



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “PATITO JUAN” DE LA
PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS,
PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2012-2013”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

GLORIA PASCUALA GONZÁLES MUÑOZ

TUTORA: MSC. MERCY DEL PEZO BALÓN

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO - 2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “PATITO JUAN” DE LA
PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS,
PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2012-2013”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

GLORIA PASCUALA GONZÁLES MUÑOZ

TUTORA: MSC. MERCY DEL PEZO BALÓN

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO - 2014

La Libertad, noviembre de 2013.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo realizado por la egresada **Gloria Pascuala Gonzáles Muñoz**, cumple con las normas metodológicas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y se ha desarrollado bajo mi supervisión, observando el rigor académico y científico que la Institución demanda para trabajos de este bagaje intelectual, por lo cual autorizo se proceda con el trámite legal correspondiente.

Atentamente,

.....

MSC. Mercy Del Pezo Balón.

Tutora

AUTORÍA DE TESIS.

La suscrita, **Gloria Pascuala Gonzáles Muñoz**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro por medio de la presente y por mis propios y personales derechos, con relación a la responsabilidad de los contenidos teóricos y resultados procesados, que han sido presentados en formato impreso la presente investigación, cuyo título es:

“Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia Santa Elena, Periodo lectivo 2012-2013”. Es de mi autoría exclusiva, que la propiedad intelectual de la autora consultada, ha sido respetada en su totalidad y, que el patrimonio intelectual del trabajo corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Gloria Pascuala Gonzáles Muñoz

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
Decana de la Facultad
de Ciencias de la Educación e Idiomas

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc
Directora de Carrera de
Educación Parvularia

Mgs. Mayra Madrid Molina
Profesora Especialista

MSc. Mercy Del Pezo Balón.
Profesor Tutora

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.

Secretario General

Procurador

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que cada día anhelan servir a la comunidad, y que a través de esto contribuyen al desarrollo de la sociedad y del país, en especial dedicárselo a mi padre por su apoyo e impulso para lograr mis objetivos.

Gloria Gonzáles

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a Dios, por su infinito amor y cuidado, gracias a mi padre y familiares por su apoyo incondicional, y a todos y todas esas personas que tiene un lugar en mi corazón, expresarles mis agradecimientos, gracias, mil gracias. Dios los bendiga hoy, mañana y siempre.

Gloria Gonzáles

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada	i
Certificación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	xiii
Índice de cuadros	xiv
Índice de Gráficos	xv
Resumen ejecutivo	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2. 1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis crítico	7

1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	10
1.2.6. Delimitación del problema	11
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. General	14
1.4.2. Específico	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas	15
2.2. Fundamentación	16
2.2.1. Fundamentación Filosófica	16
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	17
2.2.3. Fundamentación Psicológica	19
2.2.4. Fundamentación Sociológica	20
2.2.5. Fundamentación Legal	21
2.3. Categorías fundamentales	23
2.3.1. ¿Qué son los accidentes?	23
2.3.2. Los tipos de accidentes que se debe evitar	23
2.3.2.1. Prevención de accidentes en los establecimientos educacionales	25

2.3.2.2. Los accidentes y sus causas	25
2.3.3. Periodo de adaptación de los y las infantes en el C.I.B.V.	27
2.3.4. Prevención de accidentes por caídas	28
2.3.4.1. Para prevenir accidentes tener en cuenta lo siguiente	29
2.3.4.2. El botiquín parte del aula de clases	29
2.3.4.3. Autonomía y dependencia en la prevención de accidentes	30
2.3.5. Factores psicológicos	31
2.3.6. El estrés como precursor o de provocación de accidentes	32
2.3.7. Recursos para la satisfacción de necesidades elementales en la Prevencción de accidentes	32
2.5. Hipótesis	33
2.6. Variables de la investigación	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	34
3.2. Modalidad básica de la investigación	34
3.3. Tipo de investigación	35
3.4. Población y muestra	36
3.5. Operacionalización de variables	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7. Plan de recolección de la información	40
3.8. Plan de procesamiento de la información	41
3.9. Análisis e interpretación de resultados	42

3.10. Verificación de hipótesis	62
3.11. Conclusiones y recomendaciones	62

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	65
4.2. Antecedentes de la propuesta	66
4.3. Justificación e importancia	66
4.4. Objetivos	67
4.4.1. General	67
4.4.2. Específicos	67
4.5. Fundamentación	68
4.5.1. Fundamentación Filosófica	68
4.5.2. Fundamentación Pedagógica	68
4.5.3. Fundamentación Psicológica	69
4.5.4. Fundamentación Sociológica	69
4.6. Metodología, plan de acción (actividades de la propuesta)	70
4.6.1. Guía Didáctica	72
4.7. Administración	93
4.8. Previsión de la evaluación	95

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	96
5.1.1. Institucionales	96
5.1.2. Humanos	96
5.1.3. Materiales	97
5.1.4. economico (Presupuesto)	97

MATERIALES DE REFERENCIAS

1. Cronograma de Actividades	99
2. Bibliografía	101
3. Anexos	103
4. Oficios, comunicaciones, certificaciones	104
5. Modelo de Encuesta	108
6. Fotos	114
7. Fichas	116

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	CONTENIDO	Pág.
CUADRO N° 1	Operacionalización de variables	37
CUADROS N° 2	Plan de recolección de información	40
CUADROS N° 3	Plan de procesamiento de información	41
CUADROS N° 4	Marco administrativo	97

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	CONTENIDO	Pág.
TABLA N° 1	Población	36
TABLA N° 2	Muestra	36
TABLA N° 3	Encuesta. ¿Considera usted que los accidentes son provocados de manera directa en el centro?	42
TABLA N° 4	Encuesta. ¿Cree usted que durante la utilización de los materiales didácticos en el proceso educativo pueden provocar accidentes?	43
TABLA N° 5	Encuesta. ¿Piensa usted como docente que con una mayor prevención se puede evitar accidentes en el centro infantil?	44
TABLA N° 6	Encuesta. ¿Considera usted que el comportamiento inadecuado de los niños pueden provocar accidentes en el área de clases?	45
TABLA N° 7	Encuesta. ¿Cree usted que existen materiales didácticos que son generadores de situaciones de peligro?	46
TABLA N° 8	Encuesta. ¿Es necesario que la promotora cuente con la ayuda de un auxiliar para evitar accidentes en el centro infantil?	47
TABLA N° 9	Encuesta. ¿Considera usted que la mala utilización de material didáctico puede provocar accidentes?	48
TABLA N° 10	Encuesta ¿Piensa usted que se debe optimizar el cuidado al manipular ciertos materiales didácticos?	49
TABLA N° 11	Encuesta ¿Considera usted necesaria la implementación de una guía didáctica para prevenir accidentes?	50
TABLA N° 12	Encuesta ¿Cree usted que la promotora debe estar preparado para afrontar diversas situaciones de peligro o eventuales accidentes?	51
TABLA N° 13	Presupuesto	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N° 1	Encuesta. ¿Considera usted que los accidentes son provocados de manera directa en el centro?	42
GRÁFICO N° 2	Encuesta. ¿Cree usted que durante la utilización de los materiales didácticos en el proceso educativo pueden provocar accidentes?	43
GRÁFICO N° 3	Encuesta. ¿Piensa usted como docente que con una mayor prevención se puede evitar accidentes en el centro infantil?	44
GRÁFICO N° 4	Encuesta. ¿Considera usted que el comportamiento inadecuado de los niños pueden provocar accidentes en el área de clases?	45
GRÁFICO N° 5	Encuesta. ¿Cree usted que existen materiales didácticos que son generadores de situaciones de peligro?	46
GRÁFICO N° 6	Encuesta. Es necesario que la promotora cuente con la ayuda de un auxiliar para evitar accidentes en el centro infantil?	47
GRÁFICO N° 7	Encuesta. ¿Considera usted que la mala utilización de material didáctico puede provocar accidentes?	48
GRÁFICO N° 8	Encuesta. ¿Piensa usted que se debe optimizar el cuidado al manipular ciertos materiales didácticos?	49
GRÁFICO N° 9	Encuesta. ¿Considera usted necesaria la implementación de una guía didáctica para prevenir accidentes?	50
GRÁFICO N° 10	Encuesta ¿Cree usted que la promotora debe estar preparado para afrontar diversas situaciones de peligro o eventuales accidentes?	51



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

“Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia Santa Elena, Periodo lectivo 2012-2013”.

Autora: Egresada Gloria Gonzáles Muñoz

Tutora: MSc. Mercy Del Pezo Balón

RESUMEN EJECUTIVO

Los accidentes durante el proceso educativo y formación de niños y niñas han existido siempre y en todo momento y es aquí donde se evidencia el comportamiento de los infantes, que en muchos de los casos es correcto y en otros incorrecto; la investigación efectuada en el C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, previa una observación se verificó que muchos de los accidentes son provocados por los niños, sea de manera voluntaria e involuntaria o por descuido de los promotores, educadores o maestras que están a su cuidado. El objetivo principal del estudio fue investigar las incidencias de los riesgos accidentales provocados por el uso incorrecto e inadecuado de los diversos materiales dentro del centro infantil y las consecuencias físicas y emocionales que se puedan producir en corto o largo plazo. En torno a estos aspectos importantes se procedió a fundamentar la investigación en las ramas de la Filosofía, Pedagogía, Psicología, Sociología y Leyes, donde se categorizó ciertos temas relevantes, los mismos que da paso al planteamiento de la hipótesis; todo esto en base a la información obtenida en el marco teórico, el cual es nuestra fuente de indagación y respaldo. Una vez determinado el problema y su respectivo planteamiento se aplica la metodología adecuada bajo un enfoque factible y una investigación de tipo experimental-explicativa donde el aspecto conductual de los infantes es la parte fundamental. Con la encuesta como técnica para recolectar la información se elabora el respectivo informe; previa a esta información preliminar se plantea la elaboración de una Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años de edad, la misma que se basa en los aspectos antes percibidos y proveer el cambio que se podrá lograr con la respectiva aplicación en el centro infantil.

Palabras claves: Accidentes– Guía Didáctica–Materiales Didácticos -Prevención.

INTRODUCCIÓN

La prevención de accidentes en los niños es parte fundamental de esta investigación donde en base a la elaboración y aplicación de una guía didáctica se busca reducir los índices de accidentes o situaciones de peligro dentro del centro infantil toda la investigación se describe en cinco capítulos en los cuales se explica el proceso para su elaboración:

El Capítulo I, contiene el problema, planteamiento, análisis crítico, formulación y objetivos de la investigación, donde se detalla la causa y el efecto del problema real y los factores que inciden en este tipo de problemas, con lo que aporta para el inicio investigativo.

El Capítulo II, se presenta el marco teórico, donde se describen puntos sobre la problemática investigada en base a indagaciones previas, fundamentaciones teóricas, temas de acuerdo a la categoría del problema y el planteamiento de la hipótesis investigativa con las respectivas variables, que son nuestra fuente de sostenimiento y fortalecimiento bibliográfico.

El Capítulo III, aquí se describe la metodología, donde se detalla el enfoque y el tipo de investigación con la que se trabajó, de igual forma se va a utilizar la técnica, recolección y procesamiento de la información, en la que se detalla cómo se lleva a cabo la Operacionalización de las variables y los resultados obtenidos en este proceso investigativo.

El Capítulo IV, contiene la propuesta, la misma que consiste en la elaboración de una guía didáctica, basada en información y formación relevante que le permita a la docente prevenir accidentes dentro del centro de estudios.

El Capítulo V, se menciona el marco administrativo de la investigación y los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos con lo que se contó para realizar el estudio investigativo y el respectivo planteamiento de la propuesta.

La presente investigación en cada uno de sus capítulos busca cumplir con todos los lineamientos necesarios para obtener una respuesta a la problemática presentada, teniendo en la propuesta una alternativa viable para disminuir el nivel de accidentes en el centro infantil.

Los referentes que han enriquecido y fundamentado esta investigación son los documentos de soporte dentro de los cuales se adjunta oficios y certificaciones que dieron la viabilidad y veracidad de la investigación, también se incluye en los anexos las imágenes fotográficas como evidencia para la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “PATITO JUAN” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los accidentes que se suscitan en los establecimientos de educación inicial son muy frecuentes estos en ciertos casos son provocados voluntaria e involuntariamente por los mismos en evidente postura de juego o por la resistencia al ejercicio, la misma que se manifiesta en apatía por sus compañeros o por la docente y por la mucha efervescencia y entusiasmo por trabajar, en muchos de los casos también los accidentes son provocados por la falta de atención o por el descuido de quienes están al frente de ellos (docentes-educadores).

Para prevenir todos estos accidentes y evitar posibles situaciones de riesgo y de peligro es necesario que exista un riguroso cuidado en el manejo de todo tipo de material y recursos didácticos empleados dentro del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de destrezas. Al no contar con una adecuada orientación, ni con un manual o una guía para el cuidado de los niños y niñas mientras manipulan ciertos tipos de materiales de trabajo, ha permitido plantear en el siguiente estudio

investigativo acerca de los accidentes que pueden sufrir los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, y la elaboración de una guía didáctica de prevención para docentes en el cuidado de ellos.

Mediante esta Guía Didáctica se podrá ayudar de una manera metódica para que las promotoras tengan una orientación y un medio de apoyo cuando realicen diversas actividades que obligatoriamente se necesite el uso de diversos materiales los mismos que cuando no son utilizados correctamente pueden convertirse en un eminente riesgo para los infantes o en una eventual situación de peligro sin que el uso del mismo genere el desarrollo de una destreza.

1.2.1. Contextualización.

La educación de manera general hoy en día juega un papel muy importante en el desarrollo integral a temprana edad es donde ellos y ellas experimentan nuevas cosas exploran nuevos estratos se involucran más en el descubrimiento de las cosas y adquieren experiencias enriquecedoras que perdurarán en su interior por mucho tiempo.

Se debe tener presente que dentro de un salón de clases se debe llevar de la mejor manera, se debe cumplir con ciertas normas y reglas que aseguran el buen desenvolvimiento y los buenos resultados dentro del ámbito educativo; sin el cumplimiento de normas es muy difícil que se lleve a efecto y sin contratiempos todo lo planificado para la jornada de clases.

Es meritorio señalar que los niños y las niñas de esta edad (3 años) van desarrollando sus habilidades y destrezas a través de las experiencias que obtienen en cada actividad planificada y ejecutada por las docentes o promotoras, que al tratar con diversos elementos didácticos en el salón de clases, es imprescindible que se tenga mucho cuidado con el tratamiento y la manipulación que los niños y las niñas les puedan dar a estos materiales, con el único fin de evitar y prevenir accidentes o situaciones de peligro provocados por el uso inadecuado e incorrecto de estos materiales.

La conducta del ser humano cambia de manera continua, unos para bien y otros para mal, pero ¿a qué se deberá?, es sencillo, pues los estímulos toman un papel sobresaliente en cada individuo, la incidencia y el impacto que tenga para sí esta experiencia; es decir, que las personas cuando son niños y niñas, en sus distintos niveles de desarrollo al observar un modelo en las personas adultas, sean docentes o familiares de una u otra manera adoptan y toman ese perfil como modelo a seguir, porque son estimulados voluntaria e involuntariamente a esa forma y a ese prototipo.

En la actualidad es común ver niños o niñas que han adoptado un comportamiento o una conducta no tan buena, alejada de los parámetros que enmarcan la convivencia y el buen vivir, estas actitudes las ponen de manifiesto dentro del aula; motivado por lo que ven en los hogares; si perciben agresión, demuestran agresión; si hay armonía, demostrarán amor, etc. Por esto es necesario que las docentes sepan manejar de una buena manera las actividades diarias que realizan dentro de la jornada de clases, utilizando las herramientas adecuadas y necesarias

para dichos trabajos, dejando de lado en lo posible todos aquellos materiales que no serán utilizados por los estudiantes, para así evitar una situación de riesgo o peligro.

A nivel nacional, el sistema educativo propone en su metodología estratégica, que cada año lectivo se cuente con todos los materiales para desarrollar y ejecutar actividades en cada una de las áreas de estudio, donde son clasificados por rincones y en cada uno de ellos se ordenan y organizan todos los materiales de estudio según las asignaturas. En el C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, se pudo conocer que en ciertas ocasiones se han presentado situaciones de peligro y accidentes leves durante una actividad, provocados por el uso incorrecto o por el inadecuado manejo de los materiales de trabajo tales como la tijera, goma, lápiz, colores, temperas, agujetas, etc., a pesar de la vigilancia de la maestra y de la dedicación al trabajo o actividad planificada.

Al realizar una observación previa a esta problemática en el lugar objeto de estudio, se ha comprobado que los niños y niñas al realizar diversas tareas que implican utilizar materiales del área, tienden a jugar con estos, creando en ciertas ocasiones la incertidumbre y el riesgo de la peligrosidad de sus herramientas o recursos, que a su vez han provocados accidentes.

Hay que reconocer que los infantes a esta edad (3 años), es donde desarrollan sus habilidades motoras (gruesa y fina), y sensoriales; desarrollan el instinto de la manipulación de objetos y buscan descubrir el entorno que le rodean con todos sus componentes, explorando siempre muy de cerca todo aquello que le llama la

atención. Por lo tanto las maestras y promotoras deben ubicar los diversos materiales en cada rincón asignado en el área, esto ayuda a disminuir los riesgos de accidentes en el salón de clases de los niños y niñas, estos siempre y cuando se tengan una buena dedicación a los y las infantes en el desarrollo de las actividades y trabajos a ejecutarse.

Ante esta situación los directivos del C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas tiene a bien acoger la propuesta de este trabajo de investigación que es la Guía Didáctica para la prevención de accidentes, y poderla aplicar dentro del área de clase.

1.2.2. Análisis Crítico.

Los accidentes y situaciones de riesgo que se presentan cuando los promotores, docentes y promotoras realizan sus actividades, son muy comunes de ver en estos centros de desarrollo infantil, pues a edades tempranas los niños y niñas van desarrollando sus habilidades, van captando nuevas experiencias, y se van interrelacionando con otras personas de su misma edad, expresando sus impulsos, inquietudes e hiperactividad ante el nuevo mundo al que se presentan.

