



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BALTACHITOS ALEGRES”, COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

JUANA CECIBEL MUÑIZ REYES

TUTORA:

MSc. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA

La Libertad - Ecuador

Julio 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BALTACHITOS ALEGRES”, COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

JUANA CECIBEL MUÑIZ REYES

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSc

La Libertad - Ecuador

Julio 2015

La Libertad, 22 abril del 2015.

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del trabajo de titulación “Juegos Didácticos para favorecer la Autonomía en Niños y Niñas de 2 A 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, comuna San Marcos, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.", realizado por Juana Cecibel Muñiz Reyes, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc

La Libertad, julio del 2015.

AUTORÍA

Yo, Juana Cecibel Muñiz Reyes, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Titulación “Juegos Didácticos para favorecer la Autonomía en Niños y Niñas de 2 A 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, comuna San Marcos, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Juana Cecibel Muñiz Reyes

Egresada

TRIBUNAL DE GRADO

Doctora. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE
DE EDUCACION BÁSICA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría

PROFESOR - TUTORA

Lic. Luis M. Mazón Arévalo, MSc.

PROFESOR - ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a:

Mis padres, que han estado apoyándome ante cualquier dificultad, desinteresadamente, en todos los momentos difíciles; con amor inigualable y sacrificio supieron motivarme moral y económicamente, para tener una vida digna en mi futuro y me han dado la fuerza para seguir adelante con mis estudios.

Mi hermana Karen

Mi esposo Omar

Con afecto

Cecibel

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a:

DIOS, por mostrarme, día a día, el camino correcto de la vida y darme la fuerza para culminar este proyecto.

Los docentes, porque de una manera u otra, aportaron con sus conocimientos en toda mi carrera, orientarme y tener paciencia, de una manera muy especial, al entregar sus sabias enseñanzas con nobleza y sacrificio para que queden grabados en mi memoria y en un futuro ser una profesional exitosa.

Mis padres Antonio y Mártires, por sacrificar una gran parte de la suya para que nada me faltaran. Por ser los mejores ejemplos de lucha y fortaleza; los amo mucho.

Un sincero agradecimiento a la MSc. Mónica Tómalá Chavarría, por su apoyo total en mi proyecto, a mis amigas y a todos aquellos que quedarán grabados en los recuerdos de mi vida

Cecibel

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROVACION DE LA TUTORA.....	iii
AUTORIA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA	5
1.1 Tema.....	5
1.2 Planteamiento del problema	5
1.2.1 Contextualización.....	7
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	10
1.2.5 Preguntas directrices	11
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Investigaciones previas	15
2.2 Fundamentaciones.....	19
2.2.1 Fundamentación Filosófica	19
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	20

2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	21
2.2.4 Fundamentación Sociológica	22
2.2.5 Fundamentación Legal	24
2.2.5.1 Constitución de la República del Ecuador	24
2.2.5.2 Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017	24
2.3 Categorías Fundamentales	24
2.3.1 Concepto de juego.....	24
2.3.3 Juegos didácticos.....	25
2.3.4 Importancia de los juegos didácticos	27
2.3.5 Influencia de los juegos didácticos en los niños/as.....	28
2.3.6 Concepto de Autonomía.....	29
2.3.7 Autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años	30
2.3.8 Importancia de la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años	31
2.3.9 Aspectos que favorecen la autonomía de los niños y niñas	32
2.3.10 El papel de las familias en el fomento de la autonomía.....	33
2.5 Hipótesis.....	34
2.6 Señalamiento de las variables	35
2.6.1 Variable independiente	35
2.6.2 Variable dependiente.....	35

CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1 Enfoque investigativo.....	36
3.2 Metodología de la investigación	37
3.3 Modalidad de la investigación	37
3.4 Población y muestra	38
3.5 Operacionalización de las variables	39
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	41
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	42
3.9.1 Encuesta realizada a las educadoras.....	42
3.9.2 Encuesta realizada a los padres y madres de familia	49
3.9.3 Ficha de observación realizada a los niños y niñas.....	56
3.9.4 Entrevista realizada a la Coordinadora del C.I.B.V	59
3.9. Conclusiones y Recomendaciones	61
3.9.1 Conclusiones	61
3.10.2 Recomendaciones.....	62
CAPÍTULO IV	64
PROPUESTA	64
4.1 Datos informativos	64
4.1.1 Institución Ejecutora	64

4.1.2 Beneficiarios	64
4.1.3 Ubicación	64
4.1.4 Equipo Técnico responsable	65
4.1.5 Tutora	65
4.2 Antecedentes de la Propuesta.....	65
4.3 Justificación.....	66
4.4 Objetivos	67
4.4.1 Objetivo general	67
4.4.2 Objetivos específicos	67
4.5 Fundamentación Pedagógica.....	68
4.6 Fundamentación Psicológica.....	69
4.7 Metodología del Plan de Acción	71
4.8 Administración.....	72
CAPÍTULO V.....	88
MARCO ADMINISTRATIVO.....	88
5.1 Recursos.....	88
5.1.1 Institucionales.....	88
5.1.2 Humanos.....	88
5.1.3 Materiales.....	88
5.1.4 Económico.....	88

5.2 Presupuesto.....	88
----------------------	----

MATERIALES DE REFERENCIA..... 90

a. Cronograma de actividades	90
------------------------------------	----

b. Bibliografía	91
-----------------------	----

c. Anexos.....	94
----------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Contenido

Pág.

Cuadro N° 1. Población.....	38
-----------------------------	----

Cuadro N° 2. Variable independiente.....	39
--	----

Cuadro N° 2. Variable dependiente.....	40
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1. Juegos didácticos	42
Tabla N° 2. Los juegos didácticos son parte fundamental para la autonomía.....	43
Tabla N° 3. Frecuencia de utilizar los juegos didácticos	44
Tabla N° 4. Los beneficios de los juegos didácticos	45
Tabla N° 5. Los juegos didácticos producen experiencias significativas.....	46
Tabla N° 6. Los juegos didácticos contribuyen a la personalidad.....	47
Tabla N° 7. Implementación de una guía metodológica	48
Tabla N° 8. Utilización de los juegos	49
Tabla N° 9 Los niños/as realizan las tareas independientemente.....	50
Tabla N° 10. El niño/a realiza sus actividades solo.....	51
Tabla N° 11. El niño/a ubica y organiza los materiales	52
Tabla N° 12. El niño/a en el hogar colabora voluntariamente	53
Tabla N° 13. Las educadoras deben utilizar juegos didácticos	54
Tabla N° 14. Implementación de una guía	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Contenido

Pág.

Gráfico N° 1. Juegos didácticos	42
Gráfico N° 2. Los juegos didácticos son parte fundamental para la autonomía ...	43
Gráfico N° 3. Frecuencia de utilizar los juegos didácticos	44
Gráfico N° 4. . Los beneficios de los juegos didácticos	45
Gráfico N° 5. Los juegos didácticos producen experiencias significativas.....	46
Gráfico N° 6. Los juegos didácticos contribuyen a la personalidad	47
Gráfico N° 7. Implementación de una guía metodológica	48
Gráfico N° 8. Utilización de los juegos.....	49
Gráfico N° 9. Los niños/as realizan las tareas independientemente.....	50
Gráfico N° 10. El niño/a realiza sus actividades solo	51
Gráfico N° 11. El niño/a ubica y organiza los materiales	52
Gráfico N° 12. . El niño/a en el hogar colabora voluntariamente	53
Gráfico N° 13. Las educadoras deben utilizar juegos didácticos	54
Gráfico N° 14. Implementación de una guía	55
Gráfico N° 15. Bloque de preguntas del 1 al 4.....	56
Gráfico N° 16. Grupo de preguntas del 5 al 9.	57
Gráfico N° 17. Grupo de preguntas del 9 al 12.	58



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BALTACHITOS ALEGRES”, COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Cecibel Muñiz.
Centro Infantil del Buen Vivir “Los Baltachitos Alegres”
Tutora: Lcda. Mónica Tomalá C., MSc.

RESUMEN

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Su universalidad es el mejor indicativo de la función primordial que debe cumplir a lo largo del ciclo vital de cada individuo. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. Dentro de la investigación se dio a conocer a las educadoras y padres de familia que los juegos didácticos inciden en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo, de campo de tipo descriptivo y modelo estadístico; las técnicas utilizadas fueron: la encuesta y ficha de observación del C.I.B.V “Baltachitos Alegres”, para identificar los juegos didácticos que utilizan las educadoras en la jornada diaria de trabajo y la frecuencia con el cual la usa; es importante conocer que la autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Esta es fortalecida a medida que los niños, niñas van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones, por tal razón, se diseñó una guía con diferentes juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas y que sea un material de apoyo para las educadoras, donde educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieren habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.

PALABRAS CLAVES: Juegos didácticos; autonomía, niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

El problema de investigación “Juegos Didácticos para favorecer la autonomía en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Baltachitos Alegres”, radica en que los niños no desarrollan cada una de las habilidades y destrezas, por cuanto, las educadoras no utilizan nuevas estrategias de enseñanza, de allí, que la propuesta del proyecto es dotar de una guía metodológica con juegos didácticos para ayudar a los niños y niñas a tener una mejor autonomía, es decir, que se puedan desenvolver solos, pero siempre con la enseñanza que le brinde la guía.

Por tal razón, se ha determinado indagar este tema acerca de la autonomía en los niños, por lo que es conveniente buscar información que sustente cada una de las teorías para dar una solución al tema planteado. La autonomía que desarrollen los niños y niñas depende de lo que los padres les enseñen y lo que la educadora refuerce, a través de los juegos didácticos los niños pueden desarrollar destrezas grupales como individuales, por medio del cual se van adquiriendo nuevas experiencias para beneficio de los mismos.

Como indica Gutiérrez, R. (2010), “El juego es un elemento básico para que el niño y niña afronte las diferentes situaciones que se le presenten en su relación y vivencia personal”, pág.57. Lo que indica el autor es una gran verdad, el juego es considerado como un elemento básico en el proceso de aprendizaje de los

niños/as, por medio del cual se interrelacionan con otros compañeros, desarrollando de esta forma habilidades de relación social.

El juego didáctico es un instrumento psicopedagógico que constituye la potenciación de las diferentes dimensiones de la personalidad, tales como: la adquisición de saberes, desarrollo social, la creatividad, mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social. En este aspecto, el acto de jugar es percibir con todos los sentidos, poner en movimiento corporal el equilibrio, desarrollar la psicomotricidad y adquirir habilidades con sus manos para manipular con cierta sutileza diferentes tipos de texturas, mecanismos y dinámicas.

Es así, que el juego es considerado el medio más adecuado para enseñar a los niños y niñas; para facilitar la enseñanza y transmitir aprendizaje, respetando los intereses de los mismos.

Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás. El niño que ingresa al Jardín, como primera institución educativa comienza a ampliar su

marco social, se integra a la vida grupal estableciendo nuevos vínculos con otros adultos y niños.

Este proceso implica renunciar a ciertos aspectos: el niño pierde la exclusividad del vínculo propia del núcleo familiar, pasa a ser miembro de un grupo, esto lo somete a nuevos aprendizajes. Debe aprender a compartir el afecto y la atención del adulto, tendrá que escuchar al otro, compartir espacios y elementos de juego.

Aprender a respetar, ser solidario, ejercer un control sobre sus acciones, asumir responsabilidades, compartir, etc., son metas que el niño alcanzará a través de un proceso que se da en forma continua. Por tal motivo sostenemos que cuando los niños ingresan a las salas de dos y tres años inician la conquista de una relativa autonomía con la que muestran cuántas cosas son capaces de hacer por sí mismos, en tanto que el lenguaje verbal comienza a ser un medio de comunicación importante para expresar sus inquietudes y pedir ayuda o colaboración y esto se debe a la correcta aplicación de los juegos didácticos.

El proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, justificación y objetivos, es decir que se describen las causas y efectos del tema de investigación.

Capítulo II, se encuentra el Marco Teórico, que contiene las diferentes fundamentaciones en que se basó la investigación, como las categorías fundamentales, de donde se describen los conceptos básicos en lo que se refiere a los juegos didácticos y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años, se enmarca, además, la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III, metodología, describe el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo, población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos, así como la tabulación de las encuestas y ficha de observación, concluyendo con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, contiene la propuesta, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, los objetivos y la fundamentación, como la descripción de la guía metodológica con juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”.

Capítulo V, se encuentra en Marco Administrativo, es decir, los recursos y gastos en que incurrirá el proyecto para su ejecución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BALTACHITOS ALEGRES”, COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del problema

En la provincia de Santa Elena hay alrededor de 79 Centros Infantiles del Buen Vivir, que atienden a niños y niñas de 0 a 3 años con cobertura de 40 niños en cada Centro infantil, pero, muchos sólo son bachilleres, convirtiéndose en una desventaja para la enseñanza de los niños, no conocen de nuevas actividades para aplicar en cada una de las áreas de aprendizaje. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

El MIES, considera el desarrollo infantil integral como resultado de un proceso educativo de calidad que propicia, de manera equitativa e integral, el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: físico, socio-afectivo, motriz, intelectual y de la comunicación y lenguaje en las niñas menores a tres años de edad.

Es por tal razón, que los Centros infantiles deben contar con docentes parvularios preparados para que los niños/as tengan un mejor aprendizaje y puedan cumplir con lo que dice el Plan Nacional del Buen Vivir, el desarrollo infantil integral es posible, gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, por lo cual se propone que en el Centro “Los Baltachitos Alegres”, sus educadoras cuenten con un material de ayuda como lo es una guía metodológica con juegos didácticos para fortalecer la autonomía de los niños.

El Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Colonche en convenio con el MIES, atienden a los centros del Buen Vivir, donde se ha detectado, que el uso mínimo de juegos didácticos trae en los niños/as consecuencias perjudiciales y que afectan su desarrollo posterior, ocasionando inconvenientes de atención de memoria y de comprensión.

Los procedimientos, extremadamente normativos poco contribuyen al crecimiento del niño/a, resulta necesaria una acción orientada al desarrollo de los dominios psicomotrices y cognitivos que complementen lo procedimental, conceptual y actitudinal a través del desarrollo de habilidades y destrezas. En el Centro Infantil del Buen Vivir, aún persiste el problema de que las educadoras parvularias no aplican nuevas e innovadoras actividades de juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años, se conoce que el niño/a aprende y

descubre el entorno, permitiéndole expresar, experimentar e imaginar a través de las acciones que se realizan.

1.2.1 Contextualización

Las encargadas de brindar una educación a los niños de 2 a 3 años, son las maestras parvularias quienes, muchas veces, utilizan lo tradicional, lo que impide el desarrollo de las fases más importante del niño, y su incidencia en lo cognitivo para tener un aprendizaje significativo.

Se ha comprobado que el juego es una estrategia didáctica que no implica, únicamente, aspectos de desarrollo físico, es además, de ello, desarrollo psicomotriz, medio de aprendizaje y medio de interacción y coordinación de intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos.

Otro de los factores que influyen en el problema es que, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la provincia de Santa Elena muchas de las educadoras no poseen la preparación necesaria para trabajar con niños/as, además, que ciertas Instituciones Educativas de esta índole no presentan adecuación de los diferentes rincones, la poca integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos/as. Todos los factores, anteriormente, mencionados pueden afectar al aprendizaje cognitivo de los niños/as. En este sentido, es importante que la educadora como el representante entiendan, que el juego didáctico es una

actividad a utilizar, no sólo para entretener al niño/a, sino por el contrario, el juego es una de las estrategias más importantes para la enseñanza del niño/a.

