



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN  
SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO

2014 – 2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

ANITA ALEXANDRA GONZÁLEZ MERCHÁN

**TUTOR:**

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**NOVIEMBRE – 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN  
SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO**

**2014 – 2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**ANITA ALEXANDRA GONZÁLEZ MERCHÁN**

**TUTOR:**

**Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**NOVIEMBRE – 2015**

La Libertad, 5 de noviembre del 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015**, elaborado por: **Anita Alexandra González Merchán**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente.**

---

**Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

Yo, **Anita Alexandra González Merchán**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0910883057, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

La libertad, 10 de noviembre de 2015

**Atentamente.**

---

**Anita Alexandra González Merchán**

**C.I. N° 0910883057**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS.**

---

**Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

---

**Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.  
DOCENTE – TUTOR**

---

**Lic. Mónica Tomalá Ch. Msc.  
DOCENTE ESPECIALISTA**

---

**Abg. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mí querida madre, porque siempre me ha ayudado con su amor, consejos e impulso para llegar a la meta que me impuse.

A mi esposo por estar siempre presto a brindarme su apoyo espiritual y moral, siempre.

Para mis cuatro hijos, quienes ven en mí un reflejo de progreso y superación.

A Luis Mazón por la enseñanza que ha dejado en mí y por esa cultura pedagógica impartida durante todo el proceso, por eso daré cumplimiento al legado educativo para bien del país y de la provincia Santa Elena.

*Anita*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento total a Dios por la bendición que me ha dado en el transcurso de mi vida de estudiante universitaria.

A la universidad por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de realizar mis estudios y ser una profesional.

Mi agradecimiento a los profesores que durante mi formación profesional, aportaron con sus conocimientos y experiencias.

A la escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, por abrirme las puertas para que pueda realizar el presente trabajo.

De igual manera, agradezco a mí tutor, Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc por sus sabios consejos y dedicación durante el proceso investigativo.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga siempre.

*Anita*

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La libertad, 12 de noviembre de 2015

Atentamente

**Anita Alexandra González Merchán**

**C.I. N° 0910883057**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARACIÓN.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2.- Planteamiento del problema.....	4
1.2.1.- Contextualización.....	7
1.2.2.- Análisis crítico.....	9
1.2.3.- Prognosis.....	10
1.2.4.- Formulación del problema.....	11
1.2.5.- Preguntas directrices.....	11

1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación .....	12
1.3.- Justificación .....	13
1.4.- Objetivos.....	15
1.4.1.- Objetivo general.....	15
1.4.2.- Objetivos específicos. ....	15
CAPÍTULO II .....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1.- Investigaciones previas.....	16
2.2.- Fundamentación Teórica.....	18
2.3.- Fundamentación Filosófica.....	20
2.5.-Fundamentación Sociológica.....	22
2.6.-Fundamentación Pedagógica .....	23
2.7. Categorías fundamentales. ....	24
2.7.1. Recreación:.....	24
2.7.2. Estrategia:.....	25
2.7.3. Actividades Lúdico-Recreativas: .....	25
2.7.4. Tiempo libre:.....	26
2.7.5. Libertad de elección: .....	26
2.7.6. Ocio:.....	26
2.7.7 Entretenimiento:.....	27
2.7.8. Juego: .....	27
2.7.9. Juegos recreativos: .....	28
2.7.10. Socialización: .....	28

2.7.11. Principios de la recreación: .....	29
2.7.12. Rangos distintivos de las estrategias recreativas:.....	30
2.8. Fundamentación Legal. ....	32
2.8.1. Constitución de la República del Ecuador. ....	32
2.8.2. Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017).....	34
2.9. Hipótesis.....	35
2.10 Señalamientos de Variable .....	35
2.10.1 Variable independiente.....	35
2.10.2 Variable dependiente.....	35
capitulo iii .....	36
METODOLOGÍA .....	36
3.1. Enfoque investigativo.....	36
3.2.- Modalidad básica de la investigación. ....	37
3.2.1.- Investigación de campo. ....	37
3.2.2. Investigación documental bibliográfica .....	37
3.2.3.- Investigación experimental. ....	37
3.3.- Nivel o tipo de investigación. ....	38
3.3.1.- Exploratoria. ....	38
3.3.2.- Descriptiva. ....	38
3.4. Población y muestra. ....	39
3.4.1.- Población. ....	39
3.4.2.- Muestra .....	39
3.4.3. Operacionalización de las variables .....	40

3.4.3.1. Variable independiente: Estrategias recreativas.....	40
3.4.3.2. Variable dependiente: Mejorar la socialización.....	41
3.5.- Métodos de investigación científica. ....	42
3.5.1.- Métodos teóricos.....	42
3.5.1.1.- Histórico-Lógico.....	42
3.5.1.2. Inductivo-Deductivo .....	42
3.5.1.3.- Análisis-Síntesis. ....	42
3.5.2.- Métodos empíricos.....	43
3.5.2.1.- Encuesta .....	43
3.5.2.2.- Entrevista. ....	43
3.5.2.3.- Guía de observación.....	43
3.5.2.4.- Matemático estadístico. ....	43
3.6.- Plan de recolección de la información. ....	44
3.7.- Plan de procesamiento de la información. ....	44
3.7.1.- Determinación de la situación.....	45
3.8.- Análisis de interpretación de resultados. ....	47
3.8.1. Encuesta realizada a los docentes .....	48
3.8.2. Conclusión general de la encuesta. ....	56
3.8.3. Recomendaciones de la encuesta. ....	56
3.8.4. Análisis de la entrevista realizada. ....	57
3.8.5. Conclusión general de la entrevista.....	58
3.8.6. Recomendación de la entrevista.....	59

3.8.7. Guía de observación de las características generales de la Escuela Carlos Espinosa Larrea.....	59
3.8.8. Valoración de los indicadores de la guía de observación. ....	60
3.9.- Conclusiones y recomendaciones. ....	61
3.9.1. Conclusiones .....	61
3.9.2.- Recomendaciones. ....	62
CAPÍTULO IV.....	64
PROPUESTA.....	64
4.1. Datos Informativos.....	64
4.1.1. Tema:.....	64
4.1.2. Institución.....	64
4.1.3. Ubicación. ....	64
4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.....	64
4.1.5. Equipo técnico responsable.....	64
4.1.6. Beneficiarios. ....	65
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	65
4.2.1.- Condiciones de las estrategias recreativas. ....	65
4.2.2. Cronología básica de la estrategia recreativa en los niños del 1° grado.....	65
4.3.- Justificación. ....	66
4.4.- Objetivos.....	67
4.4.1.- Objetivo general.....	67
4.4.2.- Objetivos específicos .....	67
4.5.- Fundamentación.....	67

4.5.1.- Recomendaciones Metodológicas.....	68
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción. ....	68
4.7- Planificación. ....	69
4.8.- Orientaciones metodológicas del plan de acción.....	71
4.9.- Medios. ....	72
4.10. Estrategias recreativas variadas.....	72
1. CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS.....	75
2. LAS SARDINAS .....	76
3. HABLA Y HAZ LO CONTRARIO .....	77
4. COLOCA LA COLA AL BURRO.....	78
5. SIGUE HABLANDO .....	79
6. TEATRO DE LA VECINDAD .....	80
7. CAPTURA DE COLORES.....	81
8. EL JUEGO DE LOS ABRAZOS.....	82
9. MIMOS INTERROGADOS.....	83
10. JUGUEMOS EN EL BOSQUE .....	84
11. EL REPORTERO .....	85
12. COGIDAS .....	86
13. JUEGO DE TÍTERES.....	87
14. POMPAS DE JABÓN .....	88
15. DIBUJOS EN EQUIPOS .....	89
4.11.- Conclusiones y recomendaciones. ....	90
4.11.1.- Conclusiones generales.....	90

CAPÍTULO V .....	92
MARCO ADMINISTRATIVO .....	92
5.1.- Recursos:.....	92
5.1.1.- Institucionales. ....	92
5.1.2.- Humanos. ....	92
5.1.3.- Materiales.....	92
5.1.4.- Cronograma de actividades.....	95
BIBLIOGRAFÍA .....	96
ANEXOS .....	100

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.- Conocimientos sobre recreación.....	48
Tabla 2.- Recreación como estrategia de clases.....	49
Tabla 3.- Importancia de la recreación.....	50
Tabla 4.- Pasos de las estrategias recreativas.....	51
Tabla 5.- Desempeños sociales. ....	52
Tabla 6.- Desarrollo social. ....	53
Tabla 7.- Estrategias recreativas. ....	54
Tabla 8.- Dominio del grupo de niños y niñas .....	55
Tabla 9.- Total de gastos. ....	94
Tabla 10.- Cronograma .....	95

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población.....	39
Cuadro 2. Cuadro de la variable Independiente.....	40
Cuadro 3. Cuadro de la variable dependiente.....	41
Cuadro 4. Guía de observación.....	60
Cuadro 5. Plan de las Estrategias Recreativas.....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Conocimientos sobre recreación.....	48
Gráfico 2 Recreación como estrategia de clases.....	49
Gráfico 3.- Importancia de la recreación.....	50
Gráfico 4.- Pasos de las estrategias recreativas.....	51
Gráfico 5.- Desempeños sociales.....	52
Gráfico 6.- Desarrollo social.....	53
Gráfico 7.- Estrategias recreativas.....	54
Gráfico 8.- Dominio del grupo de niños y niñas.....	55

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Modelo de Encuesta .....	101
Anexo 2. Modelo de Entrevista.....	103
Anexo 3. Asignación de Tutor .....	106
Anexo 4. Solicitud a la escuela para ejecutar el proyecto.....	107
Anexo 5. Certificado de Ejecución del Proyecto .....	108
Anexo 6. Certificado del URKUND .....	109
Anexo 7. Certificado del Gramatólogo .....	110

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN  
SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO

2014 – 2015

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.  
Autor(a): Anita Alexandra González Merchán.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La socialización a modo de investigación, es un complemento esencial para la formación de los niños y niñas del primer grado ya que son variables involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo no todos los docentes aplican en gran mayoría estrategias que complementen la práctica educativa, la cual por medio de la recreación puede ser involucrada de manera dinámica y desarrolladora, teniendo en cuenta aspectos esenciales propios de las características en la edad de cinco años, en esto debe existir una debida planificación, estructuración y acoplamiento en la práctica recreativa, reforzando a su vez aspectos psicológicos y psicosociales que en un futuro podrán tener un mejor desarrollo. Para formular ésta investigación se utilizaron métodos y técnicas como los son: las encuestas, entrevistas y guías de observación las cuales dan argumentos para el desarrollo científico, es por eso que una medida primordial está el proponer estrategias recreativas, las cuales tienen una secuencia específica y muy particular por el uso en las clases, influyendo en mayor medida en el rendimiento cognitivo, afectivo, actitudinal y colaborativo, dando cumplimiento a los planteamientos de la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo actual, que parte de que los niños pueden lograr hacer por medio de las estrategias recreativas para mejorar la socialización, teniendo como resultado métodos eficaces de una pedagogía.

**Palabras Claves:** Estrategia, recreación, socialización, niños y niñas.

## INTRODUCCIÓN

Las escuelas ecuatorianas representan la concreción de la garantía de los derechos a la educación y al desarrollo de la participación en la educación, la salud, en toda la población escolar del país de manera gratuita o pagada, siendo, de manera masiva, el acceso a la educación en el primer grado, independientemente, del origen social, raza, sexo, lugar de residencia y ubicación geográfica, dado que el Ecuador es un país mega diverso.

A pesar de los esfuerzos del Estado ecuatoriano para llevar a cabo un bienestar para los sectores educativos por medio de la recreación, éste también debe garantizar los derechos para el desarrollo, ya que aún no se ha logrado la plena igualdad recreativa, en ello debe estar implícito (la atención a la diversidad y la búsqueda de equidad y elevación de la calidad de vida planteado) en el Buen Vivir.

En la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, los niños del primer grado asisten a clases con normalidad en la semana, observando que dentro necesitan de refuerzos recreativos que sean implementados por medio de estrategias las cuales favorezcan en el desarrollo de los niños así como también favorezcan el aprendizaje, al igual que la participación social, la misma que desarrolle el cumplimiento o función educativa de aprender y conocer.

Por eso, la recreación por medio de instrucción y educación en las clases impartidas fortalecen los aprendizajes, uno de ellos son los aprendizajes significativos en el cual da seguimiento a ciertas estrategias en el contexto

estudiantil, así como forman parte del desarrollo del aprendizaje, tomando en cuenta elementos importantes como la recreación, la cual se denomina como “conjunto de acciones aplicadas en la educación por medio de la práctica y la interacción entre niños”.

La recreación en el aula y fuera de ella presentan diversidad en sus aplicaciones así como dan cumplimiento de finalidades por medio de alegrías comunicativas, risas y la transformación de ideas, de tal manera que el niño interactúe en actividades de socialización, permitiendo el contacto con otros niños, dando lugar a la transformación de ideas.

Es por eso, que en ésta investigación, se aplican estrategias que permitan la interacción de las nuevas generaciones, potenciando el desarrollo educativo y la formación del proceso de aprendizaje en el cual el niño va conociendo e interactuado, de manera recreativa-reguladora, los componentes educativos que permitan el buen vivir y una niñez justa, sin egoísmo ni violencias donde el espíritu de cooperación y compañerismo son uno de los eslabones de la actualidad contemporánea por medio de la recreación.

En este sentido y para dar respuesta a la enseñanza en el primer grado tiene como misión alcanzar una amplia cultura general y social que permita los proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral, y a su vez que el niño en su accionar como sujeto practique y emplee su tiempo en la recreación educativa por medio de estrategias particulares y específicas de su edad, interés, motivos y necesidades, constatando los esfuerzos realizados por los docentes y aplicado en los niños así como las fortalezas utilizadas en la escuela.

En este contexto, el niño como ser psicosocial, va transformando los subsistemas de relaciones interpersonales, de normas y valores, así como los mecanismos de comunicación y los aspectos que tienen gran importancia en la esfera educacional, es por eso que para la realización de esta investigación se la dividió por capítulos, a continuación una breve introducción de cada uno de ellos.

**Capítulo I:** Se elaboró el marco conceptual, donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

**Capítulo II:** Se puso de manifiesto el marco teórico, las investigaciones previas al tema a presentar, los fundamentos psicológicos, los fundamentos filosóficos, los fundamentos pedagógico y los estudios realizados en temas anteriores, ya que los estudios y categorías son la base legal del estructura investigativa.

**Capítulo III:** Se detalló el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con el cual se proyecta trabajar, el análisis, determinando las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV:** Aquí se especificó los datos informativos junto a cada antecedente de la propuesta, justificando su importancia de la metodología a utilizar.

**Capítulo V:** Se fortalece todos los recursos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitirán investigar los gastos pertinentes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema.**

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

#### **1.2.- Planteamiento del problema.**

El contenido educativo, es uno de los procesos que el niño debe cursar para tener en cuenta los aspectos sociales de la vida cotidiana, en eso están implícitos: la familia, el educador y el contexto socio-histórico-cultural, en el cual a pesar de los esfuerzos realizados por los maestros de abarcar estrategias que complementen a la educación con el vivir, los fundamentos sociales al inicio y al fin de la etapa educativa, presentan dificultades de socialización y adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico.

Dichas dificultades pueden ser correspondidas a diferentes factores comunicativos, afectivos y actitudinales dados por factores internos o externos propios de los niños y niñas, influyendo en la socialización dentro de los ámbitos educativos, mostrando nuevas exigencias y retos para los docentes, y en algunas clases, conflictos influyentes como son los valores, la solidaridad e incluso los factores económicos y familiares.

Sin embargo, resulta importante tener en cuenta la desventaja social a la cual recae, en la falta de atención a diferentes comportamientos, los cuales afectan, directamente, en los aprendizajes en los momentos de conversación, divulgación o incluso en la comunicación, las cuales se transforman en momentos desfavorables, propios de las condiciones de los niños y niñas del primer grado.

