



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

*“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONTROL DE TAREAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, DE LA COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”*

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: ANAHÍ TARCILA MORALES ESCALANTE

TUTOR: MSc. ANÍBAL PUYA LINO

LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

*“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONTROL DE TAREAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, DE LA COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”*

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA: ANAHÍ TARCILA MORALES ESCALANTE**

**TUTOR: MSc. ANÍBAL PUYA LINO**

**LIBERTAD – ECUADOR**

**AÑO 2014**

La Libertad, diciembre de 2014.

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de Titulación: *“Estrategias didácticas para el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2014-2015”*, elaborado por la señora Anahí Tarcila Morales Escalante, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la investigación, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

---

Lic. ANÍBAL PUYA LINO, MSc.

TUTOR

## AUTORÍA DE TESIS

Yo, Morales Escalante Anahí Tarcila, con Cédula de Identidad N° 092466530-0 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de autora del trabajo de Titulación: *“Estrategias didácticas para el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas , provincia del Guayas, periodo lectivo 2014-2015”*, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría, a excepción de las reflexiones, citas bibliográficas y fuentes de la web que han servido para la realización de este proyecto.

---

Anahí Tarcila Morales Escalante

0924466530-0

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

MSc. Aníbal Puya Lino  
DOCENTE- TUTOR

---

Esp. Freddy Tigrero Suárez  
DOCENTE DEL ÁREA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Con amor, alegría y satisfacción; me permito dedicar el presente trabajo a mis padres: Agustín Morales Cruz y Elsie Isabel Escalante Lino, pilares fundamentales, que con su motivación y lucha permanente son el reflejo de mi vida.

A mis hermanos: Reinaldo, Viviana, Marco, Julio y Gloria por apoyarme incondicionalmente en todo momento y animarme a seguir adelante y a luchar por alcanzar mi sueños.

A todos mis sobrinos, quienes adoro.

A mi esposo Edison por apoyarme en todo y creer en mí incondicionalmente.

A mis amores; mis adorables hijos: Gabriel y Sofía, quienes son el motivo y razón suficiente para luchar por mis sueños, en busca de un futuro mejor.

**Anahí Tarcila Morales Escalante**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a la Virgen Santísima por concederme la fortaleza de seguir adelante en el campo de la educación, de conseguir mis metas y sueños anhelados por ser una profesional y servir a la niñez y a la juventud.

Agradezco a mi querida universidad U.P.S.E por brindarme la oportunidad de convertirme en una profesional, a todos mis educadores quienes aportaron en mi superación profesional.

A mi tutor Msc. Aníbal Puya, quien con sus conocimientos contribuyó, desde los primeros años de mi carrera universitaria, a mi mejoramiento como estudiante y profesional.

A la Institución Educativa “Cacique Tumbalá” quien me acogió en sus aulas de clases para la ejecución de mi investigación, transformándose en mi segundo hogar; y por ser parte de mi formación profesional.

**Anahí Tarcila Morales**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICES DE CUADROS .....	xii
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del Problema .....	7
1.2.5 Preguntas Directrices .....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3 Justificación del Tema .....	8
1.4 Objetivos .....	9

1.4.1	Objetivo General .....	9
1.4.2	Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II .....		10
MARCO TEÓRICO.....		10
2.1	Investigaciones previas .....	10
2.1.1	Fundamentación Filosófica .....	11
2.1.2	Fundamentación Psicológica.....	12
2.1.3	Fundamentación Legal .....	13
2.2	Categorías fundamentales .....	13
2.2.1	Estrategias didácticas.....	13
2.2.2	La enseñanza-aprendizaje .....	13
2.2.3	Las estrategias metodológicas.....	14
2.2.4	Estrategias metodológicas para el aula .....	15
2.2.5.	Estrategias de enseñanza .....	15
2.2.6	Estrategias pre aprendizajes .....	15
2.2.7	Estrategias en el aprendizaje .....	16
2.2.8	Estrategias pos aprendizaje .....	16
2.2.9	Estrategias de aprendizajes .....	16
2.2.10	Estrategias en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño .....	18
2.2.10.1	Las estrategias para la demostración concreta de fenómenos .....	19
2.2.11	Las estrategias para el desarrollo de los ejes transversales .....	20
2.2.12	Las estrategias para el desarrollo del saber actuar .....	21
2.2.13	Estrategias para la solución de problemas .....	22
2.2.14.	Estrategias para la metacognición .....	22

2.2.15	Control de tareas .....	24
2.2.16	Bases del control en el aula de clase .....	25
2.2.17	Definición de tarea .....	25
2.2.18	Agenda escolar .....	26
2.2.19	La dinámica de clase: .....	28
2.2.20	El clima familiar:.....	28
2.2.21	La atención .....	29
2.2.22	La Memoria en el trabajo escolar.....	30
2.2.23	La Familia .....	30
2.2.24	La Familia su relación a través del diálogo.....	31
2.2.25	Diálogo familiar en el contexto escolar .....	31
2.3	Hipótesis.....	32
2.4	Señalamientos de las Variables .....	32
2.4.1	Variable independiente: .....	32
2.4.2	Variable dependiente:.....	32
CAPÍTULO III.....		33
METODOLOGÍA .....		33
3.1.	Enfoque investigativo.....	33
3.2.	Modalidad básica de la investigación .....	33
3.3	Nivel o tipo de la investigación.....	34
3.3.1	Investigación Bibliográfica .....	34
3.3.3	Investigación Exploratoria .....	36
3.3.4	Investigación Descriptiva.....	36
3.3.5	Investigación Explicativa.....	37

3.3.6.	Método Científico.- .....	37
3.3.7.	Método Inductivo .....	38
3.3.8.	Método Deductivo.....	38
3.4	Población y muestra .....	39
3.5	Operacionalización de las variables .....	40
3.6	Técnicas e instrumentos .....	42
3.6.1	Técnicas.....	42
3.6.2	Encuesta .....	42
3.6.3	Entrevista.....	42
3.6.4	Instrumentos .....	43
3.6.4.1	Cuestionario .....	43
3.7	Plan de recolección de la información .....	43
3.8	Plan de procesamiento de la información .....	44
3.9	Análisis e interpretación de los resultados .....	45
3.10	Conclusiones y recomendaciones .....	75
CAPÍTULO IV.....		78
PROPUESTA.....		78
4.1	Datos informativos .....	78
4.2	Antecedentes de la propuesta .....	79
4.3	Justificación.....	81
4.4	Objetivos .....	82
4.4.1	Objetivo general .....	82
4.4.2	Objetivos específicos .....	82
4.5	Fundamentación .....	82

4.6	Metodología, plan de acción .....	83
4.6.1	Base diagnóstica.....	83
4.6.2	Intervención del estudiante en el planteamiento .....	83
4.6.3	Diferencias individuales.....	84
4.6.4	Motivación Escolar .....	84
4.6.5	Selección del material didáctico y las actividades a desarrollarse.....	85
4.6.6	Estudio del ambiente escolar.....	85
4.6.7	Monitoreo del progreso docente .....	85
4.7	Administración.....	86
CAPÍTULO V .....		116
MARCO ADMINISTRATIVO .....		116
5.1.	Recursos .....	116
5.1.1	Institucionales .....	117
5.1.2	Humanos .....	117
5.1.3	Materiales.....	117
5.1.4	Económicos.....	117
MATERIALES DE REFERENCIA .....		119
1.	Cronograma.....	119
2.	Bibliografía .....	120
3	Anexos .....	126

## ÍNDICES DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
CUADRO N° 1	Estrategia metodológica para el aula ..... 15
CUADRO N° 2	Comparación estrategia de enseñanza ..... 16
CUADRO N° 3	Estrategias de recirculación ..... 17
CUADRO N° 4	Modelos de diferencias ..... 21
CUADRO N° 5	Cuadro de metacognición ..... 23
CUADRO N° 6	Cuadro sinóptico de la estructura cognitiva..... 23
CUADRO N° 7	Cuadro sinóptico de la memoria ..... 27
CUADRO N° 8	Cuadro de población ..... 39
CUADRO N° 9	Variable dependiente ..... 40
CUADRO N° 10	Variable independiente ..... 41
CUADRO N° 11	Plan de recolección de la información..... 43
CUADRO N° 12	Participan los padres de familia en el control de tareas..... 45
CUADRO N° 13	Interés de los padres en las tareas escolares de sus hijos..... 46
CUADRO N° 14	Profesores guían a padres de familia en el control de tareas .. 47
CUADRO N° 15	Directivos colaboran con los docentes ..... 48
CUADRO N° 16	Padres de familia colaboran en el control de tareas..... 49
CUADRO N° 17	Implementación de talleres para padres..... 50
CUADRO N° 18	Falta de preparación de los padres de familia..... 51
CUADRO N° 19	Nueva metodología para la enseñanza de las tareas ..... 52
CUADRO N° 20	Falta de control en las tareas escolares ..... 53
CUADRO N° 21	Implementación de la agenda escolar ..... 54
CUADRO N° 22	Comprensión de tareas escolares ..... 55
CUADRO N° 23	Padres de familia controlan tareas escolares ..... 56
CUADRO N° 24	Motivación por parte del profesor ..... 57
CUADRO N° 25	Profesor dinámico en sus clases ..... 58
CUADRO N° 26	Total aplicación de la agenda escolar ..... 59
CUADRO N° 27	Incumplimiento de tareas afecta el rendimiento escolar..... 60
CUADRO N° 28	Cantidad de tareas enviadas ..... 61
CUADRO N° 29	Falta de control en el hogar ocasionando ..... 62

CUADRO N° 30	Comprensión en las tareas .....	63
CUADRO N° 31	Dificultad de las tareas enviadas por el profesor .....	64
CUADRO N° 32	Padres de familia y el control de tareas .....	65
CUADRO N° 33	Docentes guías en el control de tareas. ....	66
CUADRO N° 34	Motivación a los estudiantes.....	67
CUADRO N° 35	Padres de familia capacitados en las tareas escolares.....	68
CUADRO N° 36	Aplicación de la agenda escolar.....	69
CUADRO N° 37	Incumplimiento de tareas.....	70
CUADRO N° 38	Cantidad de tareas enviadas a los estudiantes.....	71
CUADRO N° 39	Incumplimiento de tareas y la falta de control.....	72
CUADRO N° 40	Obligatorio la tarea escolar .....	73
CUADRO N° 41	Tareas de investigación en las tareas escolares .....	74

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1	Participan los padres de familia en el control de tareas.....	45
GRÁFICO N°2	Interés de los padres en las tareas escolares de sus hijos.....	46
GRÁFICO N°3	Profesores guían a padres de familia en el control de tareas...47	
GRÁFICO N°4	Directivos colaboran con los docentes.....	48
GRÁFICO N°5	Padres de familia colaboran en el control de tareas.....	49
GRÁFICO N°6	Implementación de talleres para padres.....	50
GRÁFICO N°7	Falta de preparación de los padres de familia.....	51
GRÁFICO N°8	Nueva metodología para la enseñanza de las tareas.....	52
GRÁFICO N°9	Falta de control en las tareas escolares.....	53
GRÁFICO N°10	Implementación de la agenda escolar.....	54
GRÁFICO N°11	Comprensión de tareas escolares.....	55
GRÁFICO N°12	Padres de familia controlan tareas escolares.....	56
GRÁFICO N°13	Motivación por parte del profesor.....	57
GRÁFICO N°14	Profesor dinámico en sus clases.....	58
GRÁFICO N°15	Total aplicación de la agenda escolar.....	59
GRÁFICO N°16	Incumplimiento de tareas afecta el rendimiento escolar.....	60
GRÁFICO N°17	Cantidad de tareas enviadas.....	61
GRÁFICO N°18	Falta de control en el hogar ocasionando.....	62
GRÁFICO N°19	Comprensión en las tareas.....	63
GRÁFICO N°20	Dificultad de las tareas enviadas por el profesor.....	64
GRÁFICO N°21	Padres de familia y el control de tareas.....	65
GRÁFICO N°22	Docentes guías en el control de tareas.....	66
GRÁFICO N°23	Motivación a los estudiantes.....	67
GRÁFICO N°24	Padres de familia capacitados en las tareas escolares.....	68
GRÁFICO N°25	Aplicación de la agenda escolar.....	69
GRÁFICO N°26	Incumplimiento de tareas.....	70
GRÁFICO N°27	Cantidad de tareas enviadas a los estudiantes.....	71
GRÁFICO N°28	Incumplimiento de tareas y la falta de control.....	72
GRÁFICO N°29	Obligatorio la tarea escolar.....	73
GRÁFICO N° 30	Tareas de investigación en las tareas escolares.....	74

## ÍNDICES DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
FIGURA N° 1 Control de tareas .....	24
FIGURA N° 2 Gráficos de tareas .....	25
FIGURA N° 3 Agenda escolar.....	26

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONTROL DE TAREAS EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO  
NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE  
“CACIQUE TUMBALÁ”, DE LA COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS ,  
PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**

Autora: Anahí Tarcila Morales Escalante  
Tutor: MSc. Aníbal Puya Lino

**RESUMEN**

En la actualidad es muy frecuente comprobar que los estudiantes incumplen sus tareas escolares; y por otra parte, que los padres de familia no ejercen ningún control. El presente trabajo brinda una propuesta de solución a la problemática evidenciada en los estudiantes del quinto nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, en quienes se observa un bajo rendimiento académico a causa del incumplimiento de las actividades asignadas. Para realizar la presente investigación se llevó a cabo una recolección de información de los propios miembros de la comunidad educativa, obteniendo datos veraces acerca de la problemática planteada para poder realizar una propuesta útil; una vez analizadas las verdaderas necesidades, se revisó material bibliográfico referente a la problemática para que sirva de guía en el trabajo a realizarse, adaptándolos a las necesidades locales, es así que, analizando detalladamente la información obtenida por los diferentes medios, se logra evidenciar que, el incumplimiento por parte de los estudiantes es en algunos casos, debido a la falta de estrategias innovadoras por parte del personal docente, lo que provoca aburrimiento y desinterés. De allí la importancia de la presente propuesta, por medio de la cual se le brindarán recursos tanto a docentes como estudiantes, para volver las clases más interesantes y dinámicas con la finalidad no sólo de mejorar una valoración numérica llamada calificación, sino lograr un verdadero cambio en el desempeño académico, comenzando con el cambio de paradigmas conductivas por parte de los docentes, y terminando con un verdadero aprecio a aprender por parte de los estudiantes.

**Palabras claves:**

Estrategias  
didácticas

Control de tareas

Áreas de Ciencias  
Naturales

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe un gran porcentaje de estudiantes tanto a nivel nacional, regional y local, que tienen problemas en el cumplimiento de las tareas escolares, debido a la poca creatividad de los docentes o la carencia de estrategias metodológicas necesarias para desempeñar un correcto aprendizaje en los discentes, y captar su total atención e interés.

El problema que presenta la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, es la cantidad de estudiantes con problemas en el incumplimiento en la presentación de tareas académicas de manera responsable; y por ende se percibe un bajo rendimiento escolar en los estudiantes, sobre todo en el área de Ciencias Naturales.

De esta manera se trata de resaltar los valores importantes para la formación del ser humano, como lo son el respeto, la puntualidad, honestidad, sinceridad, entre otros, muy necesarios para desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad.

De esta manera los docentes de la institución están comprometidos a cumplir con entregar una enseñanza aprendizaje de calidad y calidez mediante el control de tareas con talleres participativos que estimulen la iniciativa del estudiante de participar en este proceso y el resultado sea el mejoramiento de los estudiantes con problemas de responsabilidad.

El presente proyecto de investigación está constituido de la siguiente manera: El Capítulo I contiene el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales y específicos.

El Capítulo II denominado Marco Teórico, considera las investigaciones previas, fundamentaciones filosóficas, psicológicas, legales, categorías fundamentales, hipótesis y variables de la investigación.

El Capítulo III comprende al enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, lo que ayudará a reconocer cuál es la realidad de lo que está afectando en el cumplimiento de las tareas escolares. Estos datos son representados mediante cuadros y gráficos estadísticos, que permitirá efectuar el diagnóstico de las respuestas obtenidas a cada una de las preguntas en el proceso de las encuestas, plan de recolección de datos y procesamiento de la investigación, análisis del aspecto cuantitativo, conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV corresponde a la Propuesta como alternativa de solución del problema siendo éste, la aplicación de estrategias didácticas a través de talleres participativos para mejorar el incumplimiento en la presentación de tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá” de la Comuna Engabao, Cantón Playas, Provincia del Guayas.

El Capítulo V constituye el marco administrativo, donde se evidencia los recursos tanto humanos, económicos, materiales y tecnológicos que fueron empleados en esta investigación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONTROL DE TAREAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, DE LA COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

### 1.2 Planteamiento del Problema

#### 1.2.1 Contextualización

Ciencias Naturales es una asignatura de mucha importancia para el desarrollo y adquisición de conocimientos del ser humano; en su proceso cognitivo, permitiendo activar los saberes previos para que los educandos los apliquen en la vida cotidiana. Los desafíos en nuestra sociedad moderna se basan en la investigación científica y en las tecnologías que han dado un giro total, para que el ser humano pueda crear sus propios conocimientos con investigaciones; permitiendo desarrollar destrezas para la vida e identificarlos con la naturaleza, respetando a todos los seres que los rodean, demostrando la interculturalidad y la igualdad de razas. El objetivo primordial es aplicar el buen vivir en cada rincón del planeta aprendiendo a vivir en comunidad.

La asignatura Ciencias Naturales establece relaciones que involucren a las personas a aprender y a conocer experiencias prácticas, desarrollando habilidades para el aprendizaje significativo; a vivir en comunidad creando escenarios, a

desenvolverse como ser bio-psico-social, para ser cada día mejor, a poseer valores, y a poner sus conocimientos al servicio de la comunidad.

En el ámbito local, la falta de comprensión de la asignatura ha causado un alto nivel de desmotivación en los estudiantes de la Unidad Educativa “Cacique Tumbalá”, quienes tienen dificultades en comprender las tareas porque sus habilidades de decodificación en las actividades escolares son insuficientes, debido al empleo inadecuado de estrategias didácticas, permitiendo que el mediatizado no logre alcanzar los objetivos dados en el año de estudio, existiendo un ausentismo en las clases y desmotivación.

La falta de control y el desinterés de los padres de familia, ocasionan que los niños incumplan con sus obligaciones y deberes, muestren negatividad en el cumplimiento de tareas académicas; esto influye en el bajo rendimiento escolar. Según las investigaciones, este problema se da por la falta de conocimientos básicos de sus padres, es así que este proyecto permitirá que los representantes legales controlen y ayuden en las tareas escolares a los estudiantes, motivándolos a seguir adelante en su proceso de estudio y formación.

Según fuente de información brindada por la maestra- dirigente del quinto nivel, se ha observado la ausencia de materiales didácticos en todas las áreas especialmente la de Ciencias Naturales; por otra parte, la decadencia de estos recursos en la Unidad Educativa ha permitido que los estudiantes del 5to. Nivel aprendan de una manera tradicional, como carteles, libros, frases repetitivas o lo habitual pasar de un párrafo a otro, porque el estudiante debe aprender de una manera científica, experimental y práctica.

La educación, hoy en día, debe estar basada en la tecnología; existen muchas fuentes virtuales, donde se obtiene información adecuada para que el estudiante, colabore con tareas escolares y no disminuya su rendimiento por causa de la desmotivación.

Según, Monereo, (1992) “El estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplir con una verdadera demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. p (27)

La enseñanza de las ciencias y el conocimiento científico están sobresaliendo en la educación actual, mostrando una transformación en los estudiantes, en su forma reflexiva y crítica de pensar, induciendo al aprendiz hacia la demostración, la experimentación, el estudio de campo, la observación directa, con métodos activos y participativos, para poder profundizar los conocimientos que el estudiante adquiere dentro y fuera del aula.

### **1.2.2 Análisis crítico**

Uno de los problemas más notorios dentro de la institución educativa, es la falta de atención de los padres, en el control de tareas de sus hijos, tanto en la escuela y en el hogar, especialmente en el área de Ciencias Naturales, porque es de gran ayuda que los padres, se involucren en la educación de sus hijos para que éstos adquieran un aprendizaje significativo que les sirva durante toda su vida. Aunque el control de tareas es la parte fundamental, donde el niño plasma sus ideas y sus aprendizajes adquiridos y aprendidos en clases, es necesario hacer hincapié en el área de Ciencias Naturales, que es una de las materias básicas experimentales, científicas y prácticas, para todo estudiante.

Es por esto, que surge la necesidad como docente, de realizar un proceso general, de todos los principios básicos, vinculados en habilidades, métodos y técnicas apropiadas que contribuyan con una educación de calidad y calidez, y hacer de ellos jóvenes críticos-reflexivos; y de esta manera mejorar cada día el aprendizaje de esta importante materia.

Ciencias Naturales, es una de las materias con mayor jerarquización en la formación humana, en articulación con la preparación científica y cultural, para la comprensión entre los seres humanos.

La responsabilidad de la educación no es sólo de los maestros; sino también de los padres y de la comunidad entera, promoviendo el desarrollo que genera transformación en el estudiante y en la sociedad.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica (2010) “la jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural, para la comprensión entre los seres humanos, con un sistema de valores centrado en el respeto, la responsabilidad, la honestidad, y la solidaridad, principios estos del buen vivir”.

La educación es el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, de una manera valorativa, en la comprensión de la naturaleza, colocando al mediatizado como centro del proceso educativo para transformar a la educación en científica, experimental y cultural comenzando desde el hogar y complementando en el aula de clases.

### **1.2.3 Prognosis**

La carencia de estrategias didácticas en el control de tareas, limita a los estudiantes a ser responsables en sus obligaciones, a esto se une la irresponsabilidad de los padres sobre la educación de sus hijos, dando lugar a que la evolución del conocimiento sea diagnosticada con bajo rendimiento escolar. En consecuencia de no realizarse el proyecto se soslayará el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

Realizando la investigación sobre los factores que inciden en el control de tareas en el aprendizaje de Ciencias Naturales, dirigido a los estudiantes del quinto nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, resalta la falta de participación de los aprendices en los procesos educativos, para la comprensión de las tareas y la presencia de muchas familias que no aportan en la educación de sus hijos, identificándolos como unas de las principales dificultades en el incumplimiento de las tareas. Concluyendo, la formulación del problema se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el control de tareas de los estudiantes del quinto nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

1. ¿Qué son las estrategias didácticas?
2. ¿Los maestros utilizan estrategias didácticas para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes?
3. ¿Cómo se puede mejorar el control de tareas en la escuela y en el hogar?
4. ¿Qué características deben presentar las tareas escolares?
5. ¿Cómo utilizar estrategias didácticas adecuadas, para mejorar la comprensión de la asignatura de los estudiantes?
6. ¿Cómo desarrollar el interés del estudiante por la asignatura?
7. ¿Qué estrategias metodológicas aplicarías en el proceso enseñanza-aprendizaje?
8. ¿Cuál es el factor fundamental para que el estudiante se desmotive en las clases?

### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**ASPECTOS:** Pedagógico

### **1.3 Justificación del Tema**

La razón de realizar el proyecto: “Estrategias didácticas para el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, es por la falta de interés de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de las tareas enviadas a casa, mostrando dificultad los estudiantes en la asimilación de los contenidos dados, pues no tienen ningún factor motivante que ayude en la asimilación de los contenidos desarrollados durante las clases.

La educación ha de facilitar el camino personal del estudiante hacia su propio fortalecimiento, su autonomía y su creatividad que lo llevará hacia el triunfo y logrará alcanzar todas las metas trazadas. El educando comenzará a comprender con una sólida estructura de pensamiento, gracias al aprendizaje significativo, complementado en sus tareas que logrará con la ayuda de maestros y padres de familia, llegando a convertirse en un ente que podrá adaptarse a las reglas del entorno y tendrá la capacidad de pensar en grandes soluciones positivas para sus problemas diarios.

El material de apoyo es una de las herramientas principales para el aprendizaje, pues es el enlace idóneo de la parte teórica de la educación, influyendo en el desarrollo cognitivo, social y afectivo en los años de escolaridad, ayudando a la formación de la personalidad y hábitos de estudios en los educandos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la importancia del control de las tareas escolares mediante un estudio de aplicación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del quinto nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas,

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el incumplimiento de las tareas.
2. Determinar que estrategias metodológicas se deben aplicar para generar una clase interactiva.
3. Diseñar estrategias didácticas mediante talleres participativos para el control de tareas en el área de Ciencias Naturales.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Investigaciones previas

Se procedió a investigar en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y no se encontró ningún proyecto similar; pero se encontraron tesis de diferentes autores, quienes han investigado acerca del tema en diferentes áreas.

La siguiente investigación propuesta por la autora Martha Mariela Villón Tomalá (2011) *“Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del Segundo Año Básico”* propone la implementación de un manual de recuperación pedagógica con objetivos para desarrollar las competencias de los estudiantes e incrementar los indicadores del rendimiento académico.

Trabajo de Titulación propuesto por la autora Blanca Gabriela Méndez Bazán (2013) *“Diseño de estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura para fortalecer la ortografía en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica”* proponiendo obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La siguiente investigación propuesta por la autora Diana Cecilia Tigrero Alvarado (2011) *“Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica”* muestra la utilización de las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el talento su propuesta está enfocada a la elaboración de una guía para los docentes que les permitirá impartir las clases, los docentes no utilizan estrategias didácticas adecuadas para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos.

