



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE  
EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO  
DESEADOS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “LA LIBERTAD” DEL  
CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO  
LECTIVO 2011 – 2012”.**

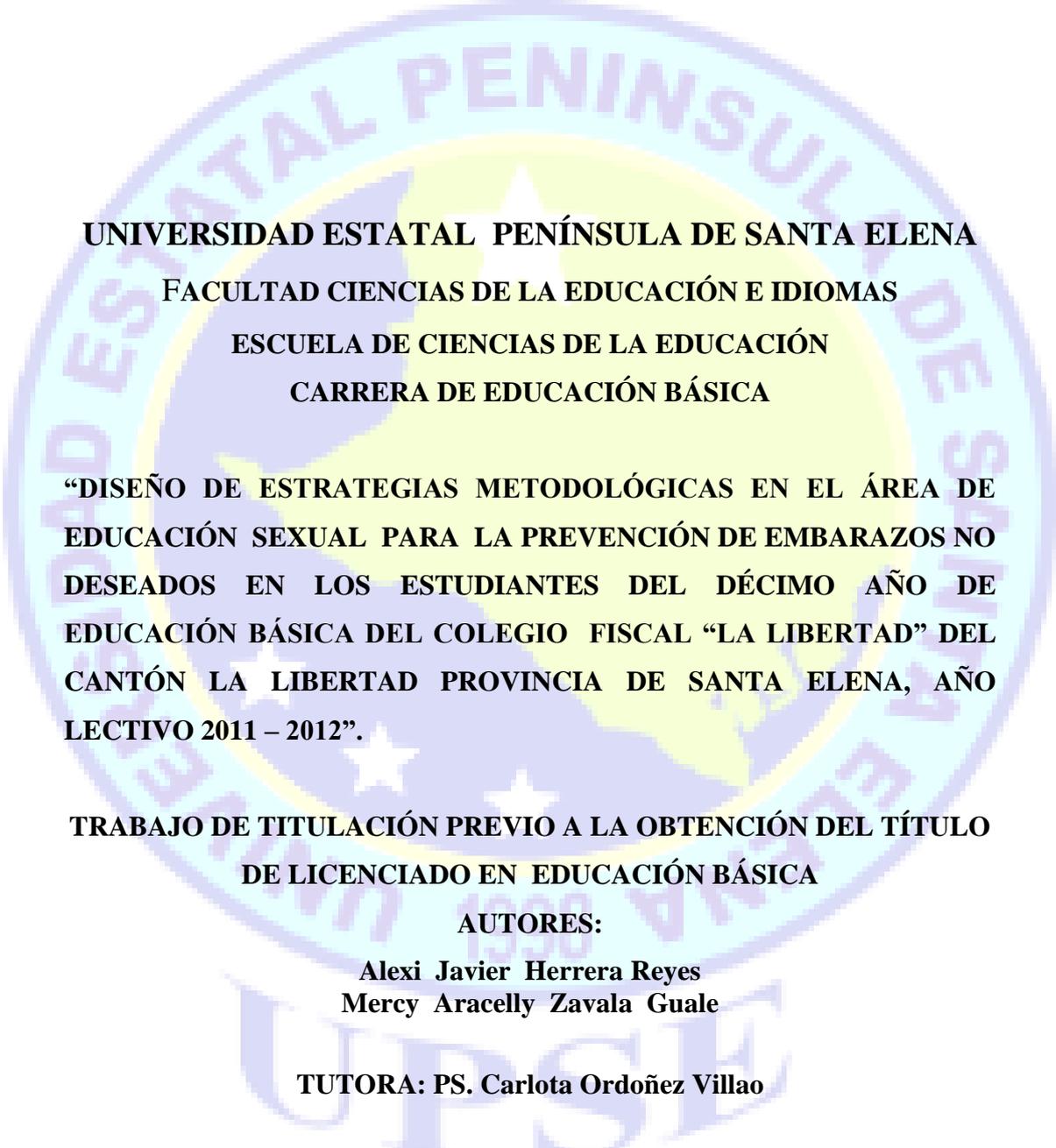
**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**Alexi Javier Herrera Reyes**  
**Mercy Aracelly Zavala Guale**

**TUTORA: PS. Carlota Ordoñez Villao**

LA LIBERTAD - ECUADOR  
FEBRERO – 2012



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “LA LIBERTAD” DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**Alexi Javier Herrera Reyes**  
**Mercy Aracelly Zavala Guale**

**TUTORA: PS. Carlota Ordoñez Villao**

LA LIBERTAD - ECUADOR

FEBRERO – 2012

La Libertad, Febrero del 2012.

## **APROBACIÓN DE PROYECTO**

En calidad de Tutora Del Trabajo de Investigación “DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “LA LIBERTAD” EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”. Elaborado por los Profesores: Alexi Javier Herrera Reyes y Mercy Aracelly Zavala Guale, egresados de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, previo la obtención del Título de Licenciado(a) en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de Tribunal.

Atentamente,

.....  
Psc. Carlota Ordoñez Villao  
**TUTORA**

La Libertad, Febrero del 2012

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Alexi Javier Herrera Reyes con Cédula de Identidad N°. 092448925-5 y Mercy Aracelly Zavala Guale con Cédula de Identidad N°. 0912266475, egresados de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica en calidad de Autores del Trabajo de Investigación “DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “LA LIBERTAD” DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”., nos permitimos certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....  
Alexi Javier Herrera Reyes  
CI. 092448925-5

.....  
Mercy Aracelly Zavala Guale  
CI. 091226647-5

## **APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

---

Ps.Sara Yagual Rivera Msc.  
DOCENTE DEL ÁREA

---

Ps. Carlota Ordoñez Villao  
DOCENTE TUTORA

---

Abg. Milton Zambrano C., MSc.  
SECRETARIO GENERAL  
PROCURADOR

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación a dos mujeres de gran fortaleza, de corazón y espíritu, de quienes tenemos el más grande ejemplo de tesón y pujanza por conseguir una meta propuesta, mujeres de trabajo y de sacrificios que solo pensaban en aquellos seres que más quieren; sus hijos, esas mujeres a quienes nos referimos son nuestras **MADRES**.

Alexi y Mercy

## **AGRADECIMIENTO**

Nos permitimos agradecer en primer lugar a DIOS quien nos concedió salud y luces para poder llegar a culminar este trabajo.

A nuestros Docentes de la Escuela Ciencias de la Educación - Carrera de Educación Básica de la Universidad Península de Santa Elena quienes enriquecieron con sus experiencias nuestros conocimientos, a través de un trabajo teórico y práctico durante estos cuatro años de estudios.

A nuestra asesora Ps. Carlota Ordoñez Villao por su ardua labor para que culminemos con éxito este trabajo investigativo.

A nuestros seres queridos por su paciencia y comprensión, pero sobre todo porque nos brindaron su apoyo moral y económico, privándolos de tiempo y afecto cuando más los necesitaban, demostrándonos a ellos y sobre todo a nosotros mismos que podemos lograr lo que nos proponemos.

**Alexi y Mercy**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Aprobación del proyecto	ii
Autoría de la tesis	iii
Aprobación del Tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.-Tema	
1.1.-Planteamiento del problema	
1.1.1.-Contextualización	4
1.1.2.-Análisis crítico	5
1.1.3.-Prognosis	6
1.1.4.-Formulación del problema	7
1.1.5.-Preguntas directrices	
1.1.6.-Delimitación del objeto de investigación	
1.2.-Justificación	8
1.3.-Objetivos	10
1.3.1.-General	
1.3.2.-Específicos	

## **CAPÍTULO II**

<b>MARCO TEÓRICO</b>	11
2.1.-Investigaciones previas	
2.2.-Fundamentación filosófica	12
2.3.-Fundamentación Legal	14
2.3.1.-Constitución Política de la República del Ecuador	
2.3.2.-Declaraciones Internacionales	16
2.3.3.-Ley Orgánica de Educación Intercultural	17
2.3.4.-Código Niñez y la Adolescencia	23
2.4.-Categorías fundamentales	24
2.4.1.-Sexualidad	
2.4.2.-La sexualidad humana	
2.4.3.-La educación de la sexualidad en la escuela	25
2.4.4.-La sexualidad en la adolescencia	
2.4. 5.-El embarazo	28
2.4.6- El embarazo no deseado	
2.4.7.- El embarazo en la adolescencia	29
2.4.7.1.-Consecuencias de un embarazo en la adolescencia	
2.4.7.2.-Cambios de actitudes en la adolescente	30
2.4.7.3.-Causas o factores de riesgos	
2.4.7.4.-Prevención	32
2.4.8.- Conducta sexual de los adolescentes	
2.4.9.-Factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes	34
2.4.10.-El adolescente y sus emociones	
2.4.11.-El adolescente frente a sí mismo	35
2.4.12.-Salud sexual	36
2.4.13.-Enfermedades de transmisión sexual	37
2.4.13.1.-Clasificación de la enfermedades	
2.4.14.-Derechos sexuales	38
2.4.15.-Valores de la sexualidad	39

2.4.16.-Estrategias	40
2.4.17.-Estrategias metodológicas	41
2.4.17.1.-Estrategias de enseñanza	
2.4.18.-Estrategias de aprendizaje	
2.4.19.-Estrategias de aprendizaje didácticas	42
2.4.20.-Aplicaciones de estrategias en la educación	
2.4.21.-Importancia en la educación moderna	43
2.4.22.-Clasificación de las estrategias en el ámbito académico	44
2.4.23.-Método, técnica y metodología	46
2.4.23.1.-Diferencias entre método y técnica	47
2.4.24.-Clasificación de los métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje	48
2.4.25.-Clasificación de las técnicas	51
2.4.26.-La metodología	52
2.4.27.-La metodología didáctica	
2.4.28.-Aprendizaje significativo	53
2.4.29.-El perfil del docente en el aprendizaje	54
2.4.30.-El perfil del estudiante (educando)	55
2.5.-Hipótesis	57
2.6.-Señalamiento de variables	
2.8.1.-Variable Dependiente: Embarazos no deseados	
2.8.2.-Variable Independiente: Estrategias metodológicas en educación sexual.	

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.-Enfoque investigativo	58
3.1.1.-El método Inductivo – Deductivo	
3.1.2.-El método científico	59
3.2.-Modalidad de la investigación	
3.3.-Nivel o tipo de investigación	60

3.4.-Población y muestra	61
3.5.-Operacionalización de las variables	63
3.5.1.-Variable Dependiente: Embarazos no deseados	
3.5.2.-Variable Independiente: Estrategias metodológicas en educación sexual	64
3.6.-Técnicas e instrumentos	65
3.6.1.-Técnicas	
3.6.1.1.-La observación	
3.6.1.2.-La encuesta	
3.6.2.-Instrumento de la investigación	
3.6.2.1.-Fichas de cotejo de información	
3.6.2.2.-Cuestionarios	66
3.6.2.3.-Cámara fotográfica	
3.7.-Plan de recolección de la información	67
3.8.-Plan de procesamiento de la información	68
3.9.-Análisis e interpretación de resultados	69
3.9.1.-Encuesta realizada a los estudiantes	
3.9.2.-Encuesta realizada a docentes	80
3.9.3 Encuesta realizada a padres	90
Conclusiones y recomendaciones	100
Conclusiones generales	
Recomendaciones generales	

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1.-Datos informativos	101
4.2.-Antecedentes de la propuesta	
4.3.-Justificación	
4.3.1.-Factibilidad	102
4.3.2.-Problemática fundamental	103
4.4.-Objetivos	

4.4.1	Objetivo general	
4.4.2	Objetivos específicos	
4.5.-	Fundamentación	
4.5.1.-	Legal	
4.6.-	Metodología. Plan de acción	105
4.6.-	Administración	106
4.6.1.-	Cronograma del plan de acción	107
	Taller de capacitación N° 1 Creciendo en sexualidad	109
	Taller de capacitación N° 2 La vida en la televisión	111
	Taller de capacitación N° 3 Descubriendo lo que conozco	113
	Taller de capacitación N° 4 El personaje principal	115
	Taller de capacitación N° 5 Cantando lo aprendido	116
4.7.-	Previsión de la evaluación	117

## **CAPÍTULO V**

<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>		118
Presupuesto Operativo		119
Recursos		
Humanos		
Materiales		
Cronograma		121
Bibliografía		122
Glosario		124
Anexos		
Anexo 1.- Encuesta para estudiantes		
Anexo 2.- Encuesta a docentes		
Anexo 3.- Fotografías		

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
1.-Variable Dependiente: Embarazos no deseados	63
2.-Variable Independiente: Estrategias metodológicas en educación sexual	64
3.-Plan de recolección de información	67
4.-Plan de procesamiento de la información	68
5.-Educación sexual	69
6.-Cambios físicos	70
7.-Diálogo padres e hijos	71
8.-Irresponsabilidad	72
9.-Información acerca de sexualidad	73
10.-Más información del tema	74
11.-Las relaciones sexuales	75
12.-La prueba de amor	76
13.-Los métodos anticonceptivos	77
14.-El Aborto como opción	78
15.-Vida sexual activa	79
16.-La práctica de valores en el aula	80
17.-Índice de embarazos por hogares disfuncionales	81
18.-Visitan los padres al D.O.B.E.	82
19.-El material didáctico en la enseñanza aprendizaje	83
20.-Estrategias	84
21.-Causas del índice de embarazo	85
22.-Contenido de la música que les agrada a los estudiantes	86
23.-Otras fuentes de información externas	87
24.-Edades en que se presentan Embarazos	88
25.-Alto índice de Embarazo	89
26.-Agrada hablar de sexualidad con sus hijos	90
27.-Educación sexual en el colegio	91

28.-Conocimientos de Educación Sexual	92
29.-Confianza	93
30.-Diálogo padres e hijos	94
31.-Capacidad para orientar	95
32.-Medios de comunicación	96
33.-Modelo de conducta	97
34.-Ampliar información en el Colegio	98
35.-Más información del tema	99
36.-Conclusiones y recomendaciones	100
37.-Metodología. Plan de acción. Diseño de estrategias metodológicas.	105
38.-Administración	106
39.-Cronograma del plan de acción	107
40.-Talleres de capacitación	109
41.-Previsión de la evaluación	117
42.-Presupuesto operativo	119
43.-Cronograma	121

# **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

## **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

### **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “LA LIBERTAD” DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”.**

#### **RESUMEN**

La adolescencia es un período en el cual se deja la infancia, para comenzar un proceso de cambios, se caracteriza por influir en el desarrollo socio - educativo de la personalidad de los individuos, es el nexo entre la infancia a la juventud. El presente es un estudio orientado por el paradigma cualitativo y cuantitativo, para obtener resultados del grado o nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre esta temática social, se pretende determinar el perfil personal y social de las embarazadas adolescentes, identificar factores de riesgo en la población de estudio, establecer las consecuencias tanto psicosociales como de salud que afectan a la embarazada y difundir métodos de prevención. El alto índice de embarazo no deseado se debe al escaso conocimiento que tienen de cómo prevenirlo, lo que trae como consecuencia la pérdida de oportunidades sobre todo educativas, laborales, baja autoestima, aborto y riesgo de enfermedades. La información recogida se ha llevado a cabo mediante cuestionario anónimo, específico y estructurado que consta de 10 ítems, por lo que se hace necesario preparar a los y las adolescentes para ser constructores de un proyecto de vida, son los docentes quienes deben trabajar con ellos desarrollando planes de acción, mediante estrategias que orienten aprendizajes significativos fomentando el respeto al cuerpo y a los semejantes para que tomen conciencia de esta problemática. Cuando una persona adolescente ha iniciado su vida sexual y de forma voluntaria o involuntaria se embaraza, las consecuencias personales y sociales son, en muchas ocasiones, negativas. Generalmente, el embarazo de una adolescente presenta más riesgos y complicaciones para la salud de la madre y del bebé que el de una persona adulta. Abordar el problema de la reducción de embarazo adolescente es una responsabilidad multisectorial, interinstitucional y de la sociedad civil en su conjunto, por esta y más razones el interés de los autores.

Palabras claves: adolescencia, embarazo no deseado, estrategias metodológicas, diseño, enseñanza, planificación.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a los jóvenes que comienzan su actividad sexual es el embarazo no planificado o no deseado, esto a la larga trae consecuencias negativas en la salud, sus sentimientos, en su economía y sobre todo en su entorno educativo. Según la OMS la adolescencia es el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, sin embargo la problemática de la adolescencia es no utilizar correctamente las herramientas adquiridas en su formación académica y familiar.

El estado debe garantizar el acceso a la información correcta mediante las instituciones educativas con el aporte de conocimientos, valores, aptitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual, en el momento en el que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio.

Este trabajo consta de cinco capítulos, cada uno con sus ítems correspondientes. En el primer capítulo se manifiesta la problemática socio – educativa que se genera en el desarrollo humano de los estudiantes sobre todo en los adolescentes del décimo año del Colegio Fiscal “La Libertad” en la etapa de escolaridad; en el capítulo dos se determina el contenido de la investigación; en el tercer capítulo se presenta la modalidad, tipo, técnica, instrumentos a emplear, análisis e interpretación de resultados. En el capítulo cuarto denominado propuesta, se proponen las estrategias metodológicas que ayudarán a solucionar el problema; en el quinto capítulo se presenta los recursos empleados, humanos, materiales y económicos.

Pese a las actividades realizadas por Ministerios de Salud, de Educación y Organizaciones no gubernamentales, aún se observan casos de adolescentes que presentan embarazos no deseados en las instituciones educativas de la

provincia. Por lo cual presentamos el “Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos en las estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Fiscal La Libertad” del Cantón La Libertad, emprendiendo de esta manera el proceso encauzado a reducir el índice de casos que se presentan en este ámbito; es decir que se busca en primera instancia que la información que se imparte a los estudiantes no solo sea correcta, sino que deje en ellos un aprendizaje significativo y, que además de recibir la información impartida por el docente pueda también reproducirla correctamente en el lugar en el que desarrolla sus actividades.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- Tema**

“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “LA LIBERTAD” DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”.

### **1.2.-Planteamiento del problema**

#### ***1.2.1. Contextualización:***

La profunda crisis que afecta en esta época que vivimos tanto a nivel económico como social, genera una serie de problemas que se manifiestan en la sociedad que nos rodea en especial con temas relacionados con el sexo y el control de la natalidad, además del libertinaje que se vive actualmente en las sociedades del mundo entero. Teniendo como consecuencia un embarazo no deseado, por ende una carga social para la familia y la comunidad, este es uno de los problemas que ha venido afectando a las sociedades desde los años 60 hasta la actualidad. Por otra parte, hoy en día se reconoce mucho más claramente que los determinantes del embarazo adolescente tienen más que ver con factores estructurales sociales, económicos y culturales, los cuales van mucho más allá del ámbito de influencia del sector salud. Asimismo, el impacto del embarazo en las adolescentes trasciende el ámbito de la salud con resultados negativos para su escolarización, su inserción social y laboral, que además afectan su potencial de desarrollo, de autonomía, de participación y de ciudadanía. Por lo tanto se considera al embarazo adolescente como un problema social complejo, que debe abordarse

desde la óptica de los derechos humanos, y cuya respuesta debe implicar a todos los sectores de un país.

**Más del 17%** de las jóvenes ecuatorianas de entre 15 y 19 años son madres, la segunda mayor tasa de América Latina, tras Venezuela, según datos divulgados (jueves 23 de febrero 2012) por el Gobierno, que ha lanzado una campaña para reducir esa cifra en una cuarta parte en dos años. En el 2010, el último año del que hay cifras oficiales, el 20% de los partos en el país fue de adolescentes de esa franja de edad, quienes dieron a luz a más de 60.600 niños.

Además, menores de entre 10 y 14 años tuvieron cerca de 1.100 hijos ese año.

A nivel general, **37** de cada 100 embarazos en Ecuador son no deseados, lo que Doris Soliz, la Ministra del ramo, achacó la falta de información y al miedo o la vergüenza a hablar abiertamente de la sexualidad. Los embarazos adolescentes son más comunes en la zona amazónica, la más pobre, y **la costa**.

El Gobierno se ha planteado como meta reducir para el 2013 en un 25% el número de embarazos entre adolescentes y en la misma medida los embarazos no deseados.

Para ello invertirá 29 millones de dólares este año y 28 millones en el 2013 en una campaña que aspira a crear conciencia en la sociedad sobre el problema, bajo el eslogan "**Habla Serio. Sexualidad sin misterios**". "Es una estrategia integral que fomenta como objetivo de largo plazo un cambio cultural"

También prevé la distribución gratuita de anticonceptivos en centros de salud de todo el país, acompañados de información sobre su uso y planificación familiar.

La campaña aglutina a los ministerios de Salud, Educación, Inclusión Económica y Social, y Coordinador de Desarrollo Social de Ecuador.

Igualmente participa la Secretaría Nacional del Migrante (Senami), debido a los problemas que a menudo existen en los hogares de los emigrantes por la ausencia de padres.

En la provincia de Santa Elena se visualiza este problema, pues la incidencia de embarazos adolescentes se relaciona con limitaciones e insuficiencias en el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, así como a la información y la educación. No solo se asocian trastornos orgánicos propios de la juventud materna, sino están implicados factores socio-culturales y económicos que comprometen a la madre e hijo. En el Colegio Fiscal “La Libertad” del Cantón La Libertad desde el período lectivo 2.008-2.009 hasta el presente período 2.011-2.012 se han detectado 20 casos de acuerdo a las estadísticas proporcionadas de los archivos del plantel, dado su mayor incidencia en el 2.010.

### ***1.2.2. Análisis crítico***

Es importante que el personal docente pueda mejorar el proceso que conlleva impartir una clase por medio de estrategias metodológicas que se puedan aplicar exclusivamente en el área de educación sexual, integrando nuevas estrategias se logrará mantener informados a los estudiantes de este nivel para avalar mayores oportunidades a cada uno, permitiéndole alcanzar su dignidad y realizarse en todo su potencial.

“Las estrategias son planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje (Schunk 1991). También se conciben como el conjunto organizado, consciente y controlado de los procesos realizados por los aprendices con el fin de alcanzar una meta implicada en la realización de una tarea compleja y nueva (Bernard, 1.999)”.<sup>(1)</sup>

El proyecto permitirá la creación de conciencia en los docentes que imparten la asignatura de educación sexual para que mejore la condición de vida en esta

sociedad. Educar, planificar, proteger, crear, proyectar, gozar, respetar, responsabilizarse, amar, en definitiva, “honrar la vida” son derechos y deberes de todos los seres humanos.

### **1.2.3. Prognosis**

El presente trabajo investigativo permitirá desarrollar técnicas en educación sexual con aprendizaje significativo orientada a los estudiantes del décimo año de educación básica, para que los docentes desarrollen técnicas que mejoren la actividad en el aula. Que no sea una orientación sexual estigmatizante ni discriminatoria; es decir, que incorpore la perspectiva de género y de diversidad, por supuesto siendo respetuosos de las variedades de creencias que pueden implicar los diferentes modelos educativos.

