



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LILIAM MARIANA DE LA ROSA TOMALÁ

TUTORA:

MSC. ROSA FLOR EGAS

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE – 2013

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

LILIAM MARIANA DE LA ROSA TOMALÁ

TUTORA:

MSC. ROSA FLOR EGAS

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE - 2013

La Libertad, 14 de septiembre del 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. Elaborado por la Sra. Liliam Mariana De La Rosa Tomalá, egresada de la Carrera Educación Básica, modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes, se reúne los requisitos y méritos suficiente para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

MSc. Rosa Flor Egas

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Liliam Mariana De La Rosa Tomalá , portador de la cédula de identidad n° 091002770-5, egresada de Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación con tema: “ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en esta tesis.

Atentamente,

Liliam Mariana De La Rosa Tomalá

CI # 091002770-5

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Esperanza Montenegro
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

PSc. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE DE ÁREA

MSc. Rosa Flor Egas
DOCENTE TUTORA

Ab. Milton Zambrano Coronado. MSc
**SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR**

DEDICATORIA

A mi madre, a mi hija, y aquella persona muy especial en mi vida, a quienes les doy gracias por el apoyo que me han brindado en estos largos años de estudio, por la paciencia, constancia y aliento para poder cumplir mis objetivos.

A mis familiares, y amigos por ser un pilar importante en las actividades que realicé en beneficio de conseguir mi título profesional.

Liliam

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la salud y sabiduría necesaria para conseguir mis metas proyectadas.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ser una institución emprendedora, por brindar enseñanza de calidad.

A la MSc. Rosa Flor Egas, guía importante para la ejecución de la tesis de titulación.

A los docentes por brindar sus conocimientos y ser profesionales en su rama. A mis compañeros y amigos por el apoyo constante en todas las actividades académicas realizadas.

Liliam.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
COPIA DE PORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE TESIS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xix
INDICE DE ANEXOS	xx
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xxi
RESUMEN	xxii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I – EL PROBLEMA	4
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.3 Justificación e importancia	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	11

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO	12
2.1 Investigaciones previas	12
2.2 Fundamentaciones	13
2.2.1 Fundamentación Pedagógica	13
2.2.2 Fundamentación Psicológica	14
2.2.3 Fundamentación Filosófica	15
2.2.4 Fundamentación Sociológica	16
2.2.5 Fundamentación Axiológica	17
2.3 Categorías fundamentales	18
2.3.1 El comportamiento	18
2.3.2 Factores de comportamiento	19
2.3.3 Características del Comportamiento	20
2.3.4 El comportamiento en el ámbito escolar	21
2.3.5 Los problemas de conducta y habilidades adaptativas	22
2.3.6 Estrategias afectivas	23
2.3.7 Las Estrategias Afectivas para el aprendizaje	24
2.3.7.1 Características de las Estrategias de Aprendizaje Afectivas	25
2.3.7.2 Metodología para el diseño de las estrategias de aprendizaje afectivas	27
2.4 Fundamentación legal	28
2.5 Hipótesis	30
2.5.1 Hipótesis General	30
2.5.1.1 Variable Independiente	30
2.5.1.2 Variable Dependiente	30
2.6 Señalamiento de variables	31

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA	33
3.1 Diseño de la investigación	33
3.2 Tipo de investigación	33
3.2.1 Documental	33
3.2.2 De campo	33
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación	34
3.4 Población	34
3.5 Análisis e interpretación de resultados	35
3.5.1 Encuestas a docentes	35
3.5.2 Encuestas a Padres de familia	45
3.5.3 Ficha de observación a estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica, paralelo A, B, C.	56
3.5.4 Entrevista a Rector de la Unidad Educativa “Rubira”	65
3.6 Conclusiones parciales	67
3.7 Recomendaciones parciales	70
CAPÍTULO IV – PROPUESTA	71
4.1 Datos informativos	71
4.1.1 Título de la propuesta	71
4.1.2 Datos institución beneficiaria	71
4.2 Antecedentes de la propuesta	72
4.3 Objetivos	73
4.3.1 General	73
4.3.2 Específicos	73
4.4 Fundamentación	74
4.4.1 Fundamentación Pedagógica	74
4.4.2 Fundamento Psicológico	75
4.5 Metodología	77
4.5.1 Análisis antes de aplicar propuesta	77

4.5.2 Análisis después de ejecutar propuesta	78
4.6 Plan de acción	80
4.6.1 Guía de estrategias afectivas que permita mejorar el comportamiento de los niños y niñas del segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”.	80
4.6.1.1. Portada principal	80
4.6.1.2. Índice	82
4.6.1.3. Desarrollo de contenido de la guía de Estrategias Afectivas	84
4.6.1.3.1 Introducción	84
4.6.1.3.2 Porque la utilización de estrategias afectivas en niños	85
4.6.1.3.2.1 Estrategias individuales	85
4.6.1.3.2.2 Estrategias cooperativas	85
4.6.1.3.2.3 Estrategias competitivas	86
4.6.1.3.3 Objetivo de desarrollar las clases	86
4.6.13.4 Manejo comportamental de los niños/niñas en el aula de clases	87
4.6.14 Etapa #1.- Cómo comportarse en el aula de clases	87
4.6.14.1 Ejercicio nº1 Juego de la tranquilidad: La técnica de la tortuga	87
4.6.14.2 Taller: Cómo pedir las cosas	89
4.6.14.3 Ejercicio nº2. El balón	90
4.6.14.4. Ejercicio Nº3.- Pintar en un solo dibujo	91
4.6.14.5 Taller: Video: Convivencia escolar respetuosa	92
4.6.15 Etapa #2.- Responsabilidad	93
4.6.15.1 Ejercicio nº1: Juego de la tarjeta verde y roja	93
4.6.15.2 Ejercicio nº2: Evaluación del niño yo me comporto mejor	94
4.6.15.3 Taller: Video: Tu responsabilidad	96
4.6.15.4 Ejercicio nº3: Tarea por premio	97
4.6.15.5 Ejercicio nº4: Juego de relajación	98
4.6.16 Etapa #3.- Mis reacciones	99
4.6.16.1 Ejercicio nº1.- Identificándome: hoja de comportamiento	99
4.6.16.2 Taller: Video cómo controlar el enojo / ira	100
4.6.16.3 Taller: Video: no molestar a los demás	101

4.6.16.4 Ejercicio n°2.- Rey pide	102
4.6.16.5 Ejercicio n°3.- Collage de comportamiento	103
4.6.16.6 Taller: Video: No pelear	104
4.6.16.7 Ejercicio n°4.- La gallinita ciega	105
4.6.17 Etapa#4.- Me comprometo a ser mejor	106
4.6.17.1 Ejercicio n°1: Premio al esfuerzo	106
4.6.17.2 Taller: Video por favor y gracias	107
4.6.17.3 Ejercicio N°2.- Caza zapatos	108
4.6.17.4 Ejercicio n°3.- Quién ha desaparecido	109
4.6.17.5 Taller: Video: Reglas de urbanidad	110
4.6.18 Evaluación después de realizar las actividades	111
4.7 Administración	113
4.7.1 Elaboración de Normativas	114
CAPÍTULO V – MARCO ADMINISTRATIVO	116
5.1 Recursos	116
5.1.1 Recursos humanos	116
5.1.2 Recursos económicos (presupuesto)	116
5.1.2.1 Gastos elaboración tesis y propuesta	118
CRONOGRAMA	119
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFÍA	124
BIBLIOGRAFÍA DE GUÍA	125
ANEXOS	128

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Técnicas e instrumentos	34
Tabla N° 2.- Población a encuestar y entrevistar	34
Tabla N°3.-Encuestas a docentes.- ¿Sus estudiantes tienen expresiones explosivas (carácter impulsivo)?	35
Tabla N°4.-Los niños/as con que trabaja en el aula de clases cambian bruscamente su estado de ánimo?	36
Tabla N°5.- ¿Con que tipo de estudiantes se encuentran en el aula de clases?	37
Tabla N°6.- ¿Qué factores cree usted que hacen que los niños/as tengan mal comportamiento?	38
Tabla N°7.- ¿Cree usted que los niños/as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la institución?	39
Tabla N°8.- ¿Considera usted que sean necesarias transmitir la estrategias afectivas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez pueden ayudar en la atención de sus hijos/as?	40
Tabla N°9.- ¿Cree pertinente que los y las docentes trabajen junto a los padres de familia para ayudar a erradicar las dificultades de comportamiento de los estudiantes?	41
Tabla N°10.- ¿Sabe usted si la institución trabaja con talleres, programas con los niños/as en cuanto a temas de comportamiento?	42
Tabla N°11.- ¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos de afectos y amor mejorarán su comportamiento?	43
Tabla N°12.- ¿Está usted de acuerdo que se diseñe en la institución una Guía de estrategias afectivas que permitan mejorar el comportamiento de niños/as y estos a su vez ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje?	44
Tabla N°13.-Encuesta a padres de familia.- ¿Cómo considera que es el comportamiento de su hijo/a dentro de su hogar?	46

Tabla N°14.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a con sus hermanos?	47
Tabla N°15.- ¿Ayuda a su hijo/a a realizar tareas, juega, charla y escucha sus inquietudes y problemas?	48
Tabla N°16.- ¿El niño y niña con quién convive?	49
Tabla N°17.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a en el día?	50
Tabla N°18.- ¿Cómo padre y madre que tipo de relación tiene con su hijo/a?	51
Tabla N°19.- ¿Cómo es la relación entre usted y su esposo/esposa?	52
Tabla N°20.- ¿Considera usted que por diferentes factores negativos del entorno, el comportamiento de sus hijos/as y la falta de atención en el aula se refleja y repercute en su bajo rendimiento escolar?	53
Tabla N°21.- ¿Le gustaría que dentro del aula de clases sus hijos sean motivados para que cambien su comportamiento y les ayuden a ser mejores personas?	54
Tabla N°22.- ¿Está usted de acuerdo que se aplique una guía de estrategias afectivas en las aulas que permitirá lograr un buen comportamiento en sus hijos/as y de esta forma mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	55
Tabla N°23.- Ficha de observación a estudiantes.- ¿Los niños y niñas se encuentran en su pupitres y atienden las clases sin interrumpirlas?	56
Tabla N°24.- ¿Se observan a estudiantes que molestan o inquietan a sus otros compañeros?	57
Tabla N°25.- Se observan a estudiantes decaídos, aislados, tristes y sin relacionarse con sus compañeros?	58
Tabla N°26.- ¿Identifica estudiantes afectados por separaciones de sus padres o que tengan algún tipo de maltrato?	59
Tabla N°27.- Dentro del aula de clases se presencia niños y niñas que cambian de aptitud frecuentemente?	60

Tabla N°28.- Se observan a estudiantes que brindan cariño, abrazo unión a sus compañeros?	61
Tabla N°29.- ¿Se observan golpes, intención de maltrato en compañeros, agresividad, otros?	62
Tabla N° 30.- ¿Cree usted que motivándolos a los niños y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar, que visualicen videos, demostrándole amor, atención en donde exista una buena comunicación mejoraran su comportamiento?	63
Tabla N°31.- ¿Cree necesario que las estrategias afectivas sean transmitidas por los padres de familia para que exista una buena relación con sus hijos/as?	64
Tabla N°32.-Análisis de estudiantes antes de aplicar propuesta	77
Tabla N°33.- Ejecución de propuesta	78

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N°1.-Encuestas a docentes.- ¿Sus estudiantes tienen expresiones explosivas (carácter impulsivo)?	35
Gráfico N°2.- Los niños/as con que trabaja en el aula de clases cambian bruscamente sus estado de ánimo?	36
Gráfico N°3.- ¿Con que tipo de estudiantes se encuentran en el aula de clases?	37
Gráfico N°4.- ¿Qué factores cree usted que hacen que los niños/as tengan mal comportamiento?	38
Gráfico N°5.- ¿Cree usted que los niños/as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la institución?	39
Gráfico N°6.- ¿Considera usted que sean necesarias las estrategias afectivas transmitidas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez pueden ayudar en la atención de sus hijos/as?	40
Gráfico N°7.- ¿Cree pertinente que los y las docentes trabajen junto a los padres de familia para ayudar a erradicar las dificultades de comportamiento de los estudiantes?	41
Gráfico N°8.- ¿Sabe usted si la institución trabaja con talleres, programas con los niños/as en cuanto a temas de comportamiento?	42
Gráfico N°9.- ¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos de afectos y amor mejorarán su comportamiento?	43
Gráfico N°10.- ¿Está usted de acuerdo que se diseñe en la institución una Guía de estrategias afectivas que permitan mejorar el comportamiento de niños/as y estos a su vez ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje?	44
Gráfico N°11.-Encuesta a padres de familia.- ¿Cómo considera que es el comportamiento de su hijo/a dentro de su hogar?	46
Gráfico N°12.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a con sus hermanos?	47

Gráfico N°13.- ¿Ayuda a su hijo/a a realizar tareas, juega, charla y escucha sus inquietudes y problemas?	48
Gráfico N°14.- ¿El niño y niña con quién convive?	49
Gráfico N°15.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a en el día?	50
Gráfico N°16.- ¿Cómo padre y madre qué tipo de relación tiene con su hijo/a?	51
Gráfico N°17.- ¿Cómo es la relación entre usted y su esposo/esposa?	52
Gráfico N°18.- ¿Considera usted que por diferentes factores negativos del entorno, el comportamiento de sus hijos/as y la falta de atención en el aula se refleja y repercute en su bajo rendimiento escolar?	53
Gráfico N°19.- ¿Le gustaría que dentro del aula de clases sus hijos sean motivados para que cambien su comportamiento y les ayuden a ser mejores personas?	54
Gráfico N°20.- ¿Está usted de acuerdo que se aplique una guía de estrategias afectivas en las aulas que permitirá lograr un buen comportamiento en sus hijos/as y de esta forma mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	55
Gráfico N°21.- ¿Los niños y niñas se encuentran en su pupitres y atienden las clases sin interrumpirlas?	56
Gráfico N°22.- ¿Observa a estudiantes que molestan o inquietan a sus otros compañeros?	57
Gráfico N°23.- ¿Observa a estudiantes decaídos, aislados, tristes y sin relacionarse con sus compañeros?	58
Gráfico N°24.- ¿Identifica estudiantes afectados por separaciones de sus padres o que tengan algún tipo de maltrato?	59
Gráfico N°25.- ¿Dentro del aula de clases se presencia niños y niñas que cambian de actitud frecuentemente?	60
Gráfico N°26.- ¿Observan a estudiantes que brindan cariño, abrazo y unión a sus compañeros?	61
Gráfico N°27.- ¿Observa golpes, intención de maltrato en compañeros, agresividad, otros?	62

Gráfico N°28.- ¿Cree usted que motivándolos a los niños y realizando 63
actividades afectivas como hacerlos interactuar, que visualicen videos,
demostrándole amor, atención en donde exista una buena comunicación
mejorarán su comportamiento?

Gráfico N°29.- ¿Cree necesario que las estrategias afectivas sean 64
transmitidas por los padres de familia para que exista una buena relación
con sus hijos/as?

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración N° 1. Competencia como complemento para currículo	22
Ilustración N° 2: Portada principal guía de estrategias afectivas	80

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N°1.- Oficio a Rector Unidad Educativa “Rubira” – Aceptación para realizar investigación de la propuesta planteada.	128
ANEXO N°2.- Oficio de aceptación por parte de Rector Unidad Educativa “Rubira” para realizar investigación de la propuesta planteada.	129
ANEXO N°3.- Formato de encuestas a Padres de familia	130
ANEXO N°4.- Formato de encuestas a Docentes	132
ANEXO N°5.- Formato ficha de evaluación a estudiantes	133
ANEXO N°6.- Ficha de entrevista a Rector	134
ANEXO N°7.- Evidencia firmas a Padres de familia	135
ANEXO N°8.- Evidencia firmas docentes	136
ANEXO N°9.- Vista panorámica Unidad Educativa “Rubira”	137
ANEXO N°10.- Docentes de Unidad Educativa “Rubira”	138
ANEXO N°11.- Encuesta a padres de familia	139
ANEXO N°12.- Encuesta a docentes	140
ANEXO N°13.- Entrevista a Directivos de la Unidad Educativa “Rubira”	141
ANEXO N°14.- Socialización Padres de familia y estudiantes de Guía de Estrategias afectivas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de segundo grado de la Unidad Educativa “Rubira”	142
ANEXO N°15.- Tutorías de Tesis con la MSc. Rosa Flor Egas	143

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía N°1.- Unidad Educativa “Rubira”	137
Fotografía N°2.- Unidad Educativa “Rubira”	137
Fotografía N°3.- Docentes de la Unidad Educativa “Rubira”	138
Fotografía N°4.- Docentes de la Unidad Educativa “Rubira”	138
Fotografía N°5.- Encuestas a padres de familia	139
Fotografía N°6.- Encuestas a docentes	140
Fotografía N°7.- Entrevista a Rector de la UER	141
Fotografía N°8.- Entrevista a Directora Unidad Educativa “Rubira”	141
Fotografía N°9.- Socialización a padres de familia y estudiantes de la Guía de estrategias afectivas para mejorar el comportamiento	142
Fotografía N°10. Socialización de guía a niños y niñas de segundo Grado	146
Fotografía N°11. Socialización y Corrección de la Tesis con la MSc. Rosa Flor Egas.	143



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

Autor: Liliam Mariana De La Rosa Tomalá

Tutora: MSc. Rosa Flor Egas

RESUMEN

El trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Rubira”, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, ubicada en la vía principal de Salinas a una cuadra de la Comisión de Tránsito del Ecuador, la misma que permitió investigar las problemáticas suscitada en cuanto al comportamiento de los niños y niñas de segundo grado, abordando temáticas que serán incorporadas en el Marco Teórico como son: estrategias afectivas, problemas de conductas y habilidades adaptativas, características y estrategias que permita que el educando mejore su comportamiento en el proceso enseñanza – aprendizaje. Se aplicó además metodología de investigación descriptiva y método cualitativo que evidenciará la problemática en la institución mediante encuestas y entrevistas efectuadas en campo que permitirán obtener resultados óptimos para la elaboración de la propuesta final. La importancia de la elaboración de la Guía de Estrategias Afectivas es procurar mejorar el comportamiento de los educandos dentro del aula de clases, cuyo eje principal es de emplear estrategias para poder manejar conductas apropiadas, afrontar desafíos, siendo constructivista y positiva hasta que se convierta en una rutina diaria en el salón de clases como también en el ámbito familiar; para el buen manejo de la guía y lograr los objetivos deseados, el docente debe tratar de orientar a los estudiantes de manera eficiente y eficaz.

PALABRAS CLAVES: Comportamiento, Conductas, Desarrollo conductual, Estrategias afectivas, Habilidades adaptativas.

ABSTRACT

The research work was carried out in the Educational Unit "Rubira", of the canton Salinas, Province of Santa Elena, located on the main road to Salinas to one block of the Transit Commission of Ecuador, the same that enabled him to investigate the issues raised in relation to the behavior of the boys and girls of the second degree, addressing themes that will be incorporated into the theoretical framework and are: the affective strategies work, problems of behaviors and adaptive skills, characteristics and strategies that allow the learner improve their behavior in the process of teaching - learning. It is also applied research methodology descriptive and qualitative method that will highlight the problematic in the institution through surveys and interviews conducted in the field that will allow you to obtain optimal results for the elaboration of the final proposal. The importance of the development of the affective strategies Guide is trying to improve the behavior of learners within the classroom, the main focus of which is to A daily routine in the classroom as well as in the family; for the good management of the guide and attain the aims wished, a teacher has to treat to orient to the students and effective manner.

KEY WORDS: Behavior, Behaviors, Behavior development, Affective strategies, Adaptive skills.

INTRODUCCIÓN

La investigación efectuada ha sido elaborada en base al tema de “ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014” el mismo, que permitió detectar las problemáticas suscitadas en la institución por contar con niños y niñas que provocan disturbios dentro del aula de clases o comportamientos no adecuados que no permiten que haya una buena convivencia escolar entre compañeros obstruyendo y entorpeciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es de gran importancia que los niños y niñas sean tratados a temprana edad para que en un futuro no tengan problemas que afecte el curso de su vida y en donde el docente emplee estrategias que permitan modificar las conductas o comportamientos de los estudiantes obteniendo resultados positivos y favorables.

Las Estrategias Afectivas en el campo comportamental son aquellas acciones que los estudiantes hoy en día realizan a diario para manejar afectos o situaciones acordes al aprendizaje adquirido; estrategias utilizadas para poder regular ansiedades frente al proceso académico.

Para establecer una relación entre lo constructivista y estrategias de aprendizajes afectivas, debe establecerse en primer lugar tácticas propias, con la estimulación y motivación. Lo que implica que se debe reconocer la diferencia de una con otra y las estrategias a aplicar serán las más apropiadas para que el estudiante tenga claro de las tareas que va a realizar, todo cuanto tenga que ver con la motivación e interés en sus actividades académicas los resultados serán de forma eficaz, con autoconfianza y seguridad para lograr el éxito planteado.

Es imprescindible que las instituciones educativas no sólo se dediquen a la parte académica, es necesario que se estudie y se preste atención a los miembros que la conforman, la función de la institución y de docentes es de detectar aquellos estudiantes que tienen dificultades afectivas y comportamentales dentro del aula de clases como: niños y niñas con inexistencia de comportamiento personal, dificultad emocional, social, de conducta y hasta incluso bajo rendimiento académico. Diseñar e implementar una Guía de Estrategias Afectivas permitirá mejorar el comportamiento de los niños y niñas de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”, logrando en ellos estudiantes con responsabilidades en sus actividades dentro de la institución como en el hogar. Para el desarrollo de la tesis se han dividido en capítulos los mismos que contendrá lo siguiente:

En el **Capítulo I.** Se especifica el problema, tema, formulación del problema, justificación, importancia, objetivos e hipótesis.

