



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

JUANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ COCHEA

TUTORA:

MSc. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

LA LIBERTAD- ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

AUTORA:

JUANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ COCHEA

TUTORA:

MSc. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

LA LIBERTAD- ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación **“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”**.

Elaborado por la Srta. Juana Alexandra Rodríguez Cochea, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permitió declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes, se reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

MSc. Margot García Espinoza

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Juana Alexandra Rodríguez Cochea, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092591930-0, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial en calidad de autora del trabajo de investigación **“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”** Certifico que el escrito de este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas empleadas en el desarrollo de mi tesis.

Atentamente,

Juana Alexandra Rodríguez Cochea

C.I. 092591930-0

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Zoila Ochoa Sánchez
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis amados padres: Florentino, quien desde el cielo me fortalece para continuar día a día y Alejandrina, por el apoyo incondicional durante mi carrera educativa, ellos guiaron mis pasos para cumplir este anhelado sueño.

A todos mi familia y los docentes por los consejos necesarios para cumplir la meta propuesta.

A mis amigos por la sinceridad y la fortaleza absoluta para avanzar en los momentos difíciles de esta etapa, los buenos deseos que contribuyeron a robustecerme en el trabajo investigativo y cumplir un logro más de mi vida universitaria.

Juana Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Esencialmente al, Padre Celestial porque gracias a Él todo esfuerzo y sacrificio es posible.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE” especialmente a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial.

A la Msc. Margoth García Espinoza, tutora de tesis por ser una guía durante el proceso del trabajo investigativo.

Al Director Psic. Educ. Walter Avelino Yagual, docentes, representantes legales y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, quienes depositaron su confianza y apoyo para que se logre el proyecto que fue beneficioso para la comunidad educativa de manera eficaz.

Juana Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
COPIA DE PORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xviii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xx
ÍNDICE DE ANEXOS	xxi
RESUMEN EJECUTIVO	xxii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	Tema	4
1.2	Planteamiento del Problema	4
1.2.1	Contextualización	4
1.2.2	Análisis Crítico	8
1.2.3	Prognosis	9
1.2.4	Formulación del Problema	10
1.2.5	Preguntas Directrices	10
1.2.6	Delimitación del Objeto de Investigación	11
1.3	Justificación	12

1.4	Objetivos	15
1.4.1	Objetivo General	15
1.4.2	Objetivos Específicos	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones Previas	16
2.2	Fundamentaciones	18
2.2.1	Fundamentación Filosófica	18
2.2.2	Fundamentación Psicológica	19
2.2.3	Fundamentación Pedagógica	20
2.3	Categorías Fundamentales	21
2.3.1	La evaluación	21
2.3.2	Evaluar, calificar y medir	21
2.3.3	Funciones de la evaluación	22
2.3.4	Principios de la evaluación	23
2.3.5	Tipos de evaluación	23
2.3.6	Características de la evaluación	24
2.3.7	Etapas de la evaluación	26
2.3.8	Evaluación formativa	28
2.3.9	Propósitos de la evaluación formativa	28
2.3.10	Características de la evaluación formativa	29
2.3.11	Funciones de la evaluación formativa	30
2.3.12	Instrumentos de evaluación	31
2.3.13	Clases de instrumentos de evaluación	32
2.3.13.1	Pruebas	32
2.3.13.2	Lista de cotejo	34
2.3.13.3	Guía de observación	35

2.3.13.4	Registro anecdótico	35
2.3.13.5	Portafolio	36
2.3.13.6	Mapas conceptuales	37
2.3.14	Ámbito académico	38
2.3.15	Manual	39
2.3.16	Manual de instrumento de evaluación	39
2.4	Fundamentación Legal	39
2.4.1	Constitución Política del Ecuador – Capítulo – Segundo – Derecho Del Buen Vivir – Sección Quinta – Educación	39
2.4.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural – Título I. De Los Principios Generales – Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines. Art. 2.- Principios	41
2.5	Hipótesis	41
2.6	Señalamiento de variables	41
2.6.1	Variable Independiente	41
2.6.2	Variable Dependiente	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Diseño Metodológico	42
3.1.1	Cualitativo	42
3.1.2	Cuantitativo	43
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	43
3.2.1	Investigación Proyecto Factible	43
3.2.2	Investigación Bibliográfica	44
3.2.3	Experimental	44
3.2.4	Investigación de Campo	45
3.3	Nivel de Investigación	45

3.3.1	Investigación Explicativa	46
3.3.2	Investigación Descriptiva	46
3.4	Población y Muestra	46
3.4.1	Población	46
3.4.2	Muestra	47
3.5	Operacionalización de las variables	48
3.6	Técnicas e Instrumentos de Investigación	50
3.6.1	Método de Investigación	50
3.6.2	Tipos de Investigación	50
3.6.3	Técnicas de investigación	51
3.6.3.1	Observación	51
3.6.3.2	Encuesta	51
3.6.3.3	Entrevista	51
3.6.4	Instrumentos de la Investigación	52
3.6.4.1	Cuadernos de Notas	52
3.6.4.2	Cuestionarios	52
3.6.4.3	Cámara fotográfica	52
3.6.4.4	Laptop	53
3.6.4.5	Pendrive	53
3.7	Plan de Recolección de Información	54
3.8	Plan de Procesamiento de la Información	55
3.9	Análisis del Aspecto Cuantitativo	56
3.10	Interpretación de Resultados	56
3.10.1	Resultados de Encuestas a Docentes	57
3.10.2	Encuesta a Estudiantes	67
3.10.3	Encuesta a Representantes Legales	77
3.12	Conclusiones y Recomendaciones	87
3.12.1	Conclusiones	87

3.12.2	Recomendaciones	88
--------	-----------------	----

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1	Datos Informativos	90
4.2	Antecedentes de la Propuesta	91
4.3	Justificación	92
4.3.1	Importancia	93
4.3.2	Factibilidad	94
4.3.3	Problemática Fundamental	94
4.4	Objetivos	95
4.4.1	Objetivo General	95
4.4.2	Objetivos Específicos	95
4.5	Fundamentación	96
4.5.1	Fundamentación Filosófica	96
4.5.2	Fundamentación Pedagógica	96
4.5.3	Fundamentación Psicológica	97
4.5.4	Beneficiarios	97
4.5.5	Impacto Social	98
4.6	Metodología (Plan de Acción)	98
4.6.1	Actividades	98
4.6.2	Portada Manual	102
4.6.3	Introducción	103
4.6.4	Desarrollo de la Propuesta	104
4.6.4.1	Instrumento de Evaluación	
4.6.4.1.1	Proceso del instrumento 1	104
4.6.4.1.	Ejemplo de Prueba Oral	105

4.6.4.2	Instrumento de Evaluación	106
4.6.4.2.1	Proceso del instrumento 2	106
4.6.4.2.1.1	Ejemplo de Prueba Objetiva	107
4.6.4.3	Instrumento de Evaluación	109
4.6.4.3.1	Proceso del instrumento 3	109
4.6.4.3.1.1	Ejemplo de Prueba de Complementación	110
4.6.4.4	Instrumento de Evaluación	111
4.6.4.4.1	Proceso del instrumento 4	111
4.6.4.4.1.1	Ejemplo de Prueba a Libro Abierto	112
4.6.4.5	Instrumento de Evaluación	113
4.6.4.5.1	Proceso del instrumento 5	113
4.6.4.5.1.1	Ejemplo de Prueba de Ensayo	114
4.6.4.6	Instrumento de Evaluación	115
4.6.4.6.1	Proceso del instrumento 6	115
4.6.4.6.1.1	Ejemplo de Lista de Cotejo	117
4.6.4.7	Instrumento de Evaluación	118
4.6.4.7.1	Proceso del instrumento 7	118
4.6.4.7.1.1	Ejemplo de Guía de Observación	120
4.6.4.8	Instrumento de Evaluación	121
4.6.4.8.1	Proceso del instrumento 8	121
4.6.4.8.1.1	Ejemplo de Registro Anecdótico	122
4.6.4.9	Instrumento de Evaluación	123
4.6.4.9.1	Proceso del instrumento 9	123
4.6.4.9.1.1	Ejemplo de Portafolio	124
4.6.4.10	Instrumento de Evaluación	125
4.6.4.10.1	Proceso de instrumento 10	125
4.6.4.10.1.1	Ejemplo de Mapa Conceptual	126

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	127
5.1.1	Recursos Institucionales	127
5.1.2	Recursos Humanos	127
5.1.3	Recursos Materiales	128
5.1.4	Recursos Financieros	128
5.1.5	Cronograma de Actividades 2013-2014	129
	BIBLIOGRAFÍA	130
	ANEXOS	134

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población	47
Cuadro N° 2	Operacionalización de las Variable- dependiente	48
Cuadro N° 3	Variable Independiente	49
Cuadro N° 4	Plan de Recolección de la Información	54
Cuadro N° 5	Plan de Procesamiento de la Información	55
Cuadro N° 6	¿Cree usted que la falta de conocimiento en la aplicación de instrumentos de evaluación incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	57
Cuadro N° 7	¿Las evaluaciones que usted realiza a sus estudiantes son previamente planificadas?	58
Cuadro N° 8	¿Aplica instrumentos de evaluación para mejorar la enseñanza a los estudiantes?	59
Cuadro N° 9	¿Ha realizado talleres con los estudiantes para orientar el proceso de evaluación?	60
Cuadro N° 10	¿Ha recibido capacitación sobre evaluación para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	61
Cuadro N° 11	¿Cree usted que los instrumentos de evaluación se deben aplicar en cuarto grado?	62
Cuadro N° 12	¿Será importante que en la institución exista un manual de instrumentos de evaluación?	63
Cuadro N° 13	¿Conoce que institución maneja un solo esquema de evaluación?	64
Cuadro N° 14	9. ¿Le gustaría ser parte del manual dirigido a sus estudiantes?	65

Cuadro N° 15	¿Aplicaría usted el manual de instrumentos de evaluación con sus estudiantes?	66
Cuadro N° 16	¿Las evaluaciones que su docente le toma son fáciles?	67
Cuadro N° 17	¿Le gusta la manera de enseñar de su docente?	68
Cuadro N° 18	¿Le agrada la asignatura de Lengua y Literatura?	69
Cuadro N° 19	¿Su docente utiliza materiales didácticos para impartir la clase de Lengua y Literatura?	70
Cuadro N° 20	¿El docente retroalimenta al final de la clase de Lengua y Literatura?	71
Cuadro N° 21	¿Piensa usted que su docente utiliza adecuadamente los instrumentos de evaluación?	72
Cuadro N° 22	7. ¿El docente utiliza diversas maneras de evaluar?	73
Cuadro N° 23	8. ¿Conoce usted el uso de los instrumentos de evaluación?	74
Cuadro N° 24	¿El docente le indica los avances de su aprendizaje?	75
Cuadro N° 25	¿Su docente califica sus trabajos grupales?	76
Cuadro N° 26	¿Cree usted que el docente planifica las evaluaciones?	77
Cuadro N° 27	¿Considera usted que los instrumentos de evaluación son importantes para el desarrollo del ámbito académico de sus hijos?	78
Cuadro N° 28	¿Cómo padre de familia ayuda a su representado a estudiar cuando tiene evaluaciones?	79
Cuadro N° 29	¿Se interesa diariamente por el rendimiento escolar de sus hijos?	80
Cuadro N° 30	¿Cree usted que su representado debe ser evaluado continuamente para verificar sus conocimientos?	81

Cuadro N° 31	¿El docente le informa del rendimiento de sus hijos después de evaluarlos?	82
Cuadro N° 32	¿Conoce usted los instrumentos de evaluación que utiliza el docente para evaluar?	83
Cuadro N° 33	¿Cree usted que las evaluaciones que realiza el docente son idóneas para verificar el proceso de aprendizaje de sus representados?	84
Cuadro N° 34	¿Considera usted que el docente utiliza las técnicas adecuadas para impartir la clase de Lengua y Literatura?	85
Cuadro N° 35	¿El docente le comunicó la forma de evaluar a sus representados?	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	La falta de instrumentos de evaluación incide en el proceso de aprendizaje	57
Gráfico N° 2	Las evaluaciones son previamente planificadas	58
Gráfico N° 3	Aplica instrumentos para mejorar la enseñanza	59
Gráfico N° 4	Talleres con los estudiantes orientando la evaluación	60
Gráfico N° 5	Capacitación sobre evaluación	61
Gráfico N° 6	Los instrumentos de evaluación se deben aplicar en cuarto grado	62
Gráfico N° 7	Importancia que exista un manual de instrumentos de evaluación en la institución	63
Gráfico N° 8	Institución que maneja un solo esquema de evaluación	64
Gráfico N° 9	Le gustaría ser parte del manual dirigido a sus estudiantes	65
Gráfico N° 10	Aplicaría el manual de instrumentos de evaluación con sus estudiantes	66
Gráfico N° 11	Las evaluaciones son fáciles	67
Gráfico N° 12	Le gusta la manera de enseñar de su docente	68
Gráfico N° 13	Le agrada la asignatura de Lengua y Literatura	69
Gráfico N° 14	El docente utiliza materiales didácticos	70
Gráfico N° 15	El docente retroalimenta al final de la clase de Lengua y Literatura	71
Gráfico N° 16	El docente utiliza adecuadamente los instrumentos de evaluación	72

Gráfico N° 17	El docente utiliza diversas maneras de evaluar	73
Gráfico N° 18	Conoce los instrumentos de evaluación	74
Gráfico N° 19	El docente indica los avance de aprendizaje	75
Gráfico N° 20	El docente califica los trabajos grupales	76
Gráfico N° 21	El docente planifica las evaluaciones	77
Gráfico N° 22	Los instrumentos son importantes para el desarrollo del ámbito académico	78
Gráfico N° 23	Ayuda a estudiar a su representado a estudiar	79
Gráfico N° 24	Se interesa diariamente por el rendimiento escolar	80
Gráfico N° 25	Su representado debe ser evaluado continuamente	81
Gráfico N° 26	El docente le informa del rendimiento de sus hijos después de evaluarlos	82
Gráfico N° 27	Conoce los instrumentos de evaluación que utiliza el docente	83
Gráfico N° 28	Las evaluaciones son idóneas para verificar el proceso de aprendizaje	84
Gráfico N° 29	El docente utiliza técnicas adecuadas en la clase de Lengua y Literatura	85
Gráfico N° 30	El docente le comunicó la forma de evaluar a sus representados	86

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía N° 1	Egresada Juana Rodríguez Cochea en la entrada principal de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	149
Fotografía N° 2	Estudiantes en la canchas deportivas de la Escuela	149
Fotografía N° 3	Presentación y diálogo con el director de la institución Psic. Educ. Walter Avelino por la solicitud para la ejecución de la propuesta.	150
Fotografía N° 4	Entrega de la aceptación para efectuar la propuesta en la institución.	150
Fotografía N° 5	Educandos de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	151
Fotografía N° 6	Encuesta a los estudiantes de cuarto de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	151
Fotografía N° 7	Encuesta realizada a los representantes legales de cuarto grado.	152
Fotografía N° 8	Diálogo con los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa.	152
Fotografía N° 9	Colaboración de la docente encargada del aula en la ejecución de la encuesta a los estudiantes.	153
Fotografía N° 10	Tutora Msc. Margoth García Espinoza.	153

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Certificado de control de similitud/plagio (URKUND).	135
Anexo N° 2	Solicitud al director de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	136
Anexo N° 3	Aprobación de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	137
Anexo N° 4	Entrevista realizada al director de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	138
Anexo N° 5	Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	140
Anexo N° 6	Formato de encuestas a aplicar a Docentes	142
Anexo N° 7	Encuesta dirigida a Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	143
Anexo N° 8	Formato de encuestas a aplicar a Estudiantes	145
Anexo N° 9	Encuesta dirigida a los Representantes Legales de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	146
Anexo N° 10	Formato de encuestas a aplicar a los Representantes Legales	148
Anexo N° 11	Fotografías	149



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

Autora: Juana Alexandra Rodríguez Cochea

E – mail: rod_coch_alexand@hotmail.com

Tutora: Msc. Margoth García Espinoza

RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación formativa o también llamada de “proceso” es un procedimiento que se debe llevar a cabo de manera continua con los estudiantes, porque el docente retroalimentará la asignatura que imparte a sus estudiantes, con el objetivo de llenar los vacíos que existen en los conocimientos de cada uno. Al realizar este paso ayuda a mejorar su nivel educativo obteniendo un aprendizaje significativo que serán de beneficio en la vida diaria, los educadores como entes de la educación son los encargados de brindar una excelente enseñanza para que exista un buen aprendizaje, por ello deben aplicar los instrumentos necesarios para evaluar de forma sencilla y que los educandos quienes son los pioneros observen otro método que facilite la reflexión y razonamiento y no sea la misma que muchas veces son incómodas. La información necesaria para llevar a cabo el proyecto se la obtuvo a través de la entrevista al director y encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa. Luego de obtener los resultados realizamos la respectiva tabulación y verificar si existía la problemática y dar las debidas soluciones como son utilizar diferentes maneras de evaluar. De la investigación efectuada surge la propuesta, del diseño y la aplicación de un Manual de Instrumentos de Evaluación que permitirá fortalecer el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. El Manual será una herramienta fundamental, motivadora y a la vez educativa para que el docente realice las valoraciones, dentro de la propuesta incluyen procesos y ejemplos de instrumentos de evaluación que deben ser empleados por el docente para medir el conocimiento adquirido en los educandos promoviendo un buen desempeño escolar y permanente.

PALABRAS CLAVES: Evaluación Formativa, Ámbito Académico, Asignatura de Lengua y Literatura, Manual de Instrumentos y Estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El proceso pedagógico educativo tiene a la evaluación como uno de sus elementos indispensables, es el eje transversal que debe estar presente desde el inicio y durante todos y cada uno de los pasos, no sólo al final del proceso, como se realizaba anteriormente. De hecho la evaluación formativa es importante que el docente la realice continuamente porque ella le permite retroalimentar la clase impartida para que proporcione al estudiante un aprendizaje significativo con el objetivo de optimizar la calidad educativa, proceso que debe ser enfocado como un mejoramiento permanente no como una rutina, en el cual los educadores aplican diversos instrumentos necesarios para evaluar, de esta manera se puede verificar el aprendizaje adquirido.

Los instrumentos de evaluación son significativos para el cumplimiento real del proceso de enseñanza aprendizaje a la vez que permiten al educador apreciar de manera eficaz y en forma continua el desarrollo de la educación, y esto convierte el proceso más activo, no monótono y que los niños y niñas rinden eficientemente, aumentando el nivel de conocimiento. Por ello en el presente estudio se ha enfocado el elemento evaluativo en el cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura.

En la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, se observó, meditó y escuchó en los consecutivos diálogos con la autoridad de la institución, docentes y

representantes legales la necesidad de más comprensión y aplicación de los diversos instrumentos de evaluación importantes en lo académico, en la asignatura de Lengua y Literatura en los educandos de cuarto grado. Para demostrar esta problemática se efectuó una entrevista al director de la institución educativa, y encuestas a docentes, representantes legales y estudiantes.

Después de conocer la importancia de mejorar el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura, la presente investigación se propone aplicar un Manual de Instrumentos de Evaluación en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2013 – 2014.

El trabajo investigativo se ha estructurado en cinco capítulos, que contienen los aspectos que se consignan a continuación:

CAPÍTULO I, Una vez detectado el Problema, que evidencia la importancia de la evaluación en el proceso pedagógico educativo y se ha establecido el tema, con el respectivo planteamiento, se desarrolla el análisis crítico, la prognosis, llegando a la formulación del problema, que permite establecer las preguntas directrices y la delimitación del objeto de la investigación, se realiza la justificación, determinando los objetivos que guían la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO II, consigna el Marco Teórico, comprende las investigaciones previas, que sirven de respaldo a este trabajo, el análisis de las fundamentaciones filosóficas,

teóricas, a través de la investigación bibliográfica, además de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III, La Metodología, abarca el enfoque investigativo, se realiza la modalidad básica de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas que se han utilizado, el plan de recolección de la información, el procesamiento de la misma, el análisis e interpretación de resultados, y las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV, Corresponde a la propuesta, donde se expresa la solución a la problemática que se investiga, en ella se realiza un análisis de los antecedentes, la justificación, los objetivos, la fundamentación, la metodología, y la evaluación de los resultados.

CAPÍTULO V, Está conformado por el Marco Administrativo, en el que se detallan los recursos materiales y económicos que se emplearon en el desarrollo del proyecto educativo.