La ayuda de las promotoras, de los padres y madres de familia, es muy importante para que se pueda prevenir cualquier tipo de accidente, pues si los progenitores o tutores le prestan atención y refuerzan los comportamientos positivos de sus hijos e hijas más que los negativos, se irá paulatinamente incrementan su buena conducta, pero si se ignora lo que hacen bien y solo se le presta atención a lo que

hace mal y se lo castiga o exhorta, esto va a generar en ellos un conflicto psíquico y emocional, provocando que esa conducta se vayan reforzando y en lo posterior lo volverá a hacer y aun peor.

El castigo no es el mejor remedio ni la principal estrategia para corregir estas malas conductas y prevenir accidentes; sino, es la comprensión, la atención constante y saber ayudarlos a mejorar, y sobre todo incentivarlo a actuar de manera positiva en cada una de las actividades, siempre buscando lo mejor dentro de los parámetros que nos muestra el principio básico de la buena convivencia, en especial cuando deban usar material didáctico relativamente peligroso.

La prevención de accidentes y de situaciones riesgosas o de eventos peligrosos se puede lograr con el diálogo productivo y constante, donde las personas adultas que interactúan con los niños y niñas les motiven de manera positiva a ejercer y practicar actitudes buenas y comportamientos correctos, a fin de evitar las negativas y que nos puedan producir eventos desagradables.

1.2.3. Prognosis.

La prevención de accidentes se logra siempre y cuando se tenga una guía de procedimientos y de cómo saber actuar frente a cada situación, para esto se tiene que seguir ciertos parámetros que van a direccionar a todos los integrantes de la comunidad educativa para que esta sea de la mejor manera posible, buscando precautelar la integridad física y emocional de sus miembros. Para poder realizar todo tipo de prevenciones es necesario contar con un respaldo didáctico para

guiarse a la reducción del nivel de accidentes, por eso es muy importante la implementación de la guía didáctica de prevención de accidentes y por ende su correcta aplicación es de gran utilidad en el área de clases y en la realización de cada una de las actividades pedagógicas estimulativa que se desarrollen con los niños y niñas cada día. Los accidentes se presentan de la nada, de manera imprevista; se manifiestan cuando no hay una buena organización laboral en el área de clases, o cuando no se tiene una adecuada prevención en la utilización de herramientas y material didáctico como en los utensilios de trabajo; pero si las docentes y promotoras tiene una buena preparación académica para aplicar los materiales de la manera correcta, es probable que los riesgos de accidentes en el salón de clases sean mínimos o se reduzcan en gran manera.

Con la ayuda de las promotoras, padres y madres de familia se pueden prevenir accidentes en el área de clases, donde el rol del tutor debe ser el que direcciona la actividad educativa y de las pautas de buen comportamiento, a través de la guía didáctica se busca sostener cada actividad propuesta dentro del periodo de aprendizaje.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿En que afecta la falta de una Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo Lectivo 2012 - 2013?

1.2.5. Preguntas directrices.

A continuación se exponen algunas preguntas que van a direccionar la investigación:

¿Qué son los accidentes en la educación?

¿Cuáles son los tipos de accidentes que se presentan dentro de una institución educativa en niños y niñas de 3 años?

¿Cuáles son los materiales más comunes que puedan producir o provocar accidentes en el salón de clases?

¿Qué relevancia tiene en los niños y niñas el ser víctimas o provocadores de accidentes?

¿Con qué frecuencia se producen los accidentes dentro de los centros educativos?

¿Cuándo se cataloga a una situación como riesgosa o peligrosa?

¿Cómo se debe actuar frente a un accidente?

¿De qué manera se pueden evitar los accidentes o las situaciones de peligro?

¿Cuáles son las normas de prevención de accidentes en los centros de estudio?

¿De qué forma pueden contribuir los docentes, directivos y padres de familia en la prevención de accidentes?

¿Cómo deben estar adecuados los centros de estudios para enfrentar accidentes o situaciones de peligro?

¿Cuál debe ser el accionar de los docentes frente a un accidente?

¿De qué manera se debe reaccionar con el infractor o con quien provoque el accidente?.

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo:	Educación Inicial
Área:	Técnica instrumental
Aspecto:	Los accidentes provocados por el mal uso de materiales didácticos en los niños y niñas de 3 años.
Tema:	Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años.
Problema:	Accidentes en el área de clases infantil
Propuesta:	La elaboración de una guía didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo Lectivo 2012 - 2013?
Delimitación temporal:	La investigación se lo lleva a efecto en el periodo lectivo 2012-2013.
Delimitación poblacional:	Niños y niñas de 3 años de educación inicial.
Delimitación espacial:	C.I.B.V. “Patito Juan” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

Delimitación contextual: Los individuos objetos de la investigación son niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” en los cuales se quiere inducir a la prevención de Accidentes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Se ha realizado esta investigación con el fin de prevenir los accidentes que se podrían provocar por el mal uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las actividades cotidianas que realizan los infantes que asisten al C.I.B.V. “Patito Juan”.

Además, este proyecto de investigación y por ende la propuesta de la elaboración de una guía didáctica es justificable aplicarlo en el desarrollo de las actividades diarias, debido a que las promotores, docentes y directivos, conjuntamente con los padres de familia tendrán una óptica más direccional de cómo tratar con los diversos materiales y elementos didácticos a utilizar en cada tarea, trabajo o destreza propuesta para realizar con los niños y las niñas.

La Guía Didáctica es primordial y de vital importancia para las docentes y promotoras del C.I.B.V. debido a que les facilita y direcciona como enfrentar y tratar con los diversos materiales en el aula de clases y del cuidado que se debe tener en cuenta en la realización y cumplimiento de cada actividad propuesta dentro del proceso de aprendizaje.

Es muy importante destacar que la Guía Didáctica cumple con lo requerido por La Ley de Educación en el artículo 6 literal h que dictamina de la siguiente manera: “erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes”.

Es importante también destacar que con la elaboración de la Guía Didáctica se busca disminuir el índice de riesgos o casos violentos que se presentan en el centro integral, el cual será también beneficioso a las promotoras que día a día interactúan con los y las infantes en el C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

La Guía Didáctica ayudará a mejorar el ambiente de trabajo dentro del área de clases, donde las promotoras utilizarán los materiales adecuados para cada área en que se vaya a trabajar haciendo cada vez más fácil el control de tareas, la verificación de destrezas y uso de los materiales adecuados.

El trabajo de investigación es factible ya que cuenta con en el respaldo tanto de directivos, promotoras, padres y madres de familia y comunidad y los niños y niñas del C.I.B.V. “Patito Juan” y el aporte económico por parte de la investigadora egresada Gloria Gonzáles Muñoz. Esta propuesta investigativa en el desarrollo de las actividades diarias de la enseñanza-aprendizaje de los infantes, que podrá aplicársela en los años subsiguientes, pues es una propuesta adaptable y sustentable en el tiempo, ya que permitirá prevenir los accidentes por el mal uso de los materiales didácticos en especial los corto punzantes.

La investigación busca en gran medida beneficiar a la forma del tratamiento y uso de los diversos materiales didácticos que conllevan los promotores del nivel inicial, además, fortalecer el cuidado que deban tener los niños al manipular los materiales didácticos.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general:

Analizar los riesgos del uso incorrecto de diversos materiales didácticos, mediante la observación directa, para prevenir los accidentes provocados por los niños y niñas del centro infantil.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar los riesgos y/o accidentes más usuales que se presentan en el área de clases.
- Socializar con los directivos, promotoras, padres y madres de familia los riesgos que se presentan dentro del trabajo educativo con la utilización del material didáctico y la propuesta de solución.
- Establecer las acciones correctas a aplicarse en caso de posibles accidentes dentro del área de clases.
- Elaborar una guía Didáctica para la prevención de accidentes de los niños y niñas de 3 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

Dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no se han realizado investigaciones sobre la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años.

Los centros de desarrollo integral como tales, no cuentan con un material específico, para tratar este tipo de problemas que se podrían presentar en los niños y niñas de manera eventual en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Un estudio realizado en la ciudad de Caracas, Venezuela, en el año 1999 , sobre la prevención de enfermedades y accidentes en el preescolar, se manifiesta que:

”La mayoría de los accidentes que ocurren dentro del preescolar son muchas veces ocasionados entre los mismos niños ya que ellos se empujan y se lanzan objetos entre ellos mismos el cual puede ocasionar caída, rotura en la cabeza, algunas veces los niños pueden presentar cuerpos extraños en los ojos, nariz, boca, oído etc. por eso la maestra debe estar alerta cuando sucedan estos casos, en los accidentes más constante que suelen suceder dentro y fuera del aula son los causados por juegos bruscos.”

Según este estudio acerca de los accidentes, la mayor cantidad que se produce en el área de clases, son provocados por los niños y niñas, los mismos que son partícipes de ellos de manera involuntaria o pasiva; para esto se indica que las promotoras deben estar alertas para cuidar que los infantes utilicen correcta y adecuadamente los materiales didácticos para la realización de los trabajos, actividades y tareas dentro de la jornada de clases.

Es necesario conocer cuál es el rol que cumple cada uno de los materiales didácticos, y en qué área se las puede utilizar; esta propuesta investigativa, brindará la información necesaria para que las promotoras sepan qué tipo de material utilizar para cada una de las actividades didácticas que a diario realizan con los niños y las niñas

2.2. FUNDAMENTACIONES.

Para fundamentar la investigación se ha buscado ciertos aspectos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que permitan darle un respaldo y un enfoque más profesional, los mismos que se describen a continuación.

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

Bartolomé (1993), describe a la prevención de accidentes Como:

“Suceso no premeditado cuyos resultados generan un perjuicio reconocible, así el accidente no es consecuencia del azar sino que presenta una serie de elementos condicionantes y de riesgos que siempre son susceptibles de ser analizados, siendo sensibles a la adopción de medidas preventivas adecuadas”.

Este filósofo, manifiesta que los accidentes en la educación, no se presentan o se originan de forma premeditada, sino que surgen de forma espontánea, y para prevenirlo se necesita analizar cada uno de los materiales que a diario manipulan con el único fin de precautelar la integridad física de los niños y niñas.

Todos los niveles de infantes de una u otra manera llevan a los centros de estudio un conocimiento previo, sea este científico o dinámico (relacionado a la forma de jugar). Se puede apreciar de cierta manera que los niños y niñas ven en cada objeto, sea este suyo o no, un instrumento para jugar, estos juegos pueden ser conocidos o inventados en ese momento, sin medir las consecuencias que estos conllevan ni las que pueden provocar a sus compañeros.

Los juegos que por lo general llevan los niños o niñas son aquellos que en su mayoría practican en casa con otros niños sean estos de la misma edad o mayores que ellos (que se da con frecuencia), y es allí en donde desarrollan sin darse cuenta su fortaleza física para actuar frente a situaciones comunes, la misma que al repetirse en los centros de estudio se presentan en cambio con niños de su misma edad y nivel.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica.

Con respecto al sistema pedagógico para el logro de procesos cognitivos básicos mediante el uso de diversos materiales didácticos que favorecen a la educación y al seguimiento de instrucciones para prevenir riesgos y accidentes en los infantes, la experimentada en educación pedagógica Helena Ríos, (2004), expone lo siguiente:

“El docente con el uso de este tipo de materiales reafirma su rol de facilitador y motivador de experiencias de aprendizaje constructoras a partir del alumno, a través de esta estrategia se estimula la comprensión y el razonamiento lógico y la complejidad de los riesgos”.

El uso de diversos materiales didácticos es valioso para la interiorización de los aprendizajes, pero su uso en niños y niñas de edades tempranas, necesita una coordinación y supervisión de un adulto para la prevención de riesgos y accidentes, para volver verdaderamente significativo ese aprendizaje y que la integridad de los infantes vaya en pleno desarrollo junto con su intelecto.

Dentro del entorno del aprendizaje, el docente debe tomar el rol de facilitador, en función de ayudar a los niños y niñas en la correcta y óptima utilización de los diversos materiales didácticos que se cuentan y que tengan a la mano para desarrollar su actividad educativa, para poder sacar el mayor provecho de esos materiales a fin de obtener el conocimiento posible.

El presente estudio investigativo ofrece a las docentes y promotoras ciertas observaciones que se deben tener al momento en que se manipulen materiales didácticos y que estos puedan ser utilizados incorrectamente por los niños y niñas tornándose a su vez involuntariamente como elementos que podrían provocar accidentes o situaciones de peligro.

Dentro de la didáctica de la educación en la república de Argentina, se hace una observación en cuanto al uso de los materiales didácticos en el que se expone lo siguiente: **“Del mismo modo, el uso o no de materiales “concretos” debería ser decidido por el niño en función de sus necesidades, las que están ligadas al estado de sus conocimientos”**.

De manera didáctica, se debe utilizar los materiales necesarios para enseñar una actividad o asignatura, esto evita que los niños o niñas puedan tomar los materiales didácticos para otros fines como la provocación de accidentes.

En el plan amanecer de la editora de textos didácticos Santillana dan una recomendación sobre los recursos que menciona lo siguiente: **“Las niñas y los niños deben estar en contacto con materiales que puedan ser manipulados y, por medio de ellos, acceder al desarrollo de sensaciones, percepciones, a la formación de nociones, conceptos y a la expresión de éstos”**.

El objetivo principal de esta editora es que los materiales deben ser utilizados con un fin de carácter didáctico, en la formación del aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.3. Fundamentación Psicológica.

Durante la primera infancia del ser humano, la actitud y comportamiento se basa en diferentes factores que deben ser comprendidos de una manera lógica y secuencial y que se adquieren de forma empírica y constante a lo largo del desarrollo infantil, que en muchos de los casos esta enriquecido con buenas experiencias, mientras que en otros son muy pocas. Gargallo López (1995), manifiesta que la conducta del infante depende de la comunicación o lenguaje y el desarrollo de sus habilidades en un entorno por lo que expone lo siguiente:

“La unidad existente en el ser humano explica esta interpenetración de ámbitos (cognitivo, afectivo y conductual, especialmente), donde no se da cognición ni conducta sin afecto, ni tampoco afecto sin cognición ni conducta; y el desarrollo óptimo de cualquiera de ellos se convierte en impulsor de los demás”.

Para López, la conducta de los infantes muchas veces es motivada por otros factores que además impulsan a que una reacción sea positiva o negativa, en lo que se debe tener el cuidado del comportamiento cuando estos realicen actividades en conjunto, donde psicológicamente se puede ver vulnerada su actitud. En las actividades que realizan los infantes en la ejecución de tareas, donde utilizan diversos materiales didácticos y de juego es conveniente tener el debido cuidado, se puede tornar una mala comunicación o incompreensión entre ellos, lo que podría provocar una reacción no buena y por ende se podrían producir los accidentes o las situaciones de peligro.

2.2.4. Fundamentación Sociológica.

La familia, de manera especial la madre del niño o niña, es el vínculo principal para que se pueda socializar y familiarizar con el mundo externo, a través de esta socialización e interrelación entre madre - hijo, se permite a que el infante demuestre una conducta emocional favorable en su desarrollo integral, personal e intelectual.

Para J. Bowlby, (1993), este “vínculo que une al niño con su madre es producto de la actividad de una serie de sistemas de conducta en los cuales la proximidad con la madre es una consecuencia previsible”.

Para que los niños y niñas tengan una conducta favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que en el hogar se lo estimule constantemente de manera afectiva y positiva, pues así el infante tendrá la

capacidad de involucrarse más rápidamente y de manera íntegra en el entorno escolar, realizar sus actividades sin alterar su conducta y así evitar que pueda provocar cualquier tipo de accidente o situación de peligro.

2.2.5. Fundamentación Legal.

2.2.5.1. Constitución del Ecuador

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Con respecto a la Constitución en cuanto a los artículos mencionados concuerdan con la propuesta de la investigación en erradicar la violencia y el fomento de buenas prácticas de valores en los infantes mientras desarrollan las actividades.

2.4.2.- Plan Nacional para el Buen Vivir, Desarrollo infantil integral.

Dentro de sus objetivos en el Plan Nacional del Buen Vivir, se busca erradicar toda forma violenta en las instituciones educativas para contribuir a un estado libre y democrático donde los niños y niñas puedan desarrollar aprendizajes.

Partiendo desde este punto de vista, con la investigación se busca lograr que los niños y niñas puedan desarrollarse pacíficamente en un aula de clases proponiendo una guía didáctica para la prevención de accidente dentro de la misma.

2.4.3.- Ley Orgánica De Educación Intercultural

La ley de educación, enmarcada a la propuesta de la investigación trata en crear responsabilidades entre los actores involucrados para la formación integral de los niños y niñas y que estos puedan utilizar los materiales didácticos de manera responsable para la prevención de los accidentes.

2.4.4.- Código de la Niñez y Adolescencia

Según el artículo 37 del código, se debe incluir al acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

El derecho de los infantes es prioridad de la investigación en garantizar que dentro del establecimiento de enseñanza, se cuente con los materiales adecuados para erradicar toda norma de violencia.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.3.1. ¿Qué son los accidentes?

Primeros auxilios en el aula

La enciclopedia digital Encarta describe la palabra accidente como una cualidad o estado que aparece en algo, sin que sea parte de su esencia o naturaleza, o suceso eventual que altera el orden regular de las cosas, y que dicha acción involuntaria resulta daño para las personas.

Por otro lado se puede describir a los accidentes de trabajo, como una lesión corporal o enfermedad que sufre el ser humano con ocasión o a consecuencia de la actividad que ejecuta por cuenta propia o ajena y el cual se encuentra relacionado directa o indirectamente en su desempeño diario.

Los accidentes forman parte del diario vivir, se presentan en diferentes situaciones y circunstancias, pero las formas de evitarlo deben ocurrir a través de las prevenciones, donde los individuos tienen que evitar cualquier ocurrencia extraña mientras realizan actividades, en especial si se trata con infantes, pues estos cuando manipulan diversos objetos suelen usarlo para otro del que ha sido destinado.

2.3.2. Los tipos de accidentes que se debes evitar.

Se debe evitar los accidentes por **intoxicación**; esto suele suceder cuando los niños y niñas de manera voluntaria o involuntaria ingieren o absorben productos

tóxicos y nocivos para la salud dentro del aula de clases, es decir ambientales, detergentes, jabón líquido, desinfectantes etc., los mismos que por su olor, color, envase o presentación se hacen muy llamativos para los estudiantes, despertando en ellos un alto nivel de curiosidad y descubrimiento para lo desconocido.

