



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MANUELA ESPERANZA QUIRUMBAY ALEJANDRO

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre – 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON
LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE
NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS
JULIO AROSEMENA TOLA”, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA
SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MANUELA ESPERANZA QUIRUMBAY ALEJANDRO

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre del 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del trabajo de Titulación **DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016** realizado por MANUELA ESPERANZA QUIRUMBAY ALEJANDRO , egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de le Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSC.

AUTORÍA

Yo, Manuela Esperanza Quirumbay Alejandro , egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de le Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, " DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Manuela Esperanza Quirumbay Alejandro

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE TUTORA

Lcda. María Mederos Machado, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de Titulación, le dedico a:

-A mis padres quienes supieron guiarme por el buen camino.

-A mi hija Mabell Pita Quirumbay, quien me ha dado la fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Manuela

AGRADECIMIENTO

De manera especial a:

-La Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme culminar con éxito el presente trabajo de titulación

-Mis catedráticos, profesores, por brindarme sus conocimientos y experiencia.

- Mi familia, por ser el apoyo incondicional y desinteresado para ser una excelente profesional y poder desempeñarme en el campo de la educación de la provincia de Santa Elena.

A mi Tutora, MSc. Mónica Tomalá Chavarría, por su entrega en la elaboración de esta investigación formativa.

Manuela

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (U.P.S.E.)

Manuela Esperanza Quirumbay Alejandro
C.I. N° 0917253221

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada	I
Contraportada	II
Aprobación del Tutor	III
Autoría de tesis	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Declaratoria	VIII
Índice general de contenidos	IX
Índice de cuadros	XII
Índice de gráficos	XIV
Resumen	XV
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivo específicos	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones previas	15
2.2.1. Fundamentación filosófica	16
2.2.2. Fundamentación psicológica	17
2.2.3. Fundamentación pedagógica	18
2.3. Categorías fundamentales	19
2.3.1. Aprendizaje	19
2.3.1.1. Características del aprendizaje	23
2.3.1.2. Clases de aprendizaje	23
2.3.1.3. El aprendizaje en la educación Básica	27
2.3.1.4. Fomento del aprendizaje de los niños a través de los padres	27
2.3.1.5. El aprendizaje desarrollador	28
2.3.1.6. La enseñanza basada en la solución de problemas, como	29

	fundamento para lograr un aprendizaje desarrollador	
2.3.2	Estándares de calidad	30
2.3.2.1.	Estándares de aprendizaje	31
2.3.2.2.	El fomento de la calidad de la educación	31
2.3.2.3.	Los estándares de la educación que se implementan en el sistema educativo ecuatoriano	32
2.3.2.4.	Organización de estándares	34
2.3.2.5.	La calidad de la educación en la Provincia de Santa Elena	36
2.3.2.6.	El proceso educativo y los estándares de calidad	38
2.3.2.7.	Los problemas de aprendizaje y los estándares de calidad	39
2.3.3.	Fundamentación legal	41
2.4.	Hipótesis	46
2.5.	Señalamiento de las variables	46

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.	Metodología de la investigación	47
3.1.	Enfoque investigativo	47
3.2.	Modalidad básica de la investigación	48
3.3.	Nivel o tipo de investigación	50
3.4.	Población y muestra	51
3.5.	Operacionalización de variables	53
3.6.	Técnicas e instrumentos	55
3.7.	Plan de recolección de la información	56
3.8.	Plan de procesamiento de la información	57
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	59
3.9.1	Encuesta dirigida a docentes de la Institución	59
3.9.2.	Encuesta dirigida a Padres de familia	69
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	79

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1.	Datos informáticos	82
4.2.	Antecedentes de la propuesta	83
4.3.	Justificación	84
4.4.	Objetivo	86
4.4.1.	General	86
4.4.2.	Específicos	86
4.5.	Fundamentación	87
4.5.1.	Fundamentación Filosófica	87
4.5.2	Fundamentación Psicológica	87
4.5.3.	Fundamentación Pedagógica	88
4.6.	Metodología de plan de acción	90
	Actividades	97

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos administrativos	117
5.1.1	Recursos Institucionales	117

5.1.2	Recursos Materiales	117
5.1.3	Recursos Humanos	118
	Cronograma	120
	Bibliografía	121
	Anexos	123

INDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1 Población	51
Cuadro N° 2 Muestra	52
Cuadro N° 3 Variable Independiente: Desarrollo de aprendizajes	53
Cuadro N° 4 Variable dependiente: estándares de calidad	54
Cuadro N° 5 Plan de recolección de la información	56
Cuadro N° 6 Plan de procesamiento de la información	57
Cuadro N° 7 ¿Considera que es importante el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?	59
Cuadro N° 8 ¿Conoce usted qué son los estándares de calidad?	60
Cuadro N° 9 ¿Con qué frecuencia, usted, motiva a sus estudiantes a desarrollar sus aprendizajes?	61
Cuadro N° 10 ¿Aplica, usted, estándares de calidad?	62
Cuadro N° 11 ¿Dentro de la institución educativa se aplican estándares de calidad educativa?	63
Cuadro N° 12 ¿Evalúa usted el aprendizaje de un estudiante?	64
Cuadro N° 13 ¿Considera, usted, que es importante el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes?	65
Cuadro N° 14 ¿Considera usted importante la implementación de una guía de estándares de calidad de aprendizaje?	66
Cuadro N° 15 ¿Estaría de acuerdo en contar con una guía de estándares de calidad?	67
Cuadro N° 16 ¿Considera usted que la guía de estándares de calidad mejoraría la calidad de aprendizaje de los estudiantes?	68
Cuadro N° 17 ¿Considera que la Institución Educativa brinda una educación de calidad a su hijo o hija?	69
Cuadro N° 18 ¿Conoce usted qué son los estándares de calidad educativa?	70
Cuadro N° 19 ¿Considera, usted, que el docente aplica estándares de calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	71
Cuadro N° 20 ¿Se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes?	72
Cuadro N° 21 ¿Considera usted que el desarrollo de los aprendizajes es importante?	73
Cuadro N° 22 ¿Considera usted que el docente tiene conocimientos relacionados con los estándares de calidad?	74
Cuadro N° 23 ¿Considera usted que es importante la aplicación de	75

	estándares de calidad en la institución?	
Cuadro N° 24	¿Considera necesario que los docentes cuenten con una guía de estándares de calidad de aprendizaje?	76
Cuadro N° 25	¿Está usted, de acuerdo, que con esta guía de estándares de calidad desarrolle mejor el aprendizaje de sus hijos de nivel inicial?	77
Cuadro N° 26	¿Considera usted que el nivel de desempeño de su representado, cubre las expectativas que usted esperaba recibir?	78
Cuadro N° 27	Datos informativos	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1	Orientaciones públicas: Estándares 34
Gráfico N° 2	¿Considera que es importante el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes? 59
Gráfico N° 3	¿Conoce usted qué son los estándares de calidad? 60
Gráfico N° 4	¿Con qué frecuencia, usted, motiva a sus estudiantes a desarrollar sus aprendizajes? 61
Gráfico N° 5	¿Aplica, usted, estándares de calidad? 62
Gráfico N° 6	¿Dentro de la institución educativa se aplican estándares de calidad educativa? 63
Gráfico N° 7	¿Evalúa usted el aprendizaje de un estudiante? 64
Gráfico N° 8	¿Considera, usted, que es importante el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes? 65
Gráfico N° 9	¿Considera usted importante la implementación de una guía de estándares de calidad de aprendizaje? 66
Gráfico N° 10	¿Estaría de acuerdo en contar con una guía de estándares de calidad? 67
Gráfico N° 11	¿Considera usted que la guía de estándares de calidad mejoraría la calidad de aprendizaje de los estudiantes? 68
Gráfico N° 12	¿Considera que la Institución Educativa brinda una educación de calidad a su hijo o hija? 69
Gráfico N° 13	¿Conoce usted qué son los estándares de calidad educativa? 70
Gráfico N° 14	¿Considera, usted, que el docente aplica estándares de calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? 71
Gráfico N° 15	¿Se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes? 72
Gráfico N° 16	¿Considera usted que el desarrollo de los aprendizajes es importante? 73
Gráfico N° 17	¿Considera usted que el docente tiene conocimientos relacionados con los estándares de calidad? 74
Gráfico N° 18	¿Considera usted que es importante la aplicación de estándares de calidad en la institución? 75
Gráfico N° 19	¿Considera necesario que los docentes cuenten con una guía de estándares de calidad de aprendizaje? 76
Gráfico N° 20	¿Está de acuerdo, que con esta guía de estándares de calidad desarrolle mejor el aprendizaje de sus hijos? 77
Gráfico N° 21	¿Considera que el nivel de desempeño de su representado, cubre las expectativas que usted esperaba recibir? 78



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Autora: Manuela Esperanza Quirumbay Alejandro

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.

RESUMEN

En el desarrollo de los aprendizajes y su relación con los estándares de calidad de la educación de los niños de nivel inicial es de gran interés e importancia analizar las diferentes corrientes metodológicas que fortalezcan sus sentidos de enseñanza aprendizaje. En estos niños, se necesita que obtengan el aprendizaje necesario que puedan fortalecer su desarrollo. El desarrollo de esta propuesta se basó en la elaboración de una Guía de actividades lúdicas de aprendizaje, con la finalidad de estimar el desarrollo de la enseñanza y su relación con los estándares de la calidad de la educación en los niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo, en el cantón Santa Elena, donde se ha evidenciado que el logro del aprendizaje no es el esperado, tanto para los niños como para los padres de familia y docentes de la mencionada institución educativa. El origen de este estudio establece un modelo cualitativo y se complementa con el método cuantitativo, que identifica la naturaleza de la realidad a través del análisis de datos, es un proyecto factible porque contiene un modelo viable para dar solución al problema planteado. Se utilizaron técnicas, como encuestas, dirigidas a los padres de familia y docentes, para conocer sus puntos de vista y que se encuentren soluciones prácticas que deban aplicarse a corto plazo. La entrevista fue dirigida al director de la institución y servirá para direccionar la aplicación de la propuesta; la observación de campo, a los niños de nivel inicial, para establecer parámetros que permitan conocer el grado de afectación en cuanto a la problemática que se investiga. La aplicación de esta propuesta ofrecerá orientación a los docentes para gestionar las competencias en los procesos de selección, evaluación y desarrollo del aprendizaje de los niños de este centro educacional, que regularice y estandarice lo primordial y relevante para ofrecer una educación de calidad, que beneficiará a toda una comunidad, enmarcados en la normativa vigente, en cuanto a educación se refiere.

DESCRIPTORES: Actividades lúdicas-Tipos de aprendizaje- Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Continuamente, se escucha hablar sobre temas del buen desarrollo de aprendizajes como un aspecto importante y cuál es la forma correcta para su normal desarrollo en los aprendizajes.

En lo que corresponde al sistema de Educación Básica el escaso conocimiento en la debida aplicación de los estándares de calidad en sistemas educativos implica que no hay la información correcta de los problemas que incluyen en un proceso de aprendizajes de niños y niñas.

Es uno de los problemas que dificulta que los estudiantes puedan aprender, dada su inteligencia individual se los debe evaluar antes de iniciar un proceso o periodo escolar.

Este proyecto educativo está compuesto por cinco capítulos, en los cuales se respalda todo el trabajo de investigación que facilitó la elaboración de una propuesta coherente y efectiva. El primer capítulo contiene el planteamiento, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación. El segundo capítulo considera las investigaciones previas referentes al tema de estudio; fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, teórica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo investigativo. El tercer capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la Operacionalización de las variables,

las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación, además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales. El cuarto capítulo corresponde la propuesta, la justificación, objetivos y fundamentación de la misma, plan de acción. En el quinto capítulo se presenta el Marco Administrativo en donde se hacen notar los recursos que se utilizaron para la realización de este trabajo. Para finalizar, se presenta la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del presente proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, COMUNA SAN PABLO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

El escaso conocimiento en la debida aplicación de los estándares de calidad en el sistema educativo ecuatoriano, implica que no se obtenga la información correcta de los problemas que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en lo que corresponde al sistema de Educación Básica.

Es uno de los problemas que dificulta a los estudiantes que puedan aprender, dada su inteligencia individual se los debe evaluar antes de iniciar un proceso o periodo escolar, para detectar porqué no ha recibido la instrucción adecuada, debido a desventajas culturales, económicas o ambientales.

Muchas veces, las causas de los problemas de aprendizaje en niños y niñas, tienen su principal tendencia entre los integrantes de la familia, porque no ayudan a que los niños en edad escolar puedan reforzar en casa lo aprendido en la escuela; esta situación se presenta porque las personas no procesan la información como debe ser y distorsionan el contenido de los conocimientos que el niño aprende y se ve afectado el rendimiento académico.

El país ha tenido grandes avances en la última década en sus mecanismos de evaluación general del sistema educativo; especialmente, en lo que se refiere al desarrollo de modelo de evaluación censal que permiten comparar regiones e instituciones en torno al aprendizaje de la matemática, el lenguaje, las ciencias y las competencias ciudadanas (saber).

En el mismo sentido, se cuenta con la prueba que cada año aplica a los estudiantes que concluyen su Educación Básica, para que puedan ingresar al siguiente nivel académico, pero estos sistemas de evaluación, muy útiles para el desarrollo del aprendizaje, no siempre satisfacen las necesidades particulares de las escuelas que, con frecuencia tienen percepciones muy diferentes del progreso de sus estudiantes.

Actualmente, la provincia de Santa Elena cuenta con mejores sistemas de información que permiten evaluar temas críticos, tales como los procesos de repitencia y deserción de niños y niñas, fenómenos que están, claramente

relacionados y que tienen un impacto muy fuerte, tanto en la reducción de los índices de pobreza como en los indicadores de eficiencia de la inversión pública en educación.

En la década de los noventa, estos indicadores mostraban una situación crítica, a la vez una gran inquietud con respecto a la promoción automática y su efecto sobre la calidad, esto llevó a la expedición del decreto 230 en el año 2002, que pretendía reducir la repetición escolar y dar orientaciones curriculares y de evaluación para los colegios.

Con estos criterios, muchos de los docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, de la comuna San Pablo, en el ejercicio de sus labores diarias han recurrido a revisar la teoría de Jean Piaget, quien, afirma que los niños crean de forma activa su propio conocimiento y atraviesan cuatro fases dentro del desarrollo cognitivo. Los procesos son fundamentales para la construcción del pensamiento: organización y adaptación para dar sentido al mundo, a través de nuevas experiencias.

Piaget creía que el ser humano se adapta de dos maneras: mediante, la **asimilación** y la adaptación. La asimilación se produce cuando los individuos incorporan nueva información a su conocimiento existente: la **adaptación** ocurre cuando los individuos ajustan la nueva información. Así mismo, se hace un análisis de la Teoría de Vygotsky, al igual que Piaget, quien; también, creía

que los niños construían de forma activa su propio conocimiento, sin embargo, Vygotsky dio un papel muy importante a la interacción social y la cultura dentro del desarrollo cognitivo de Piaget.

La teoría de Vygotsky, es una teoría psicológica, con énfasis en lo social, lo cultural, cognitiva que hace hincapié en el análisis del desarrollo, la atención y el razonamiento implicaban aprender a utilizar las invenciones de la sociedad como el lenguaje, el sistema matemático y las estrategias de la memoria.

Estos antecedentes, permiten realizar una exhaustiva investigación sobre el desarrollo de los aprendizajes que se dan en el sistema educativo de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”, y de esta manera, se podría tener la información correspondiente a los estándares de calidad, que se aplican en la Institución Educativa; por lo tanto, esto va a permitir identificar las fortalezas de los estudiantes con el fin de mantener un clima permanente de estímulos en las cualidades personales y las capacidades intelectuales, de tal manera, que se reanime la autoestima en niños y niñas.

1.2.2. Análisis crítico

Este proyecto se realizó con la finalidad de estimar el desarrollo del aprendizaje y su relación con los estándares de calidad de la educación de los niños de nivel inicial en la escuela Carlos Julio Arosemena, donde se ha evidenciado que a lo

largo del periodo escolar el logro del aprendizaje en los estudiantes, no es el esperado, tanto para padres, personal docente y administrativo.