Los niños y niñas como entes sensibles en el primer grado, absorben los problemas de aprendizaje y de conducta los mismos que en momentos vinculantes no logran transmitirse, causando una descompensación educativa a mediano plazo por la acción que se da, a corto plazo por los que perduran en cada jornada de clases y a largo plazo, porque repercuten las acciones sociales dentro y fuera de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea.

Otro de los factores es que, los docentes encargados no aprovechan las dificultades educativas para plantear alternativas y soluciones en los niños y niñas del primer grado, creando aportes investigativos por medio de la recreación siendo una falencia fundamental para potenciar el desarrollo, así como también la falta de identificación de los problemas conductuales.

Dentro de la postura adoptada por el niño y niña del primer grado, se manifiestan lloros excesivos, gritos alarmantes, resistencia ante la educación, inseguridades y desalientos ante un juego propuesto por los docentes, e incluso, conductas agresivas, durante el proceso de enseñanza, las cuales muestran en menor o mayor medida, existiendo un grado de preocupación.

La separación de los padres es otra de las causas, ya que provoca miedo y ansiedad en los niños y niñas, dado por factores afectivos vinculantes, a esto se le da hincapié ya que puede convertirse en un verdadero problema, sobre todo si los padres no consiguen que sus niños y niñas los superen, debido a la sobreprotección o la falta de acostumbamiento a situaciones externas como es el ingreso al primer grado, o el regreso de vacaciones las cuales también constituyen las bases de proceso educativo.

Normalmente, los factores de la vida familiar y los componentes sociales, se entrelazan por ser un estrecho vínculo en los niños y niñas, en los cuales influye la desatención y la falta de costumbre, cambio o modificación del modo de vida, interviniendo en la educación, así como también las situaciones familiares ya que se crea un clima gratificante en los niños o al mismo tiempo factores influyentes y desviaciones educativas, provocando cambios de comportamiento y su manera de actuación ante los docentes.

Es por eso que, según el análisis pertinente en esta investigación se enmarca en resolver uno o más problemas que refieran a los aspectos sociales en los niños y niñas de primer grado, mediante, estrategias recreativas, las cuales se llevarán a cabo en Escuela Fiscal Carlos Espinosa Larrea, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, donde existen niños y niñas con problemas de socialización en el aula de clases, causando un leve rendimiento escolar, así como también, influyen en el comportamiento, la práctica de valores en su vivir diario y las relaciones familiares, que son determinantes en un grado muy elevado en la educación.

### **1.2.1.- Contextualización.**

Un análisis con respecto a la recreación en el mundo contemporáneo, es el modo de vida de la sociedad a la cual se rige, ya que la sobre explotación del hombre por el trabajo y el consumo de un determinado tiempo para cumplir algo tensiona el modo de vida, sin embargo, los niños y niñas que están en corta edad hace que sufran los efectos que la sociedad en general refleja, demostrando respuestas adjetivas hacia uno mismo y hacia los demás.

El Ecuador es un país que está sujeto a la globalización, el mismo que demanda, que la sociedad esté sujeta a los cambios evolutivos y tecnológicos los cuales van en función de desarrollo, esto hace que la sociedad, en general y en particular los docentes modifiquen su modo de vida, creando alternativas para solventar la atención a los niños y niñas de primer grado, mediante, estrategias recreativas en ello se puede destacar autores que fundamentan lo referido al tema propuesto, entre ellos se puede destacar a Díaz Barriga, Castañeda y Lule. (1986), Hernández. (1991), Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999) los cuales indagan sobre estrategia, tomando como desarrollo el potencial de los niños al igual que la solución de problemas vinculados con la educación.

Por otro lado, el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) hace énfasis a la recreación y los momentos recreacionales, si como también, fomenta la formación y desarrollo por medio de la integralidad educativa de cada una de los niños y niñas, destacando las mejorías en la calidad de vida y la promoción de la educación continua dentro y fuera de los ámbitos educativos.

Otro de los aspectos, es que autores como Ramos, F (2003), Rico, C. (2005) y Tabares, J. (2006), sustentan la recreación como fuerza activa mediadora para el aprendizaje, así como una evasión para el peso educativo que puede tener el niño y la niña del primer grado, demostrando a plenitud que aplicar la recreación en momentos educativos resalta el ánimo, motiva la risa y facilita el proceso de aprendizaje, así como también es un complemento de la socialización de las edades tempranas.

Es por eso, que en el cantón Salinas, perteneciente a la provincia de Santa Elena, en la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, se manifiesta en menor medida problemas sociales, en los cuales se destaca la función del docente por mejorar y contribuir a la comunicación y la interacción de los niños y niñas del primer grado dado, que la recreación se declara formativa y enriquecedora para dicha institución.

La recreación interpretada desde el punto de vista educativo, ocupa un lugar en los aspectos sociales, psicológicos, actitudinales, afectivos, es decir en todo lo que refiera el comportamiento humano, al igual que la socialización de carácter educativo, en el cual está inmerso el carácter cultural, así como también la escala volitiva y afectiva, viéndose reflejado en la risa con el fin de otorgar conocimiento al niño y la niña de la Escuela Básica Carlos Espinosa Larrea.

Otro de los estudios que se ha descrito, es que la recreación y su finalidad sirve como base para los aprendizajes específicos, y por otro lado, fundamentalmente, tiene un valor incorporado al aprendizaje significativo de los niños y las niñas, ya

que por medio de las estrategias recreativas, el niño construye e implementa acciones a las soluciones que el maestro pueda hacer en los momentos educativos, la cual se transforma en el uso de habilidades y destrezas básicas.

Es por eso que los estudios marcan un hecho importante al desarrollo educativo, en específico a los aspectos sociales, ya que la recreación tiene sus propios principios en la implementación de acciones prácticas vinculantes con los niños y las niñas, al igual que la acción del maestro y las respuestas que se den dentro de cada jornada educativa, debido a que la recreación en general, es un ejercicio consiente, pensado y responsable, ante las faltas encontradas en la institución.

### **1.2.2.- Análisis crítico.**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1959), estableció los derechos que el niño tiene para “crecer”, desarrollarse en buena salud, mediante, el disfrute de una adecuada alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados” (Principio 04 de la Declaración Internacional de los Derechos del Niño)

Mientras que, desde el punto de vista educativo, otros principios establecen que todo niño debe recibir adecuada orientación con respecto a los juegos y la recreación, a fin de que desarrolle su creatividad, lo que permitirá incorporarse a la sociedad, de manera efectiva, equilibrada y saludable; es decir, la relación entre los derechos del niño y la recreación son innegables, concepto que está reforzado en la Conferencia Mundial de la Recreación y Tiempo Libre realizada en Ginebra en 1970, cuyo resultado inmediato fue la “Carta de los Derechos Humanos al

Tiempo Libre”, siendo de gran importancia para el desarrollo de la socialización en esta investigación la cual crea aportes a gran escala por los enfoques educativos y sociales, al igual que los aportes que se le da al Buen Vivir.

Dicho esto, esta investigación realiza las investigaciones que dan paso a estudios minuciosos en el ámbito educativo, siendo un proceso en el cual los aspectos sociales y estratégicos tienen un enfoque en la recreación, que es mejorar la socialización de los niños y niñas del primer grado, así como el desarrollo local e institucional, por medio de estrategias recreativas dando bases sólidas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.2.3.- Prognosis.**

Es preciso distinguir que la presente investigación va encaminada a la realización de estrategias recreativas, las cuales mejoren en gran medida la socialización de los niños y niñas del primer grado, tomando en cuenta las características propias de la edad, al igual que las particulares personales, tomando en consideración el contexto al cuales están sujetos.

Destaca la importancia de la recreación, así como las estrategias implementadas en las jornadas educativas, ya que el impacto positivo que causa, de manera general, transforma los aprendizajes mediante juegos, ejercicios, e incluso ante las actitudes mediáticas, permitiendo una actividad de risas, afectos, motivaciones y sobre todo la interacción grupal de manera individual y colectiva, con el fin de mejorar la socialización entre los niños y niñas del primer grado.

Se destaca que las estrategias recreativas plantean procedimientos y acciones que se puedan dar de manera selectiva y ordenada de manera académica, tomando en cuenta sus modos de actuación, las cuales pueden incluir técnicas y operaciones con fines educativos, a más de ser aplicadas de manera divertida.

#### **1.2.4.- Formulación del problema.**

¿Cómo contribuirá la aplicación de estrategias recreativas para mejorar la socialización en niños y niñas del primer grado de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, en el cantón Salinas Provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices.**

1. ¿De qué manera contribuyen la estrategia a los aspectos educativos en los niños y niñas del primer grado de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, en el cantón Salinas Provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014-2015?
2. ¿Cuáles son los hechos más importantes de recreación para mejorar la socialización de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, en el cantón Salinas Provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014-2015?
3. ¿Cuáles son las causas más relevantes de las estrategias recreativas?

4. ¿Cuáles son los factores causantes de la falta de socialización en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, en el cantón Salinas provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015?
5. ¿Se ha desarrollado estrategias recreativas para que potencien el desarrollo social en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014-2015?
6. ¿Cuáles son los aportes más destacados de las estrategias recreativas?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación**

**Propuesta:** Estrategia Recreativa.

**Área:** Educación Inicial.

**Campo:** Niños y niñas de primer grado.

**Aspecto:** Socialización.

**Tema:** Estrategias recreativas para niños y niñas del primer grado.

**Delimitación temporal:** El desarrollo investigativo se llevara durante el periodo del año 2014 - 2015.

**Delimitación poblacional:** 20 niños y 18 niñas del primer grado.

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea

**Delimitación contextual:** las Estrategias Recreativas se impartirá dentro de las jornadas de clases.

**Objeto de estudio:** Niños y niñas del primer grado.

### **1.3.- Justificación**

Esta investigación forma parte de un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, la cual potencia el desarrollo social de los niños y niñas, al igual que implementa las estrategias recreativas dentro de las clases, contribuyendo a la transformación del aprendizaje, mejorando el rendimiento educativo de dicho objeto de estudio.

Responde a la transformación social transmitido, en los niños del primer grado, en el cual se reestructura, de manera específica, la recreación, mediante, estrategias en las aulas, marcando un orden lógico-específico, respondiendo a las necesidades propias de los niños y niñas, asumiendo los efectos positivos que se pueden dar a corto o largo plazo.

Las estrategias se encuentran involucradas en el proceso educativo, con énfasis en la recreación, mediante, la programación y elaboración de contenido específico, siendo el docente el facilitador de las operaciones influyentes en las acciones sociales, las mismas que buscan la participación y la incorporación permanente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, si se utiliza una estrategia mejora de la calidad de vida y la educación que permitirá una socialización fortuita.

Por otro lado, se asume la concepción de Vygotski, L. (1989), por los valores asumidos en el desarrollo de la investigación en función de lo que el niño sabe y lo que el niño aprende, así como las acciones que el docente proponga para que se lleven a cabo, potenciando el aprendizaje en los momentos que se implementen las estrategias recreativas, así como el desarrollo fuera de las jornadas de clases.

Las estrategias recreativas son las acciones orientadas a favorecer el desarrollo social, en el cual está inmerso el trabajo constante y el aprovechamiento de tiempo, fortaleciendo las relaciones e incidiendo de forma positiva en los resultados de aprendizaje, tomando en cuenta que, mediante, la recreación el niño y la niña comprenden la dimensión y el campo de actuación.

Esta investigación se justifica por los aportes estratégicos recreativos como una actividad, debidamente, planificada y estructuradas la misma que se realice, de manera placentera, brindando la oportunidad de emplear el tiempo en ocupaciones educativas, permitiendo incorporar la cultura, la integración, la comunidad y la plena satisfacción de que el niño y niña logran cometer acciones mediante risas y juegos.

Durante esta investigación se presenta un conjunto de conceptos básicos para una mejor comprensión de la etimología de la recreación, dado que es entendida en distintos campos y por su gran apertura, necesita seleccionar y caracterizar las estrategias recreativas que se pondrán en función de los niños y niñas del primer

grado, así como también determinar los seleccionar los procesos para llevar a cabo, durante el período escolar.

#### **1.4.- Objetivos.**

##### **1.4.1.- Objetivo general.**

Implementar estrategias recreativas para el mejoramiento de la socialización en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015.

##### **1.4.2.- Objetivos específicos.**

Determinar las características de la falta de socialización que se dan en los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea.

Analizar los fundamentos teóricos de las estrategias recreativas que aportan al mejoramiento de la socialización en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea.

Selección de las estrategias recreativas para mejorar la socialización en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea.

Aplicación de las estrategias recreativas para mejorar la socialización en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones previas.**

Al nombrar las estrategias como actores principales de la investigación, se dedica a la elaboración y dirección personal para cada niño y niña del primer grado, en el cual involucra los objetos del conocimiento y la interacción con los demás miembros o compañeros del grupo, mostrándose en las acciones directas dadas por la estimulación del docente, que en este caso se las denomina estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico.

Al igual que la recreación, es un medio conductor de las actividades ya que en su mayoría se las entiende de esa manera, porque requiere de cualquier actividad que se lleve durante la ocupación y que requiere nada más que de la participación, la misma que a medida que se practique va creciendo el valor intelectual físico y social de los niños y niñas del primer grado.

Autores como Días Barriga, Castañeda y Lule. (1986), refieren a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los niños y las niñas, y el diseño de planes flexibles de acciones que guíen la selección de vías más apropiadas para promover los aprendizajes desarrolladores, teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, proceso y condiciones en que éste transcurre.

Es decir, durante el desarrollo se muestra la participación del trabajo individual o grupal, al igual que la búsqueda de nuevos aprendizajes significativos dentro de las áreas denominadas recreativas, establecidas y consolidadas por la significación teórica-práctica que se pondrá en marcha en los niños y niñas del primer grado, así como la consecución de una actitud social vinculante y facilitadora del aprendizaje como experiencia agradable y satisfactoria, durante su aplicación, destacando la prioridad de los elementos cualitativo que pueden influenciar, durante el desarrollo y aplicación.

Es por ello que las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de toma de decisiones, que comienzan cuando existe una necesidad (planificación), continúa cuando se aplica la recreación y, se regulariza a partir de imprevistos que aparezcan durante el proceso de aplicación, al igual que finaliza cumpliendo el objetivo propuesto en cada actividad, comprobándolo mediante la evaluación la cual valora el comportamiento del niño y la niña del primer grado.

Dentro de las necesidades que se dan en las Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, la recreación es una de las mejores alternativas que se pueden propiciar por medio de actividades, las cuales, a más de potenciar la socialización y el vínculo que se da entre el grupo de niños, se torna un momento de viabilidad y de integración social, fortaleciendo la comunicación en todo momento.

Una de las dificultades es la aceptación social, por lo tanto, la recreación es un camino que conlleva la creación de experiencias al igual que la ocupación del tiempo recreativo-educativo de manera participativa y voluntaria, que involucra el

estado emocional, el estado físico, el estado social y el estado emocional los cuales se desenvuelven como una actividad motivadora de manera educativa.

## **2.2.- Fundamentación Teórica.**

Autores como Dumazedier y Piel (1964), denominan a la recreación como una primera aproximación a las práctica de las actividades y el uso de tiempo, contando los materiales adecuados, durante la aplicación de diversas actividades, dicho esto, la recreación es un conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo, obteniendo felicidad y satisfacción inmediata, al mismo tiempo desarrolla la personalidad.

Considerando desde el punto de vista técnico-operativo, la recreación es la disciplina, cuyo propósito es utilizar momentos adecuados en recesos, horas de clases, y la ocupación del tiempo libre, en el cual puede el niño aumentar su valor como sujeto y como miembro del primer grado, destinando el tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios educativos, artístico – cultural y social.

