



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LAS NTIC’S Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “SONRISITAS” DEL BARRIO MARISCAL SUCRE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Autora

Betty Alexandra Solórzano Castro

Tutora

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LAS NTIC’S Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “SONRISITAS” DEL BARRIO MARISCAL SUCRE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Autora
Betty Alexandra Solórzano Castro

Tutora
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero 2014

La Libertad, Enero del 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación **“LAS NTIC’S Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “SONRISITAS” DEL BARRIO MARISCAL SUCRE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”**, elaborado por la egresada Betty Alexandra Solórzano Castro, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi Presencial, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

**Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla MSc.
TUTORA**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Solórzano Castro Betty Alexandra con Cédula de Identidad N°. 091575233-1, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi Presencial, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Las NTIC’s y su impacto en la educación de los niños y niñas del nivel inicial del Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena año lectivo 2013 - 2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Betty Alexandra Solórzano Castro

C.I. 091575233-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Laura Villao MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla MSc.
DOCENTE - TUTORA

Lcda. Mercy Del Pezo Balón MSc.
PROFESOR DE ÁREA

Abg. Milton Zambrano Coronado, MSc.
SECRETARIO GENERAL PROCURADOR

DEDICATORIA

A mi Madre porque a pesar de estar lejos está pendiente de mis pasos desde pequeña, por su amor incondicional de Madre, Amiga, y Cómplice TE AMO MI NEGRA BELLA.

A mis hijos por su amor, comprensión y tolerancia, en especial a mi hija TIBISAY ya que fue mi compañera cada fin de semana durante estos 4 Años. Mi amor este título es también tuyo.

A mi hermana TANIA porque siempre tiene una palabra de aliento para transmitirme fuerzas y energía positiva TE AMO.

A todos aquellos que gozan de mi amistad sincera de mi cariño y afecto.

A mi misma porque a pesar de todos los obstáculos que conseguí en el camino y todas las lágrimas derramadas durante mi vida y mi carrera esto no me impidió salir adelante y hoy me dicen que valió la pena la constancia y la perseverancia porque sin ello no hubiese llegado tan lejos.

Betty Alexandra

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme otorgado la fuerza, la luz y la voluntad necesaria para emprender mis estudios.

A la motivación, al logro, esencia pura de mí ser.

A mi madre por ser lo más grande que tengo en la vida y que dios me ha dado, por impulsarme a seguir adelante y por decirme “Tranquila hija esto también va a pasar”.

La realización de este trabajo fue posible debido a la contribución de muchas personas, quienes con sus valiosos aportes, sugerencias, estímulos y disposición lograron que el mismo llegara a un feliz término.

A la Directora de la Carrera Anita Uribe que con su paciencia, dedicación y apoyo guiaron en todo momento el desarrollo de este trabajo.

En especial a mis queridos maestros Máster Héctor Cárdenas Vallejo y Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, por ser más que maestros, por guiarme, ayudarme y no dejar que decaiga en el logro de mis metas.

Betty Alexandra

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada	i
Aprobación de la tutora	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Aprobación del tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	viii
Índice de tabla	ix
Índice de cuadros	x
Índice de gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. EL PROBLEMA	5
1.1 TEMA	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2.1 Contextualización	9
1.2.2 Análisis crítico	12
1.2.4 Formulación del problema	14

1.2.5	Preguntas directrices	14
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación	15
1.3	JUSTIFICACIÓN	16
1.4	OBJETIVOS	18
1.4.1	Objetivo General	20
1.4.2	Objetivo Específicos	20
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1	INVESTIGACIONES PREVIAS	21
2.1.1	¿Qué son las NTIC´s?	25
2.1.1	Incorporación de las NTIC´s al contexto educativo	25
2.1.2	Las NTIC´s en el currículo escolar	25
2.2	FUNDAMENTACIONES	27
2.2.1	Fundamentación Filosófica	27
2.2.2	Fundamentación Pedagógica	30
2.2.3	Fundamentación Psicológica	33
2.2.4	Fundamentación Legal	35
2.2.4.1	Constitución de la República del Ecuador (2008)	35
2.2.4.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)	36
2.2.4.3	Código de la Niñez y Adolescencia	36
2.2.4.4	Plan Nacional del Buen Vivir	36
2.3	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	37

2.3.1	Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's)	37
2.3.2	Acondicionamiento del espacio físico	42
2.3.3	Condiciones del aula del nivel inicial	46
2.4	HIPÓTESIS	48
2.5	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	48
2.5.1	Variable Independiente	48
2.5.2	Variable Dependiente	48
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA		
3.1	ENFOQUE INVESTIGATIVO	49
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.3.1	Investigación Descriptiva	51
3.3.2	Investigación Explicativa	51
3.3.3	Investigación Bibliográfica	51
3.4	MÉTODOS	52
3.4.1	Metodo Inductivo	52
3.4.2	Metodo Deductivo	52
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.5.1	Población	53
3.5.2	Muestra	54
3.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	55

3.6.1	Variable Independiente	55
3.6.2	Variable Dependiente	56
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	57
3.7.1	La Entrevista	57
3.7.2	La Encuesta	57
3.7.3	Ficha de Observación	58
3.8	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	59
3.9	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
3.10	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
3.10.1	Análisis de las encuestas aplicadas a padres y/o madres de familia	62
3.10.2	Análisis de la entrevista a las Autoridades o Directores	75
3.10.3	Análisis de la ficha de observación a los niños y niñas	80
3.11	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	83
3.12	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
3.12.1	Conclusiones	84
3.11.2	Recomendaciones	86
 CAPÍTULO IV		
PROPUESTA		87
4.1	DATOS INFORMATIVOS	87
4.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	88
4.3	JUSTIFICACIÓN	89
4.4	OBJETIVOS	91
4.4.1	Objetivo General	91

4.4.2	Especificos	92
4.5.	FUNDAMENTACIONES	92
4.5.1	Fundamentación Pedagógica	92
4.5.2.	Fundamentación Filosófica	95
4.5.3.	Fundamentación Psicológica	96
4.5.4.	Fundamentación Sociológica	96
4.5.5.	Fundamentación Legal	97
4.5.6.	Factibilidad de la propuesta	97
4.5.7.	Sugerencias pedagógicas	98
4.5.8.	Función de la guía metodologica	100
4.5.9	Rol del Docente	100
4.5.10	Orientación para el uso de la guía	101
4.5.11	Perspectivas del o la docente	101
4.6	METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN	103
4.7	ADMINISTRACIÓN	105
4.8	GUÍA METODOLÓGICA	106
	Contenido	107
	Presentación	108
	Objetivo de la Guía Metodológica	109
	Las NTIC´s en el contexto educativo	110
	Las NTIC´s como herramienta didáctica	110
	Los Software Educativos	111
	Medios de Enseñanza	112

Instrucciones para la elaboración de material didáctico	138
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	141
5.1 RECURSOS	141
5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	143
5.3 BIBLIOGRAFIA	144
ANEXOS	149

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Pág.
Tabla N° 1 Determinación de la población	53
Tabla N° 2 Fracción Muestral	54
Tabla N° 3 Preguntas básicas explicación	60
Tabla N° 4 ¿Considera usted que deben existir condiciones específicas para incorporación las NTIC's en el aula de nivel inicial?	62
Tabla N° 5 ¿Conoce usted las condiciones que debe poseer un aula dotada con las NTIC's?	63
Tabla N° 6 ¿Conoce usted las condiciones que posee el aula de nivel inicial?... 64	
Tabla N° 7 ¿Le gustaría que se incorporen las NTIC's al proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación de su hijo?	65
Tabla N° 8 ¿Considera usted importante la incorporación de las NTIC's en el aula de clases?	66
Tabla N° 9 ¿Le gustaría que se incluyera la computación como un espacio en el aula de nivel inicial?	67
Tabla N° 10 ¿Considera usted que los y las docentes deben poseer conocimientos sobre las NTIC's?	68
Tabla N° 11 ¿Cree usted que el uso continuo del computador como recurso didáctico desarrolla en el niño y la niña la capacidad de resolver problemas?	69

Tabla N° 12 ¿Considera usted que los niños y niñas pueden aprender de manera cooperativa cuando trabajan con el computador?	70
Tabla N° 13 ¿Considera usted que el uso de las NTIC's en el nivel inicial puede ayudar al niño y a la niña a prepararse mejor para el futuro?	71
Tabla N° 14 ¿Considera usted que la tecnología cumple un papel fundamental en la educación actual?	72
Tabla N° 15 ¿Considera que el aprendizaje de los niños y niñas puede ser significativo a través del uso de las NTIC's?	73
Tabla N° 16 ¿Considera que a través de los software educativos los niños y las niñas pueden aprender de una manera más divertida e interesante?	74
Tabla N° 17 ¿Observa algún tipo de interés, inquietud o motivación en el niño y la niña del nivel inicial para aprender sobre el uso del computador?	75
Tabla N° 18 Presupuesto	142

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
Cuadro N° 1 Variable Independiente.....	55
Cuadro N° 2 Variable Dependiente.....	56
Cuadro N° 3 Plan de acción.....	103
Cuadro N° 4 Administración.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico N° 1 ¿Considera usted que deben existir condiciones específicas para la incorporación de las NTIC's en el aula de nivel inicial?	62
Gráfico N° 2 ¿Conoce usted las condiciones que debe poseer un aula dotada con las NTIC's?	63
Gráfico N° 3 ¿Conoce usted las condiciones que posee el aula de nivel inicial?	64
Gráfico N° 4 ¿Le gustaría que se incorporen las NTIC's al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de su hijo?	65
Gráfico N° 5 ¿Considera usted importante la incorporación de las NTIC's en el aula de clases?	66
Gráfico N° 6 ¿Le gustaría que se incluya la computación como un espacio en el aula de nivel inicial?	67
Gráfico N° 7 ¿Considera usted que los y las docentes deben poseer conocimientos sobre las NTIC's?	68
Gráfico N° 8 ¿Cree usted que el uso continuo del computador como recurso didáctico desarrolla en el niño y la niña la capacidad de resolver problemas?	69
Gráfico N° 9 ¿Considera usted que los niños y las niñas pueden aprender de manera cooperativa cuando trabajan con el computador?	70
Gráfico N° 10 ¿Considera usted que el uso de las NTIC's en el nivel inicial	

puede ayudar al niño y a la niña a prepararse mejor para el futuro?	71
Gráfico N° 11 ¿Considera usted que la tecnología cumple un papel fundamental en la educación actual?	72
Gráfico N° 12 ¿Considera que el aprendizaje de los y las niñas puede ser significativo a través del uso de las NTIC´s?	73
Gráfico N° 13 ¿Considera que a través de los software educativos los niños y las niñas pueden aprender de una manera más divertida e interesante?	74
Gráfico N° 14 ¿Observa algún tipo de interés, inquietud o motivación en el niño y la niña del nivel inicial para aprender sobre el uso del computa- dor?	75



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“LAS NTIC’S Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “SONRISITAS” DEL BARRIO MARISCAL SUCRE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

Autor: Betty Alexandra Solórzano Castro

Tutora: Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general, proponer una guía metodológica que oriente a las y los docentes sobre el uso de las NTIC’s como herramienta didáctica para el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, basada en la necesidad de reflexionar acerca de las posibilidades de integrar las NTIC’s en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación inicial, y comprender las mejores vías que pueden facilitar esta integración en el desempeño profesional de las y los docentes parvularios. Es muy cierto que actualmente no se aplican las NTIC’s para fomentar de manera innovadora el desarrollo educativo en los y las niñas, no obstante, existe un sin número de software diseñados para el nivel inicial, los mismos que comprenden actividades que utilizadas de manera adecuada y en espacios propicios no solo desarrollarían y fortalecerían habilidades y destrezas, sino que, también darían la oportunidad de fomentar valores y hábitos de convivencia escolar, ya que los y las niñas aprenderían de manera divertida a socializar, compartir y a respetar a través de juegos, canciones y demás actividades que generan el aprendizaje significativo. Las NTIC’s no son una moda, en la sociedad actual son una necesidad, entonces por qué no comenzar a prepararlos para que asuman con éxito los retos que se les presentaran a futuro en el proceso educativo, es necesario considerar que en esta etapa (0-5 años de vida) es donde se inicia un coeficiente más altos en los niños y niñas al potencializar de manera efectiva todas sus capacidades. Los y las docentes parvularios tienen la mayor responsabilidad y un gran reto como mediadores y capacitadores.

Palabras claves: Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, desarrollo integral, aprendizaje significativo, enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La innovación formativa establecida por el actual gobierno se orienta en replantear los contenidos, programaciones y medios didácticos existentes en el sistema educativo a fin de facilitar a los y las niñas del nivel inicial formarse de manera más recreativa e integral de acuerdo con los adelantos tecnológicos y con la edad del niño y la niña con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral que les permita integrarse socialmente de manera exitosa y a la vez se pueda aprovechar las potencialidades que ofrecen las NTIC como recurso didáctico.

Se encontró en el Nivel Inicial que el uso de la tecnología forma parte del desarrollo en el área de aprendizaje relación con el ambiente el cual tiene como objetivo general iniciar al niño en edad preescolar al uso del computador esperando que el niño y la niña aprendan a utilizar progresivamente la tecnología y el adulto significativo a incorporarla como una herramienta para su aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida.

Los fundamentos teóricos asumidos en el marco de la investigación contemplaron la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y el constructivismo dialéctico de Vigotsky en el cual se recalca la interacción de los individuos y su entorno.

La motivación para la escogencia del tema obedecieron al problema encontrado en el centro de pasantías y al impacto que hoy en día tiene la tecnología cibernética especialmente en los niños, niñas y en la sociedad, hoy en día se puede apreciar

que la niña o niño de tres años por ejemplo posee más habilidad al utilizar una computadora en relación a un adulto. El niño o la niña al tener interacción con la máquina aprende de una manera más divertida, también se puede observar que ésta puede incorporarse como otro espacio en el aula y utilizarla como un recurso didáctico.

Por otra parte, en el desarrollo de esta investigación se manejaron otros conceptos como las NTIC, su significado, su uso y aplicación en la educación, el computador, las partes que los conforman, el software educativo, condiciones de una aula implementada con el rincón de tecnología, concepto de educación, las condiciones del aula, los espacios que deben existir en el preescolar, la importancia que posee el computador en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, importancia de los software educativo.

En cuanto a la modalidad de investigación ésta consistió en una investigación documental de campo, en cuanto al diseño bibliográfico y proyecto factible, su nivel es descriptivo y explorativo. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizaron el cuestionario y la técnica fue la observación directa e indirecta y la entrevista con los padres y representantes que se llevaron a cabo en las prácticas profesionales.

El desarrollo de la investigación se estructuró en cinco capítulos, en el primero se hace referencia a la situación objeto de estudio, se plantea el problema, se ilustra

su contexto, se realiza un análisis crítico del proceso educativo actual y de la implementación de las NTIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se anticipa los beneficios de su aplicación y las desventajas de no emplearlas en el sistema educativo, se establece la formulación del problema y las preguntas directrices, finalmente, se formula la justificación y objetivos.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico en el cual se basa la investigación, se consideran investigaciones realizadas con antelación, para establecer relación con la aplicación de las NTIC's en el nivel inicial, de igual manera se consideran los fundamentos filosóficos y se detallan las variables que intermedian en la investigación, se desarrolla la fundamentación legal, haciendo referencia a la Constitución de la República. Los Derechos del Niño, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional del Buen Vivir, también se establece la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El capítulo III, establece el enfoque investigativo, la modalidad, el nivel o tipo de investigación, se señala la población, se determina la operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación; además, se estableció el plan de recolección de información y el procesamiento de datos, también incluye el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta y entrevista, con sus conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV hace referencia de la propuesta de la Guía Metodológica para la promoción de las NTIC's en el nivel inicial, se indican los datos informativos, los antecedentes, la justificación, objetivos, fundamentación y factibilidad de la misma, se menciona la función de la guía, el plan de acción y la administración, luego se diseña la guía con sus diferentes opciones.

En el Capítulo V se establece el marco administrativo, el cual comprende los recursos institucionales, el talento humano que trabajó en la propuesta, los recursos materiales y el presupuesto estimado de gastos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Las NTIC'S y su impacto en la educación de los niños y niñas en edad preescolar del Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas”, ubicado en el Barrio Mariscal Sucre, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año 2013-2014”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Ecuador la educación inicial se oficializó en el año 2008, como primer nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, fundamentada en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas, con un enfoque de desarrollo integral, lo que reflejó nuevas orientaciones en la búsqueda de mejor calidad educativa para los niños y niñas.

Desde esta perspectiva, el currículo del nivel inicial se fundamenta en orientaciones pedagógicas que lo caracterizan como sistemático e interactivo, basado en el desarrollo integral de la población infantil, centrandose en las características, necesidades e interés del niño y la niña, que adoptan con criterio

amplio elementos procedentes de diferentes modelos teóricos, acerca del desarrollo humano.

En décadas anteriores el presupuesto del estado ecuatoriano dedicado a educación era bajo, puede ser éste el motivo primordial para la no aplicación de las NTIC's en el sector urbano y rural a nivel educativo. En la actualidad el gobierno ha priorizado la educación dando a ésta la importancia real para el desarrollo del país, y esto se ha reflejado no solo en el aumento del presupuesto, sino también en la incorporación de las NTIC's en escuelas, colegios y universidades pero aún falta por hacer.

En este sentido, la educación ha sido modernizada por los efectos de la globalización, así como en todos los ámbitos de la sociedad, las NTIC's han entrado a las aulas de clase, se está experimentando un giro y cada vez son más los programas educativos basados en tecnologías de información.

De esa forma, surge una dinámica educativa el uso de las NTIC's como recurso didáctico con la finalidad de crear una herramienta tecnológica que otorgue a los niños y niñas la posibilidad de crear, diseñar, inventar y ejercitar sus conocimientos al ritmo que lo requiera, favoreciendo la asociación de ideas y brindando espacios de aprendizaje motivadores e integradores que facilitan y amenizan el apresto, y a su vez proveen a los representantes y docentes material

de apoyo para la estimulación de diferentes áreas de desarrollo durante el periodo inicial e inicio de la edad escolar.

Visto de esta forma lo que se quiere desarrollar son procesos cognitivos de los niños y niñas mediante la creación de nuevas e innovadoras tecnologías en el entorno de la enseñanza aprendizaje, favoreciendo metodologías que estimulen el trabajo intelectual y la creatividad a través del desarrollo de proyectos, tareas y resoluciones de situaciones problemáticas.

Cabe destacar como se plantea en el currículo de nivel inicial, la incorporación y su orientación en la integración de cuatro pilares fundamentales de la educación, los cuales son:

- ✓ **El Conocer:** el conocimiento se verifica como comprensión, como acción, como conducta, como lenguaje y parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos.
- ✓ **El Hacer:** para influir en el entorno siendo necesarios métodos utilizados con intencionalidad.
- ✓ **El Convivir:** la necesidad de aprender a vivir juntos, conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad en la búsqueda de “crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos” (Delors, 1996).

- ✓ **El Ser:** la síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida.

Con esta base epistemológica, se entiende al proceso pedagógico como una práctica, donde el alumno o alumna actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, de ahí que el niño y la niña construyen su conocimiento a medida que interactúa con el ambiente donde se desenvuelven, desde su cultura y experiencias previas. Desde el enfoque constructivista se plantea que el verdadero aprendizaje humano es construcción de cada individuo, que logra modificar su estructura mental y alcanza un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona.

Ahora bien, el enfoque sobre el aprendizaje significativo en el nivel inicial se basa en lo planteado por Ausubel y sus colaboradores (Hanesian, 1978), los que señalan a este como “el proceso mediante el cual un sujeto incorpora a su estructura cognitiva nuevos conceptos, principios, hechos y circunstancias, en función de su experiencia previa, con lo cual se hace potencialmente significativo”. Por lo tanto, en ese proceso, el niño y la niña logran relacionar la nueva información en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos anteriores, de tal manera, que la nueva información es comprendida y asimilada significativamente.

Los adultos deben contribuir a que el aprendizaje del niño y la niña de nivel inicial sea integral y significativo, ya que supone una intensa actividad por parte de los mismos, para establecer relaciones positivas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento ya existentes, es por ello, que la intervención educativa debe tener como objetivo prioritario el posibilitar que los niños y niñas realicen aprendizajes significativos por si solos. Es decir, cultivar constructivamente su memoria comprensiva, ya que mientras mayores sean los conceptos previos relevantes será más fácil que construyan aprendizajes por si solos. Es en el fondo, el llegar a lograr que los niños y niñas aprendan a aprender.

De igual manera, los cambios constantes de las nuevas tecnologías han producido efectos significativos en la forma de vida, el trabajo y el modo de entender el mundo de las personas. Estas tecnologías también han afectado a los procesos tradicionales de enseñar y aprender, lo que crea expectativas y retos.

1.2.1 Conceptualización

En el mundo actual, la modernización ha traído el desarrollo tecnológico, la mayoría de los sistemas educativos, sean estos formales o informales enfrentan el gran desafío de lograr que los niños y las niñas desarrollen el pensamiento crítico, el área social y emocional que lo lleven a mejorar sus logros académicos.

En las instituciones educativas donde se ha implementado el nivel inicial, los y las docentes Parvularias ejecutan sus clases o actividades de manera tradicional, oponiéndose al uso de nuevas metodologías o recursos didácticos, dando menos oportunidades a los niños y niñas de desarrollar potencialmente sus habilidades y destrezas. Las NTIC's como herramientas pedagógicas en la formación y desarrollo integral de los niños y niñas fortalecen el aprendizaje significativo, desarrollan competencias comunicativas, sociales y fortalecer su relación con el medio, lo cual garantiza el éxito de los objetivos y perfil planteado en el nivel inicial.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas” del cantón La Libertad, se reflexionó sobre la necesidad de generar nuevos espacios de aprendizaje significativo para los niños y niñas de nivel inicial, es por esto que el trabajo investigativo se realizará en esta institución.

1.2.2 Análisis Crítico

El presente trabajo presenta una propuesta para utilizar las NTIC's en el nivel inicial, insertándola dentro de la planificación de aula. Se recoge en él una serie de reflexiones conceptuales y objetivos, mediante los que se pretende despertar el interés y motivación en los niños y niñas por la utilización de las NTIC's, permitiendo de este modo que forme parte de la planificación de aula.

Las NTIC's no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en el nivel inicial, ya que es incuestionable que los y las niñas experimentan interés ante la tecnología, los software infantiles, por eso, plantear el uso las NTIC's para el desarrollo cognitivo, motriz, socio afectivo por medio del aprendizaje por ensayo y error primero, y luego por interacción con los demás infantes.

Si bien, el aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las NTIC's, vinculadas a cada área, muestran una vía el mejor desarrollo. La incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas de inicial, motivan el mejoramiento de los momentos de atención de los y las niñas, avivando más motivación e interés por participar en cada una de las actividades, consiguiendo la comprensión y asimilación de nociones enseñadas, la interrelación a través del trabajo grupal, fortaleciendo con esto la comunicación.

Es imperioso reflexionar sobre el hecho de que los y las niñas del nivel inicial, deben dejar de ser pasivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben participar de manera activa en la construcción de sus conocimientos o aprendizajes, por eso es necesario que los y las docentes Parvularias establezcan canales de comunicación con las familias, puesto que el padre, madre o representante y el entorno son elementos importantes para lograr el desarrollo integral.

Se debe considerar que las y los docentes, además de los padres y madres de familia, deberán posesionarse de sus nuevos roles y corresponsabilidad en la aplicación de la tecnología en las clases pedagógicas constructivistas, de esta manera serán excelentes los beneficios educativos. Esto genera la necesidad de implementar una capacitación constante para las y los educadores parvularios sobre el tema de las NTIC's, así la comunicación y los procesos educativos fortalecerán la calidad de la educación.

1.2.3 Prognosis

La carencia de las NTIC's, como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, puede dar como resultado el no desarrollo de habilidades y destrezas que les servirán para lograr el éxito en la educación formal.

La no existencia de las NTIC's en el nivel inicial, ha imposibilitado la inserción de técnicas de aprendizaje que posibilitan estas herramientas. Si no se implementan planes de clases que incluyan estas herramientas, difícilmente se podrá identificar el impacto que puede tener en la vida de los niños y niñas del nivel inicial, seguirá siendo lento el proceso de desarrollo del pensamiento crítico, la solución de los problemas cotidianos y otras áreas que con la aplicación de las NTIC's podríamos desarrollar de manera lúdica sin violentar su grado de maduración.

La privación de las NTIC's y el miedo de los y las docentes del nivel inicial, impiden que se apliquen en sus clases como recursos pedagógicos, atenuando el desarrollo de las verdaderas capacidades intelectuales de los niños y niñas de nivel inicial. Sin considerar que las diversas actividades que ofrecen las NTIC's, tales como jugar, explorar, descubrir, inventar, compartir, socializar, conocer y aprender, hacen que los niños y niñas de este nivel estén predispuestos a cada actividad, felices, les posibilita un sin número de oportunidades para solucionar, socializar, interactuar y la inclusión misma al entorno.

Los beneficios de las NTIC's en el nivel inicial serían a corto plazo la formación de niños y niñas capaces de pensar por sí mismo, tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia enmarcados en el buen vivir; y a largo plazo cuando se conviertan en jóvenes responsables, capaces de ser parte activa del desarrollo del país, y en hombres y mujeres exitosos.

1.2.4. Formulación del Problema

Con todo lo antes expuesto nace una interrogante de investigación ¿Qué impacto tendrá el uso de las NTIC's en la educación de los niños y niñas del nivel inicial

del Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas” del cantón La Libertad, Provincia Santa Elena?

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿En la actualidad se emplean las NTIC’s en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel inicial?
2. ¿Qué condiciones debe poseer un aula de nivel inicial a fin de dotarla de las NTIC’s?
3. ¿Qué impacto tiene la implementación de las NTIC’s en las aulas de nivel inicial?
4. ¿Qué beneficios aporta el uso de las NTIC’s como recurso didáctico?
5. ¿Qué tipo de aprendizajes lograrían los niños y niñas del nivel inicial a través de las nuevas tecnologías?

1.2.4 Delimitación del Objetivo de Investigación

- **Delimitación espacial:** La investigación se realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas”, ubicado en el cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, en el período 2013-2014.
- **Delimitación Temporal:** El desarrollo de la tesis y propuesta se elaboró en el período lectivo 2013-2014.

Unidades de observación:

- Directora (1)
- Educadoras (4)
- Padres y Madres de familia (40)
- Alumnos y alumnas (45)

Campo: Educativo.

Área: Educación Inicial.

Aspecto: Recursos educativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Varias son las razones que determinan la importancia del estudio planteado. En primer lugar la incorporación de las NTIC's al contexto de la educación inicial, con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de este nivel, y por ende facilitar nuevas experiencias unidas a todos los requerimientos establecidos en el currículo de educación inicial; tales como:

- Contribuir al aprendizaje y el desarrollo integral de niños y niñas desde su gestación hasta los 5 años de vida o a su ingreso a la educación básica,

como sujeto de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven.

- Formar niños y niñas, capaces de pensar por sí mismos (as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos.
- Niños y niñas con valores de identidad personal, cultural, local y nacional de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia.

En este sentido, es preciso señalar como lo mencionan Harris y Preesley, citado por Poole B. que “los niños y niñas aprenden mejor cuando participan activamente y tienen el control de su propia educación”. De igual manera el constructivismo también insiste en el doble papel que desempeña el niño, niña y docente al mantener una zona de desarrollo próximo, que no es más que el área entre aquello que el educando puede hacer de manera independientemente (nivel de dominio), y lo que se puede lograr con la ayuda de un adulto capaz o un igual (nivel educativo).

Por ello, es necesario introducir recursos didácticos dentro de la educación inicial a fin de proporcionar a los niños y niñas de este nivel una educación integral que responda a los avances científicos y tecnológicos con la finalidad de alcanzar la excelencia y con esto el éxito en su incorporación en la sociedad.

Una investigación de esta naturaleza genera información concerniente a la aplicación de un aprendizaje “significativo” que tiende a incrementar la afectividad del proceso educativo, particularmente en la educación inicial, cuya disciplina se basa en fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico, donde aprendan a ser autónomas (os), creativas (os), dignas (os), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás. De igual modo aportará criterios metodológicos para estudiar un recurso didáctico como lo son en este sentido las NTIC’s y su impacto en la educación inicial, que servirá como punto de partida para estudios más complejos y de mayor alcance.

Así mismo la investigación radica en hacer un llamado a la reflexión y a la acción, orientado a los adultos, a utilizar y perder el miedo que puedan tener algunos a el uso de las NTIC’s como recurso didáctico, el cual posee las mismas habilidades que el resto de los materiales que se puedan encontrar en el aula de nivel inicial, por tanto este es un objeto que se destaca en el aula, con el cual se pueden realizar diversas tareas: aprender conocimientos de objetos (forma, color, tamaño), conocimientos lógico (lógico-matemático), de las relaciones entre los objetos, espacio-temporal y representación (clasificar, seriación, número), conocimiento social (de las relaciones interpersonales) que van a lograr el mejoramiento de las destrezas cognitivas, la ejercitación del conocimiento al ritmo que el niño o niña precise y ofreciendo un ambiente entretenido, amigable y de

socialización con los demás lo cual hace más agradable el apresto, dando así una mejor atención a las posibilidades e intereses de los niños y niñas del nivel inicial.

En consecuencia, investigaciones como la presente interesan y son importantes con el propósito de:

- Estimular a los adultos en lo posible, para mejorar el proceso educativo a través de las NTIC's.
- Considerar el uso de las NTIC's como herramienta en la enseñanza de conocimientos básicos y promover el desarrollo de las destrezas comunicativas y de integración social en los niños y niñas del nivel inicial.
- Contribuir en forma general a que la educación inicial tenga como objetivo prioritario el posibilitar que los niños y niñas realicen aprendizajes significativos por si solos.

La investigación garantizará óptimos resultados que favorecerá a los y las docentes y autoridades del nivel inicial para que procedan a la acción pedagógica sustentada en la aplicación de las NTIC's en actividades lúdicas para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La propuesta incentivará a los y las docentes del nivel inicial a la práctica y valorización de las NTIC's como un motor fundamental en el desarrollo de la

infancia, reconociendo que es una poderosa herramienta que incide en el óptimo progreso de formación integral de los niños y niñas.

La factibilidad de esta propuesta se da desde el momento en que la Ley Orgánica de Educación Intercultural acoge y respalda la inclusión de la tecnología en el proceso educativo a todo nivel. Los avances tecnológicos han transformado al mundo y con esto a la sociedad siendo la educación el filtro de todo cambio.

Además de ser factible por contar con el apoyo de los padres y madres de familia, los cuales preocupados por el desarrollo integral de sus hijos e hijas para que puedan responder de manera efectiva en cada área de la educación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar el impacto de las NTIC's en la educación de los niños y niñas del nivel inicial del Centro Infantil del Buen Vivir "Sonrisitas", aplicando encuestas para la obtención de un diagnóstico sobre el conocimiento de la utilización de las NTIC's.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el aporte de la aplicación de las NTIC's en la educación de los niños y niñas del nivel inicial.
2. Seleccionar las estrategias metodológicas a desarrollar en el proceso de investigación.
3. Diseñar una guía metodológica para el uso de las NTIC's en la educación inicial.
4. Aplicar la guía metodológica para el uso de las NTIC's en la educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

Como antecedentes de la investigación se procedió a consultar algunos trabajos relacionados con el tema de estudio y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial.

Varios autores de investigaciones actuales consideran que el uso de las NTIC's en la educación genera el desarrollo integral de los niños y niñas, fundamentando sus conclusiones en las diferentes teorías del desarrollo.

Millán (2006) realizó una investigación en el Colegio Universitario Monseñor de Talavera en Caracas-Venezuela, como requisito para optar al título de T.S.U en Educación Preescolar, quien titula su investigación: "Importancia del computador como herramienta de trabajo para docentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Preescolar Rafael Paytuvi". Él orientó su trabajo hacia la importancia que posee el computador utilizado como herramienta didáctica en el trabajo de los docentes de preescolar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el objetivo fundamental de su investigación fue el estudio del computador como

recurso didáctico, pretendiendo establecer mecanismos que permitan al docente aprovechar el conocimiento tecnológico en el proceso de enseñanza.

Por consiguiente, Millán concluyó lo siguiente: “Que a pesar de que se reconoce el computador como una herramienta didáctica no se tiene conocimiento de cómo se puede implementar como un recurso o estrategia en el aula, el cual le sirva a los docentes y a los alumnos en el proceso de enseñanza, se pone de manifiesto los intereses y necesidades por parte de los docentes y los alumnos en el adiestramiento del uso de la tecnología y el conocimiento de la herramienta, confirmando que la tecnología ayuda a simplificar, innovar y a crear despertando el interés del individuo y por ende se confirma que la computación debe considerarse definitivamente como una materia más del pensum académico en todos los niveles de la educación, el cual debe ser un esfuerzo conjunto de instituciones oficiales y privadas en la difusión y conocimiento de la computación y de la divulgación acerca de la utilización como herramienta de desarrollo”.¹

De igual manera, Semblantes (2012) realizó una investigación en la Universidad Técnica de Ambato como requisito indispensable para optar por el Título de Contador - Auditor, en su investigación referente a: “El uso de las TIC en la educación”, su objetivo general consistió en: Identificar la importancia de las TIC en la educación, partiendo de la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para modernizar las

¹ Millán (2006). Importancia del computador como herramienta de trabajo para los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preescolar. Recuperado el 06 del 11 del 2012

metodologías y formas de enseñar en la educación formal, en la educación continua, la capacitación y el entretenimiento.

Las TIC han creado un gran impacto en el funcionamiento de las organizaciones, educación y en la sociedad. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones. Las TIC generan diversos efectos, dependiendo de la función que desempeñen; al ser aplicadas en la educación se ofrece a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus habilidades y optimizar sus carreras laborales. Por lo cual llega a la aseveración que las TIC son muy importantes en nuestra vida cotidiana.²

Así mismo, Lelio (2002) en su trabajo de investigación efectuado en el Colegio Universitario Monseñor de Talavera, quien titula su investigación: “Ventajas de la computación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de edad preescolar, su objetivo general consistió en conocer la importancia y las ventajas que ofrece la computación en el proceso educativo de enseñanza- aprendizaje en los niños de edad preescolar, la autora concluye explicando que por medio de la investigación realizada “Los docentes pudieron determinar que la edad más óptima para incorporar al niño (a) en la computación es la de 4 años de edad en adelante, ya que es el momento en que adquieren sus propias destrezas de trabajo y enseñanza”.

² Semblantes. (2012). El uso de las TIC en la educación. Recuperado el 06 del 11 del 2012

Nuevamente se aprecia la importancia que poseen las NTIC's como recurso didáctico para desarrollar y potenciar habilidades cognitivas, psicomotoras, socio afectivas en el ámbito educativo, pues de acuerdo a las conclusiones de los trabajos existe un mayor rendimiento en las áreas de desarrollo en los niños y las niñas del preescolar cuando se da cabida a la participación de los alumnos mediante este tipo de estrategia.

Esto contribuye a la construcción individual y grupal del conocimiento en forma significativa, demostrando con esto que el aprendizaje permite el desarrollo de estructuras mentales para la organización y adquisición de los saberes contemplados en el currículo de educación inicial.

En relación al análisis interpretativo de los estudios que sirven de antecedentes al presente trabajo, puede decirse que se relacionan con la investigación, a través de las diferentes metodologías empleadas, los autores convergen en que a través del uso de las NTIC's en el aula de de nivel inicial el niño y la niña realizan diversas actividades: exploran, se organizan, prueban, actúan, se corrigen, reordenan, modifican y descubren nuevas relaciones en lo existente, crean cosas nuevas y al mismo tiempo, en este proceso transforman su universo y se transforman a sí mismo, siendo protagonistas de su proceso de aprendizaje.

2.1.1 ¿Qué son las NTIC's?

Existe una confusión en identificar las nuevas tecnologías con la informática, por la presencia de microprocesadores en casi todos los nuevos aparatos y por la función que tiene ésta en la sociedad actual. Hacen referencia también al desarrollo tecnológico en el diseño de procesos, programas y aplicaciones.

La asociación de la informática y las telecomunicaciones en la última década del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos multifuncionales.

Las nuevas tecnologías se centran en los procesos de comunicación y las agrupan en tres áreas: la informática, el video y la telecomunicación, con interrelaciones y desarrollos a más de un área.

2.1.2 Incorporación de las NTIC's al contexto educativo

La incorporación de las NTIC's al contexto educativo ha sido vista por muchos investigadores como la posibilidad de ampliar los recursos, estrategias y modalidades de comunicación que se pueden dar para el mejoramiento del que hacer educativo. Pero en efecto su uso en la educación inicial ha sido sujeto de discusión. Elementos como el costo de los equipos y su aplicación para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños y niñas en el

uso de las NTIC's versus actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la gran producción, publicidad y venta de software para niños y el uso niñas del nivel inicial contra la poca investigación sobre la utilización adecuada en este nivel y la aplicación de las NTIC's para entretenimiento versus actividades para el desarrollo de destrezas básicas, son argumentos que mantienen en alerta a las y los docentes del nivel inicial en relación a la implementación en las aulas de clases.

Algunos investigadores se preguntan si la implementación de las NTIC's en las aulas del nivel inicial no obedece simplemente a la moda y la tendencia por los aparatos. En realidad las NTIC's introducen o por lo menos generaliza una nueva manera de tratar la información y de resolver ciertos problemas, lo que constituye un enfoque de interés general.

Según Tavernier (1998) nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad y las motivaciones, la informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza, desde el preescolar o educación inicial.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Ausubel, reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

Así, el aprendizaje en las escuelas podrá producirse a través de la recepción o por descubrimiento en un proceso regulable de enseñanza, alcanzando con esto en los alumnos y alumnas un aprendizaje significativo.

Según DÁVILA (2000) plantea que en las experiencias en relación al aprendizaje por descubrimiento con niños y niñas en edad escolar eran acertadas por lo cual fue fomentada por ser una nueva corriendo despertando la reflexión o crítica sobre la educación tradicional.³

Según Good, T. (1998) señala la dimensión memorística / significativo del aprendizaje se refiere al enfoque de los aprendices respecto a las áreas de aprendizaje. En la medida en que tan solo tratan de memorizar el contenido sin relacionarlo con su conocimiento existente, están realizando aprendizaje

³ Davila. (2000) El Aprendizaje Significativo. Esa extraña expresión. Recuperado el 10 del 02 del 2012

memorístico el cual consiste en la memorización del contenido sin elaborarlo, relacionarlo con el conocimiento existente o hacer otros intentos para entender sus significados e implicaciones. En la medida en que intentan relacionar la información nueva con lo que ya saben y por consiguiente darle sentido, están llevando a cabo un aprendizaje significativo el cual consiste en la construcción coherente y comprensiva del contenido en lugar de solo memorizar.⁴

El aprendizaje significativo es retenido más tiempo que el aprendizaje memorístico (el material memorizado para una prueba por medio de la repetición el día anterior es olvidado pronto). También es mucho más eficiente porque unos cuantos principios generales pueden acomodar una gran cantidad de aplicaciones específicas. En consecuencia, es importante para los maestros y maestras enfocar su instrucción en el contexto significativo (redes de ideas conectadas en lugar de desfiles de hechos inconexos) y enseñar a sus alumnos estrategias para realizar aprendizajes significativos (por ejemplo, resumir con sus propias palabras, examinarse a sí mismo para ver si han cumplido con los objetivos de aprendizaje).

El aprendizaje significativo se caracteriza por:

- Son interiorizados por lo cual son duraderos.
- La incorporación de conocimientos nuevos de existencia real, respetando la individualidad y la independencia gracias al esfuerzo de los y las

⁴ Good, T. (1998). Psicología Educativa Contemporánea. Recuperado el 06 del 11 del 2012

alumnas al establecer relación entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

- La construcción de nuevos conocimientos es más fácil partiendo de los ya adquiridos de manera significativa.
- El aprendizaje significativo se origina a través de la práctica, lo cual hace activo al alumno o alumna.
- Este aprendizaje se caracteriza por ser personal ya que depende de la capacidad y conocimiento del alumno o alumna.

Las ventajas ofrecidas por el aprendizaje significativo no son reconocidas por muchos alumnos y alumnas que prefieren aplicar el aprendizaje memorístico para obedecer a las exigencias de docentes que evalúan solo la información y no la comprensión de los mismos, sin darse cuenta que este aprendizaje es temporal.

Para generar y favorecer el aprendizaje significativo es necesario que los recursos presentados estén organizados y sigan una secuencia lógica, posibilitar la conexión entre la nueva información con los aprendizajes previos al alumno y alumna para la comprensión de los mismos así estos nuevos aprendizajes pasaran a la memoria a largo plazo y lo más fundamental es la motivación que el docente genere en los y las alumnas esto permitirá la construcción de significados.

Basados en la teoría de Ausubel se pueden señalar los siguientes tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de Representaciones:** se genera cuando un evento, imagen o concepto en que se hace presente a la conciencia un objeto exterior o interior. Este tipo de aprendizaje es persistente en los y las niñas.
- **Aprendizaje de Conceptos:** Estos son obtenidos a través de la formación y la asimilación. La experiencia directa juega un papel fundamental en la obtención o construcción del aprendizaje o conocimiento.
- **El aprendizaje de conceptos por asimilación:** este tipo de aprendizaje se va proporcionando a medida que él o la niña va extendiendo su léxico, ya que las peculiaridades de discernimientos de los conceptos se alcanzan a especificar aplicando las composiciones utilizables en la estructura cognitiva por ello el infante logrará diferenciar diferentes colores, tamaños.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Aquí el conocimiento va más allá del beneficio de lo que representan las palabras combinadas o aisladas, ya que demanda absorber la significación o sentido de las ideas, palabras o frases expresadas en forma de propuestas.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

En Ecuador, hasta la actualidad la educación ha estado basada en la teoría constructivista la cual se fundamenta en la construcción del aprendizaje con la participación o apoyo de los maestros y maestras. Esta corriente por la modernización global y la llegada de la tecnología ya no obedece a las

necesidades del mundo actual y se podría decir que de las futuras generaciones, es por esto que urgen cambios profundos que ofrezcan a los alumnos y alumnas de todos los niveles una preparación que les permita enfrentar los retos futuros, es así, que el nuevo lineamiento de la educación ecuatoriana está basado en la teoría histórico cultural, la misma que obedece un poco más a los cambios de esta sociedad tecnológica, en esta teoría se plantea la necesidad de ajustar la educación a la realidad social del país, y así cumplir con lo establecido en la Ley de Educación sobre el perfil de nuestros alumnos y alumnas.

Esta teoría impulsa la búsqueda de nuevas herramientas pedagógicas que ayuden a que los niños y niñas aprendan a trabajar en equipo, a socializar de manera efectiva y sobre todo aprendan a resolver con éxito los problemas cotidianos, el crear ambientes de aprendizaje creativos, modernos y sobre todo motivadores para la construcción del aprendizaje de manera significativa, donde el maestro tendrá el rol de mediador entre las herramientas y el alumno-alumna.

La enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico fundamentado en las experiencias previas, las operaciones o tareas pedagógicas deben promover la interrelación alumno-maestro y comunidad.

Según la teoría Vigotskiana se considera que el contorno social es trascendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El entorno social interviene en el entendimiento cognitivo a través de sus elementos culturales, su lenguaje y los

organismos sociales. Los cambios cognitivos son el resultado del uso de los elementos culturales en las interrelaciones interpersonales.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: El recorrido que une al nivel real de desarrollo (el niño o niña da solución de manera individual a sus conflictos o problemas cotidianos) y el nivel de desarrollo posible, aquí el niño o niña da solución a los conflictos con la mediación del adulto o de otros compañeros más diestros.

Dentro de este orden de ideas, Ausubel define que el aprendizaje significativo se basa en el conocimiento o la información previa que el individuo posee ya que, el adulto significativo conociendo esta información previa del educando, este podrá implementar o aprovecharse para su beneficio.

Ausubel propone el aprendizaje por descubrimiento es de calidad, ya que el alumno y alumna construye sus propios conocimientos a través de sus experiencias, pero lo critica ya que considera que este requiere de más tiempo para la realización de las actividades.

A demás trata del aprendizaje memorístico el cual lo describe de mala calidad ya que el alumno aprende solo para el momento, este busca solo memorizar el contenido sin relacionarlo con su conocimiento existente.

Entre las características más resaltantes del aprendizaje significativo se puede nombrar:

- ✓ Éste se obtiene a través de experiencias, es activo ya que depende de la asimilación del contenido por parte del alumno.
- ✓ Su información es más duradera, al individuo se le facilita obtener y relacionar nuevos conocimientos.
- ✓ Para que el individuo obtenga un mayor aprendizaje y este sea significativo, el material o la información debe ser esquematizada, enriquecedora y organizada, que posea relación con los conocimientos previos y lo más importante que el alumno tenga toda la disponibilidad de querer aprender.

Ausubel menciona la existencia de 3 tipos de aprendizaje significativo:

1. Por Representación: se da cuando se une el símbolo con la palabra.
2. Por concepto: es el significado que se da por la representación del objeto, resaltando características y cualidades.
3. Por proposiciones: este se da en si por el significado de la palabra u objeto representado.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Leon S. Vygotsky, considerado el padre de la psicología histórico social soviética,

expone la comprensión del desarrollo psicológico del hombre, es inevitable comprender, analizar y observar en entorno social en el que se desenvuelve y sus relaciones dentro de la misma.

Vigotsky determina que el ambiente social del ser humano ejerce un papel fundamental en el desarrollo psicológico-cognitivo. Sostiene también que los procesos mentales están correspondidos al espacio socio-cultural (relaciones interpersonales) en que se presentan, en resumen indica que toda acción físico-mental descubre sus orígenes en el ámbito histórico-social.

“Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño o niña, surge en dos ámbitos diferentes, primero surge plano social y luego el psicológico. Se inicia con la aparición en las relaciones interpersonales, para luego aparecer a través de una categoría interpsicológica.”⁵

La o él infante al realizar trabajos grupales con sus compañeros o actividades macro emplea significados, construye y aprende, estos serán a continuación parte de su organización mental a pesar de no emplear la comprensión de manera inicial, a medida que vaya empleando la comprensión reconocerá y entenderá los significados socioculturales, apoderándose de ellos permitiendo con esto la transformación para incorporar a sus estructuras psicológicas.

⁵ Vigotsky citado en Wertsch, 1985, p.77, recuperado el 06 de Octubre del 2013

En síntesis, el proceso de adquisición y desarrollo cognitivo exige del alumno y alumna su participación activa en el entorno socio-cultural, el lenguaje es el medio modelador en las actividades sociales y mentales. El ser humano de esta manera construye el aprendizaje real.

2.2.4 Fundamentación Legal

La investigación está fundamentada en el conjunto de normas legales vigentes, entre ellas están: la Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan Nacional del Buen Vivir.

2.2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

De la Constitución citaremos para la investigación el Título II Capítulo Primero, Sección Quinta los artículos 26 y 44 por considerar que fundamenta la investigación por exaltar la importancia de ofrecer a todos los niveles de la educación herramientas didácticas y medios que ayuden a los y las alumnas alcanzar una preparación acorde a las exigencias de la sociedad actual.

La Educación Inicial es obligatoria ya que constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Esta se encarga de asistir, proteger, atender al niño y a la niña en su crecimiento y desarrollo como complemento del

ambiente familiar, con la finalidad de formar un individuo que posea un desarrollo integral.

2.2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

La nueva Ley de Educación Intercultural propone el uso de la tecnología para potenciar el desarrollo personal y colectivo, esto se refleja en varios artículos de la misma, para esta investigación citaremos los artículos 2, 3 y 40, los cuales invitan a las y los docentes a impartir clases innovadoras, donde la prioridad es el interés superior del niño (a), el desarrollo integral de los mismos, a través de la implementación de la tecnología.

2.2.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia

En relación al Código de la Niñez y adolescencia citaremos en esta investigación los artículos 43 y 45 por considerar que respaldan la misma al exaltar la necesidad de brindar a los niños y niñas una educación innovadora y contemporánea donde juega un papel fundamental la tecnología.

2.2.4.4 Plan Nacional del Buen Vivir

El Plan Nacional del Buen Vivir a través de los fundamentos del objetivo 2 respalda la educación histórico-cultural, preparar a los niños y niñas basándonos

en las actividades y necesidades de la sociedad, así se desarrollarían todas sus habilidades y destrezas para que puedan afrontar los retos sociales futuros.

2.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's)

Las nuevas tecnologías de información y comunicación son herramientas de apoyo y conductos para el proceso y paso a la información, en el ámbito educativo las NTIC'S serían aplicadas como medios y no como fines, ya que son herramientas o materiales de cimentación que facilitan el proceso de aprendizaje, refuerzo y desarrollo de habilidades, con esta se generan innovadoras maneras de aprender, se hacen posible el identificar el estilo y el ritmo de los niños y niñas.

Existen muchas definiciones, pero lo más acertado sería definir las NTIC's como "Un conjunto de aparatos, redes y servicios integrados, en un sistema de información interconectados y combinados que sirven para perfeccionar en este caso el proceso educativo".

Las NTIC's dan forma a un conjunto de métodos compuesto por:

- **Las Telecomunicaciones:** el desarrollo de la telefonía ha marcado un impacto en la sociedad, en la actualidad el acceso a las telecomunicaciones

es una necesidad prioritaria para estar en contacto con el mundo.

- **La Informática:** el desarrollo de software educativo a nivel inicial permiten a través del juego y el arte investigar, descubrir y construir aprendizajes significativos de manera divertida, creativa e innovadora.

- **La tecnología Audiovisual:** en esta podríamos enmarcar la televisión por cable que permite priorizar el interés superior del niño, el proyector de imágenes que permite al niño o niña a través de un computador y el lápiz óptico aprender jugando de manera individual o grupal.

Es necesario resaltar que la evolución permanente de las NTIC's ha originado cambios en la sociedad actual, es decir el uso de la tecnología no solo obedece a una moda sino más bien a la necesidad denominando a la sociedad como una "sociedad del conocimiento". Los efectos y trascendencia exceden los marcos de la información y comunicación.

En efecto la computadora nace alrededor de 1830, con la invención de la "máquina analítica" de Charles Babbage (1791- 1871).

Desde la fecha en que nace la computadora, estas han evolucionado de una manera muy rápida en su constitución física para brindar mayores beneficios al consumidor. Se han distinguido cinco generaciones de computadoras:

La primera generación 1954- 1959

La segunda generación 1959-1964

La tercera generación 1964-1971

La cuarta generación 1971- presente

La quinta generación (presente y más allá)

El computador u ordenador es un sistema digital, capaz de procesar datos a partir de programas, existen dos tipos de computadoras, las Analógicas y las Digitales.

En resumen la computadora es un conjunto de elementos entre hardware (parte física) y software (parte lógica) las cuales interactúan entre sí para realizar una determinada función.

Ahora bien, el software educativo engloba un conjunto de programas didácticos los cuales facilitan la labor educativa, estos pueden ser de diferentes materias y trabajar en los niños y las niñas de preescolar diversas áreas de aprendizaje, están caracterizados por poseer una finalidad didáctica, utilizan el computador, son interactivos, individualizan el trabajo y son fáciles de usar, entre las funciones que realizan estos programas se puede decir que tienen función informativa, instructiva, motivadora, evaluadora, investigadora, expresiva, metalingüística, lúdica e innovadora.

El computador como medio o herramienta didáctica permite pensar y aprender

creativamente, la capacidad que le otorga al alumno y alumna para controlar su propio ritmo de aprendizaje lo cual va a permitir que el proceso educativo sea eficaz, eficiente y flexible, el control del tiempo y la secuencia de aprendizaje está relacionado con la habilidad que posee el alumno ante el material de aprendizaje, la capacidad que otorga al alumno en el control de contenido de aprendizaje, al alumno se le permite dar mayor flexibilidad al proceso y por ende promover una variedad de experiencias de aprendizaje interactivo, el computador posibilita el uso de la valoración como recurso de aprendizaje, está basado en la evaluación por dominio ya que si la respuesta es correcta la refuerza y si es errónea es posible determinar el por qué.

El impacto social de las NTIC's toca muy de cerca a las instituciones educativas a todo nivel, favoreciendo innovaciones en la educación tradicional. A pesar de esto aun se visualizan la división de las instituciones educativas: Las que cuentan con los medios económicos necesarios para adquirir las NTIC's e implementar un sistema de capacitación permanente para el fortalecimiento de los conocimientos de las y los docentes, esto les permita lograr una auténtica innovación en la manera de enseñar. Instituciones educativas que aún contando con los recursos para la implementación de las NTIC's, no cuenta con los docentes capacitados para el uso de las mismas como herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje; y las instituciones educativas que no cuentan con los medios económicos necesarios para renovación de las NTIC's siguiendo el ritmo de su evolución, estas instituciones suman un gran porcentaje.

Si nos ajustamos al hecho real de que la tecnología avanza continuamente, el desafío de las instituciones educativas en especial el nivel inicial es tomar medidas como institución en la preparación continua no solo de la entidad, sino también de los niños y niñas proporcionándoles la capacidad de adaptabilidad a la modernización y cambios. El éxito se generará en el momento que el aprender se transforme en algo natural y permanente no solo para los niños y niñas, sino también para las y los docentes. El aprender a usar las NTIC's obedece a la necesidad de utilizar estas como herramientas para aprender.

Es necesario que los y las docentes asuman el reto y utilicen las NTIC's como herramientas que proporcionen el desarrollo integral en y sobre todo dotar de medios que permita a sus alumnos y alumnas lograr el éxito en la vida futura, favoreciendo en este sentido a la implementación del buen vivir.

Es importante reflexionar sobre la necesidad de incorporar nuevas herramientas didácticas en el ambiente educativo, tomar conciencia que la función de estas nuevas herramientas aplicarán transformaciones en el sistema educativo, cambios en el rol que a venido cumpliendo no solo él o la docente, sino también del alumno y alumna. Se generarán nuevos retos, tareas y deberes para las y los alumnos, como para los y las docentes ya que tendrán que estar más preparados para poder elaborar o crear nuevos ambientes de aprendizaje además de ser mediadores de los alumnos y alumnas al cambiar de un modelo unidireccional de

educación, a un sistema educativo abierto y flexible en donde los contenidos almacenados en un computador al alcance de todos.

2.3.2 Acondicionamiento del espacio físico

- La institución debe contar con un espacio físico (habitación, oficina, salón, entre otros) de al menos 10 cm² si se cuenta con 1 equipo o computador.
- La sala deberá mantener una temperatura acorde a la cantidad de personas que estarán trabajando en la misma y considerar el calor que desprende el computador.
- La toma eléctrica del área o aula deberá estar polarizadas con un sistema de aterramiento que permita el buen funcionamiento del equipo de computación. El tablero eléctrico debe estar conformado por 4 circuitos independientes de 110V.
- El área o aula debe contar con la pintura e iluminación adecuada para prestar sus servicios.

Mobiliario

- ✓ El aula deberá poseer una mesa especial que permita facilitar el uso del equipo de computación a los niños y niñas.
- ✓ El escritorio o mesa debe permitir colocar la computadora con buena altura del monitor.

- ✓ La silla deben ser preferiblemente sin ruedas y hechas de un material que resista el uso continuo de todos los días de la semana.

Si bien es cierto, las ventajas que posee la informática educativa es que ésta establece una interacción entre el alumno y el computador con la finalidad de lograr un aprendizaje de forma amena y divertida, además de posibilitar una atención personalizada tomando como referente que todo niño o niña tiene su ritmo y conocimientos previos, potencialidad de amplificar las experiencias diarias y que este sirva para generar enseñanzas neutras futuras.

El computador como medio o herramienta didáctica permite pensar y aprender creativamente, la capacidad que le otorga al alumno y alumna para controlar su propio ritmo de aprendizaje lo cual va a permitir que el proceso educativo sea eficaz, eficiente y flexible, el control del tiempo y la secuencia de aprendizaje está relacionado con la habilidad que posee el alumno ante el material de aprendizaje, la capacidad que otorga al alumno en el control de contenido de aprendizaje, al alumno se le permite dar mayor flexibilidad al proceso y por ende promover una variedad de experiencias de aprendizaje interactivo, el computador posibilita el uso de la valoración como recurso de aprendizaje, está basado en la evaluación por dominio ya que si la respuesta es correcta la refuerza y si es errónea es posible determinar el por qué.

Diversos estudios realizados con niños y niñas del nivel inicial están demostrando

que a través de este medio se logra un mejor desarrollo cognitivo en ellos, aunque muchas personas tengan miedo ya que consideran que los niños y niñas se convierten en adictos a el computador y a los videos juegos y que estos a su vez sean remplazados por los juegos tradicionales.

El uso de la tecnología y su incorporación en las aulas de nivel inicial debe realizarse con prácticas apropiadas y este ser un componente integral e inevitable en el currículo, en Ecuador el currículo de educación inicial se puede apreciar que en el área de aprendizaje: relación con el ambiente y su componente tecnología y calidad de vida se encuentra la importancia que posee el uso del computador y su relación entre la tecnología y el desarrollo de habilidades en los niños y niñas como apoyo al aprendizaje y como base para el uso ulterior de la vida diaria.”

A nivel maternal, se pretende iniciar al niño de 0 a 3 años en el conocimiento y manejo de algunos recursos tecnológicos de su entorno. Por lo cual se espera lograr que el niño y la niña aprendan a comunicarse con otros a través de otros medios, en este caso el computador y a la vez se cultive en los niños y las niñas el uso de algunos artefactos los cuales puedan ser utilizados como herramientas de trabajo.

De igual forma plantea que a nivel inicial en edades comprendidas entre 3 y 5 años se inicie en la observación, exploración, comparación y uso de recursos tecnológicos relacionados con sus experiencias familiares y comunitarias, en el

cual se pretende que el niño y la niña aprendan a utilizar progresivamente la tecnología como herramienta para su aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida.

En los centros de los EEUU se desarrolla un programa llamado “Kid Smart Early Learning” con la finalidad de lograr a través de la incorporación del computador en el aula que esa sea utilizada como una herramienta donde se invite a el niño y a la niña a explorar, descubrir y resolver problemas, este programa lleva la tecnología a las manos de niños de bajos recursos económicos que no poseen acceso a la misma.

Ahora bien, actualmente seis preescolares de Quito han incorporado a su jornada diaria la informática como recurso que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del programa “Kismart- Pequeño Explorador”. Este programa es desarrollado por IBM en Varios Países de Latinoamérica desde el año 2000, a través de sus esfuerzos para reducir la brecha digital.

- ✓ Las NTIC´s proporcionan y facilitan el aprendizaje grupal y la incorporación de valores y cualidades sociales a través del intercambio de opiniones y la cooperación.
- ✓ Los y las docentes del milenio tienen la obligación y el deber de ser profesionales con conocimiento de toda índole, incluyendo aquí el uso y manejo de las NTIC´s y participara en un plan de actualización

permanente en el manejo de los software educativos existentes, con esto el desarrollo de la creatividad y la iniciativa será su necesidad para el éxito en el proceso educativo.

- ✓ Las niñas y niños expresan su motivación al tener a su disposición una gama extensa de software educativo.
- ✓ Los y las docentes están concientizadas en relación a la importancia de su rol como mediadores en el proceso de construcción de nuevos aprendizajes.

2.3.3 Condiciones del aula del nivel inicial

Molina (2000) plantea que deben existir en el nivel inicial los siguientes espacios:

- **Espacio para armar desarmar y construir:** Es importante que los niños se les proporcione una amplia variedad de materiales para que puedan: explorar, armar, separar, rodar, poner encima de otros, mantener el equilibrio, jugar con el tamaño y el espacio, entre otros.
- **Espacio para realizar juegos simbólicos, representaciones e imitaciones:** Estos espacios deben ser lugares para que el niño y niña represente las experiencias que posee de su medio ambiente. Además les brinda la oportunidad de identificar y reproducir diferentes roles de personajes que ha conocido en diversos cuentos e historias o que ha visto o

vivido en situaciones familiares y comunitarias, que sean significativos para él.

En la atención formal, estos espacios se corresponden con las áreas de dramatización, cocina y hogar.

- **Espacios para comunicar, expresar y crear:** Las conversaciones, los intercambios, la expresión de sentimientos o ideas son características que hay que apoyar en los niños y las niñas del nivel inicial. Por tanto, el equipamiento en este espacio debe estar centrado en materiales interesantes, con vistas al completo desarrollo de todos los medios de expresión: el lenguaje, el dibujo, la pintura, las actividades manuales, entre otros.

Aunque el niño y la niña se comunican en todos los espacios, se especifican el área de biblioteca o el área para leer y escribir.

- **Espacios para descubrir el medio físico y natural:** En la edad Inicial los niños y niñas se caracterizan por descubrir y hacer preguntas, tienen la necesidad de sentir, tocar, probar, es decir, sienten curiosidad por todo lo que se encuentra a su alrededor, especialmente si está dotado de vida.
- **Espacio para descansar:** Los infantes precisan descansar, por esto es prioritario designar un espacio adecuado con materiales u otro objeto direccionados para tal fin.

- **Espacios para jugar libremente:** Estos espacios son idóneos para que el o la niña juegue libremente, se refieren al área externa para el juego de los y las niñas al aire libre, para que estén en contacto con la naturaleza.

2.4. HIPÓTESIS

La Guía Metodológica promoverá la implementación de las NTIC's como herramienta didáctica, en beneficio de los niños y niñas del nivel inicial del Centro Infantil del Buen Vivir "Sonrisitas" del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.5.1 Variable Independiente

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC's).

2.5.2 Variable Dependiente

Educación Inicial.

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La metodología de la investigación se refiere a las vías a seguir desde que se inicia la investigación hasta la finalización del mismo.

La aplicación de la metodología adecuada en el proceso de investigación es de gran relevancia para llegar al conocimiento científico que necesita la propuesta. La delimitación de la investigación, en este trabajo comprende: métodos, técnicas y herramientas para la recolección de datos, así como también el procedimiento y aplicación de los mismos.

Con este proceso se logró llegar a las variables de investigación, haciendo un análisis de sus conexiones, para instituir la dirección más apropiada para la solución del problema planteado, presentando opciones para la implementación de las NTIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Infantil del Buen Vivir "Sonrisitas" del cantón La Libertad.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó la modalidad documental y de campo, documental Porque es necesaria la revisión y análisis de fuentes bibliográficas y documentales, por otra parte se puede decir que es de campo puesto que la recolección de datos es directamente de la realidad donde ocurren los hechos.

Esta investigación se ubica en primer lugar con un diseño bibliográfico y en segundo lugar en un proyecto factible, en cuanto al primer punto ya que se hace una revisión detenida del material documental y bibliográfico, en cuanto al segundo punto mediante la charla informativa a los padres y representantes se le está dando una respuesta a un problema, el que es investigar e indagar sobre las NTIC's y su impacto en la educación de los niños y las niñas de nivel inicial y se va a motivar a los padres y representantes a conocer la importancia que poseen estas como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y así se cumplió con la primera etapa de un proyecto factible.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue descriptiva, ya que realizaron un trabajo directamente en los hechos y se procedió a recopilar toda la información relativa a la importancia de las NTIC's y su impacto en la educación de los niños y las niñas de nivel inicial, y explorativo porque permitió obtener nuevos datos y elementos

que condujeron a formular con mayor precisión las preguntas de investigación y por ende puede crear en otros investigadores el interés por el estudio de un nuevo tema o problema.

3.3.1. Investigación Descriptiva

Para este trabajo se utilizó la investigación descriptiva ya que permitió la descripción del aporte positivo de las NTIC's y su impacto en el nivel inicial, logrando establecer las causas del no uso de las mismas en las aulas.

3.3.2. Investigación Explicativa

También se utilizó la investigación explicativa para poder explicar el comportamiento de las variables que se analizan en el trabajo de investigación, sus causas y efectos, fue necesario comprender el tema a través de una investigación explicativa.

Por medio de este tipo de investigación se pudo discernir el porqué no se usan las NTIC's en el nivel inicial.

3.3.3. Investigación Bibliográfica

La investigación es bibliográfica, porque permitió estar en contacto con la reali-

dad para obtener información de acuerdo con los objetivos del trabajo de estudio, indagando diferentes concepciones relacionadas al tema con la finalidad de sustentar científicamente la propuesta.

3.4. MÉTODOS

3.4.1 Método Inductivo

Se aplicó el método inductivo en este trabajo de investigación por cuanto permitió partir de la observación de fenómenos o situaciones particulares que enmarcan el problema de investigación, además no solo observa cómo ocurren los hechos, sino que mediante el método se llegó a conocer el por qué.

3.4.2 Método Deductivo

Se empleó también el método deductivo que permitió deducir a partir de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto. Además de seguir un proceso reflexivo, sintético, analítico, contrario al método inductivo pero ambos métodos fueron fundamentales para llevar a cabo el trabajo de investigación.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Para la presente investigación la población está conformada por los niños, niñas, autoridades o directivos, educadoras, madres y padres de familia del Centro.

Tabla N° 1

Determinación de la Población

POBLACIÓN			
No	Descripción	Cantidad	Ni
1	Niños y Niñas	30	40%
2	Autoridades	3	4%
3	Docentes	4	5,34%
4	Padres de familia	38	50,66%
	Total	75	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Sonrisitas".

Elaborado por: Solórzano Castro Betty.

3.5.2. Muestra

Tamaño de la muestra

La muestra que se utilizó fue no probabilística por lo que el centro posee pocos niños y niñas. En este tipo de muestras, también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no dependen de la probabilidad sino de las condiciones que permitieron hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); y no aseguran la total representación de la población.

Por ser una población reducida se deben aplicar los instrumentos a la totalidad de cada grupo, lo cual dio como resultado:

Tabla N° 2
Fracción muestral

Elementos	Detalle numérico	Fracción muestral	Ni
Niños y Niñas	30	100%	30
Educadoras	3	100%	3
Autoridades	3	100%	3
Padres de Familia	30	100%	30
Total	66	100%	66

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro (Octubre 2013)

Basados en los cálculos realizados se aplicaron 30 encuestas a los padres y madres de familia, 3 entrevistas a las autoridades de la institución, 3 encuestas a las educadoras del centro y la observación a todos los niños y niñas.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.6.1.-Variable Independiente: Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC´s)

CUADRO N° 1

HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Implementación de las NTIC´s como herramienta didáctica incidirá en la educación de los niños y niñas de nivel inicial.	V.I. Las Nuevas Tecnologías de a Información y Comunicación.	Las nuevas tecnologías de información y comunicación son herramientas de apoyo y conductos para el proceso y paso a la información, en el ámbito educativo las NTIC'S serian aplicadas como medios y no como fines, ya que son herramientas o materiales de cimentación que facilitan el proceso de aprendizaje, refuerzo y desarrollo de habilidades, con esta se generan innovadoras maneras de aprender, se hacen posible el identificar el estilo y el ritmo de los niños y niñas.	Desarrollo del Infante Etapas del desarrollo Desarrollo social Desarrollo emocional	Impacto de las NTIC'S en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial. Importancia de las NTIC´s en la educación inicial. Manejo y uso correcto de las NTIC´s en el aula del nivel inicial. Pasos para la aplicación de las NTIC´s en el aula del nivel inicial. Contribuir en un 90% de los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes a través del aprendizaje significativo.	¿Le gustaría que se incorporen NTIC al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de su hijo? ¿Considera usted que los docentes deben poseer conocimientos sobre las NTIC´s? ¿Considera usted que el uso de las NTIC's en el nivel inicial puede ayudar al niño y a la niña a prepararse mejor para el futuro? ¿Considera usted que la tecnología cumple un papel fundamental en la educación actual? ¿Considera que el aprendizaje de los niños y las niñas puede ser significativo a través del uso de las NTIC?	Encuesta Entrevista Observación	Preguntas estructuradas Análisis documental

Elaborado Por: **Betty Alexandra Solórzano Castro**

3.6.2.-Variable Dependiente: Educación Inicial.

CUADRO N° 2

HIPOTESIS	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Implementación de las NTIC's como herramienta didáctica incidirá en la educación de los niños y niñas de nivel inicial.	V.D. Educación Inicial.	Es la evolución no solo de los conocimientos que poseemos sino también de la forma en que entendemos o procesamos la información. Se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Especialmente el desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta de aquel que refleja estos procesos y es algo así como el producto de los esfuerzos que emprenderá un niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le tocó desarrollarse.	Recurso Pedagógico Educación Inicial Capacidad de adaptación Proceso de enseñanza aprendizaje	Capacitar a las y los docentes del nivel inicial en la aplicación de las NTIC's dentro del aula. Las NTIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje. Material didáctico con NTIC's. Actividades Lúdicas Alternativas didácticas Estrategias de aprendizaje Vinculación de las NTIC's en los centros infantiles del Buen Vivir. Normas de Convivencia Patrones de comportamiento Gestión grupal Empatía Perfeccionamiento del docente Actualización curricular Planificaciones Objetivos de enseñanza Evaluación	1-¿Considera Ud. que el uso de las NTIC's incide en el desarrollo integral del niño? 2-¿Cree conveniente Ud. que se debe implementar las NTIC's en la educación inicial para fomentar el aprendizaje significativo en los niños? 3-¿Cree que a través de las NTIC's los niños y niñas adquieren no solamente desarrollo cognitivo sino también valores que le permiten integrarse de manera positiva con sus compañeros? 5-¿Estaría dispuesto a colaborar en la implementación de las NTIC's en la Institución?	Encuesta Entrevista Observación	Preguntas estructuradas Análisis documental

Elaborado por: Betty Alexandra Solórzano Castro.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación para analizar la importancia y el impacto de las NTIC's en la educación de los niños y niñas del nivel inicial se utilizaron las siguientes técnicas: Entrevista, Encuesta y Observación.

3.7.1 La Entrevista:

Para el trabajo investigativo se utilizó la entrevista no estandarizadas a las autoridades o directores de la institución, aquí ni las preguntas ni las respuestas están predeterminadas, de manera espontánea se expresan las respuestas que quiera. Además de ser una técnica que recaba información, mediante preguntas directas a las personas que forman parte de la muestra, y permite el contacto directo con las autoridades y educadoras del centro infantil.

3.7.2 La Encuesta:

Se aplicó esta técnica a los treinta padres y/o madres de familia del Centro Infantil Del Buen Vivir "Sonrisitas", porque además de permitir la medición de cada pregunta, también fortaleció la interrelación con las madres y padres de familia.

El cuestionario estuvo constituido por 14 preguntas correspondientes a indagar en los padres y representantes su libertad de opinión con relación a las NTIC's y la

aplicación o implementación en la educación de los niños y las niñas de nivel inicial.

Todas las preguntas del cuestionario fueron redactadas en forma cerrada, se utilizaron en este trabajo investigativo preguntas cerradas ya que el encuestado elige su respuesta y es de selección simple, ya que se dan 4 opciones, pero se escoge una sola opción. Las alternativas correspondientes tienen las siguientes características:

- A. Siempre: indica la existencia de la característica o indicador, es decir que suele poner en práctica y mantiene correlación.
- B. Casi Siempre: indica la existencia no periódica de la característica o indicador, es decir que, que no se da todo el tiempo ni se pone en práctica y de alguna manera no mantiene relación.
- C. Rara vez: indica la existencia no periódica de la característica o indicador, es decir que no suele poner en práctica y no mantiene correlación.
- D. Nunca: indica la ausencia de la característica o indicador, es decir que no suele poner en práctica y no mantiene correlación.

3.7.3 Ficha de Observación:

Esta técnica se aplicó de forma directa e indirecta a los treinta niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas”. Directa a propósito de observar y

recoger información dentro de la comunidad a estudiar y de manera indirecta mediante la utilización de instrumentos que permitirán conocer la problemática subjetivamente desde adentro, produciendo una mayor proximidad con la realidad.

3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la información científica se consultó:

- Textos.
- Revistas.
- Internet.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

Tabla N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	
1. ¿Para qué?	Evaluar el comportamiento de los estudiantes individualmente y en grupo
2. De qué personas u objetos?	Niños, niñas, educadoras, autoridades y padres de familias
3. ¿Sobre qué aspectos?	Importancia de las NTIC's y su impacto en la educación de los niños y niñas del nivel inicial.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Betty Alexandra Solórzano Castro
5. ¿A quiénes?	A los niños y niñas del centro infantil del Buen Vivir "Sonrisitas" cantón La Libertad.
6. ¿Cuándo?	2013 – 2014
7. ¿Dónde?	En el centro infantil del Buen Vivir "Sonrisitas" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Cuatro veces al mes durante el año 2013 – 2014
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas grupales aplicadas: Observación, entrevistas y encuestas
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro

3.9. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Terminada la etapa de recolección se procedió a separar la información (datos) de tipo numérico de los datos verbales con el fin de construir con ellos gráficos ilustrativos que sintetizaron los valores y así se pudo a partir de ellos, llegar a la emisión de conclusiones generales que apuntaron al esclarecimiento del problema planteado.

El procesar de manera adecuada la información es algo relevante en cualquier investigación, es por esto que se ordenó de manera correcta todo el proceso. Los lineamientos aplicados en esta etapa fueron:

- 1) Definición de los criterios para ordenar la información o datos.
- 2) Elección de las herramientas y técnicas de análisis de la información.
- 3) Elaboración de las tablas.
- 4) Elaboración de los gráficos.
- 5) Análisis e interpretación de los resultados.
- 6) Entrega del informe final.

3.10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentación de resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos.

3.10.1 Análisis de las encuestas aplicadas a padres y/o madres de familia.

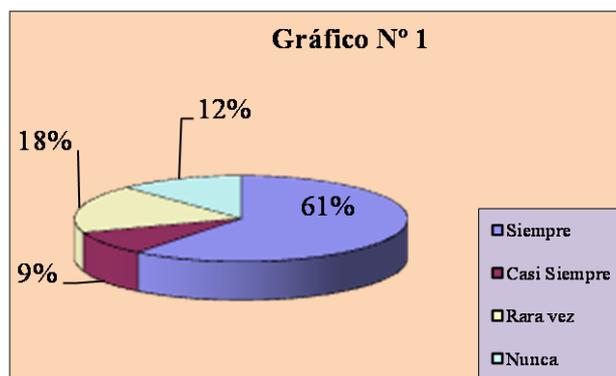
N° 1 ¿Considera usted que deben existir condiciones específicas para la incorporación de las NTIC en el aula de nivel inicial?

ción de las NTIC en el aula de nivel inicial?

Tabla N° 4		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	61%
Casi Siempre	3	9%
Rara Vez	6	18%
Nunca	4	12%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



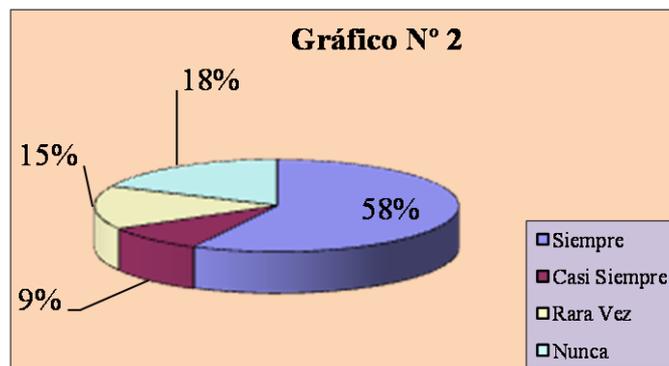
El 61% de los representantes consideran que deben haber condiciones específicas para la incorporación de las NTIC's en las aulas del nivel inicial, partiendo del hecho que son niños y niñas de nivel inicial los que van a trabajar con estas herramientas. Por otro lado un 18% piensa que raras veces, el 12% que no son necesarias y el 9% que casi siempre.

N° 2 ¿Conoce usted las condiciones que debe poseer un aula dotada con las NTIC's?

Tabla N° 5		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	58%
Casi Siempre	3	9%
Rara Vez	5	15%
Nunca	6	18%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



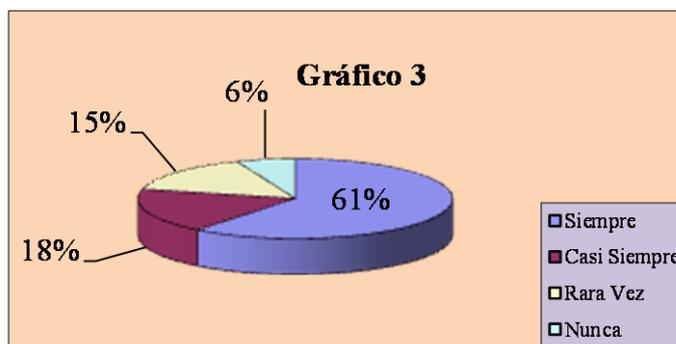
La interpretación del gráfico indica que el 58% de los padres y madres de familia encuestados conocen las condiciones que debe poseer un aula dotada con las NTIC's, y están predispuestos en apoyar para adecuar las aulas y así fomentar el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Un 18% de encuestados no conocen todas las condiciones. El 15% tiene un conocimiento superficial de las condiciones y el 9% no sabe nada sobre el tema.

N° 3 ¿Conoce usted las condiciones que posee el aula de nivel inicial?

Tabla N° 6		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	61%
Casi Siempre	6	18%
Rara Vez	5	15%
Nunca	2	6%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



El 61% de los padres y madres de familia conocen las condiciones que debe poseer el aula de nivel inicial para el desarrollo integral de los niños y niñas, es por esto que reconocen y exigen cambios significativos en los ambientes de enseñanza-aprendizaje y en especial la implementación de nuevas herramientas didácticas que permitan a los ismos prepararse de manera integral para los nuevos retos que deben enfrentar en el ámbito educativo y social. Por otro lado un 18% considera que conoce en su mayoría la condición del aula, el 15% tiene muy poco conocimiento y el 6% desconoce las condiciones del aula.

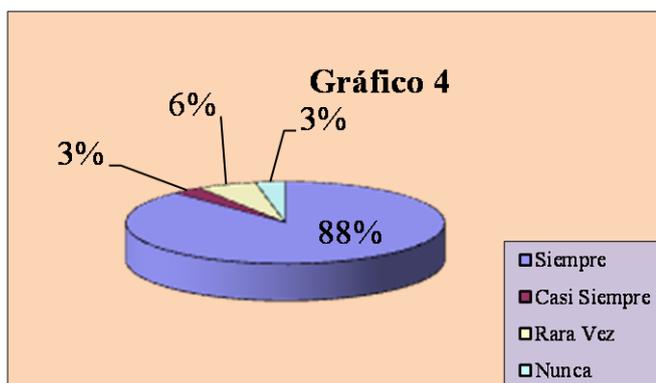
N° 4 ¿Le gustaría que se incorporen las NTIC's al proceso de enseñanza-aprendizaje

en la educación de su hijo?

Tabla N° 7		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	88%
Casi Siempre	1	3%
Rara Vez	2	6%
Nunca	1	3%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



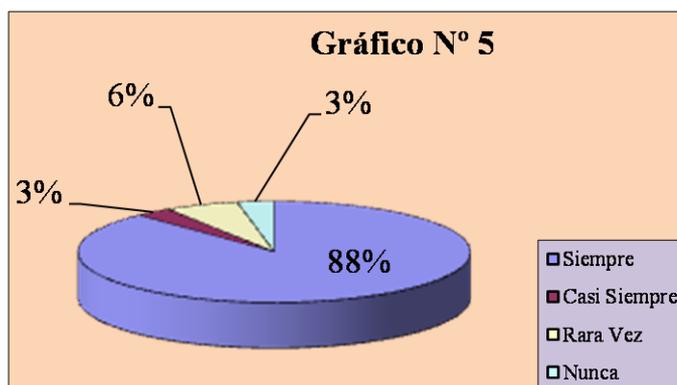
Los datos de este gráfico indican que el 88% de los representantes están de acuerdo con la incorporación de las NTIC's en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, considerando que ya no es un lujo, sino, más bien una necesidad imperiosa, exigida por la misma sociedad y acogida en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Por otra parte el 6% de los encuestados indican que rara vez, el 3% casi siempre y un 3% piensa que nunca.

N° 5 ¿Considera usted importante la incorporación de las NTIC's en el aula de clase?

Tabla N° 8		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	88%
Casi Siempre	3	3%
Rara Vez	6	6%
Nunca	3	3%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



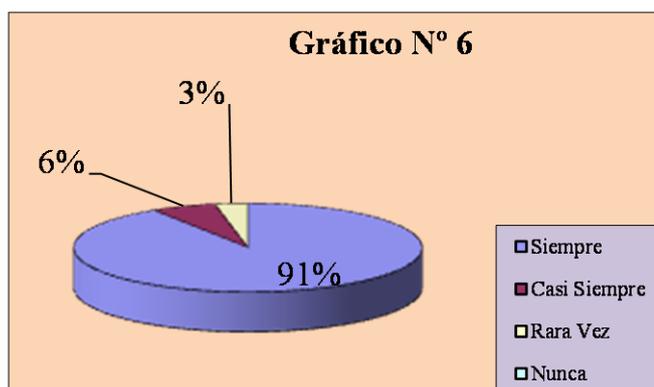
El 88% de los padres y madres de familia están de acuerdo con la incorporación de un computador en las aulas de nivel inicial como una herramienta didáctica de importancia en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de este nivel, considerando también el hecho que el mismo sistema educativo lo exige. Por otro lado un 6% considera que rara vez, el 3% que casi siempre y un 3% nunca.

N° 6 ¿Le gustaría que se incluyera la computación como un espacio en el aula de nivel inicial?

Tabla N° 9		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	91%
Casi Siempre	2	6%
Rara Vez	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



Un 91% de los padres y madres de familia, consideran que los espacios o rincones lúdicos en las aulas del nivel inicial son muy importantes, ya que ayudan al niño o niña a construir y reforzar sus aprendizajes, eh aquí la importancia y el impacto positivo que tendría en los mismos el implementar la computación como un espacio más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado el 6% piensa que casi siempre y un 3% piensa que rara vez.

N° 7 ¿Considera usted que los docentes deben poseer conocimientos sobre las NTIC's?

Tabla N° 10		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	100%
Casi Siempre	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



La tecnología marca un precedente muy importante en la sociedad actual, los avances tecnológicos generan cambios de manera constante a todo nivel, debido a esto el 100% de los Representantes consideran que las y los docentes de todo nivel deben poseer conocimientos básicos sobre las NTIC's, ya que estas también están inmersas en la educación según lo establecido en la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural.

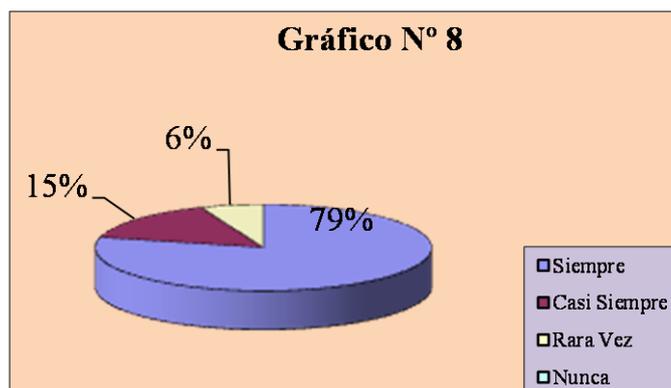
N° 8 ¿Cree usted que el uso continuo del computador como recurso didáctico

desarrolla en el niño y la niña la capacidad de resolver problemas?

Tabla N° 11		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	79%
Casi Siempre	5	15%
Rara Vez	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



El gráfico refleja que el 79% de los padres y madres de familia consideran que los niños y niñas por su condición innata de exploradores si desarrollarían aprendizajes significativos junto a sus compañeros, fortalecerán valores y el desarrollo de la capacidad de resolver problemas con el uso continuo del computador como recurso didáctico. Un 15% considera que beneficia en parte y el 6% de los encuestados manifiestan que hay muy poco desarrollo porque los niños son muy pequeños.

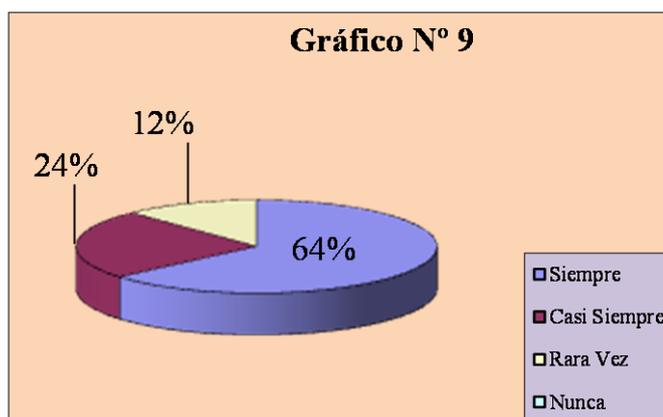
N° 9 ¿Considera usted que los niños y las niñas pueden aprender de manera

cooperativa cuando trabajan con el computador?

Tabla N° 12		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	64%
Casi Siempre	8	24%
Rara Vez	4	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



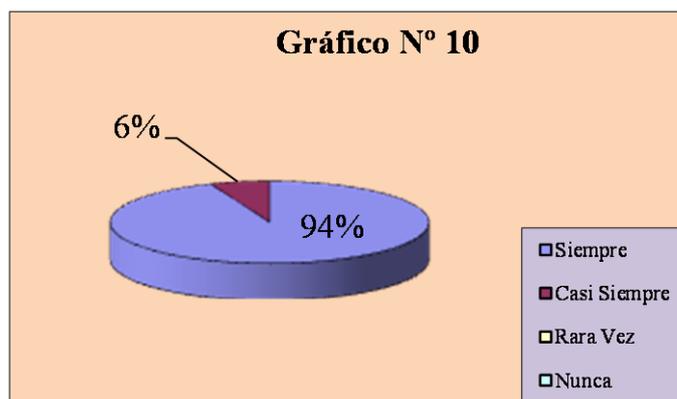
Es importante resaltar que el arte y el juego son actividades que une a los niños y niñas, por lo cual es factible este aprendizaje. Es por esto que el 64 % de los padres y madres de familia encuestados consideran que los niños y niñas si pueden aprender de manera cooperativa cuando trabajan con el computador. También el 24% de los padres y madres de familia consideran que no se da con frecuencia pero que si se puede lograr. El 12 % piensa que no es muy aconsejable ya que en grupo solo juegan.

N° 10 ¿Considera usted que el uso de las NTIC's en el nivel preescolar puede ayudar al niño y a la niña a prepararse mejor para el futuro?

Tabla N° 13		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	94%
Casi Siempre	2	6%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



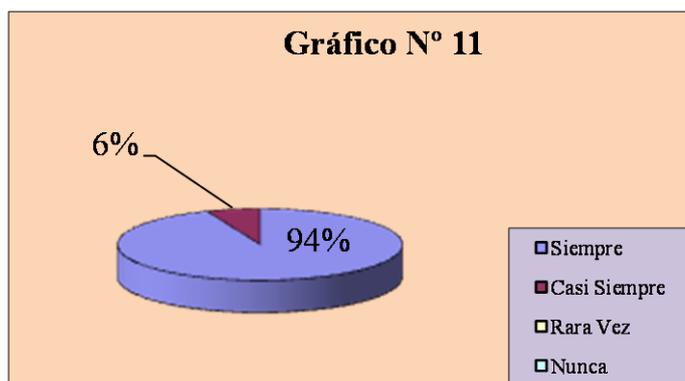
Considerando el hecho que en la actualidad la tecnología está inmersa en todo ámbito (social, cultural, deportivo, histórico, educativo, etc.) y que el objetivo fundamental en todo nivel educativo debe ser el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, el 94 % de los padres y madres de familia encuestados consideran que el uso de las NTIC's en el nivel inicial puede ayudar a sus hijos e hijas a prepararse para un futuro mejor y solo un 6% considera que casi siempre.

N° 11 ¿Considera usted que la tecnología cumple un papel fundamental en la educación actual?

Tabla N° 14		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	94%
Casi Siempre	2	6%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



La tecnología en la sociedad actual juega un papel muy importante, los avances científicos y tecnológicos han generado cambios y nuevos estilos de vida. Estos cambios también se han hecho visibles en la educación, ya que la tecnología como herramienta didáctica ha generado nuevas formas de aprendizaje. Es por esto que el 94% de los encuestados consideran que la tecnología si cumple un papel fundamental en la educación actual, y por eso la necesidad de implementar a todo nivel de la

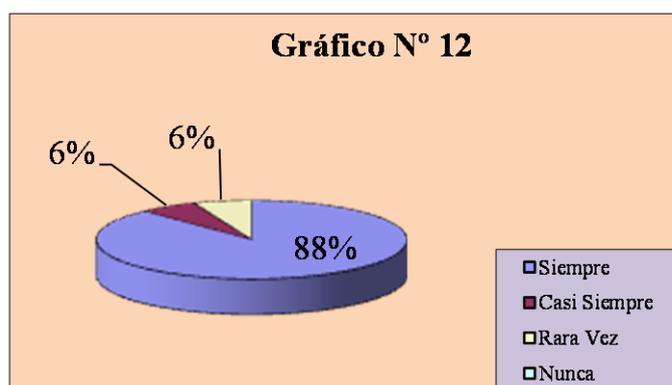
Educación. Por otro lado un 6% considera que casi siempre.

N° 12 ¿Considera que el aprendizaje de los niños y las niñas puede ser significativo a través del uso de las NTIC's?

Tabla N° 15		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	88%
Casi Siempre	2	6%
Rara Vez	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



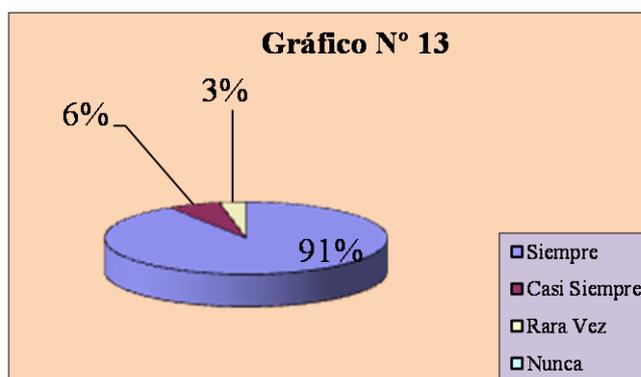
Si bien es cierto que los aprendizajes más significativos para los niños y niñas son a través del arte y el juego, también es importante los espacios de aprendizaje que proporcionan las NTIC. Es así que un 88 % de los representantes considera que el aprendizaje de los niños y las niñas si puede ser significativo con el uso de las NTIC's. Por otro lado un 6% piensa que casi siempre y un 6% que rara vez.

N° 13 ¿Considera que a través de los software educativos los niños y las niñas pueden aprender de una manera más divertida e interesante?

Tabla N° 16		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	91%
Casi Siempre	2	6%
Rara Vez	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



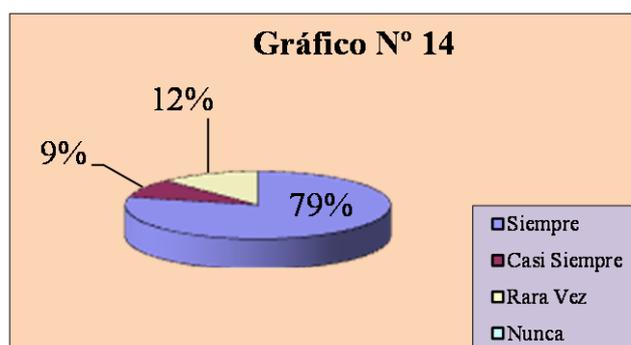
En el mercado actual existe infinidad de software educativos para niños y niñas del nivel inicial, los mismos que ofrecen la oportunidad de manera lúdica de que estos a través de juegos, cantos y colores construyan sus aprendizajes, de aquí que el 91 % de los padres y madres de familias consideren que los niños y las niñas si aprenden de manera divertida e interesante. Por otro lado el 6% piensa que casi siempre y un 3% rara vez.

N° 14 ¿Observa usted algún tipo de interés, inquietud o motivación en el niño y la niña de nivel inicial para aprender sobre el uso del computador?

Tabla N° 17		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	91%
Casi Siempre	2	6%
Rara Vez	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Elaborado: Betty Alexandra Solórzano Castro



Para todo niño o niña cualquier medio que lo inserte en el juego es algo atractivo y motivador, por esta razón tiene la predisposición para trabajar con él, el 79 % de los padres y madres de familia si han observado en sus hijos e hijas la inquietud e interés, en aprender sobre el uso de las NTIC's, considerando que desarrollan habilidades y hasta en muchos casos que es más fácil manejar cualquiera de estas tecnologías que para ellos que ya son adultos. Por otro lado un 12% piensa que casi siempre y el 9% casi siempre.

3.10.2 Análisis de la entrevista a Directores o Autoridades

1.- Según su criterio ¿Considera Ud, que el uso de las NTIC's incide en el desarrollo integral del niño?

Los docentes como mediadores y guías en el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, deben ser poseedores de diferentes saberes, tener a la mano un sinnúmero de alternativas y estrategias que le permitan fortalecer dicho proceso de tal forma, que se apege a la realidad y la dinámica del mundo actual.

El docente parvulario debe estar preparado con propuestas didácticas innovadoras para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas, tener las capacidades y habilidades que les permitan innovar durante el proceso, de manera que se logre los objetivos propuestos por la educación y se alcancen las metas institucionales.

Es bueno para el desarrollo de un niño o niña la utilización de la tecnología como las tablets o computadores ya que fomentan el aprendizaje, además de mejorar la coordinación viso-motora, pero también no es menos cierto que el uso excesivo puede traer problemas en el desarrollo cognitivo del niño.

2.- ¿Considera usted que se debe implementar las NTIC's en el nivel inicial para fomentar el aprendizaje significativo en los niños y niñas?

La misión y visión de los Centros Infantiles del Buen Vivir están orientadas en educar integralmente para la vida, desde una concepción integral de la persona, propiciando que el niño – niña sea sujeto activo de su propio aprendizaje, con el fin de ayudar a su incorporación y compromiso en el desarrollo de la sociedad futura, ser transformadores del ambiente de pobreza y violencia que afecta al nivel económico, moral y cultural de los niños y niñas y sus familias. La implementación de las NTIC's es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje e incluir una nueva herramienta en este proceso, además de mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación en el aula tradicional propiciando el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Un aprendizaje para que se pueda denominar como tal, tiene que ser significativo, es decir, que permanezca a largo a través de su interacción con el medio natural y social, siendo una de las formas para lograrlo el aprendizaje activo. El empleo de las TICs de acuerdo a los principios del aprendizaje significativo según Jonassen, permite que este proceso sea: activo, constructivo, colaborativo, dialogado, contextualizado, reflexivo. Las siguientes consideraciones son las que favorecen el proceso de aprendizaje mediante las TICs: al ofrecer estímulos de entrada a través de la presentación de contenidos en diferentes formatos, que son decodificados por los niños y niñas a través de la mediación cognitiva, al permitir el cambio de las estructuras mentales de los alumnos sobre su contexto, ofreciendo elementos fundamentales para el aprendizaje de tipo interno y externo, en el primer caso el acceso a la información relevante, nuevas estrategias

cognitivas, mientras que en el segundo caso la contigüidad de la información, la repetición y el refuerzo, al posibilitar la interacción y comunicación fomentando el trabajo en equipo, mediante las redes de discusión y colaboración, considerando que el entorno social es fundamental para el aprendizaje, al permitir personalizar los aprendizajes y el ritmo de los mismos, considerando las diferencias de los niños y niñas.

3.- ¿Considera usted que a través de las NTIC's los niños y niñas adquieren no solamente desarrollo cognitivo sino también valores que le permiten integrarse de manera positiva con sus compañeros y compañeras?

Por supuesto, además de fortalecer las habilidades comunicativas y de construcción de valores de los niños por medio del juego, cuentos, rondas y canciones infantiles propias de la implementación de las nuevas TICS con el propósito de estimular el desarrollo de valores. Igualmente mejorar las relaciones entre los niños, por medio de trabajos y juegos en grupo, para estimular la interacción y el desarrollo de hábitos sociales sanos. A parte de Desarrollar la capacidad de escucha como elementos básicos, por medio de cantos infantiles, rondas, vocalización, con el fin de que se apropien de ella como herramienta pedagógica y didáctica.

Las NTIC's como dinamizadora del proceso de desarrollo y de fortalecimiento de valores en la infancia no es solo distracción, diversión o pasa tiempo. Las NTIC's

en la edad infantil, es por tanto aprendizaje, experimentación, simbolización y desempeño de actividades. Además, lo que para el adulto solo es un entretenimiento o una forma de evadirse de su rutina, como cualquier otra; para el niño, además de ser un pasatiempo, es un trabajo real, ya que a través de este, el niño va desarrollando sus potencialidades y aumentando sus experiencias, además de que va adquiriendo una preparación necesaria para su futura vida como adulto.

4.- ¿Considera usted que las NTIC's contribuirán en el desempeño profesional de los y las docentes del nivel inicial?

Un docente parvulario de cualquier institución educativa debe tener conocimientos sobre la tecnología. El desarrollo tecnológico ha generado la modernización de la sociedad actual demandando con esta la implementación de herramientas innovadoras que proporcionen el éxito en las actividades educativas, en Ecuador se vienen dando varios cambios acordes a los avances científicos y tecnológicos en especial en el ámbito educativo donde el gobierno revolucionario busca la transformación del sistema educativo que lleve a los niños, niñas, jóvenes y profesionales a la excelencia.

La educación, de tal manera es un elemento básico en la evolución de la sociedad, está obligada a ir a la par de la misma, es precisamente aquí donde se insertan las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas para un acceso

rápido a la información. Desde el punto de vista de las funciones educativas, las NTIC's contribuyen a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.- ¿Estaría dispuesto a colaborar en la implementación de las NTIC's en la institución?

Las instituciones educativas donde se imparte la educación deberían promover el uso de las NTIC's para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo en la educación básica, sino también en el nivel inicial, ya que en los primeros 5 años de vida que el niño-niña tiene el desarrollo neuronal. Claro que estoy presto a colaborar y apoyar en la implementación de las tecnologías necesarias para el desarrollo integral de los niños y niñas, desde ya puede contar conmigo.

3.10.3 Análisis de la ficha de observación a los niños y niñas

Observación a niños y niñas

Nº 1 Los materiales didácticos usados en el centro son suficientes para la estimulación y desarrollo integral de los niños y niñas:

El centro cuenta con material didáctico pero estos no son suficientes para el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a diario a esta unidad de atención. Además no se cuenta con material innovador por la poca importancia

que se da a las nuevas herramientas que se pueden utilizar para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° 2 Los niños y niñas aprenden de manera divertida y significativa:

A pesar de utilizar el arte y el juego como medio de enseñanza-aprendizaje no generan aprendizajes significativos de manera permanente.

N° 3 Las planificaciones pedagógicas responden a las necesidades de los niños y las niñas:

Las planificaciones son limitativas y no responden en un 100% las necesidades de los niños y las niñas, dificultando con esto la interiorización y construcción de los aprendizajes.

N° 4 Se realizan salidas de campo para el desarrollo integral de los niños y niñas:

Las salidas de campo son esporádicas por seguridad de los niños y niñas y no son compensadas con actividades innovadoras y motivadoras, por lo cual hay poca participación activa de los niños y niñas.

Nº 5 Los niños y las niñas participan de manera activa en todas las actividades del centro:

Participan en las distintas actividades pero pierden el interés con facilidad, esto se puede obedecer a la falta de estrategias innovadoras que les permita explorar, descubrir y construir sus propios aprendizajes.

Nº 6 La socialización entre los niños y niñas es efectiva:

Se marca mucho el individualismo, no se integran con tanta facilidad y no les gusta mucho el compartir.

Nº 7 Los niños y niñas muestran interés por las NTIC's:

Manifiestan su interés cuando tienen la oportunidad de estar con un computador, tablet o celular. Establecen de manera inmediata un dialogo con facilidad sobre el tema.

Nº 8 Los niños y niñas realizan actividades grupales y las culminan con éxito:

Si realizan trabajos grupales pero pocas veces estas logran el éxito esperado, ya que por lo general terminan disociándose ya que cada uno impone su criterio, deseo o sentir sin respetar el de sus compañeros.

N° 9 Las Educadoras del Centro tienen conocimiento sobre las NTIC's:

Si conocen y manejan pero no lo aplican en el centro por temor.

3.11 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis planteada en la investigación establece que “La Guía Metodológica promoverá la implementación de las NTIC's como herramienta didáctica, en beneficio de los niños y niñas del nivel inicial del Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.”.

Con la culminación de la recolección de información o antecedentes necesarios a través de los instrumentos seleccionados, se pudo deducir lo siguiente:

- a. Las autoridades de la institución aceptan la importancia y el impacto positivo que tendría la implementación de las NTIC's en las áreas de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, pero no las aplican por falta de adecuación de las áreas.

b. Los padres y madres de familia reconocen, que la implementación de las NTIC's en el Centro Infantil del Buen Vivir "Sonrisitas" afianzaría y fortalecería el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial. Además de estar predispuestos en apoyar, participar e involucrarse en las actividades.

c. Las educadoras están de acuerdo con la implementación de estas nuevas herramientas didácticas, y asumen el compromiso de capacitarse para lograr el éxito de los niños y niñas de nivel inicial.

d. La necesidad de incorporar herramientas didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un referente para la implementación de las NTIC's en las aulas de nivel inicial.

3.12 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.12.1 Conclusiones

A continuación se presentan las principales conclusiones de la investigación que constituyen una visión global en torno a los principales hallazgos y resultados del trabajo, así como de los objetivos que fueron planteados.

- El desarrollo de los objetivos planteados en la investigación permitió ubicar el impacto de las NTIC's en la educación de los niños y las niñas del nivel inicial.
- En el marco de las ideas y tomando en cuenta la realidad que viven los centros de nivel inicial, se llega a la conclusión de que los niños y niñas deben aprender a pensar, analizar, comprender, comunicarse, a compartir, interrelacionarse y ¿por qué no hacerlo a través de las NTIC's?. El compartir e interrelacionarse con los demás y con la tecnología facilitará el proceso de aprendizaje y creará una atmósfera más divertida e interesante para aprender y al mismo tiempo el niño o la niña van a ser protagonista de su propio aprendizaje y con esto lograr un aprendizaje que realmente sea significativo para ellos.
- La idea de incorporar las NTIC's en las aulas de nivel inicial es realmente importante que se cumpla en la mayoría de los centro educativos, ya que a través de estas es que los niños y niñas desarrollan una serie de habilidades: crea mayor atención y concentración, desarrollan destrezas superiores en la motricidad fina y habilidades óculo manual, conoce y sabe el uso adecuado de nuevos vocablos, adquisición y aplicación de valores como: compartir, esperar turno, entre otros.

3.12.2 Recomendaciones

En atención a la problemática expuesta y a las conclusiones antes mencionadas se puede sugerir las siguientes recomendaciones.

- Se sugiere planificar cursos de capacitación para los y las docentes parvularias y la comunidad educativa para el manejo de las NTIC´s.
- Sería aconsejable que se creara un laboratorio de computación para los niños y las niñas del nivel inicial.
- Implementar el rincón de tecnología en las aulas del nivel inicial.
- Tener en cuenta que debe existir un adulto mediador en el momento que los niños y niñas están utilizando las NTIC´s.
- Organizar una carpeta con diversos Software Educativos (juegos) para trabajar las diferentes áreas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Tema: “DISEÑO DE UNA GUIA METODOLÓGICA PARA EL USO DE LAS NTIC’S EN EL NIVEL INICIAL”.

4.1 Datos informativos

El presente trabajo de investigación, fue ejecutado en el Centro Infantil Del Buen Vivir “Sonrisitas”.

Localidad:	Cantón La Libertad.
Provincia:	Santa Elena.
Periodo:	Año Lectivo 2013-2014
Tiempo Estimado:	7 meses
Equipo Técnico:	Investigadora: Betty A. Solórzano Castro
Tutora:	Msc. Ana Uribe Veintimilla
Beneficiarios:	Niños y niñas del Centro Infantil Docentes Parvularias.

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas”, ubicado en la segunda avenida entre las calles 22 y 23 en el Barrio Mariscal Sucre del Cantón La Libertad. Este centro infantil viene ofreciendo durante años una atención de calidad y con calidez, además de la búsqueda de estrategias innovadoras para generar en los niños y niñas que asisten a diario a esta unidad de atención el desarrollo integral.

La ciencia y tecnología han avanzado a lo largo de los años, esto genera cambios no solo en nuestra historia sino también en la sociedad, y como filtro de ésta es la educación, es por esto que la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece como un requerimiento prioritario que los y las docentes promuevan la tecnología entre los alumnos y alumnas a todo nivel. Los resultados obtenidos en la investigación sobre las variantes establecidas en este trabajo, la falta de incorporar innovadoras formas de desarrollar en los niños y niñas sus habilidades y destrezas de manera efectiva, es una persistente preocupación de quienes tienen la responsabilidad de impartir una educación acorde a las necesidades de la sociedad actual.

- ✓ Las NTIC's sumadas a la educación, generan estrategias educativas que fortalecen el profesionalismo de las y los docentes del nivel inicial.
- ✓ La aplicación de las NTIC's, sustancialmente el arte y el juego, facilita el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en los niños y niñas del nivel inicial.

Esta propuesta establece que las y los docentes, en cualquier nivel pueden aplicar las NTIC's como herramienta de enseñanza, para conseguir un conjunto de efectos positivos sobre los niños y niñas, una modificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, como consecuencia de las actividades desarrolladas con las NTIC's.

Las educadoras de la unidad de atención, así como la coordinadora pedagógica, padres y madres de familia, que participaron en la recolección de datos para fundamentar la propuesta, consideran que la implementación de las NTIC's, representan un pilar fundamental en el desarrollo integral de los y las niñas del nivel inicial, ya que les brinda la oportunidad de aplicar actividades innovadoras, creativas y lúdicas que generan aprendizajes significativos en los niños y niñas que asisten a diario a esta unidad de atención.

4.3. JUSTIFICACIÓN.

Estos últimos años, la educación en el Ecuador ha sufrido cambios radicales y necesarios, los mismos que obedecen a la preocupación del gobierno actual en ofertar a los y las ecuatorianas una educación de excelencia, pero aún hay mucho por hacer, retos u objetivos que alcanzar, los mismos que pueden ser posibles por medio de propuestas innovadoras, que respondan a las necesidades de la sociedad de hoy y del futuro.

Son pocas las instituciones educativas formales o informales que asumen el reto de incorporar las NTIC's en las aulas del nivel inicial como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, mucho menos como herramientas didácticas para el desarrollo integral de niño y niñas de este nivel. Este trabajo investigativo pretende fomentar y gestionar la implementación de las NTIC's como herramientas de apoyo para las y los docentes parvularios en beneficio de los niños y niñas.

Varias son las razones que determinan la importancia del estudio planteado. En primer lugar la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo con la finalidad de optimizar la calidad de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial y por ende facilitar nuevas experiencias sumadas a todos los requerimientos establecidos en el Currículo de educación inicial.

El Centro Infantil del Buen Vivir "Sonrisitas", reconoce que la unión de la educación con las NTIC's genera y proporciona estrategias educativas enriquecedoras que deben aprovechar útilmente las y los docentes parvularios en bien del desarrollo integral de los niños y niñas.

Ante estas afirmaciones, está la necesidad de una guía metodológica que promueva el uso de las NTIC's en el nivel inicial, para transformarlas en herramientas didácticas capaces de generar un efecto positivo en el desarrollo

cognitivo, de valores, de actitudes positivas y en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La sociedad de la información en la que estamos en la actualidad, exige individuos con capacidad para:

- Seleccionar
- Organizar
- Elaborar
- Aplicar
- y evaluar procesos

Por lo tanto la implementación de las NTIC's requiere por parte de los docentes un cambio de la metodología, convirtiéndose él o la docente en guía y facilitador de los procesos de aprendizaje.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General.

Diseñar una guía metodológica que promueva el uso de las NTIC's como recurso pedagógico, con el propósito de establecerla como herramienta didáctica para las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir "Sonrisitas", del cantón La

Libertad, a favor del desarrollo integral de los y las niñas que asisten a este centro de atención.

4.4.2 Objetivos Específicos.

- Proporcionar un conjunto de métodos relevantes para la incorporación de las NTIC's en la educación inicial, fortaleciendo los conocimientos básicos que las y los docentes tienen sobre la utilización de las NTIC's.
- Desarrollar la autonomía para la búsqueda y selección de la información en el entorno de la tecnología.
- Mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- ✓ Trabajar el software infantil y sus funciones básicas.

4.5. FUNDAMENTACIONES

4.5.1. Fundamentación Pedagógica.

Según el currículo de Educación Inicial (2008) plantea que este nivel se concibe como una etapa de atención integral al niño y a la niña, desde su gestación hasta cumplir los 5 años, cuando ingresen al primer grado de educación básica, a través de la atención convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

Cada vez más centros de nivel inicial incorporan las NTIC's en los proyectos

educativos, de la mano de las y los docentes parvularios reflexivos y alertas a los cambios requeridos por el mundo de hoy, es posible descubrir usos de la NTIC's que propicien ambientes de trabajo donde se disfrute la construcción de aprendizajes y el trabajo grupal en el nivel inicial.

Es necesario realizar recorridos didácticos que permitan corregir y mejorar el proceso de aprendizaje. La interrelación de la tecnología con todas las áreas o materias es necesaria para que los niños y niñas comiencen desde el nivel inicial a ver a las NTIC's como una herramienta útil para la cotidianidad y no solo para el entretenimiento.

En la actualidad existen muchos software o programas infantiles para que los niños y niñas del nivel inicial logren no solo desarrollar destrezas y habilidades, sino también para ampliar las funciones básicas que le permitan aprender a aprender, comunicarse, relacionarse, enfrentarse y resolver situaciones problemáticas.

Es tarea de las y los docentes parvularios utilizar las NTIC'S como herramientas para generar una educación de excelencia que permita a los niños y las niñas prepararse no solo para el presente sino para el futuro, con esto se estará implementando y favoreciendo el buen vivir.

Si bien es cierto que el éxito del proceso educativo no es garantizado con el solo

uso frecuente de las NTIC's, es necesario que los y las docentes definan y conceptualicen las NTIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que puedan diseñar de manera meticulosa un proyecto educativo incorporando el uso de las NTIC's como herramientas didácticas.

Es importante trabajar la articulación entre la educación Inicial y la educación básica, la articulación de metodologías que tengan significación en los niños y niñas, para construir nuevos aprendizajes y promover el desarrollo integral, y es aquí donde las NTIC'S juegan un papel importante en la enseñanza de las edades tempranas.

Es necesario que las y los docentes parvularios dejen de ser pasivos ante el proceso educativo y asuman de manera activa y participativa su rol fundamental en todo este proceso de cambios y modernización de la educación, es importante llamar a la reflexión en cuanto al rol y la importancia que las y los docentes del nivel inicial tienen. Si bien es cierto todos los maestros tienen su protagonismo en la vida de los y las estudiantes, no es menos cierto el hecho que los docentes parvularios tienen la mayor responsabilidad, ya que serán estos los primeros mediadores de los niños y niñas en sus aprendizajes, los errores que estos docentes comentan en el nivel inicial los marcarán por años.

Basados en lo antes mencionado se puede decir que es necesario que los docentes busquen, indaguen y apliquen estrategias innovadoras, creativas y

motivadoras que les permita realizar un trabajo no de calidad, sino más bien de excelencia, solo así se lograra el buen vivir de los niños y niñas del Ecuador.

4.5.2. Fundamentación Filosófica.

Desde las distintas visiones o perspectivas filosóficas de grandes autores como Vigotsky, Ausubel, Piaget, investigadores como Marta Iwan, Cesar Hawzaki, Damián Yassogna, Seymour Papert, entre otros, hace posible determinar que los avances tecnológicos plantean desafíos a la educación a todo nivel y muy particularmente al nivel inicial.

Las NTIC's, se establecen como una herramienta importante en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que les permite construir sus propios aprendizajes a través del arte y el juego, estimulando con esto el desarrollo de todas sus capacidades, cumpliendo así varios principios o paradigmas filosóficos de la educación.

4.5.3 Fundamentación Psicológica.

Desde el punto de vista psicológico y del desarrollo afectivo emocional, las NTIC's como herramientas, generan no solo el desarrollo cognitivo sino que también se logra implementar valores y normas de convivencia que les permiten integrarse y socializar de manera efectiva con sus compañeros y compañeras,

constituyendo así un importante factor de equilibrio psíquico y de dominio de sí mismo.

El juego y el arte, como parte del uso de las NTIC's, son actividades de desarrollo cognitivo, ya que el juego y el arte, permiten la ejercitación del pensamiento, expandiendo la capacidad de atención y memoria, concentrándose de mejor manera en los objetos de la situación lúdica. El juego simbólico o de representación, a través de la imitación representativa de la realidad, desarrolla la imaginación y la creatividad, estimula la flexibilidad del pensamiento, la fluidez de las ideas, la actitud para innovar el pensamiento creativo y potencia las actividades lúdicas.

4.5.4 Fundamentación Sociológica.

Las Ntic's son herramientas que permiten la socialización y que además estimulan la cooperación y comunicación, generando espacios de relación interpersonal nuevos, aplicando el conocimiento del entorno social.

A través de la música, el colorido y el juego como partes fundamentales de las NTIC's, el niño y la niña tienen la oportunidad reproducir conocimientos de momentos, experiencias y realidades sociales, ya que cada uno de ellos da nuevos puntos de vista de su entorno.

La socialización es muy importante en la construcción de los aprendizajes, en el proceso de interacción, en la definición de la personalidad y sobre todo en el desarrollo de sus funciones mentales.

4.5.5 Fundamentación Legal.

La actual Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), está fundamentada en una educación de cambios necesarios para la transformación social; estos cambios contribuyen en la construcción de un país con libertad, en el proyecto de vida de sus habitantes; reconociendo a los niños y niñas, como el grupo fundamental del proceso educativo y sujetos de derecho. Promociona la ciencia y la tecnología para la innovación educativa y científica.

Las NTIC's en el nivel inicial permiten dar cumplimiento a los principios y fines de la educación, al dotar de estrategias educativas innovadoras que respondan a las necesidades de la sociedad actual para lograr una educación de excelencia para el beneficio de los y las niñas.

4.5.6 Factibilidad de la propuesta

Los cambios a ritmo acelerado que se están dando a nivel educativo en Ecuador, demanda a los y las docentes estar a la par de las innovaciones educativas. La propuesta de una guía metodológica que promocióne la aplicación de las NTIC's

en las aulas del nivel inicial del Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas” del cantón La Libertad, está orientada al manejo de las herramientas que las NTIC’s proporciona para fortalecer el proceso educativo, incrementando las capacidades cognitivas de los y las niñas del nivel inicial.

Es factible por el interés del centro infantil en incorporar estrategias y también herramientas innovadoras de enseñanza-aprendizaje, y también por el interés de los padres y madres de familia en la aplicación de nuevos métodos de enseñanza que les permitan a sus hijos e hijas la construcción efectiva de sus conocimientos.

Es realizable por estar fundamentada en la apertura al cambio y predisposición de las autoridades y educadoras del centro para mejorar los métodos de enseñanza que fomenten el desarrollo integral, basados en beneficio que generarán en los niños y niñas.

Es posible socialmente ya que permite la implementación de las NTIC’s como herramientas didácticas que además de permitir el desarrollo integral a través del arte y el juego, obedece a la realidad actual de la sociedad.

4.5.7 Sugerencias pedagógicas

Es trascendental que las y los docentes parvularios posean ciertas deferencias para conseguir óptimos resultados, ya que es en el nivel inicial donde se deben

establecer los principios, criterios y procedimientos correctos al momento de trabajar con los niños y niñas.

La finalidad de la guía metodológica propuesta es convertirse en un instrumento que oriente la creatividad innovadora de las y los docentes al momento de ejecutar sus clases, enaltecendo su labor con el uso de las NTIC's como herramientas didácticas.

El o la docente deben elegir un modo de enseñanza que le permita abordar los distintos enfoques y contenidos de las áreas del saber, ajustándolos a los espacios curricular, y así junto a la metodología propuesta complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto proporcionara aprendizajes significativos basados en los contenidos que se quiere enseñar.

La incorporación de un diseño didáctico que contemple el uso de las NTIC's, deberá estar basado en los conocimientos previos, interés y capacidades de los y las niñas, y el rol del o la docente será de mediador y capacitador capaz de motivar, orientar y participar activamente en la construcción del conocimiento, con la finalidad de lograr la apropiación y fijación de los aprendizajes en los niños y niñas.

4.5.8 Función de la guía metodológica

La guía propuesta cumple varias funciones, entre las cuales están:

- ✓ **Motivadora:** ya que despierta en interés de los y las docentes no solo por la enseñanza-aprendizaje, sino también, los motiva a la actualización de conocimientos.
- ✓ **Generadora de aprendizaje y facilita la comprensión:** permite vincular las NTIC's con la malla curricular, además, de proponer la elaboración de
- ✓ planificaciones pedagógicas con contenidos que incluyan el uso de las NTIC's.
- ✓ **Orientación y diálogo:** fomenta la comunicación entre niños-niñas-docente, además de originar la interacción entre los y las niñas y los materiales.
- ✓ **Evaluadora:** formula actividades recomendadas con mecanismo de evaluación pedagógica permanente.

4.5.9 Rol del docente

Los cambios realizados al sistema educativo originan un nuevo rol de los y las docentes en especial del nivel inicial, los cuales tienen que ser guías y facilitadores durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual es necesaria la preparación y actualización de los conocimientos para afrontar los

diferentes temas de la malla curricular de manera oportuna y efectiva, generando así el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es necesario que el docente parvulario ejerza su rol orientados en brindar espacios de aprendizajes cómodos, creativos, motivadores y sobre todo innovadores, deben tener la capacidad de adaptar los recursos o herramientas existentes y actualizados a los objetivos planteados. Solo así el niño o niña podrá a través de aprendizajes significativos construir de manera efectiva sus propios conocimientos.

4.5.10 Orientación para el uso de la guía

La guía oferta a las y los docentes del nivel inicial, lineamientos básicos en el desarrollo de los contenidos, relacionados con el tema de las NTIC's, planteando actividades didácticas de iniciación y recursos necesarios para la ejecución de las mismas. La guía deja al juicio o criterio de la o el docente la implementación y el mejoramiento de la metodología sugerida, recordando siempre que este material es de apoyo para el desarrollo de currículo de educación inicial.

Las actividades que se proponen en la guía, se desarrollan en conjunto con los y las niñas, posibilitan la creación de situaciones significativas de acuerdo a las necesidades del tema de trabajo. Es importante que los padres y madres de familia asuman la corresponsabilidad dentro del proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, haciéndolos partícipes en las actividades a realizar.

4.5.11 Perspectivas del o la docente

Con la inclusión de las NTIC's. las y los docentes aspiran lograr un mejor desarrollo y rendimiento de los niños y niñas, además de generar un cambio significativo que fortalezca su desarrollo profesional. Para lograr este fin es necesario considerar lo siguiente:

- ❖ Participar ideas y socializarlas
- ❖ Criterio para toma de decisiones individuales y grupales
- ❖ Asumir e interiorizar sus responsabilidades
- ❖ Promover la creatividad en la solución de problemas individuales o grupales.
- ❖ Registrar las actitudes y reacciones de los y las niñas y de los o las compañeras docentes.
- ❖ Formarse en el manejo del software infantil y en la elaboración de material didáctico necesario para la iniciación al uso de las NTIC's.

4.6. METODOLOGIA, PLAN DE ACCIÓN

Problema Principal: No aplicación de las NTIC's en el Nivel Inicial.				
Fin de la Propuesta: Proporcionar una Guía que promueva el uso de las NTIC's en la Educación Inicial.			Indicadores: Guía Metodológica: El uso de las NTIC's en la Educación Inicial.	
Propósito de la Propuesta: Potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las NTIC's como herramienta didáctica.			Indicadores: Relación entre la enseñanza que usa las NTIC's como herramientas didácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional.	
Coordinador del Proyecto: Betty Alexandra Solórzano Castro/Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla MSc.				
Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Coordinador del Objetivo	Actividades
Proporcionar un conjunto de métodos relevantes para la incorporación de las NTIC's en la educación inicial, fortaleciendo los conocimientos básicos que los docentes tiene sobre el uso de las NTIC's.	Docentes con conocimientos claros sobre las ventajas y desventajas que ofrecen las NTIC's a la Educación Inicial. Proceso de enseñanza-aprendizaje fortalecido con estrategias metodológicas innovadoras.	Capacitarse de manera responsable sobre el uso adecuado de las NTIC's como herramientas en el aprendizaje. Implementación de las NTIC's como herramienta didáctica en las planificaciones pedagógicas. Fomentar el uso de las NTIC's.	Autora del Proyecto Coordinadora y educadoras del Centro Infantil del buen Vivir "Sonrisitas"	Revisión de la Guía Metodológica. Impresión de los ejemplares necesarios de la Guía Metodológica. Fortalecimiento continuo del proceso educativo. Estructura adecuada de las planificaciones pedagógicas.
Objetivo Especifico	Indicadores	Estrategias	Coordinador del Objetivo	Actividades
Desarrollar la autonomía para la búsqueda y selección de la información en el entorno de la tecnología.	Desarrollo de habilidades en el manejo del mouse (ratón) en los niños y niñas Actividades pedagógicas relacionadas con las NTIC's. Proceso de enseñanza aprendizaje más productivo.	Fortalecimiento de los valores a través del uso lúdico de las NTIC's. Valorización de las NTIC's en el nivel inicial. Proyectos de aula con la incorporación de las NTIC's.	Autora del Proyecto Coordinadora y educadoras del Centro Infantil del buen Vivir "Sonrisitas".	Apreciación del juego interactivo. Creación del rincón de tecnología en el área principal del centro Estimulación y motivación de niños y niñas para lograr su participación en las actividades.

Elaborado por: Solórzano Castro Betty Alexandra.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Coordinador del Objetivo	Actividades
Mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.	<p>Niños y niñas motivados, ansiosos y predispuestos</p> <p>Nivel más alto del rendimiento escolar de los niños y las niñas.</p> <p>Registro de los logros alcanzados por las y los niños.</p>	<p>Ejecución de actividades en el rincón de Tecnología.</p> <p>Evaluar el desempeño de las educadoras.</p> <p>Explicación de conceptos básicos.</p>	<p>Autora del Proyecto Coordinadora y educadoras del Centro Infantil del buen Vivir "Sonrisitas".</p>	<p>Motivación y estimulación de los y las niñas para que participen de manera activa en las actividades a desarrollar.</p> <p>Implementación del rincón de tecnología.</p> <p>Exploración del mundo de las NTIC's a través de material</p>
Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Coordinador del Objetivo	Actividades
Trabajar el software infantil y sus funciones básicas.	<p>Las y los docentes parvularios con conocimientos prácticos y teóricos sobre las generosidades de los software educativos para los y las niñas del nivel inicial.</p> <p>Uso de los software educativos para reforzar y generar nuevos aprendizajes.</p> <p>Registro de los avances de las y los niños.</p>	<p>Reconocimiento de los aportes beneficiosos de los software en el desarrollo de las y los niños..</p> <p>Implementación de los software en las actividades pedagógicas dos veces a la semana.</p> <p>Explicación de conceptos básicos.</p>	<p>Autora del Proyecto Coordinadora y educadoras del Centro Infantil del buen Vivir "Sonrisitas".</p>	<p>Implementación de espacios para la familiarización de los niños con la tecnología..</p> <p>Incorporación de una biblioteca con variados software para el nivel inicial.</p>

Elaborado por: Solórzano Castro Betty Alexandra.

4.7 ADMINISTRACIÓN

La siguiente tabla muestra a los grupos involucrados, sus intereses y percepciones para concretar la propuesta de la implementación de las NTIC's como herramientas de aprendizaje en el Nivel Inicial.

**Cuadro N° 4
Administración**

Grupos	Intereses	Percepciones
Autora/Tutora	<p>Establecer que el proyecto es factible.</p> <p>Determinar los alcances de la propuesta.</p> <p>Definir la meta global de la propuesta.</p>	El no uso de las NTIC's en el nivel inicial
Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir	<p>Incorporar formas innovadoras de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Mejor el proceso de aprendizaje a través del aprendizaje significativo.</p>	Obligación de mejorar la calidad educativa del centro.
Educadoras del Centro Integral del Buen Vivir	<p>Actualizar sus conocimientos sobre el uso de las NTIC's como herramientas de aprendizaje.</p> <p>Propiciar una educación para el futuro</p>	Fortalecimiento del Proceso educativo a través de herramientas de aprendizaje innovadoras.

Fuente: Grupo involucrados
Elaborado: Betty Solórzano castro



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guía Metodológica para el uso de las NTIC's en la educación inicial



AUTORA:

Betty Alexandra Solórzano Castro

TUTORA:

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla MSc.
GUIA METODOLÓGICA

ÍNDICE

Contenidos	107
Presentación	108
Objetivos de la Guía Metodológica	109
Las NTIC's en el contexto educativo	110
Las NTIC's como herramienta didáctica	111
Los Software Educativos	111
Condiciones que debe poseer un aula dotada de las NTIC's	112
Medios de Enseñanza	114
Instrucciones para elaboración de material didáctico	140

Presentación

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, a través de sus egresados y egresadas de las distintas carreras de Educación, viene desarrollando propuestas que respondan a los cambios que se están generando en el sistema educativo. En este sentido, la propuesta de una Guía Metodológica que promueva la implementación y uso de las NTIC's como herramienta didáctica en el Nivel Inicial, busca responder con estrategias y metodologías innovadoras.

En esta Guía se da a conocer material dirigido al desarrollo y fortalecimiento del rol y trabajo del docente, enriqueciendo las actividades que a diario se desarrollan en las jornadas del nivel inicial, cada una de las actividades planteadas han sido recopiladas de las clases impartidas por las maestras y maestros de carrera y lo aprendido en el trabajo cotidiano con los niños y niñas.

La motivación que impulsa la elaboración de este estudio es fomentar la educación de excelencia que responda a las necesidades reales de los niños y niñas del Nivel Inicial.

Es necesario reconocer que la labor de los y las docentes es importante en todo nivel pero es aun más compleja la labor del docente Parvulario, ya que es este el primer maestro o maestra del o la niña de 3 a 5 años por esto se convierte en el primer mediador en la construcción de aprendizajes, es por esto la elaboración de

la guía la cual genera y fortalece el aprendizaje significativo, además de facilitar nuevas estrategias para que el o la docente incluya las NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos de la Guía Metodológica

Objetivo General

Orientar a los docentes del nivel inicial sobre el uso de las NTIC's, en el aula del nivel inicial, mediante la guía metodológica.

Objetivos Específicos

1. Impulsar en las y los docentes parvularios a través de la guía metodológica la aplicación de las NTIC's como herramienta didáctica en las aulas del nivel inicial.
2. Orientar a los y las docentes parvularias a través de los diferentes medios de enseñanza el proceso de inducción de los niños y niñas en el mundo de las NTIC's.
3. Desarrollar en los niños y niñas habilidades y destrezas de manera más significativa.
4. Capacitar a los niños y niñas en relación al uso y manejo del mouse.

Las NTIC's en el contexto educativo:

La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación generan varios aportes positivos entre los principales están:

- ✓ El uso de las NTIC's por parte de los niños y niñas da como resultado la participación activa de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita el dar una atención personalizada al niño o niña, permite reconocer el ritmo de cada niño o niña en el proceso de aprendizaje.

- ✓ El uso de las diferentes herramientas tecnológicas proporcionará estrategias que permitan manejar de manera exitosa el problema de las diferencias individuales en el momento de aprender, ya que apenas el niño o niña entra a una tarea o juego este analiza y toma decisiones que se fundamentan en contestaciones anteriores e inmediatas.

Las NTIC's como Herramienta Didáctica

Las NTIC's se convierten en una potente herramienta con la cual el niño o la niña es capaz de investigar, explorar, descubrir, construir, pensar y educarse de manera divertida y creativa, provocando el desarrollo mental lógico y en matemáticas en los infantes.

Los Software Educativos

El software educativo es un material que puede ser utilizado en dos vías:

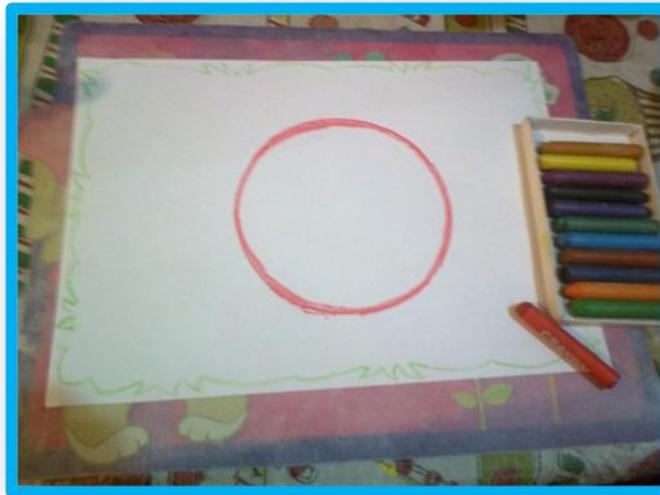
- ✓ Como una posibilidad de que el niño y la niña refuercen sus conocimientos jugando.
- ✓ Como un apoyo para las y los docentes en la enseñanza de temas específicos y/o en la estimulación de áreas débiles de los niños y las niñas a su cargo.

Los centros de nivel inicial deben contar con un espacio físico de al menos 10 cm² si se cuenta con un (1) equipo o computadora.



MEDIOS

Medio de Enseñanza N° 1



Título:

Dibujemos la pelota.

Objetivo: Dibujar la pelota.

Contenido. Habilidad para dibujar la pelota.

Ejecutor: La o el docente parvulario.

Participantes: Los niños y niñas de nivel inicial, la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del o la niña e indicaciones verbales.

Frecuencias: Dos veces.

Metodología del uso del medio: Se le presenta una lámina que represente una pelota sin color y un cable de teléfono a los niños y niñas dejándolos que lo

observen y lo manipulen, seguidamente se les pregunta ¿qué es?, ¿saben qué hacer con él?

La docente les hará una breve explicación, tomarán el crayón y le darán color al pedazo de papel blanco que tienen encima de la mesa y después lo pasarán por la pelota que ven dibujada en la cartulina desde el centro hasta el contorno sin salirse del mismo y verán qué lindo les queda, también con el alambre de teléfono lo irán pasando suavemente por el contorno y verán que conformarán la pelota con él y les quedará muy bonito; al terminar se dirigen a la equis que está dibujada en la esquina para que la o el docente sepan que ya terminaron.

Cuando él o la niña terminen se puede incorporar al juego, ya que esta actividad se realiza de forma individual.

Evaluación: se realizarán algunas preguntas como:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te sentiste?

¿Te gustaría hacerlo de nuevo?

Se atenderán las diferencias individuales de cada niño si es necesario.

Al finalizar se volverán a incorporar al juego.

Medio de Enseñanza N° 2



Título. Haremos un caracol.

Objetivo. Recorrer la línea oscura del caracol.

Ejecutora. La o el docente parvulario.

Participantes. Los y las niñas, la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del o la niña e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces

Metodología del uso del medio: Se le presenta al niño o niña una lámina, se le pregunta: ¿Qué es?, ¿Qué podemos hacer con él? y con esto ¿Qué es? (dejaré que se exprese); pues bien la docente, con este pequeño ratón de madera quiere que lo pasen sobre las líneas de color negro que tiene el caracol y notarás qué movimiento más lindo hace la mano una vez que realicen la acción. Cuando termines te vas a dirigir hacia esta equis (X) que tienes en la esquina para saber

que ya terminaste y si quieres volverlo a hacer te diriges a la flecha que te quiere decir que puedes volver a comenzar a realizar la acción.

Se atenderán las diferencias individuales de cada niño si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te sentiste?

¿Te gustaría volverlo a hacer?

Al finalizar los niños y niñas seguirán jugando.

Medio de enseñanza N° 3



Título: Ayudemos a mamá.

Objetivo: Deslizarse por los signos

Contenido: Habilidad para deslizarse por los signos.

Ejecutora: El o la docente parvularia.

Participantes: Los y las niñas de nivel inicial, la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del y la niña e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces.

Metodología del uso del medio: Se les presenta a los y las niñas diferentes prendas de vestir, se les pregunta ¿Qué son? ¿Qué es esto? ¿Y esto? ¿Qué tienen? (dejar que se expresen). Estas son prendas de vestir que mamá ha lavado y necesita plancharlas ¿les gustaría ayudarla? ¿Cómo? se les dirá, tomen el pequeño

ratón de madera y deslícnlo por encima de las flechas dibujadas para que sepan cómo hacerlo y una vez que terminen ¡qué contenta se sentirá mamá con su ayuda!, pero para saber que ya lo hicieron todo se van a dirigir a la equis que está dibujada en la esquina y si quieren comenzar de nuevo van hacia la flecha y podrán hacerlo nuevamente.

Se atenderán las diferencias individuales de cada niño si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te sentiste al hacerlo?

¿Te gustaría volverlo a hacer?

¿Dónde te tienes que dirigir? y ¿cuándo termines?

Al finalizar los niños se incorporan al juego.

pinza de ropa, se les preguntará: ¿Qué tienen en la mesa?, ¿Qué objetos tiene dibujados? y en las otras tarjetas ¿qué hay?, ¿Saben que pueden hacer con ellas?.

Explicación: Pues podemos buscar su pareja y lo harán cogiendo con la pinza de ropa cada una y la llevarán arrastrándolas sin levantarlas hasta donde esté el mismo objeto y verán que es la pareja, quien lo haga sin equivocarse y el que no levante la tarjeta será el ganador. Después que lo hagan con todas esas tarjetas se dirigen hacia la equis y ya terminaron, si lo quieren volver a hacer se paran encima de la flecha que está delante de la equis y se podrá comenzar de nuevo.

Se atenderán las diferencias individuales de cada niño y se les aplicará niveles de ayuda si es necesario.

Evaluación:

A través de la ejecución del niño o niña y preguntas y respuestas.

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Te quedó alguna tarjeta por buscarle la pareja?

¿Cómo te sentiste?

¿Te gustaría volverlo a hacer?

Al finalizar se invitan al área de juego.

Medio de Enseñanza N° 5



Título: Vamos a pescar.

Objetivo: Atraer los peces con una varilla.

Contenido: Habilidad para atraer los peces con una varilla.

Ejecutora: La o el docente parvulario.

Participantes: Los y las niñas de nivel inicial, la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño o niña e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces.

Metodología en el uso del medio: Se les muestra a los niños una lámina que representa un mar, peces de diferentes colores, grandes y pequeños en una caja y una varilla plástica. Se les pregunta ¿qué tienen en la mesa? ¿Qué más? ¿Cómo son? alguno me puede decir ¿qué podemos hacer con ellos? (dejará que se

expresen), pues hoy vamos a pescar, pero primero colocarán los peces en el mar y con la varilla los pescarán uno a uno sin levantarlos, hay que atraerlos hasta la orilla, el que lo haga como dice la o el docente será el ganador ¿entendieron?. Además, cuando terminen de pescar el ratón que está cerca, quiere que lo lleven hasta la equis que quiere decir que terminaron de jugar, pero si quieren comenzar tienen que dirigirse con el mismo a la flecha.

Se atenderá las diferencias individuales de cada niño y se les aplicarán niveles de ayuda si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Qué peces pescaste?

¿Qué debes de hacer para cerrar el juego?

¿Cuándo puedes comenzar el juego?

¿Te gustaría volverlo a hacer? ¿Por qué?

Al finalizar los invitará a que se incorporen al juego.

Medio de Enseñanza N° 6



Título: Vamos a tumbar naranjas

Objetivo: Atraer las naranjas con la varilla

Contenido: Habilidad para atraer las naranjas con la varilla

Ejecutoras: La o el docente parvulario

Participantes: Los y las niñas de nivel inicial, la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño o niña e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces.

Metodología del uso del medio: Se les mostrará a los niños y niñas una lámina que representa un árbol y se les preguntará ¿Qué es? y saben ¿qué pueden hacer con él, pues la docente quiere que coloquen estas naranjas en el árbol y después

con esta varilla las tumbarán, pero no la pueden levantar, porque entonces no habrá ganador, cuando ya no quede ninguna se van a dirigir a la equis que está a la derecha del árbol que eso quiere decir que han terminado, también si desean comenzar el juego se dirigirán a la flecha que está en ese mismo lugar, ¿entendieron?.

Se atenderá las diferencias individuales de cada niño, aplicando niveles de ayuda si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

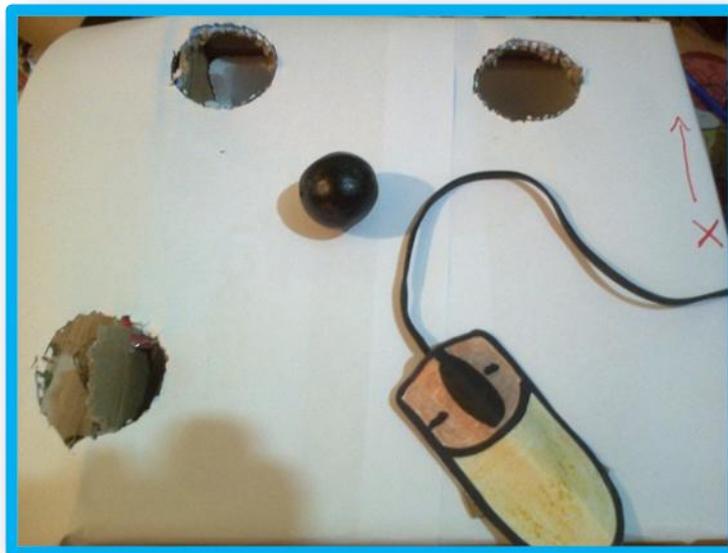
¿Te gustaría volverlo a hacer?

¿Hacia donde te puedes dirigir para cerrar el juego?

¿Cuándo puedes empezar el juego nuevamente?

Al finalizar se invitan a continuar jugando.

Medio de Enseñanza N° 7



Título: Jugaremos al golf.

Objetivo: Golpear la pelota.

Contenido: Habilidad para golpear la pelota

Ejecutoras: La o el docente parvulario.

Participantes: Las y los niños de nivel inicial, la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño o niña e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces.

Metodología del uso del medio: Se les presenta a los niños y niñas una maqueta que representa un campo de golf, la o el docente le preguntará: ¿Qué es? (dejará que se expresen) y ¿Qué tiene? Muy bien. Tienes tres huecos ¿verdad? pues con el ratón que ven aquí van a darle suave a la pelota y tratarán de colocarla dentro de

uno de ellos, pero no lo pueden levantar por que pierden y el que mejor lo haga es el ganador. Al terminar se pueden dirigir con el ratón hacía la equis para cerrar el juego y para volver a comenzar se dirigen a la flecha, mueven el índice y puedes, comenzar otra vez.

Se atenderá las diferencias individuales de los niños, aplicando niveles de ayuda si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te has sentido?

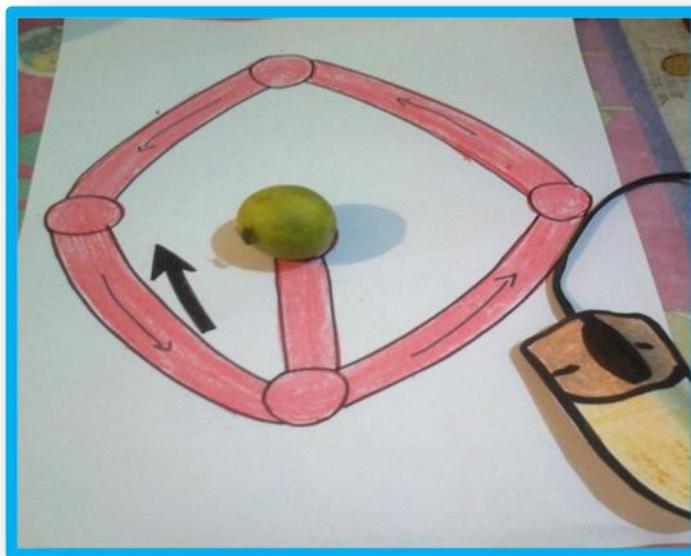
¿Te gustaría hacerlo nuevamente?

¿Dónde debes ir cuando termines el juego?

¿Y cuándo quieras comenzar?

Al finalizar los invito a que se incorporen al área de juego

Medios de enseñanza N° 8



Título: Jugar a la pelota

Objetivo: Arrastrar el ratón por líneas.

Contenido: Habilidad para arrastrar el ratón por líneas

Ejecutoras: La o el docente parvulario.

Participantes: Los y las niñas del nivel inicial, la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces.

Metodología del uso del medio: Se les presenta a los y las niñas una maqueta que representa un terreno de pelota, un ratón de madera y una pelota. Los niños harán el reconocimiento del material o todo lo que se les presenta, se les preguntará ¿Qué es? ¿Qué tiene? ¿En qué lugar lo has visto? ¿Qué podemos a

hacer en ese lugar? (dejará que se expresen).

Explicación: Ahora ustedes cogerán el ratón y se convertirán en peloteros y la docente les lanzará la pelota como el pitcher, bien bajita y ustedes la golpearán con el ratón seguidamente correrán por las símbolos (líneas), pero con el ratón por las líneas dibujadas y si hay que retroceder deben darse cuenta, pues la flecha cambia la posición, el que se equivoque no será el ganador, al llegar al (home) ya terminarán la carrera, pero cuando se dirigen a la equis que ven dibujada encima, a la derecha, quiere decir que terminaron el juego y si quieren comenzar de nuevo se dirigen a la flecha, ¿entendieron? .

Se atenderá las diferencias individuales de cada niño, aplicando niveles de ayuda si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te has sentido?

¿Te gustaría volverlo a hacer?

¿Hacia dónde te puedes dirigir para cerrar el juego?

¿Cuándo puedes empezar el juego nuevamente?

Al finalizar se invitan a continuar jugando en el área.

Medio de Enseñanza N° 9



Título: Un paseo en carro.

Objetivo: Recorrer el camino según los símbolos.

Contenido: Habilidad para recorrer el camino según los símbolos.

Ejecutoras: La o el docente parvulario.

Participantes: Los niños y niñas del nivel inicial, la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces.

Metodología del uso del medio: Se les mostrará a los niños y niñas una maqueta y se les pregunta ¿Qué es? ¿Qué más tiene? ¿Qué colores se pueden observar en ella? Y esto ¿qué es? (dejará que se expresen), ¡qué bien!, hoy los vengo a invitar a dar un paseo en este carro (ratón) y saben ¿dónde?, al cumpleaños de Raquel,

pero primero vamos a echarle gasolina al carro, recorrerán el camino hasta la gasolinera, pero sin levantarlo porque si no, no llegarán a tiempo, tienen que guiarse por las flechas que tienen por todo el camino y fíjense bien por si tienen que retroceder y si se encuentran cualquier animal en la vía mueven el índice que es el pito del carro para no atropellar a los animales, los cuales hay que cuidar mucho, bueno creo que ya han recorrido todo el camino entonces pueden dirigirse a la equis para cerrar el juego e irse para el cumpleaños de Raquel, pero si quieren volver se dirigen a la flecha y comenzarán de nuevo.

Se atenderá las diferencias individuales de cada niño, aplicando niveles de ayuda si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Dónde fueron?

¿Cómo te sentiste?

¿Te gustaría volverlo a hacer?

¿Dinos dónde cierras el juego? Y ¿Dónde lo abres?

Al finalizar se invitan a que se incorporen al área de juego

Medio de Enseñanza N° 10



Título: Entrenaremos en la autopista.