En función de lo planteado, se puede evidenciar la necesidad de la enseñanza en la institución deba partir de un análisis previo del contexto general, que permita responder a las exigencias de las etapas de desarrollo social de los alumnos y a las necesidades de utilización métodos o técnicas, para obtener un buen nivel de educación.

Respecto al estudiante, probablemente, sea su edad una de las variables que más determinan la percepción del profesor. El niño preescolar se basa más en atributos afectivos, enjuiciados desde su perspectiva egocéntrica, que en estereotipos vigentes, socialmente o en la capacidad efectiva del profesor como educador.

El bajo nivel de capacitación de la actualización y fortalecimiento curricular, hace que el docente no cuente con los conocimientos de los estándares de calidad y su aplicación en el aula de clase. No todos los docentes tienen acceso a la capacitación que imparte el Ministerio de Educación por diversas razones, eso repercute en el mejor desenvolvimiento del docente en el aula.

1.2.3. Prognosis

Tener educación de calidad es prioridad de toda institución educativa; por lo que, la inadecuada práctica de conocimientos en los estudiantes afectaría el desarrollo del aprendizaje y de la calidad educativa.

Un deficiente proceso de enseñanza en la institución afecta la educación de los estudiantes. Ante el problema detectado en los niños con esta clase de aprendizaje, se llega a la conclusión de que en la institución hace falta aplicarse más en los estándares de calidad para poder motivar al estudiantado a alcanzar niveles óptimos de educación.

De persistir la despreocupación de los docentes de capacitarse para aplicar los estándares de calidad de los aprendizajes en los estudiantes de nivel inicial de la escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, no se logrará mejorar la calidad de aprendizaje; tampoco se alcanzará el desarrollo integral y potencial de los estudiantes en donde sean constructores y ejecutores de sus ideas y de sus pensamientos sobre la realidad social y de su entorno inmediato.

Si no se soluciona el problema, los estudiantes de nivel inicial, tendrán un bajo rendimiento escolar en los años escolares siguientes, así como también docentes disfuncionales con la actualización curricular y su práctica pedagógica responsable.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden los estándares de calidad en el desarrollo del aprendizaje de los niños de nivel inicial de la escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia Santa Elena, Período Lectivo 2014 – 2015?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Por qué se necesita estándares de calidad en la institución?

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

¿Para qué áreas del currículo institucional se proponen los estándares?

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

¿Cuáles son los procesos y las prácticas institucionales que favorecen a que los estudiantes alcancen la formación deseada?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación básica

Área: Didáctica – Pedagógica

Aspecto: Aprendizaje – Desempeño profesional – Gestión escolar

Delimitación Temporal: El desarrollo de la tesis y la propuesta se elaborará durante el año lectivo 2014 – 2015

Delimitación Poblacional: Niños y niñas de nivel inicial.

Delimitación Espacial: De la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, Comuna San Pablo, Provincia Santa Elena

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se desarrollo dentro del ámbito escolar en los niños y niñas de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, Comuna San Pablo, Provincia Santa Elena.

1.3. Justificación

El proceso educativo es una tarea de todo ser humano que abarca toda su vida e involucra a toda la sociedad, pero una gran parte, de ese proceso se realiza en las Instituciones Educativas, a ellas corresponde asegurar que se cumplan tres objetivos fundamentales, que son el objeto de la evaluación del desempeño de los estudiantes.

Para asegurar que estos propósitos se cumplan es necesario, contar con una comprensión cada vez mayor de los procesos de desarrollo de los niños y niñas en los diversos momentos de su vida escolar, pues ellos y ellas son el centro del proceso educativo.

Es indispensable conocerlos para saber lo que la escuela les ofrece, responda sus posibilidades, necesidades y expectativas; un modelo de organización escolar que permita identificar las diversas variables que inciden en el logro de los

objetivos de desarrollo social, emocional y cognitivo que se pretenden conseguir en los niños en el transcurso de las actividades propias del ciclo educativo.

Es por ello, que el desarrollo de los aprendizajes es **importante**, dentro de las actividades que se realizan en el aula de clases, para así poder mejorar los estándares de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del sistema educativo, logrando la incorporación y aprovechamiento de las potencialidades didácticas que se ofrecen.

Por tanto, el trabajo investigativo es de gran **utilidad**, debido a que los docentes podrán tener una herramienta de trabajo eficaz, práctica y novedosa, que permita que las acciones que se desarrollen en el aula de clases sean amenas, creativas, y los estudiantes puedan dar rienda suelta a su imaginación.

De igual forma, se expresa que este trabajo investigativo será **factible** de ser realizado, debido a que se cuenta con el respaldo de las autoridades de la Institución motivo de estudio; del personal docente, quienes ven con agrado la realización de esta labor. Además, porque permitirá contar con una herramienta de trabajo que servirá de ayuda pedagógica ante eventuales adversidades.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, de la comuna San Pablo,

además de los docentes, padres de familia y de manera indirecta la comunidad educativa de este sector.

Esto implica, que para que el sistema educativo sea de calidad, se debe considerar no solo aspectos, tradicionalmente, académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas como matemáticas, ciencias y lengua, usualmente, medidos mediante pruebas de opción múltiple); sino, también, otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar, solamente dos ejemplos.

También, son ejemplos de contribución a la calidad las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares. Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en el país han sido procesos, predominantemente, verticales, dirigidos desde el Estado central. Queremos modificar esta dinámica, y procurar que el cambio sea impulsado desde los propios centros educativos, y con la participación de la comunidad.

Para que esto sea posible, como institución rectora de la educación en el país, tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente, conocidos que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa.

Estos criterios y niveles de cumplimiento, que se llaman estándares de calidad, servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y

también para monitorear la calidad de su actuación, a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente.

Es viable, si los directivos de la escuela y el profesional docente, asumen el compromiso, de ofrecer y realizar innovaciones estratégicas educativas, que conlleven al avance y aprendizaje del estudiante de la escuela.

Se proponen dominios de conocimientos básicos, que expresen habilidad intelectual o destreza, enfocado bajo el estándar de calidad, de modo que el estudiante desarrolle el pensamiento lógico; además, de poder interpretar y resolver tareas más avanzadas.

Mejorar la calidad de la educación mediante una guía con Estándares de aprendizaje para el buen desarrollo del proceso Educativo de los niños y niñas de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Mejorar el desarrollo de los aprendizajes y su relación con los estándares de calidad, mediante una guía de actividades para el proceso educativo en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica

“Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo, periodo lectivo 2014 – 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los estándares de aprendizaje a través de la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que permitan un proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
- Evaluar los estándares de calidad aplicados en la educación inicial.
- Relacionar el currículo institucional con los estándares de calidad.
- Diseñar una guía que contenga actividades en el aprendizaje y relación con los estándares de calidad más relevantes, para mejorar la educación de los estudiantes del nivel inicial de la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

El gobierno de la República del Ecuador tiene como política de Estado brindar una educación de calidad a nivel nacional. Es por esta razón, que el país se ubica como uno de los Estados con el mejor rango de calidad en educación primaria de Suramérica y es el 74 mejor del mundo, según el reporte del Foro económico mundial 2013 – 2014.

De manera generalizada, se puede decir, que el país es el Estado que realiza estándares de calidad, según lo expresado por el Vicepresidente de la república Jorge Glas Espinel, en la Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica, más inversiones en Latinoamérica en políticas de educación.

Frente a esta variable, se puede expresar que en el país se realizan desde hace unos años, inversiones para obtener lo más altos estándares de calidad en la educación; sin embargo, en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo, no se han realizado esfuerzos en busca de obtener los mejores niveles de educación.

La educación, en la Provincia, no llega aún a los niveles de calidad como lo visiona el gobierno, y la escuela no es la excepción, por lo que se considera que esta investigación a más de dar pautas al mejoramiento en los estándares de calidad, aportará adecuadamente al desarrollo integral del estudiante, en general, de la Comuna de San Pablo.

2.1.1. Fundamentación filosófica

La filosofía de la educación, el cual entendida como la capacidad de asumir de forma consciente la actitud y explicación, sobre la base de argumentar y comprender el tema.

(HEGEL, 2009) “La Filosofía como ciencia reflexiva permite que las personas busquen las soluciones a los problemas que se les presentan de forma permanente, teniendo una relación estrecha con la educación y la investigación, porque el individuo estudia, investiga y se capacita de forma cotidiana para conocer las soluciones a las problemáticas que día a día se le presentan”. Pág. 65

El buscar, obtener mayores niveles de calidad, en la educación debe ser prioridad de las autoridades educativas para que éstas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores de la institución del sistema educativo.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

López Balboa (2008), define que en las teorías conductuales el aprendizaje se define como un cambio de la conducta que se manifiesta en el organismo; es decir, el desarrollo psíquico del hombre se debe a las influencias del medio, tanto natural como social. Estos estímulos determinan respuestas en el sujeto, configurando sistemas de estímulos-respuestas.

En base a la definición de este autor, se puede especificar que el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante influye en la adquisición de conocimientos y en la manera en que se apodera de éstos, desde este enfoque el estudiante es visto como un objeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

El trabajo del maestro y de la institución consiste en desarrollar una serie de arreglos circunstanciales y de reforzamiento para enseñar. Un docente en una institución eficaz; como lo expresa López Balboa (2008) “debe ser capaz de manejar, hábilmente, los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia y sobre todo de aprendizaje en sus alumnos”.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

La Pedagogía como ciencia busca alcanzar la aplicación adecuada de los métodos de educación. J Dewey citado por Sánchez, Gullón y otros (*etal*) (2011), indica que el propósito principal de la educación, debía estar dado por los intereses de los propios estudiantes, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a éstos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas. (pág. 14)

Frente a la concepción tradicional, de que el aprendizaje del estudiante depende casi, exclusivamente, de la enseñanza del profesor y de la metodología expuesta en sus clases (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio estudiante en el proceso de aprendizaje.

Ahora, si bien es cierto que no toda la responsabilidad del desarrollo y los niveles de aprendizaje del niño deben recaer en el docente, es importante desde el punto de vista pedagógico, que se le brinde al mismo, un ambiente propicio donde se desenvuelva con libertad y los factores internos como externos de la institución, no afecten a la adquisición de nuevos conocimientos.

2.2. Categorías fundamentales

2.2.1. Aprendizaje

Carlos Fuentes (2007) define esta acción como:

El proceso de adquirir cambios, relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, comprensión, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia. El aprendizaje es un cambio, respectivamente, indeleble en la capacidad de implicar interacción abierta con el ambiente externo, pero; también, puede implicar procesos cognitivos cubiertos.

Este autor nos dice que el aprendizaje es un proceso que permite adquirir información para perfeccionar y ampliar en diferentes sentidos las existentes, pero para ello, es necesario, que el sujeto interactúe con el ambiente externo.

El mismo autor, también, manifiesta que el aprendizaje es un proceso complejo donde intervienen ciertos factores que acompañan su desarrollo, como son:

- Una correcta recepción de datos, que supone un reconocimiento y la elaboración semántica- sintética de los elementos del mensaje donde cada mensaje simbólico exige la puesta en juego de actividades mentales distintas; los textos activan comprensiones lingüísticas, las imágenes, las percepciones espaciales etc.

- La comprensión de la información recibida por parte de las personas que, a partir de sus conocimientos anteriores, transforman la información recibida para elaborar nuevos conocimientos.

Así mismo, el autor indica que son necesarios tres factores básicos para alcanzar los aprendizajes:

- Inteligencia, otras capacidades y conocimientos previos: para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, por lo que se debe de disponer de las capacidades cognitivas para ello y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos nuevos aprendizajes.
- Motivación: para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. Este factor depende de los múltiples factores personales familiares y sociales del contexto en que realiza el estudio.
- Experiencia los nuevos aprendizajes se van obteniendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren de ciertos hábitos como la lectura, escritura, ejercicios de copiar, pronunciar, habilidades explicativas, creativas.

El aprendizaje es el proceso de adquirir un conocimiento sobre el mundo a través de experiencias sobre el universo que lo rodea, mediante la memoria, se lo conoce como la retención y evocación del conocimiento.

Existen tres funciones básicas para retención de nuevos conocimientos que implican:

- Simbolización: transformación de los estímulos en una representación mental.
- Acumulación: Retener los datos en la memoria para su posterior utilización.
- Recuperación: Forma en que accedemos a la información almacenada en la memoria

Al referirse aprendizaje, se puede decir que es un proceso personal que dura toda la vida, se da cuando se ha asimilado algo que antes se desconocía o ponemos en práctica algo que antes era incapaz de realizar.

El aprendizaje debe ser de manera integrada. Otro aspecto que debe considerarse importante es que, para aprender se debe tener contacto con lo que se aprende, para adquirir vivencias y familiarizarse con el objeto de estudio.

En la institución educativa, el aprendizaje debe hacerse de forma experimental para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades sensorias perceptivas, cognitivas y así poder obtener resultados que le ayuden a descubrir por sí mismo su autoaprendizaje.

(Fuentes, 2007) declara que: “Debe tomarse en cuenta que el centro del aprendizaje es el estudiante y que todo lo que se planifique hacer, debe girar alrededor de él, buscando las distintas técnicas, métodos y estrategias para obtener un aprendizaje significativo que sea para toda su vida y no para un momento” pág. 25

El uso de las diversas metodologías hará más fácil el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que deben ser seleccionadas acuerdo a sus intereses y contexto en los que se encuentra.

González (2003) señala, que el aprendizaje es “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno.”

El aprendizaje debe ser significativo, ya que éste se da a partir de los conocimientos del estudiante, del razonamiento, de las etapas evolutivas y de toda aquella información adquirida previamente, que se produce según la motivación y la etapa de desarrollo cognoscitivo del estudiante.

2.2.1.1. Características del Aprendizaje

Fuentes (2007), señala algunas de las características del aprendizaje:

- Es un proceso de naturaleza compleja
- Es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad
- Es susceptible de manifestarse en un tiempo futuro
- Contribuye a la solución de situaciones concretas
- Resulta significativo, porque lo que se va a aprender adquiere para el aprendiz un significado y sentido personal.
- Formativo, ya que el estudiante a través del aprendizaje se apropia de los valores principales acumulados por la sociedad.
- Activo, debido a que el estudiante tiene una búsqueda activa de conocimiento; y a que posee una posición activa y protagónica en las diferentes etapas de su aprendizaje.

2.2.1.2. Clases de Aprendizaje.

El aprendizaje como fuente generadora de conocimiento permite ser clasificado de la siguiente manera según lo expresado por López, Antonio (2010).

Aprendizaje receptivo.- En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se

le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta, de tal modo, que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior, el estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento.- El estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el estudiante, antes de ser aprendido e incorporado, significativamente, en la estructura cognitiva, el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo.- Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos, surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones, puramente, arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente.

Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos, se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin

comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo.- Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso, el estudiante es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje por reforzamiento.- Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por observación.- Considera que podemos aprender por observación o imitación. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

Aprendizaje motor.- El fin que persigue este tipo de aprendizaje es usar los músculos coordinada y eficazmente. La motricidad ejerce un papel importante en el individuo pues exige de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos. El docente debe conocer hasta qué punto el estudiante tiene la

madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma, así como cuidar la comunicación con el aprendiz, mediante, instrucciones orales y escritos.

Aprendizaje asociativo.- Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija. Este tipo de aprendizaje se relaciona con el hecho de memorizar los contenidos dictados por el docente.

Aprendizaje conceptual.- El elemento principal de dicho aprendizaje es la palabra tanto oral como escrita. Este aprendizaje se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones. Este aprendizaje para ser llevado necesita de ciertos conocimientos.

Aprendizaje creador.- De acuerdo, a lo que expresa González (2003) “la actividad creadora conlleva tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión” (pág. 25). La manera en cómo se puede dirigir este aprendizaje es a través de actividades que permitan al estudiante crear nuevos patrones y nociones imaginativas.

Aprendizaje reflexivo.- Este tipo de aprendizaje implica también la solución de problemas solo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente a los problemas. Este busca estimular la búsqueda de información poniendo en juicio las conclusiones hasta que se hayan reunido todos los datos del caso.

2.2.1.3. El aprendizaje en la Educación Básica

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que el sistema nervioso sea modificado por los estímulos que recibe. La palabra aprendizaje cada vez incorpora más componentes cognitivos.

2.2.1.4. Fomento del aprendizaje de los niños a través de los padres

Es importante notar el criterio de Carlos Fuentes (2007), quien expresa que, “el medio en que se desenvuelve el infante, su entorno familiar y social, es el ambientes más influyente en la etapa de desarrollo del niño; dentro de este contexto se considera que la familia es el punto de partida indispensables para la incorporación del ser humano a la sociedad.

Si bien es cierto que la educación tiene muy claro el objetivo de desarrollar integralmente a los niños, este es el núcleo familiar donde se encuentran las raíces del desarrollo global. Se considera a la familia como pilar fundamental para la sociedad y el desarrollo del ser humano. La educación tarea fundamental de la familia, aunque se le haya dado esa responsabilidad del cien por ciento a las escuelas.

Los primeros responsables de la educación de un niño son los padres de familia, es ahí donde empieza a surgir la calidad de la educación por cuanto en el seno

familiar se establece y se refuerzan los conocimientos, la familia comparte con la escuela la labor de educar a los niños.

Por lo que para lograr alcanzar que la educación sea eficaz se debe trabajar de forma conjunta y ordenada en la formación de criterios educativos en la casa y la escuela.

2.2.1.5. El aprendizaje desarrollador

El aprendizaje es un proceso vinculado a la existencia del hombre como ser social. Cada ser humano fue haciendo suya la cultura, a partir de procesos de aprendizaje que le permitieron el dominio progresivo de la realidad y su transformación consecuente, en correspondencia con la satisfacción de las necesidades. El aprendizaje fue, desde sus inicios para el hombre, el basamento indispensable para que se produjeran procesos de desarrollo y estos, a su vez, fueron abriendo diferentes horizontes a nuevos aprendizajes.

Es importante considerar que no se aprende de otros, si no es incorporando aquello que el otro ofrece dentro de un proceso de análisis, de significación y elaboración personal; todo el que está aprendiendo, para que realmente aprenda, tiene que participar activa, reflexiva y creadoramente en la construcción y la reconstrucción de sus significados.

2.3.1.6 La enseñanza basada en la solución de problemas, como fundamento para lograr un aprendizaje desarrollador

La Enseñanza Problémica no surge en la actualidad, sus raíces provienen de los primeros intentos por enseñar a pensar desde siglos anteriores. Sócrates utilizó con sus pupilos un método al que él denominó mayéutica, en el que está presente la activación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del Padre Félix Varela Morales, el primer cubano que nos enseñó en pensar, que fue muy adelantado a su época, en el plano educacional, cuando expresó que:

“Si se conduce a un niño por los pasos que la naturaleza indica, veremos que sus primeras ideas no son tan numerosas, pero sí tan exactas como las del filósofo más profundo”.

En esta idea el Padre F. Varela aprecia, en su justa medida, lo interesante que resulta la educación en los niños de temprana edad, y cómo estos poseen una inteligencia y percepción que pocas veces los educadores saben apreciar y conducir adecuadamente y compara la profundidad del pensamiento infantil con la de un filósofo profundo

La situación problémica tiene dos aspectos básicos, el conceptual y el motivacional. El primero, refleja la propia contradicción y el segundo aspecto, expresa la necesidad de salir de los límites del conocimiento que impiden

resolverla y el impulso de descubrir lo nuevo a partir de elementos ya asimilados. Los criterios valorados anteriormente acerca del perfeccionamiento, la competencia. el enfoque estratégico hacen resaltar que es necesario articular el proceso de enseñanza –aprendizaje, de la Embriología en función de la disciplina Morfofisiología, al método enseñanza problémica para posibilitar un aprendizaje desarrollador.

2.2.2. Estándares de calidad

Ferrer, (2009) define “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Según este autor, en la educación se alcanzan niveles de calidad a medida que cada integrante de la comunidad educativa, consigue los propósitos establecidos para el proceso escolar. Por ejemplo, cuando los estándares se destinan a estudiantes, se asume que se refiere a los conocimientos que deben tener del proceso de aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador, a la fecha, ha diseñado tres tipos de estándares para la calidad educativa, los cuales están orientados, en el **aprendizaje**, el **desempeño profesional** del docente y en la **gestión escolar**.

2.2.2.1. Estándares de aprendizaje

Con este medio, se pretende determinar, los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener el estudiante, se los menciona como las descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde educación inicial hasta bachillerato en las áreas de estudio: Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC.

2.2.2.2. El fomento de la calidad de la educación

Es importante, fomentar la calidad educativa, el significado de la expresión calidad educativa es muy controvertido, siempre, tendrá una connotación en la historia, pues ésta debe evolucionar con el tiempo y representa un ideal o aspiración que tiene la sociedad, en general.

El Ministerio de Educación trabaja con un concepto de calidad educativa multidimensional y completa, en el cual el sistema educativo será de calidad, en la medida en que los servicios se ofrecen, los actores impulsan y los objetivos que se trazan contribuyan a lograr las metas e ideales de una sociedad democrática, intercultural, armónica e igualitaria.

Para lograr la calidad de la educación se debe tomar en consideración no tan solo los aspectos tradicionales académicos como lo son el rendimiento en las diferentes áreas sino que se debe considerar el desarrollo de la autonomía intelectual de los niños y niñas, además de la formación ética, estos son factores que contribuyen al fomento de la calidad educativa y de las buenas actuaciones de los docentes debido a su actuación profesional.

(MINEDU, 2010) **“Los sistemas educativos de las sociedades contemporáneas son sistemas complejos que en la práctica confieren un alto nivel de autonomía a los agentes en los centros escolares, y por eso cualquier cambio profundo debe ser gestado desde su interior”**.

Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en el país han sido procesos predominantemente verticales, dirigidos desde el Estado central. Se quiere modificar esta dinámica, y procurar que el cambio sea impulsado desde los propios centros educativos, y con la participación de la comunidad.

2.2.2.3. Los estándares de la educación que se implementan en el sistema educativo ecuatoriano.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

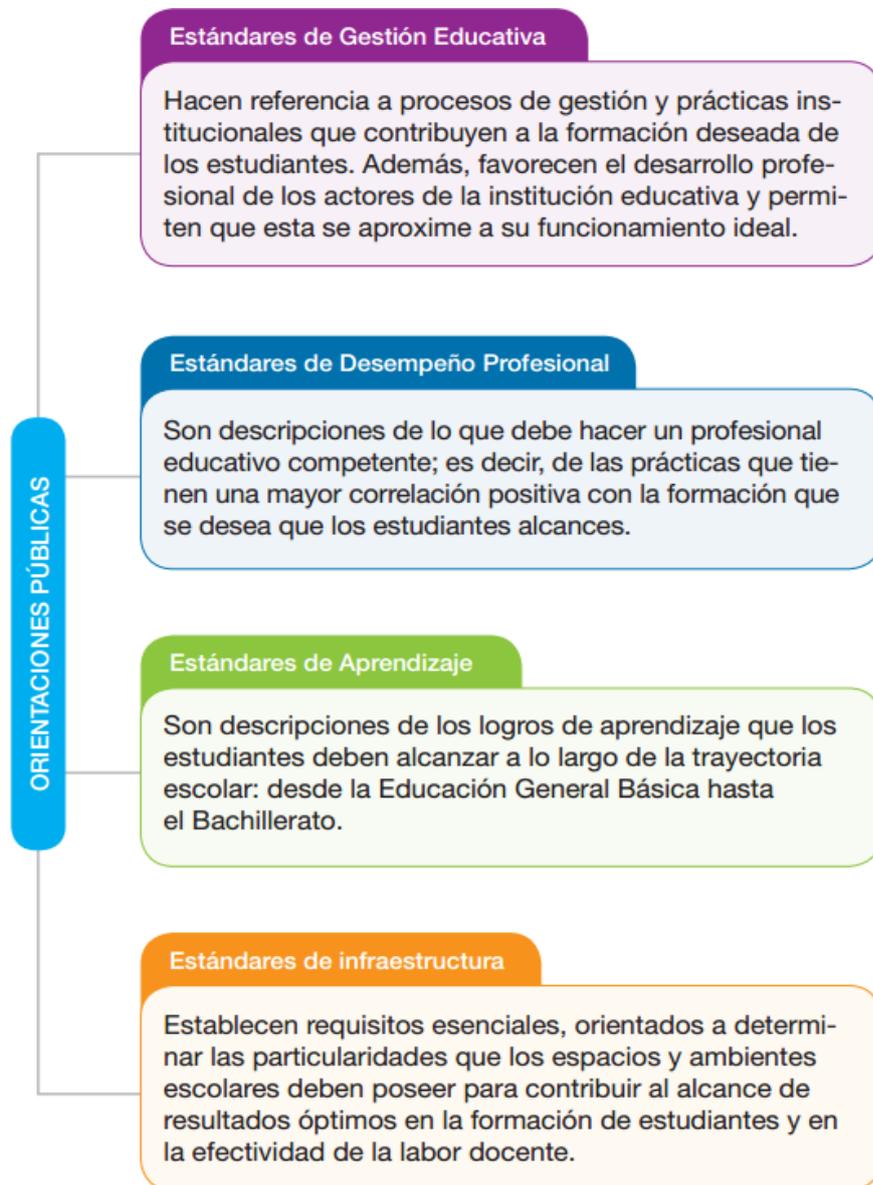
Los estándares son aplicados en los estudiantes, éstos se refieren a un conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar por medio de los procesos del pensamiento y que requiere que éste se refleje en los estudiantes.

Los estándares de calidad tienen las siguientes características:

- Son objetivos básicos y comunes para alcanzar.
- Estar referidos a logros de desempeño, medibles y observables.
- Fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores universales y ecuatorianos.
- Ser homologables con estándares internacionales pero que sean aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El Ministerio de Educación tiene diseñado estándares de aprendizaje, de desempeño profesional, gestión escolar y de infraestructura, con la finalidad de asegurar que los estudiantes logren sus aprendizajes deseados. A continuación se presentan los estándares que son aplicados en el sistema educativo ecuatoriano.

Gráfico N° 1



Fuente: MINEDU

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

2.2.2.4. Organización de estándares

Para lograr que los estándares sean más fáciles de comprender y utilizar, se proponen tres modelos de organización: de aprendizaje, de desempeño profesional

y de gestión escolar. Dentro de cada modelo, los estándares se organizan en categorías que van de lo general a lo particular. Cada categoría general se desagrega en categorías más particulares y estas a su vez en otras categorías de incluso mayor especificidad. Los nombres de las diferentes categorías de cada tipo de estándar pueden variar, según su naturaleza. Es posible distinguir tres tipos de estándares mutuamente interrelacionado.

Estándares de contenido o curriculares.- Describen lo que los profesores deben enseñar y lo que se espera que los alumnos aprendan; proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los alumnos. Deben ser medibles para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas y conocimientos (Indicadores de Logros).

Estándares de desempeño Escolar.- Definen grados de dominio o niveles de logro y responden a la pregunta ¿qué tan bueno es lo suficientemente bueno? Describe qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, adecuado o sobresaliente. Indican tanto la naturaleza de las evidencias requeridas para demostrar que se ha dominado lo estipulado por los estándares de contenido, como su calidad en el desempeño.

Estándares de oportunidad.- Definen la disponibilidad de programas, personal y otros recursos que las Instituciones escolares, municipios o instancias estatales

proporcionan para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer los estándares de contenido y de desempeño.

Al analizar los diversos tipos de estándares queda claro que todos tienen una interrelación y que la aplicación de los estándares en el ámbito educativo logra un desarrollo integral en los niños y niñas de tres a cinco años. Los estándares serán la ruta para articular la educación inicial con el primer año de educación básica, además que permite articular los niveles implica mantener o romper los consensos académicos dependiendo de hacia donde se orienten y clarificar el perfil de egreso.

2.2.2.5. La calidad de la educación en la Provincia de Santa Elena.

En la actualidad, la calidad de la educación en la provincia de Santa Elena, no es la adecuada, debido a que no se siguen los parámetros de calidad que estipula el Ministerio de Educación, lo que hace que no se tengan bien definidos los parámetros que rigen para brindar una educación de calidad.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.

Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa.

Realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

Proveer información a las autoridades educativas para que éstas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo.

Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación. Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.

Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al

magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías; informar a la sociedad sobre el desempeño de los autores y la calidad de procesos del sistema educativo.

2.2.2.6. El proceso educativo y los estándares de calidad.

En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que éstos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren.

2.3.2.7 Los problemas de aprendizaje y los estándares de calidad Cómo se debe fomentar los estándares de calidad en las escuelas.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

A continuación, se explican los tipos de estándares: Estándares de aprendizaje

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

2.2.3. Fundamentación Legal

Constitución de la República Del Ecuador

La vigente Carta Magna del Ecuador establece en:

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y

la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El Estado garantiza como prioridad la educación como derecho de las personas en el territorio nacional, debe ser de calidad de manera que las instituciones del país para cumplir con esta disposición deben ahondar sus esfuerzos para alcanzar este objetivo gubernamental.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II

DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Capítulo I

DE LOS ESTÁNDARES Y LOS INDICADORES

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.- Todos los procesos de evaluación que

realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Código de la Niñez y Adolescencia

La Constitución del país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños.

El Nivel Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar, mediante, experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- e) Fortalecer el respeto a tus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- f) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

2.4. Hipótesis

La aplicación de una guía de actividades de aprendizajes en el proceso de enseñanza fortalecerá los Estándares de calidad de la educación de los niños de Nivel Inicial de la educación en el Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”.

2.5. Señalamiento de las Variables

Variable Independiente: Desarrollo de los aprendizaje

Variable Dependiente: Estándares de calidad.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3. Metodología de la investigación

3.1. Enfoque investigativo

Este proyecto está dentro de los estándares, tiene la finalidad de orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. El origen de estudio establece un modelo **cuantitativo**, ya que acepta la realidad dinámica y permite el análisis naturalista que favorece la adquisición de discernimientos en el contacto directo con la naturaleza.

Con el método cualitativo inicia la recolección de datos sin medición numérica para establecer las preguntas fundamentales que se utiliza en el proceso investigativo. La recolección de datos consiste en obtener los distintos puntos de vista de los participantes en este proceso como son, los estudiantes, los maestros y los directivos; analizando los diferentes puntos de vista, para identificar la parte fundamental y la verdadera causa del problema que se investiga y qué tipo de solución se puede aplicar a corto plazo.

Luego se complementa con el método **cuantitativo**, ya que en esta investigación se trata de identificar la naturaleza profunda de esta realidad a través del análisis

de datos, para explicar el problema existente en este plantel educativo, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones en la comunidad educativa; además, posibilita el hacer uso de la recopilación de datos y su posterior estudio, para de esta forma poder dar respuestas a las interrogantes de la investigación, con esto se puede realizar la comprobación de la hipótesis, haciendo uso de la medición numérica y la utilización de la estadística, pudiendo determinar patrones de comportamientos de la población objeto de estudio.

3.2. Modalidad básica de la investigación

El tema del aprendizaje y los estándares de calidad de la educación es factible debido a que tiene como propósito establecer los diferentes lineamientos para el cumplimiento de los estándares de calidad y la aplicación de la propuesta que demuestra los resultados que son favorables, tanto para los estudiantes como para los docentes.

(TAMAYO, 2009): “Define como proyecto factible como un estudio “que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”.

Explica el autor, que un proyecto es factible según la propuesta efectuada; siempre y cuando, contenga un modelo operativo que sea viable para la solución a problemas establecidos, o necesidades requeridos por alguna parte o Institución.

Investigación de campo

Esta investigación tiene como finalidad el recolectar la información sobre el tema que se está estudiando, considerando todos los aspectos y las características que lo conforman, la aplicación de ésta consiste en la aproximación hacia la información que aún no se ha estudiado.

La importancia de la utilización de esta investigación radica en la identificación de los componentes de la acción que tienen los estándares de calidad en aprendizaje de los estudiantes, mediante la investigación de campo se logra tener una evaluación sobre la situación actual de la problemática.