En el **Capítulo II**. Se describe el Marco Teórico de la investigación, además de las fundamentaciones psicológicas, filosóficas, pedagógicas, sociológicas y axiológicas, abordando la fundamentación legal que permite establecer los lineamientos constitucionales de la educación en el país.

En el **Capítulo III**. Se describe la metodología de la investigación a emplear desde los tipos de nivel de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra, para la recolección de campos se utilizará encuestas, entrevistas y observación directa que permiten ver la realidad de la problemática y mediante los resultados se determinará la propuesta final que busque la solución más eficaz y permanente.

En el Capítulo IV. Se desglosa el Marco Administrativo, donde se detalla los recursos humanos, materiales y tecnológicos, además del presupuesto a ser utilizado en la elaboración de tesis, como el diseño de la guía de técnicas afectivas.

En el Capítulo V. Enmarca los contenidos de la propuesta a plantear desde los antecedentes, ubicación, importancia, objetivos generales y específicos, justificación, plan de acción o actividades a contener la guía, evaluación, seguimiento. Para que la tesis tenga la fundamentación concreta se utilizó material bibliográfico, textos, biblioteca virtual, folletos, artículos, entre otros, acorde a la temática planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En la actualidad los problemas afectivos y de comportamiento aparecen con mucha frecuencia dentro de las instituciones educativas, estos problemas tienen variaciones en cada educando muchos de ellos demuestran ansiedades, tristezas, desinterés en sus actividades académicas.

La falta de habilidades sociales y afectivas hacen que los estudiantes sientan rechazo frecuente en su rendimiento académico en la Unidad Educativa “Rubira”, esta problemática se presenta en niños y niñas que no se concentran en clases, no

participan, muchas veces se vuelven descontrolados, agresivos y alterados, fuera de control y no cooperan e interrumpen las actividades que el docente desarrolla en el salón de clases.

Vásquez, Mario (2010) “La presentación de un conjunto de comportamientos interactivos que NO se ajustan suficientemente a las normas mínimas de convivencia exigidas por un contexto social dado, y que por su frecuencia, intensidad y persistencia resultan desadaptativas y perjudiciales para el aprendizaje del alumno y para las personas que forman su entorno. En función de ésta definición es importante tener precaución de no aventurar clasificaciones apresuradas, categorizando como problema de conducta lo que puede ser sólo un periodo pasajero de desajuste social”. (pág.13.)

Es necesario tener muy en cuenta, que los desajustes que tenga un estudiante no sean progresivos ni perdurables ya que al extenderse afecta su patrón conductual y por ende el de sus compañeros repercutiendo su rendimiento académico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello la presente investigación busca fortalecer el clima afectivo de los estudiantes de manera tal que se acojan a las normativas y reglamentos establecidos en la institución, a que se sientan motivados a desarrollar actividades pedagógicas en clases, a sentirse queridos y apreciados por los docentes y compañeros de grado. Con el único objetivo de controlar por medio de estrategias afectivas a los niños y niñas que poseen problemas y que no les deja desarrollar de forma equitativa y centrada su aprendizaje.

Diseñar una Guía de Estrategias Afectivas permitirá mejorar el comportamiento de los niños y niñas en el aula, contribuyendo la formación general y diferenciada

de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rubira”, a través del presente documento se establecerán lineamientos de formación educativa y personal para garantizar una base sólida y de calidad de los educandos.

1.2.2. Análisis crítico

Las Estrategias Afectivas buscan convertirse en una herramienta que mejore el desarrollo comportamental de los niños y niñas, se determina entonces que cada individuo aprenda a tener más atención, mantengan motivación, sientan afecto, manejen sus ansiedades y concentración en el proceso académico o llamado también aprendizaje.

Muchos de los factores de comportamiento se dan en base al control emocional o ansiedad, ya que es uno de los principales obstáculos porque bloquea e interfiere en el aprendizaje, provocando en los estudiantes un mal comportamiento debido a que no se tiene el control necesario en el aula de clase ya que vuelve al niño inquieto, impulsivo, se sienta curioso, además de no tener el control en sus tareas hasta incluso no llegar a sentir confianza en lo que realiza.

Es necesario recordar que la aplicación de estrategias afectivas son un vehículo facilitador de potenciar en los estudiantes la empatía, autoestima, y seguridad de ellos mismos, de manera que se posibilite un buen clima dentro del aula de clases,

con los compañeros y por sobre todo en la vida familiar donde goce del apego a través de las expresiones de sus emociones.

1.2.3. Prognosis

Poner en marcha estrategias afectivas es un primer factor que debe ser recurrente en las familias: la dedicación de tiempo a los hijos, el apego, el demostrarle amor y afecto harán que las relaciones afectivas dentro del hogar se construyan en un primer instante a lo que se llama “etapa inicial”, donde los niños tienen la necesidad de adquirir estas relaciones afectivas.

En la actualidad los estilos de vida son cambiantes, muchos niños reclaman la presencia de sus padres, repercutiendo un malestar emocional por la desatención afectiva, encontrar niños con problemas en sus vidas, repercute en su proceso de aprendizaje, los padres de familia, las instituciones, docentes están en la obligación de animar al niño para que sea más autónomo y capaz de desarrollarse tanto intelectual como afectivamente.

Implementar una guía de estrategias afectivas permitirá que los niños y niñas mejoren su comportamiento, con esta intervención educativa y la aplicación de estrategias se facilitarán una mejor relación con los estudiantes y por ende la labor del docente en el salón de clase.

Se hace necesario para que el niño/niña conozca lo que esperan de sí mismo, debe actuar de manera positiva y constructivista hasta convertirse el buen comportamiento de ellos en su rutina diaria.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias afectivas en el comportamiento de los niños y niñas de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el Período Lectivo 2013-2014?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cómo influye la ausencia del padre de familia en el comportamiento de los niños y niñas del segundo año de básica?
- ¿De qué manera se puede conseguir que el estudiante maneje un buen comportamiento en el aula de clases?
- ¿Las malas influencias que tienen los niños y niñas afectan su comportamiento, integridad y bajo rendimiento académico?
- ¿Cómo las estrategias afectivas influyen en el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Rubira"?
- ¿Con la aplicación de estrategias afectivas se logrará cambios conductuales y de actitudes en el ser humano?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El trabajo realizado tiene como **propósito** brindar a los niños y niñas una guía de calidad orientado a satisfacer las necesidades básicas del proceso enseñanza – aprendizaje, las necesidades individuales-emocionales, a ayudarlos a afirmar su identidad personal y cultural que los haga capaces de responder a cambios y a las nuevas demandas de la sociedad, a desarrollar su conocimiento propio y el de otros y sobre todo al respeto mutuo.

La investigación **permitirá** hacer que el niño y niña sea un sujeto constructor de su aprendizaje, en que aprenda a valorar la familia como primer espacio de socialización, en la valorización del docente como agente de cambio y sobre todo en la concepción del proceso enseñanza – aprendizaje. La implementación de una Guía de Estrategias Afectivas permitirá mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rubira”.

Favorecerá además a los estudiantes para que mejoren su formación general y diferenciada dentro del aula de clases, creando un clima propicio para el trabajo, facilitando la comunicación e interacción y que permita potenciar el aprendizaje, es necesario además crear lazos de afectividad entre padres e hijos donde exista la comunicación, integración, expresión de sentimientos y atención, sin que sientan reparos de que los padres escuchen y animen a sus hijos.

Es **relevante** para los estudiantes ya que ofrece la oportunidad de mejorar su convivencia escolar y sus relaciones interpersonales. Para los docentes es de gran **importancia** ya que permitirá conocer y aplicar mediante actividades criterios afectivos para mejorar el ámbito escolar.

Este proyecto es **factible** ya que para el cumplimiento del mismo se cuenta con el apoyo de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, comprometiéndose en conjunto a generar los cambios dentro de la Institución y aplicando lo aprendido en el quehacer educativo.

En **viable** ya que la Unidad Educativa es la responsable de garantizar la armonía y convivencia de todos lo que hacen vida en la institución, y para la comunidad por cuanto el comportamiento es la capacidad que tiene cada individuo de actuar para lograr los objetivos deseados en forma ordenada.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar las Estrategias Afectivas y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de Segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira” del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2013-2014.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir los tipos de comportamiento que muestran los niños y niñas de segundo grado de la Unidad Educativa “Rubira”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

- Analizar la fundamentación teórico- metodológico de la investigación.

- Diseñar una guía de estrategias afectivas que permita mejorar el comportamiento de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”. Período Lectivo 2013-2014.

- Aplicar la guía de estrategias afectivas que permitan mejorar su comportamiento haciendo niños y niñas responsables en su actividad escolar y familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Las problemáticas que afectan en los momentos actuales a los estudiantes de diversas instituciones educativas, como es el caso de trastornos afectivos y de comportamiento no es un trastorno de “conducta” sino que es un déficit por la falta de habilidades sociales y afectivas en los educandos.

Para Londres (2010:17): El comportamiento se divide en dos el bueno y el malo. El comportamiento bueno es por ejemplo: cuando hacen amigos fácilmente si problemas ni diferencias entre ellos. Lo ideal es que lleguen a sentir confianza y afecto entre ellos para que lleguen a ser buenos compañeros, pero cuando el niño actúa indebidamente con sus compañeros puede ocasionarle problemas a los demás y es cuando existe un mal comportamiento en ellos.

El mal comportamiento conlleva que existan niños y niñas en constantes peleas, mentiras, fugas, hurtos y destrucción, logrando en ellos problemas al convivir y socializar con los demás integrantes de la comunidad, para ello se debe trabajar con estrategias afectivas y es recomendable y necesario que se dé prioridad a estudiar el comportamiento de cada ser humano, tal virtud permitirá descubrir en cada persona sus rasgos de personalidad, experiencias negativas y aptitudes que entorpecen su comportamiento. Lo adecuado para mejorar la conducta en niños y niñas es implementar herramientas de desarrollo social afectivo o llamadas también estrategias afectivas que doten en el educando habilidades y destrezas de

las cuales carecen; no necesariamente curar al educando, sino, estimular su desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje que tendrá como beneficio aumentar su rendimiento académico.

Vásquez, M (2010:12) “Es claro que detrás de todo alumno que presenta un comportamiento social desadaptado pueden identificarse siempre tanto variables internas propias del niño como variables externas del ambiente[...] siempre es el resultado de la interacción entre ambos”.

Se puede deducir que el comportamiento o conductas depende en su mayoría del entorno, la familia en donde se desenvuelven los individuos y especialmente hablando de los educandos. En consecuencia la intervención más efectiva es la que atiende simultáneamente al estudiante implicado y el entorno donde se desarrolla.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Desde las perspectivas pedagógicas el comportamiento debe basarse en un lazo muy estrecho con la disciplina ya que es un medio que permite conseguir metas planteadas, y su presencia contribuye al buen funcionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases. Dos de las características fundamentales para el desarrollo del proceso educativo mediante estrategias afectivas son: el comportamiento como instrumento para conseguir el control del

aula y la funcionalidad para crear situaciones viables y apropiadas para la realización de estrategias afectivas en las actividades académicas lo que coadyuvará que el aprendizaje y comportamiento vayan de la mano y de esta manera la hora clase se vuelva más dinámica y motivadora.

La aplicación de estrategias afectivas permitirá ofrecer posibilidades de éxitos en el desarrollo del aprendizaje mediante la formación de grupos en donde los estudiantes se propongan interactuar y generen un buen clima apropiado para la adquisición de aprendizaje, contribuyendo de esta manera una organización dinámica, ordenada, coherente, propicia y por ende lograr un rendimiento académico muy satisfactorio.

El desarrollo del aprendizaje para obtener un rendimiento académico debe ser inseparable al comportamiento, contar con estos elementos generará condiciones óptimas para la buena convivencia e interrelación de los estudiantes con sus compañeros, con sus estudios y con el docente.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Las relaciones interpersonales y la buena convivencia son componentes importantes y esenciales de la vida como seres humanos. De tal manera que para alcanzar las metas propuestas deben ir conjuntamente entrelazadas con el buen

vivir, la estabilidad emocional equilibrada, su autoestima, la manera de relacionarse con los demás, las normas y patrones de conductas que llevan las personas en especial los niños y niñas en sus familias y el entorno en donde se desenvuelven.

Vásquez Ramírez, M (2009:10) “Los problemas de comportamiento [...] resultan desadaptadas y perjudiciales para el aprendizaje del alumno y para las personas que forman su entorno”.

Nos podemos dar cuenta que los diferentes comportamientos de los estudiantes se dan en ciertos momentos a los patrones conductuales que perciben dentro de su hogar o entorno y que si se detecta a tiempo se ayudaría a equilibrarlos de manera positiva inculcándoles buenos principios pero por sobre todo que sepan diferenciar cuales son las actitudes buenas y cuáles son las negativas; y así que el “mal “comportamiento se transforme en un problema, mas no en una enfermedad.

2.2.3. Fundamentación Filosófica

El desarrollo de la personas hablando de sus emociones es fundamental para el sistema académico, trabajar con estrategias afectivas para mejorar el comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje permitirá una buena formación integral del ser humano; un proceso de enseñanza – aprendizaje parte de la familia en donde debe construirse la integración del hacer, convivir, conocer y socializarse en el entorno donde se encuentra.

Ramírez, Juan (2008:25) “El desarrollo social y emocional se constituye por la base del desarrollo social y emocional, y que desde infantes deben estar en contacto con los seres humanos, para que exista un buen comportamiento de los niños y niñas debe estar basado en el desarrollo armónico y toda relación social debe ser promovida en el ámbito educativo y familia basados en la afectividad”.

Las relaciones afectivas deben estar vinculadas en el desarrollo social y emocional para que los niños gocen de un buen comportamiento y que sea un proceso de construcción del conocimiento para el progreso de aptitudes coordinadas. En cuanto al análisis de estos factores, deben estar acordes a las variantes psicológicas que tengan los estudiantes ya que para ello es necesario que exista un desarrollo armónico en todos los ámbitos en donde el niño o niña se desenvuelva, estableciendo normas de convivencia para una mejor relación familiar y escolar.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

Los seres humanos desde sus inicios se fueron adaptando hasta acostumbrarse, a socializarse y a vivir en grupos es así que a través del tiempo aprendieron a convivir de manera colectiva necesiándose y aprendiendo uno de otros.

Desde este primer instante surge la familia como soporte fundamental en la sociedad, y es por medio de ella que los individuos pueden desarrollarse como tal, dando paso a las clases sociales, etnias, culturas, religión y cada una de ellas con diferentes forma de organización ; esta visión teórica se fundamenta en el estudio del comportamiento de las personas mediante determinadas fuerzas

sociales según de como estén organizadas. Hablando netamente de comportamientos en los niños mantener vínculos afectivos con sus progenitores fomenta precedentes correctos y aceptables en el pequeño y los modelos o patrones conductuales están sujetos para una buena convivencia basados en valores y actitudes acorde a su estilo de vida que a diario conllevan.

2.2.5. Fundamentación Axiológica

En el transcurso de su vida el hombre puede emplear un sinnúmero de criterios orientados a elegir una propia conducta con el fin de llevar sus diferentes acciones hacia una buena orientación educativa, criterios que se basan en:

- El placer y los instintos
- Las normas de inconsistencias y el supero Yo.
- La expresión social y afectiva
- Las diversas normas morales y civiles
- Los valores y principios apreciados por sí mismo
- El YO profundo del individuo.

Tomando en cuenta estos criterios en el ámbito axiológico, se basa a valores internamente percibidos y apreciados como tales, los mismos que coinciden con lo que se llama “actuar con su propio convencimiento”.

Deducimos que toda persona puede descubrir algunos valores y los apreciará como tales, es así que en función a estos criterios se juzga la situación u orienta la conducta del individuo aun cuando se tenga que ir contra reglas o normativas. Por eso debe ser indispensable fomentar e inculcar en los niños y niñas valores que propicien un buen comportamiento dentro del aula de clases, en el hogar y ante la sociedad.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. El comportamiento

Desde el punto de vista de comportamiento, el tener comportamiento adecuado o inadecuado se da en base a una interacción social y patrones conductuales, ya que desde este enfoque se determina qué emoción expresa el individuo y si es capaz de controlar sus impulsos.

Roche, R (2007:12). “Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones [...] El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”

Algunas han sido las intervenciones de profesionales capacitados en psicopedagogía que se han concentrado en tratar de disminuir los comportamientos negativos de las personas, de las conductas que dejan entrever su manera de comportarse dentro del aula de clases o en el lugar donde se

interrelacionan; en cambio lo que necesariamente se cree que ayudaría a los niños y niñas en una entidad educativa es que se tengan los recursos, técnicas, herramientas o estrategias efectivas y afectivas para que puedan acoplarse a los nuevos parámetros de conductas que exigen las instituciones educativas y que todo vaya a la par o de manera equitativa con la enseñanza- aprendizaje y de esta manera lograr también un buen rendimiento académico .

Debemos también ser conscientes que el estudiante puede en cualquier momento volver a demostrar su comportamiento negativo por lo tanto no debemos olvidar que dentro de un salón de clases estarán niños o niñas con conductas cambiantes, pero que con la aplicación de las estrategias afectivas irán paulatinamente adaptándose a las nuevas normas conductuales y por ende haber en el aula de clases una buena convivencia escolar .

2.3.2. Factores de comportamiento

Dentro de los factores de comportamiento encontramos los siguientes:

- a. Factores genéticos o Hereditarios.- Estos hacen referencia al comportamiento innato (Instintivo) que existe en el individuo al nacer.
- b. Factores Situacionales o del Medio: Se refieren al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación (Aprendido).

- c. Factor Personal: Es el producto o resultado de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento.

2.3.3. Características del Comportamiento

Una necesidad surge de un problema, y en los actuales momentos una de las problemáticas que viven las instituciones educativas es el comportamiento que es evidente dentro del aula de clases. Problemática que se vuelve un reto para el docente-tutor ya que en ciertas circunstancias no cuenta con las estrategias necesarias para manejar estas situaciones de disciplina con determinados estudiantes en su hora clase, para ello se tiene las siguientes características:

- a. Motivado.- Que sea llevado por preferencias, estímulos, interés que le impulsen a realizar actos de acuerdo a la forma de ser y parecer.
- b. Complejo.- La complejidad es un fenómeno psíquico y se debe a la variedad y a la forma de integración de fenómenos biológicos que posee una persona en lo largo de su vida.
- c. Singular.- Se determina por la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado el temperamento.

- d. Estable.- La estabilidad es la continuidad de los fenómenos psíquicos de identificar para poder actuar y hacer.

2.3.4. El comportamiento en el ámbito escolar

El comportamiento es todo lo que hace el ser humano, sean estas acciones positivas o negativas; dentro del ámbito escolar es la forma de cómo se comporta el niño o niña en el salón de clases y su convivencia con la personas que están en su entorno; establecer límites es concretar que se espera del niño y que no.

Roche, R (2007:127). Indica: “El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones [...] que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta”.

Hay que entender que el educando posee comportamientos con tendencias ya sean heredadas, adquiridas o emotiva; es decir, su conducta será externa y observable, interacción que se presenta en base al medio en donde se encuentra, por lo que se hace primordial la calidad de tiempo que deben brindarles sus padres a sus hijos de orientarles de lo bueno y lo malo que pueden aprender en su entorno social.

2.3.5. Los problemas de conducta y habilidades adaptativas

El tema de las habilidades adaptativas sociales es esencial y fundamental para la vida escolar de los estudiantes. Desde el punto de vista de:

Roche, R (2007:127) “Si un alumno no logra adaptarse a las reglas de respeto, tolerancia y convivencia social [...] la escuela no está logrando los aprendizajes sociales esperados que se ha propuesto conseguir y está obligada a realizar las acciones psicopedagógicas que sean necesarias para que el niño adquiera esas competencias de relación”

Las competencias socio – afectivas muchas veces son olvidado por las familias para que sean tratados por los docentes en las instituciones educativas convirtiéndose en la nueva educación como propósito curricular, para ello existen competencias como complemento para el currículo en la básica; y hablando de comportamiento en los estudiantes de segundo grado.

Las más prioritarias son:



Elaborado por: Liliam De La Rosa Tomalá

Ilustración N°1 Competencias como complemento para currículo

2.3.6. Estrategias afectivas

Entendemos por Estrategias Afectivas aquellos procedimientos, técnicas, recursos o actividades que el docente emplea dentro del aula de clases, guardando similitud con la enseñanza-aprendizaje teniendo como prioridad la parte axiológica y afectiva.

Navarro, Gracia (2009:ppt2) “Son las acciones que realiza el estudiante para manejar su motivación y para regular la ansiedad frente al aprendizaje y estudio [...] La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce”.

Una de la estrategia que puede mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje es la que tiene que ver con el control emocional, especialmente de la ansiedad, ya que la ansiedad puede bloquear e interferir en el aprendizaje, especialmente el aprendizaje significativo.

Beltrán, (2007:67) indica que. “La estrategia afectiva frente a la ansiedad es mantener el control emocional durante las tareas del aprendizaje. Este control se puede conseguir con las técnicas de sensibilización sistemática, la reestructuración cognitiva y modelado”.

Es decir, no es suficiente estudiar, aprender y poder procesar adecuadamente la información, sino, es estar interesado y saber controlar estas interferencias que tiene el individuo en sus emociones de tal manera que no repercuta la alteración

de los procesos cognitivos, en el proceso emocional e integral de modo que pueda desarrollar y captar las actividades en el proceso académico.

