



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARTÍNEZ COBO, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

YARIXA CATHERINE GONZÁLEZ JIMÉNEZ

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

La Libertad – Ecuador

Febrero 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARTÍNEZ COBO, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

YARIXA CATHERINE GONZÁLEZ JIMÉNEZ

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc..

La Libertad – Ecuador

Febrero 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación **“La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015”**, elaborado por la Profesora Yarixa Catherine González Jiménez, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Yarixa Catherine González Jiménez, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 091856242-2 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Yarixa Catherine González Jiménez
C.I. 091856242-2

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

MSc. Ana Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTOR

Luís Tomalá, González, MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi familia quienes siempre me motivaron e impulsaron moralmente a seguir adelante en mi superación.

A mis maestros que con sus consejos me enseñaron que todo en esta vida cuesta sacrificio, pero se puede.

A todos ellos les entrego el principio del logro de uno de mis objetivos en esta carrera que aún continúa y que espero siempre estén allí dándome valor y apoyo a fin de alcanzar mis metas.

Yarixa Catherine

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia quienes con su apoyo y comprensión, me motivaron a seguir adelante en esta etapa estudiantil.

A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por su compromiso diario de impartir sus conocimientos en pos de asistir con nuevos profesionales a la sociedad.

Yarixa Catherine

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XVI

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Contextualización	6
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación de la investigación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas	13
2.2.	Fundamentaciones de la investigación	14
2.2.1	Fundamentación Filosófica	14
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica	16
2.2.3.	Fundamentación Psicológica	17
2.3.	Fundamentación Legal	18
2.4.	Categorías Fundamentales	19
2.4.1.	Proceso de la Evaluación en el Nivel Inicial	19
2.4.2.	¿En que se fundamenta la evaluación en el Nivel Inicial?	20
2.4.3.	Criterios para la evaluación	21
2.4.4.	¿Qué se evalúa?	23
2.4.5.	¿Cómo evaluar?	23
2.4.6.	Técnicas e Instrumentos que apoyan la Evaluación en el Nivel Inicial	25
2.4.7.	La demanda de evaluación como indicador esencial de la calidad del aprendizaje.	25
2.4.8.	Fases de la evaluación	27
2.4.9.	Instrumentos de evaluación del aprendizaje	29
2.4.10.	Referentes de evaluación	33
2.4.11.	Instrumentos de la Evaluación formativa	34
2.4.12.	Modelos de intervención pedagógica	35
2.5	Hipótesis	36
2.6.	Variables	37
2.6.1.	Variable independiente	37
2.6.2.	Variable dependiente	37
2.7.	Glosario de términos relevantes	37
2.8.	Glosario del marco teórico	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque Investigativo	42
3.2. Modalidad básica de la investigación	42
3.3. Nivel o tipo de investigación	42
3.3.1. Descriptiva	42
3.3.2. Explicativa	43
3.4. Población y muestra	43
3.4.1. Población	43
3.4.2. Muestra	43
3.5. Operacionalización de las variables	44
3.5.1. Variable Independiente	44
3.5.2. Variable Dependiente	45
3.6. Técnicas e instrumentos	46
3.6.1. Entrevista	46
3.6.2. Encuestas	46
3.7. Plan de recolección de la información	47
3.8. Plan de procesamiento de la información	48
3.9. Análisis e interpretación de resultados	49
3.9.1. Análisis de las encuestas aplicadas a docentes	49
3.9.2. Análisis de las encuestas aplicadas a padres de familia	57
3.10. Conclusiones y Recomendaciones	67
3.10.1 Conclusiones	67
3.10.2 Recomendaciones	68

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos	69
4.2. Antecedentes de la Propuesta	70
4.3. Justificación	70
4.4. Objetivos	71

4.4.1. Objetivo General	71
4.4.2. Objetivos Específicos	71
4.5. Fundamentaciones	71
4.5.1. Pedagógica	71
4.5.2. Sociológica	72
4.6. Descripción de las actividades a realizar	73
4.7. Metodología	74

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	113
5.1.1. Institucionales	113
5.1.2. Humanos	113
5.1.3. Materiales	113
5.1.4. Económicos	114
5.1.5. Recursos tecnológicos	114
5.1.6. Recursos financieros	115
5.1.7. Gastos de elaboración de la guía	116
MATERIALES DE REFERENCIA	117
1. CRONOGRAMA	118
2. BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	121

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Contenidos	Pág.
Cuadro N° 1	Criterios para la evaluación	22
Cuadro N° 2	Instrumentos para el desarrollo de las técnicas de evaluación formativa	34
Cuadro N° 3	Población	43
Cuadro N° 4	Variable Independiente	44
Cuadro N° 5	Variable Dependiente	45
Cuadro N° 6	Plan de recolección de la información	47
Cuadro N° 7	¿La evaluación formativa que aplica a sus educandos, permite la construcción de nuevos conocimientos y la consolidación de aprendizajes significativos?	49
Cuadro N° 8	Al momento de realizar la evaluación formativa utiliza:	50
Cuadro N° 9	Según su experiencia de docente en Nivel Inicial, responda a las siguientes interrogantes:	51
Cuadro N° 10	¿Para usted, cual es la finalidad de la evaluación formativa en el Nivel Inicial?	52
Cuadro N° 11	¿Cree que la aplicación de la evaluación formativa en los niños de Nivel Inicial contribuye con el sistema educativo?	53
Cuadro N° 12	¿Los materiales que utiliza para evaluar a los niños cumplen a cabalidad con los resultados de las destrezas a evaluar?	54
Cuadro N° 13	¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas pedagógicas en los estudiantes?	55
Cuadro N° 14	¿Considera importante disponer de una guía de actividades de evaluación formativa con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?	56
Cuadro N° 15	¿Está usted en constante actualización en lo que es Evaluación Formativa?	57
Cuadro N° 16	¿Qué opina usted de la evaluación formativa que aplica el docente a sus educandos?	58
Cuadro N° 17	¿Cuál cree usted que sería el aspecto más importante que el debería evaluar a los niños?	59
Cuadro N° 18	¿Considera usted importante que se deba aplicar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	60
Cuadro N° 19	¿Cree usted que la evaluación formativa va de la mano con la Información integral de su niño o niña?	61
Cuadro N° 20	¿Considera usted que la evaluación formativa que aplica el	62

	docente es de fácil comprensión para su representado?	
Cuadro N° 21	¿Acude usted a la Institución Educativa para conocer el Rendimiento de su representado o representada después de la evaluación formativa aplicada por el docente?	63
Cuadro N° 22	¿Está de acuerdo usted que el rendimiento obtenido en la Evaluación formativa de su representado reflejan los Conocimientos adquiridos?	64
Cuadro N° 23	¿Ante los resultados de la evaluación formativa de su representado, usted manifiesta estar?	65
Cuadro N° 24	¿Está de acuerdo que la aplicación de una guía actividades para la evaluación formativa, aportará en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Nivel Inicial?	66
Cuadro N° 25	Datos informativos	69
Cuadro N° 26	Metodología (Plan de acción)	74
Cuadro N° 27	Institucionales	113
Cuadro N° 28	Humanos	113
Cuadro N° 29	Económicos	114
Cuadro N° 30	Tecnológicos	114
Cuadro N° 31	Financieros	115
Cuadro N° 32	Gastos de elaboración de la Guía	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Contenidos	Pág.
Gráfico N° 1	¿La evaluación formativa que aplica a sus educandos, permite la construcción de nuevos conocimientos y la consolidación de aprendizajes significativos?	49
Gráfico N° 2	Al momento de realizar la evaluación formativa utiliza:	50
Gráfico N° 3	Según su experiencia de docente en Nivel Inicial, responda a las siguientes interrogantes:	51
Gráfico N° 4	¿Para usted, cual es la finalidad de la evaluación formativa en el Nivel Inicial?	52
Gráfico N° 5	¿Cree que la aplicación de la evaluación formativa en los niños de Nivel Inicial contribuye con el sistema educativo?	53
Gráfico N° 6	¿Los materiales que utiliza para evaluar a los niños cumplen a cabalidad con los resultados de las destrezas a evaluar?	54
Gráfico N° 7	¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas pedagógicas en los estudiantes?	55
Gráfico N° 8	¿Considera importante disponer de una guía de actividades de evaluación formativa con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?	56
Gráfico N° 9	¿Está usted en constante actualización en lo que es Evaluación Formativa?	57
Gráfico N° 10	¿Qué opina usted de la evaluación formativa que aplica el docente a sus educandos?	58
Gráfico N° 11	¿Cuál cree usted que sería el aspecto más importante que el docente debería evaluar a los niños?	59
Gráfico N° 12	¿Considera usted importante que se deba aplicar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?	60
Gráfico N° 13	¿Cree usted que la evaluación formativa va de la mano con la formación integral de su niño o niña?.	61
Gráfico N° 14	¿Considera usted que la evaluación formativa que aplica el docente es de fácil comprensión para su representado?	62
Gráfico N° 15	¿Acude usted a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado o representada después de la evaluación formativa aplicada por el docente?	63
Gráfico N° 16	¿Está de acuerdo usted que el rendimiento obtenido en la evaluación formativa de su representado reflejan los conocimientos adquiridos?	64
Gráfico N° 17	¿Ante los resultados de la evaluación formativa de su representado, usted manifiesta estar?	65

Gráfico N° 18 ¿Está de acuerdo que la aplicación de una guía actividades para la evaluación formativa, aportará en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Nivel Inicial?

66



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARTÍNEZ COBO, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

Autora: Yarixa Catherine González Jiménez
Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

RESUMEN

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes; esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios válidos acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios. La presente investigación se encuentra fundamentada por fuentes teóricas que realizada por diferentes estudiados en la materia, lo cual permite un estudio más conciso y detallado sobre el tema pedagógico de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología empleada en la investigación es de tipo Cuantitativo y Cualitativo, pues recurre a un conjunto de técnicas investigativas para la recolección de la información, la misma que será procesada cuidadosamente para la obtención de conclusiones que diagnostiquen la existencia del problema sobre las desconocidas formas y poca aplicación de la evaluación en el nivel inicial. Una vez diagnosticada la situación de la problemática, se procede al planteamiento de la propuesta didáctica que consiste en la aplicación de una guía de actividades para la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial, dicha recurso educativo aportará a la solución del problema detectado en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, colaborando en la práctica docente, específicamente en el aspecto evaluativo del estudiante. Finalmente en el contenido de esta investigación, se presenta el marco administrativo, donde se detalla el financiamiento del proyecto, seguido de los anexos que expone las fotografías que dan soporte a la comprobación de haber ejecutado la propuesta pedagógica.

DESCRIPTORES: Evaluación formativa – Proceso – Enseñanza – Aprendizaje – Nivel Inicial.

INTRODUCCIÓN

Son muchas las interrogantes que surgen al hablar de la evaluación que se realiza al niño y niña de la educación infantil y todos ellos están derivados del concepto que socialmente tiene la palabra evaluación, que suele referirse a la medida de los resultados de aprendizaje. Entendida así, esta evaluación no tiene sentido al intentar medir el conocimiento en niños y niñas de 0 a 2 años o de 2 a 4 años, por ejemplo. En el desarrollo de este trabajo investigativo se tratará la acción educativa del educador en la Escuela Infantil no como la transmisión de un saber ya organizado, sino más bien como la posibilidad de ofrecer situaciones que permitan al niño y niña construir su personalidad, estructuras mentales, desarrollo de su creatividad, es decir su saber hacer y su saber ser.

Es función del educador infantil aportar en un momento requerido, con ayuda individualizada tanto para franquear un obstáculo como para propiciar la continuación del aprendizaje y para obtener esta información es esencial que el educador realice una adecuada evaluación. La evaluación deberá aportar información para analizar las experiencias de los niños, los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en la escuela, la atención a las necesidades e intereses infantiles, proporcionando un intercambio de datos sobre la acción desarrollada en la escuela por todos y cada uno de los estudiantes.

Resulta fundamental subrayar la importancia de evitar que la evaluación se convierta en un fin en sí misma y enfatizan la necesidad de que la información recogida se traduzca, cuando sea necesario, en posteriores modificaciones de la respuesta educativa. Desde esta perspectiva, y en concreto, los fines de la evaluación son: conocer en qué grado se han conseguido los objetivos; orientar a educadores y padres sobre la situación real de los diversos aspectos de los elementos personales, materiales y organizativos del proceso educativo; diagnosticar las posibles deficiencias del proceso; mejorar la intervención de cada elemento y alcanzar un mayor aprovechamiento educativo por parte del estudiante

Sin esta reflexión y análisis, la evaluación no conseguiría su finalidad fundamental: mejorar la acción formativa, a fin de obtener un mayor y más perfecto desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años.

La evaluación formativa que se realiza en el Nivel Inicial tiene por objeto proporcionar información sobre la situación de la que parte el niño al llegar a la educación infantil. La evaluación es la clave del éxito de todo proceso de enseñanza aprendizaje, la orientación del proceso dependerá exclusivamente del resultado de un buen diagnóstico inicial, este servirá para conocer el nivel de desarrollo en que se encuentran las capacidades de cada niño, así como el contexto, punto de partida y las causas por las que se parte de esta situación.

Se procura obtener los datos más importantes sobre el desarrollo evolutivo del estudiante mediante informes de los padres, informes médicos, psicopedagogos, la observación directa de los primeros días, en la propuesta pedagógica, el equipo docente diseñará el tipo de información y los instrumentos necesarios para la evaluación final y cuando el estudiante proceda de otro centro, se solicitará al centro de procedencia la información correspondiente.

El presente Proyecto de Investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo, considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, hipótesis y variables de la investigación.

El Tercer Capítulo, compuesto por la modalidad y nivel de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos

de recolección de datos, técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El IV Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, los talleres y diseño de guía práctica sobre la narración de cuentos en la Educación Inicial. Para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

El V Capítulo corresponde al marco administrativo con información sobre recursos, presupuesto operativo y cronograma.

Al situar la propuesta dentro de un aspecto de sentido abierto a los objetivos de los cuales hace uso el docente en el salón de clases, que posibilita el incrementar el abanico de concreciones en base al entorno social y escolar, teniendo en cuenta además las particularidades individuales del estudiantado, por lo que esto las transforma en una relación de sugerencias y reflexiones para que el docente en su labor diaria pueda contar con una ayuda que le sea útil.

De allí surge la necesidad de aplicar investigación de tipo educativo en el Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobos de la parroquia Chanduy, porque permitirá a los docentes tener una herramienta de trabajo, y utilizarla como referencia cuando evalúe a los estudiantes, conocer el grado de formación que tienen éstos al momento de ingresar por primera vez al aula de clases.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARTÍNEZ COBO, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el país, los cambios que se dan a nivel educativo abarcan todas las áreas de las Instituciones, una de ellas es el proceso evaluativo, dicho sea de paso es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

Este proceso tiene una función primordial dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje, pues, por medio de ella se retroalimenta el accionar de quienes se hallen inmersos en él. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los docentes y a los proyectos curriculares del Centro Educativo.

Las Instituciones educativas de la Provincia de Santa Elena están en un proceso evaluativo a nivel institucional, que permitirá conocer cómo están funcionando en la parte administrativa, académica, afectiva y de socialización con los estudiantes y padres de familia. La comprobación periódica de los progresos de cada niño/a,

en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en el campo formativo es el principal objetivo de la evaluación.

Los resultados del proceso de evaluación son los juicios que se emiten respecto a las distintas cuestiones que han sido revisadas en el proceso de aprendizaje, juicios que requieren de análisis y la interpretación de información disponible que incluya la perspectiva personal, es decir, que constituyan una interpretación subjetiva.

Por eso, es importante que en las Instituciones Educativas de la provincia de Santa Elena se dé la importancia adecuada a la evaluación del aprendizaje escolar, la misma que integre la opinión de los principales usuarios del servicio educativo (niños/as, y padres de familia) y de los portadores del servicio (docentes), mediante la evaluación, cada uno puede aportar con puntos de vista desde el lugar que ocupa en el proceso; de esta manera, las conclusiones obtenidas en la evaluación pueden ser más objetivas, más cercanas a la realidad y así lograr ser más equitativo al momento de evaluar al estudiante.

En la práctica actual de la evaluación educativa en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, no se realiza, constantemente, este proceso, lo que dificulta recolectar información sobre las acciones que aplican los docentes a la hora de aplicar el diagnóstico, formación y retroalimentación a las necesidades educativas de los estudiantes para mejorar la calidad de la enseñanza, siendo una de las características que debe ser marcada desde el inicio del programa educativo.

Es aquí donde existe la problemática, el cómo registrar la evaluación, qué registrar, cuándo y para qué. Las evaluaciones en nivel inicial, por lo general, son realizadas de forma teórica, considerándose el uso de la práctica muy escasa, es un elemento sumamente importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en esta edad.

1.2.1. Contextualización

Los docentes utilizan las evaluaciones sobre el desarrollo de aprendizaje de los niños de manera poco conveniente y sistemática donde califican conductas aisladas de los estudiantes, no llevan un seguimiento de evaluación de aprendizaje del niño, además, no poseen de un sostén que ayude a obtener información sobre lo que es la evaluación en nivel inicial y cuál es el propósito de la misma. Muchos de los docentes buscan opciones para evaluar con rapidez, lo que impide analizar de manera más profunda las dificultades en el aprendizaje.

De lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de realizar el presente trabajo que pretende sugerir modelos que sirvan al docente para mejorar el proceso de la evaluación y que a su vez, favorezca a la consolidación del aprendizaje de sus educandos.

1.2.2. Análisis crítico

Durante los últimos años, el asunto concerniente a la evaluación ha tomado un rol protagónico llegando a convertirse en uno de los temas principales de discusión, debates pedagógicos y reflexiones. He aquí que se presenta la interrogante “¿Cuál es el motivo?”, al tener pocas tareas llega a producir muchas dudas en los estudiantes, entre ellas las evaluaciones.

Comúnmente, cuando se toca el tema de evaluación se piensa de forma exclusiva y prioritaria, en los resultados que se puede llegar a obtener en los estudiantes (evaluación del aprendizaje). En tiempos actuales aún sigue constando como punto principal de visión ante de cualquier acercamiento al entorno evaluador. Los docentes, padres y hasta los mismos estudiantes en conjunto con el sistema de educación, hacen referencia a la evaluación como la herramienta calificadora en el estudiante teniendo como objeto el conocer el nivel de aprendizaje adquirido en el estudiante.

Esta concepción es una herencia del sistema tradicional con énfasis en medir las adquisiciones o la mejora de las habilidades. Dada la importancia concedida a los resultados, el estudiante justificaba la actividad docente únicamente como una forma para mejorar dichos resultados.

Es decir, el profesor justifica, socialmente, su función en la medida que acredita resultados óptimos, por supuesto de sus estudiantes, en el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases, y que éstos conlleven a elevar el nivel educativo.

Hoy en día la evaluación toma un sentido nuevo, mayor a la simple recolección de datos, pero sin embargo sigue contando con el papel de ser una pieza principal que hace uso el docente para otorgarle la ayuda que necesita el estudiante, y como resultado se pueda tener en consideración los cambios que se han producido.

El docente que ejecuta una planificación debe tener en consideración la capacidad, preparación y edad del conjunto de estudiantes con el que se va a trabajar. La evaluación posibilita la adaptación de los programas para cada una de las particularidades del estudiante.

1.2.3. Prognosis

Si se considera al aprendizaje como un proceso, en conjunto con sus dificultades, progresos y también sus retrocesos, es lógico considerar a la enseñanza como un procedimiento de asistencia al estudiante. La evaluación de lo que se enseña, no tiene ni debe entenderse al margen de la evaluación del aprendizaje. No tener en cuenta este principio como resultado condenar a la evaluación de la enseñanza a una práctica formal además de restringir el interés que se tiene en relación a la evaluación de los aprendizajes y su gran utilidad en la toma de decisiones de titulación, acreditación o promoción.

En el instante que se evalúan los aprendizajes que han conseguido los estudiantes al mismo tiempo se está realizando la evaluación propia de lo que se ha podido enseñar. La evaluación no es en sentido de la rigurosidad de lo que se enseña o aprende sino del proceso de aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, hay que cambiar los esquemas, ser más flexibles a la hora de evaluar, no podemos medir a todos por igual, cada niño o niña es un mundo diferente, por lo tanto hay que saber analizar cada una de sus respuestas para emitir un juicio, solo así cambiará la educación que se imparte en las aulas de clases.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye la evaluación formativa en el desarrollo de los aprendizajes en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, en el año lectivo 2014 – 2015?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cómo aplicar Evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son los tipos de evaluaciones que se ven en el sistema educativo ecuatoriano?
- ¿Los docentes de educación inicial deben conocer el nuevo sistema de evaluación?
- ¿Existe un proceso de valoración en educación inicial?
- ¿Es importante que los padres de familia identifiquen formas de evaluación de sus representados?
- ¿Qué es evaluación formativa?

- ¿Se debe brindar una capacitación oportuna a los docentes del Nivel Inicial antes del inicio de clases para que puedan aplicar, correctamente, la nueva modalidad de evaluación?
- ¿Qué registros o sistemas de evaluación deben llevar los docentes de educación inicial?
- ¿Qué conocimientos tienen los docentes sobre la evaluación formativa dentro del aula de clases?

