



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

VILMA DEL ROCÍO ROSALES TOMALÁ

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍAMSc.

La Libertad - Ecuador

FEBRERO - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL
INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA
GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

VILMA DEL ROCÍO ROSALES TOMALÁ

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.MSc

La Libertad - Ecuador

FEBRERO2015

La Libertad, febrero del 2015.

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación “Las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014-2015”, realizado por Vilma Del Rocío Rosales Tomalá, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, reuniendo los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Lic. Mónica Tomalá Chavarría.MSc

La Libertad, febrero del 2015.

AUTORÍA

Yo, Vilma Del Rocío Rosales Tomalá, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Titulación “Las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Vilma Del Rocío Rosales Tomalá

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc. Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DECANA DE LA FACULTAD DIRECTORA DE LA CARRERA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE EDUCACION PARVULARIA
E IDIOMAS

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc. Lcdo. Luis Antonio Tomalá, MSc.
DOCENTE - TUTORADOcente DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por ser guía y apoyo, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi carrera y lograr otra meta más en mi vida.

A los señores Profesores que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora.

Al señor director de la escuela, por el tiempo y dedicación para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a sus autoridades, catedráticos por brindarme los conocimientos de esta digna profesión.

Vilma

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a:

Mi familia, quienes con mucho esfuerzo, amor y ejemplo han formado en mí una persona con valores que ayudarán a enfrentarme en el transcurso de la vida.

Todos mis amigos y amigas que han estado en todo momento brindándome apoyo mutuo.

A la comunidad educativa que cada día me brinda experiencias nuevas contribuyendo al desarrollo de los niños y niñas.

Vilma.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4

1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3Prognosis.....	8
1.2.4Formulación del problema.....	9
1.2.5Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	10
1.3Justificación.....	10
1.4Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	14
1.4.2Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	16
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.4 Fundamentación Psicológica.....	22
2.5 Fundamentación Sociológica.....	24
2.5 Fundamentación Legal.....	25
2.5.1 Constitución del Estado Ecuatoriano.....	25
2.6 Categorías Fundamentales.....	32
2.6.1 ¿Qué son las adaptaciones curriculares?.....	32

2.6.2	Importancia de las adaptaciones curriculares.....	34
2.6.3	Adaptaciones a los componentes del currículo.	35
2.6.4	Funciones de una Adaptación Curricular.	36
2.6.5	Trastorno por déficit de atención en niños y niñas.	37
2.6.6	El impacto del trastorno de déficit de atención en el ámbito educativo.....	39
2.6.7	Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad.....	41
2.6.8	La Impulsividad.	42
2.6.9	Desobediencia.	43
2.6.10	La distracción.	43
2.6.10	El aprendizaje.....	45
2.6.11	Rendimiento académico.	46
2.6.12	Evaluación del Aprendizaje.	47
2.7	Hipótesis.....	48
2.7.1	Señalamiento de las variables.	48
CAPÍTULO III.....		49
METODOLOGÍA.....		49
3.1	Enfoque investigativo.....	49
3.2	Métodos.....	49
3.3	Nivel de investigación.....	50
3.4	Técnicas de investigación.	52

3.5 Población y muestra.	52
3.6 Operacionalización de las Variables.	54
3.7 Plan de recolección de la información.	56
3.8 Análisis e Interpretación de Resultados.	57
3.8.1 Encuesta dirigida a los docentes de Educación Inicial.....	57
3.8.2 Encuesta dirigida a las madres y padres de familia.....	66
3.8.3 Resultados de la ficha de observación a los niños/as de educación inicial. .	75
3.9Conclusiones y Recomendaciones.	78
3.9.1Conclusiones.	78
3.9.2Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO IV	82
PROPUESTA	82
4.1 Datos informativos.	82
4.1.1 Institución Educativa.....	82
4.1.2 Beneficiarios.	82
4.1.3 Equipo técnico responsable.....	83
4.2 Antecedentes de la propuesta.	83
4.3 Justificación.....	85
4.4 Objetivos.	86
4.4.1 Objetivo general.	86

4.4.2Objetivos específicos.	86
4.5Fundamentación Psicológica.....	87
4.6Fundamentación Pedagógica.....	88
4.7 Fundamentación Filosófica.	89
4.8 Metodología de Plan de acción.	91
CAPÍTULO V	111
MARCO ADMINISTRATIVO	111
5.1 Recursos.	111
5.1.1 Institucionales.	111
5.1.2Humanos.	111
5.1.3Materiales.....	111
5.1.4Económicos.....	112
5.2 Presupuesto.	112
1. Cronograma de actividades.....	113
2. Bibliografía.	114
3. Anexos.	

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1. Población.....	53
Cuadro N° 2. Muestra.....	53
Cuadro N° 3. Variable independiente.....	54
Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información.	56
Cuadro N° 5. Trastorno por déficit de atención.	57
Cuadro N° 6. Adaptaciones curriculares	58
Cuadro N° 7. Desinterés por el estudio	59
Cuadro N° 8. Cambios frecuente de humor.....	60
Cuadro N° 9. Rendimiento escolar.....	61
Cuadro N° 10. Problemas de aprendizaje.....	62
Cuadro N° 11. Déficit de atención.	66
Cuadro N° 12. Aplicación de adaptaciones.....	67
Cuadro N° 13. Recurso didáctico adecuado.....	68
Cuadro N° 14. Planificación de clases.	69
Cuadro N° 15. Innovación en los procesos de aprendizaje.	70
Cuadro N° 16. Recurso pedagógico.	71
Cuadro N° 17. Importancia de una guía.....	72
Cuadro N° 18. Reuniones – Madres y padres de familia.	73
Cuadro N° 19. Implementación – guía.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1. Trastorno por déficit de atención.	57
Gráfico N° 2. Aplicación de adaptaciones.	58
Gráfico N° 3. Distrainimiento	59
Gráfico N° 4. Cambios de expresiones.....	60
Gráfico N° 5. Aplicación de adaptaciones curriculares.....	61
Gráfico N° 6. Falta de aplicación de adaptaciones curriculares.	62
Gráfico N° 7. Evaluación para los niños con TDA.	63
Gráfico N° 8. Proceso de enseñanza – aprendizaje	64
Gráfico N° 9. Aplicación de guía didáctica.....	65
Gráfico N° 10. Tipos de trastornos.....	66
Gráfico N° 11. Conocimiento de las adaptaciones curriculares.	67
Gráfico N° 12. Material necesario.....	68
Gráfico N° 13. Aprendizaje de las niñas y niños.....	69
Gráfico N° 14. Procesos innovadores.....	70
Gráfico N° 15. Pedagógico - Adaptaciones.....	71
Gráfico N° 16. Aplicación de guía.	72
Gráfico N° 17. Evaluación del aprendizaje.	73
Gráfico N° 18. Guía didáctica.	74

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Vilma del Rocío Rosales

TomaláTutor: Lcda. Mónica Chavarría Tomalá, MSc.

RESUMEN

La situación actual sobre el trastorno por déficit de atención que se presenta en los niños en su preferencia cuenta con datos experimentales que permiten conocer con exactitud lo relacionado con el poco interés que presentan los niños y niñas hacia sus clases y el bajo rendimiento académico, que impiden un éxito en sus actividades escolares. Ante varias limitaciones, se resumen fundamentos básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil en los que algunos estudios recientes sobre trastornos por déficit de atención es relevante el problema el cual está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”. Al realizar la exploración sobre estas interrogantes, se puede interpretar que el rendimiento académico del educando y su desarrollo intelectual, están siendo afectados estados emocional afectivo sin dejar de lado muchos otros hechos que influyen en el desenvolvimiento de su vida. El trastorno por déficit de atención es un inicio en la infancia, en el capítulo II, contiene el fundamento en que se sustenta la investigación para que tenga mayor validez, el tipo de investigación que se utilizó es de campo – descriptiva, y el instrumento la encuesta y ficha de observación que se tomó a los estudiantes y representantes con la finalidad de conocer más a fondo sobre el problema del déficit de atención de los niños, por lo que se propone una guía didáctica con adaptaciones curriculares para que los docentes pueden utilizar con las y los estudiantes que padecen de este mal, con este instrumento se lograra que los estudiantes tengan un mejor comportamiento a más de tener un aprendizaje significativo que llevara a que logren una educación con calidad y calidez de aprendizaje, adaptando actividades motivadoras en las aulas de clases.

Trastorno por Déficit de Atención; Adaptaciones curriculares; Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, en las aulas de Educación Inicial se presentan en los niños y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, mediante la ficha de observación y encuesta realizada a los padres de familia se pudo constatar lo que está sucediendo en la institución, dando como resultado que los niños y niñas presentan características en el comportamiento: son inquietos, no culminan su tarea, no respetan turnos, entre otras, lo que a breve rasgos se puede decir que desencadenan en problemas de aprendizaje.

Por tal razón, la investigación se fundamenta específicamente en el tema del déficit de atención de inicial 2, en la institución educativa, para dar una solución, ya que la docente debe aplicar estrategias que permitan el desarrollo de destrezas individuales y grupales, con la finalidad de que los niños y niñas no experimenten sentimientos de frustración y el rechazo de compañeros/as docentes y familiares.

La falta de atención y la hiperactividad son trastornos de origen neurológico y psicológico, quien padece de este problema representan manifestaciones y conductas inadecuadas, lo que se ve reflejado en el rendimiento académico, su forma de actuar, son impulsivos, contestan cuando se le hablan, estos aspectos caracterizan a un niño/a con trastorno por déficit de atención.

Los niños y niñas con trastornos por déficit de atención a pesar de que tienen conductas buenas y malas, que constituyen un problema de mucha importancia para los docentes parvularios, que deben de saber cómo tratarlos y que requieren de las madres y padres de familia. Este tema es de suma importancia en el ámbito educativo y en el entorno socio afectivo de los niños y niñas.

Los diferentes tipos de trastornos conocidos son de poco conocimiento, sin embargo profesionales que ejercen la docencia que trabajan diariamente con niños y niñas, los pueden identificar en su gran mayoría, dependiendo de las actitudes que desarrolle.

En el nuevo currículo de Educación Inicial, se enmarcan las diferentes actividades que los niños de 4-5 años pueden desarrollar, y más aun de qué forma lo pueden emplear con los niños y niñas que padecen diferentes tipos de trastornos.

El presente trabajo tiene como objetivo identificar en el aula de clases de la Unidad Otto Arosemena Gómez los casos de trastornos y de la incidencia en el rendimiento académico de las y los estudiantes, con el fin de dar solución a estos problemas educativos.

El desarrollo del proyecto consta de cinco capítulos:

En el **CAPÍTULO I**, consta la introducción, el planteamiento del problema, la justificación del tema a investigar, además de la contextualización, pronosis, objetivos de la investigación, con el propósito de dar a conocer el problema que existe con los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

En el **CAPÍTULO II**, se hace referencia al marco teórico de la investigación, antecedentes, fundamentaciones y categorías fundamentales que determinan las redes conceptuales; finalmente se plantea la hipótesis del proyecto y se señalan las variables de estudio.

En el **CAPÍTULO III**, hace referencia al marco metodológico, se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información y finalmente se describen las conclusiones y recomendaciones.

En el **CAPÍTULO IV**, se encuentra la descripción de la propuesta, compuesta por los antecedentes, datos informativos, justificación, objetivos y plan de evaluación.

En el **CAPÍTULO V**, lo constituye el marco administrativo, está el presupuesto, bibliografía y cronograma de actividades

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

La OMS reporta que a nivel mundial existe una prevalencia de TDA del 5%. En Estados Unidos se sitúa entre el 2% y el 18%. Sin embargo, en Colombia y en España se ha reportado la existencia de un 14% a 18%. Si se extrapolan las cifras internacionales a México en donde existen 33 millones de niños (as) menores de 14 años, tendríamos que el problema afecta a un millón y medio. Otras cifras que ayudan a entender la dimensión del problema señalan que uno de cada tres niños y niñas que solicitan atención lo hace por TDA.

Los niños y niñas con los diferentes tipos de trastornos constituyen un grupo muy heterogéneo en el Ecuador. No todos presentan las mismas conductas alteradas.

No coinciden en su frecuencia e importancia ni en las situaciones o ambientes en los que se muestran hiperactivos. Además, incluso difieren respecto al origen y posibles causas de sus problemas.

Así, en la evaluación de las y los estudiantes que presentan de este tipo de problema como es la hiperactividad, impulsividad, distraimiento, bajo rendimiento académico entre otros, intervienen varios profesionales, médicos, psicólogos y maestros fundamentalmente buscando un criterio común para la puesta en marcha de la terapia a seguir.

En la provincia de Santa Elena el índice de niños/as con este problema es el bajo rendimiento académico siendo moderado y se debe a la escasa información de los docentes y los padres de familia, acerca del trastorno por déficit de atención y como se puede tratar a un niño que tiene este tipo de problema; por lo que es conveniente trabajar mucho en este tema ya que es de suma importancia saber y conocer. (Dirección Distrital Santa Elena, 2013).

La característica más común en los niños es la distracción vulnerable a estímulos del contexto ambiental. En el hogar las dificultades más usuales con seguir las reglas que se le marcan para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla.

Lo más característico de estos niños/as es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano. Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

La mayoría presentan dificultades en el aprendizaje. El 40 ó 50% de los niños y niñas tienen un bajo rendimiento escolar, dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.¹

Dentro de la Institución Dr. Otto Arosemena Gómez, existe este tipo de problemas con niños de inicial 2, por lo que es conveniente llevar a cabo este proyecto, considerando las diferentes estrategias metodológicas que están enmarcadas en el nuevo currículo de educación inicial, es decir, la nueva modalidad de trabajo con el estudiante, además existe la necesidad de brindarle información a la población acerca del tema de las adaptaciones curriculares para los niños con déficit de atención.

1.2.2 Análisis Crítico.

El trastorno con déficit de atención es una patología que se expresa a través de manifestaciones conductuales y que tienen una base biológica, constituyéndose en

¹ Ministerio de Educación del Ecuador. Problemas de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Editorial. Santillana, pág., 56. Ecuador.

uno de los problemas más comunes de la infancia, afecta aproximadamente al 5% de la población infantil, y se presenta con más frecuencia en varones que en mujeres, en una proporción de 3 a 1.

Este trastorno se compone típicamente de tres características: problemas para mantener la atención, impulsividad e hiperactividad. Las mismas se dan en una proporción mayor a la esperable por la edad del niño, afectando diferentes áreas de funcionamiento (escolar, familiar, social) y por lo menos una de ellas debe aparecer antes de los 7 años de edad.

La evolución de la hiperactividad no se caracteriza por seguir una línea uniforme ni específica. El pronóstico conlleva impulsividad, fracaso escolar, comportamientos antisociales e incluso delincuencia, como lo afirma Orjaes citando a Whalen (2009), que aproximadamente un 25% de los niños hiperactivos evolucionan positivamente, con cambios conductuales notables y sin que tengan dificultades especiales durante la adolescencia y la vida adulta.

Por eso es importante proponer una guía con estrategias basadas en la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de inicial con la finalidad, de que el desempeño de las actividades favorezca en las diferentes áreas de esta etapa escolar, y con la convicción de ayudar a la solución del problema.

1.2.3 Prognosis.

La hiperactividad es un problema de la realidad social y un problema existente en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, que se presenta diariamente en el entorno donde se desenvuelve, manifestaciones que son extremadamente secuenciales, y que los docentes en educación Parvularia están expuestos a enfrentar estas situaciones, ya que los niños y niñas con trastorno de déficit de atención presenta una serie de dificultades que afectan tanto a él como al grupo social en el que se encuentra, esto es que su conducta aún no ha madurado acorde a la edad en la que atraviesa, sentimientos emocionales son bajos, se sienten inseguros, bajo rendimiento escolar, poco interés de asistir a la institución educativa, su temperamento cambia constantemente, lloran sin tener motivos, por eso estas clases de manifestaciones desempeñan un papel fundamental en el niño y niña en el establecimiento de lazos afectivos.

La gran problemática de estos pequeños es bastante compleja, ya que se ven afectadas todas sus esferas del desarrollo particularmente la emocional y la cognitiva, lo que se traduce en dificultades para el aprendizaje y para la socialización con el entorno inmediato. Los pequeños son más habladores, desafiantes, negativos, poco cooperadores, desobedientes, demandantes y considerablemente dependientes de sus madres en situaciones en que se les da la oportunidad de realizar una tarea o de jugar. Este patrón de comportamiento de los niños tiene el potencial de perturbar la relación interpersonal con las personas significativas en su vida.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Qué incidencia tienen las adaptaciones curriculares en los aprendizajes de los niños/as de inicial 2 con Trastorno por Déficit de atención de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez”.

1.2.5 Preguntas directrices.

1. ¿Cómo se puede reconocer si un niño o niña presenta un trastorno de déficit de atención (TDA)?
2. ¿Qué son las adaptaciones curriculares?
3. ¿Cómo utilizan las adaptaciones curriculares en el trabajo dentro del aula?.
4. ¿Qué estrategias metodológicas pueden emplear las y los docentes dentro del aula de clases cuando tienen niños/as con TDA?.
5. ¿Qué dificultades presentan los niños o niñas que tienen TDA en el ámbito familiar, escolar y social?
6. ¿La comunidad educativa esta consiente en conocer la importancia del trastorno por déficit de atención?
7. ¿Se debe considerar mejoras pedagógicas en el proceso educativo para ayudar al aprendizaje significativo en niños y niñas con TDA?
8. ¿En qué grado se sienten satisfechos los padres al saber que tienen un apoyo de la institución para ayudar a sus hijos/as que presentan TDA?

1.2.6 Delimitación de la Investigación.

Espacial

Campo: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”.

Aspectos: Pedagógico - Didáctico -Adaptaciones curriculares- Aprendizaje.

Tema: Las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación temporal.

La investigación se realizará durante el período lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional.

Estudiantes de Educación Inicial del centro de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez.

1.3 Justificación.

La educación desde un enfoque inclusivo y holístico, es fundamental el reconocimiento de la diversidad de la población que se atiende. En la institución, es latente según las particularidades y características culturales, étnicas, sociales, religiosas, familiares y personales de sus estudiantes y comunidad educativa.

