



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEPAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE:**

**LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

RIVERA REYES VANESSA LISSETTE

**TUTORA:**

Econ. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS, MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

Febrero 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEPAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**

**DE:**

**LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

RIVERA REYES VANESSA LISSETTE

**TUTORA:**

Econ. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

Febrero 2015

La Libertad, Febrero del 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEPAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.”**, elaborado por la bachiller **RIVERA REYES VANESSA LISSETTE**, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber pasado el proceso tutorial por el MSc, Vidal Reyes Quimí y que por motivo exógenos, en su etapa final he estudiado y revisado este trabajo, lo apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente

---

Econ. **TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.**

**TUTORA**

## AUTORÍA DE TESIS

Yo, Vanessa Lisette Rivera Reyes, portadora de la cédula de identidad N° 240001194-2, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Informática Educativa en calidad de Autor del Trabajo de Investigación **“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas e imágenes utilizadas en este proyecto.

Atentamente

---

Vanessa Lisette Rivera Reyes

C.I.: 240001194-2

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS

---

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.  
PROFESORA TUTORA

---

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.  
PROFESOR DE ÁREA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala. MSc.  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Dios, el Ser Supremo que me ha dado las fuerzas necesarias para realizar este trabajo, logrando ayudar a personas que lo requerían y así alcanzar mi objetivo trazado en mi vida de ser una profesional.

A mis padres Flavio Rivera y Maribel Reyes por ser las personas que me han brindado su apoyo incondicional en todo momento inculcándome los valores imprescindibles en la vida de una persona, para poder alcanzar mis propósitos trazados en mi vida.

A mi esposo Douglas Reyes, mi querido hijo Justin, y a todas las personas que me brindaron su ayuda incondicional cuando la necesitaba, logrando desarrollar este trabajo de investigación y quedar satisfecha por brindar un aporte para la comunidad que me permitió realizarlo.

*VANESSA*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por regalarme la vida y puesto en mi camino este trabajo de investigación, para poder ayudar a la comunidad en la que me desenvuelvo y servir a ella, como Nuestro Creador nos enseñó para seguir creciendo como persona y como profesional.

A mis padres que cada día me brindan su apoyo y sus sabios consejos, me sirven de ejemplo para adaptarlo a mi vida cotidiana; a mis docentes que tuve durante el proceso de enseñanza, que con sus conocimientos aportaron para mi formación académica y profesional.

A este establecimiento educativo como lo es mi prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me abrió sus puertas para que me educara, y poder obtener un título de profesional de Licenciada en Informática Educativa.

*VANESSA*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada

Contraportada

### Contenido

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	iii
<b>AUTORÍA DE TESIS</b> .....	iv
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES</b> .....	xii
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	xiii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xiv
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
1.1    TEMA: .....	3
1.2    Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema. ....	6
1.2.5 Preguntas directrices .....	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 Justificación. ....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General:.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	9

<b>CAPÍTULO II</b> .....	10
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	10
2.1 Investigaciones Previas .....	10
2.1.1 Software .....	10
2.1.2.1 Software de Sistema.....	11
2.1.2.2 Software de aplicación .....	12
2.1.3 El uso de las computadoras como medio de enseñanza .....	14
2.1.4 Las TIC's en el proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	15
2.1.5 Informatización de la educación ecuatoriana.....	17
2.1.6 Las NTIC's.....	18
2.1.7 Aprendizaje de la asignatura Entorno Natural y Social a través de estrategias ecopedagógicas como un nuevo medio de enseñanza.....	19
2.1.8 Innovaciones de la educación a través de estrategias ecopedagógicas. ....	22
2.2 Categorías fundamentales .....	23
2.3 Fundamentación.....	24
2.3.1 Fundamentación Filosófica.....	24
2.3.2 Fundamentación Pedagógica.....	25
2.3.3 Fundamentación Sociológica .....	25
2.3.4 Fundamentación Legal.....	26
2.4 Hipótesis .....	27
2.5 Señalamiento de las variables .....	27
2.5.1 Variable Independiente .....	27
2.5.2 Variable Dependiente.....	27
<b>CAPÍTULO III</b> .....	28
<b>METODOLOGÍA</b> .....	28
3.1 Enfoque Investigativo .....	28
3.1.1 Cualitativa.....	28
3.1.2 Cuantitativa .....	28
3.2 Modalidad Básica de la Investigación .....	28
3.2.1 Inducción -Deducción:.....	28
3.2.2 Científico.....	28
3.2.3 Observación. ....	29

3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	29
3.3.1 De Campo. ....	29
3.3.2 Bibliográfica. ....	29
<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>30</b>
3.4.1 Población.....	30
3.4.2 Muestra. ....	30
3.5 Operacionalización de las variables.....	31
3.6 Técnicas e instrumentos.....	32
3.6.1 Observación. ....	32
3.6.2 Encuestas.- .....	32
3.6.3 Entrevistas.- .....	32
3.7 Plan de recolección de información.....	33
3.8 Plan de Procesamiento de Información.....	34
3.9 Análisis e Interpretación de Resultados.....	35
3.10 Matriz de Resultados - Estudiantes.....	56
3.11 Análisis de la Matriz de Resultados - Estudiantes .....	57
3.12 Matriz de Resultados – Padres de Familia .....	58
3.13 Análisis de la Matriz de Resultados – Padres de Familia .....	59
3.14 Conclusiones y recomendaciones. ....	60
3.14.1 Conclusiones.....	60
3.14.2 Recomendaciones.....	61
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>62</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>62</b>
4.1 Datos informativos.....	62
4.2 Antecedentes de la propuesta.....	63
4.3 Justificación .....	64
4.4 Objetivos.....	65
4.4.1 General.....	65
4.4.2 Específicos .....	65
4.5 Fundamentación.....	66
4.5.1 Legal .....	66

4.6 Metodología, Plan de Acción.....	67
4.7 Descripción de la Propuesta.....	68
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>78</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>78</b>
5.1 Recursos.....	78
5.1.1 Institucionales .....	78
5.1.2 Humanos .....	78
5.1.3 Materiales.....	79
5.1.4 Económico (Presupuesto) .....	79
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>80</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>81</b>
ANEXO 1 .....	85
ANEXO 2 .....	87
ANEXO 3 .....	88
ANEXO 5 .....	89

## INDICE DE IMÁGENES

IMAGEN #1: El educando manipulando el software. ....	10
IMAGEN #2: El estudiante utilizando un nuevo medio de aprendizaje.....	11
IMAGEN #3: Los estudiantes interesados.....	12
IMAGEN #4: El estudiante experimentando su herramienta de trabajo.....	13
IMAGEN #5: El estudiante realizando una práctica de lo aprendido en su casa. ....	14
IMAGEN #6: El uso imprescindible de las TIC's en el campo educativo .....	15
IMAGEN #7: Nuevas estrategias de aprendizaje a través del uso de las Tics.....	16
IMAGEN #8:El educando empleando su creatividad.....	17
IMAGEN #9: La globalización exige un cambio trascendental en la educación . ....	18
IMAGEN #10: Cuidemos nuestro planeta para el bien de todos .....	19
IMAGEN #11:Combate la erosión sembrando un arbol.....	20
IMAGEN #12: El cuidado de nuestro entorno es responsabilidad de todos.....	21
IMAGEN 13: Reciclando aprenderemos a conservar nuestro planeta.....	22
IMAGEN #14:Las herramientas tecnológicas agilitan actividad.....	24

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO #1: Artículo de la Constitución del Ecuador .....	26
CUADRO #2: Artículo del Código de la Niñez y la Adolescencia .....	26
CUADRO #3: Artículo de la Ley Orgánica de Educación .....	27
CUADRO #4: Población Institucional.....	30
CUADRO #8: Información básica del objeto de estudio.....	33
CUADRO #9: Plan de Procesamiento de Información.....	34
CUADRO #11: Utilización de la computadora .....	37
CUADRO #12: Uso de la computadora como medio de enseñanza.....	38
CUADRO #13: Empleo de la computadora en las clases .....	39
CUADRO #14: Importancia del uso de las herramientas tecnológicas .....	40
CUADRO #15: Reforzamiento del conocimiento adquirido .....	41
CUADRO #16: Aplicación de un software educativo .....	42
CUADRO #17: Implementación de un software para Entorno Natural y Social .	43
CUADRO #18: Motivación para los estudiantes .....	44
CUADRO #19: Retroalimentación a través del software .....	45
CUADRO #20: Conocimiento de las herramientas tecnológicas .....	46
CUADRO #21. Uso de la computadora para realizar tareas.....	47
CUADRO #22: Uso de la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social.....	48
CUADRO #23: Uso de la computadora para mejorar su aprendizaje .....	49
CUADRO #24: Capacitación de los docentes para usar las Tics.....	50
CUADRO # 25: Uso del internet para realizar tareas .....	51
CUADRO #26: Mejorar las clases de Entorno Natural y Social .....	52
CUADRO #27: Mejoramiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	53
CUADRO #28: Nueva motivación para los estudiantes .....	54
CUADRO #29: Equilibrar el rendimiento académico. ....	55
CUADRO # 30: Matriz de Resultados-Estudiantes .....	56
CUADRO #31: Matriz de Resultados-Padres de Familia.....	58
CUADRO #32: Recurso Institucional.....	78
CUADRO #33: Recursos Humanos.....	78
CUADRO #35: Recursos Económico.....	79
CUADRO #36: Cronograma de Actividades .....	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO #1: Manejo de las herramientas tecnologicas .....	36
GRÁFICO #2: Utilización de la computadora.....	37
GRÁFICO #3: Uso de la computadora como medio de enseñanza .....	38
GRÁFICO #4: Empleo de la computadora en las clases .....	39
GRÁFICO #5: Importancia del uso de las herramientas tecnológicas .....	40
GRÁFICO #6: Reforzamiento del conocimiento adquirido .....	41
GRÁFICO #7: Aplicación de un software educativo .....	42
GRÁFICO #8: Implementación de un software para Entorno Natural y Social...	43
GRÁFICO #9: Motivación para los estudiantes .....	44
GRÁFICO #10: Retroalimentación a través del software.....	45
GRÁFICO #11: Conocimiento de las herramientas tecnológicas.....	46
GRÁFICO #12: Uso de la computadora para realizar tareas .....	47
GRÁFICO #13: Uso de la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social.....	48
GRÁFICO #14: Uso de la computadora para mejorar su aprendizaje.....	49
GRÁFICO #15: Capacitación de los docentes para usar las Tics .....	50
GRÁFICO #16: Uso del internet para realizar tareas. ....	51
GRÁFICO #17: Mejorar las clases de Entorno Natural y Social.....	52
GRÁFICO #18: Mejoramiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	53
GRÁFICO #19: Nueva motivación para los estudiantes .....	54
GRÁFICO #20: Equilibrar el rendimiento académico.....	55



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**“CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEPAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.”

**Autora:** Vanessa Rivera Reyes  
**Tutora:** Econ.Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación se realizó en el Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”, de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas y Provincia de Santa Elena, con el propósito de saber si los docentes utilizan un software educativo en la asignatura de Entorno Natural y Social para impartir sus conocimientos a los estudiantes de dicho plantel educativo. En esta investigación se utilizaron los instrumentos principales para que esta fuera realizada con éxito, las cuales son: observación, encuestas y entrevista. Gracias a la información brindada por los estudiantes, docentes y padres de familia se puede detectar el problema para dar solución al mismo, los cuales se sintieron motivados al escuchar la propuesta que cambiaría la metodología del docente para impartir sus clases de una manera innovadora y así poder alcanzar sus objetivos planteados en sus planificaciones. El cambio de la metodología de enseñar a los estudiantes se refiere a usar un software educativo de estrategias ecopedagógicas, el cual va a llevar los contenidos que tiene el libro del tercer grado, que se va a convertir en una nueva herramienta de aprendizaje tanto para los docentes como para estudiantes. A través de este software el docente logrará desarrollar destrezas y habilidades en los discentes, las cuales con el tiempo se convertirán en competencias alcanzadas durante su proceso de enseñanza- aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Software educativo, Estrategias Ecopedagógicas, Herramienta de aprendizaje, competencias.

## INTRODUCCIÓN

La inclusión de las herramientas tecnológicas más conocidas como las TICs han ido evolucionando en su avance y están siendo utilizadas en el ámbito educativo para poder cambiar el aspecto de enseñar dentro de los planteles educativos y así lograr captar de mejor manera la atención de los estudiantes. El uso de estas herramientas logrará facilitar el trabajo del docente, para poder transmitir sus conocimientos y llegar a los estudiantes quienes absorberán en su totalidad lo que el docente le ha transmitido.

En nuestro país Ecuador, los gobiernos de turno apoyan para que las instituciones cambien las metodologías de enseñanza a través del uso de las herramientas tecnológicas. El computador ayuda a desarrollar el interés por seguir aprendiendo y le permite sentirse motivado para seguir asistiendo a clases, ya que los estudiantes visualizan una nueva herramienta de aprendizaje más dinámica y atractiva.

La propuesta de este trabajo de investigación consiste en la Creación e Implementación de un Software Educativo de estrategias Ecopedagógicas para el Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”, este software educativo es una herramienta tecnológica que contendrá texto, imágenes gif, botones y mucho más, lo cual le servirá para que el docente pueda transmitir sus conocimientos de una manera innovadora. En la actualidad, los docentes deben tener conocimiento sobre el uso y manejo de las herramientas tecnológicas dentro de las aulas educativas.

El software educativo puede ser utilizado en el aula de clases como también en el laboratorio para que todos los estudiantes aprendan haciendo, ya que éste contará con un taller de preguntas después de haber estudiado cada bloque de asignatura para demostrar que el estudiante ha logrado asimilar todos los conocimientos transmitidos por el docente.

Este trabajo de investigación tendrá cinco capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA**, aquí se encuentra el Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Investigación, Justificación y Objetivos.

**CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**, aquí encontraremos las Investigaciones Previas, Fundamentación Filosófica, Categorías Fundamentales, Fundamentación Legal, Hipótesis y Señalamiento de las Variables.

**CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**, aquí se detalla sobre el Enfoque Investigativo, Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de las Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan de recolección de la Información, Plan de Procesamiento de la Información, Análisis e Interpretación de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

**CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA**, aquí se encuentra los Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Fundamentación, Metodología Plan de Acción y Administración.

**CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO**, aquí se detalla información sobre Recursos, Cronograma de Actividades, Bibliografía y Anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 TEMA:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEPAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.

### 1.2 Planteamiento del problema

#### 1.2.1 Contextualización

La educación a nivel mundial procura encontrar a través del uso de las herramientas tecnológicas, el camino principal para que se efectúe un aprendizaje significativo, por esta razón las instituciones educativas han notado que el uso de la computadora es imprescindible dentro y fuera del aula porque es de mucha importancia ya que con estas, las actividades curriculares se facilitarán tanto para los docentes como para los estudiantes.

La tecnología cada día tiene un avance trascendente, ya es utilizado en diferentes ámbitos, y cómo no recalcar que es muy tomado en cuenta dentro del ámbito educativo, ya que es una obligación para las instituciones adoptarlas para así poder impartir de una mejor manera los conocimientos hacia los estudiantes para que logren ser asimilados y captados de una forma oportuna e inmediata.

En la provincia de Santa Elena, las instituciones educativas sienten interés por incluir las tecnologías como herramienta de aprendizaje y cuentan con salas de informática; pero existen otras que aún no cuentan con las mismas; pero no debe ser un obstáculo dentro de estas instituciones para ir innovando la metodología de educación ya que se quiere alcanzar la calidad educativa.

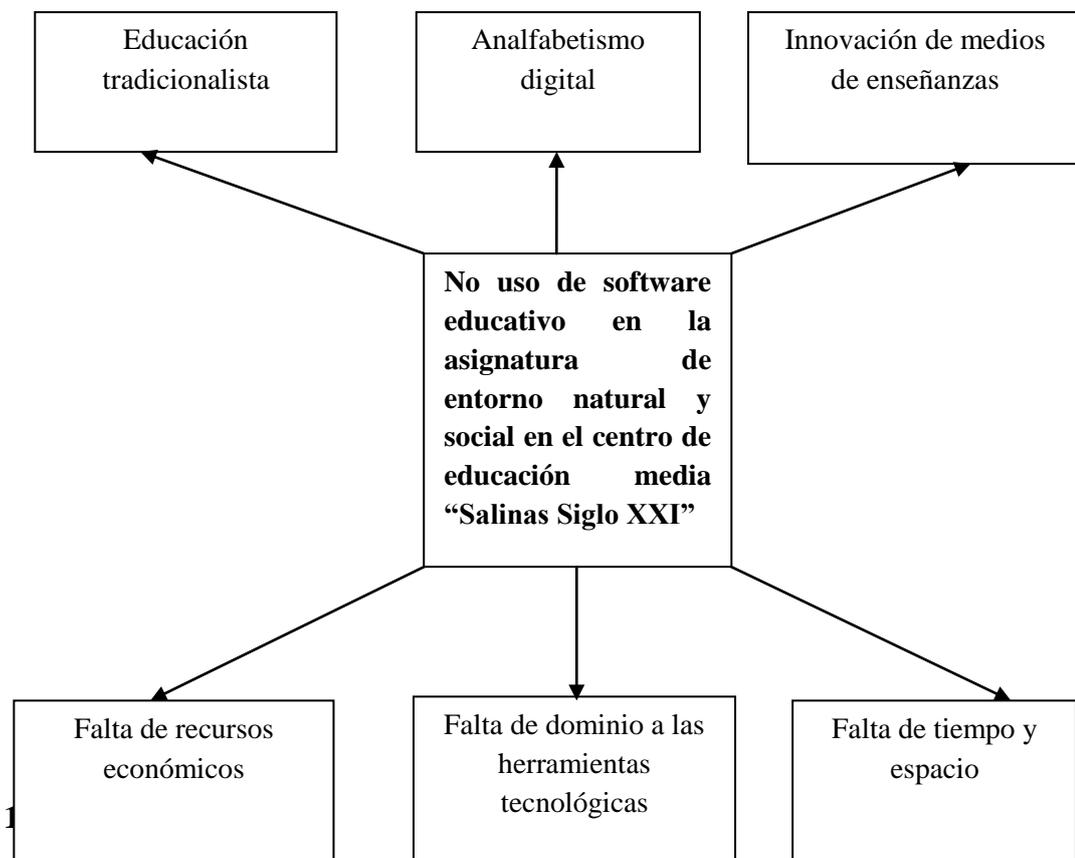
En el CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI” ubicado en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, existe una sala de informática y proyector de imágenes, sin embargo aún las herramientas tecnológicas no han sido utilizadas dentro del proceso enseñanza–aprendizaje debido al desconocimiento de su manejo por parte de los docentes de las asignaturas básicas pero sobre todo en la materia de Entorno Natural y Social, la cual se imparte a los estudiantes de dicha institución para que ya se vayan relacionando con la misma y así lograr que su aprendizaje sea eficaz.

