



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

MARÍA JOSÉ MERO BAZÁN

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO - 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MARÍA JOSÉ MERO BAZÁN

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO - 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación: “LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por María José Mero Bazán, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, María José Mero Bazán, portador de la cédula de ciudadanía N° 091817743-7, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: “LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

María José Mero Bazán

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc
DOCENTE DE ÁREA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.
DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor:

A mi padre que desde el cielo siempre me ha guiado, mi esposo por su apoyo incondicional, a mi madre y a mis hijas.

Al personal que labora en el C.I.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS” que me permitió realizar el trabajo de investigación que de una u otra manera servirá para mejorar el trabajo educativo a través de juegos cooperativos aplicados en los niños y niñas que se educan en el Centro Integral, quienes aprenderán valores muy significativos para su vida.

Deseando que el presente proyecto sea de beneficio para el uso y aplicación de los juegos cooperativos en la formación de valores en los infantes.

María José

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a:

DIOS, ser Supremo y Todopoderoso por haber permitido culminar con éxito este trabajo de investigación.

También agradecer a aquellas personas que de una u otra manera se hicieron presentes para que este proyecto se hiciera posible.

A mis profesores por haber contribuido en mi formación moral e intelectual con sus enseñanzas.

Agradezco a mi asesora de tesis MSC, Mónica Tomalá Chavarría por haberme guiado con su valiosa colaboración durante todo este trabajo de investigación.

A todos y todas, quienes aportaron con mi formación profesional. Gracias, mil gracias, Dios los bendiga.

María José

ÍNDICE GENERAL

	Pág
CONTENIDO	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	10
1.3. Justificación.....	11

1.4.	Objetivos de la investigación	12
1.4.1.	Objetivo General	12
1.4.2.	Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas	14
2.2.	Fundamentación Filosófica	15
2.2.1.	Fundamentación Pedagógica	16
2.2.2.	Fundamentación Psicológica	17
2.2.3.	Fundamentación Sociológica	18
2.2.4.	Fundamentación Legal	19
2.2.4.1.	(Constitución Política de la República del Ecuador)	19
2.2.4.2.	(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).....	19
2.2.4.3.	(Código de la niñez y adolescencia, 2008)	19
2.3.	Categorías fundamentales	20
2.3.1.	Los juegos cooperativos.....	20
2.3.1.1.	Característica de los juegos cooperativos	20
2.3.1.2.	Importancia de los juegos cooperativos	22
2.3.1.3.	Clasificación de los juegos cooperativos	24
2.3.2.	Desarrollo de valores	26
2.3.2.1.	Los valores necesarios para vivir y convivir.....	27
2.3.2.2.	Formas de expresión y transmisión de los valores.....	28
2.3.2.3.	Características de los valores	30
2.3.2.6.	Los valores como un deber	32
2.3.2.6.1.	Los valores y su importancia	33

2.3.2.6.2. Factores que intervienen en la formación de los valores en la niñez.	36
2.3.2.6.3. Manifestaciones de valores.....	38
2.3.2.7. Instrumentos para evaluar la formación de los valores.....	39
2.4. Hipótesis	41
2.5. Señalamiento de las variables.....	41
2.5.1. Variable Independiente:.....	41
2.5.2. Variable Dependiente:.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	42
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	44
3.4. Población y muestra.....	45
3.5. Operacionalización de variables.....	46
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
3.7. Plan de recolección de la información.....	49
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	50
3.9. Análisis e interpretación de resultados	51
3.10. Conclusiones y recomendaciones	61
3.11. Conclusiones.....	61
3.11.1. Recomendaciones.....	62

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos.	63
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	64

4.3.	Justificación	64
4.4.	Objetivos de la propuesta.....	66
4.4.1.	Objetivo general.....	66
4.4.2.	Objetivos Específicos.....	66
4.5.	Fundamentación.....	67
4.5.1.	Fundamentación Filosófica.....	67
4.5.2.	Fundamentación Pedagógica	67
4.5.3.	Fundamentación Psicológica	68
4.5.4.	Fundamentación Sociológica	68
4.6.	Metodología/Plan de acción.....	69
4.7.	Descripción de la propuesta	71
4.8.	Administración.....	93
4.8.1.	Organigrama estructural.....	93
4.8.2.	Organización funcional.....	94
4.8.2.1.	Funciones de la Coordinadora General.....	94
4.8.2.2.	Funciones de los y las educadoras infantiles	94
4.8.2.3.	Funciones de los Padres y madres de familia	94
4.9.	Previsión de la evaluación.....	95

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos.	96
5.1.1.	Institucionales.....	96
5.1.2.	Humanos.....	96
5.1.3.	Materiales	96
5.1.4.	Económicos	96

MATERIALES DE REFERENCIA

Cronograma de actividades	98
Bibliografía	99
Anexos	102

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	Pág.
CUADRO N° 1 Objetivos	23
CUADRO N° 2 Clasificación de los juegos cooperativos	24
CUADRO N° 3 Fases.....	26
CUADRO N° 4 Grupos de valores.....	27
CUADRO N° 5 Manifestaciones de los valores.....	38
CUADRO N° 6 Tipos de instrumentos para evaluar los valores	40
CUADRO N° 7 Población.....	45
CUADRO N° 8 Muestra.....	45
CUADRO N° 9 Variable independiente.....	46
CUADRO N° 10 Variable independiente.....	47
CUADRO N° 11 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49
CUADRO N° 12 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	50
CUADRO N° 13 Conocimiento sobre los juegos cooperativos.....	53
CUADRO N° 14 Conocimiento sobre el desarrollo de valores	54
CUADRO N° 15 Juegos cooperativos que fomenten el desarrollo de los valores	55
CUADRO N° 16 Los juegos cooperativos facilitan el desarrollo de valores	56
CUADRO N° 17 Principales valores a través de los juegos cooperativos.....	57
CUADRO N° 18 Aplicación de juegos cooperativos en el Centro Integral.....	58
CUADRO N° 19 Beneficios al desarrollar juegos cooperativos.....	59
CUADRO N° 20 Guía educativa de juegos cooperativos	60
CUADRO N° 21 METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.....	69
CUADRO N° 22 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	Pág.
GRÁFICO N° 1 Actividades de la cooperación.....	30
GRÁFICO N° 2 Clasificación de los modelos de valores.....	32
GRÁFICO N° 3 Conocimiento sobre los juegos cooperativos	53
GRÁFICO N° 4 Conocimiento sobre el desarrollo de valores.....	54
GRÁFICO N° 5 Juegos cooperativos que fomenten el desarrollo de los valores	55
GRÁFICO N° 6 Los juegos cooperativos facilitan el desarrollo de valores	56
GRÁFICO N° 7 Principales valores a través de los juegos cooperativos	57
GRÁFICO N° 8 Aplicación de juegos cooperativos en el Centro Integral	58
GRÁFICO N° 9 Beneficios al desarrollar juegos cooperativos	59
GRÁFICO N° 10 Guía educativa de juegos cooperativos	60

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDOS	Pág.
ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.	103
ANEXO N° 2: Documentación.	108
ANEXO N° 3: FOTOS	113



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Autora: María José Mero Bazán

Tutor: MSc. Mónica Tomalá Chavarría

RESUMEN

Los juegos cooperativos son actividades que ayudan a formar a las personas a ser solidarias con los demás, donde se forman valores principalmente en los niños y niñas, de acuerdo a esto, se pudo describir que en el Centro Integral del Buen Vivir “Mis Pequeños Angelitos” de la parroquia Anconcito los niños y niñas al jugar y divertirse muy amablemente, suelen comportarse con acciones negativas, situación que influía en la buena convivencia, lo que permitió plantear la investigación de los juegos cooperativos en el desarrollo de valores, cuyo objetivo fue determinar la importancia que tienen los juegos en la formación de los valores en los infantes, de esta manera se pudo identificar como se lo aplican en el Centro infantil, que al buscar la información tanto teórica como práctica ayudó a direccionar mejor la temática, a través de los aspectos fundamentales y el planteamiento de la hipótesis que una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos se pudo determinar que era necesario el diseño de una guía para poder aplicar adecuadamente los juegos cooperativos y formar en los niños y niñas ciertos valores que ayuden a ser persona, que gozan de bienestar y de buena convivencia. A través del diseño de la guía educativa de juegos, cuya propuesta permitió enseñar a través del juego a los niños y niñas a convivir, a cooperar en las acciones educativas y a respetarse unos a otros. La investigación necesitó de diversos recursos administrativos, los cuales se los describen y se anexan como soportes de la ejecución del proyecto.

Palabras Claves: Guía educativa, juegos cooperativos, valores.

INTRODUCCIÓN

El juego desde todos los puntos de vista constituye para el niño parte de su vida comprobando por medio de éste la imperiosa necesidad que tiene el niño de esa actividad. A partir de lo anteriormente expresado se reafirma que los juegos son en sí una escuela para la educación de nuestra generación, tomando como referencia los rasgos esenciales de las definiciones expuestas de la actividad recreativa de interacción, donde se cumplen requisitos o normas acordadas previamente y que contribuyen al desarrollo de la personalidad.

El estudio realizado de juegos cooperativos tiene como característica fundamental promover la cooperación, ayuda mutua, compañerismo y solidaridad, entre los compañeros, características fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, donde uno de los objetivos esenciales de la educación es instruir al niño en la formación de estos valores, tan importantes para la integración futura a la sociedad.

Estos juegos cooperativos son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros. Ellos permiten la expansión de la solidaridad y patrones de las relaciones interpersonales que contribuyen a la cooperación y el trabajo grupal eficaz.. Todo el proceso investigativo fue estructurado en capítulos, los cuales se detallan de forma continua:

Capítulo I, se describe el tema, se planteó y formuló el problema de los juegos cooperativos en el desarrollo de valores en los niños/as de 2 a 3 años, también incluye la justificación e importancia, los objetivos de la investigación.

Capítulo II, comprende el Marco Teórico, y fundamentaciones describiendo cada concepto teórico sobre la problemática, señalando la hipótesis direccional y las variables para su verificación y cumplimiento de los objetivos trazados.

Capítulo III, la Metodología se plantearon, mediante el enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de toda la información que servirá para el análisis y validación de la investigación y poder diseñar la propuesta de la guía de juegos.

Capítulo IV, aquí se plantearon los juegos cooperativos que se aplicarán como propuesta para aportar al desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años, cada juego cuenta con su proceso aplicativo y logros a conseguir.

Capítulo V, se plasma el marco administrativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron para llevar a efecto la investigación. Además, se ubica el cronograma de actividades y la bibliografía de los textos que sustentan la investigación. Toda la investigación cuenta con el respectivo instrumento de evidencias y documentación anexadas para dar mayor credibilidad a la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La capacidad que brinda a la educación en valores a partir de los juegos cooperativos, donde se mejora la satisfacción y capacidad que favorece a la formación de un autoconcepto positivo. Los efectos positivos que son atribuidos en los niños y niñas hacen que sus conductas sean pro sociales, además, los juegos fomentan la creatividad y la formación de valores con lo cual se puede llegar a resolver diversos problemas tales como la escasa convivencia, los comportamientos de conductas inadecuadas entre otros que se dan en el campo de la educación infantil.

Actualmente, la formación de valores en la educación ha entrado en un tiempo de crisis, donde los niños y niñas ya no acostumbran a saludar, pedir permiso para

hacer algo, colaborar en diversas actividades, entre otros que dejan ver que existe un individualismo por parte de ellos, y son aquellos síntomas, que permiten determinar que hay una escasa aplicación de valores por parte de la niñez que se instruye en los diversos centros educativos e integrales.

La (UNICEF, 2014) reconoce en su texto oficial sobre la convención de los derechos del niño/a en su artículo 29 que la educación del infante debe estar encaminada a desarrollar su personalidad inculcando al niño hacia el respeto a través de la aplicación de diversos juegos recreacionales.

Es importante, señalar que los Juegos Cooperativos han formado parte de la educación del infante desde que fueron instaurados por diversos precursores de la Educación Inicial, tales como: Froebel, las Hnas. Agassi, Montessori, entre otros que son citados por (Morrison, George, 2010) en su libro de la Educación Infantil, quien señala que: “De una u otra forma, aportaron creando sus propios juegos para llevar al niño y niña a desarrollar sus capacidades e interrelacionarse con el grupo”.

Es importante señalar que los juegos son parte esencial en la formación de los niños y niñas, más aun en aquellos infantes que recién están aprendiendo a conocer su mundo exterior, con quien tienen que interrelacionarse creando una convivencia de paz y desarrollando valores cuando juegan y realizan diversas actividades con sus compañeros/as.

En Ecuador, la educación en valores está reflejada en lo que respecta a la formación de una cultura de paz, de una buena convivencia y del desarrollo de la autonomía según la nueva (Reforma Curricular, 2011) donde los niños-as aprenden a convivir e interrelacionarse con sus pares y grupos de estudiantes, lo mismo que se ve reflejado en lo que respecta al currículo de la Educación Inicial.

La base de la educación, se fomenta en la formación de valores desde los inicios de la evolución de los niños y niñas, donde en caso de no darse aquellos desde la infancia se requiere de un tratamiento psicosocial muy complejo y extenso, por lo cual, es importante desarrollarlo a través del uso de los juegos cooperativos que brindan una riqueza espiritual que se reflejan en el estilo de vida de las personas.

La provincia de Santa Elena, había sido considerado como una ciudad de paz, pero por diversas razones aquello se ha ido perdiendo, donde ya no hay respeto compartido, confraternidad y buena convivencia, esto tiene sus raíces en la escasa formación de valores, pues, muchas Instituciones Educativas y Centros Infantiles están más centrada en desarrollar el lenguaje, la motricidad entre otros aprendizaje que sin duda son importantes en los infantes, pero han dejado de fomentar los principios y valores de toda persona.

Al realizar una observación de campo se ha podido determinar que los Centros Integrales (C.I.B.V.) y los Programas Infantiles (CNH) son parte importante en la formación y desarrollo de los niños y niñas, pues, de ellos depende como los

infantes puedan crecer con un carácter formativo, donde la mayor parte de estos Centros Integrales no cuenta con los espacios de esparcimiento adecuados para desarrollar una buena convivencia e integración grupal infantil.

El Centro Integral del Buen Vivir “Mis Pequeños Angelitos”, se encuentra ubicado en la parroquia Anconcito que acoge a niños y niñas para ejecutar en ellos la estimulación temprana y prepararlo para la educación, donde se ha analizado que no se aplican correctamente los Juegos Cooperativos, lo mismo que tiene incidencia en el desarrollo de valores en la niñez de 2 a 3 años lo cual se convierte en un problema social educativo, donde no hay una buena cooperación entre los infantes, no hay una buena integración en la socialización y no hay una buena convivencia grupal e integral.

De acuerdo, a esto, se plantea llevar a cabo un estudio investigativo sobre cómo inciden los Juegos Cooperativos en la formación de los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años, cuya finalidad es conocer e identificar su importancia en la socialización y desarrollo de valores en los infantes analizando como ésta actividad lúdica fomenta una cultura de paz, respeto, amor hacia los demás y hacia sí mismo.

