



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” CERRO EL TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ANA MARÍA VEGA MIRABÁ

TUTOR:

Lcda. ZOILA OCHOA. Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE - 2014

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIA

TEMA:

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” CERRO EL TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

ANA MARÍA VEGA MIRABÁ

TUTOR:

Lcda. ZOILA OCHOA. Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE - 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA CERRO EL TABLAZO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014”. Elaborado por la Sra. Ana María Vega Mirabá, Egresada de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haberme orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes, se reúne los requisitos y méritos suficiente para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lcda. ZOILA OCHOA. Msc.
TUTOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ana María Vega Mirabá, portador de la cédula de identidad 091702440-8, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del título de Licenciado en “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA CERRO EL TABLAZO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2013- 2014”. Me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en esta tesis.

Atentamente

Ana María Vega Mirabá

CI # 091702440-8

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc.
DOCENTE DE ÁREA

Lcda. Zoila Ochoa, Msc.
DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo, lo dedico a mi esposo Franklin por su comprensión y apoyo durante todo el tiempo de realización de este trabajo investigativo; a mis hijos Ivian y Allan quienes fueron el motivo de mi inspiración para seguir adelante y poder concluir con mi objetivo propuesto.

Ana María.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la fortaleza y el entendimiento para continuar mi carrera.

A todos los docentes que compartieron sus experiencias y sus sabios conocimientos durante el proceso de formación de mi profesión docente.

Ana María.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|----------------------|------|
| Portada | i |
| Contraportada | ii |
| Aprobación del tutor | iii |
| Autoría | iv |
| Tribunal | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice general | viii |
| Índice de tablas | xiii |
| Índice de Gráficos | xiv |
| Índice de anexos | xv |
| Resumen | xvi |
| Abstract | xvii |

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I | 4 |
| 1. El problema | 4 |
| 1.1 Tema | 4 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 4 |
| 1.2.1 Contextualización | 5 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 7 |
| 1.2.3 Prognosis | 8 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 8 |
| 1.2.5 Preguntas directrices | 9 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación | 9 |
| 1.3 Justificación | 10 |
| 1.4.1 Objetivo general | 11 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 12 |
| CAPITULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Investigaciones previas | 13 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica | 14 |
| 2.2.1 Fundamentación Psicológica | 15 |
| 2.2.2. Fundamentación Pedagógica | 16 |
| 2.2.3. Fundamentación Sociológica | 17 |
| 2.2.4. Fundamentación Legal | 18 |
| 2.3 Categorías fundamentales | 20 |
| 2.3.1 ¿Qué es la convivencia? | 20 |
| 2.3.1.1 ¿Qué significa aprendizaje de la convivencia? | 21 |
| 2.3.2 ¿Qué es la convivencia escolar? | 22 |
| 2.3.3 ¿Qué es la convivencia en el aula? | 23 |
| 2.3.4 ¿Cómo afecta la mala convivencia en el aula? | 24 |
| 2.3.5 ¿Qué importancia tiene el promover la convivencia en el aula? | 24 |
| 2.3.6 ¿Cómo se puede promover la convivencia en el aula? | 25 |

| | | |
|--------------|---|----|
| 2.3.7 | ¿Qué son los valores? | 26 |
| 2.3.8 | ¿Cuales son los tipos de valores para promover la convivencia en el aula? | 27 |
| 2.3.9 | ¿Qué generara en los estudiantes la educación en valores? | 28 |
| 2.3.10 | ¿Qué son las estrategias educativas? | 28 |
| 2.3.11 | ¿Qué tipos de estrategias promoverán la convivencia en el aula? | 29 |
| 2.3.12 | ¿Cómo evaluamos la convivencia en el aula? | 30 |
| 2.4 | Idea a defender | 31 |
| 2.4.1 | Idea a defender de la solución | 31 |
| 2.5 | señalamiento de las variables | 32 |
| 2.5.1 | variable independiente | 32 |
| 2.5.2 | variable dependiente | 32 |
| CAPÍTULO III | | |
| METODOLOGÍA | | |
| 3.1. | Enfoque investigativo | 33 |
| 3.2. | Modalidad básica de la investigación | 34 |
| 3.3 | Nivel o tipo de investigación | 34 |
| 3.3.1 | Método inductivo-deductivo | 35 |
| 3.3.2 | Método descriptivo | 35 |
| 3.3.3 | Método estadístico | 35 |
| 3.4 | Población | 36 |
| 3.5 | Operacionalización de las variables | 37 |
| 3.5.1 | Variable independiente | 37 |
| 3.5.2 | Variable dependiente | 38 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos | 39 |
| 3.7 | Plan de recolección de información | 40 |
| 3.8 | Plan de procesamiento de información | 41 |
| 3.9 | Análisis del aspecto cuantitativo | 42 |
| 3.9.1 | Encuesta realizada a los estudiantes | 42 |
| 3.9.2 | Encuesta realizada a los padres de familia | 47 |

| | |
|---|----|
| 3.10 Conclusión y recomendación | 52 |
| CAPITULO IV | |
| PROPUESTA | |
| 4.1.1 Datos informativos | 55 |
| 4.2 Antecedentes de la propuesta | 56 |
| 4.3 Justificación | 57 |
| 4.3.1 Importancia | 57 |
| 4.3.2 Factibilidad | 58 |
| 4.4 Objetivos | 58 |
| 4.4.1 Objetivo general | 58 |
| 4.4.2 Objetivos específicos | 58 |
| 4.5 Fundamentación | 59 |
| 4.5.1 Fundamentación Filosófica | 59 |
| 4.5.2 Fundamentación Psicológica | 60 |
| 4.5.3 Fundamentación Pedagógica | 61 |
| 4.5.4 Fundamentación Legal | 61 |
| 4.6 Metodología (plan de acción) | 63 |
| 4.7 Portada de la guía de Estrategias Educativas | 64 |
| 4.8 Introducción | 65 |
| 4.8.1 Estructura de la guía de Estrategias Educativas | 66 |
| Presentación | 68 |
| Orientaciones | 69 |
| La convivencia en el aula | 71 |
| Estrategias Educativas para promover la convivencia | 71 |
| Estrategia #1: Normas que se establecen dentro del aula | 72 |
| Estrategia #2: Hábitos de valores | 73 |
| Estrategia #3: El dialogo como valor en las relaciones | 74 |
| Estrategia #4: El valor de la comunicación | 75 |
| Estrategia #5: Los conflictos en el aula | 76 |
| Estrategia #6: Normas de convivencia ciudadana | 78 |

| | |
|--|----|
| Estrategia #7: Reflexión a través de los cuentos | 79 |
| Estrategia #8: La musicoterapia | 80 |
| Estrategia #9: Sesiones de tiempo en círculo | 81 |
| Estrategia #10: Juego de las marionetas | 82 |
| 4.9 Administración | 84 |
| 4.10 Evaluación y control | 84 |
| CAPITULO V | |
| MARCO ADMINISTRATIVO | |
| 5.1 Recursos | 86 |
| 5.2 Recursos materiales | 87 |
| 5.3 Recursos técnicos/tecnológicos | 88 |
| 5.4 Financiamiento | 88 |
| 5.5 Cronograma de actividades | 89 |
| 5.6 Conclusiones | 90 |
| Bibliografía | 91 |
| Consultas páginas de internet | 92 |
| Biblioteca virtual UPSE | 92 |
| Anexos | 93 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N°1: Población Escuela Carmen Calisto de Borja | 36 |
| Tabla N°2: Cumples con las normas de convivencia | 42 |
| Tabla N°3: Demuestra conducta respetuosa | 43 |
| Tabla N°4: Valoras la convivencia dentro y fuera del aula | 44 |
| Tabla N°5: Demuestras a tus compañeros/as que eres individualista | 45 |
| Tabla N°6: Demuestras ser solidario | 46 |
| Tabla N°7: Ayuda al docente a crear una convivencia sana | 47 |
| Tabla N°8: Promueve a que sus representados valoren la convivencia | 48 |
| Tabla N°9: Promueve a que sus representados sean solidario | 49 |
| Tabla N°10: Guía de estrategias educativas | 50 |
| Tabla N°11.- Utilizar Estrategias Educativas | 51 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Grafico N°1:Cumples con las normas de convivencia | 42 |
| Grafico N°2: Demuestras conducta respetuosa | 43 |
| Grafico N°3: Valoras la convivencia dentro y fuera del aula | 44 |
| Grafico N°4: Demuestras a tus compañeros/as que eres individualista | 45 |
| Grafico N°5:Demuestras ser solidario | 46 |
| Grafico N°6:Ayuda al docente a crear una convivencia sana | 47 |
| Grafico N°7:Promueve a que sus representados valoren la convivencia | 48 |
| Grafico N°8:Promueve a que sus representados sean solidario | 49 |
| Grafico N°9:Guía de estrategias educativas | 50 |
| Grafico N°10.-Utilizar Estrategias Educativas | 51 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| Anexo No. 1 Fotografías | 94 |
| Anexo N°2 : Solicitud de permiso para trabajar la propuesta. | 97 |
| Anexo N° 3 : Solicitud de permiso para realizar la entrevista y encuestas | 98 |
| Anexo N° 4: Solicitud de autorización para trabajar la propuesta de tesis. | 99 |
| Anexo N° 5: Preguntas de entrevista a Directora. | 100 |
| Anexo N°6: Preguntas de encuesta a Docente. | 101 |
| Anexo N°7: Preguntas de encuesta a estudiantes. | 102 |
| Anexo N°8: Preguntas de encuesta a padres de familia. | 103 |
| Anexo N°9: Certificado de Tesis | 104 |
| Anexo N°10: Informe de Anti plagio | 105 |
| Anexo N°11: Certificado de corrección del trabajo de Titulación | 106 |
| Anexo N°12: Certificado de Titulo de la especialización del Docente | 107 |



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” CERRO EL TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Autora: Vega Mirabá Ana María

Tutora: Zoila Ochoa. MSc.

RESUMEN

Para la realización del trabajo de titulación se procedió a la toma de datos de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, ubicada en el Cerro el Tablazo- Cantón Santa Elena- Provincia de Santa Elena, cuyo objetivo fue el de Diseñar una Guía de Estrategias Educativas para promover la convivencia en el aula de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica, debido a la poca relación que existe entre los estudiantes y que causa contrariedad de forma física o verbal. El aprender a convivir con los demás seres es muy importante, puesto que para cultivar la formación de valores, servirá para dar un soporte de resolver los problemas cotidianos; por lo tanto al ser ejecutadas estas acciones dentro del aula podemos promover en el estudiante un ser participativo y a la vez un ciudadano democrático. Los métodos empleados son de carácter cualitativo y cuantitativo los mismos que al aplicar técnicas e instrumentos de investigación como la entrevista a la Directora y a la Docente, las encuestas a estudiantes y a los padres de familia, han dado como resultado la factibilidad de ejecutar la propuesta final; también se empleó referencias bibliográficas, textos, internet, páginas virtuales, folletos referentes al tema, las mismas que han sido incorporadas al marco teórico como sustento al tema propuesto. La aplicación de las estrategias educativas busca promover las relaciones mutuas y el hábito de valores para el desarrollo personal dentro de las aulas de clase; Además los estudiantes deben de realizar sus actividades de forma motivada y la guía contiene estrategias que se pueden utilizar en las actividades de clases; para saber cómo mediar problemas cotidianos.

Palabras claves: Estrategias, educativas, promover, convivencia, aula.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

"EDUCATION STRATEGIES TO PROMOTE LIVING TOGETHER IN THE HALL OF FIFTH GRADE STUDENTS OF SCHOOL OF BASIC EDUCATION" CARMEN DE BORJAS' Calisto "THE HILL TABLAZO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCE OF SANTA ELENA, SCHOOL YEAR 2013-2014"

Autora: Vega Mirabá Ana María

Tutora: Zoila Ochoa. MSc.

ABSTRACT

To carry out the work proceeded to titration data collection of the School of Basic Education "Carmen Borja Calisto", located in the Cerro Tablazo- Canton St. Helena Province of Santa Elena, whose goal was to design a Guide Educational Strategies to promote coexistence in the classroom of fifth grade students in basic general education, due to the low interaction between students and causing annoyance to physical or verbal form. Learning to live with other beings is very important to cultivate since the formation of values, serve to give a support to solve everyday problems; therefore to be executed these actions in the classroom we can promote a participatory student while being a democratic citizen. The methods used are qualitative and quantitative applying the same techniques and research instruments such as interview the Director and Teacher, surveys of students and parents, have resulted in the feasibility of running the final proposed; references, texts, internet, websites, brochures relating to the subject, they have been incorporated into the framework as a support to the proposed theme was also used. The implementation of educational strategies aimed at promoting mutual relations and the habit of values for personal development within the classroom; In addition students must conduct its business with reasons and the guide contains strategies that can be used in classroom activities; to learn how to mediate everyday problems.

Keywords: Strategies, educational, promote coexistence classroom.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad existen factores que influyen de forma directa e indirecta en la convivencia escolar que permiten que se reflejen en cambios actitudinales y que a su vez se produzcan en los educandos un comportamiento de mala relación dentro o fuera de las aulas de clases.

En la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja ubicada en el cerro El Tablazo, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, surgió la incertidumbre de ¿Cómo promover la convivencia en el aula de los estudiantes de Quinto Grado?, debido a la escasa relación que coexiste entre ellos y que limita a tener una convivencia integral.

Mediante la observación se detectaron que las causas más frecuentes del mal comportamiento de los educandos era la condición de sus hogares, porque la falta de atención que los padres ofrecen a sus hijos, ocasiona desorientación, agobio y dificulta el crecimiento físico y psicológico del estudiante, y es debido a esta observación que se vio la necesidad de implementar una “Guía de Estrategias Educativas para Promover la Convivencia en el Aula”, que sirva de apoyo para la resolución de problemas cotidianos, poniendo a la disposición acciones que mejoren el desempeño académico y que al formar al ser humano en todos sus ámbitos se construya una sociedad de iguales.

Como antecedente de la investigación se encontraron otros estudios realizados en la UPSE, con características equivalentes al proyecto pero que a su vez tiene el contraste de mejorar las empatías para la coexistencia en el desarrollo de sus

valores, puesto que es una estructura que tiene sentido en situaciones concretas pero que surge de cualidades empíricas para darse en situaciones reales.