También la intoxicación se puede presentar al manipular los elementos de trabajo, es decir cuando los niños o niñas se llevan a la boca los materiales con los que se están ejecutando una actividad, en especial cuando se trabaja con tempera, goma, u otros. Se recomienda que las promotoras deban adquirir materiales no tóxicos para el trabajo diario con los infantes, esto evitará el tipo de accidentes dentro del área de clases.

Otro de los accidentes que se debe prevenir son los **atragantamientos** en los infantes, esto suelen suceder cuando se llevan a la boca los materiales como canica, crayones, cuentas, etc.

Se recomienda evitar trabajar con materiales muy pequeños, y si se trabaja con estos objetos se debe tener mucho cuidado en el uso que puedan al dar los niños y niñas al material. Otro tipo de accidente a prevenir son los **ahogamientos**, esto muchas veces suelen suceder cuando ingieren agua, saliva, caramelos, etc.

La mayoría de los ahogamientos suceden cuando los niños o niñas dan un mal uso de estos materiales, en especial cuando se llevan a la boca mucho líquido.

Otros accidentes a evitar son los que suceden cuando realizan juegos grupales, donde en las caídas los niños o niñas suelen rasparse o romperse algo.

2.3.2.1. Prevención de accidentes en los establecimientos educacionales.

Los accidentes se producen principalmente dentro de los siguientes espacios o estratos:

- a.** En los recreos.
- b.** En las horas de educación física.
- c.** En las aulas y talleres.
- d.** En los baños.
- e.** Durante la entrada y salida.

2.3.2.2. Los accidentes y sus causas.

Se debe de recordar y recalcar qué es un accidente.

Un accidente es un acontecimiento no deseado que interrumpe un proceso y que resulta contraproducente en daños para las personas, la propiedad o el proceso productivo.

A nadie le gustaría tener un accidente. Sin embargo, estos ocurren y, sus consecuencias pueden ser graves.

Cuando se habla de las causas que dieron origen a un accidente suelen hacerse presente una serie de mitos:

- Pensar en los accidentes como acontecimientos lejanos, que les ocurren a otros. Esa percepción íntima permite explicar por qué las personas asumen riesgos innecesarios.
- Los accidentes ocurren por mala suerte: aceptar esa premisa es asumir que los esfuerzos en materia de prevención no sirven de nada.
- Los accidentes no son producto de la casualidad o la mala suerte. Tienen causas específicas que los originan.
- La culpa la tienen los otros: el comportamiento habitual cuando ocurre un accidente es buscar culpables.
- No tiene sentido buscar culpables, sino modificar las condiciones o conductas que dieron origen a un suceso no deseado.

2.3.3. Periodo de adaptación de los y las infantes en el C.I.B.V.

El periodo de adaptación es el periodo de tiempo en el cual el niño y niña pasan de una unidad de convivencia más elemental, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo que es el centro integral, donde el principal objetivo será la socialización, integración y adaptación a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal. El periodo de adaptación es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego.

La incorporación del infante de un entorno a otro, supone la salida del mundo seguro y conocido que para él o ella es la familia, para enfrentarse a algo

desconocido que se refiere no sólo a nuevos espacios y personas sino sobre todo a nuevos roles que deberá aprender a desempeñar.

Dentro de los objetivos del periodo de adaptación se tiene los siguientes:

- ✚ Favorecer la buena relación entre los niños y niñas del grupo-clase y otros adultos.
- ✚ Descubrir en el área, los objetos y materiales relacionados con ella haciendo un uso adecuado.
- ✚ Conocer y respetar las normas de comportamiento y organización básicas de la clase.
- ✚ Relacionarse con promotoras y compañeros a través del diálogo, solicitando y ofreciendo ayuda.
- ✚ Favorecer hábitos positivos relacionados con el respeto, cuidado y ayuda.
- ✚ Actuar de forma progresivamente autónoma dentro de la clase y en los espacios de uso general del centro (comedor, baño, patio...)

2.3.4. Prevención de accidentes por Caídas.

La señalización como prevención de riesgos en el aula (Experiencias educativas pág. 7-14)

Las causas principales de las caídas suelen ser:

Superficies de tránsito sucias: con agua, grasas, aceites, etc.

Suelos resbaladizos por el uso o porque han sido pulidos o encerados excesivamente.

Utilización de elementos inadecuados para subir o alcanzar objetos a otra altura (sillas en lugar de escaleras).

2.3.4.1. Para prevenir las caídas tener en cuenta lo siguiente:

Manual de prevención de accidentes (Pág. 21-25)

Mantener el suelo libre de obstáculos, sobre todo en las zonas de circulación y de trabajo.

Para la limpieza de pisos, utilice productos no deslizantes como ceras.

En el baño, utilice alfombras o cintas antideslizantes.

Revise que las escaleras de acceso al centro tengan barandilla de altura no inferior a 90 cm. y dispongan de pasamanos en todos sus tramos.

Proteja aquellas ventanas que se encuentren a menos de 1 metro del suelo mediante defensas apropiadas (barandillas, rejas), que impidan la caída de los niños y niñas. Los barrotes, de existir, han de estar colocados de manera vertical y su separación debe ser tal que impida el paso de la cabeza de un niño o niña pequeña para evitar accidentes.

Evite colocar objetos que anulen o neutralicen la protección de la barandilla (macetas, mesitas) por reducir su altura de protección.

Las puertas, balcones, ventanas y escaleras que den acceso sobre zonas de riesgo de caída, deben disponer de un sistema de bloqueo que impida su apertura a los niños y niñas.

No utilice escaleras de mano defectuosas (travesaños rotos, sistema de bloqueo anti apertura averiado o inexistente) ni las baje de espaldas.

- Los niños no deben usar las escaleras de mano.
- Evite utilizar sillas o muebles para alcanzar objetos altos.
- No suba ni permita que los niños suban sobre muebles.

2.3.4.2. El botiquín parte del área de clases.

Manual de prevención de accidentes (Pág. 14-15)

“En todos los espacios de trabajo es necesaria e imprescindible la existencia de un botiquín. Guardado en un lugar seguro, fuera del alcance de los niños y niñas, pero de fácil acceso, puede ayudarnos en momentos en los que alguien sufra un accidente, hasta que se pueda contar con un profesional”.

Los elementos básicos.

Para curaciones: Gasas estériles y vendas. Vendaje elástico para cubrir lesiones en la muñeca, el tobillo, la rodilla y el codo, tela adhesiva, algodón.

- ✓ **Antisépticos:** Solución antiséptica (alcohol, merthiolate, agua oxigenada), Gasa.
- ✓ **Otros:** Tijeras, aspirinas, termómetro, guantes.

Además, es importante que el botiquín contenga medicamentos que no necesiten receta médica, ya que en ese caso, deberá ser el médico el que establezca la medicación.

Deberá revisarse periódicamente el contenido del botiquín para evitar que haya productos vencidos o en mal estado.

2.3.4.3. Autonomía y dependencia en la prevención de accidentes.

Durante la primera infancia a los tres años aproximadamente, el aprendizaje va dirigido esencialmente a la adquisición de la autonomía: en desplazarse y en ese sentido para realizar cualquier trabajo o actividad dentro del centro, que permita realizar las cosas por ellos mismos, autonomía para decidir, pensar y relacionarse con los demás. Potenciar la autonomía es un propósito primordial en Educación Inicial, puesto que permite al niño y la niña sentirse responsable, libre y afirmar su personalidad desde un criterio propio, además de brindarle independencia para actuar sin ocasionar desperfecto o accidentes.

De la misma manera se puede decir que la autonomía, se refiere a la adquisición del control de sí mismo cuando realiza una labor o trabajo sin provocar incidentes, a la satisfacción y orgullo de los pequeños logros, a la independencia e iniciativa propia y al desarrollo de su voluntad en cuanto a lo que quieren y no quieren hacer.

El niño y la niña se debaten entre el deseo de autonomía y de dependencia, y es ahí donde se tiene que tener el debido cuidado para evitar accidentes provocados.

Aunque el niño y la niña se sienten plenos, descubriendo que en algunas ocasiones pueden realizar su voluntad, su dependencia real les crea una duda sobre su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía.

2.3.5. Factores psicológicos que interviene en la prevención de accidentes.

De los factores psicológicos es la carga mental la que destaca desde el punto de vista de su interacción con el trabajo.

Se define como la pena o carga psíquica que producen las presiones relativas a la exigencia de una tarea.

La carga mental depende de la información que se deben tratar por una unidad de tiempo determinada.

En la carga mental intervienen:

- ✓ Atención requerida para llevar a cabo el trabajo
- ✓ Grado de atención exigido
- ✓ Ritmo al que el infante debe realizar la tarea.
- ✓ Relación con los compañeros, familia, etc.
- ✓ Temperatura, humedad, iluminación, etc.

Cada uno de los factores anteriores pueden causar un nivel de carga que conduzcan a situaciones de riesgo; todas ellas son susceptible de reducción aplicando una organización del trabajo y un apoyo por parte de las promotoras.

Un conocimiento psicosocial del entorno del infante.

Desde otro punto de vista, se puede alcanzar una sobre carga mental cuando se sobrepasan ciertos niveles, como pueden ser:

De manera cuantitativa: Cuando hay demasiadas tareas por hacer.

De manera cualitativa: Cuando hay pocas tareas pero son demasiado difíciles.

2.3.6. El estrés como precursor o de provocación de accidentes.

Estresarse tiene peligro psicosocial primordialmente porque genera respuesta inmediata en el factor mencionado. En lo laboral tiene reacciones vehementes y en aptitudes a ciertos aspectos del mantenimiento de la labor y entorno del trabajo.

Es importante atender a las formas que pueden adoptar la respuesta de estrés pues resultan relevantes para su aplicación posterior al ámbito escolar. En esto, las promotoras deben poner mucha atención, al no sobrecargar tareas cuando se detecte estrés en los infantes, esto puede prevenir una mala reacción de los infantes, que podría provocar accidentes o lesiones en los compañeros o compañeras.

2.3.7. Recursos para la satisfacción de necesidades elementales en las prevenciones de accidentes:

Es obvio que cuando se trata de niños y niñas tan pequeñas como los que abarca la etapa educativa infantil, las necesidades primarias no pueden olvidarse.

Atender estas necesidades pueden en algún instante prevenir situaciones desesperantes que podrían ocasionar accidentes. Por ello, es obligatorio proveerse de:

Papel higiénico para cubrir necesidades higiénicas elementales.

- ✚ Botiquín
- ✚ Bolsas de basura.
- ✚ Agua y vasos descartables.
- ✚ Toallas

Alguna muda de ropa (por si hay alguna moja dura imprevista).

Tarjetas de identificación- En ellas no sólo debe indicarse el nombre del niño o niña.

2.4. HIPÓTESIS.

La aplicación de la guía didáctica ayudará a los docentes a prevenir los accidentes en los niños y niñas de 3 años, del C.I.B.V. “Patito Juan”.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable independiente.

Guía Didáctica

2.5.2. Variable dependiente.

Prevención de Accidentes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación presenta un enfoque factible, donde se podrá lograr prevenir accidentes en el área mientras desarrollan las actividades con el uso de diferentes materiales didácticos.

En el presente trabajo, se eligió el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución, considerando que en el proceso de desarrollo pedagógico se utilizan técnicas grafo plásticas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente a los procesos, al conocimiento de una realidad dinámica holística y el uso de las técnicas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Como modalidad en el presente estudio investigativo se aplica una propuesta de una guía didáctica con lo que se pretende brindar una solución posible al mal uso de los materiales didácticos que podrían provocar accidentes

El principal propósito del estudio investigativo es satisfacer una necesidad o solucionar un problema, en este caso el alto índice de accidentes dentro del área educativa en el centro de estudios; el trabajo de campo constituye el fundamento para evidenciar la importancia que tiene la elaboración y aplicación de una guía didáctica para la prevención de accidentes. Bajo el método **Inductivo** –

Deductivo, y el método analítico; dentro de los métodos mencionados se destaca en su concepto los siguientes:

- ✓ **Deductivo:** Permite observar a los niños y niñas y ver su comportamiento en el uso de los materiales didácticos en la realización de las diferentes actividades.
- ✓ **Inductivo:** Permite inducir al niño en la buena práctica de normas para la prevención de los accidentes en el aula de clase.
- ✓ **Analítico:** Para analizar él porque del comportamiento en el desarrollo de las actividades y en cómo poder actuar para prevenir esta malos hábitos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene el tipo de trabajo explicativa-experimental y de campo, la misma que rige el camino a seguir para detectar con certeza el problema de los accidentes dentro del centro infantil; la que se deduce lo siguiente:

- ✚ **De campo,** porque la guía didáctica se la aplicará de manera directa a los infantes para medir su reacción y comportamiento actual y la futura con la debida aplicación.
- ✚ **Explicativa** porque a través de la información preliminar de la investigación se reconoce las diversas causas que han provocado actitudes negativas en los y las niñas y que han provocado accidentes.
- ✚ **Experimental,** Debido a que se utilizará una guía para prevenir los tipos de accidentes en el aula donde se explica a quienes la utilicen como tener

el debido cuidado cuando se trabaja en el área con diversas actividades con los niños y niñas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.

La población está compuesta por los integrantes del C.I.B.V. “Patito Juan” que dan la factibilidad a la investigación y estos se detalla a continuación:

TABLA N° 1

No	POBLACION	Cantidad	%
1	Directivos	1	1
2	Promotoras	4	4
3	Padres y madres de familia	36	44
4	Niños	40	49
	Total	81	100

Fuente: CIBV “Patito Juan”.

Realizado por: Gloria Gonzáles Muñoz.

Muestra.

Por considerarse una población pequeña, se toma en cuenta la misma como muestra para aplicar las técnicas de investigación y recolectar la información válida para la investigación.

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Guía Didáctica.

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación de la guía didáctica ayudará a los docentes a prevenir los accidentes en los niños y niñas de 3 años, del C.I.B.V. “Patito Juan”.	Guía Didáctica	Una guía didáctica, en un manual que permite seguir las instrucciones para prevenir o asegurar el cumplimiento de algo que se requiere lograr.	Instrumento guía para la prevención de accidentes del centro infantil.	Con la guía didáctica los promotores ayudaran a los niños a cuidar en la forma de trabajar con los materiales didácticos para evitar diversos tipos de accidentes provocados por el mal uso de estos.	1)¿Considera usted que los accidentes se dan de manera provocada en el centros infantil? 2)¿Cree usted que durante la utilización de los materiales didácticos en el proceso educativo pueden provocar accidentes? 3)¿Considera Ud. que el comportamiento de los niños puede provocar accidentes en el aula de clases? 4)¿Cree usted que existen materiales didácticos son generadores de situaciones de peligro? 5)¿Es necesario que la docente cuente con la ayuda de un auxiliar para evitar accidentes en el centro de estudios? 6)¿Considera usted que la mala utilización de material didáctico puede provocar accidentes? 7)¿Piensa usted que se debe priorizar el cuidado al manipular ciertos elementos didácticos? 8)¿Cree usted que el docente debe estar preparado para afrontar diversas situaciones de peligro o eventuales accidentas?	ENCUESTAS, ENTREVISTAS

Variable dependiente: Prevención de accidentes

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación de la guía didáctica ayudará a los docentes a prevenir los accidentes en los niños y niñas de 3 años, del C.I.B.V. "Patito Juan".	Prevención de accidentes	La prevención de accidentes es considerada como la forma de evitar lesiones o graves consecuencias en personas o cosas por diversos tipos de materiales.	AL DISMINUIR EL INDICE DE ACCIDENTES SE LOGRARA MEJORAR EL PROCESO	Los promotores al utilizar una guía didáctica disminuyen los accidentes provocados por el mal uso de los diversos materiales didácticos.	<p>9¿Considera usted necesaria la implementación de una guía didáctica para prevenir accidentes?</p> <p>10¿Está de acuerdo en que los docentes tengan a la mano una guía para prevenir accidentes?</p> <p>11¿Es necesaria la adecuación del centro infantil para evitar accidentes?</p>	ENCUESTAS, ENTREVISTAS,

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas utilizadas en la investigación son: la observación, la entrevista y la encuesta como instrumentos para la recolección de la información de la investigación.

Observación directa: Es una técnica de recolección de datos utilizados generalmente por las ciencias, es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente al estudiar un hecho de un problema planteado. Está dirigida a los niños y niñas, para observar su comportamiento relacionado a la actividad que realizan con los diferentes materiales didácticos que se les entregaba.

Entrevista: Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, dirigida al directivo del centro integral, para conocer su aptitud frente a los problemas que se presentan a diario en la convivencia de los infantes.

Encuesta: Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones serán de gran utilidad; consisten además en llevar un cuestionario previamente elaborado por el investigador sobre el tema o proyecto planteado. Dirigida a promotoras, nutricionistas, padres y madres de familia, para obtener información valedera para la formulación de la propuesta.

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Conocer la problemática investigada y verificar las causas de la misma
2. De qué personas u objetos se tomará la información?	Niños-niñas, directivos-promotoras- padres y madres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> - Accidentes. - Riesgos - Prevención
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada Gloria Gonzáles Muñoz.
5. ¿A quiénes?	Niños y niñas, promotoras y padres de familia del C.I.B.V. “Patito Juan”.
6. ¿Cuándo?	Todo el periodo lectivo 2013 - 2014
7. ¿Dónde?	C.I.B.V. “Patito Juan” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.
8. ¿Cuántas veces?	Una por mes.
9. ¿Cómo?	De forma grupal e individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas grupales aplicadas - Observación, - Entrevistas - Encuestas

Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos	Cuadros estadísticos y análisis	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista realizada a la Técnica Mariela Reyes del Centro Infantil se determinó la poca de precaución al trabajar con los niños y niñas con los materiales didácticos en el C.I.B.V. “Patito Juan”	A partir de que se conoció el problema que tenían los integrantes de la Institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno. Además se convivió con la comunidad educativa para verificar la situación de cada una de las partes.	Mediante la información que se obtuvo acerca de la utilización de los materiales didácticos se realizaron encuestas, entrevistas, se tomaron apuntes en el diario de campo, cuaderno de notas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.	Una vez obtenido la información se procedió a elaborar los cuadros estadísticos para el análisis correspondiente, basados en los porcentajes obtenidos del total de respuestas.	La guía didáctica dirigida para las promotoras será de vital importancia para bajar el índice de accidentes provocados por la poca utilización del material didáctico y mejorar el proceso de aprendizaje. Es por eso que se propone ejecutar este proyecto en beneficio de los niños y niñas de este centro infantil.

