



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA “CD”
DINÁMICA DE LA NORMATIVA INTERNA PARA LA
APLICACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA
DE
SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO
2013-2014.**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTOR:

PANCHANA MAGALLANES HELEN ELIZABETH

TUTOR:

Lcdo. YURI RUIZ RABASCO Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Octubre - 2014

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA “CD”
DINÁMICA DE LA NORMATIVA INTERNA PARA LA
APLICACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA
DE
SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO
2013-2014.**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTOR:

PANCHANA MAGALLANES HELEN ELIZABETH

TUTOR:

Lcdo. YURI RUIZ RABASCO Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Octubre - 2014

La libertad, septiembre del 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación **“DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UNA GUÍA “CD” DINÁMICA DE LOS REGLAMENTOS INTERNOS PARA LA APLICACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.”**, elaborado por Panchana Magallanes Helen Elizabeth, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

**Lcdo. Yuri Ruiz MSc.
TUTOR**

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Panchana Magallanes Helen Elizabeth con Cédula de Identidad N°. 092835304-4 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa en calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Diseño e implementación de una Guía Cd dinámica de los reglamentos internos para fortalecer el conocimiento y práctica de las obligaciones, deberes y derechos de estudiantes y docentes del centro de educación básica “Alfa y Omega”, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014, me permito certificar que lo escribo en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para este proyecto.

Atentamente,

.....
Panchana Magallanes Helen Elizabeth
C.I. 092835304-4

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana R. MSc
PRESIDENTE**

**Lcda. Laura Villao L. MSc
DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MSc. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE TUTOR**

**MSc. Kleber W. Loor Zambrano
DOCENTE DE AREA**

**Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Agradecida primeramente con nuestro señor padre celestial Dios por permitirme cumplir con una meta más emprendida a mi superación personal y profesional, por brindarme la salud, la perseverancia, la fuerza, la inteligencia para lograr mis objetivos.

A mis padres Wellington Panchana y Rina Magallanes que forman parte importante en este proceso de superación profesional, quienes con ejemplo y educación digna que me han brindado, han fijado en mi como meta primordial la superación profesional, quienes constantemente han estado a mi lado para apoyarme y que gracias a su ejemplo de perseverancia y dedicación han formado parte importante en esta etapa de mi vida.

Por último al más bello regalo que Dios me pudo brindar a mi hija Haydee Milena Mejía Panchana, que es la motivación más grande que tengo para cumplir las metas propuestas en mi vida, también mi esposo Cristian Mejía que nunca ha dejado de apoyarme en los momentos que más he necesitado

Helen

AGRADECIMIENTO

Agradezco a quien nunca nos desampara, el creador de la vida y padre de todos por brindarme la sabiduría y perseverancia para cumplir con una más de mis metas, por ello quiero compensar a Dios. Primero deseo agradecer en especial a nuestro creador de todas las cosas por bendecirme, y llenarme de valentía y dedicación para llegar a lo hoy logrado, por ello quiero compensar a nuestro Dios. A la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA por darme la oportunidad de realizarme profesionalmente gracias al proceso de enseñanza de calidad que me han brindado.

A nuestro guía incondicional, nuestro tutor de tesis, Msc. YURI RUIZ RABASCO que con paciencia, esfuerzo y dedicación para con nosotros, a través de su guía en la tesis y consejos durante este proceso tan difícil nos fue de gran ayuda para el desarrollo del mismo.

A mis padres como son Wellington Panchana y Rina Magallanes, quienes son pilar fuerte de apoyo durante este proceso.

A mi hija Haydee Milena Mejía Panchana que es el motor de mi vida, la motivación e inspiración para no desmayar en los momentos difíciles que se presentan, y quien siempre me han acompañado en los buenos y malos momentos de mi vida.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Helen

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA “CD” DINÁMICA DE LA NORMATIVA INTERNA PARA LA APLICACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

AUTOR: Panchana Magallanes Helen Elizabeth
TUTOR: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

Durante el período de enseñanza que comprenden las instituciones educativas se ha tomado mayor importancia al nivel académico de excelencia que debe existir en los estudiantes pero poco a poco se va perdiendo la importancia de dar a conocer y fomentar la importancia que tiene los deberes y obligaciones a los que deberán regirse tanto docentes, como estudiantes dentro de los centros educativos ya que son el pilar fundamental que forman la institución educativa, el cual se ve reflejado en la negativa disciplina por parte de los estudiantes, lo que presenta problemas en el entorno educativo que en ocasiones los docentes no pueden controlar, lo que hace percibir un ambiente dentro del salón de clases ya que los docentes y los estudiantes muchas veces desconocen la normativa interna de la institución educativa. La metodología de la presente estudio se enfocará en el ambiente cuantitativo en el cual se realizó las entrevistas para conocer la problemática de la investigación; además se utilizó el enfoque cualitativo el mismo que permitió recolectar información mediante las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa y a los padres de familia; con el probar la hipótesis que se planteó. Es necesario la implementación de este trabajo investigativo debido a que el objetivo es motivar, fomentar y dar a conocer las obligaciones, deberes y derechos de manera diferente dinámica e interactiva para los docentes impulsándolos a implementar el uso de nuevas herramientas tecnológicas ya que este tipo de información se observará a través de una guía cd dinámica motivando a toda la familia que forman la institución a no solo captar su atención, sino a brindarle interés en cumplir y conocer sus obligaciones y derechos, y de esta manera se evitará futuros problemas de disciplina e incumplimiento de las obligaciones tanto de docentes como estudiantes.

Palabras clave: Guía cd dinámica, Normativas internas

ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.	3
1.2.2 Análisis crítico.	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema.	5
1.2.5 Preguntas directrices	5
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.....	6
1.3 Justificación.	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo general:.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Investigaciones previas.	9
2.1.1 La educación dentro de la información.....	9
2.1.5.1 Guía práctica.	15
2.2 Fundamentación filosofía.....	16

2.3 Categorías fundamentales	18
Normas internas	19
Tecnología de la información y comunicación.	19
2.9 Hipótesis y/o idea a defender.	30
2.10 Señalamiento de las variables.	30
2.10.1 Variable independiente: Guía “CD” dinámica.....	30
2.10.2 Variable dependiente: Disminuir el índice de indisciplina.	30
CAPITULO III.....	31
METODOLOGÍA	31
3.1 Enfoque investigativo.	31
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	32
CUADRO N° 2: Variable independiente: Guía “CD” dinámica	38
Recomendaciones.	83
CAPÍTULO IV.....	84
4.1.-Datos informativos:	84
4.2.-Antecedentes de la propuesta.....	85
4.3 Justificación.	85
4.4 Objetivos:.....	86
4.4.1 Objetivo General:.....	86
4.4.2 Objetivos Específicos:.....	87
4.5 FUNDAMENTACIÓN.....	87
4.5.1 Legal	87
4.5.2 Sociológica.....	88
4.5.3 Misión.	89
4.5.5 Impacto social.	90
4.6 Metodología, plan de acción.	90
4.6.1 Metodología, plan de acción.	91
4.7 Taller de capacitación	93
PLAN DE CAPACITACIÓN.....	93
4.8.- Descripción de la propuesta.....	95
4.9 Utilización de la Guía CD dinámica.	95
4.9.1 Utilización del Guía CD dinámica por los docentes.	95
4.9.2 Utilización de la Guía cd dinámica por los estudiantes	96

4.10 Descripción de la Guía cd dinámica de las normativas.....	96
4.10.1 Instalación del Cd en la computadora	97
4.10.2 Portada oficial del Manual de normativas internas.	98
4.10.3 Portada del Menú del Cd.....	99
4.10.4 Botones atrás, salir y siguiente:.....	99
4.10.5 Botón de Introducción:.....	100
4.10.6 Botón de Capítulo:	101
4.10.7 Opción Resumen	102
4.10.8.- Opción Imprimir información:	103
4.10.9.-Opción Video.....	104
4.10.9.-Opción acerca de	104
CAPÍTULO V	106
MARCO ADMINISTRATIVO	106
4.1.- RECURSOS.....	106
4.1.1 Institucionales	106
4.1.2 Humanos	106
4.1.3 Materiales.....	107
4.1.4 Tecnológicos.	107
4.1.5 Financiero	107
4.2.- Cronograma.	108
Bibliografía.	109
ANEXOS	112
ANEXO N° 2: Formato de encuestas dirigida a los estudiantes	114
ANEXO N° 3: Formato de encuestas dirigido a los padres de familia	115
ANEXO N°4: Formato de encuestas dirigido a los docentes	116
ANEXO N° 4: Galería de fotos	117

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: de detalle poblacional	35
CUADRO N° 2: Variable independiente: Guía “CD” dinámica	38

CUADRO N° 3: Variable dependiente: Disminuir el índice de indisciplina.....	39
CUADRO N° 4: Preguntas	44
CUADRO N° 5: Plan de procesamiento	45
CUADRO N° 6: Utilización de la computadora	46
CUADRO N° 7: Normativas dentro de la escuela	47
CUADRO N° 8: Normas internas que rige la escuela	48
CUADRO N° 9: Recordatorio de las normativas	49
CUADRO N° 10: Uso correcto de la computadora	50
CUADRO N° 11: Utilización de un medio tecnológico	51
CUADRO N° 12: Recurso tecnológico para las normativas del colegio.....	52
CUADRO N° 13: Aplicación de un CD dinámico	53
CUADRO N° 14: Recursos tecnológicos para motivación del estudiante	54
CUADRO N° 15: Aplicación de un CD dinámico	55
CUADRO N° 16: El docente conoce el manejo de los recursos tecnológicos	56
CUADRO N° 17: Utilización de la computadora por el profesor	57
CUADRO N° 18: Conocimientos de las normativas a través de videos	58
CUADRO N° 19: Normas internas fomentadas por el profesor	59
CUADRO N° 20: Recordatorio de las normativas por parte del profesor.....	60
CUADRO N° 21: Recursos tecnológicos por parte del representado.....	61
CUADRO N° 22: Deberes y derechos de los estudiantes.....	62
CUADRO N° 23: Aplicación de un CD dinámico	63
CUADRO N° 24: Recursos tecnológicos	64
CUADRO N° 25: Normativas del colegio	65
CUADRO N° 26: Manejo de la computadora	66
CUADRO N° 27: Enseñanza y aprendizaje.....	67
CUADRO N° 28: Normativas internas	68
CUADRO N° 29: Normas internas que rige la escuela	69
CUADRO N° 30: Importancia de las normas internas	70
CUADRO N° 31: Recursos tecnológicos	71
CUADRO N° 32: Directivos.....	72
CUADRO N° 33: Aplicación de un Cd dinámico	73

CUADRO N° 34: Aprender y conocer las normativas	74
CUADRO N° 35: Utilización de los recursos tecnológicos	75
CUADRO N° 36: Matriz de Resultados - Estudiantes	76
CUADRO N° 37: Matriz de Resultados – Padres de Familia.....	78
CUADRO N° 38: Matriz de Resultados – Padres de Familia.....	80
CUADRO N° 39: Metodología del Plan de Acción	91
CUADRO N° 40: Cronograma del Plan de acción	92
CUADRO N° 41: Plan de capacitación	93
CUADRO N° 42: Recursos Institucionales	106
CUADRO N° 43: Recursos Humanos	106
CUADRO N° 44: Recursos Materiales.....	107
CUADRO N° 45: Recursos Tecnológicos	107
CUADRO N° 46: Recursos Financieros.....	107
CUADRO N° 47: CRONOGRAMA	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Utilización de la computadora	46
GRÁFICO N° 2: Normativas dentro de la escuela	47
GRÁFICO N° 3: Normas internas que rige la escuela.....	48
GRÁFICO N° 4: Recordatorio de las normativas.....	49
GRÁFICO N° 5: Uso correcto de la computadora	50
GRÁFICO N° 6: Utilización de un medio tecnológico	51
GRÁFICO N° 7: Recurso tecnológico para las normativas del colegio	52
GRÁFICO N° 8: Aplicación de un CD dinámico.....	53
GRÁFICO N° 9: Recursos tecnológicos para motivación del estudiante.....	54
GRÁFICO N° 10: Aplicación de un CD dinámico.....	55
GRÁFICO N° 11: El docente conoce el manejo de los recursos tecnológicos.....	56
GRÁFICO N° 12: Utilización de la computadora por el profesor.....	57
GRÁFICO N° 13: Conocimientos de las normativas a través de videos.....	58

GRÁFICO N° 14: Normas internas fomentadas por el profesor	59
GRÁFICO N° 15: Recordatorio de las normativas por parte del profesor	60
GRÁFICO N° 16: Recursos tecnológicos por parte del representado	61
GRÁFICO N° 17: Deberes y derechos de los estudiantes	62
GRÁFICO N° 18: Aplicación de un CD dinámico.....	63
GRÁFICO N° 19: Recursos tecnológicos.....	64
GRÁFICO N° 20: Normativas del colegio	65
GRÁFICO N° 21: Manejo de la computadora.....	66
GRÁFICO N° 22: Enseñanza y aprendizaje	67
GRÁFICO N° 23: Normativas internas	68
GRÁFICO N° 24: Normas internas que rige la escuela.....	69
GRÁFICO N° 25: Importancia de las normas internas	70
GRÁFICO N° 26: Recursos tecnológicos.....	71
GRÁFICO N° 27: Directivos	72
GRÁFICO N° 28: Aplicación de un Cd dinámico.....	73
GRÁFICO N° 29: Aprender y conocer las normativas.....	74
GRÁFICO N° 30: Utilización de los recursos tecnológicos.....	75

ÍNDICE DE ANEXO

ANEXO N° 1: Matriz de comparación	113
ANEXO N° 2: Formato de encuestas dirigida a los estudiantes.....	114
ANEXO N° 3: Formato de encuestas dirigido a los padres de familia.....	115
ANEXO N° 4: Galería de fotos.....	117

INTRODUCCIÓN

La guía CD multimedia tiene como finalidad desarrollar competencias en los docentes junto a sus estudiantes para una eficaz integración con el desarrollo de su entorno. Las guías multimedia son utilizadas en los centros educativos como un recurso tecnológico más de las TIC, que ayuda a los docentes a exponer información de manera motivadora, que es de gran aporte a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que no solo les beneficia a los estudiantes si no también es un recurso tecnológico y novedoso con el que los docentes cuentan para obtener resultados fructíferos en el rendimiento académico de los estudiantes lo cual permitirá que cambie el ambiente tradicional que desmotiva el interés de conocer, aprender y cumplir con sus deberes a los estudiantes.

Es por ello que se pretende diseñar e implementar una guía Cd dinámica para fomentar y dar a conocer la importancia del cumplimiento de los deberes, derechos y obligaciones a los que se rigen quienes forman la institución educativa para que prevalezca un ambiente positivo y sin interrupciones disciplinarias que obstruyan el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

Es por ello que este proyecto de investigación está compuesto o formado como se lo expone a continuación:

El **Primer Capítulo** está comprendido por el planteamiento del problema, lo que comprende la formulación del problema, la delimitación del problema, también los objetivos y la justificación e importancia de la investigación realizada.

El **Segundo Capítulo** está considerado por la fundamentación teórica, legal, filosófica, pedagógica, y por último la hipótesis y las variables de la investigación.

El **Tercer Capítulo** tiene como contenido la guía, la particularidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, también cuenta con las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las

técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas recomendaciones y conclusiones que son las cuantificaciones para la elaboración del proyecto que contribuirá a dar solución a cada una de las necesidades encontradas en esta investigación.

El **Cuarto Capítulo** constituye a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, los diseños y talleres de la guía CD dinámicas de las normativas internas de la institución educativa.

El **Quinto Capítulo** contiene al marco administrativo donde se desplegará los recursos a utilizar para el desarrollo del proyecto como el presupuesto operativo, cronograma, anexos, bibliografía.

CAPÍTULO I

1.1 TEMA

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA “CD” DINÁMICA DE LA NORMATIVA INTERNA PARA APLICACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

Es de conocimiento que la educación es un deber y derecho para todos los ciudadanos del mundo, en este caso en nuestro país resulta la piedra fundamental que pretende cultivar el cumplimiento de los deberes, derechos y obligaciones por parte de quienes forman parte de las instituciones educativas.

El referente Curricular de la Educación Inicial fue elaborado en base a la sociedad y niñez de nuestra realidad ecuatoriana, cuyo fin es el desarrollo integral del niño/a para una futura población más creativa, democrática, competitiva y socialmente ética.

La desorganización existente en los centros infantiles, sumada a la falta de motivación por parte de las educadoras al no contar con el conocimiento de la existencia y de los contenidos de las Normativas Internas, ha llevado a que la mayoría de los estudiantes no se familiaricen con la disciplina dentro de la institución, las cuales son importantes para su formación integral

El Centro de Educación Básica Alfa y Omega se encuentra en la Provincia De Santa Elena específicamente en el Cantón La Libertad, la enseñanza básica para los alumnos comprende diez años de escolaridad y se desarrolla, de forma regular, entre los 5 y los 15 años de edad.

La propuesta de diseñar una guía “CD” dinámica de los reglamentos internos para el Centro de Educación Básica “Alfa y Omega” tiene como finalidad que todos los estudiantes y cuerpo docente conozcan de una forma dinámica los derechos y obligaciones a las que están sometidos dentro de la institución lo cual es un gran aporte para esta institución educativa ya que no cuenta con este tipo de herramientas que aporten a la motivación de conocer la importancia de sus deberes, derechos y obligaciones no solo para los estudiantes, sino también para el cuerpo docente, los cuales se ven afectados ya que no se cumple a cabalidad con estos reglamentos que solo están reflejados en archivos.

Es importante recalcar que tanto estudiantes, docentes y padres de familia deben de tener conocimiento de este reglamento interno, para de esta manera poder defender sus deberes, derechos y cumplir con sus obligaciones, con la finalidad de formar un ambiente de respeto y responsabilidad.

1.2.2 Análisis crítico.

La guía CD dinámica de las normativas internas se aplicará para estudiar el comportamiento de quienes forman la institución como son los estudiantes, docentes y padres de familia para llegar a un todo general y plasmarlo en la guía Cd dinámica lo que influye en los siguiente aspectos:

- En la ausencia de informar de una manera diferente, motivadora, dinámica e interactiva, las normativas internas con las que deben registrarse en la institución educativa, lo cual es parte fundamental el hecho de obtener el interés por conocer cuáles son sus deberes, derechos y obligaciones a cumplir.
- El efecto que surgiría sería la motivación, reconocimiento e interés por conocer las normativas a la que están regidos quienes forman la institución educativa, lo que dará como resultado un ambiente fructífero, especialmente en la disciplina de los estudiantes.

1.2.3 Prognosis.

Al no implementar esta guía Cd dinámica en el centro de educación básica puede ocasionar una variedad de problema una de ellas la falta de información de parte de estudiantes y docentes en el conocimiento de sus derechos, deberes y obligaciones, es muy importante analizar el comportamiento de los estudiantes ya que por el hecho de no conocer las sanciones impuestas dentro de este reglamento interno no limitan las consecuencias que pueden causarles producto de su indisciplina, al igual que los docentes no tendrán la manera de motivar y motivarse a través de un recurso tecnológico que plasme la importancia del mismo. Y de esta manera el ambiente escolar será mucho más fructífero teniendo en cuenta las consecuencias con las que corren al incumplir con los reglamentos dentro de la institución.

1.2.4 Formulación del problema.

¿El diseño e implementación de una guía “cd” dinámica de las normativas internas incidirá en el fortalecimiento, conocimiento, práctica y cumplimiento de las obligaciones, deberes y derechos de estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cómo utilizar la guía cd dinámica para fortalecer el conocimiento y práctica de los reglamentos internos del centro de educación básica “Alfa y Omega”?

¿La implementación de la guía CD dinámica será de gran aporte en el cumplimiento de las normativas internas del centro educativo?

¿Conocen los docentes y estudiantes la importancia y consecuencias que conlleva el no cumplimiento con las normativas internas del centro educativo?

¿Al diseñar la propuesta orientada a la implementación de la Guía Cd dinámica, ayudará a solucionar el problema?

1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.

La tesis se realizará en el Centro de Educación Básica “Alfa y Omega” con docentes y estudiantes del nivel básico, los cuales están formados con un total de 330 personas entre docentes y estudiantes. En el año lectivo 2014-2015.

CAMPO: Educación

ASPECTO: Guía CD dinámica

TEMA: “Diseño de una Guía “CD” dinámica de las normativas internas para fortalecer las obligaciones, deberes y derechos de estudiantes y docentes del centro de educación básica “Alfa y Omega”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014”.

PROBLEMA: ¿El diseño e implementación de una Guía “CD” dinámica de los reglamentos internos incidirá en el fortalecimiento, conocimiento, práctica y cumplimiento de las obligaciones, deberes y derechos de estudiantes y docentes del centro de educación básica “Alfa y Omega”?

