



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS
NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS
DE LA ESCUELA “CASIMIRO SORIANO BORBOR”, PARROQUIA
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERÍODO 2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

MERCY LORENA SORIANO CARVAJAL

TUTOR:

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA “CASIMIRO SORIANO BORBOR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MERCY LORENA SORIANO CARVAJAL

TUTOR:

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2015

La Libertad, 18 de febrero del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA “CASIMIRO SORIANO BORBOR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015, elaborada por la Sra. Mercy Lorena Soriano Carvajal, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Mercy Lorena Soriano Carvajal, portador de la cédula de ciudadanía N° 0917868143, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA “CASIMIRO SORIANO BORBOR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Mercy Lorena Soriano Carvajal

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ldo. Luis Tomalá González. MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
DOCENTE TUTOR

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor a:

Mis familiares que me han brindado su apoyo, cariño y comprensión, y sobre todo que ha sido un pilar fundamental en mi vida.

Mis hijos y mi esposo, que cada uno de ellos son mi inspiración para no desmayar en mis objetivos trazados, que es avanzar un peldaño más en mi vida profesional.

Mis compañeras y amigas; a las personas que confiaron en mí, y especialmente a quienes no creyeron en mi capacidad de superación, porque ellos fueron mi motivación para no desmayar en este duro y sacrificado camino y que ya es una realidad.

A los directivos, docentes y padres de familia de la Escuela “CASIMIRO SORIANO BORBOR”, de la parroquia Colonche que me dieron la oportunidad de realizar este estudio investigativo que me permitirá obtener el título profesional de licenciada en Educación Parvularia.

Deseo de todo corazón que este trabajo sea de gran ayuda para el uso de la educación y enseñanza de las nociones básicas de las matemáticas.

Lorena

AGRADECIMIENTO

Con todo mi corazón agradezco a:

DIOS, por ser mi Creador y guía, por su voluntad he llegado a esta etapa de mi vida;

A mis familiares, quienes de una u otra manera han sabido entender el duro deber de lograr un sueño, y por comprender el tiempo que no estuve con ellos.

Mis docentes, que supieron enseñarme, guiarme, compartiendo sus sabios consejos y sus enseñanzas, que hoy en día me han servido para llegar al lugar donde estoy.

Todos y todas, quienes de una u otra manera compartieron conmigo momentos difíciles durante la formación estudiantil y profesional.

Gracias, mil gracias, Dios los bendiga.

Lorena

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. TEMA.	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.	8
1.2.4. Formulación del problema.	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.	10

1.3. JUSTIFICACIÓN.	11
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones previas.	15
2.2. FUNDAMENTACIONES	16
2.2.1. Fundamentación Filosófica.	16
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.4. Fundamentación Sociológica	19
2.2.5. Fundamentación Legal	20
2.2.5.1. Constitución Política de la República del Ecuador)	20
2.2.5.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017	21
2.2.5.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011.	23
2.2.5.4. Código de la niñez y adolescencia, 2008.	25
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	27
2.3.1. Actividades lúdicas.	27
2.3.1.1. Tipos de actividades lúdicas	28
2.3.1.2. Características generales de la etapa de 4 A 5 años	29
2.3.1.3. Clasificación de las actividades lúdicas	31
2.3.2. Las Nociones de Matemáticas	32
2.3.2.1. Tipos de nociones	33
2.3.2.2. Mecanismos para el aprendizaje de las nociones matemáticas.....	35

2.3.2.3. Características principales de las matemáticas.....	36
2.3.2.4. Aprendizajes y destrezas	37
2.4. HIPÓTESIS.....	38
2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	38
2.5.1. Variable Independiente:	38
2.5.2. Variable Dependiente:.....	38
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO	39
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	43
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	45
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
3.9.1. Análisis de entrevista realizada a la Directora de la escuela.....	48
3.9.2. Análisis de entrevista a docentes.....	50
3.9.3. Análisis de encuestas realizadas a padres y madres de familia.....	53
3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
Conclusiones	63
Recomendaciones.....	64

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS	65
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	66
4.3. JUSTIFICACIÓN	66
4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	68
4.4.1. Objetivo General	68
4.4.2. Objetivos Específicos	68
4.5. FUNDAMENTACIÓN	69
4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN	70
4.7. Descripción de la propuesta	73
4.8. ADMINISTRACIÓN	90

CAPÍTULO

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS.....	93
5.1.1. Institucionales.....	93
5.1.2. Humanos.....	93
5.1.3. Materiales	93
5.1.4. Económicos	93

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS	100

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág
CUADRO N° 1 Nociones espaciales	34
CUADRO N° 2 Población.....	42
CUADRO N° 3 Operacionalización de variables Variable independiente	43
CUADRO N° 4 Operacionalización de variables Variable dependiente	44
CUADRO N° 5 Plan de recolección de la información	46
CUADRO N° 6 Plan de procesamiento de la información	47
CUADRO N° 7 Datos informativos	65
CUADRO N° 8 Metodología/Plan de acción.....	70
CUADRO N° 9 Previsión de la evaluación.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág
TABLA N° 1 Conocimiento de las actividades lúdicas	53
TABLA N° 2 Actividades lúdicas	54
TABLA N° 3 Aplican actividades.....	55
TABLA N° 4 Docentes actualizados.....	56
TABLA N° 5 Jugando aprende	57
TABLA N° 6 Enseñanza que imparte el Docente	58
TABLA N° 7 Actividades lúdicas ayudan al aprendizaje	59
TABLA N° 8 Intervienen en juegos en casa	60
TABLA N° 9 Interacción Docente-Estudiante.....	61
TABLA N° 10 Con la práctica se aprende las nociones	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág
GRÁFICO N° 1 Conocimiento de las actividades lúdicas	53
GRÁFICO N° 2 Actividades lúdicas.....	54
GRÁFICO N° 3 Aplican actividades	55
GRÁFICO N° 4 Docentes actualizados	56
GRÁFICO N° 5 Jugando aprende	57
GRÁFICO N° 6 Enseñanza que imparte el Docente.....	58
GRÁFICO N° 7 Actividades lúdicas ayudan al aprendizaje.....	59
GRÁFICO N° 8 Intervienen en juegos en casa	60
GRÁFICO N° 9 Interacción docente-estudiante	61
GRÁFICO N° 10 Con la práctica se aprende las nociones	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág
ANEXO N° 1: Instrumentos para la recolección de información.....	101
ANEXO N° 2 Fotografías.....	104
ANEXO N° 3 Documentación.....	105



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS
NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE
LA ESCUELA “CASIMIRO SORIANO BORBOR”, PARROQUIA
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERÍODO 2014-2015.**

Autora: Mercy Lorena Soriano Carvajal
Tutor: MSc. Luis Miguel Mazón Arévalo

RESUMEN

Las actividades lúdicas ha formado parte de la enseñanza aprendizaje que se imparte en la formación estudiantil, en especial a los niños y niñas que recién comienzan a experimentar un mundo nuevo de saberes, que al observar en la escuela “Casimiro Soriano Borbor” de la parroquia Colonche se pudo determinar que muchos infantes no asimilan bien las nociones matemáticas lo que permitió plantear la investigación sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas, cuyo objetivo fue determinar la importancia que tienen aplicarlas en el aprendizaje analizando criterios y desarrollo de las destrezas de los niños y niñas, que al buscar la información en forma teórica y metodológica se pudo tener una mejor direccionalidad a la investigación. También se consideró los aspectos fundamentales para proyectar la hipótesis si al aplicar actividades lúdicas iba a mejorar el desarrollo del aprendizaje de las nociones matemáticas. Se procedió a la elaboración de la metodología cuyo tipo de investigación fue la descriptiva, diseñándose los instrumentos para recopilar datos, cuyos resultados permitieron determinar que era necesario fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas lo que se viabilizó el diseño de una guía. La propuesta se basa en actividades lúdicas y prácticas para el reconocimiento de las principales nociones que se aprenden en las matemáticas donde los niños y niñas juegan y aprenden. La investigación necesitó de diversos recursos administrativos, que son descritos en el capítulo V, además se anexan diversos documentos que son de soporte en el proceso de investigación.

Palabras Claves: Actividades Lúdicas, Guía, Nociones matemáticas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación permite identificar el problema del proceso de enseñanza aprendizaje referente al desarrollo cognitivo del estudiante, propiciando el progreso de sus habilidades y destrezas en la jornada educativa. Siendo los docentes los facilitadores de las herramientas y técnicas didácticas.

En el proceso de la educación básica es importante considerar las actividades lúdicas para que los niños y niñas desarrollan sus habilidades mentales mediante las nociones de las matemáticas, de esta manera el aprendizaje se hace dinámico aplicando las técnicas del juego interactivo y de salón durante la jornada educativa. Considerando las variables de Actividades Lúdicas y el desarrollo del aprendizaje en las nociones de Matemáticas, se fundamenta claramente lo relevante que es utilizar y aplicar la estimulación mediante los juegos.

Se aplicaron los instrumentos de investigación tales como las encuestas y entrevistas para obtener de las fuentes primarias y las consultas bibliográficas como fuente secundarias que otorguen el contenido científico y práctico de la propuesta, además los criterios y fundamentaciones para el desarrollo teórico, el marco legal, aplicando las estrategias didácticas y técnicas que justifican la realización de las actividades lúdicas.

El proyecto de investigación está constituido por capítulos tal como se lo detalla a continuación:

El Capítulo I, contiene el problema de la investigación, planteamiento, contextualización, análisis crítico, prognosis, la formulación, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación, y los objetivos generales y específicos.

En el Capítulo II, se consideran los antecedentes de las investigaciones previas, las diferentes fundamentaciones filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y sus respectivas variables de investigación.

En el Capítulo III, contiene el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, la población y muestra a investigar, la operacionalización de las variables, el análisis e interpretación de los resultados que han sido obtenidos por las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, padres y madres de familia de la Escuela “Casimiro Borbor Soriano”, de la Parroquia Colonche. Permitiendo observar la realidad del proceso enseñanza aprendizaje tradicional que se mantiene.

En el Capítulo IV, corresponde a la solución del problema, donde se describen las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

En el Capítulo V, constituye al marco administrativo, donde se exponen los recursos tanto humano, económico y material que se utilizaron en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA “CASIMIRO SORIANO BORBOR”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el mundo actual la educación es tarea de todos, el esquema académico, las estrategias didácticas deben estar dirigida al conocimiento, por lo tanto es necesario cambiar las técnicas obsoletas en la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas, mediante las actividades lúdicas.

En el Ecuador, la revolución educativa marca un hito, con la implementación de las políticas públicas alineadas en el Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017, los cambios trascendentales que se están dando favorecen a la Educación, sin embargo es importante la preparación del Docente y este pueda cumplir con el rol

que se le ha asignado entregar conocimiento a las y los estudiantes de las diferentes escuelas.

El problema que presenta la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, de la parroquia Colonche, sobre la utilización de actividades lúdicas por parte de los Docentes en el desarrollo del aprendizaje y destrezas de los niños y niñas de 4 a 5 años, provoca la deficiente transferencia de conocimientos, utilizando técnicas obsoletas que no están acordes a la realidad en las nociones matemáticas.

En la actualidad los niños y niñas muestran una desinterés a la educación, por lo que se forman de una manera inadecuada por la poca aplicación de técnicas de estudios, material educativo acorde a su entorno y un proceso de enseñanza aprendizaje que le permita un interés para su superación.

Una actividad lúdica pueda ser la diferencia en el desarrollo del aprendizaje y destrezas de la Escuela, mediante estas actividades el estudiante mejora sus capacidades físicas, mentales y sus habilidades sociales y de autoestima, por lo tanto es necesario que los docentes posean y adquieran un compromiso con sus estudiantes a entregarles una educación de calidad.

El bajo rendimiento escolar que se ha observado en los niños y niñas de la Escuela “Casimiro Borbor Soriano” es debido a la falta de técnicas didácticas que debe utilizar el Docente, hacer de una clase más dinámica y motivadora, esto ha ocasionado la utilización e implementación de las actividades lúdicas para que las

y los estudiantes desarrollen su aprendizaje y destrezas en las nociones matemáticas, a su vez amplíen los conocimientos para que en un futuro demuestren una educación de calidad recibida en la Escuela.

Es importante que las instituciones educativas tomen en consideración estos aspectos de las actividades lúdicas, como una herramienta eficaz para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, y que en los pensum académicos se planifiquen y programen esta clase de actividades.

1.2.1. Contextualización.

La enseñanza de las matemáticas en la educación de los niños y niñas de 4 a 5 años requiere de diversos recursos y actividades lúdicas que ayudan al aprendizaje, en especial cuando se enseña las nociones básicas para que los niños/as comiencen en el aprendizaje más profundo de las matemáticas. Las clases de matemáticas en los primeros años de educación básica y en los niveles iniciales tienen que ser atractivas y motivadoras, pues dependen mucho de cómo se las introduzca en la enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del niño y niña y su desenvolvimiento educativo.

Dentro de la institución educativa “Casimiro Soriano Borbor”, se ha podido conocer como muchos niños y niñas de 4 a 5 años carecen de capacidad de análisis para desarrollar ciertas acciones en el reconocimiento de las nociones básicas de las matemáticas tales como: arriba-abajo, cerca, lejos, dentro-fuera,

entre otras, que no han sido estimulados de una manera correcta, lo cual se vuelve en un problema para el niño y niña y que puedan ir desarrollando su capacidad de aprendizaje.

La escasa aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza-aprendizaje de la matemática ha sido un factor clave para que se hayan presentado hoy en día estos problemas en la educación, lo cual amerita poner mayor énfasis para darle una solución viable para que los niños y niñas mejoren su proceso de aprendizaje.

Los juegos lúdicos toman un papel de suma importancia en la enseñanza de las matemáticas, la nueva reforma curricular implementada para la educación está dando resultados positivos en la educación, pues implica el trabajo conjunto corresponsable, donde tanto docentes como padres y madres de familia tienen el deber y la obligación de ayudar en el desarrollo de la enseñanza de los niños y niñas. Pero las limitaciones docentes han sido un obstáculo para adaptarse a los recursos disponibles en el aula para la enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes.

En la educación primaria en especial en el primer año básico donde se tiene que aplicar una metodología acorde a la edad de los niños y niñas para enseñar las nociones básicas de las matemáticas, y es donde se presentan estos tipos de inconveniente, para esto se realizó una observación directa en la escuela “Casimiro Soriano Borbor”, donde se verificó que existen falencias en esta área de aprendizaje.

La escuela “Casimiro Soriano Borbor”, presta servicios educativos a la niñez de la parroquia Colonche el cual es el centro de partida de la investigación, donde surge la necesidad de fortalecer la educación de las nociones básicas de las matemáticas que es impartida por cada docente en su respectiva aula, en especial en la educación del primer año básico, donde es ahí que los y las docentes, deben aplicar las actividades lúdicas para fortalecer la educación, poniendo mayor énfasis en el aprendizaje de las nociones matemáticas.

Puesta en evidencia las falencias del aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años, se procedió a verificar el tipo de material que utilizan los y las docentes del primer año básica y se observó que muy poco se los utilizan para la enseñanza de las nociones matemática que dificultan y retrasan el aprendizaje de los niños y niñas.

Se socializó con los directivos de la institución para llevar a cabo esta investigación y aplicar las herramientas más viables para fortalecer el sistema educativo de los niños y niñas de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”, y se propuso el tema investigativo “La actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas del Primer Año Básico.

Esta propuesta no solo servirá para la enseñanza-aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas, sino también como recreación del niño y la niña, debido a que los juegos permiten evaluar su desempeño y adquisición de conocimientos de estos aspectos tan esenciales en su formación educativa.

A través de la investigación se podrá aportar en los niños y niñas las actividades lúdicas como juego, donde con aquello se fomentará el auto-aprendizaje, el además, servirá para que los y las docentes tengan más facilidad para interiorizar las nociones matemáticas en la educación.

1.2.2. Análisis crítico.

La escasa aplicación de las actividades lúdicas por parte de los y las docentes quienes no han utilizados los diversos juegos en la educación y en el aprendizaje de las nociones matemáticas de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Uno de los problemas más visible al no aplicarse las actividades lúdicas en los niños y niñas, es el no aprovechamiento de este recurso pedagógico tan esencial en el aprendizaje, donde los docentes limitan la enseñanza haciendo de ésta no tan representativa y significativa.

Dentro de este estudio es necesario conocer los beneficios y oportunidades que brindan las actividades lúdicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas, cuyos causales y consecuencias detectadas ayudan a aplicar adecuadamente estos recursos pedagógicos en las niñas y los niños.

1.2.3. Prognosis.

Al desarrollarse la investigación sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela

Casimiro Soriano Borbor”, se podrá aportar a su educación para que vayan percibiendo los conocimientos necesarios para su crecimiento educativo.

La investigación ayuda a determinar de qué manera se pueden aplicar adecuadamente, las actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje de la matemáticas en los niños y niñas y que esto pueda contribuir al desarrollo docente de aplicar diversos métodos de enseñanza que son útiles para mejorar el conocimiento de las matemáticas.

De no desarrollarse la investigación sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas, los docentes seguirán impartiendo una enseñanza no trascendental, haciendo que los niños y niñas acumulen vacíos intelectuales.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera influyen las actividades lúdicas como técnica educativa utilizada por el docente en el desarrollo del aprendizaje y destrezas de las nociones matemáticas de los niños y niñas entre 4 y 5 años de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, de la parroquia Colonche?

1.2.5. Preguntas directrices.

¿La escasa aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas no permite que se desarrollen bien las destrezas?