Debido al desconocimiento de los beneficios que pueden aportar el uso de estas herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula; los docentes se muestran con poco interés por aprender o actualizar sus conocimientos y así poder mejorar la educación dentro de dicho establecimiento educativo; es por eso que estudiantes no sienten interés en el momento de adquirir nuevos conocimientos por parte del docente, pues las clases se tornan rutinarias y cansadas; lo que no considera que la nueva Reforma Curricular de Educación Básica General requiere de un dinamismo mutuo dentro y fuera del aula para aprender haciendo.

El poco uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, se debe a que no están debidamente capacitados para aplicarlas y por lo tanto no tienen la predisposición de innovar en el momento de dar nuevas clases, ya que ellos no podrían realizar software educativos como material de apoyo para los estudiantes y así lograr que los objetivos planteados para esa clase se cumplan en su totalidad.

### 1.2.2 Análisis Crítico

En la Provincia de Santa Elena, Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas se ha diagnosticado que en el CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI” es necesaria la implementación de un software educativo de estrategias ecopedagógicas para la asignatura de Entorno Natural y Social, lo cual será utilizado por los docentes de dicha institución para facilitar el aprendizaje de los educandos y de esa manera lograr desarrollar destrezas y habilidades en una temprana edad en los niños, ya que las herramientas tecnológicas dentro de la educación desempeñan un papel muy importante en el momento de adquirir nuevos conocimientos y para los discentes será una clase innovadora y no una clase tradicional .



### **1.2.3 Prognosis**

Si no se da solución a este problema de esta institución, los estudiantes seguirán aprendiendo de una manera tradicionalista, sin dar paso a un cambio, lo cual impedirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes de esa comunidad educativa, ya que los actores de la educación aprenden mutuamente y a diario, siempre y cuando sea algo innovador, para lo cual se deberá implementar dicho software educativo.

### **1.2.4 Formulación del problema.**

¿La creación e implementación del software educativo de estrategias ecopedagógicas, incidirá su aplicación en la asignatura de Entorno Natural y Social del Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” durante el periodo 2013-2014?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿En qué situación actual se encuentra el uso de software educativo en la asignatura de Entorno Natural y Social?

¿Qué criterios deben considerarse en el momento de aplicar el software educativo para la asignatura de Entorno Natural y Social?

¿Cómo implementar la capacitación y socialización de la propuesta?

¿Qué beneficios proporciona el software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje–aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

El estudio se realizará en el Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” con los estudiantes, docentes y padres de familia del tercer grado en un total de 150 personas de ese establecimiento educativo en el periodo lectivo 2013- 2014.

**Campo:** Educativo

**Área:** Tecnológico

**Aspecto:** Software Educativo

**Tema:** CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEPAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014.

**Problema:** ¿La creación e implementación del software educativo de estrategias ecopedagógicas, incidirá su aplicación en la asignatura de Entorno Natural y Social del Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” durante el periodo 2013-2014?.

**Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2013 2014.

**Delimitación Espacial:** CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

**Delimitación Poblacional:** Estudiantes, docentes y padres de familia tercer grado del CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA “SALINAS SIGLO XXI”.

**Delimitación Contextual:** El problema se encuentra en los estudiantes del tercer grado, cuya edad oscila entre los 8 y 9 años de edad, en un nivel social medio.

### 1.3 Justificación.

La inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación en este mundo globalizado, en las últimas décadas están dando un gran cambio en todo ya que no sólo se las utiliza en un campo determinado, sino que es de gran importancia dentro de la sociedad en general, pero en especial se hace relevante dentro de la educación ya que sirve para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Considerando el uso de software educativos en las instituciones podría ser un medio motivador en la enseñanza de dichos conocimientos.

Es **importante** realizar un diseño de software educativo denominado “JUGANDO CON MI MUNDO TECNOLÓGICO”, en donde se va a encontrar diferentes tipos de actividades que faciliten sobre todo el aprendizaje de los estudiantes, ya sea dentro y fuera del aula.

Se hace **necesario** que el software educativo en el área de Entorno Natural y Social, introduzca al docente y estudiantes en el manejo de las herramientas tecnológicas para la comprensión de las actividades a resolver en los libros y de esa forma, se torne más fácil y así puedan ser cumplidas en su totalidad.

Este software educativo puede ser de gran **utilidad** para el Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI”, en el área de Entorno Natural y Social pues facilita la adquisición de los conocimientos de una manera significativa, pues los estudiantes a través de las proyecciones recordarán las clases dadas anteriormente y mediante el cual también se desarrollarán destrezas y habilidades que en un futuro puede ser de gran importancia ya sea en su vida profesional o personal.

El software educativo es **factible** como estrategia de enseñanza, pues la institución cuenta con determinados medios tecnológicos como son: un laboratorio de informática, 30 computadoras, un proyector de imagen para su utilización y, docentes predispuestos a incluir esta herramienta multimedia dentro de sus planificaciones, cuya presentación de la información posibilitará una atención especial de los educandos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Analizar la importancia del uso de las herramientas tecnológicas a través de un Software Educativo de estrategias ecopedagógicas en la asignatura Entorno Natural y Social del Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI”.

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Entorno Natural y Social que aplican los docentes para impartir sus clases a los estudiantes del Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI”.
- Elaborar estrategias metodológicas y teóricas de la investigación para aplicar el software educativo de Entorno Natural y Social dentro del aula de clases como recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar y aplicar el software educativo de estrategias ecopedagógicas en la asignatura de Entorno Natural y Social, su fundamentación teórica y metodológica de su utilización durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Investigaciones Previas

##### 2.1.1 Software

##### 2.1.1.1 Definición.

HERNANDEZ, (2009) recalca que “El software tiene un papel muy destacado en la sociedad y es importante garantizar métodos transparentes en sus diferentes fases de producción y explotación. El software libre, al dar acceso al código, es el único que puede garantizar esta transparencia” (pág. 17)

El software es un conjunto de órdenes que el usuario introduce en la computadora para ser leídos a través de un lenguaje de programación específico y, así la computadora pueda realizar algunas actividades, dependiendo la necesidad del usuario, ya que en otras palabras el software es el programa que el usuario puede hacer uso de estos para satisfacer sus requerimientos de la institución educativa. Una vez que la computadora recibe estas órdenes, ésta empezará a trabajar, ya que el software es la parte intangible en esta tecnología, es decir que las personas no lo podemos ver, ni tocar y solo puede trabajar en este a través de instrucciones específicas.

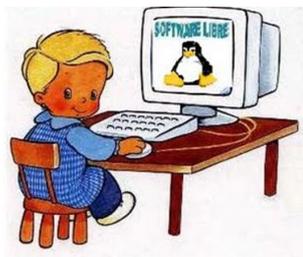


Imagen #1: El educando manipulando el software.

Fuente: [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)

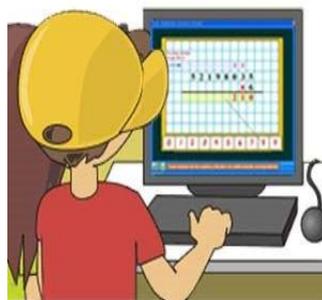
## 2.1.2 Tipos de Software

### 2.1.2.1 Software de Sistema

Según CASTELLO, GAUNA, ARÓNICA, ROCHA VARGAS, & PERTTI. (2008) “El término software libre - Open Source Software (OSS) o fuente abierta- se refiere al movimiento que propugna la creación comunitaria o cooperativa de software a través de la disponibilidad pública y gratuita del código fuente” (pág. 2)

El software de Sistema es realizado en alto nivel para que el usuario lo emplee para diferentes actividades, dependiendo las necesidades que este tenga, a través de interacción con el mismo realice diferentes tipos de actividades. El software de sistema le brinda al usuario interfaces y herramientas de alto nivel, controladores y utilidades de apoyo que permiten el mantenimiento del mismo para que mejore su funcionamiento.

La mayoría de los software realizados por los programadores son controlados por el sistema operativo, dependiendo con el que se esté trabajando, para que este pueda tener un buen funcionamiento cuando se esté realizando alguna acción.



**Imagen #2:** El estudiante utilizando un nuevo medio de aprendizaje

**Fuente:** [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)

### 2.1.2.2 Software de aplicación

HERNÁNDEZ, J. (2005) reafirma que: “Aunque prácticamente usar el software libre es muy similar a usar cualquier otro software, el software libre es un legado que le pertenece a toda la humanidad y como movimiento es interesante entender como un grupo de programadores, voluntarios y activistas ha creado esta plataforma” (pág. 5)

El software de aplicación son programas que permiten al usuario realizar algunas actividades específicas para poder ayudar el trabajo de una persona ya que lo beneficia, acortando el tiempo en las que puede realizar dichas actividades. En este software de aplicación pertenecen los programas como los procesadores de texto, hojas de cálculo, editores de texto, software numérico, videojuegos, entre otros, los cuales son utilizados con mucha frecuencia por las personas para satisfacer sus necesidades cotidianas.

Esta clase de software creado también para que sean utilizados dentro de unos negocios para poder llevar a cabo las cuentas de ingreso y gastos que el mismo genera, para evitar el largo trabajo que este presenta, pudiendo emplear este tiempo en otras actividades como por ejemplo a través de este software se puede realizar una base de datos, para la instituciones se pueden crear software para cambiar la perspectiva de enseñar o aprender y así se conviertan en un nuevo medio de enseñanza en el momento de impartir las clases a los educandos.



**IMAGEN #3: Los estudiantes interesados**

**Fuente:** [www.programacion-basica.com](http://www.programacion-basica.com)

## **2.1.2.1 Tipos de Software de Aplicación**

### **2.1.2.1.1 Software Educativo**

MORRISSEY, J. (2008) manifiesta “el mundo educativo debe enfrentar dos fuertes desafíos interdependientes, si se pretende que las escuelas se transformen en entornos de enseñanza mediada por TIC, que exploten su vasto potencial para enriquecer el aprendizaje. El primero de éstos es el de demostrar clara y exitosamente el valor educativo de las TIC en el aula. El segundo desafío, relacionado con el anterior, es convencer a los tesoros públicos nacionales y a los departamentos de educación que provean los altos niveles de inversión necesarios para lograr un cambio real en la educación a través de las TIC” (pág. 82).

Este software es una aplicación programada, la cual está basada en estrategias pedagógicas, herramienta que cambiará el proceso de educación de los estudiantes, convirtiéndose en un apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, para después constituirse como un nuevo medio de enseñanza, que podría ser utilizado en cualquier asignatura siempre y cuando el docente lo quiera emplear. El software educativo puede realizarse como medio de ayuda en las diferentes asignaturas básicas o complementarias entre otras, para cambiar el aspecto de los contenidos que se encuentran en estas, los cuales pueden ofrecer un entorno de trabajo diferente para los estudiantes, ya que los estudiantes lo van a ver de una forma innovadora y van a estar interesados para utilizarlo.



**IMAGEN #4: El estudiante experimentando su herramienta de trabajo**

**Fuente:** [www.aprendizajedigital.com](http://www.aprendizajedigital.com)

### 2.1.3 El uso de las computadoras como medio de enseñanza

MORRISSEY, J. (2008) considera “El acceso a recursos TIC’s, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes” (pág. 83).

La computadora es un instrumento tecnológico muy poderoso para procesar información y los maestros la pueden convertir en un recurso didáctico. Sin embargo, no se debe perder de vista que se trata de algo material que su se podría deteriorar si no lo sabemos cuidar y utilizar cuando sea necesario.. Es decir, la computadora por sí misma no lleva a cabo acción alguna, pero en manos del maestro, puede servir para enseñar. Este debe ser el punto de partida para elaborar estrategias que permitan a los maestros poder emplearlo como un nuevo medio de enseñanza aprendizaje. En la actualidad las computadoras desempeñan un papel muy importante en la educación, ya que estos están siendo utilizados dentro de las instituciones educativas para facilitar la labor del docente.



**IMAGEN #5: El estudiante realizando una práctica de lo aprendido en su casa**

**Fuente: [www.clasesdecomputacion-pequeños.com](http://www.clasesdecomputacion-pequeños.com)**

## **2.1.4 Las TIC's en el proceso de Enseñanza Aprendizaje**

### **2.1.4.1 Interacción con las TIC's**

Las tecnologías de información y comunicación (TIC's) últimamente utilizadas para crear ambientes de aprendizajes cada vez más enriquecedores y envolventes. En todos los niveles educativos, las tecnologías son utilizadas a lo largo del currículo para ampliar las experiencias de los estudiantes .Vermeersch (2009)

Las Tecnologías de la información y comunicación se han convertido en uno de los elementos más importantes dentro de la educación porque se han implementado su uso en los establecimientos educativos, para que los estudiantes logren desarrollar destrezas y habilidades, ya que estas sirven como nuevas estrategias para el docente en el momento de impartir nuevos conocimientos a los educandos y obtener un aprendizaje significativo, lo cual el educando va a recordar durante toda su formación académica.

La utilización de las Tecnologías de la información y comunicación en el campo educativo logrará que los docentes adquieran nuevas bases teóricas, pedagógicas, las cuales pueden integrarse en su labor profesional, y así ir aprendiendo otras modalidades de impartir sus conocimientos, porque a través del uso de este software los estudiantes despertarán un interés por ir a la escuela para seguir aprendiendo.



IMAGEN #6: El uso imprescindible de las TIC's en el campo educativo

Fuente: [www.importancia-TICsaprendizaje.com](http://www.importancia-TICsaprendizaje.com)

### 2.1.4.2 La integración de las Tics como instrumento de aprendizaje

Gillani (2008) afirma que el fin de utilizar programas informáticos interactivos como una herramienta para transformar el aprendizaje en el aula permitiendo responder a nuevos retos en la educación, es necesario adoptar el modelo centrado en el estudiante, ya que permite la adquisición de habilidades a través de simulaciones de ambientes de aprendizaje específico.

Las tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo desarrollan algunas expectativas como por ejemplo; amplía los conocimientos de los estudiantes, a través de una imagen proyectada en el software pueden razonar de una forma rápida y poder contestar todas las preguntas que el docente realice durante el proceso de impartir sus clases.

El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza puede aumentar la motivación de los estudiantes para poder desarrollar las actividades que el docente les encomienda, o hacer que los mismos despierten un espacio abierto para la discusión y sacar sus propias conclusiones al observar un nuevo medio de enseñanza. A través de la implementación de las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación en cualquier institución que las ha adaptado como medio de enseñanza aprendizaje, los estudiantes alcanzarán una educación de calidad.



IMAGEN #7: Nuevas estrategias de aprendizaje a través del uso de las Tics

Fuente: [www.educacion\\_TICs.com](http://www.educacion_TICs.com)

### 2.1.5 Informatización de la educación ecuatoriana.

Siempre que el software permita la manipulación de diferentes situaciones puede ser utilizado de forma creativa con la condición de que el educador pueda estimular a los estudiantes a que experimenten diferentes ideas sobre los contenidos presentados. Todos estos ambientes multimedia permiten el desarrollo de experiencias interactivas, basadas generalmente en supuestos del comportamiento. Legros&Crinon, J ( 2009).

Las actividades que efectúan los docentes ecuatorianos a través de la aplicación de las herramientas tecnológicas en el salón de clases son:

- El trabajo en torno a la información dependiendo de los medios tecnológicos, consistirá en contribuir con los estudiantes y ellos para poder percibir un medio renovado a través de su uso para poder expresar y reaccionar ante estos hechos de los temas a tratar en clases, esto hará que los estudiantes sean más creativos y dinámicos en el momento que el docente le haga realizar cualquier tipo de actividad dentro y fuera del aula.
- Motivar la función del docente como mediador, ya que su participación es fundamental en la creación de la autonomía de los estudiantes para construir sus propios aprendizajes. Mostrar videos motivacionales para que los estudiantes no sientan cansancio en el momento que el docente va impartir sus clases.



IMAGEN #8:El educando empleando su creatividad

Fuente: [www.computacion fácil.com](http://www.computacionfacil.com)

### 2.1.6 Las NTIC's

Según MARCOS, G (2011), “Las NTIC's ofrecen diversas alternativas para favorecer un entorno de enseñanza – aprendizaje adecuado. De esta manera, existen distintos recursos que se pueden utilizar con fines didácticos, entre ellos podemos mencionar el vídeo”.

