



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

***“TAREAS DIRIGIDAS, COMO ALTERNATIVA DE AYUDA ACADÉMICA
PARA LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF DEL CANTÓN SANTA ELENA
EN EL AÑO 2011-2012”.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

Martha Mariela Villón Tomalá

TUTORA:

MAE Martha Delgado de Lara, MHRD

LA LIBERTAD – ECUADOR

Febrero 2012



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

***“TAREAS DIRIGIDAS, COMO ALTERNATIVA DE AYUDA ACADÉMICA
PARA LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF DEL CANTÓN SANTA ELENA
EN EL AÑO 2011-2012”.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

Martha Mariela Villón Tomalá

TUTORA:

MAE Martha Delgado de Lara, MHRD

LA LIBERTAD – ECUADOR

Febrero 2012

La Libertad, 28 de noviembre del 2011

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena en el año 2011-2012”, elaborado por la Profesora Martha Mariela Villón Tomalá, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MAE Martha Delgado de Lara, MHRD
TUTORA

La Libertad, 28 de noviembre del 2011

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Villón Tomalá Martha Mariela con Cédula de Identidad N°. 091708006-1, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena en el año 2011 - 2012”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y destrezas con criterio de desempeño, utilizados para el proyecto.

Atentamente,

.....
Prof. Martha Mariela Villón Tomalá

C.I. 091708006-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. Lilian Molina Benavides
PROFESORA DEL ÁREA

MAE. Martha Delgado de Lara
PROFESORA TUTORA

Ab. Milton Zambrano Coronado. MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

La presente dedicatoria va dirigida a mis padres y hermanos, quienes con su amor, apoyo incondicional y su motivación constante, han sabido guiarme con mis planes y proyectos de vida para que logre culminarlos con éxito, y ser una profesional que dé aportes en el ámbito educativo.

Este trabajo realizado con amor y esfuerzo, es el fruto de sacrificio e investigación tras largas y amenas jornadas de mi carrera universitaria, que al llegar a su culminación brindará una contribución significativa a la sociedad de mi querida provincia Santa Elena.

Es el ramillete de polícromo y perfumado que forma el jardinero con sus mejores flores, con ella deseo formar una corona para presentar a mis padres, a la universidad y a todas aquellas personas, que estuvieron a mi lado e hicieron posible cada uno mis propósitos para conseguir esta profesión.

Villón Tomalá Martha Mariela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido cumplir con mis metas, dándome fortaleza y tenacidad.

Un especial agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica por tener como Docentes personal con alta instrucción y calidad humana que saben transmitir conocimientos de manera significativa a los educandos; por la ayuda que han complementado mi labor como docente.

A la directora, docentes, representantes legales y estudiantes del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”, quienes hicieron posible la ejecución de este proyecto educativo.

A mi compañera y asesora de proyecto: MAE Martha Delgado de Lara, MHRD, quien con su apoyo ha contribuido para que este trabajo llegue a feliz término.

A todas las personas que de una u otra manera ayudaron para que este trabajo culmine de manera eficaz.

Villón Tomalá Martha Mariela

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de tesis	iii
Tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xv
Resumen ejecutivo	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.- Tema	3
1.1.- Planteamiento del problema	
1.1.1.-Contextualización	
1.1.2.- Análisis crítico	4
1.1.3.- Prognosis	5
1.1.4.- Formulación del problema	
1.1.5.- Preguntas directrices	
1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación	6
1.2.- Justificación	
1.3.- Objetivos de la investigación	8
1.3.1.- Objetivo General	
1.3.2.- Objetivos Específicos	
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	9
2.1.- Investigaciones previas	

2.2.- Fundamentación Filosófica	11
2.3.- Fundamentación Sociológica	12
2.4.- Fundamentación Pedagógica	13
2.5.- Fundamentación Legal	15
2.5.1.- Constitución Política de la República del Ecuador	
2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural	16
2.5.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia	18
2.5.4.- Reglamentos internos del C.E.B. “Teodoro Wolf”	19
2.5.5.- Manual de convivencia del C.E.B. “Teodoro Wolf”	21
2.6.- Categorías fundamentales	
2.6.1.- Tareas escolares.	
2.6.1.1.- Tareas de enseñanza.	22
2.6.1.2.-Tareas de aprendizaje.	23
2.6.1.3.- Ventajas de las tareas escolares	24
2.6.1.4.- Importancia de las tareas dirigidas en los niños del segundo año básico	25
2.6.1.5.- ¿De dónde surgen las tareas dirigidas?	26
2.6.1.7.- Los maestros y los estilos de enseñanza	27
2.6.1.8.- El rol del docente ante las tareas dirigidas.	28
2.6.1.9.- La atención del docente ante las tareas dirigidas	
2.6.1.10.- Aplicación de los métodos apropiados para niños pequeños	
2.6.1.11.- La memoria de los niños de 6 años en las tareas escolares.	29
2.6.2.- ¿Qué son problemas del aprendizaje?	30
2.6.2.1.- ¿Cuáles son las señales de un problema del aprendizaje?	
2.6.2.2.- ¿Cuándo el niño tiene un problema del aprendizaje?	
2.7.- Hipótesis	32
2.8.- Señalamiento de variables	
2.8.1.- Variable Independiente	
2.8.2.- Variable Dependiente	

CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1.- Enfoque investigativo	
3.1.1.- El método Inductivo – Deductivo	
3.1.2.- El método científico	34
3.2.- Modalidad básica de la investigación	
3.3.- Nivel o tipo de investigación	
3.3.1.- Investigación Cualitativa.	
3.3.2.- Investigación Descriptiva	35
3.3.3.- Investigación Explicativa	
3.3.4.- Investigación Explorativa	
3.4.- Población y muestra	36
3.5.- Señalamiento de variables	41
3.5.1.- Variable independiente	
3.5.2.- Variable dependiente:	42
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación	43
3.6.1.- Técnicas.	
3.6.1.1.- La observación	
3.6.1.2.- La entrevista.	
3.6.1.3.- Encuesta	
3.6.1.4.- Fichaje	
3.6.2.- Instrumento de la investigación	
3.6.2.1.- Lista de cotejo.	
3.6.2.2.- Cuestionarios	44
3.6.2.3.- Cuaderno de notas	
3.6.2.4.- Cámara fotográfica	
3.6.2.5.- Revisión documentada	
3.7.- Plan de recolección de la información	45
3.8.- Plan de procesamiento de la información	46
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	47

3.9.1.- Entrevista realizada a la Directora	
3.9.1.- Entrevista realizada a las docentes	49
3.9.2.- Encuesta realizada a los representantes legales	53
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	63
3.10.1.-Conclusiones Generales	
3.10.2.- Recomendaciones Generales	64
CAPITULO IV	
PROPUESTA	65
4.1.- Datos informativos	
4.2.- Antecedentes de la propuesta	
4.3.- Justificación	66
4.3.1.- Importancia	
4.3.2.- Factibilidad	67
4.3.3.- Problemática fundamental	
4.4.- Objetivos	
4.4.1.- Objetivo General.	
4.4.2.- Objetivos Específicos.	
4.5.- Fundamentación	
4.5.1.- Legal	
4.5.2.- Pedagógico	68
4.5.3.- Sociológico	
4.5.4.- Filosófico	69
4.5.5.- Visión.	
4.5.6.- Misión.	
4.5.7.- Beneficiarios	
4.5.8.- Impacto social	70
4.6.- Metodología. Plan de acción	71
4.6.1.- Cronograma del plan de acción	72
Plan didáctico n° 1 de tareas dirigidas	74

Plan didáctico n° 2 de tareas dirigidas	76
Plan didáctico n° 3 de tareas dirigidas	78
Plan didáctico n° 4 de tareas dirigidas	80
Plan didáctico n° 5 de tareas dirigidas	82
Plan didáctico n° 6 de tareas dirigidas	84
Plan didáctico n° 7 de tareas dirigidas	86
4.7.- Administración	88
4.8.- Evaluación del proyecto	89
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	90
Recursos	
Humanos	
Materiales	
Presupuesto operativo	91
Cronograma	92
Bibliografía	93
Glosario	95
Anexos	97
Anexo 1.- Entrevista con la directora de la Institución	98
Anexo 2.- Entrevista a las para docentes	99
Anexo 3.- Encuesta para los representantes legales	101
Anexo 4.- Modelo de la lista de cotejo aplicada a estudiantes	103
Anexo 5.- Modelo de las tareas a dirigir	104
Anexo 6.- Fotografías	116
Anexo 7.- Resultados en la aplicación de tareas dirigidas	120

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Cuadro de detalle poblacional	37
Cuadro # 2 ¿Considera usted que es necesario tener un plan didáctico de tareas dirigidas para las dificultades de aprendizaje en los niños del segundo año de básica?	53
Cuadro # 3 ¿Considera oportuna la detección de problemas en el aprendizaje de la lecto escritura y el razonamiento lógico en los niños del segundo año básico?	54
Cuadro # 4 ¿Conoce usted cuál es el rol que deben cumplir los docentes en caso de hallar dificultades en el desarrollo de las tareas escolares?	55
Cuadro # 5 ¿Estaría de acuerdo con retirar a su representado del Centro de Educación Básica por presentar problemas de aprendizaje?	56
Cuadro # 6 ¿Los representantes legales deben ayudar a sus representados en el refuerzo de las tareas escolares?	57
Cuadro # 7 ¿Está de acuerdo que los representante legal deban conocer las causas que originan el incumplimiento de tareas escolares?	58
Cuadro # 8 ¿Está de acuerdo en realizar todas las orientaciones que los docentes le hagan, si su representado presenta dificultades en el aprendizaje escolar?	59
Cuadro # 9 El incumplimiento de las tareas es un problema que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en la etapa escolar, ¿Ayudará a su representado a superar este problema?	60
Cuadro # 10 ¿Deben los docentes del Centro de Educación Básica permitir el ingreso de los niños con problemas de aprendizaje en las aulas regulares?	61
Cuadro # 11 ¿Las autoridades responsables de la educación deberían capacitar con talleres a los representantes legales para afrontar este problema?	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Plan didáctico de tareas dirigidas en el Centro Básico	53
Gráfico # 2 Detección de problemas en los niños	54
Gráfico # 3 Rol de los docentes en las dificultades de tareas escolares	55
Gráfico # 4 Deserción por problemas de aprendizaje	56
Gráfico # 5 Ayuda que brindan los representantes legales a sus representados	57
Gráfico # 6 Incumplimiento de tareas escolares	58
Gráfico # 7 Orientaciones sugeridas por docentes	59
Gráfico # 8 La ayuda del representantes en las tareas escolares	60
Gráfico # 9 Ingreso de niños con problemas de aprendizaje	61
Gráfico # 10 Talleres a representantes legales	62

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TAREAS DIRIGIDAS, COMO ALTERNATIVA DE AYUDA ACADÉMICA PARA LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL AÑO 2011-2012

Autor: Prof. Martha Mariela Villón Tomalá

Email: martha_villon02@hotmail.com.

Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

2011 – Noviembre

RESUMEN

El presente trabajo se fundamentó bajo teorías educativas que comprueban, el por qué es importante dirigir las tareas en los niños del segundo año de educación básica, dentro o fuera del aula, el mismo que se trata de un sistema pedagógico que ayuda al niño a superar esta etapa, debido a la ausencia de un adulto responsable, que dirija el proceso enseñanza aprendizaje. Esta realidad se pudo apreciar en el Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena, en donde existen representantes legales que no cuentan con la disponibilidad de tiempo por lo tanto no pueden ayudar en las tareas escolares. Basados en esta problemática se estableció realizar como estrategias un plan didáctico de tareas dirigidas que sirva de guía para los docentes de un segundo año de educación básica, cuyos conocimientos fundamentales están dirigidos al fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas e iniciación al proceso de adquisición y construcción de conocimientos matemáticos, los mismos que les permitirán al estudiante reflexionar sobre aspectos concretos y relacionarlos con sus conocimientos previos; cuyos beneficiarios serán docentes, representantes legales y estudiantes de la institución. Esta investigación se consideró como proyecto factible porque se utilizó los siguientes tipos de investigación: Cualitativa, descriptiva, explicativa y explorativa. En este documento se tomó una muestra estratificada de la población, las encuestas realizadas fueron elaboradas en la escala de Likert, y la información procesada en el sistema de computación Microsoft Word y Excel. Con este diseño de planes didácticos de tareas dirigidas se favorecerá el desarrollo de actividades de aprendizaje intelectual, como ayuda académica a los niños del segundo año básico, logrando nivelar a todos los estudiantes que presenten dificultades al momento del desarrollo de tareas escolares.

Palabras claves: aprendizaje, ayuda académica, tareas dirigidas, enseñanza.

INTRODUCCIÓN

Por medio de la realización de este trabajo, se pretende efectuar una investigación del por qué se dificulta la ejecución de las tareas escolares en los niños del segundo año de educación básica.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes aprendan, adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

La educación activa es un cambio conceptual de la educación formal, que frecuentemente se concibe como el tránsito de una educación basada en la enseñanza y aprendizaje, que permite al educando adquirir mediante estrategias didácticas, nuevos conocimientos o destrezas que se ejecuten para solucionar el problema de las tareas en el hogar, es necesario que se le permita adquirir conocimientos y habilidades de acuerdo a su nivel o posibilidades de individualización o en grupos pequeños en donde se impongan determinadas exigencias del trabajo independiente o creativo.

Los niños del segundo año básico, tienen diferentes necesidades que los que se encuentran en preescolar, ya que ellos necesitan de un docente guía al momento de ejecutar las tareas, que los orienten y apoyen en la lecto-escritura y el razonamiento lógico, que estimulen sus capacidades y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. La nivelación pedagógica en los niños, está dirigida a incorporar los aprendizajes escolares no alcanzados, como resultado de una poca atención de los representantes legales del educando. De estos dos escenarios es de donde parte la idea del proyecto, el cual consiste en poner a disposición de los representantes legales, docentes capacitados para que guíen y asistan las tareas diarias de sus representados y a largo plazo incentiven a los niños a realizarlas de manera autónoma.

Esta ayuda académica está orientada a los estudiantes, mediante un plan didáctico de tareas dirigidas los mismos que consisten en la planificación de actividades, que pueden ser guiadas por el docente con el fin de descubrir cuáles son las falencias o dificultades que tengan los niños al momento de realizarlas.

A las tareas escolares se las considera como un refuerzo necesario en el aprendizaje de los estudiantes, pueden determinar aquellos problemas que se han causado después de una enseñanza, fomentan la responsabilidad al momento de su presentación. En el Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf” al analizar el incumplimiento de éstas en los niños del segundo año básico se pudo deducir que esto acontece por la falta de control de un adulto al momento de su ejecución.

Como una estrategia creativa e innovadora se decidió realizar la elaboración de planes didácticos de tareas dirigidas con el fin de contribuir al trabajo del docente del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”, para favorecer el desarrollo de actividades de aprendizaje significativo, como ayuda académica a los niños, bajo el enfoque de enseñanza por competencias con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- Tema

“Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena en el año 2011-2012”.

1.1.- Planteamiento del problema

1.1.1.- Contextualización

Las tareas dirigidas como referente educativo nacen en países como Cuba y Venezuela las mismas que consisten en preparar y ayudar a los niños en sus tareas diarias. Este proyecto se realizó en Cuba en zonas rurales, con el propósito de preparar a los niños que no tenían la ayuda necesaria para el desarrollo de tareas en la casa y quedó demostrada la efectividad del programa diseñado para dar atención educativa a los niños asistían a las escuelas en las zonas rurales de este país, demostró también que la familia es un medio fundamental para educar a los niños y que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación y capacitación de ésta.

La educación a través del proceso de enseñanza aprendizaje donde los conocimientos, valores y aptitudes, inciden básicamente en la formación del educando, esto ha llevado a tomar conciencia de que hay un sector que se encuentra olvidado y en pocas ocasiones se toma en cuenta su opinión para lograr cambios estructurales en su funcionamiento.

Actualmente el gobierno de turno da la prioridad a la educación, registrando avances de conocimientos de quienes se educan en los diferentes establecimientos educativos, ayudando de tal forma a la adquisición de su desarrollo intelectual,

social, afectivo, moral y psicológico.

Es allí, donde surge la asistencia pedagógica de personas que por servir a la niñez, brindan el apoyo para que ese conglomerado humano que no tiene quien los ayude en casa puedan rendir en el año básico que se encuentren. Las tareas dirigidas han sido un sinónimo de progreso, bienestar, prosperidad y desarrollo, han contribuido a pesar de sus limitaciones con una brillante trayectoria educativa, la misma que gracias a un trabajo fecundo en beneficio de la niñez ha permitido brindar la debida satisfacción a los padres que han buscado estos centros como ayuda para sus hijos, debido a que ellos se dedican a su trabajo para satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Estos centros hoy en día están en ciudades como: Quito, Guayaquil y Cuenca. Han tenido gran éxito, porque las personas que dirigen las tareas son profesionales titulados.

En segundo año básico del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena se ha detectado que los niños no rinden como se espera en cuanto a lo académico. Luego de una investigación, se pudo detectar que el problema surge porque estos no cuentan con un adulto guía que supervise la ejecución de las tareas. Es por eso importante y necesario dirigir las tareas en base a un marco especializado y con personas capacitadas profesionalmente en el ámbito educativo.

1.1.2.- Análisis crítico

Al hablar de tareas dirigidas no sólo se va a referir al arte de enseñar a hablar y escribir. Se planteará soluciones que beneficien a todo un conglomerado social, sólo de esta manera se logrará sacar adelante a la niñez que es el presente y futuro de nuestro país.

Las tareas dirigidas constituyen una variante de terapia de aprendizaje, con el objetivo de incrementar las habilidades en iniciación a la lectura, desarrollo de los

bloques lógico matemático en el segundo año de educación básica, con valores fundamentales que fomenten un diagnóstico integral, permitiendo así, al niño superar su bajo rendimiento, que lo llevará a alcanzar el mismo ritmo de estudio del grupo que lo rodea.

Este proyecto está enfocado en determinar si el rendimiento escolar que actualmente se aprecia en las aulas, es el adecuado para el aprendizaje óptimo de los estudiantes, producto de esta necesidad surge la idea, la misma que tiene como objetivo brindar el servicio que permita mejorar el rendimiento escolar, logrando así padres más satisfechos con el aprendizaje de sus hijos. Al analizar la factibilidad que ofrece este servicio de control de tareas, nos permitirá desarrollar habilidades y destrezas, bajo la supervisión profesional a los niños de segundo de educación básica a fin de que mejoren su rendimiento escolar y formen buenos hábitos de estudio.

1.1.3.- Prognosis

Es fundamental realizar en el Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena un plan didáctico de tareas dirigidas que ayude a la realización de tareas diarias, con esto se logrará un gran impacto social ante la comunidad educativa. De no llevarse a cabo este proyecto que es una esperanza para el futuro de los educandos, con un docente mentor que guíe esta pedagogía para la realización de tareas, quedará una enorme huella o falencia en aquel estudiante que no cuente con el debido apoyo en su hogar y en el CEB.

1.1.4.- Formulación del problema

¿Cómo inciden las tareas dirigidas en el mejoramiento académico de los niños del segundo año del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena en el año lectivo 2011 - 2012?

1.1.5.- Preguntas directrices

- ¿Cómo ayudar a los estudiantes del segundo año del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena para que cumplan con las

tareas escolares y mejoren su rendimiento académico?

- ¿Cuál es la importancia de las tareas dirigidas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en un segundo año de educación básica?
- ¿Cómo el proyecto de tareas dirigidas beneficiará a los estudiantes del segundo año del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena?

1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo.

Área: Recuperación pedagógica.

Aspecto: Mejoramiento del rendimiento escolar, de los niños del segundo año de educación básica.

Propuesta: “Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica a través de planes didácticos para los niños del segundo año básico”.

Lugar: Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena.

Año: 2011

1.2.- Justificación

El presente trabajo se fundamentó en teorías educativas que sustentan la importancia del aprendizaje de los niños del segundo año básico en la lecto escritura y lógica matemática, por lo que es fundamental que el aprendizaje del niño sea de conocimiento significativo. Al momento que el docente les envía tareas y este no encuentra con la ayuda necesaria para su ejecución es donde surge la problemática del incumplimiento y del bajo rendimiento escolar, por lo que se

considera como una estrategia pedagógica la aplicación de planes didácticos de tareas dirigidas como un instrumento orientador para los docentes.

En la actualidad se habla de logros científicos y tecnológicos alcanzados por el ser humano en los últimos tiempos, sin embargo, por el recurso económico que afrontan las familias ecuatorianas poco o nada se ha logrado avanzar, creándose situaciones controvertidas y polémicas en el plano pedagógico.

En el segundo año del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena, existen representantes legales que no cuentan con los recursos económicos necesarios para permanecer en sus hogares y ayudar en las tareas a sus representados, por tal motivo deben salir a laborar en doble jornada para satisfacer las necesidades básicas como: el vestuario, alimentación, medicina, etc.

Debido a esta gran necesidad que sobrellevan los hogares de los niños por la falta de recursos económicos, al ser una de las principales causas del bajo rendimiento escolar, el compromiso será el de contribuir y brindar ayuda académica de tareas dirigidas a los niños del segundo año básico del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

1.3. Objetivos

1.3.1.- Objetivo General

Implementar las tareas dirigidas como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena.

1.3.2.- Objetivos Específicos

- Identificar las mejores estrategias para ayudar al estudiante de segundo año básico en el desarrollo de las tareas dirigidas.
- Reforzar actividades pedagógicas a través de las tareas dirigidas como forma de ayuda académica para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año básico.
- Impartir el plan didáctico de tareas dirigidas que ayudará al docente en las actividades a seguir, para el fortalecimiento de las destrezas de los estudiantes del segundo año básico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

Las tareas escolares tienen su origen en los pueblos europeos durante la edad media, cuando esta se la utilizaba para lograr la adquisición de conocimientos religiosos, por medio de actividades de copiado y repetición, logrando así la memorización y fijación del conocimiento.