Para poder desarrollar los valores primordiales en los niños y niñas se propone diseñar una guía educativa de juegos que fomenten la integración, la convivencia,

donde el factor principal en ellos sea el factor cooperativo, motivando a que colaboren en el desarrollo del juego.

1.2.1. Contextualización

El Centro Infantil del Buen Vivir “Mis Pequeños Angelitos” tiene como labor principal la protección integral de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural, contribuyendo al mejoramiento de los niveles integrales de los educandos inculcando buenos valores.

Las familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza. Esta modalidad de atención desarrolla las siguientes áreas: cuidado diario, salud, nutrición, educación, recreación, y educación familiar.

El juego se debe considerar como un fenómeno inherente al hombre, si se tiene en cuenta que es uno de los primeros lenguajes de éste y una de sus primeras actividades, a través de la cual, se conoce al mundo que lo rodea incluyendo las personas, los objetos, el funcionamiento de los mismos, por lo tanto, se reconoce que no se puede excluir el juego del ámbito de la educación formal y de la socialización.

Mediante el juego se puede desarrollar, también, parte de las maneras de actuar frente al mundo y los valores que quedarán en nuestras vidas para siempre.

Los Juegos Cooperativos son propuestas que ofrecen posibilidades y herramientas valiosas para trabajar los valores de la solidaridad y la cooperación en los infantes promoviendo actitudes de sensibilización y comunicación entre ellos.

1.2.2. Análisis crítico

El juego es un elemento socializador por excelencia en las primeras etapas de la vida, mediante el cual se transmiten valores, formas de relacionarse, conocimientos, sentimientos, etc. Por esto, el niño o niña simboliza su forma de actuar en el futuro. El mundo del juego es el medio natural del niño y niña para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo, es propio de ellos, es activo y muy motivador. A través del juego el sujeto queda implicado en procesos de experimentación, sensación, acción y reacción.

Los valores tienen un papel protagonista en el desarrollo de las personas no solo porque garantiza la supervivencia social, sino también porque desarrollan al ser humano como mejores personas para afrontar un futuro con oportunidades.

1.2.3. Prognosis

La Educación Inicial debería contar con todos los medios para una educación de más calidad y de mayores beneficios formativos para la niñez, implementando sistemas complementarios de la educación tradicional.

Al aplicarse una guía de juegos cooperativos se estarán formando niños y niñas con valores para la cooperación, la solidaridad, la integración, la comunicación y la ayuda al prójimo desinteresadamente, en el cual las educadoras de párvulos tendrán un material de respaldo que conlleve su enseñanza de forma llamativa y atractiva, haciendo que los infantes puedan aprender jugando de una manera divertida y respetuosa.

De no aplicarse los juegos cooperativos en los niños y niñas que recién comienzan a formarse en una vida de aprendizajes, ellos crecerán con sentimientos opuestos, no colaboradores, con escasa convivencia grupal y poca participación para su autoaprendizaje, lo cual será visible la falta de valores en su desarrollo infantil.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera inciden los juegos Cooperativos en el desarrollo de valores en los niños y las niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué se quiere investigar?

¿Qué importancia tiene la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de los niños y niñas?

¿Quiénes serán los beneficiarios directos de la aplicación de la investigación?

¿Qué recursos permitirán conseguir los resultados positivos en la investigación?

¿Cómo se evaluará el rendimiento de la aplicación de la propuesta investigativa?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Pedagógica - didáctica

Aspecto: Motriz y social.

Tema: Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Mis Pequeños Angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

Problema: La escasa práctica de juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas en su aprendizaje.

Propuesta: Guía de aplicación de juegos cooperativos para desarrollar los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Delimitación temporal: La investigación se realiza en el año lectivo 2014-2015.

Delimitación espacial: el estudio investigativo se desarrolla en el CIBV “Mis Pequeños Angelitos” de la Parroquia Anconcito, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los juegos cooperativos son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas, los cuales al ser aplicados correctamente permiten una mejor socialización, además brindan grandes beneficios en la formación de valores donde los infantes pueden demostrar su afectividad, integración, buena convivencia y socialización con todos los demás alcanzando un desarrollo infantil óptimo.

Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos en la etapa del desarrollo integral que se brinda en el C.I.B.V. “Mis Pequeños angelitos”, que con la presente investigación una vez diseñada y aplicada la propuesta de intervención se logrará grandes resultados que pueden incidir en la formación de los niños y niñas para que sean capaces de convivir con valores como medio de su modo natural de vida y convivencia.

Con la aplicación del presente trabajo de investigación se logrará demostrar como los juegos cooperativos son importantes ponerlos en práctica en el aula para desarrollar valores que influyan en disminuir conflictos, comportamientos inadecuados y conductas poco apropiadas entre cada uno de los niños y niñas. Al

existir dificultad en el desarrollo de valores en la educación que se brinda en los C.I.B.V. Es necesaria la aplicación de los juegos cooperativos que ayudarán a fomentarlos creando una integración, compañerismo, solidaridad y una buena convivencia.

Desde el punto de vista pedagógico, el uso de los juegos cooperativos, permitirá a los docentes de cuidado infantil contar con herramientas útiles en el fortalecimiento de una buena convivencia y valores en los niños y niñas de 2 a 3 años donde sabrán qué tipo de juegos aplicar para el desarrollo de los más representativos valores.

La investigación aportó en la formación de valores donde los principales beneficiarios son los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños angelitos”, las docentes de cuidado infantil, los padres de familia contribuyendo a través de la aplicación de los juegos cooperativos para que los infantes tengan una mejor comunicación y socialización.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Establecer la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar como se aplican los juegos cooperativos en el desarrollo de los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años en el C.I.B.V.
2. Analizar los estudios teóricos metodológicos de la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de los valores.
3. Describir el estado actual de los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos” en cuanto al desarrollo de valores.
4. Seleccionar los principales juegos cooperativos a aplicarse en los niños y niñas del C.I.B.V. para el desarrollo de los valores.
5. Diseñar y aplicar una guía educativa de juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Parvularia, no constan registros de estudios investigativos sobre el tema indagado, por lo que esto permite viabilizar la propuesta investigativa en relación al tema el cual es el objeto de estudio.

En un estudio realizado (Carretero, Miguel, 2011) hace mención la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Paul señalando que: “El proceso de aprendizaje es fundamental la predisposición, la cual abre posibilidades de relaciones, descubriendo amistades nuevas, y que aquello es tarea del docente”. (Pág. 27).

En la formación infantil, el rol docente juega un papel trascendental que debe consistir en la enseñanza de la expresión espontánea de sentimientos que ayuda a motivar a los niños y niñas que ellos se expresen de forma espontánea ante las demás personas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Desde la perspectiva de la filosofía a los juegos cooperativos se los puede describir cómo la oportunidad para fomentar la integración, la convivencia y la armonía, con respecto a esto, el filósofo (Steward, Brand, 2013) p.1. Dijo que: “Es un juego de simple placer, la persecución del objetivo es alcanzado a la ayuda mutua en las interacciones”.

La Cooperación es algo fundamental dentro de la educación infantil, ofrece posibilidades valiosas para trabajar el desarrollo de los valores mediante juegos de forma cooperativa en la construcción de la comunidad y reflexionar acerca de los valores implícitos en la sociedad. Los juegos de tipo cooperativos representan un desafío para la tarea formativa de los docentes, quienes deben conducir a los niños y niñas a un mundo más justo y solidario, que sepan valorar a los demás y a sus manifestaciones personales.

También se puede mencionar a otro filósofo como (Wittgenstein, 2010) quien propuso el juego para el desarrollo social mencionando que: “La cooperación es lograr desarrollar roles complementarios que son caracterizados mediante el juego, aquello da inicio el comportamiento”.

Los juegos son una fuente enriquecedora de múltiples experiencias, donde los niños y niñas aprenden a ser personas capaces de identificar a los demás y buscar relacionarse, conocen a través de vivencias como cuidar parte de su entorno como

medio de cooperación, entre otras cosas que forman su personalidad responsable con principios y valores que a su edad inicial es muy complejo enseñárselo con simples palabras.

Cada persona posee capacidades y habilidades, según (Galeano, 2011) p.1. que menciona lo siguiente: “Este mundo brinda diversas oportunidades para desarrollar prácticas de aprendizaje”. La práctica permite tener experiencias, por lo que es necesario que se enseñe a través de acciones cotidianas valores a los niños y niñas, donde ellos puedan darse cuenta de la realidad de la vida.

Entre las prácticas de aprendizaje que se pueden desarrollar con los niños y niñas son esencialmente, aquellas enseñanzas para la vida como son los valores, la misma que es una oportunidad en el desarrollo como persona capaz de interrelacionarse con los demás, cooperar en diversas acciones y sobretodo sentirse a gusto consigo mismo.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Como expresa el pedagogo (Terry Orlick, 2014), "la representación que hay en los juegos cooperativos es natural: ayuda a superar desafíos". Es necesario que se promuevan los juegos en la formación de valores, esto mejora la confianza en los otros dentro del entorno donde se convive, la misma que debe ser una oportunidad para potenciar habilidades de compañerismos, cooperativismo y de solidaridad.

La tarea de la pedagogía de la educación en el desarrollo de valores en la niñez tiene una función esencial, de cómo se puede aplicar juegos y contenidos educativos de la misma manera para lograr fortalecer habilidades como para enriquecer la vida cotidiana con valores formativos en los niños y niñas.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Los juegos cooperativos toman importancia en el desarrollo psicológico social de los niños y niñas, que mediante distintas experiencias y vivencias despliegan comportamientos acorde a sus capacidades para sentirse a gusto mediante su interrelación con diversas personas.

(Piaget, 2010) p.70. citado por Caballero, Luis, quien realizó un estudio sobre el desarrollo del pensamiento explicó de forma pedagógica que: “Las experiencias ayudan a los niños y niñas a obtener diversos aprendizajes”. Asociar una actividad concreta de aprendizaje con una actividad lúdica se torna en algo natural para los docentes de la educación infantil, quienes deben saber que el mundo que los enriquece de aprendizaje a los niños y niñas es precisamente, el juego, lo cual es necesario desarrollarlos para favorecer al conocimiento de valores dentro del aprendizaje inicial.

Por medio de las actividades lúdicas los niños y niñas experimentan nuevas formas de interrelación, por lo que se debe aplicar juegos cooperativos, donde

comprenden mejor su mundo y desarrollan capacidades para ser hábiles en diversas situaciones que tengan que ver directamente con la personalidad y la manifestación de valores.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

Dentro del crecimiento infantil, el desarrollo social parte de las experiencias de grupos, que según los sociólogos (Gispert, Vidal y Gárriz, 2010) mencionan que: “El desarrollo social infantil parte del juego vivencial de los niños y niñas quienes a través de la exploración de su personalidad aprenden a convivir y cooperar en diversas acciones”. La importancia que tiene la aplicación de los juegos cooperativos en la infancia es hacer que aquello se convierta en un disfrute, donde aprenden lo básico para socializar y experimentar acciones de intervención social.

Por otra parte el sociólogo (Friederich, Schiller, 2013) citado por Campos, Odalia, menciona en relación a la formación de los valores a través de los juegos cooperativos que: “Las mujeres y los hombres sólo son personas de verdad cuando juegan”. Para conseguir personas y una sociedad llena de principios y valores morales, es importante que exista la interrelación, donde se aprende a convivir, a cooperarse y a ayudarse entre sí.

Depende de saber manejar la habilidad empática y una más que aceptable sociabilidad para relacionarse perfectamente con otras personas, donde salen a la

luz diversos valores que se forman de forma natural cuando se enseña adecuadamente a convivir.

2.2.4. Fundamentación Legal

2.2.4.1. (Constitución Política de la República del Ecuador)

En el Artículo 27 se señala que la educación garantizará el desarrollo de competencias y capacidades y es indispensable para el conocimiento, por otra parte el Artículo 28 se menciona que la educación garantizará el acceso universal, sin discriminación alguna. Estos artículos favorecen al desarrollo de las competencias y capacidades.

2.2.4.2. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Dentro de los principios y fines de la Ley de Educación se enmarca la presente investigación en el literal b, en la que se expone la educación para el cambio, siendo un instrumento que contribuye a la construcción social, reconociendo a las niñas y niños como el medio para poder aplicar procesos de aprendizajes siendo los juegos los instrumentos para potenciar las capacidades y el conocimiento de valores, logrando un buen desarrollo personal del infante.

2.2.4.3. (Código de la niñez y adolescencia, 2008)

La presente investigación acorde con el artículo 38 de esta Ley, cuyo objetivo están basados en los programas de educación que aseguran el desarrollo de

conocimientos para el logro de una personalidad, aptitud, capacidad mental y física del niño/a a través de experiencias lúdicas. Cada una de las normas legales incurren en aportar al desarrollo de la investigación donde a través de la aplicación de los juegos cooperativos se fortalece el desarrollo de los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, de la parroquia Anconcito.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Los juegos cooperativos

Son actividades recreadas en las que participan niñas y niños, juegan con las demás no contra las demás, ayudan a superar desafíos a través de la participación de todos, dando importancia a la creación de valores, eliminando barreras y desarrollando actitudes de cooperación, apreciación y comunicación. (Arranz, Emilio, 2013).

2.3.1.1. Característica de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos poseen diferentes características liberadoras que tienen coherencia con la labor grupal, estos juegos no se realizan con fines de competencia: más bien son simuladores formativos de valores.

El objetivo esencial de los juegos cooperativos es lograr que todos y todas las personas participen y se interrelacionen para conseguir una meta común. La

estructura de este tipo de actividad asegura que todos los niños y niñas jueguen, excluyendo la presión que ocasiona la competencia. El interés del docente colaborador está en la participación de todos los niños/as, para una convergencia social formativa de valores.

El esquema del juego cooperativo examina la asociación de todos/as. Busca incluir, no excluir. Ayuda a construir, donde el aporte de todos es fundamental, en la que las reglas son flexibles y los copartícipes pueden contribuir para cambiar el juego.

A diferencia del juego competitivo, la actividad cooperativa no está orientada en un resultado final, sino que se basa en el proceso formativo: lo importante es que los infantes gocen y disfruten sin agresión física de tipo destructivo, donde se elimina las dificultades y se incentiva a colaborar. Los Juegos Cooperativos ayudan a las niñas y niños a:

Tener confianza en sí mismas, porque los incentivan a la interrelación.

Tener confianza en las otras personas a través de la interacción.

Poder de evolucionar sus comportamientos en función de la imitación de las demás personas.

Les ayuda a comprenderse mejor.

Vivir en un ambiente de grupo y sentirse solidaria para con las otras personas.

Comunicarse positivamente con las demás personas.

2.3.1.2. Importancia de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son importantes y necesarios para un buen desarrollo de habilidades de distintos tipos para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo infantil. Durante el juego se experimentan los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo. Los juegos cooperativos educan para la solidaridad, muchas personas, ante situaciones de competencia prefieren no jugar ante la posibilidad de perder, pueden estimular y apoyar la afirmación y su capacidad de comprensión.

