



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA**

*“MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL PROVINCIA DEL GUAYAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.*

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

Marcelo Huerta Quispelema

**TUTORA:**

María Caridad Mederos Machado, MSc.

LA LIBERTAD, ECUADOR

OCTUBRE 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA**

*“MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL PROVINCIA DEL GUAYAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.*

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

Marcelo Huerta Quispelema

**TUTORA:**

María Caridad Mederos Machado, MSc.

LA LIBERTAD, ECUADOR

OCTUBRE 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, **“MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL PROVINCIA DEL GUAYAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**; elaborado por el Sr. MARCELO HUERTA QUISPELEMA, egresado de la ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

La Libertad, a los 17 días del mes de Junio del 2015.

Atentamente,

---

Maria Caridad Mederos Machado, MSc.

TUTORA

## **AUTORÍA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

Yo, Marcelo Huerta Quispelema, con cédula de identidad N° 0910722628, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, en mi calidad de autor del trabajo de investigación **“Manual de Orientación para la Prevención del Consumo de Drogas en los Estudiantes del Décimo Año Básico de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero, de la Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2014 – 2015”**, dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Marcelo Huerta Quispelema  
**AUTOR**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

**Lcda. Laura Villao Laylel.MSc  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**Sicop. Gina Parrales Loo, Mg  
DOCENTE DEL AREA**

---

**Lcda. María Mederos Machado, MSc.  
DOCENTE TUTORA**

---

**Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.  
SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mis hijos Steffania, Elvis, Ademir que a veces incomprensivos pudieron entender este propósito de superarme, que son los seres más importantes en mi vida.

Y en especial a una mujer que me ha dado el empuje necesario para que logre esta meta, gracias por su comprensión y cariño, que en los momentos más difíciles supo guiarme, con sus consejos me dio la fuerza necesaria para lograr este objetivo.

A mis amigos que de alguna manera me apoyaron y aunque sorprendidos consiguieron dar el apoyo y el empuje necesario para continuar con este proyecto de superación personal. Gracias por todo

A mis docentes y compañeros que con mucha paciencia supieron entender mis falencias, que con sus palabras de afecto y comprensión lograron que supere mis dificultades.

A todos ustedes agradezco infinitamente, de todo corazón por el apoyo que recibí, ya que sin ustedes no hubiera podido lograr este objetivo; mil gracias.

*Marcelo Huerta Quispelema*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dar gracias a Dios, quien me permite estar con vida. Es para mí un honor haber realizado tan grato proyecto y dejar muy en alto el nombre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en representación de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica.

Gracias a la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” por permitir diseñar un manual de orientación para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes del décimo año básico de dicha unidad docente.

Gracias a nuestra universidad por contar con excelentes profesionales docentes y autoridades, quienes en el transcurso de estudio nos proporcionaron conocimientos y nos estimulan a buscar nuevos retos y desafíos en el campo profesional y personal.

También quiero agradecer a la tutora MSc. Maria Mederos Machado porque facilitó los conocimientos, metodologías, técnicas, estrategias y asesoramiento acertado para la ejecución de este proyecto.

*Marcelo Huerta Quispelema*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	<b>I</b>
<b>PORTADILLA</b> .....	<b>II</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>III</b>
<b>AUTORÍA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN</b> .....	<b>IV</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	<b>XI</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>XIII</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>XV</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización.....	6
1.2.2 Análisis crítico .....	10
1.2.3 Prognosis .....	12
1.2.4 Formulación del problema .....	13
1.2.5 Preguntas directrices .....	13
1.2.6 Delimitación del objetivo de la investigación.....	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos .....	16
1.4.1 Objetivo general .....	16
1.4.2 Objetivos específicos .....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>18</b>
2.1 Investigaciones previas .....	18



2.1.1 Fundamentaciones Filosóficas .....	20
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	23
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	24
2.1.4 Fundamentación Sociológica y Social .....	35
2.1.5 Fundamentación Legal .....	35
2.2 Categorías Fundamentales .....	43
2.3 Hipótesis.....	57
2.4 Señalamiento de las variables .....	58
2.4.1 Variable independiente .....	58
2.4.2 Variable dependiente.....	58
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>59</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>59</b>
3.1 Enfoque Investigativo .....	59
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	59
3.3 Nivel o tipos de investigación .....	60
3.3.1 Métodos de Investigación .....	61
3.4 Población y muestra .....	62
3.4.1. Población.....	62
3.4.2. Muestra.....	63
3.5 Operacionalización de las variables .....	66
3.6 Técnicas e Instrumentos .....	68
3.7 Plan de Recolección de la Información.....	70
3.8 Plan de Procesamiento de Información .....	70
3.8.1. Análisis de la entrevista .....	71
3.8.2 Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes .....	72
3.8.3. Tabulación de los datos de la encuesta a los docentes.....	82
3.9. Análisis del aspecto cuantitativo .....	92
3.9.1. Análisis de los resultados de la entrevista a los directivos. ....	92
3.10. Conclusiones y recomendaciones .....	93
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>96</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>96</b>

4.1 Datos informativos .....	96
4.2 Antecedentes de la propuesta .....	97
4.3 Justificación.....	98
4.3.1. Importancia .....	99
4.3.2. Factibilidad.....	100
4.4 Objetivos .....	100
4.4.1 Objetivo general .....	100
4.4.2 Objetivos específicos .....	100
4.5 Fundamentación. ....	101
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>132</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>132</b>
5.1. RECURSOS.....	132
5.1.1. Recursos humanos de la institución .....	132
5.1.2. Recursos económicos .....	133
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>135</b>
<b>BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE.....</b>	<b>137</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>138</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO 1</b> Etapas del desarrollo cognitivo. ....	<b>24</b>
<b>CUADRO 2</b> Población de la investigación .....	<b>62</b>
<b>CUADRO 3</b> Tamaño de la muestra.....	<b>63</b>
<b>CUADRO 4</b> Representación de la muestra. ....	<b>65</b>
<b>CUADRO 5</b> Matriz operacional de la variable independiente .....	<b>66</b>
<b>CUADRO 6</b> Matriz operacional de la variable dependiente. ....	<b>67</b>
<b>CUADRO 7</b> Tipos de drogas que los estudiantes conocen. ....	<b>72</b>
<b>CUADRO 8</b> Los estudiantes conversan con sus padres acerca del tema. ....	<b>73</b>
<b>CUADRO 9</b> Ofrecimiento a los estudiantes al consumo de drogas.....	<b>74</b>
<b>CUADRO 10</b> Motivos por los que los estudiantes consumen drogas o alcohol. .	<b>75</b>
<b>CUADRO 11</b> Existencia de una norma de control para prevenir el consumo de drogas .....	<b>76</b>
<b>CUADRO 12</b> Los estudiantes han recibido taller acerca del tema. ....	<b>77</b>
<b>CUADRO 13</b> Capacidad de los docentes para aplicar un plan de manejo sobre prevención de drogas.....	<b>78</b>
<b>CUADRO 14</b> Necesidad de aplicar en la institución estrategias para la prevención del consumo de drogas. ....	<b>79</b>
<b>CUADRO 15</b> Realización de talleres acerca de la prevención del consumo de drogas. ....	<b>80</b>
<b>CUADRO 16</b> Diseño de manual de prevención del consumos de alcohol y drogas. .....	<b>81</b>
<b>CUADRO 17</b> Conocimiento de los docentes sobre estudiantes que consumen drogas. ....	<b>82</b>
<b>CUADRO 18</b> Capacidad de los docentes para aplicar un plan de prevención de consumo de dogas .....	<b>83</b>
<b>CUADRO 19</b> Influencia del consumo de alcohol y drogas en el rendimiento escolar. ....	<b>84</b>
<b>CUADRO 20</b> Taller sobre prevención de consumo de drogas y alcohol.....	<b>85</b>
<b>CUADRO 21</b> De acuerdo con la campaña de prevención del Ministerio de	

Educación.....	86
<b>CUADRO 22</b> Los docentes realizaron conversatorios con los estudiantes acerca del consumo de drogas y sus consecuencias.....	<b>87</b>
<b>CUADRO 23</b> Plan o proyecto de prevención del consumo de drogas en las instituciones.....	<b>88</b>
<b>CUADRO 24</b> Necesidad de aplicar estrategias de prevención del consumo de drogas en las instituciones.....	<b>89</b>
<b>CUADRO 25</b> Realización de talleres de prevención de consumo de drogas para la comunidad educativa de la institución.....	<b>90</b>
<b>CUADRO 26</b> Diseño de un manual de estrategia para prevenir el consumo de alcohol y drogas.....	<b>91</b>
<b>CUADRO 27</b> Plan de acción.....	<b>102</b>
<b>CUADRO 28</b> Tipos de drogas y su uso.....	<b>120</b>
<b>CUADRO 29</b> Recursos humanos de la institución.....	<b>132</b>
<b>CUADRO 30</b> Recursos económicos.....	<b>133</b>
<b>CUADRO 31</b> Cronograma de actividades.....	<b>134</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1</b> Tipos de drogas que los estudiantes conocen.....	<b>72</b>
<b>GRÁFICO 2</b> Los estudiantes conversan con sus padres acerca del tema.....	<b>73</b>
<b>GRÁFICO 3</b> Ofrecimiento a los estudiantes al consumo de drogas .....	<b>74</b>
<b>GRÁFICO 4</b> Motivos por los que los estudiantes consumen drogas o alcohol..	<b>75</b>
<b>GRÁFICO 5</b> Existencia de una norma de control para prevenir el consumo de drogas .....	<b>76</b>
<b>GRÁFICO 6</b> Los estudiantes han recibido taller acerca del tema. ....	<b>77</b>
<b>GRÁFICO 7</b> Capacidad de los docentes para aplicar un plan de manejo sobre prevención de drogas.....	<b>78</b>
<b>GRÁFICO 8</b> Necesidad de aplicar en la institución estrategias para la prevención del consumo de drogas. ....	<b>79</b>
<b>GRÁFICO 9</b> Realización de talleres acerca de la prevención del consumo de drogas. ....	<b>80</b>
<b>GRÁFICO 10</b> Diseño de manual de prevención del consumos de alcohol y drogas. ....	<b>81</b>
<b>GRÁFICO 11</b> Conocimiento de los docentes sobre estudiantes que consumen drogas. ....	<b>82</b>
<b>GRÁFICO 12</b> Capacidad de los docentes para aplicar un plan de prevención de consumo de dogas .....	<b>83</b>
<b>GRÁFICO 13</b> Influencia del consumo de alcohol y drogas en e rendimiento escolar. ....	<b>84</b>
<b>GRÁFICO 14</b> Taller sobre prevención de consumo de drogas y alcohol. ....	<b>85</b>
<b>GRÁFICO 15</b> De acuerdo con la campaña de prevención del ministerio de educación.....	<b>86</b>
<b>GRÁFICO 16</b> Los docentes realizaron conversatorios con los estudiantes acerca del consumo de drogas y sus consecuencias. ....	<b>87</b>
<b>GRÁFICO 17</b> Plan o proyecto de prevención del consumo de drogas en las instituciones.....	<b>88</b>
<b>GRÁFICO 18</b> Necesidad de aplicar estrategias de prevención del consumo de	

drogas en las instituciones.....	89
<b>GRÁFICO 19</b> Realización de talleres de prevención de consumo de drogas para la comunidad educativa de la institución. ....	<b>90</b>
<b>GRÁFICO 20</b> Diseño de un manual de estrategia para prevenir el consumo de alcohol y drogas. ....	<b>91</b>



## **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.**

**Autora:** Marcelo Huerta Quispelema.

**Tutora:** Lcda. María Mederos MSc.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

En la actualidad, las adicciones constituyen uno de los problemas más graves que el Ecuador padece. Sus causas son complejas y multifactoriales y es evidente que se ha incrementado la demanda de sustancias ilícitas en los jóvenes y adolescentes, lo que necesariamente convoca a las comunidades a actuar para su combate, uniéndose voluntades. Se hace ineludible una intervención preventiva en edades tempranas, para formar individuos conscientes, con más habilidades y mecanismos de defensa ante los riesgos. Se analizaron diversas fuentes para una mejor comprensión del fenómeno y sus consecuencias, por lo que este trabajo de investigación plantea un Manual de Orientación que contempla el fortalecimiento y el desarrollo de habilidades para la prevención y evitar el consumo de sustancias adictivas y de este modo, preparar a los alumnos a enfrentar con éxito los riesgos del entorno en que se desenvuelven. La tarea no es sencilla, pero acoplando esfuerzos entre los maestros, los padres de familia, las organizaciones de la sociedad civil y el gobierno, se habrán de superar los retos y asegurar un futuro promisorio para quienes constituyen el patrimonio más preciado de nuestro país: los niñas, niños y jóvenes.

**Palabras Claves:** prevención, manual, consumo de drogas, orientación, adolescentes.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad ecuatoriana viene afrontando diferentes problemas, uno de ellos es el consumo de diversos tipos de drogas. La incursión de las drogas en centros educativos públicos y privados ha ido ganando gran espacio con el pasar de los años entre los adolescentes, por lo novedoso del consumo de sustancias estupefacientes y la rentabilidad económica para quienes proveen, muchas veces sin la precaución o conocimiento de que estas sustancias pueden ocasionar problemas dentro de la comunidad educativa, para los estudiantes, docentes, padres de familias, y autoridades, que no pueden dar solución al problema social. Los estudiantes del décimo año básico de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”, de la Parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas no están exentos de esta problemática.

**El Primer Capítulo** expone la problemática por la cual se enfrentan los estudiantes del décimo año básico de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”. Se explica así la relación que existe entre las variables independiente y dependiente, cuáles son sus causas y efectos, muestra los objetivos y la justificación de estudio, que permitieron encontrar una solución ante la problemática existente.

**El Segundo Capítulo** presenta los fundamentos teóricos de la investigación, así como también teorías ya establecidas por diversos autores que contribuyeron a plantear propuestas ante la problemática, reforzando el cognitivismo de los aspectos sobresalientes del tema de análisis.



**El Tercer Capítulo** describe la metodología de investigación utilizada en el estudio, de la misma manera muestra el diseño de la investigación. Se detallan las técnicas con sus respectivos instrumentos, en específico la guía de preguntas y cuestionario, se expone la población y muestra y la parte de la población que fue objeto de estudio, las cuales son: la máxima autoridad de la Escuela, los profesores y los estudiantes. Finalmente se exponen tablas y gráficos estadísticos que permitieron procesar la información recolectada en la investigación para su mejor comprensión y análisis.

**El Cuarto Capítulo** corresponde a la propuesta. En él se destacan los antecedentes, la justificación, el diagnóstico, así como también la factibilidad y el impacto del estudio, de qué manera se beneficiarán a las personas involucradas, las actividades que se van a desarrollar con la respectiva evaluación y validación. La misma que permitirá conocer si la propuesta obtuvo los resultados esperados.

**El Quinto Capítulo** exponen los temas relacionados al área administrativa, es decir, el marco administrativo. El mismo comprende los recursos utilizados tanto humanos, tecnológicos, material referente al recurso financiero; se explica el presupuesto respecto a las actividades que se implementaron dentro de todo el proceso de investigación. Así mismo se evidencia el cronograma que permitió llevar un control de las acciones a realizar, y por último se describe la bibliografía, respecto a las fuentes consultadas, el glosario y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

### **1.2 Planteamiento del problema**

Desde el siglo anterior la sociedad ecuatoriana viene afrontando un problema como es el consumo de diferentes tipos de drogas. Hoy en día la producción y tráfico de la misma, si bien es cierto tiene que ver con lo económico, político, sociológico, antropológico, psicológico y social, se ha ido adentrando y afectando a hombres y a mujeres de todas las edades y clases sociales, en salud, educación, trabajo, matrimonios, familias.

Otro de los factores es la televisión con sus programas de alta violencia y consumo de estupefacientes que se emiten en las horas de mayor audiencia. Más bien deberían dirigir sus programas a la formación de personas con valores humanos y ambientales.

Si bien es cierto que las Técnicas de Información y Comunicación (Tics) y el internet es una puerta para adquirir conocimiento y muy importante para el aprendizaje globalizador, también se emiten videos, películas que inducen al consumo de drogas. Sus contenidos, deben ser normados y controlados por las autoridades educativas, y padres de familia. Si no se toman en cuenta estos correctivos pueden perjudicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Según Van, N., (2004):

**La drogadicción ha llegado a todos los tipos de hogares, vecindarios, escuelas, y negocios. Por lo tanto no debe sorprendernos que las drogas ejerzan un atractivo tan poderoso sobre muchos adolescentes. Debido a que necesitan seguridad y aceptación, son fácil presa de las promesas de bienestar psicológico de quienes les hacen creer que las drogas ofrecen un mundo increíble de maravillas. (pp. 113-116).**

La incursión de las drogas en centros educativos públicos y privados ha ido ganando gran espacio con el pasar de los años entre los adolescentes por lo novedoso del consumo de sustancias estupefacientes y la rentabilidad económica para quienes proveen, muchas veces sin la precaución o conocimiento de que estas sustancias pueden ocasionar problemas dentro de la comunidad educativa, para los estudiantes, docentes, padres de familias, autoridades, que no pueden dar solución al problema social.

Según, Van, N., (2004) las personas más propensas a caer en la drogadicción son los adolescentes.

**“Los que tienen tendencias neuróticas, complejos de inferioridad, inseguridad o que se sienten rechazados, son más susceptibles que otros casos al uso de narcóticos. En muchos casos, aunque el drogadicto no tenga ninguna neurosis, las drogas se lo provocan”.** (p.116).

En la actualidad, según los estudios realizados por CONSEP (2012), se ha evidenciado el consumo de drogas entre jóvenes estudiantes de 12 a 17 años, de diferentes centros educativos del país. Esto se debe a diferentes causas, algunas de ellas son: la migración, disfunción familiar, por complejos de inferioridad, auto estima baja, falta de atención, para ser parte de un grupo o pandilla, curiosidad o experimentar nuevas sensaciones.

El estudio señala que en los centros educativos de la costa el consumo es mayor; principalmente en las urbes porque existen grupos o pandillas en los barrios que consumen a la vista de los transeúntes y en algunos casos los padres son consumidores.

Estos síntomas van al problema, invitan a reflexionar tanto a las autoridades educativas, a los representantes legales como a la comunidad.

Van, N., (2004), expresa que:

**Por el hecho de que esta pandilla no ha afectado a su familia no es ninguna garantía de que nunca llegará. Los padres debieran estar alertas para poder detectar las claras e inconfundibles señales que se advierten en toda persona que ha estado usando drogas. (p.117).**

La unidad educativa fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja, no es la excepción, ya que se ha detectado que existe consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes, lo que ha ocasionado quejas de los padres de familias y representantes de los estudiantes. Este fenómeno afecta a toda la comunidad educativa, por lo que es necesario buscar estrategias de prevención para dar solución al problema social.

### **1.2.1 Contextualización**

El consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas entre los estudiantes de los establecimientos educativos del país, ha tenido un notable crecimiento, como un problema social, causando efectos negativos en el ámbito educacional. La adicción a las drogas, en los adolescentes, es un fenómeno que afecta al estudiante, la comunidad educativa, a los padres y madres, a la familia, a la sociedad en general; las huellas que ha dejado en el entorno familiar, el dolor y en ocasiones la muerte de la persona que consume .

Los adolescentes debido a su etapa de desarrollo afectivo emocional y cambios

físico corporales, están experimentando curiosidad en el entorno y el medio ambiente que lo rodea. Por lo tanto, para ellos son problemas por resolver. Es necesario que la comunidad, las autoridades educativas, los docentes, los padres y representantes legales concienticen que tienen un rol muy importante en cuanto a la orientación se trata.

Rossi, P. (2008), señala que la drogodependencia tiene que ver con los valores del hogar.

**“Las bebidas alcohólicas están en la mayoría de hogares, son fuentes de aprendizajes de conducta que a veces fomentan directa o indirectamente las adicciones”.** (p.15).

En el entorno del adolescente existen diversas costumbres y culturas donde se refleja el consumo de sustancias, alcohol y drogas, como parte de la actividad de celebración de eventos o como costumbre de la cotidianidad. Los niños y los jóvenes observan y aprenden hábitos de los adultos. Toman acciones de acuerdo al medio y a las posibilidades.

Mediante el consumo de alcohol y las drogas consiguen aparente calma a los problemas que agobian en el mundo interior del adolescente. Esto los mantiene en un estado de inconciencia y en algunos casos pierden la sensibilidad, noción de lo que sucede alrededor, mientras dura el efecto de las sustancias, sean estas, alucinógenas, depresoras, estimulantes, o adictivas.

Según Rossi, P. (2008), la drogodependencia pasa por tres etapas:

- 1) Uso o consumo experimental u ocasional.
- 2) Abuso.
- 3) Adicción o dependencia.

Vale la pena agregar otros puntos de vista acerca de la drogodependencia en los adolescentes de acuerdo a los usuarios de drogas.

**Ocasional.-** Lo consume de vez en cuando en busca supuesto placer.

**Regular.-** Lo consume para encontrar el placer, diversión en reuniones de amigos.

**Frecuente.-** el tipo de consumidor que se vuelve dependiente de cierto tipo de droga, para calmar la ansiedad producto de la adicción.

**Necesidad.-** son individuos que dependen del consumo de drogas para calmar ciertas dolencias físicas.

Según CONSEP (2012), la provincia del Guayas registra el 26 % de menores privados de libertad por tráfico y tenencias de sustancias ilícitas. Siendo la provincia con mayor porcentaje esto se debe sin duda por tener mayor cantidad de población del Ecuador, con cantones y parroquias.

Posorja, parroquia rural del cantón Guayaquil, que cuenta con una población de 30.000 habitantes, con el puerto pesquero más importante de la provincia del Guayas, por su situación geográfica, lo convierte en uno de los puntos más propensos para el consumo de drogas, los habitantes se dedican a la pesca e industrialización de productos del mar, la mayoría de los varones trabajan en barcos, las faenas de pesca duran 4 a 6 meses en alta mar; y las mujeres trabajan a horarios rotativos en la planta procesadora de atún, por lo tanto los chicos se quedan solos, o con familiares, en otros casos ellos quedan al cuidado de sus hermanos mayores, por tales circunstancias, algunos estudiantes se quedan deambulando en la calle, toman otros rumbos por falta de atención y orientación de los padres, y es cuando los adolescentes caen en consumo de sustancias ilícitas como alcohol y drogas.

Ante esta situación se vuelve necesario realizar una investigación para encontrar estrategias de prevención y control de consumo de sustancias como es el alcohol y las drogas en los estudiantes de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”, de la parroquia rural Posorja del cantón Guayaquil.

El estado hace grandes esfuerzos para combatir el tráfico, micro-tráfico, el consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes, y en los centros educativos del país, con campañas de control dentro y fuera de los establecimientos educativos; en especial en Guayaquil realizan un trabajo en conjunto con CONSEP y las autoridades de la provincia con la finalidad de disminuir el consumo, pero sin



embargo las afecciones de muertes por consumo se siguen dando. Así lo demuestran los boletines de CONSEP (2014).

Con la aplicación de un manual de prevención para consumo de drogas y normas de control compartido a los estudiantes dentro y fuera de los centros educativos, se evitará el avance de consumo de drogas y alcohol que está afectando a los educandos con resultados negativos; como se ha observado la deserción, pérdida de interés por el estudio, violencia entre los estudiantes, delitos, bajo rendimiento académico, problemas para la familia, y por último la adicción, una enfermedad no reconocida. Es por esta razón que el presente proyecto se aplicará en el décimo año básico de la unidad educativa fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja de Cantón Guayaquil en el periodo lectivo 2014\_2015.

### **1.2.2 Análisis crítico**

Siendo una institución que abarca más de mil estudiantes de distintas clases sociales y está ubicado en el puerto pesquero Posorja donde existe mucho movimiento de personas que entran y salen por trabajo o intercambio comercial, por lo tanto existe mucho consumo de sustancias de drogas y alcohol de entre los marinos mercantes.

El estudio realizado por CONSEP (2012), ha determinado que existe un alto nivel de consumo de drogas entre los jóvenes estudiantes de 12 a 17 años. Por tal razón

es importante la realización de una investigación mediante la cual se puedan establecer las razones, el nivel de consumo en los adolescentes, buscar estrategias para prevenir el consumo de drogas en los estudiantes de décimo año básico de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja de Cantón Guayaquil en el periodo lectivo 2014-2015.

Van, N; (2004), menciona algunos factores que inducen a los adolescentes a caer en el hábito de las drogas:

1. Presión de los amigos.
2. La necesidad y la seguridad.
3. Problemas emocionales.
4. La influencia del aburrimiento.
5. La desintegración familiar.
6. La música.

Entre las características analizadas existen otros factores que propician al consumo de drogas en los adolescentes, que son:

1. Falta de control de las autoridades y de los docentes del centro educativo.
2. El poco control de los padres en los hogares.
3. La poca importancia de la comunidad con los adolescentes.