Para (SAMPIERI, 2010) “Son estudios de profundidad sobre personas o grupos, que se llevan a cabo en su entorno natural, el objetivo del investigador es tener información de primera mano acerca de cómo se piensa, actúa y siente la gente en relación con el fenómeno que le interesa”.

El trabajo investigativo permitirá llegar a analizar las falencias encontradas dentro del contexto de estudio y el grado de conocimiento que los docentes tienen con respecto al tema en cuestión.

Investigación bibliográfica

Según (PACHECO, 2012) “Investigación bibliográfica constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones”.

Esta investigación es uno de los procesos fundamentales dentro de cualquier trabajo a realizar, por medio de ésta se obtiene la información sobre diversos estudios que han realizado otros investigadores en materia de estándares de calidad, estos recursos se los puede adquirir de diferente manera, ya sean de fuentes documentales que permite que se fundamente el trabajo de investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El presente trabajo investigativo para su desarrollo, tomó la investigación exploratoria y descriptiva sustentan, de esta manera, el diseño y la implementación de los estándares de calidad para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas, permitiendo, mejorar la calidad de la educación en el Centro de Educación.

La investigación de tipo exploratoria posee un amplio estudio, sustentándose en las bases teóricas de otros estudios que han sido demostrados, previamente, y los cuales permiten que se aumente el grado de familiaridad con los fenómenos que son, relativamente conocidos, adquiriendo, de esta manera, una investigación más completa dentro del contexto educativo.

La Investigación descriptiva busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades. Se asocian con el diagnóstico. Tratan de medir de forma independiente los conceptos o variables a que se refieren sin establecer

relaciones causa-efecto, requieren de conocimiento previo teórico e investigativo para poder construir instrumentos de medida, válidos y confiables. El método se basa en indagación, registro y definición.

3.4. Población y muestra

Población

La población, motivo de estudio, son los estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, de la comuna San Pablo, la misma que se representa en el siguiente cuadro:

CUADRO N°1

POBLACIÓN	TOTAL	APLICACIÓN
Directivo de la Institución	001	Entrevista
Docentes de la Escuela	036	Encuesta
Estudiantes Nivel Inicial	124	Test del investigador
Padres de Familia de Nivel Inicial	123	Encuesta
TOTAL DE POBLACIÓN	284	

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Muestra:

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

$$n = \frac{284}{0.05^2 (284 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{284}{0.0025 (283) + 1}$$

$$n = \frac{284}{1,7075}$$

$$n = 166,32$$

Muestra
CUADRO N°2

	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	124	72
Docentes y directivos	037	22
Padres de Familia	123	72
TOTAL DE POBLACIÓN	284	166

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Manuela Quirumbay Aleandro

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

CUADRO N°3 Operación de variable Independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;"><u>Variable Independiente</u></p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de los aprendizajes</p>	<p>El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que el sistema nervioso sea modificado por los estímulos que recibe. La palabra aprendizaje cada vez incorpora más componentes cognitivos.</p>	<p>Actividades lúdicas, creativas, reflexiva, analítica e integradora.</p> <p>Técnicas y estrategias</p>	<p>Define Identifica Examina</p> <p>Resume Asocia Interpreta Explica Resuelve</p> <p>Separa Compara Diseña Modifica desarrolla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dentro de su planificación, evalúa el aprendizaje de sus estudiantes? • Conoce sobre los estándares de calidad de la educación? 	<p>Encuestas a Docentes y Padres de Familia.</p>

Fuente: Datos Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Esperanza Quirumbay Alejandro

CUADRO N° 4 Variable dependiente: Estándares de calidad

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>Estándares de calidad</p>	<p>Los estándares de calidad educativa, son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.</p>	<p>Gestión de la enseñanza aprendizaje</p> <p>Gestión de la infraestructura y equipamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y prácticas institucionales • Desempeño docente • Logro de aprendizaje • Espacios y ambientes escolares. 	<p>¿Considera Ud. que con la correcta aplicación de los estándares de calidad se lograría tener un mejor aprendizaje?</p>	<p>Encuesta a docentes y padres de familia.</p>

Fuente: Datos Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Esperanza Quirumbay Alejandro

3.6. Técnicas e instrumentos

Técnicas e Instrumentos

Dentro de las principales técnicas de investigación que se implementarán en este trabajo, constan las siguientes:

Observación: Ésta se la realizará a los niños del Nivel Inicial para establecer parámetros que permitan conocer el grado de afectación que ellos tienen en cuanto a la problemática que se investiga.

Encuestas: Se enfocará a los docentes y padres de familia del Nivel Inicial, para conocer su apreciación de la temática que se investiga, cuáles son sus puntos de vista y qué soluciones prácticas se deben aplicar a mediano o corto plazo.

Entrevista: Se la realizará al director de la institución, quien proporcionará la información referente al tema propuesto, la misma que servirá para direccionar la aplicación de la propuesta.

3.7. Plan de recolección de la información:

CUADRO N° 5

ACTIVIDADES	PROCESO	RESULTADOS
Observación directa	Se observó el desarrollo de la enseñanza y aplicación de los estándares de calidad en las actividades impartidas a los niños de Nivel Inicial en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”	Se determina cual es la forma y desarrollo de la enseñanzas para el aprendizaje de los estudiantes
Encuestas a docentes y Representantes legales	Una vez detectado el problema en el Nivel Inicial de la escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” donde los docentes carecen de estrategias y poca aplicación de los estándares de calidad en las enseñanzas, se diseñó un cuestionario de interrogantes a los docentes y representantes legales con el objetivo de obtener información relevante acerca de este tema	La información recopilada permite esclarecer de manera estadística el porcentaje en base de la problemática de escasa aplicación de estrategias metodológicas en los estándares de calidad

Fuente: Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Autora: Manuela Quirumbay Alejandro

3.8. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analizarán actividades que utiliza el docente para el desarrollo de aprendizajes y su relación con los estándares de calidad en los estudiantes de Nivel Inicial.
2. ¿De qué personas u objetos?	Padres de Familia y Docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Actividades para el desarrollo de los aprendizajes
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Manuela Quirumbay Alejandro.
5. ¿A quiénes?	Encuestas a Docentes, Padres de Familia
6. ¿Cuándo?	2015-2016
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, cantón Sta. Elena, Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cuatro semanas.
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Observación
11. ¿Con qué?	Cuestionario.

Fuente: Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Autora: Manuela Quirumbay Alejandro

Al partir de la recolección de la información que se realizaron por medio de la encuesta realizada a los padres de familia y docentes de la institución, se procederá al análisis y el procesamiento de la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica y sistemática de la información que se obtuvo en su totalidad
- Revisión sobre la recolección de información que se realizó, para de esta manera ejecutar un análisis sobre las posibles fallas en la contestación de las interrogantes.

- Se tabula la información.
- Se exhiben los resultados que se obtuvieron por medio de los gráficos y sus respectivos porcentajes procesados en la hoja de cálculo Microsoft Excel.
- Estudio de los resultados que se obtuvieron.
- Conclusiones de los resultados obtenidos por medio de las tabulaciones

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Considera que es importante el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

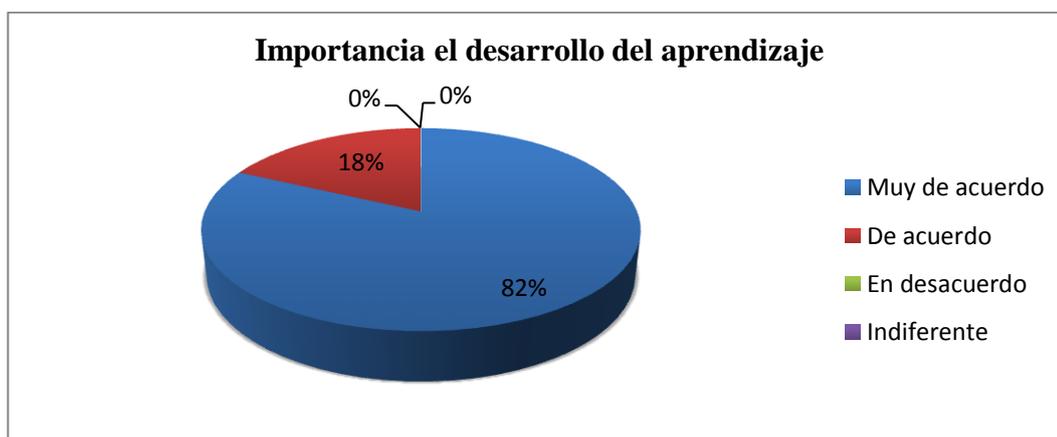
CUADRO N° 7

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	18	82
	De acuerdo	4	18
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL		22

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

Se observa de esta interrogante planteada, que los docentes en un 82%, están muy de acuerdo, el 18% está de acuerdo, es evidente que es importante el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, ya que adquieren nuevas destrezas y conocimientos para ser aplicados en la vida diaria.

2.- ¿Conoce usted que son los estándares de calidad?

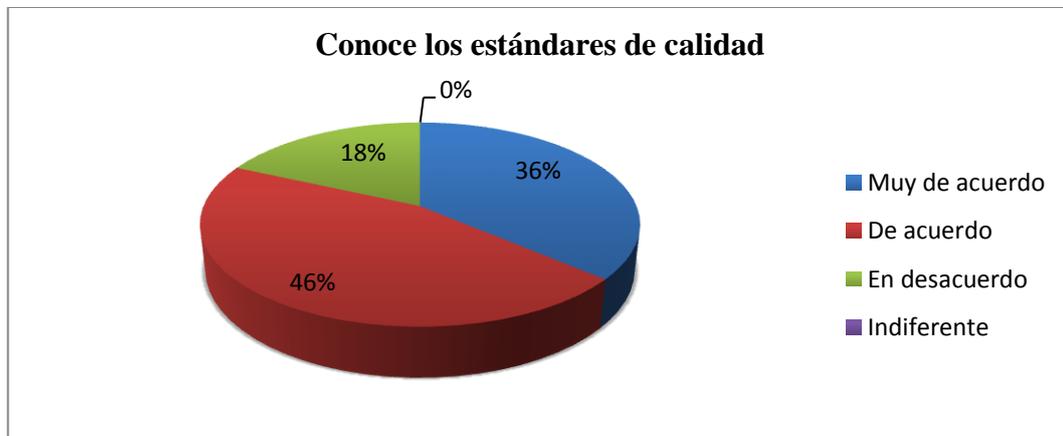
CUADRO N° 8

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	8	36
	De acuerdo	10	45
	Indiferente	4	18
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL		22

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

Se evidencia, en esta interrogante, que los docentes en un, el 36%, dijo estar muy de acuerdo, el 45% de acuerdo, y finalmente, un 18% en desacuerdo, con esta información se concluye que los docentes conocen qué son los estándares de calidad, pero no, cómo aplicarlos, lo cual deja en evidencia la problemática existente.

3.- ¿Con qué frecuencia usted motiva a sus estudiantes a desarrollar su aprendizaje?

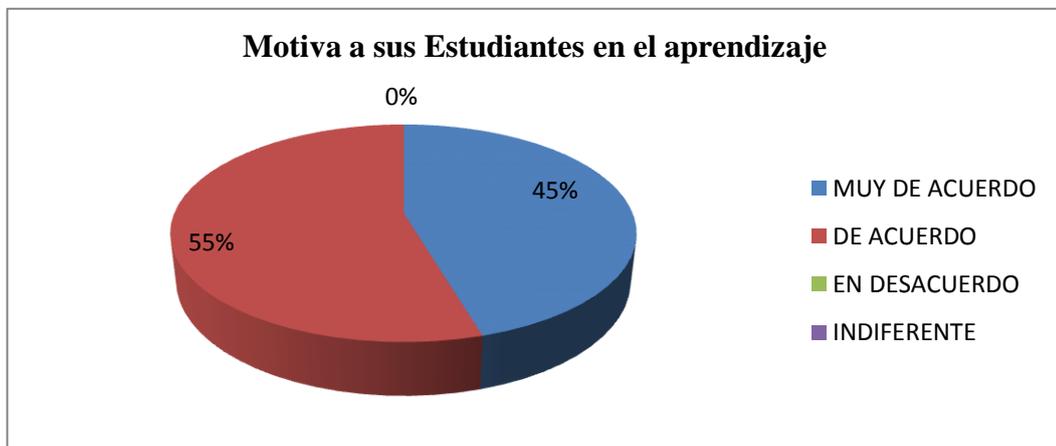
CUADRO N° 9

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	10	45
	A VECES	12	55
	NUNCA	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

Se observa que el 45% siempre está motivando al estudiante mediante estrategias de conocimiento básico, el 55% de vez en cuando o a veces, dejando entrever la falta de experiencias y capacitación del docente.

4.- ¿Aplica usted estándares de calidad?

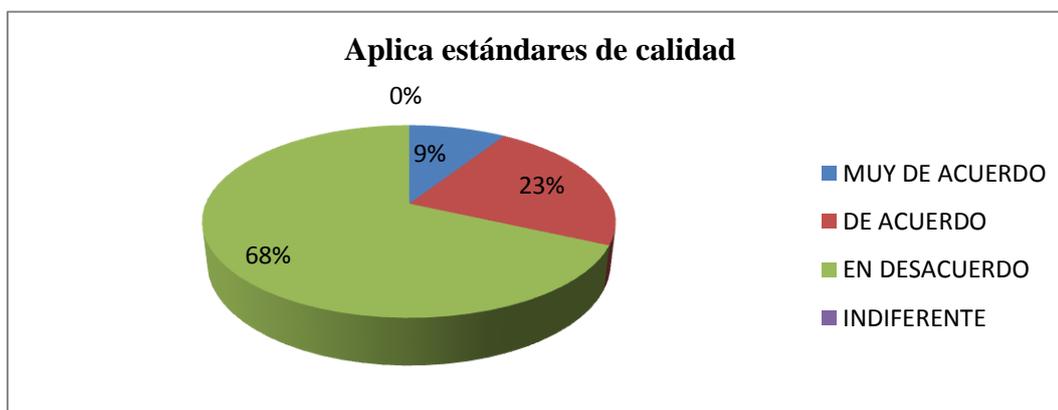
CUADRO N° 10

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	2	9
	De acuerdo	5	23
	Indiferente	15	68
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL		22

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

Se observa en el siguiente análisis que el 9% y el 23% de los Docentes de ésta escuela, aplica los estándares de calidad y que el 68% no lo aplica, porque se limita a enseñar lo básico y sin contratiempos, haciendo notorio el problema motivo de la investigación.

5.- ¿Dentro de la Institución Educativa se aplican estándares de calidad educativa?

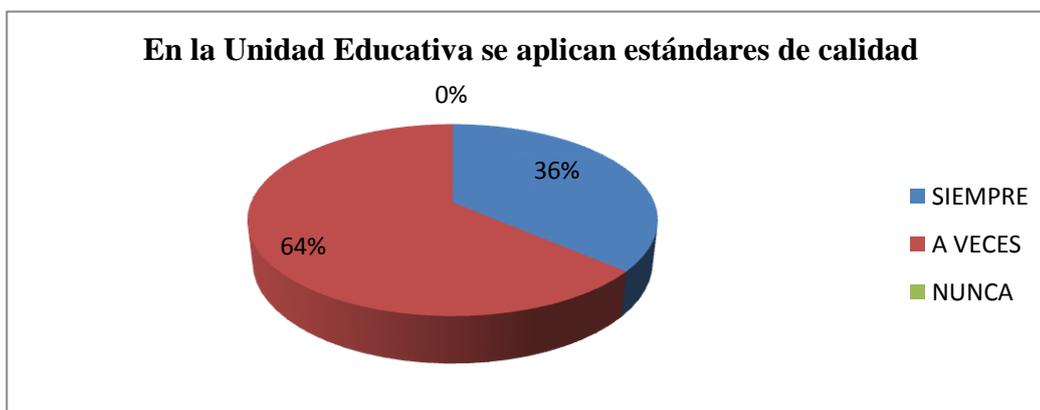
CUADRO N° 11

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	8	36
	A veces	14	64
	Nunca	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

El 36% de los docentes afirma que en la Escuela Carlos Julio Arosemena Tola, sí se aplican los Estándares de Calidad Educativa; sin embargo, vemos también que el 64% dice, que lo emplea de repente o a veces, porque el mismo estudiante le pide, a medida que avanzan sus conocimientos estudiantiles.

