



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

“IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTOR: JONATHAN ANTONIO MALAVÉ MARÍN

TUTOR: MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD ECUADOR

SEPTIEMBRE 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

“IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTOR:

JONATHAN ANTONIO MALAVÉ MARÍN

TUTOR:

MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD ECUADOR

SEPTIEMBRE 2014

La Libertad, septiembre del 2014.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Implementación de una plataforma virtual como herramienta pedagógica en la asignatura de Educación para la Ciudadanía de los estudiantes de segundo año del colegio de bachillerato John Davison Rockefeller, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013- 2014”, elaborado por Jonathan Antonio Malavé Marín, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

La Libertad, septiembre del 2014.

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Malavé Marín Jonathan Antonio con Cédula de Identidad N°. 240006615-1, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Implementación de una plataforma virtual como herramienta pedagógica en la asignatura de educación para la ciudadanía de los estudiantes de segundo año del colegio de bachillerato John Davison Rockefeller, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013- 2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Jonathan Antonio Malavé Marín

C.I. 2400066151

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

MSc. Laura Villao Laylel

**DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Msc. Kleber Loor Zambrano

DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi tía Grecia quien con su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, ha estado a mi lado para aconsejarme para no abandonar mis sueños y metas trazadas.

A mi tío Washington quién a base de ejemplo me enseñó que en primer lugar hay que buscar de Dios antes de todos los bienes materiales, a ser perseverante en lo que se desea y no desmayar por más fuerte que sean las adversidades.

A mi hija Berenice y esposa Raquel porque, ellas son de vital importancia y es por quienes día a día me esfuerzo para alcanzar un porvenir mejor.

A mi papá Segundo y abuelita Inés por enseñarme lo mejor de esta vida actuar en valores.

Jonathán

AGRADECIMIENTO

Por medio del presente trabajo agradezco al ser supremo y Dios todo poderoso que me regaló la oportunidad de vivir para alcanzar un objetivo y ayudarme en todos los momentos de mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por acogerme y prepararme por medio de los docentes quienes forman parte importante de mi formación académica.

Al tutor Msc. Yuri Ruiz Rabasco, por el empeño, predisposición y espíritu colaborador para el desarrollo del presente proyecto.

Jonathan

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE TESIS	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Tema:	1
1.2. Planteamiento del problema.	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	3
1.2.3. Prognosis.....	4
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	4
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN.	6
1.4. OBJETIVOS.	8
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.	8
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8

CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS	9
2.1.1. PEDAGOGÍA	9
2.1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN	9
2.1.2. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.....	10
2.1.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN.	10
2.1.3. TICS.....	10
2.1.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN.	10
2.1.3.2. TICS EN LA EDUCACIÓN.	11
2.1.3.3. PLATAFORMAS VIRTUALES.....	12
2.1.3.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN.	12
2.1.3.3.2. PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN.	13
2.1.4. LA ASIGNATURA “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA”	13
2.1.4.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	13
2.1.4.1. BLOQUES.	14
2.1.4.1.1. TEMAS.....	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	16
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	17
2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.5.1. SOFTWARE.....	19
2.5.2. SOFTWARE DE DISEÑO.....	19
2.5.3. DISEÑO WEB	19
2.5.4. PÁGINAS WEB.....	19
2.5.5. SERVIDORES WEB	20
2.5.6. PLATAFORMA VIRTUAL	20
2.5.7. PEDAGOGÍA.	20
2.5.8. DINÁMICAS	20
2.5.9. TECNOLOGÍA.	21
2.5.10. TICS.....	21

2.5.11. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	21
2.6. HIPÓTESIS.....	22
2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIALES.....	22
2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Plataforma Virtual.....	22
2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Educación para la Ciudadanía.....	22
CAPÍTULO III.....	23
METODOLOGÍA	23
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	23
3.1.1. CUANTITATIVA.....	23
3.1.2. CUALITATIVA.....	23
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
3.2.1. MÉTODO DE OBSERVACIÓN.....	24
3.2.2. MÉTODO DE INDUCTIVO-DEDUCTIVO.....	24
3.2.3. MÉTODO CIENTÍFICO.....	24
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.3.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	25
3.3.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	25
3.3.3. INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL.....	25
3.3.4. INVESTIGACIÓN APLICADA.....	25
3.3.5. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA Y DESCRIPTIVO.....	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
3.4.1. POBLACIÓN	26
3.4.2. MUESTRA.....	27
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	28
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	30
3.6.1. TÉCNICAS.....	30
3.6.1.1. LA OBSERVACIÓN.....	30
3.6.1.2. LA ENTREVISTA.....	30
3.6.1.3. LA ENCUESTA.....	30
3.6.2. INSTRUMENTOS.....	31

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	32
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	33
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	34
3.9.4. MATRIZ DE RESULTADOS ESTUDIANTES.	54
3.9.4.1. ANÁLISIS MATRIZ DE RESULTADOS ESTUDIANTES.	55
3.9.5. ANÁLISIS MATRIZ DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA.	56
3.9.5.1. ANÁLISIS MATRIZ DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA.	57
3.9.6.1. ANÁLISIS MATRIZ DE RESULTADOS DOCENTE DE LA ASIGNATURA. ..	58
3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
3.10.1. CONCLUSIONES.	59
3.10.2. RECOMENDACIONES.	60
CAPÍTULO IV	61
PROPUESTA.....	61
PORTADA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EDMODO	61
4.1. DATOS INFORMATIVOS.....	61
4.1.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.	61
4.1.2. INSTITUCIÓN EJECUTORA.	61
4.1.3. BENEFICIARIOS.....	62
4.1.4. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.	62
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	62
4.3. JUSTIFICACIÓN.	63
4.3.1. IMPORTANCIA.	63
4.3.2. PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL.	64
4.4. OBJETIVOS.	65
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.	65
4.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	65
4.5. FUNDAMENTACIÓN.	65
4.5.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	65
4.5.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	66
4.5.3. MISIÓN.	66

4.5.4. VISIÓN.....	66
4.5.5. BENEFICIARIOS.....	67
4.5.6. IMPACTO SOCIAL.....	67
4.6. METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN.....	68
4.6.1. CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN.....	69
PLAN DE CLASES.....	70
4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	71
4.7.1. ASPECTOS BÁSICOS.....	71
4.7.2. CARACTERÍSTICAS:.....	72
4.7.3. VENTAJAS.....	72
4.7.4. TIPOS DE USUARIO.....	73
4.7.5. CONTENIDO DE LA PLATAFORMA.....	73
4.7.5.1. PASOS PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA.....	73
4.7.5.2. PANTALLA PRINCIPAL DE LA SESIÓN DOCENTE.....	75
4.7.5.3. ELABORACIÓN DE UN PRUEBA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE.....	76
4.7.5.4. AGENDA DE ACTIVIDADES ESCOLARES.....	77
CAPÍTULO V.....	78
MARCO ADMINISTRATIVO.....	78
5.1. RECURSOS.....	78
5.1.1 INSTITUCIONALES.....	78
5.1.2. HUMANOS.....	78
5.1.3. MATERIALES.....	78
5.1.4. TECNOLÓGICOS.....	79
5.1.5. OTROS.....	79
MATERIALES DE REFERENCIA.....	80
1. CRONOGRAMA.....	80
2. BIBLIOGRAFÍA.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Croquis Institucional.....	6
Gráfico N° 2 Esquema Tics.....	12
Gráfico N° 3 Cumplimiento de tareas.....	34
Gráfico N° 4 Acceso a internet.....	35
Gráfico N° 5 Realización de tareas.....	36
Gráfico N° 6 Utilización de la computadora.....	37
Gráfico N° 7 Motivación docente.....	38
Gráfico N° 8 Utilizar internet en tareas.....	39
Gráfico N° 9 Ventaja del internet en tareas.....	40
Gráfico N° 10 Utilizar una plataforma educativa.....	41
Gráfico N° 11 Mejoraría tu aprendizaje con una plataforma.....	42
Gráfico N° 12 Interés por la plataforma en educación para la ciudadanía.....	43
Gráfico N° 13 Ayuda a su hijo en las tareas.....	44
Gráfico N° 14 Se interesa por la enseñanza de su representado.....	45
Gráfico N° 15 Utilización de la computadora para las tareas.....	46
Gráfico N° 16 Utilización de internet padres de familia.....	47
Gráfico N° 17 Reconocer actividades sin asistir a la institución.....	48
Gráfico N° 18 Uso de la computadora e internet para cumplir tareas.....	49
Gráfico N° 19 Uso de la tecnología para mejorar aprendizaje.....	50
Gráfico N° 20 Rendimiento académico.....	51
Gráfico N° 21 Consultas vía internet.....	52
Gráfico N° 22 Enviar tareas por internet.....	53
Gráfico N° 23 Portada de ingreso de la plataforma.....	61
Gráfico N° 24 Ícono de la plataforma.....	71
Gráfico N° 25 Inicio de la plataforma.....	73
Gráfico N° 26 Ingresar datos para iniciar sesión.....	74
Gráfico N° 27 Pantalla principal sesión docente.....	74
Gráfico N° 28 Pantalla principal sesión docente.....	75
Gráfico N° 29 Elaboración de una prueba de selección múltiple.....	76

Gráfico N° 30 Elaboración de una prueba.....	76
Gráfico N° 31 Elaboración de la pregunta en la prueba.....	76
Gráfico N° 32 Agenda escolar.....	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población	26
Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables - Variable Independiente	28
Cuadro N° 3 Operacionalización De Las Variables- Variable Dependiente	29
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información	32
Cuadro N° 5 Plan de procesamiento de la información.	33
Cuadro N° 6 Cumplimiento de Tareas	34
Cuadro N° 7 Acceso a Internet	35
Cuadro N° 8 Realización de tareas	36
Cuadro N° 9 Utilización de la computadora	37
Cuadro N° 10 Motivación Docente	38
Cuadro N° 11 Utiliza internet en tareas	39
Cuadro N° 12 Ventaja del internet en tareas.	40
Cuadro N° 13 Utilizar una plataforma educativa	41
Cuadro N° 14 Mejoría con la plataforma	42
Cuadro N° 15 Interés por la plataforma en educación para la ciudadanía	43
Cuadro N° 16 Ayuda a su hijo en las tareas	44
Cuadro N° 17 Se interesa por la enseñanza de su representado	45
Cuadro N° 18 Utilización de la computadora para tareas	46
Cuadro N° 19 Utilización de internet padres de familia.	47
Cuadro N° 20 Comunicación vía internet	48
Cuadro N° 21 Uso de la computadora e internet para cumplir tareas.	49
Cuadro N° 22 Uso de la tecnología para mejorar aprendizaje	50
Cuadro N° 23 Rendimiento académico	51
Cuadro N° 24 Consultas vía internet	52
Cuadro N° 25 Enviar tareas por internet.	53
Cuadro N° 26 Matriz de Resultados - Estudiantes	54
Cuadro N° 27 Matriz de Resultados – Padres de Familia	56
Cuadro N° 28 Metodología plan de acción.	68
Cuadro N° 29 Cronograma de plan de acción	69
Cuadro N° 30 Plan de clases	70



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

“IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014”

Autor: Jonathan Antonio Malavé Marín

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, se basa en el análisis e implementación de una plataforma virtual educativa como solución a problemáticas sumidas en la asignatura de Educación para la Ciudadanía implicando al segundo año de bachillerato, del Colegio “John Davison Rockefeller”. La plataforma virtual presenta alternativas dinámicas, metodológicas y estratégicas para solucionar los inconvenientes detectados dentro de la asignatura, se involucra a la tecnología como eje principal de aprendizaje y medio imprescindible para la enseñanza significativa. La propuesta, que reduce en gran nivel los fenómenos causales, donde se crea un espacio virtual para depositar las tareas y lecciones por parte de los estudiantes, la finalidad de la implementación permitirá que los estudiantes cumplan y utilicen la tecnología para realizar tareas y lecciones. Para llegar a los objetivos, se diseñaron metodologías estructuradas de acuerdo a la investigación, planteamientos organizados que permitieron involucrar, en forma completa, al área de la asignatura, el curso y colegio intervenido, para promover el cumplimiento efectivo de tareas y lecciones con el uso de la tecnología.

Plataforma Virtual

Educación para la Ciudadanía

Tareas

INTRODUCCIÓN

Las plataformas educativas virtuales, han tomado gran fuerza en la actualidad sobre diferentes campos, la educación es una de las áreas más beneficiadas por este tipo de herramientas tecnológicas, debido a sus características para poder crear un ambiente propicio y dinámico para los estudiantes en su desarrollo o fortalecimiento del conocimiento, además de direccionar el buen uso de la web.

Con la implementación de una plataforma educativa en la asignatura de educación para la ciudadanía, se obtendrá en los educandos mayor responsabilidad con sus tareas encomendadas, además los padres de familia podrán tener información de calificaciones, rendimiento académico y comunicación directa por medio de la plataforma, la institución se encontrará a la vanguardia con la implementación de los recursos tecnológicos para el proceso enseñanza aprendizaje.

La utilización de la plataforma virtual Edmodo, como herramienta pedagógica para los estudiantes de segundo año de bachillerato, fomentará la puntualidad y responsabilidad, con las tareas asignadas y dar un buen uso al internet, recurso que hoy en día es de vital importancia para muchos campos pero debido al poco direccionamiento e implementación en los procesos de enseñanza se la utiliza sin ningún propósito alguno para garantizar un aprendizaje significativo.

En la actualidad se utiliza en muchos países las diferentes plataformas educativas virtuales y su impacto es de mucho beneficio.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Primer Capítulo contiene el tema, planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

En el **Segundo Capítulo** se considera las investigaciones previas, fundamentación filosófica, legal, la hipótesis y las variables de la investigación.

El **Tercer Capítulo** está constituido por el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El **Cuarto Capítulo** corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, fundamentación, plan de acción y su aplicación.

El **Quinto Capítulo** corresponde al marco administrativo donde se detallan los recursos a utilizar, cronograma, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

“IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014”

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

Las variadas formas de utilizar la tecnología en la educación, han buscado desde sus inicios, satisfacer ciertas necesidades del proceso didáctico y a la vez permite ampliar la conceptualización por parte de los educadores, la computadora es considerada como un recurso didáctico en la que ésta, al igual que sus programas, ocupan el papel de un elemento del proceso enseñanza-aprendizaje, reconociendo así a la computadora como un recurso didáctico en dos orientaciones principalmente: como **herramienta de aprendizaje** y como **auxiliar del docente**.

Con la integración de la tecnología a nuestra forma de vida, es necesario plantear nuevas formas de interacción entre personal docentes y estudiantes. Pero es tarea de importancia prioritaria que los profesores plasmen el contenido de forma eficaz, gestionando actividades de aprendizaje que contemplen los métodos clásicos con la ventaja de las aplicaciones de la Informática.

Lo que en gran medida lleva a pensar en la seguridad y garantías de aprendizaje de esta nueva estrategia, cabe resaltar que su instauración en los sistemas educativos es creciente debido a las demandas del mundo actual.

Actualmente se utilizan diversas PLATAFORMAS EDUCATIVAS (Aulas Virtuales) dirigidas a procesos y ejecuciones en red de los métodos pedagógicos, entre los ejemplos que se puede mencionar están Web Course Tool (WebCT), Learningspace y **Edmodo**.

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático donde se encuentra muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación.

Las plataformas virtuales presentan las siguientes características:

- Son medios que muestran y actualizan la información de manera eficiente.
- Tienen la capacidad de integrar diferentes medios simbólicos (imágenes, símbolos, signos lingüísticos, matemáticos, sonidos).
- Comunicación entre profesores y estudiantes por medio de herramientas de colaboración en línea.

En el Ecuador se trata de innovar con tecnología e implementación de las Ntics (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), para impulsar y fomentar ese uso se está capacitando e implementado en las instituciones del estado Internet y Equipos informáticos.

La Institución Educativa “**John Davison Rockefeller**”, cumple con los estándares que exige el Ministerio de Educación, pero el sistema de recepción de tareas es muy

permisible debido a que los estudiantes que no presente su tarea la fecha antes prevista por el docente, es por ello que los discentes tendrán derecho a que le reciban la tarea un día después con un punto menos, pero esto perjudica al aprendizaje significativo debido a que existen estudiantes que presentan sus tareas con puntualidad y responsabilidad, es donde quienes no cumplieron con la tarea el día previsto, copian a sus compañeros generando así un vacío, puesto que él no lee ni analiza lo que escribe y el conocimiento no es constructivo.

Por eso es importante la implementación de la plataforma educativa (**Edmodo**) para el cumplimiento de tareas con responsabilidad y así el conocimiento se podrá constituir en significativo además de fomentar el uso de las Ntics, para orientar a los estudiantes sobre el buen uso de la Tecnología.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

En el presente proyecto analiza el uso de la plataforma educativa virtual Edmodo para mejorar el cumplimiento efectivo de tareas por parte de los estudiantes que se encargan de copiar y no realizan sus tareas de forma autónoma.

El facilismo en el sistema educativo nacional, falta de control por parte de los padres, uso inadecuado de la tecnología, y la poca inclusión de la tecnología en la educación en el Ecuador ha provocado que los estudiantes hayan perdido el hábito de leer, y el valor de la responsabilidad.