En las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodológicas para adecuar el currículo formal a las necesidades que presenta en las y los estudiantes, porque la diversidad es un fenómeno que se constata en la cotidianidad de todos

los educadores. Esta diversidad es la que comúnmente está dentro del aula y es el maestro el que debe buscar las metodologías y estrategias curriculares adecuadas para cada estudiante que posea necesidades educativas especiales, con el objetivo de que tengan un mejor aprendizaje.

Así mismo se determinó hacerlo, ya que los niños y niñas que presentan este déficit son excluidos, incluso las madres y padres, sin conocer el origen de ese comportamiento, los castigan o regañan, por su escasa atención hacia tareas concretas, por ejemplo la actividad escolar, que es una área donde se denota este déficit, sin que el niño o niña pueda recibir atención o algún diagnóstico para su eficaz intervención.

Para la escuela, la discapacidad no es algo que se puede evitar, por lo tanto el tema se convierte en una necesidad que requiere ser abordado a la brevedad posible.

Este proyecto es necesario ya que a través del mismo se brindará instrucciones y técnicas lo cual permitirá atender a los niños con déficit de atención, ya que a nuestro alrededor se puede observar personas con esta problemática y se debe por lo menos, tener una idea de la condición que presentan estos niños(as), para tener conocimiento en cuanto al tema. También, se aporta información, saber, sentir y guía que en su contenido reflejará el tema del déficit de atención, y la forma en que se puede abordar el mismo.

La importancia que encierra la palabra déficit de atención, está basada en comprender que ésta pueda vivir en nosotros, pero nosotros no en ella, ya que por cualquier razón se puede convertir en una persona con discapacidad.

Las adaptaciones curriculares están dirigidas, en primer lugar, a los profesores de las escuelas de la Península de Santa Elena, también puede ser utilizado por cualquier persona interesada en entender el sentido y alcance que en el contexto del desarrollo del currículo se dé al término "adaptaciones curriculares".

Para apoyar en esta educación, se elaborará un instructivo que definirá cada una de las discapacidades más comunes. Mostrando sus causas más frecuentes y necesidades para facilitar la comprensión de las y los docentes, madres y padres de familia que trabajan con ellos.

Se necesita revisar la forma de pensar y de actuar con relación a las y los alumnos que, sean cuales fueron las causas que las originaron, experimentan dificultades para aprender los contenidos escolares.

El motivo por el cual se lleva a cabo el proyecto es porque los directivos y docentes del plantel notaron que algunos niños y niñas presentan bajo rendimiento escolar, problemas de atención, baja autoestima entre otras, ocasionando así en ellos inquietud, inestabilidad física y emocional como también conductas impulsivas. Lo cual puede conllevar a un trastorno de déficit de atención,

produciendo de esta manera problemas conductuales y cognitivos que afectan el área familiar, escolar y social.

El proyecto sobre las adaptaciones curriculares es **factible** de llevarlo a cabo, ya que se cuenta con la apertura de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, en las aulas de clases de inicial para llevar a cabo dicha investigación, se considera que su ejecución es viable ya que estas adaptaciones curriculares deben ser implementados dentro del referente curricular, porque actualmente lo establecen en el nuevo currículo de educación inicial.

La **utilidad** del proyecto se basa en llevar a cabo la ejecución del mismo para que los docentes apliquen las nuevas adaptaciones curriculares en los niños y niñas que padezcan de trastorno por déficit de atención, ya que es en beneficio de la unidad educativa llevarlo a cabo.

Es **original** porque se trata de una propuesta pedagógica innovadora, con la aplicación de nuevas alternativas de solución que mejorará el rendimiento de los niños de inicial.

Es **concreto** porque responde a los enunciados de la nueva reforma curricular con especificaciones claras, por cuanto es un tema que sirve de beneficio a la comunidad educativa.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la importancia de las adaptaciones curriculares en los aprendizajes de los niños y niñas de inicial 2 con trastorno por déficit de atención de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con trastorno por déficit de atención.
- Desarrollar las adaptaciones curriculares, que el maestro debe utilizar para la integración de los niños y niñas con TDA.
- Diseñar y aplicar una guía con adaptaciones curriculares en los aprendizajes de los niños con trastorno por déficit de atención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

En los planteles educativos a nivel nacional, existe el problema de la hiperactividad, dislexia, retardo mental, impulsividad, problemas de aprendizaje en niños/as que comprenden las edades de 4 a 5 años, que son estudiantes inquietos, impulsivos, impacientes, que no se centran en objetivos o finalidades concretas, que saltan de una cosa a otra, que no ponen atención a lo que le dicen, en definitiva, niños/as que no “oyen”, no “obedecen”, no “hacen caso”. (Ministerio de Educación, 2010).

No existe ninguna concordancia para su definición, muchos autores alegan que se trata de un síndrome que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones en el cerebro, causado por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión.

Según Safer y Allen en 1979, mencionan “trastorno del desarrollo concebido como retraso en el aprendizaje, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por la inquietud y falta de atención y que se manifiesta en situaciones que requieren separación motora. Aparecen entre los dos y seis años

y comienza a remitir durante la adolescencia”². El problema real de los niños y niñas hiperactivos se plantea ante aquellas situaciones en las que se les exige control de los movimientos y mantenimiento de la atención.

2.2 Fundamentación Filosófica.

Uno de los grandes filósofos como Platón menciona “Platón comprendió, aun siendo joven, que la educación del hombre es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa”; es decir, libre de algún tipo de discriminación, y en la que todos sus integrantes gocen de las mismas oportunidades y beneficios.

La educación de cada persona a preservar su historia, buscar soluciones, despertar ideas constructoras, a ser humano, a comprender, se basa fundamentalmente en cuatro pilares.

- Aprender hacer: Permite desarrollar capacidades dentro del aula de clases, para poder influir sobre el propio entorno, está estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al estudiante a poner en práctica sus conocimientos, ya que el docente como mediador es el que tiene que emplear actividades, estrategias métodos para una mejor enseñanza.

²Según Safer y Allen en 1979, “ Antecedentes acerca del Trastorno por Déficit de Atención”.

- Aprender a conocer: Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.
- Aprender a vivir juntos: La comprensión y aceptación del punto de vista de los otros, las formas de intercambiar con ellos, la participación y colaboración en cada una de las actividades humanas; esto se refiere a como el niño interactúa, desarrolla cada una de las acciones dentro del entorno, explora y vivencia cada una de ellas, todo para adquirir nuevos conocimientos.
- Aprender a ser: Es un proceso que recoge los elementos de los tres anteriores, es decir, que es su complemento y los integra desde la perspectiva de la educación de la persona; este pilar refleja cada uno de los procesos que sigue el ser humano para su formación profesional, pasando por las diferentes etapas de adquisición de conocimiento, mediante el cual el individuo explora, comprende y da una solución a un hecho planteado.

Cada pilar se completa y “facilitan el desarrollo armónico de las personas: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido ético y estético, responsabilidad individual, capacidad creativa y espiritual³.

Como es evidente que las personas tienen acceso a la educación pueden convivir con otros aceptando las ideas y diferencias, conocen una parte del mundo que los rodea y trabajan buscando el beneficio colectivo además del individual.

Los cuatro pilares son de suma importancia por cuanto especifica cada uno de los aspectos relacionado al conocimiento que el individuo puede desarrollar a través del tiempo y de qué forma lo va adquiriendo, con el único objetivo de conocer y experimentar cada una de las experiencias vividas, cumpliendo con cada una de las actividades que hay que realizar para alcanzar aquella meta planteada.

2.3 Fundamentación Pedagógica.

Rojas y Perales, haciendo referencia a los aportes de Vygotsky señalan que para él la intervención pedagógica es un mecanismo privilegiado y la escuela un ambiente por excelencia de interacción social que potencializa el desarrollo del ser

³MORILLAS, María, “Fundamentación Psicológica, pág. 23).

humano. Para Vygotsky la potencializarían de las capacidades de la persona a partir de las zonas de desarrollo y lo explica de la siguiente manera:

La zona de desarrollo real o actual (ZDR), es la actuación individual de cada persona; está determinada por las capacidades ya interiorizadas (lo que el niño (a) puede hacer en ese momento. Es decir, aquello que en un momento el niño solamente puede hacer si se lo ayuda, eventualmente podrá hacerlo solo. De aquí se desprende que el nivel de desarrollo real de un niño es, por decirlo en términos coloquiales, la historia de las zonas de desarrollo potencial que ha recorrido. La Zona de desarrollo real corresponde a los conjuntos de conocimientos que posee y las actividades que el niño puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas.

La zona de desarrollo próximo (ZDP): es el nivel al que puede llegar el niño (a) por la mediación del docente o los compañeros más diestros, donde es posible que dos niños con el mismo nivel evolutivo real, antes situaciones problemáticas que impliquen tareas de lo superen, puedan realizar las mismas con la guía de un maestro, pero que los resultados varían en cada caso. Ambos niños y niñas poseen distintos niveles de edad mental.

Por tal razón, el concepto de Desarrollo Próximo se refiere a “la distracción en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a

través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky).

El nivel de desarrollo potencial: Es el nivel más alto o complejo a la que se puede aspirar en el aprendizaje; es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no lineal. Esta interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.

Los materiales de estudio y la información exterior se interrelaciona e interactúa con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz. El aprendizaje significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos.

Un punto esencial de la teoría de Vygotsky es la mediación del docente, pues la tarea del maestro (a) es facilitar al estudiante el paso del nivel real al potencial y convertirse el nivel potencial en real, de tal manera que se vaya cimentando la

estructura cognitiva del niño (a) para obtener aprendizajes cada vez más superiores⁴.

Esta cita textual da a entender que los aportes de Vygotsky contribuyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje que debe de seguir un niño y niña, con la mediación del docente, es decir de qué forma emplea técnicas o recursos para dar su clase, ya que cumple con un rol importante y fundamental en el logro de los aprendizajes con habilidades diferentes.

En esta fundamentación se ha considerado la teoría de Vygotsky con relación a la Zona de Desarrollo Próximo, es decir la capacidad que tiene el niño para desarrollar cada una de las actividades que se le presentan, de experimentar, de conocer; es decir que el autor reubica el lugar de la enseñanza como un elemento que contribuye a expandir las posibilidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. La ZDP de cada niño puede ser constructor (a) de su propia aprendizaje, siempre que cuente con la ayuda de un mediador competente, quien tiene como una de sus tareas asegurar la adquisición y la transformación de la información se haga de manera correcta.

⁴Citado por (Rojas y Perales, “Fundamentación Pedagógica, p. 130)

2.4 Fundamentación Psicológica.

Autores como Piaget, Bruner, Gagné, entre otros, utilizan el término significativo, cada uno de ellos desde su perspectiva, pero es David Ausubel quien logra insertar y con mucha acogida el ya conocido aprendizaje significativo por recepción.

Aprendamos cuando los datos se conviertan en significativos, es decir las relaciones con los conceptos y proporciones relevantes que tenemos sobre un determinado tema, lo así aprendido se integra a nuestra estructura cognitiva. (Coll, citando a Ausubel 2010).

La adquisición de conocimiento implica la adquisición de una serie de significados que son producto del aprendizaje significativo: los significados lógicos y psicológicos. Existe una interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento existente en la estructura cognitiva que ya posee significado. Es en el transcurso de esa interacción cuando el significado lógico del material se transforma en significado psicológico para el alumno. En esa interacción, el nuevo conocimiento adquiere significado para el estudiante.

El aprendizaje significativo fortalece el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional, reduciendo el olvido haciéndolo más recuperable es por ello que el aprendizaje significativo se opone a aprendizaje repetitivo o memorístico.

Un aprendizaje es significativo cuando el material de aprendizaje puede relacionarse, de manera sustancial con lo que el estudiante ya sabe y para ello es necesario que la materia sea potencialmente significativa, es decir, coherente en su estructura, con la estructura cognoscitiva, también es importante el interés por aprender por parte del educando.

El aprendizaje es significativo a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, que la materia esté muy bien estructurada, motivar al niño a aprender.

Ausubel, manifiesta “ si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe⁵. (Pág. 150)

Ausubel menciona algunos principios de su teoría:

- Principio de significación.
- Requisitos previos.
- Práctica permanente.
- Comunicación eficiente.
- Conflicto cognitivo.
- Desequilibrio o desestabilización.

⁵Ausubel David, “Fundamentación Psicológica, p.150)

La teoría de Ausubel hace referencia al aprendizaje significativo que el niño y niña puede adquirir a través de las tareas que el docente presenta, con sus saberes previos para este autor lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo.

2.5 Fundamentación Sociológica.

“Valorar la diversidad respetando la diferencia como un elemento que enriquece el desarrollo institucional, personal y social, de todos los educandos incluidos los niños, niñas y jóvenes con o sin discapacidad. (Gross, p. 44)

Diversidad que enriquece la cultura y avances de una sociedad, siempre que los integrantes de ésta, gocen de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Sin embargo muchas sociedades se han orientado a la exclusión social, que empuja a un número considerable de sus habitantes a vivir por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a la que todos aspiran.

Educar desde la igualdad, conlleva al respeto del otro, del diferente, del que procede de otras culturas, hable otras lenguas, practique religión o no, padezca de

una discapacidad física o psíquica, y sufra el rechazo por vivir en situaciones de pobreza y marginación social.⁶

Como conclusión se puede decir que una sociedad es próspera cuando practica el respeto hacia la diferencia, valorándola como algo positivo, además construye una democracia verdadera, porque permite la participación activa de todas las personas, en los sistemas que la conforman, una sociedad es próspera cuando practica el respeto, la solidaridad, la honestidad valores que cada individuo debe de practicar.

2.5 Fundamentación Legal.

2.5.1 Constitución del Estado Ecuatoriano⁷.

La Constitución del Estado Ecuatoriano es la Carta Magna vigente en la República del Ecuador, adoptada a finales de noviembre del 2008, y fundamentada en los derechos colectivos y ambientales (DESCA), donde el Estado se convierte en garante y actor de estos. La misma plantea en sus artículos lo siguiente:

TÍTULO II –DERECHOS.

Capítulo primero.

⁶Sánchez, Pilar, “Fundamentación Sociológica” p. 44.

⁷Constitución de la República del Ecuador, (2009), Art, 26,27, 28, 44, 46.

Principios de aplicación de los derechos.

Art. 11.- el ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VHI, **discapacidad**, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativas que promuevan la igualdad real a favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Capítulo segundo.

Derechos del buen vivir.

Sección quinta.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico en el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Capítulo tercero.

Sección quinta.

Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

TÍTULO VII – RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR 2.

Capítulo primero

Inclusión y equidad.

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Sección primera.

Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Las leyes que aquí se presentan, señalan que todos los ecuatorianos/as gozamos de igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades, para asegurar que todos seamos partícipes de la construcción de un país.

Las leyes de inclusión que contiene la Constitución hacen relación a los cambios que necesita realizar la sociedad respecto a la actitud, valores y creencias, para que todos los individuos estén considerados en igualdad de derechos.

Según lo establecido en la Constitución todo niños o niña tiene derechos y deberes que deben ser respetados y los padres están en la obligación de brindar protección y hacer que se cumplan. Además de darles las garantías y seguridades en cuanto a educación, alimentación y demás estamentos legales que así lo dictaminen.

Los diferentes artículos hacen referencia al sistema educativo que deben de potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.

2.6 Categorías Fundamentales.

2.6.1 ¿Qué son las adaptaciones curriculares?

En la reforma curricular del año 1996, como en la actualización curricular 2010, el concepto de adaptación curricular, se ciñe a los postulados que fundamentan las mismas, tal es el caso de una visión inclusiva de la educación dentro del marco de la educación para todos pero respetando su diversidad.

Las adaptaciones curriculares, aunque forman parte de una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativas (Calvo, 2010). La estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de las y los estudiantes.

Según Hogdson (2009), “es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consisten en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de persona o bien eliminar aquellos elementos del currículum que se les sea imposible alcanzar su discapacidad⁸.”

Este concepto de adaptación curricular es amplio, partiendo de él se podría hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de otros niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por la administración en curso adquiere un carácter flexible, abierto o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Lo que permite la puesta en práctica de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción – decretos de enseñanzas – hasta la adaptación curricular individual o de grupo.

⁸Hogdson, Adaptaciones curriculares. (2009)

Los equipos docentes, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes del aula.

2.6.2 Importancia de las adaptaciones curriculares.

Una de las características de las adaptaciones curriculares es su carácter continuo que van desde ajustes poco significativos del planteamiento curricular a modificaciones más significativas y desde ajustes más temporales a cambios permanentes.

Existen dos tipos de adaptaciones:

Adaptaciones curriculares no significativas: Que son modificaciones en los elementos no descritos en el currículum, son adaptaciones de actividades, técnicas, metodologías e instrumentos de evaluación; los objetivos educativos no se ven afectados y son los mismos que tiene el grupo de estudiantes, siendo una estrategia idónea para conseguir la individualización de la enseñanza, y por lo tanto es preventivo y compensador.

Adaptaciones curriculares significativas: Son medidas extraordinarias de atención a la diversidad en la que se introducen modificaciones importantes en los elementos específicos del currículum, alterándose y eliminándose una parte de los objetivos y contenidos de la evaluación de área.

Se puede concluir que el camino hacia una escuela capaz de educar en y desde la diversidad requiere que se empiece pensando de modo diferente, en términos de una enseñanza que busque activamente no excluir beneficios a ningún estudiante. Esta forma de concebir los problemas de los educandos experimenta al enfrentarse al currículo escolar, ya que los involucrados deben someterse a los constantes cambios que se van dando en el día a día.

2.6.3 Adaptaciones a los componentes del currículo.

Los componentes del currículo son los elementos básicos de la acción educativa que responden al qué, cuándo, cómo enseñar y evaluar. Las adaptaciones o modificaciones se introducen en los objetivos, los contenidos, la metodología o los criterios y procedimientos de evaluación.

La evaluación: “para realizar adaptaciones a los componentes del currículo es indispensable realizar primero una evaluación psicopedagógica que recopile información sobre las necesidades educativas, el nivel de desarrollo y competencia curricular, factores que facilitan su aprendizaje, contexto del aula, de la institución así como las decisiones que se tomen en cuanto a la propuesta curricular, los recursos materiales y humanos o las modificaciones que deban realizarse en el contexto sean las que mejor se ajusten a las necesidades del

alumno.”(Guía Práctica para Maestros-Caminando a la Inclusión Educativa, p. 137)

Mediante la ficha de observación realizada a los niño/as de Educación Inicial se pudo constatar que en la Institución Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”, hay niños con padecen de trastorno por déficit de atención.