¿Es importante corregir los problemas del aprendizaje de las nociones matemáticas es importante corregirlos desde los primeros años escolares?

¿Es importante que el docente conozca los beneficios de aplicar las actividades lúdicas en la enseñanza de las nociones matemáticas?

¿La aplicación de las actividades lúdicas como el juego y la dinámica influirán en el aprendizaje de las nociones matemáticas?

¿La actividad lúdica contribuye al aprendizaje de las nociones matemáticas?

¿De qué manera se puede mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica de las Matemáticas

Aspecto: Nociones matemáticas

Delimitación Temporal: Período 2014 - 2015

Delimitación Poblacional. Los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, de la parroquia Colonche, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.

Delimitación espacial. La investigación se realizó en la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, de la parroquia Colonche, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.

Delimitación contextual. El objeto del estudio de investigación se lo realizó con los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, de la parroquia Colonche, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Se proyecta analizar los criterios teóricos en los que se fundamentan las actividades lúdicas en la Educación Inicial del sector, para elevar el nivel de rendimiento académico que se encuentra bajo, debido a la no utilización adecuada de las técnicas didácticas durante la formación diaria de los niños y niñas. Es necesario entonces el uso de las herramientas educativas para mejorar el desarrollo del aprendizaje y destrezas en las nociones matemáticas.

La importancia del estudio es lograr un aprendizaje característico en los estudiantes de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, donde se requiere que se aplique las técnicas didácticas innovadoras, que sirvan de apoyo para los docentes en su labor educativa, por tal razón las actividades lúdicas se constituyen en un elemento significativo en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, creando un ambiente participativo, colaborador, trabajando en equipo y realizando

sus tareas con honestidad, constituyéndose en un motor de cambio en la sociedad.

El desarrollo del aprendizaje y destrezas en las nociones matemáticas, se convierte en un aspecto importante, porque el maestro debe contribuir con la formación de educar en el ambiente interno y externo del aula, con ejemplos significativos, que las y los estudiantes puedan comprender con mayor facilidad, esta tarea debe realizarse con estrategias pedagógicas tales como: las láminas, materiales concreto, papelógrafo, carteles y los textos que son proporcionados por el Estado ecuatoriano.

Para cumplir con el diagnóstico de las técnicas educativas para ser utilizadas por el Docente, se aprovecharán los fundamentos teóricos tales como la Filosófica, que incluye varios aspectos en la formación de una sociedad libre y democrática, formación integral del niño/a y educación liberadora. La Pedagógica, en ella incluye una personalidad autónoma y solidaria en su entorno social y natural y las actividades lúdicas que ayudan a estimular las facultades intelectuales de los niños y niñas mediante su experiencia en los juegos interactivos.

Las actividades lúdicas aplicadas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas ayudarán a que ellos conozcan y reconozcan las diversas nociones que se pueden aprender a través de la enseñanza de las matemáticas.

Al estudiar el aprendizaje de las nociones matemáticas en la escuela se llegará a obtener resultados precisos que conlleven a plantear actividades, donde los

mayores beneficiados serán los niños y niñas de 4 y 5 años, quienes mejorarán su aprendizaje.

Además, el estudio investigativo es de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde benefician a los docentes, debido a que las actividades lúdicas los puede utilizar como recursos pedagógico para el aprendizaje de las nociones matemáticas, además, se torna factible su ejecución en la escuela, pues cuenta con el apoyo de los directivos, docentes y padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años, que al aplicar las diversas actividades lúdicas se fortalecer su aprendizaje de las nociones matemáticas.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo General

Establecer la importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas mediante el estudio teórico metodológico dirigido a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual de la aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños/as de 4 a 5 años.

- Analizar los criterios teóricos en los que se fundamentan las actividades lúdicas.
- Determinar el desarrollo del aprendizaje y destrezas matemáticas de los niños y niñas de entre 4 y 5 años.
- Caracterizar el estado actual del aprendizaje en las nociones matemáticas de los niños y niñas de 4 y 5 años.
- Diseñar una guía con actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

En la presente investigación se toma como base los siguientes estudios previos, en primer lugar: “Diseño de una Guía Metodológica para mejorar la comprensión de los contenidos en la asignatura de matemáticas en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, de los autores: De la Cruz Borbor Silva B, y de Jaime Bohórquez Marina del Rocío, cuyo objetivo es: “contribuir con la aplicación de una metodología que promueva ejercer positivamente la enseñanza de la asignatura de matemática en las y los estudiantes de la escuela de educación básica “José Martínez Cobo”.

Con lo anterior expuesto se hace referencia también a las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje que permita adaptarse a las diferentes aptitudes de los niños, en este caso: “Estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de tres a cuatro años del Centro de desarrollo infantil “Corazón de Jesús” de la comunidad de Santa Rosa de Totoras del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010”, de los autores Norma Galuth Melendres y Alexandra Tocto Rea, cuyo objetivo principal es: “determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el Desarrollo infantil”.

Dadas las condiciones que anteceden las actividades lúdicas que desarrollan las habilidades y destrezas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en los cuatro a cinco años, toma como base las investigaciones previas antes citadas que son una fuente teórica primordial para el desarrollo del presente estudio.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

Para (Alcalá, Manolo, 2012) quien hace mención a Piaget donde indica que “la transición entre etapas ocurría mediante cambios abruptos”, Aunque hoy se sabe que las transiciones intelectuales ocurren en forma gradual; existe una polémica sobre si las etapas realmente existen, y son estadios globales del desarrollo, o bien si las etapas no existen como tales, y el desarrollo de diferentes procesos cognitivos es independiente, y un niño/a por ejemplo puede tener habilidades viso-espaciales muy elevadas, pero habilidades lingüísticas muy limitadas.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de lo que lee y de sus experiencias.

El estudio previo realizado por (Tobón, Nuria, 2012), sobre las estrategias para desarrollar el pensamiento matemático, manifiesta que: “El conocimiento matemático es básico para el desarrollo cognitivo del niño y niña, la percepción, la atención y la memoria están determinadas en su actividad”. Este procedimiento es esencialmente dinámico y el lector lo puede llevar a cabo a medida que establece conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognoscitivas y la nueva que suministra el texto.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica.

Se considera a las actividades lúdicas acorde a la Pedagogía como el arte de enseñar, acorde a esto, (Gispert, Vidal, 2010), menciona que: “La Pedagogía es una ciencia particular, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada de los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación”.

En este contexto, son claves palabras como: actitudes, habilidades, destrezas, prácticas y estrategias, ellas se presentan como palabras que influyen, por que precisan una red del conocimiento que todo docente debe manejar con total dominio, tanto en la conceptualización teórica como en su práctica pedagógica. Por lo tanto, debe transmitirla adecuadamente a las y los estudiantes, especialmente para la enseñanza de las matemáticas, donde debe aplicar las actividades lúdicas para el conocimiento de las nociones básicas, donde los niños y niñas de 4 a 5 años necesitan aprender jugando.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Las actividades lúdicas toman importancia en el desarrollo psicológico de los niños y niñas, que mediante el juego y la interrelación entre lo dinámico y aprendizaje permiten que los niños y niñas se sientan mentalmente preparados y capaces de aprender jugando.

La visión constructivista formulada por (Piaget, 2010), citado por Alcalá plantea: “que todo elemento biológico se caracteriza por una organización interna y específica responsable de su funcionamiento”. La interacción de las y los estudiantes del área inicial, es el ambiente interno y externo que conduce al establecimiento de una serie de estructuras o esquemas cognoscitivos. Tomando en cuenta todos estos aspectos, podría afirmarse nuevamente, que el proceso aprendizaje como producto de la interrelación entre una serie de acciones didácticas que ayudarán al desarrollo del aprendizaje.

(González, Norman, 2010), expone lo siguiente: "Antes de la edad de la razón, el niño/a no percibe ideas, sino sensaciones que aportan a sus conocimientos, aprenden a sentir, palpar, escuchar, y sobre todo jugando". El constructivismo sostiene que el **aprendizaje** es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

La Sociología estudia la realidad social y el conjunto de fenómenos sociales. Esta disciplina puede estudiarse desde dos puntos de vista: el normativo, es decir, analizar lo que realmente es: el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, citado por (Hernández, 2012), que aporta una “interpretación dialéctico-materialista de la relación ser humano y su mundo”. Este enfoque se centra en el desarrollo de la personalidad del sujeto, en el papel determinante de las relaciones sociales, en la formación de la individualidad, y la relación entre el individuo y la sociedad.

Por lo cual implica además, que el estudiante se responsabilice y disfrute de su aprendizaje, dándole solución a cada tarea planteada en un marco de socialización y cooperación, con la guía del docente. (Bernal, 2010) también menciona a Vygotsky donde expresa: “El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta manifestar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Con lo anterior expuesto es importante fomentar el hábito de aprendizaje porque necesita de estrategias de interacción ya sean basadas en láminas, textos, material concreto, papelógrafo, entre otros, o basadas en el conocimiento de habilidades, cultura, creencias y estrategias.

Sin embargo, el constructivismo social, dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno

social a la ecuación: los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y su comparación con los modelos y paradigmas de los demás individuos que lo rodean.

Para que los niños y niñas crezcan de manera eficaz socialmente se los debe inmiscuir en experiencias grupales donde aprenden a más de convivir con las demás personas pueden desarrollar destrezas y afinidad, que de esta forma comprenden mejor un mundo lleno de cosas por descubrir, en la que las actividades lúdicas y los juegos ayudan y fomentan que ellos se sientan en la capacidad de socializarse con su entorno.

La importancia de la aplicación de las actividades lúdicas en la niñez es que es aquello se convierta para ellos en un completo regocijo de modo que lleguen a socializar, aprendiendo las nociones básicas de las matemáticas por medio del juego.

2.2.5. Fundamentación Legal

2.2.5.1. Constitución Política de la República del Ecuador

En la sección Quinta-Educación en el Art. 26: manifiesta: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el

buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en los procesos educativos.

Art. 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable, a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz, estimulará el sentido crítico, el arte, la cultura física, la iniciativa individual, la comunitaria, el desarrollo de las competencias, capacidades para crear y trabajar.

2.2.5.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

Objetivo Estratégico 2.2: Garantizar la igualdad real a los niños y niñas en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que

requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación, implementando instrumentos complementarios de apoyo para cubrir costos de oportunidad y eliminar barreras de acceso a la educación inicial, general básica y bachillerato, de manera articulada a la seguridad social no contributiva, con pertinencia cultural y territorial.

Objetivo estratégico 2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

b. Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

f. Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

2.2.5.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011.

Para los fundamentos legales, este proyecto se basa jurídicamente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural a partir de los siguientes artículos.

Art. 1 Ámbito.- La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen vivir, la interculturalidad y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo.

En el capítulo cuarto. De los derechos y obligaciones de los Docentes. Expresa en el Art. 11.- de sus Obligaciones:

Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- b. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.
- c. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la

comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.

d. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas.

En el Capítulo II, de los Principios de la Educación Art. 2 expresa el literal:

b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral.

En el Capítulo III, de los fines de la Educación en su Art. 3.- expresa:

Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

En el Capítulo IV, De los Objetivos del Sistema Educativo, Art.10 indica:

Promover el desarrollo integral, armónico, permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano. En cambio la Ley de Carrera Docente, Capítulo I, De los Deberes Art. 2 se cita:

c) Procurar su permanente mejoramiento profesional. Propiciar las buenas relaciones entre el personal docente, los/las estudiantes padres de familia y la comunidad.

Dentro de los principios y fines de la Ley de Educación se enmarca la presente investigación en el literal b. en la que se expone la educación para el cambio, siendo un instrumento que contribuye a la construcción social, reconociendo a las niñas y niños como el medio para poder aplicar procesos de aprendizajes múltiples siendo los juegos los instrumentos para potenciar las capacidades y el conocimiento, logrando un buen desarrollo personal del infante.

2.2.5.4. Código de la niñez y adolescencia, 2008.

Es importante acotar en este caso el Art. 26.- que señala: Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Que los organismos e instituciones a través del gobierno están obligados a atender los derechos del niño, niña y adolescente referente a una educación de calidad y mucha calidez.

Además en el Art. 38.- Referente a los Objetivos de los programas de educación, manifiesta: La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;

Siendo de vital importancia relacionado al tema de estudio los literales a y g donde se indica el desarrollo de la personalidad, de las aptitudes, la capacidad mental, física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo, e inclusive desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Actividades lúdicas.

Desde tiempos remotos la humanidad ha utilizado los juegos, junto con el teatro, la danza, los poemas y las canciones, como un medio para transmitir conocimientos e inculcar creencias, costumbres, sentimientos y valores a las nuevas generaciones.

Las actividades lúdicas son esenciales para aprender, (Spencer, 2013), la define como: “Diversión, complacencia y ocio, que regularmente es evaluada efectivamente por quien la ejecuta”. Pero su resultado es mucho mayor, debido a que a través del juego se transmiten y desarrollan múltiples facetas de su aprendizaje, esencialmente, en las matemáticas.

Además, es una realidad, que cualquier actividad lúdica despierta en las personas, esa capacidad mágica e imaginativa, que se pierde con la edad y que los niños y jóvenes tienen más desarrollada que los adultos. Esa capacidad, casi innata de los seres humanos, debe ser aprovechada por el docente para propiciar la construcción del conocimiento, dentro de una atmósfera de espontaneidad, entretenimiento y diversión.

Se sabe que la apropiación del conocimiento, es un fenómeno individual y que si ese proceso ocurre de manera creativa y alegre, posiblemente ese aprendizaje tenga un mayor significado. Por todo lo antes dicho (Santamaria, 2010), resalta

que: “El educador es quien debe buscar espacios y momentos adecuados en el aula, para realizar las actividades lúdicas”; pues esta posibilidad es una ventaja abierta para el aprendizaje divertido y una ayuda para que el discente desarrolle actitudes hacia la integración y el aprendizaje.

2.3.1.1. Tipos de actividades lúdicas

Algunos especialistas indican actitudes y habilidades que los estudiantes pueden desarrollar por medio de las actividades lúdicas. Existe una cantidad enorme de juegos, danzas, canciones y actividades artísticas, que el docente puede realizar con sus estudiantes, con un propósito de recreación, pero también de aprendizaje y valoración. Algunos de los juegos que se puede citar como referencia son los siguientes:

- Juegos musicales
- Juegos dramáticos
- Juegos sensoriales
- Juegos de animación
- Juegos de actividades lógicas
- Juegos de desarrollo del lenguaje
- Juegos de desarrollo de la motricidad

Finalmente (Santamaria, 2010) afirma que: “Las actividades lúdicas, junto con un buen instrumento de observación, pueden permitirle al docente creativo, la posibilidad de combinar un sano momento de entretenimiento, con la excelente oportunidad de evaluar procesos de aprendizaje significativos”. Pág. 89.

La importancia que toma aplicar actividades lúdicas para enseñar a los niños y niñas de los niveles primarios se basa en que el docente debe ser creativo para aplicar cada juego, donde se aprende mientras se juega, una combinación perfecta para el aprendizaje infantil.

2.3.1.2. Características generales de la etapa de 4 A 5 años

El periodo evolutivo del niño/a en la primera y segunda infancia es considerado transcendental en sí mismo y para su formación posterior. (C. Marx & F. Engels, 2013), dan soporte al “desarrollo e implantación de métodos y formas de educar al niño” en la etapa previa a la enseñanza escolar obligatoria.

Entre las organizaciones que se ocupan de los temas de la infancia cabe señalar a la (UNICEF, 2014) y la (OMEP, 2011). Según (Perez, 2011), los factores que han contribuido a la extensión y ampliación de la educación preescolar son:

Cambios sociales.- Sobre todo con la incorporación de la mujer en el mundo laboral y a la necesidad de escolarizar a sus hijos/as.

Modificación estructural de la familia y ambiente que vive el niño/a.- En algunos casos es hijo único y no tiene hermanos con quien jugar para relacionarse.

El avance científico y cultural.- Pone de relieve la importancia de estimular cuanto antes al niño para el desarrollo de sus capacidades (en algunas experiencias se ha comprobado que el niño/a partir de los tres años de edad tiene el 50% de su desarrollo neurológico y a los seis años puede alcanzar el 80%).

El problema del fracaso escolar.- Se presenta por lo general en las familias socioculturales desfavorecidas, carentes de estímulos culturales. La educación preescolar es un medio compensar las carencias y la escuela un instrumento para alcanzar la igualdad de oportunidades.

La educación preescolar de 0 a 6 años tiene un perfil propio que le confiere unas notas características que la distinguen de la educación primaria. Los niños/as de esta etapa presentan rasgos psicológicos y pedagógicos especiales por lo que el profesorado que se ocupe de esta etapa deber poseer cualidades apropiadas y recibir una formación especializada junto a la formación general como docentes para asumir aquel rol formativo.

Es necesario que los manuales educativos sean interactivos y poseen actividades lúdicas, como el producto editorial creado específicamente para la enseñanza en el salón de clases. Presentan una progresión sistemática correcta del orden del aprendizaje.

Según (Plaza y Valdes, 2012), mencionan que elaborar un manual educativo es “un método de apoyar al facilitador educativo a realizar una de las tareas más importantes: promover el intercambio de opiniones y experiencias. Pág. 12.

2.3.1.3. Clasificación de las actividades lúdicas

La clasificación de las actividades lúdicas, que están relacionadas al juego infantil son las que facilitan establecer una mejor percepción en el ámbito escolar. Para (Piaget, 2010), el cambio evolutivo de los niños y niñas está implicado en la forma de aplicar las actividades lúdicas según la edad del estudiante:

La lúdica para la ejercitación: Son esencialmente, juegos agrupados que ayudan a desarrollar movimientos, manipular y observar de objetos, donde mediante el desplazamiento, ayuda a comprender ciertas nociones básicas del aprendizaje escolar.