La metodología empleada en el proyecto es forma cuantitativa y cualitativa, pues para conocer la realidad en la que se presentó el problema se utilizó el instrumento de la observación y juntamente las encuestas obtener el análisis respectivo para la resolución del problema.

El trabajo investigativo es factible porque la valoración del diagnóstico se realizó con el fin de plantear una intervención adecuada a las necesidades de los estudiantes, determinando así, los parámetros para la realización de la presente investigación del cual es necesario distribuir los siguientes capítulos:

Capítulo I.- En él se plantean las causas que provocan la mala relación dentro y fuera del aula de clases de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja, también se establece la contextualización, el análisis crítico, la justificación y los objetivos para promover la convivencia dentro del aula.

Capítulo II.- En el marco referencial y conceptual se han relatado los antecedentes del tema en estudio, los fundamentos legales y las variables para la sustentación de la idea a defender en el proyecto.

Capítulo III.- Se describe la orientación metodológica empleada en la recopilación de datos proporcionados con las utilidades de técnicas e instrumentos, realizados en el trabajo de investigación para el desarrollo del análisis cuantitativo.

Capítulo IV.- En él se encuentra la propuesta donde establecen los antecedentes, la justificación, la importancia, los objetivos y la Guía de Estrategias Educativas para promover la convivencia.

Capítulo V.- En el marco administrativo se describen los recursos materiales, humanos y económicos de acuerdo al requerimiento del proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA” CERRO EL TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

1.2 Planteamiento del problema

El aprender a convivir debe estar influenciado por una cultura de respeto y que la adquirimos de nuestros padres; pero en estos tiempos de avance tecnológico y con la falta de comunicación, se está quitando espacios de formación dentro de los hogares, causando desorientación, desmotivación y contrariedad en las aulas de clases.

(Benitez, Morales, 2011)p.76, dice que: “Convivir se aprende conviviendo”. Es decir, que el vivir en armonía, compartiendo con los demás a través de una formación en valores, contribuye al cambio de un contexto escolar saludable

demanera que el estudiante preste la debida atención a las opiniones de otros compañeros/as sin tratar de provocar agresiones.

En la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” cerro El Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se observó la necesidad de promover la convivencia en el aula, debido al mal comportamiento y a la escasa relación que viven los estudiantes, dan como resultado una mala convivencia.

Uno de los factores que originan el mal comportamiento de los estudiantes es la falta de atención por parte de sus progenitores, que viven ajenos a la coexistencia de sus hijos con los demás compañeros, que dan como resultado inadecuadas contrariedades.

1.2.1 Contextualización

En el campo escolar está demostrado que la convivencia escolar es una parte esencial en el desarrollo de los estudiantes porque adquieren competencias necesarias y se estimula a la formación de sus valores para que favorezcan una mejor relación.

En la (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010) de la E.G.B, están incluidos los ejes transversales del Buen Vivir, que abarcan temáticas que deben ser integradas a las actividades de la vida práctica, por lo cual la escuela es la

encargada de promover “el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría” p.17.

El emplear acciones renovadas en el aprendizaje de una convivencia sana, se promoverá en los educandos relaciones, con normas o valores como el respeto, el diálogo, la tolerancia y a la vez que sea participe en la libertad de expresión; pero que no vaya a caer en la agresión, provocando conflictos; pues la enseñanza de aprender a convivir es sumamente importante en el proceso no solo escolar sino social.

El texto, Conocimiento Pedagógico de la Lcda. Teresa Prado (2009:118) expresa que “Las metodologías son un conjunto de estrategias que permiten el desempeño de un aprendizaje significativo, que al ser ejecutadas estas acciones promoverán en el estudiante a ser un ente participativo y un ciudadano democrático”.

Entonces está demostrado que la escuela es el segundo impulsor clave en el proceso de formación en los estudiantes, para que adquieran competencias necesarias y puedan desarrollar sus destrezas o complementar la formación de sus valores como proceso de cambio en el contexto social.

En la actualidad el Ministerio de Educación se encuentra impulsando nuevas propuestas educativas que estimulen el desarrollo de las capacidades sociales para

su realización como es el caso de Aprendiendo en movimiento y los clubes; pero es necesario socializar con estrategias consensuadas en valores que ayuden al estudiante a promover la convivencia en el aula de clases.

1.2.2 Análisis crítico

El practicar una convivencia sana dentro de las aulas de clases permitirá en los estudiantes promover el desarrollo de sus capacidades intelectuales pero también comprender sobre la forma de cómo convivir con otros compañeros/as de la comunidad educativa.

La educación en valores provocará actitudes o cambios de comportamientos que estimulen a todos los estudiantes la formación de ciudadanos democráticos y a la vez que se establezca una coexistencia sana entre la alineación de aprendizaje y su diversidad cultural; porque serán promotores del cambio de nuestro entorno social.

De igual manera es necesario desarrollar en los educandos la experiencia de crecer juntos, porque es esencial despertar e involucrar valores y actitudes para una mejor convivencia, solo así se superará todo tipo de discriminación social mediante un clima de igualdad, para que vayan adquiriendo la responsabilidad de ser mejores ciudadanos.

Para promover el trabajo armonioso es posible hacerlo a través de Estrategias Educativas, que servirá como soporte de resolución a los problemas usuales, para mejorar el desarrollo de la condición humana y crear ambientes efectivos de dialogo que permita al educando convertirse en un ser participativo, dentro del salón de clases.

El modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje es una tarea del docente, por tanto es satisfactorio promover las buenas relaciones para un cambio de nuestro contexto, brindando la oportunidad de ser felices y seguros.

1.2.3 Prognosis

Al no incluir Estrategias Educativas para promover la práctica de una convivencia sana en el aula, imposibilitará que los estudiantes se conviertan en motores de cambio ante la diversidad intercultural y plurinacional.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la Aplicación de Estrategias Educativas promoverá la convivencia de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” Cerro El Tablazo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2013-2014?

1.2.5 Preguntas directrices

- a) ¿Qué importancia tiene el promover la convivencia en el aula?
- b) ¿Cómo afecta la mala convivencia dentro y fuera de las aulas?
- c) ¿Cómo identificar los valores esenciales para promover la convivencia en el salón de clase?
- d) ¿Cuáles son las estrategias que promoverán una mejor convivencia en el salón de clase?
- e) ¿Qué generará en los estudiantes la educación en valores?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Educativo- Social

Aspecto: Estrategias Educativas y la Convivencia

Delimitación Temporal: El trabajo investigativo se realizó en el Segundo Quimestre.

Delimitación poblacional: Estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.

Delimitación Espacial: Distrito 5, cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena, Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizó con los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”.

1.3 Justificación

Los centros educativos en la actualidad están inmersos en un proceso constante de perfeccionamiento con respecto a las nuevas alternativas del accionar educativo, del cual el incluir valores para la práctica de una convivencia sana es impulsar a los estudiantes a una formación de ciudadanía democrática.

En la L.O.E.I en el artículo 2 de los principios, se hace referencia a “Promover un espacio al esfuerzo individual pero también a la motivación y que debe existir una cultura de paz con la solución de conflictos, pero sobre todo una convivencia armónica con equidad e inclusión”.

La enseñanza de aprender a convivir debe ser expuesta de forma urgente en las aulas, ya que se adquiere una relevancia absoluta en el progreso personal del educando, del cual se espera que al emplear la Guía de Estrategias Educativas se mejore la convivencia y que sea una propuesta viable para los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.

El objetivo de aplicar una Guía de Estrategias Educativas en la práctica de las relaciones humanas para la coexistencia, servirá de utilidad en el crecimiento integral del educando, pues mediante las actividades, se desarrollará un clima de igualdad a través de las experiencias compartidas; pero también se contribuirá a un cambio en las relaciones sociales y que nazca el interés por ser mejor ciudadano o ciudadana.

El trabajo investigativo es factible porque cuenta con docentes que desean promover una convivencia sana dentro o fuera del aula de clases, pero sobre todo saber cómo mediar ante conflictos en un clima de desigualdad y falta de apoyo por parte de los estudiantes.

En el campo escolar está demostrado que la convivencia es una parte esencial del desarrollo del educando, para que adquieran competencias necesarias y se estimule en la formación de sus valores para una mejor coexistencia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar Estrategias Educativas dentro del aula de clases para promover la convivencia en los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación

Básica “Carmen Calisto de Borja” Cerro El Tablazo, Cantón Santa Elena,
Provincia de Santa Elena, año 2013-2014?

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas de los diversos conflictos para evitar la violencia entre los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”.
- Seleccionar de manera apropiada las estrategias educativas para promover cambios de disciplina en los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”.
- Aplicar una Guía con Estrategias Educativas para promover la convivencia fundamentada en valores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Como antecedente de la investigación se ha podido encontrar que existen otros temas relacionados con el trabajo de investigación, en los departamentos bibliotecarios de la UPSE, como los siguientes: “Programa de Educación en Valores para fortalecer la formación integral de los estudiantes del Octavo Año del Centro Educativo Francisco Pizarro” y el “Diseño de Estrategias Mediadoras de Conflictos Escolares para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes del Décimo Año del Colegio Fiscal La Libertad”.

Los dos temas mencionados tienen relación con el proyecto en transcurso, ya que se refiere al mejoramiento de la convivencia y al fortalecimiento de valores, pero que a su vez tiene una diferencia por cuanto este proponer realizar una Guía de Estrategias Educativas para promover la convivencia en el aula de los estudiantes de Quinto Grado.

El sistema educativo ecuatoriano ha adoptado normas para que los establecimientos elaboren un Código de Convivencia que debe ser ejecutado con los acuerdos establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia, en la que existe una parte esencial que dice “Si los participantes de la comunidad

educativa comprenden sus obligaciones y compromisos, la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas serian progresiva”; Por tanto se espera que el emplear Estrategias Educativas sea un aporte de solución para los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.

La convivencia es significativa para concretar las normas y los valores que en la actualidad ya no son recalcados dentro de los hogares, pero que en el proceso de enseñanza - aprendizaje deben ser incluidos para una verdadera orientación de la condición humana. Dentro de la búsqueda de información se ha podido encontrar que las Estrategias Educativas que promoverán el cambio de actitudes en los educandos son: las sesiones de tiempo en círculo, la musicoterapia y los juegos cooperativos, por tanto serán aplicadas en el desarrollo de esta propuesta.

2.2. Fundamentación Filosófica

Según (Vallejo, Mercedes, 2009) quien hace mención a Morín sobre los siete saberes dice que: “La educación debe ser expuesta a una enseñanza de excelencia centrada en la condición humana y que si bien es cierto la escuela está sujeta a cambios de los cuales debe de fortalecer las nuevas políticas que establece”. P.13.

La enseñanza de aprender a convivir se da desde los hogares, pues mediante la formación de valores que acoge el individuo desde la infancia se van complementando primero en sus capacidades internas para luego ser conducidos hacia un cambio de la realidad actual.

Mediante la interacción lograremos que el educando conviva en un contexto agradable para que adquiera una enseñanza de primera y sea partícipe de sus experiencias dentro o fuera del aula de clases, pues para promover la formación de ciudadanos democráticos se debe fortalecer las relaciones de coexistencia y practicar normas y valores, que aportará en el avance de la enseñanza-aprendizaje de una buena convivencia.

Por lo tanto es necesario desarrollar en el encuentro, un clima de igualdad y de colaboración superando todo tipo de discriminación, para que se permita hacer ajustes mediante el diálogo, la motivación en equipo o el ser dinámico, solo así lograremos un ente democrático.

2.2.1. Fundamentación Psicológica

Según (Luzuriaga, Lorenzo, 2008) quien nombra a Dewey donde mencionó que: “La educación se la ha definido como la adquisición de aquellos hábitos que adopta el ser humano de su ambiente por lo que en la actualidad se requiere un mundo cambiante y complejo”. P.77. En el desarrollo personal del estudiante es importante promover el saber ser dentro de su formación integral adoptando valores para su comportamiento a través de las relaciones mutuas.

La convivencia contribuye a un desarrollo personal por eso es importante practicar una formación de valores para despertar buenas actitudes y que se propicie un

cambio en nuestro contexto; Por esta razón es significativa la interacción con la familia, la escuela y la comunidad para que oriente no solo en la construcción de conocimientos, sino también adquirir la experiencia de generar cambios ante los problemas ocasionados de nuestro entorno escolar.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Según (Psyche, 2010) p.12. Menciona que: “La convivencia es un fin pedagógico en cuanto despliega en los estudiantes una capacidad de pensamiento autónomo que se hace cargo de las complejidades, conflictos, contradicciones de la experiencia educativa”. La pedagogía ha determinado que para cimentar un saber se debe implantar normas o reglas que permitan al ser humano desarrollar las capacidades de sus destrezas y habilidades y así poder promover el cambio de sus actitudes.

El proceso educativo ha considerado que los educandos sean los actores principales de la transformación en la educación, porque se da la oportunidad de aprender a aceptarse uno mismo a través de la interacción con los demás y educar al estudiante desde los primeros años de vida, para prevenir el incremento y desarrollo de problemas dentro del contexto escolar.

La convivencia dentro del salón de clases es muy significativa porque el estudiante desenvuelve su capacidad autónoma a través de sus experiencias y al

adquirir hábitos y valores en la enseñanza – aprendizaje, creará un ambiente efectivo de confianza, de dialogo y del saber escuchar, para ser partícipes en el entorno social.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

A través de los tiempos la sociología ha considerado que en el campo social existen varias perspectivas teóricas que motivan los distintos comportamientos en el ser humano para dar a conocer la forma en la que vive y que deba aprender aceptarse así mismo, para luego poder aceptar a los demás.

(Fanfany, 2010) p.29, explica que “El niño nace y evoluciona una doctrina de estado de percepción, valoración y de acción que algunos sociólogos lo llamaron hábitos”. Por tanto la construcción de una sociedad democrática se debe ejemplificar a través de los valores que en el proceso de evolución se vaya edificando en un contexto cultural para la comprensión crítica y que pueda lograr cambios dentro de la escuela.

En la sociedad y en el contexto escolar existen normas y reglas que facilitan la convivencia, porque al no ser así, la existencia de varias personas con diferentes opiniones sería difícil de llevar, especialmente cuando se debe respetar los deberes y derechos que cada uno tiene.

2.2.4. Fundamentación legal

2.2.4.1. La Constitución política del Ecuador, 2008

Título II- capítulo II, sección quinta, educación.