1.2.2 Análisis crítico

Los niños y niñas nacen con diferentes potencialidades que a lo largo de los años serán influenciadas por la educación que recibirán; el ambiente, el contexto familiar y cultural, son aspectos importantes que se deben mencionar porque de esta forma, se tiene una idea más clara del crecimiento cognitivo que vaya teniendo el niño/a.

La educación infantil hace posible que el niño/a, mediante, la educación que recibe vaya adquiriendo experiencias adecuadas, que despierten el interés por aprender, automotivación, curiosidad, que promueva tener autonomía, mediante la ejecución de actividades para desarrollar y detectar al máximo sus actitudes.

Como indica BAUTISTA VALLEJO, J.M y MOYA MAYA, A. (2010):

El juego es una actividad espontánea, voluntaria y libremente elegida. El juego no admite imposiciones externas, el niño debe sentirse libre para actuar como quiera, libre para elegir el personaje o representar, los medios con lo que realizarlo. Pese a que el juego es el reino de la libertad y de arbitrariedad presenta una paradoja: el hecho de comportar al niño restricciones internas porque se ha de ajustar a las pautas de acción del personaje y cuando el juego es grupal, acatar las reglas del juego, pág.56

Estas características de la propia dinámica del juego son las que se utilizan en muchas ocasiones para la creación de determinados hábitos sociales que permiten a las personas vivir en comunidad, en donde reglas, normas y libertad, autonomía y responsabilidad se conjugan como fórmulas para la creación de espacios de convivencia.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Baltachitos”, los niños y niñas aún tienen ciertos problemas de aprendizaje, las educadoras no aplican nuevos e innovadores juegos didácticos, haciendo que estos se sientan inseguros y no puedan desarrollar su propia autonomía, por lo que la propuesta de la investigación es diseñar una guía didáctica con un sinnúmero de juegos didácticos que van en beneficio de los niños/as.

1.2.3 Prognosis

El desarrollo del juego didáctico como estrategia y su debida aplicación de las actividades se logrará que los niños y niñas fortalezcan su aprendizaje y autonomía, que contribuirá a los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir, para desarrollar su motricidad fina y gruesa, como el área socio-afectiva, de lenguaje, cognitiva y corporal. La necesidad esencial del niño (a) es el movimiento, la actividad madre de niños, es el juego y la única que no solo garantiza esas ejercitaciones, por tal motivo este proyecto está dirigido al apoyo en mejorar la integración de valores e intereses cualitativos.

Se aspira lograr mediante la elaboración, diseño y aplicación de una guía de juegos didácticos que permitirá que favorezcan la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años, para que de esta forma favorezca el aprendizaje de cada uno de ellos.

Por otra parte, el niño se muestra muy espontáneo y vierte toda su inhábil personalidad en esta forma de comportamiento, en el cual tenemos un laboratorio real de observación de su carácter, emoción, inteligencia y sociabilidad, que vendría a completar el estudio del niño.

El juego es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano. Es a la vez actividad de exploración, aventura y experiencia; medio de comunicación y liberación en cierta forma permitida, el juego es un proceso de educación completo, indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera influyen los juegos didácticos para el favorecimiento en la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, comuna San Marcos, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Qué importancia tiene la aplicación de juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años?
2. ¿La aplicación de los juegos didácticos favorecen la autonomía y el desarrollo de las destrezas y capacidades de los niños y niñas de 2 a 3 años?
3. ¿El diseño y ejecución de una guía con juegos didácticos favorecen la autonomía y el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Inicial-

Aspecto: Pedagógico, Psicológico

Área: Social

Tema: Juegos Didácticos para favorecer la Autonomía en Niños y Niñas De 2 A 3 Años del Centro Infantil Del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, comuna San Marcos, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

Delimitación temporal: El trabajo de investigación se lo realizará en el periodo lectivo 2014-2015.

Delimitación espacial: El objeto de estudio es el Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres” con niños de 2 a 3 años.

Delimitación poblacional: Niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil.

Delimitación contextual: Juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños.

1.3 Justificación

El proyecto se enfoca en dotar a las educadoras de una guía que contenga juegos lúdicos que favorezcan la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años del centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”.

Esta investigación contribuye a solucionar problemas de motivación y adaptación con conocimientos de cómo mejorar mediante juegos didácticos que permita el desarrollo de las diferentes capacidades infantiles. Las maestras o educadoras son parte del convencimiento del valor educativo del juego en el desarrollo integral infantil, lo que lo llevará a pensar y planificar una cantidad de elementos que facilitan una actividad lúdica.

El componente didáctico favorece el desarrollo de las capacidades, el equilibrio personal, potencia actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de

los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber esperar, a discutir en vez de pelear.

Las capacidades motrices se desarrollan en un sinnúmero de actividades y momentos de juegos. Las actividades motrices de mayor precisión se podrán trabajar dentro del aula, manteniendo su carácter lúdico, en cambio los contenidos sociales se desenvuelven en un clima de autonomía y respeto a través del juego en que el niño/a participe en su creación y realización, manteniendo normas previas y situaciones en que pueda compartir y dar su punto de vista.

El proyecto es **factible**, porque con la aplicación de la propuesta ayuda a mejorar el ambiente escolar mediante juegos didácticos donde el aprendizaje se convierta en una forma distinta de resolver problemas, esta iniciativa hará comprender a los docentes que cualquiera de las áreas puede facilitarse usando el juego como estrategia.

Es **importante** porque existe el interés de las personas involucradas en la investigación para poder conocer cómo influyen los juegos lúdicos en el aprendizaje cognitivo de los niños/as.

Es de gran **utilidad** en especial para todas aquellas educadoras porque van a poder conocer diversas actividades didácticas mediante la guía de juegos y aplicar con los niños y niñas y pueda desarrollar cada una de sus destrezas.

Es de gran **impacto** porque con el desarrollo de este proyecto se podría encontrar una posible solución a esta temática, donde los principales beneficiados serán los niños y niñas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia de los juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres” comuna San Marcos, cantón Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Describir la importancia y el uso del juego didáctico en el desarrollo integral del niño y niña de 2 a 3 años para favorecer su autonomía.
- Seleccionar los juegos didácticos más adecuados para fortalecer el aprendizaje de los niños/as y de esta forma favorezcan su autonomía personal.
- Fundamentar teóricamente la importancia de utilizar el juego didáctico para el favorecimiento de la autonomía de los niños y niñas del centro infantil “Los Baltachitos Alegres”.
- Diseñar una guía con juegos didácticos para desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas favoreciendo su autonomía personal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Los niños/as construyen su identidad personal y comunitaria en relación con el contexto en que viven, con las personas que habitan en él; conquistar su identidad y autonomía implica descubrir a los demás y descubrirse así mismo. Para hacerlo necesitan participar en ambientes de aprendizaje que promuevan herramientas para observar a los demás. Es allí donde los juegos didácticos, como toda actividad, supone un proceso creador, y que puedan llegar a representar, a comunicarse a través de las percepciones y vivencias, por tal razón es necesario conseguir un equilibrio entre lo que se vive y lo que se expresa, entre la acción y autonomía.

Según el Ministerio de Educación (2013), en el Currículo de Educación Inicial, indica que: “El eje de desarrollo personal y social integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño/a, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulen la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea”, pág.16.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño/a que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan la convivencia armónica.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y de otras universidades, en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, se han realizado diferentes trabajos de titulación relacionados con la investigación, a continuación se detallan alguno de los trabajos de titulación:

“Diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños de segundo año del Centro de Educación General Básica Francisco Huerta Rendón del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011-2012. Autoras: Villacís Días, Ligia Elena, Villao Magallán, Sady Corina.

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Su universalidad es el mejor indicativo de la función primordial que debe cumplir a lo largo del ciclo vital de cada individuo. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. Popularmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven

conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad. Desde esta perspectiva, se plantea el diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños/as del Segundo Año en el Centro de Educación General Básica Francisco Huerta Rendón.

“Aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial de la unidad Educativa Nuestro Mundo, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012, 2013. Autora: Cevallos Mora, Maria José.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la lúdica en el desarrollo socio emocional del niño. Algunos teóricos en el campo de la pedagogía le dan la misma categorización a la lúdica con relación al juego y se piensa que al hablar del juego se está refiriendo al aspecto lúdico, sin embargo, otras investigaciones presentan a la lúdica no solo como un juego sino que tiene relación con toda la expresión de la integralidad del ser humano, en el caso de esta investigación, el niño.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se han realizado el siguiente trabajo de investigación: “Los juegos didácticos y su influencia en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la

Escuela Fiscal Mixta "Dr. Edmundo Carbo", periodo 2011 – 2012". Autores, Oviedo Cevallos, Katty Karina, Ponce Pilligua, Pabla Leonor.

Cada vez que un niño/a juega, construye un espacio imaginario en el cual ensaya destrezas y capacidades que no están dentro de sus posibilidades inmediatas, pero que utilizará a futuro.

El juego didáctico también desarrolla y estimula la imaginación de los niños/as y es una forma de compartir con ellos un hermoso momento. Ya que desde la confección, preparado y organización del juego los niños/as también pueden participar y ser protagonistas. Es importante mencionar que el sistema tradicional educativo no se ha preocupado del juego, por consiguiente no ha tenido interés en conocer las aportaciones de los juegos didácticos como beneficio global para el alumno, por ello consideramos de suma importancia realizar esta investigación para conocer como los juegos didácticos influyen en el desarrollo de habilidades,

En este capítulo se van a describir cada una de las variables del trabajo de titulación, tanto la independiente como dependiente, donde se explica la importancia de utilizar los juegos didácticos y su aplicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, que ayudan a estos ser independientes al momento de realizar cualquier tipo de actividad presente la educadora, los juegos didácticos ayudaran a desarrollar destrezas y habilidades permitiendo fortalecer la autonomía personal.

Los juegos son instrumentos de poderosas sugerencias para la convivencia y las relaciones entre los niños/as, constituyen magnificas oportunidades de expresión y desarrollo de las apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolviendo de su personalidad.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Santoro, R (2010) en su libro Desarrollo del Pensamiento, manifiesta que: “Los actores deben establecer una inter-acción entre la teoría y la práctica, basándose en la investigación y métodos que ayuden a desarrollar el pensamiento” (pág.96)

Lo que se refiere este autor es que, los niños y niñas se transformen en personas autónomas e independientes que tengan iniciativa propia para desarrollar diferentes actividades, donde se involucren en colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás dependiente de las situaciones de la vida, además de las experiencias vividas.

Brunetty, C. (2011) en su obra Enfoque Educativos del Nuevo Milenio afirma: “Uno de los conceptos más importantes de la Teoría Filosófica es el rol activos del organismo, según éste, desde la infancia, los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares, donde no sólo los padres

influyen sobre sus hijos/as y los forman, también los niños influyen sobre el comportamiento de los padres. El rol activo, que se ve desde niño/a, es más visible aun cuando se logra el pensamiento”, pág.100

Esta autora hace referencia a que el niño y la niña se convierten en un aprendiz activo con relación a las diferentes actividades que realiza en el aula de clases y el docente se constituye en él principal guía para que ese aprendizaje se logre como se lo ha planteado; donde los niños/as son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia y que lo importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

La teoría que apoya la variable autonomía en esta investigación es la teoría psicosocial de Erik Erikson citado por Chadwick, E. (2010) el autor plantea que el niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza y a medida que el niño y niña adquiera una relativa autonomía integra a si mismo factores de orientación y control adecuado que determina un crecimiento sano.

Desde el punto de vista curricular de la integración de las áreas del conocimiento, cuyos contenidos se expresan a través de las experiencias significativas, para el desarrollo integral, en sus aspectos cognoscitivos, motor, de lenguaje, moral y

socioemocional, aspectos importantes en dicho desarrollo. Erick Ericsson (citado por Dicarpio, Teoría de la personalidad) establece en las etapas del desarrollo psicosocial, específicamente en la segunda: autonomía versus duda y vergüenza, que a medida que aumenta la confianza del niño (a) en su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia, descubre sus potencialidades y limitaciones, lo que es capaz de hacer y lo que no puede hacer; el niño y la niña va adquiriendo el sentido de autonomía.

Por lo consiguiente, la autonomía en el niño y niña, en edades comprendidas desde los 2 a 5 años, constituye un proceso fundamental para su socialización, siendo ésta un proceso de interacción de la persona con otros individuos, donde los primeros años de vida, las relaciones sociales infantiles constituyen las interacciones de los intereses en la que el niño o la niña adquiera pautas de comportamiento social a través de la participación en juegos didácticos.

El autor destaca la importancia de las relaciones interpersonales, indicando que el individuo tiene la capacidad innata de relacionarse de manera coordinada con un ambiente típico y predecible.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Para el trabajo de titulación se ha considerado la teoría de Piaget, donde destaca que el niño/a pasa por dos estadios de la autonomía: la moral heterónoma y la

moral autónoma. El primer estadio, el niño o la niña obedecen a las normas por miedo al castigo. Esta heteronomía natural de los niños/as se ve reforzada con los premios y castigos, pues el niño/a actúa bien, no porque piense que así debe hacerlo, sino porque desea ser recompensado o teme ser castigado. En el segundo, las normas son establecidas y mantenidas a través de un acuerdo mutuo y sujeto a modificaciones en respuesta a una situación. Esta autonomía, se ve estimulada positivamente, cuando los adultos intercambian opiniones y puntos de vista con los niños/as y los ayudan así.

En este párrafo Piaget identifica dos estadios para desarrollar la autonomía personal de los niños y niñas, indicando que una persona independiente, no sola toma en cuenta el punto de vista suyo, sino también el de otras personas afectadas con su conducta, donde el respeto mutuo es esencial en el desarrollo de la autonomía.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo y, se da en sociedad dentro de una cultura y de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia.

El niño y la niña construyen su conocimiento porque es capaz de ver, oír, sentir, y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le

interesan. Aún más importante es el hecho de que el infante construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino por que literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos.

Al respecto Flórez Ochoa (2010) considera que: Una secuencia de procedimientos hipotéticos que sólo pueden comprenderse y corroborarse en la sesión concreta de enseñanza. Un currículo por procesos es también esencialmente abierto y permeable a la influencia socio histórica y cultural de la comunidad y del país en el que se inscribe el programa educativo, hasta el punto de que es la comunidad de la que hacen parte los alumnos la que debiera, a partir de la conciencia de sus propios problemas de supervivencia, de convivencia y proyección al futuro, suministrar los ejes temáticos principales que tendrían que formularse en el diseño curricular, bajo la forma de preguntas que asumirían y procesarían los estudiantes y el profesor no sólo desde el saber universal de las ciencias sino también desde el saber local vivo y activo de la tradición cultural de la misma comunidad. (p.250)

Según lo sostenido por el autor el proceso y las habilidades de aprendizaje y adquisición de conocimiento se ven dados desde una parte mental reforzando la misma con la comunicación a su entorno social desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

2.2.5 Fundamentación Legal

2.2.5.1 Constitución de la República del Ecuador

Artículo 28: En este artículo se estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y un deber inexcusable del Estado y en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

2.2.5.2 Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

El Plan Nacional del Buen Vivir plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como el en desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Concepto de juego

Bolontrade, M.W (2010), da a conocer diferentes conceptos sobre juego, de los cuales se dará a conocer los siguientes:

“El juego es una intensa actividad lúdica, con la necesidad de moverse y socializarse, es una acción creativa, vital y sobre todo tiene un tiempo, un lugar y un espacio definido por el niño/a”.