DELIMITACIÓN TEMPORAL: El trabajo de investigación se ejecutará durante el año 2014.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Docentes, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica “ALFA y OMEGA”.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El tema de tesis está centrado en las ventajas que tiene el implementar la guía Cd dinámica como un recurso tecnológico para fortalecer el conocimiento y práctica de las obligaciones, deberes y derechos dentro del ámbito de estudiantes de 5 a 15 años de edad, docentes y

padres de familia de nivel económico medio del Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Es conocimiento de todos que en la actualidad la aplicación de herramientas tecnológicas en el medio educativo ha sido muy significativo y se ha convertido en un recurso fundamental para los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto se llega a la conclusión que las herramientas tecnológicas forman un papel fundamental dentro del diario vivir. Estas herramientas tecnológicas son fundamentales e importantes que deben ser incluidos como medio primordial tecnológico dentro del proceso educativo, el cual tiene como finalidad establecer canales de comunicación e intercambio de conocimientos e información en el desarrollo cognitivo.

La necesidad de implementar una Guía CD dinámica que plasme los reglamentos internos de la institución es fomentar la importancia del conocer, cumplir y poner en práctica los mismos, pero esta vez de una manera interactiva, motivadora que interese y llame la atención de los estudiantes y docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes y cumplimiento de los deberes y obligaciones de los docentes para evitar un ambiente educativo negativo que impida el progreso de su enseñanza, ya que es importante fomentar la creación de una cultura informática, la cual permita el acceso al conocimiento de información que es derecho tanto de docentes como estudiantes.

La Guía CD dinámica tiene como objetivo primordial beneficiar a los estudiantes como docentes a la integración de nuevas estrategias dinámicas no solo de uso educativo sino también informativo el cual les permitirá tener conocimiento de los reglamentos a los que se rigen dentro de la institución los cuales serán transmitidos de manera diferente con la finalidad de informar, motivar, explorar, experimentar, comunicarse, evaluar lo que deben cumplir y lo que tienen como derecho a que les sea cumplido y respetado.

La Guía CD dinámica es factible porque permitirá fortalecer el conocimiento y práctica de las obligaciones, deberes y derechos de estudiantes y docentes del centro de educación básica “Alfa y Omega”, ya esta institución consta con un laboratorio que posee los elementos principales para la aplicación de la Guía CD dinámica en el momento que se amerite, lo cual ayudará a fortalecer el conocimiento y la práctica de los reglamentos internos de la institución, e interactuar e intercambiar opiniones acerca de la información que reflejan los mismos sin sentir un ambiente tradicional, desmotivador que permitirá captar la atención de los estudiantes y docentes para tomarle el interés necesario para su cumplimiento.

De esta manera ayudará también a la institución a que los reglamentos internos no solo queden plasmados en documentación si no que se le dé la importancia necesaria, lo cual beneficiará a todos quienes conforman el centro educativo para mantener un ambiente positivo dentro del proceso educativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Promover el cumplimiento de los reglamentos internos del Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”, a través de una guía “CD” dinámica para beneficio de los estudiantes y docentes.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el conocimiento general de las normativas internas de los estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica Alfa y Omega por parte de los docentes y estudiantes.

- Determinar el cumplimiento de las normativas internas en la comunidad educativa.
- Diseñar y aplicar una Guía “CD” dinámica, mediante el programa notebook de las normativas internas del centro de educación Básica “Alfa y Omega”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.

2.1.1 La educación dentro de la información

(Vázquez, Y. A. 2001) lo expone de la siguiente manera:

“Vivimos en una época en la cual la información aplicada a las esferas de la producción, de la distribución y de la gestión está revolucionando las condiciones de la economía, el comercio, las bases de la política, la comunicación cultural mundial y la forma de vida y de consumo de las personas. Este nuevo ciclo ha sido denominado sociedad de la información, debido a que es la información la que ahora dirige la economía global que está surgiendo”

En la revista de educación/nueva época, Vázquez, Y.A en el año 2001 con el tema educación basada en competencias llega a la conclusión de que en la actualidad la educación se ha convertido para el hombre parte primordial en su vida, el cual les permite desenvolverse en el ámbito de la sociedad, ayudándolo a desarrollar una serie de capacidades intelectuales dentro de las diferentes áreas del conocimiento lo que hoy en día avanza como mejora la tecnología.

2.1.2 La educación basada en normas de competencias.

La editorial limusa ,Argüelles, A., & Gonzci, A. (Eds.) (2001) con el tema “Educación y capacitación basadas en normas de competencia” tiene como contenido el hecho de instituir un cambio en la educación que certifique la

excelencia de la misma y satisfaga las principales necesidades de la experiencia o práctica educativa, dentro del marco laboral o en cualquier aspecto social el cual propone un modelo conceptual que fomente la armonía entre las habilidades, los conocimientos y especialmente los valores, ya que en este contiene las características adecuadas y auténticas de la identidad de los centros educativos con su misión y visión original, el cual marque la diferencia.

Argüelles, A., &Gonzci, A. (Eds.). (2001) lo expone de la siguiente manera:

El incremento y la complejidad de los problemas que este giro promueve es quizá más perceptible en la educación superior, debido al cambio de las estructuras sociales, entre las cuales la globalización (como factor externo) ha sido un aspecto importante y por el hecho de que la educación superior por sí misma se ha visto obligada a proponer cambios internos radicales como resultado de la situación explosiva en el incremento de alumnos, profesores y administrativos. Además, porque al ser el alumno egresado quien se enfrenta precisamente a los nuevos retos de la oferta y la demanda, encara grandes problemas, tales como elegir, analizar y emplear la información, investigar y generar procesos y técnicas innovando los existentes, que hacen evidente la necesidad de un aprendizaje distinto y permanente.

2.1.3 Normas de convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.

Ianni, N. en el año 2003 con el tema “La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales” define como normas de convivencia al conjunto de normas o planteamientos que guían al centro educativo, a los cuales deben regirse para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, y sobre todo para afrontar los problemas que se presenten, de allí la importancia de que quienes forman el centro educativo deben tener conocimiento de estas normas establecidas por la institución educativa.

Ianni, N. (2003) lo dice de esta manera:

“El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencilla y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Me interesaría exponer y desarrollar en este trabajo algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones”

2.1.3.1 Tipos de normas

Según la cátedra de la carrera de Psicología, Arias, R. M con el tema “Tipos de Normas” llega a la conclusión de que su importancia está basada en normas que describen la posición de los que forman parte del grupo o entidad ya sea aplicado en cualquier ámbito. Para de esta manera evaluar su comportamiento quedando como objetivo que este sea satisfactorio.

Arias, R. M. lo expone de la siguiente manera:

Tipos de Normas dice que para cumplir con la finalidad de que proporcionen una adecuada descripción estadística del sujeto el grupo de sujetos denominado grupo normativo:

- a) Normas nacionales
- b) Normas locales
- c) Normas de usuarios y de convivencia

2.1.3.2 La educación basada en normas de competencias.

Una perspectiva internacional del Editorial Limus, .Argüelles, A., &Gonzci, A. (Eds.). En el año 2001 con el tema “Educación y capacitación basadas en normas de competencia “nos dice que el hecho de establecer un cambio en la educación que garantice la excelencia y que satisfaga las necesidades de la práctica educativa, laboral o en cualquier aspecto social el cual propone un marco conceptual que cimiente la consonancia entre los conocimientos, las habilidades y los valores. Los cuales constituyen las características propias de la identidad de cada centro educativo con su misión y visión original, el cual marque la diferencia.

Argüelles, A., &Gonzci, A. (Eds.). (2001) lo manifiesta de esta manera:

“El incremento y la complejidad de los problemas que este giro promueve es quizá más perceptible en la educación superior, debido al cambio de las estructuras sociales, entre las cuales la globalización (como factor externo) ha sido un aspecto importante y por el hecho de que la educación superior por sí misma se ha visto obligada a proponer cambios internos radicales como resultado de la situación explosiva en el incremento de alumnos, profesores y administrativos”

2.1.3.3 Normativa internas institucionales.

Nuestra intención al escribir este texto es, por una parte, presentar el debate abierto sobre las teorías de la organización, y, por otra, explicar lo que significa la teoría y la práctica de la micro política de las instituciones educativas. Pretendemos detenernos en aquellos enfoques que guardan relación con una perspectiva político-ideológica centrada en la escuela, y en el análisis micro político de las organizaciones escolares.

Ruiz, T. B. (1997). Teoría y práctica de la micro política en las organizaciones escolares. *Revista Iberoamericana de educación*, (15), 13-52.

2.1.4 Nuevas tecnologías, comunicación y educación

En la Revista electrónica de tecnología Educativa, Almenara, J. C. En el año 1996 con el tema “Nuevas tecnologías, comunicación y educación EDUTECH” posee la ventaja de contar con nuevos recursos tecnológicos dentro de cualquier ámbito, ya este sea laboral, social o educativo, este ha sido de gran ayuda, y no por decir indispensable dentro de nuestra sociedad, es por ello que la aplicación de los mismos ya sea para educar o informar sean convertido como primera opción para los docentes en el ámbito educativo.

Según Almenara, J. C. (1996) lo dice de la siguiente manera: “Sus efectos y alcance, no sólo se sitúan en el terreno de la información y comunicación, sino que lo sobrepasan para llegar a provocar y presentar cambios en la estructura social, económica, laboral, jurídica y política”

2.1.4.1 Tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de diseños experimentales y aplicados.

En la Universidad de Barcelona y Universidad de Málaga los autores Gras, J. A., Mena, M. J. B., & Cabré, R. B. En el año 2006 con el tema “Tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de diseños experimentales y aplicados, “tiene como finalidad el hecho de aplicar este tipo de recursos que ayudaran a los estudiantes a estar informados de una manera diferente guiados e interesados por el contenido transmitido sin tener que ser tradicional en la cual ellos puedan reorganizar el contenido y expresar sus ideas de forma coherente.

Gras, J. A., Mena, M. J. B., & Cabré, R. B. (2006) lo expone de la siguiente manera: “El modelo didáctico propuesto integra las Tecnologías de la Información

y Comunicación (TIC), tales como CD-ROM, páginas web e Internet. Estos recursos son un complemento de las clases. Las clases sirven para informar, guiar y orientar a los estudiantes.”

2.1.4.2 Nuevas Tecnologías en el Aula.

En la Guía de Supervivencia, Bartolomé, A. R. En el año 1999 con el tema Nuevas tecnologías en el aula deja como conclusión que tiene como contenido una variedad de programas aplicados a la educación dentro del salón de clase lo cual tiene como objetivo explorar y captar el interés de los estudiantes dentro de la explicación o proyección de información que se vaya a exponer ante ellos para de esta manera estimular su aprendizaje y optimizar su conocimiento.

Bartolomé, A. R. (1999) lo expone así: “Se informa acerca de los tipos de programas que pueden explotarse en el aula; cómo convertirlos en generadores de dinámicas de grupo y en estimuladores de aprendizaje, además de la explicación de por qué y para qué usarlos en la escuela”

2.1.4.5 Uso de las tics dentro de la educación.

En el documento de trabajo, Tobón, S. en el año 2006.con el tema Aspectos básicos de la formación basada en competencias “llega a la conclusión que es de conocimiento que a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza.

Debemos recalcar que a través de la aplicación de las TIC, producen muchas ventajas o beneficios tanto para los docentes, como para los estudiantes como el hecho de que las imágenes pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y la mejora de la memoria retentiva de los estudiantes.

Tobón, S. (2006) nos dice:

“El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza. Así pues, dentro del Máster de formación del profesorado de secundaria, bachillerato, FP y enseñanza de idiomas, esta asignatura tiene como objeto fomentar el debate sobre el uso de dichas tecnologías en el aula, en especial atendiendo a su papel dentro del modelo pedagógico que se plantee, así como servir de espacio de adquisición de las competencias básicas en el manejo Así pues se plantea un doble objetivo. Por una parte, plantear y debatir la utilidad de las Tics en la enseñanza. En este sentido nos centraremos el papel de las Tics en la enseñanza, su vinculación a un modelo pedagógico, los condicionantes existentes a la hora de su uso, así como otras cuestiones relativas a la presencia de dichas tecnologías en los colegios y en la vida cotidiana del alumnado”

2.1.5 Multimedia interactivo.

En la Revista de Medios y Educación, Bartolomé A. En el año 1994 con el tema “Multimedia interactivo y sus posibilidades en educación superior” dice que forma parte de uno de los recursos más utilizados no solo en la educación si no en todos los ámbitos dentro de la sociedad, especialmente en la educación superior, ya que por ser un recurso practico e interactivo ayuda a facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

(Bartolomé, A.1994) lo expone de la siguiente manera:

“Cd Multimedia es una palabra hoy de moda. Su uso se generaliza y se extiende, también en el ámbito de la Educación Superior. Hablar de Multimedia en la Universidad implica clarificar primero algunos conceptos, para pasar posteriormente a considerar las aplicaciones existentes”

2.1.5.1 Guía práctica.

En la guía práctica de la Arquitectura ,Arencibia Cobas, J., Toll Palma, Y. D. C., Soto Pérez, J. A., Tamayo Rueda, D., MoyaresNorchales, Y., & Ril Gil, Y. en el año 2012 con el tema “ Guía práctica de Arquitectura de Información para aplicaciones multimedia educativas “nos deja como conclusión que el uso de las

guías prácticas de información son herramienta principal para el desarrollo de las actividades propuestas a seguir, las cuales definen el proceso de las mismas que son ejecutadas a base de técnicas para su optima aplicación.

Arencibia Cobas, J., Toll Palma, Y. D. C., Soto Pérez, J. A., Tamayo Rueda, D., Moyares Norchales, Y., & Ril Gil, Y. (2012) nos dicen de la siguiente manera:”Las guías prácticas suponen una herramienta de ayuda y soporte en el proceso de elaboración de arquitecturas de información, en las que se definen las actividades, técnicas y recomendaciones aplicables en cada etapa del proceso”

2.1.6 Cd interactivo.

En la Revista electrónica de tecnología educativa, Parra, V. F. G. En el año 2009 y con el tema “Evolución del modelo docente “dice que los efectos del uso de una plataforma virtual, videos educativos y CD interactivos, en este recalca la importancia del uso del uso de los recursos tecnológicos, que les servirán al ámbito educativo como elemento adicional e importante no solo para el docente al momento de aplicarlo si no al resultado que tendrá al recibirlo los estudiantes.

Parra, V. F. G. (2009) “Tiene como objetivo que el modelo puesto en práctica es aplicar una sistemática de trabajo que complete la formación presencial que reciben los estudiantes, y de esta manera manifestar por una parte que el uso de las nuevas recursos tecnológicos como elemento agregado e indispensable de la enseñanza presencial para de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje y la motivación de los alumnos”

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFÍA

La filosofía de la educación se constituye como un tipo de saber práctico. Esto significa que se trata de un saber de y para la acción, es un conocimiento en y

desde la acción. La filosofía de la educación no tiene como fin principal la contemplación de la realidad educativa, sino la mejora de esta actividad. Por lo tanto, no se trata de un conocimiento teórico que se aplica después a la acción, sino de un saber que se decanta en la acción misma, porque el conocimiento práctico solo se establece en la propia praxis. La consideración de la realidad educativa desde una perspectiva filosófica, debe afrontar algunos obstáculos que es conveniente examinar. Frecuentemente, las réplicas que se hacen al estudio realista de la educación proceden de varios frentes estos pueden caracterizarse como prejuicios dirigidos al hombre de las calles, también a las firmezas de los profesionales, conforme pertenezcan éstos al ámbito de la filosofía como al del arte de la educación.

La variedad de las materias en el currículo cumple la consideración de los distintos métodos como áreas de estudio las cuales están organizadas metódicamente, como ámbitos al reconocimiento del saber y del hacer las que toman inicio con los estudiantes los alumnos en los centros educativos.

Es por ello que el ser humano tiene la necesidad de integrarse a los diversas habilidades y conocimientos que tiene en una síntesis globalizadora que permita agrupar vitalmente lo que conoce, la cual no debe ser enseñada como un producto ya elaborado, sino que debe de ser fabricado dentro de un proceso de interiorización personal asumido por el mismo.

Como ya se ha mencionado, tanto filósofos como pedagogos se han mostrado reticentes a la hora de admitir que la filosofía de la educación sea un saber con la suficiente constancia como para construir una disciplina académica. Ya que viéndolo desde otra perspectiva, se acepta comúnmente que existe una filosofía de la educación virtual en las obras de muchos filósofos.

La filosofía de la educación propone llevar a cabo una reflexión que ilumine las cuestiones fundamentales del quehacer educativo con el fin de ayudar a mejorar la

práctica pedagógica. Para ello, debe trabajar conjuntamente con aquellos saberes que se ocupan del estudio del ser humano en cuanto educable y de la naturaleza y rasgos propios que caracterizan la actividad educativa.

Existen quienes mantienen que la reflexión filosófica está orientada a la comprensión del fenómeno educativo es ineficaz e inútil. Al igual que han existido otras argumentaciones sobre la filosofía de la educación la cual comenta que en si no es una disciplina desligada de las realidades pedagógicas del diario vivir en el salón de clases, sino que se traza las cuestiones principales y fundamentales a las que es necesario dar una réplica.

Conviene señalar que la filosofía no es un tipo de saber útil en el sentido en que pueden serlo las matemáticas, la ingeniería; pero es gran utilidad, porque cumple una función imprescindible de cara al conjunto de la acción humana, que por tratarse de la actividad de ser racional debería estar guiada por el conocimiento (García & García, 2012).¹

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GUÍA “CD” DINÁMICA

En la guía de supervivencia, Bartolomé, A. R., en el año 1999 con el tema Nuevas tecnologías en el aula dice: El auge de la tecnología de la información y de la comunicación, desde la creación del televisor y el uso doméstico del video, hasta la llegada de Internet a las instituciones educativas, obliga hoy a los educadores a planificar la educación con algo más que un libro.

Libremente del nivel al cual esté regida la enseñanza, es importante incluir diversidad de medios que proceden del progreso tecnológico, de esta manera

llegan a formar parte de las necesidades comunicativas e informativas, imprescindiblemente la de los jóvenes ya que en muy buena medida forman parte del grupo de estudiantes a los que hay que educar utilizando recursos de su contexto de vida, es decir, lo que se encuentra en su entorno vivir.

El cd interactivo permite crear en el usuario el interés referente a un tema en particular debido a la manera en la que está elaborada; además es una forma de educarse de manera más entretenida y dinámica.

NORMAS INTERNAS

En el libro de los autores Marcos, S. A., Artiaga, J. F., Muxart, A. R., de Ulzurrun, A. D., Olivella, J. M., Berruga, P. F.,... & Cortés, P. P., en el año 2000 con el tema “Disciplina y convivencia en la institución escolar” (Vol. 5). Graó. Nos exponen lo siguiente: “Las políticas educativas de los últimos años en Argentina han hecho hincapié en los procesos de democratización del espacio escolar promoviendo, entre otras acciones, la instauración de un modelo de convivencia (centrado en la construcción colectiva de las normas que regulan la interacción de los actores educativos en el aula y en la escuela) tendiente a desterrar el modelo de disciplina propio de una cultura de mando-obediencia”

Tecnología de la información y comunicación.

Revista electrónica de tecnología educativa, Ferro Soto, C. A., Martínez Senra, A. I., & Otero Neira, M. D. C., en el año 2009 con el tema Ventajas del uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. EDUTECH exponen lo siguiente:

Las Tics juegan un papel decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las universidades europeas a la hora de alcanzar los retos planteados en el proyecto de convergencia de los diferentes sistemas nacionales (Espacio Europeo de

Educación Superior EEES-) referidos a la innovación en las formas de generación y transmisión del conocimiento y a la apuesta por una formación continuada a lo largo de toda la vida.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La presente investigación se basa jurídicamente en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, al establecer lo siguiente:

ARTÍCULOS	DESCRIPCIÓN
<p>CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)</p> <p>TÍTULO VII</p> <p>RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR</p> <p>Sección primera Educación Art. 343</p>	<p>El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que ´posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.</p>
<p>CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)</p> <p>TÍTULO VII</p> <p>RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR</p> <p>Sección primera –Educación Art. 347</p>	<p>Será responsabilidad del estado: Incorporar las tecnologías de la informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.</p>

<p align="center">FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN CAMPOS - 2011</p>	<p align="center">FACTORES RESPONSABLES DE LA INDISCIPLINA Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN</p> <p>Rosa Isabel Rodríguez y Carmen Luca de Tena</p> <p>Universidad de las Islas Baleares</p> <p>"En tanto los maestros no se tomen la molestia o no sean capaces de infundir en sus estudiantes un vivo interés por aprender, no tienen derecho a quejarse de su falta de atención ni de la aversión de algunos niños hacia la enseñanza"</p> <p>J. H. Pestalozzi 2001, pago 123.</p>
<p align="center">LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN</p> <p align="center">DEL ESTADO - BOE DE, 2006 - EOFICINA.E.TELEFONICA.NET Artículo 10.</p>	<p>Difusión de información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corresponde a las Administraciones educativas facilitar el intercambio de información y la difusión de buenas prácticas educativas o de gestión de los centros docentes, a fin de contribuir a la mejora de la calidad de la educación. 2. Las Administraciones educativas proporcionarán los datos necesarios para la elaboración de las estadísticas educativas nacionales e internacionales que corresponde efectuar al Estado, las

	<p>cuales contribuyen a la gestión, planificación, seguimiento y evaluación del sistema educativo, así como a la investigación educativa. Asimismo, las Administraciones educativas harán públicos los datos e indicadores que contribuyan a facilitar la transparencia, la buena gestión de la educación y la investigación.</p> <p>Del Estado, J. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE de, 4.</p>
<p>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011) Art. 2</p>	<p>(Principios),- La educación se rige por los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso nacional. i) La educación tendrá una educación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. <p>Desarrollar las posibilidades de una persona para fomentar la creatividad y la innovación es fundamental, permitir</p>

	<p>la libertad para experimentar y corregir errores admitiendo la educabilidad de educadores y la educabilidad de educando, logrando una formación humanística basadas en valores éticos y proponer. mejorar.</p>
<p>CÓDIGO DE CONVIVENCIA</p> <p>EDUCACIÓN - CÓDIGO DE CONVIVENCIA, 2007</p>	<p>Naturaleza de la Sociología. La educación como fenómeno social. La Sociología de la Educación. Métodos y técnicas de investigación en Sociología de la Educación. Sociedad, cultura y educación. El proceso de socialización. Estratificación, movilidad social y educación. Educación y control social. Educación y cambio social. Igualdad de oportunidades y educación. Trabajo, educación y empleo. Ambiente social y educación. La libertad de enseñanza. Instituciones sociales y educación.</p>
<p>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</p> <p>Art. 37</p>	<p>Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la

	<p>educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.</p> <p>2. Respete las culturas y especificaciones de cada región.</p> <p>Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.</p>
--	---

2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA.