CAPÍTULO I

1.1.-TEMA:

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

“Los instrumentos de evaluación son un recurso de fundamento en el trabajo educativo que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos habilidades y destrezas que desempeña cada educando durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación”. REGLAMENTO GENERAL ESTUDIANTIL (2012), ART.4

Es de suma importancia utilizar los distintos instrumentos porque son fundamentales en el proceso educativo, la evaluación también es considerada como la herramienta básica que los docentes deben utilizar para detectar los resultados del aprendizaje en los estudiantes y depende de ellos la realidad de datos que se consigan. Con ella se facilita distinguir las dificultades del ámbito académico de cada estudiante, así como

de la enseñanza del docente, la cual se realiza a través de la recopilación de datos, en consecuencia se obtiene el nivel de conocimiento que significa identificar los diferentes problemas que se deben enfrentar.

El objetivo principal de aplicar la evaluación formativa no es de calificar sino de ayudar tanto al docente como al educando a frecuentar el nivel de dominio de un aprendizaje concretando la tarea que no domina e investigar los obstáculos que lo impiden. Se hace hincapié que los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, son pioneros en la educación por ello es fundamental que sean evaluados con continuidad y que el docente ofrezca una retroalimentación positiva, fortaleciendo la autoestima en los estudiantes para seguir en el progreso de cada día.

La Institución Educativa se ubica en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, fue creada en el año de 1950, actualmente tiene 63 años.

Mediante la aplicación de la propuesta en la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” la función principal para el docente es retroalimentar los aspectos que se detecten y no son aceptados por los y las estudiantes de la asignatura predeterminada, puesto que se investigará el nivel de conocimiento del estudiante y el docente con el objetivo de orientar y ayudar a superar las dificultades encontradas posibilitando la mejora de las acciones.

Según el análisis de la Evaluación Educativa 2008 realizada por el Ministerio de Educación, cabe afirmar que en el Ecuador existe un déficit en modelos de instrumentos que contribuyan al logro de un aprendizaje significativo en los niños y niñas, lo que permite comprobar el bajo rendimiento académico. Una consecuencia clave para el mejoramiento de la eficacia en la educación, es reflexionar los procesos educativos a partir de la innovación de instrumentos de evaluación pertinentes y su aplicación.

Dicha inquietud se observa en el Programa de Desarrollo Educativo del 2001-2006 del Ecuador al indicar que la Política de Evaluación y Seguimiento, tendrá como objetivo ajustar y dar seguimiento al avance del aprovechamiento de los estudiantes y a los factores que intervienen en sus resultados, con la intención de fundamentar la toma de decisiones dirigidas al mejoramiento de la equidad y calidad de la educación básica sirven de referencia los datos del Ministerio de Educación desde el año 2008 hasta la implantación del sistema de desarrollo profesional, se realizará el monitoreo, seguimiento y evaluación al 25% de docentes en servicio de todos los niveles y modalidades, con el propósito de mejorar los procesos de aula del sistema educativo.

La evaluación no es simplemente la cuantificación de conocimientos asimilados para la determinación de calificaciones, ni siquiera la valoración de conductas psicomotrices, cognoscitivas y afectivas adquiridas de un cierto contenido, en un cierto tiempo y de una manera específica. MANUEL SAAVEDRA 2009. Pág. 5

Definir la evaluación como un proceso continuo orientado a los cambios de rendimientos, mediante el cual se comprueba resultados adquiridos, esto ayuda al docente a analizar e identificar las destrezas alcanzadas por el estudiante, el objetivo de evaluar es diagnosticar errores y analizar las causas de un deficiente aprendizaje y tomar las debidas medidas para mejorar, proceso que fortalece al educador a rectificar su manera metodológica e implementar diversas estrategias que ayuden a niños y niñas a tener interés en ser evaluados no con la intención de ser juzgados o sancionados con una calificación sino para destacar las habilidades que tienen cada uno de ellos.

En la actualidad el Ministerio de Educación está llevando a cabo un seguimiento de evaluación institucional continua en el Ecuador, buscando el mejoramiento del sistema educativo. En cuarto grado, según la encuesta realizada a los docentes, refleja que no se emplean los instrumentos necesarios de evaluación formativa, debido a que un gran número de docentes no han recibido capacitación específica y oportuna para la debida aplicación hacia los estudiantes. A pesar de que el Gobierno ha implementado una intensa campaña de capacitación profesional en diversos ámbitos académicos-pedagógicos, también es cierto que un gran número de docentes no ha demostrado interés en recibirla, la han evadido o han abandonado el objetivo debido a los primeros inconvenientes que surgieron para acceder a ella, otros por las dificultades en los espacios rurales muy alejados. Manteniendo en algún porcentaje,

una de las falencias de que adolecía el sistema educativo nacional anteriormente y que poco a poco se va eliminando por las acciones gubernamentales señaladas.

1.2.2 Análisis Crítico

En la institución educativa se manifiesta la falta de aplicación de instrumentos de evaluación formativa por parte de los docentes de cuarto grado, que obstaculiza brindar un excelente proceso de enseñanza aprendizaje hacia sus estudiantes. Es necesario tener en cuenta que este proceso es importante para evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes y verificar las nuevas habilidades, a través de destrezas, métodos y técnicas, que les permita tener un buen desenvolvimiento personal, social y un auténtico rendimiento escolar. Por lo tanto la evaluación formativa debe considerarse como un aspecto integral del proceso enseñanza-aprendizaje y parte fundamental de las labores que el docente lleva a cabo en su clase.

Aún hoy, algunos educadores evalúan los resultados sin tener en cuenta si utilizan los adecuados instrumentos de evaluación y si ellos como mediadores de la educación transmiten correctamente las indicaciones.

Considerando la importancia que tienen los principios se recalca que la evaluación sea auténtica y es necesario que incluya diversos instrumentos tomando en cuenta que regula el procesos de enseñanza - aprendizaje por lo tanto se debe tener en cuenta que para evaluar hay que conocer cómo se enseña y cómo se aprende.

Es importante llevar a cabo la evaluación formativa durante el quimestre en los estudiantes de cuarto grado mediante trabajos y actividades individuales y grupales, ayudan a la interrelación entre compañeros de aula y puedan compartir varias y nuevas ideas logrando un aprendizaje significativo.

La evaluación formativa tiene un interés adicional que permite al docente realizar diversas modificaciones en la metodología de trabajo, retroalimentando a los estudiantes y manteniendo informado al directivo de la institución, estudiantes y padres de familia de los logros alcanzados por los niños y niñas.

1.2.3 Prognosis

Al no aplicar instrumentos de evaluación formativa que fortalezcan el proceso pedagógico del ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura imposibilitará que los educandos mejoren su nivel de conocimiento, habiendo eliminado un fundamento principal para obtener un aprendizaje significativo.

Una vez que los docentes apliquen los instrumentos de evaluación formativa estimulará a los estudiantes de cuarto grado a evaluarse de una manera más rápida y fácil para verificar su preparación educativa consiguiendo los logros planteados.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la evaluación formativa en el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura con los educandos de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013-2014?

1.2.5 Preguntas Directrices:

¿Existe predisposición de los estudiantes para evaluarse progresivamente?

¿Cómo afecta la ausencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?

¿Qué importancia tiene la evaluación formativa?

¿Qué interés tiene fortalecer el nivel de conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura?

¿Qué problemas presentan los estudiantes por la carencia de evaluación formativa?

¿Qué instrumentos pueden aplicarse para mejorar la evaluación formativa?

¿Con la aplicación de una Guía de instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura mejorará el ámbito académico?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Educación Básica

Área: Lengua y Literatura

Aspecto: Pedagógico

Tema: “Incidencia de la evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura en el ámbito académico de los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014”.

Problema: Analizar ¿qué incidencia de instrumentos de evaluación formativa utilizan los docentes en el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013-2014?

Delimitación temporal: La investigación se realizó durante el primer quimestre del año lectivo 2013-2014.

Delimitación poblacional: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013-2014.

Delimitación espacial: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013-2014

Delimitación contextual: La investigación determinada se la realizará con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013 - 2014.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Aplicar los diferentes instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura son la base principal que renueva día a día la calidad académica, provocando un ingente beneficio para quienes conforman la institución seleccionada, como se detallará a continuación.

- Al docente, le facilitará información útil para observar el desempeño e identificar las necesidades de los y las estudiantes así como las falencias que necesitan fortalecer en su aprendizaje e innovar la enseñanza y apoyándolos de manera eficiente con la valoración de su trabajo.

- A los estudiantes, permite saber el progreso de su aprendizaje, mejorar su desempeño de acuerdo a los objetivos y en asimilación con sus compañeros de clases y que deben hacer para perfeccionar el ámbito académico.

- A los representantes legales brinda la oportunidad de visualizar los avances del rendimiento escolar de sus representados y saber maneras con las que puede ayudar y hacer conciencia de los aspectos que se requieren como apoyo adicional para elevar el nivel de aprendizaje.

-Al directivo de la institución permite comprobar los logros en la implementación del currículo y las necesidades de trabajo colaborativo para resolver los problemas que se presenten en el aula.

El desarrollo de la evaluación formativa **posibilitará** el perfeccionamiento del proceso metodológico y didáctico con la debida actuación del docente involucrando a los y las estudiantes y se considerará como un paso dinámico y contextualizado.

El estudio investigativo realizado **permitirá** identificar a niños y niñas que reflejan problemas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, a quienes se retroalimentará en conocimientos y procedimientos pedagógicos adecuados para obtener alto nivel de resultados adquiridos.

Al implementar la guía de instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura se **mejorará** el ámbito académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, para el Periodo Lectivo 2013-2014”, de tal

manera permitirá verificar los problemas que tienen ellos realizando diferentes fichas de observación al inicio, intermedio y final de las clases.

Será **imprescindible** porque los docentes aplicarán los instrumentos de evaluación formativa adecuados acorde a los indicadores de logro de evaluación y a la vez fomentar la autoestima en niños y niñas de cuarto grado realizando actividades que ayuden a cada uno en los conocimientos adquiridos en cada clase.

La aplicación de esta propuesta es de suma importancia que **establecerá** cambios educativos, con los que el educando es quien compruebe lo importante que es rendir evaluaciones no como el hecho de calificar sino de evaluar conocimientos adquiridos y el docente es el encargado no de juzgar los errores sino de orientar e implementar diferentes maneras de enseñanza.

El anteproyecto es de gran **utilidad** porque está encaminado a los y las estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, del cantón La Libertad, la evaluación formativa ayuda a tener un seguimiento continuo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y verificar el proceso didáctico que aplica el docente para lograr una enseñanza primordial.

Es **factible y viable**, el proyecto, porque cuenta con la colaboración del directivo de la institución y docentes de cuarto grado para su desarrollo y cumplimiento de

instrumentos de evaluación de los y las estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Adaptar la evaluación formativa a través de los diferentes instrumentos para la optimización de la calidad educativa en la asignatura de Lengua y Literatura con los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Reconocer los tipos de instrumentos de evaluación formativa aplicada por los docentes hacia los estudiantes en las aulas de clases.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- Diseñar y aplicar una Guía de instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica no existe ningún proyecto con el tema Incidencia de la Evaluación Formativa en la asignatura de Lengua y Literatura en el Ámbito Académico de los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014”, por lo tanto se aspira que la realización de esta tesis sirva como aporte para que los docentes implementen instrumentos de evaluación y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Esta investigación será una base para la toma de decisiones que van surgiendo de acuerdo como avanza su contextualización, además facilita el conocimiento de los estudiantes y no es un procedimiento de control cuantificador de los conceptos transmitidos, tiene por objeto principal ayudar al educando a identificar qué sabe y qué no y a reconstruir el contexto significativo; esta guía en su trabajo escolar y proceso que permite detectar las dificultades, de manera que se incida en ellas con el fin de superarlas, descubriendo las estrategias y recursos y progresar en los dominios de los usos lingüísticos.

El Ministerio de Educación del Ecuador a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010): “Sugiere que el profesorado prepare instrumentos de evaluación antes de realizar el trabajo de enseñanza aprendizaje, de esta forma se enfocará en evaluar el grado de dominio de la destreza con criterios de desempeño al que han llegado sus estudiantes”. Pág. 28

Se manifiesta que los docentes deben tener previamente programados los instrumentos que van a aplicar para llevar a cabo este proceso que debe ser permanente y variado con el objetivo de saber el grado de complejidad de sus estudiantes, debe verificar el dominio adquirido en la asignatura de Lengua y Literatura además, deberá crear otros modos de evaluar eficientes, sean estos diferentes a los anteriores empleados, que sin embargo permiten tomar decisiones y realizar las respectivas modificaciones en el procedimiento de enseñanza aprendizaje.

Es de suma importancia identificar las reseñas históricas de la institución donde los docentes realizaban evaluaciones con mucha conceptualización y esto perjudicaba en el rendimiento de los educandos esto permitirán efectuar un análisis de la situación educativa de los pioneros de la educación de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, de acuerdo a este entorno se diseñará y aplicará instrumentos de evaluación formativa que ayudarán al mejoramiento del ámbito académico de la asignatura de Lengua y Literatura.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentaciones Filosóficas

Hernando Salcedo Galvis (2010), Rev. Ped v.31 n.89 “define a la evaluación como un componente esencial del proceso educativo en cualquier nivel escolar.

El autor expresa que la evaluación es parte principal del transcurso formativo que hace partícipe a cada uno de los estudiantes en diferentes maneras o situaciones en las cuales el docente decida cómo llevarla a cabo con ellos, sea de forma grupal o individual, porque él es quien toma la mejor decisión para efectuar este proceso de enseñanza aprendizaje de modo continuo y permanente para verificar los conocimientos que han adquirido.

Ésta es utilizada a través de un diálogo entre el maestro, que es quien trata de conocer la formación ética, científica y verificar la comprensión reflexiva y crítica de cada uno y el educando quien responde a todas las necesidades que se desea saber o conocer. Los intérpretes de la educación buscan desarrollar la capacidad crítica del pensamiento y apoyar los diferentes modos de comportamiento que fortifiquen el proceso de socialización humana; por lo tanto la evaluación no es una complicación sino un impulso al cambio.

2.2.2 Fundamentaciones Psicológicas

Dunn y Mulvenon (2009). P.12, manifiestan: la evaluación formativa consiste en procedimientos de evaluación, sean éstas de manera formal e informal, integrados en el proceso educativo, orientados a mejorar el aprendizaje y comprensión de los educandos.

El autor expresa que la evaluación formativa consiste en un proceso que permite informar y mejorar el desarrollo de los aprendices, no existe un modelo o tipo de prueba concreto y rígido pues tiene la apertura para que el docente pueda diseñar de mejor manera buscando las debidas estrategias para lograr un excelente resultado, por lo tanto las maneras de evaluar varían de acuerdo a quien y como son planteadas y en especial considerando el entorno educativo y los medios o recursos que en él existan.

Dicha evaluación es integrada en el aprendizaje de manera continua, eso no quiere decir que se la realizará formalmente a diario sino más bien llevada en el desarrollo del proceso áulico con la debida participación frecuencia y ayuda para ser eficaz durante este proceso, hablar de evaluaciones formales se refiere cuando los estudiantes realizan preguntas dentro y fuera del salón de clases tomando en cuenta que son con mucha frecuencia pero esto ayuda a los docentes a evaluar el nivel de conocimiento que están adquiriendo cada uno de los educandos; mientras que las informales se entiende aquellas después de un trabajo elaborado sea de manera individual o grupal.

2.2.3 Fundamentaciones Pedagógicas

Ana Mendoza y Milton Bermúdez (2008) cita a Gallego (1997), P. 3 quien manifiesta: “la evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso metódico de la obtención de datos válidos y honestos con el objetivo de demostrar y valorar el efecto educativo que provoca en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y por ende la naturaleza de sus relaciones interpersonales con directivos, padres y estudiantes y representantes de las instituciones”.

Los autores expresan que en el proceso pedagógico al evaluar al docente en cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes, en el amplio espectro que puede valorarse es identificar la realidad y recalcar las acciones, problemas y circunstancias de cada uno de los y las docentes, es aquí donde ellos demuestran su capacidad en el empeño laboral y verificar la relación que existe entre directivos, docentes, padres y madres de familia y estudiantes.

El docente debe utilizar instrumentos de evaluación adecuados para recopilar la debida información que se requiere y así conocer las debilidades y fortalezas de cada uno para ayudar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. La recopilación de datos contribuye a comprobar la realidad del desempeño docente y así mismo el desenvolvimiento de los escolares, teniendo en cuenta que la información adquirida de ambos es para superar las dificultades que se encuentran, llevando a cabo un seguimiento en el proceso educativo.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 EVALUACIÓN

Según Alvarado, (2009:3): “La evaluación se ha convertido, en los últimos tiempos, en un tema frecuente dentro del debate didáctico y de las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar”

Se menciona que actualmente en el proceso de la educación es de suma importancia el tema de la evaluación, entre todos los estamentos o grupos involucrados en el proceso académico escolar, teniendo en cuenta el fin de obtener información mediante la recolección de datos necesarios para conocer la situación de cada uno de los estudiantes, esto lleva a que el docente tome las decisiones necesarias y así mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje. Ésta debe ser continua y permanente y de tal manera comparar los resultados desde el inicio intermedio y final para luego dar conclusiones en que han mejorado y donde existe aún el déficit de conocimiento

2.3.2 EVALUAR, CALIFICAR Y MEDIR (IRENE MOROCHO 2011:27)

En la actualidad algunos docentes han utilizado la evaluación como un medio para calificar conocimientos de los estudiantes y a la vez cuantificar el conocimiento en una nota.

Evaluar es un proceso de planear y recoger información para tomar decisiones, es decir, es un proceso integral y permanente que permite identificar y analizar con

respecto a los logros o falencias en función a los objetivos y destrezas alcanzadas por el estudiante.

Calificar es una manera resumida de información de los resultados de un proceso de evaluación, es decir expresar cualitativamente o cuantitativamente emitido sobre las acciones y logros del niño(a) en definitiva es otorgar una nota.

Medir es expresar la información de una manera cuantitativa y permite ver si los objetivos se han cumplido o no.

La autora expresa que la evaluación es amplia, por lo tanto sugiere que se debe calificar y medir el proceso, recordando que la calificación permite observar los resultados de manera resumida y al medir nos facilita ver cuáles son los objetivos que se han cumplido y los que no.

2.3.3 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN (ANA CÓRDOVA 2010:4)

Es de suma importancia nombrar las funciones de la evaluación como son:

- Estar al tanto de los resultados de la metodología utilizada en el proceso de enseñanza y hacer las correcciones necesarias.
- Retroalimentar el componente de aprendizaje, brindando al estudiante la oportunidad de corregir sus falencias y confirmar sus aciertos.
- Conducir la atención del estudiante hacia los aspectos de mayor importancia.
- Dirigir al estudiante en cuanto al tipo de respuestas que de él se esperan.

- Mantener consciente al estudiante de su nivel de logro en el aprendizaje.
- Incrementar la calidad de rendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo una revisión constante.

Córdova menciona a las funciones de la evaluación que son imprescindibles e indispensables para tener un buen desarrollo académico porque ayuda a los docentes a tener mejores resultados de aprendizajes de cada estudiante.

2.3.4 PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN (IRMA LOZANO 2010)

- La evaluación debe ser integral.
- La evaluación debe promover el aprendizaje.
- La evaluación tiene un componente atributivo y otro corroborador.
- La evaluación permite comprender los elementos que facilitan o disminuyen el aprendizaje.
- En la evaluación es necesario aplicar diversos instrumentos.
- Para evaluar hay que conocer cómo se enseña y como se aprende.

Lozano destaca los principios de la evaluación mencionando que son esenciales para equilibrar el éxito escolar; además promueve el sistema educativo permitirá al educador orientar para garantizar un rendimiento óptimo en los educandos.

2.3.5 TIPOS DE EVALUACIÓN (Pedagoga IRENE MOROCHO 2011)

Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo a los cuales se exponen:

Autoevaluación se refiere al estudiante porque va a desempeñar un rol fundamental y es quien debe llevar a cabo el proceso, dicha evaluación es poco común en la comunidad educativa y es allí donde ellos conocen sus fortalezas y debilidades mediante el aprendizaje que ellos desean valorar por sí mismo.

Heteroevaluación este tipo de evaluación se aplica con mayor frecuencia porque en ella es el docente quien planifica, implementa y evalúa al estudiante donde ellos se limitan a contestar lo que se le solicita.

Coevaluación es cuando los estudiantes se evalúan en conjunto con el docente, es utilizada cada vez con mayor frecuencia en el salón de clases, y ellos aprenderán a evaluar y ser evaluados.