1.2.6. Delimitación del objeto investigado

Campo : Educación Inicial

Área : Pedagógica – Didáctica

Aspecto : Evaluación

Delimitación Temporal: Esta investigación toma como punto de partida el mes de Abril de 2014, en donde su propuesta será ejecutada en los meses de Junio – Julio del presente año, considerándose un período que permitirá establecer los objetivos planteados.

Delimitación Poblacional: Niños y niñas del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica “José Martínez Cobo” en el período lectivo 2014 – 2015.

Delimitación Espacial: La investigación se realizará en el Nivel Inicial del Centro de Educación Básica “José Martínez Cobo”, ubicado en la Provincia de Santa Elena.

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se desarrollará dentro del ámbito de los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 – 2015.

1.3. Justificación

La evaluación es un factor importante en la educación, incluso en el nivel inicial, a través de ella se descubre que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del docente, de la actitud de los estudiantes y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha **importancia** dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los estudiantes tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios a las planificaciones presentadas por los docentes, y así motivar nuevamente a los estudiantes y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es importante, diagnostica lo que se aprende en el aula de clases, las capacidades respecto a su situación al comenzar una etapa escolar, y durante el proceso, respecto a los propósitos establecidos en el programa educativo del nivel; esta valoración se basa en la información que el

docente organiza, recoge y realiza la interpretación de los variados momentos de la labor diaria y en el transcurso de un periodo escolar a través del proceso evaluativo que aplica, por ello debe aprender a valorar a cada niño según sus características propias que lo distinguen de los demás.

En educación de Nivel Inicial, la evaluación mantiene un beneficio práctico o también se le puede denominar una función principal y exclusiva, como instrumento para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma, la evaluación mantiene una utilidad práctica puesto que ejerce una función primordial y pedagógica como instrumento que mejora el proceso escolar dentro del salón de clases y que estén a su alcance.

Por tanto, el trabajo de investigación se realiza con el **objetivo** de buscar técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, que permita al docente valorizar los conocimientos de sus estudiantes para detectar posibles falencias de las técnicas o metodologías aplicadas en el desarrollo de su didáctica educativa.

Dadas sus **características**, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de cada quimestre o de todo un curso escolar; por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para docentes y estudiantes puesto que al llegar a la evaluación sumativa, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas.

En cuanto, a los beneficiarios que tendrá la aplicación de este trabajo investigativo, se establece que en primera instancia serán los estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, y posteriormente se los aplicará en los demás años básicos, luego de hacer una evaluación de los resultados obtenidos y de los cambios que se deben dar para rectificar posibles errores encontrados en el desarrollo de este trabajo.

Por lo tanto, es indudable que los cambios que se generan en el sistema educativo van a encontrar cierta resistencia en los docentes que tienen muchos años en esta labor, se mantienen con un sistema rígido que no permite cambios. De allí, radica que a los nuevos docentes se los prepare con nueva mentalidad de trabajo para que sean ellos los portavoces de las acciones que se deben dar en cada una de las Instituciones educativas de la provincia de Santa Elena.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la importancia de la evaluación formativa mediante la aplicación de una guía de actividades para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar las formas de evaluación que utiliza el docente de educación inicial.
- Determinar estrategias o actividades en el desarrollo del proceso de enseñanza de educación inicial.
- Identificar el rol del docente de educación inicial en los procesos de evaluación formativa.
- Diseñar guía de actividades innovadoras en los procesos de evaluación formativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

En el nivel inicial de la educación su principal característica es la valoración, comparar lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. De esta forma su carácter formativo, su proceso de aplicación debe ser de forma continua a través de todo el período escolar, A través de esta evaluación el docente recauda la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, tomando como indicadores de evaluación sus competencias.

(Ministerio de Educación, 2011) “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, es la evaluación”; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”.

La evaluación es un mecanismo esencial dentro del proceso de enseñanza que parte de la definición misma de los objetivos, su carácter de continuidad permite la demostración de los resultados en cuanto a la adquisición de hábitos y habilidades por parte de los niños y niñas, aportando al docente a conocer en qué medida han sido comprendido el aprendizaje en los estudiantes, definiendo si los métodos utilizados son los adecuados para el logro de los objetivos planteados en la enseñanza de sus educandos.

La evaluación en su sentido extenso significa utilizarla como instrumento que permita, establecer, en diferentes momentos del proceso, la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de las áreas y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias. Al revisar fuentes bibliográficas, direcciones electrónicas o repositorios digitales, trabajos de titulación, es

imprescindible mencionar que existen investigaciones relacionadas con la evaluación formativa.

Los momentos evaluativos son parte del proceso educativo y están presentes en su desarrollo. Toda actividad dentro del aula de clases debe conducir a un resultado parcial o final, siendo la evaluación el recurso que cumple con esta función, establecer una calificación expresada en una valoración que signifique el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de los niños y niñas.

En la educación preescolar, la evaluación ha sido y es reconocida como importante. ¿Cómo se entiende?, ¿para qué es útil?, ¿cómo llevarla a cabo? y ¿qué implicaciones tiene para el docente y para los niños?, son preguntas cuyas respuestas merecen examinarse en relación con las propuestas curriculares, con las concepciones y creencias que los educadores han construido a partir de la formación inicial y en su experiencia docente, pero también con las exigencias de las autoridades y aún con las expectativas y demandas del nivel de educación primaria, particularmente en los primeros años.

La evaluación es y ha sido reconocida en la educación preescolar como un asunto importante del proceso educativo y generalmente se le ha atribuido un carácter cualitativo, en atención a las características de los niños.

2.2. Fundamentaciones de la Investigación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Según Hessen (2008) la filosofía es “un intento del espíritu humano para llegar a una concepción del universo, mediante la autoreflexión, sobre sus funciones valorativas, teóricas y prácticas”, refiriéndose a lo citado por el autor, es necesario preguntarse y ahondar en la naturaleza del ser humano y su relación con el

universo, en la búsqueda de respuestas sobre ¿él porque? , ¿Para qué? y el ¿qué del ser humano? con el mundo que lo rodea.

Es así que el ser humano puede considerarse como un proyecto educacional, trascendente, en donde no solo el hombre es el punto de partida, sino también la sociedad en la que se encuentra inmersa y donde transcurre su vida y su acontecer cotidiano. Los fundamentos filosóficos de la educación se pueden establecer desde un plano teológico; es decir convierte a la educación en un medio para la construcción de ese hombre posible y de esa sociedad posible.

Juan Enrique Pestalozzi, citado por Cárdenas (2009):

Concibe a la educación desde el punto de vista social, en la que su objetivo es preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad, y donde por la obra de la educación se alcanza la naturaleza humana. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social. (Pág. 45).

La importancia a la educación inicial, debe desarrollarse de forma espontánea, considerando que la niñez en la enseñanza desarrolla las cualidades y habilidades de los niños que alcanzarán la plenitud a lo largo de su desarrollo formativo y humano. La Escuela, es la encargada de nutrir los principios filosóficos y de las críticas a una educación noble y significativa.

Los niños desde edad temprana son muy activos mentalmente y físicamente, siéndoles muy fácil de comprender y asimilar todo lo que se experimente y se le enseñe, adaptando lo asimilado a su manera y a su vez construyendo sus propios conocimientos previos a través de las experiencias de interacción con todo lo que se encuentra en su entorno.

La Filosofía es una herramienta para percibir y transformar todo proceso de actividad humana, su región de análisis es la reflexión acerca de la naturaleza, sociedad y pensamiento humano a partir de su relación activa del hombre con la

realidad, brinda su método que es la dialéctica materialista y su finalidad es la superación de la suspensión del individuo. De ahí la relación necesaria de la Filosofía o los fundamentos filosóficos para lograr en la educación un aprendizaje desarrollador y no reproductivo modelando un sujeto y prepararlo para enfrentar las complejidades del mundo actual.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Educar es impartir conocimientos, ayudando a desarrollar competencias que permitan al individuo integrarse de forma satisfactoria como fuerza productiva y creativa, capacitándolo para asumir la dinámica de cambio en las estructuras en los ámbitos de la sociedad consiguiendo realización y satisfacción plena como ser humano. Educar con excelencia, es la misión de la educación, adaptando todas las posibilidades que puedan beneficiar a los educandos en su aprendizaje, que permitan actuar siempre con la representación de lograr la calidad óptima en los resultados de sus acciones, garantizando de este modo, en el largo plazo, su activa participación en un escenario global competitivo.

La importancia de los elementos curriculares influye de forma trascendental, pues en ellos se encuentran contemplados los objetivos, contenidos, métodos, y procedimientos que rigen y direccionan la enseñanza, porque el aprendizaje requiere de un contenido y este no puede ser aprendido sin que se involucren procesos de aprendizaje, siendo estos muy indispensable el fundamento pedagógico.

Yanina Lema (2009): “La evaluación educativa es un proceso de obtención de información pertinente, válida y confiable sobre el valor cuantitativo y cualitativo de los procesos y resultados de la educación, para orientar la toma de decisiones y así mejorarla” (Pág. 21). En este sentido la evaluación es la principal herramienta del docente para poder tomar las decisiones curriculares del desempeño de sus educandos, a través de ella puede recolectar la información clara sobre los

diferentes aspectos que caracterizan el aprendizaje, en el nivel preescolar, la evaluación corresponde a un modelo logístico que debe de coincidir con los planteamientos de los métodos aplicables en la educación inicial.

La acción evaluativa, más que un proceso para certificar o atestiguar lo asimilado por los estudiantes, es un optimizador de los aprendizajes que determina las falencias de los aprendizajes y donde el docente se puede guiar para hacer correctivos en su didáctica educativa.

Thomas Angelo (2010), define:

“Es un proceso orientado a comprender y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Ello implica: hacer explícitas y públicas las expectativas educativas; establecer estándares y criterios apropiados; obtener, analizar e interpretar sistemáticamente evidencias que permitan establecer la relación entre el desempeño y los estándares y criterios establecidos; y utilizar la información resultante para documentar, explicar y mejorar el proceso educativo” (Pág. 39).

La evaluación es un factor de conocimiento que incide directamente en el proceso de aprendizaje de los educandos y también en el modelo de enseñanza de las instituciones educativas, debido a ello buscar nuevas formas acertadas que permitan obtener resultados más precisos en el desempeño de los estudiantes da paso a un educación de calidad que se preocupa por la enseñanza de sus estudiantes y que estos puedan desarrollarse como individuos capaces de desenvolverse ante cualquier contexto de su acontecer social y formativo.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

La evaluación, contenida dentro de la actividad del aprendizaje, consiente una mayor clarividencia por parte de los protagonistas del mismo, es decir tanto docente como estudiante; se puede decir entonces que la evaluación en el nivel

inicial desde el punto de vista psicológico, constituye un elemento que recolecta información de forma continua y permanente sobre los avances dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo al docente a emitir juicios en la toma de decisiones en el aprendizaje de los estudiantes.

Simancas (2011):

“La actividad que un profesor ejerce, en común con sus estudiantes, por medio de la función docente que le es connatural (...) o función docente-educativa, (...) que no se limite a la transmisión de conocimientos sino que persigue la maduración de la persona (...) y lleva en sí como parte integrante, la consiguiente individualización del aprendizaje.”(Pág. 24)

La acción de la evaluación representa para el docente una forma de reflexión sobre la forma en que lleva la enseñanza en sus educandos, considerándose como un elemento vivo que aporta ala desenvolvimiento de la educación.

El pensar en la forma de evaluar en los más pequeños de los niveles educativos, es buscar la creatividad de cómo llegar a obtener los resultados esperados en la medición de resultados, teniendo una especial atención en la construcción de conocimientos, teniendo presente que el resultado final al que se pretende llegar es el logro de aprendizajes específicos.

Se debe de plantear a la educación como una acción de curso y proceso simultaneo que se encuentra encaminada a un propósito o fin, basada en objetivos específicos planteados, identificando cada una de los elementos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3. Fundamentación legal

El fundamento legal de la presente investigación se encuentra compuesto por artículos presentes en la Constitución de la República del Ecuador que hace

referencia al derecho de todo ciudadano ecuatoriano de contar con una educación digna y de calidad, Régimen del Buen Vivir en donde describe la obligación del sistema educativo en potenciar las habilidades de cada persona manteniendo un estilo de vida justo y que por derecho merece el ciudadano.

2.4. Categorías fundamentales

2.4.1. Proceso de la Evaluación en el Nivel Inicial

En el nivel inicial, no se utiliza a la evaluación como un boleto que le otorga al estudiante pasar al siguiente nivel, por el contrario se es utilizada para que por medio de esta el docente pueda conocer a sus estudiantes y a partir de aquello, comenzar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además de ser un instrumento que certifica o acredita los aprendizajes, el docente también se apoya en ella para mejorar la calidad de la educación, entendida de esta forma la evaluación distante de ser un elemento de complicación se transforma en un elemento que genera modificaciones profundas y fundamentadas específicamente en el rasgo positivo de la cultura familiar y escolar. Iniciando, entonces, que se utiliza la evaluación en el nivel inicial El diseño curricular para la educación inicial. Dentro del contexto educativo la evaluación se constituye como el proceso social y continuo que posibilita la toma de decisiones con el fin de reorientar la práctica educativa. Partiendo de este precepto se busca el valorar y entender los rendimientos y los procesos que hacen parte de la actividad educativa.

(García, 2008) “La evaluación condiciona todo el proceso educativo y tiene como objetivo no sólo valorar los conocimientos. Su objetivo es mucho más ambicioso. Pretende mediante la observación, conocer al alumno para mejor orientarle, no busca las diferencias para sancionarlas sino para subsanarlas”.

Existen objetivos puntuales que se destacan de la evaluación, y estos son los siguientes:

- Saber la situación de inicio de los factores que incurren en el proceso de evaluación.
- Descubrir de forma permanente las adversidades que se presenten en la ejecución del modelo de actuación elegido.
- Descubrir los resultados que se tiene al finalizar los periodos pactados para establecer el modelo previsto.
- Evaluar los resultados que se han obtenido.
- Reconsiderar el modelo actual de actuación, en relación con la información que se ha podido obtener y con la valoración, el poder optimizar los factores positivos y el minimizar los factores negativos.

2.4.2. ¿En que se fundamenta la evaluación en el Nivel Inicial?

La Educación inicial se fundamenta por medio de innovaciones fisiológicas y psicológicas basadas en un enfoque abarcador de atención integral del niño, todo esto producto de una preocupación del estado de desarrollar y establecer una política educativa que dé lugar a nacientes orientaciones, buscando obtener como resultado de aquello un programa de alta calidad destinado para los educandos de nivel inicial.

Los fundamentos principales de la evaluación del escolar de nivel inicial son los siguientes:

- Sistemática e interactiva
- Fundamentada en el desarrollo integral del niño
- Centrada en las características e intereses del niño
- Que adopta con el criterio amplio elementos procedentes de diferentes modelos teóricos acerca del desarrollo humano.
- Flexible
- Equilibrada
- Facilita la comunicación

- Favorece el desarrollo moral

2.4.3. Criterios para la Evaluación

Partiendo desde una visión teórica el Currículo de Educación, le otorga una serie de procedimientos y teoremas al docente para que estos puedan ser aplicados en distintas situaciones del proceso de aprendizaje. Por lo que, los criterios e indicadores representan el avance de los objetivos que se han propuesto, las competencias que se desean alcanzar y convalidar, además de evidenciar el desempeño de la docencia por medio de la observación.

CUADRO N° 1 Criterios para la evaluación

CRITERIOS	INDICADORES
Creatividad	Toma iniciativa
Habilidad del sujeto que le permite el inventar, producir y generar ideas innovadoras al tener como base la imaginación de objetos y hechos.	Muestra receptividad hacia los cambios Propone varias vías para solucionar problemas Añade nuevos pensamientos
Fluidez	Otorga información suficiente.
Simplicidad para el manifestar ideas correctas y en base a un vocabulario abundante, claro y coherente.	Posee facilidad en la producción y expresión de ideas. Muestra claridad en la exposición de sus ideas Posee vocabulario abundante
Objetividad	Emite opiniones reales de su trabajo
Hace referencia a la difusión de criterios basado en la observación de forma continua en base a normas.	Valora los pros y el contra de una situación Asume una actitud hacia lo posible Emite juicios imparciales para la solución de problemas
Convivencia	Llega a una aprobación en la interacción comunicativa
Comunica e interacción con los grupos (comunidad, padres, familia) en un entorno de compromiso y libertad.	Demuestra aprobación en la asistencia a los demás Adjudica el cumplimiento de tareas y asignaciones Acepta y respeta la opinión de los demás
Articulación coherente	Establece conexión secuencial entre ideas, hechos y acciones Establece relaciones causa y/o efecto
Se relaciona con la secuencia, interrelación y continuidad de la producción de hechos e ideas.	Organiza acciones secuencialmente y las comunica Le da sentido a lo que está haciendo
Participación	Ágil e involucrado en las situaciones
Se menciona a la comunicación interactiva en la ejecución de actividades de forma conjunta para la resolución de conflictos en el entorno.	Ayuda con la ejecución de tareas Propone ideas para contribuir a la solución de problemas Interviene en las discusiones en búsqueda de solución a problemas
Significatividad	Aplica lo aprendido a situaciones nuevas
Motivación que se presenta en el individuo por lo que aprende y puede poner en práctica.	Manifiesta motivación e interés en la tarea a ejecutar Vincula la información que ya posee, traslada conocimientos en diferentes situaciones Muestra interés y preocupación al investigar sobre una situación
Autonomía	Considera la opinión de los demás al actuar
Acción independiente y espontanea que denota el sujeto en situaciones o actividades.	Participa libremente en la solución de problemas de su entorno Elabora textos de manera espontánea Muestra confianza en sí mismo
Pertinencia	Vincula temas o situaciones con ideas de la vida cotidiana
Hace referencia a la relación que se establece entre situaciones, temas o ideas.	Vincula temas con ideas Otorga ideas que se alinean a la situación anteriormente planteada
Valoración	Respeto y cumple normas sociales y culturales
Argumentos y juicios vinculados a hechos o situaciones que participan en reglamentos establecidos	Emite opiniones sobre sus realizaciones y la de otros Muestra constancia en la realización de trabajos Emite juicios y argumentos basados en la observación

2.4.4. ¿Qué se evalúa?

En el nivel inicial se evalúa tomando en consideración la experiencia del niño y de la niña, la vivencia, las relaciones que establece, en fin:

- ¿Qué hace?
- ¿Cómo lo hace?
- ¿Para qué lo hace?
- ¿Con qué?
- ¿Con quién o quiénes?
- ¿Cómo se siente?
- ¿Cuáles estrategias desarrolló creativamente?
- ¿Qué opina de la actividad en la que está involucrado?
- ¿Cómo se involucra en las actividades?
- ¿Cómo llegó a esa conclusión?
- ¿Cuáles ideas o propuestas concretas aporta?
- ¿Cómo se relaciona con la naturaleza?
- ¿Cómo se relaciona con sus compañeros y sus compañeras?
- ¿Qué materiales se tiene?
- ¿Qué materiales hace falta?
- ¿Qué materiales se podría elaborar con el apoyo de las familias y otros miembros?
- ¿Qué materiales resultan más y menos agradables a las niñas y los niños?

Desde esta perspectiva se da seguimiento a los logros y dificultades de los estudiantes en un proceso continuo y articulado.

2.4.5. ¿Cómo evaluar?

En el nivel inicial la evaluación es un proceso que trata de llenarse de humanidad en actitud acogedora de la diversidad, el proceso evaluativo se inserta en la

práctica pedagógica, en el cada día, en cada minuto. Para llevar a cabo el proceso de evaluación es importante tener muy en cuenta el modo en que éste se realiza, ya que los procedimientos que se emplean, el diseño de los ambientes, los materiales, los instrumentos, la actitud del docente, la actitud de los estudiantes, entre otros factores, repercuten y se manifiestan en el proceso de evaluación.

El clima afectivo en el cual se lleva a cabo este proceso es fundamental, pues incide en las expectativas que sobre sí mismo pueda tener el estudiante. Desde esta perspectiva la evaluación es un proceso que trata de llenarse de humanidad y acogida la diversidad, para situarla cada día en un contexto donde la valoración del otro y el respeto mutuo están cada vez más expresados. Las condiciones para llevar a cabo la evaluación han de estar concebidas del modo más natural posible, de acuerdo al ambiente educativo cotidiano, a fin de que conduzca al establecimiento de relaciones armónicas y sanas para un proceso evaluativo en perspectiva del crecimiento de todos y todas.

En este nivel, la evaluación se orienta desde la confianza, la seguridad y el entusiasmo compartido y se valora mucho el carácter cooperativo y participativo de la misma.

Toma en cuenta las potencialidades iniciales, así como los esfuerzos realizados en el proceso de autoafirmación, realización y desarrollo de acciones, tendentes a promover diversidad de capacidades potenciadas en un tiempo de espacio caracterizado por la igualdad de oportunidades, la tolerancia y la acogida a la igualdad.

Cuando los niños están jugando, jugando aprenden, simultáneamente están aprendiendo, y ese aprendizaje aporta referentes válidos y de significación, articulados a diversidad de contenidos, áreas, y dimensiones que se interrelacionan para hacer del proceso evaluativo en el Nivel Inicial, una hermosa experiencia para todos los sujetos que comparten con los estudiantes.