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente expresadas. Acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.

“El niño/a ve la actividad de los adultos que los rodea, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales fundamentales”. Vygotsky. Tomando en consideración los autores anteriores se puede concluir que el juego es una actividad placentera, de disfrute personal, en la que el educando busca relacionarse, divertirse, sentirse libre, seguro de sí mismo dentro de los límites del espacio, tiempo y el lugar donde se encuentra. Es una actividad propia de él; por medio del juego busca conocer el mundo.

2.3.3 Juegos didácticos

Los juegos didácticos pueden ser definidos como el modelo simbólico de la actividad profesional; mediante los juegos didácticos y otros métodos lúdicos de

la enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico.

Como indica Velastegui, J. (2010), con la aplicación de los juegos didácticos en la clase, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa al niño/a logrando los siguientes resultados:

- Mejorar el índice de asistencia, puntualidad a clases, por la motivación que se despierta en el estudiante.
- Profundizar los hábitos de estudio, al sentir mayor interés por dar solución correcta a los problemas para convertirse en un ganador.
- Lograr que colectivismo del grupo a la hora del juego.
- Los juegos didácticos estimulan y cultivan la creatividad.

Los diferentes resultados que se pueden lograr con la aplicación de los juegos didácticos dependen de las experiencias que vayan adquiriendo en el entorno en el cual se desenvuelven, mediante el cual el niño y la niña comprenden y va descubriendo las nociones que favorecen su aprendizaje.

El juego como instrumento pedagógico constituye la potenciación de las diversas dimensiones de la personalidad, tales como el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo creativo, puesto que es un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social. En este

sentido, el acto de jugar es percibir con todos los sentidos, poner en movimiento corporal, el equilibrio, desarrollo de la psicomotricidad y adquiere habilidades con sus manos para manipular con cierta sutileza diversos tipos de texturas, mecanismos y dinámicas, formando la base de las destrezas que desarrollará y aplicará posteriormente en la vida a conocer y comprender mejor el mundo que lo rodea y la forma de interactuar con él.

2.3.4 Importancia de los juegos didácticos

El juego es considerado el medio más adecuado para enseñar a los niños y niñas que es desarrollado en la educación infantil como medio para facilitar enseñanza y transmitir aprendizaje respetando los intereses del niño/a. En este sentido, el juego el concepto de “diversión”, fundamental para estimular su uso por parte del niño o niña.

El término “didáctico” proviene del griego didastékene (didás, enseñar y tékene, arte), es decir “el arte de enseñar”. Actualmente, Joan Mallart (2010) plantea que: “A lo didáctico se lo considera una disciplina de enseñanza y aprendizaje con el fin de conseguir otra mirada del niño. (Pág.420)

Tal como indica este autor los juegos didácticos son elementos que se utilizan como estrategias en cualquier nivel de enseñanza educativa, siendo fuente para el docente al momento de transmitir conocimientos, como resultado de obtener y

aplicar recursos para crear escenarios de enseñanzas y los niños/as puedan desarrollar cada una de los ejes y destrezas.

2.3.5 Influencia de los juegos didácticos en los niños/as

Los juegos didácticos son fuentes de aprendizaje porque estimulan la acción, la reflexión y la expresión. El juego que es una actividad que explora el mundo de los objetos, las personas, descubriendo y creando interrelaciones en las que intervienen tanto la capacidad asociativa como la capacidad imaginativa. Es así que los niños de 2 a 3 años aprenden con sus juegos, investigan y descubre el mundo que les rodea, estructurándole.

Yvern (2012) señala que: en pro de un objetivo educativo, se estructura un juego que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares cuyo objetivo último es la apropiación de contenidos por parte del jugador, fomentando el desarrollo de la creatividad, pág.36.

El autor indica que jugar y aprender tienen una conexión directa para desarrollar habilidades y destrezas, mediante su aplicación los niños/as exploran, descubren, interactúan en su entorno. Es así que los juegos didácticos son incluidos en los aprendizajes educativos utilizados por los docentes no sólo porque niños y niñas sientan la necesidad de jugar, sino como medio de diagnóstico y conocimiento

profundo de las conductas de los mismos. En este sentido el juego facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la conducta: carácter, habilidades sociales, dominios motores.

2.3.6 Concepto de Autonomía

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que las y los niños van adquiriendo de sí mismos, a la autoimagen que tendrán a través del conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

Desde que el niño y niña nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejados incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo se lo realice esto último favorece o se entorpece su desarrollo.

Currículo de Educación Inicial: Eje de desarrollo personal y social. Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de la familia, de

una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño/a que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan una convivencia armónica.

2.3.7 Autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

- Aumenta la autoestima
- Desarrolla la responsabilidad
- Fomentar el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender
- Los niños y niñas están predispuestos para afrontar nuevos aprendizajes

En muchas ocasiones los padres y madres por hacer otras ocupaciones, realizan la tarea a sus niños y niñas imaginándose que más tarde podrán aprender, o en otras ocasiones también dicen “yo no puedo” o “yo no sé”, para que el padre o la madre realicen la tarea. Este tipo de actitud no favorece el desarrollo de los niños

y niñas dado a que en estas edades tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos y cooperar en las tareas de la casa.

2.3.8 Importancia de la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años

Román (2011). Durante los primeros años de vida, los niños/as van desarrollando su personalidad y adquiriendo nuevas capacidades y habilidades. Estas habilidades en muchas ocasiones suponen un gran esfuerzo para el niño/a; por ello es necesario que los adultos que se encuentran alrededor ofrezcan herramientas necesarias y consigan la adquisición de nuevos aprendizajes. (pág.45).

El desarrollo de la autonomía personal es un aspecto importante en su crecimiento, vestirse solo, recoger los juguetes, comer, realizar tareas sencillas de higiene (lavarse las manos, cepillarse los dientes...) son actividades que conllevan un alto nivel madurativo. Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen es crecer.

Los hábitos que los niños/as adquieren desde pequeños son asegurados para el día de mañana. Cuando los adultos refuerzan esas acciones, el niño/a se da cuenta y empieza a verse mayor, no tan dependiente y de este modo empieza a crecer su autoestima y seguridad.

Uno de los mayores errores que se puede cometer es la sobreprotección: resolverle cualquier situación difícil que se le presente, si se protege en exceso y no se le deja hacer lo que quieren, se volverán temerosos, inseguros con poco iniciativa y les resultará muy complicado llevar a cabo las tareas diarias y afrontar las nuevas que puedan ir apareciendo en su rutina diaria.

2.3.9 Aspectos que favorecen la autonomía de los niños y niñas

Hábitos: alimentación, salud, higiene, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.

Interacciones sociales. Las relaciones con otros niños/as y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, ser tolerantes, abiertos y crear su personalidad.

Desarrollo intelectual. Hay que dotar herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales y fomentará que sean personas más curiosas.

EL ocio. Hay que dejar momentos para que los niños/as jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos. Qué decidan a qué y con quien juegan.

Responsabilidad. No se debe olvidar que para ayudar a un niño/a en el proceso de madurez y autonomía se tiene que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumentan de manera progresiva a su edad.

El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, los niños y niñas, a medida que van creciendo, empiezan a buscar su propia autonomía de padres y madres están en la obligación de ayudarlos y acompañarles en esta búsqueda.

2.3.10 El papel de las familias en el fomento de la autonomía

La familia, en cualquiera de los modelos existente, es una institución vital para la sociedad y para el ser humano, siendo el principal agente de socialización de los niños y niñas.

Díaz, A. (2011), menciona tres factores importantes:

- Una relación afectiva cálida: Que le proporcionen seguridad sin protegerlos en exceso.
- Un cuidado atento. Se refiere a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que se experimentan con la edad.

- Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. Para lograr esto, es preciso ayudarles a entender las consecuencias que su conducta tiene para los demás.

La educación comienza desde antes de que el niño o niña nazca (por las ideas preconcebidas que tienen los padres y madres sobre cómo educar a su hijo/a y es un proceso constante que no termina nunca.

Educar en la autonomía es formar a los niños/as de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. Evidentemente, esto es algo complejo, y se ponen en juego otras cosas, como es el propio carácter de cada niño/a de cómo se trabaja para que los niños/as tengan una buena autoestima.

2.5 Hipótesis

¿La aplicación de juegos didácticos favorecerá la autonomía en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, Comuna San Marcos, parroquia Colonche, año lectivo 2014-2015?

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable independiente

Juegos didácticos

2.6.2 Variable dependiente

Favorecer la autonomía de los niños y niñas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, se analizaron cada una de las variables de la investigación, por medio de los instrumentos y técnicas de investigación se pudo determinar la problemática del Centro Infantil de Buen Vivir “Baltachitos Alegres” y de la escasa utilización de los juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas.

Predominante cualitativo. Se acudió al centro para realizar una observación directa a los niños y niñas, donde se indagó sobre lo planteado y se pudo apreciar el ambiente escolar donde se desenvuelve el niño con relación al problema de investigación.

Predominante cuantitativo. Este enfoque permitió conocer de forma real el problema, se emplearán técnicas e instrumentos de recolección de datos, que por medio del cuestionario y la respectiva encuesta y ficha de observación, se determinará las causas y efectos de la falta de aplicación de los juegos didácticos. Se refiere al proceso de datos numéricos, matemáticos y estadísticos con la finalidad de tabular y graficar los datos obtenidos.

3.2 Metodología de la investigación

Para realizar la investigación se utilizó métodos empíricos, como la observación y recolección de información.

- La observación: mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas se podrán evaluar diferentes tipos de comportamientos con relación a la autonomía y desarrollo de la personalidad.
- Recolección de la información: mediante la obtención de datos relacionados a la escuela, educadoras, padres de familia niños y niñas.

3.3 Modalidad de la investigación

Investigación de campo: Según Bavaresco (2010), afirma que los estudios de campo o “Insitu”, se realizan en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, lo cual permite el conocimiento más a fondo del problema por parte del investigador, pudiéndose manejar los datos con más seguridad. Por último según la procedencia de los datos, este estudio de campo, porque la información fue obtenida directamente de su ambiente natural, a través de la aplicación de un cuestionario por parte del investigador.

Como indica esta autora para la investigación se tomó en cuenta este tipo de investigación, se acudió al lugar de los hechos es decir la institución educativa

para conocer más a fondo sobre la problemática planteada, para validar los datos de la investigación.

Descriptivo: Según Sampieri (2010) Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, pág.143.

Se utilizó este tipo de investigación, se describieron las causas y efectos de la falta de utilización de actividades de juegos didácticos en los niños y niñas del Centro Infantil de Buen Vivir “Baltachitos Alegres”.

3.4 Población y muestra

La población del trabajo de titulación lo conforman niños y niñas del centro infantil “Baltachitos Alegres”, educadoras, padres y madres de familia.

Cuadro N° 1. Población

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Educadoras	4
2	Padres y madres de familia	40
3	Niños y niñas	40
4	Coordinadora	1
Total		85

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Juegos didácticos

Cuadro N° 2. Variable independiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Juegos didácticos	El juego didáctico es considerado el medio más adecuado para enseñar a los niños y niñas que es desarrollado en la educación infantil como medio para facilitar enseñanza y transmitir aprendizaje respetando los intereses del niño/a.	Características de los juegos. Tipos de juegos didácticos.	Desarrollo psicosocial. Cultivan la creatividad Motivación.	¿Qué importancia tiene la aplicación de juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años? ¿La aplicación de los juegos didácticos favorecen la autonomía y el desarrollo de las destrezas y capacidades de los niños y niñas de 2 a 3 años?	Encuesta Cuestionario

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Variable dependiente: Autonomía de los niños

Cuadro N° 3. Variable dependiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Autonomía de los niños/as	La autonomía hace referencia a una persona que no depende de nadie, tiene capacidad para tomar sus propias decisiones, donde lo pequeños van formando su personalidad.	Capacidad Decisiones Personalidad Seguridad	Desarrollo de la personalidad Juegos en equipo. Cumplimiento de las actividades.	¿Juega con otros niños y niñas? ¿Se socializa con otros niños/as y adultos conocidos y acepta relacionarse con otras personas desconocidas?	Ficha de observación

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Con el fin de obtener datos verídicos y con fundamentos científicos en la investigación se utilizará datos de: recopilación de información en campo mediante encuestas, ficha de observación y entrevista.

Los instrumentos que se utilizarán para la recolección de la información serán: el Cuestionario de preguntas, ficha de entrevistado, encuestas, con preguntas, cámara fotográfica, etc.

Encuesta: Madres y padres de familia.

Ficha de observación: Niños y niñas del C.I.B.V “Baltachitos Alegres”.

Entrevista: Coordinadora del C.I.B.V

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuesta realizada a las educadoras

P.1 ¿Conoce usted que los juegos didácticos?

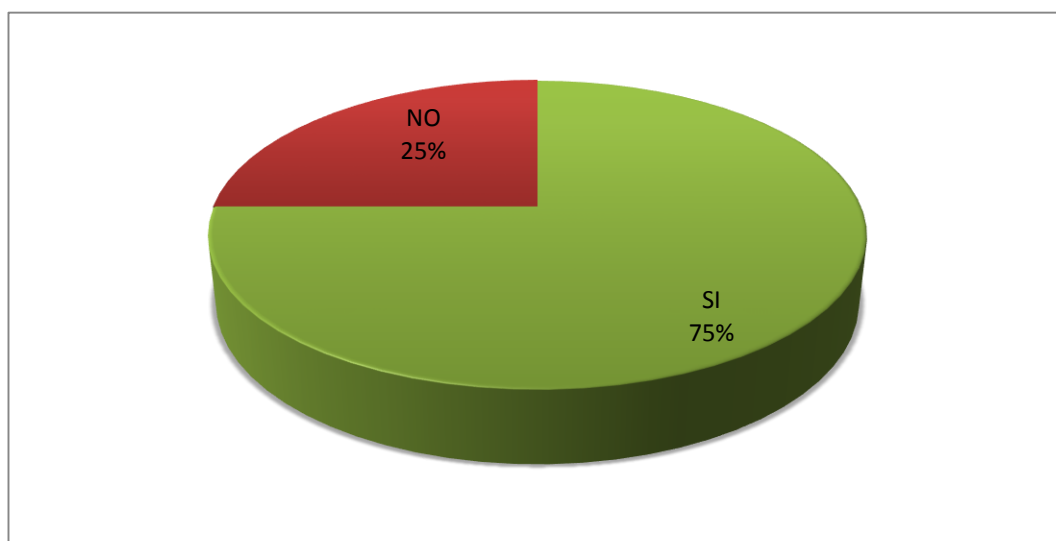
Tabla N° 1. Juegos didácticos

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	75%
	NO	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 1. Juegos didácticos



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: Del total de las educadoras encuestadas el 75% de ellas si ha escuchado sobre los juegos didácticos y su aplicación en la enseñanza de los niños y niñas; el 25% desconoce la aplicación de este tipo de actividades ocasionando que ejecuten tareas de siempre, por eso es importante que las educadoras se capaciten.

