



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE
NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE” DE LA
COMUNA EL AZÚCAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

ROSAURA LIZBETH SALVADOR RODRÍGUEZ

TUTORA:

MSc. MERCY DEL PEZO BALÓN

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE
NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE” DE LA
COMUNA EL AZÚCAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

ROSAURA LIZBETH SALVADOR RODRÍGUEZ

TUTORA:

MSc. MERCY DEL PEZO BALÓN

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE” DE LA COMUNA EL AZÚCAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.”, elaborado por Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el presente trabajo lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Mgs. Mercy Del Pezo Balón
TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Declaro que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el siguiente proyecto con el tema de investigación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE” DE LA COMUNA EL AZÚCAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Atentamente,

Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez
C.I. N° 0917866154

TRIBUNAL DE GRADO

Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MSc. Mónica Tomalá Chavarría
PROFESORA ESPECIALISTA

Mgs.. Mercy Del Pezo Balón
DOCENTE TUTORA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, quienes fueron la razón de la selección de este tema de estudio y que merecen todo el apoyo de sus docentes.

A mis padres y familia entera, que han sido mi incentivo y fuerza para lograr esta meta profesional planteada en mi vida y por mostrarme su apoyo incondicional.

Rosaura Lizbeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco la realización de este proyecto educativo primeramente a Dios, que es quien nos da la fortaleza para cada día enfrentarnos y poder ayudarnos a solucionar las múltiples situaciones que se presentan.

A los docentes y tutores que nos supieron guiar pasó a paso en nuestro proceso de formación profesional.

A mis familias, amigos y compañeros por el apoyo brindado para la realización de este estudio que nos ha permitido vislumbrar nuevas rutas hacia el desarrollo y metas que prometen el gran cambio de nuestro país el Ecuador.

Rosaura Lizbeth

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA	iii
DECLARACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE TABLA	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICO	xvi
RESUMEN	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación de la investigación	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específico	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas	12
2.2.	Fundamentación filosófica	14
2.3.	Categoría Fundamentales	15
2.3.1.	¿Qué es el Educación?	15
2.3.2	¿Qué se aprende?	17
2.3.3	¿Cómo se aprende?	18
2.3.4	¿En qué condiciones se aprende?	20
2.3.5	¿Qué es la educación inclusiva?	22
2.3.6	La educación especial	23
2.3.7	La educación integradora	23
2.3.8	La inclusión y la integración en relación con la educación especial	24
2.3.9	Ejes transversales en el proceso de aprendizaje	24
2.3.9.1.	Estrategias metodológicas	25
2.3.9.2.	Características Estrategias Metodológicas	25
2.3.9.3.	Clasificación Estrategias Metodológicas	26
2.3.9.4.	Las estrategias metodológicas en el contexto educativo.	27
2.3.9.5.	Los docentes y la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula de clases.	28
2.3.9.6.	Atención s las necesidades educativas	29
2.3.9.7.	Características de las necesidades educativas	31
2.3.9.7.1.	Tipos de necesidades educativas especiales	32
2.3.9.7.2.	Necesidades educativas y el contexto educativo	32
2.3.10.	Ejes transversales en la Educación	34
2.3.10.1.	Estrategias para la inclusión de ejes transversales	34
2.3.10.2.	Importancia y finalidad para la inclusión de ejes transversales	36
2.3.10.3.	Atención a la diversidad	37
2.10.11.	La inclusión y la escuela enfocada en el sistema educativo	38
2.3.12.	Valoración de sí mismo/a y del otro/a	38

2.4.	Fundamentación Legal	38
2.4.	Hipótesis	38
2.4.1.	Variable Independiente	38
2.4.2.	Variable Dependiente	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque Investigativo	40
3.2.	Nivel o tipo de investigación	40
3.3	Modalidad de la investigación	41
3.3.1.	Investigación de Campo	41
3.3.2.	Investigación Exploratoria	41
3.3.3.	Investigación Descriptiva	42
3.4.	Técnicas e Instrumentos	42
3.4.1.	Técnicas	43
3.4.2.	Observación de campo	43
3.4.3.	Encuesta	43
3.4.4.	Entrevista	44
3.5.	Población	44
3.6.	Muestra	44
3.7.	Operacionalización de las variables	45
3.7.1.	Variable Independiente	45
3.7.2.	Variable Dependiente	46
3.8.	Plan de recolección de información	47
3.9.	Análisis de encuestas dirigidas a los docentes	48
3.9.1.	Análisis de encuestas dirigidas a los padres de familia	58
3.9.2.	Guía de Observación a los niños y niñas	68
3.10.	Conclusiones y Recomendaciones	70
3.10.1.	Conclusiones	70
3.10.2.	Recomendaciones	71

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1	Datos Informativos	73
4.2	Antecedentes de la propuesta	74
4.3	Justificación	75
4.4	Objetivos	77
4.4.1	Objetivo general	77
4.4.2	Objetivos específicos	77
4.5	Fundamentación	76
4.5.1	Fundamentación Teórica	78
4.5.2	Fundamentación Psicológica	79
4.5.3	Fundamentación Sociológica	79
4.5.4	Fundamentación Pedagógica	80
4.6	Metodología (plan de acción)	81
	Guía de estrategias metodológicas para la atención de necesidades educativas en inicial	82
	Estrategia N° 1: ¿Cómo te llamas?	83
	Estrategia N° 2: Derecho a tener un nombre	84
	Estrategia N° 3: Explorando mi aula	86
	Estrategia N° 4: El objeto escondido	88
	Estrategia N° 5: ¿Cuál es su tamaño?	89
	Estrategia N° 6 : ¿Trasladando perezosos?	90
	Estrategia N° 7: “El juego de los colores”	91
	Estrategia N° 8: “El rincón de mi arte plástica”	93
	Estrategia N° 9: “Armando mi barquito de papel”	94
	Estrategia N° 10: “El puente Misin”	95

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos	96
------	----------	----

5.1.1. Financiamiento	96
5.1.2. Materiales	96
5.1.3. Recursos Tecnológicos	97
5.1.4. Presupuesto	97

MATERIALES DE REFERENCIA

Cronograma de actividades	98
Bibliografía	99
Bibliografía magnética	101
Bibliografía UPSE	102
Anexos	104

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS		Pág.
Cuadro N°. 1	Población	44
Cuadro N°. 2	Operacionalización de la variable independiente	45
Cuadro N°. 3	Operacionalización de la variable Dependiente	46
Cuadro N°. 4	Plan de recolección de información	47
Cuadro N°. 5	Datos informativos	73
Cuadro N°. 6	Metodología de plan de acción	81

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	Pág.	
TABLA N° 1	Derecho a una educación de calidad	48
TABLA N° 2	Participación en clases	49
TABLA N° 3	Retrasa el avance de sus compañeros	50
TABLA N° 4	Metodología enmarca las necesidades educativas	51
TABLA N° 5	Conocimiento en metodología, en necesidades educativas especiales	52
TABLA N° 6	Responsabilidad institucional	53
TABLA N° 7	Falta de conocimiento de metodologías	54
TABLA N° 8	Recursos didácticos especializados	55
TABLA N° 9	Metodología educativa	56
TABLA N 10	Aplicación de guía metodológica	57
TABLA N° 11	Desenvolvimiento emocional	58
TABLA N° 12	Obediencia en sus mandatos	59
TABLA N° 13	Oportuna orientación de sus hijos	60
TABLA N° 14	Captación de información eficaz	61
TABLA N° 15	Educación y orientación adecuada	62
TABLA N° 16	Importancia de la relación familia-escuela	63
TABLA N° 17	Participación de los padres en la escuela	64
TABLA N° 18	Capacitación docente	65

TABLA N° 19	Disposición de herramientas metodológicas	66
TABLA N° 20	Guía beneficia el aprendizaje en los educandos	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	CONTENIDOS	Pág.
GRÁFICO N° 1	Derecho a una educación de calidad	48
GRÁFICO N° 2	Participación en clases	49
GRÁFICO N° 3	Retrasa el avance de sus compañeros	50
GRÁFICO N° 4	Metodología enmarca las necesidades educativas	51
GRÁFICO N° 5	Conocimiento en metodología, en necesidades educativas especiales	52
GRÁFICO N° 6	Responsabilidad institucional	53
GRÁFICO N° 7	Falta de conocimiento de metodologías	54
GRÁFICO N° 8	Recursos didácticos especializados	55
GRÁFICO N° 9	Metodología educativa	56
GRÁFICO N 10	Aplicación de guía metodológica	57
GRÁFICO N° 11	Desenvolvimiento emocional	58
GRÁFICO N° 12	Obediencia en sus mandatos	59
GRÁFICO N° 13	Oportuna orientación de sus hijos	60
GRÁFICO N° 14	Captación de información eficaz	61
GRÁFICO N° 15	Educación y orientación adecuada	62
GRÁFICO N° 16	Importancia de la relación familia-escuela	63
GRÁFICO N° 17	Participación de los padres en la escuela	64
GRÁFICO N° 18	Capacitación docente	65

GRÁFICO N° 19	Disposición de herramientas metodológicas	66
GRÁFICO N° 20	Guía beneficia el aprendizaje en los educandos	67



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE” DE LA COMUNA EL AZÚCAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

**Autora: Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez
Tutora: Lic. Mercy del Pezo Balón MSc.**

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es poder evidenciar los diferentes problemas existentes relacionados con las necesidades educativas dentro de la escuela de educación básica Mariscal Sucre, el que influye en el correcto desempeño de los estudiantes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. El objetivo principal es darle solución a las necesidades educativas dentro de la escuela mediante la utilización de métodos o técnicas para el docente que le permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, optimizando su rendimiento escolar dentro del aula de clase, debido a que el docente es quien forma a los estudiantes preparándolos para que en un futuro puedan resolver los problemas que se le presentan a lo largo de su vida. En los capítulos se analizan una serie de aspectos como: el marco teórico, en el cual se describen diversos contenidos de la atención educativa especial, tales como la inclusión educativa, integradora, los ejes transversales de la educación entre otros. Este proyecto de investigación fue diseñado en función al paradigma cualitativo y que nace de la observación de un problema social, la modalidad de esta investigación es de tipo inductivo, deductivo, en donde se aplicó la investigación de campo y descriptivo, con el propósito de encontrar y aplicar técnicas adecuadas que permitan mejorar esas necesidades educativas, además se pudo realizar una investigación de campo en donde se pudo palpar el problema, se aplicó encuesta a docentes, padres de familia y una entrevista al directivo de la institución, así mismo se presenta un manual de estrategias metodológicas para atender la necesidades educativas presentes en la escuela antes mencionada.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza Aprendizaje – Necesidades Educativas – Metodología – proceso.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se están dando cambios que son fundamentales en la concepción de la educación especial. Y al hablar de estudiantes con necesidades especiales y del compromiso que tiene el sistema educativo para dar respuesta a cada una de las necesidades de estos estudiantes, poniendo a su disposición los medios necesarios. Debido que la educación se caracteriza por ser normalizadora, integradora e individualizada.

Este nuevo cambio llevaría a la clasificación de los niños y niñas según las deficiencias, partiendo como base para la toma de decisiones de una descripción detallada de la necesidad especial motivo de estudio.

En este sentido se consigue erradicar matices peyorativas y evitar así el temor o el desprecio en nuestra sociedad. Por otro lado, esto permite valorar las diferentes deficiencias desde el punto de vista psicopedagógico, alejándonos de la idea de que existe una deficiencia que es algo estable.

Cuando se habla de niños y niñas con necesidades educativas, entendemos que las dificultades dentro del aprendizaje no se encuentran en los niños como se ha dicho siempre, sino que el problema radica dentro de la institución, en la respuesta educativa que se planteará sobre las necesidades de los estudiantes.

Desde este punto de vista, se puede afirmar que la causa de las dificultades de aprendizaje serán fundamentalmente interactivo ya que dependerá de las condiciones de cada estudiante como también de las características del entorno en el que se desenvuelve, en este caso la escuela, las dificultades dependerán de las

particularidades del estudiante en un momento determinado en relación con las oportunidades y condiciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el **capítulo I** se encontrará el tema del presente trabajo de investigación, el planteamiento del problema en el cual se detalla el problema observado, nombre de la escuela, ubicación, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis del problema, la formulación del problema, preguntas directrices sobre las cual se va a trabajar, la delimitación del problema en donde se encuentra detallado el campo en que se desenvolverá, área, aspecto, beneficiarios, además de la justificación e importancia y finalmente los objetivos.

En el **capítulo II** se encuentra el marco teórico, en donde se detallan citas bibliográficas de investigaciones previas realizadas en base al tema motivo de estudio, la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales, la hipótesis, las variables independiente y dependiente.

En el **capítulo III** se trata de la metodología aplicada en esta investigación, el enfoque investigativo, las técnicas e instrumentos utilizados, la población establecida y la muestra para así poder realizar las encuestas que darán información para el desarrollo de este trabajo, la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información, el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a docentes, padres familia y directivos.

En el **capítulo IV**, está compuesta por la propuesta la cual servirá como una guía didáctica que utilizarán los docentes con sus estudiantes, para así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sirviendo como un modelo para aplicarlo con los demás estudiantes de otros cursos.

En el **capítulo V** se detalla el marco administrativo, en donde se hace un breve análisis de los recursos que se utilizaron como son: el recurso económico, humano, los materiales técnicos que son necesarios para poder realizar el trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE” DE LA COMUNA EL AZÚCAR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día la educación brinda oportunidades igualitarias, que están enmarcadas a los logros objetivos que el gobierno aspira para que las personas logren mejorar sus condiciones incluyéndolas participativamente en el ámbito escolar.

En la escuela regular se puede encontrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales quienes necesitan, el apoyo de sus docentes y de toda la comunidad educativa a la cual asisten para poder desarrollar sus capacidades intelectuales de la forma más precisa y adecuada en su etapa escolar.

Las adecuaciones en la educación para niños con necesidades especiales pueden presentarse en diversas maneras siendo estos ajustes, en el currículo adaptando metodologías aplicables en clases modificando contenidos y respetando la diversidad de las necesidades en el estudiantado.

Muchos de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales a pesar de aprender a la par con el resto de sus compañeros, no logran asimilar por completo la enseñanza impartida lo cual en ocasiones crea en ellos una sensación

de frustración lo mismo que ocasiona y produce una autoestima baja en ellos llegando a afectar a su personalidad y desenvolvimiento social

Por otro lado los docentes no los incorporan en todas las actividades por completo o suelen asignarles actividades “más fáciles”, pues muchas veces creen erróneamente que es muy complejo para ellos resolver actividades escolares comunes para los demás estudiantes, llamándole a eso integración en la educación, sin llegar a alcanzar un desarrollo de aprendizaje normalizado; en lo posible los estudiantes con necesidades especiales, no deben de ser objeto de compasión, pues eso no es inclusión, los docentes deben estar prestos a satisfacer las necesidades de sus educandos y considerar que todo ser humano tiene expectativas en su capacidad de aprender.

La igualdad de oportunidades de acceso a la cultura más elevada no puede confundirse con la homogeneidad de oportunidades de aprendizaje. La concreción de esa posibilidad de acceso debe complementarse con una política educativa y una estrategia pedagógica que garanticen la equivalencia de oportunidades, respetuosa al mismo tiempo de la justicia distributiva y de la diversidad, singularidad y originalidad de cada desarrollo humano.

En este sentido, para contribuir a la singularidad desde la igualdad de oportunidades, en la tarea educativa en el Nivel Inicial de la escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la comuna El Azúcar, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014, se revaloriza la apuesta a la formación personal y social de todos y todas, en un proceso permanente y continuo que involucra el desarrollo y la valoración de sí mismo, la construcción de la identidad, el afianzamiento de la autonomía, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura y a la formación en valores.

Estos núcleos de aprendizajes constituyen los ejes transversales de toda propuesta educativa.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La inadecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales en la escuela de educación básica “Mariscal Sucre”, aspecto que ha influido en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel inicial, disminuyendo sus posibilidades para leer y escribir.

Si continúa este problema en la institución podrá desencadenar una serie de dificultades aún más grandes, ya que los demás niños podrían irse atrasando en sus aprendizajes y esto afectaría no sólo el rendimiento de los niños con capacidades educativas distintas sino también a la misma Institución Educativa. Para poder enfrentar este problema es necesario buscar alternativas de solución que permitan mejorar el aprendizaje de los niños con capacidades educativas distintas, y dentro de esta solución se encuentra la aplicación de estrategias metodológicas.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en la educación formal, busca mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, a través de la provisión de servicios educativos y de formación ocupacional de calidad, buscando activamente su inclusión en la sociedad.

En la escuela de educación básica “Mariscal Sucre”, existen varios casos de niños con este tipo de necesidades educativas, mismos que necesitan atención especial de sus maestros dentro del grupo formal. De ahí la necesidad de que los maestros tengan conocimiento de cómo trabajar con estas personas y de contar con estrategias metodológicas que permita ayudar a los niños a una verdadera inclusión en el sistema educativo. Dentro del trabajo curricular una de las asignaturas que fundamenta su educación es la lecto-escritura, debido a la importancia de poder comunicarse con los demás no sólo de forma verbal sino escrita.

Generalmente los maestros cuando tienen estos casos en su grupo de grado se sienten preocupados sobre cómo tratar a los niños, de cómo enseñarles y de qué manera deben buscar que el estudiante aprenda a leer y escribir al igual que los demás; es por ello la necesidad de que el maestro cuente con un conjunto de directrices didácticas en cada una de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje, mismas que deben ser dinámicas, activas e íntimamente relacionadas con los objetivos que deseamos conseguir con los niños.

1.2.3. PROGNOSIS

Estos aspectos anotados son los que ha llevado a la selección de esta temática ya que el potenciar las habilidades lectoras de los niños con capacidades diferentes o necesidades educativas especiales ayudará a que ellos cuenten con un poderoso instrumento social y de aprobación cultural, y en este sentido la lectura y escritura son las herramientas básicas con las que aprenden los diferentes contenidos escolares y sociales que se dan en la escuela y fuera de ella.

Su dominio los hace autónomos en la sociedad y la búsqueda de la mayor autonomía posible será uno de los objetivos fundamentales con los alumnos con necesidades educativas diferentes.