*“El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende” (David Ausubel, 1963). “Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee”<sup>(2)</sup>.*

De no darse esta creación de estrategias metodológicas se continuará con una educación tradicionalista que ha hecho que se le niegue a los estudiantes la oportunidad de informarse a tiempo y prevenir quizá un posible embarazo no deseado, virus y enfermedades de transmisión sexual que interrumpan o produzcan el abandono de las aulas de clase. Por el contrario el papel de la Educación es formar ciudadanos flexibles, críticos, eficaces y autónomos, capaces de afrontar todo tipo de problemas que se presenten, sin que esto afecte su desarrollo integral en un futuro, por ello la importancia de crear estrategias metodológicas que dejen en nuestros estudiantes y en la sociedad un aprendizaje.

<sup>(1)</sup> TOBÓN, Sergio “Formación basadas en competencias. Ediciones Bogotá.2.004. pág. 162

<sup>(2)</sup> CODINO, Sergio “Escuela para maestros “Editorial LexusPerú.2.004 pág. 625

#### ***1.2.4. Formulación del problema***

¿Cuál es la incidencia de las estrategias metodológicas de educación sexual en la prevención de embarazos no deseados en las estudiantes del décimo año de Educación Básica en el Colegio Fiscal “La libertad”, del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena?

#### ***1.2.5. Preguntas directrices***

¿Qué hacer para priorizar la información acerca de educación sexual en el décimo año de educación básica del colegio fiscal La Libertad?

¿Cómo ayudar a que el colegio Fiscal La Libertad desarrolle un trabajo adecuado con el manejo de la educación sexual en los adolescentes del décimo año?

¿Mediante qué tipo de acciones se fortalecerá esta información a los estudiantes y docentes con temas relacionados a educación sexual?

#### ***1.2.6. Delimitación***

El proyecto está determinado para el décimo año de educación básica del Colegio Fiscal “La Libertad”.

Campo : Educativo

Área : Educación Sexual

Aspecto : Estrategias metodológicas de educación sexual

Tema : “Diseño de Estrategias Metodológicas en el área de Educación Sexual para la prevención de embarazos no deseados en los

estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Fiscal “La Libertad” en el Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena”

Delimitación poblacional

Docentes = 23

Estudiantes = 120

Padres de familia= 120

Delimitación espacial: Colegio Fiscal “La Libertad”

Delimitación contextual: Docentes, estudiantes y padres de familia del décimo año de educación básica.

### **1.3.-Justificación**

Conscientes de esta problemática que se da en los Colegios de la Provincia y el impacto social que éste provoca en los estudiantes que fluctúan entre los 11 a 17 años que comprende la etapa de la adolescencia que se educan en este sector de la patria. Se ha notado que son más frecuentes las disfunciones sexuales que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la familia y pensando además en la ardua labor que llevan a cabo los docentes que laboran para mejorar la educación que se imparte. Las consecuencias de una adolescente embarazada variarán desde el autoestima hasta problemas económicos, ¿Cómo se sentirá una adolescente embarazada entre sus compañeras y compañeros? ¿Influirá en sus estudios este embarazo? ¿Tendrá carácter para desempeñar una buena función de madre?. En consecuencia la otra parte, ¿De quién quedó embarazada la adolescente?, por lo general de otro adolescente y es muy seguro que no tiene

ningún grado de responsabilidad, porque en todo caso quienes terminan asumiendo estas responsabilidades son los padres de los menores.

El desarrollo del presente trabajo de investigación está dirigido a los estudiantes y profesores en el área de educación sexual para de alguna manera con el diseño de estrategias metodológicas, dejen un conocimiento significativo con temas relacionados a educación sexual.

Los adolescentes son quienes necesitan información, pues a futuro vendrán deseos que se presentan con normalidad, etapa tras etapa, pero si no ponen en práctica los conocimientos adquiridos en su momento podrían presentar complicaciones de diferente índole; económicas, sociales, afectivas, embarazos, hasta enfermedades transmitidas sexualmente (ETS). Se dice que uno de cada cuatro contraen alguna ETS antes de los 21, incluyendo al VIH, pueden dañar tanto la salud como la habilidad reproductiva de un(a) adolescente. Cabe recalcar que todavía no hay cura para el SIDA.

La información que se transmite en educación sexual muchas veces no cumple con estrategias que en los estudiantes provoque un aprendizaje significativo. En la actualidad se menciona la abstinencia como el mejor consejo cuando éste por curiosidad ha llevado a elevar los índices de natalidad. Consideramos que hace falta aún más INFORMACIÓN acerca de ésta temática que permita fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes capaces de asumir una actitud crítica ante cada situación problemática que se presente.

La importancia de impartir una educación sexual con nuevas estrategias metodológicas a los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Fiscal “La Libertad” y de esa manera poder afianzar conocimientos sobre patrones de conducta sexual segura y responsable.

## **1.4.- Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo general:***

Diseñar estrategias metodológicas en educación sexual considerando las técnicas de aprendizaje significativo para prevenir en las estudiantes del décimo año de educación básica embarazos no deseados.

### ***1.4.2. Objetivos específicos:***

- Diagnosticar la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas con técnicas de aprendizaje significativo en educación sexual.
- Fundamentar con teoría la incidencia del uso de estrategias metodológicas en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica.
- Elaborar estrategias con paradigmas de orientación, control y prevención, con la participación de profesionales para transmitir una información adecuada y correcta.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1.- Investigaciones previas.**

Las investigaciones efectuadas en los sitios web, bibliografías, revistas, etc., son aportes primordiales para mejorar el trabajo investigativo. Por lo que es importante establecer los antecedentes que permitirán analizar los factores que motiven a desarrollarlo de acuerdo a la realidad y que el diseño de estrategias metodológicas conseguirá disminuir el índice de embarazos no deseados en el colegio Fiscal la Libertad, del cantón La Libertad. “El Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (PLANEA) es una propuesta que se elaboró en respuesta al mandato de los Ministros y Ministras de Salud del Área Andina emitido durante la XXVIII Reunión de Ministros de Salud (REMSAA) el 30 de marzo de 2007”.<sup>(3)</sup> En ella se acordó conformar el Comité Subregional Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes y elaborar un plan con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

En los países andinos viven alrededor de 28 millones de adolescentes entre 10 y 19 años, de los cuales la mitad pertenece al grupo de 10 a 14 y la otra al grupo de 15 a 19 años. Los/as adolescentes representan al 20% del total de la población andina. De los 7 millones de adolescentes mujeres entre 15 y 19 años, se estima que 1.5 millones ya son madres o están embarazadas, siendo gran parte de estos embarazos no planificados. En el Ecuador aproximadamente el 30% de la población son adolescentes y jóvenes, y de ellos 2.783.108 son adolescentes de 10 a 19 años.<sup>(4)</sup>

La semana del 26 de septiembre al 1 de octubre se conmemoró en 6 países del área andina la Semana Andina de Prevención del Embarazo en Adolescentes, instaurada a partir de la resolución de los Ministros y Ministras de Salud reunidos en la REMSAA en 2009. Durante esta semana, las instancias gubernamentales de

<sup>(3)</sup> [http://www.familycareintl.org/UserFiles/File/BP%20FINAL\\_web.pdf](http://www.familycareintl.org/UserFiles/File/BP%20FINAL_web.pdf)

<sup>(4)</sup> <http://prenatal.tv/lecturas/ecuador/EMBARAZOADOLESCENCIA-ecu.pdf>

Salud y Educación, las organizaciones juveniles y comunitarias y todas las personas sensibilizadas por el problema del embarazo adolescente unieron su voz y su esfuerzo en una variedad de actividades.<sup>(5)</sup>

Santa Elena al igual que otras provincias del Ecuador realizaron "La Semana de la Prevención de Embarazo Adolescente", en la que llevaron a cabo varias actividades acerca de las mejores opciones para prevenir un embarazo en adolescentes, para tomar decisiones libres responsables e informadas, sobre si tener o no hijos, cuántos tener y poder elegir el momento adecuado.

Es a partir de estos estudios se puede observar la situación actual de los casos que aún se presentan en adolescentes y que se está haciendo en cuanto a esta problemática, sobre todo en los pertenecientes a los grupos de mayor pobreza y desprotección y que tanto la escuela como la familia siempre están educando acerca del tema de sexualidad, consciente e inconscientemente, abierta o sutilmente, explícita o implícitamente, intencionalmente o no. Y que son las instituciones educativas, con su potencial de transformación de comportamientos y formación de valores y como promotora de conocimientos resulta uno de los ámbitos ideales para la prevención del embarazo en adolescentes.<sup>(6)</sup>

## **2.2.- Fundamentación filosófica**

Jhon Dewey (1859-1952) exponente del pragmatismo, considera *“la práctica como la prueba de la verdad o del valor de la reflexión realizada, y ello con un alcance general, pues este supuesto afecta al científico, al filósofo y al moralista”*.<sup>(7)</sup>

<sup>(5)</sup> <http://www.planandinopea.org/>

<sup>(6)</sup> <http://prenatal.tv/lecturas/ecuador/EMBARAZOADOLESCENCIA-ecu.pdf>

<sup>(7)</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, “Programa de formación continua del magisterio fiscal”, segunda edición marzo 2011, pag72

Dewey detalla que los individuos aprenden aquellas cosas por las que sienten interés o curiosidad, por lo tanto los jóvenes actúan y se desarrollan en su entorno social.

Claudia Lucía Ordóñez, Profesora de la Universidad Nacional de Colombia, en la filosofía de Vigotsky (1978), indica que la naturaleza sociocultural de los procesos de aprendizaje y por consiguiente, de desarrollo, dependen de las condiciones del contexto social, ya no sólo el físico en el que se mueve el ser humano desde que nace. “La construcción de conocimientos, es entonces, individual y produce resultados visibles en desempeños individuales, pero el proceso ocurre naturalmente y se estimula en la interacción con otros y en la producción en colaboración con otros, pares o socios más avanzados.”<sup>(8)</sup>

El sujeto construye sus conocimientos individualmente pero necesita del contexto en el que desarrolla sus actividades, por ende influirán en él, la cultura, la política, el medio afectivo, etc.; las clases y talleres para los estudiantes aportan en la construcción de conocimientos.

El mundo que se presencia en la actualidad, rodeado de ciencia y tecnología precisa que el rol educativo se someta a actualizaciones continuas para así contribuir en el estudiante un amplio bagaje de información, que con el tiempo y de acuerdo a la situación que éste presente pueda ejecutar acciones que le llenen de satisfacción.

Para que la información a transmitir sea asimilada hay que tener claro que depende únicamente del docente y sus estrategias, esto quiere decir que cual capitán de guerra se debe diseñar una táctica. Siempre se preguntan: **¿Qué se debe hacer para que entiendan? ¿Cómo hay que actuar para llegar a ellos? ¿Cuándo verificar si comprendieron o no?** En este momento el docente está pensando en una estrategia.

<sup>(8)</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, “Programa de formación continua del magisterio fiscal”, segunda edición marzo 2011, pag140

## **2.3.- Fundamentación legal**

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

#### *Título II*

#### *Derechos*

#### *Capítulo primero*

#### *Principios de aplicación de los derechos*

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades

#### *Capítulo segundo*

#### *Derechos del Buen Vivir*

Art. 26.- La educación, derecho de las personas a largo de su vida, deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### *Capítulo tercero*

#### *Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria*

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato

infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

## **Título VII**

Régimen del Buen Vivir

Sección primera

Educación

### ***Art. 347.-Responsabilidades del Estado:***

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

### ***2.3.2. Declaraciones Internacionales***

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en unas declaraciones en lo referente a los programas de educación sexual de los niños, niñas y adolescentes, aconseja que:

*"Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Deberían empezar en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en conexión con la escuela.*

*Durante los primeros años escolares la enseñanza debería centrarse en todos los aspectos del desarrollo sexual normal biológico y psicológico, incluyendo las variaciones normales.*

*Hacia los trece años de edad los niños deberían haber recibido toda la información necesaria sobre sexualidad y la contracepción a fin de evitar angustias innecesarias y embarazos no deseados durante los años de la pubertad.*

*Durante los años de la pubertad el programa debería incluir información acerca de las variantes sexuales como la homosexualidad y sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus síntomas, sus consecuencias, y su prevención, debiéndose hacer hincapié en la preparación para la vida compartida, la vida familiar y la paternidad.*

*El contenido específico del programa se debería determinar localmente a la vista de las circunstancias locales, las costumbres, etc. y debería estar aprobado y respaldado por la comunidad."*

### **2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La reciente aprobada Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Registro Oficial N. 417 2SP de fecha 31 de marzo del 2011, beneficia de forma unánime a los niños, niñas y adolescentes a tener una educación diferente en un ambiente agradable, en donde su principal objetivo es garantizar la educación de calidad, equidad y calidez.

*Ley orgánica de educación intercultural*

*Título I*

*De los principios generales*

*Capítulo único*

**Del ámbito, principios y fines**

***Art. 2.-Principios:***

g) **Aprendizaje permanente.**- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

i) **Educación en valores.**- La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional étnica, social, por identidad sexual y condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

u) **Equidad e inclusión.**- Asegura a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente con prácticas y discursos de equidad, erradicando toda forma de discriminación.

v) **Calidad y calidez.**- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el

centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

***Art. 3.- Fines de la educación:***

g) Considerar a la persona el centro de la educación y garantizar su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, la democracia y la naturaleza.

***Título II***

*De los derechos y obligaciones*

*Capítulo primero*

*Del derecho a la educación*

Art. 4.- **Derecho a la educación.**- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

*Capítulo segundo*

*De las obligaciones del estado respecto del derecho*

*A la educación*

Art. 5.- **La educación como obligación de Estado.**- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el

Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

*Capítulo tercero*

*De los derechos y obligaciones de los estudiantes*

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

p. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;

#### *Capítulo cuarto*

##### *De los derechos y obligaciones de las y los docentes*

Art. 11.- **Obligaciones.**- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

f. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

### *Capítulo quinto*

#### *De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales*

Art. 12.- **Derechos.**- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

### *Título VI*

#### *Capítulo único*

#### *De la regulación, control, infracciones, Sanciones y recursos administrativos*

Art. 132.- **De las Prohibiciones.**- Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

h. Permitir o incentivar el uso de medios, cualquiera que estos sean, que pudieran convertirse en acciones atentatorias contra la dignidad de las niñas, niños y adolescentes;

m. Incentivar, promover o provocar, por cualquier vía, la discriminación contra las personas, el racismo, la xenofobia, el sexismo y cualquier forma de agresión o violencia dentro de los establecimientos educativos. Ningún motivo justificará estas acciones;

r. Negar matrícula o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progenitura, maternidad, discapacidad, orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa;

#### **2.3.4. Código de la niñez y adolescencia**

##### *Capítulo III*

##### *Derechos relacionados con el desarrollo*

Art. 37.- **Derecho a la educación.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 41.- **Sanciones prohibidas.**- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

4.- Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

## **2.4. -Categorías fundamentales**

Los responsables de la educación sexual en edades tempranas, es decir, en la infancia o edad escolar son en primer lugar los padres (la familia). La educación que se da en el hogar es muy importante. Ésta puede ser de forma activa y positiva tratando el tema del sexo directamente o de forma indirecta, por medio de frases evasivas, prohibitivas, sarcásticas, etc. En segundo lugar se sitúa dos grupos muy importantes en la educación sexual que son el de amigos y la escuela o COLEGIO, más concretamente el profesorado. Éste último ha preparado dentro del calendario escolar un apartado dentro de las ciencias naturales que incluye la información y educación sexual.

### **2.4.1. Sexualidad**

*“Forma parte de la personalidad; es la manifestación de los componentes biológicos, psicológicos, culturales y educativos como seres femeninos, masculinos. Es la manifestación del sexo en la conducta de relación del individuo con otros del mismo de diferentes sexos”.* <sup>(9)</sup>

### **2.4.2. La sexualidad humana.**

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

*El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también*

<sup>(9)</sup> <http://angeles-seductores.metroblog.com/definicionsexo>

*como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.<sup>(10)</sup>*

El fortalecimiento curricular aparece en el año 2010 en el nuevo currículo porque se establecen cambios desde la perspectiva de la educación general de los 10 grados de educación.

#### **2.4.3. La educación de la sexualidad en la escuela**

*La escuela es la institución social encargada de educar en forma gradual, sistemática y científica, en función de lograr determinadas finalidades que se corresponden con el modelo del ser humano que cada sociedad aspira formar. La especialidad de la educación formal consiste en que se despliega a través del proceso de enseñanza aprendizaje, donde maestros y maestras, profesores y profesoras, tiene el papel de mediadores entre los contenidos de la cultura seleccionados en el currículo y la formación del alumnado.<sup>(11)</sup>*

Entonces son los docentes aquellos que tienen la ardua labor de orientar mediante una información clara y precisa a los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias que permitan una buena asimilación de conocimientos que les sirva para toda la vida.

#### **2.4.4. La sexualidad en la adolescencia**

La sexualidad en la adolescencia comienza con los cambios que se producen a nivel físico, hormonal y psicológico, esto sucede en las niñas a partir de aproximadamente los 11 años con la llegada de la primera menstruación y en los varones generalmente alrededor de los 13 años. “La madurez sexual es un proceso normal y se realiza en todo ser vivo. La madurez psicológica es propia de la

<sup>(10)</sup> Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, “Ciencias Naturales” pág. 16

<sup>(11)</sup> FALCONIER, Martha “Educación de la sexualidad” 2001.Pág. 15

especie humana. No siempre van juntas; la segunda demora un par de años y su objetivo: formar la personalidad”<sup>(13)</sup>

Existen etapas de la sexualidad adolescente describen las características más generalizadas como:

- **Adolescencia Temprana** (12-13 años): Caracterizada por el inicio de la maduración sexual, extrema curiosidad por su cuerpo y pares, muchas fantasías sexuales, explotación acentuada de autoerotismo y se interrelaciona con una sexualidad donde lo físico no predomina (coquetería, amor platónico, etc.)
- **Adolescencia Media** (14-17 años): Caracterizada por la completa maduración sexual, narcisismo, manifestación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y conducta sexual exploratoria (pueden presentarse experiencias homosexuales, relaciones heterosexuales no planificadas), negación de las consecuencias de la conducta sexual (por sentimiento de invulnerabilidad, falta de información y educación sexual), relaciones intensas y fugaces.
- **Adolescencia Tardía** (Mayores de 18 años): Caracterizada por la completa maduración física y socio-legal, logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más expresiva y puede establecer relaciones íntimas más estables, con definición de su rol sexual.

La sexualidad adolescente viene con expresiones y experiencias templadas durante la infancia y es por esto que experiencias negativas, con el maltrato físico (incluso abuso sexual), la disgregación familiar, ambiente conflictivo; pueden afectar el desarrollo normal de la personalidad del adolescente. Además, en esta edad pueden hacerse manifiestos patrones latentes de desviaciones sexuales (homosexualidad, transexualismo, voyerismo, violencia sexual, sadismo, masoquismo).

<sup>(13)</sup> ÁLVAREZ, Agustín. “Ciencias Naturales” Ediciones científicas sexta edición Ecuador 2000 pág.

No comienza repentinamente cuando se llega a la adolescencia sino que está presente desde el nacimiento, lo que se produce es la adaptación del cuerpo para la reproducción, desde algunos meses antes de que llegue la menstruación ya puede estar ocurriendo la ovulación en la niñas lo que lleva a que en caso de tener contactos sexuales exista la posibilidad de que pueda producirse un embarazo.

Muchas personas se asombran ante el aumento de madres que aún no dejan de ser niñas, la mayor parte de estos casos víctimas de abusos sexuales o de juegos con amigos, pero todavía sigue el tabú de no hablar de lo que no se quiere oír y cerrar los ojos para no ver la realidad.

Se piensa que impartir educación sexual en los centros de estudio llevará a los jóvenes a la promiscuidad cuando en realidad el resultado sería lo opuesto. Un niño o un joven informado correctamente de lo que ocurre con su cuerpo y de los riesgos que corre seguramente evitará las conductas que puedan perjudicarlo. La sexualidad en la adolescencia tiene como base la curiosidad por experimentar todo lo relacionado con el amor y el sexo, pero no tiene elementos para guiarse sobre lo que debe o no hacer. Por lo tanto es una etapa difícil, llena de confusiones, dudas, interrogantes, temores y curiosidades que generalmente el adolescente tiene que ir descubriendo solo o ayudado con la información que le brindan otros adolescentes que saben tan poco como él o como ella. Ésta también tiene el poder de hacer sentir a los chicos, que tienen el control sobre sus actos y manejarán cualquier situación que se les presente.

Pero cualesquiera sean las causas se encuentran cada vez con más embarazos no deseados que no se supo cómo evitarlos por falta de información y con enfermedades de transmisión sexual a edades improvisadas como los 11 años. Tanto chicas como chicos tienen que saber que en cada contacto sexual puede producirse un embarazo, estar al tanto de cómo y cuándo utilizar los métodos anticonceptivos y que el no uso también implica el riesgo de contraer

enfermedades de transmisión sexual, algunas de las cuales les costarán la salud pero otras directamente la vida.

Entonces la educación sexual en los adolescentes no significa dar clases de sexo, sino información sobre el propio cuerpo, como es, como funciona, como se puede producir un embarazo, qué deben hacer para evitar los riesgos de las enfermedades. Algunos se preguntan si la solución no es recomendarles que se abstengan de mantener relaciones sexuales, es tan práctica como pretender tapar el sol con un dedo, la verdadera solución es la información para que puedan llevar a cabo una sexualidad responsable, abstenerse si lo desean, pero en caso contrario, que tengan el conocimiento suficiente para no exponerse ni exponer a los demás a riesgos innecesarios.

#### ***2.4.5. El embarazo***

Se denomina embarazo *“Proceso en virtud del cual el huevo fecundado se desarrolla en el útero durante nueve meses, hasta el parto”*.<sup>(14)</sup> Por lo tanto es necesario que la mujer acepte y sepa llevar lo mejor posible estas transformaciones, porque de ello depende que este período vital se asuma con mucha responsabilidad, pues se trata de la creación de una nueva vida.

#### ***2.4.6 Embarazo no deseado***

*“El embarazo no deseado (también denominado embarazo no previsto, no querido, no planeado, no planificado, inesperado, imprevisto o inoportuno) es aquel que se produce sin el deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos precoitales adecuados y la ineffectividad o no administración de métodos anticonceptivos de emergencia posteriores al coito que prevengan un posible embarazo”*<sup>(15)</sup>

<sup>(14)</sup> ZIMMERMANN, Max. Vida Sexual I - II. Madrid-España. Editorial Cultura

<sup>(15)</sup> <http://embarazo-en-la-adolescencia.html>

#### **2.4.7. El embarazo en la adolescencia**

El embarazo en la adolescencia es aquella gestación que ocurre durante los 2 primeros años después de la primera menstruación (entre los 10 y 13 años aprox.), y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de sus padres. Las causas del embarazo adolescente pueden ser muchas, y al mismo tiempo discutibles, pero se enunciarán algunas. Al mismo tiempo los factores de riesgo de las jóvenes de quedar embarazadas pero tiene más probabilidades de ser madre una niña de bajo estrato social que una con mejor situación económica.

##### **2.4.7.1. Consecuencias de un embarazo en la adolescencia**

- **Consecuencias para la adolescente.**-“Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras oportunidades de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección.” Las parejas adolescentes se caracterizan por su inestabilidad, ya que se formalizan forzosamente. Además en los estratos sociales la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia.