El aprendizaje escolar en el hogar, ha constituido durante mucho tiempo, una parte importante de la vida y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo desde la extensión de la escolarización formal a todos los niños. Sin embargo, a partir de los años setenta esta práctica ha sido cuestionada, y en ocasiones rechazada por educadores y padres de familia debido a que la tarea podría tener efectos tanto positivos como negativos en el aprendizaje y en las actitudes de los estudiantes hacia la escuela.

“Remitiéndonos a la primera mitad del siglo XX, a la mente humana se le consideraba como un músculo susceptible capaz de fortalecerse mediante el ejercicio mental. De esta forma, el trabajo escolar que se realizaba en el hogar era considerado como un complemento indispensable para lograr los objetivos educativos deseados.”⁽¹⁾.

En los años sesenta, la metodología del docente comenzó a cuestionar la memorización y repetición como la única vía para el aprendizaje a través de la introducción de estrategias a través del análisis, al orientar la tarea escolar hacia este campo. En la década de los setenta se percibe un declive en la tarea escolar que la lleva a su anulación. Un cambio social, político y cultural que propicia la actividad académica restringida a los centros escolares con objeto de garantizar un tiempo suficiente para la experimentación social en el recreo al

⁽¹⁾ GARDNER, H “Inteligencias múltiples”. blog. 6 de Agosto del 2009.

aire libre. En la década de los ochenta los profesores debían de asignarlas a los estudiantes de lo contrario los padres las exigían.

En la década de 1990, la tarea escolar adquiere un carácter de complementación, a través de la realización de trabajos temáticos donde el uso de las nuevas tecnologías se exige por igual al docente y estudiante. A fines de los noventa y a principios del nuevo milenio comienzan a observarse dos sucesos evidentes. Uno es que vuelve a adquirir importancia, ya que se ve como un recurso inevitable para detener la creciente falta de competencias básicas en la educación y como respuesta a la implementación de requisitos académicos cada vez más rigurosos. A la vez, se ve acompañada de instrucciones para su aplicación y seguimiento por los docentes y de orientaciones para la corresponsabilidad por parte de la familia de una forma adecuada y eficaz.

Las tareas escolares son denominadas también actividades extraescolares y se entienden como un conjunto de estrategias enlazadas con las escolares, que contribuyen a la educación integral de los estudiantes; pero no pueden ser atendidas por la escuela en su horario normal, porque es considerado que al revisarlas se pierde mucho tiempo, cuando los grupos son numerosos, el docente tiene que diseñar estrategias para realizar planes didácticos basándose en tareas dirigidas.

La educación es uno de los elementos de mayor trascendencia en el desarrollo humano, su objetivo: la formación integral del niño como ente social, como agente de la libertad creadora del espíritu y como unidad dentro de la democracia.

Cada ser humano está inmerso en un momento histórico especial en el que le ha tocado vivir en el desarrollo de la civilización, en el cruce de tradiciones, costumbres y usos sociales que ejercen influencias, que dejan huellas profundas en la tridimensionalidad de su ser (física – psicológica – intelectual), dentro de este marco descrito, la educación tiene sus características y objetivos propios que responden a las circunstancias de ese entorno. La educación modela la

personalidad y orienta el aprovechamiento de las potencialidades del ser humano para lograr convertirlo en una persona útil a sí misma y a los demás.

“La educación es la preparación a la vida compleja” ⁽²⁾ El mundo actual es muy competitivo. El modelo pedagógico con las nuevas tecnologías es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje, incluir una nueva herramienta en este proceso, mejorará el ambiente de aprendizaje, cambiando el paradigma de la educación en el aula de cuatro muros, alejada del contexto social en el cual se circunscribe la escuela, favoreciendo un aprendizaje lúdico, autónomo el cual presenta muchas opciones agradables, atractivas y novedosas donde el estudiante deja la pasividad y entra a interactuar.

La escuela, debe tener un espacio diferente de aprendizaje activo, donde los estudiantes tengan las capacidades de criticar, analizar, socializar, afianzar y más aún que sepan utilizarlas en la solución de los problemas personales y de su entorno.

2.2.- Fundamentación filosófica

Los Pedagogos identifican dos filosofías de la enseñanza; la enseñanza como una actividad técnica, y la enseñanza como una actividad artística y política.

La primera de ellas estuvo muy en boga hasta los años 90. Sostenía que la enseñanza era una actividad basada en la ciencia aplicada, y que el maestro era un técnico, que debía seguir al pie de la letra las instrucciones dadas por especialistas. Esta filosofía estuvo fuertemente apoyada en objetivos operativos, le tocaba a los docentes programarlos y ejecutarlos rigurosamente. Es una filosofía mecanicista, que se apoya en los métodos y en una evaluación de tipo cuantitativa.

La segunda filosofía, la enseñanza vista como una actividad artística y política, se desarrolló más tardíamente. Ésta considera que el docente es un intérprete, cuya función es ayudar al estudiante a resolver problemas, y guiarlo hacia el desarrollo

⁽²⁾ Spencer. “Enciclopedia De La Psicopedagogía” Pág. 29 Año - 2001

potencial. Es una filosofía no-mecanicista que se apoya en la utilización de estrategias, y en la evaluación de carácter cualitativo.

Vygotsky afirma que el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial y estimula procesos internos; el desarrollo sigue a la enseñanza. El aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo. Considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber. Recorrer esta distancia necesita de la acción docente y constituye sabiduría. Esta concepción concede importancia fundamental al lenguaje, puesto que la palabra es el instrumento más rico de transmisión social.

La actividad del individuo es el motor fundamental de desarrollo, en su participación en procesos grupales y de intercambios de ideas, quienes rodean al niño constituyen agentes de desarrollo que guían, planifican y encauzan, las conductas del niño.

Los principios básicos compartidos entre las diversas teorías son los que se deben ir aplicando como marco de referencia para el diseño curricular.

El Docente es un guía y un mediador en el proceso de construcción de conocimientos de los estudiantes.

El estudiante construye los significados resultantes de una compleja serie de interacciones con la intervención del docente, los contenidos del aprendizaje y lo más importante, el propio estudiante.

2.3.- Fundamentación sociológica.

Wallon considera “que para educar a un niño de manera integral es absolutamente indispensable que la experimentación social, que adquiere se derivará de modelos procedentes de la sociedad que les rodea.”⁽³⁾

El entorno social, más que el medio físico será mayormente determinante para el

⁽³⁾ WALLON. “Guía: La familia y la educación” Pág. 32 Año - 2004

niño, pues considerando que fuera del medio social es imposible un desarrollo normal del mismo, que ayuda al desarrollo de los períodos sensoriomotor, inteligencia representativa, preoperatoria, inteligencia concreta, operaciones lógicas y formales de los niños formando un dinamismo motor el mismo que construye la inteligencia. Por lo que se considera que la experiencia física, consiste en la adquisición de hábitos operativos o psicomotrices, considerando que, inicialmente, el pensamiento es de tipo lógico-objetivo, y sólo posteriormente el pensamiento alcanza niveles de mayor complejidad.

- **La interacción social.** Se refiere a la manera como un individuo se relaciona con otros sujetos y cómo participa en una determinada estructura social.
- **La imitación dentro del aprendizaje humano.** Se concibe como una capacidad que le permite al sujeto aprender, retener y repetir conductas simples y complejas, a partir de un modelo determinado.
- **En el proceso de la imitación.** Participan factores como la atención, la cognición, etc.
- **La motricidad.** En la mayoría de los casos es de carácter intencional, volitivo, y se perfecciona en relación directa con la maduración.
- **Lo social.** Conjunto de elementos con los que el niño construye su mundo social y que le permiten cultivar la capacidad para asumir, con efectividad, los roles de los otros.

2.4.- Fundamentación pedagógica

“El desarrollo cognoscitivo es el producto de la interrelación del niño con el medio ambiente, en forma que cambia sustancialmente a medida que el niño evoluciona”⁽⁴⁾

La concepción del conocimiento parte de una propuesta pedagógica, según Piaget a través de la construcción que realiza el individuo favorece el desarrollo de las estructuras, ayuda al niño para que construya su propio sistema del pensamiento. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de

⁽⁴⁾ PIAGET. “Pedagogía por la Lcda. Rita Silva” Año 2006 Pág. 192

forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado, terminado. En este proceso de construcción del conocimiento, la pedagogía operativa de Piaget, asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad no son considerados como faltas sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida que se tenga conciencia en que los errores del niño formen parte de la interpretación del mundo.

Es necesario tener en cuenta que según esta tendencia, los conocimientos se apoyan en determinadas operaciones intelectuales que son construidas por el individuo, siguiendo procesos evolutivos, por lo que la enseñanza debe tenerlos en cuenta, para asegurar que los conocimientos que se ofrezcan al estudiante puedan ser integrados a su sistema de pensamiento. Si esto no ocurre los mismos se convertirán en inoperantes, el niño logrará realizar correctamente tareas o ejercicios escolares, pero de manera mecánica, ya que todavía no ha desarrollado las bases intelectuales que le permitan la comprensión lógica de las mismas.

El papel de esta propuesta, consiste en estimular el desarrollo de aptitudes intelectuales del niño, que lo lleven a descubrir el conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante al posibilitar el descubrimiento personal de los conocimientos y evitar la transmisión estereotipada del mismo. En consecuencia, el docente asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el estudiante y el objeto de conocimiento. Otra de sus funciones es hacer que el estudiante comprenda que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros), sino también por sí mismo a través de la observación, práctica experiencia y sobre todo utilizando la razón.

En conclusión, esta propuesta pedagógica enseña las condiciones para que el estudiante por sí mismo construya los conocimientos, evitando proporcionárselos, como algo terminado.

2.5.- Fundamentación legal

Los marcos legales del sistema educativo ecuatoriano están regidos en la Constitución Política del Estado, Código Nacional de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

2.5.1.- Constitución de la República del Ecuador

Publicado en el Registro Oficial No. 449 lunes 20 de octubre del 2008.

Sección quinta – Educación

ARTÍCULO 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ARTÍCULO 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

ARTÍCULO 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Publicado en el Registro Oficial No. 417

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 1 Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2 Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz,

capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigente, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

CAPÍTULO

TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Los siguientes artículos amparan la justificación del proyecto de acuerdo al marco del Buen Vivir en donde se desarrollan y profundizan los derechos, obligaciones que garantizan el ámbito educativo, regulando las estructuras del sistema nacional de educación, en cuanto al desarrollo del proceso de aprendizaje, de acuerdo a la capacidad e igualdad de construcción de los conocimientos, como instrumentos a potenciar las capacidades de la comunidad educativa entre docentes y educandos de acuerdo a la corresponsabilidad, forma e instruye al estudiante motivando el esfuerzo y reconocimiento, garantizando el apoyo pedagógico de acuerdo a su necesidad a través de los planes didácticos.

2.5.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia

Publicado en el Registro Oficial No. 737 del 3 de Enero de 2003.

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El Código de la Niñez y Adolescencia debe ser aplicado por todos y todas; debe ser una oportunidad para dar a los niños, niñas y adolescentes un presente de justicia y bienestar. Todos tienen la obligación de conocer sus contenidos y cumplirlos de manera responsable, para crear un mundo seguro, decente y digno para nuestras generaciones; apoyados bajo este marco legal se respalda la investigación de este proyecto educativo.

2.5.4.- Reglamento Interno del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Título tercero

Capítulo I

De los principios

Art. 7.- La Institución se rige por los principios del sistema educativo ecuatoriano: Equidad, calidad, pertinencia, inclusión, eficiencia, participación, rendición de cuentas, unidad, continuidad, flexibilidad y alternabilidad. Además, por los siguientes:

Educacionales:

- **Integralidad:** Formar integralmente a la persona, es decir aplicar el lema: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a relacionarse con su ambiente ecológico y aprender a ser.

- **Liberación:** propender que a través de la educación, el estudiante ejerza su libertad para el desarrollo de sus potencialidades y se convierta en verdadero protagonista en la construcción de una sociedad justa, equilibrada y solidaria.
- **Autodisciplina:** Desarrollar en cada alumna la autodisciplina, es decir la capacidad de organizarse y de buscar el orden en todas las circunstancias que le toque enfrentar en la vida.
- **Realismo:** Vincular el aprendizaje con la vida y el trabajo, a privilegiar la creatividad, la innovación y la productividad, así como la solidaridad y la responsabilidad social.
- **Formación Humana:** Promover y fomentar el compromiso con los valores humanos en general y los de carácter ético en particular. Con la práctica de relaciones humanas auténticas que posibiliten la comunicación entre las personas, los grupos y los pueblos para el logro del bien común.
- **Desarrollo de mente:** Utilizar procesos de desarrollo del pensamiento para fomentar el aprovechamiento de la inteligencia en la solución de problemas personales y profesionales.

Derechos de los estudiantes

Art. 43.- A más de los establecidos en el Art. 142 del Reglamento General de la ley de educación, los siguientes.

- a) Recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones;
- b) Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en su formación personal.

2.5.5. Manual de convivencia del C.E.B. “Teodoro Wolf”

De los derechos y responsabilidades de los estudiantes:

Son derechos de los estudiantes:

a) Participar del proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.

De lo académico

a) En el marco de la excelencia humana se desarrollará también la excelencia académica, que quiere lograr un sentido de responsabilidad del estudiante frente a su deber personal y social de prepararse de los distintos conocimientos teóricos y prácticos, y las experiencias de orden científico, cultural y técnico exigidas por la institución y las necesidades del mundo moderno.

b) Todo el proceso de aprendizaje cumplirá las diferentes etapas de forma permanente y técnica, de tal manera que permita un constante acompañamiento y retroalimentación.

2.6.- Categorías Fundamentales

2.6.1.- Tareas Escolares.

"Las tareas escolares son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno. ⁽⁵⁾

Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía de los niños y sirven de repaso de clase, crean un hábito de estudio, combinación de lo apropiado de los deberes asignados, su calidad, y su relación con la instrucción en el salón de clase.

Las tareas escolares pueden determinar el carácter de la actividad cognoscitiva del estudiante y consecuentemente el carácter del trabajo independiente. Así para cada tipo de trabajo independiente se emplean tareas con determinadas peculiaridades.

⁽⁵⁾ REVILLA, M. “Las actividades. En Didáctica–adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Teoría de desarrollo del niño” pág. 468 2.005

“Las tareas escolares son actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de éstas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad” ⁽⁶⁾.

A través de estos conceptos se llega a la conclusión que las tareas escolares son muy necesarias para los estudiantes, y se deben aplicar como estrategias para evaluar conocimientos, reforzar las clases aprendidas, con actividades que complementan el conocimiento, al evidenciar una doble funcionalidad de las tareas escolares al atender a cada uno de los polos que interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- Como medio para aprender (para los estudiantes)
- Como medio para dirigir el aprendizaje (para los profesores).

2.6.1.1.-Tareas de enseñanza

"Una tarea es meramente repetitiva (ejercicio) o novedosa (problema) en función no sólo de sus propias características sino de los conocimientos de la persona que se enfrenta a ella" ⁽⁷⁾

Las tareas de enseñanza son desarrolladas por los docentes con el objetivo de dirigir de manera óptima el proceso autónomo y consciente de construcción de conocimientos e instrumentaciones por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos para estructurar el proceso.

La actuación metodológica de los docentes, que se materializa al desarrollar estas tareas, se instrumentará a través de procedimientos y medios en función de los materiales y del repertorio cognitivo–instrumental de que disponga.

Las tareas de enseñanza acontecen de particiones que se realizan a la actuación que, en general ejecuta el profesor para dirigir el proceso de aprendizaje, tomando como indicador fundamental, el cumplimiento de objetivos parciales dentro del

⁽⁶⁾ SILVESTRE. Hacia una didáctica desarrolladora. Edit. Pueblo y Educación. pág. 35 Año - 2.000

⁽⁷⁾ POZO Y GÓMEZ, Crespo Aprender y enseñar ciencia. Ediciones Morata. pág. 57. Año - 2000

proceso que se desarrolla específicamente en la clase. Ello presupone que al analizar el sistema de tareas empleadas, no deben aparecer discontinuidades en dicha actuación y que globalmente este sistema apunte al cumplimiento de un objetivo, que a su vez, integre los que orientaron a cada una de las tareas por separado. Su carácter elemental dentro del proceso de dirección del aprendizaje está dado, además, en que las acciones que permiten desarrollarlas cumplen la condición de ser las necesarias y suficientes para lograr el objetivo parcial que la orienta.

2.6.1.2.-Tareas de aprendizaje.

En la tarea de aprendizaje está presente un objetivo, el que se traza cada estudiante una vez que ésta se le presenta, mediado por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorregulación de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea. Hay un sistema de cognitivo–instrumental a construir, bien a través de aquellas destinadas a la formación de conceptos, o a la sistematización de conocimientos e instrumentaciones construidos a un nivel primario.

Las tareas de aprendizaje son aquellas que diseñadas en una primera etapa por el profesor, promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente, un repertorio cognitivo–instrumental que le permita desempeñarse eficientemente en determinados contextos.

Para dirigir la actuación de los estudiantes hacia la formación de conceptos, tanto por vía inductiva como deductiva, es frecuente la utilización de preguntas que atendiendo a los procesos del pensamiento y a la lógica de la ciencia, los guíen hacia tal objetivo. Estas preguntas devienen de la instrumentación de los procedimientos que utiliza el profesor en la formación de conceptos. Lo anterior justifica que estas preguntas clasifiquen como tarea de aprendizaje, propias de esta etapa primaria en la construcción de conocimientos e instrumentaciones. Es decir aquellas preguntas que con carácter de necesidad y suficiencia utiliza el profesor para encauzar la formación de un concepto de tarea de aprendizaje.

2.6.1.3.- Ventajas de las tareas escolares

Las ventajas de las tareas escolares son las que:

- **Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones escolares que los profesores dan a los estudiantes:** Las tareas están referidas a contenidos específicos del currículum. Se presentan como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridos por el estudiante. Además, muestran los niveles de destreza o profundidad que los maestros buscan desarrollar en sus estudiantes al proponerlos como actividad personal.
- **Muestran la calidad del trabajo del estudiante:** El nivel de desempeño de un estudiante, en los diferentes conocimientos (declarativo, procedimental o actitudinal), pueden determinarse en las tareas que realizan, como indicadores del nivel en el que los estudiantes demuestran el dominio de los aprendizajes realizados.
- **Permiten dar información correctiva a los estudiantes:** A través de las tareas escolares, los docentes pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los estudiantes en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño. Los estudiantes persisten en sus aprendizajes erróneos o su comprensión inadecuada de los contenidos, esto genera conocimientos incorrectos, cuando no se les informa sobre las deficiencias de tales aprendizajes. Una asistencia adecuada en desempeños incorrectos ayudará a obtener mejores aprendizajes y al desarrollo correcto de las habilidades.
- **Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante:** Las tareas deben exigir de los estudiantes el nivel de desempeño que el profesor propone en sus objetivos de aprendizaje y que han sido ejercitados en la clase. Además, los contenidos y las habilidades deben reflejar su validez y utilidad para el logro de las metas

de los estudiantes.

2.6.1.4.- Importancia de las tareas dirigidas en los niños del segundo año básico.

Las tareas dirigidas son importantes como trabajos abreviados, que el profesor destina a sus estudiantes a corto, mediano o largo plazo. Al elevar el nivel del rendimiento escolar, a través de:

- Reforzar el aprendizaje.
- Formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal.
- Iniciarlos en la investigación científica.
- Aumentar sus capacidades personales.

Deben formar parte de un programa planeado que:

- Atienda a las necesidades y nivel de cada grupo o individuo.
- Permita participación de los estudiantes en su propio aprendizaje.
- Permita la superación de las diferencias detectadas.

Poderoso auxiliar para capacitar al estudiante para:

- Practicar lo tratado en clase.
- Complementar actividades que no pueden realizarse en el aula.
- Realizar estudios o investigaciones dirigidas a despertar su espíritu crítico y creativo.

Son útiles al docente porque:

- Representan un medio para conocer al estudiante, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo de estudiantes con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.

- Permiten conocer las actitudes de los estudiantes hacia diferentes tipos de trabajo.
- Permiten detectar a los estudiantes que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

Son benéficas para el estudiante porque:

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de autoinstrucción.
- Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

2.6.1.5.- ¿De dónde surgen las tareas dirigidas?

Siempre se ha considerado a las tareas escolares como un refuerzo necesario a lo que se aprende en la escuela, como un complemento necesario para determinar cómo y cuánto de las clases son captadas por los estudiantes, así como también para fomentar un sentimiento de responsabilidad que va a ir perfeccionándose a lo largo de la vida.

Las tareas son también una especie de termómetro, a través del cual los profesores van midiendo los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya

que indican cómo los estudiantes captan los conocimientos impartidos.

Las tareas determinan el carácter de la creatividad cognitiva del estudiante y consecuentemente el carácter del trabajo independiente. Así para cada tipo se emplean tareas con determinadas peculiaridades. La tarea docente es considerada como la célula fundamental.

Las tareas que se conciben para éste se denominan tareas creativas. Ellas determinan la esencia de la actividad cognoscitiva independiente creadora de los estudiantes y se convierte en un valioso recurso didáctico para su dirección.

2.6.1.6.- Los maestros y los estilos de enseñanza.

Cada maestro es único como es único cada niño, los buenos maestros desarrollan estilos de enseñanza personales. La cualidad de cada maestro es diferente al de los demás que haya encontrado en su formación o en su trabajo.

Un estilo de enseñanza es la manera y método que tiene el maestro para enseñar. La personalidad del individuo es factor importante para determinar la condición del docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una investigación consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y sus familias, influirá en su carácter docente. La filosofía que posea de la educación, así como su sistema de valores políticos y morales también influirá en la forma personal de educar.

A estos se los puede colocar sobre un continuo que va de lo dramático a lo autoritario, de lo organizado a lo casual, de lo pasivo a lo activo, de lo formal o lo informal de lo centrado en la personalidad a lo centrado en la materia.

2.6.1.7.- El rol del docente ante las tareas dirigidas.

-El docente despejará dudas de las tareas. Aunque la mayoría de dudas y consultas de procedimiento se intentan resolver en la misma clase, habrá ocasiones que el estudiante necesite de una nueva explicación.

- El docente revisará los guiones que deben orientar la realización de trabajos: exposiciones orales, debates, diseño de materiales. Esta actividad, en la que el profesor enriquece y reorienta los guiones que presentan los estudiantes, sugiere fuentes documentales, propone nuevas perspectivas, etc., resulta especialmente productiva cuando no ha sido impuesta y se realiza a petición de los estudiantes.

- El docente revisará la libreta de apuntes y otros trabajos que hayan realizado los estudiantes en clase.

- El docente deberá estar atento a los problemas que surjan para dar una atención personalizada a los estudiantes, relacionados con la asignatura: estrategias de aprendizaje, realización de trabajos, problemas de asistencia.

2.6.1.8.- La atención del docente ante las tareas dirigidas:

- **Flexible:** al ajustarse a las circunstancias de cada estudiante y a las características de los cursos.
- **Oportunas:** respondiendo con rapidez a las peticiones y necesidades de los estudiantes.
- **Permanentes:** durante todo el curso.
- **Interesantes:** motivadoras para los estudiantes, de manera que vean su utilidad y las usen.
- **Respetuosas:** con las capacidades, valores y sentimientos de los estudiantes.

2.6.1.9.- Aplicación de los métodos apropiados para niños pequeños.

Los métodos que permitan el contacto directo de maestro y estudiantes son muchos más convenientes para atender las necesidades e intereses de estos niños,

el niño se siente como su maestro, le gusta éste y quiere ser como él. El maestro es el héroe, a través de esa estrecha relación los maestros tienen una poderosa fuerza educativa. La identificación funciona sólo cuando las relaciones son estrechas, cálidas y amistosas.

Los maestros que tratan de organizar a los niños de manera tan rígida pueden incurrir en el desastre. Hacer que todo el mundo preste atención a lo mismo simultáneamente es prácticamente imposible. Resulta entonces una competencia entre docentes y estudiantes. Si el silencio es algo de alto valor, como ocurre en algunas aulas, el único modo de mantener ese silencio es mediante la coerción, el castigo y la amenaza.

Sin embargo es posible mantener el orden dentro de los lineamientos de un ambiente de enseñanza auto dirigido. El maestro debe sentirse seguro de que puede detener las actividades de cada estudiante o grupos de ellos cuando sea necesario, y que los niños escucharán y responderán. Hay que establecer límites que protejan a cada niño, lo que es suyo y el ambiente de aprendizaje. El maestro debe ejercer la obligación de establecer límites (reglas) para que el grupo aprenda armoniosamente, en la educación de la primera infancia no hay lugar para la completa libertad para todos.

2.6.1.10.- La memoria de los niños de 6 años en las tareas escolares.

“La tarea de todo niño es definirse a sí mismo. El desarrollo es un proceso didáctico entre las propias limitaciones y las impuestas por el ambiente, supone dolorosas luchas contra opositores dignos, implica numerosos ensayos, muchos errores y algunos aciertos, significa imitar y desafiar a los mayores, cada niño aprovecha la rica e ilimitada experiencia de sus antecesores”⁽⁸⁾.

En los niños de 6 años predomina la memoria mecánica, la memoria lógica se encuentra presente pero su desarrollo sigue su rumbo pero a paso lento razón por la cual los niños en la escuela primaria necesitan mayor cantidad de repeticiones para retener y almacenar el aprendizaje. Se puede deducir con ello que el niño

⁽⁸⁾ Plúas, V. “Enciclopedia De La Psicopedagogía” Pág. 34 Año - 2001

hace esfuerzos por aprender pero la retención se hace de una manera fácil.

2.6.2.- ¿Qué son Problemas del Aprendizaje?

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Este puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos” o “perezosos.” De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

2.6.2.1.- ¿Cuáles son las señales de un problema del aprendizaje?

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño sufre de esta. La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que tienden a ser descubiertos en esta etapa. Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varias de estas dificultades, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño padesca de estas.

2.6.2.2.- ¿Cuándo el niño tiene un problema del aprendizaje?

Se puede pensar cuando:

- Tiene problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;
- Comete errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;
- No comprende lo que lee;

- Posee dificultades para deletrear palabras;
- Desordena letras en palabras, tomar el lápiz torpemente;
- Lucha para expresar sus ideas por escrito;
- Aprende el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;
- Tiene dudas en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;
- Hay problemas para comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo;
- No sigue instrucciones;
- Pronuncia mal las palabras o usa una palabra incorrecta que suena similar;
- No puede organizar lo que desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;
- No seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;
- Confunde los símbolos matemáticos y lee mal los números;
- Repite el cuento en desorden.
- No sabe por dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para saber si tiene un problema del aprendizaje.

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño-leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba. Es posible que la escuela solicite una evaluación para ver cuál es la causa del problema. Los padres también deben solicitar una evaluación.

Con trabajo duro y la ayuda apropiada, los niños con problemas del aprendizaje logran aprender más fácil y exitosamente. Especialmente los niños en edad escolar (incluyendo los niños preescolares).

Un primer paso es que el estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar donde consigan contar con un guía que los ayude a descubrir verdades, que aunque muy conocidas para el maestro serán nuevas para ellos; donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de discutirla, compartirla y disfrutarla; de esta forma sería lúdica, creativa, innovadora y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los estudiantes.

Los apoyos o cambios en la sala de clases ayudan a la mayoría de los estudiantes con problemas del aprendizaje. Es importante recordar que el niño puede necesitar ayuda tanto en la casa como en la escuela.

2.7.- Hipótesis

La implementación de tareas dirigidas contribuirá a la ayuda académica que necesitan los niños del segundo año de básico del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena.

2.8. Señalamiento de las variables

2.8.1.- Variable independiente:

Tareas dirigidas

2.8.2.- Variable dependiente:

Ayuda académica

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

Bajo la perspectiva del presente trabajo, se elegirá el enfoque cualitativo, en razón a la ayuda académica para los estudiantes pues este problema se describe y descubre las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la realidad del contexto investigado. Además permite obtener información que será utilizada de acuerdo a la realidad y el ambiente en el que se encuentra esta problemática de estudio y así construir su solución.

3.1.1.- El método Inductivo – Deductivo

El método integrado Inductivo-Deductivo identificará la problemática del incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes y el rol que desempeñan los representantes legales:

- La observación establecerá la problemática en que se encuentran los estudiantes. Proyectando la atención del representante legal sobre circunstancias, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad.
- Mediante la comparación de desempeño académico de los estudiantes se establece la ventaja y desventaja que tiene cada uno de ellos al momento de cumplir o ejecutar las tareas escolares.
- Luego se identifican las circunstancias o hechos que conllevan al representante legal de no brindar la atención e importancia que requiere su representado.
- En la generalización se utilizó las características de la ejecución de tareas por parte del estudiante al momento de desarrollarlas al buscar soluciones a este problema.
- Y finalmente su aplicación será mediante los planes didácticos que utilizarán los docentes guías.

3.1.2.- El método científico

Al utilizar este método se podrá comprobar los resultados obtenidos mediante la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios útiles para lograr resolver el problema.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo: porque se realizará en el lugar de los hechos con ayuda de directora, docentes y representantes legales.

Investigación documental: se revisará documentos importantes en la institución educativa como: el registro de matrícula, el registro de asistencia de los estudiantes, cuadros de calificación de las pruebas de diagnóstico y el registro de asistencia de los padres a las reuniones convocadas por el docente.

Investigación experimental: mediante la convivencia con los estudiantes se logrará establecer la situación de cada estudiante.

Investigación explicativa: permitirá dar una explicación adecuada de todo el proceso de la investigación para luego tomar las medidas correspondientes.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

3.3.1.- Investigación Cualitativa

“Es investigación de naturaleza humana voluntarista porque el hombre posee libertad para actuar y crear su entorno. La ciencia que crea la investigación cualitativa es ideográfica acentuada en lo particular e individual y su ontología nominalista, naturaleza esencial de los fenómenos sociales”⁽⁹⁾.

Se utilizará la investigación cualitativa para describir y detallar las necesidades de los educandos esto generará estudios del por qué del bajo rendimiento académico, se tendrá como resultado la mediación a través de las herramientas que se analizan en su determinado momento como son: Entrevistas y fotografías.

3.3.2.- Investigación Descriptiva

“El propósito de esta investigación es que el investigador recibe situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiestan determinados fenómenos. Los estudios específicos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan con la precisión posible diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.”⁽¹⁰⁾.

Durante el proceso de investigación se describirá el problema, del incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes, quedará registrada dicha información, la misma que podrá ser interpretada y analizada por el docente mentor, para la ejecución de la propuesta.

3.3.3.- Investigación Explicativa

“Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue descubrir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo”⁽¹¹⁾ Se torna explicativa porque da a conocer el porqué del fenómeno, mediante estrategias se conseguirá los objetivos planteados.

Se utilizará la investigación explicativa, luego del análisis de la problemática del bajo rendimiento escolar, se podrán considera las causas de manera explícita, se pensará que los métodos de enseñanza han cambiado en la actualidad y el estudiante debe contar con una guía al momento de ejecutar sus tareas.

3.3.4.- Investigación Explorativa

“Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación”⁽¹²⁾.

Se apoyará en la investigación explorativa luego de fundamentar y determinar del porqué del bajo rendimiento escolar en los niños del Segundo año

⁽¹⁰⁾ HERNÁNDEZ, S. “El Proceso de la Investigación” Pág. 60 Año - 2006

⁽¹¹⁾ ANDINO “El Proceso de la Investigación” Pág. 27 Año – 2000

⁽¹²⁾ TAMAYO Y NORIEGA “El Proceso de la Investigación” Pág. 79 Año – 2000

de educación para la realización del proyecto.

Para la ejecución de este trabajo se solicitó una entrevista a la señora Lcda. Narriman Palacios de Vera del C.E.B. “Teodoro Wolf”, quien proporcionó la información respectiva para el análisis de las dificultades en el segundo año de educación y se estudió el problema con mayor prioridad: Ayuda Académica.

Se comunicó a la señora Directora, el problema que iba a estudiar en el campo educativo que ella dirige y a través de su aprobación se recopiló la información y datos para la investigación y aplicación del proyecto. Y es así que se obtuvo la colaboración de los docentes del C.E.B. Teodoro Wolf con la participación de los estudiantes y representantes legales.

3.4.- Población y muestra

“Población es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinadas características susceptibles a ser estudiadas”.⁽¹³⁾

Es todo grupo de personas que poseen alguna característica común, igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación.

La población en este proyecto se estratificó por 258 elementos tomados del segundo año del C.E.B. “Teodoro Wolf” La población pertenece a la cabecera cantonal del cantón Santa Elena. Su nivel socio – económico es medio y los estudiantes tienen entre 6 a 7 años de edad.

127 Estudiantes.

127 Representantes Legales

3 Docentes

1 Directora

.

⁽¹³⁾ CAMEL, F. “El Proceso de la Investigación” Pág. 65 Año – 2000

Cuadro N°1
CUADRO DE DETALLE POBLACIONAL

#	ESTRATO	Población	%
1	Directora	1	0,39
2	Docentes	3	1,17
3	Estudiantes del Segundo Año Básico	127	49,22
4	Representantes Legales	127	49,22
Total		258	100

“Cuando es muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo” ⁽¹⁴⁾

Muestra: La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de docentes, estudiantes y representantes legales del segundo año básico que son el objeto de estudio para lograr el objetivo de la investigación que es mejorar la ayuda académica.

La fórmula contiene.

n → Tamaño de muestra

PQ → Constante de la varianza poblacional (0.25)

N → Tamaño de la población

E → Error máximo admisible (10%) = 0.1

K → Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{PQN}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

⁽¹⁴⁾ MÉNDEZ, C. “El Proceso de la Investigación” Pág. 107 Año – 2000

Se calcula la muestra de una población de 258 personas con un error admisible del 10%

$$PQ= 0.25$$

$$N= 258$$

$$E= 0.1$$

$$K= 2$$

$$n= \frac{(0.25) (258)}{(258-1) 0.1^2 + \frac{0.25}{2^2}}$$

$$n= \frac{64,5}{(257) 0.0001 + \frac{0.25}{4}}$$

$$n= \frac{64,5}{257 (0.000025) + 0.25}$$

$$n= \frac{64,5}{0.006425 + 0.25}$$

$$n= \frac{64,5}{0.256425}$$

$$n= 251.53 \quad n= 252$$

Estudiantes

$$n = \frac{(0.25)(127)}{(127-1) \frac{0.1^2 + 0.25}{2^2}}$$

$$n = \frac{31,75}{(126) \frac{0.0001 + 0.25}{4}}$$

$$n = \frac{31,75}{126 (0.000025) + 0.25}$$

$$n = \frac{31,75}{0.00315 + 0.25}$$

$$n = \frac{31,75}{0.25315}$$

$$n = 125.41 \quad n = 125$$

Representantes Legales

$$n = \frac{(0.25)(127)}{(127-1) \frac{0.1^2 + 0.25}{2^2}}$$

$$n = \frac{31,75}{\frac{(126) 0.0001 + 0.25}{4}}$$

$$n = \frac{31,75}{126 (0.000025) + 0.25}$$

$$n = \frac{31,75}{0.00315 + 0.25}$$

$$n = \frac{31,75}{0.25315}$$

$$n = 125.41 \quad n = 125$$

Conclusión: Una vez de haber aplicado la fórmula para determinar la población se decide trabajar con todos los elementos de la población porque se considera de vital importancia el aporte de cada grupo involucrado en el proyecto. Se lo realizará a través de encuestas a docentes y representantes legales del segundo año básico y mediante listas de cotejos a los estudiantes donde se apreciará las dificultades que conllevan al bajo rendimiento escolar.

3.5.- Señalamiento de variables

3.5.1.- Variable Independiente: Tareas dirigidas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
<p>“Las Tareas dirigidas, son herramientas de aprendizajes, que generan resultados específicos, más relevantes, en cada estudiante, que está en ese proceso de enseñanza individualizada, todo alumno que ha sido, expuesto a tareas dirigidas, experimenta un avance progresivo, en áreas que anteriormente, no percibía ningún avance oportuno”⁽¹⁵⁾</p>	Proceso de enseñanza individualizada	Niños con buen rendimiento escolar	¿Produce avances progresivos en el estudiante?	Observación	Lista de Cotejo	Estudiantes
	Avance progresivo en las áreas de difícil comprensión para el estudiante.	Niños nivelados a través de tareas dirigidas.	¿Cómo influiría en el niño estas tareas dirigidas orientadas por el docente?	La encuesta	Cuestionario	Directivo Docentes Representantes Legales

3.5.2.- Variable dependiente: Ayuda Académica.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
<p>“La Ayuda académica funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el docente pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los estudiantes”⁽¹⁶⁾</p>	<p>Proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje.</p>	<p>¿Cómo se apoyará el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Estudiantes</p>
	<p>Rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Intervención en todo momento del estudiante.</p>	<p>¿Se impulsa la participación del estudiante?</p>	<p>Observación</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Docentes</p> <p>Representantes Legales</p>

⁽¹⁶⁾ Definición.de “Orientación educativa” blog. 2011

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1.- Técnicas

Se utilizó como técnicas de investigación primarias: la observación, la entrevista y la encuesta, y como técnicas secundarias la documentación bibliográfica.

3.6.1.1.- La observación

Se aplicó la técnica de la observación a través de la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa e indirectamente el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

3.6.1.2.- La entrevista

Se aplicó la técnica de la entrevista a través de un diálogo ameno y amistoso con la Directora del plantel, con el propósito de obtener información complementaria del tema, siguiendo el procedimiento al formular las preguntas abiertas y anotando las respuestas para buscar alternativas.

3.6.1.3.- Encuesta

Se realizó la técnica de la encuesta a través de preguntas cerradas dirigidas a los Docentes y Representantes Legales para obtener datos referenciales que fueron de gran utilidad en nuestra propuesta pedagógica.

3.6.1.4.- Fichaje

Fue de gran aporte la técnica bibliográfica en el desarrollo del proyecto puesto que los aportes de libros, folletos, revistas e internet, facilitaron las consultas, las mismas que permitieron ampliar y facilitar los diferentes enfoques teóricos.

3.6.2.- Instrumentos de la investigación

3.6.2.1.- Lista de cotejo.

Se empleó la lista de cotejo para anotar el comportamiento, desarrollo y cumplimiento de las actividades de los estudiantes, además sirvió para comparar la información obtenida.

3.6.2.2.- Cuestionarios

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a docentes y representantes legales, la misma que permitió conseguir información acerca de la problemática en estudio.

3.6.2.3.- Cuaderno de notas

Durante el transcurso de esta investigación se utilizó el cuaderno de notas para resaltar las partes importantes del contenido y sus fundamentaciones, las mismas que sirvieron de apoyo para la elaboración de los planes didácticos de tareas dirigidas

3.6.2.4.- Cámara fotográfica

Este medio verificable fue utilizado para evidenciar imágenes que fueron reproducidas como constancia de las actividades ejecutadas.

3.6.2.5.- Revisión documentada

Este instrumento fue de mucha ayuda como medio verificador porque a través de él se aplicó técnicas informativas para realizar observaciones documentales e investigadoras como fuentes de archivos: Actas de calificaciones, planificaciones, informes de clase, los mismos que sirvieron como referencia de la elaboración de los planes didácticos.

3.7.- Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Ayudar académicamente a los estudiantes y determinar posibles alternativas de solución.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y representantes legales del segundo año básico.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Tareas escolares dirigidas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Martha Villón Tomalá
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del Segundo Año Básico
6. ¿Cuándo?	Junio – 2011
7. ¿Dónde?	En el C.E.B. “Teodoro Wolf” ubicada en la ciudad de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Tres veces a la semana.
9. ¿Cómo?	De forma grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas grupales aplicadas - Observación, - Entrevistas - Encuestas
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

3.8.- Plan de Procesamiento de la Información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>En un diálogo que se realizó con las docentes del segundo año de Educación Básica de la Institución se determinó la falta de ayuda por parte de los representantes legales hacia los estudiantes, al momento de realizar las tareas.</p>	<p>Tomando en consideración la falta de ayuda que tienen los estudiantes por parte de los representantes legales al momento de ejecutar las tareas se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y consecuencia que producía esta problemática educativa.</p>	<p>Una vez recopilada toda la información referente a las tareas dirigidas se decidió realizar entrevistas y encuestas, las mismas que nos ayudarían a considerar la necesidad que tienen los estudiantes al momento de ejecutar las tareas que tiene como fin solucionar esta problemática educativa.</p>	<p>Se definió que los niños del segundo año de básica deben contar con un docente guía al momento de ejecutar las tareas pues estos sirven de apoyo pedagógico para que el niño ejecute y despeje dudas, siendo esta la única manera de que las tareas escolares formen parte del aprendizaje significativo.</p>	<p>Los planes didácticos de tareas dirigidas creados a través de la adaptación de la actualización curricular serán un gran aporte para los docentes, estudiantes y representantes legales del segundo año básico porque mejora el proceso de aprendizaje de los educandos para un futuro éxito del C.E.B. “Teodoro Wolf”.</p>

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1.- Entrevista realizada a la Directora

Nombre: Lcda. Narriman Palacios De Vera.

Síntesis:

En la entrevista realizada a la señora Lcda. Narriman Palacios de Vera, Directora del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ella manifiesta que el centro de educación que dirige se encuentra ubicado en la cabecera cantonal de Santa Elena, en la Avenida Francisco Pizarro, entre las calles 24 de Mayo y Chanduy. Fue creada en el año 1839. Ha cumplido su gestión educativa con gran eficiencia, pasando por ella muchas generaciones que hoy enorgullecen a esta institución.

Esta institución se ha destacado por su disciplina y eficiencia en la educación integral de cada uno de sus escolares, por lo que se ha ganado un sitio en el corazón y en la mente de la comunidad peninsular, que año a año se ve reflejado en el aumento de la población estudiantil.

Actualmente la institución brinda atención desde la educación inicial hasta el noveno año de educación básica, posee una población estudiantil numerosa. Siendo una escuela fiscal, ha gozado siempre del apoyo del Gobierno Nacional y gobiernos locales, gracias a gestiones de los directivos. Siempre se han acogido proyectos o programas que beneficien a toda la comunidad educativa. Se ha dado mucha importancia al trabajo mancomunado, a la formación en valores y al desarrollo físico, psíquico y espiritual del estudiante.

Al preguntarle de que status económico son sus estudiantes ella manifiesta que la mayoría de estos son de recursos económicos limitados; se podría decir que el medio económico de donde provienen los estudiantes es de un status medio-bajo. Se nota una disfuncionalidad en la familia, ya sea por problemas conyugales, abandono o migración, por lo que el 50% de estudiantes vive con papá y mamá y el resto solo con uno de ellos o con algún familiar. En cuanto al rendimiento académico de los niños en la actualidad se encuentra preocupada porque los

docentes dan su mayor esfuerzo por educar, pero qué hacer si algunos representantes legales no ayudan a los estudiantes en sus hogares.

Al expresar nuestro interés por ayudar a este grupo de estudiantes mediante el proyecto ella expresa que se contará con todo su apoyo porque le parece muy interesante que al momento de ejecutar las tareas los estudiantes puedan contar con un docente guía que dirija los procesos a seguir y así tener éxito en la actividad pedagógica del segundo año básico; es muy necesario que se aplique las tareas dirigidas para nivelar conocimientos, pues no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de aprendizaje. Para ayudar a la labor académica es necesario involucrar a todos los representantes legales para que estén enterados de la actividad académica que se desarrollará en este Centro Educativo para obtener una educación de calidad.