Morocho expresa los diferentes tipos de evaluación que son importante para este proceso donde la autoevaluación es interna de uno mismo, la heteroevaluación es evaluar a otra persona lo que ha realizado y la coevaluación es cuando el grupo es quien se evalúa.

2.3.6 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN (Morocho 2011:29)

La evaluación tiene algunas características que permite el éxito dentro del proceso educativo.

Integral es la encargada de preocuparse por todas las manifestaciones de la personalidad del educando como son las intelectuales, físicas, afectivas y morales.

Continua se efectúa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esto nos quiere decir al inicio, durante y al final.

Formativa ésta orienta y corrige el proceso de enseñanza aprendizaje buscando el desarrollo integral de los estudiantes.

Criterial dicha característica requiere de ciertos criterios que permitan evaluar los resultados, con el objetivo de evidenciar los logros obtenidos de una manera clara.

Flexible toma en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, observando las características del contexto donde se desarrolla el proceso.

Científica solicita el uso de técnicas e instrumentos confiables.

Cooperativa comprende a todos quienes participan en el proceso educativo de los estudiantes.

La autora nos da a conocer las características que tiene la evaluación con el objetivo de verificar si los y las estudiantes han alcanzado un aprendizaje que le sirva para la vida cotidiana de cada uno de ellos.

2.3.7 ETAPAS DE LA EVALUACIÓN (LOZANO 2010:18)

Inicial dicha evaluación se la efectúa para determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje; además es una investigación sobre competencias en tres dominios: ¿qué sabe el estudiante?, ¿qué sabe hacer? y ¿cómo es?, a través del cual el docente conoce las expectativas, presencia o ausencia de habilidades intelectuales y motrices, establece el nivel previo de dominio de los estudiantes en función del año y asignatura y conocimiento que tiene para continuar con nuevos aprendizajes.

La evaluación inicial ayudará a conocer al estudiante y adaptarlo desde el primer momento, es necesaria porque sirve de referente a la hora de valorar el final de un proceso o de comprobar si los resultados son satisfactorios, permitiendo al docente diseñar estrategias metodológicas y didácticas.

A dicha evaluación se le debe dedicar tiempo porque activa los conocimientos previos, debido a ello se considera al docente como el facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y al estudiante quien construye su propio conocimiento.

Formativa se la realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que permite reconocer los avances o dificultades encontradas en cada uno de los estudiantes, la cual consiste en la valoración a través de la recolección de datos y análisis del proceso educativo. Los resultados interesan tanto al docente que puede utilizarlos para modificar su planificación sin esperar el final, como al estudiante para

modificar su método de aprendizaje por su propia cuenta o con la orientación del docente.

La evaluación formativa sirve como estrategia para mejorar el ámbito académico porque su finalidad no es calificar con notas al estudiante, sino de ayudar al docente y a los estudiantes a conocer el dominio de un aprendizaje y concretar los aspectos que aún no han dominado y averiguar los obstáculos que lo impiden; su función principal es la retroalimentación que permite recoger la información permanente acerca del modo de aprender del estudiante y de cómo va alcanzando nuevos aprendizajes.

La consolidación de éxitos, la regulación pedagógica y la gestión de los errores son los objetivos que persigue dicha evaluación.

Sumativa se lleva a cabo al final de todo el proceso y consiste en la recogida y valoración de datos al culminar un período de tiempo previsto para la realización de un proceso de enseñanza aprendizaje, este tipo de evaluación determina los objetivos planteados y permite interpretar y analizar los datos obtenidos para la toma de decisiones.

La finalidad de este tipo es conocer lo que saben los estudiantes a fin de verificar que es lo que realmente han aprendido y como han quedado impregnados los conocimientos dentro de su estructura cognitiva. Dicha evaluación supone un momento de meditación en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido y los resultados que aportan pueden ser lo principal de la evaluación inicial del siguiente año escolar.

2.3.8 EVALUACIÓN FORMATIVA (ALVARADO 2009:25)

La evaluación formativa es utilizada previamente por el docente de aula con el objetivo de adaptar su acción pedagógica al proceso y los problemas observados por los estudiantes; su función principal es la retroalimentación por parte del docente que conlleva al progreso, mejoramiento, desarrollo individual o grupal donde no es importante sólo para él sino también para los estudiantes, padres y madres de familia y para la institución educativa a la que pertenece.

La evaluación formativa propone tres etapas:

- Recogida de informaciones relativas a los progresos y dificultades.

- Interpretación de estos datos y diagnóstico de los factores que causan las dificultades.

- Adaptación de las actividades educativas.

2.3.9 PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA (CÓRDOVA 2010)

- Determinar las deficiencias observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos necesarios.
- Apreciar las conductas intermedias del estudiante para verificar la manera que va alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.
- Informar al estudiante y al docente acerca del progreso alcanzado.

- Revisar y hacer correcciones necesarias para propiciar el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes.

2.3.10 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

- Es realizada durante el proceso educativo.
- Su manera es continua, individual y cualitativa.
- Recoge toda información posible acerca de los resultados, con el objetivo de realizar ajustes necesarios.
- Identifica contenidos, objetivos, estrategias metodológicas, recursos y materiales didácticos que se emplean.
- Proporciona información constante con la finalidad de mejorar los procesos y resultados del aprendizaje.
- Toma en cuenta el entorno y características del estudiante.
- Brinda evidencia que se requiere para sacar las debidas conclusiones del progreso estudiantil.
- Lleva a una revisión continua y adecuación a las actividades escolares.

El docente tendrá que establecer lo siguiente:

Objetivos de aprendizaje

Contenido para el logro de los objetivos planteados

Destrezas y habilidades que desea desenvolver en sus estudiantes

El docente debe plantearse interrogantes como:

¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan?

¿Cómo sabré si han aprendido?

¿Qué instrumentos utilizar para corregir dificultades?

2.3.11 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Este tipo de evaluación sirve como base para la toma de decisiones debido al avance en su desarrollo académico. Sus funciones se clasifican en académicas y administrativas.

Funciones Académicas

- ✓ Distribuye adecuadamente la regularidad de aprendizaje.
- ✓ Conserva un seguimiento sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación.
- ✓ Destaca los contenidos y objetivos principales.
- ✓ Ofrece oportunidades de logro a aquellos partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje con un nivel superior de conocimientos.
- ✓ Determina los factores causales que influyen el aprendizaje del educando.
- ✓ Detecta los errores, fallas, deficiencias y logros que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Retroalimenta el desarrollo académico obtenido de las diferentes actividades de evaluación.

Funciones Administrativas

- ✓ Facilita una continua información a los educandos sobre el progreso individual.
- ✓ Reconoce los instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Constituye elementos en términos de alternativas pertinentes y factibles de emplear para superar las fallas, fortalecer los logros alcanzados reparando los errores.
- ✓ Orienta sobre los procedimientos y técnicas que resultan de mayor beneficio.

2.3.12 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son concebidos como una herramienta que el docente utiliza para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. **Pedagoga Irene Morocho 2011:8**

Éstos son formatos que sirven para recoger la información que se requiere en función de las características propias del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse. Son una herramienta básica que el docente utiliza para demostrar el desempeño educativo del estudiante, verificar los logros en la que se establecen los elementos y criterios que permiten determinar si es competente o no; tomando en cuenta conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado.

Dichos instrumentos se constituyen en parte primordial del proceso educativo que por ellos se obtendrá información y datos de cada uno de los estudiantes, por este motivo los docentes deben poner especial énfasis al momento de seleccionar porque de ello depende la realidad que se obtenga. Es necesario que en la actualidad con los logros de la evaluación no se aprovechen para realizar comparaciones entre los estudiantes sino más bien se considere los resultados y se los determine con el propósito de realizar un mejoramiento continuo de los métodos de enseñanza aprendizaje. Es de suma importancia emplearlos porque mediante la observación de sus resultados se puede progresar el sistema educativo buscando opciones factibles que beneficien a todos. Los educandos que realizan la actividad evaluativa se motivan positivamente en tener un mejor empeño en su aprendizaje.

2.3.13 CLASES DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (LOZANO 2010)

2.3.13.1 PRUEBAS

Éstas se clasifican en:

Orales.- Se lleva a cabo cuando el docente plantea diversas preguntas difíciles de la clase que han recibido para verificar los conocimientos adquiridos y evaluar la capacidad que tiene el educando para contestar.

Objetivas.- Son utilizadas para evaluar el conocimiento de los estudiantes compuesta por una serie de preguntas. Se debe manejar con frecuencia porque se considera confiable y de fácil calificación.

Los elementos son:

- Datos informativos
- Cuerpo de la prueba
- La escala de valoración

Los ítems que se utilizan son:

- De ordenamiento: este se utiliza para que el estudiante recuerde una secuencia desde cierto punto de vista, donde distinga lo fundamental, secundario y complementario.
- De apareamiento: Son pequeños conceptos en el cual se debe unir con sus respuestas correspondientes.
- Verdadero o falso: en este tipo de ítems se debe expresar en forma clara, concisa y precisa para evitar la confusión del estudiante.
- Si o No: sirven para evaluar el conocimiento realmente significativo.
- De selección múltiple: Son preguntas con varias respuestas posibles de las cuales una es la correcta y las restantes son verosímiles.

En las pruebas objetivas se pueden utilizar varios ítems que ayuden a los educandos a meditar y reflexionar antes de seleccionar una respuesta.

Complementación.- Aquella prueba consiste en un sinnúmero de oraciones o frases en la cual faltan ciertas palabras que expresan conceptos. Dicha omisión puede ser al

inicio, medio o final. Por lo tanto el estudiante debe incorporar la palabra que falta. éste tipo de prueba ayuda al docente a verificar el grado de memorización.

A libro abierto.- Esta clase de prueba tiene una característica esencial donde el estudiante debe desarrollar consultando los libros que se dispongan. Recalcando que varias veces solo se observa la transcripción de conceptos.

Ensayo.- Permite conocer cada una de las debilidades y habilidades de los estudiantes. Las destrezas que se lograrán observar a través de éstas son secuencia lógica en una escritura, elaborar mapas o esquemas conceptuales, entre otros.

2.3.13.2 LISTA DE COTEJO

Es un instrumento, que permite al docente registrar la presencia o ausencia de conductas o características del estudiante. Éste se utiliza para evaluar aprendizaje de proceso o actitudinales.

Pasos para elaborar lista de cotejo

- Plantear la actividad de evaluación de acuerdo a los objetivos de aprendizaje programados al comienzo del ciclo a evaluar.
- Crear una lista de habilidades que los estudiantes deben mostrar al realizar la tarea que se va a observar. A un lado de cada pregunta se debe apuntar como respuesta “Si o No” y también puede anexar una columna para registrar alguna observación adicional.

- Ordenar las habilidades en la secuencia en que se deben observar cuando los estudiantes realicen la tarea.

2.3.13.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN

Es aquella que se aplica en el proceso de evaluación para proporcionar información a través de la observación del desempeño, actitudes, destrezas y habilidades conceptuales de cada uno de los estudiantes.

Pasos para elaborar la Guía de Observación

- Detallar los elementos contextuales de referencia.
- Establecer la actividad de acuerdo a lo planteado al inicio del período de evaluación.
- Realizar una escala de habilidades en la cual los estudiantes deben enseñar al efectuar la tarea.
- El docente debe anotar aquellas observaciones más significativas del desempeño de cada estudiante

2.3.13.4 REGISTRO ANECDÓTICO Se basa en la descripción de comportamiento que se consideran de mucha importancia de los estudiantes, este instrumento puede ser empleado por el docente o estudiante de una manera individual para registrar libremente las observaciones necesarias.

Pasos para elaborar un Registro Anecdótico

- Diseñar una ficha que incluya lo siguiente:
 - Datos del estudiante
 - Datos del observador

2.3.13.5 PORTAFOLIO

Éste permite valorar el proceso y se utiliza para evidenciar los logros del propio aprendizaje de cada uno de los estudiantes, mediante las observaciones y comparaciones de los trabajos de inicio, intermedio y finales. Éste instrumento autoriza al educador conocer de una manera más positiva a sus estudiantes, sus expectativas y sus ideas.

El portafolio permite a los estudiantes comprender que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje y no un medio de control que otorga al docente el poder de premiar o castigar al estudiante con una nota o calificación.

Pasos para elaborar el Portafolio

- **Detallar** qué se va a evaluar, dicha evaluación debe responder a los propósitos que se pretenden lograr o alcanzar.
- **Describir** la muestra de trabajo que el estudiante incluirá en aquel portafolio, si el estudiante deberá incluir los trabajos que comprueben las competencias

esperadas y si lo realiza el docente deberá elaborar una lista de contenidos y establecer el orden de cada uno de los trabajos.

- **Determinar** los criterios de evaluación donde el profesor debe decir a sus estudiantes en qué momento se calificará o evaluará el portafolio si es al inicio, intermedio o final.

2.3.13.6 MAPAS CONCEPTUALES

Éstos son útiles para recopilar datos acerca de cada uno de los estudiantes, y permite verificar si el estudiante es capaz de distinguir o relacionar los conceptos y significados. Tiene como finalidad analizar y sintetizar los procesos de pensamientos de los educandos.

Modo de evaluar a través de Mapas Conceptuales

- Asignarle un concepto a cada estudiante par que sea él quien elabore su propio mapa conceptual y que demuestre todas las relaciones y conceptos.
- Escoger varios conceptos y solicitar a los educandos que realicen un mapa conceptual donde se demuestre las conexiones correctas e incorrectas.

2.3.14 ÁMBITO ACADÉMICO

El ámbito académico se refiere al asesoramiento a quienes conforman el campo educativo proporcionando la debida información para facilitar el rendimiento de los estudiantes, recomienda los recursos didácticos, la metodología y técnicas que deben utilizarse para obtener excelentes resultados en el proceso educativo.

El estudiante tiene el compromiso de aprender, por eso el docente debe ayudar a desenvolver el potencial creativo e intelectual, mediante el uso de estrategias y técnicas innovadoras de acuerdo a las necesidades de cada uno para lograr un aprendizaje significativo. Por lo tanto el educando es quien realiza el cambio permanente en el proceso, promoviendo el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de problemas que se le presenten.

Se enseña la asignatura de Lengua y Literatura para que el estudiante logre tener un buen dominio en la expresión oral y escrita, comprendiendo los principios y experiencia en la formación literaria incentivándose a la lectura desde una perspectiva didáctica, también sabrá desarrollar el entusiasmo por los libros. El docente será también partícipe para que el estudiante sea capaz de leer para adquirir conocimiento de una manera clara, concisa y precisa mediante la comunicación de ideas. De esta forma el estudiante podrá recopilar y seleccionar una información y construir su propia conceptualización que será útil en su vida.

2.3.15 MANUAL

Es una guía compuesta por un conjunto de criterios, normas para el diseño y la redacción de documentos ya sea para el uso general, o para ser utilizados por los redactores. Los de estilo son frecuentes en el uso general y especializado por medios gráficos escritos y orales. Muchos son revisados y actualizados periódicamente para adaptar cambios en el uso.

2.3.16 Manual de Instrumentos de Evaluación

Es imprescindible porque debe ser utilizado por el docente de una manera continua que sirve para mejorar el proceso de enseñanza, utilizando los instrumentos adecuados en cada una de las evaluaciones planteadas a los estudiantes para verificar los resultados que han obtenido en su nivel de conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal de este trabajo investigativo tendrá como referencia lo estipulado en la Constitución del Ecuador 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

2.4.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008

Según el Artículo 26 de la Constitución del Ecuador 2008 dice que **Educación.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política**

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Se refiere a un derecho esencial como el de la educación que deben recibir las personas y a la vez un deber necesario que brinda el Estado a cada uno; el buen vivir es el que se encarga de que exista la igualdad y que haya una inclusión sin discriminación alguna. Este artículo se destaca porque incluye y motiva a todas las personas que pertenezcan y sean partícipes del proceso educativo que es una responsabilidad que otorga el estado de una manera equitativa y que es imprescindible para obtener una preparación adecuada exigiendo una educación de calidad y calidez.

De igual manera en el artículo 346 del Capítulo VII del Régimen del buen vivir en la sección quinta de educación expresa que: **Educación.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueve la calidad de la educación.**

Garantiza la existencia de la educación pública donde las personas no tendrán que cancelar ningún valor para recibir una preparación que en la actualidad es indispensable, a la vez el estado está llevando un seguimiento a todas las instituciones realizando evaluaciones tanto internamente como externamente para así otorgar y facilitar una excelente educación promoviendo la calidad de enseñanza aprendizaje.

2.4.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Según el artículo 2, literal r de la Ley Orgánica de Educación expresa que: **Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.**

Se refiere al proceso de la evaluación integral que ayuda a conocer cada una de las personalidades de los estudiantes de una manera consecutiva para así hacer que los educandos sean los entes principales del sistema educativo.

2.5 HIPÓTESIS

La aplicación de instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura fortalecerá el ámbito académico de los y las estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013-2014.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

Instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura

2.6.2 Variable Dependiente

Ámbito académico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

En este trabajo de investigación se recopilarán los datos que serán analizados e interpretados, por lo tanto están dirigidos por el enfoque cualitativo y cuantitativo, de esta manera se mejorará el ámbito académico de la asignatura de Lengua y Literatura utilizando los instrumentos de evaluación.

3.1.1. Enfoque cualitativo.

Éste es aquel que persigue describir sucesos complicados en su medio natural, con información destacada. **Marisol Hernández (2012).**

La autora explica que aplicando este enfoque se verificará y comprobará cuáles son las cualidades de cada uno de los educandos, de la población determinada en el estudio investigativo, en la escuela donde se llevará a cabo el proyecto a través de fichas de observación, encuestas y entrevistas para comprobar la carencia de instrumentos de evaluación que deberían emplear los docentes y evaluar a los estudiantes; para mejorar el ámbito académico de la asignatura de Lengua y Literatura; además éste facilita la participación.

3.1.2. Enfoque cuantitativo.

Es aquel que utiliza predominantemente información de tipo cuantitativo directo.

Marisol Hernández (2012:15).

La autora se basa en la recolección de datos procesados con las estadísticas, además se lleva a cabo de una manera general para comprobar aquellas interrogantes planteadas referentes a Lengua y Literatura de cada estudiante. Servirá para obtener una información individual de los aprendices y conocer el nivel de dominio en la asignatura de Lengua y Literatura; manifestando como afecta la incidencia de instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración del estudio investigativo se empleará el proyecto factible fundamentado en los siguientes tipos de investigación:

3.2.1. Investigación Proyecto Factible

La investigación es un proyecto factible y está basada en las diferentes necesidades, de un diagnóstico que, permitirá abordar diversos problemas encontrados en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro

Varela”, mediante la aplicación de un manual de instrumentos de evaluación formativa para mejorar el nivel de aprendizaje de Lengua y Literatura.

3.2.2 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Al aplicar este tipo de investigación se seguirán los pasos de una secuencia lógica de actividades, además ésta permite la búsqueda, valoración, organización y recopilación, accediendo tener claro sobre el tema específico a indagar; sin embargo ésta es primordial en el presente estudio porque sirve de referencia para el marco teórico; buscando información en las páginas de revistas científicas y pedagógicas.

Con la recopilación de datos se facilitará la aplicación del manual de instrumentos de evaluación que ayudarán a ampliar el conocimiento en el ámbito académico de la asignatura de Lengua y Literatura permitiendo la culminación del trabajo investigativo.

3.2.3. EXPERIMENTAL

En este tipo de investigación se relacionarán y programarán las variables de la hipótesis, con la aplicación de instrumentos de evaluación formativa mejorará la asimilación de la asignatura de Lengua y Literatura en el ámbito académico de los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 - 2014.

3.2.4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Esta investigación es designada para percibir y resolver la situación o problema determinado, luego de obtener los datos necesarios serán analizados. Permite definir la información para enfatizar la hipótesis.

En la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” se explicará las causas y efectos; mediante esta investigación, se aplicó las encuestas a docentes y padres de familia, además la ficha de observación a los estudiantes, para conocer la metodología y emplear los diversos instrumentos que el educador debe aplicar dentro del salón de clases sobre la evaluación.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación se definirá de una manera profunda y dependerá directamente sobre el texto que se va a perfeccionar.

Éste tiene como objetivo primordial cuestionar sobre el tema a conocer, por lo tanto requiere de un estudio extenso y permite analizar los diversos tipos de investigación.

La investigación se encarga de sondear nuevos enfoques para resolver el problema a través del manejo de un manual de instrumentos de evaluación formativa y mejorar el nivel de conocimiento de la asignatura de Lengua y literatura. Por tal motivo dicho trabajo se basará en las siguientes investigaciones:

3.3.1. EXPLICATIVA

Se la utilizará porque encontrará las causas y no solo describirá acerca del problema, además tiene la función principal de analizar la relación de una variable con otra; a la vez que contribuye el conocimiento científico en el cual se podrán verificar los resultados.