La aparición de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación toca muy de cerca a instituciones educativas y hace modificaciones en las formas de enseñar a los estudiantes. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación hacen referencia a la “ciudad del conocimiento” y la “sociedad de la información”. Es tarea de los educadores utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, pues sirven de medios para proporcionar la formación en general y la preparación para la vida futura de los estudiantes, contribuyendo al mejoramiento del país y en un sentido más amplio para mejorar su calidad de vida.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación también son utilizadas en la educación para poder desarrollar destrezas y habilidades en los integrantes de la comunidad educativa, ya que estos conocimientos deben ser adquiridos por todas las personas y más que todo por los estudiantes porque hoy en día el uso de la tecnología se ha vuelto imprescindible.



**IMAGEN #9: La globalización exige un cambio trascendental en la educación**

**Fuente:** [www.las\\_NTICs en la educación.com](http://www.las_NTICs_en_la_educacion.com)

### **2.1.7 Aprendizaje de la asignatura Entorno Natural y Social a través de estrategias ecopedagógicas como un nuevo medio de enseñanza.**

"La escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en un medio controlado, que es directamente experimental, y si la filosofía ha de convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela es su punto de partida" (Vygotsky, 1987).

Una vez comenzado sus estudios en la escuela el estudiante logrará aprender la asignatura de entorno natural y social, en cual tendrá aprendizaje acerca del ecosistema, los animales, el ser humano todas sus características que cada uno de ellos tenga para tener un conocimiento profundo acerca de cada uno de ellos.

En esta asignatura el estudiante logrará desarrollar destrezas y habilidades, ya que el docente, envía a realizar actividades en casa con cosas del medio; como por ejemplo con material de reciclaje, para que el estudiante desde pequeño vaya aprendiendo a cuidar su entorno en el que vive. Esta asignatura ayuda a que los estudiantes desarrollen su pensamiento cada día, y así vayan tomando conciencia en no contaminar su ambiente ya que se tornaría perjudicial para su salud de todos y de él.



**IMAGEN #10: Cuidemos nuestro planeta para el bien de todos**

**Fuente:** [www.entornonatural\\_educacion.com](http://www.entornonatural_educacion.com)

### **2.1.7.1 Entorno Natural**

Según Oscar, M (2012) “Los niños y niñas sienten curiosidad por conocer el entorno natural y disfrutan cuando están en contacto directo con la naturaleza”.

El entorno natural se refiere a la naturaleza y todos los seres que en ella habitan. En los centros de educación los docentes realizan visitas de observación para conocer su entorno en el que viven y poco a poco irse relacionando con los demás, ya que también en casa los padres pueden realizar esta actividad, pero es recomendable que una persona le vaya detallando las cosas que van observando para que él vaya teniendo conocimiento, por si más adelante alguien le llegara a preguntar.

Para realizar el estudio de esta asignatura el estudiante va a partir de dos tipos de observaciones: Observación directa, la cual se realizará observando el medio el cual se va estudiar, para ello tiene que realizar algunas salidas de campo para poder observar lo que desea; y la observación indirecta la cual se va a realizar a través de recortes, libros, revistas, entre otros dependiendo el objeto que se vaya a estudiar, para que vea las diferentes características que tienen cada una de ellas.



**IMAGEN #11: Combate la erosión sembrando un arbol**

**Fuente:** [www.medio\\_ambienteconservacion.com](http://www.medio_ambienteconservacion.com)

### 2.1.7.2 Entorno Social

Según MARTA, G (2013) “El medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal”.

Los pequeños estudiantes van conociendo su contexto a medida que van creciendo y explorando cosas nuevas, para ello necesita que su familia vaya explicando cosas o interrogantes que el pequeño tenga durante su formación para que vaya asimilando los conocimientos desde el hogar que más adelante van a ser reforzados por su docente cuando ya empieza su instrucción educativa

Aprender qué es el entorno social consiste en explorar nuestro contexto, explicándole a los estudiantes que consiste en todo lo que tienen a su alrededor, para que vaya interpretando las cosas del bien y mal. Todo lo que los padres o docentes le explican lo van a ir asimilando con una exploración que logrará que vayan descubriendo lo que tienen a su paso, ya que las cosas aprendidas les servirán en un futuro para después ponerlos en prácticas cuando se los requiera.



IMAGEN #12: El cuidado de nuestro entorno es responsabilidad de todos

Fuente: [www.lassociedad.com](http://www.lassociedad.com)

### 2.1.8 Innovaciones de la educación a través de estrategias ecopedagógicas.

Según Omar, T (2011)“Las estrategias eco-pedagógicas para el cuidado y conservación del ambiente a través de un software educativo de entorno natural y social se convierten en una puerta mágica y fantástica que conduce al niño al mundo de la naturaleza y le permite descubrir qué maravillosa es la vida de la Tierra con todos los hijos que habitan ella.”

A través del software de entorno natural y social el estudiante podrá ver imágenes acerca de esta asignatura lo cual tendrá contenidos sobre la naturaleza, los animales, plantas, el ser humano, entre otros. La preparación educativa brinda a los niños nuevas oportunidades para aproximarse al conocimiento y a la comprensión del entorno natural y social para así hacer un alto a la contaminación que se torna un factor perjudicial para nuestra salud. Las estrategias eco-pedagógicas dan a entender que tenemos que aprender a cuidar y conservar nuestro medio ambiente para evitar que el mismo se vaya deteriorando con el paso del tiempo.



IMAGEN 13: Reciclando aprenderemos a conservar nuestro planeta

Fuente: [www.reciclalomejor.com](http://www.reciclalomejor.com)

## **2.2 Categorías fundamentales**

En nuestro ecosistema habitan dos clases de seres vivos, los cuales son; los seres bióticos y los seres abióticos. Para realizar el estudio de estos dos componentes de nuestro ecosistema lo realizaremos empleando las nuevas tecnologías que hoy en día están en todas partes del mundo y las utilizadas en todo ámbito son las conocidas TIC's, las mismas que tienen un realce en cualquier actividad; ya que ellas son de gran utilidad porque facilitan la vida del ser humano.

En el ámbito educativo los docentes pueden hacer uso de estas, ya que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos convirtiéndose en un medio innovador de enseñanza. Las TIC's en las escuelas se las utilizan a través del software educativo para implementar la interacción entre el docente y el estudiante, porque mediante su uso el educando siente un interés por seguir aprendiendo.

Dependiendo su necesidad se empleará el tipo de software que más convenga, lo cual necesitará de una programación adecuada para que su manejo sea excelente. Para el estudio de la asignatura de entorno natural y social se realizará un software educativo de estrategias ecopedagógicas, lo cual ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA "SALINAS SIGLO XXI", y el mismo hará que los estudiantes despierten un interés por seguir aprendiendo y sentirse en un ambiente renovado.

## 2.3 Fundamentación

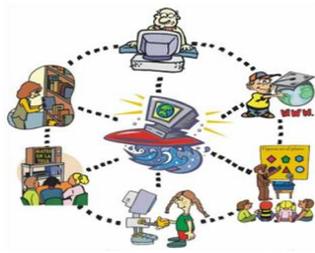
### 2.3.1 Fundamentación Filosófica

Como menciona Piaget (1934). “sólo la educación puede salvar nuestras sociedades de una posible disolución, violenta o gradual” (pág. 31).

Esta idea nos sirve mucho en la actualidad debido a que la educación es la base del desarrollo de la sociedad, la educación es poderosa para afrontar cualquier adversidad, los seres humanos tenemos una capacidad de razonamiento que nos hace capaz de progresar por propia voluntad a y nos convierte en personas útiles y preparadas para un futuro.

Mediante el uso de las TIC's los estudiantes podrán desarrollar habilidades que le soporte en el momento de realizar cualquier actividad que requiera el uso de las mismas, ya que las TIC's se encuentran emergidas en todo ámbito y cada día su avance evoluciona más y más. TICs son elementos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque están cambiando los paradigmas.

Con las TIC's hubo un cambio trascendental en la educación, esto sirve de mucha ayuda a los docentes para impartir sus clases, utilizando de una manera innovadora este recurso, aprenden de una mejor manera y a través del uso de la tecnología los estudiantes se sienten interesados por seguir ampliando sus conocimientos y no sentirse aburridos y cansados en sus clases.



**IMAGEN #14:Las herramientas tecnológicas agilitan cualquier tipo de actividad**

**Fuente:** [www.filosofia\\_educacion.com](http://www.filosofia_educacion.com)

### **2.3.2 Fundamentación Pedagógica**

Según Fernández (2008), "la falta de motivación implica fracaso escolar, y a la vez, la sensación repetida de fracaso escolar lleva a una falta de motivación", lo que hemos de hacer es actuar ya desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación

Es por ello que el sistema educativo debe reforzar el proceso de aprendizaje, con instrumentos tecnológicos que demanden la participación activa del estudiante para el desarrollo de las competencias como; el aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir, para que en un futuro los niños y jóvenes se presenten a la sociedad como personas competitivas y sobre todo como un individuo solidario y humanista.

### **2.3.3 Fundamentación Sociológica**

Según Dewey (1999), decía el sistema escolar siempre ha estado en función del tipo de organización de la vida social dominante.

Actualmente la educación incluye y propicia como medio eficaz en la enseñanza otros medios de aprendizaje, es por ello que el docente en su condición de principal autor de este proceso, debe instruirse sobre el uso adecuado de la tecnología para posteriormente socializarla en el proceso educativo, acciones que de una u otra manera conllevan a un cambio trascendental en la educación.

Mediante nuevas Estrategias utilizadas para emplear nuevos recursos de aprendizaje van a generar un entorno dinámico, así como también el progreso en actitudes y destrezas del estudiante.

### 2.3.4 Fundamentación Legal

**CUADRO N°1: Artículo de la Constitución del Ecuador**

<b>CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR</b>	
<b>ARTICULOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
REGIMEN DEL BUEN VIVIR  343-347 <b>Capítulo segundo</b> <b>Biodiversidad y recursos naturales</b> <b>Sección primera</b> <b>Naturaleza y ambiente</b> 395-407	Los estudiantes aprenderán a conservar su entorno en el que habitan a través del uso de un software de estrategias ecopedagógicas para desarrollar destrezas y habilidades.

**CUADRO N°2: Artículo del Código de la Niñez y la Adolescencia**

<b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>ARTICULOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
32-37	Los individuos podrán disfrutar de un ambiente sano para poder tener educación de calidad, y así lograr que su formación sea Adecuada.

<b>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b>	
<b>ARTICULOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
2	Todo individuo tiene derecho a recibir una educación y todas las innovaciones que este tenga para poder aprender de una forma rápida y eficaz.

### **CUADRO N°3: Artículo de la Ley Orgánica de Educación**

#### **2.4 Hipótesis**

¿La creación e implementación de un software educativo de estrategias ecopedagógicas para el área de Entorno Natural y Social, mejorará la calidad de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI”?

#### **2.5 Señalamiento de las variables**

##### **2.5.1 Variable Independiente**

Software Educativo de estrategias ecopedagógicas.

##### **2.5.2 Variable Dependiente**

Entorno Natural y Social.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque Investigativo**

#### **3.1.1 Cualitativa**

Este método ayuda principalmente a las ciencias básicas, las cuales se basan en metodologías, que son a través de principios teóricos tales como la interacción social empleando métodos de recolección de información que hacen uso de instrumentos de recolección de información con el propósito de describir la realidad del problema a investigar y sus involucrados en el mismo.

#### **3.1.2 Cuantitativa**

Esta permitirá explorar el objeto de estudio a través de datos científicos, los cuales van a ser cuantificados de una manera numérica, los cuales van a ser recolectados también a través de los instrumentos de recolección de información como lo son las encuestas.

### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

#### **3.2.1 Inducción -Deducción:**

El uso de un software educativo en el área de Entorno Natural y Social logrará que los estudiantes del Tercer Año Básico a muy temprana edad en la adquisición de nuevos conocimientos se vayan relacionando con las TICs para que su aprendizaje sea significativo y de mucho provecho en un futuro.

#### **3.2.2 Científico.**

La inclusión de las herramientas tecnológicas se están innovando gracias a los inventos de los científicos, quienes consideran que las instituciones educativas deben ir las adoptando para lograr que los conocimientos sean asimilados por los estudiantes.

### **3.2.3 Observación.**

A través de este instrumento de investigación he notado que en la institución Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” es de mucha importancia utilizar un software educativo como herramienta de aprendizaje ya que para los estudiantes se facilitará la adquisición de nuevos conocimientos.

Mediante la observación se determinará si los docentes siguen utilizando la pedagogía tradicional para después proceder a diseñar el respectivo software para la asignatura de Entorno Natural y Social que servirá para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta prestigiosa institución educativa.

## **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

### **3.3.1 De Campo.**

A través de la visita en el Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” realizada he deducido que la realización de un software educativo va realzar el aprendizaje, ya que se va dar un cambio trascendental en el momento de adquirir nuevos conocimientos, y así sus clases se van a realizar de una manera dinámica para que los estudiantes se sientan motivados y predispuestos para seguir aprendiendo.

### **3.3.2 Bibliográfica.**

La información del software respectivo que se va a elaborar se ha recolectado a través de los diferentes libros y las diferentes páginas web que han sido necesarias emplear en esta investigación.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población.

CUADRO #4: Población Institucional

POBLACIÓN			
No.	Descripción	Cantidad	%
01	Autoridades	1	1.5
02	Docentes	3	4.5
03	Estudiantes	139	70.9
04	Padres de Familia	139	22.9
Total		282	99.99

#### 3.4.2 Muestra.

$$n = \frac{N * PQ}{( N - 1 ) \frac{E^2}{K^2} + PQ} =$$

$$n = \frac{N * PQ}{N - 1 \left( \frac{e}{k} \right)^2 + p * q} =$$

$$n = \frac{282 * 0,25}{( 282 - 1 ) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25} =$$

$$n = \frac{70.50}{( 281 ) \frac{0,0025}{4} + 0,25} =$$

$$n = \frac{70.50}{0.18 + 0,25} \quad n = \frac{70.50}{0.43}$$

$$n = 16$$

### 3.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p style="text-align: center;"><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>Software Educativo de estrategias ecopedagógicas</p>	<p>Es un programa destinado a la educación, que ayudará al aprendizaje de la naturaleza y los seres que en ella habitan.</p>	Medio de enseñanza – aprendizaje	<p>Proceso didáctico.</p> <p>Aprendizaje Pedagógico.</p> <p>Nuevos paradigmas educativos.</p>	¿El docente conoce el manejo de las herramientas tecnológicas (Las TICs)?	<p>✓ Entrevista.</p> <p>✓ Encuestas</p>
		TIC's	<p>Herramientas.</p> <p>Tecnologías.</p> <p>Competencias tecnológicas.</p>	¿El docente emplea las herramientas tecnológicas en sus clases (Las TICs)?	
		Contenidos	<p>Procesos didácticos.</p> <p>Estrategias pedagógicas.</p>	¿El docente usa la computadora como medio de enseñanza?	
<p style="text-align: center;"><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Entorno Natural y Social</p>	<p>Asignatura que estudia la naturaleza y sus seres que en ella habitan, como: el ser humano, los animales y las plantas</p>	Proceso de enseñanza – aprendizaje	<p>TICs en el labor docente.</p> <p>Docentes innovadores.</p>	¿Es importante que se utilicen las herramientas tecnológicas en la asignatura de Entorno Natural y Social?	
		Asignatura Esencial	Nuevos contenidos	¿La implementación de un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje?	

## **3.6 Técnicas e instrumentos**

### **3.6.1 Observación.**

En el Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” es de mucha importancia utilizar un software educativo como herramienta de aprendizaje.

### **3.6.2 Encuestas.**

La encuesta está orientada a estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y padres de familia cuyos datos obtenidos permitirán validar la propuesta.

### **3.6.3 Entrevistas.**

Este instrumento de investigación está dirigida a la directora del plantel a la Lcda. Martha Galán, quien está involucrada como parte de la trilogía educativa; la misma que brinda información acerca del proceso enseñanza-aprendizaje que reciben los estudiantes del tercer del Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI”.

### 3.7 Plan de recolección de información

CUADRO #8: Información básica del objeto de estudio.

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Conocer si el uso de las herramientas tecnológicas es muy importante dentro del salón de clases.
2. ¿De qué persona u objeto?	Estudiantes, docentes y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Clases activas. Proceso didáctico
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Vanessa Lissette Rivera Reyes
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del tercer grado.
6. ¿Cuándo?	Segundo Quimestre durante el periodo 2013-2014
7. ¿Dónde?	Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el periodo 2013-2014
9. ¿Cómo?	De forma individual a través de la encuesta
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, Encuesta ,Entrevista
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas ,cámara fotográfica

### 3.8 Plan de Procesamiento de Información.

CUADRO #9: Plan de Procesamiento de Información.