La implementación de la plataforma virtual educativa como herramienta pedagógica ayudará a que el estudiantado realice de forma autónoma su trabajo ya sea en el tiempo estimado o posterior a la fecha, puesto que la tarea escrita por los educandos que cumplieron a tiempo está en la plataforma del docente y es así que no podrá ser

objeto de plagio por los estudiantes que incumplieron y quieran o no tendrán que leer para posteriormente redactar y así cumplir con su tarea.

1.2.3. Prognosis

El presente trabajo de investigación permitirá que varias instituciones a nivel provincial tomen de modelo la propuesta existente, para la implementación de plataformas virtuales educativas en la recepción de tareas y comunicación con padres de familia, además de estar a la vanguardia con la tecnología y estar a la par con las grandes potencias en educación a nivel internacional.

Si no se da la implementación de la plataforma virtual educativa, el estudiante tendrá dificultades y bajo rendimiento académico, debido a que se seguirá proporcionando oportunidades para que presente la tarea en otro tiempo y puedan ser objeto de plagio, los compañeros quienes cumplieron efectivamente con su deber.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿La implementación de la plataforma educativa Edmodo, incidirá en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año del colegio “John Davison Rockefeller” 2013-2014?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

1. ¿Cómo que aspectos inciden en el incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes?
2. ¿De qué forma podrían asimilar los estudiantes la implementación de la plataforma educativa?

3. ¿Cómo aportará la implementación de la plataforma a los profesores?
4. ¿Qué expectativas tendrán los padres de familia con la implementación de la plataforma Edmodo?
5. ¿Cómo contribuirá al prestigio institucional la implementación de la tecnología?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

El presente proyecto se realizará en el Colegio de Bachillerato “John Davison Rockefeller”, con los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado, quienes son 25 educandos en el periodo lectivo 2013-2014.

CAMPO: Educativo.

ÁREA: Enseñanza – Aprendizaje.

ASPECTO: Plataformas Virtuales.

TEMA: Implementación de una plataforma virtual como herramienta pedagógica en la asignatura de Educación para la Ciudadanía de los estudiantes de segundo año del colegio de bachillerato “John Davison Rockefeller”, cantón La Libertad, Provincia de santa Elena, periodo lectivo 2013- 2014

PROBLEMA: ¿La implementación de la plataforma educativa Edmodo, incidirá en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año del colegio “John Davison Rockefeller” 2013 - 2014?

DELIMITACIÓN TEMPORAL: El proyecto se lo realizará durante el periodo lectivo 2013.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Docentes, estudiantes y padres de familia del segundo año de bachillerato general unificado del colegio de bachillerato “John Davison Rockefeller”.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Colegio de Bachillerato “John Davison Rockefeller”, ubicado Barrio Mariscal Sucre Av. 4ta y calle 22 esquina, Cantón La Libertad.

Gráfico N°1 Croquis Institucional



Fuente: Google Maps

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El objeto de estudio es la plataforma educativa virtual para los estudiantes del segundo año de bachillerato, los mismos que cuentan con internet y computadora en sus hogares y es así que se deduce que podrán acceder sin inconvenientes para el desarrollo del presente proyecto.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación es de mucha **importancia** ya que contribuirá ayudar a los docentes a tener mayor certeza, cuando un estudiante presente la tarea, debido a que por medio de la plataforma el estudiante se verá en la **necesidad de leer y buscar**

las respuestas, e inclusive no tendrá a su compañero al lado para copiar debido a que la tarea se realizará en la misma plataforma, esto ayudará para cuando los estudiantes se presenten a las evaluaciones parciales no tengan que leer todo o repasar los libros, porque las lecciones y tareas siempre estarán en la plataforma una vez que el docente le asigne una calificación, asegurando así que el estudiante tenga a la mano en que estudiar de forma resumida y evitar que se le pierda o dañe la tarea presentada en hojas impresas.

Este proyecto **beneficia** a toda la comunidad educativa, (padres de familia, estudiantes, profesores e institución), debido a que la tecnología se la aplica en la mayoría de los procesos, la automatización de datos permitirá a los padres de familia conocer de forma inmediata sin necesidad de llamar al colegio o esperar que sean las reuniones de padres de familia para conocer como esta su representado en calificaciones porque, **Edmodo**, permite crear una lista de calificaciones que no podrán ser alteradas por ningún usuario que no sea el Docente.

Este proyecto es **factible** ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución educativa así como también de los encargados de la asignatura involucrada, además es **viable** porque, en la actualidad a través de la observación y consulta a los padres de familia se conoce que tienen la facilidad de acceder a un computador con internet.

Es importante resaltar que **ayudará** a reducir el facilismo por parte de los estudiantes cuando se les envía a realizar una investigación, lo que procuran hacer es llevar el tema a un Cyber y decirles que le hagan la Investigación, luego solo la retiran y posteriormente la presentan al docente correspondiente.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar el uso de la tecnología en la educación, a través de la implementación de la plataforma Educativa Edmodo, para el cumplimiento efectivo de las tareas en la asignatura de Educación para la ciudadanía, de los estudiantes del segundo de bachillerato general unificado del colegio “John Davison Rockefeller”

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar y analizar el proceso de entrega y recepción de tareas en la institución
- Establecer los fundamentos teóricos y metodológicos para la implementación de las plataformas educativas virtuales, en el colegio John Davison Rockefeller.
- Diseñar e implementar la plataforma educativa para la recepción y cumplimiento efectivo de tareas en la asignatura de educación para la ciudadanía por los estudiantes de segundo BGU.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS.

2.1.1. PEDAGOGÍA

2.1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN

La pedagogía como tal es una ciencia que se encarga de mediar en la educación, para establecer vínculos con los estudiantes de forma directa en el proceso enseñanza aprendizaje, se apoya en técnicas, recursos, métodos y didácticas para efectivizar el aprendizaje en los estudiantes, la misma que se sostiene de diferentes disciplinas para crear ambientes propios en un salón de clases o fuera de él, como expone, (Adolfo, 2009) “Es un conjunto de saberes que se aplican en la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, es de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio para conocerla, analizarla y perfeccionarla.” (P.2) y es así como podemos deducir que la pedagogía no solo está inmersa en la educación, si no en algunas disciplinas porque, es la forma de aprender las cosas.

La pedagogía permite guiar en un proceso de enseñanza aprendizaje, a niños, niñas y adolescentes, ya que ellos son quienes se les debe dedicar un poco más de tiempo para que adquieran el conocimiento que se les desea transmitir y es necesario para ellos.

La pedagogía también es considerada como una ciencia que permite la interacción entre el docente y el estudiante para así a través de la comunicación el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo.

2.1.2. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.

2.1.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN.

Las herramientas pedagógicas son todos aquellos implementos que facilitan la interacción con los discentes en un salón de clases, para tener una mayor aceptación de conocimientos, como manifiesta (Valderrama, 2011) “Son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.” (P.4), además de optimizar la eficacia en lo que se está tratando de dar a conocer.

Las herramientas pedagógicas establecen relaciones cercanas entre el docente y el discente para una mejor comunicación y así poder crear un ambiente propicio además que los conocimientos se vuelvan significativos en los estudiantes.

Las herramientas pedagógicas son aquellos materiales que se utilizan para que el educando reciba de mejor manera el conocimiento que quiere ser transmitido.

2.1.3. TICS.

2.1.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN.

Las tics “Tecnologías de la Información y Comunicación”, son todas aquellas herramientas tecnológicas que permiten transmitir una información, a medida que el tiempo avanza la información y la forma de hacer comunicación no siempre son de una misma manera, aquellos avances constituyen las denominadas Tics.

2.1.3.2. TICS EN LA EDUCACIÓN.

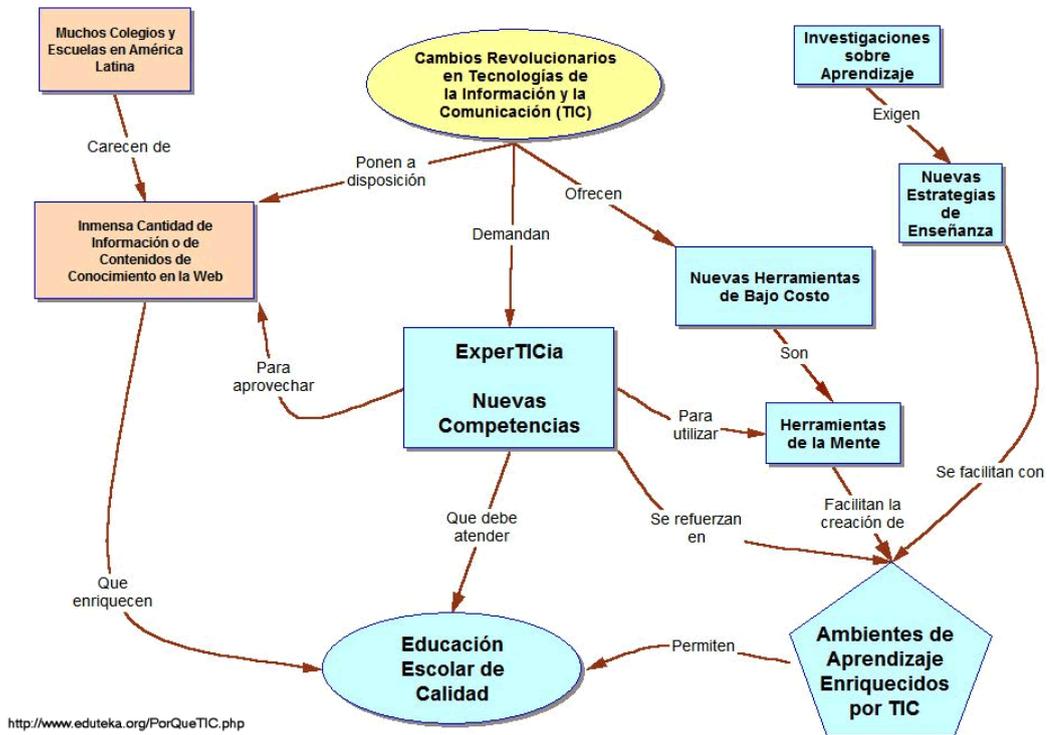
Las tecnologías de la información y la comunicación, están inmersas en todos los campos y disciplinas debido a que en todo momento existe comunicación y el avance de la tecnología exige que se la utilice, es así que las Tics toman fuerza en la educación pero se debe determinar un buen uso como expone. (Sánchez, 2002) “Es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular.” (P.1) esto permite hacer un análisis para marcar una diferencia en que la tecnología se la debe utilizar para transmitir un conocimiento, y no tratar de manejar solo la tecnología puesto si fuera así se perdería el sentido de la educación y su implementación.

Las Tics no solo se aplican en la educación media, tal es su impacto que se las ha llevado a ser introducidas en la educación superior, tal como expone. (López de Madrid, 2010) “El uso de las TIC en las universidades del mundo ha sido uno de los principales factores de inducción al cambio y adaptación a las nuevas formas de hacer y de pensar iniciadas a partir de los ochenta.” (P.66), es así como podemos interpretar que el uso de la tecnología y su implementación en la Educación no puede quedarse aislada debido a las exigencias del mundo actual.

Las Tics también son consideradas en el grupo de herramientas pedagógicas debido a que se las utiliza para que el educando adquiera de mejor y más eficientemente el conocimiento que se requiere.

Las Tics no solo se aplican en el ámbito educativo sino en todo aspectos de vida cotidiana o profesional ya que ayudan a mejorar la productividad de algunas tareas que se las puede automatizar con las herramientas Tics, es así que la educación también se ve beneficiada con la implementación de las Tics, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico N° 2 Esquema Tics



<http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>

Fuente: <http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>

2.1.3.3. PLATAFORMAS VIRTUALES.

2.1.3.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN.

Las Plataformas Virtuales son páginas de internet gratuitas o pagadas que sirven como medios de comunicación virtuales que integran las tecnológicas de la información y la comunicación, quienes han cobrado gran fuerza en todo ámbito social.

2.1.3.3.2. PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN.

Las plataformas virtuales son páginas web en internet que sirven como herramientas pedagógicas según, (Miranda, 2009) “Es un medio mediante el cual el profesorado presenta los contenidos básicos que los estudiantes han de trabajar; es un complemento al libro de texto tradicional y utilizado con otros recursos mejoran la enseñanza.” (P.1) y es así que las plataformas forman parte de los recursos que el docente puede tener a mano para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las plataformas educativas virtuales presentan las siguientes herramientas según, (Vidal Ledo, 2009) “Herramientas de comunicación: foros, chats, correo electrónico. Herramientas de los estudiantes: autoevaluaciones, zonas de trabajo en grupo, perfiles, Herramientas de productividad: calendario, marcadores, ayuda, Herramientas de administración: autorización, administración, Herramientas del curso: anuncios, evaluaciones.” (P.139), las cuales permitirán la interacción estudiante – docente y docente – padre de familia.

2.1.4. LA ASIGNATURA “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA”

2.1.4.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

La asignatura Educación para la Ciudadanía, presenta temas de convivencia social en donde el estudiante puede analizar e interpretar lo que sucede en la sociedad que se encuentra, rescatando los valores, derechos, democracia y participación ciudadana, los temas de libro en mención se encuentran disponibles en la página web del Ministerio de Educación del Ecuador.

2.1.4.1. BLOQUES.

- ✓ La convivencia y el Conflicto.
- ✓ Los valores y las normas.
- ✓ El poder y la autoridad.
- ✓ La democracia como forma de gobierno y como forma de vida.

2.1.4.1.1. TEMAS.

La convivencia social.

El reconocimiento social.

Carácter libre de la acción humana.

Dimensión ética y política de la acción humana.

El conflicto parte constitutiva de las relaciones humanas y de la convivencia.

El valor y sus características esenciales.

Posiciones valorativas y expresiones actitudinales.

Valores y contravalores de una sociedad democrática y pluralista.

Posiciones valorativas.

Las normas: definición, función y sentido.

La constitución del Ecuador.

Relaciones de poder.

Tipos de poder y conflictos.

La autoridad y su legitimación.

Procedimientos democráticos para la elección de autoridades.

Organización territorial del estado.

Historia de la democracia.

Características de la democracia.

Participación ciudadana.

La democracia como forma de gobierno y vida en Ecuador.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En la actualidad la tecnología es algo que no se puede ignorar o dejar pasar por alto, puesto que en todo ámbito social, cultural y profesional se encuentra inmersa la misma, para Gerardo Ramos Serpa. “Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las formas de concebir en interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia.”

La enseñanza de un pensamiento filosófico no es factible pero la filosofía de un educado depende mucho para transferir los conocimientos a los estuantes debido a que el docente debe estar convencido de lo que quiere que sus estudiantes adquieran como conocimiento y forma de filosofar.

En el campo educativo las herramientas tecnológicas deben estar presentes debido a las exigencias del mundo actual tanto, en lo profesional como en el proceso donde se comienza aprender.

Lo cognoscitivo es la parte esencial que el ser humano debe desarrollar, conjuntamente con la ayuda del docente a cargo de su preparación o formación, se ha demostrado que el ser humano siempre está dispuesto a aprender y para aquello tiene que adaptarse al tiempo y espacio, el tiempo es con la velocidad que se requieren las cosas y el espacio es donde se lo realiza para beneficio propio o de la sociedad.

Según la teoría de reconocidos filósofos pedagogos, doctores y psicólogos que dedicaron su vida para el estudio del desarrollo psicomotriz del ser humano específicamente con los niños en el proceso aprendizaje el epistemólogo Jean Piaget y el psicólogo Lev Vigotski, manifiestan que todo ser humano debe ser guiado para que descubra sus capacidades y se manifieste con nuevas definiciones y así aportar de forma eficiente en el desarrollo de las actividades sociales y personales.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En principio la pedagogía según, los grandes pedagogos entendidos de la materia, pedagogía es un arte de enseñar lo que implica que a través de la misma se permitirá el docente transmitir conocimientos a sus estudiantes, la pedagogía es el arte de enseñar por lo cual está involucrado en todas las disciplinas de conocimientos.

La educación siempre se ha encontrado en constante avance de tal manera que se mejore la el proceso de enseñanza a aprendizaje, para beneficio de los estudiantes siendo así que la tecnificación de toda y cada una de las ciencias tienen presencia de tecnología la educación no puede quedar al margen de este gran beneficio que brinda el avance del tiempo y la tecnología.

Los discentes actualmente muestran sus habilidades y destrezas a través o por medio del uso de la tecnología, siendo así mostrar un gran avance con respecto a la manera de enseñar que deje de ser tradicional, donde solo el docente, puede emitir su criterio y decir si las cosas están bien o mal, a través de la tecnología se dé facilidades al estudiante para que demuestre las destrezas que posee y aquellas que aún están por ser descubiertas.

Siendo así se puede determinar que la tecnología sumaría a los amplios recursos pedagógicos que se deben implementar en un salón de clases, más aun cuando estos recursos no solo podrán ser utilizados en el colegio o en el salón de clases puesto que la plataforma virtual se encuentra anclada en la red de redes (Internet), al mismo que en la actualidad y según los resultados de las encuestas la mayoría de los estudiantes tienen acceso.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El presente texto fue extraído de la constitución de la República del Ecuador, disponible en la página web de la asamblea nacional.

