



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN  
DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA ESCUELA “JUAN GOMÉZ  
BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA  
MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA  
ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**SILVIA CECIBEL TOMALÁ ALEJANDRO**

**TUTOR:**

**MSc. LUIS ANTONIO TOMALÁ GONZÁLEZ**

**La Libertad - Ecuador**

**FEBRERO- 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTOR(A):**

**SILVIA CECIBEL TOMALÁ ALEJANDRO**

**TUTOR:**

**MSc. LUIS ANTONIO TOMALÁ GONZÁLEZ.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO - 2015**

La Libertad, Febrero del 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015. elaborado por: **Silvia Cecibel Tomalá Alejandro**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.

---

MSc. Luis Antonio Tomalá González

TUTOR

La Libertad, Febrero del 2015

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Silvia Cecibel Tomalá Alejandro, portadora de la cédula de ciudadanía N°092217095-6, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

---

Silvia Cecibel Tomalá Alejandro

C.I. N° 092217095-6

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS.**

---

MSc. Ana Uribe Veintimilla.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

---

MSc. Mónica Tomalá Chavarría  
**DOCENTE DEL ÁREA**

---

MSc. Luis Tomalá González.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor dedico mi trabajo a:

Mis padres, Guillermo Tomalá Soria y Eugenia Alejandro Tumbaco, quienes me brindaron su apoyo durante toda esta linda experiencia.

Mi querido esposo Yovanny Uquillas Bazán y a mí adorada hija Nancy Uquillas Tomalá por ser los motores principales de inspiración, por estar, siempre, conmigo y dedicarme su apoyo incondicional.

Mis profesores de la Carrera de Educación Parvularia por la formación académica, moral y espiritual recibida.

Mis familiares, amigos y a todas aquellas personas que colaboraron directa o indirectamente, para la culminación de mi trabajo de investigación.

**Silvia**

## **AGRADECIMIENTO**

En esta dedicada tarea, agradezco a las siguientes instituciones y personas, quienes con sus aportes, han facilitado el desarrollo de este trabajo e investigación a:

Dios, por darme la fuerza necesaria para lograr alcanzar mi objetivo en esta bella carrera.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar la Carrera, y culminarla con éxito.

Los directivos de la Escuela “Juan Gómez Bureau” por haberme permitido plantear la investigación con los niños y las niñas de cinco años en su institución.

Cada uno de mis docentes, que gracias a ellos, pude obtener valiosos conocimientos que van a servirme en mi vida como profesional de Educación Parvularia.

Mi tutor MSc. Luis Antonio Tomalá González, quienes gracias a sus sabios consejos he podido elaborar y culminar este trabajo de titulación.

**Silvia.**

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE .....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XVI
RESUMEN.....	XVII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA .....	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema. ....	4
1.2.1 Contextualización.....	10
1.2.2 Análisis crítico.....	11
1.2.3 Prognosis. ....	13
1.2.4 Formulación del problema. ....	15
1.2.5 Preguntas directrices.....	15

1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.....	16
1.3	Justificación.....	17
1.4	Objetivos .....	20
1.4.1	Objetivo General.....	20
1.4.2	Objetivos Específicos.....	20
 CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO.....		
2.1	Investigaciones previas.....	21
2.2	Fundamentación Filosófica .....	23
2.2.1	Fundamentación Pedagógica.....	27
2.2.2	Fundamentación Psicológica.....	30
2.2.3	Fundamentación Social.....	32
2.2.4	Fundamentación Legal.....	34
2.3	Categorías Fundamentales.....	38
2.3.1	Actividad Educativa.....	38
2.3.2	Importancia de la integración en los niños/as.....	39
2.3.3	Factores que influyen en la integración.....	40
2.3.4	Factores Sociales.....	42
2.3.5	Factores económicos.....	44
2.3.6	Factores Culturales.....	45
2.3.7	El niño/a de cinco años.....	46
2.3.8	Características físicas.....	47
2.3.9	Características psicológicas.....	47

2.3.10	Actividades que favorecen la integración. ....	49
2.3.11	El juego. ....	49
2.3.12	Teoría del juego, según Piaget. ....	53
2.3.13	El juego y la actividad educativa.....	54
2.3.14	Conceptos básicos. ....	56
2.4	Hipótesis.....	60
2.5	Señalamiento de Variables .....	60
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>METODOLOGÍA .....</b>		
3.1	Enfoque investigativo.....	61
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	62
3.2.1	Investigación de campo.....	62
3.2.2	Investigación documental-bibliográfica.....	62
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	63
3.3.1	Descriptiva. ....	63
3.3.2	Métodos teóricos. ....	63
3.4	Población y muestra. ....	64
3.4.1	Población.....	64
3.4.2	Muestra.....	65
3.5	Operacionalización de variables.....	65
3.6	Técnicas e Instrumentos. ....	68
3.6.1	Encuesta. ....	68
3.6.2	Entrevista.....	68

3.6.3	Guía de observación.....	68
3.6.4	Matemático estadístico.....	69
3.7	Plan de recolección de la información.....	69
3.8	Plan de procesamiento de la información.....	69
3.8.1	Determinación de la situación.....	69
3.8.2	Búsqueda de información.....	70
3.8.3	Recopilación de datos y análisis.....	70
3.8.4	Definición y formulación.....	71
3.8.5	Planteamiento de soluciones.....	71
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	71
3.9.1	Encuesta realizada a los padres y madres de familia de primer año básico de la escuela “Juan Gómez Burau” (anexo 1).....	72
3.9.2	Encuesta realizada al personal docente de la escuela “Juan Gómez Burau”.....	82
3.9.3	Conclusiones.....	90
3.9.4	Análisis de la entrevista realizada.....	91
3.9.5	Conclusiones Generales de la Entrevista.....	92
3.9.6	Valoración de los indicadores de la guía de observación.....	93
3.9.7	Análisis.....	94
3.10	Conclusiones y recomendaciones.....	95
3.10.1	Conclusiones.....	95
3.10.2	Recomendaciones.....	95

## CAPITULO IV

PROPUESTA.....	97
4.1 Datos Informativos .....	97
4.1.1 Tema.....	97
4.1.2 Institución.....	97
4.1.3 Ubicación. ....	97
4.1.4 Beneficiarios.....	97
4.1.5 Tiempo estimado para su ejecución .....	97
4.1.6 Equipo responsable de su ejecución.....	98
4.2 Antecedentes de la Propuesta. ....	98
4.3 Justificación.....	99
4.4 Objetivos .....	100
4.4.1 Objetivo General. ....	100
4.4.2 Objetivos Específicos.....	100
4.5 Fundamentación. ....	101
4.5.1 Fundamentación pedagógica.....	102
4.5.2 Características de los niños/as de 5 años con relación a los juegos. ....	103
4.6 Metodología, Plan de acción. ....	104
4.6.1 Metodología. ....	104
4.6.2 Plan de acción.....	106
4.6.3 Cronograma de aplicación.....	107
4.6.4 Orientaciones metodológicas del plan de acción. ....	108
4.6.5 Medios.....	109

4.6.6	Formas organizativas.....	109
4.7	Administración.....	123
4.8	Previsión de la Evaluación.....	123
4.8.1	Tipo de evaluación.....	123
<b>CAPÍTULO V</b>		
<b>MARCO ADMINISTRATIVO .....</b>		
		124
5.1	Recursos .....	124
5.1.1	Institucionales.....	124
5.1.2	Humanos.....	124
5.1.3	Materiales y equipos.....	124
5.1.4	Económicos .....	124
5.2	Presupuesto.....	125
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>		
1.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	126
2.	BIBLIOGRAFÍA.....	127
3.	ANEXOS.....	132

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Pàg.</b>
Cuadro # 1 Población.....	64
Cuadro # 2 Muestra.....	65
Cuadro # 3 Variable Independiente.....	66
Cuadro # 4 Variable Dependiente.....	67
Cuadro # 5 Conocimientos sobre la Integración.....	73
Cuadro # 6 Aplicación de Juegos Educativos.....	74
Cuadro # 7 Beneficio de los juegos educativos.....	75
Cuadro # 8 La escuela y los juegos educativos.....	76
Cuadro # 9 Desempeño institucional.....	77
Cuadro # 10 Incremento de socialización.....	78
Cuadro # 11 Socialización de actividades educativas a los padres y madres de familia.....	79
Cuadro # 12 Personal docente especializado.....	80
Cuadro # 13 Frecuencia con que se realizan actividades lúdicas.....	81
Cuadro # 14 Aplicación de juegos educativos.....	82
Cuadro # 15 Impacto de las actividades educativas.....	83
Cuadro # 16 Motivación de los niños y niñas.....	84
Cuadro # 17 Necesidad de juegos en los niños.....	85
Cuadro # 18 Participación de los docentes.....	86
Cuadro # 19 Aplicación de juegos.....	87
Cuadro # 20 Aceptación de los docentes.....	88
Cuadro # 21 Utilidad de las actividades lúdicas.....	89
Cuadro # 22 Plan de acción.....	106

Cuadro # 23 Cronograma de aplicación.....	107
Cuadro # 24 Actividad # 1.....	113
Cuadro # 25 Actividad # 2.....	114
Cuadro # 26 Actividad # 3.....	115
Cuadro # 27 Actividad #4.....	116
Cuadro # 28 Actividad #5.....	117
Cuadro # 29 Actividad #6.....	118
Cuadro # 30 Actividad # 7.....	119
Cuadro # 31 Actividad # 8.....	120
Cuadro # 32 Actividad # 9.....	121
Cuadro # 33 Actividad # 10.....	122
Cuadro # 34 Recursos.....	124
Cuadro # 35 Presupuesto.....	125
Cuadro # 36 Cronograma de Actividades.....	126

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico 1 Conocimiento sobre integración .....	73
Gráfico 2 Aplicación de juegos educativos.....	74
Gráfico 3 Beneficios de los juegos educativos .....	75
Gráfico 4 La escuela y los juegos educativos .....	76
Gráfico 5 Desempeño institucional.....	77
Gráfico 6 Incremento de socialización.....	78
Gráfico 7 Socialización de actividades educativas a los padres y madres de familia.....	79
Gráfico 8 Personal docente especializado.....	80
Gráfico 9 Frecuencia con que se realizan actividades lúdicas .....	81
Gráfico 10 aplicación de juegos educativos.....	82
Gráfico 11 Impacto de las actividades educativas .....	83
Gráfico 12 Motivación de los niños/as.....	84
Gráfico 13 Necesidad de aplicar juegos en los niños/as .....	85
Gráfico 14 Participación de los docentes .....	86
Gráfico 15 Aplicación de juegos.....	87
Gráfico 16 Aceptación de los docentes.....	88
Gráfico 17 Aceptación de los docentes.....	89



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Tema:**

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA ESCUELA JUAN GÓMEZ BURAU, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA.

Tutor: MSc. Luis Tomalá González

Autor(a): Silvia Cecibel Tomalá Alejandro

Email: tsiviacecibel@yahoo.com

**RESUMEN**

El presente trabajo “Actividades educativas para favorecer la integración de los niños/as de cinco años en la escuela “Juan Gómez Burau”, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015” pretende aportar un valioso instrumento a los profesores para el desarrollo de su actividad docente. Entre los principales problemas de la sociedad actual se encuentra la socialización de los niños y niñas, donde cada vez son más propensos a la labor individual y no a compartir labores y colaborar en la solución de tareas elementales que se deben presentar en el entorno escolar. Son disímiles las causas que se encuentran en la base de esta situación, pero el análisis de esta investigación está centrado en el proceso docente, especialmente en aquellas actividades educativas que el profesor debe desarrollar para estimular las buenas relaciones y la integración social en el grupo escolar. Para desarrollar el estudio se utilizaron diferentes técnicas de investigación científica, así como el método de observación que aportó información cualitativa para posteriormente dejar elaborada una propuesta que sirve de base al trabajo del personal pedagógico y padres de familia. Como resultado se ofrece una propuesta de actividades educativas para favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales.

**Palabras clave:** Actividad educativa, Integración, juego.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad humana es compleja por su naturaleza, dicha complejidad se conforma por la interacción de las personas entre sí y el medio ambiente. Es por ello que la actividad y las múltiples relaciones del ser humano constituyen el principal aspecto de la realidad del que se parte para conocer la sociedad.

En el intercambio persona – sociedad, los procesos educativos y culturales derivados del desarrollo económico y socio – político, preparan a los hombres y mujeres para que participen en la vida social y enfrenten la solución de las exigencias de su realidad concreta.

Esta relación transcurre desde diferentes ángulos en el de cursar de toda la vida humana, desde el nacimiento hasta la muerte. Es así que cobran importancia primordial los procesos de socialización en las primeras etapas de la vida, pues las formas de relación social son asimiladas desde la más temprana infancia y se van construyendo todas aquellas formaciones psicológicas que, posteriormente, servirán para su adecuada inserción en la vida social adulta, incluida la familiar.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia de la República del Ecuador queda establecida la importancia de que conjuntamente la familia, el estado y la sociedad, en general, garanticen a todos los niños, niñas y adolescentes, su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. De igual manera, esos mismos derechos los reconoce la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que además fija la obligación y

responsabilidad del cumplimiento al Estado, la escuela, la familia al considerar que la educación es un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. De este modo, queda declarado que la misma constituye un eje estratégico para el desarrollo.

En ese entorno de ideas se desarrolla esta investigación que tiene como objetivo general “Desarrollar actividades educativas socializadoras mediante estrategias lúdicas para favorecer la integración de los niños/as de cinco años de la Escuela “Juan Gómez Burau” de la comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015”.

Para lograrlo se ha proyectado este estudio que se articula en cinco capítulos que se enumeran a continuación:

El capítulo 1, aborda el problema de investigación a partir de interrogantes de la vida cotidiana en las escuelas, donde se cuestiona, fundamentalmente, ¿Cómo inciden las actividades educativas en la integración de los niños/as de cinco años en la Escuela de Educación Básica “Juan Gómez Burau” de la comuna Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015?

El capítulo 2, contiene la fundamentación, filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal de la temática de estudio, a la vez, que profundiza en las teorías de aprendizaje que sirven de base a la propuesta, con énfasis en las de Jean Piaget y Lev Semiónovich Vigotsky.

El capítulo 3, aborda la metodología aplicada en el estudio basada en el método científico de investigación, el cual nos permitió cumplir los objetivos propuestos. La interpretación de los datos obtenidos aparece también en este capítulo.

El capítulo 4, plantea una propuesta de actividades educativas que facilitan el proceso de integración de los niños y las niñas estudiadas que sirve de guía a los y las docentes.

La institución educativa como escenario fundamental de la formación integral de los niños y las niñas debe aportar contenidos importantes al desarrollo socioemocional de los mismos y por ello, es responsabilidad de los maestros y las maestras prepararse para esta función.

La socialización entre iguales en esta etapa del desarrollo, es decir, en los niños y niñas de 5 años es un proceso complejo, pero hermoso, pues los pequeños y las pequeñas se van apropiando de conocimientos sobre sí mismos y los demás, que permiten el mejoramiento como personas en la medida que se establecen sus relaciones.

Esta investigación debe contribuir a mejorar los métodos educativos de la escuela en que se desarrolla la misma.

El capítulo 5, consta el marco administrativo, donde se establecen el presupuesto y el cronograma de actividades.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA ESCUELA “JUAN GÓMEZ BURAU”, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

### 1.2 Planteamiento del problema.

En el Ecuador existe la aspiración de lograr una educación donde se favorezca la integración de niños y niñas en el entorno educativo y que, a su vez, facilite su aprendizaje.

Poco a poco se orienta una planificación para mejorar la formación con actividades educativas, basada en la utilización de herramientas didácticas adecuadas, gracias a las exigencias del Plan Decenal de Educación (2006-2015)<sup>1</sup> que tiene como fin mejorar la calidad de la educación y lograr mayor equidad y así garantizar el acceso gratuito de todos al sistema educativo enfocándose al buen vivir de los niños y niñas.

---

<sup>1</sup> Plan Decenal de Educación del Ecuador. Consultado el 30 de octubre de 2014, a partir de [www.planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador](http://www.planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador).

Para ello, han realizado cambios en la Ley de Educación, en el currículo educativo y en la visión misma de calidad. Sin duda, uno de los instrumentos más acertados ha sido la aplicación de los estándares de calidad con que pretende orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores de este sistema hacia su mejora continua.

Es así, cómo se estructura la actualización curricular para potenciar las destrezas de los niños/as de acuerdo a su edad, además, propone el empleo de métodos participativos para ubicarlos como protagonistas principales de su propio aprendizaje.

Aún, existe gran dificultad en los/as docentes para practicar actividades educativas llamativas que favorezcan la interacción social de los niños/as; aunque la actual propuesta del programa “Aprendiendo en movimiento”, clubes y otras, plantean varios ejercicios estos no se ejecutan de manera constante.

Por lo que, es importante, recalcar que las problemáticas sociales como hogares disfuncionales, el incremento de embarazos en adolescentes, la migración, y el bajo nivel educativo que se vive dentro del país, desencadenan una gama de consecuencias que recaen en el ambiente escolar, como es el caso de niños y niñas con problemas de integración, bajo nivel participativo, poca interacción entre compañeros y, a pesar de las múltiples acciones que realiza el Ministerio de Educación para mantener una educación equitativa e integradora, no siempre puede atender a todas las problemáticas y necesidades de la comunidad educativa.

Según los resultados estadísticos (Encuestas Nacionales NNA siglo XXI),<sup>2</sup> se conocerá que a nivel regional en la Sierra la cobertura de niños-as que asiste a las escuelas en el nivel pre-básico y primario es el más alto siendo en la Amazonia y Costa más bajo y las zonas rurales las más afectadas. Con esto, se podrá determinar que existe un bajo interés por la educación inicial, siendo los representantes los responsables directos del desarrollo normal de este proceso y ésta es una de las causas que originan una descompensación en el desarrollo cognitivo, afectivo y social que se fortalecen en la escuela.

La integración educativa entre las y los niños en los locales escolares, siguen teniendo inexactitudes; pero, es necesario que la motivación en este sentido venga desde los hogares, con prácticas de valores que se transmiten de las personas con las que conviven.

Una de las realidades actuales que se presenta en todas las provincias del Ecuador es que, en muchos casos, los niños y las niñas son criados por terceras personas, porque los padres y madres de familia en su mayoría se dedican a trabajar fuera de sus hogares. Esto, también, influye en el bajo vínculo emocional que se transmite en los hogares y por ende afecta la integración adecuada de los niños/as con sus pares y en el entorno escolar.

---

<sup>2</sup> UNICEF. (2010) Los niños y las niñas del Ecuador a inicios del Siglo XXI. /Encuesta Nacional NNA Siglo XXI, parte 2, pág.54

Según la Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, Centre of Excellence for Early Childhood Development Boivin M (2011)<sup>3</sup> y sus estudios realizados indica que: «La etapa preparatoria es crucial para el desarrollo de competencias sociales que aseguren el éxito en la vida escolar y en la vida posterior en este periodo de desarrollo, el juego entre pares es un contexto dinámico y natural para reforzar la adquisición de importantes competencias sociales en los primeros años.

Las intervenciones que están entrelazadas en el contexto significativo del juego aparecen como las técnicas más efectivas para mejorar las interacciones del juego entre niños/as con problemas de socialización. Además, el desarrollo e implementación de intervenciones conjuntas con educadoras de párvulos y sus familiares refuerzan la importancia de las intervenciones específicas, destinadas a niños/as que pertenecen a diversas culturas y orígenes socioeconómicos».

De aquello, se podrá concluir que para lograr una mejor integración en las y los niños/as es necesaria la aplicación de estrategias lúdicas siempre y cuando se tenga un trabajo mancomunado entre docentes, representantes, padres y madres de familia y niños-as; allí la importancia de la trilogía educativa.

---

<sup>3</sup> Heckman, J.J. (2010) *Importancia del Desarrollo en la Primera Infancia. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Centre of Excellence for Early Childhood Development, en [www.encyclopedia-infantes.com](http://www.encyclopedia-infantes.com)

En la provincia de Santa Elena existe un gran porcentaje de analfabetismo, según los datos INEN (2010)<sup>4</sup>, cifra que influye de modo significativo en la educación actual, en especial en las zonas rurales. Así mismo, la participación de las y los niños, las niñas y los adolescentes es muy baja en los ámbitos familiares, comunitarios y escolares.

Se hacen notar los valores excluyentes autoritarios y se los podrá apreciar de manera específica, en las diferencias de género, por eso, es de mucha importancia trabajar en actividades para mejorar la integración equitativa de los niños y las niñas.

A pesar del apoyo de instituciones como MIES, y otras no gubernamentales como Plan Internacional que han monitoreado e implementado programas para mejorar la calidad de vida de las zonas más vulnerables de la provincia de Santa Elena, se podrá enfatizar que aún no se logran resolver los problemas sociales que afectan la escolaridad de los niños y las niñas, fundamentalmente en los hogares más pobres ubicados en las zonas rurales.

La Dirección Distrital 24D01- Educación de Santa Elena ha realizado capacitaciones a sus directivos y docentes, para plantear un PEI, inclusivo que permita atender a niños/as con diferencias educativas. Sin embargo, es importante recalcar que la forma correcta de tratar a niños/as con problemas de integración,

---

<sup>4</sup> INEN. (2010). Resultados provinciales: Santa Elena. Consultado el 24 de octubre de 2014, a partir de [ecuadorencifras.gob.ec](http://ecuadorencifras.gob.ec)

que no tienen una deficiencia física sino más bien una condición social y familiar diferente y difícil que no deja que la integración en el aula sea la más adecuada, aun es un tema que le falta orientación y no hay una forma determinada de trabajar para ayudar a mejorar estos problemas.

En las instituciones educativas del cantón Santa Elena, especialmente fiscales, se puede apreciar gran diferencia de la interacción entre las y los estudiantes de las zonas urbanas y rurales, porque su contexto exige un desenvolvimiento diferente.

Los niños y las niñas de la ciudad están inmersos en un ambiente con más movilidad, y eso les hace estar preparados para enfrentar y solucionar de forma independiente acciones que se les presentan, mientras que los y las estudiantes de las zonas rurales están sumidos a una sobreprotección, o en su defecto, a un abandono por parte de sus representantes y por eso, su comportamiento es pasivo y sus decisiones inseguras.

En la escuela “Juan Gómez Bureau” de la comuna Libertador Bolívar, se presentan los casos de niños/as que tienen problemas para integrarse al grupo de compañeros. Eso se debe, muchas veces, a los problemas como: conflictos familiares, a que son hijas/os únicos y muy mimados, o la poca integración que existe en las aulas. Por otra parte, las maestras tienen poco conocimiento de actividades educativas que puedan ser aplicables como apoyo para los niños/as de cinco años y que, a su vez, favorezcan su integración.

La poca integración de los niños y las niñas de cinco años está relacionada, directamente, a la baja motivación e incentivo en las actividades educativas que

plantean los y las docentes en los primeros años de educación, ya que no existe un procedimiento que propicie y potencie las actividades en el desarrollo de la sociabilidad y la convivencia, perjudicando esta deficiencia de manera directa a los niños y las niñas.

Es así, que el enfoque de esta investigación se plantea como un proceso de motivación, seleccionando y unificando actividades, donde la perspectiva que se tomará en cuenta para su desarrollo es la atención específica adecuada para cada caso, según la necesidad y su atención personalizada, para elevar, también, la autoestima en la participación de las actividades educativas.

### **1.2.1 Contextualización.**

Cuando el niño/a disminuye su capacidad de integración, es porque no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta, debido a que la integración se presenta a través de una necesidad. Muchas veces, el aprendizaje puede tornarse difícil ya que los niños y las niñas son diferentes unos a otros, y su capacidad por aprender no es igual. En la etapa preescolar, precisan de un constante aprendizaje para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que poseen y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrollan.

Se ha evidenciado que en la escuela “Juan Gómez Burau” ubicada en la comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, al igual que muchas de las escuelas de la zona costera, no cuenta con una infraestructura adecuada para desarrollar todos los programas planteados, no poseen las condiciones apropiadas para trabajar, puesto que, las situaciones de pobreza en la

que se desenvuelven no permiten conseguir el grado de participación, interacción e integración equitativa.

Otra de las causas que no permiten el desarrollo y progreso, es el nivel de educación de la mayoría de las madres, los padres de familia y representantes legales apenas, muchos de ellos, sólo han logrado culminar la instrucción primaria, además, son muy jóvenes, sus edades oscilan entre los 15 – 25 años y por tanto tienen poco que ofrecer a sus hijos/as en el aspecto económico, social y en valores.