2.3.7. Las estrategias afectivas para el aprendizaje

Las estrategias afectivas, tienen como finalidad moldear la conducta de los individuos, guardando una relación directa con sus sentidos; es decir estimulándola fisiológicamente y conectándose con la parte cerebral del ser humano dando como resultado experiencias significativas y de aprendizajes constructivistas, que van a permitir lograr la consecución de los objetivos.

Jarquín, E (2010:2). “Con esta caracterización, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias afectivas [...] ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos”.

Deducimos que este tema no sólo ha sido motivo de indagación por parte de los pedagogos sino que también los científicos le han dado énfasis e importancia especialmente hablando lo que es el ámbito de la neurociencia y así mismo con otras especialidades afines, lo que ha permitido que guarden una estrecha relación entre ellas.

2.3.7.1. Características de las Estrategias de Aprendizaje Afectivas

Es imprescindible establecer las características de estrategias afectivas, de reconocer la diferenciación de ambas y para ello es necesario tener en cuenta: Trabajar con estrategias afectivas en los niños de Segundo Grado de Educación General Básica permitirá que el niño se sienta seguro y adaptado que transmitan su propia imagen y generen compañerismos y confianza a los demás.

- Todas las estrategias que se vayan a aplicar deben dejar una enseñanza para toda la vida a los estudiantes.
- Hacerles conocer a los niños y niñas que las estrategias les enseñarán a ser mejores personas por eso serán necesarias su aplicación y ejecución en el salón de clases.
- Se debe tomar en cuenta que los objetivos para el aprendizaje deben estar diseñadas de acuerdo a las actividades que se vayan a desarrollar en la hora clase. Es decir las estrategias deben causar en el educando el debido interés puesto que son parte de un complemento en sus conocimientos y por ende permitirán un buen rendimiento académico.

Jarquín, E (2010:2). “La estrategia en sí no es la que garantiza el éxito o el logro del objetivo [...] se hace una lista de consideraciones que se deben tener presentes para la aplicación de una estrategia afectiva”.

Establecer estrategias afectivas no garantizará cambios pero si la toma de conciencia de aquellas actitudes y aptitudes que tienen los niños frente a la etapa evolutiva de su crecimiento, aplicar estrategias afectivas garantizará el conocimiento a construir estudiantes capaces y seguros en las actividades que realizan para ello Jarquin, Ervin (2010): menciona una serie de estrategias que los docentes pueden aplicar para poner en práctica dentro del aula de clases con los estudiantes de segundo grado:

- La manera de como el docente-tutor indique las instrucciones de las actividades a desarrollar le permitirá generar seguridad y estabilidad emocional a los estudiantes y los resultados de la misma serán óptimas.
- Una de las partes muy importantes y elementales en la aplicación de las estrategias, es la responsabilidad y seriedad que debe prevalecer por parte del maestro, ya que depende de esto que el conocimiento sea transferido de manera eficiente a los educandos.
- Las actividades a realizarse deben sencillas y precisas, y las herramientas o recursos a emplearse deben llamarle la atención e interés a los niños y niñas y de esta manera la clase será innovadora y motivadora.
- Estas estrategias ejecutándolas consecutivamente dejarán una enseñanza a los estudiantes para que sean más responsables y cuidadosos con las personas que rodean su entorno, siendo más ordenados y respetuosos captando las órdenes dadas, no solo en el ámbito escolar sino también en la familia y sociedad donde se desenvuelven.

2.3.7.2. Metodología para el diseño de las estrategias de aprendizaje afectivas

Algunos son los profesionales que se han dedicado a la elaboración de proyectos, desarrollando propuestas con metodologías que permitan obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje con conocimientos significativos, y así a través de la aplicación de las estrategias afectivas tratar de lograr cambiar las actitudes negativas de comportamiento de los niños y niñas de la unidad educativa “Rubira” Para Jarquin dentro del artículo indica que generalmente no están en el diseño sino más bien en su aplicación:

- a) Desarrollar que las actividades de aprendizaje en el aula de clases guarden relación con los objetivos de las estrategias propuestas.
- b) Alcanzar mediante la ejecución y aplicación de las estrategias afectivas, aprendizajes con resultados favorables y positivos en los estudiantes.
- c) Organizar la planeación y el tiempo que se llevará en la ejecución de las estrategias a desarrollarse.
- d) Determinar las pautas o indicadores de evaluación del proceso y de sus resultados.

El desarrollo de este proceso, permitirá tener mejor claridad de los mismos, y aplicando cada uno de los instrumentos, indicadores y recursos sugeridos se logrará obtener los objetivos propuestos.

2.4. Fundamentación legal

Para el buen desarrollo de la tesis se considera la Ley Orgánica de Educación Intercultural: segundo suplemento del Registro Oficial N° 417, del 31 de Marzo del 2011 Art.1 Ámbitos [...] (pág. 8) La Ley de educación donde garantiza que toda persona tiene derecho a la educación por el lapso de su vida, sin restricción a razas, discapacidades, edades o géneros, procurando que el individuo goce de sus derechos para el desarrollo del buen vivir, garantizando la educación, salud y bienestar en niños y niñas.

De igual manera se considera el Art.º 7 De los derechos [...] literal (e) (pág.13). El literal mencionado hace referencia que la parte psicológica juega un papel muy importante para que los niños y niñas mejoren su comportamiento dentro del aula de clases como de su ámbito familiar.

Para que exista una buena convivencia dentro de la institución y el hogar se deberá promover la resolución pacífica de los conflictos; es indispensable tomar en cuenta el literal mencionado debido que dentro de la institución y del aula de clase debe existir el respeto, armónico y un buen ambiente que permita un buen desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje adaptándolos a habilidades socio-afectivas y a la habilidad de controlar sus impulsos motrices. Se hacen mención el Art. 10 Obligaciones [...] literal (e) (pág.15). Es por ello que el docente y la

institución están en la potestad de velar el respeto y los derechos humanos de los niños y niñas sin discriminación alguna.

Haciendo referencia al Art. 8.- Obligaciones [...] (pág. 14) en el literal (h) en mención a lo antes expuesto los estudiantes deben de cumplir normas y reglamentos que la institución designa al momento que el niño o niña ingresa, es un compromiso que acepta el estudiante, padres de familia e institución por ello se hace indispensable orientar a los educandos en cumplir con estas normativas; debido a que sí existen problemáticas con niños que tienen mal comportamiento de esta unidad educativa.

En cuanto al Art.13 Obligaciones [...] (pág.16) literal (f). Se hace muy importante que los padres y madres otorguen parte de su tiempo a los hijos para que cumplan con sus actividades, tareas. La unión familiar va a permitir el buen desarrollo integral y emocional de sus vástagos y que desde sus hogares tengan la atención necesaria para evitar que dentro de las aulas de clases tengan un mal comportamiento repercutiendo las actividades académicas y el malestar de sus demás compañeros.

En lo que concierne al literal (i). Los padres de familia deben ser constructores de cambios ante sus hijos, son los indicados en darles tiempo y apoyo y necesario dentro del hogar e inducirlos a que tengan oportunidades para desarrollar sus destrezas y habilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador enmarca artículos en goce de la buena educación para todo individuo y en base a la temática planteada es necesario tener en cuenta que deben existir medios eficaces (estrategias) que permitan el mejoramiento del comportamiento individual, social y emocional de las personas, de manera especial a los niños y niñas que están en las diferentes instituciones educativas.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Con la aplicación de estrategias afectivas se mejorará el comportamiento de los niños y niñas de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira” del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2013-2014.

2.5.1.1. Variable Independiente

Estrategias Afectivas.

2.5.1.2. Variable Dependiente

Comportamiento.

2.6. Señalamiento de variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS
<p>Independiente Estrategias Afectivas</p>	<p>Entendemos por Estrategias Afectivas aquellos procedimientos, técnicas, recursos o actividades que el docente emplea dentro del aula de clases, guardando similitud con la enseñanza-aprendizaje teniendo como prioridad la parte axiológica y afectiva.</p>	<p>Estrategias Estados de ánimos</p> <p>Motivación</p> <p>Talleres</p> <p>Acciones/Factores</p>	<p>¿Los niños/as con que trabaja en el aula de clases cambian bruscamente sus estados de ánimo?</p> <p>¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos de afectos y amor mejoraran su comportamiento?</p> <p>¿Considera usted que por diferentes factores negativos del entorno, el comportamiento de sus hijos/as y la falta de atención en el aula se refleja y repercute en su bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Encuesta: lista de preguntas a representantes y docentes -tutores</p>

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Dependiente Comportamiento</p>	<p>El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Motivación</p> <p>Guía</p>	<p>¿Cree pertinente que los y las docentes trabajen juntos a los padres de familia para ayudar a erradicar las dificultades de comportamiento de los/as estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos de afecto y amor mejorarán su comportamiento?</p> <p>¿Está usted de acuerdo que se diseñe en la institución una Guía de Estrategias Afectivas que permitan mejorar el comportamiento de niños/as y estos a su vez ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Encuesta: cuestionario de preguntas a padres de familia y docentes tutores</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

La investigación se realizó con una metodología descriptiva, y aplicará el método cualitativo en donde se evidenciará la problemática que tiene la Unidad Educativa “Rubira. Además contará con un estudio de campo ya que la información que se recolectará será de los involucrados a través de una observación directa e indirecta.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Documental.- Se utilizará información documental y bibliográfica que permita conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques y teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores basados en documentos, fuentes primarias, revistas, periódicos y folletos.

3.2.2. De campo.- se utilizará instrumentos y técnicas como encuestas y entrevistas, las mismas que permitirán recolectar información y encontrar la solución a la problemática del tema planteado.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

En el trabajo de campo para la recopilación de información se utilizarán las siguientes técnicas de investigación:

Tabla N° 1. Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN
Entrevista	Cuestionario	Padre-Rector
Encuestas	Cuestionario	Docentes, padres de familia
Evaluación	Ficha evaluativa	Estudiantes
Observación	Guía de observación	Unidad Educativa “Rubira”

Elaborado por: Liliam De La Rosa Tomalá

3.4. Población

Dentro de la población a detallar se tiene a Padre-Rector, docentes, padres de familia y estudiantes conformados en los paralelos A, B, C de Segundo Grado de Educación General Básica.

Tabla N° 2: Población a encuestar y entrevistar

Elementos	Cantidad
Rector	1
Docentes	12
Padres de familia	55
Estudiantes	60
TOTAL DE POBLACIÓN	128

Elaborado por: Liliam De La Rosa Tomalá

3.5. Análisis e interpretación de resultados

3.5.1. Encuestas a docentes

Se procedió a realizar encuestas a 12 docentes de la Unidad Educativa “Rubira”, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta n°1.- ¿Sus estudiantes tienen expresiones explosivas (carácter impulsivo)?

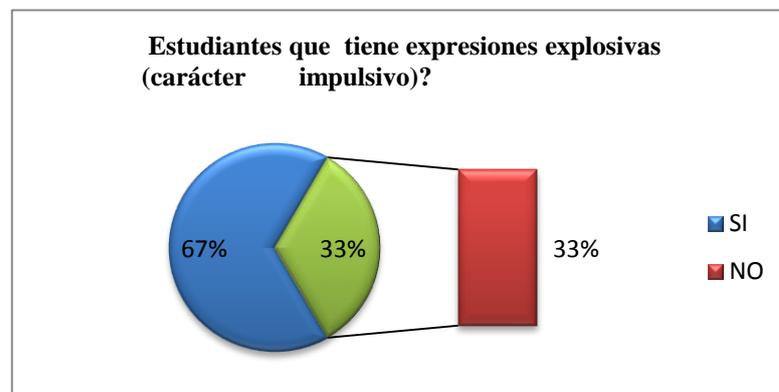
Tabla N° 3.-

Pregunta n°1.- ¿Sus estudiantes tiene expresiones explosivas (carácter impulsivo)?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 1.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Interpretación de resultados

De las 12 encuesta realizadas el 67% de docentes determinan que SI tienen estudiantes con carácter impulsivo que dificultan el proceso, el 33% NO tiene estudiantes con este tipo de problemas.

Pregunta n°2.- ¿Los niños/as con que trabaja en el aula de clases cambian bruscamente sus estado de ánimo?

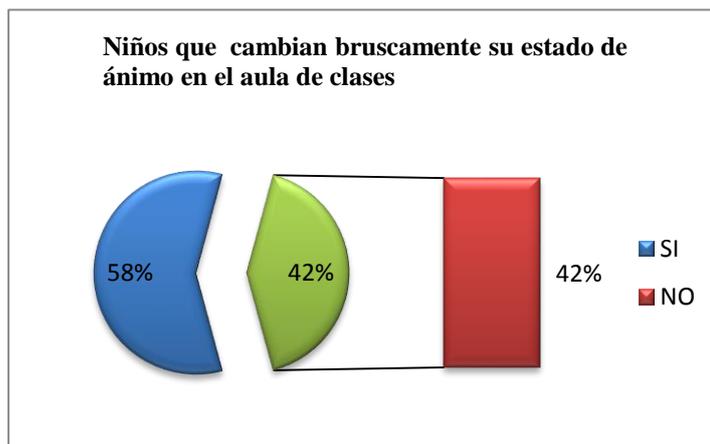
Tabla N° 4.-

Pregunta n°2.- ¿Los niños/as con que trabaja en el aula de clases cambian bruscamente sus estados de ánimo?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 2.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados:

7 docentes encuestado determinan con un 58% que SI cuentan con niños y niñas que cambian bruscamente sus estados de ánimos perjudicando a los demás compañeros, 5 docentes con un 42% NO identifican estudiantes que tengan este tipo de cambios ni dentro del aula como fuera de ella.

Pregunta n°3.- ¿Con qué tipo de estudiantes se encuentra en el aula de clases?

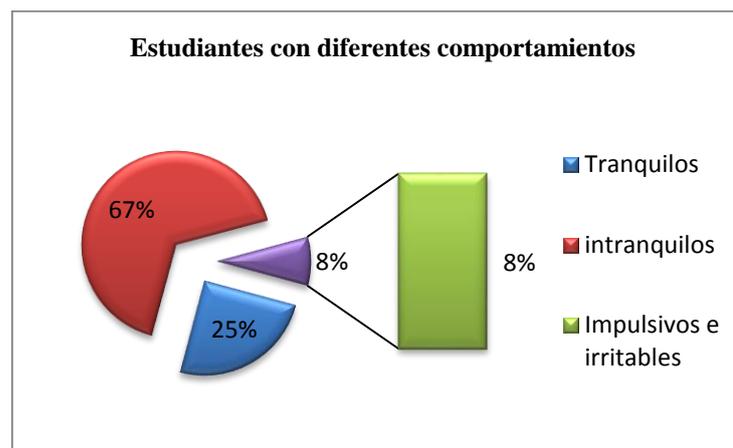
Tabla N° 5.-

Pregunta n°3.- ¿Con que tipo de estudiantes se encuentra en el aula de clases?		
	Frecuencia	Porcentaje
Tranquilos	3	25%
intranquilos	8	67%
Impulsivos e irritables	1	8%
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 3.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

|Análisis e interpretación de resultados

De la investigación efectuada en encuestas a docentes el 67% cuenta con estudiantes Intranquilos lo que muchas veces interfiere las actividades académicas, el 25% son tranquilos y se puede trabajar con ellos, el 8% son impulsivos e irritables puesto que muchas veces no se encuentran tranquilos en sus pupitres y optan por molestar a sus otros compañeros, hasta incluso son inaccesibles.

Pregunta n°4.- ¿Qué factores cree usted que hacen que los niños/as tengan mal comportamiento?

Tabla N° 6.-

Pregunta n°4.- ¿Qué factores cree usted que hacen que los niños/as tengan mal comportamiento?		
	Frecuencia	Porcentaje
Separación de padres	8	67%
Falta de amor y aprecio	4	23%
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 4.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 67% del resultado obtenido los docentes creen que se da el mal comportamiento en niños/as por la separación de padres, mientras que el 33% por falta de amor y aprecio. Muchas de las causa detectadas en la institución es que existen estudiantes que vienen de padres divorciados, cambian su comportamiento para que dentro del aula de clases sean tomados más en cuenta.

Pregunta n°5.- ¿Cree usted que los niños/as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la institución?

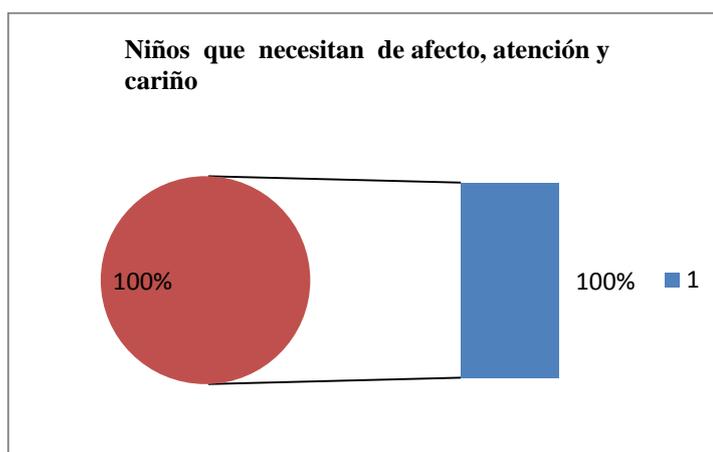
Tabla N° 7.-

Pregunta n°5.- ¿Cree usted que los niños/as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la institución?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 5.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

Los docentes están de acuerdo que los niños y niñas que se educan en esta institución si necesitan de más atención, afecto y cariño por parte de los docentes y compañeros como de sus padres, para ello es imprescindible tomar medidas para ayudar a solucionar esta problemática que afecta sin lugar a duda el desarrollo integral de los educandos.

Pregunta n°6.- ¿Considera usted que sea necesario transmitir las estrategias afectivas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez pueden ayudar en la atención de sus hijos/as?

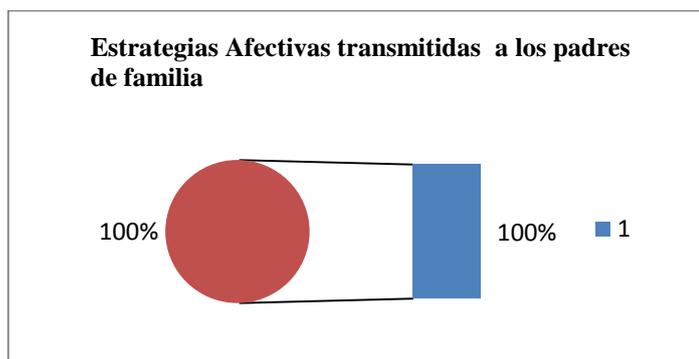
Tabla N° 8.-

Pregunta N°6. ¿Considera usted que sea necesario transmitir las estrategias afectivas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez puedan ayudar en la atención de sus hijos/as?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 6.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes encuestados dan como resultado que SI puesto que es necesario que se instruyan a los padres de familia en temas de motivación como también herramientas que permitan saber cómo actuar con sus hijos/as dentro del hogar, prestando la atención y tiempo necesario en todas las actividades de ésta manera se educará a niños y niñas con afecto, amor y comunicación. Obteniendo esto desde el hogar los educando mejorarán su rendimiento académico.

Pregunta n°7.- ¿Cree pertinente que los y las docentes trabajen juntos a los padres de familia para ayudar a erradicar las dificultades de comportamiento de los/as estudiantes?

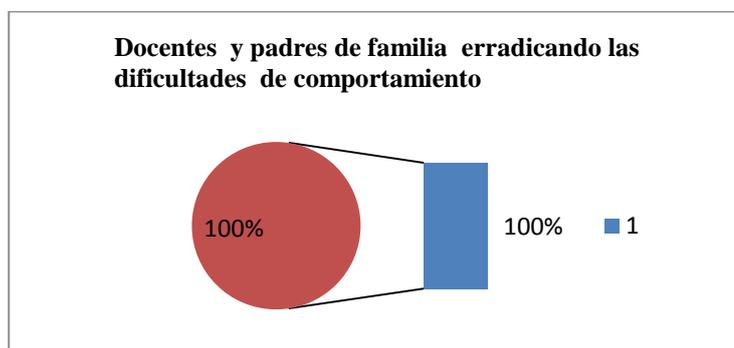
Tabla N° 9.-

Pregunta N°7. ¿Cree pertinente que los y las docentes trabajen juntos a los padres de familia para ayudar a erradicar las dificultades de comportamiento de los/as estudiantes?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 7.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

En base a los resultados los 12 docentes el 100% SI están de acuerdo trabajar de manera conjunta con los padres de familia para erradicar en niños y niñas problemas de comportamiento o conducta, mediante talleres o capacitaciones de estrategias afectivas logrando cambios positivos en los estudiantes dentro del hogar y de la institución.

Pregunta n°8.- ¿Sabe usted si la institución trabaja con talleres, programas con los niños/as en cuanto a temas de comportamiento?