Actividades lúdicas para la simbolización: Son actividades que se desarrollan como juegos según la edad de los niños y niñas, ayudan a identificar las cosas en su estado y tiempo, afianza y amplían el aprendizaje preoperacional de los escolares.

Actividades de construcción: Son simple juegos que desarrollan el aprendizaje escolar, estas actividades lúdicas se comienzan a aplicar a la edad de 3 años,

donde los niños y niñas aprenden a identificar espacios como base para el reconocimiento de las nociones básicas de las matemáticas.

Actividades lúdicas en base a reglas: Son actividades lúdicas que se las aplica siguiendo ciertas reglas que las dirige el docente o educador parvulario, donde hay que determinar las normas a seguir en la ejecución de ciertas acciones, esencialmente, cuando se trata de aprendizaje complejos como las matemáticas.

2.3.2. Las Nociones de Matemáticas

Según (Alcalá, Manolo, 2012), manifiesta que el campo de la educación matemática es: “Un complejo mundo caracterizado por la variedad de interpretaciones a los términos mismos que se emplean en él, por la multiplicidad de enfoques metodológicos y por los recursos que lo componen”. Pág. 11.

Las matemáticas se tornan complejas cuando el docente no sabe aplicar cada elemento estratégico en la enseñanza de las matemáticas, donde se necesita de la creatividad para poder insertar los conocimientos necesarios en los infantes.

Según (Devlin, Keith, 2012), la investigación matemática es “una actividad próspera y de amplitud mundial”, impregnan con frecuencia en una proporción considerable, la mayor parte de las formas de vida que desarrolla la sociedad actual. Pág. 11.

En tanto que (Goñi, J., 2010), resalta que las competencias matemáticas “ponen en relieve habilidades y destrezas que se relaciona con el reconocimiento e interpretación de los problemas que aparecen en distintos ámbitos y situaciones”. Pág. 54.

Mientras que (Leyva & Proenza, 2010), declara que las competencias matemáticas se enfocan en: “La capacidad de las y los estudiantes de utilizar su conocimiento matemático para enriquecer su comprensión de temas que son importantes para ellos y promover así su capacidad de acción”, lo que permite que sean reconocidos como ciudadanos reflexivos y bien informados, además de consumidores inteligentes.

2.3.2.1. Tipos de nociones

Noción espacial: Se refiere al espacio tridimensional para distinguir las nociones de alto-bajo, ancho-angosto, largo-corto, entre otros. Básicamente, su aprendizaje debe ser mediante actividades lúdicas que pone de manifiesto su área sensorio motor.

Para lograr la aplicación de las actividades para el reconocimiento de las nociones básicas matemáticas se debe reconocer los dos tipos de espacialidad:

La espacialidad práctica y la figurativa. También las nociones espaciales son:

CUADRO N° 1 Nociones espaciales

ESPACIALIDAD	CONTENIDOS
De orientación	Arriba-abajo, delante-detrás, A un lado-a otro
De situación	Arriba-abajo, delante-detrás,
De dirección	Hacia arriba-hacia delante, desde-hasta
De posición	Encima-debajo, dentro-fuera, cerca-lejos, juntos-separados
De dimensión	Grande-pequeño, ancho- estrecho, alto-bajo, largo-corto

Fuente: (Hernández, María, 2013)

Noción de tiempo: Se refiere a la duración e intervalo de tiempo para ejecutar una actividad lúdica, en esta parte los niños y niñas aprenden a deslizarse siguiendo un ritmo o una orden.

Noción de conservación: La matemática está fundamentada en las experiencias donde perciben tal como lo perciben. Esta noción aparece cuando los niños y las niñas toman conciencia de procesar pensamientos, hay tres etapas de la noción de la conservación.

1. Primer estadio. El niño/a no conserva las cantidades continuas, al manipular fichas y preguntarle la cantidad, puede responder sin efectuar un pensamiento previo, que hay más en la fila más larga.

2. Segundo estadio. El niño/a vacila sus respuestas, en ocasiones acierta y otras no, no tiene en cuenta la altura, anchura, espesor, y longitud simultánea.
3. Tercer estadio. El niño/a da justificaciones lógicas para su respuesta, por ejemplo si se dispone dos grupos de fichas con diferente longitud y se le pregunta si hay igual número de elementos en cada grupo, él lo puede analizar rápidamente.

Noción de seriación y clasificación: La noción de seriación consiste en seguir un orden, donde aprenden a clasificar y agrupar, estableciendo semejanzas y diferencias entre los objetos y elementos de la noción de clasificación.

Esta habilidad se logra cuando los niños y niñas son aptos de establecer relación, clasifican por atributos dos o más elementos ya sean por su forma, tamaño, color.

Noción de conjunto: Es muy difícil definir lo que se entiende por conjunto. La palabra conjunto generalmente se la asocia con la idea de agrupar objetos que guardan alguna característica en común.

2.3.2.2. Mecanismos para el aprendizaje de las nociones matemáticas

Existen cuatro mecanismos esenciales para el aprendizaje de las nociones de matemáticas:

Organización: Es la habilidad para receptor los conocimientos que se dan o perciben del medio.

Asimilación: Es la forma como se aprende a través de experiencias desarrolladas en diversas actividades.

Acomodación: Se refiere como los niños y niñas van aprendiendo, y como aquellos aprendizajes lo acumulan para ponerlo de manifiesto en tareas esenciales que en lo posterior a su educación se desarrollan.

Equilibrio: Se refiere a la situación armónica donde se utiliza el cuerpo para representación de ciertas situaciones para el aprendizaje.

2.3.2.3. Características principales de las matemáticas.

Según (Castro, J., 2012), el desarrollo de competencias matemáticas conlleva utilizar espontáneamente en los ámbitos personal y social, indicando que: “Los elementos de razonamientos matemáticos permiten interpretar y producir información, para resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones”.

Desarrollar la enseñanza de las nociones matemáticas implica seguir procesos, conociendo las características esenciales del aprendizaje matemático que ayuda a fortalecer y mejorar la enseñanza.

(Niss, M., 2012), supone que las competencias matemáticas permiten: “Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática, expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático”, cuando se desarrolla la enseñanza, es preferible hacerlo utilizando las herramientas de apoyo adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento lo que permite dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.

2.3.2.4. Aprendizajes y destrezas

El aprendizaje se produce por reorganizaciones sucesivas de los conocimientos adquiridos al combinarse con los conocimientos nuevos.

Según (Navas, Leandro, 2010), el aprendizaje se concibe como el “resultado de la adquisición activa y la construcción de nuevos conocimientos que vienen a enriquecer el cúmulo de conocimientos ya adquiridos y almacenados en la memoria semántica”. Pág. 85.

Forma en el desplazamiento: Son aquellas actividades que requieren de movimientos tales como: correr, trotar y saltar, que ayudan de conocer ciertas nociones de espacio.

2.4. HIPÓTESIS

La aplicación de actividades lúdicas mejorará el desarrollo del aprendizaje de las nociones Matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable Independiente:

Actividades lúdicas

2.5.2. Variable Dependiente:

Aprendizaje de las nociones matemáticas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Esta investigación tiene el enfoque de la particularidad de aplicar una investigación de campo a través de entrevistas y encuestas, en la que se ejecutará a una muestra seleccionada de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”. A su vez se fundamenta para la presente tesis, en una investigación aplicada, para así formular el Modelo Educativo de actividades lúdicas, con lo que se pretende demostrar de manera práctica las teorías que se han citado durante la investigación y con ello buscar solucionar la problemática estudiada.

Sin embargo, con la efectiva utilización de los métodos histórico-lógicos y el inductivo se logrará obtener información idónea para una adecuada investigación que se está desarrollando, obteniendo de esta manera detalles que ayudarán a cumplir con los objetivos generales y específicos.

Para la presente investigación se realizó la revisión de fuentes primarias literarias como: revistas, libros, documentos electrónicos, entre otros. Dentro de las fuentes bibliográficas se relacionan libros citados de la biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de la modalidad de la investigación, se realizó como proyecto factible porque se asienta en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta viable para satisfacer una necesidad o resolver un problema, en este caso de Educación.

En este proceso de la investigación, se toma en cuenta el paradigma cualitativo y cuantitativo, porque se pretende solucionar el problema de aprendizaje y destrezas de los niños y niñas de entre 4 y 5 años.

Finalmente en esta etapa se plantea una propuesta factible orientada a la solución de desarrollar sus habilidades a través de las actividades lúdicas, considerando el apoyo de investigaciones de tipo documental y de campo, que conlleven a establecer pautas y características fundamentales inherentes a la teoría de la propuesta de un modelo educativo.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se basa en los siguientes tipos de investigaciones como:

Descriptiva.- Aplicada para conocer el problema de la no aplicación de las actividades lúdicas en los niños y niñas para el aprendizaje de las nociones

matemáticas, donde se describieron los causales que ayudarán a indagar de forma teórica y poder plantear una propuesta eficaz para el conocimiento de las nociones matemáticas.

Bibliográfica.- Aplicada en el estudio investigativo de las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas para indagar en diversas fuentes teóricas sobre la temática suscitada en los niños y niñas de 4 a 5 años, donde aquello determine el camino a seguir, en plantear la solución para la aplicación adecuada de las actividades.

De campo.- Se la usa para describir el problema y la forma como aplicar una propuesta en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Se refiere al conjunto de elementos que conforman la escuela “Casimiro Soriano Borbor”, a los cuales se refiere la investigación, donde todos los individuos poseen las características similares para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos, además, orienta al estudio, en mejorar la aplicación de las actividades lúdicas en los niños y niñas de 4 y 5 años.

CUADRO N° 2 Población.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Directora	1	1,60
Docentes	4	6,40
Estudiantes	32	46,65
Padres y madres de familia	32	46,65
TOTAL	69	100%

Fuente: Escuela "Casimiro Soriano Borbor".
Elaborado por: Lorena Soriano

Muestra: Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

CUADRO N° 3 Variable independiente

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La aplicación de actividades lúdicas mejorará el desarrollo del aprendizaje de las nociones Matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.	V. I. Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas son mecanismos para fomentar el aprendizaje, cuyo tipo de acciones y sus características permiten dar a conocer todos los tipos de nociones.	Tipos de actividades lúdicas Características Clasificación	Juegos Cambios Ejercitación simbolización	1.- ¿Usted conoce las actividades lúdicas en la educación? 3.- ¿Usted aplica actividades lúdicas para la enseñanza de las nociones de matemáticas en el aprendizaje? 5.- ¿Usted considera que el niño/a jugando aprende?	Encuesta Entrevista

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Lorena Soriano

CUADRO N° 4**Variable dependiente**

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
La aplicación de actividades lúdicas mejorará el desarrollo del aprendizaje de las nociones Matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.	V. D. Nociones matemáticas	Las nociones matemáticas son esenciales para aprender espacialidades, tiempo, posición y dimensiones, cuyas características permiten el aprendizaje de las destrezas.	Tipos de nociones Características	Espacial De tiempo De posición De dimensión Aprendizaje y destrezas	6.- ¿Usted considera importante la aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas? 7.- ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudarán al aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años? 10.- ¿Cree usted que practicando actividades lúdicas el niño/a fortalece su aprendizaje en las matemáticas?	Encuesta Entrevista

Fuente: Datos de la investigación.**Elaborado:** Lorena Soriano

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El éxito de la investigación depende de la calidad de la información que se adquiera, tanto de las fuentes primarias como de las secundarias, así como del procesamiento y presentación de la información.

Por ello se procedió a la utilización de las siguientes técnicas:

Observación: Se la aplica con el objeto de describir la problemática en los niños y niñas de 4 a 5 años sobre la aplicación de las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

Encuesta: Es aplicada a docentes, padres y madres de familia de las y los estudiantes de 4 a 5 años, cuya finalidad es determinar cómo se percibe de diversos criterios el problema de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas.

Entrevista: Es aplicado al director de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”, quien responde a cuestiones, basado en un instrumento previamente diseñado en función de las dimensiones que se pretenden estudiar.

Cuestionario: Es el instrumento que permite conocer los distintos criterios de los elementos que se investiga, está diseñado en base a preguntas de fácil respuesta para que el estudio se torne más viable.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 5

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer como se ha aplicado las actividades lúdicas en los niños y niñas de 4 a 5 años.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Docentes, niños y niñas, padres y madres de Familia, Director de la escuela.
3.-¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje de las nociones matemáticas
4.- ¿Quiénes?	Docentes Egresada Lorena Soriano
5.- ¿A quiénes se les va aplicar?	A los niños y niñas de 4 a 5 años
6.- ¿Cuándo?	Período 2014-2015
7.- ¿Dónde?	Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, de la parroquia Colonche.
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación directa, encuestas, entrevista.

Elaborado por: Lorena Soriano

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 6

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se observó a los niños y niñas de 4 a 5 años en cuanto al aprendizaje de las nociones matemáticas	La información permitió conocer el problema y los causales, datos que fueron importante en el estudio.
Encuestas	Se diseñó las preguntas para conocer distintos criterios sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.	Los datos determinaron que era viable el estudio para mejorar la aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años.
Entrevista	Aplicada al Director de la escuela para conocer de qué forma se impulsa a la aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas.	Estos datos ayudaron a determinar cómo se podrían incentivar al trabajo docente en cuanto a la aplicación adecuada de las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas.

Elaborado por: Lorena Soriano

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1. Análisis de entrevista realizada a la Directora de la escuela.

1. Usted conoce que las estrategias lúdicas se aplican en la Escuela?

Si, en todas las instituciones educativas.

2. Según su opinión los docentes aplican actividades lúdicas en nociones de matemáticas en el aprendizaje

Si, ya que en el currículo educativo así lo indica

3. ¿Usted considera que el niño/a jugando aprende?

Si, porque la enseñanza aprendizaje se realiza mediante los juegos.

4. ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudaran al pensamiento lógico del estudiante?

Desde luego

5. ¿Cómo usted califica la relación docente – estudiante?

Excelente

6. ¿Permite usted a los docentes que asistan a cursos de actualización?

Sí, de esta maneja mejoramos el aprendizaje

7. ¿Usted considera importante la aplicación de actividades lúdicas en clase?

Claro, de esta maneja la clase se vuelve más dinámica

8. ¿Cree usted que practicando actividades lúdicas el estudiante, eleva su rendimiento de enseñanza-aprendizaje?

Las actividades lúdicas despiertan el interés del aprendizaje de los niños/as y ponen en práctica todo lo aprendido

3.9.2. Análisis de entrevista a docentes.

1.- ¿Usted conoce las actividades lúdicas en la educación?

Los docentes manifestaron conocer las actividades lúdicas en la educación, este dato ayuda a la investigación para poder aplicar la investigación y mejorar la enseñanza de las matemáticas.

2.- ¿Qué entiende por Actividades lúdicas?

Los docentes dicen que las actividades lúdicas son dinámicas y que se desarrollan porque tienen que ver recreaciones, esto permite determinar que las actividades lúdicas se las puede aplicar con fines educativos en diversas formas.

3.- ¿Usted aplica actividades lúdicas para la enseñanza de las nociones de matemáticas en el aprendizaje?

Los docentes si aplican las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas, esto permite determinar que es necesario fortalecer la forma de aplicar actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas.

4.- ¿Usted asiste a cursos de actualización curricular?

Los docentes manifestaron que si reciben capacitación en cuanto a las actualizaciones curriculares, esto ayuda a poder aplicar las actividades referentes al aprendizaje de las nociones matemáticas.

5.- ¿Usted considera que el niño/a jugando aprende?

Los docentes manifestaron que las y los estudiantes mediante el juego aprenden, esto ayuda a poder implementar las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

6.- ¿Usted considera importante la aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas?

Los docentes aseguran que las actividades lúdicas son importantes ser aplicadas en las clases y enseñanza de las matemáticas, esto ayuda a determinar la necesidad que tiene aplicar las actividades para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

7.- ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudarán al aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años?

Los docentes dicen que las actividades lúdicas sí ayudan al aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas, esto favorece en poder implementar las actividades lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas.

8.- ¿El estudiante interviene en juegos y dinámicas en la escuela?

Los docentes manifestaron que las y los estudiantes si les gusta actuar en diversas actividades educativas, esto permite y ayuda poder aplicar las diversas actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

9.- ¿Cómo usted califica la interacción docente – estudiante en la ejecución de actividades de aprendizaje?

Según los docentes si existe una buena interacción entre docentes y estudiantes en cuanto al aprendizaje, esto ayuda a implementar las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

10.- ¿Cree usted que practicando actividades lúdicas el niño/a fortalece su aprendizaje en las matemáticas?

Los docentes expresaron que la práctica de las actividades lúdicas fortalece el aprendizaje de las matemáticas, acorde a esto es importante diseñar una guía con actividades lúdicas para poder fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas.

3.9.3. Análisis de encuestas realizadas a padres y madres de familia

1.- Usted conoce las actividades lúdicas en la educación?