El bajo presupuesto, la poca atención administrativa en asignación de materiales lúdicos, la falta de capacitación técnico- pedagógico, sumado al poco interés y el conformismo de padres, madres de familias y representantes legales han sido factores negativos que influyen en la baja motivación y participación activa de los niños y las niñas de cinco años de la escuela “Juan Gómez Bureau”.

Es preciso, recordar la importancia que tiene para los y las docentes de esta institución, una guía de uso práctico y sencillo que potencie la participación de los niños/as en actividades educativas que ayuden a mejorar la integración, estimular la educación interactiva, el progreso pedagógico.

### **1.2.2 Análisis crítico.**

En Ecuador, el currículo educativo actual tiene ejes integradores que sostienen la realización de actividades educativas innovadoras de modo general, en forma planificada y con un currículo actualizado, pero de forma regular se ven

estructuradas, de una manera más precisa, en las grandes ciudades, sobre todo las que están más cercanas a la administración gubernamental en el aspecto educativo, debido a que tienen una coordinación directa.

Sin embargo, no se ha dado en su totalidad a nivel nacional porque debemos considerar que por ser un país con diferencia de costumbres y culturas, pocas veces, se trabaja en las mismas actividades, pero, éstas, en ocasiones tienen el mismo impacto, de vez en cuando, causan el mismo interés en los niños y niñas, como es el caso de la Escuela de Educación Básica “Juan Gómez Burau” donde se puede notar que los niños/as de cinco años no realizan actividades educativas motivadoras adecuadas y, por ende, su integración al grupo es pobre.

Por otro lado, las investigaciones demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en las y los niños, se produce antes de los 7 años de edad (Bloom, 1964). Por ello los y las docentes de las áreas inicial y pre-básica deben tener clara la función e importancia de la aplicación de actividades educativas que favorezcan la integración, puesto que uno de los pilares fundamentales de la educación es el aprender a convivir, el mismo que le servirá como base primordial en el desenvolvimiento de los siguientes años de estudio y de su vida misma. En el apartado sobre el juego y su estudio en la revista *Innovación y Experiencias educativas* (2012)<sup>5</sup>, una de las funciones del juego es el valor social

---

<sup>5</sup> Ríos Toledano, A. (2010). Aprender jugando con juegos relajantes y juguetes divertidos. Revista *Innovación y Experiencias educativas*. Consultado el 24 de octubre de 2014 a partir de [www.csi-csif.es/anadalucá/mod\\_ense-csifrevista\\_33.html](http://www.csi-csif.es/anadalucá/mod_ense-csifrevista_33.html)

que se le da: «El juego es un elemento esencial para la socialización entendida como el proceso inseparable del logro de la individualidad. La participación en el juego abarca la cantidad y características de la interacción que se mantiene con otras personas. La interdependencia demanda atención, interés entre los otros, actividades compartidas; el juego se ve influido por la sociedad y el medio en el que se tiene lugar; también, es una forma de los aprendizajes de los valores sociales que se presenta, simbólicamente, en sus reglas a través de material y juguetes. Los juegos de ficción llevan en su esencia la identificación, la interiorización de la conducta, modelos sociales y familiares. Los juegos en grupos inician en el niño y la niña funciones sociales, relaciones con el otro, conductas, aceptación del otro, responsabilidad, respeto de las normas».

Al reflexionar sobre este estudio, se puede destacar que se debe considerar al juego como una estrategia indispensable para fortalecer la integración de los niños y las niñas porque es una actividad placentera, recreativa e innata que ayuda a estimular las diferentes áreas, como en este caso, lo amerita. Siempre y cuando, se tomen en las aplicaciones adecuadas un control en la planeación de las clases y en la diversidad de cada una de ellas se podrían tener resultados positivos aportando a esta problemática.

### **1.2.3 Prognosis.**

La ausencia de actividades educativas integradoras en la escuela “Juan Gómez Bureau” podría ocasionar que los niños/as retrasen el desarrollo de normas morales, sociales y científicas como valores, lenguaje, seguridad, actitudes; esto

provocaría a futuro un bajo desarrollo social puesto que, se estaría educando a niños/as egoístas, poco colaboradores, poco participativos, perjudicando también a la familia y por ende a la sociedad.

Un aspecto clave de la investigación, es que se considera la poca aplicación de actividades educativas integradoras que estén encaminadas no solo a crear buena interacción entre los niños/as, sino que también contribuya a una formación adecuada de valores y actitudes positivas frente a una sociedad tan controversial.

Los y las docentes parvularios (as) desarrollan un papel muy importante en la formación integral. Por este motivo, buscan estrategias y técnicas para que las y los estudiantes se adapten al ambiente escolar utilizando el juego, ya que es un componente ideal como actividad recreativa que brinda aprendizaje y, además, permite practicar destrezas emocionales y sociales.

Se considera que si el juego es la forma más natural y significativa de aprendizaje de los niños y las niñas, debería utilizarse ese valor social tan importante que desempeña para aplicar diariamente y así promover el estímulo y las diferentes reacciones positivas que buscamos fomentar en la escuela “Juan Gómez Burau”.

Las actividades educativas relacionadas al juego motriz ocupan un lugar importante en la etapa preparatoria, puesto que es uno de los principales mecanismos de relación y vínculo con los demás. Por medio de esta investigación, *Actividades Educativas para favorecer la integración*, pretende conseguir la interacción oportuna de los niños y las niñas y estimular el comportamiento social, sus intereses y actitudes. Por esta razón, es esencial la

selección y aplicación de actividades específicas que contengan estrategias para la formación integral de las y los estudiantes, debido a que en sus hogares no cuentan con un apoyo favorable.

#### **1.2.4 Formulación del problema.**

¿Cómo inciden las actividades educativas en la integración de los niños/as de cinco años en la Escuela de Educación Básica “Juan Gómez Burau” de la comuna Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5 Preguntas directrices.**

¿Qué actividades educativas se pueden implementar en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?

¿Qué estrategias se deben utilizar para lograr la integración de los niños/as en el aprendizaje?

¿Cuáles son los principales factores que influyen en la integración de los niños/as de cinco años?

¿Cuáles son las actividades educativas comunes que realizan los y las docentes para favorecer la acción integradora de los niños y las niñas de cinco años?

¿Qué actividades educativas son adecuadas para favorecer la integración de los niños/as de cinco años?

¿Cuáles son las actividades educativas más llamativas para los niños/as de cinco años?

¿Las actividades educativas desarrolladas en el salón de clases con acción integradora, beneficiarán a los niños y las niñas?

¿Utilizan, permanentemente, los y las docentes en su jornada pedagógica acciones integradoras con los niños y las niñas?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.**

##### **Delimitación Espacial**

**Campo:** Escuela “Juan Gómez Burau”. Primer grado de Educación Básica.

**Área:** Desarrollo Personal y Social.

**Aspecto:** Didáctico, Lúdico, Convivencia.

**Tema:** Actividades educativas para favorecer la integración de los niños/as de cinco años en la escuela “Juan Gómez Burau”, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

**Problema:** La poca aplicación de las actividades educativas no favorecen, las acciones integradoras de los niños y las niñas de la escuela “Juan Gómez Burau” de la comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

**Delimitación Temporal:** El presente trabajo se encuadra en la aplicación de actividades educativas para favorecer la integración de los niños/as durante el año lectivo 2014-2015.

**Delimitación Poblacional:** 28 niños/as de cinco años de la escuela Juan Gómez Burau, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

**Delimitación Espacial:** El tema que se va a desarrollar se realizará en la escuela “Juan Gómez Burau” de la comuna Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena con los niños/as de cinco años.

**Delimitación contextual:** La escuela y la familia juegan un rol esencial en el proceso de socialización de los niños/as, porque esto, implica no sólo la interacción de ellos/as mismos/as sino su actitud frente a su entorno social. Los y las docentes son el principal ente motivador en el referente educativo, pues son los encargados de preparar actividades adecuadas para convertir a los niños y las niñas en personas capaces de relacionarse, positivamente, con los demás, así como, también, desarrollar formas de participación y de integración.

### **Justificación.**

Lo mejor que puede hacer el/la docente, después, de detectar las inexactitudes y debilidades es corregir. Por tanto, esta investigación es importante y será de especial interés para los y las docentes, en lo fundamental de la escuela “Juan

Gómez Bureau” de la parroquia Manglaralto, porque apoyará el trabajo tan exigente que requiere el sistema educativo actual, siendo de gran aporte para aplicar a los niños y las niñas de cinco años. Se establece en los principios del Buen Vivir que garantiza el desarrollo integral de la primera infancia, así como los valores de respeto, compañerismo y solidaridad que permitirán interactuar entre compañeros (as) y de esta manera integrarse mediante actividades educativas a la sociedad.

Pretende, también, descubrir los motivos y causas que fomenten en el niño/a la integración, mediante, actividades educativas socializadoras para poder contribuir con el desarrollo cognitivo y progreso de actitudes en las y los niños que presentan dificultades; es importante, recalcar que de no aplicar actividades educativas acordes con las características y necesidades de los niños y las niñas de cinco años ocasionará una disminución a su capacidad de integración. Este trabajo de investigación busca plantear actividades educativas adecuadas para poder intervenir en la conducta de los niños y las niñas de cinco años; establecer una metodología eficaz para favorecer su integración y de esta manera, aplicar actividades como recurso prioritario para los docentes permitiéndoles ofrecer una educación integral donde las y los estudiantes sean capaces de desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas en beneficio personal y familiar. Dada la importancia que tiene la etapa preparatoria, resulta imprescindible que se brinde a los niños/as las mejores herramientas acordes con su desarrollo según la etapa en la que se encuentran, por tal razón, este trabajo es de gran utilidad.

Las actividades educativas que favorecerán integrar a los niños y las niñas de cinco años estarán, siempre, dirigidas a través de juegos, puesto que, son actividades placenteras que permiten explorar y comprender su mundo. El contacto con los demás, permitirá resolver problemas que se le presentan, expresar sus miedos, imitar, tener confianza y sobretodo interactuar e integrarse con su entorno social. Por lo tanto, el impacto que brindará este trabajo, mediante la aplicación de actividades educativas adecuadas para favorecer la integración ayudará al y la docente a tener alternativas de formación en las y los estudiantes de cinco años.

Este trabajo investigativo cuenta con el apoyo y respaldo de los directivos, los docentes, los padres, madres de familia, representantes legales y la comunidad. Además, de contar con los recursos económicos por parte del ente investigador, hace que sea factible para llevarlo a la realización beneficiando, directamente, a los niños y las niñas de cinco años.

Con esta investigación se pretende lograr que todos los niños y las niñas de cinco años de la escuela “Juan Gómez Bureau” logren desarrollar la participación activa, el interés por los otros, las actividades compartidas y sobretodo lograr que sea un grupo compacto, colaborador y que encuentren en la escuela un lugar de alegría y aprendizaje, pero, sobre todo de amor y compañerismo ya que, muchas veces, por las diferentes circunstancias familiares como hogares disfuncionales, sobreprotección de los padres, madres y representantes legales descuido o

simplemente, desconocimiento no se desarrollan de forma adecuada en el entorno familiar.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General.**

Desarrollar actividades educativas (socializadoras) para favorecer la integración de los niños/as de cinco años de la Escuela “Juan Gómez Burau” de la comuna Libertador, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

1. Diagnosticar las actividades educativas que se realizan, actualmente, en favor de la integración de los niños y las niñas de cinco años.
2. Explicar los fundamentos teóricos, metodológicos que sustenten la investigación de las actividades educativas para favorecer la integración de los niños/as de cinco años.
3. Caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza de actividades educativas que favorecen la integración de los niños/as de cinco años.
4. Seleccionar actividades educativas para permitir la integración de los niños/as de cinco años.
5. Diseñar actividades educativas en los niños/as de la escuela “Juan Gómez Burau” en el año lectivo 2014 – 2015.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Investigaciones previas

El Ministerio de Educación del Ecuador ha puesto a disposición de los y las docentes instrumentos documentales y procedimentales con el fin de lograr su actualización y el fortalecimiento curricular de la educación general básica (Si Profe) con lo cual se pretende, según el propio sistema “mejorar y potencializar la educación del país, por medio de acciones estratégicas para la coordinación y articulación de diversos actores, así como para el cumplimiento de objetivos comunes. De acuerdo con esto, Formación Docente trabaja por la formación continua de docentes y directivos de las instituciones educativas del país.

Dicho Programa desde 2008, organiza, en convenio con universidades y desde 2011, también, con Institutos Pedagógicos, cursos de formación continua sobre temas que las pruebas SER han señalado como debilidad”<sup>6</sup>. Sin embargo, en esos instrumentos de capacitación tan valiosos para la educación en nuestro país, no se priorizan actividades que favorezcan la integración de los niños y niñas de 5 años ni se hace referencia a que ellos y ellas podrían mejorar su participación activa, mediante, estrategias lúdicas.

---

<sup>6</sup>SIME, Sistema de Información. Formación Docente. En <http://sime.educacion.gob.ec/> SIPROFE

Según Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010) “El juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que, permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas y todo esto se debe realizar de forma gustosa, sin sentir obligación de ningún tipo y como todas las actividades se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo”.

En esta concepción del juego se refleja su importancia social y formativa.

Al realizar actividades pedagógicas que impliquen la integración entre los niños y niñas de la escuela “Juan Gómez Burau” se puede notar, claramente, que en sus diferentes casos que no son aceptados por sus compañeros/as, pues, presentan comportamientos mezquinos al momento de utilizar un juego determinado, agresividad por no compartir materiales o falta de apego a sus compañeros/as, además, se nota una falta de aceptación de las reglas que acuerda el resto del grupo al jugar.

Según, Bautista, J. (2007) “uno de los principios de la actividad lúdica el valor didáctico del juego está dado por la participación que es el principio básico, es decir, que los niños y niñas a través del juego expresan y manifiestan sus fuerzas tanto físicas como intelectuales y por medio de la participación nos damos cuenta que, realmente, estamos atendiendo a la diversidad educativa porque consideramos a todos los y las participantes de no ser así no podríamos hablar de una verdadera educación en la diversidad”.

El juego en sí mismo, según este autor, encierra un espacio para el trabajo con la diversidad de conductas y costumbres de los seres humanos.

Las dificultades comportamentales afectivas y volitivas que presentan las y los estudiantes en el ambiente de la escuela, exigen atención especial de los y las docentes del área preparatoria y una propuesta importante pueden ser las actividades educativas cooperativas para lograr integración en los niños y niñas de 5 años de la Escuela Juan Gómez Burau.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Son muchas las preguntas que se responden desde los sistemas de pensamiento filosóficos, especialmente, aquellas que tienen que ver con la primacía de la materia y la conciencia y de la posibilidad de ser conocido en el mundo. Sin embargo, por estar atribuido siempre a las afinidades originales de los niños y niñas en apariencias, los juegos no son concebidos muchas veces en la ciencia desde una perspectiva filosófica.

En ello, hay un gran error de quienes así manifiestan sus conceptos. Desde la antigüedad, los filósofos clásicos consideraron el juego como parte de los componentes y conceptos que manejaron acerca de la naturaleza humana. Refiere Gómez Tagle M. M. que: “ya Heráclito postula: "el conjunto del tiempo es un niño que juega a los peones. ¡Cosa de un niño es el poder regio!".

A partir de lo anterior, es posible afirmar que si bien es cierto, que Heráclito no desarrolla de manera intencional el concepto de juego, sí es posible desprender de

su pensamiento un concepto del mismo; ya que el logos -entendido éste como el principio activo y transformador de la realidad- es postulado por nuestro filósofo como el fundamento de lo existente, como un fundamento muy peculiar, en la medida en que es inseparable, ‘automovimiento’ y libertad, lo que en mucho lo acerca al concepto que, a partir de Huizinga, se tiene del juego.

Así, Heráclito a diferencia de muchos de los filósofos de la tradición nos permite concebir un fundamento no-trascendental, no-estable y no-absoluto, es decir, no sólo inaugura una tradición de pensamiento distinta a la mitológica, sino también, y más importante aún, él plantea una manera creativa y activa de fundamentar al mundo. En efecto, la filosofía de Heráclito puede interpretarse como una filosofía de la acción, del devenir, del juego”.

En este sentido, se ven un poco frenadas las concepciones del juego en la edad media, incluso las creaciones asociadas a los juegos y juguetes son manejadas como una prolongación de lo creado en la antigüedad clásica, según, plantea Pérez, L. (2013), por considerarse un tanto como actividad no necesaria y pecaminosa del hombre por los cánones eclesiásticos, siempre que no fuera para representar aquellos conceptos que desde la religiosidad se podían mostrar y desarrollar a partir de determinados escenarios de la vida, fundamentalmente, hogareña y religiosa.

En esta época, predominó como doctrina que el hogar y la religión eran los principales medios educativos, a consideración del autor mencionado.

En el siglo XIX, al transformarse los sistemas socioeconómicos en el mundo occidental, liberarse las fuerzas productivas, y con la aparición del liberalismo económico, a partir de la Revolución Industrial de Inglaterra, los intelectuales comienzan una producción de pensamiento donde aparecen las ideas de filósofos importantes que marcaron escuelas en el desarrollo de la ciencia de las ciencias como “Hegel y Nietzsche, plantearon "la eminente esencialidad del juego –que el entendimiento común no reconoce, porque el juego sólo significa para él la falta de seriedad, irrealdad y ocio- sí ha sido reconocida, siempre, por la gran filosofía. Así, por ejemplo, Hegel dice que el juego, en su indiferencia y su mayor ligereza es la seriedad sublime y la única verdadera. Y Nietzsche afirma en Ecce Homo: ‘no conozco otro modo de tratar las grandes tareas que en el juego’.

Los antecedentes históricos del concepto de juego no son, únicamente, frases de afirmación de la pertinencia de dicho concepto, por ello, es preciso, recordar que una de las contrapartes de Heráclito, Hegel y Nietzsche es la consideración de Kant y Schiller de que el juego posee sólo una significación subjetiva; ésta consideración inaugurada por ellos, ha prevalecido en toda la nueva estética y la antropología”<sup>7</sup>.

Por su parte, Fiedrich Froebel (1816), pedagogo alemán creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia, llamado "el pedagogo del Romanticismo", consideraba que “la educación ideal del hombre comienza desde

---

<sup>7</sup> Gómez Tagle M. M. (2013) Hacia una posibilidad lúdica del fundamento. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. En <http://www.angelfire.com/nv/filofagia1>

la niñez”, por eso, considera al juego como “el medio más adecuado para introducir a los niños/as al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad”. Así, se observará como el autor aplica ya estos atributos de transformación al juego como medio del mejoramiento humano, desde la más temprana infancia.

Para Garaigordobil, M (2008). Esta premisa contiene dos ideas: La primera, «el juego llama a la relación», subraya que es un importante instrumento de socialización, porque estimula que los niños y niñas busquen a otras personas, interactúen con ellas para llevar a cabo diversas actividades y se socialicen en este proceso.

Por las investigaciones que han analizado las contribuciones del juego al desarrollo social infantil se sabrá que en los juegos de representación, que los niños realizan desde sus primeras edades y en los que representan el mundo social que les rodea, descubren la vida social de los adultos y las reglas que la rigen.

Al interactuar con sus congéneres, su capacidad de comunicación se incrementa; y desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperación (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común); comienza el desarrollo de una ética temprana, ya que aprenden normas de convivencia; a la vez que se conocen a sí mismos.

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica.**

Las actividades educativas constituyen el centro de la acción pedagógica en la escuela. Para ello el docente utiliza determinadas técnicas y métodos que conllevan la participación activa de los niños y las niñas, así como el conocimiento de las posibilidades de todas las actividades. El juego es considerado como una actividad educativa por excelencia, en todas las etapas de la vida, especialmente en la infancia.

En las ciencias pedagógicas la evolución de los conceptos sobre el juego transitan por una serie de concepciones que aportan atributos al mismo comparándolo con las bondades de la clase concebidas desde la contemporaneidad.

Juan Amos Comenius, es considerado el fundador de la pedagogía moderna, desde la década de 1660 “propuso un programa para hacer amena y no tediosa la educación, y lo llamó pampaedia o pansofía, que significa “educación universal” (se debe enseñar todo a todos).

Su finalidad fue establecer un sistema de enseñanza progresivo del que todo el mundo pudiera disfrutar. Decía que a los niños/as se les debía enseñar, gradualmente, enlazando de manera natural los conceptos elementales con los conceptos más complejos. Asimismo, propugnó el uso de la lengua materna durante los primeros años de escolaridad en lugar del latín.

Sin embargo, señaló que la educación no debía confinarse a la adolescencia, sino abarcar toda la vida del individuo. Comenius escribió que el estudio tenía que ser

“completamente práctico, completamente grato, de tal manera, que hiciera de la escuela una auténtica diversión, es decir, un agradable preludio de nuestra vida”. También, opinaba que la escuela debía centrarse no solo en la formación de la mente, sino de la persona como un todo, lo que incluiría la instrucción moral y espiritual.”<sup>8</sup> Para ello, le daba un papel importante a la actividad educativa.

Esta concepción de avanzada para su época continuó viéndose lastrada por la impronta del escolasticismo que desde la Edad Media permeó todas las esferas de la vida social con énfasis en la educación.

Aunque, existen otros puntos de vista al respecto, pues, según la UNESCO, “hace ya cerca de dos mil años, el maestro de retórica latina Quintiliano formulaba el deseo que “el estudio sea para el niño/a un juego”. Sin embargo, pese a las teorías innovadoras formuladas por Claparede y más tarde por Decroly y Freinet el papel del juego está lejos de ser reconocido por todas las instituciones educativas. Algunos adultos, en efecto, detestan o incluso reprimen los juegos del niño, como si éstas fueran una pérdida de tiempo y de energía, cuando existen cosas más urgentes y más serias de las que debería ocuparse. Tal, es la actitud de algunos educadores impacientes por ver al niño alcanzar lo más, rápidamente posible la edad de la razón y de algunos padres y madres para quienes el niño/a es una inversión que debe ser rentable para ellos desde el momento en que sabe andar, hablar y distinguir la mano izquierda de la derecha”, escribe también Y.S. Toureh,

---

<sup>8</sup> Pedagogía: La red de profesionales de la educación. En <http://pedagogia.mx/juan-amos-comenius>

añadiendo: “Tal es el caso de esos padres de medio socioeconómico mediocre en el que se abrevia o se suprime la edad de los juegos para transformar al niño en un pequeño adulto que debe dedicarse a actividades de subsistencia aun antes de haber aprendido, realmente, a jugar”.

Esta negación del juego no es una característica exclusiva de los países en desarrollo o de las familias pobres. En las sociedades en las que se valoran, excesivamente, los estudios como forma ideal de la promoción social, el juego se considera, también, como improductivo. Por esta razón es excluido con demasiada frecuencia de la escuela desde el final de la etapa preescolar, “cuando empieza la escuela seria”, quedando reducido a una simple actividad recreativa.

Porque “la escuela tradicional se basa en la idea de que en el momento en que el niño/a empieza a aprender a leer, a escribir, a calcular, en cuanto se trata de impartir conocimientos para la adquisición de títulos o diplomas, el juego no es ya sino una actividad pueril, destinada a ocupar el tiempo libre y a descansar de la fatiga muscular y cerebral”.<sup>9</sup>

En ese sentido, se realiza un planteamiento metodológico claro que consiste en que el adulto, en este caso el y la docente, son responsables de encausar el juego hacia los fines educativos que pretende, como facilitador de este espacio para niños y niñas.

---

<sup>9</sup> UNESCO. Estudios y Documentos de Educación. El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas.

Aún cuando se habla, pedagógicamente, del juego desde hace mucho tiempo, la práctica de introducirlo en el mundo de la educación es, relativamente, reciente. Hoy en día, el juego desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye de manera notable al desarrollo emocional, cognitivo, volitivo y físico.

Según, Crespillo (2010) “a través del juego, el niño/a controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva, se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad.