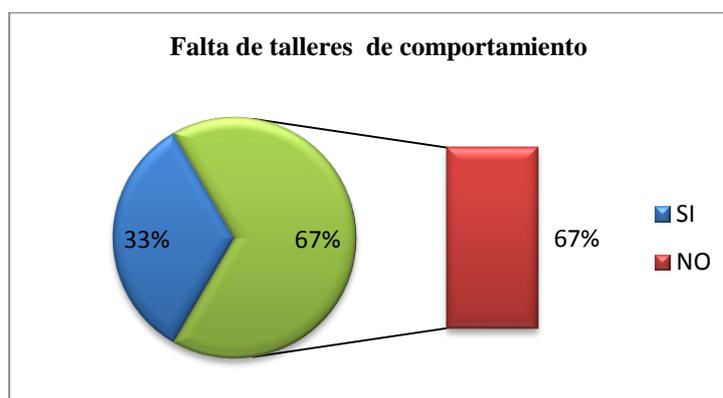
Tabla N° 10.-

Pregunta N°8. ¿Sabe usted si la institución trabaja con talleres, programas con los niños/as en cuanto a temas de comportamiento?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	33%
NO	8	67%
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 8.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 67% de 8 docentes encuestados dan como resultado que NO efectúan talleres o programas entorno al comportamiento, el 33% de 4 docentes encuestados responden que SI porque dentro de las clases impartidas motivan a los estudiantes además que la institución realiza convivencias al iniciar y culminar el periodo académico, pero se cree que es necesario la implementación de herramientas para incentivar a los estudiantes a su cambio de comportamiento.

Pregunta n°9.- ¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos de afectos y amor mejoraran su comportamiento?

Tabla N°11.-

Pregunta N°9. ¿Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos de afectos y amor mejorarán su comportamiento?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 9.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos el 92% de 11 docentes SI creen factible se desarrolle actividades dentro de la institución y aulas de clases para que haya más comunicación y cooperativismo entre los estudiantes. El 8% NO creen factible aplicar estrategias afectivas ya que esta actividad les corresponde a los padres.

Pregunta n°10.- ¿Está usted de acuerdo que se diseñe en la institución una Guía de estrategias afectivas que permitan mejorar el comportamiento de niños/as y estos a su vez ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje?

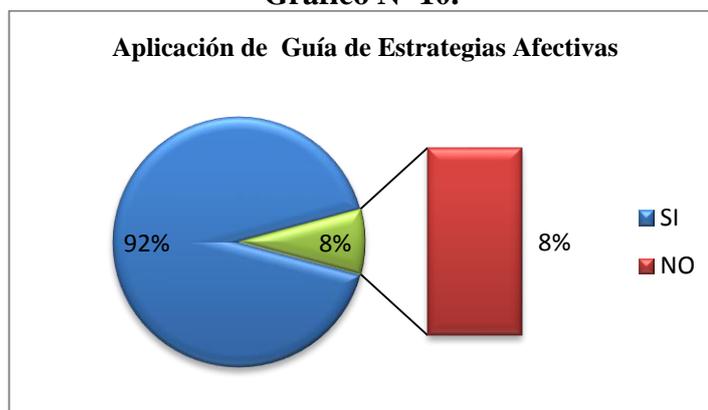
Tabla N° 12.-

Pregunta N°10. ¿Está usted de acuerdo que se diseñe en la institución una Guía de Estrategias Afectivas que permitan mejorar el comportamiento de niños/as y estos a su vez ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL DE ENCUESTADOS	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docente

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 10.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 92% de docentes encuestados SI creen necesario la implementación de la Guía porque esta contendrá herramientas para que los niños aprendan a formarse integralmente además de motivarlos e incentivarlos a ser cada día mejores ante sus compañeros, docentes, padres de familia y sobre todo ante la sociedad, el 8% restante NO porque alega que la guía no será aplicado.

3.5.2. Encuestas a Padres de familia

Para la ejecución de las encuestas a padres de familia se realizó un cuestionario de preguntas las mismas que serán entregadas el día 02 de julio del 2013 en reunión de entrega de parcial a los representante de los estudiantes de¹ segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rubira” conformada por tres paralelos A,B,C.

Las preguntas contarán con opciones de respuestas SI, NO y otros; las mismas que serán necesarias para detectar cuantos padres de familia tienen problemas en el hogar con su representado con problemas de comportamiento. Además de verificar cuantos padres tienen problemas de disfuncionalidad, de falta de tiempo y de convivencia lo que repercuten tener educandos con este tipo de problemática. Para ello es necesario realizar una socialización del tema de tesis por parte de la investigadora, explicando a los padres de familia la finalidad de la propuesta, y determinar si se cuenta con el apoyo de los antes mencionados para su efectiva ejecución, proponiendo además realizar capacitaciones y talleres con temáticas de estrategias afectivas que impliquen en ayudar desde el aula de clases a los estudiantes para que mejoren su comportamiento en determinado lugar, instruyéndolos a ser mejores en la institución y en sus hogares. Los siguientes datos recopilados en las encuestas a padres de familia se desglosan a continuación

Pregunta n°1.- ¿Cómo considera que es el comportamiento de su hijo/a dentro de su hogar?

Tabla N° 13.-

Pregunta n°1.- ¿Cómo considera que es el comportamiento de su hijo/a dentro de su hogar?		
	Frecuencia	Porcentaje
Pasivo	5	9%
Agresivo	6	11%
Inquieto	35	64%
Participativo	8	14%
No sabe	1	2%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 11.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 64% de padres de familia tienen hijos inquietos, no logran controlarlo en el hogar y tiene dificultades en la institución ya que suelen ocasionar malestar a sus compañeros incluso hasta querer agredirlos, 31 14% son participativos, el 11% consideran que es agresivos dentro del hogar y sus compañeros, mientras que el 9% son pasivos y el 2% no saben el comportamiento de sus hijos.

Pregunta n°2.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a con sus hermanos?

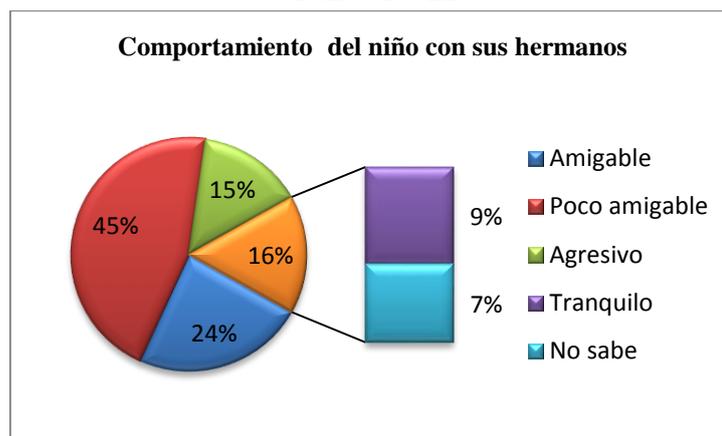
Tabla N° 14.-

Pregunta n°2.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a con sus hermanos?		
	Frecuencia	Porcentaje
Amigable	13	24%
Poco amigable	25	45%
Agresivo	8	15%
Tranquilo	5	9%
No sabe	4	7%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 12.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 45% de padres encuestados determinan a sus hijos pocos amigables ya que los sienten aislados y presumen son así con sus demás compañeros, el 24% los consideran amigables por cuantos son interactivos, el 15% suelen ser agresivos en casa, el 9% tranquilos se dedican a sus estudios y ayudan en casa, el 7% no sabe cómo es el comportamiento de sus hijos ya que laboran y quedan con familiares.

Pregunta n°3.- ¿Ayuda a su hijo/a a realizar tareas, juega, charla y escucha sus inquietudes y problemas?

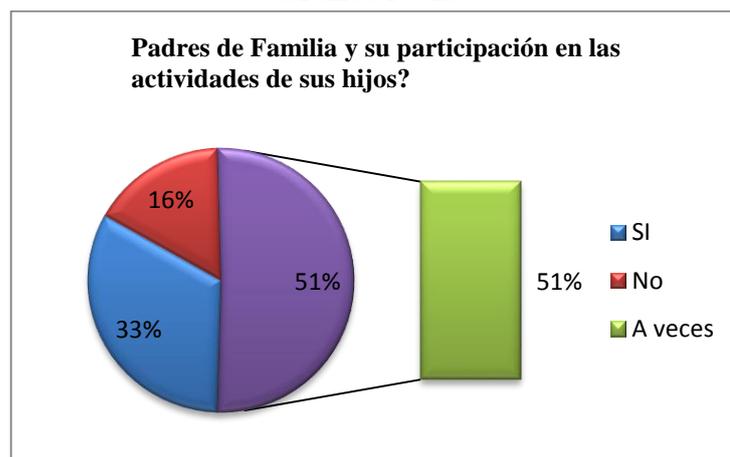
Tabla N° 15.-

Pregunta n°3.- ¿Ayuda a su hijo/a a realizar tareas, juega, charla y escucha sus inquietudes y problemas?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	33%
No	9	16%
A veces	28	51%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 13.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 51% laboran en diferentes instituciones y se dedican a otras actividades lo que repercute en ayudar a sus hijos/as, lo que les impiden saber que `problemas o inquietudes tienen sus representados. El 33% corresponde a madres de familia SI ayudan a sus hijos por encontrarse a diario en casa, mientras que el 16% NO debido que no cuenta con tiempo suficiente.

Pregunta n°4.- ¿El niño y niña con quién convive?

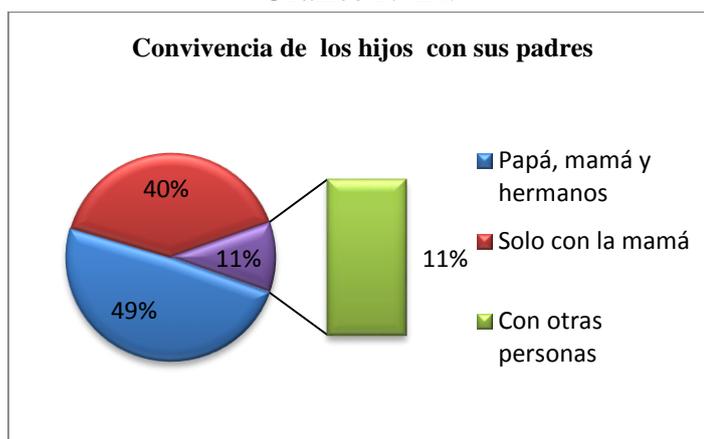
Tabla N° 16.-

Pregunta n°4.- ¿Su hijo/a con quien convive?		
	Frecuencia	Porcentaje
Papá, mamá y hermanos	27	49%
Solo con la mamá	22	40%
Con otras personas	6	11%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 14.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos en base a la tabulación de encuestas el 49% de (27 padres de familia) dan como resultado que los niños/as viven con su familia completa conformada con sus padres y hermanos, 40% de (22) Solo con la mamá debido a divorcios y separaciones de parejas y el 11% de (6) con otros familiares por motivos de trabajo.

Pregunta n°5.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a en el día?

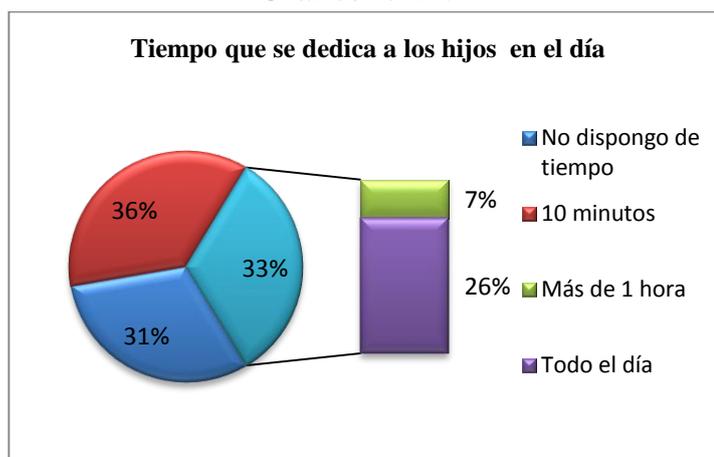
Tabla N° 17.-

Pregunta n°5.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a en el día?		
	Frecuencia	Porcentaje
No dispongo de tiempo	17	31%
10 minutos	20	36%
Más de 1 hora	4	7%
Todo el día	14	26%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 15.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

36% de (20 padres de familia) les dedican 10 minutos a sus hijos ya que el trabajo no les permite estar todo el día con ellos, 31% de (17) no disponen de tiempo para sus hijos, 26% de (14) le dedican todo el día, 7% de (4) más de una hora ya que son madres de familia que no trabajan.

Pregunta n°6.- ¿Cómo padre y madre qué tipo de relación tiene con su hijo/a?

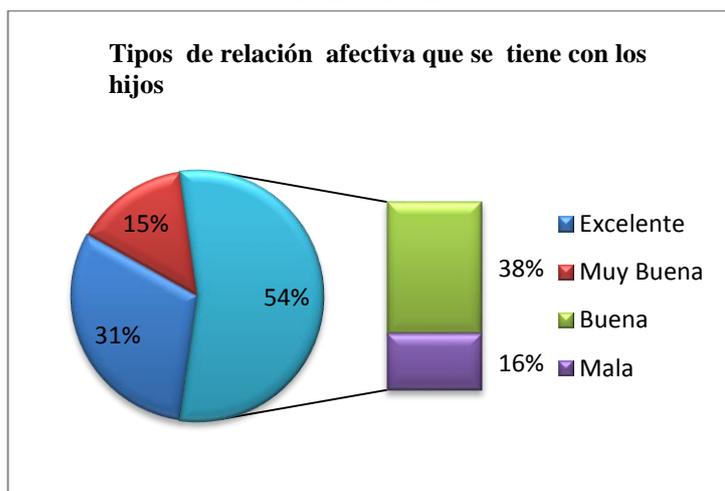
Tabla N° 18.-

Pregunta N°6. ¿Cómo padre y madre que tipo de relación tiene con su hijo/a?		
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	17	31%
Muy Buena	8	15%
Buena	21	38%
Mala	9	16%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 16.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

38% de (21 padres de familia) consideran que la relación de padre/hijo es Buena ya que no logran la excelencia debida que mayor parte del tiempo pasan con familiares, el 31% de (17) Excelente puesto que son bien apegados aunque sea una familia disfuncional 16% de (9) mala, 15% de (8) muy buena.

Pregunta n°7.- ¿Cómo es la relación entre usted y su esposo/esposa?

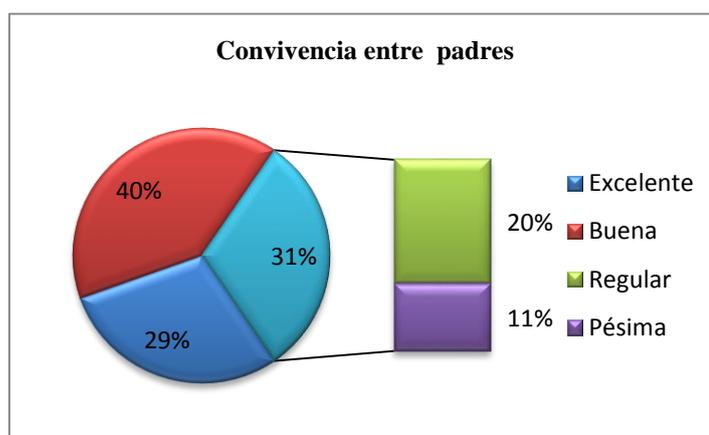
Tabla N° 19.-

Pregunta N°7.¿Cómo es la relación de usted con su esposo/esposa?		
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	16	29%
Buena	22	40%
Regular	11	20%
Pésima	6	11%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 17.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

40% de (22 padres de familia (mantienen una Buena relación con su esposo/a), no llegan a la opción de excelente debido que existen familias separadas o divorciadas, 29% de (16) excelente es una familia bien estructurada y sin problemas el 20% de (11) regular y el 11% de (6) pésima ya que son padres separados y mantienen otros hogares.

Pregunta n°8.- ¿Considera usted que por diferentes factores negativos del entorno, el comportamiento de sus hijos/as y la falta de atención en el aula se refleja y repercute en su bajo rendimiento escolar?

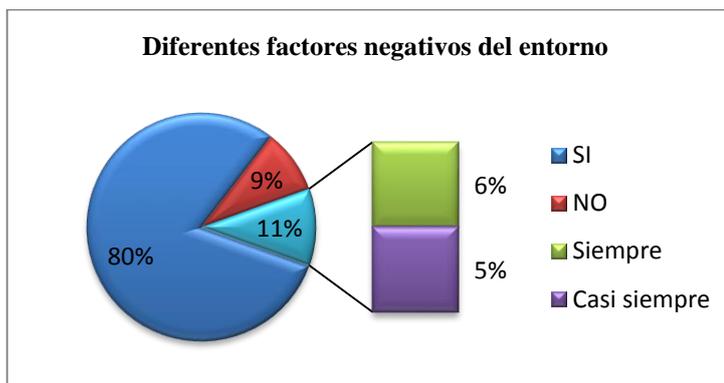
Tabla N° 20.-

Pregunta N°8. ¿Considera usted que por diferentes factores negativos del entorno, el comportamiento de sus hijos/as y la falta de atención en el aula repercute en su bajo rendimiento escolar?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	80%
NO	5	9%
Siempre	3	6%
Casi siempre	3	5%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 18.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

80% de (44 padres de familia) SI consideran que diversos factores dificultan a que sus hijos/as tengan un mal comportamiento. Son las malas influencias, el entorno educativo y muchas veces los problemas presentados por los padres ante sus hijo/as, 9% de (5) NO consideran que estos factores repercuten en sus hijos/as, 6% de (3) Siempre, 5% de (3) Casi siempre.

Pregunta n°9.- ¿Le gustaría que dentro del aula de clases sus hijos sean motivados para que cambien su comportamiento y les ayuden a ser mejores personas?

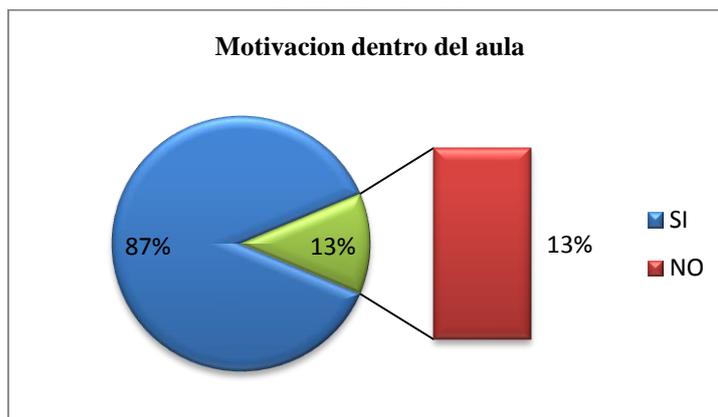
Tabla N° 21.-

Pregunta N°9.¿Le gustaría que dentro del aula sus hijos sean motivados para que cambien su comportamiento y les ayuden a ser mejores personas?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	87%
NO	7	13%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 19.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 87% de (48 padres de familia) SI están de acuerdo que en las aulas de clases sus hijos sean instruidos para que mejoren su mal comportamiento, mientras que el 13% de (7) NO ya que ellos dan buen ejemplo y no creen que su hijo/a tenga un mal comportamiento en clases.

Pregunta n°10.- ¿Está usted de acuerdo que se aplique una guía de estrategias afectivas en las aulas que permitirá lograr un buen comportamiento en sus hijos/as y de esta forma mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

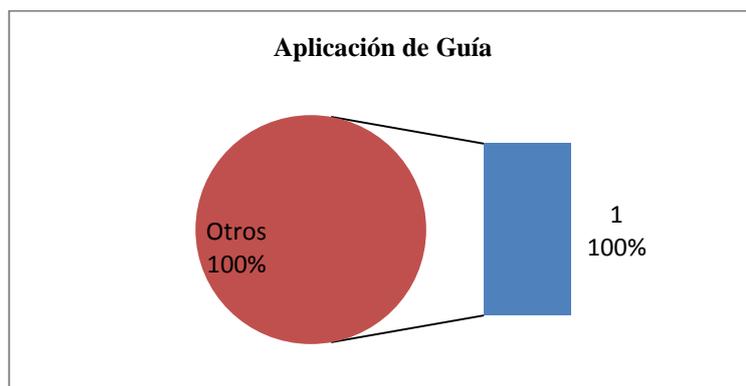
Tabla N° 22.-

Pregunta N°10. ¿Está usted de acuerdo que se aplique una guía de estrategias afectivas en las aulas que permitirá lograr un buen comportamiento en sus hijos/as y de esta forma mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	100%
TOTAL DE ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuestas realizadas a padres de familia.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 20.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de padres de familia dan como resultado que SI exista una guía que les permita a sus hijos/as mejorar su comportamiento para ser mejores personas dentro del aula y hogar. Ya que como los padres no cuentan con el tiempo suficiente, el mayor tiempo que pase en la institución sea de beneficio para su desarrollo integral y educativo.

3.5.3. Ficha de observación a estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica, paralelo A, B, C.

Para la obtención de datos en la ficha de evaluación se procedió a evaluar a cada grado:

Observación n°1.- ¿Los niños y niñas se encuentran en sus pupitres y atienden las clases sin interrumpirlas?

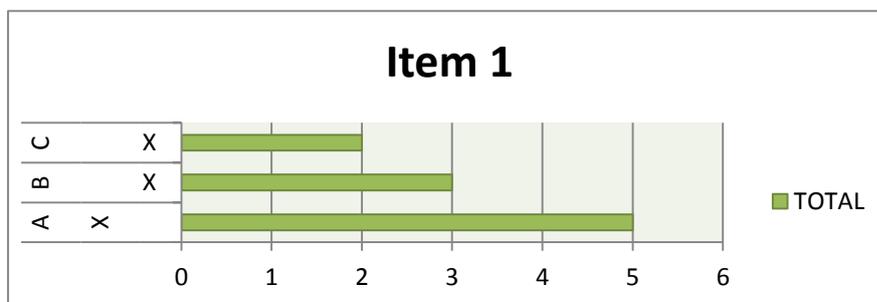
Tabla N° 23.-

Ficha de observación			
Ítem N° 1			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
Siempre	X		
Casi siempre		X	X
TOTAL	5	3	2

Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 21.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

La observación realizada a niños y niñas en los paralelos A, B y C permitió detectar que de los 50 estudiantes 10 interrumpen las clases ya que molestan a sus demás compañeros. Para ello se obtienen resultados desglosados de la siguiente manera Paralelo A= Siempre con (5 estudiantes); B = Casi siempre con (3 estudiantes) y C= Casi siempre (2 estudiantes)

Observación n°2.- ¿Se observan a estudiantes que molestan o inquietan a sus otros compañeros?