3.3.2. DESCRIPTIVA

Se utilizará este tipo de investigación porque se desea describir las situaciones principales además de la realidad actual del problema a tratar, ésta no se especifica en la recopilación de datos sino a la participación de variables de los mismos sujetos de un contenido determinado.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población de la investigación lo integran 41 estudiantes de cuarto grado las cuales 22 niñas y 19 niños de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, 3 docentes, 35 padres de familia para formar un universo de 79 individuos. Y se le aplicará entrevista a la directora de la institución.

Cuadro N° 1: Población

POBLACIÓN/ UNIVERSO A ENCUESTAR	NÚMERO DE ENCUESTAS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Directivo	1	Entrevista
Docente	3	Encuesta
Estudiantes	41	Ficha de observación
Padres de familia	35	Encuesta
TOTAL	80	-

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

3.4.2. Muestra

En esta investigación no se determina muestra porque se trabajará con toda la población.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1.- Variable Independiente: Instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura.

CUADRO # 2

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Herramientas importantes que utiliza el docente para evaluar.</p> <p>Facilita evaluar el conocimiento de sus aprendizajes.</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>✓ Proceso de aprendizaje.</p> <p>✓ Retroalimenta el conocimiento.</p> <p>✓ Utilidad de instrumentos adecuados.</p>	<p>¿Qué instrumentos se pueden aplicar para evaluar a los estudiantes?</p> <p>¿Qué instrumentos de evaluación formativa se pueden utilizar con los estudiantes de cuarto grado para mejorar el aprendizaje?</p>	<p>Observación Directa</p> <p>Encuesta a la comunidad educativa.</p>

3.5.2.- Variable Dependiente: **Ámbito académico**

CUADRO # 3

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Ayuda a perfeccionar a los estudiantes; orientando al docente sobre los recursos didácticos a utilizar en esta área.</p> <p>Facilita respuesta a las necesidades.</p>	<p>Ámbito académico</p> <p>Lengua y Literatura</p>	<p>✓ Proceso de enseñanza.</p> <p>✓ Innovación de recursos didácticos.</p> <p>✓ Desarrollo en la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p>¿Cómo será la actitud de los estudiantes cuando le apliquen los instrumentos de evaluación formativa?</p> <p>¿Cómo mejoran el ámbito académico utilizando los instrumentos de evaluación en la asignatura de Lengua y Literatura?</p>	<p>Observación Directa</p> <p>Cuestionario de encuestas</p>

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Métodos de investigación

En el presente trabajo de investigación se empleará como herramienta fundamental los métodos deductivos, inductivos así como también el analítico- sintético que permitirá analizar y describir el objeto de estudio. También se utilizará el método estadístico para la interpretación de los resultados de los datos recopilados de las encuestas.

3.6.2. Tipos de Investigación

Por los objetivos.- Se empleará en la investigación, en base a los conocimientos existentes de la población o la problemática presentada en la institución.

Por el lugar.- Se aplicará para la recolección de datos en la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

Por el alcance.- Por las interpretaciones que se relatan y la recolección de información a través de las entrevistas al directivo, encuestas aplicadas a docentes y padres de familia y ficha de observación a los estudiantes de cuarto grado.

3.6.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de obtener datos e identificar las estrategias empleadas en el trabajo investigativo se utilizará recopilación de información, a través de encuestas y entrevistas, internet y otras fuentes bibliográficas.

3.6.3.1. Observación

La observación de campo se realizará a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, para conocer la problemática y tener las debidas soluciones.

3.6.3.2. Encuesta

Las encuestas están dirigidas a docentes y representantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, esto servirá para la recolección de datos de acuerdo a los problemas de investigación.

3.6.3.3. Entrevista

Se efectuará la entrevista al Psic. Educ. Walter Avelino Yagual, director de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, quien facilita información adecuada con el objetivo de llevar a cabo la investigación.

3.6.4. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Su aplicación es de suma importancia porque permite el acercamiento de la investigadora al problema porque se emplearán para la debida recopilación de datos. Para cumplir con el proceso investigativo que se está realizando se empleará lo siguiente:

3.6.4.1. Cuaderno de notas

Fue utilizado durante todo el proceso para luego estudiar toda la problemática, anotando todo lo que se observa, como comentarios o sugerencias, fechas, cantidades, etc.

3.6.4.2. Cuestionarios

Empleados para obtener información acerca del problema porque se basan en preguntas que se construyen para dar inicio a las encuestas dirigidas a docentes y padres de familia y ficha de observación a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

3.6.4.3. Cámara fotográfica

Con ella se efectuará la apropiada captura de imágenes, que luego se reproducirán como constancia del trabajo realizado, por ejemplo cuando se aplicarán las encuestas y entrevistas respectivamente durante el proceso de investigación.

3.6.4.4. Laptop

Este equipo fue empleado para consignar la redacción del trabajo investigativo y mantener las imágenes que fueron capturadas con la cámara fotográfica.

3.6.4.5. Pendrive

Este dispositivo fue ocupado para preservar la información que ayudará a redactar en la investigación y además conservar la recopilación receptada de la institución.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO # 4

Nº	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.
2	¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3	¿Sobre qué aspectos?	Incidencia de la evaluación formativa
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Juana Rodríguez Cochea
5	¿A quiénes?	Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General “José Pedro Varela”
6	¿Cuándo?	En el período lectivo 2013- 2014
7	¿Dónde?	En la Escuela de Educación General “José Pedro Varela”, ubicada en el Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.
8	¿Cuántas veces?	En el segundo quimestre
9	¿Cómo?	Aplicación de forma individual
10	¿Qué técnicas de recolección?	Observación, encuestas y entrevista
11	¿Con qué?	Lista de cotejo, instrumentos y cámara fotográfica.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO # 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante la entrevista realizada al director de la institución se pudo descubrir la problemática en incidencia de la evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura en el ámbito académico de los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”</p>	<p>Cuando se diagnosticó las dificultades que poseían los estudiantes de la institución educativa se dio inicio al trabajo de investigación mediante páginas web, libros, revistas, entre otros para saber las causas y consecuencias, y luego plantear soluciones positivas.</p>	<p>La investigación obtenida referente a la incidencia de evaluación formativa se la efectuó a través de la entrevista y encuestas, que se emplearon para sintetizar y analizar la propuesta con el objetivo de mejorar el ámbito académico de la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p>La aplicación de un Manual de instrumentos de evaluación formativa será de suma importancia para los docentes, estudiantes y padres de familia de cuarto grado porque mejorará el ámbito académico de la asignatura de Lengua y Literatura, para desarrollar un excelente nivel de aprendizaje significativo.</p>

3.9. ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO

Luego de aplicados los debidos instrumentos de recopilación de datos, se presentará la aceptación de parte de los docentes, padres de familia y estudiantes cual es la incidencia de evaluación formativa en la asignatura de Lengua y Literatura en el ámbito académico escolar previamente escogido. De este modo se verán las programaciones requeridas dando lugar al análisis respectivo, mediante la información obtenida y se establecerán las conclusiones de la investigación.

3.10 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de recolectada la información se procedió a tabularla, organizarla y procesarla en requisitos de medias descriptivas tales como: frecuencias, cuadros y porcentajes, para después ser analizados cuantitativamente y así obtener las conclusiones que defiendan en la propuesta. Para la recopilación de información se utilizó como técnica la encuesta mediante la modalidad de cuestionarios la cual constará de 10 ítems. El análisis de los resultados se desarrolló de manera individual y luego representarlas en gráficos estadísticos, consecuentemente permitirá obtener información específica de la incidencia de evaluación formativa en la asignatura de seleccionada en el ámbito académico de los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

3.10.1 RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES

1. ¿Cree usted que la falta de conocimiento en la aplicación de instrumentos de evaluación incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

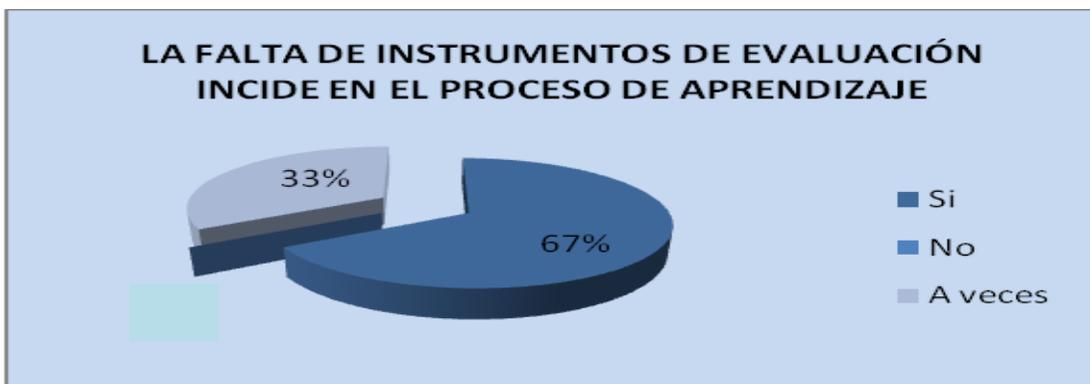
CUADRO # 6

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
1	3	Si	2	67%
	2	No	0	0%
	1	A veces	1	33%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 1



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El resultado refleja que los educadores consideran que la falta de instrumentos de evaluación si incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por lo tanto es de suma importancia manejar diferentes esquemas al evaluar para mejorar el resultado académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

2. ¿Las evaluaciones que usted realiza a los estudiantes son previamente planificadas?

CUADRO # 7

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
2	3	Si	2	67%
	2	No	0	0%
	1	A veces	1	33%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 2



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Resultado obtenido se encuentra en el cuadro que revela que los docentes si planifican previamente las evaluaciones, lo que les ayuda a verificar los conocimientos adquiridos de los y las estudiantes y así poder sintetizar los vacíos que tienen en su nivel de aprendizaje.

3. ¿Aplica instrumentos de evaluación para mejorar la enseñanza a los estudiantes?

CUADRO # 8

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
3	3	Si	0	0%
	2	No	2	67%
	1	A veces	1	33%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 3



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Mediante los resultados, se aprecia que los docentes no aplican los instrumentos de evaluación adecuados para evaluar y mejorar la enseñanza a los educandos, y el estudiante no desarrollará completamente el proceso de aprendizaje.

4. ¿Ha realizado talleres con los estudiantes para orientar el proceso de evaluación?

CUADRO # 9

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
4	3	Si	0	0%
	2	No	2	67%
	1	A veces	1	33%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 4



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

La encuesta, muestra que no realizan talleres con los estudiantes orientando el proceso de evaluación, lo que perjudica que ellos no tengan el conocimiento necesario para que realicen actividades en el salón de clases y fortalecer aquel desarrollo.

5. ¿Ha recibido capacitación sobre evaluación para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

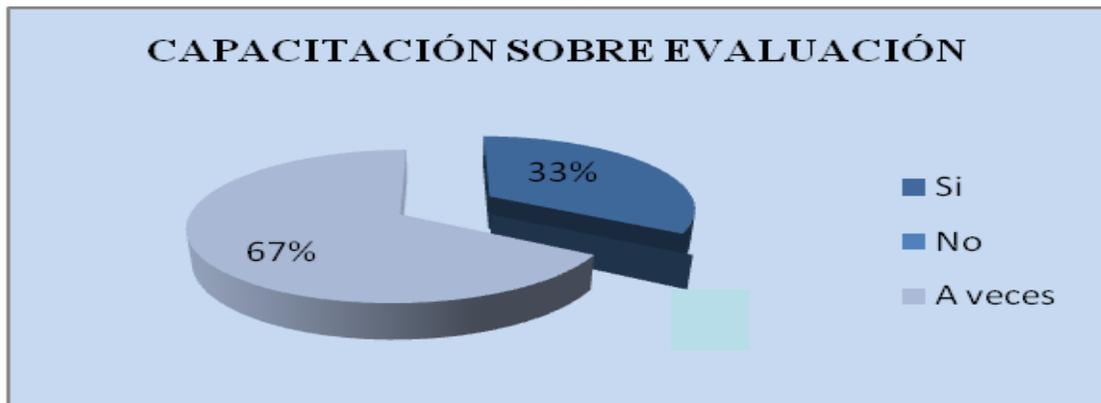
CUADRO # 10

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
5	3	Si	1	33%
	2	No	0	0%
	1	A veces	2	67%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 5



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Aquel resultado indica que los docentes no reciben continuamente capacitaciones sobre evaluación, lo que afecta al desarrollo del proceso de aprendizaje de los pioneros de la educación porque no tiene oportunidad de actualizarse con los cambios pedagógicos que existen.

6. ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación se deben aplicar en cuarto grado?

CUADRO # 11

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencias	Porcentajes
6	3	Si	3	100%
	2	No	0	0%
	1	A veces	1	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 6



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Como resultado de la encuesta, los docentes respondieron que si es necesario aplicar los instrumentos de evaluación en cuarto grado, por la importancia para desarrollar el pensamiento lógico y permitir al estudiante que adquiriera un aprendizaje significativo, que le servirá durante toda su etapa escolar.

7. ¿Será importante que en la institución exista un manual de instrumentos de evaluación?

CUADRO # 12

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
7	3	Si	3	100%
	2	No	0	0%
	1	A veces	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 7



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Los educadores consideran en su totalidad que es primordial que exista un manual de instrumentos de evaluación en la Escuela para diseñar nuevas maneras de evaluar y mejorar el ámbito académico en los y las estudiantes, y que aprenda de una manera más fácil y rápida.

8. ¿Ha realizado diferentes esquemas de evaluación en su institución?

CUADRO # 13

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
8	3	Si	3	100%
	2	No	0	100%
	1	A veces	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 8



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Según el cuadro, los docentes han manejado diferentes esquemas de evaluaciones, porque cada educador ve el modo conveniente de lograr un buen nivel de aprendizaje en sus estudiantes.

9. ¿Le gustaría colaborar en la elaboración del manual dirigido a sus estudiantes?

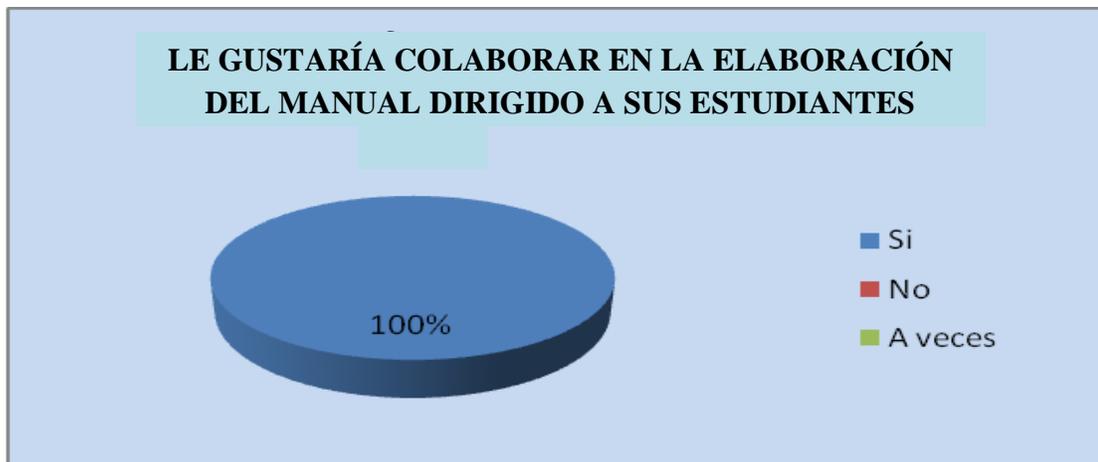
CUADRO # 14

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
9	3	Si	3	100%
	2	No	0	0%
	1	A veces	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 9



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta, exponen que los docentes desean colaborar con el manual de instrumentos porque este servirá para mejorar el proceso de enseñanza, aplicando diversas maneras de evaluar, tomando de referencia los temas más relevantes para conocer el aprendizaje que han adquirido.

10. ¿Aplicaría usted el manual de instrumentos de evaluación con los estudiantes?

CUADRO # 15

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencias	Porcentajes
10	3	Si	3	100%
	2	No	0	0%
	1	A veces	0	0%
TOTAL			3	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 10



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

En su totalidad los educadores contestaron que si aplicarán el manual de instrumentos de evaluación con los estudiantes porque es indispensable su empleo para mejorar el ámbito académico, y de esta manera destinará la mejor manera de evaluar para sacar conclusiones y ver cuáles son sus falencias.

3.10.2 RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. ¿Las evaluaciones que el docente les aplica son fáciles?

CUADRO # 16

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
1	3	Si	21	51%
	2	No	5	12%
	1	A veces	15	37%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 11



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

La encuesta refleja que un alto porcentaje de estudiantes dicen que son fáciles las evaluaciones que les toman los docentes, un número casi igual contestó que a veces, porque en ocasiones son de una manera monótona esto quiere decir necesita conceptualizaciones de varios temas.

2. ¿Le gusta la manera de enseñar de su docente?

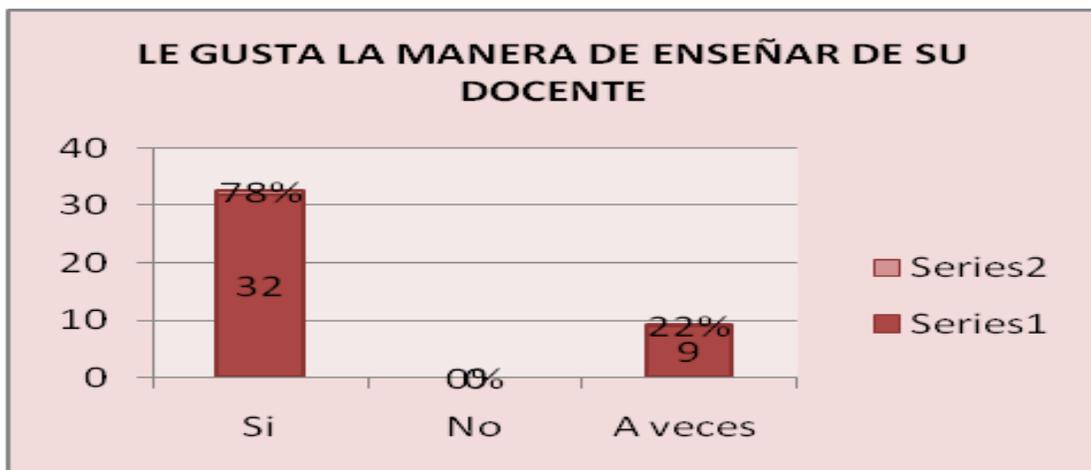
CUADRO # 17

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
2	3	Si	32	78%
	2	No	0	0%
	1	A veces	9	22%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 12



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Un número mayoritario de estudiantes contestó que si le gusta la manera de enseñar de su docente, porque realiza dinámicas de acuerdo al tema que va a impartir en la asignatura de Lengua y Literatura, para dar mayor interés a la clase y así mantener al estudiante atento y con ganas de aprender algo nuevo.

3. ¿Le agrada la asignatura de Lengua y Literatura?

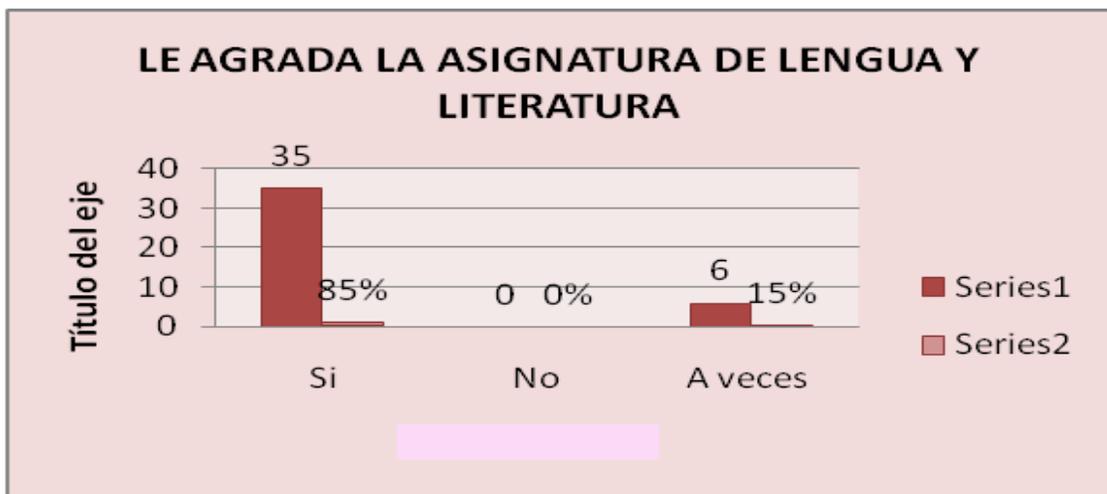
CUADRO # 18

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
3	3	Si	35	85%
	2	No	0	0%
	1	A veces	6	15%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 13



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

La encuesta realizada indica que los estudiantes de cuarto grado respondieron que si le gusta la asignatura de Lengua y Literatura, pero que a veces no porque se vuelve un poco monótona y aburrida en cuanto conocen mucho contenido, pero que igual es una clase que le servirá en su vida diaria.