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de la información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y Formulación</b>	<b>Planteamiento de Soluciones</b>
<p>Mediante la entrevista a la directora y encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes se determinó que la falta del uso de un software educativo en el momento que el docente imparte sus conocimientos es muy notorio, ya que los estudiantes se muestran desinteresados al adquirir nuevos conocimientos y el proceso de enseñanza aprendizaje no mejora.</p>	<p>A partir que se detectó este problema que tenía la institución se procedió a buscar información en los libros, páginas web, bibliotecas virtuales, a cerca de los problemas que podían ser procedentes de este fenómeno, además esta experiencia se la convivió con la comunidad educativa, en el cual se tomara las respectivas soluciones.</p>	<p>Mediante la información que se obtuvo a cerca del no uso de software educativo en el salón de clases se procedió a realizar observaciones, entrevistas, encuestas en los cuales se fue almacenando la información a través de un cuestionario, cuaderno de apuntes, computadora, los mismos que fueron analizados para luego proceder a realizar la respectiva propuesta y así dar solución a este problema.</p>	<p>Una vez definido la falta del uso de un software educativo durante la impartición de las clases el estudiante se muestra desmotivado, sin ganas de seguir aprendiendo, cansancio, poca participación en las clases y sobre todo bajo rendimiento en la asignatura de Entorno Natural y Social. Los docentes, padres de familia y estudiantes están agradecidos con la solución que se le dará al problema.</p>	<p>Mediante la implementación de un software educativo, los docentes, estudiantes y padres de familia tendrán un nuevo medio de enseñanza aprendizaje que lograra cambiar el contexto de aprendizaje de los estudiantes de esta comunidad educativa.</p>

### **3.9 Análisis e Interpretación de Resultados.**

En esta investigación, se aplicará las encuestas dirigidas a los estudiantes y padres de familia del tercer grado del Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”, para determinar si en realidad este grado necesita el software educativo para poder diseñarlo acorde con los contenidos que la asignatura contenga y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en estos estudiantes. Se podrá saber si las actividades pedagógicas realizadas a través de este software resultarían beneficiosas y cuan factible seria la utilización de las TICs dentro de las aulas educativas.

Debido a que la educación aquí en nuestro país está cambiando, las aulas necesitan cambiar su metodología, por lo cual se debe emplear otros recursos o medios de aprendizaje para que los estudiantes aprendan de una mejor forma; y así el aprendizaje sea significativo, pueda recordar con facilidad en el momento que el docente realice un examen y pueda sacar la nota más alta.

A continuación visualizaremos cada pregunta con un gráfico estadístico, el cual demostrará su respectivo porcentaje, y así visualizar con claridad y precisión la respuesta que las personas encuestadas lograron responder.

## Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes de tercer grado.

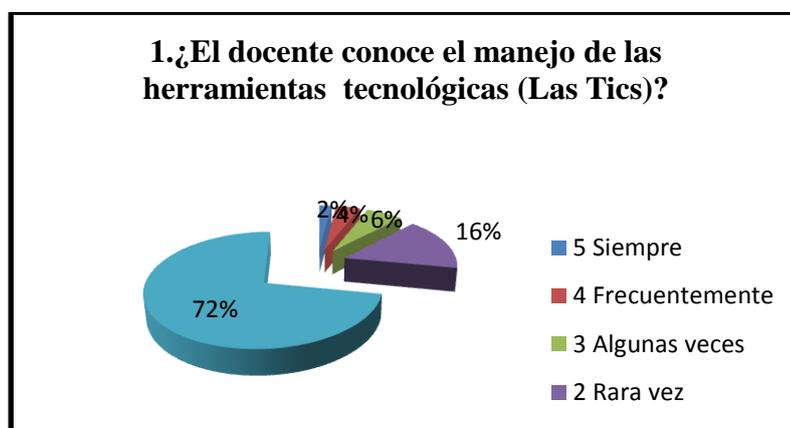
**Pregunta 1:** ¿El docente conoce el manejo de las herramientas tecnológicas?.

**OBJETIVO:** Analizar si el docente maneja las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases.

**CUADRO #10:** Manejo de herramientas tecnologicas

1. ¿El docente conoce el manejo de las herramientas tecnológicas (Las TICs)?			
Pregunta	VALORACIÓN	f	%
1	5 Siempre	1	2%
	4 Frecuentemente	2	4%
	3 Algunas veces	3	6%
	2 Rara vez	9	16%
	1 Nunca	38	72%
	Total		53

**GRÁFICO #1:** Manejo de las herramientas tecnologicas



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** El docente no conoce el manejo de las herramientas tecnológicas en un 2% que frecuente lo hace ,2% algunas veces, 10% rara vez y en la mayoría de porcentaje es de 72% que el docente nunca ha utilizado.

**Interpretación:** A través de información recolectada mediante las encuestas se ha notado que el docente no conoce el manejo de las herramientas tecnológicas, ya que estas podían ser incluidas dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes y así lograr que la calidad de la educación mejore.

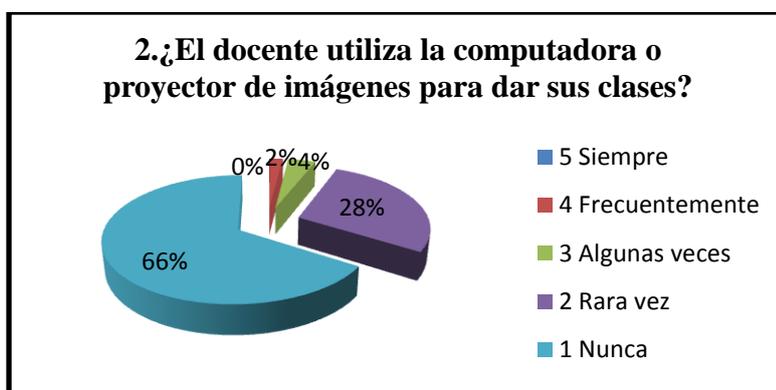
**Pregunta 2:** ¿El docente emplea las herramientas tecnológicas en sus clases (Las TICs)?

**Objetivo:** Determinar si el docente emplea las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases.

**CUADRO #11:** Utilización de la computadora

¿El docente utiliza la computadora o proyector de imágenes para dar sus clases?			
Pregunta	VALORACIÓN	f	%
<b>2</b>	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	1	2%
	3 Algunas veces	2	4%
	2 Rara vez	15	28%
	1 Nunca	35	66%
	Total		53

**GRÁFICO #2:** Utilización de la computadora



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** En los resultados obtenidos se determinó en un 66% que el docente no emplea las herramientas tecnológicas en sus clases.

**Interpretación:** Los docentes no emplean las herramientas tecnológicas, debido a que no conocen como aplicarlas dentro del salón de clases, para poder tener así un nuevo medio de enseñanza. La aplicación de las herramientas tecnológicas dentro del salón de clases sería muy factible ya que el aprendizaje será comprendido en su totalidad, siempre y cuando el docente emplea nuevas estrategias de trabajo.

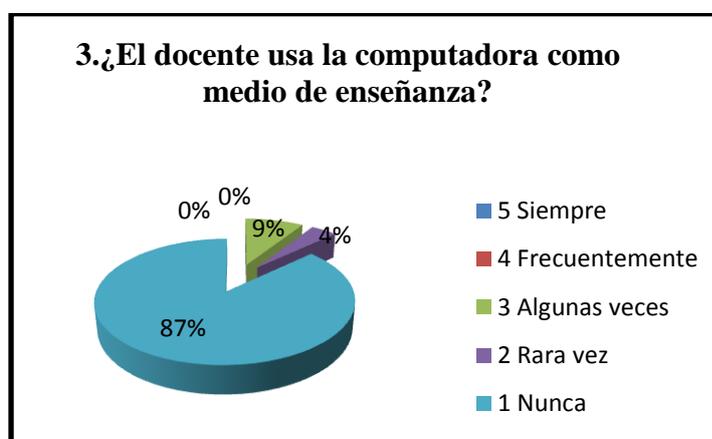
**Pregunta 3:** ¿El docente usa la computadora como medio de enseñanza?

**Objetivo:** Saber si el docente utiliza la computadora como medio de enseñanza

**CUADRO #12:** Uso de la computadora como medio de enseñanza

<b>¿El docente usa la computadora como medio de enseñanza?</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	0	0%
	3 Algunas veces	5	9%
	2 Rara vez	2	4%
	1 Nunca	46	87%
	Total		53

**GRÁFICO #3:** Uso de la computadora como medio de enseñanza



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** A través de los resultados se determinó que el docente nunca usa la computadora en un porcentaje que se representó en un 87%, el 0% que frecuentemente, el 9% que algunas veces y otro 4% que rara vez lo utiliza.

**Interpretación:** Mediante los resultados obtenidos se ha demostrado que el docente no utiliza la computadora debido al gran número de estudiantes que existe y también a que no cuenta con un programa específico para transmitir sus conocimientos hacia los estudiantes.

**Pregunta 4:** ¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si en las clases se utiliza la computadora?

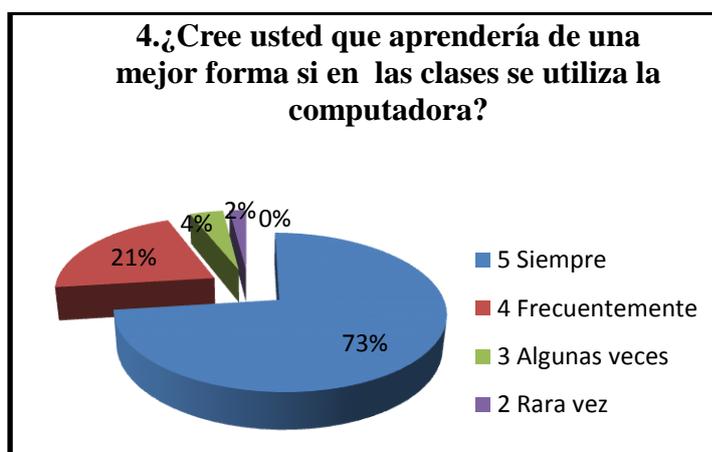
**Objetivo:** Determinar si el estudiante utilizando la computadora aprendería mejor

**CUADRO #13: Empleo de la computadora en las clases**

**¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si en las clases se utiliza la computadora?**

Pregunta	VALORACIÓN	f	%
<b>4</b>	5 Siempre	39	73%
	4 Frecuentemente	11	21%
	3 Algunas veces	2	4%
	2 Rara vez	1	2%
	1 Nunca	0	0%
	Total	53	100

**GRÁFICO #4: Empleo de la computadora en las clases**



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los estudiantes respondieron en un 73% que utilizando la computadora aprenderían de una mejor forma.

**Interpretación:** Mediante el uso de la computadora, ésta se convertiría en nuevo medio de enseñanza, pues sería un instrumento innovador de aprendizaje, lo cual los estudiantes van a querer seguir utilizando en todas sus clases y hacer que los conocimientos sean comprendidos en su totalidad, para ello es recomendable que el docente lo incluya en sus planificaciones como un nuevo recurso.

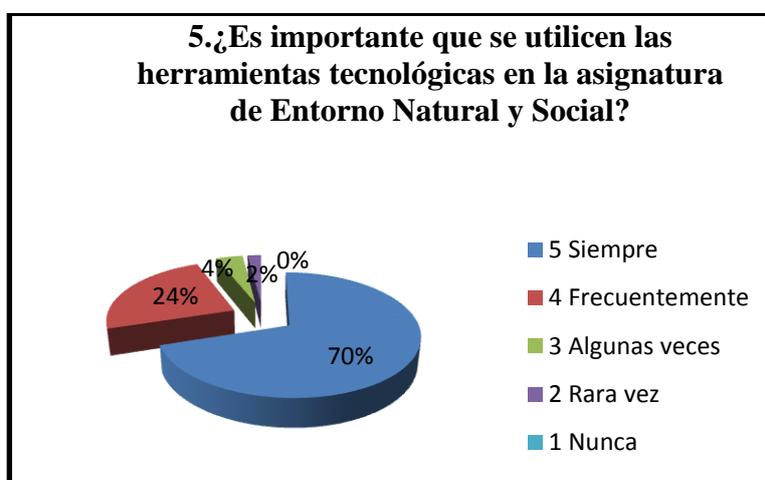
**Pregunta 5:** ¿Es importante que se utilicen las herramientas tecnológicas en la asignatura de Entorno Natural y Social?

**Objetivo:** Saber si es importante que se utilicen las herramientas tecnológicas en la asignatura de Entorno Natural y Social

**CUADRO #14:** Importancia del uso de las herramientas tecnológicas

<b>¿Es importante que se utilicen las herramientas tecnológicas en la asignatura de Entorno Natural y Social?</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>F1</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	5 Siempre	37	70%
	4 Frecuentemente	13	24%
	3 Algunas veces	2	4%
	2 Rara vez	1	2%
	1 Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		<b>53</b>

**GRÁFICO #5:** Importancia del uso de las herramientas tecnológicas



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los estudiantes respondieron en un 39% que si es importante que se utilicen herramientas tecnológicas en la asignatura de Entorno Natural y Social.

**Interpretación:** Mediante el uso de las herramientas tecnológicas los estudiantes captarán de una forma más rápida, ya que el software.

**Pregunta 6:** ¿Utiliza la computadora para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

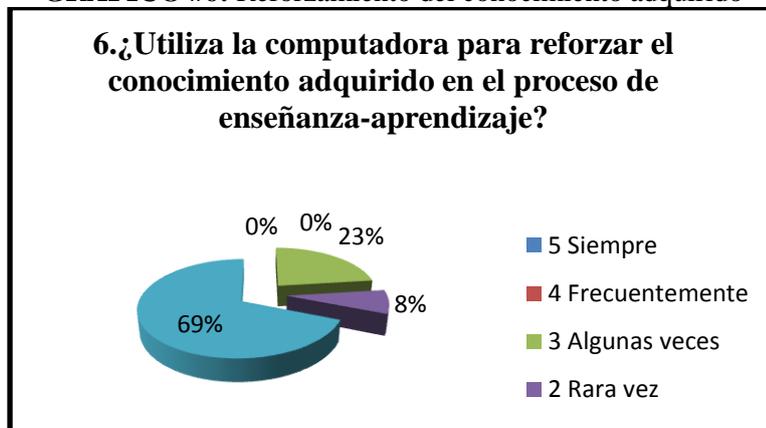
**Objetivo:** Conocer si utiliza la computadora para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

**CUADRO #15: Reforzamiento del conocimiento adquirido**

**¿Utiliza la computadora para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Pregunta	VALORACIÓN	F	%
<b>6</b>	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	0	0%
	3 Algunas veces	12	23%
	2 Rara vez	4	8%
	1 Nunca	37	69%
	Total	53	100

**GRÁFICO #6: Reforzamiento del conocimiento adquirido**



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”  
**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los resultados obtenidos en un 69% demostraron que el docente nunca utiliza la computadora para reforzar el conocimiento adquirido, logrando que las clases sean retroalimentadas.

**Interpretación:** Deben emplearse nuevas estrategias y como no haciéndolo con la computadora para que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico y deduzco de qué manera aprende mejor.

**Pregunta 7:** ¿Si aplicaran un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica?

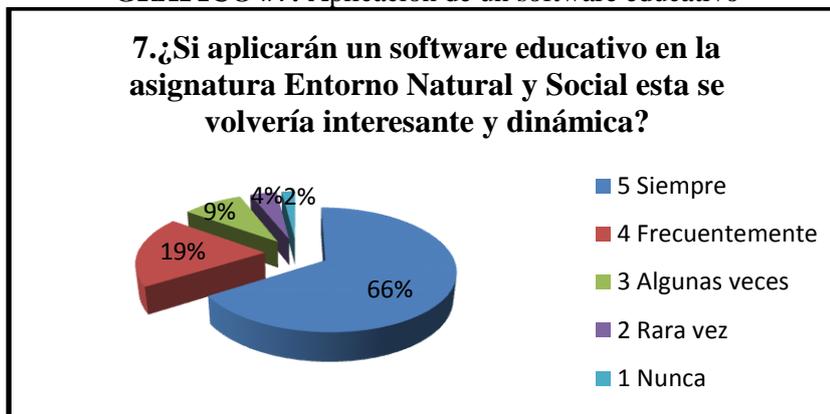
**Objetivo:** Reconocer si se llegaría aplicar un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámico

**CUADRO #16:** Aplicación de un software educativo

**¿Si aplicarán un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social está se volvería interesante y dinámica?**

Pregunta	VALORACIÓN	f	%
<b>7</b>	5 Siempre	35	66%
	4 Frecuentemente	10	19%
	3 Algunas veces	5	9%
	2 Rara vez	2	4%
	1 Nunca	1	2%
	Total	53	100

**GRÁFICO #7:** Aplicación de un software educativo



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los estudiantes respondieron en un 66% que si siempre aplicara el docente un software educativo en la asignatura de Entorno Natural y Social esta se volvería más interesante y dinámica.

**Interpretación:** Los estudiantes a través del software aprenderían de una forma más rápida, mediante imágenes, videos las clases se vuelven atractivas logrando que el rendimiento mejore y también los estudiantes tengan otras perspectivas del aprendizaje.

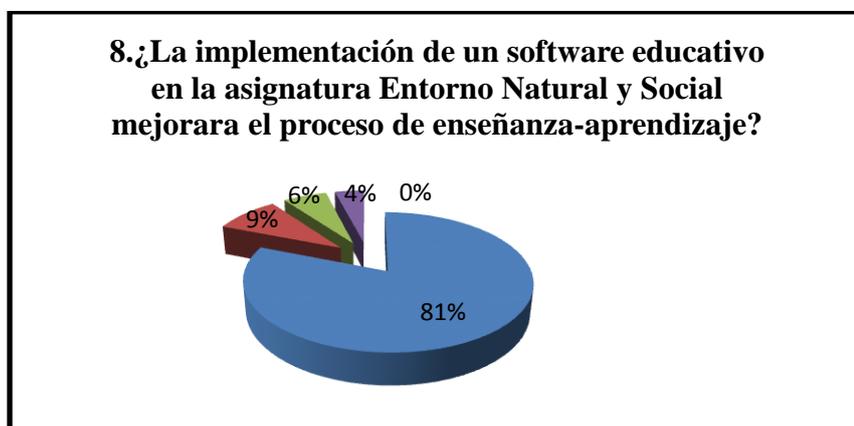
**Pregunta 8:** ¿La implementación de un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Objetivo:** Determinar si la implementación de un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO #17: Implementación de un software para Entorno Natural y Social**

<b>¿La implementación de un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje?</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	5 Siempre	43	81%
	4 Frecuentemente	5	9%
	3 Algunas veces	3	6%
	2 Rara vez	2	4%
	1 Nunca	0	0%
	Total	53	100

**GRÁFICO #8: Implementación de un software para Entorno Natural y Social**



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los estudiantes en un 81% si quieren que se implemente un software educativo para la asignatura de Entorno Natural y Social

**Interpretación:** Para cambiar las clases tradicionales los docentes necesitan emplear nuevas estrategias de aprendizaje y así darle otro aspecto a la educación a través del uso de las herramientas tecnológicas.