Art.27, “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

La escuela “Carmen Calisto de Borja” brinda una educación de calidad y calidez bajo el reglamento de la LOEI, Art.89, en el que señala: “El código de convivencia es el documento público construido por los que conforman la comunidad educativa”.

Por tanto la institución se acoge a los consensos adoptados por los miembros, aguardando de esta manera las conductas esperadas, en el que no surgirán de la imposición, sino de la construcción de alianzas basadas en un clima de tolerancia, armonía y por ende en la búsqueda de opciones responsables y justas.

2.2.4.2. Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017:189)

En el Objetivo 4 se dice que “Fortalecer las capacidades y potencialidades de ciudadanía”, es sumamente importante de la cual también la Política 4.4 dice que “Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social”, mediante el lineamiento 4.4 d “Generar mecanismos para la erradicación de todo tipo de violencia en los centros educativos y asegurar que los modelos, los contenidos y los escenarios educativos generen una cultura de paz acorde al régimen del Buen Vivir”, esto con lleva a variar el contexto para el goce común de los ciudadanos.

El sistema educativo ha considerado que dentro de las aulas es donde se van a promover los cambios respectivos, pues el construir espacios democráticos y recreativos para los educandos, es logro para el desempeño de sus destrezas y habilidades mediante la interacción, porque a la vez construyen su propia autonomía.

2.2.4.3. Código de Convivencia Institucional

En el interior del código de convivencia de la escuela “Carmen Calisto de Borja” se encuentran los siguientes artículos que corresponden a los derechos y

compromisos de los estudiantes y se han tomado los más esenciales para el desarrollo de este proyecto.

En el Art. 5.- Corresponde a los estudiantes del plantel los siguientes derechos a:

- ✓ Mantener un comportamiento sano dentro del aula, facilitando el desarrollo del proceso pedagógico.
- ✓ No causar peleas o agresiones verbales.

Dentro del Art.6.- Corresponde a los siguientes estudiantes el compromiso de:

- ✓ Demostrar en el aula de clases de la institución educativa y fuera del plantel una conducta respetuosa y de buen trato hacia sus compañeros, docentes y ciudadanos.
- ✓ Cumplir las reglas de convivencia que dicta el sentido común y los acuerdos comunitarios en el aula.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1 ¿Qué es la convivencia?

La convivencia se la define como la relación del ser humano que es la “sociabilidad”, porque el vivir en colectividad practicando diariamente los valores se construye la igualdad y la relación de empatía; puesto que al tratar de dar un concepto vinculado a la coexistencia de los seres humanos en un mismo espacio, se despliega la interacción con otros/as personas, ya que en un determinado convenio no siempre resulta fácil llegar a un mismo acuerdo.

Según (Mayor, 2014) p.33. Convivir significa: “Compartir vivencias juntos, por lo tanto convivir es encontrarse y conversar, "dar vueltas juntos" (cum-versare). Si conversamos en la escuela, estamos construyendo la convivencia escolar; si lo hacemos en la sociedad, estamos construyendo la ciudadanía y la convivencia democrática”.

El aprender a convivir es uno de los objetivos primordiales de la educación ya que trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables a los problemas escolares, porque la convivencia, la igualdad, la educación intercultural, la cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede evadir si quiere encontrar alternativas para mejorar el contexto escolar.

2.3.1.1 ¿Qué significa el aprendizaje de la convivencia?

El aprendizaje de la convivencia es una doble instrucción, primero se aprende a partir de las experiencias mediante la necesidad de cambios duraderos en la conducta que permitan hacer una adaptación al entorno del ser humano; la segunda se guía a través de los contenidos frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje.

En el campo escolar contribuye a generar valores básicos de la sociedad del cual muchos de ellos están claramente explícitos en el ideario institucional, por lo que

se entiende que en los términos de influencia social se transfieren a través de la expresión y de un modelo inspirador.

2.3.2 ¿Qué es la convivencia escolar?

La convivencia escolar es una cimentación colectiva del cual los diferentes miembros que conviven en un espacio sean responsables de la ambientación del entorno, pues es muy importante que en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes se promueva la adquisición de sus valores.

(NOEL, 2009) p.48) expresa que: “La convivencia escolar es establecer vínculos significativos con el estudiante pero también con la comunidad, para que funcione como cimiento en el establecimiento de relación”. En el proceso de formación el aprender a ser sociables o el compartir juntos va a permitir en los educandos el progreso de ser dinámicos en la fomentación del aprendizaje generando la resolución de conflictos y la práctica de una convivencia pacífica.

La escuela siempre ha convivido niños, adolescentes o jóvenes entre sí, a este proceso se lo establece como la socialización que es un crecimiento de los impulsos individuales que posibilitan acceder a las interrelaciones sociales, por tanto la convivencia escolar no es un concepto nuevo, lo que ha variado es la relación entre los actores institucionales.

Esta labor no es nada fácil aunque se deben examinar todas las causas de los acontecimientos para promover el cambio de actitudes o acciones del educando, se considera que es muy importante amenizar el aporte de las actividades diarias para que pueda generar un ambiente de diálogo efectivo en el educando y que aprenda a interactuar valorando el saber cultural, ya que es la base de la evolución social.

2.3.3 ¿Qué es la convivencia en el aula?

La convivencia en el aula es el primer espacio de vida pública del estudiante, es el lugar donde transcurre la mayor parte de su tiempo desarrollando actividades que regulan la función socializadora en la interrelación con los demás compañeros/as; también es el espacio donde el educando escucha, dialoga, discute, reflexiona, enseña, aprende, juega, participa y vive la realidad de la escuela.

El conocimiento como totalidad se construye a partir de las experiencias vividas por tanto la convivencia dentro del aula es la muestra de formación del estudiante en la que promueve su participación o su libertad de expresión de acuerdo a la formación de sus valores y que deba de existir los siguientes puntos:

- a) Normas o reglas para regular la convivencia.
- b) Canales reguladores para la comunicación y el diálogo.

- c) Estrategias educativas o metodológicas para que sean la muestra del aprendizaje significativo y cooperativo dentro del aula de clases.

2.3.4 ¿Cómo afecta la mala convivencia en el aula?

La mala convivencia afecta en la ayuda mutua, del cualincita actitudes como el individualismo, el egoísmo, la intolerancia, los prejuicios de racismos que se pone en manifiesto de forma negativa o limitada ante la cooperación y participación con las demás personas; También ocasiona el poco interés de la clase creando el desorden o el caos dentro de las aulas de clases.

Se considera que para dar un aprendizajesignificativoen la convivencia debe estar estrechamente unido al espacio de socialización como la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, pues todas ellas serán carentes de significado sino se lasreconoce en actos vivenciados y que a su vez sean practicados en el quehacer cotidiano de la vida escolar.

2.3.5 ¿Qué importancia tiene el promover la convivencia en el aula?

El promover la convivencia en el aula es importante porque contribuye al desarrollo de la personalidad del estudiante, fortalece el saber ser dentro de su formación integral, propicia la seguridad emocional, se promueve el cambio de comportamiento y genera actitudes positivas.

El promover la experiencia de aprender a vivir juntos, despierta e involucra en los educandos actitudes y valores básicos para una convivencia sana, ya que el compartir juntos, la ayuda mutua o la comprensión se desarrolla solo en el encuentro y en la relación social.

Mediante la inducción de valores o normas propiciamos a que el estudiante sea un ente democrático, lo que permitirá relacionarse con los demás compañeros/as o sentirse parte de la sociedad; a la vez a que valore el saber cultural como base de la evolución social que tenemos los seres humanos.

Para lograr un ambiente de armonía es necesario que los estudiantes compartan emociones, sentimientos o intereses que se evidencien en la vida práctica de valores, solo así los niños, niñas o jóvenes de nuestra sociedad aprenderán a ser mejores ciudadanos.

2.3.6 ¿Cómo se puede promover la convivencia en el aula?

Podemos promover la convivencia en el aula a través de la dinámica de los juegos cooperativos, los dibujos, el diálogo, los debates, la lectura de cuentos, entre otras diversidades de acciones, pues a través de la interacción se emprenderá el ejercicio del cambio de actitudes.

En el aula existe una variedad de ejercicios a realizar pero es importante que para promover la convivencia deban haber lugares de reflexión, diálogo, comunicación, participación, recreación, mediación, la proyección de valores, la labor en conjunto o la socialización, solo al darse estas experiencias de acuerdo a la medida en que se vive, será significativa y no conflictiva.

El promover la convivencia en los procesos pedagógicos servirá para que los estudiantes se acoplen a una formación democrática porque mediante la inclusión de valores o normas, se puede transformar el entorno social del educando, más aun, cuando no son visibles estos cambios en un corto periodo, se pueden evidenciar en lo largo de su trayectoria.

2.3.7 ¿Qué son los valores?

Según (García, Mauriño , 2013) p.7. quien explica que:“Los valores son los que suelen mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad. Son actitudes adaptativas para la humanidad y que además se evidencian en el proceso de la vida diaria; también se los caracterizan como la base que orienta el comportamiento humano aunque son sembrados desde su natalidad y su práctica depende de la decisión propia de cada persona”.

Los valores constituyen un proyecto compartido, a la vez sirve para orientar a la formación de actitudes ya sea de forma positiva o negativa según como lo haya

adquirido cada individuo, dentro de la escuela se observa una serie de comportamientos adecuados y no adecuados, del cual el proyecto educativo incorpora normas o metas que sean aceptadas para un cambio del entorno social.

La influencia de valores es muy importante, porque permite que sean íntegros en el avance personal y social, los orientan a pensamientos positivos para un cambio de sus actitudes o en un clima de igualdad, es por eso que dentro del proceso educativo está considerado la práctica de ellos, para ser partícipes del Buen Vivir o saber interactuar ante la diversidad intercultural.

2.3.8 ¿Cuáles son los tipos de valores para promover la convivencia en las aulas?

Según (Medrano, 2009) p. 22) menciona que:“Existen varios tipos de valores para promover la convivencia en las aulas, entre ellos se encuentra el dialogo como valor que incide en la habilidad para aprender en conjunto”. El desarrollar el entendimiento a través del habla tiene como objetivo construir significados comunes para la disponibilidad de intercambiar opiniones y tambien para generar una sana convivencia.

Otros valores que promueven la convivencia en el aula de clases son el respeto, la colaboracion, la participacion y la comunicaci3n, del cual podemos expresar que

para la transformación de los futuros ciudadanos se debe dar paso a un proceso evolutivo y que vaya siendo desarrollado o fortalecido desde que el estudiante ingresa a formar parte de la escuela.

2.3.9 ¿Qué generará en los estudiantes la educación en valores?

La educación en valores va a generar en los estudiantes los deseos de poseer actitudes o acciones positivas que ayuden al crecimiento de su madurez como persona, por cuanto no es nada fácil esta tarea ya que se puede demostrar un cambio evolutivo, pues al nacer no tenemos hábitos sino que se los va adquiriendo a través de las influencias que existen en nuestro entorno.

El generar actitudes y valores para una sana convivencia servirá para el disfrute de las actividades diarias del educando, pues es necesario desarrollar y potenciar el encuentro de relación en un clima de igualdad, superando toda discriminación en el contexto escolar porque mediante la educación en valores generaremos un cambio ante la diversidad cultural y que a su vez sea un servidor útil en el desenvolvimiento actitudinal de su ámbito personal.

2.3.10 ¿Qué son las estrategias educativas?

Las estrategias son el conjunto de acciones que contribuyen al desarrollo de las potencialidades en el aprendizaje, según el texto de la Actualización y

Fortalecimiento Curricular, 2010, que expresa “Las estrategias están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación” del cual el docente emplea para la enseñanza- aprendizaje”. p.14.

Las estrategias educativas son las que permiten conseguir en los educandos un aprendizaje de coexistencia, porque mediante las formas de trabajo se tiene la clara intencionalidad de proyectar valores para el cambio de sus actitudes y que sirvan como aporte para promover una sana convivencia; por tanto se espera que al aplicar las acciones se promueva el cambio cultural en el desarrollo de sus competencias.

2.3.11 ¿Qué tipos de estrategias promoverán la convivencia en el aula?

(Romagnoli, E, s/a) indica que las sesiones de tiempo de círculo es una estrategia educativa para utilizar en la sala de clases con los estudiantes, porque facilita la formación en habilidades emocionales y sociales sobre el clima de convivencia, esta estrategia educativa puede ayudar a los estudiantes a expresar los problemas y dificultades, también a recibir apoyo concreto de sus compañeros.

Una de las estrategias a la que pone en manifiesto la profesora Ximena Miquea es la Musicoterapia, esta disciplina estudia el complejo sonido-ser humano-sonido, con el objeto de abrir canales de comunicación en el ser humano, producir efectos

terapéuticos de rehabilitación en él mismo y en la sociedad por lo que ayuda a bajar sus niveles de ansiedad y poner más atención en el resto de las asignaturas.

Otros tipos de estrategias que se hallaron son: los juegos cooperativos que se pueden desarrollar mediante normas que se den en las actividades grupales de la clase; la estrategia del diálogo que consiste en utilizar como instrumento el lenguaje verbal para desarrollar como experiencia sistemática la vida democrática; las estrategias de autonomía que inducen al estudiante a desarrollar acciones o actitudes responsablemente; y la estrategia de mediación que se puede crear un órgano mediador para transmitir habilidades de comunicación.

2.3.12 ¿Cómo evaluamos la convivencia en el aula?

Para evaluar el clima de convivencia se puede emplear instrumentos como: las entrevistas, las encuestas y la observación, con el objetivo de disponer información para el mejoramiento de la convivencia a través de un proyecto concreto.

Según (Carrasco, Alvaro, 2009) dice que: “Se puede evaluar a los individuos en relación a sus habilidades de convivencia”.P.34. Por cuanto evaluar al ser humano, en la medida de sus acciones es importante, pues nos hace apreciar el progreso de un entorno sociable; otro de los instrumentos que podemos emplear es la opinión para que la convivencia en el aula se la concrete como una

construcción dinámica y colectiva de los actores que conforman la comunidad educativa pues en el transcurso de su formación se construye la reflexión de su coexistencia.