Investigación propuesta por los autores Edgar Lenin Romero Bayas y Lucrecia Colombia Vega Heredia (2011) “*Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de Entorno Natural y Social, en el tercer año de Educación Básico*” propone una guía activa de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes en el área de Entorno Natural y Social enfocado al trabajo del docente que permitirán fomentar, cultivar y desarrollar una serie de destrezas para participar efectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.1 Fundamentación Filosófica**

Según Guillermo Dilthey (2008) “La Filosofía es la auto reflexión del espíritu sobre su conducta valorativa teórica y práctica a la vez una aspiración al conocimiento de las últimas conexiones, entre las cosas a una concepción racional del universo” (p 6).

De acuerdo con Dilthey, la filosofía es el reflejo de la realidad existente en la conciencia del ser humano, pero en forma general y racional basada en el estudio de leyes más generales que rigen al origen del desarrollo del universo de la sociedad y del pensamiento.

Para Emilio Gonzales Álvarez (2010) “La filosofía de la educación es metafísica ya que pretende el estudio filosófico de la realidad, cuya particularidad es la presencia afectiva del hombre, somete a los individuos a un juicio de valores a una concepción encaminada a logros con carácter científico” p (17).

En las instituciones educativas se ha dado lugar a que los docentes no cumplan con una planificación pedagógica acorde al medio en el que vive el estudiante dando lugar a la falta comprensión y análisis crítico de los mismos.

En la actualidad, existe una gran preocupación por el aprendizaje, la decadencia de recursos pedagógicos y estrategias didácticas mal utilizados dentro de clases han hecho que el estudiante se desmotive por el estudio y que los padres no controlen desde el hogar estos problemas perjudicando el desarrollo de las capacidades y habilidades en los estudiantes.

### **2.1.2 Fundamentación Psicológica**

Mira y López (2008) manifiestan que la “La Psicología es el desarrollo de explicar cómo es el sujeto en su carácter individual y pronostica hacia dónde va el curso de su vida psíquica” (p 7).

De acuerdo con el mencionado autor, la Psicología es una ciencia basada en percepciones que se basa en leyes de acuerdo al desarrollo de los fenómenos psíquicos y su transcendencia para la vida, sirve para conocer al niño y al hombre en una determinada edad de su evolución y a su vez poder diagnosticar cómo será el niño en su crecimiento.

Se inicia desde las siguientes etapas, la concepción, infancia, adolescencia, juventud y madurez que concluye con la senectud, ubicando esta evolución progresiva en diversos cambios y transformaciones secuenciales en el modo de actuar, pensar y sentir de conocer a quienes nos rodean. Este desarrollo psicológico se convierte en paulatino, progresivo y sistemático, con un proceso lento de construcción de la personalidad y conducta del individuo. Cada cambio tiene presencia definida y trascendental en el devenir de la vida humana.

Según Spencer, (2008): “La educación es la preparación a la vida completa” (p 22). Por lo expuesto la educación es la herencia con mayor transcendencia en el desarrollo humano y su objetivo es la formación integral del niño como ente social.

Dentro de la Psicología del Desarrollo, el niño en la escuela se forma de una manera integral tomando en cuenta el grado de evolución en su personalidad, no solo transmitir conocimientos científicos sino que el estudiante tienda a tener una participación activa en la educación en conocimientos, prestando gran atención a actividades de trabajo intelectual, socialización y adaptación de equipos de trabajos y a su vez incentivando sus capacidades artísticas y creativas.

### **2.1.3 Fundamentación Legal**

Este proyecto se fundamenta en el marco legal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador, Sección Quinta, art. 26, 27, 28, 29, manifestando que la educación es derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. También se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, art.2, literal a, b, i, art.7 literal b, t y art.15 considerando que la educación debe basarse en la trasmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal; y en el Código de la Niñez y Adolescencia, art. 39 y 68, que manifiesta que la educación inspirada en principios éticos promoverá el respeto por los derechos humanos.

## **2.2 Categorías fundamentales**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

Es la planificación, organización y programación del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula por la cual el maestro elige las técnicas y actividades adecuadas, dependiendo el medio que se desarrolla el aprendizaje y que se debe materiales utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

### **2.2.2 La enseñanza-aprendizaje**

Se define al docente-mediador como “un facilitador con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del

pensamiento crítico- reflexivo- sistémico y que considere al mismo tiempo el desarrollo evaluativo del pensamiento de los estudiantes a través de la movilización de estructura de pensamientos desde un enfoque encaminado de la enseñanza para la comprensión, el uso creativo de recursos de mediación pedagogía (multimedia) y el desarrollo de valores”

Desde este enfoque, se reconoce que el desarrollo humano es asistido desde afuera. El proceso vital de desarrollo humano, está mediado desde el mundo histórico y colectivo de una vida mental y cultural de la especie humana. Existen elementos de la cultura respecto al ámbito educativo que son:

- Lenguaje
- Disciplina científicas
- Conceptos

Estas herramientas complementan al desarrollo de la mente; el desarrollo científico es un modo de pensar, construido socialmente del que se puede apropiarse un individuo, utilizando como instrumento pensante su propio pensamiento.

El nuevo currículo da a conocer a los docentes el proceso de construcción del conocimiento que guía al estudiante en su modo de pensar, actuar, y crear sus propios conocimientos de una manera crítica y reflexiva.

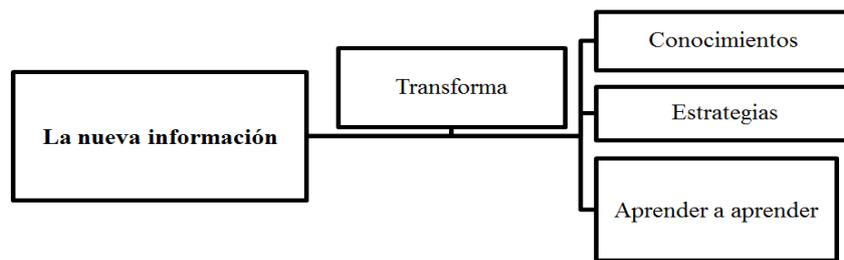
### **2.2.3 Las estrategias metodológicas**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente desarrolla estrategias metodológicas de enseñanza.

Estas estrategias se definen de la siguiente manera: Secuencias integradas de procedimiento o actividades y modo de actuar.

#### 2.2.4 Estrategias metodológicas para el aula

La consecución de aprender está entrelazada en la acción de aceptar una nueva información para transformarla en conocimientos que se relacionan con el aprender a aprender.



Fuente mapas mentales, curso para docentes, Santillana 2010 p (43)

#### 2.2.5. Estrategias de enseñanza

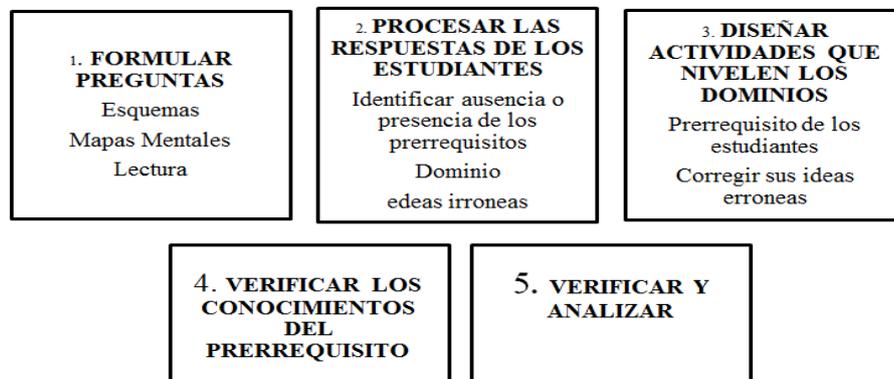
Las estrategias se utilizan en todo el proceso de aprendizaje, para que puedan adquirir los conocimientos previos que diferentes autores denominan “estrategias pre instrucciones”, estrategias que se ejecutan para saber si el estudiante conoce del tema que se va a tratar y así propiciar el aprendizaje o las estrategias construccionales que se utilizan en la aplicación o transferencia de los aprendizajes.

#### 2.2.6 Estrategias pre aprendizajes

Se basan en informar los objetivos del aprendizaje que se van a ejecutar, indagando los conocimientos del prerrequisito y los conocimientos previos.

Para identificar los prerrequisitos se necesita lo siguiente:

Estrategias de Enseñanza



Elaborado por Anahí Tarcila Morales Escalante

### 2.2.7 Estrategias en el aprendizaje

Están orientadas a motivar el aprendizaje, fortalecer la atención, construir conceptos y establecer relaciones entre conceptos para fortalecer los conocimientos. Y a su vez son el centro de atención con temas interesantes y motivadores dentro del salón de clase.

### 2.2.8 Estrategias pos aprendizaje

Buscan que los estudiantes generen una visión global del tema que se va a tratar dentro del salón de clases, aplicando los conocimientos y que adquieran el análisis de resolver problemas, elaborar hipótesis, para elaborar y plantear investigaciones.

### 2.2.9 Estrategias de aprendizajes

- Según Díaz Barriga y Hernández (2010): “Son de tres tipos las estrategias de aprendizaje, las estrategias de recirculación de información, estrategias de elaboración, estrategias de organización”.

Analizando lo expresado por Díaz Barriga y Hernández, estos tipos de estrategias de aprendizaje dan a conocer cómo aprender, utilizando mecanismos adecuados para la comprensión de los temas a tratar utilizando organizadores conceptuales para que los educandos aprendan de una manera rápida y que los conocimientos sean duraderos.

Los organizadores conceptuales son importantes para resumir las definiciones de un tema a tratar en las clases. Los docentes deben aplicar métodos de enseñanza necesarios para que los dicentes decodifiquen sus ideas sean analíticos, prácticos y que esas ideas sean significativas en el proceso de aprendizaje. También se pueden utilizar los periféricos que son carteles elaborados por el maestro o estudiante con mensajes cortos referentes al tema a tratar, tienden a ser atractivos visualmente y se pueden colocar en rincones del aula para llamar la atención del estudiante.

Esta estrategia no tiene que ser abusiva, por cada bloque es recomendable realizar dos para que surtan su efecto, obteniendo un valor agregado en equipos de trabajos donde el estudiante aportará con ideas nuevas y se interesará por el tema que se va a tratar.

<p><b>ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN DE INFORMACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la realimentación de una lectura comprensiva, la identificación de palabras claves, se utilizan para retener información a corto plazo.</li> <li>• Ejemplo: El subrayado</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la realización de resúmenes de modelos explicativos y modelos gráficos que favorecen al traslado de información de la manera operativa (corto plazo) a la memoria a corto plazo.</li> <li>• Ejemplos: Mapas mentales, Cuadro de atributos.</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son los que fortalecen el traspaso de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo estableciendo conexiones entre los conocimientos, clasificandos, jerarquizando y organizando.</li> <li>• Ejemplo: Redes semánticas, mapas conceptuales, cuadro sinóptico.</li> </ul>

Elaborado por Anahí Tarcila Morales Escalante

### **2.2.10 Estrategias en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño**

Según, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010): “El aprendizaje mediante destrezas con criterio de desempeño demanda diversas maneras de saber hacer. Las destrezas que se desarrollan en todo el currículo están basadas a que los estudiantes obtengan diferentes niveles de desempeño, es decir, de acuerdo al nivel en que se encuentre cursando su educación”.

La disciplina de Ciencias Naturales propone macro destrezas creadas y que se proyectan al saber-hacer que se debe lograr en el proceso educativo. Para obtener el saber-hacer, la mediación educativa del docente debe afianzarse en el aprendizaje. El docente debe alcanzar el aprendizaje de una destreza que requiere una serie de acciones o subprocesos implícitos a la ejecución de cada destreza propuesta. El docente tiene la ardua labor de planificar que estrategia va aplicar para promover el proceso.

El currículo expresa diversas destrezas con criterios de desempeño, cuyo aprendizaje debe ser planificado y ejecutado por los docentes. Conocerlas y acercarse a los procesos que implican aprendizajes orientará significativamente la claridad con lo que el docente formule las estrategias de enseñanza. De manera concomitante, el docente puede informar al estudiante de los procesos que debe garantizar la comprensión de los contenidos que desarrollarán sus capacidades.

Para la Actualización y Fortalecimiento Curricular, el docente tiene la ardua labor de planificar qué estrategia va aplicar para promover el proceso. “El docente es el mediador de la educación el que debe saber que estrategias va a utilizar antes de impartir sus clases, utilizando métodos y estrategias adecuadas para la comprensión del estudiante a su vez aporta a los conocimientos y habilidades de los estudiantes potenciándolo en alcanzar sus objetivos propuestos en el año de estudio.

### **2.2.10.1 Las estrategias para la demostración concreta de fenómenos en Ciencias Naturales**

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010): “Las estrategias abundan en el conocimiento de los docentes” p (50.)

- Prácticas de laboratorio
- Trabajo de campo
- Observaciones del entorno
- Elaboración de colecciones de materiales frescos
- Construcción y reproducción de modelos

Por lo tanto todas estas estrategias, están destinadas a un solo fin, el conocimiento a aprendizaje de los estudiantes, a demostrar y comprobar de manera concreta experimentos con materiales del entorno. Ejemplos de estrategias aplicadas dentro del aula:

- Aprendizaje guiado: El docente elabora un trabajo de campo y propone a los estudiantes ejecuten el procedimiento establecido.
- Aprendizaje instructivo y demostrativo: El docente ejecuta una técnica, es decir, realiza la demostración química y pide a los estudiantes repetir el proceso en varias ocasiones está desarrollando este aprendizaje.
- Aprendizaje por descubrimiento: el docente plantea una interrogante y el estudiante observa, manipula, busca, expresa lo que su estructura cognitiva, capacidad y atención de percepción le permiten captar sobre un fenómeno.

### **2.2.11 Las estrategias para el desarrollo de los ejes transversales**

Los ejes transversales enriquecen el contenido curricular y los aprendizajes. Deben trabajarse con el mismo criterio de secuencia y de identificación de prerrequisitos para garantizar un aprendizaje significativo.

Mostrando coherencia con los conocimientos y con el nivel de desarrollo del estudiante. Los ejes transversales en la propuesta curricular expresan una educación en:

- Valores para una vida individual y social.
- Responsable.
- En el marco de los derechos y deberes humanos.
- De la ciudadanía en una sociedad plurinacional e intercultural.
- Consciente de la responsabilidad con el ambiente y la familia.
- Respetar la naturaleza

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010): “Los ejes transversales enriquecen el contenido curricular y los aprendizajes. Deben trabajarse con el mismo criterio de secuencia y de identificación de prerrequisitos para garantizar un aprendizaje significativo” p (56).

Analizando lo expresado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, la coherencia de conocimientos y el nivel de desarrollo del estudiante cada docente debe conocer qué metodología vamos a utilizar en cada materia en especial en el área de Ciencias Naturales trabajar de una manera reflexiva, práctica, motivadora y crítica en el aula, mediante aplicación de estrategias para que fortalezcan el proceso de aprendizaje y el estudiante y que se obtenga esos conocimientos significativos que le dure para todo su vida.

## 2.2.12 Las estrategias para el desarrollo del saber actuar

A continuación se presenta un modelo de lo expresado anteriormente:

**ACEPTAR DIFERENCIAS Y EJERCER DERECHOS**

**Destrezas:** Valorar el cuidado de los órganos de los sentidos y aceptar las diferencias individuales de las personas con deficiencias en estos órganos.

**ENFRENTAMOS UN DILEMA**

Juan nació ciego y sordo. No fue aceptado en escuelas regulares. Estudia en instituto de educación especial. Recibe una beca del programa de inclusión a niños con Capacidades Especiales: ahora puede ir a una escuela regular.

Sus padres saben que estas escuelas están aprendiendo a tratar las necesidades especiales de sus hijos. Las escuelas capacitan a maestros y adaptan sus instalaciones para evitar accidentes. Algunos niños hacen travesuras a los niños ciegos y sordos; otros intentan sobreprotegerlos tratándolos como personas capaces. Muchos padres no aceptan la inclusión Piensa si Juan estaría mejor con niños y niñas con dificultades similares, donde los padres comparten sus dificultades .Saben que mantener a Juan en la escuela especial es renunciar al derecho de la inclusión ¿Qué harías tú?

**IDENTIFIQUEMOS LAS SITUACIONES DEL DILEMA**

- a. Argumento a favor \_\_\_\_\_
- b. Argumentos en contra \_\_\_\_\_
- c. Argumentemos nuestra posición \_\_\_\_\_
- d. El valor que sostiene nuestra posición es \_\_\_\_\_

Fuente: Serie Innova Ciencias Naturales, Santillana, Quito, 2010

La formación integral y social de cada estudiante es un fundamento que no está únicamente direccionado a la formación en conocimientos que tiene el individuo, por el contrario está adaptado a un sistema de actitudes y valores que debe ser interrogado para que se exprese en su verdadero medio.

La estrategia del dilema permite explicar actitudes basadas y sustentadas en conocimientos y valores planteando una situación hipotética o real de manera lógica. Esta discusión de dilemas es un buen recurso metodológico para conocer la educación moral de los estudiantes en propuestas educativas de formación integral.

### **2.2.13 Estrategias para la solución de problemas**

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) “Los estudiantes aprendan a transferir sus conocimientos y utilizarlos en la solución de problemas de la vida cotidiana para solucionar problemas desde el pensamiento crítico, uno de los mayores limitantes es la habilidad de razonamiento” p (58)

Analizando lo expresado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, en el proceso de aprendizaje de la vida cotidiana de los estudiantes, el aprendizaje en sí mismo es un problema que demanda soluciones. En la vida personal y social de los seres humanos la necesidad de solucionar problemas complejos y sencillos puede ser parte de la vida diaria, desarrollar capacidades de resolución de conflictos es parte del crecimiento humano que promueven los aprendizajes. El cómo desarrollar esta habilidad es objeto de atención de investigaciones sobre los desempeños que alcanzan los estudiantes de diversos niveles educativos. Los estudiantes aprenden a crear sus propios conocimientos a partir del razonamiento propio y su asimilación. La herramienta más utilizada como estrategia metodológica es la lista de cotejo ya que ayuda al docente a desarrollar y a poner atención en las actividades que aseguren la ejecución de procesos de razonamiento en los estudiantes, de una manera progresiva el docente puede transferir la lista de cotejo a los estudiantes para que ellos lo utilicen como herramienta de aprendizaje.

### **2.2.14. Estrategias para la metacognición**

En todo el proceso de aprendizaje desarrollamos destrezas, acciones que permitan aprender nuevos conocimientos. Se puede desarrollar o ejecutar acciones complejas y sencillas en el ámbito educativo o en nuestro diario vivir, es posible clasificar y describir características de objetos que puedes identificar asociando eventos y fenómenos.

Cuando el estudiante está en clase interactúa con el mediador y le interesa la clase, él se preocupa por tomar nota, subrayar mientras lee, marcar palabras que no conoce, elabora esquemas, escribe preguntas que surgen durante una lectura. Estas estrategias utilizadas por los estudiantes pueden ser sistemáticas o eventuales, es decir, si son sistemáticas se han ubicado acciones específicas en nuestro proceso de aprendizaje.

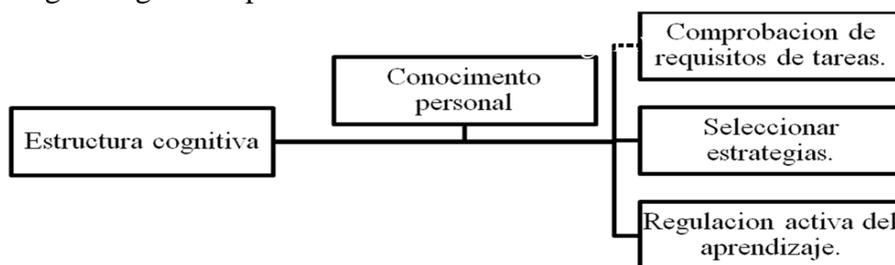
En el aprendizaje su proceso de cómo aprendo está relacionado con la capacidad que los estudiantes deben ser los protagonistas de sus procesos de su desarrollo y su aprendizaje. El currículo, es claro y definido, ya que coloca con claridad y precisión el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje hasta llegar a la meta cognición. Por lo cual el estudiante debe ser motivado a asumir el rol que le corresponde e involucrarse aprendiendo a reconocer cómo aprende mejor o qué estrategias se tiene que utilizar.

La metacognición se basa a la capacidad de autorregular el propio aprendizaje a partir de su autoconocimiento de los recursos cognitivos que posee el estudiante. Existen tres dimensiones.

Reflexión	Es tener conciencia a nuestra propia estructura cognitiva.
Administración	Capacidad de control, supervisión y control de dicha estructura cognitiva.
Evaluación de los procesos propios	Capacidad de realimentar la estructura cognitiva.

Elaborado: Anahí Tarcila Morales Escalante

Las estrategias cognitivas pueden ser:



Elaborado: Anahí Morales Escalante

Los docentes debemos tener en claro, que antes que el estudiante solucione un problema se debe planificar y explicar cómo va a resolver, cómo va a revisar lo que ha planificado para que al final todo salga bien y que las ideas sean claras.

### **2.2.15 Control de tareas**

Es una herramienta, un proceso en que los estudiantes llevan un control semanal de sus tareas, de fácil socialización tanto con sus padres como con sus maestros, de suma valorización con medidas correctivas para la ejecución del desarrollo con lo planificado en el hogar y en la escuela.

El control es una etapa primordial en la educación, a pesar de que una institución educativa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el docente podrá verificar cuál es la situación real del estudiante. Esta herramienta se concibe como la verificación a posterior de los resultados conseguidos en el seguimiento de los objetivos planteados y el control de gastos invertido en el proceso realizado por los niveles directivos donde la estandarización en términos cuantitativos, forma parte central de la acción de control.



FIGURA N° 1 Control de tareas  
Fuente: <http://olckids.92833.org/ftesp072.htm>

El control de tareas es de suma importancia dentro del proceso educativo permitido al maestro y padre de familia a conocer el rendimiento del estudiante al inicio-medio y final en su proceso educativo.

### 2.2.16 Bases del control en el aula de clase

Esta base dentro del aula de clase permite planear y evaluar el control de tareas de los estudiantes para un mejor rendimiento escolar. Existen tres aspectos importantes en la base del control de tareas.

- Hacer.
- Evaluar.
- Mejorar.

Estos aspectos permiten lograr que el docente logre alcanzar una meta es decir sus objetivos planteados dentro del currículo durante el inicio del año lectivo

### 2.2.17 Definición de tarea



FIGURA N° 2 Gráficos de Tareas  
Fuente: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/tarea>

Según la guía para la buena práctica docente de Educación General Básica (2013) manifiesta: “Asignen tareas solo cuando realmente aporten al aprendizaje de los estudiantes”. p (16)

Analizando lo expresado por la guía del Docente, las tareas comunes no son suficientes para que el estudiante se motive a realizarlas por sí solo, necesita de todos los actores sociales para que las tareas sean complementadas y que se

obtenga un aprendizaje significativo. por lo tanto se necesita de que esas tareas enviadas a casa sean fructífera en el aprendizaje del estudiante, motivadora al momento de realizarla, es decir, sean tareas investigativas analíticas, críticas de contestación abiertas, para que el estudiante analice en clase y exponga con sus propias ideas las tareas enviadas por el maestro. Todos los niños no tienen la misma capacidad para el aprendizaje ya que se tiene que buscar la estrategia adecuada para que el aprendizaje no se retrase y esté a nivel de capacidad de cada estudiante.

Según Esteves (2010): “Habrá unos que necesiten media hora y otros, el doble. Depende de las aptitudes y características personales. No pasa nada porque un niño necesite un refuerzo mayor que otro o requiera un apoyo externo, lo que no se puede hacer es agobiarle con deberes, clases particulares y, además, actividades complementarias”.

Comentando lo expresado por el autor antes mencionado, los estudiantes tienen desarrolladas sus capacidades intelectuales de acuerdo al medio en el que viven, todo niño es un mundo distinto, distinto modo de aprender y decodificar las cosas que observa depende la estrategia que utilice el maestro para que el estudiante aprenda sin necesidad de agobiarse que investigue sin necesidad de aburrirse.

### **2.2.18 Agenda escolar**



FIGURA N° 3 Agenda Escolar

Fuente: [http://www.agendaescolar.com/agenda\\_escolar.j...](http://www.agendaescolar.com/agenda_escolar.j...)

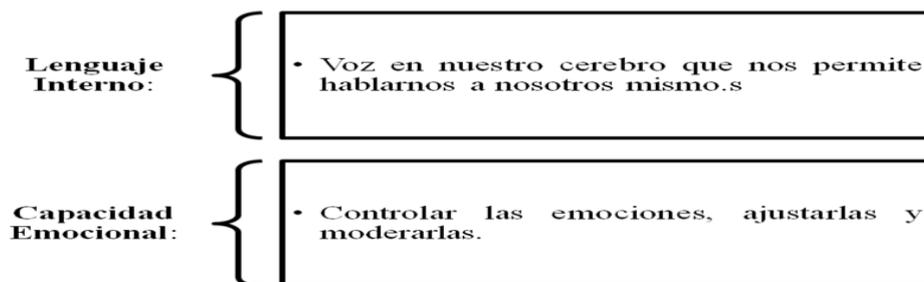
La agenda escolar ayuda a plantear objetivos, a contribuir con los trabajos individuales y de grupo, es importante notificar que las destrezas con criterio de

desempeño contribuyen el proceso de aprendizaje y conocimiento del estudiante, la agenda escolar servirá para explicar a sus representados lo que desarrollaron en el proceso de clase, permitiendo organizar en tiempo y espacio tanto por los estudiantes como por los padres de familia. A menudo se ve las expresiones de los estudiantes como:

- ✓ He apuntado que tenía Ciencias Naturales y no sé si llevar materiales.
- ✓ No tengo tareas que realizar.
- ✓ No estoy totalmente seguro si mañana el maestro revisará las tareas.
- ✓ Me han ubicado una notificación por no llevar la tarea de Ciencias Naturales.

