



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “SEÑOR DE LAS AGUAS”, COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTOR:

DARWIN JORGE MACÍAS AVILÉS

TUTOR:

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “SEÑOR DE LAS AGUAS”, COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTOR:

DARWIN JORGE MACÍAS AVILÉS

TUTOR:

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2015

La Libertad, 30 de Enero del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación: “JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “SEÑOR DE LAS AGUAS”, COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por Darwin Jorge Macías Avilés, egresado de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Darwin Jorge Macías Avilés, portador de la cédula de ciudadanía N° 0914196464, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: “JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “SEÑOR DE LAS AGUAS”, COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Darwin Jorge Macías Avilés

Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
DOCENTE TUTOR

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor a:

Al C.I.B.V. “Señor de las Aguas” que me permitió poder realizar el trabajo de investigación que de una u otra manera servirá para mejorar el trabajo educativo a través de juegos aplicados en los niños y niñas que se educan en el Centro Integral.

Además, está dedicado para cada uno de los padres y madres de familia que anhelan que sus hijos/as se desarrollen integralmente, sobre todo mejoren su aprendizaje e inteligencia kinestésica.

Darwin

AGRADECIMIENTO

Con todo mi corazón agradezco a:

DIOS, por ser mi guía para poder culminar otra etapa más de la vida;

Mi esposa Sofía, por ser esa ayuda idónea en darme ese aliento que en los momentos que más necesitaba ahí estaba presente.

Mis queridos hijos Moisés, Keyla, John y Sebastián quienes han sabido entender el duro deber de lograr un sueño, y por comprender el tiempo que no estuve con ellos para poder cumplir con mi deber y llegar a estas instancias de la vida.

Mis docentes, por sus sabios consejos y enseñanzas, sobre todo a mi tutor, MSc. Luis Mazón, por enseñarme y guiarme en la preparación de este trabajo de investigación.

Darwin

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10

1.3.	JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.4.1.	Objetivo General.....	12
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	INVESTIGACIONES PREVIAS.....	14
2.2.	FUNDAMENTACIONES.....	16
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3.	Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.4.	Fundamentación Sociológica.....	19
2.2.5.	Fundamentación Legal.....	20
2.2.5.1.	(Constitución Política de la República del Ecuador).....	20
2.2.5.2.	(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).....	20
2.2.5.3.	(Código de la niñez y adolescencia, 2008).....	21
2.3.	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
2.3.1.	Los juegos múltiples.....	21
2.3.1.1.	Importancia de los juegos múltiples.....	22
2.3.1.2.	Clasificación de los juegos.....	22
2.3.2.	La inteligencia kinestésica.....	24
	Muestran interés por bailar.....	25
2.3.2.1.	¿Cómo desarrollar la inteligencia kinestésica?.....	25
2.3.2.2.	Formas de expresión a través de la inteligencia kinestésica.....	26

2.3.2.3.	Características de los niños y niñas de 3 años para el desarrollo de la inteligencia kinestésica.....	27
2.4.	HIPÓTESIS.....	30
2.5.	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	31
2.5.1.	Variable Independiente:.....	31
2.5.2.	Variable Dependiente:.....	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	32
3.2.	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.7.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	39
3.8.	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	40
3.9.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
3.9.1.	Encuestas realizadas a los padres de familia.....	41
3.9.2.	Entrevista dirigida al coordinador del C.I.B.V.....	50
3.10.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
3.10.1.	Conclusiones.....	52
3.10.2.	Recomendaciones.....	53

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.	DATOS INFORMATIVOS.....	54
------	-------------------------	----

4.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	55
4.3.	JUSTIFICACIÓN.....	55
4.4.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.	57
4.4.1.	Objetivo General.	57
4.4.2.	Objetivos Específicos.	57
4.5.	FUNDAMENTACIONES.....	58
4.5.1.	Fundamentación Filosófica.	58
4.5.2.	Fundamentación Pedagógica.	58
4.5.3.	Fundamentación Psicológica.	59
4.5.4.	Fundamentación Sociológica.....	60
4.5.5.	Fundamentación Legal.	60
4.6.	METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN	62
4.7.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	65
4.8.	ADMINISTRACIÓN.	77
4.8.1.	Organigrama estructural	77
4.8.2.	Organización funcional	79
4.8.2.1.	Funciones de la Coordinadora General.....	79
4.8.2.2.	Funciones de los y las educadoras de cuidado infantil	79
4.8.2.3.	Funciones de los Padres y madres de familia	79
4.9.	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	80

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	RECURSOS	81
5.1.1.	Institucionales.....	81
5.1.2.	Humanos.....	81

5.1.3. Materiales	81
5.1.4. Económicos	81
MATERIALES DE REFERENCIA	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág
CUADRO N° 1 Actividades para el desarrollo kinestésico	25
CUADRO N° 2 Población muestral	35
CUADRO N° 3 Variable independiente.....	36
CUADRO N° 4 Variable dependiente.....	37
CUADRO N° 5 Plan de recolección de la información	39
CUADRO N° 6 Plan de procesamiento de la información	40
CUADRO N° 7 Metodología/plan de acción.	62

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág
TABLA N° 1 Los juegos mejoran la calidad de la educación	41
TABLA N° 2 Aplicación de juegos múltiples en la enseñanza estimulativa	42
TABLA N° 3 Conocimiento de la inteligencia kinestésica.....	43
TABLA N° 4 Importancia de la relación del niño/a con su entorno	44
TABLA N° 5 Dificultad para imitar movimientos en los niños.....	45
TABLA N° 6 Desarrollo de los niños	46
TABLA N° 7 Materiales didácticos para la aplicación de juegos.	47
TABLA N° 8 Implementación de una guía didáctica de juegos	48
TABLA N° 9 Desarrollo de la inteligencia kinestésica aplicando juegos múltiples	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág
GRÁFICO N° 1 Los juegos mejoran la calidad de la educación	41
GRÁFICO N° 2 Aplicación de juegos múltiples en la enseñanza estimulativa..	42
GRÁFICO N° 3 Conocimiento de la inteligencia kinestésica.....	43
GRÁFICO N° 4 Importancia de la relación del niño/a con su entorno	44
GRÁFICO N° 5 Dificultad para imitar movimientos en los niños	45
GRÁFICO N° 6 Desarrollo de los niños	46
GRÁFICO N° 7 Materiales didácticos para la aplicación de juegos	47
GRÁFICO N° 8 Implementación de una guía didáctica de juegos.....	48
GRÁFICO N° 9 Desarrollo de la inteligencia kinestésica aplicando juegos múltiples.....	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág
ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.....	88
ANEXO N° 2: Documentación.....	91
ANEXO N° 3: FOTOS.....	97



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “SEÑOR DE LAS AGUAS”, COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Autor: Darwin Jorge Macías Avilés
Tutor: MSc. Luis Miguel Mazón Arévalo

RESUMEN

Los juegos múltiples son trabajos que los y las docentes de cuidado infantil no han sabido ejecutarlo en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años donde muchos de ellos no poseen la habilidad para usar su cuerpo en el reconocimiento de diversos aprendizajes en el C.I.B.V. “Señor de la Aguas” de la comuna Febres Cordero, situación que permitió plantear la investigación de los juegos múltiples en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, cuyo objetivo fue la importancia que tienen los juegos, de esta manera se pudo identificar como se lo aplican en el Centro infantil, y buscar la información de forma teórica metodológica para poder seleccionar los principales juegos que ayuden al desarrollo de esta inteligencia. El marco teórico metodológico ayudó a direccionar mejor la temática considerando los aspectos fundamentales proyectando la hipótesis si al aplicarse los juegos múltiples incidirían en el desarrollo en la inteligencia kinestésica. Se procedió a la elaboración de la metodología cuyo tipo de investigación fue la explicativa descriptiva, de esta forma se diseñaron las interrogantes para recopilar datos, cuyos resultados determinaron que los juegos eran muy pocos aplicado en el desarrollo de la inteligencia múltiples para lo que se viabilizó el diseño de una guía didáctica. La propuesta se basa en actividades de juegos donde los niños y niñas llegan a tener contacto directo y a movilizar su cuerpo para aprender de esta forma la inteligencia kinestésica se estimula adecuadamente. La investigación necesitó de diversos recursos administrativos, los cuales se los describen para efectivizar el desarrollo de la investigación, además se anexan los soportes como respaldo de la ejecución del estudio.

Palabras Claves: Estimulación, Guía Didáctica, Inteligencia Kinestésica, Juegos.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia Kinestésica está vinculada con la capacidad para controlar el cuerpo en diversas actividades físicas de forma coordinada entre las cuales se encuentran los juegos, que son recursos lúdicos adecuados para lograr que los niños y niñas lleguen a adaptarse al aprendizaje kinestésico. A través de la inteligencia Kinestésica los niños y niñas receptan ciertas informaciones que, por efecto del movimiento y la vivencia, se convierte en aprendizaje significativo.

En el Centro Integral del Buen Vivir “Señor de la Aguas” de la comuna Febres Cordero, mediante un estudio de campo se observó que niños y niñas no poseen un buen desarrollo estimulativo kinestésico, esto debido a la escasa aplicación de actividades y juegos múltiples para desarrollarlos adecuadamente, por lo que se propuso realizar una investigación tipo explicativa-descriptiva para conocer causales y efectos que se desprendían de aquellas situaciones, de esta forma también plantear un supuesto que al aplicarse los instrumentos de recolección de datos se determinó que era viable el diseño de una guía didáctica de juegos.

Todo el proceso investigativo fue estructurado en capítulos, el cual se detalla de forma continua:

Capítulo I, se desarrolló el tema, se planteó y formuló el problema de los juegos múltiples en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los(as) niños/as de 3

años, también incluye la justificación e importancia y se elaboran los objetivos de la investigación.

Capítulo II, se sigue con el Marco Teórico, y fundamentaciones describiendo cada concepto teórico sobre la problemática, señalando la hipótesis direccional y las variables para su verificación y cumplimiento de los objetivos trazados.

Capítulo III, la Metodología se planteó, mediante el enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de toda la información que servirá para el análisis y validación de la investigación y poder diseñar la propuesta de la guía de juegos.

Capítulo IV, aquí se plantean los juegos múltiples que se aplicarán como propuesta para aportar al desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años, cada juego cuenta con su proceso aplicativo y logros a conseguir.

Capítulo V, se plasma el marco administrativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron para llevar a efecto la investigación. Además, se ubica el cronograma de actividades y la bibliografía de los textos que sustentan la investigación.

Toda la investigación cuenta con el respectivo instrumento de evidencias y documentación anexadas para dar mayor credibilidad a la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

“JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “SEÑOR DE LAS AGUAS”, COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El desarrollo de la inteligencia kinestésica es la capacidad que se adquiere para resolver problemas, para la creatividad, y sobre todo para acoplarse al entorno donde se desenvuelven. Es precisamente, que la inteligencia kinestésica tiene mayor relevancia en el área cognitiva, donde los niños y niñas desarrollan conocimientos, habilidades, nuevas formas de aprender y que lo ponen de manifiesto en sus expresiones diarias.

La aplicación del juego en el desarrollo de la inteligencia kinestésica ha sido parte de un sinnúmero de estudios pedagógicos a nivel mundial, que han permitido mejorar el conocimiento e intelecto de los infantes. Pedagogos y estudiosos de los

avances de la educación como: Gardner, Rousseau, Montessori, Dewey, Pestalozzi, Froebel, entre otros, dándole distintos enfoques metodológicos han aportado a su desarrollo y que deben ser adquiridas por los niños y niñas de temprana edad en la educación.

Es importante el desarrollo de la inteligencia kinestésica a edades tempranas, donde los niños y niñas comienzan a través del juego a tener habilidades, despiertan su imaginación; ambos encaminados al descubrimiento de nuevos aprendizajes que se van adquiriendo mientras van evolucionando.

La educación siempre había estado basado en el aprendizaje del lenguaje y de las matemáticas, las cuales eran tomadas como materias bases para el desarrollo de otros saberes, sin embargo, a partir de los años 80 en que el psicólogo investigador Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples evolucionó la educación, permite potenciar ciertas habilidades que poseen los niños y niñas.

A partir de entonces, la forma de educación ha cambiado a nivel de Latinoamérica, en Perú y Colombia y otros países al ponerse en marcha la aplicación de la teoría de Gardner, los niños y niñas han desarrollado múltiples habilidades en diversos ámbitos tales como la música, el arte, la ciencia, entre otros. Sin embargo, cabe recalcar que aún quedan secuelas de ciertos docentes que aún siguen utilizando antiguos métodos para desarrollar el aprendizaje, ha quedado comprobado que a medida que el tiempo avanza, la educación también, y

esto, ha sido una experiencia amarga para Latinoamérica que ha retrasado su desarrollo por seguir aprendizajes obsoletos.

Ecuador, es uno de los países que hasta el año 2005, según describe el (Plan Decenal, 2006-2015) la educación no había experimentado cambios, a partir de entonces se comienza a trabajar en aquello mirando de cerca que era necesario cambiar para mejorar la educación, y es precisamente que años más tarde se comienza a cuadruplicar la inversión en la educación se buscaba profundizar en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes, principal motivo para el cambio de los procesos educativos, el gobierno aún busca la forma de brindar calidad y calidez a la educación Nacional.

Existen un sinnúmero de estudios que han sido enfocados al desarrollo de la inteligencia emocional quedando de lado el desarrollo de la inteligencia kinestésica, por lo que existen pocos niños y niñas que poseen habilidades y destrezas en un área específica, debido a esto el Gobierno Nacional ha impulsado proyectos que buscan potenciar las habilidades de los escolares, producto de aquello, ya hay frutos en diversas ciudades del Ecuador, donde niños y niñas han desarrollado su creatividad.

En la provincia de Santa Elena, los cambios en la educación no se han hecho esperar, existen múltiples instituciones educativas que han tenido que pasar por procesos evaluativos, que ha permitido que se inserte la educación inicial en la educación fiscal, pero la metodología de enseñanza para mejorar el aprendizaje y

desarrollar las habilidades de los niños y niñas se presume que aún siguen siendo las mismas, todas enmarcadas en desarrollar el lenguaje y la lógica matemática, dejando de lado los otros saberes que si bien es cierto, en muchos infantes del nivel inicial es palpable ver cómo evolucionan.