Constitución de la República del Ecuador

Publicado en el Registro Oficial No 449

Lunes 20 de Octubre del 2008

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Artículo 26	La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
Artículo 27	La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, inter-cultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad del género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La información expuesta en el presente trabajo fue tomada de la ley orgánica de educación intercultural disponible en la página web del ministerio de educación del Ecuador.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL
TÍTULO II
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO TERCERO
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
DE LOS ESTUDIANTES**

Artículo 7 Literal B	Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
-------------------------	---

**CAPÍTULO CUARTO
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE
LAS Y LOS DOCENTES**

Artículo 10 Literal A	Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
--------------------------	---

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.5.1. SOFTWARE.

El software es un conjunto de instrucciones que permite comunicarnos a través de una interfaz con el hardware, además permite automatizar procesos manuales para agilizar un procedimiento.

2.5.2. SOFTWARE DE DISEÑO.

El software de diseño es aquel programa implementado con la finalidad de crear estructuras mediante objetos distintos una interfaz que permitan comunicarnos con el hardware, además el software de diseño es aquel que permitirá que el programador ajuste los comandos según la necesidad del usuario.

2.5.3. DISEÑO WEB

El diseño web está orientado a ordenar enlaces en plataformas de navegación que permitan un acceso desde el internet, a servidores previamente configurados a la página web.

2.5.4. PÁGINAS WEB

Son hojas que contienen una interfaz gráfica que constan de un servidor web que permite el enlace a través del internet y necesita de un navegador para poder ser ejecutadas.

2.5.5. SERVIDORES WEB

Son aquellos ordenadores donde se almacenan gran cantidad de información sobre una compañía específica, que se enlaza a través de internet y la página web previamente configurada.

2.5.6. PLATAFORMA VIRTUAL

Las plataformas virtuales surgieron de la necesidad y exigencia del mundo actual debido a la ajustada y veloz forma de hacer las cosas.

Las plataformas virtuales son páginas web que permiten conectarse a servidores que brinda la información necesaria, según lo requiera la persona que se enlaza.

2.5.7. PEDAGOGÍA.

Considerada por muchos una ciencia, método, arte y disciplina por la forma como se la aplica en muchos campos de la investigación.

La pedagogía es aquella que permite transmitir conocimientos a diversas personas en distintas edades, tanto así que la pedagogía se la aplica en todas las áreas de aprendizaje.

2.5.8. DINÁMICAS

Es la ejecución de diferentes acciones que determinan una forma distinta para transmitir un conocimiento o enseñanza.

Para los educandos las dinámicas son muchos más que un conjunto de acciones, son juegos o un momento para aprender recreándose.

2.5.9. TECNOLOGÍA.

La tecnología es aquella que permite utilizar la ciencia para automatizar los procedimientos a través de los programas, también es todo aquello mecánico con cierto grado de complejidad.

2.5.10. TICS.

Las tecnologías de la información y la comunicación, son aquellas que han incursionado en todo ámbito profesional y social, debido a las exigencias del mundo, las tecnologías de la información y comunicación, están integradas por los programas educativos, herramientas pedagógicas, herramientas de comunicación y todo proceso mecánico que sirva para informar o difundir información.

2.5.11. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

Son todos los implementos que se utilizan para transferir conocimientos, enseñanzas a los educandos, también están conformados por los materiales tecnológicos, didácticos todo aquello que es útil y bien implementado para que el estudiante reciba de mejor manera el contenido que se le está transmitiendo.

2.6. HIPÓTESIS

¿Con la implementación de la plataforma virtual Edmodo, mejorará y despertará la responsabilidad para el cumplimiento de las tareas en la Asignatura Educación para la Ciudadanía, en los estudiantes del Segundo BGU, del colegio de Bachillerato “John Davison Rockefeller” 2013 - 2014?

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIALES.

2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Plataforma Virtual.

Las plataformas virtuales son un recurso o medio para que el docente prepare, presente y comparta, materiales digitalizados a los educandos, es un apoyo adicional al libro de trabajo tradicional.

2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Educación para la Ciudadanía.

Educación para la Ciudadanía nueva asignatura del bachillerato general unificado ecuatoriano, que se dicta a los estudiantes a partir del segundo año de bachillerato, la misma que busca concientizar a los futuros ciudadanos de nuestro país valores y principios éticos y morales dentro de una sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.

3.1.1. CUANTITATIVA.

Es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística.

Se realizará un estudio para establecer y promediar un número de estudiantes que cumplen responsablemente con sus tareas asignadas, además la cantidad de discentes que incurrir en el incumplimiento y estadísticamente reconocer cuales son los factores más influyentes que no permiten que el estudiantado cumpla con sus responsabilidades.

3.1.2. CUALITATIVA.

Permite definir con claridad los elementos del problema de investigación es decir, definirlo, limitarlo y saber exactamente donde se inicia el problema, en qué dirección va, y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos, y el objeto de estudio.

Se realizará el estudio a los elementos implicados, que son los estudiantes, reconocer donde y como se origina el problema, para a través de la implementación de la tecnología superar esas deficiencias que se presentan en los educandos que dificultan su aprendizaje significativo, y provoca una desestabilización con el uso adecuado de la tecnología.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación que se va a realizar se basará en sus bases metodológicas como son de campo, que será la de observar y preguntar al docente de la asignatura el procedimiento para el envío y recepción de tareas, también a los estudiantes sobre cómo realizan sus tareas cuando se las envían para realizar en casa.

3.2.1. MÉTODO DE OBSERVACIÓN.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Se aplicará en el salón de clases en el tiempo de recepción de tareas por parte del docente de la asignatura involucrada, para reconocer y mejorar la metodología de recepción de tareas.

3.2.2. MÉTODO DE INDUCTIVO-DEDUCTIVO.

Este método permitirá tener una perspectiva en la implementación de una plataforma educativa virtual para mejorar el cumplimiento de tareas, e impulsar la importancia que tiene hoy en día el uso de las tecnologías para los jóvenes y mejorar la calidad educativa en la institución.

3.2.3. MÉTODO CIENTÍFICO.

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. A través de este método se demostrará el impacto que han tenido las plataformas educativas virtuales a nivel mundial, en los países más desarrollados.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

En el presente trabajo se realizó la investigación de campo porque, se obtuvo información de primera mano a través de los instrumentos de recolección de datos de la institución educativa, objeto de la investigación.

3.3.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación bibliográfica permitió seleccionar un fundamento científico-teórico de último momento. Se desarrolló el respectivo marco teórico y la elaboración de la propuesta.

3.3.3. INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL.

La investigación correlacional porque, permite establecer una relación entre el problema planteado y la propuesta.

3.3.4. INVESTIGACIÓN APLICADA.

La siguiente investigación es aplicada ya que tiene como propósito aplicar los instrumentos para obtener los datos en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato General Unificado Del colegio “John Davison Rockefeller” 2013 - 2014.

3.3.5. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA Y DESCRIPTIVO.

El presente trabajo de investigación es de nivel exploratorio debido al estudio realizado en el campo, donde se ha planteado se ha encontrado el problema y se aplicará la solución, determinando los beneficios y factores que influyen en el problema a resolver, de nivel explicativo debido a los detalles que se realizarán en cada actividad efectuada para la solución del problema detectado en los estudiantes de segundo año de bachillerato, del colegio de bachillerato John Davison Rockefeller.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. POBLACIÓN

Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones, para determinar la población, se ha tomado en cuenta a las autoridades, personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el colegio de bachillerato “John Davison Rockefeller”, se cuenta con una población de:

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
001	Autoridad	1	1.19%
002	Personal administrativo	1	1.19%
003	Docentes	10	11.91%
004	Estudiantes	24	28.58%
005	Padres de familia	48	57.13%
	Total	84	100%

Cuadro N°1: Población.

3.4.2. MUESTRA

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla, en el presente proyecto no será necesario extraer una muestra debido a que la población es muy pequeña y será sometida en su totalidad a la investigación.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Plataforma Virtual.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Programa que necesita de un navegador web y acceso a internet para su ejecución, permite almacenar información y compartir con los integrantes de la misma.	Programas Informáticos Recursos didácticos. Didáctica.	Tecnología educativa Plataforma virtual Buen uso de la tecnología	¿Los avances tecnológicos son importantes en el ámbito educativo? ¿La plataforma virtual mejora el desempeño y despertará el interés de los estudiantes? ¿Es importante el buen direccionamiento del internet y plataforma virtual?	Observación Entrevista Encuesta	Cuestionarios de preguntas	Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes

CUADRO N° 2: Operacionalización de las variables - Variable Independiente

Variable Dependiente: Educación para la Ciudadanía

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Asignatura que tiene como finalidad, crear concientización de los valores humanos a los futuros ciudadanos de la patria.	Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Evaluación.	¿El docente utiliza nuevas formas de enseñanza?	Observación	Cuestionarios de preguntas	Autoridades Docentes
	Recepción de tareas	Actualización curricular en los recursos educativos.	¿La implementación de tecnología permite mejorar el rendimiento de los estudiantes?	Entrevista		Padres de familia
	Dinámica	autoaprendizaje	¿La incursión de la tecnología mejora el desempeño estudiantil?	Encuesta		Estudiantes

CUADRO N° 3: Operacionalización De Las Variables- Variable Dependiente

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos serán de manera directa utilizando entrevistas, observación y encuestas.

3.6.1. TÉCNICAS.

3.6.1.1. LA OBSERVACIÓN.

La observación es un proceso cuya función inicial e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

La observación se realizará a los **estudiantes** del segundo año de bachillerato general unificado en el **Colegio de Bachillerato “John Davison Rockefeller”**, al momento de enviar y cumplir respectivamente con la tarea.

3.6.1.2. LA ENTREVISTA.

Como estrategia de investigación posee ventajas ya que por medio de ella podemos recabar información que probablemente no están disponibles en algunas publicaciones escritas.

La entrevista se realizará a la **autoridad** del colegio **John Davison Rockefeller**, el señor **Rector Lcdo. Elvis Freire López**, para establecer soluciones y un aporte para el desarrollo del presente proyecto.

3.6.1.3. LA ENCUESTA.

Es una técnica en la que podemos recopilar información por medio de preguntas escritas y a su vez organizadas.

La encuesta estará dirigida a los **Estudiantes y Padres de Familia del Segundo de Bachillerato General Unificado**, que forman parte de la población del **Colegio John Davison Rockefeller**, con fin de recolectar datos precisos para después tabularlos en cuadros estadísticos y realizar las respectivas conclusiones.

3.6.2. INSTRUMENTOS.

CÁMARA.

Dispositivo tecnológico que ayuda capturar las escenas de trabajo en el campo de estudio.

PENDRIVE

Dispositivo de almacenamiento que se utiliza para guardar información digitalizada para ser transportada, tratada y respaldada.

CUESTIONARIOS.

Instrumento que permitirá recolectar información que contribuya al desarrollo de la presente investigación

CUADERNO DE APUNTES

Es un instrumento donde se anotaran las diferentes actividades a realizarse o las que no se realicen, así mismo las respuestas de la investigación.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha será utilizada para registrar los aspectos que se visualicen en el proceso de la investigación.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Cuadro N° 4 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para evaluar el cumplimiento efectivo de las tareas en la asignatura de Educación para la ciudadanía.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y profesores.
3. ¿En qué aspectos?	Cumplimiento de tareas.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jonathan Malavé Marín.
5. ¿A Quiénes?	Estudiantes del segundo año de bachillerato.
6. ¿Cuándo?	2014 – 2015
7. ¿Dónde?	Colegio de Bachillerato “John Davison Rockefeller” en el Cantón La Libertad.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez a la población involucrada.
9. ¿Cómo?	De forma individual.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, Observación, Entrevistas.
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios, Cámaras fotográficas, Cuaderno de apuntes, Ficha de observación, Grabador de sonio.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Jonathan Malavé

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Cuadro N° 5 Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de la observación directa, mediante las clases, dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato en la asignatura de educación para la ciudadanía, y la asignación de trabajos académicos independientes, posteriormente verificar su fiel cumplimiento en la fecha prevista.</p>	<p>Luego de la interpretación explorada se procede a la recolección de datos, se utiliza fuentes de información tales como: Google Académico, revistas científicas, libros impresos, libros digitales, páginas institucionales.</p> <p>Estableciendo las causas y efectos que producen. Logrando también establecer una comunicación con la comunidad cercana de la institución.</p>	<p>Posterior a la recolección de información del tema a solucionar, y definir con precisión los factores que inciden en el tema, se procede a realizar las entrevistas, encuestas, a la población involucrada en el trabajo de investigación que son los padres de familia, directivos, docentes y estudiantes, para determinar la solución al problema encontrado.</p>	<p>Una vez obtenido los resultados de las encuestas, entrevista, se especifica la trascendencia de la implementación de las plataformas virtuales educativas en la asignación de tareas y su cumplimiento efectivo en el tiempo establecido por los estudiantes del segundo año de bachillerato, además de satisfacer los requerimientos de los estándares de calidad por parte del Ministerio de Educación del Ecuador.</p>	<p>Con los resultados previamente obtenidos se propone la implementación de la plataforma virtual educativa Edmodo, en la asignatura Educación para la Ciudadanía para los estudiantes del segundo año de bachillerato, como medio de recepción y cumplimiento de tareas para evitar el desánimo y plagio de trabajo académicos independientes.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Jonathan Malavé

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.9.1. Encuesta dirigida a los estudiantes del segundo año de bachillerato.

1. **Pregunta:** ¿Cumple efectivamente sus tareas asignadas?

Objetivo: Identificar el porcentaje de cumplimiento efectivo de tareas asignadas.

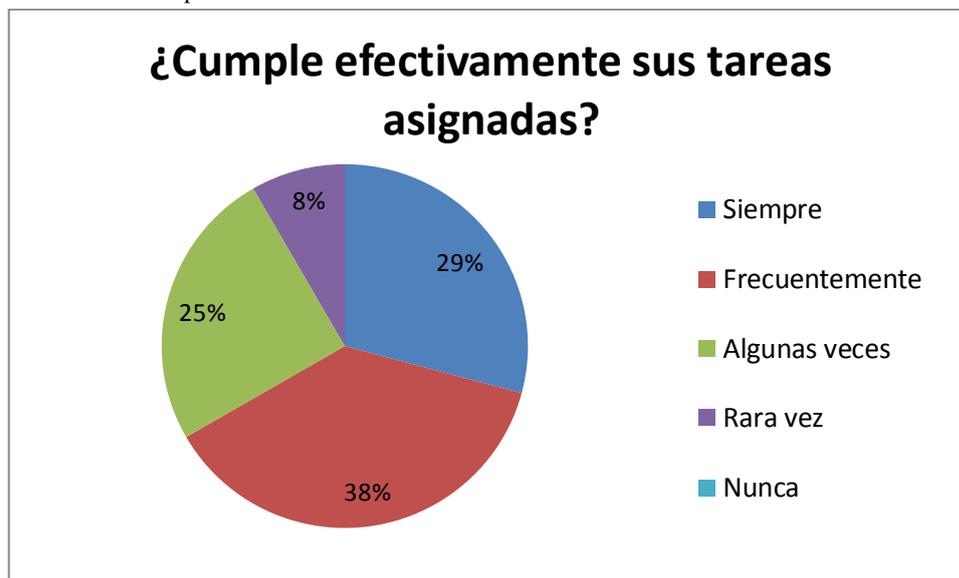
Cuadro N° 6 Cumplimiento de Tareas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	7	29%
	Frecuentemente	9	38%
	Algunas veces	6	25%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 3 Cumplimiento de tareas.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 29% de los estudiantes siempre cumplen con sus tareas, 38% frecuentemente, el 25% algunas veces cumple a tiempo lo encomendado el 8% rara vez cumple con la tareas en el tiempo estimado.

Interpretación: Los estudiantes de segundo año más de la mitad cumplen efectivamente sus tareas encomendadas por su docente.

2. **Pregunta:** ¿Tiene acceso a internet en su hogar?

Objetivo: Verificar el porcentaje de estudiantes que tiene acceso a internet desde su hogar.

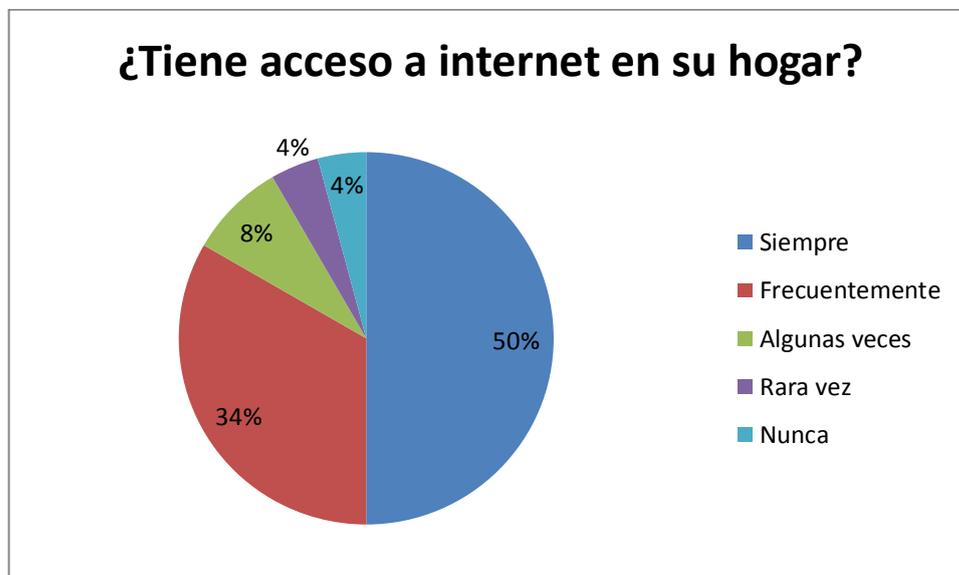
Cuadro N° 7 Acceso a Internet

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	12	50%
	Frecuentemente	8	34%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	1	4%
	Nunca	1	4%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 4 Acceso a internet



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: De los estudiantes el 50% siempre posee acceso a internet desde su hogar, 34% frecuentemente, 8% algunas veces, 4% rara vez y el 4% restante nunca.