La memoria es una de las funciones más importantes que poseemos las personas para recordar las cosas. Cuando la memoria es mal utilizada, planificamos, organizamos mal y nuestras tareas fracasan, no obtienen el éxito esperado ni deseado. Existen muchos estudiantes que tienen dificultades en las funciones ejecutivas que poseen en la cual tenemos:

CUADRO N° 7 Cuadro sinóptico de la memoria



Elaborado: Anahí Tarcila Morales Escalante

**¿Qué ventaja nos proporciona la aplicación de la agenda escolar dentro del contexto educativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá”**

Dentro del contexto educativo la aplicación de la agenda escolar nos beneficia a todos los actores sociales para que se convierta en una de las herramientas necesarias en los estudiantes y se interesen en el hogar por las tareas de investigación que se le presentan durante el proceso de aprendizaje, el resultado podemos obtenerlos a corto o largo plazo. A corto plazo las mejoras que se proyectan son:

- ✓ En el propio/a alumno o alumna:
- ✓ La dinámica de clase
- ✓ El clima familiar

**En el propio/a alumno o alumna:** estas técnicas ayudarán que el estudiante tenga responsabilidad a realizar sus tareas, que organice su tiempo de estudio, que se conozca a sí mismo y que entienda la actividad enviada a casa.

El tiempo libre, debe ser provechoso en los trabajos académicos de investigación para que el estudiante recepte un aprendizaje significativo con la buena utilización de la agenda escolar.

**2.2.19 La dinámica de clase:** ayuda y beneficia al estudiante en un prerrequisito antes de comenzar la clase en recordar las tareas y e investigaciones.

**2.2.20 El clima familiar:** el estudiante estará capacitado en realizar las tareas escolares pues ya no dependerá mucho de los padres y madres de familia y aprenderán el valor de la responsabilidad convierten en eficaces en la organización del trabajo escolar.

**A largo plazo** el estudiante también obtiene un gran beneficio, y es la adquisición de un hábito, valioso para todas las profesiones y facetas de la vida: **PLANIFICACIÓN**. Ya que toda tarea, actividad o función es más eficaz, cuando está planificada.

A medida que crecemos y maduramos, los requerimientos de la vida se hacen más complejos, lo ideal es, en caso de una meta grande, dividirla en objetivos pequeños que puedan ser cumplidos a corto plazo, si nos acostumbramos a eso estaremos preparados para afrontar de forma eficiente nuestra vida, una profesión y seremos y sentiremos más eficaces.

### **2.2.21 La atención**

Según el diccionario de Lectores (2010) nos dice “Atención es la acción de atender con cortesía, urbanidad las inquietudes y causas de interés individual o colectivo” p (143).

Considerando el concepto de atención, el profesor debe prestar atención a las experiencias de los estudiantes, tener ojos y oídos para las necesidades básicas que todos los seres humanos tenemos, entre ellas: la empatía, la autenticidad y la aceptación como cualidades a una persona empática.

Según, Gordon (2010) manifiesta “Los niños, niñas y adolescentes se sientan atendidos en esas necesidades satisfaciendo su desarrollo y a su vez se convierte en derecho.” p (32)

Razonando lo expresado por Gordon, toda persona necesita de atención necesaria para su desenvolvimiento en la sociedad, es decir esa confianza que debe demostrar debe ser plantada desde el hogar para luego ser complementada en la escuela, ya que al comienzo la atención es espontáneo pero a medida que pasa el tiempo se vuelve voluntaria y activa, interviniendo la sensación a percepción en la memoria de las experiencias grabadas por los niños y niñas, esa energía de atención es un acto inteligente que solo se produce con la atención y la memoria.

### **2.2.22 La Memoria en el trabajo escolar**

Dentro del trabajo escolar la memorización en el aprendizaje obedece a un aprendizaje selectivo, determinado por el objetivo, tema a tratarse y las actividades que el maestro haya escogido. En la actualidad los avances de la ciencia y la tecnología moderna comprenden los organismos fisiológicos relativos a la memorización desde muy temprana edad , la memoria mecánica se encuentra mejor desarrollada por lo tanto los niños aprenden a recitar sin saber leer solo por lo que escuchan, la memoria lógica se encuentra presente pero su desarrollo sigue su rumbo a paso lento, es decir, los niños en la escuela necesitan mayor cantidad de repeticiones para retener y almacenar el aprendizaje a diferencia del adulto en quien la memoria lógica ocupa el primer lugar. El estudiante a esa edad realiza esfuerzos por aprender pero la retención en él se produce de una manera fácil lo que no sucede con el adulto ya que aprende de una manera veloz reteniendo con dificultad y limitación.

Morán (2011) manifiesta “Los niños en la escuela necesitan mayor cantidad de repeticiones para retener y almacenar el aprendizaje a diferencia del adulto en quien la memoria lógica ocupa el primer lugar” p (81)

Analizando lo expresado por la autora, los niños necesitan el tiempo y espacio para poder aprender la paciencia del docente, pero sobre todo, éste debe aplicar el refuerzo pedagógico en todo momento.

### **2.2.23 La Familia**

Es un grupo humano integrado por medios relacionados por parentesco, sangre o adopción, proporcionando a sus miembros protección, compañía, seguridad a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas.

#### **2.2.24 La Familia su relación a través del diálogo**

- ✓ La familia es un espacio privilegiado.
- ✓ El diálogo de la familia es la base de toda confianza: La familia es un espacio privilegiado en el cual se puede producir el dialogo y el encuentro entre sus integrantes, y es por excelencia un campo para el desarrollo de la confianza entre los seres humanos.
- ✓ Crear y tener una familia feliz y funcional es una tarea que se realiza día tras día con tolerancia y amor.
- ✓ Para que la unión familiar sea posible, además del amor, la comprensión y espíritu de ayuda, todos los miembros que la componen han de tener abiertas las vías de la comunicación.
- ✓ El círculo familiar no tiene que ser una figura cerrada, sino más bien un espacio en el cual poder compartir ambiciones y experiencias.
- ✓ Los padres deben tener un diálogo muy fluido con sus hijos, donde cada palabra será para estimularlo, darle cariño, instruir con amor y darle confianza.
- ✓ Los padres deben optar por educar a sus hijos en base a la confianza y el diálogo que los ayudará a que desarrollen una capacidad intelectual creativa y crítica.

#### **2.2.25 Diálogo familiar en el contexto escolar**

Debemos tener una actitud positiva y esforzarnos a que los diálogos familiares y escolares que sean una especie de conversación amistosa donde nuestros hijos no sientan temor a exponer sus miedos y debilidades de las actividades realizadas en la escuela. Ser partícipe de las permanentes actividades que se realicen en la escuela, sembrando el diálogo y brindar el tiempo necesario para la familia con una armonía mental y afectiva ya que es la única forma que uno participe en la vida del otro.

Orellana (2010) nos dice “La familia es un espacio privilegiado. El diálogo de la familia es la base de toda confianza, en el cual se puede producir el diálogo y el encuentro entre sus integrantes, y es por excelencia un campo para el desarrollo de la confianza entre los seres humanos” p (8)

Considerando lo expresado por Orellana, la familia es el núcleo central de la sociedad donde se encuentra una serie de factores incluyendo los valores humanos, cosechados desde el hogar desde ahí se enmarca el rol de familia y los tres aspectos importantes para que exista una comunicación que son, saber escuchar, comunicar y saber esperar la ocasión.

### **2.3 Hipótesis**

Si se diseñan y aplican estrategias didácticas mediante procesos participativos a maestros y padres de familia mejorará la comprensión en el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas , provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014-2015”

### **2.4 Señalamientos de las Variables**

**2.4.1 Variable independiente:** Estrategias didácticas

**2.4.2 Variable dependiente:** El control de tareas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque investigativo**

Esta investigación está dirigida a la solución de problemas en el ámbito educativo principalmente en la cooperación al desarrollo y atención de los estudiantes con problemas de incumplimiento de tareas escolares, permitiendo disminuir el porcentaje estadístico de los mismos, incentivando el interés por presentar oportunamente las obligaciones escolares enviadas, mediante talleres participativos y prácticos.

Por lo anteriormente expresado el enfoque de investigación corresponde al enfoque investigativo, puesto que trata de comprobar las variables de la investigación desde un punto de vista cualitativo.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

La investigación de este proyecto se efectuó en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, del Cantón Playas, Comuna Engabao, es de tipo descriptiva porque presenta el fenómeno en sus manifestaciones para establecer relaciones de causa efecto.

La investigación descriptiva es necesaria para conocer el entorno, lo que permite profundizar el conocimiento, las descripciones tienen relación a las personas, hechos y relaciones naturales, sociales y técnicas. Con la investigación descriptiva se da a conocer el problema que enfrenta actualmente la Unidad Educativa; Incumplimiento de tareas escolares, reuniendo toda la información necesaria. Por último, con este tipo de investigación se intenta probar las hipótesis anteriores.

### **3.3 Nivel o tipo de la investigación**

**Los niveles y tipos de investigación fueron los siguientes:**

Al respecto, Yépez, E. (2008) opina:

**Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.4).**

Según la definición expresada en la cita, el trabajo se encuadra como un proyecto factible porque según la formulación del problema, comprende la elaboración de una propuesta a fin de solucionar un problema o necesidad de un grupo o institución. Este tipo de proyectos se fundamenta o se apoya en investigaciones de tipo documental (bibliografías, libros, textos, revistas, entre otros.) de campo, es decir una investigación realizada en el lugar de los hechos, como también puede basarse en investigaciones que incluya ambas modalidades.

#### **3.3.1 Investigación Bibliográfica**

Consiste en el desarrollo de la investigación mediante la utilización de fuentes primarias y secundarias, Yépez, E. (2008) considera que “Constituye la investigación del problema determinado con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarios en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones” (p. 115).

Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el manejo de documentos y libros que permitan conocer, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios y conceptualizaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones de los diversos autores e instituciones estudiadas, con el propósito de ampliar el conocimiento y producir de nuevas propuestas, en el trabajo de tesis. El presente trabajo, se apoyó en la consulta de libros y documentos.

### **Investigación de Campo**

Considerada como uno de los tipos de investigación, que permite el estudio sistemático del problema de estudio en el lugar de los acontecimientos.

Yépez, E. (2008) manifiesta que la investigación de campo “El investigador toma contacto en forma directa con los hechos observados, para obtener datos directos a través de una observación. Para complementar la información se puede acudir, en algunos casos a fuentes secundarias” (p. 115).

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia. El trabajo de investigación corresponde a una investigación de campo y por otra parte a una investigación descriptiva. Explicando lo expresado en el primer párrafo, es investigación de campo porque aquella se realizó en el lugar donde se encuentran los sujetos o el objeto de investigación, es decir, donde ocurren los hechos o fenómenos investigados; en este caso, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá” Comuna Engabao. Por otra parte porque permite emplear técnicas e instrumentos específicos, además del dato bibliográfico, tales como entrevistas, encuestas, observaciones, cuestionarios, entre otros. Por medio de la investigación de campo se puede realizar un trabajo metódico para recoger la información directa, en el

lugar mismo donde se presentaron los hechos, sucesos o fenómenos que se requirieron estudiar.

### **3.3.3 Investigación Exploratoria**

Al respecto Muñoz, R. (2008) afirma que la investigación exploratoria “consiste en la búsqueda de información de manera general sobre las variables de un estudio; por ejemplo, de fuentes escritas, de informantes clave y visitas de campo”. (p. 14).

Tiene una utilidad especial: permite al investigador formular hipótesis de tipo descriptiva y causal, las cuales pueden ser relevantes en el nivel más profundo del estudio propuesto; se considera una etapa de inicio en la investigación. Se puede decir que para definir el carácter exploratorio del estudio han de tenerse en cuenta consideraciones importantes: el conocimiento previo que tiene el investigador sobre el problema planteado, los trabajos realizados por otros investigadores, la información no escrita que poseen personas que por su relato pueden ayudar a reunir y sintetizar sus experiencias.

### **3.3.4 Investigación Descriptiva**

En el estudio descriptivo se identifican características del universo de investigación, se señalan formas de conducta y actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos y se descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar. Los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. También se utilizan informes y documentos elaborados por otros investigadores. La mayor parte de las veces se usa el muestreo para la recolección de información, y la

información obtenida se somete a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

### **3.3.5 Investigación Explicativa**

Se realiza con el propósito de desarrollar el conocimiento científico, razón por la cual el rigor científico se constituye en pilar fundamental para su elaboración. Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Tienen un conocimiento profundo del marco teórico, al igual que una excelente formulación y operacionalización de la hipótesis de trabajo.

Para realizar la presente investigación se aplicaron los siguientes métodos:

**3.3.6. Método Científico.-** Según Bunge, M. (2007). El método científico “es el conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos y las técnicas necesarias, examina o soluciona un problema o un conjunto de problemas de investigación” (p. 41).

Analizando la definición anteriormente expuesta se puede afirmar que el método científico permite buscar la solución de un problema mediante una serie de pasos o procedimientos inteligentemente establecidos para lograr alcanzar el objetivo establecido en la investigación.

De acuerdo con Muñoz, R. (2008):

**El método científico conduce a la creación de los hábitos mentales propios del hombre de ciencia, al desarrollo del juicio crítico, a la independencia de criterio, a establecer la prueba de la afirmación, a la actividad personal, a realzar el papel de la imaginación creadora y de la sana curiosidad, a respetar las opiniones sinceras de los demás, a seguir la autonomía de la**

**persona, todo lo cual constituye, además, una base firme para una verdadera convivencia democrática. (p. 19).**

**3.3.7. Método Inductivo.**-A través de la inducción se parte de los hechos observados para arribar a las generalizaciones y conclusiones, ya que este método permite partir de lo conocido a lo desconocido.

Según Bernal, C. (2010) “Con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general” (p. 56)

**3.3.8. Método Deductivo.**- Se partirá de la hipótesis planteada que será verificada durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones. Este método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

Para Muñoz, C. (2008) la deducción “es el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual” (p. 191).

Analizando la definición anteriormente expuesta, se puede indicar que es un método propio de la lógica aristotélica que permite llegar a la esencia del objeto de estudio, gracias a un proceso de análisis que va de lo general a lo particular; de lo universal a lo específico. Con respecto a este método, se puede expresar que como va de lo general a lo particular, se lo utilizó para elaborar el cuadro de operacionalización de las variables, así como también se lo empleó para llegar a la obtención de las conclusiones y las recomendaciones del proyecto educativo.

### 3.4 Población y muestra

Morán (2008) se refiere a la población con la siguiente definición: “Población o universo es el conjunto o agregado del número de elementos, con caracteres comunes, en un espacio y tiempos determinados sobre los cuales se puede realizar observaciones” (p.106).

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, está formada por 35 estudiantes del 5to Nivel, 35 madres, padres de familia del 5to Nivel; y, 16 profesores de la Institución educativa.

La población total es de 87, distribuida de la siguiente manera:

<b>ORDEN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Docentes	16
2	Estudiantes	35
3	Padres de familia	35
4	Director	1
<b>Total de población</b>		<b>87</b>

Fuente: Comunidad Educativa

Elaborado: Anahí Morales Escalante

Por ser la población manejable, no se aplicará el muestreo, sino que se tomará en cuenta toda la población.

### 3.5 Operacionalización de las variables

**Variable dependiente:** El control de tareas.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Es una herramienta práctica con la cual el docente lleva un control y registro diario de los estudiantes, con el propósito de evaluar los resultados de aprendizaje.	Evaluación	Rendimiento escolar	¿Cree usted que el incumplimiento de tareas afecta al rendimiento escolar?	Encuesta	Cuestionario
	Planificación	Estrategias	¿Qué estrategias utiliza el profesor para que los estudiantes sientan motivación para realizar las tareas?	Encuesta	Cuestionario
	Cualidades del Docente	Capacidad Responsabilidad	¿Piensa Usted que los padres de familia se interesan por controlar las tareas de sus hijos?	Encuesta	Cuestionario

Elaborado: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Variable independiente:** Estrategias didácticas

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Las estrategias metodológicas consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje dentro de clases, cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.	Diagnóstico	Necesidades Revisión Aplicación	¿Cree Usted que aplicando las estrategias didácticas en los procesos participativos ayudara al mejorar el incumplimiento de las tareas?	Encuesta	Cuestionario
	Aprendizaje	Metodología Control	¿Cree Usted que deberían aplicarse nuevas estrategias metodológicas para una mejor comprensión y el desarrollo de tareas?	Encuesta	Cuestionario
	Programación	Objetivos Actividades Control Plan	¿Los docentes están capacitados para aplicar de una manera adecuada las estrategias didácticas dentro del salón de clases?	Encuesta	Cuestionario

Elaborado: Anahí Tarcila Morales Escalante

## **3.6 Técnicas e instrumentos**

### **3.6.1 Técnicas**

Son respuestas al “cómo hacer” para alcanzar un fin o resultado propuesto permitiendo la aplicación del método.

En el presente trabajo investigativo se aplicaron las técnicas primarias para saber el resultado en hechos y en etapas prácticas.

### **3.6.2 Encuesta**

Es una técnica que permite recopilar datos de toda una población o de una parte representativa en ella, mediante un cuestionario adecuado. Su característica principal se basa en que la persona investiga y llena un cuestionario con preguntas claras.

La encuesta es una de las técnicas más claras y generalizadas en el área social, educativa, religiosa, política y económica. Permittiéndonos conocer el criterio personal de cada uno de los miembros de una población para así sacar conclusiones acertadas y para mejorar en su proceso.

### **3.6.3 Entrevista**

Es una conversación seria entre dos personas (el entrevistador y el entrevistado) que tiene como finalidad extraer información sobre un tema determinado. Tres son sus elementos: el entrevistador, entrevistado y relación. Al entrevistador que es el que utiliza esta técnica, se le exige cualidades personales, experiencia y comprensión en conocimientos de técnicas.

Conversación formal que tiene como intención

### 3.6.4 Instrumentos

#### 3.6.4.1 Cuestionario

Es un instrumento técnico que se emplea en la encuesta y entrevista este documento contiene una serie de preguntas que son leídas y formuladas por el entrevistador al entrevistado y las respuestas son anotadas por el investigador previo a un comunicado este cuestionario se llama formulario de entrevista

### 3.7 Plan de recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>ILUSTRACIÓN</b>
¿Para qué?	Valorar la importancia del control de tareas
¿Sobre qué personas?	Estudiantes, docentes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias didácticas para el control de tareas
¿Quién?	Investigador : Anahí Morales Escalante
¿A quiénes?	Estudiantes de la Unidad Educativa
¿Cuándo?	2014-1015
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
¿Cómo?	De forma colectiva
¿Con que técnicas?	Encuesta Entrevista
¿Con qué instrumentos?	Cuestionario, cámara fotográfica

### **3.8 Plan de procesamiento de la información**

El proyecto se realizó cumpliendo los siguientes pasos:

- ✓ Investigación del problema de investigación
- ✓ Ubicación del problema
- ✓ Elaboración de listas de estudiantes
- ✓ Consultas bibliográficas
- ✓ Elaboración de instrumentos de investigación
- ✓ Encuesta – entrevista
- ✓ Tabulación datos
- ✓ Análisis e interpretación de resultados
- ✓ Diseño de la propuesta

### 3.9 Análisis e interpretación de los resultados

#### Encuesta aplicada a los Docentes

#### 1. ¿Piensa usted que los padres de familia participan en control de tareas?

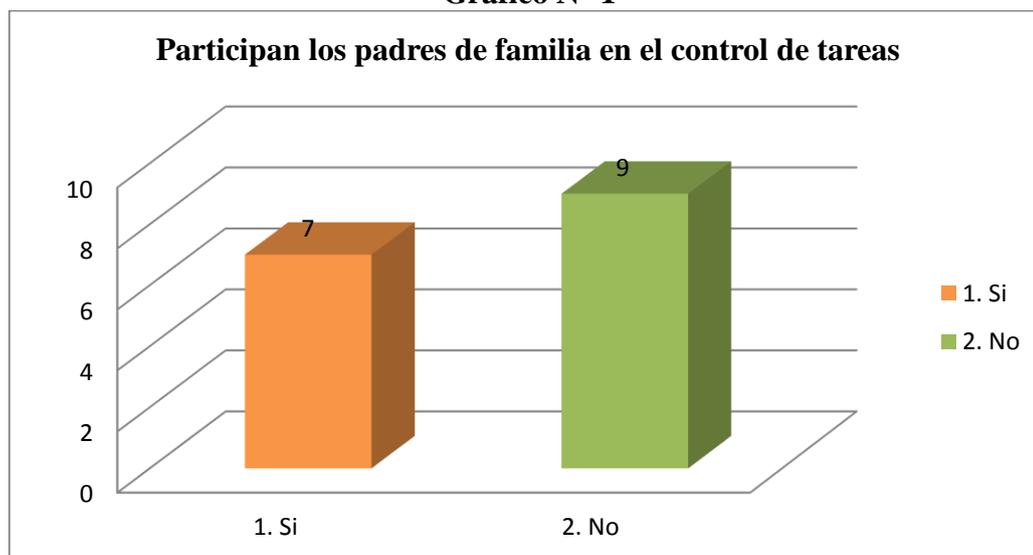
Cuadro N° 1

#### Participan los padres de familia en el control de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	7	44%
2. No	9	56%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Morales Escalante

Gráfico N° 1



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

#### Interpretación de la pregunta 1

El 44% de los docentes encuestados manifiestan que los padres de familia si participan en el control de tareas; y el 56% no están de acuerdo; por consiguiente se reconoce en un revelador porcentaje que los padres de familia mantienen en parte esa participación en las tareas escolares con sus hijos.

## 2 ¿Piensa Usted que los padres de familia se interesan por controlar las tareas de sus hijos?

**Cuadro N° 2**

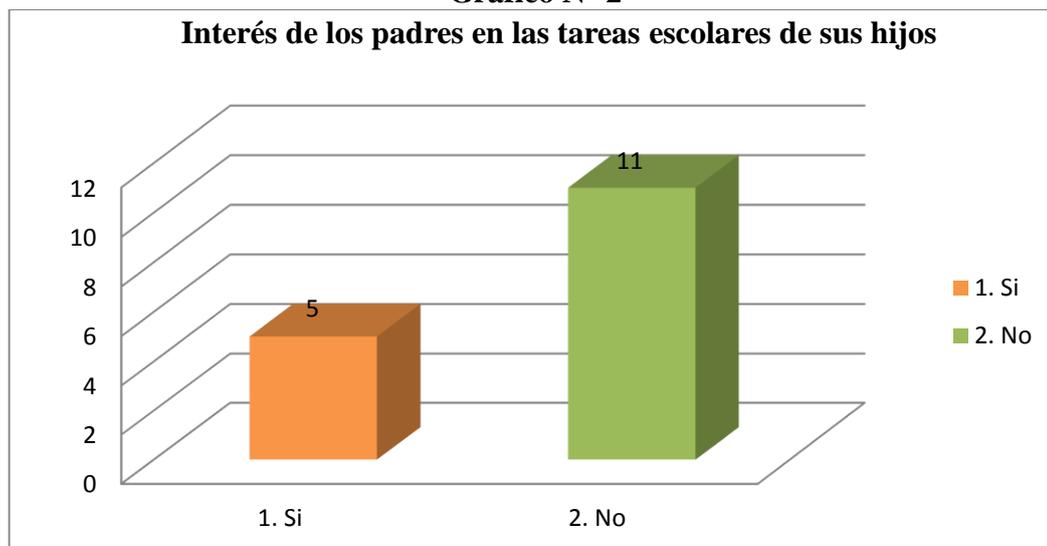
### **Interés de los padres en las tareas escolares de sus hijos**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Si	5	31%
2. No	11	69%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 2**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### **Interpretación de la pregunta 2**

El 31%, de los docentes encuestados están de acuerdo y se interesan por controlar las tareas de sus hijos; y el 69% no están de acuerdo; por consiguiente en un máximo porcentaje los padres reconocen que no mantienen interés en participar ni ayudar en las tareas escolares.

### 3 ¿Guía Ud. a los padres de familia para mejorar el control de las tareas?

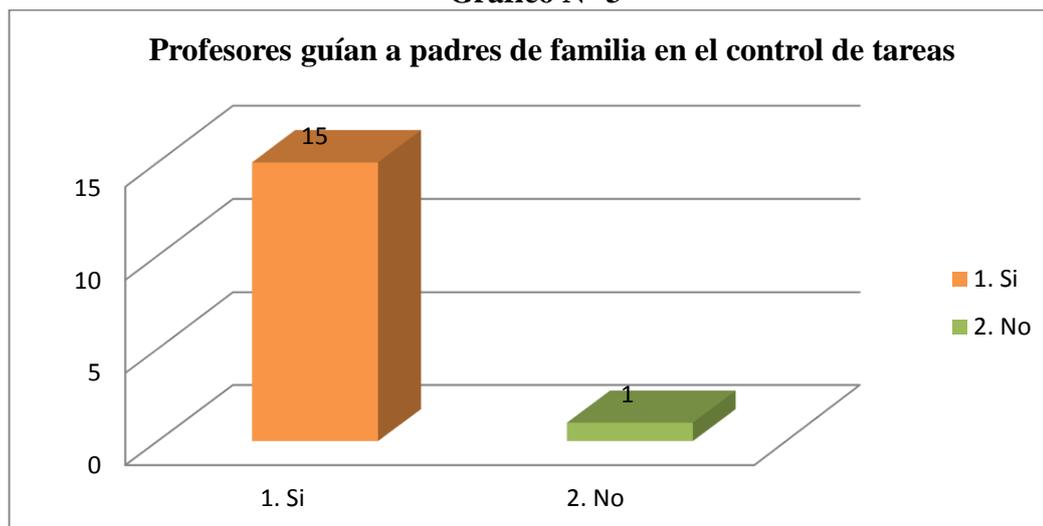
**Cuadro N° 3**

**Profesores guían a padres de familia en el control de tareas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	15	94%
2. No	1	6%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 3**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### Interpretación de la pregunta 3

El 94%, de los docentes encuestados están de acuerdo en guiar a los padres de familia para mejorar el control de tareas; y el 6% no están de acuerdo; por consiguiente en un máximo porcentaje reconocen que los profesores si guían y orientan a los padres de familia en el control de tareas a sus hijos.