Cabe señalar que para ello el maestro debe estar debidamente preparado y con conocimiento de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje que garanticen que estos niños con capacidades diferentes puedan leer y escribir como los demás, recordemos que aprender a leer y escribir va más allá de utilizar o comprender un código, significa dar sentido a lo que se lee o escribe apropiándonos de conocimientos para comunicarnos y poder resolver los problemas que a diario se presenta.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir de esta necesidad se ha formulado la siguiente interrogante:

¿De qué manera la inclusión educativa incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la Comuna El Azúcar, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Son funcionales las estrategias metodológicas activas que se aplican para la enseñanza de lectoescritura en los niños con capacidades especiales distintas?
- ¿Cuáles son las estrategias más apropiadas para que los niños con capacidades especiales desarrollen destrezas la atención a la diversidad?
- ¿Los y las maestras se encuentran preparados para aplicar estrategias metodológicas activas con los niños con capacidades especiales distintas en la escuela?
- ¿Cómo aplican los docentes la integración educativa en sus educandos?
- ¿Cómo trabaja el docente las potencialidades de cada estudiante con necesidad educativa especiales a fin de que logre el aprendizaje?
- ¿Qué contenidos y niveles trabaja el docente para la enseñanza especial en el nivel inicial?

1.2.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educación Inicial

Área: Educativa – Pedagógica.

Aspecto: Inclusión Educativa

Beneficiados: Niños/as, docentes y padres de familia del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la comuna El Azúcar, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

ESPACIAL

La investigación de la propuesta se efectuará:

- Provincia: Santa Elena
- Cantón: Santa Elena
- Sector: Comuna El Azúcar
- Lugar : Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

TEMPORAL

La presente investigación se llevará a cabo en el periodo lectivo 2013 – 2014”.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, oferta a sus estudiantes la posibilidad de obtener Títulos de Licenciatura en la especialidad de Educación Parvularia. Por mandato de la Ley de Educación Superior se concluye con un trabajo de investigación en el que los estudiantes deben integrar la teoría aprendida en la carrera, con la práctica unida a las experiencias vivenciales, mediante el diagnóstico e investigación de un problema real identificado, comprobado, procesado de acuerdo con los lineamientos del proceso científico y finalmente aplicado en la realidad como una alternativa de solución.

Para la selección del tema de investigación, obedece a la percepción de una **realidad** que impone la sobrevivencia de la humanidad entera: La **importancia** de la inclusión es un proceso que busca responder a la diversidad, identificando y removiendo barreras y obstáculos que impiden los aprendizajes. Se refiere tanto a la presencia como a la participación y a la habilitación de experiencias educativas para todos y todas y pone especial cuidado en aquellos grupos de estudiantes con mayor riesgo de ser marginados, excluidos o de no poder alcanzar rendimientos acordes con sus reales capacidades.

La Educación Inclusiva es un tema de **actualidad**, porque se asume como derecho que conlleva el deber de su realización, por tanto, refiere a la capacidad del sistema educativo de atender a todos los niños y niñas sin exclusiones de ningún tipo. Apunta a que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos más allá de sus condiciones personales, sociales o culturales.

El Proyecto **beneficia** directamente al sistema de Educación General Básica y a través de él, a los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” que aprenderán a compartir como grupo vivencias, experiencias, trabajos entre compañeros; a los maestros y maestras de la institución seleccionados que enriquecerán su tarea educativa con el aporte compartido de experiencias profesionales. El tema seleccionado generará impactos en diferentes ámbitos:

El Impacto Educativo, a través de la implementación de estrategias didácticas consensuadas y compartidas que impondrán modificaciones positivas en el trabajo de aula. Para el grupo de investigación será una experiencia enriquecedora con la oportunidad de relacionar la práctica y la teoría en un aprendizaje significativo y funcional.

Será **evidente** la marca educativa que genera este proyecto, ya que precisamente el espíritu del tema está vinculado con la inclusión de niños con características

especiales al aula regular. Vale aclarar que el concepto de inclusión es más amplio que el de integración. La educación inclusiva centra su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizajes para que todos/as participen y se beneficien de una educación de calidad.

La Educación Inicial ha dado muestras de preocuparse y ocuparse en la búsqueda de estrategias que procurarán la “adaptación” de los niños/as. Lo novedoso e innovador, ahora, es pensar en el estudiante con necesidad educativa desde un lugar diferente, desde el lugar de lo que puede, de lo que es capaz de hacer solo y/o con ayuda, a su modo, a su tiempo.

Finalmente, el proyecto es **factible** porque se cuenta con el apoyo, colaboración y participación del director y personal docente, así como de los estudiantes y padres de familia del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la provincia de Santa Elena. Se dispone de los recursos materiales y económicos para cumplir el propósito de esta investigación.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas, a través del análisis permitiendo el fortalecimiento de las necesidades educativas en los ejes transversales en el Currículo del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades y limitaciones que presentan los niños y niñas incluidas en el aula regular.

- Diseñar una guía metodología didáctica para mejorar la educación inclusiva que tengan como eje transversal el fortalecimiento de las actividades que se desarrollan en el aula del Nivel Inicial.

- Implementar actividades que contribuyan al proceso de la enseñanza y aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de nivel inicial.

- Socializar las actividades didácticas propuestas a través de la guía metodología didáctica sobre necesidades educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas.

Para las necesidades educativas especiales es preciso la utilización de instrumentos pedagógicos que se encuentren sujetos a las distintas necesidades educativas especiales del estudiantado.

¹Alrededor del 20% de los niños y niñas necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños y niñas.

En cada escuela existe población estudiantil que presente necesidad especial, la cual requiere de una metodología planificada y dirigida hacia los mismos. Existe un sin número de habilidades y aptitudes que caracterizan las capacidades de cada uno de los estudiantes con necesidad especial, el aprendizaje de estos estudiantes progresa de acuerdo a la forma de cómo el docente imparte la enseñanza y de los recursos que utiliza para llevar a cabo su didáctica educativa.

Los niños y niñas con necesidades especiales presentan conflictos de aprendizaje diferente de los demás niños de su propia edad, lo que le impide o dificulta el hacer uso las facilidades educativas proporcionadas para estudiante de su misma edad y mismo nivel de estudio.

¹ http://asanhi.eshost.es/Documentos/plan_de_atencion_al_alumnado_necesidades_especificas.pdf

El aprendizaje en el alumnado con necesidad educativa especial durante su escolarización necesita del apoyo y atención educativa específica procedidas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud y otras semejantes." (Art. 1, Decreto 217/2000, B.O.A. 27 de Diciembre de 2000)

Los recursos educativos en la escuela deben responder adecuadamente, a las necesidades que cualquier estudiante pueda presentar a lo largo de su escolaridad, cualquiera que sea su origen y su carácter, estos recursos para las necesidades educativas además deben de cumplir con un carácter relativo e interactivo, ya que las dificultades de aprendizaje de los alumnos suelen presentar un carácter interactivo, y por tanto deben depender de las características personales del alumnado; así también como las características del entorno educativo en el que se desenvuelven y que den la respuesta educativa que se ofrece.

La educación especial enfatiza en la necesidad de fragmentar al alumnado para brindar al "especial" la ayuda que como sistema educativo pueda ofrecérselos al considerar los problemas de los estudiantes.

²La educación inclusiva representa el deseo de una educación de calidad para todo el estudiantado, equiparando sus oportunidades y buscando la igualdad de expectativas y la igualdad de resultados. En términos de la Conferencia de Salamanca sobre las necesidades educativas especiales se señaló que las escuelas debían encontrar la forma de educar con éxito a todos los niños (UNESCO, 1994, citado en Echeita y Sandoval, 2002). Este tipo de educación engloba a otros conceptos como el de integración escolar, respuesta a las necesidades educativas especiales, educación compensatoria y atención a la diversidad.

²Organizaciones educativas al servicio de la sociedad, 2002. En Congreso Interuniversitario de Organización e Instituciones educativas. Barcelona.

Echeita y Sandoval, (2002): “La educación especial debe ser un constructor aglutinador de muchos aspectos distintos que logren el equilibrio entre la comprensividad y la diversidad, es decir, entre lo que debe ser común para todos los alumnos y la atención a la diversidad de necesidades educativas derivadas de la singularidad de cada alumno, sin generar con ello desigualdad ni exclusión” (pág. 96).

2.2. Fundamentación Filosófica

La educación especial es un proceso integral, flexible y dinámico que brinda orientaciones, actividades y atenciones con su aplicación comprende los diferentes niveles y grados en sus respectivos subsistemas y que se requiere para la superación de la discapacidad y están encaminadas a conseguir la integración social del individuo. Dentro del subsistema de educación especial se encuentran los principios filosóficos que se fundamentan en la democratización, modernización e integración.

Es así como en los últimos tiempos se ha desarrollado la Educación Especial, asumida como responsabilidad social y reconociendo la necesidad de brindar oportunidades educativas para todos por igual. Es importante considerar los principios que orientan la dirección y desarrollo de la Educación Especial, basados en fundamentos filosóficos dirigidos a esta realidad. Igualmente se fundamenta en una concepción humanista y social, la cual considera que todo individuo debe verse como una entidad Biopsicosocial, y la Educación Especial tomará en cuenta más las capacidades que las limitaciones de estos sujetos.

El derecho a la igualdad de posibilidades para la educación contribuye a consolidar la extensión de estos derechos a los sujetos con necesidades especiales y obliga a reconocer que para brindarles oportunidades verdaderamente iguales hay que consagrarles mayores recursos en presupuesto, tiempo, personal y planificación. Asimismo este reconocimiento debe permitir la evolución de ideas

y conceptos que permitan cambiar de la caridad al derecho. Dicha obligación se basa en principios de perspectiva humanista debido a que en todo individuo hay una persona cualesquiera sean sus limitaciones.

La filosofía de los proyectos educativos trata de combinar la formación del profesorado con la puesta en práctica y evaluación de actividades y materiales didácticos sobre el tema de la coeducación en las aulas. Se pueden elaborar materiales didácticos específicos o analizar otros materiales ya existentes, sobre el tema de la educación. Se trata de acercarse a un proceso de formación e investigación y alejarse de modelos de formación descontextualizados e individualistas.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. ¿Qué es la Educación?

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural. Es diferente de los vegetales, de los minerales, de las rocas, de los demás seres vivos y de los demás animales. El hombre, a pesar de compartir características biológicas, químicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta. El comportamiento general humano es imposible de predecir. No dispone de instintos que le aseguren la supervivencia y la economía de sus esfuerzos. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual. El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y

potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo.

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad.

Freire, (1998): Los frutos de la educación son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, la significación, un sistema de símbolos, los valores, la alegría, la paciencia, la templanza, la bondad, la honestidad, la libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora³ (Pag. 53).

El diseño curricular del Nivel Inicial define la propuesta educativa que reciben los niños y las niñas de 5 a 6 años y, desde la puesta en práctica de distintas estrategias, propicia la formación integral y el desarrollo de las competencias fundamentales de este importante segmento poblacional, al tiempo que valora el fortalecimiento de la formación de las niñas y de los niños en perspectiva plena e integral, a partir de un enfoque de corresponsabilidad, de integralidad y de derechos, siendo la familia y la comunidad aliados de primer orden, para todo cuanto se promueve en esta etapa.

El diseño curricular correspondiente al Nivel Inicial se comparte para los fines de validación y de retroalimentación por parte de toda la comunidad educativa, se puede contar con sus valiosos aportes y reflexiones, en procura de mejora, de manera tal que se puedan ir realizando progresivamente los ajustes y reajustes que se requieran, en atención a las características de los sujetos, a la diversidad de

³ AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

estrategias que promueven, así como a los diferentes contextos socioculturales en donde se desarrolla el proceso educativo.

2.3.2. ¿Qué se aprende?

Los seres humanos aprenden a vivir en sociedad a partir de instituciones en las que comienza a vincularse, asumir responsabilidades y respetar determinadas reglas. El nivel inicial es la etapa donde los niños y niñas "se socializan", aprenden a interactuar con otros distintos de su familia, a cooperar en tareas grupales, a conocer nuevos valores y sentimientos. Uno de los objetivos de la educación inicial es que, entre los 5 y los 6 años, los chicos sistematicen algunas normas sociales y las vivan como una necesidad de la convivencia más que como una imposición del adulto.

Los niños y niñas aprenden a "escolarizar", es decir, que aprenden a conocer gradualmente las condiciones y los hábitos que les permitirán continuar en la escuela en los próximos años, por ejemplo, mantener el orden del aula, prestar atención, cuidar sus pertenencias, etc.

Con la educación inicial comienza el largo proceso de alfabetización sistemática. Antes de la escuela, los niños y niñas ya tienen algunos conocimientos e ideas propias acerca de la lectura y la escritura. En esta etapa de la escolaridad, comienza un trabajo intencional para que, desde chiquitos, puedan comprender los códigos con que nos comunicamos y puedan utilizarlos para aprender, expresarse, producir y participar.

La intención de la educación inicial es la de ayudar al desarrollo integral del niño y niña, ya que lo considera un ser total, biopsicosocio espiritual; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño y niña en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el

proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

2.3.3. ¿Cómo se aprende?

La posición constructivista del conocimiento resalta la participación activa y constructiva de la mente que se apropia y busca, en vez de absorber y mantener, es decir se aprende construyendo significados.

Desde la concepción de que el aprendizaje humano es una construcción que cada individuo logra al modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración y que es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona, la función del maestro no es presentar nuevos conceptos e incertidumbres (conflicto cognitivo) para facilitar luego el proceso de construcción del nuevo concepto que permite superar las contradicciones y reducir la incertidumbre.

Los aprendizajes están basados en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino que la capta por totalidades. También la sociología enfatiza que el medio social no ofrece fragmentos de la vida sino ésta en su totalidad. Este fundamento implica una organización didáctica basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, puesto que hay que educar al niño para toda la vida.

La globalización es utilizada por el maestro como un elemento didáctico. Consiste en organizar el conocimiento atendiendo las necesidades e intereses y los niveles de desarrollo de los niños, formándolos para que sean capaces de afrontar situaciones futuras. Es decir, no se trata de que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad.

Proporcionar al niño y niña conocimientos vinculados a su vida, en consideración a que:

-El aprendizaje se produce estableciendo relaciones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido.

-El aprendizaje es un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer y que será más positivo cuando permita que las relaciones que se establezcan y los significados que se construyan sean amplios y diversificados.

-Un enfoque globalizador contribuye a poner en marcha un proceso activo de construcción de significados a partir de la motivación y de la implicación de los pequeños.

Los objetivos educativos en la educación inicial se globalizan a través de los ámbitos de experiencias significativas y con temas motivadores que pueden desarrollarse mediante planes o proyectos de aula. Se trata de ordenar sobre un eje o área de desarrollo un conjunto de nociones, actividades y juegos que deben ser aprendidos y realizados por los niños, en torno a un tema significativo e interesante para el niño y niña.

La práctica pedagógica está vinculada a la práctica social del niño y niña; las situaciones de aprendizaje deben tomar en cuenta las experiencias previas de los niños y niñas para hacer significativo su aprendizaje. Los padres son parte también del aprendizaje de sus hijos/as, los mismos que deben estar conscientes del proceso de aprendizaje que vive el niño y apoyar al docente en la consolidación de este proceso.

La educación inicial toma en cuenta a los distintos actores que intervienen normalmente en la educación del niño y niña, vista como una tarea compartida que se realiza en el seno de una familia y una comunidad. Las estrategias de

familia y comunidad en la educación inicial van dirigidas a fortalecer el proceso de socialización mediante el cual el niño va adquiriendo patrones de comportamiento que le permiten acceder e integrarse a la sociedad en la que vive y se desarrolla.

En la acción educativa participan los padres y familiares del niño que se relacionan con él, los cuales influyen en su proceso educativo, en la medida en que sus acciones repercuten en el entorno local. Todos ellos tienen la responsabilidad de velar porque se elija a la gente más adecuada y mejor preparada para educar y cuidar a los niños.

Este proceso es inseparable del proceso educativo porque permite que se adquieran patrones básicos de relación como: la identidad (individual, comunitaria, cultural, nacional), el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la diversificación de las relaciones y roles.

La aplicación de las estrategias parte del reconocimiento de que una adecuada socialización del niño se va construyendo a través de las complejas relaciones que establece con sus familiares, con otras personas, con sus pares y con un entorno educativo y social favorable. Además de que el elemento esencial del proceso es el propio niño y su capacidad para relacionarse con el entorno para ir accediendo gradualmente a niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a través de una interacción dinámica.

2.3.4. ¿En qué condiciones se aprende?

El aprendizaje de los niños y las niñas se da en todo momento, por ello, quienes se encuentran en su entorno: familia y docentes deben contribuir en la creación de un entorno, para que este crezca en un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y

enriquecedor que facilite y promueva sus potencialidades y en esta forma favorecer en su desarrollo integral y en la construcción de sus aprendizajes.

Para obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas en el nivel inicial, es necesario propiciar un ambiente armónico y que su vez sea interesante en todo lo que el niño y niña vaya descubriendo, para ello es necesario que el docente considere el entorno en que se desenvuelve el niño y niña, como parte del proceso de aprendizaje.

Los infantes construyen sus conocimientos mediante el juego experimentado; esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse de él, conquistarlo, en un proceso de socialización con los demás. Se trata de más allá de la elección de los juguetes, o de los demás con quien interactuar un juego. Un clima participativo contribuye a que el educando del nivel inicial desarrolle la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos.

Pramling (1983), Recorridos didácticos en la educación inicial: observó entre los tres y ocho años una progresión desde concebir el aprendizaje, como hacer al concebirlo, como comprender. El niño pasaría de una concepción pasiva, según la cual el aprendizaje surge espontáneamente, depende del crecimiento o resulta de influencias externas, a una concepción activa, según la cual el aprendiz puede influir sobre su propio aprendizaje⁴ (Pág. 35).

Esta participación dinámica activa en la experiencia educativa inicial, permite redimensionar el juego infantil, convirtiéndose de esta forma el juego como una estrategia pedagógica para el aprendizaje, debido a que a través de él, se realizan las manifestaciones más importante de los niños y las niñas, y a que ésta es la

⁴ ECHEITA, G. y SANDOVAL, M. (2002) Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación

forma más natural de aprendizaje, placentera, creadora, siendo además el canal para expresar sus deseos y fantasías.

2.3.5. ¿Qué es inclusión educativa?

La educación inclusiva plantea trabajar en la adquisición de dos objetivos fundamentales:

- La defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes, sin excepciones.
- La lucha contra la exclusión y la segregación en la educación.

Para que estos objetivos puedan ser alcanzados debe producir un cambio radical y complementario en la humanidad en general y en las familias que tienen como integrantes a una persona alguna discapacidad, además de las autoridades públicas, directores de escuela. Mirar la educación a través de un panorama inclusivo supone pasar de ver al niño como un problema, a considerar el problema en el sistema educativo. Reorganizar las escuelas ordinarias dentro de la comunidad mediante la mejora de la escuela y una mayor atención a la calidad, garantiza que todos los niños, sin excepción, puedan aprender eficazmente

La inclusión está relacionada con el desarrollo de una escuela común, no selectiva, denominada como “escuela comprensiva” y la construcción del enfoque de enseñanza-aprendizaje correspondiente. La inclusión es, ante todo, una cuestión de valores, aunque deben concretarse sus implicaciones en la práctica, la cual consiste en un proceso de incrementar la participación del alumnado en el currículo, la cultura y en la comunidad, y evitar cualquier forma de exclusión en los centros educativos.