Interpretación: De los estudiantes involucrados más de la mitad tiene acceso a internet desde la comunidad de su hogar de forma muy frecuente.

3. **Pregunta:** ¿Las tareas son difíciles de realizar?

Objetivo: Identificar el grado de dificultad que encuentran los estudiantes en las tareas asignadas.

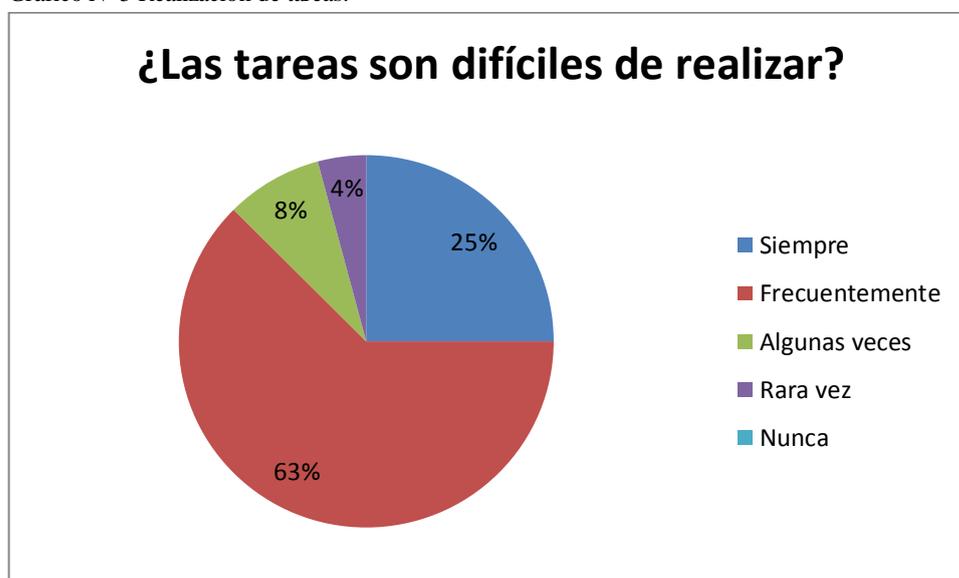
Cuadro N° 8 Realización de tareas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	6	25%
	Frecuentemente	15	63%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	1	4%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 5 Realización de tareas.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 25% de estudiantes siempre se le es difícil realizar sus tareas el 63% frecuentemente, 8% algunas veces, 4% rara vez le son fáciles realizar las tareas.

Interpretación: De los estudiantes más de la mitad se les complica la resolución de tareas previamente asignadas por el docente de la asignatura.

4. **Pregunta:** ¿Utiliza la computadora para realizar sus tareas?

Objetivo: Verificar el uso de la computadora para la realización de las tareas encomendadas.

Cuadro N° 9 Utilización de la computadora

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	18	75%
	Frecuentemente	3	12%
	Algunas veces	3	13%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 6 Utilización de la computadora



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: Los estudiantes involucrados el 75% siempre utiliza la computadora para realizar sus tareas asignadas, el 12% frecuentemente lo hace, el 13% algunas veces realizan sus tareas por medio de la computadora.

Interpretación: De los estudiantes casi la mayoría utiliza el recurso tecnológico de la computadora para cumplir o realizar sus tareas.

5. **Pregunta:** ¿Le gustaría que el docente le motive en el uso de la computadora en las tareas?

Objetivo: Medir el nivel de aceptación sobre la computadora en el cumplimiento de tareas.

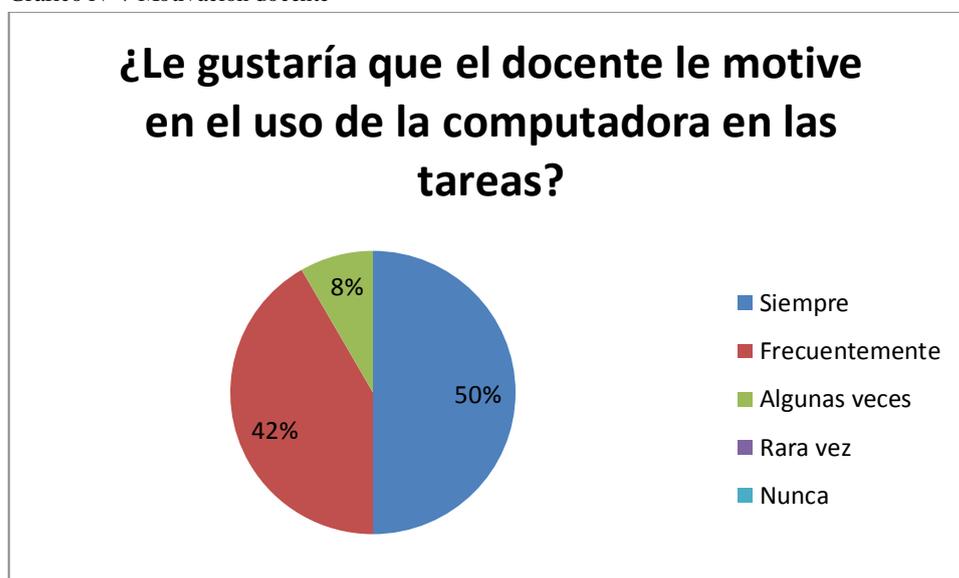
Cuadro N° 10 Motivación Docente

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	12	50%
	Frecuentemente	10	42%
	Algunas veces	8	8%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 7 Motivación docente



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 50% de estudiantes está de acuerdo en que siempre le gustaría que el docente le motive en el uso de la computadora, un 42% manifiesta que frecuentemente, el 8% de algunas veces le gustaría utilizar la computadora en tareas.

Interpretación: Con los porcentajes presentados existe un gran nivel de aceptación en el uso de la computadora para realizar las tareas.

6. **Pregunta:** ¿Te gustaría utilizar el internet para realizar tus tareas?

Objetivo: Medir el nivel de aceptación para utilizar el internet como medio para resolver y cumplir con sus tareas.

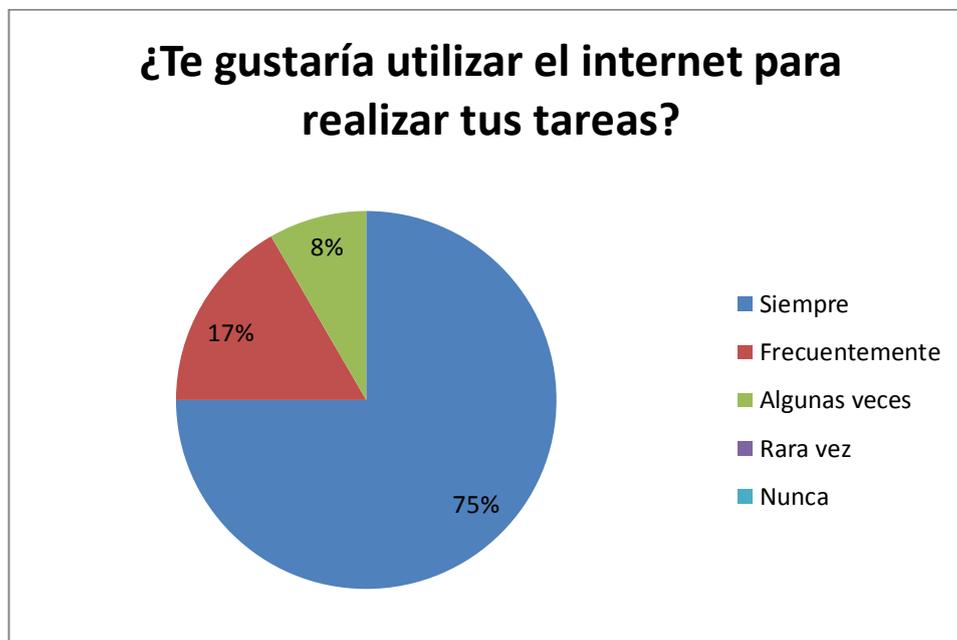
Cuadro N° 11 Utiliza internet en tareas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	18	75%
	Frecuentemente	4	17%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 8 Utilizar internet en tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 75% de estudiantes dice que siempre le gustaría utilizar el internet para realizar sus tareas encomendadas, un 17% frecuentemente, el 8% dice que algunas veces le interesaría.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes de segundo año de bachillerato está de acuerdo con utilizar el internet para realizar sus tareas encomendadas.

7. **Pregunta:** ¿Cree que es una ventaja utilizar el internet para realizar las tareas?

Objetivo: Analizar el uso del internet como ventaja para el cumplimiento de tareas.

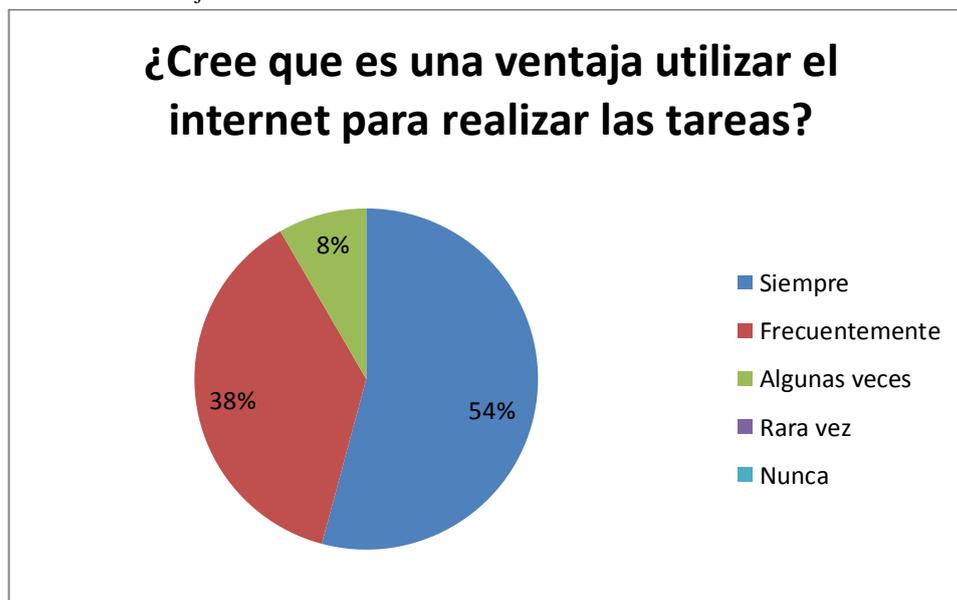
Cuadro N° 12 Ventaja del internet en tareas.

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	13	54%
	Frecuentemente	9	38%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 9 Ventaja del internet en tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 54% de estudiantes piensa que siempre es una ventaja la utilización del internet para realizar tareas de la asignatura, el 38% frecuentemente, un 8% de estudiantes dice que en algunas veces es ventajoso.

Interpretación: Los estudiantes en su mayoría opinan que el uso del internet es ventajoso para la realización de tareas designadas por el docente de la asignatura.

8. **Pregunta:** ¿Te gustaría utilizar una plataforma educativa en la asignatura Educación para la Ciudadanía?

Objetivo: Medir el nivel de aceptación de la plataforma educativa en la asignatura Educación para la Ciudadanía.

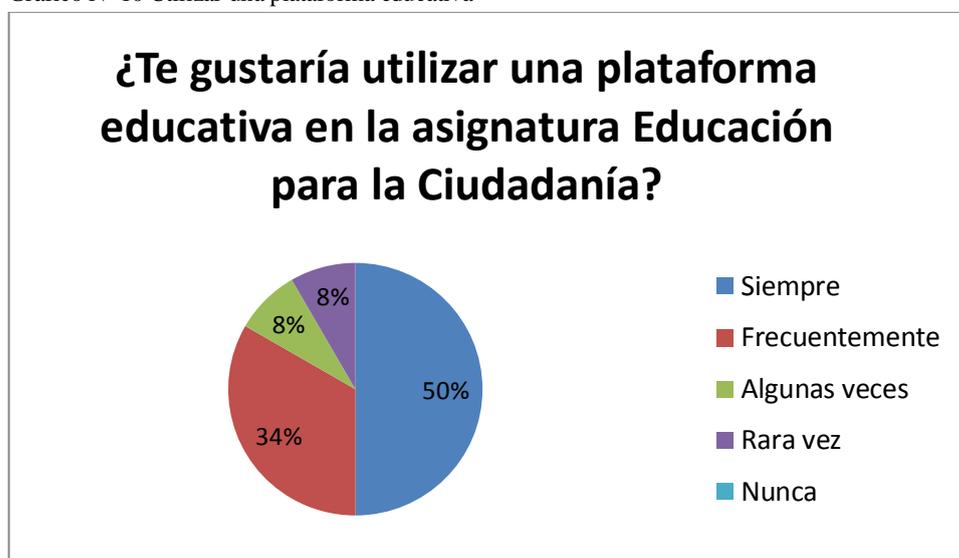
Cuadro N° 13 Utilizar una plataforma educativa

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	12	50%
	Frecuentemente	8	34%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 10 Utilizar una plataforma educativa



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 50% dice que siempre le gustaría utilizar una plataforma educativa en la asignatura educación para la ciudadanía, el 34% dice que frecuentemente, el 8% algunas veces, un 8% rara vez le gustaría utilizar la plataforma educativa.

Interpretación: La mitad de los estudiantes están de acuerdo con la implementación de la plataforma educativa en la asignatura educación para la ciudadanía.

9. **Pregunta:** ¿Mejoraría tu aprendizaje con el uso de una plataforma educativa en la asignatura Educación para la Ciudadanía?

Objetivo: Interpretar el punto de vista de los estudiantes con la implementación de la plataforma educativa en la asignatura.

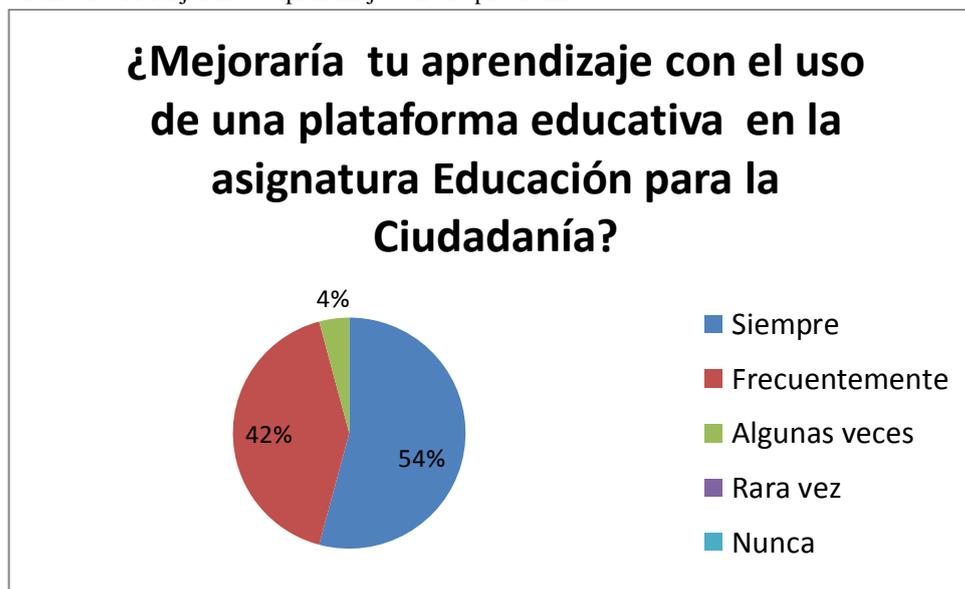
Cuadro N° 14 Mejoría con la plataforma

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	13	54%
	Frecuentemente	10	42%
	Algunas veces	1	4%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 11 Mejoría tu aprendizaje con una plataforma



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 54% que siempre mejoraría el aprendizaje con la plataforma educativa, un 42% frecuentemente, el 4% que en algunas veces mejorará.

Interpretación: De los estudiantes casi en su totalidad manifiesta su conformidad con la implementación de la plataforma educativa en la signatura en mención.

10. **Pregunta:** ¿Usted cree que sería más interesante la asignatura Educación para la Ciudadanía con la plataforma educativa?

Objetivo: Analizar el impacto de la plataforma educativa en la asignatura.