La experiencia vital de los juegos cooperativos permite a las niñas y niños aliviar sus miedos, aprender a comunicarse y desarrollar algunos valores para la convivencia y las relaciones sociales. Es importante en la relación cooperativa en cada una de las acciones.

Una de las principales metas del juego cooperativo, es que debe ser un recurso metodológico para lograr los objetivos educativos de la formación de valores, para esto, (Collantes, E, 2013) p.2. Menciona que: “El juego es un recurso metodológico más para conseguir los objetivos formativos de valores”. Dentro de los principales objetivos que se pueden lograr son:

CUADRO N° 1 Objetivos

Objetivos	Finalidad
Presentar	Conocer los nombres de las personas del grupo, pueden servir para divertirse e integrarse.
Conocer	Ayudan a reflexionar y a tener en cuenta a las compañeras y compañeros
Distinguir	Todas participan para eliminar tensiones.
Energizar	Sirven para desprender energías.
Integrar	Desarrollan la habilidad social
Contactar	Enseñar y aprender cómo tener contacto físico positivo con los demás
Cooperar	Existe la ayuda mutua en la diversión del juego.
Comunicación	Desarrollan habilidad de expresión para hacerse entender por los demás.

Fuente: (Carretero, Miguel, 2011)

Los docentes para aplicar los juegos deben conocer para donde son dirigidos, en función de qué, con qué finalidad, de esta forma sabrán lograr los objetivos trazados, no todos los juegos tienen la misma función, aunque todos son de carácter lúdico, su diferencia está en el propósito de aplicación, que a la vez debe ser ejecutado pedagógicamente, para enseñar, instruir y formar a los niños y niñas, y que aquellos desarrollen ciertas habilidades que solo a través de los juegos se los puede lograr.

2.3.1.3. Clasificación de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos aplicados en los niños y niñas pueden dividirse, según su objetivo, en:

CUADRO N° 2 Clasificación de los juegos cooperativos

Juegos	Acciones
Juegos de presentación	Son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, aplicado al principio de una sesión.
Juegos para conocerse	Son actividades lúdicas para conocerse a sí mismo o a los demás, que permiten crear situaciones teniendo en cuenta las características de las personas.
Juegos de distensión	Soltar tensiones es una de las esencias del juego. Son útiles para tomar contacto, romper la monotonía, o para dar fin a la clase.
Energizar	Son juegos donde los niños y niñas se divierten y liberan energías y les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.
Juegos de confianza	Son juegos cooperativos que sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo.
Juego de contacto	El objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico.
Juegos de estima	Son actividades que ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.
Juegos de relajación	Estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos.

Fuente: (Bedoya, C.A, 2013)

A partir de la clasificación, se denota cuán importante es utilizar los juegos cooperativos en el campo de la formación de los niños y niñas, donde se desarrollan diferentes habilidades básicas, las mismas que son base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante desarrollo del juego, los niños y niñas de 2 a 3 años aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una pequeña preparación para la vida.

Con los juegos cooperativos, también se pretende que las personas implicadas aprendan a comunicarse, preocuparse por los demás, potenciar situaciones que fomenten la distensión, buscar la confianza mutua, la estima, el contacto, el cariño hacia los demás.

Por otro lado, un elemento esencial para que estos juegos sean realmente educativos es la reflexión. Es importante provocar el uso de preguntas, que harán que las niñas y niños se expresen y escuchen, desplegando a su vez, su capacidad de comprensión.

La posibilidad de expresarse tras una práctica vivencial permite a las niñas y niños aliviar sus miedos, aprender a comunicarse y a sentirse parte de un grupo. Así, los juegos cooperativos que pretendan ser educativos deben seguir el método socio-afectivo, que conlleva tres fases:

CUADRO N° 3 Fases

Fases	Desarrollo
SENTIR	A través de experiencias conseguidas tras participar activamente en un juego o cualquier situación de la vida real
REFLEXIONAR	Sobre algo que hemos vivido. Después de cada juego, en el ámbito escolar, dedicaremos un tiempo a reflexionar sobre la actividad realizada y su posible vinculación con nuestra vida real.
ACTUAR	El proceso educativo puede acabar con éxito, si los participantes llevan a la vida práctica su nuevo aprendizaje

Fuente: (Carretero, Miguel, 2011)

2.3.2. Desarrollo de valores

Educar en valores es acompañar a los niños y niñas en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables que actúan en conjunto para una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, en este caso los niños y niñas de 2 a 3 años, no pueden desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El protagonismo de los padres y madres, más en la etapa de educación infantil, es insustituible. Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos-as. Los valores pueden agruparse en:

CUADRO N° 4 Grupos de valores

Valores	Referencia
Valores ecológicos	Se refiere al cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida
Valores biológicos	Se refieren a la formación de valores relacionados a la alimentación, la salud y necesidades básicas
Valores intelectuales	El conocimiento, la creatividad, razonamiento que se origina el mundo cultural del niño-a.
Valores morales	Se basa en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.
Valores religiosos	Son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres y madres.

Fuente: (Terrativa coop., 2010)

2.3.2.1. Los valores necesarios para vivir y convivir.

Es importante y necesario que se eduquen a los niños y niñas para que aprendan a tener conductas y comportamientos para convivir de mejor manera y sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Dentro de la formación en valores se fortalece la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de las niñas y los niños, quienes aprenden a respetar a los demás, será más fácilmente ser respetado.

Los valores fomentados en los niños y niñas son las reglas de conducta y actitudes según las cuales ayudan a determinar si los infantes han desarrollado para una buena convivencia, aprendan lo que está bien y lo que está mal consiguen hacer, actuar, vivir y convivir.

Para educar en valores, lo primero que se debe hacer es, conocer los tipos de valores que existen, y según la necesidad, aunque todos son importantes, segundo hay que hacer una selección de los principales valores para que los niños y niñas aprendan dentro del entorno educativo. Tercero, lograr insertar los valores en los niños y niñas con el ejemplo.

Si se educa con el ejemplo se fomenta la forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir la mesa, el asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, cuando los educadores y/o padres y madres de familia no tienen la paciencia para fomentar los valores en los niños y niñas, ellos no aprenden la responsabilidad de actuar socialmente.

2.3.2.2. Formas de expresión y transmisión de los valores

El carácter integrador social se refleja desde las implicaciones del modo de vida, que abarcan las expresiones en las diversas formas de sus relaciones donde sus valores se transmiten y determinan la perdurabilidad de las manifestaciones culturales.

2.3.2.2.1. Aprender los valores de la amabilidad

Ser amable significa ser merecedor de ser amado, es aprender a ser afectuoso, gentil, cortés, atrayente, servicial, afable, incluso gracioso y risueño, cualidades

todas que deben ser establecidas en los niños y niñas desde la más temprana edad. Ser amable significa ser atento, es brindar cuidado y el respeto mutuo, sobre todo a los menos aptos, desvalidos, y necesitados.

La amabilidad no aparece con el niño y niña, éste es una acción tipo impulsivo por naturaleza que se forma en el diario vivir, ser amable y cortés permite actuar en diversas actividades de la vida cotidiana. Los niños y niñas asimilan las normas de comportamiento social en la disposición que los adultos los entrenan y enseñan a comportarse.

La amabilidad implica dentro de la formación educativa el tratamiento por igual a niños y niñas, darles la atenta cortesía de unos a otros, por lo que han de aprender a ser respetuoso con todos los compañeros y compañeras, ayudarles en todo momento para que crezcan, se desarrollen en un ambiente de cooperativismo, que solo a través de los juegos se puede lograr en infantes de 2 a 3 años.

El juego cooperativo en el que es posible modelar las más diversas situaciones en las que esté implícito el desarrollo del valor de la amabilidad, es una de las vías más importantes para que aprendan por eso, los padres y madres, educadores deben ser modelos a imitar de estas cualidades, que de una u otra forma, los niños y niñas aprenden imitando.

El niño-a puede aprender y a ser amable cuando: aprende a cuidar su cuerpo, considera a los demás y comparte sus materiales escolares.

GRÁFICO N° 1 Actividades de la cooperación

Acción	Efecto
Cuida de su cuerpo y de su imagen	<ul style="list-style-type: none">• Lavándose las manos antes de comer, cepillando los dientes después de cada comida, alimentándose bien.
Considera los demás	<ul style="list-style-type: none">• Saludando a las personas conocidas, demostrando afecto a los compañeros de la escuela y a los amigos, llevando algún regalo a la profesora.
Comparte su material escolar	<ul style="list-style-type: none">• Demostrando solidaridad dentro del área escolar.

Fuente: (Guía infantil, 2014)

2.3.2.3. Características de los valores

- La no Indiferencia
- La Exigencia de Objetividad
- Gradualidad Cualitativa
- La polaridad

- Son extraños a la cantidad, el tiempo y el espacio.
- La jerarquía
- Respectividad
- Normatividad
- La preferibilidad
- No son entes sino valientes que adhieren a las cosas

2.3.2.4. Taxonomía de los valores

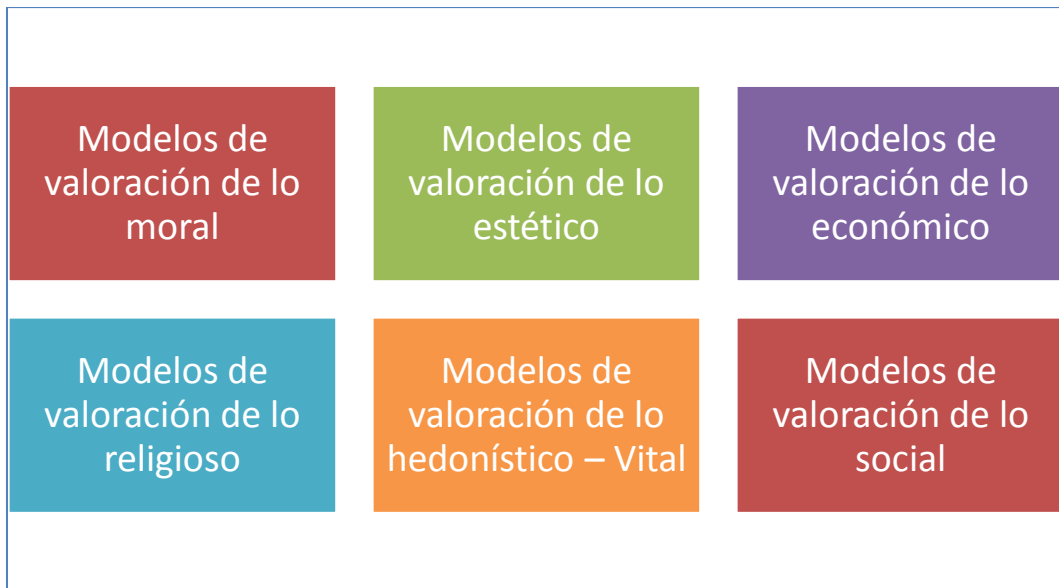
A través de la experiencia y el análisis, la educación en valores debe ser basada en aquellos que fomenten: el bien, la justicia, el amor, la verdad, libertad, paz. Más aún debe ser un momento vivencial de formación moral y el desarrollo profundo de la conciencia infantil.

Explicar adecuadamente, la formación de los valores, debe ser exclusivamente un acto educativo, en la que intervienen todas aquellas personas que están inmersas en el desarrollo de los niños y niñas de temprana edades, que debe actuar profesionalmente, para formar infantes responsables y respetuosos.

2.3.2.5. Clasificación de los modelos de valoración.

Los tipos de valoración se distinguen de acuerdo a las áreas de actividad valorativa, a saber:

GRÁFICO N° 2 Clasificación de los modelos de valores



Elaborado por: María José Mero Bazán

2.3.2.6. Los valores como un deber

(Méndez, Jorge, 2011) Sobre la definición de los valores, menciona que: “es un aspecto formal y sensible, constituyen los elementos y esencias de las cualidades propias, en cuanto a la ética se refiere, los valores se destacan por su carácter universal y normativo”. Es decir, los valores son principios que cada persona debe cumplir como deber que demuestran sus propias actitudes y aptitudes.

El aspecto normativo de los valores se basa en la forma de receptorlos, lo que actúa en las personas de forma independiente de una conducta a partir de la definición de la práctica de costumbre arraigada a su cultura, como productos de la realidad.

2.3.2.6.1. Los valores y su importancia

Responsabilidad: la responsabilidad es una obligación moral o incluso legal de cumplir, es un elemento indispensable en el cumplimiento de un deber. Tiene un efecto directo en otro concepto fundamental que es la confianza, desarrollarlo es un compromiso que debe empezárselo a realizar en la temprana edad, donde los niños y niñas van creciendo con ese deseo de ser respetuoso tanto para con ellos como para con los demás.

Respeto: el respeto es la consideración, atención, contemplación que se debe a una persona, también es el sentido que lleve a reconocer los derechos y la dignidad del otro, este valor es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz, su instrucción debe empezársela a desarrollar cuando los niños y niñas recién comienzan a convivir en un mundo lleno de saberes, donde la familia es el primer lugar donde se insta, pasando luego por los centros de cuidado, que son unidades de servicio, que deben ayudar a formarse como persona y como seres humanos.

Equidad: la receptividad e imparcialidad son aspectos importantes, no deben tomarse decisiones arbitrarias, caprichosas ni pre enjuiciados. Se debe tratar a los demás con equidad y tolerancia. Este valor es tan importante para los actuales momentos que se habla en la educación de inclusión e integración, donde el trato debe ser equitativo, donde no existen diferencias sociales, que mediante juegos cooperativos se puede fortalecerla.

La honestidad: cuando un ser humano no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

La amistad: es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que se puede sentir por otra persona. Los que son amigos se quieren y se aceptan sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que son cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Este es uno de los valores más importantes en los niños/as que se tiene que fomentar. A través de esto pueden tener afecto puro y desinteresado, comparten y ponen a evidencia las interrelaciones.

La justicia: la justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todo los derechos de los demás.

Culturalidad: es el fundamento cultural que se basa en un consenso amplio en los individuos sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre personas. Es muy importante que los niños/as de temprana edad aprendan a respetar y a valorar la naturaleza. El amor a la

naturaleza se fortalece a través de este valor, los niños y niñas aprenden a apreciar el mundo natural, actuar contribuyendo al cuidado y preservación de su entorno.

Para conseguir infantes que amen la naturaleza, el mejor camino son la formación de valores que ayudan a enriquecer sus vivencias, al docente los incita a planificar actividades relacionadas al medio ambiente.

Dentro de las actividades que fomentan la formación del valor de la culturalidad son las siguientes:

- Actividad para tener contacto con ella siempre que sea posible.
- Realizar paseos por el campo o entorno, sean estos los parques, los jardines, entre otros espacios naturales.
- Realizar pequeñas pero significantes excursiones para conocer distintos animales de la naturaleza.
- Acciones de aprender a plantar un árbol o cuidar de ellos.
- Aprender a cuidar a las mascotas.
- Cuidar el entorno no echando basura en la calle, o en cualquier otro lugar del entorno.