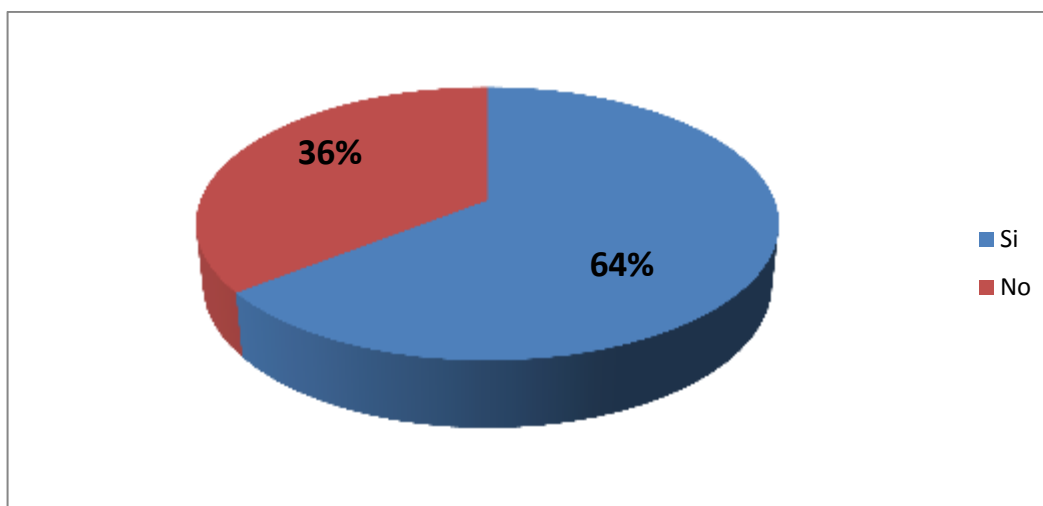
TABLA N° 1 Conocimiento de las actividades lúdicas

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	20	64%
	No	12	36%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 1 Conocimiento de las actividades lúdicas



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de las encuestas hay 64% de padres y madres de familia que sí conocen que son las actividades lúdicas; mientras que el 36% no conoce, esto permite identificar que los problemas de aprendizaje matemático se deben a desconocimientos de las actividades lúdicas que ayudan al aprendizaje.

2. ¿Qué entiende por Actividades lúdicas?

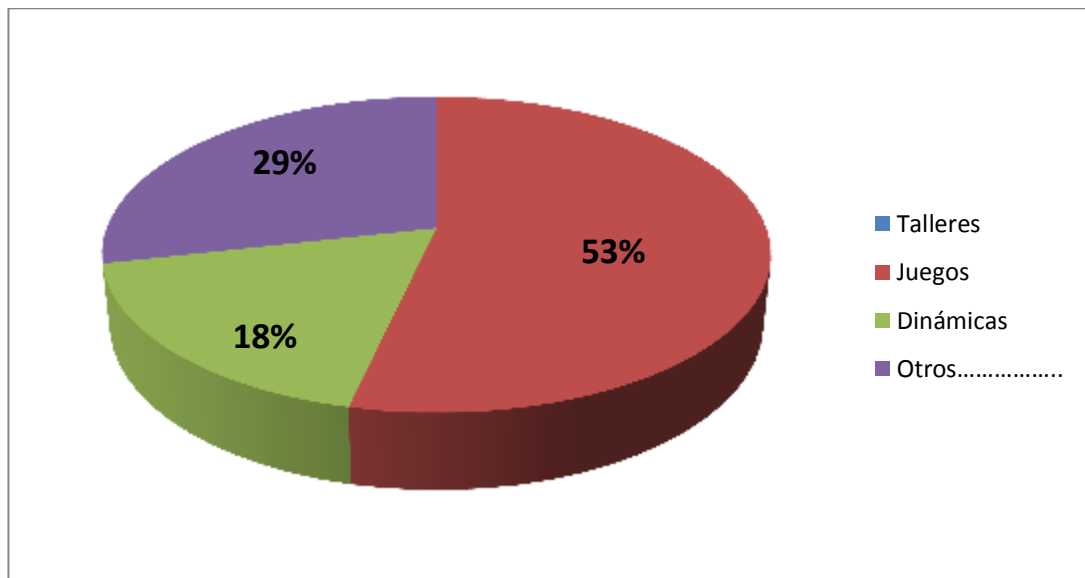
TABLA N° 2 Actividades lúdicas

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Talleres	0	0%
	Juegos	17	53%
	Dinámicas	6	18%
	Otros.....	9	29%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 2 Actividades lúdicas



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

En un 53% de los padres y madres de familia encuestados que manifestaron que actividades lúdicas se basan en el juego, un 29% expresó que son otras las actividades y el 18% indicó que son dinámicas, de acuerdo a esto, se puede determinar que los juegos son las actividades más viables para desarrollar el aprendizaje de las nociones matemáticas.

3. ¿Usted cree que los docentes aplican actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas?

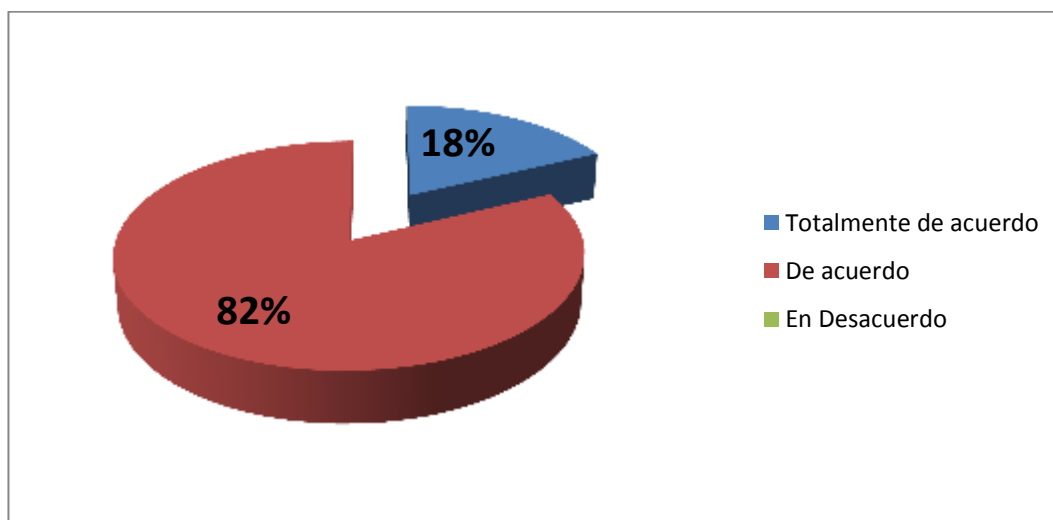
TABLA N° 3 Aplican actividades

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	6	18%
	De acuerdo	26	82%
	En Desacuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 3 Aplican actividades



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

Según respuestas de los padres y madres de familia encuestados un 82% de ellos están de acuerdo que los maestros sí aplican las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas y el 18% también están totalmente de acuerdo en la aplicación. Esto ayuda a determinar que se debe mejorar la práctica y aplicación de las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.

4. ¿Cree usted que los docentes están actualizados en la utilización de actividades lúdicas?

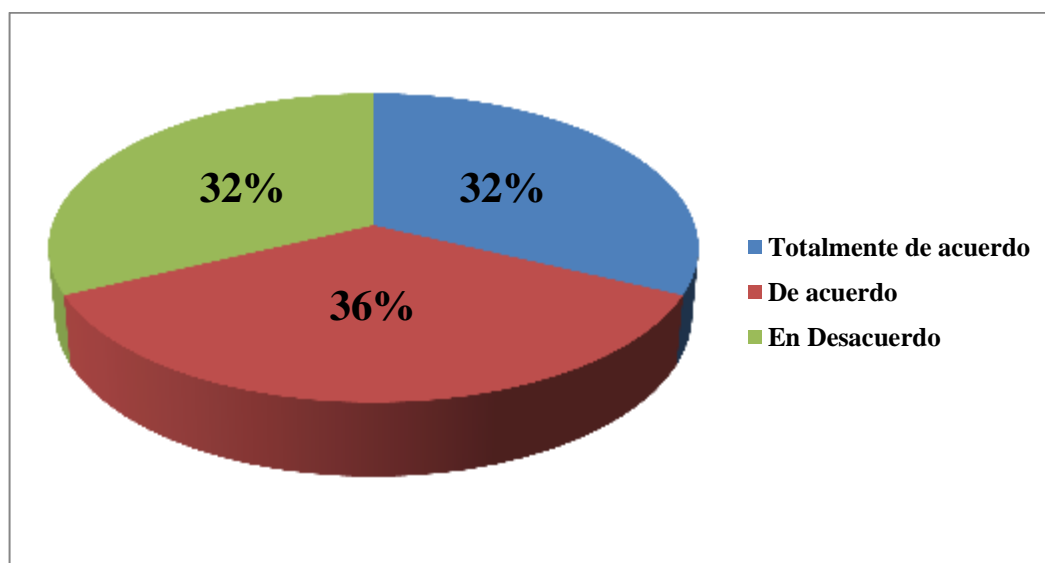
TABLA N° 4 Docentes actualizados

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	10	32%
	De acuerdo	12	36%
	En Desacuerdo	10	32%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 4 Docentes actualizados



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

Según el gráfico muestran los resultados de las encuestas a los padres y madres que solo el 32% de ellos dicen que los docentes se actualizan en la totalidad y el 36% también está de acuerdo; mientras que un 32% está en desacuerdo pues para ellos los docentes deben capacitarse y poner en práctica aquello, esto permite observar que a pesar de capacitarse es importante poner en práctica la aplicación adecuada de las actividades lúdicas.

5. ¿Usted considera que el niño/a jugando aprende?

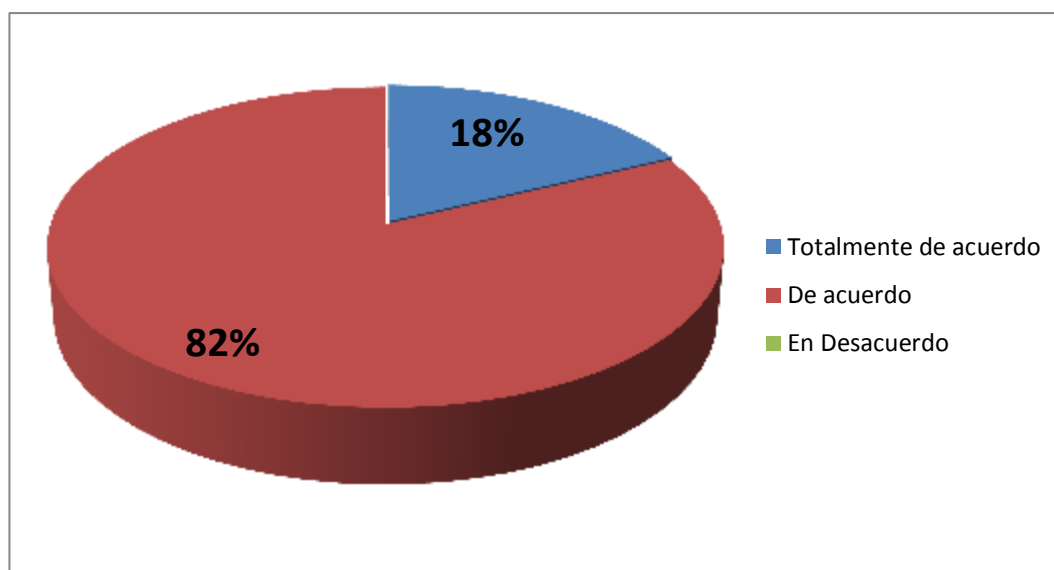
TABLA N° 5 Jugando aprende

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	6	18%
	De acuerdo	26	82%
	En Desacuerdo	0	0,00
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 5 Jugando aprende



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

Con las respuestas obtenidas mediante las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia, un 82% de ellos dicen que los niños y niñas aprenden jugando, mientras que hay un 18% que está totalmente de acuerdo en esta connotación, se puede resumir que las actividades lúdicas ayudan a mejorar los aprendizajes.

6. ¿Usted está de acuerdo con la enseñanza que imparte el docente?

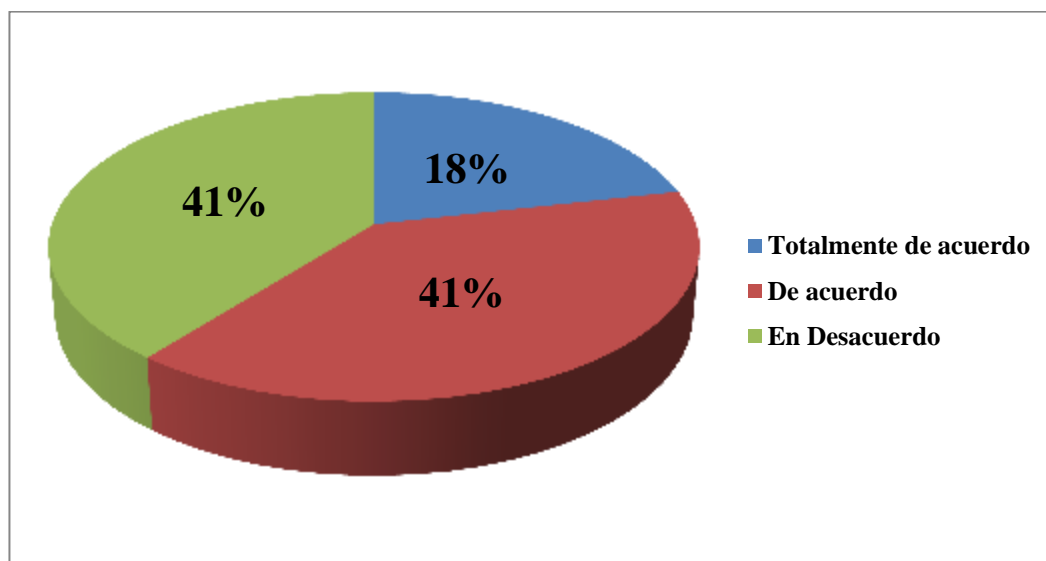
TABLA N° 6 Enseñanza que imparte el Docente

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	6	18%
	De acuerdo	13	41%
	En Desacuerdo	13	41%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 6 Enseñanza que imparte el Docente



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

Los resultados de la encuestas demuestran que hay un 41% de padres y madres de familia que están en desacuerdo con la enseñanza impartida a sus hijos/as; mientras que un 18% está totalmente de acuerdo y un 41% de acuerdo con aquellos, determinándose que hacer cambio a la forma de enseñanza para mejorar el aprendizaje que se imparte a las y los estudiantes.

7. ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudarán al aprendizaje de las nociones matemáticas del niño/a?

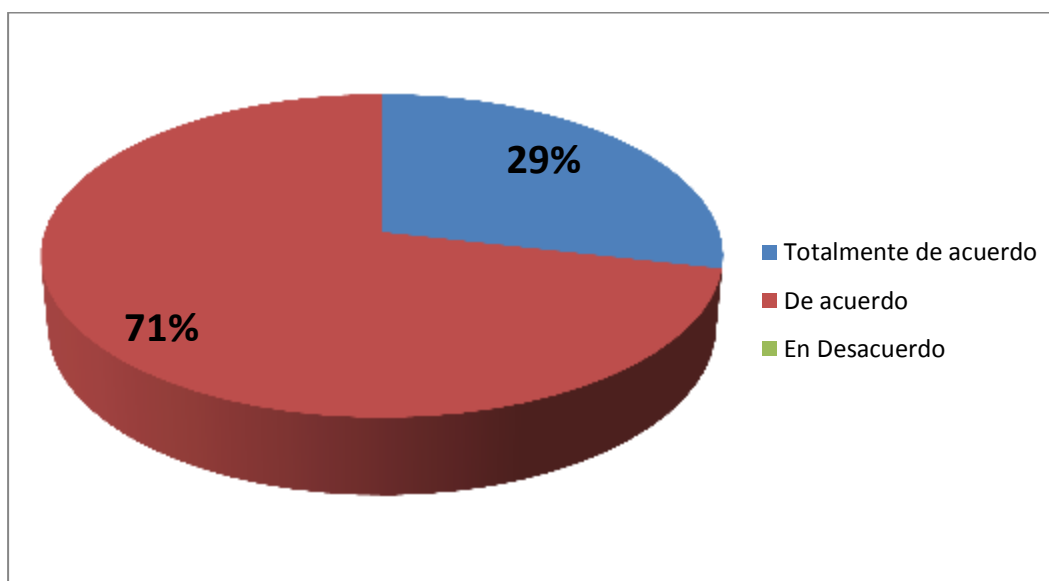
TABLA N° 7 Actividades lúdicas ayudan al aprendizaje

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente de acuerdo	9	29%
	De acuerdo	23	71%
	En Desacuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 7 Actividades lúdicas ayudan al aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación

Según datos de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia, un 29% está totalmente de acuerdo y un 71% de acuerdo que las actividades lúdicas ayudarán a mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años, esto permite determinar que hay expectativa por la aplicación de actividades lúdicas en la escuela.

8. ¿Su representado, interviene en juegos y dinámicas en el hogar?