4. Por la curiosidad y el desconocimiento del daño que causa el uso y el consumo de las drogas.
5. Por influencia de los adultos que venden o comercializan la droga entre los estudiantes.
6. Por mitigar los problemas que tienen en sus hogares.
7. Los padres y las madres de los estudiantes son consumidores de drogas.
8. Por la presión de grupos o denominadas bandas que existen dentro del centro educativo.
9. Otro de los factores es la televisión y el internet con sus programas de alta violencia y consumo de estupefacientes que se emiten en horas de mayor audiencia.

Todos estos factores mencionados son las principales causas identificadas que originan el consumo y adicciones a las drogas en los adolescentes, y traen implicaciones como bajo rendimiento académico, deserciones, pérdida de año, cometimiento de delitos, y afecciones y muerte de los estudiantes.

### **1.2.3 Prognosis**

Con la aplicación del manual de estrategias de prevención, se espera que se sensibilice a las autoridades educativas, docentes, padres de familia y la comunidad. Se prevé disminuir el consumo de drogas entre los estudiantes de

décimo año básico de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja de Cantón Guayaquil en el periodo lectivo 2014 - 2015.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Es posible el diseño y la aplicación de un manual de estrategias pedagógicas para prevenir el consumo de droga en los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja de Cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Cuáles son las consecuencias que produce el consumo de drogas en los estudiantes?

¿Cuál es el papel de los docentes y padres de familia en la prevención de consumo de drogas?

¿Qué estrategias pedagógicas se utilizan para la prevención de drogas en los estudiantes?

### **1.2.6 Delimitación del objetivo de la investigación**

**Campo:** Básica superior.

**Área:** Educación preventiva.

**Aspecto:** Estrategias preventivas.

**Tema:** Manual de orientación para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes del décimo grado de la unidad educativa fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja de Cantón Guayaquil en el periodo lectivo 2014-2015

**Delimitación temporal:** La investigación se realizó durante los meses de mayo de 2014 a enero de 2015.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes del décimo año básico de la unidad educativa fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**Delimitación espacial:** Unidad educativa fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

**Delimitación contextual:** Se basó en la aplicación de un manual de orientación como estrategias para prevenir el consumo de drogas en los estudiantes del décimo año básico de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero”.

### **1.3 Justificación**

Mediante esta investigación se pretende disminuir las afectaciones por el consumo de drogas de los adolescentes en los centros educativos. Se ha llevado a temas de discusión del momento amplios debates en la asamblea nacional para endurecer las leyes, pero más bien los castigos han caído en la destitución de autoridades del plantel, expulsión de estudiantes infractores, y esto no ha sido la solución al problema.

La drogadicción es uno de los mayores problemas en la sociedad ecuatoriana, esto está en todos los círculos sociales con las siguientes consecuencias, pérdida de trabajo, disminución económica, divorcio, prostitución de menores, enfermedad, delincuencia, violencia intrafamiliar, cambios psicológicos, cambios físicos, pérdida de interés por el estudio, deserción, y por último la muerte por sobredosis.

Los problemas dentro del entorno familiar son frecuentes, los adolescentes son frágiles emocionalmente, y en consecuencia el cambio de conducta de los estudiantes se ve reflejado en las aulas de los centros educativos. Por ende los jóvenes están propensos a entrar en adicciones al alcohol y las drogas.

Con el diseño de un manual de orientación para la prevención se espera reducir el consumo de sustancias ilícitas, y el deterioro físico mental de los estudiantes, con este material los docentes y toda la comunidad educativa tendrán una guía para mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje. Los estudiantes estarán prevenidos sobre los efectos que causan el consumo de alcohol y drogas, se mejorará la comunicación del docente estudiante en la relación de confianza, los padres tendrán mayor control sobre los hijos.

Se reducirá la violencia, y delitos, por sobredosis, se evitará el deterioro de la relación familiar, de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja.

Para que este proyecto fuera factible se contó con la comunidad educativa, con las autoridades del Ministerio de Educación y el Gobierno Autónomo Descentralizado parroquial de Posorja, quien permitirá la financiación de las campañas de prevención y la distribución del manual.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar las estrategias de orientación que permitan la prevención del consumo de drogas en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr.

Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja del Cantón Guayaquil periodo 2014 -2015.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Establecer la incidencia del consumo de drogas en los adolescentes.
- Analizar las causas y efectos del consumo de drogas en los estudiantes.
- Determinar las estrategias a utilizarse para evitar el consumo de droga en los estudiantes.
- Diseñar un manual de orientación con estrategias educativas para prevenir el consumo de droga en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja, cantón Guayaquil periodo 2014 -2015.



## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Investigaciones previas**

El tema de las drogas en las instituciones educativas era algo que mantenían en secreto las autoridades de los planteles educativos por varias razones:

1. Por mantener el prestigio y el buen nombre de la institución.
2. Por temor a represalias de los grupos o pandillas que existen entre los estudiantes.
3. Por miedo o temor a las amenazas de proveedores de drogas en los alrededores de los centros educativos.
4. Temor de ser despedidos de los cargos o puestos de trabajo.

Por todas estas situaciones se estuvo oculto el tema por muchos años. Este fenómeno, en los actuales momentos es imposible conservarlo en secreto, por los efectos graves, incluida la muerte, que han causado las drogas en los estudiantes. Las autoridades educativas están realizando campañas preventivas conjuntas con el Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), y en los centros educativos de las principales ciudades.

Para conocer la problemática del consumo de drogas, resulta primordial analizar algunos enfoques de expertos, escritores, historiadores, políticas, leyes, experiencias, y obtener una conclusión aceptable de la problemática y encontrar las estrategias para prevenir el consumo de droga en los estudiantes.

El fenómeno empieza con la producción, comercialización y microtráfico de sustancias ilícitas de manera ilegal por personas sin escrúpulos, que sin pensar en lo mínimo, en el daño irreversible en los adolescentes, los convierten en drogodependientes, que conducen a la adicción y muerte como resultado la destrucción de la sociedad.

Según el Observatorio Nacional de Drogas, señala que en América del Sur en los últimos años ha aumentado el cultivo, producción, y comercialización de sustancias ilícitas en los países como Colombia, Bolivia, Perú, Brasil, Ecuador, producto de la demanda de los consumidores de América del Norte, Europa y Asia, lo cual generó grandes ganancias para quienes trafican con estas sustancias.

Según la cuarta encuesta nacional del año 2012 para determinar sobre el uso de drogas, CONSEP realizó los estudios a través del Observatorio Nacional de Drogas a los estudiantes de 12 a 17 años de edad de diferentes establecimientos públicos, fisco misionales, y privados de las cuatro regiones del país, y determinó el grupo de adolescentes que utilizan diferentes tipos de drogas.

Las muestras fueron tomadas a 514.962 estudiantes de las 23 provincias del Ecuador, de las áreas urbanas de las ciudades de más de 30.000 habitantes.

La distribución de los estudiantes según género fue el 52% masculino, el 45% femenino y el 3% perdidos.

Otro de los aspectos que se tomó en cuenta fueron los establecimientos educativos donde están asistiendo los estudiantes, el 82,1% de los educandos pertenecen a instituciones fiscales y el 17,9% a los privados, municipales o fisco-misionales.

El 69,2% de los estudiantes representados estudia en jornada matutina. El restante 29,3% lo hace en jornada vespertina.

### **2.1.1 Fundamentaciones Filosóficas**

La Filosofía es madre de todas las ciencias que tratan la esencia de las cosas, y el conocimiento y la verdad, con lógica y ética. Mediante la propia teoría encamina el pensamiento hasta llegar a la práctica.

Existen algunas opiniones sobre la filosofía. Según Ortega y Gasset (1990), la filosofía es:

**Del conocimiento y la verdad exige no pasar por alto los diversos puntos de vista para hacer posible un conocimiento de**

**la realidad lo menos distorsionado posible. El conocimiento más verdadero es el que logra integrar más perspectivas. Esto implica que nunca podemos dar por acabado, irrevocable y definitivo un conocimiento, puesto que siempre será posible una nueva perspectiva. (p.128).**

La filosofía es la ciencia del conocimiento con otras ciencias auxiliares como la economía, astronomía, matemáticas, educación. La educación se fundamenta en la filosofía como un hecho epistemológico llamado teoría del conocimiento. Por lo tanto es la base principal en la educación y formación de los niños y jóvenes en estos nuevos tiempos donde impera el modernismo, la tecnología, cambios culturales, consumismo, la sustracción y aprovechamiento de los recursos, cambios climáticos. La educación tiene que estar acordes a las necesidades del hombre actual como proceso de orientación para la vida del educando.

### **Corrientes filosóficas**

Según algunas corrientes filosóficas de las sociedades del mundo, vale la pena poner en relieve los procesos y las transformaciones de la estructura social, los más relevantes son:

- Estructuralismo: es un sistema de transformaciones que va al análisis del pensamiento y del comportamiento humano proponiendo un estudio de la realidad social cuantificado.

El marxismo es un pensamiento crítico que se lo denomina socialismo o comunismo. Esta corriente se basa en constatación de clases sociales de la desigualdad social imperante, la sociedad debe construirse en democracia y libre de la dominación, que no exista la división de clases, tener una sociedad basada en la cooperación y la gratuidad. El principal exponente es Carl Marx.

Todos los sistemas de vida, la mayoría por no decir todos, se basan en la producción y consumo de lo que proporciona la tierra para subsistir, la utilización va de acuerdo al modelo de sistema que un grupo de personas llamadas sociedades han construido, formas de vida de acuerdo a la época y las necesidades del momento, asimismo han ido adquiriendo costumbres, formando culturas de consumo para el beneficio propio y de los demás, y es así como el consumo de drogas y alcohol y otras sustancias se han venido dando por miles de años entre los humanos.

La investigación está dirigida a un grupo social educativo con la finalidad de disminuir el consumo de alcohol y drogas en los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja. El grupo investigado es muy diverso son personas que han llegado de otras provincias de la costa y sierra de clase media baja que se han ubicado a las afueras de la población.

### **2.1.2 Fundamentación Psicológica**

La psicología se encarga del estudio del individuo o conocer las acciones, la vida social, la familia, y el entorno donde se desenvuelve; depende también de las etapas de desarrollo del pensamiento del niño. Jean Piaget señala en su teoría de etapas del desarrollo cognitivo, que de los “12 a 15 años es la etapa de operaciones formales, y se tiene la capacidad de razonar e inferir” y es también donde comienzan los cambios de niño a adolescente, tono de voz, cambios físicos aparición de vello en los varones y en las mujeres el desarrollo de los senos, el estado emocional en ambos casos.

Es aquí donde muchos jóvenes entran en una crisis de la etapa de la adolescencia. El joven comienza experimentar los diferentes cambios físicos y emocionales, y al no haber una orientación adecuada pueden caer fácilmente en el vicio de consumo de alcohol y las drogas. En esta etapa de la adolescencia es importante la intervención de los padres y madres pues este es un proceso de adquisición de nuevas experiencias con amor, comprensión, descifrar las inquietudes de los hijos en casa. Por lo tanto el entorno familiar juega un rol muy importante en etapa de los adolescentes.

Según Jean Piaget las etapas del desarrollo cognitivo del niño, comienzan desde cero hasta la edad adulta.

**CUADRO 1** Etapas del desarrollo cognitivo.

<b>Etapas</b>	<b>Años</b>	<b>Conductas de pensamiento</b>	<b>Acciones</b>
Sensorio motriz	0 a 2	Respuesta a los estímulos.	Reacción a los estímulos.
Pre-operacional	2 a 7	Pensamiento egocéntrico.	Centro de atención, reconocimiento del entorno.
Operaciones concretas	7 a 11	El pensamiento del niño es concreto, resuelve problemas matemáticos.	Capta las órdenes y las clasifica.
Operaciones formales	11 a 15	Tiene la capacidad de razonar e inferir	Vive los cambios físicos de niño a adolescente.

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema  
**Fuente:** Las etapas del desarrollo cognitivo

Los pensamientos de los seres humanos son cambiantes y distintos uno del otro. Si bien es cierto que depende de la edad para desarrollar la personalidad, entonces es necesario llevar una norma de conducta de los jóvenes para que adquieran buenos hábitos para la vida y conocimiento necesario, de lo contrario serán fácil presa de las adicciones a las sustancias como el alcohol y las drogas.

### **2.1.3 Fundamentación Pedagógica**

La pedagogía es el arte de educar y enseñar a los niños, viene a ser sinónimo de educación, parte del proceso de transformación de los pueblos frente a los cambios tecnológicos, la interculturalidad, las actitudes, las conductas y los pensamientos de los humanos.

## **La globalización de la educación**

Según Sacristan (2007):

**Pretendemos ahondar las aspiraciones modernas al servicio de las cuales se pone la educación, el sistema escolar y las prácticas pedagógicas concretas. A la que lo denomina paradigmas teológicos de la educación, es decir las utopías que caracterizan a nuestro tiempo. También dan sentido a la actuación de los profesores y orientan la selección de contenidos del currículum. Estas son como fuerza elementales y básicas consolidadas que guían los proyectos generales y las acciones de los agentes personales, profesores y padres. La educación para la sociedad de la información, ilustración de la cultura moderna, desde la perspectiva multicultural. (p.13).**

La globalización de la educación mediante la tecnología y aprovechamiento de la información ha traído cambios novedosos. Se puede informar todo en cuanto a la información de las culturas y adquisición de los conocimientos, es una forma de la pedagogía moderna que pueden ser aprovechadas por estudiantes, siempre que sean controlados el uso de internet por los padres y los docentes.

Se vive en la era de la globalización de la educación con la incursión de la tecnología de la información y comunicación y la aparición de nuevas culturas en el convivir ecuatoriano, ha traído consecuencias positivas la facilidad de adquirir nuevos conocimientos a través del internet. La otra cara de la moneda es que en ella se difunden la venta y consumo de alcohol y drogas sin control, la utilización de las redes sociales.



## **Función de la escuela y aplicación de la pedagogía desde el punto de vista conceptual.**

De Zubiría, J., (2006), formula principios de la pedagogía conceptual. Para la psicología genética de desarrollo psíquico consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio que se da mediante los procesos asimilación y acomodación. También señala que la escuela tiene que jugar un rol central en la educación, la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores; debe concentrar su actividad intelectual, garantizando que los estudiantes aprendan conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellas.

Para llevarse a cabo deben existir tres entes: el educando asimila y acomoda los contenidos, y la institución una infraestructura para la concentración con un nombre, y el docente como mediador entre el educando y los contenidos.

## **Papel de la escuela frente al problema de drogadicción estudiantil.**

La escuela como institución debe ofrecer programas que fomenten valores humanos como parte del currículo.

Según Van, N. (2004):

**“Los colegios deben ofrecer a los adolescentes buenos programas de información sobre las drogas, nutrición, los**

**malos hábitos de fumar o beber alcohol, a los estudiantes de nivel básico". (p56).**

Es necesario tomar acciones pedagógicas frente a la problemática de consumo de sustancias ilícitas en los centros educativos, incluir en los planes de estudio programas de orientación para mejorar la calidad educativa para el buen vivir, tomando como referencias otras experiencias.

### **Rol del docente en la prevención de consumo de alcohol y las drogas de los estudiantes.**

El docente como mediador entre el estudiante y los contenidos es el papel más importante de la educación del individuo como miembro de la comunidad humana, formación y orientación para la vida. Frente a este proceso se interponen los vicios, adicciones al alcohol y las drogas, un problema social que para la pedagogía del presente es un reto.

El papel del docente en la formación del adolescente, va más allá de un simple profesor de matemáticas o estudios sociales. Los docentes del siglo XXI son orientadores, formadores del individuo para la vida, con escuelas para padres, actualizados y bien informados.

Los docentes frente al problema de consumo de alcohol y la droga de los estudiantes.

**Figura 1**



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”  
**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelma

El docente juega un papel importante frente al problema de las drogas en las instituciones educativas.

1. Crear formas de comunicación docente – padres, docente - estudiantes, padres - hijos.
2. Concientizar y orientar al estudiante sobre los efectos negativos que produce el consumo de drogas.
3. Concientizar a los padres sobre el uso y consumo de drogas entre los estudiantes.
4. El docente debe tener la entereza y la capacidad al concientizar a los educandos sobre los peligros que conlleva el consumo de alcohol y las drogas.
5. Considerar al individuo como un afectado de salud, y prestarle la atención requerida.
6. La comunicación con el adolescente y la asistencia psicológica para encontrar la solución al problema.

## **¿Qué es orientación?**

La orientación es un proceso de ayuda para el desarrollo del individuo en toda la etapa de la vida aprovechando las capacidades, para que él o ella tengan un propósito de vida.

Según Robeiro, M.A., (2013):

**La Orientación en un sentido formal y estructurado (que) solo surgió a comienzo del siglo XX como una respuesta a las transformaciones socioeconómicas del mundo occidental; principalmente gracias al desarrollo del mercado del trabajo y las instituciones educativas. Estableciéndose como una disciplina y una práctica social (básicamente educativa y laboral), dirigida a la preparación, elección y realización del “hacer humano” en la sociedad. (p.2).**

Es importante que exista un departamento de orientación dentro de la institución educativa, para la formación de niños y jóvenes; la globalización, cultural, económicos, tecnológicos, político, van como parte de la educación y la formación profesional del individuo y es la institución y los docentes quienes juegan un papel importante en el campo educativo y laboral, para el buen aprovechamiento de los recursos naturales, tecnológicos, científicos y el proyecto de vida del futuro profesional.

La orientación desde el punto de vista de Mora, J. (2007):

**“Sinónimo de toma de conciencia, un saber dónde se está, a donde se va, y porque caminos y medios, capacita el individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación” (p19).**

El camino correcto para la formación del joven es la educación, sin duda. Para llevar este objetivo depende de la educación en casa y de una persona especializada que oriente para la vida.

### **Orientación educativa**

La orientación educativa según Robeiro, M.A. (2012):

**Concluyendo, el proyecto de vida y el plan de acción son dos aspectos inseparables e igualmente importantes en términos de instrumentación para la relación y la construcción en el mundo social y laboral (proyecto de vida) tiene relación más directa con la construcción de la identidad y de los objetivos, así como de las expectativas de vida (instrumentación subjetiva). El segundo (plan de acción) representa un conjunto de acciones con su respectiva finalidad (instrumentación objetiva). Ambas modalidades de instrumentación son marcadas por las posibilidades y limitaciones del grupo socio-cultural de origen y por el contexto socio histórico”. (p.8).**

La orientación en el mundo actual es de mucha importancia debido a los cambios culturales, económicos, tecnológicos, sociales, políticos y ambientales, porque es necesario considerar los aspectos mencionados y las actitudes y aptitudes de los individuos, ir en busca de soluciones en cada ámbito de la vida de los seres humanos, principalmente en los jóvenes que necesitan de una orientación para su

proyecto de vida, cuando hay una actitud negativa hay que encontrar una aptitud al cambio positivo.

Según Colima (2013):

**Es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio, resolver problemas de conducta, aplicar test que permitan conocer las aptitudes individuales proporcionar información profesiográfica, estas son acciones específicas para trascender, para hacer de la orientación educativa un proceso que se encamina - como finalidad - a dotar a los individuos de herramientas intelectuales para que conozcan, aprendan y construyan formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades. (p.73).**

Este pensamiento abarca un concepto amplio de lo que es la orientación educativa, para la formación de proyecto de vida, sin duda la orientación debe ser parte del individuo en toda su etapa de la vida para tener una sociedad recíproca con el medio ambiente y su entorno social y libre de malos hábitos.

Según Robeiro, M. (2012):

**“En un mundo cambiante, la principal estrategia para la Orientación Profesional es ayudar en la creación de modelos para la construcción de proyectos de vida laboral, los cuales pueden ser activados en cada momento de crisis o de transición”. (p.3).**

Basado en esta teoría se puede determinar que la orientación educativa busca que el estudiante logre el desarrollo integral de sus capacidades. Todos los

pensamientos y puntos de vista son muy importantes a la hora de aplicar las estrategias de orientación preventivas en las aulas.

### **Orientación preventiva**

La orientación preventiva es sinónimo de prevención. El ser humano debe estar prevenido en todo momento para evitar problemas en distintos campos como administrativos, laborales, económicos, sociológicos, salud, desastres naturales, educativos, etcétera.

La orientación preventiva en los estudiantes, va dirigida hacer planes para el futuro, con la ayuda de padres y docentes, para un proyecto de vida, dependiendo cada necesidad y tomando en cuenta la actitud y aptitud del individuo, para no caer en la adicción al alcohol y las drogas por desconocimiento.

### **Orientación y comunicación**

La orientación sigue siendo un proceso en la formación del estudiante. Mediante la comunicación se llega al propósito deseado mediante el empleo de técnicas por el tutor, estos instrumentos son: entrevista, foros, mesa redonda, simposio, debates, collage, inclusión de charlas y talleres de prevención para evitar el consumo de drogas en los centros educativos.

## **Orientación Psicológica**

La psicología es la ciencia que estudia comportamiento del ser humano, teniendo en cuenta las actitudes y aptitudes del individuo. Es una área del departamento de Consejería Estudiantil que tiende a resolver problemas de los estudiantes dentro del establecimiento educacional, sean estos problemas de comportamiento, actitud, aprendizaje y de alcohol y drogas. Mediante la búsqueda estrategias o técnicas que permitan que el educando tome el control de sus actos y se proyecten objetivos que le permitan desarrollarse como un adolescente sano y realizado.

## **Orientación individual o personal**

Según Mora, J. (2007) la orientación individual es:

**Uno de los fines más importantes de la orientación consiste en facilitar al sujeto un mejor conocimiento de sí mismo y, a partir de él, establecer una línea de actuación personal que procure la máxima felicidad interna y el máximo equilibrio personal, que trata de posibilitar la formación del hombres responsables, dueños de si, equilibrados, con un criterio propio y una sólida capacidad decisión. (p.36).**

Orientación individual es la ayuda que se le brinda al estudiante en su etapa de vida estudiantil, para que logre culminar con éxito los estudios y asuma decisiones acorde a su desarrollo personal, sea recíproco y responsable con el entorno, y de igual forma dentro de la vida social donde se desenvuelve el individuo.



Orientación personal según Mora, J. (2007):

**La orientación personal se afinca en lo más hondo de la persona y alude a aspectos concretos tales como la relación con los amigos, las relaciones con personas del otro sexo, las aficiones, las diversiones, las posibilidades, y dificultades de las relaciones sociales y, en general, todo cuanto afecta a la conducta humana. De una forma restringida, se puede admitir que la orientación personal alude más directamente a los problemas que plantea la orientación moral y cívico-social, por estar ambos aspectos muy ligados a la personalidad del individuo. (p.38).**

La orientación individual resulta eficaz en los adolescentes ya que permite mantener relaciones interpersonales con pares o grupos, sin perder su autonomía y poder discutir libremente, como por ejemplo organizarse en grupos.

### **Orientación grupal o colectiva**

Orientación colectiva es dirigida a un grupo de personas, principalmente en el plano estudiantil o laboral, para las exigencias que hoy en día es tan necesaria, en las diferentes áreas de educación y trabajo. En los centros educativos pasa a ser parte esencial la orientación preventiva dirigida para los estudiantes, padres y maestros. La formación que va desde la etapa escolar, bachillerato, finalmente en la universidad donde se forma y quedan listos para ocupar las diferentes plazas de trabajos.

#### **2.1.4 Fundamentación Sociológica y Social**

La Sociología es la ciencia que se encarga del estudio de las sociedades y las instituciones / organizaciones sociales de un determinado lugar, analizando las características de las culturas, la historia, las relaciones y los hechos en las diferentes épocas.

La teoría del aprendizaje de Piaget, formula que la educación es un producto de la sociedad que forma parte de las ciencias que estudia las relaciones entre los individuos, y grupos a través de los cuales se desarrolla la actividad humana.

El sistema de vida en América Latina en el periodo incaico antes de la llegada de los españoles, cabe destacar los incas que vivían en un sistema llamado *ayllus* que eran trabajo y producción comunales, mingas, intercambio de productos y las adoraciones a los medios naturales. Los españoles cuando llegaron a América introdujeron sus costumbres, como la religión, lengua, sistema político, económico y las adicciones a las bebidas alcohólicas para explotar laboralmente.

#### **2.1.5 Fundamentación Legal**

En el contexto legal para el presente proyecto, se hace referencia a la Constitución de la República del Ecuador del 2008, Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe LOEI, Código de la niñez y la adolescencia, Ley de Sustancias

Estupefacientes y Psicotrópicas y Consejo Nacional y Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP).

El fundamento legal se basa en la **Constitución de la República del Ecuador**, el derecho a la educación, Art. 26, al 29 – 347, literal 5, 11,- 348.

Art. 363.- literal 1, 5. Protección a grupos prioritarios.

Art. 364.- En el mencionado artículo se señala que las adicciones son problemas de salud pública, en las que el Estado, debe crear programas de prevención y control para los estudiantes, y penas más fuertes micro que vende a menores, para frenar este mal que está azotando en los centros educativos de zonas urbanas y rurales.

Art. 365.- El estado proporciona atención de salud, la adicción debe considerarse como una emergencia para brindar las ayudas necesarias a los niños que se encuentra en el consumo de drogas, creando centros de consejería y tratamiento, para prevenir o brindar asistencia a los jóvenes consumidores o posibles víctimas de este mal.