Específicamente, en los C.I.B.V. se debe trabajar para lograr desarrollar la inteligencia kinestésica que poseen los niños de 3 años, dándole la atención necesaria para que adquieran habilidades y destrezas, por ende mejoren su aprendizaje y puedan tener flexibilidad en su parte corporal y motriz.

Es necesario, que al detectarse las falencias en los infantes de escuela se comience a trabajar en la educación inicial fortaleciendo la aplicación de actividades lúdicas, que al realizar un breve sondeo de cómo se lleva a cabo el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas en los centros integrales se corroboró que los asistentes de cuidado infantil solo se limitan al desarrollo del lenguaje y al trabajo manual que mayormente es dirigido a las madres de familias.

También se conoció que no existe una capacitación previa a las asistentes de cuidado infantil de cuán importante es desarrollar la inteligencia kinestésica mediante juegos múltiples, por lo que se plantea realizar un estudio sobre su aplicación en la educación de los niños y niñas de 3 años que asisten al C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero del cantón y provincia de Santa Elena.

Esta investigación a realizar busca entre otras cosas desarrollar la inteligencia kinestésica mediante juegos múltiples dirigido a los niños y niñas de 3 años que mejorarán sus habilidades y destrezas en los diversos aprendizajes.

1.2.1. Contextualización.

La importancia que hoy tiene el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 años, es que ellos desarrollan una buena coordinación, y es precisamente, con aquello donde comienzan a acoplar sus diversos aprendizajes para poderse desenvolver en su entorno y realizar diversas actividades lúdicas como destrezas para su desenvolvimiento.

Es necesario acotar que los niños y niñas de 3 años a esta edad recién empiezan a valorar las composiciones de las cosas, como por ejemplo al palpar materiales varios aprender a describir textura, tamaño y otros aprendizajes, tal situación se torna en un problema debido a que los y las docentes de cuidado infantil no han aprovechado este tipo de estimulación para la inteligencia kinestésica desfavoreciendo el aprendizaje en los y las infantes.

La estimulación de la inteligencia kinestésica se basa en la acción que toma el niño y la niña para describir y descubrir cosas elementales para su aprendizaje descriptivo, al realizar actividades logran verificar el valor y la importancia de las cosas que están en su alrededor, además, les ayuda a conocer textura, estado y nociones.

1.2.2. Análisis crítico.

La escasa estimulación kinestésica y la poca dedicación de los y las docentes de cuidado infantil en este aspecto no han aprovechado los diversos juegos que se aplican en la educación y estimulación de los niños y niñas de 3 años de edad. Uno de los problemas más visible es la no realización de una buena estimulación de las capacidades de los y las menores, a pesar de contar con espacios estructurados para el juego no lo han aprovechado para cumplir con el objetivo de fortalecer el control de la masa y tono muscular que solo se consigue a través de la aplicación de dinámica y estética corporal.

1.2.3. Prognosis.

Al desarrollarse la investigación sobre los juegos múltiples y su importancia para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 años se podrá aportar a su educación para que vayan percibiendo los conocimientos necesarios para su crecimiento educativo.

Al no realizarse los juegos por parte del y la docente con ejercicios corporales no contribuirán al desarrollo de la estimulación inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 años, pues se debe entender que de esta acción depende la adquisición de conocimientos que tanto el niño como la niña pueden llegar a obtener. Dentro de este estudio es necesario conocer ciertos causales y consecuencias en relación al desarrollo de la estimulación de la inteligencia

kinestésica como: El desconocimiento en los y las docentes de cuidado infantil sobre la importancia del desarrollo de esta inteligencia. La suposición de que la inteligencia kinestésica se desarrolla de forma normal y espontánea en las niñas y los niños.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera incide la aplicación de los juegos múltiples en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”.

1.2.5. Preguntas directrices

¿La escasa aplicación de juegos múltiples interfieren en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?

¿La preparación del y la docente y la colaboración de los padres de familia es importante para una buena estimulación kinestésica?

¿El aprovechamiento de los implementos para el juego y espacios recreativos Influirán en el desarrollo de la inteligencia kinestésica?

¿La estimulación kinestésica aporta al desarrollo del esquema corporal?

¿La estimulación infantil influye en el área de la inteligencia kinestésica?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educación Inicial

Área: Psicomotriz

Aspecto: Desarrollo de la Inteligencia kinestésica.

Delimitación Temporal: año 2014 - 2015

Delimitación Poblacional. Los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

Delimitación espacial. La investigación se realizó en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación contextual. El objeto de investigación se lo realizó con los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El estudio investigativo sobre el desarrollo de la inteligencia kinestésica es de gran **importancia** para lograr un buen aprendizaje en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. donde descubrirán sus habilidades y destrezas para un buen desempeño escolar y ser capaces de potenciar el arte creativo, a través de los juegos múltiples.

También la investigación con la implementación de los juegos múltiples busca despertar y fomentar el desarrollo de las habilidades artísticas y lúdicas que poseen los niños y niñas de 3 años de Nivel Inicial, donde a partir de estos mejoran sus conocimientos en las demás áreas de aprendizaje.

Los juegos múltiples aplicados en los niños y niñas ayudarán a que ellos y ellas vayan adaptándose para obtener una habilidad específica y que le beneficie a su buen desempeño educativo. Por lo que al estudiar el desarrollo de la inteligencia kinestésica en el C.I.B.V. se llegará a obtener resultados precisos que conlleven a plantear los juegos más adecuados para la edad de 3 años, los mismos que al ser aplicados de la manera correcta se llegará a obtener resultados beneficiosos para su aprendizaje.

Además, el estudio será de gran **utilidad** para las personas de cuidado infantil, pues es un aporte didáctico para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas, siendo factible su aplicación en la niñez de 3 años al contar con el

apoyo de coordinadores, promotores y padres-madres de familia, que al aplicar los juegos se desarrollará la inteligencia kinestésica.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la importancia de los juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica mediante el diseño de una guía didáctica, en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar cómo se aplican los juegos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero.
- Analizar los estudios teóricos metodológicos para la implementación de los juegos múltiples en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena.
- Seleccionar diversos juegos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 años.

- Diseñar la guía didáctica de juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS.

El estudio del desarrollo de la inteligencia ha formado parte de múltiples investigaciones donde psicólogos y educadores han llegado a valorar altamente este aspecto como un factor decisivo para alcanzar los fines educativos, con respecto a los principales aportes realizados a esta temática se puede hacer mención a Alfred Binet, un contemporáneo del siglo XIX quien es citado por (Ardila, Rubén, 2011) p.5, que llegó a la selección de estudiantes con habilidades diseñando situaciones problemas para que sean resueltas por los niños/as de algunas edades.

En su investigación aplicó un estudio comparativo a través de test de inteligencia cuya función fue práctica en varios contextos educativos llegando a la conclusión que existía una gran correlación en los resultados que eran necesarios desarrollar actividades de educativas para el éxito escolar.

Otro de los grandes teóricos y quizás el más reconocido en esta área es el Doctor Howard Gardner según (Carvajal y Rojas, 2010) que realizó una exhaustiva investigación en los años ochenta y quien definió al desarrollo de la inteligencia como: “La capacidad adquirida para resolver problemas”. Gardner clasificó 8

tipos de inteligencia, cada una de ella enmarcada a desarrollar las áreas de aprendizaje y de conocimiento que se debe obtener.

Es importante resaltar que las inteligencias múltiples desarrolladas por Gardner han permitido un mejor desarrollo integral infantil, donde los y las docentes pueden acogerlas para aplicarlas en el desarrollo de sus actividades educativas y mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

En relación al desarrollo de las inteligencias se puede mencionar a (Sternberg, 2008) p.51, quien planteó la teoría triárquica donde pudo mencionar que: “Se debe considerar la inteligencia y su desarrollo a través de su relación con su mundo real, con los procesos de adaptación, modificación, selección y con la vida cotidiana”.

Se la denomina triárquica por ser tridimensional que actúa en lo componencial, en la experiencia y en el contexto, esto quiere explicar que para poder desarrollar las inteligencias de los niños y niñas se lo debe someter a diversas experiencias no buscando componentes exclusivos u objetos mecánicos tecnológicos para lograrlo, simplemente usar los medios que se encuentran en el entorno, donde a través de la práctica llegan a mejorar la captación de aprendizajes.

En conclusión a esto, cada uno de los precursores del desarrollo de las inteligencias han aportado a lo que hoy en día se puede lograr aplicando un modelo práctico donde precisamente a través de esto, los niños y niñas del

C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, llegarán a lograrlo proponiendo como experiencias los juegos múltiples.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

Desde la perspectiva de la filosofía se puede describir que cada una de las personas poseen capacidades y habilidades, de cómo la desarrollen está la diferencia, haciendo acotación a esto, se puede nombrar a (Galeano, 2009) p.1. Quien dijo: “Este universo nunca ha sido tan diverso en las oportunidades que ofrece y tan equivalente en las costumbres que asigna”.

Dentro del entorno donde se convive se presentan diversas oportunidades que cada persona debe aprovechar para potenciar capacidades y habilidades, no se puede hacer alusión que unos son más inteligentes que otros por sus capacidades de recursos que poseen, sino por la capacidad mental que pueda desarrollar, la mente es el centro donde se estimulan realizar acciones, de ahí es que se debe aprovecharlas para que de manera kinestésica los niños y niñas experimenten y aprendan.

La estimulación kinestésica como una de las ocho inteligencias múltiples toma importancia porque desarrolla habilidades y capacidades muy diversas a otras inteligencias, esencialmente se utiliza el cuerpo como forma de expresión, de ahí que se debe aplicarla en la educación inicial, por lo general los niños y las niñas

comprenden mejor por experiencias que por algo oral o escrito, que mediante juegos, dinámicas que ofrecen infinidad de oportunidades para aportar a la evolución de los infantes.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica.

Conceptualmente, la inteligencia kinestésica y su desarrollo implica actuar de manera pedagógica mediante acciones prácticas que permiten descubrir habilidades, destrezas y capacidades en los niños y niñas que ayuda a la autorrealización como persona, con afinidad a aquello, se puede mencionar a (Realpe, Diana, 2010) p.11, quien manifiesta: “Las tareas kinestésica son contenidos diversos con objetivos en la elección de tareas direccionadas al aprendizaje donde se debe condicionarlos para trabajar metodológica y adecuadamente”.

La tarea de la pedagogía de la educación en el desarrollo de la inteligencia kinestésica está dada en función de cómo se puede aplicar las actividades y contenidos de las mismas para lograr descubrir y fortalecer habilidades y capacidades sensorio motriz de los niños y niñas, donde para su expresión es necesario el uso del cuerpo.

Al aplicarse diversas situaciones experimentales en los niños y niñas se consigue que ellos y ellas capten mejor un aprendizaje, donde el mayor recurso para hacerlos a edades de 3 años es mediante los juegos múltiples que existen y que se

los puede aprovechar para conseguir fines objetivos en la evolución de los infantes que se educan en el Centro Integral “Señor de las Aguas”, de la comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena.

2.2.3. Fundamentación Psicológica.

Los juegos toman importancia en el desarrollo psicológico de los niños y niñas, donde a través de las experiencias vivenciales llegan a valorar su comportamiento conductual que a más de potenciar sus capacidades motrices aprenden a sentirse a gusto con ellas y ellos mismas(os) y con los demás.

Según (Piaget, 2010) p.70. En su estudio sobre el desarrollo del pensamiento supo concluir que: “Las experiencias son la materia prima que los niños y niñas usan para desarrollar diversos aprendizajes”. No hay aprendizaje significativo sino se experimenta, por lo tanto para lograr un buen desarrollo evolutivo de forma kinestésica se debe aplicar juegos múltiples, los niños y niñas comprenden mejor su mundo y son capaces y hábiles para resolver diversas situaciones que se les presenten en su entorno.

Según (Kuhl, Patricia, 2010) p.178. Con respecto al desarrollo en los niños y niñas dijo: “Los infantes no solo son simples caras bonitas, sino las mejores máquinas para el aprendizaje”. En este sentido lo que trata de describir, es que a los niños/as no se los debe mirar como tales sino que hay que aprovechar su infancia para enseñarle todo tipo de aprendizaje para enriquecer sus capacidades.

Cuando se habla de los niños y niñas muchas veces se ha mal interpretado donde ellos y ellas pasan desapercibidos, y hasta la personas adultas lo tildan del “futuro del mañana” cuando son un presente que hay que fortalecer en diversas áreas de aprendizajes, esencialmente con juegos y experiencias físicas y prácticas, logrando así descubrir ciertas habilidades que lo puede poner en actividad en el mundo actual.

2.2.4. Fundamentación Sociológica.

Para que los niños y niñas crezcan de manera eficaz socialmente se los debe inmiscuir en experiencias grupales donde aprenden a más de convivir con las demás personas pueden desarrollar destrezas y afinidad, que de esta forma comprenden mejor un mundo lleno de cosas por descubrir, los juegos ayudan y fomentan en ellos, desarrollando la capacidad de socializarse con su entorno.

El Doctor (Serradelll, Armando, 2009). p.70. menciona que: “La exploración del mundo y el enriquecimiento personal del niño/a las adquiere a través de las experiencias lúdicas, que les ayudan a crecer, vivir y aprender disfrutándolas y que no deben desaparecer”.

La importancia y necesidad que tienen la aplicación de los juegos en la infancia es de completo disfrute para ellos, se socializan y experimentan acciones espontáneas que comúnmente no suelen darse dentro de un aula de clases en actividades de aprendizaje cognitivo.

2.2.5. Fundamentación Legal.

2.2.5.1. (Constitución Política de la República del Ecuador)

Según el artículo 27 de la Carta Magna y como Ley General del Ecuador menciona que la educación debe estar centrada en el ser humano garantizando su desarrollo, respetando sus derechos; la misma que debe ser participativa, incluyente y diversa, impulsando la equidad de género; estimulando a más de otros aprendizajes, la cultura física, logrando que ellos actúen con iniciativa y desarrollando competencias y capacidades.

El desarrollo de las capacidades individuales y colectivas en las niñas y los niños aportan en la investigación en relación a los juegos múltiples para fortalecer la inteligencia kinestésica, descubriendo ciertas capacidades y habilidades que de una u otra forma deben ser potencializadas.