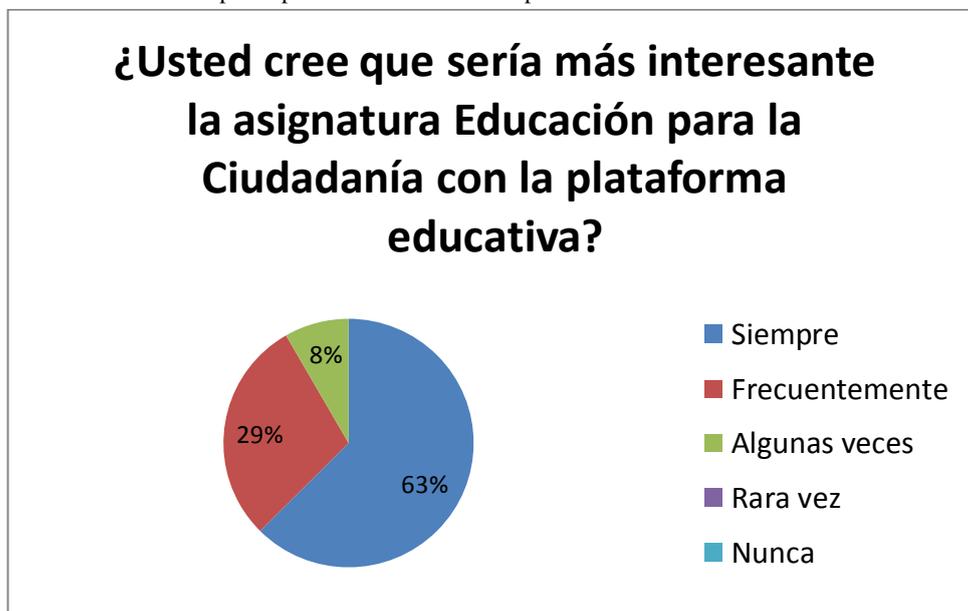
Cuadro N° 15 Interés por la plataforma en educación para la ciudadanía

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	15	63%
	Frecuentemente	7	29%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 12 Interés por la plataforma en educación para la ciudadanía



Fuente: Encuesta a estudiantes de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 63% de estudiantes dice que siempre será más interesante la asignatura educación para la ciudadanía con la plataforma educativa un 29% que frecuentemente, el 8% algunas veces.

Interpretación: Que la mayoría de los estudiantes de segundo año de bachillerato están de acuerdo que con la plataforma educativa la asignatura educación para la ciudadanía sería más interesante al momento de aprender.

3.9.2. ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.

1. **Pregunta:** ¿Ayuda a su hijo(a) en las tareas que le envían a la casa?

Objetivo: Identificar la cantidad de padres que ayudan a sus hijos.

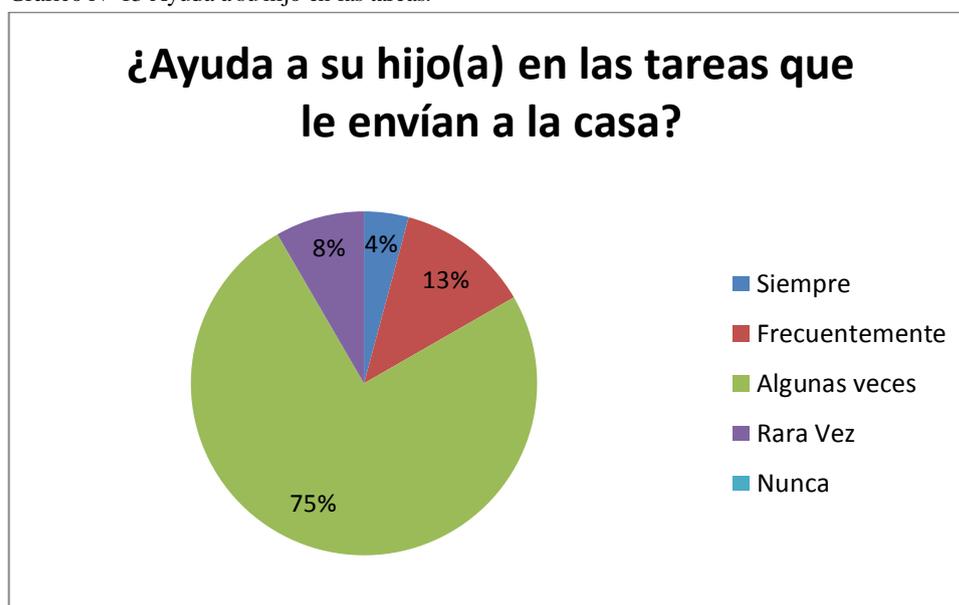
Cuadro N° 16 Ayuda a su hijo en las tareas.

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	4%
	Frecuentemente	3	13%
	Algunas veces	18	75%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 13 Ayuda a su hijo en las tareas.



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: Un 4% de padres manifestó que siempre le ayuda a su hijo(a), en las tareas asignadas en casa, el 13% lo hace frecuentemente, el 75% algunas veces, el 8% rara vez ayuda con las tareas de sus representados.

Interpretación: De los padres de familia la gran mayoría colabora frecuentemente con las tareas a sus hijos (a) en casa.

2. **Pregunta:** ¿Usted se interesa por la enseñanza de su representado?

Objetivo: Medir el grado de interés por la enseñanza de su representado.

Cuadro N° 17 Se interesa por la enseñanza de su representado

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	1	4%
	Frecuentemente	3	13%
	Algunas veces	18	75%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 14 Se interesa por la enseñanza de su representado.



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 83% de los padres de familia se interesan por la enseñanza de su representado, hija(o) durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el 17% algunas veces.

Interpretación: Los padre de familia siempre están pendiente de la enseñanza que reciben sus hijos en el establecimiento educativo.

3. **Pregunta:** ¿Utiliza su representado el computador a la hora de realizar sus tareas?

Objetivo: Identificar la frecuencia con la que el estudiante utiliza la computadora para realizar tareas.

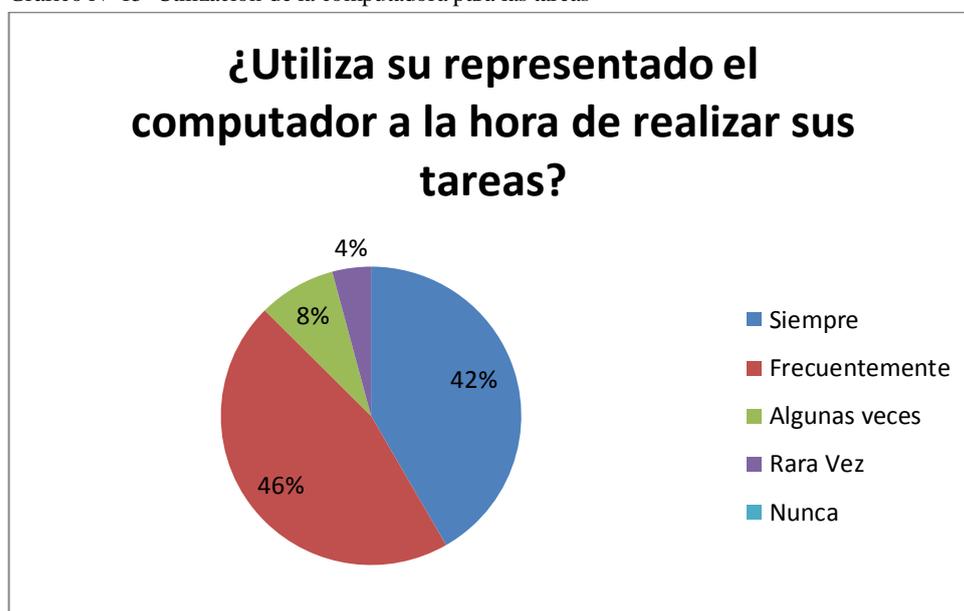
Cuadro N° 18 Utilización de la computadora para tareas

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	10	42%
	Frecuentemente	11	46%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	1	4%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 15 Utilización de la computadora para las tareas



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 42% de los padres de familia, manifiesta que su hijo(a) utiliza siempre el computador para realizar sus tareas, el 46% frecuentemente, 8% algunas veces, 4% rara vez.

Interpretación: Los padres de familia reconocen que los estudiantes en un gran porcentaje de tiempo utilizan la computadora para realizar tareas.

4. **Pregunta:** ¿Usted utiliza internet?

Objetivo: Identificar si los padres de familia utilizan el internet y con que frecuencia.

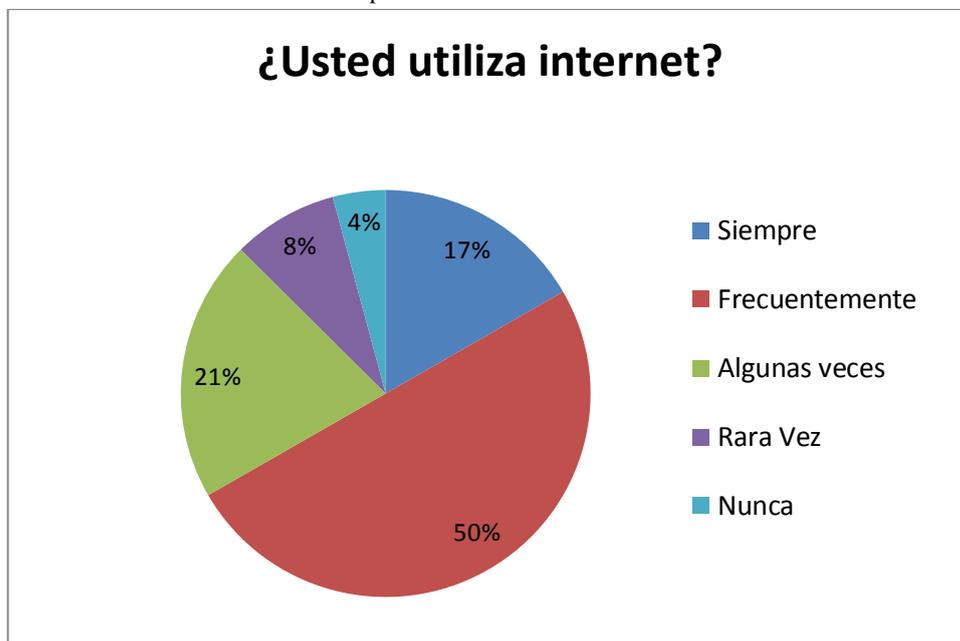
Cuadro N° 19 Utilización de internet padres de familia.

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	4	17%
	Frecuentemente	12	50%
	Algunas veces	5	21%
	Rara vez	2	8%
	Nunca	1	4%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 16 Utilización de internet padres de familia



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 17% de los padres de familia siempre utilizan internet, el 50% frecuentemente, 21% algunas veces, 8% rara vez y el 4% nunca.

Interpretación: Los padres de familia de segundo año de bachillerato en su gran mayoría saben y utilizan el internet frecuentemente.

5. **Pregunta:** ¿Le gustaría saber de las actividades de su representado (a) sin asistir a la institución?

Objetivo: Identificar el porcentaje de aceptación en el uso de la tecnología para la comunicación.

Cuadro N° 20 Comunicación vía internet

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	20	83%
	Frecuentemente	3	13%
	Algunas veces	1	4%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 17 Reconocer actividades sin asistir a la institución



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 83% manifestó que siempre le gustaría saber de las actividades sin asistir a la institución, el 13% frecuentemente, 4% algunas veces y 0% coinciden en rara vez y nunca.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia del segundo año de bachillerato les gustaría informarse sin asistir a la institución.

6. **Pregunta:** ¿Está usted de acuerdo con el uso de la computadora y el internet para cumplir las tareas?

Objetivo: Comprobar el nivel de aceptación de la inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

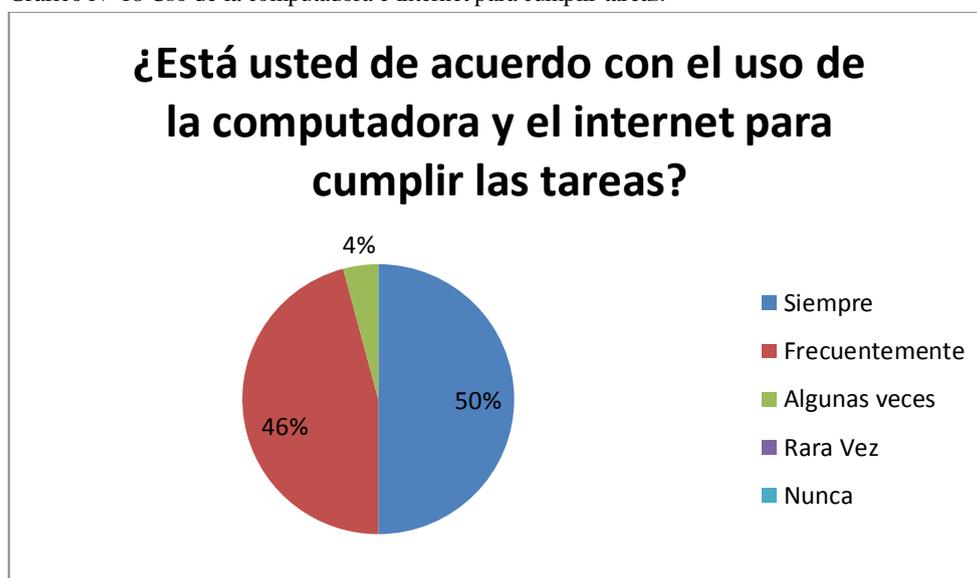
Cuadro N° 21 Uso de la computadora e internet para cumplir tareas.

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	12	50%
	Frecuentemente	11	46%
	Algunas veces	1	4%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 18 Uso de la computadora e internet para cumplir tareas.



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 50% declaró que siempre estará de acuerdo con la implementación del internet y la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 46% frecuentemente, 4% algunas veces.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia del segundo año de bachillerato están de acuerdo con el uso del internet y la computadora.

7. **Pregunta:** ¿Le gustaría que su representado (a) utilice la tecnología para mejorar su aprendizaje?

Objetivo: Comprobar la acogida de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N° 22 Uso de la tecnología para mejorar aprendizaje

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	20	83%
	Frecuentemente	4	17%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 19 Uso de la tecnología para mejorar aprendizaje.



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 83% declaró que siempre estará de acuerdo con la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el 17% frecuentemente.

Interpretación: Casi en su totalidad de los padres de familia del segundo año de bachillerato están de acuerdo con la implementación de la tecnología para la enseñanza de su representado.

8. **Pregunta:** ¿Cree usted que su representado (a) mejorara su rendimiento académico con el uso de la computadora?

Objetivo: Verificar la confianza de los padres de familia en el uso de la tecnología.

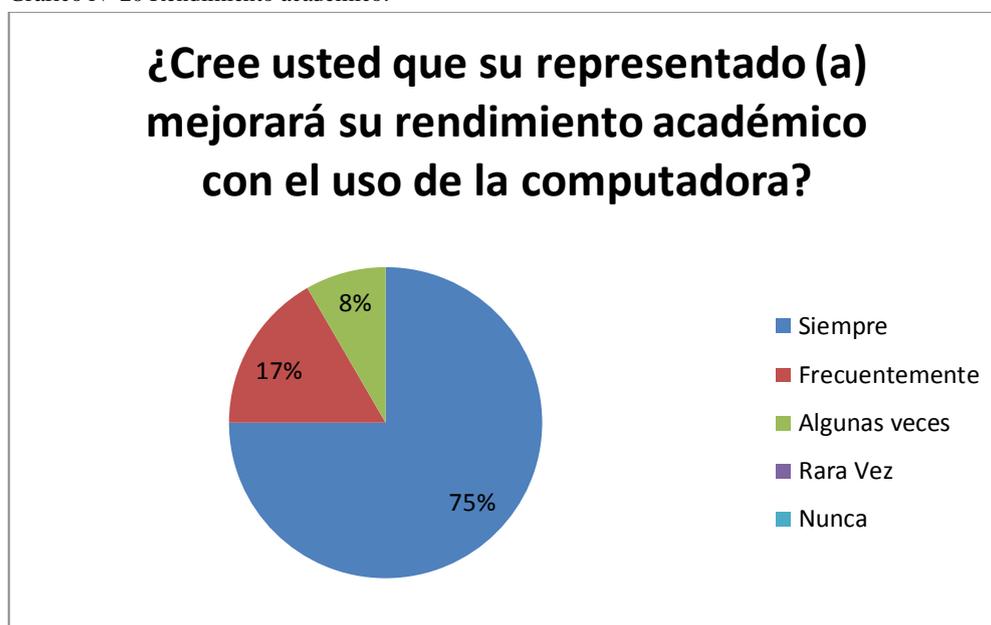
Cuadro N° 23 Rendimiento académico

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	18	75%
	Frecuentemente	4	17%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 20 Rendimiento académico.



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 75% declaró que siempre mejorará el rendimiento académico con el uso de la computadora, el 17% frecuentemente, 8% algunas veces.

Interpretación: La mayoría de los padres están convencidos que el rendimiento académico mejorará con el uso de la computadora.

9. **Pregunta:** ¿Estaría dispuesto a realizar consultas de su representado (a) a través de internet?

Objetivo: Medir el grado de aceptación en las consultas en línea.