P.2 ¿Considera, usted, al juego didáctico como parte fundamental para favorecer la autonomía de los niños y niñas?

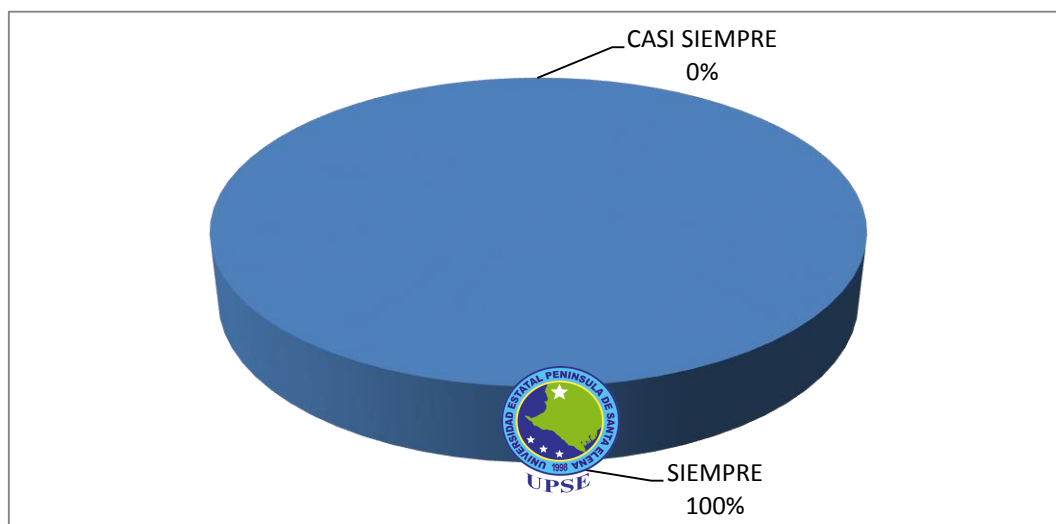
Tabla N° 2. Los juegos didácticos son parte fundamental para la autonomía

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	4	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 2. Los juegos didácticos son parte fundamental para la autonomía



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: El 100% del total de las educadoras encuestadas indicó que, el juego didáctico es parte fundamental en la formación de los niños y niñas de tal forma que permitirá fortalecer la autonomía de cada uno de ellos, que mediante su ejecución se puede lograr.

P.3 ¿Utiliza juegos didácticos para favorecer la autonomía en los niños y niñas de 2 a 3 años?

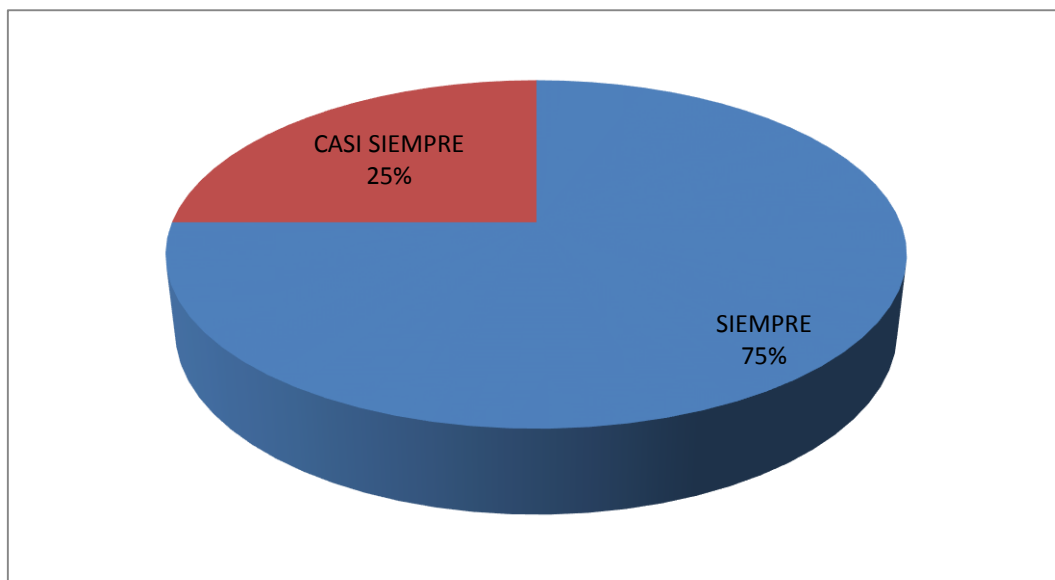
Tabla N° 3. Frecuencia de utilizar los juegos didácticos

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	3	75%
	CASI SIEMPRE	1	25%
	NUNCA	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 3. Frecuencia de utilizar los juegos didácticos



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: El 75% de las educadoras siempre utiliza el juego didáctico para favorecer la autonomía de los niños y niñas y el 25% en determinadas ocasiones aplica actividades de esta índole. Es necesario que la educadora conozca más acerca de este tipo de actividades para lograr mayor aprendizaje en los niños.

P.4 ¿Para usted los juegos didácticos desarrollan:

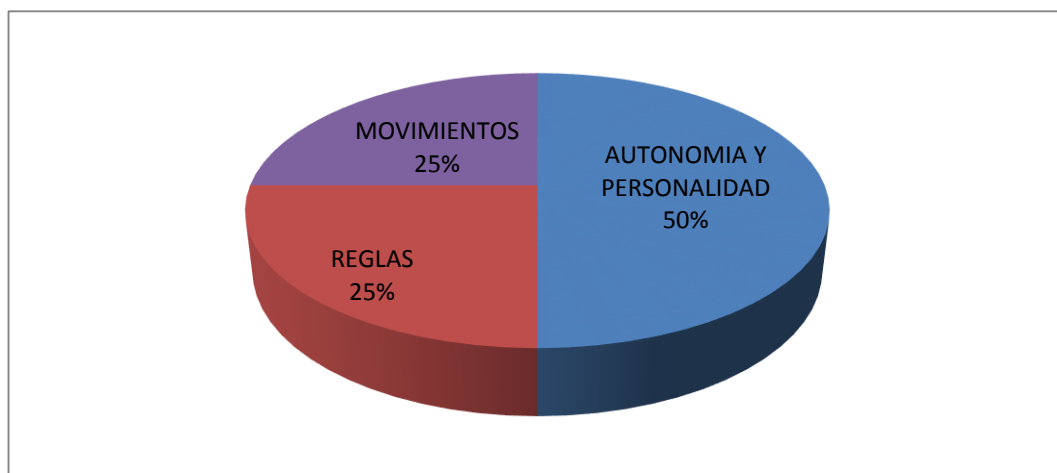
Tabla N° 4. Los beneficios de los juegos didácticos

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	AUTONOMIA Y PERSONALIDAD	2	50%
	REGLAS	1	25%
	ESTÍMULOS	0	0%
	MOVIMIENTOS	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 4. . Los beneficios de los juegos didácticos



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: Con relación a la interrogante planteada el 50% de las educadoras indicó que, los juegos didácticos permiten desarrollar la autonomía y personalidad; el 25% normas y reglas de convivencia y el 25% movimientos. Los juegos didácticos se pueden utilizar en cualquier área siempre y cuando se aplique correctamente.

P.5 ¿Cree usted que los juegos didácticos aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje producen experiencias significativas en los niños y niñas?

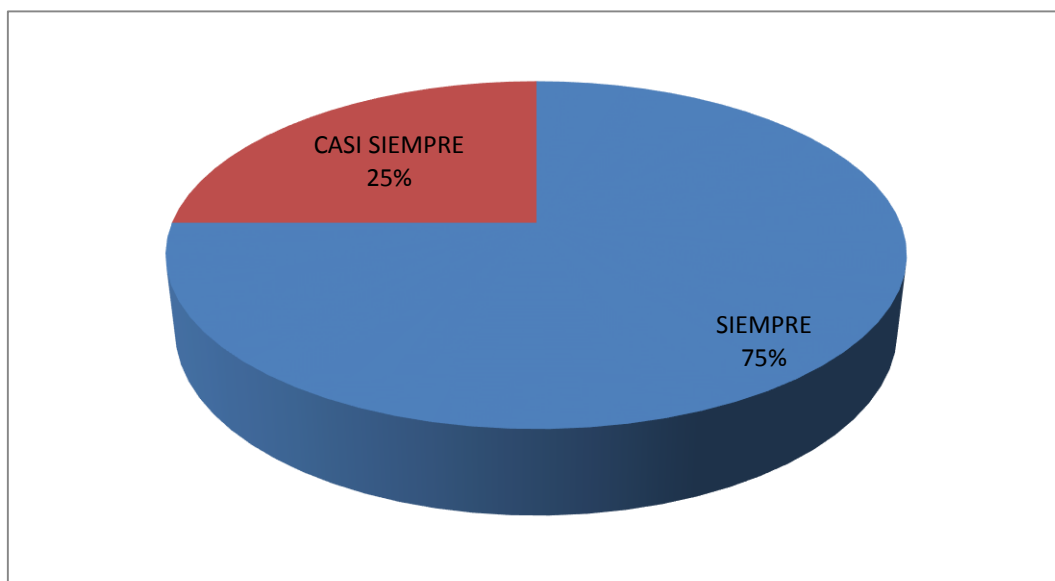
Tabla N° 5. Los juegos didácticos producen experiencias significativas

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	3	75%
	CASI SIEMPRE	1	25%
	NUNCA	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 5. Los juegos didácticos producen experiencias significativas



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: El 75% de las educadoras señaló que los juegos didácticos producen diferentes tipos de experiencias en los niños/as, y el 25% casi siempre opina lo mismo. La aplicación de juegos didácticos demanda que el docente utilice los recursos necesarios para su implementación.

P.6 ¿Considera, usted que los juegos didácticos aplicados en la autonomía contribuyen al desarrollo de la personalidad?

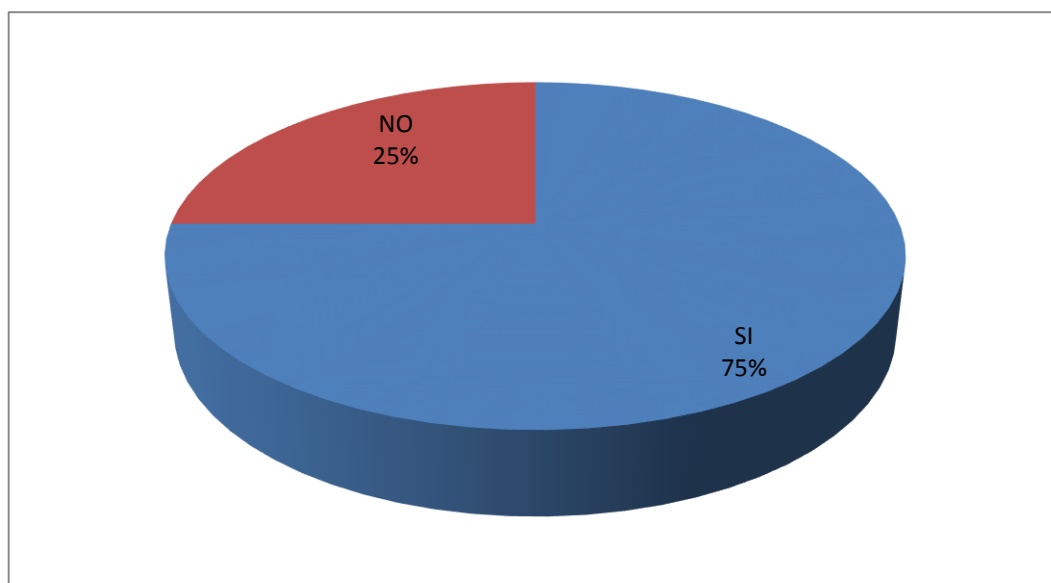
Tabla N° 6. Los juegos didácticos contribuyen a la personalidad

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	3	75%
	NO	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 6. Los juegos didácticos contribuyen a la personalidad



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: Las educadoras en un 75% consideran que los juegos didácticos si contribuyen al desarrollo de la personalidad y el 25% indicaron que no, existe desconocimiento por parte de educadoras sobre la aplicación de las actividades.

P.7 ¿Le gustaría que en el Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, se implemente una guía metodológica con juegos didácticos que permiten favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años?

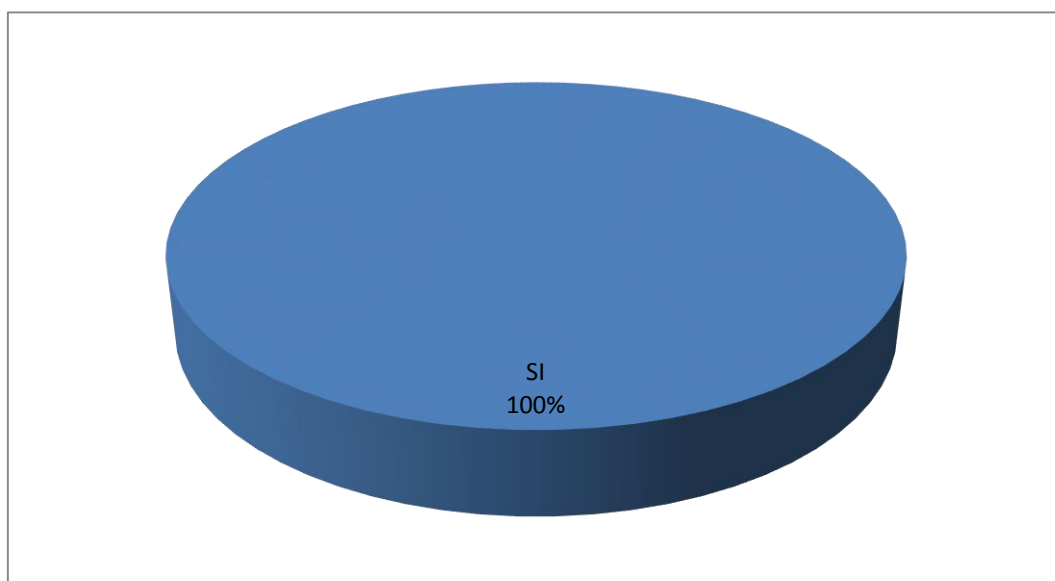
Tabla N° 7. Implementación de una guía metodológica

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	4	100%
	NO	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 7. Implementación de una guía metodológica



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: El 100% de las educadoras está de acuerdo en que el Centro del Buen Vivir se implemente una guía metodológica con juegos didácticos para favorecer la autonomía y desarrollar la personalidad de los niños y niñas de tal forma se logre establecer una mayor interacción y participación de niño/a a educadora.

3.9.2 Encuesta realizada a los padres y madres de familia

P.1 ¿Las educadoras utiliza juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas?