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a las promotoras

1.-¿Considera usted que los accidentes son provocados de manera directa en el centro?

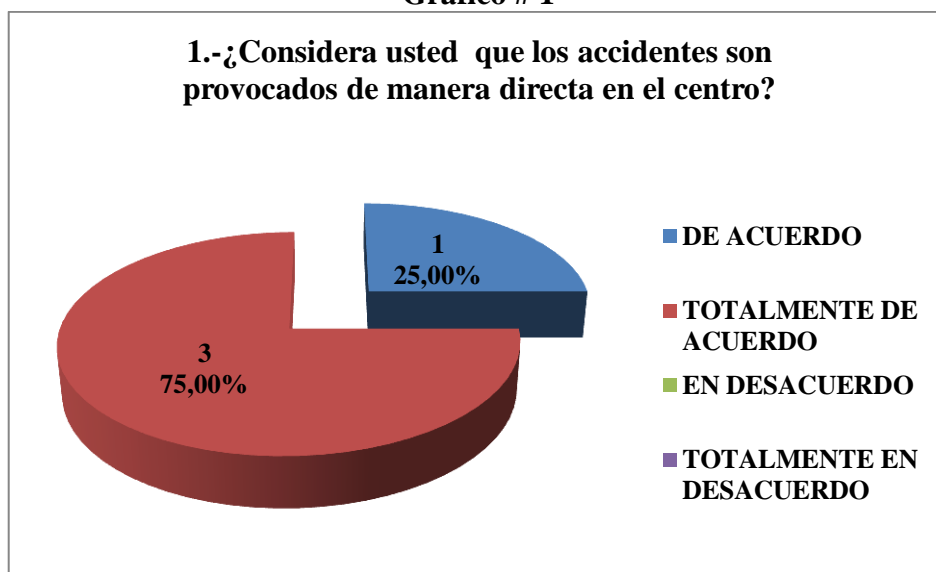
Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	1	25%
Totalmente de acuerdo	3	75%
En desacuerdo	0	0%
Total desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 1



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: De los docentes encuestados el 25% están de acuerdo que los accidentes son provocados voluntariamente por los niños dentro del centro infantil, en cambio el 75 % están totalmente de acuerdo que son provocados de manera directa. Por lo que se considera que se debe tener cuenta a los niños y niña mientras desarrollan sus actividades y utilizan los recursos didácticos.

2.-¿Cree usted que durante la utilización de los materiales didácticos en el proceso educativo pueden provocar accidentes?

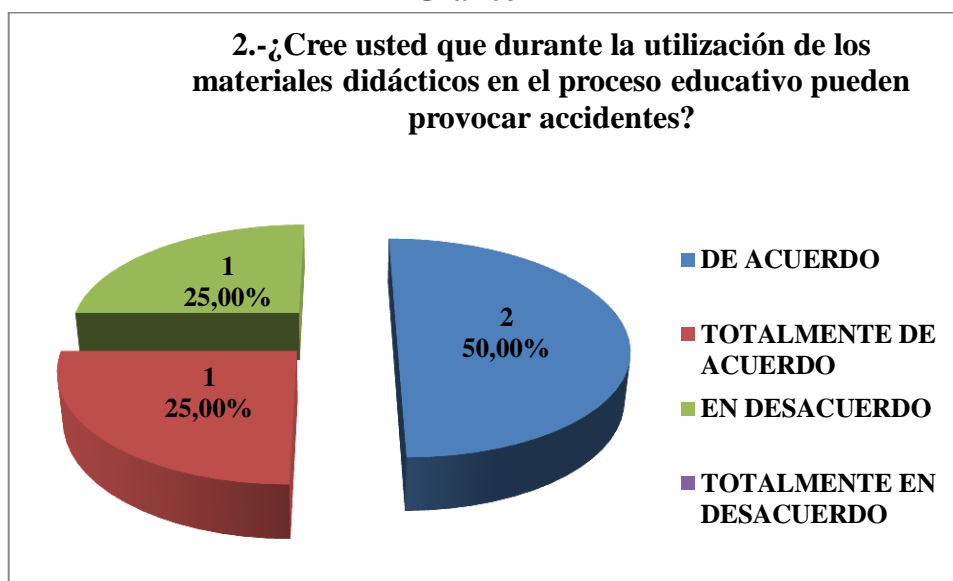
Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	2	50%
Totalmente de acuerdo	1	25%
En desacuerdo	1	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 2



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: El 50% de los docentes están de acuerdo que los materiales didácticos si pueden provocar accidentes en los niños y niñas, dependiendo de su utilización, el 25% indican estar totalmente de acuerdo que pueden provocar accidentes, el 25% de los encuestados están en desacuerdo que los materiales didácticos pueden provocar accidentes, convirtiéndose en un riesgo en el proceso de enseñanza de aprendizaje en los infantes.

3.-¿Piensa usted como docente que con una mayor prevención se puede evitar accidentes en el centro infantil?

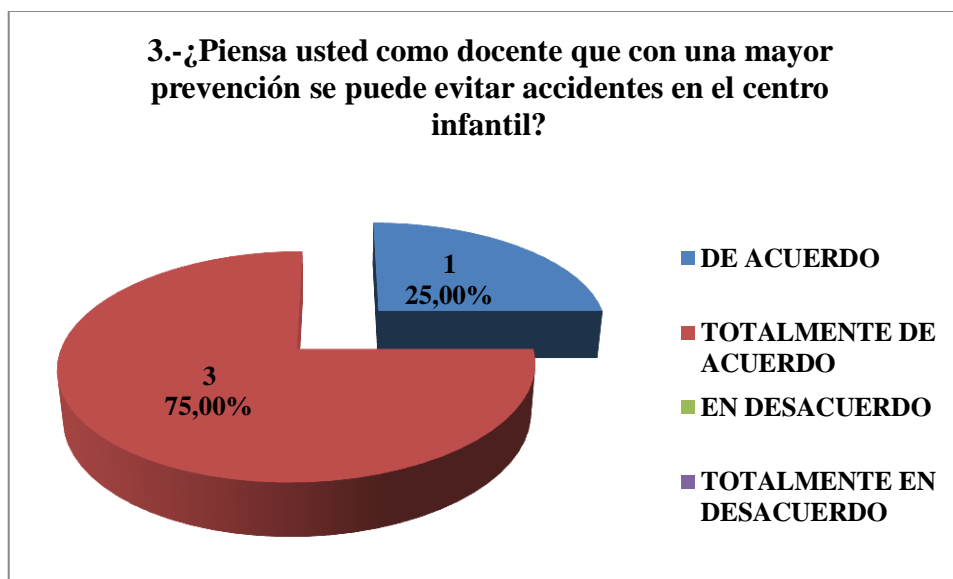
Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	1	25%
Totalmente de acuerdo	3	75%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 3



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: De las promotoras el 25% están de acuerdo que si se tiene mucho más cuidado se evitarían los accidentes, el 75% están en totalmente de acuerdo que a pesar de tener mucho cuidado con los niños, los accidentes siempre se dan y de manera reiterada al igual que en la vida cotidiana, es por esto que para evitar accidentes ellos deberían tener un mayor control de los niños.

4.-¿Considera usted que el comportamiento inadecuado de los niños pueden provocar accidentes en el área de clases?

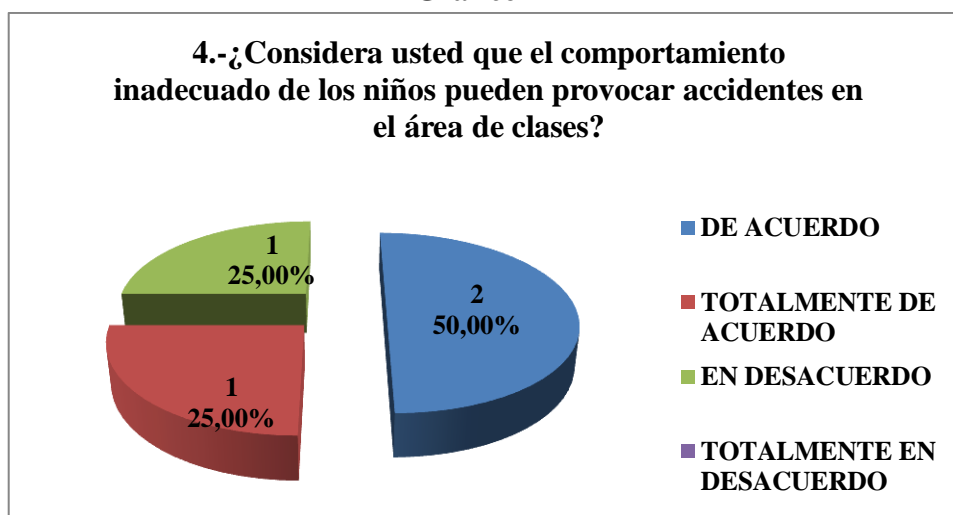
Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	2	50%
Totalmente de acuerdo	1	25 %
En desacuerdo	1	25 %
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 4



Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: En esta siguiente pregunta el 50 % de los docentes consideran de acuerdo que el comportamiento inadecuado de los niños y las niñas si puede provocar de una u otra manera accidentes; el 25% están totalmente de acuerdo que el comportamiento inadecuado de los niños y niñas si provocan accidentes en el área de clase, el otro 25% manifiesta en desacuerdo que a veces el comportamiento influye en la provocación de accidentes, tomando en cuenta que son situaciones fortuitas en muchos de los casos.

5.-¿Cree usted que existen materiales didácticos que son generadores de situaciones de peligro?

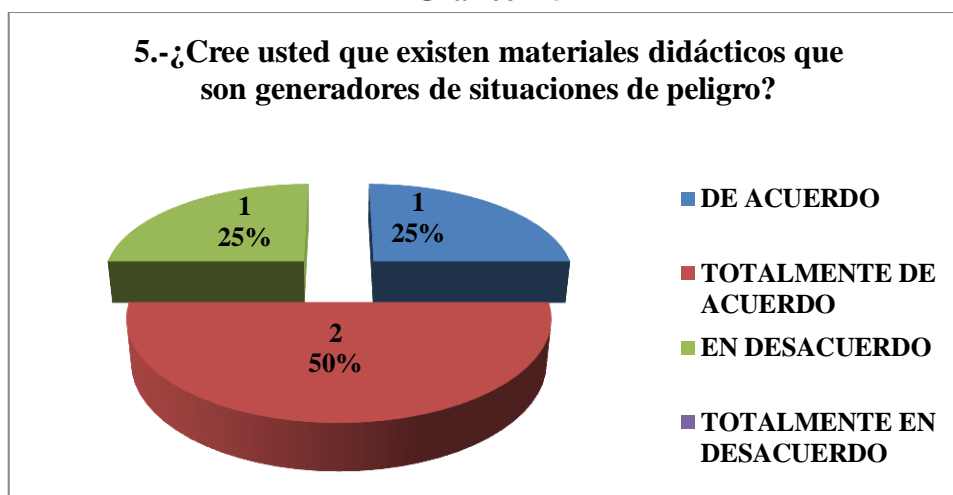
Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	1	25%
Totalmente de acuerdo	2	50%
En desacuerdo	1	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 5



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: En los siguientes encuestados 25% de las promotoras están de acuerdo que si existe materiales didácticos en cierta forma si son generadores de peligro, el 50% están totalmente de acuerdo que si existe materiales didácticos que son generadores de peligro, el 25% manifiesta estar en desacuerdo que no pueden provocar peligro o accidentes; conociendo que si existen materiales que son generadores de peligro en cierta manera, esto, cuando son manipulados por los niños sin precaución o cuidado de los promotores.

6.-¿Es necesario que la promotora cuente con la ayuda de un auxiliar para evitar accidentes en el centro infantil?

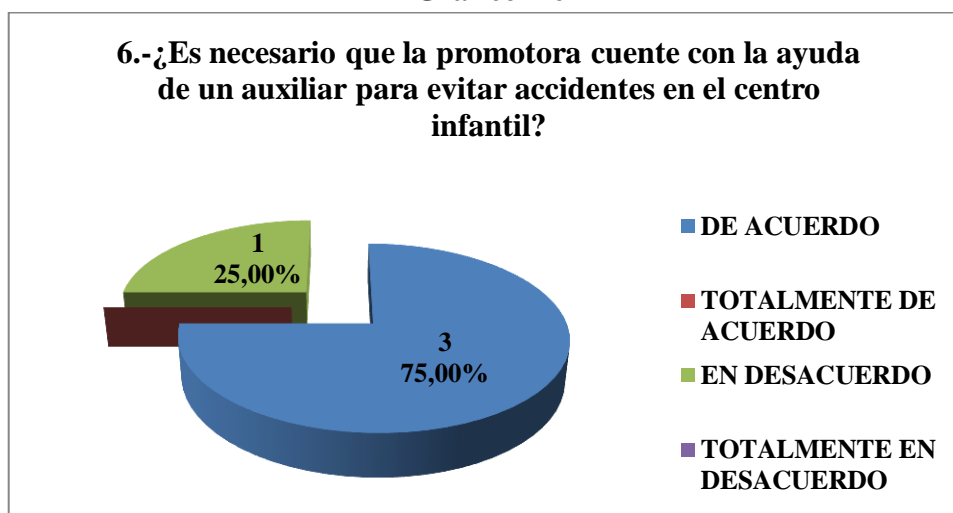
Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	3	75%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 6



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: El 75% de los docentes indicaron que están de acuerdo que si necesitan de la ayuda de una persona que realice las tareas auxiliar en el área educativa para poder evitar los accidentes, el 25% están en desacuerdo que necesitan ayuda porque los accidentes se dan de manera eventual. Se considera que los promotores deben tener mayor cuidado con los niños y para aquello deben solicitar un auxiliar para que ayude al control de los niños mientras trabajan con los materiales didácticos.

7.-¿Considera usted que la mala utilización de material didáctico puede provocar accidentes?

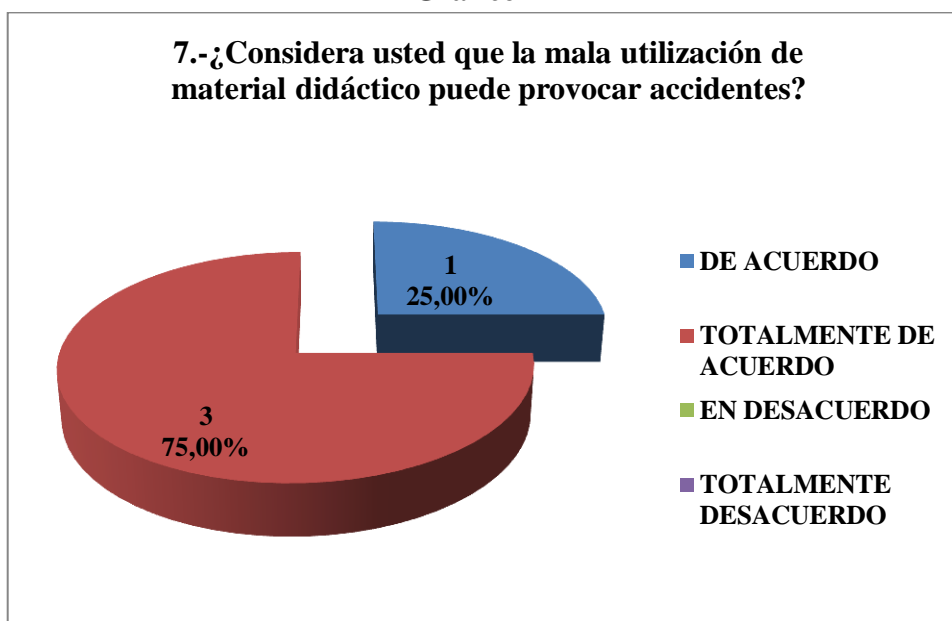
Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	1	25%
Totalmente de acuerdo	3	75%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 7



Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: Los docentes encuestados consideran el 25% de acuerdo que los accidentes son provocados por la utilización incorrecta o inadecuada del material didáctico, 75 % contestó que en cierta forma el material didáctico si puede provocar accidentes por la mala utilización, se debe tener precaución al utilizarlo.

8.-¿Piensa usted que se debe optimizar el cuidado al manipular ciertos materiales didácticos?

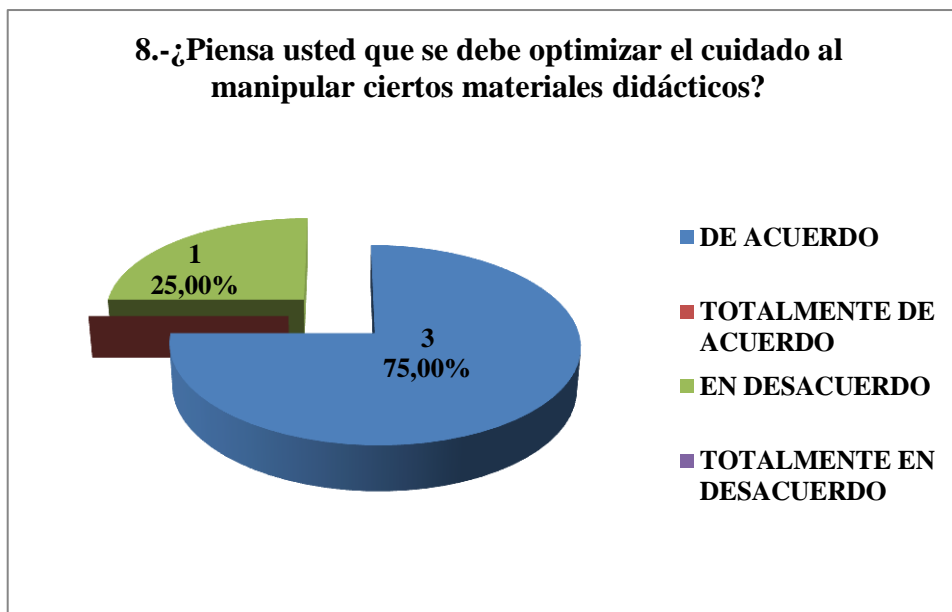
Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	3	75%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 8



Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: El 75% de los docentes manifestaron que si debe priorizar al manipular los materiales didácticos en las actividades diarias, el 25% están en desacuerdo que con una mayor atención optimizar la manipulación de materiales, sin embargo los accidentes se pueden dar a pesar de esto.