Las estrategias recreativas, son un complemento formativo de la sociedad, ya que contribuyen al desarrollo de las habilidades y capacidades físicas, ligadas a la educación y la autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general, demostrando que los resultados serán gratificantes en las acciones psíquicas, ya que trasforma las manera de pensar, actuar y emerger nuevas acciones y conocimientos producto del propio conocimiento de los niños y niñas del primer grado.

Es necesario conocer dentro de los fundamentos teóricos que los niños y niñas, se recrean mediante el juego, al mismo tiempo reponen sus energías y reciben el carácter productivo, ya que es una esfera general de la actividad del ser humano en todas las etapas de la vida, resaltando que en la niñez es el lugar donde se forma el carácter y se maneja el temperamento, en el cual supone cierta limitación y autodominio.

Dentro de las múltiples manifestaciones, las estrategias recreativas tienen el papel principal, justamente, porque permite la construcción de actividades simbólicas de la realidad, en el cual los niños y niñas del primer grado, perteneciente a cualquier clase social, podrán elegir y comprender de mejor manera la socialización entre sus compañeros, al igual que la constitución familiar y social.

Las estrategias recreativas son una acción antropológica, que facilita el aprendizaje sin efectos traumáticos por los errores que se cometan durante el proceso, en la esfera educativa propia de la vida, pues siempre será posible variar las reglas para hacer posible la aceptación de las alternativas, que pudieran surgir sobre la práctica, lo que le confiere una posibilidad singular a los efectos de la educación y el desarrollo de la creatividad desde las edades tempranas.

Dentro de los aspectos teóricos más relevantes, está la recreación simbólica de la realidad y el contexto educativo, que constituyen un potente desarrollador de estrategias recreativas para la socialización de los niños y niñas, ya que estimula el placer por el juego y, las actividades que pueden impartir de manera prolongada o consecutiva, según como el docente desea implementar en su jornada de clases.

### **2.3.- Fundamentación Filosófica**

Esta investigación da cumplimiento a fortalecer la formación del docente así como también la interacción de los niños y niñas en el aspecto social, regido a las ideas favorables por concepción planteada en el (PNBV, 2013-2017) en el cual fortalece la participación de docentes en las distintas disciplinas y recreación, y de la misma manera es necesario crear acciones que se emprendan y contribuyan al desarrollo en el primer grado.

Se considera también lo planteado por (Vigotsky, L. 1989), al considerar que los factores sociales se les considera como fuente del desarrollo, ya que propician la compensación indirecta de las acciones o dificultades que poseen los niños y las niñas de primer grado, al igual que el desarrollo por medio de estrategias recreativas y de esta manera potenciar el desarrollo social.

Las estrategias recreativas tienen como connotación las regularidades de disfrute, que entre ellas se ofrece, como parte importante de las actividades y juegos diseñados de manera específica, dado los principios y requerimientos en los niños y niñas del primer grado, las cuales, de acuerdo, al uso del tiempo y espacio se puede llevar a cabo al aire libre o dentro del salón de clases por medio de expresión lúdica, expresión manual, expresión artística, expresión conmemorativa, expresión social, expresión comunitaria, expresión de área de la salud, entre otras, de las cuales las mencionadas son de gran valor para llevar a cabo dentro de esta investigación, fomentando valores actitudinales dentro de cada actividad propuesta seleccionada dentro de tiempo propuesto.

## **2.4.- Fundamentación Psicológica**

Dentro de las estrategias recreativas, la teoría del Desarrollo Próximo, comprende los factores sociales, son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, ya que concibe una dimensión de ese desarrollo en dos planos: la zona de desarrollo actual (**ZDA**) y la zona de desarrollo próximo (**ZDP**). Vigotski concibió la zona de desarrollo actual como aquello que los niños y las niñas son capaces de hacer, de manera independiente, en tanto el nivel de desarrollo guiado (**ZDP**), es lo que aún no son capaces de hacer por sí solos, pero lo puede realizar con ayuda del docente.

Se debe tomar en cuenta que la posición del aprendizaje siempre determina al desarrollo, y es el aprendizaje quien da inicio de nuevos desarrollos establecidos de manera específica, alcanzando los límites de la autonomía social, fomentando la conversación y la divulgación de los aprendizajes realizados por los niños y niñas del primer grado, así como también, fomenta estrategias interactivas que pasan a ser los puentes de lo desconocido a lo conocido, por medio de acciones guiadas que, posteriormente, pasarán hacer acciones independientes, trasmisoras del conocimiento.

Desde el punto de vista de la Educación Inicial, se consideran los principios del aprendizaje en los niños y niñas del primer grado, así como las consideraciones en el desarrollo como sujetos, potenciando el proceso pedagógico, el cual es una vía de satisfacción integral y lógica de la enseñanza directiva y formativa, necesaria para la atención a las dificultades individuales que cada niño presente, de manera

que en ello se esté implícito los métodos de la enseñanza-aprendizaje, y los argumentos que sean propuestas para llevar a cabo las estrategias recreativas.

## **2.5.-Fundamentación Sociológica**

Las estrategias recreativas ante la educación, son un fenómeno abarcativo, por las acciones sociales que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a más de ser un complemento en la formación de los niños y niñas es una construcción diaria de saberes, en los cuales, se producen cambios en las acciones comunicativas y afectivas dentro de las clases como fuera de ellas, llevando el conocimiento a sus hogares e interactuando con la sociedad en general.

No solo se trata de la educación, sino también de las consecuencias que se den, durante la aplicación de las actividades y de los juegos, en el cual, las acciones que el niño y la niña cometan ante un situación dada, durante su aplicación, remarquen aspectos importantes y positivos, ya que el poder de las relaciones interpersonales o intrapersonales llevan a cometer acciones reales, tomando en cuenta los factores como el estado de ánimo y sobre todo la participación del docente, el cual es el facilitador de los aprendizajes.

Se muestra que el docente es quien debe llevar a cabo una serie de intercambios sociales para resolver problemas, mediante, los juegos y las actividades, en el cual deben estar implícitas las experiencias sociales y culturales que favorezcan la formación comunicativa, afectiva y actitudinal, ya que debido a la rapidez neuronal propia de las edades, sustenta la importancia de la participación. El éxito del aprendizaje depende de las condiciones sociales de la vida, la comunicación,

la actividad y educación en que se desarrollan, marcando un hecho importante en la formación y participación social.

## **2.6.-Fundamentación Pedagógica**

Las estrategias recreativas son, indudablemente, una garantía para el desarrollo y la calidad educativa, en ella se hace necesario que los docentes alcancen un determinado nivel de conocimiento, el mismo que les permita solucionar problemas en las esferas educativas, y solventar las necesidad que los niños y las niñas muestren en sus jornadas de clases, de tal manera que la práctica pedagógica, logre ser un actividad creativa-educativa.

El decir que, las estrategias recreativas dan sustento al campo educativo e investigativo, ya que tienen la facilidad de abordar problemas reales y específicos, los cuales se fundamentan de manera teórica y participativa, siendo dirigidas por los docentes y actuada por los niños y niñas, generando desafíos constructivos desde la dinámica social y la interacción socio-afectiva-comunicativa.

En la socialización, el docente utiliza las estrategias recreativas para dar cumplimiento a los principios, conceptos, y las características para ser aplicadas en los niños y niñas del primer grado, tomado desde una posición flexible, dinámica y desarrolladora, en la cual existan risas, cuentos, charlas, entretenimiento, expresión, aventura e incluso momentos de burlas productivas y reconstructivas.

En dichos momento, es importante, la socialización antes, durante y después de cada actividad recreativa, ya que distingue los aspectos como es la comprensión, el entendimiento y la acción que los niños va a cometer después de ser instruidos de manera adecuada, por cuanto es importante los procesos pedagógicos.

## **2.7. Categorías fundamentales.**

### **2.7.1. Recreación:**

La recreación se define como la acción y efecto de recrear, por lo tanto, hace referencia a crear o a producir de nuevo algo, también se refiere a divertir, alegrar, deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas. Es volver a crearse en forma sistemática tanto en lo espiritual, lo físico, técnico, cultural y profesionalmente. La participación de las personas en la recreación durante su tiempo libre, permite restaurar y renovar aquellas energías desgastadas por el trabajo, por una energía activa, nueva, producto de la actividad recreativa. Se deduce entonces que la recreación fomenta en el individuo restauración, renovación de energías producto de la práctica de actividades recreativas.

La recreación favorece procesos del desarrollo humano y debe ser utilizada como un proceso que fortalezca la existencia humana, desde la familia, la calle, el barrio, la escuela, el centro de trabajo y la comunidad. Es necesario tratar de construir una recreación donde el tiempo y el espacio se fundan con lo lúdico, estableciendo reglas propias y no como procesos sujetos a la diversión para un tiempo residual impuesto por modelos inadecuados basados en el consumo, para

ello es necesario comprender y entender que la recreación más que una actividad de esparcimiento en la vida de los hombres y mujeres es una necesidad fundamental para su desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida

### **2.7.2. Estrategia:**

Norma Cabrera en 1998 define estrategia como un conjunto de habilidades que posibilitan el proceso de comprensión, son de largo alcance y al integrarse al proceso deben abarcar acciones integrales (...) Por tanto el sistema de acciones abarca los conocimientos, habilidades y capacidades que aportará cada actividad y cómo se dará continuidad a estas para lograr el objetivo propuesto “.

### **2.7.3. Actividades Lúdico-Recreativas:**

Aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer.

Lo lúdico es una condición inseparable del juego, por lo que es erróneo emplear el término de "juegos lúdicos", ya que no existen juegos que no lo sean. En el campo general de la Lúdica también se inscriben las manifestaciones artísticas, el rito sacro y la liturgia religiosa, el espectáculo y la fiesta, y otras expresiones de la cultura humana regidas por el simbolismo lúdico, o representación simbólica de la realidad.

#### **2.7.4. Tiempo libre:**

Momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa según sus intereses y necesidades, comúnmente se le identifica con el ocio, cuando en realidad puede transcurrir tanto dentro como fuera del tiempo de ocio. Es, por definición, un momento de re-creación, de crecimiento y desarrollo personal.

#### **2.7.5. Libertad de elección:**

Capacidad del ser humano para tomar decisiones a voluntad según sus necesidades e intereses, lo cual no significa la negación de la obligación social en todas sus formas. Cuando la obligación es impuesta al individuo desde fuera y en contradicción con sus necesidades e intereses, se anula la libertad de elección. Pero cuando existen coincidencia e interacción entre tales necesidades e intereses individuales y sociales, entonces la obligación resultará principalmente interior, o auto-condicionada. Ramos, A. (2005)

#### **2.7.6. Ocio:**

El ocio es el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente; sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de su obligación profesionales, familiares y sociales" (Dumazedier,1966).

### **2.7.7 Entretenimiento:**

Proceso dentro de la denominada "cultura del ocio", que caracteriza a la sociedad, encaminado a convertir al ser humano en consumidor de medios y servicios preconcebidos para la obtención del placer, generalmente, al margen de sus intereses y necesidades de desarrollo personal.

### **2.7.8. Juego:**

Es una actividad placentera y voluntaria en la cual interactúa el fenómeno social y cultural de la humanidad (Vigotsky, L, 1989). Es espontánea y placentera, debido a que contribuye a la educación de los niños y niñas del primer grado las cuales están sujetas a las acciones sociales propias de la educación, así como también se le caracteriza por ser un medio pedagógico aplicado, de manera esencial, en las clases de Educación Inicial ya que en el juego:

- Crea: placer, afectividad, entusiasmo y gusto por la vida.
- Genera: imaginación, ingenio, fantasía y comunicación.
- Aporta: información y experiencia.
- Ejercita: habilidades corporales, manuales y mentales.
- Reproduce y transforma: la cultura lúdica (Vigotsky, L, 1989).

Todos los fundamentos anteriores forman un papel importante de dentro de la recreación, ya que es un accionar de placer, convirtiéndose en acciones sociales sencillas y de baja complejidad de acuerdo a lo expuesto, ya que la socialización

es fundamental en los niños y las niñas, a más de eso se ajusta a las necesidades, movimientos, intereses, de manera espontánea, fomentando hábitos saludables.

### **2.7.9. Juegos recreativos:**

Refiere a la realización de distintas juegos de diversos tipos, que ejecutada en un tiempo libre o determinado, van a tomar el marco de acción una instalación, área de juegos o simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al niño la satisfacción de una necesidad de movimiento.

Los juegos recreativos, de manera general, son un tipo de actividades especiales espontáneas u organizadas que tienen gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativas, ya que a través del juego, el niño puede desarrollar cualidades físicas adquiriendo conocimientos, mediante, el contacto social, al mismo tiempo producirle placer al momento de realizar el juego. (Pérez, 2002)

### **2.7.10. Socialización:**

Proceso mediante el cual se transmite al individuo, durante su desarrollo y maduración, el conocimiento de la cultura, sus reglas, normas y expectativas”; “Proceso por el que cualquier persona adquiere habilidades, roles, normas y valores sociales, así como patrones de personalidad” (Goode, 1983) “Proceso que dura toda la vida mediante el cual adquirimos los patrones de conducta que nos ayudan a interactuar con otras personas”; (Llor et al., 1995) “Proceso por medio del cual uno hace propias las normas del grupo, de tal modo que surge un yo distinto y único en este individuo ”; “Proceso por el que la

gente adopta códigos de conducta de su sociedad, logrando el respeto a sus propias reglas”; “Proceso por el cual el animal humano se convierte en ser humano y adquiere un yo, esto es adquiere identidad, ideales, valores y aspiraciones sociales”; “Proceso alterno de diferenciación e integración. (Goode, 1983) (Llor, Abad, Gracia, & Nieto, 1995) (Ridruejo, 1996).

### **2.7.11. Principios de la recreación:**

1. El niño necesita tomar parte en el juego y en todas aquellas actividades que favorezcan su desarrollo.
2. El niño necesita descubrir que actividades le brindan satisfacción personal.
3. Toda persona necesita poseer y disfrutar ciertas formas de recreo.
4. Toda persona necesita conocer bien juegos de interior y de aire libre.
5. Toda persona debe ser ayudada a adquirir el hábito de hallar placer en la lectura.
6. Toda persona necesita conocer bien canciones de buena música.
7. Toda persona debería aprender a hacer algo bello en las líneas, los colores, los sonidos y el uso de su propio cuerpo, a fin de mantener en un punto elevado y establece su autoestima.
8. Toda persona debería aprender a tener costumbres activas; a respirar “a todo pulmón” al aire libre y al sol.
9. Habría que animar a cada persona a que tenga uno o más “hobbies”.
10. Es importante educar a las personas en patrones de ritmo y coordinación.
11. Educar para que comer se convierta en un acontecimiento social.

12. El descanso, el reposo, la reflexión y la contemplación son por sí mismos formas de recreación.
13. Las actividades de recreación más importantes son aquellas que el individuo domina de una forma más completa.
14. La satisfacción suprema del recreo solo se obtiene a través de la autorrealización.
15. Las formas de recreación del adulto deben permitir el empleo de capacidades que no son usadas de forma cotidiana.
16. El éxito de la recreación vendrá determinado en la medida que se produzca una generalización de las actitudes lúdicas y de recreación al plano laboral.
17. Los juegos felices de la niñez son esenciales para un crecimiento normal y un desarrollo global armónico.
18. Participar como ciudadano en la recreación de una mejor forma de vida que todos puedan compartir, es una de las formas más permanentes y satisfactorias de la recreación.
19. A fin de que hombres, mujeres y niños deseen vivir mejor estas formas de vida, la experiencia ha demostrado la necesidad de la acción del grupo social o comunidad. (Hernández, 2002)

#### **2.7.12. Rangos distintivos de las estrategias recreativas:**

- Organiza la estructura pedagógica
- Mejora la dosificación y el uso del tiempo
- Mejora el accionar de los niños y niñas

- Mejora el trabajo productivo
- Mejora la automatización en los niños y niñas
- Reduce la tensión educativa
- Eleva el autoestima
- Fomenta hábitos higiénicos y de salud.

Dentro de la función del carácter pedagógico están inmersos los siguientes:

**Flexibilidad:** a las necesidades individuales que pueden presentar los niños en el accionar de las estrategias recreativas, los cuales van enfocados a las actividades de socialización, asociadas a las posibilidades de emplear métodos que potencien la comunicación y divulgación social entre los niños y niñas.

**Contexto:** las estrategias recreativas describen el proceso educativo como principal mediador del aprendizaje, tomando en cuenta que la socialización es un factor importante dentro del primer grado.

**Dinamismo:** las estrategias recreativas, se distinguen por las transformaciones y valoraciones que pueden construir frente al desarrollo social de los niños y niñas del primer grado, al igual que el desarrollo cognitivo en las edades posteriores.

**Adaptabilidad a la individualidad:** reconocer la individualidad como característica de la personalidad de cada niño, permite entender la importancia de seleccionar actividades y juegos adecuados para el desarrollo social, teniendo en cuenta las características como la edad, el sexo, las necesidades grupales y

personales así como establecer la intervención pedagógica directiva y no directiva en cada clase.

Desarrollado por las acciones que se trabajan en la teoría de la zona de desarrollo próximo al igual que los aprendizajes obtenidos por los niños y las niñas en la teoría de la zona de desarrollo actual, la cual crea nuevos conocimientos en los que pueden ser puestos en práctica, durante las nuevas jornadas educativas.

## **2.8. Fundamentación Legal.**

Para dar paso a los aspectos legales de esta investigación, remarcan los sustentos vinculantes que aportan la Constitución Ecuatoriana del año 2008 así como los fundamentos planteados por el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).

### **2.8.1. Constitución de la República del Ecuador.**

Según la constitución de la República del Ecuador plantea los derechos de los niños en el cual manifiesta:

#### **Sección quinta**

**Art. 44.-** El desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus

capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse, de manera prioritaria, en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

**Art. 46.-**El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- 1.** Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

## **2.8.2. Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017)**

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

Literal (b): Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y Educación Inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

Literal (e): Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

Literal (f): Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Literal (g): Establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y educación inicial.

4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente.

Literal (c): Promover la educación continua de calidad en diversas áreas para la realización personal, recreación más allá de los ámbitos laborales y productivos.

5.1 Promover la democratización del disfrute del tiempo y del espacio público para la construcción de relaciones sociales solidarias entre diversos.

Literal (m) Fortalecer y democratizar los espacios programas de recreación.

## **2.9. Hipótesis**

Si se aplican las estrategias recreativas entonces mejorará la socialización en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, en el cantón Salinas Provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014-2015.

## **2.10 Señalamientos de Variable**

### **2.10.1 Variable independiente**

Estrategias Recreativas.

### **2.10.2 Variable dependiente**

Mejorar la socialización.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque investigativo.**

El enfoque de la investigación va determinado a aplicar una estrategia recreativa para mejorar la socialización de los niños y niñas, en el cual están inmersos las prospectivas como es: la disciplina entre los juegos y actividades que se imparten, el compañerismo en el momento de la dirección y ejecución, la cooperación al accionar de cada compañero y la comprensión de eventos que se den por la participación característica de los niños y niñas.

Otro enfoque es que, mediante, los fundamentos teóricos van a estar direccionados al desarrollo social, los mismos que desarrollan habilidades de liderazgo en cada actividad y juegos presentados, favoreciendo la integración de los niños y niñas, estimulando la capacidad de imaginación y solución a los problemas presentados.

Otro de los enfoques estratégicos es que esta investigación tiene la solución al problema de carácter práctico por medio de los fundamentos teóricos, otro es la aplicación de encuestas y determinación de las necesidades y, la última fase es la aplicación que presentará procedimientos específicos para los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Carlos Larrea Espinoza que asisten al primer grado, teniendo métodos de intervención en la investigación social.

### **3.2.- Modalidad básica de la investigación.**

#### **3.2.1.- Investigación de campo.**

Este trabajo se enmarca en una investigación de campo de tipo descriptivo, ya que recolecta datos de forma directa de la realidad; mediante el trabajo concreto de la investigación, dicho datos alojados se les denomina primarios, producto resultante de las encuestas, entrevistas y guías de observación, aplicado en la Escuela de Educación Básica Carlos Espinoza Larrea en el cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

#### **3.2.2. Investigación documental bibliográfica**

Porque aborda la investigación, de manera Documental-Bibliográfica, partiendo de la etiología de la palabra de estrategia y recreación, las cuales son fundamentadas por conceptos de autores que ya han indagado lo referente a este tema, así como también el apoyo de libros, revistas e incluso tesis de maestría y doctorado, las cuales reconocen el factor social factible y viable en los niños y niñas de primer grado.

#### **3.2.3.- Investigación experimental.**

Permite afianzar la unidad del alumno con el docente, al igual que tomar decisiones sobre la pertinencia de la investigación, en el cual permite diseñar y operar los procesos de formulación y ejecución de los juegos y actividades

aplicadas en los niños y niñas del primer grado, valorando la casualidad de los conceptos y condiciones de la propuesta.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación.**

#### **3.3.1.- Exploratoria.**

Porque su estrategia contribuye a determinar si las técnicas aplicadas son flexibles, las cuales permiten el estudio de la situación problemática.

Este tipo de investigación incrementa las suposiciones de una variedad de juegos y actividades que mejoren la socialización de los niños y niñas del primer grado, así como también el comportamiento del fenómeno que provoca la falta de socialización.

#### **3.3.2.- Descriptiva.**

Esta investigación es de tipo descriptiva porque analiza cómo se manifiesta los fenómenos y sus componentes, destacando que la intencionalidad descrita sustenta el proceso de la investigación con base en una estrategia recreativa.

Sirve para mejorar la socialización de los niños del primer grado, las cuales se ayudan de los métodos de investigación desarrollados en la Escuela Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

### 3.4. Población y muestra.

#### 3.4.1.- Población.

La Población de esta investigación la conforman 1 Directora, 6 docentes y 38 niños de los cuales 17 son niños (varones) 21 son niñas (mujeres) que asisten al primer grado en la Escuela Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

**Cuadro 1. Población.**

<b>Alumnos / Docentes</b>	<b>Cantidad</b>
Niños	17
Niñas	21
Docentes	6
Directora	1
<b>Total</b>	<b>45</b>

**Fuente:** Escuela Carlos Espinoza Larrea

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

#### 3.4.2.- Muestra

Los niños y niñas estudiados conforman la población seleccionada, porque son los que nos proporcionarán la información relevante para la investigación. Por lo tanto se realizó un muestreo probabilístico de tipo regulado a los 6 docentes.

### 3.4.3. Operacionalización de las variables

#### 3.4.3.1. Variable independiente: Estrategias recreativas

**Cuadro 2. Cuadro de la variable Independiente.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Áreas de trabajo	Preguntas	Técnicas e instrumentos
<b>Estrategias recreativas</b> Las estrategias recreativas son interpretadas desde el punto de vista educativo como pasos sociales, educativos y pedagógicos, inmersos en el carácter cultural, reflejados en los juegos y actividades, que conjuntas potencian el desarrollo social de los niños y niñas del primer año, viéndose reflejado en la risa con el fin de otorgar conocimiento, valores y afectos en la Escuela Básica “Carlos Espinoza Larrea”.	Juegos	Comunicación	De nivel cognitivo	¿Los niños y niñas muestran interés por realizar juegos?	Guía de observación
	Actividades	Sociales	De nivel afectivo	¿Muestran entusiasmo durante las actividades propuestas?	Entrevista
	Recreación	Valores	De nivel actitudinal	¿Piden mayor tiempo en la recreación en las clases o fuera de ella?	Encuesta

**Fuente:** Análisis de varios autores

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

### 3.4.3.2. Variable dependiente: Mejorar la socialización

**Cuadro 3. Cuadro de la variable dependiente**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Áreas de trabajo	Preguntas	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Socialización</b></p> <p>La parte social, es la raíz del sentido de identidad personal en el cual la expresión es un significado de independencia frente a los aspectos y situaciones que se den en momentos determinados, se manifiesta de manera verbal, la misma que potencia el desarrollo social, tomando en cuenta factores como el comportamiento y la creatividad para la comunicación.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Expresión</p> <p>Actitud</p>	<p>Cultura</p> <p>Lenguaje</p> <p>Integración</p>	<p>Volitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Actitudinal</p> <p>Participativa</p> <p>Convivencia</p>	<p>¿Cómo se evidencia la socialización?</p> <p>¿Qué exigen para las estrategias recreativas?</p> <p>¿Pretende que las clases sean desarrolladoras mediante la recreación?</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Entrevista</p> <p>Antecedentes</p>

**Fuente:** Análisis de varios autores

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

### **3.5.- Métodos de investigación científica.**

#### **3.5.1.- Métodos teóricos.**

##### **3.5.1.1.- Histórico-Lógico.**

Se aplicó para conocer las referencias de la socialización en niños y niñas para poder fundamentar y mejorar por medio de estrategias recreativas, se utilizó en los 38 niños y niñas que asisten al primer grado en la Escuela Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas Provincia de Santa Elena, y de esta forma plantear las estrategias recreativas que se van a utilizar.

##### **3.5.1.2. Inductivo-Deductivo**

Este método permite la observación de los hechos, mediante, la generalización del comportamiento de los niños y niñas del primer grado a partir de las guías de observación, en el cual, también se puede detallar la citas, leyes o conjunto de conclusiones, tomando en cuenta que dicho método permite la aplicación válida mientras no se encuentre ningún caso que no cumpla la estrategia recreativa propuesta, al igual que la teoría para enfocarla en la parte práctica.

##### **3.5.1.3.- Análisis-Síntesis.**

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes de las bibliografías escogidas, y para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos, definiciones y planteamientos sobre estrategia, recreación y comportamiento social.

### **3.5.2.- Métodos empíricos.**

#### **3.5.2.1.- Encuesta**

Dirigida a los docentes con el fin de obtener información sobre el estado actual de los niños y niñas que asisten al primer grado, así como también las características que se puedan apreciar sobre la socialización al asistir al primer grado en la Escuela Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

#### **3.5.2.2.- Entrevista.**

Este método sirvió para obtener información de los directivos de la Escuela Carlos Espinosa Larrea del cantón Salinas provincia de Santa Elena con el fin de constatar el estado de opiniones, acerca de la socialización y la caracterización de los niños y niñas que asisten al primer grado.

#### **3.5.2.3.- Guía de observación.**

Con la finalidad de observar las practicas diarias de los niños y niñas, permitiendo ver la socialización en el aula, al igual que las características físicas del primer grado y la Escuela al cual asisten los niños.

#### **3.5.2.4.- Matemático estadístico.**

El cálculo porcentual se lo realizó por medio del programa de Microsoft Excel, cuyos resultados permitieron analizar en qué grado se encuentran los problemas planteados en esta investigación y representarlos gráficamente para una mejor comprensión.

### **3.6.- Plan de recolección de la información.**

En la presente investigación se recolectará la información a través de una encuesta estructurada, dirigida a los docentes, observación a los niños/as y entrevistas a las autoridades y a los padres de familia.

### **3.7.- Plan de procesamiento de la información.**

La información que se obtendrá en la presente investigación y su correspondiente análisis se la realizará mediante:

- Recolección de información bibliográfica.
- Aplicación de la técnica del fichaje.
- Aplicación de ordenadores gráficos.
- Tabulación de datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.
- Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista semiestructuradas.
- Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación en función de los autores que sustentan las variables de investigación.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

### **3.7.1.- Determinación de la situación.**

Se determina el estado situacional por medio de la entrevista a los directivos de la Escuela de educación básica Carlos Espinosa Larrea, perteneciente al cantón Salinas Provincia de Santa Elena; por otro lado la encuesta aplicada a los docentes en el cual se demuestra la falta de desarrollo social entre los niños, así como también en los hogares y sus demás amigos, desconociendo los beneficios de las estrategias recreativas y la contribución que estas pueden causar, de manera benéfica, en los niños y niñas del primer grado.

### **3.7.2.- Búsqueda de información.**

Después de haber hecho una búsqueda amplia y minuciosa de las estrategias recreativas para mejorar la socialización de los niños y niñas del primer grado se procedió a la determinación de fuentes primarias para esta investigación, denominando como primordial enfoque a Díaz Barriga, Castañeda y Lule. (1986), Hernández. (1991), Addine Fernández, Fátima (1999) los cuales hacen un amplio estudio sobre las estrategias aplicadas en el ámbito educativo así como también las fuente para el uso de conceptos y citas bibliográficas, por otro lado la parte de la recreación se destaca en el PNBV 2013-2017, y la constitución del Ecuador 2008, siendo fundamental para conformar la investigación propuesta, en la cual incluyen desde los conceptos más amplios que se contextualizan para La aplicación de juegos y actividades que potencien la socialización en los niños y niñas del primer grado de la Escuela Carlos Espinoza Larrea.

### **3.7.3.- Recopilación de datos y análisis.**

Dentro de las características más amplias de la investigación se destaca que se aplicaron distintas técnicas e instrumentos de recolección de la información, en el cual esta destallado en las encuestas, entrevistas y guía de observación realizadas en la Escuela Carlos Espinoza Larrea, destacando que se las evidencias serán mostradas en un orden referencial, de acuerdo, al nivel de participación de los padres, directivos y la situación física de la escuela; en ello se podrá llevar a cabo una serie de ejercicios, debidamente, planificados y estructurados dando respuesta y solución a la problemática planteada.

### **3.7.4.- Definición y formulación.**

Una vez determinado el problema social dentro del aula provocado por acciones propias de los niños y niñas que asisten al primer grado, se muestra las evidencias de una clara despreocupación y desconocimiento de los beneficios de las estrategias recreativas, al igual que los conceptos más básicos que proporcionan información fiable para mejorar la comunicación social, afectiva y actitudinal, al mismo tiempo sirve de puente para la preparación docente ya que cada situación es un hecho real y propio para conocer y llevar a cabo juegos recreativos los cuales potenciaran del desarrollo social.

### **3.7.5.- Planteamiento de soluciones.**

El proponer estrategias recreativas por medio de juegos y actividades, muestra una clara evidencia social, que se puede darse, de manera afectiva, por la interacción

entre los compañeros del primer grado, al igual que la motivación por ser un factor primordial realizado, de manera constante, por el docente, elevando la calidad de los juegos y actividades recreativas, así mismo potencia las acciones sociales de los niños y niñas del primer grado, teniendo un compromiso social de cambio de pensamiento, actitud mental y liderazgo, involucrando el desarrollo de habilidades y capacidades.

### **3.8.- Análisis de interpretación de resultados.**

El estudio va dirigido a conocer los beneficios de las estrategias recreativas y los efectos favorecedores que se dan en el desarrollo social de los niños y niñas del primer grado, siendo los datos alojados analizados, tabulados e interpretados en forma de tablas explicativas, mediante, un análisis cualitativo y descriptivo de tipo documental, utilizando hojas para las encuestas y lápices, los cuales, posteriormente, fueron tabulados por medio la hoja de cálculo Excel.

Algo que destacar, es que los resultados son de gran ayuda para los sustentos justificativos planteados en el planteamiento del problema, en lo cual se detalla una de las necesidades por implementar las estrategias recreativas llevadas a cabo en los niños y niñas del primer grado, de la Escuela Carlos Espinoza Larrea, aplicada a los docentes los cuales conocen el comportamiento en cada jornada de clase, siendo fuente de primera información para la selección de juegos y actividades, por eso se detallar a continuación, mediante, una tabla que muestra las opciones, resultados y porcentajes igual que los gráficos.