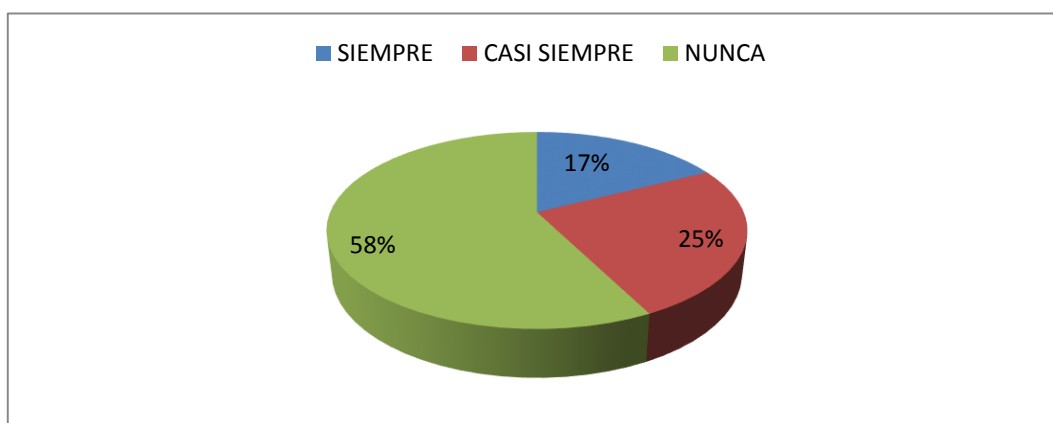
Tabla N° 8. Utilización de los juegos

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	7	17%
	CASI SIEMPRE	10	25%
	NUNCA	23	58%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 8. Utilización de los juegos



Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: Las y los padres indicaron que no tienen conocimiento en un 58% acerca de los juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños; porque muchas veces no acuden al centro infantil para conocer de qué manera las educadoras les imparten las clases; en un 25% casi siempre conoce y el 18% tiene total conocimiento. Es recomendable que las madres acudan al C-I.B.V para que se relacionen y conozcan de cada una de las actividades.

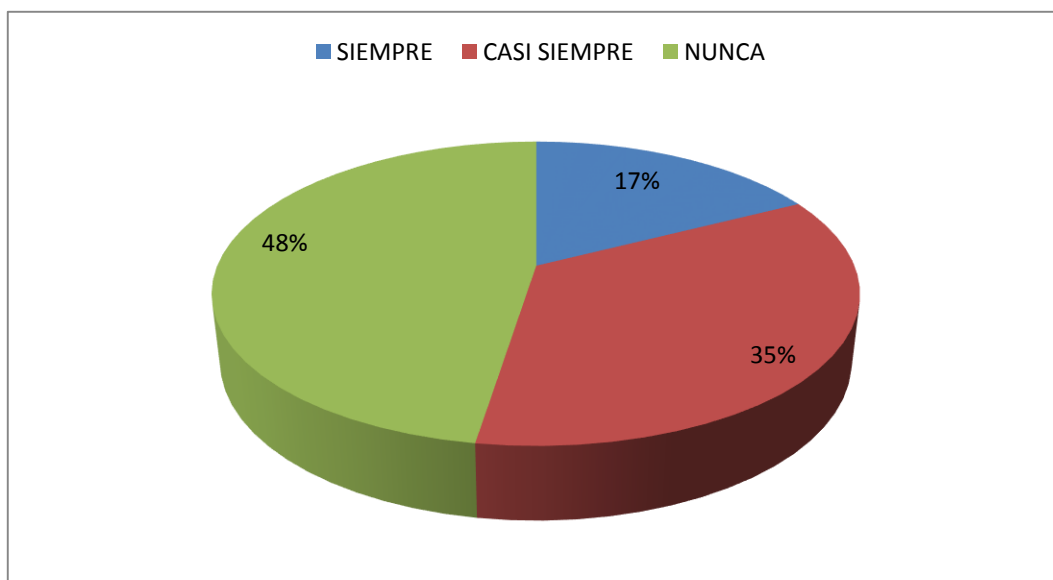
P.2 ¿Su niño/a realiza las tareas independientemente, sin pedir ayuda?

Tabla N° 9 Los niños/as realizan las tareas independientemente

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	7	17%
	CASI SIEMPRE	14	35%
	NUNCA	19	48%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Baltachitos Alegres"
Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 9. Los niños/as realizan las tareas independientemente



Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir "Baltachitos Alegres"
Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: Las madres y padres fueron muy sinceros en indicar que en un 48% de los niños no pide ayuda para realizar sus tareas, el 35% casi siempre necesita refuerzo de un adulto y el 18% de los niños siempre pide que lo ayuden.

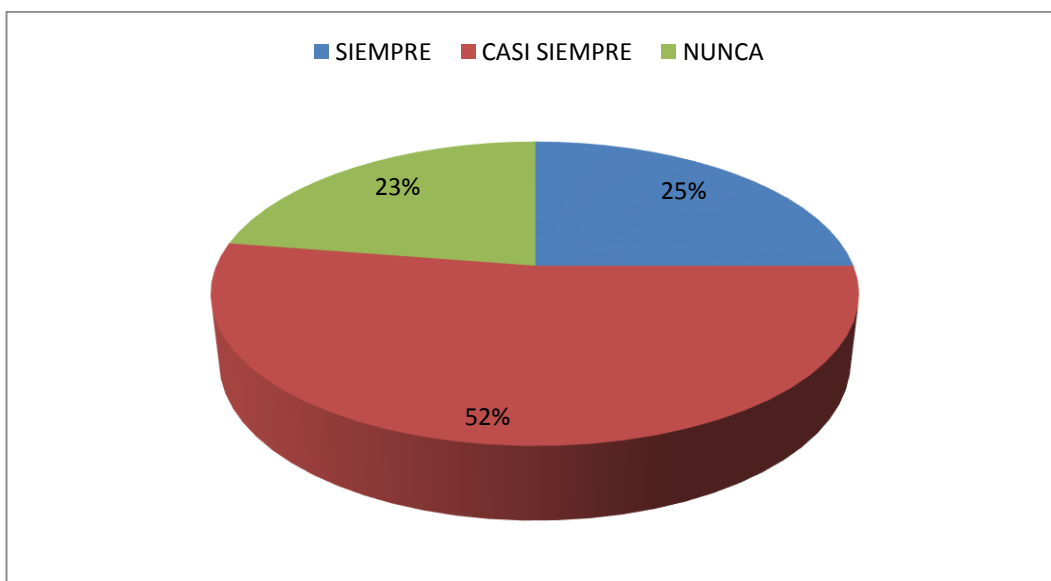
P.3 ¿El niño/a puede lavarse las manos, coger la cuchara, comer solo sin pedir ayuda de un adulto?

Tabla N° 10. El niño/a realiza sus actividades solo

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	10	25%
	CASI SIEMPRE	21	52%
	NUNCA	9	23%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”
Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 10. El niño/a realiza sus actividades solo



Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”
Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: Del total de los padres y madre encuestados en un 52% manifestó que el niño/a casi siempre puede lavarse las manos, coger la cuchara, comer solo, el 25% casi siempre lo hace y el 23% no lo hace.

P.4 ¿Su niño/a es responsable de ubicar y organizar lo que ha utilizado al momento de realizar una tarea escolar?

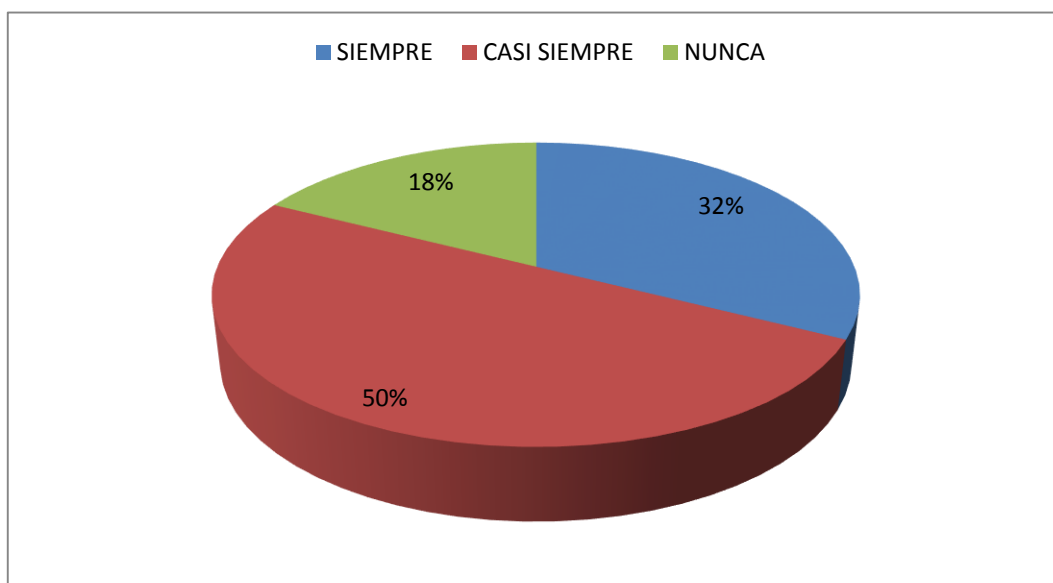
Tabla N° 11. El niño/a ubica y organiza los materiales

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	13	32%
	CASI SIEMPRE	20	50%
	NUNCA	7	18%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 11. El niño/a ubica y organiza los materiales



Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: Los padres y madres de familia señalaron en un 50% de que los niños y niñas en determinadas ocasiones si ubica y organiza los objetos que ha utilizado en realización de una tarea; el 32% si lo hace y el 18% no lo aplican.

P.5 ¿En el hogar y en la escuela su niño/a colabora voluntariamente para realizar las tareas cotidianas?

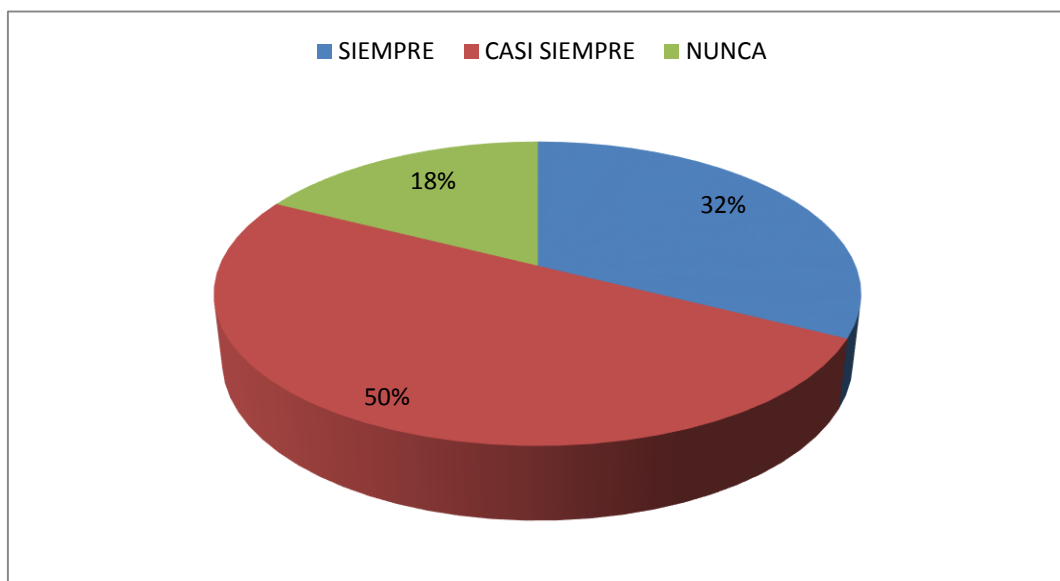
Tabla N° 12. El niño/a en el hogar colabora voluntariamente

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	13	32%
	CASI SIEMPRE	20	50%
	NUNCA	7	18%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 12. . El niño/a en el hogar colabora voluntariamente



Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: Del total de los padres y madres de familia encuestados el 50% casi siempre colabora voluntariamente para realizar las tareas cotidianas; el 32% casi siempre y el 18% siempre.

P.6 ¿Cree usted que las educadoras deben utilizar variedad de juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas?

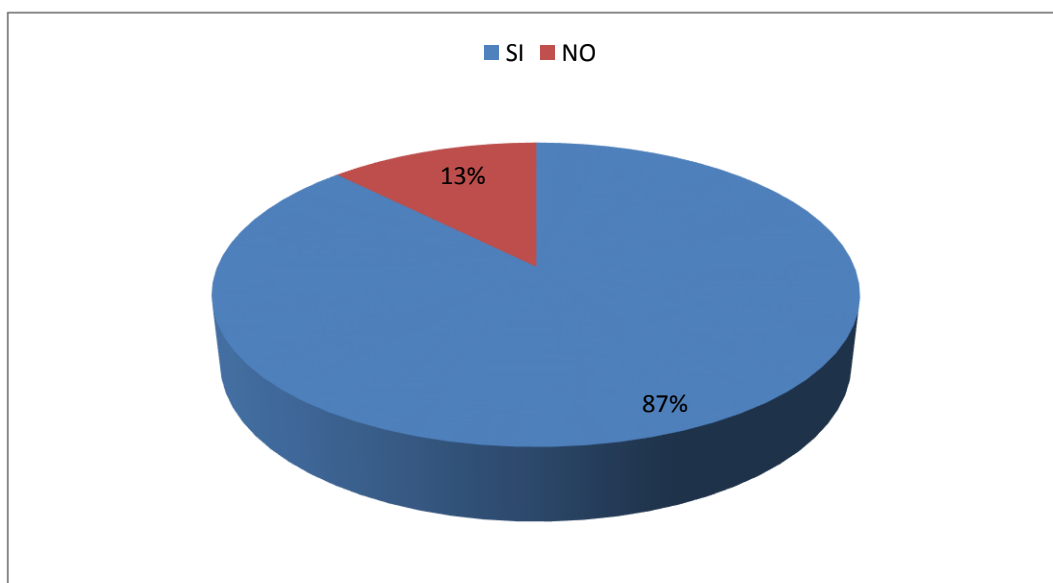
Tabla N° 13. Las educadoras deben utilizar juegos didácticos

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	35	87%
	NO	5	13%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 13. Las educadoras deben utilizar juegos didácticos



Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Análisis: En un 87% los padres y madres de familia indicaron en que las educadoras deben utilizar nuevos juegos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas; el 13% no estuvo de acuerdo.

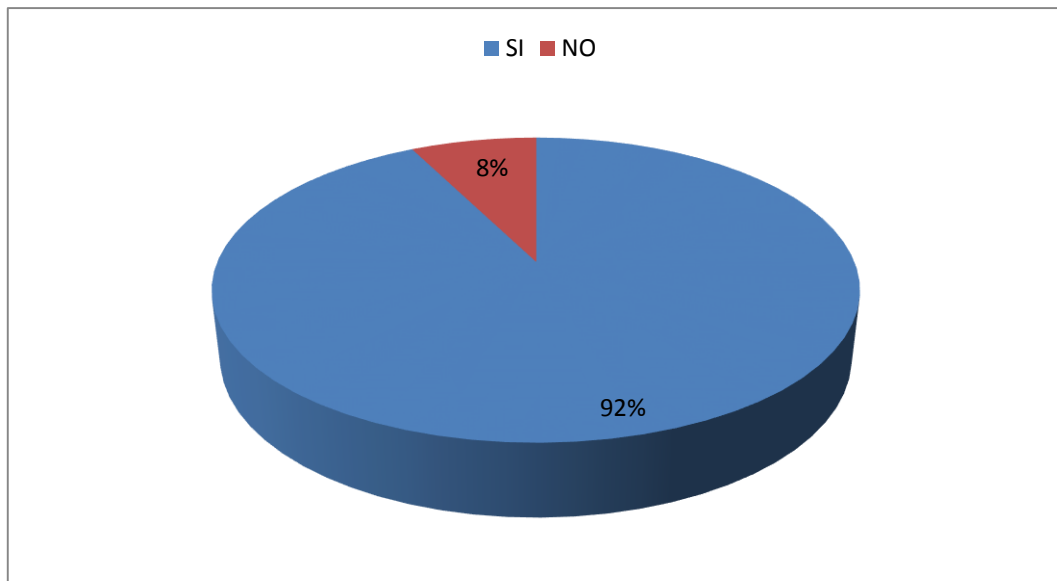
P.7 ¿Estaría de acuerdo que se implementará una guía metodológica de juegos didácticos en el Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”.