3.9.2.- Entrevista realizada a las Docentes:

Nombres: Lcda. Carmen vera, Prof. Aminta Domínguez y Prof. Norma Suárez

1. ¿Considera importante que en el Centro de Educación Básica donde usted labora se implementen las tareas dirigidas con el fin de reforzar los conocimientos que adquieren los estudiantes de sus clases?

- ✓ Sería muy favorable ya que esto contribuiría al aprendizaje de los niños y lograría un avance más rápido en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.
- ✓ Es necesario la implementación de tareas dirigidas pues la mayoría de niños no cuentan con ayuda en casa y esto ayudaría al proceso de aprendizaje.
- ✓ Sería de mucha ayuda porque contribuirá al proceso de aprendizaje y enseñanza en los niños.

2. ¿Es necesario la elaboración de un plan didáctico de tareas dirigidas para que usted o los docentes guías apliquen en los estudiantes las estrategias necesarias que conlleva este proceso?

- ✓ El plan didáctico vendría a ser como la planificación de lo que se va a realizar con los niños, hoy en día al docente se le exige la justificación de todo proceso o actividad. Por lo tanto sería de mucha ayuda la elaboración de este plan didáctico pues este especificaría la destreza que se desarrolla con la tarea.
- ✓ El plan didáctico sería de guía para los docentes al momento de dirigir las tareas por lo tanto su elaboración contribuiría al proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Es necesario la elaboración del plan didáctico pues este serviría como referencia para todos los docentes desarrollen tareas dirigidas, en donde se guíen con recursos, actividades a desarrollar.

3. ¿Considera indispensable que los representantes legales también se involucren dentro del proceso educativo para solucionar las múltiples dificultades que afectan a los niños?

- ✓ Los representantes legales deben estar involucrados en todo proceso educativo ya que los niños son su responsabilidad como docente me es más fácil resolver las múltiples dificultades que encuentro en los niños si tengo la colaboración de los representantes legales.
- ✓ Ellos deben estar involucrados ya que al momento de matricular a sus hijos en las instituciones educativas, se comprometen a contribuir con el aprendizaje de los niños aun más si nos referimos a los primeros años básicos.
- ✓ En el proceso educativo todos nos comprometemos pero los que llevan la mayor responsabilidad son los representantes legales ya que son los que pasan más tiempo con los niños.

4. ¿Es el incumplimiento de las tareas escolares, causa del bajo rendimiento escolar en los niños?

- ✓ Las tareas son enviadas para reforzar el conocimiento adquirido en las clases, al no ser desarrolladas ocasionan retrasos de aprendizajes bajo rendimiento.
- ✓ Las tareas son consideradas como trabajos de los niños al no presentarlas se las consideran como irresponsabilidad ocasionando un bajo rendimiento escolar.
- ✓ Cuando el niño lleva las tareas mal elaboradas podemos deducir que tiene un problema de aprendizaje, si esto no se corrige puede conllevar a un bajo rendimiento escolar.

5.- ¿Es conveniente que los niños con dificultades en el aprendizaje cuenten con ayuda académica por parte de un profesional al momento de realizar las tareas escolares?

- ✓ Sería de gran ayuda por que la enseñanza se convertiría en personalizada (Profesional - Estudiante) y esto contribuiría al avance y desarrollo de destrezas.

- ✓ Las dificultades si son atendidas a tiempo y por profesionales son superables, por lo tanto sería conveniente que un niño que tiene este tipo de problemas cuente con la ayuda de un profesional.
- ✓ Una tarea escolar se vuelve difícil si existen problemas de aprendizajes, al contar con la ayuda de un profesional en la ejecución de la tarea si se tiene este tipo de problemas el avance será muy productivo por que no habrá un retraso en el aprendizaje.

6.- ¿Cree usted que podría reconocer a un niño que tiene dificultades al momento de ejecutar las tareas escolares?

- ✓ Al momento de revisar la tarea de acuerdo a su presentación se puede definir si tuvo problemas o no.
- ✓ La tarea al estar mal elaborada nos da a entender que hubo un problema en la comprensión que se ve reflejada en el proceso de su ejecución.
- ✓ El estudiante manifiesta cuando no puede ejecutar la tarea eso significa que tiene dificultad en su realización.

7.- ¿Está de acuerdo con aplicar actividades que desarrollen la lecto-escritura y razonamiento lógico en los niños del Segundo Año de Básica a través de las tareas dirigidas?

- ✓ Sí, sería de mucha importancia porque si los niños aprenden los primeros fonemas tendrá una buena base al leer y escribir correctamente a través del razonamiento lógico
- ✓ El docente es innovador y las sugerencias de actividades que sean en beneficio a la educación de los niños y en especial si son en la lectura, escritura, ayudarán a tener un gran desarrollo cognoscitivo e intelectual en el educando.
- ✓ Las tareas dirigidas es una buena estrategia con la cual podremos obtener muchos avances en el desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales de los estudiantes.

8.- ¿Impide el desarrollo enseñanza aprendizaje en los niños, la falta de un adulto que dirija las tareas escolares?

- ✓ Las tareas escolares en ocasiones llevan un grado de complejidad y por lo tanto se necesita de alguien que ayude al desarrollo de las mismas.
- ✓ El estudiante al tener una duda de lo que va a realizar necesita de un guía que ayude a la ejecución de esta.
- ✓ Ante la supervisión de un adulto capacitado este puede aclarar cualquier duda que podría estar impidiendo el desarrollo de esta.

9.- Según su criterio, ¿Desconocen los Docentes las dificultades que tienen los niños en el desarrollo de tareas escolares?

- ✓ Los docentes desconocen el entorno familiar donde se desenvuelve los niños.
- ✓ Al momento de revisar las tareas en muchas ocasiones se evalúa al niño y este desconoce como la ejecuto.
- ✓ Cuando el niño no cumple con la tarea se le pregunta por qué no la realizó y dependiendo de cual sea la respuesta se deduce la dificultad que tuvo para realizarla.

10.- ¿Conocen los docentes las metodologías adecuadas para el desarrollo del aprendizaje significativo?

- ✓ Estan en constante preparación y es muy importante que cada aprendizaje salga de la realidad de los niños por lo tanto aplicamos los métodos apropiados.
- ✓ En las instituciones fiscales se desarrolla mucha la metodología en donde el niño es el creador de su propio aprendizaje.
- ✓ El término que esta en boga es el de aprendizaje significativo el mismo que conlleva al niño a aprender de su propia experiencia.

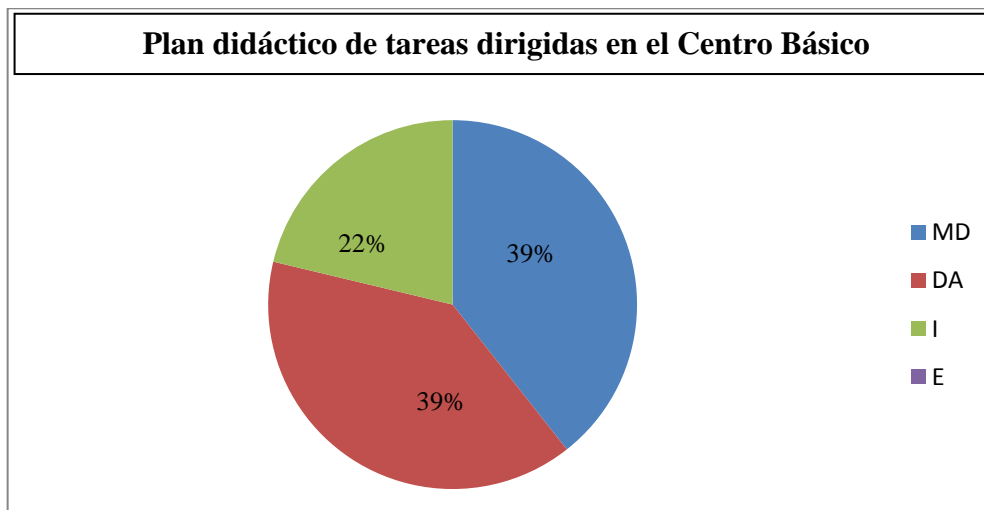
3.9.3.- Encuesta realizada a los representantes legales

1. ¿Considera usted que es necesario tener un plan didáctico de tareas dirigidas para las dificultades de aprendizaje en los niños del segundo año de básica?

Cuadro N° 2

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	50	39
2	DE ACUERDO	50	39
3	INDIFERENTE	27	22
4	EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	127	100

Gráfico # 1



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela.

ANÁLISIS:

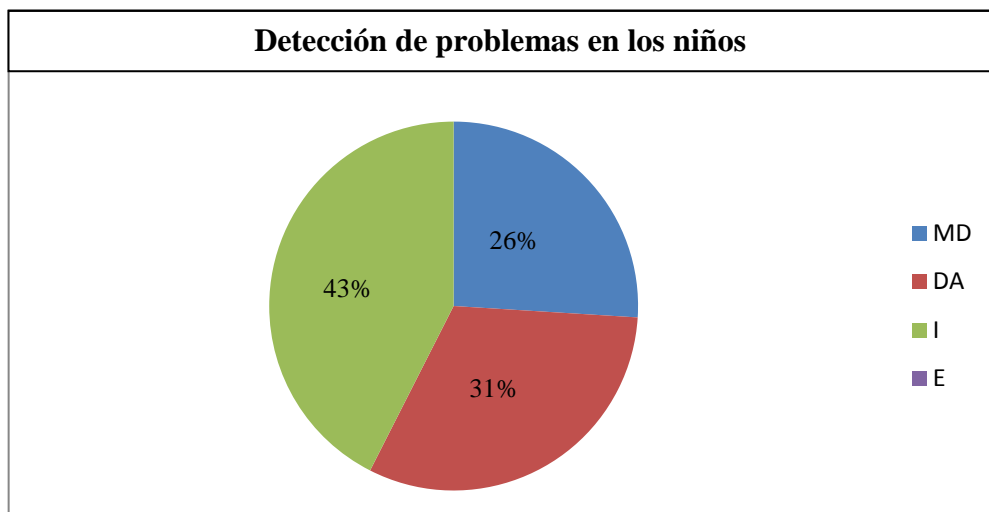
Al observar el cuadro numérico; se aprecia que el 39% de los encuestados está muy de acuerdo, el 39% está de acuerdo, el 22% expresa estar indiferentes, en que se aplique un plan didáctico de tareas dirigidas para las dificultades de aprendizaje en los niños del segundo año de básica.

2. ¿Considera oportuna la detección de problemas en el aprendizaje de la lecto escritura y el razonamiento lógico en los niños del segundo año básico?

Cuadro N° 3

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	33	26
2	DE ACUERDO	40	31
3	INDIFERENTE	54	43
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	127	100

Gráfico # 2



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela.

ANÁLISIS:

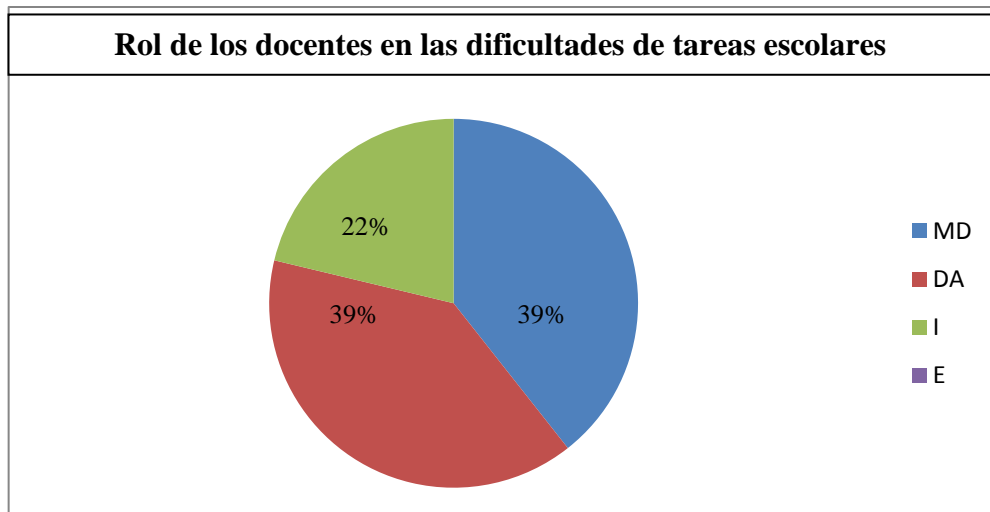
De los representantes legales el 26% de los encuestados, está muy de acuerdo en la detección oportuna de problemas en el aprendizaje de la lecto escritura y el razonamiento lógico en los niños del segundo año básico, mientras que el 31% manifiesta estar de acuerdo con la propuesta planteada; un 43% expresa su indiferencia a esta problemática.

3.- ¿Conoce usted cuál es el rol que deben cumplir los docentes en caso de hallar dificultades en el desarrollo de las tareas escolares?

Cuadro N° 4

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	50	39
2	DE ACUERDO	50	39
3	INDIFERENTE	27	22
4	EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	127	100

Gráfico # 3



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela

ANÁLISIS:

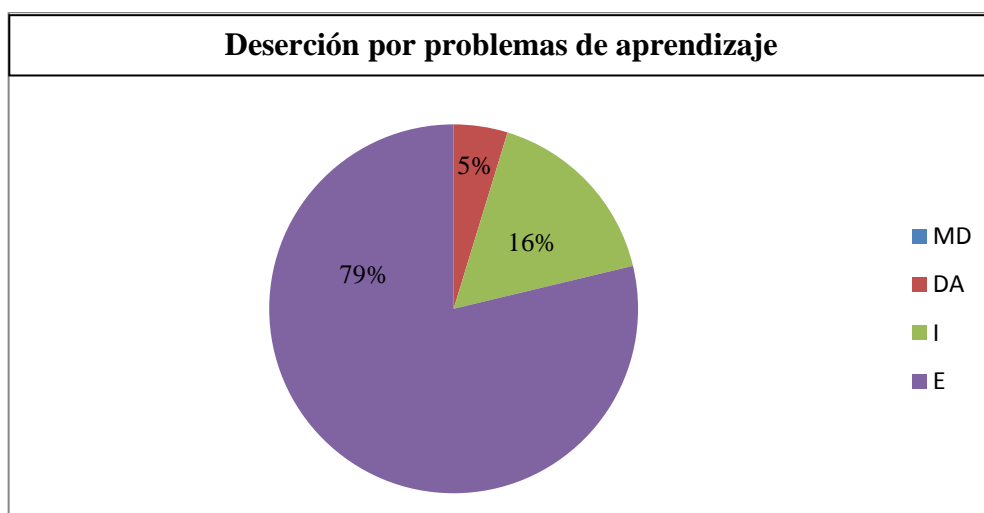
Luego del análisis numérico; se puede afirmar que el 39% de representantes legales dicen conocer el rol de los docentes en caso de hallar dificultades en el desarrollo de las tareas escolares; mientras que el 39% de los encuestados conoce lo básico, y al 22% le es indiferente.

4.- ¿Estaría de acuerdo con retirar a su representado del Centro de Educación Básica por presentar problemas de aprendizaje?

Cuadro N° 5

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	0	0
2	DE ACUERDO	6	5
3	INDIFERENTE	21	16
4	EN DESACUERDO	100	79
	TOTAL	127	100

Gráfico # 4



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela

ANÁLISIS:

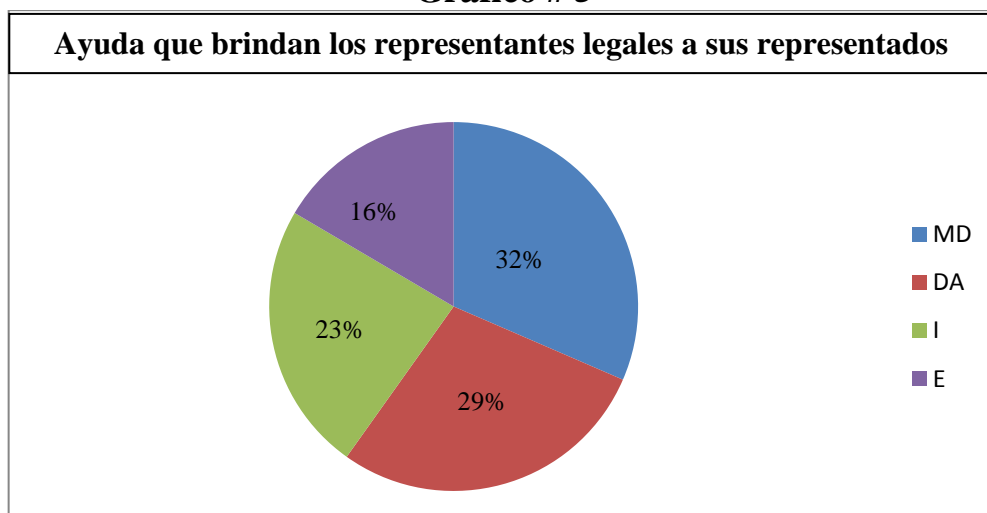
Según el porcentaje sobre la pregunta formulada; se observa que el 5% de los representantes legales están de acuerdo con retirar a sus representados del Centro de Educación Básico por presentar problemas de aprendizaje, un 16% no opina ni a favor ni en contra es apático e indiferente; y un 79% está en desacuerdo en aplicar esta medida a los niños.

5.- ¿Los representantes legales deben ayudar a sus representados en el refuerzo de las tareas escolares?

Cuadro N° 6

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	40	32
2	DE ACUERDO	36	29
3	INDIFERENTE	30	23
4	EN DESACUERDO	21	16
	TOTAL	127	100

Gráfico # 5



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela

ANÁLISIS:

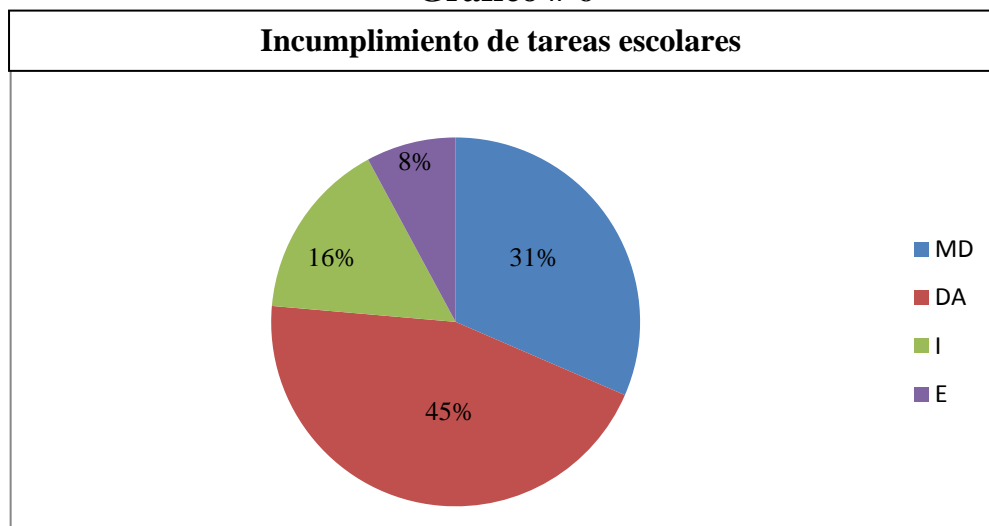
El 32% de los representantes legales demuestran tener mucho espíritu de colaboración para ayudar y reforzar las tareas escolares de sus representados en casa, un 29% está de acuerdo con esta medida; un 23% no opina es indiferente mientras que el 16% está en desacuerdo y no comparte este criterio, por cuanto exponen que los niños deben aprender por si solos.

6.- ¿Está de acuerdo que los representantes legales deban conocer las causas que originan el incumplimiento de tareas escolares?

Cuadro N° 7

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	40	31
2	DE ACUERDO	57	45
3	INDIFERENTE	20	16
4	EN DESACUERDO	10	8
	TOTAL	127	100

Gráfico # 6



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela

ANÁLISIS:

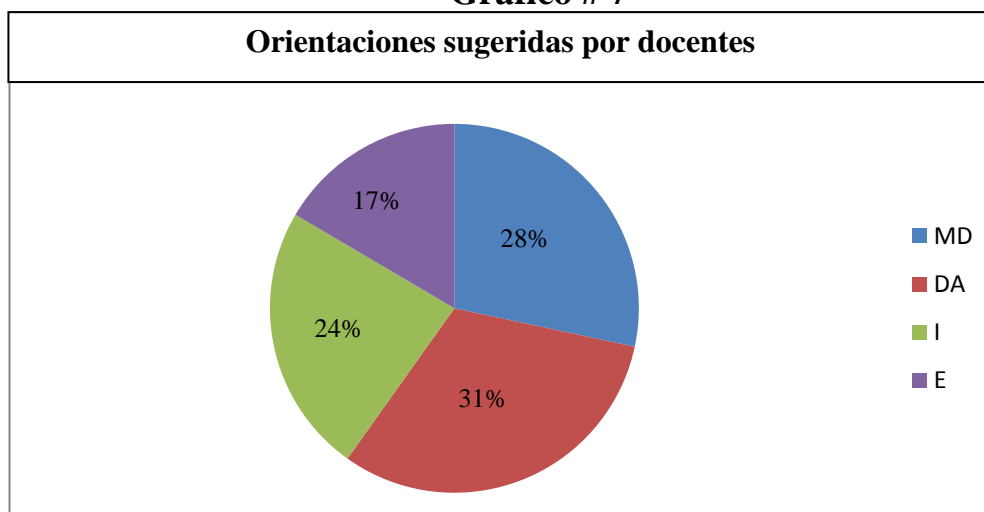
De acuerdo a la pregunta el porcentaje de respuestas son interpretadas de la siguiente manera: El 31% de los representantes legales, está muy de acuerdo en conocer las causas que originan el incumplimiento de tareas escolares. El 45% está de acuerdo, un 16% muestra indiferencia y el 8% está en desacuerdo.

7.- ¿Está de acuerdo en realizar todas las orientaciones que los docentes le hagan, si su representado presenta dificultades en el aprendizaje escolar?

Cuadro N° 8

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	36	28
2	DE ACUERDO	40	31
3	INDIFERENTE	30	24
4	EN DESACUERDO	21	17
	TOTAL	127	100

Gráfico # 7



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela

ANÁLISIS:

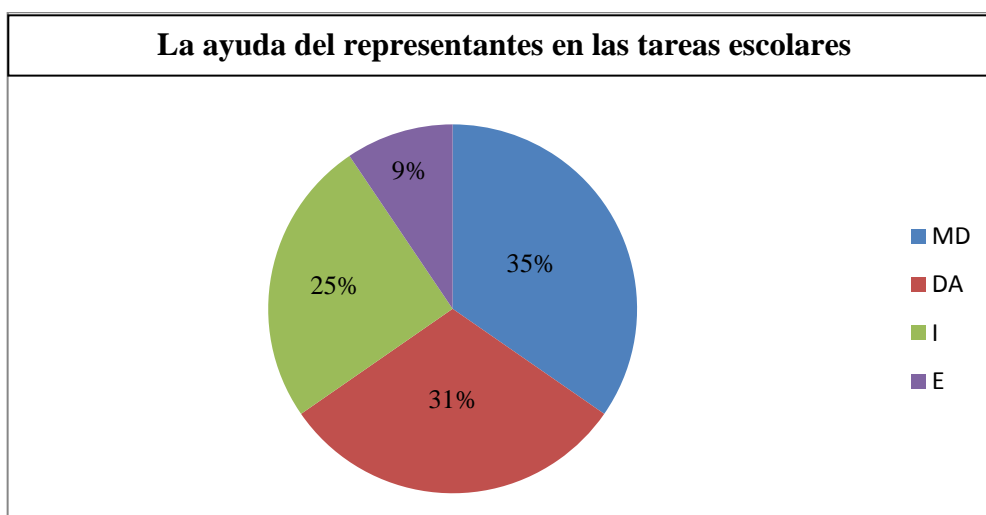
El 28% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo en realizar todas las orientaciones que les indiquen los docentes si su representante presenta problemas de aprendizaje; mientras que el 31% de ellos está de acuerdo con esta propuesta; un 24% le es indiferente y al 17% simplemente no está de acuerdo con esta alternativa.

8.- El incumplimiento de las tareas es un problema que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en la etapa escolar, ¿Ayudará a su representado a superar este problema?

Cuadro N° 9

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	44	35
2	DE ACUERDO	39	31
3	INDIFERENTE	32	25
4	EN DESACUERDO	12	9
	TOTAL	127	100

Gráfico # 8



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela

ANÁLISIS:

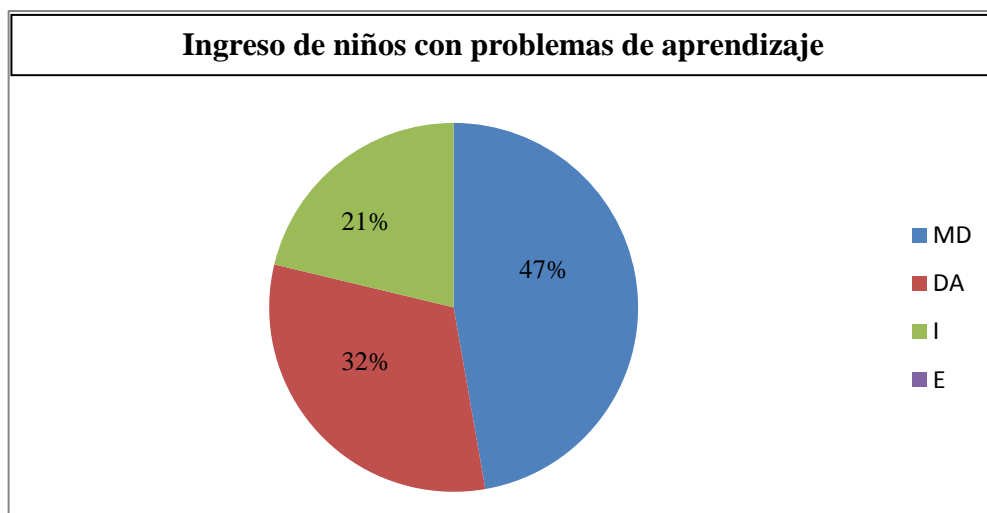
El 35% de los representantes legales demuestran estar muy de acuerdo en ayudar a su representado a superar las dificultades y problemas en el proceso de aprendizaje; el 31% está de acuerdo con que se aplique la propuesta planteada; un 25% es indiferente debido a el desconocimiento del tema y un 12% no está de acuerdo pues manifiesta “son los docentes los llamadas a atender estas necesidades”.

9.- ¿Deben los docentes del Centro de Educación Básica permitir el ingreso de los niños con problemas de aprendizaje en las aulas regulares?

Cuadro N° 10

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	60	47
2	DE ACUERDO	40	32
3	INDIFERENTE	27	21
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	127	100

Gráfico # 9



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela

ANÁLISIS:

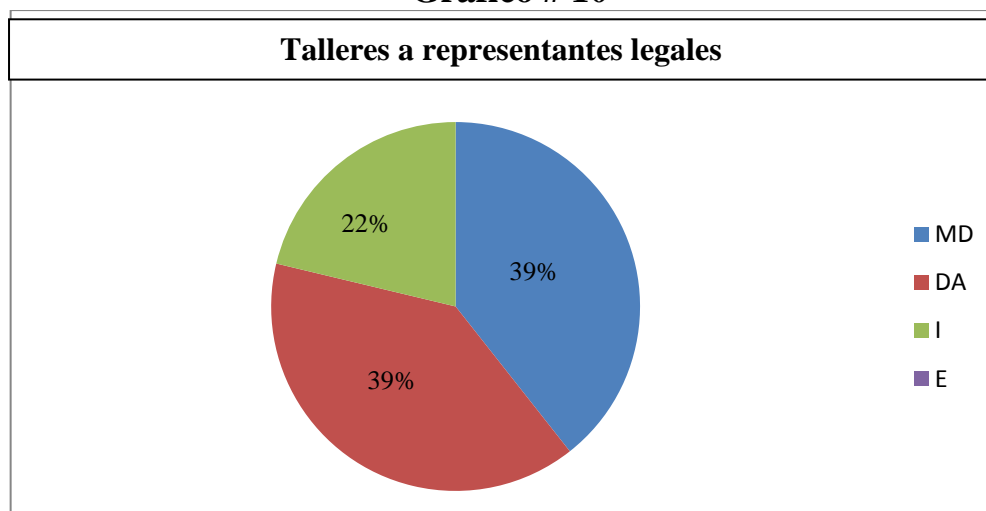
El 47% de los representantes legales están muy de acuerdo en que los docentes del Centro de Educación Básica permitan el ingreso de los niños con problemas de aprendizaje en las aulas regulares; un 32% está también de acuerdo con esta propuesta y un 21% está indiferente a los problemas que se suscitan en el CEB donde se educan sus hijos.

10.- ¿Las autoridades responsables de la educación deberían capacitar con talleres a los representantes legales para afrontar este problema?

Cuadro N° 11

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	%
1	MUY DE ACUERDO	50	39
2	DE ACUERDO	50	39
3	INDIFERENTE	27	22
4	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	127	100

Gráfico # 10



Fuente: Representantes del Segundo de Básica del C.E.B. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Villón Tomalá Martha Mariela

ANÁLISIS:

El 39% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que las autoridades responsables de la educación deberían capacitarlos con talleres para afrontar este problema, el 39% está de acuerdo en esta aseveración y un 22% no comparte esta apreciación, es indiferente.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

3.10.1.-Conclusiones

Autoridades, docentes y representantes legales consideraron importante implementar en la Institución los plan didáctico de tareas dirigidas con el fin de detectar y enseñar a los estudiantes que tienen problemas de aprendizajes al momento de ejecutar las tareas.

De acuerdo a los resultados de la encuesta se considerará necesaria la aplicación de este plan didáctico durante el período lectivo 2011 – 2012, con el fin de superar dificultades de aprendizaje al momento de desarrollar las tareas escolares, mejorando la calidad y calidez de los educandos de la Institución preparándolos a afrontan los retos de la educación.

Se estableció como pilar fundamental que la participación de los representantes legales debe ser total en el desarrollo de este Plan Didáctico de tareas dirigidas, considerando que ciertos estudiantes no cuentan con un guía que dirija pedagógicamente las tareas y esto se puede tornar como una dificultad en los procesos de enseñanza aprendizaje, por tal motivo son ellos quienes deben apoyar este proyecto.

3.10.2.- Recomendaciones

Es recomendable la implementación de los planes didácticos de tareas dirigidas para superar las dificultades de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del segundo año básico y así conseguir su nivel de desarrollo intelectual.

Es importante que las docentes ejecuten paso a paso cada uno de los bloques de aprendizajes, de los planes didácticos de tareas dirigidas, como una herramienta para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del estudiante.

En base al análisis realizado, se considera de vital importancia la ejecución del plan didáctico de tareas dirigidas en cada una de las actividades de enseñanza - aprendizaje involucrando al estudiante de forma íntegra, integral e integrada.

El renovar conocimientos por parte de las docentes ayuda a mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, como una forma estratégica en el desempeño de sus actividades diarias.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

Título de la Propuesta: Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica a través de planes didácticos para los niños del segundo año básico

Institución Educativa: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf” del Cantón Santa Elena, en la avenida principal Francisco Pizarro - Provincia de Santa Elena.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

Siempre se ha considerado a las tareas escolares como un refuerzo necesario a lo que se aprende en la escuela, y como un complemento necesario para determinar cómo y cuánto de los contenidos de las clases han captado los estudiantes de sus docentes, así como también para fomentar un sentimiento de responsabilidad que va a ir perfeccionándose a lo largo de la vida. En el Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf” se detectó a un grupo de niños del segundo año básico, que no están ejecutando las tareas escolares, las mismas que son identificadas por las docentes al momento de revisar, están mal elaboradas o sencillamente son copiadas dentro del salón de clase o en última instancia no las presentan, y esto es a consecuencia de la falta de un guía que ayude al desarrollo de estas actividades en casa, provocando un bajo rendimiento escolar; al dialogar con los representantes legales ellos manifiestan lo siguiente: "Ponernos a hacer la tarea es todo un tema", "Cuando hacemos los deberes siempre terminamos peleando". "Con las tareas empezamos bien, pero al final es una batalla”

Una vez que se ha conocido el punto de vista de los representantes legales se puede deducir cuán importante es diseñar un plan de tareas dirigidas, pues

estas serán utilizadas como una especie de termómetro, a través del cual los profesores podrán medir los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que indican cómo los estudiantes han asimilado los conocimientos impartidos.

4.3.- Justificación

4.3.1.- Importancia.

Sin duda alguna la responsabilidad de todo representante legal, en el rol de la formación académica de sus representados, va más allá de matricularlos en un plantel educativo, pues para que la labor del maestro sea fructífera necesita de la apropiada colaboración de los padres en el hogar, sobre todo en los primeros años de formación del niño y con mucha más razón si éste tiene problemas de aprendizaje o carece de un guía que ayude al desarrollo de las tareas escolares.

El hecho de que, tanto padre como madre trabajan para poder brindarles un mejor nivel de vida a sus familias se ve muy reflejado en la mayoría de los hogares. El hecho de que no se disponga del tiempo suficiente para controlar las tareas escolares sumado a otros factores conlleva a una realidad muy palpable en el medio como lo es “el bajo rendimiento escolar”.

La nivelación pedagógica en los niños, está dirigida a incorporar los aprendizajes escolares no alcanzados, como resultado de una poca atención de los representantes legales del educando. De estos dos escenarios es de donde parte la idea del proyecto, el cual consiste en poner a disposición de los representantes legales a docentes capacitados para que guíen y asistan las tareas diarias de sus hijos y a largo plazo incentiven a los niños a realizarlas de manera autónoma.

Brindar estrategias creativas e innovadoras a los docentes del segundo año básico del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”, mediante un plan didáctico de tareas dirigidas, bajo el enfoque de enseñanza por competencias con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3.2.- Factibilidad.

El proyecto es factible pues al encontrar el apoyo en autoridades como la directora y docentes; la cooperación de los representantes legales y la predisposición de los niños. Se llevará a cabalidad este proyecto a través de ejecución de planes didácticos.

4.3.3.- Problemática fundamental.

Incumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes del Segundo año básico del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo general.

- Fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje a través de tareas dirigidas en base a la ejecución de planes didácticos, como ayuda académica en los estudiantes del segundo año básico del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

4.4.2. Objetivos Específicos.

- Desarrollar las habilidades necesarias y preparar a los estudiantes en un aprendizaje significativo a través de tareas dirigidas, para un mejor desenvolvimiento educativo.
- Ejecutar los planes didácticos de tareas dirigidas a través de los docentes guías como ayuda académica en el Segundo Año de Educación Básica

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 1 Ámbito

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad,

instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

4.5.2.- Pedagógico

El papel de la Escuela en esta propuesta, consiste en estimular el desarrollo de aptitudes intelectuales del niño, que le permitan el descubrimiento de los conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante, al posibilitar, el descubrimiento personal de los conocimientos al evitar la transmisión estereotipada del mismo.

En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, es hacer que el estudiante comprenda que no solo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros), sino también por sí mismo, al momento de observar, experimentar, combinar los razonamientos. En conclusión esta propuesta pedagógica nos enseña las condiciones para que el estudiante por sí mismo construya los conocimientos, evitando ofrecérselo, como algo terminado.

4.5.3.- Sociológico

Los planes didácticos más que un recurso para el docente ayudarán al niño, en su desarrollo normal, contribuirá al progreso de los períodos sensorio-motor, inteligencia representativa, preoperatoria, inteligencia concreta, operaciones lógicas y formales de los niños formando un dinamismo motor el mismo que construye la inteligencia.

4.5.4.- Filosófico

Vygotsky afirma que el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial y estimula procesos internos. El desarrollo sigue a la enseñanza, pues esta crea el área de desarrollo potencial. El aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo. Considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber. Recorrer esta distancia necesita de la acción docente y constituye sabiduría. Esta concepción concede importancia fundamental al lenguaje, puesto que la palabra es el instrumento más rico de transmisión social.

4.5.5.- Visión.

Formar educandos generadores de ideas positivas que den un cambio radical a la empírica sociedad en la que se desenvuelven.

4.5.6.- Misión.

La misión de los planes didácticos de tareas dirigidas, ofrecidos a docentes del segundo año básico, es un recurso que les permite desarrollar en los niños destrezas y superar dificultades de aprendizaje, siendo este un ente participativo y funcional dentro de una sociedad, cambiante y evolutiva.

En el presente trabajo intervienen:

MAE Martha Delgado de Lara

Tutora del proyecto.

Prof. Martha Villón Tomalá

Autora del proyecto

4.5.7.- Beneficiarios

Directos:

- Estudiantes del Segundo Año Básico porque desarrollarán destrezas de aprendizajes para una buena ejecución de las tareas escolares.
- Representantes legales: Porque apoyarán al proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados.

Indirectos:

- Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf” al ser considerado una institución de prestigio por sus enseñanzas.
- Docentes: Mentores que ejecutan actividades pedagógicas a través de planes didácticos.
- Directora: Responsable de la buena ejecución del plan estratégico institucional.

4.5.8.- Impacto social.

Desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes en el segundo año de educación básica, a través de un proceso pedagógico de tareas dirigidas con la ayuda de un docente guía, al contribuir con estrategias metodológicas que evite el bajo rendimiento escolar.

4.6.- Metodología. Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Ayuda académica a estudiantes que no cuenten con un docente guía para la ejecución de las tareas.</p>	<p>Alcanzar el 90 % en mejorar el rendimiento escolar de los niños del segundo año básico</p>	<p>Desarrollo de las tareas escolares.</p>	<p>¿Habrá un apoyo por parte de los docentes responsables de los segundos años básicos?</p>
<p>Propósito Guiar y fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de tareas dirigidas.</p>	<p>Obtener un 95 % de estudiantes con buen rendimiento escolar.</p>	<p>Estudiantes participativos en los procesos de aprendizajes.</p>	<p>¿Qué los docentes no consideren la participación activa de los estudiantes con bajo rendimiento escolar?</p>
<p>Aula Espacio físico necesario.</p>	<p>Lograr un 90 % de la asistencia por parte del estudiante.</p>	<p>Registro de asistencias y lista de cotejo de los estudiantes</p>	<p>¿Qué surjan impedimentos en el desarrollo de las actividades al encontrarse ocupadas las aulas?</p>
<p>Actividades desarrollo de los planes didácticos a través de tareas dirigidas</p>	<p>Finalizar un 100 % con las actividades propuestas.</p>	<p>Ejecución de actividades en el desarrollo de las tareas dirigidas.</p>	<p>¿Considerarán los docentes responsables adoptar este proceso de enseñanza - aprendizaje?</p>

4.6.1.- Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas					Logros a cumplir
		MAYO					
		1	2	3	4		
Citar a los representantes legales del segundo año básico, para que conozcan las dificultades, que presentan sus representados en la ejecución de tareas escolares, y la importancia de implementar el proyecto de tareas dirigidas para beneficio de los estudiantes.	Directora de la Institución Prof. Martha Villón			X			Comprometer a los representantes legales en la ejecución del proyecto.
Aplicar la lista de cotejo a los estudiantes, realizar las encuestas a los docentes y representantes Legales.	Prof. Martha Villón				X		Definir la aceptación del proyecto.
Revisar la presentación y desarrollo de las tareas escolares ejecutadas en casa	Prof. Martha Villón				X		Verificar el rendimiento escolar y grado de captación de los estudiantes.
Aplicar el plan didáctico Nº 1 de tareas dirigidas: Descubriendo mis habilidades.	Prof. Martha Villón Docentes del 2 ^{do} de básica	JUNIO					Estimular a los estudiantes a tener confianza en sus maestros guías
		1	2	3	4	5	
		X	X	X	X	X	
Aplicar el plan didáctico Nº 2 de tareas dirigidas: Aplicando lo aprendido	Prof. Martha Villón Docentes del 2 ^{do} de básica	JULIO					Afianzar conocimientos de los códigos alfabéticos.
		1	2	3	4		
		X	X	X	X		

Actividades	Responsables	Fechas					Logros a cumplir
Aplicar el plan didáctico № 3 de tareas dirigidas: Aprendiendo a expresarme	Prof. Martha Villón Docentes del 2 ^{do} de básica	AGOSTO					Incorporar a todos los estudiantes del segundo año básico al mundo de la comunicación escrita.
		1	2	3	4	5	
		X	X	X	X	X	
Aplicar el plan didáctico № 4 de tareas dirigidas: Instruyéndome en valores	Prof. Martha Villón Docentes del 2 ^{do} de básica	SEPTIEMBRE					Valorar la educación como un deber, derecho y como una necesidad de desarrollo personal.
		1	2	3	4		
		X	X	X	X		
Aplicar el plan didáctico № 5 de tareas dirigidas	Prof. Martha Villón Docentes del 2 ^{do} de básica	OCTUBRE					Afianzar las destrezas de lectura y escritura como medios de expresión.
		1	2	3	4		
		X	X	X	X		
Aplicar el plan didáctico № 6 de tareas dirigidas	Prof. Martha Villón Docentes del 2 ^{do} de básica	NOVIEMBRE					Comprender el contenido de un texto corto y escribir oraciones simples.
		1	2	3	4	5	
		X	X	X	X	X	
Aplicar el plan didáctico № 7 de tareas dirigidas	Prof. Martha Villón Docentes del 2 ^{do} de básica.	DICIEMBRE					Escribir números naturales en sistema posicional y resolver problemas que involucren ejercicios de suma y resta.
		1	2	3	4		
		X	X	X	X		

PLAN DIDÁCTICO N° 1 DE TAREAS DIRIGIDAS

DATOS INFORMATIVOS:

Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Localidad: Santa Elena

Profesora: Martha Villón Tomalá

Título del Plan: Descubriendo mis habilidades

Mes a ejecutarse: Junio

Objetivo: Conseguir el interés por el estudio y aprendizaje de las consonantes (m, n, d, ñ, p), de las vocales (a, e, i, o, u) y de los números naturales (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) a través de ejercicios para la adquisición de los códigos alfabéticos y el razonamiento lógico matemática.