2.2.5.2. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Dentro de los principios y fines de la Ley de Educación se enmarca la presente investigación en el literal b), que expone la educación para el cambio, siendo un instrumento que contribuye a la construcción social, reconociendo a las niñas y los niños como el medio para poder aplicar procesos de aprendizajes múltiples siendo los juegos instrumentos para potenciar las capacidades y el conocimiento, logrando un buen desarrollo personal del infante.

2.2.5.3. (Código de la niñez y adolescencia, 2008)

La presente investigación acorde con el artículo 38 de esta Ley, cuyo objetivo está basado en los programas de educación que aseguran el desarrollo de conocimientos para el logro de una personalidad, aptitud, capacidad mental y física del niño/a a través de experiencias lúdicas.

Cada una de las normas legales aportan al desarrollo de la investigación donde a través de la aplicación de los juegos múltiples se fortalece la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.3.1. Los juegos múltiples.

La comunidad familiar de Antioquia (comfenalco, 2014) p.1, define a los juegos múltiples como: “Una excelente elección para salir de la rutina, desarrollar capacidades, habilidades, competir saludablemente y compartir espacios con compañeros, familiares y amigos”.

Los juegos múltiples son espacios para desarrollar habilidades sociales y destrezas corporales, por lo que aplicarlo en la educación inicial en aquellos niños y niñas que recién empiezan a descubrir su mundo son necesarias, donde a través de aquellos comprenden y aprenden jugando.

2.3.1.1. Importancia de los juegos múltiples.

Los juegos múltiples son importantes y necesarios para un buen desarrollo corporal y de aprendizaje que al aplicarlos en la educación inicial de aquellos niños y niñas que recién empiezan a formarse en el sistema educativo se descubren capacidades y habilidades que pueden hacer utilizando su cuerpo. De acuerdo a lo que plantea (Collantes, María, 2013) p.32, en el desarrollo de los juegos como experiencias físicas, la primera que no es algo innato, y la segunda que no es para personas en particular sino que todas están en capacidad de desarrollarlas para favorecer a las inteligencias.

Aplicar los juegos múltiples es una función que requieren predisposición y ganas de ejecutarlos de forma estratégica, la infinidad de experiencias que se puede conseguir con estos permiten darle la importancia en la educación, de ahí que muchos estudiosos de área infantil como Froebel que lograron diseñar sus propios recursos para aplicarlos como juegos donde catalogaron las experiencias de los niños y niñas como algo intrínseco para su evolución y crecimiento.

2.3.1.2. Clasificación de los juegos.

Los juegos presentan múltiples aspectos por desarrollar en la formación y aprendizaje, en la que él y la docente debe escoger cuales ayudan a conseguir distintos fines objetivos, convirtiéndose en una herramienta que se debe aprovechar sabiendo que procedimiento aplicar para que sean experimentales para los niños y niñas. (Gispert, Vidal y Gárriz, 2010), p.13.

La clasificación de los juegos está asociada según las edades que, facilita una disposición para establecer su utilización en el ámbito escolar. Para (Piaget, 2010), los juegos se clasifican a partir del transcurso evolutivo del niños/as en:

Juegos de ejercitación centrados en la acción, movimientos, manipulación y observación de objetos y personas; consisten en desarrollarlos como simple placer en actividades adquiridas. Desarrollan la autonomía y el desplazamiento, ofrecen riqueza en interacciones que inciden en el desarrollo de las capacidades.

Juegos de simbolización que corresponden a la fase del estadio preoperacional (2 a 6-7 años). Donde el niño o niña mantiene y desarrolla juegos de ejercitación un poco más complejo, en esta clase se distinguen dos fases: Primero, el niño/a imita y ejecuta acciones de la vida cotidiana del tal forma como si fueran reales; Segundo, se proyectan acciones de objetos sobre personas, utilizando objetos de forma simbólica e imaginándolas para sus juegos.

Juegos de Construcción, desde el primer año en el primer estado de desarrollo cuyas manifestaciones son simples juegos que aumentan su complejidad, durante el estadio preoperacional. Alrededor de los 3 años empiezan a colocar piezas, a señalar con ellas límites, e identificar espacios diferenciados.

Los clásicos juegos basados en construcción utilizando piezas geométricas son aquellos que pasan de ser formas simbólicas a acciones más concretas.

Juegos reglados, manifestaciones de reglas en los juegos infantiles que se conviertan en base concreta de los juegos para el desarrollo social. En esta parte del juego se aporta a la asimilación de decisiones grupales que van más allá de las que se aplican de forma individual.

2.3.2. La inteligencia kinestésica.

(Luz de Luca, 2008) p.4. Menciona que la inteligencia kinestésica es: “La capacidad de utilizar el cuerpo de forma hábil con fines expresivos para la resolución de problemas”. En cierto sentido esta inteligencia ayuda a las capacidades y habilidades, que deben ser explotadas en la niñez que recién empiezan a descubrir un mundo lleno de experiencias.

(Gardner, 2010) p.3. Quien estudió las inteligencias múltiples describe a la kinestésica como: “La capacidad del uso de todo el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos, facilitando el uso de las manos en la transformación y descubrimiento de elementos, incluyendo el desarrollo de habilidades tanto de coordinación, flexibilidad, fuerza, de destreza, equilibrio y velocidad”.

La inteligencia kinestésica implica el uso del cuerpo para poder desarrollarla, el niño y niña en ella descubren ciertos aprendizajes, comprende cuál es su habilidad y destreza que posee y mediante actividades la va fortaleciendo hasta convertirse en su capacidad específica e individual que posee.

Cuando no se logra desarrollar este tipo de inteligencia, los niños y niñas son pocos creativos y dinámicos en cuanto a la ejecución de juegos y dinámicas grupales. Dentro de las principales actividades que se puede desarrollar en los niños y niñas para fortalecer la inteligencia kinestésica son: las dinámicas, juegos grupales, actividades corporales, ejercitación del cuerpo, entre otras.

CUADRO N° 1 Actividades para el desarrollo kinestésico

Niños con marcada tendencia	Análisis	Muestran interés por bailar	Necesitan
Corporal-kinestésica	Por medio de sensaciones somáticas	Bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular	Juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas, etc

Fuente: (Azucena Caballero. Pedagogía blanca, 2013)

Elaborado: Darwin Macías Avilés

2.3.2.1. ¿Cómo desarrollar la inteligencia kinestésica?

Para el desarrollo de la inteligencia kinestésica es preciso brindar un ambiente adecuado a los niños y niñas, cuyas situaciones o actividades permitan activar las destrezas motrices que ellos poseen, mejorar la correcta percepción del tiempo y espacio, así como las coordinaciones; todas de forma significativas; es decir que respondan al contexto donde se desenvuelvan, logrando que este lenguaje corporal sea primordial.

Desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, a través de la danza, los juegos de velocidad, entre otras que forma parte del desarrollo de la inteligencia Kinestésica

para aprender cuyas actividades meramente físicas deben estar acompañadas o aplicadas en el deporte y dinámicas. La estimulación y desarrollo de la inteligencia kinestésica se benefician de ciertas oportunidades que incluyen la actuación, dramatización, el mimo o diversos movimientos.

Por lo tanto, se debe tener presente que todos los niños/as tienen la necesidad de manifestarse para desarrollar habilidades por medio del movimiento que se pueden brindar en la educación actual donde en cierto caso se desconocen los procesos, por lo que se carecen de modelos de rol kinestésico que puedan emular recursos para capacitarse.

2.3.2.2. Formas de expresión a través de la inteligencia kinestésica.

En la educación se debe aprovechar la Inteligencia Kinestésica corporal para desarrollar en el niño/a una forma completa de comunicación de la siguiente manera: Realizando actividades grupales donde se ponga de manifiesto el abrazo, las manifestaciones afectivas en la que el docente debe ser el ente estimulador.

Aplicar ejercicios donde los niños y niñas la apliquen divirtiéndose, jugando y haciendo deportes junto con sus demás compañeros(as); evitar pedirle a los niños y niñas que estén quietos e inmóviles, sería una mera contrariedad para lograr este desarrollo kinestésico en los niños/as; procurar que los niños y niñas jueguen y que practiquen algún ejercicio antes de hacer la tarea, aprovechando las actividades iniciales antes de una enseñanza; buscar que ellos se sientan cómodos;

lograr en su mayor parte del tiempo que se apliquen actividades de entrar en contacto con la naturaleza para que aprenda a descubrir su entorno.

Los y las docentes deben ayudarlo a manipular correctamente diversos objetos para que de esta manera experimenten y puedan recordarlo. Se debe facilitar los juegos para el aprendizaje. Otra forma de lograr el desarrollo de esta inteligencia múltiple es que ellos lleguen a trabajar con arcilla donde tengan otras experiencias de forma táctiles para descubrir texturas, medidas y peso.

2.3.2.3. Características de los niños y niñas de 3 años para el desarrollo de la inteligencia kinestésica

El niño y la niña aprenden cuando la enseñanza se la realiza con dinámicas, diversos movimientos involucrando sentimientos y emociones. El objetivo para que ellos desarrollen la inteligencia kinestésica es lograr que se relacione con el mundo exterior, y que mediante aquello pueda identificarse fácilmente como una persona sensible, emocional y cariñoso/a.

Se destaca que los niños y niñas de 3 años desarrollan la capacidad kinestésica su voz es lenta y pausada, le gusta la comodidad y relajamiento a veces dirigen su mirada hacia abajo, reconociendo sus sentimientos al hablar, hace movimientos con sus manos, les fascina tocar y ser tocado. Su cuerpo es fuerte, activo y gusta de los deportes competitivos.

Una vez más se resalta el trabajo que se debe realizar con los niños y las niñas para el desarrollo kinestésico se concentra en observar movimientos y conductas corporales, mediante aquello se logra detectar aspectos de la personalidad infantil, tanto en determinar si ellos realizan ciertas actividades con seguridad en sí mismo, o se concentran.

Otra forma de característica de los niños y niñas de 3 años es la forma de relajación para aplicar la creatividad para producir innumerables movimientos, que puede ser acompañado de implementos o solo con el propio cuerpo para expresar diversos estados de ánimo como alegría, gozo, tristeza, animosidad, cansancio, agresivo o compañerismo.

El movimiento corporal es un elemento muy importante de análisis para el desarrollo kinestésico, es una característica de este tipo de inteligencia cuya habilidad permite emplear el cuerpo en diversas manifestaciones con fines y propósitos orientados a conseguir metas educativas en los y las infantes, cuya capacidad se verá reflejada en el trabajo con objetos, en las que los movimientos motores que se explotan logran acciones más concretas.

2.3.2.4. Formas prácticas para el desarrollo kinestésico.

Forma en el desplazamiento: Son aquellos movimientos que se realizan con secuencias motrices de forma continua, exclusivamente utilizando las piernas, el contenido se discrimina en actividades como: correr, trotar y saltar.

Formas de expresión mediante saltos: Consiste en elevar el cuerpo haciendo contracciones para la ejercitación de los músculos mientras ellos afirman el equilibrio. Para producir aquellos movimientos de forma brusca y general con el cuerpo, se debe detallar las circulaciones utilizando el suelo haciendo movimientos hacia arriba.

Manifestaciones de apoyo sobre manos: Son aquellas acciones donde se gira alrededor del propio eje es decir, en el mismo plano, puede utilizarse el agua, aire o el mismo suelo. Este tipo de actividad permite que los niños y niñas vayan desarrollando ciertas áreas que forman parte de lo kinestésico, de esta forma experimentarán acciones utilizando su cuerpo.

Manifestaciones de roles: En esta área constituyen realizar formas básicas y destrezas utilizando como apoyo el cuerpo sobre las manos, y ejercicios de múltiples combinaciones, de esta forma los niños y niñas van teniendo flexibilidad en sus manos y pies.

Manifestaciones de trepar: Son acciones que se realizan al trepar o subir distintos objetos, como por ejemplo, realizar ejercicios corporales subiendo escalones y bajando de forma continua. En esta parte se desarrolla los reflejos.

Forma de expresión en la suspensión: Son ejercitaciones corporales de suspender el cuerpo en algún objeto.

Formas de expresión en el balanceo: Son movimiento de oscilación con el cuerpo.

Forma de deslizamiento: Comprende utilizar los pies en superficies lisa, planas o mojada, este ejercicio corporal como medio del desarrollo kinestésico ayuda al niño/a fortalecer su cuerpo.

Acciones de empuje: Los niños y niñas desarrollan juegos una cosa o persona del lugar.

Formas de expresión mediante el equilibrio: Estado de un cuerpo solicitado por dos fuerzas que se distribuyan recíprocamente. Capacidad de mantener el cuerpo estable ante diferentes fuerzas que actúan sobre él. Significa el control de la postura en situaciones estáticas y dinámicas.

2.4. HIPÓTESIS.

Como la aplicación de juegos múltiples incide en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

2.5.1. Variable Independiente:

Juegos múltiples.

2.5.2. Variable Dependiente:

Inteligencia kinestésica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.

La metodología utilizada en la investigación está basado en un enfoque de diseño cuasi experimental de tipo único debido a que se aplican diversas actividades de juegos en los niños y niñas de 3 años de edad y que mediante una ficha de control se logrará evaluar el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

Además, este diseño facilitará el estudio de la investigación donde se verificará como se ha empezado a trabajar con los niños y niñas y como se terminará para comprobar la efectividad de la ejecución de los juegos múltiples, para esto se aplica el método cualitativo-cuantitativo.

Cualitativa: Este método es aplicado en el estudio en la descripción de los causales que no han permitido un buen desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. Las mismas que permitirán aplicar juegos múltiples para lograr que ellos adquieran habilidades y destrezas en diversos campos de aprendizaje.

Cuantitativa: Es aplicado para describir hasta qué punto el no desarrollo de la inteligencia kinestésica ha afectado en la adquisición de habilidades y destrezas en

los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación adopta la modalidad aplicativa a través de las actividades de los juegos múltiples para desarrollar la inteligencia kinestésica con lo que se logra facilitar la enseñanza-aprendizaje y adquisición de habilidades y destrezas, de forma espontánea y creativa en los niños y niñas.

