



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

“CREACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA DE INGLÈS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTORA: ESTEFANIA KATHERINE ABRIL FLORES

TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO- 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

“CREACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA DE INGLÈS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTORA:

ESTEFANIA KATHERINE ABRIL FLORES

TUTOR

MSc. YURI RUIZ RABASCO

La Libertad – Ecuador

JUNIO- 2014

La Libertad, abril del 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Creación de un CD multimedia de inglés para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Nuevos Horizontes, ubicada en el cantón Salinas año 2013 – 2014, elaborado por la estudiante Estefanía Abril Flores, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

La Libertad, abril del 2014

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Abril Flores Estefanía Katherine con Cédula de Identidad N°.240001470-6, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Creación de un cd multimedia de inglés para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Nuevos Horizontes, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas- Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y temas utilizadas para el proyecto.

Atentamente

.....
Abril Flores Estefanía Katherine

C.I. 240001470-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFORMATICA EDUCATIVA
E IDIOMAS

MSc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFORMÁTICA EDUCATIVA
E IDIOMAS

MSc. Xavier Almeida Briones
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR DE LA UNIVERSIDAD

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto Educativo a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo fundamental en todo momento y depositando su entera confianza en cada reto de mi vida.

Su paciencia y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacarme no solo para mí, sino para toda mi familia en general.

Estefanía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.

Este es el resultado de mí esfuerzo, dedicación y apoyo de todas las personas que confiaron en mí.

Agradezco al Sr. Director de la carrera, docentes que de una u otra manera estuvieron dispuestos en ayudar.

A mis padres que siempre estuvieron alentándome, motivándome dándome las fuerzas necesarias para seguir con mi proyecto investigativo.

A mi tutor, a quien le doy las gracias por ayudarme ya que con sus conocimientos pudo lucrarme para poder culminar con mi proyecto.

Estefanía.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Páginas
Portada	
Contraportada	
Aprobación del tutor.....	iii
Autoría de tesis.....	iv
Tribunal de grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA	3
1.1 TEMA:	3
1.2.- Planteamiento del Problema	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.-Análisis crítico	5
1.2.3.-Prognosis	6
1.2.4.-Formulación del problema.....	6
1.2.5.-Preguntas Directrices	6
1.2.6.-Delimitación del objetivo de investigación	7
1.3.-Justificación.....	8
1.4.-Objetivos	10
1.4.1.-Objetivo general:	10
1.4.2.-Objetivos específicos:	10

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1.- Investigaciones previas	11
2.1.1.-CD multimedia	11
2.1.2.-CD educativo	12
2.1.3.-Multimedia en la educación	14
2.1.4.-TIC´S en la educación.....	14
2.1.5.-Proceso de aprendizaje.....	15
2.1.6.-Software educativo.....	16
2.1.7.- Software educativo para la enseñanza del inglés.....	16
2.1.8.- Aprendizaje del idioma inglés.....	17
2.1.9.- Tecnología en el área de inglés.....	18
2.1.10.-Inglés básico.....	18
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	19
2.3.- Fundamentación Social.....	21
2.4.- Fundamentación Pedagógica.....	21
2.5.-Fundamentacion Legal.....	21
2.6.-Categorías Fundamentales.....	22
2.7.-Hipótesis.....	24
2.-Señalamiento de variables.....	24
2.6.1-Variable independiente: Cd multimedia de inglés.....	24
2.6.2.- Variable dependiente: Aprendizaje del idioma extranjero.....	24
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA	25
3.1.-Enfoque investigativo.....	25
3.4.- Población y muestra.....	26
3.5.-Operacionalización de variables.....	27
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	29
3.6.1 Técnicas.....	29
3.6.1.2 La entrevista.....	29

3.6.1.3 La encuesta	29
3.6.2.-Instrumentos	30
3.6.2.1 Cámara fotográfica.....	29
3.6.2.2 Video cámara.....	30
3.6.2.3 Cuadernos de apuntes.....	30
3.6.2.4 Cuestionario.....	29
3.7 Plan de recolección de información.....	30
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	32
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	33
3.9.1.-Encuesta dirigida a estudiantes.....	33
3.9.2.-Encuesta realizada al docente.....	43
3.9.3.-Encuesta realizada a padres de familia	53
3.9.3 Matriz de resultados- Estudiantes	63
3.9.3.1 Análisis de la Matriz de Resultados – Estudiantes.....	64
3.9.4 Matriz de resultados- Docentes.....	65
3.9.3.2 Análisis de la Matriz de Resultados – Docentes	66
3.9.5 Matriz de resultados- Padres de familia	67
3.9.3.3 Análisis de la Matriz de Resultados – Padres de familia.....	68
3.10 Conclusiones y recomendaciones	69
3.10.1 Conclusiones	69
3.10.2 Recomendaciones.....	70
CAPITULO IV	71
PROPUESTA	71
4.1 Datos informativos.....	71
4.2 Antecedentes de la propuesta.....	72
4.3 Justificación	72
4.4 Objetivos.....	73
4.4.1. Objetivo general:.....	73
4.4.2. Objetivos específicos:.....	73
4.5 Fundamentación.....	74

4.5.1 Pedagógica.....	74
4.5.2 Didáctica.....	74
4.5.4 Legal.....	74
4.6 Metodología, plan de acción.....	75
4.6.1 Cronograma de plan de acción.....	76
4.6.2 Taller de capacitación.....	77
4.7 Descripción del cd multimedia en inglés	78
CAPÍTULO V	88
MARCO ADMINISTRATIVO	88
5.1 Recursos:	88
5.1.1 Institucionales	88
5.1.2 Humanos	88
5.1.3 Material.....	88
5.1.4 Total de recursos	89
1.Cronograma de actividades	90
2. Bibliografía.....	91
3. Anexos.....	92-106

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Detalle Poblacional.....	26
CUADRO N° 2 Operacionalización de variable independiente.....	27
CUADRO N° 3 Operacionalización de Variable dependiente.....	28
CUADRO N° 4 Plan de procesamiento de información.....	32
CUADRO N° 5 Agobian las clases de inglés.....	33
CUADRO N° 6 Interés por el idioma inglés.....	34
CUADRO N° 7 Importancia de las clases de inglés.....	35
CUADRO N° 8 Clases de inglés fáciles.....	36
CUADRO N° 9 Profesor utiliza la computadora en sus clases.....	37
CUADRO N° 10 Clases divertidas.....	38
CUADRO N° 11 Importancia de la computadora en clases de inglés.....	39
CUADRO N° 12 Uso de la computadora en clases de inglés.....	40
CUADRO N° 13 Programa dinámico.....	41
CUADRO N° 14 Rendimiento académico.....	42
CUADRO N° 15 Importancia del idioma inglés.....	43
CUADRO N° 16 Asimilan las clases.....	44
CUADRO N° 17 Audio y video.....	45
CUADRO N° 18 Herramientas tecnológicas.....	46
CUADRO N° 19 Conocimiento de recursos tecnológicos.....	47
CUADRO N° 20 Las Tics.....	48
CUADRO N° 21 Herramienta multimedia.....	49
CUADRO N° 22 Cd multimedia.....	50
CUADRO N° 23 Opinión de resultados favorables.....	51
CUADRO N° 24 Uso de las herramientas tecnológicas.....	52
CUADRO N° 25 Importancia del inglés.....	53
CUADRO N° 26 Uso de recursos tecnológicos.....	54
CUADRO N° 27 Programa infomático.....	55

CUADRO N° 28 Recursos tecnológicos en clases.....	56
CUADRO N° 29 Capacitacion de las tecnologías.....	57
CUADRO N° 30 Importancia de las herramientas tecnológicas.....	58
CUADRO N° 31 Aprender el inglés	59
CUADRO N° 32 Programa de computadora	60
CUADRO N° 33 Creación de un cd multimedia.....	61
CUADRO N° 34 Conocimiento del inglés	62
CUADRO N° 35 Matriz de resultados estudiantes.....	63
CUADRO N° 36 Matriz de resultados docentes	65
CUADRO N° 37 Matriz de resultados padres de familia	67
CUADRO N° 38 Metodología plan de acción	75
CUADRO N° 39 Cronograma de plan de acción	76
CUADRO N° 40 Taller de capacitación	77
CUADRO N° 41 Recursos institucional	88
CUADRO N° 42 Recurso humano	88
CUADRO N° 43 Recurso material.....	89
CUADRO N° 44 Otros recursos.....	89
CUADRO N° 45 Total de recursos.....	89
CUADRO N° 46 Cronograma de actividades	90
CUADRO N° 47 Estrategia de cambio.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Multimedia en combinación de formas	12
Ilustración 2 CD educativo.....	13
Ilustración 3 Agobian las clases de inglés.....	33
Ilustración 4 Interés por el idioma inglés	34
Ilustración 5 Importancia de las clases de inglés.....	35
Ilustración 6 Clases de inglés fáciles	36
Ilustración 7 Profesor utiliza la computadora en sus clases	37
Ilustración 8 Clases divertidas.....	38
Ilustración 9 Importancia de la computadora en clases de inglés.....	39
Ilustración 10 Uso de la computadora en clases de inglés	40
Ilustración 11 Programa dinámico	41
Ilustración 12 Rendimiento académico.....	42
Ilustración 13 Importnacia del idioma inglés	43
Ilustración 14 Asimilación de clases(contenido).....	44
Ilustración 15 Audio y video	45
Ilustración 16 Herramientas tecnológicas	46
Ilustración 17 Conocimiento de los recursos tecnológicos	47
Ilustración 18 Las TICS	48
Ilustración 19 Herramienta multimedia	49
Ilustración 20 Cd multimedia	50
Ilustración 21 Opinión de resultados favorables	51
Ilustración 22 Uso de las herramientas tecnológicas	52
Ilustración 23 Importancia del inglés.....	53
Ilustración 24 Uso de recursos tecnológicos	54
Ilustración 25 Programa Informático	55
Ilustración 26 Recuros tecnológicos en clases	56
Ilustración 27 Capacitación de las tecnologías.....	57
Ilustración 28 Importancia de las herramientas tecnológicas.....	58

Ilustración 29 Aprender el inglés.....	59
Ilustración 30 Programa de computadora	60
Ilustración 31 Creación de un cd multimedia.....	61
Ilustración 32 Conociemiento del inglés.....	62
Ilustración 33 Presentación del cd	78
Ilustración 34 Botón Contents	79
Ilustración 35 Ventana de contenidos	80
Ilustración 36 Presentación de la ventana greetings	81
Ilustración 37 Botón listen (escuchar)	82
Ilustración 38 Botón reproducir video	83
Ilustración 39 Botón play (jugar).....	84
Ilustración 40 Presentación del ejercicio.....	85
Ilustración 41 Presentación de arrastre	86
Ilustración 42 Presentación de opciones correctas	86
Ilustración 43 Presentación opción incorrecta.....	87



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

“CREACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA DE INGLÈS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

Autora: Estefanía Katherine Abril Flores

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

Todo docente debe tener conocimiento de lo que es la materia de inglés, muchos de ellos no están debidamente capacitados para impartir esta asignatura, ya que sus clases son con métodos tradicionales y cumplen una rutina muy aburrida el cual hace que el estudiante se canse y no le agrada la materia. Al considerar la creación de un Cd multimedia como un material dinámico, interactivo e interesante para los estudiantes y docentes, ya que ayuda a que las clases sean más prácticas, amenas, motivadoras y sobre todo entendibles. En muchos casos encontramos a estudiantes que no les agrada aprender el idioma inglés porque encuentran a la materia aburrida, e incluso hasta tediosa, es por eso que este trabajo investigativo pretende crear el cd multimedia en inglés para que los docentes que imparten esta asignatura puedan llegar a que el estudiante la aprecie. En el encontramos temas básicos del inglés como los saludos, colores, vocabularios entre otros temas interesantes, para que los niños y niñas aprendan de una manera entretenida y divertida las pronunciaciones correctas. Esta propuesta se va a implementar en la Escuela de Educación Básica ‘Nuevos Horizontes’ de la provincia de Santa Elena.

Cd multimedia

Aprendizaje

Idioma extranjero

INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy el inglés es un idioma muy importante ya que se considera como una exigencia formativa a nivel personal, para lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida.

En muchos casos se encuentra a estudiantes que no les agrada aprender el idioma inglés porque dicen que es difícil o monótono.

Se debe recalcar que mientras uno se relaciona desde pequeño con el inglés, para cuando crezca ya no le resultará un aprendizaje difícil.

Es por eso que con la creación de un CD multimedia en inglés, podrá ayudar a que los docentes impartan sus clases de manera entretenida, motivadora y evaluadora, para así favorecer a los estudiantes un aprendizaje autónomo y significativo.

Se considera que un CD multimedia es una herramienta combinada de textos, sonidos, imágenes, videos los cual permita en los estudiantes aprender dinámicamente.

Si bien es cierto en muchos casos encontramos a docentes que no sacan provecho de los medios tecnológicos que disponen, ya sea por la falta de formación o el desconocimiento de los medios existentes que hoy por hoy es muy indispensable en la formación académica del educando.

Sin embargo es importante que los docentes se capaciten para utilizar las herramientas tecnológicas que hoy en día está a nuestro alcance y así impartir ciertos conocimientos o contenidos para que el estudiante se motive e incentive por aprender el inglés.

Es importante recalcar que con el uso del cd multimedia servirá para destruir los métodos tradicionales, renovando la forma de enseñanza de los docentes y generando así el entusiasmo de los educandos por aprender el idioma inglés.

El presente proyecto de investigación está constituido de la siguiente manera:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo abarca la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de investigación.

EL Tercer Capítulo contiene el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados con sus debidas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades concurridas de la investigación.

El Cuarto Capítulo corresponde a la propuesta con la justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, los talleres y el cd multimedia de inglés.

El Quinto Capítulo corresponde al marco administrativo donde se desarrollará los recursos a utilizar, el presupuesto operativo, cronograma, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 TEMA:

“CREACIÓN DE UN CD MULTIMEDIA DE INGLÈS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

1.2.- Planteamiento del Problema

1.2.1.- Contextualización

Al igual que la informática, el idioma inglés es muy importante a nivel mundial ya que es uno de los campos de mayor importancia en estos tiempos.

La importancia del inglés en la actualidad se hace evidente en un contexto cada vez más globalizado el cual está haciendo que deje de considerarse como una alternativa y complemento a la formación, y pase a ser una exigencia formativa a nivel personal para poder lograr un desarrollo completo en muchos campos de la vida.

Muchas personas pueden hablar el inglés muy fluidamente por las grandes oportunidades o la excelente educación y confianza que se les ha brindado en su país.

En la actualidad el inglés es muy conocido en toda Latinoamérica e indispensable ya que con ella podríamos comunicarnos sin ningún problema con varias personas extranjeras que lleguen a nuestra localidad.

La enseñanza del inglés en el Ecuador en la actualidad es vista como una necesidad dejando de lado las condiciones y la edad de las personas, el hecho es

que para cualquier individuo es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua extranjera.

En las instituciones educativas a nivel primario y secundario como fiscal y particular, es importante aprender la vocalización de la lengua extranjera y conocer la verdadera importancia de ella.

En muchos casos existen escuelas a nivel primario fiscal que no tienen una buena enseñanza-aprendizaje del inglés, por la carencia de docentes capacitados o las dificultades relacionadas con la estabilidad del personal disponible y la insuficiencia de materiales dinámicos e interactivos para los estudiantes.

Los estudiantes carecen de conocimiento de la lengua extranjera, porque muchos de ellos lo toman como una asignatura aburrida, poco entretenida, donde comúnmente el docente realiza tareas repetitivas, tanto en vocabulario, al igual que teoría, lo cual hace que el estudiante tome poco interés hacia la materia.

En la enseñanza del inglés, se han utilizado los sistemas multimedia con gran frecuencia, pero la entrada de las TICs de forma masiva en algunos centros ha hecho que el profesorado disponga de una herramienta potente para motivar al educando y así formar jóvenes críticos, autónomos y creativos.

Para que el estudiante se motive e incentive aprender el inglés utilizar sistemas multimedia con gran frecuencia, el cual ofrece proyectar imágenes en movimiento, sonidos, animaciones, para que de esta forma el educando aprenda de una manera dinámica y entretenida, sin el cual pueda aburrirse.

Con este medio electrónico los niños y niñas puedan jugar e interactuar con ella, y así lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

1.2.2.-ANÁLISIS CRÍTICO

Los docentes deben hacer conocer a sus estudiantes que el inglés hoy por hoy es muy importante en nuestro diario vivir, ya que se conoce que en la localidad llegan muchas personas de otros continentes o incluso en una oportunidad podrían viajar a otro país donde practiquen la lengua extranjera y si la conocen bien no se le dificultaría hablarla.

Otro factor que perjudica a los estudiantes en aprender el idioma inglés es la carencia de docentes capacitados, el cual no conocen muy bien del todo la asignatura y esto hace que al momento de que explique la clase o diga la respectiva vocalización de las palabras, no lo haga de la forma correcta, donde el estudiante así, no aprenderá la exacta pronunciación de ellas.