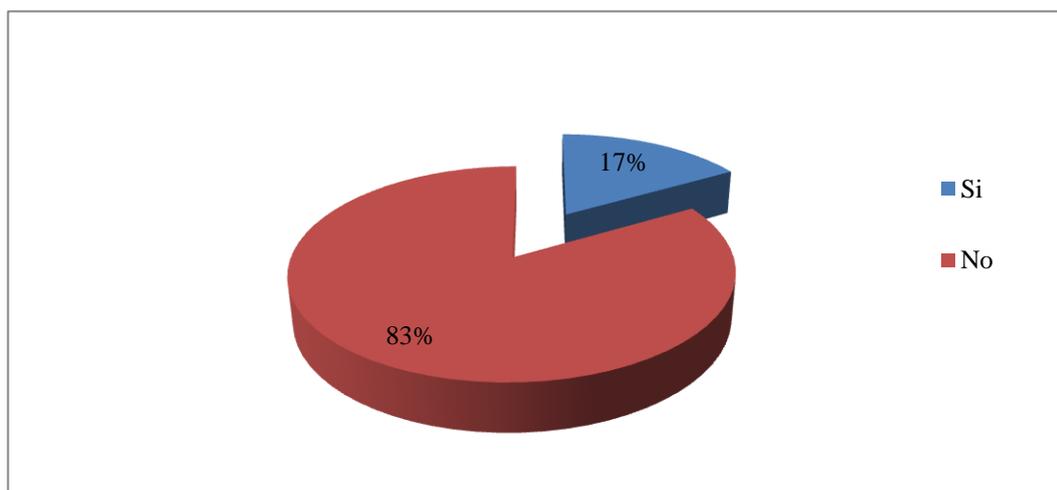
### 3.8.1. Encuesta realizada a los docentes

#### 1. ¿Conoce usted el concepto de recreación?

**Tabla 1.-** Conocimientos sobre recreación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1.** Conocimientos sobre recreación.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas del primer grado.  
**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

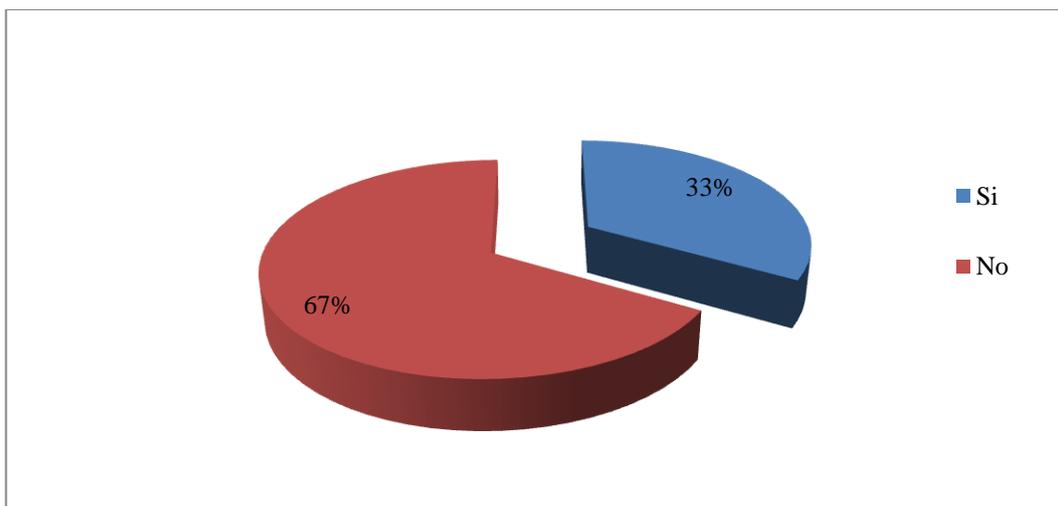
**Análisis.-** Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 86% no tienen conocimientos en términos concretos de recreación, mientras que el 14% de encuestados posee algún conocimiento general de la recreación lo cual manifiesta un alto índice de desconocimiento por parte de los docentes.

## 2. ¿Usted ha aplicado la recreación como estrategia de clases?

**Tabla 2.-** Recreación como estrategia de clases.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2** Recreación como estrategia de clases.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas del primer grado.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

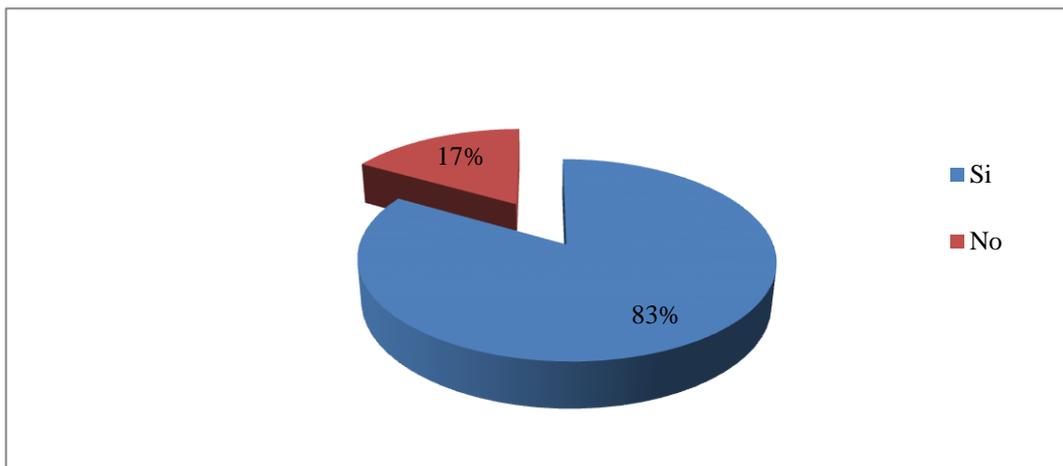
**Análisis.-** En el gráfico se puede apreciar que el 67% de los docentes encuestados no aplican la recreación como estrategia para potenciar la socialización de los niños y niñas mientras que 33% manifiestan que si tiene momentos de recreación enfocados en otras áreas mostrando una necesidad de aplicar estrategias recreativas.

**3. ¿Usted considera importante la recreación para los niños y niñas del primer grado?**

**Tabla 3.-** Importancia de la recreación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3.-** Importancia de la recreación.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas del primer grado.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

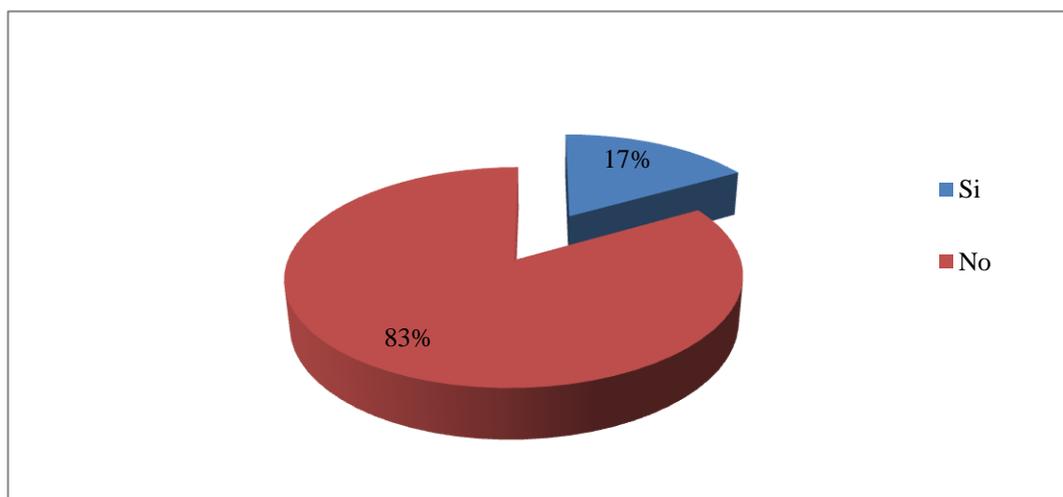
**Análisis.-** Hay una mínima cantidad de docentes correspondiente al 17% que no le da la debida importancia a la recreación como medio potenciador de la socialización mientras, que 83% le da importancia participativa, por los beneficios propios en las edades del primer grado dentro del cual desempeña un papel importante para los aspectos sociales.

**4. ¿Conoce los pasos estratégicos para lleva a cabo juegos y actividades recreativas para los niños y niñas del primer grado?**

**Tabla 4.-** Pasos de las estrategias recreativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.-** Pasos de las estrategias recreativas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas del primer grado.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

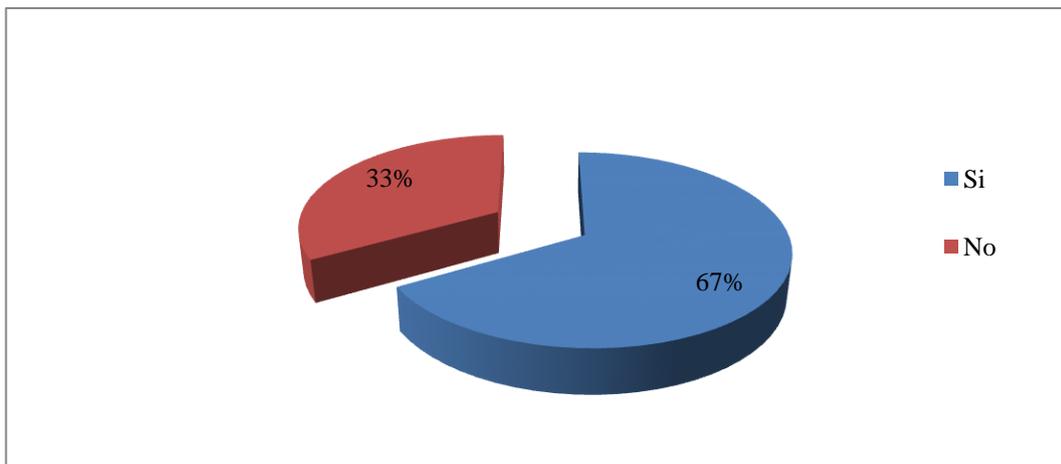
**Análisis.-** Del 100% de los docentes encuestados, el 83% no conoce los pasos para llevar a cabo las estrategias recreativas, mediante, juegos y actividades muestras que el 17% conoce y comprende el desarrollo, mediante, los pasos que se deben dar en cada clase.

**5. ¿Usted considera que por medio de la recreación los niños se sociabilicen de manera productiva?**

**Tabla 5.-** Desempeños sociales.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5.-** Desempeños sociales.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas del primer grado.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

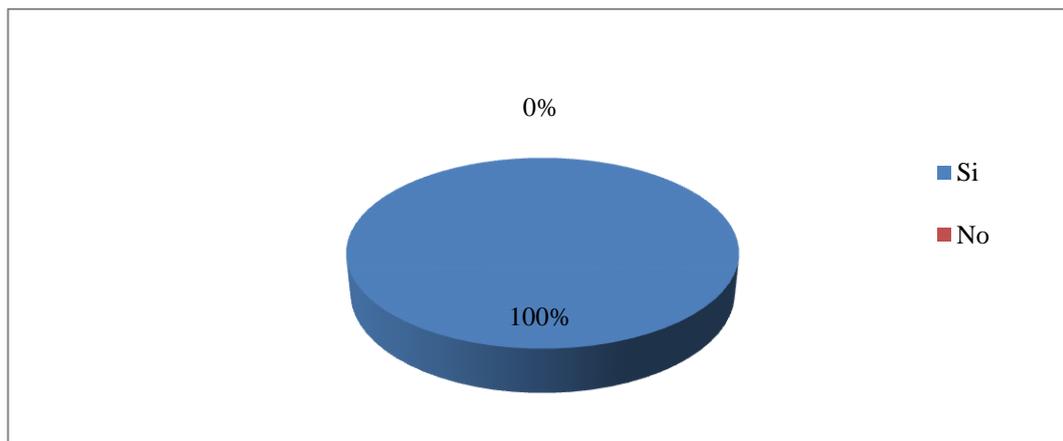
**Análisis.-** En el gráfico se puede apreciar que el 33% de los docentes encuestados no consideran, que por medio de la recreación los niños y niñas mejoren la parte social mientras que el 67% manifiesta que si aplica, tendría un gran contribución para los niños del primer grado en el cual a más de ello incrementara los aspectos cualitativos y volitivos.

**6. ¿Usted considera que la socialización influye de manera positiva en las clases?**

**Tabla 6.-** Desarrollo social.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6.-** Desarrollo social.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas del primer grado.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

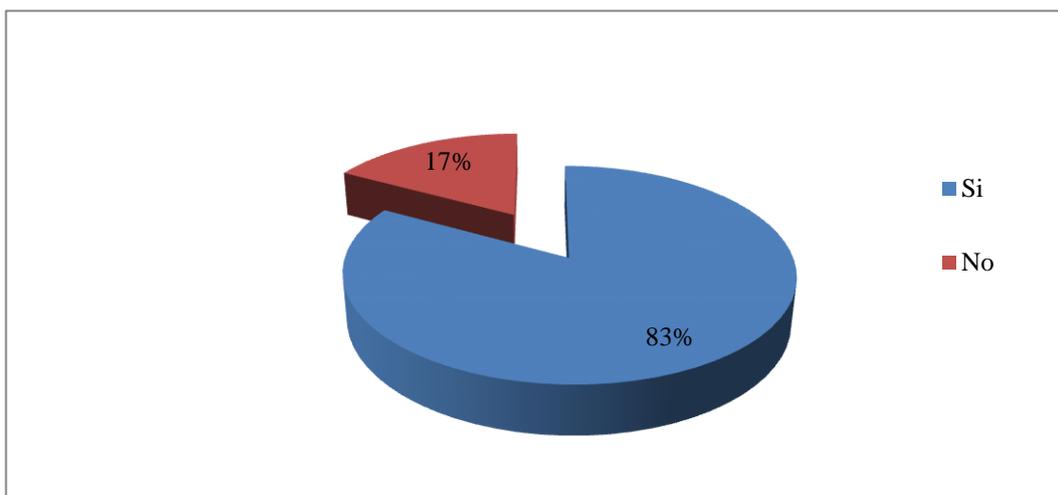
**Análisis.-** El 100% de los docentes encuestados, en el gráfico #6 muestra la importancia de la socialización dentro de los niños y niñas ya que es el primer factor social para la comunicación, la divulgación y la interacción con las demás personas, destacando que si el aplicar estrategias recreativas tendrá un influencia positiva y desarrolladora que potenciara las clases en el primer grado.

**7. ¿Usted estaría dispuesta a aplicar estrategias recreativas para mejorar la socialización de los niños y niñas?**

**Tabla 7.-** Estrategias recreativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7.-** Estrategias recreativas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas del primer grado.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

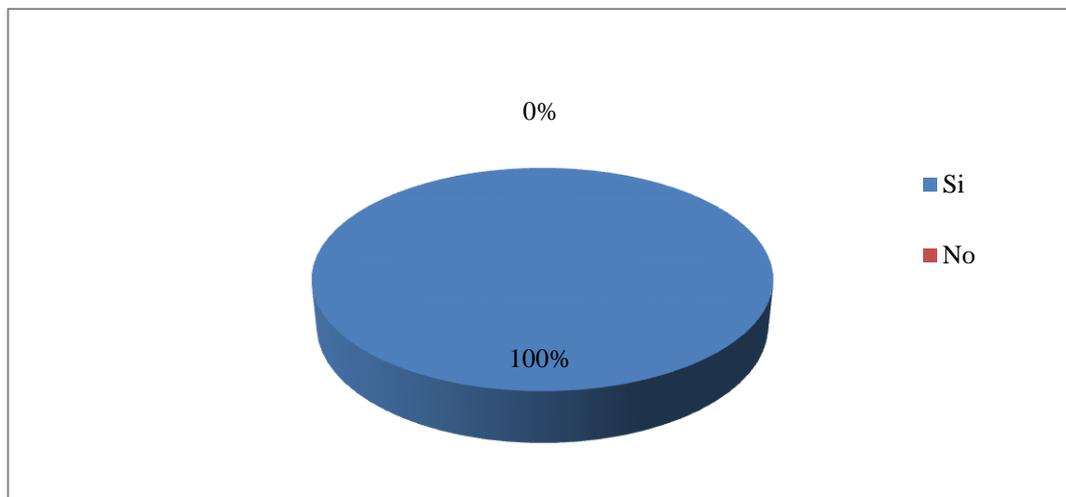
**Análisis.-** Del 100% de la población encuestada se obtuvo que el 83% estuviera dispuesta a aplicar estrategias recreativas para mejorar la socialización mientras, que un 17% no estaría dispuesto debido a que existen otros métodos en los cuales se pueden desarrollar actividades que potencien la socialización de los niños y niñas del primer año.