ÁREA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	EJE DE APRENDIZAJE; TEMA CLASE	TAREAS A DIRIGIR	RECURSOS
Lengua y Literatura	<p>*Identificar elementos explícitos y vocabulario nuevo en textos escritos variados, en función de distinguir información y relacionarla con sus saberes previos.</p> <p>*Planificar textos colectivos sobre temas tratados en las conversaciones, dictarlos al docente, participar en la revisión y reescribirlos.</p> <p>*Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.</p>	<p>Pasos para hablar y escuchar: Conversar sobre experiencias personales.</p> <p>Pasos para hablar y escuchar: Conciencia lingüística palabra “mano”, “dedo”, “uña”, “pie”.</p> <p>Texto: Conciencia fonológica: Fonemas: /m/; /a/; /n/; /o/; /d/; /e/; /u/; /ñ/; /p/; /i/</p>	<p>- Guiar actividades como:</p> <p>*Forma oraciones a través de imágenes con la palabra mano, dedo, uña, y pie</p> <p>*Recorta gráficos cuyos nombres comiencen con /m/; /a/; /n/; /o/. d/; /e/; /u/; /ñ/; /p/; /i/.</p> <p>* Encierra los dibujos cuyos nombres comienzan con el sonido con /m/; /a/; /n/; /o/. d/; /e/; /u/; /ñ/; /p/; /i/</p> <p>*Ponga una x en los dibujos que tienen el sonido con /m/; /a/; /n/; /o/. d/; /e/; /u/; /ñ/; /p/; /i/</p> <p>*Diga las palabras que resultan luego de cambiar el primer sonido de /a/ por el sonido de /o/.</p> <p>*Realiza planas de los fonemas con</p>	<p>*Pizarra</p> <p>*Marcadores acrílicos</p> <p>*Texto del estudiante</p> <p>*Cuadernos de trabajos.</p> <p>*Fichas con las consonantes, vocales y números.</p> <p>*Hojas</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Borrador</p> <p>* Goma</p> <p>*Lápiz de Colores.</p> <p>*Semillas.</p>

			/m/; /a/; /n/; /o/. d/; /e/; /u/; /ñ/; /p/; /i/	*Tapillas *Regletas. *Abaco
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir, describir y construir patrones de objetos y figuras a base de sus atributos. (P) • Construir conjuntos discriminando las propiedades de objetos. (P) • Reconocer y representar conjuntos, elementos y subconjuntos gráficamente. (C) • Reconocer, representar, escribir y leer los números del 0 al 99 en forma concreta, gráfica y simbólica. (C) • Reconocer las propiedades de los objetos en cuerpos geométricos y figuras planas. (C) 	<p>1. Relaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Patrones de Objetos y figuras. *Secuencias. <p>2. Numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conjuntos. *Relación de correspondencia. *Conjunto unitario y conjunto vacío. *Números naturales 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. *La semirrecta numérica *Relación de orden. *Comparemos cantidades. <p>3. Estadística y probabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Recolección de datos pictogramas. *A trabajar con inteligencias múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> * Determina el criterio clave o patrón. * Dibuja la figura o escribe números que contempla la secuencia. * Dibuja elementos en los siguientes conjuntos. *Dibuja el elemento que contiene cada conjunto. * Colorea a los conjuntos unitarios y encierra a los conjuntos vacíos. *Pega papel: arrugado, entorchado y rasgado en el contorno de los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. *Desarrolla las planas de los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. *Forma conjuntos de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.elementos. * Utiliza correctamente las regletas *Desarrolla juegos para aprender el uso de la semirrecta *Afianza los conceptos de las relaciones de orden: Anterior, intermedio y posterior. *Reconoce y utilizar correctamente los signos >, <, =. *Consolida secuencias numéricas ascendentes y descendentes 	

PLAN DIDÁCTICO N° 2 DE TAREAS DIRIGIDAS

DATOS INFORMATIVOS:

Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Localidad: Santa Elena

Profesora: Martha Villón Tomalá

Título del Plan: Aplicando lo aprendido

Mes a ejecutarse: Julio

Objetivo: Demostrar el conocimiento adquirido en el estudio y aprendizaje de las consonantes (m, n, d, ñ, p), de las vocales (a, e, i, o, u) y de los números naturales (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) a través de la utilización correcta de los códigos aprendidos para ir afianzando el conocimiento de los estudiantes.

ÁREA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	EJE DE APRENDIZAJE; TEMA CLASE	TAREAS A DIRIGIR	RECURSOS
Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> •Narrar y renarrar historias, experiencias, anécdotas y situaciones de su vida diaria en forma clara, teniendo en cuenta el qué, para qué, a quién y cómo hablar. •Comprender narraciones escritas y elaborar esquemas o gráficos de la información. •Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso. 	<p>Pasos para hablar y escuchar: Lectura de Imágenes</p> <p>Texto: Correspondencia fonema – grafema. /m/ “m”; /a/ “a”; /n/ “ñ”; /o/ “o” /d/ “d”; /e/ “e”; /u/ “u”; /ñ/ “ñ”; /p/ “p”; /i/ “i”.</p> <p>Pasos para escribir: *Caligrafía de las letras /m/; /a/; /n/; /o/. /d/; /e/; /u/; /ñ/; /p/; /i/</p> <p>Pasos para leer: Pre lectura, Lectura ¿Cómo soy?</p>	<p>- Guiar actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desarrolla lecturas de imágenes en secuencia. *Escribe palabras representadas por dibujos que tengan las letras /m/; /a/; /n/; /o/. d/; /e/; /u/; /ñ/; /p/; /i/. *Señala la letra con la que empieza el dibujo (/m/; /a/; /n/; /o/. d/; /e/; /u/; /ñ/; /p/; /i/). * Ordena letras y descubro palabras. *Tacha el círculo que corresponde al nombre del dibujo. *Con el dedo sigo el recorrido que debo haber para escribir las letras. * Completa filas con los nombres, siguiendo las direcciones del modelo *Realiza actividades que me demuestren como soy. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra *Marcadores acrílicos *Texto del estudiante *Cuadernos de trabajos. *Fichas con las consonantes, vocales y números. *Hojas *Lápiz *Borrador * Goma *Lápiz de Colores. *Semillas.

<p>Matemática</p>	<p>Numérico: *Reconocer, representar, escribir y leer los números del 0 al 99 en forma concreta, gráfica y simbólica. (C)</p> <p>*Ubicar números naturales menores a 100 en la semirrecta numérica. (C, P)</p> <p>*Contar cantidades del 0 al 99 para verificar estimaciones. (P, A)</p> <p>Geométrico: • Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos y en su entorno. (C)</p>	<p>Numérico *Suma y resta de números hasta el 10.</p> <p>*Suma y resta en la semirrecta numérica hasta el 10. *La decena</p> <p>Geométrico: * Clasificación de objetos y formas.</p> <p>*Cuerpos Geométricos.</p> <p>*Secuencia con Cuerpos Geométricos.</p>	<p>*Socializa los conceptos de sumas y restas. *Diferencia el signo de suma con el de resta. *Aumenta o disminuye los elementos necesarios para completar el numeral. *Dibuja los elementos que faltan para que las sumas sean correctas. *Suma y resta en la semirrecta numérica; luego, escribe la suma en forma vertical. *Comprende el concepto que 10 unidades forman una decena. *Completa los elementos que faltan para que los conjuntos tenga 10 elementos. *Realiza planas del número 10 para determinar su forma. * Utiliza las regletas. *Busca los objetos que tengan la forma del modelo. *Realiza secuencias con cuerpos geométricos.</p>	<p>*Tapillas *Regletas. *Abaco *Figuras geométricas.</p>
--------------------------	--	---	--	---

PLAN DIDÁCTICO N° 3 DE TAREAS DIRIGIDAS

DATOS INFORMATIVOS:

Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Localidad: Santa Elena

Profesora: Martha Villón Tomalá

Título del Plan: Aprendiendo a expresarme

Mes a ejecutarse: Agosto

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a comprender y producir descripciones expresando lo que observan utilizando las letras y números conocidos

ÁREA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	EJE DE APRENDIZAJE; TEMA CLASE	TAREAS A DIRIGIR	RECURSOS
Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir descripciones sobre sus propios objetos, mascotas y alimentos con la estructura de oraciones y el vocabulario específico. • Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso. 	<p>Pasos para hablar y escuchar: *Lectura de Imágenes. *Comprensión del texto. *Narraciones. (/l/; /b/; /r/fuerte; /t/.)</p> <p>Pasos para hablar y escuchar: Conciencia lingüística palabra “lobo”, “ratón”.</p> <p>Texto: Conciencia fonológica: Fonemas: /l/; /b/; /r/fuerte; /t/.</p>	<p>- Guiar actividades como: *Forma oraciones con las siguientes imágenes de lobo y ratón. *Recorta gráficos cuyos nombres comiencen con /l/; /b/; /r/fuerte; /t/. * Encierra los dibujos cuyos nombres comienzan con el sonido con /l/; /b/; /r/fuerte; /t/. *Una con línea los dibujos que tienen los 2 sonidos iniciales iguales. *Realiza planas de los fonemas con /l/; /b/; /r/fuerte; /t/. *Recorta palabras que tengan los siguientes fonemas /l/; /b/; /r/fuerte; /t/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra *Marcadores acrílicos *Texto del estudiante *Cuadernos de trabajos. *Fichas con las consonantes, y números. *Hojas *Lápiz *Borrador * Goma *Lápiz de Colores. *Semillas. *Tapillas

<p>Matemática</p>	<p>Numérico: *Reconocer, representar, escribir y leer los números del 0 al 99 en forma concreta, gráfica y simbólica. (C) *Ubicar números naturales menores a 100 en la semirrecta numérica. (C, P) *Contar cantidades del 0 al 99 para verificar estimaciones. (P, A)</p> <p>Geométrico: • Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos y en su entorno. (C)</p>	<p>Numérico *Números naturales hasta el 19. *Relación de orden hasta el 19. *Anterior, posterior e intermedio. *Suma y resta de números naturales hasta el 19. *Dos Decenas</p> <p>Geométrico: *Números ordinales. *El triángulo y el rectángulo</p>	<p>*Refuerza como se forman los números mayores que el 10 *Lea y memoriza que la U significa unidad y la D decena. *Asocia lo aprendido y forma cantidades y representa gráficamente. *Completa tablas de composiciones de decenas más unidades. *Realiza composiciones y descomposiciones de decenas y unidades. *Relaciona de mayor $>$, $<$ e $=$ *En la semirrecta numérica idéntica el anterior, posterior e intermedio. *Suma y resta de números naturales hasta el 19. *Refuerza con ejercicios que 20 unidades forman 2 decenas. *Realiza conjuntos que contengan 2 decenas de elementos. *Practica con ejercicios los números ordinales. *Reconozca la ubicación con números ordinales. *Reconozca cuadrados y rectángulos a través de figuras.</p>	<p>*Regletas. *Abaco *Figuras geométricas. *Carteles</p>
--------------------------	--	---	---	---

PLAN DIDÁCTICO N° 4 DE TAREAS DIRIGIDAS

DATOS INFORMATIVOS:

Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Localidad: Santa Elena

Profesora: Martha Villón Tomalá

Título del Plan: Instruyéndome en valores.

Mes a ejecutarse: Septiembre

Objetivo: Producir interés por las lecturas que contengan una enseñanza en valores como parte del proceso de aprendizaje para que los estudiantes ayuden a las personas que necesiten de ellos.

ÁREA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	EJE DE APRENDIZAJE; TEMA CLASE	TAREAS A DIRIGIR	RECURSOS
Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar y re-narrar historias en forma clara, teniendo en cuenta el qué, para qué a quién y cómo hablar. • Escribir descripciones sobre sus propios objetos, mascotas y alimentos con la estructura de oraciones y el vocabulario específico. • Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso. 	<p>Pasos para hablar y escuchar: Conciencia lingüística palabra “jirafa”.</p> <p>Pasos para hablar y escuchar: *Lecturas. *Lectura de Imágenes. *Comprensión del texto. *Narraciones.</p> <p>Texto: Conciencia fonológica: Fonemas: /j/; /r/suave; /f/.</p>	<p>- Guiar actividades como: *Recorta gráficos y palabras cuyos nombres comiencen con /j/; /r/suave; /f/. *Forma oraciones con los gráficos que empiezan con /j/; /r/suave; /f/. *Encierra los dibujos cuyos nombres comienzan con el sonido con /j/; /r/suave; /f/. *Una con línea los dibujos que tienen los 2 sonidos iniciales iguales. *Realizar planas de los fonemas con /j/; /r/suave; /f/. *Realiza lecturas que dejen una enseñanza de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra *Marcadores acrílicos *Texto del estudiante *Cuadernos de trabajos. *Fichas con las consonantes, y números. *Hojas *Lápiz *Borrador *Goma *Lápiz de Colores. *Semillas. *Tapillas

<p>Matemática</p>	<p>Numérico:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reconocer el rectángulo y la circunferencia e identificar sus elementos. *Diferenciar cualidades y propiedades de figuras planas. *Clasificar objetos, formas y figuras según diferentes criterios. *Leer y escribir las decenas del 10 al 90 * Utilizar los símbolos matemáticos $>$, $<$, $=$ para comparar y establecer relación con decenas completas. *Utilizar la semirrecta numérica para representar sumas de decenas completas. 	<p>Geométrico:</p> <ul style="list-style-type: none"> *El rectángulo y la circunferencia. *Figuras geométricas. <p>Numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> *Más decenas. *Relaciones de orden. *Suma de decenas. *Suma de decenas en la semirrecta numérica 	<ul style="list-style-type: none"> *Relaciona figuras con rectángulos y circunferencias. *Forma secuencias con rectángulos y circunferencias *Reconozca a las siguientes figura geométricas e identifica donde se las utiliza *Aprenda que las decenas se forman en grupos de 10 unidades. *Cuenta los elementos y escribe en número y representa en decenas. *Identifica cuando puedes utilizar los signos: $>$, $<$, $=$ *Realiza sumas y restas de decenas. *Representa decenas en la semirrecta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> *Regletas. *Abaco *Figuras geométricas. *Carteles
--------------------------	---	---	--	--

PLAN DIDÁCTICO N° 5 DE TAREAS DIRIGIDAS

DATOS INFORMATIVOS:

Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Localidad: Santa Elena

Profesora: Martha Villón Tomalá

Título del Plan: Instruyéndome en valores.

Mes a ejecutarse: Octubre

Objetivo: Producir interés por las lecturas que contengan una enseñanza en valores como parte del proceso de aprendizaje para que los estudiantes ayuden a las personas que necesiten de ellos.

ÁREA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	EJE DE APRENDIZAJE; TEMA CLASE	TAREAS A DIRIGIR	RECURSOS
Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> •Exponer temas orales sobre animales con el objeto de extraer información relevante. •Exponer con claridad textos orales expositivos utilizando esquemas gráficos y otros tipos de recursos. •Reflexionar sobre la lengua a partir de la relación fonema grafema de los sonidos: /l/; /b/; /r/; fuerte /t/; /j/, /r suave/, /f/. 	<p>Hablemos sobre el cuento: * Elementos explícitos e implícitos y secuencias</p> <p>Pasos para hablar y escuchar: *Exposición.</p> <p>Texto: correspondencia fonema – grafema. /r/fuerte: “r” “rr; /t/ “t”; /l/ “l”; /b/ “b”; /v/ “v”; /g/ “g”; /j/ “j”; /f/ “f”; “h”</p> <p>Ortografía: Fonemas: /b/ /v/; /j/ /g/.</p>	<p>- Guiar actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reconozca después de cada lectura los elementos explícitos e implícitos y secuencias *Forma oraciones con los gráficos que empiezan con /r/fuerte: “r” “rr; /t/ “t”; /l/ “l”; /b/ “b”; /v/ “v”; /g/ “g”; /j/ “j”; /f/ “f”; “h” *Escriba palabras que lleven estas letras /r/fuerte: “r” “rr; /t/ “t”; /l/ “l”; /b/ “b”; /v/ “v”; /g/ “g”; /j/ “j”; /f/ “f”; “h” *Resuelva crucigramas de acuerdo a los dibujos que te presenten. *Realiza planas en letra imprenta y cursiva con los fonemas con /r/fuerte: “r” “rr; /t/ “t”; /l/ “l”; /b/ “b”; /v/ “v”; /g/ “g”; /j/ “j”; /f/ “f”; “h” *Identifica cuando se debe usar las letras /b/ /v/; /j/ /g/. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra *Marcadores acrílicos *Texto del estudiante *Cuadernos de trabajos. *Fichas con las consonantes, y números. *Hojas *Lápiz *Borrador * Goma *Lápiz de Colores. *Semillas. *Tapillas *Regletas.

<p>Matemática</p>	<p>*Resolver sumas con decenas.</p> <p>*Resolver problemas de razonamiento utilizando sumas de decenas complejas.</p> <p>*Utilizar procedimientos gráficos y algoritmos expresar y resolver restas de decenas complejas.</p> <p>*Utilizar la semirrecta numérica para resolver restas complejas</p> <p>Medidas:</p> <p>*Estimar valores de medidas</p> <p>*Utilizar valores de medidas no convencionales para medir y comparar capacidades</p>	<p>Problemas de razonamiento.</p> <p>Numérico</p> <p>*Resta de decenas.</p> <p>*Resta en la semirrecta numérica.</p> <p>Geométrico:</p> <p>*Figuras geométricas: Lados, interior, exterior, fronteras.</p> <p>Medidas:</p> <p>*Medidas no convencionales de longitud.</p> <p>*Medidas no convencionales de capacidad.</p> <p>*Medidas no convencionales de peso.</p>	<p>*Resuelva ejercicios donde se utilice el razonamiento lógico.</p> <p>*Resuelva restas de decenas.</p> <p>*Resuelva restas en las semirrectas numéricas.</p> <p>*Identifica los lados, interior, exterior y frontera de las figuras geométricas.</p> <p>*Reconozca a los elementos de las figuras planas.</p> <p>*Utiliza los objetos de patrones de medidas para averiguar cuanto mide las cosas que te rodean.</p> <p>*Realiza acciones para que los niños comprendan que la capacidad de líquido que necesitan ciertos objetos depende de su tamaño.</p> <p>*Trabaja con objetos concretos para que los estudiantes se den cuenta cuales son livianos y pesados.</p>	<p>*Abaco</p> <p>*Figuras geométricas.</p> <p>*Carteles</p> <p>*Objetos pesados y livianos.</p> <p>*Recipiente de diferentes tamaños.</p>
--------------------------	---	---	---	---

PLAN DIDÁCTICO N° 6 DE TAREAS DIRIGIDAS

DATOS INFORMATIVOS:

Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Localidad: Santa Elena

Profesora: Martha Villón Tomalá

Título del Plan: Se dialogar con propiedad.

Mes a ejecutarse: Noviembre

Objetivo: Utilizar las letras y números aprendidos en diálogos como muestra de mi aprendizaje.

ÁREA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	EJE DE APRENDIZAJE; TEMA CLASE	TAREAS A DIRIGIR	RECURSOS
Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> •Comprender textos expositivos orales sobre los temas de animales en función de extraer información relevante en esquema. • Escribir textos expositivos estructurando en función de explicar en una realidad. •Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso. 	<p>Hablemos sobre el cuento: * Elementos explícitos e implícitos y secuencias</p> <p>Pasos para hablar y escuchar: *Instrucciones.</p> <p>Conciencia Lingüística palabra: leche, queso</p> <p>Texto: conciencia fonológica. Fonema /ch/ /k/ /s/</p>	<p>- Guiar actividades como: *Reconozca después de cada lectura los elementos explícitos e implícitos y secuencias *Forma oraciones con los gráficos que empiezan con *Escribo palabras que lleven estas letras /ch/ /k/ /s/ *Identifica los sonidos de las letras /ch/ /k/ /s/ *Realiza planas en letra imprenta y cursiva con los fonemas con /ch/ /k/ /s/ *Identifica los sonidos con las letras /ch/ /k/ /s/ Identifica la posición de las letras /ch/ /k/ /s/ en palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra *Marcadores acrílicos *Texto del estudiante *Cuadernos de trabajos. *Fichas con las consonantes, y números. *Hojas *Lápiz *Borrador * Goma *Lápiz de Colores. *Semillas. *Tapillas

<p>Matemática</p>	<p>Numérica *Resolver problemas que requieran el uso de adiciones o sustracciones sin reagrupación. * Emplear la semirrecta numérica para resolver sustracciones sin agrupación *Resolver problemas que requieran el uso de la sustracción sin agrupación.</p> <p>Medidas: *Estimar y compara la duración de diferentes actividades cotidianas. * *Diferenciar medidas de tiempo, horas y minutos.</p>	<p>Numérico *Números naturales hasta el 29. *Números naturales hasta el 39. *Relaciones de orden. *Suma sin agrupación. *Restas sin agrupación hasta el 49.</p> <p>Problemas de razonamiento.</p> <p>Medidas: *Medidas de tiempo *El Reloj.</p>	<p>*Cuenta unidades y decenas. *Relaciona cuantas decenas y unidades debo tener para formar los números 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39 *Realiza sumas y conjuntos donde se pueda representar los números 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39. *Resuelva ejercicios donde se utilice el razonamiento lógico. *Realiza ejercicios de resta sin agrupación hasta el 49. *Practica restas en la recta numérica para luego representarlas en forma vertical. *Defina qué actividades se ocupa más tiempo y en que ocupa menos. *Identifica el horero y el minuterero en el reloj. *Reconozca la hora que indica el reloj de acuerdo a la posición del horero y minuterero.</p>	<p>*Regletas. *Abaco *Figuras geométricas. *Carteles * Reloj.</p>
--------------------------	--	---	--	---

PLAN DIDÁCTICO N° 7 DE TAREAS DIRIGIDAS

DATOS INFORMATIVOS:

Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Localidad: Santa Elena

Profesora: Martha Villón Tomalá

Título del Plan: A trabajar con inteligencias Múltiples.

Mes a ejecutarse: Diciembre

Objetivo: Fortalecer los conocimientos que los estudiantes han adquirido en su vida diaria como parte de esta sociedad.