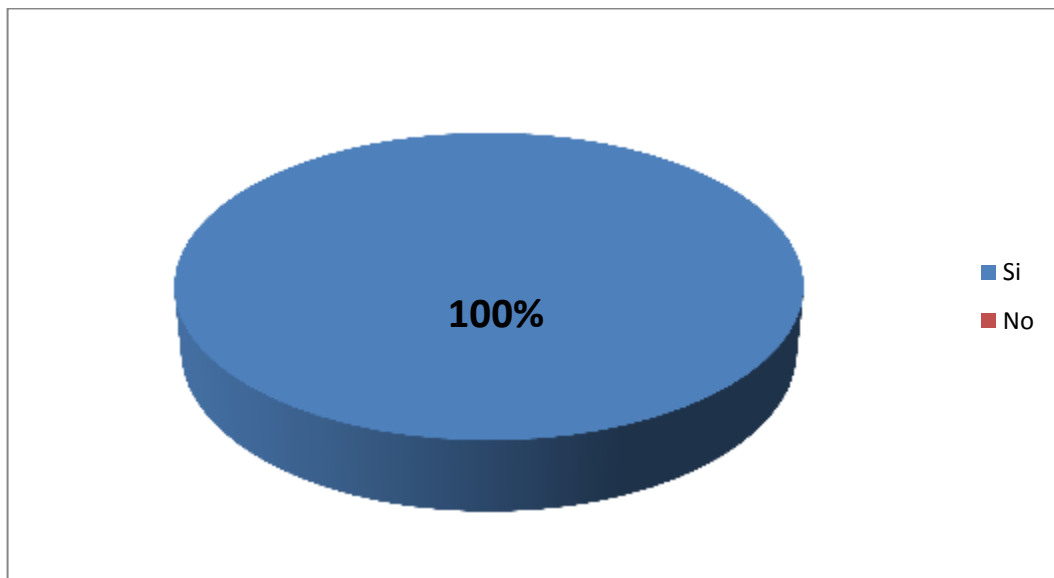
TABLA N° 8 Intervienen en juegos en casa

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	32	100%
	No	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 8 Intervienen en juegos en casa



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

Los padres y madres de familia que fueron encuestados manifestaron en un 100% que a los niños y niñas les gusta jugar en su hogar, determinándose que es apropiada la aplicación de las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas en la escuela.

9. ¿Cómo usted califica la interacción Docente – Estudiante?

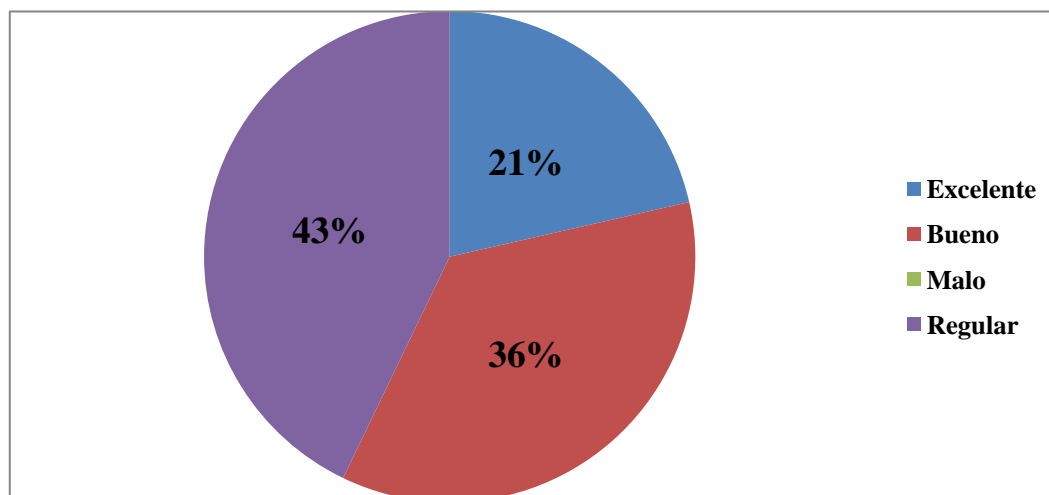
TABLA N° 9 Interacción Docente-Estudiante

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	Excelente	7	21%
	Bueno	11	36%
	Malo	0	0%
	Regular	14	43%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 9 Interacción docente-estudiante



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

Según los datos de las encuestas a los padres y madres, hay un 43% que consideran que la interacción entre el docente y las y los estudiantes es regular; mientras que un 36% la considera buena y un 21% excelente, esto ayuda a determinar que se debe primero fortalecer la práctica docente para poder aplicar correctamente cada una de las actividades lúdicas.

10. ¿Cree usted que practicando actividades lúdicas el niño/a aprende las nociones matemáticas?

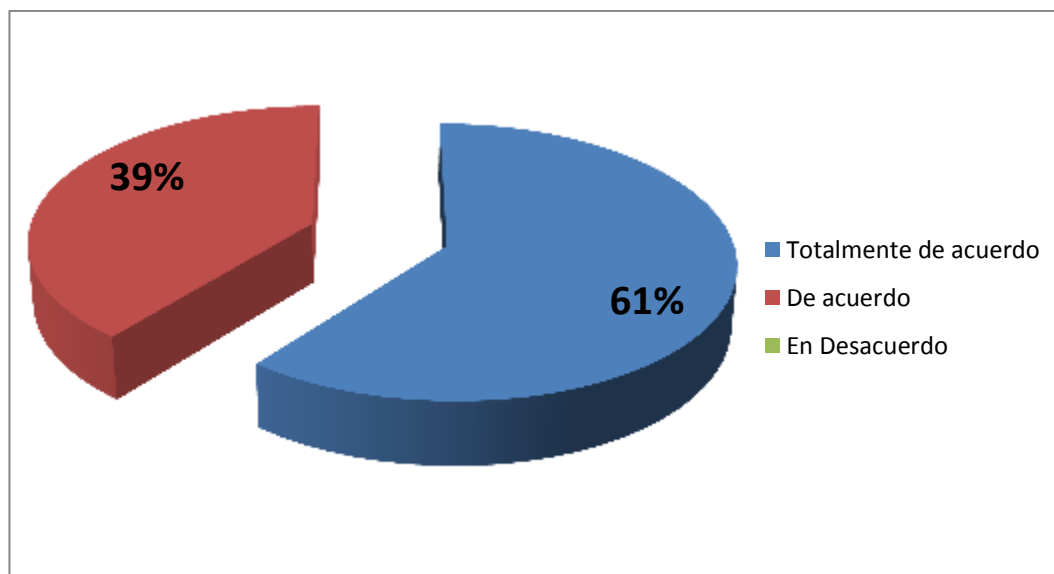
TABLA N° 10 Con la práctica se aprende las nociones

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente de acuerdo	19	61%
	De acuerdo	13	39%
	En Desacuerdo	0	0%
	Total	32	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

GRÁFICO N° 10 Con la práctica se aprende las nociones



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

Interpretación:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 39% de los padres y madres están de acuerdo y un 61% están totalmente de acuerdo que al practicar las y los estudiantes las actividades lúdicas los estudiantes aprenden las nociones básicas de matemáticas, esto ayuda a determinar que es importante la aplicación de las actividades en los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Dentro de la escuela, se ha podido describir que los docentes si conocen que son las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas, donde para ellos, éstas son dinámicas y recreativas para que los niños y niñas aprendan jugando, pese a esto, una parte de padres y madres de familia consideran que los docentes desconocen aquello, lo que hace notar que debe fortalecer la enseñanza de esta área de aprendizaje.
- Dentro del entorno escolar se ha podido describir que los docentes si aplican las actividades lúdicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas, e incluso reciben capacitación referente a las actualizaciones curriculares, sin embargo, no las aplican adecuadamente y que aquello se debe mejorar, esto también permite describir de qué manera se pueden aplicar juego para que los niños y niñas aprendan, de igual manera los padres y madres de familia consideran que a los docentes le hace falta mayor capacitación, donde muchos de ellos no están de acuerdo al tipo de enseñanza que aplican.
- Los docentes consideran importante la enseñanza de las matemáticas, que mediante las actividades lúdicas se puede ayudar al aprendizaje de las nociones en los niños y niñas, además se conoce que hay una interacción en el aula de clases y que a través de la práctica de actividades lúdicas los infantes aprenden.

Recomendaciones

- Se debe fortalecer el conocimiento de cómo aplicar las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas, implementando ciertas actividades acorde a la edad de los infantes y a las necesidades educativas que posean los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Se debe fortalecer la práctica de actividades lúdicas en la enseñanza de las nociones matemáticas que actualmente es muy escasa su aplicación, además que cada una de estas actividades vayan acorde a lo que determina el currículo de la educación para los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Los docentes deben aplicar una guía para mejorar la enseñanza de las matemáticas, que a través de actividades lúdicas el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas se fortalece y se logra que los estudiantes sean niños y niñas interactivas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

CUADRO N° 7

Título	Guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.
Institución Ejecutora	Escuela “Casimiro Soriano Borbor”.
Producto	Guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas
Beneficiario:	Niños y Niñas de 4 y 5 años.
Ubicación:	Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo 2014 -2015
Equipo Técnico:	Egresada Lorena Soriano Carvajal Tutor: MSc. Luis Mazón
Cantón:	Cantón Santa Elena
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Elaborado por: Mercy Lorena Soriano Carvajal

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las actividades lúdicas ejercen una influencia positiva en el proceso educativo para el aprendizaje de las nociones matemáticas, los docentes deben estar conscientes en su contribución pedagógica, de enseñar con participación interactiva de las y los estudiantes.

Las nociones matemáticas aportan en la formación del pensamiento de los niños y niñas de 4 y 5 años, donde ellos desarrollan sus habilidades y destrezas mentales para solucionar problemas de índole educativa que actualmente es una de las falencias en la formación infantil.

La no aplicación de actividades lúdicas de forma adecuada para el aprendizaje de las nociones matemáticas estaba influyendo en el buen desempeño del área de matemática de los infantes de 4 a 5 años, problemática que conllevó al diseño de la presente propuesta que de una u otra forma fomentará la buena práctica de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas.

4.3. JUSTIFICACIÓN

Con esta propuesta se pretende aplicar el uso de las actividades lúdicas durante el proceso aprendizaje en las nociones de matemáticas de los niños y niñas de 4 y 5 años, desarrollando en ellos sus habilidades y destrezas en el aprendizaje.

El tema de las actividades lúdicas es de vital importancia porque desarrolla el comportamiento humano en los niños y niñas de 4 y 5 años, lo forma en su personalidad, y en la solución de problemas de aprendizaje, siendo creativos en su vida diaria.

Proponer la guía de actividades lúdicas ayudará al docente a aplicar adecuadamente los juegos como actividad en el aprendizaje de las nociones matemáticas, donde su aplicación ayudará a conseguir logros favorables en los conocimientos de cada una de las nociones básicas del aprendizaje matemático.

La guía de actividades lúdicas beneficiará a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, del cantón Santa Elena, quienes tendrán el conocimiento necesario de las nociones matemáticas, además, beneficiará a los docentes para que puedan aplicar adecuadamente, las actividades para fortalecer el aprendizaje de las nociones matemáticas.

La propuesta de las actividades lúdicas es factible donde a través del análisis previo de la situación actual del aprendizaje de las nociones matemáticas ayudan a poder insertarlas en los niños y niñas de 4 a 5 años, donde también se cuenta con el respaldo de los directivos, docentes, padres y madres de familia de los niños y niñas, quienes auguran grandes beneficios tras la aplicación de las actividades lúdicas en la escuela.

4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivo General

Desarrollar actividades lúdicas que generen nuevos esquemas para el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas 4 y 5 años de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la forma de aplicación de las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Socializar las actividades lúdicas de las nociones matemáticas a ser aplicadas en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Aplicar las actividades lúdicas de las nociones matemáticas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

En la filosofía de (Piaget, 2010), se manifiesta: “El comienzo del pensamiento lógico-matemático se sitúa en la actuación del niño/a sobre los objetos a través de actividades que se establecen”, las actividades lúdicas son esenciales para que los niños y niñas comiencen a razonar, pensar y actuar, que conociendo las nociones básicas del pensamiento sabrán distinguir cantidades, distancias, entre otros que solo se llegan a comprender cuando hay una buena enseñanza de las nociones básicas de las matemáticas.

La enseñanza de las actividades lúdicas debe ser acorde a lo que concuerda la pedagogía para lograr que los niños y niñas lleguen a descubrir las nociones matemáticas y puedan aplicarlas adecuadamente, como parte del proceso de aprendizaje.

Las habilidades, destrezas y prácticas de las actividades lúdicas deben ser acorde al conocimiento docente, quien debe dominarlas para la enseñanza de las matemáticas, más aun lograr que los juegos sean parte del aprendizaje de los niños y niñas que necesitan aprender jugando.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 8

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	PROCESO	RESPONSABLES
Actividad # 1 La competencia Noción: Arriba-abajo # 2 Saltando alto Noción: encima-debajo # 3 Juguemos al lobo Noción: Dentro-fuera # 4 Juguemos a Polo Baquerizo Noción: Introducir-sacar # 5 Juguemos al vecino Noción: Cerca-lejos # 6 Juguemos al equipo de futbol Noción: Largo-corto # 7 Juguemos al puente se ha quebrado Noción: Ancho-angosto, mucho-poco. # 8 Juguemos a la carrera Noción: lleno - vacío	Desarrollar juegos con los niños y niñas utilizando el columpio para el reconocimiento de la noción arriba-abajo. Desarrollar el conocimiento de la noción encima-debajo a través de juegos lúdicos. Desarrollar juegos tradicionales para el reconocimiento de la noción dentro-fuera. Desarrollar la imitación de un programa de televisión para el reconocimiento de la noción introducir-sacar. Desarrollar juegos infantiles para el reconocimiento de la noción cerca lejos. Desarrollar juegos para el conocimiento de la noción largo corto. Desarrollar juegos tradicionales para la identificación de la noción ancho - angosto. Desarrollar juegos expresivos para reconocer la noción lleno vacío.	Columpio Mesas, grabadora, música. Disfraz. Candado, llaves, puerta, juguetes, música, grabadora. Campo, arcos, balón de futbol. Globos de agua, tacho.	Hay que formar grupos de niños y niñas para jugar Se coloca un grupo de niños/as en semicírculo y uno en el centro. Se coloca un grupo de niños/as en semicírculo y uno en el centro.	Docente Niños y niñas

Elaborado por: Lorena Soriano Carvajal



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía de actividades lúdicas



Para el aprendizaje de las nociones matemáticas

Autora: Lorena Soriano Carvajal

Tutor: MSc. Luis Miguel Mazón.

Santa Elena - Ecuador.

2015

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Índice de la Propuesta.	72
Descripción de la propuesta.	73
Actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas	74
ACTIVIDAD N° 1 La competencia.....	74
ACTIVIDAD N° 2 Saltando alto	76
ACTIVIDAD N° 3 Juguemos al lobo	78
ACTIVIDAD N° 4 Juguemos a polo Baquerizo.....	80
ACTIVIDAD N° 5 Juguemos al vecino	82
ACTIVIDAD N° 6 Juguemos al equipo de futbol.....	84
ACTIVIDAD N° 7 Juguemos al puente se ha quebrado	86
ACTIVIDAD N° 8 Juguemos a la carrera.....	88

4.7. Descripción de la propuesta

La guía de actividades lúdicas es una propuesta que permite mejorar el aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas que se imparte en los primeros años de la educación general básica, donde los niños y niñas de 4 y 5 años aprenden a describir nociones como: delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, alto-bajo, gordo-flaco, entre otras que son tan esenciales aprenderlas, que mediante las actividades lúdicas se podrá conocerlas.

Cada una de las actividades propuestas, son acciones motivantes, donde mediante el juego infantil, los niños y niñas aprenden jugando, divirtiéndose e interaccionado.

Cada una de las actividades es esencial dentro del aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas, las mismas que necesitan ser aplicadas adecuadamente, por el docente.

Actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas

Actividad # 1 La competencia

Noción: Arriba-abajo

Objetivo	Desarrollar juegos con los niños y niñas utilizando el columpio para el reconocimiento de la noción arriba-abajo.
Materiales	Columpio
Metodología	Trabajo grupal
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>Se escoge grupos de niños/as.</p> <p>Se da a conocer cuatro áreas que deben seguir en forma secuencial. Se marca un punto de partida.</p> <p>Se ubican un niño/a en cada punto de llegada. Cada grupo tiene que realizar las secuencias de: 1 niño/a correr y coger un globo, continúa hasta llegar al segundo niño/a, este coge el globo y continúa hasta el columpio y le entrega el globo y sube el columpio y le entrega al niño/a que está subido, este se resbala por la rampa con el globo y se lo entrega al último niño/a y este corre hasta llegar a la meta y toca una campana y gana.</p> <p>Luego, en el aula la profesora les explica la noción y les entrega gráficos para identificar a objetos que andan por arriba y por abajo. (actividad lúdica de aula)</p>

Actividad lúdica de aula

Observar y comentar con sus compañeros las ilustraciones.



Colorear de verde los caracoles que están arriba de la roca y de amarillo los que están abajo.