También en las aulas de clase se observa la carencia de material didáctico que pueda ayudar al estudiante en su desempeño, habilidad y desenvolvimiento, debido a que los docentes siguen aplicando los métodos tradicionales los cuales hace que el educando ponga poco interés y motivación hacia la materia.

Se considera como otra causa crítica en los estudiantes es la despreocupación y poca colaboración de los padres de familia, quienes por falta de conocimiento o tiempo, no los refuerzan en casa y esto hace que el niño o la niña no practique ni recuerden lo aprendido.

Siendo así, el estudiante estará limitado por aprender y conocer este idioma. También no podría desenvolverse ni comunicarse con otras personas de su entorno.

El docente debe poner todo de su parte para que en el estudiante despierte el interés por aprender el idioma inglés y una forma puede ser motivándolo de manera positiva y divertida. También conviene buscar recursos, alternativas y prácticas nuevas para conseguir que los niños y niñas se interesen por la materia.

Es muy importante que los docentes presenten actividades cortas y variadas, para mantener el interés en los estudiantes y cambiar así el ritmo de la clase, de esta manera se generará un aprendizaje significativo.

1.2.3.-PROGNOSIS

Si bien es cierto, el idioma inglés no se va a perder, va a estar presentes siempre en cada uno de los aprendices, es por eso que los niños y niñas empiecen a familiarizarse con el idioma inglés desde pequeños, así habituarán el oído a diferentes sonidos del inglés.

Si no se llegara a implementar esta propuesta, las clases de inglés seguirían monótonas, repetitivas, poca entretenida y por ende el rendimiento académico de los estudiantes seguiría bajo, continuaría el desinterés y la desmotivación.

1.2.4.-Formulación del problema.

¿La creación de un CD Multimedia incidirá en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena?

1.2.5.-Preguntas Directrices

¿Cuál es la realidad en que se encuentran los estudiantes al no contar con una herramienta apropiada para un buen proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué tipos de técnicas pueden animar al estudiantado para una mejor enseñanza?

¿Cómo crear el cd multimedia y qué temas serían los más importantes?

1.2.6.-Delimitación del objetivo de investigación

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “NUEVOS HORIZONTES” con el tercer grado de básica elemental que cuenta con 66 estudiantes en el año 2013-2014.

- ❖ **CAMPO:** Educativo
- ❖ **ÁREA:** Inglés
- ❖ **ASPECTO:** Cd multimedia
- ❖ **TEMA:** creación de un cd multimedia de inglés para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del tercer grado de básica elemental de la Escuela de Educación Básica nuevos horizontes, parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.
- ❖ **PROBLEMA:** ¿La creación de un CD Multimedia incidirá en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena?
- ❖ **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** la investigación se realizará durante el año 2013-2014.
- ❖ **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Docentes , estudiantes del tercer grado de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
- ❖ **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” avenida 7 calle 10, Barrio 9 de Octubre, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas.
- ❖ **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** El objeto de estudio es la creación de un cd multimedia de inglés para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero dentro del ámbito los niños de 7 a 8 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” del Cantón Salinas.



1.3.-JUSTIFICACIÓN

Es recomendable que los docentes conozcan y aprendan medios interactivos sobre la asignatura de inglés para la enseñanza del mismo.

Antes el inglés no era visto como una asignatura fundamental e importante en nuestra sociedad, pero al pasar el tiempo ha ido evolucionando y abriendo fuentes de trabajo a muchas personas.

Hoy en día el inglés es muy importante conocerlo y aprenderlo, ya que está presente en diferentes campos de nuestra sociedad.

Los estudiantes de tercer grado de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” carecen de conocimientos básicos de la asignatura para ello es necesario realizar este proyecto, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **importancia** de crear este Cd multimedia es, con el fin de despertar el interés de los estudiantes por aprender el idioma inglés; ya que, es interesante y primordial que desde muy pequeños aprendan esta lengua y así tengan los estudiantes conocimientos previos de lo que esta asignatura y de igual manera les vaya gustando con la enseñanza moderna que hoy está presente en nuestra sociedad.

Para mejorar el aprendizaje de esta asignatura, es **necesario** aplicar en base a las TICs un cd multimedia, donde incluya temas importantes basados en la materia y relacionados con la tecnología actual, pues este permitirá que los favorecidos sean los estudiantes, pues aprenderán de una manera fácil, rápida y divertida, así mostrando interés hacia la materia.

A través de esto es necesario observar y analizar a cada estudiante como se encuentra a nivel académico y cuanto conoce acerca de esta asignatura, para así poder organizar y crear un Cd multimedia.

Este Cd multimedia permitirá mejorar el nivel académico y el proceso del aprendizaje significativo, y así poder regenerar la educación acorde a esta disciplina.

La creación y utilización del CD multimedia será muy **útil** y permitirá despertar el interés de aprender de una manera dinámica y entretenida la asignatura de inglés, con ayuda de la tecnología que hoy es muy importante e interesante.

La **factibilidad** para llevar a cabo la aplicación del CD multimedia, se debe constatar la existencia de recursos y equipos tecnológicos dentro de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” con los cual se puede desarrollar dicho proyecto.

Los principales **beneficiarios** en la creación del CD multimedia serán los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” y también la institución educativa; ya que, contarán con un nuevo, práctico e interesante sistema de aprendizaje.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.-OBJETIVO GENERAL:

- Aplicar recursos tecnológicos multimedia para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.

1.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los métodos de aprendizaje aplicados en Inglés de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.
- Determinar las estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma extranjero.
- Diseñar y aplicar el CD multimedia en la asignatura de inglés de manera práctica y sencilla para una mejor comprensión y estudio de la materia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

2.1.1.-CD multimedia

Multimedia posee muchos conceptos, que los CD-ROMS son programas que tiene un costo alto y por la causa de la falta de dinero no todos los centros educativos las ostentan ya que con el tiempo se ha ido desarrollando y utilizando diversos recursos reales con ayuda de la interactividad, y así poder dar a conocer y presentar una información. Es importante resaltar que un cd multimedia posee muchas ventajas al tenerlo como una herramienta de soporte el cual facilite la mejor manera de dar a conocer una explicación sencilla y práctica con el fin de detallar y mostrar los resultados relevantes que podrían darse a conocer en el ámbito educativo y así ir mejorando poco a poco en la educación de cada individuo.

“Es cierto que existen algunos programas y algunos CD-ROMS. Es cierto que existen algunos programas en laser-disc, pero se pueden contar con los dedos de la mano. Es cierto que son sistemas caros. Pero el cambio se está produciendo a una velocidad que antes que seamos conscientes de ello, nos encontraremos que estamos utilizando sistemas multimedia.” (GRANADOS ROMERO, 2007, pág. 3)¹

¹ Granados, R. (2007) *Interuniversitaria de formación del profesorado*

Multimedia es una combinación de formas de contenido:



Texto



Sonido



Imagen



Animación



Vídeo



Interactividad

Ilustración 1 Multimedia en combinación de formas

2.1.2.-CD educativo

Los cd educativos son materiales de apoyo, donde pueden fortalecer los conocimientos de los estudiantes, pero siempre y cuando se escoja una aplicación el cual favorezca el crecimiento, razonamiento y aprendizaje de los educandos y sobre todo que no sea muy complejo. Sabemos que la tecnología está avanzando continuamente lo cual permite un encuentro con los estudiantes para que día a día capten nuevos saberes que sean útiles para su diario vivir.

Es por eso que debemos aplicar un cd educativo dinámico e interactivo donde el estudiante pueda captar las lecciones frecuentemente poniendo así importancia a lo que hace con el fin de aprender.

“El uso de los CD’s al igual que cualquier otro tipo de material puede potenciar diferencias entre el alumnado. Por eso pretendemos hacer un análisis desde el punto de vista de la diversidad con el fin de saber qué programas son los que mejor se adaptan a nuestra dinámica de aula. (DEL VALLE, 2012)²

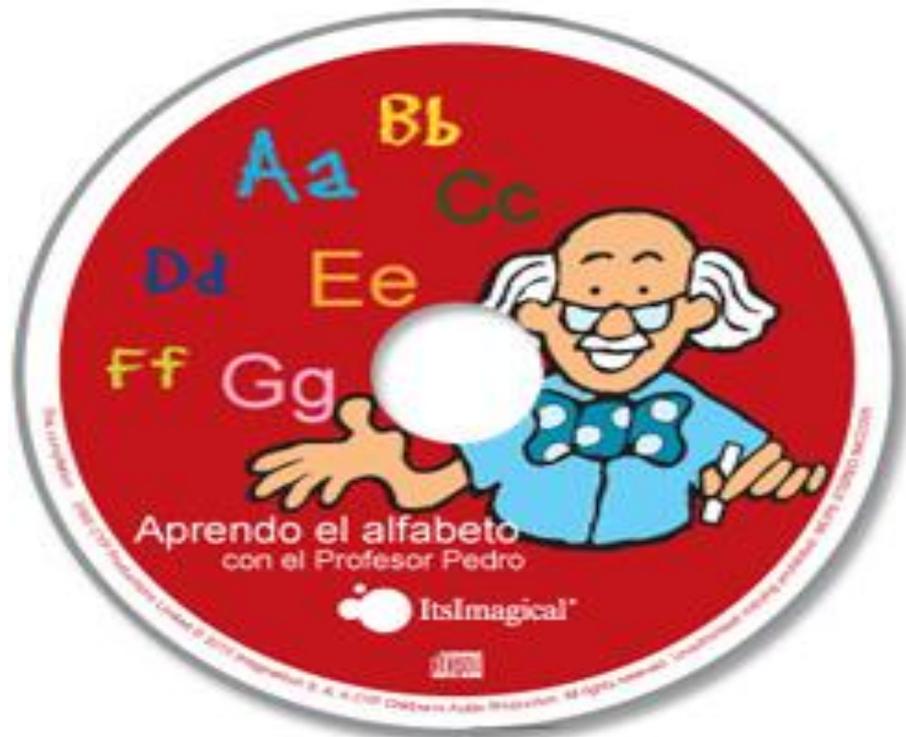


Ilustración 2 CD educativo

² DEL VALLE, 2012 .*Concejo educativo*

2.1.3.-Multimedia en la educación

Hoy en día la multimedia en la educación es una herramienta fundamental e importante para docentes y estudiantes, ya que esta realiza varias funciones como: sonidos ,imágenes ,videos y animaciones, así el educando podrá desarrollar sus destrezas y habilidades lo cual permitirá que aprenda mejor y así capten los conocimientos deseados con el fin de traer mejoras en la educación para un futuro próspero, demostrando en cada actitud y concentración de que puedan dar más, logrando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Multimedias educativas forman parte del software educativo y muchos lo definen como un objeto o producto que usa una combinación de medios: texto, color, gráficas, animaciones, video, sonido. (VIDAL LEDO, 2010)³

2.1.4.-TIC'S en la educación

Las TIC's son formas de llegar al conocimiento de una persona y que poco a poco han ido evolucionando y dándose a conocer en el ámbito educativo, ya que su único objetivo es que los educandos construyan e innoven su propio conocimiento con el fin de poder alcanzar niveles muy elevados y que los docentes sean parte de esta ayuda, ya que son los que guían su estudio para una mejor enseñanza aprendizaje.

Esta herramienta permite que el estudiante interactúe favoreciendo así una enseñanza dinámica y didáctica, promoviendo una mayor actividad cognitiva.

La implementación de las TIC's dentro del campo educativo es un factor de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede proponer estrategias que propicien la construcción más que solo la trasmisión de los conocimientos. (RIASCOS-ERAZO, 2009, pág. 3)⁴

³ Vidal Ledo, 2010 *Educación Médica Superior*

⁴ Riascos-Eraza, 2009 *Las TIC's en el aula, percepciones de los profesores universitarios*

2.1.5.-Proceso de aprendizaje

Es importante el desarrollo de los recursos pedagógicos en la educación para mejorar la enseñanza aprendizaje, ya que hay que dejar a un lado los métodos tradicionales donde este llevaba al estudiante hacer solo un ente pasivo mas no activo.

Es por eso que hoy en día se aplican recursos dinámicos y didácticos que puedan construir el pensamiento y desenvolvimiento de los estudiantes, como es el método constructivista, que poco a poco éste se ha ido familiarizando con docentes y estudiantes para que de este modo el proceso de aprendizaje fluya hacia un buen camino.

Con esto el estudiante podrá demostrar sus conocimientos asimilados ya que la tecnología es un ente de apoyo para que el educando vaya construyendo un pensamiento más creativo y que su aprendizaje sea efectivo.

“En los últimos diez años, muchos investigadores han explorado el papel que puede desempeñar la tecnología en el aprendizaje constructivista, demostrando que los ordenadores proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos”
(REQUENA, 2008, pág. 3)⁵

⁵ Requena, 2008, *Universidad y Sociedad del Conocimiento*

2.1.6.-Software educativo

Software educativo es una herramienta didáctica altamente interactiva, que los docentes deben saber cómo utilizarla para los estudiantes, ya que este material favorecerá a los educandos a un aprendizaje constructivista el cual será muy ventajoso y significativo.

Si bien es cierto un software educativo puede tener varios contenidos de una asignatura cualquiera, el cual permita al estudiantado la retención y facilidad de recordar lo que ha ido aprendiendo día a día, facilitándole una enseñanza productiva y de calidad.

Un software educativo permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, así como facilita las representaciones animadas.

La utilización del software educativo por parte de los docentes debe servir como orientaciones, metodologías y didácticas para contribuir a una formación del estudiante y mejorar la calidad del proceso pedagógico. (JIMÉNEZ, 2008, pág. 4)⁶

2.1.7.- Software educativo para la enseñanza del inglés

Es fundamental e importante obtener una herramienta tecnológica que ayude y motive al estudiante aprender mejor el idioma inglés, ya que es una ventaja donde apoya, refuerza al docente a impartir su clase de una manera entretenida y dinámica, para que pueda dar a conocer una explicación más detallada y definida para la comprensión y que con esta forma el educando pueda desarrollar su pensamiento, comprender mejor las clases y eliminar de esta manera la monotonía.

Para los docentes de la asignatura de inglés, esta herramienta tecnológica es de gran ayuda en sus clases, ya que su único objetivo es que el estudiante asimile los conocimientos con la respectiva práctica, formalizando su gramática y pronunciación.

⁶ JIMÉNEZ, 2008 *Metodología para utilizar los Software Educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje* .Cuba.Editorial Universitaria

“El software, ahorra tiempo y esfuerzo a las profesoras a la hora de consignar las explicaciones gramaticales. La sección de práctica de cada lección del software se utiliza para reforzar la explicación gramatical copiada con anterioridad y es aquí donde se realiza la interiorización de los aspectos formales de la lengua”.

(MARULANDA, 2011, pág. 145) ⁷

2.1.8.- Aprendizaje del idioma inglés

“El aprendizaje del idioma inglés debe concebirse no como un aprendizaje memorístico y mecánico de las estructuras gramaticales de la lengua, si no como el uso de la lengua en situaciones comunicativas para la negociación de significados el cual se dé un aprendizaje estratégico” (PÉREZ MORALES, 2008).⁸

El aprendizaje del idioma inglés en muchas ocasiones se lo deduce como un aprendizaje memorístico, el cual no debe ser catalogado así.

En la actualidad esta idea ha cambiado, por lo tanto debemos partir por la valoración positiva del aprendizaje de una nueva lengua, ya que el futuro de las personas pasa por la convivencia y la necesidad de dominar otras lenguas para mejorar las oportunidades y la calidad de vida.

El estudiante a medida que va creciendo debe ir adquiriendo conocimiento y habilidades que ensaña este idioma, la cual posibilite a futuros aprendizajes y no haya problemas más adelante.

⁷Marulanda,2011.*Implementación del programa de informática y bilingüismo en una institución educativa de Cali*

⁸Pérez Morales, 2008. *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje.*

2.1.9.- Tecnología en el área de inglés

La enseñanza del inglés como segunda lengua en particular, es simplemente reconocida y aceptada. El uso eficiente de la tecnología depende en gran medida de que los docentes aprovechen todas las ventajas de la tecnología. (MORENO, 2008)⁹

La tecnología debe utilizarse para maximizar la enseñanza, sin embargo una considerable cantidad de docentes no lo hacen por falta de conocimiento o por no tener acceso a software educativos o por carecer de una sala de computación, o bien por no tener tiempo suficiente para capacitarse. La computadora y otras herramientas tecnológicas pueden ser útiles para el desarrollo y el aprendizaje la lengua extranjera.

2.1.10.-Inglés Básico

Los maestros identifican sus estrategias de enseñanza, diseñan, implementan y evalúan tareas, en un diálogo colaborativo.

Los maestros trabajan colaborativamente con sus estudiantes demostrándolas habilidades de enseñanza para un futuro desempeñoso y efectivo en el aula de clase.

Es importante que los estudiantes desde muy pequeños se familiaricen con la lengua extranjera, ellos aprenderán lo más básico para que vayan con una base de conocimiento en sus años posteriores.

El docente utiliza diversas metodologías de enseñanza para la adquisición de una segunda lengua y estrategias como la tecnología para que las clases sean más entretenidas. (MÚNERA, 2009)¹⁰

⁹ Moreno, O., & Martín, J.L.O (2008) *La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales.*

¹⁰ Múnera (2009) *Una propuesta holística de desarrollo profesional para maestros de inglés de la básica primaria.*

2.2.- Fundamentación Filosófica

“El constructivismo es una teoría del aprendizaje. El aprendizaje del ser humano empieza desde que el niño nace, primeramente tienen reflejos y posteriormente utiliza el cerebro para ir comprendiendo el mundo exterior y va aprendiendo a medida que crece y razona, aprende a utilizar el lenguaje para transmitir sus ideas y su pensamiento”. (GARCÍA, 2009, pág. 4)¹¹

De acuerdo con la teoría constructivista el aprendizaje de un individuo empieza desde que nace, puesto que a medida que escucha y siente, poco a poco va recogiendo información y captando un conocimiento. El niño va creciendo, deduce y construye su propio pensamiento. Siendo así a medida que el chico vaya evolucionando y descubriendo sus habilidades, llegará a captar más ideas desarrollando de esta manera su pensamiento para que así logre exactitudes de acuerdo a lo aprendido.

Acorde al modelo pedagógico del autor Jean Piaget acerca de los estadios afirma que los niños aprenden diferentes cosas acorde a su edad cronológica.

El Cd multimedia en inglés permitirá que el estudiante simplemente ya no siga siendo un sujeto pasivo solo el docente sea el que hable y de su clase y los estudiantes solo deban adquirirlos y repetirlos, si no debe ser un ente activo el cual puedan participar razonar e interactuar ser reflexivos, ya que desde pequeños se les debe hacer conocer y escuchar idiomas para que al momento de crecer y desarrollar sus destrezas y pensamientos les agrade escuchar y saber más adelante de esta lengua como es el inglés, ya que mientras más practiquen mejor será su respuesta en el aprendizaje.

Siendo así practicando lo aprendido se comprueba que los aprendices toman la retención y facilidad para recordar los contenidos estudiados.

¹¹ García 2009. *Las teorías de enseñanza aprendizaje*. Guayaquil ,Folleto Bibliotecario General

En la teoría de la enseñanza colaborativa participa tanto el estudiante como el profesor donde el docente es creativo dinámico y es una persona neutral, es decir, no tiene estudiantes favoritos.

Esta investigación se apoya en el paradigma reflexivo, donde se pretende que los estudiantes sean autónomos e independientes y puedan así ser partícipes del conocimiento adquirido en el idioma inglés.

2.3.- Fundamentación Sociológica

Los contenidos y prácticas escolares no sólo ocultan a los estudiantes las relaciones sociales impidiéndoles conocer las condiciones reales en las que viven, sino que, además los conducen hacia un destino de clase al cualificarlos de forma diferenciada. (VARELA, 2009)

La Sociología pretende la igualdad social, la equidad, la movilidad social, y otras cuestiones tradicionales de la sociología como las vinculaciones entre educación y poder social, de esta manera incentivando el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión verbal y gráfica, es decir que tiene como fin regularizar la educación para un futuro mejor.

2.4 Fundamentación Pedagógica

Posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes telemáticas, donde se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán ser aprendidos en los procesos educativos. (COLL, 2008)

En si permite el mejoramiento de la estrategia de educación virtual, para el juego y el entretenimiento y para el aprendizaje que se constituye en las unidades básicas , la elaboración de nuevos instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza del nuevo espacio social.

2.5.-Fundamentación Legal

La presente investigación se basa jurídicamente en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, al establecer lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR	
ARTÍCULOS	DESCRIPCIÓN
Art.343	La educación tiene como fin el desarrollo de las habilidades que el estudiante pueda tener en su aprendizaje, utilizando los nuevos recursos que hoy en día están a nuestro alcance para una educación de calidad.
Art.347	El estado tiene la obligación de hacer llegar las necesidades tecnológicas que estén ausentes en una institución educativa, darlas a conocer al estudiantado y hacerlas usos del mismo.
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
Art. 2 (Principios)	Todo ecuatoriano tiene el derecho de educarse y participar activamente. Los docentes serán los encargados de despertar el interés por fomentar la creatividad de los estudiantes, ellos podrán experimentar sus habilidades con el propósito de mejorar la calidad educativa.
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	
Art. 37	El derecho de la educación nos dice que todo niño, niña o jóvenes tiene el derecho a una buena educación, y que la institución debe acogerla(o) y garantizar su estabilidad también deben respetar su cultura y obtener un ambiente agradable para su formación.

2.6.- Categorías Fundamentales



SOFTWARE: Es un programa multifacético, el cual permite la creación y ejecución de más programas.

TIPOS DE SOFTWARE:

- **Software tutorial.**-En estos sistemas el estudiante visualiza el material de enseñanza e interviene directamente a través de la computadora.
- **Software de adiestramiento.**-Hace que el estudiante se involucre en una actividad que le sirve para estimular cierto aprendizaje.
- **Software de sistemas de simulación.**- A través de ello se presenta artificialmente un sistema real para que el estudiante experimente con él.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Son aquellos instrumentos que ayudan tanto al estudiante como al docente a que las clases sean de forma motivadora, entretenida y dinámica, logrando un aprendizaje significativo.

CD MULTIMEDIA: Es un ordenador el cual tan solo por integrar texto, imagen animada, vídeo y audio se convierte en un sistema multimedia.



PEDAGOGÍA: Es una ciencia de aprendizaje, con el propósito de fomentar la educación y llegar a resultados positivos, mejorando así la enseñanza cada día más.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: es el proceso que se forma en la mente de la persona, cuando capta conocimientos por recursos o instrumentos utilizados en una clase, pero sobre todo se requiere predisposición por parte del estudiante para aprender.

TIPOS DE APRENDIZAJE:

- **Receptivo:** el aprendiz no necesita que le expliquen, simplemente a través de la recepción el entiendo todo.
- **Por descubrimiento:** el cual le gusta investigar, indagar por su propio interés, para conocer más acerca de un tema determinado.
- **Memorístico:** aquella que recepta todo al pie de la letra.
- **Significativo:** es aquel que tiene ideas expresadas, se manifiesta y es activo al momento de opinar y dar a conocer sus conocimientos estudiados.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE: es utilizado para medir los conocimientos adquiridos, es un soporte donde el aprendiz puede favorecerse mucho.

2.7.- Hipótesis

La creación de un CD multimedia en el área de inglés, permitirá mejorar el aprendizaje del idioma extranjero en el tercer año de educación básica de la Escuela “Nuevos Horizontes”

2.8.-Señalamiento de variables

2.8.1-Variable independiente: Cd multimedia de inglés

El cd multimedia de inglés es una herramienta tecnológica, el cual permita romper con los métodos tradicionales y que los estudiantes puedan comprender la asignatura de una manera dinámica y entretenida, asimilando los conocimientos y desarrollando su pensamiento psicomotriz.

2.8.2.- Variable dependiente: Aprendizaje del idioma extranjero

Alcanzar un nivel de enseñanza donde el estudiante adquiera conocimientos básicos con ayuda de las herramientas tecnológicas, para que de esta manera los estudiantes puedan ponerlos en práctica en sus años superiores, demostrando resultados favorables en su aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.-Enfoque investigativo

Cuantitativa.- es aquella que permita examinar datos en forma estadística.

Cualitativa.- cuando se quiere demostrar el hecho del por qué o como es adquirido el conocimiento o el interés de la persona.

3.2. Modalidad básica de la investigación

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se han priorizado los siguientes métodos.

Inductivo: se encarga de formular suposiciones acerca del proyecto, es decir puede ser favorable o no, el cual se comprueba con un valor de aceptación a la propuesta.

Deductivo: se encarga de observar y describir los resultados que pueden hallarse y luego formular hipótesis convenientes al tema.

Científico: forma un estudio realizado para detectar la magnitud que pueda lograr la actividad con el fin de realizar un análisis respectivo acerca de la investigación.

Observación: es el hecho que se ha detectado por medio de la investigación realizada por la persona interesada en su estudio con ayuda o sin ayuda de recursos materiales como cámara o grabadora.

3.3. Nivel o tipo de investigación

De campo: el cual la investigación se la obtuvo en el lugar de los hechos, detectando los problemas que están al alcance de resolver.

Bibliográfico: se apoya en rutas o fuentes escritas ya sean libros, revistas, tesis o periódicos.

Correlacional: esta permite proponer una solución al problema en base a los resultados obtenidos.

Aplicada: La siguiente investigación es aplicada ya que tiene como propósito la aplicación y utilización del cd multimedia para mejorar los conocimientos que deba adquirir los estudiantes del tercer grado de básica.

3.4.- Población y muestra

Población

La población a estudiar es la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas en la que se involucran personas, como: estudiantes, docentes y autoridades.

POBLACIÓN		
Descripción	Cantidad	Porcentaje
Autoridades	1	0,65 %
Docentes	20	13,07%
Estudiantes	66	43,14%
TOTAL	87	56,86%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Cuadro N° 1 población

Muestra

Por ser pequeña la población se trabajará con todos.

3.5.-Operacionalización de variables

Variable Independiente: Cd multimedia de inglés

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	UNIDADES DE OBSERVACIÓN
El cd multimedia de inglés es una herramienta tecnológica, la cual permite cambiar los métodos tradicionales y facilitar una buena enseñanza aprendizaje.	Herramienta tecnológica	-Recursos multimedia	¿Piensas que sería muy importante utilizar la computadora para aprender inglés?	Observación	Cámara fotográfica	Autoridad
	Técnicas de enseñanza	-Métodos pedagógicos - Técnicas didácticas	¿Te gustaría utilizar un programa dinámico, entretenido y fácil para aprender el idioma inglés?	Entrevista Encuesta	Video cámara Cuaderno de apuntes Cuestionarios	Docentes Estudiantes

Cuadro N° 2 Variable independiente

Variable Dependiente: Aprendizaje del idioma extranjero

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	UNIDADES DE OBSERVACIÓN
El aprendizaje del idioma extranjero es un nivel de enseñanza que se pretende alcanzar con ayuda de los recursos tecnológicos para una mejor enseñanza.	Tipos de aprendizaje	-Enseñanza aprendizaje -Descubrimiento interactivo	¿Piensa que es necesario que los docentes utilicen recursos tecnológicos en sus clases para una mejor enseñanza? ¿Piensa que sería muy importante utilizar nuevas herramientas tecnológicas para aprender el inglés básico? ¿La herramienta multimedia será de mucha ayuda para el docente, en su desempeño laboral y en el aprendizaje de los educandos?	Observación	Cámara fotográfica	Autoridad
	Proceso de enseñanza aprendizaje	-Proceso didáctico -Aprendizaje pedagógico -Métodos		Entrevista	Video cámara	Docentes
	Contenidos curriculares	-Técnicas de aprendizaje -Planes curriculares		Encuesta	Cuaderno de apuntes Cuestionarios	Estudiantes

Cuadro N° 3 Variable Dependiente

3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 LA OBSERVACIÓN

Esta técnica se empleará para la debida investigación directa en la cual los implicados son los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” del tercer grado por ser el lugar donde realizan las actividades escolares los estudiantes, a quienes examinar con atención las falencias existentes en el ámbito educativo.

3.6.1.2 LA ENTREVISTA

Este método de investigación se aplicará para el director de la Escuela de educación básica “Nuevos Horizontes” Lcdo. Nixon Reyes, obteniendo así información completa acerca del tema y poder conocer problemáticas existente de un sistema educativo tradicional.

3.6.1.3 LA ENCUESTA

Esta técnica será orienta a los docentes que imparten la materia de inglés en la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”, con el fin de identificar los problemas que sufren los estudiantes en esta área y así obtener objetivos precisos para la creación y desarrollo del CD multimedia.

La encuesta se basará en preguntas concretas, claras y sencillas para la obtención de datos verídicos por parte de los docentes del área de inglés, para así conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

3.6.2 INSTRUMENTOS

3.6.2.1 Cámara fotográfica

Esta herramienta fue utilizada para capturar las imágenes (evidencias) en el momento en que se realizaron las respectivas encuestas.

3.6.2.2 Video cámara

Se utilizó para tener como evidencia el momento y el lugar donde se obtuvo la información o la realización de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia.

3.6.2.3 Cuadernos de apuntes

Se utilizó para anotar los acontecimientos más importantes y relevantes al momento de observar a los estudiantes en su clase de inglés.

3.6.2.4 Cuestionarios

Se la creó para poder realizar las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia y así obtener la información relacionada con la problemática.

3.7 Plan de recolección de información

Se realizó con la información que se obtuvo con ayuda de las encuestas y entrevistas, cuando se recolectó los datos se prosiguió analizarlos y procesarlos de acuerdo a las técnicas estadísticas mediante el programa Excel para sacar los resultados correspondientes a la investigación.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Clases prácticas, amenas, motivadoras y sobre todo entendibles.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, profesores y padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Uso de Cd multimedia
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Estefanía Katherine Abril Flores
¿A quiénes?	A los estudiantes del tercer grado elemental
¿Cuándo?	2013-2014
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” ubicada en el Cantón Salinas
¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2013-2014
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	-Observación -Entrevistas -Encuestas
¿Con qué?	Cámara fotográfica, video cámara, cuaderno de apuntes, cuestionario

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

3.8 Plan de procesamiento de la información

Cuadro N° 4 Plan de procesamiento de información

Determinación de un situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución se dio a conocer la carencia y desmotivación del idioma inglés en la institución, ya que al momento el docente emplea sus clases monótonamente.</p>	<p>Cuando se conoció la situación de la problemática de los estudiantes se provino a buscar información relevante por medio de libros, artículos, revistas, etc..., indagando acerca de la importancia, causa o efecto de cada punto de la propuesta.</p>	<p>Mediante la búsqueda de información que se obtuvo acerca de la creación de un cd multimedia en inglés se aplicaron encuestas, entrevistas donde se tomaron apuntes relevantes los cuales serían utilizados para la solución de la problemática de esta institución.</p>	<p>Una vez determinado que la carencia de motivación, conocimiento del idioma ingles por parte de los estudiantes afecta en su proceso de enseñanza aprendizaje ya que hoy por hoy el idioma extranjero es una exigencia formativa a nivel personal y docentes, padres de familia deben fomentar en ellos la importancia del idioma así lograr un mejor aprendizaje.</p>	<p>Con la aplicación del cd multimedia el docente tendrá una herramienta como apoyo en sus clases, con el fin de que los estudiantes aprendan el inglés de una manera dinámica, entretenida y fácil. Con esto el educando podrá aprender de manera fácil motivándolo a que le guste la materia de inglés.</p>

Fuentes: Datos de la investigación

Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1.-Encuesta dirigida a estudiantes

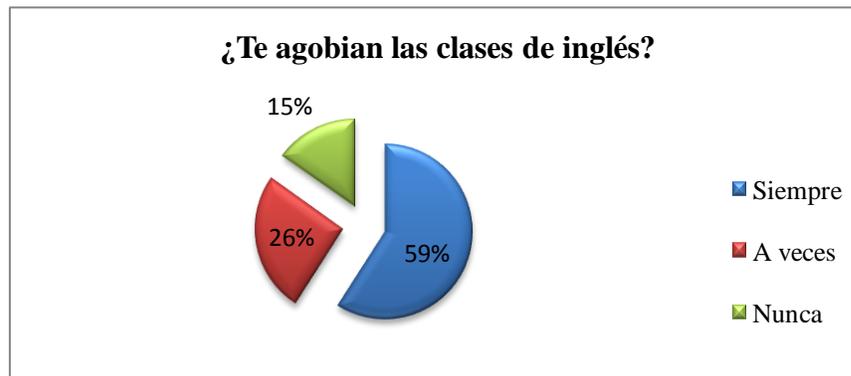
1. Pregunta: ¿Te agobian las clases de inglés?

Objetivo: Conocer si las clases de inglés son monótonas para los estudiantes.

CUADRO N° 5

¿Te agobian las clases de inglés?				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%	
1	3 Siempre	39	59%	
	2 A veces	17	26%	
	1 Nunca	10	15%	
	TOTAL	66	100%	

ILUSTRACIÓN 3



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 59% de los estudiantes encuestados manifestaron que les agobian las clases de inglés, el 26% que a veces y el 15% nunca.

Interpretación: Los estudiantes se agobian en las clases de inglés, por no contar con un cd multimedia, el cual pueda mejorar su aprendizaje.