9.-¿Considera usted necesaria la implementación de una guía didáctica para prevenir accidentes?

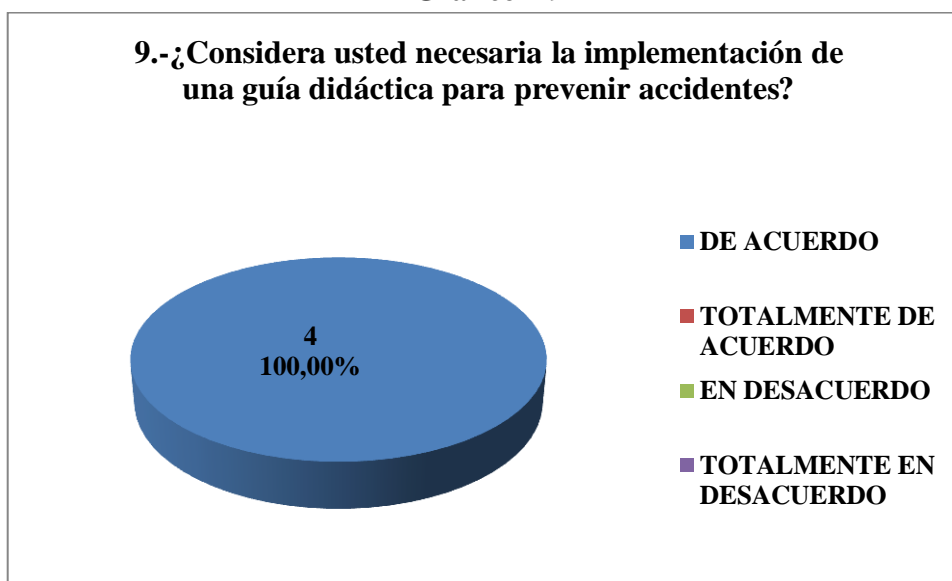
Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	4	100%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 9



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: El 100% de las docentes están de acuerdo que si es necesaria la implementación de una guía didáctica para la prevención de accidentes en del centro infantil, y así brindar mayor seguridad a los niños y niñas al realizar sus tareas de aprendizaje sin interrupciones o paralizaciones del proceso.

10.-¿Cree usted que la promotora debe estar preparada para afrontar diversas situaciones de peligro o eventuales accidentes?

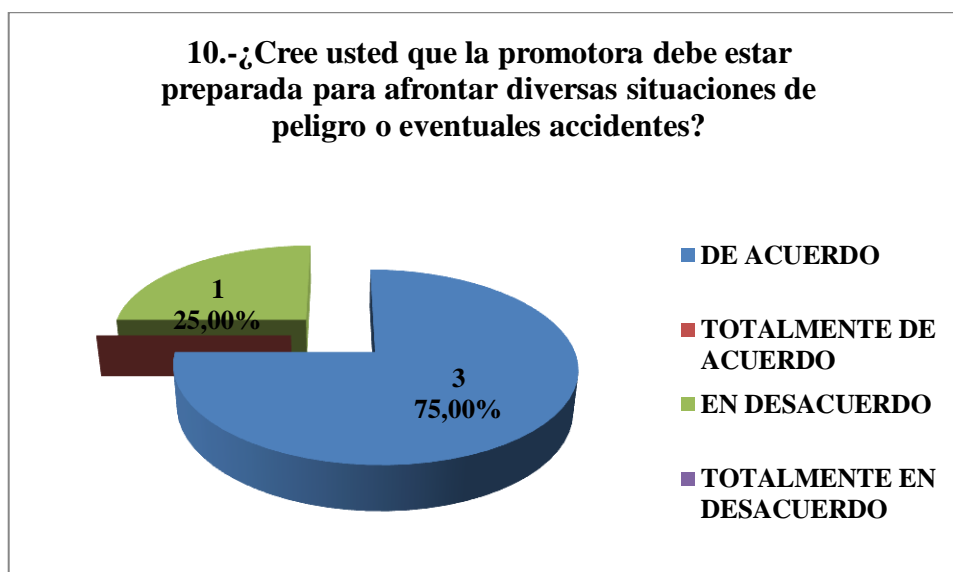
Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	3	75 %
Totalmente de acuerdo	0	0 %
En desacuerdo	1	25 %
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 10



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: El 75 % de las docentes están de acuerdo que el cuerpo de maestros debe estar preparado constantemente para afrontar diferentes situaciones de eventuales peligros y riesgos; el 25% están en desacuerdo que tal vez sea necesaria una constante preparación, esto ayudará a tener conocimiento de cómo poder actuar cuando los niños tengan que utilizar los materiales didácticos.

Encuesta realizada a los padres de familia

11.-¿Cree usted que en el Centro donde acude su hijo se lo protege de posibles accidentes?

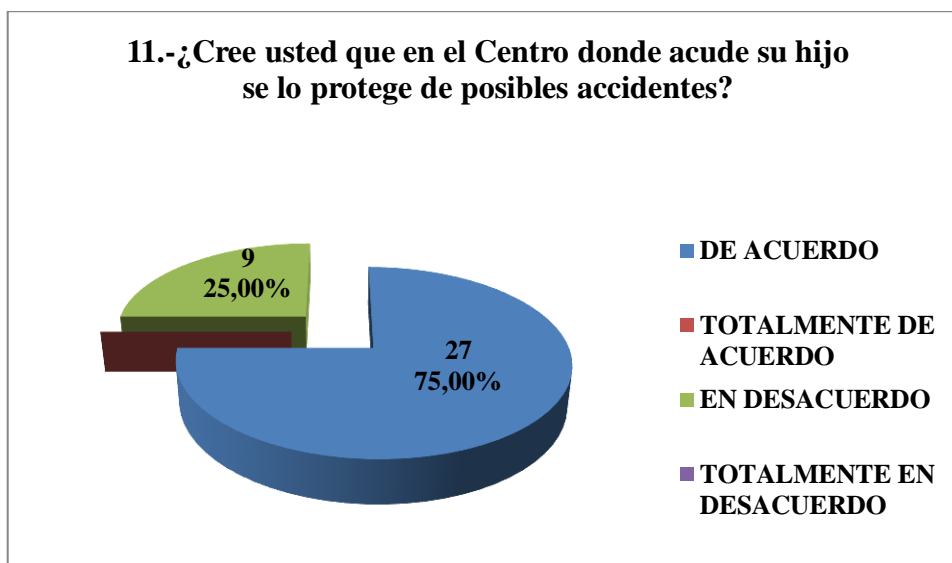
Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	27	75%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	9	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 11



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: Los encuestados padres de familia el 75% están de acuerdo que sus hijos si se encuentran protegidos dentro de las instalaciones del centro infantil durante toda la jornada, el 25% están en desacuerdo que tal vez se encuentren protegidos aunque no es su totalidad, lo que requieren que se aplique la guía para estar seguro de estos posibles accidentes.

12.-¿Cree usted en su centro infantil se presta la debida atención al realizar actividades con los materiales didácticos?

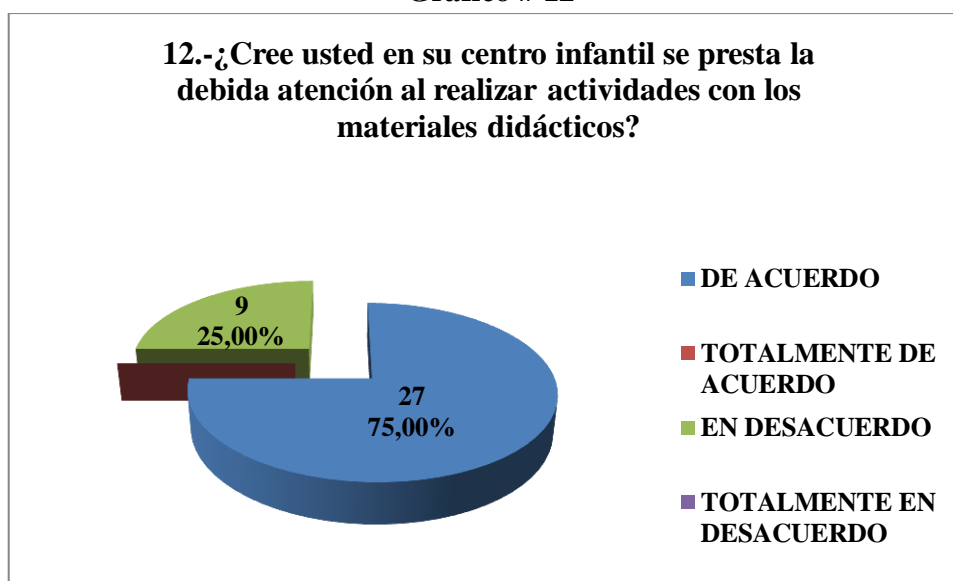
Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	27	75%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	9	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 12



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: Los padres de familia el 75% están de acuerdo que el centro infantil si presta la debida atención al realizar actividades con estas clases de materiales por parte de la promotora, el 25% índico estar en desacuerdo que tal vez le presten atención como de debe por la cantidad de niños y por la edad de los mismos.

13.-¿Piensa usted que el comportamiento inadecuado de los niños y niñas influye en la generación de accidentes?

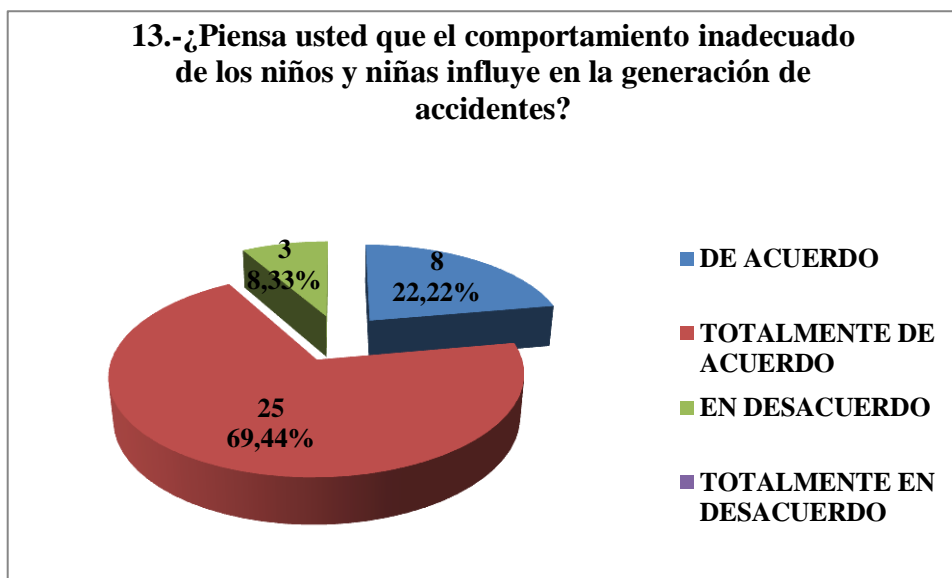
Tabla N° 15

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	8	22%
Totalmente de acuerdo	25	69%
En desacuerdo	3	8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 13



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: En este gráfico el 22% de los padres de familia están de acuerdo que el comportamiento inadecuado de los niños y niñas son generadores de accidentes, 69% indicaron estar totalmente de acuerdo que el comportamiento inadecuado si influyen en la en la provocación o generación de los accidentes, el 8% están en desacuerdo porque piensa que es normal en los niños.

14.-¿Al mejorar el comportamiento de los niños disminuiría la frecuencia de los accidentes en los centros infantiles?

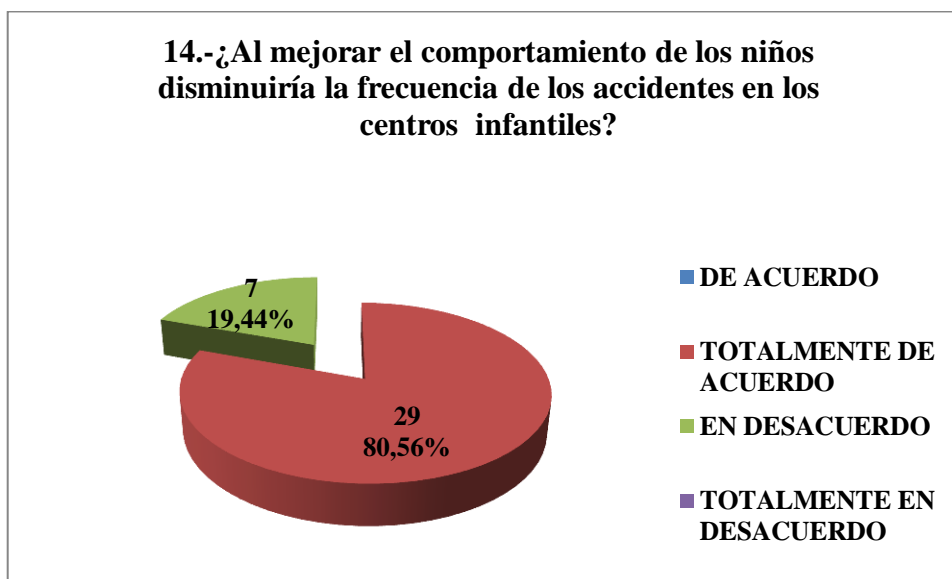
Tabla N° 16

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	29	80%
En desacuerdo	7	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 14



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: Se encuestó a los padres de familia donde el 80% están totalmente de acuerdo que al mejorar el comportamiento se reducen los accidentes en del centro infantil, mientras que el 20% indicó que tal vez si se puede reducir los accidentes mejorando su conducta y el comportamiento de los niños.

15.-¿En relación a la anterior pregunta cree que la formación en casa ayudaría a mejorar las condiciones de trabajo en el centro infantil?

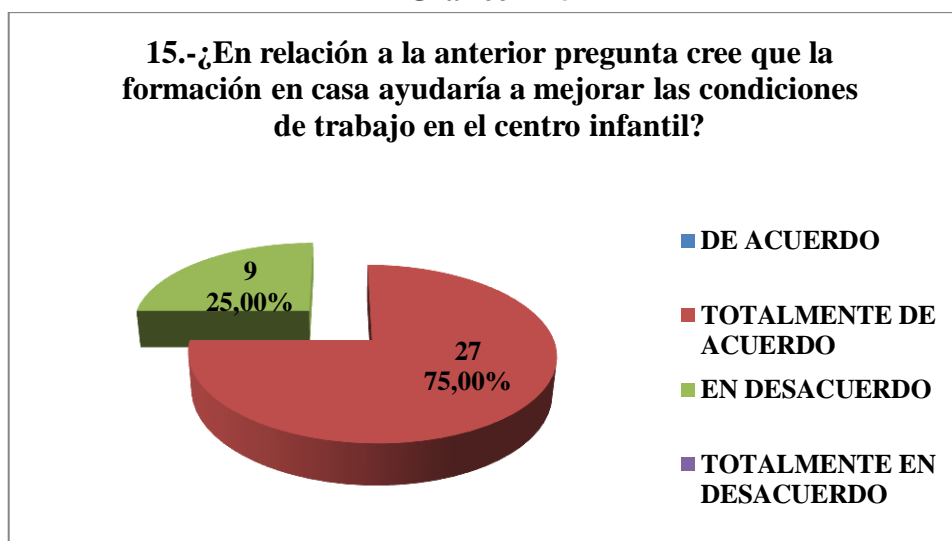
Tabla N° 17

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	27	75%
En desacuerdo	9	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 15



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: En este siguiente análisis el 75% de los padres de familia están de acuerdo que la formación en casa ayuda a mejorar la condición de trabajo en el centro infantil para la prevención de futuros accidentes, el 25% indico que tal vez la formación sea tan importante para la prevención de accidentes porque estos se dan de manera eventual.

16.-¿Es necesario la adecuación de los centro infantiles para evitar accidentes?

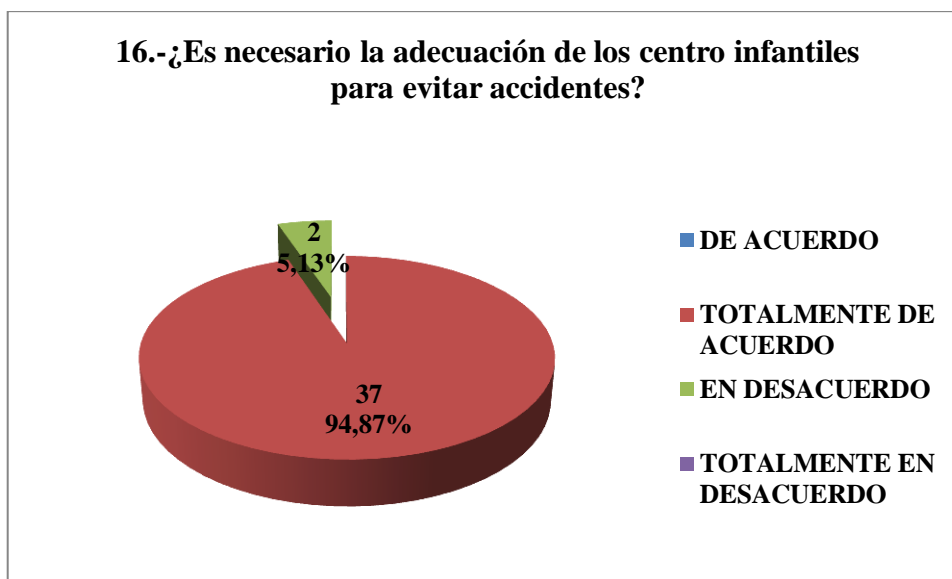
Tabla N° 18

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	37	95%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 16



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: Los encuestados padres de familia indicaron en esta pregunta el 95% estar totalmente de acuerdo que si es necesaria la adecuación del centro infantil para prevenir los accidentes en los niños y niñas del centro infantil, el 5 % expresa que tal vez sea necesaria una adecuación, aunque en todo lugar los accidentes ocurren de manera imprevista.