4. ¿Su docente utiliza materiales didácticos para impartir la clase de Lengua y Literatura?

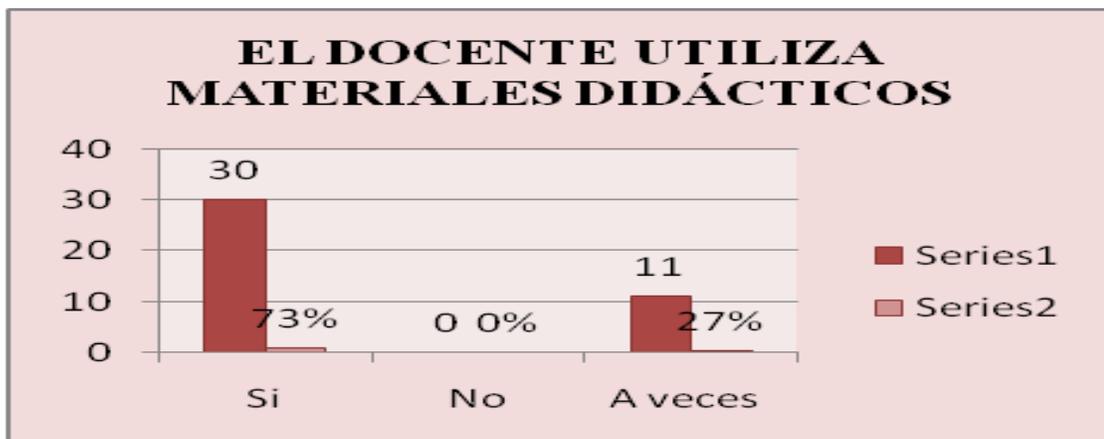
CUADRO # 19

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
4	3	Si	30	73%
	2	No	0	0%
	1	A veces	11	27%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 14



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

La encuesta revela según los educandos, que el docente si utiliza diferentes recursos didácticos para impartir la clase, y esto hace que ellos tengan la debida atención cuando ella les enseña y más aún si es algo nuevo porque les agrada la metodología con la que trabaja el docente en la asignatura de Lengua y Literatura.

5. ¿El docente retroalimenta al final de la clase de Lengua y literatura?

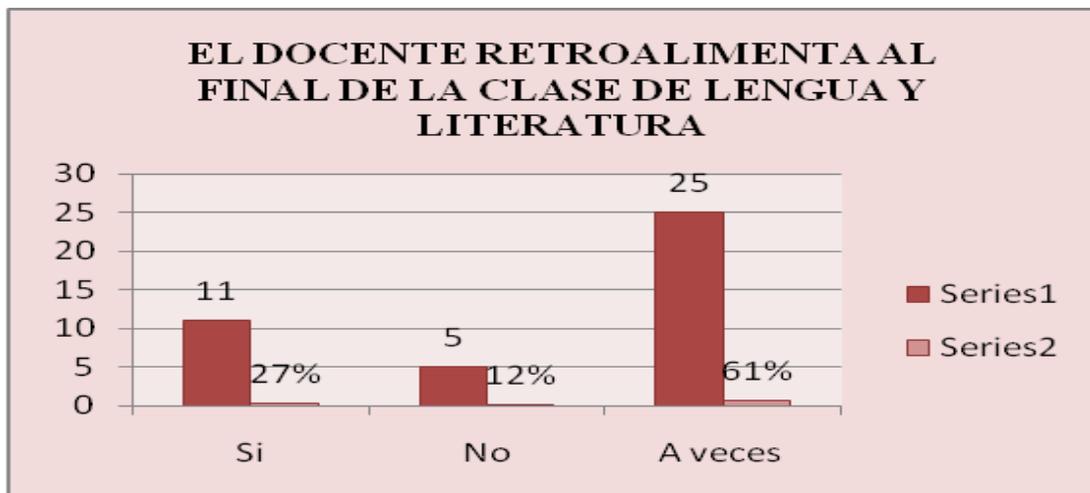
CUADRO # 20

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
5	3	Si	11	27%
	2	No	5	12%
	1	A veces	25	61%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 15



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El cuadro demuestra, según los estudiantes, que su docente a veces retroalimenta al final de la clase de Lengua y Literatura; demuestra que no se verifica correctamente el nivel de aprendizaje que están adquiriendo, por lo tanto se hace énfasis al educador que realice de manera permanente y continua para comprobar el conocimiento.

6. ¿Piensa usted que su docente utiliza adecuadamente los instrumentos de evaluación?

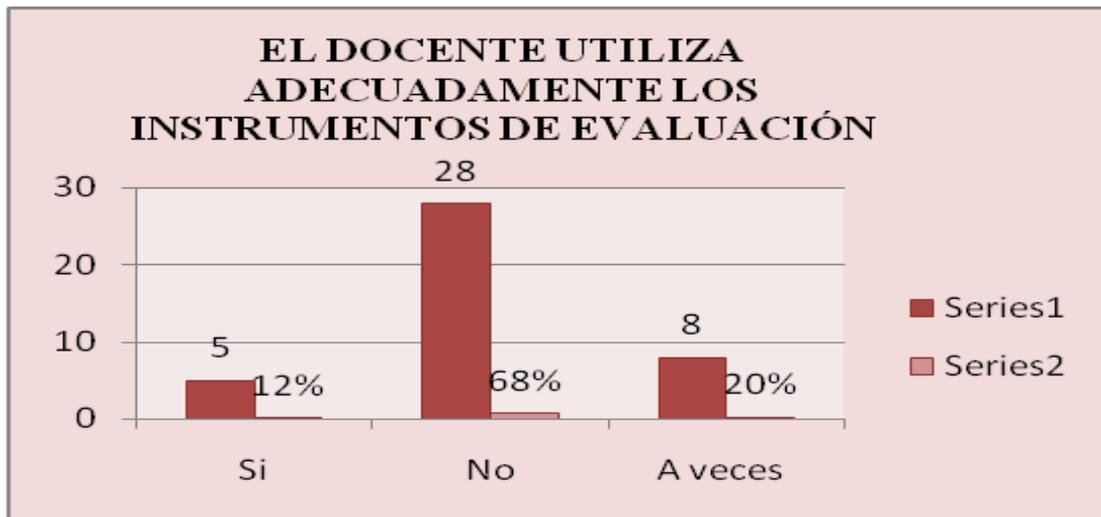
CUADRO # 21

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
6	3	Si	5	12%
	2	No	28	68%
	1	A veces	8	20%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 16



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El cuadro refleja como respuesta de los educandos, que el docente no utiliza adecuadamente los instrumentos, por tal motivo no existe una evaluación apropiada y esto hace que no se observe un buen conocimiento adquirido.

7. ¿El docente utiliza diversas maneras de evaluar?

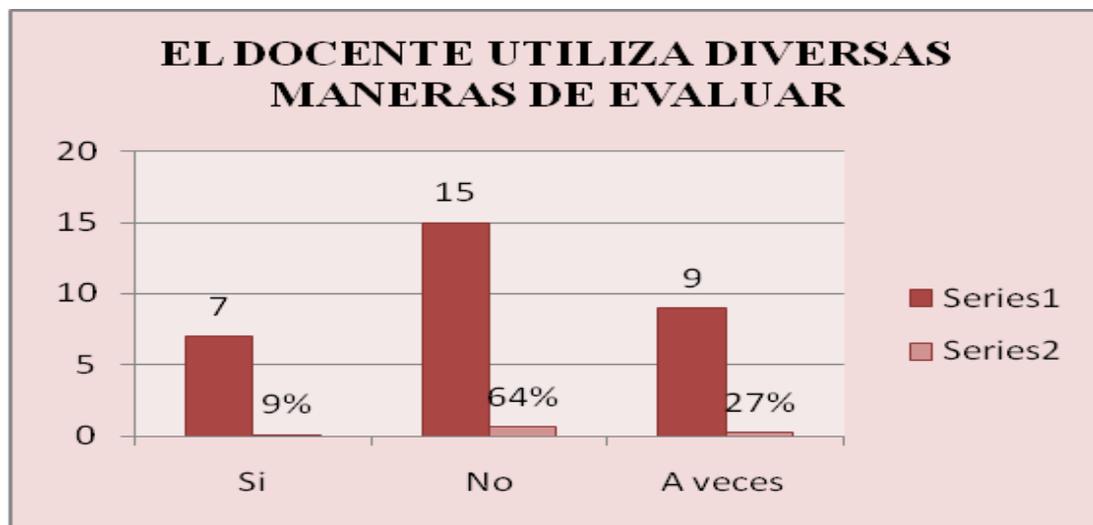
CUADRO # 22

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
7	3	Si	7	9%
	2	No	15	64%
	1	A veces	9	27%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 17



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El resultado de la encuesta indica, según los estudiantes el educador no utiliza diversas maneras de evaluar, sólo lo hace en ocasiones pero no continuas, por ello debería implementar otras maneras más fáciles y sencillas para mejorar el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

8. ¿Conoce usted el uso de los instrumentos de evaluación?

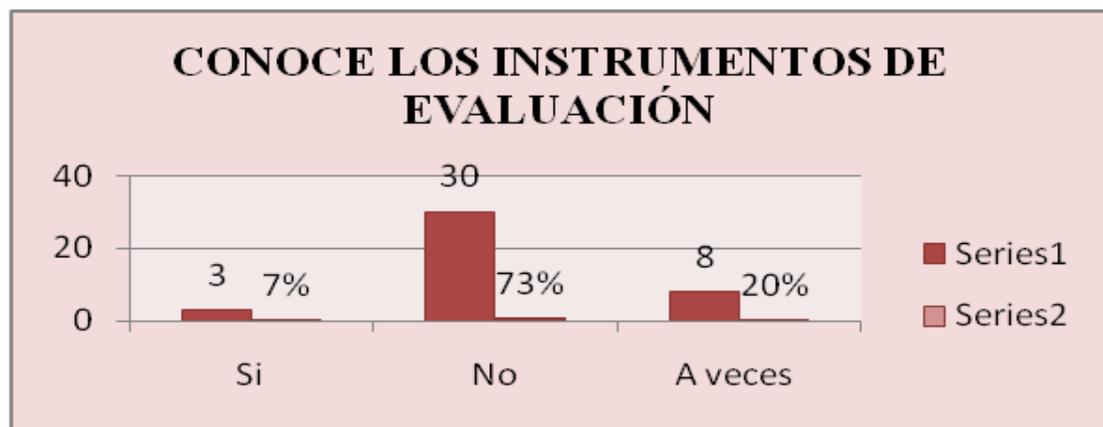
CUADRO # 23

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
8	3	Si	3	7%
	2	No	30	73%
	1	A veces	8	20%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 18



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Con los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes concordaron no conocer los instrumentos de evaluación, esto perjudica su proceso de aprendizaje; si el docente explicara el uso correcto ellos aprenderían de otra manera y recibirían las evaluaciones como un trabajo productivo.

9. ¿El docente le indica los avances de su aprendizaje a los estudiantes?

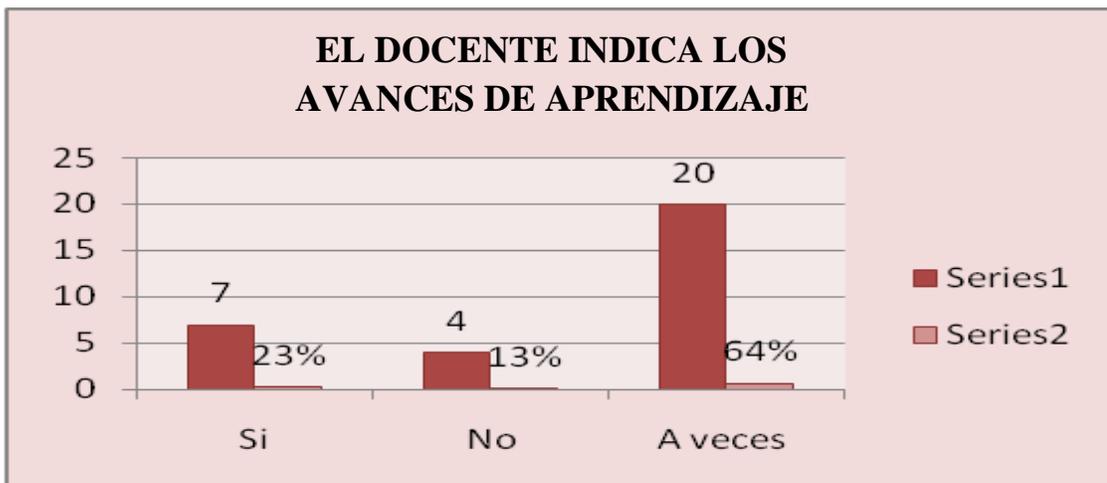
CUADRO # 24

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
9	3	Si	7	23%
	2	No	4	13%
	1	A veces	20	64%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 19



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El cuadro indica que la mayoría de los estudiantes encuestados exponen que a veces el docente les hace conocer sus avances, y les brinda palabras de alientas para que mejoren sus conocimientos; además le informa a los padres para que ayuden en casa.

10. ¿Su docente califica sus trabajos grupales?

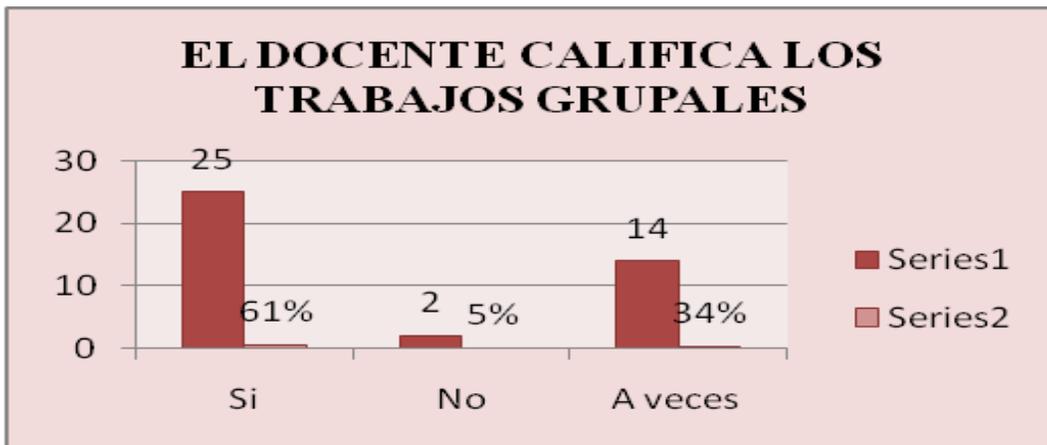
CUADRO # 25

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
10	3	Si	25	61%
	2	No	2	5%
	1	A veces	14	34%
TOTAL			41	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 20



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Los estudiantes coincidieron en un mayor porcentaje que su docente si les califica los trabajos grupales en el aula, esto favorece a enriquecer conocimientos porque de esta manera interactúan todos dando sus opiniones para luego sacar las debidas conclusiones y ayuda a mantener un conocimiento fijado.

3.10.3 RESULTADOS DE ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Cree usted que el docente planifica las evaluaciones?

CUADRO # 26

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
1	3	Si	14	40%
	2	No	2	6%
	1	A veces	19	54%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 21



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Los representantes legales, de acuerdo al cuadro, manifiestan que el docente de aula a veces planifica las evaluaciones, de esta manera perjudica al estudiante porque ellos no podrán rendir satisfactoriamente.

2. ¿Considera usted que los instrumentos de evaluación son importantes para el desarrollo del ámbito académico de sus hijos?

CUADRO # 27

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
2	3	Si	35	100%
	2	No	0	0%
	1	A veces	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 22



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El cuadro muestra que en su totalidad los padres y madres de familia consideran de suma importancia los instrumentos de evaluación, porque ello favorece sus representados con el uso adecuado de los mismos y podrán verificar de una manera más sencilla sus niveles de conocimientos.

3. ¿Cómo padre de familia ayuda a su representado a estudiar cuando tiene evaluaciones?

CUADRO # 28

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
3	3	Si	15	43%
	2	No	2	6%
	1	A veces	18	51%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 23



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El resultado del cuadro indica que los representantes legales a veces ayudan a estudiar a sus hijos cuando tienen evaluaciones, y esto también afecta porque ellos son los indicados en enseñar y reforzar los contenidos en casa, pero por la falta de tiempo no lo hacen porque se dedican al trabajo.

4. ¿Se interesa diariamente por el rendimiento escolar de sus hijos?

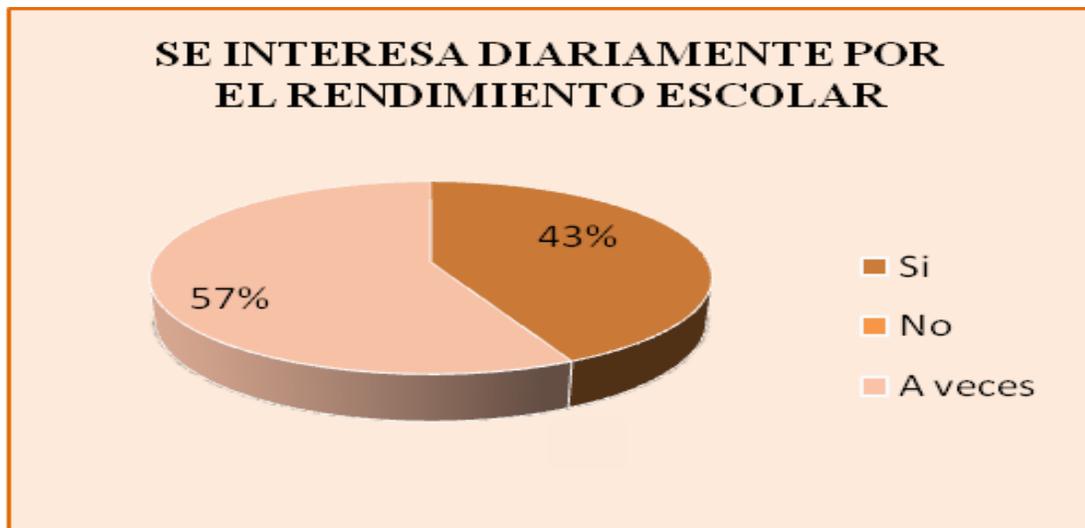
CUADRO # 29

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
4	3	Si	15	43%
	2	No	0	0%
	1	A veces	20	57%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 24



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Se ve en el cuadro que una gran parte de los representantes a veces se interesan diariamente por el rendimiento escolar de sus hijos, porque esto ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje reforzando los contenidos en casa que han sido impartidos en la clase de Lengua y Literatura.

5. ¿Cree usted que su representado debe ser evaluado continuamente para verificar sus conocimientos?

CUADRO # 30

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
5	3	Si	35	100%
	2	No	0	0%
	1	A veces	0	0%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 25



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Los resultados estadísticos, revelan que los representantes legales consideran necesario que su hijo(a) sea evaluado continuamente, porque así ellos podrán saber y conocer el nivel de conocimiento que van adquiriendo día a día.

6. ¿El docente le informa del rendimiento de sus hijos después de evaluarlos?

CUADRO # 31

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
6	3	Si	30	86%
	2	No	0	0%
	1	A veces	5	14%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 26



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El cuadro muestra que gran parte de padres y madres de familia expresaron que el educador de aula si le informa el rendimiento académico luego de haber realizado la evaluación, de tal modo esto ayudará a llevar un mejor control en casa, reforzando los vacíos que tienen de los conocimientos.

7. ¿Conoce usted los instrumentos de evaluación que utiliza el docente para evaluar?