**(Ley Orgánica de Educación Intercultural Registro Oficial N° 417, 2011)**

Art. 2.- Literal a.- Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso,

permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Literal d.- Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

Literal g.- Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

Literal n.- Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

Literal t.- Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en

todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

Art. 3.- Literal n.- La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo

Art. 7.- Literal m.- Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;

Art. 11.- Literal n.- Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;

### **Derecho de los padres**

Art. 12, Literal, c.- Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

Art. 12, literal g.- Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la

gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las Instituciones educativas;

## Capítulo VI.

Art. 132, literal q.- Incentivar, publicitar o permitir el consumo o distribución de tabacos, bebidas alcohólicas, narcóticos, alucinógenos o cualquier tipo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes;

## Sección 5

### **Departamento de Consejería Estudiantil**

Art. 58, 61.

Son parte todos la comunidad educativa, la del circuito, organismos de protección del sistema protección integral del Estado, tales como: Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, consejos cantonales de niñez y la adolescencia, Defensoría del Pueblo, Ministerio de Salud, de inclusión social, de deportes, relaciones laborales, y los organismo de sociedad civil.

## Capítulo IV del reglamento general de educación.

Art. 331, falta de los estudiantes.

Faltas graves: Literal 1, faltas graves, muy graves. Literal 6.

Consumir o promover el consumo de alcohol, tabaco, sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales y comercialización de la misma, dentro de la institución

educativa.

Art. 332, literal 3, i, ii.

Suspensión temporal o definitiva de los estudiantes.

### **Código de la Niñez y la Adolescencia**

Art. 1.- Señala sobre la protección integral del Estado, sociedad, la familia quienes deben garantizar el desarrollo integral y el disfrute, de los niños y niñas y adolescentes a través de la creación las leyes e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

En el Código de la niñez y adolescencias, derecho y protección formas de abuso

Art. 78. Literal 1, 2, 3.

En él se señala que debe darse un mayor castigo por el abuso a quienes utilizan a menores de edad para el transporte, y tráfico de drogas.

El Art. 79 en el literal 1, 3.

Enfatiza que las niñas y niños hallados en situación de prácticas ilícitas, deben entrar en protección y atención prioritaria.

Art. 192.- Por lo tanto todas las autoridades nacionales, locales, provinciales, cantonales, parroquiales, instituciones privadas y de comunicación en conjunto se deben realizar mingas de campañas de prevención de consumo de drogas en sus respectivas localidades donde se de este problema.

El Art. 326.

Señala, literal, a y b,

Al analizar el código de la niñez y la adolescencia, toda la protección está a favor de los niños y adolescentes, las infracciones que cometen no pueden juzgar mucho menos privar de libertad a los jóvenes infractores, por esta situación es aprovechada por los adultos que expenden drogas no habiendo castigos o sanciones fuertes para los adolescentes, son convencidos a realizar el expendio dentro de las instituciones educativas del país.

Por esta situación se buscan estrategias para controlar la venta y el consumo de drogas dentro de los centros educativos.

### **Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas**

Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, (CONSEP).

Literales a, b, c. que enfatiza el trabajo a realizar del CONSEP con organismos gubernamentales y no gubernamentales. Así como el trabajo con organismos internacionales.

Plan nacional elaborado por el Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas el Art. 7.

Para el control de sustancias estupefacientes y psicotrópicos el CONSEP, expone las siguientes leyes, en el Art. 1



Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) y el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, está llevando a cabo los controles como indica el Art 1., producción, uso, comercialización y consumo en el país. Para ello está creando normas de control, como la nueva de código civil, la, dureza de las penas por tales delitos para controlar la venta y consumo dentro de las instituciones educativas. El gobierno ha iniciado una campaña conjunta para frenar este problema, sin embargo no se ha logrado frenar en algo dada las circunstancias, porque hace falta algo más que eso, debe haber profesionales, especialistas orientadores para concienciar los peligros del consumo de las drogas.

El Art. 7, señala la publicación de planes nacionales por el CONSEP.

El Art. 13, señala atribuciones del Consejo Directivo.- El Consejo Directivo ejercerá las siguientes atribuciones y funciones, en el literal 1.

El uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización y de la rehabilitación de las personas afectadas.

El Art. 31, 34, tratamiento de menores de edad.

## **2.2 Categorías Fundamentales**

Las categorías fundamentales en la que se sustenta la presente investigación son las siguientes:

### **El consumo de drogas**

¿Qué constituye consumo de drogas en el niño o el adolescente?

El consumo de drogas, es el uso de sustancias estupefacientes y psicotrópicas por distintos medios. La misma produce cambios en el organismo y tiene acción directa en el sistema nervioso central, lo que trae consecuencias negativas para la salud y en las relaciones sociales.

Se ha planteado que cualquier uso de una sustancia química en un niño, por definición, constituye abuso. En el caso del adolescente, sin embargo, esta definición se hace más complicada. El uso ocasional de alcohol en una reunión social no es necesariamente abuso. Sin embargo, el "volarse" en la misma fiesta es por lo menos abuso temporal o agudo, y si se mantiene se puede transformar en abuso crónico. Las consecuencias negativas del abuso agudo, tal como tener problemas con los amigos, con el sistema escolar, con la policía, el verse involucrado en un accidente o en un episodio de tráfico, son todas posibilidades para el adolescente que consume alcohol o drogas.

En el caso del alcohol, Donovan y Jessor han combinado las dimensiones anteriores para definir al adolescente con beber problema como:

**"Aquel que consume alcohol en forma regular de tal modo que incurre en consecuencias negativas de este consumo". (p.33).**

Los mismos autores han mostrado cómo el uso y abuso de sustancias químicas en la adolescencia se asocia frecuentemente con otras conductas y problema tales como delincuencia, conducta sexual temprana, o deserción escolar.

El enfocar el consumo de drogas sin mencionar estos correlatos distorsiona el hecho que cual se está hablando aquí de un síndrome más amplio: el de conductas riesgosas del adolescente. Estas ponen la salud del individuo en dificultades, en el corto o en el largo plazo. Existen, por el contrario, conductas protectoras de la salud, tales como el ejercicio físico sistemático, la relación interpersonal adecuada con amigos del mismo y del otro sexo, el saber decir que no a la oferta de drogas, etc. La salud del adolescente es el resultado entonces de un balance entre conductas riesgosas y protectoras. Diferentes personas tienen mayor tendencia a incurrir en conductas riesgosas, dependiendo de la presencia en ellos, en sus familias, o en sus comunidades, de factores de riesgo.

El consumo de algún tipo de droga por parte de los adolescentes, se da en la gran mayoría de los casos, mediante las denominadas drogas sociales. Estas drogas son el alcohol, el tabaco, la marihuana y la cocaína. A su vez, dentro del punto anterior, el tabaco es la sustancia utilizada por la mayoría en primera instancia,

seguida por el alcohol. Estas dos sustancias, tabaco y alcohol, son las más reiteradas entre los adolescentes.

### **Adicción a las drogas de los adolescentes**

La adicción a las drogas, es la necesidad consumir la sustancia para calmar la necesidad.

Según Barrón, M. (2010),

**La drogadicción en el momento actual, es uno de los problemas que mayor preocupación genera en la sociedad. El mismo no solo afecta a quien cae como víctima de su consumo, sino a todos aquellos que, por su proximidad, recibe los impactos del descontrol y destrucción que, como efecto la droga produce.**  
(p.28).

La drogadicción es un fenómeno social que está afectando a todas las esferas sociales, en especial en los adolescentes que son presa fácil en caer en la adicción. Se debe actuar con la seriedad del caso, tanto padres y docentes, aplicando estrategias preventivas.

### **Incidencia de consumo de drogas de los adolescentes**

Según Rossi, P. (2008), señala que la edad de iniciación en el consumo de drogas ha tenido cambios muy notables.

**Hace dos décadas, los grupos de consumo estaban constituidos por artistas, literatos, poetas, músicos, etc. Oscilaban entre los veinte y los treinta años. Actualmente son los adolescentes y pre-adolescentes quienes configuran el grupo humano de alto riesgo, expuesto al peligro de convertirse en usuarios. (p.13).**

El problema actual, la producción, tráfico y microtráfico de sustancias ilícitas se ha generalizado. Si bien es cierto tiene que ver con lo económico, político, sociológico, antropológico, psicológico y social, se ha ido adentrando y afectando a hombres y a mujeres de todas las edades y clases sociales, en salud, educación, trabajo, matrimonios, y las relaciones familiares.

Van, N.(2004), indica que la drogadicción:

**“No solo proviene de hogares mal constituidos, y sin educación ni recursos económicos. Pero los tiempos han cambiado. Ahora, con muchos tentáculos la drogadicción ha llegado a todos los tipos de hogares”.** (p.35).

El consumo de las drogas entre los adolescentes ha incrementado en gran medida de ocasional a convulsivo y recurrente, que conlleva consecuencias negativas en tanto en la salud, rendimiento escolar, y en las relaciones familiares del entorno.

### **Incursión de drogas en las escuelas.**

La incursión de las drogas en los centros educativos públicos y privados, ha ido ganando gran espacio entre los estudiantes, por lo novedoso del consumo de

sustancias estupefacientes y la rentabilidad económica para quienes proveen, muchas veces sin la precaución o conocimiento de que estas sustancias puedan ocasionar problema dentro de la comunidad educativa, para los estudiantes, docentes, padres de familias, autoridades, que no pueden dar solución al problema social.

Van, N. (2004), acota, frente a este problema social como es la drogadicción de los adolescentes en los colegios:

**Los colegios deben ofrecer a los jóvenes buenos programas de información sobre las drogas. Programa de educación sobre drogodependencia como plan de estudios desde el nivel preescolar hasta la secundaria. El arma más efectiva para mantener a un joven alejado de las drogas es la seguridad que ofrece un hogar en donde los lazos familiares sean firmes y estén fortalecidos por el amor. (p 119).**

Los análisis y las aseveraciones realizados parecen las más eficaces como una acción preventiva frente al problema de consumo de drogas de los adolescentes.

El centro educativo y el entorno escolar es una aglomeración de personas con diferentes posiciones ideológicas, culturales y condiciones sociales adaptándose y relacionándose para la futura convivencia, con la finalidad de adquirir conocimiento.

Los docentes como segundos orientadores siguiendo el plan anual y el currículo escolar, el estudiante depende del entorno social donde vive y se desarrolla el individuo, el barrio, amigo, la convivencia social, influyen el comportamiento del joven a hora de la verdad.

### **Causas que conducen a los adolescentes al consumo de drogas**

En la actualidad se ha evidenciado el consumo de droga entre jóvenes estudiantes de 12 y 16 años, de los centros educativos del país, por diferentes causas. Se pueden señalar algunas de ellas: la migración y la disfunción familiar, problemas en el hogar, falta de atención, poco o nada de comunicación entre padres e hijos, para ser parte de algún grupo de jóvenes, por curiosidad, busca de protección, soledad, entre otros.

Según la encuesta nacional (2012), en los centros educativos de la costa el consumo es mayor, principalmente en las urbes porque existen grupos o pandillas en los barrios que consumen a la vista de los transeúntes, y en algunos casos los padres son consumidores, y todas estas situaciones inducen a los adolescentes a consumir drogas.

### **Consecuencias por consumo de drogas**

Según Rossi, P. (2008) señala las consecuencias por consumo de drogas:

**Se demuestra como ataques de pánico o de ansiedad. A menudo se desea terminar con las consecuencias que ocasiona el consumo y al mismo tiempo seguir tomando droga, lo cual es imposible. Quienes logran dejar la droga están obligados a luchar en forma permanente para mantenerse firmes y no flaquear, ya que la tentación de volver a consumir les quedara por algunos años y a veces de por vida”. (p.19).**

Las consecuencias por consumo de drogas son innumerables. Depende de la sustancias que usan: depresoras, alucinógenas, estimulantes, todas ellas actúan directamente al sistema nervioso central y al cerebro, ocasionando la pérdida de nociones, alteración de los nervios, adicción, cambio de conducta, cambios físicos, mareos, vómito en el individuo.

### **Consecuencias por efecto de consumo de droga**

Las consecuencias por efecto de consumo de droga en las personas, dejan huellas en el individuo, malos hábitos como: adicción, delincuencia, prostitución, contagio de VIH-Sida, alteración en la parte afectiva, pérdida de sensibilidad, nociones; en lo social son rechazados por la sociedad, amigos, parientes, despido de empleos, pérdidas económicas, en la familia: divorcio y abandono de los hogares, violencia intrafamiliar.

Las consecuencias de consumo de drogas en los adolescentes es aún más grave, ya que ellos desconocen los efectos y pueden ser presa de diferentes tipos de drogas como alcohol, heroína, cocaína, marihuana, achís, porque están en una etapa de conflicto emocional producto de la edad.



## **Conflictos emocionales de los adolescentes**

Vallejo (1985), señala sobre los conflictos emocionales:

**“quien no tiene la capacidad suficiente para analizar sus propios conflictos y darles la oportuna y apropiada solución, tarde o temprano caerá víctima de sus falsas imágenes, de sus contradicciones y de sus angustiosas incertidumbres”.** (p.161).

Los adolescentes no poseen la experiencia, ni la capacidad de razonar sobre los efectos nocivos que produce el consumo de alcohol y drogas, ellos lo toman como forma de distracción y diversión o de salida a los problemas del momento.

### **La familia, ¿cómo actuar frente a la drogadicción de los hijos?**

Es la pregunta que todos hacen, no es dar todo lo que piden ellos, comprar la ropa a la moda o aplicar la disciplina militar en casa, no es nada de eso, depende de la comunicación de padres hijos, el respeto mutuo y respeto a las normas de valores en la casa.

Según, Pelt (2004) la familia es lo más importante a la hora de prevención.

**“la mejor solución al problema de las drogas se encuentra en una sólida relación familiar, donde los miembros de la familia se respeten debidamente y se amen unos a otros”.** (p.113).

Es la familia la que debe actuar para la solución de este mal, no con cambiar de escuela ni comprender al hijo que está en problema con su salud, para ello es necesario la atención de un especialista, más que eso mostrar una familia sólida frente al problema.

### **El rol de los padres frente al problema de las drogas en los estudiantes**

Orientación escolar según Mora, J. (2007):

**Los primeros orientadores son los padres como responsables de la educación de los hijos, tiene el derecho y la obligación de la orientación. Solo cuando no se puede cumplir esta tarea, deben intervenir otras personas, bien entendido que la decisión final los atañe a ellos y a los mismos orientados. En todo caso, es imprescindible que la familia intervenga en la orientación ayudado al personal especializado, aportando datos que solo los padres pueden conocer. (p.47).**

Los primeros orientadores son los padres, y los centros educativos sirven para llevar a cabo los refuerzos de lo aprendido en casa, el docente hace la función de un segundo hogar en la formación de ellos, imparte el conocimiento científico al niño, y el joven depende de la buena formación moral en el hogar y la orientación adecuada y profesional en la escuela y así tendrá un exitoso porvenir en la vida.

Los padres juegan el rol más importante en la formación de los hijos. Mediante la comunicación, orientar sobre los peligros que conlleva el consumo de alcohol y las drogas, brindar confianza de un amigo, amor, es saber escuchar los

pensamientos de los hijos, comprender y motivar las acciones, interesarse en las cosas a los hijos, qué le pasan, despejar las dudas, es decir, jugar, estimular las acciones, pasear, comer, compartir, reír, llorar si es necesario con ellos.

### **Importancia de la prevención en el estudiante**

Es importante la prevención hacia los estudiantes de los años básicos. Debido a la globalización y los adelantos tecnológicos y científicos que han cambiado la forma de vida de los seres humanos, las necesidades económicas y el consumismo han ido rompiendo las costumbres, por lo tanto tenemos que enfrentar la realidad que se le presenta a los jóvenes, la adquisición de nuevos hábitos, como el consumo de sustancias de alcohol y las drogas, las mismas que se presentan como un medio de salida para los problemas que acongojan a los jóvenes y los ponen en situaciones de riesgo.

Si no tienen una orientación y prevención pueden ser presa de las adicciones al consumo sustancias dañinas como el alcoholismo y la drogadicción, que es centro de perdición y muerte de muchos jóvenes en el Ecuador.

### **¿Qué son las estrategias?**

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo, para cumplir los objetivos que se requiere en la prevención de alcohol y las drogas en los estudiantes décimo año básico de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

## **¿Qué son las estrategias de orientación pedagógicas?**

Es el procedimiento planificado de acciones educativas a realizarse, que permiten tomar conciencia sobre las decisiones a seguir de manera responsable en busca de la consolidación de los objetivos personales y educativos.

Según el criterio de Pérez, Y. (2011):

**Que en el proceso pedagógico debe existir una estrecha relación entre las categorías de la pedagogía para lograr el fin de la educación. El maestro debe garantizar la unidad del conocimiento, de las actitudes y la formación de convicciones, sentimientos, y hábitos para contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar. (p.2).**

El proceso pedagógico en la educación básica es de mayor importancia, la función de los padres y el docente para la formación del adolescente en valores, la seguridad, y el desarrollo personal del individuo, frente a los problemas de la actualidad.

## **Estrategias de comunicación escolar**

La comunicación es el acto donde intervienen dos o más personas, el locutor y el interlocutor, transmisor y emisor, que toma el nombre de conversación.

En el campo escolar el diagnóstico se realiza mediante la entrevista al estudiante, esta técnica facilita al profesional, para establecer la relación mutua.

Según como lo describe (Mora, 2007):

**La entrevista es sencillamente, una conversación que, aunque convenientemente planificada en sus aspectos más generales, da pie al entrevistado a expresar de una forma espontánea sus intereses, sus ilusiones y sus esperanzas, y, en definitiva, la opinión subjetiva de sí mismos y de las cosas que le rodean. En consecuencia, no se debe olvidar que la entrevista no es una exploración de las aptitudes ni un examen de conducta; es esencialmente una oportunidad para contraer debidamente una serie de datos objetivos (ya recogidos) con los datos subjetivos que, de una forma menos espontánea, aporta el sujeto. (p.43).**

El diagnóstico para conocer la sintomatología del Individuo, este término diagnóstico es usado por los profesionales de la medicina, en el campo de la educación se la relaciona con evaluación o medición. Para llevar a cabo la orientación escolar se debe ir en busca de diálogo, “conversación” directa mediante la técnica de la entrevista para conocer las aptitudes o limitaciones del estudiante.

### **Estrategias en la prevención sobre el consumo de alcohol y drogas**

Son un conjunto de acciones a realizarse con la finalidad de concientizar a los estudiantes sobre los riesgos a consecuencia del uso y consumo de alcohol y drogas, para precautelar la salud y el bienestar de estudiante de los diferentes centros educativos, las orientaciones deben ir con anticipación utilizando los medios de mayor alcance entre los jóvenes, como es el internet Facebook, Twitter,

WhatsApp, LinkedIn, y los medios de comunicación, prensa y televisión, acompañado de un plan que venga desde el estado e involucre a toda sociedad.

**Estrategias de control en casa.-** Es importante hacer el control en el hogar, de parte de los padres de familia, conocer la hora de entrada y de salida del colegio, tiempo de trayecto a casa, conocer las amistades y los compañeros, control de las tareas, acercarse al colegio para conocer el rendimiento del representado.

**Estrategias de control seguimiento del docente.-** Es importante que el docente conozca de sus educandos el roce social y las amistades, control de las tareas, brindar amistad y confianza, esto favorecerá a un buen aprendizaje.

**Estrategias atención y comunicación.-** La comunicación es importante de padres a hijos y viceversa porque ambos necesitan de la confianza para resolver incógnitas y dar la respuestas que requieren los jóvenes, entonces es necesario el espacio de diálogo para fortalecer las relaciones de padres de familia.

**Estrategias de recreación.-** Es importante el esparcimiento y la recreación y la práctica de deportes en familia tanto dentro como fuera de los centros educativos, esto mejora las relaciones entre padres e hijos, y las relaciones sociales. Sin duda es donde se puede conocer los gustos el carácter del individuo, en muchos casos la monotonía del trabajo no permite fomentar el diálogo, más bien limita este espacio muy importante para las relaciones interfoliarias por el escaso tiempo en

casa los hijos solo reciben órdenes has esto, has otro y desconocer las necesidades de comunicarnos.

**Estrategias de valores.-** Es muy importante fomentar los valores cristianos, el respeto a las demás personas, y al medio ambiente, el respeto a sí mismo, a su cuerpo, el amor a la familia, respeto al hogar en el proceso de formación de los de las personas.

**Estrategias de prevención.-** Siempre es necesario prevenir en toda la etapa de la vida de las personas, mucho más en la formación a los estudiantes sobres temas de desastres y fenómenos naturales, drogas y alcohol, accidentes ya sea en la escuela, trabajo, en los hogares, aplicando el refrán una persona precavida vale por dos antes que lamentar.

### **Estrategias pedagógicas**

Algunos autores coinciden en que las estrategias deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas con objetivos, acciones o tareas flexibles. Se supera el marco de la docencia, y trasciende el proceso educativo en un amplio sentido. El análisis de las algunas definiciones posibilita determinar las ideas o elementos esenciales más comunes presentes en ellas, las cuales constituyen la esencia para la definición de una estrategia pedagógica.

Para la elaboración de una estrategia pedagógica se tiene en cuenta la caracterización psicopedagógica de los escolares, las particularidades del currículo, así como, las características y necesidades del contexto. En su ejecución se debe favorecer la relación entre el escolar, la familia y la comunidad, facilitar la motivación y el intercambio entre los escolares. Además, el horario en que se acometan las acciones debe estar acorde a los individuos con los que se trabaje.

La estrategia tiene como objetivo general: instrumentar en la práctica educativa las acciones y actividades concebidas para desarrollar la prevención del consumo de las drogas en escolares del décimo año de Educación General Básica, en virtud de ampliar la percepción del riesgo en los mismos.

### **2.3 Hipótesis**

Si se determinan las estrategias de orientación, que permitan la prevención del consumo de drogas disminuirá el mismo, en los estudiantes del décimo año de la unidad educativa fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja del Cantón Guayaquil, periodo 2014 -2015.



## **2.4 Señalamiento de las variables**

### **2.4.1 Variable independiente**

Estrategias pedagógicas.

### **2.4.2 Variable dependiente**

Consumo de drogas.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque Investigativo**

La intención del enfoque es determinar el resultado de la investigación de campo para establecer lo obtenido como base para encontrar la solución al problema planteado en la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”, para este fin se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa del centro educativo.

### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de la investigación está enmarcado el modelo de plan de acción, la misma que pretende disminuir el consumo de alcohol y drogas con la aplicación de un manual de prevención para mejorar la calidad educativa, alcanzar la confianza y armonía en la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia rural de Posorja, Cantón Guayaquil.

Según Yépez (1995):

**Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas y requerimiento o necesidad de organizaciones o grupos sociales puede referirse a la formulación de políticas y programas, tecnológicos, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigación de tipo documental, de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades. Debe constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento,**

**fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos. (p.116).**

### **3.3 Nivel o tipos de investigación**

La modalidad del trabajo es el de proyecto factible, para el aporte de la investigación educativa, va dar solución a mediano y a largo plazo al problema del clima social educativo, que ha alterado el consumo de sustancias ilícitas entre los estudiantes, con la aplicación de prevención mejorar las relaciones y recuperar la confianza de los padres y la comunidad educativa y de esta manera contribuir a solucionar el problema que viene afectando a los adolescentes, en sí a la educación del país.

.  
Bibliográfica.- El presente trabajo es apoyado en la consulta de libros y documentos que tienen relación con la problemática de consumo de drogas y sus consecuencias en los estudiantes.

Aplicada.- La información obtenida en la investigación será puesta a consideración de la comunidad educativa inmediatamente para su ejecución. En especial a los estudiantes del décimo año básico de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

Campo.- Este tipo de investigación permite el estudio sistemático del problema, en el lugar de los sucesos de manera directa, lo que permitirá la búsqueda de

solución al problema para lo cual se tomarán en cuenta a los actores directos como son directivos, docentes, estudiantes y representantes legales de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

### **3.3.1 Métodos de Investigación**

**Método cualitativo y cuantitativo.-** Busca entender las situaciones o cualidades de entorno social, en que se está desarrollando la formación de los chicos, y la cuantitativa busca cuantificar los elementos del medio social en la que se desenvuelven la actividad educativa.

**Guía de observación.-** A través de la observación el investigador obtiene los datos o información más importantes para la investigación, ya sea esta directa o indirecta, el conocimiento adquirido mediante ella se convierte en ciencia.

Para este propósito se ha aplicado el método de observación directa, para poder constatar la problemática social que se ha presentado y así poder encontrar las estrategias adecuadas para la prevención de consumo de drogas entre los estudiantes en la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja.

**Método de análisis.-** El análisis es un proceso mediante el cual se estudian relaciones o las diferencias de los elementos investigados.

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1. Población

El estudio de población será aplicado a directivos, docentes, y los estudiantes de décimo año básico sección vespertina de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja.

#### Población

**CUADRO 2** Población de la Investigación

<b>UNIDADES</b>	<b>No.</b>
Rector	1
Vice-rector	1
Inspector general	1
Sub-inspector general	1
Docentes	20
Estudiantes	202
Personal de servicios	2
<b>Total</b>	<b>228</b>

**Fuente:** Secretaría de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.  
**Elaborado por** Marcelo Huerta Quispelema.