17.-¿Cree usted que el centro donde acude su hijo cuentan con un botiquín de primeros auxilios?

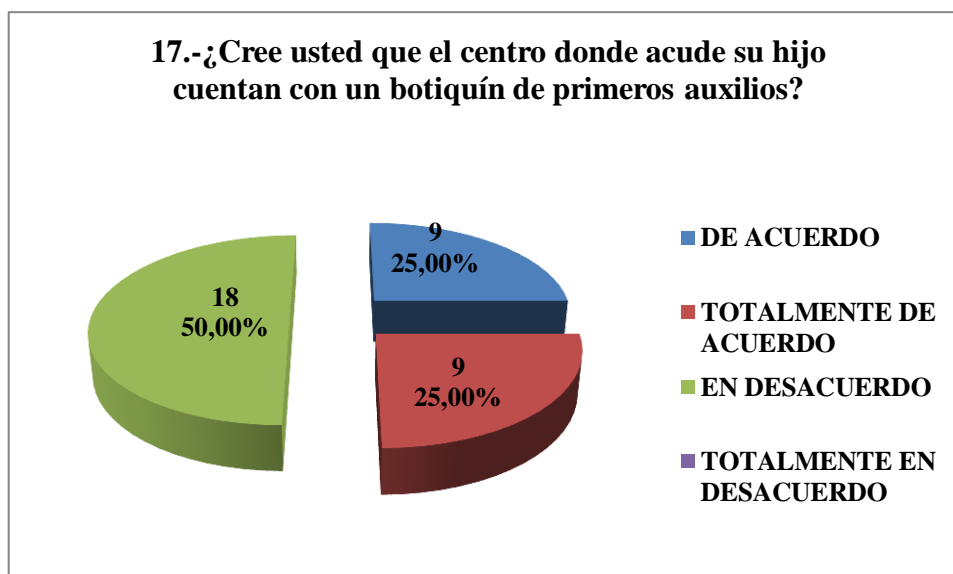
Tabla N° 19

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	9	25%
Totalmente de acuerdo	9	25%
En desacuerdo	18	50%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 17



Fuente: C.I.B.V. “Patito Juan”

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: El 25% de los padres de familia están de acuerdo que si se encuentra un botiquín en el centro infantil, el 25% totalmente de acuerdo que si existe un botiquín debidamente equipado para diferentes clases de accidentes, el 50% indicó estar en desacuerdo que tal vez lo tengan, sin embargo eso no impide que los accidentes se den con frecuencia.

18.-¿Considera usted necesario la constante preparación de los docentes en cursos de primeros auxilios?

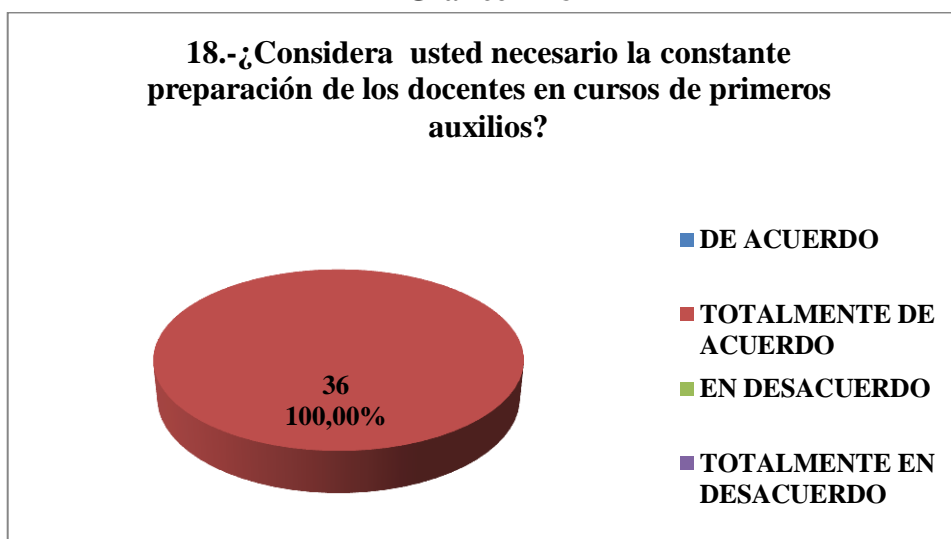
Tabla N° 20

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	36	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 18



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: En esta pregunta el 100% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los docentes si deben estar en preparación constante como los cursos de primeros auxilios, para que de esa manera puedan afrontar diferentes situaciones o accidentes con los niños y niñas, hasta llevarlos a una asistencia profesional.

19.-¿Está de acuerdo en que los docentes tengan a la mano una guía para prevenir accidentes?

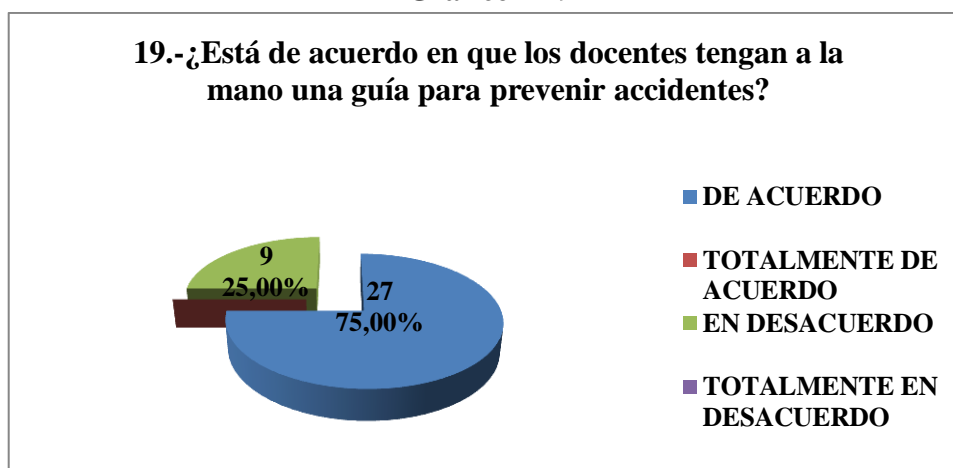
Tabla N° 21

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	27	75%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	9	25%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 19



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: El 75% de los padres de familia están de acuerdo que las promotoras si deben tener a la mano una guía para prevenir accidentes dentro del centro infantil y poder reducir la gravedad, el 25% están en desacuerdo que tal vez deban tenerla porque en ciertas situaciones no se pueden evitar los accidentes aunque suelen ser inevitables, de acuerdo a estos es muy importante el contar con una guía que permita conocer cómo actuar en el aula de clases cuando los niños necesariamente tengan que trabajar con materiales didácticos.

20.-¿Considera usted que los padres deben participar en actividades para prevenir los accidentes en los centros infantiles?

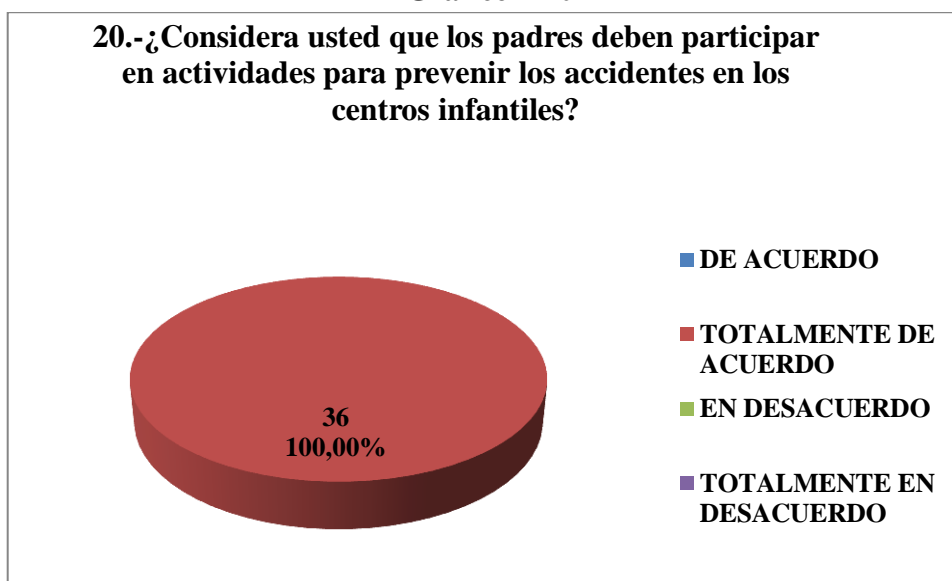
Tabla N° 22

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	36	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Gráfico # 20



Fuente: C.I.B.V. "Patito Juan"

Elaborado: Gloria Gonzáles Muñoz

Análisis: En esta pregunta el 100% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en participar en diferentes actividades que sirvan para la prevención de accidentes en el centro infantil, porque están conscientes que sus niños y niñas se encuentran allí y merecen estar seguros para cualquier situación.

3.10. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis.

La aplicación de la guía didáctica ayudará a los docentes a prevenir los accidentes en los niños y niñas de 3 años, del C.I.B.V. “Patito Juan”.

Co los resultados obtenidos a través de las encuestas se puede comprobar que la hipótesis planteada es válida para poder elaborar la guía didáctica para ser aplicada en la educación de los niños y niñas.

3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

- El inadecuado uso de los materiales didácticos debe ser tomado en cuenta por las promotoras para prevenir cualquier inconveniente que se podrían presentar.
- El control del comportamiento de los infantes, puede producir situaciones de peligro y accidentes en gran magnitud cuando se lleva a cabo las actividades de aprendizaje.
- La presencia de los accidentes en el centro integral se debe a que no hay una debida vigilancia y supervisión en el control al realizar los trabajos y destrezas de los infantes.

- Se puede evidenciar que la presencia de los accidentes en el centro integral se debe a que las promotoras solo controlan el trabajo grupal despreocupándose del control del infante de manera individual.
- Los promotores no tienen una base para guiarse en el control de los infantes, pues debido a esto es que se han presentado inconvenientes.
- La existencia de una guía es importante para el control y prevención de accidentes por lo que es necesaria su elaboración y aplicación en el centro integral.
- Se debe tomar en cuenta que no ha existido una guía en el centro infantil para la prevención de accidentes.
- No ha existido una participación total de las personas involucradas en el cuidado de los infantes para la prevención de los accidentes.

Recomendaciones:

- Se recomienda conocer a cada infante, como actúa y cuál es su personalidad, de acuerdo a esto el promotor tendrá mayor precaución para evitar inconvenientes en los infantes.
- Se exhorta a que los promotores tengan un control total de los infantes en especial en la conducta.
- Los promotores deben controlar la aplicación de los materiales didácticos en el desarrollo de las actividades didácticas, y solo ellos deben manipular los materiales para prevenir accidentes o provocaciones entre los niños.

- Los promotores deben tener el debido cuidado en la permanencia de los infantes antes, durante y después de cada actividad grupal o individual, esto, para garantizar, orden y cuidado.
- Es necesaria la obtención de un botiquín adecuadamente preparado y abastecido.
- Se debe contar con una guía didáctica para saber cómo actuar para prevenir los accidentes en el aula.
- Es recomendable que se utilice la guía didáctica para la prevención de los accidentes en los infantes, para esto es necesario seguir con las recomendaciones de la correcta aplicación.
- El positivismo de los encuestados en la aplicación de la guía para prevenir accidentes en el centro integral es importante, pues se garantiza que se logrará grandes beneficios.
- Se recomienda darle las indicaciones necesarias para la correcta aplicación de la guía y prevenir los accidentes en los infantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS.

TEMA: “Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2012-2013”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: C.I.B.V. “Patito Juan” de la Parroquia José Luis Tamayo.

UBICACIÓN: Barrio Brisas del Mar de José Luis Tamayo.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: Período Lectivo 2012-2013

EQUIPO TÉCNICO.

Responsable: Egresada Gloria Pascuala Gonzáles Muñoz.

Tutor: MSc. Mercy Del Pezo Balón.

COSTO DEL PROYECTO:

El costo total del proyecto (Investigación y aplicación de la propuesta) es de \$1520,00.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Los accidentes provocados voluntaria o involuntariamente y el descuido de quienes están al cuidado de los infantes ha sido la gran problemática que se encontró durante la investigación, evidenciando muchas situaciones riesgosas cuando se realizan las actividades con los niños y niñas, y es por esta razón que se ha planteado la elaboración de una Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2012-2013.

El C.I.B.V. “Patito Juan” tienen un programa de enseñanza y estimulación en los infantes, pero no tienen una guía didáctica que permita prevenir accidentes y situaciones de riesgo, por lo que es necesaria su elaboración para evitar accidentes a través de su uso.

4.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Justificación.

El uso de la Guía Didáctica ayuda a prevenir accidentes en los infantes que asisten al centro infantil.

Dándole un buen uso y siguiendo las recomendaciones de la Guía Didáctica se previene los accidentes cuando los infantes realizan sus actividades, por esta razón su elaboración se justifica en estos y otros beneficios que se puede lograr en los infantes y en el centro infantil “Patito Juan”.

Importancia.

Prevenir los accidentes en los infantes es primordial, pues a través de esto se logra un bienestar en el centro “Patito Juan”, por esto es importante que en el centro integral, y en especial las promotoras les den un buen uso a Guía Didáctica para tener los beneficios requeridos en la prevención de accidentes en los infantes. Es importante que se dé una buena aplicación a la Guía Didáctica, donde se podrá controlar el uso correcto de los materiales didácticos, llevar un control de cada uno de los infantes y prevenir accidentes dentro del centro.

4.4. OBJETIVOS.

4.4.1. Generales.

Elaborar la Guía Didáctica para prevenir situaciones de peligro en el área de clase de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2012-2013.

4.4.2. Específicos.

- Explicar el uso correcto de la Guía Didáctica para la prevención de accidentes.
- Aplicar la Guía Didáctica en el desarrollo de las actividades.
- Prevenir los accidentes en el C.I.B.V. a través de la utilización de la Guía Didáctica.

4.5. FUNDAMENTACIÓN.

La propuesta investigativa busca la prevención de todo tipo de accidentes que se podrían presentar en un salón de clases, para esto se propone una Guía Didáctica en cómo saber utilizar los diversos materiales en el trabajo en el aula.

Para fundamentar la propuesta se ha buscado algunos aspectos con respecto al tema:

4.5. 1. Fundamentación Filosófica.

Para Victoria Camps¹, (1994), prevenir accidentes es anticiparse a un hecho y expresa lo siguiente: “las ideas, mientras sólo sean ideas, son tolerables en cualquier caso. Pero no lo son cuando quieren imponerse a quien no las comparte, mediante la violencia y la fuerza”.

Para esta filósofa, menciona que se debe conocer las actitudes de los infantes, esto conlleva a conocer cuando el niño o niña piensa en reaccionar de una forma violenta. Dentro de la Guía Didáctica se propone identificar a los infantes según su procedencia, saber cómo es su reacción ante una situación no deseada para él.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica.

El uso de la Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los infantes requiere seguir un orden secuencial donde se van adoptando poco a poco a un sistema y que también se requiere de otros factores para lograr un beneficios.

¹Valores humanos y desarrollo personal. Editorial Escuela Española. Pág. 11.

Ante el trabajo diario con los infantes es de vital importancia el poder mantener una línea y un orden cauteloso para evitar las situaciones de peligro, además de estar muy pendiente de aquellos niños y niñas que por su hiperactividad están propensos a moverse, levantarse o a efectuar acciones bruscas e inapropiadas.

4.5.3. Fundamentación Psicológica.

Sobre la prevención² de accidentes en educación infantil, Ana M. Pérez Sarabia (2004), manifiesta que:

“Los niños de este ciclo, cuyas edades están entre los 3 y 6 años, tienen unos factores de riesgo que vienen dados por una serie de características psicológicas peculiares, como son:.....Estas características peculiares hacen que estén muy expuestos a riesgos de distinta gravedad, por lo que el centro de Educación Infantil, deberán evitarlos y adoptar una serie de medidas preventivas”.

Al aplicar la Guía Didáctica para la prevención de accidentes se evitará lesiones en los infantes, puesto que ellos a la edad de 3 años no miden el grado del efecto en los daños que pueden producir, la guía permite a los promotores tener un control constante, permanente y efectivo de la conducta de los infantes.

4.5.4. Fundamentación Sociológica.

La prevención de accidentes no implica la prohibición del uso de algunos materiales didácticos, sino crear una responsabilidad para consigo mismo es decir para el propio infante y para con los demás, para esto Adorno (1950), manifiesta que:

² Aldadis.net. la prevención de riesgos en la educación infantil. Año 2004. Pág. 1.

“Resulta evidente que aquellas personas que tienen mayor dificultad para enfrentarse consigo mismas, Son a la vez [...] La resistencia a ponerse en contacto con uno mismo y con los mismos materiales. Y es aquí precisamente donde la educación debe jugar un papel importante [...], para lograr transformaciones significativas”.

Dentro del planteamiento se busca que los infantes mantengan una conducta excelente mientras manipulan los diversos materiales didácticos, he aquí que los promotores son los que deben lograr la prevención de los accidentes manteniendo un clima de armonía en el transcurso de la realización de cada actividad.

Por otra parte Vázquez, (1983), manifiesta “El verdadero pluralismo reviste siempre actitudes de respeto, humildad y apertura, y se plasma en una pacífica convivencia de ideologías y de comportamientos diferentes”.

La actividad grupal o pluralismo siempre debe ser conllevada con respeto, conociendo el comportamiento de cada infante, y en la Guía Didáctica se sugiere que los promotores debe conocer de manera individual como actúa el niño o niña, esto con el fin de prevenir accidentes.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.

El plan de acción contempla la utilización de los diversos materiales didácticos mientras se realizan actividades con los niños, con el único fin de crear conductas saludables y prevenir riesgos accidentales.

La metodología está establecida en la observación a los infantes y verificar su conducta actual y futura una vez que se haya aplicado la Guía Didáctica.