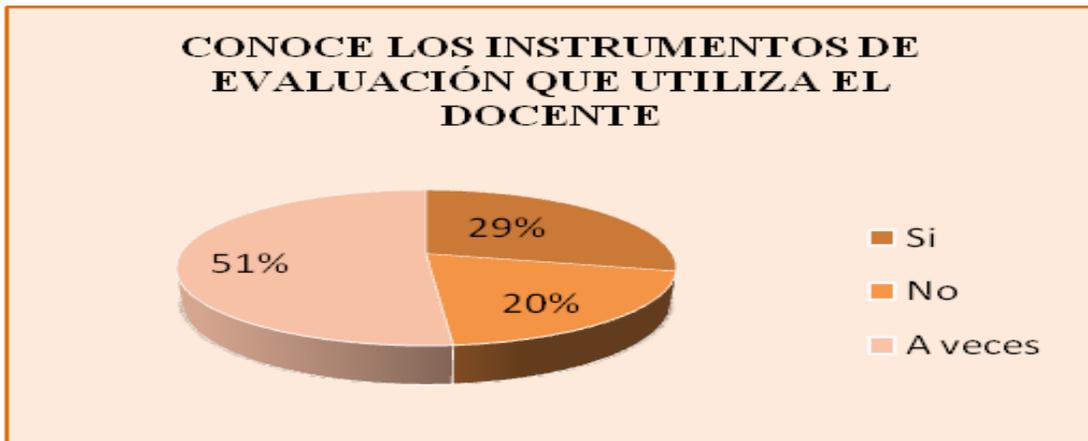
CUADRO # 32

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
7	3	Si	10	29%
	2	No	7	20%
	1	A veces	18	51%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 27



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

Según la estadística se aprecia que los representantes indicaron que a veces conocen los instrumentos que el docente utiliza para evaluar a los educandos, pero también otros desconocen cuáles son y cómo se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. ¿Cree usted que las evaluaciones que realiza el docente son idóneas para verificar el proceso de aprendizaje de sus representados?

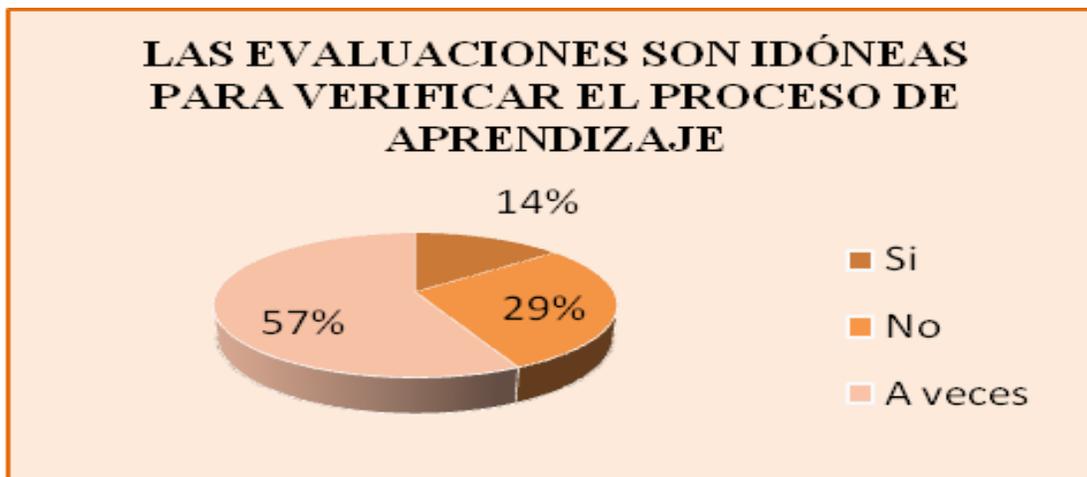
CUADRO # 33

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
8	3	Si	5	14%
	2	No	10	29%
	1	A veces	20	57%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 28



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

En el cuadro se aprecia que representantes respondieron que a veces el docente realiza evaluaciones idóneas para verificar el aprendizaje del estudiante y esto es primordial porque facilita mejorar el ámbito académico y tener varios avances positivos de conocimientos.

9. ¿Considera usted que el docente utiliza las técnicas adecuadas para impartir la clase de Lengua y Literatura?

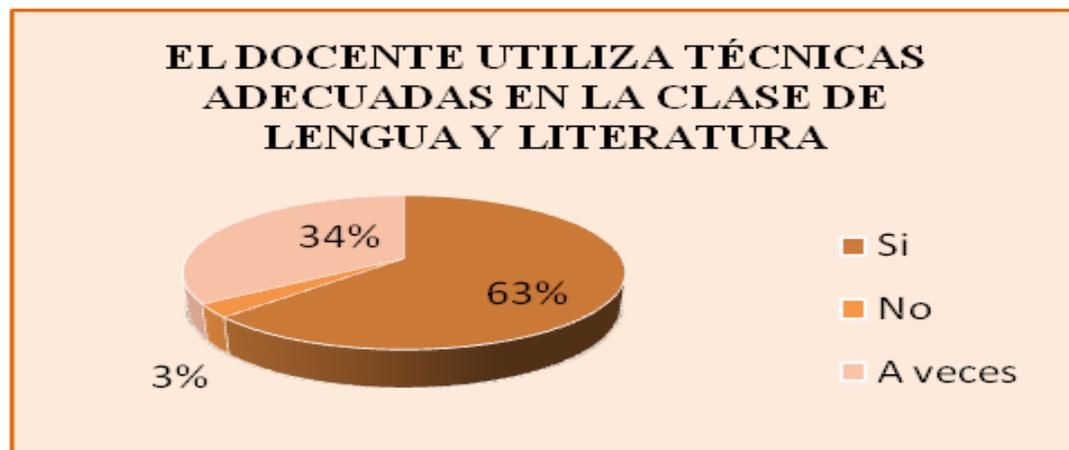
CUADRO # 34

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
9	3	Si	22	63%
	2	No	1	3%
	1	A veces	12	34%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 29



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta los representantes legales respondieron que el educador si utiliza diversas técnicas que son adecuadas para impartir la asignatura de Lengua y Literatura y eso beneficiará a los educandos porque logrará mantener un nivel mejor en lo académico.

10. ¿El docente le comunicó la forma de evaluar a sus representados?

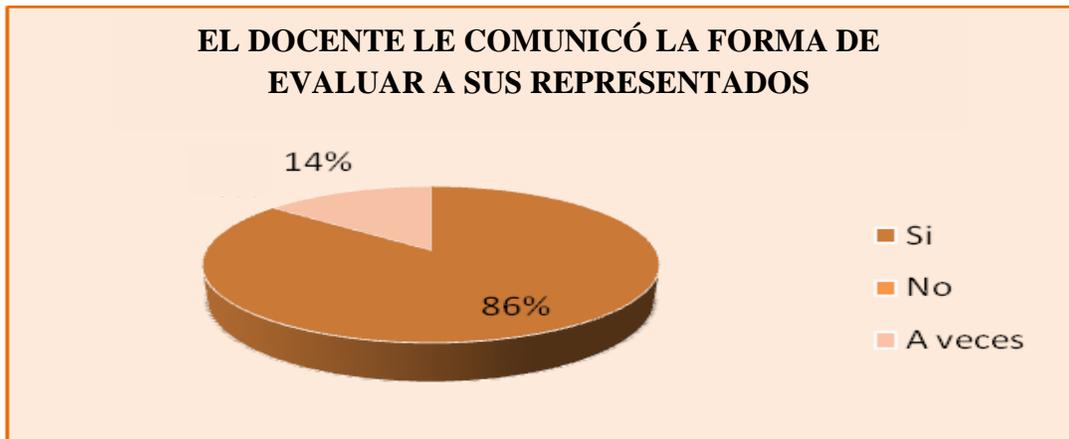
CUADRO # 35

Ítems	N°	Encuestados	Frecuencia	Porcentaje
6	3	Si	30	86%
	2	No	0	0%
	1	A veces	5	14%
TOTAL			35	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

GRÁFICO # 30



Fuente: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANÁLISIS

El cuadro muestra que en su mayoría los representantes contestaron que el docente le comunica la manera de evaluar a los educandos, esto influye mucho en el desempeño escolar esto es necesario porque así ayudará a superar el nivel de aprendizaje con satisfacción.

3.12 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.12.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado el trabajo investigativo y de acuerdo a los resultados obtenidos se determina fundamentalmente que la evaluación debe ser continua con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en el docente como en el estudiante llegando al logro de una mayor significación en la asignatura de Lengua y Literatura.

- ✓ El inadecuado uso de los instrumentos de evaluación inciden en el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura.
- ✓ El empleo apropiado de los instrumentos de evaluación, por parte de los docentes contribuiría a mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.
- ✓ Con la aplicación de los instrumentos formales de evaluación, más fáciles, a los estudiantes les permitirá rendir, mejor y podrán adquirir un aprendizaje significativo.
- ✓ En base a las deducciones estadísticas, se demuestra que los educadores no manejan los instrumentos de evaluación debido a la falta de capacitación y manera en usarlo.

- ✓ Gran parte de quienes conforman la comunidad educativa como son docentes, representantes legales y estudiantes debidamente encuestados, reconocen lo necesario e imprescindible de utilizar y aplicar un manual de instrumentos de evaluación formativa para mejorar el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

3.12.2 RECOMENDACIONES

En el trabajo investigativo principalmente se hace referencia a algunos aspectos que inciden en la aplicación de instrumentos de evaluación, los cuales permitirán el mejoramiento del ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

- ✓ Es recomendable que los educadores utilicen los instrumentos de evaluación, estimulando el interés estudiantil de ser evaluados de manera continua para lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Las autoridades de la institución atendida deben preocuparse por actualización de conocimientos de todos los docentes en el uso adecuado de los instrumentos, que facilitará elaborar nuevos esquemas de evaluación.
- ✓ Se debe favorecer trabajos en el aula en el manejo de instrumentos de evaluación que facilite a los educandos desarrollar el proceso de aprendizaje.

- ✓ Los educadores deben estar interesados en las innovaciones que hay día a día en el ámbito pedagógico para aplicarlas con sus estudiantes y así brindar una educación de calidad y calidez.

- ✓ Aplicar el un manual de instrumentos de evaluación, mejorará el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura, y consecuentemente ayudará al estudiante que sea analítico, mejorando el nivel de enseñanza aprendizaje institucional.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Manual de instrumentos de evaluación formativa para mejorar el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

INSTITUCIÓN OPERADORA: Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”

BENEFICIARIOS: Directivo, docentes, representantes legales y estudiantes.

UBICACIÓN: Cantón La Libertad - Barrio 6 de Diciembre, entre calles 26 y 27. Avenidas 12 y 15.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN

Inicio: Diciembre

Final: Enero

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

ESTUDIANTE: Juana Alexandra Rodríguez Cochea

TUTORA: Msc. Margoth García Espinoza

COSTO: Aproximadamente \$ 1144,20

4.2 ANTECEDENTES

La evaluación formativa permite verificar los conocimientos adquiridos por los educandos en el proceso de estudio, en el cual quien actúa es el docente de aula diagnosticando el nivel de aprendizaje, así ponderar y reforzar cada día para lograr un buen dominio de asignatura. Utilizar diversas maneras de llevar a cabo evaluaciones continuas y permanentes ayuda a mejorar el ámbito académico en Lengua y Literatura. Dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular se propone que el educador debe prepararse antes de realizar el trabajo de enseñanza aprendizaje y verificar el grado de dominio de las destrezas.

Los instrumentos de evaluación se utilizan para obtener mejores resultados, además permiten observar los conocimientos que los estudiantes puedan lograr; las más empleadas son las diferentes pruebas, sean estas orales o escritas de selección múltiples que los benefician ayudándolos a razonar y ser analíticos. En las investigaciones efectuadas se ha podido comprobar que los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” no han podido desarrollar adecuadamente la asignatura de Lengua y Literatura, se consideró que existieron varias razones por lo que se generó este problema, entre ellas el desconocimiento y actualización del tema y el inadecuado uso de los instrumentos de evaluación.

Estudiando la problemática, se procura fortalecer el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura, mediante la aplicación de un manual de instrumentos de evaluación para los estudiantes de cuarto grado, los esquemas que se diseñan están dirigidos a mejorar el ámbito académico, sin embargo son fáciles de aplicar y van de acuerdo a la edad de los educandos.

El director de la institución educativa seleccionada autorizó y apoyó para poder realizar este estudio investigativo-educativo en unión con los docentes, representantes legales y estudiantes, con el objetivo de trabajar integradamente los esquemas, tomando en cuenta los conocimientos de cada uno de los educandos.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La evaluación formativa es uno de los procesos más importantes en la educación porque siendo permanente y continua facilita la retroalimentación del tema al final de la clase, además permite recolectar datos de los estudiantes y mejorar cada día el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuirá a lograr un alto nivel de conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

Para obtener una excelente calidad de educación se propone la aplicación de un Manual de Instrumentos de Evaluación Formativa para mejorar el Ámbito Académico en la asignatura de Lengua y Literatura, donde el educador establecerá las más

idóneas para que los educandos puedan ampliar y mejorar su nivel de conocimiento adquirido y de esta manera podrá utilizar adecuadamente las conceptualizaciones de diversos temas y expresarla hacia las demás personas.

Los diversos instrumentos que se presentarán en el manual servirán para verificar el desarrollo del ámbito académico de los estudiantes, mediante la observación del desenvolvimiento en la asignatura de Lengua y Literatura, esto se transformará en un aporte de suma importancia de los docentes hacia ellos porque se mejorará la calidad de educación de la población seleccionada y en general de los niños del plantel.

4.3.1 IMPORTANCIA

La importancia de esta propuesta radica en el contenido del manual, donde se especifican diversos instrumentos que servirán para evaluar a los pioneros de la educación, quienes lograrán mejorar el ámbito académico, el docente requiere de una herramienta pedagógica que sea factible utilizar y aplicar diversas fórmulas para llevar a cabo las evaluaciones, de tal manera que facilite el logro de los objetivos planteados.

La elaboración del Manual es de alto significado porque conseguirá mejorar el aprendizaje en Lengua y Literatura en los educandos, y acrecentará la capacidad de

pensar, analizar y sintetizar dentro y fuera del aula, de tal modo que se observará un gran cambio en el proceso educativo.

4.3.2 FACTIBILIDAD

El trabajo tiene factibilidad, porque consta con el asesoramiento y apoyo de profesionales capacitados, con el respaldo del Director de la Institución y la debida participación de docentes, representantes legales y estudiantes. A través de la realización del manual de instrumentos de evaluación para fortalecer el ámbito académico, se pretende perfeccionar el desempeño en Lengua y Literatura, de este modo aumentar el nivel de aprendizaje de los educandos.

Al aplicar los educadores los instrumentos de evaluación de esta propuesta, alcanzarán a fortalecer en los estudiantes el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura, los que permiten mejorar la educación y además los prepara para que se enfrenten ante la sociedad que tiene a su alrededor.

4.3.3 PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

De no aplicar el Manual de Instrumentos de Evaluación para impulsar el ámbito académico, no se conseguirá el perfeccionamiento en el desarrollo de Lengua y Literatura.

El manual permitirá descubrir los avances que se ha conseguido en el progreso del ámbito académico de los estudiantes.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Manual mediante instrumentos de evaluación formativa para mejorar el ámbito académico en Lengua y Literatura de los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar instrumentos de evaluación mediante el manual para el desarrollo del ámbito académico.
- Establecer el proceso de los instrumentos mediante pasos para diseñarlos de una manera adecuada y precisa logrando obtener un aprendizaje significativo.
- Aplicar los instrumentos de evaluación planteados en el manual para el desarrollo de ámbito académico.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los instrumentos utilizados para la recopilación de información aportan para evaluar si se han logrado las competencias previstas en un plan formativo. **(Mónica Porto, María García y Elisa Navarro 2013). Arbor, Vol 189. No 760**

Resalta la autora acerca de la importancia que tiene en un proceso el uso adecuado de instrumentos acertados para la recopilación de información; que es el caso del docente en el aula, para quien es muy importante detectar lo que los estudiantes han logrado asimilar o adquirir como enseñanza en base a los conocimientos impartidos por el maestro/a, encaminados a desarrollar determinadas competencias en los educandos como parte de un proceso de formación integral.

4.5.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La evaluación es un rendimiento escolar, además un conjunto de conceptos impregnados por lo social que han emergido en el campo de la educación en el siglo XX. **Pedagogo Mexicano Ángel Díaz Barriga (2010).**

El autor, recalca básicamente en el campo educativo tiene como sinónimo el rendimiento; para luego hacer notar que en el siglo XX, este término abarcó una serie de conceptos que en el plano educativo se destacó saturado de todo lo social. Es decir

que el concepto de ninguna manera se limita a las acciones del aula, va mucho más allá teniendo en cuenta fundamentalmente el entorno que rodea al estudiante con todas sus facetas de lo cual cada individuo es el resultado.

4.5.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La evaluación gira todo el trabajo escolar. No sólo condiciona qué, cuándo y cómo se enseña, sino también los ajustes que se deben introducir para atender a la diversidad de necesidades que se generan en el aula. **Jaume Jorba, Neus Sanmartí (2008).**

Pág. 21

Este autor resalta que la evaluación es un eje en torno al cual se producen todos y cada uno de los momentos y circunstancias del proceso educativo, desde su objetivos, lo que se busca y la manera de lograrlo, llegando inclusive al logro y su correspondiente valoración, que permitirá tomar medidas para un verdadero éxito de calidad en base a la retroalimentación del conocimiento impartido. Llegando con todo ello más allá de una simple transmisión de conocimientos sino a la formación la persona.

4.5.4 BENEFICIARIOS

Directos: Estudiantes y docentes

Indirectos: Representantes legales

4.5.5 IMPACTO SOCIAL

Fortalecimiento del ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los y las estudiantes de cuarto grado.

4.6 METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

4.6.1 ACTIVIDADES

Para la ejecución del plan de acción se realizarán 10 actividades, donde se demostrará la aplicación de los instrumentos de evaluación para mejorar el ámbito académico de Lengua y Literatura.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 1	Pruebas Orales
Periodo:	Primer Quimestre
Tiempo:	De acuerdo a las preguntas
Objetivo	Evaluar la capacidad de los estudiantes mediante preguntas para verificar el conocimiento que han adquirido.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 2	Pruebas Objetivas
Periodo:	Primer Quimestre
Tiempo:	30 minutos
Objetivo	Verificar el conocimiento de la asignatura de Lengua y Literatura mediante una serie de preguntas para calificar de una manera más fácil.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 3	Pruebas de complementación
Periodo:	Segundo Quimestre
Tiempo:	De acuerdo al número de ítems.
Objetivo	Conocer la retención del educando a través de diversos conceptos para verificar la memorización de cada uno.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 4	Pruebas a Libro Abierto
Periodo:	Primer Quimestre
Tiempo:	25 minutos
Objetivo	Desarrollar la evaluación a través de consulta de libros para ver la agilidad del estudiante.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 5	Pruebas de Ensayo
Periodo:	Segundo Quimestre
Tiempo:	De acuerdo a las preguntas
Objetivo	Conocer las debilidades o habilidades mediante la secuencia lógica para mejorar su proceso educativo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 6	Lista de Cotejo
Periodo:	Primer Quimestre
Tiempo:	30 minutos
Objetivo	Registrar la ausencia o presencia de conductas a través de una lista para evaluar el aprendizaje de proceso.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 7	Guía de Observación
Periodo:	Segundo Quimestre
Tiempo:	25 minutos
Objetivo	Proporcionar información mediante la observación del desempeño para que puedan fortalecer el ámbito académico.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 8	Registro Anecdótico
Periodo:	Primer y Segundo Quimestre
Tiempo:	30 minutos
Objetivo	Describir comportamiento a través de observaciones necesarias para el desarrollo de los estudiantes.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 9	Portafolio
Periodo:	Primer y Segundo Quimestre
Tiempo:	30 minutos
Objetivo	Valorar el proceso mediante comparaciones y observaciones de trabajos para que pueda evidenciar los logros de aprendizaje.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
Actividad 10	Mapa Conceptual
Periodo:	Primer y Segundo Quimestre
Tiempo:	De acuerdo al tema
Objetivo	Proporcionar información mediante la observación del desempeño para que puedan fortalecer el ámbito académico.

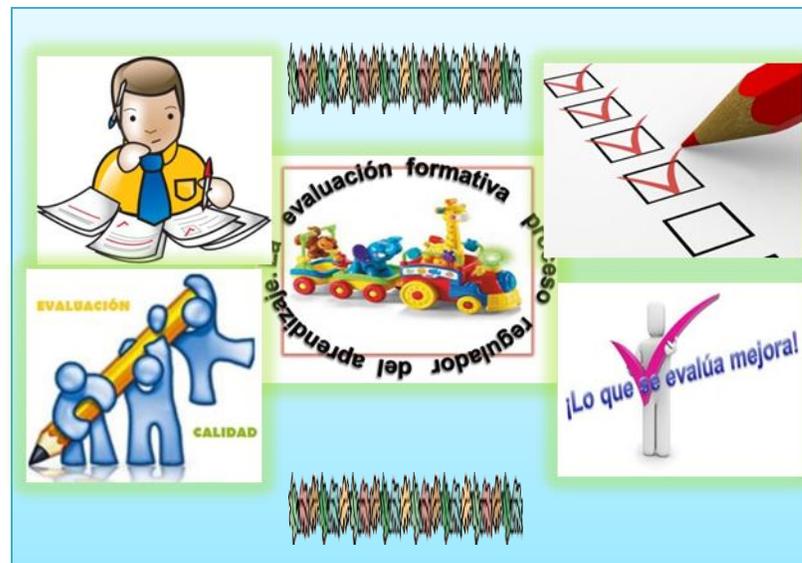
4.6.2 Portada Manual



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MANUAL DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA



GRADO:

CUARTO

AUTORA:

JUANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ

4.6.3 INTRODUCCIÓN

Esta propuesta se ha realizado para los docentes que buscan promover el desarrollo del ámbito académico de los y las estudiantes mediante la utilización adecuada de los instrumentos de evaluación formativa.

El Manual de Instrumentos de Evaluación Formativa, para los educandos de cuarto grado brindará una serie de estrategias para que los docentes demuestren el desarrollo del ámbito académico y consigan aprendizajes significativos que se obtienen mediante el trabajo práctico.

El manual está conformado por el proceso y un modelo (ejemplo) del instrumento de evaluación (Tipos de pruebas), destacando el objetivo, luego se expone el proceso o el modo de evaluar y el tiempo determinado de acuerdo a qué se desea conocer del tema, los resultados que se procuran alcanzar.

El objetivo principal es inducir al docente instrumentos de evaluación que permitan mejorar el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura fortaleciendo el nivel de aprendizaje en los educandos.

4.6.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.6.4.1 INSTRUMENTO 1:

TIPOS DE PRUEBAS

PRUEBAS ORALES	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	Evaluar la capacidad de los estudiantes mediante preguntas para verificar el conocimiento que han adquirido.
ÁREA O LUGAR	Dentro o fuera del aula
TIEMPO APROXIMADO	De acuerdo a las preguntas

4.6.4.1.1 PROCESO

- Recopilar la información.
- Se debe establecer si son preguntas o algún tipo de exposición.
- Las preguntas deben ser específicas.
- Definir el tiempo del que dispone para realizar esta prueba.
- Se debe hacer repasos del tema antes de realizar las preguntas.

4.6.4.1.1.1 EJEMPLO

El jugador de la selección metió varios goles.

Los jugadores leyeron las reglas para no cometer errores.

Todos los jugadores respetan las reglas del juego.

Los espectadores aplauden al goleador.

1. Lee y contesta las siguientes preguntas

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué observa en el recuadro?	Oraciones
¿Qué es oración?	Es un conjunto de palabras que expresa una idea
¿Cómo se divide una oración?	En sujeto y predicado
¿Qué es sujeto?	De quien se habla en la oración
¿Qué es predicado?	Que se dice de la oración

4.6.4.2 INSTRUMENTO 2

PRUEBAS OBJETIVAS	
OBJETIVO	Medir el conocimiento mediante una serie de preguntas para calificar de una manera ms fácil.
ÁREA O LUGAR:	En el salón de clases
TIEMPO APROXIMADO	30 minutos

4.6.4.2.1 PROCESO

- Considerar los conceptos que se desean medir, éstos deben ser de manera explícitas y conocidas por los educandos.
- Las preguntas que se realicen deben ser las más importantes del tema.
- La cantidad de preguntas del tema debe ser proporcional de lo que se va a evaluar.
- Se debe tener en claro los objetivos alcanzados, también las capacidades que serán evaluadas.
- Las preguntas suelen colocarse de las más sencillas a las más complejas.
- Se recomienda que esta clase de prueba sea consultada con los demás colegas.

Son diversas maneras de evaluar objetivamente.

- De ordenamiento
- De apareamiento
- Verdadero o falso
- Si o No
- De selección múltiple
-

4.6.4.2.1.1EJEMPLO:

- **Ordena los nombres propios alfabéticamente.**

Omar Andrea Miguel Lady Richard Carmen Samuel

- **Lea cada uno de los textos y una con líneas según corresponda.**

Pablito clavó un clavito. Un clavito clavó Pablito. ¿Cuántos clavitos clavó Pablito?

Adivinanza

Era un año tan seco, tan seco, que las vacas dieron leche en polvo.

Chiste

Allá me dicen don, acá me dicen don, tengo que hacer algo para que me digan don. ¿Qué será?

Trabalenguas

- **Contesta F si es falso o V si es verdadero**

Las palabras cuya sílaba tónica es la última se llaman agudas. ()

Las palabras graves son aquellas que tienen la mayor fuerza de voz en la antepenúltima sílaba. ()

Las palabras esdrújulas son aquellas que se tildan en la penúltima sílaba. ()

- **Contesta sí o no según corresponda.**

La oración se divide en sujeto y predicado. _____

El verbo es la característica de quién se habla en la oración. _____

El sujeto es el de quien se habla en la oración. _____

El predicado es la persona animal o cosa de quien se habla en la oración. _____

- **Selecciona la respuesta correcta.**

Es una pequeña historia hablada o escrita, con la intención de hacer reír.

Adivinanza Retahíla Chiste

Son tan cortos que nos permiten resolver un problema a través de una serie de pistas.

Oración Adivinanza Trabalenguas

Es una serie de oraciones o textos breves creados para que se pronuncien rápidamente.

Trabalenguas Predicado Poema

4.6.4.3 INSTRUMENTO 3:

PRUEBAS DE COMPLEMENTACIÓN	
OBJETIVO	Medir la retención del educando a través de diversos conceptos para conocer la memorización de cada uno.
ÁREA O LUGAR:	Dentro del salón de clases
TIEMPO APROXIMADO	De acuerdo al número de ítems.

4.6.4.3.1 PROCESO

- Seleccionar el contenido que se va a evaluar.
- Colocar frases pero no muy extensas (incompletas).
- Debe colocar una línea para incorporar la palabra que falta.
- Todas las líneas deben tener la misma extensión
- Es recomendable hacer 10 frases.

4.6.4.3.1.EJEMPLO:

- La retahíla es un texto donde se _____ con las palabras en una forma _____.
- Se realizan retahílas haciendo cadenas de _____, imaginando las cosas que hay dentro de otra _____.
- Existen retahílas para saltar la soga, para jugar con las _____, hacer cosquillas, para curar, para palmear y sortear el _____ en el juego.
- Los refranes son textos _____ de autores desconocidos.
- Los refranes reflejan la sabiduría _____ y nos transmiten _____.
- Las adivinanzas son _____ cortos que nos permiten resolver un _____ a través de una serie de _____.
- La adivinanza está formada por: fórmulas de la introducción, elementos _____, elementos desorientadores y fórmulas de _____.

4.6.4.4 INSTRUMENTO 4:

PRUEBAS A LIBRO ABIERTO	
OBJETIVO	Desarrollar la evaluación a través de consulta de libros para ver la agilidad del estudiante.
ÁREA O LUGAR:	En el aula de clase
TIEMPO APROXIMADO	25 minutos

4.6.4.4.1 PROCESO

- Escribir las preguntas éstas deben ser múltiples y que tengan fuentes diferentes.
- Se debe usar palabras que indiquen instrucciones y que harán saber a los educandos que van a realizar a parte de transcribir texto.
- Dejar en claro que la respuesta que no cumplan con lo que se quiera saber será prácticamente incorrecta.
- Escribir las preguntas claras y precisas.
- Asesorarse que los estudiantes tengan el debido material para contestar las preguntas.

4.6.4.4.1.1EJEMPLO

1. Contesta las preguntas de diversos temas utilizando el texto de Lengua y Literatura.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es una guía telefónica?	Es un texto informativo
Explique que se encuentra en las páginas blancas de una guía telefónica	Nombres y apellidos, dirección y teléfono de los usuarios.
¿Cada qué tiempo se actualiza la guía telefónica?	La guía telefónica se la actualiza cada año.
Explica qué sucede cuando en una sílaba están dos vocales juntas sean estas dos cerradas o una cerrada con una abierta	Cuando se encuentran de esa manera las vocales dentro de una sílaba forman un diptongo.
Escribe un refrán que te hayas aprendido.	Al que madruga Dios le ayuda
Explica que significa para ti ese refrán	Que Dios ayuda a quien se esmera y muy por la mañana inicia sus labores, sin perder el tiempo.

4.6.4.45 INSTRUMENTO 5:

PRUEBAS DE ENSAYO	
OBJETIVO	Conocer las debilidades o habilidades mediante la secuencia lógica para mejorar su proceso educativo.
ÁREA O LUGAR:	En el salón de clases
TIEMPO APROXIMADO	De acuerdo a las preguntas

4.6.4.5.1 PROCESO

- Deben ser preguntas breves, claras y directas.
- Las respuestas deben basarse a la teoría.
- Debe haber libertad en sus respuestas pero con un cierto límite.
- Debe haber interpretación y comunicación entre el docente y estudiante.
- Se le debe dar un puntaje y hacer las críticas constructivas.

4.6.4.5.1.1 EJEMPLO

	<p style="text-align: center;"><u>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</u></p>
	<p>✚ Lea rápidamente el siguiente trabalenguas Erre con erre cigarro, Erre con erre barril, Que rápido corren los carros. Llevando el azúcar del ferrocarril. (Anónimo) Tomado de cuentos – trabalenguas</p> <p>✚ Escriba una adivinanza y un refrán</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div data-bbox="646 1199 1026 1392" style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"><p>Salgo de la sala, Me voy a la cocina, Meneando la cola, Como una gallina. ¿Quién será? La escoba</p></div><div data-bbox="1052 1199 1317 1392" style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"><p>Si el río suena, porque piedras trae.</p></div></div> <p>✚ ¿Qué es un chiste? Es una historia pequeña que se la puede hablar o escribir, con la intención de hacer reír a quienes escuchan o leen.</p>

4.6.4.6 INSTRUMENTO 6:

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO	
OBJETIVO	Registrar la ausencia o presencia de conductas a través de una lista para evaluar el aprendizaje de proceso.
ÁREA O LUGAR:	En el aula de clases
TIEMPO APROXIMADO	30 minutos

4.6.4.6.1 PROCESO

- En la parte superior de la hoja se debe registrar los datos como nombre de la institución educativa, nombre del educador, fecha, nombre de la actividad a observar, competencias que se evaluará, grado y paralelo.
- Se debe elaborar un formato.
- Registrar en la primera columna el nombre y apellido de los estudiantes alfabéticamente.
- Anotar en las columnas de la parte superior los indicadores de logros que se evaluarán.
- Incluir en cada columna las alternativas que ayudarán a evaluar lo observado.

- Anotar en la última columna los comentarios que sean necesarios sobre la observación del desarrollo del educando, esto es opcional.

4.6.4.6.1 .1 EJEMPLO

1.- Lee la siguiente fábula, utiliza la lista de cotejo y marca con una x en el casillero según tu criterio.

EL PADRE Y SUS DOS HIJAS

Un padre tenía dos hijas, una de ellas se casó con un hortelano y la otra con un fabricante de ladrillos. Al cabo de un tiempo fue a visitar a la casada con el hortelano y le preguntó sobre sus situación.

Ella dijo: Todo está de maravilla conmigo, pero si tengo un deseo especial; que llueva todos los días con abundancia para que así las plantas tengan siempre suficiente agua.

Pocos días después fue a visitar a la otra hija, también le preguntó sobre su estado

Y ella le dijo: no tengo quejas, solo un deseo especial; que los días se mantengan secos, sin lluvia, con sol brillante, para que así los ladrillos sequen y endurezcan muy bien.

El padre meditó: si una desea lluvia y la otra tiempo seco, ¿a quién de las dos adjunto mis deseos?

Moraleja

No trates nunca de complacer y quedar bien con todo el mundo. Te será imposible.

Tomado de las fábulas de Esopo N° 283



LISTA DE COTEJO

INDICADORES / ALTERNATIVAS	SI	NO
Leí con atención la fábula		
Pronuncié bien las palabras		
Entendí la fábula de que se trataba		
Me gustó la fábula		
Estuvo bien estructurada la fábula		
El título de la fábula fue acorde con el contenido		
En la fábula se mencionaba los personajes		
Reflexioné con la moraleja que da la fábula		

4.6.4.7 INSTRUMENTO 7:

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
OBJETIVO	Proporcionar información mediante la observación del desempeño para que puedan fortalecer el ámbito académico.
ÁREA O LUGAR:	Dentro o fuera del aula de clases
TIEMPO APROXIMADO	25 minutos

4.6.4.7.1 PROCESO

- Debe contener en la parte superior los datos como:
 - Nombre de la institución
 - Nombre del docente
 - Nombre del observado
 - Fecha
 - Grado y paralelo
- Colocar en la parte izquierda que se observará (ítems).
- En las columnas de la derecha las alternativas.

4.6.4.7.1.1 EJEMPLO

1. Lee el siguiente cuento frente a tus compañeros.

AL AGUA PATITO

A un patito pequeñito, inteligente, hermoso y amarillo, le gustaba jugar, saltar, correr, cantar y nadar, pero no le gustaba bañarse.

Su mamá se sintió preocupada y le creó una linda canción, tomando la esponja y el jabón, en el baño empezaba a cantar.

“Al agua patito nos vamos a bañar, con el jaboncito a refregar”

Entonces el patito escuchó la canción y se escondió debajo de su cama ; y su mamá pata le siguió cantando.

El patito curioso quiso ver que hacia su mamá en el baño, y cuando ¡cuac! Gritó el patito.

Su mamá jugaba y cantaba entretenida con la espuma en la tina.

¡Lo estaba pasando súper!

Por último el patito corrió a sumergirse en la tina, para cantar y jugar junto a su mamá

AUTORA

Marcela Véliz



GUÍA DE OBSERVACIÓN A UN EDUCANDO

NOMBRE DEL DOCENTE.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE.....

GRADO.....

PARALELO.....

FECHA.....

INDICADORES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR
Leyó el cuento sin distraerse				
Sus compañeros le prestaron atención				
Habló pausadamente				
Se le entendió lo que relataba				
Respetó los signos de puntuación				
Cambio el tono de voz de acuerdo a los personajes				

4.6.4.8 INSTRUMENTO 8:

REGISTRO ANECDÓTICO

REGISTRO ANECDÓTICO	
OBJETIVO	Describir comportamiento a través de observaciones necesarias para el desarrollo de los estudiantes.
ÁREA O LUGAR:	En el aula de clases
TIEMPO APROXIMADO	30 minutos

4.6.4.8.1 PROCESO

- Elaborar un ficha con los datos
- Se debe establecer lo que se registrará de los estudiantes.
- Registrar cada anécdota (conductas) que le sucede en el período de la clase.
- El docente debe realizar al final un informe.
- Deben de colocar énfasis en aquellos que su comportamiento no es el idóneo.

4.6.4.8.1.1EJEMPLO

REGISTRO ANECDÓTICO

ESTUDIANTE: Andrés Neira Pozo

FECHA: 2 de junio del 2013

LUGAR OBSERVADO: Reunión para elegir al presidente de aula.

INCIDENTE: Andrés fue designado como presidente de cuarto grado, él no quería aceptar su rol dentro del aula porque decía que no iba a poder desempeñarse bien.

INTERPRETACIÓN: Dentro de él no existe la confianza en sí mismo.

RECONMENDACIÓN: Aquel estudiante debe superarse demostrándose así mismo que puede hacerlo correctamente.

OBSERVADORA:

LCDA. GLORIA MUÑOZ

4.6.4.9 INSTRUMENTO 9:

PORTAFOLIO

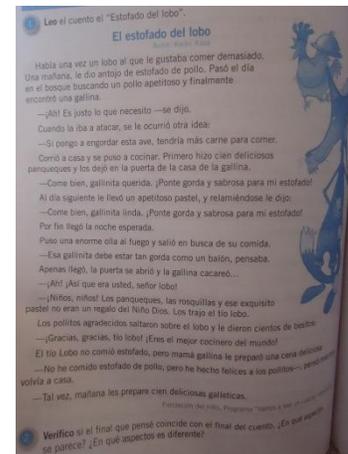
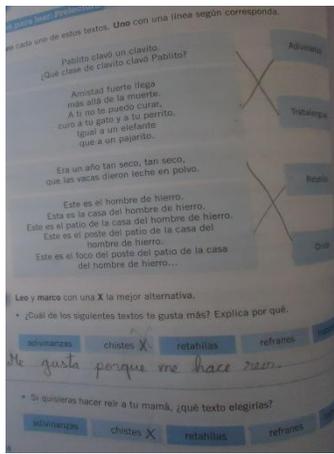
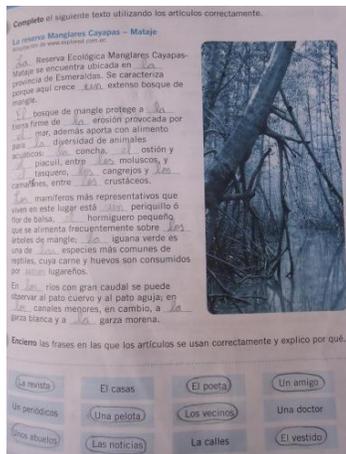
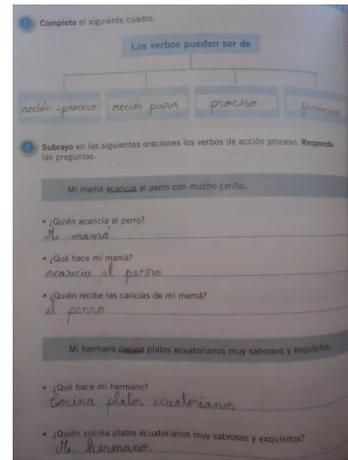
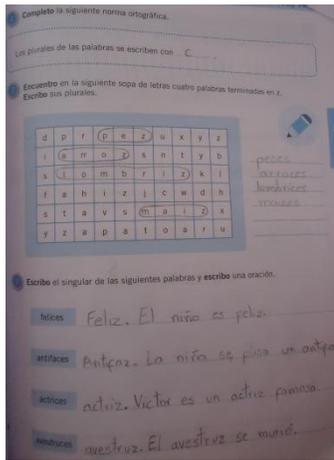
PORTAFOLIO	
OBJETIVO	Valorar el proceso mediante comparaciones y observaciones de trabajos para que pueda evidenciar los logros de aprendizaje.
ÁREA O LUGAR:	En el aula de clases
TIEMPO APROXIMADO	30 minutos

4.6.4.9.1 PROCESO

- El docente debe dar a conocer el propósito de elaborar el portafolio.
 - ¿En qué área se lo utilizará?
 - ¿Qué se espera que realicen los educandos?
 - ¿Qué trabajos se deberán incluir en el portafolio?
 - ¿Cómo se organizarán los trabajos?
- El educador debe ver si existe el propósito establecido para ordenar el portafolio.
- Los educandos deben utilizar el material que ellos puedan obtener sean estos folder, carpetas, etc.

- Los estudiantes deben tener todos los trabajos realizados en sus portafolios con sus respectivas reflexiones.
- El docente debe tener en claro que instrumentos de evaluación utilizará para calificar el portafolio.
- Estos deben ser evaluados de manera individual
- Se puede realizar exposiciones de los portafolios a los padres de familia, esto es opcional.