2.4.6. Técnicas e Instrumentos que apoyan la Evaluación en el Nivel Inicial

La observación

La observación es importante para el proceso evaluativo en el nivel inicial, el cual se destaca como una estrategia de que no se puede sustituir, siempre y cuando esta se encuentre situada dentro del contexto de intencionalidad pedagógica que sea coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos que se establecen para el nivel inicial.

La observación mucho más que una técnica está orientada pro criterios que permiten al docente atender las manifestaciones, situaciones y comportamientos que desde la dinámica socio – educativa cotidiana que ocurre durante el desarrollo de los niños y niñas. La observación en los niños y niñas se puede dar, cuando ellos juegan, exploran, preguntan, razonan, interactúan entre sí, cuando establecen las relaciones con los materiales entre los adultos, naturaleza y materiales.

La observación al medio ambiente se puede dar en la dinámica entre los adultos, niños y niñas. También se puede dar por el análisis de las producciones y de las manifestaciones de los niños y niñas, esto quiere decir hacer un análisis reflexivo que se hace entorno a las diferentes actividades y producciones en las que se involucran y realizan los niños y niñas.

2.4.7. La demanda de evaluación como indicador esencial de la calidad del aprendizaje.

La demanda de evaluación es uno de los factores que se tiene que tener en cuenta en el momento que se debe conocer los niveles de contestación que emite el estudiante en relación a las **“particularidades cognitivas vinculadas a la resolución y procedimientos que den respuesta a la situación planteada”** (Monoreo 1994 citado por Pérez Cabani 2009). Todas estas habilidades que son

implicados en el dictamen de una tarea que no sea excluyente, sino más bien que se encuentre relacionada entre sí. Las demandas pueden ser las siguientes: reconocer, describir, recordar, diferenciar, comparar, ejemplificar, diseñar, elaborar, exponer, etc.

En términos generales se puede decir que no solo basta que los docentes se dispongan a cambiar sus formas de evaluar a los estudiantes sino más bien que se realicen esfuerzos para que exista un cambio de forma efectiva, los estudiantes deben impartir explicaciones lógicas las mismas que sean de justificación a los cambios que se encuentran siendo practicados además se le pide el contar con el reflejo del sistema de evaluación. Es así que la evaluación hace parte de la planificación del docente.

Como en cualquier evaluación de calidad, es aconsejable recurrir a las variadas fuentes y métodos de información que en su conjunto, otorgan una imagen más fiable de lo que acontece. En estos tiempos se puede encontrar una mayor diversidad de métodos alternativos los mismos que posibilitan la evaluación, sino que además desarrollan varios tipos de competencia y conocimiento, que en unión de las tradicionales se tienen procedimientos de elección simple y de ensayo.

Se intercede por los procedimientos de evaluación y autoevaluación de la misma forma que se han convertido en factores principales y valiosos para el progreso de la habilidad de auto regulación y crítica en los estudiantes. Es por esto que se presenta la necesidad de señalar que el proceso de evaluación tiene que estar acorde con las necesidades e intereses de cada entorno educativo, se debe tener en consideración la singularidad de cada estudiante, ejecutando un análisis de sus características, proceso de aprendizaje y necesidades.

En algunas instancias se ha presentado la interrogante en las autoridades y docentes sobre lo que determina la práctica de evaluación, y la proliferación de

varios estilos dentro del proceso. La respuesta está en la tradición que se sigue en el proceso que ejerce un gran dominio en este sentido.

2.4.8. Fases de la evaluación

Muchas de las implicaciones y funciones de la evaluación se deben de ejecutar durante el proceso de educación. Se quiere el cumplir con el proceso de evaluación permanente en las varias instancias de la evaluación de diagnóstico, procesual y final.

En un intento de clasificación el proceso evaluador comprende las siguientes etapas:

Fase previa o Diagnóstico: El equipo compuesto por el docente ejecuta un procedimiento de diagnóstico en el estudiante, esta fase comprende de la destinación de un tiempo mayor y una mayor elaboración en el curso que se aplique, lo que facilita la labor en los demás cursos que también sea aplicado. Solo en el instante que se conozca la situación inicial de los estudiantes se puede establecer una planificación de forma sistemática con las necesidades identificadas.

Fase de diseño o planificación: El docente en relación a lo que se encuentra ya planificado en su plan curricular o programa del periodo escolar debe tener en consideración lo siguiente:

- La situación inicial de los estudiantes.
- La reconsideración de los objetivos específicos pertenecientes a la asignatura, replanteándose para el alcanzar los objetivos planteados.
- La elección de contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales que sean adecuados al establecimiento de los contenidos que son necesarios para cubrir los aprendizajes esperados.

- La formulación de estrategias metodológicas.
- La delimitación de instrumentos y criterios de evaluación.

Fase de implementación o mediación: El docente mantiene la coordinación el control, retroalimenta y media el proceso de enseñanza- aprendizaje planificado, instaurando los mecanismos de control adecuados, manteniendo la atención a las dificultades que se presenten e incluyendo las modificaciones, ajustes y mejoras que sean necesarias.

Fase de constatación o evaluación: El docente en unión con los estudiantes, ejecuta la fase de evaluación, verificando los progresos de los mismos y las particularidades individuales.

En esta parte del proceso de evaluación se ejecutan las siguientes actividades:

- Los docentes producen informes con respecto al desempeño y rendimiento.
- El docente resume la información que ha recopilado y emite un debate en base a los casos que han presentado problemas.
- Se estudia la dinámica grupal si se considera necesario, particularmente en los factores que afectan el desarrollo de los procesos de formación dentro de las clases.
- Se estudia el rendimiento de cada estudiante y el rendimiento grupal, por lo genera partiendo de los cuadros de síntesis y documentación de los sectores y sub sectores.
- Se emiten interpretaciones para desarrollar las fortalezas y manejar las debilidades.

En esta fase tiene que ser completada por las contribuciones de los estudiantes en relación a su panorama del programa y del progreso metodológico y de las partes que no son entendidas. Además hay que tener en consideración el valor de la

autoevaluación. La identificación de las deficiencias y errores propios siendo esto un requerimiento fundamental para el progreso de los mismos. La toma de conciencia de la actual situación es el primer eslabón que se debe dar para entablar un común acuerdo entre los docentes, y un plan de trabajo que posibilitará el alcanzar el éxito en los aprendizajes.

En conjunto con la comunicación de información clave se tiene como resultado de la atención en los procedimientos de recuperación. Se tiene en consideración la planificación de los planes de actuación dirigidos a alcanzar que los estudiantes mantengan su proceso de aprendizaje, dejando de lado las dificultades que les hayan producido un desarrollo inadecuado.

Plan de recuperación

El plan de recuperación debe estar compuesto por las sugerencias enunciadas a continuación:

- El señalamiento de los elementos que tienen que ser retroalimentados.
- Las causas posibles de los problemas localizados.
- La actuación que se sugiere, en base a las demandas o exigencias de formación actuales y la motivación en relación a las actividades que se sugieren y los recursos que se utilizarán.
- El ritmo de control y recuperación que sobre la evaluación se toman.

2.4.9. Instrumentos de evaluación del aprendizaje

La bibliografía en cuanto a instrumentos de evaluación es amplia y en la misma se propone que estos instrumentos se usen para identificar el resultado y marcha del proceso de aprendizaje, estos instrumentos pueden ser diversos e incorporan la técnica de observación de las actividades que ejecutan los estudiantes en sus horas prácticas, las horas de laboratorio, las exposiciones y talleres y otras

actividades que permiten la enseñanza y que posibilitan el analizar y corregir sobre la marcha si se presenta necesario, el proceso de entendimiento de los contenidos enseñados, dirigiéndolo al objetivo planteado. Estos instrumentos pueden ser aplicados tanto de forma oral, escrita o en su caso ejecutando la combinación de las dos formas.

La elección de uno de estos depende en gran medida de los contenidos y objetivos que sean necesarios de verificar, además de su conexión con los demás factores del proceso de enseñanza que hace parte.

La variación del instrumento de evaluación y su complejidad propia del proceso de enseñanza- aprendizaje, dan como resultado la inexcusable tendencia que es aplicada frecuentemente por los docentes en su labor diaria, que es el uso de métodos preponderantes o la utilización de un solo tipo de instrumento especialmente en la evaluación de los parciales y al que por lo general se le otorga un carácter teórico, inclusive en materias que son totalmente prácticas. En este contexto se puede hacer referencia al uso y abuso de exámenes teóricos.

Tipos de instrumentos de evaluación

Seguidamente se presenta un resumen de varios tipos de instrumentos para evaluar de los cuales se hace en estos tiempos para la evaluación de los saberes del estudiante:

Examen a libro abierto: Este examen se utiliza muy pocas veces en la fase evaluación. La intención es la que el estudiante haga uso de los textos en la práctica del examen. Manteniendo la consecución con la procreación del aprendizaje en grupo, inclusive el estudiante puede elegir por realizar trabajos en grupo, posibilitando de esta forma la discusión de la temática o problemática.

Se tiene en consideración que este tipo de examen demanda de una concepción diferente al proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo tiene a su favor el practicar un tipo de evaluación cualitativa con la habilidad de realizar el análisis de la interpretación personal, la creatividad, manejo del material bibliográfico y el juicio crítico.

Examen temático o de composición: Esta prueba radica en la presentación por parte del estudiante de un asunto o tema, para que pueda ser ejecutado con libertad propia, puede considerarse como una de las más sencillas, no obstante, muchos autores estiman que puede ser el instrumento más complejo y difícil de ensayar puesto que demanda de una alta capacidad y sentido figurado para que pueda considerarse como eficiente la participación del estudiante.

La calidad de este tipo de pruebas obedece a la elaboración de la misma, estas no pueden ser improvisadas, su elaboración demanda de pensamientos complejos en situaciones que desarrollen conductas que incluyan el uso de información, como proponer nuevas propuestas, aplicación de principios, tendencias, nuevas situaciones, leyes y establecer el pro y contra de sus argumentos.

Por medio de las pruebas de composición o temáticas se posibilita la exploración de los resultados obtenidos por el aprendizaje que incluyen procedimientos mentales de orden superior, como por ejemplo la habilidad para organizar, aplicar y pensar la información que se es recibida e integrarla al aprendizaje, la capacidad para el expresar y producir ideas.

En la realización de estas pruebas deben tenerse en cuenta algunos factores, como por ejemplo:

Los estudiantes deben conocer con tiempo los factores que se tendrán en consideración:

- La precisión del enunciado de las hipótesis

- La calidad de los argumentos que le sirvan de base
- La habilidad de observación, (que entienda lo observado la mayor cantidad de datos)
- La prueba será en base a los análisis de los puntos de vista, que incluyan alguna información nueva para el estudiante, pero que la conclusión obedezca a los contenidos anteriormente expuestos.

Es un escrito en el cual se presenta el punto de vista propio del estudiante de forma ágil y libre, los argumentos propios relacionados a aspectos específicos de un tema, sin intenciones de agotarlo.

En el momento que se hace uso del ensayo como un instrumento de acreditación se determina como requisito fundamental que el estudiante elabore y plantee un trabajo escrito que contenga una especificada extensión escrita y principalmente que tenga delimitadas características de originalidad.

En el contexto literario, se denomina ensayo a la composición que toma en cuenta cualquier tipo de tema desde una perspectiva personal, sin sujeción a ningún estilo, método o terminología determinada. El ensayo por lo general, es extenso y sistemático, sin embargo es menos extenso que un estudio histórico y poco menos formal que la realización de una tesis.

Trabajos: Los trabajos investigativos o de cualquier otro tipo ejecutados por los estudiantes durante el transcurso de tiempo en el salón de clases pueden otorgar evidencias suficientes para:

- Ampliar conocimientos
- Profundizar un tema
- Comprender puntos de vista
- Acrecentar hábitos y habilidades de investigación.

Muchas de las características técnicas que deben juntar un trabajo de evaluación con el fin de ser acreditado son las enunciadas a continuación:

- La demarcación de los lineamientos que dirijan, en terminología general las particularidades del trabajo.
- La explicación de los propósitos del trabajo
- Los requerimientos que deben cumplir
- La definición o el planteamiento de los alcances
- El establecimiento de criterios o lineamientos que normen la elaboración del trabajo planeado

Los exámenes se establecen como una forma común de los instrumentos de evaluación que durante el transcurso de los tiempos han sido objeto de varios estudios críticos, sin embargo no existe por el momento alguna teoría que pueda satisfacer las necesidades en su totalidad.

2.4.10. Referentes de evaluación

La evaluación es una construcción social. Díaz, Á. (2009) presenta dos tesis sobre este referente: la primera referida a la evaluación como actividad social, donde la sociedad demanda y consume sus resultados, y en consecuencia otorga rangos de poder a las personas de acuerdo con el nivel de sus certificaciones.

La otra señala que la evaluación derivó muy rápidamente en la estadística, en la medición, lo que desvirtuó el objeto de la evaluación, el sujeto. Esta derivación retardó mucho la construcción de un discurso que fundamentara la práctica evaluativa.

Por supuesto, al evaluar se remite a contextos históricamente producidos y la práctica sistemática de la evaluación tiene el don de recrear esos contextos cuando existe una reflexión aguda y dinámica sobre el papel de la educación en las

prácticas sociales. La reflexión constante, el debate, la crítica y la argumentación son los que producen una práctica evaluativa constante. Los sujetos y las instituciones son los que producen ejercicios de autoevaluación que podrán marcar nuevos rumbos y nuevos horizontes a las acciones educativas más puntuales, como por ejemplo, la reorganización de una estructura curricular, o bien la transformación de una concepción educativa general.

2.4.11. Instrumentos de la Evaluación formativa

La evaluación formativa debe proporcionar al docente elementos de juicio suficientes para que pueda adoptar decisiones con garantía y rigor. Para ello, debe conocer las posibilidades de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, cómo están aprendiendo, su ritmo, sus dificultades y por tanto, debe acceder a reportes que puedan ser interpretados y retroalimentados y de ese modo, motivar, reforzar o proporcionar ayuda.

CUADRO N° 2

Instrumentos para el desarrollo de las técnicas de evaluación formativa
Escalas de observación
Listas de control
Pruebas o ejercicios de comprobación
Guías de laboratorio
Cuestionarios
Esquemas
Mapas
Producciones orales, plásticas o musicales
Actividades de aplicación, entre otros.

Fuente: Instrumentos de la Evaluación Formativa - Torres Angel (2004)

Aspectos a considerar en la implementación

- Debe permitir al grupo reflexionar sobre el rendimiento, analizando los resultados y logros como punto de referencia para las evaluaciones posteriores.

- Los análisis deben ser grupales e individuales.
- Se debe establecer de manera conjunta procedimientos y estrategias de mejora.
- Si la evaluación implica solo listar notas y puntajes los estudiantes no tendrán herramientas para mejorar.

2.4.12. Modelos de intervención pedagógica

Los modelos son considerados construcciones a medio camino entre la teoría y la realidad, hay definiciones que los sitúan como algo muy próximo a la realidad, otras lo aproximan a la teoría y otros en un punto medio. A criterio de Cruz Martínez (2010) ha identificado tres formas alternativas de entender y usar este término:

- a) Como realidad material o la descripción de realidades en forma de instrumento de trabajo.
- b) Como construcción teórica sobre la realidad.
- c) Como ideal a seguir o a conseguir.

Para Álvarez y Bisquerra, los modelos son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención, los modelos sirven de guía para la acción.

Criterios de clasificación de los modelos de intervención psicopedagógica:

Para clasificar los modelos de intervención se utiliza un conjunto de criterios que serán analizados consecutivamente en cuatro elementos:

El concepto de modelo como marco interpretativo de la realidad (desde una perspectiva tradicional y desde una contemporánea constructivista) y como guía

para la acción (modelo clínico, de servicios, de intervención de programas, de consulta y educativo).

La perspectiva tradicional constituye un marco interpretativo de la realidad, se basa en unos supuestos sobre la enseñanza y el aprendizaje, sobre los problemas de socialización y desarrollo intelectual con implicaciones prácticas. La contemporánea se basa en el enfoque constructivista, enfoque que incorpora conceptos de diversas teorías psicológicas y que construye su propio conocimiento.

Modelo psicométrico: su objetivo es conocer las capacidades de los escolares y orientarles académicamente y profesionalmente. Se emplean los test psicométricos.

Modelo clínico: este modelo deriva de la educación especial. Su objetivo es el diagnóstico de los estudiantes con alguna deficiencia, la toma de decisiones sobre su escolarización y la elaboración de programas de desarrollo individual.

Modelo de servicios: se denomina enfoque de servicios a aquel que en la orientación educativa se define como un listado de funciones y tareas cuyo desempeño se destinan una serie de profesionales cuya misión es atender las demandas relacionadas con dicho listado y realizadas por los distintos solicitantes del servicio.

2.5. Hipótesis

La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa permitirá conocer el nivel de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 – 2015.

2.6. Variables

2.6.1. Variable Independiente

- Estrategias de evaluación formativa.

2.6.2. Variable Dependiente

- Proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7. Glosario de términos relevantes

Criterios de evaluación. Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

Cuestiones de ensayo. Preguntas formuladas en el marco de los exámenes escritos, que solicitan del examinado una respuesta narrativa, extensa, en la que se desarrolla un tema, exigiendo poner en juego capacidades de análisis, argumentación, relación entre conceptos, etc.

Cuestiones de respuesta breve. Preguntas formuladas en el marco de los exámenes escritos, focalizadas en hechos o conceptos concretos, a las que se responde en pocas líneas.

Educador. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Escala de valoración. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Evaluación continua. Actividad valorativa que se realiza a lo largo de un proceso, de forma simultánea al desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite apreciar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y valorar el modo en que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos.

Evaluación final. Comprobación de los resultados logrados al final de un proceso y valoración de los mismos en función de los criterios adoptados.

Evaluación formativa. Evaluación orientada a facilitar la adopción de decisiones internas que posibiliten la mejora de los objetos o procesos evaluados.

Evaluación inicial (o evaluación diagnóstica). Descripción y valoración del punto de partida en el que se inicia un proceso, permitiendo enfocar y adaptar dicho proceso a la situación real.

Evaluación para la mejora. Actividad de evaluación entendida como proceso orientado, ante todo, a la mejora del objeto evaluado. Corresponde a una evaluación con sentido formativo.

Evaluación por pares. Sistema de evaluación entre iguales, en el que los juicios valorativos sobre un sujeto son emitidos por otro sujeto de similar estatus. Se adaptaría a la evaluación entre estudiantes o a la evaluación entre profesores.

Evaluación sumativa. Evaluación orientada a constatar resultados y logros alcanzados al término de un proceso, con el fin de emitir un juicio valorativo y permitir decisiones externas.

Experiencias prácticas de trabajo. Estancias que los alumnos realizan en contextos laborales, asumiendo funciones y tareas propias de su futuro rol profesional. Suelen desarrollarse bajo la supervisión tanto de tutores académicos como profesionales.

Habilidad. Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas.

Incidentes críticos. Hechos o acontecimientos que resultan especialmente relevantes de cara a comprender o valorar algún objeto en estudio. Podrían utilizarse para valorar el aprendizaje de los alumnos.

Información referencial. Información bibliográfica-documental o sobre el ejercicio de la profesión.

Orientación para el desarrollo profesional. Cuando el proceso de orientación se fija como principal meta facilitar la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes así como su proceso de transición al mundo del trabajo.

Orientación para el desarrollo personal. Cuando el proceso de orientación se fija como meta potenciar la formación del estudiante en las esferas cultural, social, familiar, relacional, ética.

Portafolios. Procedimiento utilizado en la evaluación, consistente en disponer una carpeta en la que un individuo va reuniendo evidencias sobre la actividad que desarrolla, las cuales constituyen la base para realizar una valoración de dicho individuo.

2.8. Glosario del marco teórico

- **Autoafirmación:** Afirmación o reforzamiento psicológico de las propias ideas, poderes y habilidades.
- **Capacidad crítica:** Es aquella que toma forma individualmente al dar conclusiones de un texto o de acciones particulares siendo capaz de reflexionar y dar una posición neutra ante ello utilizando sin duda del conocimiento y el cultivo de la imaginación.
- **Competencias:** Capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado.
- **Contenidos conceptuales:** Constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo.
- **Creatividad:** Proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea.
- **Dialéctica:** Técnica de dialogar y discutir mediante el intercambio de razonamientos y argumentaciones

- **Estrategias Metodológicas:** Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.
- **Evaluación:** Valorar resultados que responden a una concepción de la educación estática y centrada en los productos y no en los procesos.
- **Habilidades cognitivas:** Conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.
- **Interacción:** Acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones.
- **Proceso educativo:** Transmisión de valores y saberes que puede darse de manera formal e informal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Esta investigación se fundamenta en los paradigmas cualitativos y cuantitativos. Conectar sobre el tema este modelo con una investigación de campo **Cuantitativo**.- mediante el análisis y ejecución de instrumentos permite obtener resultados numéricos, exactos y precisos a través de encuestas y entrevistas a todos los involucrados en este proceso investigativo.

Cualitativo.- Con este modelo, mediante la observación directa e indirecta se logrará percibir el estado de la infraestructura, las herramientas, los recursos didácticos y el entorno que se involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, provincia de Santa Elena, con relación a la metodología didáctica empleada por los docentes en el área que se investiga.