### 3.4.2. Muestra

De un universo de población de 228 involucrados, el grupo en estudio es de 202 estudiantes de sección vespertina, para el cálculo se tomó a 134 estudiantes décimo año básico, 20 docentes, 2 autoridades del plantel, usando la fórmula estándar que para este efecto se ha creado.

#### Tamaño de la muestra

**CUADRO 3** Tamaño de la muestra

<b>UNIDADES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivos	2
Estudiantes	134
Docentes	20
<b>Total</b>	<b>156</b>

**Fuente:** Secretaría de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema.

Aplicación de fórmula a estudiantes:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{202}{(0,05)^2(202-1) + 1}$$

$$n = \frac{202}{0,0025(201) + 1}$$

$$n = \frac{202}{1,5025}$$

$$n = 134$$

Aplicación de fórmula al total de la población.

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{228}{(0,05)^2(228-1) + 1}$$

$$n = \frac{228}{0,0025(227) + 1}$$

$$n = \frac{228}{0,5675 + 1}$$

$$n = \frac{228}{1,5675}$$

$$n = 145$$

**CUADRO 4** Representación de la muestra.

<b>Categorías</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Rector	1	1	100
Vicerrector	1	1	100
Estudiantes	202	134	60.9
Docentes	20	20	100
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>156</b>	<b>69</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema.



### 3.5 Operacionalización de las variables

**Variable independiente:** Estrategias Pedagógicas.

**CUADRO 5** Matriz operacional de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>Estrategias pedagógicas.</b></p> <p>Es el procedimiento planificado de acciones educativas a realizarse, que permiten tomar conciencia sobre las decisiones a seguir de manera responsable en busca de la consolidación de sus objetivos personales y educativos.</p>	<p>Estrategias educativas.</p> <p>Orientación educativa para la prevención.</p> <p>Orientación educativa y para la toma de decisiones.</p>	<p>Estrategias y métodos educativos</p> <p>Técnicas.</p> <p>Orientación y Comunicación.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>proyecto de vida</p> <p>asertividad y resiliencia.</p>	<p>¿Usted alguna vez has consumido algún tipo de droga?</p> <p>¿Existe alguna norma o control dentro y fuera del establecimiento para prevenir el consumo de (drogas)?</p> <p>¿Has recibido algún taller de prevención de consumo de drogas?</p> <p>Conoce los efectos que causan el consumo de drogas.</p> <p>¿Te gustaría recibir capacitación sobre la prevención de drogas?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Elaborado:** Marcelo Huerta Quispelema.

**Variable dependiente:** consumo de drogas.

**CUADRO 6** Matriz operacional de la variable dependiente.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Consumo de drogas. Es el uso de sustancias estupefacientes y psicotrópicas por distintos medios, la misma produce cambios en el organismo y tiene acción directa en el sistema nervioso central	Tipos de drogas y salud en adolescentes.  Frecuencia de consumo.  Causas del consumo.	Clasificación de las drogas.  Tipos de drogas. Drogas y adicción.  Consecuencias del consumo de drogas.  Importancia de la prevención en estudiantes.  Normas legales.	¿Usted conoce los efectos por causa del consumo de drogas?  ¿Usted cree que los docentes están capacitados en asuntos de drogas?  ¿Está usted de acuerdo en recibir talleres prevención?	Encuesta.  Entrevistas.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

### **3.6 Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas de investigación son un conjunto de instrumentos y reglas que facilitan el procesamiento de la información en la investigación. Mediante estos instrumentos se puede obtener información y datos de personas cuyas opiniones son importantes para el investigador.

Según Garcés (2011):

**“es un conjunto de reglas, operaciones o procedimiento específicos que guían la construcción y manejo de los instrumentos de recolección y análisis de datos”.** (p.126).

Las técnicas o instrumentos que se utilizaron son:

- Encuesta.
- Entrevista.

#### **Encuesta**

Es una de las técnicas más utilizadas para la recolección de la información, la misma que se fundamente en un cuestionario de preguntas previamente preparadas y que dirigida a los involucrados. Se le realizaron a los estudiantes y a los docentes.

## **Entrevista**

Las entrevistas fueron planificadas y previamente consensuadas con el director de la escuela de acuerdo al tema de investigación. Tanto la encuesta como la entrevista fueron elaboradas con relación a los objetivos de estudio y con las operacionalización de las variables.

La entrevista permitió recabar información en forma verbal y directa, dirigida al director de la unidad educativa. La información que se obtiene es abierta, la entrevista lleva a determinar cuáles son las causas y efectos que produce la falta prevención de consumo de drogas.

## **Cuestionario**

El cuestionario es una técnica que se utilizó como un instrumento impreso. En ella se obtienen las respuestas personalizadas del problema en estudio, la misma que se fundamenta en las hipótesis, en las variables y en los objetivos de la investigación.

La finalidad del cuestionario fue obtener la información, de la población con la que se trabaja y esté ordenada y sistematizada de acuerdo a las variables y el objeto de la investigación.

El desarrollo de las preguntas del cuestionario tuvo 10 preguntas. Todos los ítems fueron tabulados y sistematizados de acuerdo a la información obtenida de los elementos de la muestra elaborada en Excel mediante la tabla de datos.

Estos elementos fueron aplicados en los estudiantes de décimo año básico de la sección vespertina de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja, de Cantón Guayaquil.

### **3.7 Plan de Recolección de la Información**

Para la recolección de la información se recurrió a técnicas e instrumentos como la entrevista y la encuesta. Mediante cuestionarios de preguntas previamente elaboradas y seleccionadas de acuerdo con el tema de investigación, se visita la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” y aplicar la encuesta a los estudiantes, docentes, y la entrevista a los directivos, para el efecto se solicitó mediante un escrito al señor rector el permiso correspondiente establecer horario de visitas la institución educativa.

### **3.8 Plan de Procesamiento de Información**

Para el procesamiento de la información se tabuló el informe obtenido de los instrumentos de investigación, entrevistas y encuestas, aplicando tablas de estadísticas Excel.

### **3.8.1. Análisis de la entrevista**

Según el director de la escuela, en la entrevista efectuada, los principales factores que llevan a los estudiantes al consumo de alcohol y drogas son:

- a) Falta de presencia de los padres en asumir el control
- b) Dejarse llevar por amigos y compañeros (carácter).
- c) Desconocimiento de las consecuencias que estas causan.
- d) Experimentar o querer saber sobre qué efectos producen.

Dentro del establecimiento existe el problema del consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes, de manera relativa, ya que por las afueras del centro hay individuos que les introducen las drogas a los alumnos. Por otro lado no hay medidas estrictas para erradicar el mal y los padres de familia no ejercen el control en las casas.

Se pudo constatar que si existe un plan de acción de control que la ejercen todos los docentes, se dan charlas, y se cuenta con algunas instituciones gubernamentales y ONG que hacen controles conjuntos.

Para el director de la escuela es necesario e imprescindible que se cuente con la aplicación de proyectos que permitan desarrollar estrategias para la prevención del consumo de alcohol y drogas.

### 3.8.2 Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes

#### 1. ¿Qué tipo de drogas usted conoce?

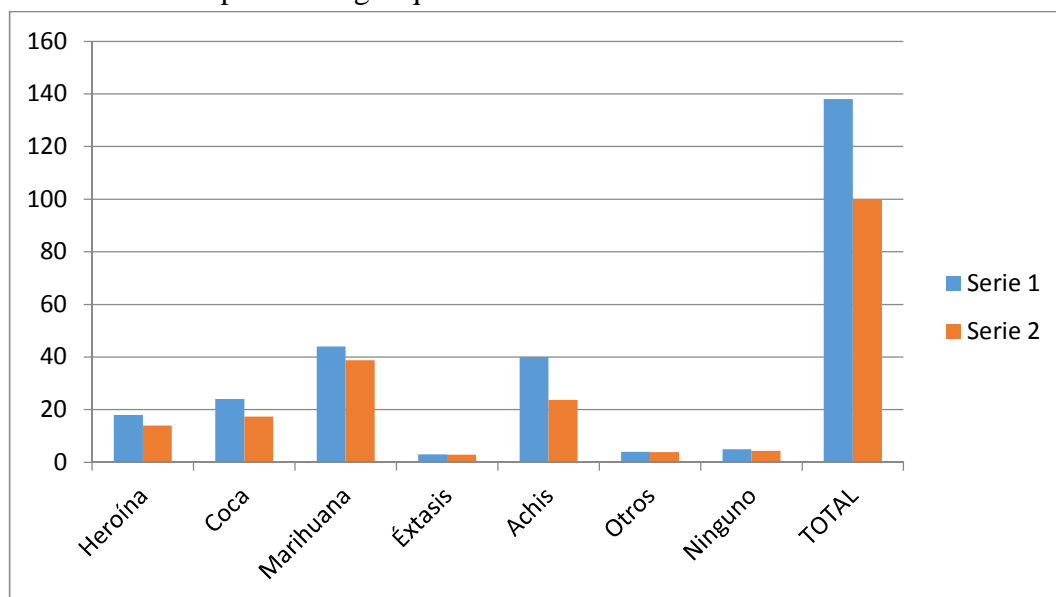
**CUADRO 7** Tipos de drogas que los estudiantes conocen.

Crterios	Frecuencia	%
Heroína	18	14
Coca	24	17,39
Marihuana	44	33,82
Éxtasis	3	2,9
Achis	40	23,67
Otros	4	3,86
Ninguno	5	4,35
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: estudiantes de décimo de básica Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 1** Tipos de drogas que los estudiantes conocen.



Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: estudiantes de décimo de básica Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

#### Análisis:

El cuadro estadístico demuestra que el 14 % de los estudiantes encuestados conocen la heroína, 17,39 % coca, 33,82% marihuana, 0,90% éxtasis, 23,67% achis, 3,86% otras drogas, 4,35% no conocen ninguna. Esto demuestra que conocen muchos tipos de drogas que existen en el medio, y habrá que tener mucho cuidado el peligro del uso y las consecuencias del consumo de estas drogas.

## 2. ¿Conversas con tus padres sobre el tema del consumo de drogas y sus consecuencias?

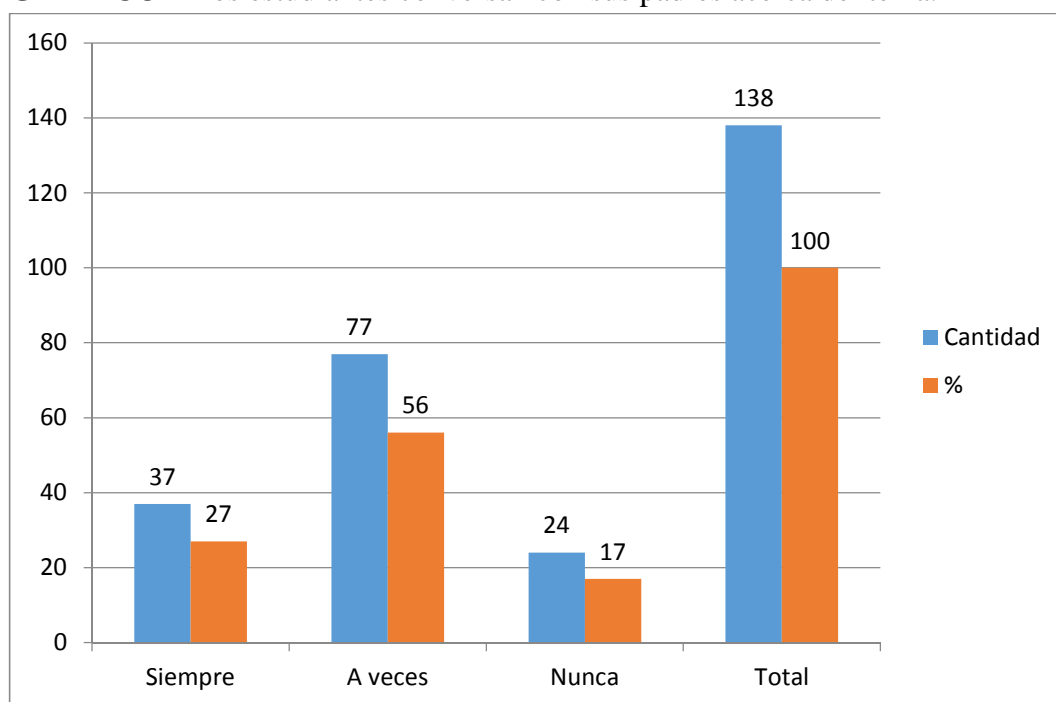
**CUADRO 8** Los estudiantes conversan con sus padres acerca del tema.

Criterios	Frecuencia	%
Siempre	37	27
A veces	77	56
Nunca	24	17
Total	138	100

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 2** Los estudiantes conversan con sus padres acerca del tema.



Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

### Análisis

El cuadro estadístico demuestra que 77 estudiantes que corresponden al 56% conversan a veces y 24 estudiantes que corresponden al 17% no conversan nunca sobre el tema de las drogas, lo que significa que falta el diálogo sobre el tema de las drogas entre padres e hijos.



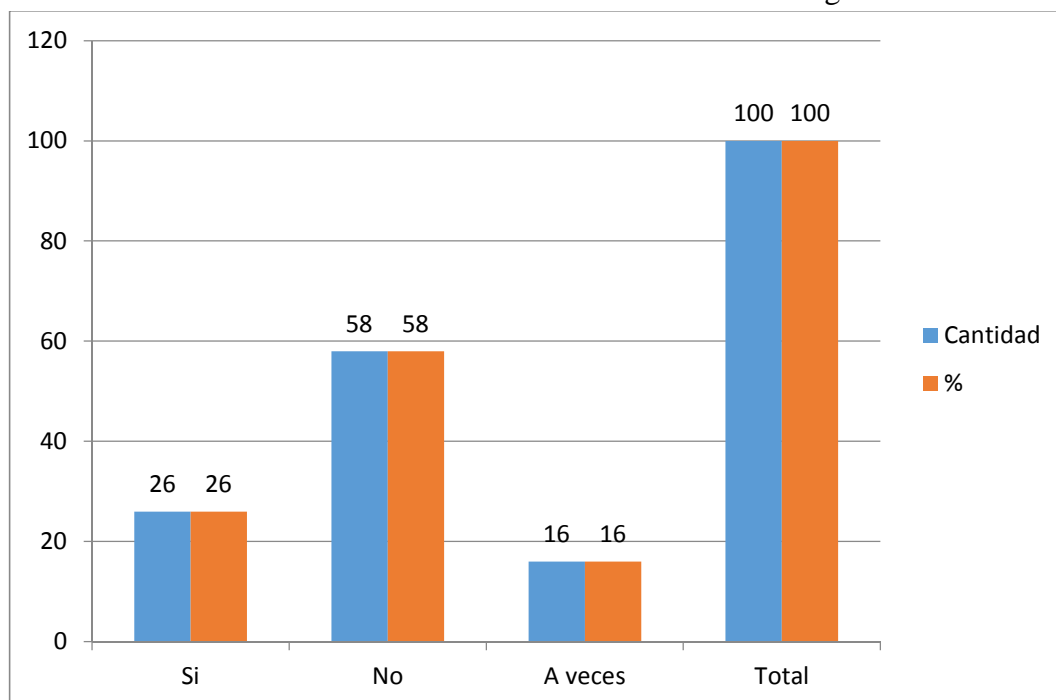
### 3. ¿Alguna vez te han ofrecido consumir algún tipo de alcohol o drogas?

**CUADRO 9** Ofrecimiento a los estudiantes al consumo de drogas

Criterios	Frecuencia	%
Si	35	26
No	80	58
A veces	23	16
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Marcelo Huerta Q  
Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero"

**GRÁFICO 3** Ofrecimiento a los estudiantes al consumo de drogas



Elaborado por: Marcelo Huerta Q  
Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero"

#### **Análisis:**

El cuadro estadístico demuestra que el 58% de los estudiantes encuestados indican que no le han ofrecido tan solo 26%, y 16% sumando el total 42% que si le ofrecido. Los educandos deben ser concientizados sobre los efectos negativos que conlleva el consumo de alcohol y las drogas.

**4. ¿Si alguna vez has consumido algún tipo de alcohol o drogas, lo has hecho por?**

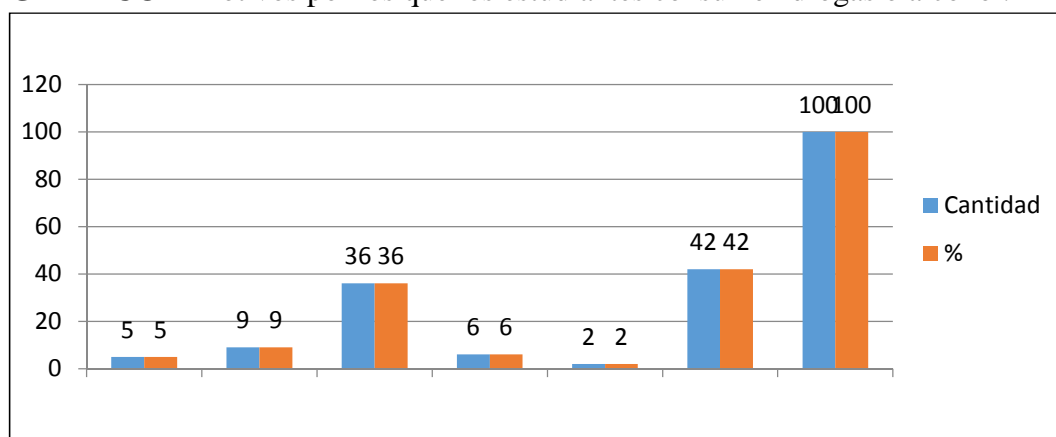
**CUADRO 10** Motivos por los que los estudiantes consumen drogas o alcohol.

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Presión de los amigos	6	5
Por problemas	13	9
Por curiosidad	50	36
Para sentirse alegre	8	6
Para ser parte del grupo	3	2
No respondió	58	42
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** estudiantes décimo año básico de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 4** Motivos por los que los estudiantes consumen drogas o alcohol.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** estudiantes décimo año básico de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**Análisis:**

De acuerdo al cuadro estadístico demuestra que 36% de los estudiantes encuestados indican por curiosidad, 9% por problemas, 6% para sentirse bien, 5% por presión de los amigos, y un 2% para ser parte del grupo, y el 42% no respondió. Lo que demuestra que son diversas las circunstancias que llevan al consumo de alcohol y las drogas. La que más sobresale es la curiosidad por lo que se hace necesario la concientización de los docentes y padres sobre los peligros del consumo de estas sustancias..

**5. ¿Existe alguna norma de control dentro del establecimiento educativo para prevenir el consumo de drogas?**

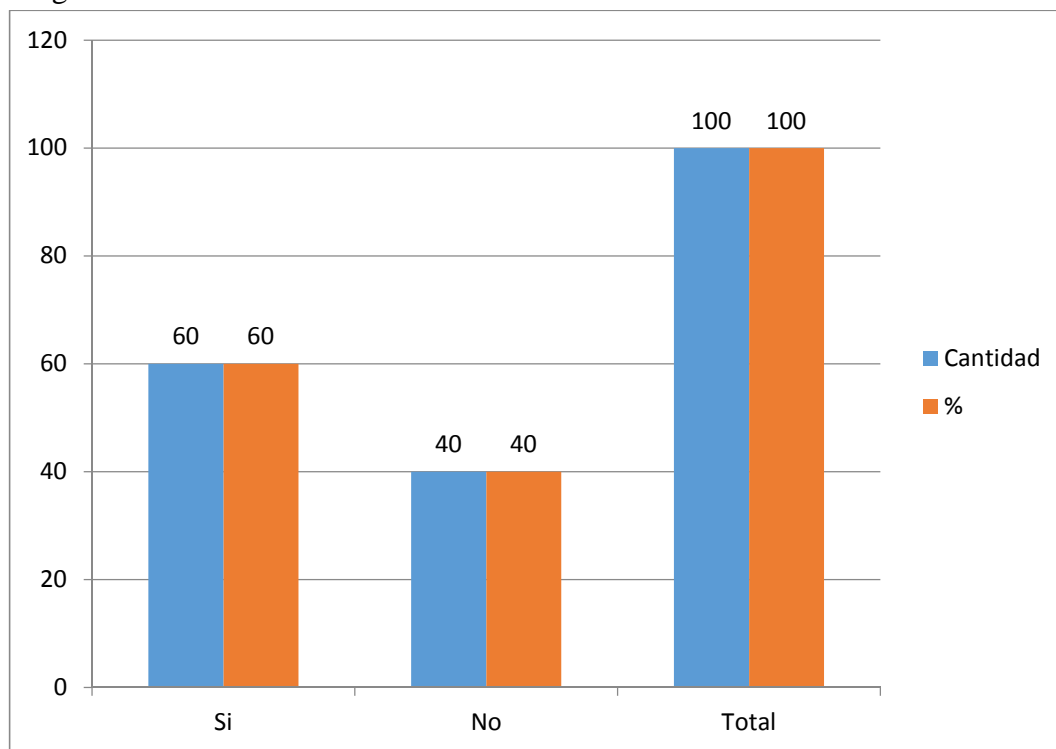
**CUADRO 11** Existencia de una norma de control para prevenir el consumo de drogas

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	83	60
<b>No</b>	55	40
<b>Total</b>	138	100

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 5** Existencia de una norma de control para prevenir el consumo de drogas



Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**Análisis:**

El cuadro estadístico demuestra que 83 estudiantes encuestados indican que si existe control, lo corresponde al 60%. Lo que demuestra que si existe control compartido entre la institución educativa y la policía que realizan chequeos rutinarios de control.

## 6. ¿Has recibido algún taller sobre prevención de consumo de drogas?

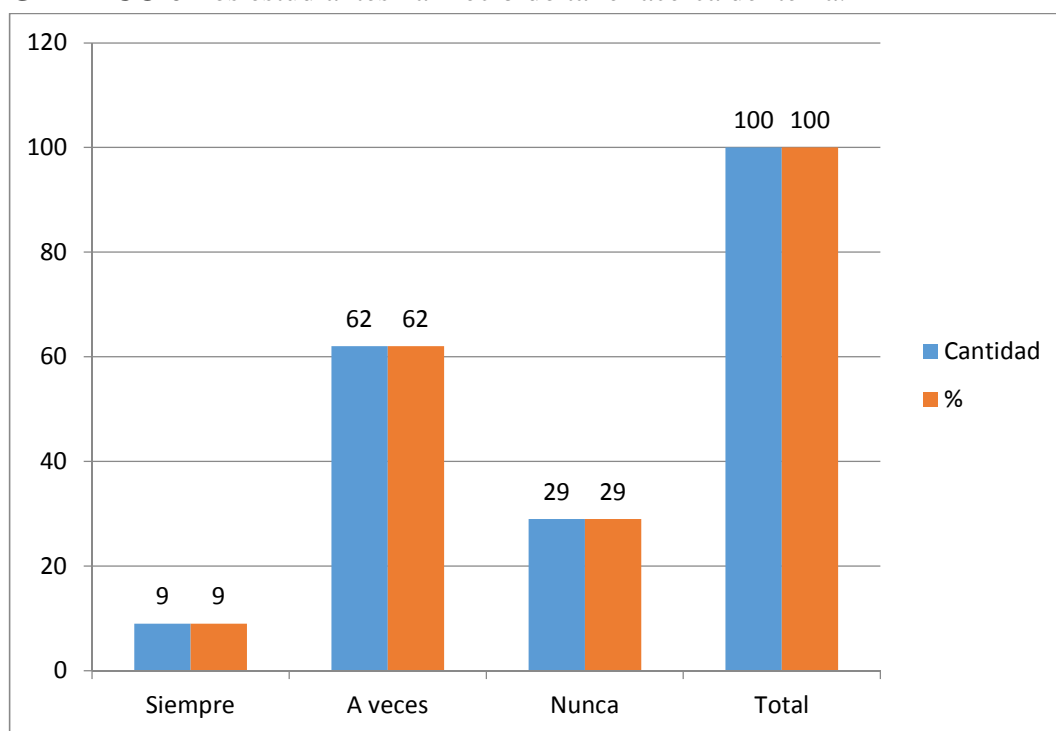
**CUADRO 12** Los estudiantes han recibido taller acerca del tema.

Criterios	Frecuencia	%
Siempre	13	9
A veces	85	62
Nunca	40	29
Total	138	100

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 6** Los estudiantes han recibido taller acerca del tema.



Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

### Análisis:

El cuadro estadístico demuestra 62% estudiantes encuestados indican que a veces, y el 29% nunca. Lo que refleja que se deben impartir talleres preventivos sobre el consumo de drogas dentro de la institución.