La investigación al ser experimental permite desarrollar actividades de juego donde los niños y niñas podrán ir aplicándolas para que se vayan dándose cuenta en que área pueden ser más diestros y en que necesitan poner empeño para mejorar sus capacidades.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio sobre el desarrollo de la inteligencia kinestésica aplica el tipo de investigación de tipo explicativo, porque se busca comprobar la efectividad de la hipótesis planteada con la relación de los causales y efectos que se han producido esta problemática en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, además de aquello se basa en los siguientes tipo de investigaciones como:

Investigación descriptiva.- Se la aplica para conocer que habilidades han desarrollado los niños y niñas al aplicar los juegos múltiples y verificar los causales que no han permitido la adquisición de estos, lo que en lo posterior se podrá proponer un mecanismo de solución a la misma que ayudará a mejorar los procesos asistenciales que se brinda en el Centro Integral.

Bibliográfica.- Es aplicada una vez descritas las causas del problema lo que permitirán indagar en diversas fuentes teóricas sobre la temática del desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas, y mediante aspectos fundamentales dar un mejor planteamiento a la propuesta de la aplicación de los juegos múltiples.

De campo.- Se la usa en el estudio de la investigación porque permite describir el problema del desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Señor de las Aguas” y plantear la aplicación de juegos múltiples para que ellos y ellas desarrollen diversas inteligencias múltiples.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: La población en la presente investigación sobre el desarrollo de la inteligencia kinestésica está comprendida a partir de los siguientes datos que a continuación se detallan en el cuadro:

CUADRO N° 2 Población muestral

Descripción	Cantidad
DIRECTIVO	1
EDUCADORES DE EDUCACIÓN INICIAL	5
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	50
NIÑOS Y NIÑAS	50
Total	106

Fuente: Datos del C.I.B.V. "Señor de las Aguas"

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

CUADRO N° 3 Variable independiente

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Como la aplicación de juegos múltiples incide en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015	V. I. juegos múltiples	Los juegos múltiples tienen gran importancia en el desarrollo infantil donde a través de actividades motrices y recursos didácticos e desarrollan las habilidades físicas de los niños y niñas.	Actividades motrices Recursos didácticos Habilidades físicas	Ejercitación Simbolización Construcción Reglados	1.- ¿Los juegos ayudan a mejorar la calidad de educación en los niños y niñas? 2. ¿A su hijo/a le gustan los juegos? 3.- ¿Usted cree que los docentes de cuidado infantil deben aplicar juegos múltiples en la enseñanza estimulativa de los niños y niñas? 8.- ¿La escuela cuenta con materiales didácticos para aplicarlos como medio dinamizador y juegos motivadores en el aprendizaje?	Encuesta Entrevista

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

CUADRO N° 4 Variable dependiente

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Como la aplicación de juegos múltiples incide en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015	V. D. Desarrollo de la inteligencia kinestésica	La inteligencia kinestésica se desarrolla mediante la aplicación de diversas actividades para lograr un buen desarrollo en cuanto a la expresión y práctica donde se describen las características innatas de los niños y niñas para desenvolverse en diversas áreas.	Actividades Desarrollo	Formas de expresión Características Formas práctica	4.- ¿Conoce que es la inteligencia kinestésica? 6.- ¿Su hijo/a tiene dificultad para imitar movimientos? 7.- ¿Usted como padre de familia, conoce si su hijo/a cuando juega con legos tiene dificultad para realizar construcciones sencillas? 9.- ¿Le gustaría que la institución educativa cuente con una guía didáctica de juegos múltiples para que el docente lo pueda aplicar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años? 10.- ¿Aportaría al desarrollo de la inteligencia kinestésica de su hijo/a aplicando cada uno de los juegos múltiples en su hogar?	Encuesta Entrevista

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Las técnicas para la recolección de la información aplicada a la población muestral del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” son:

Observación directa: Aplicada en el Centro Integral “Señor de las Aguas” para verificar como los niños y niñas aplican el juego y que áreas desarrollan para adquirir habilidades y destrezas como parte de la inteligencia kinestésica.

Entrevista: Esta técnica es realizada a la coordinadora del Centro Integral “Señor de las Aguas” sobre aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia kinestésica y verificar si se las aplica en los niños y niñas de 3 años que asisten al C.I.B.V.

Encuesta: Es aplicada tanto a los educadores de cuidado infantil como a los padres y madres de familia de los niños y niñas con el propósito de recopilar información sobre el conocimiento de la inteligencia kinestésica en la niñez y ver de qué forma se puede contribuir para desarrollarlas en los niños y niñas a través del juego.

Guía de observación: Es aplicada esta técnica una vez que se ponga en marcha y en ejecución los juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica, y verificar el avance y adquisición de habilidades y destrezas.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

CUADRO N° 5

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer como se ha desarrollado la inteligencia kinestésica en los niños y niñas.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	Docentes de cuidado infantil, niños y niñas, Padres y Madres de Familia, coordinador del C.I.B.V.
3.-¿Sobre qué aspectos?	Los juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica
4.- ¿Quiénes?	Docentes parvularios Egresado Darwin Macías
5.- ¿A quiénes se les va aplicar las actividades del juego?	A los niños y niñas de 3 años
6.- ¿Cuándo?	Año 2014
7.- ¿Dónde?	Centro Integral “Señor de las Aguas”.
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación directa, encuestas y entrevista.

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

CUADRO N° 6

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se observó a los niños y niñas en cuanto al uso de los juegos múltiples en el proceso del desarrollo de la inteligencia kinestésica	La información permitió conocer el problema y los causales, con los cuales se trabajó para conseguir un buen planteamiento de la solución.
Encuestas	Con la información recopilada se formuló las preguntas claves para recolectar información de los docentes y padres de familia, las mismas que permitirían plantear la solución a la problemática	Esta información, una vez procesada y analizada se concluyó cual era el problema y que se podría realizar para solucionar la problemática existente en el Centro integral.
Entrevista	Se aplica al coordinador del C.I.B.V. para conocer más información sobre el tema del escaso uso de juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica	Esta información permite verificar e ir de forma más directa a la búsqueda de información e fuentes bibliográficas

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.9.1. Encuestas realizadas a los padres de familia

1.- ¿Los juegos ayudan a mejorar la calidad de educación en los niños y niñas?

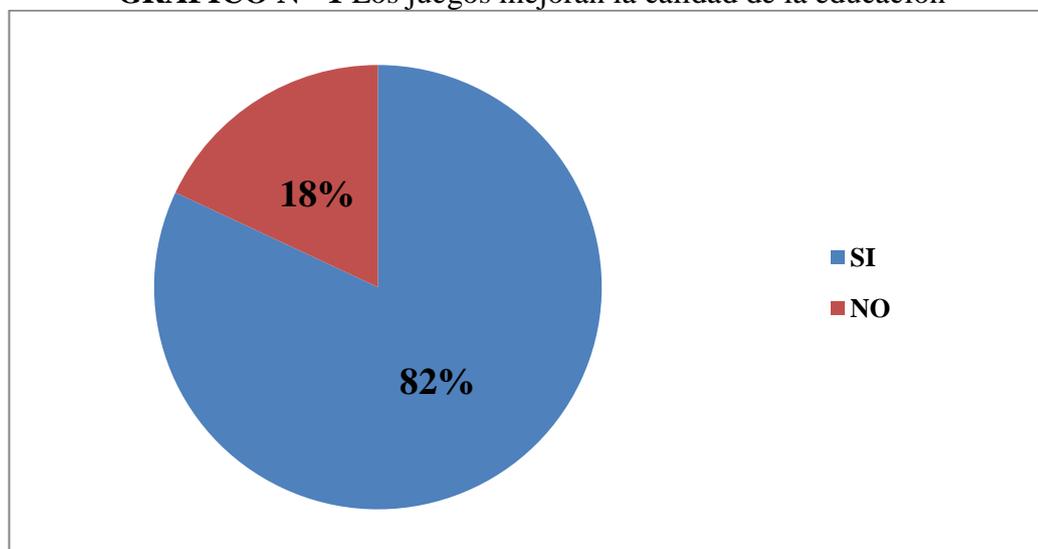
TABLA N° 1 Los juegos mejoran la calidad de la educación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	82%
No	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas a padres-madres de familia.

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 1 Los juegos mejoran la calidad de la educación



Fuente: Encuestas a padres-madres de familia.

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: El resultado de la encuesta manifiesta que el 82% de padres-madres dicen que si le gustan a sus hijos/as los juegos, y el 18% dijo que no, de esta manera se puede identificar que los juegos son importantes aplicarlos para la formación de los niños y niñas en la educación formativa inicial que se desarrollan en los Centros Integrales.

2.- ¿Usted cree que los docentes de cuidado infantil deben aplicar juegos múltiples en la enseñanza estimulativa de los niños y niñas?

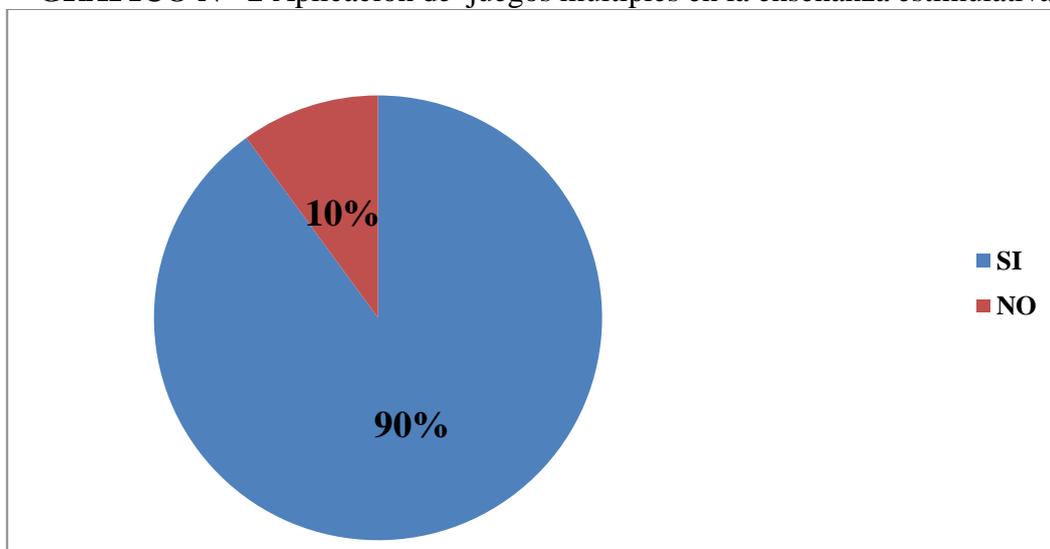
TABLA N° 2 Aplicación de juegos múltiples en la enseñanza estimulativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	90%
No	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas a padres-madres de familia.

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 2 Aplicación de juegos múltiples en la enseñanza estimulativa



Fuente: Encuestas a padres-madres de familia.

Elaborado: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: Las respuestas obtenidas de las encuestas determinan el 90% de que los docentes de cuidado infantil deben aplicar los juegos para estimular a los niños y niñas, mientras que el 10% restante no lo aplican, por esta razón los padres de familias están comprometidos con la educación que reciben sus hijos, además es necesario que se busque mecanismos para implementar juegos para la educación, y que se los pueda utilizar como medio para estimular a los infantes de 3 años.

3.- ¿Conoce que es la inteligencia kinestésica?

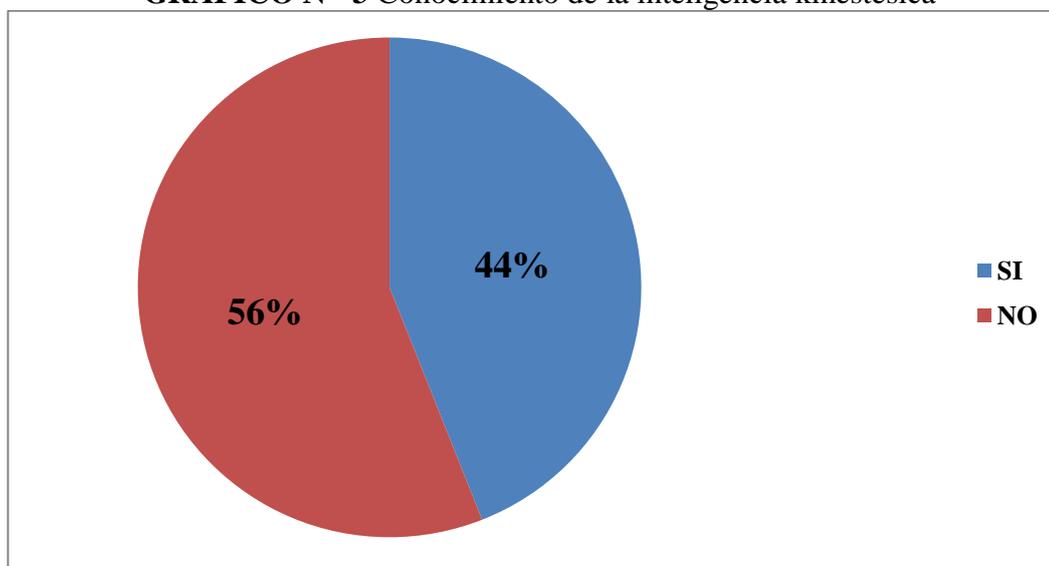
TABLA N° 3 Conocimiento de la inteligencia kinestésica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	44
No	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 3 Conocimiento de la inteligencia kinestésica



Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: En esta interrogante es importante resaltar las siguientes respuestas; el 56% de los encuestados dijo que no conocen que es la inteligencia kinestésica, el 44% si conocen, por lo que es necesario dar a conocer la importancia de la estimulación y desarrollo de la inteligencia kinestésica en los infantes para que por medio de esto se desarrollen una buena evolución y desarrollo infantil.

4.- ¿Es importante que se relacione al niño y niña con su entorno para que de esta manera aprenda a distinguir cada una de las cosa que existe en el medio?