3.2. Modalidad básica de la investigación

El presente proyecto es de intención factible, permite adoptar postulados teóricos, capaces de materializarse en un plazo mediano, siempre y cuando los sistemas acepten implementar los medios necesarios para el desarrollo y cambio de determinadas variables.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Descriptiva: es el tipo de investigación que estudia, analiza o describe la realidad presente en relación a hechos, circunstancias, personas, etc., y comprende descripción, registros, análisis e interpretación; permitirá hacer una descripción

detallada de la problemática que se investiga en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” y así poder encontrar una solución factible de ser aplicada en la mencionada Institución Educativa.

3.3.2. Explicativa: Mediante este tipo de investigación se pretende explicar la importancia de la aplicación de las variables en beneficio de la calidad educativa que brinda la Institución.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Una población es el conjunto de mediciones que son de interés para un investigador y de lo que va estudiar, en la presente investigación se estratificó en: Director, Docentes, y Representantes Legales de la Escuela de Educativa Básica “José Martínez Cobo”.

CUADRO N° 3

POBLACIÓN		
No	Descripción	Cantidad
1	Director	1
2	Docentes	15
3	Representantes Legales	29
TOTAL		45

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

3.4.2. Muestra

Es la selección de un conjunto de individuos representativos de la totalidad del universo objeto de estudio, reunidos como una representación válida y de interés formado por todos elementos a estudiar para la investigación de su comportamiento, y por ser una población menor de 100 no se considera aplicar fórmula.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable Independiente

CUADRO N° 4

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa permitirá conocer el nivel de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 – 2015”.	Estrategia de evaluación formativa	Retroalimentación Alternativas de acción y dirección Mejoras en el desempeño en el aprendizaje	Información obtenida en las lecciones y exámenes finales. Aplicación de procesos metodológicos que demuestren mayor eficacia en el aprendizaje. Regulación adecuada al ritmo del aprendizaje.	¿La evaluación formativa que aplica a sus educandos, permite la construcción de nuevos conocimientos y la consolidación de aprendizajes significativos? ¿Cómo detecta en sus estudiantes los problemas y fallas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? Cree que la aplicación de la evaluación formativa en los niños de Nivel Inicial contribuye con el sistema educativo?	Encuesta a: Docentes y Representantes Legales.

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

3.5.2. Variable Dependiente

CUADRO N° 5

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa permitirá conocer el nivel de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 – 2015”.	Proceso de enseñanza aprendizaje.	Procedimientos Pedagógicos Contenidos Educativos Recursos Didácticos	Métodos, técnicas y estrategias pedagógicas Programas Educativos organizados y estructurados en la planeación de la enseñanza. Técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje.	¿Los materiales que utiliza para evaluar a los niños cumplen a cabalidad con los resultados de las destrezas a evaluar? ¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas pedagógicas en los estudiantes? ¿Considera importante disponer de una guía didáctica de evaluación formativa con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?	Encuestas a: Docentes y Representantes Legales.

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Entrevista

Una entrevista es un diálogo iniciado entre dos o más personas, los entrevistadores o el investigador que interrogan a él o los entrevistados que contestan. La entrevista en ocasiones significa mucho para una persona, ya que están sirven para las personas.

La entrevista tiene como objetivo obtener los datos relevantes de una manera eficaz, para averiguar hechos o situaciones sociales. Para esta investigación se han planteado preguntas abiertas de manera que el entrevistado pueda expresarse libremente sobre el tema.

La entrevista será realizada a la MSc. Mariana Jaime Bohórquez, Directora de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

3.6.2. Encuestas

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Para obtener la información requerida respecto a la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, se realizaron encuestas a Docentes y Representantes Legales, conociendo a fondo los factores generados del problema y establecer las pautas para el diseño y ejecución de la propuesta como solución más conveniente.

3.7. Plan de recolección de la información

CUADRO N° 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Directivos, estudiantes, docentes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre estrategias pedagógicas para potenciar el proceso de aprendizaje
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Yarixa Catherine González Jiménez
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes de nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 - 2015
7.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Durante cuatro semanas
9.- ¿Cómo?	Aplicación individual de la encuesta.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista a directivo, Encuestas realizadas a docentes y representantes legales
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios.

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

3.8. Plan de procesamiento de la información

Mediante la recolección de información que se realizó en la encuesta aplicada a los docentes y representantes legales, como también una entrevista dirigida al director de la institución, se procederá con el análisis y procesamiento de toda la información detallándola de la siguiente manera:

- Revisión de forma crítica de toda la información recabada.
- Análisis de la recolección de información para de esta manera ejecutar una revisión de las posibles fallas en la contestación.
- Tabulación de la información.
- Mostrar los resultados obtenidos por medio de los gráficos y sus respectivos porcentajes realizados en Microsoft Excel
- Estudio de los resultados obtenidos.
- Conclusión de los resultados obtenidos por medio de las tabulaciones.

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Análisis de las encuestas aplicadas a docentes

1. ¿La evaluación formativa que aplica a sus educandos, permite la construcción de nuevos conocimientos y la consolidación de aprendizajes significativos?

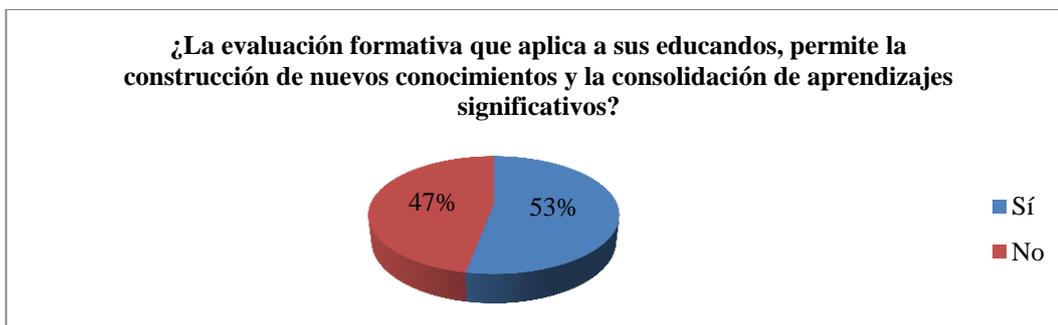
CUADRO N° 7

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	8	53
2	No	7	47
	Total	15	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica "José Martínez Cobo"

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Escuela De Educación Básica "José Martínez Cobo"

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, el 53 % respondió que Si y el 47 % restante indicó que No a la interrogante planteada. Basándose en los resultados expresados en la gráfica se concluye que la construcción de nuevos conocimientos de la evaluación formativa no es del todo dable según la apreciación del docente, esto indica que los docentes tienen inseguridad en cuanto a este procedimiento pedagógico, lo cual hace necesario ahondar en conocer la incertidumbre que esta temática genera en los educadores.

2. Al momento de realizar la evaluación formativa utiliza:

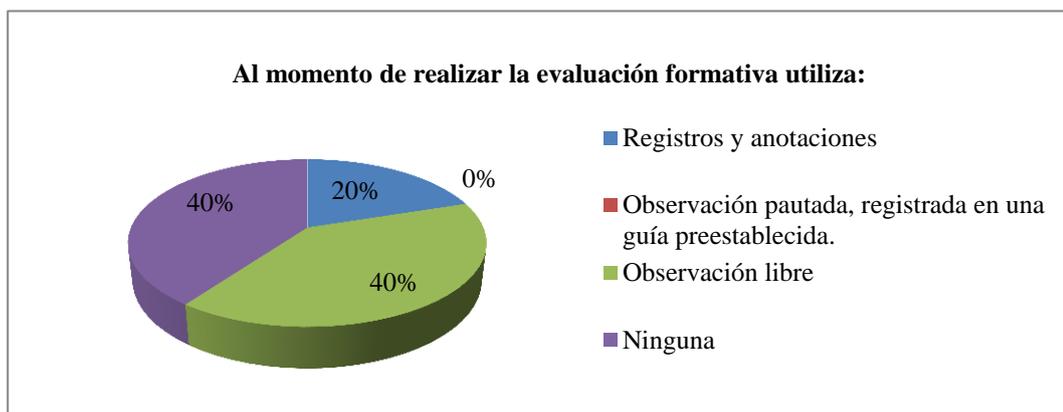
CUADRO N° 8

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Registros y anotaciones	3	20
2	Observación pautada, registrada en una guía preestablecida.	0	0
3	Observación libre	6	40
4	Ninguna	6	40
	Total	15	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica "José Martínez Cobo"

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela De Educación Básica "José Martínez Cobo"

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 20% de los docentes encuestados respondieron que al momento de realizar la evaluación formativa utilizan registros y anotaciones, el 40% indican que utilizan la observación libre, y el 40% restante manifiestan que no emplean ninguna. En base en a los resultados, se concluye que los métodos empleados por los docentes en la evaluación formativa son los más tradicionales, estos tienen su aporte en la enseñanza, pero el incorporar otros medios que ayuden a potencializar el aprendizaje contribuiría a un proceso educativo con mayor calidad.

3. Según su experiencia de docente en Nivel Inicial, responda a las siguientes interrogantes:

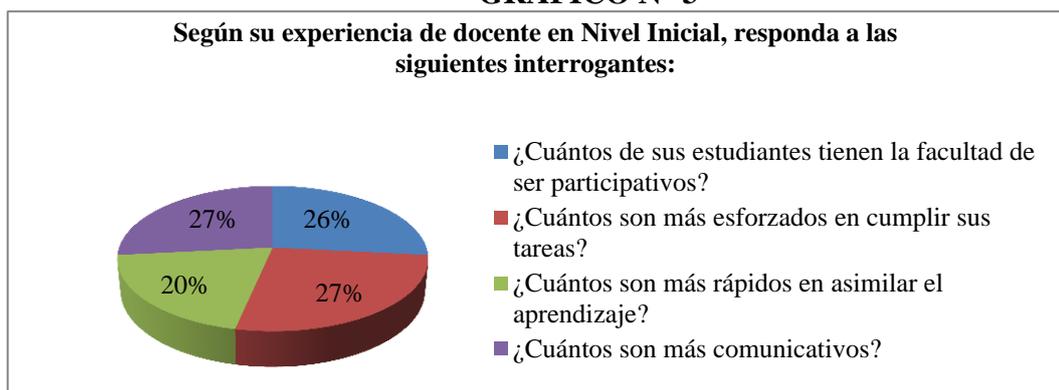
CUADRO N° 9

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	¿Cuántos de sus estudiantes tienen la facultad de ser participativos?	4	26
2	¿Cuántos son más esforzados en cumplir sus tareas?	4	27
3	¿Cuántos son más rápidos en asimilar el aprendizaje?	3	20
4	¿Cuántos son más comunicativos?	4	27
	Total	15	100 %

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

Los resultados proyectados en el cuadro indican que los estudiantes, disponen de facultades de ser participativos, comunicativos y ser esforzados en sus tareas, sin embargo también existe un porcentaje bajo de en cuanto a la asimilación de un aprendizaje rápido, este diagnóstico conlleva a la deducción que no se está aplicando los métodos o procedimientos adecuados en la didáctica para potenciar en los estudiantes un mejor desempeño en su aprendizaje.

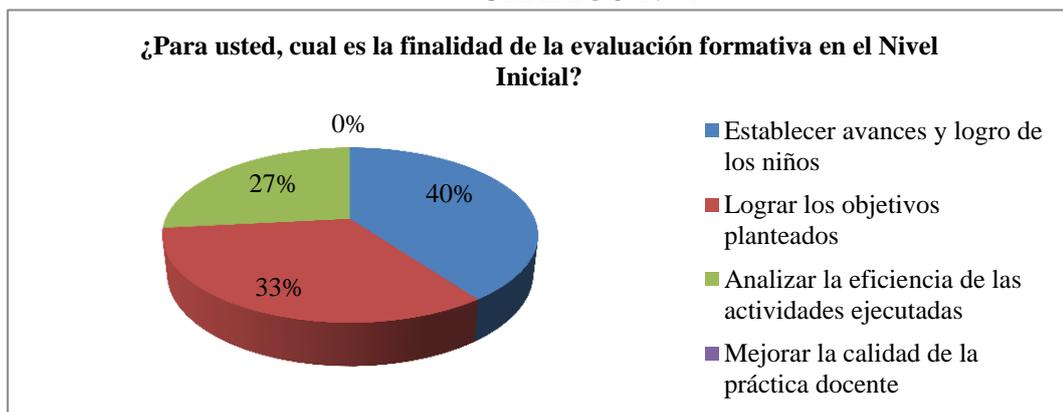
4. ¿Para usted, cual es la finalidad de la evaluación formativa en el Nivel Inicial?

CUADRO N° 10

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Establecer avances y logro de los niños	6	40
2	Lograr los objetivos planteados	5	33
3	Analizar la eficiencia de las actividades ejecutadas	4	27
4	Mejorar la calidad de la práctica docente	0	0
	Total	15	100 %

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 40 % de los docentes manifiestan que para ellos la finalidad de la evaluación formativa es establecer avances y logros de los niños, para otro 33% consiste en lograr los objetivos planteados, mientras que el 27% restante considera que la finalidad de la evaluación formativa es analizar la eficiencia de la actividades ejecutadas. Con base en los resultados se concluye que los docentes definen a la evaluación formativa como una herramienta de enfocada en la valoración del aprendizaje de los estudiantes y no como un método en el cual se pueda corregir las fallas de enseñanza por parte de los mismos.

5. ¿Cree que la aplicación de la evaluación formativa en los niños de Nivel Inicial contribuye con el sistema educativo?

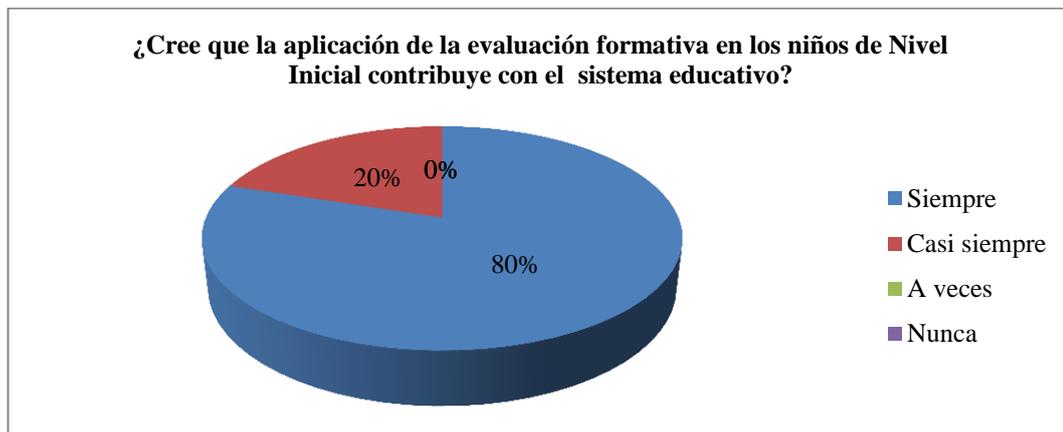
CUADRO N° 11

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	12	80
2	Casi siempre	3	20
3	A veces	0	0
4	Nunca	0	0
	Total	15	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 80 % de la población encuestada respondió que cree que siempre la evaluación formativa en los niños de Nivel Inicial contribuyen con el sistema educativo, mientras que el 20% manifestó que siempre a la pregunta planteada. Con los resultados expresados en la gráfica se concluye que la evaluación formativa es una herramienta didáctica fundamental dentro de la enseñanza y aprendizaje, pues involucran a evaluar los aspectos del desarrollo del individuo, tales como la parte personal, social, cognitivo, físico y de salud, permitiendo identificar la intención de la educación.

6. ¿Los materiales que utiliza para evaluar a los niños cumplen a cabalidad con los resultados de las destrezas a evaluar?

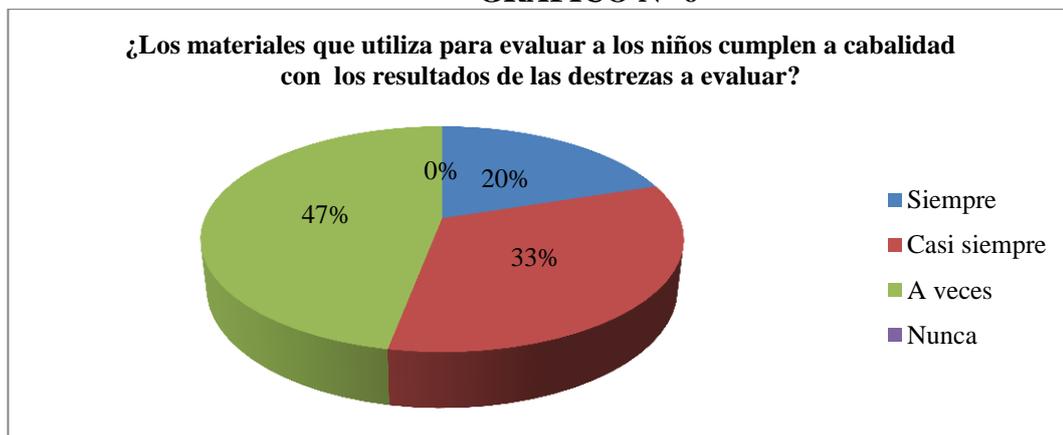
CUADRO N° 12

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	3	20
2	Casi siempre	5	33
3	A veces	7	47
4	Nunca	0	0
	Total	15	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 20% respondió que los materiales que utilizan para evaluar a los niños cumplen a cabalidad con los resultados de destrezas a evaluar, el 33% indicó que casi siempre, y el 47% restante respondió que a veces. Mediante la apreciación de los resultados se concluye que los docentes en su mayoría están conscientes de que los recursos empleados en la evaluación no siempre cumplen con la función para la que se las emplea, y como consecuencia no demuestran los resultados esperados, que les sirva de orientación para determinar y corregir las falencias en la forma en que lleva su didáctica y los inconvenientes de asimilación de aprendizaje en el estudiante.

7. ¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas pedagógicas en los estudiantes?

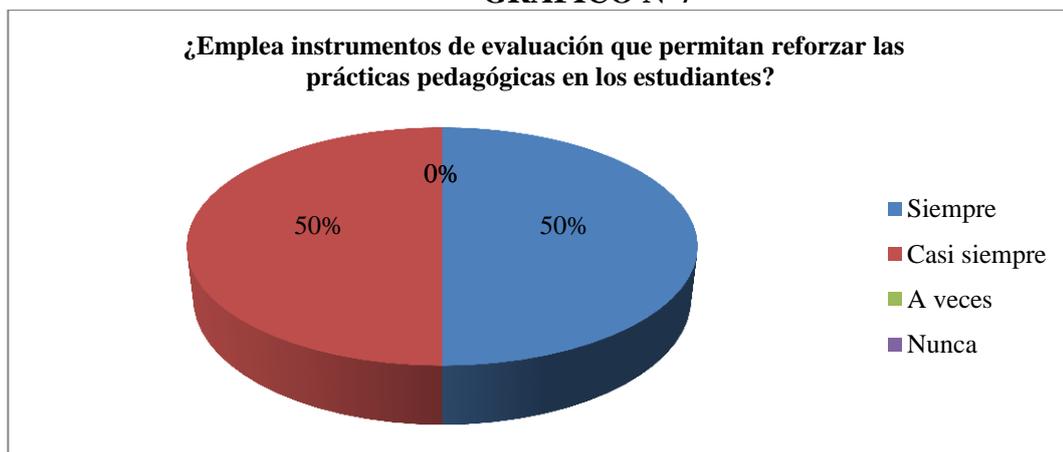
CUADRO N° 13

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	7	50
2	Casi siempre	7	50
3	A veces	0	0
4	Nunca	0	0
	Total	15	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N°7



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 50% de los docentes respondieron que siempre emplean instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas pedagógicas en los estudiantes, y otro 50% respondió que casi siempre a la pregunta planteada. Con base en los resultados, se concluyen que los docente a pesar de estar seguros de emplear los instrumentos de evaluación adecuados en la formación de sus estudiantes, no siempre se refleja en el desempeño escolar de los estudiantes, muchos de ellos tienen dificultad en el proceso de captación en el aprendizaje, lo queda demostrado en la resultados arrojados.

8. ¿Considera importante disponer de una guía de actividades de evaluación formativa con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO N° 14

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	67
2	A veces	4	27
3	Nunca	1	6
	Total	15	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 67% de los docentes, respondieron que siempre consideran importante disponer de una guía de actividades de evaluación formativa con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, un 27% dice que a veces sería necesario, mientras que el 6% nunca han pensado que sea necesario. Se concluye que la aplicación de la guía de actividades se contribuirá con la práctica del docente, experimentando nuevas formas de evaluación formativa en los estudiantes, retroalimentando los aspectos más importantes en el desarrollo de los estudiantes

3.9.2. Encuestas realizadas a Padres de Familia

1. ¿Está usted en constante actualización en lo que es Evaluación Formativa?

CUADRO N° 15

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	7	24
2	A veces	9	31
3	nunca	13	45
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica "José Martínez Cobo"

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela De Educación Básica "José Martínez Cobo"

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 24% de los padres de familia indicó que conoce que es la evaluación formativa, y un 31% nos manifestó que a veces se interesan en el tema, mientras que el 45% respondió que nunca se ha interesado en acuatizarse en lo referente. Mediante los resultados expuestos en la gráfica, se concluye que, existe una parte casi equitativa del conocimiento y no conocimiento de los padres de familia acerca de la evaluación formativa en el aprendizaje de su representado y su importancia en el progreso de la enseñanza, por lo que la presente encuesta les resulta muy significativa su participación, contribuyendo en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

2. ¿Qué opina usted de la evaluación formativa que aplica el docente a sus educandos?