2.4. Idea a defender

El aplicar Estrategias Educativas dentro del aula promoverá la relación de una convivencia sana entre los/las estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” Cerro El Tablazo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

2.4.1Idea a defender de la solución

Se ha considerado que para promover la convivencia dentro de las aulas de clases se deba innovar en los procesos educativos, es por eso que se ha requerido diseñar una Guía de Estrategias Educativas para el aporte de la labor diaria y así generar cambios de actitudes o de comportamiento en los educandos, porque el aprender a convivir es importante para un contexto social armónico.

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable independiente

Estrategias Educativas

2.5.2 Variable dependiente

Convivencia Escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

El presente capítulo describe que clase de métodos y técnicas serán utilizadas en el trabajo de investigación, en la elaboración de una Guía de Estrategias Educativas para promover la convivencia de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Carmen Calisto de Borja.

Como instrumento se utilizó la entrevista para el desarrollo de la propuesta, del cual se solicitó a la Sra. Lcda. Alexandra Gómez, Directora de la Escuela Carmen Calisto de Borja, proporcionar la información respectiva para el análisis de los problemas suscitados dentro del aula de clase de los estudiantes de Quinto Grado.

Según el enfoque de esta investigación se dio de forma cualitativa y cuantitativa ya que a su vez se obtuvo los resultados para recoger de forma sistemática la información acerca de los sucesos y establecer la importancia de promover la convivencia en el aula.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Según la modalidad de esta investigación es de campo y bibliográfico, por lo que se pudo adoptar características de la formulación de los problemas ocasionados dentro de las aulas de clase y considerar un estudio investigativo de los acontecimientos de esta situación.

La diversa información que se ha acogido para este proyecto nos permitirá conocer importantes conceptos tomados de libros y del internet, pues mediante la utilización de estos instrumentos determinaremos las resoluciones para el tema propuesto.

3.3 Nivel o tipo de investigación

El nivel o tipo de esta investigación es cualitativa y cuantitativa por lo que se podrán generar nuevos estudios o análisis de acuerdo al tema planteado y a si caracterizar la situación del problema o determinar las causas que se suscite dentro del aula de clases.

Los métodos empleados fueron el inductivo-deductivo para realizar los cambios posibles sobre la realidad de la convivencia que actualmente existe entre los estudiantes dentro del aula de clases; también se desarrollaron los cuadros estadísticos para definir las variables del problema planteado.

3.3.1 Método inductivo-deductivo

En esta investigación se pudo desarrollar una referencia de lo general a lo particular de acuerdo a las deducciones posibles para poder establecer las estrategias que promoverán la convivencia de los educandos y así poder plantear los resultados posibles para producir los cambios en la comunidad educativa.

3.3.2 Método descriptivo

Mediante el instrumento de la observación se pudo desempeñar el método descriptivo sobre la realidad de la relación de convivencia que actualmente existe en el aula, para según el acuerdo y las acciones propuestas de los estudiantes desarrollar las encuestas que permitan obtener los resultados de la problemática existente.

3.3.3 Método estadístico

Los cuadros estadísticos concretaron el número de variables para recoger la información necesaria y que a través de las tablas de datos se puedan graficar la muestra de las causas de la mala convivencia en los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.

3.4 Población

La población investigada es de 30 estudiantes que colaboraron con el proceso de investigación, en la que desarrollaron las encuestas para obtener los resultados posibles; también fueron encuestados 20 padres de familia, la docente del aula y la Sra. Directora. De esta manera se pondrá a consideración la totalidad de encuestados y entrevistas a detallar en la siguiente tabla.

| Tabla #°1 | Población | | |
|-------------------|-------------|------------|-------------|
| Población | n° Encuesta | porcentaje | Instrumento |
| Director | 1 | 2% | -Entrevista |
| Docente | 1 | 2% | -Encuesta |
| Estudiantes | 30 | 58% | |
| Padres de familia | 20 | 38% | |
| TOTAL | 52 | 100% | |

Fuente: Población Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja.

Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Educativas.

| Variable Independiente | Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Items | Técnicas Instrumentos |
|------------------------|---|---|---|--|----------------------------|
| Estrategias Educativas | Son aquellas que están relacionadas con las acciones del docente para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. | Tipos de estrategias educativas. Acción. | Normas Comunicación Dialogo Estrategias Educativas | Considera factible que se implemente una guía de estrategias educativas para promover la convivencia? Cree ud. Que al utilizar estrategias educativas el niño cambie las malas actitudes? Si____ No____ | Encuesta. Encuestas |

Fuente: Variable Independiente: Estrategias Educativas

Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

3.5.2. Variable dependiente: Convivencia escolar

| VARIABLE DEPENDIENTE | CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|----------------------|---|--|---|--|---|
| Convivencia Escolar | La convivencia en el aula es la formación del estudiante en la que se promueve su participación y la libertad de expresión, de acuerdo a la relación sustentada en valores que se establecen dentro del aula de clases. | ¿Cómo afecta la mala convivencia en las aulas? ¿Qué importancia tiene el promover la convivencia? | Relación Acciones Proceso de aprendizaje. | Existe dificultad para que los estudiantes respeten las normas de clases. Los niños laboran en un ambiente de cooperación, dialogo y respeto entre los estudiantes? Promueve en los educandos una actitud de buena conducta con otros compañeros/as dentro y fuera del aula. | Observación. Entrevista Encuesta. |

Fuente: Variable dependiente: Convivencia Escolar.

Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

3.6. Técnicas e instrumentos

*Para la realización de esta investigación utilizamos la técnica de la observación.

*Los instrumentos que se emplearon fueron:

- **Una agenda.-** Para la recopilación de datos o información de opiniones y referencias, con el fin de tener datos precisos para la conclusión del proyecto.

- **La entrevista.-** Se realizó esta técnica para conocer el punto de vista de la directora a cargo y de los docentes, acerca de la convivencia en la escuela y dentro de los salones de clase.

- **La encuesta.-** se la utilizó con el fin de recoger datos necesarios para determinar las causas del problema y buscar la solución a esta situación, se la aplicó a estudiantes del aula de Quinto Grado, debido a que son ellos los afectados, se empleó un diseño de preguntas para el conocimiento del tema de investigación.

3.7 Plan de recolección de información

| Criterios a investigar | Explicación |
|-----------------------------------|---|
| 1.- ¿Para qué? | Para promover la convivencia en el aula |
| 2.- ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Desarrollar estrategias educativas |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigadora: Ana María Vega Miraba |
| 5. ¿A quiénes? | Directora, docente, estudiantes, y representante legales de Quinto Grado |
| 6. ¿Cuándo? | Febrero 24/2014 |
| 7. ¿Dónde? | En la Escuela De Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, cantón Santa Elena-cerro el Tablazo. |
| 8. ¿Cuántas veces? | Una semana del mes de febrero/ 2014 |
| 9. ¿Cómo? | De forma individual |
| 10. ¿Qué técnicas de recolección? | Observación, Entrevistas, Encuestas |
| 11. ¿Con qué? | Cámara fotográfica e instrumentos. |

Fuente: Escuela de educación básica Carmen Calisto de Borja.

Elaborado por: Ana María Vega Miraba.

3.8 Plan de procesamiento de información

En la siguiente recopilación de datos se obtuvo la siguiente información:

- a) Información bibliográfica
- b) Información de la técnica de la encuesta
- c) Datos obtenidos de la encuesta
- d) Información obtenida de la entrevista
- e) Procesamiento mediante gráficos estadísticos
- f) Análisis en función de los autores
- g) Recomendaciones y conclusión.

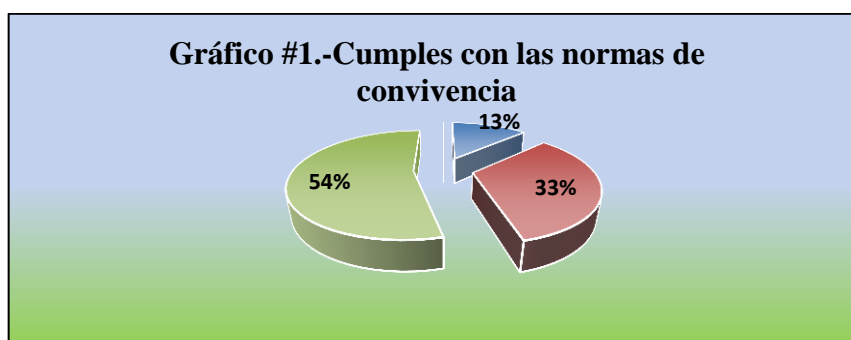
3.9 Análisis del aspecto cuantitativo

3.9.1 Encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta N° 1.- Cumple con las normas de convivencia que dispone el plantel dentro y fuera de las aulas de clase.

| Items | Tabla #2: Cumple con las normas de convivencia | | |
|-------|--|------------|------------|
| | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| 1 | Si | 4 | 13% |
| | No | 10 | 33% |
| | Tal Vez | 16 | 54% |
| | Total | 30 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá



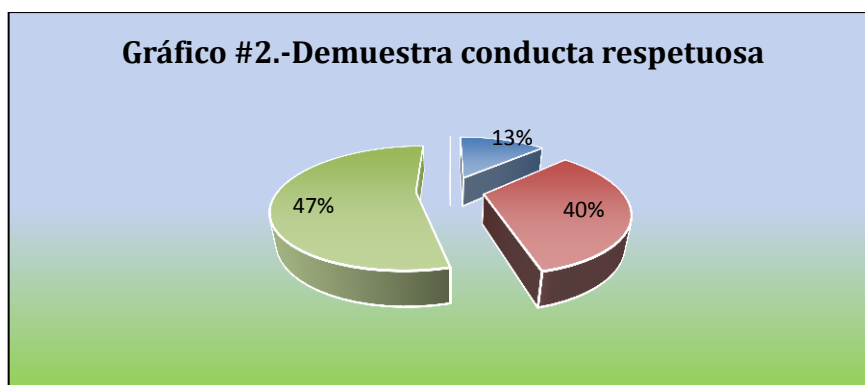
Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: Según la gráfica muestra que el 54% de los estudiantes dieron a conocer que tal vez si cumplen con las normas de convivencia del plantel; en cuanto el 33% expresaron que no lo hacen porque desconocen el código de convivencia; 13% manifestaron que por parte de ellos si las cumplen porque es fundamental a crecer a sus hijos en la formación; pero es observable poder determinar que no se cumple con las reglas del plantel.

Pregunta N° 2.- Demuestras una conducta respetuosa y de buen trato con otros compañeros/as, Docentes, Director dentro de la institución y en la comunidad educativa.

| Items | Tabla #3: Demuestra conducta respetuosa | | |
|-------|---|------------|------------|
| 2 | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| | Si | 4 | 13% |
| | No | 12 | 40% |
| | Tal Vez | 14 | 47% |
| | Total | 30 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá.



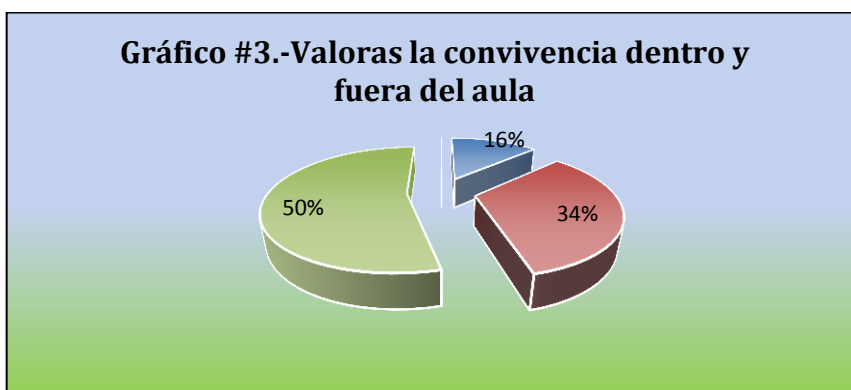
Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: Es observable en la gráfica que el 47% de los estudiantes expresaron que tal vez demuestran una conducta respetuosa; el 40% expreso que no, porque siempre se dan malos tratos; y solo el 13% demuestra que son sociables, entonces podemos decir que no se cumple con las normas del plantel y que no existe una buena relación de convivencia.

Pregunta N° 3.- Valoras la convivencia dentro y fuera del aula de clases como forma de superación social, individual y humana.

| Items | Tabla #4:Valoras la convivencia dentro y fuera del aula | | |
|-------|---|------------|------------|
| | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| 3 | Si | 5 | 16% |
| | No | 10 | 34% |
| | Tal Vez | 15 | 50% |
| | Total | 30 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá



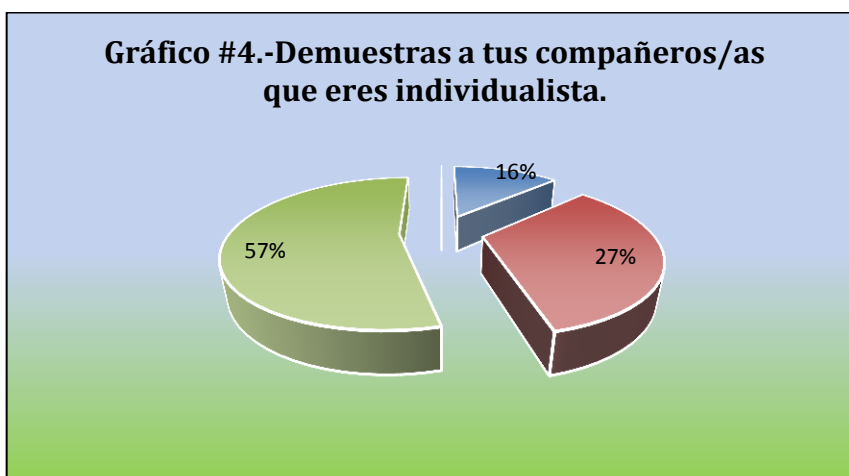
Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: Es evidente que los estudiantes no valoran la convivencia dentro y fuera del aula, puesto que el 50% expresaron que no todos socializan ya que son de diferentes condiciones de vida y que sus padres no les permiten hacer amistades con los demás estudiantes.