4.6.4.9.1.1EJEMPLO:



4.6.4.10 INSTRUMENTO 10:

MAPA CONCEPTUAL

MAPA CONCEPTUAL	
OBJETIVO	Recopilar datos a través de relaciones de conceptos con la finalidad de analizar y sintetizar los procesos de pensamientos.
ÁREA O LUGAR:	Dentro o fuera del aula de clases
TIEMPO APROXIMADO	De acuerdo al tema

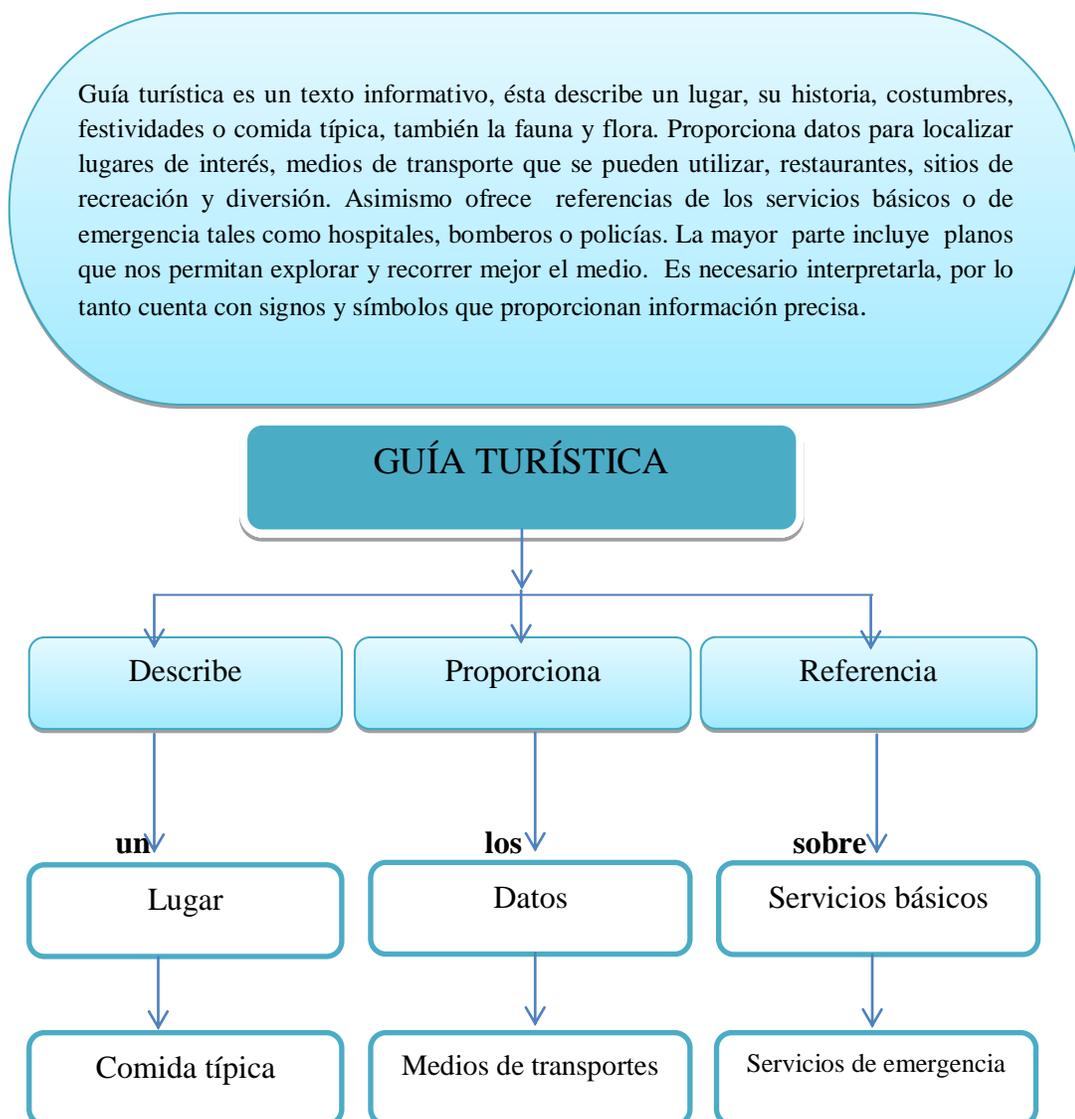
4.6.4.10.1 PROCESO

- Ordenar los conceptos de lo general a lo específico.
- Escribir el concepto amplio arriba o en el centro y esto debe estar dentro de una figura.
- Conectar los conceptos a través de flechas o líneas.
- Incluir palabras conectivas sobre las líneas.
- Incluir varios ejemplos.
- Deben estar expuesto los conceptos relevantes.

- Debe existir relaciones entre conceptos.
- Los conceptos deben estar de forma lógica y jerárquica.
- Debe contener un mínimo de conceptos apropiado.

4.6.4.10.1.EJEMPLO:

De la siguiente contextualización realiza un mapa conceptual



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

<p>5.1 RECURSOS</p>	<p>5.1.1 INSTUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”</p> <p>5.1.2 HUMANOS</p> <p>Tutor, investigador, docentes, directivo, representantes legales y estudiantes.</p> <p>5.1.3 MATERIALES</p> <p>Laptop, impresora, resmas de hojas A4, esferográficos, anillados, libros de guía, internet, folletos, cuestionarios, fotografías, etc.</p> <p>5.1.4 ECONÓMICOS</p> <p>DEL 200,00 APOORTE INVESTIGADOR</p>
----------------------------	--

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
5.1.5 MATERIALES	- Copias	-	3.00	3.00
	- Anillados	09	1.20	10.80
	- CD	02	1.50	3.00
	- Impresiones	09	4.00	36.00
	- Resmas de hojas A4	06	3.50	21,00
	- Esferos	06	0,35	2.10
	- Lápices	03	1,10	3.30
	TOTAL		14.65	\$79.20

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
5.1.6 TECNOLÓGICO S	- Laptop	01	700.00	700.00
	- Impresora láser	01	150.00	150.00
	- Pendrive	01	15.00	15.00
	TOTAL		865.00	\$865.00

TOTAL DE INVERSIÓN

Aporte del investigador	\$ 200.00
Recursos materiales	\$ 79.20
Recursos tecnológicos	\$ 865.00
TOTAL	\$ 1144.20

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, Ana (2009): Evaluación, Grupo Santillana S.A. Quito – Ecuador, Pág. 5
- ÁVILA, Manuel; ZAITEGUI, Nélida; CASTILLO, Isabel (2010): La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa.
- CAMARGO, Marina (2011): Persistencia y graduación: hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación.
- CÓRDOVA, Ana (2010) Evaluación de la Educación. Pág. 4
- DÍAZ, Ángel (2010): Concepto de evaluación educativa en el ámbito académico.
- DUNN y MULVERON (2009): Términos generales apoyan de manera clara la utilidad de la evaluación formativa.
- GARCÍA ARRANZ (2011): Didáctica De La Educación Infantil.
- GARCÍA, Alfredo (2009): Sistemas informativos en América Latina.
- GÓMEZ, Benito (2011): Un Modelo de Evaluación (autorregulación) Para Centros Docentes.
- HERNÁNDEZ, Marisol (2012). Tipos y niveles de investigación.
- HERNANDO, Galvis (2010), Rev. Ped v.31 n.89
- IRANZO, Pilar (2009): Innovando en educación: formarse para cambiar: un viaje personal.
- JORBA, Juame; SANMARTI, Neus (2008): Evaluación como ayuda al aprendizaje, Grao, Barcelona Págs. 21 – 42.

- MANRIQUE. Lileya (2009): La evaluación procesual del currículo y su efecto en el plan de estudios.
- MATEO, Joan; FRANCESC MARTÍNEZ (2008): Medición y evaluación educativa. S
- MENDOZA, Ana; Bermúdez Milton (2008): La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): Evaluación general de diagnóstico. Marco de la evaluación.
- MOROCHO, Irene (2011) Elaboración y aplicación de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la reforma curricular del 2010, en el área de ciencias naturales, para los niños de cuarto año.
- NIETO, María José (2010): Investigación y Evaluación Educativa en la sociedad del conocimiento.
- Reglamento general estudiantil (2012). ART. 4
- SANTOS, Miguel Ángel (2008): La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo.
- SAAVEDRA, Manuel S. (2009): Evaluación Del Aprendizaje. Pág. 5
- TELLO, Inmaculada (2009): Formación a través de internet, evaluación de la calidad.
- TOLEDO, María Cristina (2010): El Resumen Automático y la Evaluación de Traducciones en el contexto de la traducción especializada.

- VÉLAZ, Consuelo; MANZANO SOTO Nuria (2013): Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo - factores escolares y socioculturales.

PÁGINAS DE INTERNET

<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewArticle/1559>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187358X2008000200003&script=sci_arttext&tlng=en

http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=6337&id_seccion=1879&id_portal=298

<http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/nacional/15modelo-de-evaluacion-para-la-educacion-infantil.pdf?documentId=0901e72b80110dd1>

www.edudactica.es/normas/instruc/Orienta%20Eval%20Prim.pdf

www.waece.org/biblioteca/pdfs/p003-1.pdf

www.mineducacion.gov.co/1621/article-87767.html.

www.nccc.org/Child.Dev/sp.des.7a8a.html

<http://suite101.net/article/el-concepto-de-evaluacion-educativa-segun-ngel-diaz-barriga-a21804>

<http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/pruebas-de-ensayo>

<http://www.cosasdeeducacion.es/como-preparar-examen-oral/>

<http://www.encuentos.com/trabalenguas/r-con-r-cigarro-trabalenguas/>

<http://www.edyd.com/Fabulas/Esopo/E283Elpadreysusdos%20hijas.htm>

https://www.google.com.ec/search?q=enfoque+de+la+investigacion&rlz=1C1AVSA_enEC474EC479&oq=en&aqs=chrome.1.69i57j69i59j69i61j0l3.1861j0j7&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=122&ie=UTF-8

<http://suite101.net/article/el-concepto-de-evaluacion-educativa-segun-ngel-diaz-barriga-a21804>

CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- NIEVA, Pilar (2009): Roles de género y cambio social en la Literatura española del siglo XX.

<http://www.ebib.com>

- VIDELA, Juan (2009): Pedagogía Básica, Didáctica y Evaluación de las Ciencias Integradas. Retrieved from

http://juanvidela.files.wordpress.com/2010/03/pedagogia-basica-evaluacionunap_ciencias-integradas.

- VILA, Neus (2012): Lengua, Literatura y educación en la España del siglo XX

<http://www.ebib.com>

ALEXOS

ANEXO N° 1



CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO URKUND

La Libertad 29 de Abril del 2014.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Mg
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita: **JUANA ALEXANDRA RODRIGUEZ COCHEA**, autora de la tesis "INCIDENCIA DE LA EVALUACION FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.

Luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio URKUND, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha, 29 de Abril del 2014 que el documento en mención se presenta con 6% de plagio. Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

El informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Document [Capitulos II y IV.docx](#) (D10613176)

Submitted 2014-04-22 17:11 (-05:00)

Submitted by rod_coch_alexand@hotmail.com

Receiver mgarcia.upse@analysis.orkund.com

Message [EDUARDO1] Capítulos II y IV Juana Rodriguez [Show full message](#)

6%

of this approx. 17 pages long document consists of text present in 5 sources.

Particular que comunico para fines consiguientes.

Atentamente

LIC. MARGOT GARCIA ESPINOZA

DOCENTE TUTOR

ANEXO N° 2



SOLICITUD AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

La Libertad, 30 de enero del 2014.

Sr.

Psic. Educ. Walter Avelino Yagual

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO
VARELA”

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **JUANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ COCHEA**, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 092591930-0, egresada de la Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a Ud., su autorización para desarrollar el trabajo de investigación previo la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, cuyo tema es:

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO”

PROPUESTA: MANUAL DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Concedor que esta actividad servirá para beneficio de la comunidad educativa y el personal docente que usted dirige, me despido esperando su debida aprobación quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



Juana Alexandra Rodríguez Cochea

C.C. 092591930-0

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JOSÉ PEDRO VARELA”

Psic. Walter Avelino Yagual
DIRECTOR

30 ENE. 2014

ANEXO N° 3



APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“JOSÉ PEDRO VARELA”

LA LIBERTAD – ECUADOR

LA LIBERTAD, 30 DE ENERO DEL 2014

Srta.

Juana Alexandra Rodríguez Cochea

**EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

De mis consideraciones:

Como director encargado de la Escuela de Educación General Básica “**José Pedro Varela**” del cantón La Libertad presento a Ud. un saludo fraterno y éxitos en sus funciones educativas.

Me dirijo a su digna persona, con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la Institución Educativa para que desarrolle su trabajo de investigación sobre:
“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN EL AMBITO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente

Prof. Oswaldo Benavides Segovia

Director (e)



ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**

Nombre: Psic. Walter Avelino Yagual

¿Cómo autoridad, cree usted que la falta de instrumentos de evaluación incide en el ámbito académico en los y las estudiantes?

¿Piensa que los docentes necesitan capacitarse sobre el uso de los instrumentos de evaluación?

¿Cree que los docentes aplican los instrumentos de evaluación relacionando con las actividades en la asignatura de Lengua y Literatura?

¿Cree usted que los docentes deben emplear los instrumentos de evaluación?

¿Cómo autoridad del establecimiento educativo piensa usted que aplicando los instrumentos de evaluación se motivaría el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?

¿Considera que los educadores deben participar en la elaboración y aplicación de un Manual donde se explique el uso adecuado de los instrumentos de evaluación para mejorar el ámbito académico en la asignatura de Lengua y Literatura?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A DOCENTES

Tema: “Incidencia de la Evaluación Formativa en la asignatura de Lengua y Literatura en el Ámbito Académico de los y las Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014”

Objetivo: Analizar las causas que afecta en el ámbito académico mediante las siguientes preguntas para proponer los instrumentos de evaluación adecuados a los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014”

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que sea de su preferencia. Debe expresar su alternativa tomando en consideración los siguientes parámetros:

SI

NO

A VECES

TOME EN CONSIDERACIÓN LO SIGUIENTE

- ❖ Por favor no manchar la hoja
- ❖ Lea minuciosamente la pregunta antes de contestar
- ❖ Conteste cada una de las preguntas
- ❖ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta
- ❖ La presente encuesta es totalmente anónima

ANEXO N° 6



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTAS A DOCENTES**

Marque con una x la respuesta que usted crea conveniente.

Preguntas	Si	No	A veces
1.- ¿Cree usted que la falta de instrumentos de evaluación incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			
2.- ¿Las evaluaciones que usted realiza a sus estudiantes son previamente planificadas?			
3.- ¿Aplica instrumentos de evaluación para mejorar la enseñanza a los estudiantes?			
4.- ¿Ha realizado talleres con los estudiantes para orientar el proceso de evaluación?			
5.- ¿Ha recibido capacitación sobre evaluación para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?			
6.- ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación se deben aplicar en cuarto grado?			
7.- ¿Será importante que en la institución exista un manual de instrumentos de evaluación?			
8.- ¿Ha realizado diferentes esquemas de evaluación en su institución?			
9.- ¿Le gustaría ser parte del manual dirigido a sus estudiantes?			
10.- ¿Aplicaría usted el manual de instrumentos de evaluación con sus estudiantes?			

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANEXO # 7



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tema: “Incidencia de la Evaluación Formativa en la asignatura de Lengua y Literatura en el Ámbito Académico de los y las Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013 – 2014”

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que sea de su preferencia. Debe expresar su alternativa tomando en consideración los siguientes parámetros:

SI

NO

A VECES

TOME EN CONSIDERACIÓN LO SIGUIENTE

- ❖ Por favor no manchar la hoja
- ❖ Lea minuciosamente la pregunta antes de contestar
- ❖ Conteste cada una de las preguntas
- ❖ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta
- ❖ La presente encuesta es totalmente anónima

ANEXO N° 8



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica

“José Pedro Varela”.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

PREGUNTAS	Si	No	A veces
1.- ¿Las evaluaciones que su docente le toma son fáciles?			
2.- ¿Le gusta la manera de enseñar de su docente?			
3.- ¿Le agrada la asignatura de Lengua y Literatura?			
4.- ¿Su docente utiliza materiales didácticos para impartir la clase de Lengua y Literatura?			
5.- ¿El docente retroalimenta al final de la clase de Lengua y Literatura?			
6.- ¿Piensa usted que su docente utiliza adecuadamente los instrumentos para evaluarlos?			
7.- ¿El docente utiliza diversas maneras de evaluar?			
8.- ¿Conoce usted el uso de los instrumentos de evaluación?			
9.- ¿El docente le indica los avances de su aprendizaje?			
10.- ¿Su docente califica sus trabajos grupales?			

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANEXO # 9



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

Tema: “Incidencia de la Evaluación Formativa en la asignatura de Lengua y Literatura en el Ámbito Académico de los y las Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013 – 2014”

Objetivo: Analizar las causas que afecta en el ámbito académico mediante las siguientes preguntas para proponer los instrumentos de evaluación adecuados a los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2013 – 2014”

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que sea de su preferencia. Debe expresar su alternativa tomando en consideración los siguientes parámetros:

SI

NO

A VECES

TOME EN CONSIDERACIÓN LO SIGUIENTE

- ❖ Por favor no manchar la hoja
- ❖ Lea minuciosamente la pregunta antes de contestar
- ❖ Conteste cada una de las preguntas
- ❖ No se permite contestar más de una vez en cada pregunta
- ❖ La presente encuesta es totalmente anónima

ANEXO N° 10



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

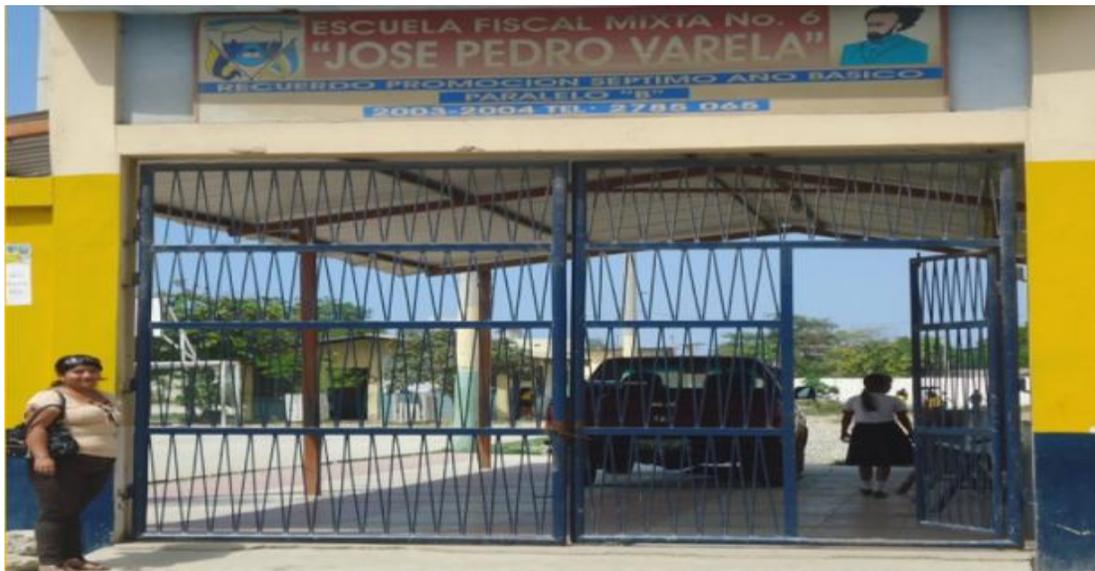
ENCUESTAS A REPRESENTANTES LEGALES

Marque con una x la respuesta que usted crea conveniente.

PREGUNTAS	Si	No	A veces
1.- ¿Cree usted que el docente planifica las evaluaciones?			
2.- ¿Considera usted que los instrumentos de evaluación son importantes para el desarrollo del ámbito académico de sus hijos?			
3.- ¿Cómo padre de familia ayuda a su representado a estudiar cuando tiene evaluaciones?			
4.- ¿Se interesa diariamente por el rendimiento escolar de sus hijos?			
5.- ¿Cree usted que su representado debe ser evaluado continuamente para verificar sus conocimientos?			
6.- ¿El docente le informa del rendimiento de sus representados después de evaluarlos?			
7.- ¿Conoce usted los instrumentos que utiliza el docente para evaluar?			
8.- ¿Cree usted que las evaluaciones que realiza el docente son idóneas para verificar el proceso de aprendizaje de sus representados?			
9.- ¿Considera usted que el docente utiliza las técnicas adecuadas para impartir la clase de Lengua y Literatura?			
10.- ¿El docente le comunicó la forma de evaluar a sus representados?			

Elaborado por: Juana Rodríguez Cochea

ANEXO N° 11
FOTOGRAFÍAS



N° 1: Egresada Juana Rodríguez Cochea, en la entrada principal de la Escuela de Educación General Básica "José Pedro Varela"



N° 2: Estudiantes en las canchas deportivas de la Escuela



N° 3: Presentación y diálogo con el director de la institución Psic. Educ. Walter Avelino por la solicitud para la ejecución de la propuesta.



N° 4: Entrega de la aceptación para efectuar la propuesta en la institución.



N°5: Educandos de cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”



N° 6: Encuesta a los estudiantes de cuarto de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”



N° 7: Encuesta realizada a los representantes legales de cuarto grado.



N°8: Diálogo con los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de la Institución Educativa.



N° 9 Colaboración de la docente encargada del aula en la ejecución de la encuesta a los estudiantes.



N°10: Tutora Msc. Margoth García Espinoza.