Metodología (Adaptaciones en el cómo enseñar): Es el conjunto de procedimientos instructivos encaminados a crear condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje de manera significativa.

2.6.4 Funciones de una Adaptación Curricular.

Las adaptaciones curriculares son, por consiguiente, un instrumento esencial para el tratamiento de la diversidad; una estrategia de resolución a los problemas de aprendizaje que se dan en el aula, a continuación se detallan las funciones que deben de cumplir:

- Mejorar la respuesta educativa que se ofrece a un alumno o alumna determinado.
- Orientar y clarificar el trabajo que tiene que realizar cada alumno y alumna a lo largo del curso. Permite seguir el control interno que realiza el profesorado a propósito del proceso educativo que sigue él y la estudiante.

- Ser útil al profesorado, no debe ser una simple “elaboración de papeles”, sino una estrategia para enseñar mejor, teniendo en cuenta qué necesita el alumno o alumna para aprender.
- Definir la respuesta educativa que se va a ofrecer a un alumno o alumna con necesidades educativas especiales de forma que se clarifique la secuencia del proceso educativo que va a seguir.
- Posibilitar ajustes precisos para responder a las necesidades educativas del alumno o alumna de quien se trate.
- Especificar y justificar la necesidad de recursos concretos, tanto humanos como materiales, estableciéndose su finalidad y el tiempo que será necesario.
- Servir de referente para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6.5 Trastorno por déficit de atención en niños y niñas.

Definición: Es un trastorno que se presenta desde los primeros años de vida. No tiene características físicas y se determina por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades tanto en el ámbito académico como cotidiano. Por lo que las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para un niño (a) de estas características seguir reglas o normas rígidas o, establecidas de comportamiento. Este tipo de trastorno puede o no estar asociada a hiperactividad o impulsividad.

2.6.5.1 Características del niño/a con déficit de atención.

Las y los niños que tienen déficit de atención presentan las siguientes características tal como lo señala Orjales (1998):

- No terminan la tarea que empiezan.
- Cometen muchos errores.
- No se centran en los juegos.
- Muchas veces parecen no escuchar cuando se le está hablando directamente.
- Tienen dificultades para organizarse.
- Evitan las tareas que requieren esfuerzo.
- Muy a menudo pierden cosas que necesitan.
- Se distraen con cualquier cosa.
- Son descuidados en las actividades.⁹

2.6.5.2 ¿Cuántos niños/as son afectados con el déficit de atención?

Estudios actuales informan que el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es un trastorno con mayor incidencia en la infancia, casi se puede afirmar que por lo menos un niño/a en cada aula puede presentar trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad independientemente del entorno y del lugar del mundo en el que se encuentre.

⁹ORJALES, Isabel, Características de niño con déficit de atención. p. 36

Como menciona Avilés (2010): “La incidencia es mayor en niños que en niñas con una proporción de cuatro niños por cada niña, en el caso de los niños con mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las niñas y niñas”¹⁰.

Lo que conlleva conductas poco adecuadas para el entorno, desorden, poco interés por la limpieza, problemas de comportamiento con sus compañeros/as y en ciertas ocasiones es posible que se enfrente con el docente. Estas conductas preocupan tanto a madres y padres como a maestras y por ello es preciso llevar a un experto de la materia para manejar con precisión la conducta del estudiante dentro del aula de clases.

2.6.6 El impacto del trastorno de déficit de atención en el ámbito educativo.

En la actualidad, se considera que dentro del ámbito educativo se presenta de manera más frecuente el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, debido a que los niños/as se muestran dentro del aula de clases inquietos (Da Fonseca, 2009). Sin embargo, esta aseveración es aventurada debido a que García (2009) consideraba que es el mínimo las personas profesionales que conoce a profundidad las características principales y el significado de dicho trastorno.

¹⁰ Avilés, Carlos (2010). “Desorden del déficit de atención TDAH: Herramientas prácticas para maestros, padres y estudiante.

Téllez (2010) y Mendoza (2011), mencionan que “es frecuente que los padres y las madres de un niño (a) con problemas de alguna clase (físicos, psicológicos o sociales), critiquen el pobre o lento desempeño escolar de los niños (as) sin entender que las exigencias de un ambiente escolar son excesivamente rígido demandante.”¹¹

Como lo explican estos dos autores, que pueden agravar los síntomas y las dificultades de adaptación de niños (as) que presentan TDA/TDAH, existiendo problemas sociales y personales que los niños (as) viven a diario y comienzan a manifestar sentimientos de insatisfacción, baja autoestima, desinterés, malestar y rechazo de los aprendizajes escolares.

De ahí que un sistema educativo (centro escolar) que disponga de medidas eficaces de detección temprana, en este caso para los déficits aptitudinales: inteligencia y atención, unido a un dispositivo educativo que proporcione ayuda psicoeducativa desde los primeros años escolares.

En consecuencia una cambio en las actitudes de los educadores, quienes dejan de considerar las dificultades de aprendizaje del estudiante como una situación en la

¹¹Téllez (2010) y Mendoza (2011), “El imparto del Trastorno de Déficit de Atención en el ámbito educativo”.

que son los responsables exclusiva o principalmente, que no quieren o no le gusta estudiar.

2.6.7 Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una afección neurológica que se caracteriza por un nivel inapropiado de concentración, inatención o distracción, hiperactividad e impulsividad, consideradas como incoherente en el nivel de desarrollo del individuo y que se produce en varios entornos de la vida del niño en el aula, en la casa y contextos sociales.

Fernández, Alberto, menciona “El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño. Desde el punto de vista profesional genera un elevado número de consultas médicas y es frecuente la falta de orientación del médico o psicólogo en relación a este trastorno; desde el punto de vista ambiental motiva una gran ansiedad familiar y preocupación escolar.”¹² Pág. 1.

Este tipo de problema ha generado inquietud en los docentes, directivos y padres de familia, como ya se conoce las causas de la hiperactividad genera

¹² Fernández, Alberto. Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad. Pág.1

inconvenientes en el aprendizaje, la falta de atención de los niños en la escuela se ve reflejado en la carencia de conocimiento y en el rendimiento académico.

Burke J. (2009) indica “TDAH, es el grupo de conductas que se presentan en muchos niños y adultos. Presentando problemas de atención en la escuela, en el hogar en el trabajo. Contribuyendo a la aparición de problemas significativos en las relaciones, aprendizajes y la conducta. (Pág. 1)¹³

2.6.8 La Impulsividad.

Hirtz, Bárbara, (2009), dice, “en cuanto al comportamiento, nos daremos cuenta que son chicos traviesos. Suelen mostrarse violentos y agresivos, imprevisibles, inmaduros e inapropiados para su edad son desobedientes, el niño hace lo contrario a lo indicado, significando una tarea muy difícil por parte de los padres enseñar algunos patrones de conducta¹⁴. (Pág. 1).

La impulsividad es el síntoma más persistente a medida que los niños hiperactivos crecen y en su gran mayoría pueden producirse y ser controlado con la ayuda de los progenitores, la convivencia del día a día y con las diversas actividades que realizan, obteniendo el control de los estímulos.

¹³Burke J.M (2010). “Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad” Pág.1

¹⁴Hirtz, Bárbara, (2009), “La impulsividad”, p.1.

La impulsividad en los niños y niñas hiperactivos es una de las características más notorias, debido a su comportamiento que muchas veces es agresivo, haciendo referencia a la estabilidad emocional.

2.6.9 Desobediencia.

La desobediencia se da en los niños y niñas por temporada, en donde desafían los deseos de las madres y padres, lo que es parte de su crecimiento, y prueba de la forma en que los están guiando y de lo que se espera de los adultos.

Los niños y niñas tienen un solo camino para aprender y descubrir su propio camino, donde expresan su individualidad y alcanzan un sentido de autonomía y de independencia, de donde comprometen a los progenitores en conflictos, siendo más frecuentes que conflictos ocasionales, considerado como un patrón en la forma de interactuar de la familia.

2.6.10 La distracción.

Orjales,I, (2009), menciona “la dificultad para mantener la atención de forma continuada. Los niños hiperactivos no tienen más dificultades que otros para centrar su atención en tareas simples, pero si tienen dificultades para mantener ese grado de atención durante períodos largos de tiempo, por lo que aquellas tareas

que requieren de un procesamiento continuado y de un tiempo de ejecución. (Pág. 36)¹⁵

Las y los niños suelen interrumpir la tarea que están efectuando para prestar atención a estímulos irrelevantes para la mayor parte de sus compañeros en una situación de clase. Esta capacidad de distracción suele darse en situaciones muy rutinarias. Contrariamente, el niño/a, sí que puede ser capaz de atender selectivamente aquellos estímulos que resulten de su interés o que le motiven. Sería el caso de algunos juegos, actividades en el ordenador o deportes. Todos estos aspectos deben ser clarificados antes de proceder a la intervención psico-educativa. (BANUS, Sergi, 2011, Pág.12)¹⁶

La distracción es considerada como otra de las características de los niños y niñas hiperactivos, se distraen muy fácilmente en especial cuando surgen situaciones que sean de su interés, le cuesta mantener la atención al realizar cualquier actividad, se interesan por cualquier situación que ocurra en el establecimiento educativo, en la casa, en la calle, etc.

¹⁵Orjales Villar, Isabel. (2009). Déficit de Atención con Hiperactividad; Manual para padres y Educadores. Editorial CESPE,S.L Madrid España. Pág.36

¹⁶BANUS, Sergi (2010), Centro de Atención del trastorno por déficit de atención, (en línea) Cataluña España. Pág.12

Este trastorno va íntimamente relacionado con la lectura. Todo ello, le supone un sobre esfuerzo de atención y muy pocos resultados exitosos por lo que el niño se frustra y agota fácilmente.

El tratamiento consiste en detectar la causa lo antes posible, y realizar una atención individualizada y específica sobre cada caso en cuestión, por parte de un especialista. Es conveniente intervenir cuanto antes para que no aumente el problema con el aprendizaje.

2.6.10 El aprendizaje.

El niño hiperactivo suele tener dificultades en su aprendizaje. Entre el 40% y el 50% de los niños y niñas hiperactivos suelen tener problemas de bajo rendimiento escolar, por tener dificultades perceptivas, no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.¹⁷

La autora de este libro da a entender que los niños hiperactivos pueden tener potenciales para la música, la pintura, las actividades deportivas, la poesía, si logran reestructurar sus talentos pueden ser mejores artistas, deportistas y empresarios, pueden alcanzar cosas nuevas que nadie puede llegar a hacerlo.

¹⁷(HIRTZ Bárbara, “El aprendizaje”, p. 3).

La hiperactividad, representa un grave problema en cuanto al aprendizaje, claro está que existe déficit de atención, pero puede solucionarse con la ayuda de los padres y docentes.

2.6.11 Rendimiento académico.

Jaspe, Carolina (2010), El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, siendo una de las variables fundamentales de las actividades del docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio de la competencia y el entrenamiento para la concentración¹⁸.

El conocimiento que va adquiriendo el estudiante, depende del nivel de aprendizaje que pueda alcanzar durante el proceso de transferencia, si el niño ha hecho unas excelentes evaluaciones tendrá excelentes calificaciones y por ende su rendimiento académico será satisfactorio, pero por el contrario tiene bajas calificaciones ya que no obtuvo nuevos conocimientos.

¹⁸JASPE, Carolina (2010) “Rendimiento académico, p.23)

2.6.12 Evaluación del Aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo, integral de la naturaleza científico técnico, que tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias del aprendizaje producen realmente los resultados deseados, propuestos en los objetivos, y verificar si se cumplen en su totalidad y también ayuda a reforzar el conocimiento en el caso de haber quedado alguna falencia.

Moreno, Carlos (2010). La evaluación nos ayuda para medir los conocimientos adquiridos, y proporciona información de los avances, con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no con los objetivos propuestos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras. (Pág. 2.)¹⁹

La evaluación del aprendizaje sirve como guía en todo proceso de enseñanza aprendizaje, aplicándose durante todo el trascurso de la clase, para recoger información sobre lo aprendido y de los vacíos que quedaron. Se aplica todo el tiempo en su estructura y funcionamiento y en todos sus elementos como técnicas, planificaciones, retroalimentaciones y recursos didácticos que utiliza el docente.

¹⁹Moreno, Carlos (2010). Evaluación del aprendizaje. Pág.2

2.7 Hipótesis.

La aplicación de adaptaciones curriculares mejorará el aprendizaje de los niños y niñas de inicial con Trastorno por Déficit de Atención en La Unidad Educativa
Dr. Otto Arosemena Gómez.

2.7.1 Señalamiento de las variables.

Variable Independiente:

Adaptaciones curriculares

Variable Dependiente:

Aprendizaje en niños y niñas con trastorno por déficit de atención.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto, se utilizará la metodología de la investigación científica y de los diversos métodos, técnicas e instrumentos que de una u otra forma tienen relación con el tipo, propósitos y objetivos que tiene el trabajo, mismos que favorecen en la estructuración del perfil del proyecto en primera instancia, luego a la investigación de campo, la formulación del marco teórico, el análisis, tabulación e interpretación de las encuestas aplicadas tanto a los docentes, padres de familia y la ficha de observación para los niños, y posteriormente con resultados elaborar la propuesta.

3.2 Métodos.

En cuanto a los métodos, se utilizará los diferentes métodos como son: la observación, la investigación de campo y sistemático, además de los métodos analítico sintético, inductivo y deductivo, cada uno de ellos empleados en los diferentes procesos y etapas de la investigación.

Analítico – Sintético: Este tipo de investigación permitirá estudiar los diferentes casos, para concluir en la certeza de que las adaptaciones curriculares sirven para el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Inductivo – deductivo: Este método se empleará luego del análisis de varios casos particulares, para mayor facilidad de la organización del trabajo en capítulos y la organización de los contenidos científicos de la fundamentación teórica.

Sistemático: Este será utilizado en la organización de los elementos del proyecto como un sistema coherente, buscando la relación entre ellos, como también la relación entre hechos y fenómenos socio – educativos que se van a lograr descubrir en la realización del proyecto.

3.3 Nivel de investigación.

Descriptivo.- Permitirá la mediación de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto predeterminado, al permitir hacer predicciones básicas y evocando una medición precisa de datos.

Según Méndez, indica que la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información. Así, el estudio

descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conductas y actitudes del universo investigado, descubre y comprueba la asociación entre variables de la investigación.

Se utilizó este tipo de investigación, ya que por medio de la ficha de observación se puede describir el estudio realizado a partir de los problemas de los estudiantes con trastornos por déficit de atención, incluyendo en este proceso las encuestas realizadas a los docentes y representantes.

Explicativo.- Busca analizar causas y efectos de la relación entre las variables, y contribuir al desarrollo del conocimiento científico, mediante la especificación de cada una de las propiedades.

De campo: Se caracteriza por permitir al investigador recoger los datos de manera directa, con el propósito de explicar las relaciones de causa – efecto, estableciendo de esta forma el diagnóstico de las necesidades situacionales.

Esta investigación fue de campo, porque se realizó en el lugar mismo de los acontecimientos es decir en la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, cantón Santa Elena, donde se pudo obtener la información directa sobre la situación actual de los estudiantes de inicial.

3.4 Técnicas de investigación.

Se utilizó la técnica de la encuesta y ficha de observación.

La encuesta: Se elaboró un cuestionario de preguntas para los docentes y representantes de los niños de inicial, ya que por medio de las repuestas se obtiene conclusiones para el diseño de la propuesta.

Ficha de observación: La ficha de observación se realizó a los niños y niñas de inicial con preguntas referentes al tema de investigación, para cuantificar de la expresión de la incidencia de los estudiantes con trastorno por déficit de atención.

3.5 Población y muestra.

Población: Según Levin y Rubin (1999), una población “es el conjunto de todos los elementos que se estudian y acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones”.

La presente investigación se ha considerado como objeto de estudio a los estudiantes del cuarto grado, tomando en cuenta a los docentes, directivos y representantes.

Cuadro N° 1. Población

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTIVO	1
2	DOCENTES	5
3	ESTUDIANTES	125
4	REPRESENTANTES	125
TOTAL		256

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Muestra: Una muestra “es una colección de mediciones seleccionadas de la población de interés” (Mendenhall y Reinmuth, 1978, p. 35). Puede estar conformada por personas; y el interés por la muestra se basa en la posibilidad de describir con ella a la población de la cual fue extraída.

La muestra del presente estudio se ha considerado una proporción del 30% de la población total de los estudiantes y representantes, por cuanto no todos los niños/as padecen de trastorno por déficit de atención.

Cuadro N° 2. Muestra

ÍTEMS	ESTRATO	PORCENTAJE	MUESTRA
1	DIRECTIVO	0,012%	1
2	DOCENTES	0,060%	5
3	ESTUDIANTES	0,46%	38
4	REPRESENTANTES	0,46%	38
TOTAL		100%	82

Fuente: Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

3.6 Operacionalización de las Variables.

Variable Independiente: Adaptaciones curriculares

Cuadro N° 3. Variable independiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Una adaptación curricular según Hogdson (1988) “es un tipos de estrategia educativa generalmente dirigida a los alumnos que padecen cualquier tipo de trastorno por déficit de atención, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo.</p>	<p>Tipos de adaptaciones curriculares.</p> <p>Funciones de las adaptaciones curriculares.</p> <p>Actividades de integración, participación y motivación.</p>	<p>Actividades lúdicas.</p> <p>-Rondas</p> <p>-Juegos</p> <p>-Dinámicas.</p> <p>-Trabajo en grupo.</p>	<p>¿Cuáles de las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación utilizan para valorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Como docente estaría dispuesto a colaborar en la implementación de una guía metodológica con técnicas e instrumentos de evaluación.</p>	<p>Técnicas.</p> <p>Encuesta</p> <p>Técnicas.</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Instrumentos.</p> <p>Cuestionario</p>

Variable dependiente: Aprendizaje en niños y niñas con trastorno por déficit de atención.