- **Consecuencias para el hijo de la madre adolescente.**-

“Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "muerte súbita". Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional”.<sup>(16)</sup>

Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, porque sus padres no tienen trabajo. Este fenómeno también deja sentir su

<sup>(16)</sup> [http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html)

impacto en la calidad de la socialización y educación de niños/as la cual queda a cargo de los abuelos/as en una parte de los casos.

- ***Consecuencias para el padre adolescente.***- Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. En general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

#### ***2.4.7.2. Cambios de actitudes en la adolescente.***

Es una crisis que se sobre impone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre. Algunas jóvenes madres optan por la adopción que le crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida. Hay quienes deciden tener al hijo, enfrentándose a grandes carencias y dificultades.

#### ***2.4.7.3. Causas o factores de riesgos***

Existen muchas y muy variadas causas, pero la más importante es la falta de educación sexual. Los padres de familia, muchas veces evaden esta responsabilidad y la dejan a cargo de los maestros.

#### **Entre otras causas se encuentran también:**

- La mala información acerca de la sexualidad y los métodos anticonceptivos.
- Falta de madurez

- Ignorancia
- Falta de cultura sexual
- Violación (en algunos casos)
- El temor a preguntar y/o a platicar
- Descuido por parte de los padres (negligencia)
- Carencia afectiva
- Inseguridad
- Baja autoestima
- Falta de control en sus impulsos simplemente por curiosidad

**Otros factores de riesgo de embarazo pueden ser:**

- Las salidas tempranas
- El consumo de alcohol u otras drogas incluyendo el tabaco
- Abandono escolar
- Pocas amistades
- Ser hija de una madre que tuvo su 1er parto a la edad de 19 años o siendo aún más joven.

Los embarazos no deseados constituyen un peligro para el/la adolescente y para su entorno familiar en razón de que se dan cambios no sólo en aspecto económico sino también en el ámbito social. La causa más común es el aborto y hasta la muerte en algunos casos de las madres adolescentes que tienen en muchas ocasiones a enfrentar esta situación solas. El embarazo cambia el proyecto de la vida de las adolescentes, provocando abandono en sus metas planteadas y asumen responsabilidades con sus pequeños hijos.

#### **2.4.7.4. Prevención**

La prevención es el conjunto de medidas que tienden a evitar que llegue a producirse un fenómeno no deseado y en caso de que el fenómeno ya se haya producido, su finalidad es limitar sus consecuencias a largo plazo, así como las reincidencias de nuevos embarazos no deseados. *"La última de las alternativas de solución a la cual debemos recurrir es al aborto"*.

Se ha demostrado que las adolescentes que poseen una buena relación con sus padres, son menos propensas a quedar embarazadas a edades tempranas. Enseñarles a los jóvenes a decir "NO" al sexo, si aún no está preparado para mantener relaciones sexuales para hacerse responsables de las posibles consecuencias, ayuda a disminuir la cantidad de embarazos adolescentes. "La abstinencia es la mejor forma para prevenir un embarazo".

Entre otras medidas de prevención se encuentran las siguientes:

- Los valores, tanto morales como religiosos, como lo es el amor responsable, la fidelidad, el respeto por la vida.
- Es necesario crear programas para fomentar la información y los servicios que necesitan los jóvenes, para concientizar y lograr una sexualidad responsable.
- Medidas de orden general, tanto educativas a nivel sexual, como sociales dirigidas a todos los jóvenes.
- Modificar comportamientos sociales que fomenten la actividad sexual, como la publicidad, revistas y la influencia cultural en general

#### **2.4.8. Conducta sexual de los adolescentes**

En la pubertad también se produce un aumento, inducido hormonalmente, de la pulsión y las fantasías sexuales. La conducta sexual de los adolescentes ha

cambiado en forma significativa a lo largo de este último siglo, actualmente adquieren la maduración física antes y se casan más tarde. La adolescencia es la etapa de la vida muy conflictiva y especial; nueva y llena de experiencias que los jóvenes viven a diario, dentro de los cuales está el despertar sexual. Y según la organización UNICEF, en países desarrollados la primera relación sexual se da entre los 9 y 13 años en los hombres, y los 11 y 14 años en las mujeres.

La conducta de los adolescentes afecta su desarrollo sexual, como el uso y abuso de drogas, alcohol, violencia sexual, física y psicológica, delincuencia, falta de un núcleo familiar que los apoye, deserción escolar. Presión ejercida por los amigos, o del grupo social en el que están envueltos.

Los medios de comunicación también son un fuerte factor que afecta en las decisiones de los jóvenes. El acceso a la televisión, radio, medio escrito o publicidad donde abundan el contenido erótico y sexual, donde la relación sexual se desvaloriza, dejando de lado objetivos fundamentales de los medios de la comunicación que es la educación e información.

Lo esencial es comprender que es una etapa de la vida donde los jóvenes deben vivirla completa, pero siempre con apoyo de su familia y sus redes sociales (colegio, clubes, grupos a los que pertenezcan), deben contar con la información necesaria para saber la fase de la vida que están viviendo y saber qué es lo correcto, como prevenir complicaciones y así evitar malos ratos que podrían afectarlos y dejar más de alguna consecuencia física o psicológica. Además del embarazo no deseado. Se debe apoyar a los jóvenes, caminar juntos y crecer con ellos, recalcando la importancia del amor propio, de respetar y respetarse a sí mismos, como ser humano individual y a los demás, al igual que cuidar nuestro cuerpo y sus ideales.

#### ***2.4.9. Factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes***

Se ha demostrado que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares (comunicación con los padres, participación de éstos en la educación sexual, etc.), mientras que en los hombres está más influenciada por factores individuales (edad, religión, autoestima, etc.). En general la mujer tiene una sexualidad menos centrada en los aspectos genitales que el hombre, y valora más los aspectos de relación.

Algunos de los factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes son:

- Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva.
- Percepción de invulnerabilidad.
- Tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación.
- Mayor libertad sexual
- Actitudes y valores sobre el comportamiento sexual

Se debe considerar al momento de orientar a los estudiantes en cuanto a este tema, la variedad de factores que influyen en su conducta, ya que su apatía por el mismo podría interferir en el objetivo; pues es en esta etapa donde se produce un aumento significativo de los intereses y conductas sexuales.

#### ***2.4.10. El adolescente y sus emociones***

A medida que entra en la adolescencia, el niño se torna falto de equilibrio, inestable y sus reacciones se vuelven imprevisibles.

El adolescente suele experimentar emociones desordenadas a causa de los numerosos conflictos internos que posee y la inadecuada preparación. Cuando

mayor sea el número de nuevas situaciones a las que debe adaptarse de una sola vez, mayor será su desequilibrio, conduciendo al adolescente a una sensación de angustia. Son muchos los adolescentes que pasan sin razón aparente de la alegría a la tristeza, de la exaltación al abatimiento.

Por otro lado, es normal en los adolescentes observar ciertos hábitos nerviosos, que se pueden clasificar en las siguientes categorías:

- Orales.- chuparse el dedo (especialmente el pulgar), comerse la uñas, morderse los labios, etc.
- Nasales.- meterse los dedos, rascarse o arrugarse la nariz.
- Hirsutales.- tirarse el cabello, retorcerse el pelo, rascarse la cabeza.
- Faciales.- tocarse la cara con los dedos, manosearse la cara, apoyarse la cabeza sobre la mano.

En pocas palabras el docente debe entender y comprender que el trabajar con adolescentes es, aparte de desplegar los conocimientos, habilidades y destrezas, identificar la personalidad de cada uno de los adolescentes para orientarlos en el aspecto emocional, y contribuir también en su formación.

#### ***2.4.11. El adolescente frente a sí mismo***

La personalidad del adolescente no está todavía fijada. Le resulta difícil escoger, ya que aún no se conoce bien a sí mismo. Ignora sus aptitudes. Conoce su carácter “por lo que los demás dicen”. Todavía niño o ya adulto, ha perdido el equilibrio del primero y no ha alcanzado todavía el del segundo. Se espera de él que se comporte como un individuo adulto y no como un niño indefenso.

Al niño y al adulto se le permiten una serie de cosas y otras no, mientras que el adolescente se encuentra en una situación ambigua sometido a una serie de presiones:

- Los padres, profesores y adultos consideran aproximación a la edad adulta y desean asegurar al joven una adaptación con éxito a la misma.
- El grupo de compañeros ejerce una creciente influencia en la determinación de los comportamientos que son aceptables.

La adolescencia es considerada, generalmente, como un período de cambio y consolidación en el concepto de sí mismo. En él influyen la imagen del propio cuerpo, la personalidad, el trasfondo familiar, el ambiente social, etc. Una tarea central de la adolescencia es la de establecer un sentido claro de identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, que es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella. En una palabra encontrar algún tipo de respuesta aceptable a la pregunta “¿quién soy yo?”.

Un estado de ánimo es una emoción prolongada. El hecho de que los adolescentes guarden y oculten sus sentimientos, hacen que permanezcan en el interior por horas y días, situación que no ocurriría si la presión emocional acumulada la liberaran de alguna manera. Así, cuanto mejor sea el control emocional del adolescente, también será su estado de ánimo.

#### **2.4.12. Salud sexual**

Se presenta a continuación las siguientes definiciones de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud 1994:

*"Integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual que enriquezca la personalidad, la comunicación y el amor". La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.*<sup>(17)</sup>

<sup>(17)</sup>ZIMMERMANN, Max. “Sexualidad. Infancia y adolescencia”, editorial cultural pág.74

### ***2.4.13. Enfermedades de transmisión sexual***

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son enfermedades que se pasan principalmente de una persona a otra (que se transmiten) durante el sexo. Existen al menos 25 enfermedades de transmisión sexual diferentes con una variedad de diferentes síntomas. Estas enfermedades pueden diseminarse mediante sexo vaginal, anal y oral. La mayoría de las enfermedades de transmisión sexual sólo nos afectan si se tiene contacto sexual con alguien que tiene una ETS. Sin embargo, hay algunas infecciones, por ejemplo la sarna, a las que se refiere como ETS porque más comúnmente se transmiten sexualmente, pero que también pueden pasarse de otras maneras.

#### ***2.4.13.1. Clasificación***

Las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes o conocidas son las siguientes:

- ✓ Gonorrea o gonococia
- ✓ Sífilis
- ✓ Herpes genital
- ✓ Clamidia
- ✓ Tricomonas
- ✓ Cándidas
- ✓ sida
- ✓ Condilomas
- ✓ Ladillas.
- ✓ Hepatitis B

#### ***2.4.14. Derechos sexuales***

La definición de trabajo propuesta por la OMS (2006) orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales (WAS, OPS, 2000):

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- El derecho a la privacidad sexual.
- El derecho a la equidad sexual.
- El derecho al placer sexual.
- El derecho a la expresión sexual emocional.
- El derecho a la libre asociación sexual.
- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- El derecho a la educación sexual integral.
- El derecho a la atención de la salud sexual.

En la medida que estos Derechos sean reconocidos, ejercidos y respetados, tendremos sociedades más sanas sexualmente.

#### ***2.4.15. Valores de la sexualidad***

- Valores y actitudes en sexualidad:

Las actitudes y valores acerca del comportamiento, rol y orientación sexual son aspectos de gran importancia en el desarrollo y vivencia de nuestra sexualidad y, por lo tanto, en el rol como educadores en sexualidad. Las actitudes y valores están determinados por las expectativas de las familias y la sociedad en general. Existen innumerables mitos y tabúes en sexualidad que los niños absorben desde

muy temprana edad y ya en la adolescencia están profundamente arraigados como actitudes y valores, que se reflejan en su conducta sexual.

- Valores de la sexualidad

Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica. Conocemos de algunos valores sexuales como: corporales, intelectuales, afectivos, estéticos, individuales, liberadores, morales, sociales, instrumentales e integrales:

- **Valores sexuales corporales:** aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- **Valores sexuales intelectuales:** cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.
- **Valores sexuales afectivos:** cualidades sexuales cuyo contenido afecta a las reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- **Valores sexuales estéticos:** cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.
- **Valores sexuales individuales-liberadores:** Son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- **Valores sexuales morales:** Se centran en la estimación ética, la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.

- **Valores sexuales sociales:** afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.
- **Valores sexuales instrumentales:** son aquellos considerados más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en crecimiento sexual.
- **Valores sexuales integrales:** se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

#### 2.4.16. Estrategias

*Las estrategias son planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje (Schunk, 1991), también se conciben como el conjunto organizado consciente y controlado de los procesos realizados por los aprendices con el fin de alcanzar una meta implicada en la realización de una tarea compleja y nueva (Bernard, 1999).<sup>(18)</sup>*

Estrategia es el patrón de los objetivos, propósitos o metas y las políticas y planes esenciales para conseguir dichas metas, establecidas de tal manera que definan en qué clase de negocio la empresa está o quiere estar y qué clase de empresa es o quiere ser. Es un modo de expresar un concepto persistente de la empresa en un mundo en evolución, con el fin de excluir algunas nuevas actividades posibles y sugerir la entrada de otras”.(Kenneth Andrews, 1965)

Las estrategias son herramientas de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica y tienen como propósito darle a la organización una dirección unificada. Esto ayuda a mejorar lo que nos planteamos cumplir en un determinado tiempo, para corregir la situación del presente. De tal forma que en educación el tema de estrategias está ligado a la enseñanza aprendizaje, a los procesos y al rol que cumplimos como docentes.

<sup>(18)</sup>TOBÓN, Sergio. “Formación basada en competencias” Ediciones ECOE Bogotá. 2004 pág. 161.

Muchas veces es de la estrategia de quien depende el impacto que quieren causar en los estudiantes con la información deseada.

#### **2.4.17. Estrategias metodológicas**

*“En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje”*. El juicio del profesor es muy importante.

##### **2.4.17.1 Estrategias de enseñanza**

*Estrategias que consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o, por extensión, dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. (Díaz Barriga y Hernández, 1998:214)<sup>(19)</sup>*

Las estrategias de enseñanza son acciones planeadas por el docente, el mismo que actúa como un agente de enseñanza y que de manera inteligente y creativa podrá aplicarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **2.4.18. Estrategias de aprendizaje**

*Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir con una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1994:27)<sup>(20)</sup>*

Estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. (Nisbet y Shuckersmith, 1987).

<sup>(19)</sup> Equipo editorial Santillana. “Cursos para Docentes” Fascículo #9, 2009 pág. 20

<sup>(20)</sup> Op. Cit. Pág. 22

Las estrategias de aprendizaje son las que utiliza el estudiante en el momento indicado para comprender mejor la información que quiere receptor. ¿Cómo el estudiante sabe que esa técnica es una estrategia de aprendizaje? Muchas ocasiones los docentes enseñan las estrategias de aprendizaje a los estudiantes y cómo deben llevarlas a cabo, induciéndoles a que las utilicen de manera constante. Pero más de una vez son ellos quienes descubren sus propias estrategias de acuerdo a sus conveniencias estudiantiles.

#### ***2.4.19. Estrategias de aprendizaje didácticas***

*“En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” (Pérez, 1995).<sup>(21)</sup>*

“Las estrategias docentes se elaboran de acuerdo con un determinado método de enseñanza, el cual consiste en un procedimiento general para abordar el aprendizaje, a su vez, las estrategias docentes guían el establecimiento de técnicas y actividades”.<sup>(22)</sup>

#### ***2.4.20. Aplicaciones de estrategias en la educación***

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa exitosa se necesitan muchas cosas, sobre todo de las estrategias. Teniendo claro que las estrategias son herramientas que se utilizan para cumplir objetivos, es bueno recordar que hay que emplearlas de manera adecuada. Ejemplo: Si un albañil no utiliza sus herramientas de forma correcta como pala, nivel, mezcladora o la cantidad de bloque e hierro en la construcción de un edificio hará que su construcción fracase y se venga al piso.

El “**cómo**” se enseña condiciona los aprendizajes de contenidos por parte de los estudiantes. Incluso se debe tomar conciencia de que una estrategia docente se

<sup>(21)</sup> TOBÓN, Sergio. “Formación basada en competencias” Ediciones ECOE Bogotá. 2004 pág. 196.

<sup>(22)</sup> Op. Cit. Pág. 197

constituye en un contenido en sí misma. No siempre la estrategia utilizada por el docente es la más adecuada, desde lo psicológico o desde lo pedagógico. El propósito es que la información, deje en el estudiante un conocimiento significativo.

Los docentes se han preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los estudiantes que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre ellos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del estudiante para usar las estrategias de aprendizaje: Por tanto, enseñar estrategias, es garantizar el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

#### ***2.4.21. Importancia en la educación moderna***

En la actualidad la educación depende de los talentos que tiene el estudiante, por lo cual explotar dichos talentos es en ocasiones difícil si no se aplica en él la estrategia apropiada.

La educación moderna propone varias alternativas para vincular el aprendizaje con actividades entretenidas pero al mismo tiempo educativo y sin dejar a un lado la esencia del conocimiento que se desea transmitir. En ocasiones la estrategia que se quiere aplicar depende de la creatividad y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus estudiantes. Todo ello, eso sí, programado en su UNIDAD DIDÁCTICA.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en pensar en voz alta en clases y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el MOLDEAMIENTO seguida de una PRÁCTICA GUIADA.

El uso de la tecnología ha sido clave para el desarrollo de la educación y la creación de tecnologías educativas para el empleo cotidiano en las aulas.

Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los estudiantes. La instrucción individualizada del aprendizaje interactivo y de nuevas metodologías como la apoyada por computadora, ocasiona una verdadera transformación en el proceso educativo al ceder el papel protagónico al estudiante.

#### ***2.4.22. Clasificación de las estrategias en el ámbito académico***

Se identifican cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiantado a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información).

**1.- Estrategias de ensayo.-** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, tomar notas literales, el subrayado, etc.

**2.- Estrategias de elaboración.-** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no

literales, responder preguntas, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

**3.- Estrategias de organización.-** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.

La cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje.

**4.- Estrategias de control de la comprensión.-** Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

4.1. **Estrategias de planificación:** Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución

4.2. **Estrategias de regulación, dirección y supervisión:** Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado

**4.3. Estrategias de evaluación:** Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

La quinta es de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

**5.- Estrategias de apoyo o afectivas.-** Estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje optimando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación
- Enfocar la atención
- Mantener la concentración
- Manejar la ansiedad
- Manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

#### ***2.4.23. Método, técnica y metodología***

El método es un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y las herramientas de trabajo investigados. Además de un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

*El método consistía en la demostración rigurosa, tomando como modelo la matemática, aplicada a enunciaciones ciertas y comprobadas por medio de la experiencia. Creía que luego de hecha la experiencia, observada objetivamente, utilizando el método demostrativo de la matemática es imposible que haya errores. (Galileo) <sup>(23)</sup>*

Desde el punto de vista didáctico:

*“El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados”.* (Rita M de Zayas) <sup>(24)</sup>. Varios autores se refieren a métodos utilizados por el docente, pero las actividades de enseñar y aprender combinan la existencia de métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje; métodos del docente y métodos del estudiante, pero en un sólo proceso. Los métodos pedagógicos además de ser un camino para que el aprendizaje sea efectivo, dan sentido de unidad a los distintos momentos de la enseñanza y del aprendizaje, sobre todo en lo que se refiere a la presentación y elaboración de los contenidos educativos.

#### ***2.4.23.1. Diferencias entre método y técnica***

*“Métodos son procedimientos generales y técnicas son procedimientos específicos aplicados en el marco de un método”.* (PABLO CAZAU)

#### **Método:**

*“Etimológicamente el término método significa camino para intentar lograr un fin. Proviene del griego *méthodos*: de *meta*, a lo largo, y *hodós*, camino, senda, dirección, medio, procedimiento”* <sup>(25)</sup>.

#### **Técnica:**

*“Procede del griego *téchne*. Originalmente mantuvo dos sentidos. Uno como arte*

<sup>(23)</sup> <http://www.monografias.com/trabajos11/concient/concient.shtml>

<sup>(24)</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-informatica/metodos-informatica.shtml>

<sup>(25)</sup> <http://sites.google.com/site/eltoedeciaytecnologia/clases/metodologia-metodo-y-tecnica>

<sup>(26)</sup> Op. Cit.

práctico y otro como forma de actuar opuesta a la ciencia teórica (episteme)”<sup>(26)</sup>.

La diferencia básica entre método y técnica: un método es un procedimiento general orientado hacia un fin, mientras que las técnicas son diferentes maneras de aplicar el método, por lo tanto, la técnica es un procedimiento más específico que un método.

**Por ejemplo:**

- a) Para enseñar a un niño a dividir, el método general es la de resolución de problemas. Una vez verificado que exista cierto conocimiento previo, la técnica a emplear específica para esta área sería taller pedagógico, entre mayor cantidad de ejercicios se realizan mejor comprenderá el estudiante los procesos que se llevan a cabo en la división.

Algunos métodos generales se identifican por su carácter histórico, estos fueron utilizados por los griegos para alcanzar el conocimiento. Para los propósitos que se dan en el proyecto se debe aclarar el significado de la palabra, fundamentalmente desde los puntos de vista filosófico y psicológico. “El conocimiento es una forma especial de reflejo de la realidad en el cerebro humano”(Rakítov 1989).

***2.4.24. Clasificación de los métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje***

Existen dos tipos de métodos lógicos: Inductivo y Deductivo

- a) **El método inductivo:** Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Este método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de las ciencias. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción muchos son los que aseguran que el método inductivo es el más indicado para la enseñanza de las ciencias; es

indudable que este método ha sido bien aceptado, y con indiscutibles ventajas en la enseñanza de todas las disciplinas.

Los métodos lógicos siguen un camino establecido en todos los casos en que los utiliza. Así el método inductivo recorre las siguientes etapas:

- ✓ Observación,
- ✓ Experimentación,
- ✓ Comparación,
- ✓ Abstracción; y,
- ✓ Generalización.

b) **El método deductivo:** Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. La técnica expositiva sigue generalmente el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones. Parece no obstante, que la deducción puede y debe ser usada siempre que deba llegar el estudiante a las conclusiones o a criticar aspectos particulares a la luz de principios generales.

La enseñanza de la geometría, por ejemplo, puede servir de instrumento para aprender a deducir. El hecho de extraer consecuencias, de prever lo que puede suceder, de ver las vertientes de un principio o de una afirmación, no es otra cosa que hacer uso de la deducción. Así, en la enseñanza, el mal no está en la deducción, sino en el uso que se hace de ella como método.

Lo que otorga validez al razonamiento deductivo son los principios lógicos. Los hechos no llevan a aceptar una conclusión deducida; la confianza que tenemos en los principios lógicos evita la contradicción.

El método deductivo sigue también un proceso que consta de tres etapas:

- ✓ Enunciación,
- ✓ Comprobación, y
- ✓ Aplicación.