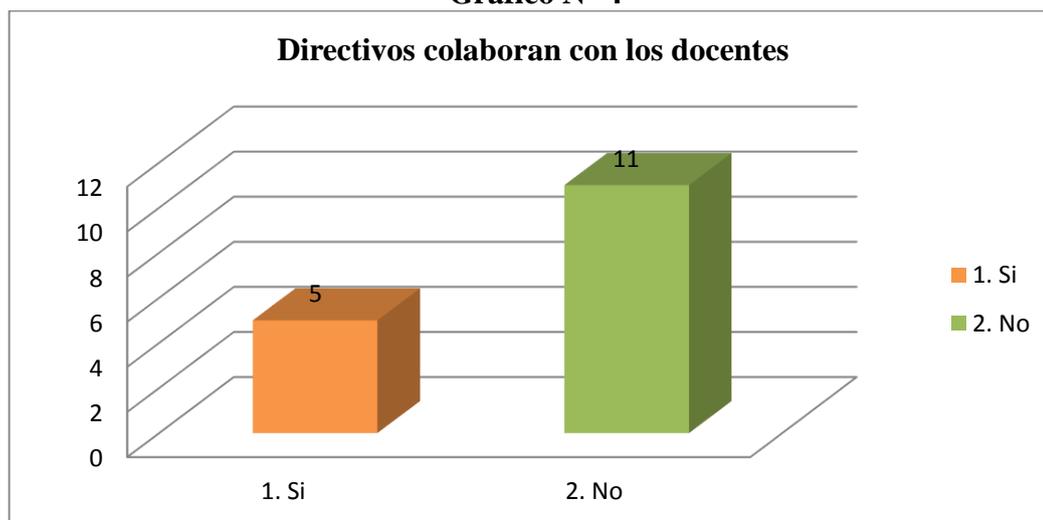
#### 4 ¿Los directivos colaboran con los docente para el buen control de las tareas?

**Cuadro N° 4**  
**Directivos colaboran con los docentes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	5	94%
2. No	11	6%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 4**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

#### **Interpretación de la pregunta 4**

El 94%, de los docentes encuestados consideran que los directivos colaboran con los docentes para el buen control de tareas; y el 6% no están de acuerdo; por consiguiente en un elevado porcentaje los directivos si colaboran con los docentes para el buen control de tareas.

## 5 ¿Los padres de familia colaboran con usted en el control de tareas?

**Cuadro N° 5**

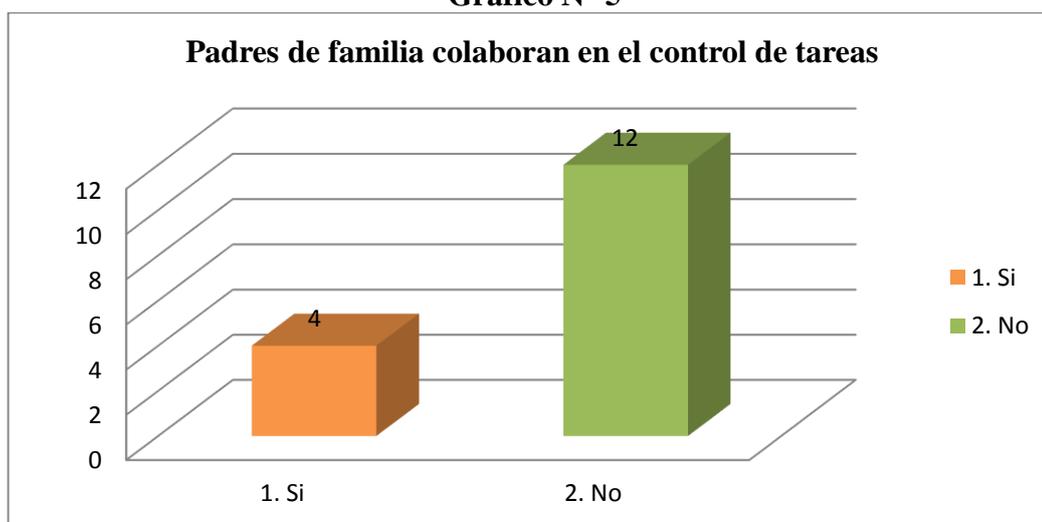
### **Padres de Familia colaboran en el control de tareas**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Si	4	25%
2. No	12	75%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 5**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### **Interpretación de la pregunta 5**

El 25%, de los docentes encuestados manifiestan que los padres de familia si colaboran en el control de tareas; y el 75% no están de acuerdo; por lo tanto en un significativo porcentaje los padres de familia no colaboran con el docente para controlar en las tareas en el hogar

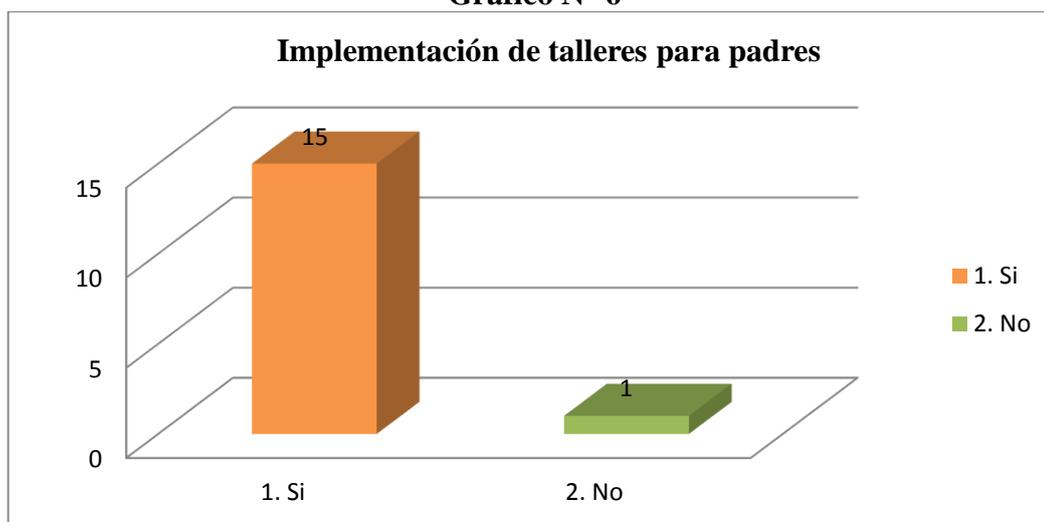
**6 ¿Le interesaría que en su Institución existan talleres para el control de tareas para padres de familia?**

**Cuadro N° 6**  
**Implementación de talleres para padres**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	15	94%
2. No	1	6%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 6**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 6**

El 94%, de los docentes aceptan que le interesaría que en la institución existan talleres para padres; y el 6% no están de acuerdo; por lo tanto en un máximo porcentaje los docentes consideran que si es necesario la implementación de talleres para padres para ayudar al estudiante a realimentar sus conocimientos obtenidos en clase.

**7 ¿Piensa Ud. que el incumplimiento de las tareas se deba a la falta de preparación de los padres de familia?**

**Cuadro N° 7**

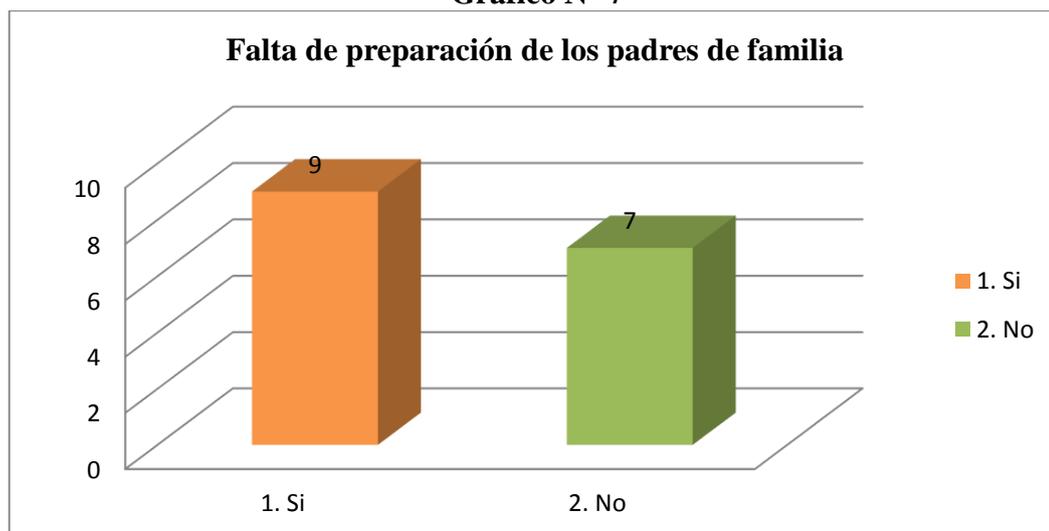
**Falta de preparación de los padres de familia**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	9	56%
2. No	7	44%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 7**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 7**

El 56%, de los docentes consideran que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de preparación; y el 44% no están de acuerdo; por lo consiguiente en un significativo porcentaje se considera que la falta de control de tareas escolares se debe a la falta de preparación de los padres de familia

**8 ¿Cree usted que debe cambiar la metodología en cuanto a las tareas enviadas?**

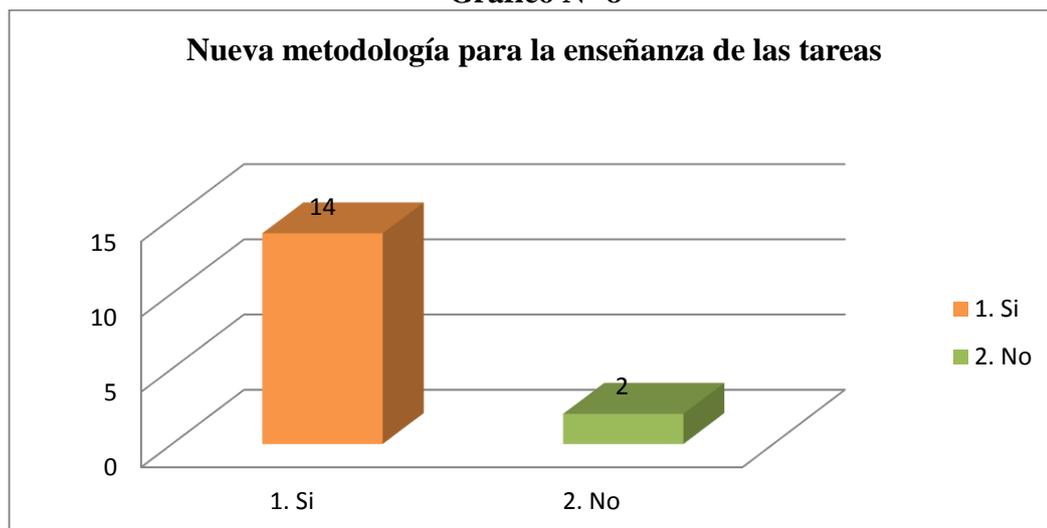
**Cuadro N° 8**

**Nueva metodología para la enseñanza de las tareas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	14	88%
2. No	2	13%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 8**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 8**

El 88%, de los docentes están de acuerdo que se debe cambiar la metodología para la enseñanza de las tareas; y el 2% no están de acuerdo; por tanto en un máximo porcentaje los docentes manifiestan que se debe cambiar la metodología en la aplicación y realización de las tareas escolares

**9 ¿Cree usted que el incumplimiento se deba a la falta de control de los padres?**

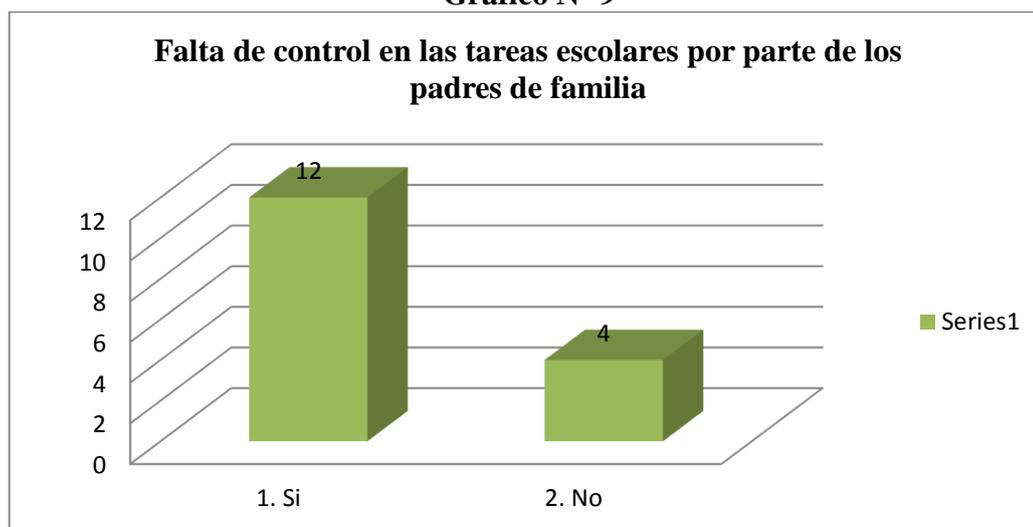
**Cuadro N° 9**

**Falta de control en las tareas escolares por parte de los padres de familia**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	12	75%
2. No	4	25%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante.

**Gráfico N° 9**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 9**

El 75%, de los docentes consideran que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de control por parte de los padres de familia; y el 25% no están de acuerdo; por lo tanto en un elevado porcentaje se considera que el control de tareas ocasiona un incumplimiento.

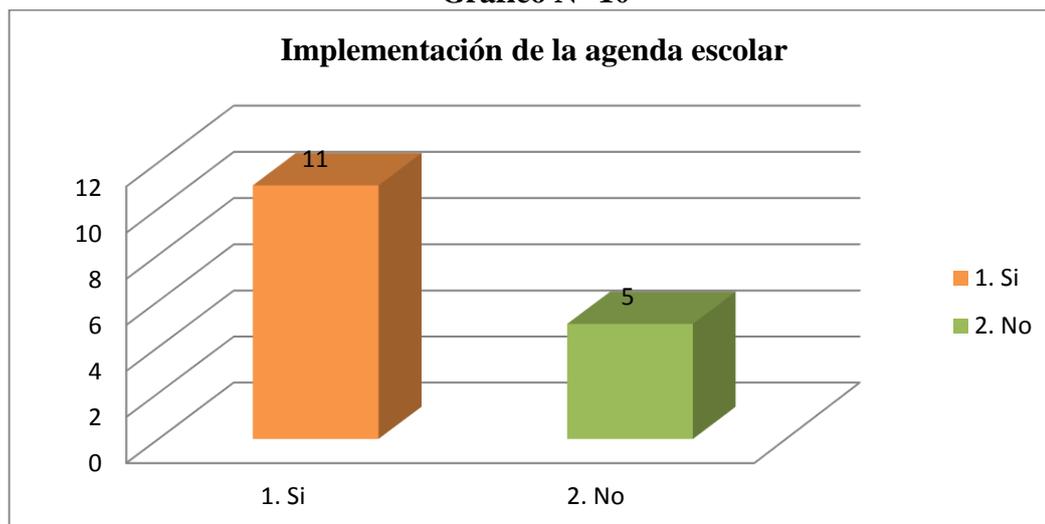
## 10 ¿Considera Ud. que es necesaria la implementación de la agenda escolar?

**Cuadro N° 10**  
**Implementación de la agenda escolar**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	11	69%
2. No	5	31%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 10**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante.

### **Interpretación de la pregunta 10**

El 69%, de los docentes consideran que es necesaria la aplicación de la agenda escolar; y el 31% no están de acuerdo; por lo tanto en un elevado porcentaje los docentes manifiestan que la implementación de la agenda escolar es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

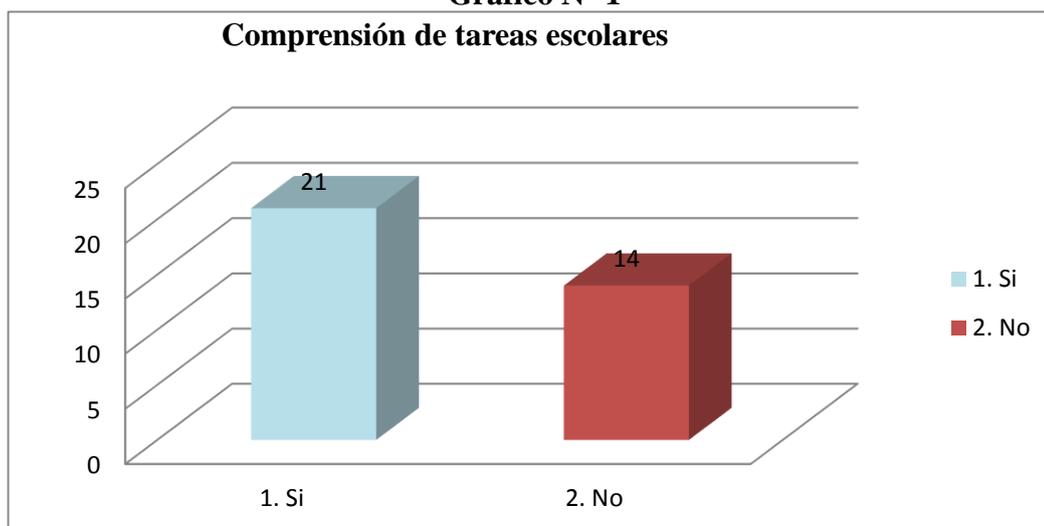
**Encuesta aplicada a estudiantes**  
**1 ¿Comprendes las tareas escolares enviadas por tu profesor?**

**Cuadro N° 1**  
**Comprensión de tareas escolares**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Si	21	60%
2. No	14	40%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 1**  
**Comprensión de tareas escolares**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 1**

El 60%, de los estudiantes encuestados si están de acuerdo en la comprensión de tareas escolares enviadas por su maestro; y el 40% no están de acuerdo; por consiguiente en un máximo porcentaje los estudiantes si codifican las tareas enviadas por el profesor.

## 2 ¿Tus padres controlan las tareas en tu casa?

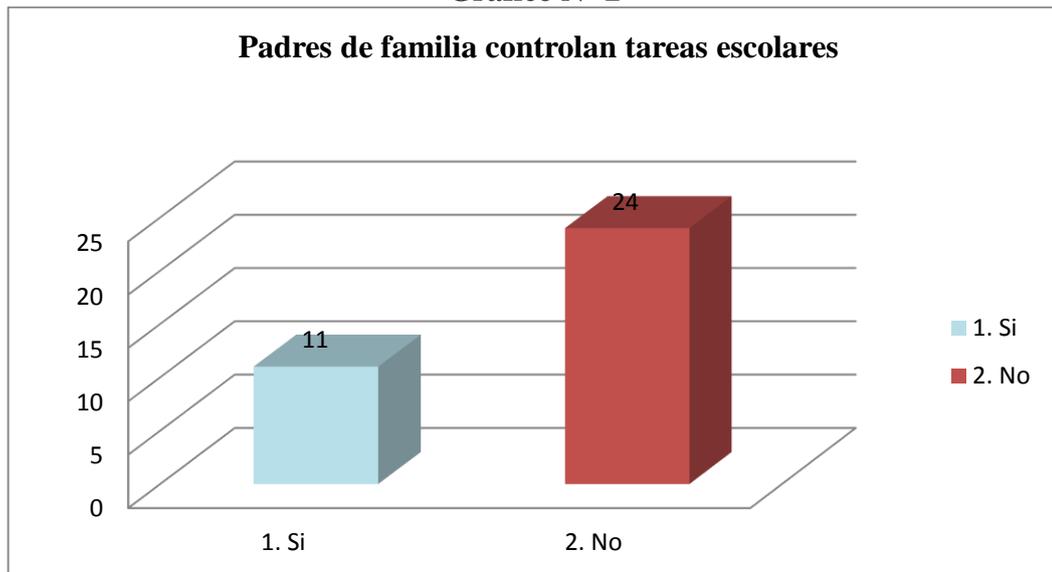
Cuadro N° 2

### Padres de familia controlan tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	14	40%
2. No	21	60%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

Gráfico N° 2



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### Interpretación de la pregunta 2

El 40%, de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres si controlan las tareas; y el 60% manifiestan que no están de acuerdo; por lo consiguiente en un gran porcentaje los padres de familia no intervienen en el control de tareas.

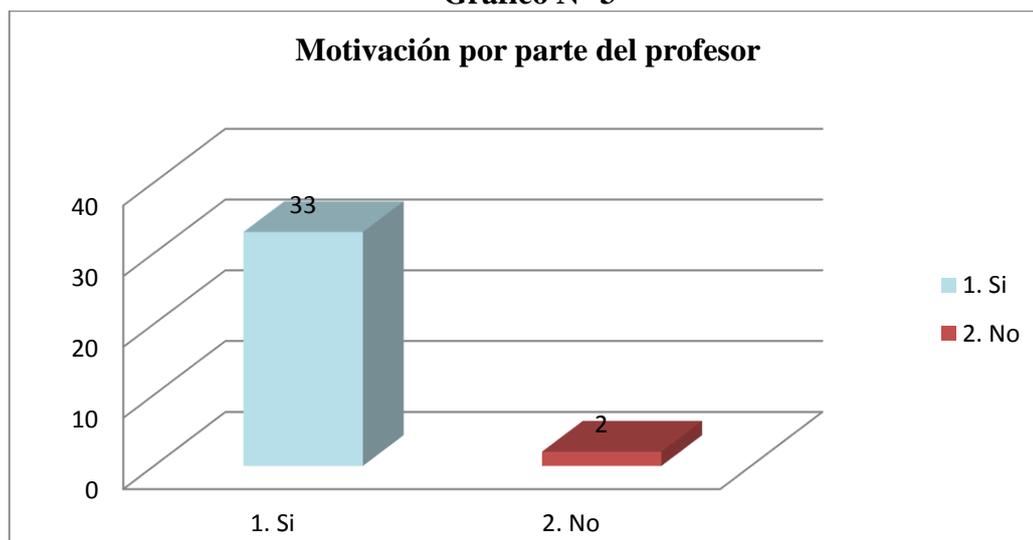
### 3 ¿Tu profesor te motiva en la escuela?

**Cuadro N° 3**  
**Motivación por parte del profesor**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	33	94%
2. No	2	6%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 3**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### Interpretación de la pregunta 3

El 94%, de los estudiantes encuestados están de acuerdo que el docente si los motiva en las clases; y el 6% manifiestan que no están de acuerdo; por lo consiguiente en un máximo porcentaje si existe motivación del maestro hacia los estudiantes en el desarrollo de las clases.

#### 4 ¿Considera que tu profesor debe ser más dinámico en sus clases?

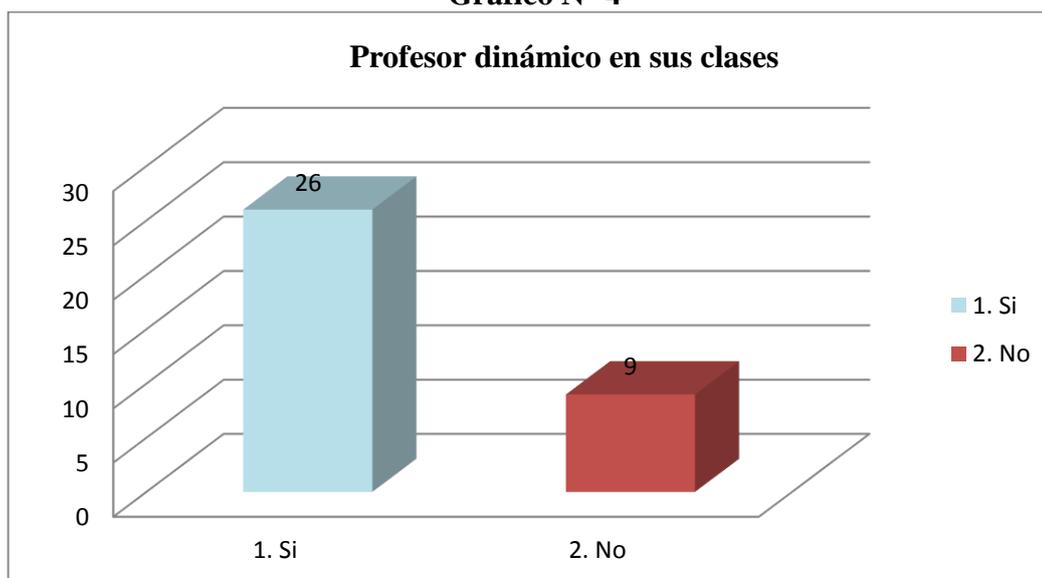
**Cuadro N° 4**  
**Profesor dinámico en sus clases**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	26	74%
2. No	9	26%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 4**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

#### **Interpretación de la pregunta 4**

El 74%, de los estudiantes encuestados manifiestan que el profesor es dinámico en sus clases; y el 26% manifiestan que no están de acuerdo; por ende en un elevado porcentaje el profesor es dinámico e interactivo en sus clases.

## 5 ¿Considera necesario la aplicación de la agenda escolar?

**Cuadro N° 5**

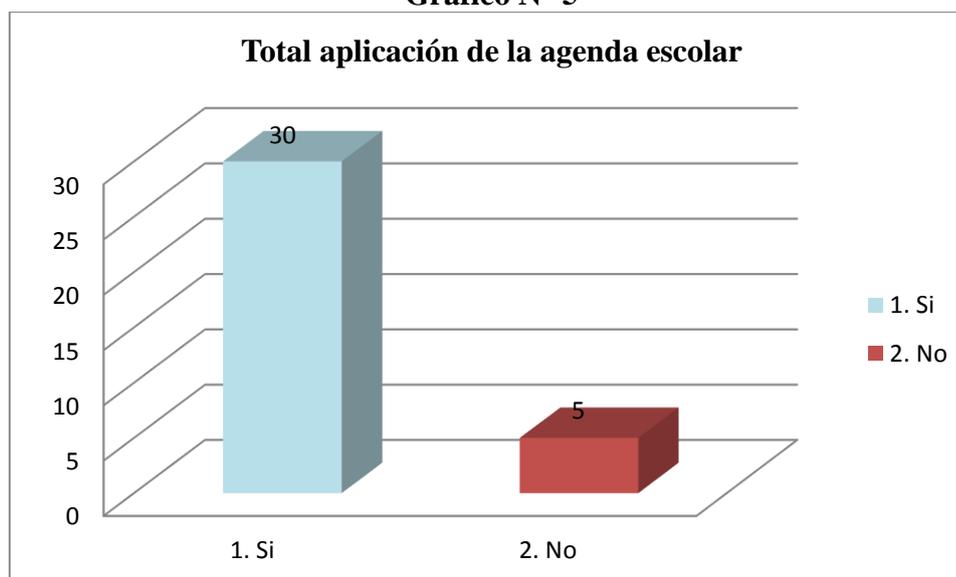
### **Total aplicación de la agenda escolar**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Si	30	86%
2. No	5	14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 5**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### **Interpretación de la pregunta 5**

El 86%, de los estudiantes encuestados consideran que si es necesaria la aplicación de la agenda escolar; y el 14% manifiestan que no están de acuerdo; por lo tanto en un máximo porcentaje los estudiantes consideran que es de suma importancia la aplicación de la agenda escolar en el proceso de aprendizaje.

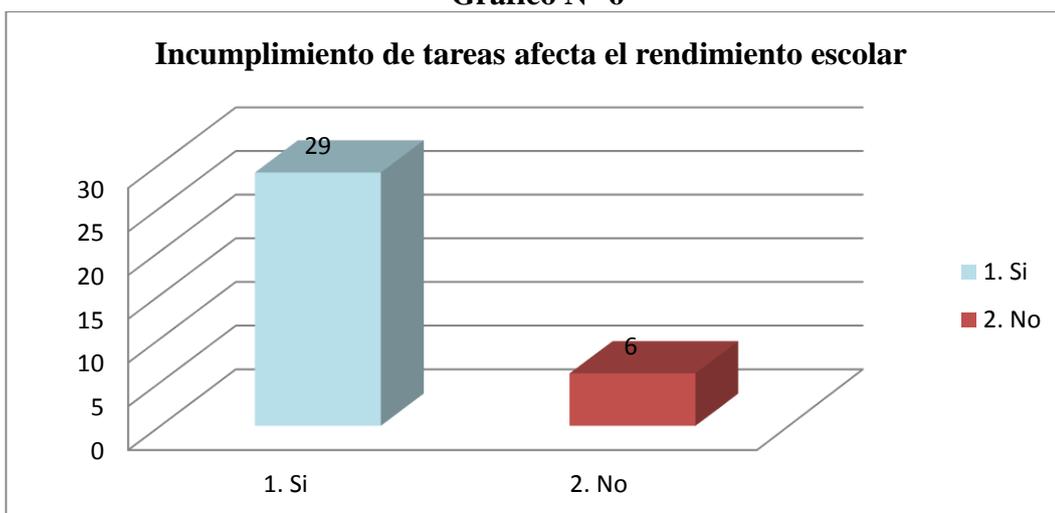
**6 ¿Cree usted que el incumplimiento de tareas afecta al rendimiento escolar?**

**Cuadro N° 6**  
**Incumplimiento de tareas afecta el rendimiento escolar**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	29	83%
2. No	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 6**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 6**

El 83%, de los estudiantes encuestados están de acuerdo que el incumplimiento de tareas si afecta su rendimiento escolar; y el 17% manifiestan que no están de acuerdo; por lo consiguiente en un gran porcentaje los estudiantes manifiestan que el incumpliendo con las tareas afectaría su rendimiento escolar.

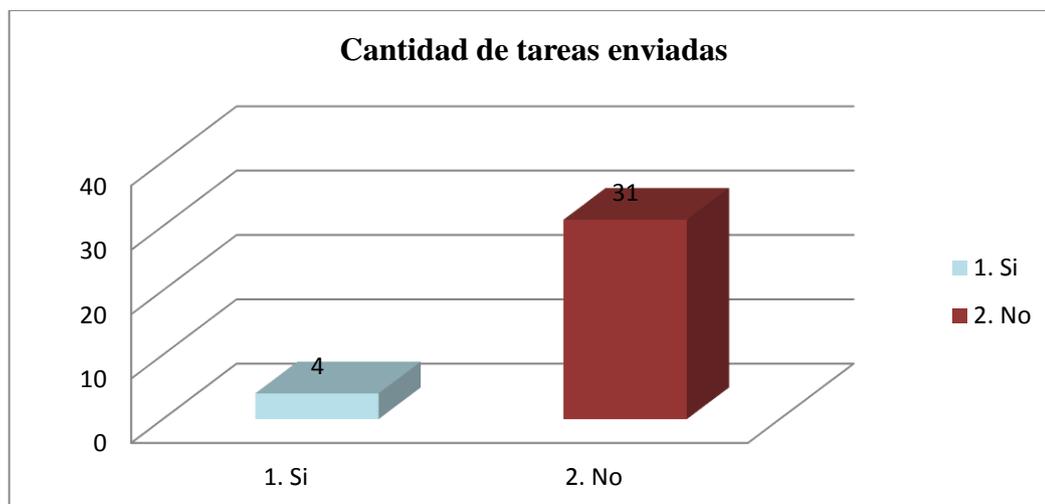
**7 ¿Está de acuerdo con la cantidad de tareas que se le envía a los estudiantes?**

**Cuadro N° 7**  
**Cantidad de tareas enviadas a los estudiantes**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Si	4	11%
2. No	31	89%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 7**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 7**

El 11%, de los estudiantes encuestados consideran estar de acuerdo con la cantidad de tareas que se les envía a casa; y el 89% no están de acuerdo; por lo consiguiente en un elevado porcentaje los encuestados manifiestan que las tareas no deben ser excesivas sino significativas.

**8 ¿Considera que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de control en el hogar?**

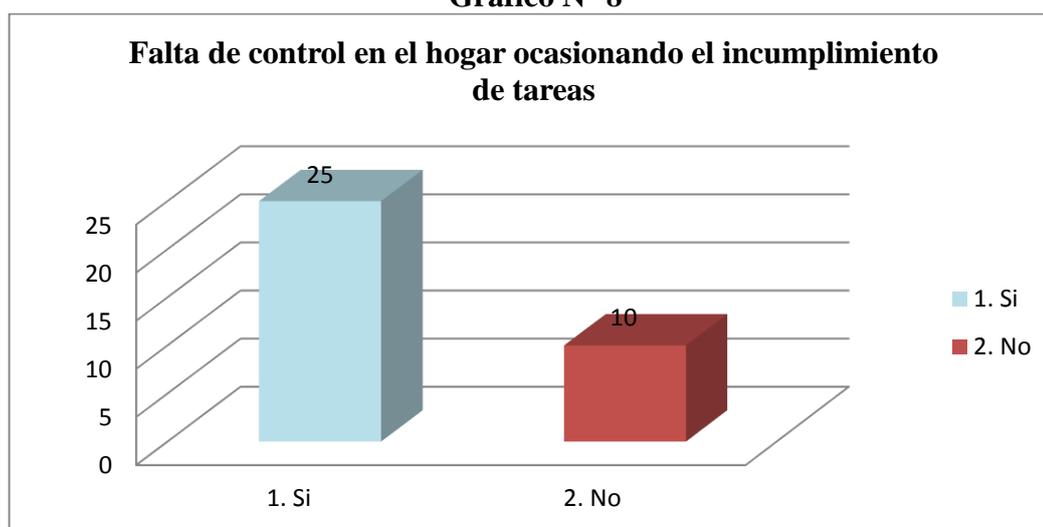
**Cuadro N° 8**

**Falta de control en el hogar ocasionado el incumplimiento de tareas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	25	71%
2. No	10	29%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 8**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 8**

El 71%, de los estudiantes encuestados consideran que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de control en el hogar; y el 29% no están de acuerdo; por lo tanto en un máximo porcentaje se considera que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de dedicación y responsabilidad del padre de familia.

## 9 ¿Tus padres comprenden las tareas enviadas por tu profesor?

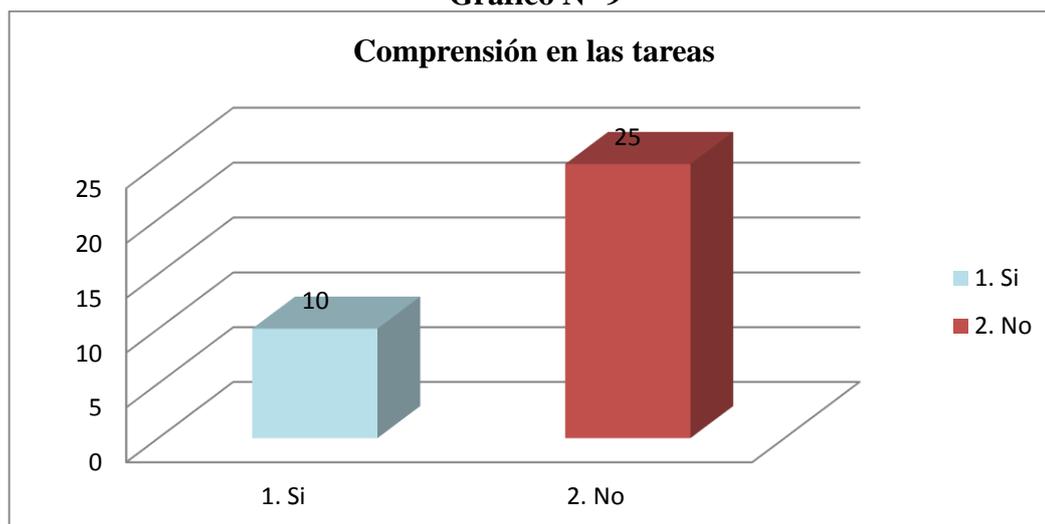
Cuadro N° 9

### Comprensión en las tareas enviadas por el profesor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	10	29%
2. No	25	71%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

Gráfico N° 9



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### Interpretación de la pregunta 9

El 29%, de los estudiantes encuestados están de acuerdo que sus padres si comprenden las tareas; el 71% no están de acuerdo; por lo consiguiente en un gran porcentaje los estudiantes manifiestan que los padres de familia no comprenden las tareas escolares motivo es su bajo rendimiento escolar.

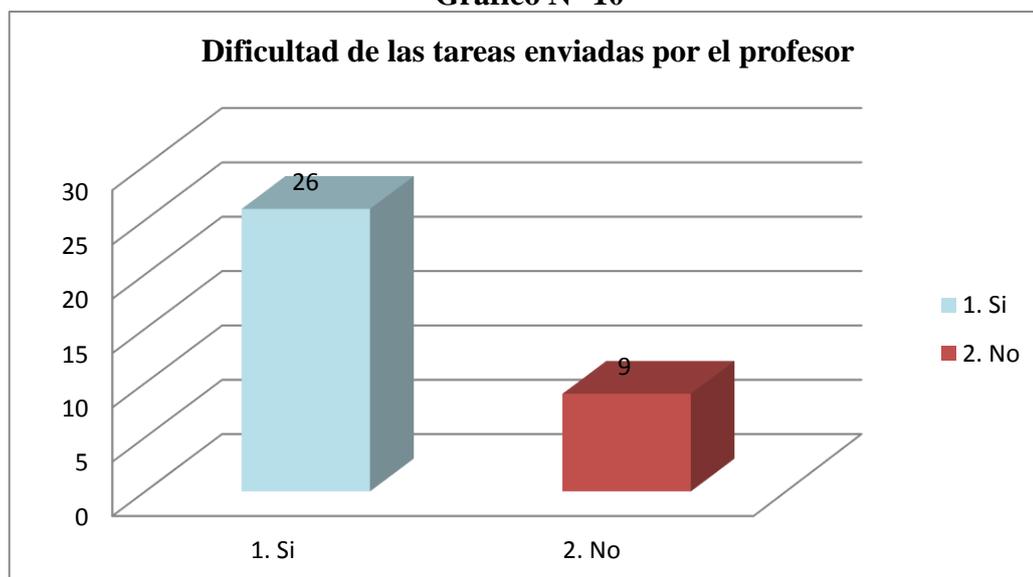
## 10 ¿Son difíciles las tareas que tu profesor envía a la casa?

**Cuadro N° 10**  
**Dificultades las tareas enviadas por tu profesor**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	26	74%
2. No	9	26%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 10**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### Interpretación de la pregunta 10

El 74%, de los estudiantes encuestados consideran que son difíciles las tareas enviadas por su profesor; y el 26% no están de acuerdo; por lo consiguiente en un máximo porcentaje los estudiantes manifiestan que son difíciles y no decodifican las tareas que el profesor les envía.

### Encuesta aplicada a padres de familia

1 ¿Cree usted que los padres de familia deben controlar las tareas en casa?

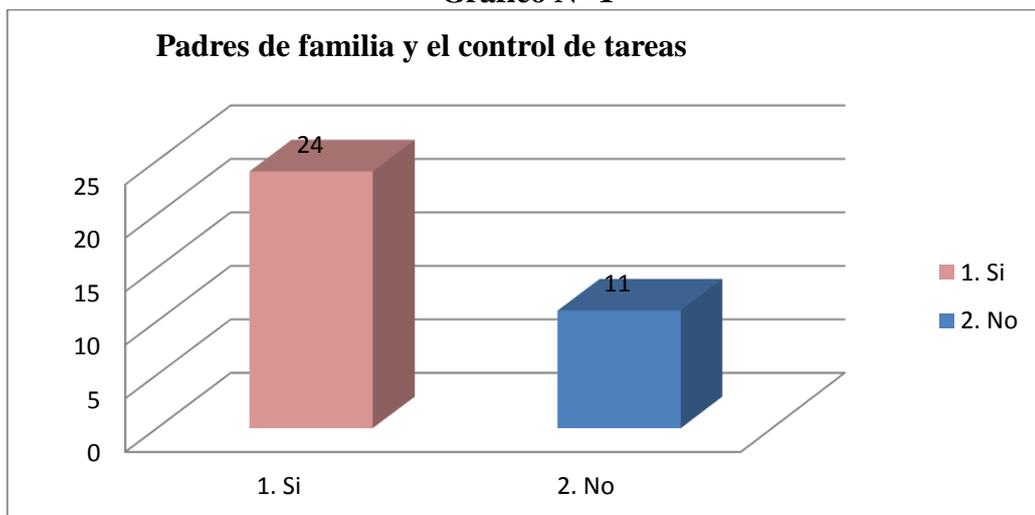
Cuadro N° 1

#### Padres de familia y el control de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	24	69%
2. No	11	31%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

Gráfico N° 1



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

#### Interpretación de la pregunta 1

El 69%, de los padres de familia encuestados si están de acuerdo que deben controlar las tareas escolares; y el 31% no están de acuerdo; por consiguiente se reconoce que los padres de familia en un significativo porcentaje, están de acuerdo en reconocer que los padres si deben colaborar en el control de las tareas de sus hijos.

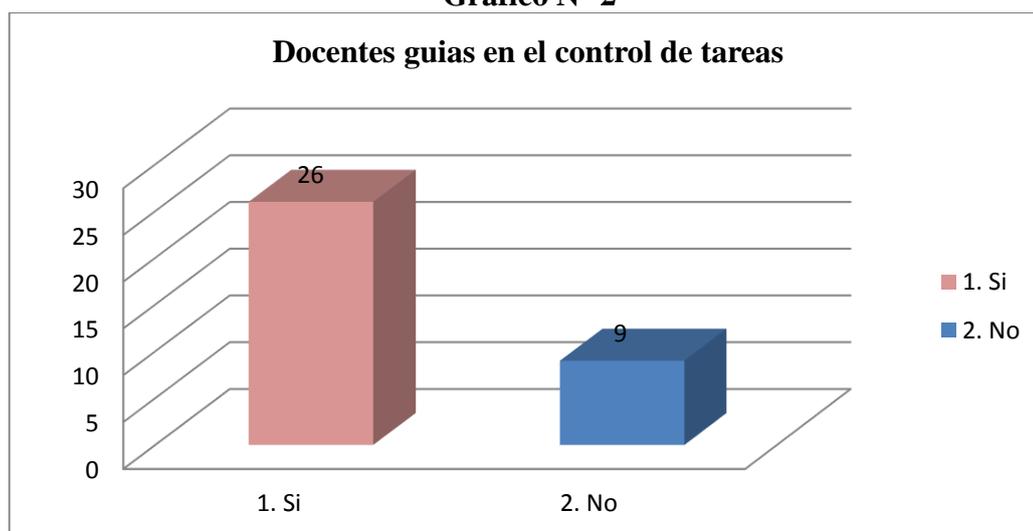
**2 ¿Es indispensable que los docentes guíen a los padres de familia para un mejor control de tareas.**

**Cuadro N° 2**  
**Docentes guías en el control de tareas**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1. Si	26	74%
2. No	9	26%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 2**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### **Interpretación de la pregunta 2**

El 74% de los padres de familia encuestados si están de acuerdo que los docentes deben guiarlos en el controlar las tareas; y el 26% no están de acuerdo; por lo consiguiente en un significativo porcentaje los docentes son los pioneros para orientar a los padres de familia en la realización de las tareas de los estudiantes.

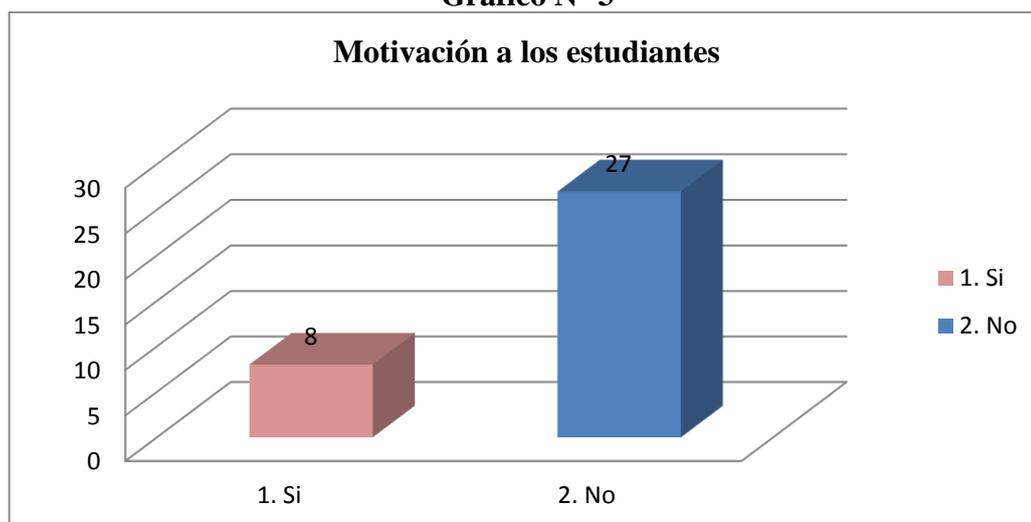
**3 ¿Piensa usted que los docentes motivan a los estudiantes para realizar muy bien sus tareas escolares?**

**Cuadro N° 3**  
**Motivación a los estudiantes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	8	23%
2. No	27	77%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 3**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### **Interpretación de la pregunta 3**

El 23% de los padres de familia encuestados si están de acuerdo que los docentes motivan a los estudiantes en el proceso de realización de las tareas; y el 77% no están de acuerdo; por lo tanto en un estimado porcentaje no existe motivación por parte del docente en la resolución de tareas.

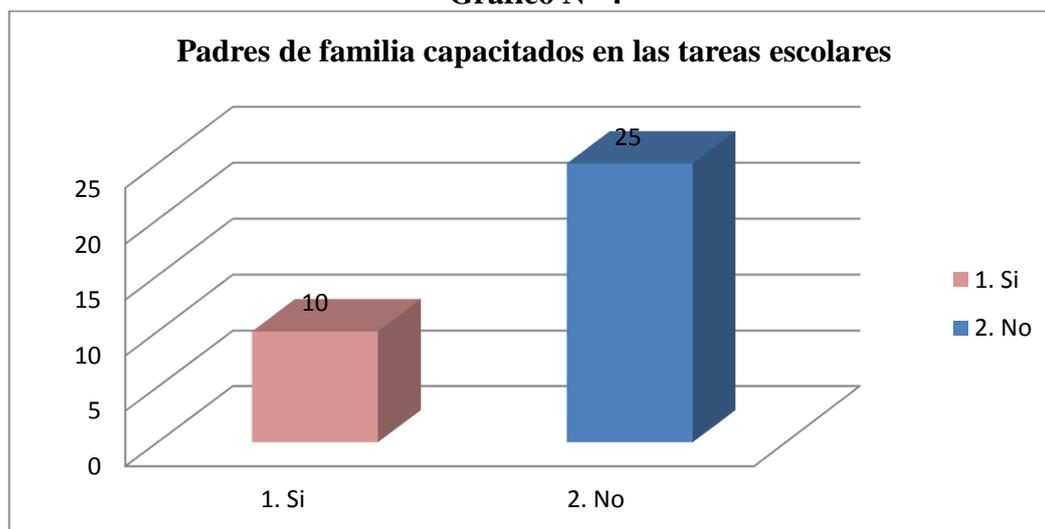
#### 4 ¿Considera estar capacitado para ayudar con las tareas de sus hijos?

**Cuadro N° 4**  
**Padres de familia capacitados en las tareas escolares**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	10	29%
2. No	25	71%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 4**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

#### **Interpretación de la pregunta 4**

El 29%, de los padres de familia encuestados se consideran estar capacitados para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas; y el 71% no están capacitados por lo general en un significativo porcentaje los padres no se sienten capacitados en ayudar a sus hijos en la realización de tareas escolares.

## 5 ¿Considera necesario la aplicación de la agenda escolar?

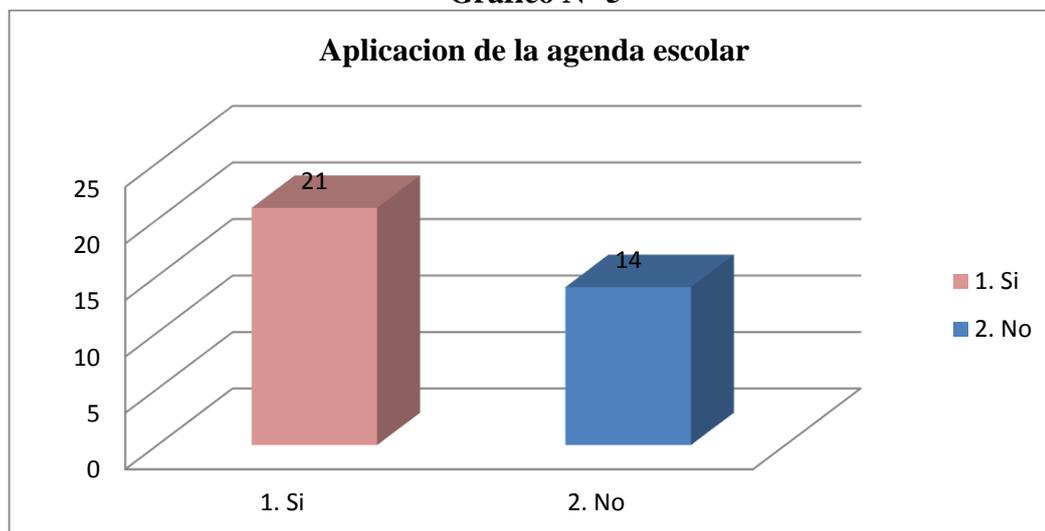
**Cuadro N° 5**  
**Aplicación de la agenda escolar**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	21	60%
2. No	14	40%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 5**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### **Interpretación de la pregunta 5**

El 60%, de los padres de familias encuestados creen que si es necesaria la aplicación de la agenda escolar; y el 40% creen que no; por lo consiguiente en un significativo porcentaje los padres de familia manifiestan que es de suma importancia la aplicación de la agenda escolar para ayudar a controlar las tareas escolares.

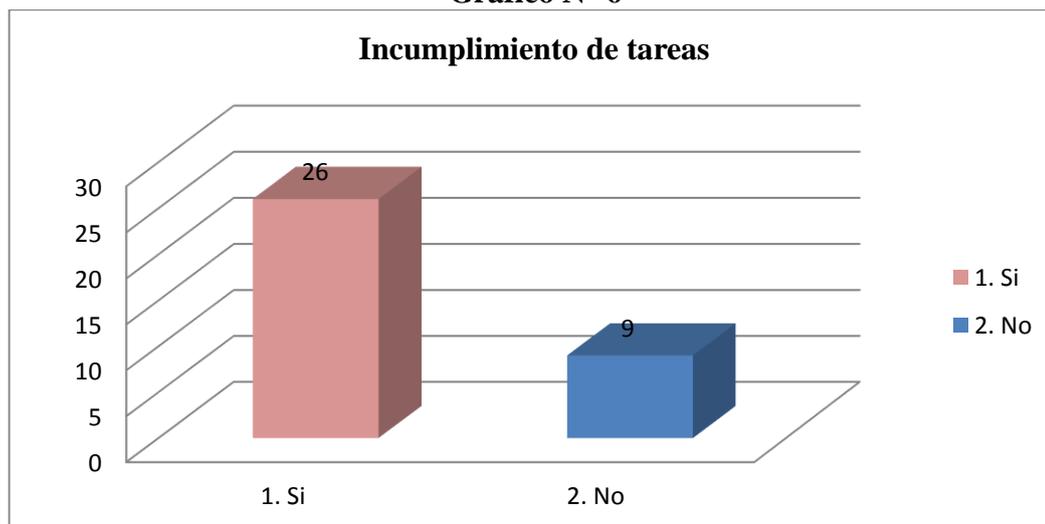
**6 ¿Cree usted que el incumplimiento de tareas afecta al rendimiento escolar?**

**Cuadro N° 6  
Incumplimiento de tareas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	26	74%
2. No	9	26%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 6**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 6**

El 74%, de los padres de familia encuestados consideran que el incumplimiento de tareas si afecta al rendimiento escolar; y el 26% creen que no; por consiguiente en un gran porcentaje el incumplimiento de tareas trae consigo que el estudiante baje su rendimiento escolar y no se sienta comprometido a realizar sus obligaciones como estudiante.

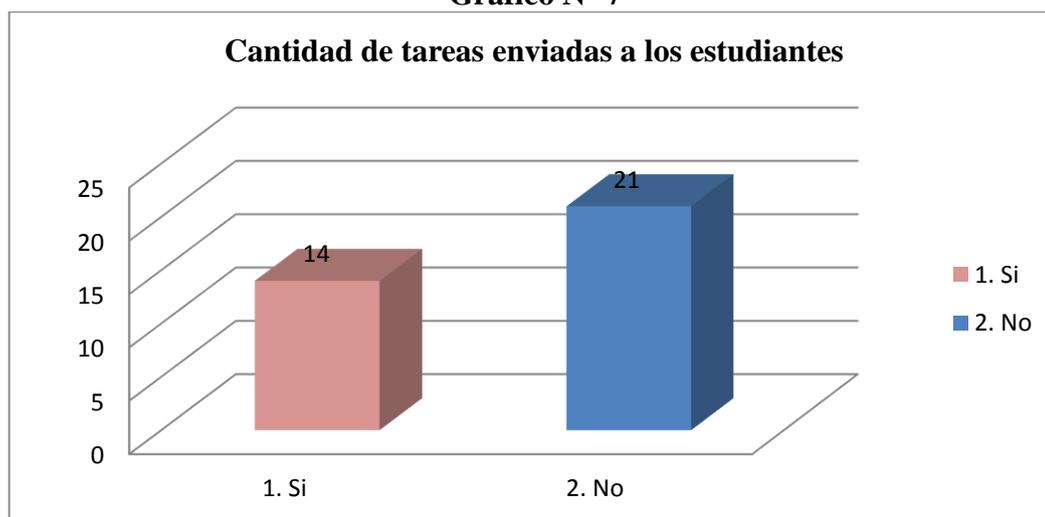
**7 ¿Está de acuerdo con la cantidad de tareas que se le envía a los estudiantes?**

**Cuadro N° 7**  
**Cantidad de tareas enviadas a los estudiantes**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	14	40%
2. No	21	60%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 7**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### **Interpretación de la pregunta 7**

El 40%, de los padres de familia encuestados están de acuerdo con la cantidad de tareas que se les envían a los estudiantes; y el 60% creen que no; por lo consiguiente en un significativo porcentaje los padres de familia manifiestan que las tareas escolares en exceso ocasionan desmotivación y falta de interés de parte del estudiante.

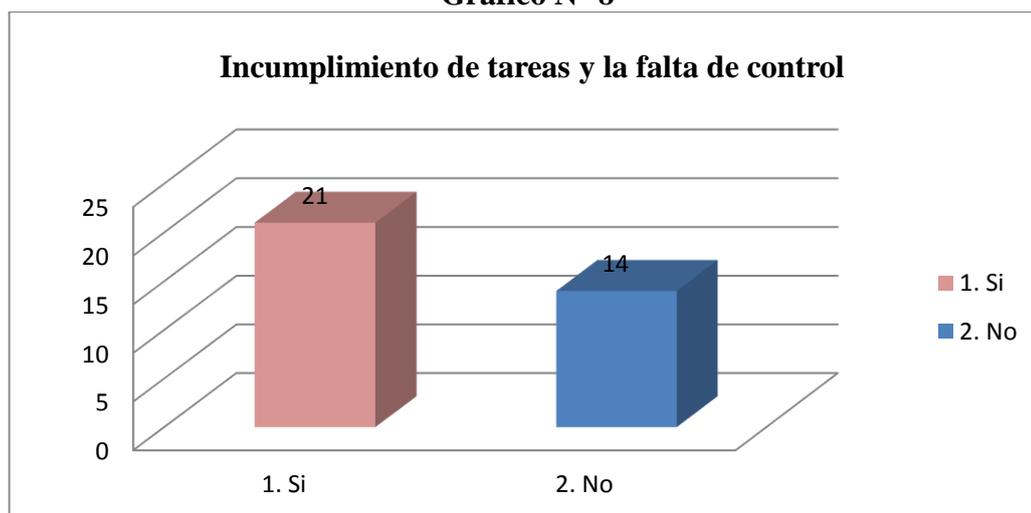
**8 ¿Considera que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de control en el hogar?**

**Cuadro N° 8**  
**Incumplimiento de tareas y la falta de control**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	21	60%
2. No	14	40%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 8**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Interpretación de la pregunta 8**

El 60%, de los padres de familia encuestados consideran que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de control en el hogar; y el 40% creen que no se debe; por lo cual en un significativo porcentaje los padres de familia manifiestan que el control de las tareas parte desde el hogar y deben tener responsabilidad para que el cumplimiento de tareas no afecte a el rendimiento del estudiante.

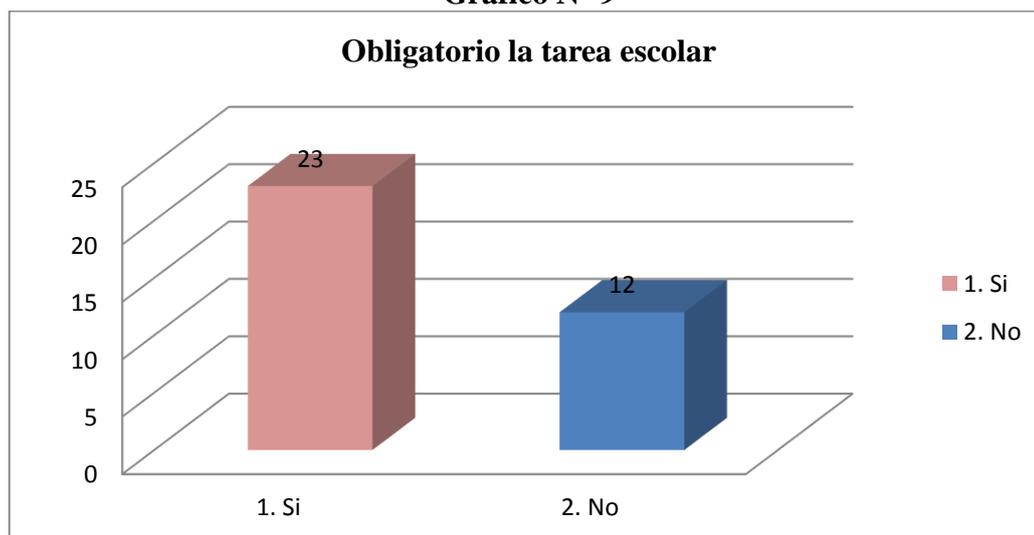
## 9 ¿Considera usted necesario que el docente envíe tareas escolares?

**Cuadro N° 9**  
**Obligatorio la tarea escolar**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	23	66%
2. No	12	34%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 9**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”  
Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### Interpretación de la pregunta 9

El 66%, de los padres de familia encuestados creen que si es necesario que el docente envíe tareas escolares al hogar; y el 34% creen que no; por lo cual en un máximo porcentaje los padres de familia consideran que las tareas escolares son de mucha importancia para que el estudiante obtenga ese aprendizaje significativo.

## 10 ¿Está usted de acuerdo que se envíen tareas de investigación?

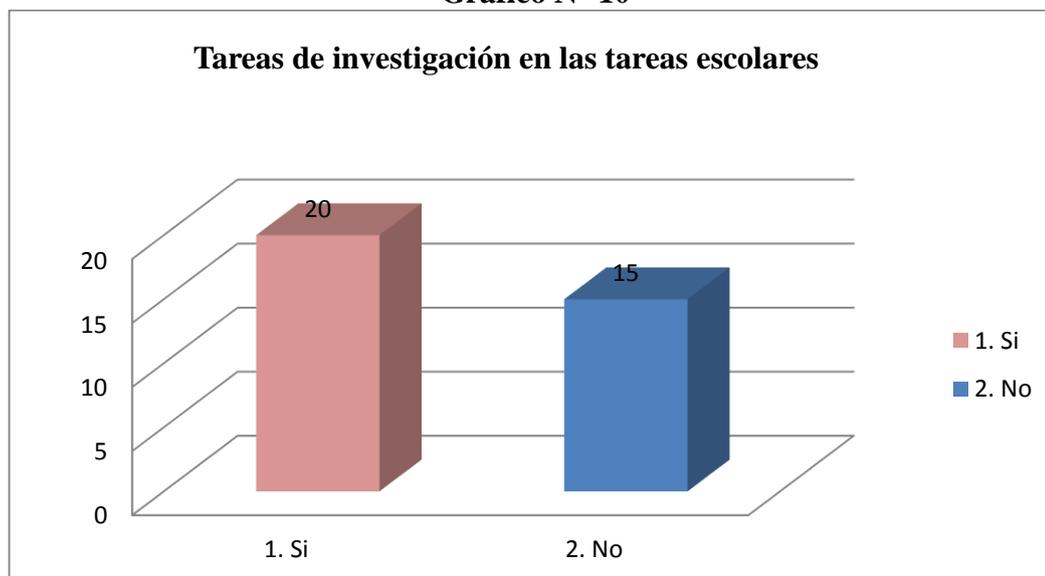
**Cuadro N° 10**  
**Tareas de investigación en las tareas escolares**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	20	57%
2. No	15	43%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

**Gráfico N° 10**



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

Elaborado por: Anahí Tarcila Morales Escalante

### Interpretación de la pregunta 10

El 57%, de los padres de familia encuestados consideran que si se deben enviar tareas de investigación; y el 43% consideran que no; por lo consiguiente en un significativo porcentaje los padres de familia están de acuerdo que se envíe trabajos de investigación para que el estudiante se sienta motivado con la práctica.

### 3.10 Conclusiones

Al analizar la información obtenida en este proceso de investigación se obtienen varias conclusiones importantes, entre ellas:

1. Las tareas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes porque permiten la integración de padres de familia, docentes y estudiantes, se fomentará la sinergia entre los miembros del triángulo educativo, de esta manera se contribuye al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
2. Las tareas escolares permiten fijar los conocimientos, desarrollando aprendizajes significativos, funcionales y trascendentales mediante el uso de estrategias metodológicas que fomentan la imaginación, creatividad y resolución de problemas permitiendo mejorar el proceso de aprendizaje y la realización de las tareas escolares en los aprendices.
3. Las principales dificultades que presentan los estudiantes en el control de tareas son las siguientes: no existe mayor control de parte de padres de familia, falta de motivación por parte del docente en el desarrollo de las tareas y falta de materiales didácticos, estas dificultades ayudarán a mejorar su rendimiento escolar.
4. Las tareas de investigación permitirán establecer interés a los estudiantes por realizar las tareas escolares y motivación en investigaciones de campo esto permitirá que el estudiante se motive en su proceso de aprendizaje, creando un clima de confianza entre el docente, estudiantes y padres de familia que le ayudará para beneficio de su educación.
5. Las estrategias teóricas y metodológicas son esenciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes permitiendo crear técnicas e instrumentos

motivadores para una correcta realización de las tareas escolares, esto ayudará a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y desenvolvimiento en su entorno.

## **Recomendaciones**

Como recomendación se proponen las siguientes sugerencias:

1. Se recomienda que los docentes promuevan la integración y comunicación entre padres de familia y estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los aprendices.
2. Se sugiere que los docentes del área de Ciencias Naturales fomenten la práctica de tareas escolares con el propósito de fijar aprendizajes que contribuyan al refuerzo y aplicación de conocimientos, es decir a la comprensión de los contenidos por medio de tareas desafiantes y significativas.
3. Se recomienda que los padres de familia mantengan una comunicación permanente con los aprendices con el objetivo de controlar las tareas escolares de los estudiantes esto permitirá mejorar el rendimiento académico, que exista motivación por parte de los docentes para lograr aprendizajes significativos.
4. Se sugiere que las investigaciones sean de campo y que los talleres sean participativos para que los estudiantes observen su proceso y mejoren sus conocimientos permitiéndolos ser estudiantes críticos reflexivos y creadores de su propio conocimiento.

5. Se recomienda aplicar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar su proceso de preparación promoviendo un clima de confianza entre la trilogía educativa.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

“Diseño de un plan de talleres participativos mediante la aplicación de estrategias didácticas y el uso de la tecnología para mejorar el control de tareas en el área de Ciencias Naturales, dirigido a los estudiantes del quinto Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas , provincia del Guayas, durante el período lectivo 2014-2015”

#### 4.1 Datos informativos

✓ **Institución ejecutora:**

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”.

✓ **Beneficiarios**

Estudiantes de 5to Nivel, docentes, padres de familia y todos quienes conforman la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”.

✓ **Ubicación**

Provincia: Guayas

Cantón: Playas

Comuna: Engabao

Dirección: Av. Hípica, diagonal al Cementerio

✓ **Tiempo estimado para la ejecución**

**Inicio:** Enero del 2014

**Fin:** Diciembre del 2014

✓ **Equipo técnico responsable**

Tutor: Msc. Aníbal Puya Lino

Investigador: Anahí Tarcila Morales Escalante

✓ **Costo: 525,00**

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

El diseñar talleres participativos que permitan mejorar el cumplimiento de tareas escolares, responde a las necesidades de las autoridades, docentes, padres de familia y docentes, quienes se vinculan en el proceso enseñanza aprendizaje. La propuesta incluye el diagnóstico de las posibilidades reales y los recursos de apoyo que permitirán desarrollar los talleres participativos, admitiendo al estudiante desenvolverse en la escuela, el hogar y la sociedad con responsabilidad.

Este estudio tiene gran trascendencia social, porque favorecerá a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, del cantón Playas, provincia del Guayas, beneficiando a todos y cada uno de los actores del quehacer educativo, debido a que la puesta en ejecución de los talleres participativos mediante el uso de las TIC’s.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitará la convivencia escolar en la Institución logrando en los estudiantes elevar su autoestima y el rescate de valores desde el hogar, que en la actualidad se ha perdido indiscriminadamente, permitiendo sobrellevar de la mejor manera los conflictos por incumplimiento e irresponsabilidad académica.

Entre los inconvenientes identificados en el control de tareas escolares en los estudiantes de la institución están el desempeño académico insuficiente, falta de presentación de trabajos escolares, talleres de libros del estudiante incompletos, poca colaboración de los representantes de los estudiantes en el control de tareas escolares, desinterés en la adquisición de materiales para el desarrollo de clases prácticas en el área de Ciencias Naturales, para lo cual se propone este proyecto y mediante el uso de las TIC’S, interactuar con los miembros del sistema educativo y superar los inconvenientes en el control de tareas. La siguiente propuesta de investigación busca una solución del problema de estudio en el control de tareas que trae consigo el bajo rendimiento escolar.

Para la realización de este trabajo se ubicaron referencias bibliográficas que se basan en una realidad, en donde se encuentra un alto porcentaje de incumplimiento en la presentación de tareas escolares y poca colaboración de los representantes en el seguimiento del rendimiento de sus representados.

Por lo tanto, se ha propuesto la ejecución de talleres participativos para el área de Ciencias Naturales, que contribuyan positivamente para que los estudiantes con problemas en la presentación de sus obligaciones académicas, se sientan motivados a cumplir con los deberes de la asignatura, conjuntamente con los representantes y la factibilidad del docente.

Los talleres participativos permitirán que el discente con problemas en la presentación de tareas académicas, supere en forma concreta y veraz, su inconveniente con responsabilidad, con ejercicios prácticos, mediante el uso de las TIC's y con aprendizajes significativos que influyen rápidamente en la memoria del estudiante.

Entre los temas tratados en los talleres participativos, están la elaboración de un volcán casero con materiales del medio como cartón, papel, goma, témperas, bicarbonato, detergente, colorante, vinagre, entre otros; porque en horas clases se puede hablar maravillas acerca de este tema, no basta con predicar, se debe practicar y aplicar estos conocimientos, donde se deben emplear los cinco sentidos del ser humano, y con un video simplemente se estaría empleando un 50% de los sentidos; como es el de la vista y el oído, un taller participativo, elaborando el volcán desarrollarían las macro destrezas necesarias para ejecutar un saber para la vida.

Así como también se resaltan temas importantes del quinto nivel tales como, tipos de suelo, técnicas agrícolas, Germinación de una semilla, entre otros que se

desarrollarán prácticamente en el aula y se logró un cumplimiento mayor en sus tareas escolares que con los métodos tradicionales de enseñanza.

### **4.3 Justificación**

La presente propuesta fue desarrollada con el propósito de aportar al progreso del proceso educativo y mejorar el aprovechamiento de los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, en el área de Ciencias Naturales, debido a la falta de creatividad en el desarrollo de tareas y proyectos de aula en esta disciplina educativa en estudio, donde se puede ejecutar el aprendizaje significativo si se desarrollan adecuadamente los planes de clases.

De esta manera se desea que los docentes apliquen clases participativas donde predominen los tres saberes, saber ser, saber hacer y saber para la vida diaria, e incentivar a los estudiantes a que aprendan con sus propias experiencias y motivar el cumplimiento de sus obligaciones académicas, como investigaciones, tareas escolares y proyectos.

Se desea que con la ejecución de este trabajo, sea de mucha importancia y que los procesos pedagógicos aplicados sean el aporte para mejorar el interés estudiantil, convirtiéndose en fortaleza para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, y sea ejemplo para que otros centros de saber educativo la adopten y ejecuten en próximos períodos educativos, en todos los componentes disciplinarios y los años de estudio.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo general**

Ejecutar talleres participativos mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras con el uso de las Tics para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales, de los estudiantes de quinto nivel, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas.

### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Analizar la importancia que tiene el control de tareas escolares en el área de Ciencias Naturales.
- Identificar las estrategias didácticas que desarrollan los docentes en el plan de clase del área de Ciencias Naturales para el control de tareas académicas.
- Diseñar plan de talleres participativos mediante el uso y aplicación de las TIC'S para el control de tareas del área de Ciencias Naturales.

## **4.5 Fundamentación**

El uso de los materiales tecnológicos han logrado ser la parte más importante en el quehacer educativo, y en el proceso y rescate del control de tareas en el aula, este recurso se convierte en una valiosa herramienta para realizar los talleres participativos. Debido a la implementación de recursos como el uso de LCD, DVD, PROYECTORES, RADIOGRABADORAS, INTERNET, CELULAR,

TABLET'S, entre otros, que contribuyen a la motivación y el despertar el interés en los estudiantes sobre el tema a desarrollarse.

Al analizar cada uno de los casos de incumplimiento en la presentación de tareas se deduce, que estos recursos facilitan y ayudan a construir conocimiento, a analizar, sintetizar, concluir y expresar en forma espontánea los inconvenientes de cada docente, ajustar su incumplimiento académico al identificar sus fortalezas y debilidades. Motivo por el que debemos recalcar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son recursos que nos proporcionan un fácil acceso a una inmensa fuente de información interactiva y motivacional.

#### **4.6 Metodología, plan de acción**

##### **4.6.1 Base diagnóstica**

Los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, se encuentran desmotivados en la presentación de tareas por metodologías tradicionales empleadas por los docentes, razón por la cual no cumplen con las tareas asignadas por el tutor. Contribuyendo a obtener un promedio deficiente en este aspecto.

La falta de creatividad en los tutores, crea desinterés en el estudiante y hace que las asignaturas como Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, le parezcan monótonas y no les interese, sin embargo con el adecuado uso de las TIC's puede ser tan llamativa como la propia Informática, Contabilidad, Lengua Extranjera o Dibujo, y es allí donde el docente debe aplicar los proyectos interdisciplinarios, interactuando varias asignaturas que van de la mano para ejecutar estos talleres participativos.

##### **4.6.2 Intervención del estudiante en el planteamiento**

Después de aplicar las encuestas en la Unidad Educativa, objeto de estudio, los discentes manifestaron que se encontraban bastante motivados e intrigados debido a que todo cambio es bueno y que les gustaría que el docente de aula, innove las formas de trabajar en los distintos componentes disciplinarios, sobre todo en el área de Ciencias Naturales que es muy importante para entender los misterios de la naturaleza y las formas de sobrevivencia de la misma, así como los fenómenos que surgen de ella.

Considerando este importante punto de vista de los estudiantes se fortalece la propuesta planteada, apoyados en los lineamientos curriculares en los distintos contenidos científicos de las asignaturas.

#### **4.6.3 Diferencias individuales**

De la misma manera se debe considerar a cada estudiante como un individuo diferente que tiene su propio mundo y necesidades, la forma de aprender de cada docente cambia de acuerdo a su desarrollo intelectual y el mundo que lo rodea, es así que se tiene en un aula a estudiantes con distintas inteligencias como: visual-espacial, lingüística, lógica-matemática, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista, entre otras, debido a que no todos los estudiante aprenden de la misma manera.

#### **4.6.4 Motivación Escolar**

Debido a las distintas presiones sociales, problemas personales o familiares, inseguridad laboral, enfermedades del siglo XXI, como el estrés, que no justifican el accionar docente, contribuyen a que este personaje se desmotive, y mutilen su vocación hacia la educación, esta causa efecto, perjudica a la actitud de nuestros discípulos quienes, cuál arcilla se moldean de acuerdo a su ejemplo, los maestros son la imagen y semejanza del estudiante, un maestro desmotivado, pesimista, perezoso, poco creativo, contagia su estado de ánimo a sus estudiantes obteniendo

materias grises poco emprendedoras preguntándonos por qué esta respuesta si se planificó bien la clase, sin embargo no se recuerda que la forma de cómo se debe llegar y estimular al estudiante es muy importante.

#### **4.6.5 Selección del material didáctico y las actividades a desarrollarse**

A la hora de planificar la clase es muy fundamental la selección de material didáctico a emplear, debido a que cual buen maestro constructor de obra, se debe elegir las mejores herramientas, y los materiales de gran calidad para que la creación perdure. De la misma manera se tiene que desarrollar sistemáticamente las actividades que se llevarán a cabo para cumplir el objetivo planteado.

- ✓ Socializar los talleres participativos con las autoridades del plantel.
- ✓ Socializar los talleres participativos con los representantes de los estudiantes de quinto nivel.
- ✓ Socializar los talleres participativos con los estudiantes de quinto nivel.
- ✓ Coordinar con el docente de aula para la ejecución de los talleres participativos.
- ✓ Ejecución de los talleres participativos.

#### **4.6.6 Estudio del ambiente escolar**

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, goza de estar en una ambiente de total naturaleza, de acuerdo a la zona rural en que se encuentra, que es beneficioso para el área de las Ciencias Naturales; sin embargo también tiene sus limitaciones porque carece del acceso a internet en los alrededores; sin embargo esto no impedirá a que se ejecute el presente trabajo investigativo.

#### **4.6.7 Monitoreo del progreso docente**

En el transcurso de las sesiones de trabajo, se controla los avances o retrocesos de los estudiantes, para evaluar las hipótesis planteadas y verificar su cumplimiento. De esta manera se observa que satisfactoriamente los estudiantes admiten favorablemente las nuevas formas y estrategias de trabajo, captando su atención, logrando que el cumplimiento en la presentación de tareas escolares incremente considerablemente.

#### **4.7 Administración**

El Diseño de talleres participativos mediante el uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, para mejorar el control de tareas escolares de los estudiantes del Quinto Nivel, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, fundamentado en el interacción de todos los personajes del quehacer educativo, contará con la dirección y coordinación de las autoridades del plantel y el profesor del nivel, con el perfil idóneo para llevar a cabo el desarrollo y el seguimiento del proyecto.

Estos profesionales tendrán las atribuciones de mejorar y modificar el programa de acuerdo a las necesidades de la Institución y son los encargados de organizar el proyecto con las diferentes indicaciones del personal docente del plantel.

#### **Desarrollo del proceso:**

Se implementarán talleres participativos fundamentados en las clases prácticas del área de Ciencias Naturales, que permita despertar el interés y la atención de los estudiantes de 5to Nivel. Los talleres tendrán los siguientes requerimientos:

#### **TIC'S**

- 👉 P.C. (Computador Personal )
- 👉 Proyector
- 👉 Radiograbadora

- 👉 Parlantes
- 👉 Trípticos
- 👉 C.D.
- 👉 D.V.D.
- 👉 L.C.D.
- 👉 Videos didácticos del tema tratado

### **Técnicas:**

- 👉 Mesa redonda
- 👉 Debates
- 👉 Lluvia de ideas

### **Actividades:**

Las actividades que se van a llevar a efecto para la puesta en ejecución del proyecto son:

- Análisis de la información obtenida en el diagnóstico para realizar la planificación para el desarrollo de talleres participativos.
- Planificación para el desarrollo de Talleres Participativos para mejorar el control de tareas escolares.
- Socialización del proyecto “Estrategias didácticas para el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales dirigido a los estudiantes del 5to Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014-2015” a directivos y docentes de la Institución.
- Verificación de la planificación.

## PLAN DE ACCIÓN

N o	TEMA	OBJETIVOS	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
1	<b>Erupción de un volcán casero</b>	Elaborar un volcán casero, desde el cono volcánico, hasta la erupción	Estudiantes del quinto nivel	Registro de observación. Colax
2	<b>Germinación de la semilla</b>	Clase de la semilla y la realización del experimento para conocer como germina y crece una nueva planta	Estudiantes del quinto nivel	Observación-registro-experimento
3	<b>Conozcamos los tipos de suelo</b>	Recolectar los diferentes tipos de suelo existentes en tu escuela para identificarlos y así fomentar su respeto y conservación	Estudiantes del quinto nivel	Experimento
4	<b>Estados del agua</b>	Identificar las características considerando sus estados por medio de la experimentación	Estudiantes del quinto nivel	Experimento
5	<b>La energía del sol y el ambiente</b>	Evidencia la influencia de la energía del sol mediante la experimentación	Estudiantes del quinto nivel	Modelado
6	<b>Movimiento de la tierra</b>	Imitar los movimientos de rotación y translación de la tierra	Estudiantes del quinto nivel	Experimento
7	<b>Características del agua salada</b>	Identificar las características del agua salada mediante un experimento	Estudiantes del quinto nivel	Registro anecdótico-Experimento
8	<b>Conservo el jardín de mi escuela</b>	Determinar los factores bióticos y abióticos a través de la observación del ecosistema	Estudiantes del quinto nivel	<b>Observación</b>

## Unidad Educativa Intercultural Bilingüe

### “CACIQUETUMBALÁ”

Creado por Resolución Ministerial N°. 159 al 17 de Abril de 1997

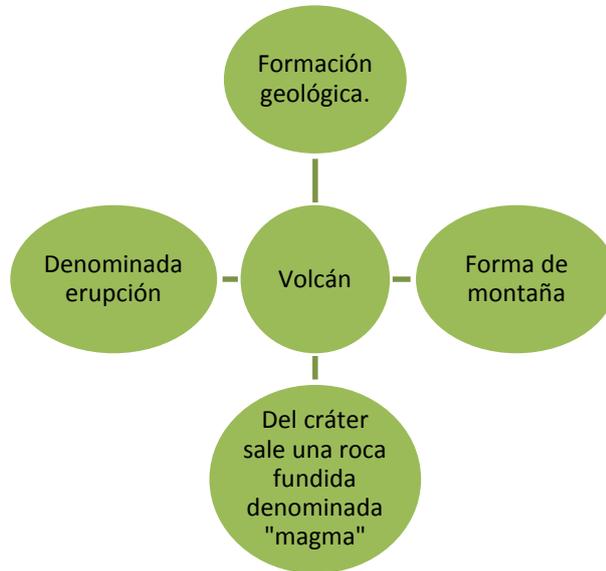
Engabao – Playas – Guayas - Ecuador

Celular: 0994736181 Correo Electrónico: [caciquetumbala-engabao@hotmail.com](mailto:caciquetumbala-engabao@hotmail.com)



PLAN DE CLASE DIARIO				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ciencias Naturales	Docente: Prof. Anahí Morales			
Año lectivo: 2014 - 2015	Curso: 5to. Nivel			
Núm. Periodos: 4	Bloque curricular núm.: 1			
TEMA: Erupción de volcán Casero	OBJETIVO: Elaborar un volcán casero, desde el cono volcánico hasta la erupción			
Fecha de inicio: 22/10/2014	Fecha de finalización: 23/10/2014			
¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	¿Con que recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA PROXIMA CLASE
Experimentar con responsabilidad al juntar bicarbonato de sodio con vinagre se produce una reacción química que tiene como resultado la liberación de dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizar el video Proyecto de ciencias un volcán con erupción.</li> <li>- Colocar la bandeja o plato para base del volcán.</li> <li>- Ubicar encima un vaso plástico.</li> <li>- Moldear plastilina alrededor del vaso plástico hasta crear la forma del volcán y dejar secar para pintar posteriormente.</li> <li>- Agregar al vaso bicarbonato, colorante, detergente y mezclar bien.</li> <li>- Adicionar lentamente a la mezcla vinagre y dejar subir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Papel de periódico plastilina</li> <li>Cartulina</li> <li>Cartón</li> <li>Papel</li> <li>Goma</li> <li>Témperas</li> <li>Bicarbonato</li> <li>Detergente</li> <li>Colorante</li> <li>Vinagre</li> <li>Bandeja o plato</li> </ul>	Exponer a sus compañeros de clase las conclusiones obtenidas del fenómeno natural y químico ocurrido en el experimento.	Visitar la página web: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GxS8zIIINg">https://www.youtube.com/watch?v=GxS8zIIINg</a> Observar detenidamente lo que sucede. Realizar una secuencia de fotos de su experiencia en la elaboración y erupción de su volcán casero.

## 1. Contenido científico - Volcán casero



### Materiales



- ✓ Botella de plástico
- ✓ Vinagre
- ✓ Bicarbonato de sodio
- ✓ Pimentón
- ✓ Jabón líquido
- ✓ Plastilina-papel periódico
- ✓ Agua

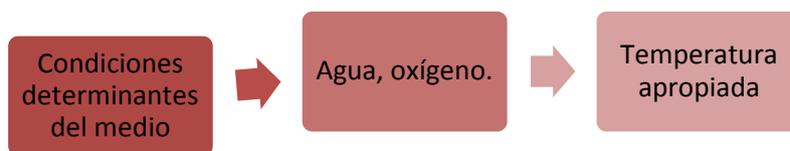
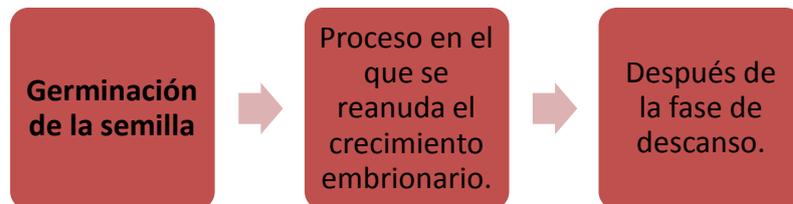
PASOS A SEGUIR	PROCEDIMIENTO	GRÁFICO
<p><b>PASO 1</b></p>	<p>Colocar un cartón como base para realizar la maqueta del volcán. Según el tamaño del cartón será el tamaño de la botella.</p>	
<p><b>PASO 2</b></p>	<p>Ubicar encima una botella plástica.</p>	
<p><b>PASO 3</b></p>	<p>Moldear plastilina alrededor de la botella o papel periódico hasta crear la forma del volcán y dejar secar para luego pintar si utilizar papel periódico.</p>	
<p><b>PASO 4</b></p>	<p>Ubicar en la botella dos cucharaditas de bicarbonato, colorante rojo, una cucharita de jabón líquido y mezclar bien.</p>	

<p>PASO 5</p>	<p>Adicionar lentamente a la mezcla vinagre y dejar subir.</p>	 A photograph showing a model of a volcano. The volcano is constructed from a dark, textured material, possibly sand or clay, and is shaped into a conical form. At the top of the volcano, there is a thick, white foam that has turned pink, likely due to the addition of a dye. The volcano is placed on a flat surface, and the background is slightly blurred, showing what appears to be a person's hand or part of a body.
---------------	--	---



PLAN DE CLASE DIARIO				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ciencias Naturales	Docente: Prof. Anahí Morales			
Año lectivo: 2014 - 2015	Curso: 5to. Nivel			
Núm. Periodos: 4	Bloque curricular núm.: 2-5			
TEMA: Germinación de una semilla	OBJETIVO: Observar la germinación de una semilla por medio de experimentos para conocer como germina la semilla y crece una nueva planta.			
Fecha de inicio: 24/10/2014	Fecha de finalización: 25/10/2014			
¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	¿Con que recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACION PROXIMA CLASE	ACTIVIDADES PARA
Experimentar con responsabilidad el ciclo de vida que ocurre en los ecosistemas: ciclo de plantas con semillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizar el video “Como sembrar maíz”</li> <li>- Conseguir dos vasos de vidrio.</li> <li>- Ubicar papel periódico, servilleta dentro de los vasos.</li> <li>- Ubicar las semillas de maíz en el centro de los papeles.</li> <li>- Esperen unos días hasta que germinen.</li> <li>- Mantenerlos los vasos con la semilla en constante humedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Televisor</li> <li>Semillas de maíz</li> <li>Papel periódico</li> <li>Servilleta</li> <li>Dos vasos de vidrio</li> </ul>	Socializar sus conclusiones al resto de la clase.	Visitar la página web: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k4JaxuOtzL8">https://www.youtube.com/watch?v=k4JaxuOtzL8</a> Observar diariamente lo que pasa. Realizar un tríptico del proceso de germinación de una semilla de maíz o frejol.

## 2 Contenido científico – Germinación de la semilla



### Materiales



- ✓ Semillas de maíz
- ✓ Papel periódico
- ✓ Servilleta
- ✓ Dos vasos de vidrio

<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>GRÁFICO</b>
<b>PASO 1</b>	Dejar serenar los granos de maíz de un día para otro.	
<b>PASO 2</b>	Ubicar papel periódico, servilleta dentro de los vasos.	
<b>PASO 3</b>	Ubicar las semillas de maíz en el centro de los papeles.	
<b>PASO 4</b>	Mantener los vasos con la semilla en constante humedad.	

**PASO 5**

Esperen unos días hasta que germine y crezca una nueva planta.





PLAN DE CLASE DIARIO				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ciencias Naturales	Docente: Prof. Anahí Morales			
Año lectivo: 2014 - 2015	Curso: 5to. Nivel			
Núm. Periodos: 4	Bloque curricular núm.: 2			
TEMA: Conozcamos los tipos de suelo	OBJETIVO: Recolectar diferentes tipos de suelo de la naturaleza, para identificar los tipos de suelo y así fomentar el respeto y su conservación.			
Fecha de inicio: 26/10/2014	Fecha de finalización: 27/10/2014			
¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	¿Con que recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACION	ACTIVIDADES PARA LA PROXIMA CLASE
Clasificar los tipos suelos por medio de experimentos, identificando sus características concretas y determinar a qué tipo de suelo pertenecen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de video “tipos de suelos para niños”</li> <li>- Recolecten muestras de los tipos de suelo</li> <li>- Introducir en un frasco las rocas y piedras de mayor tamaño, ya que representen el suelo pedregoso.</li> <li>- Ubica la arena</li> <li>- Ubicar los demás tipos de suelo arenoso, calizo y pedregoso..</li> <li>- Rotular en el frasco los tipos de suelo</li> </ul>	Televisor Frasco de vidrio mediano y de boca ancha. Muestras de suelo: arenoso, pedregoso y calizo	Reconocer los tipos de suelo. Presentar los resultados al resto de clase Exponer a los compañeros de clase Valorar su participación en la consecución de los resultados.	Resume de las exposiciones de los compañeros Visitar en Youtube Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PkcDEK_cKfK">https://www.youtube.com/watch?v=PkcDEK_cKfK</a> Elaborar en pareja un collage de los tipos de suelo.

### 3 Contenido científico - Tipos de suelo

<p>Suelo arenoso</p> <p>Es ligero</p> <p>El agua se filtra rápidamente.</p> <p>Tiene baja materia orgánica</p> <p>Es muy fértil.</p>	
--	--

<p>Suelo arcilloso</p> <p>Terreno pesado</p> <p>No filtra casi el agua.</p> <p>Es pegajoso, plástico en estado húmedo</p> <p>Posee muchos nutrientes y materia orgánica.</p>	
--	---

<p>Un suelo limoso</p> <p>Es estéril,</p> <p>Pedregoso y</p> <p>Filtra el agua con rapidez.</p> <p>La materia orgánica que contiene se descompone muy rápido.</p>	
---	---

#### Materiales

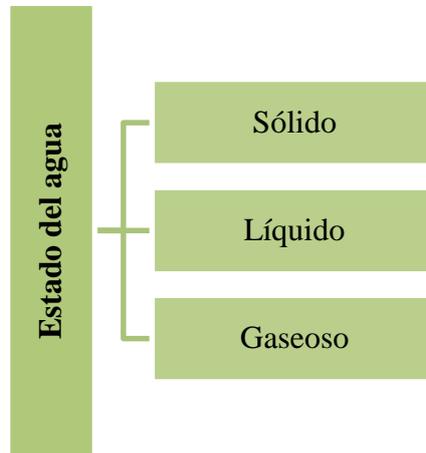
- ✓ Frasco de vidrio mediano y de boca ancha.
- ✓ Muestras de suelo:
- ✓ Arenoso
- ✓ Pedregoso
- ✓ Calizo
- ✓ Rocas

PASOS A SEGUIR	PROCEDIMIENTO	GRÁFICOS
PASO 1	Recolecten muestras de los tipos de suelo.	
PASO 2	Introducir en un frasco las rocas y piedras de mayor tamaño, ya que representen el suelo pedregoso.	
PASO 3	Ubicar los demás tipos de suelo arenoso y calizo.	
PASO 4	Rotular en el frasco los tipos de suelo.	



PLAN DE CLASE DIARIO				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ciencias Naturales	Docente: Prof. Anahí Morales			
Año lectivo: 2014 – 2015	Curso: 5to. Nivel			
Núm. Periodos: 4	Bloque curricular núm.: 3			
TEMA: Estados del agua	OBJETIVO: Identificar las características del agua considerando sus estados por medio de un experimento..			
Fecha de inicio: 28/10/2014	Fecha de finalización: 29/10/2014			
¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	¿Con que recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACION	ACTIVIDADES PARA LA PROXIMA CLASE
Describir las características físicas del agua con la observación directa, la experimentación e interpretación de los datos obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apreciar el video: Sólido=líquido=gaseoso</li> <li>- Colocar cubos de hielo en la olla.</li> <li>- Ubicar la olla con los cubos en la hornilla de la cocina y pide a una persona adulta que la encienda.</li> <li>- Observar lo que sucede con los cubos de hielo.</li> <li>- Ahora que la olla contiene agua líquida dejar que continúe sobre la hornilla encendida hasta que hierva. Debe estar acompañado de un adulto.</li> <li>- Cuando el agua haya hervido, pide a un adulto que coloque la tapa sobre la olla, a una distancia de 15 a 20 cm.</li> <li>- Observa lo que sucede con el vapor que llega a la tapa y registra este resultado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Televisor</li> <li>Olla</li> <li>Hielos</li> <li>Cocina eléctrica</li> <li>Tapa de olla</li> <li>Agua</li> <li>Cartulina</li> <li>Recortes de gráficos</li> </ul>	Socializar sus conclusiones al resto de la clase.	Ir a la página web: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gq5KZQUJOU">https://www.youtube.com/watch?v=Gq5KZQUJOU</a> Realizar Collage de los estados del agua en la naturaleza, en medio pliego de cartulina y exhibirlo en el aula de clase.

#### 4 Contenido Científico – Estado del Agua



Es el agua que bebemos.  
Podemos encontrar el agua en estado líquido en los océanos mares y ríos.



En estado sólido la encontramos forma de hielo y nieve,



El estado gaseoso la encontramos el vapor de agua, es incoloro e inodoro y no lo podemos ver.

#### Materiales

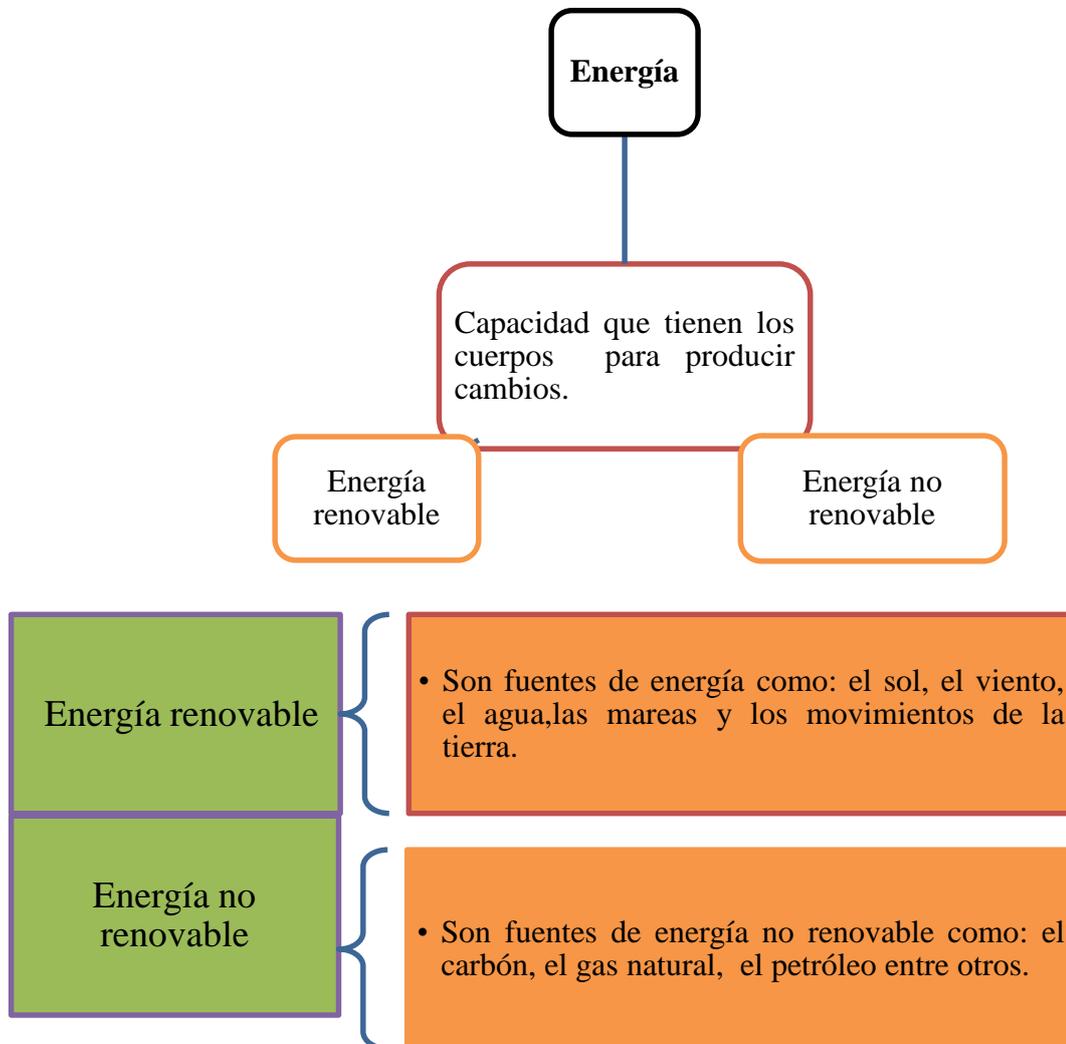
- ✓ Olla
- ✓ Hielos
- ✓ Cocina eléctrica
- ✓ Tapa de olla
- ✓ Agua

<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>GRÁFICOS</b>
<b>PASO 1</b>	Colocar cubos de hielo en la olla.	
<b>PASO 1</b>	Ubicar la olla con los cubos en la hornilla de la cocina y pide a una persona adulta que la encienda. Observar lo que sucede con los cubos de hielo.	
<b>PASO 1</b>	Cuando el agua haya hervido, pide a un adulto que coloque la tapa sobre la olla, a una distancia de 14 a 19 cm.	
<b>PASO 1</b>	Observa lo que sucede con el vapor que llega a la tapa y registra este resultado.	



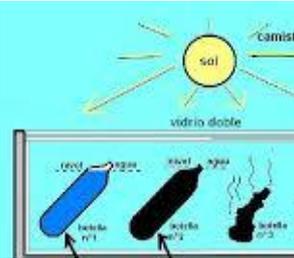
PLAN DE CLASE DIARIO				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ciencias Naturales	Docente: Prof. Anahí Morales			
Año lectivo: 2014 – 2015	Curso: 5to. Nivel			
Núm. Periodos: 4	Bloque curricular núm.: 4			
TEMA: La energía del sol y el ambiente			OBJETIVO: Evidenciar la influencia de la energía del sol.	
Fecha de inicio: 30/10/2014			Fecha de finalización: 31/10/2014	
¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	¿Con que recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACION	ACTIVIDADES PARA LA PROXIMA CLASE
Evidenciar la influencia del sol sobre el ecosistema para concienciar el cuidado del medio ambiente y sus cambios.	<p>Apreciar el video:</p> <p>Formar equipos de trabajos de 5-6 compañeros</p> <p>Tomen la botella</p> <p>Pinten de negro una de ellas</p> <p>Introduzcan en cada una dos funditas de té</p> <p>Llénelas de agua fría</p> <p>Coloquen las botellas en un lugar soleado durante 6 horas</p>	<p>Televisor</p> <p>Dos botellas de vidrio transparente</p> <p>Agua</p> <p>4 fundas de té</p> <p>Pintura negra</p> <p>Un pincel</p>	<p>Debatir acerca de la experiencia vivida en clase.</p>	<p>Ir a la página web:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gq5KZQUGjOU">https://www.youtube.com/watch?v=Gq5KZQUGjOU</a></p> <p>Realizar una casa abierta y exponer su experimento y sus experiencias vividas.</p>

## 5. Contenido científico



### Materiales

- ✓ 2 botellas de vidrio transparente
- ✓ Agua
- ✓ 4 fundas de té
- ✓ Pintura negra
- ✓ Un pincel

PASOS A SEGUIR	PROCEDIMIENTO	GRÁFICOS
PASO 1	Tomen la botella y pinten de negro cada una de ellas.	
PASO 2	Introduzcan en cada una de ellas, dos fundas de té.	
PASO 3	Llénelas de agua fría.	
PASO 4	Coloquen la botella en un lugar soleado durante 6 horas.	



## Unidad Educativa Intercultural Bilingüe

### “CACIQUE TUMBALÁ”

Creado por Resolución Ministerial N°. 159 al 17 de Abril de 1997

Engabao – Playas – Guayas – Ecuador

Celular: 0994736181 Correo Electrónico: [caciquetumbala-engabao@hotmail.com](mailto:caciquetumbala-engabao@hotmail.com)



PLAN DE CLASE DIARIO				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ciencias Naturales		Docente: Prof. Anahí Morales		
Año lectivo: 2014 – 2015		Curso: 5to. Nivel		
Núm. Periodos: 4		Bloque curricular núm.: 1		
TEMA: Movimientos de la tierra		OBJETIVO: Imitar los movimientos de rotación y translación de la tierra.		
Fecha de inicio: 3/11/2014		Fecha de finalización: 4/11/2014		
¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	¿Con que recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE PROXIMA CLASE	ACTIVIDADES
Interpretar los movimientos de la tierra y su relación con los seres vivos, mediante la observación directa.	<p>Observar el video: La tierra</p> <p>Formar grupos de 5-6 compañeros</p> <p>Atraviesen la pelota por la mitad por un alambre grueso. (S era el eje)</p> <p>Giren la pelota sobre su eje para representar el movimiento de translación</p> <p>Con el resto del alambre construyan una órbita elíptica</p> <p>Coloquen una lámpara que será el sol en medio de la órbita hecha de alambre</p> <p>Hagan girar la pelota sobre ella</p>	<p>Una pelota de espuma flex</p> <p>Alambre grueso</p> <p>Una lámpara</p>	Exponer mis experiencias acerca del experimento realizado en clase.	Realizar una exposición y visitar a los niveles inferiores y contarles la experiencia vivida con la realización del experimento.

## 6. Contenido científico

<b>El planeta tierra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pequeño cuerpo celeste.</li><li>• Ocupa la tercera órbita .</li><li>• Su distancia es de 150`000.000 Km al sol.</li></ul>
<b>Movimiento de rotación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formación y sucesión.</li><li>• Desigualdad en los días y en las noches.</li><li>• Achatamiento polar.</li><li>• Ensanchamiento en la línea equinocial.</li><li>• Diferencia de las horas.</li></ul>
<b>Movimiento de translación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo que da la vuelta al sol es de 365 días, 5 horas, 48 minutos y 46 segundos.</li><li>• Origina las estaciones del año: primavera, verano, invierno y otoño.</li></ul>

### Materiales

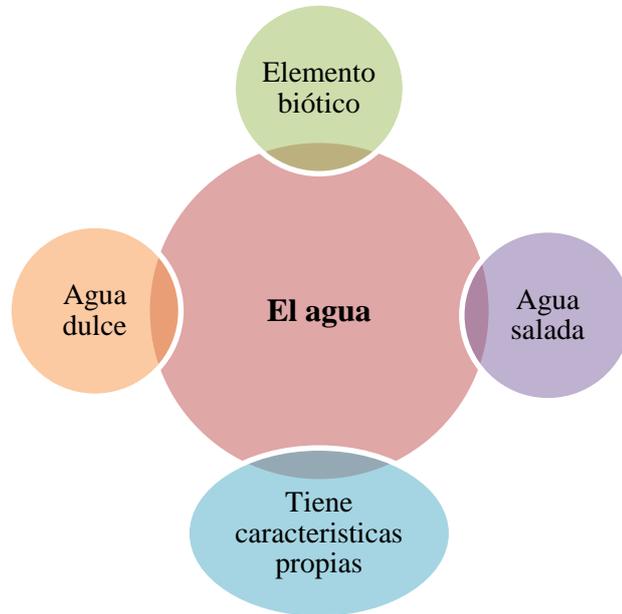
- ✓ Una pelota de espuma flex
- ✓ Alambre grueso
- ✓ Una lámpara

<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>GRÁFICOS</b>
PASO 1	<p>Formar grupos de 5-6 compañeros</p> <p>Atraviesen la pelota por la mitad por un alambre grueso. (Sera el eje)</p>	
PASO 2	<p>Giren la pelota sobre su eje para representar el movimiento de translación.</p>	
PASO 3	<p>Con el resto del alambre construyan una órbita elíptica.</p> <p>Coloquen una lámpara que será el sol en medio de la órbita hecha de alambre.</p>	
PASO 4	<p>Hagan girar la pelota sobre ella.</p>	



PLAN DE CLASE DIARIO				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ciencias Naturales	Docente: Prof. Anahí Morales			
Año lectivo: 2014 – 2015	Curso: 5to. Nivel			
Núm. Periodos: 3	Bloque curricular núm.: 3			
TEMA: Características del agua salada	OBJETIVO: identificar las características del agua salada			
Fecha de inicio: 5/11/2014	Fecha de finalización: 6/11/2014			
¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	¿Con que recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACION	ACTIVIDADES PARA LA PROXIMA CLASE
Compara las características entre el agua salada y el agua dulce, con la observación, la experimentación, recolección y procesamiento de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el video: ¿Qué sirve agua dulce y el agua salada?</li> <li>- Formen equipos de trabajos</li> <li>- Coloquen agua dentro de los vasos, dos de ellos llenos y el tercero hasta la mitad</li> <li>- En uno de los vasos que están llenos de agua coloquen 6 o 7 cucharaditas de sal</li> <li>- Coloquen un huevo dentro del vaso de agua que no tiene sal.</li> <li>- Luego coloquen otro en el vaso de agua salada</li> </ul>	Televisor Sal Agua Tres vasos Tres huevos Una cuchara	Dialogar acerca de la experiencia del experimento.	Observar el video realizado con el experimento Sacar conclusiones.

## 7. Contenido científico



Se le da el nombre de agua dulce con la finalidad de diferenciarla del agua salada.

### Materiales

- ✓ Sal
- ✓ Agua
- ✓ Tres vasos
- ✓ Tres huevos
- ✓ Una cuchara

<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>GRÁFICOS</b>
PASO 1	Coloquen agua dentro de los vasos, dos de ellos llenos y el tercero.	
PASO 2	En uno de los vasos que están llenos de agua coloquen 6 o 7 cucharaditas de sal.	
PASO 3	Coloquen un huevo dentro del vaso de agua que no tiene sal. Luego coloquen otro en el vaso de agua salada.	
PASO 4	Coloquen el tercer huevo en el vaso que tienen mitad de agua y poco a poco viertan el agua salada hasta que esté lleno.	



PLAN DE CLASE DIARIO				
1.- DATOS INFORMATIVOS				
Asignatura: Ciencias Naturales	Docente: Prof. Anahí Morales			
Año lectivo: 2014 – 2015	Curso: 5to. Nivel			
Núm. Periodos: 4	Bloque curricular núm.: 1			
TEMA: Observo el jardín de mi escuela			OBJETIVO: Observar los factores bióticos y abióticos que existe en el jardín de mi escuela.	
Fecha de inicio: 11/11/2014			Fecha de finalización: 12/11/2014	
¿Qué van aprender los estudiantes? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS	¿Con que recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACION	ACTIVIDADES PARA LA PROXIMA CLASE
Determinar los factores bióticos y abióticos, a través de la observación del ecosistema en mi escuela, para determinar hábitos de conservación y protección.	Observar el video: El Jardín de Lucia Observen el ecosistema de las plantas que existen el jardín de mi escuela Anoten las características de este ecosistema en la tabla de observación Observen pequeños organismos en la tierra o en las hojas de las plantas con ayuda de una lupa. Realicen una lista de todos los seres pequeños que encuentre Tomen una pequeña muestra de tierra. Obsérvenla en el microscopio	Una lupa Un microscopio El jardín de tu escuela	Concienciar acerca del cuidado y la protección de las plantas y flores que existen en el jardín de mi escuela.	Realizar un collage con las fotos tomadas por tu maestra y comento acerca de le experimento.

## 8. Contenido científico



### Materiales

- ✓ Una lupa
- ✓ Un microscopio
- ✓ El jardín de tu escuela

<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>GRÁFICOS</b>
PASO 1	<p>Observen el ecosistema de las plantas que existen en el jardín de la escuela.</p> <p>Anoten las características de este ecosistema en la tabla de observación.</p>	
PASO 2	<p>Observen pequeños organismos en la tierra o en las hojas de las plantas con ayuda de una lupa.</p>	
PASO 3	<p>Realicen una lista de todos los seres pequeños que encuentres.</p>	
PASO 4	<p>Tomen una pequeña muestra de tierra.</p> <p>Obsérvenla en el microscopio.</p>	

## **Recursos**

### **Humanos:**

- ✓ Personal administrativo, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

### **Materiales:**

- ✓ Material de oficina

### **Tecnológicos:**

- ✓ Computadoras
- ✓ CD
- ✓ Proyector
- ✓ Radiograbadora
- ✓ Impresora

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos

<b>RECURSOS</b>	<b>INSTITUCIONALES:</b>  Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”,  <b>HUMANOS</b>  1 Investigadores, 1 Tutor  <b>MATERIALES</b>  Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, esferográficos  <b>ECONÓMICOS</b>  - \$ 525 Aporte de los investigadores
-----------------	---

### 5.1.1 Institucionales

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”.

Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### 5.1.2 Humanos

- ✓ Tutor
- ✓ Rector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes de la básica media

### 5.1.3 Materiales

- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Paquete de hojas INEN A4
- ✓ Laptop
- ✓ Impresora
- ✓ Internet
- ✓ Pen drive
- ✓ Pizarra acrílica
- ✓ Manual
- ✓ Proyecto
- ✓ Televisión

### 5.1.4 Económicos

<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS:</b>	240
	<b>MATERIALES:</b>	220
	<b>TECNOLÓGICOS:</b>	65
	<b>ECONÓMICOS:</b>	<b>525</b>

## RECURSOS HUMANOS

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Investigadora: Movilización		150,00	150,00
Digitalización		90,00	90,00
<b>TOTAL</b>			<b>240,00</b>

## RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Materiales de oficina		100	100
Paquete de hojas INEN A4	5	25	25
Libros			195
<b>TOTAL</b>			<b>220,00</b>

## 6 RECURSOS TECNOLÓGICOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Internet		50,00	50,00
Pen drive		15,00	15,00
<b>TOTAL</b>			<b>65,00</b>

**TOTAL DE INVERSIÓN RECURSOS MATERIALES + TECNOLÓGICOS  
+ APOORTE DE INVESTIGADORA** **\$ 525,00**

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Cronograma

Nº	Meses, semanas y actividad	JULIO 2014	AGOSTO 2014	SEPTIEMBRE 2014	OCTUBRE 2014	NOVIEMBRE 2014	DICIEMBRE 2014	ENERO 2015	FEBRERO 2015	MARZO 2015	ABRIL 2015
1	Elaboración del Proyecto Capítulo I.										
2	Elaboración del marco teórico.										
3	Recolección de información.										
4	Procesamiento de datos.										
5	Análisis de los resultados y conclusiones.										
6	Formulación de la propuesta.										
7	Aplicación de la propuesta.										
8	Revisión final.										
9	Redacción del informe final.										
10	Transcripción del informe.										
11	Presentación del informe.										
12	Evaluación Tutorial.										
13	Sustentación del trabajo de titulación.										

## **2. Bibliografía**

Actores del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. MOSEIB. (2013). Quito-Ecuador.

Amestoy De Sánchez Margarita (2010). Enseñar a pensar. México: Editorial Trillas.

Bustos, Hortencia. Grupo Santillana (2010). Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito-Ecuador.

Castillo, Jimena. Aispur, Gustavo Fernando. (2010). Métodos y Técnicas Educativas. Editorial Habreluz Cía. Lid.

Código de la niñez y adolescencia. (2003). Congreso nacional.

Constitución de la República del Ecuador. (2008)

Creamer Guillén, Monserrat (2009). Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Primera edición, Centro Gráfico Ministerio de Educación – DINSE.

Editorial Lexus. (2005). Escuela para Maestros. (Lima-Perú).

Editorial Océano, (2000). Manual de la Educación.

Editorial Santillana (2010). ¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula? Quito-Ecuador.

Ferreiro, Ramón. (2009) Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo. México

Furman, M, Podesta, M, E, Collo de la Fuente (2008) Hacia una didáctica de la formación docente continúa de Ciencias Naturales para contextos desfavorecidos.

Gellon, G. (2008a). Historia de la Ciencia: Un recurso para enseñar. *El Monitor de la Educación*, 16, 32-34.

Higgins, Alexandra. (2013) Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica. Quito-Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quinto, Sexto y séptimo. Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación. (2011). Didáctica de las Ciencias Naturales, programa de formación continua del magisterio fiscal, Quito-Ecuador.

Ontoria Peña, Antonio, Gómez, Juan Pedro. Molina Rubio, Ana. (2006). Potenciar la capacidad de aprender a aprender, Editorial Alfa omega. Lima –Perú.

Pacheco Oswaldo. (2009) metodología de la investigación

Portilla del Buen, Alejandro, Martínez Losado, Pablo, Pérez Guzmán, Esther. (2010-2011). Libro de Ciencias Naturales, Editorial DGME/SEP, Argentina-México.

Rodas, Paul. Texto para estudiantes de Ciencias Naturales (2013) Quito-Ecuador.

Torres Coronel, Luis Fernando. (2010), Derecho a una Educación de Calidad, Orientaciones Metodológicas y Didácticas, Loja –Ecuador.

## **PÁGINAS DE INTERNET**

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/tarea>

[http://www.agendaescolar.com/agenda\\_escolar.j...](http://www.agendaescolar.com/agenda_escolar.j...)

<https://www.youtube.com/watch?v=GxS8zI1IINg>

<https://www.youtube.com/watch?v=k4JaxuOtZL8>

[https://www.youtube.com/watch?v=PkcDEK\\_cKfk](https://www.youtube.com/watch?v=PkcDEK_cKfk)

<https://www.youtube.com/watch?v=Gq5KZQUGjOU>

<http://www.eeducador.com/textos-escolares-editorial-norma/viajeros-ciencias/160-texto-escolar-viajeros-ciencias-materiales-complementarios-grado-septimo.html>

<http://www.monografias.com/trabajos25/didactica-ciencias-naturales/didactica-ciencias-naturales2.shtml>

## **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

Entender a los niños, Crosera, Silvio, ¿Se pasaría todo el tiempo delante del televisor o los videojuegos? ¿Dice mentiras? ¿Sigue haciéndose pipí en la cama? ¿Parece perezoso o apático? ¿Es bueno darle una «paga»? Estas preguntas, y otras muchas que se plantean y responden en esta obra, son las que con mayor frecuencia los padres hacen al psicólogo que se ocupa de los niños que están en edad escolar. Un manual práctico y de fácil consulta; un instrumento que le ayudará a afrontar las dificultades cotidianas en las relaciones con sus hijos. En estas páginas hallará ... Show more, Title: Entender a los niños, Print ISBN: 9788431531775 Author(s): Crosera,Silvio, ISBN: 9788431554682, Publisher: De Vecchi Ediciones, Dewey: 305.231, Series: Publication Date: 21 Jan, 2013, Pages: 308, Category: Social Science, LCCN: HQ767.9, Language:, Spanish, Edition: N/A, LCSH: Child care. Child development. Child psychology,Childrenandadults.Formats.Available:PDF,ePUB

[http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1121458reader.ebib.com/\(S\(lm1ktgqlkj2rlwjgosey15g5\)\)/Reader.aspx?p=1121458&o=2458&u=396507&t=1379542426&h=9CF270216D59D43960FDAD94207B942838BAEF91&s=18535848&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n](http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1121458reader.ebib.com/(S(lm1ktgqlkj2rlwjgosey15g5))/Reader.aspx?p=1121458&o=2458&u=396507&t=1379542426&h=9CF270216D59D43960FDAD94207B942838BAEF91&s=18535848&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n)

Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela secundaria y llegar a la universidad (Help Your Children Succeed in High School and Go to College) : Guia Para Padres Latinos, Dabbah, Mariela, Ayude a sus Hijos a Tener Éxito en High School y Llegar al College is a guide translated to Spanish for Latino parents that stresses the importance of education and provides a framework for parents to put their children on a college-bound path. It explains the American educational system, how parents can get involved, how to help children stay focused and motivated, scholarships available for Latino children, student loans, choosing the right college, and the college application process. Title: Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela secundaria y llegar a la universidad (Help Your Children Succeed in High School and Go to College) : Guia Para Padres Latinos, Author(s): Dabbah, Mariela, eISBN: 9781572487147, Dewey: 373.18296807, Series: Guias Practicas, Publication Date, 01 Jan, 200, Pages: 7, 146, Category: Education, LCCN: LC2670.4, Language: Spanish, Edition: N/A, LCSH: Hispanic American children, Formats Available: PDF, ePUB

[http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=360289reader.ebib.com/\(S\(0tj145sris5tsimb2p45lezk\)\)/Reader.aspx?p=360289&o=2458&u=396507&t=1379544122&h=F0560C44F8BDEB892A161D9C0DC4F61FBED7C595&s=18535848&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n](http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=360289reader.ebib.com/(S(0tj145sris5tsimb2p45lezk))/Reader.aspx?p=360289&o=2458&u=396507&t=1379544122&h=F0560C44F8BDEB892A161D9C0DC4F61FBED7C595&s=18535848&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n)

Asuntos de educación : Informes del CQ Researcher en español ,CQ Press, Education has never before received more attention in the United States or provoked more controversy. The debates rage most fiercely over the state of elementary and secondary public schools. Participants express concern over poor teaching, standardized tests and politically driven curricula. The controversy has

only intensified with the advent of charter schools, school vouchers and the federal government's No Child Left Behind Act. Higher education also has been marked by tensions over affirmative action and the proliferation of Show more,  
Title: Asuntos de educación : Informes del CQ Researcher en español, Print ISBN: 9781568029184, Author(s): CQ Press, eISBN: 9781604263237, Author(s): CQ Press, 9781604263237, Publisher: CQ Press, a Division of SAGE, Dewey, 370.973; 370/.973, Series: The CQ Researcher en Español, Publication Date: 01 Jun, 2004, Pages: 235, , Category: Education, LCCN: LA217.2, Language: Spanish, Edition: N/A, LCSH: Education, Formats Available: PDF

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=419552><http://reader.ebib.com/%28S%28mb2srrbso2iii1sgtpvd5yko%29%29/Reader.aspx?p=419552&o=2458&u=396507&t=1379545090&h=5B08E839910526BF93556FA94446FF8567EC196A&s=18535848&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n#>

Nuestro jardín en la escuela (Our School Garden) Roberts, Rann, The students in this book are learning about gardens. Each grade will plant its own garden. One grade will plant a pizza garden with all the vegetables and herbs needed to make a yummy pizza sauce. Another grade will plant a storybook garden. Although each grade will plant different things, they will all use patterns in their planning. Look inside to see how many patterns you can find. 32pp. Title: Nuestro jardín en la escuela (Our School Garden) Print ISBN: 9781433327445, Author(s): Roberts, Rann, eISBN: 9781433393877, Publisher: Shell Education, Dewey: 891.7344, Series: Level 2 (Mathematics Readers) Publication Date: 01 Jan, 2010, Pages: 19, Category: Literature,Ciencias Naturales LCCN: PG3479.4.I8 .R889 2010 ,Language: Spanish, Edition: N/A, Garden.Herbs, Vegetable

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=828822><http://reader.ebib.com/%28S%28sq2zmzd2l3gyngbpfztjbomf%29%29/Reader.aspx?p=828822&o=2458&u=396507&t=1379546669&h=DC2753E4E58FED8DD65388EE1EA05ADEB48BD3A6&s=18535848&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n>

Inteligencia emocional, Goleman, Daniel, Arguing that Western societies overvalue and over-rely on analytical skills that can be measured by IQ tests, this accessible and thorough study pinpoints a range of abilities typically overlooked in some cultures that can be powerful factors in obtaining success and happiness. The book holds that emotional intelligence, comprised of impulse-control, self-motivation, empathy, and social competence, among others, can be as important as diagnostic intelligence when determining personal and professional achievement. Title: Inteligencia emocional, Print ISBN: 9788472453715, Author(s): Goleman, Daniel, eISBN: 9788472453715, eISBN: 9788472457874, Publisher: Editorial Kairos, Dewey: 152.4, Pages: 697, Publication, 01 Sep, 2010, Edition: N/A.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=678707><http://reader.ebib.com/%28S%2813md55ikvdi10qa15j4cb43t%29%29/Reader.aspx?p=678707&o=2458&u=396507&t=1379549189&h=E6D3D21EA55F7D014D856C96DE9C165DD496A7D7&s=18535848&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n>

# **Anexos**



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**“Diseño de estrategias didácticas para el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales dirigido a los estudiantes del 5to Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas , provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014-2015”**

**OBJETIVO:** Plantear estrategias pedagógicas para mejorar el cumplimiento de tareas por medio de la encuesta dirigido a los profesores de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”.

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

		SI	NO
1.	¿Piensa usted que los padres de familia participan en control de tareas?		
2.	¿Piensa Usted que los padres de familia se interesan por controlar las tareas de sus hijos?		
3.	¿Guía Ud. a los padres de familia para mejorar el control de las tareas?		
4.	¿Los directivos colaboran con los docente para el buen control de las tareas?		
5.	¿Los padres de familia colaboran con usted en el control de tareas?		
6.	¿Le interesaría que en su Institución existan talleres para el control de tareas para padres de familia?		
7.	¿Piensa Ud. que el incumplimiento de las tareas se deba a la falta de preparación de los Padres de Familia?		
8.	¿Cree usted que debe cambiar la metodología en cuanto a las tareas enviadas?		
9.	¿Cree usted que el incumplimiento se deba a la falta de control de los padres?		
10.	¿Considera Ud. que es necesaria la implementación de la agenda escolar?		



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**“Diseño de estrategias didácticas para el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales dirigido a los estudiantes del 5to Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas , provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014-2015”**

**OBJETIVO:** Plantear estrategias pedagógicas para mejorar el cumplimiento de tareas por medio de la encuesta dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”.

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	¿Cree usted que los padres de familia deben controlar las tareas en casa?		
2.	¿Es indispensable que los docentes guíen a los Padres de Familia para un mejor control de tareas.		
3.	¿Piensa usted que los docentes motivan a los estudiantes para realizar muy bien sus tareas escolares?		
4.	¿Considera estar capacitado para ayudar con las tareas de sus hijos?		
5.	¿Considera necesario la aplicación de la agenda escolar?		
6.	¿Cree usted que el incumplimiento de tareas afecta al rendimiento escolar?		
7.	¿Está de acuerdo con la cantidad de tareas que se le envía a los estudiantes?		
8.	¿Considera que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de control en el hogar?		
9.	¿Considera usted necesario que el docente envíe tareas escolares?		
10.	¿Está usted de acuerdo que se envíen tareas de investigación?		



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**“Diseño de estrategias didácticas para el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales dirigido a los estudiantes del 5to Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas , provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014-2015”**

**OBJETIVO:** Plantear estrategias pedagógicas para mejorar el cumplimiento de tareas por medio de la encuesta dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”.

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	¿Comprende las tareas escolares enviadas por tu profesor?		
2.	¿Tus padres controlan las tareas en tu casa?		
3.	¿Tu profesor te motiva en la escuela?		
4.	¿Considera que tu profesor debe ser más dinámico en sus clases?		
5.	¿Considera necesario la aplicación de la agenda escolar?		
6.	¿Cree usted que el incumplimiento de tareas afecta al rendimiento escolar?		
7.	¿Está de acuerdo con la cantidad de tareas que se le envía a los estudiantes?		
8.	¿Considera que el incumplimiento de tareas se debe a la falta de control en el hogar?		
9.	¿Tus padres comprenden las tareas enviadas por tu profesor?		
10.	¿Son difíciles las tareas que tu profesor envía a la casa?		



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“Diseño de estrategias didácticas para el control de tareas en el Área de Ciencias Naturales dirigido a los estudiantes del 5to Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas , provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014-2015”**

**OBJETIVO:** Plantear estrategias pedagógicas para mejorar el cumplimiento de tareas por medio de la entrevista dirigido al rector de la institución.

**1 ¿Por qué es conveniente aplicar estrategias didácticas en la enseñanza de los estudiantes?**

Porque aplicando estrategias didácticas el estudiante tiene un aprendizaje significativo

**2 ¿Cuáles son las causas que originan el incumplimiento de las tareas escolares?**

Pueden ser por algunas causas como; control de los padres, pocos materiales para trabajar en el hogar, no comprenden las tareas.

**3 ¿Cuál es el efecto que trae consigo el incumplimiento de tareas?**

Bajo rendimiento escolar

**4 ¿Cuáles son los criterios pedagógicos que definen una buena tarea escolar?**

Que la tarea sea objetiva por ejemplo; llenar crucigrama, sopa de letras, buscar la respuesta correcta, subrayar, unir con líneas, resolver problema de suma, resta, multiplicación o división adaptados al ambiente de los estudiantes.

**5 ¿Cuál es su opinión sobre las tareas enviada al hogar por parte de los maestros?**

Que deben ser refuerzo de la clase vista en el día más no un trabajo que reemplace el contenido de la clase.

## FOTOGRAFÍAS



**Oficinas administrativas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"**

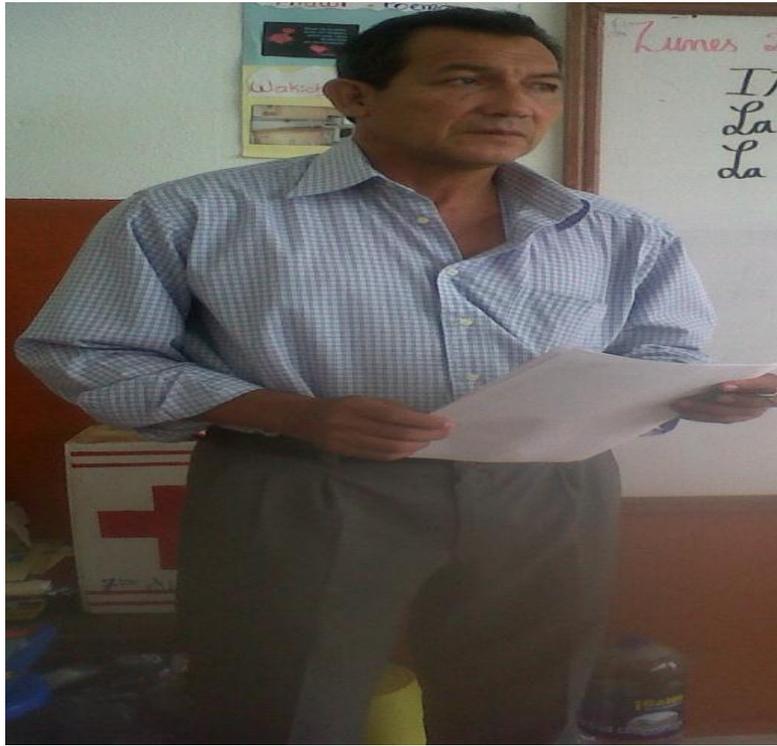


**Pabellones de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"**

**Indicaciones a los estudiantes previo a las encuesta.**



**Encuesta dirigida a los estudiantes.**



**Rector de la institución de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”**



**Realización de la entrevista al Rector de la institución**



**Encuesta realizada al Profesor Francisco Granados Mite**



**Encuesta realizada a la profesora Vanesa Panimbosa**



**Encuesta realizada a los padres de familia.**



**Encuesta realizada a los padres de familia.**



**INFORME FINAL  
REPORTE DE ANTIPLAGIO**

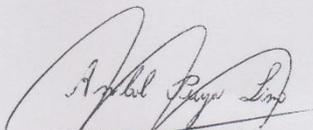
La Libertad, 5 de diciembre del 2014.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Mgs.  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
Ciudad  
De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita **Anahí Tarcila Morales Escalante**, autora de la tesis, "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONTROL DE TAREAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE CACIQUE TUMBALÁ, COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2013-2014"; luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa antiplagio **Urkund**, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha, 5 de diciembre de 2014 que el documento en mención se presenta con 9% de plagio. Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación de la egresada.

Atentamente,



Lic. Aníbal Puya Lino, Mg.  
Docente Carrera de Educación Básica.

Pd. Adjunto imagen del resultado de la revisión con el programa antiplagio Urkund.

### CERTIFICACIÓN GRAMATOLÓGICA

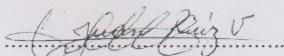
Yo, Dr. Juan Ruíz Villacrés, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Trabajo de Titulación: ***“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONTROL DE TAREAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, DE LA COMUNA ENGABAO, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015”***, elaborado por la señorita: Anahí Tarcila Morales Escalante, con C.I. 092466530-0, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Doctor en Lengua y Literatura, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto, previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Educación Básica.

Atentamente,



Dr. Juan Ruíz Villacrés  
C.I. 0601507098