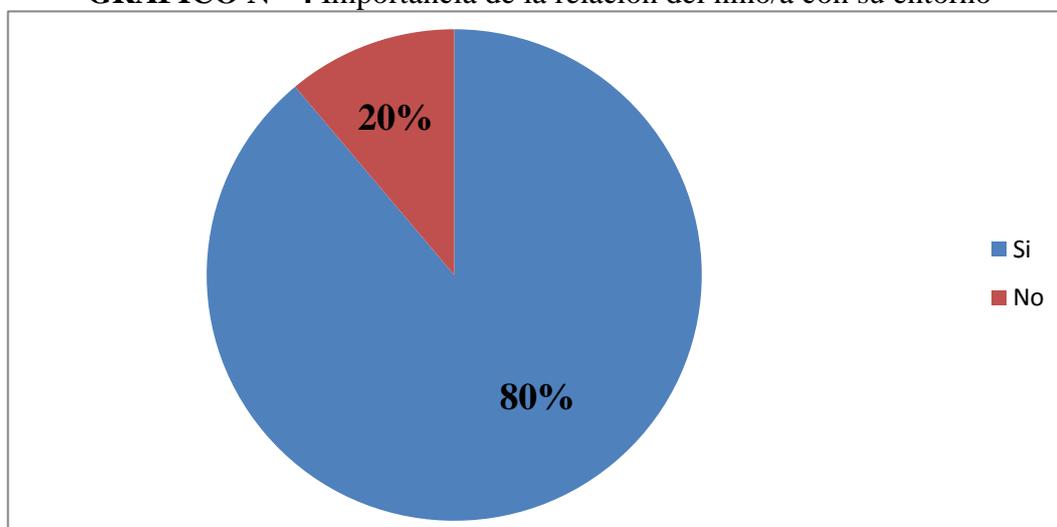
TABLA N° 4 Importancia de la relación del niño/a con su entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	80%
No	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 4 Importancia de la relación del niño/a con su entorno



Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: El 80% de los padres-madres de familia que fueron encuestados contestaron que los niños/as para aprender cómo es su medio deben tener una interrelación directa con su entorno, el 20% dijeron que no, pues dicen que depende de otras cosas, por lo que se puede manifestar que los docentes deben aportar al aprendizaje de los niños y niñas haciendo que las actividades sean más dinámicas y prácticas.

5.- ¿Conoce si su niño o niña presenta dificultad para imitar movimientos?

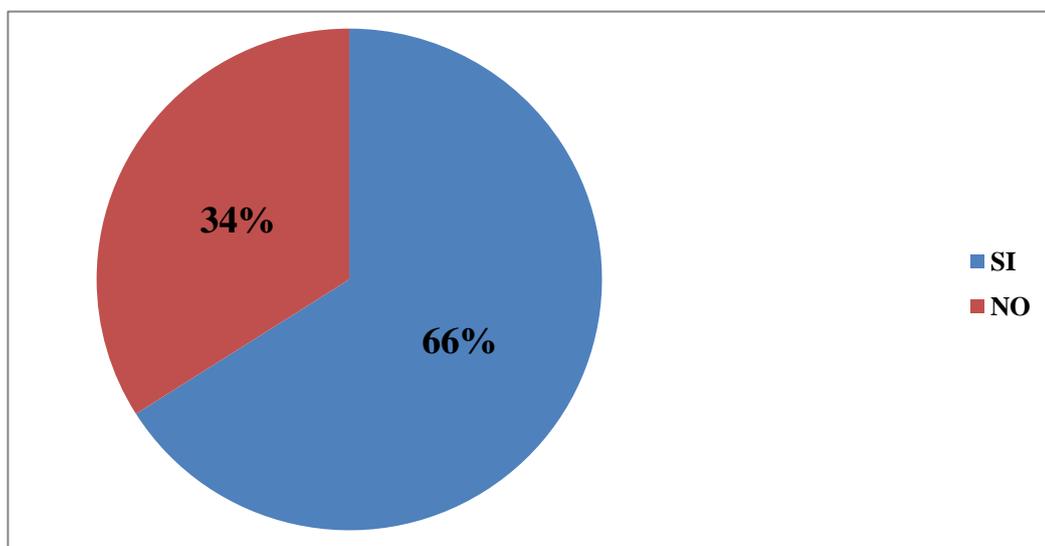
TABLA N° 5 Dificultad para imitar movimientos en los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	66%
No	17	34%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 5 Dificultad para imitar movimientos en los niños



Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: Según datos de las encuestas, el 66% de los padres-madres de familia aseveran que sus hijos/as si tienen problema para imitar diversos movimientos; mientras que el 34% dijo que no, de acuerdo a esto, se puede interpretar que es importante trabajar en el desarrollo de la inteligencia kinestésica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en esta área.

6.- ¿Usted como padre de familia, conoce si su niño o niña se desenvuelve bien cuando realiza distintos juegos en áreas sociales?

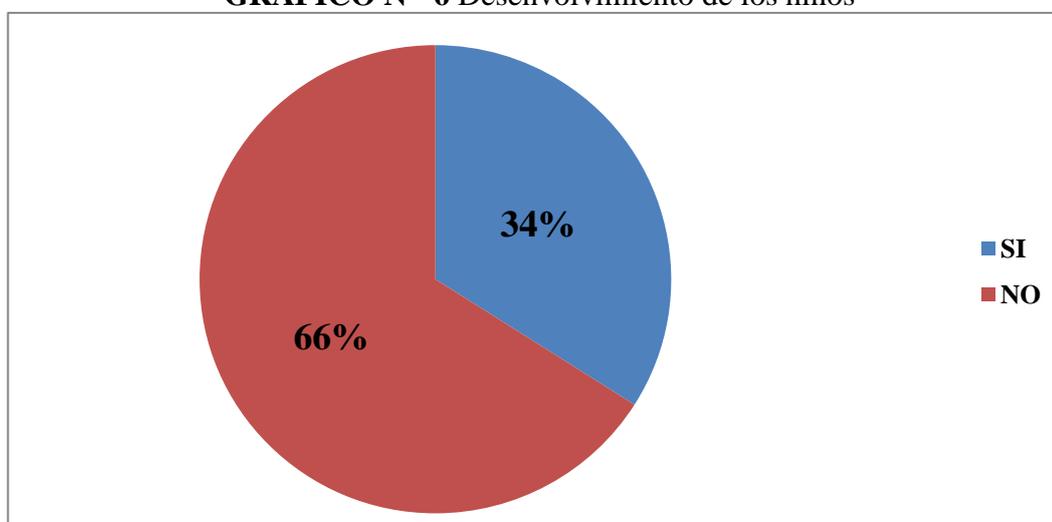
TABLA N° 6 Desarrollo de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	34%
No	33	66%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 6 Desarrollo de los niños



Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: El 66% de los padres-madres de familia que fueron encuestados manifestaron que sus hijos/as no tienen un buen desenvolvimiento en las áreas sociales, solo un 34% manifestó que si han sido adecuadamente estimulado en el área, esto demuestra que es necesario la aplicación del juego y las dinámicas de forma kinestésica para fortalecer esta inteligencia.

7.- ¿La escuela cuenta con materiales didácticos para aplicarlos como medio dinamizador y juegos motivadores en el desarrollo de la inteligencia?

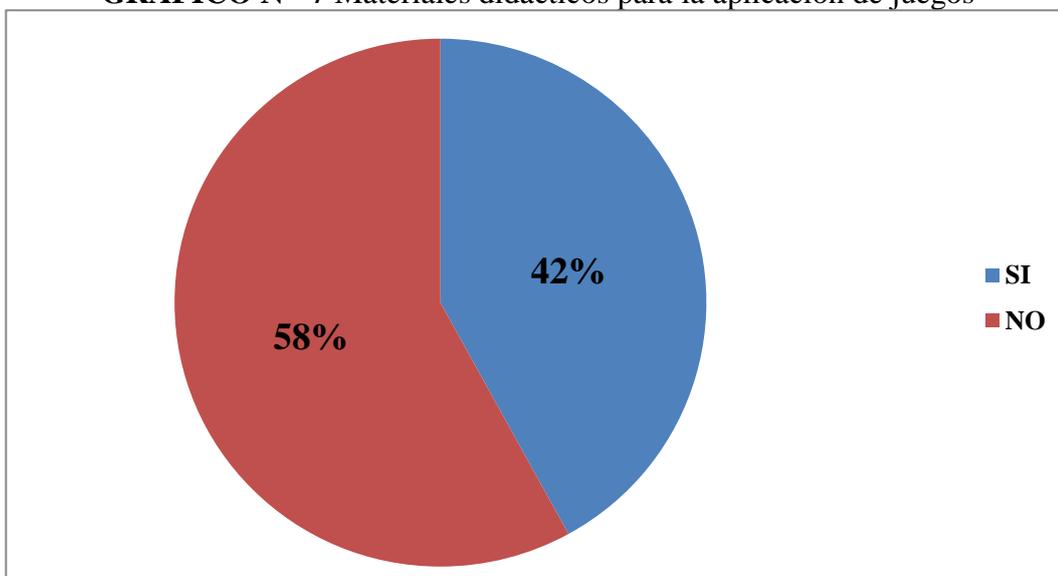
TABLA N° 7 Materiales didácticos para la aplicación de juegos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	42%
No	29	58%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 7 Materiales didácticos para la aplicación de juegos



Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: Los padres-madres de familia en un 42% opinan que la escuela si cuenta con los materiales didácticos para motivar a los niños y niñas en el aprendizaje; mientras que un 58% expresaron todo lo contrario, es decir, que no existen aquellos implementos que son necesarios. De acuerdo a esto es importante destacar que los docentes no han aplicado los materiales como medio desarrollador de aprendizajes.

8.- ¿Usted considera necesario que se implemente una guía didáctica de juegos múltiples para el desarrollo kinestésico en los niños y niñas de 3 años?

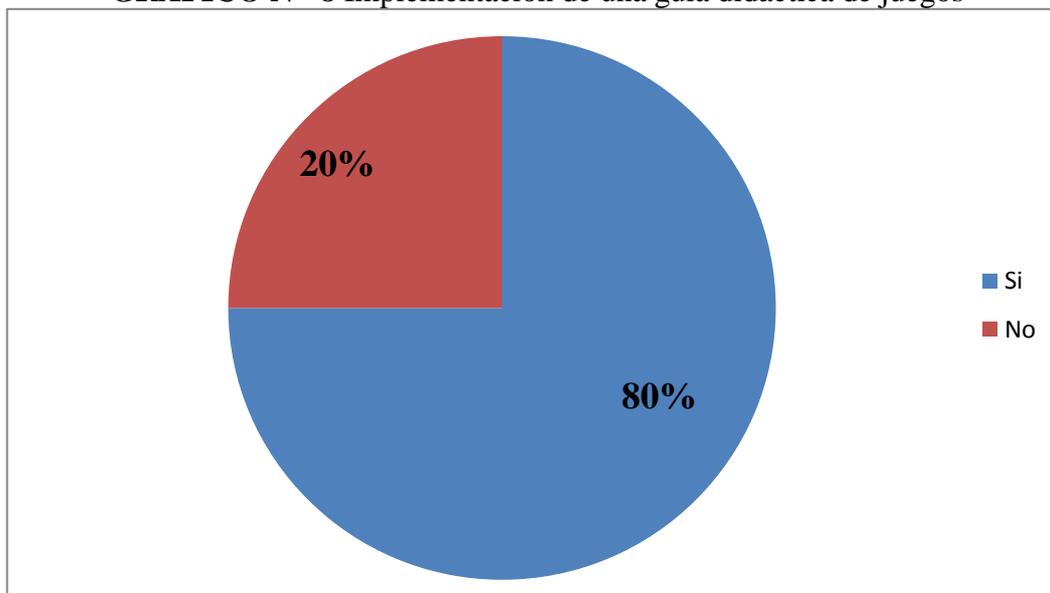
TABLA N° 8 Implementación de una guía didáctica de juegos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	80%
No	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 8 Implementación de una guía didáctica de juegos



Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: Los padres-madres de familias que fueron encuestados dicen en un 80% que si es importante y necesario que se la institución educativa cuente con una guía didáctica de juegos múltiples que le permita desarrollar la inteligencia kinestésica de los niños/as de 3 años; mientras que el 20% manifestaron que no, debido a que los docentes puede desarrollar esta área de otra forma, esto permite ver que el desconocimiento de que comprende este desarrollo hacen pensar a los padres que se trata de simples juegos.

9.- ¿Aportaría al desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas aplicando cada uno de los juegos múltiples propuestos?

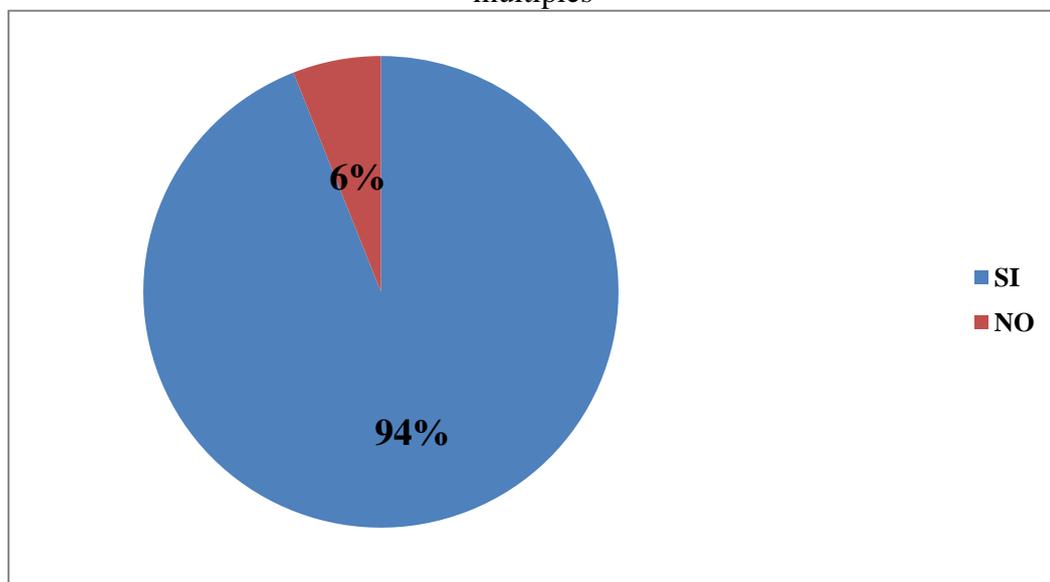
TABLA N° 9 Desarrollo de la inteligencia kinestésica aplicando juegos múltiples

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	94%
No	3	6%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

GRÁFICO N° 9 Desarrollo de la inteligencia kinestésica aplicando juegos múltiples



Fuente: Encuesta realizadas a los padres-madres de familias

Elaborado por: Darwin Jorge Macías Avilés

Análisis: El 94% de los padres-madres de familia encuestados respondieron que si aportarían al desarrollo de la inteligencia kinestésica desde sus hogares; mientras que el 6% manifestaron que no. Se puede manifestar que a través de la guía que se implemente se les podrá dar una utilidad representativa para los estudiantes.