Podemos considerar también para nuestro estudio el siguiente método:

**c) Método Inductivo-deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo particular a lo general y de éste a los casos particulares; por lo tanto, las etapas a seguir en este proceso son:

- ✓ Observación
- ✓ Experimentación
- ✓ Comparación
- ✓ Abstracción
- ✓ Generalización o enunciación.
- ✓ Comprobación, y,
- ✓ Aplicación

**d) Método de observación directa:** A través de éste método, el maestro pone a sus alumnos en contacto directo o con los objetos, hechos o fenómenos naturales, físicos y humanos formándose un concepto claro y concreto de los mismos. Este método procede de lo concreto a lo abstracto y recorre las siguientes etapas:

- ✓ Observación,
- ✓ descripción,
- ✓ interpretación o análisis,
- ✓ comparación y
- ✓ generalización

#### **2.4.25. Clasificación de las técnicas**

“Una técnica didáctica es una posible forma de actuar en el aula, una alternativa viable y racional, un plan que se concibe y se lleva a cabo”.<sup>(27)</sup> Entre las técnicas didácticas que más favorecen al aprendizaje activo tenemos:

- ✓ Interrogativa
- ✓ Expositiva
- ✓ De Debate
- ✓ Discusión
- ✓ Exegética
- ✓ Estudio dirigido
- ✓ Mesa redonda
- ✓ Taller pedagógico
- ✓ Dramatización
- ✓ Simposio
- ✓ Diálogo simultáneo etc.

Estas técnicas consideradas como un procedimiento van a responder siempre al método que vayamos a utilizar en el aula de clase; por lo tanto debemos escogerlas de acuerdo a los objetivos planteados.

<sup>(27)</sup> BLACIO, Galo. “Didáctica general” ediciones UTPL Ecuador.1996 pág. 313,314,319

#### **2.4.26. La metodología**

*“La Metodología, (del griego metá "más allá", odós "camino" y logos "estudio"), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.”<sup>(28)</sup>*

Los autores sustentan que el término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método.

#### **2.4.27. La metodología didáctica**

*“La metodología didáctica implica analizar todas las dimensiones y relaciones de una opción educativa, por lo tanto la metodología y la didáctica se superponen.”<sup>(29)</sup>* Consecuentemente, la metodología didáctica comprende un sistema de acciones o actividades planificadas y organizadas por el docente para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes. En relación al proceso de enseñanza aprendizaje, el docente considera el empleo de métodos, técnicas y recursos, para que la teoría sea aprendida en el contexto en que va a ser aplicada.

El método como categoría del proceso didáctico es el elemento que ordena, manipula y conduce la actividad. En él cobran vida los contenidos para el cumplimiento de los objetivos. Método son las acciones concretas como síntesis de aspectos de otras dimensiones de los elementos de la estructura didáctica. (Gimeno Sacristán 1981)

<sup>(28)</sup> Op. Cit. Pág. 323

<sup>(29)</sup> <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologia/132307.html>

#### **2.4.28. Aprendizaje significativo**

*“El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende (David Ausubel, 1963).” “Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee”<sup>(30)</sup>.*

Este psicólogo estadounidense es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos del constructivismo. La misma que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, que se manifiesta cuando el estudiante interactúa con su entorno, tratando de dar sentido a los nuevos contenidos o aprendizajes. Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje:

- Aprendizaje representativo: es el aprendizaje del significado de las palabras como representación simbólica.
- Aprendizaje conceptual: este aprendizaje permite reconocer las características de un concepto determinado.
- Aprendizaje proposicional: implica captar y aprender el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras.

Para Ausubel, la mayoría de los niños que entran al sistema escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo, de esta manera el profesor tomará en cuenta lo que el estudiante ya sabe y lo que aún necesita saber para iniciar el proceso enseñanza aprendizaje. Para él, si bien el aprendizaje y la enseñanza son procesos que interactúan entre sí, también son procesos relativamente independientes uno de otro. Sostiene que la enseñanza

<sup>(30)</sup> CONDINO, Sergio “Escuela para maestros” Editorial Lexus Perú. 2004 pág. 625

por recepción o por descubrimiento puede dar lugar a aprendizajes de tipo tanto memorístico como significativo. Esto dependerá de la condición del estudiante.

Según Ontoria y otros (1966) las características que definen el aprendizaje significativo son:

- ✓ La nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante.
- ✓ Hay una intencionalidad por relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior, ya existentes en el estudiante.
- ✓ Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos.
- ✓ Hay una implicancia afectiva al establecer esta relación, ya que muestra una disposición positiva ante el aprendizaje.

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los estudiantes han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Queda claro que las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa y se olvida.

#### **2.4.29. El perfil del docente en el aprendizaje**

*Como Piaget concibe el desarrollo como un proceso completamente autónomo, con regularidades internas propias que no dependen de la enseñanza, la influencia que tiene el docente es nula. En esta perspectiva el rol de los maestros se reduce a ser un guía, animador o facilitador del aprendizaje, siendo su responsabilidad crear las condiciones y la atmósfera más favorables para que los estudiantes se desarrollen. Entonces, si para el constructivismo y la Escuela Activa, los estudiantes son los que construyen el conocimiento, el docente debe aceptar y valorar como correctas todas las respuestas que ellos expongan, porque responden a su percepción individual de la realidad. Como los lemas de este modelo pedagógico son*

*“aprender haciendo” y “manipular es aprender”, los docentes deben ofrecer a los estudiantes un ambiente armonioso con infinidad de materiales concretos para que puedan tocarlos y palparlos.*<sup>(21)</sup>

El docente en el aprendizaje activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del estudiantado.

#### **2.4.30. El perfil del estudiante (educando)**

El sujeto de la educación es el hombre, como individuo y como ser social. A él está dirigida la educación; por él es realizada y ha sido concebida. En tanto el hombre sufre la educación, es decir la recibe, y se llama **educando**.

La palabra educando tuvo sus orígenes en la pedagogía de preceptores del siglo XVIII, de ahí que no ha sido posible suplantarlos, por el contrario paulatinamente adquiere un prestigio tal que la vemos desplazar a otros términos de uso tradicional como alumno, discípulo o estudiante. El término educando es preferible, al menos desde el punto de vista de la pedagogía sistemática, para designar al hombre como **sujeto de la educación**.

La actitud del estudiante hacia el aprendizaje es fundamental para lograr que éste sea de calidad, por eso, es imprescindible que el docente a la hora de enseñar invierta parte del tiempo en explicarles la importancia y los beneficios que pueden obtener con la adquisición de los nuevos contenidos. Los esfuerzos del equipo docente deben dirigirse a lograr un aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, para lo cual hay que tener en cuenta el perfil de éstos, sus necesidades, expectativas y habilidades.

El estudiante es considerado como un **transformador de los conocimientos**, cuando los reelabora o replantea para su mayor comprensión y utilidad, o sea que

<sup>(31)</sup> Equipo editorial Santillana. “Cursos para Docentes” Fascículo #2, 2009 pág. 22

no se conforma con los conocimientos tal cual fueron facilitados, sino que los procura transformar a medida de su entendimiento y capacidad. El profesor debe estar disponible y dar respuesta inmediata a sus preguntas, dudas y demandas. Además debe aprovechar las facilidades de interacción que proporcionan los medios tecnológicos.

La escuela activa y el constructivismo consideran al estudiante como un ser independiente en proceso de evolución que comprende el mundo a su manera según sus estructuras mentales.

El estudiante actual debe caracterizarse por ser **interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas**; debe generar su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **2.5.- Hipótesis**

La salud sexual y la salud reproductiva (que involucra aspectos de carácter biológico, psicológico, sociológico y cultural), por tanto, debe basarse en tres principios: individualización (tomar en consideración las diferencias individuales); respeto a la dignidad humana (valores personales y de grupo); libre determinación (frente a las alternativas existentes es la persona quien decide en última instancia).

**Con la implementación de estrategias metodológicas en educación sexual se contribuirá a que los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio fiscal “La Libertad” obtengan conocimientos para prevenir embarazos no deseados.**

## **2.6.- Señalamiento de variables**

**Variable dependiente** : Embarazos no deseados

**Variable independiente** : Estrategias metodológicas en educación sexual.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Enfoque investigativo**

El diseño de estrategias en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en las estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal “La Libertad” del Cantón La Libertad, está basado en un enfoque predominante cualitativo, pues en esta problemática se refiere y descubre las cualidades de los hechos, que pretende que los maestros actúen como mediadores de aprendizajes significativos y funcionales, que desarrolle un currículo que vaya en función del modelo educativo con exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo para ser aplicado en el aula de clase. Es una propuesta que se orienta a la prevención de embarazos no deseados mitigando los efectos de esta problemática. Mejorando además el nivel de vida de cada uno de los/las adolescentes. Los métodos que se consideraran en la presente investigación serán los siguientes:

##### **3.1.1.- Método Inductivo – Deductivo**

Esta metodología permitirá aplicar las estrategias metodológicas de prevención en el aula de clase en la intervendrán adolescentes y docentes:

1. La observación establecerá la problemática en que se encuentran los estudiantes del décimo año de educación básica.
2. Mediante las actividades a desarrollarse, se consideran las causas y efectos que producen un embarazo no deseado.
3. Se seleccionan los aspectos comunes, hechos reales, estudiando los casos dados para determinar la solución al problema.

4. Su aplicación será mediante el diseño de estrategia dirigidos a los estudiantes del décimo año de educación básica.

### **3.1.2.- El método científico**

La metodología científica se utilizará para demostrar los resultados alcanzados a través de la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios requeridos para lograr solucionar el problema. El principio del método científico es aplicado en la educación y es una guía para el docente.

### **3.2 .- Modalidad de la investigación**

La modalidad de esta investigación se determina en el aspecto socio-educativo y afectivo basado en la observación, investigación de campo y bibliográfica con el propósito de encontrar y aplicar nuevas estrategias encaminadas a mejorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre esta temática.

Investigación de campo.- Se realizó la investigación en el Colegio Fiscal “La Libertad” del Cantón que lleva el mismo nombre, con la ayuda de docentes y personal administrativo, consiguiendo todos los referentes precisos para establecer el problema existente y realizar la fundamentación del proyecto.

Investigación documental.- Se revisó documentos importantes en la institución educativa como: el registro de estudiantes matriculados, estadística de estudiantes embarazadas en los 4 últimos años, control de asistencia de padres y estudiantes al D.O.B.E.

Investigación experimental: La investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas con los estudiantes y docentes del décimo año de

Educación Básica del Colegio Fiscal “La Libertad”, que emitieron registrar comentarios, datos claros y precisos.

**Este nivel de investigación** avanzará hasta asociar variables dependientes o independientes en donde únicamente se pretende dotar de estrategias basadas, EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS a los(as) estudiantes del colegio Fiscal La Libertad.

### **3.3 .- Nivel o Tipo de investigación**

Para poder cumplir con el propósito se utilizó el siguiente tipo de investigación explicativa y exploratoria que permitieron analizar los factores que influyen en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes. Indagando las causas del embarazo no deseado a fin de desarrollar alternativas para su prevención.

La Investigación es **exploratoria** porque mediante este nivel se logran generar nuevas hipótesis con relación a las proyectadas desde varios contextos para la determinación de las causas. Este trabajo se realizó con la colaboración del Rector del Colegio Fiscal “La libertad” Lcdo. Agustín Aquino Bazán, el mismo que proporcionó la información respectiva para el análisis de los problemas suscitados, poniendo a la disposición los archivos de los departamentos del D.O.B.E. vicerrectorado y secretaría de la institución.

Se comunicó al señor Rector, el problema que íbamos a estudiar en el campo educativo que él dirige y a través de su aprobación se recopiló la información y datos para la investigación y aplicación del proyecto. Además se obtuvo apoyo de los estudiantes y docentes del décimo año básico de los diferentes paralelos.

### 3.4.- Población y muestra

La presente propuesta permite investigar el por qué algunos maestros no logran llegar al estudiante con los conocimientos para prevenir a los adolescentes del décimo año de educación básica en la toma de medidas preventivas para un embarazo no deseado. La muestra lo conforma un número de estudiantes que cursan este año de educación básica, ya que son los únicos que pueden demostrar si dentro del aula de clase el maestro aplica estas estrategias y determinar las causas por las cuales no lo hacen.

La población objetivo se conformó con 120 estudiantes adolescentes hombres y mujeres, quienes cursan el décimo año de Educación Básica del Colegio Fiscal “La Libertad” del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena. Su nivel socio – económico es bajo y los estudiantes tienen entre 13 y 15 años de edad de los cuales 46 son hombres y 47 mujeres. Además de 23 docentes.

Muestra: La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de estudiantes, docentes del décimo año básico que son el objeto de estudio para lograr el objetivo de la investigación que es disminuir el índice de embarazos no deseados.

La fórmula contiene:

n Muestra

N Población

E Error de muestreo

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

De acuerdo al cálculo se demuestra que el proceso investigativo se realizará con una muestra de 93 estudiantes; mientras que en el caso de los docentes se

trabajaré con toda la población en razón que no existe mayor incidencia en el cálculo de la muestra.

### Estudiantes y Padres de familia

- a)  $n=?$   
 b)  $N=120$  Estudiantes  
 c)  $E^2 = 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{120}{0,0025(120-1) + 1}$$

$$n = \frac{120}{0,0025(119) + 1}$$

$$n = \frac{120}{0,2975 + 1} = \frac{120}{1,2975} = 92,485549 = 93 \quad n = \mathbf{93}$$

### Docentes

- a)  $n=?$   
 b)  $N= 23$   
 c)  $E^2 = 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{23}{0,0025(23-1) + 1}$$

$$n = \frac{23}{0,0025(22) + 1}$$

$$n = \frac{23}{0,055 + 1} = \frac{23}{1,055} = 22,89 = 23 \quad n = \mathbf{23}$$

### 3.5. – Operacionalización de las variables

**Variable dependiente:** Embarazos no deseados.

**Tabla n° 1**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El embarazo no deseado es aquel que se produce sin el deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos precoitales adecuados y la ineffectividad o no administración de métodos anticonceptivos de emergencia que prevengan un posible embarazo.	Embarazos en adolescentes  Prevención de embarazos  Concienciación en educación sexual  Consecuencias biológicas y psicosociales en los/las adolescentes	Embarazos  Prevención  Irresponsabilidad familiar y educativa  Efectos en la madre y padre adolescente	¿Cuál es el nivel de conocimientos que poseen las adolescentes acerca de un embarazo?  ¿Qué hacer para ayudar a la prevención de embarazos no deseados?  ¿Asumen responsabilidad los padres y docentes en educación sexual?  ¿Cuáles son los efectos que se producen en las adolescentes?	Encuestas  Observación	Cuestionario aplicado a los estudiantes que cursan el décimo año de educación básica.

**Variable independiente:** Estrategias metodológicas en educación sexual

**Tabla n° 2**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje”.	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Métodos y técnicas participativas</p>	<p>Actividades de aula</p> <p>Planificación curricular</p> <p>Aplicación de conocimientos</p> <p>Estudiantes participativos e interesados por la información</p>	<p>¿Qué permite el nuevo diseño de estrategias metodológicas en el aula de clase?</p> <p>¿Los docentes utilizan las estrategias adecuadas en el aula de clase?</p> <p>¿Cómo identificar o construir condiciones de aplicación más reales?</p>	Encuesta	<p>Cuestionario estructurado a docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>Encuesta a maestros de las diferentes áreas de estudio del décimo año.</p>	<p>Rector</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

### **3.6.- Técnicas e instrumentos**

#### ***3.6.1. Las técnicas***

Las técnicas utilizados en el **Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal La Libertad** que posteriormente se impartieron a estudiantes y docentes y que permitieron estudiar y analizar el problema detectado fueron:.

##### ***3.6.1.1. La observación***

Esta técnica aplicada permitió identificar la problemática según el tema de investigación. Y es la percepción ordenada y sistemática de determinados procesos o características con un determinado fin, que permite captar los aspectos más específicos del objeto de estudio.

##### ***3.6.1.2. La encuesta***

Esta técnica permitirá acoplar información, contará de 10 preguntas y se caracteriza porque se trata de llenar un cuestionario. Se aplicará a docentes y estudiantes del décimo año de Educación Básica,

#### ***3.6.2 Instrumentos de investigación***

Se escogió algunos instrumentos que facilitaron recoger información respectiva.

##### ***3.6.2.1.- Fichas de cotejo de información.***

Para anotar las causas y consecuencias que producen los embarazos no deseados en las estudiantes del décimo año se utilizó esta ficha que facilitó el trabajo.

### ***3.6.2.2.- Cuestionarios***

Se desarrollaron preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a estudiantes y docentes, con la que se logró alcanzar información acerca de la problemática estudiada.

### ***3.6.2.3.- Cámara fotográfica***

Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, que posteriormente fueron reproducidas. Instrumento que permitió dejar constancia de las actividades cumplidas durante el proceso del trabajo.

### 3.7.- Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Evaluar la prevención de los embarazos no deseados en las adolescentes
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Embarazos no deseados
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala G.
¿A quiénes?	A los/las estudiantes del décimo año de Educación Básica
¿Cuándo?	En el período 2011-2012
¿Dónde?	En el Colegio fiscal “La Libertad” Cantón La libertad, Provincia Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el período lectivo 2011-2012
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes y estudiantes
¿Con qué?	Lista de cotejo, cámara fotográfica.

### 3.8.- Plan de procesamiento de la información

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
Mediante la entrevista realizada a la autoridad, y al personal del D.O.B.E. se determinó algunos de los casos que se han presentado en los 4 últimos años de embarazos no deseados en las adolescentes del décimo año de Educación Básica del Colegio Fiscal “La Libertad”.	Al conocer el problema que se presentó en algunas adolescentes de la Institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., que se relacionan con las causas y efectos que producía un embarazo no deseado.	Con la información que se obtuvo mediante las encuestas acerca de los embarazos no deseados en las estudiantes, permitieron el análisis de la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática presentada en la institución educativa.	Con esta investigación se determinó que los embarazos no deseados en las estudiantes ocasionan falta de madurez, baja autoestima, inseguridad y abandono escolar que no les permiten tener un buen desarrollo personal y profesional.	Las Estrategias Metodológicas dirigidas a estudiantes serán de trascendental importancia para disminuir el índice de embarazos. Es por eso que se propone ejecutar este proyecto en beneficio de los/las estudiantes del Colegio Fiscal “La Libertad” del Cantón La Libertad – Provincia Santa Elena.

### 3.9.- Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1.- Encuesta realizada a estudiantes

1. ¿Conoces qué es educación sexual?

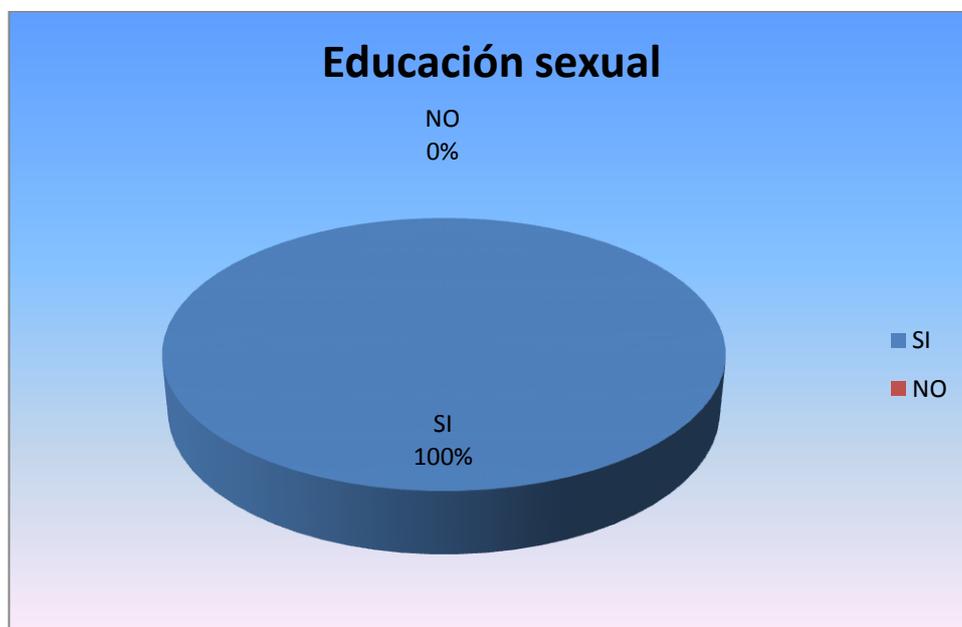
**Cuadro N° 5**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	100%
No	0	0%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico N° 1**



El 100% de los estudiantes de este año básico reconocen que si tienen conocimientos en educación sexual, esto es de acuerdo al nivel en el que se encuentran y en años anteriores recibieron la asignatura.

2. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estas pasando?

**Cuadro N° 6**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	82,80%
No	16	17,20%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico N° 2**



El 82.80% determinaron que los padres dialogan acerca de sus cambios físicos que se presentan en esta etapa, pues son ellos los primeros en orientar a sus hijos en los cambios que se dan durante su desarrollo. El 17.20% manifestaron que no.

3. ¿Hablas frecuentemente de sexualidad con tus padres?

Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	35,48%
No	60	64,52%
Total	93	100%

Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”

Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale

Gráfico n° 3



El 64,52% de los estudiantes encuestados respondieron que hablan no con frecuencia con los padres; mientras que el 35,48% respondieron que si lo hacen. La falta de comunicación entre padres e hijos hace que estos últimos busquen a otras personas fuera del hogar.

4. ¿Crees que una de las causas de un embarazo no deseado se debe a la falta de responsabilidad?

**Cuadro N° 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	96,77%
No	3	3,23%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 4**



El 96,77% de los estudiantes encuestados reconocieron que actuar sin responsabilidad es una de las causas del embarazo, pues se dejan llevar por las emociones; mientras que un 3,23% de estudiantes están seguros que no.

5. ¿Crees que el Colegio es el lugar dónde te pueden brindar mayor información sobre el tema de sexualidad?

**Cuadro N° 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	73	78,49%
No	20	21,51%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 5**



El 78.49% de los estudiantes piensan que es el colegio donde le pueden mayor información acerca de sexualidad; pero un 21.51% afirman que no. Son entonces los docentes son los más indicados en impartir conocimientos a este grupo de estudiantes para prepararlos en su desarrollo.

6. ¿Desea ampliar más su información acerca de este tema?

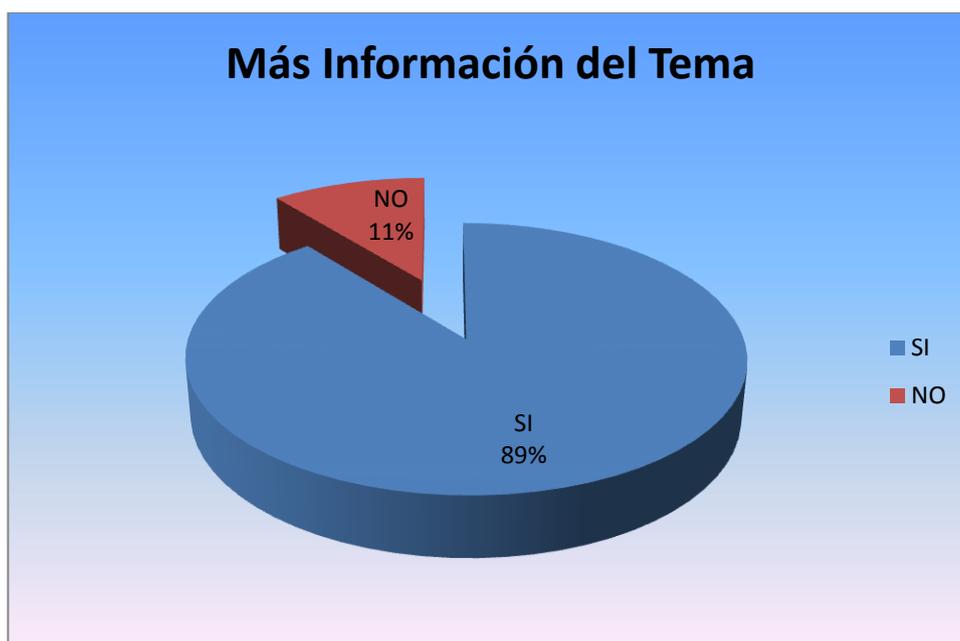
**Cuadro N° 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	89,25%
No	10	10,75%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 6**



Un 10,75% indicaron tener poco interés en saber del tema; pero un 89,25% de los estudiantes desean ampliar más su información, pues esto les permitirá tomar las debidas precauciones en caso de enfermedades o embarazos.

7. ¿Consideras que es necesario tener relaciones sexuales a temprana edad?

**Cuadro N° 11**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	36,56%
No	59	63,44%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 7**



El 36.56% de los adolescentes que cursan este año básico consideran que sí es necesario tener relaciones sexuales que es algo natural; mientras que un 63.44% consideran lo contrario, pues creen que debe darse a su debido tiempo y tomar las cosas con mucha responsabilidad.

8. ¿Dentro de la forma de comunicación entre los jóvenes, el tema la prueba del amor es un referente común para ti?

**Cuadro N° 12**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	67,74%
No	30	32,26%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 8**



Un 67.74% aceptan que la prueba de amor es muy relativo entre los jóvenes de su edad que de esto depende mucho que su relación dure; pero un 32.26% piensan que no.

9. ¿Conoces algún método anticonceptivo?

**Cuadro N° 13**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	81,72%
No	17	18,28%
Total	93	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 9**



Un 81.72% de los adolescentes encuestados confirman que conocen de métodos anticonceptivos, estos son aquellos creados para prevenir de infecciones y contagios de enfermedades venéreas; mientras que un 18.28% indican que no.

10. ¿En el caso de un embarazo no deseado cree que el aborto sería la mejor opción para salir de la situación?

**Cuadro N° 14**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	23,66%
No	71	76,34%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 9**



De acuerdo a las encuestas el 76,34% consideran que la mejor opción no sería el aborto porque se trata de una vida que está creciendo; pero un 23,66% respondió que si; pues es una de las soluciones para afrontar la problemática sobre todo si no hay responsabilidad de ambas partes y por temor de contarle a sus padres.

11. ¿Considera estar preparado/a para mantener una vida sexual?

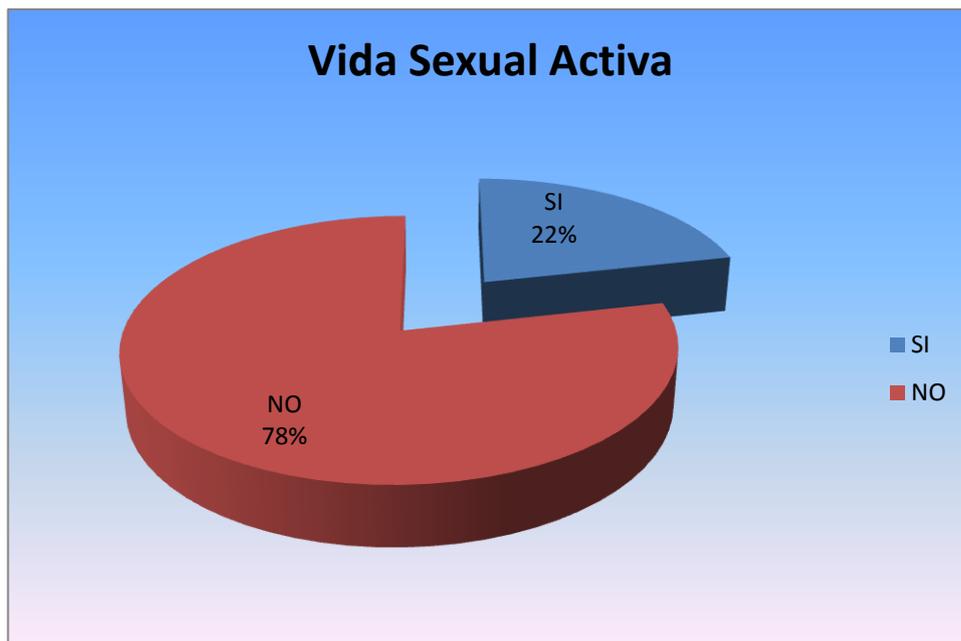
**Cuadro N° 15**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	21,51%
No	73	78,49%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 10**



Un 21,74% de estudiantes encuestados confirman que llevan una vida sexual activa, consideran que es algo natural y de su edad; mientras que un 78,49% indican lo contrario.

## Encuestas a docentes

1. ¿Fomenta usted en los estudiantes la práctica de valores?

**Cuadro N° 16**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100,00%
No	0	0,00%
Total	23	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 11**



El 100% de los encuestados piensan que es importante la práctica de valores a lo largo del desarrollo de los adolescente y en las horas de clase hacen mucha referencia, de acuerdo a su planificación elaborada.

2. ¿Considera que los hogares disfuncionales tienen alto índice en el embarazo?

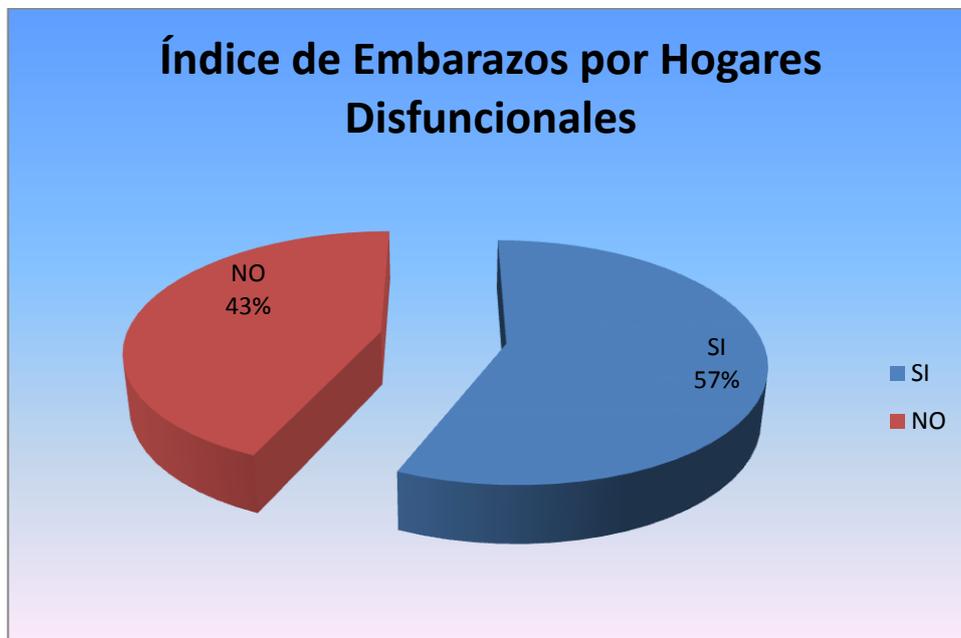
**Cuadro N°17**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	56,52%
No	10	43,48%
Total	23	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 12**



De acuerdo a los encuestados se cree que el 56,52% tiene relación con adolescentes que viven en hogares disfuncionales, depende mucho como se lleven los padres aun estando separados. Aunque el 43,48% dicen que no tiene nada que ver porque si se preocupan por el desarrollo de sus hijos

3. ¿Cree usted que los padres de familia se interesan por buscar ayuda en el DOBE para orientar a sus hijos/as en educación sexual?

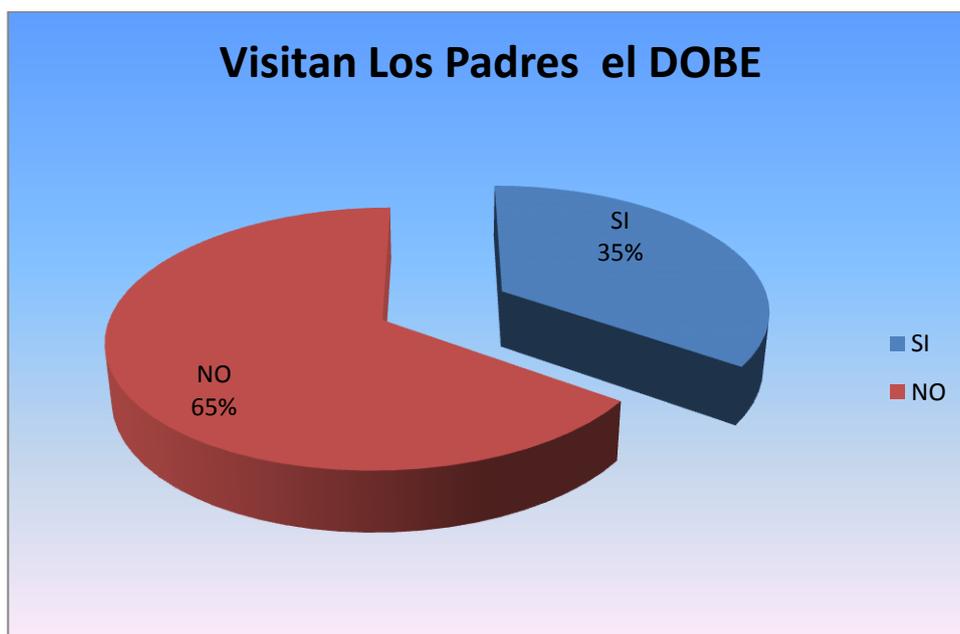
**Cuadro N° 18**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	34,78%
No	15	65,22%
Total	23	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 13**



El 34,38% de los encuestados indican que los padres si asisten al departamento para eso se creó y con su ayuda se pueden superar los problemas que se presentan habitualmente en los estudiantes de este año básico. Aunque el 65,22% indican que nunca se acercan para recibir orientación.

4. ¿El uso de material didáctico influye en la enseñanza-aprendizaje de educación sexual?

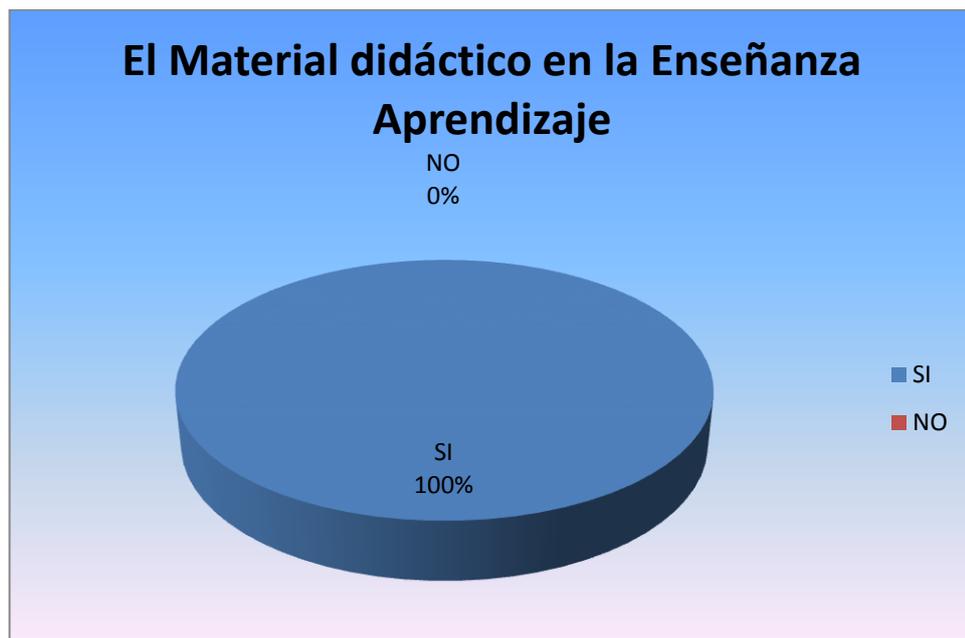
**Cuadro N° 19**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100,00%
No	0	0,00%
Total	23	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 14**



Todos coinciden que sí; pues del recurso que se emplea en el aula es que puede llegar a los estudiantes haciendo mejor su comprensión sobre todo de este tema. Siendo este un fundamento para proceder al diseño de nuevas estrategias.

5. ¿Cree que las estrategias son parte importante para abordar temas de educación sexual?

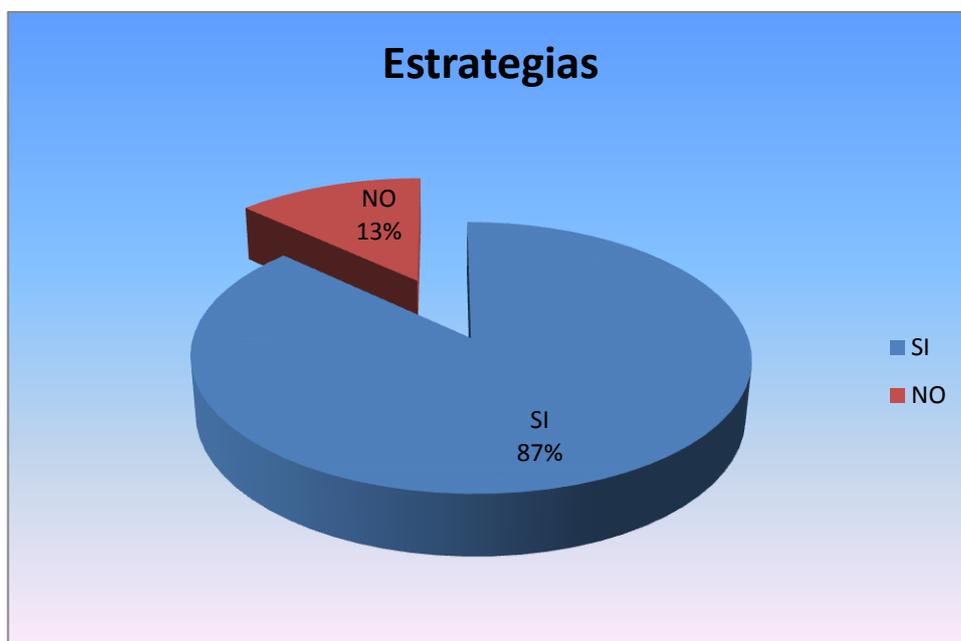
**Cuadro N° 20**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	86,96%
No	3	13,04%
Total	23	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 15**



Solo el 86,93% consideran que las estrategias influyen mucho cuando se trata de abordar este tema porque de una u otra manera logran hacer conciencia del tema; mientras que el 13,04% consideran que no.

6. ¿Según su criterio se le atribuye el mayor índice como causa un de embarazo no deseado a los padres?

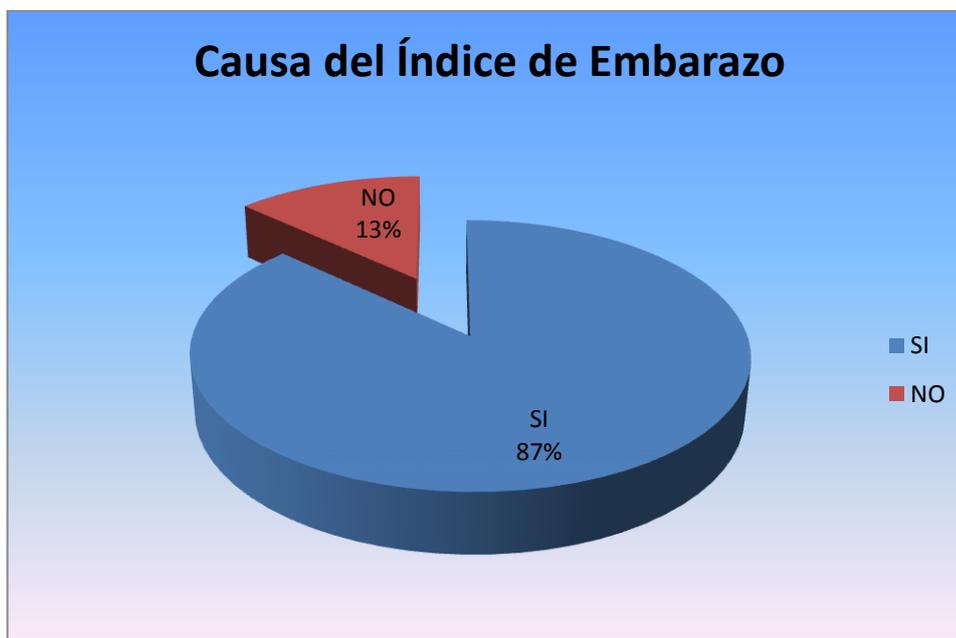
**Cuadro N° 21**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	86,96%
No	3	13,04%
Total	23	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 16**



El 86,96% por ciento cree que depende mucho de la información que proporcionen los padres, pues son los más cercanos a ellos y evitar situaciones que afecten el futuro de los adolescentes; aunque el 13,04% indican que a veces conociendo de esta situación los embarazos se provocan por violencia o abusos.

7. ¿Ha reflexionado con los estudiantes el contenido de la música que les agrada?

**Cuadro N° 22**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100,00%
No	0	0,00%
Total	23	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 17**



Se trata de conocer más a los adolescentes sobre todo con sus gustos para poder detectar en que se están equivocando y como ayudarlos. Se hace una pausa de vez en cuando a la planificación elaborada para tratar de este y otros temas que los estudiantes desean tratar.

8. ¿Considera usted que es oportuno dar información de este tema de otras fuentes externas al colegio?

**Cuadro N° 23**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100,00%
No	0	0,00%
Total	23	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 18**



El 100% consideran que si se precisa de otras fuentes que proporcionen charlas, talleres que provean de mayor información de este tema tanto a los padres como los adolescentes, para bajar el índice de esta problemática que afecta al entorno de la adolescente.

9. El rango de edades de adolescentes en que se presentan embarazos no deseados esta dado ente 13,15 y 16 años?

**Cuadro N°24**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100,00%
No	0	0,00%
Total	23	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 19**



El 100% de los docentes encuestados respondieron que este es el rango de edades en que se presentan los problemas de embarazos no deseados, de acuerdo a casos dados en los dos últimos años.

10. ¿Atribuye que el alto índice de embarazo no deseado de nuestra sociedad es porque en las instituciones educativas se imparte educación sexual?

**Cuadro N° 25**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0,00%
No	23	100,00%
Total	23	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 20**



El 100,00% de los docentes indican que no. Los adolescentes reciben información es para reducir los casos de embarazos y conocer de las enfermedades a que están expuestos.

## Encuestas a Padres de Familia

1. ¿Le molesta a usted hablar de sexualidad con su hijo?

**Cuadro N° 26**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	82,80%
No	16	17,20%
Total	93	100%

**Fuente:** Colegio Fiscal “La Libertad”

**Elaboración:** Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale

**Gráfico N° 21**



El 82.80% indicaron que les molesta hablar acerca de sexualidad con sus hijos, cuando son ellos los primeros en orientar en los cambios que se dan durante su desarrollo. El 17.20% declararon que no.

2. ¿Considera usted importante la enseñanza de educación sexual en el colegio?

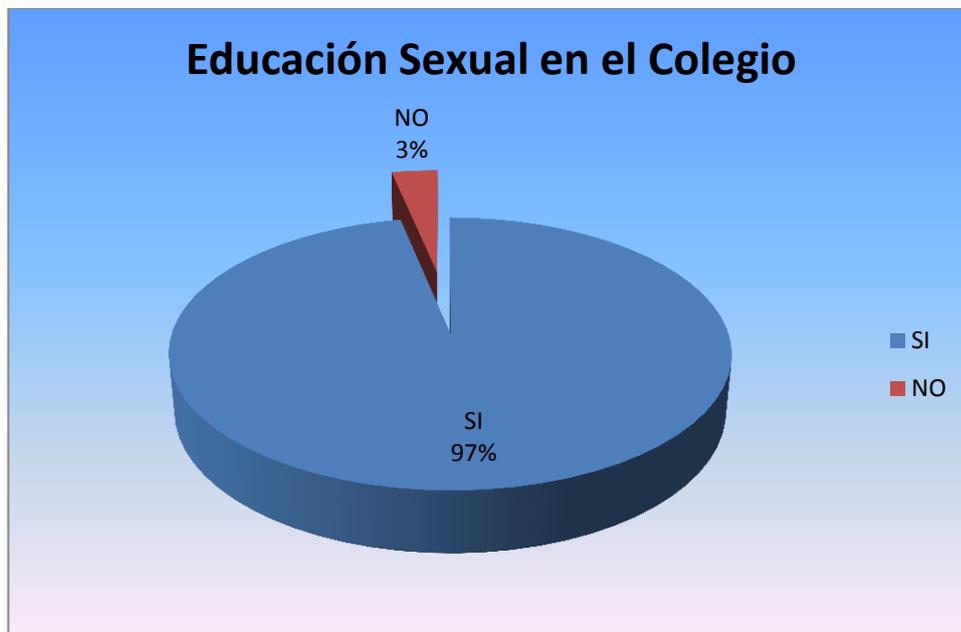
**Cuadro N° 27**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	96,77%
No	3	3,23%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 22**



El 96,77% de los padres encuestados reconocieron que si es importante la educación sexual en el colegio; mientras que un 3,23% están seguros que no.

3. ¿Cree usted que la falta de conocimientos en educación sexual provoca que los estudiantes toman decisiones equivocadas en su sexualidad?

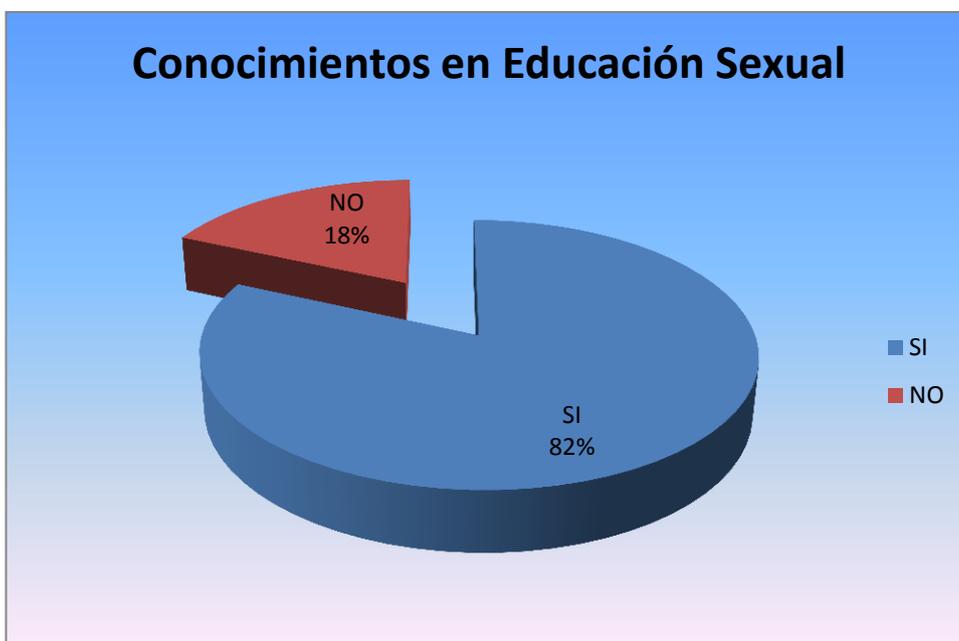
**Cuadro N° 28**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	81,72%
No	17	18,28%
Total	93	100,00%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 23**



Un 81.72% de los padres encuestados confirman que la falta de conocimientos si provoca que los estudiantes tomen decisiones equivocadas; mientras que un 18.28% manifiestan que no.

4. ¿Su hijo tiene confianza de hablar de sexualidad con usted?

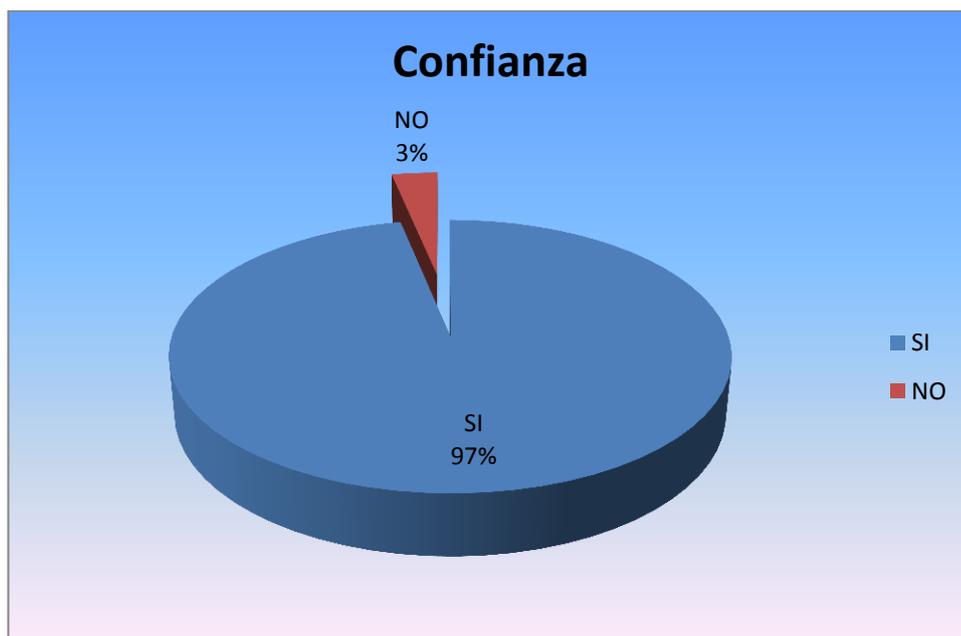
**Cuadro N° 29**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	96,77%
No	3	3,23%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 24**



El 96,77% de los padres encuestados reconocieron que hijos si confían en ellos; mientras que un 3,23% de padres indican que no.

5. ¿Con frecuencia habla de sexualidad con sus hijos/as?

**Cuadro N° 30**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	35,48%
No	60	64,52%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 25**



El 64,52% de los padres encuestados respondieron que no hablan con frecuencia con sus hijos ; mientras que el 35,48% respondieron que si lo hacen. La falta de comunicación entre padres e hijos hace que los adolescentes busquen a otras personas fuera del hogar.

6. ¿Cree estar preparado para ayudar a su hijo(a) con este tema?

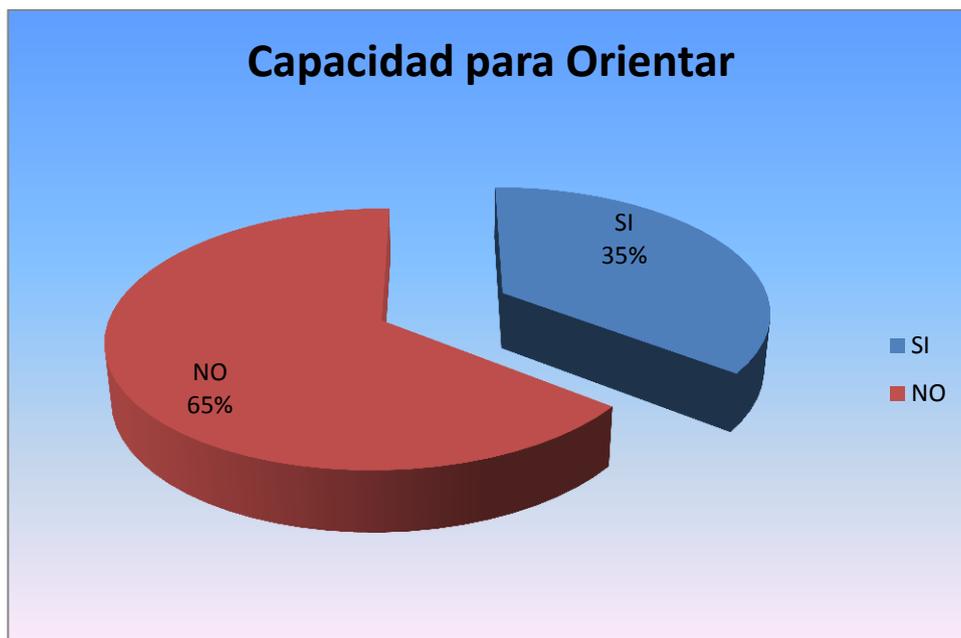
**Cuadro N° 31**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	35,48%
No	60	64,52%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 26**



El 64,52% de los padres respondieron que no están preparados para hablar con sus hijos de estos temas; el 35,48% respondieron que tienen algo de conocimientos y están en capacidad de orientarlos.

7. ¿Considera que los medios de comunicación influyen en sus hijos con temas relacionados a sexualidad?

**Cuadro N° 32**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	96,77%
No	3	3,23%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 27**



El 96,77% de los padres encuestados reconocieron que los medios de comunicación si influyen, porque hoy en día se desvaloriza la relación sexual con programas que se transmiten sobre todo en la televisión; mientras que un 3,23% de padres indican que no.

8. ¿Cree usted que su comportamiento es modelo de influencia en sus hijos?

**Cuadro N° 33**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	96,77%
No	3	3,23%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 28**



El 96,77% de los padres encuestados reconocieron que son ellos el mejor espejo que tienen sus hijos, ya que con normas de conducta se enseña; mientras que un 3,23% de padres indican que no.

9. ¿Considera usted que se debe ampliar la información de educación sexual en los programas de estudio que se imparte en las instituciones educativas?

**Cuadro N° 34**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	100%
No	0	0%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico N° 29**



El 100 % de los padres respondieron que sí, pues es la mejor fuente para llegar a los estudiantes

10 ¿Considera que el alto índice de embarazo no deseado de nuestra sociedad es porque en las instituciones educativas se imparte educación sexual?

**Cuadro N° 35**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	89,25%
No	10	10,75%
Total	93	100%

**Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”**

**Elaboración: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**

**Gráfico n° 30**



Un 10,75% indicaron tener poco interés en saber del tema; pero un 89,25% de los estudiantes desean ampliar más su información, pues esto les permitirá tomar las debidas precauciones en caso de enfermedades o embarazos

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones generales**

Una vez realizadas las encuestas, y de acuerdo a los resultados obtenidos muestran claramente que:

- ✓ Los estudiantes del décimo año de educación básica no tienen una información clara y precisa sobre sexualidad,
- ✓ Las charlas de especialistas es una de las estrategias que permite que los estudiantes tomen una conciencia responsable sobre sexualidad.
- ✓ Las vías de mayor información sobre educación sexual para los estudiantes son los docentes.
- ✓ La edad promedio de los alumnos que han tenido relaciones sexuales es de trece, catorce, quince y dieciséis años.
- ✓ Los padres no les dedican el tiempo necesario para convivir con sus hijos, lo que provoca la falta de comunicación entre ellos y por ende el miedo de los estudiantes de contarle sus experiencias.

### **Recomendaciones generales**

Es preciso entonces crear estas estrategias para que los estudiantes de este año básico reciban información clara que permitan prevenir la incidencia de embarazos tempranos, logrando a la vez que ellos se sientan en confianza para expresarse libremente. Por ello, es imprescindible contar con la colaboración de educadores, personal, padres de familia, además de organizaciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de este grupo. Queda claro que la sexualidad es un proceso fundamental del ser humano. Abarca mucho más que una simple actividad física (acto sexual y reproducción). **La sexualidad es vivencia diaria** de cómo se siente, se comporta o se piensa por el hecho de ser hombre o mujer.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1.- Datos informativos**

**Título de la Propuesta:** “Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal “La Libertad”.

**Institución Educativa:** Colegio Fiscal “LA LIBERTAD” Cantón La Libertad – Provincia de Santa Elena

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta.**

La adolescencia debe ser entendida como una categoría social y culturalmente construida con la ideología del entorno, que explica y aborda un periodo del desarrollo humano caracterizado por procesos de cambios biológicos, psicosociales y sociales.

Por falta de orientación en temas de sexualidad en la adolescencia se producen diversos problemas de salud, vinculados a la actividad sexual precoz sin protección (embarazo precoz y complicaciones durante la misma gestación, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA).

Es de conocimiento general que por la idiosincrasia de nuestro pueblo, por aspectos incluso culturales aún muchos hogares afrontan casos como el embarazo de una adolescente, adquisición de virus y enfermedades.

No sólo el colegio La Libertad ha presentado este acontecimiento que de acuerdo a la información recabada en el plantel se pudo conocer que cada año lectivo hay un promedio de 5 a 6 estudiantes que atraviesa un embarazo, hecho que a las

autoridades les llama mucho la atención debido a que en cada grado escolar se orienta en el área de educación sexual, sin embargo el número de embarazos detectados año a año crece, y se demuestra con el comportamiento y conductas inapropiadas a su edad por esta situación problema.

Las estrategias metodológicas pretenden disminuir el índice de embarazos y orientar a los jóvenes a hacia otras metas de aspectos sociales, educativas y culturales y no limitarse a temprana edad.

### **4.3.- Justificación**

El diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal “La Libertad, es un proyecto que tiene como misión orientar de forma adecuada y oportuna con información sobre los riesgos de la actividad sexual precoz sin protección, el embarazo y la forma de prevenirlos. Hacer que los adolescentes desarrollen valores personales, como el respeto a su cuerpo, a la vida, a las personas que les rodean.

El diseño de estas nuevas estrategias lograron mejorar la situación de este grupo de adolescentes que a falta de información toman decisiones aceleradas que interfieren en su desarrollo personal. Pues es una etapa de cambios que suceden con gran rapidez afectando la esfera social, cultural, psicológica, física y fisiológica.

#### **4.3.1.- Factibilidad.**

El proyecto fue factible porque se contó con el apoyo del director, la comprensión de los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes estuvieron interesados en el diseño de nuevas estrategias que podrán aplicar.

### **4.3.2.- Problemática fundamental**

Poca información acerca de cómo prevenir los embarazos no deseados en las estudiantes del décimo año de Educación básica del Colegio Fiscal “La Libertad”.

### **4.4.- Objetivos**

#### **4.4.1.- Objetivo General**

Diseñar estrategias metodológicas en educación sexual para la concienciación de docentes y estudiantes frente a la disminución de embarazos no deseados.

#### **4.4.2.- Objetivos Específicos**

- ✓ Proporcionar a los estudiantes del décimo año de educación básica información adecuada mediante el diseño de estrategias para la prevención de embarazos no deseados.
  
- ✓ Implementar estrategias educativas en el colegio para elevar el nivel de conocimiento en las adolescentes embarazadas sobre los riesgos y complicaciones que trae consigo el embarazo a esta edad.

### **4.5.- Fundamentación**

#### 4.5.1 Legal

Capítulo tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

**4.6.-Metodología. Plan de acción. Diseño de estrategias metodológicas.**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
Finalidad: La prevención de embarazos no deseados en las estudiantes del décimo año de Educación Básica.	Llegar en un 90 % a concienciar en los/ las estudiantes lo que implica un embarazo a temprana edad.	Ejecución de visitas a la institución educativa	¿Hay el financiamiento del gobierno y autoridad?
Propósito: Presentar en el aula nuevas estrategias metodológicas, dirigidas a los estudiantes y docentes para una mejor orientación y aprendizaje.	Obtener en un 90 % que las /los estudiantes logren mediante un aprendizaje significativo la manera de prevenir un embarazo.	Preparación de los recursos a emplearse en el aula para el desarrollo de las estrategias.	¿Hay colaboración de los docentes y autoridad?
Aula: Espacio físico (sala tecnológica) para desarrollar las actividades.	Alcanzar en un 95 % la adecuación del espacio físico	Autoridades y Docentes.	¿La institución educativa cuenta con medios necesarios para llevar efecto el proyecto?
Actividades: Disponer del lugar para el desarrollo de la clase.	Concretar en un 95 % las actividades señaladas	Adecuación de un espacio donde se puedan aplicar las nuevas estrategias metodológicas.	¿Asignan las autoridades los medios para la adecuación del aula?

#### 4.6.-Administración

<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Percepciones</b>	<b>Poder y Recursos</b>
Autoridad Educativa.	Diseñar las estrategias metodológicas para la prevención de embarazos no deseados y responsabilizar a los adolescentes en las acciones a tomar.	Falta de metodologías adecuadas de los miembros de la comunidad educativa	Acondicionar un espacio para establecer la aplicación de las nuevas estrategias
Rector Personal docente	Promover el trabajo en equipo entre autoridad y personal docente para aumentar el nivel educacional de los adolescentes	Falta de nuevas estrategias para ser aplicadas.	Tomar decisiones, organizar y asesorar a las comisiones respectivas.
Estudiantes	Elevar el nivel de comunicación entre padres e hijos para que mediante la aplicación de nuevas estrategias ayuden a tomar conciencia de esta problemática que involucra a todos.	Poca comunicación de temas relacionados a educación sexual.	Incrementar la participación por parte los estudiantes en el diseño de nuevas estrategias metodológicas.

#### 4.6.1.- Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fecha				Cumplimientos
Invitar a estudiantes y docentes. A los talleres de estrategias metodológicas - Capacitación N°1 “Creciendo en Sexualidad”	Rector del Colegio Profesores: Alexi Herrera Reyes Mercy Zavala Guale	<b>Junio</b>				-Integrar a los 23 docentes Y 93 estudiantes. Usar el internet de una forma entretenida y controlada, ya que se le dará la dirección de la página, permitiendo que comenten, creen un blog y publiquen sus tareas en la red.
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
		<b>X</b>				
- Capacitación N°2 “La vida de tele”	Profesores: Alexi Herrera Reyes Mercy Zavala Guale	<b>Julio</b>				Esta estrategia permitirá que los 93 estudiantes puedan establecer y diferenciar los tipos de valores morales que deben poseer las parejas en el matrimonio y el respeto que se merece cada integrante dentro del rol que desempeñan.
			<b>X</b>			

- Capacitación N° 3. “Descubriendo lo que conozco”	Profesores: Alexi Herrera Reyes Mercy Zavala Guale	<b>Agosto</b>				Con este taller se quiere descubrir la información que circula entre los estudiantes del décimo año y orientarlos con información confiable para que sean transmisores de un conocimiento verídico.
				<b>X</b>		
- Capacitación N°4 “El personaje principal”	Profesores: Alexi Herrera Reyes Mercy Zavala Guale	<b>Septiembre</b>				Concienciar en los jóvenes esta problemática en base a su creatividad.
			<b>X</b>			
- Capacitación N°5 “Cantando lo aprendido”	Profesores: Alexi Herrera Reyes Mercy Zavala Guale	<b>Octubre</b>				Afianzar en ellos la definición de un tema tratado en base a su creatividad utilizando el ritmo de música que más les agrada, consiguiendo así un aprendizaje significativo.
		<b>X</b>				

## TALLER DE CAPACITACIÓN # 1

**Título del taller: “CRECIENDO EN SEXUALIDAD”**

**Objetivo: Promover en los/las estudiantes el buen uso del internet con un blog o bitácora para que reciban y publiquen información de sexualidad en la red.**

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Crean un blog con el uso de internet para que los estudiantes reciban información de sexualidad y publiquen sus tareas.</p>	<p>Blog o bitácora</p> <p>Instrucciones para crearlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer la información publicada por el docente</li> <li>- Crear el buzón de comentarios</li> <li>- Hacer publicaciones personales.</li> <li>- Copiar y pegar enlaces de información</li> <li>- Publicar videos.</li> </ul>	<p>Laboratorio con computadoras e internet.</p> <p>Pizarra inteligente</p> <p>Proyector</p> <p>Recurso humano</p>	<p>Publica como tarea la opinión personal de lo siguiente:</p> <p><b><u>“EL embarazo no deseado.”</u></b></p>

**TALLER DE CAPACITACIÓN (01.-B)**

**Título del taller: “TRABAJO EN EQUIPO”**

**Objetivo: Inducir a los docentes en la selección de material de sexualidad con el uso de internet y su bibliografía personal para posterior hacer las publicaciones en el blog creado para consultas**

<b>LOGROS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Seleccionan material para publicar en el blog</p>	<p>El respeto</p> <p>La sexualidad</p> <p>El embarazo y sus causas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversatorio de posibles temas que se pueden orientar en las sesiones a trabajar con estudiantes</li> <li>- Hacer grupos de trabajo</li> <li>- Organizar la información y agregar más estrategias en la planificación a trabajar con los estudiantes</li> <li>- Intercambiar los trabajos y crear nuevos con los grupos de trabajo</li> <li>- Socializar el material de los grupos</li> <li>- Difundir el material en el blog</li> </ul>	<p>Hojas papeles</p> <p>Lápices</p> <p>Aula</p> <p>Computadoras e internet</p> <p>Docentes</p> <p>Tutores</p>	<p>Evaluación progresiva del material que publican en internet los docentes</p>

## TALLER DE CAPACITACIÓN # 2

**Título del taller: “LA VIDA DE TELEVISIÓN”.-**

**Objetivo: Establecer valores morales que deben mantener las parejas mediante un video para que reflexionen ante la problemática de la sociedad referente a las relaciones intrafamiliares.**

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Reconocen los valores positivos y negativos que se presenta en las parejas y compararlos con la realidad en que vivimos.</p>	<p>Los valores morales. El rol de las parejas Diferencias actitudes de noviazgo y matrimonio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas de las actitudes que deben tener las parejas en el noviazgo y matrimonio.</li> <li>- Observar el video</li> <li>- Dialogar acerca de las situaciones observadas.</li> <li>- Identificar las diferencias en los primeros 5 años y los siguientes.</li> <li>- Escribir una reflexión personal del tema.</li> </ul>	<p>Computadora Proyector Pizarra Marcadores Papelógrafos Hojas Recurso humano</p>	<p>Escribe 2 características positivas en los 5 primeros años y 2 características en los años posteriores.</p>

## TALLER DE CAPACITACIÓN (02.- B)

**Título del taller: “CINE FORO”**

**Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes con el tema embarazo en adolescentes por medio del video de una entrevista a una embarazada adolescente para a través de este estudio se establezcan causas y efectos de la problemática.**

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Evocar sentimientos y reflexiones acerca del embarazo adolescente	Valores en la sexualidad  El embarazo  Causas y efectos de un embarazo adolescente  Concientización de la responsabilidad compartida en género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar un video de la entrevista a una adolescente embarazada</li> <li>- Hacer grupos de trabajo</li> <li>- Organizar la información en causas y efectos de un embarazo adolescente</li> <li>- Intercambiar los trabajos y crear nuevos con los grupos de trabajo</li> <li>- Socializar el material de los grupos</li> <li>- Sacar las conclusiones personales y escribirlas en su material personal</li> </ul>	Hojas  Pliegos de papel  Lápices  Aula  Docentes	Elaborar un material personal en el que indique las causas y efectos de un embarazo adolescente

### TALLER DE CAPACITACIÓN # 3

**Título del taller: “DESCUBRIENDO LO QUE CONOZCO”**

**Objetivo: Distinguir mitos y verdades con temas de sexualidad mediante trabajo en grupo para que los estudiantes usen un conocimiento científico.**

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Orientan a los estudiantes con respuestas confiables sobre temas de sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como se embaraza una persona.</li> <li>- Órgano genitales masculino y femenino.</li> <li>- La menstruación</li> <li>- Enfermedades de transmisión sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar una tarjeta con un tema</li> <li>- Los integrantes deben aportar con información que ya conocen del tema escogido.</li> <li>- Conversar acerca de lo que ya conocen.</li> <li>- Elaborar un papelógrafo con las conclusiones de cada grupo.</li> <li>- Exponer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel bond</li> <li>Marcadores</li> <li>Cartulina</li> <li>Recurso humano</li> </ul>	Mediante juegos grupales identifica algunos mitos y verdades

### TALLER DE CAPACITACIÓN (03.b)

**Título del Taller: “TABU”**

**Objetivo: Entablar una diálogo sin tabú con los adolescentes mediante un conversatorio dramatizado para que los padres no sientan miedo o vergüenza al hablar abiertamente de la sexualidad.**

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conversan abiertamente temas de sexualidad	<p>Etapa de cambios</p> <p>Cambios en géneros masculino y femenino</p> <p>Uso de términos correctos en la sexualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar acerca de preguntas frecuentes que hacen los adolescentes</li> <li>- Escuchar información concreta acerca del tema.</li> <li>- Organizar y generar ideas para representar con gestos algunos mitos</li> <li>- Socializar de acuerdo a la experiencia de grupo como llegar a los adolescentes para ganarse su confianza.</li> </ul>	<p>Hojas papeles</p> <p>Lápices</p> <p>Aula</p> <p>Docentes</p> <p>Tutores</p>	<p>En grupo exponer como afrontar las preguntas frecuentes de los adolescentes.</p>

### TALLER DE CAPACITACIÓN # 4

**Título del taller: “EL PERSONAJE PRINCIPAL”**

**Objetivo: Potenciar la habilidad de crear una historia basada en el hecho de asumir un embarazo no deseado a temprana edad.**

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Concientizan la problemática del embarazo en la adolescencia</p>	<p>El embarazo en la adolescencia:  Consecuencias y factores que afectan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar acerca de un cómo crear un cuento.</li> <li>- Escuchar información concreta acerca del tema.</li> <li>- Organizar y generar ideas para crear una historia en la que el personaje principal sea el estudiante y la temática gire en torno al embarazo no deseado.</li> <li>- Indicar algunas recomendaciones que se deben tener para prevenir un embarazo.</li> </ul>	<p>Hojas papeles  Lápices  Aula  Profesor</p>	<p>En grupo presenta una dramatización en base a una de las historias.</p>

## TALLER DE CAPACITACIÓN # 5

**Título del taller: “CANTANDO LO APRENDIDO”**

**Objetivo: Producir una melodía que contenga un concepto de los recibidos en clase.**

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Memorizan un concepto usando como técnica la música.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescencia</li> <li>- Sexualidad</li> <li>- Embarazo</li> <li>- Valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en un conversatorio acerca del tema que más les agrada.</li> <li>- Seleccionar el ritmo de la música.</li> <li>- Escuchar algunas definiciones determinadas.</li> <li>- Elegir el concepto a interpretar y cantarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabadora</li> <li>- Micrófono</li> <li>- Pista</li> </ul>	<p>En grupos expresa las definiciones escogidas con el ritmo a su elección.</p>

#### 4.7.- Previsión de la evaluación

5 = Muy de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Indiferente, 2 = En desacuerdo,

1 = Muy en desacuerdo

Indicadores	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1. La comunidad educativa necesita aplicar nuevas estrategias en el aula.					
2. El diseño de estrategias para el área de educación sexual permite elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes.					
3. La capacitación ayuda al desempeño de la comunidad educativa.					
4. La capacitación cambia la actitud de los padres, docentes y estudiantes frente a esta problemática social.					
5. Cree Ud. que el docente es el único responsable de la formación académica, social y moral de sus hijos.					
6. La evaluación se realizará parcialmente de acuerdo al cronograma elaborado.					
7. Los docentes deberían involucrarse más en los problemas familiares de los estudiantes.					
8. Actividades bajo la responsabilidad del docente.					

