

INTRODUCCIÓN

Los ambientes de aprendizajes en la actualidad son elementos actores en donde los(as) docentes y estudiantes interactúan en un proceso enseñanza – aprendizaje utilizando lugares que permitan desarrollar actividades para que los niños y niñas asimilen un nuevo conocimiento.

La existencia de nuevos ambientes de aprendizajes genera innovación y diferentes cambios en el ámbito educativo, puesto que al modernizar la práctica docente no sólo consiste en brindarles nuevos instrumentos didácticos sino más bien, propiciar en los y las estudiantes el desarrollo integral de las habilidades cognitivas que le faciliten estimulen la comprensión de información, captación de nuevos entornos caracterizados para el aprendizaje.

Con respecto a la educación de nivel inicial es imprescindible contar con ambientes y recursos que propicien al estudiante el desarrollo en todas sus áreas, logrando concienciar el desarrollo motriz, cognitivo y evolutivo en donde los niños y niñas aprendan a utilizar de manera correcta los espacios de aprendizaje cuya finalidad es la de formar niños y niñas capaces en resolver problemas y ser independientes.

La importancia de contar con ambientes de aprendizaje en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” permitirá a los y las estudiantes a

desarrollar su integridad personal en donde potencien tres dimensiones importantes como es: socio afectiva, cognitiva, físico-recreativa, donde los niños y niñas obtengan un mejor desarrollo de habilidades y destrezas a partir de su aprendizaje.

El principal beneficio que brindan los espacios de aprendizaje dentro del aula de clases es la integración de los niños y niñas permitiendo comunicarse e interactuar, además de que conciben el gusto a las actividades que realizan en los ambientes de lectura y construcción propiciando conocimiento significativo en todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Tal motivo, es indispensable que el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” cuenten con dos ambientes de aprendizaje de lectura y construcción porque en la actualidad por bajos recursos del centro, aún no cuenta con espacios en donde los niños y las niñas puedan desarrollar sus destrezas, habilidades y conocimientos. Para el desarrollo del presente trabajo se describen cinco capítulos que determinarán su desarrollo los cuales se desglosarán de la siguiente manera:

Capítulo I.- Se detallará el tema, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, justificación, objetivo general y específicos que determinarán toda la temática de la investigación a realizar.

Capítulo II.- Corresponde al Marco Teórico, en el que se sustenta la fundamentación, filosófica psicológica, pedagógica, y legal además de las hipótesis y variables.

Capítulo III.- Se detalla la Metodología de la investigación, tipos de investigación y métodos a aplicar, además de aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permitan interpretar los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos, la información servirá para ejecutar la propuesta final.

Capítulo IV.- Consta toda la propuesta como solución a la problemática planteada, el capítulo contiene: Datos informativos, antecedentes, delimitación física, fundamentación, importancia, factibilidad, objetivo general y específicos, plan de acción la misma que se detallará el desglose de las actividades a desarrollar en la propuesta planteada.

Capítulo V.- Contiene la estructura del Marco Administrativo que se desglosa en recursos institucionales, humanos, materiales y tecnológicos, presupuesto a ser utilizado para la elaboración de la tesis final.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1. TEMA

“AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “LOS PINGÜINITOS”, BARRIO ROCAFUERTE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los ambientes de aprendizaje en la actualidad son escenarios utilizados por parte de los y las docentes hacia los educandos, el contar con ambientes de aprendizaje garantiza el desarrollo favorable del aprendizaje. Es primordial entender que los y las infantes deben tener una participación activa en la construcción de sus propios aprendizajes, para esto es necesario que la maestra o maestro debe elegir aprendizajes significativos.

Aplicar en instituciones las modalidades educativas permitirá a los niños y niñas orientarlos a tener buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje

dentro del aula de clases, además se constituye relevante fuente de experiencias que marcarán el futuro del niño y la niña durante los primeros años de vida.

El Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, ubicado en el barrio Rocafuerte del cantón La Libertad, presentan niños y niñas que desean desarrollar más sus destrezas y habilidades, pero que no cuentan con el ambiente adecuado, sin una buena organización del espacio, sin materiales y sin el tiempo necesario para realizar efectivamente su aprendizaje, provocando la poca atención y motivación.

Se propone la implementación de ambientes de aprendizaje para los niños y niñas de 4 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” del barrio Rocafuerte, La Libertad. La implementación de los ambientes de aprendizaje ofrecerá un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, en donde los niños y las niñas puedan desarrollar sus destrezas y habilidades mientras realizan su aprendizaje.

1.2.1. Contextualización

El contar con ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases contribuirá a que los niños - niñas refuercen y amplíen su desarrollo cognitivo e integral, de tal manera que adquieran conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje no sólo consiste en adornar y arreglar el aula con mobiliarios básicos, el aula de clases debe ser un ambiente que facilite espacio suficiente en donde los y las educandos puedan desarrollar habilidades y destrezas, manipular objetos y materiales en un sitio específico debidamente rotulado y accesible, cuando el y la docente piense en ambientar el aula debe tener el cuenta los espacios y materiales.

El aprendizaje en la actualidad adquiere un protagonismo principal dentro de la educación, logrando en los y las estudiantes cambios individuales, emocionales y psicomotores, de ahí surge la necesidad de incorporar espacios que le permita a los y las estudiantes, explorar y adquirir conocimientos sin tener que depender muchas veces de una guía.

En la actualidad, contar con ambientes de aprendizajes no sólo contempla el hecho de llenar espacios físicos sino más bien crear condiciones en donde el individuo sea capaz de adquirir nuevas experiencias favoreciendo procesos pedagógicos en la formación de los niños y niñas.

La exploración activa permite que los y las estudiantes hagan uso de todos sus sentidos para que combinen materiales, descubran relaciones por medio de experiencia directa, espacios que les permita trabajar, crear, escuchar, contar, leer analizar, dramatizar, construir, jugar. Acciones que les propicien el desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyan la formación integral en los niños y niñas.

1.2.2. Análisis Crítico

El problema que muestra la investigación se refiere a los ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” localizado en La Libertad, el mismo que al analizarlo se detecta que:

Es importante proporcionar ambientes de aprendizaje como agente motivador e innovador que faciliten a los y las docentes y estudiantes adquirir conocimientos reales y placenteros, es necesario hacer mención que los niños y niñas aprenden en todo momento, por ellos los padres, madres de familia y docentes están en la capacidad de contribuir a su crecimiento integral, social y educativo. Los espacios o ambientes de aprendizajes son una de las herramientas más oportunas y llevaderas ya que los Centros de Educación en la actualidad optan para educar a los estudiantes con espacios físicos y materiales que permitan motivar y prestar más interés en los conocimientos que adquieren con el único fin de promover la exploración e intercambio con diferentes personas a través de confort y calidez.

1.2.3. Prognosis

De no darse la solución oportuna a la referente problemática los niños y niñas tendrán dificultades de desarrollo social, afectivo e intelectual ya que la falta de ambientes de aprendizaje de lectura y construcción afecta el proceso enseñanza-

aprendizaje de los y las estudiantes, debido a que no cuenta con materiales que les incentiven a desarrollar habilidades y destrezas en estas dos áreas, siendo indispensable la implementación de estos ambientes que propicien el interés y motivación hacia el estudio.

Por lo expuesto, es necesario que se implementen dos áreas de aprendizaje (lectura y construcción) que obedezcan a las necesidades de los niños y niñas que a diario asisten al centro maternal está inserto.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” de barrio Rocafuerte, La Libertad, año lectivo 2013-2014?

1.2.5. Preguntas Directrices:

- ¿Por qué es importante que en las aulas de clases existan ambientes de aprendizajes?
- ¿De qué manera se incentivaría a los niños y niñas para que se interesen en utilizar los ambientes de aprendizajes?
- ¿Dónde deben estar ubicados los ambientes de aprendizajes?
- ¿Cuándo es necesario usar los ambientes de aprendizaje y por qué?

- ¿Los niños y niñas al contar con nuevos ambientes de aprendizaje mejoraría su proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Con la implementación de ambientes de aprendizaje de (lectura y construcción) los niños y niñas mejorarán su desarrollo integral?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educación Inicial
- **Área:** Socio afectivo
- **Aspecto:** Social – cultural educativo
- **Tema:** “AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “LOS PINGUINITOS”, BARRIO ROCAFUERTE, LA LIBERTAD, AÑO LECTIVO 2013-2014”.
- **Problema:** Ambientes de aprendizaje de lectura y construcción.
- **Propuesta:** Implementar ambientes de aprendizaje lectura – Construcción) para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos, barrio Rocafuerte, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena., año lectivo 2013-2014.

Delimitación temporal

Octubre - Enero 2013 - 2014

Delimitación poblacional

El objeto de investigación se realizó a dos autoridades comprendidas en el Director del Centro y coordinador; 5 docentes promotores; 40 padres ,madres de familia, 50 estudiantes a quienes se aplicará una ficha de observación.

Delimitación espacial

El objeto de estudio se realizó en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” ubicado en el Barrio Rocafuerte, Av. 5 calle 26, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación busca crear ambientes de aprendizajes óptimos que permita al niño y la niña realizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, los ambientes deben ser espacios en donde el educando pueda interactuar, interpretar, observar y desarrollar habilidades específicas y generales además de la captación y atención de la clase.

La implementación de ambientes de aprendizaje para los niños y niñas de 4 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, contribuirá la mejor estructura y organización de una ambiente que requiera de estrategias pedagógicas

que motiven al alumno y la alumna al trabajo, tanto individual como grupal que permita mejorar sus destrezas y habilidades así como su lenguaje.

Es de gran **importancia** ya que la implementación de los ambientes involucró al estudiante, al cambio de manera que sean activos, participativos y conscientes de sus propios compromisos de interactuar para aprender a aprender.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación son los niños y niñas puesto que al contar con los ambientes de aprendizaje (lectura-construcción) desarrollarán su integridad personal, sus conocimientos y se sentirán más motivados en realizar las tareas, fortaleciendo sus actitudes y mejorando su manejo de relaciones sociales. Es viable porque se cuenta con el apoyo de la Prefectura Península de Santa Elena, la misma que está presta a contribuir con los materiales adecuados para la implementación de ambientes de aprendizajes.

La presente investigación es de gran **utilidad** ya que es un ambiente de acción, donde la interacción del niño/a y el y la docente, se base en sumar las acciones de comunicación, en donde se conozcan, comprendan y transformen sus conocimientos de aprendizajes significativos, mediante estrategias o herramientas que les permita resolver problemas de forma crítica y recreativa, contribuyendo al éxito y adquisición de aprendizajes.

Es factible puesto que la implementación de los ambientes de aprendizaje (Lectura - Construcción) logrará motivar a los y las estudiantes para que mejoren su desarrollo integral a medida que pasan por el proceso enseñanza- aprendizaje. Además porque se cuenta con la predisposición de los y las docentes, padres, madres de familia del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”. La colaboración de directivos para efectuar la investigación de campo y el aporte de los y las docentes, padres, madres de familia para la recolección de información mediante entrevistas, las mismas que con los resultados obtenidos serán lo que den pauta a buscar la solución más óptima para los beneficiarios directos que serán los niños y niñas de 4 años de la institución.

El impacto generado en la presente investigación es positivo ya que la propuesta busca contribuir a que el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” cuente con ambientes de aprendizaje de lectura y construcción, donde los y las estudiantes obtienen un mejor desarrollo integral y fortalecen su rendimiento académico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo integral a través de los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los ambientes de aprendizaje que se encuentran en funcionamiento en el Centro de Formación Familiar “Los Pingüinitos” .
- Determinar los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro años.
- Establecer las metodologías y técnicas que contribuyan al desarrollo del trabajo de investigación.
- Implementar y aplicar ambientes de aprendizajes (Lectura-Construcción) para los niños y niñas de cuatro años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” que permita mejorar su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

Los espacios o ambientes de aprendizajes son lugares donde la distribución de materiales estará acorde a las áreas de trabajo que el y la docente utilizará dentro del aula de clases, debiendo tomar las debidas precauciones y la ubicación correspondiente de cada material para que el niño/niña haga uso de él. Para ello es indispensable que cada ambiente se encuentre rotulado para que los y las estudiantes identifiquen las áreas pertinentes, las que contendrán letreros con figuras llamativas.

El objetivo es contar con ambientes de aprendizajes dentro del aula beneficiando actividades que diariamente realizan en el salón, se despierta el interés de los y las estudiantes en desarrollar su integridad personal, sensorial y cognitiva y sobre todo sus destrezas y habilidades, además que aprendan a compartir y reafirmar compañerismo mediante el diálogo.

Para Gutiérrez de Tena, Laura, Tomado del artículo de Ambientes de aprendizajes en el aula (2010), pág. 1:

“Los ambientes de aprendizaje en el aula, es la interacción de factores objetivos (físicos, organizativos, sociales) y de factores subjetivos (perceptuales, cognitivo, culturales), es decir siempre se forma parte y están inmersos en distintos ambientes, lo que se crea, lo que generan y lo que viven¹”.

Los ambientes de aprendizaje siendo considerados en los nuevos paradigmas de la educación ya que la enseñanza va direccionada al alumno(a) y de la conformidad de sus conocimientos más que la producción de modelos. Pueden existir un sin número de ambientes dentro del aula de clases, cada uno con materiales innovadores y creativos, pero los más indispensables son aquellos que generen conocimientos, para que los niños y niñas se motiven el explorar, conocer, e interactuar.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Los ambientes de aprendizaje se han constituido como escenarios dentro de la institución donde sus principales actores son aquellos y aquellas estudiantes que requieren de un aprendizaje óptimo y con motivación.

Según las interpretaciones de varias doctrinas o planteamientos sobre ambiente, entre los cuales están:

¹ Gutiérrez de Tena, Laura. Tomado del artículo de Ambientes de aprendizajes en el aula (2010)

1. Ambiente - Problema.- Es necesario que él y la estudiante identifique el problema para llevarlo a una posible solución.
2. Ambiente - Recurso.- Asociado a la calidad de vida, es un recurso que puede ser administrado con perspectiva de desarrollo sostenible en donde exista participación equitativa.
3. Ambiente – Naturaleza.- Tiene como objetivo que los ambientes a utilizar sean respetados, preservados y apreciados que permitan un buen desarrollo entre el conocimiento y toma de conciencia ya que uno forma parte de ella
4. Ambiente – medio de vida.- Es un ambiente en donde cotidianamente el hombre y la mujer se manifiesta ante su entorno, ya sea este de ámbito laboral, familia, escolar o de ocio. Por medio de este ambiente se desarrolla un sentimiento de pertenencia.

Cada una de estas concepciones es la especificidad de implicar un ambiente que contemple la realidad y que aborde perspectivas que generen conocimientos.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

El ambiente posibilita conocimiento a una persona o determinado grupo, haciendo factible la construcción de metas, objetivos o ilusiones comunes. De ahí surge si el ámbito social se encuentra vinculado con este principio ya que al acceder a un grupo de personas y aprender de un determinado ambiente de aprendizaje, se verán reflejados conocimientos de tipo socio-afectivo-cognitivo.

Ya que al interactuar con varias personas los y las estudiantes empiezan a saber cuál son sus necesidades y reconocer de sus intereses y gustos con el único afán de desarrollar su integridad, autonomía ante los demás y en el medio que les rodean.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Muchos de los profesionales en ámbitos pedagógicos determinan que la enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas se da con el medio físico y social, al tratar de reconocer como se educan los y las estudiantes se da a medida que el niño y la niña vaya adquiriendo la enseñanza por medio los ambientes de aprendizajes, contando con ambientes dinámicos, en donde el niño y niña se sienta motivado y capaz de recrearse, cambiarse, incluso hasta evolucionar e innovar en las actividades que realice dentro del aula de clases. Para Cano, Isabel (1995) pag.1:

La intención de involucrar espacios interiores dentro de una actividad escolar deben estar enmarcada hacia el avance del currículo o espacios que se conviertan en un todo entre lo interior y lo exterior del entorno o aula. El ambiente escolar debe ofrecer diversos escenarios en donde los y las estudiantes puedan desarrollar sus destrezas, capacidades incluso estados de ánimos, expectativas hasta incluso intereses.

Por consiguiente, la importancia de crear ambientes en el aula de clases debe estar orientada a crear relax, libertad, y aspecto lúdico para que los niños y niñas se sientan cómodos y puedan adquirir un aprendizaje más coordinado, ameno y motivado.

Es necesario detallar, que los ambientes de aprendizajes deben ser lugares organizados permitiendo que los niños y niñas gocen del mayor tiempo posible, generando sentidos de pertenencia que todo hombre y mujer necesita para desarrollar su vida.

Sintetizando todo lo anterior, la implementación de dos ambientes de aprendizaje dentro de la institución permitirá una mejor interacción comunicativa entre docentes-estudiantes; estudiantes-estudiantes, además de fortalecer la autoestima, diferencias individuales y de que exista un buen manejo en el aula de clases con bases sólidas.

2.3 Fundamentación legal

2.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural: segundo suplemento - función ejecutiva: Presidencia de la República del Ecuador - 2011

La fundamentación legal de esta investigación se respaldará en los Artículos 7, 26 y 27 de la Constitución de la República, los cuales respaldan la educación como

un derecho irrenunciable, todos los niños, niñas, jóvenes y adultos tienen derecho a una educación de excelencia que responda a las necesidades de la sociedad actual.