- Enseñarles a realizar acciones de ahorrar agua y luz.

Integridad: ser fiel a sus propias convicciones forma parte de la integridad. El atenerse a los principios, mantener un criterio independiente, y desempeñar sus deberes con imparcialidad, contribuye a mantener la integridad y a evitar conflictos de intereses de hipocresía.

La tolerancia: es tolerar, respetar y considerar las opiniones o prácticas de los demás, aunque entren en contradicción con las propias. Es preciso desarrollarla en el niño/a sirviendo los adultos de ejemplo.

La obediencia: es un valor que se forma con el aprendizaje para la regulación de la conducta asimilando reglas, aprendiendo a controlarse de manera consciente, ser obediente consiste también en: respetar las decisiones de los padres y madres o profesores.

2.3.2.6.2. Factores que intervienen en la formación de los valores en la niñez.

(Mendoza Portales, Lissette, 2010) Dice que: “La escuela es el lugar para educar los valores básicos para la convivencia, dependerá siempre de la colaboración de los medios de comunicación como medio de persuasión de modificar actitudes y hábitos”. Existen muchas influencias en la formación de valores, entre los que se puede destacar las siguientes:

La Familia: la familia es una institución fundamental en la formación de valores, donde se muestran vínculos afectivos. La familia es el seno donde se les puede brindar buenos ejemplos e inculcarles valores a los niños y niñas de temprana edad.

La Sociedad: las personas constituyen distintas áreas de unidad, que mediante la mutua cooperación, buscan conseguir los fines de la vida.

La Escuela o instituciones formativas: son las instituciones que se encargan de a más de educar, formar a los niños y niñas como individuos moldeados, preparados y estimulados en el largo proceso de transformación para que sean entes responsable de la sociedad, constituye en el mecanismos de socialización, y su formación para con los infantes se basa en aplicar juegos para la cooperación social.

La Televisión: es el medio que fomenta buenos o malos sentimientos, opiniones, actitudes, conocimiento y conducta. Influye en los resultados actitudinal que emplean las personas. La televisión rompe los tabúes para la infancia, transforman su inocencia infantil, forma o deforma los valores de vida, su uso en los niños y niñas debe ser de carácter formativo.

2.3.2.6.3. Manifestaciones de valores

Los niños y niñas aprenden de distintas maneras, y la manifiestan de tal forma que logran sentirse a gusto con ellos mismos, siendo ésta una fuerza motora de impulso formativo.

CUADRO N° 5 Manifestaciones de los valores

Manifestación	Acciones
Ser obediente	Sabiendo el por qué y el valor de cada orden Teniendo claras sus obligaciones y deberes Con una enseñanza sistemática de todas sus actividades Con las experiencias de sus padres
Ser perseverante	En los estudios, deberes, en los problemas y dificultades Jugando, perdiendo o ganando Con sus ilusiones y metas, teniendo el apoyo de sus padres En sus participaciones en tareas de equipo En el deporte o juego. Cuando recibes impulsos y estímulos Haciendo manualidades
Ser respetuoso	Con ejemplos A través de la narración de cuentos Observando las señales de prohibición que hay en los sitios públicos Acudiendo a museos, parques, playas. Participando de talleres sobre el reciclaje Reciclando la basura de su casa Estando en contacto con la naturaleza Conociendo los beneficios que nos brinda la naturaleza

<p>Ser bueno</p>	<p>Aprendiendo a cuidar de su habitación y recogiendo sus juguetes</p> <p>Ayudando a sus padres en la labor del hogar</p> <p>Abriendo la puerta</p> <p>Contribuyendo con su profesora en clase</p> <p>Llevando ropas usadas con sus padres a alguna institución</p>
<p>Ser generoso</p>	<p>Cuando es animado a ser dadivoso</p> <p>Cediendo sus juguetes en el juego</p> <p>Escuchan cuentos que hablan del tema</p> <p>Cuando comprende qué es ser egoísta y generoso</p> <p>Compartiendo sus juguetes, caramelos</p> <p>Viviendo en un ambiente de participación y servicio a los demás</p> <p>Viendo que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores</p> <p>Identificando las necesidades de los demás.</p>

Fuente: (Guía infantil, 2014)

2.3.2.7. Instrumentos para evaluar la formación de los valores

Uno de los importantes asuntos que se debe tomar en cuenta al evaluar la formación de los valores son los instrumentos, los mismos que deben ser sistemáticos y significativos para conseguir una evaluación eficaz, por eso es necesario clasificar los valores.

Los tipos de instrumentos que pueden facilitar la evaluación de valores deben ser utilizados de manera aislada o conjunta, entre los principales están: los registros anecdóticos, las listas de cotejo, los juegos, la escala de apreciación y la escala de actitud.

CUADRO N° 6 Tipos de instrumentos para evaluar los valores

Instrumentos	Valoración
Registro anecdótico	Corresponde a descripciones de los comportamientos observados en situaciones variadas, deben referirse a hechos significativos, y característicos del individuo.
Lista de control/Cotejo	Corresponde a un listado de palabras, frases u oraciones que señalan con especificidad ciertas tareas, desempeños, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas. Se las valora con si - no
Observación en el juego	Básicamente, se trata de realizar diversas actividades grupales a través del juego, donde ellos demuestran ciertos valores que naturalmente, poseen. Se los valora solo mediante la observación directa.
Escala de apreciación	Este instrumento es similar al anterior pero permite detectar el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde la ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de una determinada actitud o conducta. Se la representa por escala gráfica, categórica o numérica.
Escalas de actitudes	Corresponden a cuestionarios con una lista de enunciados (escalas clásicas de actitud, tipo Likert) o con adjetivos bipolares (diferencial semántico). Se determina sentimientos o percepciones.

Fuente: (Marchant, 2012)

2.4. HIPÓTESIS

El diseño y aplicación de una guía educativa de juegos cooperativos influirá en el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015

2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.5.1. Variable Independiente:

Los juegos cooperativos

2.5.2. Variable Dependiente:

Desarrollo de valores

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La metodología está basada en un enfoque de diseño descriptivo debido a que se aplican diversas actividades de juego cooperativo en los niños y niñas de 2 y 3 años de edad y que mediante una ficha de control se logrará evaluar como ponen de manifiesto los valores que hayan aprendido.

Además, este enfoque descriptivo facilitará el estudio de la investigación donde se verificará como se ha empezado a trabajar con los niños y niñas de 2 y 3 años en la formación de valores y como se terminará para comprobar que tan efectiva ha sido la aplicación de los juegos cooperativos, para esto se aplica el método cualitativo-cuantitativo.

Cualitativa. Este método es aplicado en el estudio porque se describen los causales y efectos al no desarrollarse adecuadamente los juegos en la formación de valores en los niños y niñas de 2 y 3 años del C.I.B.V. Aquello permitirá conocer de qué forma se los puede aplicar adecuadamente para lograr que ellos adquieran esas buenas costumbres.

Cuantitativa. Es aplicado para describir hasta qué punto los niños y niñas de 2 y 3 años del C.I.B.V. “Mis pequeños Angelitos” no han desarrollado los valores fundamentales en su formación personal.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores presenta una metodología descriptiva, donde se pone en evidencia la problemática y sus causales y que basados en el método deductivo, que mediante la descripción teórica sobre la utilidad de los juegos cooperativos se podrá desarrollar los valores. Y el método inductivo se aplica para proponer la aplicación de una metodología de trabajo de la propuesta, donde los niños y niñas de manera práctica mejorarán su forma de convivencia y de interrelación.

Estos métodos se los aplica porque son activos con lo que se logra la participación del infante, lo cual es de gran importancia dentro del proceso de formación de los valores, a la vez los docentes podrán desarrollar actividades de juegos cooperativos para que exista armonía, respeto y otros valores que deben ser inculcados en la niñez.

La investigación sobre los juegos cooperativos en el desarrollo de los valores es factible porque se diagnostica la problemática en un lugar determinado, se busca la información alineada al tema, se desarrollan técnicas investigativas y se plantea

la propuesta que es puesta en aplicación para lograr incidir en la problemática y mejorar la situación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo descriptivo, de campo y bibliográfico descrito de la siguiente manera:

Descriptiva.- Se aplica este tipo de investigación para estudiar cómo en la actualidad se aplican los juegos de cooperación y poder desarrollar los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años, con lo que se seleccionó los temas y teorías fundamentales para el estudio y poder determinar los tipos de juegos cooperativos a aplicarse.

De Campo.- Se aplica la investigación de campo porque la descripción de la problemática realizada incide a que se pueda corregirla con el desarrollo de la investigación y la propuesta para mejorar la situación actual transformándola en una situación mejorada.

Bibliográfica.- Se aplica este tipo de investigación en el estudio porque ayuda a obtener mayor información teórica de diversos aspectos tanto fundamentos psicológicos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales sobre la aplicación de los juegos cooperativos para desarrollar valores en los niños y niñas, información que permitirá plantear mejor la propuesta.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La población son el conjunto de personas de quienes se recopila información del tema de la investigación la misma que son del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, los cuales de describen a continuación:

CUADRO N° 7 Población

Descripción	Cantidad
COORDINADORA	1
EDUCADORES DE CUIDADO INFANTIL	4
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	35
NIÑOS Y NIÑAS	35
Total	75

Fuente: Datos del C.I.B.V. ““Mis Pequeños Angelitos”

Elaborado: María Mero Bazán

Muestra. La investigación posee una población diminuta, donde de forma estadística no es factible aplicar una fórmula, por lo que se toma su totalidad para la recopilación de información cuyos estratos y técnica de recolección de datos informativos a aplicar son:

CUADRO N° 8 Muestra

Descripción	Cantidad	Tipo de técnica
COORDINADORA	1	Entrevista
EDUCADORES DE CUIDADO INFANTIL	4	Encuestas
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	35	Encuestas
NIÑOS Y NIÑAS	35	Observación
Total	75	

Fuente: Datos del C.I.B.V. ““Mis Pequeños Angelitos”

Elaborado: María Mero Bazán

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

CUADRO N° 9 Variable independiente

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
El diseño y aplicación de una guía educativa de juegos cooperativos influirá en el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015	Juegos cooperativos	Son actividades recreadas en las que participan niñas y niños, juegan y ayudan a superar desafíos a través de la participación dando importancia a la creación de valores eliminando barreras y desarrollando actitudes de cooperación, y comunicación	Trabajo grupal Cooperación	Coherencia grupal Desarrollo de Habilidades	1.- ¿Usted, conoce que son los juegos cooperativos? 4. ¿Cree usted que los juegos cooperativos facilitan el desarrollo de valores en los niños y niñas? 6.- ¿Conoce si en el Centro Integral se aplican juegos cooperativos para desarrollar valores en los niños y niñas?	Técnicas Encuesta Entrevista Instrumento: Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: María José Mero Bazán

CUADRO N° 10 Variable dependiente

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
El diseño y aplicación de una guía educativa de juegos cooperativos influirá en el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015	Desarrollo de valores	Los valores son esenciales para la formación ciudadana que se pueden transmitir de diversas formas según la característica de la necesidad de implantar los valores.	Valores Formas de expresión y transmisión	Práctica	<p>2.- ¿Usted sabe qué es el desarrollo de valores en los niños y niñas??</p> <p>7.- ¿Cuáles serían los beneficios que se lograrían si se desarrollarán los juegos cooperativos en la formación de valores en los niños y niñas??</p> <p>9.- ¿Cree usted que es importante que los docentes de cuidado infantil deben contar con una guía educativa de juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas?</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: María José Mero Bazán

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplican dentro de la investigación sobre los juegos cooperativos para el desarrollo de valores las técnicas de la observación directa, la entrevista y la encuesta de la siguiente forma:

Observación directa.- Es aplicada en los niños y niñas de 2 a 3 años para describir como realizan los juegos cooperativos y qué valores demuestran en aquello, dicha información permite encaminar el proceso de la investigación para buscar en diversas fuentes temas relacionado al investigado.

Encuesta.- La encuesta ayudará a buscar información sobre la temática investigada que aplicada a los docentes de cuidado infantil y padres de familia se podrá determinar la viabilidad de la propuesta.

Entrevista.- Técnica aplicada a la coordinadora del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos” para conocer aspectos de suma relevancia en el proceso de la investigación.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 11

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer como se ha desarrollado los valores en los niños y niñas.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Docentes de cuidado infantil, niños y niñas de 2 a 3 años, Padres y Madres de Familia, coordinador del C.I.B.V. “Mis Pequeños angelitos”,
3.-¿Sobre qué aspectos?	Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores.
4.- ¿Quiénes?	Docentes parvularios del C.I.B.V. Egresada María José Mero.
5.- ¿A quiénes se les va aplicar las actividades de los juegos?	A los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
6.- ¿Cuándo?	En el mes de noviembre del año lectivo 2014-2015.
7.- ¿Donde?	Centro Integral “Mis Pequeños Angelitos”.
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal en el C.I.B.V.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación directa, encuestas y entrevista aplicadas según la población muestral.

Elaborado por: María José Mero Bazán

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 12

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se realizaron observaciones a los niños y niñas en cuanto al uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de valores.	Se conoció que solo se aplican los juegos de forma generalizada, determinándose que era necesario fortalecer el uso de los juegos de cooperación para la formación de valores.
Encuestas	Con la información recopilada se formuló las preguntas que permitieron recolectar la información para poder plantear la solución a la problemática encontrada en el Centro Integral.	Con los datos receptados se pudieron determinar que era necesario fortalecer la formación de valores y plantear una guía de juegos cooperativos para este fin.
Entrevista	Fue aplicada al coordinador del C.I.B.V. “Mis Pequeños angelitos”, quien como autoridad nos brinda la información de la aplicación de los juegos para la formación de valores en los niños/as.	Con estos datos se pudieron determinar que los juegos aplicados no tienen una finalidad formativa en valores, sino en otras áreas esenciales, determinando se su aplicación en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Elaborado por: María José Mero Bazán

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1. Entrevista dirigida al coordinador del C.I.B.V.

1. ¿Conoce usted la importancia del juego cooperativo en el desarrollo de valores en los niño/as?

Si, el juego cooperativo ayuda a crear convivencia de grupo entre los niños y niñas, quienes aprender a socializar e interrelacionarse entre pares.

2. ¿Los docentes de cuidado infantil desarrollan este tipo de juegos cooperativos con los niños/as del Centro Integral?

Cada docente planifica sus actividades, en las cuales también se programan juegos que son la esencia de enseñar a niños y niñas de temprana edad.

3. ¿Cree usted que los juegos cooperativos son adecuados para ser aplicado en los niños/as?

Claro, es importante conocer la evolución del desarrollo de los niños y niñas, saber que la formación comienza desde la edad de 0 años, en cada edad tienen su propia forma de desarrollarlo, por lo que también es importante conocer qué tipo de acciones realizar para no causar trastornos evolutivos.

4. ¿Se aplican los juegos cooperativos para la formación de valores dentro del Centro Integral?