El ser humano por tener la capacidad de razonar también tiene la necesidad de integrarse a un grupo social interactivo y dinámico. En cual se encuentre inmerso las demás personas de forma que lo lleve a compartir es por eso que todos llevamos ciclo de vida en el cual crecemos, nacemos, reproducimos y morimos. Toda etapa tiene un proceso y por ende experiencia que servirán para transformar la personalidad.

La sociedad presenta factores positivos y negativos de los cuales somos los únicos que podemos decidir, cuándo se son pequeños los llamados a educar y fortalecer en valores y amor a la cultura o creencias son los padres quienes crean la primera escuela que es el hogar.

En los primeros años de estudios el niño según Piaget tiene que socializar para que tenga oportunidad para desarrollar sus habilidades y potenciales.

Según Barón dice que la sociología en el ámbito educativo ofrece información en temas de mucho interés a docentes, aportando sus análisis en las relaciones interpersonales tanto que aporte a nivel personal como a nivel comunitario sin olvidar el aula y el grupo.

2.6 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los fundamentos pedagógicos se realizan bajo el enfoque pedagógico cultural de David Paul Ausubel, el cual es considerado como la adquisición de nuevos significados, los que tienen un impacto significativo en el estudiante ya que entran en juego los conocimientos que éste tiene al momento de enfrentarse a una nueva información, para que así la asimilación de contenidos sea exitosa, duradera y pueda ponerse en práctica durante largos periodos, encontrando una aplicación práctica a lo aprendido dentro del aula.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (2011), resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la Psicología Educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (p. 154)

En cualquier nivel educativo se debe tomar en cuenta los conocimientos previos del niño: sobre algo a enseñar el nuevo conocimiento se sentará sobre lo viejo: El aprendizaje significativo presenta tres ventajas respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo; los nuevos materiales relacionados aumentan la capacidad de aprender; y facilita el aprendizaje (reaprender). Según Ausubel, para que se produzca el aprendizaje significativo se deben cumplir tres condiciones básicas:

- Significatividad lógica, donde el nuevo material de aprendizaje debe tener una estructura lógica. No puede ser ni arbitraria ni confusa.
- Significatividad psicológica, donde el educando debe poseer en la estructura cognitiva conocimientos previos pertinentes y activados que se pueden relacionar con el nuevo material de aprendizaje.

Disposición favorable, es la actitud del educando frente al aprendizaje significativo, es decir, debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe.

2.7 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Los fundamentos psicológicos se realizan bajo el enfoque histórico cultural de L. Vygostky, quien parte de la idea, que el proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando a afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual; es decir interpsicológico e intrapsicológico ocurriendo un

proceso de internalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante. Vygostky y sus colaboradores, hablan acerca de la zona de desarrollo, señalando que es la distancia que hay entre el nivel real, lo que ya conoce el estudiante y el nivel potencial, lo que está por conocer y llega a conocer con ayuda de otros más experto o capaz, hablan del aprendizaje colaborativo haciendo alusión a que esa colaboración está dada por estudiante- estudiante, estudiante-docente y estudiante comunidad.

Para Fernández la aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje-enseñanza propuesta. El autor está de acuerdo con esta afirmación por cuanto el tema de aprendizaje debe ser motivador, el estudiante aspira aprender algo nuevo, y saber para que le sirva. Por lo tanto debe elegirse el tipo de metodología adecuada y estrategia matemática empleada para tal fin.

Según Fernández (2008), "la falta de motivación implica fracaso escolar, y a la vez, la sensación repetida de fracaso escolar lleva a una falta de motivación", (p.113)

Lo que hemos de hacer es actuar ya desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación. Lo señalado por el investigador, lleva a la reflexión que la falta de conocimiento matemático no adquirido en los primeros años de aprendizaje del estudiante, más tarde no le permite desarrollarse en el área, ocasionando desmotivación en el mismo.

Cabe decir que lo expuesto por Fernández afirma lo expuesto por L. Vygostky con respecto a la zona de desarrollo próximo, donde al estudiante debe prestársele la mayor ayuda posible bien sea un maestro, un estudiante más ducho en la materia, los padres, o una persona más capaz. Según este autor el sólo ver el estudiante que se le presta la ayuda necesaria se motiva a seguir potenciando su aprendizaje y a propinándose del conocimiento.

2.8 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Los fundamentos filosóficos se realizan bajo el enfoque del Materialismo dialéctico que es la corriente del materialismo filosófico de acuerdo a los planteamientos originales de Friedrich Engels y Karl Marx que posteriormente fueron enriquecidos por Vladimir I. Lenin y después sistematizados por miembros de la Academia de las Ciencias de la Unión Soviética principalmente.

Esta corriente filosófica define la materia como el sustrato de toda realidad sea concreta o abstracta (pensamientos) ,¹ emancipa la primacía e independencia de la materia ante la conciencia y lo espiritual, declara la cognoscibilidad del mundo en virtud de su naturaleza material, y aplica la dialéctica –basada en las leyes dialécticas propuestas por Georg Wilhelm Friedrich Hegel– para interpretar el mundo, superando así al materialismo mecanicista.

El materialismo dialéctico es uno de los tres componentes –la base filosófica– del comunismo marxista-leninista. Denominado “Diamat”, el materialismo dialéctico fue también la filosofía oficial de la antigua Unión Soviética.

El materialismo dialéctico, como sistema filosófico, es opuesto al idealismo filosófico que concibe al espíritu como el principio de la realidad. Para el materialismo dialéctico las ideas tienen un origen físico, esto es, lo primero es la materia y la conciencia lo derivado. Como tal, el materialismo dialéctico se apoya en los datos, resultados y avances de las ciencias y su esencia se mantiene en correspondencia y vigencia con la tradicional orientación progresista del pensamiento racional científico.³ Asimismo está opuesto a la corriente filosófica del agnosticismo, pues declara la cognoscibilidad del mundo en virtud de su materialidad y de su existencia objetiva en el tiempo y en el espacio. Engels (2004) lo manifestó de esta manera:

“Las formas fundamentales de todo ser son el espacio y el tiempo, y un ser concebido fuera del tiempo es tan absurdo como lo sería un ser concebido fuera del espacio” (p. 69)

Engels y Marx sintetizaron su materialismo dialéctico a partir de su demoledora crítica del materialismo mecánico de Ludwig Feuerbach y a la dialéctica idealista de Hegel. Al materialismo de Feuerbach lo consideraron como un materialismo influido por corrientes del pensamiento filosófico metafísico e idealista. Famosas son las 11 tesis sobre Feuerbach de Marx y Engels, en particular la undécima que reza así: “Los filósofos no han hecho más que *interpretar* de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de *transformarlo*”.⁵ De la dialéctica hegeliana Engels dice que ésta se encontraba cabeza abajo con Hegel y que fue Marx quien la colocó sobre sus pies. Posteriormente, Engels describió las leyes de la dialéctica en su *Anti-Dühring* (obra polémica contra las teorías propugnadas por el anarquista alemán Karl Eugen Dühring).

Luego en el siglo XX en Rusia, Lenin contribuyó a las ideas materialistas dialécticas al desarrollar polémicas con sus adversarios, particularmente con filósofos (idealistas). La principal razón de la disputa entre Lenin y estos filósofos era su afirmación de que el positivismo idealista estaba por encima del debate filosófico entre idealismo y materialismo.

El materialismo dialéctico es el descubrimiento activo de la dialéctica de las cosas, toma de conciencia de los planteamientos eficaces de la ciencia y vigilancia permanente contra toda ideología, no admite más que un sólo postulado: la creencia en el mundo exterior.

Respecto a los demás, sólo es una dirección en la investigación, una investigación atenta a la lógica desconcertante de todo lo que vive, se desarrolla y muere. El respeto por los hechos que gobiernan entonces nuestra acción.

2.9 HIPÓTESIS Y/O IDEA A DEFENDER.

¿Al diseñar una guía “CD” dinámica de las normativas Internas, disminuirá el índice de actos de indisciplina por parte de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Alfa y Omega “ debido al desconocimiento de sus derechos y obligaciones?

2.10 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

2.10.1 Variable independiente: Guía “CD” dinámica

Se denomina guía cd dinámica a la integración de diferentes tipos de información soportada por diferentes códigos, el cual forma parte del auge de la tecnología de la información y de la comunicación que se la deriva como uno de los avance tecnológico los cuales forman parte del diario vivir el cual resolverá las necesidades informativas y comunicativas generando de manera dinámica e interactiva y estimulando el interés de conocer y aprender.

2.10.2 Variable dependiente: Disminuir el índice de indisciplina.

Se define como disminución de índice de indisciplina a la existencia del alcance de disminución de indisciplina dentro de cualquier institución educativa ya de allí parte como objetivo las normas internas de convivencia al formar el conjunto de normas que guían al centro educativo dentro de la misma, a los cuales deben regirse todos quienes forman parte de la misma desde la parte administrativa, los docentes, estudiantes y padres de familia con el objetivo no solo de cumplir si no de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre disminuir el índice de indisciplina y el cumplimiento a cabalidad de las demás partes que forman el centro educativo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Cuantitativo.- según el libro del autor Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. en el año 1996 con el tema “ Metodología de la investigación cualitativa” llega a la conclusión de que este modelo está enfocado al uso y aplicación adecuadas de las metodologías cuantitativas o cualitativas ,las cuales se aplicaran para el desarrollo del proyecto, se utilizará la metodología **cuantitativa**, la cual permitirá recolectar y analizar datos o información que nos ayude y aporte en gran parte a la contestación de preguntas de investigación la cual tiene como objetivo probar las hipótesis establecidas.

Como lo indican Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996) “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”

Cualitativo.-según Briones, G. en el año 1996 con el tema “Investigación cuantitativa llega la conclusión de que es cualitativo ya que lo utilizaran para la elaboración de las preguntas de investigación que van a utilizar , las cuales estarán inmersas a la importancia e impacto que se dará al aplicar recursos tecnológicos para motivar tanto a docentes, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica “Alfa y Omega” a informarse de manera diferente lo cual ayudara a mejorar el clima escolar, ya que al acogerse al uso de estos recursos tecnológicos , la motivación, interés por conocer y aprender será más fructífera y los resultados también.

Como lo expone Briones, G. (1996). “La investigación social cuantitativa está directamente basada en el paradigma explicativo. Este paradigma, ya presentado en el primer módulo de este curso, utiliza preferentemente información

cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica”

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Método de Observación.

Según el artículo de Evertson, C. M. J. L., & en Merlín, G. en el año 2008 con el tema “La observación como indagación y método” deja la siguiente conclusión de que este método servirá para describir el comportamiento del entorno escolar dentro del centro educativo, los cuales darán información viable de la conducta que presentan quienes forman parte del centro educativo durante toda su jornada, es por ello la importancia de aplicar este método el proceso del desarrollo del proyecto para tener un perspectiva exacta de donde parte el problema del Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”

Según Evertson, C. M. J. L., & en Merlín, G. (2008) lo dice de la siguiente manera: El propósito de una observación está relacionado con la teoría, las creencias, los presupuestos y/o las experiencias previas de la persona que efectúa la observación. Estos factores conforman el marco de referencia del observador e inciden en las decisiones que se toman.

3.2.2 Método Inductivo Deductivo:

Según el artículo de metodología de Kuerten Rocha, P., & Lenise do Prado, M. en el año 2008 con el tema “Modelo de cuidado “llega a la conclusión de que usaran este método de investigación para hacer la socialización a todo el personal docente y alumnado del Manual de Convivencia por medio de la guía multimedia. Según Kuerten Rocha, P., & Lenise do Prado, M. (2008) lo expone de esta manera: “La lógica inductiva-deductiva-inductiva le permite al investigador un ir y venir del mundo de la práctica al mundo abstracto reflexivo”.

3.2.3Metodo científico.

En el artículo de Cerro, A., & Bervian, P. A., en el año 1990 con el tema “Metodología *científica*” en México llega a la conclusión que nos permitirá identificar de manera práctica y precisa la información relacionada directamente con la investigación.

Según Cerro, A., & Bervian, P. A. (1990) lo dice así: “Se identifican los fundamentos sobre los cuales reposa el conocimiento científico, relacionados directamente con la investigación. Se desarrolla de manera práctica el estudio de las etapas que el investigador debe recorrer a fin de llevar a término su tarea, con precisión y seguridad”.

3.3 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 De Campo:

Según la página Online, Grajales, T. En el año 2000 con el tema “Tipos de investigación” *llega a la conclusión que se utilizara este tipo de investigación para la ejecución del proyecto de tesis en el Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”, el cual servirá para recolectar la información que ayudarán a deducir las problemáticas, es de ahí la importancia de conocer el entorno en el que van a implementar este recurso tecnológico en tan importante información o documentación dirigido a la mejora del entorno escolar.*

Como lo expone Grajales, T. (2000) “La de campo o investigación directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio”.

Paredes Garcés Wilson. (2009): “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en el que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto de forma directa con la realidad, para obtener información acuerdo con los objetivos del proyecto”. Pág.52

3.3.2 Bibliográfica.

Según el Libro de métodos de la investigación, Bravo, M. P. C., Eisman, L. B., & Pina, F. H. en el año 1998 con el tema Métodos de investigación en psicopedagogía llega a la conclusión de que este método servirá como fuente para concretar el problema a resolver de esta manera tendremos identificada el área en donde existe el problema.

Bravo, M. P. C., Eisman, L. B., & Pina, F. H. (1998) dice de la siguiente manera: Una forma de ayudar a concretar el problema de investigación es haciendo una primera revisión de la literatura conceptual y de la investigación del área a la que pertenece el problema que deseamos investigar.

3.3.3 Correlacional.

Según libro de Método de la Investigación Prentice Hall en México en el año 1999 llega a la conclusión que este tipo de investigación ayudará a precisar un resultado preciso el cual nos servirá como información de relación direccionado al problema.

Prentice Hall en México (1999) dice: Proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de que también uno o más datos podrían predecir un resultado específico. La investigación correlacional utiliza índice numérico llamado coeficiente de correlación como medida de la fortaleza de tal relación. En casi todos los estudios correlacionales se informa el valor de dicho índice.

3.3.4. Aplicada:

Según la página Online, Grajales, T., en el año 2000 con el tema "Tipos de investigación" llega a la conclusión que el tipo de investigación aplicada tiene como objetivo conocer la información adquirida para construir y modificarla a beneficio de la resolución o solución al problema.

La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la

investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Según el libro “Elaboración y presentación de un proyecto de investigación”, por M.TeresaIcart., Carmen fuentes., Ana M., Pulpon Segura, en el año 2006. “Es el conjunto de individuos que tiene ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar.” Es decir que la población es aquella que estudia a los sujetos o individuos que forman parte del proceso del proyecto a realizar. El proyecto investigativo la constituyen 303 estudiantes, 10 docentes, 1 autoridad, 303 padres de familia del Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”, los docentes quienes cumplen un papel fundamental transmisión de información competente para la familia estudiantil, las autoridades por cuanto es necesario el cumplimiento de la apertura de la información para el bienestar de la familia que forma la institución educativa y de esta manera evitar la ignorancia del no conocer información importante los padres de familia por su apoyo en el ámbito educativo frente a su representado valiéndose en el régimen del cumplimiento de las normas o reglas y defendiendo sus derechos para la optimización del buen ambiente escolar para lo cual se extirpará la muestra utilizando la fórmula para calcular el tamaño de la muestra:

CUADRO N° 1: de detalle poblacional

#	Detalle	Población	%
1	Directivos	1	0.16
2	Profesores	10	1.62
3	Estudiantes	303	49.11
4	Padres de familia	303	49.11
	Total	617	100

ELABORADO POR: Helen Panchana Magallanes

MUESTRA: La fórmula aplicada para encontrar la muestra se determinó dependiendo a la cantidad de docentes, estudiantes y padres de familia del Centro de educación Básica “Alfa y Omega” los mismos que son objeto de estudio para la resolución o aplicación del proyecto propuesto en la investigación.

Cálculo muestral de estudiantes

La fórmula contiene:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$e^2 (N - 1) + 1$$

Muestra de estudiantes

n= Tamaño de muestra

N= Población = 303estudiantes

E= Error admisible (por ser investigación socio educativo) = 5%

Entonces:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$e^2 (N - 1) + 1$$

$$n = \frac{303}{(0,05)^2 (303-1) + 1}$$

$$(0,05)^2 (303-1) + 1$$

$$n = \frac{303}{0.0025 (302) + 1}$$

$$0.0025 (302) + 1$$

$$n = \frac{303}{2.9328}$$

$$2.9328$$

n= 103.3494 equivale a 103 estudiantes

Cálculo muestral de padres de familia.

Muestra de padres

n= Tamaño de muestra

N= Población = 303 padres de familia.

E= Error admisible (por ser investigación socio educativo) = 5%

Entonces:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$e^2 (N - 1) + 1$$

$$n = \frac{303}{(0,08)^2 (303-1) + 1}$$

$$(0,08)^2 (303-1) + 1$$

$$n = \frac{303}{0.0064 (302) + 1}$$

$$0.0064 (302) + 1$$

$$n = \frac{303}{2.9328}$$

$$2.9328$$

n= 103.3494 equivale a 103 padres de familia

La muestra de docentes y autoridades no se realizará ya que es de conocimiento que su población es muy pequeña, por lo cual se sobreentiende que se trabajará conjuntamente con la autoridad y docentes.

3.5.- Operacionalización de variables

CUADRO N° 2: Variable independiente: Guía “CD” dinámica

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	instrumentos	Unidad de observación
Se denomina guía cd dinámica a la integración de diferentes tipos de información soportada por diferentes códigos, el cual forma parte del auge de la tecnología de la información y de la comunicación que se la deriva como uno de los avances tecnológicos los cuales forman parte del diario vivir el cual resolverá las necesidades informativas y comunicativas generando de manera dinámica e interactiva y estimulando el interés de conocer y aprender.	1.Tics en la educación	1.Conocimiento de las tic	1. ¿existe conocimiento de la importancia de la aplicación de las tic para desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje?	Observación	Cámara fotográfica	Profesores
	2.Recursos tecnológicos	2.Aplicacion de recursos tecnológicos	2. ¿existen la aplicación y uso de recursos tecnológicos?	Encuesta	cuestionario	Estudiantes
	3.Interactividad	3.Interactividad	3. ¿existe motivación por parte de estudiantes por adquirir o conocer información?	Entrevista	Formulario de preguntas	Padres de familia
						Autoridad.

FUENTE: Investigación Propia

ELABORADO POR: Helen Panchana Magallanes

CUADRO N° 3: Variable dependiente: Disminuir el índice de indisciplina

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Se define como normas internas de convivencia al conjunto de normas que guían al centro educativo dentro de la misma, a los cuales deben regirse todos quienes forman parte de la misma con el objetivo no solo de cumplir si no de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Rendimiento	1. Mostrar interés	1. ¿Muestra interés por aprender?	Observación	Cuaderno de notas	Profesores
	Comportamiento en clase	2. Atención en clase	2. ¿Existe interrupción por parte de los estudiantes durante la clase?	Encuesta		Cámara fotográfica
		3. Justificación de faltas	3. ¿Existe puntualidad y justificación de faltas?	Entrevista	Padres de familia	
	Respeto hacia el docente	4. Normas	4. ¿Existe el respeto mutuo en clases?		Formulario de preguntas	
	Conflicto de poder	5. Comportamiento	5. ¿se cumplen las sanciones expuestas?			
		6. Convivencia				
		7. Valores				

ELABORADO POR: Helen Panchana Magallanes

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación.