Se respalda también en el plan del buen vivir ya que en los artículos 1, 37 y 38, se dispone al niño, niña y adolescente como un ente con derecho y entre estos es a recibir una atención y educación integral y de excelencia en ambientes cómodos, seguros y motivadores.

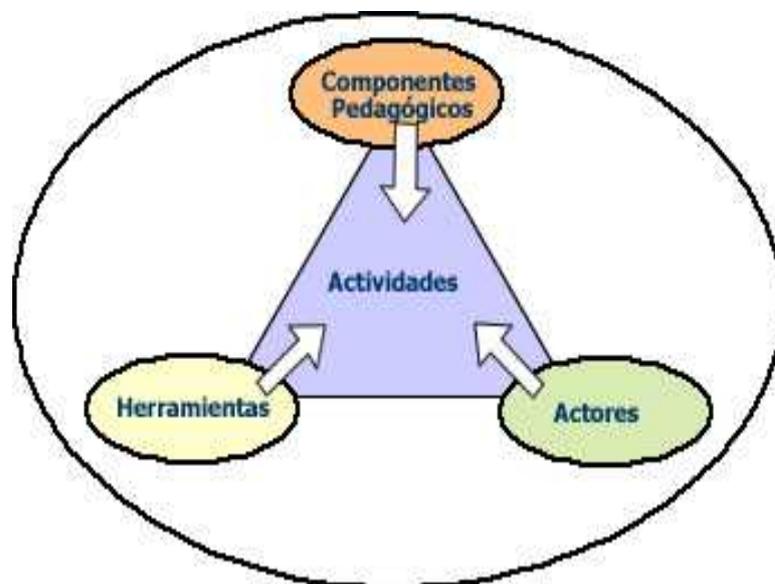
2.4 Categorías fundamentales

2.4.1 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son una serie de elementos y actores (profesores y alumnos) que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización de los mismos debe coincidir siempre en el espacio y tiempo en donde los niños y niñas asimilen conocimientos.

La implementación de ambientes de aprendizajes deben ser integrados a un grupo de relaciones sistemáticas que logre en los estudiantes eficiente y eficazmente sus objetivos los mismos que formarán parte del desarrollo integral y colaborativos, para ello deben integrarse cinco componentes esenciales:

1. Actividad
2. Actores
3. Herramientas
4. Ambiente
5. Componente pedagógico



Fuente: <http://yegny.wordpress.com/2009/12/03/hello-world/>

2.4.2 Actividades

Para que se pueda efectuar una buena actividad dentro de las áreas de aprendizajes es necesario contar con buenos recursos didácticos, además de una buena planificación por parte del docente para ello se dividen en dos categorías: a) Actividades de aprendizajes, b) Actividades administrativas.

a) Actividades de aprendizajes.- Es el acto de aprender y los resultados obtenidos son medidos y evaluados mediante objetivos pedagógicos. Estas pueden ser:

- Individual (Lectura, Monografías, Test e Investigación y revisión de información).
- Colaborativas (Diálogos, Argumentación y discusión, Espacios de Trabajo Compartido y Solución de problemas)

b) Actividades administrativas.- Son actividades de soporte dividida en planificación, seguimiento, organización, evaluación en todo el proceso enseñanza, aprendizaje

- Planificación
- Organización
- Coordinación

Las actividades de aprendizajes a realizarse dentro de un aula de clase, forma parte del diseño y planificación adecuada las mismas que marcan la diferencia entre aprender o no, ya sean estas individuales y colaborativas. Cuando es considerada en el individuo se observan las características particulares es decir, los estilos de aprendizajes y su inclinaciones, si es del ámbito social deben ser

consideradas como habilidades de comunicación e interacción, si se toman en cuenta ambas, los aspectos del éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje se vería afectado.

Ambas deben estar vinculadas hacia un solo fin, en este caso, el enseñar mediante ambientes de aprendizaje se vincula específicamente a enseñar de manera organizada y estructurada mediante algo motivador e innovador.

2.4.3 Importancia de los ambientes apropiados para el desarrollo y aprendizaje

Es necesario enfatizar que los niños y niñas a partir de los tres años de edad inician su aprendizaje rápidamente, para UNICEF (2010): “Un niño que se ha desarrollado de una manera más completa tiene más posibilidades de sobrevivir y prosperar, de participar activamente en los avatares de la vida y de sentirse capaz de cambiar el mundo.

Es importante que los ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases brinden a sus estudiantes un ambiente que propicie el desarrollo integral, emocional, social y educativo donde exista clima de confianza, aceptación, respeto, solidaridad entre los docentes y estudiantes obteniendo un aprendizaje de calidad. Es decir, la institución es un lugar que debe estar consciente de los ambientes que va a brindar

a sus estudiantes, contando con espacio necesario, materiales, acceso y personal capacitado para el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4.4 Organización de los ambientes de aprendizaje

La organización de los ambientes de aprendizaje son espacios que deben estar caracterizados y divididos por dimensiones funcionales, físicas temporales, relacionales e interrelacionales.

- **La Dimensión Física.-** Debe de ser de ambiente estructural cuyo espacio y condiciones deben estar acorde a los mobiliarios, materiales y decoraciones distribución y organización estén en base a esa dimensión.
- **La Dimensión Funcional.-** Deben estar acorde a la buena utilización del espacio físico estableciendo funciones y actividades a desarrollar en el mismo.
- **La Dimensión Temporal.-** Corresponde a la organización del tiempo, por lo tanto deben de distribuirse jornadas o rutinas diarias a ser desarrolladas dentro del ambiente que se cuenta en el aula de clases, de tal manera que todos los estudiantes hagan uso de los mimos.
- **La Dimensión Relacional.-** Se refiere a las distintas interacciones que se establecen dentro de los espacios internos y externos donde se atienden los niños y las niñas entre 0 y 3 años.

A continuación se detallará la operatividad de las dimensiones para que sean tomadas en cuenta antes de implementar ambientes de aprendizajes dentro del aula de clases, es necesario mencionar, que el uso del mismo depende los docentes y estudiante:

2.4.4.1 Las dimensiones establecidas

Las dimensiones detalladas deben estar netamente vinculadas con las condiciones estructurales que posee un aula de clases, además de mobiliario adecuado y materiales que contemplen detalles o aspectos ambientales y estéticos.

2.4.4.1.1 Características generales de ambientes de aprendizajes

Los ambientes de aprendizajes son espacios en donde el niño o niña a medida que crecen requieren de espacio para realizar movimientos que se ajustan a las dimensiones y normas de funcionamiento de cada una de estas áreas. De acuerdo a Riera, (1992):

“Las medidas de los espacios que se sugieren para atender a niños y niñas entre 0 y 4 años son: 4 m² por niño/a de 0 a 12 meses, 3 m² por niño/a de 12 a 24 meses y 2 1/2 m² por niño/a de 2 a 3 años”.

Dentro de los espacios establecidos por Riera, deben acogerse la decoración ya que el aspecto estético es de gran importancia ya que los niños y niñas se sentirán

en un ambiente que les resulte, agradable, proporcionado y acogedor. Es imprescindible elegir los colores con mucho cuidado, ya que estos, para muchos niños y niñas pueden producir intranquilidad o irritabilidad, por cuanto, se priorizan colores pasteles y colores vivos. Los ambientes de aprendizajes deben contar con suficiente ventilación e iluminación, además del espacio físico debe brindar amplitud, confort e higiene además de un fácil acceso. Cada espacio de trabajo debe ser seguro, estable y ordenado de manera que se convierta en un lugar predecible para los niños y las niñas.

La organización del espacio es el equipamiento que se utilizará, es ahí donde los y las docentes deben de seleccionar, ubicar y prever los materiales a utilizar, el mobiliario y equipos deben estar acorde a la edad de los niños y niñas de tal manera, que no provoque accidentes futuros.

2.4.4.2 Mobiliario

Los mobiliarios que serán implementados dentro del aula de clases deben estar acordes al peso y talla de los niños y niñas que se educan en la institución, es necesario que se piense también en la altura de los y las docentes, para no perjudicar las actividades a realizar.

El mobiliario a contener las aulas de clases debe ser cómodo, de calidad, estable, resistente, seguro, funcional y que ofrezca la seguridad suficiente. Además deben

estar hechas de material simple y fácil de limpiar, se aconseja que los muebles tengan ruedas con topes para seguridad de los niños y niñas, es decir de fácil movilización.

2.4.4.3 ¿Por qué es importante un aula de clases?

Las aulas de clases hoy en día se han tomado como espacios necesarios en donde los niños y niñas realizan una exploración activa, permitiendo que utilicen todos sus sentidos, descubriendo experiencia directa en los materiales y recursos que le proporcionan los ambientes de aprendizajes, muchos de estos pueden ser de lectura pintura, juegos, cuentos, construcción, entre otros.

Es de gran importancia ya que al contar con aulas de clases con espacios confortables y seguros permitirán que los niños y niñas que se educan en una determinada institución aprendan de manera motivadora e innovadora, propiciando en ellos un buen rendimiento académico. Ya que al desarrollar éstas y varias acciones él niño o niña logrará una mejor destreza y desarrollo de habilidades de manera integral e intelectual.

2.4.4.4 Propósito de los ambientes de aprendizajes

Los ambientes de aprendizaje buscan mejorar el desarrollo integral de los y las estudiantes mediante dimensiones de carácter cognitivo, físico, creativo y socio

afectivo; para alcanzar estas dimensiones los y las estudiantes deben interactuar en espacios o ambientes que les permitan conocer, aprender y desarrollar habilidades que son fundamentales en su vida cotidiana, es decir, estos individuos deben de desarrollar su sentido social y de manera integral esenciales y necesarios en su crecimiento.

Los ambientes de aprendizajes son un propósito común, es la organización de aprendizajes esenciales que adquieren los niños y niñas a medida que se educan, no sólo se basa en las condiciones administrativas que tenga la institución sino, en la gestión que ésta realice para que los y las estudiantes utilicen espacios físicos con principios pedagógicos de organización y de la utilización de recursos materiales de manera adecuada y necesaria. Para la autora Mejía, María Neila (2007):

“El propósito fundamental que tienen la institución en brindar ambientes de aprendizajes, es brindar a los niños y niñas espacios con materiales variados y al alcance de los estudiantes, donde puedan acceder cuando crean necesario”

Cualquier institución educativa puede brindar espacios físicos, pero la implementación de ambientes de aprendizajes deben innovar y crear nuevos intereses y expectativas en cuanto las necesidades de sus estudiantes, mientras más conocimientos adquieran de forma innovadora más eficaz y de calidad resultará la enseñanza de los niños y niñas. Por ello, resulta

indispensable contar con ambientes de aprendizajes acordes al espacio y edad de los y las estudiantes que se educan en una institución.

Para ello se debe tomar en consideración las siguientes pautas:



Fuente: Mejía, María Neila (2007): Propósito de los ambientes de aprendizaje

2.4.4.5 Cómo fomentar en los niños y niñas el uso de los materiales en los ambientes de aprendizajes

Los materiales diversos que utilicen los niños y niñas son un elemento clave en su enseñanza, muchos de estos materiales resultarán nuevos para los y las estudiantes, pero es ahí cuando se les proporciona la ayuda necesaria para que sean manipulados, permitiendo a los niños y niñas explorar y experimentar el medio.

Para ello él y la docente debe incentivarlo y motivarlo, tomando en cuenta lo siguiente:

- Dejar utilizar materiales sin imponerlos.
- Dejarlos que experimenten.
- Estimular los trabajos creativos.
- Dejar usar objetos indistintamente del sexo.
- Inspirarles confianza y capacidad creativa.
- Observar sus destrezas y habilidades.
- Animarlos a usar materiales a su gusto.

2.4.4.6 Cómo preparar el aula de clases con ambientes de aprendizajes

Para incorporar los ambientes de aprendizajes es necesaria la preparación del espacio físico acorde a la edad de los niños y niñas, muchas de las preparaciones de ambientes de aprendizajes están bajo la visión de un adulto que no es lo mismo la de un niño o niña, el ambiente a utilizar por parte de los y las estudiantes deben estar acordes al espacio y materiales en donde puedan manipular, ver, alcanzar y obtener información de manera visual. Es recomendable que el entorno donde ellos y ellas pasarán gran parte de su tiempo esté acorde a sus tallas, es decir, por encima de sus cabezas, para ello se plantea un diámetro de metro y medio de alto y que estos ambientes sean adheridos a la pared, para que puedan movilizarse en todo su entorno sin peligro alguno.

2.4.4.7 ¿Qué se entiende por desarrollo?

El desarrollo es entendido por distintas acciones como posturas, juegos, actividades didácticas, expresiones, dinámicas, pasos, que realiza el niño y niña en los primeros años de vida y en distintas etapas lo que permite su normal integración y desenvolvimiento en su entorno. Para Duque, Hernando: Desarrollo integral del niño 0-4 año (2009) Pag. 13:

“Para que estas acciones tengan su verdadera incidencia en el niño, se debe de contar con unas condiciones ambientales, familiares, así como con recursos humanos preparados (padres-niñeros-educadores) a fin de poder cumplir las distintas tareas, procedimientos y actividades que exige este proceso de estimulación y desarrollo.

El contacto de personas adultas con los niños y las niñas permite que exista más interés de ofrecer estímulos, personalidad e inteligencia en los niños y niñas logrando que alcancen nuevos niveles, posibilitando una mejor interacción del niño y niña en el medio familiar, escolar y social.

2.4.4.7.1 El desarrollo integral del niño

El desarrollo integral del niño y la niña es un tema amplio que se concibe en todo el desarrollo del ser humano. Para UNICEF (2010).

“Entendemos al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los

que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes”

Estos procesos están determinados por datos genéticos, así como por la tarea del ambiente y la interacción entre ambos. La peculiaridad del progreso es lo que consiente que el niño y la niña puedan adquirir en el proceso de humanización habilidades aceptadas.

Es decir, el niño y la niña se vuelve sujeto activo de su desarrollo ya que en ello promueve su personalidad, actividad, temperamento y características personales, ya que desde los primeros años de edad es donde fundamentan la construcción de perspectiva que tendrán en el carácter social, ya que el niño o niña tiene que relacionarse con otro individuo, que le contribuya a experimentar y resolver necesidades.

2.4.4.7.2 Cómo favorecer el desarrollo integral en niños de edad preescolar

Los niños y niñas desde temprana edad comienzan a ejercer un sinnúmero de experiencias que le propician a demostrar sus emociones, destrezas y habilidades, y para ello debe contar con rutinas o actividades que propicien la motivación a los y las estudiantes. Es necesario, que la institución cuente con ambientes de aprendizajes que propicien a los estudiantes a desarrollar su creatividad y mejorar su proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases.

2.4.4.7.3 Los ambientes de aprendizaje para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas

Es necesario, hacer énfasis de la importancia que tiene los ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, debido que propician en los y las estudiantes interés y motivación contar con materiales o recursos que les permita aprender de manera más innovadora y creativa. Según Albarran, Eliana (2012) Pag. 1:

Vincular un ambiente de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de los niños y las niñas permitirá involucrarlos en su entorno, motivarlos a crear e innovar sus destrezas y habilidades favoreciendo su integridad personal y social.

Un ambiente de aprendizaje dentro del aula de clases propiciará al estudiante potenciar su desarrollo cognitivo, físico-creativo y socio afectivo mediante herramientas que logren fortalecer habilidades para un aprendizaje autónomo.

2.5 Hipótesis

La implementación de ambientes de aprendizaje de (Lectura-Construcción) mejorará el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” del barrio Rocafuerte, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2013 -2014.

2.5.1 Variables

2.5.1.1 Variable Independiente

Los ambientes de aprendizajes

2.5.1.2 Variable Dependiente

Desarrollo integral

2.6. Operacionalización de variables

Hipótesis general: La implementación de ambientes de aprendizaje de (Lectura-Construcción) mejorará el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” del barrio Rocafuerte, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año 2013-2014.