Localización: La localización de la ejecución de la Guía Didáctica es en el C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia Santa Elena.

Beneficiarios directos: Los beneficiarios directos son los niños y niñas de 3 años de edad, que asisten al C.I.B.V.

Beneficiarios Indirectos: Son los padres, madres de familia, los y las promotores, del C.I.B.V. “Patito Juan”.

Método: El método que se aplicó el método experimental, donde a través del uso de los diversos materiales, se previno accidentes en el mal uso de los materiales didácticos.

Técnica: La técnica aplicada fue una ficha evaluativa, donde se controló la conducta de los infantes.

4.6.1. Guía Didáctica.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DIDÁCTICA PARA
LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

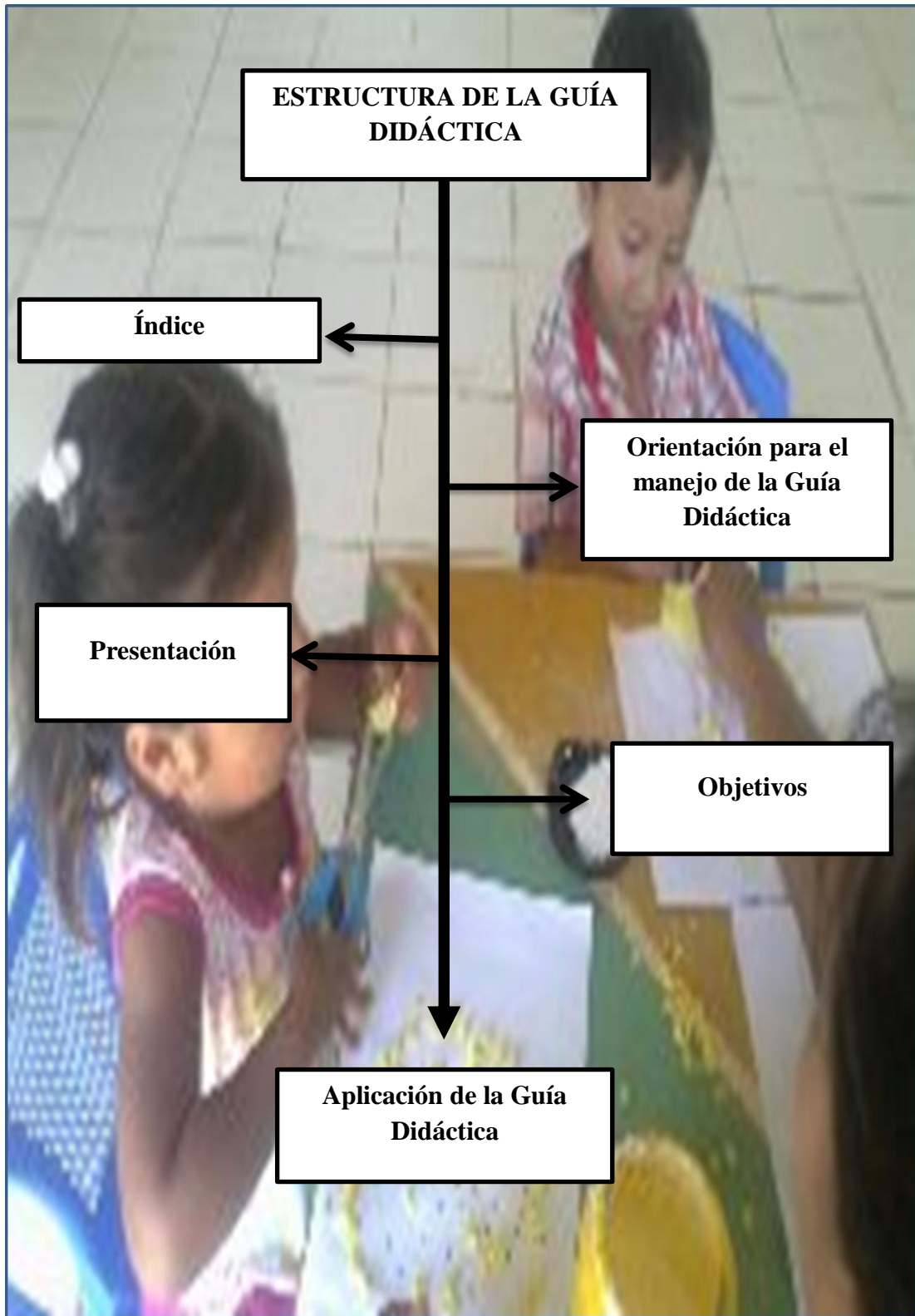


2013

AUTORA: GLORIA GONZÁLES MUÑOZ
TUTORA: MSc. MERCY DEL PEZO BALÓN

ÍNDICE DE LA GUÍA

Tema	pág.
Carátula	72
Índice de la guía	73
Estructura de la guía didáctica	74
Presentación	75
Orientaciones para el manejo de la guía didáctica	77
Metodología y/o plan de acción	78
Descripción de la propuesta	79
Los materiales didácticos, como donde y cuando utilizarlos para la prevención de accidentes.	80
Estado de ánimo más comunes	81
Como prevenir accidentes con los materiales de limpieza e higiene	82
Donde se debe prevenir accidentes.	83
En los recreos.	84
En las horas de educación física.	86
En las aulas y talleres.	88
Durante el ingreso y egreso al C.I.B.V.	90
Reflexiones y Recomendación	92



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



La presente Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas del C.I.B.V. “Patito Juan”, contiene un esquema práctico donde los promotores tienen la facilidad para utilizarla y aplicarla cuando realizan actividades con los infantes.

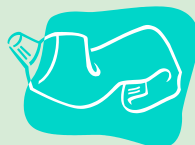
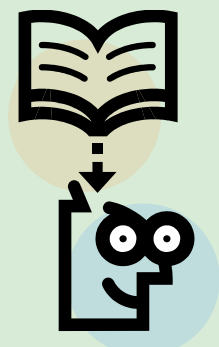
En esta Guía Didáctica, se indica como poder actuar cuando se trabaja con diversos materiales en el salón de clases del centro integral.

Darle una buena aplicación se consigue una estabilidad en la conducta de los niños y niñas, por lo que se requiere que se siga cada una de las indicaciones descritas en la Guía Didáctica.

El objetivo principal de la Guía Didáctica, es prevenir accidentes en el centro integral “Patito Juan”. Siendo un referente para los otros centros integrales.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA DIDÁCTICA.





El plan de acción contempla la utilización de los diversos materiales didácticos mientras se realizan actividades con los infantes, con el único fin de crear conductas saludables y prevenir riesgos accidentales.

La metodología está establecida en la observación a los infantes y verificar su conducta actual y futura una vez que se haya aplicado la Guía Didáctica.

Localización: La localización de la ejecución de la Guía Didáctica es en el C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia Santa Elena.

Beneficiarios directos: Los beneficiarios directos son los niños y niñas de 3 años de edad, que asisten al C.I.B.V.

Beneficiarios Indirectos: Son los padres, madres de familia, los y las promotores, El C.I.B.V. “Patito Juan”.

Método: El método que se aplicó el método experimental, donde a través del uso de los diversos materiales, se previno accidentes en el mal uso de los materiales didácticos.

Técnica: La técnica aplicada fue una ficha evaluativa, donde se controló la conducta de los infantes.



La Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Patito Juan” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2012-2013, tiene una metodología práctica, en la cual se pone de manifiesto las actitudes y reacciones de los estudiantes frente al uso de los diversos materiales en el aula.

Durante la realización de diversas actividades, se evalúa la conducta de los infantes con una ficha, en la que se va midiendo su desenvolvimiento y cambio conductual.

La guía didáctica ofrece la información de su buen uso, en la cual los promotores tendrán una información para poder actuar frente a cualquier situación y que materiales utilizar en la realización de las diversas actividades, pues así se evitará que el niño manipule materiales que no se utilizan para provocar accidentes.

Los materiales didácticos, como donde y cuando utilizarlos para la prevención de accidentes.

Son los que sirven y se utilizan para desarrollar la creatividad, habilidades e inteligencia múltiples.

Los materiales didácticos deben ser utilizados con la debida precaución para evitar diversos accidentes que se pueden presentar mediante su uso.

Los promotores antes de utilizar los materiales en especial los didácticos que son los más manipulados por los infantes, deben ver que estos no sean perjudiciales para la salud, en especial se deben adquirir materiales no tóxicos.



Se debe tener en cuenta algunos aspectos que contribuye a la prevención de accidentes mediante el uso de materiales didácticos y dentro del C.I.B.V. en todas las actividades que se realicen (trabajo manual, juegos, recreaciones, higiene).

Primero se debe conocer las actitudes de los infantes, cuál es su estado de ánimo en la realización de las actividades.

Estados de ánimos más comunes.

Alegre y entusiasta



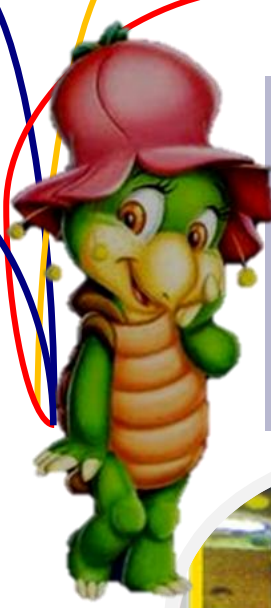
Pasiva y enojada



Triste y melancólico



Tímido y reservado



Los promotores deben planificar las actividades a realizar con los infantes, con esta planificación sabrá qué tipo de material utilizar y en qué tiempo.

Los promotores deben cuidar que cada espacio a utilizar este libre de cualquier objeto o material no deseado que pueda ser utilizado por los niños y que puedan causar accidentes.



EL AMBIENTE COMO SUELO Y ESPACIO

El ambiente como suelo y espacio debe estar en perfecto estado (limpio y seco), esto ayudará a que los infantes puedan movilizarse sin mayor inconveniente.



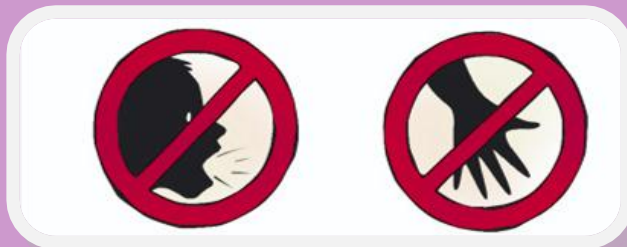
En la realización de las actividades, los promotores deben ayudar en la realización de las actividades sin perder de vista a todo el grupo de niños y niñas.



Los promotores cuando realizan actividades con los infantes, no debe ocuparse en otra actividad, pues esto permite que los niños y niñas hagan y deshagan con los materiales didácticos y que podrían provocar accidentes



SEÑALES DE PRECAUCIÓN



Se debe colocar imágenes que contribuyan a la prevención de accidentes, para esto las imágenes deben ser llamativas para los niños y niñas y que puedan impactar.

Para poder actuar de correcta manera en el cuidado de los infantes para prevenir accidentes, los promotores deben saber dónde y cuándo tener cuidado.

Los materiales más utilizados en la realización de las tareas y actividades diarias de los infantes son los siguientes de acuerdo a las áreas.

Como prevenir accidentes con los materiales de limpieza e higiene.

Jabón.

Cepillo dental

Vaso para agua

Toalla



En la utilización de estos materiales, en los que los niños y niñas a diario manipulan, deben estar alejados del alcance de los infantes.

Cuando los promotores utilicen estos materiales deben tener cuidado con los niños y niñas, en que les den el uso respectivo, pues podrían llevarse a la boca el jabón y podrían ocasionar intoxicación.

COMO PREVENIR ACCIDENTES CON LOS MATERIALES DE LIMPIEZA E HIGIENE

Cuando los niños y niñas realicen actividades de higiene, los promotores deben cuidarlo y ayudarlos para evitar anomalías y accidentes.



En caso de intoxicación acudir a un profesional de la salud.

Donde se debe prevenir accidentes.

Los accidentes en el C.I.B.V. se producen principalmente.

En los recreos

Es necesario tener cuidado cuando se les da un tiempo de receso, muchas veces comienza a coger cualquier material para jugar, y que podrían provocar accidentes. Se los debe dejar que jueguen libremente, pues así desarrollan la socialización y aprenden a convivir con las demás personas, pero los promotores deben estar pendiente de sus actitudes en especial de aquellos que a veces reaccionan de manera agresiva.



EN LAS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA.



Se tiene que realizar una inspección de la condición de los materiales de juego, reportar a la persona que le corresponda realizar las respectivas reparaciones o cambio, esto permite prevenir accidentes.

Mediante el juego se debe cuidar a los infantes mientras realizan los juegos motrices, donde muchas veces pueden usar las barandas para treparse y se podrían llegar a caer, causando accidentes.



Hay que motivarlos a realizar diversos ejercicios, pero siempre el promotor debe ayudarlos a ejecutar dichas actividades para prevenir accidentes



En la hora de educación física, el promotor debe incentivar a los niños y niñas al juego grupal, para que estos y estas mantengan lasos de convivencia, y también para ayudarlos en sus motricidad gruesa.



El o la promotora debe lograr que los juegos físicos se desarrollen en completa paz y en armonía, para esto debe darles las respectivas indicaciones antes de realizarlas.



Para lograr que los infantes participen activamente de los juegos y ejercicios, el promotor debe incentivarlos, esto ayuda a que puedan actuar de manera correcta.



EN LAS AULAS Y TALLERES

Aquí donde se debe tener el mayor cuidado del uso de los diversos materiales, en especial en los de trabajo cotidiano.

El o la promotora antes de utilizar los materiales escolares didácticos debe explicar el uso y el peligro que se podría presentar si se da un mal uso a estos materiales.



MATERIALES

Aula

Materiales escolares

Promotoras

Mesas

Sillas



Talleres en collage

MATERIALES: Granos – Hojas - Gomas - Pinceles - Escarchas
Crayones

Cuando se utilicen estilete para cortar, la promotora no debe dejarlo al alcance de los infantes, pues estos querrán realizar la misma actividad, ya que por naturaleza los niños y niñas son grandes imitadores.



El mayor peligro esta cuando manipulan tijeras, reglas u otros materiales que contiene punta o que son objetos pesados.



Se recomienda que los materiales corto punzantes, solo los manipulen los promotores.



La promotora debe cuidar que en el proceso de la realización de las actividades marchen bien, debe prestar la ayuda a los infantes cuando estos lo requieran, no dejarlos solos, pues es ahí que sienten que no pueden y se agobian y comienzan a actuar de manera negativa.



En caso de que se le presente un imprevisto al promotor, debe dejar a los niños y niñas al cuidado de un adulto, no se debe delegar a otro niño, pues se podría dar el caso de agresión.

CUIDADO CON LA ENERGÍA ELÉCTRICA

Tomacorrientes - Radio - Tv - DVD



Cuando él o la promotora trabajen con materiales eléctricos, debe cuidar que los niños y niñas no manipulen estos materiales, ya que podrían electrocutarse.

Es recomendable que en el C.I.B.V. donde se trabaja con niños y niñas se utilice los protectores para tapar los tomacorrientes.

Al trabajar con diferentes materiales, se debe tener cuidado que no se los lleven a la boca.



Es recomendable que si se utiliza materiales muy pequeños como; fichas, cuentas, granos u otros, se los deben manipular con el cuidado y supervisión del o la promotora.

Después de utilizar estos materiales los y las promotoras deben ubicarlos en un lugar fuera del alcance de los infantes para prevenir accidentes como el atragantamiento.





Se debe permitir que los niños y niñas manipulen materiales como: acuarela, tempera, plastilina o crayones, porque son los materiales con los que más les agrada trabajar a ellos, pues a través de la manipulación de estos materiales los infantes desarrollan sus habilidades y destrezas creativas



Cuando se trabaja con acuarela, tempera, plastilina o crayones, no se debe permitir que se los lleven a la boca, ya que podrían provocar intoxicación.

Durante el ingreso y egreso al C.I.B.V.



Cuando los niños y niñas concurren al centro de desarrollo integral, se debe conversar con los padres y madres de familia, para verificar si en el día anterior el infante no tuvo alguna tipo de inconveniente, esto ayudar al promotor conocer el estado de ánimo que tiene el niño o niña.

Para esto es necesario que exista una buena relación comunicacional entre padres-madres y promotores, así se mantendrá al tanto de la situación de los infantes.

De igual manera se debe dar las indicaciones a los padres y madres de familia si se presentó alguna circunstancia anómala en el transcurso de su permanencia en el centro integral.

Centro
Promotoras
Infantes
Madres de familia





Para reflexionar: Los accidentes se pueden evitar si se identifica y controla las causas que los producen.

La causa básica o de origen de los accidentes es la falta de control.

Control entendido como planeamiento, organización y dirección.