La inclusión pone una atención especial en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento académico óptimo, hace referencia a la educación de los estudiantes en el contexto de su localidad, en la medida que resulta difícil aprender y reforzar determinadas competencias sociales, así como algunas actitudes y valores hacia la diversidad del alumnado, la participación de la inclusión debe de atender con calidad de aprendizaje de sus educandos, para un adecuado bienestar personal y social del niño y niña.

2.3.6. La educación especial

La educación especial se puede definir como aquella que se dirige a las personas que, por diversas causas psíquicas, físicas, emocionales, no pueden adaptarse, por completo, a una enseñanza normal, procura que dichas personas puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesaria para integrarse personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen. La inadaptación al sistema escolar o las dificultades de aprendizaje, no pueden, en ningún caso, considerarse causa suficiente para segregar a estos niños hacia una enseñanza especializada.

La distinción de las personas de educación especial debe estar perfectamente delimitada y basada en un diagnóstico diferencial médico-psicológico. Fundamentalmente, hay que procurar que los niños y niñas se desenvuelvan en un ambiente escolar y social normal, derivándolos hacia enseñanzas especializadas sólo cuando su capacidad de aprendizaje esté muy por debajo de la media.

2.3.7. La educación integradora

La integración es un proceso encaminado a tener en cuenta y a satisfacer la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes para una mayor participación en el aprendizaje, en la vida cultural y en la vida común, para una eliminación o reducción del número de individuos que se excluyen de la

educación. Supone cambiar los enfoques, las estructuras y las estrategias, basándose en una visión común que engloba a todos los niños del grupo de edades contempladas y con la convicción que el sistema educativo ordinario tiene el deber de educar a todos los niños, con independencia de sus deficiencias.

2.3.8. La inclusión y la integración en relación con la educación especial

La educación inclusiva o la escuela inclusiva es una respuesta a la educación especial, reestructura los sistemas separados de la educación general y la educación especial en un sistema unitario, en el que, de acuerdo con distintas variantes, algunos o todos los alumnos con necesidades educativas especiales se integren en las aulas de educación general a tiempo completo.

La inclusión, a diferencia de la integración, no sólo atiende al alumnado con necesidades educativas especiales, sino a todos los estudiantes, educadores, padres y miembros de la comunidad, de manera que se facilite el aprendizaje de todo el alumnado. Por tanto, pierde sentido el hablar de educación inclusiva para alumnos con necesidades educativas especiales, ya que se persigue la igualdad y la excelencia para todos los alumnos.

2.3.9. Ejes Transversales en el Proceso de Aprendizaje

Los ejes transversales, conducen el proceso de enseñanza y aprendizaje, común a todos los programas de formación están centrados en el fomento de valores éticos, morales y actitudes ciudadanas. Su aplicación abarca todo el currículo. Constituyen temas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entretejidos en cada una de las unidades curriculares que integran el currículo; temas desarrollados, en el contexto de las acciones asumidas en los trayectos de formación, como medios que conducen a un aprendizaje que favorezca la

formación, humanística y ético-moral de los participantes en el marco de los problemas y de los cambios sociales que puedan suscitarse en su realidad.

Los Ejes Transversales que conducen al direccionamiento estratégico se especifican a continuación:

2.3.9.1. Estrategia Metodológicas

Las estrategias sirven al docente para que pueda manejar situaciones en sus labores cotidianas. Estas son el producto de la actividad creativa y constructiva por parte del docente, en la cual el docente crea con los estudiantes relaciones significativas.

Las diferentes estrategias que se utilizan para poder manejar situaciones no son solamente de tipo constructiva sino que también adaptativas. Estas son soluciones creativas para resolver los problemas del trabajo del docente en la vida diaria.

Existen límites en la variedad de los estilos o actitudes que los docentes pueden adoptar en el aula de clases, las actitudes del docente tiende a adoptar y mantener vigentes son por lo general aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones que se le presenta.

La estrategia metodológica permite al docente identificar los criterios, principios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente con la implementación, programación y evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.9.2. Características de las estrategias metodológicas

Las características que debe contener una estrategia metodológica son las siguientes:

- Práctica y funcional

Esta tiene que ser fácil de aplicar tratando de obtener resultados esperados sin las dificultades que sean innecesarias. Es decir que a la hora de aplicar las estrategias se las debe hacer de la mejor manera obteniendo así los resultados esperados sin que se incurra en errores innecesarios que retrasen el proceso de enseñanza.

- Progresiva y acumulativa

Cada etapa debe complementar las anteriores, es decir en cada fase se debe mejorar la anterior ya que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser completo, debe ser continuo y debe irse mejorando cada día.

- Flexible y adecuada a los estudiantes.

Esta debe tomar en cuenta a los demás elementos que puedan surgir dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. No solo fijarse en los estudiantes sino en los demás factores que puedan influir en el proceso educativo.

2.3.9.3. Clasificación de las estrategias metodológicas

- Estrategias socializadoras: Objetivos, contenidos, estilo del docente.
- Estrategias individualizadoras: Pretenden desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía y autoevaluación) Incrementa la creatividad, la solución de problemáticas y la responsabilidad personal. El docente es el guía, animador y orientador. El alumno es libre y responsable.

- Estrategias personalizadoras: Estas dependerán del docente que esté a cargo del grupo o grupos según sus perspectivas
- Estrategias creativas: Actividades creativas en el grupo, fluidez verbal conceptual, puede ser a través de formación de palabras, completar un dibujo, etc.
- Estrategias de tratamiento de la información: Dependerán de la cantidad de información y se elegirá la más interesante o relevante que el alumno debe dominar para realizar una estrategia.
- Estrategias por descubrimiento: La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria... el método por descubrimiento es el principal medio para constituir la transmisión de contenidos de las materias de estudio.

2.3.9.4. Las estrategias metodológicas en el contexto educativo.

Los niños con capacidades especiales dependen en gran parte de sus semejanzas para poder lograr el desarrollo integral en sus potencialidades, su relación con el contexto está por la formación obtenida en la familia y en la educación formal que reciben en la institución a la que asisten, es por esta razón que una de las metas de la educación en niños con capacidades especiales es la de buscar la formación integral del niño.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de educación en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

2.3.9.5. Los docentes y la aplicación de las estrategias metodológicas en el aula de clases.

Actualmente para que una institución educativa pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada. Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de aprendizajes, las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como: potenciar una actitud positiva en el estudiante, despertar la curiosidad por el tema o contenido a trabajar, compartir conocimiento con los grupos de trabajo, fomentar la iniciativa y la toma de decisiones por parte de los mismos y fortalecer e incentivar el trabajo en equipo.

Al utilizar estrategias metodológicas innovadoras los estudiantes aumentan su confianza, tornándose más perseverantes y creativos y mejorando su espíritu investigador, proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas. Por todo esto, el uso de estrategias metodológicas innovadoras y adecuadas está siendo muy estudiada e investigada por los educadores.

La finalidad de una estrategia metodológica no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su actuar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

2.3.9.6. Atención Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales son aquellas que comprometen la capacidad de aprendizaje, las cuales requieren de adecuaciones curriculares, tener un equipo integrador, etc., para que de esta manera brindar un servicio a los niños con necesidades educativas especiales.

Lo primero es que todas estas personas se comprometan por escrito y se deje establecido qué parte hará uno.

Es lo más referente a la inclusión de niños con capacidades especiales y la atención a la diversidad.

Se debe iniciar brindando la aclaración que son dos cosas bastante distintas, aunque en la segunda podemos incluir la primera pues es más amplia.

Cuando los gobiernos o las políticas educativas de los países hacen referencia a la “la necesidad de que la educación atienda a la diversidad”, están haciendo hincapié en una realidad socio-política de la cual no podemos escapar. Y además se están basando en la política educativa de los países del primer mundo donde la atención a la diversidad es prioridad educativa.

Cuando se habla de inclusión de niños con capacidades especiales o necesidades especiales, generalmente no se conoce el motivo, no se contempla a los niños súper dotados o hiper estimulados de los cuales se recibe varios en el jardín y se transforman en los conocidos “niños problemas”. Aparentemente al docente se le dificulta más hacer (por falta de conocimientos en el tema) a los niños autistas, Síndrome de Dow, ciegos sordos,

La educación de las personas con necesidades educativas especiales ha transitado por diferentes tendencias en el plano pedagógico que se sustentan en corrientes filosóficas, sociológicas y psicológicas en las cuales se ha manifestado las diversas formas de concebir e implementar la respuesta educativa de esas personas.

La atención integral a las necesidades educativas especiales comprende, desde una perspectiva intersectorial e interdisciplinaria, el reconocimiento del ser humano; la diversidad de expresiones en su desarrollo así como las posibilidades de educarse para lograr una verdadera integración social.

En el plano educativo está prevista la atención integral a las personas con necesidades educativas especiales en diferentes contextos educativos, donde se

integra el sistema de influencias desde una visión desarrolladora, colocando el énfasis en los contenidos que se plantean desde el currículo en su sentido amplio y que integra lo cultural, deportivo así como la formación laboral en correspondencia con las características y los grupos de edades.

La atención educativa a la necesidad especial, contiene elementos teóricos, metodológicos y se complementa con demostraciones en la práctica pedagógica, en el propio escenario de las escuelas donde se educan los estudiantes que las presentan, asociadas a: discapacidad intelectual; autismo, sordoceguera, limitaciones físico-motoras, además escuelas de la enseñanza general donde asisten niños con algunas de las características antes mencionadas.

2.3.9.7. Características de las Necesidades Educativas Especiales

Las características que contienen las necesidades educativas que deben ser atendidas son:

- La diversidad en la población escolar responde a un carácter individual y/o social; de capacidad, de intereses, de ritmos de aprendizaje, étnicos, religiosos, lingüísticas, etc.
- La diversidad es lo más genuinamente natural al ser humano; la escuela responde a ello con propuestas acordes a las particularidades de los estudiantes.
- Las Necesidades Educativas Especiales es uno de los conceptos que marca el cambio de paradigma en educación. La atención está puesta en las posibilidades del sujeto que aprende y no en sus limitaciones...
- Todos los niños tienen necesidades educativas
- Algunos tienen necesidades educativas especiales
- No todos los alumnos con necesidades Educativas Especiales tienen una discapacidad.

- No todas las discapacidades general necesidades Educativas Especiales.

2.3.9.7.1. Tipos de necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes y transitorias:

a. Necesidades Educativas Transitorias

Las necesidades educativas transitorias son problemas de aprendizaje que presenta un niño o un joven durante un periodo de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los que necesitan los compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula.

b. Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida y período estudiantil asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos, o alteraciones genéticas.

Como consecuencias de éstas se manifiesta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

En esta categoría se encuentran la discapacidad visual (ceguera); discapacidad auditiva (sordera); discapacidad motora (parálisis cerebral); discapacidad intelectual y los multidèficit.

2.3.9.7.2. Necesidades educativas y el contexto educativo

Las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los estudiantes, son de naturaleza interactiva. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del

alumno como de los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, aprendizaje y participación.

Si bien, en el caso de las personas con discapacidad, existen ciertas necesidades especiales que se derivan de dicha condición, al margen del contexto en el que se desenvuelven, no es menos cierto que muchas dependerán de otras variables personales, educativas y sociales. Es importante, además, señalar que algunos aspectos que se derivan de su discapacidad hay que abordarlos desde el sector de la salud y no desde la educación, por lo que es fundamental una coordinación y trabajo intersectorial.

Es importante aclarar que las Necesidades Educativas Especiales pueden derivarse de factores de las dimensiones del desarrollo humano, tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales. La necesidad educativa define el tipo de profesional de apoyo que se requiere para su orientación. Se espera que una vez sean consideradas en el currículo flexible, se asuman como necesidades individuales, en las cuales se tengan en cuenta las condiciones de acceso, permanencia y promoción en términos de adecuaciones, apoyos y servicios.

Lo anterior, remite al hecho de que todos los estudiantes pueden presentar necesidades educativas individuales propias y específicas para el acceso a las experiencias de aprendizaje y la satisfacción de estas necesidades, entendida como oferta de apoyos, no siempre requiere una atención pedagógica individualizada.

Cabe también señalar que no todas las necesidades individuales se convierten en especiales, puesto que sólo comprometen algunos aspectos del desempeño y no la totalidad de las posibilidades del estudiante.

Los apoyos son concebidos de acuerdo con la intensidad de la orientación que se requiere, el ciclo de vida en que se encuentre y el ámbito en que se desarrollen las personas; lo cual sugiere que cualquier persona, en condición o no de NEE,

requiere de ayudas personales, materiales, organizativas, tecnológicas o curriculares a lo largo de su escolaridad, para acceder a los contenidos ofrecidos por la institución educativa.

2.3.10. Ejes Transversales en la Educación

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración

La protección del medio ambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

2.3.10.1. Estrategias para la inclusión de ejes Transversales

Las áreas curriculares constituyen el eje organizador fundamental del trabajo escolar, con un énfasis más acentuado conforme se va subiendo el nivel de cada etapa. En la etapa infantil y primeros ciclos de la Educación Primaria se recomiendan enfoques globalizadores, para pasar a la interdisciplinariedad y

finalmente se alcanza la disciplinariedad en el último ciclo de la Educación Secundaria y para ello nombraremos las siguientes:

Disciplinariedad científica: Representa la situación más normal y a la que se adscribirán la mayoría de los centros, especialmente en la etapa secundaria. Supone un currículo estructurado disciplinalmente en el que los diferentes temas transversales son repartidos entre un número determinado de áreas curriculares.

Disciplinariedad transversal: Es prácticamente inviable pues se trataría de dar un giro al currículo disciplinar y convertirlo en transversal, de manera que, los temas transversales fuesen los verdaderos ejes estructuradores del currículo.

Interdisciplinariedad: Supone que dos o más disciplinas comparten unos mismos objetivos y metodología sobre un tema transversal concreto, desdibujando los contornos de cada uno de ellos a favor del tema en cuestión.

Multidisciplinariedad: Se trata de una estructuración bastante cercana a la disciplinariedad científica, si bien en esta modalidad aparece como un paso adelante.

Supone el tratamiento de un tema transversal desde diferentes áreas, siguiendo un plan establecido que se desarrolla simultáneamente en un tiempo acotado, en el que tan sólo se ha cuidado de hacer un "reparto" de contenidos en función de la epistemología de cada ciencia.

Globalización: Parte de la consideración de una realidad global y trata de aproximarse a la forma que tienen los alumnos más pequeños de percibir la realidad. Esto supone la desaparición de las disciplinas, en tanto que supone una compartimentación de esa globalidad.

Se parte de un centro de interés a partir del cual se va haciendo girar o confluír las distintas disciplinas y los temas transversales que mantengan relaciones con el núcleo de interés. Se trata de una estructuración sólo posible en los niveles más

bajos al poder abordarse por un solo profesor.

2.3.10.2. Importancia y finalidad para la inclusión de ejes Transversales

Los temas transversales constituyen una respuesta a los problemas coyunturales de trascendencia que afectan a la sociedad y la naturaleza y que demandan a la educación una atención prioritaria y permanente. Se plasman fundamentalmente en valores y actitudes. Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo con los temas transversales, contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación.

Los temas transversales deben ser previstos y desarrollados al interior de todas las áreas curriculares, deben impregnar e iluminar la práctica educativa y todas las actividades que se realizan en la escuela; por lo tanto están presentes como lineamientos de orientación para la diversificación y programación curricular.

Es por ello que no puede haber una programación curricular que desconsidere como referente primordial a los temas transversales. De ser así, se convierten en programaciones ajenas a las necesidades y demandas del contexto, es decir ajenas a la realidad.

En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular se proponen temas transversales que intentan responder a los problemas nacionales y de alcance mundial.

2.3.10.3. Atención a la diversidad

Las Instituciones educativas, reflejan la realidad social y actual, manifestándose cada vez más en su contexto escolar educativo, lo que se hace necesario que se fomente una educación abierta “en y para la diversidad”, contemplando las diferencias y valorizando la heterogeneidad estudiantil. La diversidad se encuentra orientada en la valorización y aceptación de todo el estudiantado, reconociendo que todos pueden aprender desde sus diferencias y la diversidad social.

Al reconocer la práctica educativa en las aulas, se observa los diferentes obstáculos que se manifiestan, esto lleva a que se supere este paradigma dentro de la educación, en donde se presentan problemas en la enseñanza y aprendizaje del estudiantado con necesidades educativas especiales, apuntando a la práctica que a otra cosa.

Una institución educativa que hace prevalecer la diversidad y busca diferentes alternativas para abordarlas, actuando concretamente con la realidad de la necesidad de los estudiantes es una Institución que respeta y acentúa su enseñanza en los derechos de la educación y de los niños y niñas.

La diversidad se da por múltiples factores, no solamente por el caso de los niños y niñas con capacidades educativas especiales, sino también descubren las diferencias étnicas y multiculturales de un país. En la cotidianidad la diversidad tiene sus bases en las diferencias culturales cada vez más acentuadas dentro de una misma sociedad o comunidad. La diversidad no atiende a un solo aspecto del ser, no considera solamente los problemas de aprendizaje que existen en el aula y que reflejan el síntoma de un problema aun mayor, que podrá focalizarse en una imagen personal desvalorizada, en problemas en el terreno de la sociabilidad.

3.11. La inclusión y la escuela enfocada en el sistema educativo

Tanto las políticas como las prácticas inclusivas se destinan, en primera instancia, hacia los cambios estructurados que favorezcan la atención de todo el

estudiantado, con independencia de su condición social o de sus aptitudes personales. De esta forma los principales objetos de estudio de las políticas inclusivas son las prácticas educativas y las formas de organización: la medida en que ambas propician una educación de calidad para todos y todas, su objetivo es propiciar que todo el alumnado encuentre en la escuela un ambiente acogedor en el que pueda adquirir aprendizajes útiles y socialmente valorados.

2.3.12. Valoración de sí mismo/a y del otro/a.

La autoestima es lo que cada persona siente por sí misma, aceptación incondicional, valorarse uno mismo.