**7. ¿Ud. cree que los docentes están capacitados para aplicar un plan de manejo sobre prevención de drogas?**

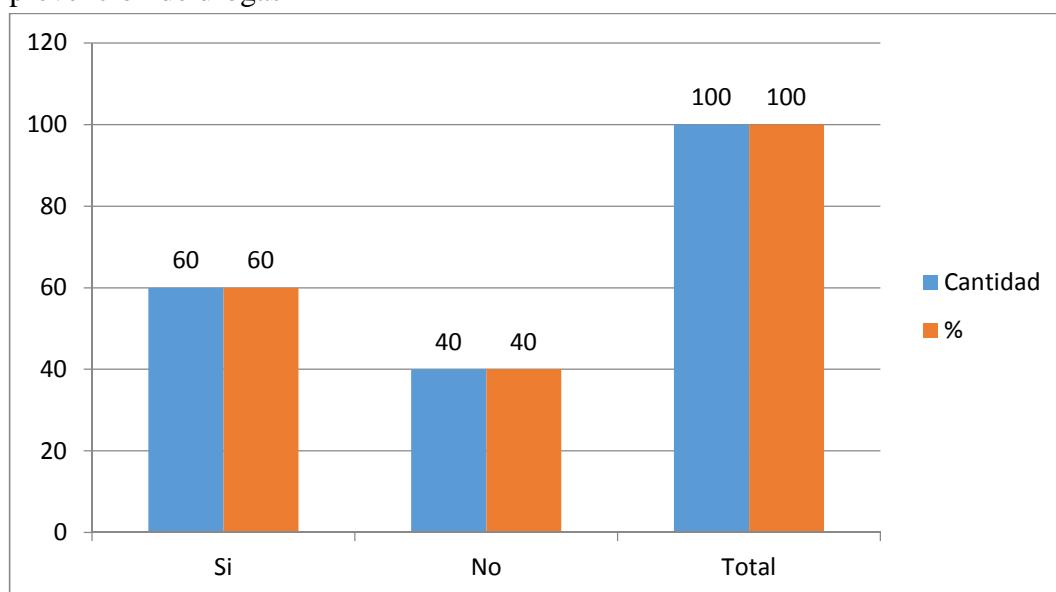
**CUADRO 13** Capacidad de los docentes para aplicar un plan de manejo sobre prevención de drogas

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	83	60
<b>No</b>	55	40
<b>Total</b>	138	100

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**GRÁFICO 7** Capacidad de los docentes para aplicar un plan de manejo sobre prevención de drogas



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**Análisis:**

El cuadro estadístico demuestra que el 60% de los estudiantes encuestados indican que los docentes si están capacitados para ejecutar un plan de prevención de consumo de drogas. Lo que demuestra que los estudiantes tienen mucha confianza en los docentes como orientadores.

**8. ¿Usted cree necesario, en tu institución se aplique estrategias para la prevención del consumo de drogas?**

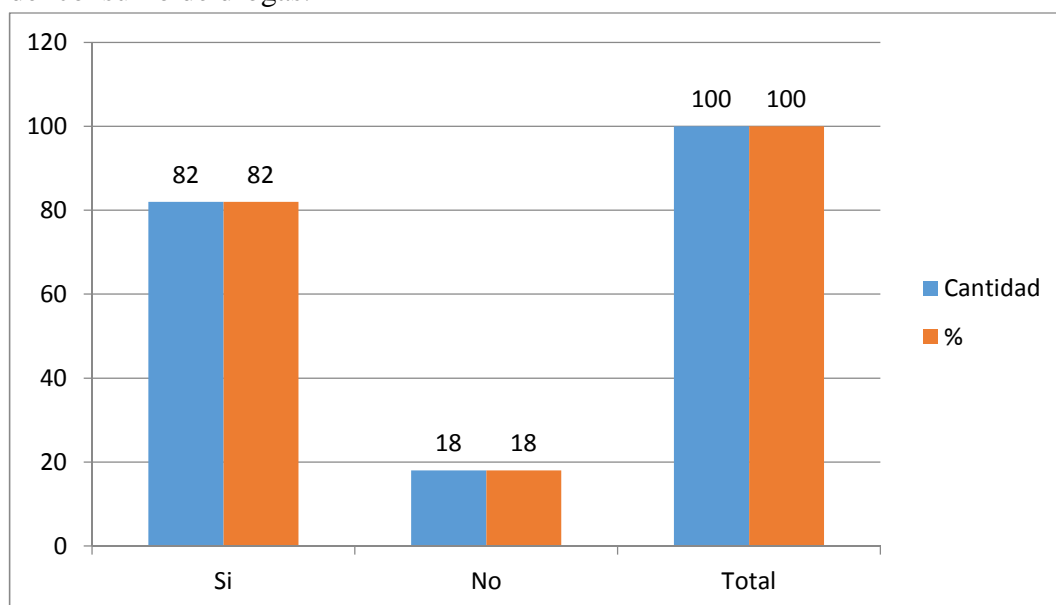
**CUADRO 14** Necesidad de aplicar en la institución estrategias para la prevención del consumo de drogas.

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	114	82
<b>No</b>	24	18
<b>Total</b>	138	100

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 8** Necesidad de aplicar en la institución estrategias para la prevención del consumo de drogas.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**Análisis**

El cuadro estadístico muestra que el 82% de los estudiantes encuestados si creen necesario el uso de estrategias de prevención en la institución. Los estudiantes si están de acuerdo con que se apliquen estrategias de prevención del consumo de drogas dentro del establecimiento educativo..

**9. ¿Estás de acuerdo que se lleven a cabo talleres de prevención de consumo de drogas y alcohol, para la comunidad educativa de la institución?**

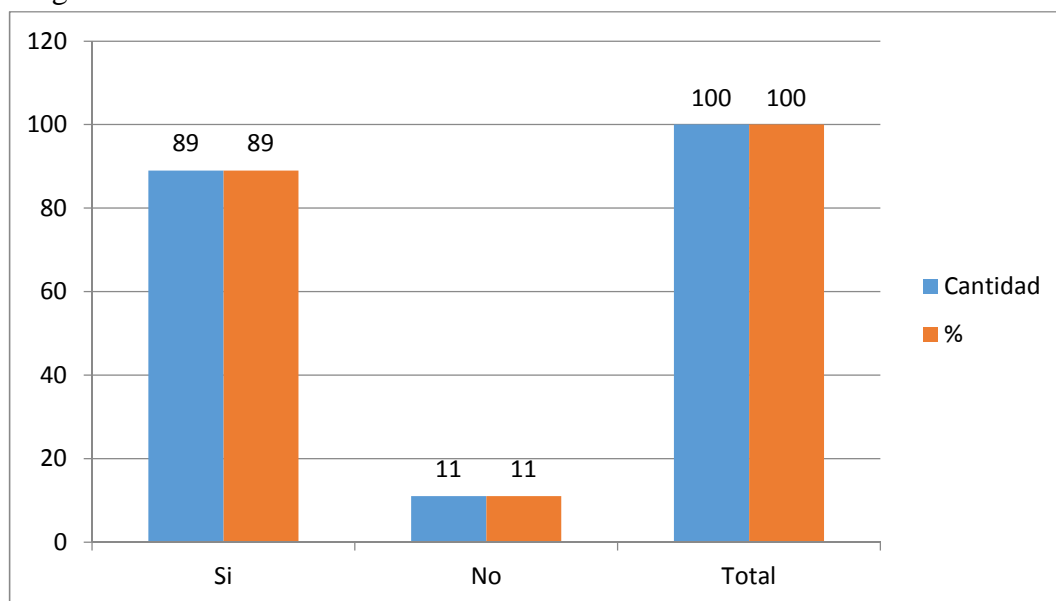
**CUADRO 15** Realización de talleres acerca de la prevención del consumo de drogas.

Criterios	Frecuencia	%
Si	122	89
No	16	11
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 9** Realización de talleres acerca de la prevención del consumo de drogas.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**Análisis:**

Como se observa en el gráfico del cuadro estadístico, el 89% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que se realicen talleres de prevención de consumo de alcohol y drogas. Por lo tanto se hace necesario llevar a cabo talleres de prevención de consumo de sustancias ilícitas.

**10. ¿Está usted de acuerdo con el diseño de un manual para prevenir el consumo de alcohol drogas?**

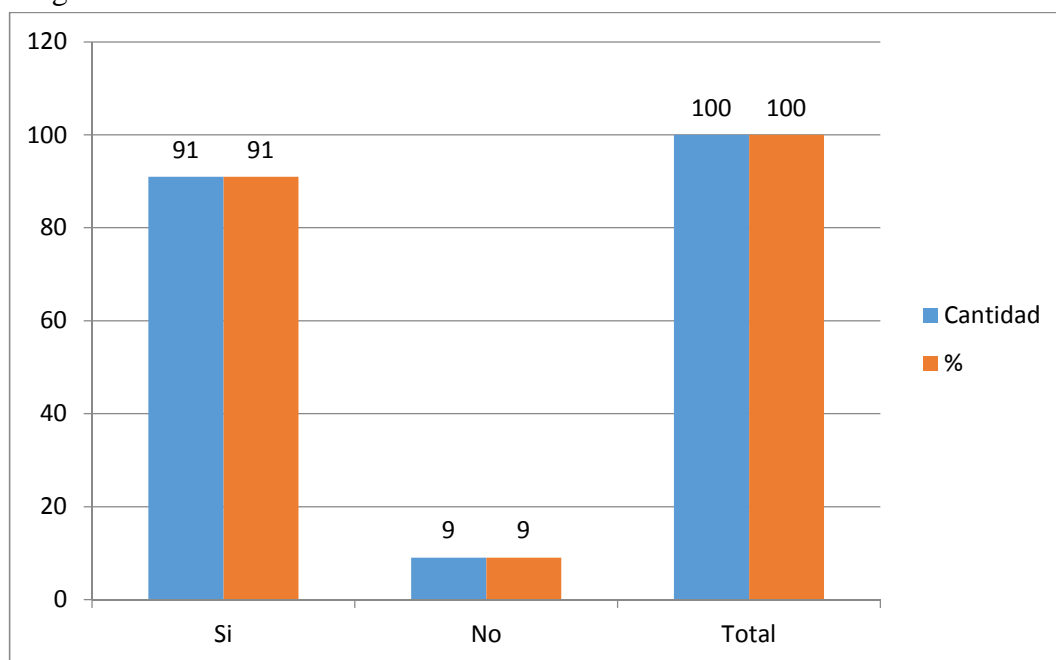
**CUADRO 16** Diseño de manual de prevención del consumos de alcohol y drogas.

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	126	91
<b>No</b>	12	9
<b>Total</b>	138	100

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**GRÁFICO 10** Diseño de manual de prevención del consumos de alcohol y drogas.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** estudiantes de decimo de básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**Análisis:**

Como se observa el gráfico del cuadro estadístico, el 91% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que se diseñe un manual. Este instrumento servirá como guía de orientación para los estudiantes en la prevención sobre alcohol y drogas.



### 3.8.3. Tabulación de los datos de la encuesta a los docentes

#### 1. ¿Conoce usted de algún caso de estudiantes que consume drogas o alcohol?

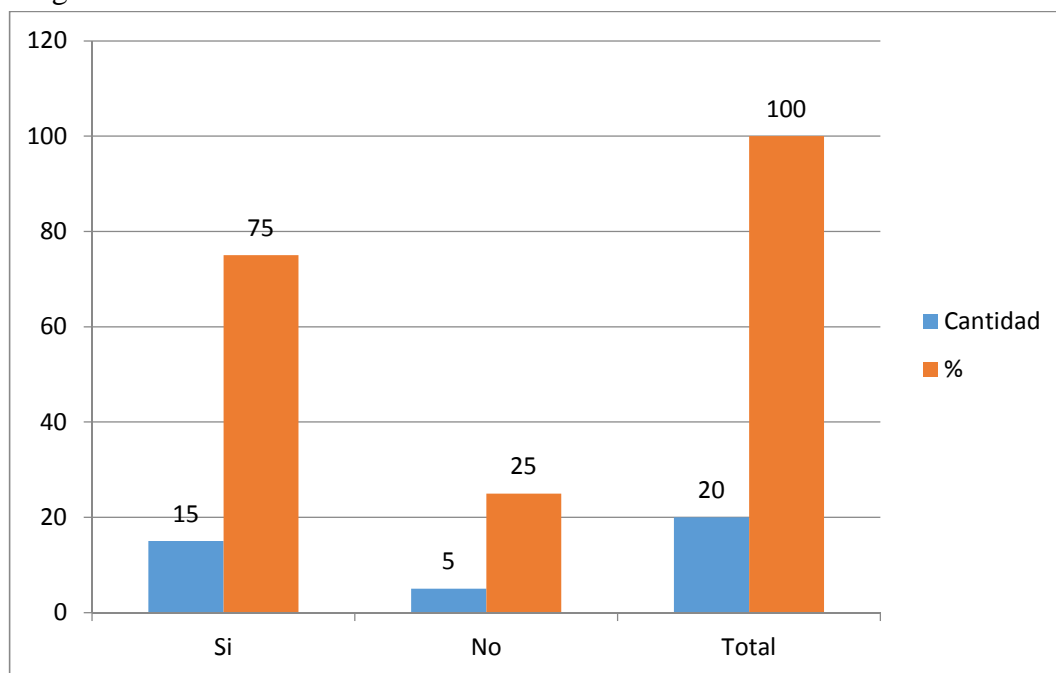
**CUADRO 17** Conocimiento de los docentes sobre estudiantes que consumen drogas.

Criterios	Frecuencia	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 11** Conocimiento de los docentes sobre estudiantes que consumen drogas.



Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

#### Análisis

El cuadro estadístico muestra que el 75% de los docentes encuestados afirman conocer los estudiantes que consumen alcohol y drogas. Por lo tanto es necesario implementar planes de prevención en la institución.

**2. ¿Usted cree que los docentes están capacitados para aplicar un plan de manejo sobre prevención de consumo de drogas?**

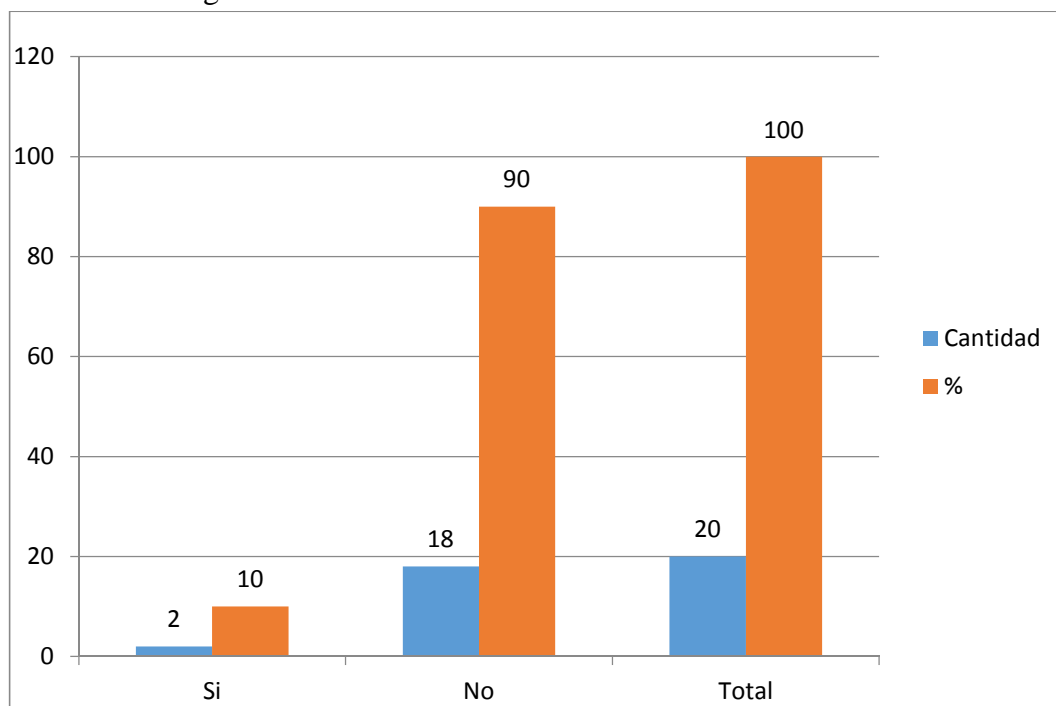
**CUADRO 18** Capacidad de los docentes para aplicar un plan de prevención de consumo de drogas

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	2	10
<b>No</b>	18	90
<b>Total</b>	20	100

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 12** Capacidad de los docentes para aplicar un plan de prevención de consumo de drogas



Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero"

**Análisis**

Como demuestra el cuadro estadístico el 90% de los docentes encuestados indican que no están aptos para llevar un plan de prevención. Se hace necesario que existan profesionales orientadores dentro de la institución. .

### 3. ¿Usted cree que el consumo de drogas y alcohol influye en el bajo en el rendimiento escolar?

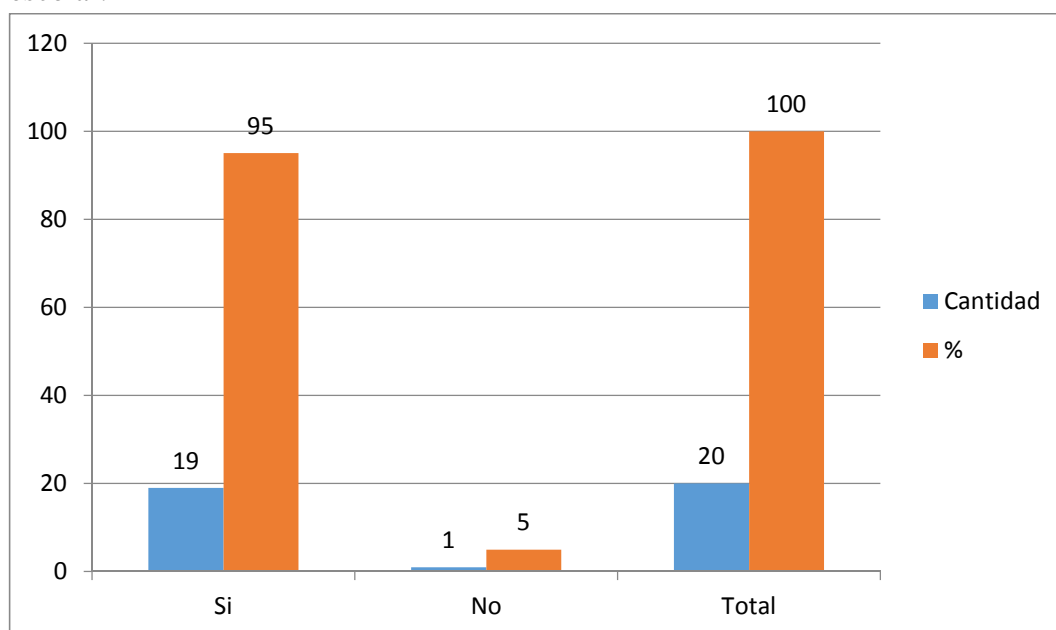
**CUADRO 19** Influencia del consumo de alcohol y drogas en e rendimiento escolar.

Criterios	Frecuencia	%
Si	19	95
No	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Marcelo Huerta Qquispelema

Fuente: Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 13** Influencia del consumo de alcohol y drogas en e rendimiento escolar.



Elaborado por: Marcelo Huerta Qquispelema

Fuente: Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

### Análisis

Como demuestra el cuadro estadístico, el 95% de los docentes encuestados indican que el consumo de alcohol y drogas sí influye en el bajo rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto se hace necesario la aplicación de estrategias de prevención para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

**4. ¿Has recibido algún taller sobre prevención de consumo de drogas y alcohol?**

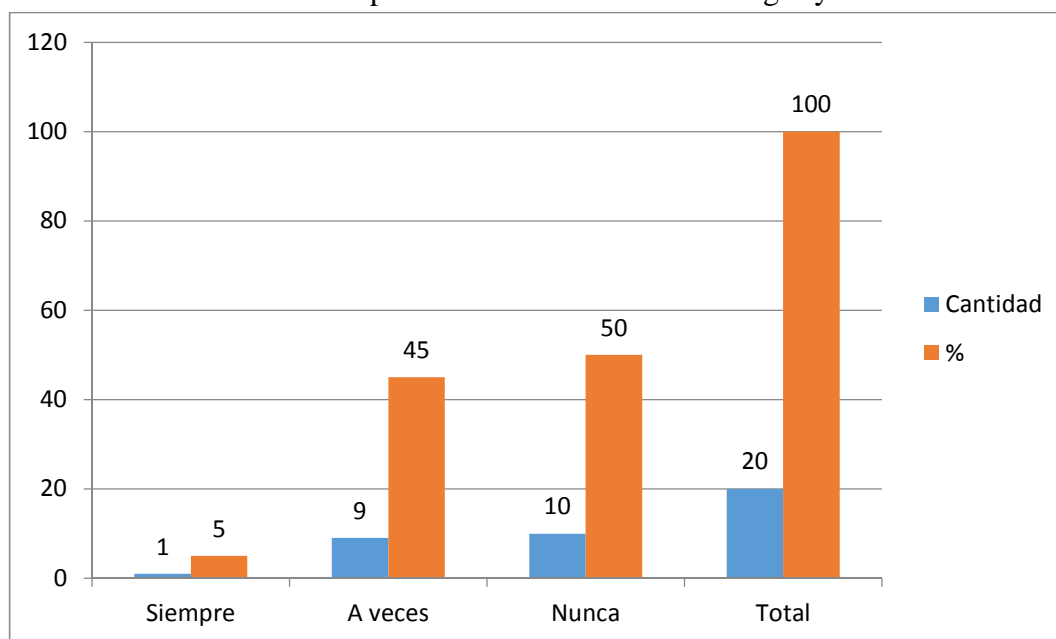
**CUADRO 20** Taller sobre prevención de consumo de drogas y alcohol.

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	1	5
<b>A veces</b>	9	45
<b>Nunca</b>	10	50
<b>Total</b>	20	100

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**GRÁFICO 14** Taller sobre prevención de consumo de drogas y alcohol.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**Análisis**

Como demuestra el cuadro estadístico, el 50% de los docentes nunca han recibido capacitación sobre cómo prevenir el consumo de alcohol y drogas. Por lo que se hace necesario capacitar a los docentes para que tengan conocimiento de los efectos negativos que produce el consumo de alcohol y las drogas.

**5. ¿Está usted de acuerdo con la campaña de prevención sobre el consumo sustancias psicotrópicas que está impartiendo Ministerio de Educación?**

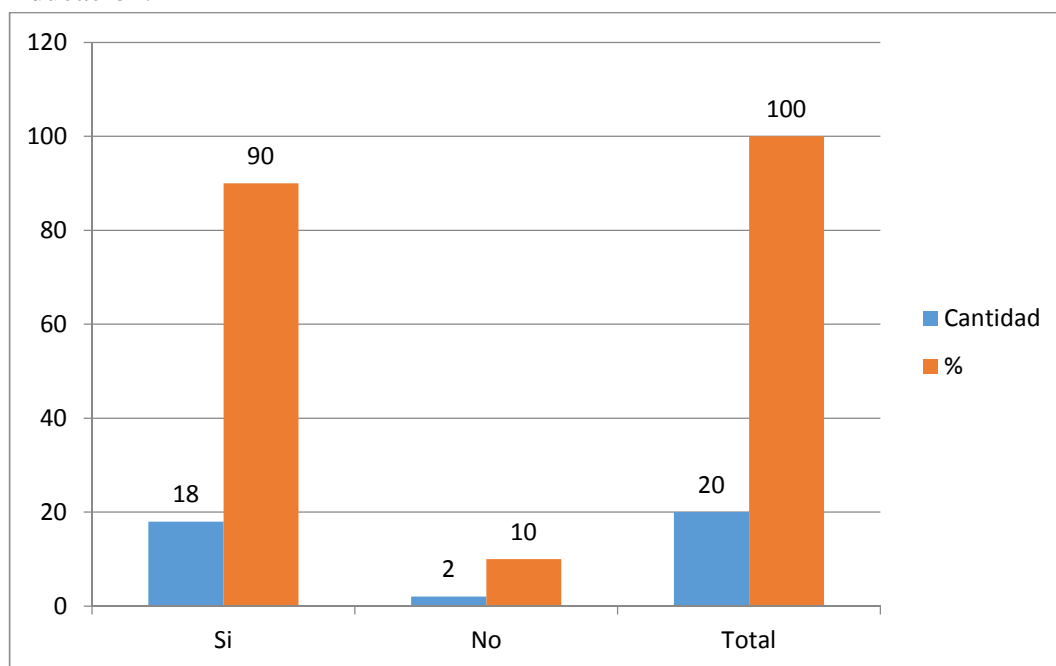
**CUADRO 21** De acuerdo con la campaña de prevención del Ministerio de Educación.

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	18	90
<b>No</b>	2	10
<b>Total</b>	20	100

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**GRÁFICO 15** De acuerdo con la campaña de prevención del Ministerio de Educación.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

**Análisis**

Como se observa el cuadro estadístico el 90% de los docentes encuestados están de acuerdo con la campaña de prevención sobre el consumo de alcohol y drogas que está impartiendo el Ministerio de Educación y sus autoridades. Por lo tanto se debe continuar con los planes de control.