**8. ¿Usted cree que los niños y niñas del primer grado estén dispuestas a participar en las estrategias recreativas?**

**Tabla 8.-** Dominio del grupo de niños y niñas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8.-** Dominio del grupo de niños y niñas



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas del primer grado.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

**Análisis.-** El 100% de los encuestados creen que los niños y niñas estarían dispuestos a participar de cada juego y actividad de socialización debido a que el docente está capacitado para direccionar las estrategias recreativas para mejorar la socialización en el primer grado siendo los niños serán los partícipes.

### **3.8.2. Conclusión general de la encuesta.**

De la encuesta aplicada a los docentes del primer grado de la Escuela Carlos Espinoza Larrea realizada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, permitió valorar las concepciones de la recreación al igual que las variables de estudio de esta investigación, dando mayor fundamentación para seleccionar los juegos y actividades adecuadas para los niños y niñas que demanda de mejoras sociales.

Uno de los factores que se pudo demostrar que la recreación no es vista como punto de desarrollo al igual que la falta de conocimientos teóricos de los beneficios que ésta puede desarrollar en los niños y niñas, resaltando que, la contribución que se dé es de carácter educativo ya que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje al igual que la asimilación de los contenidos.

Un punto importante es que los docentes en general muestran interés por formar parte de la investigación para desarrollar y formar a los niños y niñas en el ámbito social, al igual que la participación de carácter personal en cada uno de las estrategias aplicadas, por otra parte el dominio de la planificación y estructuración de la clase serán los facilitadores del desarrollo.

### **3.8.3. Recomendaciones de la encuesta.**

Para que el docente pueda seleccionar los juegos y actividades que contribuirán al aprendizaje y que los pueda aplicar con efectividad, dentro del plan anual de la

escuela, debe constar la capacitación mediante seminarios, donde el docente se empodere de la teoría de la recreación para luego aplicarla en la práctica.

Uno de los métodos que tienen mayor efectividad en el aprendizaje es enseñar recreando al niño, y para que el docente considere que es necesario aplicar este métodos para la enseñanza, es asistiendo a talleres participativos donde tenga que interactuar con docentes de otras escuelas por lo menos cada trimestre, para luego ejecutarlos en las aulas de clase y tener un mejor criterio para evaluar el avance en el desarrollo de los niños.

Debido al interés que tienen los docentes en mejorar la enseñanza-aprendizaje, se debe documentar las estrategias recreativas para socializarlas, concientizarlas y ejecutarlas, donde se indique los pasos que se deben seguir para ejecutar cada juego recreativo.

#### **3.8.4. Análisis de la entrevista realizada.**

Uno de los argumentos propiciados por el análisis de la entrevista, fue otorgado por la Lcda. Frescia Tomalá Montenegro Msc. encargada de la Escuela de Educación básica Carlos Espinoza Larrea, realizada con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento sobre las estrategias recreativas empleadas por el docente para el trabajo de la socialización en las clases, de las cuales se demostró que:

A modo general, no se realizan estrategias recreativas para los niños y niñas de primer grado, demostrando que, una de las necesidades es generar, mediante, esta

investigación juegos y actividades como estrategias aplicadas para la socialización, en el cual evalúan la situación deduciendo que la didáctica es el medio de sustento para realizar varias actividades, demostrando así que no se aplican, de manera específica, desde la recreación.

Dentro del plan de clases, llevan métodos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje así como también dan cumplimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo no se ha planteado estrategias recreativas que mejoren la socialización de los niños y niñas del primer grado desde la recreación, por medio de juegos y actividades.

Otra de las interrogantes planteadas fue sobre la aplicación de las estrategias recreativas, demostrando un alto interés por la participación para tener beneficios, tanto el docente como el alumno y al mismo tiempo que se dé inicio para futuras investigación, obteniendo respuestas significativas y gratificantes para la aplicación de juegos y actividades.

### **3.8.5. Conclusión general de la entrevista.**

La Lcda. Frescia Tómalá Montenegro Msc. muestra un alto sentido de participación por implementar las actividades para el desarrollo social de los niños y niñas del primer grado, al igual que la participación de los docentes los cuales deberán interactuar en todo momento siento importante un respaldo más para poner en practica la estrategia recreativa..

Dentro de la escuela los maestros conocen y dominan la impartición de clases, sin embargo, la directora considera que el aplicar estrategias didácticas no solo beneficiará a los niños y niñas del primer grado sino que también los docentes interactúen en la socialización, no solo de los niños sino también entre los maestros.

### **3.8.6. Recomendación de la entrevista.**

Es fundamental que los entrevistados hagan uso de las estrategias recreativas, debido a que ésta desarrollada e implementada, de manera específica, en los niños y niñas del primer grado, tomando en cuenta las características específicas de la institución y los aportes sociales que se desarrollarán en futuros niños de nuevo ingreso, así como también tiene un sustento para su aplicación.

Se recomienda también esta investigación pueda ser tomada para nuevas aplicaciones y al mismo tiempo que se desarrolle o se implemente variantes para mejorar los aspectos sociales en los niños, ya que la comunicación y la socialización son primordiales en el desarrollo educativo.

### **3.8.7. Guía de observación de las características generales de la Escuela Carlos Espinosa Larrea.**

**Objetivo:** Observar las características generales de la Escuela Carlos Espinoza Larrea, para el desarrollo de las estrategias recreativas, mediante, juegos y actividades para la socialización de los niños y niñas del primer grado.

**Cuadro 4.** Guía de observación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.- Existen espacios adecuados de recreación?		X		
2.- Existe una área específica de recreación?			X	
3.- Las áreas pueden ser adaptadas para las estrategias recreativas?	X			
4.- Cuentan con materiales didácticos básicos?		X		
5.- Los niños y niñas muestran interés en las clases?		X		
6.- Se aplican la recreación en las clases?				X

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

### 3.8.8. Valoración de los indicadores de la guía de observación.

- Se considera **totalmente, de acuerdo**, cuando las áreas sean, de manera específica, es decir cuenten con un espacio óptimo para el desarrollo de las estrategias recreativas destacando que sean apropiadas para el primer grado así como también el aprovechamiento de las áreas y los recursos materiales y didácticos de la institución.

- Se considera, **de acuerdo**, cuando existe un área en la que se pueda trabajar pero con pequeñas variantes de las estrategias recreativas, así como la aplicación de los juegos y actividades para los niños y niñas, por lo cual se deberá poner en función una serie de planificaciones.

- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando no existen áreas óptimas para el trabajo y los espacios sean limitados, al no contar con recursos didácticos básicos, al no existir un área desocupada, al no contar con docentes que impartan estrategias recreativas, al no existir explicaciones referentes a la recreación y los beneficios que se puede tener, mediante, su aplicación en los niños y niñas del primer grado.

- Se considera **en desacuerdo** cuando no cumplen las expectativas previstas para la aplicación de estrategias recreativas, así como también las falencias en la infraestructura, docencia y aplicación de estrategias recreativas, tomando en cuenta los lugares en que se llevan a cabo distintos juegos y actividades en función de la recreación en los niños y niñas del primer grado.

### **3.9.- Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.9.1. Conclusiones**

- Se puede apreciar que, mediante, la guía de observación, el área de trabajo es óptima para hacer modificaciones en la ejecución y adaptación de las clases por medio de juegos y actividades recreativas, considerando los lugares destinados para el primer grado de la Escuela Carlos Espinosa Larrea.

- Al no contar con un área destinada a la recreación demuestra falta de implementación de estrategias recreativas, las cuales se fundamenta, por el valor significativo que se dará en los niños y niñas del primer grado.
- La Escuela Carlos Espinosa Larrea tiene estructuras para los juegos en los momentos libres de los niños y niñas, sin embargo con cuneta con una sala de recreación que sea instruido por medio de estrategias.
- Los recursos que dispone la Escuela Carlos Espinosa Larrea son fundamentales para hacer modificaciones y seleccionar las estrategias recreativas para ser aplicados en los niños y niñas del primer grado.

### **3.9.2.- Recomendaciones.**

Se recomienda aplicar estrategias recreativas para los niños y niñas del primer grado ya que potencia la socialización, mejorando la conducta y el comportar de cada niño, así como también mejora las acciones vinculantes con sus compañeros demostrados en los momentos participativos de cada juego y actividad.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROPUESTA**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN

EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE

EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN

SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO

2014 – 2015

**AUTOR(A):**

ANITA ALEXANDRA GONZÁLEZ MERCHÁN

**TUTOR:**

LIC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**JULIO - 2015**

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos Informativos.**

##### **4.1.1. Tema:**

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015

##### **4.1.2. Institución.**

Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea

##### **4.1.3. Ubicación.**

Cantón Salinas Provincia de Santa Elena

##### **4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.**

El desarrollo investigativo se llevara durante el periodo del año.

##### **4.1.5. Equipo técnico responsable.**

**Tutor:** Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.

**Egresada:** Anita Alexandra González Merchán

#### **4.1.6. Beneficiarios.**

38 niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, cantón Salinas Provincia De Santa Elena

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta.**

##### **4.2.1.- Condiciones de las estrategias recreativas.**

Para proceder a la selección de las estrategias recreativas se debe tomar en consideración los siguientes parámetros, que marcarán una de las condiciones sociales de los niños y niñas del primer grado.

- La selección de los juegos y actividades debe ser en función de la recreación.
- La estructura, debe estar conformada en un orden puntual y recreativo.
- El dominio de la recreación sea para mejorar la socialización de los niños y niñas.
- Las estrategias recreativas estén acordes a las edades de los niños y niñas.
- Durante la aplicación debe haber interacción de los niños y niñas, durante todo el tiempo de la aplicación de la recreación.

##### **4.2.2. Cronología básica de la estrategia recreativa en los niños y niñas del primer grado.**

Gran parte de la sociedad cuenta con momentos de recreación, en varias aristas, una de ellas son los juegos y las actividades potenciadoras de la educación, sin

embargo existen niños que a pesar de los métodos aplicados en clases no desarrolla los aspectos sociales ni los rasgos valorativos-cualitativos propios de los niños y niñas limitando la comunicación y el afecto entre docentes y alumnado.

La recreación es fundamental en el ámbito comunicativo, refiriéndose a las características de las edades del primer grado, en el cual se encuentran fundamentales las acciones comunicativas, el compañerismo, los valores, la actitud y el temperamento siendo el objetivo principal de la recreación, mejorar la socialización entre los niños y niñas del primer grado.

Hay que tomar en cuenta que la recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el niño y la niña pueden entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales es la definición descriptiva y popularmente conocida como la de las tres D:

- Descanso.
- Diversión y
- Desarrollo. (Sanchez, 2003)

#### **4.3.- Justificación.**

Las estrategias recreativas se asocian también con el factor intelectual, educativo y la salud, es por eso que esta investigación han demostrado que los niños y niñas

del primer grado demandan de acciones sociales por medio de juegos y actividades potenciadoras de la educación, la formación y los valores, asumiendo a la recreación como la creación de experiencias y situaciones que posibiliten la realidad social y afectiva que se da en cada momento de las clases.

Debido a esta problemática, se ha visto la necesidad de aplicar estrategias recreativas para mejorar la socialización de los niños y niñas del primer grado.

#### **4.4.- Objetivos.**

##### **4.4.1.- Objetivo general**

Aplicación de estrategias recreativas para mejorar la socialización en los niños y niñas del primer grado, mediante, juegos y actividades.

##### **4.4.2.- Objetivos específicos**

- ❖ Introducir las estrategias recreativas para los niños y niñas de primer grado
- ❖ Mejorar la socialización en los niños y niñas, mediante, juegos y actividades
- ❖ Propiciar la práctica habitual de estrategias recreativas, mediante, juegos y actividades.

#### **4.5.- Fundamentación.**

Para la aplicación de las estrategias recreativas, es necesario puntualizar que los sustentos teóricos-metodológicos direccionan la base epistemológica entre la recreación y el desarrollo social, estudiando desde el punto de vista más general

las causas y consecuencias que se pueden dar, durante la aplicación de los juegos y actividades.

Por otro lado facilita el contacto entre los niños y niñas al igual que el aprendizaje significativo en el cual también está inmerso la ZDP y ZDA potenciada por el docente, resolviendo premisas planteadas dentro de los objetivos de cada clase, considerando los principios y normas que establezcan el mejora los aspectos sociales.

#### **4.5.1.- Recomendaciones Metodológicas.**

- Escoger el área adecuada, en la que no se pierda el control de la clase.
- Tener en cuenta variantes para el desarrollo de cada clase.
- Explicar, detalladamente, los objetivos a los niños y niñas.
- Ser creativo, durante cada actividad potenciando la socialización.

#### **4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.**

Para el desarrollo de la estrategia recreativa, se dará por medio de actividades, las cuales estarán compuestas por juegos sociales, para esto se destaca que los niños y niñas de primer grado les gusta brincar, andar, jugar, agarrar cosas, lanzar, dibujar entre otros juegos, los cuales demanda que el docente guíe e instruya cada clase, y así el niño pueda socializar con los demás compañeros, para ello se seleccionará una serie de actividades desglosadas, posteriormente, en juegos. Las actividades son:

- Actividades sociales cognitiva (juegos participativos de conocimiento).
- Actividades sociales-afectiva (juegos de predominio afectuoso).
- Actividades sociales-motivacional (juegos de predominio alentador).
- Actividades sociales-actitudinales (juegos de domino participativo).

#### **4.7- Planificación.**

Para el desarrollo de la planificación, se asume el carácter pedagógico de las estrategias recreativas propuestas, al ser planificadas, de manera consciente, ya que sintetiza la dimensión científica y humanista hacia los niños y niñas del primer grado para consolidar la socialización en la Escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea.

Dentro de las características de la planificación es que se encuentra el carácter sistémico, la coordinación, la estructuración de las acciones en etapas y direcciones para que se pueda llegar con los niños y niñas al estado real y deseado, contando con las adecuaciones o variantes que se puedan dar en cada estrategia planteada.

Cabe recalcar que los efectos positivos están inmersos en las teorías psicológicas y pedagógicas contemporáneas ya que se coloca al niño y niña como sujeto de educación, contando con la adquisición de cultura social general, en ello se educa la identidad nacional ecuatoriana como parte de la identidad de la personalidad y

lograr así la interacción o interdependencia de sus componentes sociales dados por el juego y las actividades que se demuestran a continuación.

**Cuadro 5.** Plan de las Estrategias Recreativas

Nº	ACTIVIDADES RECREATIVAS	JUEGOS RECREATIVOS
I	Recreativas variadas	Conociendo a mis compañeros
		Las sardinas
		Habla y haz lo contrario
		Coloca la cola al burro
		Sigue hablando
II	Recreativas Culturales	Teatro de la vecindad
		Captura de colores
		El juego de los abrazos
		Mimos interrogados
III	Recreativas Tradiciones	Juguemos en el bosque
		El reportero
IV	Juegos recreativos	Juego de títeres
		Pompas de jabón
		Dibujos en equipo

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

Este cuadro de las estrategias recreativas va enfocado a la realización de actividades y juegos recreativos, los cuales, pretenden tener acciones sociales, durante el tiempo destinado al desarrollo, tomando en cuenta que las manifestaciones externas que se reflejen en los niños y niñas, son exigencias condicionadas por el docente dado que es necesario contribuir al comportamiento afectivo, motivacional y cognitivo en cada clases, de manera educativa.

Se descarta que, en los niños y niñas del primer grado los docentes deban estimular el área cognitiva, al mismo tiempo hacer que la atención sea voluntaria haciendo momentos alegres y dinámicos en el aprendizaje, así mismo, en cada juego y actividad presentada, es fundamental la creatividad ya que aumenta la concentración.

Para el pensamiento teórico y reflexivo, están propuestas las actividades recreativas, en los cuales, la esencia es el desarrollo del pensamiento, también la imaginación se desarrolla a partir de la construcción mental que sea impartida en cada estrategia recreativa en el cual también está inmerso la motivación, la misma que, en un primer momento se verá la elevación cualitativa entre lo afectivo en la personalidad y el interés hacia cada actividad o juego, así como también se verá una mayor demanda de juegos y actividades que serán realizadas de manera jerárquicas.

Las emociones y sentimientos aumentarán, de acuerdo, a sus vivencias emocionales, al mismo tiempo disminuye la impulsividad desarrollando la estabilidad de los estados de ánimos ante los hechos casuales, y de esta manera acumulará experiencias en el control de los sentimientos muy vinculados con los amigos.

#### **4.8.- Orientaciones metodológicas del plan de acción.**

- Las actividades a realizar deben ser, previamente, planificadas considerando las distribuciones de las actividades recreativas y los juegos recreativos variando el nivel de complejidad, así como también la enseñanza de las

estrategias en particular, las cuales están conformadas por la planificación y la propuesta de aplicación de los mismos.

- Las estrategias recreativas también deben contener en su planificación y aplicación: instrucción, guía y roles para elevar el nivel cognitivos de los niños y niñas sobre los juegos y actividades recreativas haciendo referencia lo tradicional, cultural y tradicional cantonal.
- Los objetivos deben ser los conductores de la recreación evidenciados en la recreación activista de los niños y niñas, al igual que la satisfacción del docente.
- Las actividades recreativas deben contener la esencialidad de las actividades y los juegos recreativos en el primer grado.

#### **4.9.- Medios.**

Los materiales deben ser fáciles de usar, sistematizados, organizados y secuenciados antes de la aplicación, a partir de los contenidos y materiales disponibles o elaborados por los docentes.

#### **4.10. Estrategias recreativas variadas.**

**Objetivo:** Incrementar la confianza, motivación y actitud entre los niños y niñas del primer grado, mostrando compañerismo en todo momento de las actividades y juegos.

# Estrategias

# Educativas

**Objetivo:** Mejorar la socialización en los niños y niñas, mediante, juegos y actividades.

## ÍNDICE:

1. Conociendo a mis compañeros.
2. Las sardinas.
3. Habla y haz lo contrario.
4. Coloca la cola al burro.
5. Sigue hablando
6. Teatro de la vecindad.
7. Captura de colores.
8. El juego de los abrazos.
9. Mimos interrogados.
10. Juguemos en el bosque.
11. El reportero
12. Cogidas.
13. Juego de títeres.
14. Pompas de jabón.
15. Dibujos en equipo.

## 1. CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS.

**Nombre:** Conociendo a mis compañeros

**Objetivo:** Lograr que los niños interactúen por medio de las actividades recreativas.

**Contenido:** Los niños se ubican dispersos a la orden del docente, en el cual reciben las siguientes instrucciones:

Para los niños y niñas del primer grado primero las actividades recreativas consisten en que el docente dirá un número y en función a ello los niños se unirán ejemplo: los niños se mantienen separados y el docente dice el número 5, inmediatamente todos deberán correré y darse la mano.

**Variante:** Los niños del primer grado a medida que el docente diga un número pueden darse un abrazo, topar los pies, cogerse de las manos y hasta puede seleccionar colores para que se unan, logrando juegos recreativos sociales.

**Reglas:** Evitar que los niños se golpeen entre ellos mismos y que ningún niño permanezca sentado o alejado del grupo.



## 2. LAS SARDINAS

**Nombre:** Las sardinas

**Objetivo:** Lograr que los niños muestren participación en las actividades recreativas mediante el canto.

**Contenido:** Los niños deberán cantar en voz alta y repitiendo una vez todo lo que el docente cante, al finalizar la canción el docente pide que repita un niño seleccionado por el docente.

Una sardina...!

Dos sardinas...!

Yyyy un gato...!

Decidieron la manera de meterse en un zapato

A la bun bun bun chigua gua

A la gugua guagua chichi

Que le repita (Nombre de un niño)

**Variante:** El niño que cometa un error deberá hacer una pequeña penitencia instructiva o un comentario sobre alguna asignatura que le guste.



### 3. HABLA Y HAZ LO CONTRARIO

**Nombre:** Habla y haz lo contrario

**Objetivo:** Contribuir a que los niños conlleven una amistad participativa en los momentos recreativos.

**Contenido:** El docente deberá colocar a los niños en pequeños grupos, siendo cada equipo quien deberá hacer variantes para que los demás niños realicen los juegos de manera grupal, tomando en cuenta que les corresponderá empezaran en menor complejidad la cual seguirá aumentando, para ello se deberá hacer una pequeña demostración para no perder el control de la clases, uno de los ejemplos es que los niños dan palmadas por arriba de la cabeza del compañero mientras el ejecutor o grupo ejecutor está haciendo todo lo contrario, que es dar palmadas por debajo de la cabeza.

**Variante:** El docente deber implementar una serie de acciones didácticas para la creación o implementación de materiales, los cuales les servirá para trabajar las nociones, he inclusive implementar dentro de cada una de las ramas educativas que provean a niño estrategias correspondientes a la educación.

**Reglas:** Que los niños deberán hacer todo lo contrario, en el caso de que algún niño no realice la actividad hacer un recuenta general de todo lo que se lleva a cabo en las actividades.



#### 4. COLOCA LA COLA AL BURRO

**Nombre:** Coloca la cola a burro

**Objetivo:** Hacer que el niño se estimule mediante el apoyo de los compañeros.

**Contenido:** El docente deberá elaborar con materiales didácticos figuras animadas de animales como el burro, para ello se hará un juego tradicional propio de las actividades recreativas, para eso, se harán varias figuras y se pegaran a una distancia prudencial, para que los niños del primer grado pueda desplazarse con normalidad, para eso, se dividirá el grupo en 4 equipos los cuales trabajaran de manera colectiva-participativa para socializar y tener un determinado nivel de competitividad y compañerismo. El niño se coloca una máscara casi-transparente para poder desplazarse con rapidez

**Variante:** El docente puede agregar más animales y hacer distintas figuras para colocar en grafico animado.

**Reglas:** Que todos los niños del primer grado participen, y que no se pueden sacar las máscaras durante el juego.



## 5. SIGUE HABLANDO

**Nombre:** Sigue hablando

**Objetivo:** Fomentar la amistad mediante la comunicación activa entre todos los compañeros.

**Contenido:** Este es un juego que complementa los lazos amistosos y también hace que se pueda conocer a los demás niños, la esencia total está que en un niño empieza relatando sobre viajes familiares, y la importancia de lo que conoció y lo que faltó conocer desarrollando el léxico al momento de dirigirse a los demás niños, para eso, los demás niños deberán mostrar atención por lo que dijo el niño ellos también estuvieron en ese lugar o les contaron sobre ese lugar, por lo cual todos los niños deben seguir hablando todo lo que refiera a los viajes familiares y los lugares que han visitado.

**Reglas:** Para el desarrollo del juego todos los niños deben hablar, y los demás niños deberán permanecer escuchando y estar atentos para que participen.

Otras de las variantes es que se puedan usar recursos didácticos para que los niños puedan crear y reproducir con su imaginación a los viajes que han visitado, y también, una vez terminado el trabajo.



## 6. TEATRO DE LA VECINDAD

**Nombre:** Teatro de la vecindad

**Objetivo:** Lograr la participación de los niños en la impartición del teatro por medio de la docente.

**Desarrollo:** el docente deberá necesitar, cartulina, marcadores y una área espaciosa para que simbolice y se tome como referencia la vecindad del chavo, hacer pedazos medianos de cartulina y colocar los nombres de los personajes como él (Chavo, Chilindrina, Ñoño, Popis, Godínez, Quico) al momento de escuchar nombrar su personaje, deberán coger una cartulina y hacer imitaciones como hacer los personajes por medio de los niños.



## 7. CAPTURA DE COLORES

**Nombre:** Captura de colores

**Objetivo:** Desarrollar las destrezas de los niños mediante el uso de materiales didácticos.

**Desarrollo:** Con el uso de materiales didácticos y tecnológicos como un equipo de sonido, se pondrá música infantil, al momento de que la música deje de sonar, los niños deberán coger los colores favoritos, de tal manera que si un niño no avanza a coger un color, pueda hacer barra a otro niño que tenga su mismo color favorito.

Para hacer más divertido los niños deberán hacer bailes y cantos de acuerdo a la música para hacer más divertida y que el juego sea más complejo.

El docente podrá colocar como variante, los colores en el suelo, para que los niños corran y traten de permanecer arriba de su color sin pisar en lo que no sea de su color favorito.

Los niños mientras hacen baile o canto podaran hacer en parejas.



## 8. EL JUEGO DE LOS ABRAZOS.

**Nombre:** El juego de los abrazos.

**Objetivo:** Logar la participación afectiva de los niños mediante el contacto de las manos y el canto.

**Desarrollo:** Dos niños se colocan de frente levantando las manos y tocando las palmas entre ellos, los niños restantes se colocan en fila para hacer un tren, en el cual las manos deben estar sobre los hombros del niño que este adelante, los niños que estén en el tren deberán cantar y pasar por el medio de los dos niños que estén sujetos de las manos cantando lo siguiente:

Alanimo alanimo la fuente se rompió..!!

Alamano alamino mandarla a componer..!

Uri uri ura

La reina va a pasar,

La de adelante corre mucho

Y la de atrás se quedara.

Posteriormente, los niños del tren que sigan quedando en el medio de los dos niños atrapadores, abandonaran el tren en el momento que les pregunten que fruta les gusta y así se colocaran detrás de los niños que hacen de atrapadores hasta hacer la fila más grande.

**Variante:** Los niños pueden hacer dos grupos, en el cual no solo se pregunte las frutas sino también nombre de ciudades, culturas, números, idiomas, e incluso las regiones del Ecuador.



## 9. MIMOS INTERROGADOS.

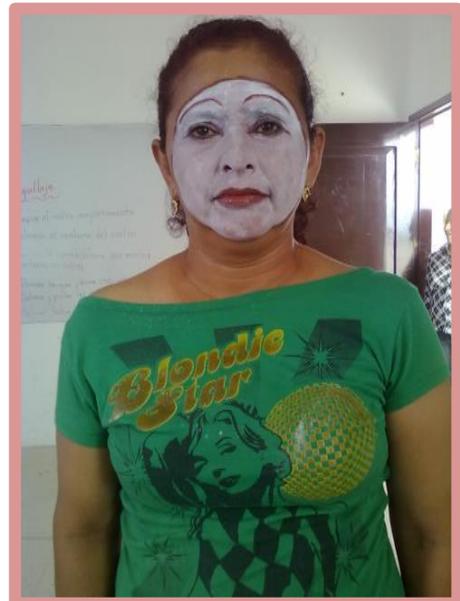
**Nombre:** Mimos interrogados

**Objetivo:** Desarrollar la expresión corporal y la intención de los compañeros mediante el lenguaje verbal y no verbal.

**Desarrollo:** Se divide a los niños en dos grupos, un grupo de niños harán de preguntones y otro grupo harán de mimos respondones, los preguntones harán una serie de preguntas correspondientes a los símbolos patrios, para eso los mimos deberán buscar alternativas para dejar muy en claro los símbolos patrios ya sea con movimientos, figuras corporales o expresión corporal.

**Reglas:** Los mimos no podrán hablar durante cada juego.

- Los niños no deberán hacer preguntas siempre y cuando el docente de las instrucciones adecuadas.
- Para hacer cada una de las preguntas deberán tener un orden.



## 10. JUGUEMOS EN EL BOSQUE

**Nombre:** Juguemos en el bosque.

**Objetivo:** Lograr la motivación de los niños mediante actividades motivacionales.

**Desarrollo:** La docente en el aula de clases deberá pegar por todo el salón distintos animales que refieren a la región costa, la región sierra y la región oriental, para eso, los niños deberán salir de excursión y de manera creativa, la docente, deberá relatar cuentos ancestrales para conocimiento general de los niños después de cada cuento leído por la docente, el niño deberá identificar el tipo de animales que existen en los distintos tipos de regiones.

**Reglas:** Los niños que se equivoquen deberán explicar el por qué escogieron algún animal que se de en alguna región distinta.

Los niños no podrán arrancar los animales que estén pegados en las paredes del salón de clases.

Para hacer más divertida la clase, se puede hacer el juego del lobo feroz antes o de iniciadas las clases.



## 11. EL REPORTERO

**Nombre:** El reportero

**Objetivo:** Fomentar en los niños el uso de materiales reciclados mostrando diversión y participación en el momento de hacer reportes.

**Desarrollo:** Los niños usarán material reciclado para hacer un micrófono, y una cámara para hacer las filmaciones mientras se da algún reporte, los niños deberán ver un video el cual corresponderá a eventos culturales, una vez finalizado los niños pasarán a hacer entrevistas sobre lo sucedido dentro del video.

**Reglas:** Los niños deberán hacer énfasis en los eventos cantonales y culturales propios del Ecuador.

Los niños deberán investigar a la maestra algún hecho histórico sobre el video, de tal manera que también sea entrevistada.



## 12. COGIDAS

**Nombre:** Cogidas

**Objetivo:** Involucrar las carreras para un desarrollo emocional recreativo

**Desarrollo:** Un niño tendrá que coger a los demás niños, el área y el espacio son limitados para poder correr, al coger a un niño, el deberá ir a la base de niños capturados, mientras que los niños que aún se serán capturados tendrán la oportunidad de salvar a su compañero tocándole la mano.

### **Reglas:**

El niño habilitador tendrá que tocarle la nariz a su amigo para poder habilitarlo.

El juego termina cuando todos estén cogidos.

No rasguñar mientras se trata de coger a los demás compañeros

No alar de la ropa, en especial de la camisa del uniforme.



### 13. JUEGO DE TÍTERES

**Nombre:** Juego de títeres

**Objetivo:** Participar del uso de la creatividad en los niños.

**Desarrollo:** Todos los niños tendrán en su mano derecha un guante, donde cada dedo será una persona, cada dedo tendrá un número que será el nombre de la persona, el docente relatará una historia haciendo anuncio de los títeres que se saludarán, el niño deberá hacer un relato durante el encuentro de los títeres.

**Reglas:** el niño que no coincida con la narración de la maestra tendrá que hacer un pequeño relato.



## 14. POMPAS DE JABÓN

**Nombre:** Pompas de jabón

**Objetivo:** Fomentar hábitos saludables de manera colectiva y social.

**Desarrollo:** La docente deberá tener un recipiente con agua y jabón para que el niño mientras se lave las manos, pueda divertirse, para eso deben estar en pequeños grupos, para hacer pequeños y grandes soplos en las manos de sus compañeros, la docente deberá hacer unas pequeñas indicaciones para que puedan los niños hacer burbujas con mayor facilidad, también puede usar pintura vegetal para hacer burbujas de colores.

**Reglas:** El docente debe poner un tiempo estimado, el cual puede ser usado antes y después del lunch.



## 15. DIBUJOS EN EQUIPOS

**Nombre:** Dibujos en quipos.

**Objetivo:** Contribuir en el desarrollo creativo de los niños mediante preguntas generales de las imágenes sociales y populares.

**Desarrollo:** La docente deberá preguntar a los niños cuál es su súper héroe favorito, y preguntar porque lo considera un súper héroe, posteriormente, se seleccionara a 4 súper héroes para para hacer pinturas grupales, también dentro de las variantes puede ser que se pinte el rostro de los niños con pintura vegetal para no causar daño a la piel.