En este sentido, la actividad mental en el juego es continua y, por eso, el juego implica creación, imaginación, exploración y fantasía. A la vez, que el niño/a juega, crea cosas, inventa situaciones y busca soluciones a diferentes problemas que se le plantean a través de los juegos. El juego favorece el desarrollo intelectual. El niño/a aprende a prestar atención en lo que está haciendo, a memorizar, a razonar. A través del juego, su pensamiento se desarrolla hasta lograr ser conceptual, lógico y abstracto”.<sup>10</sup>

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica.**

La evolución de los principales rasgos de la personalidad están muy vinculados al desarrollo adecuado de las actividades fundamentales en sus etapas

---

<sup>10</sup> Crespillo Álvarez, Eduardo (2010). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje. Revista Gibralfaro Agosto-Octubre 2010. En <http://www.gibralfaro.uma.es/educacion>

correspondientes, desde el punto de vista, ontogenético. En ese sentido, se asumirá que en la infancia el juego es uno de los principales espacios de integración, donde, además, de entretenerse y disfrutar el niño/a se desarrolla, psíquicamente, pues, desarrolla su pensamiento, su imaginación, lo pone en situaciones donde la motivaciones aparecen para ayudarle internamente a resolver los conflictos que puedan aparecer y al mismo tiempo le permite formar habilidades de interacción con otras personas y respetar determinadas normas y reglas.

Los motivos sociales se desarrollan en la interacción social-ambiental. En algunas sociedades éstos llegan a ser motivos predominantes ya que las necesidades de supervivencia se satisfacen de manera rápida y fácilmente. Estos motivos generalmente se desarrollan como resultados de recompensas y castigos sociales e incluyen condiciones motivantes tales como la necesidad de logro, de amistad o de aplicación, de poder y la necesidad de aliviar la ansiedad.

Según, Crespillo (2010) “...por medio del juego el niño/a exterioriza de una manera desenfadada su personalidad. Por esta razón, el juego es una actividad esencial para que el niño/a se desarrolle física, psíquica y socialmente, necesita jugar no sólo para tener placer y entretenerse sino, también, y este aspecto es muy importante, para aprender y comprender el mundo”.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Crespillo Álvarez, Eduardo (2010). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje. Revista Gibralfaro Agosto-Octubre 2010. En <http://www.gibralfaro.uma.es/educacion>

En la ciencia psicológica, tienen un peso extraordinario las teorías de Piaget sobre el juego, donde expresa su modelo cognitivo y se resume en dos grandes contribuciones a este tema. La primera (1932) es revelar la relación que existe entre los juegos infantiles y todo aquello que los niños/as conocen de la sociedad y su funcionamiento moral, y en 1946 desarrolla más su teoría al plantear la necesidad del juego, pues, lo concibe como una vía de escape a las tensiones y un espacio de relajación de la intensa actividad exploratoria e indagadora que realizan en su proceso de aprendizaje, de modo que al decir de González (2013) Piaget considera el juego como “procesos cognitivos relajados y personales en los que importa más divertirse que adecuarse a la realidad objetiva”.<sup>12</sup>

Finalmente, aparece en la historia de la psicología el aporte de L. S. Vigotsky. Esta investigación considera, también, el juego como una actividad de profunda base emocional, cognoscitiva, social y emocional que tiene su origen en la actividad espontánea del niño, orientada y dirigida, culturalmente por el adulto, tal como plantea L.S. Vigotsky.

### **2.2.3 Fundamentación Social.**

Autores como Bruner y Garvey (1977), consideran que “mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las diversas formas de la conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven.

---

<sup>12</sup> González Redondo, M. El juego infantil. Su estudio y como abordarlo. Revista Innovación y experiencias educativas. ISSN 1988- 6047. Diciembre 2013.

El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego”, es decir, que a través de los juegos se pueden modificar el carácter negativo y la poca aceptación que tienen ciertos niños con respecto a sus pares así como, también, mejorar la participación de los niños afectados.

A los niños y niñas se les prepara mediante el juego para una vida social y plena, siendo esta una oportunidad para que expresen sus emociones y además aprendan, ofrece entonces a los docentes la facilidad de prepararlos para una vida exitosa con alto grado de valores que les servirán para mantener buenas relaciones con los demás siendo en los primeros años el pilar fundamental para una vida estudiantil próspera y fructífera.

Según, Moscoso Sánchez (2012), la sociedad se dinamiza también a través del juego, pues los juegos y deportes desempeñan diferentes funciones sociales entre las poblaciones, sobre todo las rurales, como son el desarrollo de habilidades personales, la transmisión de valores culturales, las relaciones de vecindad o el esparcimiento. Todo ello al mismo tiempo, contribuye a afianzar la identidad cultural que intervienen en el proceso del juego.

El juego ha existido desde tiempos inmemoriales y en la ciencia está reconocido como una experiencia profundamente humana, donde ninguna cultura queda al margen de ella. El juego tiene un marcado carácter cultural, y resulta muy interesante el hecho de que exista mucha similitud entre juegos de sociedades muy distantes en las dimensiones temporales y espaciales.

Tal es así, que son múltiples las variables sociales y físico ambientales que están determinando la calidad social de los juegos y entre ellas se encuentran:

Edad

Sexo

Espacios o lugares habituales de juego

Cantidad de personas que participan.

Materiales usados.

Temperatura exterior.

Condiciones físicas de los locales y participantes.

Experiencia previa con los juegos.

Costumbres o vida de la comunidad o territorio.

#### **2.2.4 Fundamentación Legal.**

Este trabajo investigativo se fundamenta en la Constitución Política del Estado, el Plan Nacional del Buen Vivir, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia, cuyos artículos se enuncian a continuación:

El Capítulo 2. Artículo 44. De la **Constitución de la República del Ecuador**, resuelve que: “El estado, la sociedad y la familia proveerán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurando el ejercicio

pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Como máxima aspiración del pueblo y Estado ecuatoriano, estas letras tienen su expresión precisa en el **Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017** (SENPLADES, 2013), que según sus prerrogativas los niños y niñas deben tener un desarrollo integral dentro de una sociedad justa y equitativa.

El Objetivo 2 del PNBV plantea: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. Y en su apartado 2.9 indica: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años. Así mismo en sus epígrafes se recoge:

d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

En sus políticas y lineamientos estratégicos. El Ítem 5213, literal pone énfasis en garantizar agendas culturales, recreativas y lúdicas, con énfasis en las personas con diversos tipos de discapacidad.

---

<sup>13</sup> Gobierno de la República del Ecuador. Plan Nacional del Buen Vivir. (2013-2017) pág.190

En referencia al ocio tiempo libre, deporte y actividad física, ofrece gran prioridad al plantear que “La Educación Física contribuye de manera directa a la consecución de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas necesarias para aprovechar los conocimientos, interactuar con el mundo físico e integrarse, plenamente al mundo social.”<sup>14</sup>

Según la **Ley Orgánica de Educación del Ecuador** el Estado tiene la obligación de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas en el proceso educativo.

En su artículo 6, referido a Obligaciones plantea que la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los fines y principios establecidos en la ley. Así mismo, en sus epígrafes se recoge:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.

f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

Estos elementos constituyen el basamento legal de la investigación realizada, de modo que la misma se corresponde con las normas legales que el estado impulsa

---

<sup>14</sup> Idem. Pág. 141

para garantizar una educación inclusiva y de calidad para sus ciudadanos y ciudadanas desde la más temprana infancia.

En el **Código de la niñez y adolescencia**, en su capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo, se contempla:

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

f. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

## **2.3 Categorías Fundamentales.**

### **2.3.1 Actividad Educativa.**

Se entiende por actividades educativas todas las acciones que se ejecutan de forma ordenada y proyectada para establecer logros con las y los estudiantes, sean éstos de carácter individual o grupal para obtener los resultados esperados y se les puede llevar a cabo dentro y fuera del espacio pedagógico.

Las actividades educativas corresponden al conjunto de tareas que desarrolla un(a) educador(a) para que los y las estudiantes inicien, se motiven, profundicen, apliquen, refuercen, las destrezas y habilidades abordados a través de un proceso de aprendizaje Orellana (2012).

Se debe considerar, entonces, el contexto en el que se desarrolla como es el caso de la edad, las capacidades, conocimientos, actitudes e intereses centrandose como objetivo la integración y participación activa de los y las estudiantes, los materiales que aportarán en la situación concreta, los factores influyentes, estrategias didácticas, en este caso, la enseñanza dirigida, el rol de los y las estudiantes y de los/as docentes.

Como tal, estas tareas se desarrollan dentro del marco educativo y promueven el desarrollo de actitudes y aptitudes en los(as) maestros(as) y estudiantes de las

diferentes áreas del sistema educacional, toda actividad implica el dinamismo y la aplicación de acciones positivas enmarcadas en el Buen Vivir.

### **2.3.2 Importancia de la integración en los niños/as.**

Actualmente, en el ámbito social y escolar nos referimos a la integración como un término adaptado a personas con capacidades diferentes, sin embargo, estamos dejando a un lado la atención a la diversidad, pues, cada ser humano, en este caso, cada niño y niña es un mundo diferente.

Según García, I. (2013). “La integración es un planteamiento más avanzado ya que pretende dar respuesta a todos, independientemente, de las necesidades y las demandas presentadas. La escuela debe estar preparada para incluir a cualquier niño/a, sean cuales sean sus necesidades específicas.

La intervención en educación infantil ha de ser atención a la diversidad ya que responde al planteamiento de que la diversidad es una condición básica del ser humano”<sup>15</sup>. En estos casos, se interpreta integración por inclusión, aunque resulta muy positivo que ambos temas sean abordados siempre desde la perspectiva de la unidad para favorecer las relaciones interpersonales equitativas entre los niños y las niñas.

---

<sup>15</sup> García, I. (2013) Introducción. El contexto de la Educación Infantil. Revista Didáctica de la Educación Infantil. En <http://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com>

A pesar de convivir en el mismo entorno social, las familias que constituyen su grupo primario de socialización no, siempre, tienen las mismas características ni las mismas oportunidades. Por esta razón, es importante hacer notar a toda la comunidad educativa la amplitud de este concepto. Además, de involucrar e impulsar programas o estrategias que desarrollen valores que influirán en el pensamiento y actitud de los niños y las niñas.

Los/as docentes toman un papel fundamental en el desarrollo de este aspecto, pues son quienes analizan las dificultades que presenta cada grupo de estudiantes y la forma correcta de impulsar acciones positivas rompiendo sus propios tabúes con respecto al tema de la integración escolar y luego orientando de forma precisa a los padres, madres de familia, representantes legales y a la sociedad.

Los niños y niñas son un ente vulnerable ante esta situación, pues, por no tener suficientes argumentos de defensa tienden a ser tratados con poca importancia bloqueando el progreso armónico de convivencia entre sus pares y su autonomía personal.

### **2.3.3 Factores que influyen en la integración.**

Entre los principales factores que influyen en la integración de los niños y las niñas se encuentran: la acción del profesor en el aula, que debe ser de respeto, de facilitar el acceso, por igual, a materiales y situaciones de aprendizaje a todos.

Se debe entender que la integración de niños y niñas es un problema de importancia institucional, no solamente, del profesor encargado de cada grado, por

tanto, su forma de tratar debe manejarse dentro del reglamento interno y convertirse en una política interna que considere las necesidades de cada estudiante y el tipo de apoyo que necesita según determinada edad. Obviamente, estas consideraciones se tratarán en la medida de la responsabilidad, la identificación con la institución y la vocación de cada maestro<sup>16</sup>, pero fijando obligatoriedad en el cumplimiento del respeto e integración de la diversidad y diferencias individuales.

El espacio y la cantidad de estudiantes que existen en cada grado supone aspectos positivos y negativos, por un lado, los niños y niñas tendrían mejores oportunidades para compartir y convivir entre ellos, pero, por otro los/as docentes tienen menos oportunidad de dar una atención personalizada, de aquí parte la idea de tratar a todos de manera equitativa respetando sus diferencias, pero basándose en el principio de la igualdad.

”La integración debe entenderse y aplicarse desde la lógica de la diversidad que es la de atender la diferencia individual y grupal a partir de donde se encuentren los niños y las niñas” Cantero (2011). Si bien es cierto, que la educación no puede solucionar todos los problemas sociales a los que se deben enfrentar día a día las y los/as estudiantes, las instituciones educativas fueron creadas con el fin de preparar a los/as estudiantes a enfrentarse y superar problemas sociales que se le presentan en su mundo.

---

<sup>16</sup> Anónimo. (2004) Atención a la diversidad en la Educación Infantil. Necesidades educativas: Guía de actuación para docentes. Editorial Vigo. España.

Para ello, se propuso un currículo flexible que debe ser ejecutado con profesionalidad por los/as docentes utilizando recursos didácticos convenientes puede influir, positivamente, en la integración de los niños y niñas.

Otro de los factores que influye en el proceso de integración es la poca preparación de los/as docentes con respecto a la didáctica que se debe aplicar en estos casos, pues, los recursos suelen ser, netamente, teóricos poco manejables que a la larga se vuelven poco atractivos y pasan desapercibidos entre las múltiples responsabilidades que tienen los/as docentes actualmente.

Sin duda alguna, los factores que se ha mencionado, anteriormente, forman parte indiscutible en el proceso de integración de los niños y niñas, pero, la mayoría de las veces, la familia causa dificultad, pues se limitan a sobreprotegerlos causando actitudes negativas y creando ideas equívocas de lo que significa el compañerismo y la convivencia escolar, así como, también, creer que porque tienen poca edad no pueden expresarse ni resolver pequeños conflictos propios de su edad. A esto, le sumamos los conflictos familiares que no solucionan, discretamente, y de los cuales sus hijos en muchas ocasiones son partícipes siendo éstos los más afectados.

#### **2.3.4 Factores Sociales.**

Según, Brunner y Elackqua (2006), entre los principales factores sociales que influyen en la integración de los estudiantes están: “**La familia**... principal factor influyente en la integración de los niños en el ámbito escolar, no sólo porque significa el sustento económico, sino porque de la familia se obtiene la afectividad

que en muchos de los casos no se refleja, adecuadamente”. Existen hogares disfuncionales, divorcios, y en muchos de los casos, usan a los niños como objetos y no se miden las consecuencias de lo que representa en su desarrollo personal.

La adquisición adecuada del **lenguaje**, es otro de los elementos sociales pues, entre menos educación hayan tenido los padres, menor va a ser el manejo del lenguaje de conversaciones y de comunicación en el hogar, por otro lado la **motivación** en los estudios y el involucramiento de las familias en las tareas escolares, así como la alimentación equilibrada que depende de la capacidad adquisitiva de padres, madres de familia y representantes legales y de conocer sobre nutrición adecuada.

La **comunidad**, junto a los demás factores, es un determinante directo en el comportamiento personal de los niños y niñas, pues, la influencia de las amistades, los vecindarios desorganizados o con un status educativo muy pobre y de toda su gente, en general, sus organizaciones religiosas, deportivas y sociales, la confianza que existe de la gente hacia la escuela hacen que se desarrollen o no ciertas barreras que no permiten el desarrollo permanente de las actividades que se realizan en beneficio de la integración de los niños y las niñas.

La **escuela** es el espacio principal integrador de los niños y niñas, pues, muchas veces, buscan calor familiar que no encuentran en sus hogares. Por ello, los/as docentes deben saber qué hacer y cómo actuar en los diferentes casos, estar prestos a las capacitaciones constantes, a saber administrar bien el tiempo en

determinadas actividades, por otro lado, la infraestructura, el uso de recursos o la falta de ellos provocan desinterés por parte de los estudiantes.

### **2.3.5 Factores económicos.**

Aún cuando la educación en el Ecuador es gratuita<sup>17</sup> uno de los principales factores que influyen en la integración de los niños y niñas es el bajo recurso económico que existe, especialmente, en la comunidad de Liberador Bolívar, pues, no sólo depende de la cantidad de dinero que tengan para asistir a una escuela, sino más bien de la calidad de vida que tiene cada familia.

Actualmente, los padres, madres de familia y representantes legales del primer año de educación básica sostienen su hogar con un ingreso mensual menor al de la canasta básica, sin descartar el desempleo que existe en los hogares. La deserción escolar ha ocasionado que no tengan una profesión que ayude a superar la pobreza, cabe recalcar, que sin educación no existe crecimiento en el nivel social.

Esta situación influye, directamente, en la integración diaria que tienen los niños y niñas en el aula de clases, pues, una mala alimentación ocasiona problemas de salud, falta de energías y falta de motivación de los padres, madres y representantes legales hacia sus hijos/as y ellos crecen con el conformismo de vivir una vida sin educación formando un círculo vicioso que lleva al bajo desarrollo de los pueblos.

---

<sup>17</sup> Constitución de la República de Ecuador, Art.28 y 348.

### **2.3.6 Factores Culturales.**

Como se sabe nuestro país por su diversidad demográfica es multiétnico, pluricultural, por eso, en cada región y provincia se pueden apreciar diversas costumbres y tradiciones. No podríamos hablar de la misma educación, a pesar de que se maneja el mismo currículo educativo, el contexto es diferente así como, también, la concepción de la educación.

En las mismas conductas se puede distinguir que en los niños/as de la región Sierra se potencia más los valores como el saludo, la limpieza, la cultura del ahorro, mientras que en los niños/as de la costa a pesar de las incansables acciones que los maestros/as imparten en los salones de clases son actividades que no se refuerzan en la casa y en la comunidad, así que no sólo se quedan en conocimientos y no en aprendizajes auténticos.

Así mismo existe mayor responsabilidad y desarrollo educativo en las zonas urbanas porque los padres, madres de familia y representantes legales tienen mejor preparación educativa y en las zonas rurales para acceder a las universidades tienen que viajar a las ciudades sumado a las condiciones económicas bajas no permite un desarrollo educativo.

La adquisición de la cultura es un proceso que comienza al nacer, prosigue a lo largo de la vida y acaba con la muerte. Pero el período más intenso de socialización se produce en la primera infancia, ya que es cuando el ser humano tiene más cosas que aprender y lo hace más fácil y rápidamente. Por otro lado, “aprender” no significa “aprender de memoria”, sino el proceso complejo

mediante el cual se internalizan las pautas de comportamiento y se integran a la personalidad.

La integración de la cultura en la personalidad se produce cuando algunos elementos de la sociedad y de la cultura se convierten en la obligación moral, en la regla de comportamiento y en la manera que parece normal de pensar y de actuar en las relaciones con los otros.

La adaptación al entorno social es la consecuencia de lo anterior como adaptación a la familia, al grupo escolar, etc, en el sentido de que forma parte de esas colectividades. Pertenecer a una colectividad es compartir ideas suficientes como para identificarse con un “nosotros”.

### **2.3.7 El niño/a de cinco años.**

Según, Piaget el niño de 5 años en la etapa evolutiva se encuentra en la etapa pre operacional (2 a 7 años). En esta edad, el niño se comunica o expresa a través del símbolo supone que lee a través de figuras por ejemplo puede hacer la lectura de un cuento mediante pictogramas o jugar al caballito utilizando un palo como referencia, se apropia, constantemente, de juguetes y no quiere compartir con facilidad.

Esos juegos de imitación y sustitución de objetos de la realidad es lo que se denomina: función simbólica de la conciencia. Según, Vigotsky es importante en esta etapa aprovechar las potencialidades para estimular el desarrollo y aprendizaje de juegos de roles.

Su pensamiento empieza a evolucionar, reconoce nociones, hace muchas preguntas sobre el mundo que lo rodea, empieza a utilizar cuantificadores, entiende y sigue órdenes al menos con dos o tres instrucciones, comprende varios conceptos como cámbiele la ropa a su muñeca. Maneja un vocabulario amplio y sabe expresar lo que siente, conversa con otras personas. Le gusta escuchar cuentos e historias, más aún, las que se han desarrollado en su entorno. Puede dar respuestas a preguntas sencillas que asocia con su imaginación.

### **2.3.8 Características físicas.**

Un niño/a de 5 años, según los datos (UNICEF, 2010) mide entre 100 cm a 109 cm en promedios normales, su peso normal es de 15 a 15,5 kg, realiza movimientos coordinando y manteniendo el equilibrio, por ejemplo, da saltos coordinando los pies, realiza circuitos utilizando objetos como balones, conos, entre otros, puede hacer actividades como cepillarse los dientes, abotonarse la camisa. Se reconoce como hombre o mujer y realiza preguntas sobre las diferencias de su sexo porque siente curiosidad por las características del sexo opuesto, además, se identifica con las actividades referentes a su gusto.

### **2.3.9 Características psicológicas.**

Según, Vigotsky las principales características del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar son: “adquisición de herramientas culturales y emergencia de las funciones mentales superiores, desarrollo de la auto-regulación, juego simbólico como actividad fundamental, integración de emociones y cognición, transición al colegio”.

Desde la concepción del autor los niños/as aprenden, según el contexto en el que se desenvuelven y a partir de esa teórico aporta el concepto de “Zona de desarrollo próximo”, que no es más que la distancia que existe entre lo que el niño o niña es capaz de hacer por sí solo y lo que logra hacer con la ayuda del adulto.

Como el aprendizaje es, eminentemente, sociocultural nos muestra que para que el niño/a desarrolle sus capacidades debe interactuar con sus pares o sea con sus compañeros/as, también, va a depender de su capacidad de comunicarse con los padres, madres de familia, representantes legales y maestros juegan un papel importante, pues, son ellos/as quienes inculcan con su imagen lo que ellos/as van a reflejar luego en las acciones que desarrollan.

Los niños/as imitan todo lo que observan, en esta edad empiezan a planificar acciones antes de ejecutarlas y comienzan a controlarlas utilizando las mismas que usan los adultos para corregirlos.

Según, el desarrollo socioemocional el niño (UNICEF, 2011), puede mostrar sus emociones y tristeza, alegría, miedo, vergüenza, demuestra cariño hacia los demás, tiene amigos y amigas y respeta turnos y reglas, decide a qué quiere jugar o qué actividad prefiere cuando se le pregunta, comparte materiales con sus compañeros, invita a sus amigos a jugar, considera los sentimientos de los demás, haciendo acciones para ponerlos alegres.

### **2.3.10 Actividades que favorecen la integración.**

Sin duda, una de las actividades que favorece la integración es el juego, retomando la teoría de Vigotsky, el juego tiene tres componentes “los niños/as crean una situación imaginaria, adoptan y representan papeles y siguen un conjunto de normas determinadas por roles específicos”.

Como en este tipo de juego se promueve el comportamiento intencional porque los niños/as deben seguir reglas y por lo tanto, adoptan roles que luego se convertirán en actitudes positivas que favorecerán la integración, y cuando realizan algún rol determinado se apropian del personaje al que representan por ejemplo en un juego de representación van a asimilar las actitudes que realizan los personajes en este caso provocando emociones de diferente índole que se utilizarían como mecanismo de integración.

### **2.3.11 El juego.**

Según interpretaciones reduccionistas y populares como la que aparece en Wikipedia “Un juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los/as participantes: en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, por eso, es considerado un ejercicio recreativo sometido a reglas”, cuando en realidad el juego es mucho más que eso.

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín “iocus y ludus-ludere” ambos hacen referencia a broma,

diversión, chiste, y se suelen usar, indistintamente, junto con la expresión actividad lúdica<sup>18</sup>.

Por su importancia en la vida y en el desarrollo de las personas, existen múltiples definiciones de este término, se analiza algunas de ellas: Suttong Smith se refiere al juego como el espacio donde se aprende lo más ambiguo y lo precioso de la naturaleza humana, el ser y la posibilidad de no ser<sup>19</sup>.

Según, Heras (2013)<sup>20</sup> existen otras maneras de interpretar el juego; como, por ejemplo:

Decroly, quien afirma que el juego es un instinto, una disposición innata que estimula acciones espontáneas.

Por su parte, Stone y Church sostienen que el juego es el término que usamos para referirnos a cualquier cosa que hagan los niños/as y que no puedan ser incluidos entre sus asuntos de la vida: dormir, comer evacuar el vientre y vestirse.

Alton Patridge lo plantea como toda clase de distracción fuera del trabajo para cualquier edad.

Juy Jacquin caracteriza al juego contraponiendo al trabajo, el juego del niño no se mira con un fin extrínseco si no una finalidad en sí mismo.

---

<sup>18</sup> [wikipedia.org/wiki/juego](http://wikipedia.org/wiki/juego)

<sup>19</sup> Morales, F. (1994) Teorías de Juego. Editorial Mc Grow Hill. Madrid.

<sup>20</sup> Heras, A. (2013) Estimulación temprana. Pedagogía de juego. En <http://www.SlideShare.com>

Arnulf Russel se refiere a que el juego es más juego cuanto mayor es la naturalidad.

Chateau, acepta tres principios para el juego, jugar es gozar, es la llamada a lo nuevo, es amor al orden.