Cuadro 1. Variable dependiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Aprendizaje en niños y niñas con trastorno por déficit de atención.</p> <p>Es el proceso mediante el cual el niño y la niña interioriza (conocimientos, habilidades, destrezas, valores), siguiendo un proceso lento, ya que muchos niños presentan diferentes conductas inadecuadas.</p>	<p>Investigación de los conocimientos previos, conceptos e ideas.</p> <p>Tipos de trastornos.</p> <p>Distracción.</p> <p>Desobediencia.</p> <p>Impulsividad.</p>	<p>Aplicación de adaptaciones curriculares.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Evaluación del aprendizaje.</p>	<p>¿Los niños con déficit de atención, por lo regular no prestan atención a los detalles, y su trabajo escolar suele ser desordenado?</p> <p>¿Considera usted necesario la implementación de una guía didáctica con adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que sufren de los diferentes tipos de trastornos?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

3.7 Plan de recolección de la información.

Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para determinar las adaptaciones curriculares que pueden ser empleados para los niños y niñas con trastorno por déficit de atención.
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes y representantes de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
¿Sobre qué aspectos?	Adaptaciones curriculares descritas en el nuevo currículo de educación inicial.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Vilma Rosales Tomalá
¿A quiénes?	Estudiantes de educación inicial.
¿Cuándo?	2014-2015
¿Dónde?	Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	El periodo lectivo 2014-2015, se lo realizará en cuatro sesiones.
¿Cómo?	A través de la aplicación individual de encuestas.
¿Qué técnicas de recolección?	Ficha de observación realizará a los estudiantes, Encuestas realizadas a los docentes y representantes de educación inicial.
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas, evidencias como fotos.

3.8 Análisis e Interpretación de Resultados.

3.8.1 Encuesta dirigida a los docentes de Educación Inicial.

Pregunta.1 ¿Conoce quéés el Trastornos por Déficit de Atención?

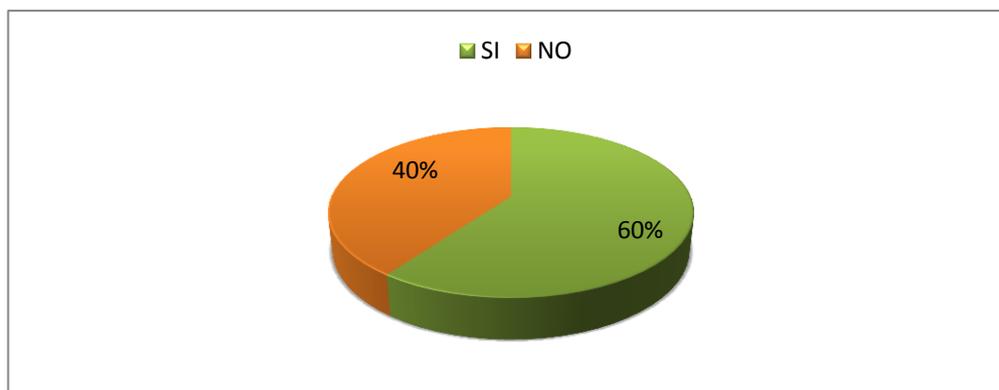
Cuadro N° 5. Trastorno por déficit de atención.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	60%
	NO	2	40%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 1. Trastorno por déficit de atención.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: En la pregunta planteada las y los docentes contestaron que si han escuchado hablar y tienen conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención, pero no tienen bien claro cuales son las causas y efectos que conllevan a este tipo de problema.

Pregunta N.2. ¿Cree usted que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para niños y niñas con DTA se deben aplicar las nuevas adaptaciones curriculares descritas en el nuevo currículo?

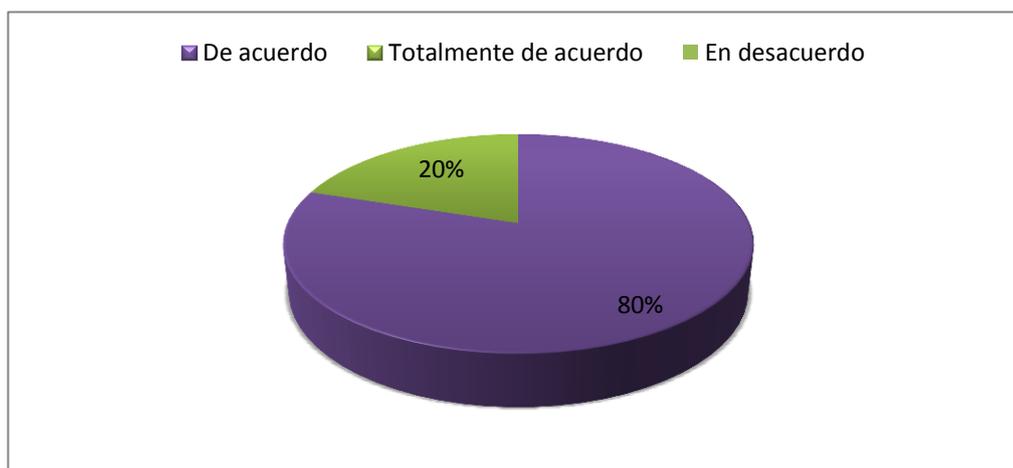
Cuadro N° 6. Adaptaciones curriculares

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	De acuerdo	4	80%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 2. Aplicación de adaptaciones.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: La mayoría de los docentes encuestados expusieron que el 80% están de acuerdo que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes deben de aplicar las adaptaciones curriculares como recurso de enseñanza para los niños/as con TDA que se describen en el nuevo, a su vez el 20% también está totalmente de acuerdo que se utilice este recurso pedagógico como herramienta de estudio.

Pregunta N°.3 ¿Las y los niños con déficit de atención, por lo regular no prestan atención a los detalles, y su trabajo escolar suele ser desordenado?

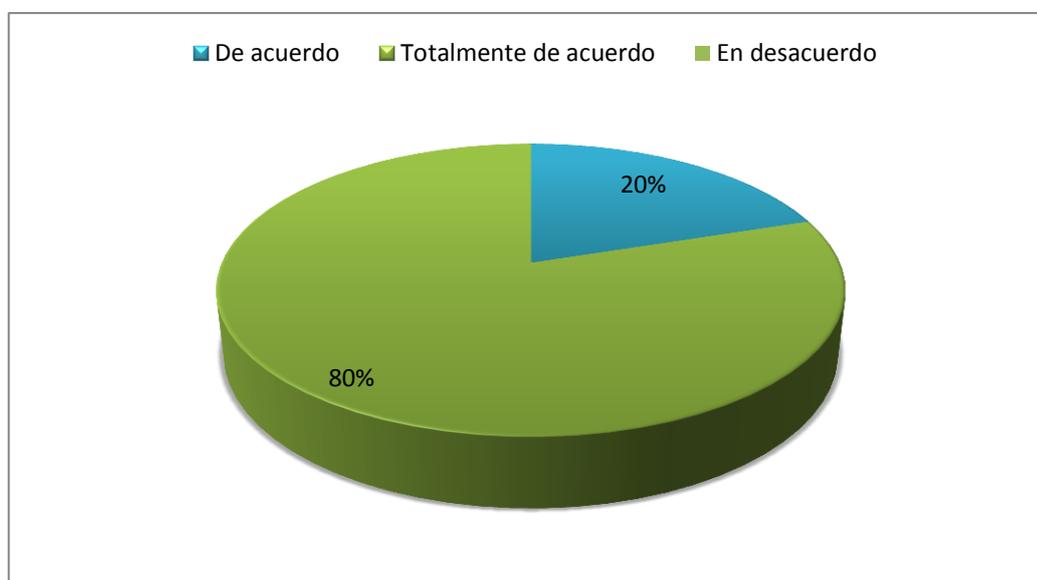
Cuadro N° 7. Desinterés por el estudio

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	De acuerdo	1	20%
	Totalmente de acuerdo	4	80%
	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 3. Distrainimiento



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: Con la pregunta planteada a los docentes el 80% manifiesta que los niños con TDA, por lo regular no prestan atención a las actividades que se desarrollan en el aula de clases, o no le gusta que le den órdenes, se muestran siempre inquietos, molesta frecuentemente a los niños y niñas, características de un estudiante con hiperactividad, mientras que el 20% estuvo totalmente de acuerdo.

Pregunta N.4 ¿Las y los niños que evidencian los diferentes tipos de trastornos por déficit de atención presentan cambios frecuentes de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad, son explosivos, dan rabieta constantes?

Cuadro N° 8. Cambios frecuente de humor.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	5	100%
	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 4. Cambios de expresiones.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: El 100% de las y los docentes de educación inicial afirman que niños y niñas con trastorno por déficit de atención suelen presentar diferentes cambios de humor, pasando de la risa al llanto, a menudo gritan en situaciones inadecuadas, son explosivos, de rabieta constantes.

Pregunta N.5 ¿Considera usted que con la aplicación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con déficit de atención pueden llegar a mejorar el rendimiento escolar?

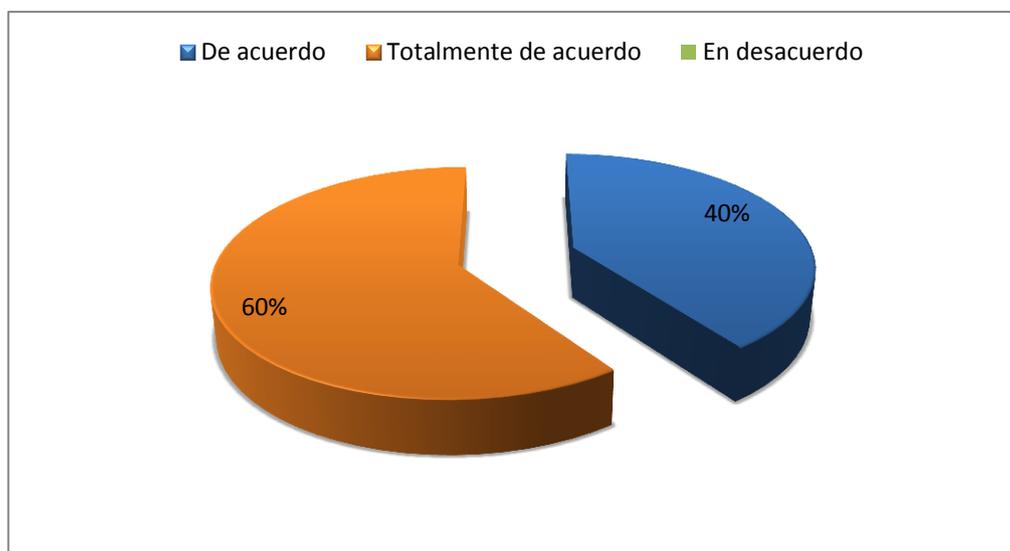
Cuadro N° 9. Rendimiento escolar.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	De acuerdo	2	40%
	Totalmente de acuerdo	3	60%
	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 5. Aplicación de adaptaciones curriculares.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: Los profesores encuestados exponen que el 60% está totalmente de acuerdo en que las adaptaciones curriculares y su correcta aplicación a los niños/as con trastorno por déficit de atención pueden mejorar el rendimiento académico del estudiante, y el 40% también están de acuerdo en utilizar las herramientas de enseñanza.

Pregunta N.6¿Considera usted que la falta de aplicación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención suelen producir problemas graves en el aprendizaje del educando?

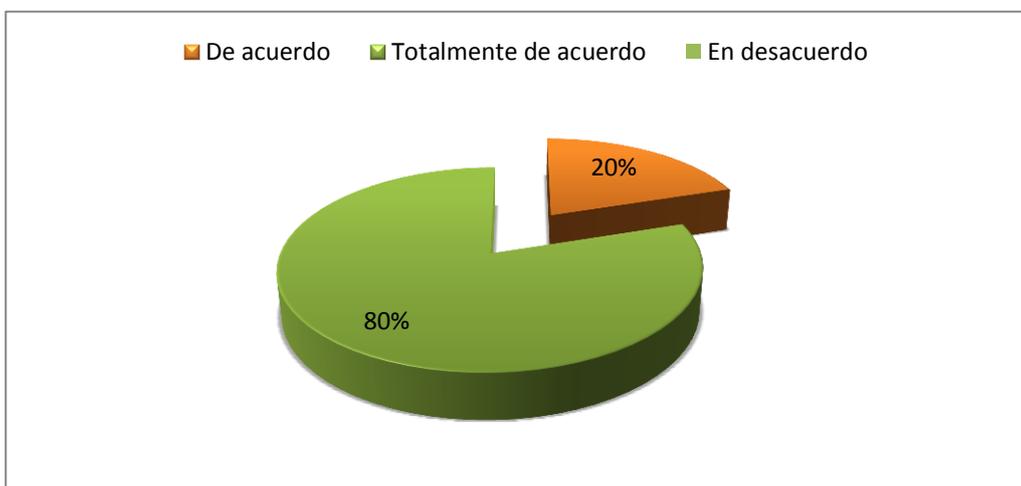
Cuadro N° 10. Problemas de aprendizaje.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	De acuerdo	1	20%
	Totalmente de acuerdo	4	80%
	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 6. Falta de aplicación de adaptaciones curriculares.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: Según la encuesta realizada, la totalidad de los maestros coinciden que el 80% considera que la falta de aplicación de las adaptaciones curriculares de los niños/as con trastorno por déficit de atención suelen producir problemas de aprendizaje, mientras que el 20% también está de acuerdo; por tal razón es necesario que se diseñe una banco de actividades adaptadas al currículo para trabajar con niños con trastorno por déficit de atención.

Pregunta N.7: ¿Cree usted que como docente debe aplicar instrumentos de evaluación especiales para niños y niñas que presentan los diferentes tipos de trastornos?

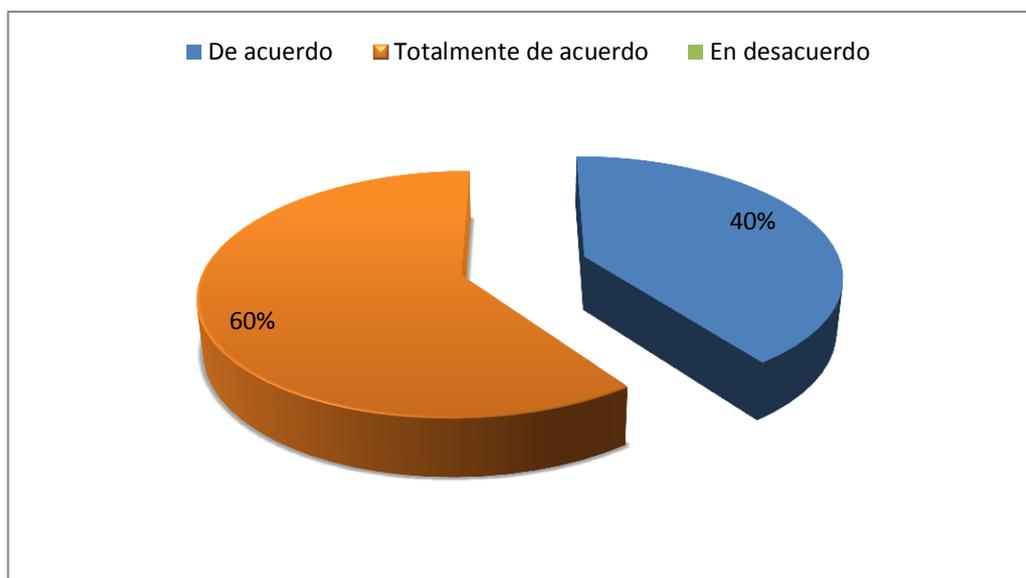
Cuadro 2. Instrumentos de evaluación.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	De acuerdo	2	40%
	Totalmente de acuerdo	3	60%
	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 7. Evaluación para los niños con TDA.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: En la pregunta planteada los docentes explican que si aplican en su mayoría los instrumentos de evaluación para los estudiantes que presentan los diversos tipos de trastornos, y un 40% está de acuerdo, ya que muchos profesores lo aplican frecuentemente.

Pregunta N.8 ¿Piensa usted que con la aplicación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención se puede brindar mayor conocimiento pedagógico a estudiantes que tienen este tipo de problemas?

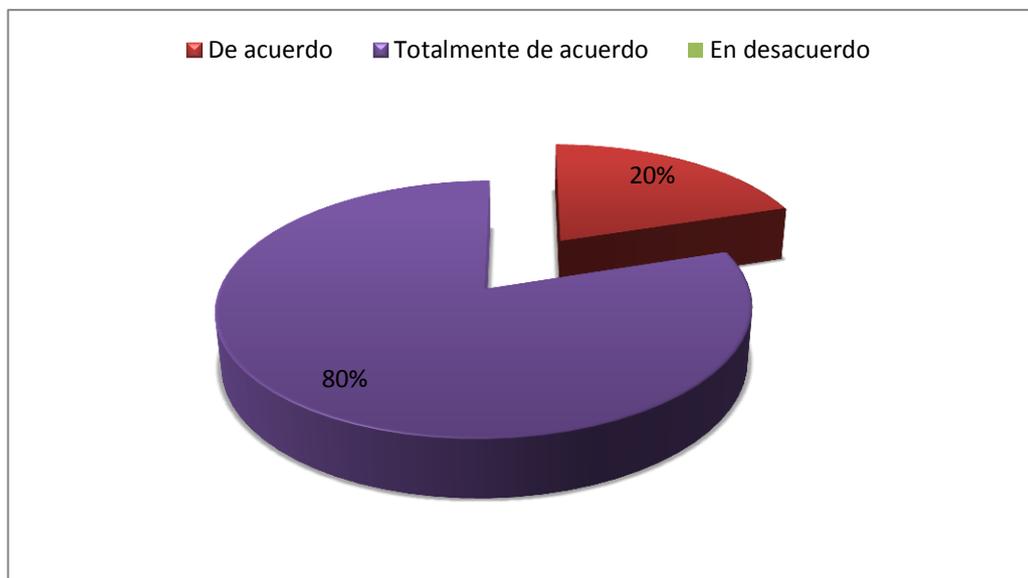
Cuadro 3. Conocimiento pedagógico.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	De acuerdo	1	20%
	Totalmente de acuerdo	4	80%
	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 8. Proceso de enseñanza – aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: Con la pregunta planteada los docentes consideran que con la debida aplicación de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas se puede brindar un mayor conocimiento pedagógico representado en un 80%, y el 20% sostuvo estar de acuerdo.