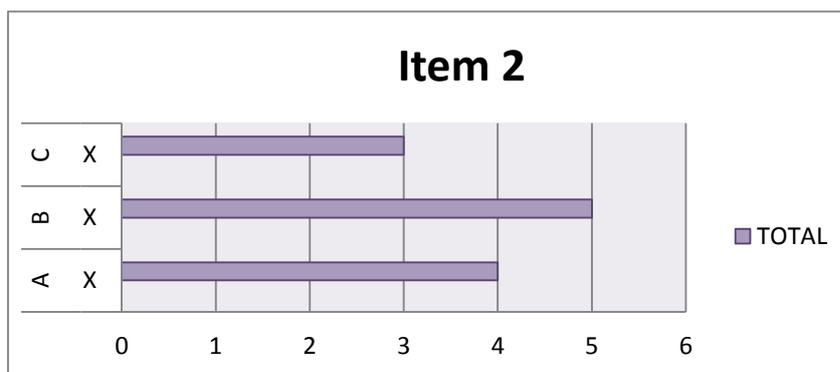
Tabla N° 24.-

Ficha de observación Ítem N° 2			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
SI	X	X	X
NO			
TOTAL	4	5	3

Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 22.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación y resultados

Observando a los estudiantes se puede determinar que en cada grado existen niños/as que molestan a sus demás compañeros, incentivándolos a levantarse a realizar otras actividades: a botar papeles, a coger sus útiles para desordenarlos, hacer bulla optando a veces por gritar y no realizar las tareas que el docente le está indicando. En el paralelo A. (4 estudiantes) B (5 estudiantes) y C (3 estudiantes) se determina entonces que 12 estudiantes dentro de los tres paralelos ocasionan dificultades y molestias a sus compañeros repercutiendo el proceso enseñanza aprendizaje.

Observación n°3.- ¿Se observan a estudiantes decaídos, aislados, tristes y sin relacionarse con sus compañeros?

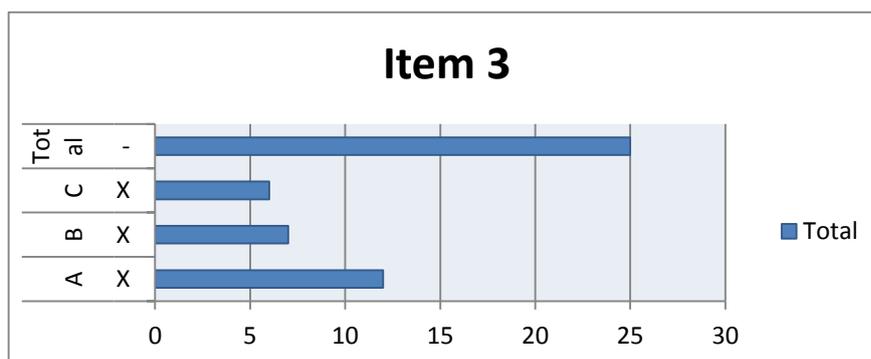
Tabla N° 25.-

Ficha de observación			
Ítem N° 3			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
SI	X	X	X
NO			
TOTAL	12	7	6

Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 23.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación y resultados

De los tres grados donde se realizó la observación se pudo determinar que 25 estudiantes de 50 tienen problemas de tristeza y aislamiento y que en ocasiones repercute su mal comportamiento inquietando a los demás compañeros. Se realizó además una indagación a los docentes que se encuentran en el área en donde constatan que los niños y niñas tienen este tipo de problemas muy seguido, se ha tratado de conversar con ellos y los padres de familia, pero la situación es la misma. Es urgente que establezcan reglas o herramientas para trabajar con estudiantes que optan por cambiar sus actitudes dentro de clases.

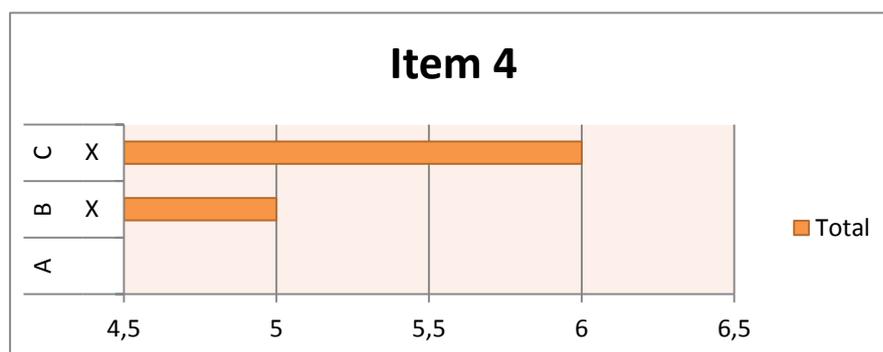
Observación n°4.- ¿Se identifican estudiantes afectados por separaciones de sus padres o que tengan algún tipo de maltrato?

Tabla N° 26-

Ficha de observación			
Ítem N° 4			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
SI		X	X
NO			
TOTAL		5	6

Fuente: Ficha de observación a estudiantes.
Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 24-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación y resultados

Los resultados obtenidos demuestran que 11 estudiantes del paralelo B y C se encuentran afectados por la separación de sus padres ya que el convivir solo con unos de ellos ha repercutido en su comportamiento puesto que no encuentran el debido amor, comunicación y atención por parte de ellos. El Departamento de Consejería Estudiantil ha convocado a padres de familia para tratar de solucionar esta problemática, la psicóloga ha trabajado de manera conjunta con padres y estudiantes, pero no se ven resultados positivos en los estudiantes.

Observación nº5.- ¿Dentro del aula de clases se presencia niños y niñas que cambian de actitud frecuentemente?

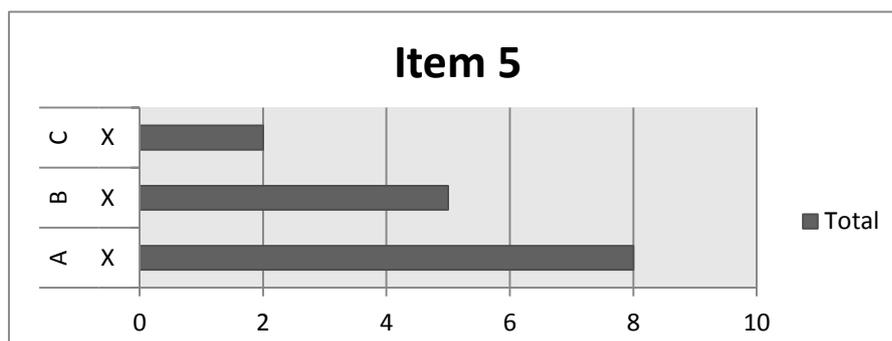
Tabla N° 27.-

Ficha de observación			
Ítem N° 5			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
SI	X	X	X
NO			
TOTAL	8	5	2

Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 25.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

La observación a estudiantes permite identificar la problemática que ellos poseen, los cambios frecuentes se dan cuando salen a receso, se presencian niños aislados, niños que se integran con sus demás compañeros, niños que buscan problemas empujando a los demás, no comparten y suelen estar en su mayoría tristes y enojados, Los resultados determinan que 15 niños en clases se enojan, sienten ira, no se les puede llamar la atención porque cambian rotundamente de temperamento, no prestan atención ni interés a las tareas y suelen ausentarse.

Observación n°6.- Se observan a estudiantes que brindan cariño, abrazos y unión a sus compañeros?

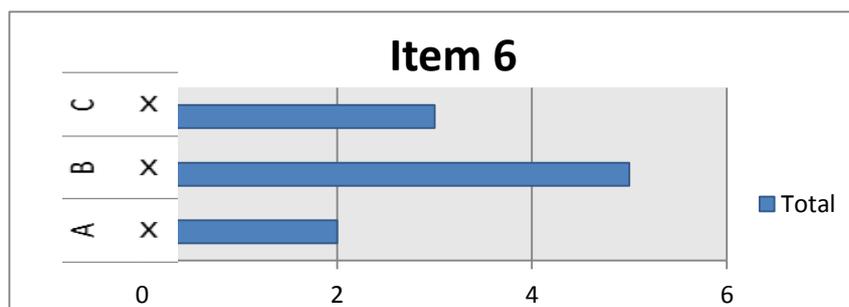
Tabla N° 28.-

Ficha de observación			
Ítem N° 6			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
SI	X	X	X
NO			
TOTAL	2	5	3

Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 26.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación de resultados

De la observación realizada en los tres paralelos del Segundo Grado, 10 estudiantes si brindan afecto a sus demás compañeros, le demuestran amor, abrazos y compañerismo, comparte el lunch, juegan en receso y dentro del aula de clases prestan la atención a las actividades que el docente está desarrollando. Se presencia además cooperación ya que al realizar actividades en grupo suelen apoyarse unos a otros, pocos son los estudiantes que muestran afectos a los demás. Dentro de las conversaciones que se ha tenido con un grupo selecto de niños y niñas mencionan que les hacen falta sus padres ya que los familiares con quienes conviven no le brindan afecto.

Observación n°7.- ¿Se observan golpes, intención de maltrato entre compañeros, agresividad, otros en los niños y niñas?

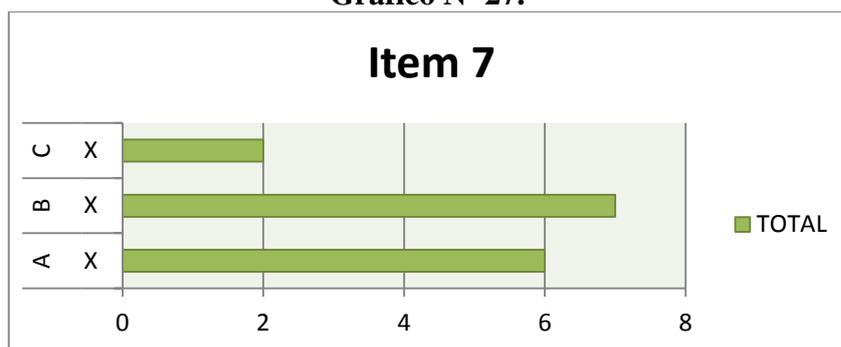
Tabla N° 29.-

Ficha de observación			
Ítem N° 7			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
SI	X	X	X
NO			
TOTAL	6	7	2

Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 27.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación y resultados

De 50 estudiantes sólo 15 demuestran intención de maltrato a sus compañeros, hasta la actualidad sólo un caso de maltrato se ha observado en la institución tomando las medidas pertinentes el Departamento de Psicología y Consejería Estudiantil y al entablar conversaciones con los padres de familia dar las soluciones pertinentes y tratar a niños y padres de familias que tengan casos similares. Lo que si se ha podido observar es que se refleja la tristeza de estudiantes, suelen estar agachados y cuando se les acerca un compañero sólo optan por quedarse en silencio y no realizar actividades que se les encomiendan.

Observación nº8.- ¿Se cree que motivando a los niños y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar, que visualicen videos, demostrándole amor, atención en donde exista una buena comunicación mejorarán su comportamiento?

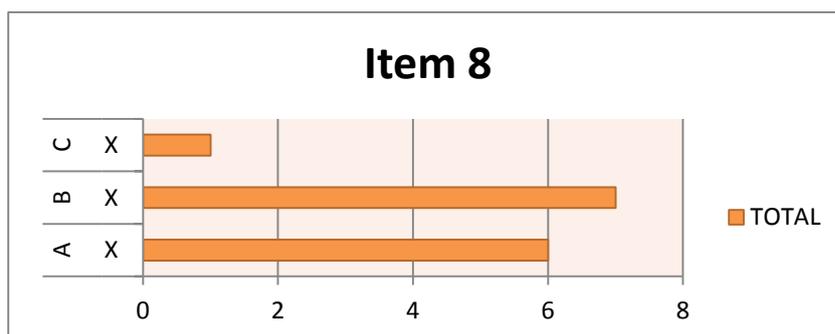
Tabla N° 30.-

Ficha de observación Ítem N° 8			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
SI	X	X	X
NO			
TOTAL	6	7	1

Fuente: Ficha de observación a estudiantes.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 28.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación y resultados

Es necesario que los niños sean motivados de manera creativa e innovadora con herramientas o técnicas afectivas que permitan despertar el interés de sus estudios, motivándolos a realizar todas las actividades académicas, y sobre todo desarrollando su personalidad ante sus compañeros, docentes y padres de familia. La creación de una Guía de Estrategias Afectivas permitirá que los niños sean innovadores, logrando grandes cambios dentro de su hogar con sus padres y en un segundo plano con docentes y compañeros dentro del aula de clases.

Observación n°9.- ¿Se cree necesario que las estrategias afectivas sean transmitidas por los padres de familia para que exista una buena relación con sus hijos/as?

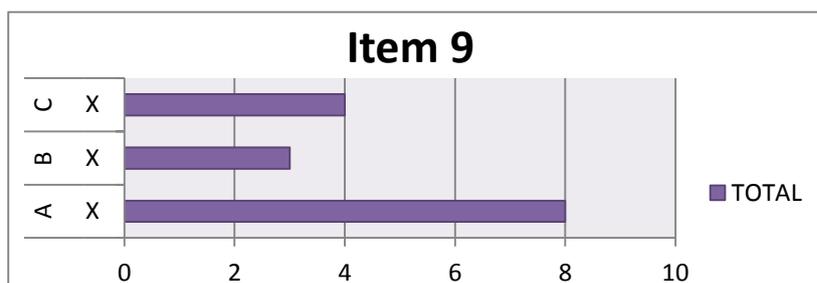
Tabla N° 31.-

Ficha de observación			
Ítem N° 9			
Criterios	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
SI	X	X	X
NO			
TOTAL	8	3	4

Fuente: Ficha de observación de estudiantes.

Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Gráfico N° 29.-



Elaborado por: Liliam de la Rosa Tomalá

Análisis e interpretación y resultados

Los resultados detectados en la ficha de evaluación a estudiantes si es imprescindible que los docentes o la institución se encarguen de realizar proyectos que se visualicen al buen desarrollo y motivación de los niños y niñas que se educan en la Unidad Educativa “Rubira”. Logrando en ellos un mejor desenvolvimiento además de incentivarlos a que presten el interés en todas sus actividades académicas en la institución como en el hogar. Dentro de las actividades a proponer se enfatizará talleres y capacitaciones a padres y docentes para formar un círculo de afectividad a nivel familiar e institucional.

3.5.4. Entrevista a Rector de la Unidad Educativa “Rubira”

Para la obtención de resultados se procedió a realizar entrevista al RECTOR de la U. E “Rubira”, tomando como referencia datos personales y fotografía. La ficha contiene 7 preguntas acorde a la temática planteada:

1.- ¿Considera usted que el comportamiento es parte fundamental y que debe ir a la par con la enseñanza – aprendizaje de los/as estudiantes?

R// Padre José Novoa.- Considero que es importante ya que sin el debido comportamiento no lograrán conseguir los objetivos planteados.

2.- ¿Cree usted que el mal comportamiento de los niños/as dentro del aula de clases se da por no contar con la afectividad dentro del hogar?

R// Padre José Novoa.- Sí, cree que el mal comportamiento del niño/a se da muchas veces por el entorno y por las influencias donde están rodeados, y las familias disfuncionales que repercuten mucho por no contar con padres que le demuestren la debida afectividad a sus hijo/as.

3.- ¿Qué piensa de las familias disfuncionales?

R// Padre José Novoa.- En su mayoría si afecta puesto que la familia debe estar unida en todas las circunstancias, una familia disfuncional causará traumas y problemas integrales y emocionales en los niños, para ello es necesario que exista buena comunicación padres/hijos para que logren entenderse las circunstancias de qué tipo de padres tienen.

4.- ¿Repercute la separación de padres, maltratos, y malas influencia en el comportamiento de los niños /as y esto a su vez perjudica su rendimiento académico?

R// Padre José Novoa.- Por supuesto los niños y niñas necesitan más atención de sus padres, en la actualidad la separación de padres, maltratos, falta de interés y aprecio a los niños/as, dificultan el buen desarrollo de los educando ya sea de forma, psicológica, educativa, integral, personal y sobre todo de comportamiento.

5.- ¿Qué actividades ha realizado usted con los docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases?

R// Padre José Novoa.- Si se han efectuado actividades cada año como: convivencias, reuniones sociales, misas, días de reflexión, de ahí cada docente se encarga de planificar sus actividades incluyendo motivaciones.

6.- ¿Existe una Guía de Estrategias Afectivas que haya permitido mejorar el comportamiento de los niños y niñas en la institución

R// Padre José Novoa.- Hasta la actualidad NO pero sería fundamental que la propuesta final sea incorporado en la institución involucrando de manera directa a los estudiantes, docentes, padres de familia. Una guía con este tipo de estrategias ayudará a toda la institución a que los estudiantes valoren más su tiempo dentro del hogar y aula de clases y aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos.

7.- ¿Cree usted pertinente que se diseñe y aplique una guía de estrategias afectivas que ayude a los estudiantes a su comportamiento?

R// Padre José Novoa.- Estoy de acuerdo en todo lo que se plantee mientras sea en beneficio de los estudiantes que se educan en esta institución.

3.6. Conclusiones parciales

En conclusión, las encuestas que se efectuaron a los padres de familia permiten identificar las causas que influyen en la convivencia de las y los estudiantes dentro del hogar; se puede detectar que el 80% de las estadísticas recopiladas determinan que los niños y niñas pasan por un proceso de actividades escolares con mínima intensidad y atención.

De la investigación de campo realizada a docentes de la Unidad Educativa “Rubira” se puede determinar que dentro del aula de clases si existen estudiantes con reacciones explosivas lo que dificulta el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, que repercute en distracción y falta de interés. Muchos de estos problemas se dan por déficit de atención al niño o niña dentro del hogar tornándose con problemas como: no actuar en grupo, no ser participativo, no colaborar, no prestar atención lo que genera impactos negativos.

De las encuestas realizadas a docentes determinan que la mayoría de profesores consideran que si es evidente que el comportamiento de sus estudiantes ha cambiado por la ausencia temporal de los padres, concepto que difiere ligeramente del que tienen los padres de familia, otros docentes encuestados determinan que el cambio de conducta se ve afectado por los padres de familia, aunque ellos dividen su criterio. La mayoría de docentes considera necesario recibir

asesoramiento para enfrentar la situación comportamental descrita; criterio que es igualmente compartido por los padres de familia.

De toda la información recolectada en el campo mediante encuestas se puede concluir que los problemas de comportamiento que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje en los niños es debido a una inadecuada relación del ambiente social, ya que los educandos no cuentan con un apoyo de desarrollo de habilidades conductuales, comportamentales o sociales, sintiéndose desadaptados (en la escuela, familia y comunidad).

El comportamiento normal depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado.

Culpar a un niño o niña de su mal comportamiento es inexacto, para ello resulta indispensable una Guía de Estrategias Afectivas que impulse a los niños a mejorar su comportamiento en su diario vivir como en los lugares donde ellos desarrollan su integridad física, personal y emocional.

Hay que recordar que los problemas de comportamiento son un déficit de habilidades afectivas, y para ellos es fundamental seguir un proceso

focalizándolos a ser mejores personas, para ello el estudio realizado determina que los niños y niñas cambian su estado de ánimos frecuentemente encontrándose en el aula de clases intranquilos, entorpeciendo las actividades.

Las razones detectadas es debido a que muchos niños y niñas no ven la imagen paterna y que en la mayoría de los casos se dan por razones de separaciones o divorcios que han pasado en el trascurso de su vida, además por no encontrarse el 100% con el cuidado debido de sus padres ya que trabajan jornadas largas y quedan encargados con familiares.

Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres y los profesores, dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y a un cuestionamiento propio de su rol como educador. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir incrementándose en magnitud y frecuencia si no se corrige a tiempo, ya que los niños pueden volverse intolerantes y exigentes que no admiten un NO como respuesta.

No encontrando el afecto, estima y amor suficiente si los llevan a que tengan estos tipos de reacciones. Las encuestas efectuadas a padres de familia y docentes determinan que es necesario se le brinde más afecto y atención a los estudiantes y para ello platean en un 100% de aceptación en el diseño e implementación de una Guía de Estrategia Afectivas que permita mejorar el comportamiento de los niños dentro de la institución y en el entorno en que se desenvuelven.