6. ¿Evalúa usted el aprendizaje de sus estudiantes?

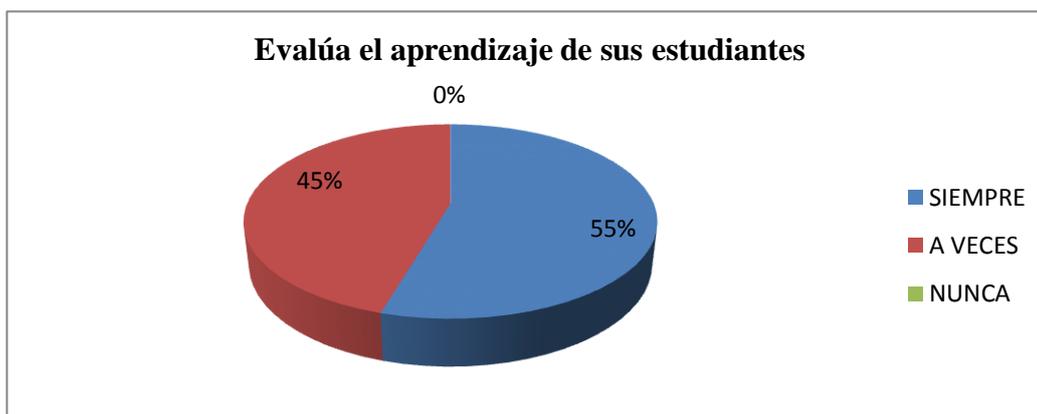
CUADRO N° 12

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	12	55
	A veces	10	45
	Nunca	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

Se observa que el 55% de los docentes realiza evaluaciones constantes a los estudiantes para conocer en qué grado o nivel se encuentran; con el único objetivo de buscar estrategias de seguir avanzando en la medida posible, el otro 45% responde que, a veces, porque aplica estrategias desde un comienzo y que las evaluaciones las toma tal como está en el cronograma de estudio.

7-. ¿Considera usted que es importante el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes?

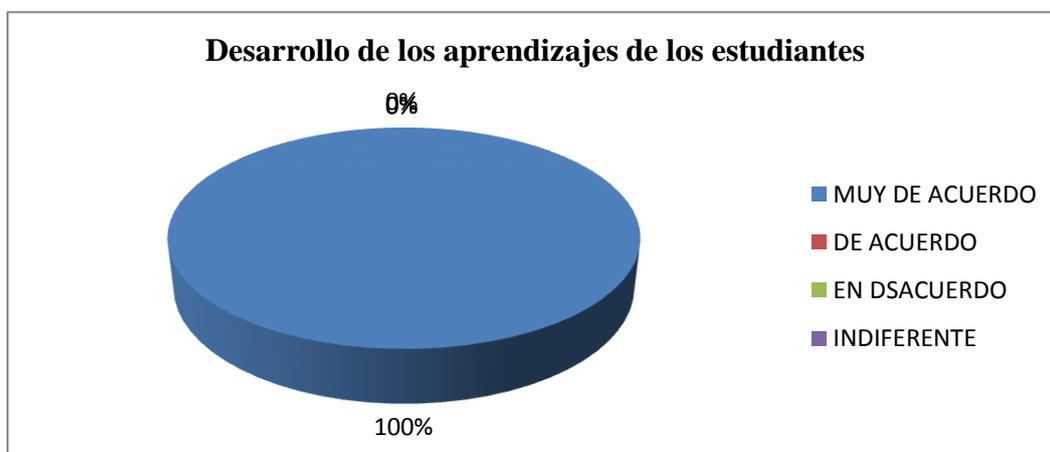
CUADRO N° 13

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muy de acuerdo	22	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

El 100% de los docentes de ésta escuela se encuentra comprometido y está consciente de que sólo exponiendo calidad en la Educación sobre todo en el Nivel Inicial de los niños, se podrá desarrollar el progreso de los estudiantes.

8.- ¿Considera usted importante la implementación de una guía de estándares de calidad de aprendizaje?

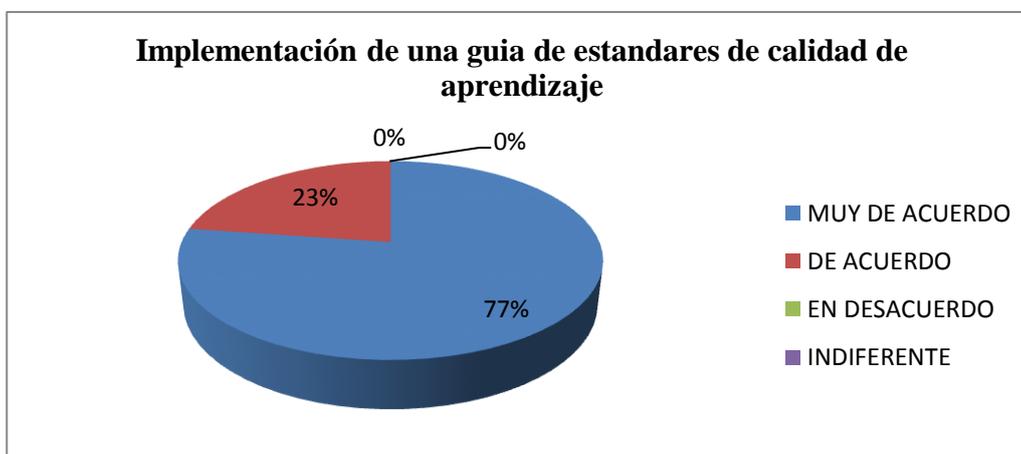
CUADRO N° 14

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Muy de acuerdo	17	77
	De acuerdo	5	23
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

Se observa en este análisis, que el 77% de los docentes está muy de acuerdo, en la implementación de una guía de Estándares de Calidad de aprendizaje que fortalezca más los conocimientos básicos del profesorado de ésta escuela, igual el 23%, está de acuerdo, siempre que sea en pro de mejorar el Nivel Inicial de los niños.

9.- ¿Estaría, de acuerdo, en contar con una guía de estándares de calidad?

CUADRO N° 15

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Muy de acuerdo	22	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL		22

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

Se observa que el 100% de los docentes de éste plantel educativo, están muy de acuerdo en tener a la mano una Guía de Estándares de Calidad que pueda garantizar el buen desarrollo del aprendizaje en los niños de Nivel Inicial.

10.- ¿Considera usted que la guía de estándares de calidad mejoraría la calidad de aprendizaje de los estudiantes?

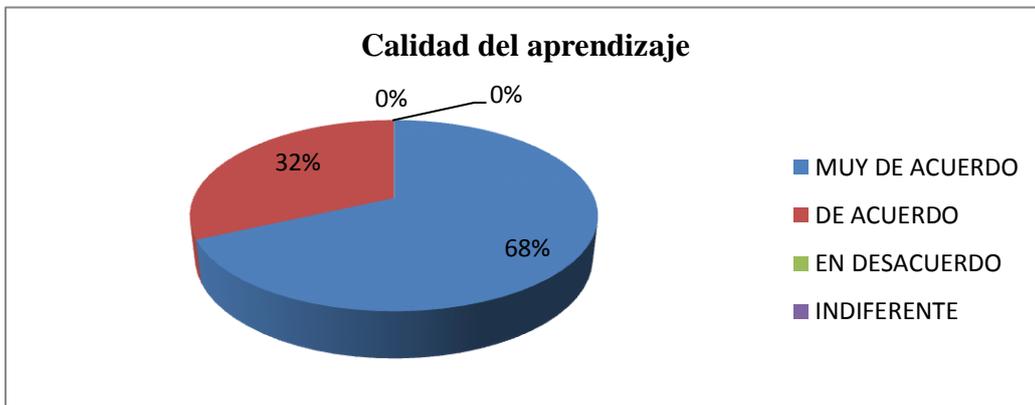
CUADRO N° 11

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Muy de acuerdo	15	68
	De acuerdo	7	32
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

Análisis

El 68% de los docentes estuvieron muy de acuerdo que con la Guía de Estándares de Educación, el Nivel de estudio de los niños mejorará claramente, el 32% está de acuerdo; pero, que ésta Guía tiene que venir acompañada con prácticas realizadas, tanto a docentes como a padres de familia, en general, en favor de esta comunidad.

3.9.2. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera que la Institución Educativa brinda una educación de calidad a su hijo o hija?

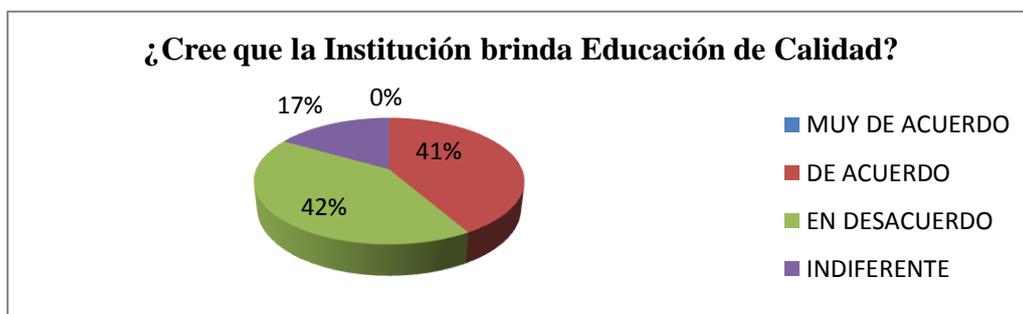
CUADRO N° 17

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	30	42
	Indiferente	30	42
	En desacuerdo	12	16
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 12



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANALISIS

Según este análisis, se observa que el 42% de padres de familia considera que la institución, sí brinda educación de calidad a su hijo, igual porcentaje, del 42% responde que los profesores enseñan lo básico y que no hay calidad de estudio en la Unidad educativa, en cambio el 16% se muestra con dudas y prefiere no opinar al respecto.

2.- ¿Conoce usted qué son los estándares de calidad educativa

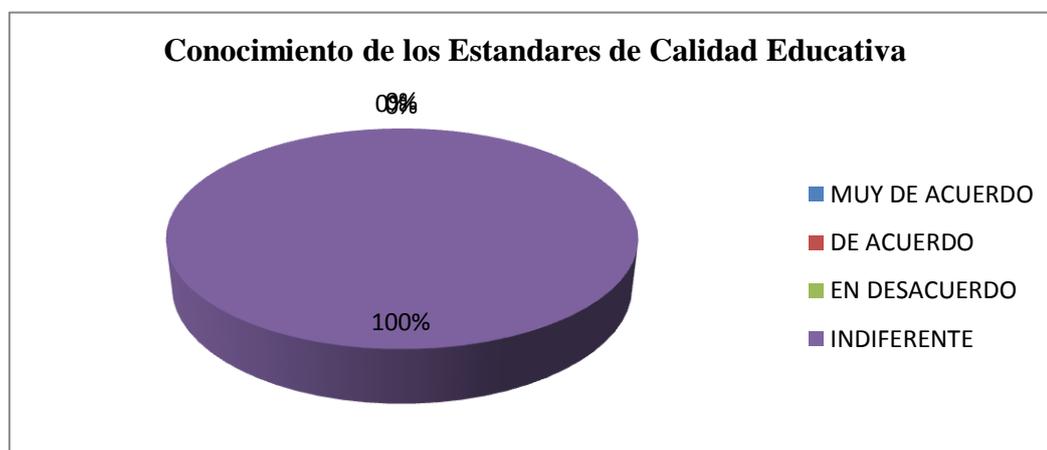
CUADRO N° 18

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	72	100
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 13



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANÁLISIS

Como se observa, el 100% de Padres de Familia desconoce, completamente, lo que significan los Estándares de Calidad de la Educación, por lo que no saben si sus representados estén recibiendo un aprendizaje con los estándares de calidad de enseñanza.

3.- ¿Considera usted que el docente aplica estándares de calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

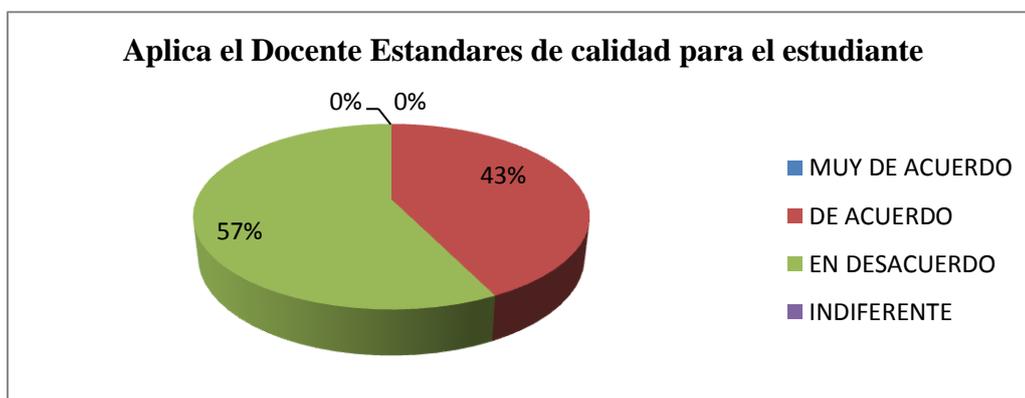
CUADRO N° 19

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	35	43
	Indiferente	47	57
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 14



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANALISIS

Como se observa, el 43% de padres de familia cree que el docente está aplicando material didáctico y estrategias que llevan a la calidad de educación para su hijo; aunque, no específicamente, hablan de Estándares de Calidad, pero sí ven que tienen profesionalismo en sus enseñanzas, en cambio el 57% dice todo lo contrario, que el maestro no avanza en sus clases, que no hay calidad de educación.

4.- ¿Se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes?

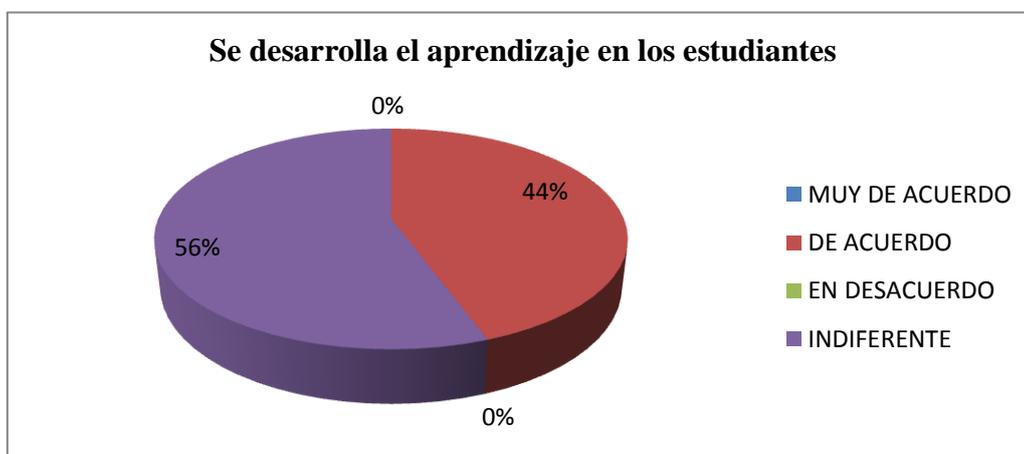
CUADRO N° 20

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	32	44
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	40	56
	TOTAL		72

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 15



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANÁLISIS

El 44% de padres de familia indica estar de acuerdo, que el aprendizaje dentro de la escuela es aceptable y se desarrolla a medida que van adquiriendo nuevos conocimientos. El 56% no lo ve de esa manera e indican que, a veces, se estancan con ser repetitivos en alguna clase, por lo que no desarrollan su nivel como debería ser.

5.- ¿Considera usted que el desarrollo de los aprendizajes es importante?