Creo que los docentes de cuidado infantil necesitan conocer la utilidad de los juegos cooperativos, se aplican diversas actividades lúdicas donde se desarrollan las áreas de aprendizaje, pero no se aplican esencialmente para formar valores, esa acción se las realiza explicándoles.

5. ¿Considera usted qué tipo de juegos ayudan a ser cooperativos y a la formación de valores en los niños/as?

Dentro del Centro Integral se aplican diversos juegos, pero no se los clasifican para una función específica, más son actividades que permiten a los niños-as aprender nociones, a jugar con sus compañeros para compartir y para la recreación.

6. ¿El Centro Integral cuenta con un material de juego para que los docentes de cuidado infantil desarrollen aprendizajes de valores en los niños y niñas?

No, solo se aplica la guía metodológica educativa designada para los C.I.B.V. para enseñar a los niños y niñas.

Encuesta realizadas a los padres y madres de familia

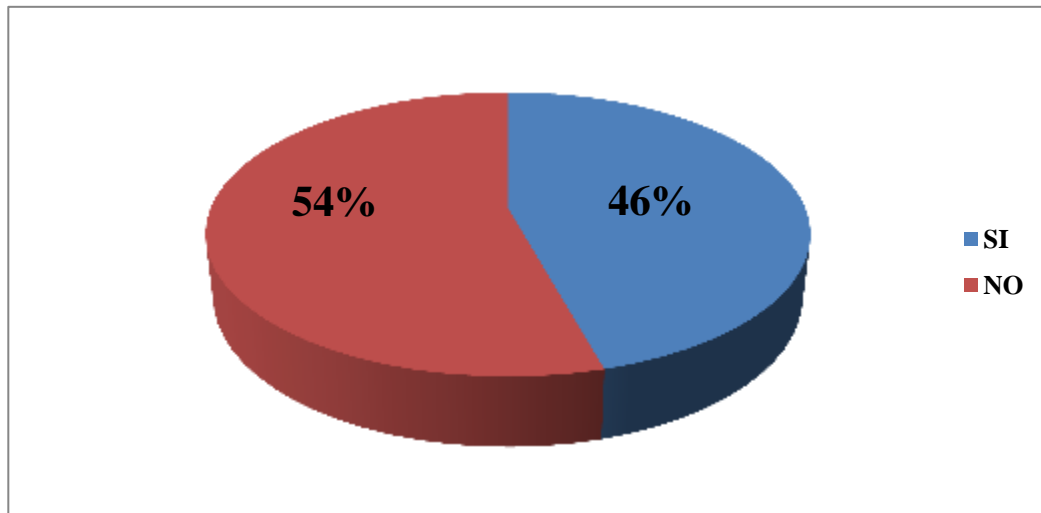
1-. ¿Usted, conoce que son los juegos cooperativos?

CUADRO N° 13 Conocimiento sobre los juegos cooperativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	16	46
NO	19	54
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"
Elaborado por: María José Mero Bazán

GRÁFICO N° 3 Conocimiento sobre los juegos cooperativos



Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"
Elaborado por: María José Mero Bazán

Análisis: De los padres y madres de familia encuestados, según los datos, el 54% no conocen que son los juegos cooperativos, mientras que un 46% si conoce, esto permite determinar que es necesario llevar a cabo un estudio investigativo que permita conocer la importancia de aplicar los juegos cooperativos en los niños y niñas.

2. ¿Usted sabe qué es el desarrollo de valores en los niños y niñas?

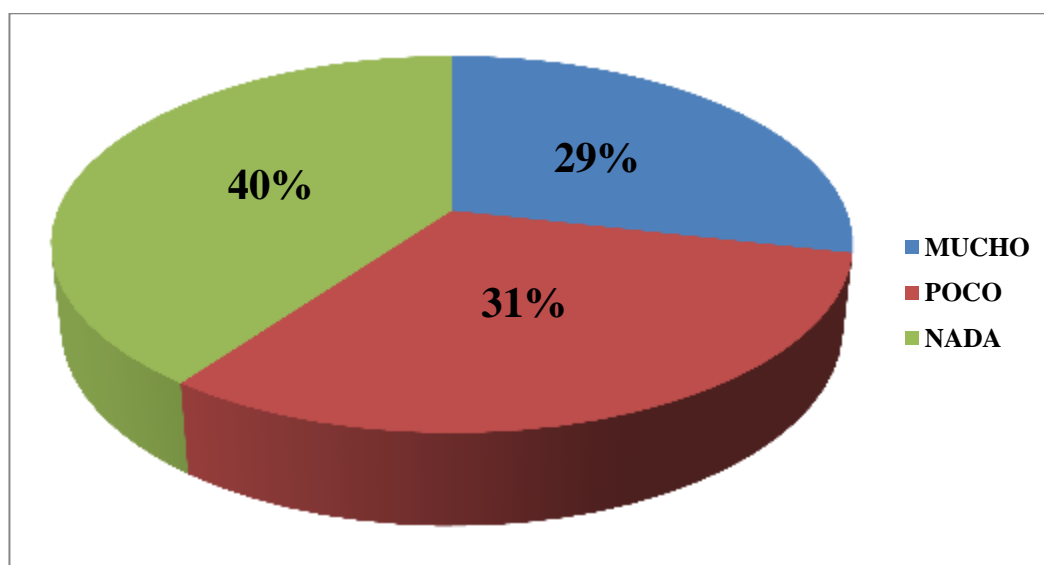
CUADRO N° 14 Conocimiento sobre el desarrollo de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	10	29
POCO	11	31
NADA	14	40
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Elaborado por: María José Mero Bazán

GRÁFICO N° 4 Conocimiento sobre el desarrollo de valores



Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Elaborado por: María José Mero Bazán

Análisis: De los padres y madres de familia que fueron encuestados, el 40% de ellos dijeron que no conocen sobre el desarrollo de los valores, mientras que el 31%, dijo que poco conocen aquello, solo el 29% de padres de familia dijo conocer mucho sobre el desarrollo de valores, se puede describir que, dentro del Centro Integral no se toma en cuenta la importancia del desarrollo de los valores en los niños y niñas.

3-. ¿Podría nombrar juegos cooperativos que fomenten el desarrollo de los valores en los niños y niñas?

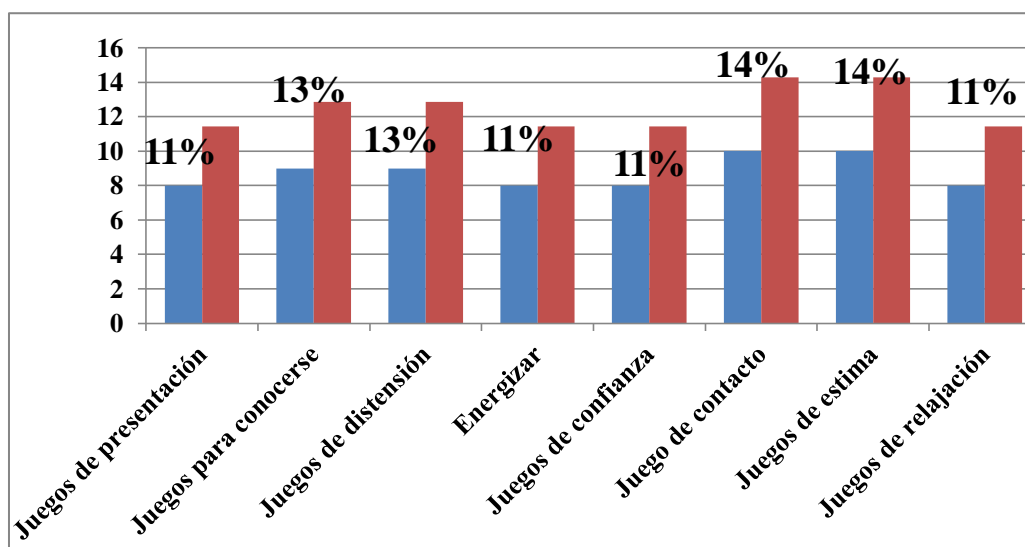
CUADRO N° 15 Juegos cooperativos que fomenten el desarrollo de los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Juegos de presentación	8	11
Juegos para conocerse	9	13
Juegos de distensión	9	13
Energizar	8	11
Juegos de confianza	8	11
Juego de contacto	10	14
Juegos de estima	10	14
Juegos de relajación	8	11
TOTAL	70	100

Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Elaborado por: María José Mero Bazán

GRÁFICO N° 5 Juegos cooperativos que fomenten el desarrollo de los valores



Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Elaborado por: María José Mero Bazán

Análisis: según datos de la encuesta un 14% de los padres consideran que los juegos de contacto ayudan a formar valores en los niños/as, un 14% dijo que son los juegos de estima, otro 13% que son aquellos juegos que permite conocerse mejor, un 13% son los juegos de distensión, y existen un 11% que creen que son aquellos juegos de presentación, de relajación y de desarrollo de la confianza, de esta manera se puede mencionar que hay una variedad de juegos que ayudan a la formación de valores en los niños y niñas.

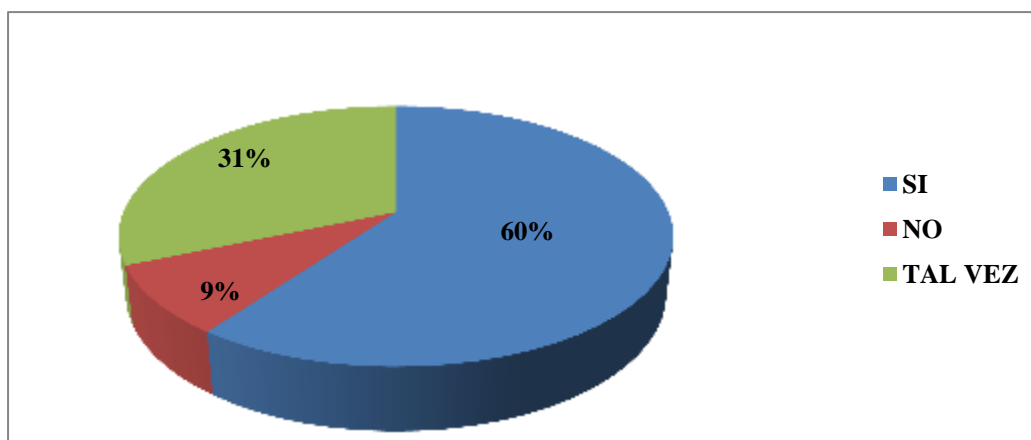
4.- ¿Cree usted que los juegos cooperativos facilitan el desarrollo de valores en los niños y niñas?

CUADRO N° 16 Los juegos cooperativos facilitan el desarrollo de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	21	60
NO	3	9
TAL VEZ	11	31
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"
 Elaborado por: María José Mero Bazán

GRÁFICO N° 6 Los juegos cooperativos facilitan el desarrollo de valores



Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"
 Elaborado por: María José Mero Bazán

Análisis: Los resultados de la encuesta describen que un 60% de los padres y madres de familia creen que los juegos cooperativos si ayudan al desarrollo de valores en los niños y niñas; mientras, que el 31% dijo que tal vez; solo un 9% dijo que no, estos datos permiten determinar que se debe conocer cuáles son los juegos que ayudan a formar a los niños y niñas con valores humanos, los mismos que son esenciales en su vida.

5.- ¿Cuáles serían los valores que se podrían formar en los niños y niñas a través del desarrollo de los juegos cooperativos?

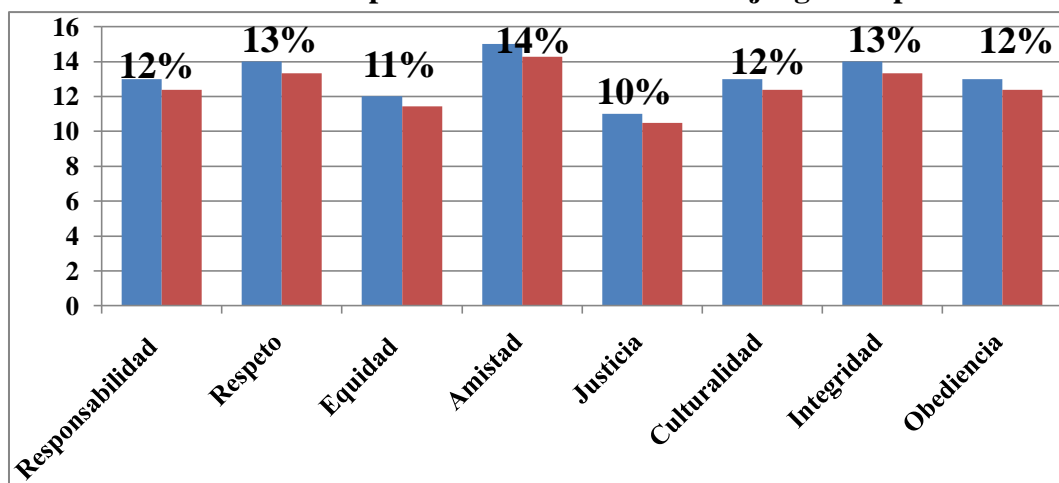
CUADRO N° 17 Principales valores a través de los juegos cooperativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Responsabilidad	13	12%
Respeto	14	13%
Equidad	12	11%
Amistad	15	14%
Justicia	11	10%
Culturalidad	13	12%
Integridad	14	13%
Obediencia	13	12%
TOTAL		100%

Fuente: Encuestas a padres y madres familia del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”

Elaborado por: María José Mero Bazán

GRÁFICO N° 7 Principales valores a través de los juegos cooperativos



Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”

Elaborado por: María José Mero Bazán

Análisis: El resultado de la encuesta demuestra que hay una diversidad de valores que se pueden desarrollar a través de los juegos cooperativos, donde un 14% dice que se desarrolla la amistad, un 13% que se forma el respeto y la integridad, un 12% ayuda a la responsabilidad, culturalidad y a la obediencia, el 11% que ayuda a desarrollar la equidad; mientras, que el 10% expresó que ayuda al desarrollo del valor de la justicia, determinándose que es importante aplicarlos en los niños y niñas.

6.- ¿Conoce si en el Centro Integral se aplican juegos cooperativos para desarrollar valores en los niños y niñas?