3.6.1.- Técnicas.

Para el proyecto de la Guía CD dinámica de las normativas internas se han aplicado las técnicas de entrevista y encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes del Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”.

3.6.1.1.- La entrevista.

La entrevista tiene como objetivo el diálogo con una o más partes que integren el centro de educación básica para obtener información y verificar si el proyecto a realizar aportaría para beneficio de la misma.

Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, esta técnica fue aplicada a varios docentes de la institución educativa, los mismo que llegaron a la conclusión de que la documentación solo está en papeles que no ha sido dialogada a profundidad con quienes forman parte de la institución y recalco lo importante que sería obtener este recurso que ha mas de tecnológico seria motivador y de mayor interés por conocer para entender por qué la importancia de cumplir con las obligaciones y defender sus derechos, para evitar problemas futuros y producir un ambiente positivo en el ámbito escolar.

3.6.1.2 La encuesta.

La Encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

En esta ocasión se aplicará la encuesta a una parte del personal de docentes, estudiantes, autoridad del plantel y padres de familia. Es importante aplicar esta encuesta para conocer la necesidad de aplicar o no la propuesta presentada o de mejorarla si fuera el caso.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

3.6.2.1. Fichas de cotejo de información

El propósito de la ficha de cotejo es tener información inmediata, es decir, un avance preliminar de las causas y los efectos que se presentan en el ambiente escolar, y el desenvolvimiento que presentan cada una de las partes que forman el centro de educación básica. Esta información será de gran utilidad para el monitoreo y comparación de la información obtenida con el fin de llegar a las metas u objetivos que se encuentran en el proyecto.

3.6.2.2. Escalas

Con la información que se obtuvo de la ficha de conteos, se elaboró las escalas que sirvieron para identificar la sucesión ordenada de los valores de una misma cualidad para determinar el problema que por medio del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos se encuentra la gráfica del porcentaje adquirido de la población.

3.6.2.3. Cuestionarios

Un **cuestionario** es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados, la cual ha sido elaborada para poder realizar la encuesta que se realizó a los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del plantel educativo, al respecto de la problemática estudiada para la recolección de información.

3.6.2.4. Diario de campo

Un diario de campo permitirá narrar de manera minuciosa las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuadernos de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos.

En un diario de campo se deben eliminar los comentarios y análisis subjetivos deben conservar el rigor y la objetividad que exige un documento de este tipo.

3.6.2.5. Cámara fotográfica.

La cámara fotográfica es un dispositivo encargado de recoger un haz de luz proveniente de un objeto y proyectarlo, el cual servirá para recolectar las imágenes que serán proyectadas de manera didáctica e interactiva en la guía Cd dinámica, sobre las normas internas expuestas en la documentación plasmada en la misma, también para adquirir imágenes que sean evidencia del proceso entorno a las actividades realizadas con las visitas al plantel educativo para recolección de información a beneficio del proyecto.

3.6.2.6. Cuaderno de notas.

No es otra cosa que una libreta que el observador lleva en su bolsillo y donde anota todo lo observado. Al decir todo, el conjunto de informaciones, datos, expresiones, opiniones, hechos, croquis, etc., que pueden constituirse en una valiosa información para la investigación. En ningún momento se debe cometer el error de seleccionar la información en el instante en que se observa, ya que la rapidez perceptiva que exige el ver y el anotar, impide asumir una actitud selectiva. Este proceso selectivo se realizará con posterioridad al trabajo de recolección. Todas estas notas incorporarán al diario de campo.

3.6.2.7. Cuadros de trabajo.

Cualquier procedimiento gráfico que sirva para organizar, sintetizar o registrar los datos observados puede ser útil como por ejemplo, planillas, cuadros, columnas, etc. Estos cuadros pueden servir para registrar datos que provienen de los hechos que no proceden de la observación directa del investigador, actitudes y opiniones de las personas observadas o para registrar el funcionamiento o la situación de organizaciones, instituciones o grupos investigados.

3.7.- Plan de recolección de la información

Para que la investigación sea científicamente válida al estar sustentada en información verificable de acuerdo a la información adquirida en la encuesta y la entrevista se procederá a analizar de acuerdo a las técnicas estadísticas y cálculos matemáticos realizados en el programa Excel para medir las variables que se presentan en el proceso de la investigación.

CUADRO N° 4: Preguntas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Evaluar el conocimiento que tienen los que integran el plantel educativo.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Ambiente escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Helen Elizabeth Panchana Magallanes
5. ¿A quiénes?	Estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades.
6. ¿Cuándo?	2013-2014
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica “Alfa y Omega” ubicado en el cantón La Libertad.
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces al mes durante el año 2013-2014
9. ¿Cómo?	Grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas aplicadas - Entrevistas - Observación - Encuestas
11. ¿Con qué?	- Escalas - Fichas de cotejo de información - Cuestionarios - Diario de campo - Cámara fotográfica

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

3.8.- Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 5: Plan de procesamiento

Determinación de la situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Gracias a la encuesta que se realizó para estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades De la institución se comprobó la falta de conocimiento de las normativas internas ya que el ambiente escolar no es mayoritariamente positivo.	En cuanto se verifico la problemática se realizó una convivencia de observación para verificar el ambiente escolar, luego se procedió a realizar la búsqueda de información en diferentes fuentes como libros, revistas, bibliotecas virtuales etc. Que nos ayudaran a encontrar las causas y los efectos del problema	Con la información obtenida acerca de las normativas internas se realizaron varias técnicas de investigación como observación, entrevistas, encuestas, para lo cual se utilizaron varios instrumentos como cuaderno de notas, formulario de preguntas, cámara fotográfica, los que sirvieron para analizar la propuesta planteada para resolver la problemática.	Estando ya definido que la ausencia de información acerca de las normas internas genera un ambiente negativo en el entorno escolar lo que perjudica la convivencia entre las partes, lo cual perjudica el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, quienes forman este centro educativo deben adaptarse y regirse de un manera activa y con interés por cumplir y defender sus deberes y derechos.	Por medio de la guía cd dinámica tanto docente como estudiante podrán conocer de una manera dinámica e interactiva las normativas a cumplir lo que generara el interés y la motivación por informarse y cumplir de esta manera se beneficiaran todas las partes que forman el centro educativo lo que permitirá un ambiente positivo en el entorno escolar.

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

3.9 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el proceso de la investigación, se aplicó la encuesta que está dirigida a padres de familia, estudiantes y docentes del Centro Educativo “Alfa y Omega” con el propósito de poder determinar las causas que intervienen en el conocimiento que deben tener tanto docentes, estudiantes y padres de familia sobre las normativas internas de la institución lo cual es de gran importancia que conocen y cumplan con estas normativas para el bienestar del ambiente escolar.

Con este se va a determinar si las partes que forman esta institución ya sean autoridades o docentes fomentan y dan uso a las normativas a las que se encuentran regidos tanto docentes como estudiantes de esta manera nos daremos cuenta del beneficio que dará a la institución y cuantificar la factibilidad que nos brindará la aplicación de las normativas internas a través de la Guía Cd dinámica.

3.9.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.

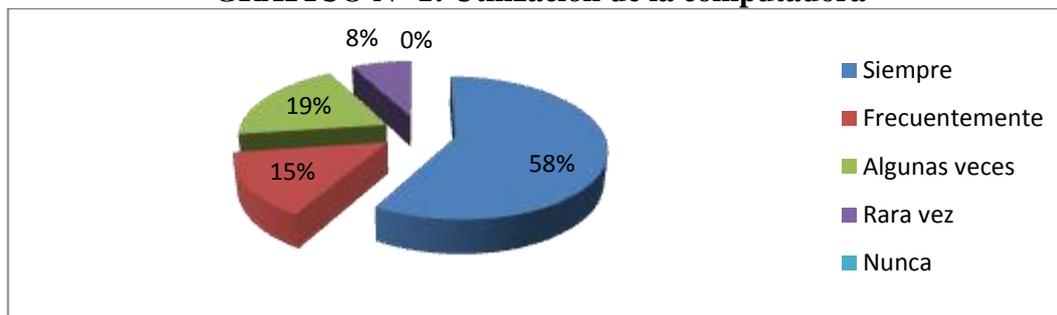
PREGUNTA 1: ¿Su profesor utiliza la computadora para dar la clase o dar a conocer información de importancia?

CUADRO N° 6: Utilización de la computadora

¿Su profesor utiliza la computadora para dar la clase o dar a conocer información de importancia?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
1	5	Siempre	60	58.25
	4	Frecuentemente	15	14.56
	3	Algunas veces	20	19.42
	2	Rara vez	8	7.77
	1	Nunca	0	0
		Total	103	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 1: Utilización de la computadora



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: La encuesta en la opción siempre nos da un gran porcentaje como es 58.25% en que los docentes aplican o utilizan la computadora como recurso tecnológico, en la opción frecuentemente arrojaron el 14.56%, en la de algunas veces el 19.42%, en la opción rara vez nos dio como resultado el 7.77 y por último la opción nunca su porcentaje es 0%.

Interpretación: Por medio de esta encuesta hemos podido reconocer que un gran porcentaje de los docentes aplican en su proceso de enseñanza-aprendizaje la utilización de la computadora como medio o recurso de apoyo para impartir sus clases e impartir información relevante o importante.

Pregunta 2: ¿El profesor les ha dado a conocer sobre las normativas a las que deben regirse dentro de su escuela?

CUADRO N° 7: Normativas dentro de la escuela

¿El profesor les ha dado a conocer sobre las normativas a las que deben regirse dentro de su escuela?				
Pregunta	VALORACIÓN		cantidad	%
2	5	Siempre	9	8.74
	4	Frecuentemente	12	11.65
	3	Algunas veces	15	14.56
	2	Rara vez	40	38,83
	1	Nunca	27	26.21
	Total			103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 2: Normativas dentro de la escuela



Elaborado por : Helen Panchana Magallanes

Análisis: Cómo podemos observar en el grafico estadístico las respuestas son contundentes, en la opción nunca hay el 46.6%, en la opción rara vez hay un porcentaje del 24.27, y los porcentajes más bajos son de las opciones siempre que es el 7.77, la opción frecuentemente tiene el 6.8 y por último la opción algunas veces tiene 14.56%.

Interpretación: Teniendo ya visibles los resultados se darán cuenta que en un gran porcentaje los estudiantes desconocen de las normativas a las que se encuentran regidos dentro de la misma.

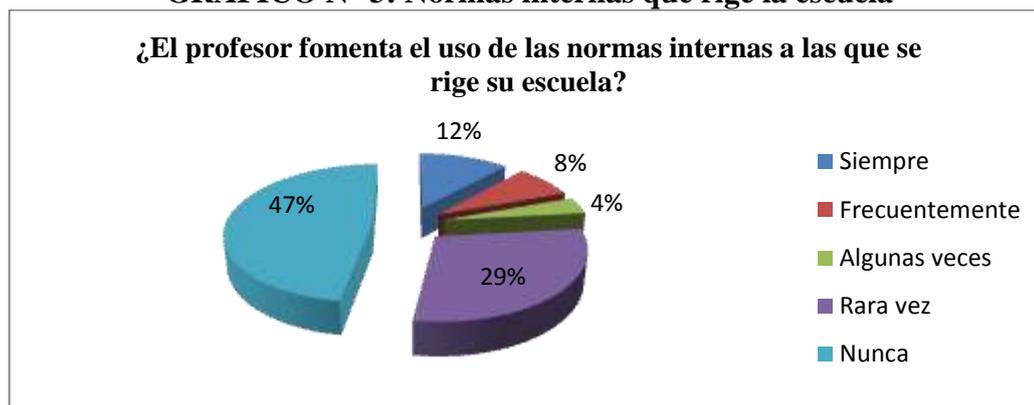
Pregunta 3: ¿El profesor fomenta el uso de las normas internas a las que se rige su escuela?

CUADRO N° 8: Normas internas que rige la escuela

¿El profesor fomenta el uso de las normas internas a las que se rige su escuela?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
3	5	Siempre	12	11.65
	4	Frecuentemente	8	7.77
	3	Algunas veces	4	3.88
	2	Rara vez	30	29.13
	1	Nunca	49	47.57
		Total		103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 3: Normas internas que rige la escuela



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Según los resultados el mayor porcentaje se lo lleva la opción nunca con un 47.57%, la opción rara vez con un porcentaje del 29.13 % y las demás opciones como algunas veces que tiene 3.88%, la opción frecuentemente 7.77 % y por último la opción siempre con el 11.65 % son los porcentajes más bajos.

Interpretación: Cómo podemos observar los resultados los estudiantes en un gran porcentaje no poseen una motivación o incentivo por parte de los docentes por lo tanto hay que identificar por qué el desinterés de los mismos para fomentar este tipo de normas las cuales benefician a todos quienes forman parte de la institución.

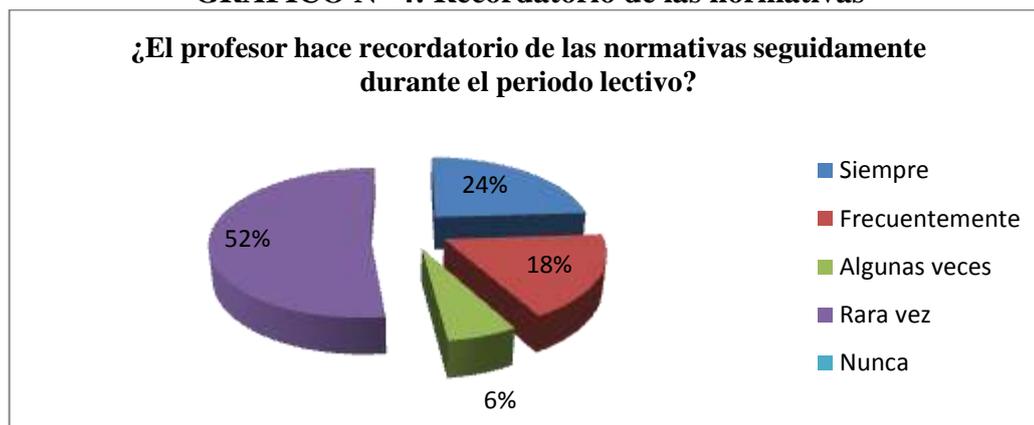
Pregunta 4: ¿El profesor hace recordatorio de las normativas seguidamente durante el periodo lectivo?

CUADRO N° 9: Recordatorio de las normativas

¿El profesor hace recordatorio de las normativas seguidamente durante el periodo lectivo?				
Pregunta	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
4	5	Siempre	12	11.65
	4	Frecuentemente	9	8.74
	3	Algunas veces	3	2.91
	2	Rara vez	26	25.24
	1	Nunca	53	51.46
		Total		103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 4: Recordatorio de las normativas



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los estudiantes nos dan a conocer en un 51.46% no existe el recordatorio debido durante el año lectivo, otros con el 25.24 que rara vez es recordado, en la opción algunas veces es bajo el porcentaje es el 2.91%, en la opción frecuentemente posee el 8.74% y por último la opción siempre con el 11.65% también es un porcentaje bajo referente a esta pregunta.

Interpretación: Se llegó a la conclusión que existe un gran porcentaje de estudiantes que nos da a conocer que no es tomado muy en cuenta el socializar o recordar las normativas internas durante el periodo lectivo.

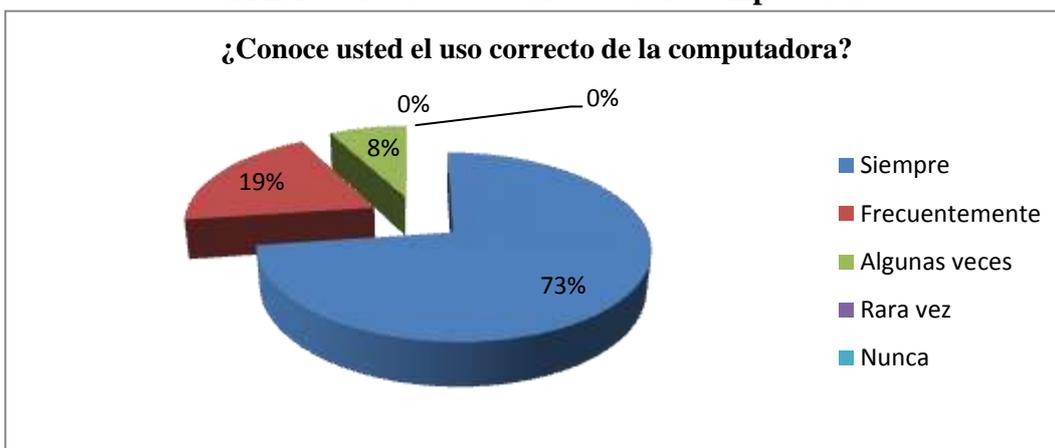
Pregunta 5: ¿Conoce usted el uso correcto de la computadora?

CUADRO N° 10: Uso correcto de la computadora

¿Conoce usted el uso correcto de la computadora?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
5	5	Siempre	75	72.81
	4	Frecuentemente	20	19.42
	3	Algunas veces	8	7.77
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	103	100

Elaborado por: : Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 5: Uso correcto de la computadora



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los estudiantes en esta pregunta nos han confirmado en la opción siempre tenemos el 72.81%, en la opción frecuentemente el 19.42%, tenemos en la opción algunas veces el 7.77% y en la opción rara vez y la opción nunca tenemos el 0%.

Interpretación: Se visualizó en un gran porcentaje los estudiantes nos dan a conocer que existe un dominio de este recurso que en si es factible para la aplicación del proyecto a ejecutar ya que tomando en cuenta que los estudiantes dominan en una gran cantidad el uso correcto de la computadora.

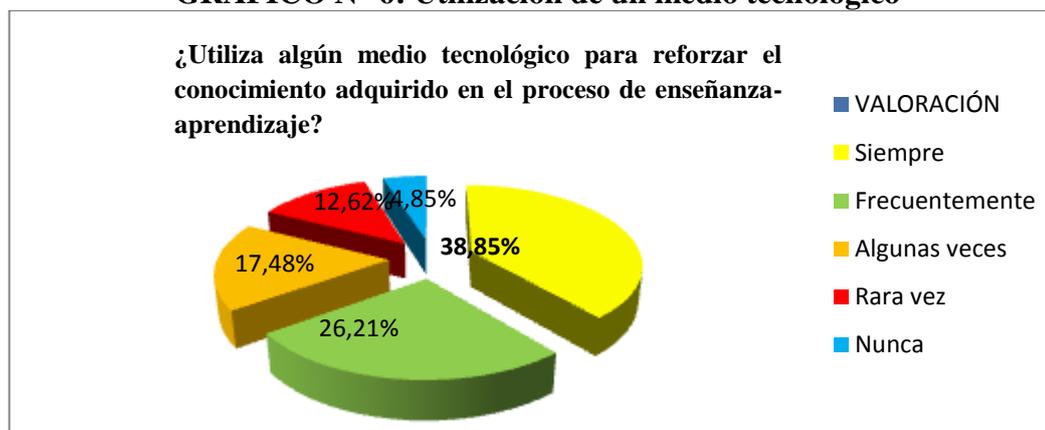
Pregunta 6: ¿Utiliza algún medio tecnológico para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 11: Utilización de un medio tecnológico

¿Utiliza algún medio tecnológico para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
6	5	Siempre	25	24.27
	4	Frecuentemente	27	26.21
	3	Algunas veces	18	17.48
	2	Rara vez	13	12.62
	1	Nunca	5	4.85
		Total		103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 6: Utilización de un medio tecnológico



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los estudiantes en su mayoría como podemos observar el 38.85% en la opción siempre nos dicen que si existe la utilización de recursos tecnológico, en la 48%, en la opción rara vez el 12.62% y por último la opción nunca con el 4.85%.

Interpretación: Por ende de esta manera y tomando que existe la utilización de recursos tecnológico para fortalecer sus conocimientos, nos dan también a conocer que no en su totalidad los estudiantes hacen uso de estas herramientas para fortalecer sus conocimientos.