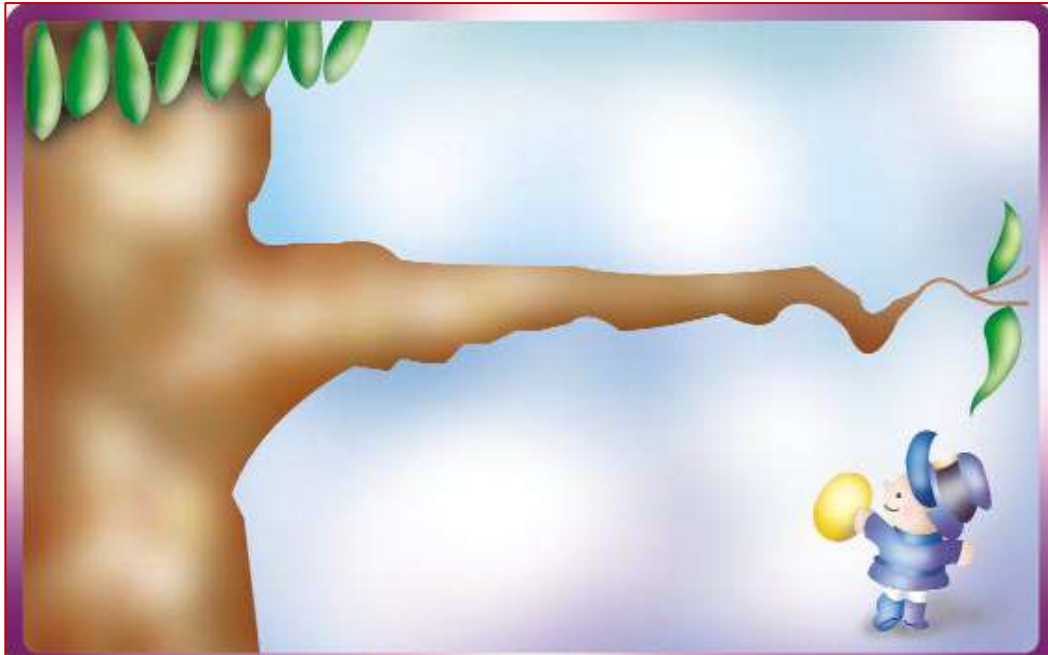
Actividad # 2 Saltando alto

Noción: encima-debajo

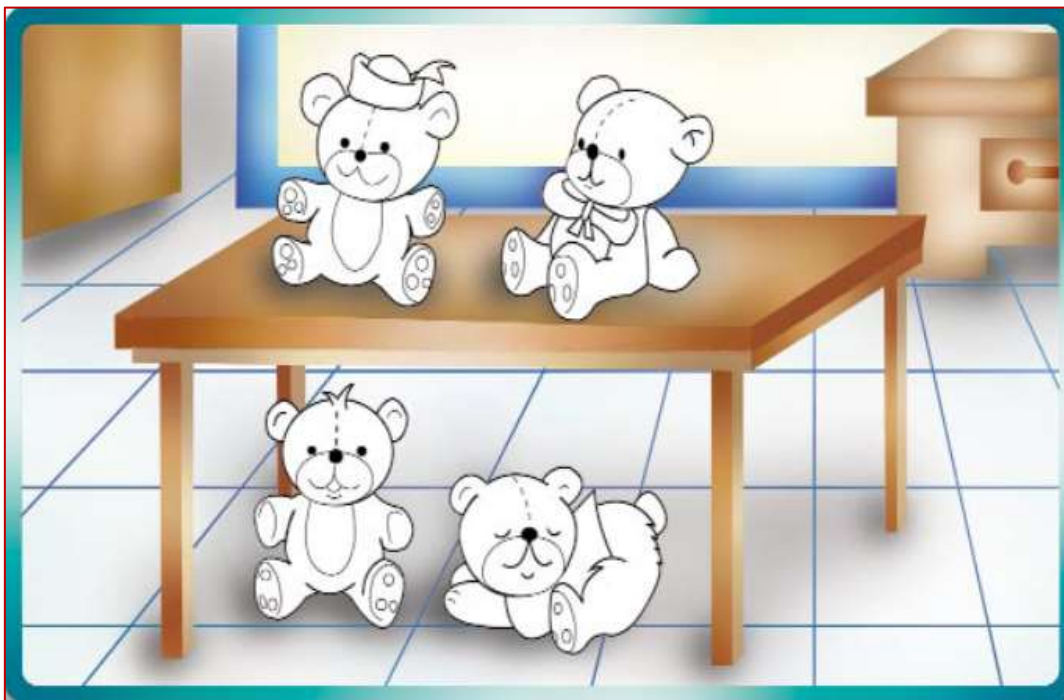
Objetivo	Desarrollar el conocimiento de la noción encima-debajo a través de juegos lúdicos.
Materiales	Mesas, grabadora, música.
Metodología	Trabajo grupal
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>Se ubica a dos niños/as por mesa.</p> <p>La profesora les pone a un grupo de niños/as el nombre de las frutas y al otro grupo el de los medios de transporte.</p> <p>Se coloca una música y al ritmo de la canción los niños/as comienza a saltar en el piso.</p> <p>La profesora salta con ellos y dice: ponerse encima de la mesa las frutas y abajo los medios de transporte.</p> <p>Luego hace lo mismo, cambiando la orden o siguiendo con la misma.</p> <p>Los niños/a que se equivoquen salen de la competencia.</p> <p>Se continúa con el juego hasta que haya un ganador.</p> <p>Luego, en el aula la profesora continúa con la enseñanza de la noción y realiza pregunta sobre la similitud de la noción arriba-encima, y entrega la actividad con la respectiva orden de trabajo. (actividad lúdica de aula)</p>

Actividad lúdica de aula

Pega papel de color verde encima de la rama del árbol.



Pintar de amarillo los osos que están debajo de la mesa y encerrar con un círculo los que están encima de ella.



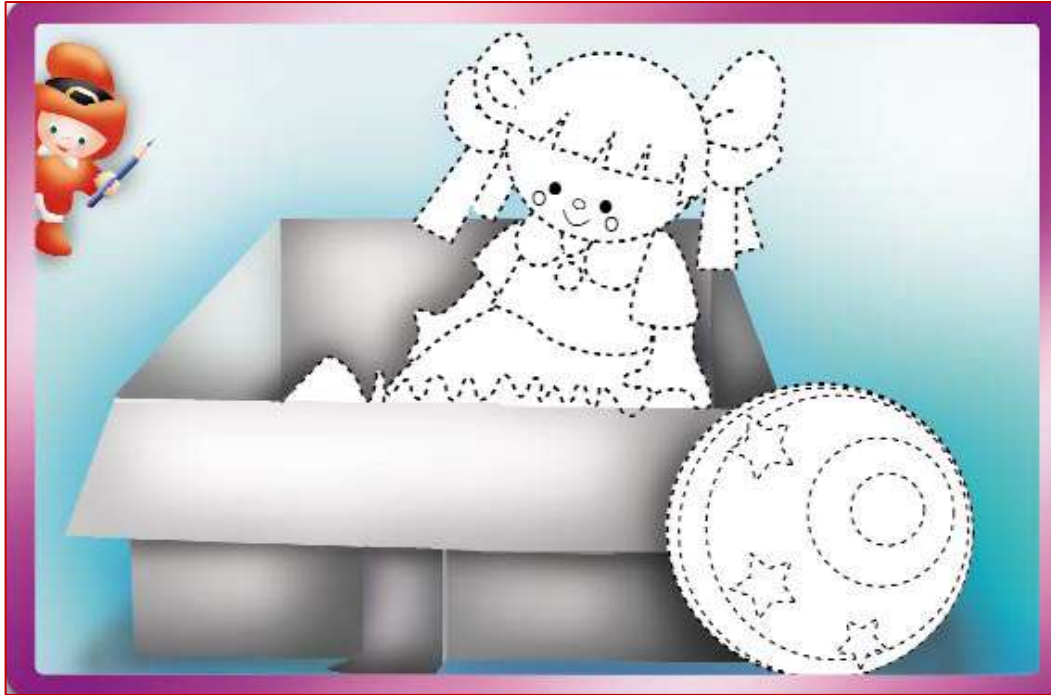
Actividad # 3 Juguemos al lobo

Noción: Dentro-fuera

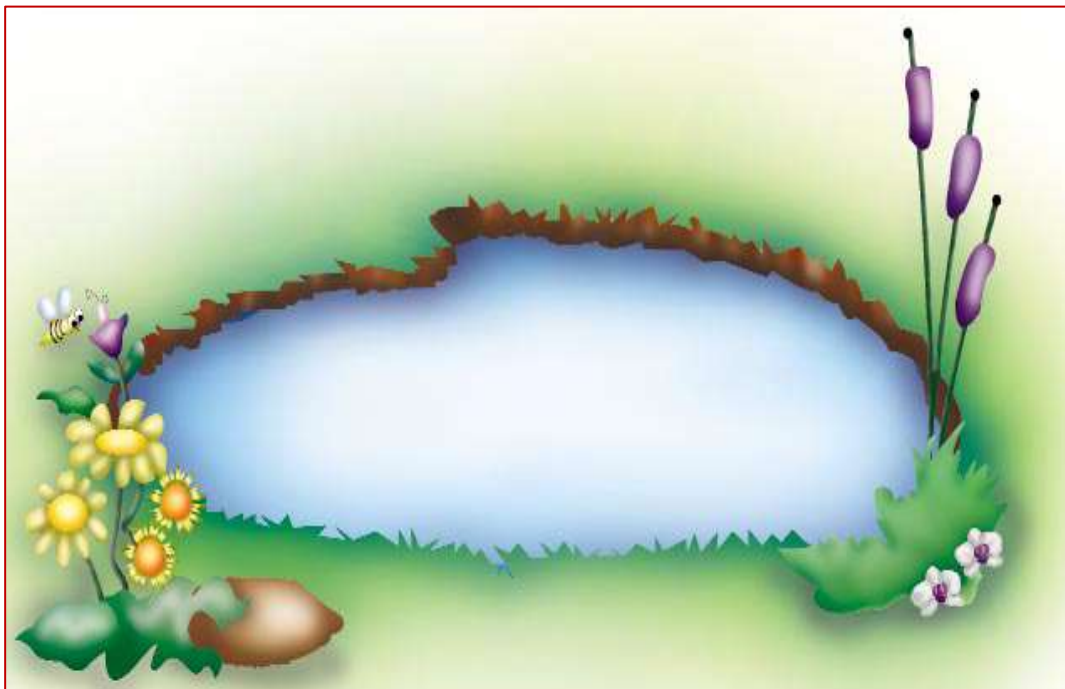
Objetivo	Desarrollar juegos tradicionales para el reconocimiento de la noción dentro-fuera.
Materiales	Disfraz.
Metodología	Trabajo grupal en el patio.
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>Se ubica a los niños/as formando un círculo.</p> <p>La profesora escoge a dos niños/as que tendrán que hacer de lobo y caperucita.</p> <p>La profesora les da indicaciones de la distancia que deben correr para no alejarse tanto del juego.</p> <p>Se ubica a una niña en el dentro del círculo y al niño fuera del mismo.</p> <p>Mientras cantan los demás niños/as: Juguemos en el bosque”, les van haciendo las preguntas: ¿Qué está haciendo el lobo?, luego siguen cantando hasta que en la última pregunta el lobo responde: ¡para comerte mejor! La niña del centro tiene que salir y debe correr y volver a entrar sin dejarse coger.</p> <p>Posteriormente, se escoge otra pareja.</p> <p>Luego, en el aula la profesora continúa con la enseñanza de la noción comparando las escenas del juego, y entrega la actividad con la orden de trabajo. (actividad lúdica de aula)</p>

Actividad lúdica de aula

Uno las líneas y completo el juguete que está fuera de la caja.



Dibuja círculos dentro del estanque de agua.



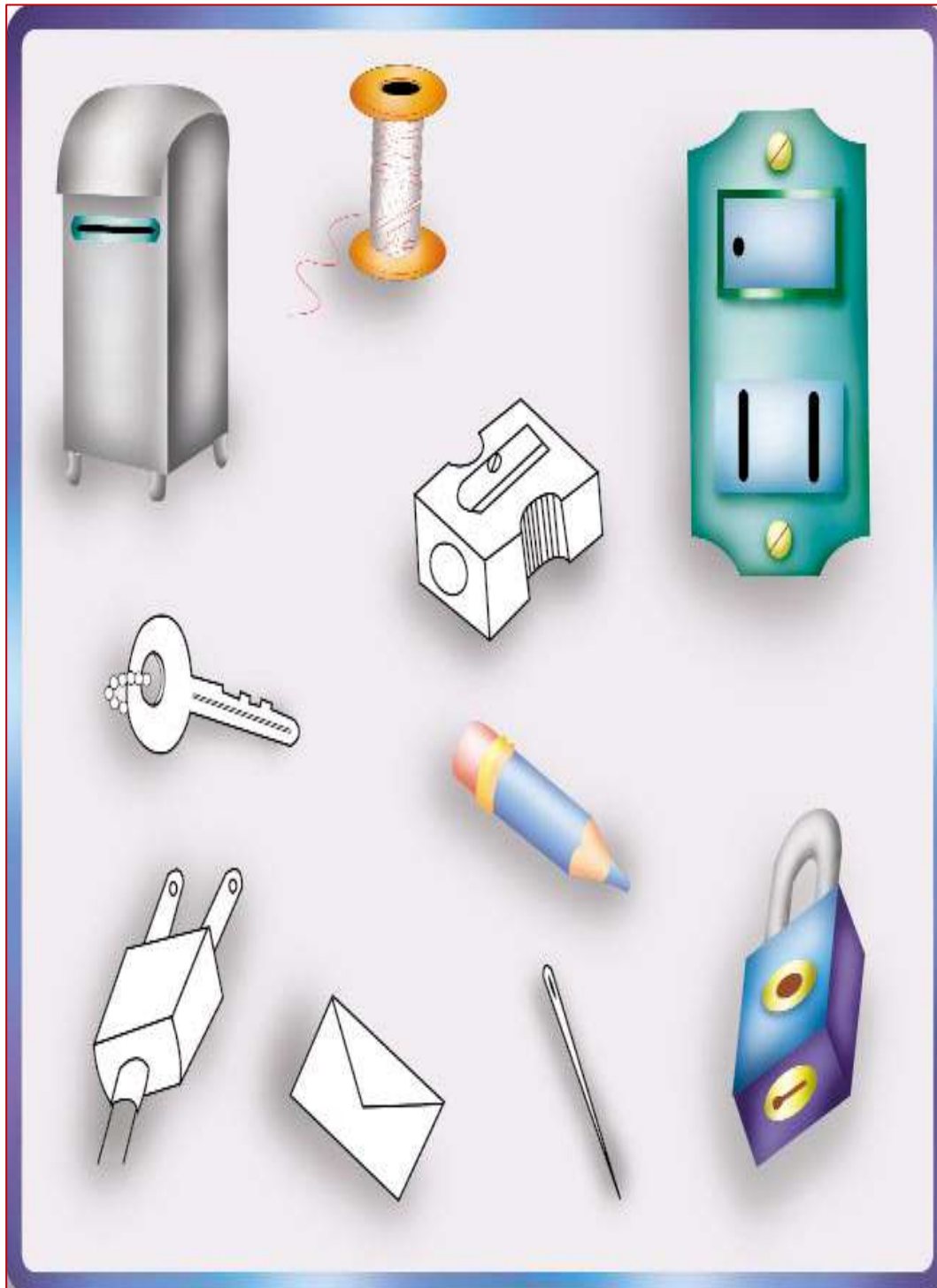
Actividad # 4 Juguemos a Polo Baquerizo

Noción: Introducir-sacar

Objetivo	Desarrollar la imitación de un programa de televisión para el reconocimiento de la noción introducir-sacar.
Materiales	Candado, llaves, puerta, juguetes, música, grabadora.
Metodología	Trabajo grupal en el patio.
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>Se ubica a los niños/as en el patio.</p> <p>La profesora escoge a dos niñas que serán las modelos.</p> <p>La profesora les da indicación del juego.</p> <p>Realiza una pregunta a los niños/as y el que responda podrá participar.</p> <p>La profesora coloca al niño/a en la puerta y demuestra como introducir la llave para abrir el candado.</p> <p>A una distancia de 5 metros se coloca un clavo donde se ubican las llaves.</p> <p>Mientras comienza a sonar la música el niño/a debe correr a coger las llaves y venir a la puerta e introducir una a una las llaves hasta abrir, si abre debe correr por la puerta abierta a coger cualquier juguete, de esta manera se prosigue con el juego. Luego, hace ingresar al aula a los niños/as y explica la noción, posteriormente entrega la actividad con la orden de trabajo. (actividad lúdica de aula)</p>

Actividad lúdica de aula

Colorear los objetos y únelos con su par correspondiente donde se puedan aplicar la noción de introducir y sacar.