**Reglas:** El grupo más creativo tendrá opción a escoger otro súper héroe.

No rayar fuera de los materiales didácticos.

No pintar fuera de la ropa u de otros materiales didácticos.



#### **4.11.- Conclusiones y recomendaciones.**

##### **4.11.1.- Conclusiones generales.**

- Las estrategias recreativas sirven de instructivo para el docente, el cual deberá aplicar la creatividad y el dinamismo durante todas las clases, compuestas por juegos interactivos.
- Las técnicas empleadas mejoraron la socialización con base en los juegos, los cuales fueron aplicados a los niños y niñas del primer grado.
- Se concluye demostrando que la hipótesis es afirmativa, dado que la socialización de los niños y niñas de primer grado elevaron el nivel de convivencia.
- Uno de los métodos más eficaces dentro de la pedagogía es la recreación, la cual ha alcanzado logros pertinentes al compañerismo social, así como también una creciente mejoría en los aspectos sociales de los niños tanto dentro como fuera de las clases, permitiendo incluso la atracción de otras docentes por implementar la recreación en sus salones de clases.
- La propuesta está implementada para el accionar del docente, la cual está inmersa en el mundo educativo, con la que puede hacer uso de estrategias que implementen la recreación dentro de la enseñanza y el aprendizaje, logrando en cierto modo el aprendizaje significativo de los niños.
- Según las encuestas y entrevistas realizadas en la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, demuestran la necesidad de implementar acciones que refuercen la educación y la socialización en los niños de primer grado.

#### **4.11.2.- Recomendaciones.**

- Que los docentes estén atentos a los problemas educativos para plantear posibles estrategias, en las cuales se disminuya los problemas internos y aumente la inteligencia emocional de los niños y así lograr la socialización, durante las clases.
- Considerar que el niño es un sujeto que aprende muy rápido y capta todo tipo de información, por lo tanto, la docente debe buscar los métodos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Las estrategias debe estar direccionadas a los problemas internos que se den en cada grupo y usara investigaciones actuales para contextualizar y hacer estudios innovadores.
- Es recomendable que los docentes pidan con antelación algunos de los recursos reciclados para hacer los trabajos pertinentes.
- En el caso de que algún docente no tenga experiencia en la enseñanza, se recomienda hacer uso de esta investigación para que pueda tener antecedentes del trabajo a realizar, como un estudio de casos en la socialización de niños y niñas de primer grado.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1.- Recursos:**

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

##### **5.1.1.- Institucionales.**

Escuela de Educación Básica Carlos Espinoza Larrea

##### **5.1.2.- Humanos.**

- Guía del proyecto: MSc. Luis Miguel Mazón Lic.
- Autora del Tema. Ana Gonzáles Merchán.
- Niños y niñas del primer grado
- Docentes de área y directora.

##### **5.1.3.- Materiales.**

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Cyber.
- Computadora.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Pen drive USB

**Tabla 12.- Presupuesto operativo.**

<b>PRESUPUESTO OPERATIVO</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>V. Unitario US \$</b>	<b>V. Total US \$</b>
1	Laptop	1.000,00	1.000,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	280,00	280,00
8	Resma de papel bond	5,00	40,00
28	Internet	0,90	25,20
400	Impresiones de hoja a borrador	0,20	80,00
70	Horas en Cyber	0,50	35,00
100	Material reciclado	0,00	0,00
5	Ejemplares de Impresiones	37,50	187,50
3	Anillados del Informe Final	1,50	4,50
3	Soporte digital	1,00	3,00
4	Pen drive 8 GB	15,00	60,00
20	Hojas de la encuesta	0,10	2,00
5	Empastados	12,00	60,00
5	Impresiones del Trabajo de Titulación.	37,50	187,50
15	Pinturas	20,00	300,00
3	Colores	30,00	90,00
10	Reglas	2,50	25,00
12	Impresiones de distintos animales	1,00	12,00
5	Pliegos de cartulina	1,00	5,00
7	Guantes blancos	5,00	35,00
10	Cartón	2,00	20,00
1	Marcadores	1,50	1,50
13	Esferográficos	0,35	4,55
7	Cajas de pintura vegetal.	5,00	35,00
1	Desmaquillador	8,00	8,00
5	Tijeras	5,00	25,00
1	Cámara Fotográfica	250,00	250,00
2	Caja de Lápices	2,50	5,00
1	Cinta adhesiva	1,50	1,50
3	Pistola para pegar	25,00	75,00
1	Parlantes de música	50,00	50,00
<b>Subtotal</b>			<b>\$ 2.907,25</b>

**Fuente:** Presupuesto Operativo.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

**Tabla 13.-** Movilización y comunicación.

<b>MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>				
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO US \$</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilización	6 Meses	0.32	74,04
<b>2</b>	Comunicación	6 Meses	100,00	100,00
<b>Subtotal</b>				<b>\$174,00</b>

**Fuente:** Movilización y Comunicación.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán..

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

**Total de Recursos Utilizados.**

**Tabla 9.-** Total de gastos.

<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TOTAL US \$</b>
<b>1</b>	Recursos Humanos	445,00
<b>2</b>	Recursos y Materiales	1.502,05
<b>3</b>	Transporte y movilización	288,00
<b>Total</b>		<b>\$2.235,05</b>

**Fuente:** Total de gastos.

**Elaborado por:** Anita Alexandra González Merchán.

### 5.1.4.- Cronograma de actividades

Tabla 10.- Cronograma

ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema y justificación.	■	■																																						
Elaboración del problema y objetivos.			■	■																																				
Elaboración de Marco Teórico.					■	■	■	■																																
Elaboración del Marco Metodológico.									■	■																														
Elaboración de Marco Administrativo.											■	■																												
Anteproyecto.													■																											
Presentación para la aprobación de consejo académico.															■																									
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.															■	■																								
Seminario de fin de carrera.																	■	■	■	■																				
Designación de tutora.																					■	■																		
Elaboración de entrevista y encuesta.																									■	■														
Tabulación de datos e informe de resultados.																													■	■										
Finalización de la propuesta.																																	■	■						
Presentación final a consejo académico.																																								
Recepción de correcciones.																																								
Entrega de correcciones para calificación.																																								
Entrega de correcciones finales.																																								
Sustentación final.																																								
Incorporación.																																								

Elaborado por: Anita Alexandra González Merchán.

## BIBLIOGRAFÍA

Fernández, A. /y/ otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC.

Aisanuk, L. (2000). *Gestión de tiempo libre*. Barcelona. España: INDE Publicaciones.

Ander-Egg, E. (1989). *La animación y los animadores*. Madrid. España: Narcea

Arnold, A. (1986). *Como jugar con su hijo*. Buenos Aires. Argentina: Kapeluz.

Augier, A (1999): *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional, Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99*, La Habana. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño

Butler, G. (1963). *Principios y métodos de Recreación para la comunidad*. Buenos Aires. Argentina: Gráfica Omeba,

Asamblea de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Quito:

Díaz Barriga, Castañeda y Hernández. (1991). *Estrategia educativa*, La Habana. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño

Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona. España: Estela

García, J. (1981). *Elementos de filosofía*. Caracas. Venezuela: Colección Avance.

Universidad Central de Venezuela,

Linares García, N., & Linares Gómez, M. (2013). *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. <http://www.monografias.com>. (2008). Recuperado el 15 de marzo de 2013, de <http://www.monografias.com>.

López Oneto, E. y Ortega, J. M. (1982). *El juego: entre la habilidad y el azar*. Barcelona. España: Colección Salvat, Temas Clave, Salvat Editores, S.A.

López, R. A. (2006). *El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física*. Ciudad de La Habana. Cuba: Científico-Técnica.

Osorio. E. (2001). *Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación*. Colombia: Funlibre,

Ramos, Francisco. (2003). *Fundamentos de la recreación*. Caracas. Venezuela: Fondo Editorial Tropykos C.A. 2da. Edición.

Recreación y Educación Ambiental en el Proceso de Formación del profesional de la Cultura Física, Recreación y áreas protegidas. Una alternativa para elevar la Cultura Ambiental. Revista impresa Olimpia. Tomo I, Folio 173, ISSN 18122094, RNPS 0519.

Rico, C y E. Osorio. (2005). *Diseño y Evaluación de Programas de Recreación*. Bogotá Colombia: Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. Primera Edición.

Ruiz, J. M. E. García y Hernández, I. (2000). *Organización de jornadas lúdicas*

- en espacios no convencionales*. España: Universidad de Almería,
- Sánchez M. S. Guerrero y Caballero, L. (1977). *Los 100 juegos del Plan de la Calle. Algunas teorías sobre juegos*. la Habana. Cuba: Orbe,
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013-2017). *Plan nacional para el Buen Vivir*. ISBN-978-9942-07-448. Quito. Ecuador.
- Stoff, V. (1980). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Tabares J. Ossa A. Molina V. (2006). *El ocio, la recreación y el tiempo libre en América Latina: problematizaciones y desafíos*. Colombia: Universidad de Antioquia
- UNESCO. Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.fiep.com.ar>. [consulta: 2008, Nov, 23], 1967
- Vélaz, de M. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- Vigotsky, L. S (1989). *Obras Completas*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ware, C. (1986). *Estudio de la Comunidad*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas,

## BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

<http://upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1129419>

Crosera, Silvio 1753, Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo, e-book,  
accessed 24 september 2013

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=995182>.

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>

Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>

Neuropsychology Review (2012)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>

Word Journal of Pediatrics (2011)

[http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6\\_10](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10) Culture and  
Retardation (1986)

<http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills> Learning by Playing (2009)

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Anexo 1. Modelo de Encuesta**

**Objetivo:** Conocer si los docentes aplican las estrategias recreativas para la socialización de los niños cuando imparten las enseñanzas.

**1.- ¿Conoce usted el concepto de recreación?**

Si

No

**2.- ¿Usted ha aplicado la recreación como estrategia de clases?**

Si

No

**3.- ¿Usted considera importante la recreación para los niños y niñas del primer grado**

Si

No

**4.- ¿Conoce los pasos estratégicos para llevar a cabo juegos y actividades recreativas para los niños y niñas del primer grado?**

Si

No

**5.- ¿Usted considera que por medio de la recreación los niños se sociabilicen de manera productiva?**

Si

No

**6.- ¿Usted considera que la socialización influye de manera positiva en las clases?**

Si

No

**7.- ¿Usted estaría dispuesta a aplicar estrategias recreativas para mejorar la socialización de los niños y niñas?**

Si

No

**8.- ¿Usted cree que los niños y niñas del primer grado estén dispuestas a participar en las estrategias recreativas?**

Si

No

## **Anexo 2. Modelo de Entrevista.**

### **ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA**

**Objetivo:** Obtener la información necesaria para poder sustentar el trabajo de investigación sobre como inciden las autoridades en la socialización de las estrategias recreativas que imparten los docentes.

Estimado colega con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

#### **DATOS GENERALES:**

**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Título académico:** \_\_\_\_\_

**Año de graduación:** \_\_\_\_\_

**Institución en la que labora:** \_\_\_\_\_

**Tiempo en la institución:** \_\_\_\_\_

**Especialista en el área de:** \_\_\_\_\_

**Cargo actual:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia en el cargo que desempeña:** \_\_\_\_\_

**Preguntas:**

**1.- ¿En la actualidad con cuántos niños y niñas del primer grado cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Carlos Espinoza Larrea?**

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Qué tipos actividades recreativas realizan la Escuela de Educación durante el periodo académico?

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Cuál es su opinión acerca de la socialización de los niños del primer grado, y como se ve reflejado en la enseñanza en la Escuela de Educación Básica Carlos Larrea?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Usted considera que los niños del primer grado necesitan un docente capacitado para impartir Estrategias Recreativas en la Escuela de Educación Carlos Espinosa Larrea?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5.- ¿Qué opina del vínculo de la recreación en la educación, y los resultados que se obtiene por medio de la socialización?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Anexo 3. Asignación de Tutor



## UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-036-M

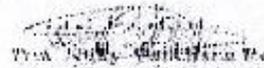
La Libertad, enero 8 de 2015

**PARA:** GONZÁLEZ MERCHÁN ANITA ALEXANDRA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-029-2014 en sesión ordinaria del 11 de diciembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS ESPINOSA LARREA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. LUIS MAZÓN AREVALO**.

Atentamente,

  
YVA TOSCA BARRERA TORRES  


**DECANA**

Adjunto: 1 anexo

NPR/a

**Anexo 4.** Solicitud a la escuela para ejecutar el proyecto



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.D. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ

**OFICIO No. UPSE-CEP-2015-052-OF**

La Libertad, 27 de Febrero del 2015.

Licenciada  
Fresca Tomalá Montenegro, **MSc.**  
**Directora de la Escuela de Educación Básica**  
**"Carlos Espinosa Larrea"**  
En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la señorita **Anita Alexandra González Merchán**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en la institución que usted acertadamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla  
**DIRECTORA DE CARRERA**



**RECIBIDO**  
Fecha: 28/02/2015  
Hora: 09:30  
  
Fresca Tomalá Montenegro  
Directora de Carrera

Copia: Archivo

Anexo 5. Certificado de Ejecución del Proyecto



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CARLOS ESPINOSA LARREA"  
SALINAS - ECUADOR  
8777935



La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica "Carlos Espinosa Larrea" Cantón Salinas a petición de parte interesada.

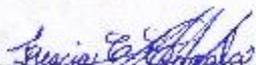
**CERTIFICA**

Que la señora ANITA ALEXANDRA GONZÁLEZ MERCHÁN, egresada de la Carrera de Educación Parvularia realizó y ejecutó su proyecto de investigación cuyo tema es:

**"ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS ESPINOSA LARREA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015**

Es todo cuanto puedo certificar y el interesado puede hacer uso de este documento para los fines consiguientes.

Atentamente.

  
Mónica Frezza Fomala Montenegro  
DIRECTORA



## Anexo 6. Certificado del URKUND

La Libertad 11 de Mayo del año 2015

De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.  
Docente de la carrera de Educación Parvularia

Documento: Anita URKUND. Docx [D13474229]

Alrededor de 5% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 61 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 47 palabras y tiene un índice de similitud de 100% con su principal fuente.

**TENER EN CUENTA** que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento. Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

URKUND	Similitud	Nombre Fuente
1	100%	...
2	100%	...
3	100%	...
4	100%	...
5	100%	...
6	100%	...
7	100%	...
8	100%	...
9	100%	...
10	100%	...
11	100%	...
12	100%	...
13	100%	...
14	100%	...
15	100%	...
16	100%	...
17	100%	...
18	100%	...
19	100%	...
20	100%	...
21	100%	...
22	100%	...
23	100%	...
24	100%	...
25	100%	...
26	100%	...
27	100%	...
28	100%	...
29	100%	...
30	100%	...
31	100%	...
32	100%	...
33	100%	...
34	100%	...
35	100%	...
36	100%	...
37	100%	...
38	100%	...
39	100%	...
40	100%	...
41	100%	...
42	100%	...
43	100%	...
44	100%	...
45	100%	...
46	100%	...
47	100%	...

Este informe de similitud es un resultado de un análisis de similitud de texto realizado por el sistema URKUND. El sistema URKUND es un software de análisis de similitud de texto que compara el contenido de un documento con el contenido de una base de datos de fuentes de texto. El sistema URKUND no garantiza la exactitud de los resultados y no es responsable de los resultados obtenidos. El usuario es responsable de interpretar los resultados y de tomar las medidas necesarias para evitar el plagio y la falta de rigor.

Atentamente,

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.  
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

## Anexo 7. Certificado del Gramatólogo

### CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema **"ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015"**, elaborado por **ANITA ALEXANDRA GONZÁLEZ MERCHÁN**, para optar por el Grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, de la Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Por lo expuesto, autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, abril de 2015



Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753  
e-mail: [isabelacamacho@hotmail.com](mailto:isabelacamacho@hotmail.com)  
Reg. Senescyt 1023-11-1101534