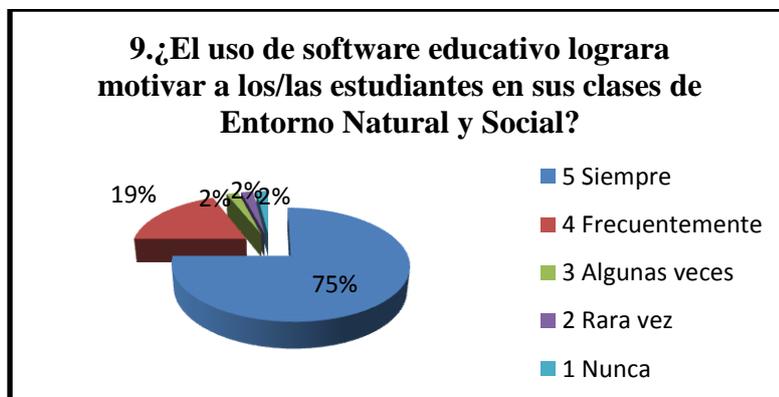
**Pregunta 9:** ¿El uso de software educativo lograra motivar a los/las estudiantes en sus clases de Entorno Natural y Social?

**Objetivo:** Saber si el uso del software educativo lograra motivar a los/las estudiantes en sus clases de Entorno Natural y Social

**CUADRO #18:** Motivación para los estudiantes

<b>¿El uso de software educativo lograra motivar a los/las estudiantes en sus clases de Entorno Natural y Social?</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	5 Siempre	40	75%
	4 Frecuentemente	10	19%
	3 Algunas veces	1	2%
	2 Rara vez	1	2%
	1 Nunca	1	2%
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO #9:** Motivación para los estudiantes



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los estudiantes demostraron en un 75% que el uso del software lograra motivar a los estudiantes en las clases de Entorno Natural y Social.

**Interpretación:** El contexto del aprendizaje se verá renovado ya que el docente empleara nuevas estrategias para poder enseñar y así los estudiantes puedan aprender haciendo, por medio de los trabajos que el docente les encomiende realizar mediante el uso de la computadora.

**Pregunta 10.** ¿Le gustaría que su docente aplicara un software educativo durante sus clases para conocer más sobre los temas tratados?

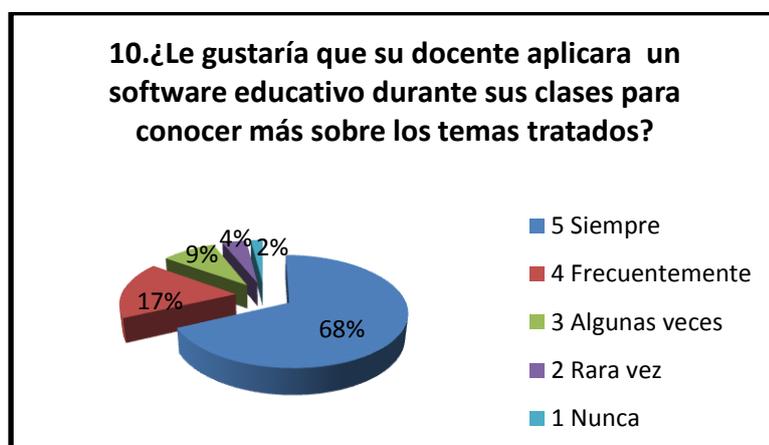
**Objetivo:** Analizar si le gustaría que su docente aplicara un software educativo durante sus clases para conocer más sobre los temas tratados

**CUADRO #19:** Retroalimentación a través del software

**¿Le gustaría que su docente aplicara un software educativo durante sus clases para conocer más sobre los temas tratados?**

Pregunta	VALORACIÓN	F	%
<b>10</b>	5 Siempre	36	68%
	4 Frecuentemente	9	17%
	3 Algunas veces	5	9%
	2 Rara vez	2	4%
	1 Nunca	1	2%
	Total	53	100

**GRÁFICO #10:** Retroalimentación a través del software



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los estudiante demostraron en un 73% que si desean que el docente emplee el software educativo para conocer más sobre los temas tratados.

**Interpretación:** A través del software, los estudiantes podrán ir observando imágenes, videos e irlos asimilando con los contenidos impartidos para poder recordar con facilidad en el momento de realizar una evaluación o también para poder realizar los exámenes.

**Resultados de las encuestas dirigidas a los padres de familia de tercer grado.**

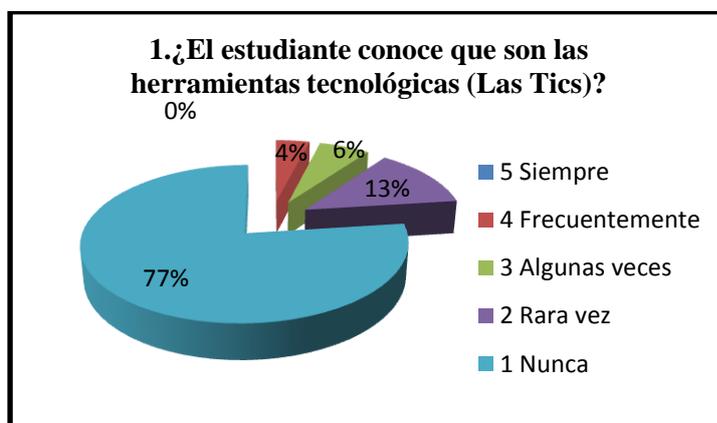
**Pregunta 1:** ¿El estudiante conoce que son las herramientas tecnológicas (Las TICs)?

**Objetivo:** Conocer si los estudiantes tienen conocimiento sobre las herramientas tecnológicas (Las TICs)

**CUADRO #20:** Conocimiento de las herramientas tecnológicas

¿El estudiante conoce que son las herramientas tecnológicas (Las TICs)?			
Pregunta	VALORACIÓN	f	%
<b>1</b>	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	2	4%
	3 Algunas veces	3	6%
	2 Rara vez	7	13%
	1 Nunca	40	77%
	Total		52

**GRÁFICO #11:** Conocimiento de las herramientas tecnológicas



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los resultados demostraron en un 77% que los padres de familia están consiente que los estudiantes no conocen las herramientas tecnológicas.

**Interpretación:** Las herramientas tecnológicas tampoco son empleadas en otras asignaturas como medio de enseñanza aprendizaje. Ellos dicen que utilizando las herramientas tecnológicas lograrán que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades a través del uso de estas.

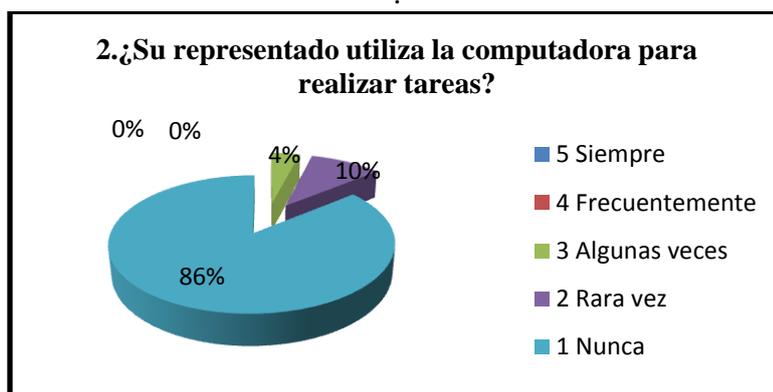
**Pregunta 2:** ¿Su representado utiliza la computadora para realizar tareas?

**Objetivo :** Saber si el estudiante realiza tareas utilizando la computadora.

**CUADRO #21.** Uso de la computadora para realizar tareas

<b>¿Su representado utiliza la computadora para realizar tareas?</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	0	0%
	3 Algunas veces	2	4%
	2 Rara vez	5	10%
	1 Nunca	45	86%
	<b>Total</b>		<b>52</b>

**GRÁFICO #12:** Uso de la computadora para realizar tareas



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes

**Análisis:** Los resultados en un 86% demostraron que los estudiantes no utilizan la computadora para hacer las tareas, debido que las tareas son a mano pero ellos quieren que esa metodología cambie.

**Interpretación:** Las tareas se las realizan a mano sin dar paso al uso de la computadora, sin permitir que los estudiantes innoven las maneras de realizar las tareas para permitir que desarrollen su creatividad a través del uso de esta nueva herramienta educativa.

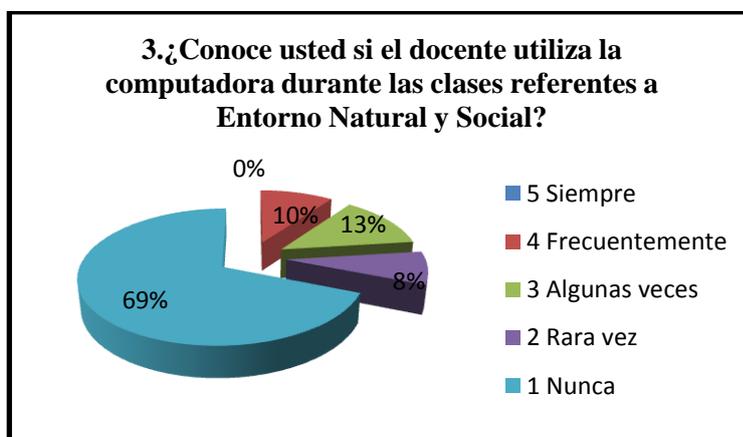
**Pregunta 3:** ¿Conoce usted si el docente utiliza la computadora durante las clases referentes a Entorno Natural y Social?

**Objetivo:** Conocer si el docente utiliza la computadora durante las clases referentes a Entorno Natural y Social.

**CUADRO #22:** Uso de la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social

<b>¿Conoce usted si el docente utiliza la computadora durante las clases referentes a Entorno Natural y Social?</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	5	10%
	3 Algunas veces	7	13%
	2 Rara vez	4	8%
	1 Nunca	36	69%
	<b>Total</b>		<b>52</b>

**GRÁFICO #13:** Uso de la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”.

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes.

**Análisis:** Los resultados en un 69% demuestran que los padres de familia tienen conocimiento que los docentes no utilizan la computadora referente a las clases de Entorno Natural y Social.

**Interpretación:** Los padres de familia desean que los docentes si utilicen la computadora para que realicen más dinámicas que a través de uso despierten en los estudiantes un interés por aprender.

**Pregunta 4:** ¿Cree usted que a través del uso de la computadora el estudiante aprendería de una mejor forma?

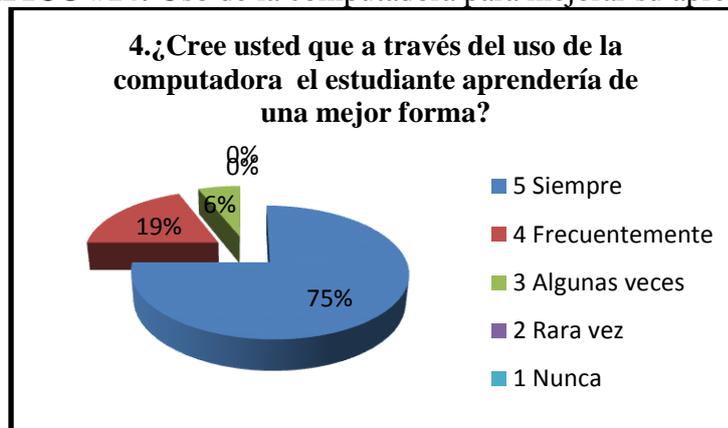
**Objetivo:** Determinar si a través del uso de la computadora el estudiante aprendería de una mejor forma.

**CUADRO #23:** Uso de la computadora para mejorar su aprendizaje

**¿Cree usted que a través del uso de la computadora el estudiante aprendería de una mejor forma?**

Pregunta	VALORACIÓN	f	%
<b>4</b>	5 Siempre	39	75%
	4 Frecuentemente	10	19%
	3 Algunas veces	3	6%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	Total	52	100

**GRÁFICO #14:** Uso de la computadora para mejorar su aprendizaje



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”.

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes.

**Análisis:** Los padres de familia opinan en un 65% que a través del uso de la computadora el estudiante aprenderá de una mejor forma.

**Interpretación:** Los padres de familia deducen que si el docente utiliza la computadora, podrán desarrollar habilidades a través del uso del software la cual contiene muchas aplicaciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 5:** ¿Los docentes deberían capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas?

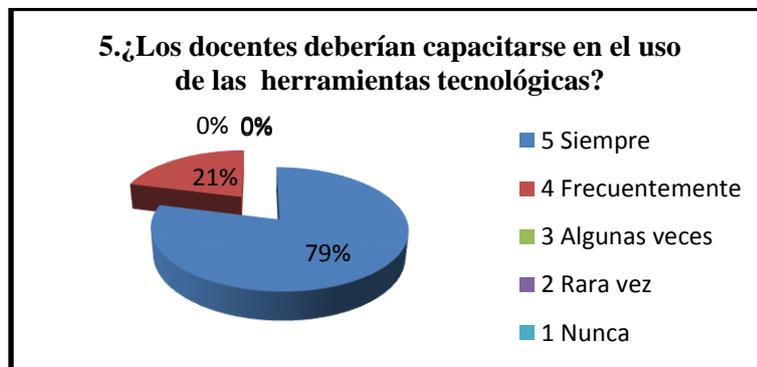
**Objetivo:** Saber si los docentes deberían capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas.

**CUADRO #24:** Capacitación de los docentes para usar las Tics

**¿Los docentes deberían capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas?**

Pregunta	VALORACIÓN	f	%
<b>5</b>	5 Siempre	41	79%
	4 Frecuentemente	11	21%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	Total	38	100

**GRÁFICO #15:** Capacitación de los docentes para usar las Tics



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”.

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes.

**Análisis:** Los resultados obtenidos en un 79% demostraron que los docentes deberían capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas.

**Interpretación:** La capacitación a los docentes logrará que vayan enriqueciendo su nivel profesional, también cambiando las estrategias metodológicas de enseñanza para que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje y esto hará que los estudiantes vayan interactuando con las herramientas tecnológicas.

**Pregunta 6:** ¿Su representado utiliza el internet para investigar los temas tratados en la asignatura de Entorno Natural y Social?

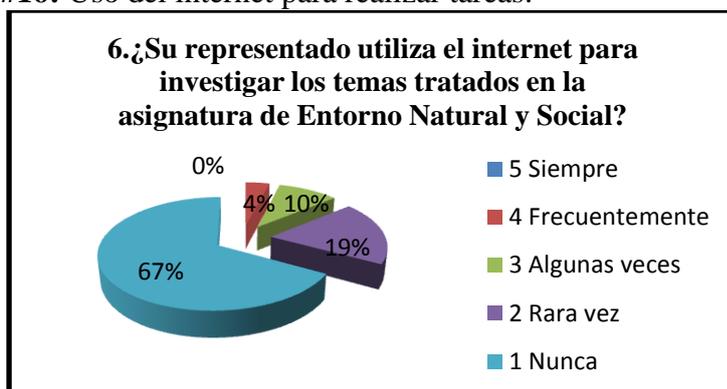
**Objetivo:** Conocer si los estudiantes utilizan el internet para investigar los temas tratados en la asignatura de Entorno Natural y Social.

**CUADRO # 25:** Uso del internet para realizar tareas

**¿Su representado utiliza el internet para investigar los temas tratados en la asignatura de Entorno Natural y Social?**

Pregunta	VALORACIÓN	f	%
<b>6</b>	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	2	4%
	3 Algunas veces	5	10%
	2 Rara vez	10	19%
	1 Nunca	35	67%
	Total	52	100

**GRÁFICO #16:** Uso del internet para realizar tareas.



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”.

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes.

**Análisis:** Los padres de familia respondieron en un 67% que nunca su representado utiliza el internet para realizar investigaciones en la asignatura de Entorno Natural y Social.

**Interpretación:** Los padres de familia dicen que sería de mucha importancia que lo hagan ya que se podrían entender de mejor manera los contenidos y conocer mucho más. El internet brinda mucha información, ya que no todo eso factible pero se puede realizar una síntesis para poder resaltar lo más importante de la información realizada.

**Pregunta 7:** ¿Cree usted que si se aplicaran tecnologías en la asignatura de Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica?

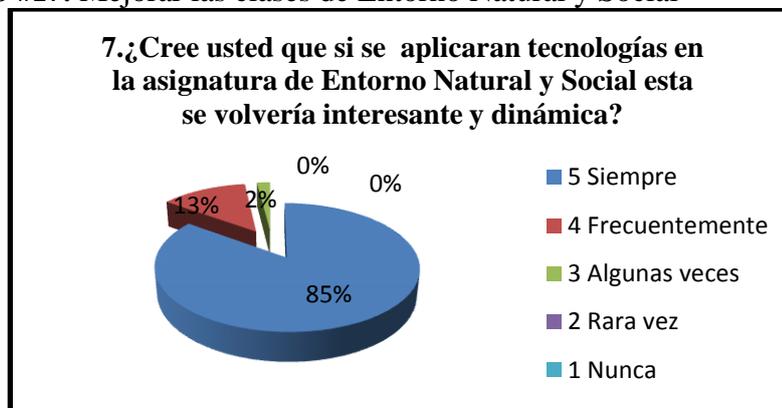
**Objetivo:** Determinar que si se aplicaran tecnologías en la asignatura de Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica.

**CUADRO #26:** Mejorar las clases de Entorno Natural y Social

**¿Cree usted que si se aplicaran tecnologías en la asignatura de Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica?**

Pregunta	VALORACIÓN	f	%
<b>7</b>	5 Siempre	44	85%
	4 Frecuentemente	7	13%
	3 Algunas veces	1	2%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	Total	52	100

**GRÁFICO #17:** Mejorar las clases de Entorno Natural y Social



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”.

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes.

**Análisis:** Los padres de familia opinan en un 85% que si es importante que se apliquen las tecnologías en la asignatura de Entorno Natural y Social.

**Interpretación:** El uso de un nuevo medio de enseñanza aprendizaje logrará que los estudiantes despierten un interés por aprender e ir innovando las formas de aprendizaje.

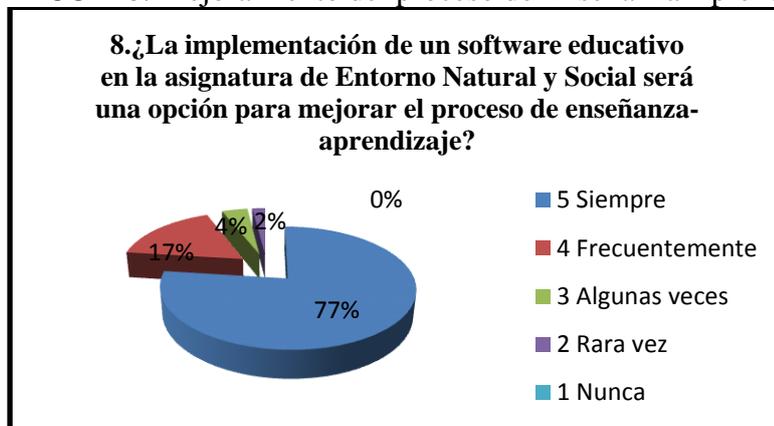
**Pregunta 8:** ¿La implementación de un software educativo en la asignatura de Entorno Natural y Social será una opción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Objetivo:** Analizar si la implementación de un software educativo en la asignatura de Entorno Natural y Social será una mejor opción en la educación.

**CUADRO #27:** Mejoramiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje

<b>¿La implementación de un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje?</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	5 Siempre	40	77%
	4 Frecuentemente	9	17%
	3 Algunas veces	2	4%
	2 Rara vez	1	2%
	1 Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		<b>52</b>

**GRÁFICO #18:** Mejoramiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”.

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes.

**Análisis:** Los padres de familia deducen en un 77% que si es importante que se implemente un software educativo.

**Interpretación:** El software se convertiría en un nuevo medio de enseñanza y así ir innovando las tradicionales formas de enseñar, despertar un interés en los estudiantes.

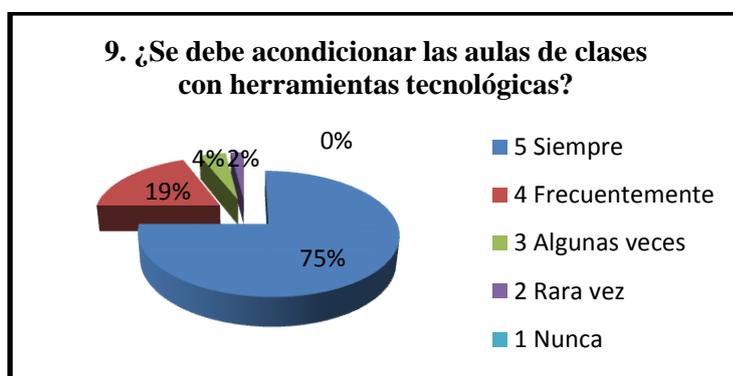
**Pregunta 9:** ¿Se debe acondicionar las aulas de clases con herramientas tecnológicas?

**Objetivo:** Conocer si se debe acondicionar las aulas de clases con herramientas tecnológicas

**CUADRO #28:** Nueva motivación para los estudiantes

<b>¿El uso de software educativo lograra motivar a los/las estudiantes en sus clases de Entorno Natural y Social?</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	5 Siempre	39	75%
	4 Frecuentemente	10	19%
	3 Algunas veces	2	4%
	2 Rara vez	1	2%
	1 Nunca	0	0%
	<b>Total</b>		<b>52</b>

**GRÁFICO #19:** Nueva motivación para los estudiantes



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”.

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes.

**Análisis:** Los padres de familia opinan en un 75% que si se deberían acondicionar las aulas de clases.

**Interpretación:** La utilización de las herramientas tecnológicas en la educación, el contexto del salón de clases cambiaria y los estudiantes lo encontrarían llamativo y así van a sentirse en armonía en un nuevo lugar para que puedan aprender de una manera adecuada siempre que el docente utilice nuevas formas de enseñar.

**Pregunta 10:** ¿Utilizando la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social el rendimiento del estudiante mejoraría?

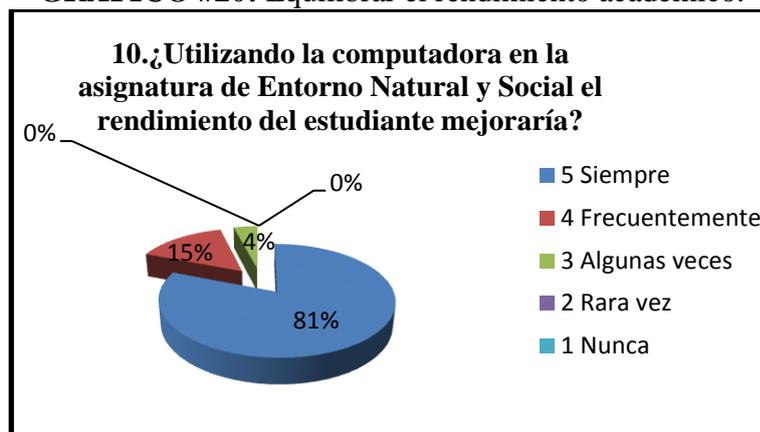
**Objetivo:** Determinar si utilizando la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social el rendimiento del estudiante mejoraría.

**CUADRO #29:** Equilibrar el rendimiento académico.

**¿Utilizando la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social el rendimiento del estudiante mejoraría?**

Pregunta	VALORACIÓN	F	%
<b>10</b>	5 Siempre	42	81%
	4 Frecuentemente	8	15%
	3 Algunas veces	2	4%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	Total	38	100

**GRÁFICO #20:** Equilibrar el rendimiento académico.



**Fuente:** Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”.

**Elaborado por:** Vanessa Rivera Reyes.

**Análisis:** Los padres de familia deducen en un 81% que sus representados al utilizar la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social su rendimiento mejoraría.

**Interpretación:** El software serviría de ejemplo para los demás docentes y hacer que esta herramienta se vuelva necesaria en la labor que el docente desarrolla dentro del salón de clases.

### 3.10 Matriz de Resultados - Estudiantes

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente mente		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿El docente conoce el manejo de las herramientas tecnológicas (Las TICs)?	1	2	2	4	3	6	9	16	38	72	53	100
2	¿El docente emplea las herramientas tecnológicas en sus clases (Las TICs)?	0	0	1	2	2	4	15	28	35	66	53	100
3	¿El docente usa la computadora como medio de enseñanza?	0	0	0	0	5	9	2	4	46	37	53	100
4	¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si en las clases se utiliza la computadora?	39	73	11	21	2	4	1	2	0	0	53	100
5	¿Es importante que se utilicen las herramientas tecnológicas en la asignatura de Entorno Natural y Social?	37	70	13	24	2	4	1	2	0	0	53	100
6	¿Utiliza la computadora para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	0	0	0	0	12	23	4	8	37	69	53	100
7	¿Si aplicaran un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica?	35	66	10	19	5	9	2	4	1	2	53	100
8	¿La implementación de un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social mejorara el proceso educativo?	43	81	5	9	3	6	2	4	0	0	53	100
9	¿El uso de software educativo lograra motivar a los/las estudiantes en sus clases de Entorno Natural y Social?	40	75	10	19	1	2	1	2	0	0	53	100
10	¿Le gustaría que su docente aplicara un software educativo durante sus clases para conocer más sobre los temas tratados?	36	68	9	17	5	9	2	4	1	2	53	100

**Cuadro # 30:** Matriz de Resultados-Estudiantes

### **3.11 Análisis de la Matriz de Resultados - Estudiantes**

Mediante los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes necesitan utilizar una nueva herramienta de trabajo como lo es la computadora que ahora forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los establecimientos, por lo cual los estudiantes necesitan aprender a través de un nuevo medio de aprendizaje.

Con el software de Entorno Natural y Social los estudiantes irán aprendiendo de una manera más rápida y eficaz ,debido a que tendrá videos , imágenes llamativas de acorde a los contenidos para lograr que los conocimientos sean significativos y poder recordar con facilidad cuando el docente realice una evaluación quimestral y no tener problemas con su rendimiento académico.

Los estudiantes necesitan aprender desde otra perspectiva, para ello los docentes necesitan emplear otro medio o recurso de aprendizaje, por lo cual se va a diseñar un software educativo de estrategias ecopedagógicas para que ellos a través de esto puedan estudiar de mejor forma esta asignatura, la cual tendrá contenidos básicos como las plantas, el aire, el suelo, los animales, el sol, el hombre, las plantas entre otras para que desde pequeños estudien temas que más adelante les servirá.

### 3.12 Matriz de Resultados – Padres de Familia

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿El estudiante conoce que son las herramientas tecnológicas (Las TICs)?	0	0	2	4	3	6	7	13	40	77	52	100
2	¿Su representado utiliza la computadora para realizar tareas?	0	0	0	0	2	4	5	10	45	86	52	100
3	¿Conoce usted si el docente utiliza la computadora durante las clases referentes a Entorno Natural y Social?	0	0	5	10	7	13	4	8	36	69	52	100
4	¿Cree usted que a través del uso de la computadora el estudiante aprendería de una mejor forma?	39	75	10	19	3	6	0	0	0	0	52	100
5	¿Los docentes deberían capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas?	41	79	11	21	0	0	0	0	0	0	52	100
6	¿Su representado utiliza el internet para investigar los temas tratados en la asignatura de Entorno Natural y Social?	0	0	2	4	5	10	10	19	35	67	52	100
7	¿Cree usted que si se aplicaran tecnologías en la asignatura de Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica?	44	85	7	13	1	2	0	0	0	0	52	100
8	¿La implementación de un software educativo en la asignatura de Entorno Natural y Social será una opción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	40	77	9	17	2	4	1	2	0	0	52	100
9	¿Se debe acondicionar las aulas de clases con herramientas tecnológicas?	39	75	10	19	2	4	1	2	0	0	52	100
10	¿Utilizando la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social el rendimiento del estudiante mejoraría?	42	81	8	15	2	4	0	0	0	0	52	100

Cuadro #31: Matriz de Resultados-Padres de Familia.

### **3.13 Análisis de la Matriz de Resultados – Padres de Familia**

Conforme a los resultados obtenidos, se ha identificado que los padres de familia consideran que los docentes deben utilizar software educativos para la asignatura de Entorno Natural y Social, para ello deben tener los conocimientos necesarios y poder utilizar estas herramientas tecnológicas en sus clases, ya que deducen que deben utilizar estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes capten las clases, y por qué no hacerlo a través de recursos tecnológicos. Es una elección para que los docentes transmitan sus conocimientos. Los docentes deben de realizar materiales didácticos (diapositivas) y a la vez usar los recursos tecnológicos para proyectarlos y convertir el ambiente de la clase interactiva; también es necesario que en cada día antes de empezar las clases mostrar motivaciones para que los estudiantes sientan un interés por aprender. .

El proceso de enseñanza aprendizaje mejorará si los recursos tecnológicos son utilizados para enseñar a los estudiantes y como resultado se va a lograr que el estudiante adquiera el conocimiento de manera dinámica, con interés y motivación, logrando brindar una educación de calidad y que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

### **3.14 Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.14.1 Conclusiones**

Para lograr un mejor rendimiento escolar es necesario buscar otras estrategias de enseñar para que el estudiante aprenda de una mejor forma, para ello se deben incluir las herramientas tecnológicas como un medio innovador de enseñanza – aprendizaje para permitir cambiar el contexto de las aulas educativas y así los docentes estén en constante actualizaciones en lo que se trata de tecnología para que los educandos se sientan motivados para continuar aprendiendo y adquirir rápido los conocimientos que el docente les imparte

El software educativo de estrategias ecopedagógicas de la asignatura de Entorno Natural y Social contiene información relevante de contenidos a estudiarse en el transcurso del período lectivo, permitiendo observar videos, imágenes y escuchar sonidos para mejorar la comprensión, a través de esta técnica los estudiantes mantendrán un interés por aprender y la vez profundizaran su aprendizaje y harán más llamativas las clases.

El uso del software educativo de estrategias ecopedagógicas de la asignatura de Entorno Natural y Social es básico, porque permite que el docente lo manipule de una manera normal como si lo estuviera siendo con un programa cotidiano como lo es Word, para cambiar el ambiente de aprendizaje lográndolo convertir en dinámico y motivador para poder transmitir conocimientos de una manera renovada.

### **3.14.2 Recomendaciones**

Será recomendable utilizar las herramientas tecnológicas en toda la institución, para que los estudiantes vayan acoplándose a un cambio trascendental dentro de su formación académica, ya que todo lo que se refiere a lo informático está siendo incluido en todas las instituciones a nivel mundial porque se ven obligadas a emplearlas como herramienta de estudio y también incluirlas en las diferentes aulas donde se desarrollan las clases. Solo de esta manera la educación evolucionará de una forma tecnológica. La equidad de la información ya no se la vive de forma equitativa, es por eso que la actualización se la debe aplicar de una forma rápida.

El software educativo de estrategias ecopedagógicas de la asignatura de Entorno Natural y Social deberá aplicarse de la forma más sencilla, pues su utilización está direccionada al uso de la computadora en conjunto con el proyector de imágenes. Ambas herramientas desarrollan un proceso audio-visual, en el cual los estudiantes centran sus ideas y pueden opinar dependiendo del conocimiento que el docente esté impartiendo.

El uso de la computadora en el aula de clases como medio de enseñanza-aprendizaje en la actualidad está siendo un eje principal para el desarrollo de cualquier actividad educativa, por lo que obliga a la capacitación de docentes en cuanto al uso de las TICs. La sociedad actual desarrolla vínculos interactivos referentes al uso de estas grandes e importantes herramientas y un docente debe siempre estar en constante actualización y más aún cuando se trate de innovaciones en la educación.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Datos informativos**

**Título:**

Software educativo de estrategias ecopedagógicas de la asignatura de Entorno Natural y Social.

**Institución ejecutora:**

Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Beneficiarios:**

Estudiantes del Tercer Grado del Centro de Educación Media “Salinas Siglo XXI”

**Ubicación:**

Cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo Calle 18 y Avenida 30.

**Tiempo Estimado para la ejecución:**

Inicio: 2013

Final: 2014

**Equipo Técnico:**

Vanessa Lissette Rivera Reyes

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc

**Costo:**

\$ 1600

## **4.2 Antecedentes de la propuesta.**

El avance de la tecnología de la información y la comunicación (TIC's), ha producido un enorme impacto en el mundo ya que en todo ámbito se las están empleando, como por ejemplo en los estilos de vida, sistemas de salud, sus determinantes socio-económicos y por supuesto, en los sistemas educativos en todos sus niveles ya que brinda otra perspectiva para que los estudiantes se sientan motivados en el momento de seguir aprendiendo en un ambiente innovador y con otras visualizaciones a través del uso del software educativo de la asignatura de Entorno Natural de estrategias ecopedagógicas.

Estas tecnologías de la Información y la Comunicación, se presentan cada vez más como una necesidad en nuestras comunidades educativas, donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada, se convierten en una exigencia permanente para todas las instituciones educativas, es por ello que se ven en la obligación de adoptarlas como un medio de enseñanza aprendizaje para que alcancen una educación como lo amerita la Reforma Curricular .

Sin embargo, el Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” en un nuevo sistema educativo aún quiere mantenerse al margen de importantes cambios y no ha satisfecho las expectativas que la comunidad educativa ha puesto en él, observándose la insuficiente utilización y dominio de los medios informáticos con que cuenta hoy la enseñanza básica general.

### **4.3 Justificación**

En la actualidad las herramientas tecnológicas se vienen introduciendo en los sistemas de aprendizaje que responden a los requerimientos de los estudiantes y benefician la calidad de la educación. La implementación del Software Educativo denominado (“JUGANDO CON MI MUNDO ECO TECNOLÓGICO”) para los estudiantes de Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” va a servir como estrategia para facilitar la labor del docente, la interactividad del aprendizaje del estudiante y mejorar el proceso de aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social.