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Variable Independiente Ambientes de aprendizaje	<p>Un ambiente de aprendizaje se define como un "lugar" o "espacio" donde el proceso de adquisición del conocimiento ocurre.</p> <p>En un ambiente de aprendizaje el participante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje (González y Flores, 1997)</p>	Ambientes de aprendizaje: Color Iluminación Ventilación Materiales/ herramientas Interacción	<p>¿Conoce usted que son los ambientes de aprendizajes? SI NO</p> <p>¿El Centro de Fortalecimiento Familia “Los Pingüinitos” cuenta con ambientes de aprendizaje? SI () NO ()</p> <p>Cuáles: ¿Cree usted que contar con ambientes de aprendizaje de lectura y construcción su hijo/a mejorará su desarrollo integral a medida que se educa? SI () NO ()</p> <p>¿Está usted de acuerdo que en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” implemente el área de lectura-construcción en donde su niño y niña pueda desarrollar sus destrezas y habilidades? SI () NO ()</p> <p>¿Aportaría usted con materiales para la implementación de las dos áreas mencionadas? SI () NO ()</p> <p>El docente interactúa con los materiales que contiene los ambientes de aprendizaje de aseo, matemáticas, otros</p> <p>Utiliza todos los materiales de los ambientes de aprendizaje</p>	<p>Encuesta (cuestionario de preguntas a padres, madres de familia y docentes)</p> <p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Variable Dependiente Desarrollo Integral</p>	<p>El desarrollo del niño y la niña en sus primeros cinco años es fundamental para la construcción de la subjetividad y desde esta perspectiva tiene un carácter social, ya que el niño necesariamente debe relacionarse con un otro para que lo interprete y contribuya a resolver sus necesidades. Ese otro, en un principio fundamentalmente quien cumpla la función materna, traduce sus demandas y al darle una respuesta adecuada contribuye a construir su subjetividad dentro del contexto cultural.</p>	<p>Areas: Cognitiva Afectiva Social Motivación, interés</p>	<p>¿Cree importante la implementación de los ambientes de lectura-construcción, para el mejorar desarrollo integral de los estudiantes? SI () NO () -¿Cree usted que contando con dos ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, le ayudará a usted a ser más participativo e investigativo? SI () NO () ¿Considera importante que al aplicar ambientes de aprendizaje el niño/niña será más organizado, atento, motivado e interesado en las actividades escolares que dirigen los docentes? SI () NO ()</p>	<p>Encuesta (cuestionario de preguntas a padres, madres de familia y docentes) Guía de observación Entrevista</p>

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque investigativo

El enfoque de la investigación es de ámbito cualitativo constituyéndose en elaborar una propuesta para un proyecto social de índole educativa, conserva componentes de enfoque cuantitativo por la investigación de campo a realizar en el lugar de los hechos.

La modalidad del presente proyecto es factible ya que una vez finalizada la investigación se presenta una propuesta para ayudar a la solución de la problemática a investigar..

3.2 Métodos

Deductivo-inductivo.- Se parte de la problemática suscitada en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, con el único propósito de contribuir a la solución mediante la utilización de ambientes de aprendizajes para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Analítico – sintético.- Se realizó un análisis de la realidad de los Centros de Fortalecimiento Familiar para determinar la problemática actual.

Científico.- Se consultó con fuentes bibliográficas de ámbito mundial, nacional y local acorde al tema planteado.

3.3 Modalidad básica de la investigación

Por el nivel.- La investigación acción es de tipo descriptivo cuyo objetivo es precisar descripciones de un fenómeno o necesidad asociada a la problemática que presenta el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”.

Por el lugar.- El concepto de investigación de campo se constituye como un elemento importante a considerar para la búsqueda de información, no solamente bibliográfica, sino también fue necesario recoger datos en el mismo Centro Educativo. En otras palabras, el investigador efectúa una medición de los datos en forma directa con la realidad existente, y de allí se obtuvo información que se dirige hacia la consecución de los objetivos propuestos.

3.4 Población a utilizar

Se utilizará la siguiente población la misma que permitirá obtener resultados mediante encuestas y entrevistas realizadas en la institución.

Mediante los instrumentos de encuestas y entrevista se procederá a recopilar información en el mismo lugar como es el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, localizado en el barrio Rocafuerte, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, se detalla la siguiente tabla con desglose de la población a utilizar:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
Directivo	1	Entrevista
Docentes	5	Encuesta
Padres de familia	35	Encuesta
Estudiantes	60	Ficha de observación
Total	101	

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea.

3.5 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos

Se ha seleccionado las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

- **Encuesta:** va a ser dirigida a los padres, madres de familia y a los y las docentes del centro, logrando con esto la medición de opiniones, conocimientos y actitudes de los informantes.

Para ello se elaborará un cuestionario que contenga preguntas cerradas biopcionales, de selección múltiple y de selección simple, se escogió el tipo de preguntas con el fin de que al realizarlas no lleve mucho tiempo el recabar la información y la tabulación de datos sea lo más sencilla y concreta posible.

- **Entrevista:** Dirigida a las autoridades de la institución a manera de una conversación, dentro de un ambiente agradable, tanto para los entrevistados como para el investigador.
- **Observación no estructurada:** encaminada hacia los niños/as, se diseñó una ficha de observación, para obtener información, el investigador observará el proceso de cada niño y niña dentro del área de clases de tal manera que se vayan adaptando a nuestra presencia y actúen de manera natural.

3.6 Plan de recolección de información

Para la recolección de información se procedió a efectuar entrevistas a docentes y padres, madres de familias, además de realizar una ficha de observación a estudiantes y elaborar entrevista al Directivo de la Institución.

3.7 Plan de procesamiento de información

Para la realización del plan de procesamiento de información se procedió a tabular las encuestas que fueron dirigidas a padres y madres de familias y docentes, para

luego efectuar tablas con información de encuestados y porcentajes que permiten determinar el número de encuestas realizadas.

Además de elaborar gráficos estadísticos que determina los porcentajes obtenidos en la recolección de información, éste será elaborado en hoja de EXCEL para mayor constancia del procesamiento de los datos obtenidos.

3.8 Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis de resultados se procedió a traspasar tabla y gráfico estadístico desde hoja de EXCEL, se detalló opción, frecuencia y porcentaje, para luego efectuar un análisis detallado del mayor porcentaje obtenidas en las encuesta realizadas en campo lo que permitió obtener la solución de la problemática que direcciona a la realización de la propuesta final.

3.8.1 Encuesta dirigida a docentes

La encuesta dirigida a docentes se estructura en preguntas abiertas y cerradas, con una opción de 10 preguntas, de tal manera que les resulte clara, fácil y entendible para el encuestado, el investigador será el encargado de realizarla y explicar dudas, en el caso que tuviera cada encuestado, dentro de los resultados obtenidos se tiene lo siguiente:

Pregunta N°1.- ¿Conoce usted qué son los ambientes de aprendizajes?

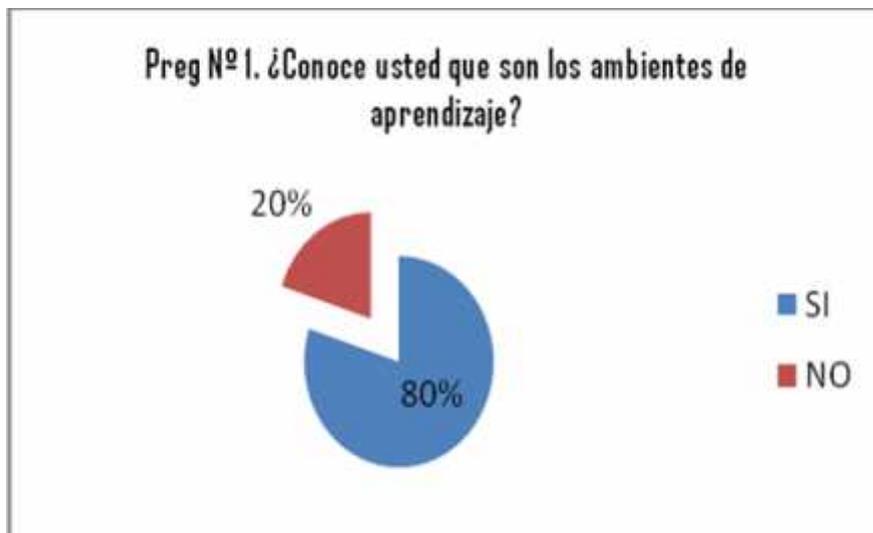
TABLA # 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 1



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

El 80% de docentes – promotores encuestados si tienen conocimiento sobre los ambientes de aprendizajes.

Pregunta N°2.- ¿El Centro de Fortalecimiento Familia “Los Pingüinitos” cuenta con ambientes de aprendizaje?

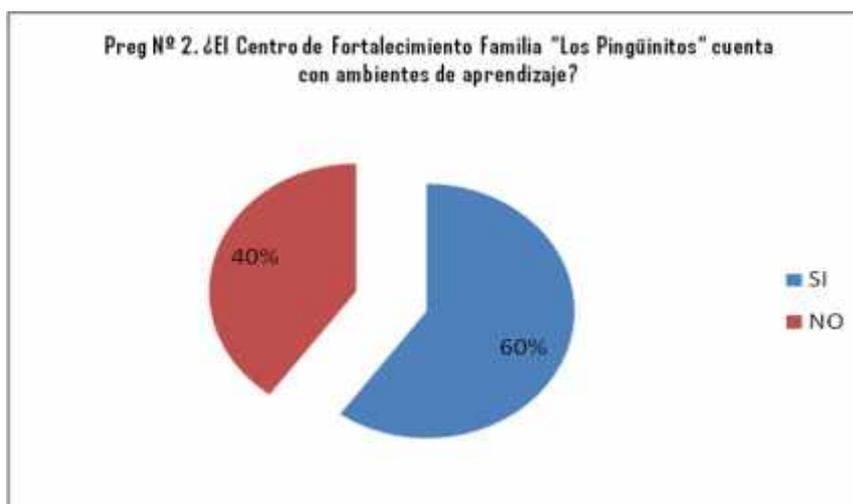
TABLA # 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 2



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

De los resultados obtenidos se aprecia que el 60% de promotores encuestados si aseguran que el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pinguinitos”, cuenta con ambientes de aprendizajes, pero que no abarcan la suficiente enseñanza en los estudiantes.

Pregunta N°3.- ¿Cree usted que en la institución donde se educa su hijo/a, es necesario implementar más ambientes de aprendizaje?

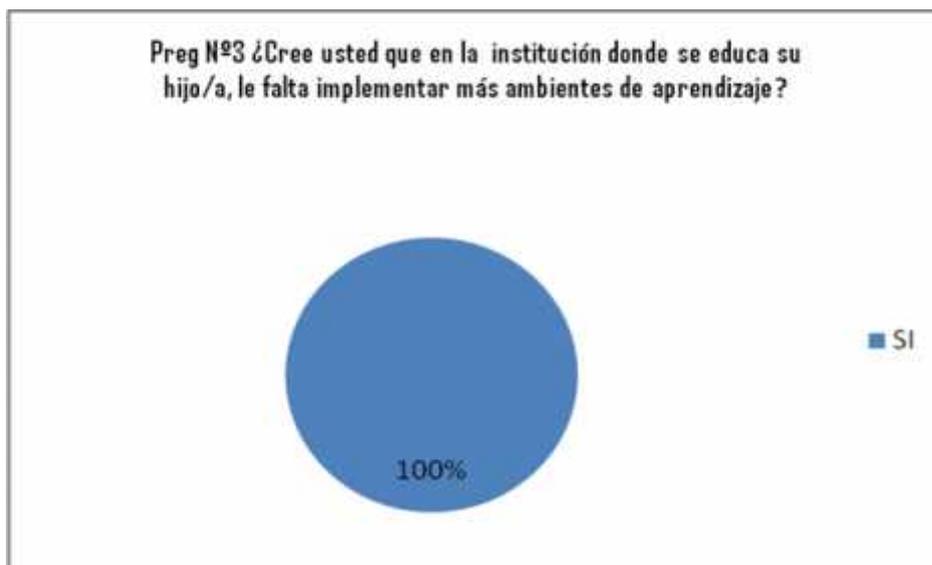
TABLA # 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 3



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

El 100% de resultado obtenido por ejecución de encuestas a docentes-promotores determinan que a la institución le falta incrementar ambientes de aprendizaje que permitan al estudiante desarrollarse integralmente como social e intelectualmente mejorando su proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°4.- ¿De implementarse ambientes de aprendizaje en el aula de clases, la institución cuenta con el espacio suficiente para incorporarlos?

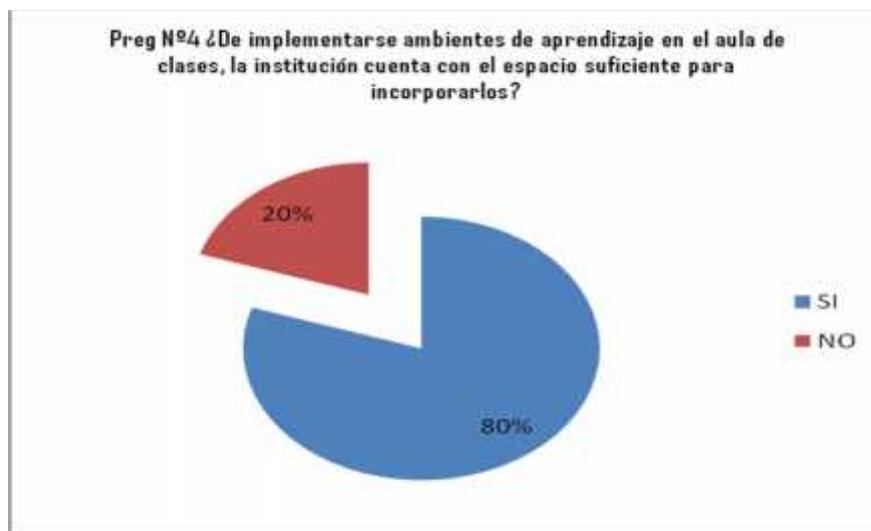
TABLA # 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 4



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

El 80% de los resultados obtenidos determinan que la institución sí cuenta con los espacios suficientes dentro del aula de clases para incorporar ambientes de aprendizaje que logren en los niños motivación e interés de aprender.

Pregunta N°5.- ¿De los mencionados ambientes de aprendizaje, cuáles considera usted que deben ser utilizados por los niños y niñas de la institución?

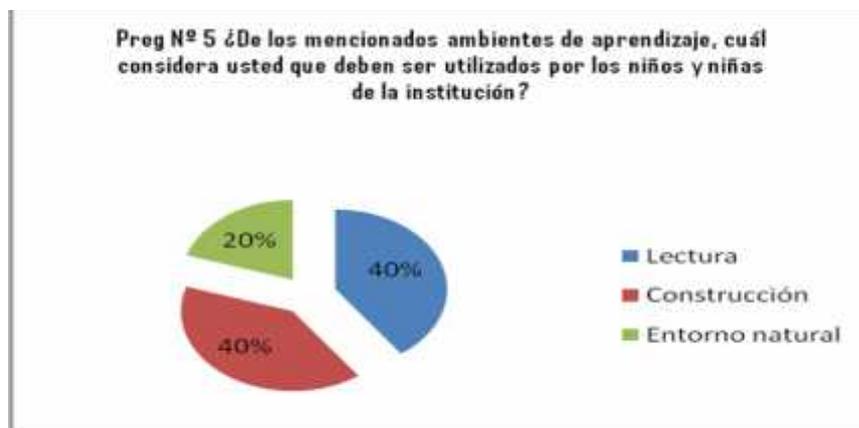
TABLA # 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Lectura	2	40%
Construcción	2	40%
Entorno natural	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 5



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Analisis:

El 80% de los resultados obtenidos con un desglose del 40% cada uno, los docentes – promotres determinan que, es necesario, se implemente ambientes de lectura- construcción para el mejor desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Pregunta N°6.- ¿De contar la institución con ambientes de aprendizajes, sabe usted cómo organizarlos?

TABLA # 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 6



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

EL 80% de docentes – promotores determinan con los siguientes resultados que NO saben la manera acorde de organizar un ambiente de aprendizaje lo que ha dificultado el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que no existe una buena organización de mismos en el aula de clases.

Pregunta N°7.- ¿Está de acuerdo que al implementar ambientes de lectura y construcción los niños y las niñas se motivaran y mejorarán su enseñanza-aprendizaje?

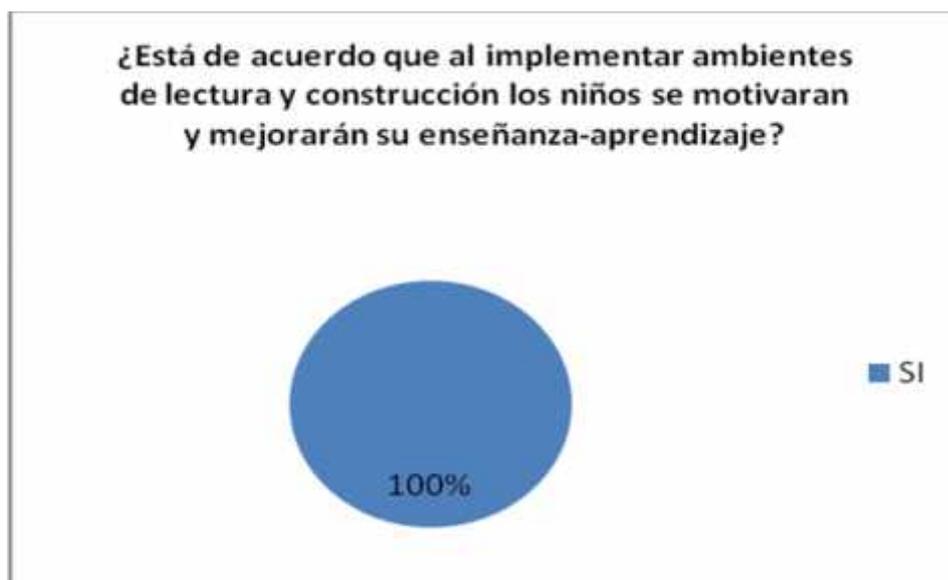
TABLA # 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 7



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

El 100% de los resultados obtenidos determinan que NO saben la manera acorde de organizar un ambiente de aprendizaje lo que ha dificultado el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que no existe una buena organización de mismos en el aula de clases.

Pregunta N°8.- ¿Cree importante la implementación de los ambientes de lectura-construcción, para el mejorar desarrollo integral de los estudiantes?

