



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“JUEGOS DINÁMICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FRANZ WARZAWA”, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

EVA EUGENIA CÓRDOVA MUÑOZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MAZÓN ARÉVALO. MSC.

La Libertad - Ecuador

ABRIL - 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“JUEGOS DINÁMICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FRANZ WARZAWA”, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

EVA EUGENIA CÓRDOVA MUÑOZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MAZÓN ARÉVALO. MSC.

La Libertad - Ecuador

ABRIL – 2015

La Libertad, abril del 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación: “JUEGOS DINÁMICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FRANZ WARZAWA”, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por la Señora. Eva Eugenia Córdova Muñoz, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

TUTOR

La Libertad, abril del 2015

AUTORÍA

Yo, Eva Eugenia Córdova Muñoz, portadora de la cédula de identidad N° 0923402937, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del trabajo de titulación: “JUEGOS DINÁMICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FRANZ WARZAWA”, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, certifico que soy la autora de éste trabajo de investigación y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente,

Eva Eugenia Córdova Muñoz

C.I 0923402937

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.

**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Ed. Párv. Ana Uribe V. MSc.

**DIRECTORA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lcdo. Luis Mazón Arévalo. MSc.

DOCENTE TUTOR

MSc. Luis Tómalá González.

DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala. MSc.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres Gilbert Córdova y Bélgica Muñoz por el apoyo y fortaleza que me han brindado para finalizar con éxito mi etapa profesional.

A mi esposo Joffre Suárez, mis hijos Nicolás, Marcelo Suárez Córdova por el amor, constancia, y paciencia recibida en todo éste proceso.

A todos aquellos que hicieron posible finalizar mi trabajo de titulación con éxito.

Eva Eugenia

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones recibidas en el transcurso de mi vida universitaria.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser una institución que brinda educación de calidad.

A mi tutor Lcdo. Luis Mazón Arévalo. MSc, por ser un orientador y guía de mi trabajo de titulación, logrando así conocimientos en el desarrollo del mismo.

A los docentes que instruyeron con sus conocimientos en todo el proceso académico.

A mis amigos y familiares por el apoyo recibido en éste largo andar, logrando todos mis objetivos planteados.

Eva Eugenia

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada	i
Portadilla	ii
Aprobación del trabajo investigación	iii
Autoría	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de Tablas	xii
Índice de gráficos	xiv
Índice de anexo	xvi
Resumen ejecutivo	xvii
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Pregunta directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigación previa	14
2.2 Fundamentaciones	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica	16
2.2.2 Fundamentación Pedagógica	18
2.2.3 Fundamentación Psicológica	19
2.2.4 Fundamentación Legal	19
2.2.4.1 Ley Orgánica de Educación intercultural – Título I de los principios generales – capítulo único – del ámbito, principios y fines.	19
2.2.4.1.1 Capítulo quinto – de la estructura del Sistema Nacional de Educación.	20
2.2.4.2 Plan Nacional del Buen vivir – Ecuador 2013-2017	21
2.3 Categorías Fundamentales	21
2.3.1 Definición del juego	22
2.3.2 El juego dinámico	22
2.3.3 Importancia del juego en el nivel inicial	23
2.3.4 Beneficios del juego	23
2.3.5 Tipos de juegos	25
2.3.6 Características de los juegos	26
2.3.7 Evolución del juego en el desarrollo infantil	27
2.3.7.1 Los juegos de ejercicios o desarrollo funcional	28
2.3.8 Conceptualización de percepción motriz	29
2.3.8.1 Clasificación de las capacidades perceptivas-motrices	29
2.3.9 Capacidades de percepción – motriz	30
2.3.9.1 El aprendizaje motriz	32
2.4 Hipótesis	32
2.5 Señalamiento de variables	32
2.5.1 Variable independiente	32
2.5.2 Variable dependiente	

CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1 Enfoque investigativo	33
3.2 Modalidad básica de la investigación	33
3.3 Nivel o tipo de investigación	34
3.4 Población y muestra	34
3.4.1 Población	34
3.4.2 Muestra	35
3.5 Operacionalización de las variables	37
3.6 Técnicas e instrumentos	37
3.7 Plan de recolección de la información	39
3.8 Plan de procesamiento de información	39
3.9 Análisis e Interpretación de resultados	39
3.9.1 Encuesta dirigida a padres de familias	49
3.9.2 Encuesta dirigida a docentes	59
3.9.3 Ficha de observación a estudiantes	61
3.9.4 Entrevista a Director de la institución	64
3.9.5 Conclusiones y recomendaciones	64
3.9.5.1 Conclusiones	66
3.9.5.2 Recomendaciones	
CAPITULO IV	
PROPUESTA	67
4.1 Datos Informativos	67
4.1.1 Título de la propuesta	67
4.1.2 Institución ejecutora	67
4.1.3 Beneficiarios	68
4.1.5 Equipo técnico responsable	68
4.2 Antecedente de la propuesta	69
4.3 Justificación	70
4.4 Objetivos	70

4.4.1 Objetivo general	70
4.4.2 Objetivos específicos	71
4.5 Fundamentación	72
4.6 Metodología – Plan acción	72
4.6.1 Metodología	73
4.6.2 Plan de acción (Actividades)	74
4.6.3 Portada	76
4.6.4 Selección de juegos dinámicos	98
4.7 Administración	
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	99
5.1 Recursos	99
5.1.1 Institucional	99
5.1.2 Humanos	99
5.1.3 Materiales	100
5.1.4 Aporte de la investigadora	100
5.2 Recursos materiales	100
5.3 Recursos tecnológicos	101
MATERIALES DE REFERENCIA	
1. Cronograma	101
2. Bibliografía	102
3. Anexos	106

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N°1.- Plan de recolección de información	38
Tabla N°2.- ¿Conoce usted que son juegos dinámicos?	39
Tabla N°3.- ¿Ha desarrollado dentro de su hogar actividades de juegos dinámicos?	40
Tabla N°4.- ¿Conoce usted si dentro de la institución los docentes realizan con sus hijos juegos dinámicos?	41
Tabla N°5.- ¿Cree usted que al enseñar con juegos dinámicos los niños aprenderán?	42
Tabla N°6.- ¿Está usted de acuerdo que los niños de 4 años realicen actividades que les permita desarrollar su percepción motriz?	43
Tabla N°7.- ¿Considera importante que se incorpore una guía con juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz de los niños dentro del aula de clases?	44
Tabla N°8.- ¿Aportaría dentro de su hogar a realizar juegos dinámicos con sus hijos/as?	45
Tabla N°9.- ¿Cree usted que los juegos dinámicos ayudará a los niños a desarrollar su motricidad?	46
Tabla N°10.- ¿Que opinión daría usted sobre incorporar actividades de juegos dinámicos que les permita a su representado desarrollar su percepción motriz?	47

Tabla N°11.-	¿Ha realizado juegos dinámicos con los estudiantes?	48
Tabla N°12.-	¿Usted conoce lo referente al tema de percepción motriz?	49
Tabla N°13.-	¿Los juegos dinámicos que realiza con los niños y niñas le ayudan a desarrollar su percepción motriz?	50
Tabla N°14.-	¿Usted considera que los juegos desarrollan capacidades motrices?	51
Tabla N°15.-	¿Considera importante que los niños de nivel inicial realicen dentro de su aprendizaje juegos dinámicos?	52
Tabla N°16.-	¿Ha detectado niños con problema de percepción motriz cómo?	53
Tabla N°17.-	¿De la lista a detallar que dificultades ha detectado en los niños?	54
Tabla N°18.-	¿Considera usted importante incorporar una guía con juegos dinámicos para que los niños desarrollen su percepción motriz?	55
Tabla N°19.-	¿Qué le gustaría que contenga estos juegos?	56
Tabla N°20.-	¿Piensa usted que realizar actividades mediante juegos didácticos los niños y niñas lograrán mejorar sus problemas de percepción motriz?	57
Tabla N°21.-	Ficha de observación a estudiantes	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N°1.- ¿Conoce usted que son juegos dinámicos?	39
Gráfico N°2.- ¿Ha desarrollado dentro de su hogar actividades de juegos dinámicos?	40
Gráfico N°3.- ¿Conoce usted si dentro de la institución los docentes realizan con sus hijos juegos dinámicos?	41
Gráfico N°4.- ¿Cree usted que al enseñar con juegos dinámicos los niños aprenderán?	42
Gráfico N°5.- ¿Está usted de acuerdo que los niños de 4 años realicen actividades que les permita desarrollar su percepción motriz?	43
Gráfico N°6.- ¿Considera importante que se incorpore una guía con juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz de los niños dentro del aula de clases?	44
Gráfico N°7.- ¿Aportaría dentro de su hogar a realizar juegos dinámicos con sus hijos/as?	45
Gráfico N°8.- ¿Cree usted que los juegos dinámicos ayudará a los niños a desarrollar su motricidad?	46
Gráfico N°9.- ¿Que opinión daría usted sobre incorporar actividades de juegos dinámicos que les permita a su representado desarrollar su percepción motriz?	47
Gráfico N°10.- ¿Ha realizado juegos dinámicos con los estudiantes?	48

Gráfico N°11.-	¿Usted conoce lo referente al tema de percepción motriz?	49
Gráfico N°12.-	¿Los juegos dinámicos que realiza con los niños y niñas le ayudan a desarrollar su percepción motriz?	50
Gráfico N°13.-	¿Usted considera que los juegos desarrollan capacidades motrices?	51
Gráfico N°14.-	¿Considera importante que los niños de nivel inicial realicen dentro de su aprendizaje juegos dinámicos?	52
Gráfico N°15.-	¿Ha detectado niños con problema de percepción motriz cómo?	53
Gráfico N°16.-	¿De la lista a detallar que dificultades ha detectado en los niños?	54
Gráfico N°17.-	¿Considera usted importante incorporar una guía con juegos dinámicos para que los niños desarrollen su percepción motriz?	55
Gráfico N°18.-	¿Qué le gustaría que contenga estos juegos?	56
Gráfico N°19.-	¿Piensa usted que realizar actividades mediante juegos didácticos los niños y niñas lograrán mejorar sus problemas de percepción motriz?	57
Gráfico N°20.-	Ficha de observación de estudiantes	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
Anexo N°1.- Memorando circular designación de tutor.	106
Anexo N°2.- Solicitud a la institución para realizar trabajo de investigación.	107
Anexo N°3.- Aprobación de la institución en base a solicitud presentada.	108
Anexo N°4.- Formato de encuesta a padres de familias.	109
Anexo N°5.- Formato de encuestas a docentes.	110
Anexo N°6.- Formato de entrevista a director de la institución	111
Anexo N°7.- Formato de ficha de observación	112
Anexo N°8.- Evidencia fotográfica de encuestas realizadas a docentes	113
Anexo N°9.- Evidencia fotográfica de encuestas realizadas a padres de familia.	114
Anexo N°10.- Evidencia fotográfica de ficha de observación realizada a estudiantes.	115
Anexo N°11.- Evidencia fotográfica de entrevista a director	116
Anexo N°12.- Socialización de actividades con juegos dinámicos	117



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “JUEGOS DINÁMICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FRANZ WARZAWA”, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TUTOR: MSc. Luis Mazón Arévalo
AUTORA: Eva Eugenia Córdova Muñoz

RESUMEN

El presente trabajo de titulación realizado en la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, localizada en la comuna Cadeate del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se determinó que los niños y niñas cuentan con baja autoestima y poca participación activa dentro de las aulas de clases, lo que hace que se efectúe una investigación basada en las variables de juegos dinámicos y desarrollo de percepción motriz, las mismas que son fundamentadas en el Marco Teórico. Además se realizó la metodología de la investigación con datos recolectados en campo ejecutado mediante encuestas, entrevistas y ficha de observación para lograr la ejecución y viabilidad de la propuesta. En la propuesta se detalla la selección de juegos dinámicos que permite que los niños y niñas de 4 años desarrollen sin problema alguno su percepción motriz, logrando así despertar el interés y participación efectiva dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: JUEGO, DINÁMICA, PERCEPCIÓN, MOTRICIDAD, EDUCACIÓN, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN

Los juegos dinámicos son caracterizados por actividades que realizan los niños para dar movimiento a su cuerpo además permite mejorar su estado emocional y físico, la enseñanza a niños de nivel inicial para que desarrollen una buena percepción motriz está vinculada netamente al desarrollo de actividades mediante juegos dinámicos, los mismos que propician la participación, integración y comunicación en los niños. El uso de juegos dinámicos permitirá que el docente realice actividades acorde a la edad, y grupos de alumnos con que cuenta.

Los juegos dinámicos en la enseñanza – aprendizaje proporcionará la integración y adaptación de forma divertida y segura de los niños en la institución educativa, puesto que sentirán más confianza con el docente al realizar actividades. Es necesario tomar en consideración que el juego es el primer acto de ingenio y creatividad que tiene el ser humano, puesto que se vincula a establecer necesidades, y dejar desarrollar el ingenio de los niños, puesto que cada uno tiene la facultad de jugar a su manera.

No es simplemente el juego lo que impulsa al niño a aprender o a interactuar con el conocimiento, sino, más bien, es el ámbito educativo y el objetivo que tiene el docente al enseñar, dentro de las actividades que efectúa los niños en el nivel inicial muchas veces está vinculada con la actividad de tipo exploratoria y lúdica, dejando a un lado el desarrollo perceptivo motriz en donde los niños pongan en manifiesto sus valores, expectativas y motivaciones reflejadas en los juegos.

Enseñar de forma interactiva y dinámica a los niños requiere de la formación adecuada del docente, puesto que se puede poseer información, pero los métodos y estrategias no son bien empleadas, para ello es indispensable que los niños cuenten con actividades de juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz dentro del aula de clases. El presente trabajo de titulación está desarrollado en cinco capítulos desglosados de la siguiente forma:

En el **Capítulo I.-** Se detalla el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, prognosis, análisis crítico, preguntas directrices objetivos generales y específicos.

En el **Capítulo II.-** Contiene el desglose del marco teórico, fundamentaciones previas, fundamentación psicológica, pedagógica y filosófica, además de la fundamentación legal en base a la temática planteada.

En el **Capítulo III.-** Detalla la metodología de la investigación, tipos, métodos, técnicas e instrumentos que permite recolectar datos para obtener resultados factibles para la ejecución de la propuesta final.

En el **Capítulo IV.-** Se desglosa la propuesta bajo los subtemas de datos informativos, antecedentes, fundamentación, metodología, plan de acción basados en las actividades que contendrá la propuesta final.

En el **Capítulo V.-** Se detalla el marco administrativo basados en los cuadros de recursos humanos, materiales y tecnológicos.

Para la fundamentación final del trabajo de titulación se anexa cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“JUEGOS DINÁMICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FRANZ WARZAWA”, COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El juego de manera general es un elemento importante y sustancial en el ser humano, puesto que cumple una parte esencial en el equilibrio físico, social y psicológico, además es una función en donde un individuo cumple de manera motivada, capaz de propiciar en él, conocimientos, relación con su entorno y sobre todo el desarrollo de capacidades motrices o perceptivas. Los juegos dinámicos en la actualidad son utilizados como métodos activos que contribuyen al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, además de permitir el desarrollo perceptivo y motriz de los estudiantes, mantener

un salón de clases con los niños/as activos y motivados aplicando juegos dinámicos es lograr no sólo una enseñanza creativa y divertida.

En la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se cuenta con estudiantes que no expresan su personalidad, se cohiben a resolver problemas, no son colaborativos y no promueven su creatividad e imaginación, por lo que se hace necesario efectuar una investigación de campo que permita determinar cuales son las consecuencias de que los niños/as no participe en el aula de clases; incluso, se resisten a efectuar actividades dinámicas.

El trabajo de investigación que se plantea busca que los niños/as desarrollen sus percepciones motrices mediante juegos dinámicos, es decir, impulsarlos a seleccionar juegos que logren influenciar en su formación armónica e integral, además de lograr el desarrollo, afectivo, social y cognitivo de los mismos, por ello es indispensable seleccionar juegos que permita a los estudiantes desplegar su percepción motriz dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2.1 Contextualización

La aplicación de nuevas actividades o juegos a aplicar dentro de la enseñanza-aprendizaje ha impulsado que el educando logre el desarrollo de su motricidad, integral, intelectual y física. Es necesario enfatizar que los docentes del medio

efectúan actividades de manera tradicionalista logrando que los niños/as no sienta en interés por aprender, mucho menos motivación a efectuar las actividades decayendo su rendimiento académico.

Es necesario matizar que la percepción motriz que tienen los estudiantes forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que, el juego y la motricidad no deben ser temas para tratarlos de forma aislada, más bien, es un proceso global que debe ser incluido dentro de ámbito educativo. El juego dentro del contexto educativo nace de la naturaleza epistemológica del ser humano, por ello el aprendizaje y juego son considerados como un potencial máximo en el desarrollo de la enseñanza.

Puesto que al incluir el juego infantil dentro de las actividades o planificaciones académicas se constituye en un factor de comunicación que permite a los educandos poner a prueba sus pensamientos y conocimientos capaces de desarrollarlos de manera progresiva, siendo de uso interactivo en las acciones que realizan.

Al hablar del proceso o percepción motriz los niños/as induce al juego como una fuerza interna que les permite u obliga a manipular, mover, o andar en base a una necesidad interior que les impulsa a desarrollar su crecimiento mental y motriz, el juego, entonces, es visto como un medio en donde los niños/as son capaces de adaptarse ante su entorno social y familiar, por lo que debe ser incluido en su vida

cotidiana, de manera que se les anime y proporcione enseñanza adecuada pero con el cuidado respectivo.

Los juegos dinámicos en la educación inicial se constituye en un medio de valor formativo e instructivo debido a la motivación que genera en los estudiantes, sin embargo, realizarlas los niños/as en edades de 0 a 6 años de edad constituye un antecedente de éxito dentro del aprendizaje, ya que se pone de manifiesto el desarrollo motor en la infancia y que genera influencia en base a la motricidad como eje comunicacional del individuo en el entorno en que se encuentra, es decir, propiciar la incorporación de juegos dinámicos en etapa preescolar logrará que los estudiantes se orienten y dirijan su propio sistema que les permita desarrollar de manera efectiva, social y cognoscitiva.

1.2.2 Análisis crítico

La enseñanza mediante juegos dinámicos logra que los niños y niñas exploren la realidad de su entorno, es decir, permite que descubran nuevas facetas que normalmente desarrolla en clases, favoreciendo además de desarrollar nuevos estilos y modos, así como de mejorar la conducta y de obtener trabajos más colaborativos.

Los juegos dinámicos para distintos autores son denominados como juegos con “creatividad”, los mismos que permiten romper obstáculos y barreras que hacían

de los niños desinteresados en las tareas a realizar. Es por ello que al utilizar juegos dinámicos dentro del desarrollo perceptivo motriz permitirán que los niños/as pongan de manifiesto sus capacidades motrices, además de contribuir al correcto desarrollo, elevar sus capacidades, fortalecer su estado físico y lograr el crecimiento rápido y el progreso de su sistema.

De lograr incorporar los juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, estos serán capaces de desarrollar sus capacidades coordinativas de forma individual y grupal, además de contribuir a que tengan el interés y motivación de realizar actividades por iniciativa propia, ubicándose en su espacio y tiempo.

1.2.3 Prognosis

El presente trabajo busca favorecer las capacidades y el desarrollo motriz en los estudiantes mediante la aplicación de juegos dinámicos que les permita asumir, comprender y superar retos, constituyéndose en un progreso en el aprendizaje para aquellos los niños/as en edades de 0 a 6 siendo una forma fundamental de mantener comunicación con el cuerpo y cerebro del estudiante.

De no proporcionar la selección de juegos dinámicos los niños/as no serán capaces de desarrollar con normalidad su percepción motriz, además de que no

serán capaces de no lograr un proceso de enseñanza –a aprendizaje estructurado y organizado.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo los juegos dinámicos influyen en el desarrollo de la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué son los juegos dinámicos?

¿Por qué es importante implementar juegos dinámicos en la enseñanza aprendizaje de los niños/as en el nivel inicial?

¿Cuáles son las causas que generan que los niños/as no tengan una buena percepción motriz?

¿Cómo la implementación de juegos dinámicos en el aula de clases beneficia el desarrollo perceptivo y motriz en los niños/as de 4 años?

¿Determinar qué tipos de capacidades perceptivas motrices cuenta los niños/as de 4 años?

¿Cómo los juegos dinámicos influyen en el desarrollo de destrezas y habilidades?

¿Es importante que en la enseñanza del nivel inicial los niños/as utilicen nuevas estrategias que les permita desarrollar una buena motricidad?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Recreación

Aspecto: Percepción motriz

Tema: “Juegos dinámicos para el desarrollo de la percepción motriz en los niños/as de 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”.

Delimitación temporal: La investigación se efectuará en año lectivo 2014-2015

Delimitación espacial: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”,

Delimitación poblacional: Director (1); Docentes (5), estudiantes (50), padres de familias (50).

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es una alternativa innovadora para ser ejecutada y puesta en marcha en la institución ya que cuenta con niños que no desarrollan efectivamente su motricidad debido a que los docentes no aplican enseñanza mediante juegos.

La importancia del presente trabajo está enfocada en conseguir que los niños se sientan seguros de efectuar actividades que orienten su motricidad de manera coordinada y motivada. Además de propiciar la estimulación adecuada en donde el estudiante se sienta capaz de medir sus propias posibilidades en los ámbitos fisiológicos (capaces de generar aquellas energías acumuladas); Psicológicos (Buscar la identificación personal y aceptación de sus destrezas y capacidades); y; Bilógica (sentir la necesidad de desarrollar sus funciones físicas y coordinativas, logrando el perfeccionamiento motor y de adaptabilidad) a lo largo de su vida.

La propuesta es factible porque cuenta con el aporte del director de la institución para que la aplicación de actividades basados en juegos dinámicos sean ejecutados para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en todos los cursos del nivel inicial, de manera que sean ejecutadas las actividades logrando que el niño adquiera conocimiento, desarrolle su motricidad, habilidad y destreza.

Es viable porque está considerada dentro de las actividades a desarrollar en el periodo lectivo, y cuenta con el recurso económico para diseñarla y aplicarla en la institución.

Es necesario dentro de la función educativa, por cuanto ayuda los niños/as a poner en funcionamiento sus capacidades mentales, afectivas, emocionales, sociales y motoras, además de estimular el interés a querer descubrir lo que le rodea, convirtiéndose el juego dinámico como un proceso en donde los niños/as descubre la realidad de su exterior, formándolo progresivamente mientras se encuentra en el proceso educativo.

Los beneficiarios serán aquellos estudiantes, docentes y padres de familias que buscan generar en los niños/as interés y motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, obteniendo los niños/as hábiles y capaces en la realización de tareas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar como los juegos dinámicos inciden en el desarrollo de la percepción motriz en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar cómo los juegos dinámicos fortalecen la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años.
- Determinar los referentes teóricos y metodológicos de la investigación basada en los juegos dinámicos de la percepción motriz de los niños/as de cuatro años.
- Seleccionar juegos dinámicos que desarrollan percepción motriz en niños y niñas de 4 años.
- Diseñar una guía de juegos dinámicos para el desarrollo de la percepción motriz en los niños/as de 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

Los juegos dinámicos utilizados en el nivel inicial comienzan desde el nacimiento de los niños/as hasta la edad de 6 años, puesto que crean un vínculo entre el descubrir y el aprender, además de lograr desarrollar la habilidad y destrezas motrices necesarios en los niños y niñas puesto, que se considera el juego como un papel fundamental en la enseñanza, debido que pone en manifiesto el valor pedagógico y psicológico del individuo, logrando así un desarrollo motor basados en el aspecto cognitivo, físico, social y afectivo.

La sociedad en la actualidad está vinculada por el avance tecnológico y científico, lo que ha ocasionado que muchos de los niños/as se enfoquen en actividades educativas vinculadas a la tecnología, sin percatarse de las diversas estrategias, formas, técnicas, herramientas o selección de juegos que les propicie educarse adecuadamente. Muchas de las actividades empleadas en los niños y niñas en la educación se basan exclusivamente en elementos prácticos pedagógicos, utilizados por docentes al momento de la enseñanza pero en la actualidad, se necesita que el nivel de la educación cambie para poder obtener un buen desarrollo y calidad de la misma.

Hablar de juegos dinámicos en la enseñanza de estudiantes en edades de 4 años propicia a estructurar selecciones de juegos de orden dinámico que despierte el interés y motivación de los estudiantes al momento que se educan, además de permitirles desarrollar su percepción motriz en cada actividad a desarrollar en el aula de clases. El juego dinámico permite la percepción motriz en los niños/as puesto que se sentirán capaces de desarrollar destrezas y habilidades, así como capacidades intelectuales que propicien su evolución emocional, física, cognitiva y personal.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El juego en la enseñanza se constituye como una actividad dentro de la educación, puesto, que a través del mismo los estudiantes aprenden adecuadamente a desarrollar sus capacidades, satisface sus necesidades y adquieren conocimientos que beneficia su estado integral, mental.

Según (Garaigordobil.Maite, 2008, pág. 13): determina al juego como:

“Una pieza clave en el desarrollo integral de los niños/as ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego. Es decir, el juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para los niños/as, sino también de

autodescubrimiento, exploración y experimentación son sensaciones, movimientos relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo”.

Lo que determina Garaigordobil, Maite el juego contribuye al desarrollo infantil de los niños/as, y al incluirlos en la educación se forma en una actividad vital para su desarrollo, mientras más juegos se utilizan en la enseñanza, éste contribuirá efectivamente en todos los aspectos mediados por el desarrollo, vinculados exclusivamente a las dimensiones básicas como: Intelectual, social psicomotor y emocional afectivo del estudiante.

Fundamentados en la filosofía de Garaigordobil es juego es capaz de ser un ente de contacto que propicia al docente y estudiante a enseñar y a aprender nuevas formas de educar, establecer normas de comportamiento y a descubrir así mismo, en resumen; Incluir juegos de índole dinámicos es lograr que los niños y niñas interactúen y se socialicen desde temprana edad en el entorno que les rodea.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

La educación mediante el juego desde edades tempranas propicia a que los niños y niñas a medida que se educan, puedan desarrollarse activamente en el aprendizaje, así como de vincularse en tres etapas importantes mientras se educan como son: *Utilizar el juego, realizar acciones, trabajar activamente*, todos estos

tres aspectos conlleva a ser el juego un estimulante en la actividad diaria que realiza el estudiante dentro del aula de clases de manera que efectúe acciones que les permita trabajar conjuntamente.

Según (Yturalde.Ernesto, 2013, pág. 2): Determina que:

“Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los proceso de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer el juego como detonador del aprendizaje, para muchos el jugar está ligado al ocio o equivale a perder el tiempo, y están equivocados si en la aplicación del juego no hay estructura, sentido y contenido”.

Los juegos dentro de la enseñanza aprendizaje debe estar estrechamente vinculadas con actividades constructivas que logren que los estudiantes se mantengan en el proceso continuo mientras se educan, puesto que trasciende desde la infancia, siendo visto como una actividad que no genera conocimientos alguno, pero desde el punto vista pedagógico el juego es visto como un medio motivador, creador e interesante cuando se educa, puesto, que los niños/as tiende a emocionarse al realizar actividades que les permita desarrollar sus destrezas y habilidades, a un más si es de hablar su percepción motriz.

Trabajar la pedagogía vinculada con actividades de juegos dinámicos se logrará que los niños/as a más de desarrollar su percepción motriz se sienta activo y comprometido a lograr sus objetivos y metas. es decir, lograr que los niños/as ordene claramente sus ideas, sea espontáneo, realice adecuadamente el trabajo, y sobre todo vea al juego dinámico como una actividad donde adquiere conocimientos de forma placentera, libre y espontánea.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Una de las perspectivas que denomina al juego como el desarrollo perceptivo motriz es el considerado “juego activo”, como actividades en donde los niños y niñas pueden demostrar y desarrollar activamente si orden sensorio motriz, psicomotor, cognitivo de pensamiento lógico y lenguaje, cada uno de éstos forma parte de la dinámica interior en donde ponen de manifiesto las funciones mentales de los estudiantes al que comúnmente lo denominan “desarrollo de actividades escolares mediante el juego dinámico”.

La importancia del juego dinámico dentro de la enseñanza – aprendizaje permite que los niños/as desarrolle su percepción motriz, capaces de controlar toda actividad, realizar ejercicios que les permita estimular externamente sus necesidades, pero que muchas veces se ve afectada por el comportamiento no lúdico que tienen, lo que distorsiona su proceso en donde comienza a asimilar, su parte biológica y muchas veces psicológicas. Es entonces que dentro de la

fundamentación psicológica se pone en manifiesto la razón psicológica que se constituye a la propia realidad de los niños/as, frente a la idea de que el “juego”, es tiempo perdido, actividad nociva que interfiere en el desarrollo de actividades escolares, en lugar de enseñar, fomentar y reforzar tareas. Mediante la teoría de (Vygotsky, 1980, pág. 6) : Considera que “La unidad fundamental del juego infantil es el juego colectivo o simbólico, o como lo llaman: “juego protagonizado”, característico de los últimos años preescolares”. Es decir, el juego visto en la enseñanza por parte de los docentes es una interacción de índole social que determina el comportamiento interpretado por actividades lúdico concibiendo a éstos como capacidades auténticas en los estudiantes.

2.2.4 Fundamentación Legal

Se determina la siguiente fundamentación legal basados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural de educación y Plan Nacional del Buen Vivir, las mismas que sustentan el tema planteado:

2.2.4.1 Ley Orgánica de Educación intercultural – Título I de los principios generales – capítulo único – del ámbito, principios y fines.

Art. 1. Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco

del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

At. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales:

f.- **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz (pág. 9). Es decir, a medida que los niños/as se desarrolla integralmente dentro de cada etapa el docente tendrá la capacidad de trabajar con ellos en actividades acorde a su nivel de formación.

2.2.4.1.1 Capítulo quinto – de la estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Por ello, la educación en el nivel inicial debe ser prioritaria, puesto que permitirá que los niños y niñas a temprana edad desarrollen todas sus destrezas y habilidades.

2.2.4.2 Plan Nacional del Buen Vivir – Ecuador 2013-2017

El Buen Vivir, más que una originalidad de la nueva carta constitucional, forma parte de una larga búsqueda de modelos de vida que han impulsado articularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Definición del juego

Desde las fundamentaciones del historiador Holandés Huizinga (1983), donde califica al juego como “juego para el hombre como un elemento de importancia en el trabajo intelectual. Lo que respecta al holandés determina que realizar actividades con juego predomina al sedimento cultural que se impregna desde el espíritu de los niños/as a las formas de manifestación de carácter lúdico.

El juego en la educación tiene como prioridad la enseñanza formal de un estudiante, visto desde la enseñanza el juego es una herramienta en los niños/as ponen de manifiesto sus habilidades mientras aprenden. Existen referencias que el juego existe desde el año 3000 A.C, considerado como una de las experiencias humanas que están presentes en todas las culturas.

Se denomina también al juego como una actividad relacionada desde el ámbito social, cultural, familiar y material, puesto que a través del juego expresado como actividad lúdica.

La cita más relevante del juego es la que realiza Huizinga (1987: pág. 42): “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolle dentro de unos límites temporales y espaciales determinado”, es decir, no sólo el juego es determinado para actividades de ocio, sino que pueden ser incorporadas como actividades educativas en donde los niños/as sienta motivación y desarrolle creatividad mientras aprende.

2.3.2 El juego dinámico

El juego dinámico consiste en que los jugadores toman decisiones tras conocer el desarrollo del juego a emplear, es decir, evidenciar los tipos de jugadores y el tipo de estrategias a realizar.

2.3.3 Importancia del juego en el nivel inicial

El juego en el proceso enseñanza aprendizaje guarda una estrecha relación entre el desarrollo social e histórico de la educación, puesto que se utilizará herramientas o recursos didácticos en donde los niños desempeñen o roles o acciones que les propicien la posibilidad de desarrollar su percepción motriz, física y motora.

2.3.4 Beneficios del juego

Para la buena ejecución de juegos dinámicos que permita el buen desarrollo de la percepción motriz se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- Se puede realizar juegos motivados en la enseñanza
- Satisface necesidades para el buen desarrollo motriz
- Facilita la maduración y desarrollo de ideas
- Permite ser un estimulante
- Son utilizados para ejercitar el cuerpo y desarrollar la mente
- Permite trabajar el grupos

Cada uno de estos beneficios al ser aplicados dentro de la enseñanza – aprendizaje permitirá que el niño tenga el interés y motivación al ejecutar actividades en el aula de clases.

2.3.5 Tipos de juegos

Los tipos de juegos más utilizados en la enseñanza de nivel inicial y básico se cuentan con los siguientes:

- **Juegos de organización simple.-** Se realiza con o sin instrumentos, pocas reglas y no requieren de un espacio definido, con este tipo de los niños/as será capaz de desarrollar habilidades como: saltar, correr, lanzar, esquivar, atrapar, además de desarrollar capacidades motrices como: agilidad fuerza y rapidez.
- **Juegos cooperativos.-** Se denomina cuando un grupo de personas no compiten sino se esfuerza por conseguir una meta u objetivo trazado, permitiendo que el estudiante logre decisiones consensuadas con el grupo de personas, además de promover en ellos actitudes de comunicación sensibilidad cooperación y solidaridad.
- **Juegos de expresión.-** Este tipo de juego es utilizado para desarrollar tanto la expresión y la comunicación, los niños/as se sentirán capaz de manifestar sus intereses y sentimientos mediante la expresión ya sea oral o corporal exteriorizando su mundo interior, posibilitando el desarrollo de su imaginación.

- **Juegos de colaboración.-** Utilizado como parte esencial en donde se pone en manifiesto juegos competitivos, busca lograr la agresividad y promueve desarrollar actitudes de cooperación, facilitando la participación de todos, generando objetivos colectivos pero con metas individuales.
- **Juegos de coordinación.-** Efectuar juegos de coordinación permitirá que los niños sean capaces de lograr una meta común, es decir, conectar esfuerzos y medios para lograr una acción planteada.
- **Juegos de equipo.-** Se determina así, a un grupo de personas que se agrupan para alcanzar un objetivo común, manteniendo la coordinación y parámetros adecuados para ejecutar sin dificultad alguna un juego.

Con el desarrollo de estos tipos de juego los niños y niñas serán capaces de ejecutar actividades en su diario vivir, así como de adquirir conocimientos que les permita descubrir sus sentidos, conocer su cuerpo, estimular su curiosidad, coordinar actividades con sus compañeros, expresar lo que sienten, desarrollar su motricidad y lenguaje, desarrollar su pensamiento, recursos a utilizar materiales didácticos.

2.3.6 Características de los juegos

El juego es caracterizado por la libertad que tiene un niño al ejecutarla, es decir, se produce de forma espontánea y que no requiere de motivación previa. El buen

desarrollo del juego permitirá el adecuado desarrollo integral y físico de los estudiantes, pero para efectuar sin dificultad alguna el mismo, debe contar con el espacio y tiempo suficiente según la edad de los niños/as que propician el juego como una parte esencial en su desarrollo. De acuerdo a la cita de Díaz, 2000; tomado del artículo (García, 2010): el juego debe presentar las siguientes características:

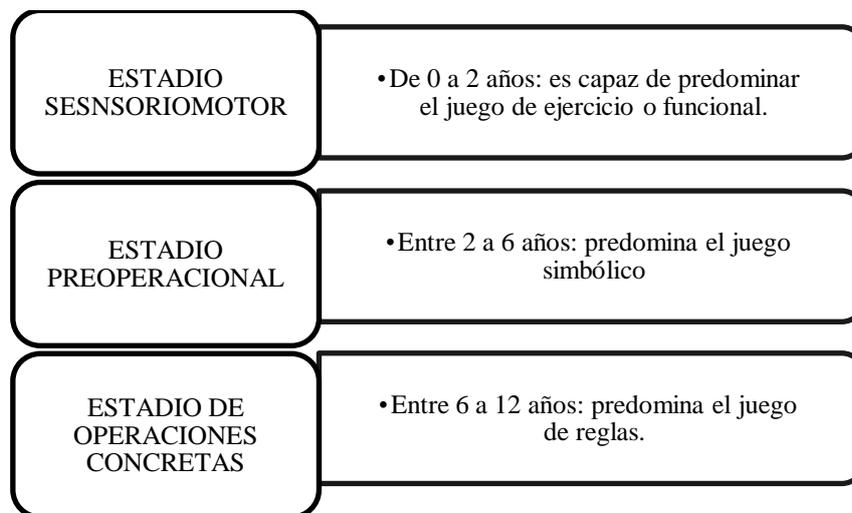
- El juego debe ser libre y espontáneo
- No posee interés material
- Se desarrolla mediante una orden
- Se manifiesta por consistencia y regularidad
- Es un espacio libre
- Las fantasías se hacen realidad
- Suele ser evolutivo y original
- No es ficción
- Se transforma en un ente comunicacional

Desarrollar los juegos mediante estas características es lograr que los niños y niñas fortalezcan sus capacidades y cuenten siempre con la participación dentro de su entorno.

2.3.7 Evolución del juego en el desarrollo infantil

La evolución que genera los niños/as es a medida que crece y optan por realizar juegos diferentes, dentro de los estadios evolutivos se cuenta con los siguientes:

Ilustración N°1: Evolución del juego según etapa de desarrollo de los niños/as



Fuente: El juego del desarrollo infantil – Mcgraw-hill.es

Cada uno de estos estadios aparece simultáneamente a medida que crece los niños/as no con los mismos procedimientos si no con más evolución de los que se hacían a corta edad, es decir, es predominante la ejecución en cada estadio, es decir la funcionalidad de los ejercicios en el desarrollo motriz de los niños/as tendrán como beneficios: Coordinación y desplazamientos de movimientos desarrollo sensorial, auto superación, interacción social y coordinación óculo manual.

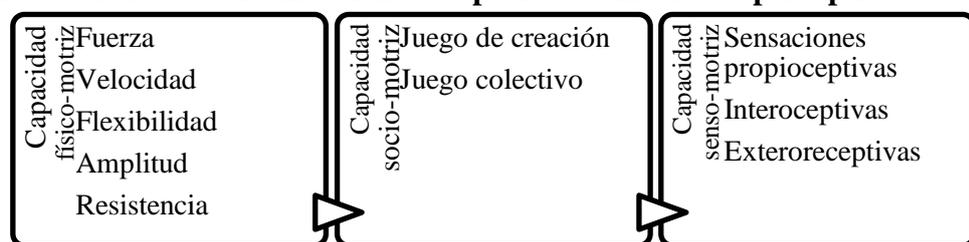
2.3.8 Conceptualización de percepción motriz

Se denomina percepción motriz al desarrollo de capacidades motrices-perceptivas derivadas del funcionamiento del sistema nervioso, y cuyas cualidades físicas de agrupan en: *Esquema corporal, temporalidad, y espacialidad*: De la combinación de estas denominaciones básica surge: *el ritmo, la lateralidad, el equilibrio y la coordinación*.

2.3.8.1 Clasificación de las capacidades perceptivas-motrices

Dentro de la clasificación perceptivo-motriz se desglosa el detalle de cada una de las combinaciones que hacen que un individuo realice movimientos según la capacidad a desarrollar:

Ilustración N°3.-Clasificación de capacidades motrices-.perceptivas



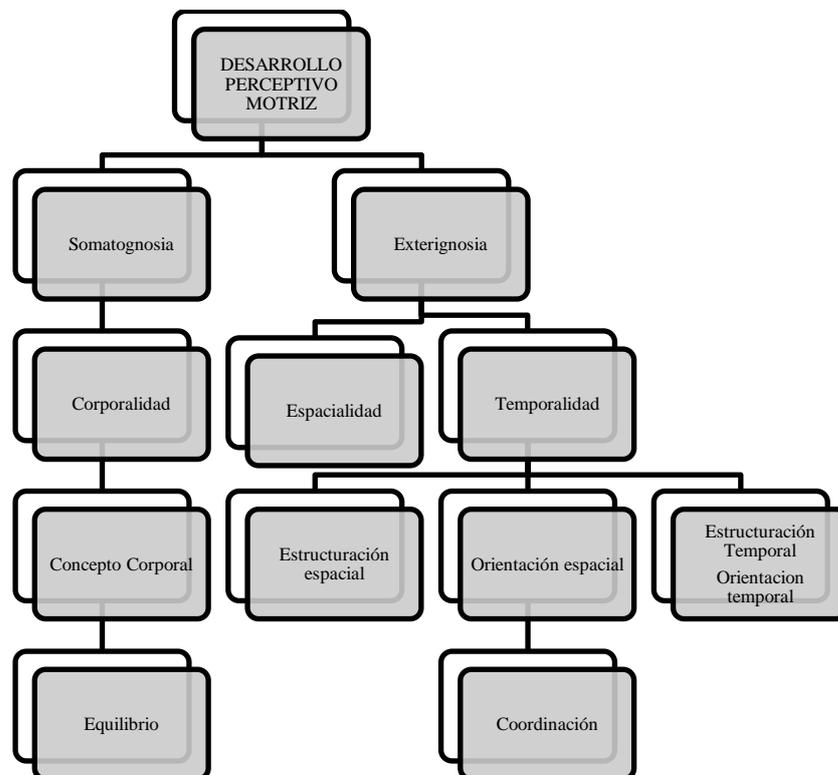
Fuente: El juego del desarrollo infantil – Mcgraw-hill.es

2.3.9 Capacidades de percepción – motriz

Las capacidades de percepción motriz se la entienden como el movimiento del ser humano que se constituye como un medio que a través de movimiento contribuye

a desarrollar procesos de integración y desarrollo de funciones en el cuerpo del los niños/as. Para (Castañer, 2006, pág. 36)determina a la percepción motriz “estructura neurológica dependiente del sistema nervioso del ser humano, logrando; coordinación y equilibrio”. En base a la teoría de Castañer y Camerino un buen desarrollo motriz se basa en la buena coordinación que tenga el estudiante a desarrollar una determinada actividad, en donde se sienta capaz de tener equilibrio adecuado al efectuarla.

Ilustración N°4.- Desarrollo perceptivo motriz



Fuente: El juego del desarrollo infantil – MCGraw-hill.es

2.3.9.1 El aprendizaje motriz

La enseñanza basada en motricidad es utilizada mediante estrategias en donde el docente interactúa con el estudiante a medida que enseña. Para que el aprendizaje sea eficaz, es necesario utilizar mecanismos de decisión, ejecución y percepción, las mismas que permitirán intervenir en el aprendizaje y detectar errores o dificultades para luego corregirlos y poder saber cuándo y cómo volverlas a utilizar. Entre ellas las descritas:

Mecanismos de percepción

Se los utiliza para lograr que el aprendizaje sea más atractivo, confiable, estable y simple. Es decir se puede desarrollar juegos en el patio, césped, playa, etc.

I. Percepción de orientación y espacial

Es la que gira en el mismo entorno donde se encuentra los niños/as, es decir es el centro de un todo los niños/as sienten la capacidad de identificar objetos con relación a otros objetos. Se pueden desarrollar juegos de ensacados, o juegos de cucharas.

II. La atención

Para el buen desarrollo de juegos mediante el aprendizaje resulta útil poner como prioridad la atención, medio que permite fortalecer las tareas más complejas basada en la percepción temporal como espacial.

Mecanismos de ejecución

Son mayormente utilizados puesto que la aplicación de esquemas de orden corporal es más concreta y su ejecución la adquieren por sus destrezas.

Mecanismo de decisión

Con éste mecanismo el niño puede elegir qué tipo de actividades desarrollar, enfocándose e sus posibilidades, muchas de las tendrán que complejidad y obstáculos, pero depende del estudiantes de sus posibilidades motrices.

2.4 HIPÓTESIS

Si se diseña una guía de juegos dinámicos se desarrollará la percepción motriz en los niños y niñas de 4 años de la Escuela De Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

2.5 SEÑALAMIENTO D E VARIABLES

2.5.1 Variable independiente

Juegos dinámicos

2.5.2 Variable dependiente

Percepción motriz

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La modalidad de la siguiente investigación es factible porque cuenta con los recursos bibliográficos e investigación de campo, logrando el desarrollo de la propuesta como es el diseño de una guía con juegos dinámicos que fortalezca el desarrollo perceptivo motriz de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta se basa en una investigación exploratoria y descriptiva ya que se realizará un estudio en la institución identificando la problemática, junto a la recolección de información mediante encuestas y entrevistas que permita describir si la investigación es viable.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Contará con tres tipos de investigación de observación, campo y bibliográfica.

Observación.- Se observará la problemática suscitada en la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, para buscar una solución viable y factible.

Bibliográfica.- Contará con información extraída de internet, libros, artículos, folletos, otros, acorde a la temática planteada.

Campo.- Se realizará una indagación mediante encuestas a docentes y padres de familia y entrevista al director de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Se efectuará recolección de datos con instrumentos de encuestas y entrevistas en la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, tendiendo como población la siguiente frecuencia:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	INSTRUMENTO
Director	1	Entrevista
Docentes.	5	Encuesta
Niños y niñas.	48	Guía de observación
Padres de familia	48	Encuesta
TOTAL	102	

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

3.4.2 Muestra

Se tomará toda la población de 102 persona.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Juegos dinámico

VARIABLE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	ITEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Independiente Juego dinámico</p>	<p>El juego dinámico consiste en que los jugadores toman decisiones tras conocer el desarrollo del juego a emplear, es decir, evidenciar los tipos de jugadores y el tipo de estrategias a realizar.</p>	<p>Juegos</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estrategias</p>	<p>¿Ha aplicado los juegos dinámicos en el aula de clases juegos dinámicos? SI_ NO_ ¿Considera que los juegos de orden dinámico propicia a los niños motivación e interés dentro de la enseñanza? SI_ NO_ ¿Al realizar los juegos cree usted que su hijo/a desarrolla toda su percepción motriz? SI_ NO_ ¿Cree necesario que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se incorpore una guía de juegos dinámicos que permita a los estudiantes desarrollar adecuadamente su percepción motriz? SI_ NO_</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario.</p>

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Variable dependiente: Desarrollo de la Percepción motriz

VARIABLE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	ITEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
<p>Variable dependiente</p> <p>Percepción motriz</p>	<p>Las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno. Existen dos formas de desarrollo perceptivo-motórico:</p>	<p>Percepción Motricidad</p> <p>Coordinación Movimientos</p>	<p>¿ Tiene conocimientos que es percepción motriz’ SI_ NO_</p> <p>¿Realiza actividades mediante juegos, para desarrollar la percepción motriz de los estudiantes? SI_ NO_</p> <p>¿Aplica usted actividades motrices dentro del aula de clases? A diario_ Pasando un día_ Todos los días _ Nunca_</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos de investigación se conformarán por ficha de observación, entrevista y encuesta, que permitirán tener resultados para ser posible la viabilidad de la propuesta final, entre los tipos de investigación se cuenta con:

- **Ficha de observación.-** El investigador diseñará una ficha de observación con preguntas que permita detectar en los estudiantes las falencias o fortalezas que cuentan cada vez que realizan actividades de juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz.
- **Entrevista.-** Se elaborará una ficha de entrevista que será dirigida al Director de la Institución.
- **Encuestas.-** Se elaborará un cuestionario con un máximo de 10 preguntas acorde a la temática planteada en las variables: Juegos dinámicos y percepción motriz.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la buena ejecución del plan de recolección de información es necesario contar con la siguiente tabla de planificación:

Tabla N°1.- Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Obtener datos que impulse a la ejecución de la propuesta final mediante ficha de observación, encuestas y entrevista.
¿De qué persona u objetos?	Estudiantes Padres de Familias Docentes Director
¿Sobre qué aspectos?	La ejecución de juegos dinámicos para el desarrollo perceptivo motriz de los niños y niñas de 4 años.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Eva Córdova Muñoz, Tutor: Luis Mazón.
¿A quiénes?	Director, padres de familias, docentes y estudiantes.
¿Cuándo?	Mes Diciembre
¿Dónde?	Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.
¿Cuántas veces?	2 sesiones y 1 visita de campo
¿Cómo?	Reunión de padre de familia Sesión de trabajo Visita aula de clases
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevista y ficha de observación
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas.

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Una vez recolectado los datos efectuados mediante los instrumentos de encuestas y entrevistas se procederá a analizar cada hoja de encuesta realizada de manera que se proceda a realizar la tabulación correspondiente y efectuar diseño de tabla en hoja de cálculo Excel para luego efectuar gráficos estadísticos de porcentajes que hagan factible la ejecución de la propuesta final.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para efectuar la interpretación de resultados es necesario contar con los datos de tablas y gráficos que permita detallar los resultados obtenidos mediante un análisis por cada pregunta ejecutada.

3.9.1 Resultados de encuesta a padres de familias

El desarrollo de encuestas está basado en la recolección de datos realizados en campo, las que contendrán tablas y gráficos estadísticos, para luego finalizar con el análisis e interpretación de cada resultado obtenido.

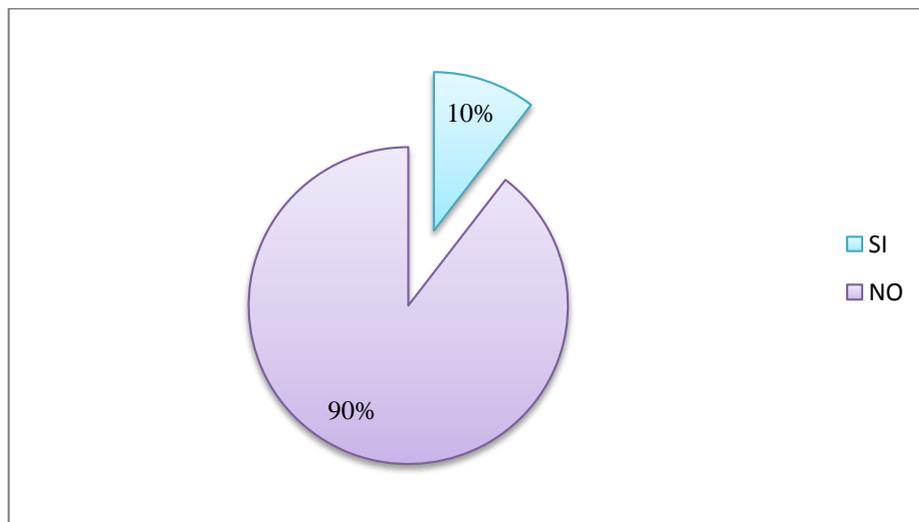
Pregunta N°1.- ¿Conoce usted que son los juegos dinámicos?

Tabla N°2

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	7%
	NO	43	93%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°1.- CONOCE DE JUEGOS DINÁMICOS



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 93% de resultado obtenido los padres de familias indica que tiene un leve conocimiento sobre que son juegos dinámicos y cada semana las aplican con su hijo/a, el 7% desconoce del mismo.

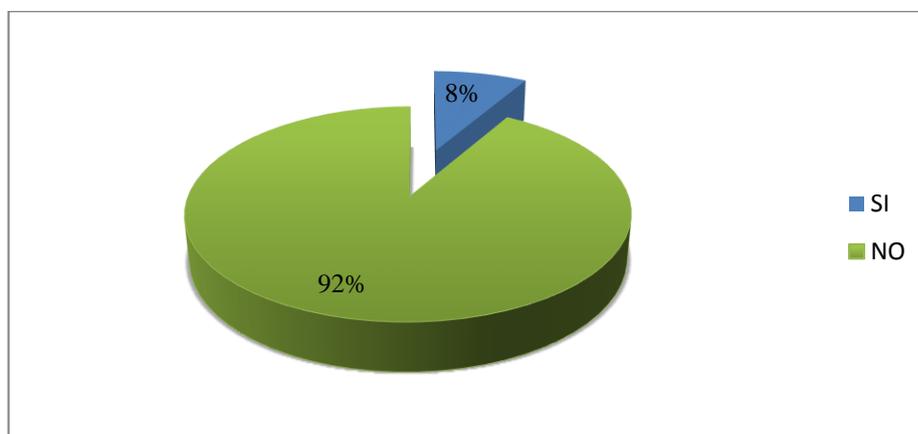
Pregunta N°2.- ¿Ha desarrollado dentro de su hogar actividades de juegos dinámicos?

Tabla N°3

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	4	8%
	NO	44	92%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°2.- DESARROLLO DE JUEGOS EN EL HOGAR



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

Los 44 padres de familias encuestados con el 92% no desarrollan ningún tipo de juegos con sus hijos por no contar con tiempo suficiente, el 8% de 4 padres si, ya que tienen la oportunidad de tener un día libre para disfrutar con sus hijos.

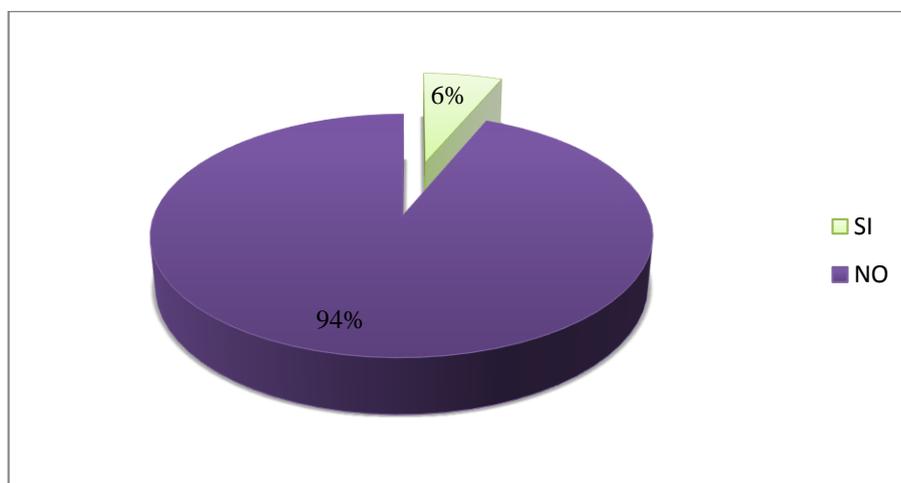
Pregunta N°3.- ¿Conoce usted si dentro de la institución los docentes realizan con sus hijos juegos dinámicos?

Tabla N°4

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	3	6%
	NO	45	94%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°3.- DOCENTES REALIZAN JUEGOS DINÁMICOS



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

Cerca del 94% de padres de familias desconocen de las actividades que los niños y niñas desarrollan con docentes en clases, mucho menos de las tareas que realizan en el hogar debido que cuenta con familiares que le ayudan a sus hijos, el 6% si conoce de las actividades ya que proporcionan ayuda en cada actividad.

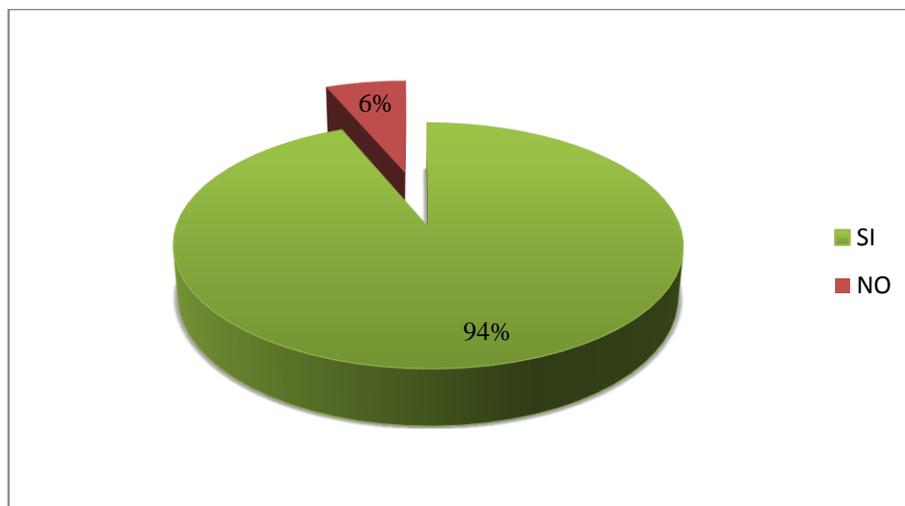
Pregunta N°4.- ¿Cree usted que al enseñar con juegos dinámicos los niños aprenderán?

Tabla N°5

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	45	6%
	NO	3	94%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°4.- ENSEÑAR JUEGOS DINÁMICOS



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos el 94% de encuestados determina que si es importante trabajar con juegos dinámicos ya que se proporciona al estudiante nuevas formas de aprendizaje, el 6% no lo consideran factible porque los juegos desconcentran las actividades en clases.

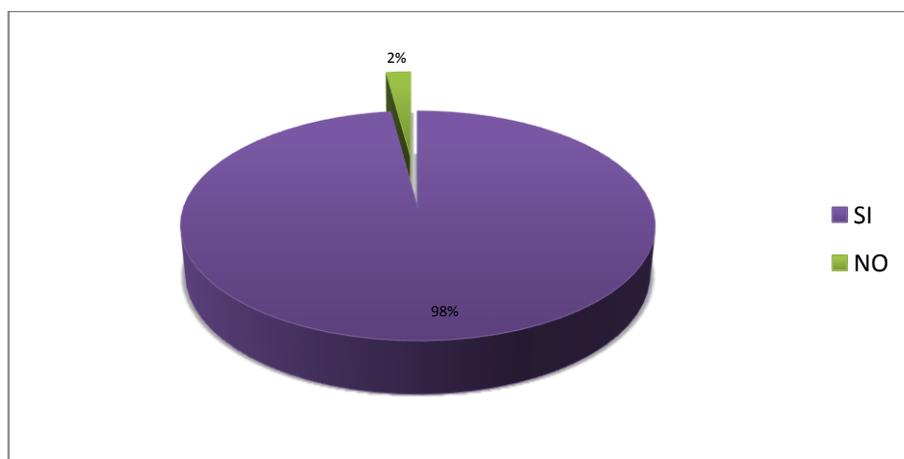
Pregunta N°5.- ¿Está usted de acuerdo que los niños de 4 años realicen actividades que les permita desarrollar su percepción motriz?

Tabla N°6

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	47	2%
	NO	1	98%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°5.- ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA PERCEPCIÓN



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

Cerca del 98% de padres encuestados están de acuerdo que sus hijos realicen actividades que les permita que desarrollen toda su percepción motriz desde ver, saltar, analizar e identificar, mientras que 2% no , lo consideran necesario ya que sus hijo/a tiene conocimiento previos y desarrollan muy bien su percepción motriz.

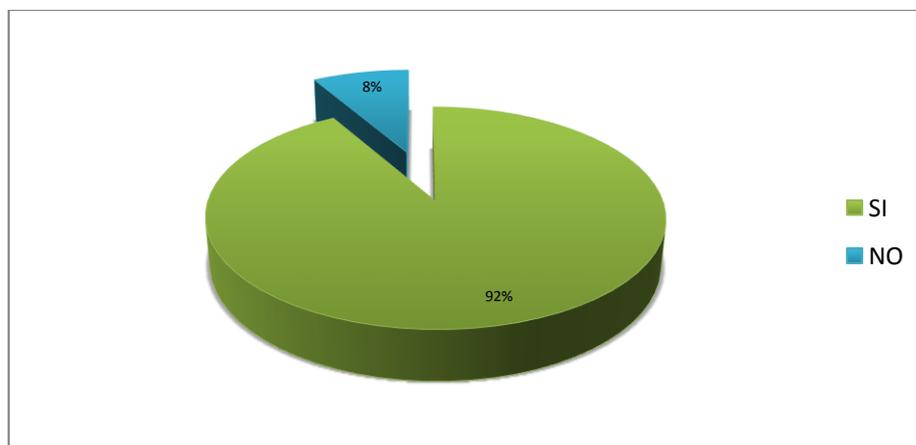
Pregunta N°6.- ¿Considera importante que se incorpore una guía con juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz de los niños dentro del aula de clases?

Tabla N°7

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	44	92%
	NO	4	8%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°6.- GUÍA DE JUEGOS DINÁMICOS



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 92% de padres encuestados están de acuerdo que se diseñe una guía para que sea orientadora para docentes y puedan desarrollar en los niños y niñas una buena percepción motriz, el 8% no es necesario ya que no tiene problema de ésta índole.

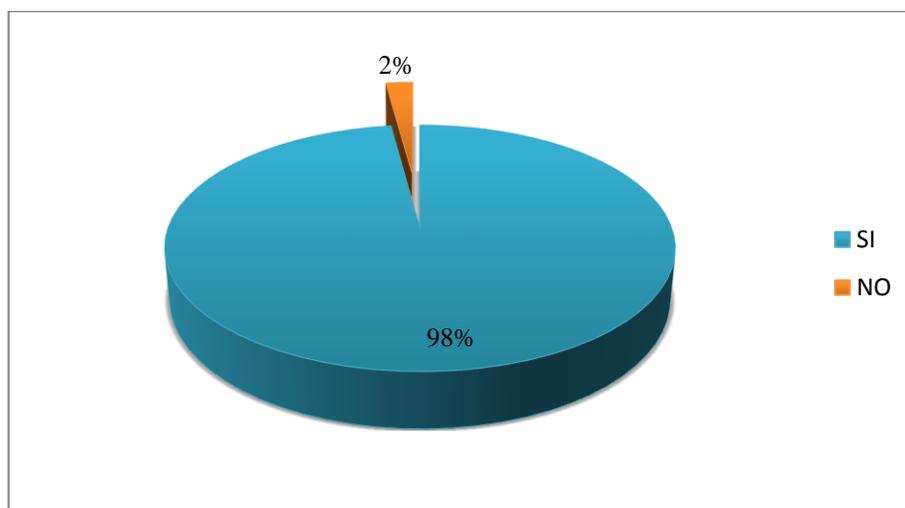
Pregunta N°7.- ¿Aportaría dentro de su hogar a realizar juegos dinámicos con sus hijos/as?

Tabla N°8

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	47	98%
	NO	1	2%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°7.- APORTE DE JUEGOS DINÁMICOS EN EL HOGAR



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 98% de padres están de acuerdo desarrollar juegos dinámicos en su hogar para que le permita a su hijo desarrollar su percepción y contribuir a su aprendizaje, el 2% no lo creen necesario ya que no cuentan con tiempo y ese es tarea del docente efectuarlas en clases.

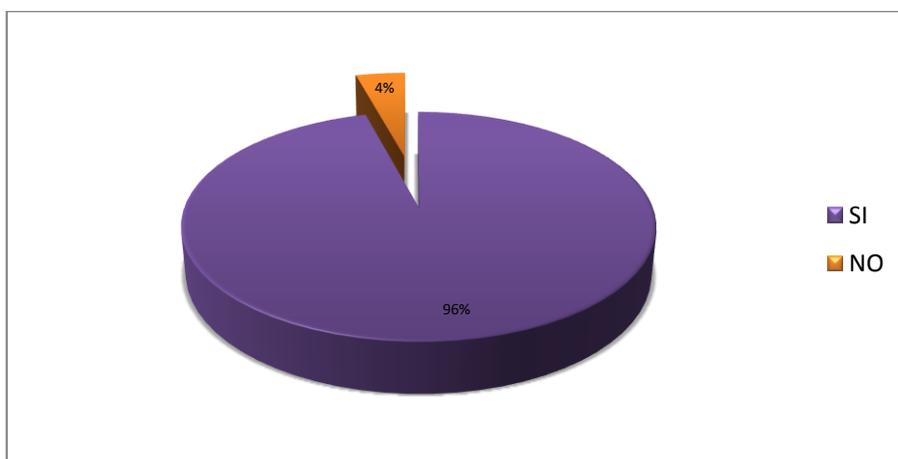
Pregunta N°8.- ¿Cree usted que los juegos dinámicos ayudará a los niños a desarrollar su motricidad?

Tabla N°9

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	46	96%
	NO	2	4%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°8 .- JUEGOS DINÁMICOS AYUDA ALA MOTRICIDAD



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 96% de padres si creen que realizar juegos dinámicos los niños desarrollará de mejor manera su percepción y sobre todo motricidad, el 4% no lo creen necesario porque solo provocará distracción.

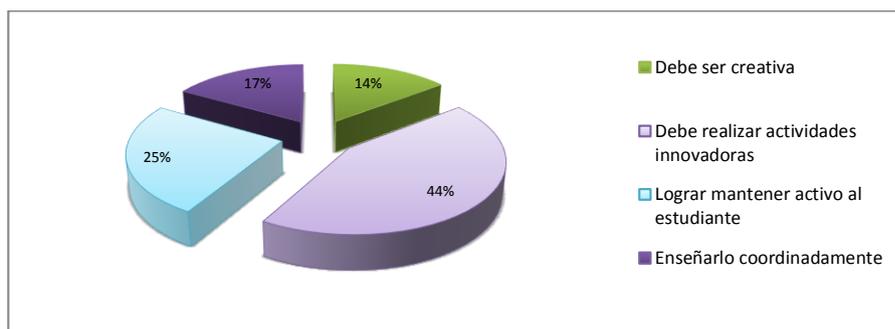
Pregunta N°9.- ¿Que opinión daría usted sobre incorporar actividades de juegos dinámicos que les permita a su representado desarrollar su percepción motriz?

Tabla N°10

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Debe ser creativa	7	14%
	Debe realizar actividades innovadoras	21	44%
	Lograr mantener activo al estudiante	12	25%
	Enseñarlo coordinadamente	8	17%
	TOTAL	48	100%

Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°9.- INCORPORACIÓN DE ACTIVIDADES DE JUEGOS DINÁMICOS.



Fuente: Encuesta padres de familia Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 44% de padres encuestados manifiestan que la guía debe contener actividades innovadoras que hagan que los niños desarrollen su percepción motriz, seguido del 25% para mantenerlos activos y demás porcentajes que impulsa la creatividad y coordinación.

3.9.2 Encuestas a docentes

Pregunta N°1.-¿ Ha realizado juegos dinámicos con los estudiantes?

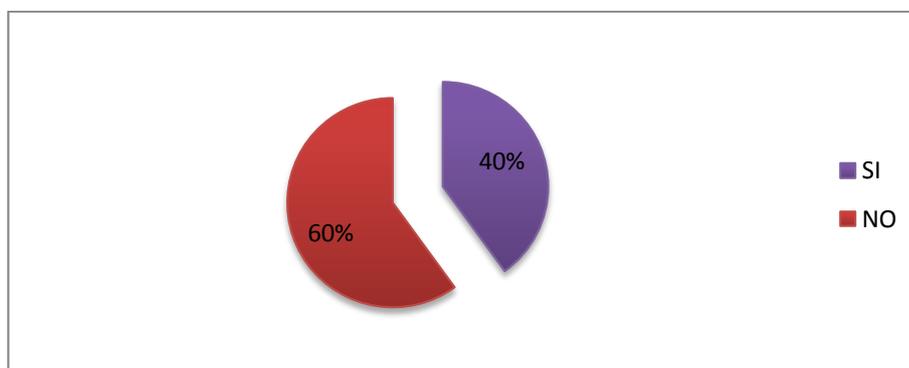
Tabla N°11

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	40%
	NO	3	60%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°10.- JUEGOS DINÁMICOS CON ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 60% de docentes en su enseñanza no han aplicado juegos dinámicos con los estudiantes ya que se basan netamente en su asignatura teórica el 40% si han aplicado juegos y no saben si son acordes a la dinámica en cuanto el tema de percepción.

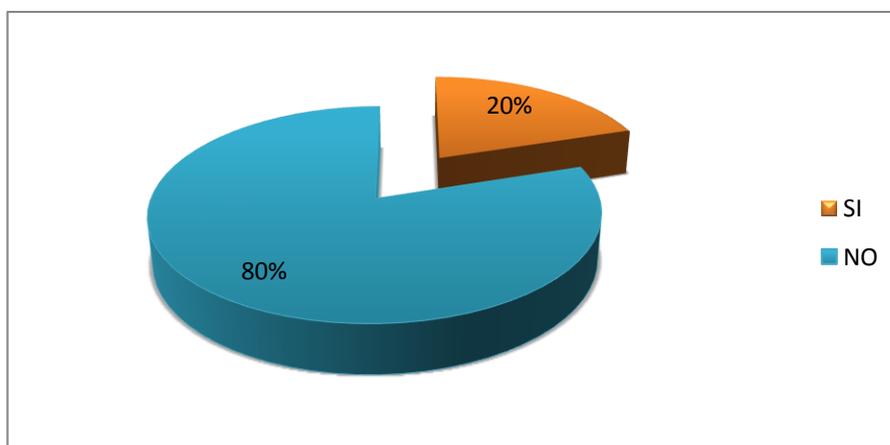
Pregunta N°2.- ¿Usted conoce lo referente al tema de percepción motriz?

Tabla N°12

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	1	20%
	NO	4	80%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°11.- PERCEPCIÓN MOTRIZ



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 80% de docentes no conoce en su totalidad el desarrollo de la percepción motriz tiene conocimientos de que los niños deben desarrollar solo su motricidad, el 20% tiene conocimiento ya que emplean actividades que hacen que los niños desarrollen su percepción.

Pregunta N°3.- ¿Los juegos dinámicos que realiza con los niños y niñas le ayudan a desarrollar su percepción motriz?

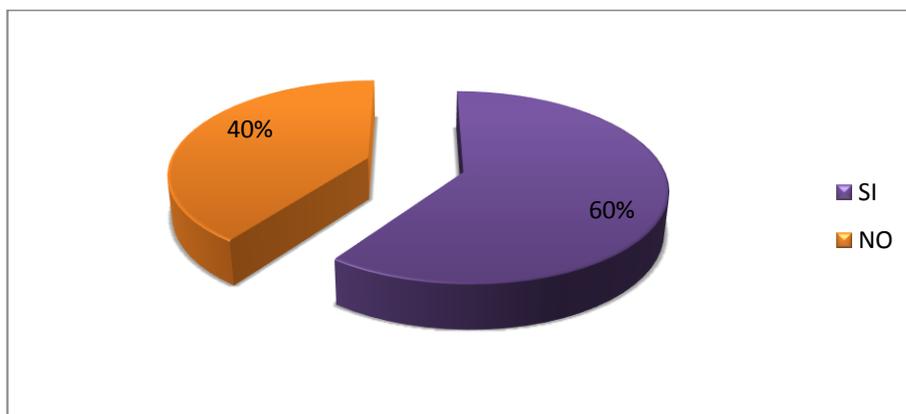
Tabla N°13

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	3	60%
	NO	2	40%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°12.- JUEGOS DINÁMICOS PARA EL DESARROLLO DE PERCEPCIÓN MOTRIZ



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 60% de los docentes realizan los juegos dinámicos para mantenerlos motivados y activos, no necesariamente eran enfocados para el desarrollo de su percepción, el 40% si, lo efectúan con el único propósito de desarrollar mientras lo educan en toda percepción.

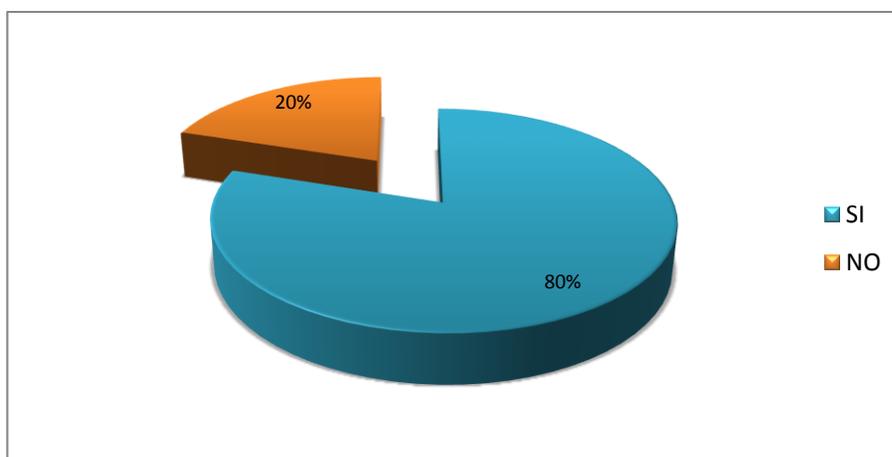
Pregunta N°4.- ¿Usted considera que los juegos desarrollan capacidades motrices?

Tabla N°14

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	4	80%
	NO	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°13.- DESARROLLO CAPACIDADES MOTRICES



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos el 80% si creen factible que al desarrollar juegos los niños y niñas serán capaces de descubrir y desarrollar sus percepciones motrices, así como de estar más activos, el 20% no lo consideran necesario ya que los juegos son parte de brindar motivación.

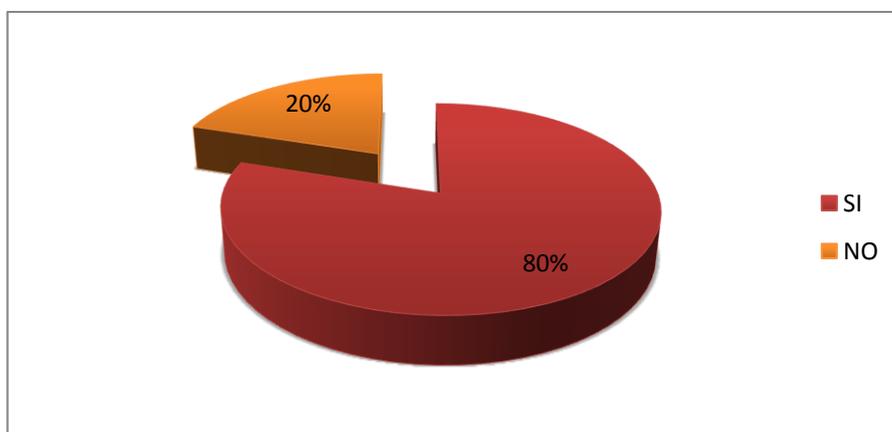
Pregunta N°5.- ¿Considera importante que los niños de nivel inicial realicen dentro de su aprendizaje juegos dinámicos?

Tabla N°15

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	4	80%
	NO	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°14.- APRENDIZAJE JUEGOS DINÁMICOS



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 80% que corresponde a 4 docentes encuestados si consideran necesario que en el nivel inicial apliquen juegos dinámicos ya que estos ayudan a que el niño sea más dinámico y activo en su aprendizaje, el 20% no está de acuerdo ya que adquieren más conocimientos utilizando recursos didácticos.

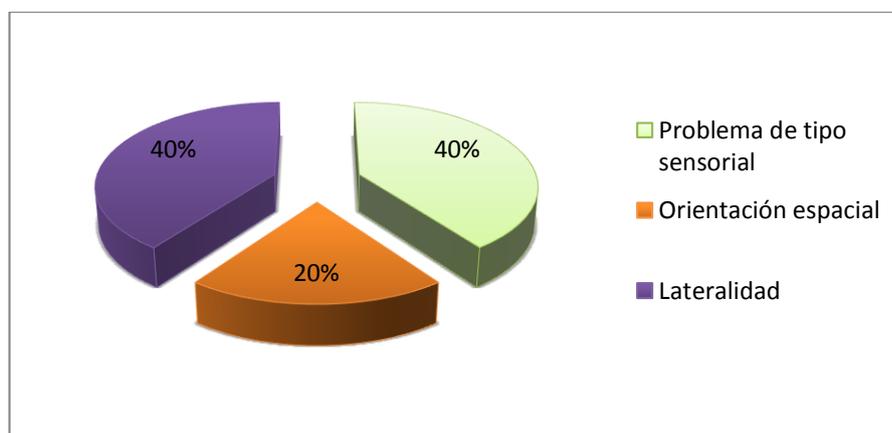
Pregunta N°6.- ¿Ha detectado niños con problema de percepción motriz como:?

Tabla N°16

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Problema de tipo sensorial	2	40%
	Orientación espacial	1	20%
	Lateralidad	2	40%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°15.- NIÑOS CON PROBLEMAS DE PERCEPCIÓN



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos el 40% de docentes detectan en niños y niñas problemas de tipo sensorial, el 40% de lateralidad y el 20% de orientación espacial lo que indica que si presentan problemas de percepción motriz.

Pregunta N°7.- ¿De la lista a detallar que dificultades ha detectado en los niños?

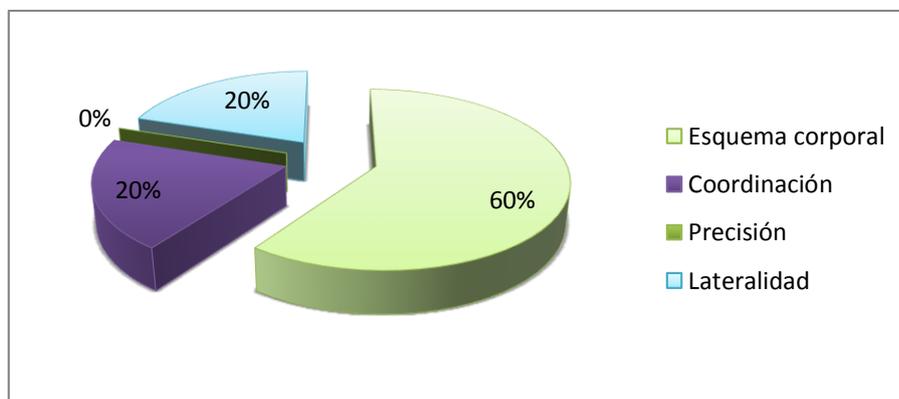
Tabla N°17

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Esquema corporal	3	60%
	Coordinación	1	20%
	Lateralidad	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°16.- DIFICULTADES DETECTADAS EN NIÑOS



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El mayor porcentaje de dificultades detectadas en los niños es el esquema corporal ya que el 60% determina que se les dificulta sus movimientos a la hora de ejecutar actividades, el 40% dividido en lateralidad y coordinación lo que indica que si se presencia actividades de percepción motriz.

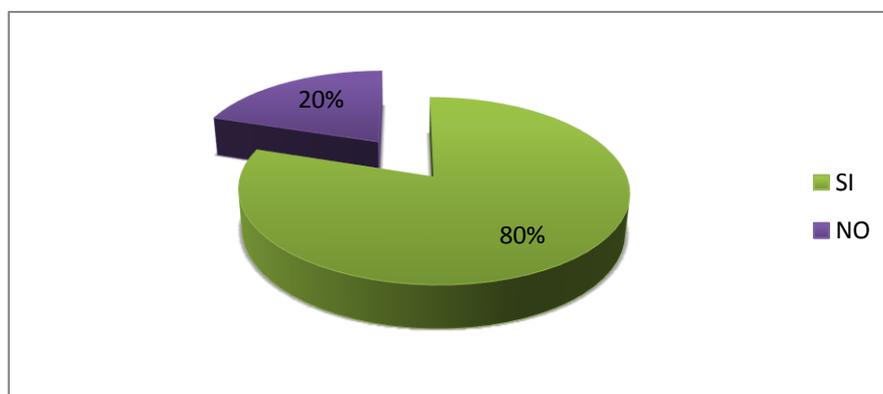
Pregunta N°8.- ¿Considera usted importante incorporar una guía con juegos dinámicos para que los niños desarrollen su percepción motriz?

Tabla N°18

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	4	80%
	NO	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°17.- GUÍA DE JUEGOS DINÁMICOS



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 80% de docentes encuestados determinan que es importante diseñar una guía de juegos dinámicos ya que por medio de este material los niños y niñas comenzarán a desarrollar su percepción motriz y adquirir conocimientos de forma innovadora y creativa el 20% no lo creen necesario ya que tienen a distraer a los niños mientras efectúan los juegos.

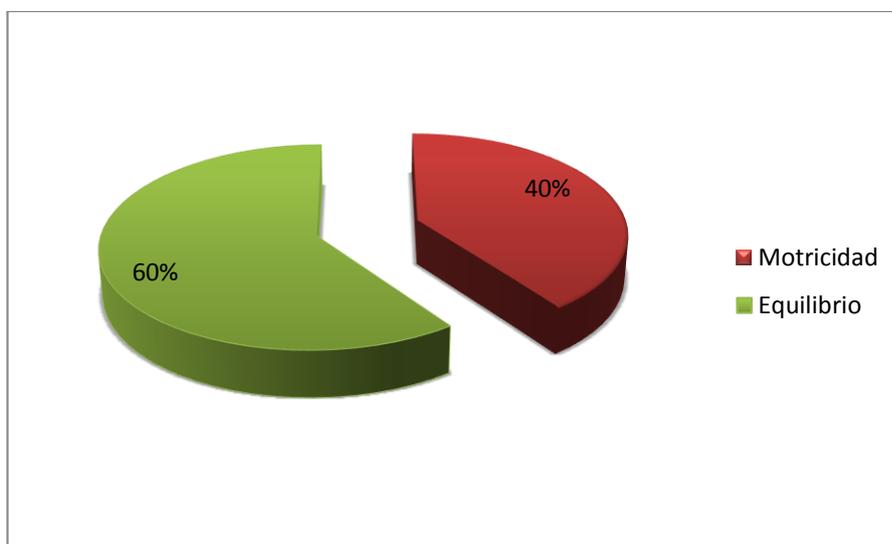
Pregunta N°9.- ¿Qué le gustaría que contenga estos juegos?

Tabla N°19

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Motricidad	2	40%
	Equilibrio	3	60%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°18.- TIPOS DE JUEGOS



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos el 60% de docentes indican que los juegos dinámicos serán de gran utilidad para lograr en los niños y niñas equilibrio y el 40% desarrollar motricidad.

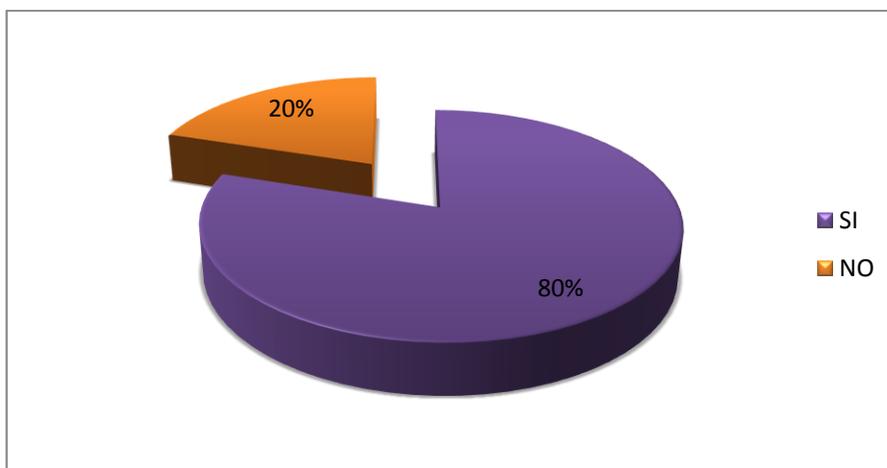
Pregunta N°10.- ¿Piensa usted que realizar actividades mediante juegos didácticos los niños y niñas lograrán superar sus problemas de percepción motriz?

Tabla N°20

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	4	80%
	NO	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°19.- JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL



Fuente: Encuesta a Docentes Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

El 80% coinciden que al desarrollar juegos dinámicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán capaces de poner en marcha todas sus precepciones motrices logran en ellos un buen desarrollo integral, el 20% no creen necesario ya que solo con juegos no se educan requieren también de parte teórica.

3.9.3 Ficha de observación a estudiantes

La ficha de observación se realizó dentro de una jornada de clases, la misma que permitió detectar en los niños y niñas los problemas de percepción motriz que hacen que no desarrollen con facilidad sus actividades académicas. Se encuentra estructurada en la valoración de (S=SI); (N=NO); (PV=POCAS VECES); (N=NUNCA); (EP= EN PROCESO, desglosados en tabla que detalla el número de estudiantes con dificultades y barras estadísticas:

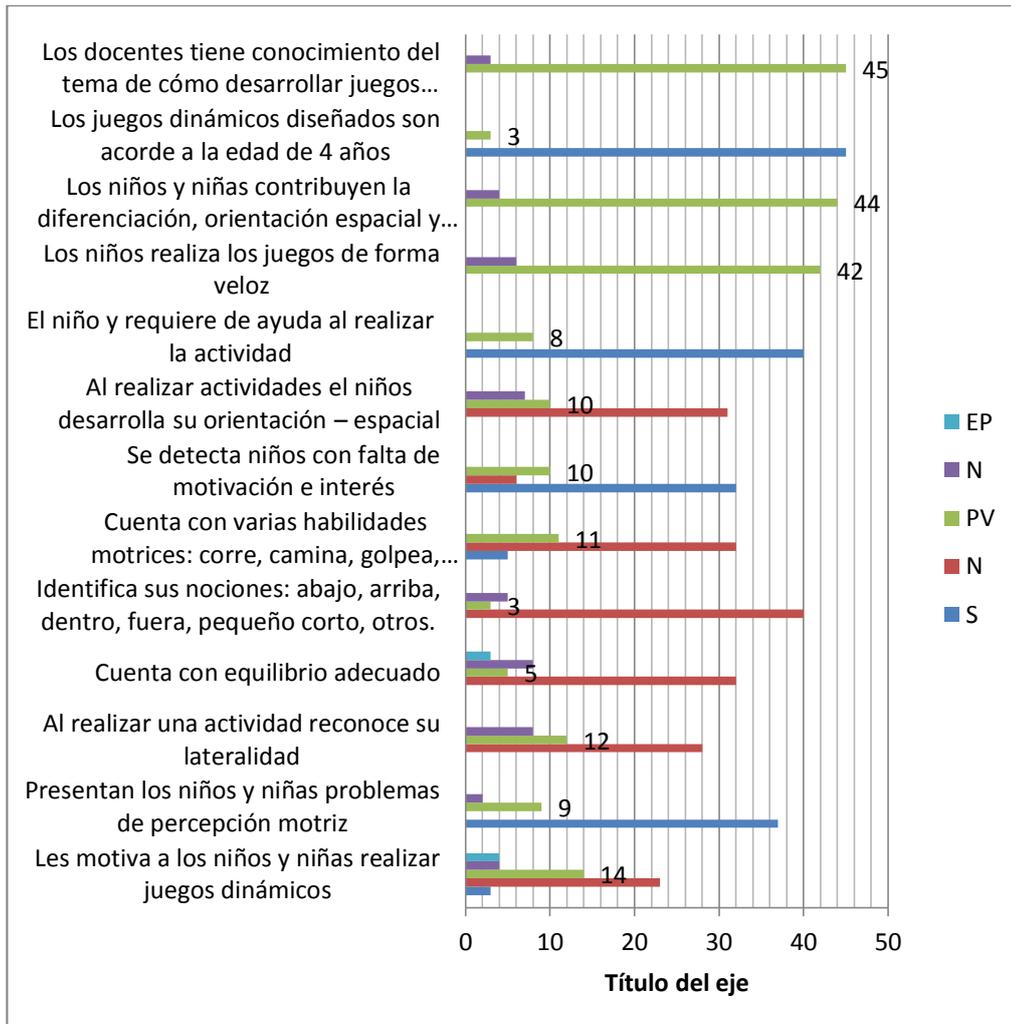
Tabla N°21

OPCIONES A EVALUAR	S	N	PV	N	EP	TOTAL
Motiva a los niños y niñas realizar juegos dinámicos	3	23	14	4	4	48
Presentan los niños y niñas problemas de percepción motriz.	37		9	2		48
Al realizar una actividad reconoce su lateralidad		28	12	8		48
Cuenta con equilibrio adecuado		32	5	8	3	48
Identifica sus nociones: abajo, arriba, dentro, fuera, pequeño corto, otros.		40	3	5		48
Cuenta con varias habilidades motrices: corre, camina, golpea, arrastra. Otros	5	32	11			48
Detecta en los niños falta de motivación e interés	32	6	10			48
Al realizar actividades el niño desarrolla su orientación – espacial.		31	10	7		48
El niño y requiere de ayuda al realizar la actividad	40		8			48
Los niños realiza los juegos de forma veloz			42	6		48
Los niños y niñas contribuyen la diferenciación, orientación espacial y regulación de forma individual o grupal.			44	4		48
Los juegos dinámicos diseñados son acorde a la edad de 4 años	45		3			48
Los docentes tiene conocimiento del tema de cómo desarrollar juegos dinámicos para fortalecer la percepción motriz			45	3		48

Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Gráfico N°20



Fuente: Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Análisis e interpretación de resultados:

Del resultado de la ficha de observación se detectó que los niños y niñas del nivel inicial cuenta con problemas de percepción motriz en todo el ámbito, por lo que es necesario diseñar estrategias o instrumentos que le permita desarrollar con normalidad su integridad e intelecto mientras se educan.

3.9.4 Entrevista a director de institución

1. ¿Conoce usted de las planificaciones académicas que desarrollan los docentes en clases?

Los docentes manejan las planificaciones de cada periodo lectivo basadas en las temáticas asignadas, cada uno de ellos utiliza métodos y técnicas para que el niño o niña desarrolle sin dificultad las tareas y sean entendibles mientras se educan. Por lo que las reuniones efectuadas al finalizar el año y al iniciar son de gran importancia para planificar con antelación todo lo que será aplicado en los nuevos periodos lectivos.

2. ¿Tiene conocimiento si los docentes incorporan juegos dinámicos dentro del aula de clases?

Cada docente es el encargado de desarrollar sus clases, no se estipula ningún reglamento que hagan que los docentes deben seguir al pie de la letras, más bien contribuyen a que la enseñanza hacia los niños del nivel inicial sea motivadora, por lo que emplean sus propias estrategias dentro del aula de clases. Aplicando actividades acorde a las edades con que trabajan.

- 3. ¿Dentro de las actividades que desarrollan los docentes cree necesario que los juegos propician el buen desarrollo perceptivo y motriz de los niños?**

Los juegos, dinámicas, talleres, visita de campo entre otros son de gran importancia en la enseñanza de los niños, ya que proporcionan en los mismos el desarrollo integral, personal, social y motriz, por lo que al incorporar actividades como juegos es un aporte valioso e innovador que logrará sin lugar a dudas buenos resultados.

- 4. ¿Al realizar juegos dinámicos los niños y niñas sentirán más interés y motivación por la enseñanza?**

De seguro, los niños y niñas son individuos que adquieren la enseñanza mediante los juegos, y es oportuno que los docentes apliquen estrategias o recursos que hagan que los estudiantes se motiven a aprender jugando.

- 5. ¿Cómo valoraría usted del 1 al 5 las actividades que el docente realiza dentro del aula de clases?**

Las actividades que desarrolla el docente las valoraría en 3 ya que son poco empleadas, esto se debe, a la escasa capacitación que reciben los docentes en estas temáticas.

6. ¿Cree usted necesario que los docentes enseñen juegos dinámicos a niños desde los 4 años de edad?

Es necesario e importante, así el niño a más de jugar adquirirá conocimientos que favorecerá su desarrollo integral, rendimiento académico, motricidad y autoestima.

7. ¿Cuenta con el apoyo de padres de familia para las propuestas de enseñanza que se plantea a la institución?

Hasta la actualidad, los padres han sido un pilar importante en la institución ya que están siempre predispuestos a apoyar a la institución y sobre todo a la educación de calidad de sus hijos.

8. ¿De qué manera aportaría usted al desarrollo de la propuesta de la guía de juegos dinámicos para el desarrollo motriz de los niños y niñas de 4 años?

La mejor manera de aportar a que la propuesta se haga efectiva en la institución es la de socializarla y ponerla en ejecución, de esta manera, se obtendrá recursos y materiales aptos para el desarrollo de actividades en las aulas de clases.

3.9.5 Conclusiones y recomendaciones

3.9.5.1 Conclusiones

Una vez efectuada la recolección de datos se determinó las siguientes conclusiones:

- El 95% de estudiantes se encuentra poco desmotivados al no contar con actividades que le propicien a realizar juegos dinámicos de manera que se entusiasmen a aprender y desarrollar la percepción motriz.
- Los padres de familia creen necesario que se apliquen las actividades y produzcan en los estudiantes motivación y participación activa.
- Se detectó además que los docentes no cuentan con recursos ni conocimiento a la hora de aplicar sus clases.
- De los resultados obtenidos en campo al aplicar el método deductivo y cuantitativo se pudo determinar que existe gran diferencia de la utilización de juegos con la motivación, lo que corrobora que la propuesta de contar con la selección de juegos dinámicos contribuirá a que los niños y niñas desarrollen de mejor manera su percepción motriz.

- Al hacer efectiva el desarrollo de juegos dinámicos en la enseñanza – aprendizaje cuando se procedió a socializar se comprobó que existe la aceptación, interés y motivación de los niños al desarrollar las tareas.

- La socialización de la propuesta dentro de la institución, a directivos, docentes, padres de familias y estudiantes tuvo como objetivo final la aceptación y apoyo para su ejecución, por lo que se concluye la presente investigación con la seguridad de que será un aporte para el desarrollo motriz de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

3.9.5.2 Recomendaciones

Una vez efectuada el desarrollo de la investigación se determina las siguientes recomendaciones:

- Es necesario la aplicación de los juegos dinámicos dentro del aula de clases ya que propicia al niño el interés y motivación por desarrollarlos y lograr en ellos una buena percepción motriz mientras se educan.
- Se sugiere que el docente incorpore dentro de sus planificaciones juegos dinámicos que formen parte socializadora en la educación de los niños y niñas de la institución.
- Es recomendable que los docentes utilicen materiales didácticos prácticos e innovadores que formen parte de la enseñanza e integración de los niños en etapa inicial.
- Procurar que los juegos dinámicos sean utilizados con frecuencia en la enseñanza-aprendizaje, de esta manera se logra conocimientos, destrezas y habilidades en los estudiantes.
- Es recomendable que al contar con la selección de juegos todos los niños y niñas participen en el aula de clases.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVO

4.1.1 Título de la propuesta

Diseñar una guía de juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán 5 docentes del área de educación inicial y 50 niños y niñas de 4 años, los mismos que tendrán la oportunidad de ejecutar actividades que se encuentran dentro de la guía de juegos dinámicos logrando desarrollar la percepción motriz.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Investigadora: Eva Córdova Muñoz

Tutor: MSc. Luis Mazón Arévalo

4.2 Antecedentes de la propuesta

El presente trabajo de investigación se efectuó en la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, ubicada en la comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Institución que cuenta con aproximadamente 152 niños y niñas en nivel inicial y primaria, con enseñanza tradicional no reforzando las actividades con juegos dinámicos que permita desarrollar su percepción motriz.

Realizar actividades en el estadio sensomotor para los niños entre 4 a 5 años tienen que ser vinculadas por el juego, ya que al principio el niño reacciona ante sus reflejos, pero cuando desarrolla experimenta a su propio cuerpo como herramienta, es decir incorpora el manejo del mismo y descubre objetos, logrando así el desarrollo de sus habilidades sociales.

La presente investigación tiene como objetivo final diseñar una guía de juegos dinámicos que permita a los niños y niñas de 4 años desarrollar su percepción

motriz, realizando actividades mediante el juego los niños y niñas serán capaces de descubrir, interactuar y actuar, además de conocerse, aprender y desarrollar nuevas acciones.

4.3 Justificación

La presente investigación toma importancia ya que se busca identificar en los estudiantes qué tipos de recursos o herramientas motiva e interesa a medida que aprenden, es necesario que dentro de todo el proceso educativo que tienen los niños dentro de una institución educativa logren el desenvolvimiento de forma natural pero motivada.

Con la realización de la propuesta la presente investigación busca facilitar a los docentes una guía que contenga un compendio de juegos dinámicos que les permita a los estudiantes desarrollar su percepción motriz como herramienta para que los niños adquieran conocimientos de forma motivadora y creativa.

Con el aporte de éste material didáctico el docente será capaz de ampliar sus conocimientos y estrategias para aplicarlas dentro del aula de clases, así como de lograr en los niños y niñas habilidades y destrezas creativas, por lo que se recomienda el diseño y ejecución de la guía para lograr participación activa y dinámica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Aplicar juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años de de la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.4.2 Objetivos específicos

- Potenciar los juegos dinámicos para el desarrollo de la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años.
- Reforzar la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años.
- Desarrollar aportes teóricos-prácticos para el desarrollo de la percepción motriz en la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.5 Fundamentación

La investigación realizada es fundamentada en el artículo de la MSc. Mayelin Pérez Herrera (2010:Pàg. 1): donde determina que:

“La Enseñanza Preescolar el juego constituye el medio fundamental, por su incalculable valor instructivo- formativo para las niñas y niños y por su maravilloso encanto que invita a su espontánea participación. Sin embargo en la Educación Preescolar, la etapa de 0-6 años es determinante en la formación de las niñas y niños, lo cual constituye un antecedente para el éxito escolar en el siguiente nivel de aprendizaje, donde el desarrollo motor que tiene lugar en la infancia es la base y tiene una gran influencia, por cuanto el movimiento es la primera forma fundamental de comunicación humana con el medio”. Tomado en consideración la cita de la MSc. Pérez Mayelin determina que la enseñanza mediante juegos en el nivel inicial es necesaria ya que les proporciona a los niños a desarrollar su percepción motriz, puesto que los movimientos es la primera forma donde ellos empiezan a expresar sus destrezas y habilidades.

Los juegos para la percepción motriz ayuda a que los niños y niñas estimulen su nivel intelectual, además de que se sientan capaces de manipular objetos mediante actividades que les proporcionen el desarrollo y dominio psicomotriz.

4.6 Metodología – Plan de acción

4.6.1 Metodología

Se tomará en consideración la siguiente tabla para el desarrollo de la propuesta, la misma que consiste en la siguiente:

Tabla N° Metodología

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Diseñar una guía de juegos dinámicos para desarrolla la percepción motriz en niños y niñas de 4 años.</p>	<p>Permitir en un 85% la ejecución y socialización de la guía en la institución.</p>	<p>Sesión de trabajo</p>	<p>Al no implementar y dar a conocer la guía didáctica los niños y niñas no serán capaces de desarrollar adecuadamente sus destrezas y habilidades motrices.</p>
<p>Propósito Vincular las actividades mediante juegos dinámicos en el aula de clases.</p>	<p>Desarrollar actividades en el aula de clases</p>	<p>Actividades en la planificación pedagógica.</p>	<p>De no ejecutar las actividades el niño no tendrá conocimiento de los tipos de juegos dinámicos que les permita aprender.</p>
<p>Propuesta Guía de juegos dinámicos para el desarrollo perceptivo motriz.</p>	<p>Permitir que el 100% de la guía sea implementada en la institución.</p>	<p>Control y seguimiento periódico - informes</p>	<p>De no socializar e implementar la guía los docentes no serán capaces de desarrollar nuevas técnicas o herramientas educativas.</p>
<p>Actividades Juegos dinámicos</p>	<p>Lograr que el 95% de los estudiantes realicen actividades dinámicas para desarrollar la percepción motriz.</p>	<p>Evaluación Informe Ficha de observación</p>	<p>De no aplicar juegos dinámico dentro del aula de clases los niños no desarrollaran en un 100% su percepción motriz.</p>

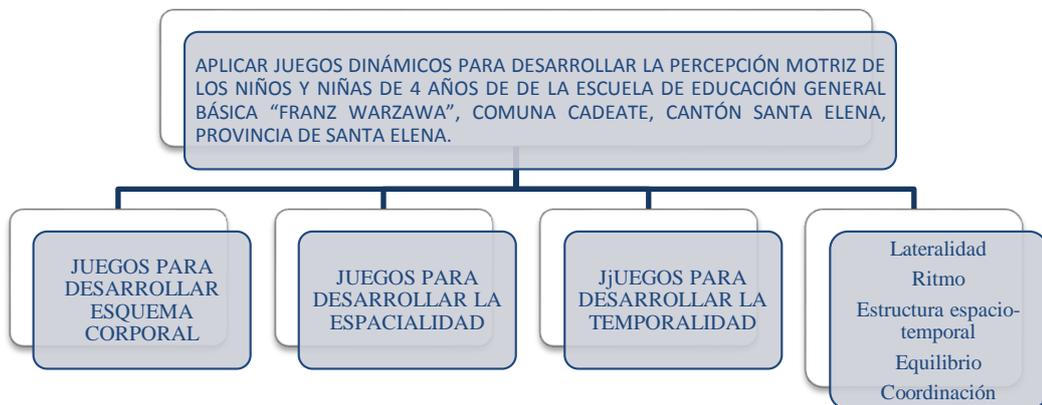
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

4.6.2 Plan de acción

La siguiente tabla contendrá el desarrollo de actividades a implementar en la guía de juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años de Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Tabla N°22.- Plan de acción

Desarrollo de actividades a contener la selección de juegos dinámicos para el desarrollo perceptivo-motriz.



Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

4.6.3 Portada

La selección de juegos contendrá un título, edad de niños a quienes serán dirigido y nombre de autora, es colorida para llamar la atención a los niños y niñas de manera que les incentive aplicar las actividades que contenga la misma.



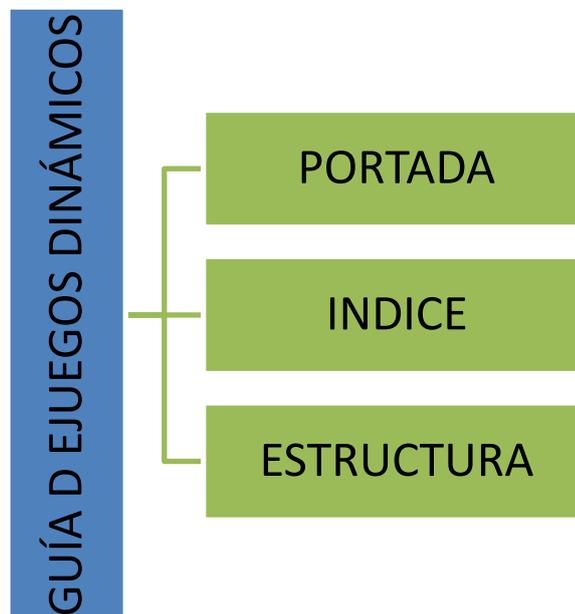
Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	1
INDICE	2
SELECCIÓN DE JUEGOS	3
JUEGOS N°1.- REVENTANDO GLOBOS	3
JUEGOS N°2.- SOY UN MUÑECO DE PILAS	4
JUEGOS N°3.- EL ESPEJO	5
JUEGOS N°4.- EL PAÑUELO	6
JUEGOS N°5.- CANTANDO Y MOVIÉNDOME	7
JUEGOS N°6.- LA PELOTA	8
JUEGOS N°7.- IMITANDO MOVIMIENTOS	9
JUEGOS N°8.- PINTANDO CON MIS MANOS Y PIES	10
JUEGOS N°9.- JUGANDO EN LA LUNA	11
JUEGOS N°10.- CRUZANDO PIERNAS Y BRAZOS	12
JUEGOS N°11.- EL GLOBO EN EL TOBILLO	13
JUEGOS N°12.- VIAJANDO EN EL CARRO	14
JUEGOS N°13.- DESCUBRIENDO SONIDOS	15
JUEGOS N°14.- DESCUBRIENDO EL MATERIAL SUAVE Y ÁSPERO	16
JUEGOS N°15.- TRASLADANDO LA TAPA EN EL CIRCUITO	17
JUEGOS N°16.- EL COMPAÑERO CIEGO	18
JUEGOS N°17.- EL NAIPE	19
JUEGOS N°18.- LOS ANILLOS	20
JUEGOS N°19.- BOTA Y REBOTA	21
JUEGOS N°20.-EL REFUGIO	22

4.6.4 Selección de juegos dinámicos

Para que el niño y niña de 4 años pueda desarrollar sin problema alguno la percepción motriz es necesario que se realicen una selección de juegos dinámicos que les propicie efectuar de manera dinámica y motivadora la ejecución de juegos, propiciando así, estructuradas en las siguientes presentaciones:



Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ESQUEMA CORPORAL

JUEGO N°1.- REVENTANDO GLOBOS

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
12 Globos de colores N° 2. 1 Camiseta grande 1 Inflador de globos Música	<ul style="list-style-type: none"> • El docente elegirá a 6 estudiantes. • Pedirá que cada uno se coloque una camiseta grande encima. • Inflará 6 globos por cada uno. • Pedirá que cada estudiante coloque los globos dentro de su camiseta. • Una vez colocados, pedirá que escoja una pareja. • Pondrá música y pedirá que los niños traten de abrazarse. 	5 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Lograr que los estudiantes desarrollen su esquema corporal, de manera que busquen los movimientos adecuados para lograr abrazarse.	Para lograr el abrazo los niños no deben preocuparse si los globos se revienta, sino más bien lograr el objetivo propuesto (abrazo).	Para el desarrollo de la actividad se ejecutará dentro del aula de clases.



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ESQUEMA CORPORAL-LATERALIDAD- ORIENTACIÓN ESPACIAL

JUEGO N°2.- SOY UN MUÑECO DE PILAS

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
Aula libre	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe librar el aula de clases de manera que haya espacio para efectuar la actividad. • Pedirá a los niños ponerse de pie en el lugar que deseen. • Indicará que cada vez que tope a uno mencionará “se te están acabado las pilas en...”, el niño tendrá que mover lentamente la parte indicada por el docente. • El mismo procedimiento se hará con todos los niños. • El niño o niña que se queda sin movimientos se acostará en el suelo (se encuentra sin pilas) y procederá a retirarse del grupo. 	45 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Permitir que los niños ocupen todo el espacio del lugar, realicen movimientos del cuerpo y tengan comprensión verbal.	Se debe procurar que los niños cuenten con el espacio suficiente, y una vez que se queden sin pilas tomar las debidas precauciones de su caída.	Aula de clases



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ORIENTACIÓN ESPACIAL

JUEGO N°3.-

EL ESPEJO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
Varios objetos a elección del niño o niña	<ul style="list-style-type: none">• El docente seleccionará parejas• Pedirá que se pongan de frente• Indicará a uno de ellos que efectúe movimientos.• El que se encuentra al frente debe imitarlo.• Si trabaja con objetos de la misma forma efectuar los movimientos.• Los movimientos debe estar a criterio del niños, ya sea peinarse, vestirse, hacer muecas, otros.	10 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Contribuir a que el niño desarrolle su creatividad e imaginación mientras efectúa movimientos.	Una vez que el niño ha realizado los movimientos, el que los efectuó deberá cambiar de rol.	Aula de clases



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ESQUEMA CORPORAL-MOTRICIDAD

JUEGO N°4.-

EL PAÑUELO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
<p>12 Pañuelos 1 Grabadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente seleccionará dos filas (niños y niñas) • Pedirá que cada fila tenga un líder • Cada niño estará numerado • Cuando el docente encienda la música deben mezclarse de manera que los niños numerados se encuentre en orden descendente. • Una vez mezclados el docente bajará el volumen de la música y mencionará “# 2, brazo” • Inmediatamente el líder tendrá que pedir que el numero 2 alce la mano y colocarle el pañuelo donde indicó el docente. • El mismo procedimiento hará con 6 pañuelos en seis partes del cuerpo de los niños numerados. • El que realice la colocación de los seis pañuelos. Es el afortunado ganador. 	<p>45 minutos</p>
Objetivo:	Nota:	Lugar:
<p>Permitir que los niños desarrollen su motricidad y habilidad para realizar la tarea encomendada.</p>	<p>Se recomienda que los niños estén siempre en fila y no realicen ninguna desorganización, mientras se efectúa la actividad y bien organizados.</p>	<p>Patio</p>



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ESQUEMA CORPORAL-MOTRICIDAD-RITMO

JUEGO N°5.- CANTANDO Y MOVIENDO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
Grabadora Cd de música	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pedirá a los estudiantes hacer un círculo en el patio. • Mencionará la actividad que consiste en: realizar los movimientos que pide la canción. • Cada uno de ellos debe efectuar los movimientos. • El docente en un momento inesperado baja el volumen de la grabadora y sigue la secuencia de la música, pero cambia el contenido. • No todos los niños tocará la parte indicada, lo que harán que se vaya desintegrando el círculo. Hasta que solo queden dos. 	30 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Lograr que los niños y niñas desarrollen su motricidad mientras se divierte.	El docente debe procurar que los niños a medida que se desintegra en círculo efectúen otra actividad para no aburrirlos y procurar mantenerlos activos.	Patio



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ORIENTACIÓN ESPACIAL

JUEGO N°6.-

LA PELOTA

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
1 Pelota	<ul style="list-style-type: none">• El docente colocará a los niños en filas• Se pondrá frente a ellos y realizará la siguiente actividad:• Tomará la pelota en un lado del brazo, levantará y explicará el lado ya sea izquierdo y derecho donde se encuentra la pelota.• El niño tendrá que aprender el lado izquierdo y derecho de manera que los identifique.• Además de enseñarle orientación arriba, abajo, centro. Etc.	10 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Contribuir a la enseñanza de la orientación espacial en los niños de 4 años.	Tomar la debida paciencia en la enseñanza de la orientación espacial, puesto que son niños de 4 años a quienes se les está enseñando su orientación. El mismo procedimiento se lo puede hacer con sólo levantar partes del cuerpo para que identifiquen.	Aula de clases



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ORIENTACIÓN ESPACIAL

JUEGO N°7.-

IMITANDO MOVIMIENTOS

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
	<ul style="list-style-type: none">• El docente colocará a los niños de manera que formen un círculo.• Pedirá que cada uno a medida que el indica se levante e imite los movimientos que realiza.• Lo que hará de forma lenta, media y apresurada.• El niño o niña tendrá que efectuar los movimientos sin equivocarse.	20 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Desarrollar en los niños la concentración y orientación espacial.	El juego a realizar tendrá como iniciativa la participación activa del niño, es necesario procurar que los mismos no estén sentados muy seguidos sino con un espacio de 50 cm para evitar que se caigan	Patio



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ORIENTACIÓN ESPACIAL

JUEGO N°8.-

PINTANDO CON MIS MANOS Y PIES

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
Pintura de dedos Pliegos de papel bond Mandil Papel higiénico Jabón 1 Recipiente grande (cuadrado o redondo)	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pedirá a cada estudiante desplegar su pliego en el piso. • En el recipiente estará colocada la pintura. • El docente dará la siguiente orden: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintarse la mano derecha y pintarla en el papel bond en la parte de arriba izquierda. ✓ Pintarse dos pies y dar 4 pasos hacia adelante. • Una vez finalizada las indicaciones del docente los estudiantes procederán a lavarse y luego descubrir el pintado que realizó. 	20 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Interactuar con los niños y niñas de manera que pongan en funcionamiento su creatividad y destreza.	El docente pedirá que los niños y niñas se coloquen el mandil de manera que no les permita mancharse su vestuario, además de tomar la debida precaución para que el niño no derrame mucha pintura sobre el suelo.	Patio



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ORIENTACIÓN ESPACIAL

JUEGO N°9.- JUGANDO EN LA LUNA

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
Vestimenta Cepillo de dientes Peinilla Gorra Zapatos Mochilas Comida Otros objetos	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pedirá a los estudiantes ubicarse con sus sillas de manera circular. • Escogerá de manera al azar a un niño y niña y viceversa hasta que todos los niños hayan interactuado. • Pedirá a cada niño hacer una actividad que realizan a diario en casa, ejemplo: cepillarse los dientes. • Pedirá que lo haga como si estuviera en la luna, para ello es indispensable que vean un video referente a la luna para que entienda la actividad y realizar movimientos como si estuvieran en la gravedad. 	45 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Seleccionar juegos dinámicos que les permita desarrollar sus conocimientos y habilidades.	El docente debe indicar previamente como es el movimiento de gravedad si un ser humano está en la luna, en base a las indicaciones el niño procederá a realizar la actividad mencionada.	Aula de clases



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ORIENTACIÓN ESPACIAL-RITMO Y DESPLAZAMIENTO

JUEGO Nº10.- CRUZANDO PIERNAS Y BRAZOS

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
Sillas de plástico 1 Grabadora Música	<ul style="list-style-type: none"> • El docente colocará las sillas en semicírculo • Cada niño deberá estar sentado en su silla. • El docente dará la orden de cómo realizar la actividad que consiste en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente menciona “piernas cruzadas” y los estudiantes deberán realizarlos, luego brazos cruzados, el mismo procedimiento de ahí surge la creatividad del docente de mezclar dos o tres ordenas a la vez: ejemplo: ✓ Piernas, brazos cruzados y cerrados los ojos. 	45 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Lograr que los niños trabajen su esquema corporal, desplazamiento y ritmo a medida que realiza la actividad.	Procurar tener la debida precaución en las órdenes dadas, de manera que los niños no tiendan a golpearse.	Aula de clases



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

TEMPORALIDAD

JUEGO N°11.- EL GLOBO EN EL TOBILLO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
12 Globos 1 Inflador de globos	<ul style="list-style-type: none">• El docente seleccionará 12 estudiantes entre niños y niñas.• Pedirá que formen parejas, a la vez que se coloquen el globo en la parte del tobillo, de manera que quede colgado 8 cm al pie.• El docente pedirá a los estudiantes que reviente los globos de cada uno.• El estudiante buscará la manera de realizarlo, el que revienta primero el globo queda eliminado.	25 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Fomentar el movimiento, temporalidad, competencia y libertad en la actividad.	Procurar tener la debida precaución en las órdenes dadas, de manera que los niños no tiendan a golpearse.	Aula de clases

Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

TEMPORALIDAD

JUEGO N°12.- VIAJANDO EN EL CARRO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
1 Grabadora Música “El carrito feo	<ul style="list-style-type: none">• El docente organizará a los niños en fila, cada uno de ellos se tomarán de la cintura y bailarán al son de la música.• Una vez que comienza la música el docente comenzará a dar las órdenes para realizar la actividad. Ejemplo: el carro girará a la derecha”, y todos girarán, si dice “frenos”, se detendrán, si dice “acelera”, tomarán más impulso el que se suelte de la fila quedará eliminado del juego.	15 minutos.
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Lograr que los niños diferencien la temporalidad de la orientación	Es necesario tomar las precauciones al realizar la actividad puesto que al girar, acelerar y frenar el niño o niña tiende a caer y puede lastimarse.	Patio.



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

AUDITIVO

JUEGO N°13.- DESCUBRIENDO SONIDOS

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
Pandereta Pañuelo	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente indicará todos los instrumentos que poseen para la actividad.▪ Seleccionará 4 niños▪ Dividirá un hombre y una mujer (dos de ellos estarán vendados).▪ Los dos siguientes tomarán un instrumento y le harán escuchar, los niños deben de adivinar qué tipo de instrumento.	20 minutos.
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Priorizar el conocimiento de los instrumentos dentro de la enseñanza y lograr que reconozca su percepción motriz.	Dentro de la actividad se deben incluir otros materiales que hagan de la audición de los niños más compleja.	Patio.



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

LATERALIDAD - DIFERENCIACIÓN

JUEGO N°14.-

DESCUBRIENDO DEL MATERIAL SUAVE Y ÁSPERO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
Cajas de colores Lana Estropajo Pañuelos	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente seleccionará dos niños que estarán previamente vendados.▪ Colocará 6 cajas (tres en el lado derecho y tres en el lado izquierdo).▪ El docente pedirá que palpén los objetos que se encuentra en el lado derecho que serán materiales suaves y en el lado izquierdo habrán materiales ásperos.▪ Los niños serán capaces de reconocer su lateralidad y diferenciar materiales.	20 minutos.
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Distinguir materiales suaves y ásperos.	Los niños y niñas se encontrarán vendados, es necesario que se tome la debida precaución al momento que realizan la actividad para que no tiendan a caerse y golpearse.	Patio.



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

LATERALIDAD – ORIENTACIÓN DEL CUERPO

JUEGO N°15.-

TRASLADANDO LA TAPA EN EL CIRCUITO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
1 Tapa de frasco de café. 1 Tiza 1 Cinta	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente trazará en el patio líneas que forme un circuito, con giros izquierdos, derechos, circular, cuadrado.▪ Seleccionará a un estudiante para que traslade la tapa hasta el final del circuito.▪ El mismo procedimiento hará con todos los estudiantes que componen el curso.▪ Si existe un estudiante que se salió de la línea volverá a efectuarla hasta cumplir con el objetivo.	45 minutos.
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Lograr en los niños y niñas la orientación adecuada del cuerpo mientras efectúa actividad de reconocer la lateralidad.	Procurar que el piso del patio no quede manchando se recomienda utilizar material que permita borrar inmediatamente las líneas. Otra de las opciones a utilizar es la cinta adhesiva.	Patio.
		
Imagen tomada: www.google.com		

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ORGANIZACIÓN SIMPLE

JUEGO N°16.- EL COMPAÑERO CIEGO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
2 Pañuelos	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente organizará a los niños de forma circular.▪ Enseñará una fruta platica (naranja, manzana, banano otro)▪ Vendará los ojos a un niño y una ñina▪ Pedirá a ambos que encuentre el (niño la manzana) (la niña la naranja)▪ Parará por cada compañero buscando con los ojos vendados la fruta indicada), pero palparán una y otra vez para lograr el objetivo de encontrar la fruta que se encargó buscar.	45 minutos.
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Lograr que los niños identifiquen palpando y movilizándose tapados los ojos, hasta conseguir el objetivo.	Los niños que forman el círculo deben estar sin moverse, los niños vendados debe tener un apoyo de un adulto para evitar lastimarse o caerse.	Patio.



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

ORGANIZACIÓN SIMPLE

JUEGO N°17.- EL NAIPE

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
1 Juego de naipes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El colocará 6 sillas de los niños o pupitres de manera horizontal. ▪ Seleccionará 12 niños y niñas ▪ 06 niños estarán arriba de la silla ▪ 06 niñas en la `parte de abajo ▪ A los niños que se encuentra encima de la silla se entregará un naipe. ▪ La niña que está en la parte de abajo colocará uno en el piso. ▪ La actividad consiste que el niño debe botar el naipe encima del naipe que está en el suelo de manera que la parte de la figura y número quede visible. 	45 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Procurar que los niños realicen actividades simple pero con buena percepción motriz.	Una vez que los niños estén encima de sus sillas o pupitres controlar su equilibrio y debe estar supervisado por un adulto.	Aula



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

MOVIMIENTOS MOTRICES

JUEGO N°18.- LOS ANILLOS

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
2 Base dura con tubo en medio. 20 anillos de plasticos	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente colocará una fila de niños y una de niñas.▪ Colocará frente a los mismos la base dura a 30 cm y entregará a cada niño o niña un anillo.▪ Comenzará la competencia de quien inserta más anillos (la fila de niñas y niños)▪ El equipo ganador tendrá una recompensa al finalizar (obsequio por parte de docente)	40 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Lograr que los niños utilicen su agilidad y estrategias para cumplir con el objetivo propuesto.	Es necesario que la actividad tenga supervisión de un adulto, y permitir que todos los niños participen.	Patio



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

COORDINACIÓN

JUEGO N°19.- BOTA Y REBOTA

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
2 Pelotas saltarinas de diversos colores	<ul style="list-style-type: none">▪ El docente trabajará con todos los niños de la clase, de manera que realicen la actividad de dos en dos.▪ Pedirá que boten la pelota y a medida que salta dará las instrucciones: ejemplo:▪ Coger la pelota con la mano izquierda, botarla al suelo y recogerla con la mano derecha. De esta forma el docente puede interactuar de manera que los niños muevan todas las partes de su cuerpo.	20 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Favorecer a que los niños y niñas desarrollen su coordinación motriz.	Cuidar que los niños y niñas no utilicen la pelota para hacer otras actividades o molestar a sus compañeros, la pelota debe ser utilizada para el objetivo propuesto.	Patio



Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

MOVIMIENTOS LOCOMOTORES

JUEGO N°20.- EL REFUGIO

Recursos:	Desarrollo:	Tiempo estimado:
6 Pliegos de papel bond Cinta adhesiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente formará grupos de seis personas entre niños y niñas ▪ Pegará 6 pliegos de papel en forma circular. ▪ A la orden del docente pedirá a los chicos que corran cerca del papel y en círculo. ▪ A la voz de “refugio”, los chicos se colocarán en el papel y seguirán las instrucciones del docente. Ejemplo: acostarse, unir piernas, alzar brazo, etc. ▪ 	40 minutos
Objetivo:	Nota:	Lugar:
Permitir que los niños y niñas desarrollen movimientos locomotores	Despejar el área de manera que los niños no tiendan a tropezar, es necesario que los pliegos sean bien pegados para que los niños puedan realizar la actividad sin problema. Se recomienda que todos los niños participen.	Patio



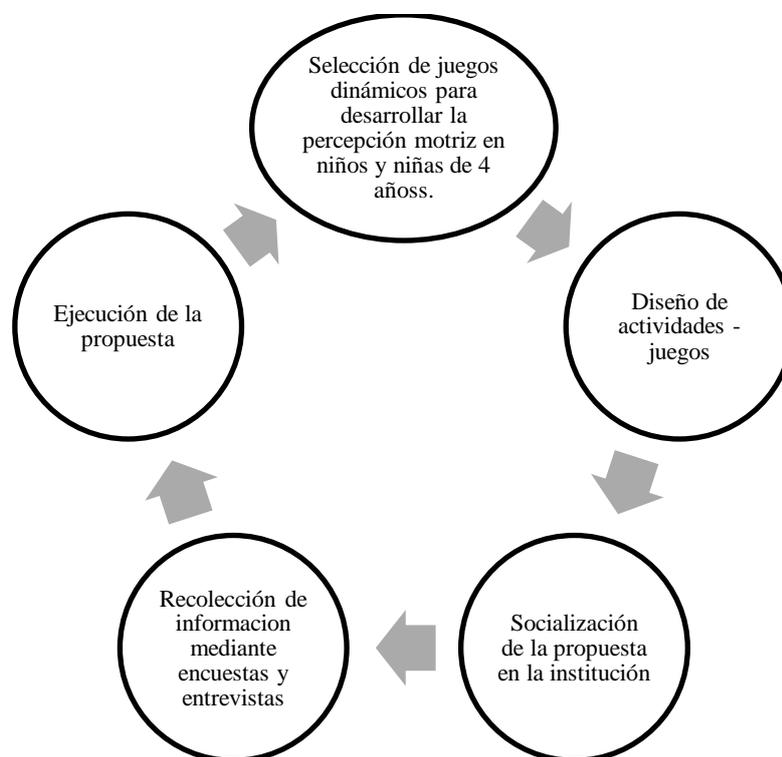
Imagen tomada: www.google.com

Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

PROCESO PARA EJECUCIÓN DE PROPUESTA

Para el desarrollo de las actividades de juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz se debe de cumplir el siguiente proceso antes de su administración:

PROCESO



Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Una vez determinada la temática es necesario que se ejecute el proceso pertinente para que la guía sea socializada e incorporada en la institución.

4.7 ADMINISTRACIÓN

Para que la administración de la selección de juegos dinámicos tenga la aceptación dentro de la institución, es necesario que sea socializada para que los docentes incorporen en su planificación pedagógica la ejecución de los juegos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para ello debe contar con la siguiente administración después de su proceso:



Elaborado por: Eva Córdova Muñoz

Esta organización tendrá como propósito ejecutar la propuesta de manera que sea administrada acorde al organigrama establecido.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

5.1.1 Institucional

Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

5.1.2 Humanos

Se contará con el siguiente recurso humano: Investigador, tutor, Director de la institución, Docente, Padres de familia, Estudiantes.

5.1.3 Materiales

Hojas A4, anillados, impresión, CD, especies valoradas, copias, etc.

5.1.4 Aporte de la investigadora

\$150.00

5.2 Recurso Material

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
- Especie valoradas	03	3.00	9.00
- Impresión de propuesta	03	3.20	9.60
- Anillados	03	1.20	3.60
- CD	02	1.00	2.00
- Internet	-	44.00	44.00
- Movilización/transporte	-	18.00	18.00
- Hojas papel bond A4	01	3.95	3.95
- Grapadora	01	2.85	2.85
- Materiales de oficina	-	16.50	16.50
- Separadores	01	2.30	2.30
- Adhesivos	02	1.25	2.50
- Otros imprevistos	-	125.00	125.00
- Diseño de juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz.			100.00
SUMAN RECURSOS MATERIALES			\$ 339.30

5.3 Recurso tecnológico

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Laptop	01	1250.00	1250.00
Impresora	01	120.00	120.00
SUMAN RECURSOS TECNOLÓGICOS			\$ 1370.00

RECURSOS MATERIALES	339.30
RECURSOS TECNOLÓGICOS	1370.00
APORTE D E INVESTIGADOR	150.00
TOTAL DE RECURSOS	\$1859.30

CRONOGRAMA 2014-2015

MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nº	ACTIVIDADES																																			
1	Presentación de propuesta a Consejo Académico																																			
2	Resolución de Consejo académico																																			
3	Revisión de comisión de trabajo de titulación																																			
4	Designación de tutor																																			
5	Recolección de información en internet, texto, artículos, revistas, otros.																																			
6	Elaboración Capítulo I																																			
7	Elaboración Capítulo II																																			
8	Elaboración Capítulo III																																			
9	Elaboración Capítulo IV																																			
10	Elaboración Capítulo V																																			
11	Presentación de borradores a Consejo Académico																																			
12	Calificación de trabajo de titulación																																			
13	Sustentación final																																			

BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, Juan Carlos (2010): Teoría de la decisión y de los juegos. Editorial Delta. Madrid. España.
- ARTEAGA, Milagros (2007): Desarrollo de la expresividad corporal: Tratamiento globalizador de los contenidos de representación, Editorial INDE.
- BRITES, Gladys (2008): Inteligencia múltiples: juegos y dinámicas para multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente. Editorial Bonum. Argentina.
- CAMPUÉS, A., Alexandra, L., & Román Cueva, A. M. (2013). Capacidades perceptivo motrices en educación inicial (4-5 años) de los centros infantiles privados de Ibarra.
- DÍEZ CUADRILLERO, M. (2013). Las Habilidades Motrices en el juego.
- DE TERCERO, D. P. (2013). El juego didáctico y los procesos cognitivos básicos atención, percepción y memoria en niños. *Revista Corporeizando*, 1(9), 91-106.
- GAMBOA, Susana (2007): Juegos creativos desde la palabra. Editorial Bonum. Argentina.
- GODALL, Teresa. (2010): Cincuenta propuestas de actividades motrices – 3/4 años: fichero. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.

- LESCANO Mora, P. A. P. A. (2014). La percepción visual en el desarrollo de los procesos cognitivos en niños de 3-5 años en el centro de desarrollo infantil “unikids” de la ciudad de Ambato en el período abril-septiembre 2011 (*Doctoral dissertation*).
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011): Quito. Ecuador.
- NAVA, TORRES. Miguel (2012): Fichero de juegos dinámicos de interior.
- Plan Nacional del Buen vivir (2013): Reglamentos. Quito. Ecuador.
- PARLEBAS, Pierre (2012): Juegos, deportes y sociedad: léxico de praxiología motriz. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.
- PEREZ NAVARRO, Joaquín (2009): Teoría de juegos. Editorial PEARSON. España.
- NAVARRO, Vicente (2012): El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores.
- RIGAL, Robert (2008): Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Editorial INDE. España.
- ROCHA, C. E. L., Paes, R. R., Villouta, P. L., Gutierrez, C. V., & Urrea, M. A. C. (2014). Desarrollo motor grueso: efectos de un programa de estimulación motriz, basado en juegos motores, para escolares con déficit motor del nb1, en un colegio particular de la ciudad de concepción, Chile.

conexões: Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, 12(1), 85-106.

PÁGINAS DE BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

1-2-3 Magia : Diciplina efectiva para niños de 2 a 12

Phelan, Thomas W., PhD

Addressing the task of child discipline with humor and practicality, this time-tested program provides easy-to-follow steps for disciplining children ages two through 12 without yelling, arguing, or spanking. Parents learn to deal with the six kinds of testing and manipulation, and they discover the 10 steps for building self-esteem in children. This award-winning guide also teaches parents how to handle the disrespectful outbursts of children with reason, patience, and compassion.

Tratando la disciplina con humor y

... [Show more](#)

Title:	1-2-3 Magia : Diciplina efectiva para niños de 2 a 12	Print ISBN:	9781889140025
Author(s):	Phelan, Thomas W., PhD	eISBN:	9781889140506
Publisher:	ParentMagic, Inc.	Dewey:	649.64
Series:		Publication Date:	01 Jul, 2002
Pages:	115	Category:	Social Science, Home Economics
LCCN:	HQ770.4 P48 2003	Language:	Spanish
Edition:	N/A	LCSH:	Child rearing Discipline of children. Parenting.
Formats Available:	PDF		

LINK DE BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Manual de juegos (2005):
http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=474.
- El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz (2005)
http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2381
- 101 juegos para educadores padres y docentes: Propuestas de actividades en talleres de aprendizaje y grupo de encuentro para aprender a convivir
http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2358

- http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&iid=4741

CONSULTA PÁGINAS DE INTERNET

www.mercaba.org/./dinámicas/juegos..

[www.slideshare.net/./dinámicas-y-juegos para-niños.](http://www.slideshare.net/./dinámicas-y-juegos-para-niños)

[www.educachile.cl/..57%20unicef%20-dinamicas y juegos](http://www.educachile.cl/..57%20unicef%20-dinamicas-y-juegos)

[www.google.com/juegosdinamicos.](http://www.google.com/juegosdinamicos)

www.googleacademico.com/lapercepcionmotriz

www.googleacademico.com/sistemadeejerciciosmotricesparamejorarlaprendizaje

[www.googleacademico.com/coordinacióndinamicaymotricidad.](http://www.googleacademico.com/coordinacióndinamicaymotricidad)

www.um.es/./F../05matf.4sp.pdf/habilidadesmotrices

[www.googleacademico.com/elaprendizajeporeljuegomotrizenlaetapainfantil.](http://www.googleacademico.com/elaprendizajeporeljuegomotrizenlaetapainfantil)

ANEXOS

Anexo N°1.- Memorando circular designación de tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-646-M

La Libertad, octubre 3 de 2014

PARA: CORDOVA MUÑOZ EVA EUGENIA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del Trabajo de Titulación JUEGOS DINÁMICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FRANZ WARZAWA", COMUNA CADEATE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. LUIS MAZÓN ARÉVALO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Panchana Rodríguez



DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

Anexo N°2.- Solicitud a la institución para realizar trabajo de investigación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-191-OF

La Libertad, 12 de noviembre del 2014

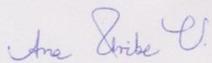
Licenciado
Richard Ezequiel Suárez Lino, **DIRECTOR**
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANZ WARZAWA".
Cadeate.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita **EVA EUGENIA CÓRDOVA MUÑOZ**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Copia: Archivo




Recibido
08-12-2014
HORA: 10:50.

Dir. - Via La Libertad-Santa Elena Teléfonos 2784504 Ext. 103 La Libertad-Ecuador
e-mail: uribe@upse.edu.ec mnjvrm@hotmail.com - celular 0991515150

Anexo N°3.- Aprobación de la institución en base a solicitud presentada

 Ministerio de Educación **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA** 

FRANZ WARZAWA
Cadeate – Manglaralto - Santa Elena

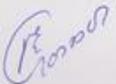
Cadeate, 8 de Diciembre del 2014

CERTIFICADO

Por medio del presente, certifico que la Señorita **EVA EUGENIA CÓRDOVA MUÑOZ**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, presentó oficio para realizar su proyecto de Tesis en nuestra Institución, el mismo que ha sido aceptado.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,





M.Sc. María Del Pilar González Vera
DIRECTORA (e)

Anexo N°4.- Formato de encuesta a padres de familias



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Categorizar los juegos dinámicos que permite el desarrollo de percepción motriz de los niños y niñas de 4 la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considere oportuna en base a las preguntas planteadas

1.- ¿Conoce usted que son juegos dinámicos?

SI_ NO_

2.- ¿Ha desarrollado dentro de su hogar actividades de juegos dinámicos?

SI_ NO_

3.- ¿Conoce usted si dentro de la institución los docentes realizan con sus hijos juegos dinámicos?

SI_ NO_

De contestar afirmativo la pregunta 3 proceda a contestar la 4m sino continúe con la 5 pregunta

4¿De los mencionados cuales son los juegos que aplican con sus hijos?

Juegos en grupos

Juegos individuales

Juegos de coordinación

Juegos de expresión

Otros juegos

Cuáles

5¿Cree usted que al enseñar con juegos dinámicos lo niños aprenderán?

SI_ NO_

6¿Está usted de acuerdo que los niños de 4 años realicen actividades que les permita desarrollar su precepción motriz?

SI_ NO_

7¿Consiera importante que se incorpore una guía con juegos dinámicos para desarrollar la percepción motriz de los niños dentro del aula de clases?

SI_ NO_

8.-¿Aportaría dentro de su hogar a realizar juegos dinámicos con sus hijos/as?

SI_ NO_

9.-¿Cree usted que los juegos dinámicos ayudara a los niños a desarrollar su motricidad?

SI_ NO_

10.¿Que opinión daría usted sobre incorporar actividades de juegos dinámicos que les permita a su representado desarrollar su percepción motriz?.

Gracias por su colaboración

Anexo N°5.- Formato de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Categorizar los juegos dinámicos que permite el desarrollo de percepción motriz de los niños y niñas de 4 la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considere oportuna en base a las preguntas planteadas

1.-¿ Ha realizado juegos dinámicos con los estudiantes?

SI_ NO_

2.- ¿Usted conoce lo referente al tema de percepción motriz?

SI_ NO_

3. ¿Los juegos dinámicos que realiza con los niños y niñas le ayudan a desarrollar su percepción motriz?

SI_ NO_

4. ¿Usted considera que los juegos desarrollan capacidades motrices?

SI_ NO_

5. ¿Considera importante que los niños de nivel inicial realicen dentro de su aprendizaje juegos dinámicos?

SI_ NO_

6. ¿Ha detectado niños con problema de percepción motriz como:?

Problema de tipo sensorial_

Orientación espacial_

Lateralidad_

7. ¿De la lista a detallar que dificultades a detectado en los niños?

a.- Esquema corporal

b.- Coordinación

c.- Precisión

d.- Lateralidad

Otros

Mencione cuales

8. ¿Considera usted importante incorporar una guía con juegos dinámicos para que los niños desarrolle su percepción motriz?

SI_ NO_

9. ¿Qué le gustaría que contenga estos juegos?

Motricidad_ Equilibrio__ Coordinación__ Trabajo en grupo__ Independencia__ Otros

Cuales:

10. ¿Piensa usted que realizar actividades mediante juegos didácticos los niños y niñas lograrán mejorar sus problemas de percepción motriz?

SI_ NO_

Gracias por su colaboración

Anexo N°6.- Formato de entrevista a director de la institución



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Objetivo: Categorizar los juegos dinámicos que permite el desarrollo de percepción motriz de los niños y niñas de 4 la Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”.

1. ¿Conoce usted de las planificaciones académicas que desarrollan los docentes en clases?
2. ¿Tiene conocimiento si los docentes incorporan juegos dinámicos dentro del aula de clases?
3. ¿Dentro de las actividades que desarrollan los docentes cree necesario que los juegos propician el buen desarrollo perceptivo y motriz de los niños?
4. ¿Al realizar juegos dinámicos los niños y niñas sentirán más interés y motivación por la enseñanza?
5. ¿Cree usted necesario que los docentes enseñen juegos dinámicos a niños desde los 4 años de edad?
6. ¿Cuenta con el apoyo de padres de familia para las propuestas de enseñanza que se plantea a la institución?
7. ¿De qué manera aportaría usted al desarrollo de la propuesta de la guía de juegos dinámicos para el desarrollo motriz de los niños y niñas de 4 años?

Anexo N°7.- Formato de ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Determinar cómo los juegos dinámicos fortalecerá la percepción motriz de los niños y niñas de 4 años de la La Escuela de Educación General Básica “Franz Warzawa”, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015”.

La siguiente ficha será valorada en base a los siguientes parámetros: S=Si; N=No; PV=Pocas veces= N=Nada: EP=En proceso.

OPCIONES A EVALUAR	VALORACIÓN				
	S	N	PV	N	EP
Les motiva a los niños y niñas realizar juegos dinámicos					
Presentan los niños y niñas problemas de percepción motriz					
Al realizar una actividad reconoce su lateralidad					
Cuenta con equilibrio adecuado					
Identifica sus nociones: abajo, arriba, dentro, fuera, pequeño corto, otros.					
Cuenta con varias habilidades motrices: corre, camina, golpea, arrastra. Otros					
Se detecta niños con falta de motivación e interés					
Al realizar actividades el niños desarrolla su orientación – espacial					
El niño y requiere de ayuda al realizar la actividad					
Los niños realiza los juegos de forma veloz					
Los niños y niñas contribuyen la diferenciación, orientación espacial y regulación de forma individual o grupal.					
Los juegos dinámicos diseñados son acorde a la edad de 4 años					
Los docentes tiene conocimiento del tema de cómo desarrollar juegos dinámicos para fortalecer la percepción motriz					

Anexo N°8.- Evidencia fotográfica de encuestas realizadas a docentes



Encuesta realizada a Lcda. Marianela Gutiérrez Laínez- Docente Educación Inicial

Anexo N°9.- Evidencia fotográfica de encuestas realizadas a padres de familia



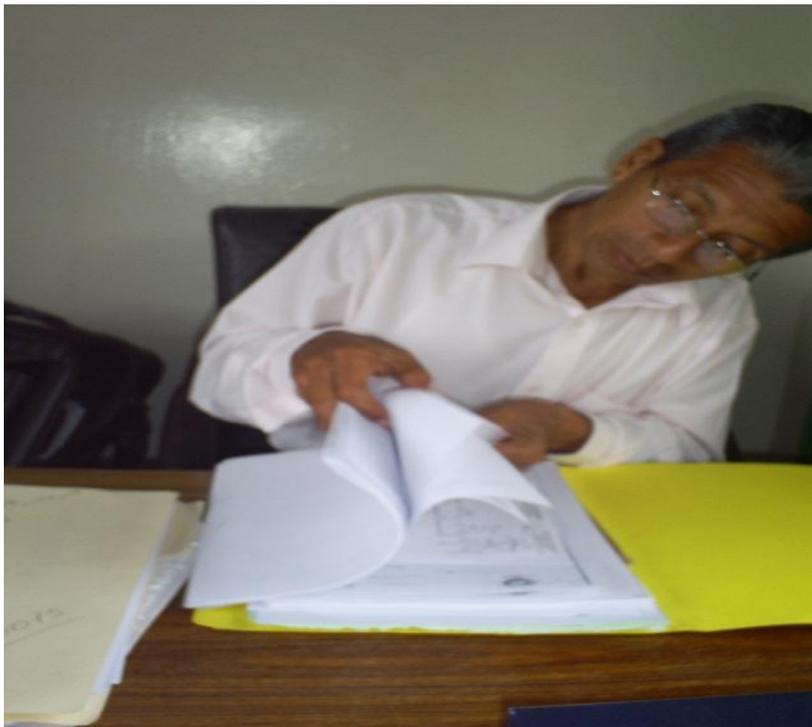
Se realiza la reunion en la sala de eventos con las familias.

Anexo N°10.- Evidencia fotográfica de ficha de observación realizada a estudiantes



Ficha de observación realizada a estudiantes dentro del aula de clases

Anexo nº11.- Evidencia fotográfica de entrevista a director



Entrevista realizada al Lcdo. Exequiel Suárez Lino – Director de la Escuela de educación Básica “Franz Warzawa”.

Anexo nº12.- Socialización de actividades con juegos dinámicos



Ejecución del juego N° 16.- El compañero ciego