Pregunta N.9 ¿Considera usted necesario la implementación de una guía didáctica con adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que sufren de los diferentes tipos de trastornos?

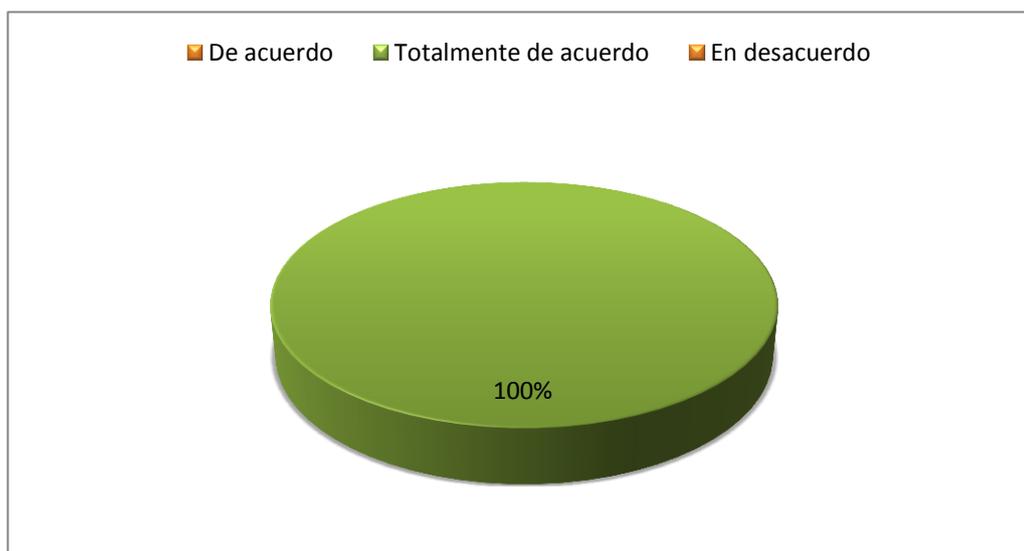
Cuadro 4. Guía metodológica.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	5	100%
	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 9. Aplicación de guía didáctica.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados comparten la iniciativa de que se implemente una guía metodológica con adaptaciones curriculares que ayude a la comprensión y aplicación de actividades para el desempeño adecuado de los niños /as con déficit de atención en la escuela.

3.8.2 Encuesta dirigida a las madres y padres de familia.

Pregunta N.1 ¿Usted ha oído hablar sobre los Trastornos por Déficit de Atención? Si su respuesta es afirmativa contestar la segunda pregunta.

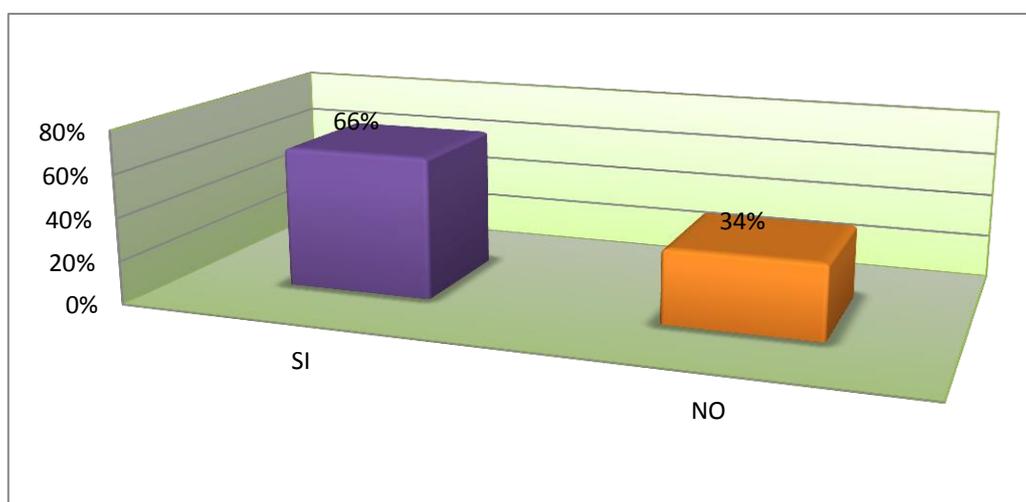
Cuadro N° 11. Déficit de atención.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	25	66%
	NO	13	34%
TOTAL		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 10. Tipos de trastornos.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: El 66% de los encuestados exponen en que si tienen conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención pero no en su totalidad.

La pregunta dos las madres y padres contestaron que los niños/as presentan cualquier tipo de problemas en el aula de clases, pueden ser muy inquietos, impulsivos, no prestan atención, se distraen fácilmente, lo que significa que deben ser tratados de la mejor forma.

Pregunta N.2.¿Tiene conocimiento sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares que utiliza el docente con los niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención?

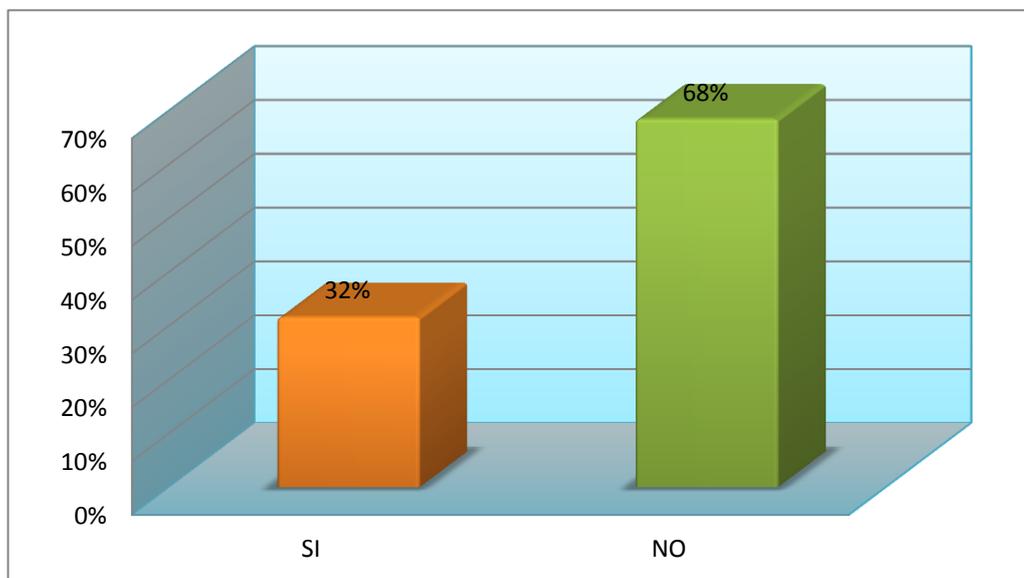
Cuadro N° 12. Aplicación de adaptaciones.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	12	32%
	NO	26	68%
TOTAL		38	100%

Fuente:Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 11. Conocimiento de las adaptaciones curriculares.



Fuente:Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: Las madres y padres de familia no conocen sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares que puede utilizar el docente y trabajar con los niños y niñas con trastorno por déficit de atención representado en un 68%, a su vez el 32% tiene poco conocimiento sobre este tema.

Pregunta N.3 ¿Piensa usted que los docentes utilizan el material adecuado para trabajar con niños que padecen de los diferentes tipos de trastorno por déficit de atención?

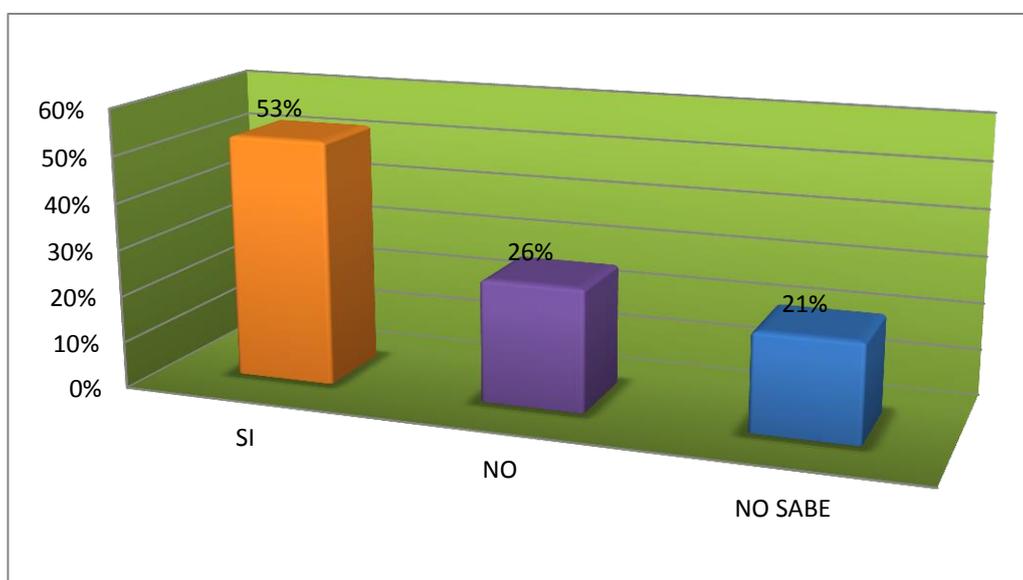
Cuadro N° 13. Recurso didáctico adecuado.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	20	53%
	NO	10	26%
	NO SABE	8	21%
TOTAL		38	100%

Fuente:Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 12. Material necesario.



Fuente:Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: La mayoría de las madres y padres de familia coinciden que los docentes utilizan los recursos necesarios para la enseñanza de las y los estudiantes, mientras que el 26% aun no aplica los materiales adecuados y el 21% no tiene conocimiento sobre el tema.

Pregunta N.4¿Cree usted necesario que el docente realice otra planificación con la aplicación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención?

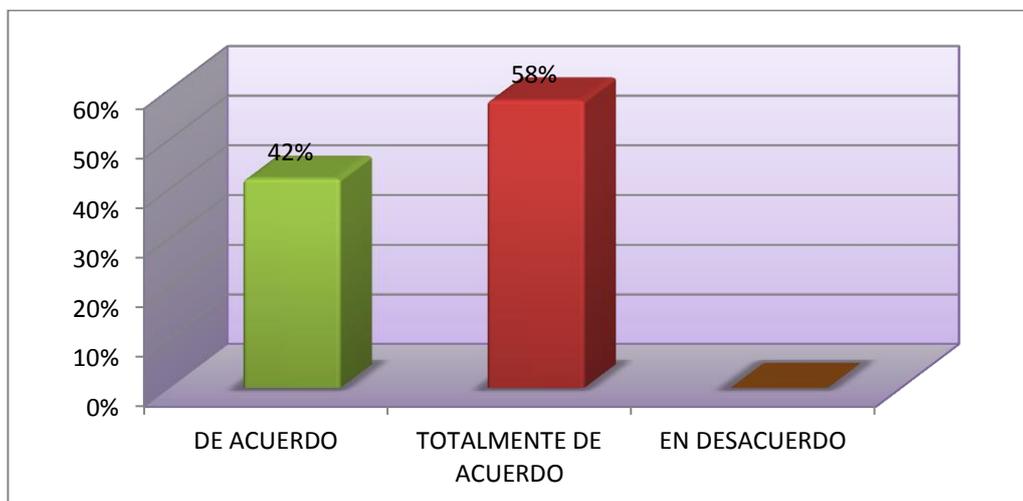
Cuadro N° 14. Planificación de clases.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	42%
	DE ACUERDO.	22	58%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		38	100%

Fuente:Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 13. Aprendizaje de las niñas y niños.



Fuente:Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: En referencia a la pregunta gran parte de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los docentes deben de realizar planificaciones muy aparte de la que normalmente usan en el aula de clases, y el 42% también está de acuerdo, ya que en aula de clases existen diferentes tipos de trastornos por déficit de atención.

Pregunta N.5 ¿Cree que los procesos de aprendizaje deben ser innovadores según las nuevas adaptaciones curriculares que se utilice para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes con trastorno por déficit de atención?

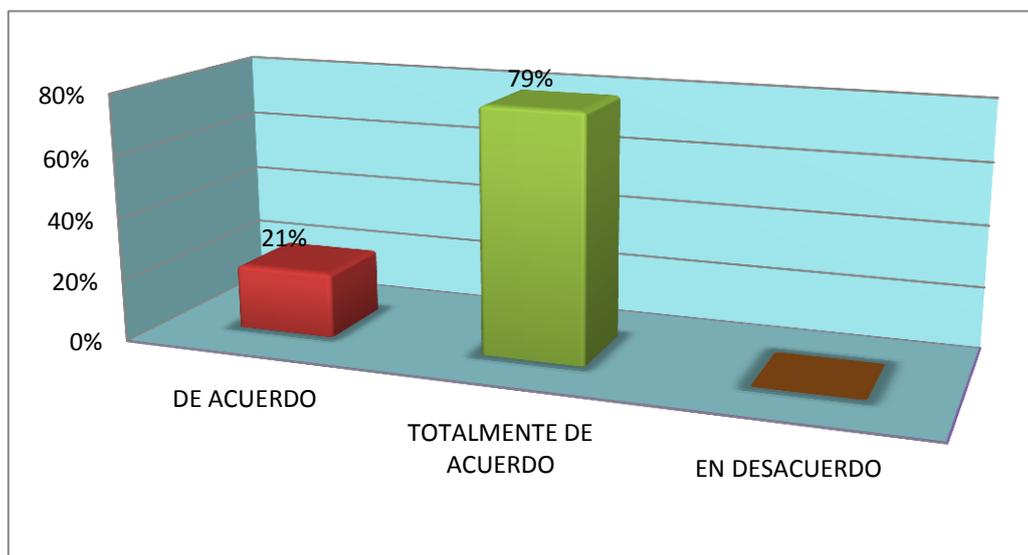
Cuadro N° 15. Innovación en los procesos de aprendizaje.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	DE ACUERDO	8	21%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	79%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 14. Procesos innovadores.



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: El 79% del total de las madres y padres encuestados están totalmente de acuerdo en que los procesos de aprendizaje deben ser innovadores según la aplicación de las adaptaciones curriculares, y el 21% sostuvo estar de acuerdo en que estos procesos deben seguir mejorando día a día.

Pregunta N.6¿Cree usted que el docente está utilizando las adaptaciones curriculares como recursos pedagógicos para los niños y niñas con trastorno por déficit de atención?

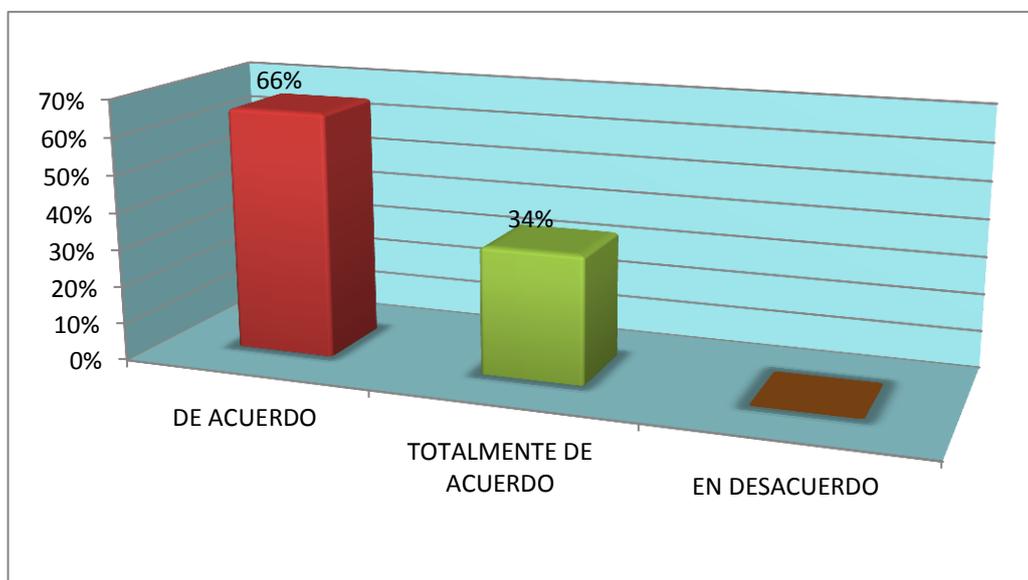
Cuadro N° 16. Recurso pedagógico.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	DE ACUERDO	25	66%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	34%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”.

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 15. Pedagógico - Adaptaciones



Fuente: Madres y padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”.

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: En este gráfico se evidencia que el 66% está de acuerdo en que el docente está utilizando las adaptaciones curriculares como recurso pedagógico para los niños y niñas con trastorno por déficit de atención, y el 34% también estuvo totalmente de acuerdo con la pregunta planteada.

Pregunta N.7: ¿Cree que es importante aplicar una guía didáctica con las nuevas adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención?

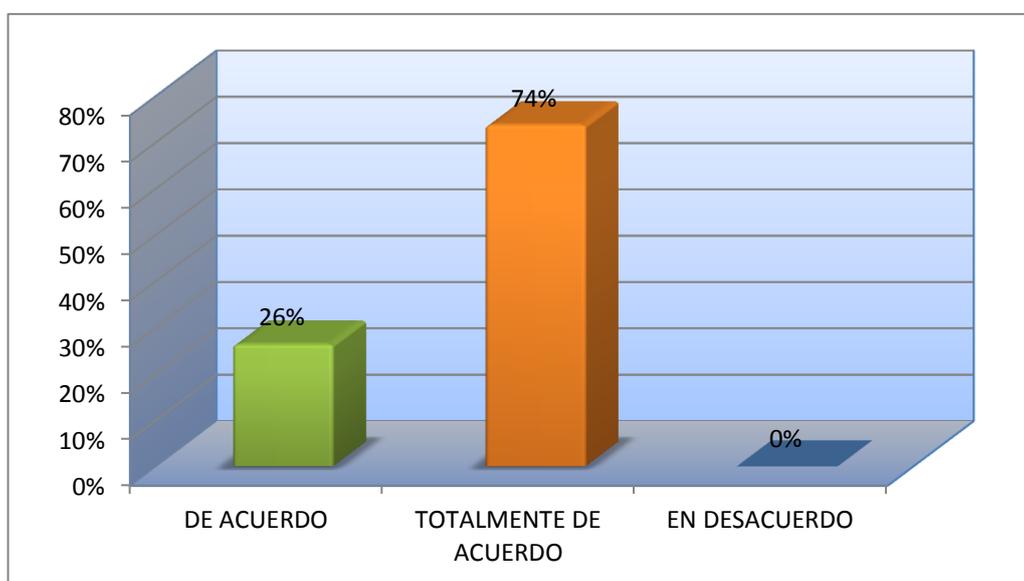
Cuadro N° 17. Importancia de una guía.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	DE ACUERDO	10	26%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	28	74%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		38	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 16. Aplicación de guía.



Fuente: Madres y padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: Con la interrogante planteada el 74% del total de los encuestados expresa que es de suma importancia que el docente aplique nuevas actividades para la enseñanza de las niñas y niños de inicial y más aun de los que padecen trastorno por déficit de atención, mientras que el 26% manifiesta estar de acuerdo.

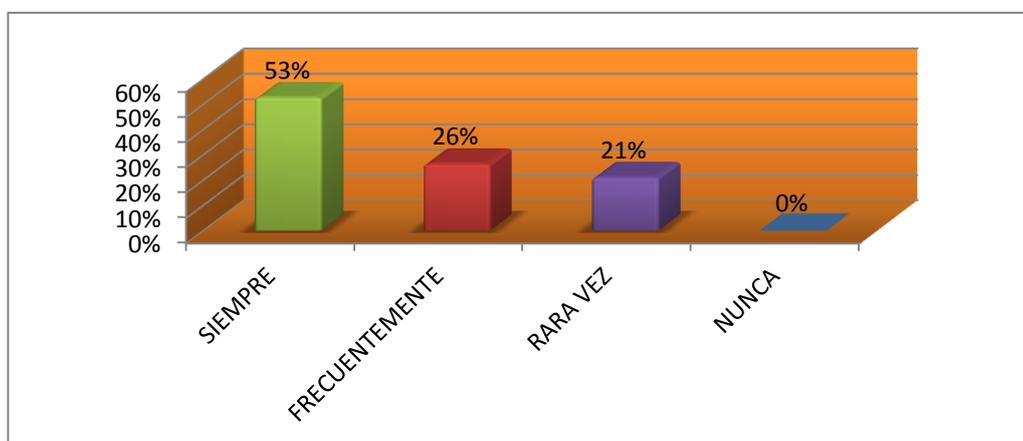
Pregunta N.8: El docente cita a reuniones a Las madres y padres de familia para dar a conocer la forma de evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que padecen de los diferentes tipos de trastornos?

Cuadro N° 18. Reuniones – Madres y padres de familia.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	20	53%
	FRECUENTEMENTE	10	26%
	RARA VEZ	8	21%
	NUNCA	0	0%
TOTAL		38	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”
Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 17. Evaluación del aprendizaje.



Fuente: Madres y padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”
Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: El 53% de las madres y padres de familia exponen que siempre realizan reuniones para dar a conocer la forma de evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños/as con trastorno por déficit de atención, y el 25% frecuentemente, y el 21% rara vez lo realiza.

Es recomendable que el docente frecuentemente cite a reuniones para dar a conocer sobre el método de evaluación y calificación de los niños y niñas; porque cada vez se están cambiando nuevas formas de calificar.

Pregunta N.9: ¿Usted está de acuerdo que se implemente una guía didáctica con adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención?

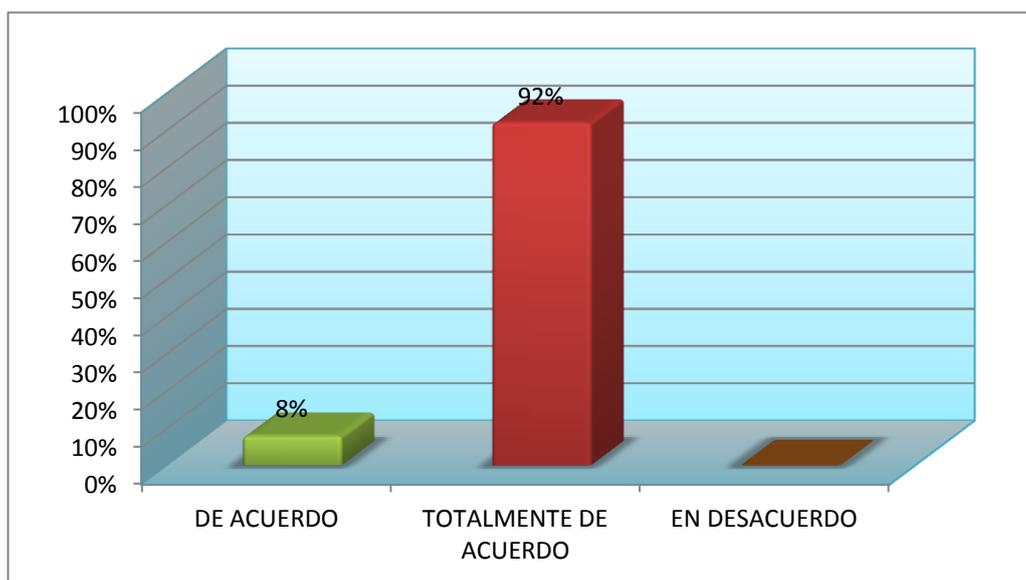
Cuadro N° 19. Implementación – guía.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	DE ACUERDO	3	8%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	92%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		38	100%

Fuente: Madres y padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Gráfico N° 18. Guía didáctica.



Fuente: Madres y padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.

Análisis: El total de las madres y padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo en que se implemente una guía metodológica con la aplicación de adaptaciones curriculares que se describen en el nuevo currículo de educación inicial, mientras que el 8% también está de acuerdo.

3.8.3 Resultados de la ficha de observación a los niños/as de educación inicial.

La siguiente ficha de observación, arroja los resultados de la evaluación que se realizó a los niños de inicial, con el objetivo de conocer la importancia de la utilización de las adaptaciones curriculares para niños con trastorno por déficit de atención.

Referente al aspecto de PARTICIPACIÓN AÚLICA.

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Tiene expresiva inquietud motora.	0	0	13	25	38
Molesta frecuentemente a otros niños	0	0	08	30	38
Exige inmediata satisfacción a sus demandas.	0	0	20	18	38
Tiene dificultades para el aprendizaje cooperativo.	0	0	10	28	38
Esta en las nubes, ensimismado	0	0	20	18	38
Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	0	10	28	38
Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	0	0	10	28	38
Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.	0	0	15	23	38
Es aceptado por el grupo.	0	0	25	13	38

La ficha de observación se especificó aspectos a evaluar entre los cuales está la participación áulica, los resultados indican que los niños y niñas presentan diferentes tipos de problemas con relación a la interacción, comunicación, aprendizaje, lo que ocasiona que no desarrollen las habilidades que deben de ser, ya que no hacen caso a una orden que se le dé, se distraen fácilmente, no realizan la tarea a tiempo, se dedican a jugar en otras actividades, lo que conlleva que no tengan un mejor aprendizaje.

Referente al LENGUAJE.

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Participa en las actividades que se desarrollan mediante la clase.	0	0	13	25	38
Expresa con claridad sus opiniones	0	0	24	14	38
Disfruta los cuentos y expresa sentimientos hacia sus personajes.	0	0	23	15	38
Comprende y establece conversaciones sencillas.	0	0	30	8	38
Se expresa de forma fluida y coherente empleando palabras claves.	0	0	21	17	38

En relación al desarrollo del lenguaje los niños y niñas tienen dificultades en este aspecto, ya que en su mayoría no expresan con claridad lo que piensan, la participación áulica en escasa, no ponen atención a lo que le dicen, razón por la

cual los niños no desarrollan la lectoescritura; otros factores que pueden afectar están los problemas familiares, retraso en la evolución corporal, retardo en el desarrollo intelectual, estimulación deficiente del habla, engreimiento por parte de los padres, son aspectos que también hay que considerar de porque muchas veces el niño no quiere participar en el aula de clases.

Referente al COMPORTAMIENTO del estudiante.

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	0	12	26	38
Es respondon cuando se le llama la atención,	0	0	9	29	38
Se mueve constantemente, es intraquilo.	0	0	13	25	38
Discute y pelea por cualquier cosa.	0	0	10	28	38
Tiene explosiones impredecibles de mal genio.	0	0	15	23	38
Le falta sentido de la regla, del juego limpio.	0	0	16	22	38
Es impulsivo	0	0	10	28	38
Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.	0	0	15	23	38
Niega sus errores o echa la culpa a otros.	0	0	10	28	38

En la ficha de observación se puede establecer que la mayoría de los aspectos evaluados determinan que los niños y niñas manifiestan conductas que son asociadas al trastorno por déficit de atención, en las cuales los niños y niñas muy a menudo gritan en situaciones inadecuadas, la mayoría responde cuando se le llama la atención, constantemente se mueven, discuten por cualquier cosa, se distraen fácilmente, situaciones que determinaron que en el aula de inicial, existe este tipo de problema, por lo que necesario implementar una guía de estrategias con adaptaciones curriculares.

3.9 Conclusiones y Recomendaciones.

3.9.1 Conclusiones.

- El trastorno por déficit de atención es uno de los problemas que presentan dificultad, tanto en el hogar como en el medio educativo, por el desconocimiento que tienen sobre este tema los padres y maestros, mediante el cual afecta la participación áulica, no desarrollan el lenguaje y presentan conductas inadecuadas.
- La mayor dificultad que encuentran los niños y niñas con trastorno por déficit de atención, es el rechazo de sus compañeros, lo que hace que sus esfuerzos se frustren fácilmente.

- Gran parte de los representantes legales y docentes, niños-as con TDA no han recibido algún tipo de orientación sobre el manejo conductual del niño/a y esto causa que las relaciones entre representantes y profesores que presentan el trastorno y no fluyan como es de esperarse.
- Entre otros aspectos, constituyó de gran importancia establecer generalidades que hacen referencia al déficit de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje: definición, características, causas y tipologías. De esta forma, se obtuvo una visión clara de las necesidades educativas de los niños/as con déficit de atención. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que las adaptaciones curriculares que se realizan en el aula deben diferenciarse dependiendo de las características individuales de cada estudiante.
- Como conclusión final de las encuestas realizadas a los docentes, madres y padres de familia de educación inicial, se puede apreciar que tienen poco conocimiento sobre los diferentes tipos de trastornos que pueden desarrollarse en el niño en la etapa pre-escolar y más aún realizar actividades que estén acorde al problema, esto se da por la falta de información a nivel de Instituciones Educativas y en muchas ocasiones también sucede por poco interés de representantes legales que tengan niños/as con algún tipo de déficit de atención, por lo que la propuesta del proyecto es que los docentes cuenten con una guía didáctica con

adaptaciones curriculares para que las apliquen en los niños/as con déficit de atención.

3.9.2 Recomendaciones.

- A la Institución Educativa, que deberían desarrollar pruebas y test de comportamiento que permitan identificar anticipadamente a los niños que presentan T.D.A, a partir de estos datos realizar capacitaciones para docentes y representantes, donde orienten sobre el conocimiento y la importancia del manejo adecuado de las y los estudiantes con los diferentes trastornos y aplicar esta guía o desarrollar guías metodológicas propias que permitan a los niños a superar con éxito el TDA.
- A los docentes, que deben enfocar algunos aspectos importantes de su propio comportamiento, es decir la manera como tratar a los estudiantes, de buscar la mejor forma de aplicar las adaptaciones curriculares, así como el equilibrio, su carácter, sus modalidades personales, son más importantes que las palabras ya que fluyen más de lo que se hace, que lo que se dice.
- Evitar el maltrato al niño/a con TDAH, respetar sus diferencias individuales, la agresión reforzaría la negatividad e impulsividad, también hay que estimular afectivamente al niño y niña de tal manera, que logre el

equilibrio emocional, para que en el futuro llegue a ser una persona que se pueda desenvolverse de ale mejor forma.

- Los representantes, autoridades y docentes de los niños que presentan TDA deben trabajar en conjunto para llegar a acuerdos que ayude al niño/a con trastorno por déficit de atención a superar dificultades en la vida familiar escolar y social.
- Se recomienda que los docentes, madres y padres de familia de los niños/as con TDA, apliquen y utilicen la guía didáctica con adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje significativo de Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos.

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”.

4.1.1 Institución Educativa.

Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015.

4.1.2 Beneficiarios.

Docentes, estudiantes de la Unidad Educativa.

4.1.3 Equipo técnico responsable.

Autor de Tesis: Vilma Rosales Tomalá.

Docente del aula: MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

4.2 Antecedentes de la propuesta.

La educación es uno de los vehículos más poderosos para la transformación, debido a que este medio, los seres humanos tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de capacidades, utilizando las adaptaciones curriculares como herramienta de enseñanza para los estudiantes que padezcan del trastorno por déficit de atención.

Méndez, Laura, Moreno Rosa, Pérez Cristina (2009), menciona que las adaptaciones curriculares son consideradas modificaciones, donde se pueden utilizar recursos, materiales para la realización de cualquier actividad, haciendo que desarrollen las macrodestrezas lingüísticas.²⁰

El currículo consta de aspectos tales como, los contenidos, metodología, planteamiento curriculares básicos, es decir los recursos materiales, personales y organizativos.

²⁰Méndez, Laura, Moreno Rosa, Pérez Cristina (2009), Adaptaciones curriculares. NARCEA, S.A., Madrid.

Cada niño/a que nace tiene innumerables potencialidades ocultas en su ser, por medio de su interacción con la realidad, gradualmente estas potencialidades se manifiestan y se transforman en capacidades. Por lo tanto el propósito de la educación en el país es propiciar un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya plenamente al desarrollo de las destrezas innatas de cada estudiante preescolar y así mismo, que le permita experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad y aplicar este conocimiento en beneficio de sí mismo y de su contexto humano mediato e inmediato.

Los niños/as con TDA no suelen evidenciar graves conductas sociales hasta que no inicien un programa formal de educación que los coloque bajo PRESIÓN y les exija nuevas demandas. En ese momento es que el docente percibe la incapacidad de estos estudiantes para adaptarse a las expectativas habituales.

El objetivo de esta propuesta es describir cada una de las adaptaciones que se pueden emplear y trabajar con niños que tengan TDA en la cual se presentan una serie de actividades para los niños/as que presentan dificultades de aprendizaje con el fin de aportar al proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3 Justificación.

El déficit de atención es una consecuencia de múltiples factores que inciden, fuertemente, en la vida escolar de los niños/as, los menores, en muchos casos, son rechazados por los docentes, en ciertos casos e incluso por los familiares, ya sea por el desconocimiento de las dificultades de la situación y porque como domina la situación.

La finalidad de proponer una guía metodológica con adaptaciones curriculares es para que los docentes que están a cargo de la enseñanza de los niños y niñas del Nivel Inicial, adopten las actividades que se encuentran en la propuesta y la pongan en práctica en los niños y niñas TDA.

Por tal razón, es necesario que, exista un trabajo cooperativo de la comunidad educativa (directivo, docentes, estudiantes, madres y padres de familia). Es imprescindible, que la mayor cantidad de personas que están en relación directa con los niños (as) manejen información sobre el TDA: características, etiologías, estrategias, fomentando de esta forma el trabajo en equipo, obteniendo mayores éxitos en las actividades educativas. Mientras más eficaz sea la implementación de la guía, el rendimiento será positivo con mejores resultados.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo general.

Aplicar adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención mediante una guía didáctica para el fortalecimiento de sus conocimientos.

4.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar las adaptaciones curriculares para ser aplicadas a los niños/as con trastorno por déficit de atención.
- Seleccionar las actividades, para las adaptaciones curriculares que constituirán el contenido de la guía didáctica propuesta.
- Elaborar una secuencia de adaptaciones curriculares en los niños y niñas con TDA, programadas para ser utilizadas por el docente de Educación Inicial.
- Socializar la guía didáctica de adaptaciones curriculares a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”.

4.5 Fundamentación Psicológica.

El planteo inicial del cual parte Piaget para desarrollar su teoría es como puede pensar una persona en un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento y convertirse, así, en un sujeto epistémico, es decir, cognoscente. Ante este cuestionamiento, el reconocido especialista manifiesta: **“el origen de los conocimientos no radica en los objetos ni tampoco en el sujeto, sino en las interacciones entre ambos”**.

A través de su investigación, Piaget estudia el desarrollo del niño en función de su desarrollo intelectual. Explica las funciones mentales por su génesis, es decir por, su modo de formación, se entiende la psicogénesis como el nacimiento y la posterior evolución de la inteligencia (que es lo que hace que una persona tenga un mayor acceso a las categorías del conocimiento a medida que va adquiriendo su propio conocimiento).

Para el autor, el pensamiento difiere en calidad y no en cantidad de acuerdo con la edad, es decir, que en cada etapa que conforma el desarrollo del niño/a se piensa de manera diferente, y he aquí los aportes de Piaget al conocimiento: haber demostrado que el niño tiene modo de pensar específicos que lo diferencia del adulto.

En el nuevo currículo de Educación Inicial, se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.²¹

4.6 Fundamentación Pedagógica.

Vygotsky otorga un papel fundamental a la interrelación social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (desarrollo del símbolo, resolución de problema y formación de conceptos). Así mismo afirma que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero, a nivel social y entre personas (interpsicológica). Más tarde, a nivel individual y en el interior el propio niño (intrapsicológica).

Para el autor ruso, la actividad del niño es el motor principal de su desarrollo. Sin embargo, no lo concibe como un intercambio aislado del individuo con su medio físico, sino como un ser que participa en procesos grupales de búsqueda cooperativa, de intercambio de ideas y de ayuda en el aprendizaje. Vygotsky tiene una concepción dialéctica de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo. Este último no es un simple despliegue de caracteres preformados genéticamente, sino

²¹(Manual Práctico para el docente, citado por CANDINO, Sergio Roberto, p. 4)

el resultado del intercambio de la información genética y el contacto experimental con las circunstancias reales de un medio históricamente constituido²².