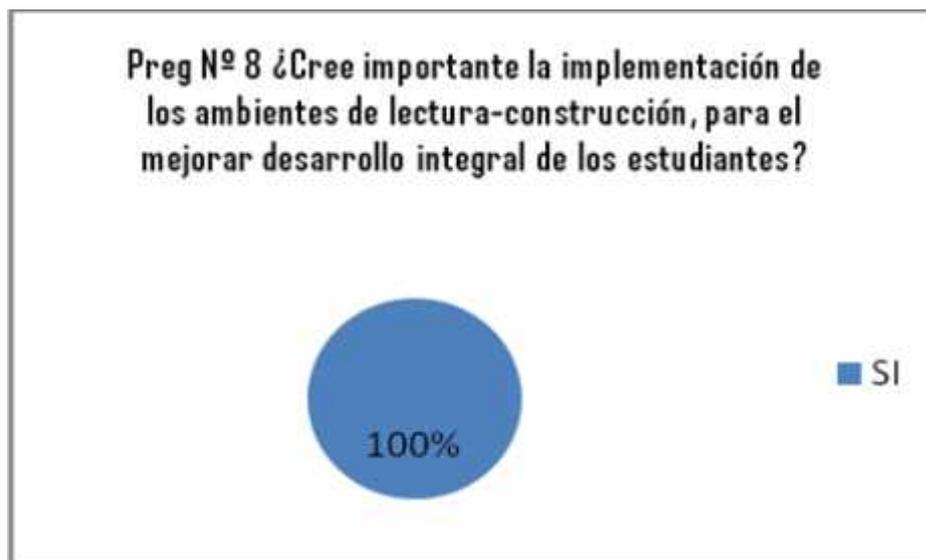
TABLA # 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 8



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

Con los resultados obtenidos se determina que el 100% de docentes-promotores creen importante la implementación de los ambientes de lectura y construcción que permite mejorar su desarrollo integral.

Pregunta N°9.- ¿Cree usted que contando con dos ambientes de aprendizaje en el aula de clases, le ayudará a ser más participativo e investigativo?

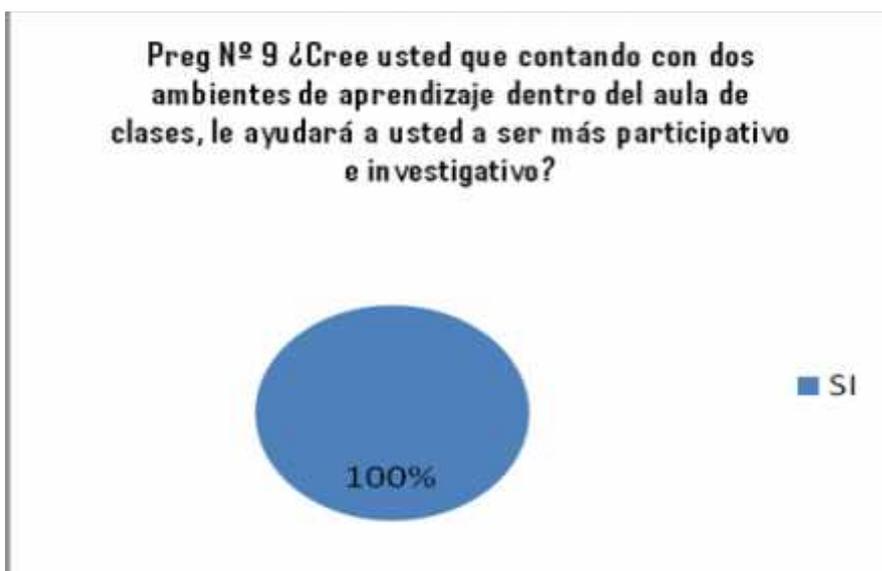
TABLA # 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 9



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Analisis:

El 100% de docentes – promotores encuestados creen que con la aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje ayudará a que los docentes sean más participativos con los estudiantes.

Pregunta N°10.- ¿Considera pertinente que los padres, madres de familia aporten con materiales para la implementación de las áreas mencionadas?

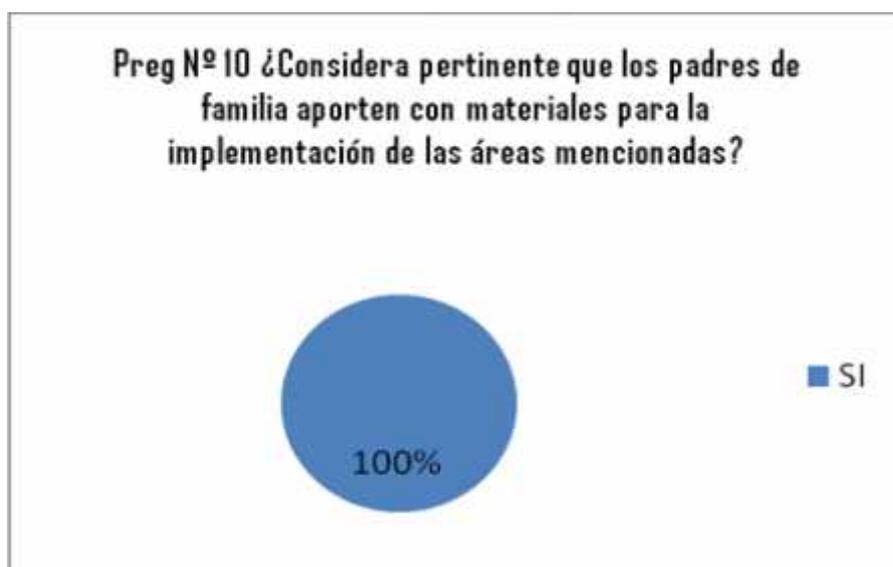
TABLA # 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Docente-promotores Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 10



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

De los docentes- promotores encuestados el 100% de resultados obtenidos consideran pertinente que los padres, madres de familia aporten con materiales para la implementación de los ambientes de aprendizajes.

3.8.2 Encuesta a Representantes Legales

Pregunta N°1.- ¿Tiene conocimiento de que es un ambiente de aprendizaje?

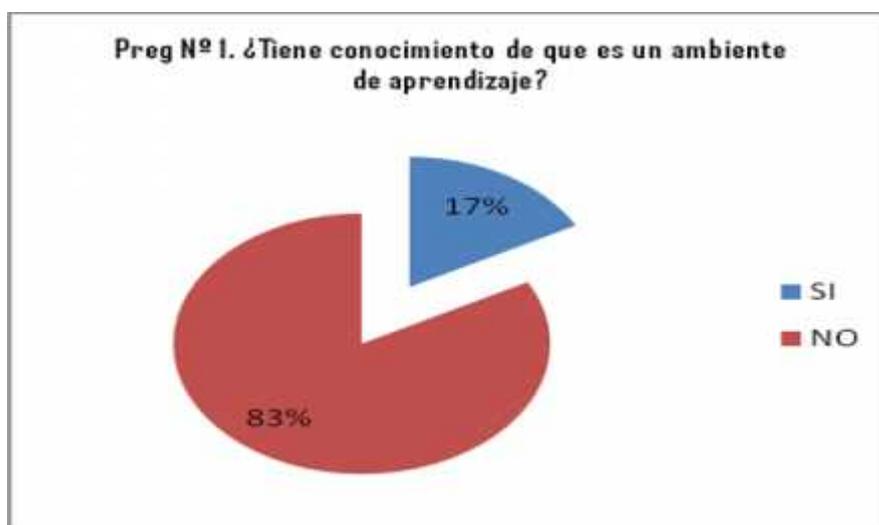
TABLA # 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17%
NO	29	83%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 11



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

De los resultados obtenidos en la recolección de datos efectuados por encuestas a representantes legales, determinan con el 83% que NO tienen conocimiento de que son ambientes de aprendizaje.

Pregunta N°2.- ¿El Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, donde se educan sus hijos/hijas cuenta con ambientes de aprendizaje?

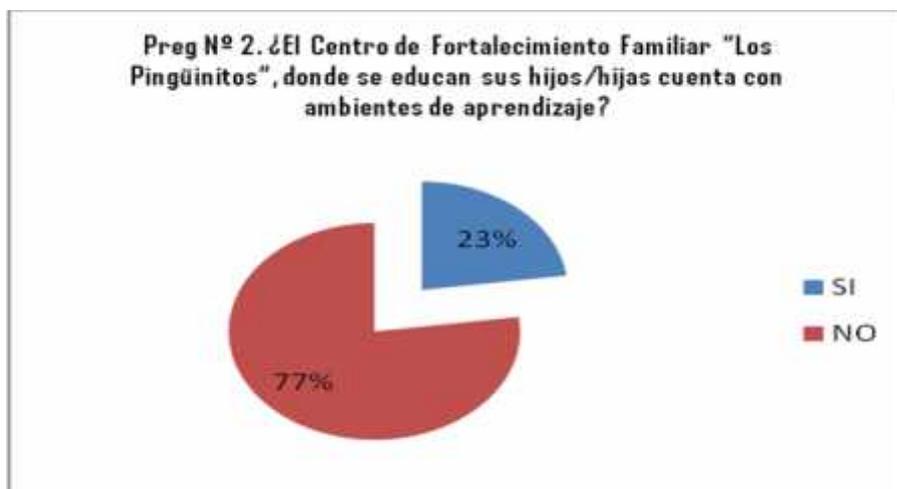
TABLA # 12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	23%
NO	27	77%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 12



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Analisis:

El mayor porcentaje extraido de los resultados obtenidos da el 77% en donde los representantes legales mencionan que el C.F.F “Los Pingüinitos” cuenta con ambientes de aprendizaje de aseo y de mochila, sin tener ambientes que propicien más el aprendizaje.

Pregunta N°3.- ¿Señale cuáles son los ambientes que contienen en el aula de clases sus hijos/hija?

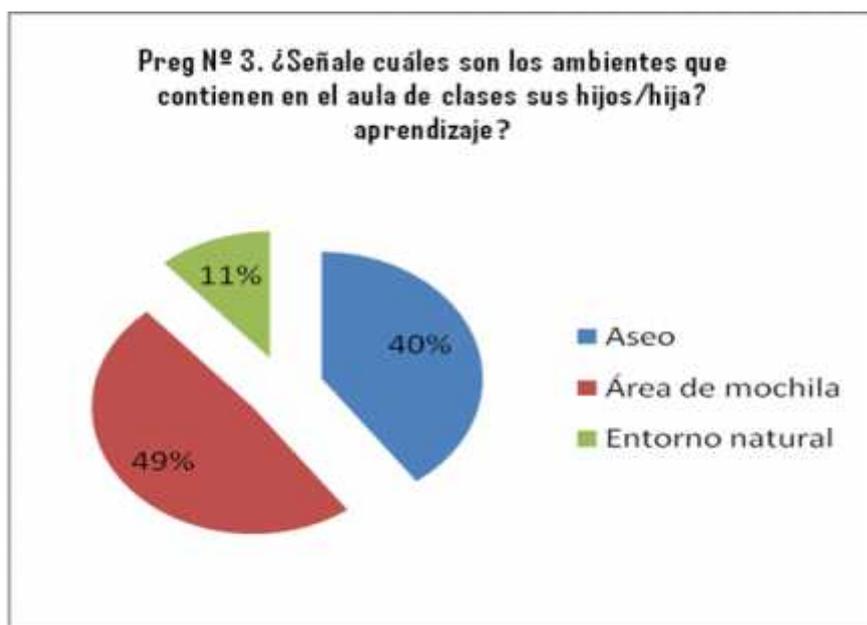
TABLA # 13

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aseo	14	40%
Área de mochila	17	49%
Entorno natural	4	11%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 13



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

De los resultados obtenidos el mayor porcentaje de 49% de representantes legales tienen conocimiento de que existen tres áreas pero que nos parece útil para el aprendizaje de sus representados.

Pregunta N°4.- ¿Cree usted necesario que deberían ampliarse más ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, que permita a su hijo/a mejorar su enseñanza-aprendizaje?

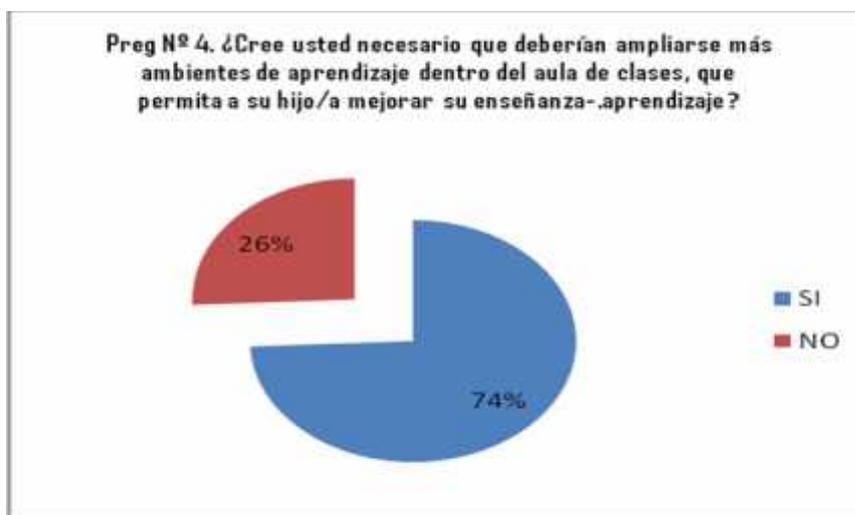
TABLA # 14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	74%
NO	9	26%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 14



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Analisis:

Con el 74% de resultados obtenidos los representantes legales sugieren que deberían complementarse más áreas de ambientes de aprendizaje que permita mejorar su desarrollo integral.

Pregunta N°5.- ¿Cree usted necesario que deberían ampliarse más ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, que permita a su hijo/a mejorar su enseñanza-aprendizaje?

TABLA # 15

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	7%
NO	29	83%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 15



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

De los resultados obtenidos con el 83% los representantes legales no tienen conocimiento de cómo utilizar los ambientes de aprendizaje, mucho menos lo que contienen cada uno de ellos.

Pregunta N°6.- ¿Cree usted que contar con ambientes de aprendizaje de lectura y construcción su hijo/a mejorará su desarrollo integral a medida que se educa?

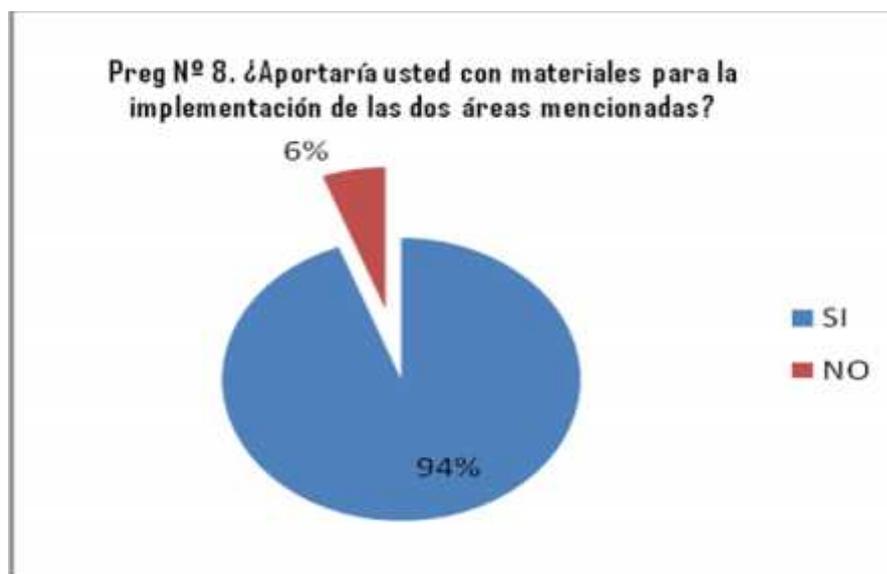
TABLA # 16

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 16



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

El 91% de los resultados obtenidos están de acuerdo que dentro de la institución se implementen ambientes de aprendizajes de lectura-construcción que permita que los niños y niñas mejoren su desarrollo integral.

Pregunta N°7.- ¿Está usted de acuerdo que en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” implemente el área de lectura-construcción en donde su niño pueda desarrollar sus destrezas y habilidades?

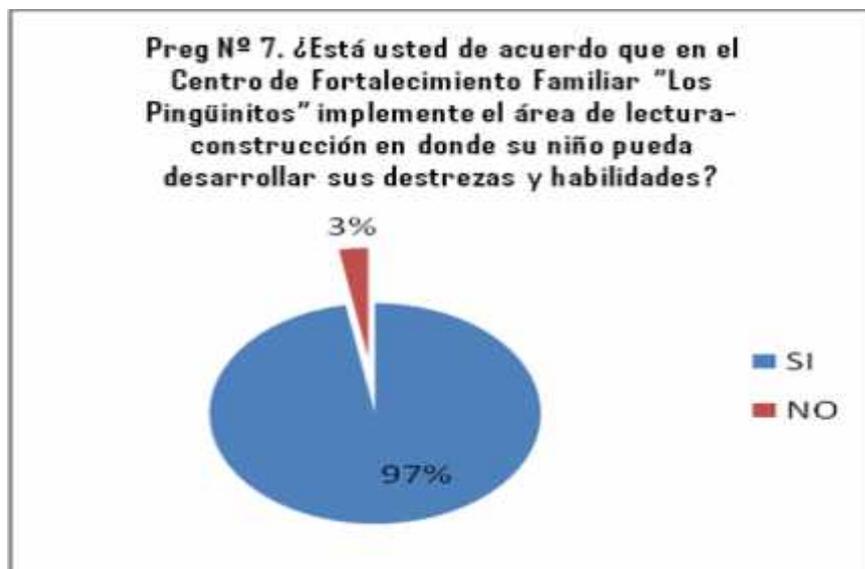
TABLA # 17

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	97%
NO	1	3%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 17



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

El 97% de los representantes legales determinan que SI están de acuerdo que se implemente el área de lectura-construcción para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades dentro del aula de clases.

Pregunta N°8.- ¿Aportaría usted con materiales para la implementación de las dos áreas mencionadas?

TABLA # 18

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 18



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

De los resultados obtenidos el 94% de los representantes legales están de acuerdo aportar con materiales para la implementación de las áreas de lectura-construcción dentro del aula de clases.

Pregunta N°9.- ¿Considera importante que al aplicar ambientes de aprendizaje el niño/niña será más organizado, atento, motivado e interesado en las actividades escolares que dirigen los y las docentes?

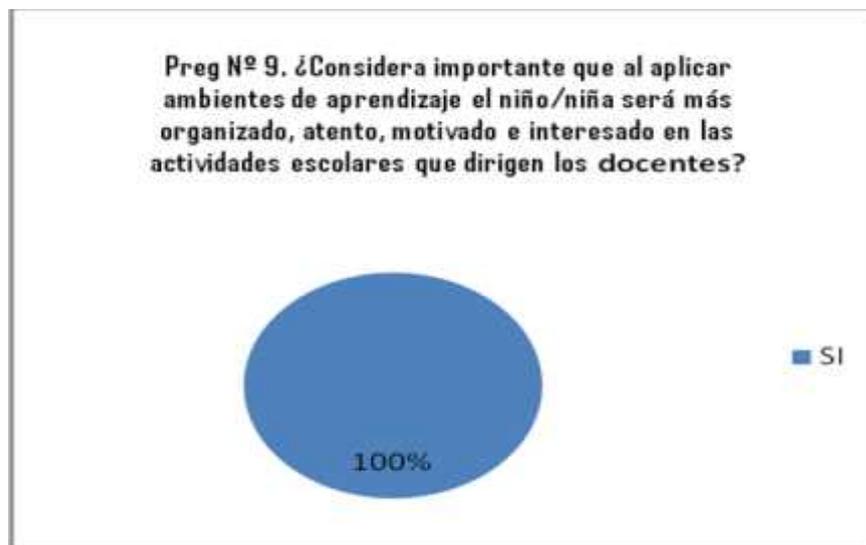
TABLA # 19

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 19



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

El 100% de representantes legales SI consideran importante que al aplicar estos ambientes de aprendizaje serán más atentos, cordiales organizados y se sentirán más motivados.

Pregunta N°10.- ¿Cómo representantes legales, estarían dispuestos a mejorar el aula de clases, con la implementación de las áreas mencionadas?

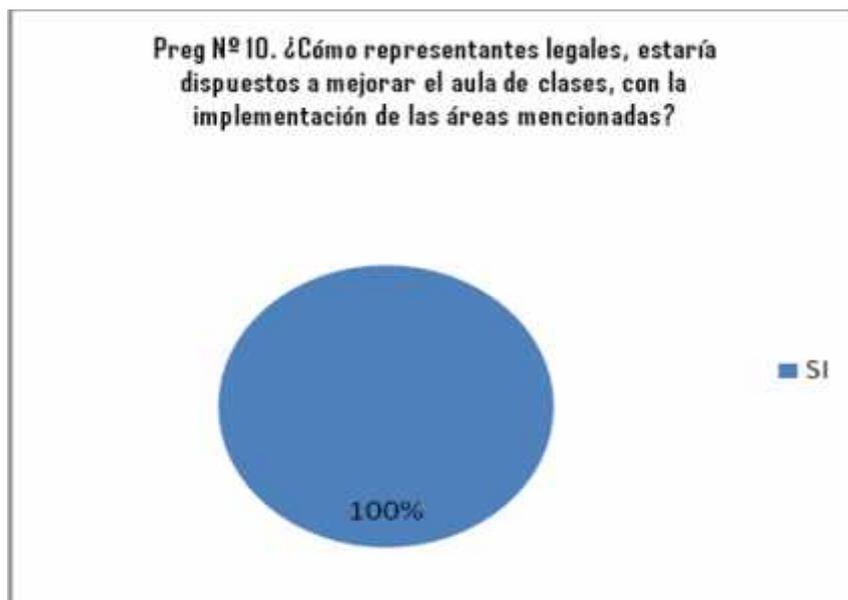
TABLA # 20

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante Legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

GRÁFICO # 20



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Análisis:

El 100% de representantes legales SI consideran importante que al aplicar estos ambientes de aprendizaje serán más atentos, organizados y se sentirán más motivados dentro de las actividades que realizan en el aula de clases.

3.8.3 Ficha de observación

Dentro de los resultados que obtiene la ficha de observación efectuada a los 60 estudiantes del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” y que fueron obtenidos en tres sesiones organizado de la siguiente manera:

TABLA # 21

DÍA / FICHA DE OBSERVACIÓN	ENCARGADO	NUMERO DE ESTUDIANTES OBSERVADOS
Miércoles 20-12-2013	Investigadora – Dolly Reyes	21
Jueves 21-12-2013	Investigadora – Dolly Reyes	13
Viernes 22-12-2013	Investigadora – Dolly Reyes	26
TOTAL DE ESTUDIANTES OBSERVADOS		60

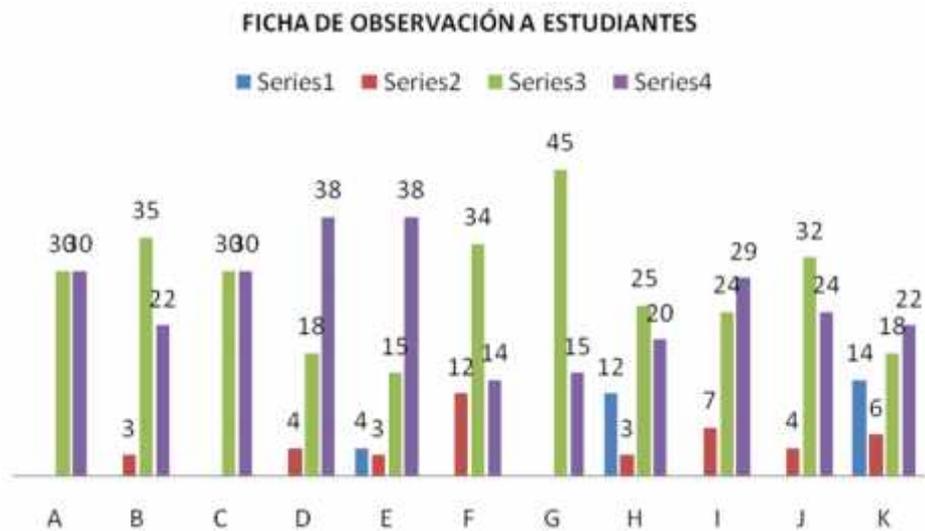
La ficha de observación consiste en verificar si él y la estudiante, docente interactúa con los ambientes de aprendizaje que posee y si los estudiantes adquieren sus conocimiento en base a estas áreas. Dentro del lo observado se cuenta con la siguiente tabla y gráfico estadístico:

TABLA # 22

DESGLOSE DE ACTIVIDADES OBSERVADAS EN LA EVALUACIÓN

INDICADOR	CALIFICACIÓN				
	FRECUENTE	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	TOTAL
a) El docente y la docente interactúa con los materiales que contiene los ambientes de aprendizaje de aseo, matemáticas, otros			30	30	60
b) Utiliza todos los materiales de los ambientes de aprendizaje		3	35	22	60
c) Planifica las actividades a realizar con los ambientes de aprendizaje			30	30	60
d) Los y las estudiantes se organizan para hacer el uso correcto de los ambientes de aprendizajes		4	18	38	60
e) Lo ambientes de aprendizajes se encuentra debidamente identificados	4	3	15	38	60
f) Los y las estudiantes saben utilizar los materiales que contienen los ambientes de aprendizajes		12	34	14	60
g) El y la docente controla el tiempo para realizar actividades con los ambientes de aprendizajes.			45	15	60
h) Los niños se sienten seguros y adaptables al utilizar los materiales que contienen los ambientes de aprendizajes	12	3	25	20	60
i) El y la docente motiva a los estudiantes antes de realizar las actividades		7	24	29	60
j) Trabajan en grupos		4	32	24	60
k) Los niños y niñas se sienten satisfechos al explorar inventarme, construirme simular y jugar al utilizar los ambientes de aprendizajes.	14	6	18	22	60

GRÁFICO # 21



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea

Fuente: Representante legales del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los pingüinitos “

El mayor porcentaje de la ficha de observación se encuentra en RARA VEZ y NUNCA dando como resultados que es necesario la implementación de los ambientes de aprendizajes.

3.8.4 Entrevista al Directivo

La entrevista fue efectuada en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, al Lcdo. William Pozo Rodríguez Coordinador del Proyecto Social Creyendo en Nuestros Niños, del gobierno autónomo descentralizado provincial de Santa Elena, en donde se toma en consideración las siguientes preguntas:

1.- ¿Considera usted que en la actualidad la Educación Inicial tiene mayor importancia?

La educación Inicial ha tomado nuevos paradigmas y cambios en la actualidad, desde ahora se ve como una educación inicial necesaria para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad. Creo que es importante, que los padres y madres de familia concienticen en que los niños y niñas debe prepararse desde los tres años de tal manera que les permita una buena estimulación y desarrollo integral.

2.- ¿La institución que usted dirige se preocupa por la educación de los niños y niñas que se educan en la misma?

En la actualidad el contar con estudiantes dentro de la institución implica de nuestra preocupación en su cuidado integral y educacional, por lo que los

Docentes-promotores tienen el objetivo de educar a los niños y niñas en todos los ámbitos. Además es importante contar con el apoyo de padres y madres de familia.

3.- ¿Considera usted que dentro de las aulas de clases es necesario implementar ambientes de aprendizajes?

Definitivamente, contar con ambientes de aprendizajes dentro del aula de clases ayuda a que los estudiantes se motiven y presten más interés en la enseñanza que transmiten los y las docentes – promotores a diario, interactuar con materiales didácticos y áreas de lectura- construcción logrando en ellos y ellas un mejor desarrollo integral, personal e intelectual.

4.- ¿Cree usted que los ambientes de aprendizajes mejorarán el proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollo integral de los y las estudiantes?

La importancia de implementar ambientes de aprendizajes tiene como objetivo lograr en los niños y niñas mejorar la enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, compañerismo y afinidad y sobre todo interés a desarrollar de mejor manera su proceso académico. Sin olvidar que el objetivo principal es de desarrollar su integridad.

5.- ¿Cuál es el papel de la institución frente a los nuevos desafíos educativos en la actualidad?

La institución enfrenta grandes desafíos anualmente, el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” se constituye como una entidad con miras de cambios en la educación, cuyo objetivo principal es preparar a niños y niñas capaces de desenvolverse solos, de desarrollar en ellos habilidades y destrezas.

6.- ¿Sabe usted cómo organizar ambientes de aprendizajes?

Tengo conocimiento de varios ambientes de aprendizajes, pero no de que dimensiones debe contener los mismos, creo que es importante que una vez que se implementen estos ambientes seamos instruidos en la utilización de los mismos. La organización depende de las áreas a implementar, pero de los recursos, materiales, identificación uso, entre otros no manejo con claridad el tema.

7.- ¿Qué aspectos deben tener presente cuando se organiza un espacio?

Los conocimientos que tengo en base a la organización de un espacio son empíricos, en la actualidad contamos con dos ambientes de aprendizajes de los que deben contener lo básico y el espacio de mochila, no cuento con más

información y conocimiento de la implementación de otros espacios de aprendizajes. Es importante que exista un manual o instrucciones por personas expertas en el caso para que emitan charlas en la institución y los docentes, padres y madres de familia para su correcta utilización.

8.- ¿Qué haría usted para sacar beneficio a los materiales que contenga los ambientes de aprendizajes?

De contar con los materiales para la implementación de nuevos ambientes de aprendizajes, buscaría todos los medios pertinentes para requerir del presupuesto necesario e implementar los ambientes que deben ser indispensables dentro del aula de clases, y que beneficien a mejorar en los estudiantes su aprendizaje y desarrollo integral.

9.-¿Cómo aportaría usted para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución?

Mi aporte para un mejor desarrollo integral en los niños y niñas del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” es buscar el presupuesto necesario o ayuda pertinente a instituciones públicas para implementar estas áreas en beneficio de los y las estudiantes de la institución.

3.8.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.8.5.1 CONCLUSIONES

- Se puede determinar en el análisis e interpretación de resultados obtenidos el mayor porcentaje que equivale a un 75% los y las docentes, padres, madres de familias y estudiantes requieren de la implementación de nuevas áreas de aprendizaje que permita que los beneficiarios directos que son los estudiantes mejoren sus destrezas y habilidades y adquieran mejor sus conocimientos con materiales obtenidos en ambientes de aprendizaje de lectura y construcción que son los más requeridos en la institución.
- Es necesario, se implemente para el nuevo periodo lectivo 2014-2015 las áreas de lectura y construcción las que deben contener dimensión, materiales, rotulación y una planificación para el uso.
- Es necesario, que los docentes reciban capacitación necesaria de la implementación y utilización de ambientes de aprendizajes para que tengan mayor conocimiento y nuevas bases metodológicas para trabajar dentro del aula de clases.
- Se sugiere que el directivo y docentes-promotores trabajen conjuntamente con los representantes legales para que exista una buena comunicación.

3.8.5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los y las docentes evalúen bien el espacio donde serán implementados los ambientes de aprendizajes de tal manera que los estudiantes trabajen de forma óptima, que permitan tener conocimientos claros y desarrollen sus habilidades observando y manipulando.

- Se recomienda que una vez implementados las áreas los y las docentes. Promotores organicen los materiales, los identifiquen y planifiquen en sus actividades diarias cuando es factible el uso de los ambientes de aprendizaje, inculcando al estudiante su buen manejo y conservación de los mismos.

- Se recomienda al Director hacer las gestiones pertinentes para la adecuación debida de los ambientes de aprendizajes dentro del aula de clases, ya sea por autogestiones con entidades públicas o con los representantes legales.

- Una vez implementadas las áreas los y las docentes debe realizar una buena distribución de los materiales que contendrán los ambientes de aprendizajes para que exista una buena utilización y permita desarrollar en los estudiantes sus destrezas y habilidades en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

El presente trabajo de titulación se efectuará en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, ubicado en el barrio Rocafuerte del Cantón La Libertad. Provincia de Santa Elena.

4.2. Antecedentes de la propuesta

La implementación de ambientes de aprendizaje de lectura-construcción es de gran factibilidad dentro del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” porque en la actualidad sólo cuenta con tres ambientes que no son utilizados por los y las docentes ni estudiantes. Es decir, no cuenta con todos los materiales necesarios para que el niño o niña se interese en preguntar para que sirven, repercutiendo desinterés y desmotivación en la utilización de estos ambientes que suelen ser indispensables dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y en su vida cotidiana. El Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” cuenta con un área amplia y los espacios pertinentes para la implementación de dos áreas requeridas por estudiantes y docentes.

4.3. Justificación

Para la elaboración del presente trabajo de titulación se efectuó encuestas a padres, madres de familias, docentes, ficha de observación a estudiantes y entrevista a director, obteniendo resultados de la factibilidad de la propuesta ya que en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”.

No se cuenta con ambientes de aprendizaje de Lectura-construcción que permitan un mejor desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años, por lo que se hace indispensable implementar estas áreas que permitan a los estudiantes estar motivados en el aula de clases, en donde sean capaces de desarrollar sus destrezas, capacidades, habilidades y actitudes frente a la enseñanza-aprendizaje que brinda el docente-promotor. Dada la importancia de implementar la propuesta para que los estudiantes desarrollen su formación integral, física y social interactuando con el medio que les rodea.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Implementar ambientes de aprendizajes (Lectura-Construcción) para mejorar el desarrollo integral en niños y niñas de cuatro años de edad del Centro de

Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” barrio Rocafuerte, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. Año Lectivo 2013-2014”.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Conseguir que los niños y niñas desarrollen su creatividad, destrezas y habilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante nuevos ambientes de aprendizaje para mejorar su desarrollo integral e intelectual.
- Proponer ambientes de aprendizaje de lectura – construcción que llamen la atención en los y las estudiantes y hagan el uso correcto de los materiales que brindan estos espacios.
- Implementar materiales motivadores que llamen la atención de los y las estudiantes y les permita explorar, analizar, interpretar e interactuar con sus compañeros(as) y docentes-promotores.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Teórica

Los ambientes de aprendizajes requieren de implementar con materiales didácticos e innovadores cuya función principal es de que sean de uso susceptible

en cualquier área a desarrollar dentro del aula de clases, estos ambientes serán indispensables para que los estudiantes aborden de manera sistemática y flexible la tendencia hacia los aprendizajes autónomos.