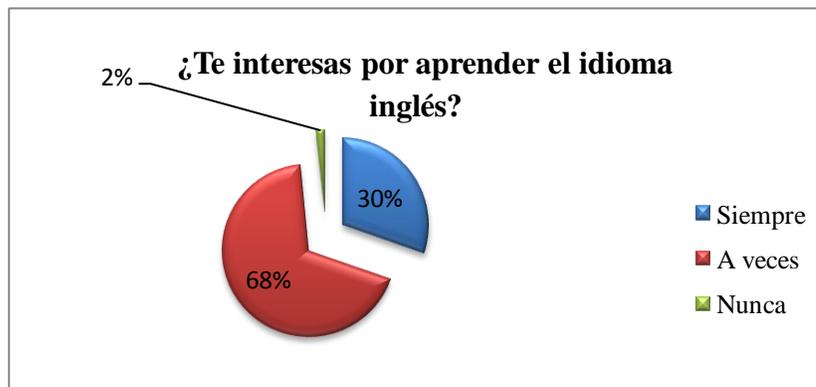
2. Pregunta: ¿Te interesas por aprender el idioma inglés?

Objetivo: Conocer si a los estudiantes les interesa aprender el idioma inglés.

CUADRO N° 6

¿Te interesas por aprender el idioma inglés?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
2	3 Siempre	20	30%
	2 A veces	45	68%
	1 Nunca	1	2%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 4



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”

Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 68% de los estudiantes encuestados manifestaron que a veces les interesa aprender la materia de inglés, el 30% que siempre y el 2% nunca.

Interpretación: A los estudiantes a veces les interesa por aprender el idioma inglés, por no tener la suficiente motivación por practicar esta lengua que es muy importante en la actualidad.

3. Pregunta: ¿Crees que son importantes las clases de inglés?

Objetivo: Conocer si los estudiantes consideran las clases de inglés importantes.

CUADRO N° 7

¿Crees que son importantes las clases de inglés?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
3	3 Siempre	54	82%
	2 A veces	12	18%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 5



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Nuevos Horizontes"
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 82% de los estudiantes encuestados manifestaron que en todo momento son importantes las clases de inglés, el 18% a veces.

Interpretación: Los estudiantes consideran que si son importantes las clases de inglés, por tal es una ventaja para que ellos se animen más por aprender esta materia importante.

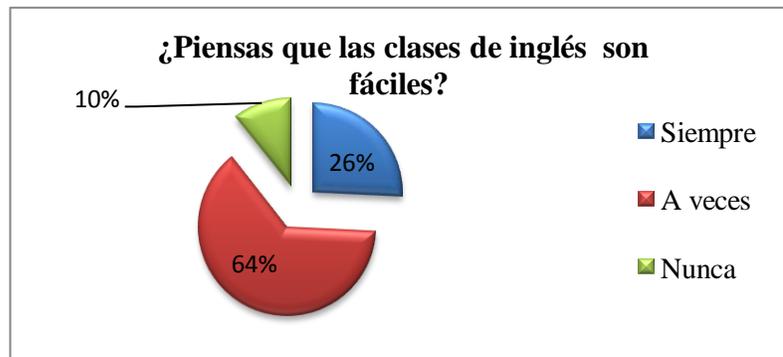
4. Pregunta: ¿Piensas que las clases de inglés son fáciles?

Objetivo: Conocer si los estudiantes consideran la asignatura de inglés posible.

CUADRO N° 8

¿Piensas que las clases de inglés son fáciles?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
4	3 Siempre	17	26%
	2 A veces	42	64%
	1 Nunca	7	10%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 6



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 64% de los estudiantes encuestados manifestaron que en pocas ocasiones las clases de inglés son fáciles, mientras el 26% es siempre y el 10% nunca.

Interpretación: Los estudiantes consideran a la materia de inglés difícil por no contar con recursos didácticos e interactivos el cual facilite a un aprendizaje durable, donde el docente debe generar en ellos el aprecio hacia la signatura y sobre todo el sí se puede aprender para crear en ellos la motivación y la seguridad en sí mismos.

5. Pregunta: ¿Tu profesor utiliza la computadora en sus clases?

Objetivo: Conocer si los docentes utilizan la computadora como medio de ayuda en sus clases de inglés.

CUADRO N° 9

¿Tu profesor utiliza la computadora en sus clases?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
5	3 Siempre	0	0%
	2 A veces	0	0%
	1 Nunca	66	100%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 7



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que el docente no utiliza las computadoras en las clases.

Interpretación: Los estudiantes manifestaron que los docentes no utilizan la computadora en sus clases por no tener a su alcance el material de estudio, ya que con la ayuda de la computadora las clases ya puedan ser monótonas y repetitivas.

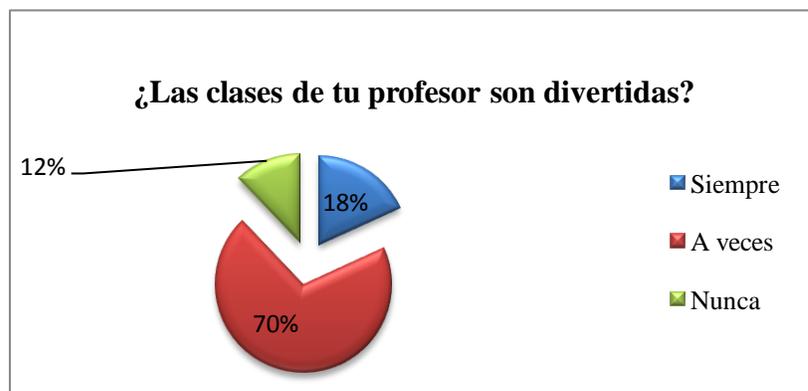
6. Pregunta: ¿Las clases de tu profesor son divertidas?

Objetivo: Conocer si las clases del docente son divertidas, entretenidas.

CUADRO N° 10

¿Las clases de tu profesor son divertidas?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	F	%
6	3 Siempre	12	18%
	2 A veces	46	70%
	1 Nunca	8	12%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 8



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 70% de los estudiantes encuestados manifestaron que las clases son pocas veces dinámicas, el 18% siempre y el 12%.

Interpretación: Los estudiantes consideran las clases pocas divertidas el cual los docentes deben realizar dinámicas o juegos apropiados a la materia para que no sea tan agobiadora o e incluso trabajar con audio y video en el salón de clases junto con sus estudiantes.

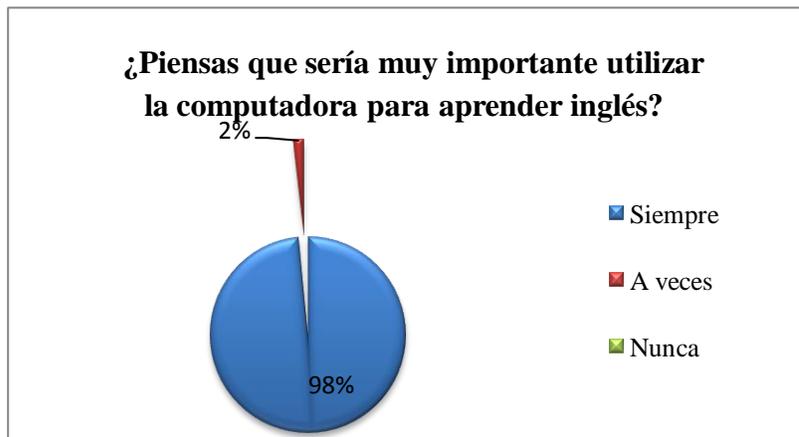
7. Pregunta: ¿Piensas que sería muy importante utilizar la computadora para aprender inglés?

Objetivo: Conocer si los estudiantes consideran necesario e importante utilizar la computadora en las clases.

CUADRO N° 11

¿Piensas que sería muy importante utilizar la computadora para aprender inglés?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
7	3 Siempre	65	98%
	2 A veces	1	2%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 9



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Nuevos Horizontes"

Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 98% de los estudiantes encuestados manifestaron que si es importante utilizar la computadora.

Interpretación: Los estudiantes consideran importante utilizar la computadora para aprender el inglés ya que sería más fácil y entretenido.

8. Pregunta: ¿Te gustaría utilizar la computadora para aprender rápido el inglés?

Objetivo: Conocer si les gustaría utilizar la computadora para aprender mejor el inglés.

CUADRO N° 12

¿Te gustaría utilizar la computadora para aprender rápido el inglés?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
8	3 Siempre	65	98%
	2 A veces	1	2%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 10



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 98% de los estudiantes encuestados manifestaron que si les interesa aprender el inglés por medio de la computadora.

Interpretación: Los estudiantes si desean utilizar la computadora para aprender el inglés porque así podrán desenvolverse mejor y aprender de forma dinámica. No olvidemos que la computadora es una herramienta de apoyo para construir los pensamientos de las personas.

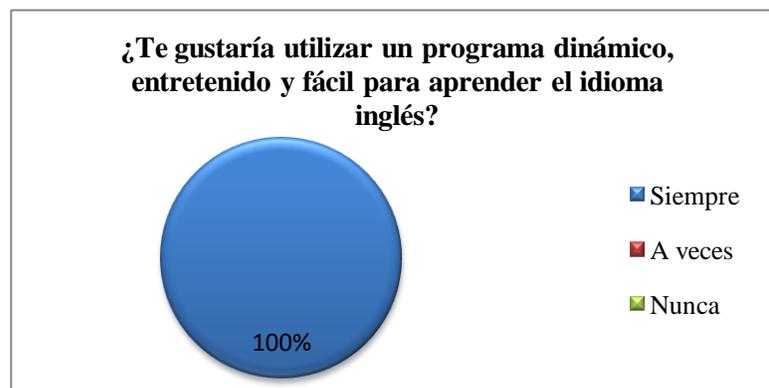
9. Pregunta: ¿Te gustaría utilizar un programa dinámico, entretenido y fácil para aprender el idioma inglés?

Objetivo: Conocer si les gustaría utilizar un programa dinámico para poder aprender de manera fácil y motivadora el inglés.

CUADRO N° 13

¿Te gustaría utilizar un programa dinámico, entretenido y fácil para aprender el idioma inglés?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
9	3 Siempre	66	100%
	2 A veces	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 11



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que si les gustaría utilizar un software dinámico y fácil para aprender el inglés, ya que esto les ayudaría en mucho para una mejor enseñanza aprendizaje

Interpretación: Los estudiantes si les agradaría trabajar con un software dinámico ya que este podrá reforzar su aprendizaje motivándolos aprender mucho más.

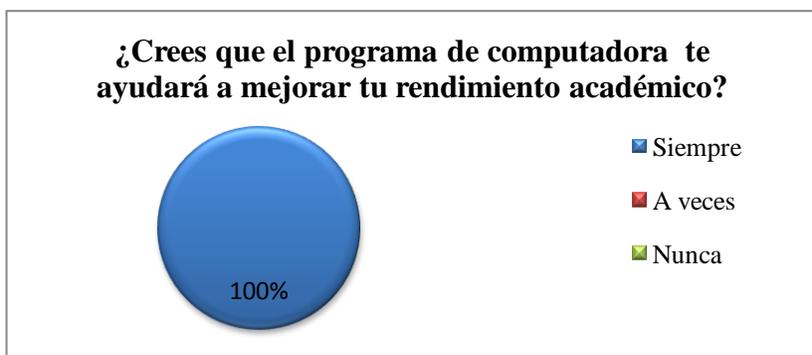
10. Pregunta: ¿Crees que el programa de computadora te ayudará a mejorar tu rendimiento académico?

Objetivo: Conocer cree el estudiante que con el programa de computadora podrá mejorar su rendimiento académico en la asignatura de inglés.

CUADRO N° 14

¿Crees que el programa de computadora te ayudará a mejorar tu rendimiento académico?				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%	
10	3 Siempre	66	100%	
	2 A veces	0	0%	
	1 Nunca	0	0%	
	TOTAL	66	100%	

ILUSTRACIÓN 12



Fuentes: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que si mejorará su rendimiento académico gracias al programa, tomando en cuenta que la tecnología es herramienta potente de apoyo hacia la educación

Interpretación: Los estudiantes si creen que podrán mejorar su aprendizaje con ayuda del programa informático ya que este les permitirán avanzar más y más por seguir aprendiendo.

3.9.2.-Encuesta realizada al docente

1. Pregunta: ¿Considera importante e indispensable que los estudiantes aprendan el inglés básico?

Objetivo: Conocer si el docente está de acuerdo que los educandos aprendan el inglés básico.

CUADRO N° 15

¿Considera importante e indispensable que los estudiantes aprendan el inglés básico?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
1	5 Siempre	1	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		1

ILUSTRACIÓN 13



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 100% del docente encuestado considera importante que los estudiantes aprendan el inglés básico, ya que es fundamental en su preparación.

Interpretación: El docente considera que si es importante que el estudiante aprenda desde muy pequeño el inglés para que más adelante no tenga problemas por asimilar el idioma.

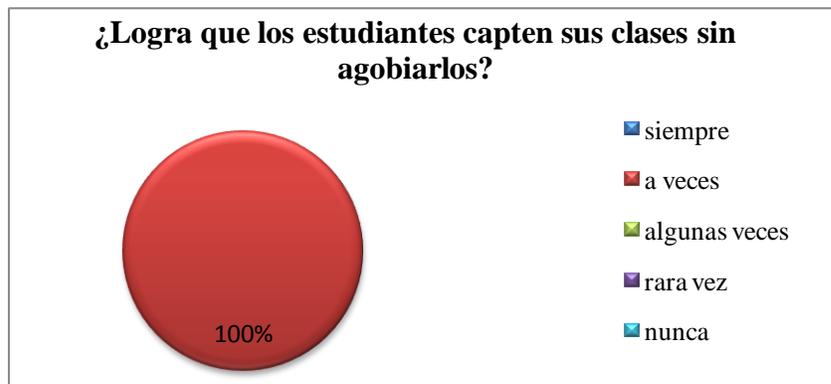
2. Pregunta: ¿Logra que los estudiantes capten sus clases sin agobiarlos?

Objetivo: Conocer si logra que lo estudiantes adquieran los conocimientos deseados.

CUADRO N° 16

¿Logra que los estudiantes capten sus clases sin agobiarlos?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
2	5 Siempre	0	0%
	4 A veces	1	100%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	1	100%

ILUSTRACIÓN 14



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 100% del docente encuestado manifiestan que solo a veces logran que los estudiantes capten los conocimientos sin cansarlos.

Interpretación: El docente en ocasiones logra que capten los estudiantes sus clases porque no tener a su alcance instrumentos tecnológicos de aprendizaje. Es substancial que el docente logre motivar a sus educandos a una enseñanza plena, sin cansarlo con las mismas técnicas de siempre ya que debería emplear formas entusiastas para que el niño logre sugestionar con facilidad los conocimientos.

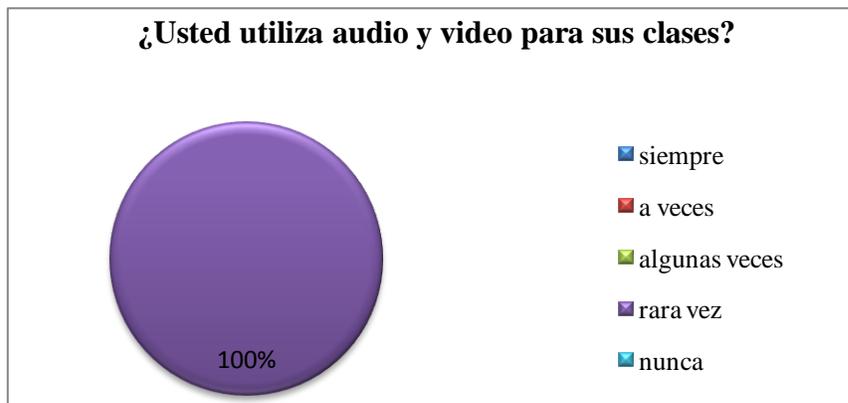
3. Pregunta: ¿Usted utiliza audio y video para sus clases?

Objetivo: Conocer si en las clases utiliza el docente audio y video.

CUADRO N° 17

¿Usted utiliza audio y video para sus clases?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
3	5 Siempre	0	0%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	1	100%
	1 Nunca	0	100%
	TOTAL		1

ILUSTRACIÓN 15



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica "Nuevos Horizontes"
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El 100% del docente encuestado en ocasiones utiliza audio y video en sus clases.

Interpretación: El docente no utiliza audio y video en sus clases por no contar con un programa informático. Es importante que el docente siempre utilice audio y video en sus clases de inglés, ya que con esto los estudiantes observan y escuchan las pronunciaciones correctas, el cual facilite su vocabulario y pronunciación de las palabras.

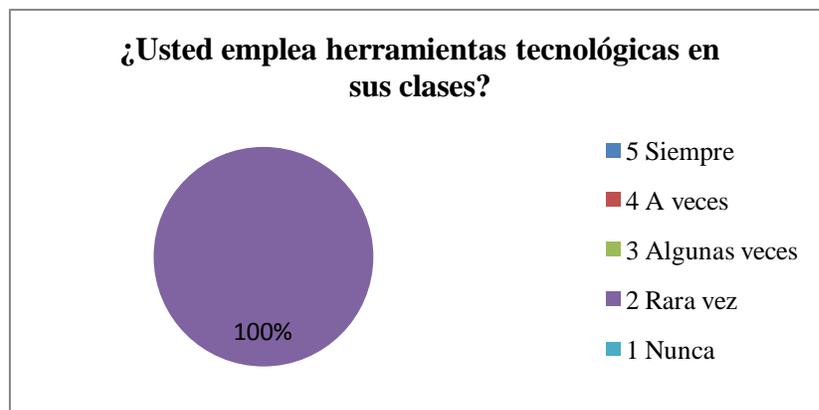
4. Pregunta: ¿Usted emplea herramientas tecnológicas en sus clases?