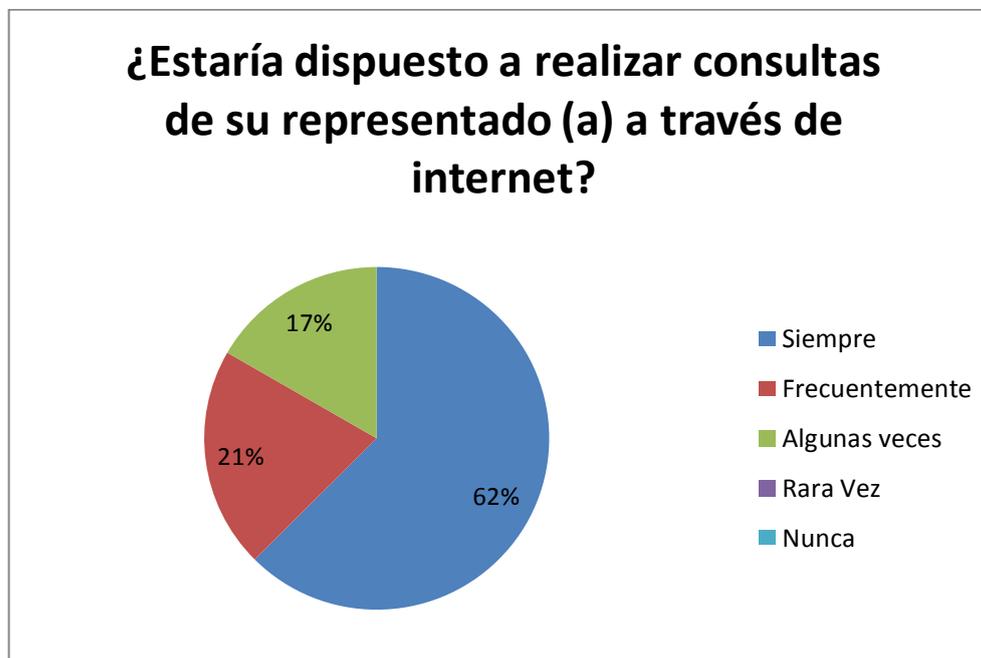
Cuadro N° 24 Consultas vía internet

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	15	62%
	Frecuentemente	5	21%
	Algunas veces	4	17%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 21 Consultas vía internet



Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 62% declaró que siempre estaría dispuesto a realizar consultas vía online, el 21% frecuentemente, 17% algunas veces.

Interpretación: Los padres de familia se encuentran cómodos para realizar consultas a través del internet para mantenerse al día con las actividades de su representado.

10. **Pregunta:** ¿Apoyaría a su representado (a) para enviar sus tareas por el internet?

Objetivo: Identificar el grado de corresponsabilidad de las tareas de los estudiantes.

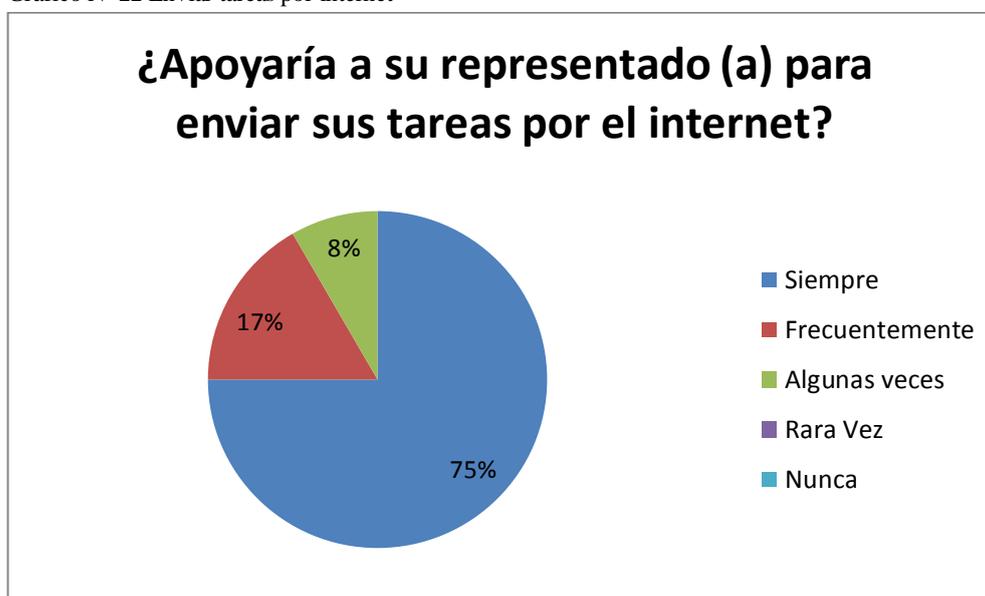
Cuadro N° 25 Enviar tareas por internet.

Pregunta	Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	18	75%
	Frecuentemente	4	17%
	Algunas veces	2	8%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		24

Fuente: Encuesta a padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Gráfico N° 22 Enviar tareas por internet



Fuente: Padres de familia de Segundo de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

Elaborado por: Jonathan Malavé

Análisis: El 75% declaró que siempre apoyará a su representado a enviar las tareas por internet, el 17% frecuentemente, 8% algunas veces.

Interpretación: Los padres de familia se muestran optimistas en colaborar para ayudar a sus representados para cumplir con las tareas que deban ser enviadas por internet.

3.9.4. MATRIZ DE RESULTADOS ESTUDIANTES.

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente		Algunas veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1.	¿Cumple efectivamente sus tareas asignadas?	7	29	9	38	6	25	2	8	0	0	24	100
2.	¿Tiene acceso a internet en su hogar?	12	50	8	34	2	8	1	4	1	4	24	100
3.	¿Las tareas son difíciles de realizar?	6	25	15	63	2	8	1	4	0	0	24	100
4.	¿Utiliza usted la computadora para realizar sus tareas?	18	75	3	12	3	13	0	0	0	0	24	100
5.	¿Le gustaría que el docente le motive en el uso de la computadora en las tareas?	12	50	10	42	2	8	0	0	0	0	24	100
6.	¿Te gustaría utilizar el internet para realizar tus tareas?	18	75	4	17	2	8	0	0	0	0	24	100
7.	¿Cree que es una ventaja utilizar el internet para realizar las tareas?	13	54	9	38	2	8	0	0	0	0	24	100
8.	¿Te gustaría utilizar una plataforma educativa en la asignatura Educación para la Ciudadanía?	12	50	8	34	2	8	2	8	0	0	24	100
9.	¿Mejoraría tu aprendizaje con el uso de una plataforma educativa en la asignatura Educación para la Ciudadanía?	13	54	10	42	1	4	0	0	0	0	24	100
10	¿Usted cree que sería más interesante la asignatura Educación para la Ciudadanía con la plataforma educativa?	15	63	7	29	2	8	0	0	0	0	24	100

Cuadro N° 26 Matriz de Resultados - Estudiantes

3.9.4.1. ANÁLISIS MATRIZ DE RESULTADOS ESTUDIANTES.

Luego de completar las preguntas direccionadas a la implementación de las herramientas pedagógicas tecnológicas y el acceso que posee cada estudiante a este tipo de recurso es importante resaltar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con la inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues están seguros que con la inclusión mejorarán su rendimiento y además despertara el sentido de la responsabilidad y puntualidad.

Los estudiantes se muestran optimistas con los términos herramientas tecnológicas pues ellos la mayoría del tiempo pasan interactuando a través de ella, permitiendo así que la inclusión de la tecnología en la educación sea más viable y despierte el interés de los estudiantes involucrados, pues es necesario que la educación también tenga la intervención de la tecnología puesto que en la actualidad nos facilita y permite realizar diversas actividades con mayor rapidez.

3.9.5. ANÁLISIS MATRIZ DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA.

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente		Algunas veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	¿Ayuda a su hijo(a) en las tareas que le envían a la casa?	1	4	3	13	18	75	2	8	0	0	24	100
2.	¿Usted se interesa por la enseñanza de su representado?	20	83	4	17	0	0	0	0	0	0	24	100
3.	¿Utiliza su representado el computador a la hora de realizar sus tareas?	10	42	11	46	2	8	1	4	0	0	24	100
4.	¿Usted utiliza internet?	4	17	5	21	12	50	2	8	1	4	24	100
5.	¿Le gustaría saber de las actividades de su representado (a) sin asistir a la institución?	20	83	3	13	1	4	0	0	0	0	24	100
6.	¿Está usted de acuerdo con el uso de la computadora y el internet para cumplir las tareas?	12	50	11	46	1	4	0	0	0	0	24	100
7.	¿Le gustaría que su representado (a) utilice la tecnología para mejorar su aprendizaje?	20	83	4	17	0	0	0	0	0	0	24	100
8.	¿Cree usted que su representado (a) mejorara su rendimiento académico con el uso de la computadora?	18	75	4	17	2	8	0	0	0	0	24	100
9.	¿Estaría dispuesto a realizar consultas de su representado (a) a través de internet?	15	62	5	21	4	17	0	0	0	0	24	100
10	¿Apoyaría a su representado (a) para enviar sus tareas por el internet?	18	75	4	17	2	8	0	0	0	0	24	100

Cuadro N° 27 Matriz de Resultados – Padres de Familia

3.9.5.1. ANÁLISIS MATRIZ DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA.

De los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato, son muy favorables para el presente proyecto pues se puede evidenciar que la mayoría utiliza la tecnología como medio de comunicación o interactúa a diario con ella, siendo así una ventaja la implementación de la plataforma virtual educativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y tener una interacción directa con los representantes.

Los padres de familia se encuentran optimistas con la inclusión de la tecnología en el proceso de aprendizaje de sus representados puesto que en la actualidad la tecnología va de la mano en todo ámbito laboral, social o indistintamente del campo en relación la tecnología es parte del cotidiano vivir y mucho más cuando se presenta como ventaja para la formación académica de sus seres queridos.

3.9.6.1. ANÁLISIS MATRIZ DE RESULTADOS DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

El docente de la signatura involucrada en la siguiente investigación se perfila como una persona comprensible ante la inminente necesidad de involucrar la tecnología dentro del salón de clases para mejorar el proceso de enseñanza con los estudiantes, así también la reconoce como ventaja en este proceso pues permite mayor agilidad y rapidez a cada uno de los procesos a seguir en la enseñanza.

Queda a plena disposición de trabajo por parte del docente para guiar a los estudiantes a través de la plataforma virtual educativa y así no solo seguir como la forma de llegar o transmitir sea por medio del libro y la pizarra sino que también existan otros recurso que al estudiante le incite a ser responsable y puntual sobre todas las acciones a tomar.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.10.1. CONCLUSIONES.

- ✓ Los estudiantes cumplen efectivamente sus tareas con cierta frecuencia pero existe un porcentaje que manifiesta que no siempre o no muy frecuentemente cumple con puntualidad sus tareas asignadas por el docente de la asignatura.
- ✓ Los estudiantes en su mayoría tienen acceso a internet desde sus hogares.
- ✓ Los padres de familia utilizan el internet como medio de comunicación.
- ✓ La tecnología o los recursos tecnológicos didácticos motivan el interés de los estudiantes por aprender o cumplir.
- ✓ Los padres de familia se manifiestan positivamente sobre la inclusión de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza de sus representados.
- ✓ Existe la corresponsabilidad o participación de los padres de familia para cumplir y hacer cumplir a su representado.
- ✓ La plataforma educativa virtual es vista como una ventaja por parte de los involucrados en la presente investigación.
- ✓ Los estudiantes de segundo año utilizan la computadora para realizar las tareas enviadas.
- ✓ Los padres de familia están dispuestos a utilizar el internet como medio de comunicación e interacción con la institución.

3.10.2. RECOMENDACIONES.

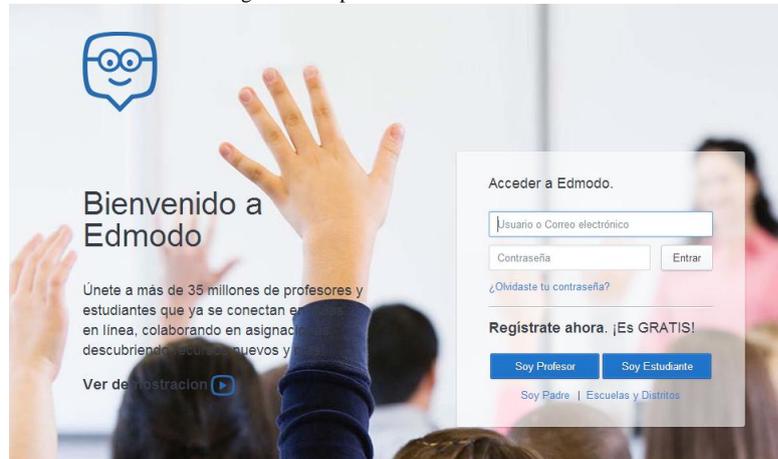
- ✓ Implementar la plataforma virtual educativa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.
- ✓ Utilizar el laboratorio de informática para fomentar el uso de las NTics en el salón de clases y fuera de él.
- ✓ Los padres de familia deben procurar ayudar frecuentemente a realizar las tareas enviadas a la casa.
- ✓ Implementar nuevos recursos tecnológicos según la necesidad de los docentes de cada asignatura.
- ✓ Tener más predisposición por parte del docente para cada una de las necesidades de los estudiantes al momento de asignar tareas académicas independientes.
- ✓ Reconocer que la tecnología es un recurso que beneficia en todo ámbito que incursiona.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

PORTADA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EDMODO

Gráfico N° 23 Portada de ingreso de la plataforma.



Fuente: <https://www.edmodo.com/?language=es>

4.1. DATOS INFORMATIVOS.

4.1.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Implementación de la plataforma virtual educativa Edmodo como herramienta pedagógica en la asignatura Educación para la Ciudadanía de los estudiantes de segundo de bachillerato.

4.1.2. INSTITUCIÓN EJECUTORA.

Colegio de Bachillerato “John Davison Rockefeller” del Cantón La Libertad Barrio Mariscal Sucre Av. 4ta y calle 22 esquina.

4.1.3. BENEFICIARIOS.

Estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado del Colegio de Bachillerato John Davison Rockefeller.

Ubicación

Provincia de Santa Elena – Cantón La Libertad – Barrio Mariscal Sucre.

4.1.4. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.

Autor: Jonathan Malavé Marín

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Hoy en día la tecnología abarca toda disciplina o ámbito en general, el presente proyecto manifiesta el uso de la plataforma virtual educativa como herramienta pedagógica que permitirá despertar el interés en los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, reforzar efectivamente por parte del docente el contenido de la asignatura involucrada fuera del salón de clases, acercar a los padres de familia a la institución y sus diversas actividades.

Mantener un margen mínimo de distancia entre el docente y padres de familia, las plataformas virtuales educativas a nivel mundial están revolucionando la enseñanza las instituciones de vanguardia utilizan este medio para involucrar y dejar de realizar procesos convencionales por procesos automáticos y de mejor presentación que no solo benefician a los estudiantes o padres de familia sino también a los docentes, puesto que las plataformas abren o crean un nexo entre las dos partes antes mencionadas..

Las plataformas virtuales educativas han tomado fuerza en el ámbito educativo, en principio la educación a distancia o semipresencial, en diferentes partes del mundo puesto que esta modalidad permite acceder a la educación a la personas que en determinado momento no pudieron continuar con sus estudio o simplemente por situaciones laborales no tienen el tiempo para asistir a una educación presencial.

Las principales países del mundo como Estados Unidos, México entre otros utilizan las plataformas virtuales no solo para la educación a distancia sino también para que el estudiante tenga un acercamiento con los docente y puedan preguntar ciertas cosas que en el salón de clases por diversas situaciones no las hacen, además de crear grupos para compartir información y experiencias que no se cuentan en el salón de clases, el realizar pruebas o evaluaciones en línea también llama bastante la atención a los estudiantes y además es muy eficaz porque, permite establecer un tiempo límite en las interrogantes planteadas y así se podrá verificar el conocimiento del estudiante evaluado.

Tomando en cuenta la importancia de las plataformas educativas virtuales, la institución después de un análisis sobre las ventajas que ofrece la plataforma virtual, analiza la posibilidad de implementarla pues existen todos los factores necesarios para su implementación.

4.3. JUSTIFICACIÓN.

4.3.1. IMPORTANCIA.

Hace varios años la comunicación se veía truncada, difícil o casi inexistente entre los padres de familia y la institución educativa, con el pasar del tiempo, el avance de la tecnología y la ciencia aplicada, la educación se ve involucrada en esos cambios e inmersa en adaptarse a esos avances que de por si son para mejorar, contribuir y agilizar procesos.

La inclusión de la tecnología en el campo educativo se la conoce o se la identifica como las Ntics (Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información) o como en sus principios las Tics (Tecnologías de la Comunicación y la Información), allí ingresan la comunicación virtual que en la actualidad se la puede realizar por medio de páginas web o las plataformas educativas personalizadas por cada institución, se crea un enlace directo entre la institución, docente, estudiantes y padres de familia para de forma conjunta resolver problemas o socializar actividades académicas.

El mundo entero trabaja en base a la tecnología o herramientas tecnológicas así mismo la educación también tiene la intervención de la tecnología, las plataformas educativas virtuales son una realidad en algunos países del mundo como ejemplo Estados Unidos y México que presentan las plataformas educativas virtuales como medio de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa así como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, en el Ecuador también existen instituciones conscientes del avance tecnológico y lo necesario que se vuelve la comunicación con los padres de familia, quienes no disponen de mucho tiempo para asistir a la institución y muchas veces eso dificulta cuando un estudiante no está respondiendo de forma correcta con sus actividades, la falta de comunicación con los padres hace que los intentos por parte del personal docente sean poco productivos ya que los controles no existen en casa solo en la institución.

4.3.2. PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL.

Incumplimiento, desinterés e irresponsabilidad en la asignatura Educación para la Ciudadanía de segundo año de bachillerato, que perjudica el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.4. OBJETIVOS.

4.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Implementar la plataforma educativa virtual Edmodo como herramienta pedagógica, para los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio de Bachillerato “John Davison Rockefeller”

4.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.

- ✓ Contribuir en el cumplimiento de los estándares de calidad educativa en la institución.
- ✓ Facilitar el cumplimiento y responsabilidad por parte de los estudiantes en la asignatura Educación para la Ciudadanía.
- ✓ Utilizar la plataforma educativa virtual Edmodo para la recepción y envío de tareas a los estudiantes de segundo año de bachillerato.
- ✓ Capacitar al docente de la asignatura en el uso de la plataforma virtual educativa.

4.5. FUNDAMENTACIÓN.

4.5.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La constitución de la república del Ecuador en la sección quinta artículo 26 manifiesta que la educación es un derecho y un deber ineludible para todo ser humano, de la misma forma la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), manifiesta que todo niño tiene derecho a aprender de forma igualitaria si discriminación de ningún tipo.

Puesto así la educación de calidad y calidez también se debe dar con el uso de la tecnología para avanzar según las exigencias del mundo actual.

4.5.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Los estudiantes en la actualidad tienen el interés o la motivación de aprender de todo aquello que está a su alrededor, más aun cuando se trata de tecnología pues ellos interactúan mucho con ella, el docente también tiene la obligación o deber de guiar al buen uso de la misma y así contribuir al avance positivo de la educación con tecnología.

El constructivismo es un modelo pedagógico que permite que el estudiante cree o forme el conocimiento a través de las experiencias o manejo de materiales concretos la plataforma virtual educativa se presta como material o herramienta para que el estudiante cumpla y desarrolle sus tareas de forma independiente a sus compañeros.

4.5.3. MISIÓN.

Despertar el interés y responsabilidad de los estudiantes de segundo año de bachillerato con la implementación de la plataforma virtual educativa Edmodo como herramienta pedagógica.

4.5.4. VISIÓN.

Utilizar las plataformas educativas virtuales como herramientas pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener estudiantes con carácter, disciplina y responsabilidad en cada una de las tareas asignadas.

En el presente trabajo intervienen:

Msc. Yuri Ruiz Rabasco Tutor del Proyecto.

Jonathan Malavé Marín Autor del Proyecto.

4.5.5. BENEFICIARIOS.

24 ————— Estudiantes porque son los beneficiarios directos.

24 ————— Padres de familia porque contribuyen al aprendizaje de sus hijos.

1 ————— Profesor porque utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas.

1 ————— Rector porque siempre busca lo mejor para la institución.

4.5.6. IMPACTO SOCIAL.

Despertará el interés en las demás instituciones educativas para avanzar de la mano con la tecnología en la educación.

4.6. METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN.

Cuadro N° 28 Metodología plan de acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Implementación de la plataforma virtual educativa en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.</p>	Llegar a un 80% en las actividades e interacción con la plataforma virtual educativa.	Realizar la integración de la plataforma virtual educativa a los docentes.	¿Habrá manejo financiero para la incorporación de este recurso?
<p>Propósito</p> <p>Optimizar el cumplimiento de tareas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.</p>	Incentivar aproximadamente un 81% a la utilización de la plataforma virtual, dando así el interés por parte del estudiante.	Presentar a los estudiantes la plataforma virtual, logrando la motivación de su utilización.	¿Habrá participación de los estudiantes, padres de familia, le agrada el recurso tecnológico?
<p>Lugar</p> <p>Laboratorio de informática de la institución educativa.</p>	Alcanzar aproximadamente el 85% en trabajo a través de la plataforma virtual.	Autoridades, docentes y padres de familia.	¿Las autoridades apoyarán la incorporación de este recurso tecnológico?
<p>Actividades</p> <p>Trabajo directos entre docentes y estudiantes.</p>	Finalizar con un aproximado del 79% de trabajos a través de la plataforma virtual.	Crear espacios de aprendizaje para el manejo de la plataforma virtual.	¿Seguirán implementando recursos didácticos con esta iniciativa?

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Jonathan Malavé

4.6.1. CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN.

Cuadro N° 29 Cronograma de plan de acción

Actividades	Responsables	Fecha				Cumplimientos
		Abril				
		1	2	3	4	
Socialización de la plataforma virtual educativa Edmodo en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, por parte del Rector.	Rector de la Institución. Lcdo. Víctor Freire López Msc.	x				Promover la iniciativa de trabajar con recursos tecnológicos, en todas las asignaturas.
Implementación de la Plataforma Virtual Educativa en la Asignatura Educación para la Ciudadanía.	Jonathan Malavé Marín		x			Ejecución de la plataforma virtual Educativa Edmodo, descartando errores, ante la presentación a los directivos.
Capacitación a los docentes de la institución educativa, para el uso y utilización de la plataforma Educativa en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	Jonathan Malavé Marín			x		Clase demostrativa, interés de adaptación de la Plataforma Virtual Educativa, por parte de los docentes.

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Jonathan Malavé

PLAN DE CLASES

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Taller de capacitación.

Duración: 5 horas académicas.

Objetivo de la Clase: Manipulación de la plataforma Virtual Educativa Ed modo a través de la computadora mediante la presentación en clase para la correcta utilización de los estudiantes y como puede ayudar en las tareas.

Tema: Aplicación de la plataforma virtual educativa Edmodo.

Cuadro N° 30 Plan de clases

Destrezas con Criterios de Desempeño	Temática Específica de la Destreza (conocimiento)	Precisiones para la Enseñanza Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación	
				Indicadores Esenciales de Evaluación	Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar la plataforma virtual educativa Edmodo, conocer sus ventajas dentro del ámbito educativo. 	<p>Aplicación de la plataforma virtual Educativa Edmodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia. ▪ Ventajas ▪ Características. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvias de ideas acerca de los recursos tecnológicos. ▪ Presentación de la plataforma virtual. ▪ Observación de las características de la plataforma virtual. ▪ Análisis de la importancia de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. ▪ Observación y reconocimiento de la plataforma. ▪ Desarrollo de los pasos para realizar las actividades en la plataforma virtual. ▪ Explicación de las opciones que ofrece la plataforma virtual Edmodo. ▪ Sugerencias y consejos. 	<p>Proyector. Lápiz Libreta de apuntes. Borrador. Marcadores Internet Computador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de procedimientos, demostrando mis conocimientos adquiridos. 	<p>Técnica/ estudio Observación. Lluvia de ideas. Trabajos individuales. Preguntas directas. Razonamiento.</p>

4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.7.1. ASPECTOS BÁSICOS

Gráfico N° 24 Ícono de la plataforma



Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y estudiantes. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas, actividades y gestionarlas.

Fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, aunque hace unos años fue adquirida por Revolution Learning. El proyecto se encuentra disponible en Español y en 7 idiomas más, estando accesible desde la URL www.edmodo.com

Está disponible para toda la comunidad educativa de manera gratuita, no existiendo cuentas premium. Es decir, la funcionalidad de la aplicación es plena para su versión gratuita. De momento, no se conocen intenciones de convertirlo en un producto de pago.

Además se trata de un proyecto "muy vivo" que está en constante mejora por parte del equipo que se encarga de su desarrollo, sorprendiéndonos puntualmente con interesantes mejoras en sus funcionalidades.

¿CUÁLES SON SUS APLICACIONES Y FUNCIONALIDADES?

- ✓ Mantener contacto fluido y virtual con estudiantes, colegas docentes y familias.
- ✓ Compartir información relevante entre docentes colegas, estudiantes y familias.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo dentro de la institución o entre diferentes instituciones
- ✓ Apoyar clases presenciales
- ✓ Sumar actividades domiciliarias
- ✓ Brindar de forma organizada un espacio personal de almacenamiento de información multimedial (links, videos, imágenes, documentos), denominado Biblioteca.

4.7.2. CARACTERÍSTICAS:

- ✓ Programa adaptable en cualquier sistema operativo.
- ✓ Adaptable con cualquier navegador web.
- ✓ No ocupa espacio en el disco duro.
- ✓ Manejo de utilización con el Mouse, teclado.
- ✓ Botones de conectividad.
- ✓ Enlace o hipervínculos con otras páginas de estudio.
- ✓ Ingreso de videos o Url con información adicional.
- ✓ Fácil acceso.

4.7.3. VENTAJAS.

- ✓ Es gratuita.
- ✓ Tiene una amplia variedad de idiomas
- ✓ No requiere obligatoriamente el mail de los estudiantes, lo cual permite que se registren menores de 13 años.

- ✓ No es abierta al público ya que no permite el ingreso a invitados sin registro.
- ✓ Brinda un entorno intuitivo y amigable.
- ✓ Permite invitar a los familiares de los estudiantes a acompañar el proceso de aprendizaje.
- ✓ Emula una clase a distancia para estudiantes que no pueden asistir presencialmente a clase por un lapso determinado.
- ✓ No presenta opciones pagas mejoradas (cuenta Premium)
- ✓ Está en constante mejora.
- ✓ Los docentes administradores pueden blanquear la clave de los alumnos de su de olvido.

4.7.4. TIPOS DE USUARIO

4.7.4.1. PROFESOR: Es quien crea los grupos de trabajo que también se lo conoce como profesor administrador, permite, restringe los permisos a los distintas opciones e información de un grupo.

4.7.4.2. ESTUDIANTES: Son los miembros de los distintos grupos conformados ellos tiene el acceso a cada opción permitida por parte del profesor administrador.

4.7.5. CONTENIDO DE LA PLATAFORMA.

4.7.5.1. PASOS PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA

Gráfico N° 25 Inicio de la plataforma.



Para ingresar a la plataforma virtual educativa Edmodo necesita un computador conectado al internet e ingresar por medio de cualquier navegador a la siguiente dirección web: www.edmodo.com.

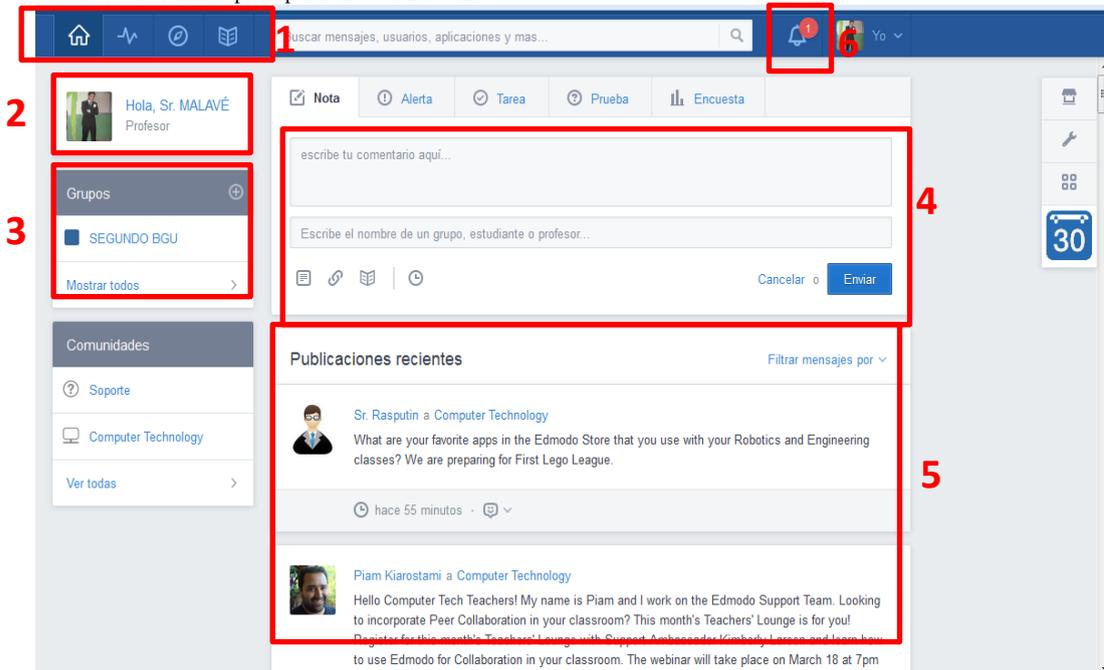
Escribir nuestro correo electrónico y contraseña, después dar clic en el botón entrar.

Gráfico N° 26 Ingresar datos para iniciar sesión



Pantalla inicial al momento de iniciar sesión con nuestra cuenta.

Gráfico N° 27 Pantalla principal de la sesión docente.

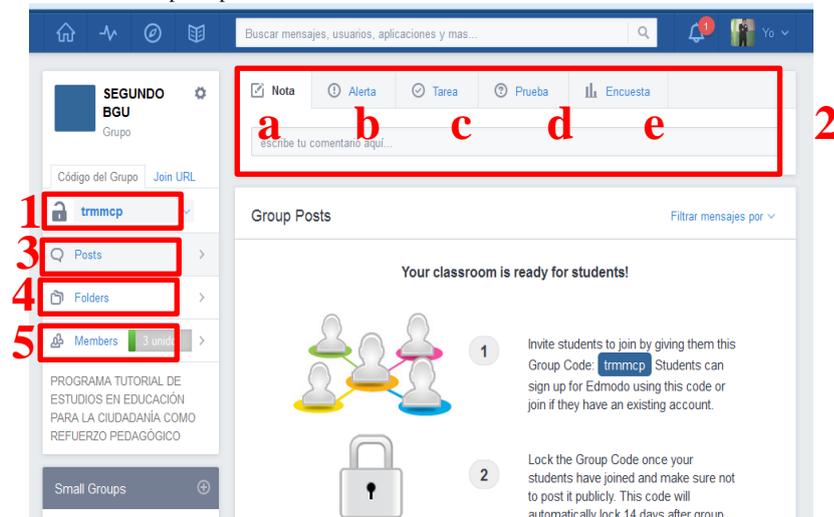


1. Menú superior: contiene las opciones básicas de trabajo.
2. Usuario activo: aparece la imagen y nombre de quien está en la sesión.
3. Área de grupos: permite ver los grupos a los cuales se está unido, así como unirse a algún grupo.

4. Área de escritura de mensajes: permite escribir los mensajes y seleccionar los destinatarios.
5. Área de visualización de mensajes: aparece el listado de todos los mensajes publicados. Generalmente se lo compara con el “muro”.
6. Área de notificaciones: al iniciar la sesión, informa las novedades de publicación.

4.7.5.2. PANTALLA PRINCIPAL DE LA SESIÓN DOCENTE.

Gráfico N° 28 Pantalla principal sesión docente.



1. Código del grupo sirve para que los estudiantes se agreguen al grupo.
2. Opciones principales dentro del grupo:
 - a. Notas: Comentarios para el grupo.
 - b. Alertas: Aviso programado para el grupo.
 - c. Tarea: Asignación de tareas programadas.
 - d. Prueba: Asignación de prueba programada para los integrantes del grupo.
 - e. Encuestas: Planteamiento de preguntas abiertas a un foro.
3. Posts: Comentarios dentro del grupo.

4. Folders: Carpetas compartidas con el grupo, aquí se podrá encontrar documentos, enlaces o videos que puede facilitar el docente a los integrantes del grupo.
5. Members: Miembros del grupo.

4.7.5.3. ELABORACIÓN DE UN PRUEBA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE.

Gráfico N° 29 Elaboración de una prueba de selección múltiple.



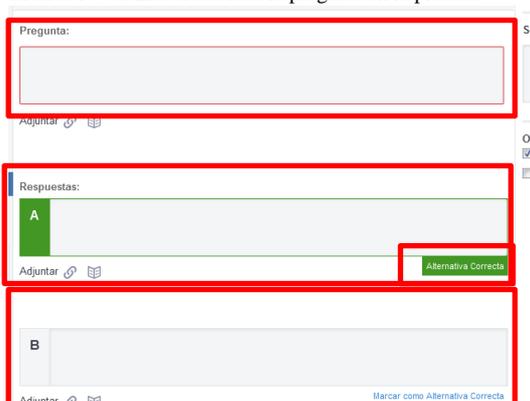
Para la elaboración de una prueba programada, se utiliza la opción “Prueba”, esta se puede cargar de una anteriormente creada o crear una prueba.

Gráfico N° 30 Elaboración de una prueba



El gráfico indica que podemos dar un nombre específico a la prueba a programar, un tiempo límite para la contestación de la misma por parte del estudiante, también se muestra el tipo de prueba que se desea elaborar.

Gráfico N° 31 Elaboración de la pregunta en la prueba.

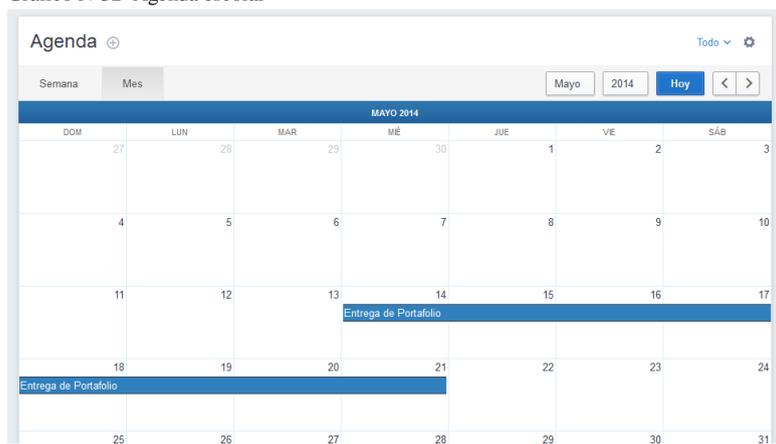


El gráfico muestra donde se debe formular la pregunta al estudiante y escribir las respuestas, una de ellas marcar como correcta de la pregunta planteada.