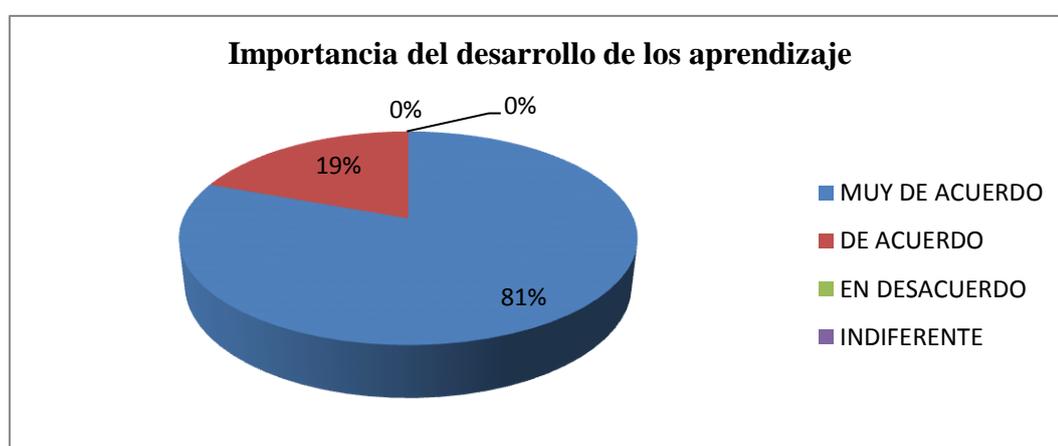
CUADRO N° 21

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	50	81
	De acuerdo	22	19
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 16



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANÁLISIS

Como se puede observar, tanto el 81% como el 19% de los Padres de Familia está de acuerdo que el aprendizaje para el niño de Nivel Inicial tiene que desarrollarse bajo estrategias y ambiente profesional, de ahí la importancia del aprendizaje en este ciclo de estudio.

6.- ¿Considera usted que el docente tiene conocimientos relacionados con los estándares de calidad?

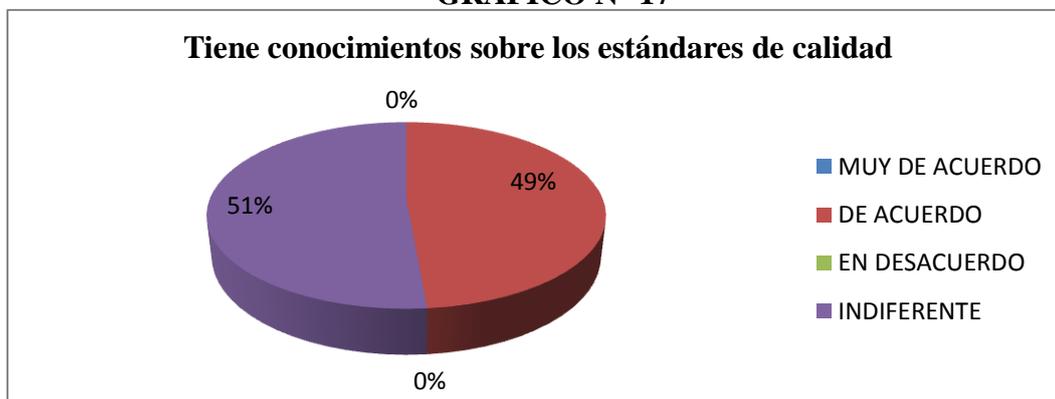
CUADRO N° 22

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	35	49
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	37	51
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 17



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANÁLISIS

El 49% de los padres de familia considera, que el docente está preparado para impartir sus conocimientos actualizados con los Estándares de calidad, propuestos por el mismo Ministerio de Educación, que les motiva y les faculta asistir a seminarios, charlas, talleres para que no encuentren inconvenientes a la hora de iniciar un periodo lectivo. El 51% es indiferente, y se conforma con los sistemas aplicados en años anteriores.

7.- ¿Considera, usted, que es importante la aplicación de estándares de calidad en la institución?

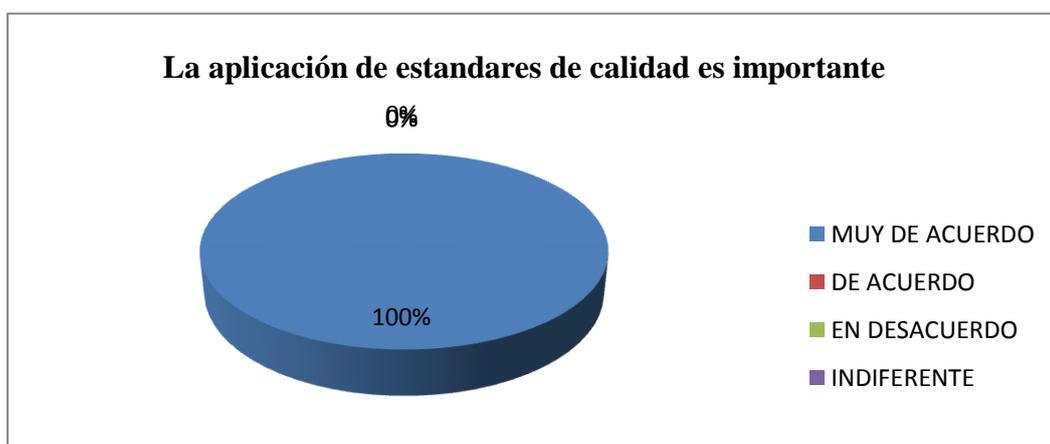
CUADRO N° 23

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muy de acuerdo	72	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 18



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANÁLISIS

Como se observa, el 100% de Padres de familia considera y resalta la importancia que conlleva la aplicación de los Estándares de calidad en la Institución, porque concuerdan, en el beneficio que es para el estudiante, estar al nivel de otras instituciones fiscales y particulares.

8.- ¿Considera necesario que los docentes cuenten con una guía de estándares de calidad de aprendizajes?

CUADRO N° 24

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Muy de acuerdo	72	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 19



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANÁLISIS

El 100% de padres de familia considera que el personal docente, en general, de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” debe contar con una guía de estándares de calidad. Con la finalidad de que, conforme vaya avanzando el niño en su rendimiento escolar, el maestro de turno siga la misma secuencia que el anterior, según los estándares de estudio de calidad.

9.- ¿Está usted de acuerdo que con esta guía de estándares de calidad, se desarrolle mejor el aprendizaje de sus hijos de nivel inicial?

CUADRO N° 25

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Muy de acuerdo	72	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 20



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANÁLISIS

El 100% de Padres de familia considera que el personal Docente en general de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”, debe contar con una Guía de Estándares de Aprendizaje, con el mismo objetivo de que el niño vaya avanzando en su rendimiento escolar, sin que pueda ver retroceso alguno.

10.- ¿Considera usted que el nivel de desempeño de su representado, cubre las expectativas que usted esperaba recibir?

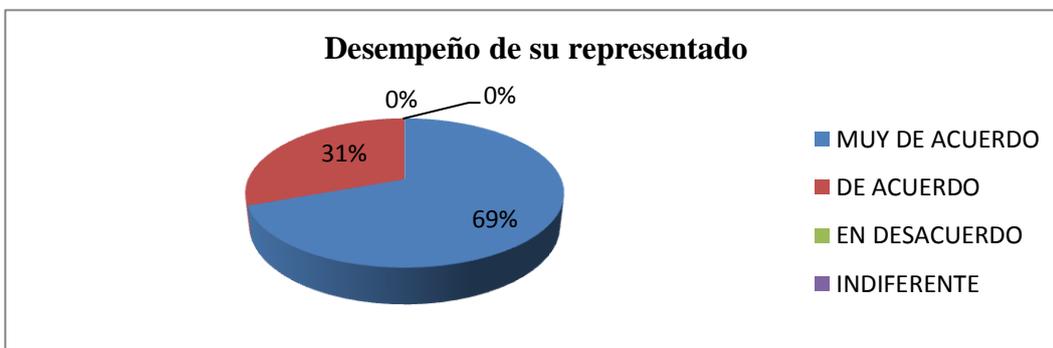
CUADRO N° 26

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Muy de acuerdo	50	69
	De acuerdo	22	31
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

GRÁFICO N° 21



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

ANÁLISIS

Como se observa, el 69% de los padres de familia está muy de acuerdo en que su representado está recibiendo las enseñanzas necesarias en el nivel inicial, lleva rigurosamente, esta Guía de Estándares de Aprendizaje, los beneficiados serían, tanto los padres de familia como alumnos de este plantel educativo, los estudiantes, principalmente, porque nivelarían sus estudios, en general.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión:

Los docentes de la Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola”, no están desarrollando, correctamente, los estándares de calidad de la Educación. No se están aplicando, de manera adecuada y oportuna, los estándares de calidad a los estudiantes de ésta institución, por lo que, puede ser uno de los factores de los problemas del aprendizaje en los niños.

El personal docente de esta institución educativa aplica material básico de años anteriores, les falta motivación, hace que los estándares de calidad no se desarrollen en la medida, que deberían ser aplicados a los niños.

No todo el personal docente ni directivos de esta institución están capacitados para desarrollar estándares de calidad, el poco conocimiento y gestión hace que no se logre o se concluya lo planificado en todo un año lectivo.

No se evalúa de forma correcta el aprendizaje de los estudiantes; por lo que, no se puede obtener un resultado satisfactorio del nivel de aprendizaje, encontrando, ciertos desniveles en niños que no alcanzan a equiparar conocimientos con el resto de los estudiantes.

El padre de familia, no, tiene información de lo que significan los Estándares de calidad de la Educación, pero sí considera que el profesor es un profesional que brinda los elementos básicos para que su hijo aprenda y avance en sus conocimientos intelectuales.

El padre de familia también reconoce que sus hijos tienen cierta desigualdad de aprendizaje en el nivel inicial y que el docente no está aplicando esos estándares de calidad a que se refiere la educación, que pueda reflejar el avance de estudio en sus hijos.

Es importante, el desarrollo de los aprendizajes a través de los estándares de calidad en las instituciones, porque permite al estudiante estar en iguales condiciones de estudio y no tener desventaja alguna sin recurrir a equiparar asignaturas extras.

Recomendaciones:

- ✓ Se debe proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que éstos puedan exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo, para que éstos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser una buena institución educativa; un buen docente y un buen directivo.

- ✓ Realizar procesos de evaluación constantes a los estudiantes, a fin de tener claro el nivel de rendimiento con que cuenta la institución, diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y entregar información a las autoridades educativas, para que éstas puedan tomar decisiones a futuro.

- ✓ Diseñar e implementar sistemas de autoevaluación al docente de ésta institución para la toma de medidas, que ameriten, de ser el caso, cambios en sus textos y guías pedagógicas, ofrecer e incentivar, por medio del apoyo y asesoría profesional, a directivos y docentes de esta institución; tales como: otorgar el concurso de méritos profesionales, el capacitarse, continuamente, con el objetivo de ofrecer y garantizar al padre de familia y al estudiante una educación de calidad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos:

El presente trabajo de investigación se aplicará en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período 2014 - 2015 y cuyos datos se detallan a continuación:

CUADRO N ° 27

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía que contenga estándares de aprendizajes más relevantes, para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola, comuna San Pablo, provincia Santa Elena, Período 2014 – 2015
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola, comuna San Pablo, provincia Santa Elena, Provincia de Santa Elena
BENEFICIARIOS:	Niños de Nivel Inicial
UBICACIÓN:	Comuna San Pablo
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Enero del 2015 Final: Junio del 2015
EQUIPO RESPONSABLE:	EGRESADA: Manuela Quirumbay Alejandro
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Manuela Quirumbay Alejandro

4.2. Antecedentes de la propuesta

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

En la provincia de Santa Elena, el rendimiento académico a nivel escolar, es uno de los temas que más preocupa a la sociedad y padres de familia, en general, ésta y otras inquietudes son constantes para profesores y autoridades educativas que buscan implementar diversas maneras para contrarrestar estas anomalías y poder elevar el rendimiento escolar.

El Ministerio de Educación, se encuentra diseñando y procurando implementar Estándares de calidad de aprendizaje y Estándares de desempeño profesional, para asegurar en un corto plazo que los estudiantes logren los resultados de aprendizajes esperados, a que los docentes y directivos desarrollen,

profesionalmente, la calidad de la educación y a que la institución escolar se aproxime a su funcionamiento ideal.

Es importante recalcar, los recursos didácticos, las estrategias aplicadas por parte del docente que constituyen una herramienta metodológica en procura del avance en el proceso de aprendizaje; así, motivando al estudiante a fortalecer sus conocimientos

El principal objetivo de los Estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, con el fin de obtener información de las cuales, permita tomar decisiones, y mejorar la calidad del sistema educativo

4.3. Justificación

La investigación realizada en la institución, ha permitido que se conozca la incidencia que tienen los estándares de calidad en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual provoca un bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes asignaturas.

La presente propuesta es importante, debido a que los estándares de calidad no son aplicados dentro del contexto educativo para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula de clases; en esta investigación se pretenden

identificar los focos de influencia que tienen los estándares de calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

La presente propuesta tiene como finalidad el solucionar la problemática existente sobre los estándares de calidad en el proceso educativo, que no permiten el correcto desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia Santa Elena, Período 2014 – 2015

La formación profesional del profesorado exigirá una actualización continua para responder a las necesidades de la educación del estudiante de Nivel Inicial y que exigirá a la vez, saberes específicos, conocimientos innovadores, habilidades, actitudes pedagógicas, que posibiliten y faciliten el proceso de educar con equidad y calidad.

Educar y cuidar son derechos de todos los niños y niñas. En base a esto, se pretende concientizar al padre de familia, lo indispensable que es para el hijo o hija el ingresar a guarderías y preescolar; públicas o privadas, éstos constituyen establecimientos educacionales que educan y cuidan niños de cero a 5 años de edad por medio de profesionales con formación específica, capaces de desarrollar las habilidades corporales e intelectuales de los niños, a fin de que no exista desigualdad académica en el Nivel Inicial.

4.4.Objetivo

4.4.1. General

Mejorar la calidad de la educación mediante la aplicación de una guía de actividades de aprendizaje, para un mejor desempeño de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, Provincia Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período 2014 – 2015

4.4.2. Específicos

- Proveer mediante una guía de actividades los estándares de calidad a los docentes para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.
- Aplicar los estándares de calidad que promuevan el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de nivel inicial, mejorando de esta manera la calidad educativa.
- Utilizar los estándares de calidad para el desarrollo de los aprendizajes.
- Diseñar e implementar la guía de actividades de estándares que permita mejorar el aprendizaje en los estudiantes
- Aplicar la guía dentro de la Institución Educativa que sea un soporte más de ayuda a docentes y estudiantes.

4.5.Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Filosófica

La filosofía de la educación es entendida como la capacidad de asumir, de forma consciente, la actitud y explicación sobre la base de argumentar y comprender el tema.

(HEGEL, 2009) “La Filosofía como ciencia reflexiva permite que las personas busquen las soluciones a los problemas que se les presentan de forma permanente, teniendo una relación estrecha con la educación y la investigación, porque el individuo estudia, investiga y se capacita de forma cotidiana para conocer las soluciones a las problemáticas que día a día se le presentan”. Pág. 65

El buscar obtener mayores niveles de calidad en la educación debe ser prioridad de las autoridades educativas, para que éstas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores de la institución del sistema educativo.

4.5.2. Fundamentación Psicológica

LÓPEZ BALBOA (2008) define que en las teorías conductuales el aprendizaje se define como un cambio de la conducta manifiesta en el organismo; es decir, el desarrollo psíquico del hombre se debe a las influencias del medio, tanto natural como social. Estos estímulos determinan respuestas en el sujeto, configurando sistemas de estímulos-respuestas.

En base a la definición de este autor, se puede especificar que el ambiente en que se desenvuelve el estudiante, influye en la adquisición de conocimientos y en la manera, en que se apodera de estos, desde este enfoque, el estudiante es visto como un objeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

El trabajo del maestro y de la institución, consiste en desarrollar una serie de arreglos circunstanciales y de reforzamiento para enseñar. Un docente en una institución eficaz; como lo expresa López Balboa (2008) “debe ser capaz de manejar hábilmente, los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia y sobre todo de aprendizaje en sus alumnos”.

4.5.3. Fundamentación Pedagógica

La Pedagogía como ciencia, busca alcanzar la aplicación adecuada de los métodos de educación.