Objetivo: Conocer si en clases se emplea las herramientas tecnológicas.

CUADRO N° 18

¿Usted emplea herramientas tecnológicas en sus clases?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
4	5 Siempre	0	0%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	1	100%
	1 Nunca	0	100%
	TOTAL		1

ILUSTRACIÓN 16



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: En la encuesta realizada al docente el 100% dijo que rara vez utiliza las herramientas tecnológicas en sus clases.

Interpretación: El docente no siempre cuenta con las herramientas tecnológicas en sus clases por la falta de conocimiento. Es importante reiterar que constantemente se debe usar las herramientas tecnológicas en cada clase, obteniendo de este modo la atención permanente de los educandos.

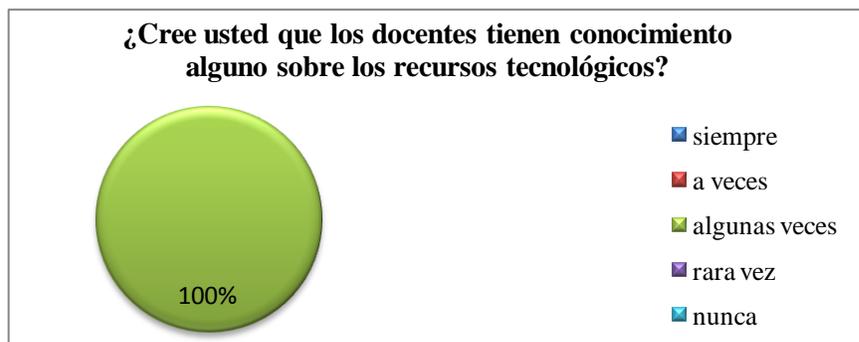
5. Pregunta: ¿Cree usted que los docentes tienen conocimiento alguno sobre los recursos tecnológicos?

Objetivo: Conocer si los educadores tienen conocimiento alguno de los recursos tecnológicos.

CUADRO N° 19

¿Cree usted que los docentes tienen conocimiento alguno sobre los recursos tecnológicos?				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%	
5	5 Siempre	0	0%	
	4 A veces	0	0%	
	3 Algunas veces	1	100%	
	2 Rara vez	0	0%	
	1 Nunca	0	0%	
	TOTAL		1	100%

ILUSTRACIÓN 17



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El docente encuestado da a conocer que el 100% considera que no todos tienen la debida preparación con los recursos tecnológicos.

Interpretación: El docente no cuenta con el suficiente conocimiento para utilizar los recursos tecnológicos por no contar con capacitaciones y material tecnológico. Es importante que los docentes se capaciten continuamente con la tecnología que hoy por hoy tenemos a nuestro alcance y que es muy útil en el proceso de enseñanza para los estudiantes.

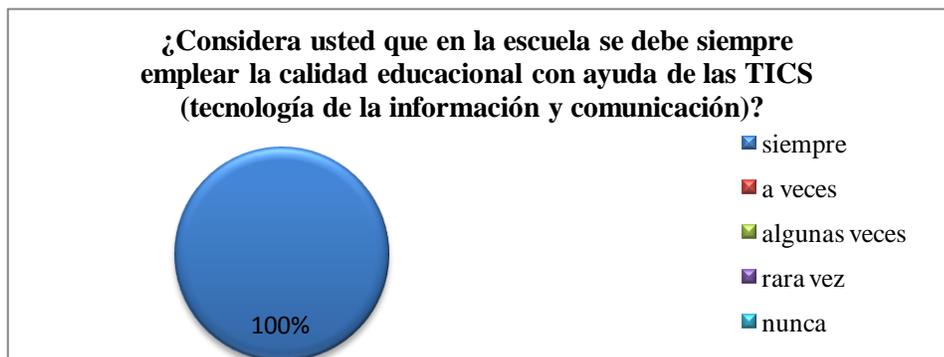
6. Pregunta: ¿Considera usted que en la escuela se debe siempre emplear la calidad educacional con ayuda de las TICS (tecnología de la información y comunicación)?

Objetivo: Conocer si es conveniente que en la institución educativa se emplee las tics.

CUADRO N° 20

¿Considera usted que en la escuela se debe siempre emplear la calidad educacional con ayuda de las TICS (tecnología de la información y comunicación)?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
6	5 Siempre	1	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		1

ILUSTRACIÓN 18



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El docente encuestado da a conocer que el 100% considera importante y fundamental que la institución educativa emplee la calidad educacional con las TICS, ya que esta es un instrumento de apoyo al docente y estudiante.

Interpretación: El docente considera que en la escuela si se debe emplear la calidad institucional con ayuda de las Tics para un mejor desarrollo de pensamiento y así generar una enseñanza aprendizaje de calidad.

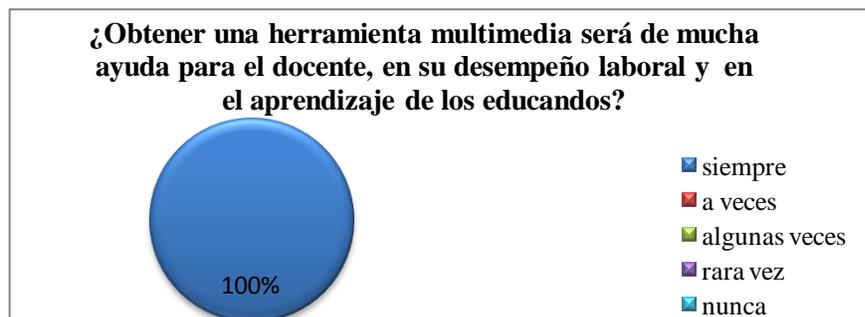
7. Pregunta: ¿Obtener una herramienta multimedia será de mucha ayuda para el docente, en su desempeño laboral y en el aprendizaje de los educandos?

Objetivo: Conocer si la herramienta multimedia será de mucha ayuda para el docente y el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO N° 21

¿Obtener una herramienta multimedia será de mucha ayuda para el docente, en su desempeño laboral y en el aprendizaje de los educandos?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
7	5 Siempre	1	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		1

ILUSTRACIÓN 19



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El docente encuestado da a conocer que el 100% consideran factible tener una herramienta multimedia para la enseñanza de los aprendices.

Interpretación: El docente si desea obtener una herramienta multimedia ya que esta ayudara como instrumento metodológico la cual le permita trabajar dinámicamente con sus estudiantes las cuales ayudará a desarrollar las capacidades mentales mejorando notoriamente su rendimiento académico.

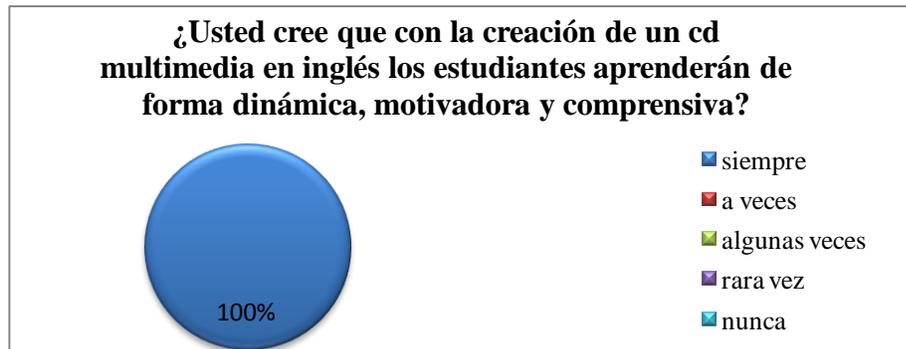
8. Pregunta: ¿Usted cree que con la creación de un cd multimedia en inglés los estudiantes aprenderán de forma dinámica, motivadora y comprensiva?

Objetivo: Conocer si con la creación de un cd multimedia los estudiantes aprenderán de forma dinámica y comprensiva.

CUADRO N° 22

¿Usted cree que con la creación de un cd multimedia en inglés los estudiantes aprenderán de forma dinámica, motivadora y comprensiva?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
8	5 Siempre	1	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		1

ILUSTRACIÓN 20



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El docente encuestado dan a conocer que el 100% consideran que con la creación de un cd multimedia en ingles si podrán aprender con más entusiasmo y dedicación.

Interpretación: El docente piensa que con el cd multimedia los niños podrán interactuar mejor aprendiendo de manera autentica, dinámica reforzando así sus conocimientos.

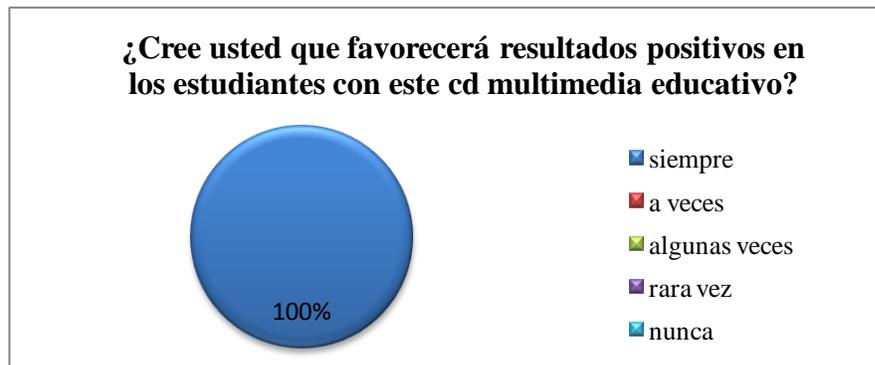
9. Pregunta: ¿Cree usted que favorecerá resultados positivos en los estudiantes con este cd multimedia educativo?

Objetivo: Conocer si favorecerá resultados positivos en los estudiantes con el cd multimedia en inglés.

CUADRO N° 23

¿Cree usted que favorecerá resultados positivos en los estudiantes con este cd multimedia educativo?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
9	5 Siempre	1	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		1

ILUSTRACIÓN 21



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El docente encuestado da a conocer que el 100% consideran que con el cd multimedia en ingles si favorecerá mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación: El docente si cree que habrá resultados positivos con la utilización del cd multimedia ya que con este programa podrán educarse y mejorar la calidad educativa del estudiante.

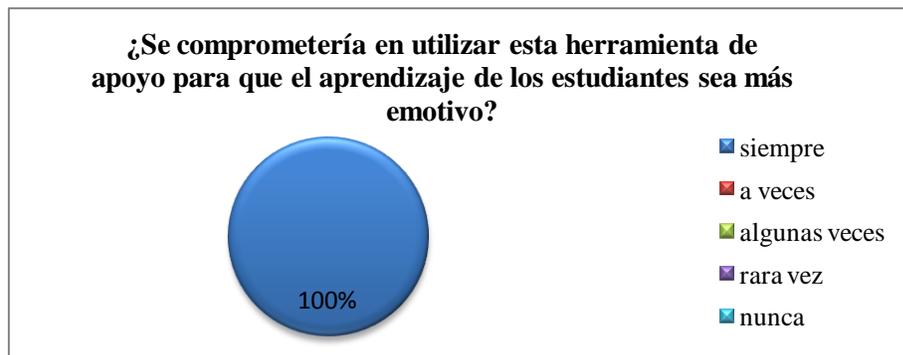
11. Pregunta: ¿Se comprometería en utilizar esta herramienta de apoyo para que el aprendizaje de los estudiantes sea más emotivo?

Objetivo: Conocer si se comprometería en usar el cd multimedia para el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO N° 24

¿Se comprometería en utilizar esta herramienta de apoyo para que el aprendizaje de los estudiantes sea más emotivo?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
10	5 Siempre	1	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	1	100%

ILUSTRACIÓN 22



Fuentes: Docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: El docente encuestado da a conocer que el 100% se comprometen en utilizar esta herramienta como es el cd multimedia en inglés.

Interpretación: El docente si se compromete en utilizar el cd multimedia como una herramienta de ayuda para el estudiante y docente, con el fin de instruir al estudiante a un aprendizaje motivador e integrador.

3.9.3.-Encuesta realizada a padres de familia

1. Pregunta: ¿Considera usted importante para sus hijos la asignatura de inglés?

Objetivo: Conocer si los padres consideran importante para sus hijos la asignatura del idioma extranjero.

CUADRO N° 25

¿Considera usted importante para sus hijos la asignatura de inglés?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
1	5 Siempre	66	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		66

ILUSTRACIÓN 23



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 100% consideran importante la asignatura de inglés.

Interpretación: Los padres de familia si califican al inglés como una asignatura importante, la cual es favorable que el estudiante se instruya en la materia de inglés ya que al pasar los años siempre va a saber de ella.

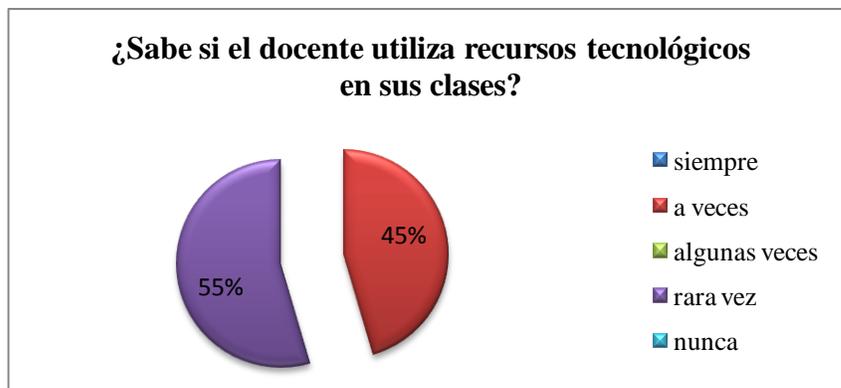
2. Pregunta: ¿Sabe si el docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

Objetivo: Conocer el padre de familia conoce si el docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases.

CUADRO N° 26

¿Sabe si el docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
2	5 Siempre	0	0%
	4 A veces	30	45%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	36	55%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		66

ILUSTRACIÓN 24



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 45% regularmente utilizan recursos tecnológicos y el 55% rara vez.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que los docentes no casi siempre utilizan los recursos tecnológicos por la falta de los mismos. El docente siempre debe tener consigo los medios necesarios para poder dar sus clases emotivamente ya que es necesario para la preparación de los estudiantes.

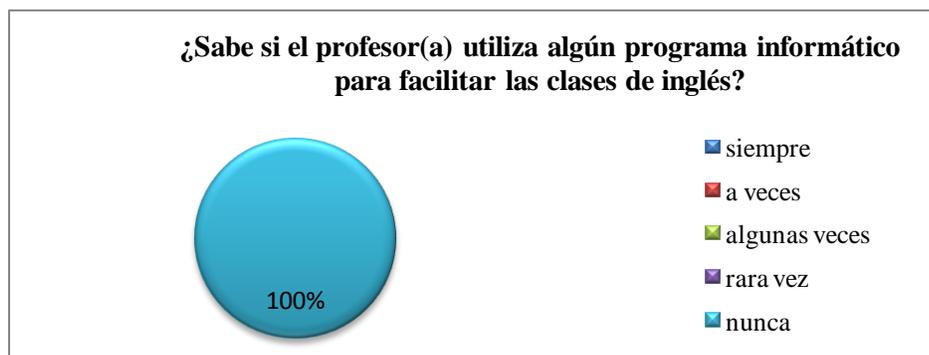
3. Pregunta: ¿Sabe si el profesor(a) utiliza algún programa informático para facilitar las clases de inglés?

Objetivo: Conocer si el profesor utiliza algún programa informático en las clases de idioma extranjero.

CUADRO N° 27

¿Sabe si el profesor(a) utiliza algún programa informático para facilitar las clases de inglés?				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%	
3	5 Siempre	0	0%	
	4 A veces	0	0%	
	3 Algunas veces	0	0%	
	2 Rara vez	0	0%	
	1 Nunca	66	100%	
	TOTAL		66	100%

ILUSTRACIÓN 25



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 100% el profesor no posee ningún programa informático en sus clases.

Interpretación: Los padres de familia mencionaron que los docentes no cuentan con un programa informático para la enseñanza del inglés por la falta de preparación en la informática por la cual es esencial que el docente posea en sí una herramienta de apoyo para mejorar sus clases y así los estudiantes tengan una mejor enseñanza aprendizaje.

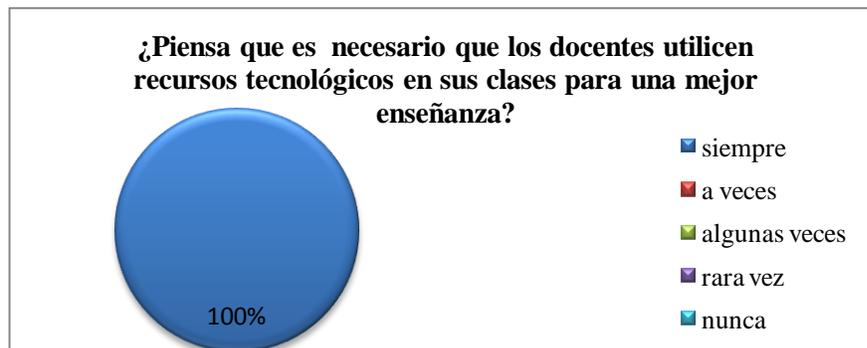
4. Pregunta: ¿Piensa que es necesario que los docentes utilicen recursos tecnológicos en sus clases para una mejor enseñanza?