ÁREA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO:	EJE DE APRENDIZAJE; TEMA CLASE	TAREAS A DIRIGIR	RECURSOS
Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> •Escuchar atentamente y seguir instrucciones con precisión y autonomía frente a determinadas situaciones de la vida. . •Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso. 	<p>Hablemos sobre el cuento: * Elementos explícitos e implícitos y secuencias</p> <p>Pasos para hablar y escuchar Conciencia lingüística: Palabra galleta</p> <p>Texto: correspondencia fonológica. Fonema: /g/; /ll/; /y/.</p>	<p>- Guiar actividades como: *Realiza lecturas de imágenes e identifica los elementos explícitos e implícitos y secuencias</p> <p>*Forma oraciones con los gráficos que empiezan con los fonemas: /g/; /ll/; /y/.</p> <p>*Escriba palabras que lleven estas letras /g/; /ll/; /y/.</p> <p>*Resuelva crucigramas de acuerdo a los dibujos que te presenten.</p> <p>*Realiza planas en letra imprenta y cursiva con los fonemas con /g/; /ll/; /y/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pizarra *Marcadores acrílicos *Texto del estudiante *Cuadernos de trabajos. *Fichas con las consonantes, y números. *Hojas *Lápiz *Borrador * Goma *Lápiz de Colores. *Semillas. *Tapillas

<p>Matemática</p>	<p>*Reconocer y ordenar los días de la semana y los meses del año con eventos significativos.</p> <p>*Identificar una secuencia lógica de imágenes a partir de nociones temporales.</p> <p>*Reconocer y utilizar la actividad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas simples</p> <p>*Representar gráficamente cantidades hasta el 99.</p> <p>*Representa gráficamente cantidades hasta el 99.</p> <p>*Realizar la composición y descomposición de números hasta el 99</p>	<p>Medidas:</p> <p>*El calendario</p> <p>*La moneda.</p> <p>Inteligencias múltiples</p> <p>Numérico</p> <p>*Números naturales hasta el 99</p> <p>*Suma sin reagrupación hasta el 99</p> <p>*Resta sin reagrupación hasta el 99</p>	<p>* Incentiva a través de canciones juegos la memorización de los días de la semana y meses del año.</p> <p>*Reconozca a través de la secuencia</p> <p>*Desarrolla a través de ejercicios actividades de inteligencia múltiple.</p> <p>* Identifica y practica la escritura los números naturales hasta el 99.</p> <p>*Efectúa sumas y restas sin reagrupación hasta el 99</p>	<p>*Regletas.</p> <p>*Abaco</p> <p>*Carteles</p> <p>*Calendarios</p> <p>*Monedas.</p>
--------------------------	---	---	---	---

4.7.- Administración

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y Recursos
Autoridades Educativas.	Implementar planes didácticos de tareas dirigidas	Bajo rendimiento escolar en los estudiantes	Contar con un aula para la ejecución de este proyecto.
Directora Docentes del segundo año básico	Mejorar la calidad pedagógica brindando una ayuda académica a través de tareas dirigidas adaptando los planes didácticos a la actualización curricular	Al considerar el segundo año de educación básica como base fundamental para el desarrollo de la lecto-escritura y el razonamiento lógico matemático, no se había considerado un porcentaje de la población estudiantil que presentan dificultades en el desarrollo de las tareas.	Crear conciencia en el docente del porqué él debe ayudar a este grupo de estudiantes con dificultades en la ejecución de sus tareas
Representantes Legales	Obtener un alto rendimiento escolar en sus representados	Adquirir compromisos que garanticen la asistencia de los estudiantes.	Colaborar con la asistencia de sus representados al momento de llevar a efecto este proyecto.

4.8 Evaluación del proyecto

Si las tareas dirigidas como ayuda académica a través de los planes didácticos no son consideradas fundamentales por los docentes para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de básica esto se tornará como una dificultad de aprendizaje para el futuro de ellos.

Como es de conocimiento para los docentes hasta el período lectivo 2010 – 2011 en la región costa en la mayoría de las instituciones educativas se implementaba métodos como el silábico para la enseñanza del lenguaje; este método consistía en conocer primero las vocales y consonantes, luego se las juntaban para conocer la sílabas el siguiente proceso era la unión de sílabas para formar palabras, la unión de palabras nos llevaba a formar oraciones y de esa manera muchas generaciones se educaron pero en la actualidad la educación en el país debe regirse a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica en este caso en el segundo año, determina que el estudiante debe expresarse mediante la conversación, esto servirá para promover el dominio del lenguaje oral. Hablar y escuchar les permitirá aprender estructuras lingüísticas; en cuanto a la escritura los estudiantes deben dictar y el docente escribir esto con el fin de aportar con ideas en la clase y finalmente se llegará a la narración; en matemáticas las etapas fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje son: concretas, gráficas, abstractas y complementarias.

Considerando estos cambios en la educación actual es que se implementará estas tareas dirigidas en la institución educativa y así lograr un gran prestigio en la formación del estudiantado al ser beneficiados directa e indirectamente: director, docentes, representantes legales y estudiantes los mismos que contribuirán con el desarrollo del futuro de nuestra comunidad. Habiendo demostrado la importancia de las tareas dirigidas a través de planes didácticos como recurso pedagógico para docentes del segundo año básico sugerimos que estas sean aplicadas en toda la institución con el fin de disminuir el bajo rendimiento escolar y a futuro que sean aplicadas en la mayoría de instituciones educativas de la provincia.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5. Recursos

5.1 RECURSOS	INSTITUCIONALES: Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf” HUMANOS <ul style="list-style-type: none">➤ Estudiantes del segundo año básico.➤ Representantes legales del segundo año básico.➤ Docentes del segundo año básico.➤ Directora del Centro de Educación Básica.➤ Tutora de tesis➤ Autora del tema. MATERIALES Computador, copiadora, impresora, remas de hojas, libros, folletos de consultas, hojas de encuestas, entrevistas, cámara fotográfica, pendrive, lápices, esferográficos, carpetas, y anillado ECONÓMICOS - \$ 556,43
---------------------	--

Presupuesto operativo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
400	Impresiones de hoja a borrador	0.10	40.00
500	Copias bibliográficas	0.02	10.00
150	Horas en Cyber	0.50	75.00
20	Movilización	2.00	40.00
10	Refrigerios	1.00	10.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	1.50	4.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	10.00	10.00
131	Hojas de la encuesta y entrevista (copias)	0.10	3.93
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	187.50
TOTAL DE GASTOS			\$ 556.43

Bibliografía

- Asociación Casa Editora Sudamérica. (2.004). Cómo formar hijos vencedores. Edición Segunda. 2004
- Corporación de Estudios y Publicaciones. Código de la Niñez y Adolescencia. Edición Sexta. Quito – Ecuador 2007
- Diccionario Enciclopédico Universal. Aula Siglo XXI Madrid - España. 2005
- GRUPO OCÉANO. Enciclopedia de la Psicopedagogía Barcelona – España. 2006
- GRUPO SANTILLANA. ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? Guayaquil – Ecuador. 2009.
- GRUPO SANTILLANA. Modelos Pedagógicos, teorías. Guayaquil – Ecuador. 2009.
- HERRERA, Luis. MEDINA, Arnaldo. NARANJO, Galo. Tutoría de la Investigación Científica. Ambato – Ecuador. 2008
- Océano Uno. Enciclopedia General de la Educación. Barcelona- España. 2001
- PACHECO, Oswaldo. Teoría y Práctica de Proyectos Educativos Edición Tercera. Guayaquil – Ecuador. 2000
- PLÚAS, Verónica. Pre Escolar. Guayaquil – Ecuador. 2005
- PROGRAMA NUESTROS NIÑOS, MBS-BIP. Dicho y hecho: Guía práctica para conocer y hacer cumplir tus derechos, Código de la Niñez y Adolescencia. Ecuador. 2004
- Publicación de la Universidad Central del Ecuador. Nueva Constitución Del Ecuador. Quito – Ecuador 2008

- SALGADO, Ana. ESPINOSA Nora. Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Madrid – España. 2007
- SUREDA, Rosa. La disciplina en el aula de clase. Colombia. Editorial Lexus. 2003
- SM ECUAEDICIONES. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Lengua y Literatura. Edición Primera. Quito – Ecuador 2011.
- SM ECUAEDICIONES. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Matemáticas. Edición Primera. Quito – Ecuador 2011.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito – Ecuador 2011.
- TAMAYO, Mario. El proceso de la Investigación. Edición Tercera. 2000.
- <http://www.monografias.com/trabajos57/programa-educacion-rodas/programa-educacion-rodas2.shtml>
- <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/hernan.htm>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tareas-Dirigidas-A-Domicilio/907252.html>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- <http://www.ilvem.com.ec/shop/otraspaginas.asp?paginanp=770&t=ApoyoEscolar.htm>
- <http://www.slideshare.net/carlosharos/jean-piagety-y-vigotsky-presentation>

Glosario

Académico.- Dícese de los estudios y títulos que causan efectos legales.

Aprendizaje significativo.- Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores, hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales el estudiante vive y en otras situaciones que se presenten en el futuro.

Aprestamiento.- Es estar listo para un determinado aprendizaje. Viene de la palabra apresto. Que significa disposición o preparación para alguna cosa.

Ayuda.- Acción y efecto de ayudar.

Calidad de educación.- Está determinada por el conjunto de relaciones de coherencia entre aspectos tales como: las demandas de la sociedad; los objetivos de la educación; la entrada al sistema; el proceso de enseñanza aprendizaje y el producto obtenido.

Cognición.- Acción y efecto de conocer. La forma en que los seres humanos adquieren, interpretan, organizan y emplean el conocimiento.

Cognitivo.- Perteneciente o relativo al conocimiento.

Construir significado.- Un significado solo puede construirse al relacionar elementos reales con otros simbólicos, como es el caso de sonidos y las distintas grafías.

Dialecto.- Forma particular de usar una lengua de acuerdo con el lugar de nacimiento.

Dirigir.- Guiar, encaminar hacia un determinado lugar.

Estructuración Espacio-Temporal.- Es la construcción y elaboración de la noción del espacio y del tiempo a través de la acción e interpretación de la gran cantidad de datos sensoriales.

Fonológico.- Relativo a la fonología, que es la rama de la lingüística que estudia los elementos fónicos, atendiendo a su valor funcional dentro del sistema propio de cada lengua.

Macrodestrezas lingüísticas: Son las grandes habilidades de comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir.

Psicomotricidad.- El termino Psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

Semántico.- Estudio de los significados de los signos lingüísticos.

Tarea.- Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado.

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“TAREAS DIRIGIDAS, COMO ALTERNATIVA DE AYUDA
ACADÉMICA PARA LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF DEL CANTÓN
SANTA ELENA EN EL AÑO 2011-2012”.**

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA “TEODORO WOLF”**

Tema: “Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del centro de educación básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena en el año 2011-2012”.

Objetivo: Identificar la aceptación que tendrá las tareas dirigidas para los niños del segundo año básico.

1. ¿Considera usted que es importante contar con un plan didáctico de tareas dirigidas en el Segundo Año de Educación Básica para que los docentes guías las apliquen?
2. ¿Está de acuerdo con la aplicación de tareas dirigidas para nivelar a los niños del segundo año de educación básica como ayuda académica?
3. ¿Involucraría a los Representantes Legales dentro de este proyecto educativo?
4. ¿Conocen los docentes del Centro de Educación Básica cuál es el rol que deben cumplir cuando detecten a un niño con dificultades al momento de realizar las tareas?
5. ¿Es necesario que tanto los Docentes como los Representantes Legales ayuden al desarrollo de tareas dirigidas, en el aula como en el hogar?

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A LAS DOCENTES ENCARGADAS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”

Tema: “Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del centro de educación básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena en el año 2011-2012”.

Objetivo: Identificar la aceptación que tendrá las tareas dirigidas para los niños del segundo año básico.

Estimados Docentes muy cordialmente le pedimos se digne en contestar las siguientes preguntas que a continuación le formularemos en la presente encuesta; sugerimos leer detenidamente y contestar con sinceridad todas las preguntas, para vuestra seguridad y libertad, le informamos que esta encuesta es anónima.

1. ¿Considera importante que en el Centro de Educación Básica donde usted labora se implementen las tareas dirigidas con el fin de reforzar los conocimientos que adquieren los estudiantes de sus clases?

2. ¿Es necesario la elaboración de un plan didáctico de tareas dirigidas para que usted o los docentes guías apliquen en los estudiantes las estrategias necesarias que conlleva este proceso?

3. ¿Considera indispensable que los representantes legales también se involucren dentro del proceso educativo para solucionar las múltiples dificultades que afectan a los niños?

4. ¿Es el incumplimiento de las tareas escolares, causa del bajo rendimiento escolar en los niños?

5.- ¿Es conveniente que los niños con dificultades en el aprendizaje cuenten con ayuda académica por parte de un profesional al momento de realizar las tareas escolares?

6.- ¿Cree usted que podría reconocer a un niño que tiene dificultades al momento de ejecutar las tareas escolares?

7.- ¿Está de acuerdo con aplicar actividades que desarrollen la lecto-escritura y razonamiento lógico en los niños del Segundo Año de Básica a través de las tareas dirigidas?

8.- ¿Impide el desarrollo enseñanza aprendizaje en los niños, la falta de un adulto que dirija las tareas escolares?

9.- Según su criterio, ¿Desconocen los Docentes las dificultades que tienen los niños en el desarrollo de tareas escolares?

10.- ¿Conocen los docentes las metodologías adecuadas para el desarrollo del aprendizaje significativo?

ANEXO 3
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL SEGUNDO
AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO
WOLF”**

TEMA: “Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del centro de educación básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena en el año 2011-2012”.

Objetivo: Identificar la aceptación que tendrá las tareas dirigidas para los niños del segundo año básico.

Estimados Representantes Legales muy cordialmente le pedimos se digne en contestar las siguientes preguntas que a continuación le formularemos en la presente encuesta; sugerimos leer detenidamente y contestar con sinceridad todas las preguntas, para vuestra seguridad y libertad, le informamos que esta encuesta es anónima.

MARQUE CON UNA X EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE

Nº	PREGUNTAS	OPCIONES			
		MD	D	I	ED
1	¿Considera usted que es necesario tener un plan didáctico de tareas dirigidas para las dificultades de aprendizaje en los niños del segundo año de básica?				
2	¿Considera oportuna la detección de problemas en el aprendizaje de la lecto escritura y el razonamiento lógico en los niños del segundo año básico?				
3	¿Conoce usted cuál es el rol que deben cumplir los Docentes en caso de hallar dificultades en el desarrollo de las tareas escolares?				
4	¿Estaría de acuerdo con retirar a su representado del Centro de Educación Básica por presentar problemas de aprendizaje?				

5	¿Los representantes legales deben ayudar a sus representados en el refuerzo de las tareas escolares?				
6	¿Está de acuerdo que los representantes legales deban conocer las causas que originan el incumplimiento de tareas escolares?				
7	¿Está de acuerdo en realizar todas las orientaciones que los docentes le den, si su representado presenta dificultades en el aprendizaje escolar?				
8	El incumplimiento de las tareas es un problema que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en la etapa escolar, ¿ayudará a su representado a superar este problema?				
9	¿Deben los Docentes del Centro de Educación Básica permitir el ingreso de los niños con problemas de aprendizaje en las aulas regulares?				
10	¿Las autoridades responsables de la educación deberían capacitar con talleres a los representantes legales para afrontar este problema?				

MD= Muy de acuerdo

I = Indiferente

D = De acuerdo

ED = En desacuerdo

ANEXO 4

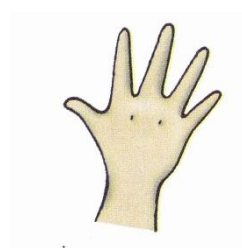
Modelo de la lista de cotejo aplicada en los estudiantes

Actividades que realizan los estudiantes del segundo año básico	Cumplen con las tareas diarias	Es responsable en la ejecución de actividades	Deja que le guíen con facilidad	Demuestra destrezas en las actividades que realiza	Entiende instrucciones orales	Formula preguntas si tiene duda	Utiliza objetos para representar conceptos	En matemática reconoce las unidades
HOMBRES								
1 VILLEGAS MATEO JOSUE ANDRES								
2 YAGUAL RODRIGUEZ DANIEL SMITH								
MUJERES								
1 AGUILERA GONZALEZ ALISSON DAYANARA								
2 ALEJANDRO MAGALLAN EVELYN MADELINE								
3 AQUINO PANCHANA BIANCA ANELISSE								
4 ARANA RODRIGUEZ NATHALY ADRIANA								
5 ASQUI SALCEDO DOMENICA NICOLE								
6 BAQUERIZO RODRIGUEZ ANALIA ALEXANDRA								
7 BORBOR ESCOBAR AMELIA VALENTINA								
8 BORBOR SOLANO BRITNEY JULISSA								
9 COCHEA DOMINGUEZ SILVIA NICOLE								
10 DE LA A LAINEZ YADIRA RAQUEL								
11 DOMINGUEZ RICARDO MARICRUZ ESTEFANIA								
12 DOMINGUEZ RODRIGUEZ NURY LISBETH								
13 GOMEZ BAZAN JULIANA ISABEL								
14 LAINEZ REYES AMBAR PAOLA								
15 LINO QUIRUMBAYKRISTEL KATHYA								
16 LOPEZ REYES DANNA JULEXY								
17 MORALES RODRIGUEZ ZULLAY ANAHI								
18 ORDOÑEZ TOMALA ROCIO ANAHI								
19 PARDO PANCHANA NAYDELIN ROMINA								
20 PERERO LINDAO TAMARA NICOLE								
21 RIVERA DOMINGUEZ KAREN LUISANA								
22 RODRIGUEZ ROSALES JACKELINE MICHELLE								
23 SALCEDO TOMALA NIURKA BRIGITTE								
24 SALINAS YAGUAL CAROLINA MARICRUZ								
25 SALINAS YAGUAL NOELIA LÍDISE								
26 SUAREZ MONTENEGRO BELINDA NICOLE								
27 SUAREZ SUAREZ KENIA JELLIN								
28 TAPIA INTRIAGO GEMA YOLANDA								
29 TOMALA SORIANO DOMENICA PAMELA								
30 TOMALA SUAREZ JULISSA NOEMI								
31 VERA GAVINO TATIANA MELISSA								
32 VILLEGAS MATEO JAMILET VALESKA								
33 VILLON YAGUAL ARLETTI AILYN								
34 TOMALA PALLASCO GABRIELA VALENTINA								
35 VALVERDE ESPINOZA VALESKA ROMINA								
36 VERA CUEVA SILHY ALELI								
37 VERA MEDINA LUISANA FERNANDA								
38 VILLAO LOPEZ MILDRED ROXANNA								
39 VILLAO ZAMBRANO MARIA FABIANA								
40 VILLON ZAMBRANO ERIKA MELISSA								
41 YAGUAL CACAO HAILY ALANIS								

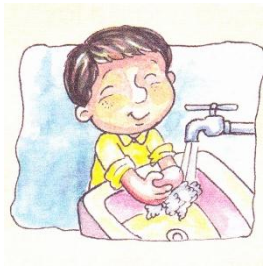
ANEXO 5

Modelo de las tareas a dirigir

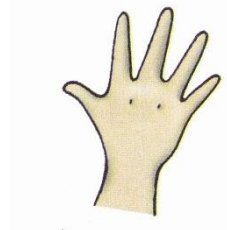
Forma oraciones a través de las imágenes con la palabra mano.



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

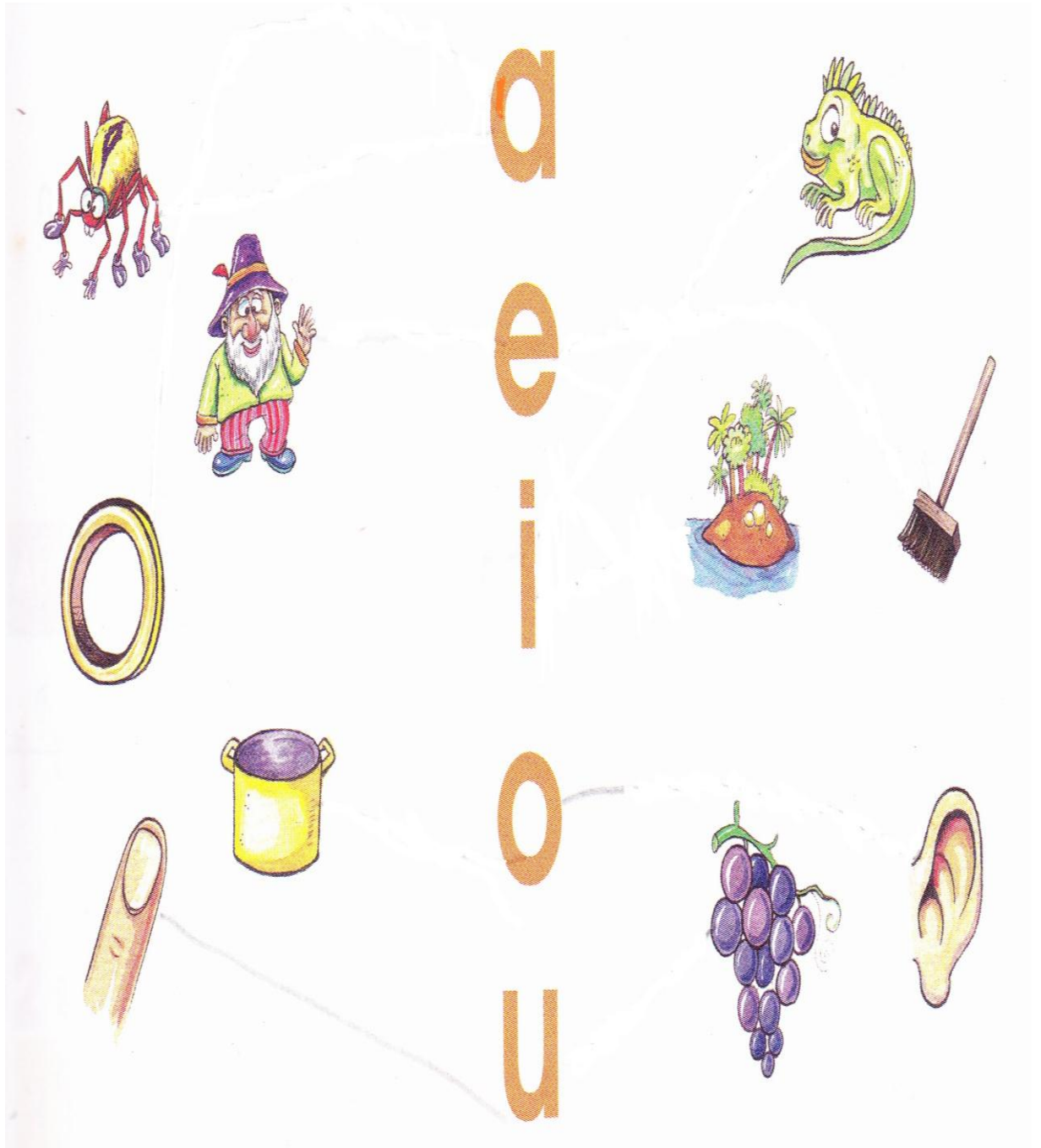


○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

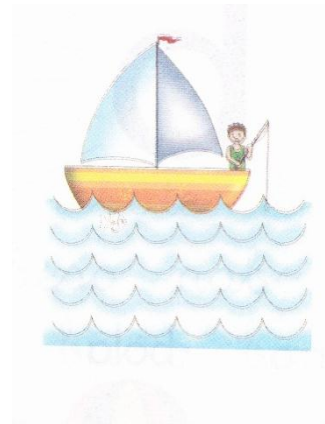
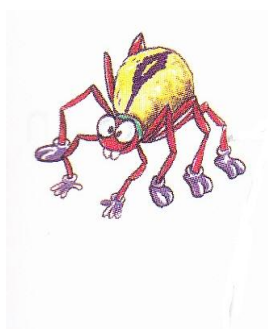
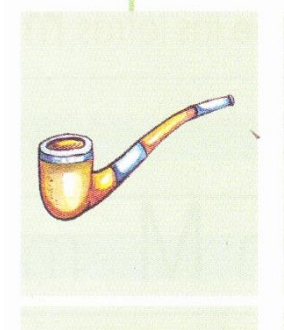
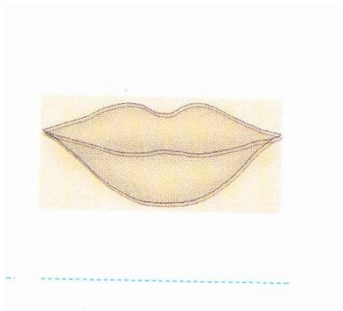
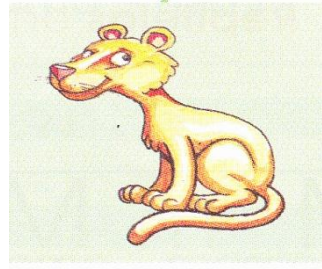
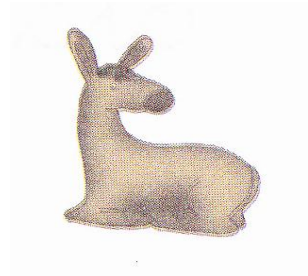


○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Une con línea cada dibujo a la vocal con la que empieza su nombre



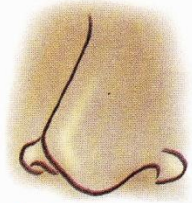
Encierra los dibujos cuyos nombres comiencen con el sonido de la /p/.