Pregunta N° 4.- Demuestras a tus compañeros/as que eres individualista y ajeno al trabajo en grupo dentro del aula de clases.

| Items | Tabla #5.- Demuestras a tus compañeros/as que eres individualista. | | |
|-------|--|------------|------------|
| | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| 4 | Si | 8 | 27% |
| | No | 5 | 16% |
| | Tal Vez | 17 | 57% |
| | Total | 30 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá



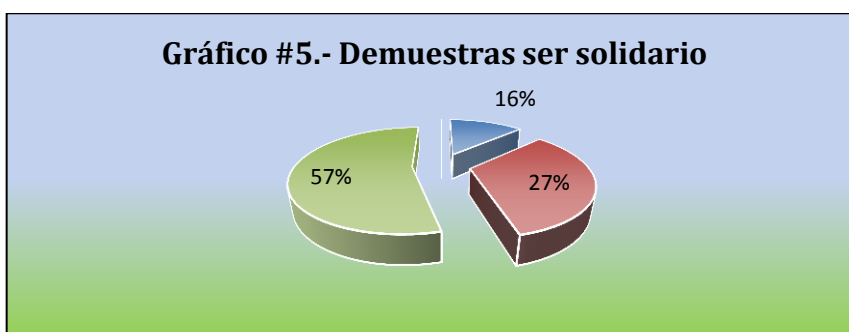
Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: En la gráfica es observable que el 57% de estudiantes expresan que tal vez; el 16% expresaron que son ajenos al trabajo en grupo; y un 27% expresaron que no y no demuestran el compañerismo ante los demás.

Pregunta N° 5.- Demuestras ser solidario, colaborativo, participativo y proactivo dentro y fuera con tus compañeros/as y con la comunidad.

| Items | Tabla #6.- Demuestras ser solidario | | |
|----------|-------------------------------------|------------|------------|
| 5 | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| | Si | 17 | 57% |
| | No | 5 | 16% |
| | Tal Vez | 8 | 27% |
| | Total | 30 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá.



Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

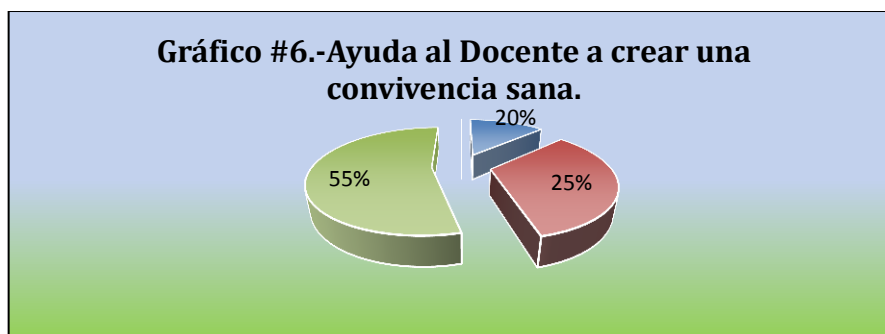
Análisis: Según los datos el 57% de los estudiantes expresaron que si son solidarios ante cualquier necesidad escolar, pero que a veces no colaboran por suprecaria condición monetariay es por eso que se muestran ajenos ante el trabajo grupal y es donde no existe colaboración, ni la participación, para una mejor convivencia dentro del aula de clases.

3.9.2.- Encuesta realizada a los padres de familia

Pregunta N°1.-Usted ayuda al docente a crear una convivencia sana dentro del aula de clase.

| Items | Tabla #7.- Ayuda al docente a crear una convivencia sana | | |
|-------|--|------------|------------|
| | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| 6 | Si | 11 | 55% |
| | No | 5 | 25% |
| | Tal Vez | 4 | 20% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá



Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: Podemos observar que el 55% de los padres expresaron que si ayudan al docente en la relación de convivencia, pero también es muy notoria la diferencia de que no exista una buena relación ya que el 25% expresó que no hay la debida atención ante los problemas existentes, también el 20% de los padres manifestaron que tal vez colaboran un poco, puesto que muy poco socializan con otros padres.

Pregunta N°2.- Promueve a que sus representados valoren la convivencia disciplinaria dentro y fuera del aula de clase como una forma de superación social, individual y humana.

| Items | Tabla #8.- Promueve a que sus representados valoren la convivencia | | |
|----------|--|------------|-------------|
| 7 | Alternativas | Frecuencia | % |
| | Si | 9 | 45% |
| | No | 5 | 25% |
| | Tal Vez | 6 | 30% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá



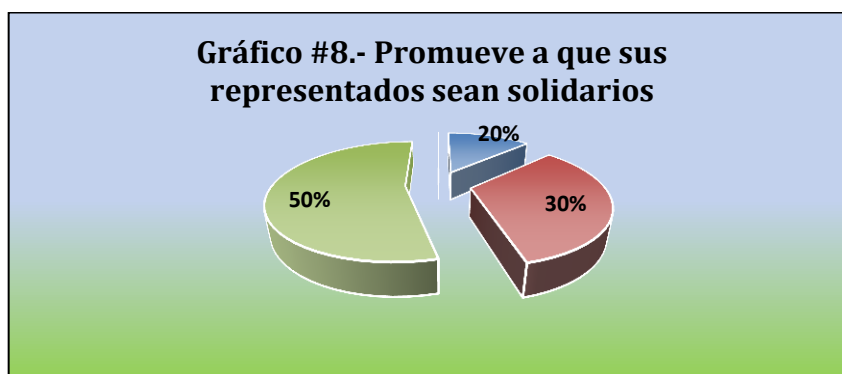
Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: Según la gráfica nos muestra que no valoran la convivencia porque al unir el 45% del sí y el 30% del tal vez, conforman la tercera parte de los estudiantes que no son participes en promover la socialización y la cooperación del cual es evidente que no se cumplen normas para la formación de los educandos.

Pregunta N°3.- Promueve a que sus representados sean solidarios, colaborativos, participativos y proactivos dentro o fuera del aula con sus compañeros/as y con la comunidad.

| Items | Tabla #9.- Promueve a que sus representados sean solidario | | |
|-------|--|------------|-------------|
| | Alternativas | Frecuencia | % |
| 8 | Si | 10 | 50% |
| | No | 6 | 30% |
| | Tal Vez | 4 | 20% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá



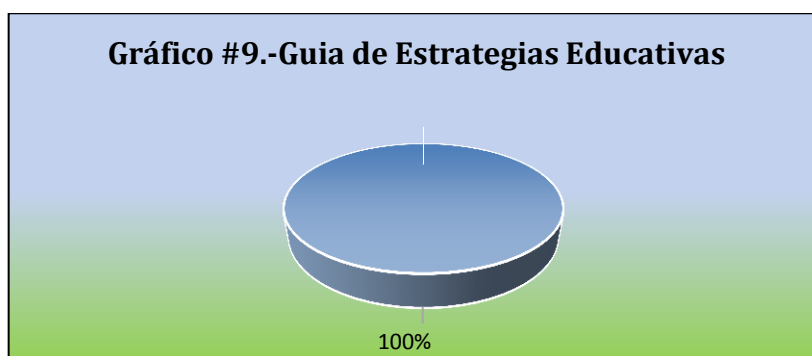
Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: Podemos determinar que el 30% de los padres describieron que no promueven a que sus hijos sean participativos ya que en la condición en la que viven no pueden ser interactivos; y el 20% marcaron el tal vez, pues manifestaron que muy poco les prestan la atención a sus hijos.

Pregunta N°4 .- Considera factible que se implemente con una Guía de Estrategias Educativas para promover la convivencia.

| Items | Tabla #10.- Guía de estrategias educativas | | |
|-------|--|------------|------|
| | Alternativas | Frecuencia | % |
| 9 | Si | 20 | 100% |
| | No | - | - |
| | Tal Vez | - | - |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá



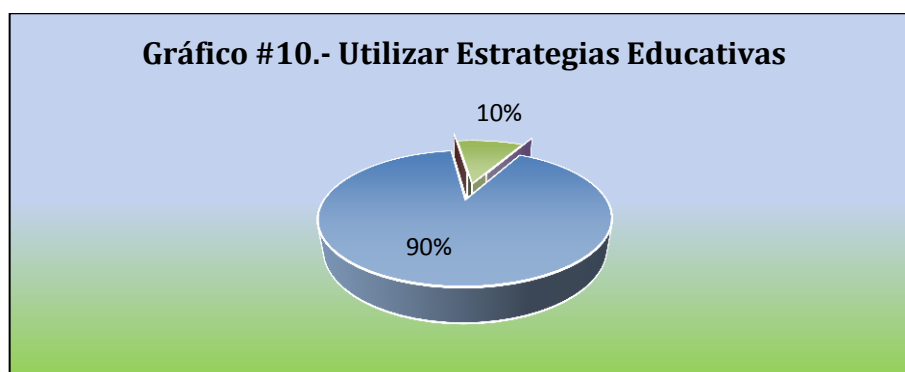
Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: Podemos observar en la gráfica que el 100% de los padres de familia estuvieron de acuerdo con la implementación de la Guía de Estrategias Educativas, del cual se comprometieron en ayudar a que sus hijos se relacionen con los demás compañeros/as y que esperen que no se limite ni el contexto educativo ni el de la comunidad.

Pregunta N° 5.- Cree usted que al utilizar estrategias educativas su niño cambie sus malas actitudes?

| Items | Tabla #11.-Utilizar Estrategias Educativas | | |
|-----------|--|------------|-------------|
| 10 | Alternativas | Frecuencia | % |
| | Si | 18 | 90% |
| | No | - | - |
| | Tal Vez | 2 | 10% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá



Fuente: Población Escuela Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

Análisis: El 90% de los padres manifestaron que la tarea es algo difícil pero que se puede realizar cambios si todos los representantes de los estudiantes colaboran prestando un poquito de atención a sus hijos, ya que para que den resultados la aplicación de la guía es necesario ayudar con valores en casa, más la interacción de la docente en la escuela se logra cambios de disciplina en los estudiantes.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

Según las características de los datos adquiridos se pudieron analizar que los estudiantes aún desconocen el código de convivencia institucional, debido a la poca orientación que reciben por parte de los padres y que conlleva a provocar caos dentro de las aulas de clases.

Otra de las circunstancias son las diferencias de edades, existen estudiantes que deberían estar en grados superiores, por lo que se recomendó a los docentes hacer trámites legales para promoverlos a las aulas que les corresponde y así existirán menos conflictos entre los educandos.

En la realización de la encuesta se dieron los siguientes resultados; la pregunta 1 se observó que no se cumple con las normas de convivencia que dispone el plantel por lo que se recomendó a los docentes promover las relaciones mediante lecturas o reflexiones y poder así evitar las agresiones.

En la pregunta 2, las estadísticas proyectaron que los estudiantes no demuestran conductas respetuosas, por lo que se recomendó emplear Estrategias Educativas a través del juego cooperativo para establecer valores y normas dentro del aula de clases.

En la pregunta 3, 4 y 5 se determinó que los educandos no valoran la convivencia ya que ellos expresaron que viven en diferentes situaciones y que no promueven la relación entre compañeros porque sus padres no se los permiten, por tanto se recomendó promoverla socialización de convivencia a través de las sesiones de círculo y evitar el individualismo dentro del salón de clases.

Luego de realizar la encuesta a los estudiantes, se procedió a realizar la encuesta a los padres, por tanto las estadísticas dieron los siguientes resultados: en la pregunta 1 del ítems 6, se evidencia que los padres no ayudan a promover la convivencia entre los estudiantes, por lo que se recomendó tomar la debida atención, sobre la formación de su espacio para el avance de un mejor aprendizaje.

En la pregunta 2 del ítems 7, algunos padres describieron que no valoran la convivencia, porque desconocen de su significado, por lo que se recomienda implantar de forma urgente el código de convivencia para la formación de sus valores y que sean partícipes en un contexto armónico.

En la pregunta 3 del ítems 8 se determinó que los padres motivan a sus hijos a ser colaborativos pero que la realización de sus acciones ya depende de ellos, porque por el trabajo no pueden atender sus inquietudes, por ende se recomendó promover la convivencia desde los hogares para que puedan aceptarse así mismo y luego compartir con los demás.

En la pregunta 4 y 5 de los ítems 9 y 10, se puso en consideración la aplicación de la Guía de Estrategias Educativas, por lo que se recomendó que sean aplicadas dentro del contexto escolar para promover el cambio de las actitudes y que se espera tener los resultados para lograr cambios en los educandos.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Titulo

“Guía de Estrategias Educativas para promover la Convivencia en el Aula”.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”.

4.1.3 Beneficiarios:

Directivos, Docentes, Estudiantes.

4.1.4 Ubicación:

Provincia de Santa Elena- Cantón Santa Elena- Cerro El Tablazo

4.1.5 Tiempo considerado para su realización

Se ha estimado 1 semana

4.1.6 Equipo de trabajo responsable:

Egresada: Ana María Vega Miraba

Tutor:Msc. Zoila Ochoa

Costo: Aproximadamente \$1500

4.2. Antecedentes de la Propuesta

La actual situación que vive nuestro entorno por la escasa relación, comunicación y valores que existe entre los educandos, ha dado inicio a la búsqueda de Estrategias Educativas como medio de formación para promover las relaciones humanas dentro de las aulas de clases y mejorar el desempeño académico.

El promover la convivencia dentro de las aulas se ha convertido en una necesidad para todo el contexto educativo, porque teniendo el conocimiento de los valores o reglas establecidas en el ideario y código de convivencia, no existe la forma o el medio de cómo saber aplicarlas y poder mejorar las relaciones humanas.

Entonces para dar un aporte de resolución a los problemas cotidianos, se hace la motivación de diseñar una Guía De Estrategias Educativas, para conseguir en los educandos un aprendizaje de coexistencia, pues mediante las formas de trabajo, se tenga la clara intencionalidad de proyectar valores para el cambio de sus actitudes y promover una sana convivencia.

4.3 Justificación

Para la práctica de una buena convivencia, el renovar con Estrategias Educativas, promoverá el avance personal de las relaciones en los educandos, del cual el incluir la formación de valores dentro de las aulas de clase contribuirá en el cambio de las relaciones humanas.

Así mismo el aplicar una Guía de Estrategias Educativas dentro del aula de los estudiantes de Quinto Grado servirá como aporte de mediación en los conflictos ocasionados, pues mediante la proyección de valores se obtendrá el cambio de sus actitudes y promover la convivencia.

4.3.1 Importancia

La enseñanza de aprender a convivir dentro de las aulas es importante porque además de desarrollar el aspecto personal o la condición humana, se aprende a comprender o valorar a quienes conviven en nuestro entorno social; es por eso que se ha considerado que al aplicar estrategias educativas promueva el cambio de las actitudes y de comportamiento del educando.

El aprender a ser sociables va a permitir que proyecte el progreso de ser dinámicos en el aprendizaje, generando la participación para la resolución de conflictos y la práctica de una convivencia pacífica, por cuanto el establecer una

orientación en el educando sirva para la aceptación de las opiniones de otros compañeros o compañeras.

4.3.2 Factibilidad

Este proyecto es factible porque inculca la innovación en el accionar educativo, puesto que en la actualidad la gestión de la educación es promover al cambio de una convivencia de respeto ante la diversidad cultural y que el evitar los desacuerdos sociales influya en la interacción de nuestro contexto escolar.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

“Aplicar una Guía De Estrategias Educativas a través de la investigación para promover la convivencia en el aula de los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Carmen Calisto de Borja”

4.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Reconocer las estrategias educativas para promover la convivencia en los estudiantes de Quinto Grado de la escuela Carmen Calisto de Borja.

- ✓ Implementar las nuevas estrategias educativas para fortalecer la convivencia en los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Carmen Calisto de Borja.

- ✓ Aplicar la Guía De Estrategias Educativas para fomentar los valores y evitar conflictos ocasionados en el aula.

4.5 Fundamentación

El propósito de este proyecto es que los estudiantes aprendan a relacionarse con los demás compañeros/as y que en ellos se evolucione la formación de una ciudadanía democrática para que asuman el compromiso de practicar el buen vivir en la vida cotidiana.

Es por eso que el docente debe de promover la convivencia dentro del aula para que a través de la interacción se desarrolle actitudes que permitan al mejoramiento de la conducta en los educandos y que se convierta en un ente mediador ante las situaciones de conflictos que se producen en la toma de decisiones.

4.5.1 Fundamentación Filosófica

En la actualidad la educación busca promover la práctica del buen vivir, pues mediante la condición del estudiante se busca obtener cambios de nuestro

contexto, así como (Vallejo, Mercedes, 2009) Menciona que: “La educación debe ser expuesta a una enseñanza de excelencia centrada en la condición humana y que si bien es cierto la escuela está sujeta a cambios de los cuales debe de fortalecer las nuevas políticas que establece”.

En la reforma curricular se ha establecido, que los estudiantes sean los principales actores del cambio en la educación y que aprendan a ser mejores ciudadanos ante una sociedad tan diversa. Entonces para desarrollar una educación integral y promoverla a su bienestar se deben considerar experiencias significativas que permitan estimular contextos agradables con el único fin de respetar los derechos de la diversidad cultural.

4.5.2 Fundamentación Psicológica

Los aportes psicológicos que han establecidos en los últimos años en la educación han influido en el entorno y en la condición humana, del cual (Luzuriaga, Lorenzo, 2008) explica que “los hábitos que adopta el ser humano son los que acoge de su contexto”.

El formar en las relaciones interpersonales es educar en base a los preceptos del Buen Vivir ya que para promover la convivencia, se debe influir en los hábitos o valores que el estudiante posee para obtener un mundo cambiante y que el aprender ser mejor ciudadano modifique la forma de expresar de sus acciones;

pues mediante el mejoramiento de la condiciónse facilite un clima de igualdad, superando toda discriminación.

4.5.3 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía crítica sitúa al estudiante como principal autor de su propio aprendizaje ya que mediante etapas va haciendo contacto con el entorno para evolucionar el desarrollo del pensamiento y promover el cambio de nuestra cultura, así como menciona(Psykhe, 2010) p.12. “La convivencia es un fin pedagógico que orienta a los estudiantes a un pensamiento autónomo”.

La reforma curricular no solo pretende una educación de calidad, si no también sembrar hábitos y valores que desarrollen en el educando la razón del ser autónomo bajo sus propias experiencias y el criterio de vida; por cuanto así se promoverá a un cambio en las relaciones sociales.

4.5.4 Fundamentación Legal

En la Constitución política del Ecuador, 2008, título II- capítulo II, sección quinta, educación, Art.27, dice que:“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de

calidez; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Entonces para obtener cambios en la educación se ha estimado que el educando sea un ente protagónico de su formación, asimilando responsabilidades en el despertar de sus actitudes para avanzar hacia un criterio de su formación.

También en el reglamento de la LOEI, Art.89, señala que:“El código de convivencia es el documento público elaborado por los que conforman la comunidad educativa”. Por tanto adopta consensos que contribuyen al accionar educativo, pues mediante la construcción de un clima tolerante y armónico se realiza la búsqueda de un bien común.

4.6 Metodología (plan de acción)

| Objetivos específicos | Contenido | Beneficiarios | Recursos |
|--|--|---|--|
| <p>*Implementar las estrategias educativas para promover la convivencia en los estudiantes.</p> <p>*Establecer las nuevas estrategias educativas para fortalecer la convivencia.</p> <p>*Aplicar la Guía de Estrategias Educativas para fomentar los valores y eludir conflictos ocasionados en el aula.</p> | <p>Estrategias Educativas para promover la convivencia en el aula de los estudiantes del Quinto Grado.</p> | <p>*Estudiantes</p> <p>*Docentes</p> <p>*Padres de Familia</p> <p>*Directivos</p> | <p>*Humanos Estudiantes Docentes</p> <p>*Materiales para la acción.</p> <p>*Económicos Aporte del investigador</p> |

Fuente: Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja
Elaborado por: Ana María Vega Mirabá

4.7. Portada de la GUÍA de ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA”



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Escuela Ciencias de la Educación
Carrera Educación Básica
UPSE – Matriz
Modalidad Semi-presencial

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA”



buenvivir
PLAN NACIONAL
2013 • 2017
Todo el mundo mejor

Guía para Quinto Grado
Diseñado por: Ana María Vega Mirabá

Fuente: [www. Portal educación. Gov.ar](http://www.Portal.educación.Gov.ar)
Modificado por: Ana María Vega Mirabá

4.8 Introducción

La educación actual ha considerado que para un mejor desempeño en el aprendizaje se debe emplear estrategias que promuevan un cambio en el contexto escolar, por tanto se ha diseñado la presente Guía de Estrategias Educativas para promover la convivencia dentro de las aulas de clases.

La convivencia en el aula es muy importante porque contribuye al desarrollo personal del educando, pero también despierta el interés de vivir en una sociedad entre iguales y mejorar el avance de la condición humana; ya que la experiencia de aprender a vivir juntos desarrolla el encuentro y la relación social.

Mediante las estrategias educativas se busca promover un clima de igualdad y de colaboración, superando todo tipo de discriminación dentro del aula de clases, pero asimismo en el desempeño de las actividades diarias se aprenda a fortalecer sus valores para una mejor coexistencia.

4.81. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE “ESTRATEGIAS EDUCATIVA PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA”

Estructura

- ✓ Introducción
- ✓ La convivencia en el aula
- ✓ Estrategias para promover la convivencia en el aula
- ✓ Estrategia # 1.-Normas que se establecen dentro del aula de clases
- ✓ Actividad :Establecer normas
- ✓ Estrategia # 2.-Hábitos y valores
- ✓ Actividad : La clave.
- ✓ Estrategia # 3.-El diálogo como valor
- ✓ Actividad .- gestos en acción
- ✓ Estrategia #4.- El valor de la Comunicación
- ✓ Actividad .-Valor humano
- ✓ Estrategia #5.- Los conflictos en el aula
- ✓ Actividad .- El intermediario
- ✓



Fuente: [www. Portal educación. Gov.ar](http://www.portal.educacion.gov.ar)
Modificado por: Ana María Vega Mirabá

- ✓ Estrategia #6.-Normas de Convivencia Ciudadana
- ✓ Actividad.- Coloreando normas
- ✓ Estrategia #7.- Reflexión a través de los cuentos.
- ✓ Actividad.- leer cuento
- ✓ Estrategia #8.- Musicoterapia
- ✓ Actividad.-Entonando un ritmo
- ✓ Estrategia #9.-Sesiones de tiempo en círculo
- ✓ Actividad.-Sujetemos las manos
- ✓ Estrategia #10.-
- ✓ Actividad.-Piruletas

Presentación

La Guía de Estrategias Educativas para promover la convivencia en el aula, surge de la necesidad de dar respuestas a la propuesta del proyecto en proceso, del cual pretende dar a conocer acciones que permitan complementar las actividades de la labor docente y que sirvan como aporte en la renovación de los procesos de enseñanza.

Orientaciones.

| | |
|-------------|--|
| Actividad 1 | Tema:Estableciendo normas |
| | Objetivo: Enfatizar mediante el juego las normas o reglas establecidas dentro del aula para mejorar las relaciones entre compañeros de clases. |
| | Logro: Promoverá la convivencia a través de sus derechos u obligaciones. |
| Actividad 2 | Tema: La clave |
| | Objetivo: Fomentar los valores mediante la expresion de su significado para promover las relaciones. |
| | Logro: Promoverá la convivencia fomentando los valores. |
| Actividad 3 | Tema: Gestos en acción. |
| | Objetivo: Expresar mediante gestos las malas acciones para mostrar las causas de los conflictos. |
| | Logro: Promoverá la convivencia expresando sus buenas acciones. |
| Actividad 4 | Tema: Valor humano. |
| | Objetivo: Fomentar la unión del grupo a traves de la simpatia para conocer el valor humano. |
| | Logro: Promoverá laconvivencia de la unión grupal. |
| Actividad 5 | Tema: El intermediario |
| | Objetivo: Resolver situaciones cotidianas mediante la mediación para promover una convivencia pacífica. |

| | |
|--------------|--|
| | Logro: Promoverá la convivencia en la resolución de situaciones diarias |
| Actividad 6 | Tema: Integrando piezas |
| | Objetivo: Asimilar los contenidos de la gráfica para practicarlos en la vida diaria. |
| | Logro: Promoverá la convivencia compartiendo con los demás. |
| Actividad 7 | Tema: Reflexión de cuentos |
| | Objetivo: Empezar la convivencia a través de la reflexión de los cuentos para lograr cambios en las actitudes. |
| | Logro: Promoverá la convivencia en la reflexión de la vida diaria. |
| Actividad 8 | Tema: Entonando ritmos |
| | Objetivo: generar la comunicación y las relaciones para el desarrollo personal del educando. |
| | Logro: Promoverá la convivencia de una comunicación de armonía. |
| Actividad 9 | Tema: Sujetemos las manos. |
| | Objetivo: Establecer la noción de iguales para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. |
| | Logro: Promoverá la convivencia del desarrollo personal. |
| Actividad 10 | Tema: Piruletas |
| | Objetivo: Impulsar la convivencia a través del juego para expresar sus emociones. |
| | Logro: Promoverá la convivencia de interacción con los demás. |

1.-La convivencia en el aula.

La convivencia en el aula es el primer lugar de vida pública del estudiante, es la parte donde transcurre el mayor tiempo de su desempeño para desarrollar actividades que se realizan cotidianamente; pero también es el sitio en donde debe existir la comunicación o el diálogo para un mejor avance académico.

Dentro de ese espacio se establecen los hábitos, valores y normas en el desarrollo personal e integral del educando del cual el implementar una Guía de Estrategias Educativas sea de gran utilidad para promover las relaciones sociales y obtener un cambio de actitudes y de comportamiento ante las diferencias de pensamientos y el individualismo.

2.-Estrategias educativas para promover la convivencia en el aula.

Las estrategias educativas para promover la convivencia en el aula son el referente de actividades cotidianas que servirán para lograr cambios actitudinales o de comportamiento en el educando, a la vez que se fortalecerán los valores y se mejorara la convivencia.

Estas pueden ser aplicadas mediante la realización de actividades previas de la clase como en Lengua y Literatura o Ciencias Sociales, pero también pueden ser aplicables de acuerdo al esquema de su contenido en el área de Cultura Física o en el área de Cultura Estética como recreación para lograr cambios actitudinales.

ESTRATEGIA#1

NORMAS QUE SE ESTABLECEN DENTRO DEL AULA

Las normas son reglas que sirven para crear un mejor ambiente dentro del aula de clases, estas son establecidas dentro de las actividades del educando, en la que se debe elaborar mediante la expresión de sus ideas y el análisis de su necesidad, para poder establecerlas dentro del aula de clase se la puede proyectar a través de los juegos, pues es la única forma de interiorizarlo para que sean practicados dentro de la clase.

Actividad 1.-Estableciendo normas

Objetivo.-Enfatizar mediante el juego normas o reglas establecidas dentro del aula de clase para mejorar las relaciones entre compañeros de clases.



Procedimiento.-

Fuente: [www. Portal educación. Gov.ar](http://www.PortalEducacion.Gov.ar)

- ✓ Se diseña un cuadro con divisiones y se escriben normas en cada una de ellas sin la observación del estudiante, ya realizado se cortan y la colocamos dentro de una caja vacía.
- ✓ Formamos grupos de trabajo y se explica al estudiante que dentro de la caja existen algunas expresiones del cual tendrán que adivinar si son derechos u obligaciones.
- ✓ Luego se premiará al grupo que más aciertos obtuvo.

Recursos:Cartulina, hojas, marcadores, caja vacía.

Logros:Promoverá la convivencia a través de sus derechos u obligaciones.

ESTRATEGIA#2

HÁBITOS DE VALORES

Son las experiencias significativas que se desarrollan en cada ser humano mediante sus actitudes, ideas o sentimientos, los hábitos de valores son sembrados a través de la autonomía, el orden, el repeto y la responsabilidad que se les otorga a los estudiantes, para lograr cambios favorables mediante el conocimiento y saber cual es la resistencia interna que producen la mala convivencia.

Actividad : La clave

Objetivo:Fomentar los valores mediante la expresión de su significado para promover las relaciones.



Fuente: [www. Portal educación. Gov.ar](http://www.Portal.educación.Gov.ar)
Modificado por: Ana María Vega Miraba

Procedimiento.-

- ✓ Elaborar ocho tarjetas que tengan escrito valores como: Respeto, igualdad, equidad, etc... y se las introduce en un sobre o en una caja vacía.
- ✓ Se formará grupos de 6 o 7 integrantes según la cantidad que exista.
- ✓ Luego se explica que debe sacar una tarjeta para expresar su significado.
- ✓ Al concluir se manifiesta al educando que debe elegir un valor para practicarlo en la hora de clase.

Recursos: Cartulina, marcadores, caja vacía.

Logro:Promoverá la convivencia fomentando los valores.

ESTRATEGIA #3

EL DIÁLOGO COMO VALOR EN LAS RELACIONES

El diálogo como valor es el desarrollo del entendimiento que tiene como objetivo construir significados comunes para la disponibilidad de intercambiar las opiniones de una sana convivencia.

Actividad.-Gestos en acción

Objetivo: Expresar mediante gestos las malas acciones para mostrar las causas de los conflictos.



Procedimiento.-

Fuente: [www. Portal educación. Gov.ar](http://www.PortalEducacion.Gov.ar)
Modificado por: Ana María Vega Mirabá

- ✓ Formar grupos de trabajo y entregar materiales
- ✓ Comunicar en cada grupo que deben escribir en una cartulina 10 malas acciones.
- ✓ Luego se plantea las normas del juego en la que consisten designar a dos grupos que empiezen.
- ✓ Cada grupo expresa en forma de gestos las malas acciones que están en las tarjetas escritas, del cual los otros grupos tendrán que adivinar la acción que expresa.
- ✓ El docente determinará el tiempo y gana el grupo que mayor cantidad de gestos haya adivinado.

Recursos: Cartulina, tijera para recortar y marcadores.

Logros: Promoverá la convivencia expresando sus buenas acciones

ESTRATEGIA #4

EL VALOR DE LA COMUNICACIÓN

El valor de la comunicación es un ingrediente esencial para mantener las relaciones e intercambiar de forma efectiva las ideas o pensamientos de las personas que nos rodean en un ambiente de respeto, por lo tanto ayuden las relaciones de conflictos, debido a tres motivo:

- ✓ Para entender cuales son las razones que ocasionan los conflictos.
- ✓ Para ser capaz de trabajar en la relaciones de problemas.
- ✓ Para ayudar a entender las diversas diferencias que causan los conflictos.

Actividad .-Valor humano.

Objetivo:Fomentar la unión del grupo a través del conocimiento del otro y su simpatia para reconocer el valor humano que existe entre ellos.



Fuente: [www. portaleducación,Gov.ar](http://www.portaleducación.Gov.ar)
Modificado por: Ana María Vega Mirabá

Procedimiento.-

- ✓ Se desarrolla una ficha personal con actitudes, hobby, gustos entre otros. tambien se añade el nombre de una persona con necesidades especiales que conozcan y que determine cuál es su criterio sobre ella; Rellena la ficha, se pide leerlo en voz alta, quienes escuchan se va agrupando con él que tiene las mismas actitudes, si son buenas no cumplan penitencias.

Recursos:Hoja, lapiz, marcadores

Logros:Promoverá la convivencia de la unión grupal.

ESTRATEGIA #5

LOS CONFLICTOS EN EL AULA

Los conflictos son casos o problemas que se vive a diario en el entorno del aula o fuera de ella en forma social, del cual se dan oposiciones de interés o de debates de problemas que se desean abordar y que se pueden gestionar a través del diálogo.

El conflicto forma parte de la maduración personal del educando para que pueda desarrollarse en la convivencia humana, pero cuando existe la violencia no se da medios de negociación, ni tampoco acuerdos, porque forman parte de una faceta oscura del cual es recurrente el poder para conseguir enfrentamientos; es por eso que el docente no debe ser flexible ante estos casos.

Actividad.- El intermediario

Objetivo: Resolver situaciones cotidianas mediante la mediación para promover una convivencia pacífica



Fuente: [www. portal educación. Gov.ar](http://www.portal.educacion.gov.ar)
Modificado por: Ana María Vega Mirabá

Procedimiento.-

- ✓ Utilizar la figura de intermediario.

- ✓ Plantear un juego de rol sobre alguna situación o conflicto ocasionado de la convivencia diaria en la clase.

- ✓ El intermediario apoyará a la persona con problemas, mientras el resto de la clase sólo observa.(es preferible que el docente sea el intermediario, pero si no se escoge un estudiante)
- ✓ El intermediario no puede decidir que hizo bien o que hizo mal, tampoco dar solución, debiera intentar que las dos partes logren un mutuo acuerdo y que realicen un cambio según la posición de cada uno.
- ✓ Se expone el problema según los puntos de vista de las dos partes.
- ✓ Luego deben explicar como se sintieron y sugeriran las posibles soluciones.

Recursos: Humano

Logros: Promoverá la convivencia en la resolución de situaciones diarias

ESTRATEGIA#6

NORMAS DE CONVIVENCIA CIUDADANA

Las normas de convivencia ciudadana se las puede aplicar mediante las técnicas del rompecabezas o también en el coloreo de gráficos y que para mayor asimilación se deben dar en la práctica cotidiana.



Fuente: [www. Portal educación. Gov.ar](http://www.portal.educacion.gov.ar)
Modificado por: Ana María Vega Mirabá

Actividad.- Coloreando Normas

Objetivo.-Asimilar los contenidos de la grafica para practicarlos en la vida diaria

Procedimiento.-

- ✓ Formar grupos de trabajo.
- ✓ Recortar la gráfica en 7 partes
- ✓ Luego se expresa a los estudiantes que las armen nuevamente pegados en una nueva hoja, cartulina, espuma Flex o fomix

Recursos: hojas, cartulina, espuma Flex, fomix

Logros: Promoverá la convivencia compartiendo con los demás

ESTRATEGIA #7

REFLEXIÓN A TRAVÉS DE LOS CUENTOS

Mediante la reflexión de los cuentos podemos promover una convivencia integradora y disciplinada, brindando la posibilidad en el proceso de conocimiento de la realidad actual que presenta nuestro entorno.

Actividad.- Reflexionar cuentos

Objetivo.-Emprender la convivencia a traves de la reflexión de los cuentos para lograr cambios en las actitudes

Procedimiento.-

- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Ejemplo leer el cuento la pelea de lobos
- ✓ Luego realizar reflexión a través de ella.

Recursos: Cuento infantil

Logro: Promoverá la convivencia en la reflexion de la vida diaria

LA PELEA DE LOS LOBOS



El jefe de una tribu estaba manteniendo una charla con sus nietos acerca de la vida. Cuando les dijo:
-Una gran pelea está ocurriendo dentro de mí... ¡es entre dos lobos!...Uno de los lobos es maldad, temor, ira, envidia, dolor, rencor, avaricia, arrogancia, culpa, resentimiento, inferioridad, mentiras, orgullo, competencia y superioridad...

ESTRATEGIA #8

LA MUSICOTERAPIA

La musicoterapia es el manejo de la música y sus elementos musicales (sonido, ritmo, melodía y armonía), es un proceso creado para facilitar o promover la comunicación, las relaciones, la organización u otros objetivos para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y cognitivas.

La musicoterapia brinda a los niños el disfrute de sus emociones, el acercamiento a través del juego y la creatividad en la adquisición de las habilidades sociales pero también de la interacción con los demás.

Actividad.- Entonando ritmos

Objetivo.- Generar la comunicación y las relaciones sociales para el desarrollo personal del educando.



Fuente: [www. Diario de una educación infantil.com](http://www.Diario de una educación infantil.com)

Procedimiento.-

- ✓ Formar grupos de trabajo.
- ✓ Realizar instrumentos musicales u obtener recurso para la entonación de algún ritmo; luego realizar una danza a través de los recursos.

Logros: Promoverá la convivencia de una comunicación de armonía.

ESTRATEGIA #9

SESIONES DE TIEMPO EN CÍRCULO

Las sesiones de tiempo en círculo es una estrategia para utilizar en la sala de clases con los estudiantes porque facilita la formación en habilidades emocionales y sociales sobre el clima de convivencia. A través de diversas actividades, estas sesiones refuerzan comportamientos positivos y promueven el desarrollo personal, puesto que el mismo acto de estar en círculo enfatiza la unidad y simboliza la noción de igualdad para todos.

Actividad.-Sujetemos las manos.

Objetivo: Establecer la noción de iguales para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.



Fuente.www.buscador.emol.com

Procedimiento.-

- ✓ Ubicar a los estudiantes en forma de círculo, juntar las partes del cuerpo, codo con codo, mano con mano y pies con pies.
- ✓ Se realiza una sesión de relajación con música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza; Luego se acuestan, cierran los ojos y siguen indicaciones mentalmente. Al concluir los estudiantes expresaran lo que sintieron.

Recursos: grabadora, cd.

Logros: Promoverá la convivencia del desarrollo personal.

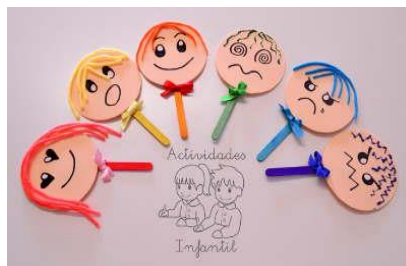
ESTRATEGIA#10

JUEGO DE LAS MARIONETAS

El juego es un hecho matriz implícito en la práctica habitual del niño por lo que se considera el mejor medio educativo para favorecer el aprendizaje y promover el desarrollo físico, psicomotor, intelectual, o socio-afectivo. El juego de las marionetas de palo con forma de piruletas nos ayuda a trabajar el mundo de las emociones, las utilizamos para que los niños expresen lo que sienten diariamente y a la vez a que sean sociables con los compañeros de la clase.

Actividad.- Piruletas

Objetivo.- Impulsar la convivencia a través del juego para expresar lo que sienten.



Fuente. www.buscador.emol.com

Procedimiento.-

- ✓ Realizar varias piruletas y guardarlas en una caja.
- ✓ Luego ubicar a los niños en forma de círculo; escoger uno de ellos y pedirles que nos cuente como se siente hoy y porqué.
- ✓ Una vez explicado, le pedimos que busque la piruleta que se siente como él/ella y nos las muestre a todos en el salón; Si no es lo que expresa debe explicar por qué se ha equivocado y cuál sería la piruleta que debería haber elegido.

- ✓ Una vez asimilado la actividad, se la realiza de manera rápida, por lo que podemos hacerlo cada día con dos o tres niños del salón de clases.

Recursos.- Cartulina o fomix, marcadores, lana, palitos de helado.

Logros: Promovera la convivencia de interacción con los demás.

4.9 Administración.

La elaboración de la siguiente Guía De Estrategias Educativas permitirá promover la convivencia en el aula de los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, porque tiene la finalidad de lograr cambios actitudinales o de comportamiento en el educando, a la vez que se fortalezcan los valores para que los estudiantes tengan una convivencia participativa y de inclusión en su relación de vida cotidiana dentro del aula de clase.

Es por eso que se debe considerar las siguientes sugerencias:

- ☞ Utilizar la guía como recurso didáctico para promover la convivencia en el aula de clase.
- ☞ Motivar el interés de comunicación en la relación de convivencia.
- ☞ Socializar la guía dentro de la institución para que sea aplicable en todos los recursos.
- ☞ Familiarizar la guía para una buena ejecución de actividades y ejercicios que contiene.

4.10. Evaluación y control

Para una buena ejecución de la Guía De Estrategias Educativas es importante que los estudiantes sean evaluados mediante los logros que se encuentran dentro de las actividades para identificar los cambios y beneficios que brinda la guía es conveniente tomar en cuenta la siguiente tabla.

| Objetivo | Indicador | Verificación | Supuestos (de no darse cumplimiento el objetivo propuesto) |
|--|------------------------------|---|---|
| Reducir agresiones y promover la convivencia a través de actividades motivadoras. | Participación de estudiantes | Comparación de los resultados de logro | Ejecutar estrategias e innovar las actividades según su criterio. |
| Capacitación previamente correcta a los docentes del uso de estrategias educativas para aplicar la guía. | liderazgo | Registrar actividades y evidencias | Motivar el aporte que desempeña la guía. |
| Generar cambios en los proceso de formación a través de videos y películas que expresen convivencia. | Participación de estudiante | Desarrollar actividades mediante ficha de observación | Retroalimentar el interés. |
| Fomentar valores para promover sus relaciones | Motivación | Realizar actividades escolares, familiares y sociales | Inclusión de padres de familia. |

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

| | |
|----------------------------|--|
| <p>5.1 Recursos</p> | <p>5.1.1 Recursos institucionales</p> <p>Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”</p> <p>5.1.2 Humanos</p> <p>Estudiantes, padres de familia, tutor, investigador, Docentes, director</p> <p>5.1.3 Materiales</p> <p>Papel bond A4, copias, CD, anillados, marcadores, impresiones.</p> <p>5.1.4 Económicos (presupuesto)</p> <p>\$1556.50Aporte del investigador</p> |
|----------------------------|--|

5.2 Recursos materiales

| N° | Descripción | Cantidad | Valor Unitario | Total |
|-------|---|----------|----------------|----------|
| 1 | Hojas A4 | 03 | 4.20 | 12.60 |
| 2 | Copias | 100 | 0.02 | 2.00 |
| 3 | Anillados | 06 | 1.50 | 9.00 |
| 4 | Impresiones | 06 | 3.50 | 21.00 |
| 5 | Tinta canon mp250 color y blanco/negro | 02 | 27.00 | 54.00 |
| 6 | Empastados | 06 | 12.00 | 72.00 |
| 7 | Diseño de carpetas | 06 | 3.20 | 19.20 |
| 8 | Elaboración de guía de estrategias educativas | 06 | 10.00 | 60.00 |
| 9 | Esferos, marcadores, lápices | 12 | 0.35 | 4.20 |
| 10 | Reproducción de fichas de actividades | 20 | 0.03 | 0.60 |
| 11 | Materiales de oficina(para la recolección de evidencias, encuestas, entrevistas, fotos) | - | 16.80 | 16.80 |
| 12 | Elaboración de CD | 02 | 15.00 | 15.00 |
| Total | | | | \$295.80 |

5.3 Recursos Técnicos / Tecnológicos

| N° | Descripción | cantidad | Valor unitario | total |
|-------|-------------|----------|----------------|-----------|
| 1 | Impresora | 1 | 145.00 | 145.00 |
| 2 | Laptop | 1 | 1200.00 | 1200.00 |
| 3 | Pendrive | 1 | 11.50 | 11.50 |
| Total | | | | \$1356.50 |

| RECURSOS | SUBTOTAL |
|----------------------------------|------------------|
| Total recursos tecnológicos | 1.356.50 |
| total de aporte del investigador | 200.00 |
| TOTAL | \$1556.50 |

5.4 FINANCIAMIENTO

El financiamiento total, para la elaboración de esta propuesta será cubierto por la investigadora.