**6. ¿Usted conversa con tus estudiantes sobre el tema del consumo, prevención de drogas y sus consecuencias?**

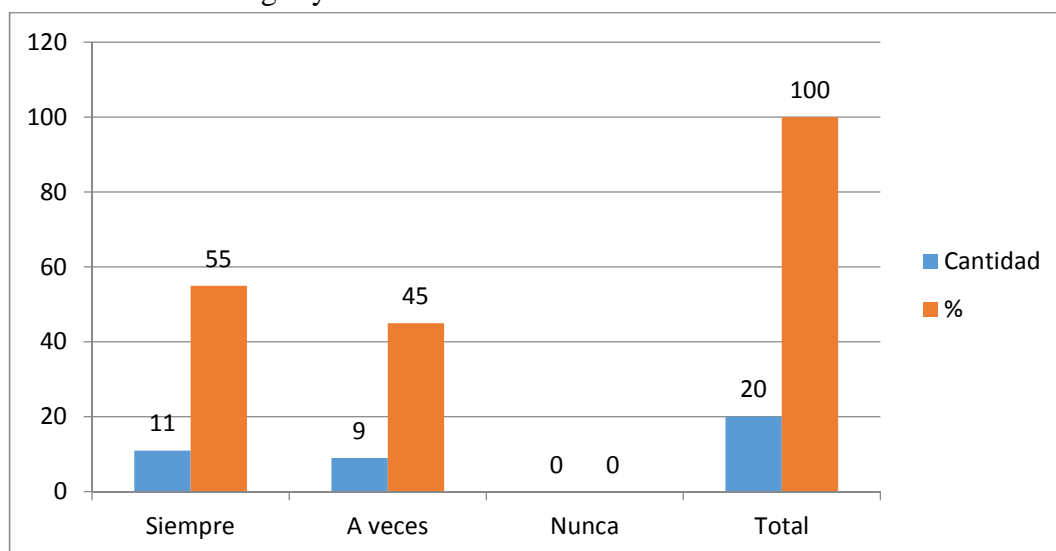
**CUADRO 22** Los docentes realizaron conversatorios con los estudiantes acerca del consumo de drogas y sus consecuencias.

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	11	55
<b>A veces</b>	9	45
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	20	100

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 16** Los docentes realizaron conversatorios con los estudiantes acerca del consumo de drogas y sus consecuencias.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**Análisis**

Como demuestra el cuadro estadístico solo el 55% de los docentes dialogan sobre el tema de las drogas con los estudiantes. Por lo que es necesario que todos los docentes debieran estar informados sobre la prevención de consumo de alcohol y drogas.

## 7. ¿La institución cuenta con un plan o proyecto para la prevención del consumo de drogas en los adolescentes?

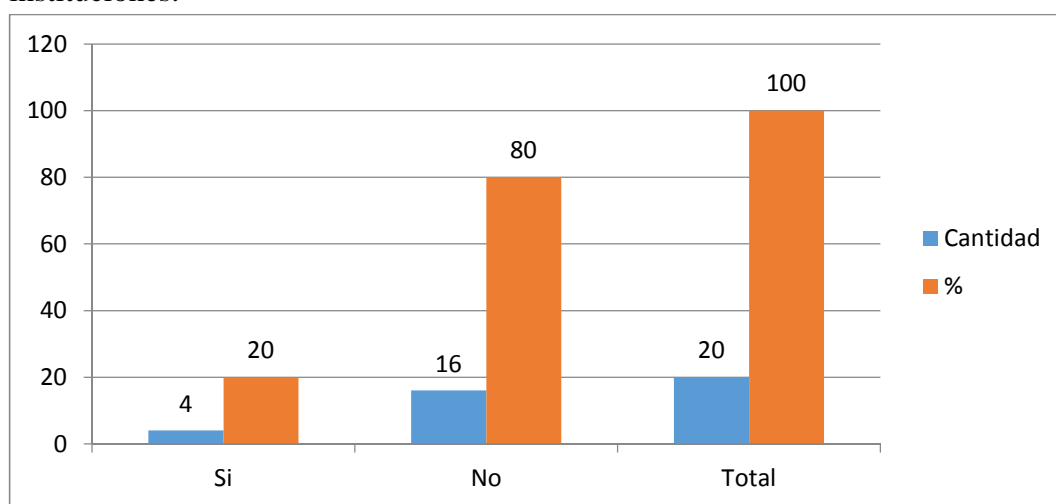
**CUADRO 23** Plan o proyecto de prevención del consumo de drogas en las instituciones.

Criterios	Frecuencia	%
Si	4	20%
No	16	80%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 17** Plan o proyecto de prevención del consumo de drogas en las instituciones.



Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

### Análisis

Como lo demuestra el cuadro estadístico, el 80% de los docentes encuestados afirman no tener ningún plan de prevención. Por lo que se hace necesario que exista un plan o estrategias de prevención de consumo de alcohol y drogas desde el Ministerio de Educación.

## 8. ¿Usted cree necesario que en la institución se aplique estrategias para la prevención del consumo de drogas?

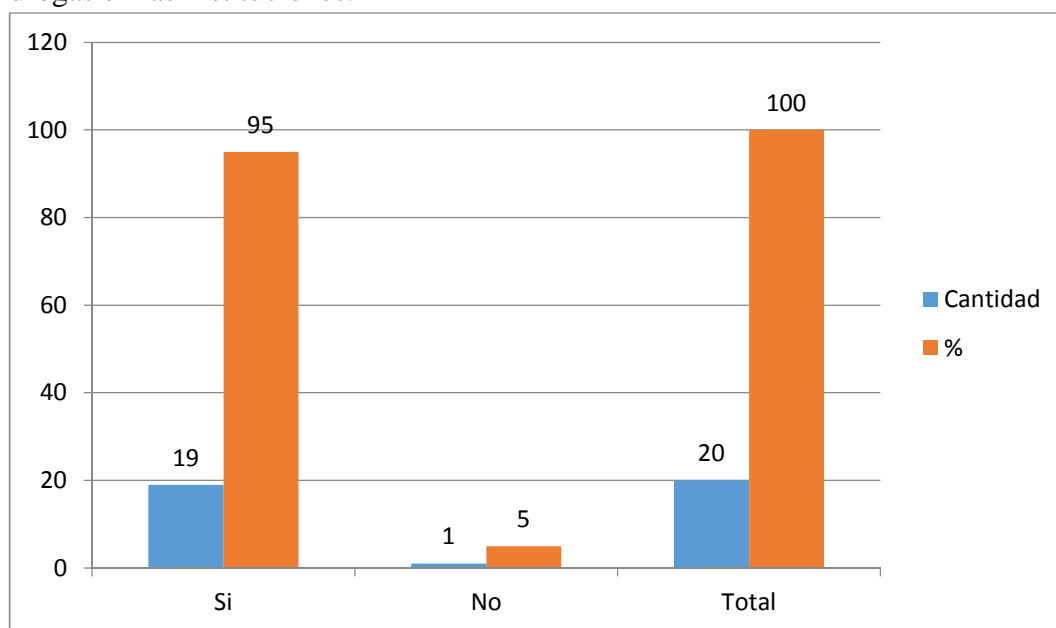
**CUADRO 24** Necesidad de aplicar estrategias de prevención del consumo de drogas en las instituciones.

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	19	95
<b>No</b>	1	5
<b>Total</b>	20	100

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 18** Necesidad de aplicar estrategias de prevención del consumo de drogas en las instituciones.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

### **Análisis**

Como lo demuestra el cuadro estadístico, el 95% de los docentes encuestados indican que es necesaria la aplicación de estrategias de prevención dentro de la institución. Por lo tanto es necesario que exista un plan de prevención de consumo de alcohol y drogas para los estudiantes.



**9. ¿Estás de acuerdo que se lleven a cabo talleres sobre la prevención de consumo de alcohol y drogas, para la comunidad educativa de la institución?**

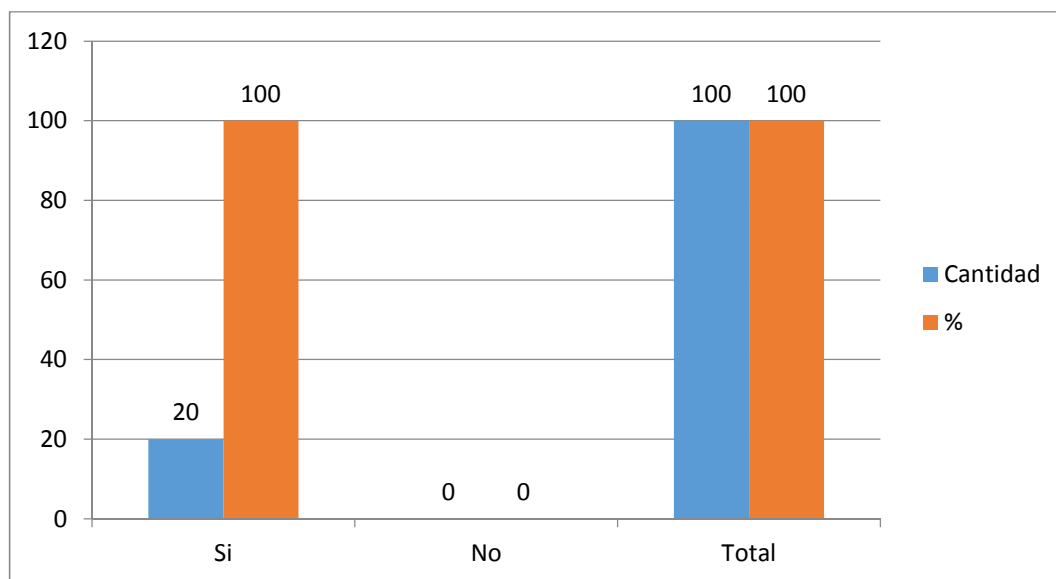
**CUADRO 25** Realización de talleres de prevención de consumo de drogas para la comunidad educativa de la institución.

<b>Criterios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	20	100
<b>No</b>	0	0
<b>Total</b>	20	100

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema.

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 19** Realización de talleres de prevención de consumo de drogas para la comunidad educativa de la institución.



**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema.

**Fuente:** Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**Análisis**

Como lo demuestra el cuadro estadístico el 100% de los docentes encuestados están de acuerdo que se lleven a cabo talleres de prevención de consumo de alcohol y las drogas dentro de la institución. Es necesario realizar talleres de dirigidos para los docentes de la institución.

## 10. ¿Está usted de acuerdo con el diseño de un manual de estrategias para prevenir el consumo de alcohol y drogas?

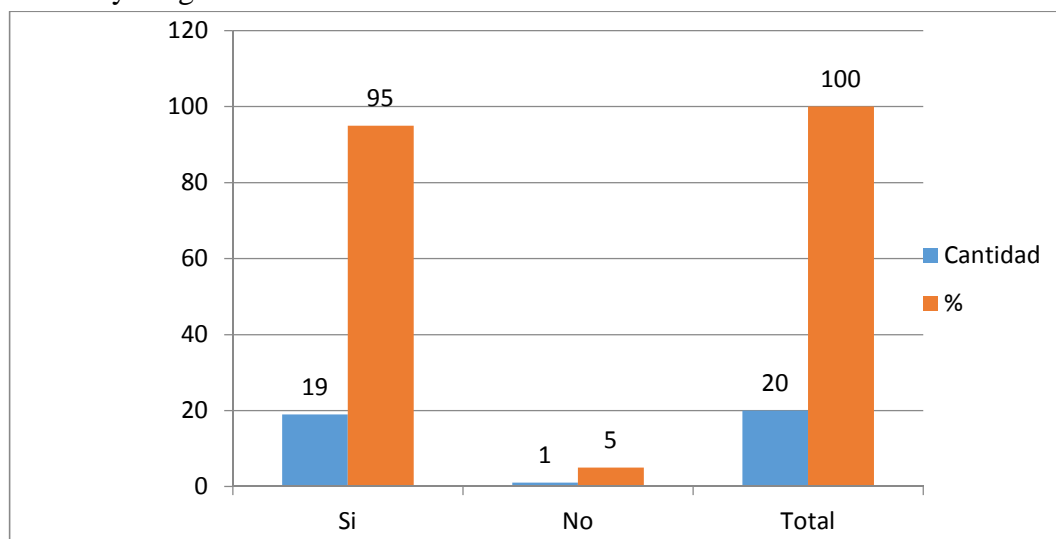
**CUADRO 26** Diseño de un manual de estrategia para prevenir el consumo de alcohol y drogas.

Criterios	Frecuencia	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

**GRÁFICO 20** Diseño de un manual de estrategia para prevenir el consumo de alcohol y drogas.



Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema

Fuente: Docentes de la unidad educativa "Dr. Luis Fernando Vivero".

### Análisis

Como lo demuestra el cuadro estadístico el 95% de los docentes encuestados están de acuerdo con el diseño de un manual de estrategias para prevenir. Este instrumento será de gran importancia para los docentes ya que servirá de guía para aplicar estrategias de prevención de consumo de alcohol y drogas en los estudiantes.

### **3.9. Análisis del aspecto cuantitativo**

Por los resultados obtenidos se constató el problema entre los involucrados por la falta estrategias de prevención de consumo de drogas, para los estudiantes y docentes que no tienen claro cómo afrontar la problemática dentro de la institución educativa.

#### **3.9.1. Análisis de los resultados de la entrevista a los directivos.**

Considera que los principales factores son cuatro:

- a) Falta de presencia de los padres en asumir el control.
- b) Dejarse llevar por amigos y compañeros y falta de carácter de los estudiantes.
- c) Desconocimiento de las consecuencias que estas causan.
- d) Experimentar o querer saber sobre qué efectos producen.

Creer que hay individuos de afuera que introducen a los alumnos a este mundo. También consideran por otro lado que no hay medidas estrictas para erradicar este mal, porque los padres de familia no ejercen el control en las casas.

Si existe un plan de acción de control que lo ejercen todos los docentes, se dan charlas vinculadas con algunas instituciones gubernamentales y ONG. Se hacen

controles conjuntos, pero que aún es suficiente. Se debe aplicar otras estrategias para la prevención del consumo de alcohol y drogas.

Se considera necesario e imprescindible la aplicación de un proyecto para disminuir este mal que está acechando a los estudiantes de esta institución.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **Conclusiones**

❖ Es necesario la aplicación del proyecto sobre la prevención de consumo de drogas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia rural de Cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Buscar la manera de frenar el consumo de sustancias ilícitas con estrategias preventivas en forma oportuna para disminuir el consumo entre los estudiantes.

❖ Debido que los estudiantes conocen y consumen muchos tipos de drogas existentes en el medio, por desconocimiento de los efectos negativos del consumo de estas sustancias que está afectando la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y la no existencia de un plan o estrategias, es necesario que los docentes tomen acciones para la solución del problema.

- ❖ Existe poca comunicación o diálogo entre padres, estudiantes, y docentes, se nota la falta de control sobre los chicos en casa, no conocen las amistades sus hijos.
- ❖ La institución y los docentes no cuentan con planes o programas para la prevención de consumo de drogas.
- ❖ Los docentes no están capacitados para tomar acciones inmediatas sobre la prevención de consumo de drogas.
- ❖ La falta de un profesional de un psicólogo orientador.

### **Recomendaciones**

- ❖ Se recomienda la aplicación del proyecto de estrategias de orientación para la prevención de consumo de drogas, y disminuir el consumo de sustancias ilícitas entre los estudiantes.
- ❖ Concientizar sobre los efectos negativos del consumo de alcohol y las drogas a la comunidad educativa con la realización de talleres con personas especializadas.

- ❖ Se recomienda dialogar con los padres o representantes, docentes, con los estudiantes sobre los peligros que conlleva la adicción del consumo de alcohol y las drogas.
  
- ❖ Se recomienda la aplicación del manual de estrategias dentro y fuera de institución, ya que este instrumento servirá como guía para padres o representantes legales y docentes para la formación de los futuros profesionales.
  
- ❖ Capacitación permanente a los docentes sobre temas de prevención de consumo de drogas.
  
- ❖ Se recomienda incorporar en la institución profesionales orientadores para mejorar la calidad y la formación de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV PROPUESTA**

### **4.1 Datos informativos**

**Tema:**

Manual de orientación para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes del décimo año básico de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja de cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

**Institución ejecutora**

Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

El Centro educativo está ubicado a la entrada de la Parroquia Rural Posorja de cantón Guayaquil, provincia del Guayas, con 25 años de existencia, es la única institución fiscal que cuenta desde inicial hasta bachillerato, en los actuales momentos alberga a 1.085 estudiantes y 72 docentes, y cuenta con dos jornadas matutina y vespertina.

## **Beneficiarios**

Estudiantes de décimo año básico de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.

## **Responsables de del proyecto**

**Autor:** Marcelo Huerta Quispelema.

**Tutor:** María Caridad Mederos Machado.

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

La idea de elaborar el tema del proyecto es por la situación que existe con el consumo de drogas entre los estudiantes de unidad educativa. Como morador y docente de profesión es difícil cambiar la mirada frente a este problema que está acechando a la comunidad y a los jóvenes de parroquia Posorja, y a los habitantes del mundo. Se ve la necesidad de elaborar este proyecto con la finalidad de encontrar estrategias para la prevención de consumo del alcohol y las drogas, ya que se ha evidenciado entre los jóvenes de 12 años en adelante convirtiéndose en un problema social, de Posorja y a nivel nacional.



### **4.3 Justificación.**

El consumo de alcohol y las drogas es un problema que desde el siglo anterior viene afrontando la sociedad ecuatoriana. Hoy en día el consumo está entre los estudiantes de colegios del sector urbano y rural, inmiscuyendo en los diferentes campos de la sociedad en lo político, antropológico, psicológico, económico, cultural, sociológico, y educativo.

Afectando a hombres y mujeres de todas las clases sociales, el consumo se da mayormente entre los jóvenes que fluctúan las edades de 12 años en adelante, lo cual provoca un efecto negativo en la sociedad en el aspecto económico, en la salud, en lo educativo, laboral, trae como consecuencias también disfunción en los hogares, divorcios, delincuencia, prostitución, enfermedades, violencias intrafamiliares, cambios físicos, psicológicos, deserción en los estudios, y por último, la muerte de quienes consumen.

La conducta de los jóvenes de hoy es más violenta, agresiva si comparamos con nuestra adolescencia. Los valores humanos casi no se practican entre los jóvenes de esta época, más bien se ha interpuesto culturas anglosajonas debido a la tecnología de la información y comunicación (Tics), donde se muestran los juegos, películas, música, formas de vestir llamadas modas, donde se exhiben mucha violencia, y el consumo de alcohol y las drogas es parte de la diversión. Esto producto de la televisión, los teléfonos celulares, la internet, y las redes

sociales donde existe mucha información de toda índole y que sin el debido control se ven reflejados en las aulas.

El trabajo debe ser tripartito: padres, docentes, y estudiantes para una correcta formación y orientación de los estudiantes, tanto en la casa como en las aulas de clases, en caso contrario no se está cumpliendo la función de formación de valores.

La idea de realizar este proyecto es con la finalidad de elaborar un Manual de estrategias para la prevención de consumo de alcohol y drogas, la misma que servirá como guía para los docentes y padres de familia de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia rural Posorja Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

#### **4.3.1. Importancia**

Es de gran importancia la aplicación del manual para la prevención de consumo de drogas, en la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”, por cuanto el manual servirá como una guía tanto para docentes, estudiantes y padres de familia, donde van a conocer las diferentes clases y los diversos tipos de drogas que existen, los efectos negativos por el consumo, y los síntomas de las adicciones.

### **4.3.2. Factibilidad**

Es factible la realización del proyecto, ya que la comunidad educativa están de acuerdo con la elaboración y aplicación del manual de prevención de consumo de alcohol y las drogas por parte de los docentes pues es un instrumento que servirá de gran apoyo.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo general**

Elaborar como tema de proyecto, un manual de orientación para la prevención del consumo de drogas, mediante la búsqueda de información más relevante, que permitirá encontrar estrategias y alternativas para la disminución del problema que está afectando a la comunidad educativa de la parroquia Posorja.

### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Orientar a los educandos mediante la información del tema de drogas.
- Capacitar a los docentes sobre prevención del consumo de drogas.
- Insertar en el plan operativo anual la orientación preventiva sobre consumo de drogas de los adolescentes.

#### **4.5 Fundamentación.**

La drogadicción es el problema de siglo XXI que está afectando mundialmente a los jóvenes, que van en búsqueda de distracción, diversión, experimentación, y por este motivo caen fácilmente en las adicciones de diferentes tipos de drogas, que afectan en la parte psicológica, psíquica, y física de los individuos.

Por tal motivo es necesario encontrar estrategias de prevención, que debe ser asistidos desde el hogar por los padres o representantes, docentes, orientadores y a la vez guías; la comunidad como veedores de la sociedad, y las autoridades educativas deben administrar y hacer cumplir las leyes del sistema educativo, y los centros educativos pasan a ser simplemente una infraestructura con nombres. Este proyecto cuenta como estrategias y recursos, un manual que de ser aplicado, servirá a toda la comunidad educativa, tanto los padres como a los docentes, y tendrán a la mano una herramienta para a ser aplicados dentro de su aulas y los padres tendrá más control sobre los hijos.

Este manual contiene una amplia información sobre las drogas, los efectos negativos, las clases de drogas, cómo afecta en el individuo, el peligro del consumo, cómo afectan el aprendizaje, cómo afecta en la familia, en la sociedad en general, y es una herramienta tan necesaria para la aplicación es las aulas de clases.

### Metodología, plan de acción.

**Plan de acción.-** es la planificación de las actividades del proyecto, que debe cumplir las etapas como son planificación, evaluación, seguimiento y control, para que se cumpla un objetivo propuesto.

**CUADRO 27.** Plan de acción.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Concientizar sobre el consumo de drogas y los efectos negativos.	Charla dirigida hacia los estudiantes sobre el consumo de alcohol y drogas y los efectos negativos.	Infocus Folletos. Hoja de evaluación.	Profesor del proyecto.	2 horas
Concientizar sobre cómo manejar el consumo de alcohol y las drogas entre los estudiantes.	Charla dirigida a los docentes.	Infocus Folletos Hoja de evaluación.	Un profesional en narcóticos.	2 horas
Concientizar sobre consumo de las drogas y los efectos negativos	Socio-drama.	Patio del plantel.	Docente del proyecto Docente y estudiantes de décimo año básico.	1 hora
Insertar en el plan operativo anual la orientación preventiva sobre un consumo de drogas.	Orientación de prevención de consumo de drogas.	Aplicación del manual.	Docentes de cada paralelo.	1 hora mensual

**Fuentes:** Docentes, estudiantes y padres de familia.

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema.

## **MANUAL DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS.**

El objetivo de elaborar el manual es con la finalidad de concientizar y prevenir el consumo de alcohol y drogas, una guía dirigida a los docentes, padres de familia, en especial para los estudiantes adolescentes que se encuentran propenso a caer en la drogadicción por diversas circunstancias, ya sea para ser parte de algún grupo, curiosidad, problemas, o simplemente para sentirse bien, caen en el peligroso mundo de las drogas y adicciones.

El Manual le va a servir como una guía para los docentes, padres en ella se encuentra una amplia información; origen, tipos, clases de drogas, causas, síntomas, y los efectos negativos en los adolescentes. Muy fácil de adaptar al plan anual y al bloque curricular.

### **Historia y origen de las drogas**

La historia acerca de las drogas, la producción y la utilización se viene dando por cientos de años y en las diferentes culturas del mundo, desde la antigüedad. Parece ser de la planta llamada adormidera.

Según Becerra, D., en su libro *La Adormidera en el Mediterráneo Oriental*, es considerada planta sagrada, planta profana.

**Ya se cultivaba en Chipre y comercializaba en el mediterráneo actual Europa en la Edad de Piedra, se ha encontrado fósiles de semilla de adormidera perteneciente al cuarto milenio antes de Cristo, fueron los árabes quienes propagaron las virtudes terapéuticas de la adormidera. (p.11).**

El poder de la adormidera, sus hojas y la semilla ha ido más allá de lo imaginable. Su poder narcótico y como alucinógena, fueron utilizados por escritores, poetas, y los curanderos como medicina.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, adormidera significa:

**(De *adoemir*, por su propiedad narcótica), Planta de la familia de las Papaveráceas, con hojas abrazadoras, de color garzo, flores grandes y terminales, y fruto capsular indehisciente. Es originaria de Oriente, se cultiva en los jardines, y por incisiones en las cápsulas verdes de su fruto se extrae el opio”.**

Las propiedades embriagadoras del cáñamo fueron utilizadas en la India para algunas ceremonias religiosas. En cambio los chinos utilizaron las propiedades estupefacientes del opio.

En América del sur los chamanes utilizan las propiedades de la ayahuasca. Nombre científico kichwa, “la soga de los espíritus”, por su etimología Aya=Muerto o Espíritu y Huasca=Soga o cuerda,

La ayahuasca, también conocida como “vino del alma” o “vino de los muertos”, uso tradicional en la cuenca del Amazonas, es preparada para el consumo en grupo, o del chamán, produciendo efecto sedante, alucinaciones visuales y auditivas “visiones agradables de colores intensos”, consiguiendo tener sensaciones de viaje astral o extra corporal.

A principios del siglo XX aparecieron en occidente el opio y el hachís, el consumo de la droga se extendió rápidamente por toda China y se desarrolló el contrabando del opio a gran escala.