Tabla N° 14. Implementación de una guía

ÍTEMS	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	37	92%
	NO	3	8%
TOTAL		40	100%

Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”
Elaborado por: Cecibel Muñiz.

Gráfico N° 14. Implementación de una guía



Fuente: Padres y madres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”
Elaborado por: Cecibel Muñiz.

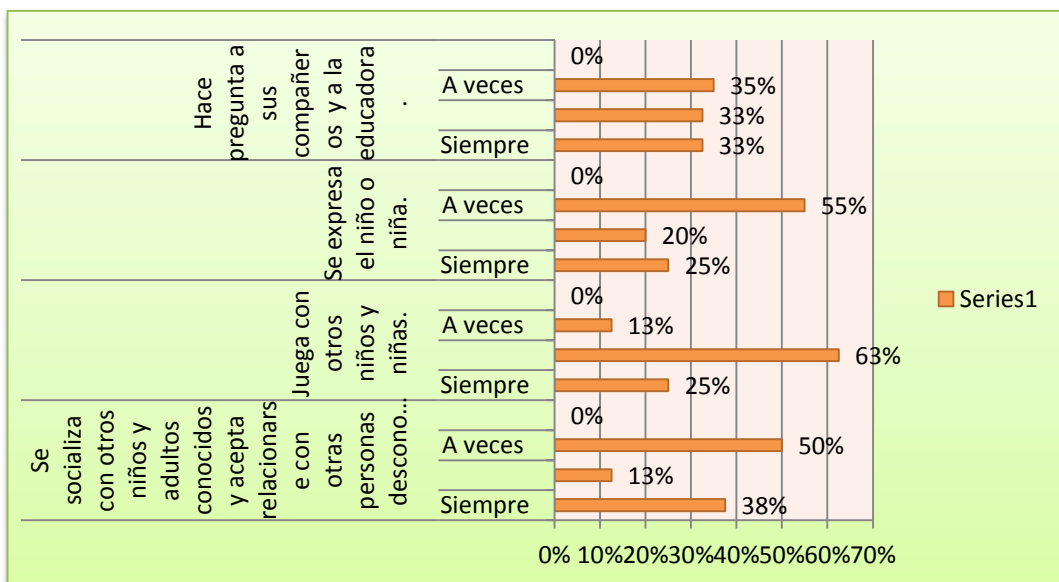
Análisis: En un 92% de los padres manifestaron que es factible que se implemente una guía metodológica con actividades que permitan favorecer la autonomía de los niños y niñas.

3.9.3 Ficha de observación realizada a los niños y niñas

Bloque de preguntas del 1 al 4.

1. Se socializa con otros niños/as y adultos conocidos y acepta relacionarse con otras personas desconocidas.
2. Juega con otros niños y niñas.
3. Se expresa el niño o niña.
4. Hace pregunta a sus compañeros y a la educadora.

Gráfico N° 15. Bloque de preguntas del 1 al 4



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

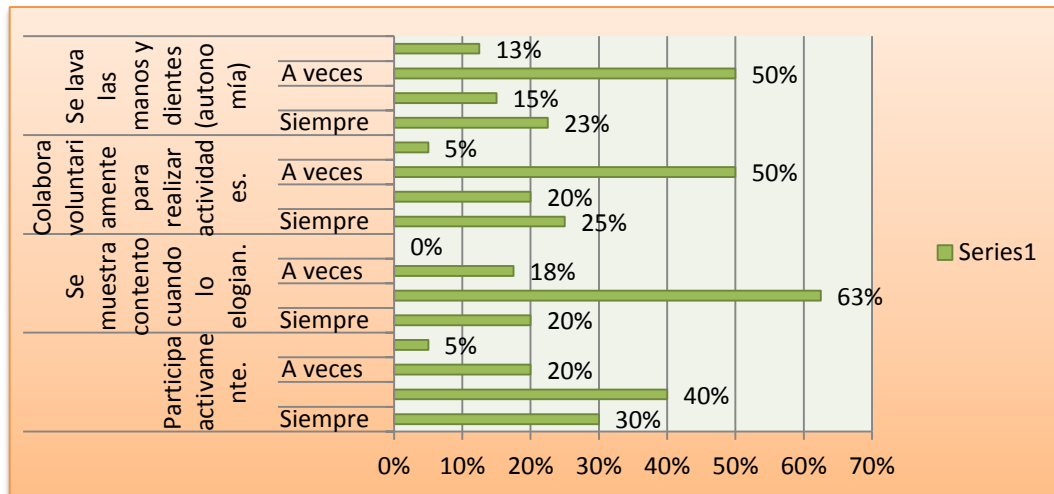
En el primer bloque de preguntas, en la observación realizada indican que a veces los niños y niñas se socializan con otros niños y adultos conocidos aceptando relacionarse con otras personas, representando en uno 50%, pero si existe un 38% que los niños si se integran al desarrollo de las actividades que hacen los demás, en la siguiente pregunta el 63% de los niños con frecuencia se interesan en realizar los juegos, mientras que un 13% muy pocas veces les gusta participar, por lo consiguiente en la pregunta N°3, los niños y niñas en un 55% con frecuencia

expresan cada una de sus emociones, mientras que el 20% aún le falta integrarse con sus demás compañeros, en un 34% hacen diferentes tipos de preguntas a la educadora pero hay un 33% que se cohibe o por miedo no hace ningún tipo de interrogante.

Grupo de preguntas del 5 al 9

5. Participa activamente
6. Se muestra contento cuando lo elogian
7. Colabora voluntariamente para realizar actividades
8. Se lava las manos y dientes (autonomía)

Gráfico N° 16. Grupo de preguntas del 5 al 9.



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

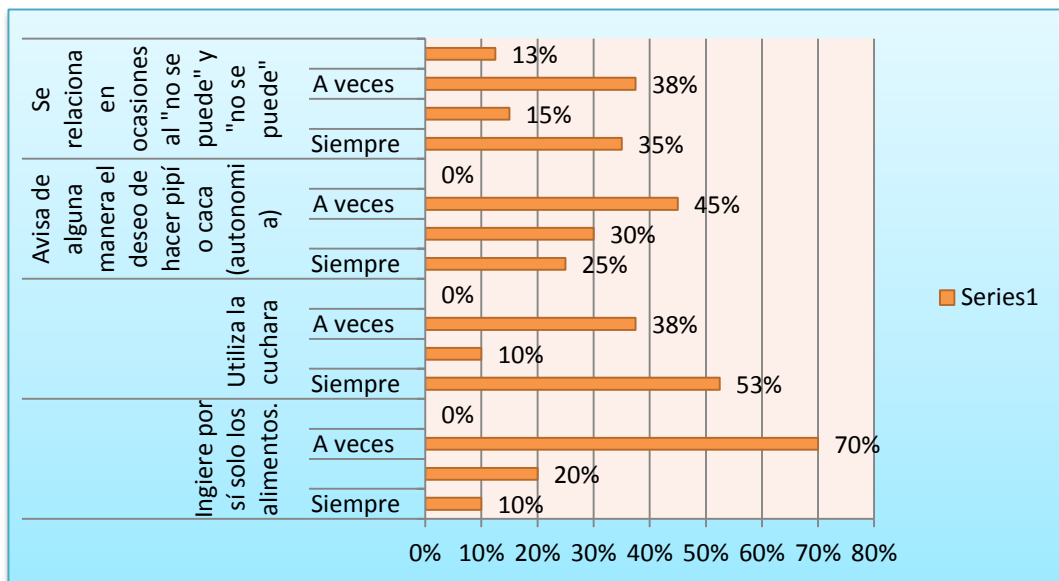
En el banco de preguntas del 5 al 8, los niños y niñas en un 40% casi siempre participan activamente en el desarrollo de cada una de las actividades planteados por el maestro, además en un 20% muy pocas veces quieren participar; en un 63% casi siempre los niños y niñas se muestran contento cuando lo elogian, o le dicen

que ha realizado un excelente trabajo; en la siguiente pregunta el 50% no le gusta colaborar en el desarrollo de las actividades programadas dentro del aula escolar; el 50% a veces se lavan las manos y dientes por si solos y el 13% nunca, es importante recordar que muchos de los niños/as quieren hacer esta actividad porque en muchas ocasiones son niños que están engreídos y solo quiere hacer lo que ellos dicen, quieren ser independientes sin escuchar lo que le dicen los adultos.

Grupo de preguntas del 9 al 12.

9. Ingiere sus alimentos por sí solo los alimentos
10. Utiliza la cuchara
11. Avisas de alguna manera el deseo de hacer pipí o caca (autonomía)
12. Se relaciona en ocasiones al “no se puede” y “no se puede”

Gráfico N° 17. Grupo de preguntas del 9 al 12.



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

En este bloque de preguntas en un 70% a veces los niños y niñas ingieren por sí solos los alimentos; el 38% a veces utiliza la cuchara, porque los niños/as prefieren comer con los dedos; el 38% avisa de alguna manera el deseo de hacer orinar y el 38% de los niños siempre dice la frase no puedo, no puedo.

Con los resultados de la ficha de observación realizada a los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir, aun no tiene autonomía propia, se muestran inseguros, son tímidos, no le gusta participar, las actividades de aseo personal muchos de los niños/as requieren de ayuda, por tal razón es importante que las educadoras conozcan de los diferentes juegos didácticos que se pueden aplicar para este tipo de problemas.

3.9.4 Entrevista realizada a la Coordinadora del C.I.B.V

1) ¿Cree usted, que los niños y niñas se socializan en los centros infantiles sí o no y por qué?

Sí, porque en los hogares de la comunidad donde trabajo hay padres de familia que sus hijos e hijas no le envían a un centro infantil solo pasan en casa, eh aquí cuando los niños y niñas son cohibidos, no son sociables y cuando los infantes comienzan la etapa de la escuela no se desprenden fácilmente de sus madres eh aquí donde comienzan los problemas de adoptarse rápidamente a esta sociedad donde el mayor de tiempo pasaran.

2) ¿Opine acerca de la autonomía en niños y niñas de 2 a 3 años?

Como la palabra mismo lo indica autónomo es ser único y original ser tú mismo sin importar las demás personas, los niños y niñas de esta edad ya comienza ser independiente, tienen más facilidad de tener habilidades como coger la cuchara, aunque necesite ayuda, también se sienten capaces de hacer ciertas cosas por sí solos.

3) ¿considera usted, que en el proceso educativo, debe existir unidad entre lo instructivo y lo formativo, sí o no y por qué?

Si, por que, se debe formar la personalidad de los niños y niñas propiciando conocimientos y a las fomentado valores sentimientos que indican su comportamiento.

4) ¿Piensa usted que cada uno de los niños y niñas tiene su propia característica, necesidades y valores transmitido por su familia?

Seguro que, si porque, cada uno de los niños y niñas vive una realidad diferente, como el niño y las niñas hacen suyo el conocimiento, los valores de la sociedad en que viven.

¿Usted coordina con las educadoras para capacitar las actividades de autonomía?

Como coordinadora tenemos un plan educativo a seguir y cada vez que se planifica se analiza durante un determinado tiempo cuales son las actividades que no realizan los niños y niñas, pero existen ocasiones que hay que salir de ese plan educativo para planificar las actividades con respecto a la autonomía de los niños y niñas existen varias razones.

3.9. Conclusiones y Recomendaciones

3.9.1 Conclusiones

- Dentro de la investigación sobre los juegos didácticos para favorecer la autonomía en niños y niñas se pudo determinar la importancia de su aplicación y ejecución dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, considerando el grado de independencia que éstos puedan desarrollar.
- Dentro de las encuestas tomadas a las educadoras, ellas con poca frecuencia utilizan los juegos didácticos para que los niños/as puedan desarrollar una excelente autonomía, ocasionando que se sientan aburridos por la aplicación de las mismas actividades, desconocen sobre las diferentes ventajas que tiene la aplicación de los juegos didácticos, no se capacitan en nuevas metodologías de enseñanza.
- En la ficha de observación se pudo determinar que aún hay niños/as que requieren de ayuda para su aseo personal o para comer, también, en el

momento en el cual desarrollan sus actividades escolares pidiendo ayuda para culminar su trabajo.

- El uso de los juegos didácticos persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia el desarrollo de cada una de las áreas de estudio, donde las educadoras, conjuntamente, con la coordinadora deben organizar y planificar para que este tipo de estrategias se plantee y ejecute de la mejor forma.

3.10.2 Recomendaciones

- El Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, debe crear condiciones para los procesos de aprendizaje, sean productivos y emancipadores, es decir liberadores, para los niños/as, en este sentido, el juego puede hacer una aportación importante como medio educador.
- Las educadoras deben estar en constantes capacitaciones para que conozcan a profundidad sobre los juegos didácticos y su aplicación de las áreas de estudio y específicamente, para favorecer su autonomía por tal razón, las educadoras deben buscar la mejor forma de aplicar este tipo de actividades.

- Motivar a los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir, para que sean más participativos en el desarrollo de cada una de las actividades que se quiera realizar.
- Diseñar una guía metodológica con actividades de juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años, con el objetivo de solucionar el problema planteado de la investigación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Título de la Propuesta

GUÍA METODOLÓGICA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “BALTACHITOS ALEGRES”

4.1.1 Institución Ejecutora

Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”.

4.1.2 Beneficiarios

Niños y niñas de 2 a 3 años

4.1.3 Ubicación

Comuna San Marcos, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.4 Equipo Técnico responsable

Autora de tesis: Cecibel Muñiz; Educadoras

4.1.5 Tutora

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.

4.2 Antecedentes de la Propuesta

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, se trabaja bajo los lineamientos del Ministerio de Inclusión Económica y Social: de atender a niños y niñas que comprenden las edades de 1 a 3 años, donde el principal objetivo es el crecimiento, maduración y desarrollo de las capacidades de niños y niñas, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario para la satisfacción de sus necesidades afectivo-emocionales y culturales.

Los objetivos planteados por el MIES son claros, pero, lamentablemente, en muchos centros infantiles del Buen vivir aún existen educadoras parvularias que no aplican la enseñanza adecuadas, entre ellos están los CIVB “Baltachitos Alegres”, que ha venido presentando diferentes inconvenientes con relación a la aplicación de nuevas actividades que permitan desarrollar la autonomía de los niños y niñas, ocasionando que los niños se aburran, no quieren realizar la tarea,

esto se debe porque las educadoras no conocen de nuevos juegos didácticos para favorecer su propia independencia.

La coordinadora como responsable del Centro, cada vez, tiene que capacitar a sus educadoras en temas relacionados a la aplicación de estrategias o actividades para desarrollar cada una de las áreas de aprendizaje de los niños y niñas. La propuesta para el problema planteado es diseñar una guía metodológica con juegos didácticos para favorecer la autonomía de cada uno de los niños y niñas.

4.3 Justificación

En la investigación de campo, mediante la encuesta y ficha de observación se evidenciaron las falencias que tienen las educadoras parvularias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir, y más aún relacionado a la escasa aplicación de juegos didácticos para favorecer la autonomía de cada uno de ellos, por lo que es necesario, elaborar una guía metodológica que contribuya al desarrollo integral de los niños/as y que se dé solución a la problemática planteada.