Objetivo: Conocer si piensa que es necesario que los docentes utilicen recursos tecnológicos en sus clases.

CUADRO N° 28

¿Piensa que es necesario que los docentes utilicen recursos tecnológicos en sus clases para una mejor enseñanza?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
4	5 Siempre	66	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 26



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 100% siempre deben los docentes manipular los recursos tecnológicos en sus clases.

Interpretación: Los padres de familia mencionaron que si es importante que los docentes deban tener como conveniencia usar las herramientas tecnológicas, ya que es de mucho provecho para los educandos.

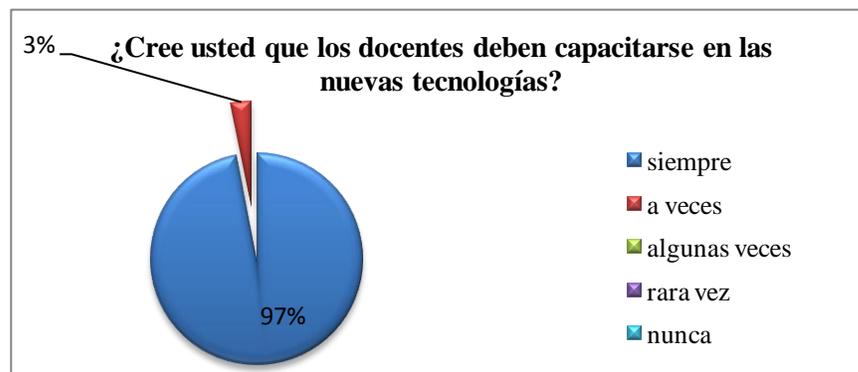
5. Pregunta: ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse en las nuevas tecnologías?

Objetivo: Conocer si están de acuerdo que los docentes siempre se capaciten en las nuevas tecnologías.

CUADRO N° 29

¿Cree usted que los docentes deben capacitarse en las nuevas tecnologías?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	F	%
5	5 Siempre	64	97%
	4 A veces	2	3%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		66

ILUSTRACIÓN 27



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 97% siempre deben capacitarse y el 3% raras veces.

Interpretación: Los padres de familia consideran que si es importante que el docente continuamente se capacite con la tecnología para luego darles a conocer esos conocimientos adquiridos a los estudiantes para que poco a poco se preparen hacia un futuro mejor.

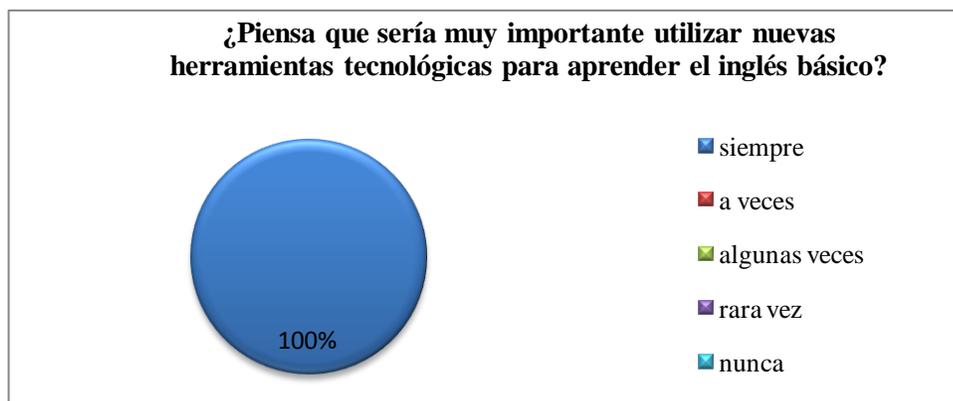
6. Pregunta: ¿Piensa que sería muy importante utilizar nuevas herramientas tecnológicas para aprender el inglés básico?

Objetivo: Conocer si piensa que es importante utilizar nuevas herramientas tecnológicas en sus clases.

CUADRO N° 30

¿Piensa que sería muy importante utilizar nuevas herramientas tecnológicas para aprender el inglés básico?				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%	
6	5 Siempre	66	100%	
	4 A veces	0	0%	
	3 Algunas veces	0	0%	
	2 Rara vez	0	0%	
	1 Nunca	0	0%	
	TOTAL		66	100%

ILUSTRACIÓN 28



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 100% siempre es importante utilizar las herramientas tecnológicas.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que si es importante usar las herramientas tecnológicas ya que con esta forma los estudiantes podrán agrandar sus conocimientos.

7. Pregunta: ¿Le gustaría que su hijo aprenda el inglés con la computadora?

Objetivo: Conocer si le gustaría que su niño aprenda el idioma inglés con la computadora.

CUADRO N° 31

¿Le gustaría que su hijo aprenda el inglés con la computadora?				
PREGUNTAS		ALTERNATIVAS	f	%
7	5	Siempre	66	100%
	4	A veces	0	0%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		TOTAL	66	100%

ILUSTRACIÓN 29



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 100% están de acuerdo que sus hijos aprendan el inglés básico con la computadora.

Interpretación: A los padres de familia si les gustaría que sus hijos aprendan el inglés por medio de la computadora ya que sería una forma diferente de enseñar ya que estamos en una nueva era la cual el docente busque nuevas formas de aprendizaje y porque no utilizando la computadora, como recurso elemental para que los estudiantes capten los conocimientos necesarios motivándolos así a aprender.

8. Pregunta: ¿Le gustaría que su hijo aprenda el inglés básico con un programa de computadora dinámico y fácil?

Objetivo: Conocer si le gustaría que su niño aprenda el inglés con un programa educativo.

CUADRO N° 32

¿Le gustaría que su hijo aprenda el inglés básico con un programa de computadora dinámico y fácil?			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%
8	5 Siempre	66	100%
	4 A veces	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL		66

ILUSTRACIÓN 30



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 100% están de acuerdo que sus hijos aprendan el inglés básico con un software dinámico y factible.

Interpretación: A los padres de familia si les gustaría que sus niños aprendan el inglés básico con un programa de computadora dinámico donde ellos puedan aprender y divertirse al vez.

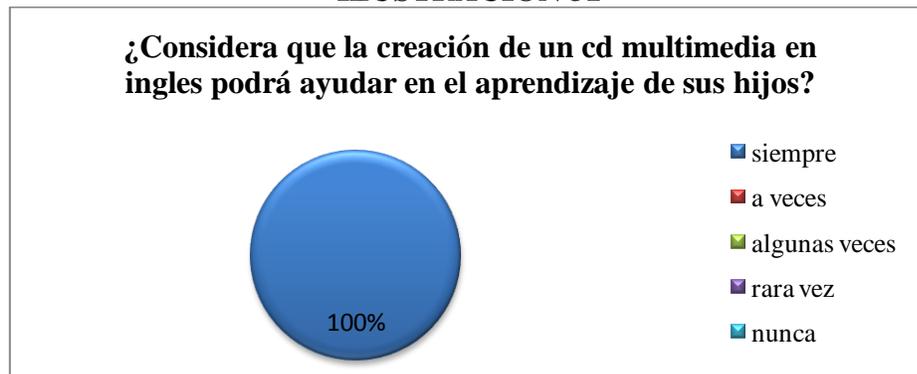
9. Pregunta: ¿Cree que la creación de un cd multimedia en ingles podrá ayudar en el aprendizaje de sus hijos?

Objetivo: Conocer si están de acuerdos que con la creación de esta herramienta tecnológica ayudará en el aprendizaje de sus hijos.

CUADRO N° 33

¿Considera que la creación de un cd multimedia en ingles podrá ayudar en el aprendizaje de sus hijos?				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%	
9	5 Siempre	66	100%	
	4 A veces	0	0%	
	3 Algunas veces	0	0%	
	2 Rara vez	0	0%	
	1 Nunca	0	0%	
	TOTAL		66	100%

ILUSTRACIÓN 31



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 100% están de acuerdos con la creación de un cd multimedia en inglés para sus niños.

Interpretación: Los padres de familia si creen que con el Cd multimedia los estudiantes aprenderán de manera más amena ya que es un programa que optimiza el aprendizaje, involucrándolos en el hábito del estudio para que se motiven e incentiven por aprender el inglés logrando un aprendizaje productivo.

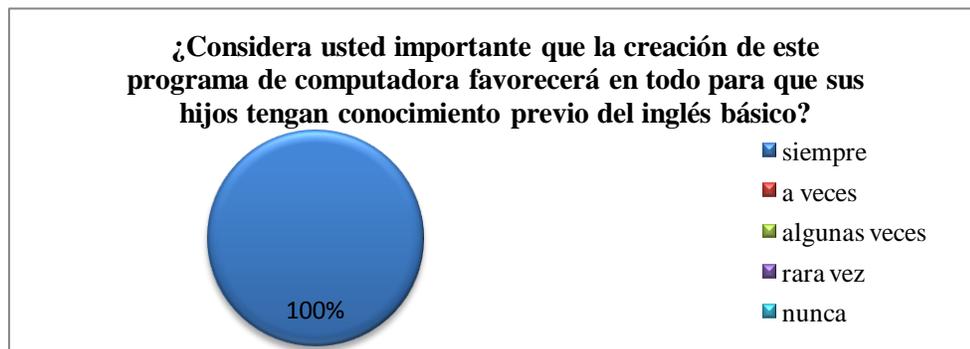
10. Pregunta: ¿Considera usted importante que la creación de este programa de computadora favorecerá en todo para que sus hijos tengan conocimiento previo del inglés básico?

Objetivo: Conocer si será favorable la creación de este cd multimedia para que sus hijos tengan conocimiento previo del inglés.

CUADRO N° 34

¿Considera usted importante que la creación de este programa de computadora favorecerá en todo para que sus hijos tengan conocimiento previo del inglés básico?				
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	f	%	
10	5 Siempre	66	100%	
	4 A veces	0	0%	
	3 Algunas veces	0	0%	
	2 Rara vez	0	0%	
	1 Nunca	0	0%	
	TOTAL		66	100%

ILUSTRACIÓN 32



Fuentes: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”
Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

Análisis: Los padres de familia encuestados dan a conocer que el 100% consideran importante la creación del programa.

Interpretación: El padre de familia está de acuerdo que con este programa su niño podrá asimilar mejor los conocimientos pudiendo aprender de forma significativa, ya que el cd en inglés reforzará al niño construirá su pensamiento, desarrollando en él la habilidad de pensar e interpretar los saberes y darlos a conocer en su año posterior.

3.9.3 Matriz de resultados- Estudiantes

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Te agobian las clases de inglés?	39	59	17	26	10	15	66	100
2	¿Te interesas por aprender el idioma inglés?	20	30	45	68	1	2	66	100
3	¿Crees que son importantes las clases de inglés?	54	82	12	18	0	0	66	100
4	¿Piensas que las clases de inglés son fáciles?	17	26	42	64	7	10	66	100
5	¿Tu profesor utiliza la computadora en sus clases?	0	0	0	0	66	100	66	100
6	¿Las clases de tu profesor son divertidas?	12	18	46	70	8	12	66	100
7	¿Piensas que sería muy importante utilizar la computadora para aprender inglés?	65	98	1	2	0	0	66	100
8	¿Te gustaría utilizar la computadora para aprender rápido el inglés?	65	98	1	2	0	0	66	100
9	¿Te gustaría utilizar un programa dinámico, entretenido y fácil para aprender el idioma inglés?	66	100	0	0	0	0	66	100
10	¿Crees que el programa de computadora te ayudará a mejorar tu rendimiento académico?	66	100	0	0	0	0	66	100

Cuadro N° 35 Matriz de resultados estudiantes

3.9.3.1 Análisis de la Matriz de Resultados – Estudiantes

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha determinado que en la actualidad los docentes deben utilizar recursos tecnológicos que lleven consigo técnicas metodológicas, los cuales favorezca en el aprendizaje de los estudiantes, llevándolos a una formación de calidad y así evitando que se aturda en las clases.

Con la utilización de la computadora en las clases de inglés va a lograr el docente que el estudiante se motive por aprender ya que tiene un recurso para que pueda desarrollar sus destrezas y habilidades en la materia de inglés.

3.9.4 Matriz de resultados- Docentes

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		ALGUNAS VECES		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1	¿Considera importante e indispensable que los estudiantes aprendan el inglés básico?	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
2	¿Logra que los estudiantes capten sus clases sin agobiarlos?	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100
3	¿Usted utiliza audio y video para sus clases?	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
4	¿Usted emplea herramientas tecnológicas en sus clases?	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
5	¿Cree usted que los docentes tienen conocimiento alguno sobre los recursos tecnológicos?	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
6	¿Considera usted que en la escuela se debe siempre emplear la calidad educacional con ayuda de las TICS(tecnología de la información y comunicación)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
7	¿Obtener una herramienta multimedia será de mucha ayuda para el docente, en su desempeño laboral y en el aprendizaje de los educandos?	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
8	¿Usted cree que con la creación de un cd multimedia en inglés los estudiantes aprenderán de forma dinámica, motivadora y comprensiva?	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
9	¿Cree usted que favorecerá resultados positivos en los estudiantes con este cd multimedia educativo?	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
10	¿Se comprometería en utilizar esta herramienta de apoyo para que el aprendizaje de los estudiantes sea más emotivo?	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Cuadro N° 36 Matriz de resultados docentes

3.9.3.2 Análisis de la Matriz de Resultados – Docentes

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha determinado que los docentes no emplean frecuentemente los recursos tecnológicos en las clases de inglés lo cual es muy indispensable, pero si consideran que es importante pero aun así se descuidan de utilizarlas.

Los docentes están de acuerdo en utilizar el cd multimedia como la herramienta de apoyo para que los estudiantes se esmeren en aprender, la cual es el principal objetivo para que de esta forma u otra ellos se interesen y día a día vayan construyendo sus conocimientos.

3.9.5 Matriz de resultados- Padres de familia

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		ALGUNAS VECES		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1	¿Considera usted importante para sus hijos la asignatura de inglés?	66	100	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100
2	¿Conoce si el docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?	0	0	30	45	0	0	36	55	0	0	66	100
3	¿Sabe si el profesor(a) utiliza algún programa informático para facilitar las clases de inglés?	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100	66	100
4	¿Piensa que es necesario que los docentes utilicen recursos tecnológicos en sus clases para una mejor enseñanza?	66	100	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100
5	¿Cree usted que los docentes deben capacitarse en las nuevas tecnologías?	64	97	2	3	0	0	0	0	0	0	66	100
6	¿Piensa que sería muy importante utilizar nuevas herramientas tecnológicas para aprender el inglés básico?	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100
7	¿Le gustaría que su hijo aprenda el inglés con la computadora?	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100
8	¿Le gustaría que su hijo aprenda el inglés básico con un programa de computadora dinámico y fácil?	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100
9	¿Considera que la creación de un cd multimedia en ingles podrá ayudar en el aprendizaje de sus hijos?	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100
10	¿Considera usted importante que la creación de este programa de computadora favorecerá en todo para que sus hijos tengan conocimiento previo del inglés básico?	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	100

Cuadro N° 37 Matriz de resultados padres de familia

3.9.3.3 Análisis de la Matriz de Resultados – Padres de familia

De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia) está involucrada en el aprendizaje de los niños, por la cual el docente debe dar a conocer con qué técnicas de aprendizaje y recursos trabajará y por ende lo que utilizará el estudiante, para formar su pensamiento y lograr en ellos un aprendizaje significativo en todo sentido.

Hoy por hoy es muy importante que docentes como estudiantes sepan utilizar los recursos tecnológicos para mejorar su aprendizaje y educación desarrollando en ellos las destrezas y que descubran las habilidades que posean.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- El docente al momento de emplear sus clases se ha determinado que no utiliza todas las veces los recursos tecnológicos puesto que afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que es una herramienta fundamental para la enseñanza de los educandos.

- El docente emplea sus clases siempre con las mismas técnicas, llevándolo al educando agobiarse poco a poco, es por ese motivo que se debe emplear un recurso donde pueda ayudar al estudiante hacer un ente dinámico y logre descubrir sus habilidades.

- El uso de herramientas tecnológicas aporta al conocimiento de los estudiantes llevándolos al interés de aprender y saber más de la materia, involucrándolo en el aprendizaje de una forma dinámica.

- El cd multimedia es una herramienta de apoyo tanto para el docente como para el estudiante para lograr que los estudiantes se motiven por aprender y conocer más del idioma inglés.

3.10.2 Recomendaciones

- Es fundamental que el docente al momento de impartir sus clases, utilice recursos tecnológicos como material didáctico, para facilitar un aprendizaje motivador y significativo en sus estudiantes.