3.7. Recomendaciones parciales

Los docentes y padres de familia recomiendan que se efectúen charlas mediante videos motivacionales a los niños, educarlos a que no permanezcan mucho tiempo en la televisión, muchos padres concuerdan que son una mala influencia durante el crecimiento de sus hijos, anomalía que se da por no estar durante el día con ellos. Además se sienten preocupados por que la relación como padres/hijos no es tan excelente, afectando su relación y sobre todo sus estudios, detectan además que el mal comportamiento de los niños es debido al resentimiento que tienen por no contar con el apoyo de padre/madre en su etapa infantil lo que le vuelve de estos cambiantes y difíciles de controlar. Al efectuar la entrevista al rector de la Unidad Educativa “Rubira” da como conclusión final que la institución tiene como desafío convertir a estudiantes incapaces de dominar sus impulsos y de responder a la sociedad, de ejercer su propio dominio, orientándolos a perseguir sus metas y obtener logros deseable, para ello propone lo siguiente:

- Es necesario comunicar a los padres de familia cualquier cambio de comportamiento que afecte el entorno escolar, cuando este sea consecuencia de la ausencia del progenitor, con el propósito de tratar adecuadamente estos casos con la ayuda del psicólogo.
- Crear ambientes de trabajo estimulantes en el aula y fuera de ella, con la finalidad que los niños y niñas se integren adecuadamente a sus grupos de trabajo y estén en condiciones de controlar sus emociones, cuando éstas sean producidas por la ausencia de uno de sus padres o desatención.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

4.1.1. Título de la propuesta

Diseñar una Guía de Estrategias Afectivas para docentes y estudiantes que permita mejorar el comportamiento de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”. Período Lectivo 2013-2014.

4.1.2. Datos institución beneficiaria

Institución: Unidad Educativa “Rubira”

Beneficiarios: Estudiantes

Ubicación: Vía Principal Salinas a una cuadra de la Comisión de Tránsito del Ecuador.

Tiempo estimado de la ejecución

Inicio: 07 Octubre 2013

Final: 13 - Noviembre- 2013

Equipo Técnico responsable

Egresada. Liliam Mariana De la Rosa Tomalá.

4.2. Antecedentes de la propuesta

La propuesta de tesis planteada tiene como finalidad proponer estrategias afectivas que permitan mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rubira”, atendiendo aquellas necesidades, promoviendo la solidaridad, responsabilidad, amor, respeto, paz, equidad primordiales para la buena relación de convivencia y afectividad.

La problemática suscitada dentro de la institución se da por encontrar estudiantes con problemas familiares, personales y muchas veces por diversos factores que adolecen sus actitudes, viéndolos irrespetuosos, desorganizados, intolerantes, agresivos y con inadecuado comportamiento exponiéndose al peligro personal y el de sus semejantes.

Este trabajo investigativo recogerá los principales valores, ejes principales en los seres humanos mediante un sin número de planeaciones relacionadas estas con otros guiones de las partes del estudio como es lograr la excelencia en el comportamiento de los infantes del Segundo Grado de Educación General Básica de la Institución Educativa “Rubira”. Con el diseño de una guía se pretende presentar un conjunto de estrategias de intervención y técnicas para reducir o eliminar comportamientos que respondan a las necesidades de los docentes, y que por extensión alcancen a todos los maestros y padres de familia de este nivel, para que puedan ayudar a sus niños y niñas a convivir de mejor forma con el

entorno y tengan una mejor predisposición para el aprendizaje, considerando que éste es un fenómeno complejo que depende de factores biológicos, psicológicos, culturales y del entorno.

4.3 Objetivos

4.3.1. General

Diseñar una Guía de Estrategias Afectivas para docentes y estudiantes que permita mejorar el comportamiento de los niños y niñas de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”.

4.4.2 Específicos

- Mejorar el comportamiento de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”, basado en estrategias afectivas como herramienta primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la participación y compromiso activo de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Facilitar la convivencia armónica de los niños/-niñas, ante padres de familia, docentes y autoridad de la Unidad Educativa “Rubira”.

4.4.Fundamentación

4.4.1. Fundamentación Pedagógica

Hoy se puede palpar a simple vista los problemas de convivencia, causando el asombro de padres y docentes. El problema ha sido análisis en diferentes temas y por diversos analistas, que escribieron el libro “Convivencia y Disciplina en el aula”, estos autores lo estudian desde el punto de vista clínico y deportivo, manifiestan que puede curarse ya sea con tratamientos psicológicos y a través de experiencias vividas, logrando así que un gran número de docentes hagan frente a esta problemática que se detecta en las aulas de clase a través de un problema de identidad, disminuyendo en esta forma su fortaleza en el rol como educadores, deslindando responsabilidades señalando que la problemática se origina fuera de las aulas evitando cualquier responsabilidad.

El informe de una universidad de España señala que los casos de agresión entre estudiantes, se manifiestan tanto en escuelas públicas como en privadas, sin distinciones de ninguna naturaleza lo que origina que el nivel de convivencia estudiantil resulte cada vez más complicada.

Las estadísticas que día a día muestran los medios de comunicación, difunden la pérdida de los valores de los estudiantes tanto en las aulas, los hogares y fuera de ellos; igualmente las actitudes negativas de los mismos, han dado origen a

problemas de mayor cuidado, tal es el caso de un estudiante coreano , que en el año 2007 asesino a 30 estudiantes de su escuela, según declaraciones del mismo la causa principal de esto fue la discriminación racial a la que se fue sometido tanto por sus padres como por la sociedad.

Publicaciones de la Revista Iberoamericana de Educación, destacan que la educación en cuanto a la convivencia debe considerarse una tarea prioritaria en muchos si no es en todos los centros educativos, para de esta manera evitar los altos niveles de conflictividad en las aulas de clase, por lo tanto es indispensable que los docentes adquieran cada vez nuevas técnicas y métodos para hacer frente al problema de una manera global y preventiva, para lograrlo se planean un número de estrategias y un sistema orientado a disminuir esta problemática.

El Ecuador no se encuentra alejado a estas circunstancias, más por el contrario ya se han visto casos de violencia en las aulas de clase, agresiones físicas y verbales así como la discriminación, estas son más notables en la migración del campo a la ciudad. Todo este mal ha incrementado a causa de los factores sociales, económicos y culturales, especialmente en los lugares urbano – marginales.

4.4.2. Fundamento Psicológico

Sin lugar a dudas a medida que el comportamiento de los estudiantes tienda a mejorar, el nivel de asimilación de los conocimientos aumentará. Es aquí donde los profesores tienen un rol influyente, determinante y por ende importante, y es

que si se ponen en práctica las normas de convivencia por las partes involucradas habrá una mejor relación estudiante – profesor y los conflictos podrán disminuir, y por el contrario aumentaría la comunicación, el respeto a sí mismo y por sus compañeros, el miedo a hacer el ridículo queda a un lado, las alternativas y oportunidades para aprender serian mejores, y es que los alumnos saben a ciencia cierta lo correcto para que una clase se realice de la mejor manera.

Lo importante es que lo pongan en práctica, el profesor con su experiencia en convivencia debe ayudar para que sea posible, ya que está comprobado que cuando el estudiante se da cuenta que puede hacer lo que se le antoje en el aula, se valdrá de cualquier situación para impedir el desarrollo normal de una clase.

Situaciones de mala convivencia es producto no solo por el “mal” comportamiento de un alumno, si no que en situaciones es impulsada por el propio docente que no muestra respeto a sus estudiantes, podemos citar situaciones como cuando no da oportunidad a pregunta crítica, o a la revisión de alguna pregunta de alguna evaluación, o más aun cuando es permisivo con uno y con otros no.

En la escuela el mayor porcentaje de los estudiantes manejan su comportamiento apegado a las normas de convivencia pero suele ocurrir que siempre hay un número importante de estudiantes que no acatan estas disposiciones y ello puede generar consecuencias no deseados, pero lamentablemente los pocos que no

acatan las normas de trabajo, hacen que todo lo que se logra con esfuerzo se deteriore poco a poco y lo que es peor ponen en riesgo el prestigio institucional de los planteles.

4.5. Metodología

4.5.1. Análisis antes de aplicar propuesta

Etapas	Medidas	Efecto	Responsables
Sondeo de institución	Es necesario que el niño/niña junto a sus padres visite la Unidad Educativa donde se educará.	Más atención de los padres de familia hacia sus estudiantes.	Padres de Familias
Adaptación de los niños en la institución	Es necesario que los padres expliquen la estadía de los estudiantes en la institución.	Crear imagen agradable.	Padres de familia
Recibimiento del niño en la institución	Es necesario que los padres estén presentes en la bienvenida de los estudiantes a la	Crear confianza y adaptabilidad en su entorno.	Padres de familia docentes

	institución.		
Análisis del estudiante	Se evaluará las acciones de cada estudiante para determinar el tipo de comportamiento dentro del aula de clases.	Identificar tipos de comportamiento de estudiantes para trabajar con estrategias afectivas.	Docentes

Tabla N° 32.- Análisis de estudiantes antes de aplicar propuesta

4.5.2. Análisis después de ejecutar propuesta

Etapas	Medidas	Efecto	Responsables
Socialización de propuesta	Una vez implementada la propuesta debe ser socializada en la institución ante el rector, docentes y estudiantes para su conocimiento.	Dar a conocer el diseño e implementación de la guía de estrategias afectivas con miras de cambios en los estudiantes.	Docentes

Proceso de actividades	Proporcionar y manejar estrategias afectivas que motiven y llamen la atención a los estudiantes, las actividades a desarrollar permitirá descubrir lo que el alumno sabe y va aprendiendo.	Los programas afectivos que se apliquen permitirán modificar el comportamiento de los estudiantes.	Estudiantes
Resultados obtenidos	El estudiante aprenderá a controlarse, enfocar su atención, medir sus acciones.	El estudiante obtendrá buen comportamiento, se le brindará seguridad necesaria para que haya un buen auto concepto y autoconfianza.	Estudiantes

Tabla N° 33.- Ejecución de propuesta

4.6. Plan de acción

Para el buen desarrollo de la propuesta se diseñó una Guía de Estrategias Afectivas para estudiantes y docentes, orientadas a mejorar el comportamiento de los niños de Segundo Grado de la Unidad Educativa “Rubira” cuyos beneficiarios directos con miras de cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje serán los educandos.

4.6.1. Guía de Estrategias Afectivas que permitan mejorar el comportamiento de los niños y niñas del segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”.

4.6.1.1. Portada principal

La portada contiene título y subtítulo, autor, institución y grado a ser dirigido, las dimensiones de cada hoja es: ancho 25,4 alto 19.05, contienen colores y portada referente a la educación, cada contenido está enmarcado al índice general propuesto y el desarrollo de cada actividad contendrá objetivo, desarrollo de actividad e imágenes. La guía debe ser utilizada por el docente, para ello se han diseñado láminas interactivas en Power point en donde el niño visualizará las actividades de manera motivadoras e innovadoras.

Ilustración # 3.- Portada principal guía de estrategias afectivas

GUÍA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS

MEJORANDO EL COMPORTAMIENTO

LILIAM DE LA ROSA TOMALÁ

2



UNIDAD EDUCATIVA
"RUBIRA"

4.6.1.2. Índice

Para el mejor desarrollo de la guía se contará con un índice principal el mismo que detallará los talleres y ejercicios a ser desarrolladas por los niños y niñas de Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”, la misma que consiste en lo siguiente:

1. Portada principal
2. Introducción
3. ¿Por qué la utilización de Estrategias Afectivas en niños?
 - a. Estrategias individuales
 - b. Estrategias cooperativas
 - c. Estrategias competitivas
4. Objetivos de desarrollar las clases
5. El manejo comportamental de los niños en clases
6. **Etapa # 1.-** ¿Cómo comportarse en el aula de clases?
 - Ejercicio nº1.- Juego de la tranquilidad: La técnica de la tortuga
 - Taller: Video: ¿Cómo pedir las cosas?
 - Ejercicio nº2.- Juego del balón
 - Ejercicio nº3.- Actividad grupal: Pintar un solo dibujo
 - Taller: Video: Convivencia escolar respetuosa

7. **Etapa # 2.-** Responsabilidad

- Ejercicio nº1.- Juego de la tarjeta verde y roja
- Ejercicio nº2.- Evaluación del niño/niña yo me comporto mejor
 - Taller: Video: Tu responsabilidad
- Ejercicio nº3.- Tarea por premio
- Ejercicio nº4.- Juego de relajación

8. **Etapa # 3.-**Mis reacciones

- Ejercicio nº1.- Identificándome: hoja de comportamiento
 - Taller: Video: cómo controlar el enojo/ira
 - Taller: Video: No debo molestar a los demás
- Ejercicio nº2.- Rey pide
- Ejercicio nº3.- Collage de comportamiento
 - Taller: Video: No pelear
- Ejercicio nº4.- La gallinita ciega

9. **Etapa # 4.-**Me comprometo a ser mejor

- Ejercicio nº1.- Premio al esfuerzo
 - Taller: Video: Por favor y gracias
- Ejercicio nº2.- Caza zapatos
- Ejercicio nº3.- ¿Quién ha desaparecido?
 - Taller: Video: Reglas de urbanidad

4.6.1.3. Desarrollo de contenido de la guía de Estrategias Afectivas

4.6.1.3.1. Introducción

La Unidad Educativa “Rubira” busca generar cambios para el buen desarrollo del comportamiento en los niños de la institución, cuyo objetivo principal se basa en que todo educando debe saber comportarse en distintas situaciones y contextos dentro del establecimiento y fuera de ella.

La interacción que tiene el docente y el estudiante debe ser en base a pautas de manejo comportamental en el aula y que cada día se vuelve una parte fundamental para que exista un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las responsabilidades, demandas y desafíos que se plantean dentro de un salón de clases.

Para que exista una buena relación entre docentes, estudiantes y compañeros es necesario crear un buen ambiente que comience desde la organización del salón, hasta involucrarlos con estrategias afectivas.

Es decir, para lograr este objetivo la prioridad principal es de proporcionarles una retroalimentación positiva y constructivista hasta que el comportamiento se convierta en una parte automática de la rutina diaria dentro del aula de clases.

4.6.1.3.2. ¿Por qué la utilización de estrategias afectivas en niños?

La Guía de Estrategias afectivas que permita un mejor comportamiento requiere de perseverancia, dedicación y esfuerzo por parte de los estudiantes; además de utilizar estrategias adecuadas, motivar y entregar recompensas será la clave principal para un mejor manejo de estudiantes dentro de un salón de clases. El presente material se establece como una guía que permite cooperar, apoyar y entregar ideas a docentes para que desarrollen con estudiantes procedimientos y mecanismos afectivos que impulse el deseo, interés, motivación, afectividad, compañerismo, cooperación y respeto en los niños y niñas de la institución no sólo a un grupo seleccionado, sino a aquellos individuos que presentan etapas de conflictividad e indisciplina.

4.6.1.3.2.1.Estrategias individuales

La aplicación de esta estrategia tiene una estructura de meta donde las recompensas de un estudiante son independientes de las que reciben los demás compañeros de clases, ya que depende sólo del niño y niña en cuestión.

4.6.1.3.2.2.Estrategias cooperativas

Trabajar con estrategias cooperativas permitirán a los estudiantes trabajar de manera coordinada en “grupos”, por una recompensa común. También llamado

“Responsabilidad moral”, el objetivo final de trabajar con estrategias cooperativas es lograr una meta compartida por un grupo de niños y niñas en donde las actividades se encaminan hacia una meta en común.

4.6.1.3.2.3.Estrategias competitivas

Con este tipo de estrategias, las recompensas se les otorgan a los estudiantes como una manera de reconocer el esfuerzo que hacen cuando efectúan actividades propuestas en el aula de clases para alcanzar la meta deseada.

4.6.1.3.3. Objetivo de desarrollar las clases

Antes de elaborar cualquier actividad dentro del aula de clases, es necesario que el docente tenga claro lo que desea realizar, definir la planificación y proyectarse los objetivos a conseguir en los estudiantes, para ello es indispensable tener en cuenta los siguientes:

- ✓ ¿Qué pretendo lograr en clases?
- ✓ ¿Qué quiero que aprendan los niños y niñas?
- ✓ ¿Cuáles son las metas a lograr en el período académico?
- ✓ ¿Cuáles son las expectativas con respecto a los niños y niñas que se preparan en esta institución?

4.6.13.4. Manejo comportamental de los niños/niñas en el aula de clases

Una vez definido lo que el docente quiere lograr, es necesario que los estudiantes tengan conocimiento de lo que se pretende realizar durante las actividades, para ello es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Es necesario fortalecer la supervisión del docente
- ✓ Los docentes deben formular reglas claras
- ✓ Establecer y proporcionar supervisión
- ✓ Realizar seguimiento conjuntamente con los demás docentes y autoridades de la institución.
- ✓ Establecer normas y reglamentos
- ✓ Incentivar a los estudiantes
- ✓ Motivar mediante estrategias afectivas al desarrollo normal del proceso enseñanza-aprendizaje

4.6.14. Etapa #1.- ¿Cómo comportarse en el aula de clases?

4.6.14.1. Ejercicio n°1 Juego de la tranquilidad: “La técnica de la tortuga”

Objetivo: Lograr el autocontrol de los comportamientos en los niños

Clases de Conductas: Agresión, energía, etc.



Medio: Natural: AULA.

Encargado: Docente

Duración: Aproximadamente una semana.

Desarrollo de la actividad: Se estimula al niño a que responda al escuchar la palabra tortuga, encogiéndose, tal como lo hace este animalito, es decir introduciendo su cabeza en el medio de los brazos, una que vez que el niño aprende y responde cuando escucha esta palabra, viene la enseñanza de relajación de sus músculos.

De esta manera el niño sabrá manejar las técnicas que le permitan solucionar los problemas y escoger la mejor alternativa que le permita controlar las situaciones que le han llevado a realizar la tortuga.

Para este aprendizaje primeramente se debe definir prioritariamente en qué conductas disruptivas se encuentra el niño o niña, el docente intervendrá y cada vez que el niño sienta un problema se hablará con él para buscar la opción más óptima de solucionar problemas, brindándoles amor, afecto respeto y confianza.

¿En qué consiste la técnica?:- Este juego permitirá que el niño sea más comunicativo con el docente dentro del aula de clases, además de detenerse antes de ocasionar un mal comportamiento dentro del aula de clases, hogar y ante sus compañeros y padres de familia.

4.6.14.2.Taller: ¿Cómo pedir las cosas?

Objetivo: Enseñar al niño a pedir de manera adecuada y respetuosa las cosas

Link: <http://youtu.be/0ms1rBTa6Gk>

Tipo de Conductas: Impulsividad y falta de respeto.

Aplicación: Medio natural: AULA.

Encargado: Docente

Duración: 2 minutos



Desarrollo de la actividad: En sus asientos normales la docente proyectará el video, los niños analizarán lo que vieron y les preguntará que aprendieron acerca del mismo. Los niños y niñas realizarán una actividad con un compañero, la misma que consiste en pedirle un material escolar, el docente analizará la manera de como pide a su compañero que le preste el material.

¿En qué consiste la técnica?:- El video consiste en que los niños y niñas hagan conciencia de saber pedir las cosas a sus padres, docentes y otras personas. Para ello es indispensable que los niños por medio de materiales interactivos aprendan de manera motivadora e interesante.

4.6.14.3. Ejercicio n°2. El balón

Objetivo: Lograr que los estudiantes compartan con sus compañeros las actividades a realizar.

Tipo de Conductas: Peleas, negación, agresividad.

Aplicación: Medio natural: Patio

Encargado: Docente

Duración: 30 minutos



Desarrollo de la actividad: Para realizar la actividad los niños tendrán que salir al patio de la institución, formarán 3 grupos, cada grupo debe tener un líder, el líder se encargará de tener un balón y dejar que en 15 minutos todos los compañeros integrantes de su grupo jueguen. Cada estudiante a quien le corresponde su turno debe de pedir de mejor manera el balón sin gritar, golpear o enojarse.

¿En qué consiste la técnica?:- La tarea consiste en que el líder debe tener el balón en menor tiempo posible para de esta manera todos los miembros de su grupo lo tengan, el mismo que debe ser sin agresividad, peleas, golpes o insultos. La actividad tiene como objetivo final no dejar que los estudiantes se golpeen, insulten de tal manera que aprendan a compartir sus cosas.

4.6.14.4.Ejercicio N°3.- Pintar en un solo dibujo

Objetivo: Permitir que los estudiantes trabajen de manera cooperativa dentro del aula de clases.

Tipo de Conductas: Conflicto, ira, celos

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes



Duración: 45 minutos

Desarrollo de la actividad: Para la siguiente actividad se formarán grupos de acuerdo al número de estudiantes que se encuentre en el aula. El docente repartirá un papelógrafo con un dibujo. Los estudiantes de cada grupo se organizarán y participarán armónicamente, para ello todos utilizarán sus materiales (marcadores, resaltadores, sacapuntas, lápices de colores entre otros).

El grupo que termine primero y haya compartido materiales y distribuido su pintura en todo el dibujo tal como se le indicó será premiado, para ello el docente poseerá certificados de felicitación, materiales innovadores, esferos, lápices otros objetos.

¿En qué consiste la técnica?:- El objetivo de la actividad es hacer que los estudiantes trabajen de manera coordinada y grupal, sin ser recelosos en prestar sus cosas, mucho menos ocasionar problemas o aislarse.

4.6.14.5.Taller: Video: Convivencia escolar respetuosa

Objetivo: Permitir los estudiantes logren una buena convivencia con docentes y compañeros en el aula de clases.

Link: <http://youtu.be/f5mmq-ReJ1c>

Tipo de Conductas: Desorden, indisciplina, desaseo

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 4 minutos



Desarrollo de la actividad: Los estudiantes en sus puestos visualizarán el video de Mateo, un niño que enseña a que exista una buena convivencia en su escuela, que exista el orden, la disciplina y el aseo. Los niños una vez finalizado el video intervendrán en clases de detectar en el aula si algo está mal, inmediatamente se buscará la solución en base a lo aprendido en el video.

Ejemplo (basura en el aula) todos recogerán y pondrán la basura en el depósito pertinente.

¿En qué consiste la técnica?:- La presente actividad busca que los niños y niñas apliquen disciplina, aseo y orden en la institución donde se educan. Además de su hogar y de los lugares que a diario frecuenta, se busca incentivar a ser mejores personas.

4.6.15. Etapa #2.- Responsabilidad

4.6.15.1. Ejercicio n°1: Juego de la tarjeta verde y roja

Objetivo: Designar responsabilidades a los estudiantes acorde a las tareas designadas.

Tipo de Conductas: Desobediencia, enojos, mal comportamiento, indisciplina.

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 45 minutos



Desarrollo de la actividad: El docente realizará una actividad en el desarrollo de su asignatura, contendrá 2 tarjetas; 1 de color rojo, 1 verde.

- **La tarjeta verde.**- corresponde al buen comportamiento de los niños en clases.
- **La tarjeta roja.**- corresponde a que los niños/niñas no tuvieron un comportamiento adecuado.

En la pizarra el docente pegará las dos tarjetas bajo ellas irá contabilizando cuantos comportamientos buenos y malos hubo en el aula de clases, 5 minutos antes de finalizar la hora, se procederá a contabilizar cuantas verdes y rojas tuvo. Si la tarjeta roja gana los estudiantes no tendrán un premio de buen comportamiento. Si por el contrario, gana la tarjeta verde el docente premiará esa hora con (obsequios sencillos, caramelos, estrellas, otros).

¿En qué consiste la técnica?:- Con la aplicación de esta actividad se motivará al estudiante a que tenga un buen comportamiento con todos los docentes mientras se encuentra en el aula de clases. Es recomendable no hacerlo siempre ya que el niño/niña solo lo hará por los premios otorgados, es necesario hacerlo como actividad motivacional a la semana.

4.6.15.2. Ejercicio n°2: Evaluación del niño yo me comporto mejor

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a tomar compromisos dentro del aula de clases y en el hogar.

Tipo de Conductas: Indisciplina, molestias a compañeros, falta de respeto.

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 45 minutos



Desarrollo de la actividad: El docente preparará un número de hojas por cada estudiante, cada hoja contendrá cuatro cuadros por cinco días, el niño/niña deberá llevar por los cinco días su hoja, el docente se encargará de ir llenando en tres jornadas o actividades con imágenes representativas de caras o estrellas con expresiones de felicidad y tristeza. Finalizada la semana se tomará 15 minutos para contabilizar cuántas caras tristes y felices tuvo cada estudiante, inmediatamente se premiará al estudiante que tuvo por los cinco días las caras o estrellas felices, lo que aduce que tuvo un buen comportamiento, con el estudiante que tuvo menos estrellas o cara felices se procederá a ayudarlo, charlando elevando su autoestima y comprometiéndolo a portarse mejor; ayudarlo a mejorar sin dejarlo de premiar y darle una voz de aliento. “La semana que viene y las próximas, serán mejor porque tendrás muchas estrellitas o caritas felices por tu buen comportamiento”.

FICHA DE EVALUACIÓN				
YO ME COMPORTO MEJOR				
Niño/Niña: _____				
Grado: _____				
Docente: _____				
Lunes:				
Martes:				
Miércoles:				
Jueves:				
Viernes:				
PUNTUACIÓN:				
TRISTES=				
FELICES:				



¿En qué consiste la técnica?:- con estas evaluaciones se busca indagar y ayudar a aquellos niños que poseen comportamientos cambiantes.

4.6.15.3. Taller: Video: Tu responsabilidad

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a responsabilizarse con tareas del hogar y escuela.

Link.- <http://youtu.be/ugJDIQpLW0c>

Tipo de Conductas:
Irresponsabilidad.

Aplicación: Medio natural: Aula-
Proyector

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 5 minutos



Desarrollo de la actividad: Se visualizará videos de las responsabilidad, el estudiante estará atento a lo que observará, una vez finalizado el video, se procederá a interactuar con el docente, ellos de manera adecuada hablarán acerca de lo que han observado, una vez finalizado se procederá a realizar un taller que consiste en que el estudiante llene una lista con 10 responsabilidades; 5 de las que debe realizar en casa y 5 en la institución. Cada una de estas listas será analizada por el docente para trabajar la siguiente sesión.

¿En qué consiste la técnica?:- La actividad a realizarse busca que los niños y niñas identifiquen sus responsabilidades, de tal manera que desde pequeños aprendan a tomar independencia en las tareas que se requiere tanto en su hogar como en la institución.

4.6.15.4. Ejercicio n°3: Tarea por premio

Objetivo: Fortalecer el trabajo personal de cada niño y niña, la capacidad de concentrarse, y de realizar trabajos eficaces.

Tipo de Conductas: Indisciplina, falta de atención, falta de interés...

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 30 minutos

Desarrollo de la actividad: El docente designa una tarea, se les indica a los estudiantes que tienen que trabajar de manera adecuada y rápida, el que realice un trabajo de calidad recibirá un premio.

El premio consiste en poder salir del aula de clases para que jueguen con sus demás compañeros a medida que vayan culminando la actividad. Mientras más rápido realicen sus actividades más tiempo tienen para jugar. Finalizado el receso volverán a su aula de clases y continuarán las actividades



¿En qué consiste la técnica?:- Se manifiesta a los niños/niñas los logros alcanzados al realizar la tarea, y hacer relevante que ocuparon el tiempo en estudio y juego.

4.6.15.5. Ejercicio n°4: Juego de relajación

Objetivo: Fortalecer la animación de los niños/niñas antes y durante la hora clase, de realizar actividades físicas, soltarse y dejarlos ser ellos mismos.

Tipo de Conductas: Mal comportamiento, desatención, molestias a compañeros

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad: El docente debe elegir, hora y lugar adecuado para realizar la actividad, para luego explicarle como realizar el juego. El docente pide a los estudiantes que desean intervenir, y quienes no que permanezcan sentados. A los que colaboran se pide que se separen de su pupitre, inmediatamente el docente explicará varios ejercicios y el estudiante comenzará a realizarlos.

¿En qué consiste la técnica?:- El objetivo del juego es de relajarlos y motivarlos y hacer actividades diferentes fuera de estar sentados en un pupitre. Terminada la misma se los felicitará y premiará.



4.6.16. Etapa #3.- Mis reacciones

4.6.16.1. Ejercicio n°1.- Identificándome: hoja de comportamiento

Objetivo: Proyectar las emociones y actitudes que tiene cada niño y niña de la Unidad Educativa “Rubira”.

Tipo de Conductas: Malas actitudes, mal comportamiento.

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 40 minutos



Desarrollo de la actividad: Se trabajará en clases con los niños y niñas, cada niño sacará una hoja en donde dibujará como se considera él, con rostro feliz, triste, con ira, etc. Terminado el tiempo pasará al frente e indicará las razones porque se siente así.

¿En qué consiste la técnica?:- Esta técnica consiste en aprender a conocer a los niños y niñas por sus rostros y de la manera del porqué se siente así.

4.6.16.2.Taller: Video cómo controlar el enojo / ira

Objetivo: Identificar las reacciones que los niños y niñas desarrollaran a medida que observan el video.

Tipo de Conductas: Enojo/ira

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 7 minutos



Desarrollo de la actividad: En el salón de clases los estudiantes se sentarán formando un círculo, a medida que el video sigue su curso ellos interpretarán los momentos que el personaje siente enojo e ira. Una vez finalizado el video los estudiantes interactúan con el docente, con lluvias de ideas, el docente pedirá a un grupo de niños que dramatizen las escenas que observaron.

¿En qué consiste la técnica?:- La técnica consiste en que el estudiante no tenga reacciones de ira o enojo frente a docentes, compañeros y padres de familia.

4.6.16.3.Taller: Video: no molestar a los demás

Objetivo: Conseguir que el estudiante aprenda a conservar su espacio sin molestar a los demás.

Tipo de Conductas: Interrupción, molestias, mal comportamiento

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 10 minutos



Desarrollo de la actividad: El docente explicará la importancia del video a proyectar, los estudiantes observarán y sacarán las debidas conclusiones de lo que se visualizó, finalizado el video el docente preguntará que alcen la mano quienes han realizado alguna molestia a sus demás compañeros, se les explicará que es una falta de respeto y que cada individuo debe respetarse su espacio. El docente pedirá a cuatro estudiantes entre niños y niñas y les pedirá que realicen una dramatización de lo que vieron, los demás compañeros intervendrán diciendo si las actitudes que toman sus compañeros son las correctas o no.

¿En qué consiste la técnica?:- El desarrollo de esta técnica consiste en respetar el espacio de los demás, de no interrumpir las actividades de las personas que a su entorno realizan puesto que esto se considera una falta de respeto y mal comportamiento.

4.6.16.4.Ejercicio n°2.- Rev pide

Objetivo: Interrelacionarse con los demás y trabajar en equipo

Tipo de Conductas: Enfado, falta de afecto y respeto

Aplicación: Medio natural: Patio

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 35 minutos



Desarrollo de la actividad: Los niños saldrán al patio y formarán una semi luna, el docente escogerá 5 estudiantes, se les pedirá que hagan llegar un artículo, el que llegue primero tendrá una recompensa.

Los demás compañeros observarán, cuando haya llegado el primer estudiante, se sentará y tomará su lugar un niño/niña que estuvo en la media luna.

¿En qué consiste la técnica?:- El cooperativismo y trabajo en grupo es lo que proyecta la técnica, la manera de afianzar lazos de amistad y sobre todo brindarles afecto y evitar que por no conseguir lo deseado se enfaden o enojen.

4.6.16.5.Ejercicio n°3.- Collage de comportamiento

Objetivo: Identificar reacciones desfavorables en los niños y niñas del UER

Tipo de Conductas: Tristeza, alegrías, coraje, enfado, ira, resentimiento, aislamiento.

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 1 hora



Desarrollo de la actividad: El docente pedirá a los estudiantes la hoja de comportamiento que realizaron en el ejercicio n°1 de la Etapa # 3, en un pliego de Fomix de cualquier color pondrán todas las hojas, los estudiantes formarán una fila india y pasarán por el collage, al observar las hojas escogerá uno que no sea el suyo, se sentará y dibujará el mismo rostro pero con otra expresión.

Al culminar todos los niños, pasarán al frente y dirá que el dibujo le puso la expresión de....el docente explicará el nombre de quien le pertenece y que el compañero quiere que él o ella cambie de expresión como se sugiere en esta actividad.

¿En qué consiste la técnica?:- La siguiente actividad pretende que los niños busquen otra manera de identificar a sus compañeros, no por el lado negativo, sino que por medio de dibujos expresen los cambios que quieren de un determinado compañerito o compañerita.

4.6.16.6.Taller: Video: No pelear

Objetivo: Lograr que el estudiante cambie su comportamiento y busque las mejores técnicas de afianzar lazos de compañerismo en clases.

Tipo de Conductas: Golpes, empujones, gritos, enojos.

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 35 minutos



Desarrollo de la actividad: Se proyectará el video de no pelear, finalizado el mismo, la docente pedirá a los niños que mencionen los motivos por el cual ellos pelean ya sea con sus compañeros, hermanos, otros preguntando las razones del porqué de las peleas. Los niños se unificarán en tres, cuando estén formados se procederá a pedir que se abracen en un círculo pequeño elaborado de expumaflex, los niños/niñas buscaran los medios para estar juntos y no salirse del círculo.

¿En qué consiste la técnica?:- Esta actividad busca la unidad de los niños e identifica a los estudiantes más conflictivos dentro del aula de clases, esta técnica sirve para desarrollar estrategias de mantener unificados a todos los niños y niñas del grado de tal manera que formen lazos de amistad y eviten golpearse y gritarse.

4.6.16.7.Ejercicio nº4.- La gallinita ciega

Objetivo: Identificar por medio del tacto a sus compañeros de clases.

Tipo de Conductas: Enemistad, desconocimiento, apatía

Aplicación: Medio natural: Patio

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 45 minutos



Desarrollo de la actividad: El docente pedirá a los estudiantes formarse en una sola fila y trasladarse al patio, inmediatamente se procederá a formar un círculo con todos los estudiantes menos el que hará de “gallinita ciega”, el mismo que se vendará los ojos, los que se encuentran en el círculo, procederán a cantar y dar vueltas, cuando el docente diga silencio se detendrán y la gallinita ciega tocará a un estudiante, el mismo que tiene que adivinar quién es, solo una pista dará, y es que tiene que hablar sin pronunciar quién es?.

¿En qué consiste la técnica?:- Con el desarrollo de la presente actividad los niños y niñas reconocerán quiénes son sus compañeros sólo con tocar su rostro u oírlos hablar, la técnica tiene como objetivo hacer amistades y lograr una mejor unión y convivencia entre todos.

4.6.17. Etapa# 4.- Me comprometo a ser mejor

4.6.17.1. Ejercicio n°1: Premio al esfuerzo

Objetivo: Permitir que los estudiantes enfatizen sus logros en las actividades a desarrollar dentro del aula de clases.

Tipo de Conductas: Desinterés, bajo rendimiento académico, desorden

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 25 minutos

Desarrollo de la actividad: El docente da las instrucciones para efectuar una actividad.

Al finalizar el día se felicita y premia a aquellos niños/niñas que lograron mantener su buen comportamiento.

¿En qué consiste la técnica?:-Incentivar a los estudiantes a mejorar su comportamiento, a mostrar interés por las actividades realizadas, que exista un clima armonioso para desarrollar sus actividades sin desorden, con disciplina para obtener un buen rendimiento académico.



4.6.17.2. Taller: Video por favor y gracias

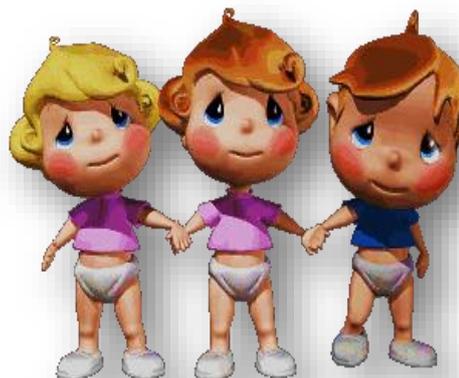
Objetivo: Incentivar a los niños a saber pedir las cosas con palabras mágicas “Por favor”, “Gracias”

Tipo de Conductas: Falta de valores, indisciplina, irrespeto.

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 15 minutos



Desarrollo de la actividad: El objetivo principal es inculcar la obediencia, respeto y sobre todo trabajar en aquellos niños y niñas con problemas de comportamiento. No hay mejor manera de pedir con amor y recibir agradeciendo.

El docente realizará una actividad dentro del grado, llevará 10 manzanas las mismas que distribuirá a todo los compañeros del curso, ella repartirá una tajada, y analizará que niño le pidió de favor y agradeció por lo que brindó.

¿En qué consiste la técnica?: Con este taller los niños y niñas sabrán manejar su comportamiento, y de cada actividad que realice sabrán pedir con las palabras mágicas “Por favor” y “Gracias”.

4.6.17.3. Ejercicio N°2.- Caza zapatos

Objetivo: Lograr niños y niñas activos, motivados y prestos a realizar tareas específicas

Tipo de Conductas: Desmoralizados, aislados, temerosos.

Aplicación: Medio natural: Coliseo

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 35 minutos

Desarrollo de la actividad: El docente pedirá a todos los estudiantes que se saquen sus zapatos y los coloquen en un solo lugar, sólo un compañero se encargará de revolverlos, una vez efectuado esta actividad formarán una circunferencia, el docente se colocará en medio.

Cuando diga necesito un par de zapatos, los niños se esparcirán a armar pares de zapatos el primer niño o niña que tenga el par, obtendrá un incentivo. Esta actividad se hará hasta con el último par de zapatos que se encuentre.

¿En qué consiste la técnica?:-Con la realización de esta actividad se procederá a verificar si los estudiantes al realizar actividades en donde todos interactúan sepan comportarse sin lastimarse, golpearse o empujarse. Se busca además afianzar la amistad en el aula de clases.



4.6.17.4. Ejercicio n°3.- ¿Quién ha desaparecido?

Objetivo: Identificar la importancia y presencia de los estudiantes dentro del aula de clases.

Tipo de Conductas: Aislamiento, cohibidos, desorientados

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 50 minutos



Desarrollo de la actividad: El docente aislará los pupitres del aula de clases y les dirá a los niños que se sienten en el suelo.

Pedirá que todos los participantes cierren los ojos mientras se canta, el docente tocará a un estudiante y le indicará que se retire y se esconda, cuando la maestra les indique que los demás abran los ojos les dirá que se vean todos de lado a lado, para ver si notaron que desapareció un compañero.

¿En qué consiste la técnica?:-Con la realización de este ejercicio se busca unir a todos los estudiantes de tal manera que cuando falte uno sea extrañado, querido y tomado en cuenta, esta actividad permite que cada individuo sea indispensable para los docentes, estudiantes, padres de familia y la sociedad.

4.6.17.5. Taller: Video: Reglas de urbanidad

Objetivo: Lograr que el estudiante cumpla con las reglas de urbanidad dentro de la institución y el hogar.



Tipo de Conductas: Desorden, desaseo, incumplimiento, mal comportamiento

Aplicación: Medio natural: Aula

Encargado: Docente y estudiantes

Duración: 25 minutos

Desarrollo de la actividad: El docente proyectará el video, el niño captará, una vez finalizado se procederá a preguntar a cada uno de los niños y niñas cuales de estas normas cumplen en su hogar y en la institución.

¿En qué consiste la técnica?:- Dar a conocer la importancia de las normas y reglamentos que los estudiantes deben aplicar en su diario vivir, siendo niños educados e independientes en las tareas a ellos asignados.

4.6.18 Evaluación después de emplear las actividades

Una vez que el docente realiza las actividades en clases con los estudiantes, es recomendable que se efectúe una evaluación para identificar los conocimientos que han adquirido además de la experiencia que dejó las actividades con el cambio de actitudes.

La ficha de evaluación la efectuará el docente una vez que finalice el desarrollo de actividades, la misma que contendrá el indicador a evaluar, objetivo de la actividad, la valoración que se dará, meta alcanzada, las actitudes de los estudiantes antes de la aplicación de la guía y los cambios logrados en los estudiantes.

La evaluación se realizará cada semana y será emitido bajo informe a la dirección de la Institución para justificar el trabajo realizado en el segundo grado con los estudiantes, de tal manera, que permita emitir un informe final a los padres de familias, en reuniones efectuadas en cada parcial de cada quimestre del año lectivo.



FICHA DE EVALUACIÓN

DESPUÉS DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA
EN EL AULA DE CLASES

ESTUDIANTE:					FECHA DE EVALUACIÓN				
GRADO:					DOCENTE:				
Indicador	MS	S	MB	B	Objetivo	Valoración	Meta alcanzada	Actitudes de estudiantes antes de implementar la guía	Cambios generados
1.- Actitud frente a la actividad desarrollada.									
2.- Sentimientos expresados									
3.- Empatía									
4.- Amistad									
5.- Trabajo en grupo									
6.- Armonía									
7.- Seguridad									
8.- Compañerismo y buen comportamiento									

Elaborado por: Liliam De La Rosa Tomalá

4.7. Administración

Para el buen desarrollo de la guía las partes pertinentes en implementarlas serán los docentes, se requiere que el docente construya pautas de evaluación que permitan identificar el comportamiento de los niños y niñas en cada una de las dependencias que se desplacen, para ello lo recomendable es llevar una ficha que permita identificar al estudiante y ayudarlo a mejorar su comportamiento.

NOMBRE: _____	EDAD: _____
FECHA DE INGRESO: _____	
OBSERVADOR:	
SE SIENTA SIEMPRE EN SU SITIO	—
RESPETA A SUS COMPAÑEROS	—
RESPETA LOS MATERIALES ESCOLARES	—
RESPETA LOS OBJETOS DE SUS COMPAÑEROS	—
EN GENERAL, DURANTE EL DÍA ES ACTIVO Y ESTÁ CONTENTO.	—
ES INQUIETO	—
MOLESTA A SUS COMPAÑEROS	—
NO ATIENDE LAS CLASES	—
SÓLO PASA JUGANDO	—

Elaborado por: Liliam De La Rosa Tomalá

De ver cambios de comportamientos en los estudiantes el docente incentivará y motivará más a realizar actividades dentro del aula de clases obsequiando o premiando con:

- Dulces
- Sticker
- Llaveros

- Lápices
- Permitir que el estudiante sea líder en un grupo
- Izar la bandera
- Distribuir libros o demás materiales a sus demás compañeros
- Tener la atención y escucha del docente
- Obsequios didácticos

4.7.1. Elaboración de Normativas

Las estrategias a utilizar son recompensas que recibirá el estudiante dependiendo del comportamiento que tuvo. Para ello es necesario seguir las siguientes normativas:

a) NORMAS DE CLASE:

1. **Preparación:** La guía debe estar estructurada para todo el período lectivo, intercalando con las asignaturas a dictar.
2. **Producción:** Individualmente identificar normas que se crean importantes para la utilización de la guía.
3. Las actividades deben estar acordes a una jornada por asignatura (45 minutos).

b) NORMAS DE ESTUDIANTES:

1. La puntualidad en las actividades es primordial.

2. Esperar con paciencia la finalización de la clase por parte del docente.
3. No salir del aula de clases sin autorización del profesor.
4. Respetar su turno al momento de hacer uso de la palabra.
5. Prestar atención cuando un compañero se encuentre realizando determinada actividad.
6. Dirigirse a sus compañeros y docentes con el debido respeto, llamándolos por sus respectivos nombres.
7. Resolver los problemas mediante el diálogo, y si es estrictamente necesario buscar ayuda de una autoridad del plantel
8. No ingerir alimentos dentro del aula de clases.
9. Mantener en buen estado todos los implementos educativos.
10. Tener siempre el aula de clases limpia.
11. No mofarse cuando algún compañero se equivoque al momento de contestar una pregunta.

c) NORMAS DEL DOCENTE :

1. Cumplir con sus horarios con puntualidad y responsabilidad.
2. Respetar a los alumnos sin distinción de ninguna clase.
3. Fomentar el derecho de los estudiantes, dentro y fuera del plantel educativo, más aun cuando sean irrespetados por terceros.
4. Disponer de un tiempo determinado para verificar si la enseñanza ha sido asimilada por los estudiantes.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Recursos humanos

La presente propuesta de tesis para su ejecución tendrá como principales recursos humanos a los siguientes:

- 1 Rector Unidad Educativa “Rubira”
- 12 Docentes sección Básica
- 55 Padres de familia sección Básica
- 60 Estudiantes 2 grado
- 1 Tutor
- 1 Investigador

5.1.2. Recursos económicos (presupuesto)

Para la ejecución de tesis mediante propuesta de Guía de Estrategias Afectivas para mejorar el comportamiento en niños de Segundo Grado de la UER, estará bajo el siguiente presupuesto:

N°	CANT.	DESCRIPCIÓN	V. U	V. TOTAL
GASTOS MATERIALES				
1	03	Hojas papel Bond A4-INEC	4.05	12,15
2	02	Tableros	3.85	7,70
3	120	Copias	0.03	3,60
4	-	Esferos, marcadores, lápices.	18.00	18,00
5	03	CD	1.00	3,00
6	04	Anillados	1.50	6.00
7	03	Solicitudes	3.00	9.00
8	-	Impresiones	18,15	18,15
9	-	Movilización	65.00	65,00
10	-	Luch-Break	55.00	55,00
11	-	Internet Mensualidad	25.00	25.00
12	04	Empastados	12.00	48,00
13	-	Internet Mensualidad	25.00	25.00
SUBTOTAL GASTOS MATERIALES				~\$270.60
GASTOS TECNOLOGICOS				
14	01	PC Completa	650.00	650,00
15	01	Impresora canon tinta continua	135.00	135.00
16	01	Modem	46,00	46,00

17	01	Flash memory	18,00	18,00
SUBTOTAL GASTOS TECNOLÓGICOS				~\$849,00
GASTOS ELABORACIÓN GUÍA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS				
18	01	Elaboración Guía de estrategias afectivas	23,00	23,00
19	06	Diseño de portadas para guía de estrategias afectivas	7,60	45,60
20	-	Otros gastos	50,00	50,00
SUBTOTAL GASTOS ELABORACIÓN GUIA DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS				~\$118.60

5.1.2.1. GASTOS ELABORACIÓN TESIS Y PROPUESTA

Nº	DESCRIPCIÓN	V.U	V.TOTAL
1	SUBTOTAL GASTOS MATERIALES		270.60
2	SUBTOTAL GASTOS TECNOLÓGICOS		849,00
3	SUBTOTAL ELABORACIÓN GEA		118.60
SUBTOTAL GASTOS ELABORACIÓN GUIA DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS			~\$1238,20

CONCLUSIONES

- Dentro de la investigación de campo efectuada en la Unidad Educativa “Rubira” se pudo identificar que los niños y niñas que cambian su comportamiento se debe a la falta de aprecio por parte de los padres, lo que incita a ser tomados en cuenta dentro del aula de clases por medio de reacciones conflictivas antes sus compañeros y docentes.
- Muchos de los niños y niñas a quienes se realizó la ficha de observación suelen tener cambios repentinos, molestan a sus compañeros, ignoran las clases, son rebeldes y caprichosos, lo que impiden que se desarrolle con normalidad el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los docentes no toman las medidas pertinentes para que los estudiantes presten atención o se interesen por las actividades que realizan, ya que no saben cómo actuar antes estos casos. Muchos menos realiza actividades que mantenga al estudiante con mal comportamiento controlados y efectuando tareas.
- Las encuestas realizadas a padres de familia dan como resultado un número considerable de hijos intranquilos, incapaces de seguir las instrucciones dadas, son olvidadizos, se entrometen en las actividades que realizan los demás, tienen accidentes muy seguidos, rompen cosas, son ruidosos e inquietos, lo mismo que les impiden ser corregidos.

- Aunque la institución cuenta con departamentos acordes para trabajar este tipo de problemáticas, el niño reincide en las mismas problemáticas, tomando aptitudes desafiantes como:
 - Discutir con los adultos
 - Desafía activamente, rechaza las reglas de los adultos,
 - Hace deliberadamente cosas que le molesta a los demás
 - Es susceptible y se molesta fácilmente
 - Es colérico/a y resentido
 - No acata las tareas y clases efectuadas

- En cuanto al análisis final basados en las conclusiones se puede determinar que los factores de comportamientos que tienen los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”, se da porque existen des variantes personalógicas que hacen que los educandos tomen actitudes aceleradas repercutiendo el buen desarrollo de actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje,

- Ante esta problemática que surge dentro de las aulas la proyección de la propuesta va dirigida tanto para los estudiantes así como también para los docentes y de esta manera mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rubira”.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que se implementen estrategias afectivas que permitan erradicar estos trastornos de comportamiento que son factores de riesgo para el buen desarrollo de su aprendizaje. Para ello se plantea lo siguiente:
 - Animar al niño y niñas a ser más autónomos
 - Educar al niño para que se relacione con sus compañeros, docentes y padres de tal manera que les permita resolver conflictos entre ellos.
 - Incentivar a los niños/niñas a ser independientes, con iniciativas y curiosidad de tal modo que les pida erradicar aquellos miedos y desánimos que tienen antes de realizar una actividad.
 - Desarrollar actividades motivacionales dentro del aula de clases, en donde interactúen unos con otros cuyo fin sea integrarlos a sus compañeros y segregar aquellas actitudes desfavorables que tenía antes de realizar actividades grupales.
 - Es necesario que el docente tenga más contacto con sus estudiantes, sepa escucharlos, nunca hay que criticar ni decir que cosas hizo mal, la mejor corrección para este tipo de comportamiento es tener autocontrol.
 - El docente debe estimular la buena conducta del niño/niña, para ello el desarrollo de actividades dentro de la Guía de Estrategias

Afectivas enmarca recompensas mientras desarrollan su aprendizaje.

- El docente cuando corrija debe hacerlo de forma moderada, esto beneficiará a detener aquellos malos comportamientos de los estudiantes.
- Con la aplicación de la Guía de Estrategias Afectivas se logrará promover en el aula de clases buena convivencia constituyéndose en un factor importante y significativo que potencie un buen comportamiento de todo el alumnado.
- Es pertinente se involucre a todas las autoridades y docentes que conforman la Unidad Educativa “Rubira” para que continúen con el desarrollo permanente del plan de acción propuesto en todos los cursos que conforman la institución, la misma que conllevará a tomar conciencia de cuán importante es el buen comportamiento para que exista una educación de calidad y calidez basados en el respeto y valores.

BIBLIOGRAFÍA

- ALSINA, Gemma, SAUMEL, Carme, ARROYO Angels (2011): Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento, Editorial GRAO, España.
- CHADWICK, CLIFTON (2009): La conducta dentro del aula de clases.
- DÍAZ, Hugo /(2009): Disciplina aula de clases 2009
- FERNÁNDEZ. L, Peralta F. (2009): La disciplina en el aula ¿Qué hace para lograrla. Córdoba. Colombia.
- GÓMEZ, M.T Costa V. (2007): Propuesta de intervención en el aula. Madrid. España.
- HARWOOD, Valerie (2009): El diagnóstico de los niños problemáticos.
- HERNÁNDEZ, Irma (2010): La disciplina escolar
- HIELGELSBERGER, Laura (2008) : 100 ideas para mejorar la convivencia. Buenos Aires.
- JARQUÍN, ERVIN. (2012): Las estrategias socio afectivas
- LABRADOR, F (2008): Técnicas e modificación de conductas. Madrid. Pirámide
- LA TORRE, Ángel (2011): Trastornos de conducta: estrategias de intervención y casos prácticos. Editorial PUV MARTIN, MENDOZA T. Brenda (2007): Temas y herramientas para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje
- MINEDUC (2011): Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.
- PERA (2007): La modificación de conductas modificación de principios y técnicas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA DE LA GÚIA

- <http://luis-nuestroblogdelnara5y6.blogspot.com/2012/09/mejorar-el-comportamiento-en-clase.html>
- <https://www.google.com.ec/#q=juego+de+la+tranquilidad:+cual+es+la+tecnica+de+la+tortuga>
- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm>
- http://www.controlatuir.com/como_controlar_la_ira.html
- <http://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830>
- <http://www.cuidatusaludemocional.com/2013/05/lo-positivo-de-los-sentimientos.html>
- <http://sepimex.wordpress.com/>
- <http://www.familias.apoclam.org/tecnicas-de-modificacion-de-conducta.html>
- <http://www.youtube.com/watch?v=R5ORAWqWWME>
- <http://www.youtube.com/watch?v=m87IBJ18ugY>

PAGINAS EN INTERNET

- www.google.com/ Disciplina escolar, Diccionario Wikipedia. http://es.wikipedia.org/wiki/disciplina_escolar (recuperado 02. Abril del 2012)

- www.google.com/ incidencia de las disciplina en el bajo rendimiento académico. Tomado de la página de internet en link [http:// www.incidenciadelaindisciplinaen.enelejorendimientoacademico](http://www.incidenciadelaindisciplinaen.enelejorendimientoacademico).

- www.google.com/ el comportamiento y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tomado de <http://gymboree1.tripod.com/id51.html>, consultado el 8 de abril de 2009.

- www.google.com/ lujos y técnicas conductistas. Tomado de http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/lujose/tecnicas_conductistas.htm, consultado el 8 de abril de 2009

- www.google.com/ modificación de conducta. Tomado de <http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>, consultado el 8 de abril de 2009.

- <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- María Cecilia, F. E. (2005). El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la Gestión directiva en escuelas Públicas del nivel Básico. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 10(27), 1133-1148. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/199240441?accountid=130063>.

- Furlan, A. (2005). Problemas de indisciplina Y violencia en la escuela. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 10(26), 631-639. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/748402760?accountid=130063>.

- Luisa García. (2008, Nov 03). Es la disciplina un valor básico. *El Norte*. <http://search.proquest.com/docview/310971758?accountid=130063>.

ANEXO N°1.- Oficio a Rector Unidad Educativa “Rubira” – Aceptación para realizar investigación de la propuesta planteada.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

La Libertad, 10 de junio de 2013.

Padre José Novoa Mendoza
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUBIRA

Saludos fraternos a Ud. y a su equipo de trabajo en la labor asumida en su prestigiosa Institución Educativa a su cargo.

Yo, Lilliam Mariana De la Rosa Tomalá con cédula de identidad 0910027705, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica solicito a usted el permiso respectivo para poder desarrollar mi Proyecto de Investigación con el tema “Estrategias afectivas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rubira, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013-2014”, para dar cumplimiento al Art. 10 del Reglamento de Trabajo de Titulación y Graduación de la UPSE, con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciado.

Esperando su aceptación a lo solicitado, augurándole éxitos en su labor me suscribo.


P. José Novoa Mendoza
RECTOR

Atentamente



Lilliam Mariana De la Rosa Tomalá
C.I. 0910027705



RECIBIDO 20 JUN 2013

ANEXO N°2.- Oficio de aceptación por parte de Rector Unidad Educativa



“Rubira” para realizar investigación de la propuesta planteada.

ANEXO N°3.- Formato de encuestas a Padres de familia.



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA”

FECHA: _____

ENTREVISTADOR: LILIAM DE LA ROSA TOMALÁ

<p>OBJETIVO: Determinar qué factores influyen el comportamiento en los niños y niñas dentro del hogar.</p>
<p>INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere pertinente.</p>
<p>1.- ¿Cómo considera que es el comportamiento de su hijo/a dentro de su hogar? Pasivo ____ Agresivo ____ Inquieto ____ Participativo ____ No sabe ____</p>
<p>2. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a con sus hermanos? Amigable ____ Poco amigable ____ Agresivo (pega, muerde) ____ Tranquilo (tímido) ____ No sabe ____</p>
<p>5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a en el día? No dispongo de tiempo ____ 10 minutos ____ Más de 1 hora ____ Todo el día ____ En el caso de no poder lo deja encargado: _____ Por qué? _____</p>
<p>6. ¿Cómo padre que tipo de relación tiene con su hijo/a? Excelente ____ Muy buena ____ Buena ____ Mala ____ Pésima ____</p>

7. ¿Cómo es la relación entre usted y su esposo /esposa?

Excelente ____

Buena ____

Regular ____

Pésima ____

No sabe ____

8. ¿Considera usted que por diferentes factores negativos del entorno, el comportamiento de sus hijos/as y la falta de atención en el aula se refleja y repercute en su bajo rendimiento escolar?

SI ____

NO ____

Siempre ____

Casi siempre ____

Por qué? _____

9. ¿Le gustaría que dentro del aula de clases sus hijos sean motivados para que cambien su comportamiento y les ayuden a ser mejores personas?

SI ____

NO ____

Por qué? _____

10. ¿Está usted de acuerdo que se aplique una guía de estrategias afectivas en las aulas que permitirá lograr un buen comportamiento en sus hijos/as y de esta forma mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

SI ____

NO ____

Por qué? _____

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO

ANEXO N°4.- Formato de encuestas a Docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA”:

FECHA: _____

ENTREVISTADOR: LILIAM DE LA ROSA TOMALÁ.

<p>OBJETIVO: Identificar a base de encuesta las características conductuales que tienen los niños y niñas dentro del aula de clases, para mediante la aplicación de una propuesta innovadora de estrategias afectivas mejorar su comportamiento.</p>
<p>INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere pertinente.</p>
<p>1. ¿Sus estudiantes tienen expresiones explosivas (carácter impulsivo)? SI ____ NO ____</p>
<p>2. ¿Los niños/as con que trabaja en el aula de clases cambian bruscamente su estado de ánimo? SI ____ NO ____</p>
<p>3. ¿Con qué tipo de estudiantes se encuentra en el aula de clases? Tranquilos ____ Intranquilos ____ Impulsivos e irritables ____</p>
<p>4. ¿Qué factores cree usted que hacen que los niños/ as tengan mal comportamiento? Separación de padres ____ Falta de amor y aprecio ____ Programas televisivos ____ Otros, Cuáles? _____</p>
<p>5. ¿Cree usted que los niños /as necesitan más afecto, atención y cariño dentro del hogar y de la institución? SI ____ No ____</p>
<p>6. ¿Considera usted que sean necesarias las estrategias afectivas transmitidas a los padres de familia para poder orientarlos y a su vez puedan ayudar en la atención de sus hijos? Si ____ NO ____</p>
<p>7. ¿Cree pertinente que los docentes y las docentes trabajen junto a los padres y madre de familia para ayudar a erradicar las dificultades de comportamiento con los y la estudiantes? SI ____ NO ____</p>
<p>8 ¿Sabe usted si la institución trabaja con talleres, programas con los niños/as en cuanto a temas de comportamiento.”? SI ____ NO ____</p>
<p>9. Cree usted que los niños/as motivándolos y realizando actividades con actividades afectivas como, hacerlos interactuar en grupos, jugar, visualizar videos de afectos y amor mejorarán su comportamiento? Sí ____ No ____</p>
<p>10. ¿Está usted de acuerdo que se diseñe y aplique en la institución una Guía de Estrategias Afectivas que permitan mejorar el comportamiento de niños/as, y estos a su vez ayuden al proceso enseñanza - aprendizaje? SI ____ NO ____</p>
<p>11. ¿Está de acuerdo a recibir capacitaciones motivacionales para mejorar su enseñanza y tener aptitudes positivas para interactuar mejor con sus estudiantes? SI ____ NO ____</p>

ANEXO N°5.- Formato ficha de evaluación a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA: NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO
PARALELOS A-B-C

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA”

FECHA: _____
ENTREVISTADOR: LILIAM DE LA ROSA TOMALÁ.

Nota: El evaluador se encargará de verificar el comportamiento de niños dentro del aula de clases en la visita que realizará a la institución.

OBJETIVO: Analizar el tipo de comportamiento que tienen los estudiantes dentro del aula de clases.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Los niños y niñas se encuentran en sus pupitres y atienden las clases sin interrumpirlas?
Siempre ___
Casi siempre ___
Nunca___
2. ¿Se observan a estudiantes que molestan o inquietan a sus otros compañeros?
Sí___ No___
3. Se observan a estudiantes decaídos, aislados, tristes y sin relacionarse con sus compañeros?
Sí___ No___
4. ¿Se identifican estudiantes afectados por separaciones de sus padres o que tengan algún tipo de maltrato?
Sí___ No___
5. ¿Dentro del aula de clases se presencia niños y niñas que cambian de actitud frecuentemente?
Sí___ No___
6. ¿Se observan estudiantes que brindan cariño, abrazos y unión a sus compañeros?
Sí___ No___
7. ¿Se observan golpes, intención de maltrato entre compañeros, agresividad, otros en los niños y niñas?
Sí___ No___
8. ¿Se cree que motivando a los niños y realizando actividades afectivas como hacerlos interactuar, que visualicen videos, demostrándole amor, atención en donde exista una buena comunicación mejoraran su comportamiento?
Sí___ NO___
9. ¿Cree necesario que las estrategias afectivas sean transmitidas por los padres de familia para que exista una buena relación con sus hijos/as
Sí___ NO___

ANEXO N°6.- Ficha de entrevista a Rector



**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A: DIRECTIVO

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA”

FECHA: _____

ENTREVISTADOR: LILIAM DE LA ROSA TOMALÁ.

OBJETIVO: Analizar los tipos de conductas que tienen los niños/as en las aulas de clases, mediante entrevista a la autoridad, para poder aplicar una guía de estrategias afectivas y mejorar el comportamiento de los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere pertinente.

ENTREVISTADO: _____

CARGO: _____

EDAD: _____

CÉDULA DE CIUDADANÍA: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____

TELÉFONO: _____

PREGUNTAS PARA ENTREVISTA:

1. Considera usted que el comportamiento es parte fundamental y que debe de ir a la par con la enseñanza- aprendizaje de los y las estudiantes?
2. Cree usted que el mal comportamiento de los niños/as dentro del aula de clases se da por no contar con afectividad dentro del hogar?
3. Qué piensa de las familias disfuncionales?
4. Repercute la separación de padres, maltratos y malas influencias en el comportamiento de los niños/as y estos a su vez perjudica su rendimiento académico?
5. Que actividades ha realizado usted con los docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases?
6. Existe una guía de estrategias afectivas que haya permitido mejorar el comportamiento de los niños/as en la institución?
7. Cree usted pertinente que se diseñe y aplique una guía de estrategias afectivas que ayude a los estudiantes a mejorar su comportamiento?

ANEXO N°7.- Evidencia firmas a Padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

EVIDENCIA DE FIRMAS DE PADRES DE FAMILIA

SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA DE TESIS CON TEMA: “ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

EGRESADA: Liliam De la Rosa Tomalá.

FECHA: _____

N°	REPRESENTANTE	REPRESENTADO(A)	GRADO	PARALELO	DIRECCION	TELÉF.	FIRMA
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

ANEXO N°8.- Evidencia firmas docentes



**UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

EVIDENCIA DE FIRMAS DE DOCENTES

SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA DE TESIS CON TEMA: “ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

EGRESADA: Liliam De la Rosa Tomalá.

FECHA: _____

N°	DOCENTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

ANEXO N°9.- Vista panorámica Unidad Educativa “Rubira



Fotografía N°1. Unidad Educativa “Rubira”



Fotografía N°2. Parte frontal Unidad Educativa “Rubira”

ANEXO N°10.- Docentes de Unidad Educativa “Rubira”

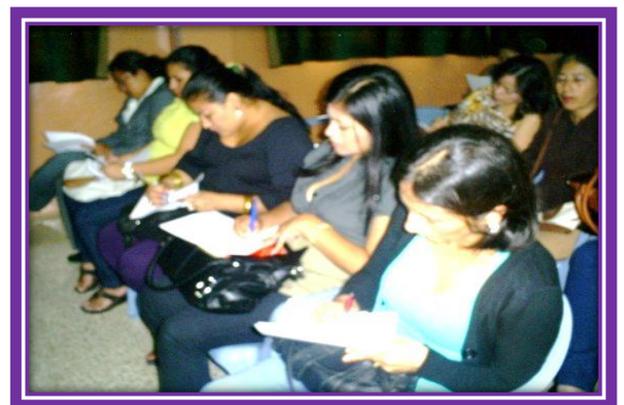


Fotografía N°3. Docentes de la Unidad Educativa “Rubira”



Fotografía N°4. Actividades de campo efectuadas con docentes

ANEXO N°11.- Encuesta a Padres de Familia



Fotografía N°5. Desarrollo de encuesta a Padres de Familia

ANEXO N°12.- Encuesta a Docentes



Fotografía N°6. Encuesta realizada a Docentes

ANEXO N°13.- Entrevista a Directivos de la Unidad Educativa “Rubira”



Fotografía N°7. Entrevista a Padre- Rector de la UER



Fotografía N°8. Entrevista a Directora de la Unidad Educativa “Rubira”

ANEXO N°14.- Socialización Padres de Familia y Estudiantes de Guía de Estrategias Afectivas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de Segundo Grado de la Unidad Educativa “Rubira”



Fotografía N°9. Socialización de Guía a Padres de Familia



Fotografía N°10. Socialización de Guía a niños y niñas de Segundo Grado

ANEXO N°15.- Tutorías con la MSc. Rosa Flor Egas.



Fotografía N°11. Socialización y Corrección de Tesis con la MSc. Rosa Flor Egas.