4.7 Fundamentación Filosófica.

Ausubel, entiende el aprendizaje como la **“incorporación de nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto”**

Para el autor, la educación escolar debe asegurar la realización de aprendizajes significativos, que sólo se producen cuando el nuevo conocimiento se relaciona con los conocimientos previos del pequeño, es decir; con lo que ya sabe. De este modo, el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee. Ausubel denomina a esto “asimilación del nuevo conocimiento”.

Es importante, que el nivel inicial favorezca el aprendizaje significativo de hechos, conceptos, procedimientos y actitudes. Para lograrlo, se deberán reunir las siguientes condiciones:

²²(Manual Práctico para el docente, citado por CANDINO, Sergio Roberto, p. 6)

- El nuevo contenido que quiere enseñar el docente y el nuevo material que le ofrezca el niño/a deben ser potencialmente significativos, es decir; deben poseer un sentido para el pequeño.
- Deben ser psicológicamente adecuados, es decir, ser acordes con el desarrollo cognitivo, las experiencias y los saberes previos del estudiante.
- Tienen que poseer significatividad lógica, coherencia interna, según la naturaleza disciplinar del contenido.
- El docente debe brindar la posibilidad de retomar dichos contenidos en otras situaciones para que puedan establecer nuevas relaciones ²³.

(Manual Práctico para el docente, citado por CANDINO, Sergio Roberto, p. 11)

4.8 Metodología de Plan de acción.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLE
El panadero	Identificar el trabajo comunitario y comprender el rol que cumple el señor panadero.		Lluvias de ideas, Afiches, Revistas Harina, huevos, azúcar, manteca, horno, vainilla, agua.	
Los animales de la casa	Descubrir la naturaleza del mundo natural explorando a través de los sentidos	Humanos Materiales Económicos Pedagógicos	Patio de juego Carteles didácticos Láminas didácticas Máscaras con representaciones de animales domésticos.	Docentes parvularios
Mis estados de ánimo	Identificar y manifestar emociones y sentimientos expresando mediante el lenguaje verbal.		Carteles, materiales para dramatización, canción	
Expreso mis ideas a través del cuento	Responder preguntas sobre un texto narrado.		Textos, marcadores, dibujos, cuentos.	
Aprendiendo las vocales	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica.		Láminas didácticas, marcadores, hojas, pizarrón, imágenes grandes.	
La solidaridad	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades.		Títeres, teatrín, trajes, sombreros, gafas, patio.	
Aprendiendo a respetar a mi compañero	Respetar e interpretar el comportamiento son sus compañeros.		Patio, niños, niñas y docentes.	

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Vilma Rosales Tomalá.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Guía Didáctica con Adaptaciones Curriculares para los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención.

AUTORA

VILMA DEL ROCÌO ROSALES TOMALA

TUTORA

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSc.

~

Índice de actividades.

ADAPTACIÓN N°: EL PANADERO

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

ADAPTACIÓN N°2: LOS ANIMALES DE LA CASA.

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

ADAPTACIÓN N°3: MIS ESTADOS DE ÁNIMO.

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

ADAPTACIÓN N°4: EXPRESO MIS IDEAS A TRAVÉS DEL CUENTO.

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

ADAPTACIÓN N°5: APRENDIENDO LAS VOCALES.

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

ADAPTACIÓN N°6: VALOR DE LA SOLIDARIDAD.

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

**ADAPTACIÓN N°7: APRENDIENDO A RESPETAR A MIS
COMPAÑEROS.**

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

ADAPTACIÓN N°8: ME GUSTA CEPILLARME LOS DIENTES.

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

ADAPTACIÓN N°9: ELABORACIÓN DE PINCHOS DE FRUTAS.

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

ADAPTACIÓN N°10: LOS OLORES.

Objetivo.

Destrezas.

Adaptaciones.

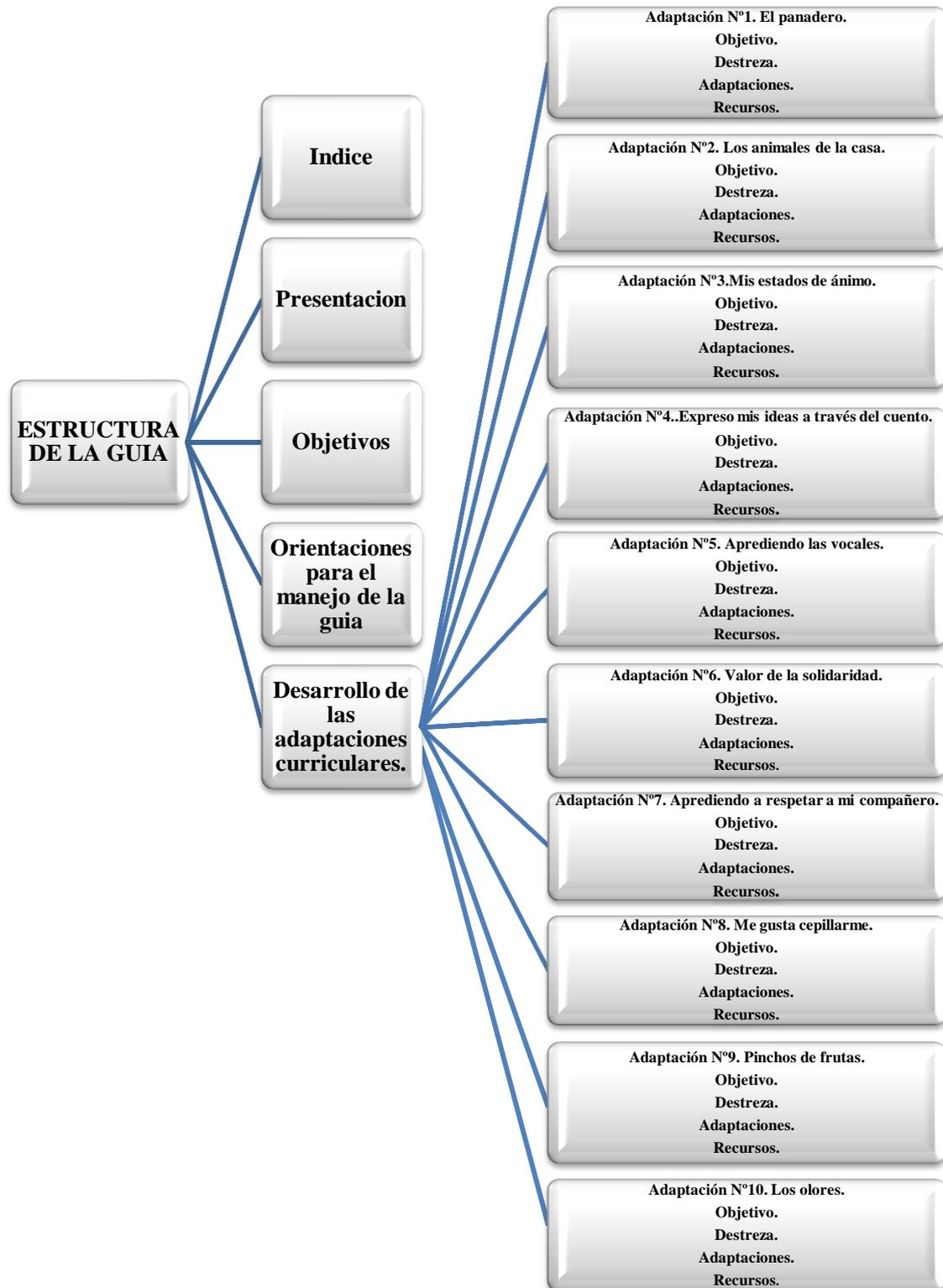
Recursos.

Responsables.

Tiempo.

Evaluación.

Estructura de la Guía.



Presentación.

El gran e importante autor pedagogo brasileño Paulo Freire para simplificar una idea el significado de las prácticas del lenguaje en el nivel inicial. Él dice **“la palabra humana es más que un simple vocabulario. Es palabra y acción. Hablar no es un acto verdadero si no está al mismo tiempo asociado con el derecho de la autoexpresión y a la expresión de la realidad, de crear y de recrear, de decidir y elegir, y, en última instancia, de participar en el proceso histórico de la sociedad”**²⁴

La importancia de la guía metodológica radica en que se darán a conocer un sinnúmero de actividades que son adaptadas al nuevo currículo de Educación Inicial, con la finalidad que el docente tenga a la mano dicha guía para que la emplee con los niños y niñas que padecen de trastorno por déficit de atención.

La educación formal, a través de las instituciones educativas y en todos los niveles, cumple con la obligación de estimular el desarrollo de la competencia lingüística y la comunicación.

²⁴(CANDINO, Sergio Roberto, 2010, p. 328).

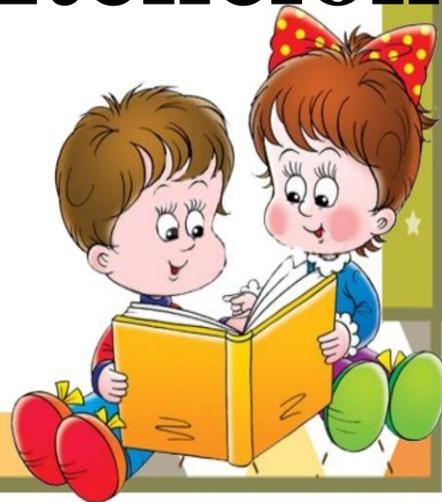
Metodología.

Las adaptaciones curriculares son planificaciones adicionales que el docente parvulario puede utilizar para la enseñanza del estudiante, en el nuevo Currículo de Educación Inicial está descrita la nueva metodología de enseñanza que es juego trabajo y experiencia de aprendizaje.

El juego trabajo, se refiere a que las actividades planificadas por el docente se rigen a juegos de rondas, es decir, que se realizan dentro del aula de clases.

Experiencia de aprendizaje: Son las salidas de campo que el docente planifica, donde los niños/as observan, interpretan, sacan sus propias conclusiones, para luego compartir su experiencia dentro del aula de clases.

**Adaptaciones
Curriculares para
niños y niñas con
Trastorno por
Déficit de Atención**



ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Identificar el trabajo comunitario y comprender el rol que cumple el señor panadero valorando su importancia..</p> 	<p>Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.</p>	<p>Adaptaciones a la clase: El panadero -Lluvia de ideas sobre los oficios conocidos. -Observación de imágenes, afiches o revistas del señor panadero. -Invitación a una persona que brinda ayuda a la comunidad como por ejemplo: panadero, para que narre sus roles que cumple. -Elaboración e panes. -Lluvia de ideas sobre las profesiones conocidas y que consideren que brindan un servicio a la comunidad.</p>	<p>Lluvia de ideas Afiches Revista Harina Levadura Huevo Azúcar Manteca Vainilla Horno Bandeja</p>	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>20 minutos. 20 minutos. 15 minutos. 30 minutos 10 minutos.</p>	<p>Mencionar los procesos realizados en la elaboración de los panes, y la importancia de este alimento y de quien lo realiza.</p> 	

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</p>	<p>Identificar las características de los animales domésticos estableciendo las diferencias entre ellos.</p>	<p>Adaptaciones a la clase: Los animales de la casa.</p> <p>-Aplicación de la técnica lluvia de ideas para nominar a la mayor cantidad de animales domésticos conocidos por los niños y las niñas.</p> <p>- Juego el “Gato y el ratón”</p> <p>-Juego de tarjetas de los animalitos del entorno, luego se entrega las máscaras de los diferentes animales domésticos para realizar la ronda de animales.</p> <p>- Expresar las facilidades y dificultades encontradas en la ejecución del juego “El gato y el ratón”</p>	<p>Patio de juego.</p> <p>Carteles Didácticos.</p> <p>Láminas didácticas.</p> <p>Macaras con representaciones de animales domésticos.</p>	<p>Docentes Parvularios</p>	<p>20 minutos.</p> <p>20 minutos.</p> <p>15 minutos.</p> <p>10 minutos.</p>	<p>Caracteriza oralmente a los animales domésticos en forma espontánea.</p>	

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉCITI DE ATENCIÓN.

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Resaltar la identidad de los niños y niñas mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<p>Adaptación a la clase: Mis Estados de ánimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de imágenes pictográficas que muestran diferentes estados de ánimo. -Conversación sobre las imágenes expuestas enfatizando los diferentes estados de ánimos que se presentan. Mediante el juego del “Marinero” la maestra ira cantando e ira nombrando a los niños y niñas para que cada uno se exprese su sentimiento según la clase aprendida. -Provisión de materiales o recursos para efectuar la dramatización “Mi familia es la mejor”. -Interpretación de la canción “Mi familia” -Descripción de la parte física y emocional 	<p>Carteles</p> <p>Materiales para la dramatización</p> <p>Canción</p>	<p>Docentes Parvularias</p>	<p>10 minutos.</p> <p>20 minutos.</p> <p>5 minutos.</p> <p>10 minutos.</p>	<p>Expresa sus sentimientos y estados de ánimos con espontaneidad.</p>	



ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACION.
<p>Reconocer el significado de imágenes, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.</p>	<p>Responder preguntas sobre un texto narrado por el docente, basándose en los para textos que observa.</p>	<p>Adaptación a la clase: Expreso mis ideas a través del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de ejercicios corporales que impliquen el movimiento de brazos, piernas, cabeza, cadera. -Organización de las actividades que ven a realizar: narraciones del cuento “Rapunzel”. <p>Se distribuye a cada niño o niña un ejemplo del cuento de “Rapunzel” para que “lean” las imágenes del mismo y luego expresan lo que han receptado del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planteamiento de las preguntas a cada niño y niña en forma individual para evidenciar la comprensión de los textos. -lluvia de ideas sobre lo aprendido 	<p>Textos</p> <p>Marcadores</p> <p>Dibujos</p> <p>Cuentos</p>	<p>Docentes Parvularias</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Responde en forma correcta a preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los para textos observados.</p>	



ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACION.
<p>Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades .</p>	<p>Expresarse utilizando oraciones cortas en las que pueda omitir o usar incorrectamente algunas palabras.</p>	<p>Adaptación a la clase: Aprendiendo las vocales. -Interpretación de la canción: “Las Vocales”, entonada por la docente, niños y niñas. -Presentación de una lámina didáctica que represente imágenes con las vocales, con sus respectivos objetos representativos. -Incentivación de oraciones cortas de las vocales aprendidas con la ayuda del docente. -Expresión oral de una oración corta sobre el tema que gusten los niños y niñas, incrementando las vocales aprendidas. -Muestreo de imágenes grandes de objetos que empiecen con las vocales. -Se realiza la ronda de las vocales, colocándonos una cartilla de las vocales en la blusa o camiseta, para la debida entonación.</p>	<p>Láminas</p> <p>Didácticas.</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Pizarrón.</p>	<p>Docentes</p> <p>Parvularias</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Formula sin dificultad oraciones cortas en las que se puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras, sin dificultad.</p>	 

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBERVACIONES
<p>Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.</p>	<p>Demostrar interés diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.</p>	<p>Adaptaciones a la clase: La solidaridad. Observación reflexiva de una función de títeres con el tema: "La solidaridad". -Dialogo con los niños y niñas acerca del mensaje que nos dio la función presentada. -Invito a los niños y niñas a colaborar en el patio en la búsqueda de la vestimenta para los actores. -Organización de escenario infantil, con las ideas de la docente y de los niños y niñas. -Dramatización de escenas donde los niños y niñas demuestran el valor de la solidaridad unos con otros. -Momentos de felicitación a los niños por el trabajo realizado.</p>	<p>Títeres</p> <p>Teatrín</p> <p>Trajés</p> <p>Sombreros</p> <p>Gafas</p> <p>Patio</p> <p>Loncheras</p>	<p>Docentes Parvularias</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Interioriza la espontaneidad y aptitudes, a través del valor la solidaridad. Integrándose con sus compañeros.</p>	



ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBERVACIONES
Respetar e interpretar el comportamiento con sus compañeros mediante juegos didácticos, aprendiendo a valorarse como personas.	Incrementar la posibilidad de interacción con los compañeros de su entorno escolar estableciendo relaciones que le permitan favorablemente su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	<p>Adaptaciones: aprendiendo a respetar a mi compañero. -Interpretación del canción entonado por el docente “ven a jugar con migo”</p> <p>-Mi juego favorito es.... (Los niños y niñas expresan los juegos y repiten la canción a su gusto.</p> <p>-Observar el orden en que el niño ejecute su juego.</p> <p>-Realizar actividades extras para los niños que no atiendan el juego, (penitencias) ejemplo: buscar a sus compañeros.</p> <p>Realizar una ronda llamada “QUE SALGAN LOS VALORES”, en el cual los niños tienen que respetar a sus compañeros.</p>	<p>Patio</p> <p>Niños, niñas</p> <p>Docentes.</p>	<p>Docentes Parvularias</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Se sugiere juegos construyendo sus propias reglas interactuando con sus compañeros y compañeras.</p>	 

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBERVACIONES
<p>Identificar el proceso de cepillado dental, para mantenernos sanos, mediante las diferentes normas de aseo.</p>	<p>Realizar el procedimiento adecuado del lavado de dientes, y el uso adecuado del lavado de los materiales de aseo</p>	<p>Adaptaciones: me gusta cepillarme los dientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretación del canción entonado por el docente “quiero estar limpio” -Mostrar láminas del debido cepillado dental, y la importancia de estar limpios. -Observar el orden en que el niño ejecute el cepillado. -Realizar una ronda llamada “QUE SALGAN LOS UTILES DE ASEO”, en el cual los niños tienen que respetar a sus compañeros. -Dialogar sobre la actividad realizada 	<p>Patio</p> <p>Niños, niñas</p> <p>Docentes.</p>	<p>Docentes Parvularias</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Mencionar los procesos del cepillado dental, y la importancia de estar limpio.</p>	



ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACION.
<p>Identificar características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.</p>	<p>Identificar alimentos dulces y salados demostrando preferencia por uno u otro.</p>	<p>Adaptación a la clase: Elaboración de pinchos de frutas.</p> <p>-Planeación de las actividades que se van a realizar sobre los pinchos de frutas. -Presentación de una adivinanza: “Soy dulce como la miel más dulce que el caramelo, si adivinas quien soy seguiremos este juego” (la sandía). -Preparación de los pinchos de frutas. -La maestra pide a los niños que lleven las diferentes frutas la que sea de su agrado para luego preparar los pinchos de frutas con la ayuda de las madres de familia. -Se reparte a cada niño los pinchos de frutas. -La maestra realiza varias preguntas: ¿Qué fruta fue la que escogiste? De todas las frutas que escuchaste en clase?</p>	<p>Frutas.</p> <p>Recipiente.</p> <p>Vasos.</p> <p>Cucharas.</p>	<p>Docentes Parvularias</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Nombra alimentos dulces y salados que tiene en su entorno inmediato sin dificultad, mostrando diferencia por alguno de ello.</p>	

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

OBJETIVO	DESTREZAS	ADAPTACIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBSERVACION
<p>Identificar características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad expresiva.</p>	<p>Reconocer olores y agradables y desagradables de elementos del entorno.</p>	<p>Adaptación a la clase: Los olores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conversación acerca de los olores agradables que los niños tengan conocimiento. -Preparación y recopilación de los materiales para llevar a cabo el experimento identificando olores de varios elementos. -La maestra ubicará en una mesa diferentes elementos donde los niños puedan percibir su olor, ejemplo una cebolla, un perfume, etc. -Aplicación de la técnica del dibujo, estructurando un cuadro comparativo con dos parte; una para olores agradables y la otra para desagradables. -Evocación de las facilidades y dificultades encontradas al momento de experimentar los olores. 	<p>Papelote.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cinta masking.</p> <p>Cebolla.</p> <p>Perfume.</p> <p>Mesa.</p> <p>Recipientes.</p>	<p>Docentes</p> <p>Parvularias</p>	<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Nombra elementos del entorno que tengan olores agradables y desagradables.</p>	 

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos.