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **Recursos**

##### ***Humanos***

- Guía del proyecto: Tutor de la Tesis
- Autores del Tema
- Rector del Colegio Fiscal “La Libertad”
- Personal Docente de la Institución Educativa
- Estudiantes del décimo Año de Educación Básica

##### ***Materiales***

- ✓ Biblioteca.
- ✓ Copiadora
- ✓ Cyber
- ✓ Computadora
- ✓ Libros, folletos de consulta
- ✓ Hojas de entrevista y encuesta
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Dispositivo de almacenar la información (CDS y pendrive)
- ✓ Radio grabadora

## Presupuesto Operativo

<b>A. RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
2	Investigadores	1 mes	20.00	50.00
1	Digitador	1 mes	20.00	20.00
1	Fotógrafo	1 mes	10.00	10.00
	Sub Total			<b>\$ 80.00</b>

<b>B. RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
620	Copias bibliográficas		0.03	18.60
3	Impresiones, anillados y empastados		4.00	250.00
1	Paquete de hojas INEN A4	120 horas	0.50	12.00
1	Internet			60.00
9	Pendrive		1.00	16.00
	CD			9.00
	Sub Total			<b>\$ 365.60</b>

<b>C. OTROS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Movilización			100.00
	Teléfono y comunicaciones			25.00
	Sub Total			<b>\$ 125.00</b>

Suman subtotales	\$ 570.60
Imprevistos	60.00
<b>Total</b>	<b>620.60</b>



### 5.3.- Bibliografía

- Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, “Ciencias Naturales”.
- BLACIO, Galo. Didáctica General. Loja-Ecuador, Segunda Edición 1.996.
- CASTELLANOS, Beatriz. FALCONIER, Martha. Educación de la Sexualidad. México, 2.001.
- COON, Dennis. Fundamentos de Psicología, Editorial Plan internacional Thompson S.A, Octava Edición, 2.001.
- CONDINO, Sergio. Escuela para maestros, Editores Lexus. Lima-Perú, 2.004.
- Educación Higiene Sexual. Barcelona-España. Editorial Prensa Moderna
- EQUIPO EDITORIAL SANTILLANA, Cursos para docentes. Fascículo nº5 nº 9,2.009.
- HERRERA, Luis. MEDINA, Arnaldo. NARANJO, Galo. Tutoría de la Investigación, Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Ambato- Ecuador, 2.008.
- IZQUIERDO, Enrique. Investigación Científica. Loja – Ecuador, Editorial Pixeles, Décima Tercera Edición, 2.004.
- Láminas Diario Súper. Anatomía Para Estudiantes. Editorial Uniedi, 2.009
- LEIVA, Francisco. Nociones de Metodología de Investigación Científica, Quinta Edición. Quito-Ecuador, 2.001.
- LOREDO, Garrison. Psicología. Editorial Mc Graw-Will Interamericana S.A. Segunda Edición, 2.002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, “Programa de formación continua del magisterio fiscal”, segunda edición marzo 2011, pag72

- TOBÓN TOBÓN, Sergio. Formación Basada en Competencias. Bogotá-Venezuela, 2.004.
- SALAS, Consuelo. ÁLVAREZ, Luis. México. Educación Para la Salud, Editorial Pearson, Segunda Edición, 2.004.
- ZIMMERMANN, Max. Infancia y Adolescencia. Madrid-España. Editorial Cultural, 2.001.
- ZIMMERMANN, Max. Vida Sexual I - II. Madrid-España. Editorial Cultural, 2.001.
  
- [http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html)
- <http://www.monografias.com/trabajos48/embarazo-precoz/embarazo-precoz2.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/embarazo-adolescente/embarazo-adolescente.shtml>
- <http://prenatal.tv/lecturas/ecuador/EMBARAZOADOLESCENCIA-ecu.pdf>

## **Glosario**

**Aborto.-** Interrupción del embarazo, de modo espontáneo o provocado, cuando el embrión no puede vivir fuera del seno materno.

**El aborto.-** Espontáneo puede tener muchas causas; entre otras, una infección, una enfermedad, alguna caída de la madre, etc. También se puede producir por trastornos emocionales intensos.

**Adolescencia.-** La adolescencia es un estadio del desarrollo complejo y contradictorio. Es aquel momento del ciclo vital que comienza en la pubertad con la maduración física y sexual, y concluye cuando el individuo alcanza la madurez y adquiere unos roles adultos. Es considerada como un período de cambio y consolidación del concepto de sí mismo.

**Anticonceptivos.-** Conjunto de métodos destinados a impedir la fecundación. Pueden ser mecánicos (preservativos, por ejemplo) y químicos (espermatocidas, píldoras, etc.).

**Autoestima.-** Evaluación que realiza un sujeto acerca de su propia valía basada en la imagen que tiene de sí mismo y en su conocimiento de los valores de la sociedad

**Comportamiento sexual.-** Conjunto de acciones y reacciones sexuales objetivamente observables

**Identidad sexual.-** Grado en el que una persona acepta, como parte de ella misma, las características propias de su sexo.

# **Anexos**

## **Anexo 1**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal La Libertad.**

**ENCUESTAS A ESTUDIANTES  
AÑO LECTIVO 2011 -2012**

**Fecha: La libertad, Mayo del 2.011**

**Año Básico:.....**

**Paralelo: .....**

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES.

**Lea detenidamente y marque (x) en las siguientes alternativas (Si ó No) y conteste según corresponda.**

01. ¿Conoces que es educación sexual?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

02. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios físicos por los cuales estás pasando?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

03. ¿Hablas frecuentemente de sexualidad con tus padres?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

04. ¿Crees que una de las causa de un embarazo no deseado se debe a la falta de responsabilidad?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

05. ¿Crees que el Colegio es el lugar dónde te pueden brindar mayor información sobre el tema de sexualidad?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
06. ¿Desea ampliar más su información acerca de este tema?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
07. ¿Consideras que es necesario tener relaciones sexuales?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
08. ¿Dentro de la forma de comunicación entre los jóvenes, el tema "**la prueba de amor**" es un referente común para ti?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
09. ¿Conoces algún método anticonceptivo?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
10. ¿En el caso de un embarazo no deseado cree que el aborto sería la mejor opción para salir de la situación?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
11. ¿Consideras estar preparado/a para mantener una vida sexual?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_

Agradecemos su colaboración con nosotros para llevar a cabo esta encuesta.

## Anexo 2

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

### TEMA:

**Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal La Libertad.**

**ENCUESTA A DOCENTES  
AÑO LECTIVO 2011 -2012**

Fecha: La Libertad, Mayo del 2.011

Sírvase contestar las siguientes preguntas. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES Del DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**Lea detenidamente y marque (x) en las siguientes alternativas (Si ó No) y conteste según corresponda.**

1. ¿Fomenta usted en los estudiantes la práctica de valores?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_  
¿Cómo?
2. ¿Considera que en los hogares disfuncionales existe alto índice en el embarazo?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_  
¿Por qué?
3. ¿Cree usted que los padres de familia se interesan por buscar ayuda en el DOBE para orientar a sus hijos/as en educación sexual?  
Siempre\_\_\_ Poco\_\_\_ Nunca\_\_\_  
¿Por qué?
4. ¿El uso de material didáctico influye en la enseñanza-aprendizaje de educación sexual?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Por qué?

5. ¿Cree que las estrategias son parte importante para abordar temas de educación sexual?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Por qué?

6. ¿Según su criterio se le atribuye el mayor índice como causa un de embarazo precoz a los padres?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Por qué?

7. ¿Ha reflexionado con los estudiantes el contenido de la música que les agrada?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Por qué?

8. ¿Considera usted que es oportuno dar información de este tema de otras fuentes externas al colegio?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Cuáles?

9. ¿El rango de edades de adolescentes en que se presentan embarazos no deseados está dado ente 13,15 y 16 años?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

10. ¿Atribuye que el alto índice de embarazo no deseado de nuestra sociedad es porque en las instituciones educativas se imparte educación sexual?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Por qué?

- Agradecemos su colaboración con nosotros para llevar a cabo esta encuesta.

### **Anexo 3**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**Diseño de estrategias metodológicas en el área de educación sexual para la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal La Libertad.**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA  
AÑO LECTIVO 2011 -2012**

Fecha: La Libertad, Mayo del 2.011

Sírvase contestar las siguientes preguntas. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES Del DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**Lea detenidamente y marque (x) en las siguientes alternativas (Si ó No) y conteste según corresponda.**

6. ¿Le molesta a usted hablar de sexualidad con su hijo?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

7. ¿Considera usted importante la enseñanza de educación sexual en el colegio?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

8. ¿Cree usted que la falta de conocimientos en educación sexual provoca que los estudiantes toman decisiones equivocadas en su sexualidad?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

4. ¿Su hijo tiene confianza de hablar de sexualidad con usted?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

5. ¿Con frecuencia habla de sexualidad con sus hijos/as?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
6. ¿Cree estar preparado para ayudar a su hijo(a) con este tema?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
7. ¿Considera que los medios de comunicación influyen en sus hijos con temas relacionados a sexualidad?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
8. ¿Cree usted que su comportamiento es modelo de influencia en sus hijos?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
9. ¿Considera usted que se debe ampliar la información de educación sexual en los programas de estudio que se imparte en las instituciones educativas?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
- 11 ¿Considera que el alto índice de embarazo no deseado de nuestra sociedad es porque en las instituciones educativas se imparte educación sexual?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_

- Agradecemos su colaboración con nosotros para llevar a cabo esta encuesta.

## Anexo 4

### DESFILE Y EXPOSICIÓN DE PERIÓDICO MURAL EN HOMENAJE AL DÍA MUNDIAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTE.

Fecha: 27 de septiembre del 2.011





**CINE FORO**

**TEMA: PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTE**

**LUGAR: AUDITORIO DEL HOSPITAL "LIBORIO PANCHANA "DE SANTA ELENA**

**Fecha: 28 de septiembre del 2.011**



**FESTIVAL EXPRESATE CON RESPONSABILIDAD**

**LUGAR: COLISEO SANTA ELENA**

**Fecha: 30 de septiembre del 2.011**



## **Anexo 5**

**Encuesta al rector del colegio Fiscal la Libertad.**



**Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.**



## Anexo 6

**Lcda. Julia Alfonso docente de la Asignatura de Ciencias Naturales en su hora clase.**



**Alexi y Mercy en el D.O.B.E. con la Psicóloga. María Mantuano.**



**La secretaria del rectorado proporcionando información de archivos.**

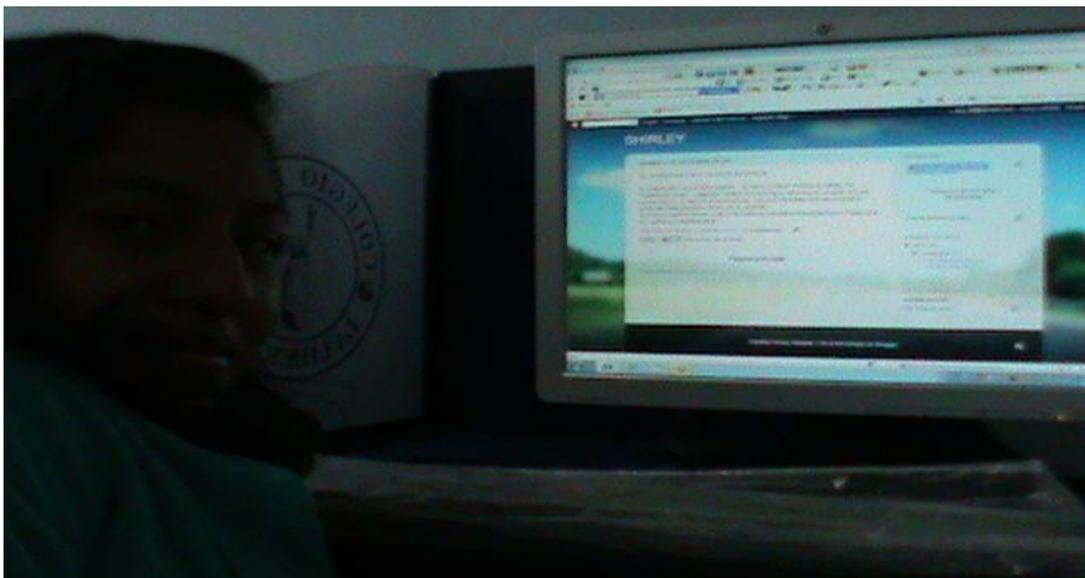


Revisando la nómina de estudiantes embarazadas en los 4 últimos años.



## Anexo 7

En el laboratorio de computación, una experiencia con los estudiantes del décimo año de educación básica aplicando la primera estrategia. “Creciendo en sexualidad”.



## ANEXO 8



### COLEGIO FISCAL BACHILLERATO INTERNACIONAL "LA LIBERTAD"

Aprobado por resolución Ministerial N° 3256 del 11 de Abril de 1986

La Libertad - Santa Elena  
- Ecuador TELHFQWO:  
2782558

La Libertad, 24 de Febrero del 2012

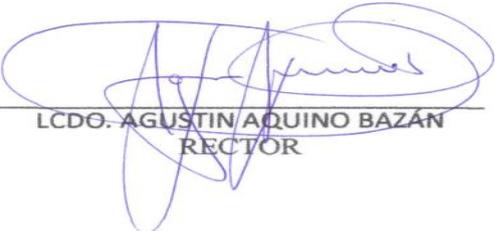
En uso de mis atribuciones.

### CERTIFICO:

Que los **Profesores: Alexi Herrera Reyes y Mercy Zavala Guale**, solicitaron a mi persona el permiso respectivo para poder realizar las debidas investigaciones en la elaboración del proyecto «**DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "LA LIBERTAD" DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2011 - 2012**»

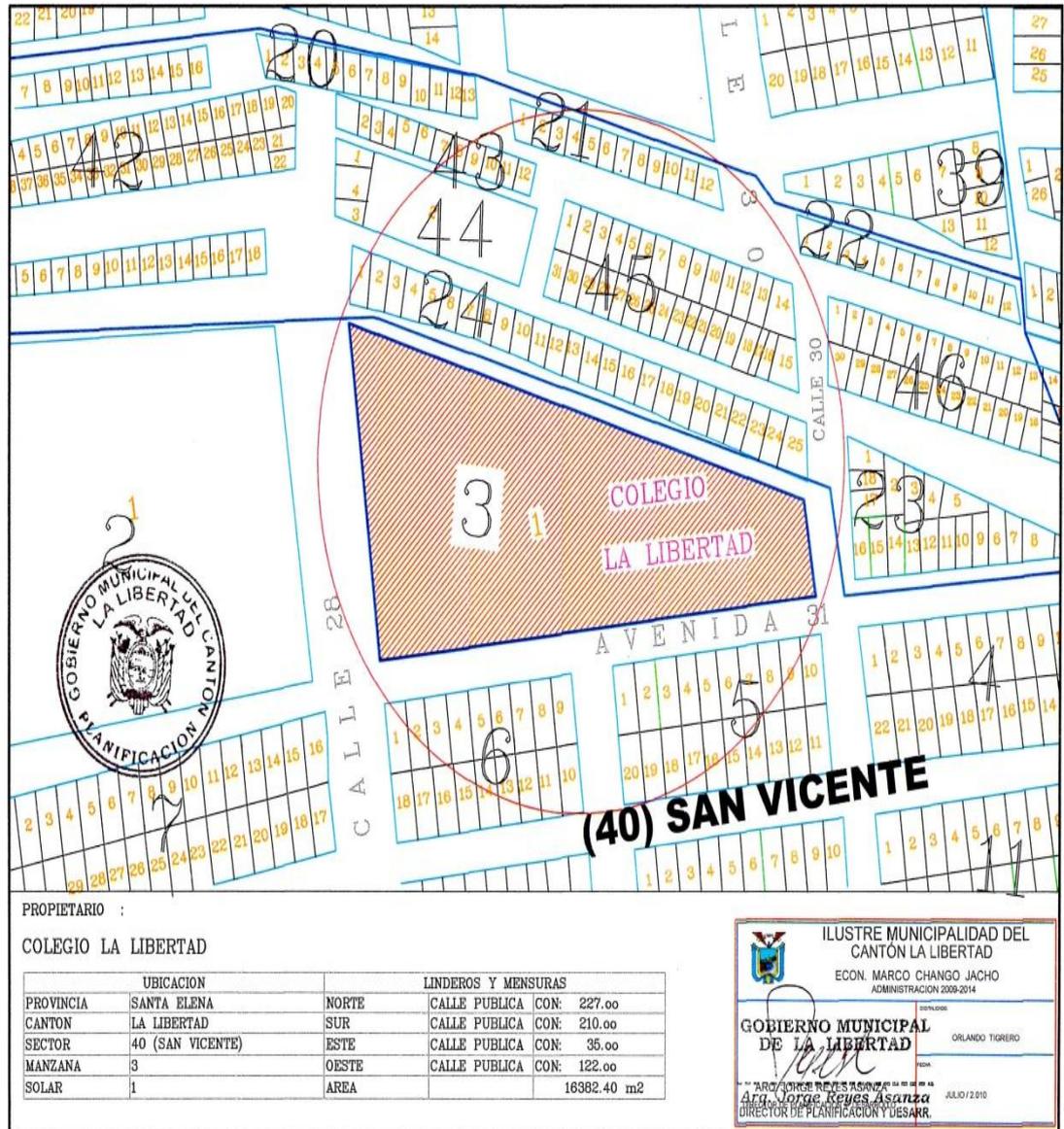
Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a profesores dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente.  
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD



\_\_\_\_\_  
LCDR. AGUSTIN AQUINO BAZÁN  
RECTOR

Planos de ubicación del Colegio Fiscal “La Libertad”





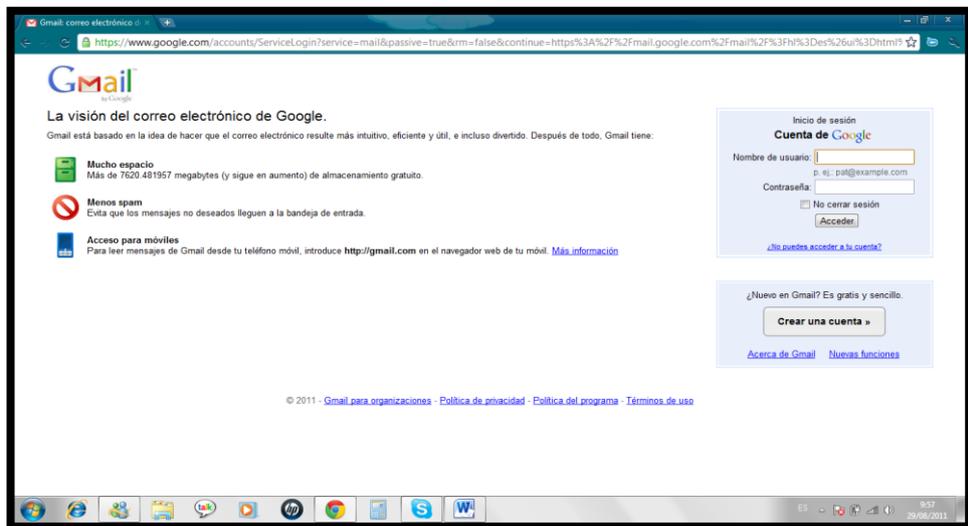
**Anexo 9**  
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**  
**Guía docente**  
**01**  
**“CRECIENDO EN SEXUALIDAD”**

Esta estrategia se divide en dos partes muy importantes, la primera como función del docente y la segunda como función del estudiante y quienes se involucren con la asignatura. Es importante mencionar que la actividad la llevaran a cabo tanto el docente como los estudiantes.

**Pasos a seguir el docente**

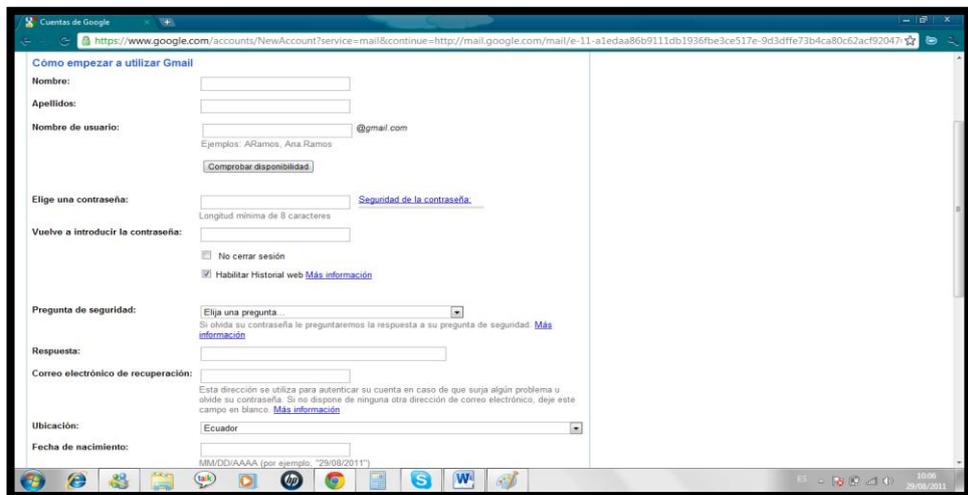
1. Para adoptar el blog como estrategia se debe abrir un correo electrónico, podría ser en cualquier página de internet que ofrezca este servicio gratuito, tenemos como ejemplo las siguientes que son muy conocidas: Hotmail, yahoo, gmail. Por lo pronto para efectos de este trabajo se ha elegido la siguiente: [www.gmail.com](http://www.gmail.com)
2. Al ingresar esta dirección en la barra direcciones observaremos

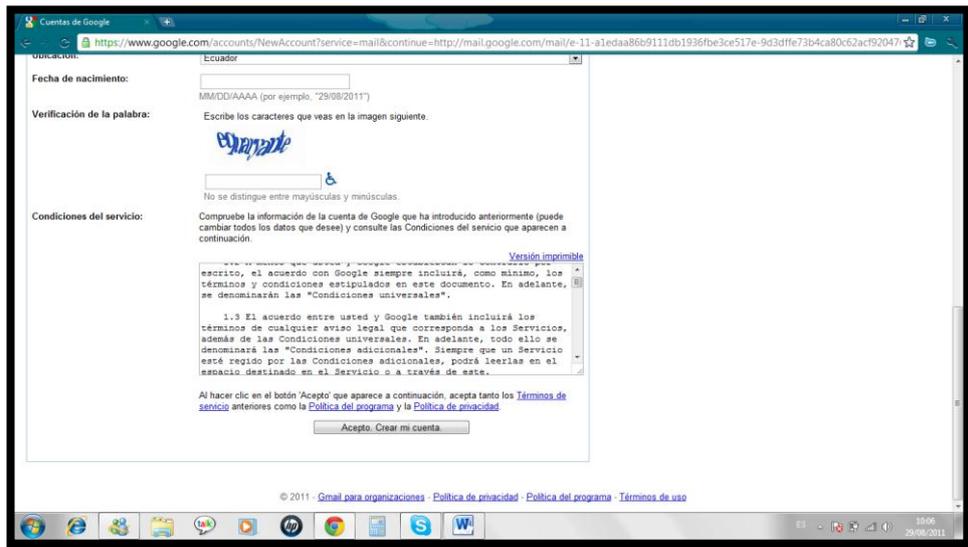
3. la siguiente imagen.