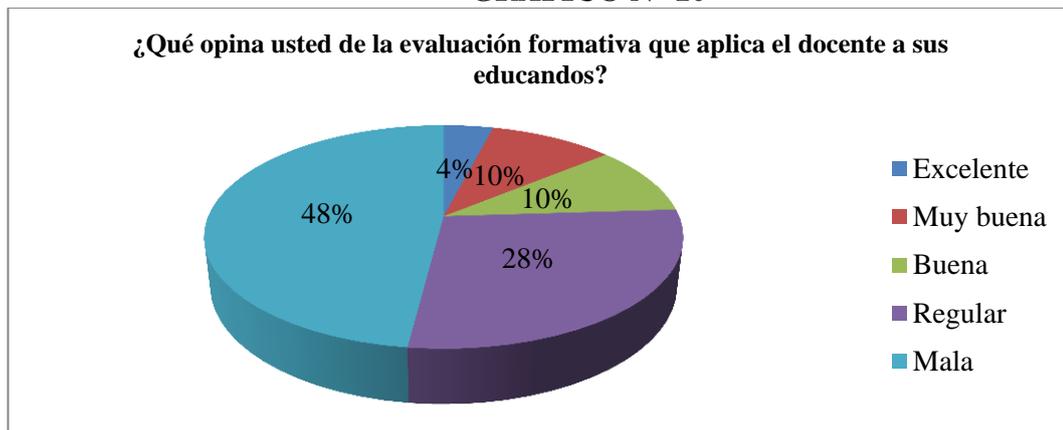
CUADRO N° 16

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Excelente	1	4
2	Muy buena	3	10
3	Buena	3	10
4	Regular	8	28
5	Mala	14	48
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 4% de los padres de familia contestaron que la evaluación formativa que aplican el docente en sus educandos es excelente, el 10% respondió que cree que es muy buena, otro 10% manifestó considerarla muy buena, el 28% indicó que la califica como regular, mientras que el 48% restante opina que es muy mala. Con base en los resultados, se concluye que en su mayoría los padres de familia opinan que la evaluación formativa aplicada en sus representados es muy mala, puesto que los resultados que se refleja en el aprendizaje de los estudiantes no es aceptable, siempre tienen dificultad para realizar sus tareas y en ocasiones su promedio es bajo.

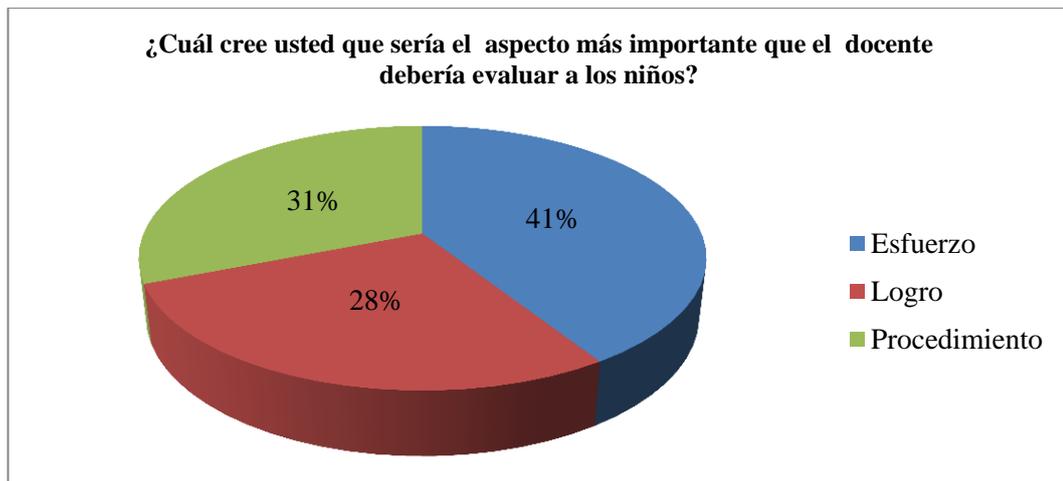
3. ¿Cuál cree usted que sería el aspecto más importante que el docente debería evaluar a los niños?

CUADRO N° 17

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Esfuerzo	12	41
2	Logro	8	28
3	Procedimiento	9	31
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N°11



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 41% de los padres de familia respondieron que el aspecto más importante que debería de evaluar el docente en los niños es el esfuerzo, el 28% cree que debe de evaluar el logro, y el 31% considera que se le debe de dar más importancia al procedimiento. En a los base a los resultados, se concluye que para los padres de familia los aspectos más relevantes que se debe de evaluar en los niños son los mencionados anteriormente.

4. ¿Considera usted importante que se deba aplicar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

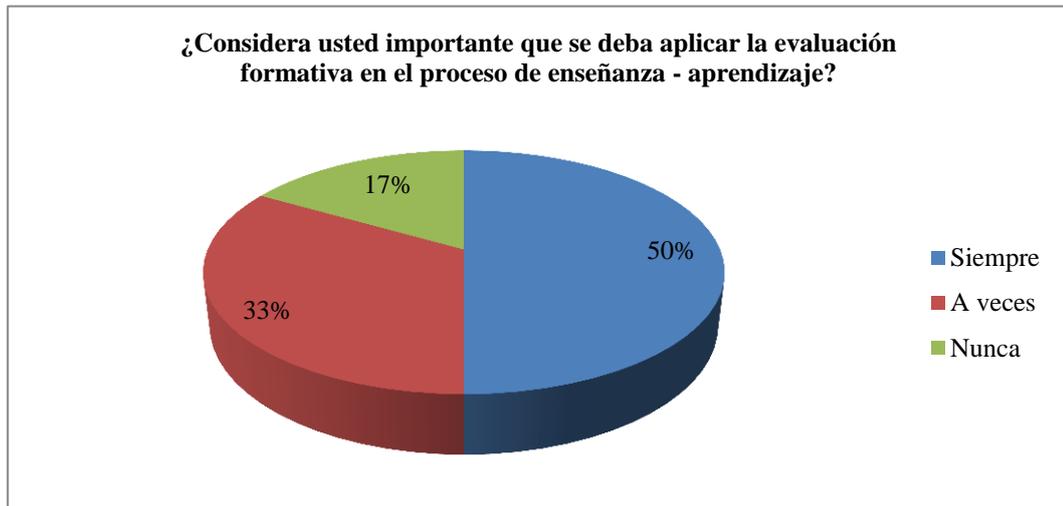
CUADRO N° 18

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	50
2	A veces	10	33
3	Nunca	5	17
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 50% de los padres de familia consideran que es un factor importante en el desarrollo de los niños el evaluar formativamente sus conocimientos, ya que con esto se contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en el aula de clases, el 33% manifestó que a veces han pensado que es importante, mientras que un 17% dice que nunca han creído conveniente implementar esta aplicación de evaluación formativa en el plantel.

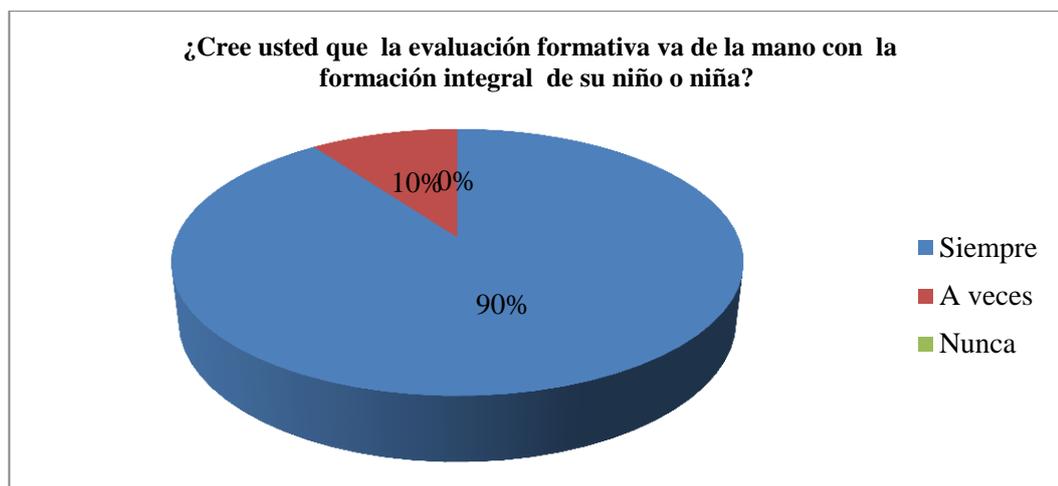
5. ¿Cree usted que la evaluación formativa va de la mano con la formación integral de su niño o niña?

CUADRO N° 19

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	26	90
2	A veces	3	10
3	Nunca	0	0
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
 Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
 Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 90% de los encuestados respondieron que creen que siempre la evaluación formativa va de la mano de la formación integral de los niños y niñas, donde un 10% dijo que a veces van de la mano. Con base a los resultados se concluye que la evaluación formativa va junto con la formación integral coinciden, estos dos procesos educativos se pueden realizar una búsqueda formal en la toma de decisiones de los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Considera usted que la evaluación formativa que aplica el docente es de fácil comprensión para su representado?

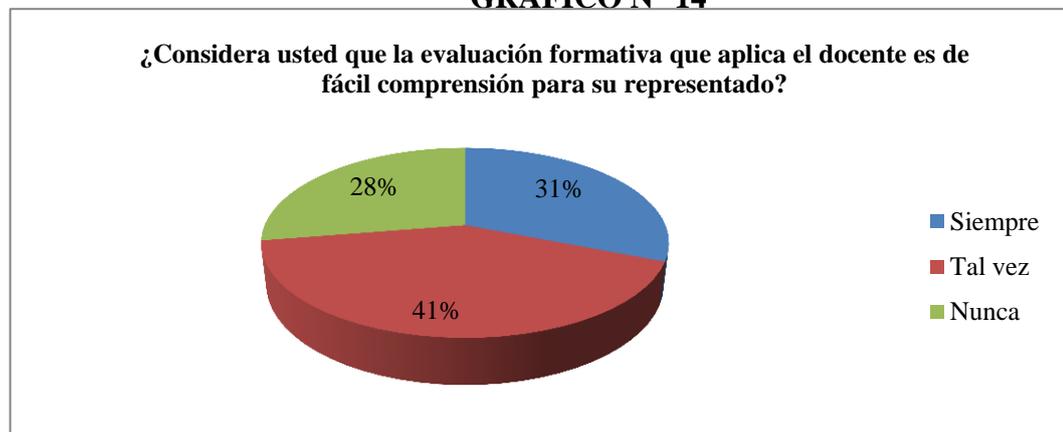
CUADRO N° 20

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	9	31
2	Tal vez	12	41
3	Nunca	8	28
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 31% de los resultados obtenidos se considera que la evaluación formativa que aplica el docente es de fácil comprensión para su representado, el 41% respondió que tal vez y el 28% manifestó que nunca a la pregunta planteada. Por medio de los resultados, se concluye que los padres de familia no están convencidos que los docentes apliquen una evaluación formativa comprensible para los educandos, en donde se puedan combinar las habilidades prácticas, conocimientos, actitudes, emociones, etc., para su evaluación y que logren una acción más eficaz en la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

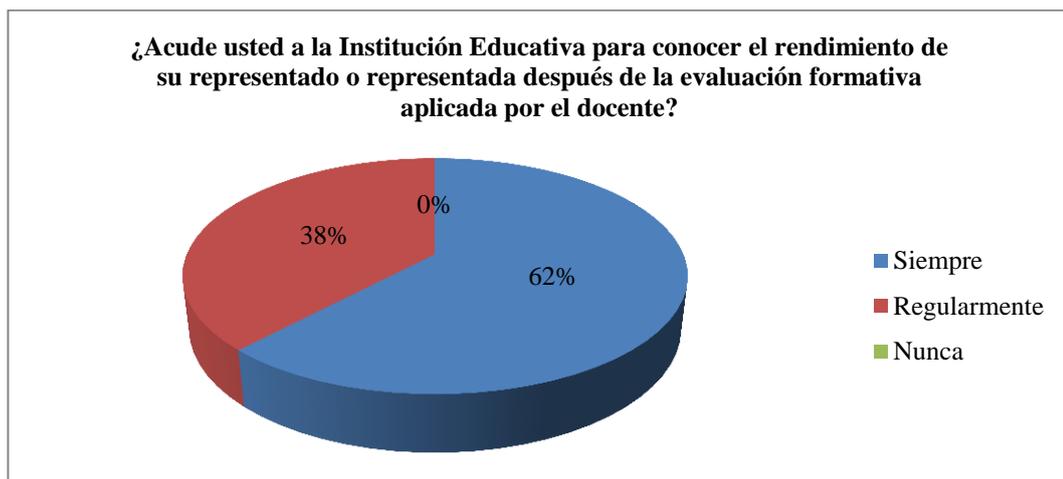
7. ¿Acude usted a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado o representada después de la evaluación formativa aplicada por el docente?

CUADRO N° 21

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	18	62
2	Regularmente	11	38
3	Nunca	0	0
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 62% de los padres de familia contestaron que siempre acuden a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado o representada después de la evaluación formativa aplicada por el docente, el 38% respondió que **no** a la pregunta planteada. Con base a los resultados, se concluye que los padres de familia **si** se muestran interesados en acudir a la Escuela para conocer el rendimiento de sus representados.

8. ¿Está de acuerdo usted que el rendimiento obtenido en la evaluación formativa de su representado reflejan los conocimientos adquiridos?

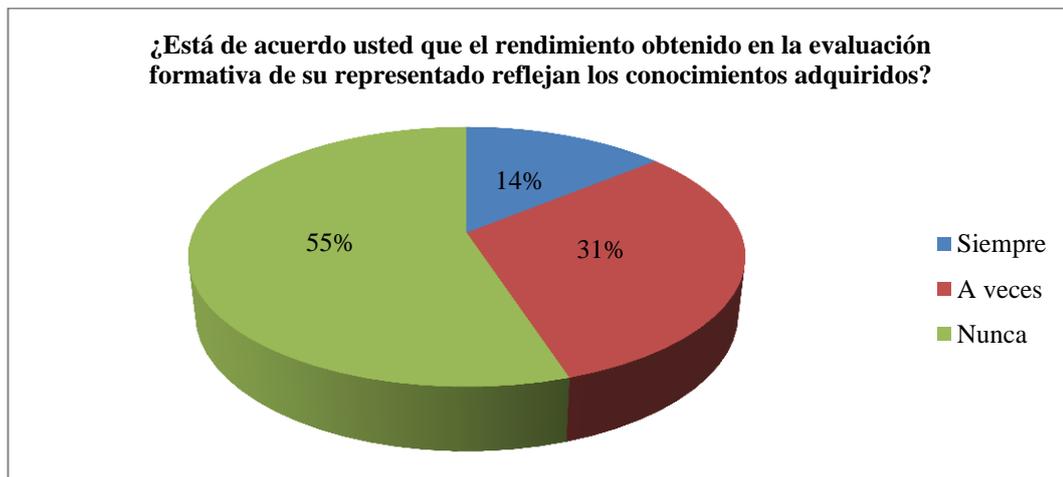
CUADRO N° 22

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	4	14
2	A veces	9	31
3	Nunca	16	55
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 14% de los padres de familia indicó que siempre está de acuerdo que el rendimiento obtenido en la evaluación formativa de su representado refleja conocimientos adquiridos, el 31% manifestó que a veces, y el 55% respondió que nunca a la pregunta planteada. Con los resultados obtenidos, se concluye que según lo expuesto la evaluación aplicada en los estudiantes no logra clarificar y definir de forma más precisa el aprendizaje y que demuestre el progreso de enseñanza de los estudiantes.

9. ¿Ante los resultados de la evaluación formativa de su representado, usted manifiesta estar?:

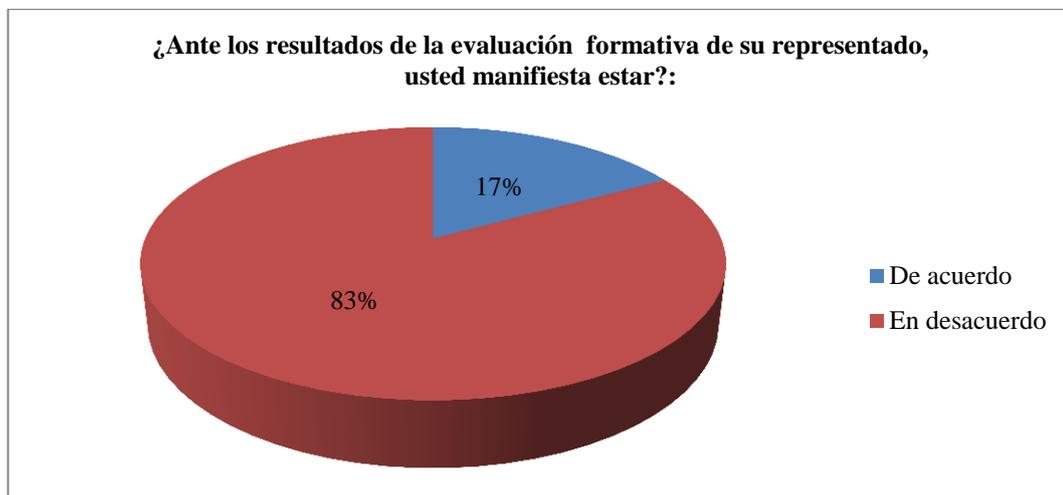
CUADRO N° 23

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	5	17
2	En desacuerdo	24	83
	Total	29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 17% de los padres de familia respondieron que están de acuerdo ante los resultados de evaluación formativa aplicada en sus representados, mientras que el 83% indicó estar en desacuerdo en la pregunta planteada. Con base a los resultados, se concluye que los padres de familia están insatisfechos con los resultados en el aprendizaje de sus hijos, manifiestan que a los docentes les falta capacitarse en nuevas formas de aprendizaje que logren la asimilación en los contenidos curriculares en los educandos.

10. ¿Está de acuerdo que la aplicación de una guía actividades para la evaluación formativa, aportará en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Nivel Inicial?

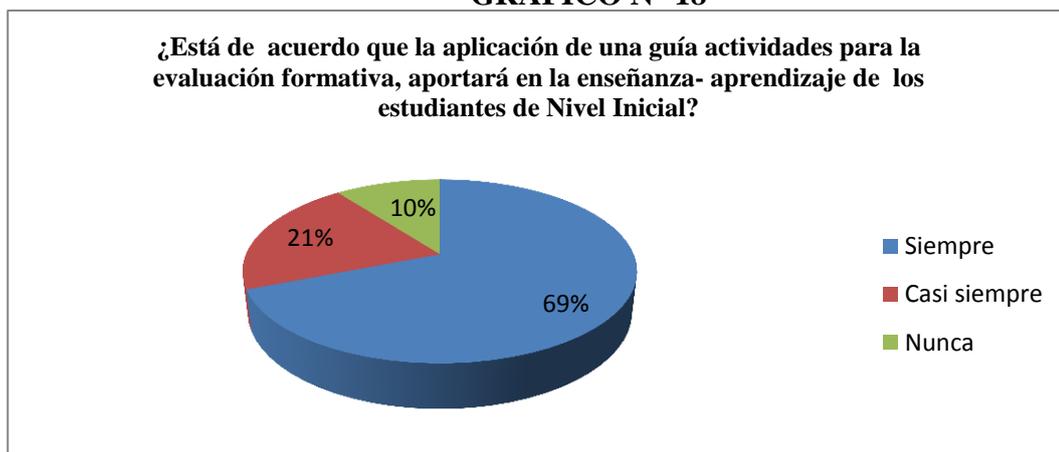
CUADRO N° 24

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	20	69
2	Casi siempre	6	21
3	Nunca	3	10
	Total	29	100%

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

GRÁFICO N° 18



Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

ANÁLISIS:

El 69% dicen que están siempre de acuerdo que la aplicación de una guía de actividades para la evaluación formativa, aportará a los docentes en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Nivel Inicial, un 21% casi siempre dice estar de acuerdo, mientras que un 10% manifestó que nunca están de acuerdo. Se concluye que para los padres de familia es importante que los docentes cuenten con recursos didácticos innovadores que le ayuden en su práctica educativa y que contribuyan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus representados.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

Los docentes muestran seguridad en cuanto a la aplicación de la evaluación formativa que aplican en sus educandos permite la construcción de nuevos conocimientos, sin embargo, esto no se refleja en los resultados a la hora de medir los conocimientos de sus aprendices, pues mucho de los niños tienen problemas de aprendizaje a pesar de cursar los primeros años de estudio; esto requiere de la utilización de metodologías de enseñanza.

Al momento de realizar la evaluación formativa en los estudiantes, el docente se vale de diferentes herramientas didácticas; tales como registros y la observación, dichos instrumentos ayudan a la registrar los progresos de los estudiantes, pero no logran determinar ciertamente las dificultades en el aprendizaje, proporcionando al docente determinar las competencias en los campos formativos de los estudiantes.

Los docentes califican a sus estudiantes como participativos y comunicativos, pero tiene serios inconvenientes a la hora de la asimilación de aprendizaje, pues muchos de ellos no logran seguir el ritmo de aprendizaje.