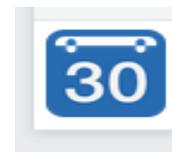
4.7.5.4. AGENDA DE ACTIVIDADES ESCOLARES.

La agenda es una opción que permite mostrar de forma anticipada a los estudiantes y padres de familia las actividades programadas por la institución en la asignatura involucrada, de esta manera el estudiante sabrá con anterioridad la responsabilidad a asumir.

Gráfico N°32 Agenda escolar



Para ingresar a la agenda de actividades debemos presionar en el siguiente ícono.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

A continuación el detalle de los valores aportar para la presente investigación.

5.1.1 INSTITUCIONALES			
Nº	Denominación	Costo Unitario	Total
1	Colegio de Bachillerato John Davison Rockefeller	-	-
Total			-

5.1.2. HUMANOS			
Nº	Denominación	Costo Unitario	Total
1	Digitador	\$ 40,00	\$ 40,00
1	Asistente	\$ 40,00	\$ 40,00
TOTAL			\$ 80,00

5.1.3. MATERIALES			
Nº	Denominación	Costo Unitario	Total
5	Resma de hojas	\$ 3,75	\$ 18,75
	Impresiones		\$ 70,00
10	Anillados	\$ 1,50	\$ 15,00
3	Empastados	\$ 20,00	\$ 60,00
	Copias		\$ 40,00
	Libreta de apuntes		\$ 10,00
3	Esferos	\$ 0,50	\$ 1,50
	Internet		\$ 35,00

	Computadora		\$ 400,00
	Impresora		\$ 150,00
	Cámara		\$ 200,00
4	Cd	\$ 0,80	\$ 3,20
1	Pendrive	\$ 15,00	\$ 15,00
Total			\$ 1.018,45

5.1.4. TECNOLÓGICOS			
Nº	Denominación	Costo Unitario	Total
	Teléfono y comunicación		\$ 60,00
Total			\$ 60,00

5.1.5. OTROS				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
	Movilización			\$ 130,00
	Alimentación			\$ 115,00
	Imprevistos			\$ 75,00
Total				\$ 320,00

El aporte total del investigador \$ 1478.45 dólares americanos.

2. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alterio Ariola, G. H., & Pérez Loyo, H. A. (2009). Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil. *Educación Médica Superior*, 23(3), 0-0.
- ✓ Ardila, M. E., & Bedoya, J. R. (2009). La inclusión de la plataforma de aprendizaje en línea MOODLE en un curso de gramática contrastiva español-inglés. *Ikala*, (11 (1)), 181-205.
- ✓ Mora-García, J. P. (2004). El Curriculum como Historia Social (Aproximación a la historia del curriculum en Venezuela).
- ✓ CORTÉS OSORIO, JIMMY ALEXANDER; MONTOYA, NESTOR FABIO; CHAVES OSORIO, JOSÉ ANDRÉS. (2008). Herramientas pedagógicas aplicadas en la enseñanza de las figuras de Lissajous. *Scientia Et Technica*, Diciembre-Sin mes, 216-221.
- ✓ Domínguez Fernández, G., & Llorente Cejudo, M. D. C. (2009). La Educación Social y la web 2.0: nuevos espacios de innovación e interacción social en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (35), 105-114.
- ✓ Ferro Soto, C. A., Martínez Senra, A. I., & Otero Neira, M. D. C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTEC: Revista electrónica de tecnología educativa*, (29), 5.
- ✓ Flores, S. M., Kohler, M. C., Kanashiro, A., del Prado Blondet, X. M. N., & Ojeda, M. G. L. Las TIC en la educación.

- ✓ Francisco Piedrahita Plata, 2009 "El porqué de las TIC en educación", www.eduteka.org
- ✓ Gustavo Adolfo. (2009). La Pedagogía en la Educación. Revista, Innovación y Experiencias Digital.
- ✓ Hernán-Losada, I. (2009). Conclusiones sobre la aplicación de la Taxonomía de Bloom al diseño de herramientas pedagógicas.
- ✓ Levis, D. (2011). Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 8(1).
- ✓ López de la Madrid, M. C. (2010). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. Apertura Digital, (7).
- ✓ Marina, J. A. (2011). EL kit de herramientas pedagógicas básicas. *Pediatr Integral*, 15(2), 175-8.
- ✓ Marinela Gutiérrez Valderrama. (2011). INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA INGLÉS. Luis Amigo, Fundacion Universitaria.
- ✓ Martínez, A. H., & Curiel, M. A. A. (2009). Las TIC y la educación. Martínez Alvarado Hugo.(coord).
- ✓ Méndez, M. (2013). Hacia una propuesta de educación alternativa. Revista, año, vol., num., p. xx-xx.

- ✓ Miranda, M. M. F., & Torres, M. A. B.(2009) La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la IEP Coronel José Joaquín Inclán de Piura.Revista Digital Sociedad de la Información
- ✓ Muñoz, F. I., & García, P. S. (2011). Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial. Comunicar, 18(36), 107-114.
- ✓ Peña, J. A. (2011). La concepción filosófica de lo virtual en la educación virtual. Revista colombiana de Educación, (58).
- ✓ Peña, J. A. (2011). La concepción filosófica de lo virtual en la educación virtual. Revista colombiana de Educación, (58).
- ✓ Rodríguez, J. S. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit: Revista de medios y educación, (34), 217-233.
- ✓ Sánchez, J. H. (2002, November). Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. In Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE (pp. 20-22).
- ✓ Serpa, G. R. (2005). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. Revista Iberoamericana de Educación, 36(8), 4.
- ✓ Vidal Ledo, M., Nolla Cao, N., & Diego Olite, F. (2009). Plataformas didácticas como tecnología educativa. Educación Médica Superior, Habana, 23(3), 0-0.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Iskander, Magued; Kapila, Vikram; Karim, Mohammad A. (2010). Technological Developments in Education and Automation. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Wang, Yuanzhi (2011). Education Management, Education Theory and Education Application. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Shields, Rob (2009). The Virtual. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Vila Rubio, Neus (2012). Lengua, literatura y educacion en la Espana del siglo XX. Retrieved from <http://www.ebib.com>

PÁGINAS WEB

[http://portalsej.jalisco.gob.mx/investigacion-](http://portalsej.jalisco.gob.mx/investigacion-educativa/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-educativa/files/pdf/PONENCIA%20ULTIMA%20TICS.pdf)

[educativa/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-](http://portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-educativa/files/pdf/PONENCIA%20ULTIMA%20TICS.pdf)

[educativa/files/pdf/PONENCIA%20ULTIMA%20TICS.pdf](http://portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-educativa/files/pdf/PONENCIA%20ULTIMA%20TICS.pdf)

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf)
[Martinez-Otero_n29.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf)

idp.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/download/v8n1-levis/636

[http://eciencia.urjc.es/bitstream/10115/3525/1/Conclusiones%20sobre%20la%20Tax](http://eciencia.urjc.es/bitstream/10115/3525/1/Conclusiones%20sobre%20la%20Taxonom%C3%ADa%20de%20Bloom.pdf)
[onom%C3%ADa%20de%20Bloom.pdf](http://eciencia.urjc.es/bitstream/10115/3525/1/Conclusiones%20sobre%20la%20Taxonom%C3%ADa%20de%20Bloom.pdf)

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems01309.pdf>

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ikala/article/view/2785/2240>

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec30/articulos_n30_pdf/Edutec-](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec30/articulos_n30_pdf/Edutec-e30_Guzman.pdf)
[e30_Guzman.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec30/articulos_n30_pdf/Edutec-e30_Guzman.pdf)

<http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>
http://www.sepeap.org/secciones/documentos/pdf/9_175-178%20Brujula.pdf
http://www.ispchota.edu.pe/iesrmchota/Las_TIC_en_la_educacion.pdf
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/94/105>
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems13309.pdf>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454040>
http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf
<http://lapica.cesca.es/index.php/comunicar/article/download/C36-2011-03-01/7788>
[http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD-24%20Doc.%20integracion%20curricularartic%20\(ficha%2017\).pdf](http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD-24%20Doc.%20integracion%20curricularartic%20(ficha%2017).pdf)
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n35/9.pdf>
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/639/632>
http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/899/1/educaci%C3%B3n_alternativa.pdf
<http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF>
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/639/632>
Constitución de la República del Ecuador.
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
Manual de acceso a Edmodo.
<http://edmodo.antonio Garrido.es/>

ANEXOS

MODELO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado del colegio de bachillerato “John Davison Rockefeller” del cantón La Libertad.

TEMA: Implementación de una plataforma virtual educativa como herramienta pedagógica en la Asignatura Educación para la Ciudadanía.

OBJETIVO: Medir el nivel de aceptación de la implementación de la plataforma virtual educativa.

INSTRUCCIÓN: Marque con un \surd en el casillero que considere su respuesta.

Nº	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	Alguna vez	Rara vez	Nunca
1	¿Ayuda a su hijo(a) en las tareas que le envían a la casa?					
2	¿Usted se interesa por la enseñanza de su representado?					
3	¿Utiliza su representado el computador a la hora de realizar sus tareas?					
4	¿Usted utiliza internet?					
5	¿Le gustaría saber de las actividades de su representado (a) sin asistir a la institución?					
6	¿Está usted de acuerdo con el uso de la computadora y el internet para cumplir las tareas?					
7	¿Le gustaría que su representado (a) utilice la tecnología para mejorar su aprendizaje?					
8	¿Cree usted que su representado (a) mejorara su rendimiento académico con el uso de la computadora?					
9	¿Estaría dispuesto a realizar consultas de su representado (a) a través de internet?					
10	¿Apoyaría a su representado (a) para enviar sus tareas por el internet?					

Gracias por su colaboración...!

MODELO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado del colegio de bachillerato “John Davison Rockefeller” del cantón La Libertad.

TEMA: Implementación de una plataforma virtual educativa como herramienta pedagógica en la Asignatura Educación para la Ciudadanía.

OBJETIVO: Medir el nivel de aceptación de la implementación de la plataforma virtual educativa.

INSTRUCCIÓN: Marque con un \surd en el casillero que considere su respuesta.

Nº	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	Alguna veces	Rara vez	Nunca
1	¿Cumple efectivamente sus tareas asignadas?					
2	¿Tiene acceso a internet en su hogar?					
3	¿Las tareas son difíciles de realizar?					
4	¿Utiliza usted la computadora para realizar sus tareas?					
5	¿Le gustaría que el docente le motive en el uso de la computadora en las tareas?					
6	¿Te gustaría utilizar el internet para realizar tus tareas?					
7	¿Cree que es una ventaja utilizar el internet para realizar las tareas?					
8	¿Te gustaría utilizar una plataforma educativa en la asignatura Educación para la Ciudadanía?					
9	¿Mejoraría tu aprendizaje con el uso de una plataforma educativa en la asignatura Educación para la Ciudadanía?					
10	¿Usted cree que sería más interesante la asignatura Educación para la Ciudadanía con la plataforma educativa?					

Gracias por su colaboración...!

MODELO DE ENCUESTA A EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Encuesta dirigida al docente de la asignatura educación para la ciudadanía del segundo año de bachillerato general unificado del colegio de bachillerato “John Davison Rockefeller” del cantón La Libertad.

TEMA: Implementación de una plataforma virtual educativa como herramienta pedagógica en la Asignatura Educación para la Ciudadanía.

OBJETIVO: Medir el nivel de aceptación de la implementación de la plataforma virtual educativa.

INSTRUCCIÓN: Marque con un \surd en el casillero que considere su respuesta.

Nº	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	Alguna vez	Rara vez	Nunca
1	¿Cree usted que para reforzar la clase se necesita de un recurso educativo tecnológico que motive al estudiante en la asignatura educación para la ciudadanía?					
2	¿Como docente colabora con las actividades de los estudiantes?					
3	¿Utiliza herramientas pedagógicas adicionales al libro de estudio?					
4	¿Usted cree que el uso de la tecnología despertaría el interés en los estudiantes para la asignatura Educación para la Ciudadanía?					
5	¿Usted utiliza internet para asignar tareas a los estudiantes?					
6	¿Usted cree que una fuente de motivación son los recursos tecnológicos para la enseñanza?					
7	¿La institución educativa cuenta con recursos tecnológicos para favorecer la enseñanza?					
8	¿Le gustaría trabajar en una plataforma educativa virtual en la asignatura educación para la ciudadanía?					
9	¿Le gustaría utilizar el laboratorio para fomentar el uso de la plataforma virtual educativa?					
10	¿Usted cree que este nuevo recurso ayudará al estudiante a ser una persona responsable y cumplidora en sus tareas asignadas?					

Gracias por su colaboración...!



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
MODELO DE LA ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN**

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

1. Es necesario implementar en la educación la tecnología.
2. ¿Por qué a los estudiantes se les dificulta cumplir tareas de lectura?
3. ¿Qué opina de la tecnología en la educación?
4. Los estudiantes de la institución utilizan internet frecuentemente.
5. ¿Qué opina de la implementación una plataforma virtual educativa?

CUADRO DE COMPARACIÓN

ANTES	DESPUÉS
✓ HOJAS PARA EVALUACIÓN	✓ LAS EVALUACIONES SON ELECTRÓNICAS
✓ DISCOS	✓ INFORMACIÓN DIGITAL
✓ CLASES MONÓTONAS	✓ CLASES INTERACTIVAS
✓ POCO CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ASIGNATURA	✓ INTERACTIVIDAD CON LOS PADRES DE FAMILIA.
✓ COPIA	✓ TRABAJO AUTÓNOMO
✓ POCO TIEMPO PARA LA LECTURA	✓ FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA
✓ DESINTERÉS POR LA ASIGNATURA	✓ MOTIVACIÓN POR LA ASIGNATURA
✓ INCUMPLIMIENTO DE TAREAS POR SUPUESTA FALTA DEL RECURSO DIDÁCTICO	✓ FOMENTACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y COMPROMISO PARA CON LA ASIGNATURA.
✓ DESCONOCIMIENTO DE CALIFICACIONES POR PARTE DE LOS PADRES	✓ INFORMACIÓN ACTUALIDAD SOBRE LAS CALIFICACIONES
✓ EVALUACIONES CALIFICADAS DE FORMA AUTOMÁTICA.	✓ DISPONIBILIDAD DE CALIFICACIONES



Document [Tesis_Jonathian_Malave.docx \(010579130\)](#)

Submitted 2014-04-16 13:31 (-05:00)

Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Receiver yruiz.upse@analysis.orkund.com

Message [Show full message](#)

0% of this approx. 37 pages long document consists of text present in 0 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
>	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.docx
100%	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E.L...
Alternative sources	
Sources not used	

PDF icon | 0 Warnings | Reset | Export | Share

100% Active

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA: ->

IMPLEMENTACION DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER,

CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014 TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMATICA EDUCATIVA AUTOR: JONATHAN ANTONIO HIALAVÉ HIRÁN TUTOR: HSC. YURI RUIZ RABASCO LA LIBERTAD EDUCADOR DICIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA: ->

IMPLEMENTACION DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER,

CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014 TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMATICA EDUCATIVA AUTOR: JONATHAN ANTONIO HIALAVÉ HIRÁN TUTOR: HSC. YURI RUIZ RABASCO LA LIBERTAD EDUCADOR DICIEMBRE 2013 La Libertad, diciembre del 2013. 1. 1. 1. APROBACION DEL TUTOR En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación

Urkund's archive: UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA / UNIVERSIDAD ESTATAL P... 100%

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA: ->

IMPLEMENTACION DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER,

CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014 TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMATICA EDUCATIVA AUTOR: JONATHAN ANTONIO HIALAVÉ HIRÁN TUTOR: HSC. YURI RUIZ RABASCO LA LIBERTAD EDUCADOR DICIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA TEMA: ->

IMPLEMENTACION DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER,

CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014 TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMATICA EDUCATIVA AUTOR: JONATHAN ANTONIO HIALAVÉ HIRÁN TUTOR: HSC. YURI RUIZ RABASCO LA LIBERTAD EDUCADOR DICIEMBRE 2013 La Libertad, diciembre del 2013. 1. 1. 1. APROBACION DEL TUTOR En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad, 21 de Abril de 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **JONATHAN ANTONIO MALAVÉ MARÍN** cuyo tema es **"IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014"**, con la herramienta URKUND dio como resultado un 0% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

0%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.

Tutor

CERTIFICADO DE PERMISO DE LA INSTITUCIÓN

Colegio de Bachillerato "John Davison Rockefeller"

Un colegio sin límites...!

La Libertad, 8 de Enero del 2014.

CERTIFICADO

Que el **Sr. Jonathan Antonio Malavé Marín** con C.I.: 2400066151, **EGRESADO** de la **Carrera de Informática Educativa** de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, está autorizado para tomar el nombre de nuestra institución para realizar su trabajo de titulación, denominado **"IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO JOHN DAVISON ROCKEFELLER, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014"**, con la finalidad de contribuir a la mejora institucional y para efectos de la misma se facilitará y proporcionará documentación e información pertinentes al estudio a realizarse.

Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad, el interesado dará el uso que estime conveniente al presente documento, para sus fines particulares.



Lcdo. Víctor Freire López Msc.
Rector de la Institución

Educación Eficaz y de Calidad

Dirección: Barrio Mariscal Sucre Av. 4ta y calle 22 esquina
Teléfono: 2785719

FOTOGRAFÍAS



Encuestas a los estudiantes



Entrevista al rector de la institución