El origen de la droga, no se conoce con exactitud cuándo fue utilizado. El *cannabis*, según Ramos, y Fernández:

**Su uso fue conocido en China hace unos cinco mil años. Fue utilizada para la obtención de fibra y de aceite, sus propiedades curativas aparecen reflejadas en varios tratados médicos de una notable antigüedad. En la India, formaba parte de algunos rituales religiosos y fue utilizado por sus propiedades curativas, práctica que se ha conservado hasta muy recientemente.**

Si bien es cierto el *cannabis* (marihuana) en los primeros tiempos era utilizados por sus propiedades curativas, hoy en día es una droga alucinógenas de mayor consumo entre los jóvenes, ocasionando efectos negativos en los consumidores como es la adicción.



Con el pasar del tiempo se descubrieron nuevas sustancias, con la finalidad de curar enfermedades o dolencias de los humanos, por sus efectos alucinógenos, estimulantes, y anestésicos son utilizados en la medicina.

En algunos casos se han considerado sustancias ilícitas como: la heroína, el éxtasis, el achís, la cocaína, las opiáceas, el cannabis, y están prohibidas la producción, comercialización y el consumo por ser adictivas y depresoras.

Las Plantas sagradas, también llamadas visionarias, porque tienen el poder de un enteógeno, es decir, una sustancia vegetal con propiedades psicotrópicas que se preparan como brebaje y su aplicación vía oral provoca un cambio en el estado mental de la persona eran generalmente utilizados por los chamanes anteriormente y en la actualidad con las modificaciones se utiliza como medicina.

Por lo tanto el uso de las plantas psicotrópicas se ha venido dando desde la existencia humana con aportaciones en la sociología antropología, psicología entender el fenómeno de la droga dependiente de los humanos: para satisfacer las necesidades como: calmar las dolencias, creativos, lúdicos, culturales, espirituales y medicinales.

### **¿Qué son las drogas?**

Las drogas son sustancias naturales, sintéticas y químicas que actúan directamente en el sistema nervioso central del ser vivo, cambiando o alterando el

funcionamiento del organismo, ya que sus efectos son múltiples, como cambio de la conducta, percepción, la noción, pensamiento, depresión.

## **Clases de plantas alucinógenas y sus propiedades**

### **El Peyote (*lophorawilliamsii*)**

Una cactácea descubierta por los españoles en 1560, y que aún sigue siendo la planta sagrada que rige la vida de los espirituales de la comunidad Huicholes, el peyote despertó el interés mundial por los efectos y cualidades que contiene esta planta y el efecto que produce en el organismo humano, el alcaloide que se extrae del peyote es la mezcalina una sustancia muy potente.

El peyote es una familia muy amplia por su variedad es originaria de México. Por sus propiedades de neurotransmisor las antiguas tribus indígenas lo utilizaban para curar dolencias y también en los ritos ese es el motivo que se lo considera planta sagrada.

La mezcalina es una sustancia alucinógena se obtiene de las flores de cactus, el consumo de la misma provoca cambios en la percepción, en la visión, y dependencia psíquica, del ser humano.

## **Ayahuasca**

Nombre científico kichwa, *la sogá de los espíritus*, por su etimología Aya=Muerto o Espíritu y Huasca=Soga o cuerda, la cocción de las hojas y el jugo es medicinal curativa, psicoactiva con efectos sedantes, produce alucinaciones visuales y auditivas.

La ayahuasca, también conocida como “vino del alma” o “vino de los muertos”.

De uso tradicional en la cuenca del Amazonas, es preparada para su consumo en grupo por un chamán, produciendo cierto efecto sedante, alucinaciones visuales y auditivas (visiones agradables, de colores intensos), consiguiendo tener sensaciones de viaje astral o extra corporal.

En 2009, Estados Unidos concedió a la religión brasileña del Santo Daime el estatuto de iglesia y aceptó el consumo de ayahuasca en sus ritos. En Europa sigue sin aceptarse su legalización, el jugo de la cocción de las hojas de esta planta es consumida con fines espirituales y en la medicina, con por sus propiedades curativas, es un producto psicoactiva.

## **Brugancia floripundio**

Los chamanes peruanos lo consideran al floripundio como planta de los dioses, pero no como el peyote, los hongos y la ayahuasca “que son regalos más

agradables” por su efecto poderosas que conducen a periodos de violencia e incluso de enfermedad temporal y los males por la ingestión la situaban como de segunda categoría “Según ellos los dioses no siempre se esfuerzan por hacer la vida fácil y estas flores, son regalo perenne que recuerda que no siempre es tener una audiencia con los dioses”.

Esta planta es conocida casi en todo el mundo, con diferentes nombres en América Latina en la Amazonia con el nombre de Toa y en la sierra central es conocida como huantu, de las flores y hojas de Brugmansias se extrae la escopolamina, hioscamina, atropina.

La escopolamina es anticolinérgico y actúa bloqueando los receptores colinérgicos en el cerebro, deprimiendo los impulsos de las terminales nerviosas. La escopolamina puede causar taquicardia, alucinaciones, aumento del ritmo respiratorio, si se pasa de la dosis sería fatal, perder el contacto con la realidad.

### **Hongos psilocibios**

Crece en los bosques de forma natural causan, alucinaciones, náuseas, temblor, vómitos, delirios.

### **La burundanga**

La flor de burundanga es conocida como la droga del violador, es una de las más peligrosas ya que actúa por vía cutánea, al ser inhalada puede causar taquicardia, mareos, tensión baja, es usado por los delincuentes.

### **Cannabis o marihuana Cannabis**

Se obtiene de las hojas y tallos de la planta de cannabis, sus efectos son euforia, hiperactividad, apetito descontrolado, disminución de defensas corporales y pérdida de noción temporal.

Sustancia vegetal que consumida en infusión o por fumado su efecto es alucinógeno, el uso de la marihuana es un medicamento recomendado para realizar terapias, como droga medicinal requiere de una prescripción médica utilizando como vapor, beber o comer extractos, es una droga adictiva.

### **Coca**

De la hoja de coca se obtiene la cocaína, a través un proceso de extracción sumo pasando por un proceso, Propiedades: es estimulante adictiva del sistema nervioso central, su utilización en la medicina como calmantes, en cirugía como anestésico.

### **Opio**

De la hoja del opio se obtiene el codeína, morfina, tiene propiedades medicinales, calmante similar a la morfina, para calmar la tos, sus efectos produce euforia, pérdida de apetito es adictiva.

### **Cicuta**

Se obtiene la conicina, es un alcaloide contiene propiedades neurotóxica.

### **Mandrágora**

Se obtiene la escopolamina drogas depresor de las terminaciones nerviosas en el cerebro, estimula el sistema nervioso pérdida temporal de la memoria.

### **Tabaco**

De la hoja de tabaco la extrae la nicotina que es un potente veneno (insecticida) para fumigar plantaciones y en invernaderos, a bajas dosis es estimula te causa adicción.

## **Belladona**

Se extrae la atropina es un arbusto venenoso. Droga anti colinérgica, OMS (organización mundial de la salud) lo considera como medicina esencial para dilatar las pupilas en trastornos cardiacos, activar el ritmo cardiaco, como antídoto por envenenamiento con insecticidas y gases nerviosos, es de uso militar.

## **Clases de drogas**

Las clases de drogas científicamente llamada sustancias estupefacientes y psicotrópicas, que son utilizadas con fines medicinales en mucho de los casos.

Según el diccionario de la real academia lengua española significa

Estupefacientes: Que produce estupefacción. Sustancia narcótica que hace perder la sensibilidad; por ejemplo la morfina o la cocaína.

Psicotrópicas: Dicho de una sustancia psicoactiva: que produce efectos por lo general intensos, hasta el punto de causar cambios profundos de personalidad.

Según el Dr. Luis Solís Rojas las drogas se clasifican por:

1. Depresoras: Alcohol, cerveza, vino, licor, y sedantes.
2. Estimulantes: Anfetaminas, Éxtasis, Ritalin Disengir drugs, Cocaína, Crack.

3. Alucinógenas: Cánnabis mariguana, Pcp, Lsd (lysergic acid diethyl), Amide, Hongos esporas.
4. Canabinoles cannabis: hachís
5. Drogas de síntesis: Éxtasis.
6. Esteroides anabólicos Rhoides juisse.
7. Drogas Opiáceas: Heroína, Morfina.
8. Disolventes inhalables: Cemento de contacto.

Todas estas sustancias son nocivas por ser alucinógenas, depresoras que actúan directamente en el sistema nervioso central del ser vivo, y están al alcance de los estudiantes para ser consumidas, lo hacen por el desconocimiento y la falta de orientación, concientización, los padres y docentes también carecen conocimiento sobre el tema de alcohol y la drogas por lo que se hace necesario la concienciar aplicando estrategias para la prevención de consumo de es todas estas sustancias a toda la comunidad de la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja.

### **Tipo de drogas y los efectos en el ser humano**

Existe una gran variedad de tipos de drogas en el mundo, químicos (elaboradas) y natrales.



Son sustancias adictivas que producen cambios en el sistema nervioso central, haciendo perder la sensibilidad, provocando pérdida de apetito, hiperactividad, alucinaciones, euforia y en otras ocasiones alterando el ritmo cardiaco provocando la intoxicación y muerte de quien consume. Ejemplo de ellas son las siguientes:

Khat: es conocida como la cocaína africana por propiedades que produce insomnio, trastornos mentales, contiene alcaloide llamado mono amina, catinona.

Cocaína: De la hoja de la coca se obtiene a través un proceso de extracción la cocaína, es estimulante adictiva del sistema nervioso central, su utilidad en la medicina como calmantes, en cirugía como anestésico, produce hiperactividad, insomnio, excitación y psicosis.

Lsd: Su efecto produce alucinación, descontrol, por sobredosis convulsiones, suicidio, impulso criminal.

Éxtasis: Drogas sintéticas llamada droga del amor y la alegría, su efectos es alucinaciones, alegría, hiperactividad, por sobredosis puede llevar a un estado de coma, es adictiva.

Heroína: su efecto daña los pulmones, el hígado, pérdida de apetito es sumamente depresiva. La sobre dosis produce la muerte.

Sedantes: Sustancias que produce soñolencia.

Anfetaminas: Es la mezcla de tres sustancias metanfetamina dexanfetamina y estimulantes de tipo ATS antetaminico, se la considera como una droga recreativa conocida como *speed*, los efectos de esta droga produce euforia, ansiedad, psicosis, esquizofrenia, y puede mantener sin dormir por varios días se obtiene en forma de polvo el consumo es en forma de inhalado.

El hachís: Se obtiene del cogollo de maduro de la planta de marihuana hembra, mediante la sustracción de la resina concentrada obteniendo la pureza. Las propiedades adhesivas y psicoactivas es muy adictiva, los consumidores lo fuman mezclando con otras sustancias envueltos a manera de cigarros, la inhalación de humo produce los efectos psicoactivos, por la mezcla de sustancias y la actividad lo que lleva a la larga producir la muerte del consumidor.

## **CONSUMO DE DROGAS Y ADICCIÓN EN LOS ADOLESCENTES**

### **¿Qué es el consumo de drogas?**

Es el uso de sustancias estupefacientes y psicotrópicas por distintos medios, la misma que produce cambios en el organismo y que tiene acción directa en el sistema nervioso.

## **Drogas y adicción**

### **Las drogas**

Son todas las sustancias psicoactivas que provocan cambios en el sistema nervioso central, al inicio el consumo es curiosidad o para calmar algunas dolencias de a poco de hace costumbre hasta convertirse en una adicción.

### **Adicción**

Es una costumbre equivocada, una ansiedad o deseo de consumir cierta sustancia, en algunos casos superando las necesidades primarias, las drogas son muy adictivas fácilmente toma el control de cuerpo deteriorando la personalidad asertiva del joven provocando en el individuo una ansiedad y luego una sensación de calma momentánea.

### **La drogadicción**

Es un estado ansiedad que vive el individuo por consumir las drogas y lograr un aparente calma, frente a la gran necesidad que depende el cuerpo de las sustancias psicoactivas como el café, tabaco, alcohol, achís, marihuana, heroína y otros.

## **Los modos de consumo de las drogas**

De acuerdo a las investigaciones se pueden enumerar los siguientes modos de consumo en estudiantes según el tipo de sustancias: Inhalación o jalado, cigarros o pipas, pastillas capsuladas, o inyectables.

Una de las formas para consumir, es inhalando o jalando los llamados muy comúnmente fillos, y son las siguientes drogas, heroína, ritalin, disigne drugs, anfetaminas.

Son dosis preparadas de hoja mariguana o cisco de tabaco con cocaína, en forma

### **Cigarrillos o en pipas**

Tienen diferentes nombres ejemplo maduro con queso, la misma que produce humo, la absorción de estas sustancias produce efectos inmediatos.

### **Pastillas y cápsulas**

Son drogas hechas de la combinación de pasta de cocaína, morfina codeína, anfetaminas, efredina con otras drogas da como resultado a el éxtasis o éxtasis, designer drog, heroína, godfella, son consumidas de forma oral, jalado, fumado e inyectado, los efectos son inmediato la sobre dosis puede producir la muerte de los que consumen.

## **Nivel de recuperación y reinserción a la vida normal.**

### **Asertividad.**

Es la habilidad que desarrollan las personas, con su madurez; que van asociadas con la personalidad, autoestima alta y tiene la facilidad de comunicar sus pensamientos y deservir criterios, toma decisiones oportunas con capacidad asertiva. Emanan respeto y responsabilidad, logrando conseguir los objetivos propuestos en el medio social como un derecho.

### **Resiliencia.**

Según el diccionario de la lengua española resiliencia es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas.

Los jóvenes con una buena estrategia de orientación podrán asumir con responsabilidad las adversidades, y tener una aptitud de reaccionar ante cualquier problema y resolver las dificultades.

En la ciencia cada día se dan nuevos descubrimientos e inventos, en la medicina, tecnología, en la alimentación con el estudio a los seres vivos, mayormente con las plantas, para el mejoramiento de la calidad de vida de los humanos, a si también se descubren sustancias alucinógenas que resultan adictivas y peligrosas.

Cambios culturales en nuestros días es normal con la movilidad humana y la tecnología de la información, las que están al alcance de todos, en especial de los jóvenes que siempre están prestos a la innovación y cambios, en el caso de

Ecuador fácilmente pueden adquirir costumbres anglosajonas, como lo evidenciamos en los curiosos bailes, tatuajes y otras costumbres, entre ellas el consumo de sustancias indebidas como alcohol y drogas, actitudes que en otros países como en España y Portugal no consideren perjudiciales para los adolescentes, ya que en estos países la tenencia de drogas para el consumo personal sea un delito punible.

También podemos mencionare este fenómeno cultural se da entre la ciudad y el campo, es decir en el campo existe mayor control hacia los niños y jóvenes, las costumbres se mantienen, al contrario de la ciudad donde ha tenido mayor aceptación el fenómeno cambios culturales.

Cambios climáticos si tiene que ver con el ambiente los cultivos de plantas alucinógenos mariguana, coca, amapola y otros que se dan en los países sur-americanos como en Colombia, Bolivia, Perú, Ecuador, y en Brasil.

En el Ecuador en los últimos años se han descubierto estos tipos de cultivo y procesamiento en la frontera norte, las mismas que han sido arrancados y quemados por los militares, pero sin embargo es imposible controlar por la espesa selva tropical de la zona.

### **Categorización de usos de drogas de los adolescentes en el Ecuador**

Según la encuesta nacional (2012), sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años.

**CUADRO 28** Tipos de drogas y su uso.

Drogas	inhalantes	Marihuana	Pasta base	Cocaína	heroína	Extasis
Uso	1,19	1,62	0,25	0,53	0,15	0,28
Uso ocasional	0,32	0,87	0,13	0,24	0,12	0,15
Uso regular	0,06	0,13	0,02	0,04	0,01	0,01
Uso frecuente	0,53	0,80	0,19	0,32	0,12	0,14
Posible uso	0,08	0,18	0,02	0,07	0,07	0,02

**Fuente:** Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años.

**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema.

En esta tabla se demuestran los tipos de sustancias utilizados por los estudiantes lo que equivale al octavo, noveno y décimo año básico de los estudiantes a nivel nacional y el tipo de drogas que usan los estudiantes, hasta el año 2012.

### **Incidencia de consumo de drogas de los adolescentes**

Según, Señala que la edad de iniciación en el consumo de drogas ha tenido cambios muy notables.

**“Hace dos décadas, los grupos de consumo constituidos por artistas, literatos, poetas, músicos, etc. Oscilaban entre los veinte y los treinta años. Actualmente son los adolescentes y pre-adolescentes quienes configuran el grupo humano de alto riesgo, expuesto al peligro de convertirse en usuarios”. (p.13).**

El problema actual, la producción, tráfico y microtráfico de sustancias ilícitas se ha generalizado, si bien es cierto que tiene que ver con lo económico, lo político,

lo sociológico, lo antropológico, lo psicológico y lo social, se ha ido adentrando y afectando a hombres y a mujeres de todas las edades y clases sociales, en salud, educación, trabajo, matrimonios, y las relaciones familiares.

Van, N. (2004), indica que la drogadicción:

**“No solo proviene de hogares mal constituidos, y sin educación ni recursos económicos. Pero los tiempos han cambiado. Ahora, con muchos tentáculos la drogadicción ha llegado a todos los tipos de hogares”.** (p.67).

### **Incursión de drogas en las escuelas**

La incursión de las drogas en los centros educativos públicos y privados, ha ido ganando gran espacio de entre los estudiantes, por lo novedoso del consumo de sustancias estupefacientes y la rentabilidad económica para quienes proveen, muchas veces sin la precaución o conocimiento de que estas sustancias puedan ocasionar problema dentro de la comunidad educativa, para los estudiantes, docentes, padres de familias, autoridades, que no pueden dar solución al problema social.

Van, N. (2004), acota, frente a este problema social como es la drogadicción de los adolescentes en los colegios,

**“Los colegios deben ofrecer a los jóvenes buenos programas de información sobre las drogas. Programa de educación sobre drogodependencia como plan de estudios desde el nivel**



**preescolar hasta la secundaria. El arma más efectiva para mantener a un joven alejado de las drogas es la seguridad que ofrece un hogar en donde los lazos familiares sean firmes y estén fortalecidos por el amor”.** (p.119).

Los análisis y las aseveraciones realizados parecen las más eficaces como una acción preventiva frente al problema de consumo de drogas de los adolescentes.

El centro educativo y el entorno escolar es una aglomeración de personas con deferentes posiciones ideológicas, culturales y condiciones sociales adaptándose y relacionándose para la futura convivencia, con la finalidad de adquirir conocimiento.

Los docentes como segundos orientadores siguiendo el plan anual y el currículo escolar, el estudiante depende del entorno social donde vive y se desarrolla el individuo, el barrio, amigo, la convivencia social, influyen el comportamiento del joven a hora de la verdad.

### **Papel del docente**

### **Causas que conducen a los adolescentes al consumo de drogas**

En la actualidad se ha evidenciado el consumo de droga entre jóvenes estudiantes de 12 y 16 años, de los centros educativos del país, por diferentes causas, podemos señalar algunas de ellas, la migración y la disfunción familiar, problemas en el hogar, falta de atención, poco o nada de comunicación entre padres e hijos,

para ser parte de algún grupo de jóvenes, por curiosidad, busca de protección, soledad, entre otros.

Según la encuesta nacional (2012), en los centros educativos de la costa el consumo es mayor, principalmente en las urbes porque existen grupos o pandilla en los barrios que consumen a la vista de los transeúntes, y en algunos casos los padres son consumidores, todas estas situaciones inducen a los adolescentes a consumir drogas.

### **Consecuencias por consumo de drogas.**

Rossi, P. (2008) señala las consecuencias por consumo de drogas:

**“Se demuestra como ataques de pánico o de ansiedad. A menudo se desea terminar con las consecuencias que ocasiona el consumo y al mismo tiempo seguir tomando droga, lo cual es imposible. Quienes logran dejar la droga están obligados a luchar en forma permanente para mantenerse firmes y no flaquear, ya que la tentación de volver a consumir les quedara por algunos años y a veces de por vida”.** (p.19).

Las consecuencias por consumo de drogas son innumerables depende de la sustancias que usan depresoras, alucinógenas, estimulantes, todas ellas actúan directamente al sistema nervioso central del cerebro, ocasionando la perdida de nociones, alteración de los nervios, adicción, cambio de conducta, físicos, mareos, vomito en el individuo.

## **Consecuencias por efecto de consumo de droga**

Las consecuencias por efecto de consumo de droga en las persona, dejan huellas en el individuo, malos hábitos como: adicción, delincuencia, prostitución, contagio de VIH sida, alteración en la parte afectiva, perdida de sensibilidad, nociones, en lo social rechazados por la sociedad, amigos, parientes, despido de empleos, perdidas económico, en la familia divorcio abandono de los hogares, violencia intrafamiliar.

Consecuencias de consumo de drogas en los adolescentes, es aún más grave, ya ellos desconocen los efectos y pueden ser presa de diferentes tipos de drogas como alcohol, heroína, cocaína, mariguana, achís, porque están en una etapa de conflicto emocional producto de la edad.

## **Conflictos emocionales de los adolescentes**

Vallejo (1985), señala sobre los conflictos emocionales:

**“quien no tiene la capacidad suficiente para analizar sus propios conflictos y darles la oportuna y apropiada solución, tarde o temprano caerá víctima de sus falsas imágenes, de sus contradicciones y de sus angustiosas incertidumbres”.** (p.161).

Los adolescentes no poseen, la experiencia, ni la capacidad de razonar sobre los efectos nocivos que produce el consumo de alcohol y drogas, ellos toman como parte distracción y diversión o de salida a los problemas del momento.

La familia ¿cómo actuar frente a la drogadicción de los hijos?

Es la pregunta que todos hacen, no es dar todo lo piden ellos, comprar la ropa a la moda o aplicar la disciplina militar en casa, no es nada de eso depende de la comunicación de padres hijos, el respeto mutuo y respeto a las normas de valores en la casa.

Según, Pelt (2004) la familia es lo más importante a la hora de prevención.

**“la mejor solución al problema de las drogas se encuentra en una sólida relación familiar, donde los miembros de la familia se respeten debidamente y se amen unos a otros”.** (p.113).

Es la familia la que debe actuar para la solución de este mal, no con cambiar de escuela ni comprender al hijo que está en problema con su salud para ello es necesario la atención de un especialista, más que eso mostrar una familia solida frente al problema.

## **El rol de los padres frente al problema a de las drogas en los estudiantes.**

Orientación escolar según Mora, J. (2007):

**“Los primeros orientadores son los padres como responsables de la educación de los hijos, tiene el derecho y la obligación de la orientación. Solo cuando no se puede cumplir esta tarea, deben intervenir otras personas, bien entendido que la decisión final los atañe a ellos y a los mismos orientados. En todo caso, es imprescindible que la familia intervenga en la orientación ayudado al personal especializado, Aportando datos que solo los padres pueden conocer”.** (p.47).

Los primeros orientadores son los padres y los centros educativos sirven para llevar a cabo los refuerzos de lo aprendido en casa, docente hace la función de un segundo hogar en la formación de ellos, imparte el conocimiento científico, al niño, joven depende de la buena formación moral en el hogar y la orientación adecuada y profesional en la escuela tendrá un exitoso porvenir en la vida.

Los padres juegan un rol, la más importante en la formación de los hijos mediante la comunicación orientar sobre los peligros que conlleva el consumo de alcohol y las drogas, brindar confianza de un amigo, amor, es saber escuchar los pensamientos de los hijos, comprender y motivar las acciones, interesarse en las cosas a los hijos, que le pasan, despejar las dudas, es decir, jugar, estimular las acciones, pasear, comer, compartir, reír, llorar si es necesario con ellos.

### **Importancia de la prevención en el estudiante.**

Es importante la prevención hacia los estudiantes de los años básicos, debido a la globalización y los adelantos tecnológicos y científicos han cambiado la forma de vida de los seres humanos, las necesidades económicas y el consumismo han ido rompiendo las costumbres, por lo tanto tenemos que enfrentar la realidad que se le presenta a los jóvenes, la adquisición de nuevos hábitos, como el consumo sustancias alcohol y las drogas las mismas que se presentan como un medio de salida para los problemas que acongojan a los jóvenes y los ponen en situaciones de riesgo.

Si no tienen una orientación y prevención pueden ser presa de las adicciones al consumo sustancias dañinas como el alcoholismo y la drogadicción, que es centro de perdición y muerte de muchos jóvenes en el Ecuador.

Psicología escolar o aplicada.- la misma que tiene dos vertientes una es:

La pedagógica que se dedica exclusivamente de la enseñanza de los niños; la psicología escolar el comportamiento del estudiante, es decir la problemáticas de los educandos y se dedica a la orientación escolar

Fácil de percibir cuando un hijo anda con las drogas.

## **Cómo percibir cuando los hijos andan con las drogas**

Los síntomas de unos posibles problemas de consumo de drogas:

- Anda falta de dinero
- Se pierde el dinero o objetos de valor en la casa
- Se lo nota preocupado
- Se descuida del aseo personal
- Cambios de actitud
- Anda alterado irritado
- Bajas notas escolares

## **Recomendaciones para los padres.**

Seguir los siguientes pasos:

- Revisar sus pertenencias a menudo
- Control el tiempo en el internet
- Controlar las salidas, preguntar con quién y donde va
- Controlar las salidas por las noches
- Evitar el consumo de alcohol o drogas al frente de los hijos.
- Evitar las discusiones adelante de ellos.
- Controlar en las tareas escolares.
- Controlar las visita de personas desconocidas.
- De ser necesario acompañar a los trabajos escolares.

- Dialogar en posición de un amigo brindarle mucha confianza, conocer cuales es su objetivo, conversar con los hijos sobre diferentes temas en especial de las drogas y sus efectos conversar con los hijos no es difícil es cuestión de confianza entre padres hijos va desde un saludo hasta confiar lo más íntimo.
- Como conocer a los amigos de nuestros hijos, invitar a un almuerzo dialogar preguntar por los padres que hacen, donde trabajan, todo esto le ayudara para el mejor control sobre los hijos.

En caso de sorprender que anda en drogas actuar inmediatamente no con el castigo es buscar ayuda inmediata acudiendo a un especialista “centros de recuperación” considerar que está enfermo y dar el trato necesario que merecen los enfermos. Ya que las adicciones al alcohol y las drogas es una enfermedad que merece de mucho cuidado y atención de especialistas desde el primer síntoma.

### **Orientaciones Metodológicas**

- Conocimiento paulatino y sistemático de los alumnos que permite identificar situaciones de riesgo para el desempeño académico.
- Conocimiento del entorno próximo a la escuela, identificando situaciones de riesgo para los alumnos y planteando, junto con autoridades escolares, tutores y padres de familia, medidas que puedan eliminarlas.



- Señalar todos los tipos de consumo de drogas.
- Incluir entrenamiento para instruir sobre cómo rechazar la oferta de drogas, y reforzar los compromisos personales en contra de su consumo.
- Incluir actividades de aprendizaje interactivas tales como grupos de discusión entre compañeros, en vez de la instrucción directa a través de solo un maestro.
- Incluir instrucciones para los padres de familia y para las personas a cargo del cuidado de los jóvenes. Esto, con el fin de capacitarlos para que puedan reforzar lo que los jóvenes están aprendiendo sobre el consumo de alcohol, tabaco y drogas y, a la vez puedan entablar conversaciones sobre estas en el seno familiar.
- Exhortar a los padres de familia a que se mantengan informados sobre los acontecimientos que afecten de manera significativa el funcionamiento de la escuela para aprovechar sus beneficios y enfrentar las situaciones de riesgo que se presenten.
- Desarrollar campañas en los medios de comunicación tanto local como nacional, tales como nuevas normas que restrinjan el acceso al alcohol, al

tabaco y a otras drogas. Esto, en conjunto con programas de intervención de la comunidad para la familia y las escuelas.

- Fortalecer las normas en contra del consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas en todos los ámbitos de prevención, incluyendo la familia, las escuelas y la comunidad.
- Solicitar servicios institucionales que atiendan las necesidades e intereses de los alumnos, en ámbitos como salud, prevención de adicciones, sexualidad, recreación, formación académica futura y empleo.
- Considerar la participación de especialistas de las instituciones de la localidad con charlas a maestros, alumnos y padres de familia.
- Solicitar a las autoridades locales apoyo para la vigilancia del entorno escolar. Organizar brigadas de supervisión en los alrededores de la escuela. Solicitar a vecinos que notifiquen a las autoridades escolares cuando observen conductas de agresión o adicciones en el contexto escolar.

## CAPÍTULO V MARCO ADMINISTRATIVO

### 5.1. RECURSOS.

#### 5.1.1. Recursos humanos de la institución

**CUADRO 29.** Recursos humanos de la institución.

<b>Institución:</b> Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja.	
<b>Recursos:</b> Humanos	<b>Total</b>
<b>Directivos</b>	<b>4</b>
<b>Docentes</b>	<b>72</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>1085</b>
<b>Personal de servicio</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>1163</b>

**Fuente:** Presupuesto del proyecto Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”  
**Elaborado por:** Marcelo Huerta Quispelema.

### 5.1.2. Recursos económicos

Se requirió cierto rubro para la realización de este proyecto.

**CUADRO 30** Recursos Económicos.

CUADRO	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL
	<b>Humanos</b>			
01	Digitador	7 meses	200,00	1400,00
01	Fotógrafo	1	60,00	60,00
02	Investigadores	1	300,00	300,00
01	Gramatólogo	1	50,00	50,00
	<b>Movilización</b>			
30	Transporte	10	30,00	300,00
	<b>Comunicación</b>			
02	Teléfono celular	50	2,00	100,00
20	Alimentación	20	5,00	100,00
	<b>Materiales de oficina</b>			
10	Resmas de hojas A4	10	4,00	40,00
02	Pen drive	2	10,00	20,00
	Internet	10 meses	25,00	250,00
10	Textos	10	10,00	100,00
50	Cds	4	0,50	2,00
01	Impresora	1	100,00	100,00
01	Cámara fotográfica	1	250,00	250,00
12	Bolígrafos, lápiz, marcadores,	8	0,20	1,60
	Varios			200,00
	<b>Total</b>			<b>2096.60</b>

Fuente: Presupuesto del proyecto Unidad Educativa "Dr. Luis Fernando Vivero"  
 Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### CUADRO 31 Cronograma de actividades

N°	Mes Actividad	Junio -14				Agosto-14				Octubre-14				Diciembre-14				Febrero-15				Abril-15				Junio-15				Agosto-15				Octubre-15			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Tutorías		X	X																																	
2	Elaboración capítulo I				X	X	X	X																													
3	Elaboración capítulo II								X	X	X	X	X																								
4	Elaboración capítulo III												X	X	X	X																					
5	Ejecución de encuestas y entrevista																X	X	X	X																	
6	Análisis e interpretación de resultados																			X	X	X	X														
7	Elaboración capítulo IV y V																					X	X	X	X												
8	Última revisión																									X	X	X									
9	Entrega de Trabajo																													X							
10	Sustentación																														X						

Elaborado por: Marcelo Huerta Quispelema.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barron, M., (2010), Adicciones: nuevos paraísos artificiales, indagaciones en torno de los jóvenes y sus consumos.
- Cifocpe, (2012), Corporación internacional de formación y capacitación personal.
- Cne, (2014), Metodología para identificación y formulación de proyecto. Dirección nacional de planificación y proyectos.
- Constitución de la República del Ecuador, (2008).
- Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003).
- De Zuberia, J. (1995), Pedagogía conceptual.
- \_\_\_\_\_ (1999), Vanguardia pedagógica en la sociedad del conocimiento.
- \_\_\_\_\_ (2006), Modelos pedagógicos - hacia una pedagogía dialogante.
- García, M. (2006), Consumo de drogas en adolescentes: diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar.
- Gimeno, J., (2007), Educar y convivir en la cultura global.
- Grupo Santillana S.A, (2009), Modelos pedagógicos. Teorías.
- Hans, D.y L. Ailieen, (2004), Vida dinámica.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2011).
- Mateo, J., (2006), La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas.
- Mora, J., (2007), Acción tutorial y orientación educativa.
- Ortega y Gasset, (1990), Revista Occidente.
- Pelt, N. Van, (2004), Cómo formar hijos vencedores. Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.

Pérez L., (2011), La prevención del consumo de las drogas alcohol y tabaco en escolares.

Piaget J., (2007), Etapas del desarrollo cognitivo.

Reglamento General De La Ley Orgánica De Educación Intercultural, (2012).

Roger, J., (2010), Alucinante viaje espiritual alternativas frente a las drogas y el abuso de sustancias.

Romero, M., (2013), *Remo Revista mexicana de orientación educativa*. Vol. X- n° 24, ene a jul. VIII 21.

Rossi, P., (2008), Las drogas y adolescentes: lo que los padres deben saber sobre las adicciones.

Schaefer, Dr. E y T. Foy (2001), Ayude a su hijo a superarse en el colegio.

Universidad de Colima. Plan anual (2013), Dirección General de Orientación.

## **Biblioteca Virtual de la UPSE**

[http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/ylpp/estrategia\\_pedagogica\\_prevenicion\\_consumo\\_drogas\\_escuela\\_cuba.html](http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/ylpp/estrategia_pedagogica_prevenicion_consumo_drogas_escuela_cuba.html)

[http://www.Cheesehosting/tipos de drogas.](http://www.Cheesehosting/tipos_de_drogas)

[http://reader.ebib.com/drug abuse](http://reader.ebib.com/drug_abuse)

<http://www.portalplanetasenda.com.ar/drogas.htm>

<http://radioeuinoccio.com/inicio/item /3859-7-tipos de droga-podrian absorber-en ecuador.html>

<http://www.intituteamericandrugs.com>



# ANEXOS

ANEXO 1 Oficio de petición enviado a la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”

Playas, Mayo del 2014

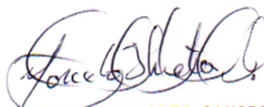
Señor  
Lcdo. Juan García Zambrano  
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LUIS FERNANDO VIVERO”  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba Ud. un cordial saludo de **MARCELO HUERTA QUISPELEMA**, egresado de la Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas, escuela de Ciencias de la Educación, carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Centro de Apoyo Playas, el motivo de la premisa es para solicitar su colaboración y apertura la cual requiero desarrollar mi tesis de grado **“MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO BÁSICO DEL COLEGIO “LUIS FERNANDO VIVERO” PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, la misma que servirá como un medio de estrechar lasos entre la Universidad y la comunidad.

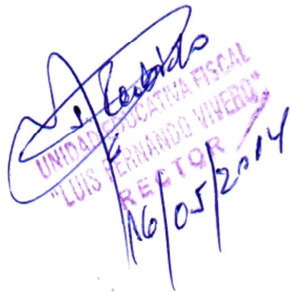
Sabiendo de ante mano que mi petición tendrá acogida favorable me suscribo de Ud.

Muy atentamente,



MARCELO HUERTA QUISPELEMA

C.I.: 0910722628



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"LUIS FERNANDO VIVERO"  
RECTOR  
16/05/2014

ANEXO 2 Oficio con la respuesta favorable del sr. Rector de Unidad Educativa  
“Dr. Luis Fernando Vivero” Sr. Juan García Zambrano.



Unidad Educativa Fiscal  
**“LUIS FERNANDO VIVERO”**  
Creado por Resolución Ministerial No. 3256 de Abril de 1986  
Email. [colegioluisfvivero@hotmail.com](mailto:colegioluisfvivero@hotmail.com)  
Teléf.: 042067093-042067121  
POSORJA-ECUADOR



**RECTORADO**

Posorja, 19 de Mayo de 2014

**Señores**  
**Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)**  
**Presente.-**


De mis consideraciones

El Rectorado de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero” de la Parroquia Posorja, saluda a Uds. y al mismo tiempo le Comunico que según oficio presentado a este despacho por el alumno egresado **MARCELO HUERTA QUISPELEMA** de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas con fecha 16 de Mayo de 2014; en el cual Solicita Autorización para desarrollar la **TESIS DE GRADO** con el tema: **“MANUAL DE ORIENTACION PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**.

Por lo tanto esta Unidad Educativa Autoriza realice este proyecto en el momento que estime pertinente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lcdo. Juan García Zambrano  
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
“LUIS FERNANDO VIVERO”  
RECTOR

ANEXO 3 Certificado de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando de culminación de la aplicación del manual de “prevención de consumo de drogas”.



*Unidad Educativa Fiscal*  
**“LUIS FERNANDO VIVERO”**

*Creado por Resolución Ministerial N°. 3256 de Abril de 1986*

*POSORJA – ECUADOR*

*Telf. 2067093 – Fax. 2067121*

*Correo Electrónico: [colegioluisfivero@hotmail.com](mailto:colegioluisfivero@hotmail.com)*

Señores

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Presente

El rectorado de la Unidad Educativa Fiscal “**Luis Fernando Vivero**” de la Parroquia Posorja, saluda a usted. y al mismo tiempo le comunico que señor **MARCELO HUERTA QUISPELEMA** estudiante egresado de la facultad de ciencias de la educación e idiomas de la carrera de educación básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena desarrollo y culminó satisfactoriamente la tesis de grado con el tema “**manual de orientación para la prevención de consumo de drogas en los estudiantes de décimo grado básico**”

**Particular que comunico para los fines pertinentes**

Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
“LUIS FERNANDO VIVERO”  
RECTOR

**Lic. Jose Roberto Zapata Burgos**

**Rector (e) de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero**

ANEXO 4 Certificado de la gramatóloga.

Lic. Marilin Balmaseda Mederos, MSc.  
REGISTRO SENESCYT No. CU-15-13304

---

La Libertad, 17 de junio de 2015

**CERTIFICO**

en mi calidad de editora, correctora de estilo y gramatóloga, que he leído y revisado el trabajo de titulación elaborado por Marcelo Huerta Quispelema, con número de Cédula de Identidad: 0910722628, con el tema: **“MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL PROVINCIA DEL GUAYAS, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Este trabajo de investigación está escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Se expide el presente certificado para los fines que el interesado disponga.

Atentamente,



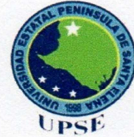
MSc. Marilin Balmaseda Mederos

C.I. 0959896861

No. De Pasaporte I537236

ANEXO 5 Certificado antiplagio.

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 20 de Octubre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
015-TUTOR MCMM- 2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO BÁSICO DEL COLEGIO "LUIS FERNANDO VIVERO" PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2014\_2015”, elaborado por el(a) estudiante MARCELO HUERTA QUISPELEMA, egresado(a) de la Carrera de EDUCACION BASICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.

C.I.:0959417734

DOCENTE TUTOR

## ANEXO 6 Reporte de URKUND.

### MARCELO HUERTA QUISPELEMA

#### Reporte de URKUND

Document [TESIS ARREGLADA 10-10-10.docx](#) (D14455569)  
Submitted 2015-05-21 06:32 (-05:00)  
Submitted by mariacamederos@gmail.com  
Receiver mmederos.upse@analysis.arkund.com  
Message Fwd: TRABAJO DE TITULACION DE MARCELO HUERTA Q. [Show full message](#)

2% of this approx. 25 pages long document consists of text present in 2 sources.

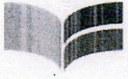




#### Fuentes de similitud

Rank	Path/Filename	
+	<a href="#">CAPITULO II - IV de tesis Marcelo Huerta..docx</a>	<input type="checkbox"/>
>	<a href="#">tesis 8.docx</a>	<input type="checkbox"/>
	<a href="#">BORRADOR RAFAEL.docx</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<a href="http://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/La_Relacion_Drog...">http://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/La_Relacion_Drog...</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alternative sources		
+	<a href="#">DEMO.docx</a>	<input type="checkbox"/>

0 Warnings Reset Export Share

ANEXO 7 Certificado de prácticas Pre-Profesionales de la Unidad Educativa

“Víctor Emilio Estrada”.

	<b>Ministerio de Educación</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ VÍCTOR EMILIO ESTRADA ”</b>	
PLAYAS - ECUADOR			
<b>CERTIFICADO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EMITIDO POR LA INSTITUCIÓN</b>			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”			
UBICACIÓN: GENERAL VILLAMIL PLAYAS AV. PEDRO MENENDEZ GILBERT PROVINCIA DEL GUAYAS			
NOMBRE DEL PASANTE: HUERTA QUISPELEMA MARCELO			
ESTUDIANTE UPSE			
ÁREA: SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”			
FECHA DE INICIO: 14 DE OCTUBRE		FECHA DE CULMINACIÓN: 22 DE FEBRERO	
No. DE HORAS 480			
EVALUACIÓN FINAL: PROMEDIO 50%		CALIFICACIÓN: DIEZ	
 RECTOR(a) O DIRECTOR(a) DE LA INSTITUCIÓN		 SELLO	
FECHA: 22 DE FEBRERO DEL 2014			
 SECRETARÍA			
Art.21 El Consejo Académico resolverá la aprobación o reprobación de la pasantía o práctica pre-profesional, de acuerdo al promedio general del registro de calificaciones, lo que estará sujeto a la escala de notas del reglamento de desempeño estudiantil vigente.			
<b>OBSERVACIÓN:</b> CAPITULO III DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PASANTE			
Art.20 El desempeño del o de la pasante será evaluado mediante los siguientes formatos elaborados y aprobados por el respectivo Consejo Académico:			
a) Ficha de evaluación por parte del responsable designado por la organización comunitaria, institución o empresa, con una ponderación del 50%. (Rector o Director de la Institución)			
Formato No.11			





Ministerio  
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"VICTOR EMILIO ESTRADA"

PLAYAS - ECUADOR



## CERTIFICADO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EMITIDO POR LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "VÍCTOR EMILIO  
ESTRADA"

UBICACIÓN: GENERAL VILLAMIL PLAYAS AV. PEDRO MENENDEZ GILBERT PROVINCIA  
DEL GUAYAS

NOMBRE DEL PASANTE: HUERTA QUISPELEMA MARCELO

ESTUDIANTE UPSE

ÁREA: SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"

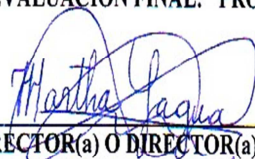
FECHA DE INICIO: 14 DE OCTUBRE

FECHA DE CULMINACIÓN: 22 DE FEBRERO

No. DE HORAS 480

EVALUACIÓN FINAL: PROMEDIO 50%

CALIFICACIÓN: DIEZ

  
RECTOR(a) O DIRECTOR(a) DE LA INSTITUCIÓN



FECHA: 22 DE FEBRERO DEL 2014

ANEXO 8 Encuesta a los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Finalidad el diseño de esta encuesta es para recopilar información de los Estudiante, sobre la prevención y consumo de drogas en los docentes en la Unidad Educativa Dr. Luis Fernando Vivero parroquia Posorja Cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el periodo 2014-2015.

**Instrucciones:** Si estás de acuerdo marque con una X en el casillero Correspondiente.

Al contestar estas preguntas, solicito que lo hagas con la mayor sinceridad posible, recuerda que esta información es confidencial.

**1. ¿Qué tipo de drogas usted conoce?**

Heroína  Coca  Marihuana  Éxtasis  Achís  otros

**2. ¿Conversas con tus padres sobre el tema del consumo de drogas y sus consecuencias?**

**Siempre**  **A veces**  **Nunca**

**3. ¿Alguna vez te han ofrecido consumir algún tipo de alcohol o drogas?.**

Sí  No  A veces

4. ¿Si alguna vez has consumido algún tipo de alcohol o drogas, lo has hecho por: ?

Presión de los amigos  por problema  por curiosidad

Para sentirte alegre  para ser parte del grupo

5. ¿Existe alguna norma de control dentro del establecimiento para prevenir el consumo de drogas?

Sí  No

6. ¿Has recibido algún taller sobre prevención de consumo de droga?.

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Usted cree que los docentes están capacitado para aplicar un plan de manejo sobre prevención de drogas?

Sí  No

8. ¿Usted cree necesario, en tu institución se apliquen estrategias para la prevención del consumo de drogas?

Sí  No

**9. ¿Estás de acuerdo que se lleven a cabo talleres de prevención de consumo de drogas y alcohol, para la comunidad educativa de la institución?.**

Sí

No

**10. ¿Está usted de acuerdo con el diseño de un manual para prevenir en consumo de alcohol drogas?**

Sí

No

ANEXO 10 Entrevista a los directivos de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Finalidad el diseño de esta entrevista es para recopilar información de los directivos, sobre la prevención y consumo de drogas en los docentes en la Unidad Educativa Dr. Luis Fernando Vivero parroquia Posorja Cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el periodo 2014-2015.

**1. ¿Cuáles son los principales factores que llevan a los estudiantes al consumo de alcohol y drogas?**

---

---

---

**2. ¿Cree usted que en su establecimiento existe el problema del consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes por qué?**

---

---

---

**3. ¿Existe en el establecimiento estrategias para la prevención en el consumo de drogas?**

---

---

---

**4. ¿Considera necesario la aplicación del proyecto que permita desarrollar estrategias para la prevención del consumo de drogas?**

---

---

---

ANEXO 11 Encuesta a los docentes de la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

La finalidad del diseño de esta encuesta es para recopilar información de los docentes, sobre la prevención y el consumo de drogas en los docentes en la unidad educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” parroquia Posorja Cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el periodo 2014-2015,

**Instrucciones:** Si estás de acuerdo marque con una X en el casillero correspondiente.

Al contestar estas preguntas, solicito que lo haga con la mayor sinceridad posible, recuerde que esta información es confidencial.

**1. ¿Conoce usted de algún caso de estudiante que consume drogas o alcohol?**

Sí

No

2. **¿Usted cree que los docentes están capacitados para aplicar un plan de manejo sobre prevención de drogas?**

Sí  No

3. **¿Consumo de drogas y alcohol influye en el bajo rendimiento escolar?**

Sí  No

4. **¿Has recibido algún taller sobre prevención de consumo de droga?**

Siempre  A veces  Nunca

5. **¿Está usted de acuerdo en la campaña de prevención sobre el consumo de sustancias psicotrópicas que está impartiendo el ministerio de Educación?**

Sí  No

6. **¿Conversas con tus estudiantes sobre el tema del consumo de drogas y sus Consecuencias?**

Siempre  A veces  Nunca

7. **¿La institución cuenta con un plan o proyecto para la prevención del consumo de drogas en los adolescentes?**

Sí  No



**8. ¿Usted cree necesario que en la institución se apliquen estrategias para la prevención del consumo de drogas?**

**Sí**  **No**

**9. ¿Estás de acuerdo que se lleven a cabo talleres de prevención de consumo de drogas y alcohol, para la comunidad educativa de la institución?**

**Sí**  **No**

**10. ¿Está usted de acuerdo con el diseño de un manual para prevenir en consumo de alcohol drogas?.**

**Sí**  **No**

Las influencias por el consumo de droga en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero” de la parroquia Posorja del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas

<b>SÍNTOMAS</b> Lo que se siente	<b>CAUSAS</b> Por qué se cree que sucede	<b>PRONÓSTICO</b> Qué va a suceder	<b>CONTROL AL PRONÓSTICO</b> Qué se debe hacer
Manifestaciones de euforia.	Consumo de marihuana.	Alteraciones conductuales.	Realizar consejerías personales.
Bajo rendimiento académico.	Poco control de parte de los docentes, padres de familia.	Deserción o pérdida año.	Tener una estrecha relación triangulada entre padres de familia legales y docentes.
Alteraciones físicas psicológicas	Por el consumo de diferentes tipos.	Perder el interés por la vida por los estudios.	Buscar ayuda profesional de una orientación vocacional.
Falta a clases frecuentemente.	No hay control en casa.	Va a obtener bajas calificaciones.	Acercarse al colegio para saber cómo va el rendimiento del estudiante.
Pide dinero	Gastos por el consumo de droga.	Habito de sustraer a los compañeros.	Consejería. Cuáles son los

<b>SÍNTOMAS</b> Lo que se siente	<b>CAUSAS</b> Por qué se cree que sucede	<b>PRONÓSTICO</b> Qué va a suceder	<b>CONTROL AL PRONÓSTICO</b> Qué se debe hacer
adicción	Ansiedad descontrolada por consumir droga.	Trastornos mentales en el chico	gastos.  Buscar ayuda profesional.
auto estima bajo	Problemas por con la familiares, problemas en la escuela, bullying, acoso.	Falta de afecto y atención.	Prestar mucha atención dialogar.
Pérdida de interés por el estudio	Falta de motivación.	Abandono a los estudios.	
Deprimido, descuido personal.	Baja autoestima	Propenso a caer en depresión	Asistencia de un psicólogo, elevar la autoestima.
Consumidor, adicto.	Autoestima muy baja.	Enfermedad depresión y muerte.	Ayuda profesional  Tratar el problema como cualquier enfermedad.
Abandono del hogar.	Violencias intra-familiar.	Peligros en la calle, drogas,	

<b>SÍNTOMAS</b> Lo que se siente	<b>CAUSAS</b> Por qué se cree que sucede	<b>PRONÓSTICO</b> Qué va a suceder	<b>CONTROL AL PRONÓSTICO</b> Qué se debe hacer
Uso de drogas.	Por Padres o madres que consumen algún tipo sustancias indebidas como alcohol y las drogas	alcohol, prostitución. Malos hábitos en la familia.	Prestar atención.  Tratamiento psicológico de un especialista
Mala influencia del entorno.	Por mala influencia de los compañeros del centro educativo	Aprenden malos hábitos.	Charlas preventivas  Internar en los centros para alcohólicos anónimos.
Castigo.	Traumas psicológicos	Problemas en lo personal.	Tratamiento psicológico.

ANEXO n°12



Entrevista al Sr. Lic. Juan García, Rector de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.



ENTREVISTA AL Sr. Lic. Contreras, Vice-rector de la Unidad Educativa.



Encuesta a los estudiantes del décimo año básico B. de la unidad educativa



Encuesta a los estudiantes de décimo año básico paralelo C de la Unidad Educativa.



Encuesta estudiantes de décimo año básico paralelo D de la Unidad Educativa.



Entrevista los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero”.





Panorama de la institución educativa.