La finalidad de la evaluación formativa, según los docentes es establecer los logros de los aprendices, los objetivos, entre otros; sin embargo, tienen un pensamiento erróneo al no considerar que el mejorar la calidad docentes es uno de los aspectos fundamentales de la educación la cual también la define la evaluación formativa, ya que al ser correctamente aplicada sus resultados permiten identificar las falencias del aprendizaje, colaborando con el docente con la toma de decisiones para poder corregir y emplear las formas necesarias para que estudiante asimile lo aprendido y por ende reflejará una docencia de calidad.

La evaluación formativa debe darse de forma más completa que permita detectar la raíz de los problemas de aprendizaje; así mismo los métodos y acciones a considerar para mejorar los problemas encontrados deben de ser más amplios, permitiendo obtener la causa que lo ocasiona y esta forma aplicar medidas para eliminarla.

Los padres de familia se preocupan por los problemas de aprendizaje de sus representados, por lo que consideran necesaria la aplicación de una guía de actividades de evaluación formativa con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, que no solo permitan al docente medir el progreso escolar en los estudiantes, sino que también propicie un ambiente involucrado y activo.

3.10.2. Recomendaciones

El proceso de la evaluación formativa debe de propiciar el diálogo entre el docente y el estudiante convirtiéndolos a ambos en participantes activos en el aprendizaje.

Es necesaria, la utilización de herramientas didácticas en donde el docente pueda llevar un registro de las fallas y progresos de sus estudiantes, y que a la vez se pueda vincular con la evaluación formativa que permitan determinar los problemas de los estudiantes para sus respectivas correcciones.

La evaluación formativa debe basarse en la acción educativa, el trabajo del docente y otros aspectos importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los parámetros para evaluar el aprendizaje deben de ser competencias establecidas en cada uno de los campos formativos que ayuden a una constitución concreta de los propósitos fundamentales del desarrollo de aprendizaje de los educandos

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

El presente trabajo investigativo será aplicado en la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014 - 2015, y cuyos datos son los siguientes:

CUADRO N ° 25

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía de actividades para la evaluación formativa para niños y niñas de Nivel Inicial 2.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena
BENEFICIARIO:	Niños de Nivel Inicial 2
UBICACIÓN:	Parroquia Chanduy
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Julio del 2014 Final: Octubre del 2014
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Yarixa Catherine González Jiménez
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela De Educación Básica “José Martínez Cobo”
Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

4.2. Antecedentes de la propuesta

La evaluación formativa del aprendizaje dentro del ámbito educativo, tiene sus inicios en la comprensión de la educación como un proceso complejo, el cual busca alcanzar los objetivos específicos de los individuos, dispuestos a ser formativos y permanente en la formación de los mismos.

Existen muchos autores que definen a la evaluación como un proceso el cual se encarga de verificar si se cumple o no con los objetivos planteados en la clase. Para Tyler quien es citado por Vargas (2009), conceptualiza que **“la evaluación formativa como el proceso de determinación del grado de cumplimiento de los objetivos educativos que previamente se aplican y especifican.”** (Pág. 87).

Es así como la evaluación será siempre formativa y estará en el proceso de exploración, proceso o de juicios que nunca serán permanentes. En consecuencia la evaluación ha sufrido algunos cambios en sus particularidades, considerando la motivación de los estudiantes, proporcionándoles información valiosa, para potenciar de esta manera las competencias, haciendo énfasis a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

4.3. Justificación

El proceso de enseñanza - aprendizaje necesita de una valoración de los resultados que destaquen en la apreciación del cumplimiento de los objetivos, los cuales brindarán una mejora en la calidad del proceso. Por esta razón en la formación de los estudiantes como una de las actividades importantes para su desarrollo, el docente como un evaluador debe inducir a la evaluación formativa para mejorar y no reprobar, orientándolos para adquirir un aprendizaje significativo.

Partiendo de lo antes descrito se considera que el resultado de este trabajo investigativo logrará mejorar la aplicabilidad de la evaluación formativa y así

poder disminuir la problemática existente y crear un interés sobre esta, aportando a los docentes la información relacionada con la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

- Diseñar y aplicar estrategias de evaluación formativa que permitan identificar el nivel de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Proporcionar estrategias de evaluación formativa que permitan conocer el nivel aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial.
- Aplicar las estrategias de evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar los objetivos que se han alcanzado en base a los conocimientos de los estudiantes.

4.5. Fundamentaciones

4.5.1. Pedagógica

La pedagogía es una ciencia la cual estudia un campo de acción específico, utilizando diferentes métodos con reglamentos y leyes, los cuales están caracterizados conceptualmente y sustentados en las teorías. El fortalecimiento y

actualización en la educación inicial se encuentra sustentado con los diferentes conceptos teóricos y metodológicos en relación a la educación.

Para Ausubel D. (2000) citado por Finocchio, (2009) explica lo siguiente: **“Que la oportunidad de utilizar un aprendizaje que ayude a mentalizar la resolución de los problemas, permiten a los educandos complementar el proceso de una educación integral”** (Pág.65).

Para que exista el aprendizaje significativo se necesita la restauración de los diferentes procesos pedagógicos, cambiando de esta manera la actitud de quienes conforman el contexto educativo, con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en el aula de clases.

4.5.2. Sociológica

Dentro del proceso de desarrollo social que es influenciado por los cambios en la tecnología, política y economía, las mismas que influyen en la demanda que tienen los avances en el conocimiento y de la forma que son aplicados en la educación.

La competencia de la nación está enmarcada en la forma de uso de la inteligencia, uso correcto de la información y la construcción de los conocimientos, todo esto unido a la capacidad de difusión que tienen estos, esto llega a plantear la necesidad de poder crear una sociedad donde se genere aprendizajes de forma permanente, donde la escuela satisfaga los requerimientos de la educación en la actualidad.

La acción de evaluar formativamente hace referencia a la objetividad de la didáctica que se aplica, siendo el docente la persona que conduce y orienta a los estudiantes en todo el proceso de adquisición del conocimiento, siendo este el encargado de evaluar los logros alcanzados en el aprendizaje.

La evaluación formativa aborda las innovaciones y los cambios que se han realizado en las acciones educativas, basándose en las percepciones de la realidad, lo cual contribuye en la mejora de la calidad de educación, por lo tanto está vinculada a la sociedad, ya que intervienen muchos actores en ella.

4.6. Descripción de las actividades a realizar

En la presente propuesta se realizarán actividades que servirán para evaluar los conocimientos adquiridos, por medio de la observación directa, de los desempeños de los niños y niñas en las diferentes situaciones cotidianas.

4.7. Metodología (Plan de acción)

CUADRO N° 26

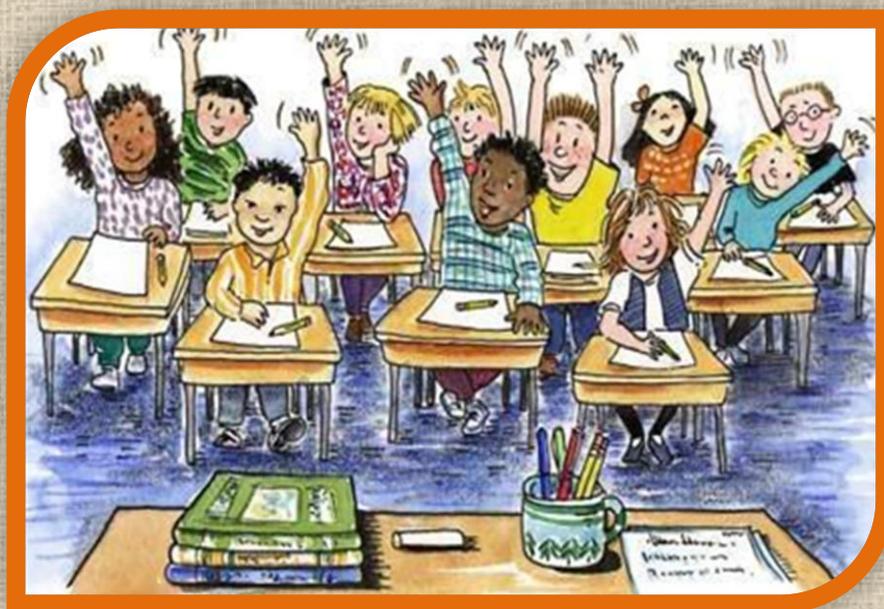
ACTIVIDAD	OBJETIVO
ACTIVIDAD N° 1: Juan y las semillas mágicas	Desarrollar la percepción visual y la expresión oral en los niños y niñas
ACTIVIDAD N° 2: Los tamaños	Lograr que los niños identifiquen los tamaños de los objetos. Realizar comparaciones que estén relacionados con los diferentes tamaños de los gráficos.
ACTIVIDAD N° 3: Partes de la cara	Identificar las diferentes partes de la cara.
ACTIVIDAD N° 4: Pictogramas	Aprender a leer mediante pictogramas.
ACTIVIDAD N° 5: Clases de animales	Identificar las características de los animales que vuelan, de los que andan en la tierra, y de los que viven en el agua.
ACTIVIDAD N° 6: El osito Santillín	Fomentar el valor del compañerismo en los educandos.
ACTIVIDAD N° 7: Armemos el árbol	Identificar las partes de la planta.
ACTIVIDAD N° 8: Los sentidos	Reconocer los órganos de los sentidos y relación con la función que realizan cada uno de ellos.
ACTIVIDAD N° 9: Ayuda a los conejos	Reconocer los colores en una lámina con laberintos.
ACTIVIDAD N° 10. Encaje de figuras	Identificar la forma de la figura a la que pertenece cada imagen

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL
INICIAL**



AUTORA:

YARIXA CATHERINE GONZÁLEZ JIMÉNEZ

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG.
ACTIVIDAD N° 1: Juan y las semillas mágicas	78
ACTIVIDAD N° 2: Los tamaños	83
ACTIVIDAD N° 3: Partes de la cara	86
ACTIVIDAD N° 4: Pictogramas	89
ACTIVIDAD N°5: Clases de animales	92
ACTIVIDAD N° 6: El osito Santillin	95
ACTIVIDAD N° 7: Armemos el árbol	99
ACTIVIDAD N° 8: Los sentidos	103
ACTIVIDAD N° 9: Ayuda a los conejos	107
ACTIVIDAD N° 10: Encaje de figuras	110

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

La Evaluación Inicial tiene como objetivo el conocimiento general en el que va a tener lugar la acción del docente, esto quiere decir, que se va a tomar en cuenta el punto de partida de los estudiantes, y las potencialidades del docente como instructor.

La presente guía está compuesta por 12 actividades, las cuales cuentan con un objetivo, sus respectivos materiales e instrucciones en el desarrollo de las actividades, cada una con su matriz de evaluación de las tareas asignadas a los estudiantes y ejecutadas en el aula. A continuación, se detallan las actividades que se realizarán:

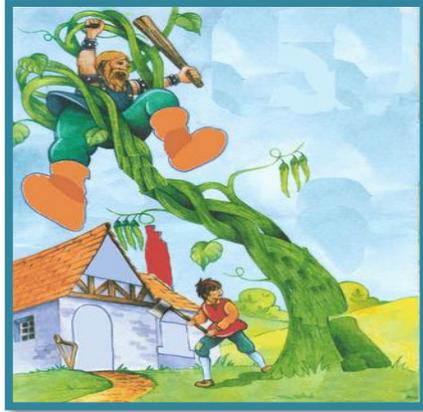
INSTRUCCIONES

La presente guía será aplicada por los docentes de Nivel Inicial, quienes serán los encargados de dirigir a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades que componen esta guía.

- ◆ Cada actividad se desarrolla una vez por semana.
- ◆ Cada actividad cuenta con una tarea a realizar por los estudiantes.
- ◆ Cada tarea va acompañada de su respectiva matriz de evaluación, para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- ◆ Al finalizar la actividad el docente aplicará la matriz de evaluación a los estudiantes.

ACTIVIDAD N° 1

JUAN Y LAS SEMILLAS MÁGICAS



Objetivo.

- Desarrollar la percepción visual y la expresión oral en los niños y niñas

Materiales:

- ✚ Cuento (texto) de Juan y las semillas mágicas
- ✚ Hojas de evaluación
- ✚ Crayones
- ✚ Gráficos de cada uno de los personajes

Desarrollo de la actividad

- El docente presentará el cuento a los estudiantes
- Se observarán los gráficos del cuento
- El docente leerá, pausadamente, el cuento para que los estudiantes capten lo que va leyendo.
- Se realizará una pausa en cada gráfico para que los estudiantes nombren lo que ven en el gráfico.
- Los estudiantes harán una breve narración de lo que aprendieron del cuento.



vivía con su



en una humilde casita y eran muy

pobres. Un día su



le dijo que cogiese la



y que la vendiera en el pueblo para así tener dinero para

comer.  se puso en camino y pronto se encontró con un

hombre que le propuso cambiar la



por unas
semillas

que según el señor ¡ Eran mágicas !.



aceptó y fue
corriendo

a su casa, pero cuando su



vio lo que traía, se puso a llorar

y se fue a dormir.



muy triste, tiró las semillas y se
quedó

dormido. Por la mañana, las semillas comenzaron a  y

crecieron tanto, que llegaron hasta



se puso a

trepar

por ella y pronto llegó al final y con sorpresa vio un  y
al

entrar vio una  y pensó tomarla, para su  pero de

pronto vino un terrible  que comenzó a perseguirlo

y

 comenzó a bajar por la pared a toda prisa y cuando llegó a
su

jardín, cortó la  y el  cayó desde lo alto dándose un

golpe mortal.  entró la  en casa y de pronto
puso un

 pero no era normal, era un  de oro y desde ese
momento

 y su  nunca más pasaron hambre.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ◆ Marque con una X y responda las preguntas de acuerdo a lo que dice el cuento

¿Quién era Juan?



¿Qué le pidió que vendiera la abuelita a Juan?



¿Qué vio Juan al subir por el árbol?



¿Quién persiguió a Juan?



¿Qué puso la gallina de Juan?



HOJA DE CALIFICACIÓN ACTIVIDAD N° 1

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 1

Nombre del estudiante

Semana:

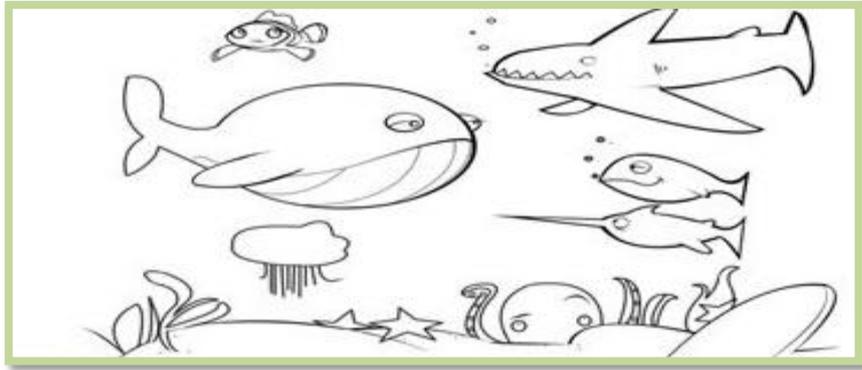
COMPETENCIAS	Calificación		
			
Utilización del vocabulario			
Identificación de las imágenes			
Presta atención en la actividad			
Recuerda los personajes			
Recuerda el desenlace del cuento			
Participación de los estudiantes			

Escala de evaluación

Calificación	Indicador
A	
B	
C	

ACTIVIDAD N° 2

LOS TAMAÑOS



Objetivo:

- Lograr que los niños identifiquen los tamaños de los objetos
- Realizar comparaciones que estén relacionados con los diferentes tamaños de los gráficos.

Materiales:

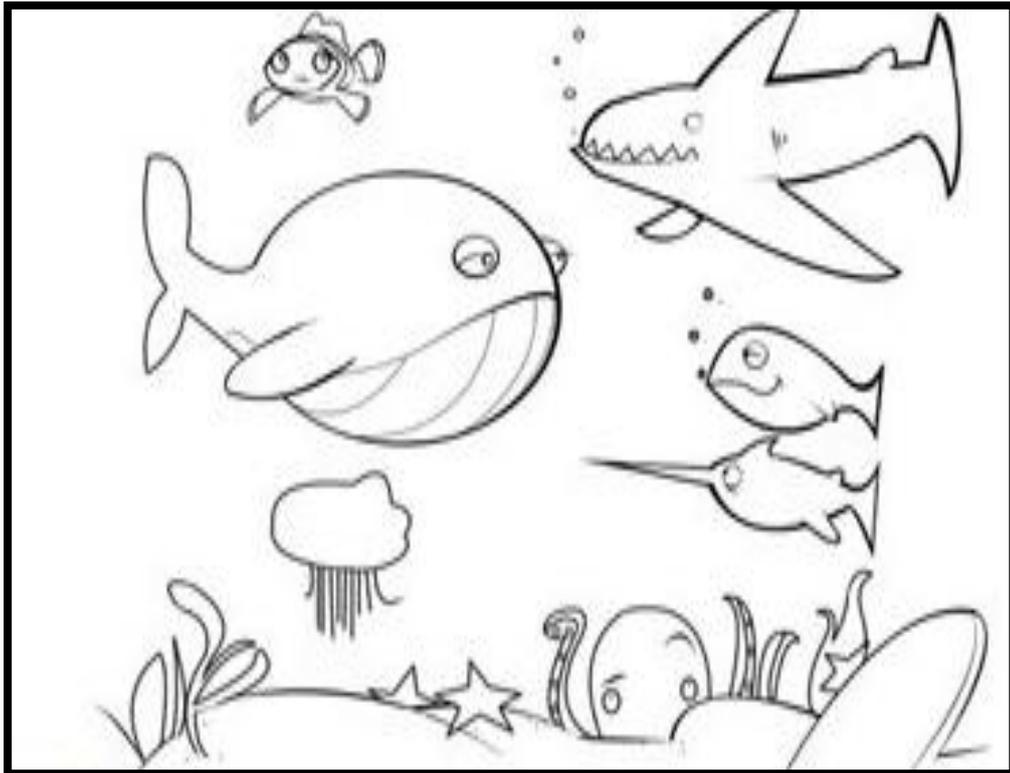
- Gráficos de los animales de acuerdo a sus tamaños
- Lápices de colores
- Lápiz
- Hoja de evaluación.

Desarrollo:

- El docente le indicará a los estudiantes que observen la ficha que se les ha entregado a cada uno de ellos y les pregunte que ven en ella.
- Se le pedirá a los niños y niñas que colorean los animales que son grandes, con color amarillo, los medianos de café y los pequeños de rojo

Trabajo a realizar por los estudiantes

- ◆ Coloreo las figuras con los colores correspondientes a cada tamaño tal como lo muestra la ficha



HOJA DE EVALUACIÓN

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°2

Nombre del estudiante

Semana:

COMPETENCIAS			
	Identifica los tamaños		
Aplicación del vocabulario correcto			
Uso correcto de colores en dibujos			
Participa en clases			

Escala de evaluación

BIEN	
REGULAR	
MALO	

ACTIVIDAD N°3

PARTES DE LA CARA



Objetivo:

- Identificar las diferentes partes de la cara.

Materiales:

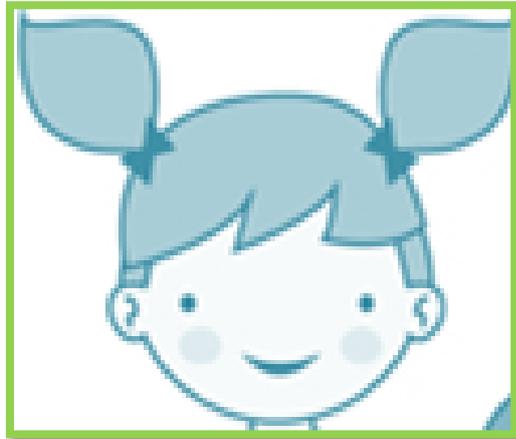
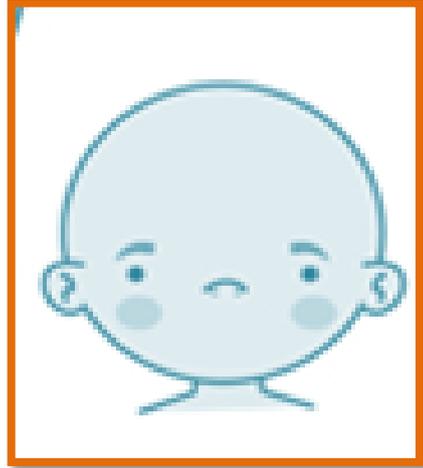
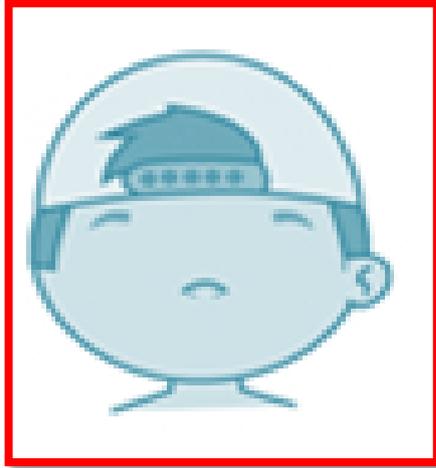
- Láminas
- Lápiz
- Hojas de evaluación

Desarrollo:

- ✓ El docente le indicará a los estudiantes que observe bien lo que hay en la ficha que le fue entregada, se le preguntará que ve en ella.
- ✓ Indicar a los niños y niñas que describan lo que ven utilizando el vocabulario correcto.
- ✓ Leer el enunciado de la actividad.
- ✓ Se pedirá a los estudiantes que dibujen en la ficha la parte que le falta a la
- ✓ cara en cada uno de los gráficos

Trabajo a realizar por los estudiantes

- ◆ **Completar la parte de la cara que le hace falta a cada una de las figuras**



HOJA DE EVALUACIÓN

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°3

Nombre del estudiante

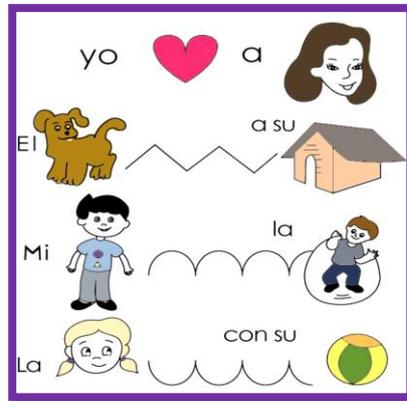
Semana:

COMPETENCIAS	CALIFICACIÓN		
			
Cumplimiento de la tarea			
Vocabulario utilizado			
Identifica las partes de la cara			
Precisión del trabajo			

Escala de evaluación

BUENO	
REGULAR	
MALO	

ACTIVIDAD N°4 PICTOGRAMAS



Objetivo:

- ✚ Aprender a leer mediante pictogramas.