Es de gran importancia ya que va a exigir que el docente dentro de sus planificaciones curriculares incluya la utilización de estos recursos tecnológicos como un nuevo medio de enseñanza aprendizaje, haciendo de sus clases motivadoras y dinámicas, despertando el interés de los estudiantes, se sientan con ganas de seguir aprendiendo, logrando desarrollar la capacidad creadora y propiciando que el estudiante sea protagonista del proceso, socialice sus ideas, que piense y aporte su propio criterio para poder cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje tradicionalista .

Es importante realizar un software educativo de estrategias ecopedagógicas denominado “JUGANDO CON MI MUNDO ECO TECNOLÓGICO” en donde se va a encontrar diferentes tipos de actividades que faciliten sobre todo el aprendizaje de los estudiantes ya sea dentro y fuera del aula.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 General**

Crear e implementar un software educativo de estrategias ecopedagógicas para docentes y estudiantes de Tercer Grado del Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Entorno Natural y Social.

### **4.4.2 Específicos**

- Aplicar el software educativo en el área de Entorno Natural y Social para los estudiantes del tercer grado.
- Posibilitar el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de talleres en el aula de clases.
- Utilizar las herramientas básicas del computador y de las TICs en actividades virtuales e interactivas que afiancen los conceptos de la asignatura de Entorno Natural y Social adquiridos.

## **4.5 Fundamentación**

### **4.5.1 Legal**

#### **REGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **SECCION PRIMERA**

#### **EDUCACION**

Este documento hace mención en su artículo 347 dentro de los numerales 1, 7,8 en los que especifica que la educación es una obligación para toda persona, pues se obtendrán conocimientos que servirán para continuar con una carrera que luego podrá enriquecer su nivel profesional y personal ya que podrá dar ejemplo a los demás y servir a su comunidad sin ningún interés.

El Estado es el ente principal que ayuda para que la enseñanza que brindan las instituciones, vaya mejorando y, poder alcanzar una educación de calidad, siempre y cuando las instituciones innoven el proceso de enseñanza aprendizaje junto con los miembros de la comunidad educativa ya está alcance la calidad de personas que se benefician con estos conocimientos que el docente les brinda. La adecuación de las aulas de las instituciones debe ser trascendental, ya que el estudiante aprenderá de una manera inmediata, observando y utilizando un nuevo medio de enseñanza que nunca antes ha visto y esto es gracias a la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje.

El uso de las herramientas tecnológicas logrará que los estudiantes se vayan relacionando con éstas a una temprana edad, para ir despertando un interés por seguir aprendiendo a través de un nuevo medio de enseñanza que ayudará a desarrollar destrezas y habilidades que pueden ser utilizadas durante todo el proceso educativo.

#### 4.6 Metodología, Plan de Acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p align="center"><b>Fin</b></p> <p>Aplicación del software educativo “Mi Mundo Eco tecnológico” por parte de los estudiantes para innovar un medio de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Llegar en un 95 % a la comprensión y ejecución del software educativo “Mi Mundo Eco tecnológico”</p>	<p>Realización de días de capacitaciones a los docentes que tendrá a cargo el uso de esta herramienta.</p>	<p>¿Este software es un aporte para la institución educativa por ser un tema de tesis para obtener el título de licenciada?</p>
<p align="center"><b>Propósito</b></p> <p>Socializar software educativo “Mi Mundo Eco tecnológico” mediante capacitación.</p>	<p>Lograr en un 95 % que el docente utilice y aplique un nuevo medio de enseñanza como lo es el software educativo para impartir de mejor manera sus clases.</p>	<p>Elaboración de preguntas a realizarse a los oyentes de las capacitaciones para conocer sus dudas y ser despejadas.</p>	<p>¿Hay apoyo de los miembros de la comunidad educativa para la realización de este proyecto?</p>
<p align="center"><b>Laboratorio</b></p> <p>Espacio físico para realizar una clase demostrativa a través del uso del software educativo “Mi Mundo Eco tecnológico”</p>	<p>Alcanzar en un 95 % que los estudiantes se acoplen a un nuevo ambiente de enseñanza.</p>	<p>Docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes.</p>	<p>¿Los miembros de la comunidad educativa han proporcionado recursos económicos para obtener este beneficio?</p>
<p align="center"><b>Actividades</b></p> <p>Realizar los diferentes talleres del libro después de haber recibido la clase a través del software educativo</p>	<p>Comprobar en un 95 % que el software sea utilizado por el docente.</p>	<p>Creación de folletos para explicar la importancia del uso del software como medio de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>¿La implementación herramientas tecnológicas se ha realizado a través de convenios con otras entidades?</p>

#### 4.7 Descripción de la Propuesta.

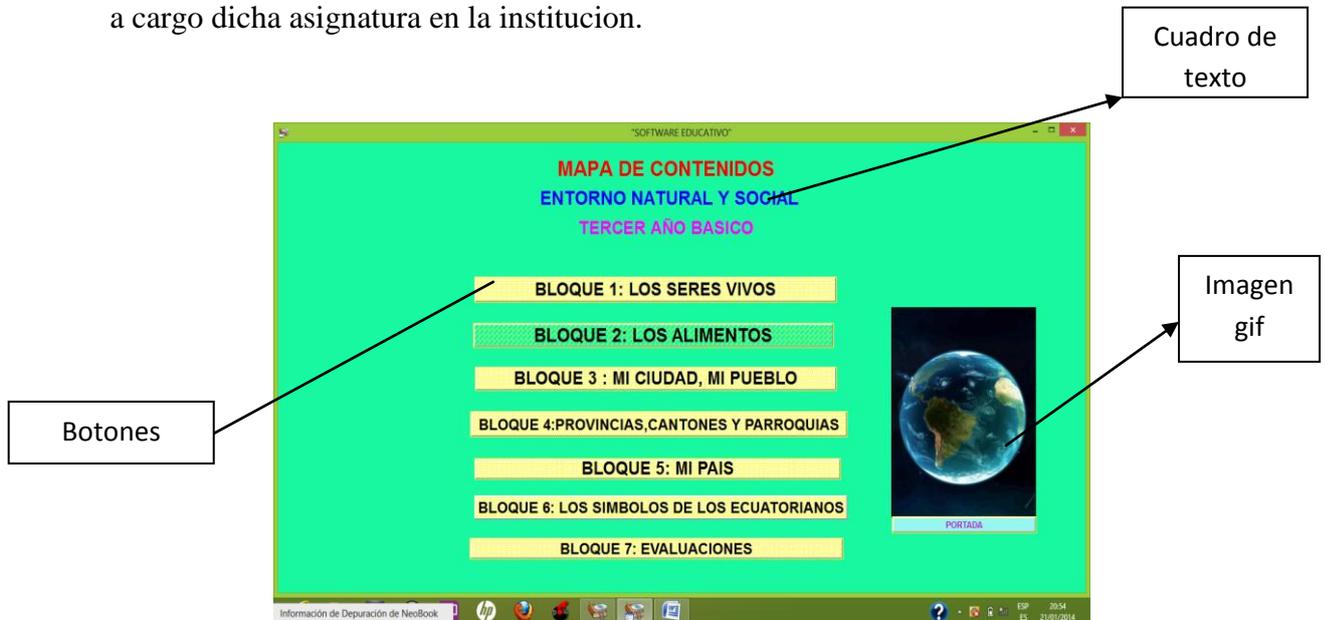
LA PORTADA DEL SOFTWARE EDUCATIVO ES LA SIGUIENTE:



El software educativo a realizar es de la asignatura de Entorno Natural y Social para los estudiantes del Tercer año del Centro de Educación Media "Salinas Siglo XXI de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, para ello lo voy a realizar en el programa Neobook 5, el cual me ayudará a diseñar dicho software para llenar todas las expectativas de los estudiantes y así poder llamar la atención en el momento de impartir los conocimientos y se muestren interesados al sentirse en un ambiente renovado dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que podremos mejorar el rendimiento escolar de dicha institución, con el apoyo de un nuevo medio de aprendizaje dentro de las aulas educativas de nuestra querida provincia de Santa Elena.

En la portada del software diseñado he puesto imágenes.gif, las cuales llaman la atención de los estudiantes para que puedan prestar la debida atención en las clases y demuestren un interés por seguir aprendiendo, ya que esto es una nueva herramienta de trabajo utilizada para transmitir conocimientos. En la segunda hoja consta el mapa de contenidos que contiene la asignatura de Entorno Natural y Social para los estudiantes del tercer grado, en ella se encuentra utilizados seis

botones , tres cuadros de texto,una imagen gif ,lo cual hara que esta página llame la atención del estudiante en el momento que va a visualizar los temas a estudiar durante el año lectivo ,los cuales seran mostrados por el docente que tiene a cargo dicha asignatura en la institucion.



En esta hoja visualizaremos los seis temas del primer bloque,acompañada de una evaluación que el estudiante verá durante el periodo lectivo, en ella he utilizado imágenes jpg, también acompañadas de botones para que el estudiante o docente pueda acceder de una manera inmediata al tema específico que desea tratar en la clase.



En esta página lograremos observar el primer tema del primer bloque ,para hacer mas llamativa esta página he utilizado imágenes gif ,para que cuando el estudiante esté visualizando la clase se encuentre motivado y prestando atención para que pueda captar todos los conocimientos que el docente se encuentre impartiendo, tambien he utilizado botones que servirán para ir al menu principal que es el mapa de contenidos, otro para irme a la página donde se encuentra los temas del primer bloque y el último el cual me permitirá salir del programa.



Segundo tema del primer bloque a tratar en el salon de clases.



Tercer tema a tratar en clases para los estudiantes del tercer grado.

The screenshot shows a window titled "SOFTWARE EDUCATIVO" with a green border. The main title is "EL AGUA DA VIDA Y REFRESCA" in red, followed by "EL AGUA" in blue. The background is orange. On the left, there is text explaining the importance of water and its three states: solid (ice, snow, hail), liquid (rivers, lakes, pipes), and gaseous (invisible vapor, clouds). In the center, there is an image of two hands holding water that is falling like a waterfall. On the right, there is text describing how humans use water for drinking, food preparation, hygiene, and electricity. At the bottom, there are three buttons: "MENU PRINCIPAL", "LOGUES", and "SALIR". The Windows taskbar at the bottom shows the date as 21/01/2014 and the time as 20:57.

Cuarto tema de clases para los estudiantes del tercer grado.

The screenshot shows a window titled "SOFTWARE EDUCATIVO" with a green border. The main title is "EL SOL NOS DA LUZ Y CALOR" in red, followed by "NECESITAMOS LUZ Y CALOR" in blue. The background is light green. On the left, there is text explaining that humans, plants, and animals need light and heat to grow. It describes the sun as the primary natural source of energy and heat, which enables photosynthesis and the water cycle. On the right, there is a cartoon illustration of a smiling sun with a face. At the bottom, there are three buttons: "MENU PRINCIPAL", "LOGUES", and "SALIR". The Windows taskbar at the bottom shows the date as 21/01/2014 and the time as 20:59.

Cuarto tema de clases para aprender en el aula o laboratorio.

The screenshot shows a window titled "SOFTWARE EDUCATIVO" with a light blue border. The main title is "EL SUELO, LUGAR DONDE VIVIMOS ." in red, followed by "EL SUELO" in blue. The background is light blue. On the left, there is text explaining that soil is the top layer of the earth where humans perform daily activities like planting, animal care, and construction. It lists components of soil like rocks, clay, sand, and organic matter. On the right, there is a photograph of people working in a field. At the bottom, there are three buttons: "MENU PRINCIPAL", "LOGUES", and "SALIR". The Windows taskbar at the bottom shows the date as 21/01/2014 and the time as 20:59.

Sexto tema para las clases de los estudiantes del tercer grado.



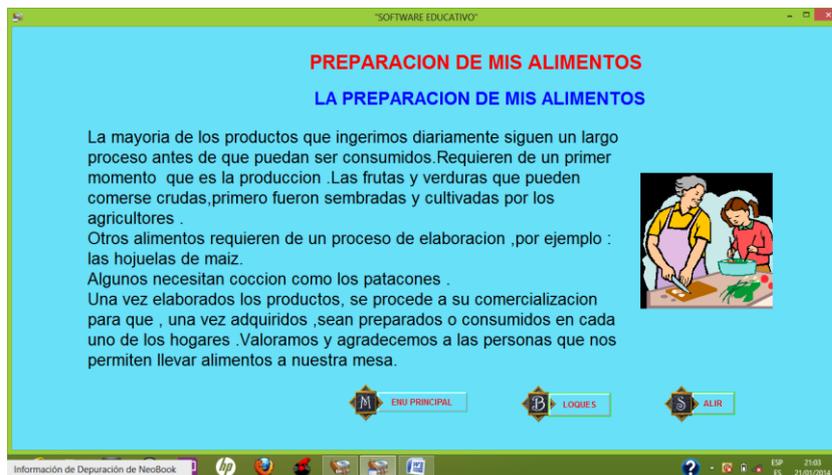
Evaluación que se desarrollará a los estudiantes del tercer grado para saber si ellos han captado los conocimientos impartidos por el docente.



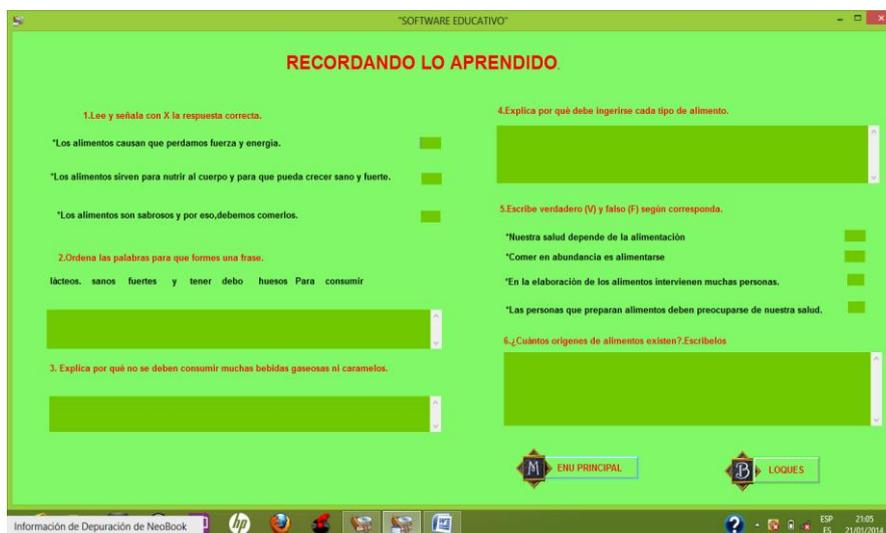
En esta página lograremos ver los temas del segundo bloque, los cuales están desarrollados en botones, que permiten acceder de una manera inmediata a los temas para ser estudiados en el periodo de clases.



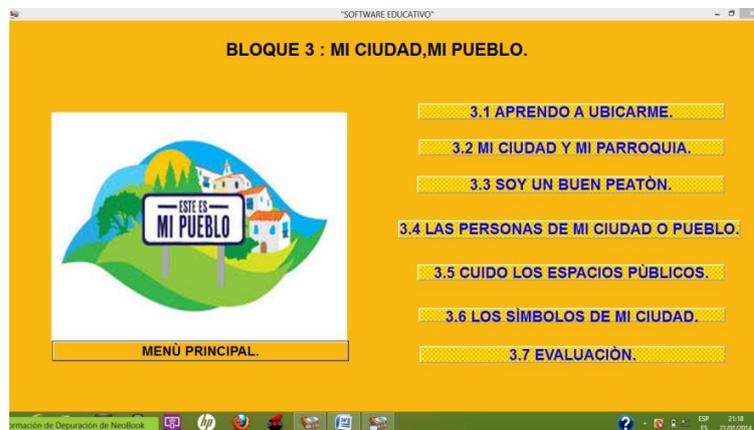
Tema de clases del segundo bloque para seguir aprendiendo temas nuevos, los cuales permitirán conocer más e ir innovando nuestra forma de aprender.



Evaluación del segundo bloque



En esta página constan los temas del tercer bloque para ser estudiados en clases.



Tema del tercer bloque, en los cuales constan de imágenes gif, cuadros de textos, botones .



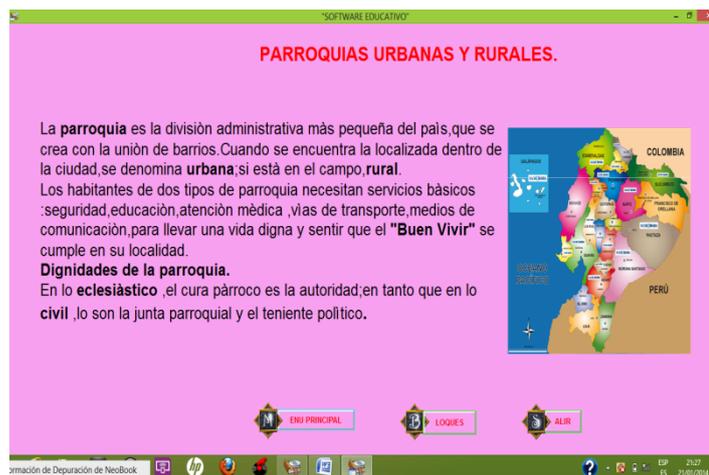
Evaluación del tercer bloque para demostrar si los conocimientos adquiridos en clases se han comprendidos en su totalidad.



En esta página se encuentra los temas del cuarto bloque para ser estudiados en clases.