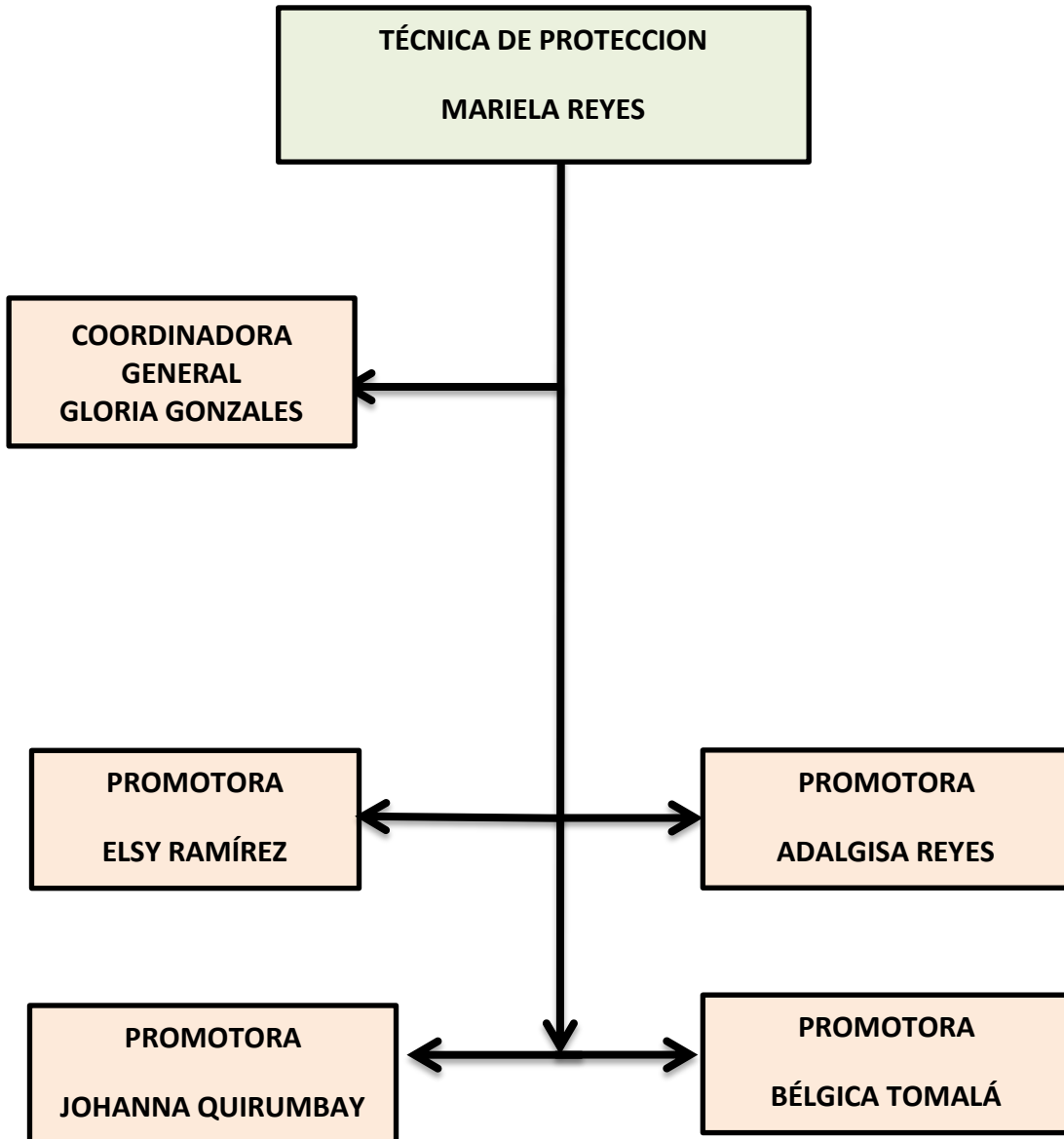
En el C.I.B.V. es necesario establecer normas básicas de seguridad y hacer que las mismas se cumplan.



Recomendaciones:

- Los materiales didácticos de trabajo tienen que estar en buenas condiciones.
- Cada material didáctico tiene una función específica para la cual fue diseñado.
- Los materiales didácticos deben estar ordenados.

4.7. Administración.



Funciones.

Función de la coordinadora:

Evaluar los criterios del antecedente de la problemática.

Coordinar que se cumplan las actividades planteadas.

Evaluar los resultados en la aplicación de la guía didáctica.

Función de los y las promotoras:

Seguir instrucciones para la correcta aplicación de la Guía Didáctica.

Aplicar la guía didáctica en cada actividad que realice para prevenir accidentes.

Coordinar con los padres y madres de familia sobre la aplicación de la Guía Didáctica.

4.8. Previsión de la evaluación.

La aplicación de la Guía Didáctica para la prevención de accidentes en los niños y niñas de 3 años de edad del C.I.B.V. “Patito Juan” se la llevó a efecto mediante un lapso de 20 días laborables, donde una vez que se determinó las causas de la problemática, se trabajó con los infantes aplicando actividades donde se controló que estas se efectúen con total normalidad. En cada actividad realizada se dio una breve explicación sobre cómo utilizar y para qué sirven los materiales didácticos.

La aplicación de la Guía Didáctica contó con la predisposición de los y las promotoras del centro integral, quienes aplicaron cada una de las actividades previniendo accidentes.

Para evaluar los criterios beneficiosos conseguidos en la aplicación de la guía didáctica en el C.I.B.V. se elaboró una ficha para medir el desenvolvimiento de los infantes mientras realizaban sus actividades cotidianas.

El logro conseguido es ver niños y niñas responsables consigo mismo y para con los demás.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.

Cada uno de los recursos que se han utilizado en la investigación son descritos en cada ítem siguiente (ver Tabla # 4):

5.1.1. Institucionales.

C.I.B.V. “Patito Juan” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.

5.1.2. Humanos.

Directivos

Promotores-Promotoras

Nutricionistas

Padres y madres de familia

Niños y Niñas

Comunidad

Investigadora (egresada: Gloria González Muñoz)

5.1.3. Materiales.

Computadora

Impresora

Hojas

Materiales escolares

Libros

Internet

Guía didáctica

Encuestas

Cámara fotográfica.

5.1.4. Económicos:

\$1.520,00 aporte de la parte investigativa (**ver tabla # 11**).

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS	Tabla # 4 INSTITUCIONALES
	C.I.B.V. “Patito Juan” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena
	HUMANOS
	Directivos, Promotores-Promotoras, Padres y madres de familia, Niños y Niñas, Comunidad e Investigadora (egresada: Gloria González Muñoz)
	MATERIALES
	Computadora, Impresora, Hojas, Materiales escolares, Libros, Internet, Guía metodológica, Encuestas, Cámara fotográfica.
	ECONÓMICOS: \$1.520,00 aporte de la parte investigativa.

Tabla # 13**Presupuesto**

INVERSIÓN	
Computadora	\$1.000,00
Impresora	\$ 100,00
Cámara fotográfica	\$ 110,00
TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$1.210,00
OPERACIÓN	
Materiales de oficina	\$ 55,00
Movilización(traslado de Equipo)	\$ 15,00
Material de trabajo (escolares)	\$ 50,00
Manuales.	\$ 50,00
Anillados	\$ 10,00
Empastados	\$ 10,00
TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$ 190,00
HONORARIOS	
Gastos Profesionales	\$ 70,00
Gastos Técnicos	\$ 50,00
TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$ 120,00
TOTAL DEL PRESUPUESTO	\$1.520,00

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	DIC	ENE.	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
Selección del Tema	X	X	X											
Asistencia al seminario	X	X	X											
Análisis del problema y la propuesta		X	X	X										
Elaboración del diseño del trabajo de investigación				X	X	X								
Presentación del tema a Consejo Académico						X								
Aprobación de Consejo Académico						X								
Revisión Comisión Trabajo de Titulación						X								
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico						X								
Evaluación del Tutor						X	X	X	X	X	X	X	X	
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico														X
Defensa de la Tesis														X

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

FECHAS	J	U	L	I	O		D	E		2	0	1	3								
ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	29	
Evaluación mediante Observación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Charla con promotores, padres y madres de familia	x							x					x						x		x
Aplicación de la Guía Didáctica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Control de la conducta de los infantes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Verificación de los resultados			x			x			x			x			x			x			x

3. Bibliografía.

- ❖ Aldadis.net. revista educacional. (2005). La prevención de riesgos en educación infantil.
- ❖ Asamblea constituyente, Ley Orgánica de educación intercultural, Asamblea Nacional, Ecuador, 2011.
- ❖ Biblioteca virtual, Uso de fuentes de ficción en el aula, aplicación de la psicología cognitiva, ebrary. Reader. UPSE.
- ❖ Congreso Nacional, Código de la niñez y la adolescencia, Congreso Nacional, Ecuador, 2003.
- ❖ Consejo federal de educación y cultura, (2006), Argentina.
- ❖ Constitución del Ecuador, (2009), Asamblea Nacional.
- ❖ Dirección general de ordenación e innovación educativa. (2010). Orientación sobre el equipamiento de las escuelas infantiles. Consejería de educación, universidades, cultura y deportes. Gobierno de Canarias.
- ❖ Enciclopedia digital encarta. 2009.
- ❖ Grupo de trabajo EOEP- Coslada. (2002). Problemas de conducta más frecuentes en el aula. España.
- ❖ IZTÚRI ANA. (2007). El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgos socio-naturales. Venezuela.

- ❖ Investigación arbitraria, (2007). El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgos.
- ❖ Las políticas sociales para la infancia vulnerable: algunas reflexiones desde la psicología. Ebrary Reader. Biblioteca Virtual Upse.
- ❖ MORRISON, G, (2010). Educación infantil. 9na. Edición, Pearson Prentice Hall.
- ❖ NAVARRO, NÉSTOR; CARDONI, MARITÉ Y PÉREZ, ERIKA. (2005). Espacio de Definición Institucional. “organizaciones sociales y situaciones de riesgo”. Argentina.
- ❖ Plan Amanecer, (2008), Santillana editores, Ecuador.
- ❖ Revista Digital. (2011).Prevención de riesgos laborales en el aula de educación infantil. Andalucía.
- ❖ RODRÍGUEZ, HERNÁNDEZ, PEDRO. (2010). trastorno del comportamiento. Servicio Canario de la Salud. Gobierno de Canarias.
- ❖ SAINZ, PALOMA. (2009). Una propuesta metodológica para el aula de niños y niñas de 2 años. Editorial Graó. España.
- ❖ Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013, Constitución del Ecuador, 2002.

ANEXOS

Oficios, comunicaciones y certificaciones.

Certificado anti plagio

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



La Libertad, 19 de enero del 2014

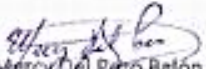
INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Document [CORREGIDO TESIS GLORIA GONZALES MUÑOZ.docx](#) (D9787692)
Submitted 2014-01-19 20:41 (+01:00)
Submitted by gloriagonzalez84@hotmail.com
Receiver mdelpozo.upse@analysis.arkund.com
Message [PARVIGMD] [Show full message](#)

6%
of this approx. 19 pages long document consists of text present in 5 sources.

En calidad de tutora, del trabajo de investigación "GUIA DIDACTICA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DEL C.I.B.V. PATITO JUAN, DE LA PARROQUIA, JOSE LUÍS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013, ELABORADO POR LA Srta. GLORIA PASCUALA GONZÁLEZ MUÑOZ, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semi Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a lo obtenido del título de Licencia en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el software URKUND emitido por la SENESCYT y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración según el ART. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO, el presente proyecto se encuentra con un porcentaje del 6%, de la valoración permitida en el rango del 1% a 10% donde NO se considera plagio intencional, por lo tanto se PROCEDE a emitir el informe respectivo para fines de calificación.

Atentamente,


Lic. Mercedes Del Pozo Balón MSC.
DOCENTE TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2013-643-M

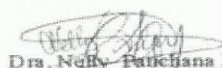
La Libertad, octubre 29 de 2013

PARA: EG. GONZÁLES MUÑOZ GLORIA PASCUALA
EGREADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-036-2013 en sesión ordinaria del 25 de octubre del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema de trabajo de titulación GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. "PATITO JUAN" DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013, a la **MSC. MERCY DEL PEZO BALÓN**.

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

NPR/lq





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

OFICIO No. UPSE-CEP-2013-286-OF

Licenciada

*Mariela Reyes Aquino, TÉCNICA DE PROTECCIÓN
INTEGRAL M.I.E.S. C.I.B.V. "Patito Juan".
José Luis Tamayo.-*

De mi consideración:

*Mediante conversación realizada con la Señora Gloria Pascuala
González Muñoz, egresada de la Carrera de Educación Parvularia,
modalidad Semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de
Tesis en el Centro Integral que usted dignamente dirige, por lo
expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para
que la egresada pueda obtener información necesaria de la
Institución y culminar con éxitos su proyecto.*

*Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido
de usted muy agradecida.*

Atentamente,

*Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA*

Copia: Archivo

AUT/Secretaría



Instituto de la Niñez
y la Familia - INFA

CENTRO DEL BUEN VIVIR "PATITO JUAN"
BRISAS DEL MAR
JOSE LUIS TAMAYO



Libertad, 22 de Enero del 2013

Oficio de aprobación de la institución en la ejecución de la propuesta

La suscrita Técnica encargada de la unidad CIBV "PATITO JUAN" ubicada en la Parroquia de José Luis Tamayo del Cantón Salinas, a petición interesada.

Certifica:

Que la Coordinadora de Desarrollo Infantil Integral Gloria Pascuala Gonzáles Muñoz con C.I.0920699790, Egresada de la Carrera de la Educación Parvularia Semi Presencial realizo su trabajo de la investigación y aplicación de la propuesta presentada para trabajar en la educación infantil el 19 de diciembre al 18 de enero del 2013, con el tema **"GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. "PATITO JUAN" DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2012-2013"**.

Es todo cuando puedo certificar.

La parte interesante pueda dar uso de este documento para los fines necesarios.

Atte.:

Mariela Reyes Aquino
Técnica de Protección Integral
MIES



JUNTOS DEL JUNTO POR LA NIÑEZ DE LA COMUNIDAD

Modelo de encuesta.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTAS PARA LAS MAESTRAS DEL C.I.B.V. “PATITO JUAN” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS.

OBJETIVO: Determinar las causas de los accidentes que se presentan en la educación por el mal uso de los recursos materiales mediante encuestas dirigida a las maestras para proponer una guía para su prevención.

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema “los accidentes provocados por el mal uso de materiales didácticos en los niños y niñas de 3 años”.

Escala de valoración: ACUERDO (A) TOTALMENTE DE ACUERDO (TDA)
EN DESACUERDO (EDA) TOTALMENTE EN DEACUERDO (TED)

1) ¿Considera usted que los accidentes son provocada de manera directa en el centros infantil?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
1	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 2) **¿Cree usted que durante la utilización de los materiales didácticos en el proceso educativo pueden provocar accidentes?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
2	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 3) **¿Piensa usted como docente que con una mayor prevención se puede evitar accidentes en el centro?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
3	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 4) **¿Considera Ud. que el comportamiento de los niños puede provocar accidentes en el aula de clases?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
4	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 5) **¿Cree usted que existen materiales didácticos son generadores de situaciones de peligro?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
5	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 6) **¿Es necesario que la promotora cuente con la ayuda de un auxiliar para evitar accidentes en el centro infantil?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
6	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

7) ¿Considera usted que la mala utilización de material didáctico puede provocar accidentes?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
7	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

8) ¿Piensa usted que se debe priorizar el cuidado al manipular ciertos elementos didácticos?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
8	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

9) ¿Considera usted necesaria la implementación de una guía didáctica para prevenir accidentes?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
9	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

10) ¿Cree usted que el docente debe estar preparado para afrontar diversas situaciones de peligro o eventuales accidentes?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
10	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL C.I.B.V. “PATITO JUAN” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS

OBJETIVO: Determinar las causas de los accidentes que se presentan en la educación por el mal uso de los recursos materiales mediante encuestas dirigida a las maestras para proponer una guía para su prevención.

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema de “los accidentes provocados por el mal uso de materiales didácticos en los niños y niñas de 3 años”.

Escala de valoración: ACUERDO (A) TOTALMENTE DE ACUERDO (TDA)
EN DESACUERDO (EDA) TOTALMENTE EN DEACUERDO (TED)

1) ¿Cree usted que en el centro donde acude su hijo se lo protege de posibles accidentes?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
1	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

¿Cree usted en su centro infantil se presta la debida atención al realizar actividades con los materiales didácticos?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
2	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 2) **¿Piensa usted que el comportamiento inadecuado de los niños y niñas influye en la generación de accidentes?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
3	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 3) **¿Al mejorar el comportamiento de los niños disminuiría la frecuencia de los accidentes en los centros infantiles?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
4	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 4) **¿En relación a la anterior pregunta Cree que la formación en casa ayudaría a mejorar las condiciones de trabajo en el centro infantil?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
5	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 5) **¿Es necesario la adecuación de los centros infantiles para evitar accidentes?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
6	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

- 6) **¿Cree usted que el centro donde acude su hijo cuentan con un botiquín de primeros auxilios?**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
7	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

7) ¿Considera usted necesario la contante preparación de los docentes en cursos de primeros auxilios?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
8	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

8) ¿Está de acuerdo en que los docentes tengan a la mano una guía para prevenir accidentes?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
9	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

9) ¿Considera usted que los padres deben participar en actividades para prevenir los accidentes en los centros infantiles?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
10	DE ACUERDO	
	TOTALMENTE DE ACUERDO	
	EN DESACUERDO	
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	

Fotos.

Aplicación de la Guía Didáctica mientras realizaban actividades con los diversos materiales.



Niños trabajando en clases con los materiales didácticos



La docente controla para que los niños le den un buen uso a los materiales didácticos para evitar accidentes



La docente dando indicaciones a los niños para que puedan darle un buen uso a los materiales didácticos





Los niños en plena actividades utilizando los materiales didácticos



En el juego los niños previenen accidentes



La docente participando conjuntamente con los niños para evitar accidentes





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Ficha de desenvolvimiento en el uso de los materiales didácticos para la prevención de accidentes.

Marque con las letras según corresponda. **S = Si** **N = No**

Nombre:

Enero del 2013

Observaciones sobre la personalidad	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29
el niño obedece instrucciones																				
Participa activamente en las actividades																				
La aptitud del niño es pasiva																				
Observaciones en el ámbito escolar																				
Expresa y controla los sentimientos, emociones y necesidades.																				
Tiene confianza y seguridad en sí mismo																				
Acepta las frustraciones.																				
Actitud hacia los demás niños																				
Se comunica y relaciona con todo el grupo.																				
Participa en las actividades, juegos, recogida de material.																				
Actitud hacia los promotores																				

Acepta su presencia cuando realiza actividades																			
Solicita ayuda cuando la necesita.																			
Actitud hacia el uso del material didáctico:																			
Utiliza el material adecuadamente.																			
Cuida y ordena el material.																			
Actitud hacia el juego libre:																			
Juega a menudo solo.																			
Juega con los objetos.																			
Cambia continuamente de juego.																			
Acepta las normas.																			
Actitud hacia el trabajo:																			
Se interesa por realizar las tareas propuestas y colabora en ellas.																			
Se Adapta al trabajo de clase.																			
Otras actitudes:																			
Acude al C.I.B.V. alegre y suele estar contento.																			
Se mueve de forma natural por distintos espacios.																			
Se adapta a nuevas situaciones.																			
Reacciona positivamente.																			
Observaciones:																			