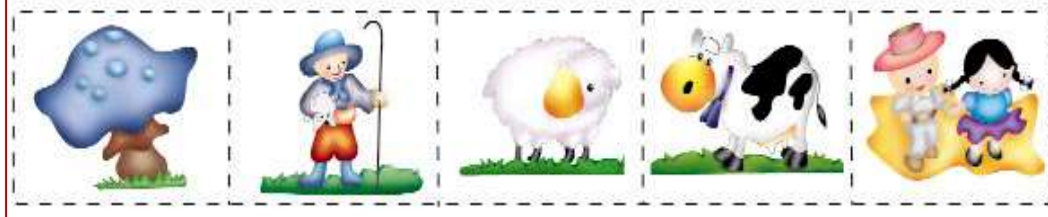
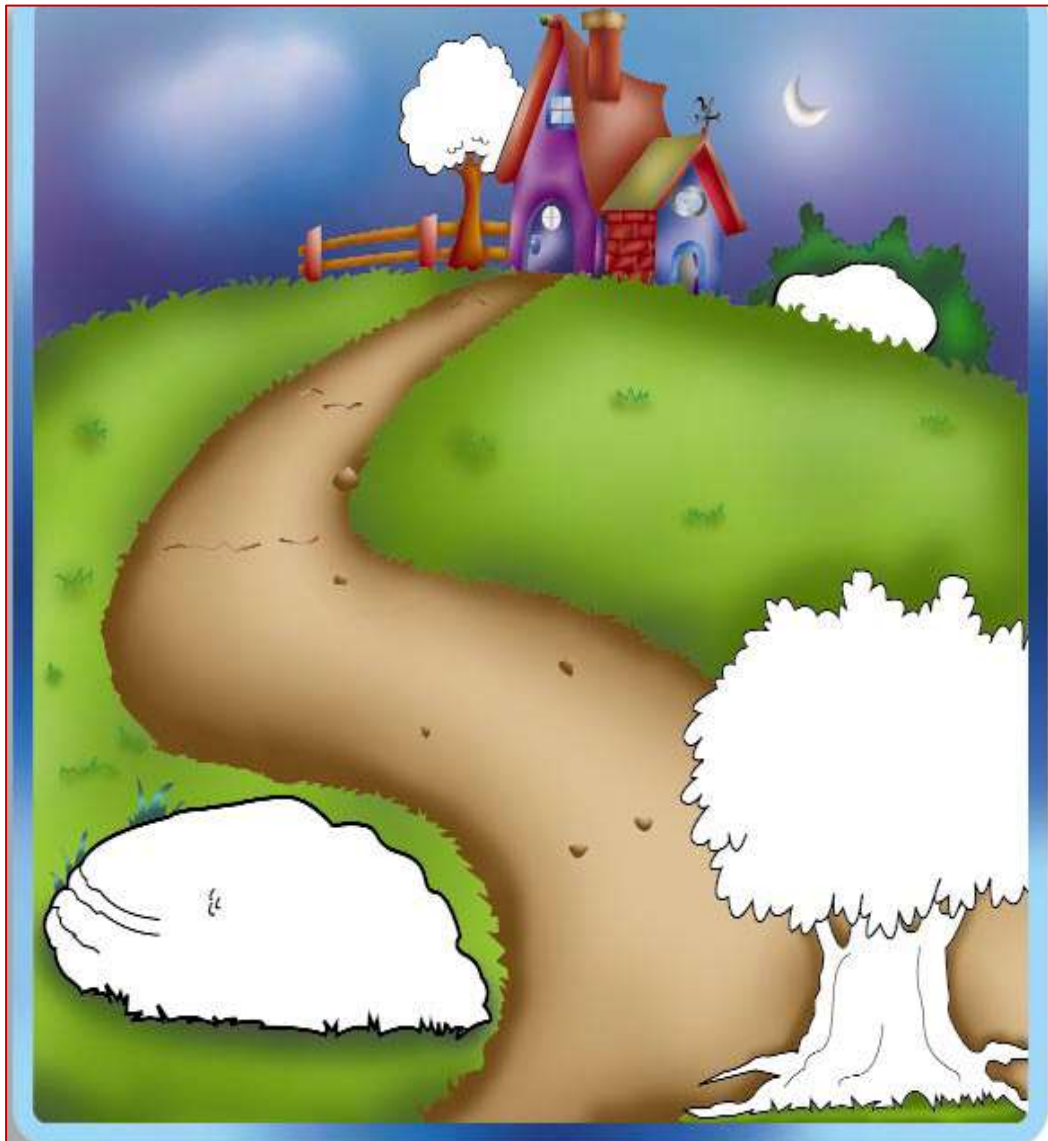
Actividad # 5 Jugemos al vecino

Noción: Cerca-lejos

Objetivo	Desarrollar juegos infantiles para el reconocimiento de la noción cerca lejos.
Materiales	Sillas, grabadora, música.
Metodología	Trabajo grupal.
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>Se ubica sillas en círculo.</p> <p>Los niños y niñas deben ubicarse sentados en ellas.</p> <p>La profesora comienza a narrar una historia de los vecinos, cuando ella menciona la palabra cerca, todos los niños/as se intercambian de puesto con un compañero de al lado.</p> <p>Cuando la profesora menciona lejos, todos tienen que buscar un lugar lejos de su puesto.</p> <p>En ambos casos, la profesora se ubica en cualquier silla y el que se vaya quedando sin puesto se va eliminando, de igual forma se saca una silla.</p> <p>Al término de la actividad lúdica, la profesora hace ingresar al aula a los niños/as.</p> <p>Luego, explica la noción cerca lejos utilizando objetos del entorno, posteriormente entrega la actividad con la orden de trabajo. (actividad lúdica de aula)</p>

Actividad lúdica de aula

Coloreo el árbol que está lejos de la casa y recorto las figuras y las pego cerca del carretero.



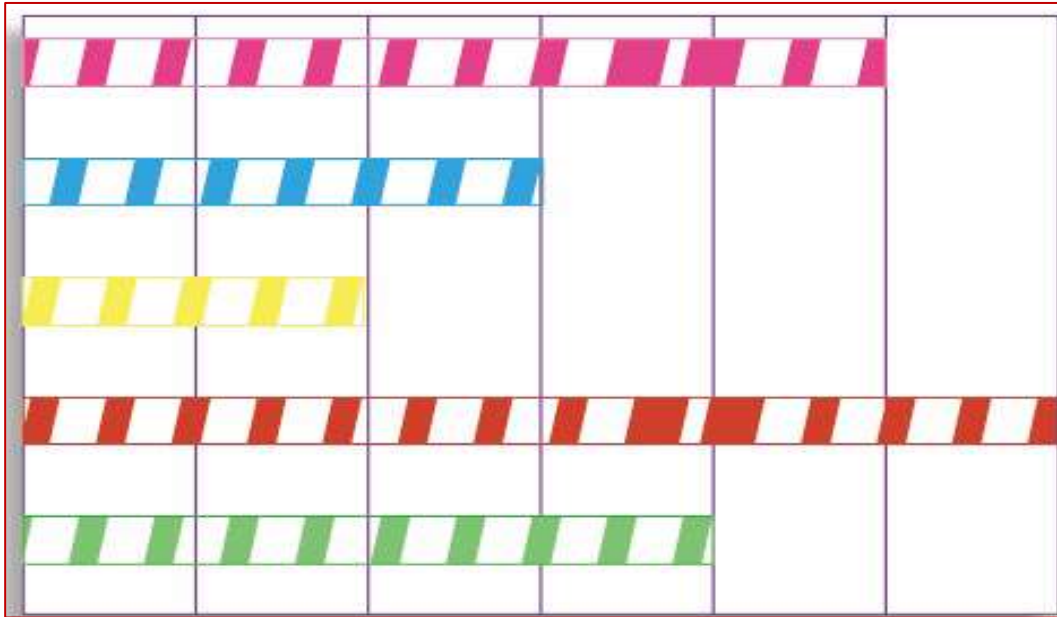
Actividad # 6 Juguemos al equipo de futbol

Noción: Largo-corto

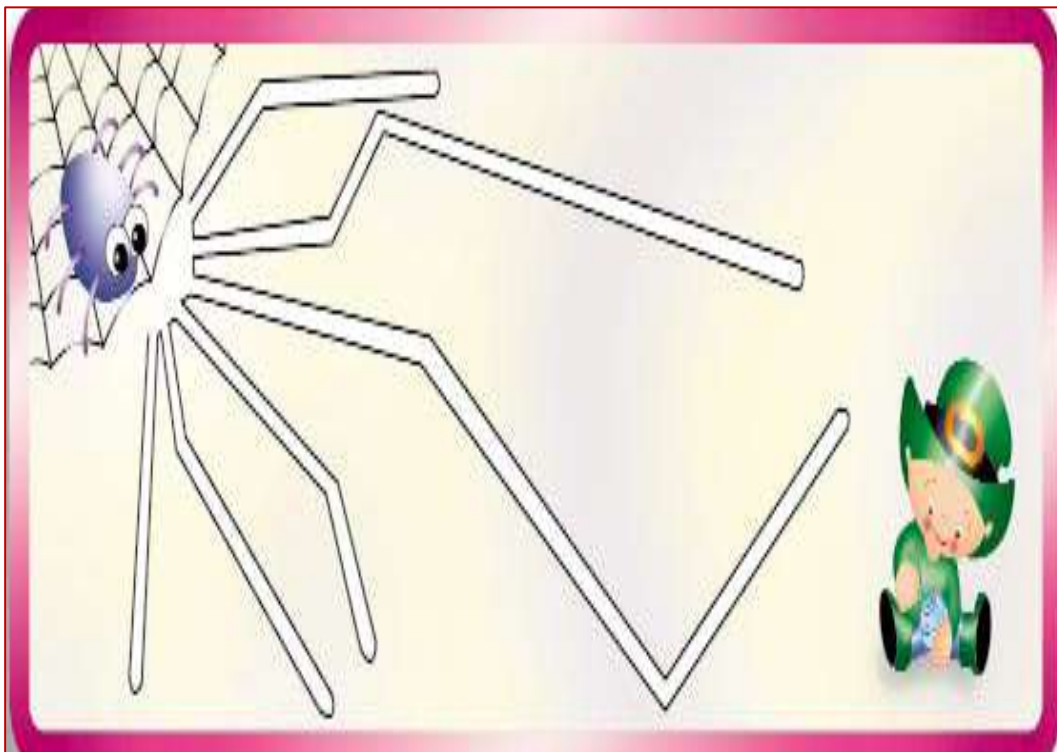
Objetivo	Desarrollar juegos para el conocimiento de la noción largo corto.
Materiales	Campo, arcos, balón de futbol.
Metodología	Trabajo grupal.
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>Se escoge dos grupos de 5 niños/as.</p> <p>Los niños y niñas deben ubicarse en la cancha.</p> <p>La profesora hace de árbitro.</p> <p>Los niños deben procurar meter gol en el arco contrario.</p> <p>Mientras juegan la profesora menciona las nociones para incentivar a dar pase a sus compañeros.</p> <p>Una vez finalizado el primer tiempo de juego, se ubican en los lados contrarios.</p> <p>Quien meta más goles gana el partido y se les entrega un presente.</p> <p>Luego, se explica la noción largo-corto utilizando objetos del entorno.</p> <p>Posteriormente, la profesora le hace la entrega de la actividad con la orden de trabajo. (actividad lúdica de aula)</p>

Actividad lúdica de aula

Observo el color de los caramelos y tacho el más corto.



Coloreo las patas más largas de la araña



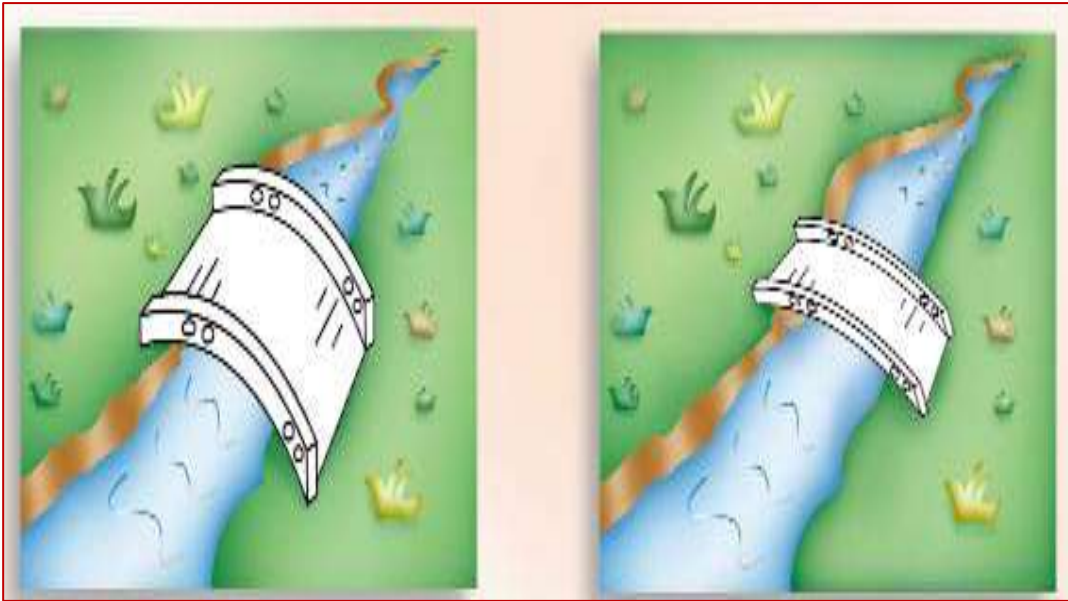
Actividad # 7 Juguemos al puente se ha quebrado

Noción: Ancho-angosto, mucho-poco

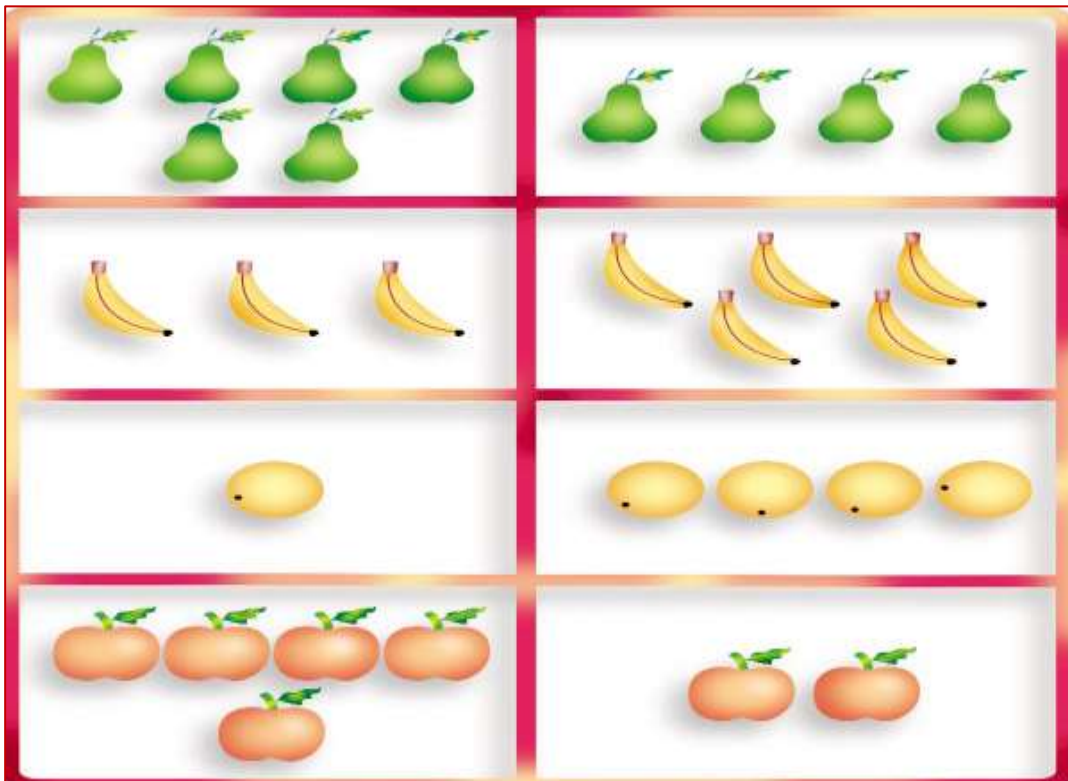
Objetivo	Desarrollar juegos tradicionales para la identificación de la noción ancho - angosto.
Materiales	Patios del plantel.
Metodología	Trabajo grupal.
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>Se escoge dos niños/as.</p> <p>La profesora le dice al oído el nombre que se va a llamar equipo.</p> <p>Los niños/as comienzan a cantar “El puente se ha quebrado con que lo componemos”.</p> <p>Mientras juegan llegan al final de la canción y el que queda en el puente formado por los dos niños/as debe escoger uno de los dos nombres sin que escuchen el resto de los niños/as.</p> <p>Una vez escogido el nombre, vuelven a cantar y pasar por el puente, así lo harán hasta que todos escojan un grupo.</p> <p>Luego, una vez conformado los grupos de niños/as deben hacer fuerza para ver quien tiene más, el que se deja jalar pierde. La profesora le pregunta que grupo tiene mucho y quien tiene poco niños/as, luego los hace pasar al aula y explica las nociones, y les hace la entrega de la actividad con la orden de trabajo. (actividad lúdica de aula)</p>

Actividad lúdica de aula

Decoro el puente más ancho y coloreo el más angosto.



Comparar e identificar el grupo que tiene muchos y encierra con un círculo al que tiene pocos



Actividad # 8 Juguemos a la carrera

Noción: lleno - vacío

Objetivo	Desarrollar juegos expresivos para reconocer la noción lleno vacío.
Materiales	Globos de agua, tacho.
Metodología	Trabajo grupal.
Tiempo	15 a 20 minutos
Desarrollo	<p>Se escoge dos grupos de niños/as.</p> <p>La profesora ubica dos tachos, uno lleno con globos en un extremo y en el otro ubica dos tachos vacíos, transparentes a una distancia de 10 metros.</p> <p>La profesora ubica cada 2 metros un niño/a.</p> <p>La profesora indica el tiempo y la orden para jugar.</p> <p>Al comenzar el juego el niño/a que está ubicado junto al tacho lleno con los globos comienza a lanzar al siguiente niño/a los globos si dejarlos caer, y seguirlo pasando hasta que llegue a donde está ubicado el niño/a junto al tacho vacío.</p> <p>Una vez culminado el tiempo se verifica quien lleno más de agua el tacho que estaba vacío. Luego pasan otros grupos y realizan la misma actividad, al finalizar se declara ganador a quien lleno más de agua el tacho, y la profesora les explica la noción lleno- vacía. Los hace pasar al aula para trabajar con la actividad con la noción. (actividad lúdica de aula)</p>

Actividad lúdica de aula

Pego arena en el vaso que este vacío.



Tacho el bus que esté lleno de pasajeros y pega gráficos en el que está vacío.