Objetivo: Recorrer la autopista por los símbolos.

Contenido: Habilidad para recorrer la autopista por los símbolos.

Ejecutora: La o el docente parvulario.

Participantes: Los niños y las niñas de nivel inicial y la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño y niña e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces

Metodología del uso del medio: Se les muestra a los y las niñas una lámina que representa una autopista y un ratón de madera pequeño y se le pregunta ¿Saben qué es? (dejaré que se expresen).

Explicación: Ahora ustedes serán los chóferes y se montarán en este carro (ratón) y van a entrenar en la autopista para que no tengan accidentes los cuales todos debemos de evitar, se guiarán por las flechas y no tendrán dificultad, fíjense bien en ningún momento pueden levantar el carro(ratón) de la autopista porque entonces no hay ganadores, al terminar el entrenamiento se podrán dirigir a la cruz que esta dibujada en la esquina y se sabrá que han terminado el juego, pero si quieren comenzar se dirigen a la flecha y podrán comenzar nuevamente.

Se atenderá las diferencias individuales de cada niño, aplicando niveles de ayuda si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te sentiste?

¿Dinos dónde te diriges para terminar el juego?

Y ¿Para comenzar?

Al finalizar los invito a continuar jugando en el área.

Medio de Enseñanza N° 11



Título: Completar las flores.

Objetivos: Atraer los pétalos hacia la flores.

Contenido: Habilidad para atraer los pétalos hacia las flores.

Ejecutoras: La o el docente parvulario.

Participantes: Los niños y las niñas del nivel inicial y la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces a la semana.

Metodología del uso del medio: Se le presenta al niño y niña la lámina de tres flores de diferentes colores (anaranjado, rojo, amarillo), las cuales les faltarán los pétalos que se les dará en una cajita, conjuntamente con un palo de tender.

Se dejará que reconozcan el material y se le realizarán algunas preguntas

¿Qué son?

¿Cómo son?

¿Qué les pasa a esas flores?

¿Cómo podríamos hacerlo?

Ustedes cogerán la pinza de ropa, sujetarán el pétalo y lo llevarán hacia la flor del mismo color, pero no pueden levantarlo, deben de arrastrarlo hasta llegar a la flor y quien no se equivoque será el ganador.

Se les aplicará niveles de ayuda si es necesario al niño que presente alguna dificultad.

Se invita al terminar a dirigirse a la cruz para que sepa que ya terminó.

Evaluación: A través de la propia ejecución del niño y la aplicación de preguntas y respuestas como:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te sentiste?

¿Te gustaría volverlo a hacer?

Al finalizar se incorporan nuevamente a jugar.

Medio de Enseñanza N° 12



Título: Colocar las fichas en el lugar.

Objetivo: Arrastrar las fichas al lugar.

Contenido: Habilidad para arrastrar las fichas al lugar.

Ejecutoras: El o la docente parvularia.

Participantes: Los y las niñas del nivel inicial y la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño o niña e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces.

Metodología en el uso del medio: Se le presentará a la niña o niño una lámina con dos círculos de colores diferentes y en una caja fichas en forma de círculo pequeñas de igual color que los círculos grandes.

Reconocerán el material.

Se realizarán algunas preguntas como: ¿Qué es? y ¿Cómo son?. Luego se les explicará que van a hacer, con esas pequeñas fichas; las llevarán con el dedo hasta el círculo del color de la ficha que escojan, pero no pueden levantar el índice (dedo) hasta que no lleguen al lugar, porque entonces no pueden ser ganadores. Cuando las coloquen todas se van a dirigir hacia la cruz que ven en la esquina, para la maestra saber que terminaron y si quieren volver a comenzar se dirigen a la flecha, para que puedan hacerlo de nuevo que está delante de la cruz, que quiere decir que pueden comenzar otra vez.

Se atenderán las diferencias individuales de cada niño si es necesario.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te sentiste?

¿Te gustaría volverlo a hacer?

¿Cuándo terminas el juego donde te tienes que dirigir?

Si quieres comenzar ¿qué haces?

Al finalizar se incorporarán al juego.

Medio

de



Enseñanza N° 13

Título: Hacia dónde vuela la mariposa.

Objetivo: Dibujar con el gotero el camino del vuelo de la mariposa.

Contenido: Habilidad para dibujar con el gotero el camino del vuelo de la mariposa.

Ejecutora: El o la docente parvularia.

Participantes: Los niños y niñas del nivel inicial y la educadora.

Evaluación: A través de la ejecución del niño e indicaciones verbales.

Frecuencia: Dos veces.

Metodología en el uso del medio: Se les mostrará a los y las niñas una mariposa en una lámina, un gotero y una vasija con tempera; ellos reconocerán al material:

¿Qué es?

¿Qué le pasa a la mariposa?

¿Tú la podrás ayudar? ¿Cómo?

Explicación: Se les dirá a los y las niñas, ustedes escogerán el gotero y tomarán un poquito de tempera y le harán el camino que la mariposa volará, deben presionar el gotero para que puedan hacerlo, el que lo haga bonito y sin equivocarse será el ganador, ahora se dirigen a la cruz para saber que ya terminaron.

Evaluación:

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Cómo te sentiste?

¿Te gustaría hacerlo de nuevo?

Al finalizar se invitan a que vayan al área de juego.

Indicaciones para la elaboración de los medios de enseñanza

1- Dibujemos la pelota: Está conformado por un cuadrado de cartulina dibujada en la misma la silueta de una pelota, además un pedazo de papel blanco, un alambre de teléfono, un color de madera ó crayola.

2-Haremos un caracol: Es una lámina de un caracol a la cual se le hacen pronunciadas unas líneas oscuras en forma circular o de remolino, para que los niños pasen el ratón por encima de ellas, en la esquina a la derecha, se dibujará una equis (X), la que le indica a los niños el cierre del juego y una flecha (→) que les indicará el comienzo.

3- Ayudemos a mamá: Se conformó con varias prendas de vestir hechas en cartulina, las cuales tendrán dibujados símbolos de adelanto y retroceso por los que él o la niña ejecutará la acción con el ratón de madera.

4- Entrenaremos en la autopista: Consiste en una cartulina, donde se dibujó una autopista con simbologías de adelanto y retroceso; por donde él o la niña recorrerá ese camino, además en una de sus esquinas se colocó una equis (X), que representará el cierre del juego y una flecha (→), para el comienzo del mismo.

5- Busca tu pareja: Es un juego de mesa confeccionado con un tablero de cartulina con diferentes objetos dibujados que serán iguales a los que tendrán en otras tarjetas los niños, en una caja, también se les colocará un palo de tender el cual utilizarán para ejecutar la acción. Además en una de sus esquinas a la derecha se colocará una equis (X) que representará el cierre del juego y una flecha (→) para el comienzo.

6-Vamos a pescar: Para la confección, se utilizó una cartulina en forma de cuadrado, en la que se dibujó un mar, tomando gran parte de la misma, además se le ofrecerá a los y las niñas en una caja, peces de diferentes colores, grandes y pequeños, y una varilla plástica, para realizar la acción .También en una de sus esquinas tendrá una equis (X) que representa el cierre del juego y una flecha (→) para el comienzo.

7-Vamos a tumbar naranjas: Se confecciona dibujando un árbol grande en una cartulina, y en pequeños pedazos de cartón naranjas, las que se les brindarán a los y las niñas en una caja, conjuntamente con una varilla plástica con la que realizarán la acción. Además se le dibujará en la esquina derecha arriba, una equis (X) que representa el cierre del juego y una flecha (→) para el comienzo.

8-Jugaremos al golf: Es una pequeña maqueta conformada por un cartón grueso, dibujado de color carmelita simulando la tierra, se le perforaron tres orificios grandes que entre una pelota plástica pequeña.

9-Jugar a la pelota: Es una maqueta que representa un cuadro de pelota llevado a un juego de mesa, tiene sus bases y el Homs, flechas (símbolos de adelanto y retroceso), con el fin de guiar el camino a recorrer por los y las niñas, se le ofrecerá también un ratón de madera (Mouse). Además tendrá dibujado en la esquina derecha una equis(X) que representa el cierre del juego y una flecha (→) para el comienzo.

10-Un paseo en carro: La maqueta es un lugar representado de nuestra ciudad, tendrá caminos señalizados con símbolos de adelanto y retroceso para que el niño lo recorra con el pequeño ratón de madera, se utilizaron muchos materiales de desecho, papeles de colores, pedazos de cartón, animales plásticos, palitos, temperas, etc. Además tendrá la equis(X) que representa el cierre del juego y la flecha (→) para el comienzo.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

El diseño de esta investigación considera los diferentes aspectos relacionados con el problema planteado, conceptuales y metodológicos; los que guardan estrecha relación con los objetivos, incluye además los aspectos logísticos necesarios, es decir, los recursos necesarios para lograr la culminación del proyecto. En esta parte de la investigación se establece el manejo de los recursos, del tiempo y de costos, para el desarrollo de las diversas actividades que ermitirán concluir con éxito el trabajo emprendido.

Tabla N° 18 Presupuesto

RECURSOS	INSTITUCIO NALES	
	Centro Infantil Del Buen Vivir “Sonrisitas”	
	HUMANOS	
	1 Investigadora, 1 Tutor, 3 Autoridades, 4 Educadoras, 38 Padres y/o madres de familia, 30 Niños y Niñas.	
	MATERIALES	
	Computador, Impresiones, Libros, Internet, Cámara, Grabadora, Resmas A4, Lápices, Marcadores, Bolígrafos, Copias, Anillados y Empastados, entre otros.	
	ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Computador	\$750
	Impresora	\$120
	Cámara fotográfica	\$150
	Televisor	\$100
	DVD	\$50
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$1.170
	OPERACIÓN	
	Materiales de oficina	\$50
	Movilización	\$80
	Consumo de teléfono	\$75
	Consumo de internet	\$120
	Anillados	\$24
	Empastados	\$50
	Alquiler de proyector de imágenes	\$50
	Programas Interactivos Infantiles	\$300
	TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$749
	HONORARIOS	
	Equipo multidisciplinario. (Parvularia, Psicopedagoga)	\$300
	Gramatólogo	\$50
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$350	
IMPREVISTOS	\$100	
TOTAL DE PRESUPUESTO:	\$2,369	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	MESES Y SEMANAS																																			
	Junio 2012				Julio 2012				Febrero 2013							Octubr e				Novie mbre				Diciem bre				Enero 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Etapa I: Seminario de Titulación																																				
Denuncia del problema y la propuesta																																				
Corrección del problema y la propuesta																																				
Elaboración del Diseño																																				
Presentación del diseño																																				
Etapa II: Construcción de la Variable Independiente																																				
Páginas Preliminares																																				
Capítulo I: El problema																																				
Capítulo II: Marco Teórico																																				
Capítulo III: Metodología																																				
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados																																				
Etapa III: Construcción de la Variable Dependiente																																				
Recopilación y organización de datos																																				
Propuesta																																				
Diseño y Elaboración																																				
Presentación																																				
Etapa IV: Proceso Preliminar para la Sustentación																																				
Entrega de Anillados																																				
Elaboración de Presentaciones																																				
Entrega de Empastados																																				
Sustentación																																				

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLÍN, M. Desarrollo Cognitivo, Círculo Latino Austral S. A. (MMV)
Argentina

ARIAS, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica (5^a e.d.). Caracas: Episteme.

AUSUBEL, D. y otros. Psicología Educativa. Mexico DF. Editorial Trillas S.A.

AUSUBEL, David. Teorías del Aprendizaje Significativo de.[página web en línea].

BERRIOS, G. (2001). Ventajas de la Informática Educativa. [Página Web en línea]

CASCIO, F. (S/F). Vigostky. [Página web en línea]

(2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Registro Oficial.

(2011). Código de la Niñez y Adolescencia

CHADWICK, C. Educación y Computadoras. En: Nuevas tecnologías de la

Información y las comunicaciones en la enseñanza, Aique
Grupo

Editor S.A; Argentina, 1997

DÁVILA, S. (2000). El Aprendizaje Significativo. Esa extraña expresión.
(Utilizada

por todos y comprendidas por pocos). Contexto Educativo. Revista
digital

de educación y nuevas tecnologías. Número 9. Consultado el 10
de

febrero del 2012.

Diccionario Larousse (2002)

GOOD, T. (1998). Psicología Educativa Contemporánea. (5ª e.d) México: Mc
Graw-

Hill.

HERNÁNDEZ, R. Fernández, C. y Baptista, Pilar (1998). Metodología de
la

Investigación (2ª e.d). México: Mc Graw- Hill.

LABAÑINO, C. y Del Toro Rodríguez M.:Multimedia para la Educación.
Editorial

pueblo y Educación, 2001

LELIO, I. (2002). Ventajas de la Computación en el proceso de
enseñanza-

aprendizaje en niños de edad Preescolar.

(2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.

MARQUÉS, P. (S/F). El Software Educativo. [Página Web en línea].

MORRISON, G. (2005). Educación Infantil. 9na Edición. Editorial Pearson
Prentice
Hall

MILLÁN, A. (2006). Importancia del Computador como Herramienta de
Trabajo
para docentes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el
Preescolar
Rafael Paytuvi. Caracas: Colegio Universitario Monseñor de Talavera.

POOLE, B. (2000). Docentes del Siglo XXI como desarrollar una práctica
docente
competitiva. Tecnología educativa. México: Mc Graw- Hill.

(2009). Plan Nacional del Buen Vivir

SCHALK, Ana. (2010). El Impacto de las TIC en la Educación. Relatoría
de la
Conferencia Internacional de Brasilia. Abril 2010. Pag. 11-15.

PÁGINAS DE INTERNET

<http://www.educacion.gob.ec/index.php/filosofia-institucional>

<http://enlaces.ucv.cl/eeuu/diagnostico.htm>

<http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm>. (16 de julio, 2012).

<http://ares.unimet.edu.ve/academics/revista/anales4.1/documentos/garessini.pdf>.

http://www.Lmi.ub.es/te/any96/marques_software/Hindex.

<http://www.nuestrosniños/index.html>.

**CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

- Biblioteca virtual UPSE (2009) MEC. Colombia. Desarrollo Infantil y Competencia en la 1era Infancia.

- El trabajo en valores con niños y niñas de 0 a 6 años. 2010. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8 (1), 683-703 Retrievedfrom. <http://search.proquest.com/docview/8210558155?>

- CHACON, R (2001, Oct. 22) Capacitan a menores en áreas científicas. Palabras Retrievedfrom. <http://search.proquest.com/docview/377214888?accountid=130063>

- Santiago, D (2009, Nov. 07) Guíalos al mejor plantel. El Norte Retrievedfrom. <http://search.proquest.com/docview/311190003? accountid=130063>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recolectar información necesaria para sustentar el problema planteado en esta investigación.

Instrucciones: Estimado padre o madre de familia a continuación se presentan una serie de preguntas, las cuales deberá contestar, marcando una equis (X) la alternativa de la casilla que mas corresponda según usted la considere apropiada. Gracias por su colaboración.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	--------------	----------	-------

1. ¿Considera usted que deben existir condiciones específicas para la incorporación de las NTIC'S en el aula de nivel inicial?

--	--	--	--
2. ¿Conoce usted las condiciones que debe poseer un aula dotada con las NTIC's?

--	--	--	--
3. ¿Conoce usted las condiciones que posee el aula del nivel inicial?

--	--	--	--
4. ¿Le gustaría que se incorporen NTIC al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de su hijo?

--	--	--	--
5. ¿Considera usted importante la incorporación de las NTIC's en el aula de clase?

--	--	--	--

6. ¿Le gustaría que se incluyera la computación como un espacio en el aula de nivel inicial?

--	--	--	--
7. ¿Considera usted que los docentes deben poseer conocimientos sobre las NTIC's?

--	--	--	--
8. ¿Cree usted que el uso continuo del computador como recurso didáctico desarrolla en el niño y la niña la capacidad de resolver problemas?

--	--	--	--
9. ¿Considera usted que los niños y las niñas pueden aprender de manera cooperativa cuando trabajan con el computador?

--	--	--	--
10. ¿Considera usted que el uso de las NTIC's en el nivel inicial puede ayudar al niño y a la niña a prepararse mejor para el futuro?

--	--	--	--
11. ¿Considera usted que la tecnología cumple un papel fundamental en la educación actual?

--	--	--	--
12. ¿Considera que el aprendizaje de los niños y las niñas puede ser significativo a través del uso de las NTIC?

--	--	--	--
13. ¿Considera que a través de los Software Educativos los niños y las niñas pueden aprender de una manera más divertida e interesante?

--	--	--	--
14. ¿Observa usted algún tipo de interés, inquietud o motivación en el niño y la niña de nivel inicial para aprender el uso del computador?

--	--	--	--

Muchas Gracias por su valiosa colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Entrevista a las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir “Sonrisitas”

OBJETIVO: Determinar el impacto de las NTIC’s en la educación de los niños y niñas en edad preescolar empleo de artes escénicas en el desarrollo integral de niños y niñas.

1. ¿Considera Ud. que el uso de las NTIC’s incide en el desarrollo integral del niño?
2. ¿Cree conveniente Ud. que se debe implementar las NTIC’s en la educación inicial para fomentar el aprendizaje significativo en los niños?
3. ¿Cree que a través de las NTIC’s los niños y niñas adquieren no solamente desarrollo cognitivo sino también valores que le permiten integrarse de manera positiva con sus compañeros?
4. ¿Cree Ud. que las NTIC’s contribuirá en el desempeño profesional de los docentes del nivel inicial?
5. ¿Estaría dispuesto a colaborar en la implementación de las NTIC’s en la Institución?

Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Fotografías de la aplicación de instrumentos



Foto N° 1 Entrevista con Coordinadoras de los CIBV del Cantón La Libertad, aplicación de la entrevista.



Foto N° 2 Aplicación de entrevistas a las cuatro Educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “SONRISITAS”



Foto N° 3 Reunión con padres y/o madres de familia para socializar el Tema de Investigación en el área principal del Centro de Atención.



Foto N° 4 Aplicación de encuesta a los padres y/o madres de familia del Centro de Atención.

Fotografías 5, 6 y 7 Ejecución de actividades con los niños y niñas del Centro de Atención relacionadas con la investigación.



Presentación del computador
a los niños y niñas del Área
4 “ESTRELLITAS”

Implementación de TV y DVD en
todas las Áreas del Centro.



Trabajo de adiestramiento con los niños y
niñas del Área 3 “ PEQUEÑOS
EXPLORADORES”

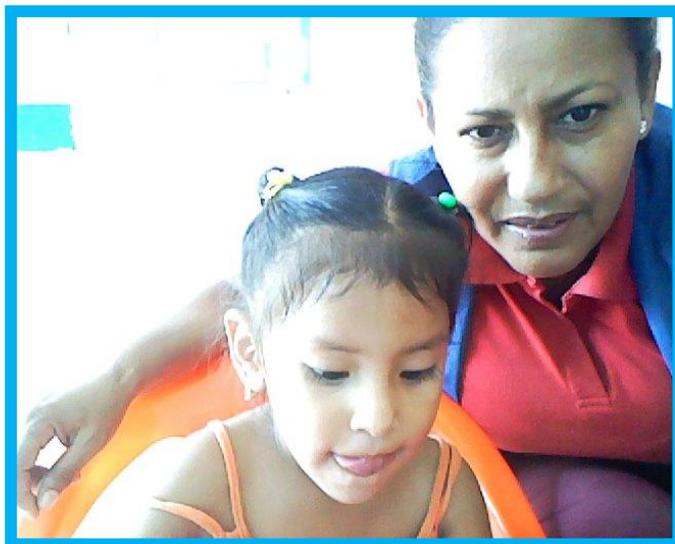


Foto N° 8: Trabajo individual con los y las niñas del CIBV “SONRISITAS”

Anexos Fundamentación Legal

Constitución de la Republica del Ecuador (2008)

Art. 26 expresa que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

Titulo I. De los Principios Generales. Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines, establece lo siguiente: “Interaprendizaje y multiaprendizaje. Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo”.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal b. Educación para el cambio.

Literal d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.

Literal u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos

Art. 3.- Son fines de la Educación:

Literal b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

Literal g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

Art. 40. Nivel de Educación Inicial expresa que: El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. “La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano”.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 43: Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.⁶

Art. 45: Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Se plantea que Los niños, las niñas y Adolescentes tienen derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información siempre y cuando estas estén acordes con su desarrollo.

⁶ Derechos del Niño. Recuperado el 6 de enero del 2013 en http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, se expresa: “La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales. La educación contribuye a la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación”.⁷

⁷ Plan Nacional del Buen Vivir 2009 -2013. Recuperado el 6 de enero del 2013 en http://www.patrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_del_Buen_Vivir_-_Resumen.pdf