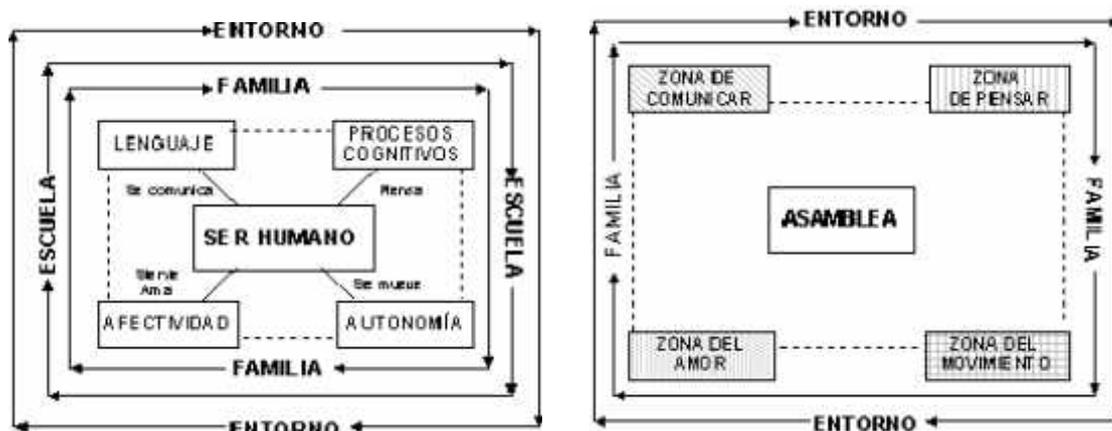
4.5.2. Fundamentación Psicológica

Considerando la teoría del aprendizaje en actividades de la vida cotidiana. Para (LAVE, 1991).

“No deben ofrecerse adaptaciones curriculares, porque la cultura determina el desarrollo mental de las niñas y de los niños. [.....]Es decir, el conocimiento no se distingue del proceso de conocimiento, como las personas no se distinguen de las actividades y de los escenarios en los que actúan”.

Por tanto la organización de un aula depende de las dimensiones que estarán vinculadas en el hogar y en la institución detallada de la siguiente manera:

- Zonas de Desarrollo
- Zona de Pensar (cognición)
- Zona de Comunicar (lenguaje)
- Zona del Amor (afectividad)
- Zona del Movimiento (movimiento y autonomía).



Fuente: Lave 1991: Teoría del aprendizaje-dimensiones.

4.5.3. Fundamentación Pedagógica

Dentro de la fundamentación pedagógica se cuenta con lo citado por Cano, Isabel (2010), en donde sugiere que: El espacio físico de los ambientes de aprendizajes sean cómodos, creativos e innovadores, con el fin de posibilitar la socialización y conocimientos de los estudiantes.

4.6. Metodología (Plan de acción)

Para la implementación de los ambientes de aprendizajes de debe contar con la secuencia de las siguientes fases:

PROPUESTA:	ENCARGADO	FASE	A EJECUTAR
Implementar ambientes de aprendizajes (Lectura-Construcción) para mejorar el desarrollo integral en niños y niñas de cuatro años de edad	Investigadora	I	Socialización de propuesta personal del Centro de Fortalecimiento

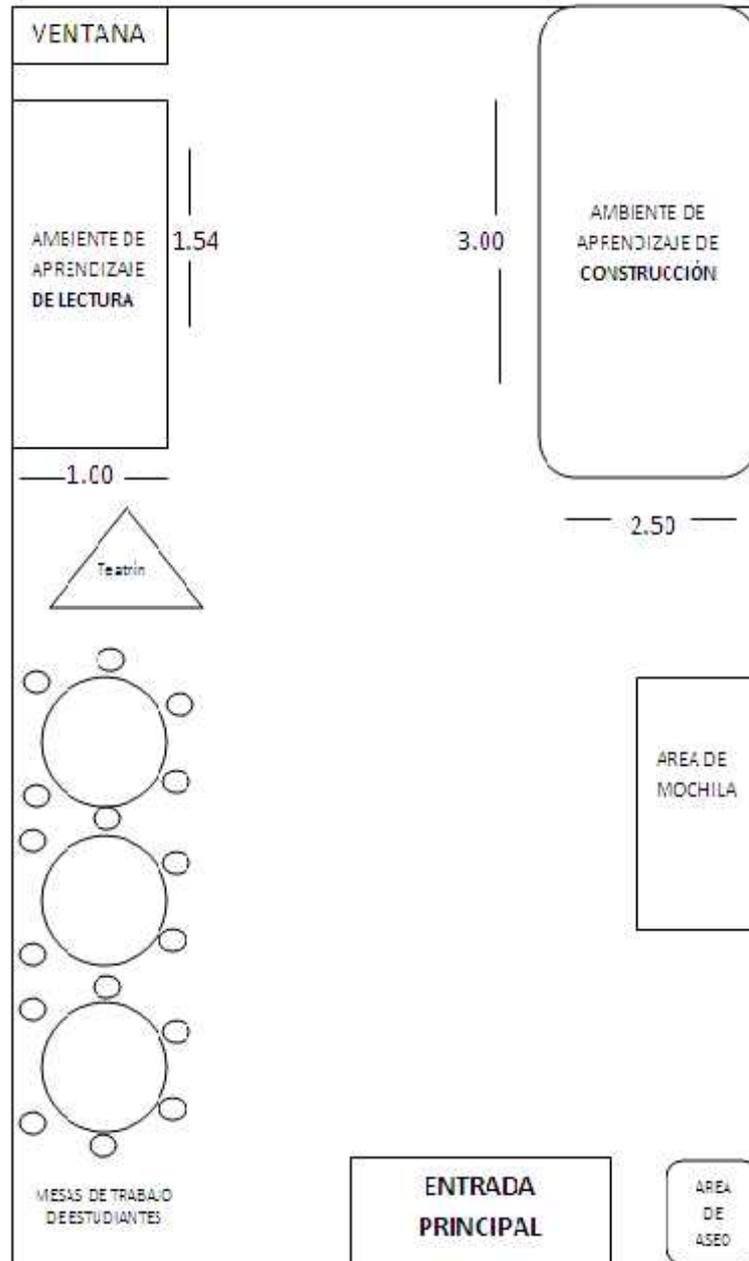
del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” barrio Rocafuerte, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. Año Lectivo 2013-2014”			Familiar “Los Pingüinitos”
	Investigadora – Diseñador de ambientes	II	Construcción de ambientes de aprendizaje para incorporar en el aula de clases.
	Diseñador ambiente	III	Implementación de ambientes (Lectura-Construcción) en la institución.
	Investigadora – promotores	IV	Adecuación de ambientes de aprendizaje con materiales adecuados
	Investigadora. Directivos – Docentes	V	Socialización de implementación de ambientes de aprendizajes.

Elaborado por: Dolly Reyes Cochea.

Para la buena implementación de ambientes de aprendizajes dentro del aula de clases se debe de contar con las siguientes características:

- Espacio donde será adecuado el ambiente.
- Dimensión de estantería.
- Número de libros y materiales didácticos a contener el ambiente.
- Identificación.
- Normas de utilización.

4.6.1 Espacio físico para implementar áreas de lectura y construcción en el aula de clases del Centro de de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”



Elaborado por: Dolly Reyes Cochea.

Ilustración n°1.- Dimensiones de aula

4.6.1.1 Implementación del área de lectura

Para la implementación de los dos ambientes de aprendizajes se tomarán en cuenta lo siguiente:

Lugar : Centro del Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

Área : Lectura

Encargado : Sra. Dolly Reyes Cochea

4.6.1.1.1 Estructura del área de lectura

El área de lectura contará con repisas con 3 estanterías las mismas que serán colocados en el aula de clases y que tendrán los siguientes detalles y materiales didácticos:

- Repisa de tres estanterías de dimensión de 1.54 * 1.00 mts
- Los colores pueden varias dependiendo de Dirección
- Deben contar con identificación en cada estantería
- Incorporar materiales didácticos
- Juguetes, peluches, títeres entre otros materiales que incentiven la lectura al estudiante.



Diseñado por: Dolly Reyes Cochea.

Ilustración n°2.- Estantería (ambiente de lectura)

4.6.1.1.1 Identificación de área

Es necesario que el área a ser implementada cuente con la identificación debida como es AMBIENTE DE APRENDIZAJE – LECTURA, esto permitirá que los niños y niñas identifiquen el área a trabajar en el aula de clases.

4.6.1.1.2. Estantería # 1: Cuentos

Este ambiente contará con colección de cuentos infantiles y videos que propicien al estudiante interesarse a la lectura de manera más motivadora e innovadora

4.6.1.1.3 Estantería # 2: Fábulas, poesía, otros

La estantería # 2 contendrá libros, revistas, anillados, en base a fábulas, poesía y otros recursos didácticos que contenga imágenes para que él y la estudiante al obsérvalos exploren, imaginen y sobre todo les permita desarrollar su pensamiento.

4.6.1.1.4 Estantería # 3: Títeres y juguetes

Es necesario que dentro del ambiente de aprendizaje de lectura se cuente con títeres los mismos que servirán para motivar al y la estudiante con el teatrín que será confeccionado y complementará este ambiente, además de juguetes varios

que permita al docente – promotor narrar el cuento y mostrar los muñecos que intervienen en la lectura, logrando que el estudiante identifique los personajes y objetos tratados en la lectura. Esta estrategia permitirá que los niños y niñas tengan más participación activa en este espacio.

4.6.1.1.2 Actividades a desarrollar con la implementación del ambiente de aprendizaje de Lectura

- **Organizar grupos para realizar lectura con animación**

El docente - promotor formará un solo círculo en el aula de clase u otro entorno de la institución para efectuar la narración de una lectura, se vestirá del personaje principal del cuento, además realizará mímicas, movimientos y gestos que logren que los niños y las niñas identifiquen acerca de la lectura que se está narrando.

- **Asistir con los estudiantes a actividades enfocadas a la lectura**

Es pertinente que los y las estudiantes asistan a actividades, ferias o casas abiertas en donde se realicen actividades de lectura que visiten bibliotecas, librerías, u otros.

- **Crear una cartelera de sugerencias de lectura**

La institución deberá contar con la cartelera con portada de libros, cuentos, fabulas, poesías, videos u otros para que los y las estudiantes se incentiven

a la lectura y escogerán la que verán en un día de clases a planificar con el docente- Promotor.

- **Realizar teatro-dramatizaciones**

Es conveniente que los niños y niñas intervengan en la lectura, el docente-promotor organizará reuniones con padres, madres de familia para fijar una fecha de efectuar un evento teatral en donde los niños y las niñas serán los protagonistas del evento, la actividad consistirá en disfrazar a cada niño y niña de un personaje de una lectura, a medida que el promotor narra el estudiante realizará lo que menciona el mismo. Actividad divertida que ayuda al niño y niñas a participar y a adquirir conocimientos de manera innovadora.

- **Los títeres y juguetes**

Contar con títeres, juguetes y teatrín se logrará que el estudiante desarrolle su oralidad, destreza manual.

- **Video, película, televisión**

Contar con estos recursos tecnológicos permitirá que los niños y niñas desarrollen su integridad personal e intelectual, es un medio en donde los estudiantes aprenderán a observar, interpretar, analizar y compartir experiencias de lo observado.

4.6.1.1.3 Lo que se debe de tener en cuenta en la implementación de ambiente de aprendizaje de Lectura.

La lectura es de gran importancia en la educación de los niños y niñas, para ello es indispensables que los Centros de Educación cuenten con áreas que permitan motivar e interesarlos a adquirir conocimientos de lectura de manera dinámica e innovadora. El Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” carece de este tipo de ambiente por lo que se hizo indispensable su adecuación tomando en cuenta las siguientes características:

- **Espacio de lectura para el niño y niña (comodidad).**- Este espacio debe de contar con ambiente cálido y cómodo en donde el niño y niña pueda sentirse relajado a gusto y sobre todo incentivado a explorar el mundo de la lectura. Es necesario que dentro del aula de clases el docente propicie a realizar actividades dentro o fuera del entorno, efectuando círculos de trabajos para realizar cuentos, un valor adicional que se daría es de realizar actividades de teatro, contando con un teatrín.
- **Buena iluminación.**- Este espacio debe contar con buena iluminación, permitiendo que los niños y niñas visualicen bien sin afectar la vista, es recomendable que este ambiente esté cerca de la ventana para aprovechar la luz artificial, de no encontrarse frente a una ventana colocar una lámpara

localizada que alumbré el sitio donde él y la estudiante se encuentra para que lea sin dificultad alguna.

- **Colores llamativos y personajes preferidos.-** Los libros o lecturas que contengan este espacio de bien ser llamativos y con dibujos animados que causen alegría al momento que los y las estudiantes observan, es necesario que dentro de estos materiales didácticos se cuente con libros con dibujos de tercera dimensión o llamados libros pop-up (libros con dibujos que se salen de la página) o de sonidos que al presionar un botón emiten sonidos.

La implementación de este ambiente de aprendizaje es de gran importancia en temprana edad, acondicionar un ambiente de aprendizaje no sólo es llenar un espacio con objetos bonitos y llamativos, sino, más bien lograr que los niños y niñas aprendan el hábito de la lectura.

4.6.1.1.4 Evidencias de utilización de ambiente de lectura dentro del aula de clases del CFF “Los Pingüinitos”.

Dentro de las actividades que se han realizado con los niños del CFF “Los Pingüinitos” es una implementación previa de mesa y sillas con libros y cuentos para que los estudiantes interactúen con éste ambiente, hasta que se implemente los anaqueles que contendrá el aula de clases, dentro de las evidencias se tiene:



Utilización de mesa y silla para espacio de lectura



Espacio designado para implementar ambiente de lectura

4.6.1.2 Implementación de las áreas de construcción

Para la implementación del área de construcción debe contar con las siguientes características:

- Espacio limpio y amplio
- Dimensiones de 3*2.50
- Iluminación
- Materiales de construcción

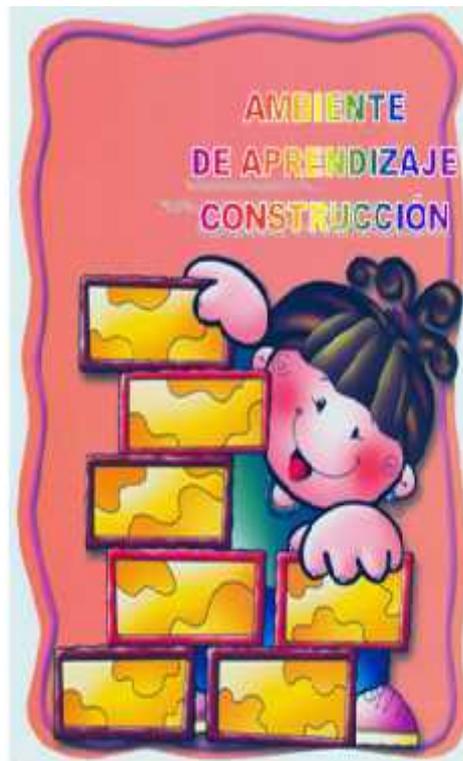


Ilustración n°3a.- Ambiente de aprendizaje (construcción)



Área de construcción



Estil de juguetes, puzzles, otros.

Ilustración n°3b.- Ambiente de aprendizaje (construcción)

4.6.1.2.1 Identificación de área

El mismo procedimiento se hace con la identificación del AMBIENTE DE APRENDIZAJE – CONSTRUCCIÓN, permitiendo que los niños y niñas identifiquen el área y hagan uso de ella cuantas veces sean necesario.

4.6.1.2.2 Área de recreación para ejecutar actividades de construcción

Es necesario que dentro del área de construcción se cuente con un espacio de 1.20*1.00 mts con alfombra, vinil o rompecabezas armado en el piso para que el niños y niñas se sientan cómodos, y alrededor del cuadrante con almohadones que le permitan sentirse más seguro y cómodo, esta área logrará que el niño y la niñas efectúen actividades de construcción con puzles, rompecabezas de personas, juguetes, otros.

4.6.1.2.3 Canasta de juguetes puzles, rompecabezas, herramientas, otros

El área de construcción debe contener una canasta o corral de niños y niñas en donde estén ubicados todos los materiales de construcción, puede además contener una repisa con todos los objetos mencionados, que permita al niño y la niña su accesibilidad para efectuar actividades que les motive a aprender y a reconocer de los objetos con que interactúa día a día en el aula de clases.

4.6.1.2.4 Actividades a desarrollar con la implementación del ambiente de aprendizaje de construcción

Las actividades a desarrollar en el ambiente de aprendizaje del área de construcción permitirá al niño y niña a desarrollar su inteligencia espacial, lenguaje, creatividad, pensamiento matemático, en donde desarrollarán su

coordinación motora fina al momento de efectuar actividades de construcción, para ello se plantea las siguientes actividades:

- **Bloques de construcción**

Esta área puede contar con bloques de construcción, madera, plástico, cajas de zapatos, fósforos, tacos de madera juguetes entre otros, en donde el docente – promotor dará 15 minutos a grupos de 5 niños y niñas para armar un determinado rompecabezas o puzzles, de tal manera que el grupo que realice la actividad en menos tiempo será premiado.

Para la buena utilización de materiales el ambiente debe contar con todas las herramientas y materiales que abarque a que cada niño y niña pueda tener acceso a ellos.

- **Creando objetos**

En esta actividad se dará un número considerado de puzzles a los niños y niñas, ellos tendrán que armar un objeto, cosa o persona, y cuando esté listo el docente-promotor interactuará con ellos y ellas preguntará a cada uno de ellas lo que está armando, se evaluará la creatividad y desenvolvimiento de los niños y niñas dentro del aula de clases.

4.6.1.2.5 Lo que se debe de tener en cuenta en la implementación de ambiente de aprendizaje de construcción.

Para la buena organización de ambientes de aprendizajes se debe considerar las siguientes características:

- **La organización del espacio de construcción.-** debe contar con buena organización de juguetes, puzzles, rompecabezas, juegos, juguetes, cada uno de ellos identificados con membretes para que los niños y niñas puedan observar y distinguir cada objeto.
- **Organización del tiempo.-** Para el desarrollo de actividades en esta área debe ser controladas las actividades a realizar con los y las estudiantes dependiendo de las necesidades e interés que tengan. Para ello es fundamental organizar el tiempo y espacio en donde todos los estudiantes puedan interactuar.
- **Recursos materiales.-** Los material u objetos que contendrán las perchas, cesto o corral deben ser acordes a la edad de los niños y las niñas no se deben incorporar objetos diminutos que puedan ser peligrosos para los y las estudiantes. Para ello se requiere que esta área tenga supervisión continua.

4.6.1.2.6 Evidencias de utilización de ambiente de construcción dentro del aula de clases del CFF “Los Pingüinitos”.



Evidencia # 3.- Estudiante utilizando espacio provisional con materiales de construcción.



Evidencia # 4.- Espacio designado para implementar ambiente de construcción

4.7 Administración

Los ambientes de aprendizajes que contenga una institución dentro del aula de clases deben ser administrados y monitoreados por los siguientes:

4.7.1 Personal que intervienen en la buena administración y custodio de los ambientes de aprendizajes

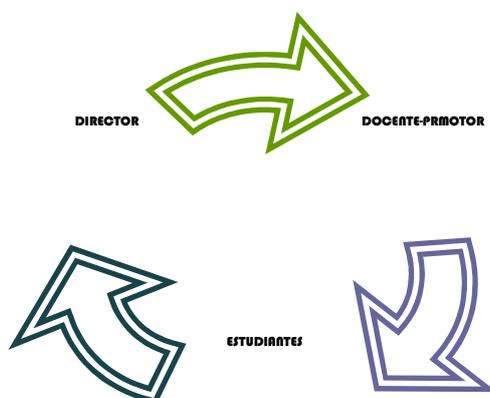


Ilustración n°4.- Personal administrador de ambientes de aprendizajes

4.8 Objetivo de los ambientes de aprendizajes (Lectura – Construcción) en el aula de clases del Centro de Fortalecimiento “Los Pingüinitos”

La implementación de ambientes de aprendizaje de lectura-construcción tienen como objetivo desarrollar aspectos didácticos y pedagógicos que permitan atender las necesidades que tienen los niños y niñas con el único fin de potencializar su participación e integridad en el entorno educativo y social, es necesario que el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” cuenten con áreas que

fortalezcan las debilidades que tienen los niños y niñas en cuanto a la enseñanza-aprendizaje en áreas de lectura y construcción. Es pertinente además que los docentes-promotores participen activamente en la construcción de aprendizaje de manera motivadora e innovadora y haciendo buen uso de los ambientes de aprendizaje en el momento y tiempo oportuno.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Recurso Institucional

La presente propuesta de titulación tendrá como recursos institucionales el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” ubicado en el barrio Rocafuerte del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

5.1.2 Recursos Humanos

Los recursos humanos que contará la presente investigación tendrán los siguientes participantes:

- Director del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”
- Docentes
- Padres y Madres de Familias
- Estudiantes
- Comunidad en general

5.1.3. Recursos Materiales

Para la implementación de los ambientes de aprendizajes (lectura-construcción) se contará con los siguientes recursos materiales que serán autofinanciados por los padres de familia o mediante la petición a la prefectura de la Provincia de Santa Elena, que desde hace 8 años viene apoyando al Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”.

5.1.3.1 Desglose de gastos para implementación de área de Lectura-Construcción.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Resma de papel Bond A4	04	4.00	16.00
Anillados	06	1.50	9.00
Empastados	06	12.00	72.00
CD	03	1.50	4.50
Tablas para confección de estantería de lectura	10	5.20	52.00
Pintura	02	7.50	15.00
Adquisición de cuentos	12	48.00	48.00
Adquisición de videos	12	35.00	35.00
Elaboración de rótulos	06	28.00	28.00
Adquisición de juguetes	12	50.00	50.00

Elaboración de títeres	12	3.00	36.00
Compra de materiales didácticos	-	25.00	25.00
Varios materiales	-	18.50	18.50
Transporte	-	60.00	60.00
Internet	-	24.00 mensual	24.00
(Copias- esferos. Tableros acrílicos)	-	17.50	17.50
Varios - imprevistos	-	35.00	35.00
TOTAL DE INVERSIÓN			\$ 545.50

5.1.4. Recursos Técnicos-Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CAN	COSTO UNITARIO	TOTAL
Laptop LG	01	890.00	890.00
Impresora láser a color	01	135.00	135.00
Cámara Fotográfica	01	289.00	289.00
TOTAL DE INVERSIÓN			\$ 1314.00

TOTAL DE INVERSIÓN RECURSOS MATERIALES + TECNOLÓGICOS

\$ 1859.5 (Mil ochocientos cincuenta y nueve con cincuenta centavos)

5.1.5 FINACIAMIENTO

El total global del financiamiento será netamente de la investigadora y de los aportes que se auto gestione.

CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones a efectuar en el presente trabajo de titulación se determina que:

- Es necesario que el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” cuente con ambientes de aprendizajes en donde los niños y niñas sean protagonistas y constructores de su propio conocimiento y aprendizaje dentro de las aulas de clases, para ello se hace factible construir ambientes que favorezcan a los estudiantes una enseñanza innovadora.
- Los docentes-promotores deben optar por realizar capacitaciones para la buena utilización de los ambientes de aprendizaje y que les permita obtener mayor conocimiento de la implementación, uso y conocimiento de actividades a realizar en los mismos.
- Es necesario que los docentes-promotores incentiven a los niños y niñas a utilizar los ambientes de aprendizaje, ya que la institución cuenta con dos áreas, pero que no prestan mayor interés a utilizarlos, con la implementación del área de lectura y construcción, debe propiciar el interés y uso a los y las estudiantes, dejarlos que exploren, analicen y sobre todo adquieran conocimientos.
- Procurar que los niños sean más activos y participativos dentro de estas áreas, incentivarlos a realizar lecturas,, dramatizaciones y construcción de objetos para que desarrollen su parte intelectual e integral.

RECOMENDACIONES

Finalizada la presente investigación del trabajo de titulación se puede recomendar lo siguiente:

- Se recomienda al Directivo del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” dialogar con los y las docentes-promotores y padres, madres de familia a trabajar conjuntamente con los niños y niñas para que exista una buen uso y cuidado de los ambientes de aprendizajes con que contará la Institución.
- Es necesario que se concienticen a docentes-promotores y estudiantes la buena utilización de materiales que contendrán los ambientes de aprendizaje de lectura-construcción a fin que los estudiantes desarrollen actividades de manera organizada y prioritaria dependiendo de las necesidades que tengan los estudiantes.
- Es pertinente que los docentes-promotores transmitan un trato respetuoso y controlado hacia los estudiantes, estimulando su participación a través del refuerzo positivo, promoviendo un entorno amable para el aprendizaje.
- Con la implementación de ambientes de aprendizaje el docente- promotor debe efectuar actividades que potencien las habilidades y actitudes permitiendo a los estudiantes interactuar de diferentes aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- ARBELÁEZ, Martha Cecilia (2008): La evaluación de las concepciones de constructivismo en la educación colombiana. Vol.7 pág. 88-96
- BLÁNDEZ ANGEL, Julia (2007): Programación de unidades didácticas según Ambientes de Aprendizaje. Editorial INDE. España.
- CÁRDENAS, Yeriney: (2009): Ambiente de aprendizaje en preescolar
- DUARTE, Jakeline (2010): Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual
- ESPINOZA GÓMEZ, Patricia (2008): Ambientes de aprendizaje fundamentados en la cognición en la práctica.
- GONZÁLEZ, Miguel Abgel (2008): Evaluación de ambientes de aprendizajes
- GUTIÉRREZ, Laura (2010): Ambientes de aprendizaje en el aula.
- LAGUÍA, María José (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años). Barcelona. España.
- MUNEVAR, Pablo (2009): Ambientes de aprendizaje
- RAMÍREZ MONTOYA, María (2011): Transformando ambientes de aprendizaje en la educación básica – recursos educativos abiertos.

- RICAURTE, Margarita (2009): Ambientes apropiados para el desarrollo y el aprendizaje
- RODRÍGUEZ, José Gregorio (2008): Los ambientes de aprendizaje: Construcción del sentido en el aula. Colombia
- SOLÍS, Javier (2008): Conceptos básicos de ambientes de aprendizaje
- VIVEROS ACOSTA, Patricia Iris, (2009): Ambientes de aprendizaje: una opción para mejorar la calidad de la educación.

PÁGINAS CONSULTADAS EN INTERNET

- Mejía, María Nelia (2004): Ambiente de aprendizaje en preescolar. Tomado de http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/uploads/amb_A_prees.pdf.
- Ambientes de aprendizajes (2012): La importancia de los ambientes de aprendizajes en preescolar. Tomado del link de internet: http://sspezziasalas.blogspot.com/2012/11/la-importancia-del-ambientes.de_2034.html.
- Club ensayo (2011): Estudio de ambiente de aprendizaje para la atención en niños en edad maternal (0a3 años): basados en el currículo de Educación inicial del año 2005.

PÁGINAS CONSULTADAS EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Olivares, S. L. O. (2012). Desarrollo del pensamiento Crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de Educación superior. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 17(54), 759-778. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1152149372?accountid=130063>.

- Ferreiro, R. F., & De Napoli, A. (2008). Más allá del salón de clases: Los nuevos ambientes de aprendizajes. *Revista Complutense De Educación*, 19(2), 333-346. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/220922525?accountid=130063>.

- Osorio, L. M., & Duart, J. M. (2011). Análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje/Interaction analysis in hybrid learning environment. *Comunicar*, 19(37), 65-72. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1095796603?accountid=130063>.

- Hernández, N. C., & Sanabria, G. T. (2012). La organización inteligente en un ambiente de aprendizaje: Una exploración de sus aspectos generales/Intelligent organization in a learning environment: An exploration of its general aspects. *Ad-Minister*, (21), 101-115. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1289021518?accountid=130063>.

ANEXOS

Anexo N°1.- Solicitud a Director del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”.

SANTA ELENA 14 DE OCTUBRE DEL 2013

LCD.

WILLIAN POZO RODRIGUEZ

COORDINADOR GENERAL DEL PROYECTO C.N.N.

Yo **DOLLY DEL ROCIO REYES COCHEA** Egresada de la carrera **EDUCACIÓN PARVULARIA** de la **UPSE**, me dirijo a usted a través de la presente para solicitarle:

Se me permita realizar la investigación del Tema de tesis, **AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR LOS PINGÜINITOS**, del barrio Rocafuerte del Cantón La Libertad, dentro de la institución a quien usted dirige.

Motivo por el cual solicito la aprobación de lo expuesto.

Esperando respuesta favorable desde ya reintegro mis sinceros agradecimientos.



DOLLY DEL ROCIO REYES COCHEA

C.I 091082696-5



Anexo N°2.- Aprobación de solicitud de Director del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”



PROYECTO SOCIAL “ CREYENDO EN NUESTROS NIÑOS ”

La Libertad, 14 de octubre del 2013
Oficio No. 135A-PSCNN

Señora:
Dolly del Rocio Reyes Cochea
PROMOTORA FAMILIAR DE PROYECTO SOCIAL - CNN.
Presente.-

Reciba un atento y cordial saludo:

En respuesta a su petición mediante oficio S/N con fecha 14 de octubre 2013, me complace y satisface poder confirmarle que su propuesta ha sido admitida y doy por tanto mi **ACEPTACION** a la investigación de su tema de tesis **AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “LOS PINGUINITOS”**.

Estamos convencidos que su experiencia profesional será un gran apoyo en su ambito laboral.

Atentamente,

Lodo William Pozo Rodriguez

COORDINADOR GENERAL

PROYECTO SOCIAL “CREYENDO EN NUESTROS NIÑOS”



c.c. Archivo.-

Anexo N°3.- Formato de encuestas dirigido a docentes – promotores

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES-PROMOTORES**

Objetivo: Identificar los tipos de ambientes de aprendizaje que cuenta el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años”.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta correcta:

1- ¿Conoce usted que son los ambientes de aprendizajes?

SI NO

2.- ¿El Centro de Fortalecimiento Familia “Los Pingüinitos” cuenta con ambientes de aprendizaje?

SI NO

Cuáles:

3.- ¿Cree usted que en la a institución donde se educa su hijo/a, le falta implementar más ambientes de aprendizaje?

4.¿De implementarse ambientes de aprendizaje en el aula de clases, la institución cuenta con el espacio suficiente para incorporarlos?

SI NO

5.- ¿De los mencionados ambientes de aprendizaje, cuál considera usted que deben ser utilizados por los niños y niñas de la institución?

Lectura

Mochila

Aseo

Entorno natural

Construcción

Otros

Aseo

6.- ¿De contar la institución con ambientes de aprendizajes, sabe usted cómo organizarlos?

SI NO

7.- ¿Está de acuerdo que al implementar ambientes de lectura y construcción los niños se motivarán y mejorarán su enseñanza-aprendizaje?

SI NO

8.-¿Cree importante la implementación de los ambientes de lectura-construcción, para el mejorar desarrollo integral de los estudiantes?

SI NO

9.- ¿Cree usted que contando con dos ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, le ayudará a usted a ser más participativo e investigativo?

SI NO

Porque?

10- ¿Considera pertinente que los padres, madres de familia aporten con materiales para la implementación de las áreas mencionadas?

SI NO

Anexo N°4.- Formato de encuestas dirigido a padres de familias

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Objetivo: Identificar como los ambientes de aprendizaje mejorarán el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta correcta:

1.- ¿Tiene conocimiento de que es un ambiente de aprendizaje?

SI NO

2.- ¿El Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, donde se educan sus hijos/hijas cuenta con ambientes de aprendizaje?

SI NO

3.- ¿Señale cuáles son los ambientes que contienen en el aula de clases sus hijos/hija?

Lectura

Aseo

Aseo

Entorno natural

Construcción

Otros

4.- ¿Cree usted necesario que deberían ampliarse más ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, que permita a su hijo/a mejorar su enseñanza-.aprendizaje?

SI NO

5.- ¿Tiene conocimiento usted de cómo el docente utiliza los ambientes de aprendizaje con su representado/a?

SI NO

6.- ¿Cree usted que contar con ambientes de aprendizaje de lectura y construcción su hijo/a mejorará su desarrollo integral a medida que se educa?

SI NO

7.- Esta usted de acuerdo que en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” implemente el área de lectura-construcción en donde su niño pueda desarrollar sus destrezas y habilidades?

SI NO

8.- ¿Aportaría usted con materiales para la implementación de las dos áreas mencionadas?

SI NO

9.- ¿Considera importante que al aplicar ambientes de aprendizaje el niño/niña será más organizado, atento, motivado e interesado en las actividades escolares que dirigen los docentes?

SI NO

10.- ¿Cómo representantes legales, estaría dispuestos a mejorar el aula de clases, con la implementación de las áreas mencionadas?

Si NO

Anexo N°5.- Formato de ficha de observación a estudiantes

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

OBJETIVO: Identificar si los niños y niñas de 4 años cuentan con ambientes de aprendizajes que les permita mejorar su desarrollo integral dentro del aula de clases.

INSTRUCCIONES

El investigador realizará una exploración en el aula de clases, para verificar las actitudes que tiene los niños y niñas en cuanto al desarrollo de actividades en las únicas áreas que cuenta el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”.

CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “LOS PINGUINITOS”				
FICHA DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD				
Investigadora: Dolly Reyes Cochea				
Fecha:				
Hora:				
Docente de área:				
PUNTUACIÓN F(FRECUENTE), S(SIEMPRE), RV (RARA VEZ, N(NUNCA)				
INDICADOR	F	S	RV	N
a) El docente interactúa con los materiales que contiene los ambientes de aprendizaje de aseo, matemáticas, otros				
b) Utiliza todos los materiales de los ambientes de aprendizaje				
c) Planifica las actividades a realizar con los ambientes de aprendizaje				
d) Los estudiantes se organizan para hacer el uso correcto de los ambientes de aprendizajes				
e) Los ambientes de aprendizajes se encuentra debidamente identificados				
f) Los estudiantes saben utilizar los materiales que contienen los ambientes de aprendizajes				
g) El docente controla el tiempo para realizar actividades con los ambientes de aprendizajes.				
h) Los niños se sienten seguros y adaptables al utilizar los materiales que contienen los ambientes de aprendizajes				
i) El docente motiva a los estudiantes antes de realizar las actividades				
j) Trabajan en grupos				
k) Los niños y niñas se sienten satisfechos al explorar inventarme, construirme simular y jugar al utilizar los ambientes de aprendizajes.				