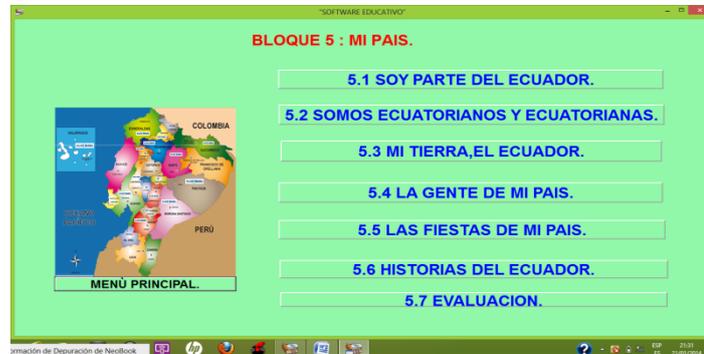
Temas del cuarto bloque que serán de importancia en el estudio de los educandos durante el proceso de enseñanza.



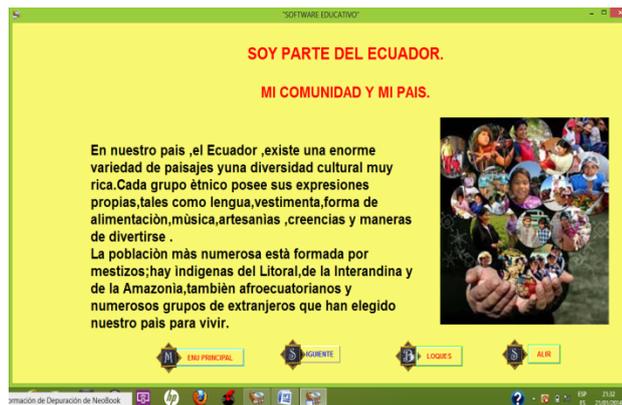
Evaluación que será desarrollada por los estudiantes después de haber terminado un bloque.



Temas del quinto bloque que se encuentra en la reforma curricular de estudio para los estudiantes del tercer grado.



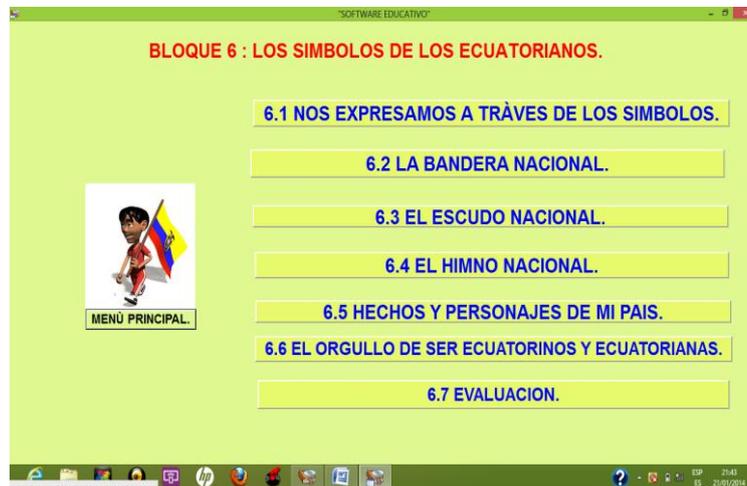
Temas del quinto bloque para ser estudiados e impartidos por docentes.



Evaluación del quinto parcial para ser desarrollada por los estudiantes para demostrar sus conocimientos adquiridos



Último bloque desarrollado para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, los cuales tienen una imagen gif, lo cual permite que los estudiantes fijen sus miradas en el momento que aprenden.



Evaluación en donde los estudiantes demostrarán si han aprendido o no.



**CAPITULO V**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

**5.1 Recursos**

**5.1.1 Institucionales**

**CUADRO #32:** Recurso Institucional

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Comunidad educativa del Centro de Educación Media “SALINAS SIGLO XXI” del cantón Salinas	0.00	0.00
<b>TOTAL</b>		<b>0.00</b>

**5.1.2 Humanos**

**CUADRO #33:** Recursos Humanos

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Tutor	00.00	00.00
Digitador	00.00	00.00
Asistente	00.00	00.00
<b>TOTAL</b>		<b>00.00</b>

### 5.1.3 Materiales

**CUADRO #34: Recursos Materiales**

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de papel	4.00	20.00
Empastado	10.00	60.00
Anillados	1.50	9.00
Impresiones	25.00	13.50
Copias	0.05	30.00
Tinta	80.00	80.00
Movilización	250.00	250.00
Especies valoradas	3.00	12.00
Esferos	0.50	2.00
Aperitivos	3.00	90.00
Consumo de teléfono	70.00	70.00
Alquiler de proyector de imagen (por hora) (Socialización del proyecto)	10.00	50.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 690.50</b>
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>\$ 1330.50</b>

### 5.1.4 Económico (Presupuesto)

**CUADRO #35: Recursos Económico**

Institucionales	00.00
Humanos	00.00
Materiales	1330.50
<b>Total</b>	<b>1330.50</b>

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CUADRO #36: Cronograma de Actividades

Actividades	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1. Comisión de trabajo de tesis		X																									
2. Aprobación de Consejo Académico y Designación de tutor			X																								
3. Tutorías de tesis					X	X	X																				
4. Tutorías de tesis									X	X	X	X															
5. Tutorías de tesis													X	X	X	X											
6. Elaboración de la propuesta del software educativo																	X	X	X								
7. Tesis presentada al consejo Académico																					X						
8. Defensa de la tesis																									X		
9. Incorporación																											X

## BIBLIOGRAFÍA

AERA, M. Y GUTIERREZ, A. (2012). Alfabetización digital y las competencias informacionales 1ª ed. España: Ariel S.A. AZINIAN, Herminia. (2009).

Ávila, B. Pérez, Y I. Pérez, Y. (2011). [www.eumed.net/libros/2011b/953/index.htm](http://www.eumed.net/libros/2011b/953/index.htm)

BATISTA, M. (2007). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela. 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

CARNEIRO, R., TOSCANO, J. Y DÍAZ, T. (2008). Los Desafíos de las TIC para el Cambio Educativo. España: ISBN.

CASTELLO, R. J., GAUNA, E. J., ARÓNICA, S., ROCHA VARGAS, M., & PERTTI, F. (Marzo 2009). Software Libre: modelo de análisis de factibilidad económica-financiera.

COLL, C. (2009). Redefinir lo básico en la educación básica. Cuadernos de Pedagogía, 339, 80-84.

FERREIRO, E. (2010). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México: Fondo de Cultura Económica.

GVIRTZ, S. Y NECUZZI C. (2011). Educación y Tecnologías: Las Voces de los Expertos. 1ª ed.: ANSES.

HERNÁNDEZ, J. M. (2010). Software libre; técnicamente viable, económicamente sostenible y socialmente justo. Barcelona: Infonomía.

SOSA, L. (2009). Sistema para el Control del Uso del Software Educativo. Edición electrónica gratuita.

MORRISSEY, J. (2008). Las TIC: del aula a la agenda política. En El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos (pág. 82). Buenos Aires.

MORRISSEY, J. (2008). Las TIC: del aula a la agenda política. En El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos (pág. 82). Buenos Aires.

MUNARI, A. (1999). Jean Piaget. París: UNESCO: Oficina Internacional de Educación.

VERMEERSH, J (2009), Apoyo a los profesores para los contenidos en ambientes de aprendizaje, Bruselas.

### **Biblioteca virtual ( UPSE)**

ANCERA Rueda, Ana. (2012). *Como se habla en los cibermedios*. Disponible en:<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1056153>

LEVITUS, Bob. (2019). *Organización para gente inteligente*. Disponible en:<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=416198>

MANCERA Rueda, Ana. (2012). *La integración multimedia*. Disponible en:<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1056153>

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=419552>

CQ Press. (2004). Asuntos de educación: Informes del CQ Researcher en español. Edition N/A. Publisher: CQ Press, a Division of SAGE. Language: Spanish. Pages: 235.

### **Link del internet**

Eurydice (2009). Key competencies. A developing concept in general compulsory Education. Consultado el 25 de abril de 2008 en: Miranda, J. Y Navarrete, J. (2009).[www.eduteka.org/pdfdir/ChileCurriculoCienciasTICs.pdf](http://www.eduteka.org/pdfdir/ChileCurriculoCienciasTICs.pdf)

Wikipedia. (2010). Videos educativos.

<http://www.eurydice.org/Documents/survey5/en/FrameSet.htm>

<http://www.slideshare.net/emmapacheco/las-TICs-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>

<http://es.scribd.com/doc/3285013/tics-en-la-ensenanza-y-aprendizaje>

<http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>

<https://blogs.glowscotland.org.uk/fa/ICTFalkirkPrimaryes/>

<http://educatICS.blogspot.com/>

<http://www.slideshare.net/juankafigueroa/las-tic-en-la-educacin-en-el-ecuador>

<http://enespreescolar.blogspot.com/2010/01/propositos-generales-de-la-asignatura.html>

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1**

### **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

**(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)**

#### **TÍTULO VII**

##### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

###### **Sección primera**

###### **Educación**

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que ¿posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.-Será responsabilidad del estado:

8. Incorporar las tecnologías de la informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

##### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)**

Art. 2.- (Principios),- La educación se rige por los siguientes principios:

- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso nacional.
- i) La educación tendrá una educación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Desarrollar las posibilidades de una persona para fomentar la creatividad y la innovación es fundamental, permitir la libertad para experimentar y corregir errores admitiendo la educabilidad de educadores y la educabilidad de educando, logrando una formación humanística basadas en valores éticos y proponer mejorar la calidad de vida.

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Art. 37.- Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificaciones de cada región.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

## ANEXO 2

### 1. ESTRATEGIAS DE CAMBIO

ANTES	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Establecimiento educativo con la pedagogía tradicional</li><li>➤ Medios de enseñanza tradicionales(pizarra,borrador,marca dor)</li><li>➤ No contaban con un software educativo para la asignatura de Entorno Natural y Social.</li><li>➤ Los estudiantes demostraban poco interés por aprender.</li><li>➤ Conocimientos sobre las herramientas tecnológicas en los docentes</li><li>➤ Falta de retroalimentación de los contenidos</li><li>➤ Contenidos de los libros transcribirlos en el cuaderno.</li><li>➤ Bajos rendimientos escolar</li><li>➤ Despejar dudas por parte del docente hacia el estudiante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Incluir la computadora para la enseñanza de los estudiantes</li><li>➤ Implementación de un software educativo.</li><li>➤ Uso del software para impartir conocimientos desde otra perspectiva.</li><li>➤ Motivados al observar las clases con imágenes animadas</li><li>➤ Capacitaciones para la aplicación del software</li><li>➤ Observación de videos relacionados con los temas de estudio para mejorar su comprensión.</li><li>➤ Con las clases impartidas a través de otra modalidad los estudiantes recordaran ya que se ha utilizado otra metodología.</li><li>➤ Mejorar el promedio de calificaciones en los estudiantes.</li><li>➤ Dar prioridad para que los niños expresen lo que piensan</li></ul>

### ANEXO 3

#### CERTIFICADO ANTI PLAGIO · 006 TUTOR VRQ- 2014

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEPAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA "SALINAS, SIGLO XXI", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014", elaborado por la estudiante VANESSA LISSETTE RIVERA REYES, egresado de la Carrera de Informática Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que una vez analizado en el software URKUND emitido por el SENESCYT y, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, según el Art. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con un porcentaje del 2% de la valoración permitida, en el rango del 1% al 10%, donde **NO** se considera plagio intencional, por lo tanto se **PROCEDE** a emitir el presente informe para los fines de calificación.

Se adjunto 5 hojas del documentos que arroja el software URKUND (4 capitulos)

La Libertad, 24 de febrero de 2.014

Atentamente,,



Ing. Vidal Reyes Quimi. MBA.  
**DOCENTE TUTOR**

Adj. Lo indicado

## ANEXO 5



**Estudiantes realizando las encuestas**



**Docente encargada de la asignatura de entorno natural del tercer grado**



**Laboratorio de Informática de la Institución.**



**Realizando la implementación del software educativo en la institución.**



**Realizando una clase demostrativa a través del software.**



**La docente realizando pregunta a los estudiantes sobre el tema tratado en clases a través del software.**

**Encuesta dirigida a Estudiantes.**

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara Vez	Alguna s veces	ntemen	Siempr e
1	¿El docente conoce el manejo de las herramientas tecnológicas (Las TICs)?					
2	¿El docente emplea las herramientas tecnológicas en sus clases (Las TICs)?					
3	¿El docente usa la computadora como medio de enseñanza?					
4	¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si en las clases se utiliza la computadora?					
5	¿Es importante que se utilicen las herramientas tecnológicas en la asignatura de Entorno Natural y Social?					
6	¿Utiliza la computadora para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
7	¿Si aplicaran un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica?					
8	¿La implementación de un software educativo en la asignatura Entorno Natural y Social mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
9	¿El uso de software educativo logrará motivar a los/las estudiantes en sus clases de Entorno Natural y Social?					
10	¿Le gustaría que su docente aplicara un software educativo durante sus clases para conocer más sobre los temas tratados?					

### Encuesta dirigida a Padres de Familia

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿El estudiante conoce que son las herramientas tecnológicas (Las TICs)?					
2	¿Su representado utiliza la computadora para realizar tareas?					
3	¿Conoce usted si el docente utiliza la computadora durante las clases referentes a Entorno Natural y Social?					
4	¿Cree usted que a través del uso de la computadora el estudiante aprendería de una mejor forma?					
5	¿Los docentes deberían capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas?					
6	¿Su representado utiliza el internet para investigar los temas tratados en la asignatura de Entorno Natural y Social?					
7	¿Cree usted que si se aplicaran tecnologías en la asignatura de Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica?					
8	¿La implementación de un software educativo en la asignatura de Entorno Natural y Social será una opción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
9	¿Se debe acondicionar las aulas de clases con herramientas tecnológicas?					
10	¿Utilizando la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social el rendimiento del estudiante mejoraría?					

### Encuesta dirigida a Docentes

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿Conoce Ud. que son las herramientas tecnológicas (Las TICs)?					
2	¿Conoce el manejo de las herramientas tecnológicas (Las TICs)?					
3	¿Utiliza la computadora como medio de enseñanza – aprendizaje?					
4	¿Cree usted que a través del uso de la computadora el estudiante aprendería de una mejor forma?					
5	¿Ud. debería capacitarse en el uso de las herramientas tecnológicas?					
6	¿Ud. envía tareas a casa para que sean realizadas a través de las herramientas tecnológicas?					
7	¿Cree usted que si se aplicaran tecnologías en la asignatura de Entorno Natural y Social esta se volvería interesante y dinámica?					
8	¿La implementación de un software educativo en la asignatura de Entorno Natural y Social será una opción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
9	¿Se debe acondicionar las aulas de clases con herramientas tecnológicas?					
10	¿Utilizando la computadora en la asignatura de Entorno Natural y Social el rendimiento del estudiante mejoraría?					

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE  
EDUCACION MEDIA**

**“SALINAS SIGLO XXI”**

1. ¿Conoce Ud. que son las herramientas tecnológicas (Las TICs)?

SI

NO

2. ¿Los docentes conocen el manejo de las herramientas tecnológicas (Las TICs) dentro de la educación?

SI

NO

3. ¿Los docentes de esta institución utilizan la computadora como medio de enseñanza?

SI

NO

4. ¿Utilizan otra herramienta tecnológica a parte de la computadora?

SI

NO

5. ¿Conoce Ud. que es un software educativo y para qué son utilizados dentro de un aula de clases?

SI

NO

6. ¿Qué son las herramientas tecnológicas para Ud.?

---

---

---

7. ¿Cuál es la importancia de usar las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

---

---

---

8. ¿Qué es software educativo?

---

---

---

9. ¿Utilizaría un software educativo como medio de enseñanza aprendizaje?. ¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Cree Ud. que la implementación de un software educativo mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes de esta institución?

---

---

---

## **CERTIFICACIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA**

Dr. Nicolás A. Barrera Miranda de la especialidad de GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA, certifico:

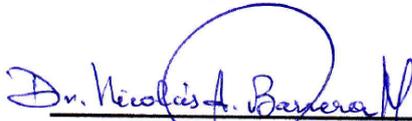
Luego de haber revisado y corregido la tesis: "CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA "SALINAS SIGLO XXI, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014" de la estudiante :

**RIVERA REYES VANESSA LISSETTE**

de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela en Ciencias de la Educación, Carrera de Informática Educativa está habilitada en el correcto manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos, adecuado empleo de la sinonimia, corrección ortográfica y gramatical.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad.

La Libertad 22 de octubre del 2014.



**Dr. Nicolás A. Barrera Miranda.**

Registro Nº 1006-06-665122- del CONESUP.

Ex profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Ex profesor principal de la UPSE.



## CENTRO DE EDUCACION MEDIA

### "SALINAS SIGLO XXI"

*"Educamos para la vida, el cambio y la libertad"*

José Luis Tamayo, 12 de Febrero del 2014

Sres.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.**

**Presente.**

**De mis consideraciones:**

En calidad de Directora del Centro de Educación Media "Salinas Siglo XXI" ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Por medio de este presente certifico que la Srta. **Vanessa Lissette Rivera Reyes** con número de cedula **240001194-2** egresado de la **Carrera Informática educativa** ha realizado la entrega de la propuesta del proyecto de investigación en la institución que consistió en la: **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS ECOPEDAGÓGICAS PARA LA APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL** para esta prestigiosa institución, ya que a través de esta metodología se innovara las estrategias de enseñar a los educandos.

Sin más que comunicar me despido.

**Atentamente**



**Lcda. Martha Galán**