Materiales:

- ❖ Cartillas
- ❖ Hojas de evaluación
- ❖ Tijera
- ❖ Goma
- ❖ Gráficos

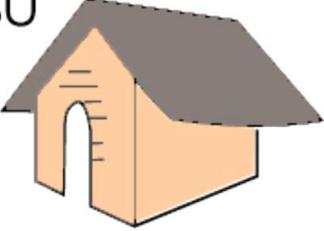
Desarrollo:

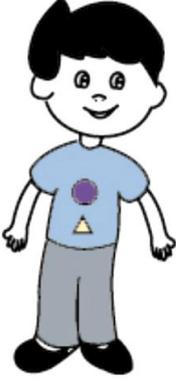
- El docente pedirá a los niños que nombren las imágenes que ven en los pictogramas.
- El docente leerá las oraciones utilizando el vocabulario adecuado.
- Solicitar a los niños y niñas que repitan con el docente las oraciones del pictograma

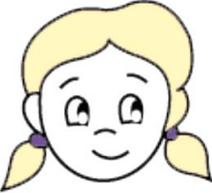
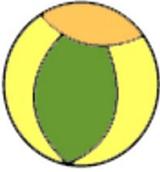
Trabajo a realizar por los estudiantes

- ◆ Completa los pictogramas para aprender a leer.

yo  a 

EI  a SU 

Mi  la 

La  con SU 

HOJA DE EVALUACIÓN

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°4

Nombre de estudiante

Semana:

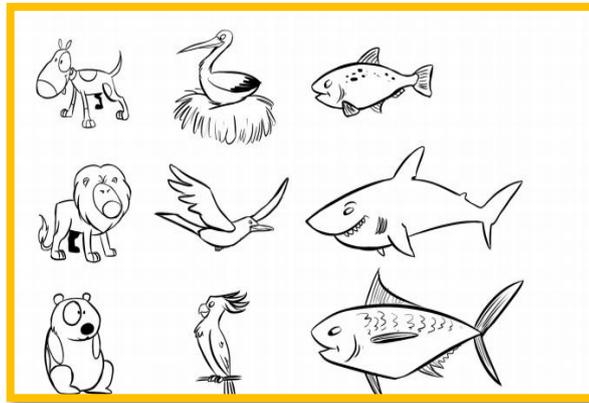
COMPETENCIAS	CALIFICACIÓN		
			
Cumplimiento de la tarea			
Vocabulario utilizado			
Elaboración de pictogramas			
Precisión del trabajo			

Escala de evaluación

MUY BIEN	
BIEN	
REGULAR	

ACTIVIDAD N°5

CLASES DE ANIMALES



Objetivos:

- Identificar las características de los animales que vuelan, de los que andan en la tierra, y de los que viven en el agua.

Materiales:

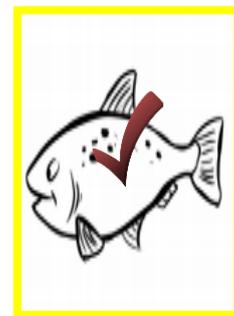
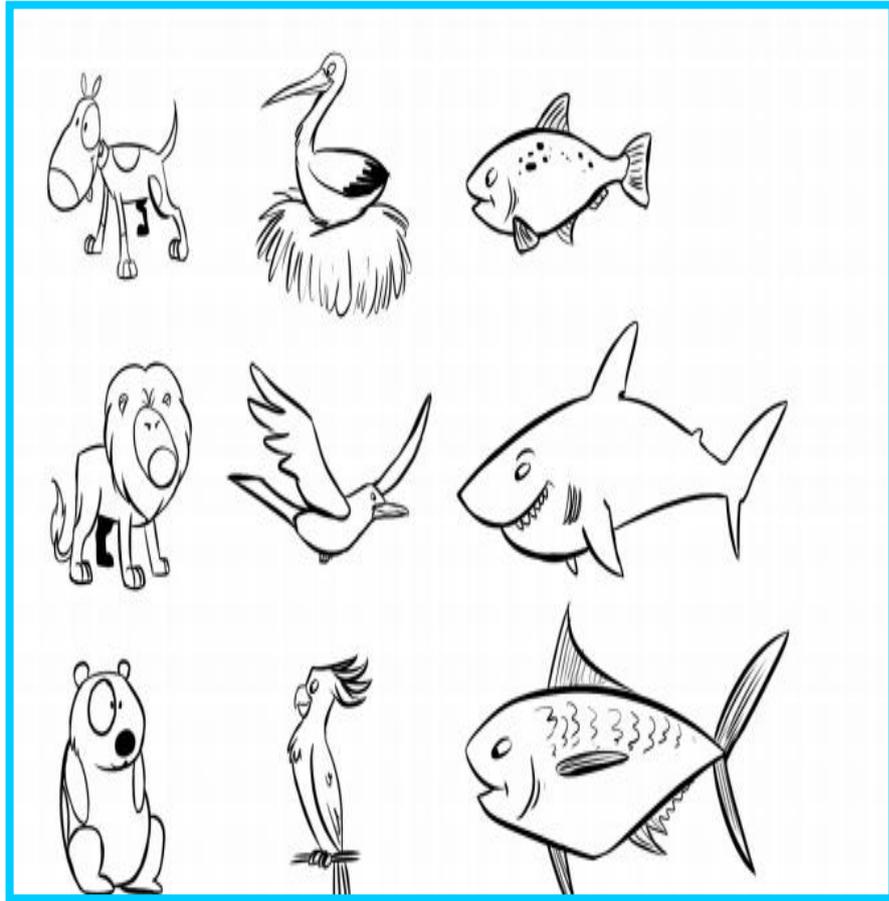
- Gráficos
- Lápices de colores
- Hoja de evaluación
- Goma

Desarrollo:

1. Indicar a los estudiantes que observen la ficha y preguntarles que ven en ella.
2. Motivar a los estudiantes a que describan lo que ven, utilizando de esta manera el vocabulario adecuado relacionado con los animales.
3. Se pedirá a los estudiantes que colorean los animales que andan en la tierra
4. Que encierre en un círculo los animales que vuelan
5. Que marquen con un visto los que viven en agua

Trabajo a realizar por los estudiantes

- ◆ **Colorear los animales que circulan en la tierra.**
- ◆ **Encerrar en un círculo los que vuelan.**
- ◆ **Marque con un visto a los animales que viven en el agua.**



HOJA DE EVALUACIÓN

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°5

Nombre de estudiante:

Semana:

COMPETENCIAS	CALIFICACIÓN		
			
Identifica los animales que andan por la tierra.			
Utilización del vocabulario correcto			
Razonamiento			
Participación en clases			

Escala de evaluación

BUENO	
REGULAR	
MALO	

ACTIVIDAD N° 6

EL CUENTO: EL OSITO SANTILLIN



Objetivo:

- Fomentar el valor del compañerismo, en los educandos.

Materiales:

- Gráficos
- El cuento
- Copias de colores
- Hojas de evaluación
- Crayones

Desarrollo:

Santillin es un osito muy inteligente, bueno y respetuoso. Todos lo quieren mucho, y sus amiguitos disfrutaban jugando con él porque es muy divertido. Le gusta dar largos paseos con su compañero, el elefantito. Después de la merienda se reúnen y emprenden una larga caminata charlando y saludando a las mariposas que revolotean coquetas, desplegando sus coloridas alitas.

Siempre está atento a los juegos de los otros animalitos. Con mucha paciencia trata de enseñarles que pueden entretenerse sin dañar las plantas, sin pisotear el césped, sin destruir lo hermoso que la naturaleza nos regala.

Un domingo llegaron vecinos nuevos. Santillin se apresuró a darles la bienvenida y enseguida invitó a jugar al puerco espín más pequeño.

Lo aceptaron contentos hasta que la ardillita, llorando, advierte:

- Ay, cuidado, no se acerquen, esas púas lastiman.

El puerco espín pidió disculpas y triste regresó a su casa. Los demás se quedaron afligidos, menos Santillin, que estaba seguro de encontrar una solución.

Pensó y pensó, hasta que, risueño, dijo:

- Esperen, ya vuelvo.

Santillin regresó con la gorra de su papá y llamó al puerco espín.

Le colocaron la gorra sobre el lomo y, de esta forma tan sencilla, taparon las púas para que no los pinchara y así pudieran compartir los juegos.

Tan contentos estaban que, tomados de las manos, formaron una gran ronda y cantaron felices.

FIN

Trabajo a realizar por los estudiantes

- ◆ **Responder las preguntas colocando un visto en la respuesta correcta de acuerdo con el cuento del osito Santillin**

✚ El docente realizará las siguientes preguntas.

¿Quién es Santillin?



✚ ¿Con quién le gusta dar largos paseos a Santillin?



✚ ¿A quién ayudó Santillin a unirse al grupo de amigos?



HOJA DE EVALUACIÓN

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°6

Nombre del estudiante

Semana:

Competencia	CALIFICACIÓN		
	A	B	C
Cumplimiento de la tarea			
Utilización del vocabulario correcto			
Razonamiento			
Participación en clases			

ESCALA	SIGNIFICADO	ITEMS
A	LOGRO PREVISTO	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	EN PROCESO	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para poder lograrlo
C	EN INICIO	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

ACTIVIDAD N° 7

ARMEMOS EL ÁRBOL



Objetivo:

- Identificar las partes de la planta

Materiales:

- Gráficos
- Papelógrafo con dibujo del árbol
- Hojas de árboles
- Dibujo de frutos
- Dibujo de raíces
- Goma
- Tijeras

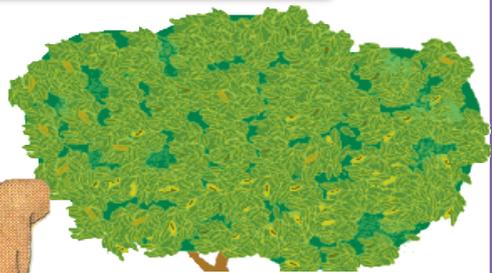
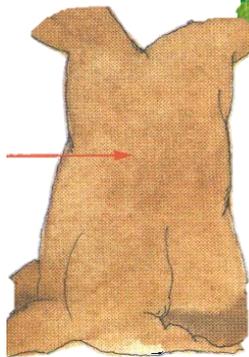
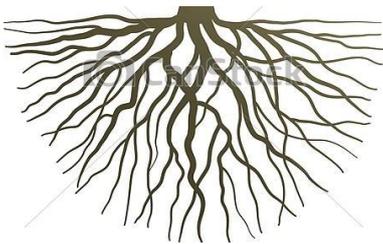
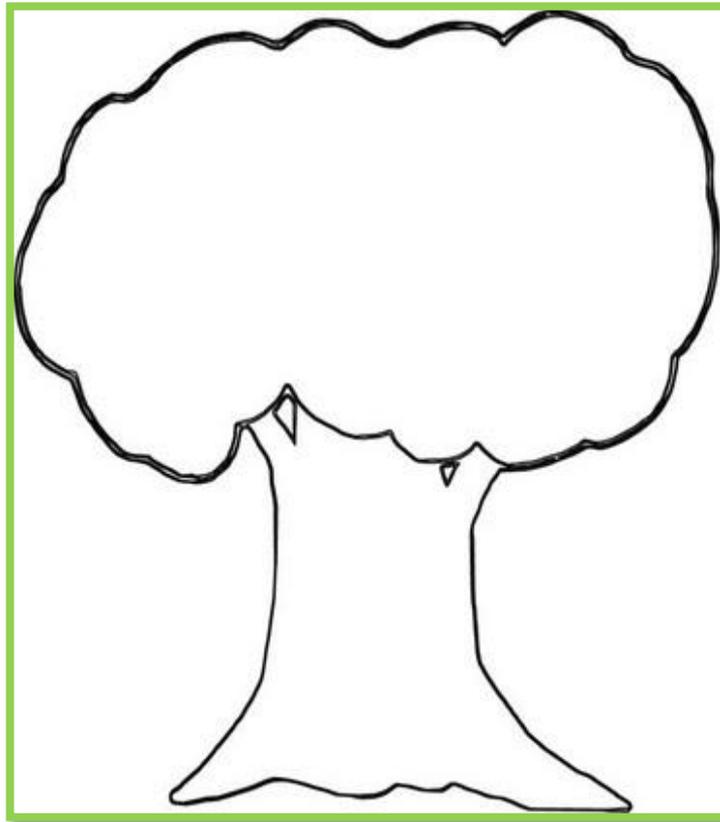
Desarrollo:

- El docente indicará a los estudiantes que observen la ficha y dirán que visualizan en ella.

- El docente explicará el concepto de lo que es describir.
- Motivar a los estudiantes para que describan el árbol que se muestra en la ficha.
- Los estudiantes repetirán con el docente las partes del árbol
- Se le pedirá a los estudiantes que peguen en el dibujo las partes del árbol en el lugar que le corresponde.

Trabajo a realizar por los estudiantes

Colocar las partes de la planta en el lugar donde le corresponde



HOJA DE EVALUACIÓN

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°7

Nombre del estudiante:

Semana:

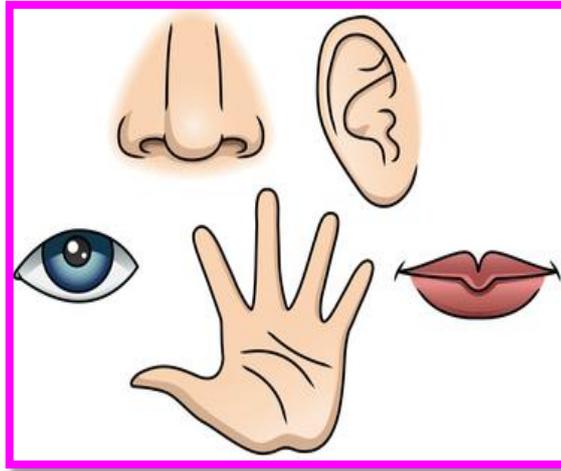
COMPETENCIA	CALIFICACIÓN		
	A	B	C
Cumplimiento de la tarea			
Utilización del vocabulario correcto			
Razonamiento			
Representación creativa de las partes del árbol			

Escala de evaluación

ESCALA	SIGNIFICADO
A	LOGRO PREVISTO
B	EN PROCESO
C	EN INICIO

ACTIVIDAD N°8

LOS SENTIDOS



Objetivos:

- ◆ Reconocer los órganos de los sentidos y relación con la función que realizan cada uno de ellos.

Materiales

- ◆ Gráfico de los sentidos y sus funciones
- ◆ Recorte de la imágenes
- ◆ Goma
- ◆ Hoja de evaluación

Desarrollo:

1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Motivar al niño para que describa lo que ve en la ficha utilizando un vocabulario apropiado relacionado con los sentidos.

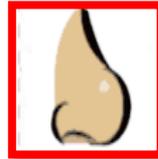
3. El docente entregará los recortes de los órganos de los sentidos a los estudiantes para que la coloquen según la acción que realizan cada uno de los niños.

- ◆ Trabajo a realizar por los estudiantes
- ◆ Colocar el órgano del sentido que corresponde a la imagen.

LA _____ ES EL ÓRGANO DEL SENTIDO DEL _____



LA _____ ES EL ÓRGANO DEL SENTIDO DEL _____



HOJA DE EVALUACIÓN

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°8

Nombre del estudiante

Semana:

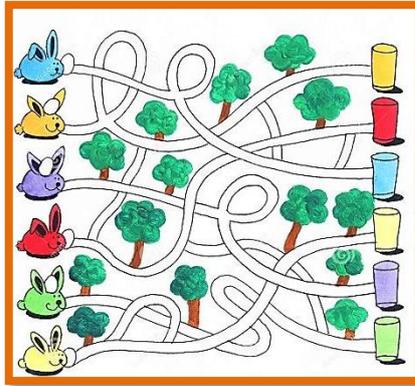
COMPETENCIA	CALIFICACIÓN		
			
Presta atención a la actividad			
Identificación de los órganos de los sentidos			
Utilización del vocabulario correcto			
Razonamiento			
Participación en clases			

Escala de evaluación

Calificación	Indicador
Alto cumplimiento	
Medio cumplimiento	
Bajo cumplimiento	

ACTIVIDAD N°9

AYUDA A LOS CONEJOS



Objetivos

- Reconocer los colores en una lámina con laberintos.

Materiales:

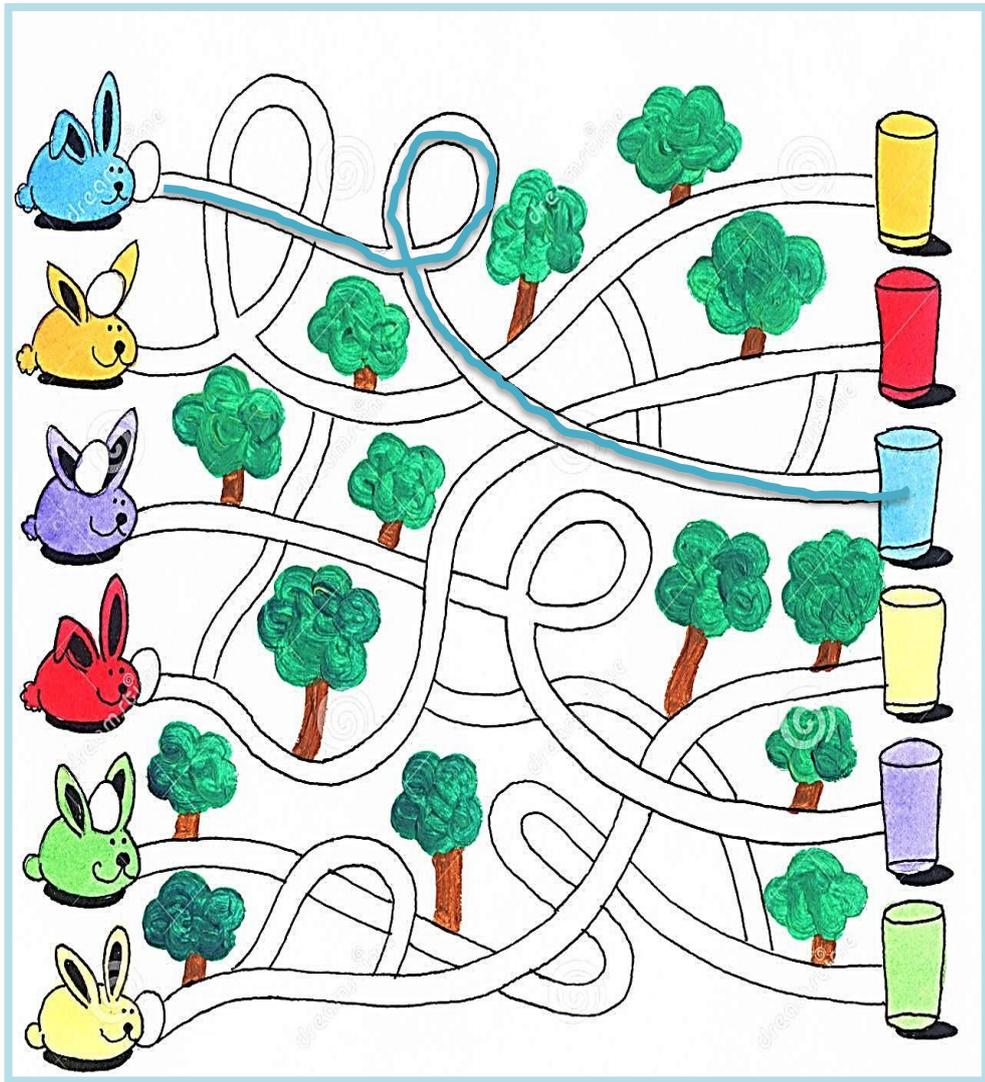
- Cartilla
- Lápices de colores
- Hojas de evaluación

Desarrollo:

- Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario relacionado con los colores.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Los estudiantes seguirán los senderos de cada uno de los conejos utilizando un lápiz del color de cada uno de ellos.
- El docente les indicará el color a utilizar en el desarrollo de la actividad.