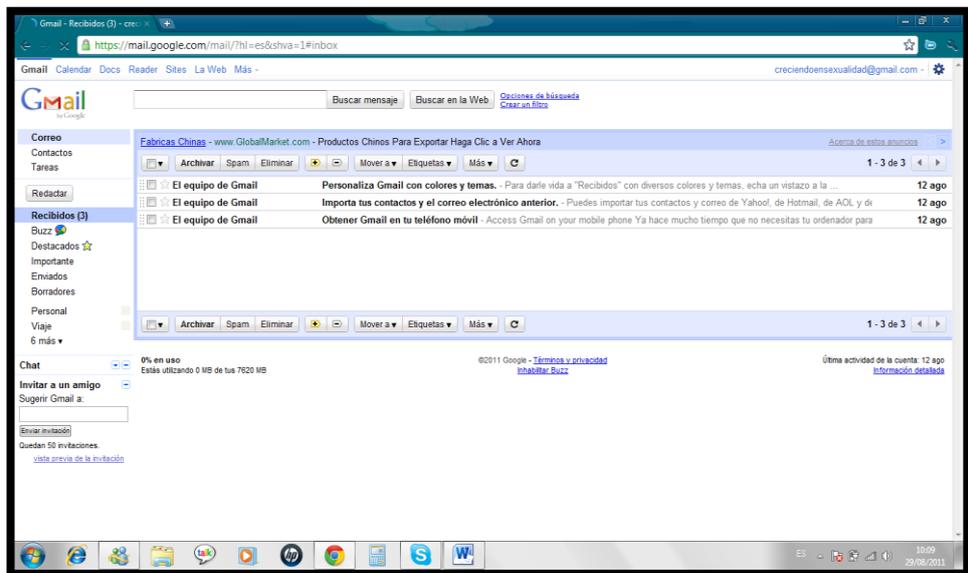
4. En donde se hace clic en la pestaña donde dice crear una cuenta.

5. Se llena la información solicitada, en este caso:



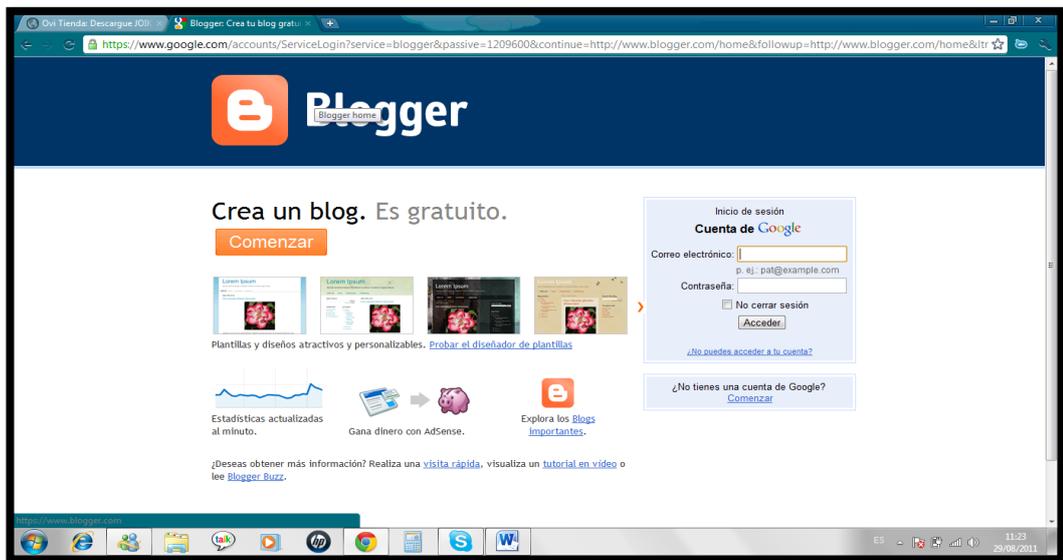


6. En el nombre de usuario, se ha tomado la decisión de ponerle: [creciendoensexualidad@gmail.com](mailto:creciendoensexualidad@gmail.com)



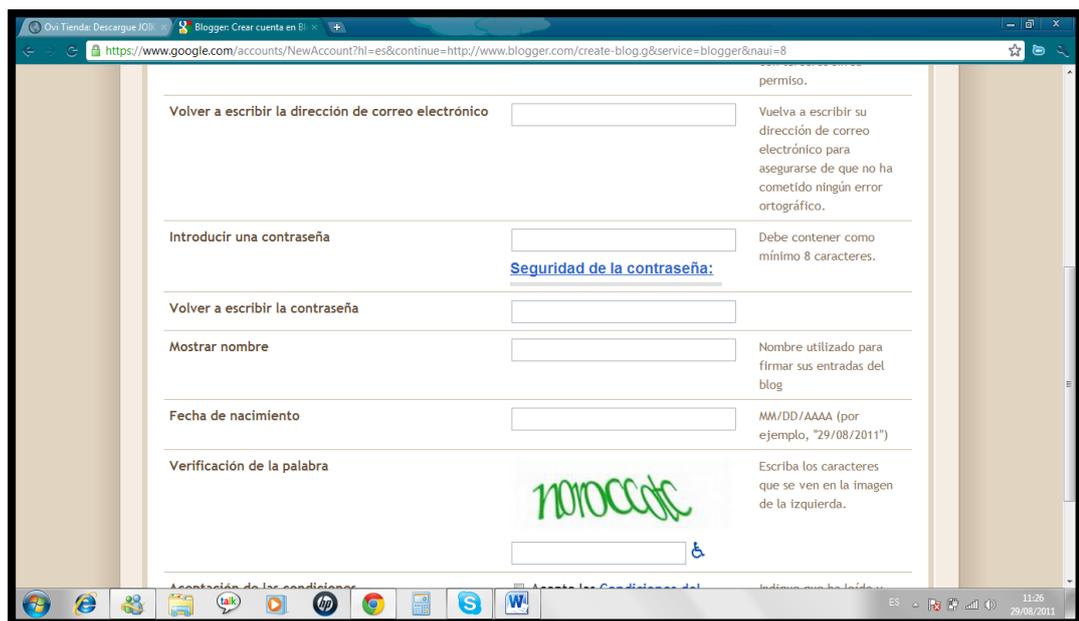
7. Una vez creado el correo electrónico del proyecto, se procede a difundirlo a los estudiantes, podría ser que se les envíen tareas y solicitar que los remitan al correo electrónico.
- Usar el correo electrónico como estrategia es una buena opción para que los estudiantes desarrollen sus actividades de una mejor manera.

8. La estrategia que compete en este caso es la creación del blog, por tanto una vez creado el correo electrónico, en la barra de direcciones se escribe la siguiente dirección: [www.blogger.com](http://www.blogger.com)
9. Luego de poner la dirección en la barra de direcciones aparecerá la siguiente página:



Se hace clic en la pestaña comenzar,

10. se llena los datos solicitados, que obviamente como requisito se necesita tener un correo electrónico.



Introducir una contraseña  Debe contener como mínimo 8 caracteres.

**Seguridad de la contraseña:**

Volver a escribir la contraseña

Mostrar nombre  Nombre utilizado para firmar sus entradas del blog.

Fecha de nacimiento  MM/DD/AAAA (por ejemplo, "29/08/2011")

Verificación de la palabra     Escriba los caracteres que se ven en la imagen de la izquierda.

Aceptación de las condiciones  Acepto las [Condiciones del servicio](#). Indique que ha leído y comprende las condiciones de servicio de Blogger.

**CONTINUAR** 

**Blogger™**

1 CREAR CUENTA ▶ 2 ASIGNAR UN NOMBRE AL BLOG ▶ 3 ELEGIR UNA PLANTILLA

**1 Crear una cuenta de Google** 

Este proceso creará una cuenta de Google que podrá utilizar con otros servicios de Google. Si ya tiene una cuenta de Google, por ejemplo de Gmail, Grupos de Google u orkut, por favor [primero acceda a ella](#).

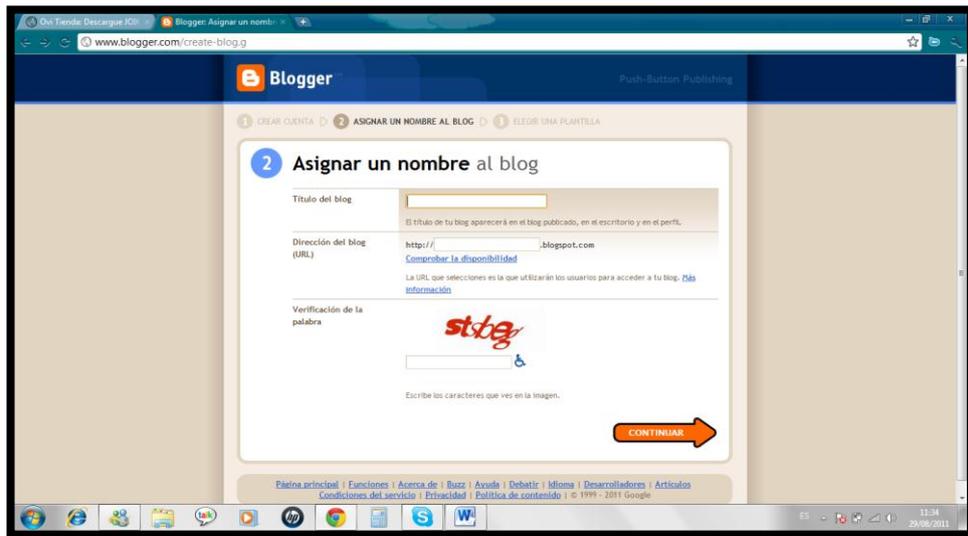
Dirección de correo electrónico (ya tiene que existir)

Volver a escribir la dirección de correo electrónico

Deberá utilizar esta dirección para acceder a Blogger y a otros servicios de Google. Jamás la compartiremos con terceros sin su permiso.

Vuelva a escribir su dirección de correo electrónico para asegurarse de que no ha

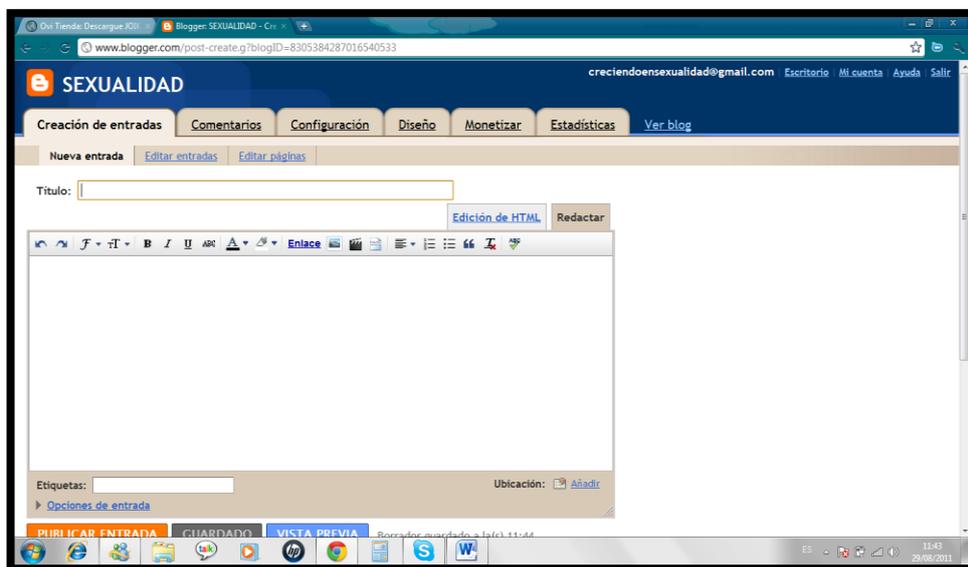
11. Una vez ingresada la información, aparecerá otra ventana que le pedirá que ingrese el nombre del blog y la dirección, para este blog se ha puesto:



En título de blog: SEXUALIDAD

Dirección del blog: [www.creciendoensexualidad.blogspot.com](http://www.creciendoensexualidad.blogspot.com)

12. Para ingresar la información necesaria aparecerá una nueva ventana solicitando lo siguiente:



13. En título podemos escribir el tema de la clase y en el espacio de abajo el contenido del mismo.
14. Como último paso publicar y listo. De esta forma se crea un blog, en la que los docentes hacen publicaciones y los estudiantes la revisan en

internet, cabe recalcar que ellos tendrán una información controlada, precisa y concisa.

15. Al crear una cuenta ya no es necesario acceder a otra. Para publicar nueva información en la página de inicio se ingresa el correo electrónico y la clave, al ingresar aparece un nuevo enlace que es el que se le da al estudiante.

Como ya anteriormente se había mencionado, esta actividad es para el docente; sin embargo esta estrategia se puede utilizar para otros fines, es decir ampliar la técnica de trabajo, una de ellas que los estudiantes emitan comentarios, publicaciones, escriban ensayos y hagan preguntas.

En un blog se puede hacer publicaciones personales, copiar y pegar enlaces de información que consideramos adecuada para los estudiantes, se puede crear videos y publicarlos o a su vez, copiar enlaces de videos interesantes. Es una estrategia divertida e interesante, manos a la obra.

### **Finalidad:**

Difundir información adecuada en temas relacionados a sexualidad acorde a la edad de los jóvenes a los que va dirigido, además usarán el internet de una forma entretenida y controlada porque visitarán la página creada por el docente, lo que les permitirá comentar, crear un blog y publicar sus tareas en la red.

### **Recomendaciones:**

El docente primero deberá seguir el instructivo para crear su cuenta de e-mail, posterior el blog y luego subir a la red la información que desea compartir con los estudiantes. Antes debe familiarizarse con la página para su uso adecuado, selección y transcripción en la hoja de trabajo. En cada publicación el docente

debería ir copiando las direcciones para cuando envíe a consultar a los estudiantes darles las mismas de manera que facilitaría el tiempo del mismo docente y del estudiante.

Una vez que se haya hecho el docente publicaciones en su blog, se sugiere solicitar la sala tecnológica para que les enseñe a los estudiantes a usar la página de blogger para subir información a la red. El docente enviará tarea a los estudiantes y ellos las realizan en su cuenta blogger.

Por último que entre los estudiantes y docentes intercambien cuentas para poder hacer comentarios sobre las publicaciones hechas por ellos.

**“LA VIDA DE TELE”**

Es importante hacer reflexionar a los estudiantes en los programas que observan, sacar de estos aspectos positivos y negativos, cuestionar lo que se presenta en nuestro diario vivir y lo que muchas veces no es cierto porque también existen autores que no poseen un criterio formado.

Pasos a seguir docente:

1. Como primer paso se propone observar el siguiente video que lo encontramos en el enlace de YouTube (página de internet), o a su vez con algún programa que circula en la red descargarlo:

[http://www.youtube.com/watch?v=a\\_fj009dI1E&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=a_fj009dI1E&feature=related).

2. Una vez visto el video procedemos a observar otro video que lo encontramos en la siguiente dirección:

<http://www.youtube.com/watch?v=-DBSW4vI3eE&feature=related>

3. Al terminar la reproducción del video el docente puede iniciar la conversación realizando preguntas relacionadas a la temática del video. Se proponen los siguientes cuestionamientos:

- a. ¿Qué actitudes presenta la pareja en los primeros años?
- b. ¿Qué palabras le manifiesta el personaje masculino a su esposa en los primeros años?
- c. ¿Cuáles fueron las frases que más le llamaron la atención?
- d. Qué opinas de la discriminación de parejas?
- e. Cuál es el respeto que debe considerar la mujer dentro de un estatus social?
- f. Qué valores morales deben poseer tanto el hombre como la mujer?

- g. Qué opinas acerca del tipo de valores en parejas jóvenes y adultas?
4. Trabajo escrito de reflexión en el que los estudiantes expresen lo siguiente:
- a. ¿Lo que se vio en el video viven actualmente las parejas después del matrimonio?
  - b. ¿Por qué razones cree usted que el personaje principal demuestra esas actitudes?
  - c. ¿Cree usted que en el tiempo de noviazgo se presenten ocasiones en la que los adolescentes no quieren entablar una conversación con su novia o novio?
  - d. ¿Emocionalmente cómo se sentiría usted si es rechazado/a después de un tiempo de haber tenido una aceptación favorable con su pareja?
5. Realizar grupos de trabajo en el que los estudiantes dramaticen una escena con la que reflejen como les gustaría que sea su matrimonio antes y después de 5 años.

**Finalidad:**

Esta estrategia permitirá que los estudiantes puedan establecer y diferenciar los tipos de valores morales que deben poseer las parejas en el matrimonio. Cuál es el respeto que se merecen dentro del rol que desempeñan.

**Recomendaciones:**

El docente deberá observar los videos antes que los estudiantes para así prepararse ante las posibles preguntas y respuestas de ellos. De acuerdo a su criterio la reflexión ante la problemática que lleva a cabo el estudio comparativo.

**“DESCUBRIENDO LO QUE CONOZCO”**

Discutir un tema relacionado a la sexualidad permite a los docentes conocer que información circula entre los adolescentes, se propone los siguientes pasos para aplicar la estrategia:

1. Iniciar una conversación con la siguiente temática: Mitos y verdades de la sexualidad.
2. Dividir en grupos no más de 5 integrantes.
  - a. A cada grupo dar una cartilla con temas que se rumoran entre los jóvenes de nuestra sociedad, se proponen los siguientes:
    - GRUPO 1: La primera relación sexual siempre tiene como producto un embarazo.
    - GRUPO 2: Quién tiene el pie grande, tiene su órgano genital grande (masculino).
    - GRUPO 3: Cuando hay período de menstruación no deben haber relaciones sexuales.
    - GRUPO 4: La masturbación provoca un problema psicológico.
    - GRUPO 5: El sida se contagia solo con rozar a la persona infectada.

Nota: estos son posibles temas, el docente de acuerdo al número de estudiantes agregarán más temas a su criterio.

- b. Los grupos deberán discutir el tema propuesto por el docente y concordar si el mismo es un mito o una verdad.
- c. Uno de los integrantes, sin hablar, solo con mímicas y gestos deberá demostrar ante la clase el tema propuesto por el docente a su grupo.

- d. El público deberá intentar adivinar lo que cada grupo quiere expresar con su mímica.
- e. Luego de lapso de tiempo corto uno de los integrantes indicará el tema propuesto y explicará si lo clasificaron en mito o verdad de acuerdo a la discusión de grupo y sus razones.
- f. El docente luego del trabajo de los estudiantes deberá orientar de acuerdo a la información recabada en ellos y el solucionario que se puede aproximar a una respuesta confiable, obviamente el facilitador debe buscar más información para reforzar y ampliar el tema.

#### Solucionario rápido

- GRUPO 1: La primera relación sexual siempre tiene como producto un embarazo.  
R. MITO no siempre luego de la primera relación sexual la mujer queda embarazada.
- GRUPO 2: Quién tiene el pie grande, tiene su órgano genital grande (masculino).  
R. MITO no existe un estudio científico que compruebe dicho enunciado
- GRUPO 3: Cuando hay período de menstruación no deben haber relaciones sexuales.  
R. VERDAD no se debe tener una relación sexual por aseo personal, mas no por algún contagio de enfermedad o afección física.
- GRUPO 4: La masturbación provoca un problema psicológico.  
R. orientar en las dos teorías, la que todo exceso causa daño, que hacerlo provoca hábitos y los hábitos tendrán sus consecuencias. Podría mencionarse también que de acuerdo a los principios dogmáticos no se permite este acto y un psicólogo lo recomienda.
- GRUPO 5: El sida se contagia solo con rozar a la persona infectada.

R. MITO el contagio es sanguíneo y mediante acto sexual.

**Finalidad:**

Con este taller se quiere descubrir la información que circula entre los jóvenes y orientarlos con información confiable para que sean transmisores de un conocimiento verídico.

**Recomendaciones:**

Los docentes deben añadir más temas comunes entre las conversaciones de los jóvenes para que ellos puedan hacer un trabajo acorde a sus experiencias en el proceso de discusión. Tener a la mano la solución a su tema porque luego de la exposición deberá aclarar dudas que se presentan entre el equipo de trabajo.

**“EL PERSONAJE PRINCIPAL”**

Esta estrategia gira en torno a las experiencias que vivimos o escuchamos en el lugar en el que se desarrollan las actividades, se propone crear una historia en la que el personaje principal es el estudiante redactor de la misma, deberá escribir una historia que en su desarrollo explique lo siguiente:

“No es malo tener sexo, lo malo es hacerlo sin protección.” El estudiante con su creatividad narrara su escrito. Se proponen los siguientes pasos:

1. Dar a conocer el eje principal, “No es malo tener sexo, lo malo es hacerlo sin protección.”
2. Los estudiantes deben crear una historia en la que ellos son el personaje principal de la frase indicada.
3. Dentro del desarrollo de la historia como personaje principal deben narrar que harían frente a una situación con esta problemática.
4. Presentar el trabajo escrito al docente.
5. El docente analizará los escritos.
6. Los estudiantes leerán los trabajos con sus compañeros y reflexionarán con el docente del tema.

El estudiante narrará una historia en el que propiamente sería el personaje principal vivenciando esta etapa y que le permitirá emitir su reflexión al grupo de compañeros.

**Finalidad:**

Concienciar en los jóvenes esta problemática en base a su creatividad.

**Recomendaciones:**

Reflexionar con ellos cada narración, porque de seguro reflejarán en el personaje lo que posiblemente ellos harían ante una situación similar.

**“CANTANDO LO APRENDIDO”**

Como docentes debemos aprovechar los talentos de los jóvenes, entre ellos está el de cantar, por tal motivo se propone la siguiente estrategia. El docente en su programación por lo general suele dictar o dar a los estudiantes un concepto o una definición de un tema en general, por tanto podemos empezar con esta estrategia con los siguientes pasos:

1. Los estudiantes deberán seleccionar una definición o concepto del tema que más le haya llamado la atención.
2. Indicar a los estudiantes que con el tema seleccionado deben adaptarla a un ritmo de música que le motive a cantar dicha definición.
3. Dar un tiempo para que practique y acoplen su voz a la melodía, y a su vez con la definición y temas seleccionados.
4. En la siguiente clase los jóvenes exponen su trabajo.
5. Se puede recalcar a los jóvenes que el trabajo puede ser individual o en grupo por cuestiones de seguridad, aclarando que todos deben cantar y a todos se les debe escuchar su voz en el momento de la exposición.

**Finalidad:**

Afianzar en ellos la definición de un tema tratado en base a su creatividad consiguiendo un aprendizaje significativo.

**Recomendaciones:**

Dar la libertad al estudiante de trabajar solo o en grupo, escoger el tipo de melodía con la que se identifica, por motivos de rima modificar palabras o añadirlas a la definición. Calificar todos los trabajos sobre la máxima nota por su esfuerzo y creatividad más no por afinidad al trabajo.