5.1.1 Institucionales.

Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

5.1.2 Humanos.

- Directivos.
- Docentes.
- Madres y padres de familia.
- Estudiantes.
- Autor de tesis.
- Director de tesis.

5.1.3 Materiales.

- Recursos humanos.
- Recursos materiales.
- Recursos económicos.

5.1.4 Económicos.

El proyecto de tesis será autofinanciado por la autora del mismo.

5.2 Presupuesto.

Cuadro 5. Presupuesto.

RECURSOS		
DESCRIPCIÓN	V.U	V.T
INGRESOS		402,05
Aporte del tesista.	402,05	
EGRESOS		
Materiales de oficina		
Resmas de hojas (5)	4	20
Pendrive	12	12
CD (3)	1,5	4,5
Impresiones a borrador 300 hojas(3)	0,1	60,00
Copias encuesta (100)	0,05	5,00
Movilización	3	90,00
Consumo de teléfono (150 min)	0,2	30,00
Internet (150)	0,5	75,00
Borradores anillado	1,50	9,00
Empastados	12	60
Total Egresos.		365,5
Imprevistos (10%)	36,55	36,55
Total Presupuesto Egreso +Imprevisto		402,05
TOTAL INGRESOS -TOTAL EGRESOS		0,00

5.4 Bibliografía.

Avilés, Carlos (2010). “Desorden del déficit de atención TDAH: Herramientas prácticas para maestros, padres y estudiante.

Arnaiza, Pablo (2009) Educación inclusiva: Una escuela para todos. Malaga.

Arbierto, Ketty. (2010). Tratamiento del trastorno por déficit de atención. (En red) Disponible en red: <http://www.psicopedagogía.com/tratamiento-del-trastorno-por-deficit-de-atención> (27 de marzo, 2010).

Banus Sergi, Centro de Atención Terapéutica de Barcelona, (en línea) Cataluña España, 2010 P. 1-2. Disponible en: <http://www.catbarcelona.com/faqs/view/que-es-tdah>.

Beltrán, Alberto. Relación entre el Trastorno por Déficit de Atención y la escuela. Pág.1

Burke José (2010). “Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad” Pág.1

C.E.J.A. (2009). Guía de Adaptaciones Curriculares. Consejería de Educación, Sevilla.

Castejon, Juan Luis. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y el desarrollo infantil y primaria.

Carrillo, Oswaldo, 2009. "Hiperactividad". Madrid, Editorial Paraninfo S.A(p. 91-92)

Constitución, de la República del Ecuador 2008, Asamblea Nacional del Ecuador. pág. 17-155

Código de la Niñez y la Adolescencia, (2008). Art. pág. 1

DSM –IV – TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales Editorial Massón, Barcelona,España 2009, Pág. 97

De La Peña, F. (2010). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Facultad de medicina de la UNAM. Vol.43 N°6. Salud mental.

Esteban, M (2009): Estrategias de aprendizaje en torno a la Educación. Editorial Limusa, pág.114

García, I; Escalante, I; Escandón, M; Fernández, L; Puga, I y Mustri, (2009), Las adaptaciones curriculares en la integración educativa en el aula regular.

García Pérez, E.M.(2010): "S.O.S. en el Aula. Ayudas para profesores de Niños Hiperactivos e Inatentos". Bilbao: COHS Consultores. ISBN: 84-95180-33-2

Gómez Nieto, María Del Carmen (2010). Análisis de las adaptaciones curriculares. España, Editorial Paidós. ISSN 0213-8646, N°17.

Ferreira, Pamela (2009). Evaluaciones para niños hiperactivos. (Pág. 22)

Fernandez, Alberto. Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad. Pág.1

Jaspe, Carolina (2010). Rendimiento académico. Madrid. Editorial Cultural S.A.
(Pág. 23)

Hirtz, Bárbara, (2009) La impulsividad. (Pág. 1)

Mena. B; El Alumno con TDAH; Guía Práctica para Educadores; Ediciones Mayo, Segunda Edición 2009, Madrid España

Menéndez Isabel. “Problemas Asociados a la Hiperactividad”. México, Editorial Trillas, (p.1)

Moreno, Carlos (2010). Evaluación del aprendizaje. Chile. Editorial IC. Pág.2

Narvarte, Mariana E.; Déficit de Atención; Soluciones Pedagógicas para el TDA/H; Editorial ARIEDNA; Quilmes-Argentina; 2007; Pág. 108

Orjales Villar, Isabel. (2009). Déficit de Atención con Hiperactividad; Manual para padres y Educadores. Editorial CESPE,S.L Madrid España. Pág.36

Reforma, Curricular para la Educación, Consejo Nacional de Educación, pág. 18.

CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Adaptaciones curriculares, Enseñanza y Aprendizaje... Ciencia BYRNE ELEANOR; BRODIE MARILYN, 2013 | TAYLOR Y FRANCIS.BioOneBiblioteca virtual UPSE.

Conversaciones curriculares: Metodologías, El juego, (Missing) CosaLatta
Margaret Macintyre, 2013 | Taylor y Francis. BioOneBiblioteca virtual UPSE.

De La Peña, F. (2010). Trastorno por déficit de atención. Ebrary Reader.
Biblioteca Virtual UPSE.

CROSERÁ, Silvio (2013). Entender a los niños. Retrieved from
<http://www.ebib.com>BioOneBiblioteca virtual UPSE.

PHELAN, Tomas W.; levis, tracys m. (2010). 1-2-3 magia para niños. Ayudando a
sus hijos a entender las nuevas reglas. Retrieved From. <http://www.evi.com>
Ebrary Reader. Biblioteca Virtual UPSE.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adaptación Curricular: Es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales y consistente en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno/a o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad.

Aprendizaje.El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida.

Cognoscitivo:Las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

Creatividad: La creatividad, denominada también pensamiento original, pensamiento creativo, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente, es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que

normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas.

Currículo.-Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

Desobediencia: Es el término general. Indisciplina alude a la falta de obediencia con respecto a unas normas establecidas, particularmente en el cumplimiento de un trabajo. Insubordinación, rebeldía, sublevación e insumisión designan una acción de levantamiento en contra de la jerarquía establecida.

Déficit de Atención:Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Déficit de Atención con Hiperactividad (DADH):Síndrome que se caracteriza por inatención persistente, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, distracción y considerable actividad en momentos y lugares inadecuados

Distracción: del latín *distractio*, es la acción y efecto de distraer. Este verbo se refiere a entretener, divertir o apartar la atención de alguien de aquello a que la aplicaba o a que debía aplicarla.

Entorno: Este es el conjunto de circunstancias y condiciones laborales, familiares, educativas o económicas que rodean a toda persona. Es decir, es la cultura en la que ese hombre o mujer ha crecido y se ha educado.

Evaluación: La evaluación educativa constituye hoy en día una herramienta indiscutible para garantizar la calidad de los procesos educativos así como un instrumento que puede posibilitar la mejora continua de dichos procesos. Dentro de este contexto, en la evaluación educativa se han producido una serie de cambios en las últimas décadas que la han hecho evolucionar hasta llegar a su situación actual.

Hiperactividad: Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño/a no poder quedarse quieto. Este trastorno, no solamente aqueja al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad.

Impulsividad: La impulsividad o conducta impulsiva es un mecanismo de defensa que evita el que la persona se pare a reflexionar sobre los aspectos y motivaciones de su comportamiento y por lo tanto frente a las emociones que

estos le generarían si los enfrentara. Un ejemplo de comportamiento impulsivo puede ser el acto de abandonar una relación por temor al abandono, o las compras compulsivas, o las adicciones.

Memorístico: Que se basa únicamente en la utilización de la memoria como sistema de aprendizaje.

Neurológico: Las enfermedades neurológicas son trastornos del cerebro, la médula espinal y los nervios de todo el cuerpo. En conjunto, esos órganos controlan todas las funciones del cuerpo. Cuando algo funciona mal en alguna parte del sistema nervioso, es posible que tenga dificultad para moverse, hablar, tragar, respirar o aprender. También puede haber problemas con la memoria, los sentidos o el estado de ánimo.

Rendimiento académico: En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno-a para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Anexos

Anexo N°1. Oficio designación de tutor.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-155-M

La Libertad, abril 2 de 2014

PARA: EG. ROSALES TOMALÁ VILMA DEL ROCÍO
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2014 en sesión ordinaria del 11 de marzo del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015 a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



Anexo N°2. Oficio petitorio para ejecución del proyecto.

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-056-OF

La Libertad, Mayo 19 de 2014

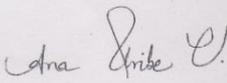
Señor Profesor
Hugo Rodríguez Reyes, **DIRECTOR**
UNIDAD EDUCATIVA "OTTO AROSEMENA GOMEZ".
Santa Elena.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita Vilma Del Rocío Rosales Tomalà, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Unidad Educativa que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Venturi
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo

Dir.: Vía La Libertad-Santa Elena Teléfonos 2784504 Ext. 103 La Libertad-Ecuador
e-mail: uribe@upse.edu.ec-anijavem@hotmail.com - celular 0991515150

Anexo N°3. Oficio de aceptación para ejecutar el proyecto.



**UNIDAD EDUCATIVA
"OTTO AROSEMENA GÓMEZ"**

EDUCAR ES LIBERTAR

Santa Elena, Abril 4 del 2014.

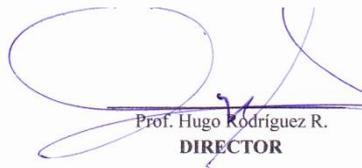
OFICIO DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

El suscrito Profesor Hugo Rodríguez Reyes, director de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", ubicada en el Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena, a petición de la interesada.

CERTIFICA:

Autorizar a la estudiante egresada Vilma Del Roció Rosales Tomalá con C.I N° 0928502087, para que desarrolle la propuesta de tesis "ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015. Dicha propuesta será de mucha ayuda, para el desarrollo de nuestros niños y niñas que se educan en nuestra institución.

Atentamente


Prof. Hugo Rodríguez R.
DIRECTOR



Dirección: Cantón Santa Elena. Calles Chimborazo y Julio Moreno **Teléfono:** 2942217
Santa Elena - Ecuador
Correo electrónico: esc.ottoarosemena@yahoo.es

Anexo N°4. Informe de Antiplagio (URKUND)

24 de julio del 2014

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
La Libertad

Estimada Decana:

Como Tutora de la egresada VILMA DEL ROCÍO ROSALES TOMALÁ , con su Tesis "ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
07/14/2014	Vilma.Docx (D11296176)	6% aproximado en 34 páginas

SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	Mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada VILMA DEL ROCÍO ROSALES TOMALÁ, de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art. Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 6%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación

Atentamente,


Licenciada Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA

Anexo N°5.Revisión gramatológica.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Rosales Tomalá Vilma Del Rocío, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

Anexo N°6. Instrumentos de encuestas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PARA DOCENTES

TEMA DE LA ENCUESTA: Guía Metodológica con adaptaciones curriculares.

OBJETIVO:

- Obtener información sobre la importancia de la utilización de adaptaciones curriculares en los niños y niñas con Trastornos por déficit de atención, mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para mejorar el aprendizaje de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.

INSTRUCCIONES: Le solicito contestar con libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima, considerando que su respuesta será muy importante en la investigación que se realiza acerca de una Guía didáctica con adaptaciones curriculares en los niños y niñas del inicial 2.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.

Investigadora: VILMA ROSALES TOMALÁ.

Fecha: _____

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted ha oído hablar sobre los Trastornos por Déficit de Atención?
- SI NO

Si su respuesta es negativa ir a la siguiente pregunta.

2. Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué son los Trastornos por Déficit de Atención?

3. ¿Cree usted que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para niños y niñas con DTA se debe aplicar las nuevas adaptaciones curriculares descritas en el nuevo currículo?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

4. Los niños con déficit de atención, por lo regular no prestan atención a los detalles, y su trabajo escolar suele ser desordenado.

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

5. Los niños que presentan los diferentes tipos de trastornos por déficit de atención presentan cambios frecuentes de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad...son explosivos, de rabieta constantes.

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

6. ¿Considera usted que con la aplicación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con déficit de atención pueden llegar a mejorar el rendimiento escolar?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

7. ¿Considera usted que la falta de aplicación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención suelen producir problemas graves en el aprendizaje del educando?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

8. ¿Cree usted que como docente debe aplicar instrumentos de evaluación especiales para niños y niñas de padezcan de los diferentes tipos de trastornos?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

Gracias por su colaboración.

9. ¿Piensa usted que con la aplicación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención se podrá brindar mayor conocimiento pedagógico a estudiantes que padecen de estos problemas?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

10. ¿Considera usted necesaria la implementación de una guía didáctica con adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que sufren de los diferentes tipos de trastornos?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA PARA PADRES

TEMA DE LA ENCUESTA: Guía Metodológica con adaptaciones curriculares.

OBJETIVO:

Obtener información sobre la importancia de la utilización de adaptaciones curriculares para niño y niñas con trastornos por Déficit de Atención, mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para mejorar el aprendizaje en los niños/as de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena.

INSTRUCCIONES: Le solicito contestar con libertad y sinceridad a las siguientes preguntas, en forma anónima, considerando que su respuesta será muy importante en la investigación que se realiza acerca de una Guía didáctica con adaptaciones curriculares en los niños y niñas del inicial 2.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.

Investigadora: VILMA ROSALES TOMALÁ.

Fecha: _____

1. ¿Usted ha oído hablar sobre los Trastornos por Déficit de Atención?

SI

O

Si su respuesta es negativa ir a la siguiente pregunta.

1. Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué son los Trastornos por Déficit de Atención?

2. ¿Tiene conocimiento sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares que utiliza el docente con los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención?

Si	
No	

3. ¿Piensa usted que los docentes utilizan el material adecuado para trabajar con niños que padecen de los diferentes tipos de trastorno por déficit de atención?

Si	
No	
No sabe	

4. ¿Considera usted necesario que el docente realice otra planificación con la aplicación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

5. ¿Cree que los procesos de aprendizaje deben ser innovadores según las nuevas adaptaciones curriculares que se utilice para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

6. ¿Cree usted que el docente está utilizando las adaptaciones curriculares como recursos pedagógicos para los niños y niñas con trastorno por déficit de atención?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

7. ¿Cree que es importante aplicar una guía metodológica con las nuevas adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

8. ¿El docente cita a reuniones a los padres de familia para darles a conocer la forma de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que padecen de los diferentes tipos de trastornos?

Siempre	
Frecuentemente	
Rara vez	
Nunca	

9. ¿Usted está de acuerdo que se implemente una guía didáctica con adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención?

De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	
En desacuerdo.	

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Tema de la ficha de observación: Guía metodológica con adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención.

Objetivo: Obtener información sobre la importancia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención, mediante la aplicación de instrumentos (ficha de observación) para el mejoramiento de las destrezas lingüísticas de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”.

ASPECTOS A OBSERVAR

Referente al aspecto de PARTICIPACIÓN AÚLICA.

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Tiene expresiva inquietud motora.					
Molesta frecuentemente a otros niños					
Exige inmediata satisfacción a sus demandas.					
Tiene dificultades para el aprendizaje cooperativo.					
Esta en las nubes, ensimismado					
Niega sus errores o echa la culpa a otros					
Tiene dificultades de aprendizaje escolar.					
Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.					
Es aceptado por el grupo.					

Referente al LENGUAJE.

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Participa en las actividades que se desarrollan mediante la clase.					
Expresa con claridad sus opiniones					
Disfruta los cuentos y expresa sentimientos hacia sus personajes.					
Comprende y establece conversaciones sencillas.					
Se expresa de forma fluida y coherente empleando palabras claves.					

Referente al COMPORTAMIENTO del estudiante.

ASPECTOS A EVALUAR	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
A menudo grita en situaciones inadecuadas					
Es respondón cuando se le llama la atención,					
Se mueve constantemente, es intranquilo.					
Discute y pelea por cualquier cosa.					
Tiene explosiones impredecibles de mal genio.					
Le falta sentido de la regla, del juego limpio.					
Es impulsivo					
Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.					
Niega sus errores o echa la culpa a otros.					

FOTOS



Niños y niñas de E.I de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.



Los niños y niñas se divierten con el desarrollo de la actividad del teatrín.



Entrega y recepción del oficio de aceptación del proyecto de investigación.



Encuesta tomada al Prof. Hugo Rodríguez Reyes, Director de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”.



Las madres y padres de familia, contestan las preguntas de la encuesta.



La maestra y estudiantes realizan la actividad de los animales de la casa.



La docente lee cuentos para los estudiantes de Educación Inicial



La maestra explica la actividad mis estados de ánimo.



Las y los estudiantes comprenden el desarrollo de la actividad: Conociendo mis valores.



Los niños y niñas aprenden a respetar a sus compañeros.