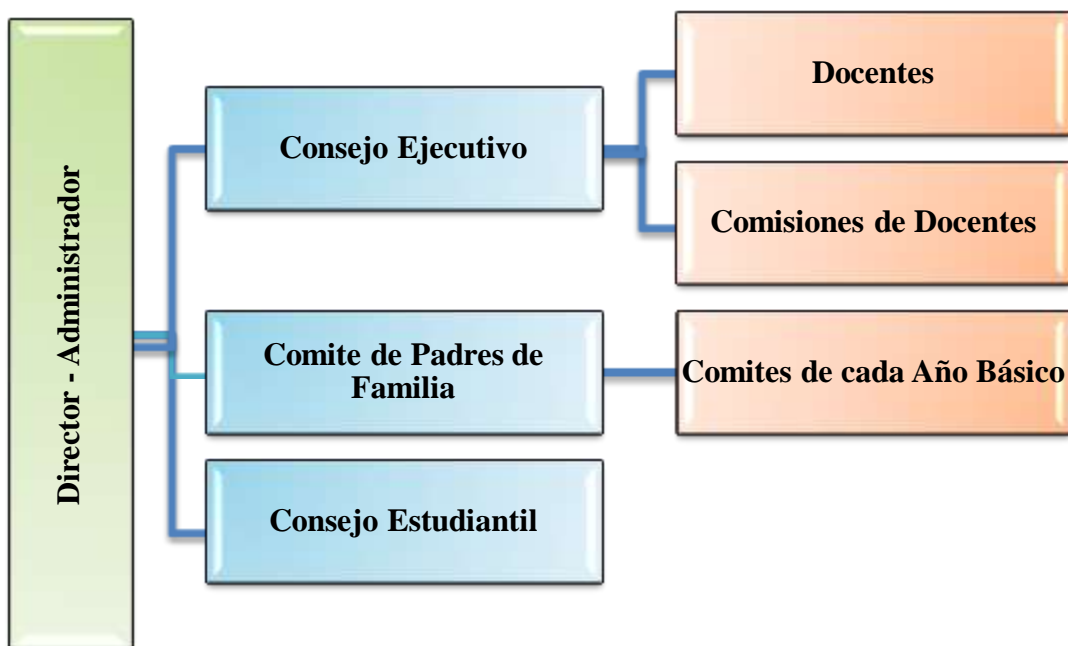


4.8. ADMINISTRACIÓN

La administración de la escuela de Educación Básica “Casimiro Soriano Borbor”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, está conformada de la siguiente forma, la misma que se describe a continuación:

4.8.1. Organigrama estructural

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “Casimiro Soriano Borbor”



4.8.2. Organigrama funcional

El organigrama funcional de la escuela de Educación Básica “Casimiro Soriano Borbor” está estructurado de manera que cumpla con todos los requerimientos que exige el Sistema Educativo actual; este organigrama se maneja de la siguiente forma:

4.8.2.1. Funciones del Director

- Cumplir y hacer cumplir la propuesta de las actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas de los niños y niñas de 4 y 5 años.
- Dirigir y controlar las implementaciones eficientes de la Guía de actividades lúdicas.
- Promover el fortalecimiento del aprendizaje de las nociones matemáticas en los primeros años escolares de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”.

4.8.2.2. Funciones del Profesor

- Implementar cada una de las actividades lúdicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela “Casimiro Soriano Borbor”.

- Planificar la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de sus clases diarias.

4.8.2.3. Funciones de los padres y madres de familia

- Colaborar en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

4.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO N° 9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las nociones matemáticas.
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para medir el aprendizaje de las nociones matemáticas.
4.- ¿Con qué criterios?	Aplicación de actividades lúdicas.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 95 % de los niños y niñas aprenden cada una de las nociones básicas de las matemáticas.
6.- ¿Quién evalúa?	La investigadora.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Entre diciembre del 2014 y enero del 2015
8.- ¿Cómo evaluar?	A través de la práctica de las actividades lúdicas.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Los niños y niñas de 4 y 5 años.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS.	<p>5.1.1. Institucionales</p> <p>Escuela “Casimiro Soriano Borbor”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena.</p>
	<p>5.1.2. Humanos</p> <p>Tutor, investigador, Director, docentes, padres y madres de familia, niños y niñas.</p>
	<p>5.1.3. Materiales</p> <p>Computadoras, Impresoras, Resma de hoja, Tinta de impresora, Anillado, Folletos, Internet, Cuestionarios, materiales para aplicar la propuesta.</p>
	<p>5.1.4. Económicos</p> <p>\$ 1.541,00 Aporte de la investigadora</p>

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

1. HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 80,00	320,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
	TOTAL			320,00

Recursos Materiales

2. MATERIALES				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 700,00	700,00
1	Impresora		90,00	90,00
1	Cámara fotográfica		110,00	110,00
	Materiales de oficina		30,00	30,00
10	Anillados		1,50	15,00
5	Empastados		10,00	50,00
4	Resma de hojas		16,00	16,00
	Internet y copias			30,00
	Materiales varios		50,00	50,00
	Materiales para aplicar la propuesta		50,00	50,00
	TOTAL			1.141,00
3. OTROS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	50,00
1	Teléfono (llamadas)			30,00
	TOTAL			80,00
	Total general de gastos	1+2+3=		\$ 1541,00

Fuente: Datos de la investigación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2014-2015

ACTIVIDADES	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
Selección del Tema	X									
Análisis del problema y la propuesta		X	X							
Elaboración del diseño del trabajo de investigación				X	X	X				
Presentación del tema a Consejo Académico							X			
Aprobación de Consejo Académico							X			
Revisión Comisión Trabajo de Titulación							X			
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico							X			
Evaluación del Tutor							X	X	X	
Presentación del Trabajo de Titulación al Consejo Académico									X	
Defensa del Trabajo de Titulación										X

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, Manolo. (2012). *La construcción del lenguaje matemático*. Brasil: Grao.
- C. Marx & F. Engels. (2013). *Pedagogía blanca*. Ecuador:
- Castro, J. (2012). Competencias matemáticas del niño de la I y II etapa de educación básica. *Equis Angulo, revista electrónica de educación matemática*, 5-20.
- Código de la niñez y adolescencia. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2010) Asamblea Nacional.
- Devlin, Keith. (2012). *El lenguaje de las matemáticas*. Barcelona: Ediciones Robinbook.
- Garcia De la Concha Víctor, M. (2012). Obtenido de www.faseducación.org/res/lectura4/?pq=book/export/html/20
- Gardner. (2010). La educación a través del movimiento. En D. Realpe, *Manual para el Desarrollo de la Inteligencia Kinestésico Corporal* (pág. 3). UNiversidad Técnica Del Norte.
- Gispert, Vidal. (2010). Juego y desarrollo infantil. En V. Gispert, *Manual de juegos* (pág. 13). España: Oceano.
- González, Norman. (2010). Didáctica de las matemáticas. Recursos, materiales didácticos y juegos. En J. Valero. México: UMA.
- Goñi, J. (2010). *3-2 Ideas claves. El desarrollo de la competencia matemática*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Hernández, María. (2013). *Desarrollo de las nociones básicas*. Ecuador: UTE.

- Hernández, Roberto (2012) Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL. México.
- Hueso, M^a. José. (2012) Metodologías y técnicas cualitativas de investigación. Edit. U.P. Valencia. España.
- Kuhl, Patricia. (2010). El nuevo mundo de la Educación durante la primera infancia. En G. Morrison, *La Educación Infantil* (pág. 178). España: Pearson Prentice Hall.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.
- Leyva, J., & Proenza, Y. (2010). Reflexiones sobre la calidad del aprendizaje y de las competencias matematicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41 (1681-5653).
- Navas, Leandro. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Editorial Club Universitario.
- Niss, M. (2012). *Mathematical competencies and the learning of mathematics: the Danish KOM project*.
- OMEP. (2011). Organización Mundial de la Enseñanza Preescolar. Argentina: Revista Iberoamericana de Educación.
- Perez. (2011). *Scielo*. Obtenido de Factores para la ampliación de la educación escolar: Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0370-39082011000100009&script=sci_arttext#

- Piaget. (2010). Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. escoltesiguies.
- Piaget, J. (2010). La voz de la experiencia. En G. Morrisson, *La Educación Infantil* (pág. 70). España: Pearson Prentice Hall.
- Plan Decenal. (2006-2015). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Plaza y Valdes. (2012). *Manual del facilitador educativo*. Colombia.
- Realpe, Diana. (2010). La educación a través del movimiento. *Manual para el Desarrollode la Inteligencia Kinestésico Corporal*. Ecuador: Universidad Técnica Del Norte.
- Santamaria, M. (2010). *¿Como evaluar aprendizajes en el aula?* San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
- Serradelll, Armando. (2009). Juegos y juguetes. En *Asesor de padres. Cómo ayudarles a crecer y aprender* (pág. 70). España: Oceano.
- Spencer. (2013). La actividad lúdica. Ecuador:
- www.sepbcs.gob.mx/sepanmas/Descargas/EL%20JUEGO.doc.
- Tobón, Nuria. (2012). Estudio sobre las estrategias para desarrollar las matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación. Corporación universitaria Lasallana*, 27.
- UNICEF. (2014). *United Nations International Children's Emergency Fund*. Obtenido de www.unicef.com
- Vigotsky L. (2010). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

REFERENCIAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

PÉREZ, L. (2013) Historia del juego y los juguetes durante la Edad Media. En blog <http://suite101.net/article/historia-del-juego-y-los-juguetes-durante-la-edad-media>.

RÍOS TOLEDANO. (2010). Aprender jugando con juegos relajantes y juguetes divertidos. Revista Innovación y Experiencias educativas. www.csi-csif.es/anadalucá/mod_ense-csifrevista_33.html

ORDENI Y BERICAT (2010) Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Chile. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000500002


Biblioteca virtual UPSE. Desarrollo Infantil y competencia de la primera infancia. Colombia. 2009. Site.ebrary.com. Folleto. (2012). La motricidad. <http://www.tuobra.unam.mx>

Biblioteca Virtual UPSE (2009). Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia. Colombia. <http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>


<http://www.pedagogiablanca.com/2013/08/29/inteligencia-corporal-kinestesica/>.

Anexos


ANEXO N° 1: Instrumentos para la recolección de información

	<p>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PÁRVULARIA</p> <p>ENCUESTA A PADRES Y MADRES O REPRESENTANTES</p>
<p>Objetivo: Determinar el desarrollo del aprendizaje y destrezas de los niños y niñas de entre 4 y 5 años.</p>	
<p>Buenos días, la presente encuesta es para identificar el desarrollo del aprendizaje y destrezas de los niños y niñas de entre 4 y 5 años, sus repuestas serán usadas exclusivamente para fines académicos.</p>	
<p>Preguntas:</p>	
<p>1. Usted conoce las estrategias lúdicas en la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>2. ¿Qué entiende por Actividades lúdicas?</p> <p><input type="checkbox"/> Talleres</p> <p><input type="checkbox"/> Juegos</p> <p><input type="checkbox"/> Dinámicas</p> <p><input type="checkbox"/> Otros.....</p>
<p>3. Usted cree que los docentes aplican actividades lúdicas en nociones de matemáticas en el aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En Desacuerdo</p>	<p>4. ¿Conoce que los docentes están actualizados en la utilización de estrategias lúdicas?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En Desacuerdo</p>
<p>5. ¿Usted considera que el niño/a jugando aprende?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En Desacuerdo</p>	<p>6. ¿Usted está de acuerdo con la enseñanza que imparte el docente?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En Desacuerdo</p>
<p>7. ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudaran al aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En Desacuerdo</p>	<p>8. ¿Su representado, interviene en juegos y dinámicas en el hogar?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p>9. ¿Cómo usted califica la relación docente – estudiante?</p> <p><input type="checkbox"/> Excelente</p> <p><input type="checkbox"/> Bueno</p> <p><input type="checkbox"/> Malo</p> <p><input type="checkbox"/> Regular</p>	<p>10. ¿Cree usted que practicando actividades lúdicas el niño/a, eleva su rendimiento de enseñanza-aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En Desacuerdo</p>

Modelo de entrevista a Docentes

	<p>UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PÁRVULARIA</p> <p>ENTREVISTA A DOCENTES</p>
<p>Objetivo: Determinar el desarrollo del aprendizaje y destrezas de los niños y niñas de entre 4 y 5 años.</p>	
<p>Buenos días, la presente entrevista es para identificar el desarrollo del aprendizaje y destrezas de los niños y niñas de entre 4 y 5 años, sus repuestas serán usadas exclusivamente para fines académicos.</p>	
<p>Preguntas:</p>	
<p>1. Usted conoce las estrategias lúdicas en la educación?</p> <p>_____</p>	<p>2. ¿Qué entiende por Actividades lúdicas?</p> <p>_____</p>
<p>3. Usted aplica actividades lúdicas en nociones de matemáticas en el aprendizaje?</p> <p>_____</p>	<p>4. ¿Usted asiste a cursos de actualización?</p> <p>_____</p>
<p>5. ¿Usted considera que el niño jugando aprende?</p> <p>_____</p>	<p>6. ¿Usted considera importante la aplicación de actividades lúdicas en clase?</p> <p>_____</p>
<p>7. ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudan al aprendizaje?</p> <p>_____</p>	<p>8. ¿El estudiante interviene en juegos y dinámicas en el hogar?</p> <p>_____</p>
<p>9. ¿Cómo usted califica la interacción docente – estudiante?</p> <p>_____</p>	<p>10. ¿Cree usted que practicando actividades lúdicas el niño, eleva su rendimiento de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>_____</p>

Modelo de Entrevista

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PÁRVULARIA</p> <p style="text-align: center;">ENTREVISTA AL DIRECTOR</p>
<p>Objetivo: Determinar el desarrollo del aprendizaje y destrezas de los niños y niñas de entre 4 y 5 años.</p>	
<p>Buenos días, la presente encuesta es para identificar el desarrollo del aprendizaje y destrezas de los niños y niñas de entre 4 y 5 años, sus repuestas serán usadas exclusivamente para fines académicos.</p>	
Director	
<p>Preguntas:</p>	
1. Usted conoce que las estrategias lúdicas se aplican en la Escuela? _____ _____	
2. Según su opinión los docentes aplican actividades lúdicas en nociones de matemáticas en el aprendizaje _____	
3. ¿Usted considera que el niño/a jugando aprende? _____ _____	
4. ¿Cree usted que las actividades lúdicas ayudaran al pensamiento lógico del estudiante? _____	
5. ¿Cómo usted califica la relación Docente – Estudiante? _____ _____	
6. ¿Permite usted a los docentes que asistan a cursos de actualización? _____	
7. ¿Usted considera importante la aplicación de actividades lúdicas en clase? _____ _____	
8. ¿Cree usted que practicando actividades lúdicas el estudiante, eleva su rendimiento de enseñanza-aprendizaje? _____	

ANEXO N° 2: Fotografías



Desarrollo de la actividad lúdica de la noción arriba-abajo



Desarrollo de la actividad lúdica de la noción dentro-fuera



Desarrollo de la actividad lúdica de la noción abierto-cerrado

ANEXO N° 3: Documentación

Designación de Tutor



Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-595-M

La Libertad, octubre 1 de 2014

PARA: SORIANO CARVAJAL MERCY LORENA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la resolución del CES RPC-SO-13-No.146-2014, Disposición Transitoria Quinta, literal b), del Reglamento de Régimen Académico y la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR**, Trabajo de Titulación ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA CASIMIRO BORBOR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015, a la **MSC. LUIS MAZÓN ARÉVALO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-263-OF

La Libertad, 10 de diciembre del 2014

Licenciada
Rosa Elena Rodríguez Lino, **DIRECTORA**
Escuela "Casimiro Soriano Borbor"
Las Palmitas - Colonche

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la señorita **MERCY LORENA SORIANO CARVAJAL**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en la Institución Educativa que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente

Lic. Rosa E. Rodríguez Lino
PROF. DIRECTORA



Ana María Uribe V.
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Copia: Archivo



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CASIMIRO SORIANO BORBOR"
COLONCHE - SANTA ELENA - ECUADOR**

Salinas, Diciembre de 2014

**LA SUSCRITA DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CASIMIRO SORIANO BORBOR"**

RODRIGUEZ LINO ROSA ELENA

A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESESADA:

CERTIFICA QUE:

La egresada en educación Parvularia, Soriano Carvajal Mercy Lorena, realizó la investigación y aplicación de la propuesta cuyo tema es: **"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA "CASIMIRO SORIANO BORBOR", PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015"**, la misma que ha sido un soporte para cada uno de los Docentes que día a día realizan sus actividades educativas.

Es todo cuanto puedo certificar, y la suscrita egresada puede hacer uso pertinente a este documento para los fines consiguientes.

Atte.,


**RODRIGUEZ LINO ROSA ELENA
DIRECTORA**

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magister. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo, **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA "CASIMIRO SORIANO BORBOR", PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Soriano Carvajal Mercy Lorena, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

03 de Marzo del año 2015

Informe URKUND

Para: Msc Anita Maria Uribe Veintimilla, Lcda.
Directora de la carrera de Educación Parvularia

De: Msc, Luis Miguel Mazón Arévalo. Lic
Docente de la carrera de Educación Parvularia

Documento(s) entregado(s) por: lorena-mer@hotmail.com
Documento(s) recibido(s) el: 19/02/2015 15:13:00
Informe generado el 19/02/2015 20:44:04 por el servicio de análisis documental de Urkund.

Mensaje del depositante:

Documento: TESIS LORENA 2015.docx [D13292825]

Alrededor de 1% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 52 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 43 palabras y tiene un índice de similitud de 83% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento. Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas. Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.arkund.com/view/13300794-311000-814812>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.arkund.com/archive/download/13292825-190523-590061>

Atentamente,



Msc, Luis Miguel Mazón Arévalo. Lic
Docente de la carrera de Educación Parvularia