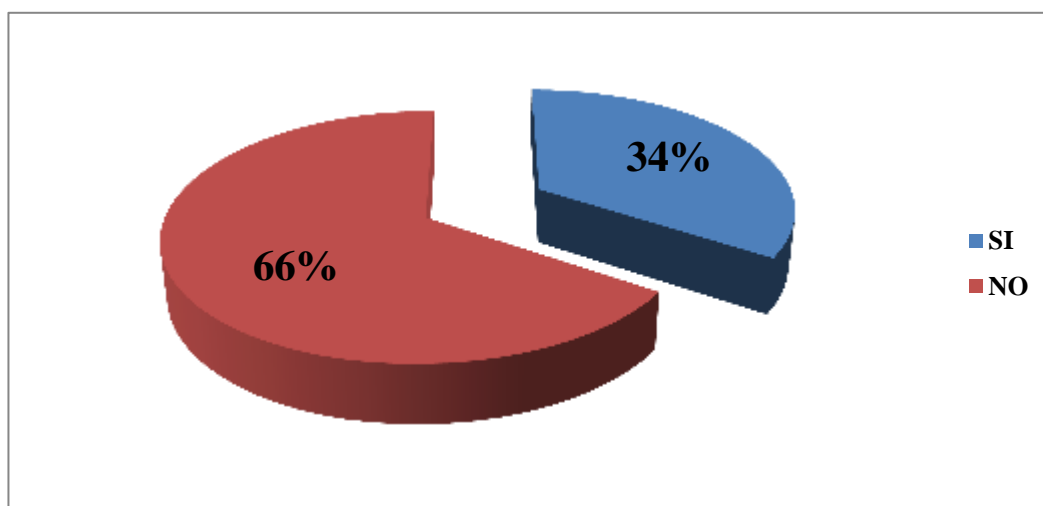
CUADRO N° 18 Aplicación de juegos cooperativos en el Centro Integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	12	34
NO	23	66
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Elaborado por: María José Mero Bazán

GRÁFICO N° 8 Aplicación de juegos cooperativos en el Centro Integral



Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Elaborado por: María José Mero Bazán

Análisis: El 66% de los encuestados manifestaron que en el C.I.B.V. no se aplican juegos cooperativos direccionados a formar valores en los niños y niñas; mientras que un 34% dijo que sí, a través de estos datos se puede determinar que es necesario desarrollar juegos cooperativos que ayuden a formar valores esenciales para la vida en los niños y niñas.

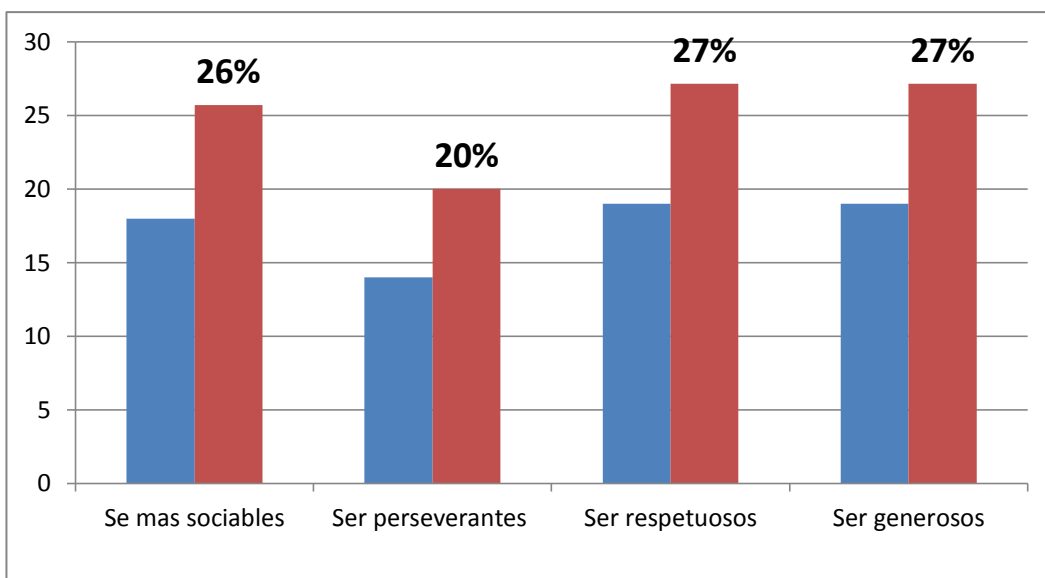
7.- ¿Cuáles serían los beneficios que se lograrían si se desarrollarán los juegos cooperativos en la formación de valores en los niños y niñas?

CUADRO N° 19 Beneficios al desarrollar juegos cooperativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Se mas sociables	18	26
Ser perseverantes	14	20
Ser respetuosos	19	27
Ser generosos	19	27
TOTAL		100%

Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"
Elaborado por: María José Mero Bazán

GRÁFICO N° 9 Beneficios al desarrollar juegos cooperativos



Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"
Elaborado por: María José Mero Bazán

Análisis: El 26% de los padres y madres de familia que fueron encuestados dicen que a través de los juegos cooperativos se fomenta la sociabilidad en los niños y niñas; el 20% de ellos manifestaron que se desarrolla la perseverancia; mientras que 27% dijo que se fomenta el respeto y la generosidad, de acuerdo a esto, se puede manifestar que los juegos cooperativos ayudan a mejorar los valores humanos que como niños y niñas deben inculcárseles a su temprana edad.

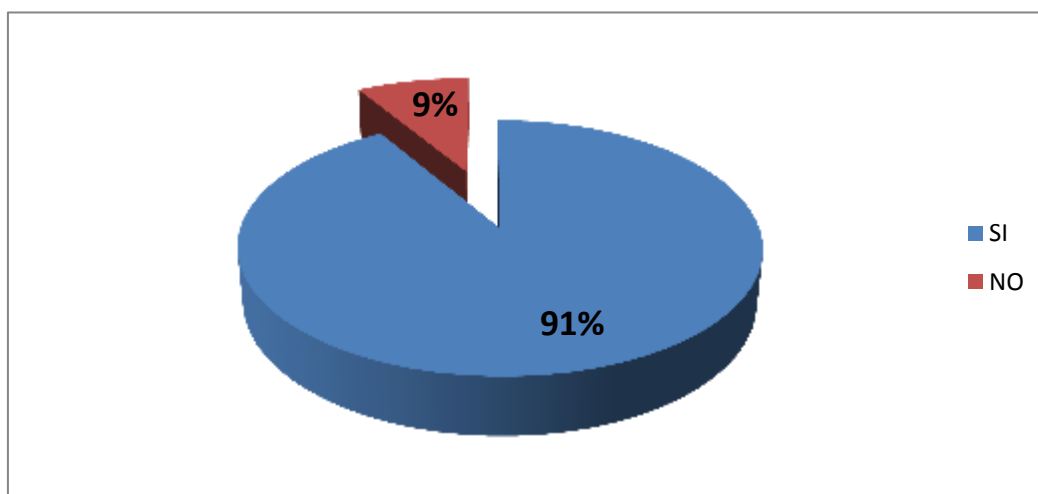
8.- ¿Cree usted que es importante que los docentes de cuidado infantil deben contar con una guía educativa de juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas?

CUADRO N° 20 Guía educativa de juegos cooperativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	32	91
NO	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuestas a padres y madres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"
Elaborado por: María José Mero Bazán

GRÁFICO N° 10 Guía educativa de juegos cooperativos



Fuente: Encuestas a padres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"
Elaborado por: María José Mero Bazán

Análisis: Según los datos de las encuestas el 91% de los padres y madres de familia que fueron encuestados manifestaron que es importante que los docentes de cuidado infantil cuenten con una guía de juegos educativos para desarrollar los valores en los niños y niñas; mientras que solo el 9% manifestaron que no, de acuerdo a estos resultados se puede interpretar que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos cooperativos para la formación de valores en los niños y niñas.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.11. Conclusiones

- Es importante resaltar, que según los datos de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia existe poco conocimiento sobre lo qué son los juegos cooperativos, además, si en los centros integrales se desarrollan los valores en los niños y niñas.
- Se conoce que muchos padres de familia consideran que los juegos cooperativos son los que ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, se cree que aportan al desarrollo de los valores.
- Se conoce que hay una serie de valores que se pueden formar a través del desarrollo de los juegos con fines cooperativos, pese a esto dentro del Centro Integral muy poco se los aplican.
- Se considera que hay diversos beneficios que se logran con el desarrollo de los juegos cooperativos, por lo que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos que permita formar en valores a los niños y niñas del Centro Integral.

3.11.1. Recomendaciones

- Se debe brindar los conocimientos necesarios dentro del Centro Integral del Buen Vivir sobre que son los juegos cooperativos y que beneficios trae a la formación de la niñez que concurre a este centro formativo.
- Se debe fomentar la socialización entre el grupo de infantes, para lo cual es importante que los docentes de cuidado infantil desarrollen juegos cooperativos, donde a través de aquellos pueden aportar al desarrollo de los valores.
- Es importante que los docentes conozcan cuales son los principales valores que deben ser fomentados en los niños y niñas de los niveles iniciales, donde pueden aplicarlos mediante los juegos cooperativos, que son actividades que promueven a la formación de aquello.
- Se recomienda el diseño de una guía educativa que permita aplicar los juegos con fines cooperativos para la formación de valores humanos en la niñez, donde se fomenta la sociabilidad, generosidad entre otros valores esenciales dentro del diario vivir.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS.

Título	Diseño de una guía educativa de juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.
Institución Ejecutora	C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas.
Producto	Guía educativa de juegos cooperativos para el desarrollo de valores.
Beneficiario:	Niños y Niñas de 2 a 3 años.
Ubicación:	Parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Año lectivo 2014-2015.
Equipo Técnico:	Egresada María José Mero Bazán Tutor: MSc. Mónica Tomalá Chavarría
Cantón:	Cantón Salinas
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Elaborado por: María José Mero Bazán

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta es planteada de acuerdo al análisis desarrollado en el Centro Integral, donde no se aplicaban correctamente los Juegos Cooperativos, lo mismo que no tenían una gran incidencia en el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años, problema que es considerado de tipo social y educativo, además, este problema surgía debido a que no existía una buena cooperación entre los infantes, ni una buena integración social y que aquello afectaba a la convivencia grupal e integral.

Acorde a esto se plantea el desarrollo de la presente guía educativa de juegos cooperativos que de una u otra forma aportarán al desarrollo de valores en los niños y niñas, estos juegos son esenciales aplicarlos en los niños y niñas de 2 a 3 años por considerarse que recién comienzan a formarse y entra a un nuevo mundo de interrelación y convivencia, donde deben ser cooperativos y desarrollar valores. Además, se podrá actuar ante aquellas necesidades encontrada en el centro integral “Mis Pequeños Angelitos”.

4.3. JUSTIFICACIÓN

Proponer el diseño de la guía educativa de juegos cooperativos ayudó al docente de cuidado infantil a aplicar, apropiadamente, cada uno de los juegos como actividad formativa de valores, donde es importante la forma como deben ser aplicados, para lo cual se brinda las instrucciones necesarias.

La propuesta del diseño de la guía educativa de juegos cooperativos es importante y necesario para aportar al desarrollo de valores, lo cual beneficiará a la niñez que concurre al Centro Integral “Mis Pequeños Angelitos”, quienes crecerán y se desarrollarán como personas sociables, respetuosas, amigables, bondadosas y con características digna de ser personas cultas.

La guía educativa de juegos cooperativos además de beneficiar a los niños y niñas de 2 a 3 años en la formación de valores, ayudará a los docentes a la aplicación adecuada de estas actividades, quienes se beneficiarán en la forma de cómo proceder en la parte formativa de los infantes.

El Centro Integral “Mis Pequeños Angelitos”, también, se verá beneficiada, debido a que los niños y niñas crecerán con valores, dándole un prestigio institucional de ser un modelo formativo a seguir, que con la colaboración de los padres y madres de familia podrán aportar al bienestar de la niñez del sector parroquial donde está ubicado en C.I.B.V.

La propuesta de la implementación de la guía educativa de juegos cooperativos es factible debido a que con los datos antecedentes se determinó la necesidad de su diseño, la misma que cuenta con el apoyo profesional en su elaboración y de la parte técnica en su aplicación para fortalecer la enseñanza en valores en los niños y niñas de 2 a 3 años.

4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivo general

Contribuir al desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años mediante el diseño de una guía educativa de juegos cooperativos para ser aplicada en el C.I.B.V. “Mis Pequeños angelitos”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar los juegos cooperativos al ser aplicado en el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Socializar la aplicación de los juegos cooperativos con los docentes de cuidado infantil del C.I.B.V. “Mis Pequeños angelitos”.
- Aplicar los juegos cooperativos en el desarrollo de los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Fortalecer la formación de valores a través de la aplicación de los juegos cooperativos.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

4.5.1. Fundamentación Filosófica

Desde el punto de vista de la filosofía, los juegos cooperativos son una oportunidad que permite el desarrollo y formación de los valores, la convivencia y la armonía, que según lo descrito por el filósofo (Steward, Brand, 2013) “lo que se busca que los niños y niñas no solo disfruten aplicando los juegos cooperativos, sino que aprendan y formen en su vida valores esenciales”.

Los juegos cooperativos son actividades que ayudan a formar a los niños y niñas con una capacidad integradora y socializadora, que saben buscar la forma de interrelación, que aquello no solo sea una parte formativa, sino un goce pleno de sus derechos.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica

La aplicación de los juegos cooperativos en la formación de valores debe ser natural tal como lo describió el pedagogo (Terry, 2014), “donde se debe seguir una secuencia como proceso”, esto ayuda a que se forme, adecuadamente, los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años que concurren al Centro Integral “Mis Pequeños Angelitos”.

Cada uno de los juegos cooperativos al ser aplicado tiene una función formativa en valores, por lo que se requiere de la parte profesional en la ejecución de las actividades.

4.5.3. Fundamentación Psicológica

Los juegos cooperativos son relevantes en el aspecto psicológico de los niños y niñas, para lo cual se requiere que las acciones a desarrollar conduzcan a formarlos en valores humanos que según describió Caballero, Luis citando a (Piaget, 2010) que “las acciones experimentales ayudan a los niños y niñas a enriquecer su parte personal, que los convierten en seres sociables”.

Por medio de los juegos cooperativos se puede en los niños y niñas desarrollar su mentalidad sana, que solo piensan en aspectos positivos y relevantes como esencia de poseer valores innatos de todo ser humano.

4.5.4. Fundamentación Sociológica

Los niños y niñas deben ser estimulados desde su temprana edad en el desarrollo social, que según indicaban (Gispert, Vidal y Gárriz, 2010) que “aquello es una de las partes esenciales que pueden ser fortalecidas mediante el desarrollo del juego cooperativo”, además, la formación de los valores ayuda a fortalecer la sociedad llena de principios y valores morales, que saben convivir, cooperar y a ayudarse entre sí.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 21

JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	PROCESO	RESPONSABLES
Aprendo a presentarme Pasa la pelota Jugando con los Globos. Los días de la semana Aprendiendo a vestirse Los saludos. El abrazo especial	<p>Lograr que los niños y niñas logren tener una relación con los demás a través de su presentación.</p> <p>Lograr que los niños y niñas logren cuidar su integridad desarrollando los valores humano esenciales para la vida</p> <p>Lograr que los niños y niñas desarrollen la responsabilidad mientras juega.</p> <p>Lograr que los niños y niñas desarrollen la responsabilidad mientras juegan</p>	<p>Cartón,</p> <p>Papel de regalo.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Pelotas</p> <p>Globos</p> <p>Ula ula</p> <p>Vestimentas</p>	<p>Formación de grupos de trabajo.</p> <p>Indicaciones generales</p> <p>Aplicación de los juegos</p> <p>Evaluación de la formación de valores</p>	<p>Docente</p> <p>Niños y niñas</p>

Elaborado por: María José Mero Bazán



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía educativa de juegos cooperativos



Para el desarrollo de valores

Autor: María José Mero Bazán
Tutor: MSc. Mónica Tomalá Chavarría.
La Libertad - Ecuador.
2015

4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La guía educativa de juegos cooperativos para el desarrollo de valores es una propuesta que ayudará a mejorar las interrelaciones de grupo y la convivencia entre los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Integral “Mis Pequeños Angelitos”, la misma que contiene actividades que ayudará a fomentar la práctica de buenas costumbres.

La aplicación de los juegos insta al docente a ser un facilitador, quien debe desarrollar en los infantes ese deseo por aprender aquellos valores como la responsabilidad, la amistad, la generosidad, entre otros que son esenciales para su diario vivir.

Es importante que cada juego cooperativo tenga los objetivos y fines educativos trazados a lograr y que por medio de la guía educativa se facilite su aplicación, además, es necesario resaltar que los juegos cooperativos han sido diseñados acorde a la edad de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad que se educan en el Centro Integral “Mis Pequeños Angelitos”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

EN QUÉ AYUDAN LOS JUEGOS COOPERATIVOS



JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS

OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas logren tener una relación con los demás a través de su presentación</p> 	<p>APRENDO A PRESENTARME</p>	<p>1. El docente solicita una fotografía de cada niño/a y la ubica en una caja adornada como regalo.</p>  <p>2.- El docente les indica que dentro de la caja hay un regalo para cada uno, los niños sacan una imagen y buscan al que pertenece y se presenta dándole la mano.</p> 	<p>Cartón, Papel de regalo. Imágenes</p> 	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>30 minutos.</p>




	<p>Valor a desarrollar:</p> <p>La amistad, cooperación.</p>	<p>3.- Luego comienzan a jugar con diversos materiales</p>  <p>4. Mientras juegan es importante que desarrollen el cooperativismo, apoyándose uno a otro.</p> <p>5.- Es importante que los docentes ayuden a los niños y niñas a que desarrollen la actividad comunicándose uno con otro llamándoles por su nombre.</p>		<p>Reflexión:</p> <p>Al terminar el juego se realiza la pregunta: ¿Qué les ha parecido el juego? ¿Les gusta que los llamen por el nombre? ¿Conocen los nombres de todos los compañeros/as del grupo?</p>	
--	--	---	--	--	--




Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS

OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas logren cuidar su integridad desarrollando los valores humano esenciales para la vida</p>	<p>PASA LA PELOTA</p>	<p>1. Hacemos filas de diez y cada participante abre las piernas.</p>  <p>2. La primera pasa una pelota por debajo de las piernas a quien está detrás y así sucesivamente.</p> 	<p>Pelotas</p> 	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>20 minutos.</p>



	<p>Valor a desarrollar:</p> <p>La integridad, tolerancia</p>	<p>3. Cuando la pelota llega a la última, todos los participantes se agachan en el suelo y la última pasa por encima de todas corriendo con las piernas abiertas pisando en ambos lados.</p>  <p>4. Cuando llega a la cabeza de la fila, se ponen de pie y se repite la actividad.</p> <p>5. Se debe fortalecer el diálogo entre los niños/as para fortalecer el cooperativismo, y el docente debe cuidar que los niños cuiden su integridad.</p>		<p>Reflexión:</p> <p>Al terminar el juego se realiza la pregunta: ¿Disfrutaron del juego? ¿Les gusta cuidarse unos a otros? ¿Les gusta dialogar?</p>	
--	---	---	--	---	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS

OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas desarrollen la responsabilidad mientras juegan</p> 	<p style="text-align: center;">JUGANDO CON LOS GLOBOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> Adecuar el espacio que sea amplio, preferible jugar en el patio.  Se forma fila a una distancia alejada de otra.  Inflar globos.  	<p>Globos Cartones Patio del. C.I.B.V.</p> 	<p style="text-align: center;">Docentes Parvularias.</p>	<p style="text-align: center;">20 minutos.</p>



	<p>Valor a desarrollar:</p> <p>La responsabilidad, equidad y justicia.</p>	<p>4. Se ubica los globos en una caja en todos los extremos.</p>  <p>5. No se deben mover los pies. Se puede usar una uña para que se comience a pasar los globos.</p>  <p>Se debe promover la equidad y responsabilidad con el grupo a través del juego.</p>		<p>Reflexión:</p> <p>Al terminar el juego se realiza la pregunta: ¿Les gusto tener esa responsabilidad de participar? ¿Cada grupo jugo limpiamente?</p>	
--	---	--	--	--	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS




OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas desarrollen la responsabilidad mientras juegan</p> 	<p>LOS DÍAS DE LA SEMANA</p>	<p>1. Este juego se realiza en un espacio amplio. Se escoge grupo de 7 niños/as. Todos los jugadores reciben un nombre y se colocan sobre una escalera.</p>  <p>2. El docente va nombrando los días de la semana sin orden, y el niño/a que tiene ese nombre dice una frase y sale.</p> 	<p>Escalera Ula ula</p>	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>20 minutos.</p>



	<p>Valor a desarrollar: La equidad y justicia.</p>	<p>3. El resto de las jugadoras descenden hasta un peldaño Cuando dice "¡Domingo!", todas descenden y pisan el suelo.</p>  <p>4. En el suelo hay un ula ula y el que queda fuera tiene que cantar los días de la semana.</p> 		<p>Reflexión: Al terminar el juego se realiza la pregunta: ¿Les gusto el juego? ¿Conoce los días de la semana? ¿Nombren los días de la semana?</p>	
--	---	--	--	---	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS

OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas desarrollen el valor del respeto a través del juego de la vestimenta.</p>	<p align="center">APRENDIENDO A VESTIRSE</p>	<p>1. Se forman grupos de cuatro niñas/niños.</p>  <p>2. Los niños y niñas se ponen sus vestimentas. El resto debe observar detenidamente qué ropa se ponen.</p>  <p>3. Ahora se pide a todo el grupo de niños/as que cierren los ojos y se ubican a otros niños/as.</p>	<p>Abrigos, gorros, bufandas, diadema, gafas, goma del pelo, guantes y mochilas.</p> 	<p align="center">Docentes Parvularias.</p>	<p align="center">20 minutos.</p>



	<p>Valor a desarrollar:</p> <p>La tolerancia y el respeto.</p>	<p>4. Se pide a los niños-as que digan que prenda no más tenían.</p>  <p>5. Si logra adivinar todas las prendas, pasa al siguiente. Pero ahora debe decirlo cerrado los ojos.</p> 		<p>Reflexión:</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas.</p> <p>¿Alguna vez se habían puesto la ropa de otra persona?</p> <p>¿Cómo se sienten con la ropa de alguna otra persona?</p> <p>¿Se han puesto una ropa de otra persona por equivocación?</p>	
--	---	---	--	--	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS

OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas aprendan a saludar y respetarse uno a otros.</p>	<p align="center">LOS SALUDOS</p>	<p>1. Se explica cuál es la forma de saludar a las personas, amigos y familiares.</p>  <p>2.El docente junto a los niños/as entonan una canción. Se lo puede hacer usando instrumentos musicales o imitándolos. Buenos días. // Cómo estás. //</p> 	<p>Instrumentos musicales.</p>  <p>hasta luego</p>  <p>estoy bien</p>	<p>Docentes Parvularias.</p>  <p>gracias (Informal)</p>  <p>¿cómo estás?</p>	<p>20 minutos.</p>



	<p>Valor a desarrollar:</p> <p>La tolerancia y el respeto.</p>	<p>3. Mientras cantan ellos mismos van respondiendo amablemente. Yo estoy muy contenta.//</p>  <p>4. Con ganas de <u>jugar</u>. // Lo cantan varias veces.</p>  <p>5. Luego cambian el verbo por otro como: estudiar, pintar, hablar, callar.</p>		<p>Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas ¿Cómo estás? ¿Estás contenta? ¿Estás triste? ¿Estás cansada? ¿Estás preocupada?</p>	
--	---	--	--	--	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS



OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas aprendan a saludar y respetarse uno a otros.</p>	<p style="text-align: center;">EL ABRAZO ESPECIAL</p>	<p>1. Ubicar a los niños-as de dos en dos.</p>  <p>2. Deben levantarse y darse un abrazo. Los primeros niños-as animan al resto del grupo para que realicen el abrazo y le añadan un beso.</p>  <p>3. Después se forma grupo de 3 y se realiza algo</p>	<p style="text-align: center;">Aula</p>	<p style="text-align: center;">Docentes Parvularias.</p>	<p style="text-align: center;">20 minutos.</p>



	<p>Valor a desarrollar:</p> <p>La tolerancia y el respeto.</p>	<p>similar</p> <p>4. Deben caminar por el salón.</p>  <p>5. Cuando escuchan una palmada se dan un abrazo.</p> <p>Mi abrazo</p>  <p>Para ti</p> <p>6. Luego se ubica de tres y se realiza lo mismo hasta completar grupos de 6.</p> <p>7. Caminan, se da una palmada y dice: Abrazos de a uno. Y cada una se abraza y da un beso.</p>		<p>Reflexión:</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo se sienten después de dar un abrazo a sus amigos?</p> <p>¿Están contentos con aquel gesto?</p> <p>¿Es importante abrazar a los amigos?</p>	
--	---	---	--	---	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS



OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas aprendan a ser solidarios con los demás.</p>	<p style="text-align: center;">EL PARACAIDAS</p>	<p>1. Se ubica a los niños-as alrededor del círculo de colores.</p>  <p>2. Los niños-as lo estiran, lo elevan suavemente.</p>  <p>3. Después se sientan dentro y todos a la vez</p>	<p>Titas o papel de colores.</p>	<p style="text-align: center;">Docentes Parvularias.</p>	<p>20 minutos.</p>

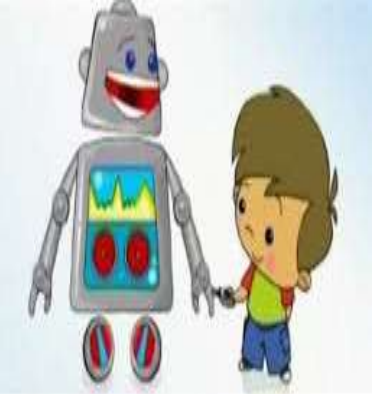
	<p>Valor a desarrollar: El cooperativismo.</p>	<p>4. Se desarrolla el juego del gato y el ratón.</p>  <p>5. El ratón corre por debajo del paracaídas.</p>  <p>6. Todos corren en círculo con el paracaídas estirado</p>		<p>Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas ¿Cómo se sienten después de cooperar a través del juego? ¿Están contentos con aquello? ¿Es importante ayudar a otros?</p>	
--	---	---	--	--	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS

OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas aprendan a ser responsable con las distintas funciones encomendadas.</p>	<p style="text-align: center;">LOS ROBOTS</p>	<p>1. Se distribuye a los niños y niñas en grupo y uno participa de robot.</p>  <p>2. Se designa a un niño/a que hará de electrónico.</p> 	<p>Cartones.</p>	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>20 minutos.</p>


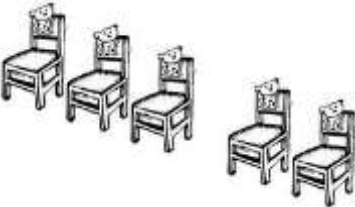
	<p>Valor a desarrollar:</p> <p>La responsabilidad</p>	<p>3. Después se elige un sonido para identificar al robot de cada grupo.</p> <p>4. Los robots deben caminar dentro de aula.</p>  <p>5. Se ubican diversos obstáculos para que los demás compañeros los guíen a través de la voz.</p>		<p>Reflexión:</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo se sienten después de aprender a ayudar a las personas a desplazarse de un lugar a otro?</p> <p>¿Están contentos con haber participado?</p> <p>¿Es importante colaborar con las demás personas?</p>	
--	--	---	--	---	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

JUEGO COOPERATIVO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 2 A 3 AÑOS

OBJETIVO	JUEGO	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Lograr que los niños y niñas aprendan a ser ordenados.</p>	<p align="center">ORDEN EN LAS SILLAS</p>	<p>1. Se colocan las sillas, una junto a la otra, formando una fila</p>  <p>2. Se anima a los niños-as a ser ordenados.</p> 	<p>Cartones.</p>	<p>Docentes Parvularias.</p>	<p>20 minutos.</p>

	<p>Valor a desarrollar:</p> <p>La responsabilidad</p>	<p>3. Se vanda un niño-a de cada grupo.</p> <p>4. se pone una música y se observa si los niños-as son ordenados para sentarse.</p>  <p>5. Se pide a los niños-as que ubiquen en orden las sillas</p> 		<p>Reflexión:</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo se sienten después de aprender a ser ordenados aun en el juego?</p> <p>¿Están contentos con haber aprendido algo nuevo?</p> <p>¿Es importante ser ordenados?</p>	
--	--	---	--	---	--

Fuente: (Friederich, Schiller, 2013)

Elaborado por: María José Mero Bazán

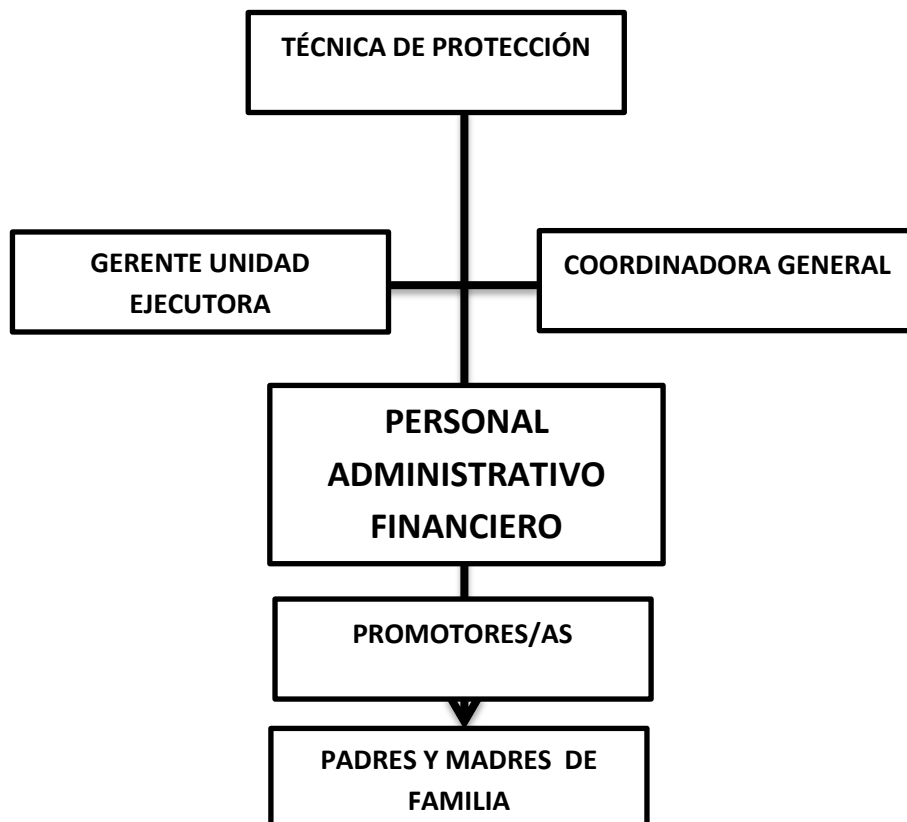
4.8. ADMINISTRACIÓN

La administración C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, se describe de la siguiente manera:

4.8.1. Organigrama estructural

El C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, cuenta con un organigrama estructural, acorde a la distribución jerárquica que indica el Ministerio de Inclusión Económica y Social:

Organigrama institucional.



4.8.2. Organización funcional

4.8.2.1. Funciones de la Coordinadora General

- Controlar que los juegos cooperativos sean aplicadas en los niños y niñas para desarrollar la formación de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Incentivar que cada juego sea aplicado por las promotoras educadoras y las tomen en cuenta en sus planificaciones.
- Motivar a los padres de familia a fomentar los valores en los niños y niñas.

4.8.2.2. Funciones de los y las educadoras infantiles

- Aplicar cada uno de los juegos cooperativos en los niños y niñas para desarrollar valores.
- Considerar la aplicación de los juegos cooperativos en sus planificaciones diarias.

4.8.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia

- Colaborar en la realización de los juegos cooperativos con sus hijos e hijas.

4.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO N° 22

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía de juegos educativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años.
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita fomentar la formación de valores en los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar si los niños y niñas han desarrollados los valores propuestos en la guía de juegos cooperativos.
4.- ¿Con qué criterios?	Desarrollo de valores.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los/as niños y niñas desarrollarán los valores propuestos en su diario vivir.
6.- ¿Quién evalúa?	Egresada investigadora María José Mero Bazán
7.- ¿Cuándo evaluar?	Año lectivo 2014-2015.
8.- ¿Cómo evaluar?	Observación de la realización de los juegos cooperativos.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo.

Elaborado por: María José Mero Bazán

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

<p>5.1. RECURSOS.</p>	<p>5.1.1. Institucionales</p> <p>“Mis Pequeños Angelitos”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.</p> <p>5.1.2. Humanos</p> <p>Tutor, investigador, coordinadora, educadores de cuidado infantil, padres y madres de familia, niños-niñas.</p> <p>5.1.3. Materiales</p> <p>Computadoras, impresoras, resma de hoja, tinta de impresora, anillado, folletos, internet, cuestionarios, materiales para aplicar la propuesta</p> <p>5.1.4. Económicos</p> <p>\$ 1.250,00 Aporte de la investigadora</p>
------------------------------	--

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 60,00	240,00
1	Tutor			
	TOTAL			\$ 240,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora		\$ 600,00	600,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		90,00	90,00
	Refrigerios		20,00	20,00
	Materiales de oficina		20,00	20,00
10	Anillados		1,50	15,00
5	Empastados		10,00	50,00
5	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet y copias			10,00
	Materiales varios		50,00	15,00
	TOTAL			\$ 940,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			30,00
	TOTAL			\$ 60,00

Fuente: Datos de la investigación

Resumen de inversión de la investigación

Recursos humanos	\$ 240,00
Recursos materiales	\$ 940,00
Otros	\$ 60,00
Total inversión	\$1240,00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2014-2015

ACTIVIDADES	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
Selección del Tema	X									
Análisis del problema y la propuesta		X								
Elaboración del diseño del trabajo de investigación			X	X	X					
Presentación del tema a Consejo Académico						X				
Aprobación de Consejo Académico						X				
Revisión Comisión Trabajo de Titulación						X				
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico						X				
Evaluación del Tutor						X	X			
Presentación del Trabajo de Titulación al Consejo Académico								X		
Defensa del Trabajo de Titulación										X

BIBLIOGRAFÍA

- ARRANZ, EMILIO. (2013). Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil. España: Oceano.
- Baca, Luis (2012) Metodología de la investigación. Mcgraw. México.
- BEDOYA, C.A. (2013). Clasificación de los juegos cooperativos. <http://juegoscooperativosuv.blogspot.com/p/3-caracteristicas-y-tipos-de-juegos.html#>.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.
- COLLANTES, E. (2013). Bases teóricas y didácticas de los JUEGOS COOPERATIVOS. España: Documents and Settings.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2010) Asamblea Nacional.
- DE LA CRUZ Y LUCENA (2010) El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. Colombia.
- FRIEDERICH, SCHILLER. (2013). Juegos cooperativos para la educación infantil. España.
- GALEANO, EDUARDO. (2011). El docente y las inteligencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN: 1681-5653.
- García, Carlos. (2012). Principios para la evaluación investigativa. Kinesis. No. 59 - 08 / ISSN 0121 - 6430 - 59 / www.kinesis.com.co.
- GISPERT, VIDAL Y GÁRRIZ. (2010). Juego y desarrollo infantil. En V. y. Gispert, *Manual de juegos* (pág. 13). España: Oceano.
- Guía infantil. (2014). Educación en valores. México: www.guiainfantil.com.
- KUHL, PATRICIA. (2010). El nuevo mundo de la Educación durante la primera infancia. España: Pearson Prentice Hall.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.
- LEÓN, SAÚL (2010) Programa de Formación en Valores Una Experiencia de Fe y Alegría en El Salvador.

- MARGARET MEAD. (2013). La educación a través del movimiento: Los juegos Cooperativos. Ecuador: <http://www.educarueca.org/spip.php?article574>.
 - MARTÍNEZ, TAMARA (2012) Los juegos cooperativos y su relación en las influencias sociales. Argentina.
 - MOLINAR, L. (2014) Programa de ética, moral, valores y relaciones humanas - undécimo grado. Meduca. Panamá.
 - MENDOZA LISSETTE. (2010). Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones. La Habana. Cuba: Facultad de Humanidades, Instituto Superior Pedagógico.
 - MORRISON, GEORGE. (2010). Educación Infantil. México: Prentice Hall.
 - PIAGET. (2010). Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. escoltesiguies.
 - PIAGET, J. (2010). La voz de la experiencia. En G. Morriison, *La Educación Infantil* (pág. 70). España: Pearson Prentice Hall.
 - Plan Decenal. (2006-2015). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Ecuador: Ministerio de Educación.
 - REALPE, D. (2010). La educación a través del movimiento. *Manual para el Desarrollode la Inteligencia Kinestésico Corporal*. Ecuador: Universidad Técnica Del Norte.
- SERRADELLL, ARMANDO. (2009). Juegos y juguetes. En *Asesor de padres. Cómo ayudarles a crecer y aprender* (pág. 70). España: Oceano.
- STEWARD, BRAND. (2013). Metodología didáctica para la práctica de los Juegos cooperativos en el ámbito escolar. España, España: Universidad de Valladolid.
 - Terrativa coop. (2010). Juegos cooperativos. España: Terrativa coop.
 - TERRY ORLICK. (2014). Juegos cooperativos: todas y todos a jugar. En J. Valero. México: <http://www.intered.org/juegos-cooperativos>.
 - UNICEF. (2014). *Convención de los Derechos del niño/a*. España: UNICEF.
 - Vigostky. (2010). El desarrollo social. Argentina: Revista Iberoamericana de Educación.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

UPSE. Biblioteca Virtual (2009). Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia. Colombia.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

BUCCO; DOS SANTOS Y ZUBIAUR (2013) Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. España.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232013000200007&script=sci_arttext

MOYLES, J. (2010). La excelencia del juego. Editorial Mc. Graw-Hill..

<http://upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1015253>

Santiago, D. (2009). Biblioteca Virtual UPSE. Guíalos al mejor plantel. El Norte.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

SERRANO, E. (2009) Familia y teoría de juegos.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v4n2/v4n2a06>

ORDENI Y BERICAT (2010) Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Chile.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000500002

UNICEF (2014) Texto Oficial de la Convención sobre los Derechos del Niño.

<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion>

Anexos

ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA PARA PADRES y MADRES DE FAMILIA

TEMA DE LA ENCUESTA: Juegos cooperativos para el desarrollo de valores.

OBJETIVO: Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre la formación de valores en los niños y niñas para el diseño de una guía educativa de valores.

INTRUCCIONES: Leer con libertad y responda con sinceridad marcando con una **X** a las respuestas que usted considere en las siguientes preguntas, por lo que se considera su respuesta muy valiosa en la investigación que lleva a efecto.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted, conoce que son los juegos cooperativos?

SI

NO

2. Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué son los juegos cooperativos para usted?

3. ¿Usted sabe qué es el desarrollo de valores en los niños y niñas?

SI

NO

4. Si su respuesta es afirmativa. ¿Qué es el desarrollo de valores para usted?

5. ¿Podría nombrar juegos cooperativos que fomenten el desarrollo de los valores en los niños y niñas?

1- _____

2. _____

6. ¿Cuáles serían los valores que se podrían formar en los niños y niñas a través del desarrollo de los juegos cooperativos?

ALTERNATIVA

Responsabilidad

Respeto

Equidad

Amistad

Justicia

Culturalidad

Integridad

Obediencia

8. ¿Conoce si en el Centro Integral se aplican juegos cooperativos para desarrollar valores en los niños y niñas?

SI

NO

7. ¿Cuáles serían los beneficios que se lograrían si se desarrollarán los juegos cooperativos en la formación de valores en los niños y niñas?

Se mas sociables	<input type="checkbox"/>
Ser perseverantes	<input type="checkbox"/>
Ser respetuosos	<input type="checkbox"/>
Ser generosos	<input type="checkbox"/>

8. ¿Cree usted que es importante que los docentes de cuidado infantil deben contar con una guía educativa de juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas?

SI

NO

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA y DOCENTES DE
CUIDADO INFANTIL DEL C.I.B.V.**

OBJETIVOS: Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre la formación de valores en los niños y niñas para el diseño de una guía educativa de valores.

Preguntas:

1.- ¿Para usted, qué son los juegos cooperativos?

2.- ¿Qué entiende usted por el desarrollo de valores?

3.- ¿En el Centro Integral que usted dirige se aplican los juegos cooperativos para la formación de valores?

SI

NO

4.- Si la respuesta es afirmativa, ¿Mencione algunas de las actividades que se han aplicado para desarrollar valores en los infantes?

5. ¿Podría mencionar algunas actividades desarrolladas para el fomento de valores?

6. Como autoridad usted ha observado si los docentes aplican juegos cooperativos?

SI NO

7. Si su respuesta es negativa, ¿le gustaría que se diseñe una guía de juegos cooperativos para la formación de valores en los niños y niñas? ¿Por qué?

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 2: Documentación.

DESIGNACIÓN DE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-689-M

La Libertad, octubre 8 de 2014

PARA: MERO BAZÁN MARÍA JOSÉ
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la resolución del CES RPC-SO-13-No.146-2014, Disposición Transitoria Quinta, literal b), del Reglamento de Régimen Académico y la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PEQUEÑOS ANGELITOS, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**.

Atentamente,


Dra. Nelly Parkiana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN EL
C.I.B.V.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE – MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2014-219-OF

La Libertad, Octubre 17 de 2014

Licenciada
Ericka León, **Coordinadora**
Centro Infantil del Buen Vivir "Mis Pequeños Angelitos"
Anconcito.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita **Mero Bazán María José**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Unidad Educativa que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Archivo

**CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL
C.I.B.V.**



**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
MIS PEQUEÑOS ANGELITOS**

Creado el 8 de Noviembre del 2004

Anconcito - Salinas

Anconcito, 31 de Marzo del 2015.

**Lcda. Ericka León Caicedo
Coordinadora Centro Infantil Buen Vivir
"Mis Pequeños Angelitos"**

CERTIFICA:

Que la señora, María José Mero Bazán, portadora de la C. I. N° 091817743-7, ha culminado con éxitos su trabajo de Tesis **"LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. "MIS PEQUEÑOS ANGELITOS", PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015"**.

Lo certifico en honor a la verdad. Puede el interesado hacer uso de este certificado de la forma que estime conveniente.

Atentamente,



**Lcda. Ericka León Caicedo.
Coordinadora Desarrollo Infantil Integral
CIBV "Mis Pequeños Angelitos"**

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

10 de abril del 2015

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
La Libertad

Estimada Decana:

Como Tutora de la egresada **MARÍA JOSÉ MERO BAZÁN**, con su Tesis "LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. "MIS PEQUEÑOS ANGELITOS", PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
08/04/2015	MARIA JOSE Urkund.Docx (D13867645)	9% aproximado en 22 páginas
SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada **MARÍA JOSÉ MERO BAZÁN**, de la Carrera de Educación Parvularia, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art. Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 9%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación.

Atentamente,


Licenciada Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA



CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **“LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.L.B.V. “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**, elaborado por la egresada. Mero Bazán María José, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

ANEXO N° 3: FOTOS

CENTRO INTEGRAL “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”



JUGANDO CON LOS NIÑOS/AS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES



SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON LOS PADRES



APLICACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS



DESARROLLO DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL JUEGO



EXPLICACIÓN A LOS NIÑOS/AS DE CUÁN IMPORTANTE SON LOS VALORES



LOS NIÑOS Y NIÑAS DESARROLLAN VALORES CON LOS JUEGOS



REALIZACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS CON LOS NIÑOS/AS



ANIMACIÓN A LOS NIÑOS/AS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LOS JUEGOS



Fundamentación legal

(Constitución Política de la República del Ecuador)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Según el artículo 27 y 28 descritos de la Carta Magna y como Ley General del Ecuador menciona que la educación debe estar centrada en el ser humano garantizando su desarrollo, respetando sus derechos; la misma que debe ser participativa, incluyente y diversa, impulsando la equidad de género; estimulando

a más de otros aprendizajes, la cultura física, logrando que ellos actúen con iniciativa y desarrollando competencias y capacidades.

Las niñas y niños acogiendo este derecho aportan para poder desarrollar esta investigación en cuanto a los juegos cooperativos para fortalecer al desarrollo de valores, quienes llegan a descubrir sus propias capacidades y que deben ser potencializadas en el campo educativo.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Dentro de los principios y fines de la Ley de Educación se enmarca la presente investigación en el literal b. en la que se expone la educación para el cambio, siendo un instrumento que contribuye a la construcción social, reconociendo a las niñas y niños como el medio para poder aplicar procesos de aprendizajes siendo los juegos los instrumentos para potenciar las capacidades y el conocimiento de valores, logrando un buen desarrollo personal del infante.

(Código de la niñez y adolescencia, 2008)

La presente investigación acorde con el artículo 38 de esta Ley, cuyo objetivos están basados en los programas de educación que aseguran el desarrollo de conocimientos para el logro de una personalidad, aptitud, capacidad mental y física del niño/a a través de experiencias lúdicas.

Cada una de las normas legales incurren en aportar al desarrollo de la investigación donde a través de la aplicación de los juegos cooperativos se fortalece el desarrollo de los valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, de la parroquia Anconcito.