Trabajo a realizar por los estudiantes

- ◆ Utilizando el color de cada conejo, guiarlo hasta el tacho de su mismo color.



HOJA DE EVALUACIÓN

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°9

Nombre del estudiante

Semana:

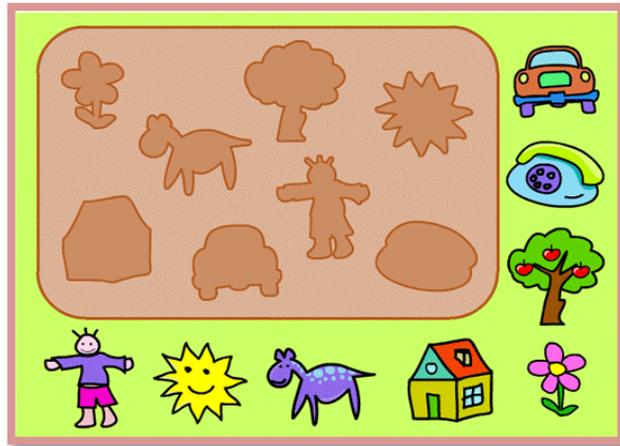
COMPETENCIA	CALIFICACIÓN		
			
Presta atención a la actividad			
Reconoce los colores			
Utiliza de correcta forma los lápices de colores			
Razonamiento			
Participación en clases			

Escala de evaluación

Calificación	Indicador
Alto cumplimiento	
Medio cumplimiento	
Bajo cumplimiento	

ACTIVIDAD N° 10

ENCAJE DE FIGURAS



Objetivos:

- Identificar la forma de la figura a la que pertenece cada imagen

Materiales:

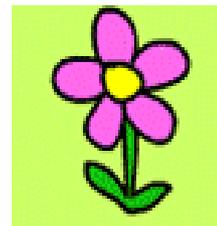
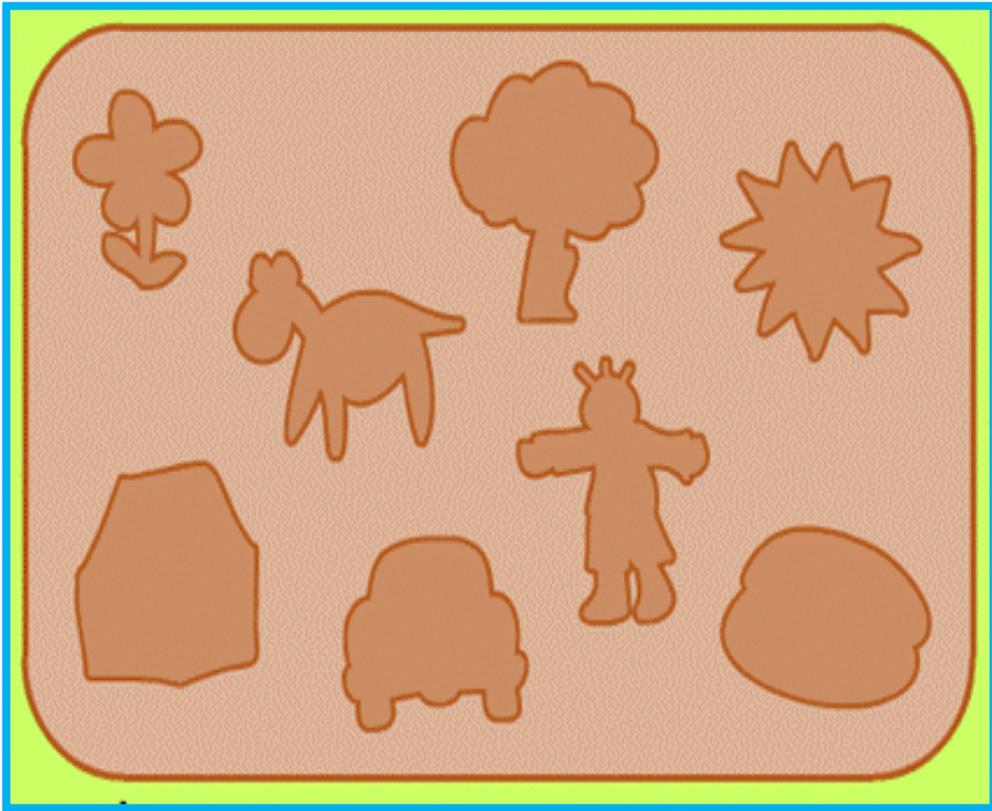
- Gráficos
- Página impresa de la actividad.
- Goma
- Recorte de las figuras
- Holas de evaluación

Desarrollo:

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario relacionado con las imágenes.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- El docente le proporcionará las figuras recortadas para que los estudiantes desarrollen la actividad.
- Los estudiantes pegarán las figuras en la forma que le corresponde.

Trabajo a realizar por los estudiantes

- ◆ Pegar la figura en la forma que le corresponde



HOJA DE EVALUACION

FICHA PARA LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°10

Nombre del estudiante

Semana:

COMPETENCIA	CALIFICACIÓN		
			
Cumplimiento de la tarea			
Identifica formas de figura			
Utilización del vocabulario correcto relacionado con los dibujos			
Acierto de las imágenes y las formas			

Escala de evaluación

EXCELENTE	
MUY BIEN	
BUEN TRABAJO	

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

CUADRO N° 27

Recursos	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo
-----------------	---

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

5.1.2. Humanos

CUADRO N° 28

Humanos:	Asesor de proyecto Director de la Escuela. Personal Docente Padres de Familia Estudiantes de la Institución Ejecutora del proyecto
-----------------	---

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

5.1.3. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Scanner
- Fotos
- Papel Bond A4
- Pen drive

- Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)
- CD
- Copias
- Anilladlos

5.1.4. Económicos

CUADRO N° 29

N°	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora	1	\$ 650.00	\$ 550.00
2	Impresora	1	120.00	120.00
3	Scanner	1	60.00	56.00
4	Fotos	20	1.00	20.00
5	Papel Bond A4	06	\$ 4.50	27.00
6	Pen drive	01	\$ 18.00	18.00
7	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 80.00	80.00
8	CD	03	\$ 1.50	4.50
9	Copias	-	\$ 65.00	65.00
10	Anilladlos	06	\$ 60.00	\$ 60.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 1000.00

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

5.1.5 Recursos tecnológicos

CUADRO N° 30

N°	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Cámara fotográfica	01	\$ 50.00	\$ 50.00
2	Computador	01	\$ 500,00	\$ 500,00
3	Cyber	01	\$ 100.00	\$ 100.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS				\$ 650.00

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

5.1.6 Recursos financieros

CUADRO N° 31

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P/U.	V. TOTAL
Uso de Internet	30 H	0.50	15,00
Materiales de oficina (Resmas de hojas)	-	-	40,00
Material bibliográfico – Copias B/N	80	0,03	2,40
Copias a color	70	0,15	10,5
Anillados	7	1,5	10,50
Impresiones de texto	350	0,25	87,50
Empastada del Proyecto	5	10	50,00
Transporte	25	1	25,00
Alimentación	-	150	150,00
Impresión de fotos	15	1.00	15,00
Presupuestos de materiales	-	-	200,00
Estudios en el área de trabajo	-	-	120,00
Sub total			725,90
Imprevistos 10%	-	-	72,59
TOTALES			\$ 798,49

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

5.1.7 Gasto de elaboración de la Guía

CUADRO N° 32

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P/U.	V. TOTAL
Impresiones	100	0,25	25,00
Copias B/N	50	0,03	1,50
Copias color	50	0,15	7,50
Anillados	3	1,00	3,00
Diseño de actividades	-	5,00	5,00
TOTALES			\$ 42,00

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez

Materiales de Referencia

1. CRONOGRAMA

CUADRO N° 33

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2014				OCTUBRE 2014				NOVIEMB. 2014				DICIEMBRE 2014				ENERO 2015				FEBRERO 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema		X																						
Elaboración del Proyecto Capítulo I				X																				
Elaboración del marco teórico						X	X																	
Recolección de la información								X																
Procesamiento de datos									X	X														
Análisis de los resultados y conclusiones												X												
Formulación de propuesta													X	X	X									
Presentación del borrador																X								
Corrección del borrador																	X							
Revisión final																		X						
Redacción del informe final																								
Transcripción del informe																		X						
Presentación del informe final																			X					X
Evaluación tutorial																								X

Elaborado por: Yarixa Catherine González Jiménez.

2. BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, M. (2011). Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. Documentación social. Madrid - España: Susaeta.

Alonso, N. (2010). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana.

Cárdenas, S. (2009). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Lima: Printers.

Cruz Martínez. (2010). La construcción del aprendizaje en el aula. Barcelona: Domenech.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito.

Díaz, A. (2009). Recursos didácticos en la Educación Inicial. Madrid: Morata.

Finocchio, I. (2009). El aprendizaje estratégico. México: McGraw - Hill.

García, V. (2009). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Barcelona: Puebla.

Hessen, A. (2009). Psicología Educativa Contemporánea. México: Paidós.

Lema, Y. (2009). Normas básicas sobre evaluación en Educación Infantil y Educación Primaria. México: Trillas

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2008). Quito.

Ministerio de Educación: Plan de estudios de Educación Básica. (2011). Quito.

Pérez, C. (2009). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo . México: Grijalva.

Simancas, M. (2011). Aprendizaje significativo. Madrid: Santillana.

Thomas , A. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
Buenos Aires: Aique.

Vargas, N. (2009). Evaluación del aprendizaje estudiantil. República Dominicana:
Alfa & Omega.

CONSULTAS BIBLIOTECA VIRTUAL

[http:// www.upse.edu.ec/Lusthaus, Charles, Adrian, Marie, Helene, Anderson, Gary. Mejorando el desempeño de las organizaciones: “Métodos de la evaluación”. http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx2](http://www.upse.edu.ec/Lusthaus, Charles, Adrian, Marie, Helene, Anderson, Gary. Mejorando el desempeño de las organizaciones: “Métodos de la evaluación”. http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx2)

Bélair, Louisem, Christine, Lebel, Sorin, Noelle. Regualtion et evaluation descompetences en enseignemennt: Verslu Professionnalisation.
<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx2p=599872>

Jorro, Anne. La Reconnaissanceprofessionnelle en education: “Evaluater, Valorisee, Legitimer”.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?=565339>

AneXos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

UPSE – MATRIZ

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
JOSÉ MARTÍNEZ COBO, MSc. MARIANA JAIME BORGES**

OBJETIVO:

Obtener información sobre la evaluación formativa en el Nivel Inicial mediante la aplicación de esta encuesta para el fortalecimiento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación

- 1. ¿La evaluación formativa que se aplica a los estudiantes de su Institución Educativa, permite la construcción de nuevos conocimientos y la consolidación de aprendizajes significativos?**

Es loable la tarea que cumplen los docentes en el desempeño de sus labores diarias, ellos ponen de manifiesto la preparación académica recibida en cada una de las capacitaciones para beneficio de sus estudiantes, por lo tanto, al momento de realizar la evaluación de sus niños y niñas, hacen que cada uno de ellos sea creador de nuevos conocimientos y a la vez permite que el niño ponga de manifiesto sus ideas, y pueda desarrollar su intelecto.

- 2. ¿Cómo detecta en sus estudiantes los problemas y fallas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?**

Cada estudiante es único y cuando éstos presentan problemas, ya sea de tipo familiar, social, académico, de salud, físico, es fácil su detección, y por lo tanto el docente tiene la responsabilidad de ayudarlo en lo que más puede, y buscar alternativas de que la familia se interese por él hasta lograr superar esta situación que afecta su rendimiento académico y baja su autoestima; por lo que no se lo puede dejar sólo, porque existen personas inescrupulosas que

cuando ven a un estudiante en este estado de zozobra, lo atraen con engaños y lo involucran en malos pasos

3. ¿Para usted, cual es la finalidad de la evaluación formativa en el Nivel Inicial dentro de su Institución Educativa?

No se puede cuantificar o hablar de cuáles pueden ser las finalidades de la evaluación formativa en el Nivel Inicial, debido a que cada Docente tiene su punto de vista, y contra esto no se los puede hacer cambiar de opinión, por lo que es mejor apoyarlos en el trabajo y que cada uno de ellos pueda respetar el punto de vista del otro.

4. ¿Cree que la aplicación de la evaluación formativa en los niños de Nivel Inicial contribuye a mejorar el sistema educativo?

Si, indudablemente que sí, debido a múltiples factores que cada uno de ellos se pone como meta, objetivo o propósito, pero siempre viendo por el bienestar y desarrollo intelectual del estudiante, lo que permitirá construir nuevos conocimientos a través de la exposición de ideas, pensamientos que harán más interactiva la clase.

5. ¿Los materiales que utiliza el docente dentro de la Institución a su cargo, para evaluar a los niños cumplen a cabalidad con los resultados de las destrezas a evaluar?

Todo docente es responsable por las actividades que desarrolle dentro del aula, por lo que el uso del material para trabajar en clase y de los resultados que requiera obtener dependerá única y exclusivamente de él. Por lo que si cumplen o no su requerimiento o expectativas para mejorar la clase, esto solo lo podrá decidir el docente, por lo que se requiere una planificación adecuada para que las mismas vayan direccionadas a mejorar el nivel académico de los estudiantes.

6. ¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas pedagógicas en los estudiantes?

El uso continuo de instrumentos de evaluación dentro del aula de clases, a veces resulta contraproducente, pues en vez de ser una ayuda, resulta en observaciones negativas que perjudican al estudiante, por lo que se debe hacer una planificación adecuada para que estos cumplan con los objetivos para los que fueron creados.

7. ¿Considera importante disponer de una guía didáctica de evaluación formativa con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?

Si, pues esta servirá como herramienta de trabajo para los docentes y así puedan cumplir con los objetivos y metas planteadas, dentro de las planificaciones curriculares.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

UPSE – MATRIZ

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO:

Obtener información sobre la evaluación formativa en el Nivel Inicial mediante la aplicación de esta encuesta para el fortalecimiento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación

CUESTIONARIO

1. ¿La evaluación formativa que aplica a sus educandos, permite la construcción de nuevos conocimientos y la consolidación de aprendizajes significativos?

SI

NO

Si su respuesta es negativa, ir a la pregunta 3

2. Al momento de realizar la evaluación formativa utiliza:

Registros y anotaciones

Observación pautada, registrada en una guía preestablecida

Observación libre

Ninguna

3. Según su experiencia de docente en Nivel Inicial, responda a las siguientes interrogantes:

¿Cuántos de sus estudiantes tienen la facultad de ser participativos?

¿Cuántos son más esforzados en cumplir sus tareas?

¿Cuántos son más rápidos en asimilar el aprendizaje?

¿Cuántos son más comunicativos?

4. ¿Para usted, cual es la finalidad de la evaluación formativa en el Nivel Inicial?

Establecer avances y logros de los niños

Lograr los objetivos planteados

Analizar la eficacia de las actividades ejecutadas

Mejorar la calidad de la práctica docente

¿Cree que la aplicación de la evaluación formativa en los niños de Nivel Inicial contribuye con el sistema educativo?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Los materiales que utiliza para evaluar a los niños cumplen a cabalidad con los resultados de las destrezas a evaluar?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Emplea instrumentos de evaluación que permitan reforzar las prácticas pedagógicas en los estudiantes?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Considera importante disponer de una guía didáctica de evaluación formativa con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?

SI
NO

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

UPSE – MATRIZ

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Obtener información sobre la evaluación formativa en el Nivel Inicial mediante la aplicación de esta encuesta para el fortalecimiento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor responder las siguientes preguntas del cuestionario con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, de su respuesta depende la correcta ejecución de la investigación

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted que es Evaluación Formativa?

SI

NO

2. ¿Qué opina usted de la evaluación formativa que aplica el docente a sus educandos?

EXCELENTE

MUY BUENA

BUENA

REGULAR

MALA

3. ¿Cuál cree usted que sería el aspecto más importante que el docente debería evaluar en los niños?

ESFUERZO

LOGRO

PROCEDIMIENTO

4. ¿Considera usted importante la aplicación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

SI

NO

¿Por qué?

5. ¿Cree usted que la evaluación formativa va de la mano con la formación integral de su niño o niña?

SI

NO

TAL VEZ

6. ¿Considera usted que la evaluación formativa que aplica el docente es de fácil comprensión para su representado?

SI

NO

TAL VEZ

7. ¿Acude usted a la Institución Educativa para conocer el rendimiento de su representado o representada después de la evaluación formativa aplicada por el docente?

SIEMPRE
REGULARMENTE
NUNCA

8. ¿Está de acuerdo usted que el rendimiento obtenido en la evaluación formativa de su representado reflejan los conocimientos adquiridos?

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

9. ¿Ante los resultados de la evaluación formativa de su representado, usted manifiesta estar?:

DE ACUERDO
EN DESACUERDO

10. ¿Está de acuerdo que la aplicación de una guía metodológica para la evaluación formativa, aportara a los docentes en la enseñanza a los estudiantes de Nivel Inicial?

SI
NO

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
 UPSE – MATRIZ**

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO:

Conocer el tipo de metodología utilizada por el docente dentro de la evaluación de los conocimientos del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial 2.

ASPECTOS A OBSERVAR

SOCIO - AFECTIVO				
Participa activamente con los compañeros en las actividades propuestas	SI		NO	
Persiste en sus acciones hasta finalizar u obtener los resultados previstos	SI		NO	
LENGUAJE				
Reconoce su nombre e intenta construir escrituras a partir de él	SI		NO	
Expresa lo que vivencia y experimenta	SI		NO	
Diferencia entre lengua escrita y otras formas de representación	SI		NO	
PERCEPCIÓN				
Construye formas gráficas de representación de cantidades	SI		NO	
Establece relaciones espaciales entre objetos considerando su ubicación y posición	SI		NO	
Conoce su propio cuerpo y puede compararlo con el de sus pares y otros seres vivos	SI		NO	
Reconoce algunos números escritos	SI		NO	
MOTRICIDAD				
Utiliza el lenguaje plástico para representar la realidad y el mundo de la fantasía	SI		NO	
Expresa sentimientos y estados de ánimo a través del lenguaje corporal	SI		NO	

FOTOGRAFÍAS



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARTÍNEZ COBOS



REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA DAR A
CONOCER LA PROPUESTA DIDÁCTICA



ESTUDIANTES PARTICIPANDO DE LAS ACTIVIDADES QUE CONTIENE LA PROPUESTA



ESTUDIANTES REALIZANDO LAS EVALUACIONES DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS



FACHADA EXTERNA DE LA ESCUELA



FACHADA INTERNA DE LA ESCUELA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-183-M

La Libertad, abril 4 de 2014

PARA: EG. GONZÁLEZ JIMÉNEZ YARITZA CATHERINE
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-007-2014 en sesión ordinaria del 11 de marzo del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema de trabajo de titulación LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " JOSÉ MARTÍNEZ COBO", PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRIA**

Atentamente,


Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

DECANA



NPR/lq

INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

23 de octubre del 2014

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
La Libertad

Estimada Decana:

Como Tutora de la egresada YARIXA CATHERINE GONZALEZ JIMENEZ , con su Tesis "LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARTÍNEZ COBO, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
21/10/2014	YARIXA URKUND.Docx (D11889563)	3% aproximado en 32 páginas

SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	Mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada YARIXA CATHERINE GONZALEZ JIMENEZ, de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art, Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 3%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación

Atentamente,


Licenciada Mónica Tomalá Chavarría

La Libertad, Enero 30 del 2015

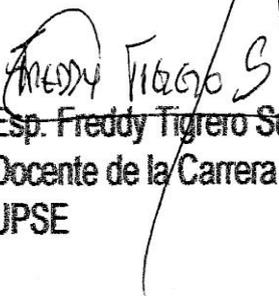
CERTIFICACIÓN DE GRAMÁTOLOGO

Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señorita YARIXA CATHERINE GONZÁLEZ JIMÉNEZ, de C.I. 0918562422, cuyo tema es: "LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARTÍNEZ COBO, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2014-2015", me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.


Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-087-OF

La Libertad, julio 01 del 2014

Licenciada
Mariana Jaime Bohórquez, MS.c., **DIRECTORA**
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MARTÍNEZ COBO"
Santa Elena.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la señorita González Jiménez Yarixa Catherine, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro de Educación Básica que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxitos su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ana María Uribe Veintimilla

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo

Recibido
Mariana Jaime Bohórquez

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSÉ MARTÍNEZ COBO"
CHANDUY - SANTA ELENA - ECUADOR



Srta.
Yarixa Catherine González Jiménez.
Egresada de la Carrera de Párvulos UPSE.
Ciudad.

Yo Mariana Jaime Bohórquez, Directora de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, tengo a bien aceptar vuestra petición a fin de que pueda realizar el trabajo investigativo de:

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARTÍNEZ COBO, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015", el mismo que contribuirá en el fortalecimiento del proceso educativo en nuestra institución.

Hacemos un extensivo agradecimiento a la Universidad Península Santa Elena, por fomentar el trabajo investigativo en temas inherentes a la educación, a fin de sus estudiantes egresados puedan culminar con éxito sus metas propuestas.

Atentamente,

MSc. Mariana Jaime Bohórquez
DIRECTORA

Dirección: Parroquia Chanduy - Calle Santa Elena entre Cesáreo Carrera y 5 de junio
e-mail: jose_mcobo@hotmail.com
Teléfono: (04) - 2909265