Anexo N°6.- Formato de ficha de entrevista realizada a Directivo del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

Entrevista realizada a Directivo

Objetivo: Analizar la Educación inicial y su trascendencia con la implementación de ambientes de aprendizajes dentro de las aulas de clases del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”

- 1.- ¿Considera usted que en actualidad la Educación Inicial tiene mayor importancia?
- 2.- ¿La institución que usted dirige se preocupa por la educación de los niños y niñas que se educan en la misma?
- 3.- ¿Considera usted que dentro de las aulas de clases es necesario implementar ambientes de aprendizajes?
- 4.- ¿Cree usted que los ambientes de aprendizajes mejorarán el proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes?
- 5.- ¿Cuál es el papel de la institución frente a los nuevos desafíos educacionales en la actualidad?
- 7.- ¿Sabe usted cómo organizar ambientes de aprendizajes?
- 8.-¿ Qué aspectos deben tener presente cuando se organiza un espacio?
- 9.- ¿Cómo haría usted para sacar beneficio a los materiales que contenga los ambientes de aprendizajes?
- 10.-¿Cómo aportaría usted para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución?

Anexo N°7.- Evidencias de elaboración y recopilación de información de encuestas dirigidas a docentes



Socialización y recolección de información mediante encuestas dirigidos a docentes y niños a través de la observación en el entorno del CFF “Pinguinitos”

Anexo N°8.- Evidencias de elaboración y recopilación de información de encuestas dirigidas a Padres de familias



Socialización y recolección de información mediante encuestas a representantes legales dentro de los predios del CFF “Los Pingüinitos”

Anexo N°9.- Evidencias de elaboración y recopilación de información de ficha de evaluación dirigida a estudiantes



Evaluación mediante ficha de observación a estudiantes del CFF “Los Pingüinitos”.

Anexo N°10.- Evidencias de elaboración y recopilación de información de entrevista realizada al Lcdo. William Pozo Rodríguez Directivo del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “LOS PINGUINITOS”, BARRIO ROCAFUERTE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

DOLLY DEL ROCÍO REYES COCHEA

TUTORA:

Ed.Parv. Ana María Uribe Veintimilla. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO – 2014

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “LOS PINGUINITOS”, BARRIO ROCAFUERTE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

DOLLY DEL ROCÍO REYES COCHEA

TUTORA:

Ed.Parv. Ana María Uribe Veintimilla.MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO – 2014

La Libertad, Enero del 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “LOS PINGUINITOS”, BARRIO ROCAFUERTE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.Elaborado por la Sra. Dolly Del Rocío Reyes Cochea, egresada de la Carrera Educación Parvularia modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes, ya que se reúne los requisitos y méritos suficiente para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Ed. Parv. Ana María Uribe Veintimilla. MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Dolly Del Rocío Reyes Cochea, portadora de la cédula de ciudadanía N°0910826965, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Dolly Del Rocío Reyes Cochea

AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.

**DECANA DE LA FF.CC DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.

**DIRECTORA DE ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría

DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Ana María Uribe Veintimilla

PROFESOR TUTOR

Ab. Milton Zambrano Coronado.MSc

SECRETARIO GENERAL

PROCURADOR

DEDICATORIA

A mi padre Adán Leónidas Reyes Láinez por darme la vida y apoyo necesario y mi madre Micaela Cochea Suarez cuando estuvo en vida.

A mis hijos Oscar Reyes Reyes, Cinthya Reyes Reyes y Fiorella Reyes Reyes por brindarme el apoyo y ganas de continuar.

A mi Tutora. Msc. Ana María Uribe Veintimilla por la paciencia y apoyo que me brindó para efectuar mi trabajo de titulación.

A todos mis familiares y amigos por su amistad y confianza puesta en mí.

Dolly

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera infinita a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, por ser una institución de alto prestigio y por darme la facilidad de prepararme para ser una gran profesional.

A los docentes por transmitir sus conocimientos y profesionalismo dentro de las aulas de clases.

A mi tutora, familiares y amigos por el apoyo y constancia que me han brindado en el transcurso de todo mi lapso estudiantil.

Dolly

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xv
INDICE DE ILUSTRACIONES	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1.Tema	4
1.2.Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación	9
1.3.Justificación	10
1.4.Objetivos	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas	14
2.2 Fundamentaciones	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica	15
2.2.2 Fundamentación Pedagógica	16
2.2.3 Fundamentación Sociológica	17
2.3 Fundamentación Legal	18
2.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural: segundo suplemento - función ejecutiva: Presidencia de la República del Ecuador - 2011	18
2.3.1.1 Ley de educación	18
2.4 Categorías Fundamentales	19
2.4.1 Ambientes de aprendizajes	19
2.4.2 Actividades	20
2.4.3 Importancia de ambientes apropiados para el desarrollo y aprendizaje.	22
2.4.4 Organización de los ambientes de aprendizajes	23
2.4.4.1 Las dimensiones establecidas	24
2.4.4.1.1 Características generales.	24
2.4.4.2 Mobiliario	25
2.4.4.3 ¿Por qué es importante un aula de clases?	26
2.4.4.4 Propósito de los ambientes de aprendizajes	26
2.4.4.5 Cómo fomentar en los niños y niñas el uso de los materiales en los ambientes de aprendizaje	28
2.4.4.6 Cómo preparar el aula de clases con ambientes de aprendizaje	29
2.4.4.7 Que entiende por desarrollo	30
2.4.4.7.1 El desarrollo integral del niños	30
2.4.4.7.2 Cómo favorecer el desarrollo integral en niños de edad preescolar	31
2.4.4.7.3 Los ambientes de aprendizaje para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas	32
2.5 Hipótesis	32
2.5.1 Variables	33

2.5.1.1 Variable independiente	33
2.5.1.2 Variable dependiente	33
2.6 Operacionalización de las variables	34

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque Investigativo	36
3.2. Métodos	36
3.3 Modalidad básica de la investigación	37
3.4. Población a utilizar	37
3.5 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	38
3.6 Plan de recolección de información	39
3.7 Plan de procesamiento de información	39
3.8 Análisis e interpretación de resultados	40
3.8.1 Encuesta dirigido a docentes	40
3.8.2 Encuesta a representantes legales	51
3.8.3 Ficha de observación	61
3.8.4 Entrevista a Directivo	64
3.8.5 Conclusiones y recomendaciones	68
3.8.5.1 Conclusiones	68
3.8.5.2 Recomendaciones	69

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Datos informativos	70
4.2. Antecedentes de la propuesta	70
4.3. Justificación	71
4.4. Objetivos	71
4.4.1. General	71
4.4.2. Específicos	72
4.5. Fundamentación	72

4.5.1. Fundamentación Teórica	72
4.5.2. Fundamentación Psicológica	73
4.5.3. Fundamentación Pedagógica	74
4.6. Metodología (Plan de acción)	74
4.6.1 Espacio físico para implementar áreas de lectura y construcción en el aula de clases del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”	76
4.6.1.1 Implementación del área de lectura	77
4.6.1.1.1 Identificación del área	79
4.6.1.1.2 Estantería # 1: Cuentos	79
4.6.1.1.3 Estantería # 2: Fábulas, poesía, otros	79
4.6.1.1.4 Estantería # 3: Títeres y juguetes	79
4.6.1.1.2 Actividades a desarrollar con la implementación del ambiente de aprendizaje de Lectura	80
4.6.1.1.3 Lo que se debe de tener en cuenta en la implementación de ambiente de aprendizaje de Lectura.	82
4.6.1.1.4 Evidencias de utilización de ambiente de lectura dentro del aula de clases del CFF “Los Pingüinitos”.	83
4.6.1.2 Implementación de las áreas de construcción	85
4.6.1.2.1 Identificación de área	86
4.6.1.2.2 Área de recreación para ejecutar actividades de construcción	87
4.6.1.2.3 Canasta de juguetes puzzles, rompecabezas, herramientas, otros	87
4.6.1.2.4 Actividades a desarrollar con la implementación del ambiente de aprendizaje de construcción	87
4.6.1.2.5 Lo que se debe de tener en cuenta en la implementación de ambiente de aprendizaje de construcción	89
4.6.1.2.6 Evidencias de utilización de ambiente de construcción dentro del aula de clases del CFF “Los Pingüinitos”.	90
4.7 Administración	91
4.7.1 Personal que intervienen en la buena administración y custodio de los ambientes de aprendizajes	91

4.8 Objetivo de los ambientes de aprendizajes (Lectura – Construcción) en el aula de clases del Centro de Fortalecimiento “Los Pingüinitos”	91
---	----

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	93
5.1.1 Recurso Institucional	93
5.1.2 Recursos Humanos	93
5.1.3 Recursos Materiales	94
5.1.3.1 Desglose de gastos para implementación de área de Lectura- Construcción.	94
5.1.4 Recursos técnicos- tecnológicos	95
5.1.5 Financiamiento	95
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	97
CRONOGRAMA	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1.-	¿Conoce usted que son los ambientes de aprendizajes?	41
TABLA N°2	¿El Centro de Fortalecimiento Familia “Los Pingüinitos” cuenta con ambientes de aprendizaje?	42
TABLA N°3.-	¿Cree usted que en la institución donde se educa su hijo/a, es necesario implementar más ambientes de aprendizaje?	43
TABLA N°4.-	¿De implementarse ambientes de aprendizaje en el aula de clases, la institución cuenta con el espacio suficiente para incorporarlos?	44
TABLA N°5.-	¿De los mencionados ambientes de aprendizaje, cuál considera usted que deben ser utilizados por los niños y niñas de la institución?	45
TABLA N°6.-	¿De contar la institución con ambientes de aprendizajes, sabe usted cómo organizarlos?	46
TABLA N°7.-	¿Está de acuerdo que al implementar ambientes de lectura y construcción los niños y niñas se motivaran y mejorarán su enseñanza-aprendizaje?	47
TABLA N°8.-	¿Cree importante la implementación de los ambientes de lectura-construcción, para mejorar desarrollo integral de los y las estudiantes	48
TABLA N°9.-	¿Cree usted que contando con dos ambientes de aprendizaje en el aula de clases, le ayudará a ser más participativo e investigativo?	49
TABLA N°10.-	¿Considera pertinente que los padres y madres de familia aporten con materiales para la implementación de las áreas mencionadas?	50
TABLA N°11.-	¿Tiene conocimiento de que es un ambiente de aprendizaje?	51
TABLA N°12.-	¿El Centro de Fortalecimiento Familiar “Los	52

	Pingüinitos”, donde se educan sus hijos/hijas cuenta con ambientes de aprendizaje?	
TABLA N°13.-	¿Señale cuáles son los ambientes que contienen en el aula de clases sus hijos/hijas?	53
TABLA N°14.-	¿Cree usted necesario que deberían ampliarse más ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, que permita a su hijo/a mejorar su enseñanza-aprendizaje?	54
TABLA N°15.-	¿Cree usted necesario que deberían ampliarse más ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, que permita a su hijo/a mejorar su enseñanza-aprendizaje?	55
TABLA N°16.-	¿Cree usted que contar con ambientes de aprendizaje de lectura y construcción su hijo/a mejorará su desarrollo integral a medida que se educa?	56
TABLA N°17.-	¿Está usted de acuerdo que en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” implemente el área de lectura-construcción en donde su niño(a) pueda desarrollar sus destrezas y habilidades?	57
TABLA N°18.-	¿Aportaría usted con materiales para la implementación de las dos áreas mencionadas?	58
TABLA N° 19.-	¿Considera importante que al aplicar ambientes de aprendizaje el niño/niña será más organizado(a), atento(a), motivado(a) e interesado(a) en las actividades escolares que dirigen los y las docentes?	59
TABLA N°20.-	¿Cómo representantes legales, estaría dispuestos a mejorar el aula de clases, con la implementación de las áreas mencionadas?	60
TABLA N°21.-	¿Ficha de observación a estudiantes	61
TABLA N°22.-	¿Desglose de actividades observadas en evaluación a estudiantes?	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1.-	¿Conoce usted que son los ambientes de aprendizajes?	41
GRÁFICO N°2.-	¿El Centro de Fortalecimiento Familia “Los Pingüinitos” cuenta con ambientes de aprendizaje?	42
GRÁFICO N°3.-	¿Cree usted que en la institución donde se educa su hijo/a, es necesario implementar más ambientes de aprendizaje?	43
GRÁFICO N°4.-	¿De implementarse ambientes de aprendizaje en el aula de clases, la institución cuenta con el espacio suficiente para incorporarlos?	44
GRÁFICO N°5.-	¿De los mencionados ambientes de aprendizaje, cuál considera usted que deben ser utilizados por los niños y niñas de la institución?	45
GRÁFICO N°6.-	¿De contar la institución con ambientes de aprendizajes, sabe usted cómo organizarlos?	46
GRÁFICO N°7.-	¿Está de acuerdo que al implementar ambientes de lectura y construcción los niños y niñas se motivaran y mejorarán su enseñanza-aprendizaje?	47
GRÁFICO N°8.-	¿Cree importante la implementación de los ambientes de lectura-construcción, para mejorar desarrollo integral de los y las estudiantes	48
GRÁFICO N°9.-	¿Cree usted que contando con dos ambientes de aprendizaje en el aula de clases, le ayudará a ser más participativo e investigativo?	49
GRÁFICO N°10.-	¿Considera pertinente que los padres y madres de familia aporten con materiales para la implementación de las áreas mencionadas?	50
GRÁFICO N°11.-	¿Tiene conocimiento de que es un ambiente de aprendizaje?	51
GRÁFICO N°12.-	¿El Centro de Fortalecimiento Familiar “Los	52

	Pingüinitos”, donde se educan sus hijos/hijas cuenta con ambientes de aprendizaje?	
GRÁFICO N°13.-	¿Señale cuáles son los ambientes que contienen en el aula de clases sus hijos/hijas?	53
GRÁFICO N°14.-	¿Cree usted necesario que deberían ampliarse más ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, que permita a su hijo/a mejorar su enseñanza-aprendizaje?	54
GRÁFICO N°15.-	¿Cree usted necesario que deberían ampliarse más ambientes de aprendizaje dentro del aula de clases, que permita a su hijo/a mejorar su enseñanza-aprendizaje?	55
GRÁFICO N°16.-	¿Cree usted que contar con ambientes de aprendizaje de lectura y construcción su hijo/a mejorará su desarrollo integral a medida que se educa?	56
GRÁFICO N°17.-	¿Está usted de acuerdo que en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” implemente el área de lectura-construcción en donde su niño(a) pueda desarrollar sus destrezas y habilidades?	57
GRÁFICO N°18.-	¿Aportaría usted con materiales para la implementación de las dos áreas mencionadas?	58
GRÁFICO N° 19.-	¿Considera importante que al aplicar ambientes de aprendizaje el niño/niña será más organizado(a), atento(a), motivado(a) e interesado(a) en las actividades escolares que dirigen los y las docentes?	59
GRÁFICO N°20.-	¿Cómo representantes legales, estaría dispuestos a mejorar el aula de clases, con la implementación de las áreas mencionadas?	60
GRÁFICO N°21.-	¿Desglose de actividades observadas en evaluación a estudiantes?	63

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1.-	Dimensiones de aula – Implementación de ambientes de aprendizajes lectura-construcción	76
ILUSTRACIÓN 2.-	Estantería ambiente de lectura	78
ILUSTRACIÓN 3a.-	Ambiente de aprendizaje de construcción	85
ILUSTRACIÓN 3b.-	Ambiente de aprendizaje de construcción	86
ILUSTRACIÓN 4.-	Personal administrador de ambientes de aprendizajes	91



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “LOS PINGÜINITOS”, BARRIO ROCAFUERTE, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se efectuó en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena en el Año Lectivo 2013-2014, cuyo objetivo principal es de lograr ambientes de aprendizaje que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas contribuyendo a mejorar la calidad en el proceso educativo. Para ello se aplicará modalidades de investigación por el nivel la misma que permitirá precisar la problemática acontecida en la institución. Además de utilizar instrumentos para la obtención de resultados como es la observación directa, encuestas para padres, madres de familia y docentes y entrevista dirigida al rector de la institución. Para el desarrollo del Marco Teórico se ampliará temas en base a los ambientes de aprendizaje y desarrollo integral del niño y la niña cuya información será de textos bibliográficos, internet, folletos, revistas, artículos científicos entre otros. Con la implementación del área de construcción para niños y niñas de 2 a 4 años se facilitará a contar con un área que les permita desarrollar su inteligencia y creatividad procurando que él y la infante descubra su inteligencia espacial, creatividad, coordinación motora y fina, la capacidad de observar y sobre todo las características de los objetos al momento de realizar actividades de construcciones dentro del ambiente de aprendizaje implementado en el aula de clases.

PALABRAS CLAVES: Ambiente, Aprendizaje, Desarrollo integral, área de construcción, inteligencia espacial, creatividad.