3.9.2. Entrevista dirigida al coordinador del C.I.B.V.

OBJETIVO: Determinar la importancia que el juego posee para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños/as de 4 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero.

1. ¿Conoce usted la importancia del juego en el desarrollo de la inteligencia de los niño/as?

Si el juego es la esencia de la vida del niño/a, un párvulo que juega disfruta con alegría y genera aprendizajes nuevos.

2. ¿Los docentes de cuidado infantil participan activamente en el desarrollo de juegos con los niños/as?

Si las docentes en la realización de los juegos dan la iniciativa y son las que orientan en cada juego, somos parte del aprendizaje y se experimenta de mejor manera interactuando con ellos.

3. ¿Selecciona usted los juegos adecuados para su aplicación en los niños/as?

No, se aplica diversos juegos, no se conoce cuáles son los de mayor eficacia en el proceso educativo, y cuales aportan de mejor manera para la formación de su personalidad, valores, actitudes y hábitos.

4. ¿Utiliza usted el juego dentro de la actividad dirigida?

Siempre se los utilizó porque son parte del aprendizaje y la motivación.

5. ¿Considera usted que todos los juegos ayudan al desarrollo kinestésico de los niños/as?

Si porque todos los juegos desarrollan las áreas del conocimiento unas con mayor intensidad que otros.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.10.1. Conclusiones.

Según los datos de las encuestas se puede brindar las siguientes conclusiones:

- Los padres-madres están conscientes que los juegos educativos si ayudan al aprendizaje de sus hijos/as que cursan los procesos estimulatorios desarrollados en los centros integrales del Buen Vivir, pues a la mayor cantidad de los niños/as les encanta jugar para aprender.
- Es necesaria la aplicación de juegos múltiples en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas donde de manera divertida pueden desarrollar conocimientos, a pesar de aquello hace falta mayor estimulación infantil con juegos múltiples.
- La mayor cantidad de padres-madres de familia no conocen en su totalidad que comprende la estimulación de la inteligencia kinestésica, donde es notorio que existe una escasa aplicación de actividades para la relación del niño/a con su entorno y medio natural.
- Hay una gran cantidad de niños que poseen diversas dificultades comprometidas directamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica donde se hace necesario e importante diseñar una guía de juegos múltiples que aporte a esta área de desarrollo infantil tan importante en la edad inicial.

3.10.2. Recomendaciones.

- Es importante que se aproveche que a los niños y niñas a la edad de 3 años les encanta jugar donde se puede fortalecer diversas áreas importante e incidentes en el buen desarrollo infantil.
- Es trascendental que los docentes apliquen los juegos múltiples en la educación y proceso del aprendizaje de los niños y niñas donde podrá no solo aportar al buen desarrollo de la inteligencia infantil, sino que aportarán a mejorar ciertas capacidades que son bases su estimulación en la infancia.
- Se debe brindar el conocimiento necesario a los padres sobre los procesos estimulantes a ser aplicados en el C.I.B.V, donde ellos al conocer que es la inteligencia kinestésica, aportarán a conseguir un buen desarrollo de esta área tan importante y necesaria en la educación inicial de los niños y niñas de 3 años de edad.
- Es recomendable poder aplicar diversos juegos múltiples que contribuyan a la estimulación kinestésica, por lo que al insertarse una guía didáctica se podrá mejorar esta parte tan esencial en los procesos de estimulación temprana.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS.

El estudio de investigación sobre los juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica, se realizó en el C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014-2015.

El Centro Integral del Buen Vivir “Señor de las Aguas”, de la comuna Febres Cordero alberga a 50 niños y niñas a quienes se les aplica diversas actividades como parte de la estimulación temprana que deben desarrollarse en la edad inicial, las actividades son realizadas en la jornada matutina, prestan servicios para esta función 5 educadores de cuidado y un coordinador, quienes aún están cursando sus estudios universitarios.

Título de la propuesta: Diseño de una guía didáctica de juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

El planteamiento de la propuesta surge a raíz de la escasa estimulación kinestésica y la poca dedicación al cuidado infantil por parte de los y las docentes quienes no han aprovechado la aplicación de actividades y juegos para mejorar la educación y disminuir los diversos problemas que se dan en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.

Al no aplicarse los juegos múltiples como medio de ejercitación y que esto no ha contribuido al desarrollo de la estimulación inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena, surge esta necesidad de poner en marcha el diseño de la presente guía didáctica de juegos múltiples, al ser aplicada por los docentes de cuidado infantil ayudarán a preparar y capacitar en la comprensión de diversos aprendizajes que posteriormente desarrollarán en el sistema escolar.

4.3. JUSTIFICACIÓN.

Proponer el diseño de la guía didáctica de juegos múltiples ayudará a los educadores de cuidado a aplicar adecuadamente los juegos como actividad en la estimulación del área kinestésica, su importancia radica en la forma de aplicación que se le pueda dar y de los logros que se puedan obtener. Dentro de la propuesta del diseño de la guía didáctica de juegos múltiples es necesario que los educadores de cuidado infantil conozcan cómo se puede aportar a la estimulación

del proceso de la inteligencia kinestésica, para esto, se pone a consideración algunos puntos claves como el tiempo, capacidad y recursos a aplicarse para desarrollarlos.

La guía didáctica de juegos múltiples beneficiará principalmente a los niños y niñas de 3 años que asisten al C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, de la comuna Febres Cordero, del cantón Santa Elena, quienes tendrán una buena y adecuada estimulación kinestésica basadas en juegos, los padres-madres de familia también se beneficiarán al observar como sus hijos e hijas obtienen un buen desarrollo acorde a su edad.

El Centro Integral también se verá beneficiado, debido a que su imagen como institución responsable en el desarrollo infantil, donde los padres confiarán en la misma para enviar a sus hijos/as y que puedan aprender y desarrollarse adecuadamente.

Los y las docentes de cuidado infantil también se verán beneficiados al obtener un recurso material pedagógico que le permita actuar y desarrollar actividades acorde a la edad de los niños y niñas para fortalecer esta área tan esencial e importante como es la estimulación kinestésica.

La propuesta es factible al contar con los antecedentes investigativos necesarios que garantizan teóricamente que los juegos múltiples ayudan al desarrollo de la inteligencia kinestésica, además cuenta con la predisposición del investigador para

aplicar los juegos en los niños y niñas de 3 años de edad del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero.

4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

4.4.1. Objetivo General.

Contribuir al desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años mediante el diseño de una guía didáctica de juegos múltiples para ser aplicada en el C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena.

4.4.2. Objetivos Específicos.

- Estructurar el proceso de la aplicación de los juegos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 años.
- Socializar el diseño de los juegos implementados en la guía didáctica para su aplicación en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero.
- Aplicar los juegos múltiples en el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años.

4.5. FUNDAMENTACIONES.

4.5.1. Fundamentación Filosófica.

Como punto referencial del fundamento de la filosofía para aportar al desarrollo de la inteligencia kinestésica y haciendo mención a lo descrito por (Galeano, 2009) p.1. donde se debe aprovechar diversas oportunidades para aportar a la estimulación de los niños y niñas, la guía didáctica es un instrumento viable que conduce al educador al logro objetivo de la estimulación en esta área, la misma que ayuda a plantear actividades de juegos, que son medios dinamizadores y estimulantes.

Las experiencias que se puede conseguir a través de la aplicación de los juegos múltiples son diversas que van desde los emocional hasta mejorar el nivel de conocimiento que forma parte de esta inteligencia kinestésica, donde los niños y niñas movilizan su cuerpo para conocer y aprender cómo es su medio, el mundo donde comienzan a explorarlo.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica.

El desarrollo de la inteligencia kinestésica implica seguir un ritmo o proceso pedagógico en la educación que según (Realpe, Diana, 2010) p.11. Los contenidos o juegos que se apliquen para este fin deben ser secuenciales, es decir, aplicar juegos y actividades acordes a la edad inicial de 3 años de edad, y el educador

debe estar en la capacidad de conocer las características esenciales que poseen los niños y niñas a su edad.

Cada juego al ser aplicado cumple una función, si se considera aquellos las experiencias que desarrollen los niños y niñas será influyentes en el área de la inteligencia kinestésica, por lo tanto hay que considerar de forma pedagógica cómo, cuándo y qué juego se deben aplicar.

4.5.3. Fundamentación Psicológica.

La inteligencia kinestésica necesita ser estimulada en la edad inicial tanto como las demás inteligencias, para el logro de aquellos es necesario aplicar actividades y juegos que conduzcan a mejorar la percepción mental de los niños y niñas de 3 años, las experiencias vivenciales son puesta en evidencia con su forma conductual que desarrollen, si se lograr aplicar adecuadamente los juegos, ellos los usarán con fines educativos, caso contrario ellos lo usará como medio de recreación que en muchos casos toman conductas agresivas para aplicar los juegos.

Tomando a (Piaget, 2010) como ejemplo de la aplicación de los juegos como medio de desarrollo del pensamiento quien indicaba que las experiencias son las más importantes y básicas en el logro de la aplicación de los juegos múltiples, los niños y niñas aprenden a ser habilidosos, pues a esta edad poseen un cúmulo de aprendizajes que deben ser desarrolladas.

Acorde a esto, el diseño de la guía didáctica de juegos múltiples ayuda al educador de cuidado infantil a desenvolverse en sus actividades educativas expuestas para desarrollar la inteligencia kinestésica, donde mentalmente los niños y niñas aprenderán los beneficios en cuanto a conocimiento que se puede obtener con la aplicación de los diversos juegos.

4.5.4. Fundamentación Sociológica.

Los juegos múltiples son medios de socialización del niño y niña con su entorno, donde desarrollan la interrelación con su medio, con sus compañeros, con los educadores y con sus responsabilidades, que según describe (Serradelll, Armando, 2009), que al jugar de forma diversa ellos aprenden a explorar e enriquecerse de forma personal en sus emociones que es parte del aspecto social donde las experiencias les ayudan a disfrutarla.

La guía al contener juegos múltiples, permite al educador aplicarla de diversas formas para fines y objetivos en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, la edad de 3 años el aspecto social es esencial, el niño y niña comienza con la interrelación para sentirse seguro en sus acciones.

4.5.5. Fundamentación Legal.

Tomando con referencia la Carta Magna, con Ley general que rige a las demás leyes vigentes en Ecuador y haciendo alusión a lo descrito en el artículo 27, la guía didáctica busca desarrollar capacidades y habilidades en los niños y niñas de

3 años que recién comienzan a experimentar nuevas formas de educación y convivencia, donde los juegos múltiples a aplicarse ayudan a fortalecer el área de la inteligencia kinestésica.

Además, al tomar el marco legal como fundamento del diseño de la guía didáctica de juegos múltiples permite garantizar que esta propuesta ayuda a los objetivos que se plantea la educación, el lograr el desarrollo y contribución al Buen Vivir, para que los niños y niñas tal como lo determina el código de la niñez y adolescencia que se deben implementar programas que aseguren el desarrollo de conocimientos para fortalecer la personalidad y la capacidad mental y física a través de diversas experiencias y vivencias con el uso de los juegos.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 7

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	PROCESO	RESPONSABLES
Juegos de ejercitación	Desarrollar la inteligencia kinestésica mediante la manipulación de materiales del medio como juegos didácticos.	Aula	Hay que formar grupos de niños y niñas para jugar	Docente Niños y niñas
Juegos de expresión de equilibrio	Desarrollar la inteligencia kinestésica a través de movimientos sensoriales.	Diversos materiales del medio.	Se coloca un grupo de niños/as en semicírculo y uno en el centro.	
Juegos sensorial kinestésico	Desarrollar la capacidad de captación simbólica en el desarrollo de actividades lúdicas como parte del proceso kinestésico.	Cubos, figuras geométricas	Se coloca un grupo de niños/as en semicírculo y uno en el centro.	
Juegos de simbolización	Desarrollar la capacidad motriz a través de la manipulación de figuras para el desarrollo kinestésico en el área lógico matemático.	Trabajo grupal.		
Juegos de desplazamiento				

Elaborado por: Darwin Macías Avilés



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Autor: Darwin Jorge Macías Avilés

Tutor: MSc. Luis Miguel Mazón

La Libertad - Ecuador

2015

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Índice de la Propuesta.	65
Descripción de la propuesta.	66
ACTIVIDAD N° 1 La Banda de músicos.....	67
ACTIVIDAD N° 2 La Corriente.....	68
ACTIVIDAD N° 3 El anillito	69
ACTIVIDAD N° 4 El imitador	70
ACTIVIDAD N° 5 El constructor	71
ACTIVIDAD N° 6 El abrazo frutal	72
ACTIVIDAD N° 7 El adivinador	74
ACTIVIDAD N° 8 El tunel	76

4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La guía didáctica de juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica es una propuesta que ayudará a mejorar las capacidades y habilidades que poseen los niños y niñas de 3 años, contiene actividades lúdicas muy interactivas y motivantes adecuadas a la edad de ellos y ellas.

Para poder llevar a efecto la aplicación y utilización de cada uno de los juegos se requiere la predisposición del educador (a) de cuidado infantil que debe actuar como ente facilitador y creativo, a la vez está diseñado como un medio sencillo para su ejecución.

Es importante que cada juego sea planificado para el logro de objetivos y fines educativos para que la guía se convierta en un medio trascendente. Los juegos son diseñados acorde a la edad de los niños y niñas de 3 años de edad que se educan en el C.I.B.V. “Señor de las Aguas”, comuna Febres Cordero, cantón Santa Elena.



ACTIVIDAD N° 1

La banda de músicos

Objetivo: Desarrollar la inteligencia kinestésica mediante la manipulación de materiales del medio como juegos didácticos.

Materiales: Objetos personales

Metodología: Observación de la imitación efectuada por los niños y niñas.

Desarrollo: Hay que formar grupos de niños y niñas para jugar.

Cada niño y niña tiene que imitar los movimientos de cualquier instrumento que desee, mientras cantan una canción.

El docente que dirige el juego deberá tocar las palmas de sus manos para animarlos.

Cuando un niño/a desee imitar el instrumento de otro niño/a debe tocar las palmas de sus manos para continuar.

Si el niño/a llegara a equivocarse debe salir del juego. Así continúa el juego hasta que quede un ganador.

Una vez terminado el juego el docente felicita a los niños/a por su participación.

Juegos de expresión de equilibrio

ACTIVIDAD N° 2



La Corriente

Objetivo: Desarrollar la inteligencia kinestésica a través de movimientos sensoriales.

Materiales: Espacio del aula.

Metodología: Se coloca un grupo de niños/as en semicírculo y uno en el centro.

Desarrollo: El docente es la persona encargada de dar inicio al juego.

Él dice: "paso un recado a... (Tiene que nombrar a otro niño/a)".

El recado consiste en sujetar ligeramente la mano derecha o izquierda del niño/a de forma disimulada.

Se hace esto hasta que llegue el mensaje llega al último niño/a. El receptor último niño/a al recibir el recado grita: "¡Mensaje recibido!".

Si el jugador colocado en el centro del círculo descubre el recado mientras se está jugando, queda eliminado a quien lo descubrió y escoge a otro que pasará al centro, si el niño/a que está en el centro no adivina el mensaje hasta que este llegue al último también queda eliminado.



ACTIVIDAD N° 3

El Anillito

Objetivo: Desarrollar la inteligencia kinestésica a través de movimientos sensoriales.

Materiales: Anillo.

Metodología: Se coloca un grupo de niños/as en semicírculo y uno en el centro.

Desarrollo: El desarrollo del juego consiste en que primero los niños y niñas deben cerrar las manos y también el docente facilitador, quien lo tendrá dentro de su mano.

El docente irá metiendo sus manos en las de cada uno de los niños y niñas hasta ubicar en la mano de un niño/a el anillo.

Luego el docente comenzará a preguntar uno a uno si sabe o adivina quien tiene el anillo.

El docente tiene que procurar que al ubicar el anillo los demás niños/as no se den cuenta.

El que logre adivinarlo será el que pase ahora el anillo, si durante un lapso de 1 minuto nadie adivina, es el ganador, si un niño/a adivina gana.



ACTIVIDAD N° 4

El imitador

Objetivo: Desarrollar la capacidad de captación simbólica en el desarrollo de actividades lúdicas como parte del proceso kinestésico.

Materiales: Aula.

Metodología: Se incentiva a la participación. **Tiempo:** 15 minutos.

Desarrollo: El docente les da indicaciones sobre cómo proceder a jugar a las expresiones mímicas.

El docente se ubica en el centro de un círculo formado por los niños/as.

Les indica que él va a realizar diversas expresiones mímicas, y sin expresar palabras, los niños/as deben adivinar e interpretar cada gesto.

El niño/a que adivina correrá hacia otro/a y debe tocarlo.

El niño/a a quien se lo toca debe realizar un gesto de algún animal.

Después de realizar las expresiones mímicas, pasa al centro y realizará gestos para que los demás adivine a que se refiere.

Juegos de desplazamiento

ACTIVIDAD N° 5

El constructor



Objetivo: Desarrollar la capacidad motriz a través de la manipulación de figuras para el desarrollo kinestésico en el área lógico-matemático.

Materiales: Cubos, figuras geométricas.

Metodología: Trabajo grupal. **Tiempo:** 15 minutos.

Desarrollo: El docente les da las indicaciones para poder realizar el juego.

Escogen dos grupos de niños/as.

Ubica en el centro muchos cubos y figuras geométricas, al extremo se ubica los niño/as uno en cada lado.

Los niños/as deben desplazarse uno a uno cogen una figura y construir alguna forma.

Los niños/as deben ubicar cada parte según el color.

El grupo que lo haga en menor tiempo gana.



ACTIVIDAD N° 6



El abrazo frutal

Objetivo: Desarrollar la socialización a través de juegos armónicos para el desarrollo kinestésico.

Materiales: Galletas o caramelo.

Metodología: Trabajo grupal. **Tiempo:** 15 minutos.

Desarrollo: Todos los niños/as participantes forman un círculo.

El docente coordinador del juego queda en el centro de pie y le dice a cada niño/a un nombre de una fruta.

Escoge a un niño/a para que se ubique en el centro y se mueven en círculo mientras canta.

El niño/a que está en el centro dice el nombre de una fruta, ejemplo: manzana, el que tiene el nombre sale y le da un abrazo al niño/a del centro. El niño toma una galleta o caramelo y debe tomar asiento. Si nadie tiene el nombre de la fruta que nombró sale eliminado.

Esta secuencia se continúa hasta que quede un solo ganador, el docente puede cambiar los nombres de los niños/as cada tres niños que se eliminen.



El adivinador

Objetivo: Desarrollar la percepción visual y táctil a través de figuras para el desarrollo kinestésico.

Materiales: figuras, diversos objetos.

Metodología: Trabajo grupal. **Tiempo:** 15 minutos.

Desarrollo: El docente escoge un niño/a.

Ubica al resto de infantes en forma de semicírculo, el niño/a del centro comienza a trotar mostrando y escondiendo una figura.

Los demás niños/a deben seguir de forma visual los objetos o figuras.

Luego, el mismo niño/a escoge otra figura y realiza la misma acción, lo hace por 5 veces con diez figuras distintas.

Luego realiza la misma acción, pero los niños/as deben mantener los ojos cerrados, y solo pueden explorar con sus manos los objetos.

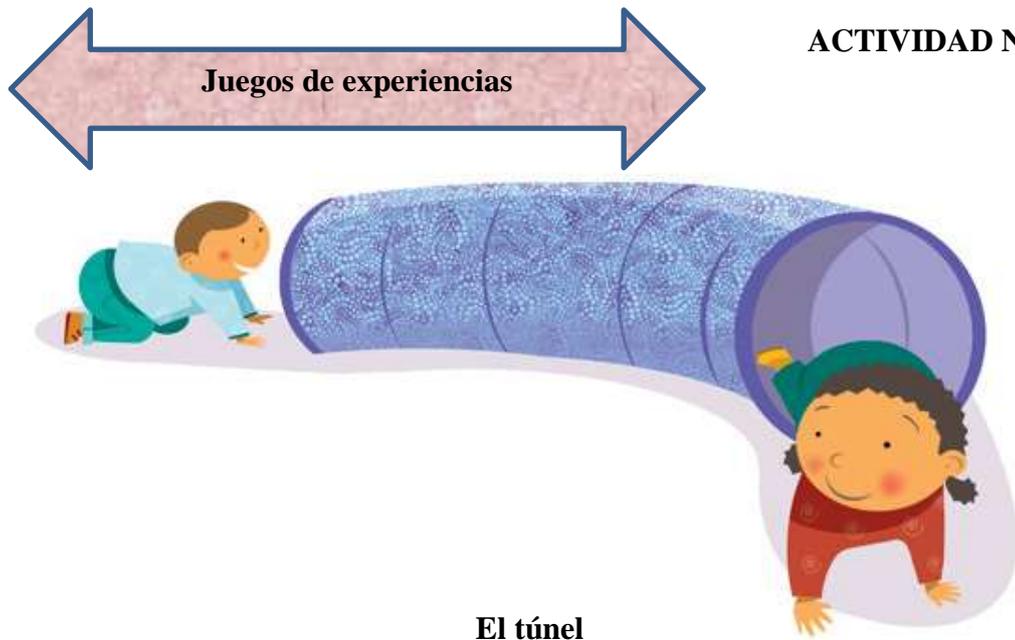
Al final debe decir los nombres de las figuras de forma secuencial, el que logra decir lo más acertadamente posible gana.

Al finalizar el docente muestra cada uno de los objetos.

Esta acción también se la puede aplicar para la percepción olfativa.



ACTIVIDAD N° 8



Objetivo: Desarrollar en los niños/as el valor social, mediante la interrelación con su entorno natural y social.

Materiales: Patio, ambiente natural.

Metodología: Trabajo grupal. **Tiempo:** 15 minutos.

Desarrollo: El docente debe diseñar un túnel con cartón.

Debe diseñar tarjetas con órdenes.

Escoge a dos grupos de 5 niños/as.

Deja a los niños/as a un extremo del túnel, en el otro extremo se debe colocar plantas o diversos materiales del medio.

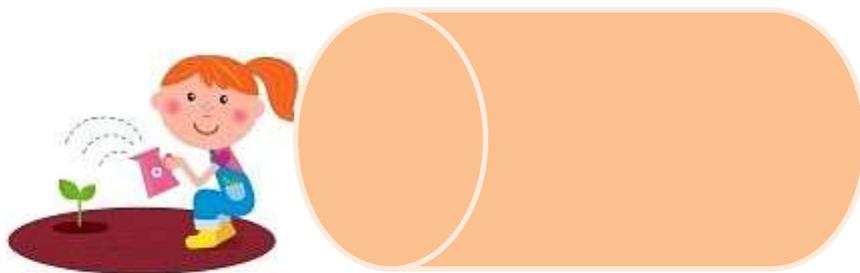
El docente entrega una jarra de agua y pide que vaya por el túnel y realice una acción con el agua que se le entrego.

Luego entrega otra cosa al otro niño/a para que haga lo mismo.

Se debe hacer este juego por varias veces.

Al finalizar el docente muestra una a una las tarjetas con las órdenes y verifica quien acertó más.

Este juego se lo realiza para que el niño/a vaya teniendo esa percepción del cuidado de la naturaleza.



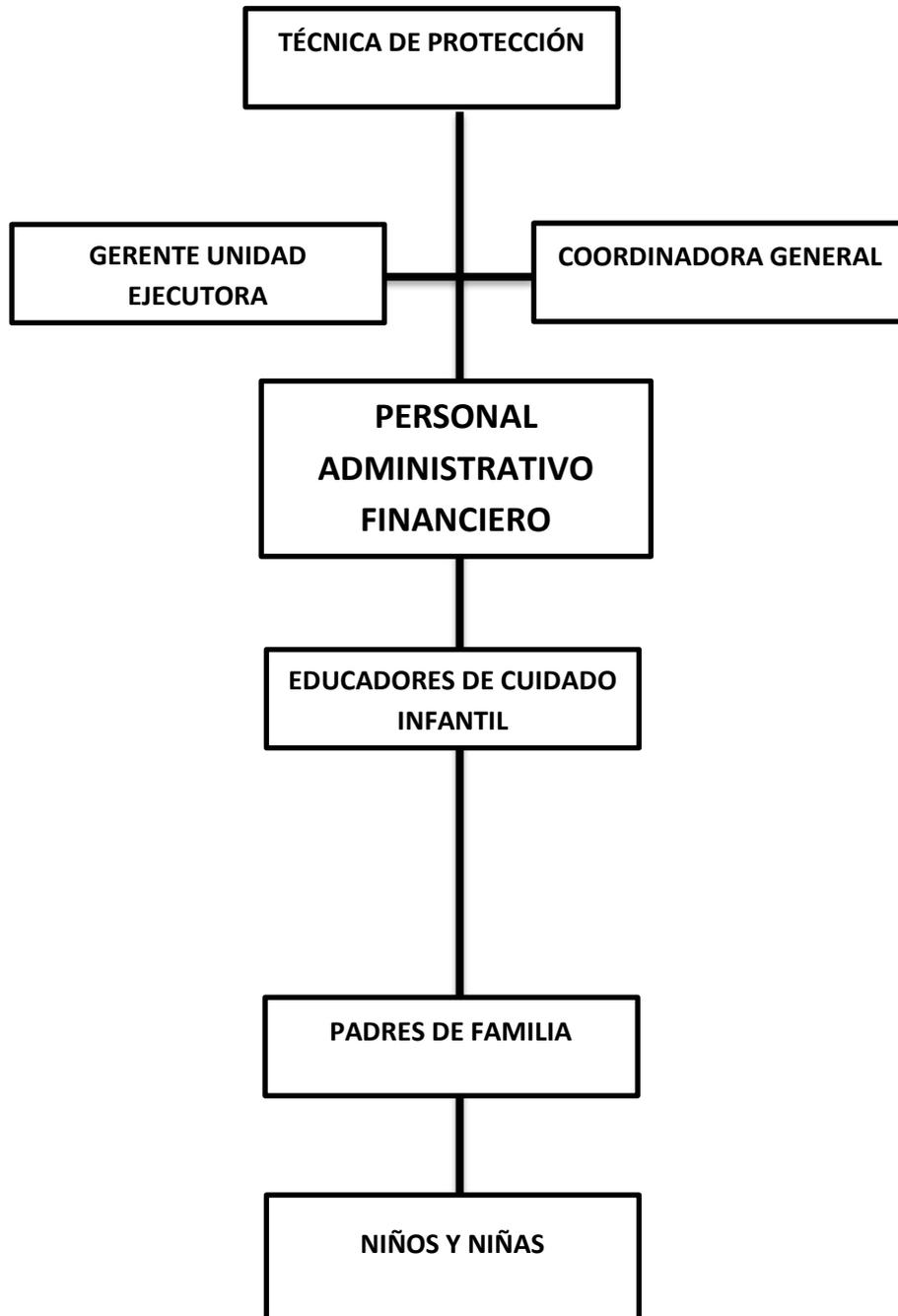
4.8. ADMINISTRACIÓN.

La administración C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero, del cantón Santa Elena, se encuentra a cargo del Coordinador Macías Darwin, quien busca conjuntamente con el personal docente de cuidado infantil aplicar nuevas formas de aprendizaje infantil.

4.8.1. Organigrama estructural

El C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero, del cantón Santa Elena, cuenta con un organigrama estructural, el mismo que se apega a la distribución jerárquica que indica el MIES. Esa distribución es la siguiente:

Organigrama institucional



4.8.2. Organización funcional

4.8.2.1. Funciones de la Coordinadora General

- Controlar que las actividades propuestas sean aplicadas en los niños y niñas para desarrollar su psicomotricidad.
- Incentivar que cada actividad sea tomada en cuenta por las educadoras de cuidado infantil en sus planificaciones.
- Motivar a los padres de familia a ser partícipes del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

4.8.2.2. Funciones de los y las educadoras de cuidado infantil

- Aplicar cada una de las actividades en los niños y niñas para desarrollar la psicomotricidad.
- Considerar en sus planificaciones diarias cada actividad.

4.8.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia

- Colaborar en cada una de las actividades que se apliquen en el manual con sus niños y niñas.

4.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía de juegos para el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3 años.
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita mejorar el desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para observar los resultados de la aplicación de la Guía de juegos múltiples.
4.- ¿Con qué criterios?	Desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los/as niños y niñas desarrollarán adecuadamente su área kinestésica a través de la aplicación de los juegos múltiples.
6.- ¿Quién evalúa?	Egresado investigador Darwin Macías
7.- ¿Cuándo evaluar?	Año 2014
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la evaluación cualitativa de la aplicación de los juegos.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Niños y niñas de 3 años.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo.

Elaborado por: Darwin Macías Avilés

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS	5.1.1. Institucionales C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero
	5.1.2. Humanos Tutor, investigador, coordinadora, Educadoras de cuidado infantil, padres y madres de familia e infantes.
	5.1.3. Materiales Computadoras, Impresoras, Resma de hoja, Tinta de impresora, Anillado, Folletos, Internet, Cuestionarios, materiales para aplicar la propuesta.
	5.1.4. Económicos \$ 1.701,00 Aporte del investigador

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

HUMANOS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 100,00	400,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
	TOTAL			400,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
.				
1	Computador	4 meses	\$ 800,00	800,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		100,00	100,00
	Materiales de		30,00	30,00
10	oficina		1,50	15,00
5	Anillados		10,00	50,00
4	Empastados		16,00	16,00
	Resma de hojas			30,00
	Internet y copias		50,00	50,00
	Materiales varios		50,00	50,00
	Libros			
	TOTAL			1.241,00
OTROS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
.				
1	Movilizaciones	4 meses	0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			30,00
	TOTAL			60,00

Fuente: Datos de la investigación

RESUMEN	
Recursos Humanos	\$ 400,00
Recursos Materiales	\$ 1241,00
OTROS	\$ 60,00
TOTAL	\$ 1701,00

Fuente: Datos de la investigación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**AÑO 2014-2015**

ACTIVIDADES	Período 2014						Período 2015			
	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
Selección del Tema	X									
Análisis del problema y la propuesta		X	X							
Elaboración del diseño del trabajo de investigación				X	X	X				
Presentación del tema a Consejo Académico							X			
Aprobación de Consejo Académico							X			
Revisión Comisión Trabajo de Titulación							X			
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico							X			
Evaluación del Tutor							X	X	X	
Presentación del Trabajo de Titulación Completa a Consejo Académico									X	
Defensa del Trabajo de Titulación										X

BIBLIOGRAFÍA

- ARGUELLO, V. Y COLLAZOS, L. (2010) las inteligencias múltiples en el aula de clase. Colombia.
- Asamblea Nacional (2009). Constitución de la República del Ecuador.
- Asamblea Constituyente, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Asamblea Nacional, Ecuador, 2011.
- CARMONA, S. (2009). Aproximación a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y sus posibilidades de aplicación en el aula. Colombia.
- ANTÚNEZ, C. (2009). Estimular las inteligencias múltiples. Ed. Narcea.
- BACA, URBINA (2011) Metodología de la investigación. McHAW Hill. México.
- CHISAG Y HERRERA. (2010). Guía metodológica de juegos para desarrollar inteligencias múltiples. Ecuador.
- FONSECA-MORA, M.C. (2007). Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos. Huelva.
- GARDNER. (2012) Inteligencia múltiple: inteligencia kinestésica. USA.
- GUAMÁN, M. (2011). Cartilla de dinámica y juegos para desarrollar las inteligencias múltiples. Ecuador.
- KAZANTZAKIS, N. (2010). Inteligencia corporal – kinestésica. España.
- LIZANO, K. (2008) la teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Costa Rica.
- LUZ, S. (s/a). El docente y las inteligencias múltiples. Argentina.

- MOREIRA, SÁNCHEZ Y TOWNSEND. (2010). Inteligencia kinestésica, inteligencias múltiples, aprendizaje afectivo significativo. UTEG. Ecuador.
- ROMERO, S. (2011). ¿Cómo se manifiesta y estimula la inteligencia kinestésica-corporal? México.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017.
- SOLANO, R. (2008). Técnica kinestésica para el aprendizaje. Costa Rica.
- UNIVERSIDAD DE CANTABRIA (2012) inteligencias múltiples: aplicación educativa de la teoría al aula de primaria. España.
- UTE (2009) propuesta de estrategias didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples mediante el juego en rincones en niños y niñas. Quito-Ecuador.
- VÈLEZ, Y DÀVILA. (s/a) inventario de objetivos para la valoración de las inteligencias múltiples en niños de 2 a 6 años. Cuenca, Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL UPSE

UPSE. Biblioteca Virtual (2009). Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia. Colombia.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

SUÁREZ, MAÍZ Y MEZA. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Venezuela.

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000100005&script=sci_arttext

ZORRILLA Y VARGAS. (2008). El juego en la infancia. Chile.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000500014

Anexos

ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

OBJETIVO: Determinar la importancia que el juego posee para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños/as de 4 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.
- De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá del éxito del presente trabajo investigativo.

Encuesta realizadas a los padres de familia sobre los juegos múltiples para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3.

1.- ¿Los juegos ayudan a mejorar la calidad de educación en los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

3.- ¿Usted cree que los docentes de cuidado infantil deben aplicar juegos múltiples en la enseñanza estimulativa de los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

4.- ¿Conoce que es la inteligencia kinestésica?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

5.- ¿Es importante que se relacione al niño y niña con su entorno para que de esta manera aprenda a distinguir cada una de las cosas que existe en el medio?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

6.- ¿Conoce si su niño o niña presenta dificultad para imitar movimientos?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

7.- ¿Usted como padre de familia, conoce si su niño o niña se desenvuelve con normalidad cuando realiza distintos juegos en áreas sociales?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

8.- ¿La escuela cuenta con materiales didácticos para aplicarlos como medio dinamizador y juegos motivadores en el desarrollo de la inteligencia?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

9.- ¿Usted considera necesario que se implemente una guía didáctica de juegos múltiples para el desarrollo kinestésico en los niños y niñas de 3 años?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

10.- ¿Aportaría al desarrollo de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas aplicando cada uno de los juegos múltiples propuestos?

ALTERNATIVAS	
Si	
No	

Muchas gracias por su colaboración

ENTREVISTA DIRIGIDA AL COORDINADOR



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

OBJETIVO: Determinar la importancia que el juego posee para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños/as de 4 años del C.I.B.V. “Señor de las Aguas” de la comuna Febres Cordero.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.
- De la sinceridad con que usted responda las preguntas dependerá del éxito del presente trabajo investigativo.

- 1. ¿Conoce usted la importancia del juego en el desarrollo de la inteligencia de los niño/as?**
- 2. ¿Los docentes de cuidado infantil participan activamente en el desarrollo de juegos con los niños/as?**
- 3. ¿Selecciona usted los juegos adecuados para su aplicación en los niños/as?**
- 4. ¿Utiliza usted el juego dentro de la actividad dirigida?**
- 5. ¿Considera usted que todos los juegos ayudan al desarrollo kinestésico de los niños/as?**
- 6. ¿Cree usted necesario la elaboración de una guía de juegos para desarrollar las inteligencias kinestésica en los niños/as?**

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO N° 2: Documentación.

DESIGNACIÓN DE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-514-M

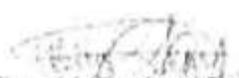
La Libertad, agosto 27 de 2014

PARA: EG. MACÍAS AVILÉS DARWIN JORGE
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-021-2014 en sesión ordinaria del 13 de agosto del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. SEÑOR DE LAS AGUAS, COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, al MSC. LUIS MAZÓN ARÉVALO.**

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN EL
C.I.B.V.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-254-OF

La Libertad, Noviembre 21 de 2014

Licenciada
Emma Santos Cruz, **Analista**
C.I.B.V. "Señor de las Aguas"
Febres Cordero.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con el Señor **Macías Áviles Darwin Jorge**, egresado de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo

**CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL
C.I.B.V.**



**CENTRO INTEGRAL
"SEÑOR DE LAS AGUAS"
FEBRES CORDERO – SANTA ELENA - ECUADOR**

Febres Cordero, Enero del 2015.

**MSc. Anita Uribe Veintimilla
Directora de la carrera de Educación Parvularia
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su despacho.-**

A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICA QUE:

El egresado en educación Parvularia, Darwin Jorge Macías Avilés, realizó la investigación y aplicación de la propuesta cuyo tema es: **"JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. "SEÑOR DE LAS AGUAS", COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015"**, la misma que ha sido un soporte para cada uno de los Docentes del Centro Integral que día a día realizan sus actividades de estimulación a los infantes del sector.

Es todo cuanto puedo certificar, y el suscrito egresado puede hacer uso pertinente a este documento para los fines consiguientes.

Atte,

Lcda. Emma Santos

Analista Senior de Desarrollo Infantil Integral del MIES

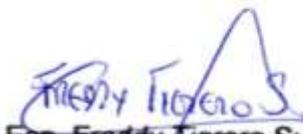
CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

Esp. Freddy Tigreiro Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación del señor **DARWIN JORGE MACÍAS AVILÉS**, de C.I. 0914196464, cuyo tema es: **"JUEGOS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.L.B.V. "SEÑOR DE LAS AGUAS", COMUNA FEBRES CORDERO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015"**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.


Esp. Freddy Tigreiro Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad 06 de Febrero del año 2015

Para: Lcda. Anita Uribe Veintimilla. MSc.
Directora de la carrera de Educación Parvularia.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señor: **Darwin Jorge Macías Avilés** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 5% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciado en Educación Parvularia.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

Documento: proyecto_darwin.docx [D13082404]

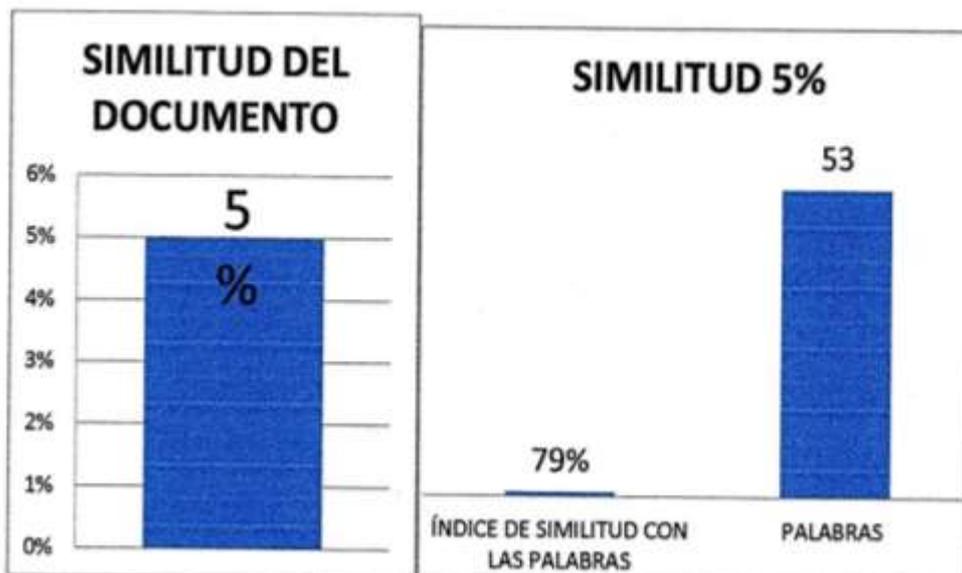
Alrededor de 5% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 57 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 53 palabras y tiene un índice de similitud de 79% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

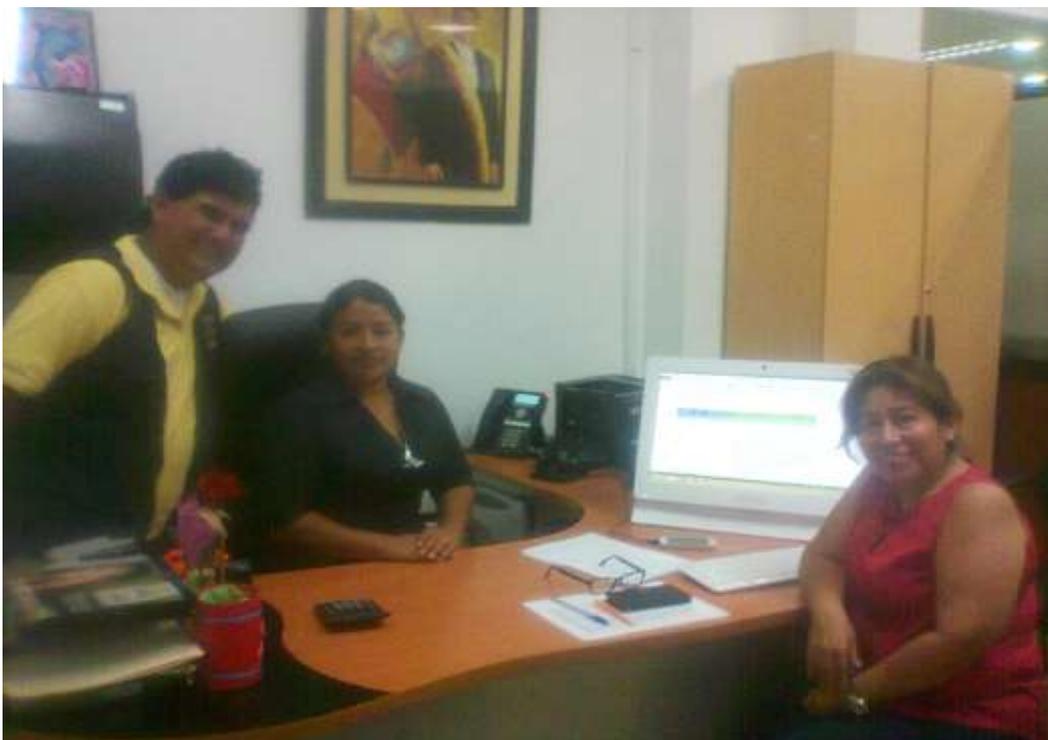


ANEXO N° 3: FOTOS

ENTREVISTA CON EL COORDINADOR DE LOS C.I.B.V.



ENTREVISTA CON COORDINADORES



ENTREVISTA A EDUCADORAS DE CUIDADO INFANTIL



EDUCADORES DE CUIDADO INFANTIL DEL CENTRO INTEGRAL



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



**APLICACIÓN DE LOS JUEGOS PARA FORTALECER LA
INTELIGENCIA KINESTÉSICA A TRAVES DE ACCIONES
SENSORIALES**



**ESTIMULACIÓN KINESTÉSICA A TRAVÉS DE MANIPULACIÓN
SENSORIAL**