Buytendijk afirma que el juego es una forma de exteriorización de lo infantil.

Bunder define el juego como un movimiento con relación intencional al placer.

Como se aprecia, la mayoría de las definiciones vinculan el juego al placer y como algo intrínseco a la infancia.

En esta investigación, asumimos el concepto de juego de Vigotsky, entendido como una construcción sociocultural y operacionalmente, se trabajará con los aportes de Piaget sobre el juego.

Funciones de los juegos atendiendo a su tipo:

Los juegos de representación (simbólicos, rol, dramáticos, ficción)

Acercarse al conocimiento del mundo real y preparar al niño/a para la vida adulta.

Favorecer la comunicación y la interacción, sobre todo con los iguales.

Fomentar y promover el desarrollo moral en los niños/as.

Potenciar la adaptación social y la cooperación.

Juego de reglas.

Aprender a seguir unas normas acordadas.

Facilitar el autocontrol.

Desarrollar la responsabilidad y la democracia.

Los Juegos cooperativos

Potenciar la cooperación y la participación.

Mejorar la cohesión social del grupo.

Promover la comunicación positiva y disminuir la negativa.

Incrementar las conductas asertivas con sus iguales.

El juego es una actividad que dentro de la educación se podrá considerar de suma importancia más que todo en favor de la integración, pues admite experimentar diferentes conductas sociales, es una estrategia útil para potenciar muchas capacidades motoras, intelectuales o afectivas sobre todo en los niños/as que desarrollan la mayoría de su potencial en los primeros años de vida sin sentirse obligados de ninguna manera.

Según, la declaración de los derechos de los niños y las niñas, adoptada en la Asamblea general de la ONU “El niño debe disfrutar plenamente de los juegos y recreaciones los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la

educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho<sup>21</sup>.

En mención de esta declaración podemos sustentar que a los niños/as se les debe ofrecer dentro de las horas pedagógicas espacios que permitan demostrar sus sentimientos y situaciones de diferente índole que se le presentan en el transcurso de su vida sean esto personales, familiares o sociales siendo los/as docentes los responsables directos en las escuelas, pues son las personas preparadas para utilizar los recursos apropiados considerando las necesidades que presente cada grupo de estudiantes.

### **2.3.12 Teoría del juego, según Piaget.**

Aunque ya nos hemos referido a los distintos aportes y contribuciones en este documento la teoría de Jean Piaget, por su importancia, consideramos destacar que para este autor “el juego forma parte de la inteligencia del niño/a, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”.

El autor asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal), el juego simbólico (abstracto, ficticio) y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Las capacidades sensorio - motrices, simbólicas o de

---

<sup>21</sup> UNICEF. Declaración Universal de los derechos del niño y de la niña.

razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Según, el desarrollo cognitivo la etapa preoperatoria (2 a 6 años) el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

Para Piaget, los niños y niñas desarrollan el juego dependiendo de su etapa evolutiva, por tanto, a la edad de 5 años que es antes de las operaciones formales es cuando se representa al mundo mediante símbolos, que es la forma de desarrollar los juegos para así contribuir a la solución de conflictos entre sus pares.

### **2.3.13 El juego y la actividad educativa.**

En el ámbito educativo podemos distinguir dos aspectos importantes que se destacan del juego: el aprendizaje y la comunicación. Es por esta razón, que puede ser un recurso muy válido para estimular el aspecto afectivo, participativo e integrador.

El juego favorece la comunicación y la socialización, que es igual a decir que favorece el aprendizaje del vínculo humano con sus pares especialmente. Ampliando la idea de Garaigordobil (2008)<sup>22</sup> “Desde el punto de vista de la

---

<sup>22</sup> Garaigordobil, M. (2008). El juego como estrategia didáctica. Claves para la innovación educativa. Editorial Graó. Barcelona. España.

sociabilidad, mediante el juego entra en contacto con sus iguales, lo que le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento ya descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios. Las relaciones que existen entre el juego y la socialización infantil se podrían resumir en una frase: «el juego llama a la relación y sólo puede llegar a ser juego por la relación». Esta premisa contiene dos ideas. La primera, «el juego llama a la relación», subraya que es un importante instrumento de socialización, porque estimula que los niños y niñas busquen a otras personas, interactúen con ellas para llevar a cabo diversas actividades y se socialicen en este proceso.

Por las investigaciones que han analizado las contribuciones del juego al desarrollo social infantil sabemos que en los juegos de representación, que los niños/as realizan desde una temprana edad y en los que representan el mundo social que les rodea, descubren la vida social de los adultos y las reglas que rigen estas relaciones.

Jugando se comunican e interactúan con sus iguales, ampliando su capacidad de comunicación; desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperación (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común); evolucionan, moralmente, ya que aprenden normas de comportamiento; y se conocen a sí mismos, formando su «yo social» a través de las imágenes que reciben de sí mismos por parte de sus compañeros de juego”.

#### **2.3.14 Conceptos básicos.**

**Educación:** Este estudio concibe que la educación, consiste, ante todo, en un fenómeno social, históricamente, condicionado y con marcado carácter clasista. Mediante la educación se garantiza la transmisión de experiencia de una generación a otra. En ese sentido, Martí (1878), dijo “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que la ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, es preparar el hombre para la vida”<sup>23</sup>.

Fromm de la escuela psicoanalista plantea que “La educación consiste en ayudar al niño/a a llevar a la realidad lo mejor de él”, en cambio el filósofo positivista Dewey define a la educación como un proceso social al plantear que “La educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente”, Piaget, en un concepto que remite a la operacionalización de la actividad psíquica que contiene y produce el proceso se refiere a que la educación “...es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía en el prójimo, en virtud precisamente, de la regla de la reciprocidad”

**Juego:** Es una actividad placentera y voluntaria en la cual interactúan por su naturaleza los fenómenos sociales y culturales. Es espontánea y contribuye a la

---

<sup>23</sup> Martí, J. (1848) Maestros ambulantes. Periódico Patria. Obras completas Tomo 21.

educación de los niños y a su integración, así como también, se le caracteriza por ser un medio pedagógico aplicado de manera esencial que el juego:

Crea placer, afectividad, entusiasmo y gusto por la vida.

Genera imaginación, ingenio, fantasía y comunicación.

Aporta información y experiencia.

Ejercita habilidades corporales, manuales y mentales.

Reproduce y transforma la cultura lúdica.

El juego forma un maravilloso disfrute placentero desde los movimientos más simples a los más complejos como, también, movimientos complicados y sencillos dependiendo de cada uno de los niños/as y de cómo sea su nivel de creatividad, siendo motivado por el profesor constantemente.

El juego es una actividad fundamental que ayuda a la formación de hábitos, habilidades y desarrollo de cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la salud y preparación física general, su práctica colectiva permite una sana competencia y cumplimiento de reglas creadas por los propios juegos.

### **Integración.**

“La palabra integración tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo

con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo)”.

Si se entiende el aprendizaje como una construcción social, es posible comprender que cada persona desde su lugar aporta y se enriquece en el intercambio con los demás.

Cuando los niños y niñas con sus diferencias individuales entran en contacto con sus maneras distintas de expresarse, se van construyendo las identidades y “se constituyen como sujeto y aprenden a reconocer al otro como alguien distinto de él, ni mejor ni peor, simplemente distinto. En este contexto, cada alumno/a aprende a reconocer lo que puede y lo que no puede hacer; aprende con y de las diferencias, personales y de los otros”<sup>24</sup>. Con esto, también, aprenderá a reconocer y buscar su lugar en la sociedad, lo que, evidentemente, propende a la integración.

La integración dentro del campo educativo se puede definir como un proceso mediante el cual los estudiantes se comunican, socializan, llegan a formar un parte activa de las manifestaciones de amistad, compañerismo y respeto, al mismo tiempo hacen partícipes la aprobación de conductas que reflejan hacia sus compañeros/as realizando una acomodación de las actitudes que poseen con las que adquieren de sus pares.

---

<sup>24</sup> Carasa, N. (2012). Integración escolar. Revista "La educación en nuestras manos". N° 32. Tenerife. Islas Canarias. España.

## **Juegos de integración.**

A medida que van pasando los primeros días de clases, se puede ir analizando las diversas problemáticas que se presentan en los diferentes grupos de estudiantes con respecto al comportamiento dentro y fuera del aula, de allí podemos determinar quienes presentan problemas de integración y las causas que lo provocan, por esta razón realizamos actividades que ayudarán a consolidar de forma adecuada al grupo y la mejor manera para hacerlo es utilizando la forma natural del mundo de los niños/as, el juego.

A juicio de Sarlé y otros (2013), quizás una pista podamos encontrarla en el hecho de permitírnos usar al juego desde las múltiples formas que son posibles en la escuela: como recurso, como método para enseñar, como expresión libre, como posibilidad de canalizar conflictos y como contenido, vigilando que esas múltiples expresiones no ahoguen la capacidad de jugar y ampliar el repertorio lúdico.

“Facilitar espacios de juego permite al niño/a conectarse con una realidad que desconoce, experimentar con materiales de forma directa y expresiva, inventando y recreando sus propias imágenes para conocer el mundo que lo rodea.”<sup>25</sup>

Según, Sarlé (2013), estas son maneras que facilitan la integración a partir de las representaciones propias de la realidad que van construyendo los niños y las niñas.

---

<sup>25</sup> Sarlé, P. M. (2013). Lo importante es jugar... Cómo entra el juego en la escuela. Ediciones Homo Sapiens. Argentina. Consultado Web. 6 Noviembre 2014.

## **2.4 Hipótesis.**

La implementación de actividades educativas favorecerá la integración en los niños/as de 5 años en la Escuela de Educación Básica Juan Gómez Bureau de la comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015.

## **2.5 Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente**

Actividades Educativas

### **Variable Dependiente**

Integración escolar

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **3.1 Enfoque investigativo.**

El tipo de investigación que se presenta es descriptivo, según la clasificación de Hernández Sampieri et al. (1991), pues, se caracterizan y describen las actividades que realizan los niños y las niñas, para ofrecer un panorama lo más preciso posible del objeto de estudio. Así mismo, se describen las actividades que se propondrán para favorecer la integración de los niños y niñas de 5 años de la Escuela “Juan Gómez Bureau”.

A través de este estudio se explican los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas y fichas de observación, los que permitirán elaborar conceptos sobre la base de los resultados obtenidos con el fin de ejecutar juegos como mecanismo dinamizador de acciones y conductas que faciliten la integración adecuada de los niños/as en el ámbito escolar.

Se pretende que exista una mejor afinidad del grupo de estudiantes. Al mismo tiempo se potencializarán los valores desde el marco de referencia de los/as actores directos de esta investigación.

En este capítulo, se definen las herramientas y técnicas de investigación que se aplican en el estudio al igual que se delinean los pasos y componentes del diagnóstico inicial descritos en un orden lógico, y en el siguiente capítulo se

esboza la propuesta de juegos grupales para contrarrestar la poca integración que existe en este grupo de estudiantes.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación.**

La modalidad de esta investigación parte de un análisis bibliográfico documental y se tipifica como descriptiva, según se explica en el acápite anterior. Se analizarán documentos libros, revistas y documentos impresos y digitales y después, se realizará la recolección de datos mediante la pre-investigación de los antecedentes del problema en los niños de 5 años de la escuela “Juan Gómez Burau” luego se realizará la selección de actividades adecuadas para favorecer la integración tomando como referencia la investigación bibliográfica.

#### **3.2.1 Investigación de campo.**

La investigación de campo, consiste en la búsqueda de datos mediante la aplicación del método de observación a actividades, encuestas y entrevistas a docentes, padres, madres de familia, representantes legales y directora de la escuela “Juan Gómez Burau”, lugar en que se desarrolla el proceso investigativo, ubicada en la comunidad de Libertador Bolívar- parroquia Manglaralto- cantón Santa Elena.

#### **3.2.2 Investigación documental-bibliográfica.**

Se da en la parte Documental-Bibliográfica porque está fundamentada en el proceso investigativo basado en documentos, libros, revistas indexadas y otras

fuentes de carácter documental que han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación.**

#### **3.3.1 Descriptiva.**

Aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes detallando y puntualizando las características del problema, permitiendo obtener datos actuales de los niños/as de 5 años de edad de la Escuela Juan Gómez Bureau de Libertador Bolívar- parroquia Manglaralto cantón Santa Elena.

#### **3.3.2 Métodos teóricos.**

##### **3.3.2.1 Histórico-Lógico.**

Se aplicó este estudio para conocer los antecedentes de las actividades educativas y de la realidad social, al igual que la fundamentación de la capacidad de integrarse por medio de actividades educativas en niños/as de 5 años de edad de la escuela “Juan Gómez Bureau”, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena y de esta forma revelar que metodología de enseñanza se va a utilizar.

### 3.3.2.2 Inductivo-Deductivo.

Este método permitió generalizar y conceptualizar los hechos durante la investigación, el mismo que detalla lo general y lo particular, abordando la teoría para enfocarla, inferencialmente, en la parte práctica.

### 3.3.2.3 Análisis-Síntesis.

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes y valoraciones de las bibliografías escogidas, y para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos y definiciones de actividades que se centran en favor de la integración apropiada en los niños y niñas de edad de 5 años.

## 3.4 Población y muestra.

### 3.4.1 Población.

La Población de esta investigación la conforman 28 niños y niñas de 5 años de la escuela “Juan Gómez Burau” de la comunidad de Libertador Bolívar, 4 maestras, 28 padres, madres de familia y representantes legales, 1 directora.

**Cuadro # 1 Población**

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTIVO	1
4	DOCENTES	4
28	ESTUDIANTES	28
28	REPRESENTANTES	28
<b>TOTAL</b>		61

### 3.4.2 Muestra.

La muestra está constituida por el total de la población, es decir, cuenta con 28 niños y niñas de 5 años, 4 maestras, 28 padres, madres de familia, representantes legales y 1 directora, por lo que no se utilizará ninguna fórmula.

**Cuadro # 2 Muestra**

<b>ÍTEMS</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>MUESTRA</b>
1	DIRECTIVO	1
4	DOCENTES	4
28	ESTUDIANTES	28
28	REPRESENTANTES	28
<b>TOTAL</b>		61

### 3.5 Operacionalización de variables.

Las variables de estudio de la investigación son, como independiente las Actividades Educativas y como dependiente la Integración escolar.

Se entiende por actividades educativas el conjunto de acciones que se desarrollan dentro y fuera del aula y que el/la docente dirige en favor del crecimiento integral de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Al hablar de Integración escolar nos referimos al proceso a través del cual los niños y niñas se socializan, interactúan y forman parte activa de un todo, el mismo que les sirve para fomentar la práctica de valores y actitudes.

En la tabla que aparece a continuación se detalla la operacionalización de las mismas.

**Variable independiente:** Actividades Educativas

**Cuadro # 3 Variable Independiente.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Preguntas	Técnicas	Instrumentos
<p><b>Actividades Educativas</b></p> <p>Las actividades educativas son el conjunto de acciones que se desarrollan dentro y fuera del aula y que el docente dirige en favor del crecimiento integral de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>	Juegos	Interés	¿Los niños/as de 5 años muestran interés en las actividades educativas que realizan?	Observación	Fichas de observación
	Actividades	Estrategias	¿Estaría dispuesto a colaborar en la enseñanza aprendizaje de los niños/as de 5 años utilizando juegos?	Entrevista	Cuestionario de preguntas.
	Aprendizaje	Destrezas	¿Está de acuerdo que se empleen actividades educativas para favorecer la integración de los niños /as de 5 años?	Encuesta	

**Variable dependiente:** Integración de los niños/as de 5 años

**Cuadro # 4 Variable Dependiente**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Preguntas	Técnicas	Instrumentos
<p><b>Integración Escolar</b> La integración se define como un proceso a través del cual los niños y niñas se socializan, interactúan y forman parte activa de un todo, el mismo que les sirve para fomentar la práctica de valores y actitudes.</p>	Juego	Interacción	¿Cómo se evidencia la utilización de juegos grupales favorables para la integración de los niños/as?	Observación	Fichas de observación
	Convivencia	Integración	¿La práctica de juegos en los niños y niñas ha potenciado su capacidad de integración? ¿Qué actitudes manifiestan los niños y niñas en la realización de actividades educativas?	Entrevista	Cuestionario de preguntas
	Valores	Actitudes		Encuesta	

## **3.6 Técnicas e Instrumentos.**

### **3.6.1 Encuesta.**

Se utilizaron para obtener información más amplia y acertada de la problemática sobre diferentes interrogantes que se plantean a los padres, madres de familia, representantes legales y docentes para conocer detalladamente los problemas de integración de los/as niños/as con en la edad de 5 años y el porqué de esta situación en la escuela “Juan Gómez Burau”.

### **3.6.2 Entrevista.**

Este método sirvió para obtener información de la directora de la Escuela “Juan Gómez Burau” con respecto a la situación actual de la poca integración de los niños y niñas de 5 años.

### **3.6.3 Guía de observación.**

La observación permitió desarrollar un registro sistemático, válido y confiable del comportamiento de los niños y niñas de 5 años de la escuela y de las actividades y soluciones de los/as docentes a los problemas que se presentaban en el aula.

En las variables quedaron definidos los aspectos a observar que se concretaron en una guía de observación.

El tipo de observación que se desarrolló fue Observación no participante.

La guía de observación facilitó observar la evolución de la integración de los niños y niñas de 5 años de edad, así como también el desarrollo de las actividades educativas de la escuela “Juan Gómez Burau”, lo que nos permitió obtener el mayor número de datos necesarios para generar estrategias positivas aplicables a cada caso.

#### **3.6.4 Matemático estadístico.**

El cálculo porcentual ayuda a determinar la población, por medio del programa de Microsoft Excel lo cual permitirá un mejor análisis y representación gráfica de la información.

#### **3.7 Plan de recolección de la información.**

En el plan de recolección de información se aplicaron los métodos de investigación descritos anteriormente.

#### **3.8 Plan de procesamiento de la información.**

Una vez que se recopilaron los datos, mediante los instrumentos, se codificaron las respuestas a las preguntas y se capturaron en el sistema Excel. En dicho programa se habilitaron fórmulas que permitieron elaborar la información y graficarla.

##### **3.8.1 Determinación de la situación.**

Por medio de la entrevista a la directora, Lic. Nelly Santos Pozo y la encuesta aplicada a los padres, madres de familia y representantes legales se determinó la

ausencia de actividades educativas para favorecer la integración de los niños y niñas de 5 años, así como el desconocimiento de los problemas que ocasionan estas conductas en el aula y que consecuencias se tendría a futuro.

### **3.8.2 Búsqueda de información.**

Después de haber indagado lo referente a los problemas de integración de los niños y niñas de 5 años que asisten a la escuela “Juan Gómez Burau” se procedió a la organización de la teoría fundamental para la elaboración de las actividades educativas basadas en juegos los cuales sirven de aporte para el trabajo conjunto de esta investigación, así como también los aportes tomados de Piaget, Vigotsky, Sarlé, entre otros autores, que abordan el tema de la integración en el aula y los diferentes juegos aplicables según la edad y tomando en consideración la experiencia del personal docente.

### **3.8.3 Recopilación de datos y análisis.**

Para la caracterización de esta investigación, se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información, como es la encuesta, la entrevista y la guía de observación, aplicada en la escuela “Juan Gómez Burau” y cómo se desarrolla la integración mediante juegos aplicada en los niños y niñas de 5 años en lo cual demuestra la falta de atención participativa de los docentes, así como también la desmotivación de los niños/as, dándole interpretación a los resultados que sirven de gran aporte para la propuesta.

#### **3.8.4 Definición y formulación.**

Habiendo establecido el problema de integración en los niños y niñas de 5 años, el contexto socio cultural, el desconocimiento de las personas sobre este tema, de su importancia en el cambio de esquemas mentales y hábitos de vida, indiferentemente de su grado de preparación académica, influye si al niño/a no le realizan las actividades educativas diarias adecuadas para lograr su mejoría.

#### **3.8.5 Planteamiento de soluciones.**

La elaboración de una propuesta de actividades educativas utilizando como base primordial al juego más que todo grupal para el incremento de la integración en niños/as de 5 años de la escuela “Juan Gómez Burau”, es de vital importancia para la adquisición de actitud positiva, compromiso en el cambio de pensamiento, contribuye de forma significativa al desarrollo de habilidades sociales y valores en la población investigada como la de su entorno.

#### **3.9 Análisis e interpretación de resultados.**

Este estudio se dirigió a conocer los beneficios y efectos de las actividades educativas basada en juegos grupales en niños y niñas de 5 años de edad para incrementar capacidad de integración; los resultados de esta investigación fueron analizados, tabulados e interpretados en forma de tablas explicativas, mediante un análisis cualitativo y descriptivo de tipo documental, utilizando cámara, hojas de encuestas y lápices.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres, madres de familia y representantes legales de los niños y niñas de 5 años de edad de la escuela “Juan Gómez Bureau” de la comunidad de Libertador Bolívar- parroquia Manglaralto- cantón Santa Elena – provincia de Santa Elena.

**3.9.1 Encuesta realizada a los padres y madres de familia de primer año básico de la escuela “Juan Gómez Bureau” (anexo 1)**

**P.1.-** ¿Usted sabe que es integración?

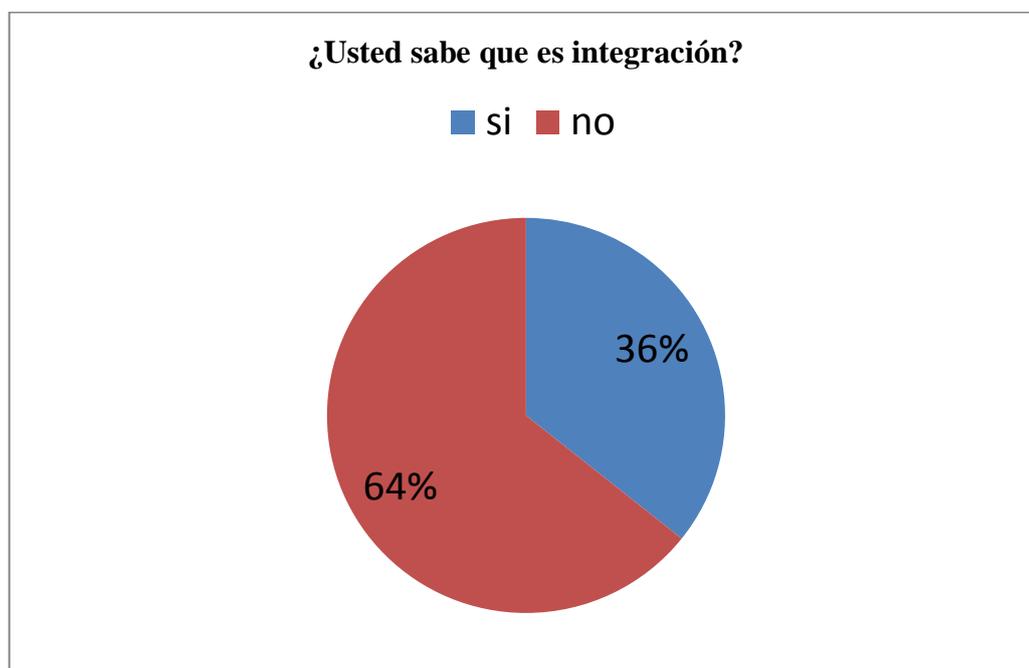
**Cuadro # 5 Conocimientos sobre la Integración.**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Si	10	36%
	No	18	64%
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela “Juan Gómez Burau”.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 1 Conocimiento sobre Integración**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela “Juan Gómez Burau”.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 64% no tienen conocimientos sobre la integración, mientras que el 36% de encuestados posee algún conocimiento sobre el tema y sus consecuencias, lo cual manifiesta un alto índice de desconocimiento y por ende no se encuentran familiarizados con los beneficios que le atribuyen.