- Los docentes continuamente deben asistir a capacitaciones con relación a las nuevas tecnologías, que hoy tenemos a nuestro alcance, la cual es fundamental en la preparación de los educandos para un aprendizaje de calidad.

- Es importante que los docentes siempre se capaciten en la utilización de recursos tecnológicos, ya que la tecnología avanza a pasos agigantados con el fin de mejorar día a día y así poder obtener una mejor educación.

- El cd multimedia en inglés es elemental para un aprendizaje integrador, creado con la intención que los niños(as) amen la asignatura de lengua extranjera y que no la aborrezcan por su diferente gramática o pronunciación. Con ayuda de esta herramienta tecnológica los educandos aprenderán de manera motivadora y entretenida ya que se lo diseñó con diversas técnicas de aprendizaje.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Título de la propuesta

Creación de un cd multimedia de inglés para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del tercer grado de básica elemental.

Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”, Cantón Salinas Barrio 9 de octubre.

Beneficiarios

Estudiantes del tercer grado, docentes de Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.

Ubicación

Cantón Salinas- Provincia de Santa Elena- Barrio 9 de Octubre

Equipo técnico responsable

Autor: Estefanía Katherine Abril Flores

Tutor: MSC. Yuri Ruiz Rabasco

4.2 Antecedentes de la propuesta

La Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” no cuenta con una herramienta tecnológica como recurso dinámico, entretenido para motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo y despertando en ellos el interés de descubrir nuevas cosas.

Es por ese motivo que se facilitó un nuevo cd multimedia en inglés para fortalecer los conocimientos y destrezas que puedan mostrar.

La propuesta consiste en que al momento de obtener el cd multimedia como una herramienta de apoyo a docentes y estudiantes, ellos podrán aprender el idioma inglés básico de una forma práctica y divertida, ayudando a los docentes a impartir sus clases de manera entretenida, motivadora y evaluadora, con el fin de favorecer a los estudiantes un aprendizaje autónomo, integrador y significativo.

4.3 Justificación

Es importante que los estudiantes conozcan y aprendan del idioma extranjero, es por eso que se creó este cd multimedia en inglés con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos y así ellos aprendan a maniobrar recursos tecnológicos que hoy en día están a nuestro alcance, también para que poco a poco se vayan familiarizando con el idioma inglés.

Los beneficiarios son los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica “Nuevos Horizontes”.

Este programa contiene contenidos muy prácticos e interesantes, para despertar el interés de los educandos por seguir aprendiendo un poco más de la materia y a la vez innovando conocimientos que les resultará de provecho en un futuro no muy lejano.

Es necesario que el profesor esté pendiente siempre de la conducta y el aprendizaje del estudiante y que juntos aprendan a conocer mucho más de este cd y de los

recursos tecnológicos que siempre deban estar a disposición para tener una excelente educación.

4.4 Objetivos

4.4.1. Objetivo general:

Crear el cd multimedia en inglés para los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.

4.4.2. Objetivos específicos:

- Analizar la metodología aplicada en la asignatura de inglés para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.

- Implementar el cd multimedia en inglés para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.

- Capacitar a los docentes en el uso del cd multimedia para las clases de inglés.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Pedagógica

Los docentes son los encargados de educar al estudiante de manera formativa, educarlos para un bien común, logrando en ellos la necesidad por seguir aprendiendo cada día, como en este caso el idioma extranjero que es muy útil en esta era en que vivimos y así seguir mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5.2 Didáctica

Los docentes deben estar al alcance de conocimiento sobre las nuevas herramientas tecnológicas que hoy en día tenemos y con esto buscar los recursos necesarios y aplicar metodologías para una educación de calidad y así los educandos aprendan de forma dinámica y activa, mejorando en ellos su rendimiento académico.

4.5.3 Psicológica

Como docentes tenemos la grata tarea de ser orientadores y buscar recursos o estrategias que nos permitan llegar con eficacia a nuestros estudiantes y así permitirles una enseñanza agradable en el que disfruten estar y q no se sientan cansados de las mismas formas de enseñanza, la cual agobiaría al niño.

4.5.4 Legal

Según la ley orgánica de educación intercultural es trascendental fomentar la creatividad en los estudiantes motivándolos así a la innovación, con el fin de que puedan descubrir , experimentar sus destrezas y habilidades que puedan conseguir siempre y cuando lo hagan con responsabilidad y seguidos de ética en lo que hagan o dejen de hacer para mejorar la calidad de educación.

4.6 Metodología, plan de acción

CUADRO N° 38 Metodología plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Aplicación del cd multimedia por parte de los docentes para un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.</p>	Llegar a un 85% de comprensión y ejecución del modo de uso del cd multimedia.	Realización de una capacitación	¿Hay el financiamiento de entidades administrativas el cual trabajen con la institución?
<p>Propósito Capacitar a los docentes para que pueda maniobrar este recurso tecnológico en sus clases.</p>	Fomentar un 85% el interés de los estudiantes por aprender u el de docentes por aplicar este recurso importante para mejorar el sistema educativo.	Tener concluido y listo el cd multimedia en inglés	¿Hay apoyo por parte de los docentes, padres de familia y autoridades?
<p>CD Herramienta tecnológica el cual comprende los contenidos a estudiar.</p>	Obtener un 85% del diseño del cd multimedia	Autoridades, estudiantes y docentes	¿Las autoridades de la institución apoyan incondicionalmente y ofrecen los recursos necesarios para la propuesta?
<p>Actividades Utilizar adecuadamente esta herramienta de apoyo para mejorar la enseñanza aprendizaje.</p>	Establecer un 80% del uso del cd multimedia	Un laboratorio de cómputo amplio, donde se pueda observar mejor la ejecución del cd multimedia.	¿Colaboran con el espacio amplio y cómodo para la ejecución del proyecto?

Fuente: Datos de datos de la investigación

Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

4.6.1 Cronograma de plan de acción

CUADRO N° 39 Cronograma de plan de acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA					CUMPLIMIENTOS
		FEBRERO					
		1	2	3	4	5	
Fomentar en los docentes el interés acerca del curso a realizar.	Director de la institución Egda. Estefanía Abril	x					Integrar a los padres de familia
Implementar o instalar el cd multimedia en las computadoras de los docentes.	Egda. Estefanía Abril		x				Instalación del cd multimedia en sus computadoras personales
Dictar el curso sobre el cd multimedia en inglés.	Egda. Estefanía Abril			X			Explicar el funcionamiento y manejo del cd multimedia con el fin de mejorar el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Estefanía Katherine Abril Flores

4.6.2 Taller de capacitación

TALLER DE CAPACITACIÓN

Título de capacitación: Manejo e importancia del uso del cd multimedia en inglés

Objetivo: Destacar la importancia del uso de un cd multimedia en ingles mediante la práctica respectiva para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero de los estudiantes.

Destrezas con de criterios de desempeño	Procesos, Estrategias, Precisiones de Enseñanza y Aprendizaje, Métodos, Técnicas.	RECURSOS	Indicadores de logro/Desempeños auténticos.
<p>Recordar la importancia de las nuevas tecnologías educativas</p> <p>Desempeños auténticos:</p> <p>-Recordar la importancia de la asignatura de inglés.</p> <p>-Impulsar el desarrollo del cd multimedia en inglés.</p>	<p>CD MULTIMEDIA EN INGLES</p> <p><u>-EXPERIENCIA</u></p> <p>-Mencionar el tema a tratar</p> <p>-Evocar experiencias sobre el tema</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Por qué son importantes en la educación las nuevas tecnologías?</p> <p><u>CONCEPTUALIZACION</u></p> <p>-Mencionar aspectos relevantes sobre la importancia del inglés y los recursos tecnológicos que hoy en día están a nuestro alcance.</p> <p>-Observar la ejecución y presentación del cd multimedia en inglés.</p> <p><u>APLICACIÓN</u></p> <p>-Manipular las aplicaciones que presenta el cd</p>	<p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Cd</p>	<p>-Poner en práctica la explicación con los pasos retenidos.</p> <p>-Valorar y cuidar esta herramienta de mucha ayuda para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero.</p>

CUADRO N° 40 Taller de capacitación

4.7 DESCRIPCIÓN DEL CD MULTIMEDIA EN INGLÉS

La creación de un cd multimedia de inglés para mejorar el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014” va a contribuir en que el aprendizaje de los educandos sea mejor, presentado temas acordes a su edad, lo cual permita profundizar los conocimientos en la materia de inglés.

Esta herramienta tecnológica presenta imágenes dinámicas y divertidas, donde el estudiante va a poner mucha atención en los contenidos que presenta el cd, favoreciendo su aprendizaje.

Presentación:

Al iniciar el cd multimedia, la primera pantalla que aparece es la que observamos a continuación (GRÁFICO N°33)



Ilustración 33 presentación del cd

La presentación de esta pantalla tiene el fin en que los estudiantes tomen la mayor atención y curiosidad en saber lo que sigue a continuación.

En la parte superior encontramos un fondo color azul que dice lo siguiente **WELCOME FRIEND** (bienvenido amigo), al costado izquierdo una foto de la creadora del cd con su respectivo nombre y en la parte inferior un botón llamado **CONTENTS** (contenidos)

Botón Contents

Una vez presentada la ventana de inicio se escogerá la opción CONTENTS. **(GRÁFICO N° 34)**



Ilustración 34 Botón Contents

Al hacer clic en el botón **CONTENTS** este permitirá ir inmediatamente a la siguiente ventana presentando el mapa de contenidos a estudiar.

Cada botón posee un **LESSON** (lección) donde al hacer clic en cada uno, este presentará una ventana diferente con los temas haberse, escuchando la pronunciación de cada palabra.

El botón **EXIT** (salir) sirve para salir, la cual permita abandonar el programa.

El botón **EVALUATION** (evaluación) se utilizará para la evaluación final. (GRÁFICO N°35)



Ilustración 35 Ventana de contenidos

Acceso a las diferentes ventanas

Al momento de hacer clic en un botón, en este caso tenemos como ejemplo al botón **GREETINGS AND FAREWELS** (saludos y despedidas) donde observarán la presentación del tema y el contenido a estudiar. Cada ventana tiene distintos ejes de transmisión, también que cada una de ellas posee diferentes imágenes y botones algunos de distintos colores.

Los botones que se observa a la derecha son para retroceder a la página anterior y el otro a la página siguiente, mientras el botón del centro conocido como **MENÚ** que es una casa, esté te llevará al mapa de contenidos.

Por último tenemos el botón **INTRODUCTION** (introducción) que al hacer clic escucharás un breve preámbulo del tema que conocerás. (**GRÁFICO N°36**)



Al hacer clic en el botón siguiente aparecerá la segunda ventana del contenido a estudiar cómo es **GOOD MORNING** (buenos días) **GOOD AFTERNOON** (buenas tardes) **GOOD EVENING** (buenas noches) luego dar clic en el botón **LISTEN** (escuchar) y se oirá la pronunciación en inglés de cada palabra que está en la ilustración.

(GRÁFICO N° 37)



Ilustración 37 botón listen (escuchar)

Al final de cada contenido estudiado se presenta un video musical en inglés y español de acuerdo al tema tratado.

Se reproduce el video haciendo clic en el botón reproducir video. (GRÁFICO N° 38)

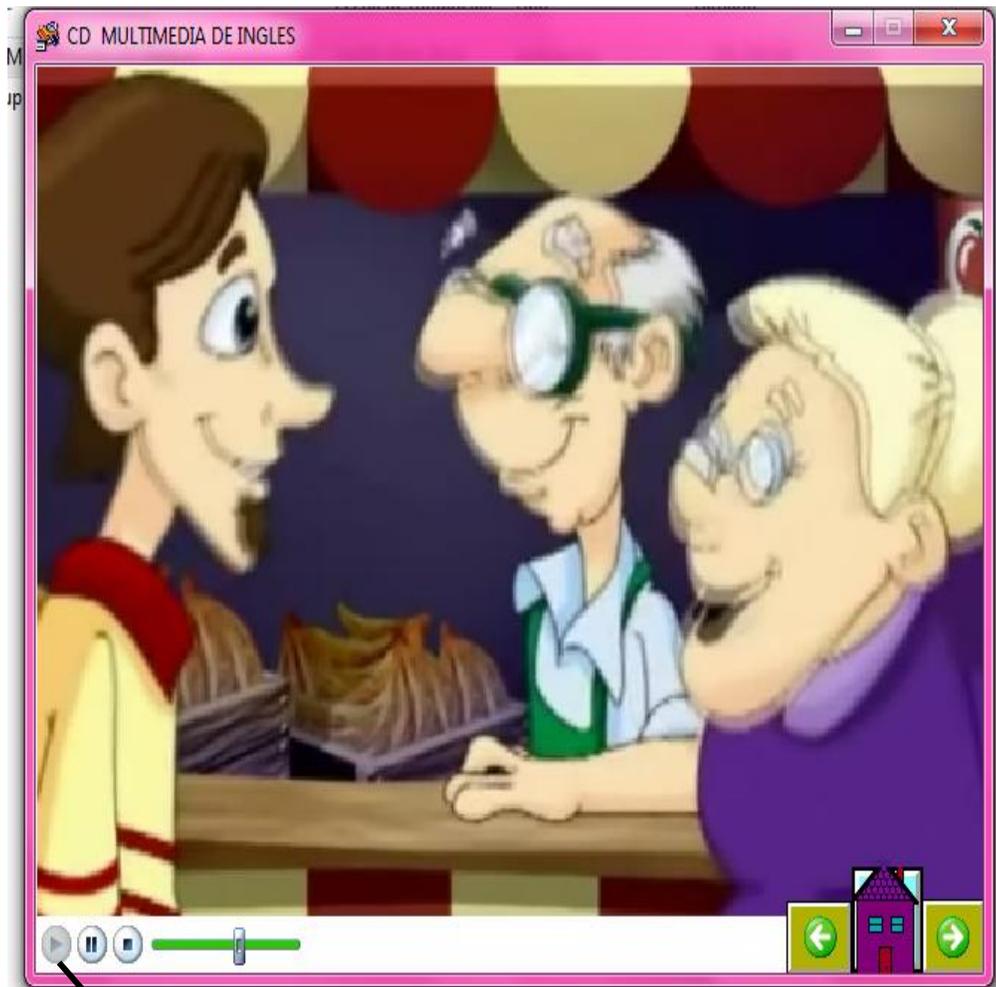


Ilustración 38 botón reproducir video

BOTÓN PLAY

Al final de cada contenido encontraremos actividades prácticas utilizando el botón **PLAY** (jugar) para que los estudiantes puedan trabajar dinámicamente. **(GRÁFICO N°39)**



Ilustración 39 botón play (jugar)

BOTÓN
JUGAR

Una vez que se presionó el botón **PLAY** aparecerá la pantalla que observamos a continuación dando a conocer una actividad que está escrita en inglés la cual dice: **Drag the word with the picture correct** (arrastra la palabra con la imagen correcta) **(GRÁFICO N°40)**

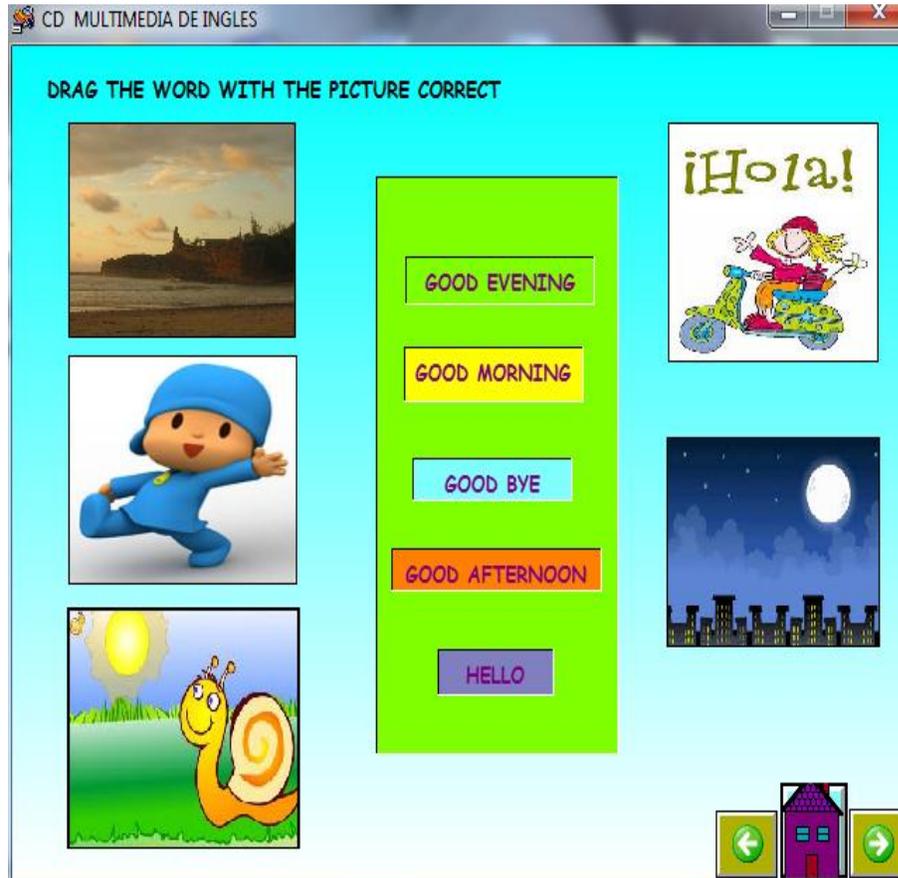


Ilustración 40 presentación del ejercicio

La función de este ejercicio es arrastrar la palabra que se encuentra dentro del rectángulo hacia la figura correcta. ¿Cómo? haciendo clic sostenido en la palabra y sin soltar llevarlo hacia la imagen exacta como se observa a continuación **(GRÁFICO N°41)**



Ilustración 41 presentación de arrastre

Una vez haber realizado la acción y si es correcta aparecerá un mensaje con la palabra **VERY GOOD** (muy bien) lo q muestra que esta correcta la práctica.

(GRÁFICO N° 42)



Ilustración 42 presentación de opciones correctas

En caso de que el estudiante cometa un error al momento de arrastrar la palabra con clic sostenido hacia la figura que no corresponda, este no se moverá por más que lo intente y se quedará en el mismo lugar. (GRÁFICO N° 43)



Ilustración 43 presentación opción incorrecta

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS:

PRESUPUESTO

5.1.1 INSTITUCIONALES		
DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
“Nuevos Horizontes”	\$0.00	\$0.00
	TOTAL	\$0.00

CUADRO N° 41 Recursos institucional

5.1.2 HUMANOS		
DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
Investigador	\$0.00	\$0.00
Tutor	\$0.00	\$0.00
	TOTAL	\$0.00

CUADRO N° 42 Recurso humano

5.1.3 MATERIAL		
DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
Computadora portátil		\$600.00
Impresiones		\$40.00
Cámara		\$150.00
Tinta para impresora	\$5.00	\$20.00
Resma de hojas bond A4	\$5.00	\$50.00
Esferográficos	\$0.50	\$1.50
Especies valoradas	\$3.00	\$24.00

Anillado y empastado		\$80.00
Libreta de apuntes		\$5.00
Cd	\$1.00	\$5.00
Pendrive	\$12.00	\$12.00
Alquiler de proyector	\$10.00 * 1h	\$70.00
TOTAL		\$1057.50

CUADRO N° 43 Recurso material

OTROS		
DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
Transporte	\$0.25	\$80.00
Internet		\$80.00
Aperitivos	\$2.00	\$25.00
Imprevistos		\$100.00
TOTAL		\$285.00

CUADRO N° 44 Otros recursos

5.1.4 TOTAL DE RECURSOS	
Institucionales	\$0.00
Humanos	\$0.00
Materiales	\$1057.50
Otros	\$285.00
TOTAL	\$1342.50

CUADRO N° 45 Total de recursos

2. Bibliografía

CHIARANI, M. P. (2012). Evaluación de software educativo a través de internet. *Jornadas de educación en informática y Tics en Argentina* , 2.

DEL VALLE, N. (2012). *Software educativo para el aprendizaje*. Venezuela.

GARCÍA GONZÁLEZ, R. (2010). Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones de salud. *Revista Cubana de Salud* , 3.

GARCÍA, P. S. (2009). *Las teorías de enseñanza aprendizaje*. Guayaquil: Facultad de ciencias económicas de la universidad de Guayaquil.

GRANADOS ROMERO, J. (2007). Los programas multimedia en los procesos de integración curricular de las tecnologías digitales . *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* , 3.

JIMÉNEZ, M. G. (2008). *Metodología para utilizar los software educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Cuba: Editorial Universitaria.

MACÍAS, B. L. (2009). Los recursos de la Web 2.0 para el manejo de información académica. *Revista fuente vol.1(1)* , 22.

MARULANDA, L. V. (2011). Implementación del programa de informática y bilingüismo en una institución educativa de Cali. *Universidad del Valle* , 145.

MORÁN, J. L. (2007). La observación . *JL Morán* , 2.

MOREIRA, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Curriculum* , 2.

MORENO, O. J. (2008). La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales. *Propuesta interdisciplinaria para su contextualización*.

MÚNERA, I. (2009). Una propuesta holística de desarrollo profesional para maestros de inglés básica. *Revista de lenguaje y cultura* .

PALMERO, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa* , 34.

PÉREZ MORALES, J. (2008). La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés. *Universitat de Girona* , 32.

PINA, A. R. (2009). sistemas multimedia en educación. 2.

QUISHPE, H. (2010). Incidencia del uso de software multimedia en el aprendizaje de los niños. *Universidad Nacional del Chimborazo* .

RAMOS PÉREZ, L. D. (2007). Software educativo, hipermedia o entorno educativo. *Acimed* , 5.

REQUENA. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicando en el proceso de aprendizaje. *Universidad y sociedad del Conocimiento*, 5(2), 6. , 2.

RIASCOS-ERAZO, S. C.-C.-F. (2009). Las tics en el aula: percepciones de los profesores univertarios . *Educacion y educadores* , 3.

RIBES, E. (2010). La practica de la investigacion cientifica y la nocion del juego del lenguaje. *Revista Latina de Análisis del comportamiento* , (1)64.

RODRÍGUEZ, J. R. (2010). Materiales y recursos didacticos en contextos comunitarios. *Graó* , 15.

RUÍZ F. O. (2007). Nuevas herramientas tecnologicas para la realización de recursos por computador. *Revista de Enseñanza Tecnológica* , 22.

SÁNCHEZ, J. C. (2012). *Los metodos de investigación* . Ediciones Diaz de Santos .

VIDAL LEDO, M. &. (2010). Multimedias educativas. *Educación medica superior* , 1.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

GUTIERREZ PÉREZ (2010). Estudio cognitivo-contrastivo de las metáforas del cuerpo Edición. La lingüística comparada.
(E.B.L) *Ebook Library (technology in the service of knowledge)*

MAYER RICHARD(2009) Aprendizaje multimedia. Editorial Cambridge University.
(E.B.L) *Ebook Library (technology in the service of knowledge)*

ANEXOS

ESTRATEGIA DE CAMBIO

ANTES DE LA PROPUESTA	DESPUES DE LA PROPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clases monótonas ❖ Aprendizajes truncados e inconclusos ❖ Pláticas alargadas y repetitivas ❖ Falta de recursos tecnológicos ❖ Uso de materiales tradicionales ❖ Desmotivación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporciona un aprendizaje autónomo y significativo. ❖ Aumenta la creatividad ❖ Ayuda a mejorar las pronunciaciones correctas ❖ Genera entusiasmo por aprender el inglés. ❖ Eleva la autoestima y la motivación por aprender. ❖ Logra manipular las competencias básicas en la computadora y en el idioma inglés.

CUADRO N° 47 Estrategia de cambio

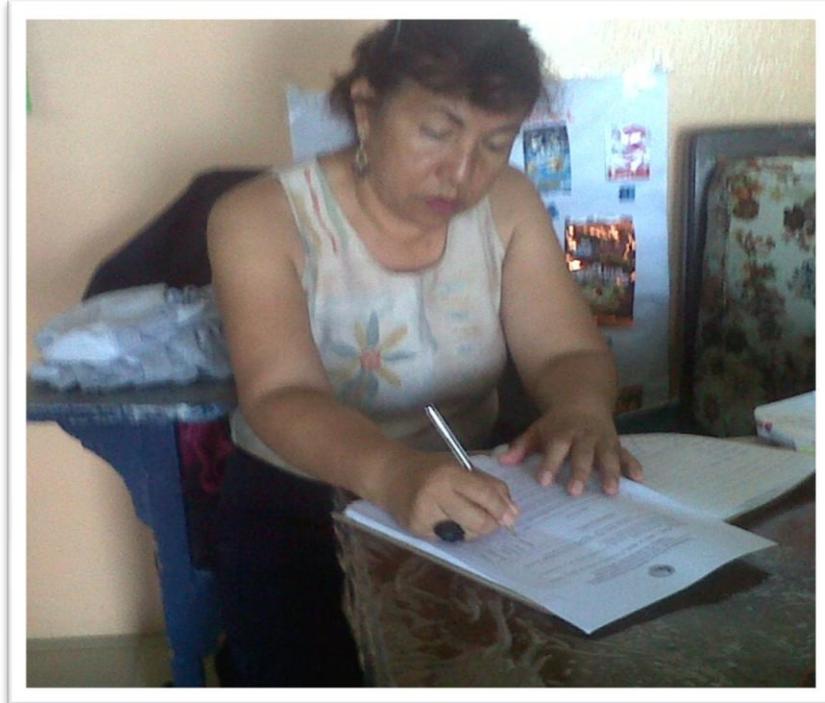
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



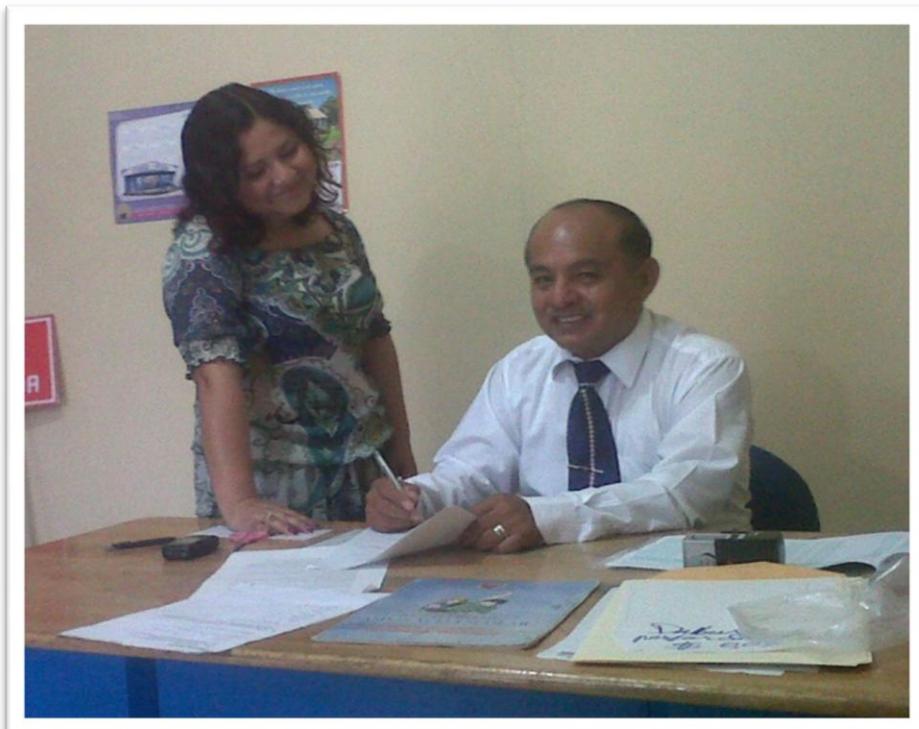
ENCUESTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA



ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS



ENTREVISTA CON EL SR.DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN



CLASES TRADICIONALES DONDE NO SE EMPLEA EL CD MULTIMEDIA DE INGLÉS



CAPACITACIÓN DEL USO DEL CD MULTIMEDIA AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS



PRÁCTICA DEL DOCENTE EN EL COMPUTADOR



**ENTREGA RESPECTIVA DEL CD MULTIMEDIA EN INGLÉS AL
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN**





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”

Tema: Cd multimedia en inglés

Objetivo: Conocer el nivel de aceptación de la implementación del cd multimedia en inglés para una mejor enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Escriba una **X** según su criterio

NUNCA: menor aceptación **A VECES:** regularmente **SIEMPRE:** mayor aceptación

	ESTUDIANTES	3	2	1
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Te aburren las clases de inglés?			
2	¿Te interesas por aprender el idioma inglés?			
3	¿Crees que son importantes las clases de inglés?			
4	¿Piensas que las clases de inglés son fáciles?			
5	¿Tu profesor utiliza la computadora en sus clases?			
6	¿Las clases de tu profesor son divertidas?			
7	¿Piensas que sería muy importante utilizar la computadora para aprender inglés?			
8	¿Te gustaría utilizar la computadora para aprender rápido el inglés?			
9	¿Te gustaría utilizar un programa dinámico, entretenido y fácil para aprender el idioma inglés?			
10	¿Crees que el programa de computadora te ayudará a mejorar tu rendimiento académico?			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”

Tema: Cd multimedia en inglés

Objetivo: Conocer el nivel de aceptación de la implementación del cd multimedia en inglés para una mejor enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Escriba una **X** según su criterio

NUNCA: menor aceptación **RARA VEZ:** casi siempre **ALGUNAS VECES:** a menudo

A VECES: regularmente **SIEMPRE:** mayor aceptación

	PADRES DE FAMILIA	5	4	3	2	1
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Considera usted importante para sus hijos la asignatura de inglés?					
2	¿Conoce si el docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?					
3	¿Sabe si el profesor(a) utiliza algún programa informático para facilitar las clases de inglés?					
4	¿Piensa que es necesario que los docentes utilicen recursos tecnológicos en sus clases para una mejor enseñanza?					
5	¿Cree usted que los docentes deben capacitarse en las nuevas tecnologías?					
6	¿Piensa que sería muy importante utilizar nuevas herramientas tecnológicas para aprender el inglés básico?					
7	¿Le gustaría que su hijo aprenda el inglés con la computadora?					
8	¿Le gustaría que su hijo aprenda el inglés básico con un programa de computadora dinámico y fácil?					
9	¿Cree que la creación de un cd multimedia en ingles podrá ayudar en el aprendizaje de sus hijos?					
10	¿Considera usted importante que la creación de este programa de computadora favorecerá en todo para que sus hijos tengan conocimiento previo del inglés básico?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida al docente de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”

Tema: Cd multimedia en inglés

Objetivo: Conocer el nivel de aceptación de la implementación del cd multimedia en inglés para una mejor enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Escriba una **X** según su criterio

NUNCA: menor aceptación **RARA VEZ:** casi siempre **ALGUNAS VECES:** a menudo

A VECES: regularmente **SIEMPRE:** mayor aceptación

	DOCENTE	5	4	3	2	1
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Considera importante e indispensable que los estudiantes aprendan el inglés básico?					
2	¿Logra que los estudiantes capten sus clases sin agobiarlos?					
3	¿Usted utiliza audio y video para sus clases?					
4	¿Usted emplea herramientas tecnológicas en sus clases?					
5	¿Cree usted que los docentes tienen conocimiento alguno sobre los recursos tecnológicos?					
6	¿Considera usted que en la escuela se debe siempre emplear la calidad educacional con ayuda de las TICS(tecnología de la información y comunicación)					
7	¿Obtener una herramienta multimedia será de mucha ayuda para el docente, en su desempeño laboral y en el aprendizaje de los educandos?					
8	¿Usted cree que con la creación de un cd multimedia en inglés los estudiantes aprenderán de forma dinámica, motivadora y comprensiva?					
9	¿Cree usted que favorecerá resultados positivos en los estudiantes con este cd multimedia educativo?					
10	¿Se comprometería en utilizar esta herramienta de apoyo para que el aprendizaje de los estudiantes sea más emotivo?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Entrevista dirigida a Director de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”

Tema: Cd multimedia en inglés

Objetivo: Conocer el nivel de aceptación de la implementación del cd multimedia en inglés para una mejor enseñanza aprendizaje.

1. ¿Considera usted importante la asignatura de inglés para los estudiantes?

SI NO

¿Por qué?

Estamos en un proceso de renovación
educativa y esta asignatura es fundamental
para todas las personas, que buscu su transformación
social.

2. ¿Su profesor utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

SI NO

¿Por qué?

Por no contar con las herramientas tecnológicas
que permitan el trabajo del docente en
parte del inglés.

3. ¿Es importante que el docente deba capacitarse en las nuevas tecnologías?

SI

NO

¿Por qué?

En el proceso de cambio que se está implementando en la educación ecuatoriana es necesario la capacitación permanente en el educador ya que sólo así lograremos una educación de alta calidad.

4. ¿Le gustaría que en las clases de inglés se utilice un software educativo?

SI

NO

¿Por qué?

Las tecnologías deben incorporarse en las asignaturas del pensum académico, deben llevar un software educativo para delimitar y organizar el trabajo en las instituciones escolares.

5. ¿Cree usted que con la creación del software educativo en inglés ayudará a mejorar el rendimiento académico de los educandos?

SI

NO

¿Por qué?

El software nos permite llevar el proceso educativo bien delimitado para el desempeño docente.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
REGIMEN DEL BUEN VIVIR**

ARTÍCULOS	DESCRIPCIÓN
Art.343	El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que ´posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.
Art.347	Será responsabilidad del estado: 8. Incorporar las tecnologías de la informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2 (Principios)	La educación se rige por los siguientes principios: b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso nacional. i) La educación tendrá una educación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.
----------------------------	---

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 37	Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. 2. Respete las culturas y especificaciones de cada región.
----------------	---