La autonomía se convierte en un proceso de vida en el cual, los niños/as empiezan a vivir de manera dependiente de sus mayores y los lleva a realizar actividades con consentimiento intelectual de ellos mismos un ejemplo: los padres te tienes que poner la ropa, esta es tu comida, etc.

La importancia de la autonomía en el niño/a, es tener en cuenta que existen varios puntos de vista que deben ser respetados como su personalidad, por ejemplo y mediante el desarrollo del educando, éste será capaz de tomar sus propias decisiones, iniciativas propias, debates y lo más importante la confianza de sí mismo para el logro de diferentes situaciones.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir, y los indirectos son las educadoras parvularias, y en general, todo la comunidad que la conforma, en la guía se estructura el proceso que se debe seguir para la ejecución de cada una de las actividades.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Aplicar los juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”.

4.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas.

- Implementar el uso de los juegos didácticos para mejorar la autonomía de los niños y niñas del CIBV.
- Socializar la guía metodológica con las educadoras parvularias con juegos didácticos.

4.5 Fundamentación Pedagógica

Constante, Kamí (2010), citando a Piaget sostiene que “la habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde muy temprana edad, porque cuando más autónomo sea el niño/a, mayores posibilidades tiene el desarrollo pleno”; lo que significa que a los niños/as se debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en el hogar, de esa manera será capaz en el futuro de abordar decisiones más complejas e importantes. Sin embargo, la autonomía no significa libertad ilimitada, al niño/a que se permita hacer todo lo que desea sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado en sí mismo.

En su libro “La jugement moral chez l’Éfant”, Piaget citado por Kami señalaba la diferencia entre dos tipos de morales: la moral de la autonomía y la moral de la heteronomía. Además afirmaba que los niños/as desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación deber ser su desarrollo.

Esto significa que desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual.

Como indica Piaget, la autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heterónoma que significa ser gobernado por algún otro.

“La autonomía solo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran”, Piaget.

La autonomía se define como el gobernarse a sí mismo, es decir, que: cada individuo es capaz de tomar sus propias decisiones, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias del mismo.

4.6 Fundamentación Psicológica

La teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson abarca diferentes etapas que a continuación se detallan:

Al igual que Piaget, Erik Erikson (2009) sostuvo que los niños/as se desarrollan en un orden determinado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, él estaba interesado en cómo los niños/as se socializan y cómo afecta a su sentido su identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada

por ocho etapas distintas, cada una con resultados posibles. Para el desarrollo del proyecto se analizarán las dos primeras etapas, tienen relación con el tema de estudio:

1. **Confianza frente a la desconfianza:** Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños/as comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño y niña gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo, puede dar lugar a la ansiedad, a inseguridades.
2. **Autonomía frente a la vergüenza y duda.** Entre el primer y tercer año, los niños/as comienzan a afirmar su independencia, cambiando lejos de su madre, escogiendo con que juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños/as en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo.

4.7 Metodología del Plan de Acción

Cuadro N°. 1. Plan de acción

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTOS
Juegos con los roles Juego con mis amigos Mi familia Mi espacio en orden Juego con mi amiga la cuchara Juego con el agua Juegos de ronda Cuido las cosas Aprendo a sacar y ponerme la ropa Palabras mágicas	Caracterizar actividades que realizan otras personas y enuncia maneras de ayuda que puede ofrecer sin dificultad. Participa activamente en juego propuesto. Nombrar a los miembros de su familia y personas cercanas. Llevar a cabo mi espacio en orden con objeto en su entorno. Llevar a cabo acciones para alimentarse en forma autónoma. Lavar las manos incrementando progresivamente su autonomía. Se relaciona con las personas, participando gustoso en juegos tradicionales. Incrementar progresivamente su autonomía Lleva a cabo prácticas de vestirse y desvestirse sin dificultad. Menciona palabras básicas de normas de comportamiento con autonomía.	Institucional Humanos Materiales Económicos	Cámara digital Materiales como: Objetos(juguetes) Cartulinas Goma Pictogramas Laminas Crayones Televisor Dividí	Educadoras del C.I.B.V. “Baltachitos Alegres”. Egresada Cecibel Muñiz	Para aplicar las Estrategias. \$500,00

Elaborado por: Cecibel Muñiz.

4.8 Administración

Dentro de la administración para la ejecución de la propuesta esta ordenado y estructurado, correctamente, lo que se va a implementar en el Centro Infantil del Buen Vivir Baltachitos Alegres y los pasos que debe seguir la educadora sobre los juegos didácticos para favorecer la autonomía.

En la estructura para el desarrollo de cada una de las actividades se especifican cada uno de los materiales que se van a utilizar para la enseñanza de los niños y niñas. Los niños y niñas irán recibiendo las clases de semana a semana, no solo las educadoras aplicaran lo que tienen planificado sino que emplearán juegos didácticos para ayudar al niño/a a que desarrolle su personalidad y sea independiente, que mediante un horario establecido se puedan cumplir.

En la metodología de trabajo, las educadoras deben aplicar correctamente los juegos didácticos, es decir, que deben de seguir cada uno de los pasos que se especifican en el desarrollo de cada una de las actividades. La educadora conjuntamente con la coordinadora deben cuidar de cada uno de los niños y niñas para que la propuesta sea aplicada, correctamente, y poder lograr los objetivos planteados. La educadora, coordinadora son responsables de que cada una de las actividades se ejecuten de una manera creativa e innovadora utilizando los recursos y herramientas adecuadas.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

GUÍA METODOLÓGICA DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS.

Autora: Cecibel Muñiz

Tutora: MSc. Mónica Tomalá C.



Índice de la propuesta

Contenido	Pág.
ACTIVIDAD N°1. JUEGOS CON LOS ROLES.....	77
Objetivo.....	77
Motivación.....	77
Fase Previa.....	77
Procedimiento.....	77
ACTIVIDAD N°2. JUEGO CON MIS AMIGOS.....	78
Objetivo.....	78
Motivación.....	78
Fase Previa.....	78
Procedimiento.....	78
ACTIVIDAD N°2. MI FAMILIA.....	79
Objetivo.....	79
Motivación.....	79
Fase Previa.....	79
Procedimiento.....	79
ACTIVIDAD N°4. MI ESPACIO EN ORDEN.....	80
Objetivo.....	80

Motivación.....	80
Fase Previa.....	80
Procedimiento.....	80
ACTIVIDAD N°5. JUEGO CON MI AMIGA LA CUCHARA.....	81
Objetivo.....	81
Motivación.....	81
Fase Previa.....	81
Procedimiento.....	81
ACTIVIDAD N°6. JUEGO CON EL AGUA.....	82
Objetivo.....	82
Motivación.....	82
Fase Previa.....	82
Procedimiento.....	82
ACTIVIDAD N°7. JUEGOS DE RONDA.....	83
Objetivo.....	83
Motivación.....	83
Fase Previa.....	83
Procedimiento.....	83

ACTIVIDAD N°8. CUIDO LAS COSAS.....	84
Objetivo.....	84
Motivación.....	84
Fase Previa.....	84
Procedimiento.....	84
ACTIVIDAD N°9. APRENDO A SACAR Y PONERME LA ROPA.....	85
Objetivo.....	85
Motivación.....	85
Fase Previa.....	85
Procedimiento.....	85
ACTIVIDAD N°10. PALABRAS MÁGICAS.....	86
Objetivo.....	86
Motivación.....	86
Fase Previa.....	86
Procedimiento.....	86

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA


La guía metodológica estructura cada uno de los pasos que la educadora debe seguir cuando aplique los juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, de la Comuna San Marcos.

Las educadoras son las responsables de aplicar las actividades, en el desglose de cada una de ellas se debe especificar el objetivo que se desea lograr, ya que debe utilizar los materiales necesarios para su ejecución.

Desde que los niños/as son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades y deseos. Poner en valor sus aptitudes, prepararles, psicológicamente y fomentar su autonomía y responsabilidad todo se logra aplicando, correctamente, los juegos didácticos.

El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás.

ACTIVIDAD N°1.

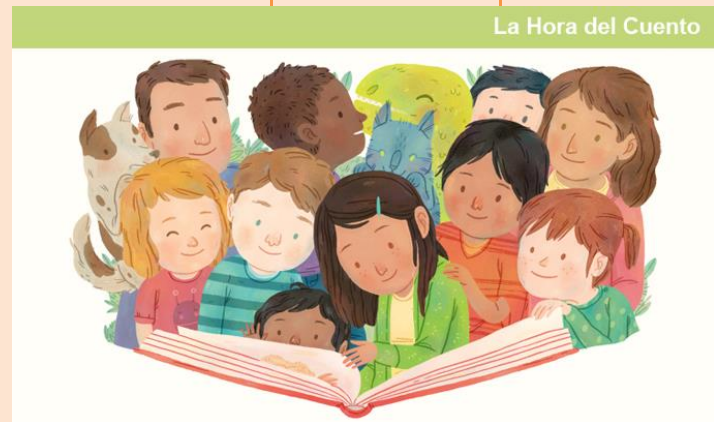
OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con el apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	JUEGO CON LOS ROLES	Jabón agua Canción Video referente a las normas de aseo higiene personal.	15 minutos	Coordinadora, educadoras
	Motivación: Interpretar la canción “Pipón es un muñeco”		20 minutos	
	Fase Previa: Aplicación de la técnica del diálogo sobre escenas de aseo e higiene personal que realizamos, diariamente, como: asearnos las manos, caras, los dientes, etc. Actividad Lúdica: Procedimiento: Los niños y niñas se ubicarán en líneas paralelas y mientras cantan la canción de acuerdo a la letra, ellos ejecutan lo que la canción menciona, Pipón es un muñeco muy limpio y guapetón, (ejecución la acción de abrir la llave y tomar el jabón) y lava su carita con mucha emoción. (Realizaran la mímica de mojar su cara y lavarse suavemente). Planteamiento de pregunta y respuestas sobre la canción “Pimpón es un muñeco”. Presentación de un video de como lavarse las manos y cara incrementando su autonomía personal.		25 minutos	
				

Fuente: HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010

Elaborado por: Cecibel Muñiz

ACTIVIDAD N°2.

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Controlar esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.</p>	<p>Motivación: -Planeación de las actividades dentro del área con los cuentos de los rincones de lectura. - presentación de una adivinanza: Hojas yo tengo, pero árbol no soy, hoja no tengo, para leer mejor. (el libro) Lluvia de ideas acerca de la importancia de la lectura y los cuidados que debemos tener con los libros.</p> <p>Procedimiento: Se invita a los niños y niñas a formar una ronda alrededor del piso, se indica el lugar donde están los libros y por consenso escogemos uno de ellos, los niños y niñas prestan atención a la lectura del cuento, se recomienda utilizar gestos, desplazamientos, modulación de voz para despertar el interés del niño y niña durante la lectura del cuento. Al final los niños/as tendrán su cuento preferido y desearán que se lo lean una y otra vez.</p>	<p>Cuentos Rincón de lectura</p>	<p>15 minutos 20 minutos 25 minutos</p>	<p>Coordinadora, educadoras</p>



Fuente : HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010
Elaborado por: Cecibel Muñiz

ACTIVIDAD N°3. MI FAMILIA

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.</p>	<p>Motivación: Diálogo acerca de la familia: quienes le conforman, actividades que realizan juntos. Presentación del poema “yo amo a mi familia” yo amo a mi familia con ella soy feliz, jugando y compartiendo nos gusta sonreír. Aplicaremos la técnica del armado Procedimiento: se solicita a cada niño/a que traigan de su casa una foto familiar. La educadora recortará en dos o cuatros partes la fotografía y posteriormente, le entregara a cada niño/a la foto de su familia. Luego, la educadora motiva a los niños/as para que armen el mismo e identifiquen y nombren a las personas que están en la foto. Se le entregará una cartulina y con ayuda de la educadora los niños/as armarán la foto de su familia. Luego, haremos un círculo y preguntará ¿Quiénes son las personas que están en la foto? ¿Viven contigo?</p>	<p>Fotografía familiar Cartulina Goma</p>	<p>10 20 20</p>	<p>Coordinadora, educadoras</p>



Fuente : HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010

Elaborado por: Cecibel Muñiz

ACTIVIDAD N°4.

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Manifestar acciones de crecimiento autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentarse vestirse solo.</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planeación de las actividades que se van a realizar en el área con los niños y niñas, en relación a: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentarse vestirse solo, etc. -Presentación de la adivinanza: las tenemos en los pies, y nos dan mucho calor; no son los zapatos, quienes serán dime por favor (las medias) - Recopilación de las prendas de vestir para llevar a cabo de la demostración de cómo vestirse correctamente. - Ejecución de la demostración: Formación de una ronda en donde la educadora se ubica en el centro; todo lo que haga la educadora será imitado por los niños y niñas; ella toma diferente prendas de vestir, y el niño o niña emita el acto de vestirse con ellas respetando el orden respectivo de cada uno de ellas. 	<p>Prenda de vestir Láminas Patio de juego</p>	<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>25 minutos</p>	<p>Coordinadora, educadoras</p>



Fuente : HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010
Elaborado por: Cecibel Muñiz

ACTIVIDAD N°5

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: Usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.</p>	<p>Motivación: Interpretar la canción: a comer croquetas Fase Previa: Interpretación de la rima “qué ricos los alimentos”. ¿Qué ricos alimentos? Nutritivo ellos son, los comeremos juntitos cantando este lindo son. Planteamiento de la técnica activa de lluvia de ideas acerca de los utensilios que necesitamos para poder alimentarnos y el uso correcto de cada uno de ellos. Actividad Lúdica: Presentación y análisis de la lámina didácticas niños utilizando los utensilios de forma correcta. Aplicación de la observación en su propio espacio físico; Nos dirigimos con los niños(as) al comedor y cada uno de ellos identificará su utensilios (vaso-cuchara), motivados y dirigidos por las educadora. Ellos(a) imitan los expuesto en las láminas pictográficas; reciben gratificaciones por parte de la educadora y ella corrige formas inadecuadas de tomar los cubiertos.</p>	<p>Jabón agua Canción Video referente a las normas de aseo higiene personal.</p>	<p>15 minutos 20 minutos 25 minutos</p>	<p>Coordinadora, educadoras.</p>



Fuente : HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010

Elaborado por: Cecibel Muñiz


ACTIVIDAD N°6

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y los juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.</p>	<p>Motivación: Planeación de las actividades que se van a realizar dentro del área con los espacios o lugares que indique la educadora a los niños/as.</p> <p>Fase Previa: Presentación y memorización de la canción. Dialogo acerca de la importancia de tener los espacios que tenemos dentro del área y fuera de ella en orden. Ejecución del juego. “Constructores”</p> <p>Procedimiento: a los niños/as le llevamos a el rincón de construcción, aquí la educadora indica el estado en que se encuentra el rincón (ordenado), luego les invito a imaginar y construir lo que sea de su agrado.</p> <p>Luego les preguntaré a los niños y niñas que han construido durante este tiempo por los niños/as. La educadora indica a los niños/as que es tiempo de colocar todo en su lugar, Realizando interrogaciones le preguntare ¿recuerdas dónde estaban los legos? ¿Los rompecabezas, en que casillero estaban?</p>	<p>Carteles con la canción. Cajas Legos Cubos Rosetas Alfombra</p>	<p>15 minutos 20 minutos 25 minutos</p>	<p>Coordinadora, educadoras</p>



Fuente : HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010
Elaborado por: Cecibel Muñiz

ACTIVIDAD N°7.