5.6.Conclusiones.

En la realización de esta investigación, nos ha dado un resultado muy enriquecedor del cual se pudo obtener datos obtenidos en el campo y que permitieron evidenciar las muestras de la falta de relación que existe en los educandos para una buena convivencia, pues mediante la inclusión de valores se pudo sembrar la orientación desde los hogares y poder afrontar diversas situaciones de contrariedad o de agresión que existe en las aulas de clase.

Es por eso que mediante la aplicación de la guía se pudo determinar las siguientes conclusiones:

- ✓ En la práctica de la convivencia encontrar a los estudiantes en una situación desfavorable.
- ✓ Que adquieran un clima agradable de convivencia.
- ✓ Que siembren hábitos de valores humanos.
- ✓ Que tengan control emocional en sus acciones.
- ✓ Un buen funcionamiento del nivel social, para un desarrollo del mismo.
- ✓ Que las estrategias educativas se permita incentivar o motivar en la práctica social.
- ✓ Que en las dificultades no se pierda la forma de comunicarse y que se aprenda a buscar soluciones.

BIBLIOGRAFIA

Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2010). Mineduc. Ecuador.

Benitez, Morales. (2011). Convivencia escolar y convivencia educativa.

Carrasco, Alvaro. (2009). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. REICE.

Fanfany, T. (2010). Tenty Fanfany en el texto de sociología de la Educación del sociólogo.

García, Mauriño . (2013). Indignación ética.

Luzuriaga, Lorenzo. (2008). Actualizado de la Democracia y Educación. Colombia.

Mayor, F. (2014). Educar en Valores, Publicado por Pepe Pérez.

Medrano. (2009). Sistema de convivencia en la consolidación de valores.

NOEL. (2009). Violencia en las escuelas.

Psykhe. (2010). Hacia una filosofía de la educación.

Romagnoli, E. (s/a). Psicóloga Educacional, estrategias educativas para mejorar la convivencia en las salas de clases. www.educarchile.cl.

Vallejo, M. (1999).

Vallejo, Mercedes. (2009). Los siete saberes de Morín. UNESCO.

KOVADLOFF, S. (s.f.). Hacia una filosofía de la memoria. dosmil3o.

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2008).

LÓPEZ, L. G. (s.f.). La paz y la convivencia buscan su argumento en la psicología y las ciencias humanas

Plan Nacional para el Buen Vivir. (2013-2017).

PRADO, T. Conocimiento pedagógico (2009).

CONSULTAS PAGINAS DE INTERNET

1. www.todosobremediacion.com.ar/
2. www.convivenciaescolar.cl/
3. s.slideshare.net/.../normas-para-una-buena-convivencia-escolar
4. www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciaqosarioortega.pdf
5. www.casadellibro.com/libro-construir-la-convivencia/.../1014185

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

1. GOLEMAN, D. (2006). Inteligencia social. En D. GOLEMAN, Inteligencia Social BARCELONA: KAIROS. Obtenido de UPSE, Elibros.
2. POLETTE, N.J. (2010). Reading the world with picture books. Obtenido de UPSE biblioteca virtual. Elibros.
3. ÁLVAREZ, D. (2012). La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos. UPSE biblioteca virtual, OvidSP.
4. THOMAS W. pelan, p. (1996). MAGIA (DISCIPLINA EFECTIVA) obtenido de UPSE biblioteca virtual. Elibros.

ANEXOS

Anexo No. 1 Fotografías

Fotos de entrevista a Directora y Docente de la escuela de Educación Básica
“Carmen Calisto De Borja”

Foto No. 1 Entrevista a la Sra. Directora



Foto N°2 Entrevista a la Docente del aula de Quinto grado



Foto N°3 Desarrollo de la encuesta en el aula de los estudiantes del Quinto grado



Aplicación de las Estrategias Educativas

Foto N°4 Armando el rompecabezas de convivencia ciudadana



Foto N°5 Juego la clave para fomentar los valores



Foto N° 6 Utilizando la figura del intermediario



Anexo N°2: Solicitud del permiso para trabajar la propuesta.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 11 R.O. No. 306 (Suplemento) 1996-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Año 2013-2014

Santa Elena, 11 de Diciembre del 2013

Lcda. Alexandra Gómez Bernabé

DIRECTORA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN CALISTO DE BORJA.

En su despacho.


De mis consideraciones.

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, Ana María Vega Miraba, portadora de la cedula de ciudadanía n° 0917024408, egresada de la facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semi-presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted muy encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder trabajar mi propuesta de tesis en su prestigiosa institución, con la finalidad de presentar y cumplir con los requerimientos necesarios contemplados en el reglamento de trabajo de Titulación y Graduación para la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Esperando obtener una respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo.

Atentamente.


Ana María Vega Miraba
0917024408



Recibido
11/12/2013
Alexandra Gómez

Anexo N° 3: Solicitud del permiso para realizar la entrevista y encuestas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Año 2013-2014

Santa Elena, 7 de Febrero del 2014

Lcda. Alexandra Gómez Bernabé

DIRECTORA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN CALISTO DE BORJA.

En su despacho

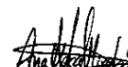
De mis consideraciones.

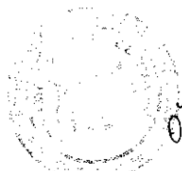
Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, Ana María Vega Miraba, portadora de la cedula de ciudadanía n° 0917024408, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semi-presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo ante usted para solicitar el permiso respectivo para poder realizar entrevistas y encuestas (docentes, estudiantes, representante legales de los estudiantes) para el desarrollo de mi propuesta de tesis en su prestigiosa institución, con la finalidad de presentar y cumplir con los requerimientos necesarios contemplados en el reglamento de trabajo de Titulación y Graduación para la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Esperando obtener una respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo.

Atentamente.


Ana María Vega Miraba
0917024408


07/02/2014
Alexandra Gómez

Anexo N° 4: Solicitud de autorización para trabajar la propuesta de tesis.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

'CARMEN CALISTO DE BORJA'

Fundado 26 de septiembre de 1990 Dirección: Barrio La Cruzita - Cerro El Tablazo Código AME: 24H00045
Tel.: 0980785333
Santa Elena - Ecuador

Santa Elena, 12 de diciembre de 2013

Srta.
Vega Mirabá Ana María
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA

De mi consideración:

En atención al Oficio emitido a mi despacho el día 11 de diciembre del 2013, por la Srta. **Vega Mirabá Ana María** con C.I. 0917024408 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, referente al permiso respectivo para trabajar una propuesta de Tesis en la Institución **Estrategias Educativas para promover la convivencia de los estudiantes del Grado 5.**

Concedo la **AUTORIZACIÓN** para que el peticionario en mención pueda realizar dicha propuesta en esta Institución.

Dando autorización al peticionario del uso correspondiente de este documento.

Cordialmente,


LCDA. ALEXANDRA GÓMEZ B.
DIRECTORA

Anexo N°6: Preguntas de entrevista a la Docente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Año 2013-2014

**PREGUNTAS DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL QUINTO GRADO DE LA
ESCUELA CARMEN CALISTO DE BORJA, EN RELACIÓN A LA CONVIVENCIA
CON LOS EDUCANDOS DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS.**

| Afirmaciones | Alternativas de respuestas | | |
|--|----------------------------|----|---------|
| | si | no | Tal vez |
| 1.-Labora en un ambiente de cooperación, estima, dialogo, respeto, tolerancia, equidad, justicia y de integración entre padres de familia, estudiantes, compañeros/as y autoridades. | | | |
| 2.-Tiene dificultad para que los estudiantes respeten las normas de clases. | | | |
| 3.-Promueve en los estudiantes a que valoren la convivencia dentro y fuera del aula de clase como una forma de superación social, individual y humana. | | | |
| 4.-Promueve en los estudiantes a que no sean individualistas y ajeno al trabajo en grupo dentro del aula de clase. | | | |
| 5.-Promueve en los estudiantes a ser solidario, colaborativo, participativo y proactivo dentro y fuera del aula con sus compañeros/as y con la comunidad. | | | |

Anexo N°7: Preguntas de encuesta a estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Año 2013-2014

Encuesta a los estudiantes de la escuela "Carmen Calisto de Borja", en relación a la convivencia de los educandos dentro y fuera de las aulas. Le solicitamos evaluar de acuerdo a las siguientes afirmaciones.

| AFIRMACIONES | Alternativas de respuestas | | |
|--|----------------------------|----|---------|
| | sí | no | Tal vez |
| 1.- Cumples con las normas de convivencia que dispone el plantel dentro y fuera de las aulas de clases. | | | |
| 2.- Demuestras una conducta respetuosa y de buen trato hacia otros compañeros/as, Docentes, Director dentro de la institución y en la comunidad. | | | |
| 3.- Valoras la convivencia dentro y fuera del aula de clases como forma de superación social, individual y humana. | | | |
| 4.- Demuestras a tus compañeros/as que eres individualista y ajeno al trabajo en grupo dentro del aula de clases. | | | |
| 5.- Demuestras ser solidario, colaborativo, participativo y proactivo dentro y fuera con tus compañeros/as y con la comunidad. | | | |

Anexo N°8: Preguntas de encuesta a los padres



**UNIVERSIDAD ESTADAL
 PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
 Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1996-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 UPSE – MATRIZ
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
 Año 2013-2014

Encuesta a los padres de familia de la escuela "Carmen Calisto de Borja", en relación a la convivencia de los educandos dentro y fuera de las aulas. Le solicitamos evaluar de acuerdo a las siguientes afirmaciones.

| AFIRMACIONES | Alternativas de respuestas | | |
|--|----------------------------|----|---------|
| | si | no | Tal vez |
| 1.- Usted. Ayuda al Docente a crear una convivencia sana dentro del aula de clase. | | | |
| 2.- Promueve a que su representado valore la convivencia disciplinaria dentro y fuera del aula de clase como una forma de superación social, individual y humana. | | | |
| 3.- Promueve a que su representante sea solidario, colaborativo participativo y proactivo dentro y fuera del aula de clase con sus compañeros/as y con la comunidad. | | | |
| 4.- Considera factible que se implemente con una guía de estrategias educativas para promover la convivencia en el aula de clase. | | | |
| 5.- Cree usted que al utilizar estrategias educativas su niño cambie sus malas actitudes. | | | |

Anexo N°9.- Certificación de Tesis

La Libertad, 28 de Febrero del 2014.

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

LIC. DOUGLAS ALVAREZ JIMENEZ, MSC. TUTOR DE LA TESIS DE LA EGRESADA VGA MIRABÁ ANA MARÍA

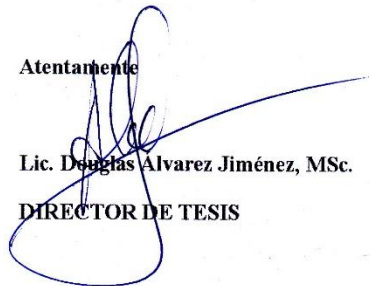
CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe Final de la Tesis, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Atentamente

Lic. Douglas Alvarez Jiménez, MSc.

DIRECTOR DE TESIS



Anexo N°10.- Informe de Anti plagio

La Libertad, 24 de febrero de 2014

PARA: Dra. Nelly Panchana, MSc.

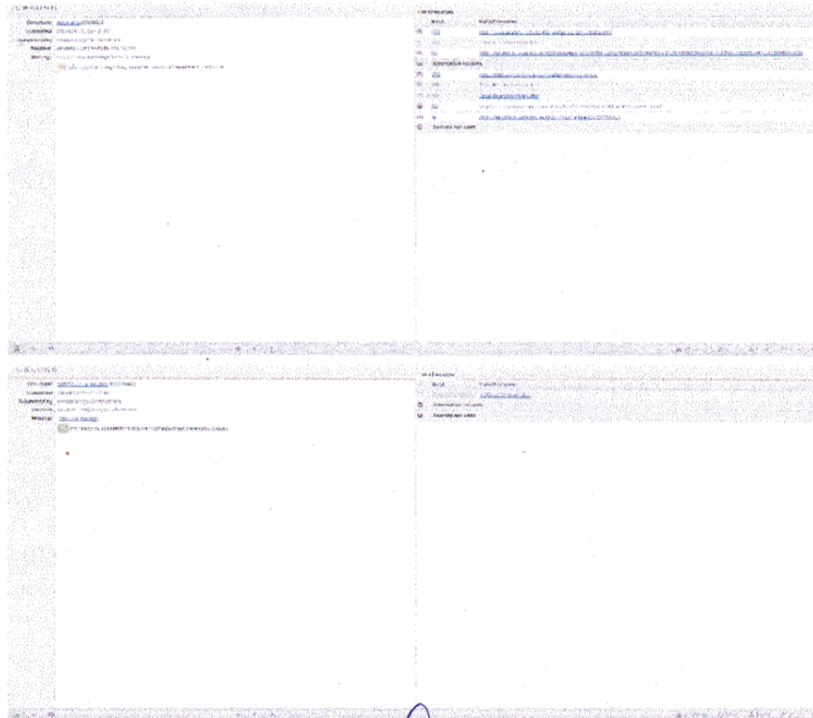
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

DE: Lic. Douglas Álvarez Jiménez, MSc.

TUTORA DE TESIS

De mis consideraciones:

Luego de saludarla muy cortésmente, expongo ante usted el informe de Anti-plagio emitido por el programa de Urkund para la egresada **VEGA MIRABÁ ANA MARIA** con cedula de identidad 0917024408, mismo que despliega un 2% en el capítulo 2 de Marco Teórico, debiendo eliminar 3 aparentes plagios de la tesis 19dediciembremirian.docx ya que son referentes de la Ley de Educación y un 0% en el capítulo 4 de la Propuesta, por lo tanto declaro que la tesis de la egresada puede presentarse para sustentación, para su constancia se grafica el contenido entregado por Urkund.



Particular que comunico para fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lic. Douglas Álvarez Jiménez, MSc.

TUTOR

Anexo N°11.- Certificado de corrección del Trabajo de Titulación.

Lcdo. Hernán Álvarez Hungría
Docente
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 24 de octubre del 2014

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada de la egresada VEGA MIRABANA ANA MARÍA C.I# 0917024408 con tema "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARMEN CALISTO DE BORJA", CERRO EL TABLAZO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.", en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

ADJUNTO REGISTRO SENESCYT