



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

T E M A:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK” DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

BLANCA QUISHPE GUALE

TUTOR:

MSc. EDWAR SALAZAR

La Libertad – Ecuador

Año 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK” DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

BLANCA QUISHPE GUALE

TUTOR:

MSc. EDWAR SALAZAR

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK” DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.**, elaborado por la señorita Blanca Quishpe Guale, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado y revisado el proyecto, se dé el trámite legal correspondiente para que el presente trabajo ingrese a ser examinado por los especialistas del tribunal.

Atentamente

MSc. Edwar Salazar

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Blanca Quishpe Guale, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0923432538 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación formativa **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK” DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Blanca Quishpe Guale
C.I. 0923432538

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MSc. Edwar Salazar Arango
DOCENTE TUTOR**

**MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
DOCENTE DEL ÁREA**

**Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por ser el motor que impulsa cada día mi vida y orienta el rumbo de mis acciones.

A mis padres por haberme permitido cimentar las bases de formación educativa y apoyar cada una de mis metas planteadas.

A todas y cada una de las personas que me manifestaron su apoyo y estuvieron prestas a ayudarme cuando lo necesite.

Blanca.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por iluminar mi vida y haberme permitido alcanzar uno de mis logros propuestos.

A mis padres que de una u otra manera me ayudaron a plasmar mis metas académicas y brindándome toda su atención y apoyo en todo momento.

A mi Tutor del Trabajo de Titulación MSc. Edwar Salazar, por su gran disponibilidad y esfuerzo para poder realizar un buen trabajo de investigación que finalmente es el resultado logrado en mis años de estudio

Blanca.

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-------|
| PORTADA | i |
| CONTRAPORTADA | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR | iii |
| AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS | xii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xv |
| ÍNDICE DE ANEXOS | xvi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | xviii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | |
| 1.1. Tema | 4 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 4 |
| 1.2.1. Contextualización | 4 |
| 1.2.2. Análisis crítico | 8 |
| 1.2.3. Prognosis | 9 |
| 1.2.4. Formulación del problema | 9 |
| 1.2.5. Preguntas directrices | 10 |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación | 11 |
| 1.3. Justificación | 11 |
| 1.4. Objetivos | 13 |
| 1.4.1. General | 13 |
| 1.4.2. Específicos | 14 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Investigaciones Previas | 15 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica | 18 |
| 2.3. Fundamentación Pedagógica | 19 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.4 | Fundamentación Sociológica | 21 |
| 2.5. | Fundamentación Legal | 22 |
| 2.6. | Categorías Fundamentales | 24 |
| 2.6.1 | Estrategias pedagógicas | 24 |
| 2.6.1.1. | Importancia de las estrategias pedagógicas | 29 |
| 2.6.1.2. | Características de las estrategias pedagógicas | 30 |
| 2.6.1.3. | Clases de estrategias pedagógicas | 31 |
| 2.6.1.4. | La educación y la aplicación de las estrategias | 35 |
| 2.6.1.5. | Generalidades de las estrategias pedagógicas | 36 |
| 2.6.1.6. | El docentes y las actividades dentro del aula de clases | 37 |
| 2.6.2. | Nivelación de conocimientos en la potenciación del proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales | 40 |
| 2.6.2.1. | Importancia | 41 |
| 2.6.2.2. | Características | 41 |
| 2.6.2.3. | La nivelación de conocimientos en el aula de Quinto Grado | 43 |
| 2.6.2.4. | Beneficios de aplicar la potenciación de conocimientos en el área de Estudios sociales | 44 |
| 2.6.2.5. | Las estrategias pedagógicas aplicadas al área de Estudios Sociales | 45 |
| 2.6.2.6. | La potenciación | 48 |
| 2.6.2.7. | Clases de potenciación | 49 |
| 2.6.2.8 | Importancia de la potenciación en el aula de clases | 50 |
| 2.6.3. | Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales | 52 |
| 2.6.3.1. | Eje curricular integrador en Estudios Sociales | 53 |
| 2.6.4. | El perfil del área de Estudios Sociales | 54 |
| 2.6.4.1. | Los objetivos educativos del área de Estudios Sociales | 55 |
| 2.6.5. | Las precisiones para la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales | 56 |
| 2.6.6. | El docente en Estudios Sociales | 61 |
| 2.6.7. | La diferencia entre Estudios Sociales y las Ciencias Sociales | 62 |
| 2.6.8. | Objetivo de estudio de Estudios Sociales y Ciencias Sociales | 63 |
| 2.6.9. | Propósito de Estudios Sociales | 63 |
| 2.6.10 | Enseñanza de Estudios Sociales | 64 |
| 2.7. | Hipótesis | 65 |
| 2.8. | Señalamiento de Variables | 65 |
| 2.8.1. | Variable Independiente | 65 |
| 2.8.2. | Variable Dependiente | 65 |

| | | |
|------|---------------------------------|----|
| 2.9. | Glosario de términos relevantes | 65 |
|------|---------------------------------|----|

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

| | | |
|----------|---|----|
| 3.1. | Enfoque Investigativo | 66 |
| 3.2. | Modalidad básica de la investigación | 67 |
| 3.3. | Nivel o tipo de investigación | 68 |
| 3.3.1. | Tipo de investigación | 68 |
| 3.3.2. | Nivel de investigación | 69 |
| 3.4. | Población y muestra | 70 |
| 3.4.1. | Población | 70 |
| 3.4.2. | Muestra | 70 |
| 3.5. | Operacionalización de variables | 71 |
| 3.5.1. | Variables independiente | 71 |
| 3.5.2. | Variable Dependiente | 72 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos | 73 |
| 3.6.1. | Instrumento | 73 |
| 3.6.1.1. | Observación | 73 |
| 3.6.1.2. | Encuesta | 73 |
| 3.6.1.3. | Entrevista | 74 |
| 3.7. | Plan de recolección de la información | 75 |
| 3.8. | Plan de procesamiento de la información | 76 |
| 3.9. | Análisis e interpretación de resultado | 77 |
| 3.9.1. | Encuesta dirigida a docentes | 77 |
| 3.9.2. | Encuesta dirigida a estudiantes | 87 |
| 3.9.3. | Entrevista a directivo | 95 |
| 3.10. | Conclusiones y recomendaciones | 97 |
| 3.10.1. | Conclusiones | 97 |
| 3.10.2. | Recomendaciones | 98 |

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

| | | |
|--------|------------------------------|-----|
| 4.1. | Datos Informativos | 99 |
| 4.2. | Antecedentes de la propuesta | 100 |
| 4.3. | Justificación | 101 |
| 4.4. | Objetivos | 103 |
| 4.4.1. | Objetivo General | 103 |
| 4.4.2. | Objetivos Específicos | 103 |
| 4.5. | Fundamentaciones | 103 |
| 4.5.1. | Fundamentación Psicológica | 103 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 4.5.2. | Fundamentación Pedagógica | 104 |
| 4.6. | Metodología (Plan de Acción) | 106 |
| | Plan de acción con estrategias pedagógicas para potenciar el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales | 107 |
| 4.7 | Aplicación de la Propuesta | 108 |
| 4.8 | Cronograma y presupuesto | 140 |

CAPITULO V MARCO ADMINISTRATIVO

| | | |
|--------|-----------------|-----|
| 5.1. | Recursos | 141 |
| 5.1.1. | Institucionales | 141 |
| 5.1.2. | Humanos | 141 |
| 5.1.3. | Materiales | 141 |
| 5.1.4. | Financiamiento | 142 |

C. MATERIALES DE REFERENCIA

| | | |
|--|--------------|-----|
| | Bibliografía | 144 |
| | Anexos | 147 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|--------------------|------------------------------------|------------|
| CUADRO N° 1 | Población | Pág. 70 |
| CUADRO N° 2 | Variable independiente | 71 |
| CUADRO N° 3 | Variable dependiente | 72 |
| CUADRO N° 4 | Plan de recolección de información | 75 |
| CUADRO N° 5 | Datos informativos de la propuesta | 99 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|--------------------|--|----|
| Tabla N° 1 | ¿Considera Ud. que el uso de estrategias pedagógicas es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje? | 77 |
| Tabla N° 2 | ¿Considera usted importante el potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje? | 78 |
| Tabla N° 3 | ¿Utiliza algún tipo de metodología, acompañada de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? | 79 |
| Tabla N° 4 | ¿Considera que la metodología aplicada logra potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes? | 80 |
| Tabla N° 5 | ¿Dentro de su planificación, aplica estrategias pedagógicas innovadoras, que fomenten la participación de los estudiantes mejorando su proceso de aprendizaje? | 81 |
| Tabla N° 6 | ¿Tiene conocimiento sobre que son las estrategias pedagógicas potenciadoras del aprendizaje? | 82 |
| Tabla N° 7 | ¿Conoce sobre estrategias pedagógicas que pueda aplicar dentro del salón de clases? | 83 |
| Tabla N° 8 | ¿Ha recibido alguna capacitación de estrategias pedagógicas para la optimización del proceso de aprendizaje? | 84 |
| Tabla N° 9 | ¿Le gustaría participar en encuentros pedagógicos que logren enriquecer su labor docente y ayuden al desarrollo del proceso de aprendizaje? | 85 |
| Tabla N° 10 | ¿Piensa Ud. que la aplicación de un plan de acción para la enseñanza de Estudios Sociales a partir de actividades, logrará despertar el interés por aprender en los estudiantes? | 86 |
| Tabla N° 11 | ¿Con que frecuencia el docente de Estudios Sociales hace uso de métodos alternativos para impartir sus clases? | 87 |
| Tabla N° 12 | ¿Cómo considera usted la clase impartida por el docente? | 88 |
| Tabla N° 13 | ¿Considera importante los contenidos que se enseñan en la asignatura de Estudios Sociales? | 89 |
| Tabla N° 14 | ¿El docente ejecuta en la clase alguna de las siguientes actividades? | 90 |
| Tabla N° 15 | ¿Tiene actualmente problemas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales? | 91 |
| Tabla N° 16 | ¿Debido a que factores considera Ud. que se origina los problemas en la materia de Estudios Sociales? | 92 |
| Tabla N° 17 | ¿Consideras que el docente está debidamente capacitado para | 93 |

impartir la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla N° 18 ¿La aplicación de un plan de acción con estrategias pedagógicas innovadoras ayudará en el proceso de aprendizaje? 94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | Pág. |
|---------------|--|------|
| Gráfico N° 1 | ¿Considera Ud. que el uso de estrategias pedagógicas es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje? | 77 |
| Gráfico N° 2 | ¿Considera usted importante el potenciar los procesos de enseñanza - aprendizaje? | 78 |
| Gráfico N° 3 | ¿Utiliza algún tipo de metodología, acompañada de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? | 79 |
| Gráfico N° 4 | ¿Considera que la metodología aplicada logra potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes? | 80 |
| Gráfico N° 5 | ¿Dentro de su planificación, aplica estrategias pedagógicas innovadoras, que fomenten la participación de los estudiantes mejorando su proceso de aprendizaje? | 81 |
| Gráfico N° 6 | ¿Tiene conocimiento sobre que son las estrategias pedagógicas potenciadoras del aprendizaje? | 82 |
| Gráfico N° 7 | ¿Conoce sobre estrategias pedagógicas que pueda aplicar dentro del salón de clases? | 83 |
| Gráfico N° 8 | ¿Ha recibido alguna capacitación de estrategias pedagógicas para la optimización del proceso de aprendizaje? | 84 |
| Gráfico N° 9 | ¿Le gustaría participar en encuentros pedagógicos que logren enriquecer su labor docente y ayuden al desarrollo del proceso de aprendizaje? | 85 |
| Gráfico N° 10 | ¿Piensa Ud. que la aplicación de un plan de acción para la enseñanza de Estudios Sociales a partir de actividades, logrará despertar el interés por aprender en los estudiantes? | 86 |
| Gráfico N° 11 | ¿Con que frecuencia el docente de Estudios Sociales hace uso de métodos alternativos para impartir sus clases? | 87 |
| Gráfico N° 12 | ¿Cómo considera usted la clase impartida por el docente? | 88 |
| Gráfico N° 13 | ¿Considera importante los contenidos que se enseñan en la asignatura de Estudios Sociales? | 89 |
| Gráfico N° 14 | ¿El docente ejecuta en la clase alguna de las siguientes actividades? | 90 |
| Gráfico N° 15 | ¿Tienes actualmente problemas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales? | 91 |
| Gráfico N° 16 | ¿Debido a que factores considera Ud. que se origina los problemas en la materia de Estudios Sociales? | 92 |
| Gráfico N° 17 | ¿Consideras que el docente está debidamente capacitado para aplicar estrategias pedagógicas innovadoras? | 93 |
| Gráfico N° 18 | ¿La aplicación de un plan de acción con estrategias pedagógicas innovadoras ayudará en el proceso de aprendizaje? | 94 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | | Pág. |
|------------|---|------|
| ANEXO N° 1 | Informe del reporte anti-plagio | 148 |
| ANEXO N° 2 | Oficio dirigido al Director de la Escuela | 149 |
| ANEXO N° 3 | Contestación por parte del Director de la Escuela | 150 |
| ANEXO N° 4 | Designación del tutor | 151 |
| ANEXO N° 5 | Entrevista al Director | 152 |
| ANEXO N° 6 | Glosario de términos | 154 |
| ANEXO N° 7 | Constitución Política de la República del Ecuador | 156 |
| ANEXO N° 8 | Fotografías de las actividades realizadas en la Escuela | 160 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK” DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”,.

Autora: Blanca Quishpe Guale

Tutora: MSc. Edwar Salazar

RESUMEN EJECUTIVO

La asignatura de Estudios Sociales ayuda a los estudiantes a desarrollar las diferentes habilidades, además de la tomar de decisiones ante diferentes razonamiento en una sociedad democrática e independiente que se encuentra en constante cambio, dentro de la investigación pedagógica y educativa, se utilizan los materiales instruccionales como una metodología didáctica, la cual contempla la manipulación de las variables independientes en donde se podrá observar las variaciones en las destrezas. Para poder lograr la realización del presente trabajo investigativo, primeramente se planteó el problema, los objetivos, además se utilizaron las fundamentaciones requeridas por la investigación. Se utilizaron los diferentes métodos y herramientas para realizar la recolección de la información, de donde se obtuvieron los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Antonio Issa Yazbeth” de la comuna Manantial de Guangala parroquia Colonche, cantón Santa Elena provincia de Santa Elena. El trabajo en conjunto entre los docentes y estudiantes desempeña un papel importante para lograr desarrollar el aprendizaje en los estudiantes gracias a la aplicación de las diferentes metodologías pedagógicas. El fortalecimiento y la actualización curricular de la educación básica se sustenta en la teoría y metodología del quehacer educativo. Con la intención de poder darle un enfoque a las destrezas básicas en la práctica diaria dentro del aula de clases se presenta un plan de acción con actividades relacionadas en Estudios Sociales, la cual despertará el interés en los estudiantes por la materia, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje. Los componentes que tendrá este plan de acción, son las actividades, observación, razonamiento y participación grupal, obteniendo de esta forma el desarrollo del conocimiento humanista y cognoscitivo.

DESCRIPTORES: Plan de acción – Estudios Sociales- Proceso enseñanza aprendizaje - Conocimiento.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

"TEACHING TO ENHANCE THE LEARNING PROCESS IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES GRADE STRATEGIES, FINANCIAL SCHOOL OF MIXED" ISSA YAZBEK ANTONIO "THE BOROUGH OF SPRING GUANGALA, PARISH COLONCHE CANTON SANTA ELENA, FOR SCHOOL YEAR 2013 - 2014 "

Author: Blanca Quishpe Guale

Tutor: MSc. Edwar Salazar.

ABSTRACT

The subject of Social Studies helps students develop different skills in addition to decision making under different reasoning in a democratic and independent society generally in pedagogical and educational research, using instructional materials as a teaching methodology, which includes manipulation of independent variables where you can observe the changes in skills . To achieve the realization of this research work , the problem first arose , the objectives, and the foundations required for the investigation were used. Different methods and tools for collecting information, where the results of the surveys to teachers and parents of the Fifth Degree of the School of Basic Education " Antonio Issa Yazbeth " the Manantial commune were obtained were used Guangala Colonche parish , canton province of Santa Elena Santa Elena . The joint work between teachers and students plays an important role in achieving develop student learning through the application of different teaching methodologies . Strengthening and updating the curriculum of basic education is based on the theory and methodology of educational work. With the intention to give a focus on basic skills in daily practice in the classroom with an action plan related activities in Social Studies is presented , which will arouse student interest in the subject , improving the process of teaching and learning. The components that have this plan of action, are the activities , observation, reasoning and group participation , thereby obtaining the development of humanistic and cognitive knowledge.

WORDS: Teaching Methodologies - Skills - Social Studies

INTRODUCCIÓN

La Educación va más allá de la simple instrucción en las aulas, para lo cual es necesario legítima y consensuada preparación, disposición y compromiso por parte del docente en cuanto a la formación de sus educandos y al merecimiento de una escuela competente.

La presente investigación describe de forma precisa la importancia sobre el uso de las estrategias didácticas aplicables en el campo educativo, enfocada directamente en el área de Estudios Sociales, se determina el resultado encontrado en la Institución educativa “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena en cuanto al proceso de la enseñanza y aprendizaje en esta asignatura, razón por la cual esta investigación responde a la necesidad actual de la enseñanza en las Ciencias de Estudios Sociales en el nivel Básico.

Esta investigación está compuesta por diferentes temas referente al estudio de las Ciencias Sociales y en el proceso investigativo se ha considerado más relevantes para poder llegar a un análisis concreto sobre las causas y posibles soluciones a la problemática encontrada. La enseñanza en el área de Estudios Sociales a través de los tiempos ha dado un cambio significativo, que se basa en la relación de los nuevos conocimientos y los ya existentes, fortaleciendo la estructura cognitiva de los estudiantes. Una verdadera enseñanza y aprendizaje se logra a partir de

procesos que transformen el contenido de la enseñanza, de forma que pueda ser adquirida por los estudiantes de la forma que lo enseñado pueda por el docente pueda ser asimilado por el estudiante. Es justamente aquí donde incide la importancia de las estrategias pedagógicas y de la aplicación de su contenido, considerando que la enseñanza en Estudios Sociales es más sobresaliente el método que su contenido, es decir es más importante cómo se aprende que cuánto se aprende, ya que de esta manera se puede determinar si el aprendizaje realmente ha sido consolidado o necesita refuerzo. Esta investigación abarca esencialmente aspectos relacionados con la enseñanza en Estudios Sociales y la didáctica utilizada por los docentes específicamente en cuarto grado de Educación Básica, ya que la didáctica constituye la parte teórica de la pedagogía que investiga los métodos y estrategias más eficaces en la práctica de la enseñanza y aprendizaje.

La presente investigación está constituida como a continuación se muestra:

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo investigativo.

El tercer capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e

instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de los datos recopilados, se establece el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación, además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales.

El cuarto capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción de una Guía Didáctica de actividades para potenciar el aprendizaje en área de Estudios Sociales.

El quinto capítulo presenta el Marco Administrativo en donde se hace notar los recursos que se emplearon para la realización de este trabajo. Para finalizar este trabajo, se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK” DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Los cambios paradigmáticos en la enseñanza a nivel mundial en el nuevo siglo traen consigo, necesariamente, una concepción diferente en las tareas que desempeñan profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El docente al ser transmisor del conocimiento, gestor de información y modelo educativo, ha de compartir con el estudiante los conocimientos, vivencias, experiencias y reflexiones respecto a los contenidos de enseñanza, por lo que el docente debe identificar y aplicar estrategias didácticas, que potencien en el estudiante una construcción autónoma y responsable de competencias y

capacidades, conocimientos, valores y habilidades profesionales en un ambiente de participación y diálogo.

La educación en el Ecuador se ha ido innovando con el pasar de los años, la necesidad de fomentar cambios significativos, han planteado en la vigencia de la Ley de Educación. La demanda de poder integrar en el sector educativo los planes del desarrollo nacional que se ha reclamado permanentemente con la finalidad de poder contribuir sobrepasar las dificultades graves que son un obstáculo para la transformación del país hacia estudios más avanzados para el desarrollo integral y autónomo.

Al hablar de las estrategias pedagógicas se tiene que estas están ligadas a la metodología de la enseñanza, si no se fijan los espacios de acción y se interesa en los modelos educativos que son más amplios, tomando en cuenta la realidad y la psicología y a su vez validar los contextos reales.

En la provincia de Santa Elena, la insuficiente atención de las estrategias pedagógicas actuales para la enseñanza en el área de Estudios Sociales en los primeros años de Educación Básica, propicia a que los estudiantes no tengan un interés verdadero y por ende que no se logre un aprendizaje significativo en cuanto a la materia de Estudios Sociales.

Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, específicamente en los estudiantes de Quinto Grado, y en lo que respecta en la enseñanza en el área de Estudios Sociales, los docentes no apuestan

por adoptar nuevas alternativas de pedagogía que permitan en sus educandos asimilar el estudio de la asignatura de forma más práctica y pedagógica, que arroje como resultados un rendimiento escolar significativo de sus estudiantes.

La enseñanza en esta asignatura es impartida por los docentes de forma monótona y tradicionalista, lo que influye en los educandos en su estado de ánimo, tienden a relacionar el estudio de la materia como sinónimo de aburrimiento. La falta de estrategias y nuevos procedimientos en lo que respecta a la enseñanza de Estudios Sociales produce en los aprendices un ambiente rutinario y desagradable al no comprender lo que se le enseña, la razón de esto surge a la forma en que se tiene catalogada esta asignatura, ya que para los estudiantes es una asignatura que no resulta atractiva de estudiar.

La acción del aprendizaje y enseñanza en Estudios Sociales genera un tema de discusión que se reduce a los acontecimientos del aula, debido a las inquietudes que presenta en la educación cotidiana esta asignatura y de las pautas que el docente debe de aportar para desarrollar las prácticas escolares, y que estas aborden metodologías y procesos actualizados y renovados, transformando al docente en la guía intelectual y hábil ejecutor de estrategias metodológicas con contenidos educativos en Estudios Sociales precisos y que a su vez potencie el aprendizaje del mismo.

De aquí, surge la presente investigación, donde el objetivo es diseñar estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales con los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala.

Por esta razón es necesario el investigar y analizar el problema existente en la enseñanza de Estudios Sociales, debido a ello esta investigación se enfoca en entender el porqué de esta situación y el buscar las estrategias o métodos para cambiar este pensamiento y como resultado que se incentiven a los alumnos a que se interesen por la materia, por conocer las cosas que existieron en el pasado, debido a los problemas político local y socio económicos, como también en el aspecto local e internacional, se podría decir que esta es una materia que tiene mucho que aportar a los estudiantes, ya que es interesante lo que puede aprender y despertar en los niños y jóvenes.

Esto se originó debido a muchos factores, de los cuales se puede intuir que se dio por la falta de los hábitos que se tiene en relación a la lectura sobre los temas de la actualidad, tanto en los estudiantes como también en los docentes, la copia de os temas, la memorización, la falta de motivación y la comprensión de la materia.

Este proyecto busca incorporar nuevas alternativas de enseñanza y reducir en lo posible la carencia didáctica en los docentes de Educación Básica, indagando a profundidad la investigación de estrategias existentes y que sean de dignificante

utilidad en la práctica educativa, planteando una propuesta formativa dirigida a los docentes en ejercicio y que esto permita que cada uno de ellos cumpla a cabalidad la función de ser formadores de nuevos ciudadanos.

1.2.2. Análisis Crítico

La pedagogía desarrollada en el presente trabajo investigativo tiene como finalidad que los estudiantes del quinto grado, puedan plantear, identificar y poder resolver los problemas que se le presentan en el área de Estudios Sociales, utilizando de esta manera los diferentes conceptos y teorías para de esta manera poder mejorar el desempeño académico de los estudiantes evitando la reprobación y la deserción de la misma. Considerando que el nivel inicial y de educación básica, además de formar a los estudiantes para la vida, este es un nivel de formación para poder ingresar a los estudios del nivel medio superior, el cual debe cubrir las diferentes necesidades sobre la educación actual del país, lo que origina el integrar un diseño curricular común.

Bajo este contexto, todas las actividades que se planifiquen deben estar organizadas de manera secuencial, basándose en un entorno de discusión sobre el problema y permitir de esta manera a los estudiantes el desarrollar distintas habilidades de investigación, como también la búsqueda de la información, fomentando a su vez la creatividad en ellos. Durante el trabajo grupal que realicen dentro del curso los estudiantes adquieren las responsabilidades y confianza sobre

el trabajo que se realizó en grupo, desarrollando de esta manera una crítica y autocrítica que esté orientada a mejorar el desempeño académico de los mismos.

1.2.3. Prognosis

La idea principal es que el estudiante realice las investigaciones en el aula de clases, que estas puedan iniciarse y guiarse en torno al docente o a los estudiantes, además se elaboran un sinnúmero de preguntas sobre la práctica ya sea que tenga que ver con la escuela o comunidad, partiendo de las respuestas se va validando la información.

La principal idea es que el estudiante se relacione con su contexto transformándolo y transformándose, al mismo tiempo apropiándose de los contenidos de las diferentes materias o áreas vinculadas con el problema, desarrollando y fomentando las competencias disciplinarias y genéricas. De no hacerse los cambios que se proponen en esta investigación, los estudiantes quedaran rezagados en el contexto educativo y los docentes no podrán brindar una educación de calidad tal como lo exige las reformas educativas que se han implementado a través del Ministerio de Educación.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales con los estudiantes de Quinto Grado

de la Escuela Fiscal “Antonio Issa Yazbek”, de la comuna Manantial de Guangala de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2013 – 2014?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo mejorar el desarrollo de aprendizaje en los niños?
- ¿Qué estrategias pedagógicas permitirán el desarrollo del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?
- ¿Cuáles son las causas para que no se aplique estrategias pedagógicas en el aula de clases?
- ¿Cuál es la labor del docente en la aplicación de estrategias pedagógicas en el área de Estudios Sociales?
- ¿Las leyes ecuatorianas protegen al niño para que tantos representantes legales y docentes puedan darles una educación de calidad con calidez?
- ¿La Aplicación de estrategias pedagógicas ayudará a los estudiantes a mejorar su creatividad, imaginación y facilitará la forma de aprender en el área de Estudios Sociales?
- ¿Qué conocimiento tienen los docentes sobre las estrategias pedagógicas y que hacen para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educación Básica

- **Área:** Estudios Sociales

- **Aspectos:** Pedagógico – Educativo – Social.

1.3. Justificación

Este proyecto se **justifica** porque se propone la aplicación de un plan de acción para la aplicación de los conocimientos que se imparte a los niños y niñas durante el proceso educativo, y que a través de ello se sientan estimulados a aprender de una forma armónica, y de esta manera lograr mejorar la calidad de la educación escolar.

Con la aplicación y desarrollo del presente proyecto se pretende **mejorar** el interés en cuanto a las habilidades para acrecentar el grado de conocimientos que adquiere el estudiante dentro del aula de clases, para lograr un mejor aprendizaje, en el área de Estudios Sociales, aplicar técnicas de orientación que puedan hacer de los niños mejores estudiantes y ciudadanos capaces de convivir junto a otras personas, en su ambiente escolar, familiar y social.

Este proyecto es **importante**, porque permitirá que los niños o niñas mejoren la conducta, desarrollen la capacidad de absorción de conocimientos impartidos por el docente, aprendan y practiquen en su entorno social, que le servirán en su vida cotidiana.

Se puede decir que el aprendizaje es un proceso mediante el cual las personas organizan de manera constante sus experiencias a medida que van construyendo su conocimiento. Para que el educando pueda desarrollar su aprendizaje se le debe dotar de medios sociales y físicos para que de esta manera puedan interactuar y relacionarse con el medio que lo rodea, el niño aprende utilizando los cinco sentidos como también lo hace interactuando con la realidad, esto quiere decir que va aumentando su conocimiento.

Es necesario el continuar haciendo del área de estudios sociales un componente útil para poder desarrollar los diferentes procesos que direccionan la adquisición del conocimiento del estudiante, buscando la igualdad de los intereses y capacidades para poder interpretarlas.

En este trabajo investigativo se valoran los elementos, de los cuales se asume un buen aprendizaje y manipulación de los materiales que sirvan como indicadores hacia el aprendizaje de la materia de estudios sociales en educación primaria, prevalece siempre el trabajo en equipo además de dotarse de herramientas procedimentales y conceptuales que son necesarios para poder comprender los conceptos del entorno en que vivimos.

Y cumpliendo con el compromiso social, el aporte **práctico** de la presente investigación, es brindar a los catedráticos, un diseño de estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Por lo que la **novedad científica** es la compilación de estrategias pedagógicas, para que el docente se familiarice y las aplique en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek”, de la comuna Manantial de Guangala de la parroquia Colonche,

De igual forma se menciona la **factibilidad** de la propuesta, debido a que se tiene el respaldo de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek”, tanto de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la importancia de la aplicación de las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje del área de Estudios Sociales en los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, en el periodo lectivo 2013 – 2014.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que se va a aplicar en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del quinto grado y su relación con los modelos pedagógicos expuestos por los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek”.
- Determinar las características básicas de las estrategias pedagógicas y su accionar metodológico para construir juicios críticos y fundamentales en el desarrollo de las competencias básicas en el área de Estudios Sociales.
- Implementar un Plan de Acción con estrategias pedagógicas para potenciar el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales del quinto grado a partir de actividades pedagógicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

El aprendizaje y enseñanza en Estudios Sociales se imparte en los estudiantes en niveles de primaria y secundaria, el ejercicio de su práctica se impone en el currículo educativo, donde se relacionan el saber social con estudiantado y el profesorado. La didáctica del profesorado en el área de las ciencias sociales incorpora también la utilización de la práctica, por lo que su enseñanza permite ilustrar la formación del conocimiento en los contenidos sociales, culturales y de medio natural.

Los diseños curriculares en nivel primario en lo que respecta al Estudio Sociales propone dentro de sus objetivos lograr partiendo de sus contenidos propuestas que establezcan criterios psicológicos, sociológicos, epistemológicas y disciplinarias, todos estos aspectos se plasman mediante la forma o método que el docente ponga en práctica con sus estudiantes y de que estos puedan asimilarlos de la mejor manera posible, beneficiando el desarrollo de su conocimiento.

Existen varios proyectos educativos sobre el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas que permitan potencializar el aprendizaje en el área de Estudios

Sociales, como antecedente del mismo, se toma como referencia al proyecto educativo realizado en el país de según el Infocop (2010) : España, en la ciudad de Madrid donde se llevó a cabo la propuesta didáctica en el área de Estudios Sociales con estudiantes de primer año de educación secundaria, el diseño de la propuesta se realizó de forma experimental, donde a través de la utilización de las técnicas y bajo sus correctos procedimientos se pudo concretar que por medio de su aplicación, las dinámicas realizadas tanto de forma individual y grupal se lograron los objetivos planteados, ya que su aprendizaje fue de forma colaborativa entre docente y estudiantes y bajo un proceso de evaluación que permitió identificar los posibles fallos cometidos en el proceso de enseñanza.

Dicho proyecto se desarrolló mediante diferentes sesiones que se encuentran dentro una guía didáctica con estrategias en diferentes contenidos pedagógicos en Estudios Sociales que el docente ejecutó con sus estudiantes, y donde después de culminado el experimento se pudo observar el incremento en el rendimiento escolar en sus educandos, además de que se evidenciaron diferencias significativas entre el trabajo de experimento con la forma ordinaria de enseñanza, dejando en claro que el uso de innovaciones en la enseñanza de Estudios Sociales genera resultado benéficos en la educación.

En lo que tiene que ver en el ámbito nacional según González Miguel se tiene la siguiente investigación previa realizada por Cecilia Maribel Abad Heredia y María Angélica Campoverde Encalada con el tema propuesta de recursos y

estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, en la cual las autoras llegan a la siguiente conclusión: en muchos docentes existe confusión sobre algunos conceptos fundamentales sobre los métodos y técnicas didácticas, así con frecuencia se utiliza indistintamente método como sinónimo de procedimiento o técnica. Se entiende que la pedagogía actual interactúa directamente con la didáctica influyendo directamente al desarrollo óptimo del aprendizaje en el estudiante, alcanzando de forma simple los conocimientos y procedimientos en función del currículo.

Una vez revisada la información en el ámbito local se pudo tomar en cuenta el trabajo realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la carrera de Educación Básica, en el año 2012, por los autores, Cinthia Angelina Domínguez López y Alfredo Danilo Domínguez Rosales, con el tema Destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica del colegio fiscal compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, en la cual los autores llegan a la siguiente conclusión:

Que los aprendizajes que imparten los docentes no están despertando en los estudiantes el interés por las clases, ya que no se aplican de manera correcta las estrategias de aprendizaje para que los conocimientos sean asimilados de manera concreta y específica.

La materia de Estudios Sociales comprende las áreas de Geografía Económica y Estudios Sociales, con lo cual se pretende desarrollar la ubicación espacial por medio de la orientación, observación y comprensión del espacio, la descripción del paisaje y su representación, como también la ubicación temporal mediante el ordenamiento cronológico de los fenómenos y hechos tanto naturales como sociales, además de sus causa y consecuencias de los fenómenos.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se enfoca en el paradigma calificativo - propositivo; calificativo debido a que se basa en un contexto real en la cultura de la educación y propositivo ya que se pretende ejecutar una innovación estratégica para llegar a una solución que genera insatisfacción y cotidianidad en la enseñanza de estudios sociales, haciendo partícipe a las partes que protagonizan la investigación; es decir estudiantes, docentes y asignatura.

La filosofía en este campo de la educación presenta diferentes aspectos teóricos – metodológicos que se refieren a cómo deducir la propia filosofía. Debido a que la enseñanza y aprendizaje es una participación con un propósito intencional necesario, cuyo fin es la acción docente y el desempeño escolar en la asignatura, requerida de una secuencia lógica de procesos y recursos aplicables en el estudiantado, que puedan respaldarse y vincularse con una educación de calidad.

Es necesario reflexionar que la naturaleza de la comprensión filosófica en la educación se compromete en la ideología en que la teoría universal está vinculada con la actividad humana, estudiando las disciplinas esenciales y universales de la permanente interrelación de lo material, objetivo y subjetivo del ser humano con lo natural y lo social.

Para Piaget, Citado por (Hurtares Julia, 2010) afirma que: **“La función del sistema educativo es la de transmitir a las futuras generaciones la cultura para que estén preparados para ocupar posiciones en su vida adulta”**

Este pensamiento está orientado a identificar y resolver problemas de índole social. Se contribuye a que el estudiante sea muy consciente y activo a nivel social, bajo este conocimiento el mundo es considerado como un sistema dinámico y abierto con funciones interconectadas y dimensiones múltiples, la ciudadanía debe crear ciudadanos de hecho comprometidos con la sociedad.

2.3. Fundamentación Pedagógica

En la complicada realidad socio – histórica que vive la humanidad emergentes de las diferentes posturas en la transformación de la educación desde lo cotidiano hasta los actuales cambios acelerados y donde la precariedad forma parte de las características más sobresalientes de la transformación.

Este cambio impone la constante y profunda revisión del accionar educativo, y la escuela es quien pone en práctica los métodos de enseñanza, para lo cual el

docente debe de poseer los fundamentos teóricos metodológicos que permitan abordar la realidad socio – histórica, pero que a su vez capte la atención de sus aprendices, facilitándoles la comprensión de los contenidos curriculares que emprendan la actualización de los cambios dentro de su labor docente.

El fin de desarrollar acciones pedagógicas que consoliden el logro de objetivos curriculares revela la exigencia de considerar a la educación como acción alcanzable por los docentes y los propios estudiantes, confrontando los diferentes problemas que puedan surgir en el aprendizaje, encaminando a la didáctica educativa como el espacio de interacción que posibilita la construcción de conocimientos culturales, políticos e históricos de la sociedad en general.

Finocchio, Silvia en su libro Enseñar Ciencias Sociales (2008): **“Ciencias Sociales procuran explicar cómo los sujetos producen, reproducen y transforman la realidad social, cómo la realidad social es a su vez producto y productora de sujetos”** (Pág., 66).

Lo citado por el autor manifiesta a que la concientización de los problemas del hombre con la sociedad, hacia la edificación de opciones de solución, la capacidad de libertad y del poder de decisión, ante una sociedad de conflictos de distinta índole, requiere de una correcta enseñanza en los contenidos sociales impartidos en los niveles de la educación que permitan explicar, interpretar y comprender los hechos y fenómenos sociales forma a un individuo con interés en el desarrollo la sociedad que aporta hacia la misma.

Para Ausubel D. (2000) quien es citado Abril Mario, en su libro “El baul de Mario”, (2009) explica lo siguiente: **“que la oportunidad de utilizar un aprendizaje que ayude a mentalizar la resolución de los problemas, permite a los educandos complementar el proceso de una educación integral”** (Pág.65).

Para que exista un aprendizaje funcional y significativo es necesario reestructurar los procesos pedagógicos, así como aprender a cambiar de actitud y la mentalidad de quienes forman los principales entes del contexto educativo que van desde el dirigente de la institución docentes, estudiantes y representantes legales, con la finalidad de que la escuela forme sujetos autónomos críticos y responsables de su accionar social y en busca de una justicia para el logro fundamental de una nación democrática, y que a su vez sea reflexiva en valores y derechos humanos que se idealizan con el conocimiento de impartido desde la intencionalidad pedagógica en todos los ámbitos de la actividad educativa.

2.4. Fundamentación Sociológica

El estudio de las ciencias sociales asocia diferentes conocimientos en donde los mismos se intercomunican y se enriquecen mutuamente sin perder su especificidad, integrando el reconocimiento de la variedad cultural que conforma la identificación de los pueblos con la realidad social, considerando los aspectos económicos, políticos, geográficos e históricos ajustando cambios y permanencias a lo largo del tiempo, diversificando los conceptos de la humanidad y lo social.

Finocchio, Silvia, en su libro Enseñar Ciencias Sociales (2008)

“El mundo social se caracteriza por su originalidad y discontinuidad. No existen sujetos o procesos totalmente iguales. La tarea del científico social reside en la construcción de esquemas conceptuales que permitan, justamente, aportar alguna lógica para pensar los fenómenos sociales, al determinar qué tienen de común, qué de diferente y cómo se relacionan” (Pag.41)

Ante lo expresado por el autor, se entiende que la realidad de la sociedad y la acción del individuo ante las vivencias cotidianas y el conocimiento lógico de los hechos contemporáneos se incorporan en la funcionalidad de las acciones sociales, por lo que el impartir la educación en las ciencias sociales es fundamental en la formación del ser humano, por lo que se puede decir que es una ciencia positiva, crítica y esencial para el desarrollo de la humanidad.

2.5. Fundamentación Legal

Como todo trabajo de investigación previo a tener un título profesional, este proyecto cuenta con la sustentación legal de los estatutos, códigos, leyes, normas, ordenanzas de la Constitución de la República del Ecuador 2008.

Dentro de la Constitución de la República Ecuador en su título VII del Régimen del Buen Vivir en el capítulo primero habla sobre la inclusión y equidad. En el artículo 343 establece que el sistema de educación al nivel nacional tiene la finalidad de potenciar y desarrollar las capacidades individuales y colectivas de la población en general, para de esta manera posibilitar el aprendizaje, la generación

y utilización del conocimiento el saber, las técnicas, cultura y arte. El sistema de educación a nivel nacional tendrá una visión intercultural que estará acorde a la diversidad cultural, geográfica y lingüística del país, respetando siempre el derecho que tienen las comunidades, pueblos y naciones.

Dentro del plan del Buen Vivir en su objetivo 2 trata del mejoramiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía dentro de la política 2.2 establece el mejoramiento progresivo de la calidad de la educación en el país con un enfoque de derecho e interculturalidad y género, para de cierta manera fortalecer la unidad e impulsar la permanencia del sistema educativo y de esta forma terminar sus estudios. La meta de esta es que al menos el 30 % de los estudiantes de Séptimo y Décimo Año de Educación Básica que obtengan una calificación de “Buena” y no menos de un 8 % de nota “Muy Buena” en Ciencias Sociales, hasta el año 2013

Dentro de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural en el Título primero de los principios generales en su artículo uno, afirma que esta Ley garantiza el derecho a la educación de la ciudadanía en general, determinando los principios y fines generales que están orientados a la educación en el país dentro del marco del Buen Vivir. En su artículo dos establece que la educación se desarrolla en los siguientes principios generales, como los son los fundamentos filosóficos, constitucionales y conceptuales que sustentan las actividades en el ámbito educativo.

Dentro del código de la niñez y adolescencia en el libro primero título primero capítulo tercero de los derechos relacionados con el desarrollo en su artículo 37 trata sobre el derecho de la educación que tiene toda la comunidad ecuatoriana accediendo a una educación de calidad garantizando el acceso de los niños y niñas en la educación básica así como los adolescentes hasta el bachillerato, respetando las culturas de cada región y lugar, garantizando que los niños, niñas y adolescentes cuente con docentes, material didáctico necesario para el aprendizaje.

Los códigos que hacen referencia al mismo se encuentran en la parte de anexos.

2.6. Categorías fundamentales

2.6.1. Estrategias pedagógicas

Las estrategias metodológicas se basan en cada uno de los pasos que desarrolla el docente dentro del aula de clases para tomar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los estudiantes. Cada docente tiene su manera de escoger la forma en que desarrollara las distintas acciones para incidir de cierta forma dentro del aprendizaje de los niños y niñas ya sean estos en la función de los objetivos.

Las ciencias sociales es una herramienta en construcción y en constante renovación, ya que su propia evolución formula nuevas interrogantes y planteamientos que hacen necesarios incorporan distintos enfoques de estudio

debido a las capacidades propias que desarrolla un pensamiento social para de esta manera poder comparar, clasificar e interpretar además de formular hipótesis para luego sintetizar y evaluar, imponiendo y valorando de esta forma los diferentes puntos de vistas para tener una mejor comprensión y tomar decisiones para resolver los problemas.

En el campo de los Estudios Sociales, las estrategias deben de estar consideradas de acuerdo a las formas que puedan ser más asimilables para los aprendices y que a la vez les resulte entretenido e interesante, considerando esto se proponen las siguientes estrategias:

Según lo expuesto por Barlia Antoni, Castelló Monserrat, en su libro Aprender autónomamente: estrategias didácticas. (2009) se tiene las siguientes estrategias:

Estrategias de cooperación, interacción y participación.

- **Estrategias de cooperación:** La estrategia consiste en aplicar métodos interactivos que creen curiosidad en el alumnado, porque es necesario identificar los elementos centrales del tema de estudio para poder buscar en conjunto el resolver un caso o un problema, poniendo en práctica simulaciones de lo que se quiere enseñar, respondiendo a diferentes interrogantes para poder realizar una investigación o proyecto.

Para ello el estudiante debe analizar, organizarse, pensar y buscar toda la información, trabajando en equipo, para de esta manera tomar decisiones. Los estudiantes se convierten en el centro de todas las actividades que realizan y el docente tratará de facilitar el proceso ayudándolos en el trabajo que realizan, optimizando los métodos interactivos, solo si se fomenta la cooperación debido a que la interacción que existe entre el docente y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- **Estrategia de interacción:** Estas son formas de aprendizajes basados en la didáctica crítica, esto quiere decir que son una forma de enseñanza donde el estudiante con el docente, se configura como un actor que discute, socializa, expresa, narra, aprende, explica, practica, produce, enriquece y genera puntos de vistas con respecto a las diferentes temáticas, determinadas con la necesidad del perfil profesional, la formación humanística y social.

Por lo que estas técnicas son necesarias incluirlas en los esquemas, conceptos claves que permitan recordar información, y que de igual forma ayuden a identificar, construir, visualizar y reorganizar el contenido de forma que adquiera sentido y quede en la memoria a largo plazo, entre las técnicas que integran este proceso están las siguientes:

La función de las estrategias para alcanzar los indicadores de logro, o desarrollando las competencias, esta es cuando el docente incluye dentro de su planificación la estructura APA la cual significa aprendo, practico y aplico.

La siguiente estrategia consiste en incluir métodos expositivos, en donde la didáctica tiene como objetivo la impartición de conocimientos para el aprendizaje partiendo desde la emisión verbal y una actitud paciente en la recepción por parte de los educandos, en estos métodos estratégicos expositivos es cuando el docente para apoyarse utiliza materiales que puedan exponer el contenido de su clase, tales como láminas, paleógrafos, también incorporando el recurso de las TICS, pues a través de su utilización contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre los docentes y estudiantes, considerando a la vez que la educación vive en constante transformación que influye en el proceso de enseñar y aprender, haciendo necesaria la implicación de nuevos medios para el aprendizaje.

Para Vásquez Guillermo, en su libro Límites y posibilidades actuales de la nueva tecnología. (2010) **“una adecuada integración curricular de las TICs debe plantearse no como tecnologías o material de uso, sino como tecnologías acordes con los conceptos y principios generales que rigen las acciones y los procesos educativos”**. (Pág. 87)

El recurso de las TICS ofrece diversidad utilidades que apoyan a la enseñanza (videoconferencias, entornos virtuales, materiales didácticos, foros, blogs, entre otros), todas estas disposiciones aportan a la creatividad del estudiante, potenciación su aprendizaje de forma significativa flexible. La educación como tal vela por que el aprendizaje de sus educandos se imparta con eficiencia y

calidad, ilimitable al conocimiento, practicando la interactividad en donde el estudiante no solo construya su conocimiento sino que también desarrolle su conocimiento.

La otra estrategia es por descubrimiento, debido a que incitan a los estudiantes que sean los propios constructores de sus conocimientos obviamente guiados por el docente convirtiéndose en curiosos y observadores ya que esto es importante debido a que los propios estudiantes buscan sus propias respuestas ante todas sus interrogantes defendiendo e esta manera sus conocimientos de una manera racional.

Es importante tomar en cuenta el impacto que tienen las TICS dentro de la sociedad, debido que para desarrollar las reformas dentro del aula de clases se debe aprender sobre las tics ya que son potenciales de transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje como un instrumento cognitivo capaz de mejorar la calidad educativa y potenciar el aprendizaje.

Otras de las estrategias es la búsqueda, recogida y selección de la información: éstas se encuentran integradas en referencia a la localización, sobre la selección y recogida de la información, etc. Sobre las estrategias de disposición y apoyo: ésta se refiere a lo que se pondrá en marcha dentro del proceso y la ayuda que esta le dará para cumplir con los objetivos de la materia. En lo que tiene que ver a las estrategias meta cognitivas se refieren al conocimiento, el control y la evaluación de las diferentes estrategias y procesos cognitivos. (Barriga, 2008)

2.6.1.1. Importancia de las estrategias pedagógicas

Las estrategias didácticas son consideradas como el conjunto de técnicas, actividades y los medios en que se planifica de acuerdo a las necesidades que tienen la población actual a las cuales van dirigidas, al cumplimiento de los objetivos que se persiguen y de las naturalezas de las áreas de estudio, todo esto con la única finalidad de poder hacer efectivo el proceso de aprendizaje. La importancia de las estrategias didácticas se basa en el establecimiento de los esquemas y sistemas de enseñanza aprendizaje con la única finalidad de organizar y facilitar este proceso para los docentes y estudiantes.

Las exigencias dentro de la sociedad en la que se vive ejerce sobre las personas la necesidad de elevar la calidad del aprendizaje en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que están orientados a la conducta, a seguir en la toma de decisiones dentro de sus actividades cotidianas dentro del ámbito educativo.

Para Castellanos D. (2009):

Las estrategias didácticas “Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. (pág. 76)

Esto requiere de la atención de la época actual debido a que la humanidad vive en un constante cambio donde el sistema educativo es el llamado a ejercer un papel muy importante a fin de que se formen individuos de bien comprometidos con la sociedad, especialmente un docente es corresponsable de la calidad de la educación, para lo cual en su formación académica es necesario aplicar nuevas estrategias pedagógicas para su aprendizaje.

2.6.1.2. Características de las estrategias pedagógicas

Según Gonzales (2009): Las estrategias pedagógicas deben de tener pensadas al menos las siguientes situaciones:

- El contexto donde se va a desarrollar.
- Las habilidades o competencias de los participantes en la creación del conocimiento.
- Los estilos de procesamiento del conocimiento de los participantes, sus estilos de aprendizajes.
- Las necesidades y motivaciones en torno al contenido a aprender.
- La eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas.

Una de las características de las estrategias pedagógicas menos tomadas en cuenta es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad. Se supone que una estrategia es una línea de acción docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos

para la adecuada enseñanza de uno o varios contenidos pero a un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que esa misma estrategia con otro grupo no sea la mejor o en otro momento histórico ya no sirva.

Muchos docentes al olvidar esto aplican sin cuidado las estrategias de manera estándar. Así entonces las estrategias pedagógicas deben ser pensadas en razón de un estudiante o estudiantes en particular. Las estrategias son caminos pensados y conscientes hechos para alcanzar resultados que están claramente planteados en intenciones educativas. Se aconseja que al momento de usar una estrategia pedagógica previamente usada se medite sobre su conveniencia o no en el nuevo contexto y se hagan las modificaciones pertinentes necesarias.

2.6.1.3. Clases de estrategias pedagógicas

Para Antanas Mockus (1984) citado por Lemus Luis (2009): Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que realiza el docente con el fin de poder facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas las cuales se las puede clasificar de la siguiente manera:

a) Estrategia de recuperación de percepción individual:

La estrategia permite describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión.

- Paseos

- Excursiones
- Visitas
- Encuentros de Grupos
- Juegos
- Diálogos
- Experimentación con diferentes texturas
- Experimentación con diferentes temperaturas
- Experimentación con diferentes sabores(degustaciones)
- Experimentación con diferentes olores(olfativas)
- Experimentación con diferentes sonidos(audiciones)
- Caracterización de los objetos
- Observación y exploración
- Juegos Simbólicos

b) Estrategias de problematización:

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

- El juego espontáneo
- Debates
- Juego dramático
- Dialogo
- Observación y exploración

- Juego trabajo

c) Estrategia de descubrimiento e indagación:

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno.

- Observación y exploración
- Diálogo
- Clasificación
- Juegos Didácticos
- Juego de Prácticas y Aplicación
- Cuestionamientos
- Indagaciones en el entorno

d) Estrategias de proyectos:

Un proyecto es un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en marcha de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema.

Otras estrategias Pedagógicas.

- Diálogo
- Juegos prácticos y de aplicación
- Juego trabajo

- Juegos en grupos
- Armar y desarmar objetos
- Observación
- Experimentación
- Clasificación

e) Estrategia de inserción de maestros, maestras, alumnos y alumnas, en el entorno:

Se procura que logre percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales.

- Paseos
- Visitas
- Excursiones
- Observación
- Exploración
- Dialogo

f) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales:

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad.

- Juegos dramáticos

- Juegos simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- El juego de práctica y de aplicación
- Trabajos grupales

2.6.1.4. La educación y la aplicación de las estrategias.

Dentro de la educación la aplicación de las diferentes estrategias se encuentran ligadas a una metodología de enseñanza debido a que si no se acortan los espacios de acción y se interesen más en los modelos educativos tomando en cuenta la realidad psicológica en vez de los contextos reales sobre las estrategias didácticas, no se estarían refiriendo solamente a las labores de planeamiento de los docentes sino que también estaría vinculado al quehacer educativo, esto debe estar relacionado directamente con las estrategias de aprendizaje de los niños.

En este orden de ideas, Delgado (2002) citado por González Diego (2009) expone que:

“El desarrollo de estrategias debe partir de un enfoque dirigido al docente, con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente.”

Esta situación educativa planificada se encuentra compuesta por la relación del estudiante – docente. Dentro de las estrategias didácticas existe esta situación y es reflejada constantemente durante el desarrollo del proceso educativo.

2.6.1.5. Generalidades de las estrategias pedagógicas

Dentro de las estrategias se hacen propuestas solo de ideas, para que cada docente construya el proceso con sus estudiantes para que ellos se sientan comprometidos en poner a prueba sus saberes, asumiendo una actitud crítica frente a una propuesta que puede ser una opción para que el niño y la niña que llega por primera vez a la escuela sienta que aprende, proporcionándole de esta manera la alegría.

Para Carr D. (2009):

“Las estrategias pedagógicas son aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder a este contenido”. (Pág. 56)

Toda la responsabilidad cae sobre los estudiantes, la comprensión de los diferentes textos académicos, la solución de los problemas, etc. Todos los estudiantes atraviesan por diferentes procesos para reconocer los nuevos conocimientos y

sobre estos organizar el conocimiento previo para unirlo con el nuevo, interpretándolo con todo lo que sucede en relación al tema.

2.6.1.6. El docente y las actividades dentro del aula de clases

Estableciendo diferentes estrategias para poder lograr los objetivos planteados desarrollando una jerarquía completa para de esta manera poder coordinar actividades. Es por esta razón que se debe planificar de forma continua para que de esta manera exista una construcción colectiva en el cual se involucre y participen las personas que intervienen.

Díaz y Hernández (1998) citados por García Carlos (2008), afirman que:

“El profesor involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y el ejercicio de la docencia, puede plasmarse desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan no solo la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, sino la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que le permita orientar la reflexión y la práctica.” (pág. 67).

Las escuelas como una organización tiene sus lineamientos en donde parte el proceso de producción del conocimiento como son las aulas de clases ya que dentro de ellas sucede el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se debe contar con un ambiente físico agradable para que este proceso sea el adecuado.

Es por esta razón que el docente tiene la responsabilidad de llevar a cabo una planificación para de esta manera poder realizar sus actividades en donde se tiene que tomar en cuenta las fortalezas y debilidades que se presentan en el campo de acción los cuales están unidos a los contenidos que planifica y que se deben desarrollar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los estudiantes se motiven.

Desde este punto de vista, el docente debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés
- Dirigir y mantener el esfuerzo
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional se llamaba motivación solamente a la inicial, aquí se observa que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

- **Cada alumno se motiva por razones diferentes**

La motivación como proceso auto-energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del estudiante. Esto lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo estudiante en diversos momentos.

Según Piaget (1981) citado por Barriga Arceo Frida (2008) establecen que, **“el hombre dispone de un período de adaptación y tiene por ello, la posibilidad de aprender mucho más, va utilizando mecanismos sucesivos y progresivos de la adaptación y asimilación.”**

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del estudiante, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia. Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es

importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

2.6.2. Nivelación de conocimientos en la potenciación del proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales

La nivelación de conocimiento es poner al día en los temas aprendidos a los estudiantes en el área de Estudios Sociales de esta manera facilitando su aprendizaje al adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo en la sociedad y en el ámbito educativo.

Con la nivelación de los conocimientos los estudiantes mejoran su rendimiento académico, los esfuerzos de clases permitirán llevar los vacíos de contenidos no revisados por el docente en la materia, por lo tanto es importante brindarles la ayuda necesaria para que los estudiantes mejoren de esta manera las calificaciones que obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La nivelación de los conocimientos de los estudiantes se da a partir del análisis de los resultados que se presentan de los cursos de nivelación. Es un gran desafío que reta a construir nuevos conocimientos y caminos para acompañarlos en el cumplimiento de su formación, para evolucionar con los requerimientos de la nivelación académica suficiente en una fortaleza académica que se aceptable.

2.6.2.1. Importancia

Es importante el nivelar el conocimiento de los estudiantes por lo que adquieren nuevos conocimientos actualizados sobre la sociedad, demografía de la tierra y como va cambiando políticamente el mundo.

El aprendizaje consiste en la adquisición y procesamiento, comprensión y aplicación de la información que es enseñada al ser humano, esto quiere decir cuando se aprende adaptándose a las exigencias que determinan los contextos. Para lograr aprender se requiere de un cambio en la conducta de los estudiantes, éstas se dan por el cambio el cual es producido por las asociaciones entre las respuestas y los estímulos.

2.6.2.2. Características

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).
- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.

- El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
- Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
- Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
- El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (Meta cognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

2.6.2.3. La nivelación de conocimientos en el aula de Quinto Grado

La educación se constituye en una de las herramientas fundamentales dentro de la formación de un ser humano, lo cual es característico en la enseñanza, ya que ésta es el énfasis de enseñar con procedimientos, a ésta se le presta poca atención para ayudar a los estudiantes a desarrollar las ideas conceptuales, a conectar los conocimientos que van aprendiendo con los que ya aprendieron.

El bajo rendimiento de los estudiantes es una problemática desde el punto de vista pedagógico, el cual preocupa a los docentes y directivos, una de las principales causas es el incumplimiento de los diferentes programas educativos en las materias, esto determina que sean muchos factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, las condiciones de trabajo y muchas veces la metodología de estudio, además de la capacidad intelectual y los rasgos de personalidad repercuten de manera directa en el resultado académico esperado.

Otro de los problemas en la desigualdad de conocimientos es el ingreso de nuevos estudiantes que no tienen los mismos conocimientos por muchas causas de índole social y muchas veces pedagógica. La nivelación de conocimientos de los estudiantes de Quinto Grado es un paso muy importante para lograr un mejor rendimiento académico en el área de Estudios Sociales.

Otro problema existente es la deserción de los estudiantes lo cual ocasiona que no tengan los conocimientos necesarios a la hora de ingresar de nuevo a una

institución educativa, esto también suele pasar cuando en otras instituciones educativas no se aplican las estrategias necesarias para enseñar las materias a los estudiantes lo que ocasiona en relación a otras instituciones educativas no se tengan los conocimientos actualizados y necesarios conforme avanza la educación. La nivelación de los conocimientos creará un entorno participativo, donde existirá un trabajo cooperativo, siendo este un motor de cambio para los estudiantes cumpliendo de esta manera con los objetivos de potenciar el área de Estudios Sociales.

2.6.2.4. Beneficios de aplicar la potenciación de conocimientos en el área de Estudios Sociales.

La potenciación del aprendizaje radica en el contacto directo que los estudiantes tienen con el entorno, por medio de la experiencia de los sentidos, los cuales favorecen las redes y las conexiones que beneficiarán una maduración biológica, despertando de esta manera las ganas de aprender y de explorar.

Para Cifuentes Marcos (2010):

La utilización adecuada de aplicar la potenciación de conocimientos ofrece ventajas como:

- Avanzar a ritmo y posibilidades personales.
- Ajustarse a las necesidades de cada estudiante.
- Proponer material variado.
- Estimular los actos de autoaprendizaje.

- Propiciar la actitud de investigación, creativa y amena.
- Un pluralismo de estrategias metodológicas.
- Una incorporación continuada y durante todo el proceso de nuevos materiales autoformativos y plurales.
- Desarrollar las perspectivas cognitivo - afectivas.
- Potenciar el entusiasmo por el aprendizaje.
- Especificar y perfeccionar contenidos y actividades didácticas.

2.6.2.5. Las estrategias pedagógicas aplicadas al área de Estudios Sociales

Las estrategias son la aplicación del método, técnicas o procedimientos, también de actividades innovadoras para que el docentes haga más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un trabajo disciplinario el cual le permita comprender un tema determinado con la contribución de las demás áreas del conocimiento y además de la construcción de aprendizaje significativo y la creatividad.

El autor Barriga Arcedo (2007) afirma que:

“El aprendizaje que parte de las ideas previas que posee el estudiante antes del proceso de enseñanza, y de las dificultades que presenta la asimilación de los conceptos científicos, para diseñar estrategias de construcción, es decir, lo que define este modo de enseñar es contar con lo que ya saben los alumnos”

Pág. 43

Las estrategias pedagógicas no son las únicas para una determinada asignatura, sino que a su vez depende del desarrollo evolutivo del estudiante, sobre la coherencia lógica que este tiene sobre la asignatura, la educación de los nuevos contenidos, la interrelación entre ellos y de otros factores en el área educativa.

Existen ciertas etapas que potencian el aprendizaje los cuales son la observación, localización, selección de información referencial, comparación, generalizaciones,

- **La Observación**

Este es uno de los métodos que potencian el aprendizaje de los niños, es también llamado como social cognitivo. Todas las personas son capaces de aprender por medio de la observación e imitación de los objetos que pasan en su alrededor, todo eso se lo realiza siguiendo los siguientes pasos:

Selección de los temas

Interpretar los signos y gráficos

Observar el material cartográfico que se tiene.

- **Localización**

A la localización se la puede definir como la capacidad del individuo de poder determinar la ubicación de un objeto que se encuentra en el entorno, con la localización el ser humano puede conocer las distancias e identificar las diferentes

características que tienen los objetos en cada región. Para lograr un buen aprendizaje con la localización se deben seguir los siguientes pasos:

- Orientar y delimitar los lugares, vías y destinos
- Definir los pasos a seguirse
- Seleccionar un medio de transporte
- Analizar los costos

- **Selección de la información referencial**

Para poder obtener la información necesaria que lleve al correcto aprendizaje se deben seguir los siguientes pasos que llevaran a la consecución de buenos resultados.

- La elaboración de Papelógrafos con la información básica sobre los sitios en los cuales se puede incluir los recortes de periódicos, revistas, fotos.
- Se deben llenar las guías y fichas

- **Comparación**

La comparación de los objetos es establecer las diferencias y semejanzas entre los conceptos. Desde el punto de vista formal, la comparación está cercana a la argumentación en el instante en el que se pretende enfatizar ya sea lo positivo y lo negativo de uno de los elementos que son comparados los pasos a seguir son:

- Saber identificar los elementos relevantes sobre cada lugar
- La información debe ser clasificada y valorada

- Las relaciones y diferencias deben estar establecidas

- **Generalizaciones**

- La selección de elementos comunes a cada lugar

- Organización de banners con las imágenes de los lugares.

- Elaborar el respectivo informe sobre el trabajo realizado.

2.6.2.7. La potenciación

Potenciación del Aprendizaje, se configura como una alternativa de profundización de la educación, brindando los fundamentos para su comprensión, así como las herramientas para su desarrollo, estableciendo un proceso educativo que incremente la motivación, la intención de aprender, la autonomía, el manejo de incertidumbre y el auto estudio como herramienta para reconocerse y hacerse cargo de habilidades e inhabilidades.

Para Freire (1969) citado por Beltrán J. y Bueno J. A.(2007):

“La potenciación de los aprendizajes, como se sabe, puede entenderse como proporcionar herramientas a un sujeto para sacar el máximo de sus capacidades, sin límites, sin un máximo esperado para cada uno, contemplándolos como protagonistas de sus propias capacidades, sin un mejor o peor, si no que apreciarlo como un potente productor y reproductor de conocimientos. Contemplando, a su vez, todas las áreas del desarrollo, no tan solo a nivel conceptual o intelectual, sino que también afectivo.” (pág. 39)

Por otra parte, supone generar una visión positiva del otro y de sus posibilidades de desarrollo, como también el conocimiento y comprensión de estrategias y prácticas educativas para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y socio afectivas en sujetos de diversos niveles educativos como áreas de especialidad.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se pueden encontrar muchos factores y principios que se los puede interpretar de muchas maneras según la metodología que sea empleada. Sobre lo antes mencionada se destacan los siguientes: el principio que se comparte más es la importancia de la actividad constructivista del estudiante para la adquisición de conocimientos como ayuda al proceso de construcción del conocimiento.

2.6.2.8. Clases de potenciación

Existen dos tipos de potenciación las cuales son la potenciación del corto plazo y largo plazo La potenciación de largo plazo es una intensificación duradera en la transmisión de señales entre dos neuronas que resulta de la estimulación sincrónica de ambas

Bliss, 1973 citado por Beltrán, y Bueno (2009), establece que:

“Puede definirse la Potenciación de Largo Plazo (LTP), como un aumento duradero en la transmisión sináptica y respuesta post-sináptica provocada por una estimulación de corta duración y alta frecuencia” (pág. 87)

Es uno de los varios fenómenos que subyacen a la plasticidad sináptica, la capacidad de la sinapsis química de cambiar su fuerza. Puesto que se piensa que los recuerdos están codificados por modificaciones de la fuerza sináptica, se considera ampliamente como uno de los mecanismos celulares principales que subyace al aprendizaje y la memoria.

Los estímulos de mediana intensidad son producidos por la Potenciación a corto plazo (STP), ya que ésta es un grado intermedio de una activación, tiene una duración la cual es menor a una hora, el corto plazo comparte mecanismos con el largo plazo, con la cual su relación no se encuentra bien definida.

2.6.2.9. Importancia de la potenciación en el aula de clases

La potenciación es importante en el aula de clases debido a que los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimientos en el corto plazo que le sirven en el largo plazo.

La potencia del aprendizaje por descubrimiento radica en el contacto directo que niños y niñas tienen con el entorno. A través de la experiencia de sus sentidos vitales, del tacto, el movimiento y el equilibrio, se favorecen las redes y conexiones internas que beneficiarán la óptima maduración biológica, despertando las ganas de aprender y de explorar, facilitando el desarrollo motriz y activando su imaginación a través del juego.

Para Beltrán y Bueno (2007) expresan que:

“El potenciación del aprendizaje se refiere a que la adquisición de un amplio repertorio de habilidades básicas repercutirá posteriormente de forma positiva, en el aprendizaje de habilidades más complejas y difíciles.” (pág. 81)

Según lo expresado por los autores si concluye que el aprendizaje es un proceso mediante el cual las personas adquieren nuevo conocimiento, es decir, adquirir los conocimientos por medio del estudio y la experiencia en el proceso mediante el cual se adquieren los conocimientos.

El movimiento corporal coordinado y la alegría de descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos, es un don natural durante la primera infancia. Y cuando esta experiencia se da en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los pares: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente.

Relacionarse con la naturaleza, el árbol, el río, los animales, son aspectos connaturales al ser humano y en la medida que se faciliten y amplíen estos vínculos al medio en el cual crecemos, más posibilidades existen que sus beneficios se extiendan a los años que siguen.

La actividad educativa de hoy llama a recrear formas de relación en las cuales potencia la vivencia de sentir el esfuerzo y logro junto al placer, disfrutar el ejercicio, la libertad de sentir sabores, olores, sonidos, sensaciones, desafíos y

encuentros. En definitiva, desplegar el potencial en juegos donde los materiales e instrumentos sean los mismos.

Cuando niños y niñas son actores protagónicos, los beneficios se amplían a todas las dimensiones de la vida. La vida activa, sobre todo en contextos naturales, disminuye la falta de interés que pudiese existir en lo relacionado con el aprendizaje de contenidos pedagógicos.

2.6.3 Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales

El área de Estudios Sociales dentro de la Educación Básica tiene como finalidad la de ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la geografía y la historia del mundo, especialmente en América Latina. También está orientada a poder desarrollar las destrezas los cuales le permitan enfrentar otros campos del aprendizaje.

“El conjunto de estudios sociales en la educación tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde vive, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su pape en el marco de la geografía y la historia del mundo, especialmente de América Latina.” (pág. 90) (Ministerio de Educación y Cultura, 2010)

La educación en el Ecuador, tiene una larga tradición de enseñanza sobre los contenidos sociales, que antes constaban en primaria y secundaria y después de la Educación Básica. Siempre se consideró que la educación de la Geografía,

Historia se la llama Educación Sociales y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas del país.

Le educación en el país tiene una larga tradición de enseñanza sobre los contenidos que se puede llamar sociales, que antes constaban en la primaria y secundaria y luego en la educación básica. Siempre se consideró que los estudios del lugar natal, geografía historia y la llamada educación social y la cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas en su país y en el mundo.

2.6.3.1 Eje curricular integrador en Estudios Sociales

Es una de las ideas de mayor grado generalmente del contenido de estudio que articula todo diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los diferentes conocimientos, las habilidades y las actitudes, lo cual constituye la guía principal del proceso educativo. En el caso concreto de Estudios Sociales es el siguiente: comprender el mundo en donde se vive y la identidad del país.

“El currículo en el quinto estudia la biografía de la tierra y las formas de medirlas, para luego revisar continentes, océanos, plantas, climas, animales y recursos del planeta, aquí se estudia la población y los problemas más importantes del mundo. En este año se hace un acercamiento especial a América Latina.”(Ministerio de Educación y Cultura, 2010)

El contenido curricular de Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, familiar y personal del niño con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales, la cual enfrenta cuestiones que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente historia y geografía, que se dictan alternadamente año por año, sin mezclarse, pero en forma coordinada.

2.6.4 El perfil de salida del área de Estudios Sociales.

Esta es la descripción del desempeño el cual debe demostrar a los estudiantes en cada una de las áreas al concluir la educación básica, el mismo que debe evidenciar las diferentes destrezas con los diferentes criterios de desempeño.

Los estudiantes en el área de Estudios Sociales, serán personas capaces de:

- Poder comprender la naturaleza, falible, tentativa, provisional y conjetural de los conocimientos sobre los diferentes hechos del pasado.
- Demostrar un pensamiento crítico, creativo y lógico en el análisis de la problemática política y social.
- Valorar la identidad y cultural, los valores y los símbolos que caracterizan a la sociedad ecuatoriana. (**Ministerio de Educación y Cultura, 2010**)

2.6.4.1 Los objetivos educativos del área de Estudios Sociales.

Ésta responde directamente, al igual que otras ramas del saber a lo que estipula la Constitución de la República del Ecuador, al estar en concordancia con la filosofía de poder lograr un aprendizaje significativo y productivo, a valorar la identidad cultural y a relacionarse con el medioambiente y los demás como personas responsables. Esta propone utilizar los diferentes criterios históricos como una herramienta de interpretación sobre la realidad en el Ecuador, América Latina y el mundo.

“Los diferentes objetivos educativos son los que orientan al alcance del desempeño integral los cuales deben alcanzar, a los estudiantes en cada área de estudio durante la educación general básica” (Ministerio de Educación y Cultura, 2010), cuyos objetivos de esta área son:

- Establecer los nexos entre la actualidad y el pasado en los diferentes lugares geográficos, mediante el análisis sobre la evolución cultural e histórica, con el objetivo de encontrar los puntos de unión, los cuales refuerzan una identidad fundamentada en los principios de unidad en la diversidad.
- Generar una identidad con los diferentes espacios y personas en distintos niveles, valorando y conociendo sus características geográficas y culturales para de esta manera establecer los nexos de pertenencia desde lo local hasta lo global.

- Evaluar las actuaciones individuales y colectivas los cuales han modelado el pasado dentro del País, desde los inicios hasta la actualidad por medio de la investigación y estudio minimizando los procesos sociales, económicos y políticos con el único objetivo de poder emitir los juicios críticos sobre la realidad del país.

2.6.5 Las precisiones para la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.

Estas son orientaciones didácticas y metodológicas que sirven para poder ampliar la información que expresan las diferentes destrezas con los criterios de desempeño y los conocimientos que se asocian a estas, a su vez ofrecen sugerencias para poder desarrollar diferentes métodos y técnicas para de esta manera orientar el aprendizaje y la evaluación tanto dentro como fuera del aula.

Dentro del aula de clases se presentan estudiantes con una visión acerca de la realidad actual de país, en los político, económico y cultural, ya que se pretende introducir a los estudiantes en el desarrollo y adquisición de las destrezas en el área de Estudios Sociales, como una consulta de tipo bibliográfica, el correcto manejo de los datos estadísticos, la elaboración, la observación y la aplicación de las entrevistas.

MINEDU (2010):

Establece los siguientes bloques para el área de Estudios Sociales:

- **Bloque 1: El mundo, nuestra casa común**

En el primer bloque se sugiere trabajar en el conocimiento de la tierra es decir la biografía acerca de la tierra y la formación de los continentes ¿cómo se puede medir a la tierra? ¿Cómo se encuentra ubicado el país en el globo terráqueo?, las líneas paralelas imaginarias y los meridianos en el mundo, además de la conservación del planeta, el docente se puede ayudar con mapas temáticos, específicamente con mapas que ayuden a determinar la ubicación del país. La lectura de imágenes resulta apropiada en este tema, pues se pueden realizar procesos inductivos a partir del uso de material audiovisual.

Para la decodificación de imágenes, es conveniente llevar a cabo un proceso que parta por la predicción de lo que se encontrará en el mapa. Luego, se confirmará o desmentirá la predicción. El análisis de los elementos del mapa se puede realizar de manera lúdica, dividiendo en grupos a los estudiantes.

- **Bloque 2: Los continentes y los océanos**

En este bloque entra el estudio de lo que son los continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía), conocer los océanos del mundo, los climas que tiene el planeta, los recursos naturales que tiene el mundo. El objetivo es entender que todos somos parte del mismo mundo.

Los continentes son los que conforman la tierra, como también los océanos que rodean a los mismos, es importante que el estudiante pueda identificar a que continente pertenece e identificar las características de los habitantes pertenecientes a cada continente, además de conocer por que océano se encuentran rodeados cada continente.

- **Bloque 3: Población del mundo**

En este bloque los estudiantes trabajarán en la población, con temas como; el mundo está poblado por personas, características de la gente del mundo, no hay razas sino culturas, ¿cuántas personas hay en el mundo?, la población de los continentes, distinción por grupo etario en el mundo, mujeres y hombres en el mundo, la gente trabaja en todo el mundo, la gente del mundo es diversa, pero igual.

Se sugiere iniciar el análisis sobre las características que tienen las diferentes poblaciones alrededor del mundo, para de esta manera reconocer que grupo de personas pertenecen. Los conocimientos adquiridos de sobre los diferentes grupos sociales que se encuentran en cada uno de los países alrededor del mundo, ayuda a tener un panorama más amplio acerca de las diferentes culturas y costumbres del Ecuador como del mundo entero.

El objetivo de este bloque es el fortalecimiento de la identidad tanto nacional como de las identidades que se generan en los diferentes espacios (cultural local, identidad de grupo, identidades sub culturales, entre otras).

Las culturas del Ecuador pueden ser tratadas desde la identificación, localización y descripción de sus problemas específicos, sus causas y consecuencias. En lo cultural, muchos pueblos del Ecuador poseen una riqueza que está en peligro de extinguirse por diversas causas. Un ejemplo es la nación Zapara, cuya lengua está casi extinta. Así, existen varios ejemplos de patrimonio cultural tangible e intangible que están en peligro.

- **Bloque 4: Problemas del mundo**

Al tratar sobre los diferentes problemas en el mundo se toparía los siguientes temas: quienes vivimos en la tierra podemos causarle daño, la atmosfera de la tierra se calienta, la pobreza de muchos, problemas sociales del mundo, como la discriminación, la violencia, los problemas ambientales como la contaminación del agua, aire, la basura, se debe cuidar el mundo en donde se vive.

Para inculcar el sentido de responsabilidad, se recomienda el establecimiento de acuerdos, es decir, que los estudiantes se comprometen a algo que los lleve a un consenso, no impuesto verticalmente, y además

respondan por su cumplimiento o incumplimiento, pues lo acuerdan por su propia voluntad.

Lejos está este planteamiento de reforzar conductas que provienen y consolidan la cultura del miedo y el cumplimiento por evitar la sanción. De esta manera se puede explicar los diferentes problemas que están presentes en la población y el medio que los rodea.

- **Bloque 5: América Latina: Nuestra región**

En este bloque se tratarán temas como, América es nuestro continente, América latina como parte del continente americano, el territorio de América Latina, población de América Latina, poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes, niños jóvenes y adultos, las desigualdades económicas, el trabajo en américa latina, ¿Qué es ser latinoamericano?

Se puede trabajar con actividades que reflejen el continente americano, como son mapas y libros, los cuales ayuden a los niños a obtener los conocimientos de manera más fácil y dinámica, para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Bloque 6: Subregiones y países de América Latina**

En este bloque de abarcará temas como las subregiones latinoamericanas, México y Centroamérica, el Caribe, Sudamérica (la subregión andina y el

cono sur), Latinoamérica es una y diversa, con todos estos temas se puede trabajar utilizando mapas como guías para la enseñanza en este bloque, también se puede ayudar con imágenes de las regiones y subregiones.

2.6.6 El docente en Estudios Sociales

El docente en el área de Estudios Sociales es muy importante, ya que deberá presentar a sus estudiantes las diferentes situaciones que posibiliten el avance en su desarrollo y crecimiento, los cuales le permitan problematizar, investigar y experimentar. El docente es el encargado de guiarlos durante todo el proceso de aprendizaje.

“El docente como facilitador debe: Crear ambientes y clima iniciales para las experiencias del grupo de clase. Ayudar a despertar y esclarecer tanto los propósitos individuales como los objetivos más generales del grupo. Confiar en que el alumno desea de manera real alcanzar esos objetivos significativos, que resultan lo suficientemente motivadores.” (Pág.98).
“Enciclopedia de Pedagogía” (2009)

El docente debe de reelaborar los conocimientos científicos para poder convertirlos en un conocimiento escolar. Con respecto a lo anterior expuesto, se considera que depende del docente el que los estudiantes adquieran los hábitos de estudio para esta asignatura, según sea la preparación de los temas a exponer el cual será una respuesta del estudiante.

Por esta razón el docente, debe mantenerse al día en referencia a la disciplina y no tan solo a los contenidos pues esto no es de importancia debido a la cantidad de conocimiento sino también a la cantidad en la que estos se han obtenidos, esto asegura que estén presentes en el estudiante, ya que debe trabajar con lo que considere necesario para crear el entorno de enseñanza aprendizaje.

2.6.7 La diferencia entre Estudios Sociales y las Ciencias Sociales.

Estudios Sociales y las Ciencias Sociales las cuales se diferencian por su nivel de dificultad, sus objetivos, las Ciencias Sociales son un estudio complejo y avanzado sobre las investigaciones científicas con el único objetivo de ayudar para el progreso cultural de la sociedad. Las Ciencias Sociales experimentan, investiga y descubre las relaciones que tiene el ser humano con la sociedad y con el medio que lo rodea.

Para Carlos García (2008):

“La diferencia está en los objetivos que persiguen ambos. Dado que las ciencias sociales son el estudio sistemático del comportamiento humano, éstas tienen como objetivo fundamental la creación del conocimiento nuevo y el refinamiento del existente. Mientras que los estudios sociales contribuyen a la formación del estudiante con actitudes, conocimientos y destrezas que le permiten la utilización efectiva de la información que proviene de las ciencias sociales para entender la sociedad y ayudar a su funcionamiento y su transformación.” (Pág. 120)

En este sentido los Estudios Sociales persiguen un objetivo de naturaleza pedagógica. Es pertinente señalar que los estudios sociales se nutren también de

las humanidades. Las humanidades son el estudio del ser humano a través de su obra creativa y a través de su desarrollo histórico.

2.6.8 Objetivo de estudio de Estudios Sociales y Ciencias Sociales.

El objeto de estudio de los Estudios Sociales es el ser humano y sus relaciones con la sociedad, sus expresiones culturales, sus valores morales y cívicos y el medio ambiente. Entonces se puede afirmar que Estudios Sociales es una forma de organización didáctica sobre las disciplinas que integran las Ciencias Naturales.

Para García Carlos (2008):

“El objeto de estudio de las ciencias sociales es el ser humano, o sea el hombre aquel que desarrolla una serie de relaciones entre sí; pero que además se ubica en un contexto geográfico. Las Ciencias Sociales estudian los hechos sociales del pasado, del presente y logra proyectarse hacia el futuro.”

Con lo antes expuesto se tiene que Estudios Sociales estudia al ser humano y como este relaciona con la sociedad, mientras que las Ciencias Sociales estudia a la sociedad en general, los acontecimientos del pasado para de esta manera mejorar en el futuro.

2.6.9 Propósito de Estudios Sociales

El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar

el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.

Según Pérez Gabriel (2009):

“El propósito fundamental de los Estudios Sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.” (Pág. 78).

Por esta razón se puede decir que los Estudios Sociales ayudan al desarrollo de las personas dando a conocer los diferentes eventos que sucedieron con el pasar de los años, esta integra a las personas en una serie de valores éticos y morales que el ser humano debe conocer, para de esta manera desenvolverse en un ambiente social de forma apropiada y con conocimientos de su entorno.

2.6.10 Enseñanza de Estudios Sociales

La Enseñanza de los Estudios Sociales tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la geografía y la historia del mundo.

También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con la patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

Para Barriga Arceo (2008):

“Desarrolla la capacidad para solucionar los problemas que, día con día, enfrentamos como nación y se conviertan en personas de bien, fortalecedoras de la cultura, la identidad y la nacionalidad costarricenses.” (Pág. 67)

Los Estudios Sociales también ayudan a que los estudiantes conozcan acerca de los fenómenos sociales, físicos y geográficos, tanto en el ámbito nacional como internacional, ésta promueve el progreso social y material del país, estudiar a las personas en sociedad, favorece el aprendizaje y la práctica sobre los valores éticos, morales, culturales y sociales tanto sociales como internacionales.

2.7. Hipótesis

- La aplicación de estrategias pedagógicas en el área de Estudios Sociales, permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, en el periodo lectivo 2013 – 2014.

2.8. Variables

2.8.1 Variable Independiente

- Estrategias pedagógicas.

2.8.2 Variable Dependiente

- Proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

2.9. Glosario de términos relevantes

El glosario de términos relevantes se los encontrará en anexos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

La presente investigación fue diseñada con un enfoque paradigmático educativo, teniendo una sustentación teórica, para su planteamiento, mediante el cual los niños adquirieron conocimientos altamente significativos de los cuales le permitieron solucionar la problemáticas que se le presenten. El tema nace por la problemática existente en los estudiantes del área de Estudios Sociales de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala.

Thomas Kuhn (1960) citado por García Carlos (2008), expresa sobre el paradigma educativo lo siguiente:

Un paradigma educativo científico establece aquello que se debe observar; el tipo de interrogantes que hay que formular para hallar las respuestas en relación al objetivo; cómo deben estructurarse dicho interrogantes; y cómo deben interpretarse los resultados de la investigación científica.

El aporte que se generó ayudó a buscar posibles soluciones para el alcance la excelencia académica, las propuestas planteadas servirán de beneficio para los propios estudiantes de la mencionada Institución. La “Metodología es estudio sistemático y operacional de los métodos utilizados en la investigación científica, en sus diferentes áreas del saber humano y lograr perfeccionar la inteligencia

creadora”. (Francisco Moran M., 2008, citado por Terricabras Joseph (2009) P. 127)

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la investigación, es la estrategia que se adopta para responder al problema planteado. Tiene como propósito el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos o procesos tecnológicos. A través del desarrollo de la modalidad investigativa escogida que es la investigación de campo reflejará la adquisición de competencias científicas propias del investigador académico, y de esta manera lograr los objetivos propuestos. El sustento teórico ha sido estudiado por pedagogos, psicólogos, y el propio investigador que luego de una exhaustiva investigación ha argumentado la problemática.

La modalidad del presente trabajo se determina dentro del aspecto educativo, basándose en la investigación de campo, investigación descriptiva, investigación bibliográfica, con el fin de encontrar y lograr la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas que logren optimizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del área de Estudios Sociales de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala.

3.3. Nivel y tipo de investigación

La investigación se encuentra definida según Best (1982) citado por Terricabras Joseph (2009): “El proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados. Se basa sobre el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación-teoría o la aplicación-teoría, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas.”(P. 25)

La investigación en función de su nivel que se utilizó para la ejecución del presente trabajo estará conformada por la investigación de campo, investigación descriptiva, investigación bibliográfica.

3.3.1. Tipo de investigación

Investigación de Campo

Investigación que se basa en el estudio de los hechos en el mismo lugar de su origen.

Según Arias (2004) citado por Terricabras Joseph (2009) “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (P. 94).

Para ellos se presentó la necesidad de acudir al lugar de estudio, en este caso corresponde a la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala, con el fin de obtener datos de forma directa sobre la problemática presente en los estudiantes del área de Estudios Sociales, en donde se procedió a la aplicación de entrevista y encuestas dirigida a la población en general.

Investigación Bibliográfica

Para fundamentar este trabajo investigativo, se basó en las fundamentaciones: teórico, legal, psicológicas, filosóficas y demás categorías fundamentales del desarrollo del presente trabajo investigativo, se recurrió a textos de diferentes autores que se hallaron en las bibliotecas de la península de Santa Elena o de bibliotecas particulares, a más de las páginas web.

3.3.2. Nivel de investigación

Investigación Descriptiva

Investigación que se fundamenta tan solo en la descripción de hechos ocurridos previamente.

Según Rivas (1995) citado por Terricabras Joseph (2009) “Señala que la investigación descriptiva, “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones”. (P.54).

En la institución educativa se procedió a la realización de un estudio descriptivo el cual permitió poner de manifiesto los conocimientos tanto teóricos y metodológicos del investigador para poder llegar a una solución.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población que fué objeto de estudio en la presente investigación se encuentra establecida en 66 personas dividida en segmentos de 50 estudiantes, 15 docentes, 1 directivo del área de Estudios Sociales de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala.

CUADRO N° 1

POBLACIÓN

| ORDEN | DETALLE | POBLACIÓN |
|--------------|--------------------|------------------|
| 1 | ESTUDIANTES | 50 |
| 2 | DOCENTES | 15 |
| 3 | DIRECTIVO | 01 |
| | TOTAL | 66 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

3.4.2. Muestra

La muestra se define como al subconjunto que se extrae de la población en general por medio de técnicas de muestreo, con el fin de obtener particularidades de la población. Por ser la población de cantidad reducida no se presenta la necesidad de aplicar muestreo, ya que se puede estudiar en su totalidad a la población objeto de estudio.

3.5. Operacionalización de las variables

CUADRO N°2

| Variable independiente: Estrategias pedagógicas | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| Aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. | Concepto Importancia Clases estrategias Características | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cooperación • Estrategia de interacción • Estrategia de recuperación • Estrategia de problematización • Estrategia de descubrimiento • Estrategia de inserción • Estrategia de socialización | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dentro de su planificación, aplica estrategias pedagógicas innovadoras, que fomenten la participación de los estudiantes mejorando su proceso de aprendizaje? • Conoce sobre estrategias pedagógicas que pueda aplicar dentro del salón del clases? | Encuestas Docentes y Estudiantes. |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

CUADRO N° 3

Variable dependiente: Proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| <p>El aprendizaje comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante "un proceso" de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos</p> | <p>Estrategias pedagógicas aplicadas al área de Estudios Sociales.</p> <p>Propósito de Estudios Sociales</p> <p>Enseñanza Estudios Sociales</p> <p>Aplicación de actividades en el área de Estudios Sociales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La observación • Localización • Selección de información referencial • Comparación • Generalización | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera Ud. que el uso de estrategias pedagógicas es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje? | <p>Entrevista a Directivo</p> |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

3.6. Técnicas e instrumentos

En el transcurso de la ejecución de la investigación se utilizó distintas técnicas e instrumentos que ayudaron en el análisis y la obtención de resultados para establecer los principales puntos vulnerables y en donde se trabajó especialmente para potenciar el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes. Observación, encuestas y entrevista; a su vez se hará uso del instrumento de recolección de información como es el cuestionario.

3.6.1. Instrumento

3.6.1.1 Observación

Técnica que se utiliza para poder asimilar las particularidades del objeto que se encuentra estudiando, esta técnica se la aplicará directamente en los estudiantes del área de Estudios Sociales de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala.

3.6.2.2 Encuesta

Se define a la encuesta como el estudio observacional en donde el investigador recoge información a través de herramientas de recolección de información mayormente haciendo uso de los cuestionarios, elaborado en base a preguntas normalizadas que darán como resultado características o hechos específicos.

Esta técnica se la aplicará en los directivos y docentes de la escuela en donde se realiza la investigación.

3.6.1.3. Entrevista

Técnica que consiste en la conversación entre dos o más personas en donde una persona se denomina entrevistador y la otra persona se denomina entrevistado, ejecutando un diálogo bajo cierto esquema con el fin de obtener respuestas verbales sobre el tema anteriormente pactado para su ejecución.

Esta técnica se aplicó al directivo de la institución educativa con el fin de conocer el criterio personal sobre la problemática que se presenta en el área de Estudios Sociales.

3.7. Plan de recolección de la información

CUADRO N° 4

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|------------------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación. |
| 2.- ¿De qué personas u objetos? | Directivos, estudiantes, docentes. |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Sobre estrategias pedagógicas para potenciar el proceso de aprendizaje |
| 4.- ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigadora: Blanca Quishpe Guale |
| 5.- ¿A quiénes? | A los estudiantes de Quinto Grado del área de Estudios Sociales Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala. |
| 6.- ¿Cuándo? | En el año lectivo 2013-2014. |
| 7.- ¿Dónde? | Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala. |
| 8.- ¿Cuántas veces? | Durante cuatro semanas |
| 9.- ¿Cómo? | Aplicación individual de la encuesta. |
| 10.- ¿Qué técnicas de recolección? | Entrevista a directivo, Encuestas realizadas a docentes y estudiantes. |
| 11.- ¿Con qué? | Cuestionarios. |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

3.8. Plan de procesamiento de la información

A partir de la recolección de información que se realizó por medio de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes, a su vez, la entrevista dirigida al directivo de la escuela, se procederá con el análisis y procesamiento de la información de la siguiente manera:

1. Revisión de manera crítica y sistemática de la información en su totalidad obtenida.
2. Revisión de la recolección de la información, para ejecutar un análisis en posibles fallas de contestación.
3. Tabulación de la información.
4. Exhibición de los resultados obtenidos a través de gráficos y sus respectivos porcentajes realizados en Microsoft Excel.
5. Estudio de los resultados obtenidos.
6. Conclusión de los resultados obtenidos a través de las tabulaciones.

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Análisis de la encuesta dirigida a docentes.

1.- ¿Considera Ud. que el uso de estrategias pedagógicas es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje?

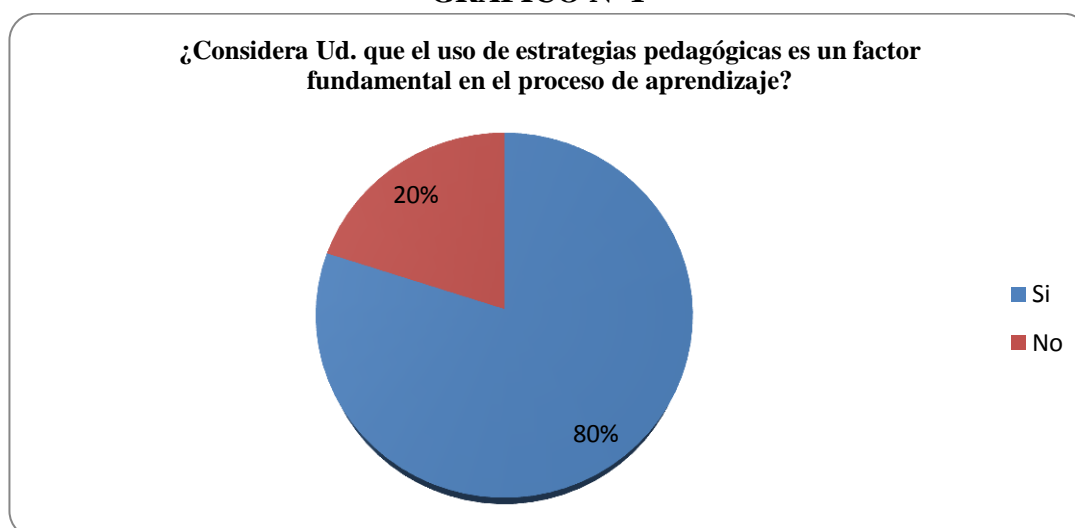
TABLA N° 1

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Sí | 13 | 80 |
| 2 | No | 2 | 20 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

ANÁLISIS

Se puede observar los docentes respondieron de la siguiente manera, un 80% dijo que si mientras que un 20% afirmó que no. En su mayoría los docentes consideran a las estrategias pedagógicas como un factor fundamental del proceso de aprendizaje ya que su fin primordial es el establecimiento de esquemas y sistemas de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de facilitar la comprensión de contenidos en los estudiantes.

2.- ¿Considera usted importante el potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje?

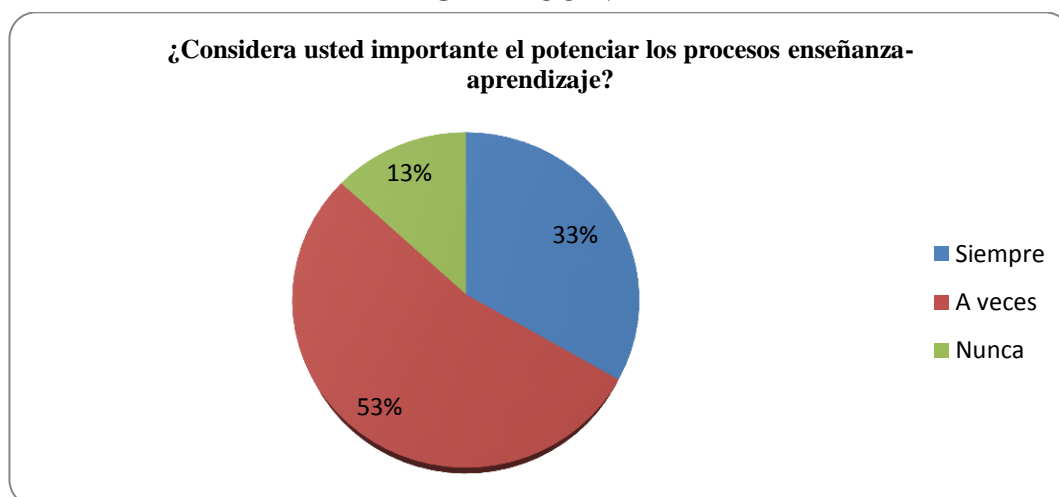
TABLA N° 2

| ÍTEMES | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|--------------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 5 | 33 |
| 2 | A veces | 8 | 53 |
| 3 | Nunca | 2 | 13 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes

ELABORADO POR: Blanca Quishpe Guale.

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes

ELABORADO POR: Blanca Quishpe Guale.

ANÁLISIS

En relación a la interrogante planteada a los docentes se obtiene como resultado el 33% respondió siempre, un 53% a veces, un 13% nunca, se concluye que existe una gran cantidad de docentes que no consideran de importancia el potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje, producto del desconocimiento en que los estudiantes necesitan adquirir conocimientos por medio de experiencias de exploración que logra facilitar el desarrollo motriz y activar su motivación.

3.- ¿Utiliza algún tipo de metodología, acompañada de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

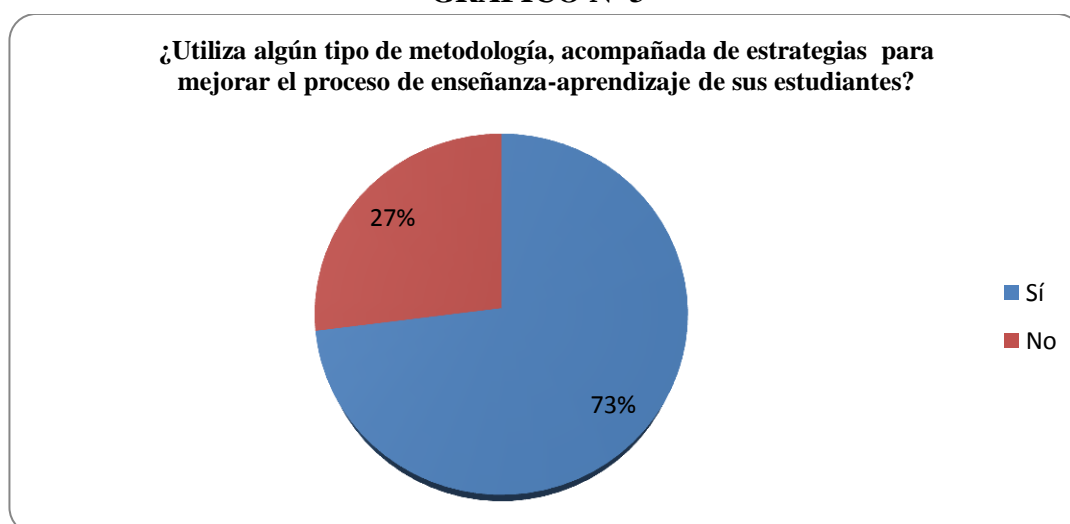
TABLA N° 3

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Si | 11 | 73 |
| 2 | No | 4 | 27 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los docentes, es decir, el 73% de los docentes hacen uso de uno u otra metodología para impartir sus conocimientos, el 27% no hace uso de esto. El seleccionar, aplicar y evaluar una metodología de enseñanza es punto clave para cualquier proceso educativo, de ahí parte el entendimiento del estudiante hacia los conocimientos que el docente se encuentra impartiendo.

4.- ¿Considera que la metodología aplicada logra potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

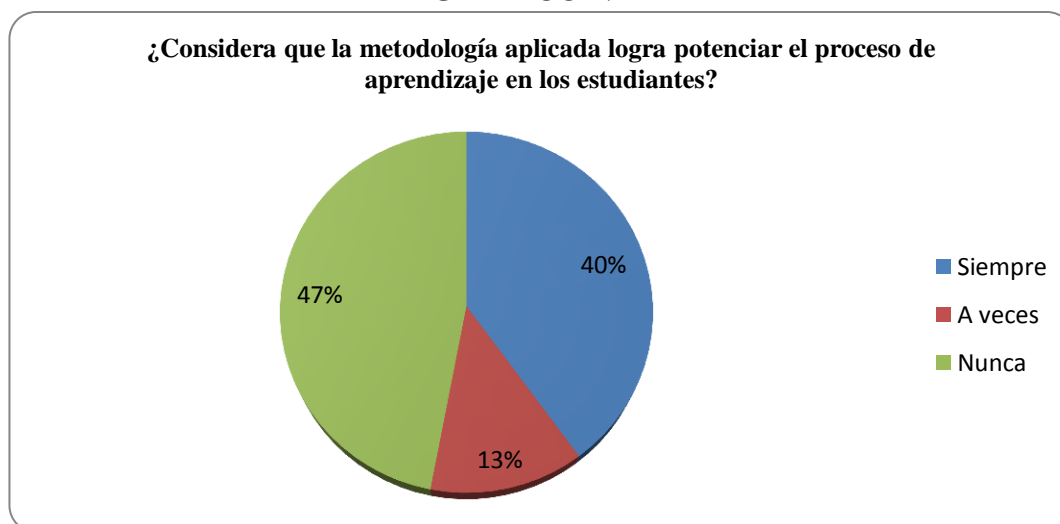
TABLA N° 4

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 6 | 40 |
| 2 | A veces | 2 | 13 |
| 3 | Nunca | 7 | 47 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

ANÁLISIS

Con respecto a la interrogante planteada a los docentes se logra reconocer que existe un criterio dividido en cuanto al reconocimiento por parte del docente sobre la potenciación obtenida en el aprendizaje de sus estudiantes gracias a la metodología aplicada, ya que un 40% dijo siempre, un 13% a veces, un 47% nunca. Se considera que debe existir un cambio en cuanto a la metodología aplicada para que se establezca una metodología que se ajuste a las necesidades educativas de los estudiantes.

5.- ¿Dentro de su planificación, aplica estrategias pedagógicas innovadoras, que fomenten la participación de los estudiantes mejorando su proceso de aprendizaje?

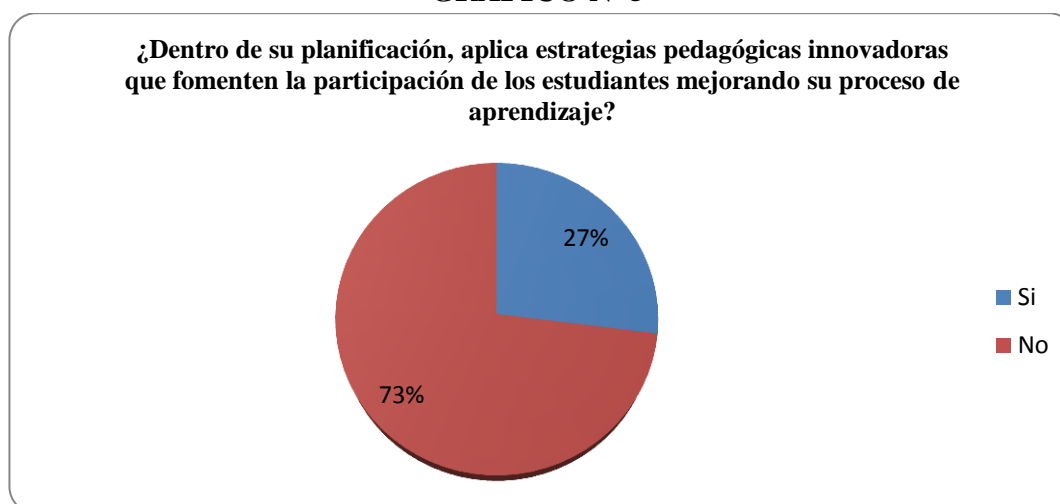
TABLA N° 5

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Sí | 4 | 27 |
| 2 | No | 11 | 73 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

ANÁLISIS

En relación al resultado obtenido se tiene que el 27% respondió que sí, el 73% de los docentes encuestados no aplica estrategias pedagógicas dentro de la planificación diaria de clases. Este resultado es producto de la poca planificación que desarrollan los docentes, dejando de lado el nuevo precepto del currículo el mismo que establece que las clases deben ser interactivas y participativas.

6.- ¿Tiene conocimiento sobre que son las estrategias pedagógicas potenciadoras del aprendizaje?

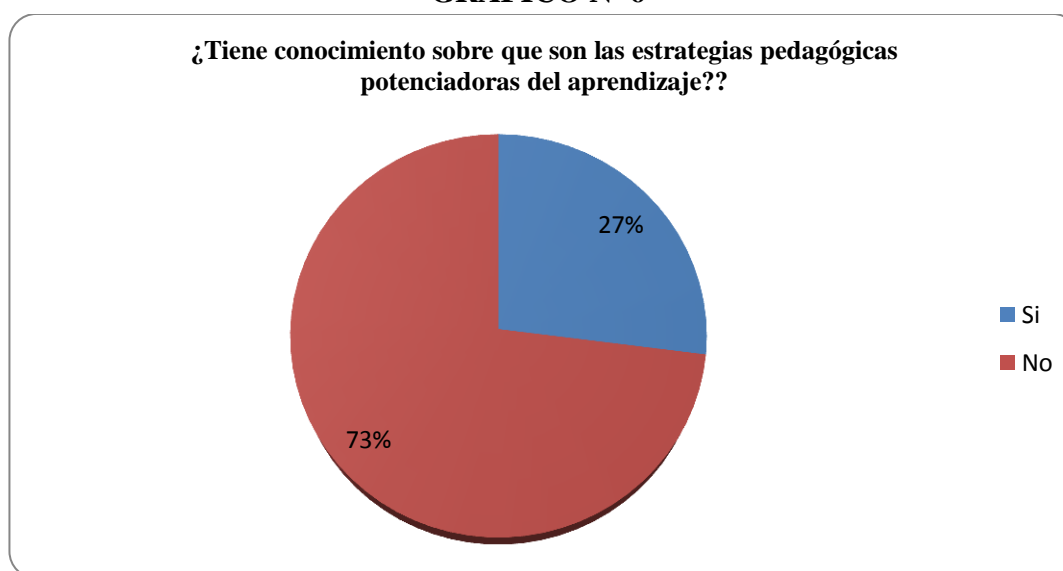
TABLA N° 6

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Si | 4 | 27 |
| 2 | No | 11 | 73 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos demuestran que un 73% respondió que no, un 27% dijo que si, la mayoría de docentes a pesar de que para llegar a ser docentes primero deben poseer los conocimientos necesarios no logran tener un conocimiento claro sobre que son las estrategias pedagógicas potenciadoras del aprendizaje. Este desconocimiento de los docentes es preocupante ya que si no se tiene conocimiento sobre estas estrategias mucho menos se puede esperar que se apliquen dentro del salón de clase, dejando de lado la ayuda necesaria que debe dar el docente para fomentar la creatividad, imaginación y forma de aprender dentro del área de Estudios Sociales.

7.- ¿Conoce sobre estrategias pedagógicas que pueda aplicar dentro del salón de clases?

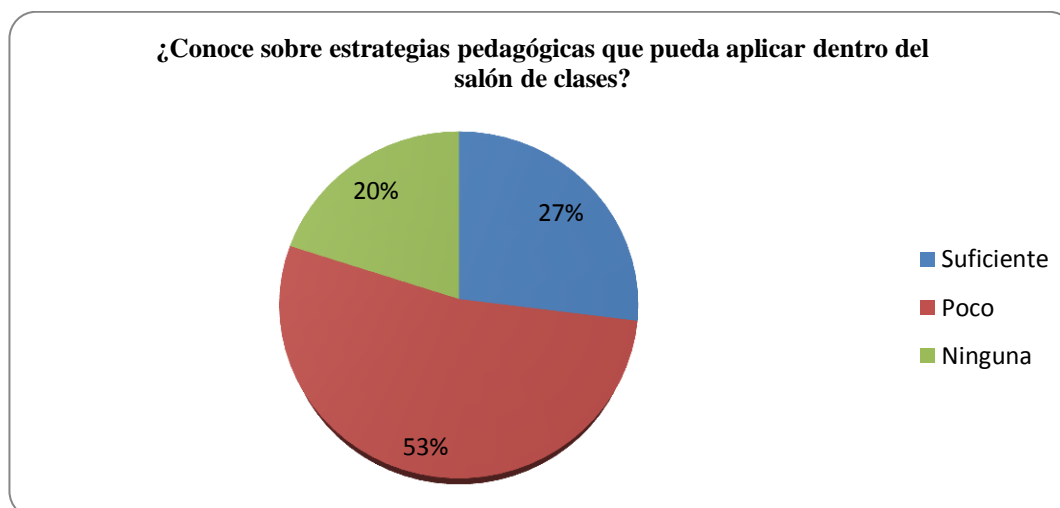
TABLA N° 7

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Suficiente | 4 | 27 |
| 2 | Poco | 8 | 53 |
| 3 | Ninguna | 3 | 20 |
| | TOTAL | 17 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

ANÁLISIS

Con los resultados obtenidos en esta interrogante se tiene lo siguiente un 27% afirmó que es suficiente, un 53% dijo poco, un 20% afirmó que ninguna, se logra reconocer que en gran parte los docentes a pesar de realizar una planificación diaria de clases en la misma que deben incluir estrategias pedagógicas, denotan que tan solo las incluyen por cumplimiento y existe un desconocimiento de las mismas de forma práctica y aplicable dentro del salón de clase, afectando el desarrollo normal en el alcance de los logros y competencias que se establece en la planificación curricular.

8.- ¿Ha recibido alguna capacitación de estrategias pedagógicas para la optimización del proceso de aprendizaje?

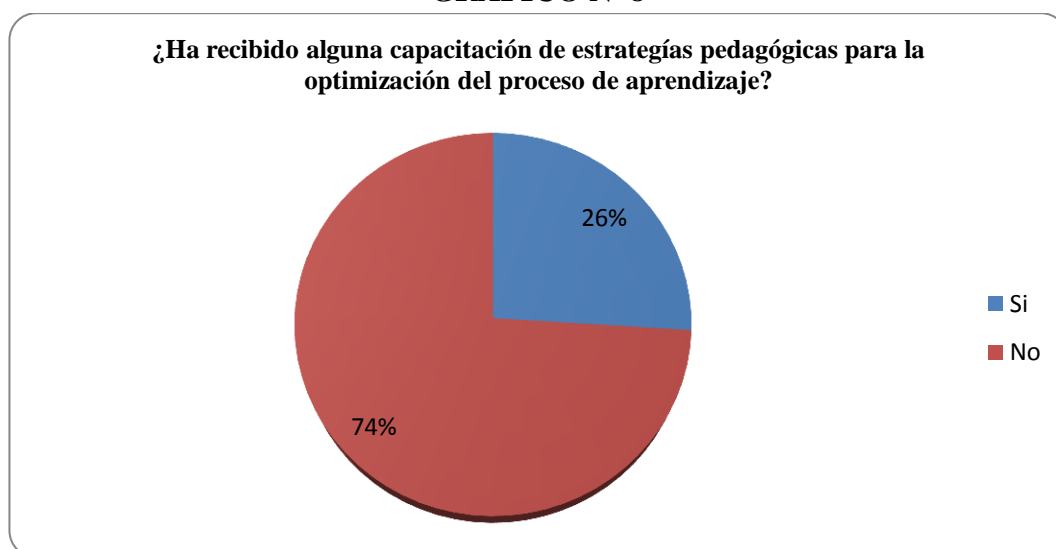
TABLA N° 8

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Sí | 4 | 26 |
| 2 | No | 11 | 74 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale.

ANÁLISIS

En relación a esta interrogante se reconoce que los docentes en un 26% respondieron que si, un 74% respondió que no, se concluye que en su mayoría no han recibido capacitación alguna sobre estrategias didácticas que ayuden en la optimización del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Esto da como resultado un proceso de aprendizaje superficial, con fundamentos pocos comprensibles que limitan el desarrollo del estudiante.

9.- ¿Le gustaría participar en encuentros pedagógicos que logren enriquecer su labor docente y ayuden al desarrollo del proceso de aprendizaje?

TABLA N°9

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Sí | 0 | 0 |
| 2 | No | 15 | 100 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 9



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS

El resultado de esta interrogante demuestra que existe la predisposición por parte de los docentes (100%) de asistir a encuentros pedagógicos que ayuden en su formación correcta y actualización de conocimientos como docente.

10.- ¿Piensa Ud. que la aplicación de un plan de acción para la enseñanza de Estudios Sociales a partir de estrategias pedagógicas, logrará despertar el interés por aprender en los estudiantes?

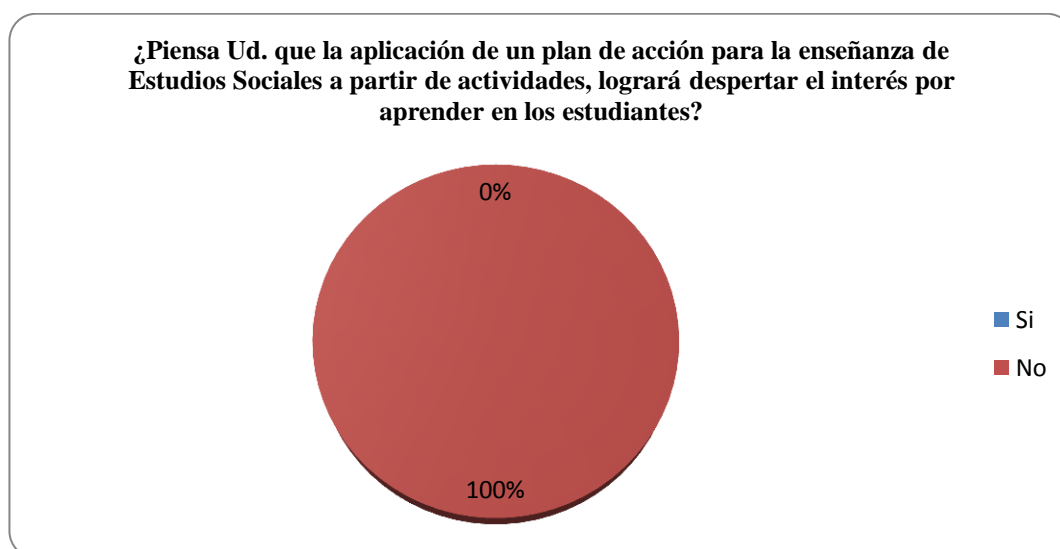
TABLA N°10

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Sí | 0 | 0 |
| 2 | No | 15 | 100 |
| | TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 10



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS

Con respecto a la pregunta planteada a los docentes, el 100% de los mismos indicó que la aplicación de un plan de acción enfocado al área de Estudios Sociales ayudará a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, tal como se propone y se establece como objetivo dentro de la propuesta de la presente investigación, la misma que tiene como enfoque primordial el aplicar las estrategias pedagógicas que logren desarrollar las destrezas básicas en los estudiantes.

3.9.2. Análisis de la encuesta dirigida a estudiantes.

1. ¿Con que frecuencia el docente de Estudios Sociales hace uso de métodos alternativos para impartir sus clases?

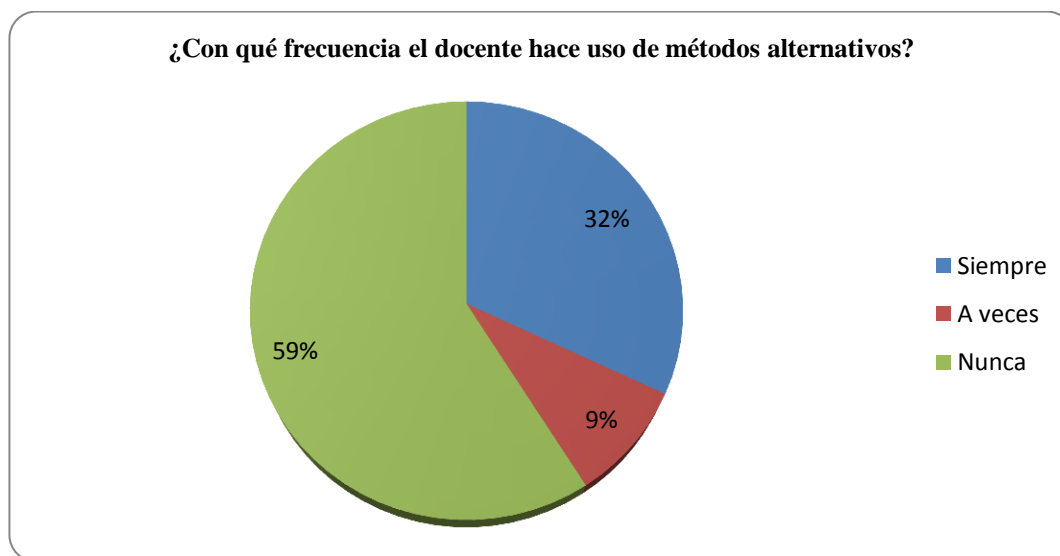
TABLA N° 11

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 14 | 32 |
| 2 | A veces | 4 | 9 |
| 3 | Nunca | 26 | 59 |
| | TOTAL | 44 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 11



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS:

En relación a los resultados se observa que un 32% respondió que siempre, un 9% afirmó que a veces, el 59% de los estudiantes manifestaron que el docente nunca hace uso de métodos alternativos para impartir sus clases. El docente debe aplicar métodos alternativos que ayuden a que el estudiante pueda receptor de mejor manera los conocimientos impartidos.

2. ¿Cómo considera usted la clase impartida por el docente?

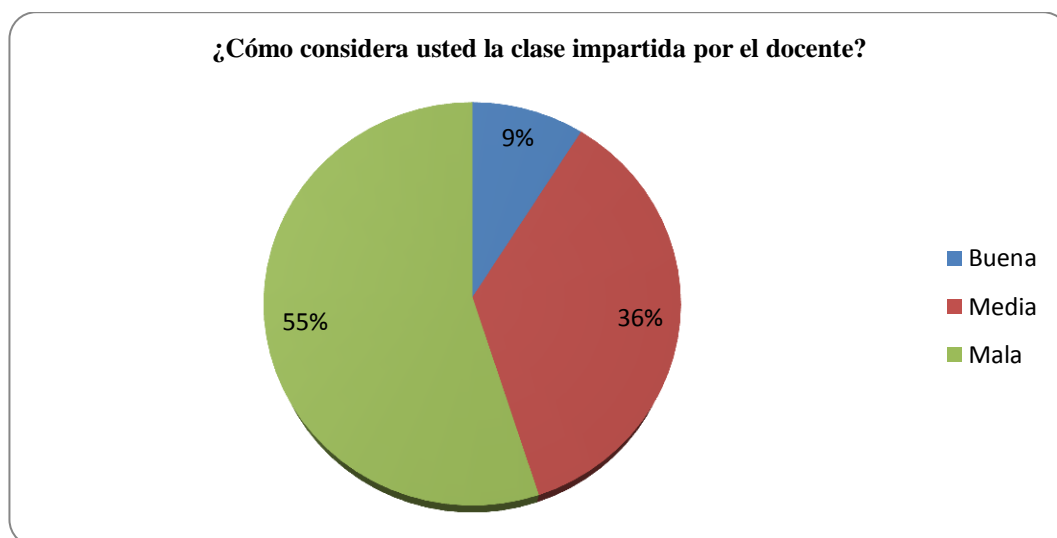
TABLA N° 12

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Buena | 4 | 9 |
| 2 | Media | 16 | 36 |
| 3 | Mala | 24 | 55 |
| | TOTAL | 44 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 12



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS:

Se observa que los estudiantes respondieron ante esta interrogante lo siguiente: un 9% respondieron que es buena, un 30% media, un 55% respondió que es mala con esto que concluye que la mayoría de ellos describen a las clases de Estudios Sociales como una clase mala y en poco porcentaje expresaron que es buena. Los criterios impartidos por los estudiantes pueden ser producto de su bajo rendimiento y el no entendimiento de los contenidos que imparte el docente, por lo tanto expresan este descontento.

3.- ¿Considera importante los contenidos que se enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales?

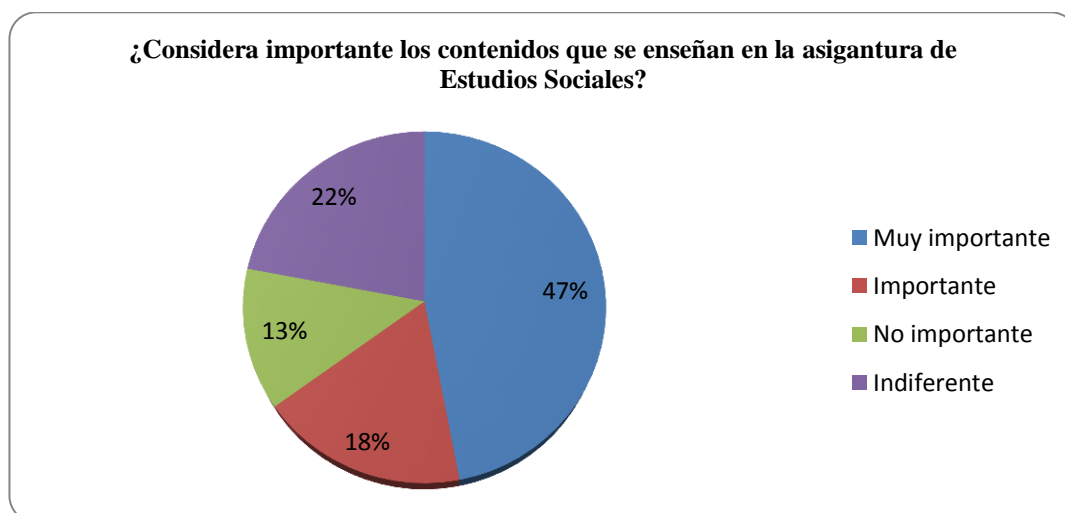
TABLA N° 13

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|----------------|------------|------------|
| 1 | Muy importante | 21 | 47 |
| 2 | Importante | 8 | 18 |
| 3 | No importante | 6 | 13 |
| 4 | Indiferente | 9 | 22 |
| | TOTAL | 44 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 13



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS:

De la interrogante planteada se tiene que un 47% respondió muy importante, un 18% afirmó que es importantes, un 13% lo considera no importante, un 22% se mostró indiferente. Los estudiantes en su mayoría reconocen la importancia de la asignatura dentro de formación como personas, aunque existe un pequeño porcentaje de estudiantes que no piensan de la importancia de la asignatura, es en ellos en donde se deben centrar los esfuerzos para que existe la predisposición necesaria para llevar el proceso de enseñanza de la mejor manera dentro del salón de clases.

4.- ¿El docente ejecuta en la clase alguna de las siguientes actividades?

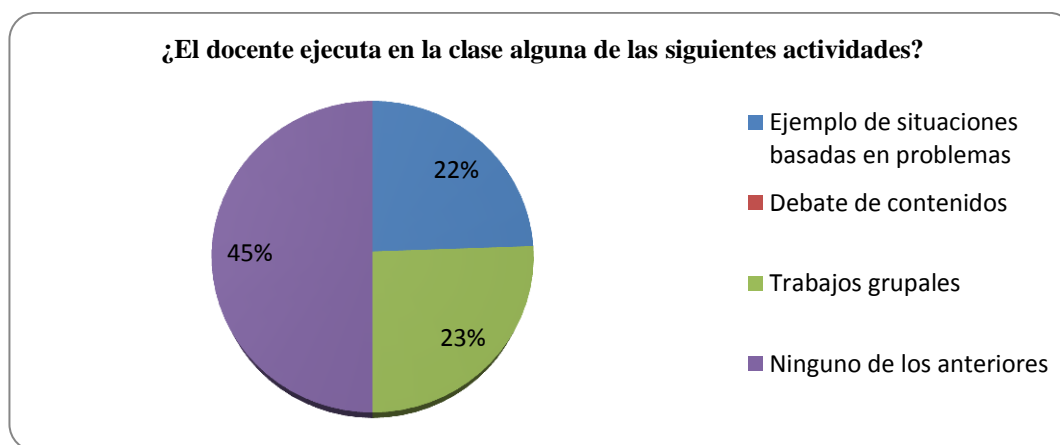
TABLA N° 14

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Ejemplo de situaciones basadas en problemas | 10 | 22 |
| 2 | Debate de contenidos | 0 | 0 |
| 3 | Trabajo grupales | 10 | 23 |
| 4 | Ninguno de los anteriores | 20 | 45 |
| | TOTAL | 44 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 14



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS:

El 22% respondió ejemplo de situaciones basadas en problemas, un 23% afirmó trabajos grupales, un 45% respondió ninguno de los anteriores. Se observa que su mayoría el docente utiliza otros mecanismos de aprendizaje en los estudiantes y en poca medida utiliza las estrategias pedagógicas que facilitan la comprensión de contenidos en los estudiantes como por ejemplo el trabajo grupal y la relación de contenidos con situaciones reales, y en este caso nunca hace uso del debate de contenidos. Claramente se observa que el docente deja de lado las estrategias pedagógicas basándose en recursos que no logran desarrollar el aprendizaje en el estudiante.

5.- ¿Tienes actualmente problemas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

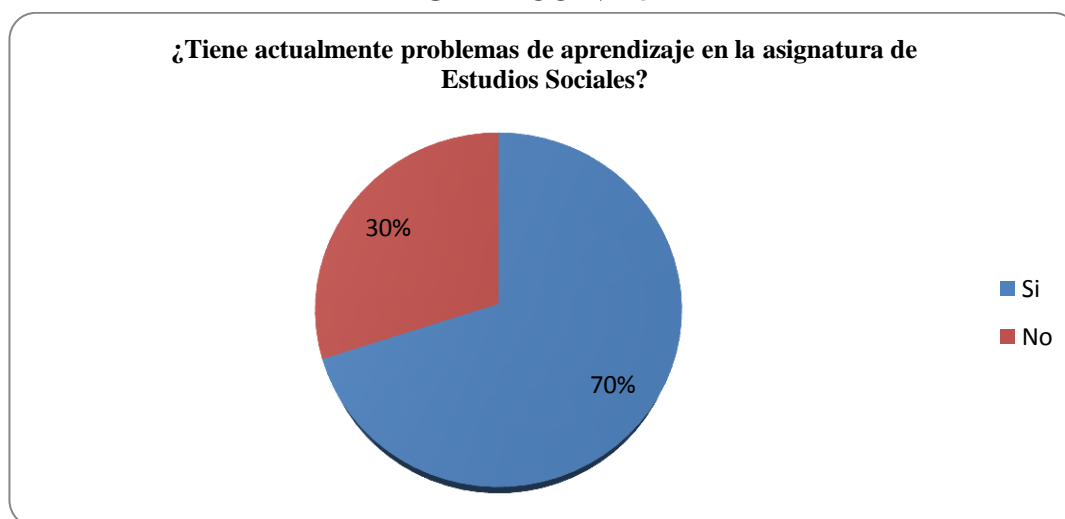
TABLA N° 15

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Sí | 31 | 70 |
| 2 | No | 13 | 30 |
| | TOTAL | 44 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 15



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS:

En relación a los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los estudiantes, el 70% de ellos mantienen problemas académicos en la materia de Estudios Sociales, mientras que un 30% manifestó que no. Siendo de gran preocupación para mantener un buen proceso de aprendizaje.

6.- ¿Debido a que factores considera Ud. que se origina los problemas en la materia de Estudios Sociales?

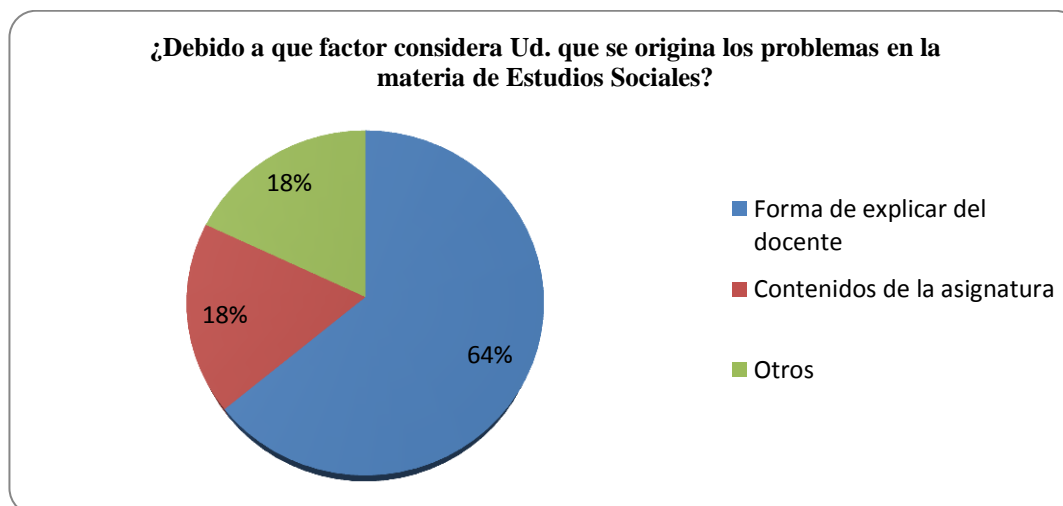
TABLA N° 16

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|-------------------------------|------------|------------|
| 1 | Forma de explicar del docente | 28 | 64 |
| 2 | Contenidos de la asignatura | 8 | 18 |
| 3 | Otros | 8 | 18 |
| | TOTAL | 44 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 16



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS:

El 64% de los estudiantes encuestados manifestaron que es la forma de explicar del docente, otro porcentaje el 18% expresaron que es el contenido de la asignatura, en tanto que en iguales proporciones 18% indicaron que es por otros factores. Se tiene que el factor que más incide es la forma de explicar del docente esto puede ser producto de la metodología que es aplicada por el docente, metodología errónea que no logra llegar al entendimiento del estudiante de los contenidos que se imparten en la asignatura.

7.- ¿Consideras que el docente está debidamente capacitado para impartir la asignatura de Estudios Sociales?

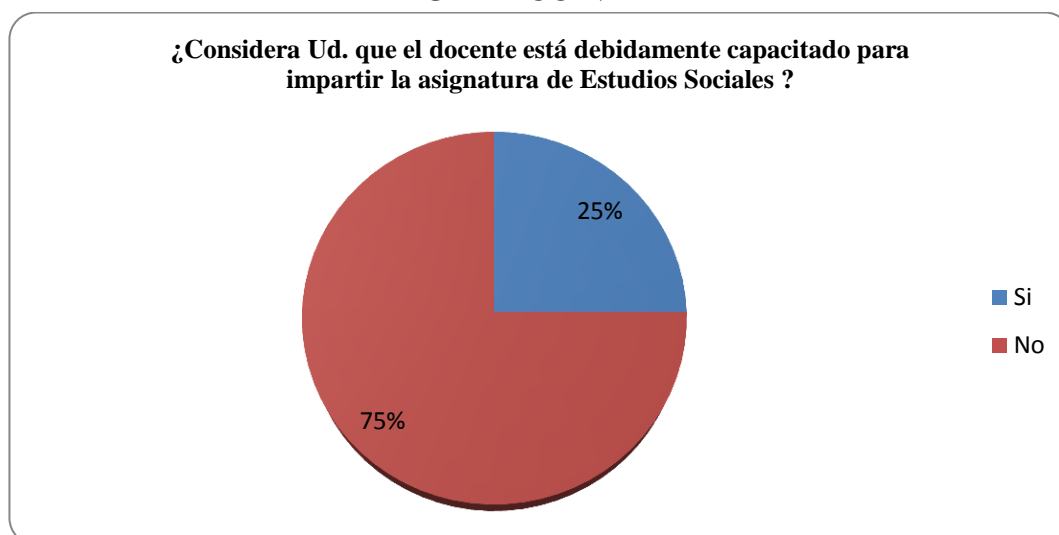
TABLA N° 17

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Sí | 1 | 25 |
| 2 | No | 3 | 75 |
| | TOTAL | 4 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO N° 17



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS:

La mayoría de los estudiantes, el 75% indicó que el docente no se encuentra debidamente capacitado para impartir la asignatura de Estudios Sociales, esto se debe a que no existe un buen entendimiento entre docente y estudiante, además de otros factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que este sea útil y positivo debe ir de la mano tanto del docente como del estudiante si uno de estos dos actores no pone de su parte el proceso de logra su objetivo, mientras que un 25% respondió que si.

8.- ¿La aplicación de un plan de acción con estrategias pedagógicas innovadoras ayudará en el proceso de aprendizaje?

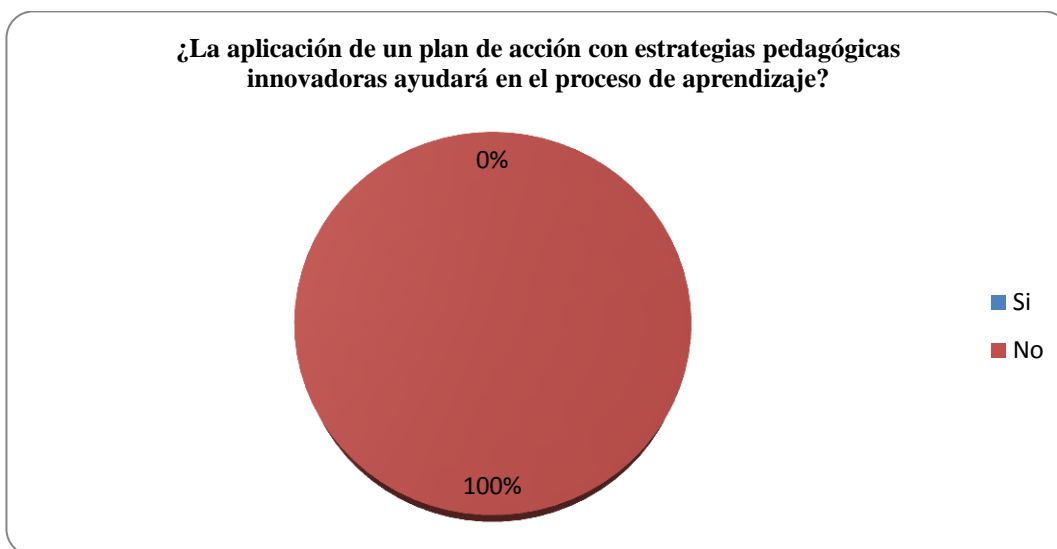
TABLA N° 18

| ÍTEMS | VALORACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|--------------|------------|------------|
| 1 | Sí | 0 | 0 |
| 2 | No | 44 | 100 |
| | TOTAL | 44 | 100 |

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

GRÁFICO Nª 18



Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

ANÁLISIS

En relación a la interrogante planteada a los estudiantes se observa claramente que la totalidad es decir el 100% de los estudiantes están de acuerdo en la aplicación de un plan de acción que le facilite la comprensión de los contenidos impartidos por el docente mejorando de esta manera su aprendizaje.

3.9.3 Entrevista a directivo

¿Considera que las estrategias pedagógicas son útiles para conducir el proceso de enseñanza –aprendizaje?

Toda herramienta, recurso, metodología o estrategia que son aplicables al proceso educativo se consideran útiles para la formación del estudiante, cada una de ellas bajo su enfoque y su fin específico que ayudan en gran medida la labor del docente en la transmisión del conocimiento y en el estudiante en la comprensión del mismo.

¿Considera Ud. que las estrategias pedagógicas que son empleadas en la institución educativa específicamente en el área de Estudios Sociales son las adecuadas?

No, ya que las estrategias que se utilizan no ayudan a desarrollar los conocimientos ni el interés de los estudiantes por la materia, provocando que no se cumplan con los objetivos planteados, de la materia.

¿Las estrategias pedagógicas utilizadas han logrado aportar en la consecución de los objetivos propuestos?

No se ha logrado el alcanzar todos los objetivos propuestos, esto debido a muchos factores entre ellos las estrategias didácticas las mismas que no se adaptan en su totalidad a las exigencias del currículo y las necesidades que tienen los estudiantes del área de Estudios Sociales.

¿Considera que la formación que poseen los docentes del área de Estudios Sociales son suficientes para impartir las clases?

La formación que tienen los docentes del área de Estudios Sociales no es la suficiente para impartir clases, ya que se observan algunos vacíos, además de impartir contenidos que en su mayoría son descontinuados, ya que el campo educativo es actualizado día a día producto de nuevas investigaciones con resultados muchos más precisos que los que se tiene de tiempos atrás.

¿La utilización de estrategias pedagógicas con el enfoque de potenciar el aprendizaje en los estudiantes implica un reto en los docentes?

Cada vez que el docente experimenta el usar una nueva herramienta educativa, se considera como un reto, ya que dependiendo del buen o mal uso dependerán los resultados obtenidos. Los estudiantes necesitan de docentes que siempre hagan frente a retos, capaces de enfrentarles y superarlos.

¿Cree usted que es necesario la capacitación sobre el uso de estrategias pedagógicas que logren potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la materia de Estudios Sociales?

Nos encontramos en tiempos en donde se aplica una capacitación constante de conocimientos, producto de los avances en materia educativa que van siempre de la mano con la búsqueda del perfeccionamiento en la formación del ser humano, bajo esta perspectiva se considera necesaria la capacitación del cuerpo docente de la institución, quienes obtendrán un conocimiento que le ayudará en su formación como docente además de beneficiar a los estudiantes.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos por la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación sobre la problemática presente en la institución educativa, se tienen las siguientes conclusiones y recomendaciones.

3.10.1. Conclusiones

Se presentan las siguientes conclusiones:

- Docentes desconocen o no llegan a tener bien en claro el concepto de estrategia pedagógica, por lo tanto en algunos casos no hacen uso de las mismas., a pesar de que consideran que son un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje
- Existe el poco interés y conformismos en potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, ya que no se logran incluir dentro de la planificación diaria de clases estrategias pedagógicas.
- Poca capacitación en los docentes sobre recursos adicionales que puedan llegar hacer uso para mejorar su labor docente.

3.10.2. Recomendaciones

Se presentan las siguientes recomendaciones:

- Innovación en la parte académica, con la aplicación de planes de acción que puedan capacitar al docente para que este ejecute su tarea de impartir conocimientos con los últimos lineamientos educativos.
- Motivar a los docentes a que logren la optimización y potenciar así el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área de Estudios Sociales.
- Aplicación de planes de capacitación al docente, que puedan actualizar conocimientos y aprender las nuevas tendencias educativas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

El desarrollo del presente trabajo de investigación, se lo realizará con estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbeth” de la Comuna Manantial de Guangala de la Parroquia Colonche en el periodo 2013 – 2014 y cuyos datos son los siguientes:

4.1. Datos informativos

Cuadro N° 5

| DATOS INFORMATIVOS | |
|--|--|
| TÍTULO | Estrategias pedagógicas para potenciar el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales del Quinto Grado, de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, en el periodo lectivo 2013 – 2014. |
| INSTITUCIÓN EJECUTORA | Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena |
| BENEFICIARIO: | Estudiantes de Quinto Grado. |
| UBICACIÓN: | Comuna Manantial de Guangala |
| TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN | Inicio: Diciembre del 2013 Final: Febrero del 2014 |
| EQUIPO RESPONSABLE: | ESTUDIANTE: Blanca Quishpe Guale |
| CANTÓN: | Santa Elena |
| PROVINCIA: | Santa Elena |
| JORNADA: | Matutina |
| RÉGIMEN: | Costa |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek”
Elaborado por: Blanca Quishpe Guale

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Al hablar de la materia de Estudios Sociales en Educación Básica, es que ésta tiene como finalidad ofrecer a los estudiantes una visión generalizada de la sociedad a la que pertenecen, el desarrollo y ubicación del espacio, además de su origen, evolución a lo largo del tiempo, su identidad y valores como lo es la democracia.

Enseñar Estudios Sociales, del conocimiento sobre la identidad propia y familiar de los niños, hasta el estudio de la problemática mundial y local, además de enfrentar las cuestiones que tienen que ver con el ambiente, para de esta manera tomarlas de manera separada a la Geografía e Historia, sin mezclarse pero trabajando de manera coordinada.

Durante los primeros años de la educación básica el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales los cuales se enfocan en el entorno natural, luego de esto se desarrollan otros conocimientos como lo son la identidad familiar y persona.

Los primeros años en la educación básica, la enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales se enfoca en el entorno natural, para luego continuar ascendentemente abordando temas que desarrollan el reconocimiento de la identidad personal y familiar, se enfoca a las cuestiones básicas del entorno el cual es más cercano al niño, para ser conducido a la geografía y la historia sobre el

país. La materia de Estudios Sociales estudia la realidad del país, desarrollando los diferentes aspectos en el ámbito socioeconómico.

La asignatura de Estudios Sociales tiene el objetivo de desarrollar el pensamiento, debido a que ésta activa algunas destrezas como lo es la de interpretar, analizar, valorar y evaluar los acontecimientos del geográficos e históricos, con la finalidad de poder entender la dimensión y poder utilizarla en la vida diaria.

El pensamiento se nutre por medio del conocimiento, el poder formar personas con la capacidad de resolver y proponer soluciones a los diferentes problemas, además de utilizar el conocimiento para crear nuevas soluciones a la problemática, ésta crea en el individuo que enfatiza la formación personal con el fin de transformar la capacidad de la sociedad.

4.3 Justificación

Las destrezas básicas plantean acontecimientos que debe utilizar en el ámbito educativo de forma que el estudiante se pueda enfocar en el aprendizaje y desarrollar las diferentes maneras de actuar y de obtener los conocimientos y capacidades para poder enfrentar los diferentes problemas que se le presentan.

Dentro de la educación se pueden esperar resultados los cuales vayan más allá de adquirir conocimientos, que estén relacionados con las diferentes materias que se imparten en el proceso educativo.

Desarrollar las destrezas básicas es una labor compartida por otros agentes educativos, como lo son la sociedad y la familia, debido a que la formación de una persona no se debe enmarcar solo en el ámbito educativo.

Los docentes desempeñan un papel importante en la construcción del aprendizaje, los estudiantes formalizan el desarrollo del aprendizaje y reflexionan sobre los procesos del mismo, en tanto que el docente se vale de los contextos más abiertos y funcionales, buscando establecer de cierta manera una actuación efectiva.

Con la intención de poder agregar destrezas básicas en el contexto educativo, se presenta un plan de acción con actividades relacionadas al área de Estudios Sociales, que se encuentre ligado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de este plan de acción en el área de Estudios Sociales, está orientada a desarrollar las destrezas básicas, las cuales permitirán mejorar el proceso educativo del área.

La finalidad del plan de acción es proporcionar a los docentes estrategias de actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, historia y geografía del país, por esta razón está dirigida a cumplir con los objetivos de la asignatura en el Quinto Grado de Educación Básica.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

- Aplicar un plan de acción contenga estrategias pedagógicas para enseñar Estudios Sociales, despertando en los estudiantes el interés por la profundización y apropiación del medio y entorno social donde vive.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Dotar a los docentes de herramientas pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.
- Aplicar el proceso de aprender mediante las destrezas y metodologías que ofrezcan a los docentes y estudiantes experiencias agradables rompiendo de esta manera la formalidad de la materia, permitiéndole a los estudiantes adquirir conocimientos por si solos tanto dentro como fuera del aula.
- Evidenciar las destrezas adquiridas por los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación Psicológica.

Debido al estudio de los diferentes principios psicológicos que se han aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo. Esta hace énfasis en

los hechos científicos que son productos de la investigación que describe el desarrollo cognoscitivo incluido en el desarrollo social y emocional en la educación, analizando las bases sociológicas, filosóficas y psicológicas de la educación.

La psicología en el ámbito educativo es considerada por los expertos como una rama de la psicología, la cual posee antecedentes históricos asociados al desarrollo de la psicología como una ciencia. La enseñanza tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, brindándoles a los estudiantes aportes en diferentes aspectos psicológicos los cuales intervienen en el aprendizaje de una persona de forma eficaz.

El desarrollo del aprendizaje en gran medida es el resultado de la actividad que los estudiantes realizan en el aula. Los docentes con su carácter y las estrategias que utiliza para elevar la calidad del aprendizaje, debe primeramente analizar las aptitudes y conocimientos que exigen la educación.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica.

El fortalecimiento y la actualización curricular en la Educación Básica, se sustenta en conceptos metodológicos y teóricos del quehacer de la educación, especialmente se considera a los fundamentos de una pedagogía crítica, la cual coloca al estudiante como parte fundamental en la búsqueda de nuevos conocimientos y el desarrollo humano.

DELORS, Jacques (1996) citado por García Carlos (2008) afirma: **“Es el objetivo de la educación: mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal”** (pág. 320)

Para fomentar la construcción del aprendizaje significativo y dotado de la organización y el esquema, sobre los espacios colectivos e individuales, además de la asignación de la elección, organización y el tiempo de los recursos didácticos, como también las diferentes posibilidades de las propuestas educativas, que permiten potencializar el ámbito educativo por medio de la estimulación de las experiencias vividas en el aula de clases.

4.6 Metodología: (Plan de acción)

CUADRO N° 7

| ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|--|---|
| ACTIVIDAD N° 1: Nuestra Fauna y Flora | Descubrir y valorar la naturaleza y todos sus elementos que lo conforman. |
| ACTIVIDAD N° 2: Maqueta del Sistema Solar | Fijar la importancia del estudio del sistema solar. |
| ACTIVIDAD N° 3: Cómo se llaman los Planetas | Diferenciar cada uno de los planetas de acuerdo a su característica. |
| ACTIVIDAD N° 4: Crucigrama Continentes y Océanos | Identificar lo Continentes y océanos que conforman el planeta tierra. |
| ACTIVIDAD N° 5: Sopa de letras: Los Planetas | Reconocer los planetas y ubicación en el sistema solar. |
| ACTIVIDAD N° 6: Conocer las provincia del Ecuador | Identificar las provincias del Ecuador |
| ACTIVIDAD N° 7: Hablan la memoria y la fantasía | Conocer y valorar el recurso natural que posee la Amazonía. |
| ACTIVIDAD N° 8: Le doy color a mi región Amazónica | Reconocer a través de diversos paisajes la región amazónica |
| ACTIVIDAD N° 9: Conociendo especies vegetales que posee mi provincia. | Identificar las especies vegetales que posee la provincia. |
| ACTIVIDAD N° 10: Conozco mi provincia | Identificar los cantones que conforman la provincia donde vive. |

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek”

ELABORADO POR: Blanca Quishpe Guale



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PLAN DE ACCIÓN DE ACTIVIDADES CON ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

QUINTO GRADO



**AUTORA:
BLANCA QUISHPE GUALE**

4.7 Aplicación de la Propuesta

La presente propuesta se aplicó en la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Issa Yazbek”, se la realizó en el lapso de 2 mes contados desde el mes de diciembre del año 2013 hasta el mes de enero del año 2014, aplicados de la siguiente manera:

Durante el mes de diciembre 2013 se aplicarán las cinco actividades primeras con una frecuencia de una vez por semana, para que los estudiantes no consideren a las actividades como aburridas, en el segundo mes se aplicarán las cinco actividades últimas. A continuación se detallan como fueron aplicadas las actividades.

Durante el primer mes se aplicaron las actividades de **Nuestra fauna y flora** en la cual los estudiantes pudieron debatir y contestar las interrogantes planteadas por los docentes en el tema de la fauna y flora, le segunda actividad es **Maqueta del sistema solar**, en la cual los estudiantes construyeron una maqueta sobre el sistema solar en la que aprendieron todo lo referente al sistema solar, la tercera actividad es **Cómo se llaman los planetas**, en la cual los estudiantes participaron en la realización de crucigramas relacionados con los planetas, la actividad cuatro trata del **Crucigrama de los Continentes y Océanos**, todos los estudiantes participaron en el crucigrama sobre los océanos y continentes, para la actividad cinco se realizó la **Sopa de letras**, en la cual los estudiantes participaron conjuntamente con el docente en la realización de la actividad.

Durante el segundo mes se realizaron las cinco últimas actividades, la sexta actividad es **Conocer las provincias del Ecuador**, en la cual los estudiantes formaron grupos para la realización de la actividad la cual consistió en conocer las diferentes provincias del Ecuador, la séptima actividad es **Hablan la memoria y la fantasía**, la cual se realizó utilizando fotografías sobre la selva y Amazonía ecuatoriana, la cual consistió en valorar los recursos naturales que posee el Ecuador, la octava actividad es **Le doy color a mi región Amazónica**, esta consistió en poder reconocer por medio de los diversos paisajes la Amazonia ecuatoriana, la novena actividad es **Conociendo especies vegetales que posee mi provincia**, esta actividad fue trabajada en grupos de cinco estudiantes la actividad consistía en identificar las especies vegetales que posee la provincia, la actividad diez es **Conozco a mi provincia**, esta consiste en la identificación de los diferentes cantones que conforman a la provincia de Santa Elena.

Todas estas actividades se aplicaron con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, mejorando de esta manera el rendimiento de los estudiantes en el aula de clases, motivándolos a conocer su planeta, continente, país y provincia a la que pertenece.

PLANIFICACIÓN N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Describir y valorar la naturaleza y todos sus elementos que lo conforman, enlazándose a la estrategia pedagógica de descubrimiento e indagación y estrategia de problematización

| TEMA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|-----------------------|---|--|------------|---|
| NUESTRA FLORA Y FAUNA | <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo de cómo realizar la actividad - Dinámica - Descripción de la actividad - Identificar la flora y la fauna | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas de la actividad - Un lápiz - Borrador - Papel | 60 minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas abiertas • Instrumentos - Observación • Logro alcanzado - Valorizan la naturaleza y sus elementos |

ACTIVIDAD N° 1

Nuestra Fauna y Flora



Objetivo: Describir y valorar la naturaleza y todos sus elementos que lo conforman, enlazada a la estrategia pedagógica de descubrimiento e indagación

Materiales:

Láminas de Fauna y flora ecuatoriana.

Desarrollo:

- Los estudiantes formarán grupos de 5 personas.
- El docente les dictará a los estudiantes las siguientes preguntas:
- ¿De dónde viene el agua que utilizas en casa?
- ¿Conoce los paisajes de nuestro país? ¿Cuáles?
- ¿Crees que los niños que viven cerca de los bosques realizan actividades para cuidarlo? ¿Cuáles creen que realizan?
- ¿Qué actividades haces tú para cuidar la naturaleza?

- ✿ El docente explica a los estudiantes que observen las imágenes que están en las láminas y que describan el contenido de la imagen y que lean las preguntas que se les dictó con anticipación.
- ✿ Cada uno de los grupos formados, discutirán las preguntas, llegarán a una conclusión para poder contestarlas, luego entre los grupos se elegirá a uno de los estudiantes que leerá en voz alta las respuestas.
- ✿ Después de haber escuchado cada una de las respuestas, el docente dictará nuevas preguntas:
 - ✿ ¿Qué animales que habitan en el bosque conoces?
 - ✿ ¿Cómo son las zonas boscosas?
 - ✿ ¿Cómo crees que será vivir en el bosque?
 - ✿ Escribe los nombres de los elementos naturales que hayas visto al ir de paseo o que estén cerca de tu casa.

Habiendo terminado de debatir y contestado las preguntas, el docente junto con sus estudiantes extraerán las principales ideas de lo que se ha discutido, de modo que al estudiante le quede claro el tema que se está tratando en la clase.

Los elementos naturales existen, los cuales no los ha fabricado el hombre; como por ejemplo: Los animales, el cerro, los árboles, etc.

Los elementos naturales son valiosos para la vida.



PLANIFICACIÓN N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Fijar la importancia del estudio del sistema solar y su composición como fundamento para la vida, enlazándose a la estrategia pedagógica de descubrimiento e indagación y a la estrategia de proyectos

| TEMA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---------------------------|---|---|------------|--|
| MAQUETA DEL SISTEMA SOLAR | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los planetas del sistema solar - Dinámica - Descripción de la actividad - Elaboración de una maqueta | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas de la actividad - Tijeras - Goma - Lápices de colores - Cartulina negra - Silicona - Pistola para silicona. | 60 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas cerradas • Instrumentos - Verificación • Logro alcanzado - El estudio de los planetas y su importancia |

ACTIVIDAD N° 2

Maqueta del Sistema Solar

Objetivo:

Fijar la importancia del estudio del sistema solar y su composición como fundamento para la vida

Materiales:

Lámina de sistema solar

Tijeras

Goma

Lápices de colores

Cartulina negra

Témpera

Silicona.

Pistola para Silicona

Playwood

Espuma Flex



Procedimiento.

- La actividad consiste en elaborar una maqueta del sistema solar, ya que para alguno de los estudiantes les resulta difícil de asimilar la estructura del mismo.
- Como primer punto el docente procederá a dar un repaso sobre lo que es el sistema solar y de cómo está conformado, a la vez hará una dinámica que ayudara a los estudiantes a recordarlo.
- Posterior a ello se procederá a realizar la maqueta con los materiales ya antes mencionados con el propósito de que el estudiante participe en su aprendizaje.
- A cada estudiante con su respectivo material, tendrá que precisar la identificación de cada elemento de la maqueta. A partir de este reconocimiento, los estudiantes podrán interactuar y forman parte de la clase de forma más interactiva de manera que se pueda lograr un aprendizaje significativo.



PLANIFICACIÓN N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Diferenciar cada uno de los planetas de acuerdo a sus características y su enfoque situacional, enlazada a la estrategia de problematización, descubrimiento e indagación.

| TEMA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|-------------------------------|---|--|---------------|---|
| “CÓMO SE LLAMAN LOS PLANETAS” | <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la actividad - Trabajo en grupo - Identificar los planetas | <ul style="list-style-type: none"> - Tijeras - Hojas de papel bond - Lápiz - Regla | 60 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas abiertas • Instrumentos - Observación • Logro alcanzado - Conocer las características de cada planeta |



ACTIVIDAD N° 3

Crucigrama

“Cómo se llaman los Planetas”

Objetivo:

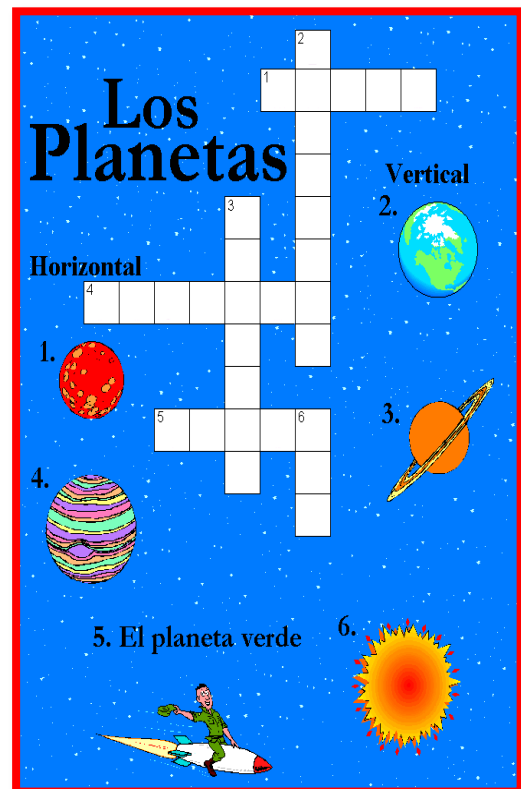
Diferenciar cada uno de los planetas de acuerdo a sus características y su enfoque situacional.

Materiales:

- ✓ Tijeras
- ✓ Hojas de Papel Bond
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla

Desarrollo:

Los crucigramas son un recurso didáctico que se utiliza para estimular la parte cognitiva, por lo cual aporta gran beneficio en cualquier campo que se lo emplee. Para resolver el siguiente crucigrama se debe de seguir la siguiente instrucción:



Contestar de forma ordenada, vertical u horizontal.

Elaboración del crucigrama:

La clase en conjunto participará de la elaboración del crucigrama

Un grupo de estudiantes dibujarán los planetas y lo colorearán.

Orto estará encargado de elaborar las pistas que conlleven a las respuestas del crucigrama.

PLANIFICACIÓN N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Identificar los continentes y océanos que conforman el planeta tierra., enlazada a la estrategia de problematización, descubrimiento e indagación.

| TEMA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|-----------------------|--|---|------------|---|
| CONTINENTES Y OCEANOS | <ul style="list-style-type: none"> - Crucigrama - Descripción de la actividad - Identificar los continentes y océanos | <ul style="list-style-type: none"> - Libro de trabajo de Estudios Sociales - Hojas de papel bond - Borrador - Tijeras - Lápiz - Regla | 60 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas cerradas • Instrumentos - Observación • Logro alcanzado - Identificar los continentes y los océanos |

ACTIVIDAD N° 4



Crucigrama: Continentes y océano

Continentes y Océanos

Horizontal

1. La Florida y Nueva York están cerca de este océano.
6. El continente donde se encuentran Londres y París
7. El océano más grande del mundo.
8. El continente más grande del mundo.
10. El continente más frío.

Vertical

1. El continente donde se encuentran elefantes y junglas.
2. El único continente que también es un país.
3. El océano que se encuentra debajo de la respuesta de la pregunta 8 horizontal
4. El océano más frío.
5. Es más pequeño que un océano pero también es de agua salada.
9. Parte del Continente Americano donde se encuentran Brazil y Argentina.
10. Parte del Continente Americano donde se encuentran Canadá y México.

Para encontrar la Isla Robinson Crusoe tuvimos que buscar en el atlas entre los continentes y los océanos.
¡Hemos aprendido mucho!
¿Y vosotros?

Objetivo:

Identificar los continentes y océanos que conforman el planeta tierra.

Materiales:

- ✓ Libro trabajo de Estudios Sociales para quinto grado.
- ✓ Hojas de Papel Bond
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla

Procedimiento:

Leer las instrucciones del crucigrama

Contestar de forma ordenada, vertical u horizontal.

Pista de los crucigramas:

Horizontal:

1. La Florida y New York están cerca de este océano.
6. El continente donde se encuentra Londres y Paris.
7. El océano más grande del mundo.
8. El continente más grande del mundo.
10. El continente más frío.

Vertical:

1. Elefantes y junglas se encuentran en este continente.
2. País que también es continente.
3. Océano que se encuentra debajo de la respuesta de la pregunta 8 horizontal.
4. Océano más frío.
5. Es de agua salada, pero es más pequeño que un océano.
9. Parte del continente Americano donde se encuentra Brasil y Argentina.
10. Parte del Continente Americano donde se encuentra Canadá y México



PLANIFICACIÓN N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

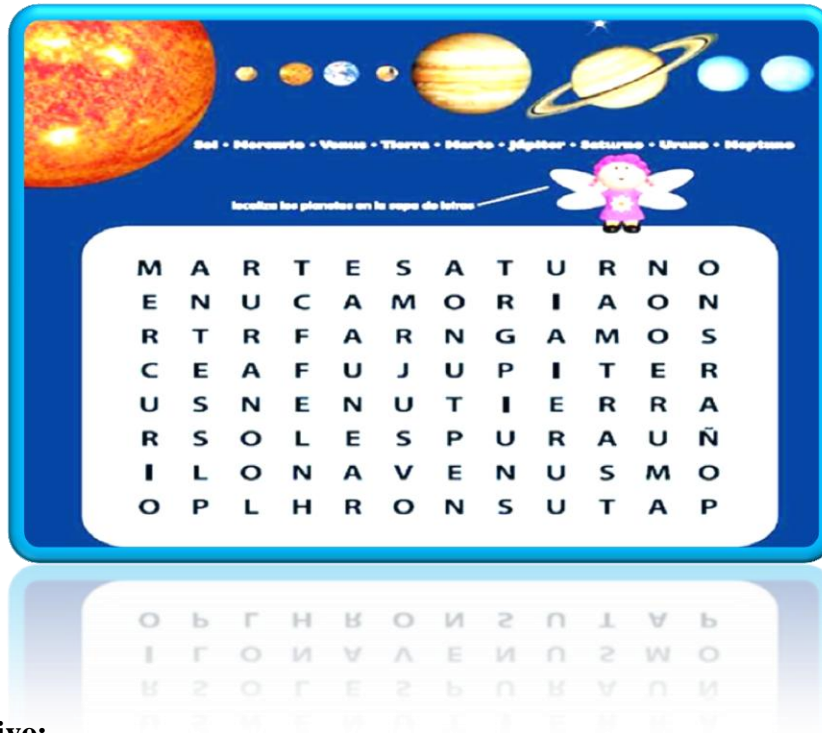
OBJETIVO: Reconocer los planetas y su ubicación en el sistema solar, enlazada a la estrategia de problematización, descubrimiento e indagación.

| TEMA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|----------------------------------|---|--|------------|--|
| SOPA DE LETRAS “LOS PLANETAS” | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los planetas - Dinámica - Descripción de la actividad | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel - Lápiz - Regla | 60 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas cerradas • Instrumentos - Observación • Logro alcanzado - Conocer la ubicación de los planetas en el sistema solar |

ACTIVIDAD N° 5

Sopa de letras

Los planetas



Objetivo:

Reconocer los planetas y su ubicación en el sistema solar

Materiales:

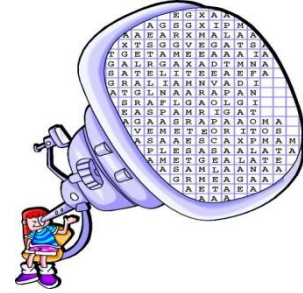
Hojas de Papel

Lápiz

Regla

Desarrollo:

El docente entregará a los estudiantes la hoja que contiene la sopa de letras. Los nombres de los planetas están dados en forma vertical, horizontal de arriba hacia abajo o viceversa. Dentro de ese grupo de letras en aparente desorden, buscar los nombres de los planetas y encerrarlos.



PLANIFICACIÓN N° 6

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Identificar las provincias del Ecuador., enlazada a la estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

| TEMA | ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|------------------------------------|---|--|---------------|--|
| CONOCER LAS PROVINCIAS DEL ECUADOR | <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la actividad - Trabajo grupal - Identificar las provincias del Ecuador | <ul style="list-style-type: none"> - Diario de noticias - Pliegos de papel o cartulinas - Goma - Marcadores - Cinta adhesiva - Hoja de papel | 60 minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas cerradas • Instrumentos - Observación • Logro alcanzado - Conocer e identificar las provincias del Ecuador |

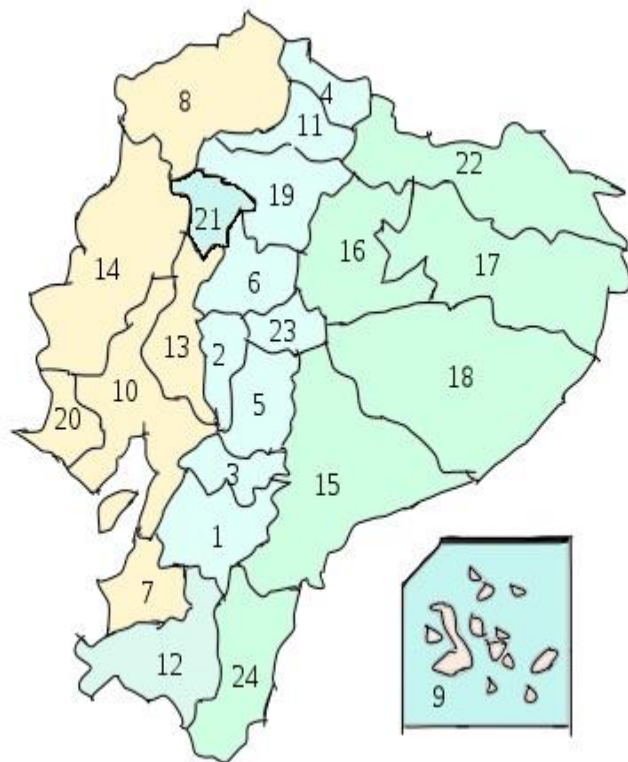
ACTIVIDAD N° 6

Conocer las provincias del Ecuador

Objetivos: Identificar las provincias del Ecuador, enlazada a la estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

Materiales:

- ✓ Diario de noticias.
- ✓ Pliegos de papel o cartulinas
- ✓ Goma
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Hoja de papel.



Procedimiento:

- Los estudiantes hacen grupos de hasta 5 personas.
- Repartir el Diario entre los estudiantes.
- Ir a la página de “política”.
- Leer los artículos, hacer un listado de las provincias que se mencionan en los diversos artículos y distribuidos en los grupos de trabajo.
- Buscar más información sobre las provincias en otras fuentes; tales como revistas, demás material documental.

- Una vez leído, seleccionar una sola provincia para poder extraer las características que puedan ser adheridas a la información.
- En el pliego de papel, realizar el dibujo de la provincia seleccionada con sus límites, los respectivos cuadros de productos alimentación, flora, fauna, habitantes, etc.
- Realizar un artículo sobre el tema en forma de reportaje.
- Exponerlo todo frente al grupo.



PLANIFICACIÓN N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Conocer y valorar el recurso natural que posee la Amazonía ecuatoriana, enlazada a la estrategia de socialización centrada en actividades grupales y estrategia de proyectos.

| TEMA | ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---------------------------------|---|---|------------|--|
| HABLAN LA MEMORIA Y LA FANTASÍA | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Trabajo grupal - Identificar la Amazonía y sus paisajes | <ul style="list-style-type: none"> - Diario de noticias - Pliegos de papel o cartulinas - Goma - Lápices de colores o marcadores - Cinta adhesiva - Hoja de papel | 60 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas cerradas • Instrumentos - Encuesta • Logro alcanzado - Conocer sobre el entorno de la Amazonía y la riqueza que existe en ella |

ACTIVIDAD N° 7

Hablan la memoria y la fantasía

Observo las fotografías de la Amazonia Ecuatoriana.



Objetivo: Conocer y valorar el recurso natural que posee la amazonia ecuatoriana.

Materiales:

- ✓ Diario de noticias
- ✓ Hoja de papel.
- ✓ Pliegos de papel o cartulinas
- ✓ Goma
- ✓ Lápices de colores o marcadores
- ✓ Cinta adhesiva

Desarrollo:

- La clase se dividirá en grupo de máximo 6 personas
- La actividad consiste en lo siguiente:
- En cada grupo se formarán parejas.
- En cada pareja, su compañero le pedirá a otro que cierre los ojos.
- Y el otro compañero le habla de una de las imágenes del Amazonas, describiendo la imagen lo más detallada posible de manera que su pareja pueda adivinar de que se trata la imagen
- Si logra adivinar, es su turno de describir otra imagen, y el de su compañero el de adivinar.
- Si no se consigue adivinar, pagará una prenda.



PLANIFICACIÓN N° 8

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Reconocer a través de diversos paisajes la región amazónica, enlazada a la estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

| TEMA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|--|---|--|---------------|--|
| LE DOY COLOR A MI REGIÓN AMAZÓNICA | <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Trabajo grupal - Identificar los colores de la región Amazónica y colorear | <ul style="list-style-type: none"> - Diario de noticias - Pliegos de papel o cartulinas - Goma - Marcadores - Cinta adhesiva - Hoja de papel | 60 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas cerradas • Instrumento - Observación • Logro alcanzado - Reconocer los diversos paisajes de la Amazonía. |

ACTIVIDAD N° 8

Le doy color a mi región Amazónica



Objetivo: Reconocer a través de diversos paisajes la región amazónica

Materiales:

- ✓ Diario de noticias
- ✓ Pliego de cartulinas
- ✓ Goma
- ✓ Lápices de colores y marcadores
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Hoja de papel.

Procedimiento:

- Se formarán grupos de máximo 4 personas
- Cada grupo deberán de analizar un tema sobre la amazonia para poder crear su cuadro.
- Una vez escogido el tema, el grupo entero participara en la selección de colores para el cuadro.
- Deberán tomar en cuenta los colores para el bosque tropical
- Los habitantes de la Amazonía ecuatoriana.
- La selva en amenaza por la construcción de carreteras y oleoductos.
- Parte de la selva afectada por la contaminación.
- El futuro del bosque tropical en la Amazonía ecuatoriana.



PLANIFICACIÓN N° 9

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Identificar las especies vegetales que posee mi provincia por medio de la investigación, enlazada a la estrategia de socialización centrada en actividades grupales y estrategias de proyectos.

| TEMA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|--|---|-------------------|---|
| <p>CONOCIENDO ESPECIES VEGETALES QUE POSEE MI PROVINCIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las diferentes especies de vegetales que existen en la provincia - Trabajo grupal | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas de la provincia - Cuaderno - Pliegos de papel bond - Goma - Lápiz | <p>60 Minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas cerradas • Instrumentos - Observación • Logro alcanzado - Conocer los productos que existen en nuestro entorno y su importancia |

ACTIVIDAD N° 9

Conociendo especies vegetales que posee mi provincia



Objetivo: Identificar las especies vegetales que posee mi provincia por medio de la investigación.

Material

- ✓ Láminas de las provincias
- ✓ Cuaderno
- ✓ Pliegos de papel bond.
- ✓ Goma
- ✓ Lápiz.

Desarrollo:

- ✿ La clase formará grupos de máximo 5 personas.
- ✿ En cada grupo se nombra un organizador y secretario.

- ✿ La actividad consistirá en hacer una entrevista a un adulto que conozca temas sobre vegetación de la provincia y de la industria agrícola.
- ✿ Se elaborarán fichas para recolectar información sobre cada una de las especies vegetales que se vaya conociendo.
- ✿ Se consulta con los expertos en la agricultura (ing. Agrónomo).
- ✿ Cada grupo investigará acerca de:
 - ✿ Especies de árboles nativos que se explotan o talan para vender su madera.
 - ✿ 2 especies vegetales comestibles que se cultivan para el consumo de las familias locales.
 - ✿ 2 especies de plantas medicinales.
- ✿ Analiza la información recolectada y resume en cada una de las fichas.
- ✿ Se expondrá la información obtenida en clases, todos los participantes de los grupos intervienen.



PLANIFICACIÓN N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK”

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Identificar los cantones que conforman la provincia en donde vivo, enlazada a la estrategia de socialización centrada en actividades grupales y estrategia de proyectos.

| TEMA | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA | RECURSOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|---|------------|--|
| CONOZCO MI PROVINCIA | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal - Identificar los cantones - Armar rompecabezas | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas de la provincia de Santa Elena - Playwood - Lápiz - Fomix - Cinta adhesiva - Encaje - Marcador o lápices de colores | 60 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica - Preguntas cerradas • Instrumentos - Entrevista • Logro alcanzado - Conocer los cantones que conforman mi provincia |

ACTIVIDAD N° 10

Conozco mi provincia



Objetivo: identificar los cantones que conforman la provincia en donde vivo.

Material

- ✓ Láminas de la provincia de Santa Elena
- ✓ Playwood
- ✓ Lápiz.
- ✓ Fomix
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Encaje
- ✓ Marcador o lápices de colores

Desarrollo:

- 🌈 Se forman grupos de trabajo de máximo 5 personas

- Cada grupo elaborará por partes cada uno de los cantones de la provincia con sus respectivas parroquias.
- Al terminar la elaboración de las piezas el mismo grupo irá colocándolas en su lugar geográfico que corresponde, guiándose en la lámina de la provincia hasta lograr completar las piezas como un rompecabezas.
- Se elige el grupo que armó el rompecabezas en el menor tiempo.

4.1.1 CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO

| Actividades | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | 2013 | | | | 2014 | | | | 2014 | | | | 2014 | | | | 2014 | | | | 2014 | | | | 2014 | | | | 2014 | | | | 2014 | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aprobación del Tema | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de oficio a la directora | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo I El Problema: Investigación | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo II Marco Teórico | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo III Metodología | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de oficios para aplicar las encuestas | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de las encuestas | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de encuestas, tabulación de resultados, diagramación estadística | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tutorías para revisión de Tesis | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| Revisión final del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | | | | | | | |
| Entrega del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CAPITULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS Y PRESUPUESTO

| | |
|---------------------|--|
| 5.1 Recursos | <p>5.1.1 INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuela “Antonio Issa Yazbek” <p>5.1.2 HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Investigador, ▪ 1 TUTOR <p>5.1.3 MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Impresora ▪ Papel bond ▪ Cartulina ▪ Tinta ▪ Lápices ▪ Esferográficos |
|---------------------|--|

RECURSOS HUMANOS

| Nº | DENOMINACIÓN | COSTO UNITARIO | TOTAL |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------|------------------|
| 1 | Investigador | \$ 100.00 | \$ 100.00 |
| 1 | Asesoría – Gastos generales | \$ 80.00 | \$ 80.00 |
| TOTAL RECURSOS HUMANOS | | | \$ 180.00 |

RECURSOS MATERIALES

| Nº | DENOMINACIÓN | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | TOTAL |
|----------------------------------|--------------------|----------|----------------|------------------|
| 1 | Textos/libros | 01 | \$ 50.00 | \$ 50.00 |
| 2 | Diccionarios | 02 | \$ 22.50 | \$ 45.00 |
| 3 | Fotocopias | 1000 | \$ 50.00 | \$ 50.00 |
| 4 | Material didáctico | - | \$ 60.00 | \$ 60.00 |
| 5 | Transporte | - | \$ 60.00 | \$ 60.00 |
| 6 | Revelados | - | \$ 50.00 | \$ 50.00 |
| 7 | Visitas al plantel | - | \$ 30.00 | \$ 30.00 |
| 8 | Anillados | - | \$ 35.00 | \$ 35.00 |
| 9 | Empastados | 3 | \$ 50.00 | \$ 50.00 |
| TOTAL RECURSOS MATERIALES | | | | \$ 430.00 |

RECURSOS TECNOLÓGICOS

| Nº | DENOMINACIÓN | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | TOTAL |
|-------------------------------|--------------------|----------|----------------|------------------|
| 1 | Cámara fotográfica | 01 | \$ 50.00 | \$ 50.00 |
| 2 | Computador | 01 | \$ 500.00 | \$ 500.00 |
| 3 | Cyber | 01 | \$ 100.00 | \$ 100.00 |
| TOTAL RECURSOS HUMANOS | | | | \$ 650.00 |

| DESGLOSE DE GASTOS | |
|--------------------------------|--------------------|
| SUBTOTAL Recursos Humanos | |
| SUBTOTAL Recursos Materiales | \$ 180.00 |
| SUBTOTAL Recursos Tecnológicos | \$ 430.00 |
| TOTAL GASTO | \$ 650.00 |
| | \$ 1.260,00 |

5.1.4 FINANCIAMIENTO

El financiamiento de toda la elaboración de propuesta y tesis será de la investigadora.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- ALLUE, J. (2008). El gran libro de los juegos. Parramon ediciones S.A.
- BARRIGA, A. F. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGRAW-Hill Interamericano .
- BELTRAN, J. A. (2007). Psicología de la Educación. Madrid: Ediciones de la Universidad Complutense.
- CAMPO, G. (2010). El juego en la educación básica. Kinesis.
- CASTELLANOS, D. (2009). Estudio crítico sobre estrategia de aprendizaje. Universidad Hermanos.
- DICCIONARIO, P. (2011). Problemas de aprendizaje. Euromexico.
- EDICIONES, C. (2008). Diccionario de pedagogía y psicología. España: Ediciones cultural.
- ENCARNACION, F. (2008). Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ENCICLOPEDIA, d. P. (2005). Escuela para maestros. Lexus.
- ENCICLOPEDIA, d. P. (2009). Escuela para maestros. Circulo austral.
- ENCICLOPEDIA, d. P. (2004). "Educación Creativa" Euromèxico
- ENCICLOPEDIA MANUAL BÁSICO DEL DOCENTE, (2009). Cultural S.A
- ENCICLOPEDIA MANUAL DEL EDUCADOR, (2001). "Manual de Didáctica General" .Parramòn,
- ENCICLOPEDIA OCÉANO, (2007). "Manual de la Educación" s/a.
- FINOCCHIO, Silvia, (2008). "Enseñar Ciencias Sociales". Buenos Aires.
- GARCÍA, Carlos, (2008). "Pedagogía Moderna del Aprendizaje" Colección Pedagógica.
- GARDNER, H, (2003). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Ediciones Paidós.
- GONZÁLEZ, Diego, (2000). "Didáctica o Dirección del Aprendizaje". Madrid: Editorial Centroamérica.

GONZÁLEZ, Miguel Ángel, (2009). "Estrategias Metodológicas". Quito: Edición Arca.

GRUPO EDITORIAL OCÉANO, (2012). Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Edición 1997. Barcelona-España.

GUAMÁN, Arquímedes, (2000). "Diccionario de Filosofía".

GUTIÉRREZ, Abraham, (2008) "Filosofía Contemporánea". Edición Serie Didáctica s/f.

HURTARES, Julia, (2004). "Enciclopedia de Pedagogía Práctica". Edición Círculo Latino Austral

LALALEO NARANJO, Marco Oswaldo, (2007). Estrategias y Técnicas constructivas de aprendizaje. Quito: Serie Pedagógicos.

LEMUS, Luís (2004). "Pedagogía Temas Fundamentales" .Buenos Aires: Edición Kapeluz .

LUZURIAGA, Lorenzo, (2000). "Diccionario de Pedagogía". Guayaquil: Editorial Pedagógica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. DINACAPED, (2009). Módulos de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza aprendizaje. Quito.

PÉREZ, Gabriela, (2006). "Manual de Didáctica General" Edicol

PERKINS, D, (2005). La escuela inteligente. Barcelona: Editorial Gedisa.

PLAN INTERNACIONAL. Manual para Maestros (Juegos) - Ecuador 2001 - 2003.

TERRICABRAS, Joseph,(2009). "Diccionario de Filosofía" s/f.

VÁSQUEZ, Guillermo, (2010). Límites y posibilidades actuales de la nueva tecnología.

ZUBIRÍA, Alejandro, (2009). "Manual Básico del Docente Cultural S.A" Edición

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Del Razonamiento a la argumentación: Teoría y práctica de las destrezas discursivas en la nueva sociedad del conocimiento.

Vega y Vega Jorge Juan, 2012 Lang. Peter. AG. Internationaler Verlag der Wissenschaften

El aprendizaje colaborativo en acción: Ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia.

Vernoyy Ronnie 2010 International Developen Research Centre

Del Razonamiento a la Argumentacion: Teoría y práctica de las destrezas discursivas en la nueva sociedad del Conocimiento.

Vega y Vega Jorge Juan, 2012 Lang. Peter. AG. Internationaler Verlag der Wissenschaften

ANEXOS

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.




INFORME FINAL. REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita **QUISHPE GUALE BLANCA**, autora de la tesis “**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ANTONIO ISSA YAZBEK” DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014**”, luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 22 de Mayo del 2014 que el documento en mención se presentó con **09%** de plagio o similitud y con mi facultad como docente y tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

| | |
|--------------|--|
| Document | tesis final. Quishpe Blanca..docx (D10936670) |
| Submitted | 2014-05-20 18:08 (-05:00) |
| Submitted by | blankita_quishpe@hotmail.com |
| Receiver | esalazar.upse@analysis.orkund.com |
| Message | [T2014] Tesis Final Quishpe Blanca Show full message |
| | 9% of this approx. 33 pages long document consists of text present in 11 sources. |

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,


Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc. RyTL
Docente

ANEXO N°2

MANANTIAL DE GUANGALA 2 DE DICIEMBRE DEL 2013

Lcdo.: Marciano Suarez Borbor

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANTONIO ISSA YAZBEK"

De mis consideraciones:

Yo, BLANCA AZUCENA QUISHPE GUALE, portadora de cedula de identidad N° O92343253-8 egresada de la Universidad Estatal Peninsula De Santa Elena en la Carrera De Educación Básica presencial, me dirijo a Usted muy respetuosamente, para que me permita realizar mi proyecto de tesis con el tema ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ANTONIO ISSA YAZBEK" DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.


Esperando que mi petición tenga una acogida favorable le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



BLANCA QUISHPE GUALE



19.
2/12/2013
H: 8:30


Recibido

ANEXO N°3



Escuela de Educación Básica



"ANTONIO ISSA YAZBEK"

Manantial de Guangala - Colonche - Santa Elena

Manantial De Guangala 4 De Diciembre Del 2013

LCDO.

MARCIANO SUAREZ BORBOR

De Mis Consideraciones:

Los directivos del plantel educativo ANTONIO ISSA YAZBEK nos dirigimos a usted con un cordial saludo y a la vez deseando éxito en su labor que desempeña y que va a beneficio a la educación.

Por medio del presente le hacemos conocer que La Escuela De Educación Básica "ANTONIO ISSA YAZBEK" acepta la petición a realizar su investigación de tesis por la egresada BLANCA AZUCENA QUSHPE GUALE ,para que desarrolle en nuestra institución con el tema : ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ANTONIO ISSA YAZBEK" DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

Esto permitirá que los lazos entre ambas instituciones se afiancen y se fomente alcanzar los logros para un mejor aprendizaje.


Atentamente


Lcd. Marciano Suarez Borbor



ANEXO N°4

REPUBLICA DEL ECUADOR

 **UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2013-764-M

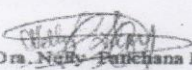
La Libertad, diciembre 9 de 2013


PARA: EG. QUISHPE GUALE BLANCA AZUCENA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-039-2013 en sesión ordinaria del 25 de noviembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ANTONIO ISSA YAZBETK" DE LA COMUNA MANATIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014, al MSC. EDWAR SALAZAR ARANGO.**

Atentamente,


Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA



Adjunto: 1 anillado
NPR/lq

ANEXO N°5

ENTREVISTA A DIRECTIVO

¿Considera que las estrategias pedagógicas son útiles para conducir el proceso de enseñanza –aprendizaje?

Toda herramienta, recurso, metodología o estrategia que son aplicables al proceso educativo se consideran útiles para la formación del estudiante, cada una de ellas bajo su enfoque y su fin específico que ayudan en gran medida la labor del docente en la transmisión del conocimiento y en el estudiante en la comprensión del mismo.

¿Considera Ud. que las estrategias pedagógicas que son empleadas en la institución educativa específicamente en el área de Estudios Sociales son las adecuadas?

No, ya que las estrategias que se utilizan no ayudan a desarrollar los conocimientos ni el interés de los estudiantes por la materia, provocando que no se cumplan con los objetivos planteados, de la materia.

¿Las estrategias pedagógicas utilizadas han logrado aportar en la consecución de los objetivos propuestos?

No se ha logrado el alcanzar todos los objetivos propuestos, esto debido a muchos factores entre ellos las estrategias didácticas las mismas que no se adaptan en su totalidad a las exigencias del currículo y las necesidades que tienen los estudiantes del área de Estudios Sociales.

¿Considera que la formación que poseen los docentes del área de Estudios Sociales son suficientes para impartir las clases?

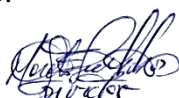
La formación que tienen los docentes del área de Estudios Sociales no es la suficiente para impartir clases, ya que se observan algunos vacíos, además de impartir contenidos que en su mayoría son descontinuados, ya que el campo educativo es actualizado día a día producto de nuevas investigaciones con resultados muchos más precisos que los que se tiene de tiempos atrás.

¿La utilización de estrategias pedagógicas con el enfoque de potenciar el aprendizaje en los estudiantes implica un reto en los docentes?

Cada vez que el docente experimenta el usar una nueva herramienta educativa, se considera como un reto, ya que dependiendo del buen o mal uso dependerán los resultados obtenidos. Los estudiantes necesitan de docentes que siempre hagan frente a retos, capaces de enfrentarles y superarlos.

¿Cree usted que es necesario la capacitación sobre el uso de estrategias pedagógicas que logren potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la materia de Estudios Sociales?

Nos encontramos en tiempos en donde se aplica una capacitación constante de conocimientos, producto de los avances en materia educativa que van siempre de la mano con la búsqueda del perfeccionamiento en la formación del ser humano, bajo esta perspectiva se considera necesaria la capacitación del cuerpo docente de la institución, quienes obtendrán un conocimiento que le ayudará en su formación como docente además de beneficiar a los estudiantes quienes son la parte principal en el proceso educativo.



ANEXO N°6

Glosario de términos relevantes

Ámbito educativo: todo aquello que tenga que ver con la pedagogía, enseñar, en todos los niveles de educación.

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza.

Cognitivo: adjetivo que se utiliza para referir al conocimiento o todo aquello relativo a él.

Currículo: plan para la acción o un documento escrito que incluye estrategias para el logro deseado de metas.

Educación: proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Esquema: representación o simbólica de una serie de ideas o conceptos vinculados entre sí en distintos ámbitos de estudio.

Estrategia: conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Habilidades: es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo una actividad con éxito.

Línea de acción: se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción.

Metodología: aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones.

Motivación: está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Pedagogía: un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo.

Planificación: es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado.

Procedimiento: conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado.

Técnica: procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado

TIC: Técnicas de Información y Comunicación.

ANEXO N°7

Constitución Política de la República del Ecuador

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

De acuerdo a la Constitución todo niño o niña tiene deberes, derechos y responsabilidades que deben ser respetados y los padres están en la obligación de brindar protección y hacer que se cumplan. Además de darles las garantías y seguridades en cuanto a educación, alimentación y demás aspectos legales que se encuentren en vigencia y que protejan a los niños.

2.1.1. Plan Nacional del Buen Vivir

El Plan Nacional del Buen Vivir en el Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía promueve en la política 2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de

género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Metas:

Al menos el 30 % de los estudiantes de Séptimo y Décimo Año de Educación Básica que obtengan una calificación de “Buena” y no menos de un 8 % de nota “Muy Buena” en Ciencias Sociales, hasta el año 2013

Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo único: Del ámbito, principios y fines

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Esta Ley establece que el Estado garantizará el derecho a la educación, a la interculturalidad, el acceso a la educación sin restricción de culturas, condición económica, en la cual el estado establecerá las regulaciones básicas para estructurar, establecer los niveles y modalidades del Sistema de Educación Nacional.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I: Definiciones

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje;
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Este artículo establece que el estado garantizará a los niños, niñas y adolescentes, a que accedan a una educación de calidad, respetando sus culturas, región, convicciones religiosas, favoreciéndolos con un nivel de educación alto con propuestas educativas flexibles para atender sus necesidades.

ANEXO N°8

Fachada del Centro de Educación Básica Fiscal “Antonio Issa Yazbek”



Entrada del Centro de Educación Básica Fiscal “Antonio Issa Yazbek”



Estudiantes realizando las actividades, para potenciar el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales



Estudiantes realizando las actividades, para potenciar el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales



Foto tomada con la docente del Quinto Grado del Centro de educación Básica Fiscal “Antonio Issa Yazbek”



Realizando entrevista al Director del Centro de educación Básica Fiscal “Antonio Issa Yazbek”