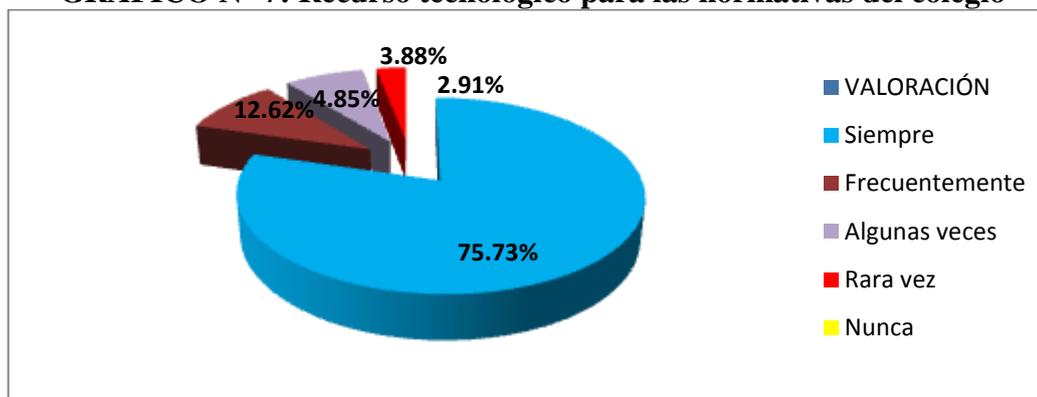
Pregunta 7: ¿Si se aplicara algún recurso tecnológico para informar sobre las normativas del centro educativo sería más interesante y dinámico el conocer e informarse?

CUADRO N° 12: Recurso tecnológico para las normativas del colegio

¿Si se aplicara algún recurso tecnológico para informar sobre las normativas del centro educativo sería más interesante y dinámico el conocer e informarse?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
7	5	Siempre	78	75.73
	4	Frecuentemente	13	12.62
	3	Algunas veces	5	4.85
	2	Rara vez	4	3.89
	1	Nunca	3	2.91
		Total		103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 7: Recurso tecnológico para las normativas del colegio



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Según los resultados arrojados nos da un porcentaje significativo el 75.73% en la opción siempre, en la opción frecuentemente el 12.62, en la opción algunas veces 4.85%, en la opción rara vez el 3.88% y por último la opción nunca 2.91%.

Interpretación: Tomando en cuenta los resultados se interpreta que si bien es cierto es más de la mitad es el 75.73% que aprueba que la aplicación de un recurso tecnológico para conocer e informarse sería más motivador e interesante.

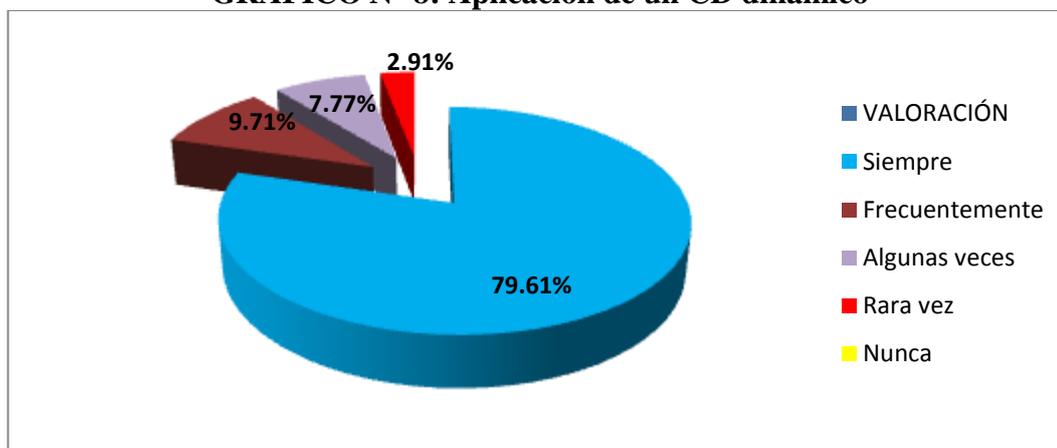
Pregunta 8: ¿La aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro educativo será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?

CUADRO N° 13: Aplicación de un CD dinámico

¿La aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro educativo será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
8	5	Siempre	82	79.61
	4	Frecuentemente	10	9.71
	3	Algunas veces	8	7.77
	2	Rara vez	3	2.91
	1	Nunca	0	0
	Total		103	100

Elaborado por: :Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 8: Aplicación de un CD dinámico



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los estudiantes han dado una gran aceptación en esta pregunta especialmente en la opción siempre en un 79.61 % las demás tienen bajos porcentajes.

Interpretación: La implementación y aplicación de este recurso, como es la Guía CD dinámica de las normativas internas del centro de educación básica obtuvo una gran acogida o aceptación según los resultados con el 79.61%.

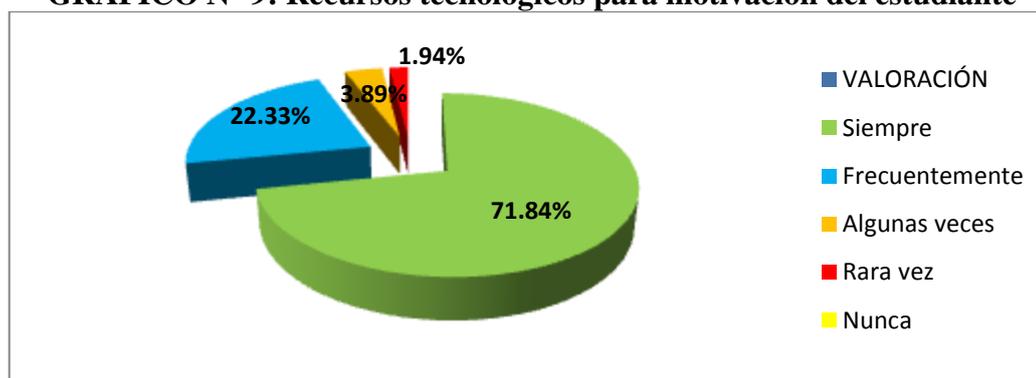
Pregunta 9: ¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer?

CUADRO N° 14: Recursos tecnológicos para motivación del estudiante

¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
9	5	Siempre	74	71.84
	4	Frecuentemente	23	22.33
	3	Algunas veces	4	3.89
	2	Rara vez	2	1.94
	1	Nunca	0	0
	Total		103	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 9: Recursos tecnológicos para motivación del estudiante



:
Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: En esta pregunta el mayor porcentaje es el de la opción siempre con el 71.84%, en la opción frecuentemente 22.33%, en la opción algunas veces el 3.89%, en opción el 1.94% y la opción nunca está ausente no obtuvo porcentaje alguno.

Interpretación: Es evidente que la aceptación de este tipo de recursos en los estudiantes es grande, la motivación e interés por aprender y conocer será mayor, ya que contarán con un recurso novedoso que los incentivará no solo a conocer de las normativas internas de su institución, sino también por medio de las mismas será mayor el interés por cumplirlas.

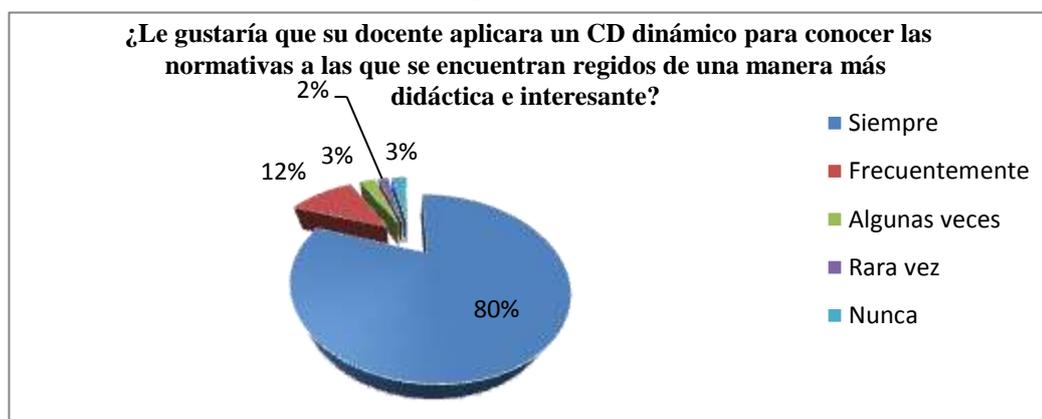
Pregunta 10: ¿Le gustaría que su docente aplicara un CD dinámico para conocer las normativas a las que se encuentran regidos de una manera más didáctica e interesante?

CUADRO N° 15: Aplicación de un CD dinámico

¿Le gustaría que su docente aplicara un CD dinámico para conocer las normativas a las que se encuentran regidos de una manera más didáctica e interesante?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
10	5	Siempre	83	80.59
	4	Frecuentemente	12	11.65
	3	Algunas veces	3	2.91
	2	Rara vez	2	1.94
	1	Nunca	3	2.91
	Total		103	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 10: Aplicación de un CD dinámico



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Según los resultados los estudiantes indican en un 80.58% la aceptación en la opción siempre, la opción frecuentemente con un 11.66%, y las demás opciones arrojaron porcentajes muy bajos.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes se encuentran muy interesados por que se aplique estos recursos, más aun por ser una información que involucre el mantener un buen ambiente escolar.

3.5.2 Resultados de las encuestas dirigidas a los padres de familia

Pregunta 1: ¿El docente conoce como manejar los recursos tecnológicos (computadora)?

CUADRO N° 16: El docente conoce el manejo de los recursos tecnológicos

¿El docente conoce como manejar los recursos tecnológicos (computadora)?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
1	5	Siempre	78	75.73
	4	Frecuentemente	12	11.65
	3	Algunas veces	8	7.77
	2	Rara vez	2	1.94
	1	Nunca	3	2.91
		Total		103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 11: El docente conoce el manejo de los recursos tecnológicos



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: El mayor porcentaje es el de la opción siempre con el 75.73%, en la opción frecuentemente el 11.65%, y en la demás opciones sus porcentajes son bajos.

Interpretación: Por lo tanto según los padres de familia dan a conocer que los docentes si poseen un dominio de la computadora, los demás porcentajes son bajos, lo que deja constancia de que en su mayoría coinciden con esta respuesta.

Pregunta 2: ¿Conoce usted si el profesor utiliza la computadora para brindar información o para dar sus clases?

CUADRO N° 17: Utilización de la computadora por el profesor

¿Conoce usted si el profesor utiliza la computadora para brindar información o para dar sus clases?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
2	5	Siempre	42	40.78
	4	Frecuentemente	34	33.01
	3	Algunas veces	23	22.33
	2	Rara vez	2	1.94
	1	Nunca	2	1.94
	Total		103	100

Elaborado por: : Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 12: Utilización de la computadora por el profesor



Elaborado por: : Helen Panchana Magallanes

Análisis: Las opciones siempre y frecuentemente son las que tienen mayor porcentaje, en cambio la opción algunas veces posee el 22.33% que también es considerable y las dos opciones más como son rara vez y nunca poseen el mismo porcentaje el 1.94% que es el porcentaje menor en esta pregunta.

Interpretación: Los porcentajes entre las primeras opciones que son siempre, frecuentemente y algunas veces los porcentajes son significativos, lo cual beneficia a nuestro proyecto ya que teniendo este recurso tendremos la plena seguridad que será debidamente utilizado.

Pregunta 3: ¿Conoce usted si el docente ha dado a conocer a través de videos o fotos las normativas internas del centro educativo?

CUADRO N° 18: Conocimientos de las normativas a través de videos

¿Conoce usted si el docente ha dado a conocer a través de videos o fotos las normativas internas del centro educativo?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	3	2.91
	1	Nunca	100	97.09
	Total		103	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 13: Conocimientos de las normativas a través de videos



Elaborado por: : Helen Panchana Magallanes

Análisis: Es evidente los resultados en su gran mayoría con la opción nunca arrojan el 97.09%, y con un porcentaje mínimo en la opción rara vez el 2.91%, las demás opciones quedan en 0%.

Interpretación: Los resultados son evidentes la mayoría por no decir casi en su totalidad coinciden en que nunca y rara vez han sido proyectadas las normas internas dentro de la institución, ya que a pesar de tener un dominio en la informática los docentes no cuentan con un recurso que puedan utilizar con esta información y poder socializarla.

Pregunta 4: ¿El profesor fomenta el uso de las normas internas a las que se rige su escuela?

CUADRO N° 19: Normas internas fomentadas por el profesor

¿El profesor fomenta el uso de las normas interna a las que se rige su escuela?				
Pregunta	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
4	5	Siempre	20	19.42
	4	Frecuentemente	12	11.65
	3	Algunas veces	8	7.77
	2	Rara vez	13	12.62
	1	Nunca	50	48.54
		Total		103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 14: Normas internas fomentadas por el profesor



Elaborado por: : Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los resultados dan a conocer que el mayor porcentaje es en la opción nunca con el 48.54%, en la opción frecuentemente el 19.42%, la opción algunas veces 7.77%, en la opción rara vez el 12.62, la opción siempre nos arroja el porcentaje más bajo.

Interpretación: Tomando en cuenta los resultados se interpreta que la fomentación por parte de los docentes en lo que se refiere a las normativas internas, no es satisfactoria de allí la importancia de que puedan contar con este recurso tecnológico para aplicarlo y durante el año lectivo fomentar estas normativas y cultivar el buen ambiente escolar en beneficio de todos los que forman parte de la institución.

Pregunta 5: ¿Conoce usted si el profesor hace recordatorio de las normativas seguidamente durante el periodo lectivo?

CUADRO N° 20: Recordatorio de las normativas por parte del profesor

¿Conoce usted si el profesor hace recordatorio de las normativas seguidamente durante el periodo lectivo?				
Pregunta	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
5	5	Siempre	15	14.56
	4	Frecuentemente	10	9.71
	3	Algunas veces	10	9.71
	2	Rara vez	25	24.27
	1	Nunca	43	41.75
		Total		103

Elaborado por : Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 15: Recordatorio de las normativas por parte del profesor



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Según los encuestados el mayor porcentaje está en la opción nunca, seguido con el 24.27% en la opción rara vez, la opción algunas veces con el 14.56% y las opciones más bajas están entre las opciones siempre y frecuentemente, lo que nos deja como conclusión según estos resultados que el recordatorio de estas normativas no es satisfactorio.

Interpretación: Es de gran importancia que para que exista un debido control y cumplimiento de estas normativas deban ser fomentadas y recordadas por parte de los docentes durante el proceso del año lectivo, pero según los resultados este recordatorio no es satisfactorio dentro de lo que comprende el periodo lectivo.

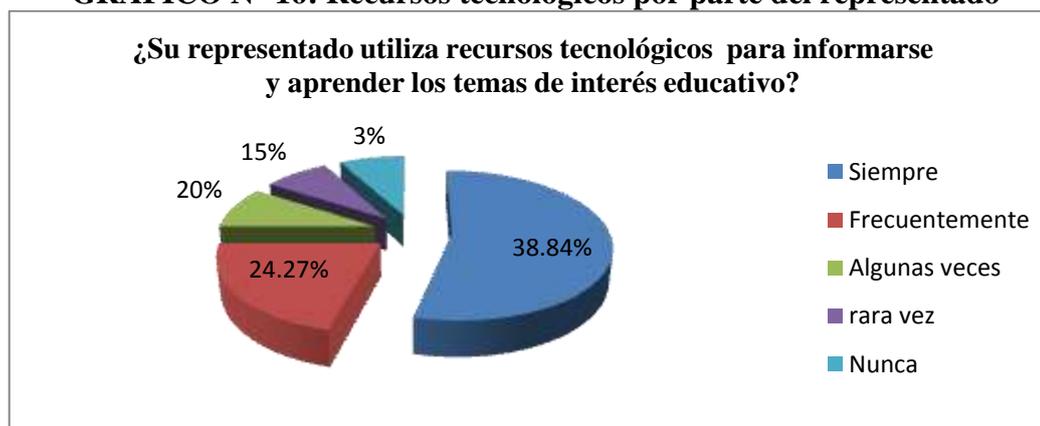
Pregunta 6: ¿Su representado utiliza recursos tecnológicos para informarse y aprender los temas de interés educativo?

CUADRO N° 21: Recursos tecnológicos por parte del representado

¿Su representado utiliza recursos tecnológicos para informarse y aprender los temas de interés educativo?				
Pregunta	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
6	5		40	38.84
	4	Frecuentemente	25	24.27
	3	Algunas veces	20	19.42
	2	Rara vez	15	14.56
	1	Nunca	3	2.91
		Total	103	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 16: Recursos tecnológicos por parte del representado



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los padres de familia indican según los resultados de la encuesta en esta pregunta con el 38.27% en la opción siempre, en la opción frecuentemente con el 24.27%, en la opción a algunas veces con el 19.42, la opción rara vez el 14.56% y por último la opción nunca el 2.91%.

Interpretación: según estos resultados nos da a conocer que la utilización de estos medios no cumplen con las expectativas proyectadas, por lo que será de gran ayuda la aplicación de una guía cd dinámica de las normativas internas para de esta manera profundizar su importancia y fomentando su cumplimiento.

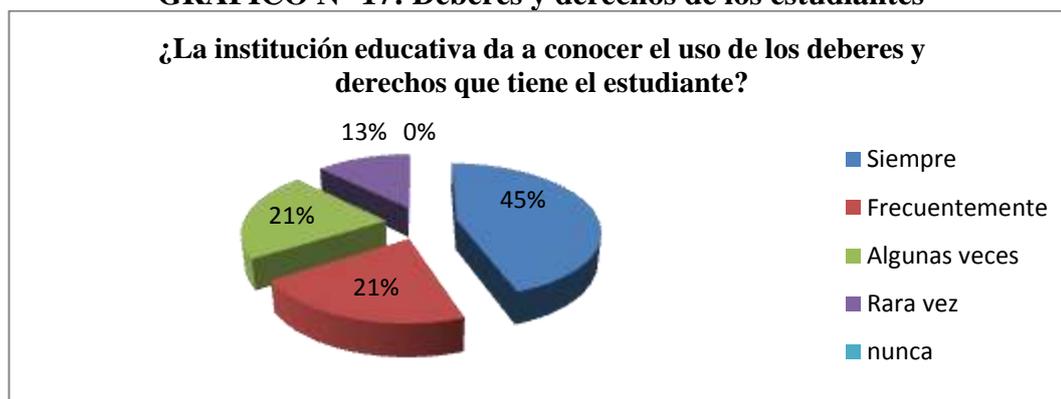
Pregunta 7: ¿La institución educativa da a conocer el uso de los deberes y derechos que tiene el estudiante?

CUADRO N° 22: Deberes y derechos de los estudiantes

¿La institución educativa da a conocer el uso de los deberes y derechos que tiene el estudiante?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
7	5	Siempre	46	44.66
	4	Frecuentemente	22	21.36
	3	Algunas veces	22	21.36
	2	Rara vez	13	12.62
	1	Nunca	0	0
		Total		103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 17: Deberes y derechos de los estudiantes



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los resultados nos dan a conocer que en la opción siempre el 44.66% la institución da a conocer el uso de los deberes y derechos de los estudiantes, en las opciones frecuentemente y algunas veces nos da el mismo porcentaje que es el 21.36% y en las opción rara vez el 12.62% y la opción nunca 2.91%.

Interpretación: Es de conocimiento que la socialización de este tipo de información a las partes que forman los centros educativos es muy importante y según los resultados no cumplen con las expectativas planteadas, por lo tanto es gran beneficio el aplicar este tipo de recurso como es el CD dinámico para que exista una debida fomentación de esta información.

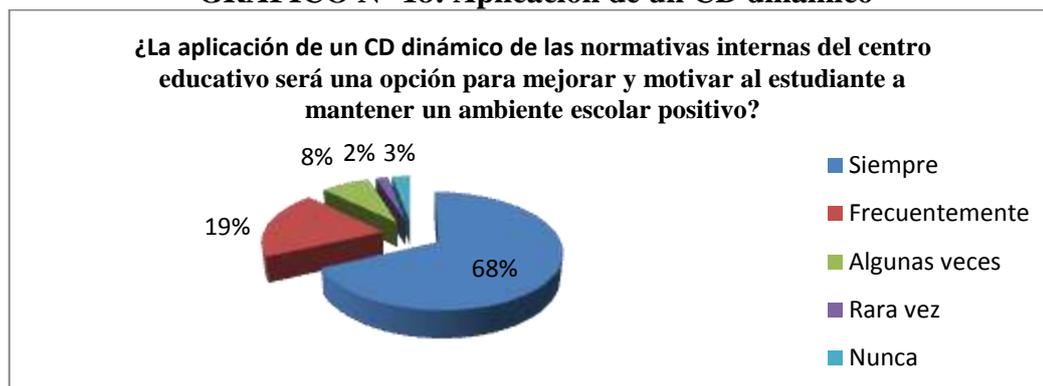
Pregunta 8: ¿La aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro educativo será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?

CUADRO N° 23: Aplicación de un CD dinámico

¿La aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro educativo será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?				
Pregunta	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
8	5	Siempre	70	67.96
	4	Frecuentemente	20	19.42
	3	Algunas veces	8	7.77
	2	Rara vez	2	1.94
	1	Nunca	3	2.91
		Total		103

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 18: Aplicación de un CD dinámico



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: El porcentaje mayor es del 67.96% que comprende ya más de la mitad que está a favor de aplicación de este proyecto, las opciones siguientes son de bajo porcentaje tomando en cuenta el porcentaje mayoritaria que es la de la opción siempre.