El concepto que el niño o la niña tienen en sí mismo influye muchísimo en elección de sus amistades, la forma de llevarse con los demás. Todo depende de esto, afecta a su creatividad, su integridad y su estabilidad, desde ahí el niño o la niña empieza a formar su personalidad, su actitud, que le acompañará en todas las etapas de su vida

2.4. Fundamentación Legal

La fundamentación legal del Proyecto de Tesis se encuentra trabajada en base a los artículos que hace referencia a Cultura y Ciencia, que manda la Constitución del país, Régimen del Buen Vivir, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

2.5. HIPÓTESIS

La aplicación de la guía estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas en el nivel inicial que mejorarán el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre de la comuna El Azúcar del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014.

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Estrategias metodológicas

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- La atención de Necesidades educativas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La metodología aplicada en la presente investigación está desarrollada en el mismo lugar donde se suscita la problemática como es la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la comuna El Azúcar del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014.

Para ello, se utiliza el tipo de investigación descriptiva y exploratoria que sustenta el diseño e implementación de la inclusión educativa para fortalecer el proceso educativo de los niños de Educación Inicial, que permite mejorar la calidad de la educación en este centro educativo, permitiendo a los estudiantes tener una mejor dicción, vocabulario y de esta manera poder comunicarse entre sus compañeros de aulas y con la sociedad en general.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación es el procedimiento, riguroso que está formulado de una manera lógica que el investigador sigue en la adopción del conocimiento. Se utilizan los siguientes métodos.

Método de observación: Este es un proceso de conocimiento mediante el cual se perciben ciertos rasgos de la problemática existente en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la comuna El Azúcar del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Método inductivo: Este método se inicia por la observación de la problemática con el objetivo de poder llegar a una conclusión y premisas generales las cuales pueden ser aplicadas a situaciones similares a las de la observación.

Método deductivo: Este método empieza por la observación de la problemática con el fin de señalar los problemas encontrados dentro de la institución educativa específicamente en el nivel inicial.

3.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, se enmarca como un “Método de enseñanza/aprendizaje para la inclusión de niños y niñas de nivel inicial, la cual se transformará en una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles aprender de con actividades dentro del aula de clases.

Con base en este contexto, se utilizará la investigación de campo, bibliográfica,

3.3.1. Investigación de Campo:

Para el presente trabajo de investigación se utilizará la Investigación de Campo, ya que esta se centra en recolectar, tabular y graficarlos en la temática de la inclusión de los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la comuna El Azúcar del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, partiendo de fuentes confiables para la recolección de los datos, parte de estos datos serán la información proporcionada a través de la entrevista al director, encuestas a los padres de familia, mediante esta investigación los datos son recolectados y reportados para proceder a su organización y sistematización, garantizando de esta manera la confiabilidad de la información obtenida y sistematizada.

3.3.2. Investigación Exploratoria:

Esta investigación proporciona el comprender la naturaleza del problema a la cual se enfrenta el investigador y definiéndolo de la forma más precisa, a través de este

tipo de investigación se pudo detectar y deducir las anomalías e inconvenientes que viene atravesando la escuela “Mariscal Sucre” sobre los problemas en la metodología y didáctica impartida en los estudiantes de nivel inicial con necesidades educativas especiales, la flexibilidad y versatilidad en los métodos que dispone esta investigación permite que la información obtenida se realice formalmente con el objetivo de buscar y examinar la magnitud o situación de la problemática más específicamente.

3.3.3. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno con el fin de establecer su estructura o comportamiento, los resultados obtenidos se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de conocimientos se refiere, su objetivo es el de observar y cuantificar las diferentes características de la investigación, describiendo los datos y características de la población en estudio y de la acciones que provoca la problemática.

(Arias, Fidias):**“los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación”**⁵ (Pág. 1999)

Por medio de esta investigación se determina las características del problema, definiendo y formulando hipótesis, poniendo en manifiesto supuestos basados en la hipótesis y los procesos adoptados, seleccionando o desarrollando las técnicas adecuadas para la recolección de datos.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Por tratarse la presente investigación de un proyecto factible, se aplicó las siguientes técnicas a instrumentos que sirvieron como herramienta para lograr obtener la información deseada.

⁵ Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.

3.4.1. Técnicas

Las técnicas son instrumentos a través de los cuales se efectúan una secuencia de pasos y etapas que deben de cumplirse durante la investigación; entre sus utilidades están la recopilación de la información para su posterior estudio.

El Diccionario Enciclopédico de la Educación (2003) dice: "Técnica: Procedimiento o recurso, de una ciencia, arte, oficio o actividad" (Pág. 404)⁶. Las técnicas que se utilizaron para la investigación del presente proyecto son las siguientes:

- La observación.
- La entrevista.
- Encuesta.

3.4.2. Observación de campo

Se realizó una observación directamente en la escuela, mediante la cual se pudo dar un diagnóstico eventual hasta que se compruebe después la magnitud de la problemática, por medio de la aplicación de las demás técnicas a utilizarse.

El cuestionario es utilizado para obtener información deseada, especialmente a masiva escala, conformada por preguntas elaboradas con anterioridad.

3.4.3. Encuesta

Por medio de este instrumento se realizó el estudio de la investigación sobre la importancia de las necesidades educativas para fortalecer el proceso de enseñanza

⁶ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al, 2010 (5), Metodología de la investigación, McGraw-Hill, idioma español.

aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

3.4.4. Entrevista

La encuesta es una técnica que permite adquirir información a través de cuestionarios previamente elaborados, permitiendo conocer la opinión de las máximas autoridades de la Institución Educativa, la estructura de la entrevista deberá ser bien estructurada y definida de manera lógica con el tema, dándole la facilidad al entrevistado de que pueda responder a las preguntas de forma abierta.

3.5. POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación utiliza la siguiente población:

Cuadro N° 1

POBLACIÓN	TOTAL
Director	1
Estudiantes	28
Docentes	7
Padres de Familia	28
TOTAL DE POBLACIÓN	64

Elaborado Por: Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez

Fuente: Datos de la Investigación

3.6. MUESTRA

Vale indicar que se trabajará con la totalidad del universo o población de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre la comuna El Azúcar del cantón Santa Elena, razón por la cual no se aplicará la fórmula de la muestra en el proceso de investigación.

3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.7.1 Variable independiente

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación de la guía estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas en el nivel inicial que mejorarán el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre de la comuna El Azúcar del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014.	Estrategias Didácticas	Secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.	Características Funcionamiento Estructura	Necesidades educativas Práctica y ejecución. Métodos y procesos	¿Sus educandos que presentan necesidad educativa especial, son participativos en clases? ¿La metodología que se utiliza actualmente en el proceso enseñanza aprendizaje se enmarca perfectamente en las necesidades educativas de niños con necesidades educativas especiales?	Observación Directa Entrevistas Encuestas

Elaborado Por: Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez

Fuente: Datos de la Investigación

3.7.2. Variable independiente

Cuadro N° 3: Operacionalización de la variable dependiente

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación de la guía estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas en el nivel inicial que mejorarán el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre de la comuna El Azúcar del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014.	Atención de Necesidades educativas	Afectaciones temporales o permanentes, como discapacidades psíquicas, motrices o sensoriales, sobredotación o condiciones asociadas a la historia educativa y escolar del alumnado, que requieren una atención escolar especializada.	Características Recursos Didácticos. Metodología	Determinantes de la enseñanza. Estrategias y metodologías Proceso educativos.	¿Tiene conocimiento sobre metodologías especializadas en el nivel inicial para tratar necesidades educativas especiales? ¿La falta de recursos didácticos especializados afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?	Observación Directa Entrevistas Encuestas

Elaborado Por: Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez

Fuente: Datos de la Investigación

3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analiza estado psicológico y emocional de los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Necesidades educativas en el nivel inicial de niños y niñas y la aplicación de metodología de la enseñanza aprendizaje.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Rosaura Salvador
5. ¿A quiénes?	A representantes legales, docentes y director, niños y niñas.
6. ¿Cuándo?	2013 – 2014
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre la comuna El Azúcar del cantón Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de las encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Rosaura Salvador

3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Las personas con necesidades educativas especiales tienen derecho a una educación de calidad?

TABLA N° 1

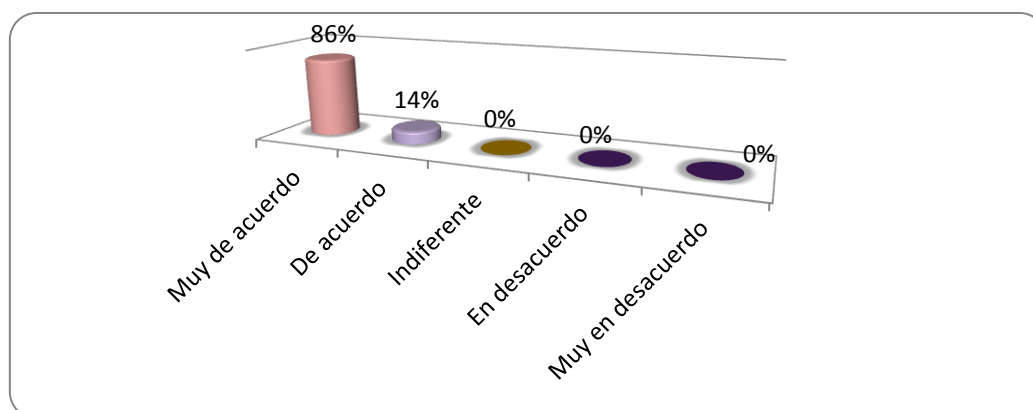
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	6	86%
2	De acuerdo	1	14%
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 1

Derecho a una educación de calidad



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

Por los resultados observados en el gráfico relacionado a la interrogante planteada a los docentes encuestados se tiene que el 86% expresaron estar muy de acuerdo en que los niños con necesidades especiales necesitan recibir una educación de calidad, mientras que el 14% respondió que esta de acuerdo. La educación es un derecho universal que tiene que ser aplicado y desarrollado con criterios de calidad.

2.- ¿Sus educandos que presentan necesidad educativa especial, son participativos en clases?

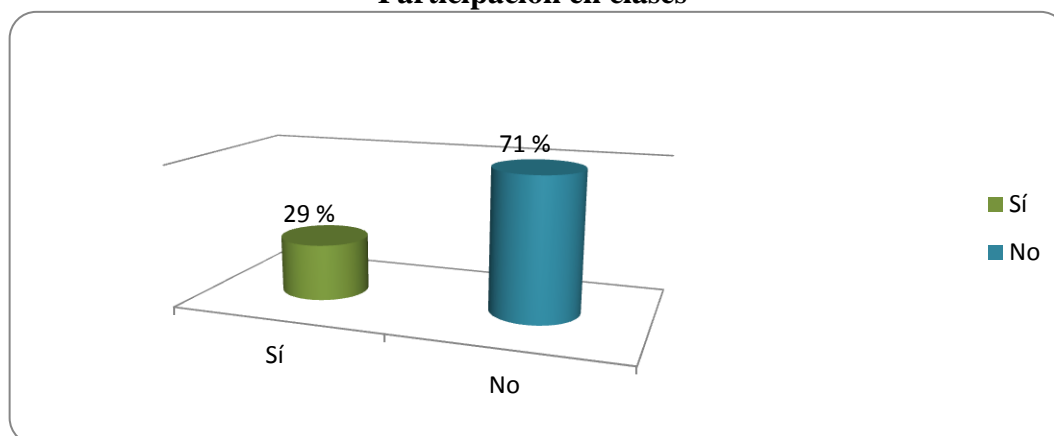
TABLA N° 2

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	2	29%
2	No	5	71%
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 2
Participación en clases



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

La mayoría de los docentes involucrados en la investigación es decir, el 71% de sus estudiantes no son participativos en clases, el 29 % restante respondió que sí a la pregunta planteada. Con base en los resultados, se concluye que los estudiantes con necesidades educativas especiales, no se sienten interesados en la clase impartida por el docente, muchas veces se sienten distraídos por otras cosas, debido a las dificultades que para ellos representa asimilar ciertas cosas que impone el docente en la didáctica de la clase.

3.- ¿Cree usted que la presencia de niños con necesidades educativas especiales retrasa el avance de sus compañeros?

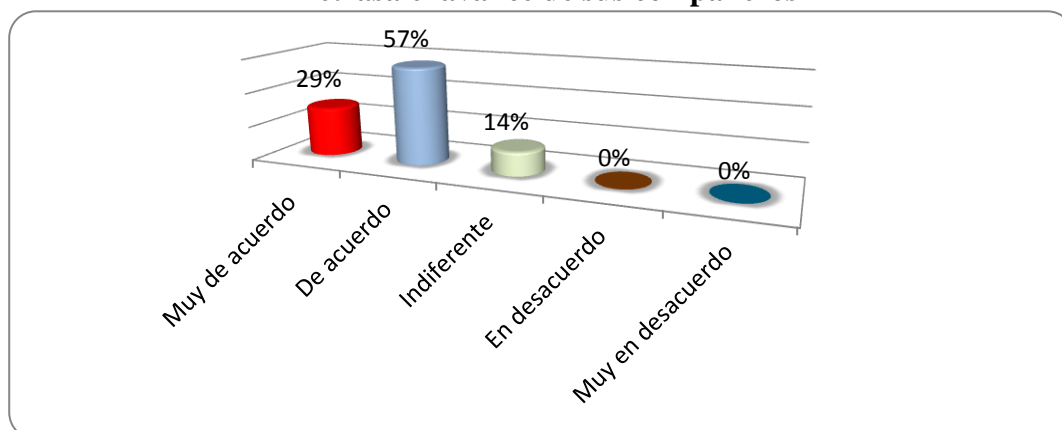
TABLA N° 3

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	2	29%
2	De acuerdo	4	57%
3	Indiferente	1	14%
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 3
Retrasa el avance de sus compañeros



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

Los resultados observados demuestran que el 57 % de los docentes encuestados está de acuerdo mientras que un 29% se muestra muy de acuerdo, en tanto que un 14% se mostró indiferente, se concluye que con la presencia de los niños con necesidades especiales dificulta y retrasan el proceso de enseñanza- aprendizaje en sus compañeros. Esta deducción se obtiene ya que este tipo de alumnos en algunos de los casos es mayor el tiempo de cual hacen uso para captar los conocimientos impartidos por el docente.

4.- ¿La metodología que se utiliza actualmente en el proceso enseñanza aprendizaje se enmarca perfectamente en las necesidades educativas de niños con necesidades educativas especiales?

TABLA N° 4

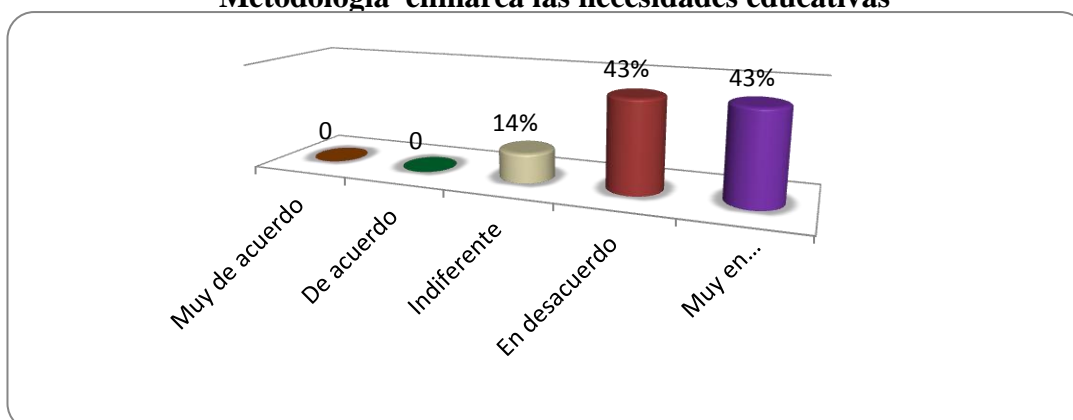
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	1	14%
4	En desacuerdo	3	43%
5	Muy en desacuerdo	3	43%
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 4

Metodología enmarca las necesidades educativas



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

Los resultados que se obtienen a partir de la gráfica demuestran que el 14 % de la población encuestada respondió que le es indiferente sobre la metodología que se utiliza actualmente en el proceso enseñanza aprendizajes se enmarca perfectamente en las necesidades educativas de niños con necesidades educativas especiales, el 43 % indicó que está en desacuerdo, y el 43 % restante manifestó que está muy en desacuerdo en la pregunta planteada. Con base en los resultados, se concluye que los docentes en su mayoría muestran descontento en no poseer la orientación adecuada que se enmarque en una enseñanza que se dirija metodológica y didácticamente a los estudiantes con necesidades especiales.

5.- ¿Tiene conocimiento sobre metodologías especializadas en el nivel inicial para tratar necesidades educativas especiales?

TABLA N° 5

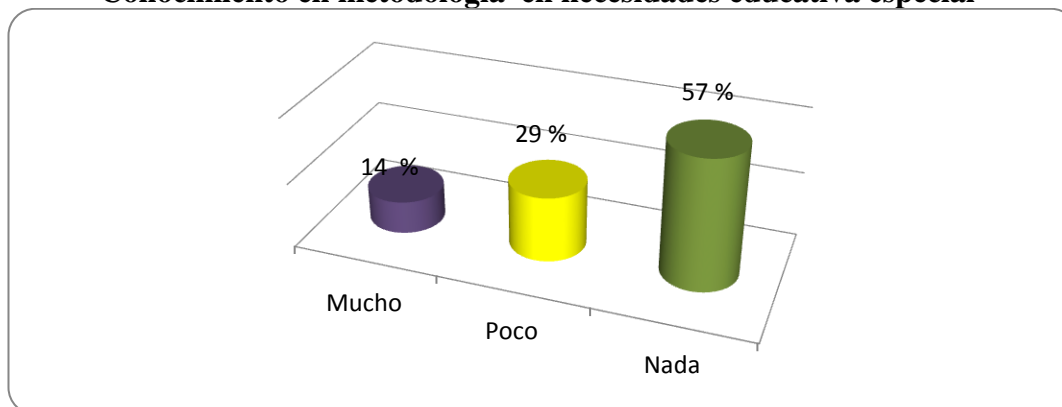
ÍTEMES	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mucho	1	14%
2	Poco	2	29%
3	Nada	4	57%
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 5

Conocimiento en metodología en necesidades educativa especial



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

Los resultados demuestran que el 14 % de la población encuestada respondió que conoce mucho sobre metodologías especializadas en el nivel inicial para tratar necesidades educativas especiales, el 29 % respondió que conoce poco, y el 57 % restante manifestó que no conoce nada sobre la pregunta planteada. Con base en los resultados se concluye que es muy poco el conocimiento que tienen los docentes sobre metodologías aplicables para niños con necesidades especiales de nivel inicial, esto produce a que el docente aplique una sola metodología en toda su clase, en la cual la mayoría de las veces el alumno o alumna que tiene necesidades educativas especiales no logra captar y desarrollar lo que el docente enseña en clases.

6.- ¿Considera usted que la educación de los niños con necesidades educativas especiales es responsabilidad de instituciones públicas y privadas?

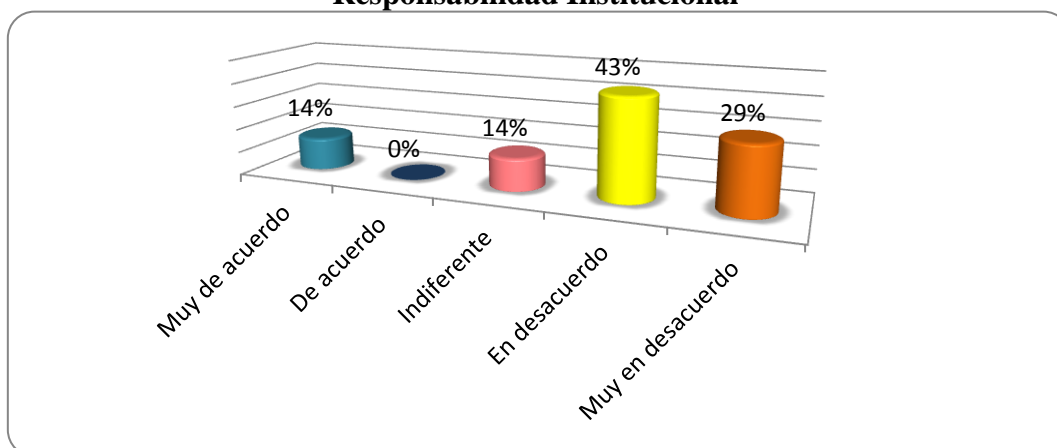
TABLA N° 6

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	1	14%
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	1	14%
4	En desacuerdo	3	43%
5	Muy en desacuerdo	2	29%
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 6
Responsabilidad Institucional



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

El 14 % de los encuestados respondió que está muy de acuerdo en considerar que la educación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales es responsabilidad de instituciones públicas y privadas, otro 14 % respondió que le es indiferente, el 43 % indicó que está en desacuerdo y el 29 % restante manifestó que está muy en desacuerdo. Con base en los resultados se concluye que la educación es un derecho que todo ser humano tiene derecho y que es obligación de las entidades educativas hacer prevalecer esta derecho y adecuar la enseñanza a las capacidades de sus educandos.

7.- ¿Una de las causas por el no correcto desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de nivel inicial con necesidades educativas especiales es la falta de conocimientos de metodologías en los docentes?

TABLA N° 7

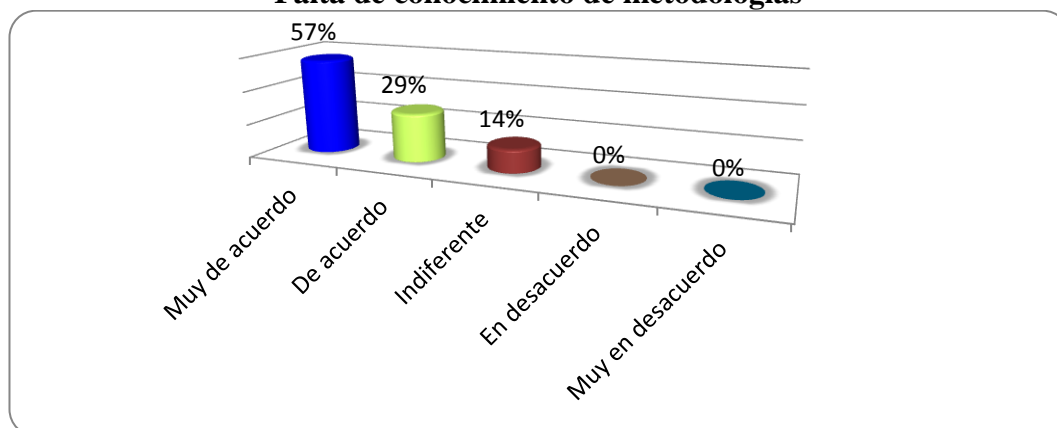
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	57%
2	De acuerdo	2	29%
3	Indiferente	1	14%
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 7

Falta de conocimiento de metodologías



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

El 57 % de los encuestados, respondió estar muy de acuerdo en que una de las causas por el no correcto desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de nivel inicial con necesidades educativas especiales es la falta de conocimientos de metodologías en los docentes, el 29 % indicó que está de acuerdo y el 14 % le es indiferente. con base en los resultados, se concluye que los docentes necesitan de capacitaciones u orientaciones que le permitan aprender a utilizar métodos de enseñanza para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

8.- ¿Los escasos de recursos didácticos especializados afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

TABLA N° 8

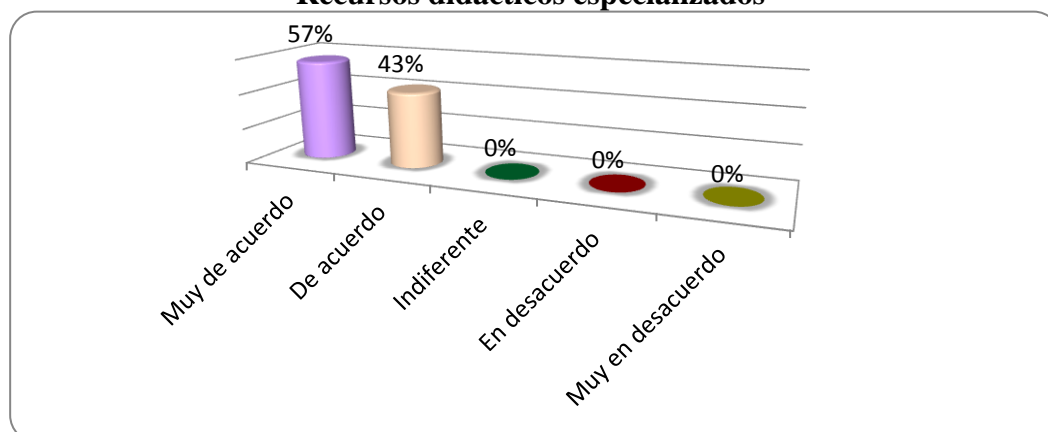
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	57%
2	De acuerdo	3	43%
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N°8

Recursos didácticos especializados



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

El 57 % de los encuestados respondió que está muy de acuerdo en que la falta de recursos didácticos especializados afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, mientras que el 43% manifestó estar de acuerdo en la pregunta planteada. Con base en los resultados se concluye que los recursos didácticos, constituyen en la enseñanza educativa uno de los factores más importantes en el aprendizaje de los educandos, por lo que la falta de los mismos influye en el decaimiento del rendimiento escolar, el poseer un alumnado que cuente con el recurso didáctico adecuado y necesario estimulará y lograra a que el niño o niña refuerce lo que se le enseña.

9.- ¿Considera que la metodología educativa, sea un factor fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación inicial con necesidades educativas especiales?

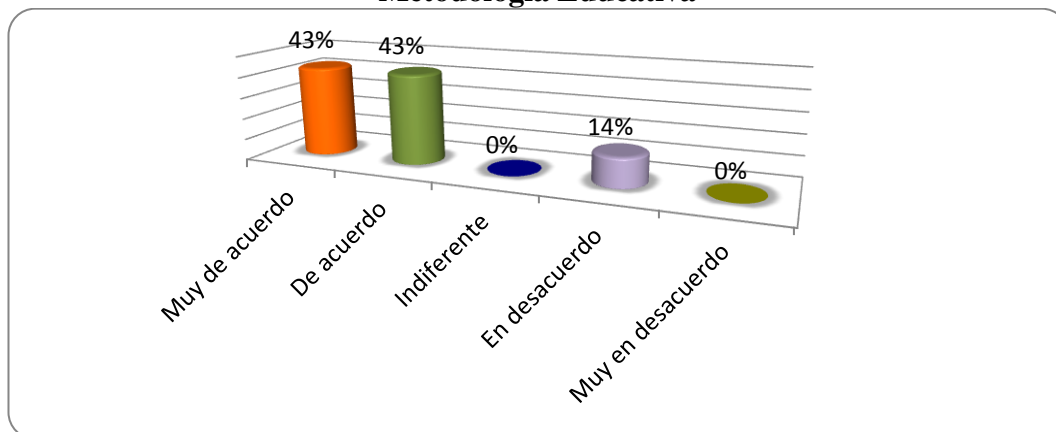
TABLA N° 9

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	43%
2	De acuerdo	3	43%
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	1	14%
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N°9
Metodología Educativa



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

El 43 % de los encuestados, respondió que considera estar muy de acuerdo que la metodología educativa, sea un factor fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación inicial con necesidades educativas especiales, otro 43 % está de acuerdo, y el 14 % restante respondió que está en desacuerdo. Con base en los resultados, se concluye que la metodología impartida por el docente de nivel inicial es muy importante, ya que define los aspectos a considerar en la enseñanza del educando de acuerdo a sus facultades.

10.- ¿La aplicación de una guía metodológica de actividades mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de nivel inicial con necesidades educativas especiales?

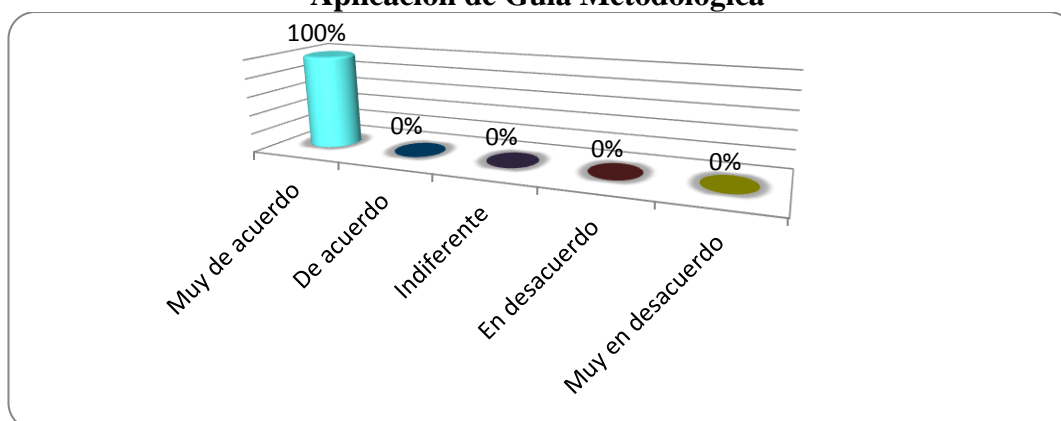
TABLA N° 10

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	7	100%
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 10
Aplicación de Guía Metodológica



FUENTE: Encuesta docentes Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

El 100 % de los encuestados respondió estar muy de acuerdo en que la aplicación de una guía metodológica de actividades mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de nivel inicial con necesidades educativas especiales. Con base en los resultados se concluye que el docente al poner en práctica la orientación de la guía metodológica en sus educandos con necesidades educativas especiales, lograra obtener resultados beneficiosos en el desarrollo del aprendizaje y a su vez estimulará el interés en el aprendizaje de los mismos.

3.9.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree que su hijo se desenvuelve socialmente como una persona de estado emocional anímico y educado?

TABLA N° 11

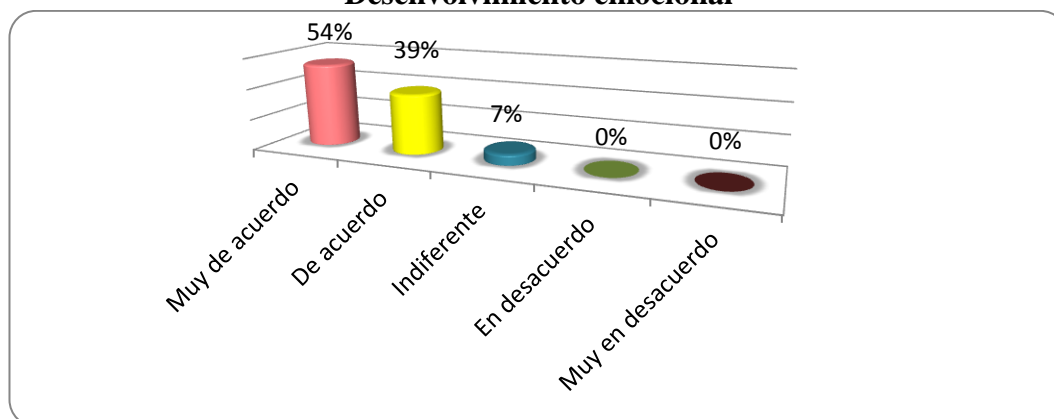
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	15	54%
2	De acuerdo	11	39%
3	Indiferente	2	7%
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	18	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 11

Desenvolvimiento emocional



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

El 54 % de los encuestados respondió estar muy de acuerdo en que su hijo/ase desenvuelve socialmente como una persona de estado emocional anímico y educado, el 39 % manifestó que está de acuerdo, y el 7% restante indicó que le es indiferente. Con base en los resultados, se concluye que los estudiantes de nivel inicial y aquellos que presentan necesidades educativas especiales presentan estados de ánimos alegres, sociables y educativos, lo cual es un estímulo que favorece en la enseñanza de los estudiantes, pues demuestran toda la disposición por aprender.

2. ¿Su hijo/a obedece a sus mandatos?

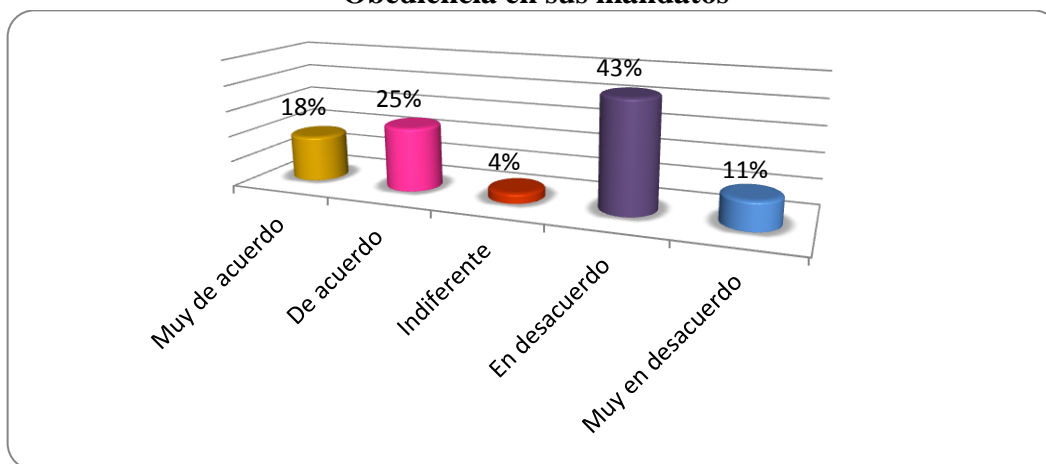
TABLA N° 12

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	18%
2	De acuerdo	7	25%
3	Indiferente	1	4%
4	En desacuerdo	12	43%
5	Muy en desacuerdo	3	11%
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 12
Obediencia en sus mandatos



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

De la encuesta efectuada a los padres de familia se puede observar que el 18% afirma estar muy de acuerdo, un 25% está de acuerdo, un 4% se mostró indiferente, 43% se mostró en desacuerdo, en tanto que un 11% de ellos manifestó estar muy en desacuerdo, se puede concluir con la información obtenida que en su mayoría los padres de familia afirman que tienen problemas a la hora de darle una orden a su hijo ya que este no hace caso, debido a que en ocasiones no entiende lo que se quiere decir.

3. ¿La forma que corrige a su hijo/a cree que es la correcta, cuando se trata de niño/a especial?

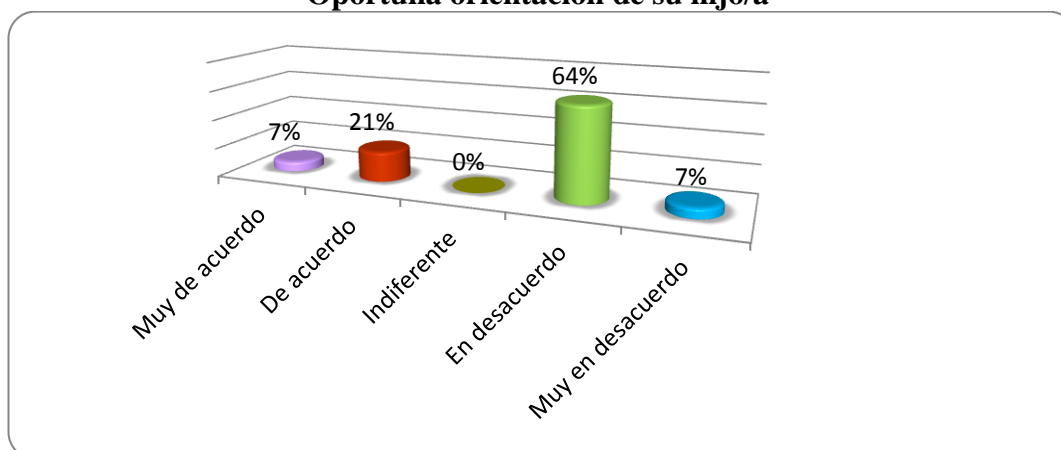
TABLA N° 13

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	2	7%
2	De acuerdo	6	21%
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	18	64%
5	Muy en desacuerdo	2	7%
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 13
Oportuna orientación de su hijo/a



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

De la interrogante planteada se puede observar que los padres de familia respondieron de la siguiente manera: un 7% está muy de acuerdo, un 21% se muestra de acuerdo, en tanto que un 64% se mostró en desacuerdo, mientras que un 7% está muy en desacuerdo, por lo que se puede concluir que la mayoría de los padres de familia no está de acuerdo con la forma de educar a su hijo, debido a que a ellos se los debe tratar de otra manera para que tengan una mejor comprensión.

4. ¿Consideran que su hijo/a capta las cosas eficazmente sin problema ninguno?