J. Dewey, citado por Sánchez Carmen, Gullón Marisol y Otros (2011), indica que el propósito principal de la educación, debía estar dado por los intereses de los propios estudiantes, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la

búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas. (pág. 14)

Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi, exclusivamente, del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio estudiante al proceso de aprendizaje. Ahora, si bien es cierto, que no toda la responsabilidad del desarrollo y los niveles de aprendizaje del niño debe recaer en el docente, es importante desde el punto de vista pedagógico que se le brinde al mismo, un ambiente propicio donde se desenvuelva con libertad y los factores internos como externos de la institución no afecten a la adquisición de nuevos conocimientos.

4.6. Metodología de plan de acción

TITULO: Guía de actividades de aprendizaje y su relación con los estándares de calidad.

INSTITUCION: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLE	COSTO
Actividad N° 1: Reproducción de figuras con legos	Que los niños mejoren las habilidades, procesos y conductas perceptivas del aprendizaje.	Recursos Humanos y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Legos de varios colores y tamaños • Mesas 	Docente Estudiantes de educación inicial	\$ 110,00
Actividad N° 2: Descubrir la forma que proyecta una figura geométrica.	Observar y descubrir la posición en que se coloca el cuerpo que se proyecta.	Recursos humanos Y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas • Esferos • Pirámides • Lámparas • Cartulina blanca • Papel de color • Marcador 	Docente Estudiantes de educación inicial	\$ 95,00
Actividad N° 3: Repetición de rimas	Establecer vínculos de familiaridad con el lenguaje.	Recursos Humanos y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Imágenes • Marcadores 	Docente autora: Estudiantes de educación inicial.	\$ 65,00

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLE	COSTO
Actividad N° 4: Descubrimiento de una planta.	Se expresa creativamente a través de actividades artísticas.	Recursos humanos Y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Gráficos • Papel crepé • Goma 	Docente autora: Estudiantes de educación inicial	\$. 90,00
Actividad N° 5: Me divierto con los números.	Reconocer la escritura numérica y cantidades.	Recursos humanos y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Marcadores • Gráficos • Fichas 	Docente autora: Estudiantes de educación inicial	\$. 55,00
Actividad N° 6: Imitación de actividades cotidianas.	Que los niños identifiquen sonidos motores.	Recursos humanos y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Patio • Teléfonos con botones y sonidos 	Docente autora: Estudiantes de educación inicial	\$. 15,00
Actividad N° 7: Trabajo en individual Juego con ula ula.	Desarrollar la capacidad de sus movimientos corporal.	Recursos humano y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Ula, Ula • Colchonetas • Cubos grandes • Tubos 	Docente autora: Estudiantes de educación inicial	\$. 110,00
Actividad N° 8: Combinación con la mezcla de colores	Desarrollar técnicas de motivación para un mejor aprendizaje.	Recursos humanos y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Pincel • Pintura de agua • Recipiente pequeño • Hojas • Mandiles • Toallas de mano 	Docente autora: Estudiantes de educación inicial	\$. 105,00

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLE	COSTO
Actividad N° 9: Conociendo mi cuerpo	Representar vínculos mediante situaciones gráficas y visuales.	Recursos humanos y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Gráficos • Marcadores • Lana 	Docente autora: Estudiantes de educación inicial	\$ 30,00
Actividad N° 10: Elaboración de un libro.	Desarrollar su potencial creativo y su capacidad perceptiva en el aprendizaje del niño.	Recursos humanos y espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Imágenes • Goma 	Docente autora: Estudiantes de educación inicial	\$ 35,00

Fuente: Guía de actividades de aprendizajes y su relación con los estándares de calidad en los niños y niñas del nivel inicial.

Autora: Manuela Esperanza Quirumbay Alejandro



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



*Guía de actividades de aprendizajes y su
relación con los estándares de calidad en
los niños y niñas del nivel Inicial.*



Autora: Manuzela Esperanza Quirumbay
Alejandro

Introducción:

Establecer una respuesta a la pregunta acerca de, cómo definir y utilizar los estándares de educación más relevantes y necesarios para lograr mejores aprendizajes, y poder cumplir con las expectativas de mejorar la calidad de la educación, se hace una demanda impostergable. El proyecto realizado, entrega actividades para construir esa respuesta y pretende ser un apoyo más, para los directivos, docentes y profesionales de la institución educativa, en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación del país.

De allí que , se presenta a la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” a directivos, docentes y comunidad en general, la Guía de aprendizaje con estándares de calidad, que permitirá seleccionar, evaluar, autoevaluar y realizar actividades dinámicas en beneficio del estudiante; no pretende ser, un trabajo que refleje para todas las escuelas del País porque sería imposible; ya que, no todas poseen las mismas características de enseñanza; creemos, sin embargo, que establece un punto de partida para el desarrollo Institucional.

Características de los niños en la etapa inicial

Los primeros 6 años de vida para el niño son, netamente importantes, ellos interiorizan e identifican los diversos elementos, así mismo satisfacen sus necesidades de pertenencia, aprenden su lengua materna y la comunicación. Estas características se dividen en dos etapas:

Etapa de 4 a 5 años de edad:

En esta edad, los niños desarrollan más su autonomía, ponen más atención a la utilidad de las cosas que tienen para ella, por lo tanto, su pensamiento es práctico, les gusta establecer diálogos por periodos de tiempos entre cortos y largos, su vocabulario es variado, su pensamiento recuerda y narra episodios de la vida diaria, por ello, su ingreso a la vida preescolar educativa, donde le brindarán los primeros aprendizajes estudiantiles.

Objetivos del manual:

El Objetivo de esta guía es ofrecer orientación para gestionar las competencias en los procesos de selección, evaluación y desarrollo del aprendizaje en el establecimiento educacional, así:

- Contar con este manual, facilita el desarrollo del aprendizaje del estudiante de nivel inicial, mediante los estándares de calidad de educación.
- La guía sirve de consulta para el personal docente de la escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” a fin de mejorar los aprendizajes y por ende el rendimiento de los estudiantes
- Contar con dicho instrumento normativo que regule y estandarice lo más primordial y relevante de los aprendizajes para una educación de calidad.

Instrucciones

Esta guía va orientada al desarrollo de las siguientes modalidades:

- **Modalidades Institucionales:**

- Jardín de Infantes

- Preescolares

- **Modalidad Familiar**

La guía establece como punto de entrada el acompañamiento y fortalecimiento de los miembros de la familia con el fin de potenciar el desarrollo integral de los niños/as,

Funciones y responsabilidades del proyecto

El Directivo de la Institución, es el responsable de asegurar que todos los Docentes conozcan su rol y saber ejecutarlo, cuentan con los medios disponibles para hacerlo y con la información necesaria para comprender cada tarea y actividad en la que intervendrán de forma activa.

Es además, bastante conveniente que quien está a cargo de la actividad como director, cuente con un perfil profesional que le permita ostentar un mejor entendimiento de las tareas, de modo que garantice una respuesta favorable de parte de los estudiantes en cuanto a los planteamientos que exige la dinámica, por lo tanto, esta guía:

- Constituye un eje articulador entre los instrumentos curriculares
- Orienta la práctica educativa y desarrolla los aprendizajes de enseñanza
- Define los aprendizajes fundamentales.

Actividad N° 1

REPRODUCCIÓN DE FIGURAS

Tipo de Aprendizaje: Receptivo

Estándar de calidad: Los niños se sienten atraídos por realizar construcciones con diferentes elementos, muestran entusiasmo por los juguetes que le permitan copiar, objetos de la realidad o dictado por su imaginación, construyen muestras, lo hecho lo desarmen y vuelven a construir.

GUÍA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARÁCTERÍSTICAS	MATERIALES
Reproducción de figuras con legos.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las habilidades, procesos y conductas perceptivas del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> La maestra entrega un juego de legos a cada niño/a. Luego la maestra realiza una figura con legos. La maestra solicitará a los niños que observen la construcción terminada. La maestra propone a los niños construir la figura realizada con legos. Luego la maestra oculta lo realizado para que los niños reproduzcan. Los niños realizan la construcción con su juego de legos, según lo observado. 	<p>Recibe información lo comprende no relaciona con ningún aprendizaje.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Legos de varios colores y tamaños Mesas

LOS NIÑOS REALIZAN LA CONSTRUCCIÓN CON LEGOS



Fuente: <http://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/los-juegos-de-construccion-y-sus-beneficios>

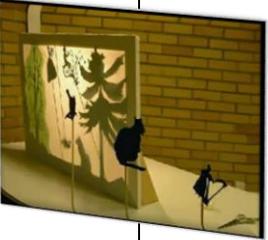
Actividad N° 2

DESCUBRIMIENTO DE LOS OBJETOS MEDIANTE SU SOMBRA

Tipo de Aprendizaje: Por descubrimiento.

Estándar de calidad: Identificar figuras, mediante la observación y reproducción de diferentes objetos.

GUÍA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARACTERÍSTICA	MATERIALES
<p>Descubrir la forma que proyecta una figura geométrica.</p>	<p>Observar y descubrir la posición en que se coloca el cuerpo que se proyectará</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente invita a los niños a sentarse formando un semicírculo. ✚ La maestra invita a los niños a observar la sombra. ✚ La maestra proyecta un mismo objeto en diferentes posiciones. ✚ Los niños observan su posición y la forma proyectada. ✚ Luego, los niños realizan la proyección con todos los objetos. ✚ La maestra solicita que los niños identifiquen las figuras por su nombre. 	<p>Establece semejanza y relaciones entre lo aprendido en el mundo que lo rodea, según su aprendizaje.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cajas ▪ Esferas ▪ Pirámides ▪ Lámpara ▪ Cartulina blanca ▪ Papel de color ▪ Marcador

OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA PROYECCIÓN CON DIFERENTE



Fuente: <http://www.juegos-y-observación//dinamica>

Actividad N° 3

REPETICIÓN DE RIMAS

Tipo de Aprendizaje: Repetitivo

Estándar de calidad: El juego con la rima incrementa la conciencia fonológica, fundamenta el aprendizaje de la lectura.

GUÍA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARACTERÍSTICA	MATERIALES
<p>A VER SI YO RIMO</p>	<p>Establecer vínculos de familiaridad con el lenguaje.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La docente invitará a los niños a sentarse formando un círculo. ✚ La docente presentará imágenes invitando al niño a la observación. ✚ Luego la docente propondrá jugar a rimar mediante imágenes, ejemplo: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Pato rima Con....</p> </div>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Repite la actividad con diferentes imágenes. ✚ Incentivar a los niños. 	<p>Trabajo grupal Se basa en memorización y repetición convirtiéndose en un receptor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulina ▪ Imágenes ▪ Marcadores

A VER SI YO RIMO



Fuente: <http://rimasparaninos.blogspot.com/2014/10/rimas-infantiles-cortas.html>

Actividad N° 4

DESCUBRIMIENTO DE UNA PLANTA

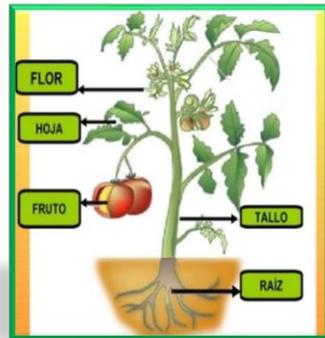
Tipo de Aprendizaje: Significativo

Estándar de calidad: Desarrollo diferentes estrategias dinámicas innovadoras para el buen desarrollo del aprendizaje.

GUÍA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARÁCTERÍSTICAS	MATERIALES
Reconocimiento de las partes de una planta.	<p>Participar, creativamente, en actividades.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> La docente presentará imágenes de una planta. La docente motivará a los niños a dialogar sobre lo observado. Los niños nombrarán las partes de la planta (Raíz, Tronco, Hojas, Flores, Frutos.) Luego, la maestra entregará el material para realizar la actividad: Los niños formarán una planta utilizando diferentes materiales. El docente observará cómo los niños ubicarán las partes de una planta. 	<p>Relaciona su conocimiento y su experiencia previa desarrollando sus habilidades específicas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulina ▪ Gráficos ▪ Papel Crepé ▪ Goma ▪ Plastilina

PARTES DE UNA PLANTA



Fuente: <http://www.imagui.com/a/partes-de-la-planta-para-ninos-Tkebpy6bj>

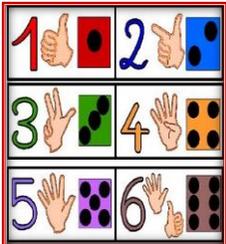
Actividad N° 5

ME DIVIERTO CON LOS NÚMEROS

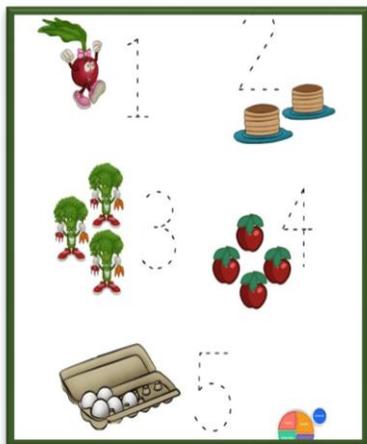
Tipo de Aprendizaje: Reflexivo

Estándar de calidad: El aprendizaje reflexivo estimula la solución de problemas, fomenta la actitud indagadora.

GUIA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARACTERÍSTICA	MATERIALES
Reconozco los números.	<p>✚ Reconocer la escritura numérica y cantidades</p> 	<p>✚ La educadora motiva al niño por medio de una rima con los números.</p> <p>✚ La educadora presenta a los niños una lámina con gráficos y números.</p> <p>✚ Luego, la educadora solicita a los niños que cuenten los dibujos que están en la lámina.</p> <p>✚ La educadora indica a los niños que cuenten las figuras y escriban el numeral correspondiente.</p>	<p>Formación de características básicas y formación dirigida a fomentar una práctica reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelote ▪ Marcadores ▪ Gráficos ▪ Fichas

CACERÍA DE NÚMEROS



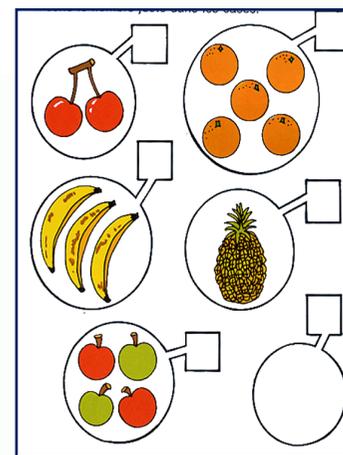
RIMA

A la una sale la

A las dos me da

A las tres llega

A las cuatro salta el



Fuente: <https://itunes.apple.com/mx/app/juego-educativo-para-ninos/id705831920?mt=8>

Actividad N° 6

IMITACIÓN DE ACTIVIDADES COTIDIANAS

Tipo de Aprendizaje: Por observación.

Estándar de calidad: Desarrolla la estimulación sensorial, es más activo, comunicativo, gestual y verbalmente, imitando sonidos.

GUÍA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARACTERÍSTICA	MATERIALES
<p>Hablando por teléfono.</p> 	<p>Identificar sonidos motores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La maestra entregará un teléfono (juguete) a cada niño y muestra cómo funciona. ✚ Luego, la maestra permite que manipulen, libremente y jueguen con los botones del teléfono realizando diferentes sonidos. ✚ Mediante, la observación la maestra enseña a los niños a presionar diferentes botones del teléfono. ✚ La maestra pide a los niños que presionen los botones del teléfono. La maestra estimula al niño para que repita palabras, sosteniendo el auricular en el oído. 	<p>El niño desarrolla sus habilidades lingüísticas, mediante la repetición de palabras.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula ▪ Patio ▪ Teléfono con botones y sonidos.

MANIPULACIÓN DEL TELÉFONO DE JUGUETE



**PRONUNCIACION DE
TELEFONO**



**PALABRAS A TRAVÉS DEL
JUGUETE**



Fuente: <http://www.que.es/tecnologia/noticias/200906240846-partir-cuatro-anos-ninos-podran.html>

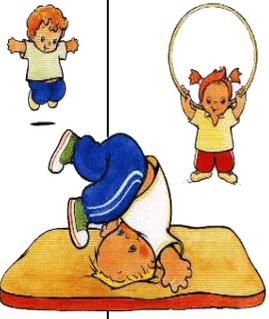
Actividad N°7

Juego con ulas, ulas

Tipo de Aprendizaje: Motor

Estándar de calidad: Permite dominar su movimiento corporal, afrontar y conocer sus miedos a través de obstáculos para resolver problemas cotidianos.

GUÍA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARACTERÍSTIC	MATERIALES
<p>Juego con ulas, ulas</p> 	<p>Desarrollar la capacidad de su movimiento corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + La maestra invita a los niños al patio, formando filas. + La maestra indicará en qué lugar, están las colchonetas, los ulas ulas, cubos grandes, tubo y cómo realizarán la actividad: + Cada niño dará volteretas sobre la colchoneta, luego saltarán en las ulas ulas ubicadas en forma de rayuela. + Luego, los niños se subirán en los cubos, y se lanzarán en las colchonetas. + Los niños vuelven a saltar en las ulas ulas en posición de sapito. + Continuarán los niños lanzando las ulas para lograr encestar en un tubo. 	<p>Dominio del movimiento del cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Ulas Ulas • Colchonetas • Cubos grandes • Tubos

JUEGOS CON ULAS

Salto en las ulas ulas



Dando volteretas en la colchoneta



Saltando ulas ulas en posición de sapitos



Encestar ulas ulas en los tubos



Fuente: <http://juegosintegralesdepreescolar.blogspot.com/2013/09/juegos-de-aros-y-yermy-para-ninos.htm>

Actividad N° 8
Combinación con la mezcla de colores

Tipo de Aprendizaje: Asociativo

Estándar de calidad: Reconoce los colores secundarios mediante la mezcla de colores y la observación de objetos del entorno.

GUÍA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARÁCTERÍSTICA	MATERIALES
<p>Combinación con la mezcla de colores.</p> 	<p>Desarrollar técnicas de motivación para un mejor aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La maestra presenta un vaso con pintura de color azul y otro con pintura de color amarillo. ✚ Luego, la maestra dialoga con los niños sobre qué pasa si mezclan los colores. ✚ La maestra realiza la mezcla ante los niños para que observen el resultado y verifiquen el color obtenido. ✚ La maestra propone a los niños que realicen la actividad mezclando los colores. ✚ La maestra incentiva a los niños para que realicen un dibujo utilizando su creatividad. ✚ La maestra incentiva a los niños con una adivinanza. 	<p>Hace referencia al cambio, mediante una mezcla.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pintura de agua ▪ Recipiente pequeño ▪ Hisopo ▪ Hojas ▪ Pincel ▪ Mandiles ▪ Toalla de mano

MEZCLA DE COLORES



Mezcla de colores

ADIVINANZA
AZUL NO ES,
AMARILLO TAMPOCO ES,
MEZCLÁNDOLO ES TAN SENCILLO,
VERÁS QUE COLOR ES.

¿QUÉ COLOR ES?



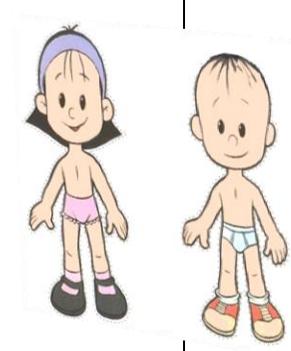
Fuente: <http://emmascupcakesbynieves.blogspot.com/2013/09/mezcla-colores-para-tus-cupcakes.html>

Actividad N° 9 Cuerpo Humano

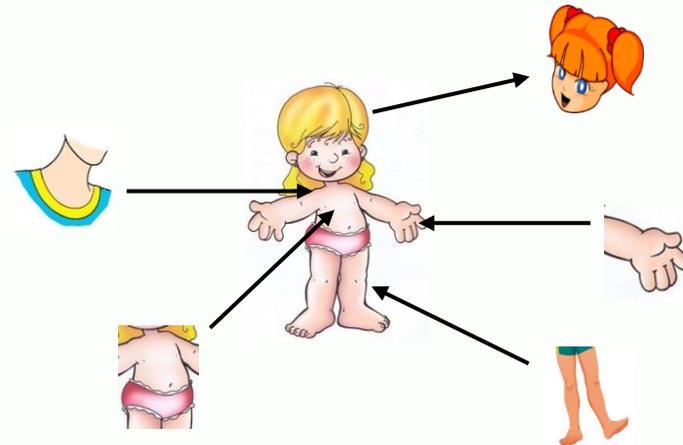
Tipo de Aprendizaje: Conceptual.

Estándar de calidad: Implica la construcción de conocimientos que permiten comprender, interpretar y exponer un fenómeno.

GUÍA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARACTERÍSTICA	MATERIALES
<p style="text-align: center;">Reconocimiento del cuerpo humano</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar vínculos, mediante situaciones gráficas y visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La maestra invita a los niños a interpretar la Canción “Bailamos con el cuerpo”. ✚ Les indica a los niños que realizarán una actividad especial con el tema: “El cuerpo humano” y que para ello, necesitarán ciertos recursos o materiales, tales como: cartulina, lámina del cuerpo humano, marcadores, lana. ✚ La maestra presenta una lámina del cuerpo humano a los niños. ✚ La maestra colocará la figura del cuerpo humano en la parte superior de la cartulina. ✚ La maestra conectará con lana la figura del cuerpo humano mediante una línea de enlace cada una de las partes de la estructura expuesta. ✚ Los niños observarán con atención lo que la maestra elabora en la cartulina. ✚ Los niños repetirán la actividad realizada por la maestra. 	<p>Representar vínculos entre diferentes representaciones, mediante situaciones gráficas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Cartulina • Lámina • Gráficos • Marcadores • Lana

CUERPO HUMANO “NIÑO-NIÑA”



Fuente: <http://es.slideshare.net/160195/el-cuerpo-humano-para-nios>

Actividad N° 10

Elaboración de un libro

Tipo de Aprendizaje: Creador

Estándar de calidad: Crea espacios en sociedad para que los niños desarrollen su talento y creatividad, mediante la práctica del dibujo.

GUIA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	CARACTERÍSTICA	MATERIALES
<p>Elaboración de un libro con imágenes.</p>	<p>Desarrollar su potencial creativo y su capacidad perceptiva en el aprendizaje del niño.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> + La maestra invita a los niños a formar un círculo + Luego, la maestra pide a los niños que observen las imágenes de cuentos y números que ha seleccionado para los niños. + La maestra motiva a los niños mediante preguntas ¿les gustan los cuentos? ¿Cómo están formados los cuentos? ¿Qué imágenes observan? ¿Cuántos hay? ¿Cuál le gustaría que fuera el personaje? ¿Les gustaría elaborar un cuento? + La maestra motiva a los niños a elaborar un libro de cuentos con imágenes y números. + La maestra invita a observar las imágenes seleccionados por los niños, para elegir el personaje principal del cuento. + Luego, la maestra invita a cada niño a escoger una figura y ubicar en secuencia. 	<p>Desarrolla actividades lúdicas, el talento y la creatividad mediante imágenes.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulina ▪ Imágenes ▪ Goma

ELABORACIÓN DE UN CUENTO



Había una vez un elefante
Que vivía en lo más profundo de la selva,
Sentía muy triste y solo,.....

1 2 3 4 5



4



1



5



2

3

Fuente: <http://www.es.cuento-para-niños-para-niños-mejores-edicion>

**CAPÍTULO V:
MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1.RECURSOS

5.1.1. Institucionales

Recursos	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” HUMANOS</p> <p>1 Investigador, 1 tutor</p> <p>MATERIALES</p> <p>Computadora, impresora, hojas A4, esferos, lápiz, hoja reciclables, copias, anillados.</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>\$ 1.100.00 Aporte del investigadora</p>
-----------------	---

5.1.2. Materiales

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora	1	\$ 650.00	\$ 650.00
2	Impresora	1	120.00	120.00
3	Scanner	1	60.00	56.00
4	Fotos	20	1.00	20.00
5	Papel Bond A4	06	\$ 4.50	27.00
6	Pen drive	01	\$ 18.00	18.00
7	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros.)	-	\$ 80.00	80.00
8	CD	03	\$ 1.50	4.50
9	Copias	-	\$ 65.00	65.00
10	Anilladlos	06	\$ 60.00	\$ 60.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 1.100.00

5.1.3. Humanos

Humanos:	Asesor de proyecto Director de la Escuela. Personal Docente Padres de Familia Estudiantes de la Institución Ejecutora del proyecto
-----------------	---

Físico:	Establecimiento educativo Salones de clases Pacios cívicos
---------	--

Materiales de Referencia

CRONOGRAMA

MESES	MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPTIEMBRE 2015				OCTUBRE 2015				NOVIEMBRE 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación anteproyecto			X																									
Análisis y aprobación del anteproyecto				X																								
Asesoría - corrección de anteproyecto					X	X																						
Avance del I capítulo							X																					
Correcciones con tutor de I capítulo								X																				
Avance del II capítulo									X																			
Correcciones con tutor de II capítulo										X																		
Avance del III capítulo											X																	
Aplicación de encuestas										X	X																	
Aplicación de entrevista											X	X																
Análisis y procesamiento de la información												X	X	X	X													
Elaboración trabajo científico														X	X	X												
Implementación de propuesta																	X	X	X									
Socialización del proyecto																				X	X							
Corrección y mejoramiento del proyecto																					X	X	X	X				
Defensa del trabajo de Titulación																									X	X	X	

BIBLIOGRAFÍA

- BATALLA, Mónica - Período de Adaptación. Editores A. 2011
- CHILA, Dennis - (2008) - Psicología para los docentes – Editorial Kapelusz - Buenos Aires – Argentina
- Constitución de la República del Ecuador. 2008
- FERRER, Guillermo 2009 Estándares de aprendizaje escolar: procesos en curso en América Latina. Kapeluz. S.A. Buenos Aires – Argentina
- HUNT, B. (2009). Efectividad del desempeño docente: Una reseña de la literatura internacional y Su relevancia para mejorar la educación en América latina: Obtenido el 27 de Febrero de 2010
- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011. Quito – Ecuador
- LÓPEZ Ochoa (2009). En Castelnuovo, A. (2009). Técnicas y Métodos Pedagógicos (1ra ed.). Quito – Ecuador: CODEU
- LÓPEZ, Antonio - (2010) - Diccionario Enciclopédico Aula – Editorial Cultural S.A, - España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - (2013) - Plan y Programas de °Estudio de Nivel Pre – primario
- MINISTERIO DE EDUCACION: Estándares de calidad educativa: aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional (2012)
- PIAGET, Jean e Inhelder, Barbell, El nacimiento de la inteligencia en el niño. (2009). Madrid: Editorial Narcea S.A.

- SÁNCHEZ Carmen, Gullón Marisol y Otros (2011). La Evaluación Educativa en el Nivel Inicial. Editex S.A. Barcelona – España.
- SIGCHA Michael, (2014) Estándares de calidad educativa del sistema Ecuatoriano, Slideshare.
- TEJADA, J. (2010): Los agentes de la innovación en los centros educativos. Ediciones Aljibe, Málaga – España.
- TINAJERO P. (2011): “La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje: introducción al diseño y desarrollo curricular”, en Sepúlveda, F. y Raja del, N. (Coord.): Didáctica general para psicopedagogos. Editora UNED, Madrid.
- ZABALZA, M. (2009): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Editorial Narcea S.A.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

<http://upse.ebib.com/patronfullrecord.aspx?p=1056225>. Del razonamiento a la Argumentación:

Título: Del razonamiento a la Argumentación: Teoría y práctica de las Destrezas Discursivas en la Nueva Sociedad del conocimiento.

Autor: Vega y Vega, Jorge Juan

<http://upse.ebib.com/patron/fullreard.aspx?p=487615>

Título: El aprendizaje colaborativo en Acción: ejemplos del manejo de los recursos naturales de Asia

Autor: Vernoooy, Ronnie

<http://upse.ebib.com/patron/fullreasrd.aspx?p=434135>

Título: Aprender del cambio

Autor: Estrella, Marisol; Campilan, Dindo; Gaventa Jhon.

Anexos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA PROFESORES(AS)

TEMA DE LA ENCUESTA: Desarrollo de los aprendizajes y su relación con los estándares de calidad de la educación

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que es importante el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

2. Conoce usted, que son los estándares de calidad?

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

3. Con que frecuencia usted motiva a sus estudiantes a desarrollar sus aprendizajes

Siempre Nunca

A veces

4. Aplica usted, estándares de calidad?

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

5. Dentro de la Institución educativa se aplican estándares de calidad educativa

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

6. ¿Evalúa usted el aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre Nunca
A veces

7. ¿Considera usted que es importante el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes?

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

8. ¿Considera usted importante la implementación de una guía de estándares de calidad de aprendizaje?

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

9. ¿Estaría de acuerdo en contar con una guía de estándares de calidad?

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

10. ¿Considera usted que la guía de estándares de calidad mejorará la calidad de aprendizaje de los estudiantes?

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

Gracias por su colaboración.....



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA DE LA ENCUESTA: Desarrollo de los aprendizajes y su relación con los estándares de calidad de la educación

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que la Institución Educativa brinda una educación de calidad a su hijo o hija?

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

2. Conoce usted, que son los estándares de calidad educativa?

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

3. ¿Considera usted, que el docente aplica estándares de calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

4. ¿Se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes?

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

5. ¿Considera usted, que el desarrollo de los aprendizajes es importante

Muy de acuerdo En desacuerdo
De acuerdo Indiferente

6. **¿Considera usted, que el docente tiene conocimientos relacionados con los estándares de calidad?**

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

7. **¿Considera usted, que es importante la aplicación de estándares de calidad en la institución?**

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

8. **¿Considera necesario que los docentes cuenten con una guía de estándares de calidad de aprendizajes?**

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

9. **¿Está usted, de acuerdo que con esta guía de estándares de calidad, se desarrolle mejor el aprendizaje de sus hijos de nivel inicial?**

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

10. **¿Considera usted, que el nivel de desempeño de su representado, cubre las expectativas que usted esperaba recibir?**

Muy de acuerdo En desacuerdo

De acuerdo Indiferente

ANEXO # 3 FOTOGRAFÍAS



La Prof. Nancy Prendes da una explicación a los estudiantes del nivel inicial, referente al tema que se investiga



El Director de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola, Licenciado, Héctor Borbor Gonzabay, MSc. A quien se aplica la entrevista respectiva para conocer de cerca la problemática que se investiga.



El personal Docente de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”. Realizando la Encuesta.



La Prof. Ruth Limones y Prof. Walter Yagual respondiendo las preguntas de la Encuesta sobre el tema de investigación.



La explicación del caso a representantes legales del Nivel Inicial, del porqué se realiza la investigación y cuáles son las respectivas preguntas a contestar en la encuesta.



Sra. Dolores Medina, representante de uno de los estudiantes del nivel inicial, realizando la encuesta.

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

1. RASGOS DE CONDUCTA	1ª observ.: Fecha	2ª observ.: Fecha
Ayuda a los compañeros		
Acepta la ayuda de los compañeros		
Acaba los trabajos empezados		
Intenta superar las dificultades		
Organiza bien su trabajo		
Distrae a los otros		
Manifiesta interés por los estudios		
Intenta acaparar la atención del docente		
Asiste siempre a clases		
Participa en los juegos		
Colabora con el profesor		
Es puntual		
Es ordenado/a		
Acepta bien las normas y las cumple		
Suele saludar y despedirse		
Tiene hábitos correctos de higiene		
Acepta las críticas		
2. LECTURA		
Velocidad (palabra que lee por minuto)		
Comprensión correcta de lo que lee		
Pronunciación clara		
Cambia el orden de las letras o sílabas		
3. ESCRITURA		
Omisión de letras o palabras		
Rasgos disgráficos		
Letra de forma correcta		
Ligamentos correctos		
Velocidad (palabra por minuto)		
4. CÁLCULO		
Cambia el orden de los números		
Dificultad para leerlos		
Comete frecuencia de errores		
Alcanza el nivel medio de los compañeros		

Código: Si = 1

No = 2

A veces= 3

Comentario: Situación del niño a vuestra llegada: evaluación inicial de la 1ª observación. Cambios producidos durante vuestra estancia. Valoración general de lo que ha supuesto este ejercicio de observación.