Rasga papel brillante y pega dentro de la letra /d/



✓ Para leer



nariz na ni ne no nu
an in en on un

✓ Repite con bonita letra

n

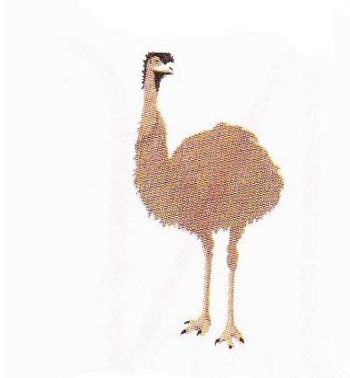
N n

N n

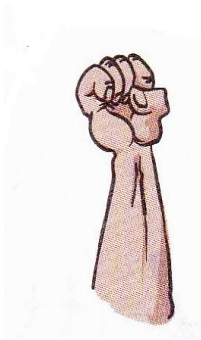
na ne ni no nu

limón pino mono Ana

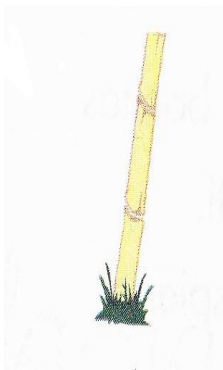
Pinta la palabra que se relaciona con cada gráfico.



moño año ñandú



puño araña ñaño

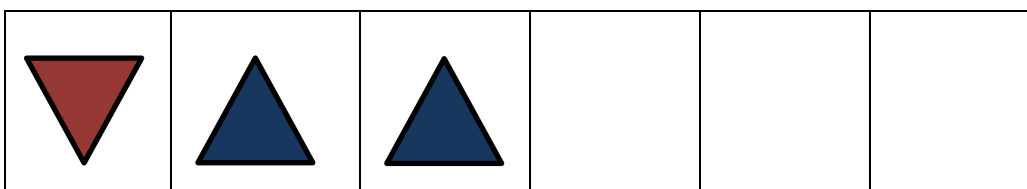
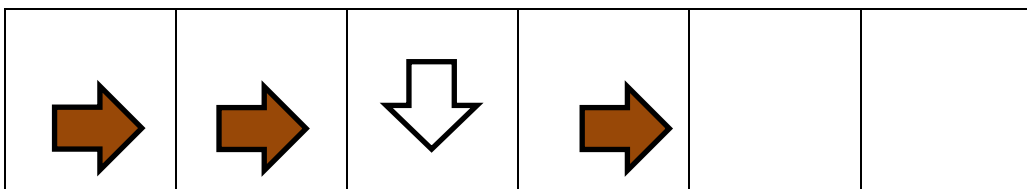
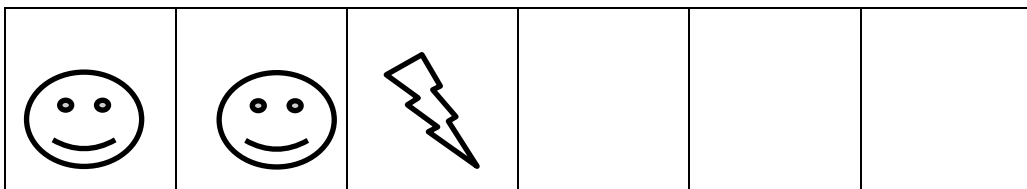
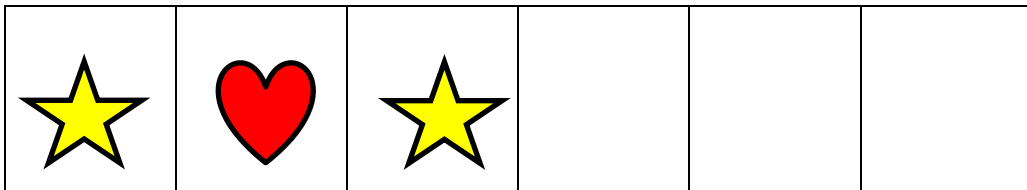


Toño caña piñón



niño moño uña

Dibuja la figura que completa la secuencia.



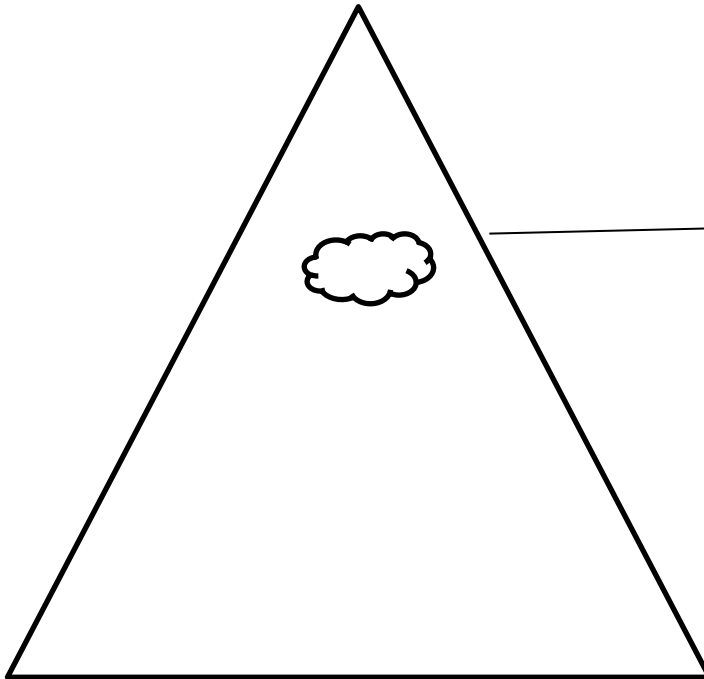
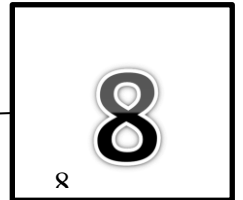
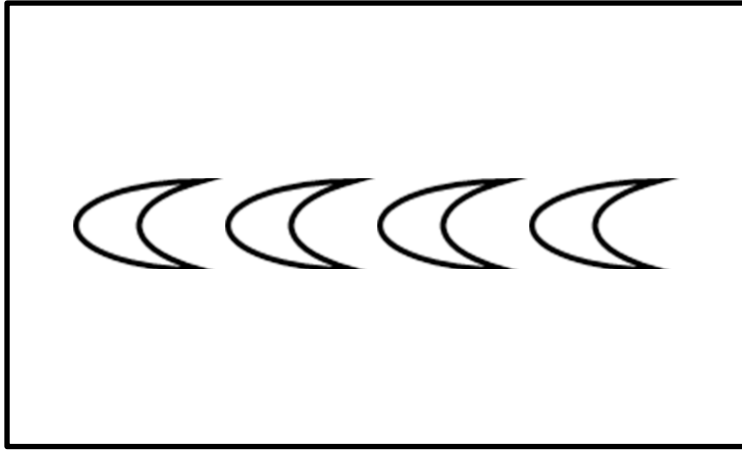
Pega papel entorchado alrededor en el contorno de los números



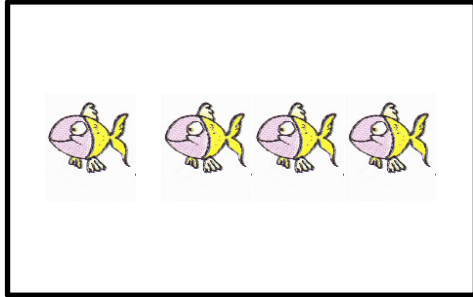
Desarrolla la siguiente plana.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

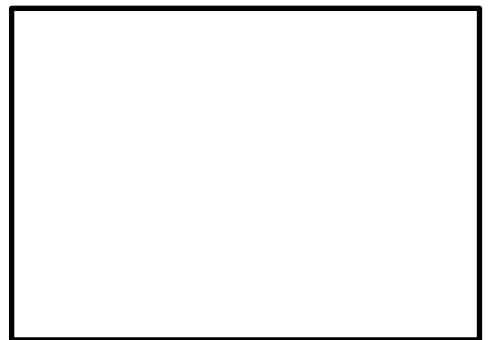
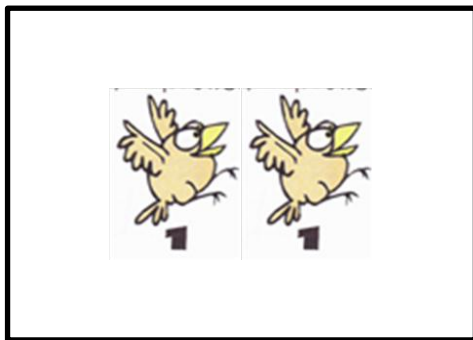
Completa los elementos que faltan para que los conjuntos tengan 8 elementos



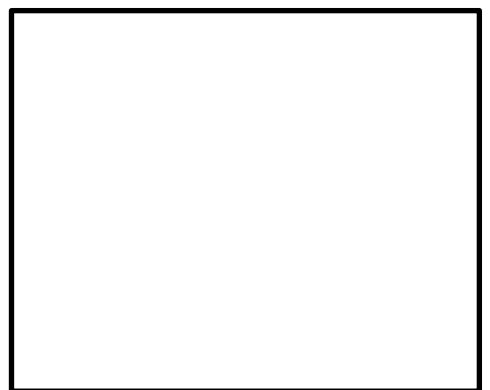
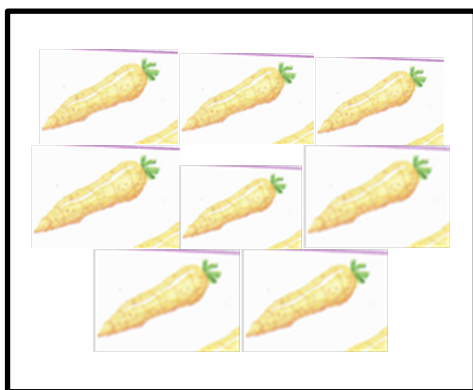
Mira bien el signo. Dibuja los elementos necesarios de manera que sea correcta la comparación de conjuntos.



$$4 > 2$$

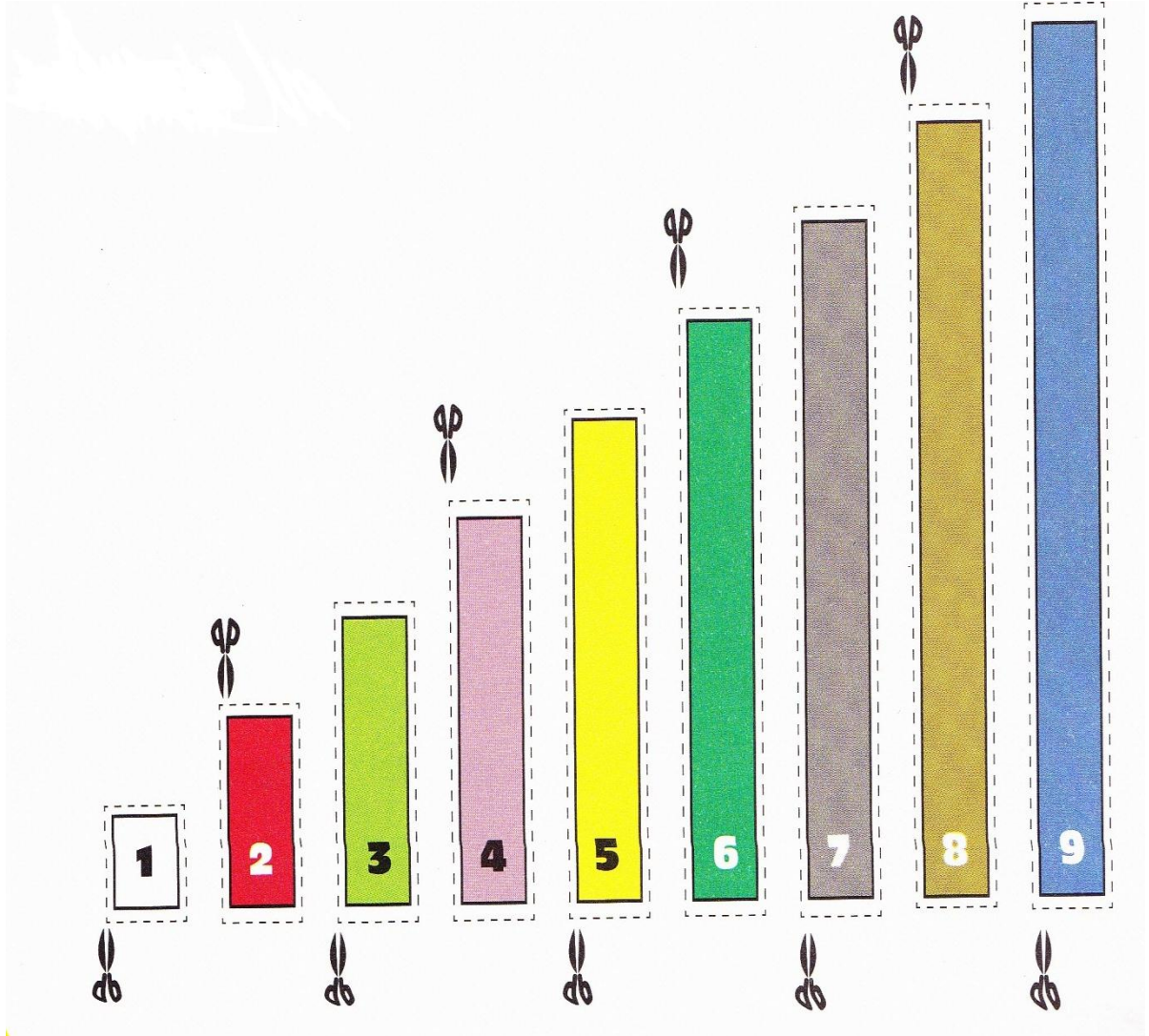


$$2 < 6$$



$$8 = 8$$

Recorta las siguientes regletas y juega con ellas a formar cantidades.



ANEXO 6
FOTOGRAFÍAS



**FOTO 1. ENTREVISTA A LA SEÑORA LCDA. NARRIMAN PALACIOS
DE VERA DIRECTORA DEL CEB “TEODORO WOLF”**



**FOTO 2. ENCUESTA REALIZADA A LA LCDA. CARMEN VERA,
DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO.**



FOTO 3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO POR LA PROF. MARTHA VILLÓN T.



FOTO 4. ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO PARALELO "A" JUNTO A LA PROF. AMINTA DOMÍNGUEZ, QUIENES SERÁN BENEFICIADOS CON EL PROYECTO



**FOTO 5. ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO PARALELO “B”
JUNTO A LA PROF. NORMA SUÁREZ, QUIENES SERÁN
BENEFICIADOS CON EL PROYECTO**



**FOTO 6. ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO PARALELO “C”
JUNTO A LA PROF. CARMEN VERA, QUIENES SERÁN
BENEFICIADOS CON EL PROYECTO**



FOTO 7. ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO PARALELO “B” REALIZANDO LAS TAREAS DESPUÉS DE LA EXPLICACIÓN DE LA DOCENTE.



FOTO 8. LA ESTUDIANTE PALLASCO PITA JELENI ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO PARALELO “B” REALIZANDO LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LAS TAREAS DIRIGIDAS.

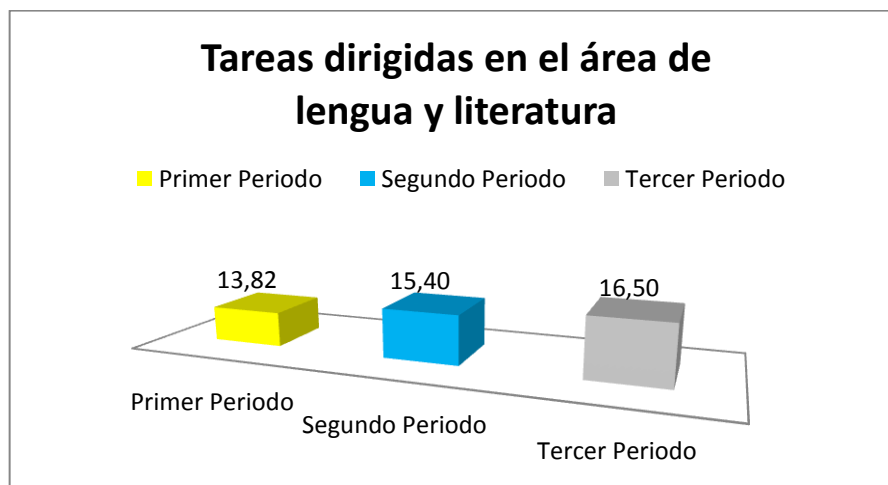
ANEXO 7

RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE TAREAS DIRIGIDAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO “B” QUE ASISTIERON A LAS TAREAS DIRIGIDAS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA		
		1ER PERIODO	2DO PERIODO	3ER PERIODO
1	CHÁVEZ CAGUA EMMY JAMILETH	14,40	17,00	18,17
2	CRUZ MUÑOZ KARINA ELIZABETH	14,33	14,67	16,00
3	GUARANDA PARRALES KERLY ANDREINA	14,00	16,50	18,00
4	LAÍNEZ BAQUERIZO MICHELLE ANDREA	14,50	16,17	17,00
5	LAÍNEZ CRUZ ALISSON NOEMI	14,00	14,33	15,83
6	MACÍAS GARCÍA SULLAY STEFANNY	13,70	13,83	15,00
7	PALLASCO PITA JELENI EMILSE	12,00	13,50	15,00
8	PANCHANA CATUTO TATIANA JANNETH	13,67	14,50	16,00
9	REYES PANCHANA KIARA MILENA	12,67	15,50	16,50
10	RODRÍGUEZ GONZABAY DANITZA JAHAIRA	14,10	16,83	17,50
11	SAONA FLOREANO ELIZABETH NAYELI	15,00	16,00	16,83
12	TOMALÁ PARRALES MEYBELIN GISELLA	13,50	16,00	16,17
PROMEDIOS FINALES DEL GRUPO		13,82	15,40	16,50

ESTADÍSTICA DEL GRUPO QUE ASISTIO A LAS TAREAS DIRIGIDAS EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO “B”

Tareas dirigidas en el área de lengua y literatura	
Primer Periodo	13,82
Segundo Periodo	15,40
Tercer Periodo	16,50



ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO "B" QUE ASISTIERON A LAS TAREAS DIRIGIDAS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	MATEMÁTICA		
		1ER PERIODO	2DO PERIODO	3ER PERIODO
1	CHÁVEZ CAGUA EMMY JAMILETH	13,83	14,83	16,00
2	CRUZ MUÑOZ KARINA ELIZABETH	14,00	14,50	17,00
3	GUARANDA PARRALES KERLY ANDREINA	15,00	17,17	17,67
4	LAÍNEZ BAQUERIZO MICHELLE ANDREA	14,83	17,17	18,17
5	LAÍNEZ CRUZ ALISSON NOEMI	12,00	14,50	17,17
6	MACÍAS GARCÍA SULLAY STEFANNY	12,83	14,83	15,50
7	PALLASCO PITA JELENI EMILSE	14,33	14,67	16,67
8	PANCHANA CATUTO TATIANA JANNETH	13,67	15,00	15,50
9	REYES PANCHANA KIARA MILENA	12,50	15,83	17,00
10	RODRÍGUEZ GONZABAY DANITZA JAHAIRA	14,67	15,33	16,83
11	SAONA FLOREANO ELIZABETH NAYELI	12,50	13,33	17,67
12	TOMALÁ PARRALES MEYBELIN GISSELLA	15,00	16,17	16,98
PROMEDIOS FINALES DEL GRUPO		13,76	15,28	16,85

ESTADÍSTICA DEL GRUPO QUE ASISTIO A LAS TAREAS DIRIGIDAS EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO "B"

Tareas dirigidas en el área de matemática	
Primer Periodo	13,76
Segundo Periodo	15,28
Tercer Periodo	16,85