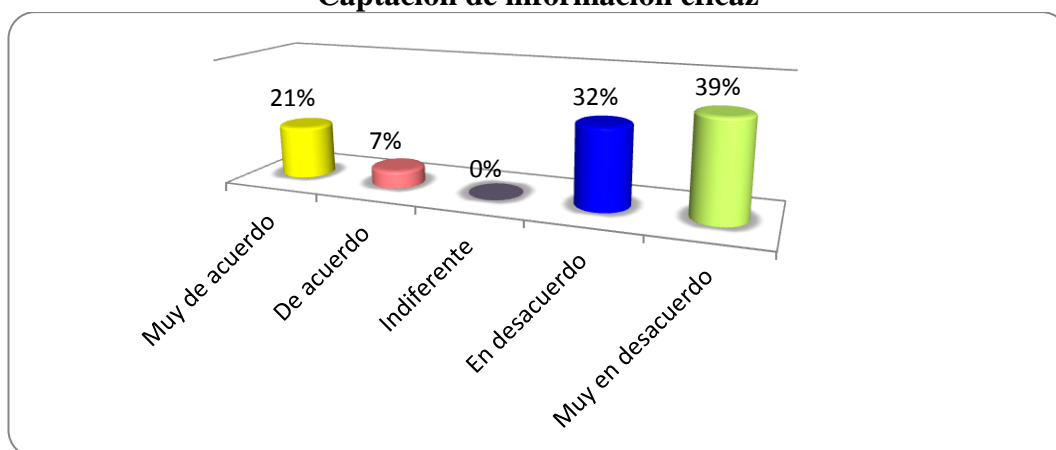
TABLA N° 14

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	6	21%
2	De acuerdo	2	7%
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	9	32%
5	Muy en desacuerdo	11	39%
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 14
Captación de información eficaz



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

De la encuesta realizada se puede observar que un 21% se encuentra muy de acuerdo, mientras que un 7% está de acuerdo, un 32% se mostró en desacuerdo, en tanto que un 39% está muy en desacuerdo, con la información obtenida se puede concluir que en su mayoría los padres de familia consideran que su hijo no capta las cosas de una manera eficaz perjudicando esto en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que ellos necesitan un trato especializado para poder desarrollar su conocimiento tanto en casa como dentro de la institución.

5. ¿Cree que su hijo/a tiene la educación y orientación adecuada por el docente?

TABLA N° 15

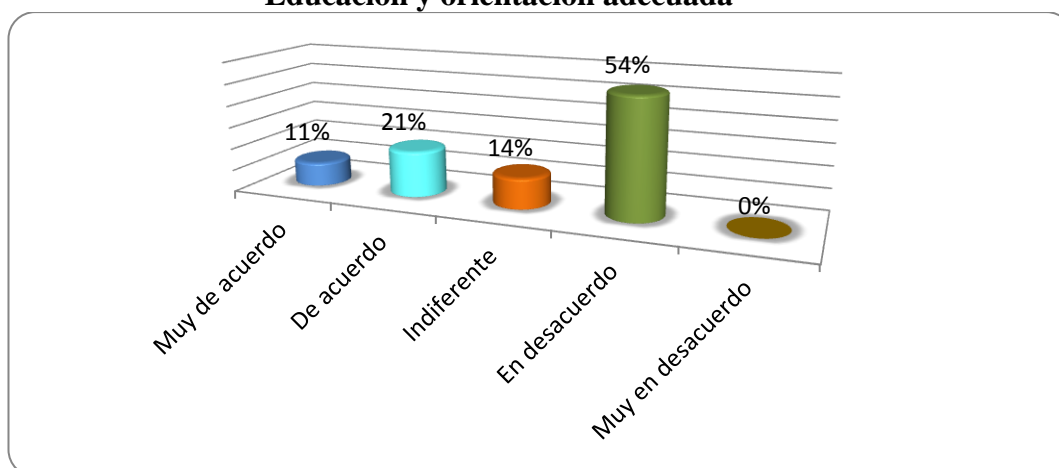
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	11%
2	De acuerdo	6	21%
3	Indiferente	4	14%
4	En desacuerdo	15	54%
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 15

Educación y orientación adecuada



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

De la interrogante realizada a los padres de familia se puede describir que el 11% de ellos se encuentra muy de acuerdo, en tanto que un 21% se muestra de acuerdo con la pregunta planteada, un 14% se mostró indiferente, mientras que 54% se mostró muy en desacuerdo, con la información obtenida por parte de los padres de familia se puede concluir que la mayoría de ellos concuerdan que los docentes deberían estar mejor capacitados para poder orientar a sus hijo durante su proceso de aprendizaje en la institución.

6. ¿Considera importante la relación familia-escuela?

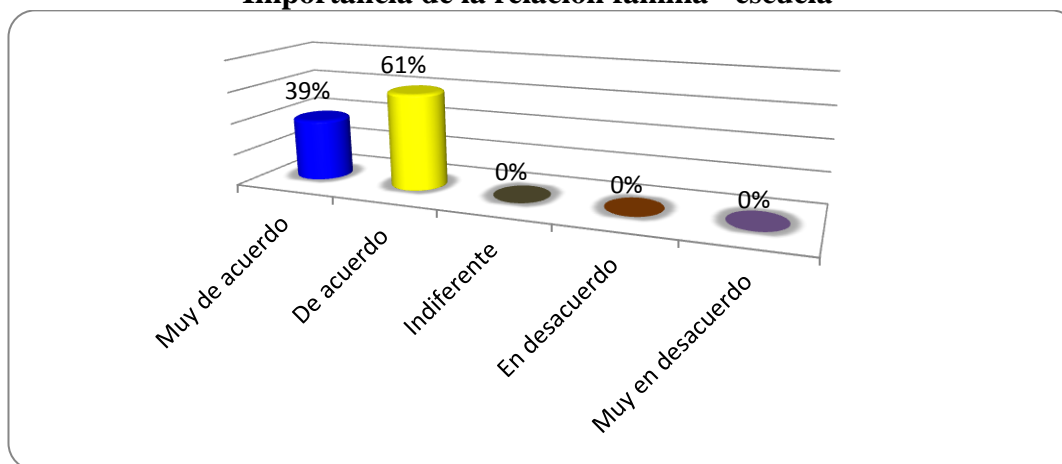
TABLA N° 16

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	11	39%
2	De acuerdo	17	61%
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 16
Importancia de la relación familia - escuela



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

Con respecto a esto el 33% se muestra muy de acuerdo en que la relación familia escuela es importante, mientras que un 61% de ellos se mostró de acuerdo, con esta información obtenida de la encuesta se puede concluir que en su totalidad los padres de familia, están de acuerdo en que es importante que exista una buena relación entra la familia y la escuela debido que deben trabajar conjuntamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.

7. ¿Cree que su participación en la escuela como padres, es suficiente?

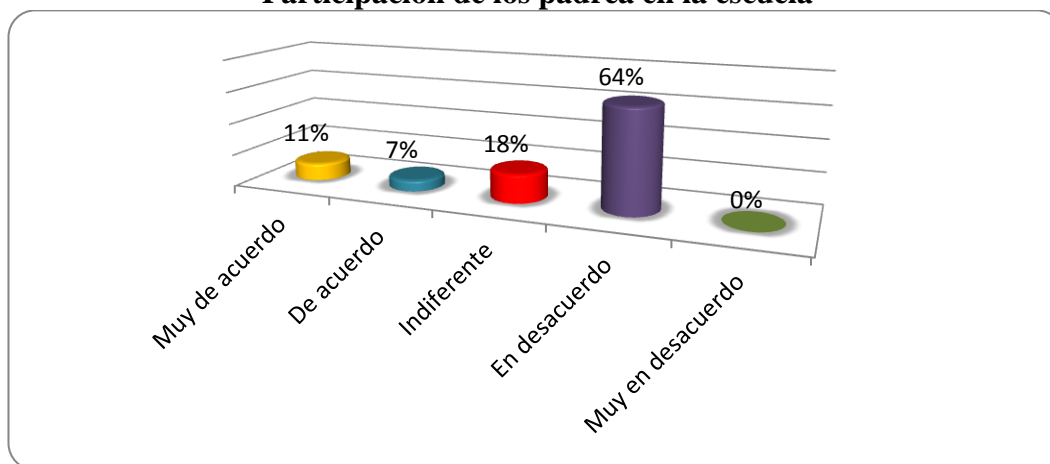
TABLA N° 17

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	11%
2	De acuerdo	2	7%
3	Indiferente	5	18%
4	En desacuerdo	18	64%
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 17
Participación de los padrea en la escuela



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

Se puede observar que de la interrogante planteada a los padres de familia el 11% respondió estar muy de acuerdo, un 7% de afirmó estar de acuerdo, en tanto que un 18% se mostró indiferente y finalmente un 64% manifestó estar en desacuerdo, con la información recabada se puede concluir que los padres de familia creen que no es suficiente su participación en la escuela, además consideran que deberían haber actividades en donde ellos como padres puedan interactuar con sus hijos e intervenir en el proceso de aprendizaje de los niños.

8. ¿Cree que es necesario que el docente reciba capacitación sobre el trato, cuidado y metodología de enseñanza en niños con capacidades educativas especiales?

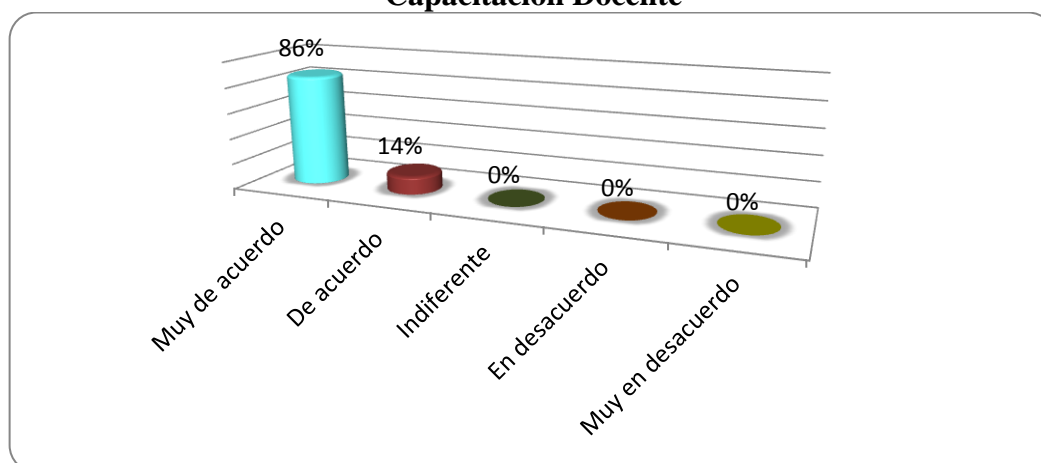
TABLA N° 18

ÍTEMES	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	24	86%
2	De acuerdo	4	14%
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 18
Capacitación Docente



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

De la interrogante planteada a los padres de familia se puede observar que el 86% de ellos se encuentra muy de acuerdo, en tanto que un 14% se mostró de acuerdo, con la información obtenida de la encuesta realizada se puede concluir que la mayoría de los padres de familia consideran que es necesario que los docentes reciban capacitación sobre el trato, metodología de enseñanza que se le da a los niños para que puedan brindarle una mejor calidad de educación y buen trato.

9. ¿Considera necesario que el docente disponga de herramientas metodológicas que contribuyan en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

TABLA N° 19

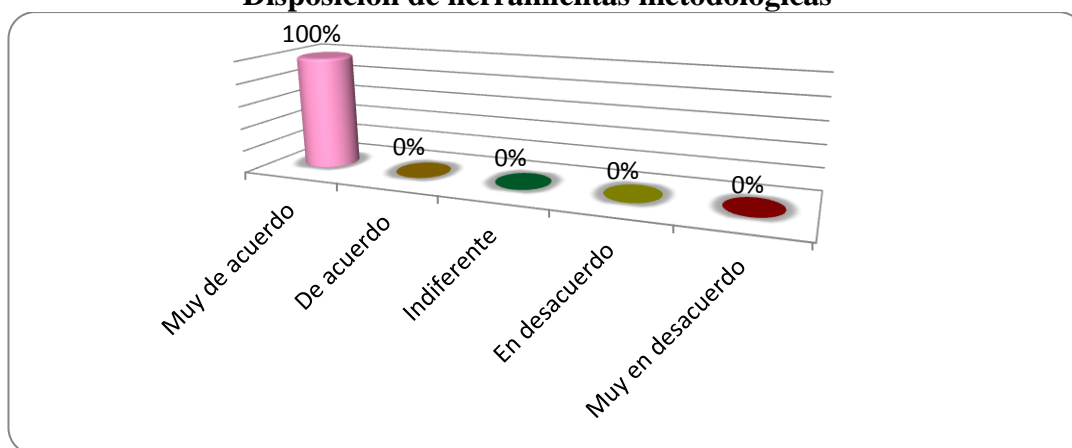
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	28	100%
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 19

Disposición de herramientas metodológicas



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

El 100% de los padres de familia se encuentran muy de acuerdo en que es necesario que los docentes utilicen herramientas metodológicas, con esta información se puede concluir que en su totalidad los padres de familia concuerdan que para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario que el docente disponga de herramientas metodológicas para así contribuir en el aprendizaje de los niños con capacidades especiales

10. ¿Cree que una guía metodológica para niños y niñas con necesidades educativas especiales será beneficioso en el aprendizaje de los educandos?

TABLA N° 20

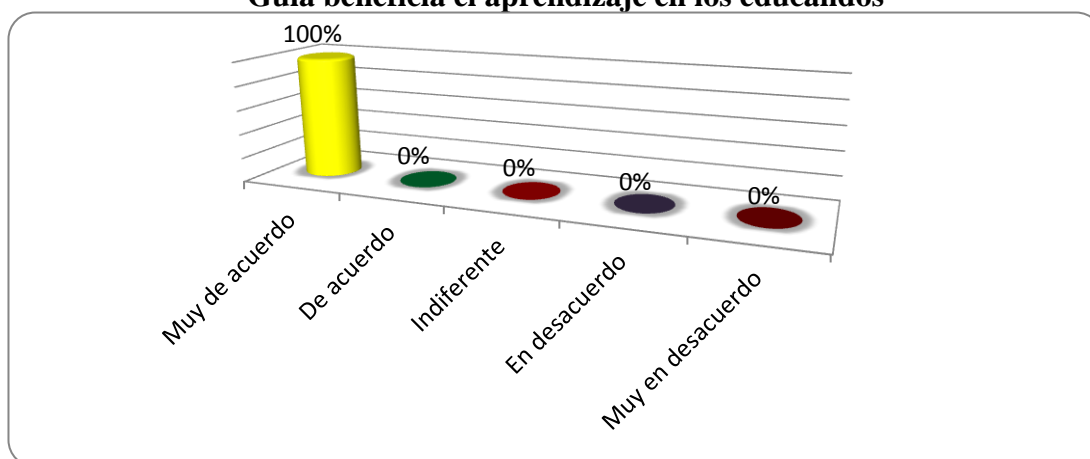
ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	28	100%
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	28	100%

FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

GRÁFICO N° 20

Guía beneficia el aprendizaje en los educandos



FUENTE: Encuesta padres de familia Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

De la interrogante planteada a los padres de familia se puede observar que un 100% se encuentran muy de acuerdo, con esta información obtenida se pudo concluir que en su totalidad los padres de familia creen que la implementación de una guía metodológica contribuiría de manera positiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos debido a que se utilizaría técnicas adecuadas para que el niño pueda captar de una manera adecuada los conocimientos necesarios dentro de la institución educativa.

3.9.2. GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

DESCRIPCIÓN	SIEMPRE	POCO	NUNCA
1. ¿A menudo no puede culminar lo que comienza?	X		
2. ¿Pide que se le repita la orden varias veces?	X		
3. ¿Presenta dificultad para recordar lo que se le acaba de decir?		X	
4. ¿No puede realizar actividades solo, necesita ayuda directa y permanente?		X	
5. ¿Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos?	X		
6. ¿No coopera en actividades de grupo?		X	
7. ¿Muestra inadaptación escolar prolongada?		X	
8. ¿Necesita mucho apoyo del maestro?	X		

FUENTE: Alumnos de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

ELABORADO POR: Rosaura Salvador

ANÁLISIS:

Pregunta N° 1: Los niños con necesidades educativas especiales que pertenecen al nivel inicial, presentan problemas para culminar las actividades que se realizan en el aula de clases, muchas veces es lento, no capta con facilidad, se distrae constantemente; es justamente ahí donde necesita la orientación del docente para llevar a cabo la realización de sus tareas y que estas sean exitosas.

Pregunta N°2: Los estudiantes muestran dificultad en el aprendizaje y necesariamente el docente debe repetirle una y otra vez las indicaciones para que pueda ejecutar sus tareas escolares dentro del aula de clases.

Preguntas N° 3: Los niños y niñas tienen suelen olvidarse de forma rápida lo que se le enseña o las indicaciones que el docente, necesitan un tiempo para abordar y comprender sus ideas y sobre lo que quiere realizar.

Preguntas N° 4: En algunos de los estudiantes, se observó que al momento de realizar sus actividades escolares necesitan que constantemente el docente vigile de que pueda finalizarlas de forma correcta, pues sin la constancia del docente no logra culminarlas.

Preguntas N° 5: Se observó en los estudiantes que el poco interés en realizar sus tareas escolares, debido a la dificultad que tienen al realizarlas, por lo que no se muestran muy motivados culminarlas.

Preguntas N° 6: Algunos de los estudiantes tiene poca colaboración en grupo, a pesar de ser muy amigables y afectuosos.

Pregunta N° 7: La inadaptación escolar de los estudiantes se observa en la forma en que les cuesta superar sus dificultades tanto en las actividades que se realizan en el aula de clases, así como también la de colaboración en grupo, lo que produce que el infante no desarrolle totalmente su parte cognitiva y demás destrezas.

Pregunta N° 8: Los estudiantes con necesidades especiales educativas, requieren cuidados especiales; así como también necesitan de recursos adecuados para su aprendizaje, por lo que la atención y apoyo del docente es indispensable.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1. Conclusiones

- Los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben recibir un trato especial para atender las mismas dentro de su formación escolar, y adquirir conocimientos de una manera más fácil y entendible para ellos.
- Los docentes deberían aplicar nuevas estrategias para enseñar a los niños con capacidades especiales, ya que a ellos se les dificulta el aprender de la misma manera que los demás.
- El docente no utiliza la metodología adecuada que el estudiante con necesidad educativa especial requiere para poder asimilar el aprendizaje, los métodos empleados son los mismos para todo el alumnado.
- Es poco el conocimiento que el docente tiene sobre metodologías de enseñanza para estudiantes con necesidad educativa especial, por tanto se ve obligado a utilizar las metodologías tradicionales dirigidas para todo el alumnado en general, lo cual produce que las clases en la mayoría de las ocasiones vuelvan a ser repetidas para aquellos estudiante que tienen dificultad de entendimiento, ya que desconocen de estrategias especiales aplicables para esta población estudiantil.
- La aplicación de una guía metodológica de actividades para alumnos de edad inicial con necesidades educativas especiales, será de mucho beneficio para tanto para docentes como para estudiantes, ya que para el

docente ayudara en su didáctica de en enseñanza, y para el estudiante contribuirá en la asimilación de su aprendizaje.

- Los padres de familia están de acuerdo en que su participación en la escuela de sus hijos/as es muy importante, y que están prestos a colaborar con todo aquello que beneficie en la educación de los mismos.

3.1.2. Recomendaciones:

- Todas las personas que intervienen en la educación de los niños con necesidades educativas especiales deben brindarle más seguridad para que ellos se sientas más seguros y puedan integrarse con los demás compañeros.
- Se deben de emplear técnicas y procedimiento adecuados dentro del aula de clases para la enseñanza de los estudiantes con capacidades educativas especiales, para que su aprendizaje sea óptimo y así poder llevar de forma equitativa la enseñanza de los mismos.
- Es indispensable que el docente utilice la metodología adecuada para los estudiantes que presentan necesidades educativas, las disposición de estos recursos didácticos beneficiaran considerablemente en la enseñanza de los educandos.
- Realizar una capacitación pedagógica especializada en alumnos con necesidades especiales, ya que a través de ellas, el docente podrá adquirir competencias adicionales e impartir de forma paralela a la formación ordinaria con todo el alumnado en general.

- La participación de los padres de familia es sumamente importante en el estudiante con necesidad educativa especial, el asumir el rol de padres es sinónimo de responsabilidad, demostrando el apoyo necesario que ellos requieren contribuyendo en la parte afectiva del educando; así como también en su desarrollo integral. Por tanto la integración de los padres de familia en la escuela es fundamental y requiere de la estrecha relación entre padres, alumnos y escuela.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

El desarrollo de la presente propuesta se realizará en de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la comuna El Azúcar, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014, y cuyos datos son los siguientes:

4.1 DATOS INFORMATIVOS

CUADRO N ° 5

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Estrategias Metodológicas para la atención de necesidades educativas en el nivel inicial de la Escuela De Educación Básica “Mariscal Sucre”.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” de la comuna El Azúcar, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014
BENEFICIARIOS:	Niños y niñas de 5 a 6 años
UBICACIÓN:	Comuna El Azúcar.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: noviembre del 2013 Final: enero del 2014
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”

Autora: Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La época en la que se vive experimenta cambios en distintos ámbitos de la sociedad. Se habla de una sociedad de la información, la comunicación y del conocimiento, la misma que se encuentra caracterizada por la globalización, el desarrollo científico y tecnológico. Se refiere a romper un paradigma sociocultural y educativo, en donde es necesario disponer de elementos para interactuar dentro de una sociedad compleja que marque el cambio y la reestructuración, la necesidad de aprender, conocer y que se extienda en todos los rincones de la actividad social.

El aprendizaje en la formación inicial no siempre satisface las demandas del ejercicio de docente, pues el mundo cambiante de hoy ofrece información permanente y nuevos retos ante los cuales es necesario prepararse y actualizarse.

Ante estas necesidades, se considera que la educación y los procesos formativos están llamados a desempeñar funciones determinantes que contribuyan en el desarrollo humano e integral del niño y niña, por lo que constituyen elementos fundamentales, de ahí es donde parte la necesidad de fortalecer la enseñanza del educando para poder contribuir con la dificultad de su aprendizaje.

La metodología pedagógica para la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales debe de estar alineada con las adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de estrategias para la atención de necesidades educativas representa para el docente un recurso educativo de gran utilidad, ofreciendo múltiples alternativas de opciones para poder lograr en el estudiante un aprendizaje acertado y que refleje buenos resultados académicos.

Las necesidades educativas especiales implican que todo aquel estudiante que descubra barreras en el progreso de su aprendizaje escolar, indistintamente de la causa que lo provoque, pueda recibir la ayuda y los recursos adecuados y que

estos pueden darse de manera temporal o permanente y de la forma más normalizada posible, ejecutándose con un carácter interactivo, dinámico, y coherente, resolviendo la problemática que los estudiantes manifiestan durante su proceso de aprendizajes tomando en cuenta las características de su necesidad.

Estos recursos también deben de adecuarse a las condiciones del contexto escolar; es decir, las condiciones que debe de cumplir el aula, el comportamiento del docente, la participación de la familia, es importante recalcar que todos estos contextos tanto familiar como escolar marcan o minimizan éstas necesidades en el estudiantado.

La práctica de acciones educativas para la atención a infantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular, han sido desarrollados en diferentes proyectos, enmarcados dentro del proceso de integración educativa, en los cuales se han obtenido resultados positivos a favor de una mejora enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Las diferentes prácticas sobre proyectos educativos que atiendan las necesidades de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en las distintas instituciones educativas de nuestro país, y particularmente en la provincia de Santa Elena, denotan la comprensión del ideal de la inclusión, demostrando la apropiación del sentido que se construye, haciendo un llamado al cambio estructural de las instituciones por un cambio de cultura que valore, respete y atienda la diversidad.

4.3 JUSTIFICACIÓN.

Las necesidades educativas especiales, requieren de la colaboración y atención adecuada, la diversidad en el proceso educativo precisa de un trabajo en conjunto tanto del personal docente como el de la familia misma. Es en el trabajo colaborativo donde se aportan y se busca las soluciones bajo las diferentes

perspectivas del objetivo a lograr, al definirse las necesidades de aprendizaje en los estudiantes y que estas se sujeten a una educación inclusiva se está estableciendo una relación de igualdad en cuanto al nivel de enseñanza, complementada en los conocimientos, experiencias y formación en la educación básica.

Esta propuesta beneficiará a la toda la comunidad educativa tanto directivos, docentes, alumnos, y padres de familia, ya que al poner en práctica la guía sobre atención de necesidades educativas en el nivel inicial, se mejorará la calidad de la enseñanza fomentando la igualdad de oportunidades, permitiendo a la escuela reflexionar y planificar en forma conjunta las acciones educativas acorde a la realidad del estudiantado con necesidad educativa especial, de forma que la comunidad educativa forje nuevas metas y visión en beneficio de quienes la conforman, además de permitirle a la escuela crecer como institución inclusiva al servicio de toda su comunidad. Esta herramienta didáctica-metodológica, consiste en elaborar estrategias basadas en teorías de estudios realizados sobre el tema de la atención a las necesidades educativas especiales, las mismas que subyacen la comprensión que tienen los docentes, director y padres de familia al respecto, dando paso a la minimización de la problemática detectada, brindando un aprendizaje comprendido de acuerdo a las capacidades del estudiantado.

Esta investigación ha sido realizada en la comuna El Azúcar, en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”, en donde el proceso de inclusión educativa necesita de la aplicación de programas y planificaciones didácticas ejecutadas con profundidad, así mismo mediante la investigación se ha permitido recolectar la información correspondiente sobre el significado, comprensión, reflexión que tiene la Institución Educativa acerca de su población con necesidad educativa especial y a partir de ello, plantear la presente propuesta didáctica para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los integrados.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas de edad inicial.

4.4.2. Objetivos específicos

- Establecer las estrategias metodológicas que permitan una inclusión positiva con niños y niñas.
- Socializar la guía didáctica con todos los miembros de la Institución Educativa.
- Aplicar la guía de estrategias metodológicas para la atención de necesidades educativas especiales en nivel inicial.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Fundamentación Teórica

Los objetivos de la educación han variado desde ya hace un tiempo atrás, en nuestro país y particularmente en la provincia de Santa Elena no es la excepción, pues la educación vive su cambio de manera radical, amparado bajo una postura política e ideológica, siempre dispuesta al beneficio del educando. Las propuestas educativas tienen apertura de ejecución para presentar diversos criterios y fines pedagógicos específicos.

Actualmente existen reformas educativas que exigen que la educación sea inclusiva y que su enseñanza atienda con calidad a la diversidad de estudiantado, estas reformas también enfatizan la importancia de que la escuela reoriente sus

esfuerzos y busque la ayuda necesaria para permitirle una transformación que potencialice la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de todos los alumnos y alumnas, el derecho de aprender juntos bajo un sistema inclusivo que garanticen el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes.

La educación idealiza la atención a las necesidades educativas especiales; a partir de este hecho se considerará necesario en el currículo de la educación básica, atender a todo su alumnado sin importar sus características, reconociendo que la dificultad del alumno no se ubica sólo en él mismo, sino también en las características del contexto escolar en el que se encuentra.

Las estrategias para atender a las necesidades educativas especiales dan respuesta a las necesidades o características de los alumnos y alumnas, creando un estilo educativo propio, generando un ambiente dinámico, promoviendo un cambio basado en el conocimiento y realzando la importancia de la enseñanza del educando con necesidad educativa especial, haciendo de esta una herramienta didáctica de calidad y que contribuya en el beneficio de toda la comunidad educativa.

4.5.2 Fundamentación Psicológica

La psicología proporciona los sustentos teóricos básicos que explican el comportamiento humano. En el presente trabajo de investigación se enfoca proporcionando técnicas para el manejo de conductas de los estudiantes con necesidad educativa especial, manejando con diversas estrategias en determinadas situaciones concretas y relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje, facilitando conocimientos sobre la naturaleza y el significado de las diferencias individuales y las necesidades educativas especiales, empleando los elementos y técnicas adecuadas para ayudar a resolver los problemas que surgen en el medio escolar y en relación al proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación especial no debe de limitarse únicamente características físicas o fisiológicas del estudiante, pues al hablar de educación especial abarca un amplio abanico de problemas escolares que conforman un conjunto de necesidades especiales; el educador debe poseer conocimientos psicológicos para poder fundamentar su intervención educativa de la forma más adecuada.

El conocimiento de la naturaleza psicológica del estudiante, le permitirá al docente tomar decisiones adecuadas en su proceso de educador; a su vez de sensibilizarse ante la individualidad y las características de desarrollo de sus educandos.

4.5.3 Fundamentación Sociológica

La sociología en la educación se concentra en la forma en que el individuo tiende a reaccionar, cambios de pensamientos, experiencias y desarrollo de todo lo que involucra un proceso social.

La sociología y la atención a las necesidades educativas especiales, se vinculan en la importancia en que la educación inclusiva representa en la evolución de una sociedad con principios y derechos de una nación integrada que permita desarrollar un país que se preocupa y vigila por los intereses de sus ciudadanos.

Las Instituciones Educativas como parte fundamental de la sociedad en la formación del individuo, la educación es una cualidad humana que se encuentra dispuesta a las capacidades del educando, permitiéndole la percepción, influencias, conocimientos y que el instruido reacciones ante estos aspectos de la educación. Por tanto la sociología en la Educación constituye un pilar esencial y empírico condicionante de la educación.

4.5.4. Fundamentación Pedagógica

La Educación Especial y su presente idea sobre el desarrollo de la integración como normalización de la Educación, esta presta a contribuir y aportar una enseñanza de calidad a personas con diferentes tipos de deficiencias, resolviendo las sus dificultades de aprendizaje y que estas reciban las atenciones necesarias a través de las diversos programas educativos que realiza la comunidad educativa, y que estas impongan u orienten en la enseñanza – aprendizaje del alumnado con necesidad educativa especial, otorgándole de esta forma una educación más normalizada en lo posible.

La integración educativa es un derecho de toda la niñez al cursar la etapa de la escuela independientemente de las características físicas, personales o dificultades de aprendizaje. El docente como parte de la formación de su educando debe de poseer los conocimientos adecuados para impartir su didáctica en su alumnado con necesidad educativa especial, su visión hacia lo que desea cumplir como meta de su rol de docente va más allá de sus características personales, actitudes, habilidades, sus conocimientos sobre docencia y su perfil profesional deben de adecuarse ante las diversidades del estudiantado, creando a su vez un carácter reflexivo y asumiendo una pedagogía que reconozca las condiciones particulares y personales del estudiantado, ayudando a desarrollar y un aprendizaje equitativo para todos.

4.6. METODOLOGÍA

7. Metodología (Plan de acción)

CUADRO N° 6

OBJETIVO	CONTENIDO
El propósito de esta sesión es que las niñas y los niños se reconozcan por sus nombres y comiencen su proceso de socialización e integración al grupo. Para esto realizarán algunos juegos.	Actividad 1: ¿Cómo te llamas?
Objetivo: El propósito de esta sesión es que los niños y las niñas conozcan que todas las personas tenemos derecho a un nombre y a una nacionalidad. Para esto, observarán y leerán las imágenes de un cuento. También repasará los nombres de sus compañeros y compañeras.	Actividad 2: Derecho a tener un nombre
El propósito de esta sesión es establecer con el grupo algunos acuerdos o reglas para la convivencia armónica y de respeto en la escuela y para el cuidado del material y objetos del aula. Para esto, explorarán los rincones de trabajo y los materiales que contiene cada uno.	Actividad 3: Explorando mi aula
Objetivo: El propósito de esta sesión es que las niñas y los niños continúen integrándose en el grupo e identifiquen el juego como una actividad que se desarrolla en la escuela. Para esto, jugaran a encontrar un objeto.	Actividad 4: El Objeto escondido
Identificar los diferentes tamaños, realizar comparaciones relacionadas con los tamaños.	Actividad 5: ¿Cuál es su tamaño?
Desarrollar la fuerza y habilidades motrices básicas.	Actividad 6: “Trasladando perezosos”
Mejora la percepción visual, táctil y auditiva de los niños para que reconozcan, asocien y capten, la conceptualización de los colores.	Actividad 7: “El juego de los colores”
Permite que los niños y niñas logren a través de este rincón su experiencia, expresan libremente su creatividad por medio de técnicas grafo-plástica y desarrolla su psicomotricidad fina.	Actividad 8: “El rincón de mi arte plástica”
Alcanzar el dominio del aspecto grafico logra una ejecución de orden verbal digita, y la precisión óculo-motriz (ojo-mano) que favorece la atención visual en los niños y niñas con necesidades Educativas.	Actividad 9: “Armando mi barquito de papel”
Estimular la memoria.	Actividad 10: “El puente Misin”

Elaborado Por: Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez

Fuente: Datos de la Investigación



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL



AUTORA:

ROSAURA LIZBETH SALVADOR RODRÍGUEZ

PERIODO LECTIVO:

2013-2014

Estrategia N° 1.

¿Cómo te llamas?

Objetivo: El propósito de esta sesión es que las niñas y los niños se reconozcan por sus nombres y comiencen su proceso de socialización e integración al grupo. Para esto realizarán algunos juegos.



Desarrollo:

1. Organice al grupo de modo que sea posible que todos puedan verse de frente. Preséntese ante las niñas y los niños, dígales su nombre y comente algunas de las actividades que le gusta hacer con los niños y las niñas que asisten a la escuela.
2. Pregunte a cada niña y niño cuál es su nombre, un juego que le guste y su juguete o animal favorito. Mantenga el mismo interés en cada turno y agradezca a cada niña y niño que responda.
3. Cuando los niños y las niñas se hayan presentado, puede propiciar un juego con los nombres de los integrantes del grupo, incluyendo el suyo, de modo que poco a poco se vayan reconociendo. Por ejemplo, decir los nombres en diferentes volúmenes: voz alta, voz baja, normal; aplaudiendo, cantando o saltando.
4. Pida a cada niño y niña que hagan un dibujo de su propia persona. Al terminar, solicite que escriban, como puedan, su nombre en la hoja. Pegue las hojas en un lugar visible del aula.

Para evaluar: Observe si toman la iniciativa para conversar con sus compañeros y compañeras.
Identifique si al escribir utilizan letras, grafías, palitos o algún otro signo.

5. Entregue a cada niño y niña una tarjeta con su nombre para que la coloreen. Cuando terminen, pregunte si saben qué está escrito en la tarjeta y cómo lo saben. Explique que esa tarjeta la utilizarán algunos días mientras aprenden el nombre de sus compañeros y sus compañeras y para realizar algunos juegos.

Para evaluar: Observe si establecen alguna relación entre las imágenes y el contenido del cuento.
Observe si expresan una experiencia personal de manera espontánea y congruente con lo que se solicita.
Observe qué grafías logra identificar de su nombre.

Estrategia N° 3.

Explorando mi aula

Objetivo: El propósito de esta sesión es establecer con el grupo algunos acuerdos o reglas para la convivencia armónica y de respeto en la escuela y para el cuidado del material y objetos del aula. Para esto, explorarán los rincones de trabajo y los materiales que contiene cada uno.



Desarrollo:

1- Invite al grupo a jugar a los exploradores, explique qué harán un recorrido por cada uno de los rincones del aula, para lo cual se organizarán en equipos de 5 o 6 participantes. Cada equipo se ubicará en un rincón diferente por un espacio de 10 minutos aproximadamente para que busquen y manipulen los materiales. Después comenten: ¿Qué objetos reconocen?, ¿Cómo los han utilizado?, ¿Cuáles son nuevos para ellos?, ¿Qué podrían hacer con ellos? Cuando haya transcurrido el tiempo que usted considere suficiente para explorar el material, proponga el cambio a otro rincón.

Asegúrese que todos pasen por todos los rincones. Es importante que les comente a las niñas y los niños el nombre de cada rincón. Para que lo reconozcan puede hacer rótulos que tengan un dibujo o símbolo que represente a cada rincón.

2. Después del recorrido, comente que todo lo que hay en el aula es del grupo y que con eso trabajarán durante un tiempo, por lo que deben cuidarlo y compartirlo. Converse con el grupo acerca de lo que pueden hacer para cuidar los objetos y materiales del aula.

Entre todos, establezcan dos o tres compromisos o acuerdos para el cuidado del material, regístrelos en un papelógrafo y colóquelos a la vista de los niños y las niñas, con la finalidad de recordarlos cuando sea necesario. Puede acompañar el registro con dibujos para que ellos puedan asociar cada dibujo a cada acuerdo.

Para evaluar: Observe si muestran actitudes de respeto y cuidado de los objetos del aula.

Estrategia N° 4

El Objeto escondido

Objetivo: El propósito de esta sesión es que las niñas y los niños continúen integrándose en el grupo e identifiquen el juego como una actividad que se desarrolla en la escuela. Para esto, jugaran a encontrar un objeto.

Desarrollo:

1. Solicite a los niños y las niñas que se sienten en el piso y coloque frente a ellos y ellas un objeto que traigan consigo o alguno que escojan del aula. Comente que jugarán a “El objeto escondido”. Explíqueles el juego que consistirá en que un niño o niña saldrá del aula y el resto del grupo esconderá



el objeto de quien salió y lo pondrán detrás de algún compañero o compañera.

Quien está afuera entra y busca su objeto. El resto del grupo indicará si está cerca o lejos de donde se escondió su objeto. Cuando lo encuentre o después de algunos minutos continuará el juego con la salida de otro niño o niña. El juego puede durar el tiempo requerido por el grupo para seguir jugando. Al terminar, pregunte quién fue más rápido y quién tardó más para encontrar su objeto.

Trabajo en casa

Pida a las niñas, los niños y/o algún familiar de ellos o ellas que traigan al aula una caja (puede ser de zapatos) para realizar la actividad de la siguiente sesión.

Para evaluar

Observe cómo se relacionan con sus pares, la integración al grupo en general, así como la utilización de términos relacionados con ubicación (cerca y lejos) y tiempo (rápido y lento).

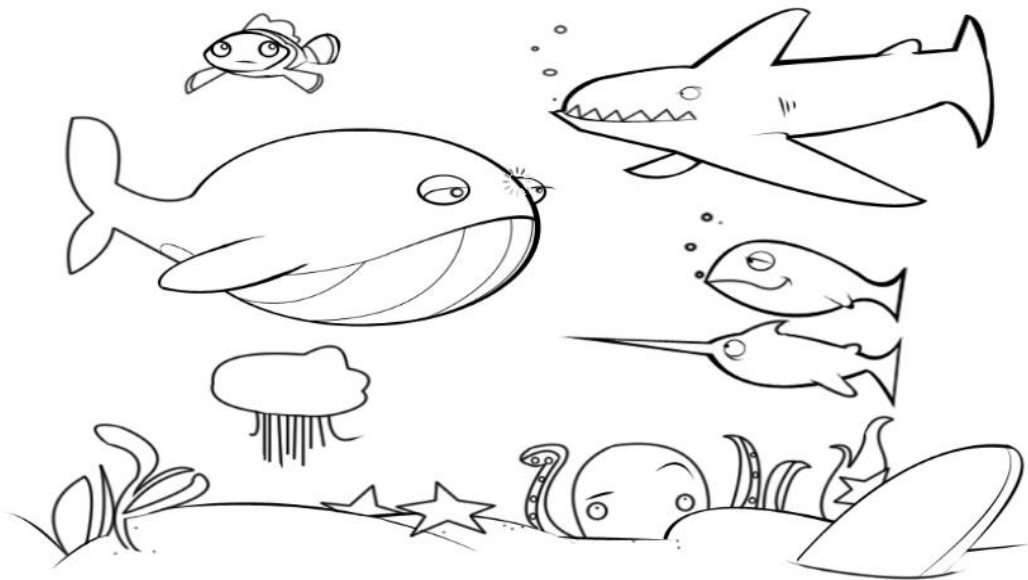
Estrategia N° 5
¿Cuál es su tamaño?

Objetivo: Identificar los diferentes tamaños, realizar comparaciones relacionadas con los tamaños.

Desarrollo:

1. Indique a los niños que ven en las fichas
2. Ayude y motive al niño para que él trate de leer el enunciado de la actividad y léala con él
3. Colorear de color amarillo los animales de tamaño grande, de azul los medianos y de rojo los pequeños.

Material: Ficha impresa, Lápices de color amarillo, azul y rojo.



Para evaluar

Observar si los niños están identificando los tamaños

Observar que los niños colorean las figuras con el color que le corresponde

Estrategia N° 6

Trasladando perezosos

Objetivo: Desarrollar la fuerza y habilidades motrices básicas.

Desarrollo:

El juego consiste en trasladar a un perezoso (niño o niña) por el aula. El perezoso estará cómodamente costado sobre una colchoneta.

Esta actividad se la realizara por turno para que todos los niños participen y sean tomados en cuenta

Por turnos uno de los jugadores se convertirá en un perezoso, se acostará en una colchoneta y esperará a que el resto de sus compañeros le den una vuelta por el aula. Sus compañeros de grupo se colocaran todos juntos en el lado de la colchoneta donde el perezoso tenga la cabeza y lo arrastrarán por toda el aula. Se cambiará el rol del perezoso hasta que todos los miembros del grupo hayan pasado por la colchoneta.



Si hubiera algún perezoso muy pesado pueden unirse los integrantes para poder arrastrarlos. Para facilitar las cosas a los participantes con dificultades de prensión se pueden atar cuerdas alrededor de las colchonetas y tirar de ellas.

Esta estrategia es muy divertida, además que a su vez les permite a los niños y niñas ejercitar su cuerpo y desarrollar su motricidad.

Materiales: Colchonetas y espacio amplio.

Para evaluar

Realizar actividades en las que el niño y niña pueda demostrar la fuerza y control de sus habilidades físicas.

Estrategia N° 7.

Juego de Colores



Objetivo: Mejora la percepción visual, táctil y auditiva de los niños para que reconozcan, asocien y capten, la conceptualización de los colores.

Estimula la atención del estudiante

Desarrollo:

Los niños deben sentarse en el suelo, haciendo un círculo.

Se comienza realizando un canto "los colores"

En el transcurso del canto se va mostrando láminas pintadas con el mismo color y el símbolo de lo que dice la canción.

Ejemplo: Rojo es el color, el color del fuego

Rojo es el color, el color de las flores

Rojo es el color, el color del fuego

Rojo pues, es mi color.

Azul es el color, el color del cielo

Azul es el color, el color del mar

Azul es el color, el color del cielo

Azul pues, es mi color.

Amarillo es el color, el color del sol

Amarillo es el color, el color de las flores

Amarillo es el color, el color del sol

Amarillo pues, es mi color.

Material: Entorno natural, cartulina y marcadores.

Para evaluar

Observar si los niños están identificando los colores.

Observar que todos canten

Estrategia N° 8

“El rincón de mi arte plástica”

Objetivo: Permite que los niños y niñas logren a través de este rincón su experiencia, expresan libremente su creatividad por medio de técnicas grafo-plástica y desarrolla su psicomotricidad fina.



Desarrollo:

1. Envite a los niños sentarse en el suelo o mesa donde obtenga el espacio adecuado para aplicar su arte.
2. A través del juego y del arte la docente la oportunidad de expresar libremente sus deseos de imágenes, emociones sentimiento sus aspiraciones entre el mundo interior y su mundo exterior.
3. luego se crea dibujo a la imaginación del niño y al niño con necesidad educativa va directamente el gráfico por él tiene que observar y manipular los materiales iniciar junto con demás.
4. se coloca la pintura en recipientes, plato o tapa y dejar a los niños y que causa alegrías, las niñas experimentan libremente
5. los niños niñas aprende diferenciar expresiones artísticas explora la experiencia, reto que se siente seguro de creación del arte.

Para evaluar

Habilidades para resolver problema para concentrarse relacionar restablecer causa efecto, etc.

A través de esta actividad se puede valorar el control y autonomía de aprendizaje.

Estrategia N° 9

“Armando mi barquito de papel”

Objetivo: Alcanzar el dominio del aspecto gráfico logra una ejecución de orden verbal digita, y la precisión óculo- motriz (ojo-mano) que favorece la atención visual en los niños y niñas con necesidades Educativas.



Desarrollo:

1. Formando un grupo de niños y niñas, el docente entregará una hoja, revistas, periódico, papel cometa y otros de tamaño oficio a cada niño y niña, pero ante de iniciar la actividad la educadora da cinco minutos a niño-niña con necesidades educativa antes para armar el barquito de papel de forma niño terminar a tiempo con sus demás compañeros.
2. Esta actividad permite a los niños que tienen que doblar papel no muy grueso, que le permite a desarrollar la motricidad y la sensibilidad artística, precisión al movimiento de los dedos y dominio del espacio que aportan movimiento de la mano
3. Luego, deben doblar el papel de forma cuadrada y después doblar en figura geométrica del triángulo
4. Después del triángulo se da una forma de gorro, continuando con la formación del barco se presiona las dos punta del gorro y obtiene el barco de papel

Para evaluar

Durante la actividad se propone la observar el grado de dificultad o de complejidad que representa a desarrollar la actividad en grupo.

El desarrollo de la coordinación de la motricidad fina.

Estrategia N° 10

“El puente Misin”

Objetivo: Estimular la memoria.

Desarrollo:

1. Dos estudiantes deben formar un puente.
2. De forma secreto deben seleccionar una fruta o cosa (Ej. uno escoge ser una pera el otro limón luego).
3. Regresan y se cogen de las manos y forman un puente.
4. Los demás niños deben pasar una y otra vez haciendo filas, por debajo del puente, mientras los niños del puente cantan.
5. Mientras termina el canto el que se cruzando el puente se le pregunta el tipo de fruta que le gusta para que vaya a formar parte del grupo de los niños que hacen el Puente.



Para evaluar

Durante la actividad se propone la observar el grado de dificultad o de complejidad que representa a desarrollar la actividad en grupo.

Memoria de los niños para cantar y saber que fruta escogieron

CAPITULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

Recursos	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre” HUMANOS 1 Tutor MATERIALES Computadora, impresora papel bond A-4, esferos, etc. ECONÓMICOS \$ 1.204,30 Aporte de la investigadora
-----------------	---

5.1. 1. FINANCIAMIENTO

Nº	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	\$ 100.00	\$ 100.00
1	Asesoría – Gastos generales	\$ 150.00	\$ 150.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$ 250.00

5.1.2. MATERIALES

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Papel Bond A4	04	\$ 4.20	\$ 16.80
2	Pen drive	01	\$ 18.00	\$ 18.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 50.00	\$ 50.00
4	CD	03	\$ 1.50	\$ 4.50
5	Copias	-	\$ 55.00	\$ 55.00
6	Anilladlos	06	\$ 60.00	\$ 60.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 204.30

5.1.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Grabadora para entrevista	01	\$ 50.00	\$ 50.00
2	Cámara digital	01	\$ 150.00	\$ 150.00
3	Computadora	01	\$ 550.00	\$ 550.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS				\$ 750.00

5.1.4. PRESUPUESTO

SUBTOTAL Recursos Humanos	\$ 250.00
SUBTOTAL Recursos Materiales	\$ 204.30
SUBTOTAL Recursos Tecnológicos	\$ 750.00
TOTAL GASTO	\$ 1.204.30

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2013	MAYO 2013	JUNIO 2013	JULIO 2013	AGO. 2013	SEPT 2013	OCT 2013	NOV 2013	DIC 2013	ENERO 2014	FEB 2014
Selección del Tema	X	X									
Asistencia al seminario	X	X									
Análisis del problema y la propuesta	X	X	X								
Elaboración del diseño del trabajo de investigación				X							
Presentación del tema a Consejo Académico					X						
Aprobación de Consejo Académico						X					
Revisión Comisión Trabajo de Titulación							X				
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico								X			
Evaluación del Tutor									X		
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico										X	
Defensa de la Tesis											X

Elaborado Por: Rosaura Lizbeth Salvador Rodríguez

Fuente: Datos de la Investigación

BIBLIOGRAFÍA

- AINSCOW, M. (2011). *Desarrollo de escuelas inclusivas, ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea ediciones.
- ARTAVIA, J. (2005). *Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Barcelona: Parramón.
- BARBERO, M. (2002). *La educación desde la comunicación*. Santafé de Bogotá: Norma.
- BARBERO, M. (2006). *Heredando el fruto*. Santa Fé Bogotá: Norma.
- BARCA, A. y. (2001). *Psicología y psicopatología del lenguaje*. España: La gloria.
- CANO, M. I. (2005). *Espacio comunicación y aprendizaje*. Sevilla: Díada editorial S.L.
- CHAPARRO, C. I. (1995). *El ambiente educativo*. Tunja: CINDE.
- CONSTANTE POZO, V. (2010 - 2011). Desarrollo de estrategias diácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje del primer año básico. Quito.
- CONTRERAS, J. (2012). *Didáctica y los procesos de enseñanza - aprendizaje*.
- CORTE, E. (2005). *Aprender activamente*. Uruguay.
- DELGADO, W. (2007). Inclusion: Principio de la calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. *Revista educación*, 45-58.
- EDUCACIÓN, M. D. (2009). *Programa de formación continua*.
- FES, F. (2003). *Conocimiento, juego y materiales educativos*. Cali.
- GONZÁLEZ, D. (2007). *Didáctica del aprendizaje*. Bogotá.
- MILENIO, T. (2004 -2005). *Escuela para maestros enciclopedia pedagógica práctica*.
- MUÑOZ, V. (2009). *Derecho a la educación de las personas con discapacidades*. Mexico: Andes.

- NARANJO, J. T. (2006). *Ciudad educativa y pedagogías urbanas*. Santafé Bogotá: Dimension educativa.
- OSPINA, H. F. (1999). *Educación, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas*. Santafé Bogotá: Editorial Magisterio.
- PÉREZ TORNERO, J. M. (2000). *Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.
- RUIZ LOPEZ, J. d. (2005). *Aprendizaje desde la gestión educativa*. Medellín : CINDE.
- TEDESCO, J. (2004). Igualdad de oportunidades y política educativa. *Reflexiones del Seminario Internacional*, 21-31.

BIBLIOGRAFÍA MAGNÉTICA

- **Que es un ambiente de aprendizaje**

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Es-Un-Ambiente-De-Aprendizaje/1154100.html>

- **Ambiente educativo**

<http://cprcalat.educa.aragon.es/jornadasef/Ambientes/ambientes.htm>

- **Ambiente de aprendizaje en la escuela**

<http://www.slideshare.net/rubendiaz/ambientes-de-aprendizaje-y-creatividad>

- **Ambientes de aprendizaje fundamentos en la cognición y en la práctica**

<http://www.uia.mx/web/files/didac/52.pdf>

- **Ambientes de aprendizaje**

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100007&script=sci_arttext

- **Normas de aprendizaje**

<http://es.scribd.com/doc/20074701/Normas-Para-Clase>

- **Un ambiente escolar seguro**

http://www.idra.org/IDRA_Family_Center/Platicas/Un_Ambiente_Escolar_Seguro/

- **Aprendizaje**

<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- AINSCOW, M. (2011). *Desarrollo de escuelas inclusivas, ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea ediciones.
- ARTAVIA, J. (2005). *Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Barcelona: Parramón.
- BARCA, A. y. (2001). *Psicología y psicopatología del lenguaje*. España: La gloria.
- CANO, M. I. (2005). *Espacio comunicación y aprendizaje*. Sevilla: Díada editorial S.L.
- CHAPARRO, C. I. (1995). *El ambiente educativo*. Tunja: CINDE.
- CONSTANTE POZO, V. (2010 - 2011). Desarrollo de estrategias diácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje del primer año básico. Quito.
- CONTRERAS, J. (2012). *Didáctica y los procesos de enseñanza - aprendizaje*.
- CORTE, E. (2005). *Aprender activamente*. Uruguay.
- DELGADO, W. (2007). Inclusion: Principio de la calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. *Revista educación*, 45-58.
- EDUCACIÓN, M. D. (2009). *Programa de formación continua*.
- FES, F. (2003). *Conocimiento, juego y materiales educativos*. Cali.
- GONZÁLEZ, D. (2007). *Didáctica del aprendizaje*. Bogotá.
- MARTIN - BARBERO, J. (2002). *La educación desde la comunicación*. Santafé de Bogotá: Norma.
- MARTIN - BARBERO, J. (2006). *Heredando el futuro*. Santafé de Bogotá: Norma.
- MILENIO, T. (2004 -2005). *Escuela para maestros enciclopedia pedagógica práctica*.
- MUÑOZ, V. (2009). *Derecho a la educación de las personas con discapacidades*. Mexico: Andes.

- NARANJO, J. T. (2006). *Ciudad educativa y pedagogías urbanas*. Santafé Bogotá: Dimension educativa.
- OSPINA, H. F. (1999). *Educación, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas*. Santafé Bogotá: Editorial Magisterio.
- PÉREZ TORNERO, J. M. (2000). *Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.
- RUIZ LOPEZ, J. d. (2005). *Aprendizaje desde la gestión educativa*. Medellín : CINDE.
- TEDESCO, J. (2004). Igualdad de oportunidades y política educativa. *Reflexiones del Seminario Internacional*, 21-31.

AneXOS

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

Título VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

FOTOGRAFÍAS



ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA
“MARISCAL SUCRE”





HABLANDO SOBRE LA PROPUESTA EDUCATIVA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “MARISCAL SUCRE”





ALUMNA CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL



AYUDANDO EN LAS TAREAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES



ESTUDIANTES TRABAJANDO EN GRUPO





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO:

Obtener información sobre las estrategias metodológica que se utilizan en el enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial con necesidades educativas especiales de la Escuela De Educación Básica “Mariscal Sucre” comuna El Azúcar, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena.

INSTRUCCIONES:

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una **X** y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Las personas con necesidades educativas especiales tienen derecho a una educación de calidad?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2.- ¿Sus educandos que presentan necesidad educativa especial, son participativos en clases?

- Si
- No

3.- ¿Cree usted que la presencia de niños con necesidades educativas especiales retrasa el avance de sus compañeros?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4.- ¿La metodología que se utiliza actualmente en el proceso enseñanza aprendizaje se enmarca perfectamente en las necesidades educativas de niños con necesidades educativas especiales?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5.- ¿Tiene conocimiento sobre metodologías especializadas en el nivel inicial para tratar necesidades educativas especiales?

- Mucho
- Poco
- Nada

6.- ¿Considera usted que la educación de los niños con necesidades educativas especiales es responsabilidad de instituciones públicas y privadas?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7.- ¿Una de las causas por el no correcto desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de nivel inicial con necesidades educativas especiales es la falta de conocimientos de metodologías en los docentes?

- Muy de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

8.- ¿La falta de recursos didácticos especializados afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

- Muy de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

9.- ¿Considera que la metodología educativa, sea un factor fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación inicial con necesidades educativas especiales?

- Muy de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

10.- ¿La aplicación de una guía metodológica de actividades mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de nivel inicial con necesidades educativas especiales?

- Muy de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

Gracias.....



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

OBJETIVO: Obtener información sobre las estrategias metodológica que se utilizan en el enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial con necesidades educativas especiales de la Escuela De Educación Básica “Mariscal Sucre” comuna El Azúcar, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena.

INSTRUCCIONES:

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una **X** y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

4. ¿Cree usted que su hijo se desenvuelve socialmente como una persona de estado emocional anímico y adecuado?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5. ¿Su hijo/a obedece a sus mandatos?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6. ¿La forma que corrige a su hijo/a cree que es la correcta, cuando se trata de niño/a especial?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Considera que su hijo/a capta las cosas eficazmente sin problema ninguno?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Su hijo/a tiene la educación y orientación adecuada por el docente?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

6. ¿Considera importante la relación familia-escuela?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Su participación en la escuela como padres, es suficiente?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cree que es necesario que el docente reciba capacitación sobre el trato, cuidado y metodología de enseñanza en niños con capacidades educativas especiales?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9. ¿Considera necesario que el docente disponga de herramientas metodológicas que contribuyan en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10. ¿Cree usted que una guía metodológica para niños y niñas con necesidades educativas especiales será de beneficioso en el aprendizaje de los educandos?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

Gracias.....