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.	<p>Planeación de la actividades que se van a realizar fuera del área, planteando normas y cuidados que debemos tener para evitar accidentes.</p> <p>Presentación de una función de títeres acerca de la historia de Juan, un niño/a que amaba jugar, compartir y participar con alegría.</p> <p>Conversación acerca de la actitud de Juan en el juego, y establecimiento de un compromiso que se tomara en cuenta al momento de ejecutar el juego.</p> <p>Ejecución del juego: “El Gato y el Ratón”</p> <p>Procedimiento: los niños/as se tomaran de la mano formando una ronda con su educadora, se elige al gato y al ratón (dependiendo del número de niños que tengamos).</p> <p>el gato perseguirá al ratón tan pronto haya pronunciado la siguiente rima : Ratón Ratón ¿Qué quiere gato ladrón?</p> <p>Comente quiero estas gordito hasta la punta de tu rabito.</p>	Patio de juego Historia de Juan	15 minutos	Coordinadora, educadoras
			20 minutos	
			25 minutos	
				

Fuente : HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010

Elaborado por: Cecibel Muñiz

ACTIVIDAD N°8

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Planeación de las actividades que se van a realizar dentro del área infantil motivándole en el oficios y profesiones que tenemos en nuestro entorno inmediato. ◆ Presentación y memorización del poema: “Zapatero remendón” Tipi Tape, tipi tape, tipi tape, tipiton; zapa zapa, zapatero remendón. <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas acerca de los oficios y profesiones que tenemos en nuestro entorno inmediato. - Elaboración de preguntas y respuestas acerca de las actividades que realizan los adultos y cómo podemos ayudarles como por ejemplo: ¿Qué hace tu mami? ¿Cómo crees que podemos ayudarle en sus actividades? - Aplicación de la técnica del tachado. Procedimiento: la educadora tiene una lámina de trabajo e invita a los niños /as a observar las profesiones que tiene la lámina, tachando una o varias profesiones que le agraden o llamen su atención. - Presentación y análisis de garabato y dibujos elaborado por niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poema de el zapatero con pictogramas ◆ Laminas didácticas ◆ crayones 	<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>25 minutos</p>	<p>Coordinadora, educadoras</p>



Fuente : HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010

Elaborado por: Cecibel Muñiz

ACTIVIDAD N°9

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias)</p>	<p>♦ Motivación: Diálogo acerca de las “Palabras mágicas” que podemos utilizar en casa, en el jardín y en otros lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la canción “Buenos Días” buenos días amiguitos que es bonito saludar, al amigo, promotora, que bonito es saludar. - Planteamiento de preguntas y respuestas como por ejemplo: ¿Qué palabras mágicas podemos utilizar con mis padres, familiares o amigos? Gracias, por favor, ayúdame, muy amable, buenos días. - Aplicación de la técnica del relleno: Procedimiento: La educadora hace el recuento de las palabras mágicas aprendidas en las actividades diarias, entrega a cada niño una cartulina con una de las palabras mágicas y en un recipiente pequeño entrega fideos, adicional entrega un pequeña porción de goma. - Posteriormente se dan las instrucciones del trabajo manual para rellenar la palabra con los fideos. - Exposición individual de las palabras mágicas con los cuales se trabajó, esta serán analizado por los padres de familia que visiten el centro infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Cartel con la canción ♦ Cartulinas ♦ Marcadores ♦ Fideos ♦ Gomas ♦ Tachuelas ♦ Madera corcho 	<p>15</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>o</p>	<p>Coordinadora, educadoras</p>



Fuente HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010.

Elaborado por: Cecibel Muñiz

ACTIVIDAD N°10. LAS ESTATUAS

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.</p>	<p>Ejecución de juego: “La estatuas” Procedimientos: los niños y niñas forman una ronda y al girar pronunciar las siguientes rimas. Juguemos a la estatuas, estatuas uno dos y tres. Al mencionar “tres” los niños y niñas quedaron inmóviles y prestando atención a los gestos de cada participante. Imitación individual de los gestos y posiciones corporales adaptadas al momento de ejecutar el juego “La estatua” La ejecución del juego “La Rayuela” Procedimiento: se dibuja una rayuela en el piso con ayuda o sugerencia de los niños y niñas y se procederá a jugar efectuando saltos en uno dos pies incrementando progresivamente, la complejidad del juego.</p>	<p>Patio de juego Tiza Masking Ficha de juego</p>	<p>10 20 20</p>	<p>Coordinadora, educadoras</p> <div data-bbox="1592 786 1989 1254" data-label="Image"> </div>

Fuente : HURTARES, Julia “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” Edición Círculo Latino Austral 2010

Elaborado por: Cecibel Muñiz

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS	5.1.1. INSTITUCIONALES
	Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, Comuna San Marcos, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015.
	5.1.2. HUMANOS
	Educadoras, coordinadora, madres y padres de familia, niños y niñas, y egresada Investigadora
	5.1.3. MATERIALES
	Computadora, impresora, cámara fotográfica, materiales de oficina, grabadora, CD, hojas, libros, internet, anillados, empastados.
5.1.4. ECONÓMICOS: \$1.400,00 El proyecto de tesis será autofinanciado por la autora del mismo.	

Recursos Humanos

HUMANOS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadora	2 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutora	2 Meses	0	
1	Movilizaciones	2 meses	0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			20,00
	TOTAL			250,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
5	Impresiones		\$ 3,50	21,00
1	Impresora		100,00	100,00
1 F.	cartulinas, lápices de colores, globos		0,35	4,20
	Elaboración de Guía de Estrategias Meto.		10,00	60,00
5	Cámara fotográfica		10,00	50,00
10	Anillados		1,50	15,00
6	Empastados		12,00	72,00
	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet			15,00
	Material varios		50,00	50,00
	TOTAL			\$282,00

Fuente: Datos de la investigación

TOTAL RECURSOS MATERIALES	282,00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS	700,00
TOTAL DE APORTE DEL INVESTIGADOR	200,50
TOTAL DE RECURSOS	\$1182,50

Fuente: Datos de la investigación

5.3 Materiales de referencia

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JULIO 2014				AGOSTO 2014				SEPTIEMBRE 2014				OCTUBRE 2014				NOVIEMBRE 2014				DICIEMBRE 2014				ENERO 2015				FEBRERO 2015				MARZO 2015				ABRIL 2015				MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	x	x	X	x	X	x	x	x	x																																											
Resolución Consejo Académico																																																				
Tutorías									x	x			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																
Designación de tutor Planteamiento del problema													x	x	x																																					
Investigación bibliográfica																																																				
Elaboración de marco teórico																																																				
Elaboración de marco metodológico															X																																					
Elaboración y aplicación de encuestas																			x																																	
Tabulación de resultados de encuestas																							x	x																												
Elaboración de la propuesta																																																				
Aplicación de propuesta																																																				
Redacción del informe																																																				
Entrega de la tesis a consejo académico																																																				
Sustentación del trabajo de titulación																																												X								

5.4 Bibliografía

- Bautista Vallejo, J. M (2009). El juego como método didáctico. Propuesta didáctica y organizativas. Granada, Adhara.
- Bolontrade, M.W (2010), Juegos didácticos. Editorial McGRAWwHill, México.
- Brunetty, C. (2011) en su obra Enfoque Educativos del Nuevo Milenio pág.100.
- Bavaresco, (2010). Metodología de la Investigación, Investigación de Campo. Editorial Morata. Venezuela.
- Chadwick, E. (2010) citado a Erik Erikson. Teoría psicosocial. Editorial Trillas. México.
- Constitución de la República del Ecuador (2010). Art. 26, 27, Sección Educación., Quito Ecuador.
- Díaz Aguado Jalón, María José. (2010). Estructura familiar y calidad educativa: entre el cambio y la tradición. Mesa redonda II Congreso Familias FAD.

- Erikson, Erik (2009). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 84-493-0939-5- (1983). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós. ISBN 950-618-000-8.
- Gutiérrez, Ronny. (2010). Psicología Infantil. Editorial Paidos, Pág. 57
- Joan Mallart (2010). Importancia de los Juegos didácticos. Editorial Episteme, Pág.420
- Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013. Eje integrado de aprendizaje. Editorial Grupo Norma.
- Pacheco Oswaldo (2010). Metodología de la Investigación desde un enfoque cualitativo. Editorial Trillas, México.
- Plan Nacional del Buen Vivir (2009-2015). Objetivo 4. Asamblea Nacional del Ecuador, Quito-Ecuador.
- Román, José María; Sánchez Serafina (2011). Desarrollo de habilidades en niños pequeños Colección Ojos Escolares, Editorial Pirámides
- Román, (2011). Importancia de la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años. Editorial Paidós.

- Rodríguez J. (2010). Metodología de la Investigación desde un enfoque cuantitativo. Editorial Paidós, España.
- Santoro, R (2010) en su libro Desarrollo del Pensamiento (2010) pág.96.
- Velastegui, J. (2010). Aplicación de los juegos didácticos. Editorial Morata. Chile.
- Yvern (2012). Influencia de los juegos didácticos en los niños. Editorial Paidós Pág.36.

Biblioteca Virtual UPSE.

- Berlant, M, y Rosell, M (2009). Los rincones de juego en el parvulari0. En Rev. Cuadernos de Pedagogía, N°160, Barcelona.
- <http://www.bioone.org/doi/pdf/12.2656/21756183%304001%545%4B315%3ALPIDAV%5D2.0.CO%5B2>
- Ferullo De Parajon, A. (2010): El triángulo de las tres "p". Psicología, participación y poder, Buenos. Aires, Paidós.
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=19238345&p00=triangulodelastrespdi-psicología=participacion0poder%C1%2C%20>

ANEXOS

FOTOS



Niños/as realizando la actividad de la estatua.



Niños y niñas escuchando las indicaciones de la educadora.



Niños y niñas armando rompecabezas en la actividad MI FAMILIA



Socialización de la propuesta con las madres de familia.



Niños y niñas en el desarrollo de la actividad: Juguemos al gato y al ratón





Realizando la encuesta a las educadoras del centro infantil Baltachitos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CREACIÓN: LEY N°110 R.O N°366 (SUPLEMENTO) 1998-07-22**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE-MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO:

-Obtener información sobre la importancia de los juegos didácticos mediante la aplicación de instrumentos (ficha de observación) para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, Comuna San Marcos.

DATOS INFORMATIVOS

1. LUGAR: Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres” de la Comuna San Marcos de la Provincia de Santa Elena.
2. INVESTIGADORA: CECIBEL MUÑIZ REYES.

ASPECTOS A OBSERVAR.

ÍTEMS A OBSERVAR	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	A VECES	NUNCA	TOTAL
Se socializa con otros niños/as y adultos conocidos y acepta relacionarse con otras personas desconocidas.					
Juega con otros niños y niñas.					
Se expresa el niño o niña.					

Hace pregunta a sus compañeros y a la educadora.					
Participa activamente.					
Se muestra contento cuando lo elogian.					
Colabora voluntariamente para realizar actividades.					
Se lava las manos y dientes (autonomía)					
Ingiere por sí solo los alimentos.					
Utiliza la cuchara					
Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipí o caca (autonomía)					
Se relaciona en ocasiones al “no se puede” y “no se puede”					



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CREACIÓN: LEY N°110 R.O N°366 (SUPLEMENTO) 1998-07-22**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE-MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

-Obtener información sobre la importancia de los juegos didácticos mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, Comuna San Marcos.

ORIENTACIONES:

-Lea detenidamente las preguntas y conteste de acuerdo a su criterio.

P.1 ¿Las educadoras utiliza juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

P.2 ¿Su niño/a realiza las tareas independientemente, sin pedir ayuda?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

P.3 ¿El niño/a puede lavarse las manos, coger la cuchara, comer solo sin pedir ayuda de un adulto?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

P.4 ¿Su niño/a es responsable de ubicar y organizar lo que ha utilizado al momento de realizar una tarea escolar?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

P.5 ¿En el hogar y en la escuela su niño/a colabora voluntariamente para realizar las tareas?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

P.6 ¿Cree usted que las educadoras deben utilizar variedad de juegos didácticos para favorecer la autonomía de los niños y niñas?

SI	
NO	

P.7 ¿Estaría de acuerdo que se implementará una guía metodológica de juegos didácticos en el Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”.

SI	
NO	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CREACIÓN: LEY N°110 R.O N°366 (SUPLEMENTO) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE-MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA A LA COORDINADORA

OBJETIVO:

-Recopilar información sobre la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años mediante una entrevistas a la coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir “Baltachitos Alegres”, comuna San Marcos.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, responda abiertamente.

- 1. ¿Cree usted, que los niños y niñas se socializan en los centros infantiles sí o no y por qué?**
- 2. ¿Opine acerca de la autonomía en niños y niñas de 2 a 3 años?**
- 3. ¿considera usted, que en el proceso educativo, debe existir unidad entre lo instructivo y lo formativo, sí o no y por qué?**

- 4. ¿Piensa usted que cada uno de los niños y niñas tiene su propia característica, necesidades y valores transmitido por su familia?**
- 5. ¿usted coordina con las educadoras para capacitar las actividades de autonomía?**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-222-OF

La Libertad, Octubre 17 de 2014

Licenciada
Emma Santos Cruz, **Directora**
C.I.B.V. "Baltachitos Alegres"
Colonche.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita **MUÑIZ REYES JUANA CECIBEL**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Centro que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Copia: **Archivo**





FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-648-M

La Libertad, octubre 3 de 2014

PARA: MUÑIZ REYES JUANA CECIBEL
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del Trabajo de Titulación JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR BALTACHITOS ALEGRES, COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachana Rodríguez

DECANA



Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

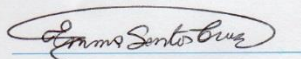
SALINAS, 1 de octubre del 2014

Ed. Parv. Ana María Uribe Veintenilla
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
En su despacho:

CERTIFICO

La Egresada en educación parvulario, JUANA CECIBEL MUÑOZ REYES, realizó la investigación y aplicación de la propuesta cuyo tema es: "JUEGOS DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS" DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR. "BALTACHITOS ALEGRES", COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015; la misma que ha sido su soporte para cada uno de las personas que cada día realizan sus actividades educativas

Es todo lo que puede decir certificar y la suscrita egresada puede hacer uso pertinente este documento para los bienes consiguientes



Lcda. EMMMA SANTOS CRUZ
ANALISTA SENIOR CIBV

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

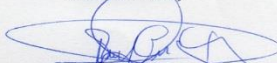
Yo, Magíster, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "BALTACHITOS ALEGRES", COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Muñiz Reyes Juana Cecibel, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

20 de abril del 2015

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
La Libertad

Estimada Decana:
Como Tutora de la egresada MUÑIZ REYES JUANA CECIBEL, con su Tesis "JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "BALTACHITOS ALEGRES", COMUNA SAN MARCOS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
18/01/2015	<u>CECIBEL(PLAGIO)-1.docx</u> (D13995355)	3% aproximado en 14 páginas
SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada MUÑIZ REYES JUANA CECIBEL, de la Carrera de Educación Parvularia, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art. Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 3%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación.

Atentamente,


Licenciada Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA