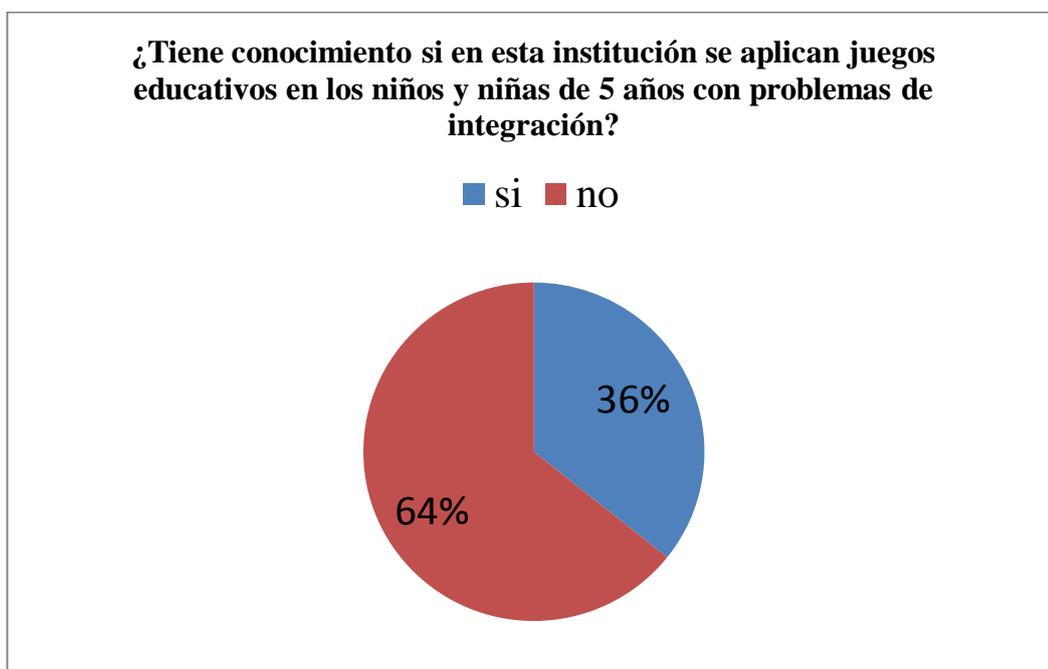
**P. 2.-** ¿Tiene conocimiento si en esta institución se aplican juegos educativos en los niños y niñas de 5 años con problemas de integración?

**Cuadro # 6 Aplicación de Juegos Educativos**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	Si	18	36%
	No	10	64%
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 2 Aplicación de juegos educativos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** Se puede apreciar que el 64% de las personas encuestadas no saben si en la escuela donde asisten sus hijos se aplican juegos educativos en los niños y niñas con problemas de integración, mientras que el 36% manifiestan que si se aplican juegos educativos. Existe gran cantidad de padres de familia que no preguntan sobre las actividades que realizan sus hijos/as.

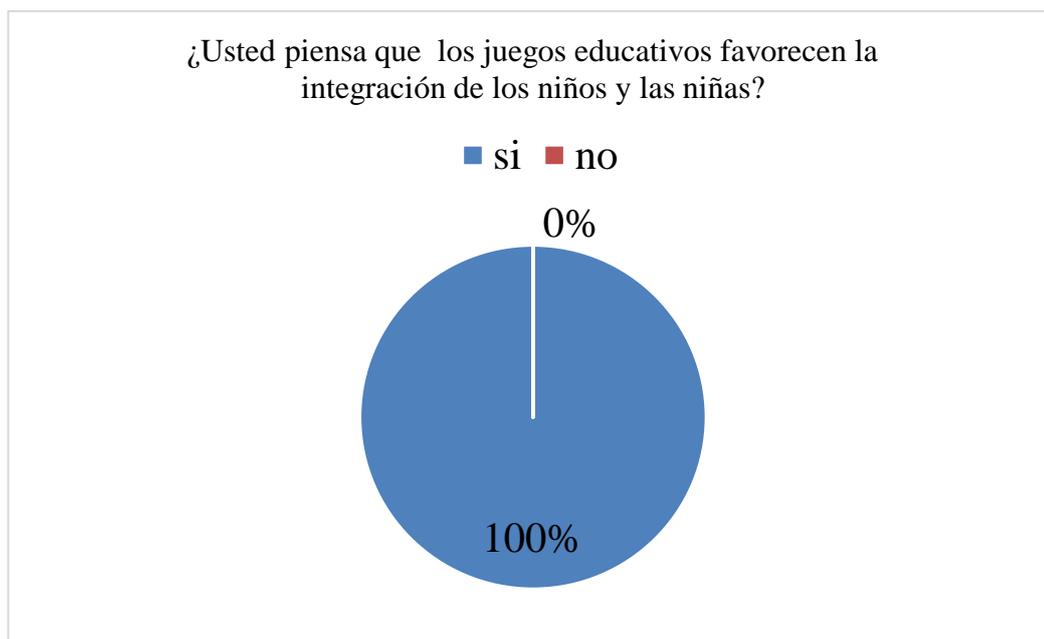
**P. 3.-** ¿Usted piensa que los juegos educativos favorecen la integración de los niños y niñas de 5 años que asisten a la escuela Juan Gómez Bureau?

**Cuadro # 7 Beneficio de los juegos educativos.**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Si	28	100%
	No	0	0
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Bureau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 3 Beneficios de los juegos educativos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Bureau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El 100% de padres y madres de familias creen que los juegos favorecen la integración de los niños/as.

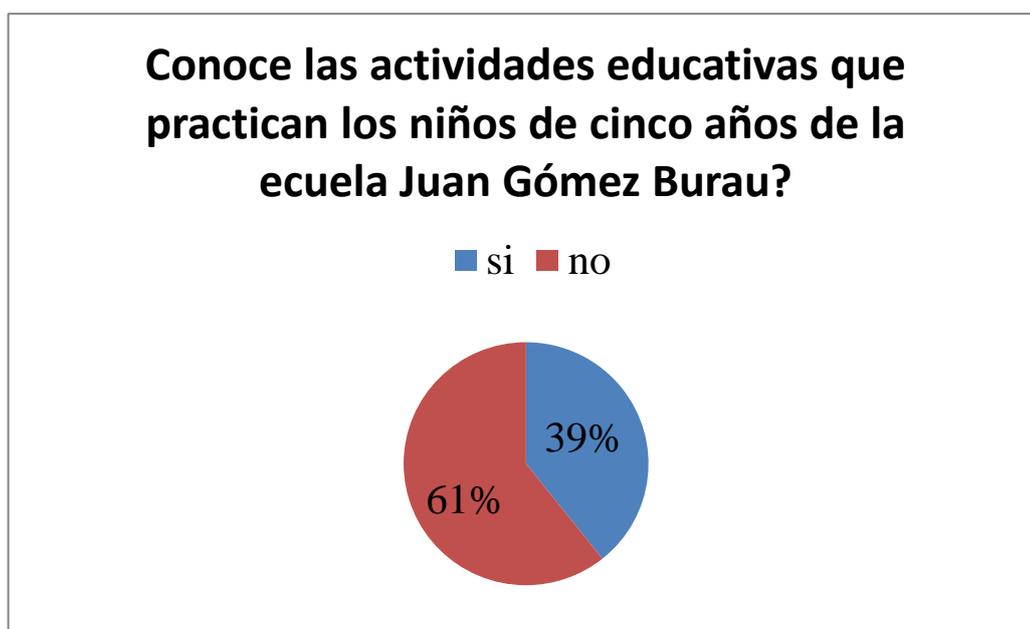
**P. 4.-** ¿Conoce las actividades educativas que practican los niños y niñas de 5 años de la escuela Juan Gómez Burau?

**Cuadro # 8 La escuela y los juegos educativos.**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Si	11	39%
	No	17	61%
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 4 La escuela y los juegos educativos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro

**Análisis.-** Del 100% de la población encuestada, el 61% no conoce las actividades que practican los niños dentro de la escuela, mientras que el 39% conoce y entiende los beneficios que aportan ciertos juegos. Lo que detecta un alto índice de desconocimiento y desinterés por conocer dichos juegos aun cuando les ofrece satisfacción personal a sus hijos/as.

**P. 5.-** ¿Ha observado un mejor desenvolvimiento social de los niños y niñas en el tiempo que asiste a la escuela?

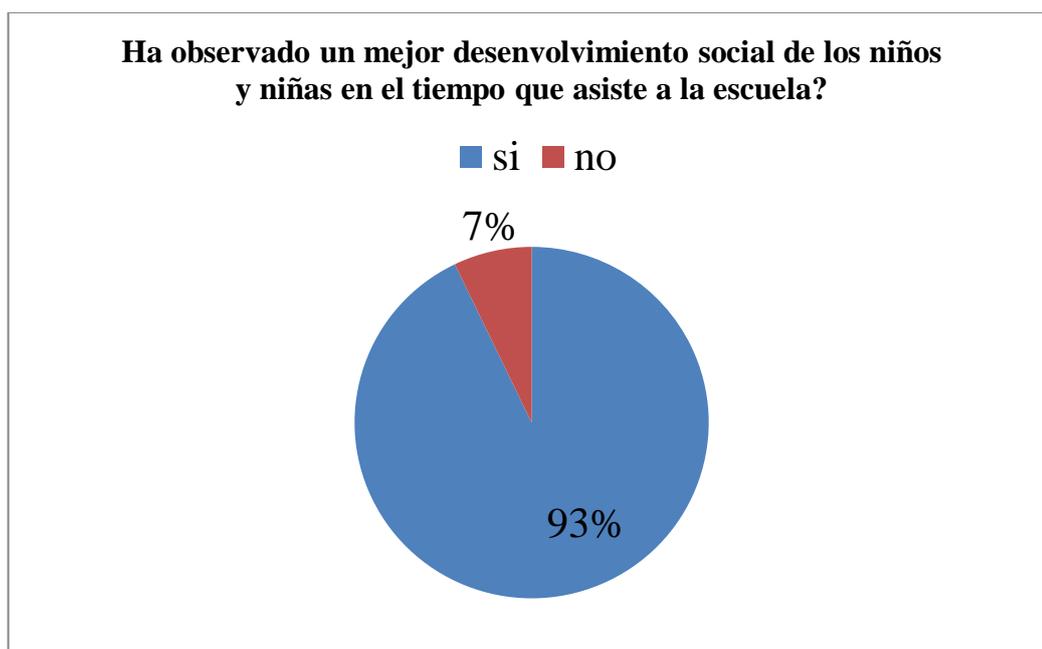
**Cuadro # 9 Desempeño institucional.**

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Si	26	93%
	No	2	7%
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 5 Desempeño Institucional**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El 93 % de los padres y madres de familias han observado beneficios en el desenvolvimiento social desde que sus hijos/as asisten a la escuela mientras que un 7% no.

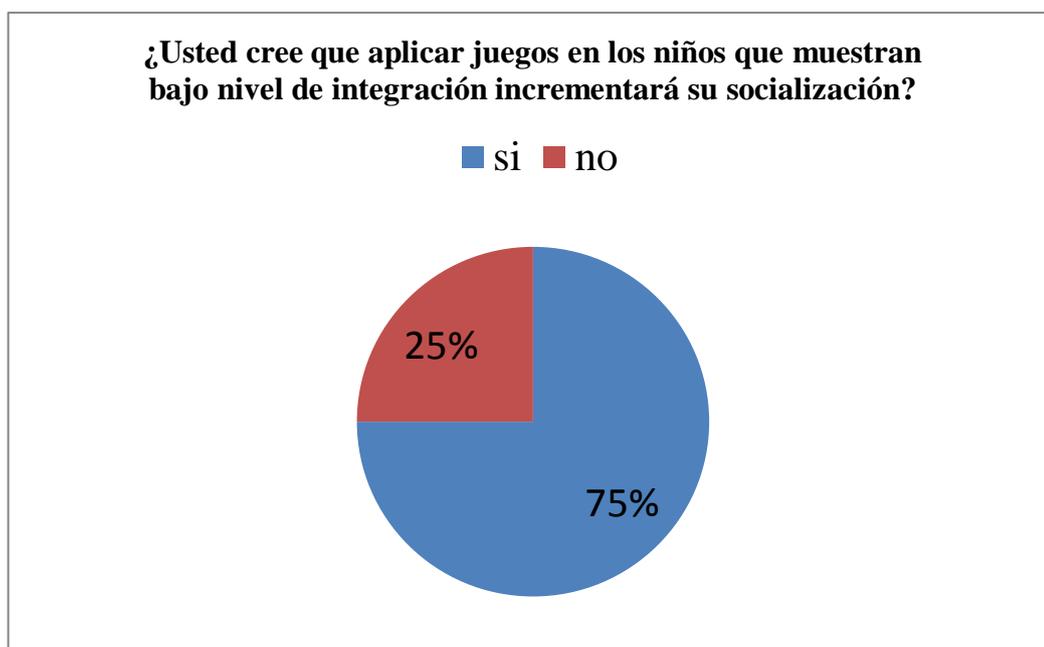
**P. 6.-** ¿Usted cree que aplicar juegos en los niños/as que muestran bajo nivel de integración incrementará su socialización?

**Cuadro # 10 Incremento de socialización.**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Si	21	75%
	No	7	25%
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 6 Incremento de socialización**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El 75% de las personas encuestadas creen que aplicar juegos recreativos en los niños y niñas incrementa su nivel de integración, mientras que el 25% manifiesta lo contrario y alude que si existieran programas vinculados a los juegos para los niños/as con estos problemas podrían aumentar las posibilidades de mejorar su calidad de vida.

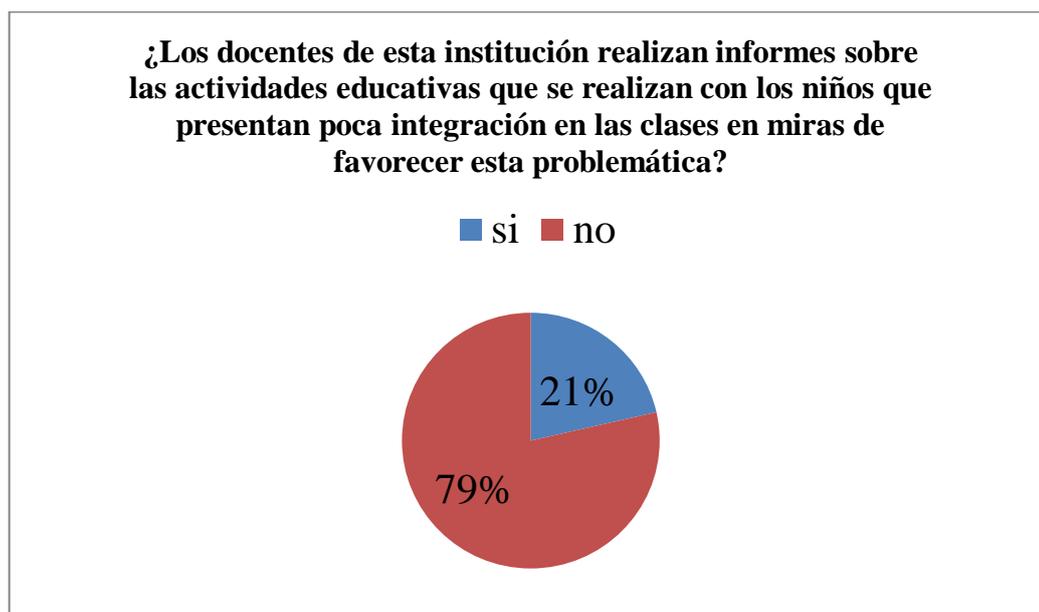
**P.7.-** ¿Los docentes de esta institución realizan informes sobre las actividades educativas que se realizan con los niños/as que presentan poca integración en las clases en miras de favorecer esta problemática?

**Cuadro # 11 Socialización de actividades educativas a los padres y madres de familia.**

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>7</b>	Si	22	79%
	No	6	21%
Total		28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 7 Socialización de actividades educativas a los padres y madres de familia**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El 79% de padres y madres desconocen las diferentes actividades educativas que se realiza en la institución para favorecer la integración de los niños/as mientras el 21% si está informado.

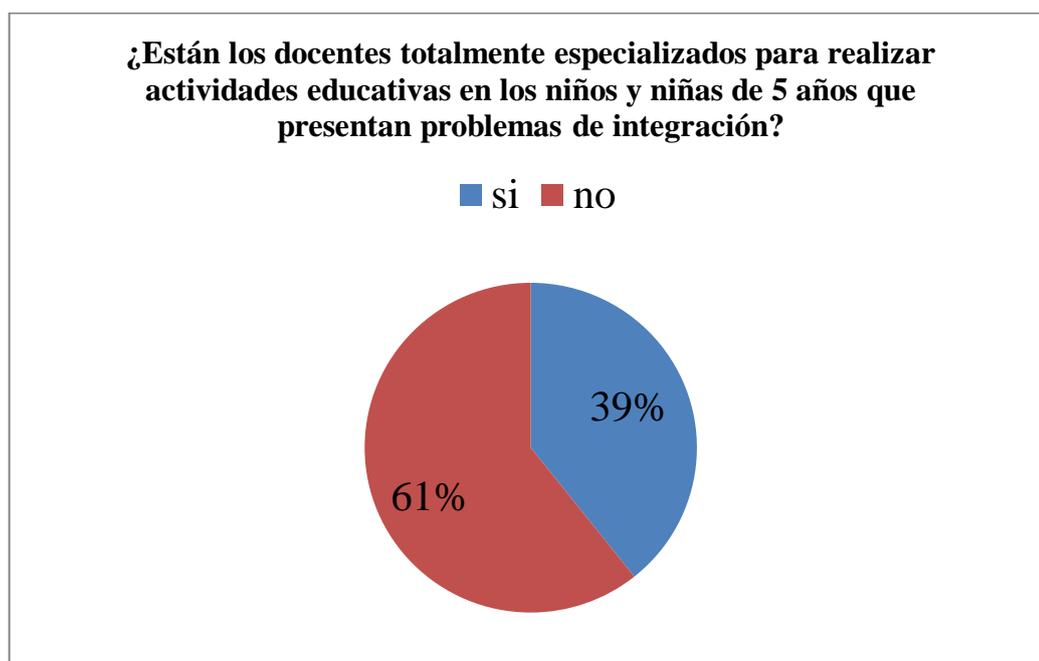
**P.8.-** ¿Están los docentes totalmente especializados para realizar actividades educativas en los niños y niñas de 5 años que presentan problemas de integración?

**Cuadro # 12 Personal docente especializado**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>8</b>	Si	11	39%
	No	17	61%
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 8 Personal docente especializado**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro

**Análisis.-** Del 100% de la población encuestada se obtuvo que el 61% manifiestan que los docentes de la escuela Juan Gómez no están totalmente especializados para realizar actividades lúdicas pues necesitan mayor capacitación y direccionalidad, mientras que el 39% dice lo contrario

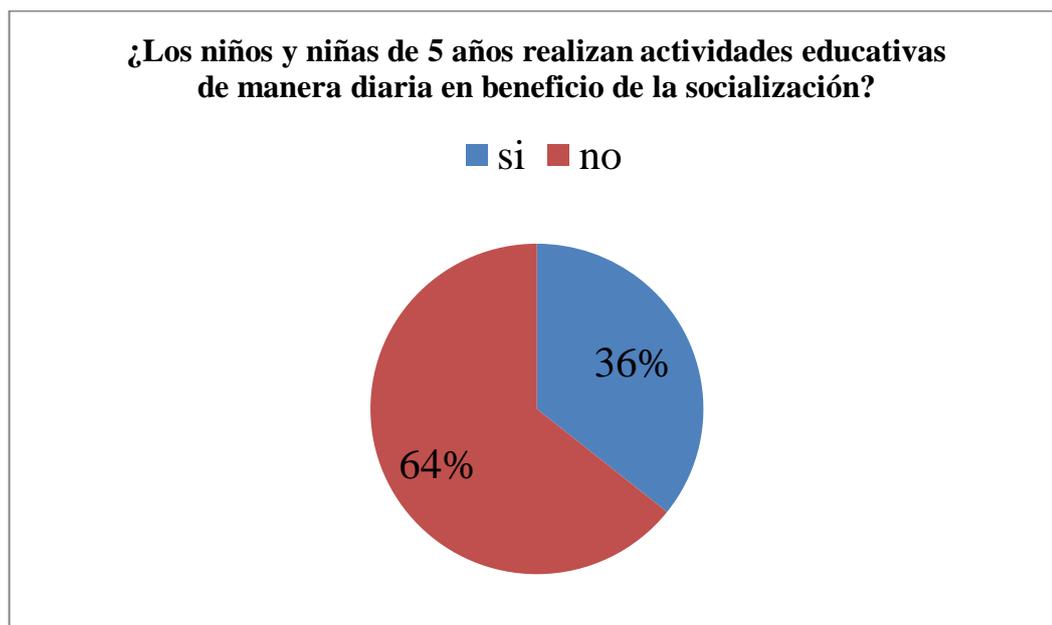
**P.9.-** ¿Los niños y niñas de 5 años realizan actividades educativas de manera diaria en beneficio de la socialización?

**Cuadro # 13 Frecuencia con que se realizan actividades lúdicas**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>9</b>	Si	10	36%
	No	18	64%
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 9 Frecuencia con que se realizan actividades lúdicas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.0  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro

**Análisis.-** El 64% de los padres encuestados no conoce las actividades educativas que se realiza en favor de la integración mientras que el 36% cree que es beneficioso.

**P. 10.-** ¿Estaría usted de acuerdo que los niños y niñas con problemas de Integración realicen juegos educativos con el fin de favorecer su participación en las aulas?

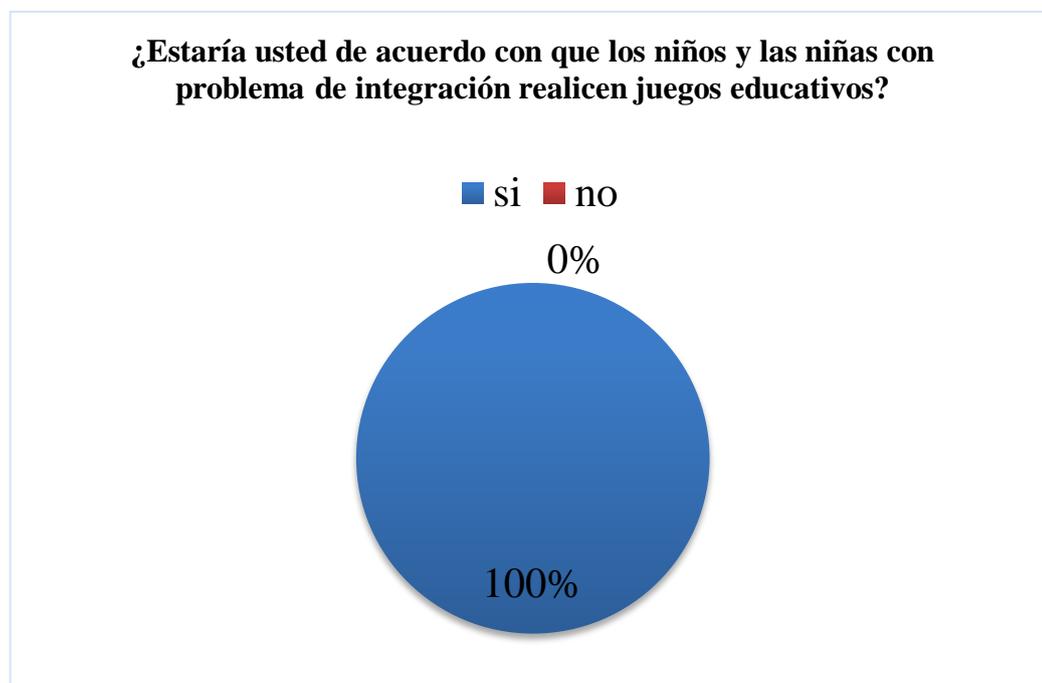
**Cuadro # 14** Aplicación de juegos educativos

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>10</b>	Si	28	100%
	No	0	0
	Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 10** Aplicación de juegos educativos



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres y madres de familias de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro

**Análisis.-** El 100% de padres de familia muestra interesen que se apliquen juegos educativos que favorezcan la integración de sus hijos.

### 3.9.2 Encuesta realizada al personal docente de la escuela “Juan Gómez Burau”

**P. 1.-** ¿Los niños y niñas de 5 años muestran interés en las actividades educativas que realizan?

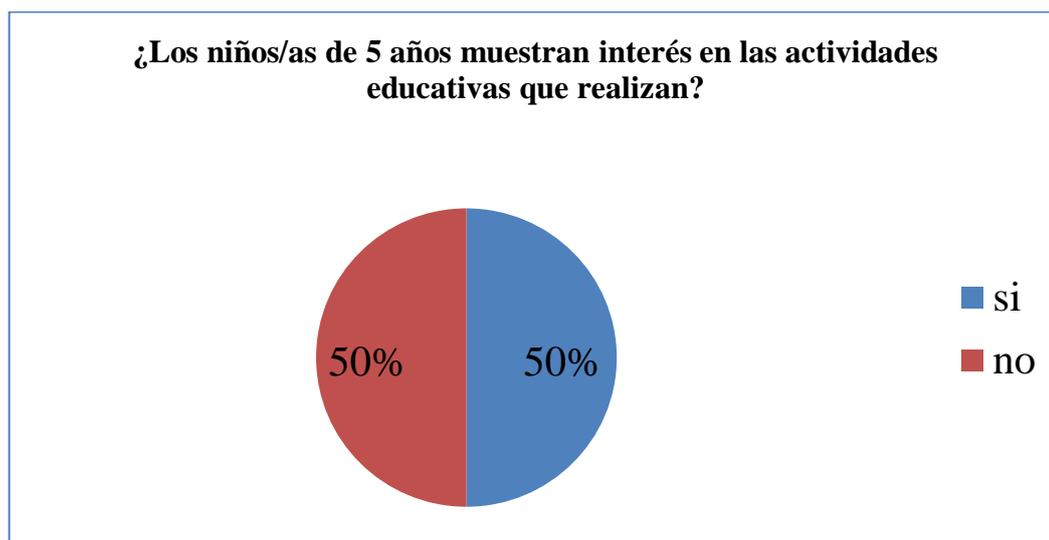
**Cuadro # 15 Impacto de las actividades educativas.**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Si	2	50%
	No	2	50%
	Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 11 Impacto de las actividades educativas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El personal 50% docente cree que los niños muestran interés en las actividades que realizan mientras que el otro 50% cree que no, esto nos da una perspectiva que hay muchas interrogantes con respecto a la motivación de los niños/as.

**P. 2.-** ¿Observa usted que durante su jornada de clases hay motivación de los niños en la aplicación de juegos?

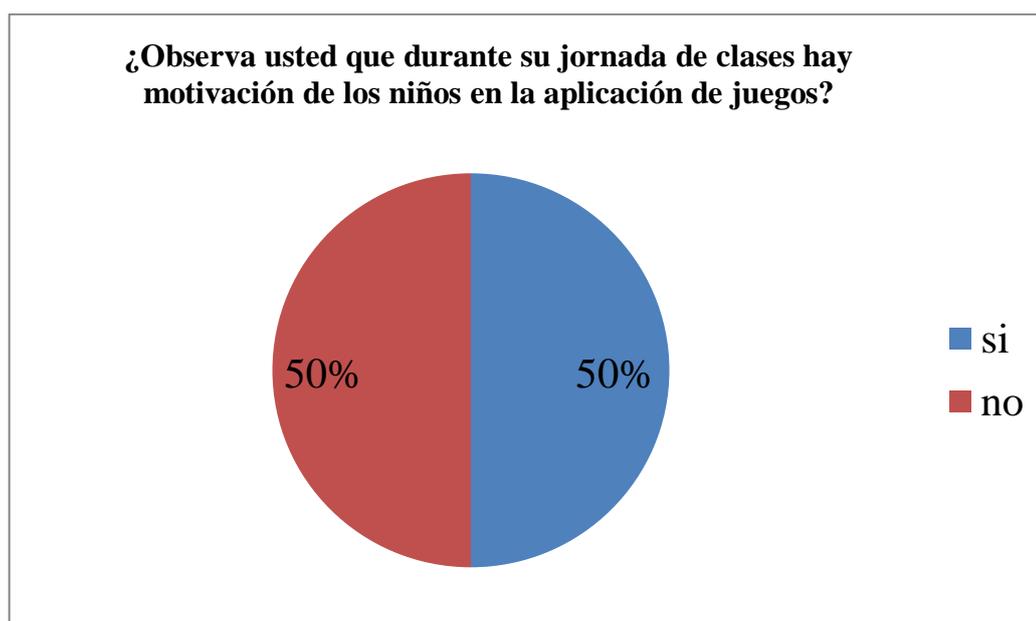
**Cuadro # 16 Motivación de los niños y niñas.**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	Si	2	50%
	No	2	50%
	Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 12 Motivación de los niños/as**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El 50% de los docentes cree que durante la jornada de clases los niños y niñas muestran suficiente motivación mientras que el otro 50% cree que no, por lo tanto se puede notar que los docentes están conscientes en que deben mejorar sus actividades para favorecer la integración.

**P. 3.-** ¿Para que los niños y niñas tengan una mejor integración entre compañeros es necesario realizar juegos?

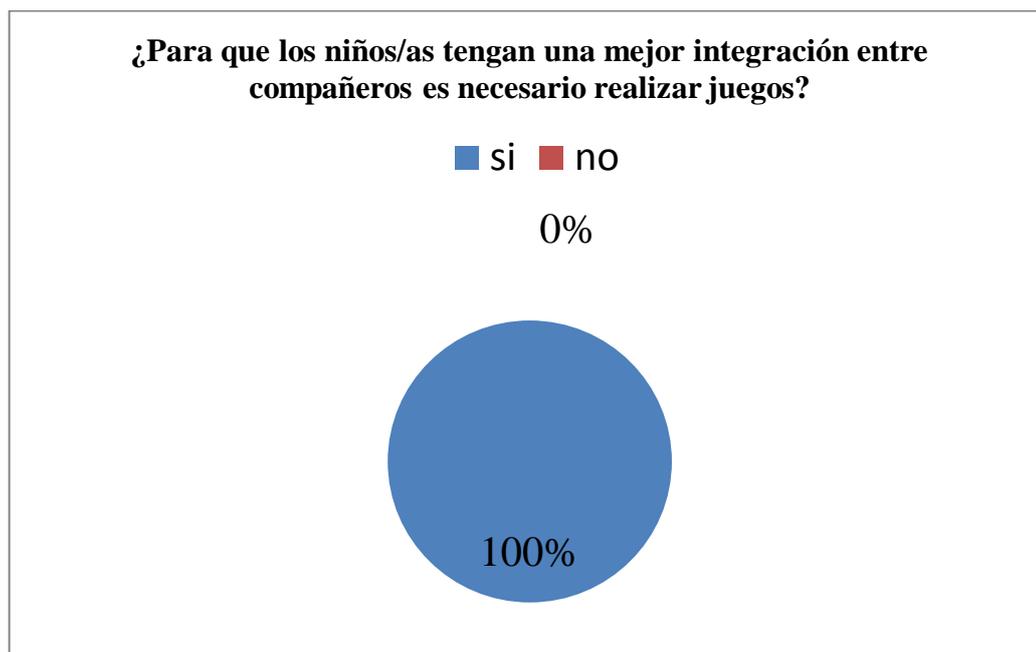
**Cuadro # 17 Necesidad de juegos en los niños**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Si	4	100%
	No	0	0
	Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico# 13 Necesidad de aplicar juegos en los niños/as**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El 100% de maestros encuestados manifiesta que es necesario aplicar juegos para que los niños tengan una mejor integración.

**P. 4.-** ¿Estaría dispuesto a colaborar en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años utilizando juegos?

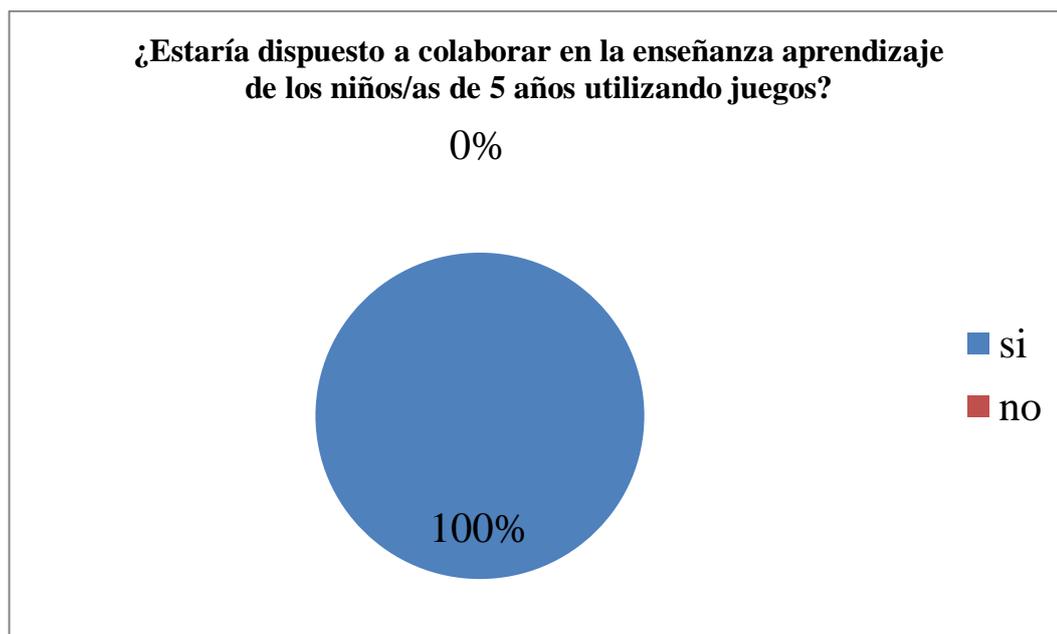
**Cuadro # 18 Participación de los docentes**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Si	4	100%
	No	0	0
	Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 14 Participación de los docentes**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro

**Análisis.-** El 100% de docentes muestran interés en la aplicación de actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**P. 5.-** ¿Está de acuerdo que se empleen juegos para favorecer la integración de los niños y niñas de 5 años?

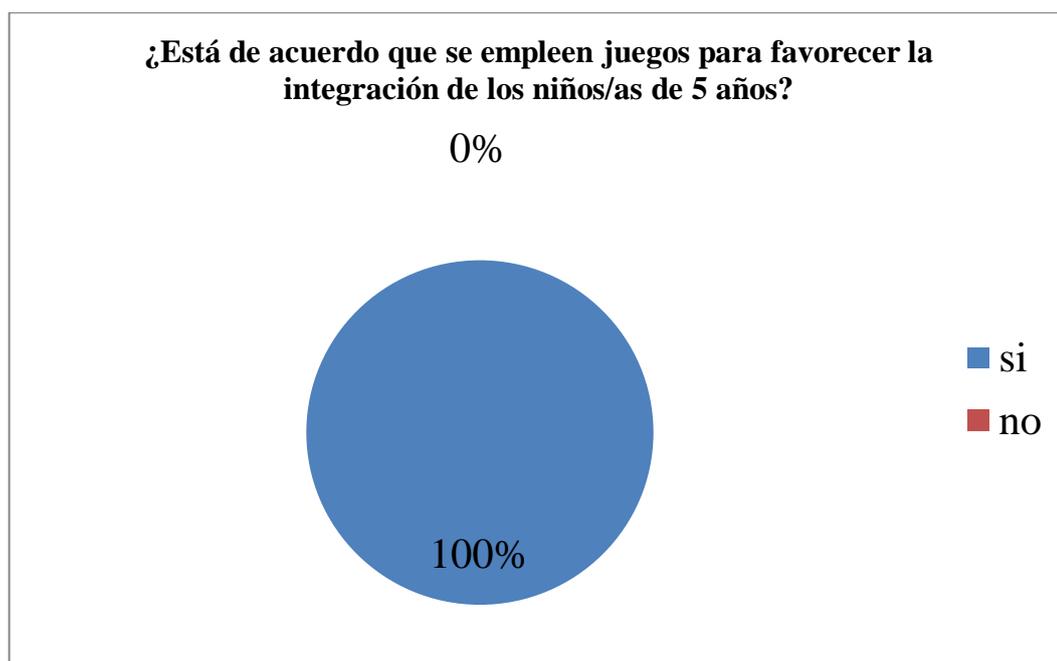
**Cuadro # 19** Aplicación de juegos

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Si	4	100%
	No	0	0
	Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 15** Aplicación de juegos



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El 100% de docentes están de acuerdo que se apliquen estrategias lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 5 años.

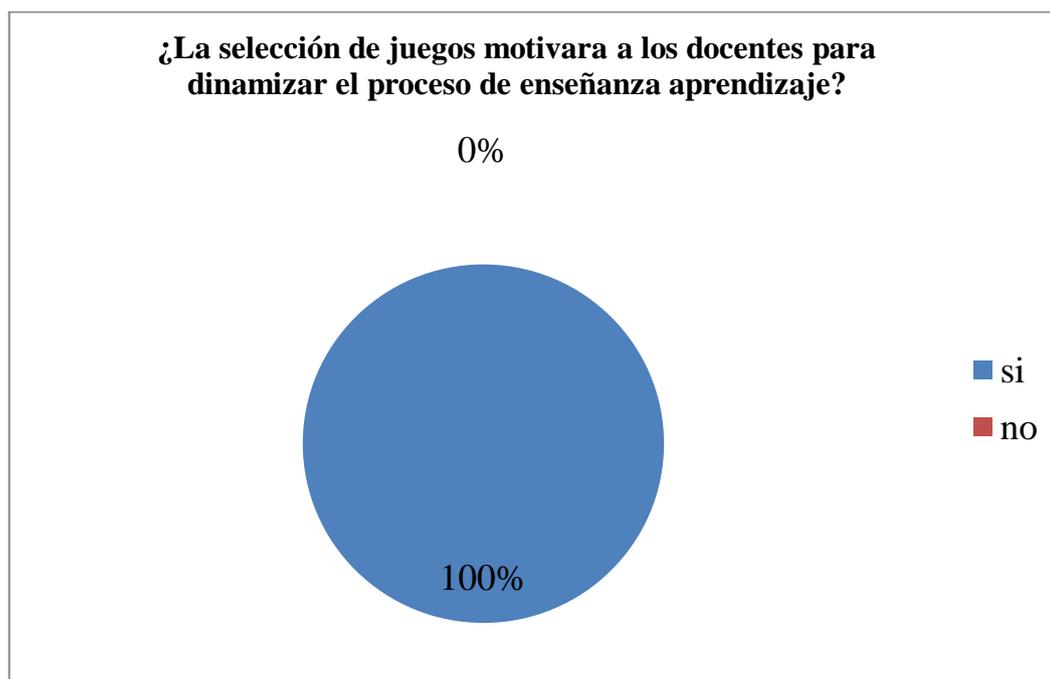
**P. 6.-** ¿La selección de juegos motivará a los docentes para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Cuadro # 20 Aceptación de los docentes**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Si	4	100%
	No	0	0
	Total	4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 16 Aceptación de los docentes**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.  
**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Análisis.-** El 100% de docentes cree que la selección de juegos servirá de apoyo para mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

**P. 7.-** ¿Cree usted que los juegos servirán de apoyo práctico en su labor diaria?

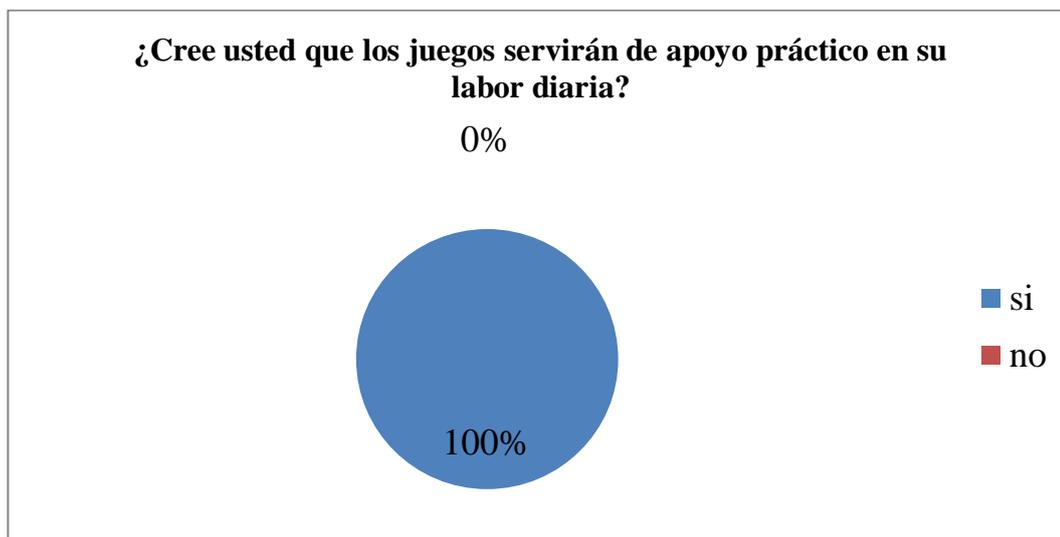
**Cuadro # 21 Utilidad de las actividades lúdicas.**

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	Si	4	100%
	No	0	0
Total		4	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro.

**Gráfico # 17 Utilidad de las actividades lúdicas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Juan Gómez Burau.

**Elaborado por:** Silvia Tomalá Alejandro

**Análisis.-** El 100% del personal docente encuestado está consciente que los juegos servirán de apoyo práctico para su labor diaria por lo tanto están con mucha expectativa sobre este trabajo de investigación.

### 3.9.3 Conclusiones

- Los resultados de la encuesta realizada a los padres, madres de familia y representantes legales de los niños y niñas de 5 años que presentan problemas de integración, permitió valorar las concepciones acerca del nivel de estimulación y desarrollo de sus hijos/as así como también el proceso que se lleva a cabo dentro de la escuela Juan Gómez Bureau denotando la falta de estimulación, comprensión y aplicación de juegos que potencien la integración entre los actores educativos.
- Otro de los factores es la creencia empírica sobre el beneficio de los juegos y su contribución social, física, cognitiva y motivacional enfatizando que ayuda de manera general a desarrollar destrezas que luego se verán reflejadas en su diario vivir.
- Se puede comprobar que los padres, madres de familias y representantes legales están conscientes de la importancia y la aplicación de juegos, ya que de manera específica, con un orden lógico y con su debida planificación desarrollará en gran medida la interacción de sus hijos/as así como también traerá beneficios a la sociedad en general por el vínculo social y motivacional característico del juego.
- Los/as docentes también denotan la falta de motivación que existe por parte de los niños y niñas al momento de realizar sus clases por lo tanto podemos darnos cuenta que existe un nivel de participación baja en al menos un 35% de estudiantes por presentar problemas sociales que no permiten la concentración y que siguen siendo una barrera al momento de

impartir su labor diaria, pero están conscientes que los juegos forman parte fundamental del desarrollo social e integral y se sienten motivados y abiertos a colaborar en este proceso.

#### **3.9.4 Análisis de la entrevista realizada.**

A continuación se muestra el análisis de los criterios recopilados en la entrevista realizada a la directora de la escuela Juan Gómez Burau, con el objetivo de identificar las actividades con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre los juegos para favorecer la integración de los niños y niñas de 5 años.

La Lic. Nelly Santos Pozo da a conocer sus perspectivas con respecto al tema de integración primeramente comenta que la existencia de otra escuela pública en la misma comunidad crea una rivalidad entre los mismos moradores porque hacen referencias negativas con relación a la pobreza y falta de recursos de los niños y niñas que asisten a la institución que ella dirige, siempre están haciendo comparaciones en las actividades educativas y no muestran una colaboración positiva con relación a la superación de la misma.

Hace una referencia general de las actividades educativas que se realizan en su institución por ejemplo, las actividades pedagógicas, casas abiertas pero da a conocer que la falta de materiales no permite realizar acciones motivadoras con respecto a los juegos además la falta de docentes crea una dificultad al no tener suficiente tiempo para aplicar actividades innovadoras.

Ella explica que durante los 10 años que lleva a cargo de la administración de este establecimiento se ha logrado cambios en la infraestructura, así mismo se ha logrado la incrementación de docentes pues anteriormente solo trabajaban dos ahora al menos se cuenta con cinco docentes fiscales, con respecto al comportamiento de los padres, madres de familia y representantes legales se ve la falta de preocupación y participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as pero recalca la necesidad de implementar la planificación sistemática de actividades educativas basada en juegos que favorezcan la interacción social y desarrollo integral de los niños y niñas de cinco años enfatizando el desarrollo social, emocional y afectivo como complemento esencial de las jornadas pedagógicas.

### **3.9.5 Conclusiones Generales de la Entrevista.**

La directora de la escuela Juan Gómez Burau muestra mucho interés por la implementación de juegos para desarrollar la integración total de los niños/as, pues en las encuestas realizadas y en la apreciación de su trabajo diario se encuentra con la dificultad en un número significativo de estudiantes por cada paralelo que son cohibidos, poco participativos y sobre todo que no tienen seguridad en las acciones que realizan, por esa razón cree que la implementación de actividades lúdicas de manera diaria ayudará a fortalecer la integración del conjunto estudiantil y que luego esto se verá reflejado de manera positiva en su comunidad, que tanto lo necesita.

### 3.9.6 Valoración de los indicadores de la guía de observación.

Se aplicó una guía de observación general y otra guía de observación más centrada en los procesos de relación interpersonal de niños y niñas, la cual aportó elementos cualitativos para el análisis de los resultados de las restantes técnicas aplicadas. Los resultados se exponen a continuación:

Se considera **totalmente de acuerdo** cuando las áreas sean de manera específica, es decir cuenten con un espacio óptimo para el desarrollo y estimulación por medio de juegos, destacando las características de integración y las edades entendidas en 5 años.

Se considera **de acuerdo** cuando existe una área en la que se pueda trabajar y modificar las actividades educativas, en ello se pondrán en función una serie de planificaciones caracterizadas por la aplicación en la edad de 5 años destacando la poca integración y los juegos específicos para la estimulación de esta.

Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando no existen áreas de trabajo y los espacios, docentes y materiales tendrá que ser implementados con métodos alternativos.

Se considera **en desacuerdo** cuando no cumplen las expectativas previstas por la institución y denotan falencias en infraestructura, docencia y aplicación de actividades adecuadas en los niños y niñas de 5 años que presenten poca integración.

### **3.9.7 Análisis.**

Se puede apreciar que en la escuela Juan Gómez Burau tienen un espacio de uso común donde se pueden desarrollar las actividades educativas pero no cuenta con un lugar específico ni con los recursos materiales suficientes para desarrollar juegos, esa es una de las causas de que no exista motivación por parte de los niños y niñas y a pesar de que los docentes muestran cierto interés por desarrollar juegos no están direccionados a propiciar la integración si no solo a objetivos netamente pedagógicos.

En relación a la distribución espacial tanto dentro como fuera del aula, la clasificamos como inadecuada pues los niños y niñas no se distribuyen equitativamente en los espacios. Existe un predominio de los niños/as en los espacios principales, mientras que las niñas, ocupan posiciones menos preponderantes. La acción pedagógica de la profesora es casi nula, pues no es consciente de que la distribución espacial puede afectar las nociones de sí mismo de los niños y las niñas.

El lenguaje es manejado adecuadamente, mientras que las situaciones de conflictos aparecen con frecuencia y es deficiente la actuación de la docente en su solución, aún cuando posee conocimientos de cómo resolver las situaciones.

Las relaciones, transcurren de manera normal, los niños/as se muestran un poco más colaborativos entre sí, mientras que entre niños y niñas hay relaciones de rechazo, que en algunos momentos llegan a evidenciar desprecio por falta de habilidades motoras.

La relación niño/a es muy cerrada y se concentra en juegos no muy activos.

### **3.10 Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.10.1 Conclusiones.**

- Se puede apreciar un área que se puede trabajar con una planificación adecuada y acorde a las características propias de los niños y las niñas de la escuela y sin embargo la misma no es utilizada con fines docentes educativos.
- La escuela Juan Gómez Burau presenta falencias estructurales debido a que no existen áreas óptimas para la recreación al aire libre.
- La escuela Juan Gómez Burau es pública por lo tanto solo cuenta con recursos básicos y no predomina la existencia de recursos para la estimulación de la integración, salvo aquellos relacionados con el conocimiento, la voluntad de profesores, padres, madres de familias y representantes legales.
- El personal docente de la escuela Juan Gómez Burau domina los aspectos pedagógicos, pero en ejecución de juegos netamente para desarrollar la integración de los niños y niñas no predomina su aplicación, por lo tanto los niños y niñas no se sienten motivados.

#### **3.10.2 Recomendaciones.**

- Se recomienda promover la realización de actividades educativas (juegos) en los niños y niñas de 5 años de la escuela Juan Gómez Burau, de manera

que los docentes estén pendientes a la información que se les pueda proveer, ya que la práctica diaria de los juegos grupales propicia una mejor interacción de los niños y las niñas.

- Es preciso tener en cuenta aspectos como: procurar que las expectativas sean enfocadas para los niños y las niñas, llevar a cabo juegos grupales y recreativos que brinden seguridad y orientación para que realicen de manera correcta, proponer juegos variados y modificados al contexto propio de sus características.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Datos Informativos**

##### **4.1.1 Tema**

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 5 AÑOS, DE LA ESCUELA JUAN GÓMEZ BURAU DE LA COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR- PARROQUIA MANGLARALTO- CANTÓN SANTA ELENA- PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

##### **4.1.2 Institución.**

Escuela Juan Gómez Burau.

##### **4.1.3 Ubicación.**

La institución está ubicada en la comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

##### **4.1.4 Beneficiarios**

28 niños y niñas de primer año básico

##### **4.1.5 Tiempo estimado para su ejecución**

2 meses

#### **4.1.6 Equipo responsable de su ejecución**

**Tutor:** MSc. Luis Antonio Tomalá González.

**Estudiante:** Silvia Cecibel Tomalá Alejandro.

#### **4.2 Antecedentes de la Propuesta.**

El PNBV concibe la “Universalización de la educación general básica desde primer a décimo año” desde esta perspectiva podemos notar que se empieza a tomar importancia a la educación de los niños y niñas correspondiente a los 5 años conscientes de que solo en la escuela se podrán diseñar de manera efectiva estrategias para fortalecer las aptitudes mediante su propio protagonismo aplicando las bases del constructivismo.

Esto era imprescindible porque con estudios realizados por científicos podemos conocer que la mayor cantidad de conocimientos se determinan hasta los siete años razón por la cual los niños y niñas deben estar direccionados por expertos que deben explotar su potencial al máximo.

Considerando los estudios realizados por (Piaget, Vygotsky y Froebel) en su pensamiento pedagógico moderno destacamos al juego como recurso infalible en el proceso de integración de los niños y niñas además se busca que este recurso sea útil en la escolarización porque podemos determinar diferentes problemáticas que perturban el ambiente escolar siendo los/as docentes los principales mediadores.

Después de haber realizado indagaciones en las situaciones que se presentan en la actualidad determinamos que la escuela Juan Gómez Burau en repetidas ocasiones se convierte en el hogar de muchos estudiantes, pues allí encuentran calor familiar o al menos buscan establecer lazos afectivos para afrontar dificultades, además de ser esta una institución pública que no puede negarse a recibirlos pues es su obligación acoger a todos los niños/as y discriminación alguna, también hemos detectado que un grupo de niños y niñas de 5 años que cursan el primer grado de educación básica presentan dificultad para integrarse, de ahí la importancia de seleccionar actividades educativas basándose en los juegos que ayuden a superar las diferentes complicaciones y que sirvan como recurso didáctico útil para los/as docentes.

### **4.3 Justificación.**

Actualmente la educación exige a los/as docentes estar en constante capacitación e innovación pues los niños y niñas pertenecen a otra era que exige cada vez más, sin dejar de lado los métodos tradicionales es importante la utilización de actividades lúdicas para favorecer el proceso de integración en la jornada pedagógica apoyándonos en los cambios que se han realizado a las reformas curriculares, en los métodos y técnicas que nos ofrece el nuevo milenio.

Los/as docentes deben indagar en las diferentes opciones que se pueden emplear para mejorar la convivencia armónica que debe existir entre sus estudiantes por lo tanto las actividades lúdicas basadas en juegos son opciones que pretenden apoyar a los docentes de la escuela Juan Gómez Burau en bien de la integración infantil,

este tipo de actividades se deben aplicar a los niños y niñas de 5 años porque implica realizar diferentes acciones en bien de la integración lo cual ayudará a socializarse y mantener una convivencia armoniosa y colaboradora formando así entes sociales dignos de un país progresista.

Con esta propuesta se pretende brindar una selectiva cantidad de actividades lúdicas a los docentes que servirán como apoyo didáctico en el proceso de integración de sus estudiantes y al mismo tiempo ayudará a los niños y niñas a superar las dificultades generadas por su falta de interacción y convivencia.

#### **4.4 Objetivos**

##### **4.4.1 Objetivo General.**

Aplicar actividades educativas para el desarrollo de la integración de los niños y niñas de 5 años mediante juegos específicos acorde a la edad y el contexto en la escuela Juan Gómez Burau de la comunidad Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

##### **4.4.2 Objetivos Específicos.**

Seleccionar una serie de juegos que contribuyan en la integración de los niños y niñas de 5 años.

Ejecutar los diversos tipos de juegos que favorezcan la integración de los niños y niñas de 5 años de la escuela Juan Gómez Burau.

Propiciar la práctica constante de los juegos para aumentar la interacción y la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la escuela Juan Gómez Burau.

#### **4.5 Fundamentación.**

(Sarlé, 2010) “La Convención sobre los derechos, ratificada por las Naciones Unidas el 20 de septiembre de 1989 establece garantizar las mejores condiciones para el crecimiento y desarrollo de todos los niños/as, por primera vez los estados se comprometen a garantizar que los niños/as gocen del derecho al juego y al esparcimiento”

En virtud de este respaldo varios países han adoptado este derecho dentro del ámbito escolar tal es el caso que el Ministerio de Educación del Ecuador se ha caracterizado por promover varias acciones en busca propiciar el derecho al juego, en este año se impulsó el proyecto aprendiendo en movimiento que invita a rescatar los juegos tradicionales y también generar espacios de recreación y trabajo lúdico para motivar a las y los estudiantes a una vida sana y un aprendizaje dinámico en tiempos bien establecidos con frecuencias diarias dentro de las jornadas pedagógicas.

Dentro de los objetivos del currículo de educación de primer año básico (A.F.C, 2010) el estudiante debe “Desarrollar su autonomía mediante el conocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros”

Motivo por el cual es responsabilidad de los docentes propiciar espacios que fortalezcan esta conexión que debe existir entre estudiantes para poder emprender el camino a la integración además debe vigilar y monitorear constantemente el grado de aceptación que existe entre compañeros y determinar acciones a seguir para que se mantenga el rescate diario de los valores, en ese proceso debe utilizar recursos didácticos favorables que se desarrollen colectivamente entre los integrantes de un grupo para fomentar la seguridad y la confianza.

Los seres humanos somos eminentemente sociales por tal razón no podemos dejar de relacionarnos unos con los otros, los niños y niñas de 5 años están en pleno desarrollo de sus capacidades por lo tanto se deben explorar sus posibilidades socio emocionales para incluir en el programa de estudios acciones que fortalezcan y desarrollen estos aspectos de manera formal y planificada.

#### **4.5.1 Fundamentación pedagógica.**

El juego utilizado como instrumento facilita al educador/a en el desarrollo de actitudes y valores analizando las características múltiples y cambiantes de cada uno de ellos además de descubrir el mundo interior y exterior en los que realizan en el caso nuestro descubrir y solucionar diversos conflictos que observan en los niños/as. (Venegas, Rubiales y García, R:2010).

Daniel B. Elkonin, Psicología del Juego: “Todos estos aspectos educativos se fundan en la influencia que el juego ejerce sobre el desarrollo psíquico del niño/a y sobre la formación de la personalidad”. Uno de los aspectos principales de los/as juegos es que emanan energías positivas de disfrute, por medio del que los

docentes pueden aprovechar en enseñar a sus estudiantes el valor de la convivencia y todo lo que esto implica por ejemplo el respeto a las órdenes y el proceso de compartir recursos utilizados pero sobretodo en nuestro caso para fomentar la interacción entre sus pares y la sociedad. (Océano, Manual de juegos, 2012).

#### **4.5.2 Características de los niños/as de 5 años con relación a los juegos.**

Según los estudios desarrollados por (Corral,N y Galarza, W. 2011) en el desarrollo motriz los niños y niñas pueden diferenciar las características de su cuerpo y sus funciones e identificarse con los juegos de niñas y niños según su sexo.

Aprender a utilizar nociones de lateralidad y utilizarlas con su espacio físico.

Dominan sus movimientos pero aun no pueden hacer uso de su fuerza porque la poseen en poco nivel.

Su desarrollo social tiende a ser independiente prefiere valerse por sí mismo, además aprende a respetar a los demás.

Le gusta sentirse útil por lo tanto colabora con las peticiones que se la solicitan y empiezan a jugar de manera grupal estableciendo su liderazgo en algunos casos y respetando reglas.

Comienzan su descubrimiento en hacer trampas, recuerda los juegos que realizó en un día y continuarlo al día siguiente, se siente mejor al jugar en grupo pero también le agrada que se tome encuentra su trabajo y sus ideas.

Se empieza a formar e valores y sigue los comportamientos que observa por lo que se debe tratar en lo posible que los modelos seguir sean positivos

#### **4.6 Metodología, Plan de acción.**

##### **4.6.1 Metodología.**

La investigación bibliográfica y de campo es la que proporcionara al investigador las directrices para realizar la selección y ejecución de los juegos adaptándolos a la realidad de los niños y niñas de la escuela Juan Gómez Burau ubicada en la comunidad de Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena para su desarrollo vamos a considerar tres aspectos importantes al momento de realizar nuestra metodología.

Según (Sarlé, 2011), primeramente se debe establecer al juego como recurso para desarrollar destrezas que se deben ejercer según lo estipula la actualización curricular vigente, es necesario que el investigador centre sus conocimientos a base de estudios realizados durante su carrera profesional y reflexione sobre el contexto y las necesidades de los niños y niñas de 5 años de este sector, que sirva para enriquecer sus posibilidades articulando los conocimientos, sentimientos y valores con los aspectos propios del juego, en este sentido se tomara en consideración los ejes de desarrollo personal y social.

En segundo lugar la investigación está centrada en utilizar al juego como medio para superar dificultades de integración considerando las bases científicas esto implica que se debe seleccionar los juegos pero enfocados en una temática específica no solo el simple hecho de jugar o enseñar cómo se juega, nuestro fin será siempre ayudar a que se cree un ambiente de hermandad y convivencia pacífica rescatando los valores que actualmente se están perdiendo.

Y por último tomaremos en cuenta las reformas que se la hará a las actividades en este aspecto el investigador se valdrá de su experiencia propia anexando los recuerdos de su infancia para determinar el valor del medio en el que viven para que la experiencia de los juegos sea más atractiva ante los niños/as además de que él debe formar parte del grupo convirtiéndose en un ente motivador generador de confianza y de esta manera desarrollar nuestros objetivos.

Para lograrlo es necesario planificar especificando el tipo de juegos adecuados para la edad para esta problemática dentro de los tipos de juegos se definen a los juegos simbólicos o dramáticos, tradicionales, propios del lugar y juegos con reglas o instrucciones además consideraremos que a los 5 años los juegos deben ser de carácter sociable e integrador por lo tanto no debe haber ganadores.

Para realizar variantes a los juegos que se empleará se debe considerar dos distinciones (Chaplin, C. 2012), la que debe considerar la persona que conduce el juego por varias razones sea esta el espacio, la cantidad de participantes, el tiempo u otras y según su experimentación o sus necesidades que podría ser el cambio de

elementos o reglas para transformarlos, la mezcla entre juegos pero con otros elementos entre otras ideas.

#### 4.6.2 Plan de acción

**Cuadro # 22 Plan de acción.**

<b>N°</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>DESTREZAS*</b>	<b>ACTIVIDADES**</b>	<b>MÉTODO</b>
<b>1</b>	<b>IDENTIDAD</b>	Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás. Practicar hábitos de alimentación higiene y cuidado personal. Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse el mismo.	Caminamos diferentes. Consultorio médico. La fiesta La casita Mi tienda Permiso La tienda de Keila Soy fuerte y feliz Rally a ciegas	<b>ACTIVO PARTICIPATIVO</b>  Facilita la reflexión, motivación e interacción para producir soluciones novedosas a diferentes situaciones
<b>2</b>	<b>AUTONOMÍA</b>	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades propuestas. Expresar sus emociones y sentimientos de manera espontánea. Manifestar iniciativa	El túnel de los autos. Bilín bilín Hoy voy a cazar un león El gusanito ciego El balón no sale ¿Qué dijiste? Mi sonrisa es bonita Turbopases	<b>ACTIVO PARTICIPATIVO</b>  Facilita la reflexión, motivación e interacción para producir soluciones novedosas a diferentes situaciones

		en situaciones y experiencias nuevas.		
<b>3</b>	<b>CONVIVENCIA</b>	<p>Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.</p> <p>Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.</p> <p>Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros/as y demás seres que lo rodean.</p> <p>Respetar el criterio y opiniones de los demás en el medio que se desenvuelve.</p>	<p>Los más rápidos</p> <p>Los globos no se caen</p> <p>El cien pies</p> <p>La posta con globos</p> <p>No se me cae el tubito</p> <p>¿Quién es?</p> <p>El punto</p>	<p><b>ACTIVO PARTICIPATIVO</b></p> <p>Facilita la reflexión, motivación e interacción para producir soluciones novedosas a diferentes situaciones</p>

\*Tomado de la actualización curricular (2010)

\*\*Juegos que los maestros pueden localizar en internet o desarrollar algunos de su propia elaboración.

### 4.6.3 Cronograma de aplicación.

**Cuadro # 23 Cronograma de aplicación.**

ETAPAS	MESES							
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
Meses								
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4
Calendario	03-07	10-14	17-21	24-28	01-05	08-12	15-19	22-26
Frecuencia semanal	3	3	3	3	3	3	3	3
Duración en minutos	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00

#### **4.6.4 Orientaciones metodológicas del plan de acción.**

- Las actividades a realizar deben ser previamente planificadas de acuerdo al cuadro correspondiente al cronograma de aplicación debido a la previa distribución del contenido, en ello destaca los meses de trabajo, las semanas que corresponden al mes de calendario de las semanas de trabajo, y la frecuencia por semana que se dan en tres sesiones distintas, también corresponde al tiempo estimado de una clases completa en minutos.
- Cada clase debe tener su objetivo definido por lo cual la socialización marcará un hecho importante para dar inicio de cada sesión.
- Los juegos deben ser estructurados y contextualizados para los niños y niñas de 5 años.
- El trabajo debe ir enfocado a la integración de los niños y niñas con sus pares.
- El trabajo debe ser de forma consciente y sistemática.
- La explicación y demostración de los juegos deben ser tomadas en cuenta para su aplicación en el problema de integración que presentan los niños/as.
- El orden de las actividades deben ser formuladas de manera clara y comprensible.
- Se debe exponer de forma simple los objetivos de los juegos.

- El tiempo en cada clase debe ser adecuado entre la explicación y la demostración.
- Seleccionar de forma cuidadosa los medios o materiales a utilizar.
- Realizar un seguimiento para que ellos/as apliquen estas tareas de manera idónea.

#### **4.6.5 Medios.**

Los materiales deben ser fáciles de usar refiriéndose a lo práctico también pueden ser medios de enseñanza que estimulen la integración y que no sean peligrosos deben ir acordes con la edad.

#### **4.6.6 Formas organizativas.**

Los niños y niñas de 5 años de la escuela Juan Gómez Burau realizarán las formas organizativas de la siguiente manera: filas, columnas, círculos, dispersos en el área e individuales.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA  
INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 5  
AÑOS.**

**AUTORA: SILVIA CECIBEL TOMALÁ ALEJANDRO**

**TUTOR: LUIS ANTONIO TOMALÁ GONZÁLEZ**



## ÍNDICE DE LAS ACTIVIDADES

Actividad N° 1.- Piloto Copiloto.....	113
Actividad N° 2.- Pelota Caliente.....	114
Actividad N°3.- El gato y el ratón.....	115
Actividad N°4.- La tempestad.....	116
Actividad N° 5.- La doble rueda.....	117
Actividad N° 6.- La cuncuna.....	118
Actividad N° 7.- Cuerpos Expresivos.....	119
Actividad N° 8.- La risa.....	120
Actividad N° 9.- El encuentro.....	121
Actividad N° 10.- Las vacas vuelan.....	122

## PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades educativas son el conjunto de acciones que se desarrollan dentro y fuera del aula con el fin de mejorar la formación integral de los niños y niñas en el proceso enseñanza – aprendizaje especialmente aquellos que tienen dificultades de socialización.

Se conoce que el juego es una condición natural de los niños y niñas frente a la vida cotidiana, es allí donde se produce el disfrute, goce e integración de los pares, pero muchos de ellos/as presentan diversos problemas que no permiten su desempeño normal y es lo que sucede en la escuela Juan Gómez Burau, con los niños/s de primer año básico.

Esta propuesta plantea varias actividades basadas específicamente en juegos de convivencia grupal y juegos participativos, para estimular el desarrollo personal y social de los niños/as con problemas de integración, se reúnen en círculos, formando grupos o equipos, siguiendo reglas que permitirán la participación armoniosa de todos sus miembros, los/as docentes pueden adaptarlos dependiendo de la necesidad.



**Cuadro # 24 Actividad # 1.**

<b>PILOTO Y COPILOTO</b>	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>Objetivo</b>	Lograr que los niños/as cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.
<b>Medios a utilizar en la actividad</b>	Aros grandes de plástico o mimbre por cada 2 niños/as.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	Colocar a los niños/as por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños/as deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación.
<b>Reglas a cumplir por parte de los niños</b>	Manejar los aros con cuidado para no dañarse a sí mismos, ni a los demás.
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	<i>El Carrito:</i> Cada niño/a elige un compañero y juegan con el aro como si fuera un carrito con las distintas variantes posibles, un niño adentro y otro afuera, los dos adentro o los dos afuera y se desplazan más lenta o más rápidamente.
<b>Adaptaciones realizadas de las actividades seleccionados</b>	Puede hacerse con una tapa de cazuela, o un plato plástico.
<b>Tomado de:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm">http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm</a></li> <li>• Martínez, Berenice (2014). Juegos y dinámicas de integración preescolar. En: <a href="http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html">http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html</a></li> </ul>

## Cuadro # 25 Actividad # 2

PELOTA CALIENTE	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
Objetivo	Iniciar un conocimiento grupal e interactuar entre sí.
Medios a utilizar en la actividad	Una pelota
Desarrollo de la actividad	Consiste en ir pasando o lanzando una pelota, niños/as y docente sentados en ronda en el suelo. Como la pelota “está caliente y quema” el pase debe hacerse lo más rápido posible.
Reglas a cumplir por parte de los niños/as	No lanzarla fuerte para que no se dañen los participantes.
Variantes que se puede utilizar	<i>La papa caliente:</i> se hace un círculo con los niños/as ya sean sentados o parados, se elige a un participante y se le entrega una pelota. El animador se coloca de espaldas al grupo y va diciendo: “papa caliente”, la pelota va rotando entre todos; de repente dice: “se quemó” y el niño/a que en ese momento tenga la pelota pierde y si se queda dos veces con la misma tiene penitencia.
Tomado de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• González, Enrique. (2013) <i>Recopilación. 456 juegos y dinámicas de integración grupal.</i> En: <a href="http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-de-integracin-25708306">http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-de-integracin-25708306</a></li> <li>• Martínez, Berenice (2014). <i>Juegos y dinámicas de integración preescolar.</i> En: <a href="http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html">http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html</a></li> </ul>

**Cuadro # 26 Actividad # 3**

<b>EL GATO Y EL RATÓN</b>	
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>OBJETIVO</b>	Lograr que los niños/as cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.
<b>MEDIOS A UTILIZAR</b>	Espacio amplio
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	Se designa un jugador para que sea el ratón y otro el gato. Los demás forman un círculo alrededor del ratón tomados de las manos. El gato queda afuera del círculo. El gato pide queso al ratón, el ratón le da. El gato le vuelve a pedir y el ratón no quiere darle. El gato se enoja y empieza a perseguir al ratón, tratando de entrar en el círculo. Los demás defienden al ratón y tratan de entorpecer las entradas y salidas del gato.
<b>REGLAS A CUMPLIR POR PARTE DE LOS NIÑOS</b>	Pueden participar varios gatos, ratones o haciendo más círculos.
<b>VARIANTES QUE SE PUEDE UTILIZAR</b>	Nombres de los personajes
<b>ADAPTACIONES REALIZADAS A LAS ACTIVIDADES SELECCIONADAS</b>	Se lo puede realizar dentro del aula utilizando títeres
<b>TOMADO DE:</b>	<a href="http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm">http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.h tm</a>

**Cuadro # 27 Actividad #4**

<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LA TEMPESTAD</b></p> 
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Lograr que los niños/as cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.</p>
<p><b>Medios a utilizar</b></p>	<p>Sillas colocadas en círculo (no debe sobrar ninguna).</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido”. Cuando yo diga ola a la derecha, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, ola a la izquierda, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga tempestad, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: tempestad. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego.</p>
<p><b>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</b></p>	<p>Si el participante queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia.</p>
<p><b>Variantes que se puede utilizar</b></p>	<p><i>Fulano se comió un pan en las calles de santa elena:</i> los jugadores se ubican en sus sillas formando un círculo. Quien dirige el juego dice: “fulano se comió un pan en las calles de santa elena”. El aludido (a) contesta: ¿quién yo? Y responden si, tú al tiempo que contesta: pero yo no fui, acto seguido se pregunta: ¿entonces quién? A la cual él o ella responde de nuevo dando el nombre de otro participante: ¡fue fulanito! Así pues, se repite el diálogo anterior, hasta que todos sean nombrados.</p>
<p><b>Adaptaciones realizadas a las actividades seleccionados</b></p>	<p><i>Las sillas:</i> se colocan sillas en dos filas, una menos del total de participantes juntando los respaldos; todos se sientan y mientras suena la música todos deben bailar a su alrededor, cuando la música cesa a la señal del que dirige, toman asiento.</p>
<p><b>Tomado de:</b></p>	<p>González, enrique. (2013) <i>recopilación. 456 juegos y dinámicas de integración grupal.</i>                  En:<a href="http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-integracin-25708306">http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-integracin-25708306</a></p>

**Cuadro # 28 Actividad #5**

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<p style="text-align: center;"><b>LA DOBLE RUEDA</b></p> 
<b>Objetivo</b>	Iniciar un conocimiento grupal e interactuar entre sí.
<b>Medios a utilizar</b>	Espacio amplio
<b>Desarrollo de la actividad</b>	Se coloca a un grupo formando un círculo tomados de los brazos, mirando hacia afuera del círculo. El otro grupo a su alrededor, formando un círculo, mirando hacia adentro. Se pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja. Se indica que se pondrá música y que mientras suene deberán moverse los grupos hacia su izquierda y cuando pare la música deben buscar su pareja.
<b>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</b>	La última en encontrarse sale del juego.
<b>Variantes que se puede utilizar</b>	
<b>Tomado de:</b>	Sasso, Javier. (2010) Ejemplos de dinámicas y juegos. Trabajos de Salud Rural.

**Cuadro # 29 Actividad #6**

<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LA CUNCUNA</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Iniciar un conocimiento grupal e interactuar entre sí.</p>
<p><b>Medios a utilizar</b></p>	
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>Se divide al grupo en dos equipos iguales en número de participantes y se les pide que hagan dos filas indias paralelas, luego se sientan y toman con sus manos los tobillos de quién está detrás de él, luego caminan hacia una meta.</p>
<p><b>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</b></p>	
<p><b>Variantes que se puede utilizar</b></p>	<p><i>Carrera de la carretilla:</i> Se forman dos equipos y se colocan en fila. El primer integrante apoya sus manos en el suelo y es tomado por el segundo de las rodillas, que las subirá hasta la altura de su cadera, formando de esta manera una carretilla humana. Dada la señal, la carretilla empieza a caminar hasta atravesar la línea de llegada. El participante que lleva a la carretilla regresa corriendo a la línea de partida pero esta vez, él mismo carretilla.</p>
<p><b>Tomado de:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sasso, Javier. (2010) Ejemplos de dinámicas y juegos. Trabajos de Salud Rural.</li> <li>• <a href="http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm">http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm</a></li> </ul>

**Cuadro # 30 Actividad # 7**

<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CUERPOS EXPRESIVOS</b></p> 
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Lograr que los niños/as cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.</p>
<p><b>Medios a utilizar</b></p>	<p>Los cuerpos de los niños y las niñas.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>Se piensa en nombres de animales, se distribuyen y se dice que durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio, no se puede decir a su pareja qué animal es. Una vez que todos tienen su pareja, la pareja debe actuar y el resto de los niños/as decir que animal representan y si forman la pareja correcta.</p>
<p><b>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</b></p>	<p>No pueden decir el nombre del animal antes de tiempo</p>
<p><b>Variantes que se puede utilizar</b></p>	<p>Medios de transporte</p>
<p><b>Adaptaciones realizadas de las actividades seleccionadas</b></p>	
<p><b>Tomado de:</b></p>	<p>Addine, Fátima. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.</p>

**Cuadro # 31 Actividad # 8**

<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>LA RISA</b></p> 
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.</p>
<p><b>Medios a utilizar</b></p>	<p>Moneda o ficha de color.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>Los participantes se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separándolos por dos metros. Quien dirija el juego tira al centro una moneda o algo de dos colores. Si cae cara o un color específico los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír fuerte y hacer morisquetas. Los que ríen cuando deben estar serios salen de la fila y se continúa.</p>
<p><b>Reglas a cumplir por parte de los niños</b></p>	<p>Cooperar con los participantes</p>
<p><b>Variantes que se puede utilizar</b></p>	<p>Puede utilizarse un sonajero</p>
<p><b>Adaptaciones realizadas a las actividades seleccionadas</b></p>	<p>Se puede realizar imitando a un animal.</p>
<p><b>Tomado de:</b></p>	<p>Sasso, Javier. (2010) Ejemplos de dinámicas y juegos. Trabajos de Salud Rural.</p>

**Cuadro # 32 Actividad # 9**

<p><b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>EL ENCUENTRO</b></p> 
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.</p>
<p><b>Medios a utilizar</b></p>	<p>Objetos pequeños del salón con el que los niños puedan hacer esta dinámica.</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>Varios participantes parados o sentados en círculo, pero un poco separados. Dos jugadores vecinos agarran cada uno un objeto. El animador de espalda y sin ver ordena que comience el juego. Cada objeto pasa de mano en mano, pero en dirección opuesta. De repente se ordena que se vuelvan los objetos en dirección contraria (la señal puede darse a través de una palmada).</p>
<p><b>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</b></p>	<p>La actividad termina cuando alguien queda con los dos objetos.</p>
<p><b>Variantes que se puede utilizar</b></p>	
<p><b>Adaptaciones realizadas a las actividades seleccionadas</b></p>	
<p><b>Tomado de:</b></p>	<p>González, Enrique. (2013) <i>Recopilación. 456 juegos y dinámicas de integración grupal.</i> En: <a href="http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-de-integracin-25708306">http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-de-integracin-25708306</a></p>

**Cuadro # 33 Actividad # 10**

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>LAS VACAS VUELAN</p> 
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Lograr que los niños/as cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.</p>
<p><b>Medios a utilizar</b></p>	<p>En parejas con pinturas</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>Se colocan en círculo los jugadores y colocan las manos palma con palma. Cuando el director (a) del juego nombra un animal que vuela, todos deben separar las manos y volverlas a juntar, dando una palmada. Quien dirige, también hace esto, pero trata de hacer equivocar a los participantes haciendo acciones contrarias a las indicadas; es decir, si nombra a un animal que vuela, junta las manos y a la inversa. Al dar la orden “las vacas vuelan” todos cambian de puesto.</p>
<p><b>Reglas a cumplir por parte de los niños/as</b></p>	<p>Deben cooperar y participar todos</p>
<p><b>Variantes que se puede utilizar</b></p>	
<p><b>Adaptaciones realizadas a las actividades seleccionadas</b></p>	
<p><b>Tomado de:</b></p>	<p>González, Enrique. (2013) <i>Recopilación. 456 juegos y dinámicas de integración grupal</i>. En: <a href="http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-de-integracin-25708306">http://es.slideshare.net/franciscanosvalladolid/dinmicas-de-integracin-25708306</a></p>

#### **4.7 Administración.**

La docente utilizará estrategias lúdicas como juegos para estimular la integración de los niños y niñas de 5 años en la búsqueda de socialización afectiva, a través de la participación activa.

#### **4.8 Previsión de la Evaluación.**

##### **4.8.1 Tipo de evaluación.**

**Continua.-** Las evaluaciones serán frecuentes y sistemáticas con la predisposición de todas las tareas orientadas que se designen y de la participación activa en las clases prácticas, lo cual permitiría prepararlos para un diagnóstico de atención y captación al finalizar el primer mes.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 Recursos

Cuadro # 34 Recursos.

RECURSOS	<p><b>5.1.1 Institucionales</b></p> <p>Escuela “Juan Gómez Burau” comuna Libertador Bolívar Cantón Santa Elena.</p> <p><b>5.1.2 Humanos</b></p> <p>1 Docente Tutor 1 Director 5 Docentes 28 Estudiantes 28 Padres y madres de familias 1 Egresado de la carrera- investigador</p> <p><b>5.1.3 Materiales y equipos.</b></p> <p>Computadora Impresora Scanner Copiadora</p> <p><b>5.1.4 Económicos</b></p> <p>Aporte del investigador</p>
----------	--

## 5.2 Presupuesto.

**Cuadro # 35 Presupuesto.**

CANTIDAD	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
<b>Equipos</b>			
1	Computadora	\$ 700,00	\$ 700,00
1	Impresora	\$ 280,00	\$ 280,00
1	Cámara fotográfica	\$ 150,00	\$ 150,00
<b>Materiales</b>			
6	Resmas de hojas INEN A4	\$ 4,00	\$ 24,00
1	Pen drive	\$ 10,00	\$ 10,00
3	Soportes digitales	\$ 1,50	\$ 4,50
33	Hojas de encuestas	\$ 0,05	\$ 1,65
<b>Materiales Varios</b>			
	Aros, Plásticos, pelotas, disfraces, fichas, juguetes, sillas.	\$ 250,00	\$ 250,00
3	Empastados	\$ 20,00	\$ 60,00
6	Anillados para propuesta	\$ 2,50	\$ 15,00
9	Ejemplares de impresiones	\$ 20,00	\$ 180,00
	Gastos varios		\$ 60,00
<b>Gastos operacionales</b>			
	Movilización		\$ 100,00
	Consumo telefónico		\$ 50,00
	Consumo de internet		\$ 120,00
6	Anillados	\$ 6,00	\$ 36,00
<b>Honorarios</b>			
	Asesor externo	\$ 400,00	\$ 400,00
	Gramatólogo	\$ 80,00	\$ 80,00
<b>Total del presupuesto</b>			<b>\$ 2521,15</b>

### 5.3. Cronograma de Actividades.

Año 2014 - 2015

**Cuadro # 36 Cronograma de Actividades**

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema y justificación.	■	■	■	■																																
Elaboración anteproyecto.					■	■	■	■																												
Presentación para la aprobación de consejo académico.									■	■	■	■																								
Elaboración del Problema y Marco Metodológico.													■	■	■	■																				
Elaboración de Tesis Completa																	■	■	■	■																
Presentación para la aprobación de consejo académico.																					■	■	■	■												
Presentación para la aprobación de consejo académico.																									■	■										
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.																													■	■						
Recepción de correcciones.																																	■	■		
Entrega de correcciones para calificación.																																	■	■		
Sustentación final.																																	■	■	■	■

## 2.-Bibliografía

- Betancourt, B. (2011) Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. En revista Paidopsiquiatría. Consultado el 30 de octubre de 2014 a partir de [www.paidopsiquiatria.cat/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo](http://www.paidopsiquiatria.cat/teorias_desarrollo_cognitivo).
- Bloom, B. (1964) Taxonomía de Objetivos de la educación. Consultado el 25 de octubre de 2014 a partir de <http://www.eduteka.org/Taxonomia>
- Bruner y Garvey (1977). El juego, definición y características comunes - Sep,BCS. Consultado el 26 de octubre 2014, a partir de [www.sepbcs.gob.mx/sepanmas/](http://www.sepbcs.gob.mx/sepanmas/)
- Brunner, H y Elackqua, F. (2006). Factores asociados al rendimiento escolar. En Revista *Psicología. Santiago de Chile*. Consultado el 26 de octubre de 2014 a partir de [www.psicologia.uahurtado.cl](http://www.psicologia.uahurtado.cl)
- Cantero Cerezo, A. (2009) - la creatividad en educación infantil .... Integración y escolarización del niño sordo. Consultado el 25 de octubre de 2014 a partir de [www.enfoqueseducativos.es/ciencia/ciencia\\_10.pdf](http://www.enfoqueseducativos.es/ciencia/ciencia_10.pdf)
- Carasa, N. (2012). Integración escolar. Revista *La educación en nuestras manos*. Nº 32. Tenerife. Islas Canarias. España. Págs. 5- 11.
- Crespillo Álvarez, Eduardo (2010). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje. *Revista Gibralfaro*, Agosto-Octubre 2010. Págs 21- 29. En <http://www.gibralfaro.uma.es/educacion>

- Fernández Germán, O. (2003) La teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky. Consultado el 14 de octubre 2014 a partir de [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)
- Fromm E. (1980) El Miedo a la Libertad - Versión y presentación de la edición castellana en Psicología Online. Consultada el 28 de octubre de 2014 a partir de [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com) › E-books›
- Garaigordobil, M. (2008). *El juego como estrategia didáctica. Claves para la innovación educativa*. Editorial Graó. Barcelona. España.
- García, I. (2013) Introducción. El contexto de la Educación Infantil. *Revista Didáctica de la Educación Infantil*. Sept. 2013. Págs 14- 19 En <http://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com>
- Gómez Tagle M. M. (2013) *Hacia una posibilidad lúdica del fundamento*. Editorial Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México. En <http://www.angelfire.com/nv/filofagia1>
- González Redondo, M. (2013) El juego infantil. Su estudio y como abordarlo. *Revista Innovación y experiencias educativas*. ISSN 1988-6047. Diciembre 2013. Págs. 17- 22.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Grow Hill. Segunda Edición. México.
- Heckman, J.J. (2010) Importancia del Desarrollo en la Primera Infancia. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Centre of

Excellence for Early Childhood Development, en [www.encyclopedia-infantes.com](http://www.encyclopedia-infantes.com)

- INEN. (2010). Resultados provinciales: Santa Elena. Consultado el 24 de octubre de 2014, a partir de [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec)
- Larrauri, M. (2007). *La educación según John Dewey*. Colección Filosofía para profanos, 9. Editorial: Tàdem. Francia. En [www.huellavirtual.net/joomla/repositorio/.../ge/ge102/unidad2\\_1.html](http://www.huellavirtual.net/joomla/repositorio/.../ge/ge102/unidad2_1.html)
- Morales, F. Teorías de juego. (1994) Editorial Mc Grow Hill. Madrid.
- Orellana Sarmiento, M.L. (2012) “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la institución educativa Alfonso Lituma Correa, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 - 2012”. Tesis de investigación previa a la obtención del título de Magíster en Pedagogía. Universidad Técnica particular de Loja. Ecuador.
- Ríos Toledano, A. (2010). Aprender jugando con juegos relajantes y juguetes divertidos. Revista Innovación y Experiencias educativas. Consultado el 24 de octubre de 2014 a partir de [www.csi-csif.es/anadalucá/mod\\_ense-csifrevista\\_33.html](http://www.csi-csif.es/anadalucá/mod_ense-csifrevista_33.html)
- Pellegrini, Y. (2001) El enfoque genético de Piaget. Consultado el 25 de octubre de 2014 a partir de [www.toscana.edu.co/](http://www.toscana.edu.co/).pdf
- Pérez, L. (2013) Historia del juego y los juguetes durante la Edad Media. En blog <http://suite101.net/article/historia-del-juego-y-los-juguetes-durante-la-edad-media>.

- Presidencia de la República. (2003). Código de la niñez y adolescencia, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.
- Presidencia de la República. (2011) Ley orgánica de educación Intercultural. Editado por Registro Oficial. Órgano de Gobierno del Ecuador.
- Presidencia de la República. Constitución de la República. Editado por Registro Oficial. Órgano de Gobierno del Ecuador
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013) Plan Nacional del Buen Vivir 2013- 2017. Editorial CENPLADES. Primera Edición. Quito. Ecuador.
- SIME, Sistema de Información. Formación Docente. En <http://sime.educacion.gob.ec/Modulo/SIPROFE>
- UNESCO. Estudios y Documentos de Educación. El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas.
- UNESCO. (2006) Plan Decenal de Educación del Ecuador. Consultado el 30 de octubre de 2014, a partir de [www.planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador](http://www.planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador).
- UNICEF. Declaración Universal de los derechos del niño y de la niña. UNICEF. (2010) Los niños y las niñas del Ecuador a inicios del Siglo XXI. /Encuesta Nacional NNA Siglo XXI, parte 2, pág.54
- Vigotsky, L. S. (1999) En Buró Internacional de Educación. UNESCO. Consultado el 30 de octubre 2014, a partir de

[www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF](http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF). Wikipedia.  
[org/wiki/juego](http://org/wiki/juego)

### **Biblioteca Virtual UPSE**

- Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Madrid. Consultado Biblioteca Virtual UPSE.  
<http://www.ebib.com> BioOne Biblioteca virtual UPSE.
- Sarlé, P. M. (2013). *Lo importante es jugar... Cómo entra el juego en la escuela*. Ediciones Homo Sapiens. Argentina. Consultado Web. 6 Noviembre 2014.  
<http://www.ebib.com> BioOne Biblioteca virtual UPSE

# ANEXOS

Anexo 1.- Designación de tutor

 **UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**   
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1995-07-22

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-588-M  
La Libertad, octubre 01 de 2014

**PARA:** TOMALÁ ALEJANDRO SILVIA CECIBEL  
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento a la resolución del CES RPC-SO-13-No.146-2014, Disposición Transitoria Quinta, literal b), del Reglamento de Régimen Académico y la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA JUAN GÓMEZ BURAU, COMUNA LIBERTADOR BOLIVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, al **MSC. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ**.

Atentamente,

  
Dra. Nelly Perichana Rodríguez



**DECANA**

NPR/ig

---

1 de 1

Anexo 2.- Permiso para la realización de tesis en la Esc. Juan Gómez

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.D. No.366 (Suplemento) 1995-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ

---

**OFICIO No. UPSE-CEP-2014-221-OF**

*La Libertad, Octubre 17 de 2014*

Licenciada  
*Nelly Santos Pozo, Directora*  
**Escuela "Juan Gómez Bureau"**  
Manglaralto.-

*De mi consideración:*

*Mediante conversación realizada con la Señorita Tomalá Alejandro Silvia Cecibel, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Unidad Educativa que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.*

*Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.*

Atentamente,  
  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla  
**DIRECTORA DE CARRERA**



Copia: Archivo

---

Día: Via La Libertad-Santa Elena Teléfono 7741514 Ext. 101 La Libertad-Ecuador  
e-mail: [unib@upse.edu.ec](mailto:unib@upse.edu.ec) [ceci@upse.edu.ec](mailto:ceci@upse.edu.ec) [ceci@upse.edu.ec](mailto:ceci@upse.edu.ec) [ceci@upse.edu.ec](mailto:ceci@upse.edu.ec) celular 0991311130

Anexo 3.- Respuesta de oficio emitido a la Esc. Juan Gómez Burau.



Libertador Bolívar, 20 de octubre del 2014.

Sra. Silvia Tomalá Alejandro.

Egresada de la Universidad Península de Santa Elena.

Presente.

De mi consideración:

A nombre de quienes conformamos la escuela de Educación Básica "JUAN GÓMEZ BURAU" reciba un afectuoso y cordial saludo.

En respuesta a su petitorio autorizo realizar la investigación de su proyecto de tesis "ACTIVIDADES EDUCACIÓN PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS" en la institución seguro de poder aprender y ser beneficiados con este trabajo en especial nuestros queridos niños.

Sin otro particular me despido de Ud. Muy agradecida.



Atentamente,

Lic. Nelly Santos Pozo.

## Anexo 4.- Certificado de Gramatólogo

### CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magister, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA ESCUELA "JUAN GÓMEZ BURAU", COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada, Tomalá Alejandro Silvia Cecibel, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**

## Anexo 5.- Certificado del Urcund.

### CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Luis Antonio Tomalá González MSc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada Tomalá Alejandro Silvia Cecibel.

#### CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: "ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA ESCUELA JUAN GOMEZ BURAU, COMUNA LIBERTADOR BOLIVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015" da como resultado un 7% de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración** (1 a 10%), **acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	Tesis de Silvia Tomalá 00E1.docx (D12169970)
Submitted	2014-11-12 15:48 (-05:00)
Submitted by	tsilviacecibel@yahoo.com
Receiver	latomala.upse@analysis.urkund.com
Message	tesis SILVIA TOMALÁ - ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FAVORECER LA INTEGRACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE <a href="#">Show full message</a>
	7% of this approx. 36 pages long document consists of text present in 7 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La libertad, 12 de Noviembre del 2014

Atentamente,

Lic. Luis Antonio Tomalá González MSc.  
DOCENTE TUTOR

## Anexo 6.- Ficha de encuestas aplicada a padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Tema de la encuesta:** Actividades Educativas para favorecer la integración de los niños de 5 años.

**Objetivo:** Obtener información sobre actividades que se realizan a favor de la integración de los niños/as de 5 años para determinar acciones en mejora del desarrollo integral de cada uno de ellos.

**Instrucciones:** Solicito contestar con sinceridad las siguientes preguntas, no necesita colocar su nombre. Agradecemos de antemano su respuesta pues será muy valiosa en esta investigación acerca de actividades educativas para favorecer la integración de los niños de 5 años.

**Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al ítem que corresponda**

**1.- ¿Usted sabe que es la integración?**

Si  
No

**2.- ¿Tiene conocimiento si en esta institución se aplican juegos educativos en los niños/as de 5 años con problemas de integración?**

Si  
No

**3.- ¿Usted piensa que los juegos educativos favorecen la integración de los niños/as de 5 años que asisten a la escuela Juan Gómez Bureau?**

Si

No

**4.- ¿Conoce las actividades educativas que practican los niños/as de 5 años?**

Si

No

**5.- ¿Ha observado un mejor desenvolvimiento social de los niños/as en el tiempo que asiste a la escuela?**

Si

No

**6.- ¿Usted cree que aplicar juegos en los niños/as que muestran poca integración incrementa su socialización?**

Si

No

**7.- ¿Los docentes de esta Institución realizan informes sobre las actividades educativas que se realizan con los niños/as que presentan poca integración en las clases en miras de favorecer esta problemática?**

Si

No

**8.- ¿Están los docentes, totalmente, especializados para realizar actividades lúdicas en los niños/as de 5 años que presentan problemas de integración?**

Si

No

**9.- ¿Los niños/as de 5 años realizan juegos, de manera diaria, en beneficio de la integración?**

Si

No

**10.- ¿Estaría usted de acuerdo que los niños/as con problemas de integración realicen juegos educativos con el fin de favorecer su participación en las aulas?**

Si

No

Muchas gracias, por la información brindada

**Encuestadora: Silvia Tomalá Alejandro. Fecha:**

Anexo 7.- Modelo de entrevista aplicada a la directora de la escuela Juan Gómez Burau.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

**Tema de la encuesta:** Actividades Educativas para favorecer la integración de los niños de 5 años.

**Objetivo:** Obtener información sobre actividades que se realizan a favor de la integración de los niños/as de 5 años para determinar acciones en mejora del desarrollo integral de cada uno de ellos.

**PREGUNTAS:**

1.- ¿Cuántos niños/as de 5 años de edad asisten a la escuela Juan Gómez Burau de la comuna Libertador Bolívar, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?

.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué tipos de actividades educativas realizan los niños/as de 5 años de edad de la escuela Juan Gómez Burau de la comunidad Libertador Bolívar -parroquia Manglaralto-cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena?

.....  
.....

.....  
.....

3.- ¿Cuál es su opinión acerca de las actividades educativas aplicadas para favorecer la integración los niños/as de 5 años de edad de la escuela Juan Gómez Burau de la comuna Libertador bolívar Bolívar-parroquia Manglaralto-cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena?

.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿A qué se debe la poca integración de los niños/as de 5 años de edad de la escuela Juan Gómez Burau de la comuna Libertador Bolívar-parroquia Manglaralto-cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena?

.....  
.....  
.....  
.....

5.- ¿Qué opina Ud. acerca de la estrecha relación entre las actividades educativas y la integración de los niños/as de 5 años?

.....  
.....  
.....

Muchas gracias, por la información brindada

Anexo 8.- Ficha de observación de las características de la escuela Juan Gómez Burau.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Tema de la ficha de Observación:** Actividades Educativas para favorecer la integración de los niños de cinco años.

**Objetivo:** Observar las características generales de la escuela Juan Gómez Burau, para el desarrollo de actividades educativas para favorecer la integración de los niños y niñas de 5 años.

FICHAS DE OBSERVACIÓN A LA INSTITUCIÓN

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- ¿Existen espacios adecuados para aplicar juegos?				
2.- ¿Disponen de áreas al aire libre?				X
3.-¿Disponen de recursos materiales para realizar juegos?				X
4.- ¿Los docentes muestran dominio de las características de los niños y niñas con poca integración?		X		
5.- ¿Los niños/as se sienten motivados en sus jornadas diarias?				X
6.- ¿Se aplican juegos en cada jornada?			X	

Anexo 9.- FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.

**Tema de la ficha de Observación:** Actividades Educativas para favorecer la integración de los niños de cinco años.

**Objetivo:** Observar las características generales de la escuela Juan Gómez Burau, para el desarrollo de actividades educativas para favorecer la integración de los niños y niñas de 5 años.

ASPECTOS OBSERVAR	A	ACTUACIÓN DE NIÑOS/AS		ACTUACIÓN DEL DOCENTE	
		ADECUADA	INADECUADA	ADECUADA	INADECUADA
Distribución espacial de los niños y las niñas en el aula		X			X
Distribución espacial de los niños y las niñas en los espacios de juego al aire libre		X			X
Manejo del lenguaje	X			X	
Aparición de situaciones conflictivas.		X		X	
Solución de situaciones de conflicto.		X			X
Expresión de sentimientos positivos.	X				X
Expresión de sentimientos negativos.		X			X
Relación niño- niño.		X		X	
Relación niño- niña.		X			X
Relación niña- niña.	X				X
Otras manifestaciones					

Anexo 10.- modelo de encuesta aplicada a los docentes de la esc. Juan Gómez Burau



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Tema de la encuesta:** Actividades Educativas para favorecer la integración de los niños de 5 años.

**Objetivo:** Obtener información sobre actividades que se realizan a favor de la integración de los niños/as de 5 años para determinar acciones en mejora del desarrollo integral de cada uno de ellos.

**Instrucciones:** Solicito contestar con sinceridad las siguientes preguntas, no necesita colocar su nombre. Agradecemos de antemano su respuesta pues será muy valiosa en esta investigación acerca de actividades educativas para favorecer la integración de los niños de 5 años.

## **ENCUESTA A LOS DOCENTES**

Conteste las siguientes preguntas con el ítem que corresponda:

1.- ¿Los niños/as de 5 años muestran interés en las actividades educativas que realizan?

Si

No

2.- ¿Observa usted que durante su jornada de clases hay motivación de los niños/as en la aplicación de juegos?

Si

No

3.- ¿Para que los niños/as tengan una mejor integración con sus compañeros de clases, es necesario realizar juegos?

Si

No

4.- ¿Estaría dispuesto a colaborar en la enseñanza aprendizaje de los niños/as de 5 años utilizando juegos?

Si

No

5.- ¿Está de acuerdo que se empleen juegos para favorecer la integración de los niños/as de 5 años?

Si

No

6.- ¿La selección de juegos motivará a los docentes para dinamizar el proceso enseñanza- aprendizaje?

Si

No

7.- ¿Cree usted que las actividades lúdicas servirán de apoyo práctico en su labor diaria?

Si

No

Muchas gracias, por la información brindada

**Encuestadora: Silvia Tomalá Alejandro. Fecha:**

Anexo 11.- Fotografías de aplicación de las actividades.

Foto #1.- Los niños y niñas de cinco años de la Escuela Juan Gómez Burau realizando el juego “Cuerpos Expresivos” con la Prof. Silvia Tomalá.



Foto # 2. Los niños/as realizando juegos en el patio de la escuela.



Foto # 3.- Niños y niñas realizando el juego “La tempestad”



Foto # 4.- Niños y niñas jugando al juego “La risa”



Foto # 5 .- Niños y niñas jugando “La doble rueda”



Foto # 6.- La Prof. Silvia Tomalá jugando “La cuncuna” con los niños/as



Foto # 7- La prof. Silvia Tomalá explicando el juego “La pelota caliente”



Foto # 8.- Los niños/as de Primer Año Básico jugando “Al gato al ratón”



FOTO # 9.- Niños/as de cinco años divirtiéndose con los juegos.