Interpretación: La aplicación e implementación de esta CD dinámico de las normativas internas según los resultados ha tenido una gran acogida por parte de los encuestados lo que beneficiará a la ejecución del proyecto por contar con la aprobación de la gran mayoría de los padres de familia, ya que hay que tomar en cuenta que servirá como avance para mantener el entorno o ambiente positivo dentro de la instituciones.

Pregunta 9: ¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer?

CUADRO N° 24: Recursos tecnológicos

¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer?				
Pregunta	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
9	5	Siempre	82	79.61
	4	Frecuentemente	13	12.62
	3	Algunas veces	5	4.85
	2	Rara vez	3	2.91
	1	Nunca	0	0
		Total		103

Elaborado por:: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 19: Recursos tecnológicos



Elaborado por :Helen Panchana Magallanes

Análisis: En la opción siempre con el 79.61% están de acuerdo los padres de familia en que se deben aplicar estos tipos de recursos tecnológicos que motiven y ayuden a promover el conocer y aprender de los estudiantes, las demás opciones son de porcentajes bajos.

Interpretación: Los padres de familia en un gran porcentajes están de acuerdo a que se implementen y apliquen este tipo de recursos o herramientas tecnológicas que motiven y llamen la atención por conocer y cumplir con las normativas.

Pregunta 10: ¿Utilizando algún recurso tecnológico para informar a los estudiantes sobre las normativas a las que se rigen mejorar el ambiente educativo?

CUADRO N° 25: Normativas del colegio

¿Utilizando algún recurso tecnológico para informar a los estudiantes sobre las normativas a las que se rigen mejorar el ambiente educativo?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
10	5	Siempre	85	82.52
	4	Frecuentemente	15	14.56
	3	Algunas veces	3	2.91
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		103	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 20: Normativas del colegio



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: El 82.52% aprueba que la aplicación o utilización de algún recurso tecnológico sería de gran importancia para la mejora del ambiente educativo en las opciones frecuentemente, algunas veces, rara vez y nunca los porcentajes no son significativo.

Interpretación: Los padres de familia en un gran porcentaje aprueban que la utilización de la guía cd dinámica de las normativas internas de la institución ayudarían satisfactoriamente a la mejora del entorno o ambiente educativo.

3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes

PREGUNTA 1: ¿Conoce Ud. el manejo correcto de la computadora?

CUADRO N° 26: Manejo de la computadora

¿Conoce Ud. el manejo correcto de la computadora?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
1	5	Siempre	8	80
	4	Frecuentemente	2	20
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	10	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 21: Manejo de la computadora



Elaborado por: : Helen Panchana Magallanes

Análisis: La encuesta nos arroja un gran porcentaje como es 80 % que los docentes poseen un dominio de la computadora mientras un bajo porcentaje en la opción frecuentemente.

Interpretación: Por medio de esta encuesta hemos podido reconocer que un gran porcentaje de los docentes poseen un dominio de la informática, lo cual beneficia a la aplicación del proyecto ya que tomando en cuenta estos resultados el cd dinámico de las normativas de La institución tendrá la debida utilización y un satisfactorio manejo por parte de los docentes.

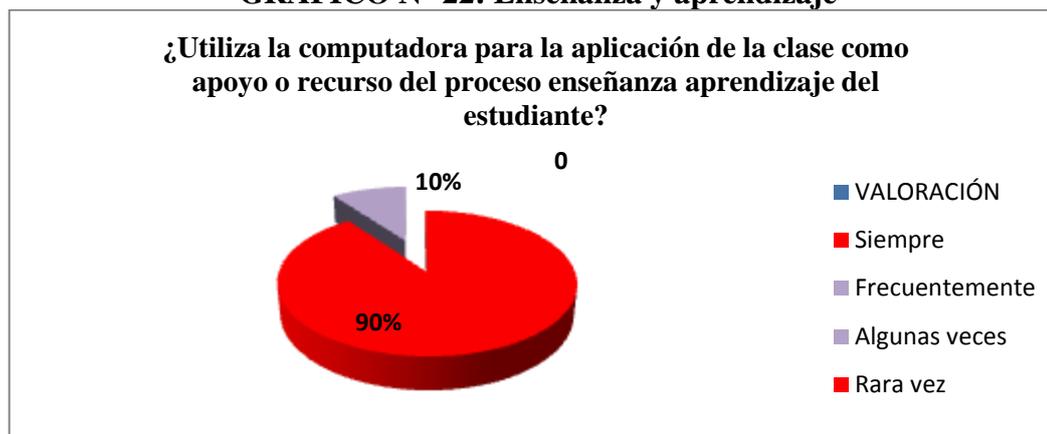
Pregunta 2: ¿Utiliza la computadora para la aplicación de la clase como apoyo o recurso del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante?

CUADRO N° 27: Enseñanza y aprendizaje

¿Utiliza la computadora para la aplicación de la clase como apoyo o recurso del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante?				
Pregunta	VALORACIÓN		cantidad	%
2	5	Siempre	9	90
	4	Frecuentemente	1	10
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		10	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 22: Enseñanza y aprendizaje



Elaborado por: : Helen Panchana Magallanes

Análisis: Cómo podemos visualizar en el gráfico estadístico las respuestas son contundentes, el mayor porcentaje lo tiene la opción siempre con el 90% y .la opción frecuentemente el 10% las demás no poseen porcentaje.

Interpretación: Teniendo ya visibles los resultados es de interpretar que en un gran porcentaje los docentes utilizan este recurso(computadora),de tal manera que al implementar o aplicar el cd dinámico de las normativas internas de la institución tendremos la amplia seguridad de que será utilizada con normalidad sin problema alguna ,tanto para docentes como estudiantes.

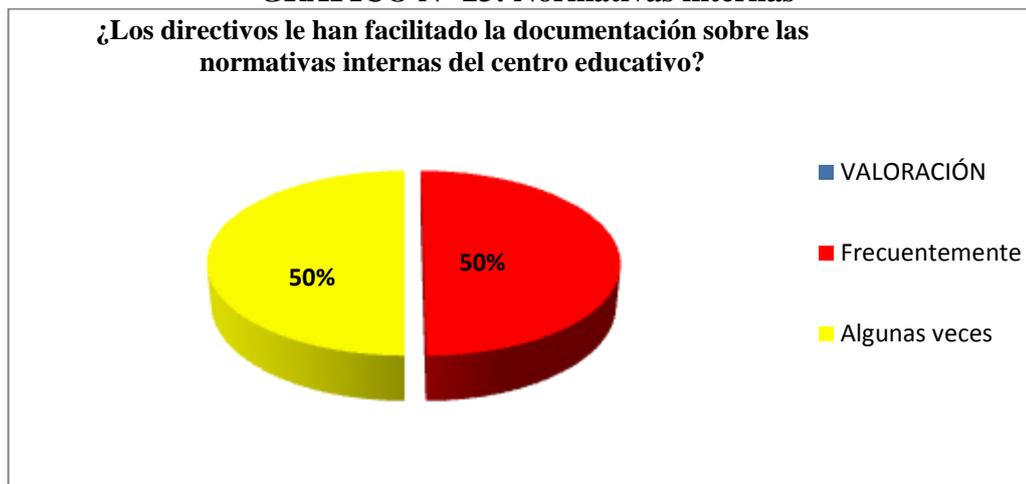
Pregunta 3: ¿Los directivos le han facilitado la documentación sobre las normativas internas del centro educativo?

CUADRO N° 28: Normativas internas

¿Los directivos le han facilitado la documentación sobre las normativas internas del centro educativo?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	5	50
	3	Algunas veces	5	50
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	10	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 23: Normativas internas



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los resultados no son muy satisfactorios, ya que están divididos los porcentajes en las opciones frecuentemente y algunas veces con el 50%, lo cual nos deja como conclusión que la opción siempre está descartada.

Interpretación: Según los resultados no cumplen con las expectativas planteadas, ya que es de gran importancia que la institución en este caso las autoridades del mismo, brinden a un 100% la documentación, de allí parte el problema del no contar con ambiente o entorno positivo en su totalidad.

Pregunta 4: ¿Fomenta a los estudiantes el uso de las normas interna a las que se rige su escuela?

CUADRO N° 29: Normas internas que rige la escuela

¿Incentiva a los estudiantes el uso de las normas internas a las que se rige su escuela?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
4	5	Siempre	4	40
	4	Frecuentemente	6	60
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		10

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 24: Normas internas que rige la escuela



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los docentes nos dan a conocer en un 60% con la opción siempre existe una fomentación de las normativas internas hacia los estudiantes , y un 40% lo realiza frecuentemente, dejando como conclusión que no existe una totalidad del porcentaje según los resultados en que existe la fomentación referente a esta información tan importante.

Interpretación: Según los resultados no existe en su totalidad un incentivo del docente hacia el estudiante acerca de las normativas internas esto es debido a la desmotivación y desinterés con la que se presentan los estudiantes al socializar de manera tradicional esta información, ya que los docentes no cuentan con alguna herramienta o recurso que apoye a la llamada atención e interés del estudiante.

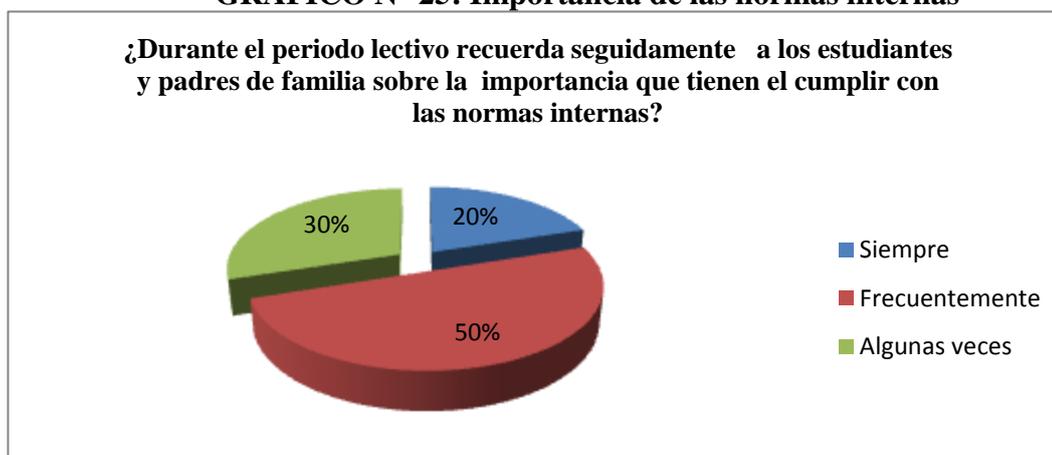
Pregunta 5: ¿Durante el periodo lectivo recuerda seguidamente a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tienen el cumplir con las normas internas?

CUADRO N° 30: Importancia de las normas internas

¿Durante el periodo lectivo recuerda seguidamente a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tienen el cumplir con las normas internas?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
5	5	Siempre	2	20
	4	Frecuentemente	5	50
	3	Algunas veces	3	30
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	10	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 25: Importancia de las normas internas



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Según los resultados el porcentaje u opciones que intervienen son con la opción siempre un porcentaje del 20% que como podemos ver no es alto, en la opción frecuentemente el 50% y por último la opción que entro la de algunas veces con el 30%.

Interpretación: Reconocerán que los resultados no son satisfactorios, ya que debería existir casi en su totalidad la socialización de esta documentación tanto para los padres como para los estudiantes.

Pregunta 6: ¿Utiliza algún recurso tecnológico para informarles o manifestar esta información a los estudiantes y padres de familia?

CUADRO N° 31: Recursos tecnológicos

¿Utiliza algún recurso tecnológico para informarles o manifestar esta información a los estudiantes y padres de familia?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
6	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	5	50
	1	Nunca	5	50
		Total	10	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 26: Recursos tecnológicos



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los resultados son evidentes en ausencia están las 3 primeras opciones mientras las opciones rara vez y nunca se lleva por mitad.

Interpretación: Los resultados nos dan a conocer que los docentes no cuentan con ningún recurso o herramienta que contenga esta información para poder socializarla de una manera más interactiva y dinámica, algo novedoso y diferente que llame a la atención de los estudiantes y padres de familia por conocer, otra de la razones del por qué la importancia de la aplicación e implementación del cd dinámico de la normativas internas.

Pregunta 7: ¿Los directivos realizan reuniones para que exista una socialización de la importancia de las normativas internas del centro educativo?

CUADRO N° 32: Directivos

¿Los directivos realizan reuniones para que exista una socialización de la importancia de las normativas internas del centro educativo?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
7	5		0	0
	4	Frecuentemente	3	30
	3	Algunas veces	6	60
	2	Rara vez	1	10
	1	Nunca	0	0
		Total	10	100

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 27: Directivos



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Analizando los resultados podemos darnos cuenta que no son satisfactorios ya que no se le da la importancia en su totalidad a la socialización de esta información tan importante por parte de los directivos de la institución.

Interpretación: La aplicación del Cd dinámico de las normativas será una propuesta viable de motivación y un recurso que motivara a los directivos a facilitar la socialización y comprensión de estas normativas por ende será una aplicación positiva que beneficiara a todos dentro del centro educativo.

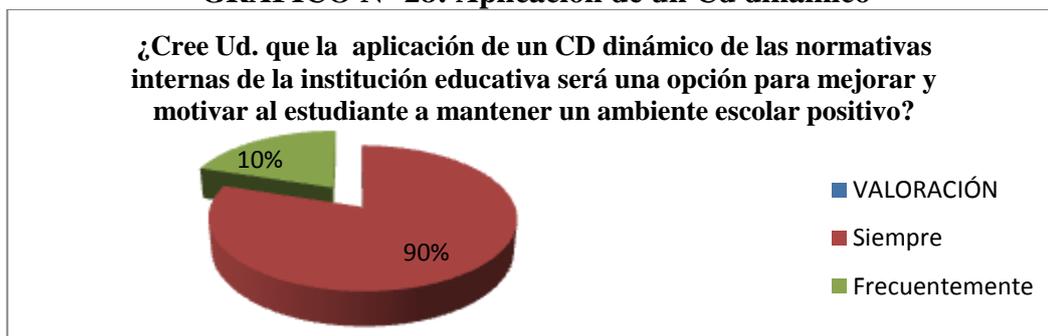
Pregunta 8: ¿Cree Ud. que la aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?

CUADRO N° 33: Aplicación de un Cd dinámico

¿Cree Ud. que la aplicación de un CD dinámico de las normativas internas de la institución educativa será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
8	5	Siempre	9	90
	4	Frecuentemente	1	10
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		10

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 28: Aplicación de un Cd dinámico



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Los porcentajes son claros la gran mayoría está de acuerdo que la aplicación del cd dinámico de las normativas internas será beneficioso para mejorar el ambiente escolar ya que en la opción siempre aparece el 90% que ya en si es casi la totalidad de la muestra , por otra parte aparece la opción frecuentemente que tiene el 10% .

Interpretación: La implementación y aplicación de este recurso, como es la guía cd dinámica de las normativas internas del centro de educación básica obtuvo una gran acogida o aceptación según los resultados, lo cual beneficiara por ende la aplicación o ejecución del proyecto.

Pregunta 9: ¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer la importancia de las normativas a las que están regidos?

CUADRO N° 34: Aprender y conocer las normativas

¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer la importancia de las normativas a las que están regidos?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
9	5	Siempre	8	80
	4	Frecuentemente	2	20
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		10

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 29: Aprender y conocer las normativas



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Existe una gran aceptación en esta pregunta tanto en la opción siempre, como en la opción frecuentemente, en las demás opciones su porcentaje es 0% es decir no existen aceptaciones por parte de estas opciones.

Interpretación: Es evidente que la aceptación de este tipo de recursos en los docentes es significativo, la motivación e interés por aplicar y apoyarse en este recurso será mayor, ya que contarán con un recurso novedoso que los ayudara como apoyo pedagógico para contar con la atención e interés de los estudiantes por conocer y socializar las normativas de su escuela.

Pregunta 10: ¿Utilizando algún recurso tecnológico para informar a los estudiantes sobre las normativas a las que se rigen existirá el cumplimiento de las mismas y por ende mejorara el ambiente educativo?

CUADRO N° 35: Utilización de los recursos tecnológicos

¿Utilizando algún recurso tecnológico para informar a los estudiantes sobre las normativas a las que se rigen existirá el cumplimiento de las mismas y por ende mejorara el ambiente educativo?				
PREGUNTA	VALORACIÓN		CANTIDAD	%
10	5	Siempre	9	90
	4	Frecuentemente	1	10
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		10

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

GRÁFICO N° 30: Utilización de los recursos tecnológicos



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

Análisis: Podemos analizar que existe una aceptación significativa por parte de ellos, ya que en la opción siempre existe el 90% y en la opción frecuentemente el 10%.

Interpretación: Gracias a los resultados arrojados que por si son satisfactorios podemos tener casi el 100% de seguridad que al aplicar este recurso como es la Guía Cd Dinámica de las normativas de la institución, tendrá su debida valoración, es decir que los docentes se apoyaran en ella como fuente o recurso para motivar a los estudiantes por conocer y cumplir las normativas de su escuela.

3.5.3 MATRIZ DE RESULTADOS-ESTUDIANTES

CUADRO N° 36: Matriz de Resultados - Estudiantes

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuentem ente		Algunas veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1.	¿El docente conoce como manejar los recursos tecnológicos (computadora)?	60	58.25	15	14.56	20	19.42	8	7.77	0	0	103	100
2.	¿El docente utiliza la computadora o proyector de imágenes para dar sus clases?	9	8.74	12	11.65	15	14.56	40	38.83	27	26.21	103	100
3.	¿Han observado videos o fotos durante las clases referentes a estudios sociales?	12	11.65	8	7.77	4	3.88	30	29.1	49	47.57	103	100
4.	¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si las clases involucran tecnología?	12	11.65	9	8.74	3	2.91	26	25.24	53	51.46	103	100
5.	¿Conoce usted que es un CD multimedia y como se lo utiliza?	75	72.81	20	19.42	8	7.77	0	0	0	0	103	100
6.	¿Utiliza el internet para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	25	24.27	27	26.21	18	17.48	13	12.62	5	4.85	103	100
7.	¿Si aplicaran tecnologías en la asignatura de estudios sociales esta se volvería interesante y dinámica?	46	44.66	22	21.36	22	21.36	13	12.62	0	0	103	100
8.	¿La aplicación de un CD multimedia de estudios sociales será una opción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	70	67.96	20	19.42	8	7.77	2	1.94	3	2.91	103	100
9.	¿Se debe acondicionar las aulas de clases con herramientas tecnológicas?	82	79.61	13	12.62	5	4.85	3	2.91	0	0	103	100
10	¿Con que frecuencia le gustaría que su docente aplicara un CD multimedia durante sus clases para conocer más sobre los temas tratados?	85	82.52	15	14.56	3	2.91	0	0	0	0	103	100

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

3.5.3.1 Análisis de la Matriz de Resultados-Estudiantes

Según los resultados arrojados en la encuesta la aplicación de un Cd dinámico de las normativas internas de la institución permitirá que el interés y motivación del estudiante por cumplir y conocer las normativas de su escuela serán mucho mayor tomando en cuenta que al emplear este tipo de herramientas tecnológicas nos dará como resultado un mejor desarrollo de conocimiento por parte de quienes forman la institución en especial el docente que le ayudara que sus habilidades y destrezas por dar a conocer esta información se faciliten a través de la utilización de esta herramienta, por ello la aplicación del cd dinámico de las normativas internas ayudara a que el entorno o ambiente escolar mejore significativamente.

3.5.4 Matriz de Resultados –Padres de Familia

CUADRO N° 37: Matriz de Resultados – Padres de Familia

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1.	¿El docente conoce como manejar los recursos tecnológicos (computadora)?	78	75.73	12	11.65	8	7.77	2	1.94	3	2.91	103	100
2.	¿El docente utiliza la computadora o proyector de imágenes para dar sus clases?	42	40.98	34	33.01	23	22.33	2	1.94	2	1.94	103	100
3.	¿Han observado videos o fotos durante las clases referentes a estudios sociales?	12	11.6	8	7.7	4	3.8	30	29.1	49	47.5	103	100
4.	¿Cree usted que aprendería de una mejor forma si las clases involucran tecnología?	20	19.42	12	11.65	8	7.77	13	12.62	50	48.54	103	100
5.	¿Conoce usted que es un CD multimedia y como se lo utiliza?	15	14.56	10	9.71	10	9.71	25	24.27	43	41.75	103	100
6.	¿Utiliza el internet para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	40	38.84	25	24.27	20	19.42	15	14.56	3	2.91	103	100
7.	¿Si aplicaran tecnologías en la asignatura de estudios sociales esta se volvería interesante y dinámica?	46	44.66	22	21.36	22	21.36	13	12.62	0	0	103	100
8.	¿La aplicación de un CD multimedia de estudios sociales será una opción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	70	67.96	20	19.42	8	7.77	2	1.94	3	2.91	103	100
9.	¿Se debe acondicionar las aulas de clases con herramientas tecnológicas?	82	79.61	13	12.62	5	4.85	3	2.91	0	0	103	100
10	¿Con que frecuencia le gustaría que su docente aplicara un CD multimedia durante sus clases para conocer más sobre los temas tratados?	85	82.52	15	14.56	3	2.91	0	0	0	0	103	100

Fuente: Investigación Propia

Elaborador por: Helen Panchana Magallanes

3.5.4.1 Análisis de la Matriz de resultados-padres de familia

Los padres de familia dan a conocer el interés por conocer estas normativas a través de la utilización de nuevas herramientas tecnológicas, lo cual permitirá facilitar la socialización de estas normativas a través del cd dinámico.

Por ello y tomando en cuenta la gran acogida que han manifestado según los resultados de la encuesta a los padres de familia podemos deducir que será un gran aporte para desarrollar el interés de quienes forman la institución al momento de su convivencia escolar, lo cual por ende conocemos que será día a día, durante el periodo lectivo.

Por ende la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación les permitirá conocer a través del entorno informático aplicados a la educación, en la que se manifestaran las normativas a las que se encuentran regidos quienes forman la institución.

3.5.4 Matriz de Resultados – Profesores

CUADRO N° 38: Matriz de Resultados – Padres de Familia

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuentem ente		Algunas veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1.	¿Conoce Ud. el manejo correcto de la computadora?	8	80	2	20	0	0	0	0	0	0	10	100
2.	¿Utiliza la computadora para la aplicación de la clase como apoyo o recurso del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante?	9	90	1	10	0	0	0	0	0	0	10	100
3.	¿Los directivos le han facilitado la documentación sobre las normativas internas del centro educativo?	0	0	5	50	5	50	0	0	0	0	10	100
4.	¿Fomenta a los estudiantes el uso de las normas internas a las que se rige su escuela?	4	40	6	60	0	0	0	0	0	0	10	100
5.	¿Durante el periodo lectivo recuerda seguidamente a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tienen el cumplir con las normas internas?	2	20	5	50	3	30	0	0	0	0	10	100
6.	¿Utiliza algún recurso tecnológico para informarles o manifestar esta información a los estudiantes y padres de familia?	0	0	0	0	0	0	5	50	5	50	10	100
7.	¿Los directivos realizan reuniones para que exista una socialización de la importancia de las normativas internas del centro educativo?	0	0	3	30	6	60	1	10	0	0	10	100
8.	¿Cree Ud. que la aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?	9	90	1	10	0	5	0	0	0	0	10	100
9.	¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer la importancia de las normativas a las que están regidos?	8	80	2	20	0	0	0	0	0	0	10	100
10	¿Utilizando algún recurso tecnológico para informar a los estudiantes sobre las normativas a las que se rigen existirá el cumplimiento de las mismas y por ende mejorara el ambiente educativo?	9	90	1	10	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Investigación Propia

Elaborador por: Helen Panchana Magallanes

3.5.4.1 Análisis de la Matriz de resultados- docentes

En este caso los docentes forman parte del pilar fundamental del uso o la aplicación de estas herramientas tecnológica y según los resultados la mayoría domina la utilización de uno de los recursos más importantes para la utilización de este cd dinámico como es la computadora, lo cual es un gran punto a favor para la ejecución de este proyecto.

Las Tics cumplen un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes esto conlleva a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de allí su importancia por disminuir todo obstáculo que impida el por adquirir sus conocimiento de esta manera podrán generar la facilidad de desarrollar a través de su ayuda el desarrollo de sus destrezas y habilidades, las cuales interactuaran dentro del salón de clase por las partes, es decir, entre docentes y estudiantes.

Por otro lado el interés de los docentes por obtener este recurso es muy significativo, ya que les será de gran apoyo como recurso a la socialización de las normativas de la institución.

Poseen una visión diferente, motivadora por aplicar el cd dinámico de las normativas para el bienestar no solo de los estudiantes sino de todos quienes forman la institución.

De esta manera el docente no solo tendrá un recurso más como apoyo dentro de la aplicación de su proceso enseñanza-aprendizaje sino que también ayudara al desarrollo de una clase más amena, disminuyendo los problemas de convivencia escolar y también aumentada su desarrollo de conocimiento y experiencia para el bienestar de su profesión.

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De las normativas internas se derivan las siguientes conclusiones:

- Poco interés por socializar la documentación de las normativas internas de la institución por parte de los directivos.
- Según la encuesta los estudiantes estarían motivados e interesados por aprender si se aplicará otro recurso que les incentiven y llamen la atención de los mismos por conocer las normativas.
- Los docentes, estudiantes y padres de familia poseen el interés por aplicar y utilizar este tipo de recursos que permitirá la facilidad de mantener una socialización amena, dinámica e interactiva de la proyección de esta información.
- La aplicación del CD dinámico no tendrá ningún inconveniente de ser utilizado por los docentes para la proyección de las normativas respectivas, ya que contamos con docentes que poseen el dominio y práctica del mismo.
- La aceptación de este tipo de recursos en los docentes es significativo, la motivación e interés por aplicar y apoyarse en este recurso será mayor, ya que contarán con un recurso novedoso que los ayudará como apoyo pedagógico para contar con la atención e interés de los estudiantes por conocer y socializar las normativas de su escuela. Consideran importante la utilización de esta herramienta tecnológica como es el CD dinámico de las normativas internas de su escuela para la socialización de esta información durante el año lectivo.

Recomendaciones.

- Debe existir una mejor interacción entre Docente-Estudiantes-computadora al momento de socializar la documentación de las normativas internas de la institución para motivar al estudiante por captar no solo su atención si no incentivar al cumplimiento de las mismas.
- Se ha determinado en base al análisis de resultados de la encuesta en cuanto al conocimiento que tienen sobre las normativas internas de la institución es necesario implementar una Guía CD dinámica de las normativas internas como medio de motivación y alternativa de estimulación por medio de actividades dinámicas e interactivas que desarrollaran el conocimiento de los estudiantes y padres de familia acerca de esta información.
- Los docentes deben acogerse a las nuevas innovaciones tecnológicas como recurso de apoyo para dar sus clases las cuales les brindará un nuevo y novedoso sistema educativo para fortalecer y fomentar el conocimiento y cumplimiento de las normativas de la escuela con el objetivo de obtener un ambiente escolar positivo.
- Es recomendable que los directivos tengan más interés por socializar y brindar este tipo de información que les ayudará a evitar problemas a futuro en el ámbito o entorno escolar.
- La implementación de esta guía interactiva será de mucha utilidad debido a que servirá de apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el convivir diario de los estudiantes; mediante el uso de herramientas tecnológicas podrán conocer la normativa de convivencia para su posterior aplicación.

CAPÍTULO IV

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA “CD” DINÁMICA DE LA NORMATIVA INTERNA PARA LA APLICACIÓN A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFA Y OMEGA”.

4.1.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

BENEFICIARIOS

Estudiantes, docentes y padres de familia del Centro de educación básica “Alfa y Omega”, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena.

UBICACIÓN

Provincia de Santa Elena, Cantón Libertad.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Autor: Helen Elizabeth Panchana Magallanes.

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Las herramientas tecnológicas en la actualidad se ha convertido dentro de la educación un icono fundamental como apoyo e innovación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que en este ámbito es utilizado o sirve para formar parte de estrategia para mejorar y motivar a los estudiantes en su desarrollo cognitivo y su desenvolvimiento escolar.

Al hacer uso de esta herramienta tecnológica fortalece la construcción de sus propios conocimientos, estando inmerso también y con gran importancia el contexto social y entorno escolar en el que se desarrollan.

Con la finalidad de fomentar la integración de una Guía Cd dinámica de las normativas internas, que llame al interés de socializar y poner en práctica las normativas internas de la institución, el cual tiene como objetivo mejorar el ambiente o entorno escolar.

4.3 JUSTIFICACIÓN.

La importancia de implementar la Guía Cd dinámica de las normativas de la institución cumple un pilar fundamental ya que a través de su proyección de una manera dinámica e interactiva permitirá al docente apoyarse o acogerse a ella para poder socializar esta información de una manera novedosa que llame el interés por conocer y cumplir con las normativas que como es de conocimiento es de gran importancia para el bienestar de la convivencia escolar.

La Guía Cd dinámica es necesaria para fomentar el interés y armonizar esta socialización con la finalidad de mejorar el ambiente educativo y prevenir problemas de entorno escolar a futuros.

En el “**Centro de Educación Básica Alfa y Omega** ” la Guía Cd dinámica de las normativas internas brindará los contenidos que forman parte de las normativas de

la institución, el cual permitirá cambiar lo tradicional de pasar a una documentación archivada en papel y la poca importancia de su socialización por el desinterés de las partes a la innovación y utilización de acogerse a este recurso como apoyo motivador por socializar esta información a través de la guía cd dinámica, la cual posee muchas ventajas entre ellas material dinámico que incentivará al estudiante por la utilización de este recurso. El proyecto tiene como propósito de motivar, fomentar y estimular a los estudiantes, padres de familia y docentes a valorar y cumplir con las normativas de su escuela, el cual contará también con contenidos multimedia que lograrán una enseñanza y socialización de la información dinámica y activa durante el periodo lectivo, ya que al contar con el apoyo de quienes forman la institución el proyecto tendrá éxitos dirigidos al beneficio de quienes la conforman.

El proyecto es factible porque al contar con la aprobación sus directivos tomaran en cuenta también la aprobación y acogida de los estudiantes, docentes y padres de familia basándonos en la problemática por la que acogemos este proyecto como solución mejorara el ambiente educativo dentro de la institución. Al ser implementado los beneficiario que en si son todos los que forman parte de la institución estarán motivados por cumplir y conocer sus normativas con el fin de valorar lo que se encuentra en su entorno lo cual ayudará a formar buenos ciudadanos informados y capaces de poder contribuir y cumplir con la normas a las que se encuentran regidos para su óptimo desarrollo social.

4.4 OBJETIVOS:

4.4.1 Objetivo General:

Implementar una Guía “CD” dinámica de la normativa interna mediante la utilización de herramientas tecnológicas para que los estudiantes y padres de familia tengan pleno conocimiento de las normas de convivencia que se debe cumplir en el Centro de Educación Básica “Alfa y Omega”.

4.4.2 Objetivos Específicos:

- Optimizar el rendimiento disciplinario dentro del buen vivir escolar con ayuda de la Guía Cd dinámica de las normativas internas.
- Mejorar el contexto educativo dentro del centro educativo con ayuda de la Guía Cd Dinámica de las normativas internas.
- Diagnosticar las estrategias didácticas en la explicación de contenidos de las normativas internas , para generar en los estudiantes la motivación e interés por conocer y cumplir con sus normativas
- Favorecer en el desarrollo cognitivo y social para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Instruir a los educadores en la correcta utilización de la Guía Cd dinámica para alcanzar una óptima utilización de este recurso.

4.5 FUNDAMENTACIÓN.

4.5.1 Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Según la constitución apoya al desarrollo cognitivo de las capacidades tanto individuales como colectivas a través de la aplicación y utilización de nuevas herramientas tecnológicas que permitan tanto al docente como estudiante facilitar su óptimo desenvolvimiento en el ámbito escolar.

Art. 347.- Será responsabilidad del estado:

8. Incorporar las tecnologías de la informática y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Las Tics ya son parte fundamental dentro de su aplicación por lo tanto deben de ser incluida para generar un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual genere y beneficie a su desenvolvimiento social.

4.5.2 Sociológica.

La Guía CD dinámica de las normativas internas es necesaria en este ámbito porque facilitará la socialización e intercambio de información entre docente y estudiante tomando en cuenta que por medio estará como recurso esta herramienta la cual a través de imágenes, videos ayudarán a producir un ambiente agradable y ameno entre docente y estudiante, al igual que sucederá al socializar esta información con los padres de familia de esta manera se fomentara y fortalecerán las prácticas de las normativas de la institución no solo para fortalecer el cumplimiento si no también los valores humanos, utilizando este recurso como medio o proceso educativo integral.

Por lo tanto como es de conocimiento la sociología en la educación es una disciplina que utiliza conceptos, modelos, teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social, es allí donde se verá inmerso todo ese

contenido en la Guía CD dinámica de una manera novedosa y dinámica que motivara y llamara el interés de conocer y cumplir con las mismas.

De allí la importancia de la aplicación de estas nuevas herramientas tecnológicas que ayudan a desarrollar a las personas y actores sociales a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión.

Permiten que el aprendizaje interactivo y la educación genere un ambiente más ameno e interesante el cual a través de la repartición de nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias en este caso en el ámbito educativo con el objetivo de poder dar acceso a la salida de conocimientos e información para mejorar las vidas de las personas.

4.5.3 MISIÓN.

Satisfacer necesidades educativas involucrando la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, para mejorar del desarrollo colectivo en el entorno escolar del centro de educación básica “Alfa y Omega”.

4.5.4 VISIÓN.

Ofrecer a los estudiantes, padres de familia y docentes del Centro de educación Básica “Alfa y Omega” una guía cd dinámica de las normativas internas para mejorar de manera colectiva la convivencia o entorno escolar, donde estén inmersos la utilización de las TIC.

EN EL PRESENTE TRABAJO INTERVIENEN:

- Ms. Yuri Ruiz Tutor del proyecto.
- Prof. Helen Panchana Magallanes

BENEFICIARIOS

- 303 estudiantes porque cambian su comportamiento.
- 303 padres de familia porque favorecen con su colaboración a sus representados.
- 10 docentes porque se despliega uso correcto de este recurso para el bienestar de la convivencia escolar.
- Directora porque busca el bienestar de quienes forman la institución.

4.5.5 IMPACTO SOCIAL.

Fomentar la socialización y cumplimiento de las normativas internas para mejorar la convivencia escolar.

4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN.

La Guía CD dinámica se la implemento con el fin de alcanzar los objetivos estratégicos que están establecidos dentro del proyecto, el cual se ejecutó su debida utilización dentro de la institución en la sala de computación con los estudiantes, padres de familia y docentes del mismo con el contenido de las normativas internas del centro educativo.

Tanto en estudiantes, padres de familia como los docentes esta Guía Cd dinámica estimula la motivación e interés por conocer y cumplir con estas normativas, el cual ayudara a explorar de modo dinámico e interactivo su ambiente o entorno escolar lo cual permitirá que su actualización en el uso de las nuevas herramientas tecnológica estén en práctica y de esta manera dejar la información no socialización tradicional y actualizar a los estudiantes a informarse de manera tecnológica que llame a su interés y motivación por aprender y conocer.

Esto ayudará a mejorar la convivencia o entorno escolar entre quienes forman la institución. El proyecto tiene como alcance evitar y terminar con los problemas de entorno escolar que se presenten dentro de la institución, ya que permitirá que

mejore la convivencia escolar y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la Guía CD Dinámica de las normativas internas establecidas por la institución educativa.

4.6.1 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN.

CUADRO N° 39: Metodología del Plan de Acción

Enunciados	Indicadores	Métodos de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Aplicación de la Guía cd Dinámica en los estudiantes, padres de familia y docentes del centro educativo para mejorar el ambiente o entorno escolar.</p>	<p>Alcanzar el 95% de la aplicación o utilización de la guía cd dinámica.</p>	<p>Fijación del cronograma para exposición y explicación del funcionamiento de la Guía Cd Dinámica.</p>	<p>¿El directivo posee interés por la aplicación de la Guía Cd dinámica?</p>
<p>Propósito</p> <p>Capacitar a través de un taller la debida utilización y adaptación de la guía cd dinámica a los docentes.</p>	<p>Lograr motivar e incentivar en un 95% las ventajas y beneficios que nos ofrece la utilización de la guía cd dinámica en los docentes.</p>	<p>Preparar los recursos a utilizar para ejecutar el taller de capacitación.</p>	<p>¿Existe aporte económico para la implementación de esta herramienta tecnológica por parte de los directivos?</p>
<p>Sala de Computación</p> <p>Espacio físico para implementar y utilizar la guía cd dinámica.</p>	<p>Conseguir un 95% de interés y utilización de la guía cd dinámica.</p>	<p>Docentes, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>¿Existe aceptación por parte de los docentes, padres de familia y docentes por la aplicación de la guía cd dinámica?</p>
<p>Actividad</p> <p>Utilizar todo el contenido del manual de las normativas internas que consten en la guía.</p>	<p>Efectuar en un 95% las acciones planteadas en la guía cd dinámica.</p>	<p>Capacitar a los implicados en la utilización de la Guía Cd dinámica en la sala de computación.</p>	<p>¿Proveen los directivos los debidos recursos para la ejecución de la guía cd dinámica?</p>

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

4.6.2 CRONOGRAMA DE PLAN DEN ACCIÓN

CUADRO N° 40: Cronograma del Plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		Febrero					
		1	2	3	4		
Adecuación e Instalación de la guía cd dinámica (normativas internas) en la institución.	Director de la institución educativa.	X					Integración de los involucrados
Capacitación a los docentes sobre “Importancia y ventajas que dará la aplicación e implementación de la guía cd dinámica”	Sra. Helen Panchana Magallanes		X				Motivar a docentes a utilizar la guía cd dinámica como medio de apoyo o recurso para mejorar la convivencia escolar y prevenir problemas inmersos que se puedan presentar en el ambiente escolar.
Taller de capacitación a padres de familia sobre utilización de la guía cd dinámica.				X			Incentivar a los padres de familia su debida colaboración y acogida par con la implementación de la guía cd dinámica de las normativas internas

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

4.7 TALLER DE CAPACITACIÓN

PLAN DE CAPACITACIÓN

CONOCIMIENTO: Beneficios e importancia de utilizar la Guía CD dinámica de las normativas internas en el desarrollo de la convivencia y entorno escolar.

OBJETIVO: implementar la utilización de la Guía CD dinámica para fomentar el debido cumplimiento de las normativas internas dentro de la institución.

CUADRO N° 41: Plan de capacitación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
Emplear la guía cd dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> • PRE-REQUISITOS. • Sociabilizar la importancia de la aplicación de la guía cd dinámica. • ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA. ¿Conoces que es una guía cd dinámica? ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas en sus clases? CONSTRUCCIÓN DEL	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio. • Proyector • Computadoras. • Pizarra • Marcador • Borrador 	Aplica correctamente la Guía Cd dinámica durante el periodo lectivo de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva. • Lluvia de ideas

	<p>CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beneficiarios • importancia • Uso debido de la guía cd dinámica. • Ventajas • Uso debido de la guía cd dinámica. • Aplicación dela guía cd dinámica. <p>• TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Utilizar la guía Cd dinámica como refuerzo dentro de las clases para bienestar de la convivencia escolar.</p>			
--	--	--	--	--

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

4.8.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La implementación y aplicación de nuevas herramientas tecnológicas como medio y elementos principales para el desarrollo del óptimo desenvolvimiento intelectual y social de estudiantes y docentes del centro educativo “Alfa y Omega“ del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015, ayudaran y fomentaran al cumplimiento de las normativas del centro de educación básica con el objetivo de mejorar el ambiente o entorno educativo.

La Guía CD dinámica es una herramienta tecnológica que tiene como objetivo principal ser el apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la que a través de texto, imágenes, animaciones, videos y sonidos facilitan la motivación e interacción tanto de docentes como estudiantes al ser aplicado o utilizado en el ámbito educativo, el cual permitirá tanto a docentes como estudiantes a desenvolverse y socializar información o cualquier contenido educativo de manera interactiva y dinámica. La Guía CD dinámica forma parte importante en el ámbito educativo como una más de las herramientas tecnológicas, facilitando el trabajo de los docentes para el beneficio de los estudiantes, estos recursos despiertan el interés por su uso no solo en el ámbito educativo si no también en el ámbito laboral y social el cual permite que incremente su utilización en este caso a beneficio del ámbito educativo.

4.9 Utilización de la Guía CD dinámica.

4.9.1 Utilización del Guía CD dinámica por los docentes.

La Guía CD dinámica es una herramienta que servirá de gran apoyo para el docente , ya que contendrá el contenido del manual de las normativas internas, para que de esta manera pueda ser socializado de manera diferente, es decir de manera dinámica e interactiva que llame a la atención por

conocer y concientizar la importancia de esta información, la utilización no será complicada para su uso, es decir que es muy sencillo su manejo, ya que contiene botones de fácil utilización como: menú, anterior, siguientes, número de artículos que especifican la navegación de transportarse a otra ventana específica.

Es de gran importancia mencionar que el docente debe estar debidamente capacitado para poder manipular o utilizar esta herramienta ,la cual a través de su optima aplicación y utilización servirá como medio o estrategia para el docente para fomentar las normativas internas del centro educativo y de esta manera mejorar el entorno escolar.

4.9.2 Utilización de la Guía cd dinámica por los estudiantes

La guía cd dinámica será de gran ayuda para motivar al estudiante a conocer y cumplir con las normativas de la institución a través de esta herramienta tecnológica que los motivará y llamará su interés por tomar conciencia de la importancia que tiene el cumplir con sus normativas, el cual tendrá como objetivo evitar problemas de convivencia en el ámbito escolar.

Al igual que los docentes para los estudiantes también será fácil de manejarlo pues los estudiantes en la actualidad en su mayoría están involucrados en todo ámbito especialmente en el ámbito tecnológico, ya que como conocemos poseen la habilidad de adaptarse fácilmente al entorno en el que habitan.

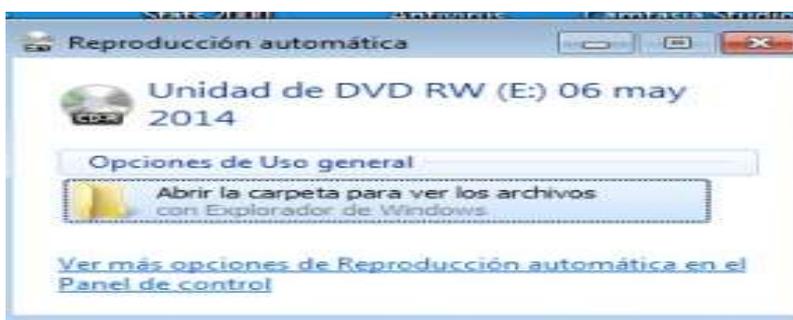
4.10 Descripción de la Guía cd dinámica de las normativas.

Esta guía CD dinámica está construida de acuerdo a los nuevos parámetros de la educación a lo que refiere las normativas internas de convivencia , la cual contiene todo los capítulos y por ende los artículos expuestos en ella ,la cual brindara toda la información de las normativas para mejorar el proceso

del entorno y convivencia escolar que se vive día a día durante el año lectivo. Ya que a través de contenidos y medios didácticos incentivarán a los estudiantes a despertar el interés, llamar a la motivación y concientización del cumplimiento de sus normativas, la cual será de gran ayuda no solo para los estudiantes si no todos los que forman el Centro Educativo.

4.10.1 Instalación del Cd en la computadora

GRÁFICO N° 31: Instalación del Cd en la computadora



Al insertar el Cd aparecera la siguiente ventana damos clic en opcion “ABRIR LA CARPETA PARA VER LOS ARCHIVOS” y se observaremos el programa de esta manera :



Al dar clic en el archivo que puede visualizar el denominado”PROYECTO” damos clic y se podra manipular el programa.

4.10.2 Portada oficial del Manual de normativas internas.

Como podemos observar esta es la portada oficial que aparecerá cuando el programa ya esté instalado y por ende listo para ser utilizado. En este se podrá observar en la barra superior el nombre de manual de convivencia y en la portada un dibujo representativo de la convivencia escolar el cual también tiene identificado a que institución educativa pertenece.

GRÁFICO N° 32: Portada del Cd Interactivo



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

4.10.3 Portada del Menú del Cd.

La siguiente ventana muestra la portada del menú del CD el cual contiene 9 botones el de INTRODUCCION,CAPITULOS, RESUMEN DEL CONTENIDO, OPCION DE IMPRESIÓN,VIDEOS, ACERCA DE, ATRÁS, SALIR, SIGUIENTE cada uno de estos botones cumplen una función fundamental en su ejecución, se lo presentamos de esta manera:

GRÁFICO N°33: Portada del Menu



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

4.10.4 Botones atrás, salir y siguiente:

Como se puede observar estas opción del menu de la cumplen la funcion especificada como sus nombres lo indican.

GRÁFICO N° 34: Botones atrás, salir y siguiente



4.10.5 Boton de Introduccion:

Este boton u opcion que encontramos como una de las opciones dentro del Cd de la guía encontrará la introduccion en la cual se encuentra el contenido denominado “CAPITULO ÚNICO” ,aquel que aparece de la siguiente manera al dar un clic en el siguiente boton :

GRÁFICO N° 35: Opción Introducción



Vale recalcar que en la parte inferior de cada contenido que observemos al dar clic en alguna opcion aparecera un boton llamado “volver al menu” que nos permitira volver a la portada inicial del menu,

4.10.6 Boton de Capítulo:

Esta es la opción mas importante de la guía en esta encontramos el listrado de los capitulos que forman el manual de normas internas de convivencia del Centro de Educación Básica ,el cual al dar un clic en este boton se podra visualizar de esta manera:

GRÁFICO N° 36: Opción Capítulo



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

Ene este menu tenemos a disposicion cada capitulo con el contenido de cada articulo con el que se desee utilizar .

A continuacion presentamos un ejemplo del contenido del capítulo 1 el cual podemos observarlo de la siguiente manera :

GRÁFICO N° 37: Contenido del capítulo I



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

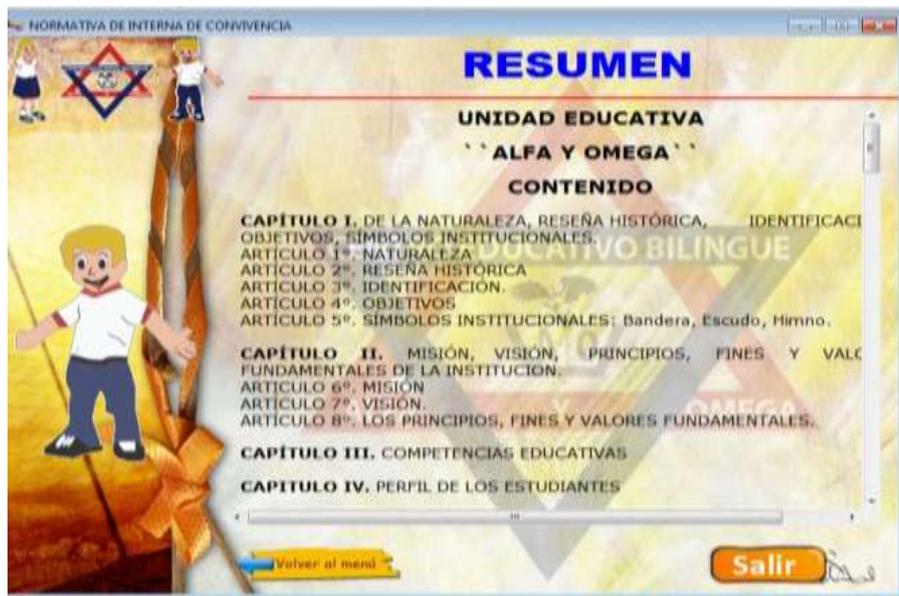
Como podemos observar al tener abierto el contenido de cada artículo encontraremos siempre en la parte izquierda el contenido del capítulo I es decir la clasificación de sus artículos ya que al darle un clic en cualquiera de las opciones presentadas aparecerá el contenido especificado de cada artículo presentando también un video relacionado al tema.

4.10.7 Opción Resumen

Al dar clic en la opción **RESUMEN** aparecerá el índice completo del contenido del manual:

GRÁFICO N° 38: Opción Resumen





Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

En esta ventana aparece especificado en resumen el contenido del manual de las normativas internas de la institucion educativa.

4.10.8.- Opción Imprimir información:

Para poder imprimir la información completa del manual encontraran en el menú una opción con el nombre de imprimir que al dar clic comenzara a imprimir el contenido del manual.

GRÁFICO N° 39: Opción Impresión



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

En esta ventana se encuebtran las opciones para imprimir las cuales seran opcionales para el usuario .

4.10.9.-Opción Video

Al dar un clic en el botón “Video” aparecerán a reproducirse los videos

En general que contiene el CD referente a los capítulos:

GRÁFICO N° 40: Opción Video



Para el cual comience a reproducirse damos clic en el botón play:



4.10.9.-Opción acerca de

En esta opción se encuentra especificado la fuente de elaboración por la cual ha sido realizado este proyecto el cual aparece de la siguiente manera:

GRÁFICO N° 41: Opción Acerca de

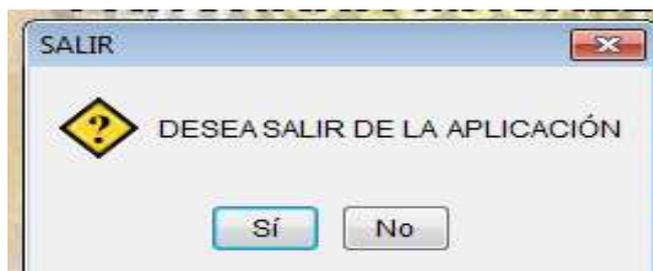


Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

4.10.10 Opción de salida

Al igual que las demás opciones en la barra de menú encontramos la última opción en cada contenido que es la opción salir pero esta vez es la opción de Salir del programa en la cual al dar clic en el botón aparecerá la siguiente ventana en donde nos da como opción “SI” o “NO” .

GRÁFICO N° 42: Opción Salir del programa



Elaborado por: Helen Panchana Magallanes

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1.- RECURSOS

4.1.1 Institucionales

CUADRO N° 42: Recursos Institucionales

A. RECURSOS INSTITUCIONALES				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	PROVINCIA DE SANTA ELENA ,CANTON LA LIBERTAD ,CENTRO DE EDUCACION BASICA “ALFA Y OMEGA”	7 meses	0.00	0.00
TOTAL				0.00

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

4.1.2 Humanos

CUADRO N° 43: Recursos Humanos

A. RECURSOS HUMANOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutorías	7 meses	0.00	0.00
TOTAL				0.00

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

4.1.3 Materiales

CUADRO N° 44: Recursos Materiales

A. RECURSOS MATERIALES				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
3	Empastados		10.00	30.00
5	Rexmas		4.00	20.00
220	Copias		0.05	11.00
6	Anillados		3.00	18.00
1	Tinta		22.00	22.00
3	Esferográficos		0.60	1.80
6	Especies valoradas		3.00	18.00
1	Libreta de apuntes		1.50	18.00
TOTAL				122.30

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

4.1.4 Tecnológicos.

CUADRO N° 45: Recursos Tecnológicos

A. RECURSOS TECNOLÓGICOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Impresora		110	110
1	Computadora(Laptop)		900	900
65	Cyber (Internet)	2 horas	1.00	130
TOTAL				1140.00

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

4.1.5 Financiero

CUADRO N° 46: Recursos Financieros

A. RECURSOS FINANCIEROS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
30	Aperitivos		2.25	67.50
	Movilización		90.00	90.00
	Recursos Materiales			120.15
	Recursos Tecnológicos			1245.00
TOTAL				1522.65

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

4.2.- CRONOGRAMA.

CUADRO N° 47: CRONOGRAMA

Tiempo / Actividades	Agosto				Sept.				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Presentación del anteproyecto	x	x																																																									
Revisión del anteproyecto			x	x	x	x																																																					
Aprobación del tema							x	x	x	x																																																	
Entrevista con el tutor									x	x	x	x																																															
Evaluación del proyecto													x	x	x	x	x																																										
Desarrollo del capítulo I y II																	x	x	x	x																																							
Identificación de la muestra																					x	x																																					
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación																							x	x	x																																		
Recolección y análisis de los resultados																									x	x	x																																
Determinación de conclusiones y Recomendaciones																												x																															
Elaboración de la propuesta																												x	x	x	x	x																											
Elaboración del borrador del informe																																x	x	x																									
Entrega del borrador del Informe																																				x	x																						
Entrega a pares académicos																																								x																			
Entrega de recepción de informes																																												x	x	x													
Elaboración del informe final																																																											
Entrega del informe final (anillados)																																												x	x	x													
Distribución a los miembros del Tribunal																																																											
Pre defensa de tesis																																																											
Entrega del informe final (empastado)																																																											
Defensa de tesis																																																											
Distribución a los miembros del Tribunal																																																											

Fuente: Investigación Propia.

Elaborado por: Helen Panchana Magallanes.

Bibliografía.

- Alonso, R. C. (2010). *Tecnologías de la Información Y la Comunicación. Ideaspropias.*
- Azinián, H. (2009). *Las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas pedagógicas.* Argentina: Novedades educativas del centro de publicaciones y material didactico.
- Bermúdez. (2010). *Que es la educacion.* Indiana: Acid-free paper.
- Contreras, J. (9 de Junio de 2008). *Uso de las nuevas tecnologias de la informacion y comunicacion.* Recuperado el 1 de Septiembre de 2013, de *Uso de las nuevas tecnologias de la informacion y comunicacion:* <http://www.scribd.com/doc/3284103/USO-DE-LAS-TICS>
- Cuba, R., & Soto, E. (Septiembre de 2011). *El empleo de la clase con software educativo.* Recuperado el 30 de Agosto de 2013, de *El empleo de la clase con software educativo:* http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=675:el-empleo-de-la-clase-con-software-educativo&catid=71&Itemid=258
- Garcia, & Garcia. (2012). *Filosofia de la educacion: cuestiones de hoy y de siempre.* España: NARCEA. S. A.
- González. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* Mexico: Pax Mexico.
- Gros, B. (s.f.). *Del software educativo a educar con software.* Recuperado el 30 de Agosto de 2013, de *Del software educativo a educar con software:* http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_228/228.htm
- Jamrich, J., & Oja, D. (2009). *Conceptos de computación nuevas perspectivas.* México: CENGAL LEARNING.
- Juan, C., & Leandro, N. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria.* España: Club Universitario.
- Lopez, J. C. (s.f.). *La integracion de las TICs en Ciencias Naturales.* Recuperado el 30 de Agosto de 2013, de *La integracion de las TICs en Ciencias Naturales:* <http://www.eduteka.org/Editorial19.php>

- Loyo, A. .. (2005). *Las lenguas extranjeras y las nuevas tecnologías de la comunicación*. Argentina: Univ Nacional de Río Cuarto.
- Ministerio de Educacion. (31 de Agosto de 2009). *Capacitacion Multimedia Explora*. Recuperado el 29 de Agosto de 2013, de Capacitacion Multimedia Explora:
<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/formacion-docente/capacitacion-multimedia-explor.php>
- Ministerio de educacion. (s.f.). *Ciencias Naturales*. Recuperado el 30 de Agosto de 2013, de Ciencias Naturales:
<http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/cbc/egb/natural.pdf>
- Monero, & Pozo. (2011). *La identidad en la Psicología de la Pedagogía*. España: NARCEA. S. A.
- Muñoz, M. (2013). *LAS TIC's*. EASPAÑ: SALAMACA.
- Núñez, M. (s.f.). *Aula de Ciencias Naturales*. Recuperado el 29 de Agosto de 2013, de Aula de Ciencias Naturales:
<http://auladenaturales.wordpress.com/uso-didactico-de-las-tic/>
- OREALC. (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC.
- Organisation for economic co-operation and development, OECD. (2009). *El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos*. España: GRAO.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. España: GRAO.
- Pina, A. B. (2004). *Nuevas tecnologías en el aula: Guía de supervivencia*. Barcelona: Grao.
- Pons, J., Area, M., Valverde, J., & Carrera, J. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. España: GRAO.
- Publicaciones Vértices. (2009). *Formación de formadores*. España: Vértice.
- Ruiz, Bravo, & Prieto. (2012). Nuevas herramientas tecnológicas para la realización de cursos por computador. *Revista de enseñanza y tecnología*.
- Saes, J., Castro, J., & Corrales, M. (2010). *Informática educativa ampliando escenario para el aprendizaje*. España: GRAO.

Said, E. (2009). *La educación como escenario de oportunidades para el desarrollo de barranquilla*. Colombia: Universidad del norte.

Biblioteca Virtual

- <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=744623>
- <http://reader.ebib.com/%28S%28hecckuk40l5j2y2ijauh23a%29%29/Reader.aspx?p=744623&o=2458&u=388859&t=1396632166&h=454CCA9917F390D34A2176D91B3B1F8D751DA316&s=22332669&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n&cms=-1>
- <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=631718>
- [http://reader.ebib.com/\(S\(mkrpynjimhyubk1454ukswem\)\)/Reader.aspx?p=631718&o=2458&u=388859&t=1396632692&h=735F14C15460591AAB863018F680A32E5ACEFE4D&s=22332669&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n&cms=-1](http://reader.ebib.com/(S(mkrpynjimhyubk1454ukswem))/Reader.aspx?p=631718&o=2458&u=388859&t=1396632692&h=735F14C15460591AAB863018F680A32E5ACEFE4D&s=22332669&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n&cms=-1)
- <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=599973>
- <http://reader.ebib.com/%28S%28xjy5dozixpr0k4zyuhcz2a1a%29%29/Reader.aspx?p=599973&o=2458&u=388859&t=1396632886&h=81F06A022769515D0F6509175127EDBBFF575894&s=22332669&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n&cms=-1>
- <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=259232>
- <http://reader.ebib.com/%28S%28ciguqv3zlcnbgrk2wjzpv2m%29%29/Reader.aspx?p=259232&o=2458&u=388859&t=1396633094&h=73526CC570F3962ABE0FE825D9C78F9662E8604B&s=22332669&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n&cms=-1>
- <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=419552>
- <http://reader.ebib.com/%28S%28hkhkixuwjny33plc5ds00r%29%29/Reader.aspx?p=419552&o=2458&u=388859&t=1396633254&h=172EE0CC93385C9AE3D5736CCDB83B1199D5955E&s=22332669&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n&cms=-1>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de comparación

Matriz de comparación	
Situación actual	Situación propuesta
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento de las normativas internas. ✓ Estudiante indiferente. ✓ Estudiantes reprimidos. ✓ Clase sin motivación. ✓ Indisciplina. ✓ Rendimiento bajo en disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje didáctico. ✓ Clase motivadora. ✓ Mejora habilidades. ✓ Desarrolla destrezas y conocimientos ✓ Estudiantes más participativos. ✓ Desarrolla su propio concepto de cualquier tipo de información. ✓ Despierta sus conocimientos e interés por aprender a través de imágenes, videos y sonidos.

ANEXO N° 2: Formato de encuestas dirigida a los estudiantes

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿Su profesor utiliza la computadora para dar la clase o dar a conocer información de importancia?					
2	¿El profesor les ha dado a conocer sobre las normativas a las que deben regirse dentro de su escuela?					
3	¿El profesor fomenta el uso de las normas interna a las que se rige su escuela?					
4	¿El profesor hace recordatorio de las normativas seguidamente durante el periodo lectivo?					
5	¿Conoce usted el uso correcto de la computadora?					
6	¿Utiliza algún medio tecnológico para reforzar el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
7	¿Si se aplicara algún recurso tecnologías para informar sobre las normativas del centro educativo sería más interesante y dinámico el conocer e informarse?					
8	¿La aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro educativo será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?					
9	¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer?					
10	¿Le gustaría que su docente aplicara un CD dinámico para conocer las normativas a las que se encuentran regidos de una manera más didáctica e interesante?					

Encuesta dirigida a los estudiantes

ANEXO N° 3: Formato de encuestas dirigido a los padres de familia

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿El docente conoce como manejar los recursos tecnológicos (computadora)?					
2	¿Conoce usted si el profesor utiliza la computadora para brindar información o para dar sus clases?					
3	¿Conoce usted si el docente ha dado a conocer a través de videos o fotos las normativas internas del centro educativo?					
4	¿El profesor fomenta el uso de las normas interna a las que se rige su escuela?					
5	¿Conoce usted si el profesor hace recordatorio de las normativas seguidamente durante el periodo lectivo?					
6	¿Su representado utiliza recursos tecnológicos para informarse y aprender los temas de interés educativo?					
7	¿La institución educativa da a conocer el uso de los deberes y derechos que tiene el estudiante?					
8	¿La aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro educativo será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?					
9	¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer?					
10	¿Utilizando algún recurso tecnológico para informar a los estudiantes sobre las normativas a las que se rigen mejorar el ambiente educativo?					

Encuesta dirigida a los padres de familia

ANEXO N°4: Formato de encuestas dirigido a los docentes

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿Conoce Ud. el manejo correcto de la computadora?					
2	¿Utiliza la computadora para la aplicación de la clase como apoyo o recurso del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante?					
3	¿Los directivos le han facilitado la documentación sobre las normativas internas del centro educativo?					
4	¿Fomenta a los estudiantes el uso de las normas interna a las que se rige su escuela?					
5	¿Durante el periodo lectivo recuerda seguidamente a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tienen el cumplir con las normas internas?					
6	¿Utiliza algún recurso tecnológico para informarles o manifestar esta información a los estudiantes y padres de familia?					
7	¿Los directivos realizan reuniones para que exista una socialización de la importancia de las normativas internas del centro educativo?					
8	¿Cree Ud. que la aplicación de un CD dinámico de las normativas internas del centro será una opción para mejorar y motivar al estudiante a mantener un ambiente escolar positivo?					
9	¿Se deben aplicar este tipo de recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a aprender y conocer la importancia de las normativas a las que están regidos?					
10	¿Utilizando algún recurso tecnológico para informar a los estudiantes sobre las normativas a las que se rigen existirá el cumplimiento de las mismas y por ende mejorara el ambiente educativo?					

Encuesta dirigida a los Docentes

ANEXO N° 4: Galería de fotos



CENTRO DE EDUCACION BASICA "ALFA Y OMEGA"



ENTREVISTA CON LA DIRECTORA



ENCUESTA A LOS DOCENTES



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



CAPACITACION A DOCENTES



ENTREGA OFICIAL DEL CD A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION