



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY’, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**GONZABAY PANCHANA JENNY PILAR**

**TUTOR:**

**Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSC.**

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**FEBRERO - 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY’, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**GONZABAY PANCHANA JENNY PILAR**

**TUTOR:**

**Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc.**

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**FEBRERO - 2016**

La Libertad, 7 de Septiembre del 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY’, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”, elaborada por Gonzabay Panchana Jenny Pilar, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc.

**TUTOR**

## **AUTORÍA**

Yo, Gonzabay Panchana Jenny Pilar, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0913501953, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY’, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”, el mismo es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

---

Gonzabay Panchana Jenny Pilar

**Autora**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

**Lcda. Laura Villao Laylel, MSc  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

---

**Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
DOCENTE DE ÁREA**

---

**Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc  
DOCENTE TUTOR**

---

**Ab. Joe Espinoza Ayala.  
SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos familiares y a esa persona especial Juan Borbor T. que me apoyo en todo momento y a mis hijos que estuvieron conmigo incondicionalmente para poder cumplir esta ansiada meta.

A cada una de las personas que me apoyaron. Gracias mil,  
¡Dios los bendiga!

**Jenny**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, creador y quien ha fortalecido mi vida en todo tiempo.

Dedico este trabajo de titulación a cada una de las personas que forman parte de la escuela “Ing. Marco Polo Morocho”, que han sido parte de la misma, lo cual representa un logro más para mi vida personal y profesional.

A la prestigiosa y loable Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me permitió formarme como profesional de la educación.

A cada uno de los docentes que han contribuido al desarrollo del presente trabajo de titulación, especialmente, a mi tutor, Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc. por dar acompañamiento profesional a la culminación de este importante proceso.

**Jenny**

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Gonzabay Panchana Jenny Pilar  
**AUTORA**  
**C.I. 0913501953**

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización .....	6
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación. ....	8
1.3. Justificación .....	9
1.4. Objetivos de la investigación.....	11

1.4.1. Objetivo general .....	11
1.4.2. Objetivos específicos .....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Investigaciones previas .....	12
2.2. Fundamentaciones .....	13
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	13
2.2.2. Fundamentación pedagógica .....	13
2.2.3. Fundamentación Psicológica. ....	14
2.2.4. Fundamentación Legal.....	15
2.2.4.1. Constitución Política del Ecuador.....	15
2.2.4.2. Plan Nacional para el Buen Vivir 20013-2017 .....	16
2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	17
2.2.4.4. Código de la Niñez y Adolescencia.....	17
2.3. Categorías fundamentales.....	18
2.3.1. Las actividades lúdicas .....	18
2.3.1.1. Importancia de las actividades lúdicas en los niños y niñas .....	19
2.3.1.2. Caracterización de los niños/as en la aplicación de actividades lúdicas..	20
2.3.1.3. La actividad lúdica y su práctica.....	21
2.3.1.4. El desempeño de la actividad lúdica .....	23
2.3.1.5. El niño/ y su período para aplicar actividades lúdicas .....	24
2.3.1.6. Tipos de actividades lúdicas .....	26
2.3.1.7. Contribuciones de las actividades lúdicas.....	28
2.3.2. El proceso de enseñanza aplicado por el docente .....	29
2.3.2.1. La lateralización.....	30
2.3.2.2. La lateralización y su manifestación.....	30
2.3.2.3. Determinación de la lateralidad en los niños .....	31
2.3.2.4 Métodos de valoración de la lateralidad .....	32
2.3.2.5. Actividad del desarrollo de la lateralización.....	32

2.4. Hipótesis .....	33
2.5. Señalamiento de las variables .....	33
2.5.1. Variable independiente: .....	33
2.5.2. Variable dependiente: .....	33

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque investigativo .....	34
3.2. Modalidad de la investigación .....	34
3.3. Tipo de investigación.....	35
3.4. Población y muestra.....	36
3.5. Operacionalización de las variables.....	37
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	39
3.7. Plan de recolección de información.....	39
3.8. Plan de procesamiento de la información .....	41
3.9. Análisis e interpretación de resultados .....	42
3.9.1. Encuestas aplicadas a los padres de familia .....	42
3.9.2. Entrevista realizada a la directora y docente de la Escuela .....	50
3.9.3. Análisis de la ficha de observación de campo realizada a los niños .....	52
3.10.1. Conclusiones .....	53
3.10.2. Recomendaciones.....	54

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROPUESTA**

4.1. Datos informativos .....	55
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	56
4.3. Justificación .....	56
4.4. Objetivos.....	57
4.4.1. Objetivo general .....	57
4.4.2. Objetivos específicos.....	57
4.5. Fundamentación.....	58

4.6. Metodología/Plan de acción .....	59
4.7. Presentación de la propuesta.....	62
4.8. Administración .....	72

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1. Recursos.....	75
5.1.1. Institucionales .....	75
5.1.2. Humanos .....	75
5.1.3. Materiales .....	75
5.1.4. Económicos .....	75
MATERIALES DE REFERENCIA .....	77
Cronograma de actividades .....	77
Bibliografía .....	78
Anexos .....	81

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
CUADRO N° 1 Variable independiente: Actividades Lúdicas.....	37
CUADRO N° 2 Variable dependiente: Proceso de lateralización.....	38
CUADRO N° 3 Datos informativos .....	55
CUADRO N° 4 Metodología/Plan de acción .....	59
CUADRO N° 5 Organigrama de la Escuela de Educación Básica .....	72
CUADRO N° 6 Previsión de la evaluación.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
TABLA N° 1 Población .....	36
TABLA N° 2 Conocimiento de las actividades lúdicas .....	42
TABLA N° 3 Importancia de aplicar actividades lúdicas .....	43
TABLA N° 4 Aplicación de actividades lúdicas.....	44
TABLA N° 5 Actividades lúdicas para desarrollar la lateralización .....	45
TABLA N° 6 Falencias en el desarrollo de la lateralización .....	46
TABLA N° 7 Implementación de actividades lúdicas .....	47
TABLA N° 8 Aplicación de actividades lúdicas en la lateralidad .....	48
TABLA N° 9 Mejoramiento de la lateralización .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1: Conocimiento de las actividades lúdicas.....	42
GRÁFICO N° 2: Importancia de aplicar actividades lúdicas.....	43
GRÁFICO N° 3: Aplicación de actividades lúdicas .....	44
GRÁFICO N° 4: Actividades lúdicas para desarrollar la lateralización .....	45
GRÁFICO N° 5: Falencias en el desarrollo de la lateralización.....	46
GRÁFICO N° 6: Implementación de actividades lúdicas .....	47
GRÁFICO N° 7: Aplicación de actividades lúdicas en la lateralidad .....	48
GRÁFICO N° 8: Mejoramiento de la lateralización .....	49

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.....	82
ANEXO N° 2: Fotos.....	86
ANEXO N° 3: Documentación. ....	90



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY’, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”.**

**Autora:** Gonzabay Panchana Jenny Pilar  
**Tutor:** MSc. Luis Miguel Mazón Arévalo

## **RESUMEN**

El estudio de investigación tuvo como propósito fortalecer el proceso de lateralización en las primeras edades, ya que a través de actividades lúdicas se potencian y desarrollan acciones que refuerzan el proceso de aprendizaje en edades de 3 a 4 años, previamente se encontraron dificultades en la identificación y el reconocimiento de la lateralidad que fueron detectadas a través de los métodos e instrumentos empíricos que son la encuesta realizada a los padres de familia la entrevista empleada a la directora de la escuela y la guía de observación a los niños teniendo como sustento las teorías investigadas de autores de primera fuente como son: tesis de maestría, doctorado, libros de primera fuente y revistas indexadas de categoría A, asumiendo como estudio primordial la indagación, exploratoria, descriptiva y de campo realizada en la escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho” del cantón La Libertad, la población muestral estuvo conformada por 76 personas en el que se generaron datos estadísticos descriptivos, posteriormente se llegó a la elaboración de la propuesta conformada de actividades que permiten identificar y reconocer las acciones del cerebro trabajadas en los hemisferios derecho e izquierdo predominando el campo práctico, condicionando en cierto modo la definición y perfeccionamiento de las acciones motoras de su cuerpo las cuales fueron demostradas por la fluidez en el espacio y tiempo de los movimientos psicomotrices, y de esta manera también se crearon aportes válidos para las futuras investigaciones realizadas en las escuelas peninsulares.

**Palabras claves:** lateralización, proceso, enseñanza, actividades lúdicas.

## INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación sobre cómo se puede fortalecer el proceso de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años mediante actividades lúdicas, se basa específicamente, en llegar de manera concreta en enseñar al infante a describir y reconocer su izquierda y derecha, aprendiendo a ubicarse en el espacio y observar objetos del medio que se encuentran en sus partes laterales.

Pero la necesidad de implantar la actividad lúdica en la escuela no proviene únicamente enseñar a mover el cuerpo al niño/a, sino que, como ejemplo ideal aplicar las actividades que sean favorecedoras de aprendizajes, que de forma pedagógica, los educadores pueden hacer uso de un proceso de enseñanza a través de juegos basados en la educación que conlleva al logro de excelentes resultados, que forman parte de la renovación de las prácticas pedagógicas y pueden ser utilizados como elemento formativo de primer orden.

Aunque muy lentamente, de manera minoritaria o reducida a experiencias puntuales en la que la actividad lúdica es muy poco aplicada en la acción escolar, donde existen determinados educadores absolutamente convencidos de su poder pedagógico propio, que no dan paso a otros ambientes de transformación en vista de no saber cómo aplicarlos, en ese sentido desarrolla el presente trabajo de titulación, el mismo está constituido por cinco capítulos tal como se detalla a continuación.

El Capítulo I, contiene el problema de la investigación, planteamiento, contextualización, análisis crítico, prognosis, la formulación, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación, y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se consideran los antecedentes de las investigaciones previas, las diferentes fundamentaciones filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica y legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y sus respectivas variables de investigación.

En el capítulo III, se presenta el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, la población y muestra a investigar, la operacionalización de las variables, el análisis e interpretación de los resultados que han sido obtenidos por las encuestas y entrevistas, permitiendo observar la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la lateralización.

El capítulo IV, corresponde a la solución del problema, donde se describe la propuesta de las actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateralización, donde se pudieron concretar actividades básicas para este aprendizaje.

En el capítulo V, se establece el marco administrativo, donde se exponen los recursos tanto humanos, económicos y materiales que se utilizaron en esta investigación. Además se anexan la documentación y fotografías que evidencian el trabajo realizado.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY’, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”.**

### **1.2. Planteamiento del problema**

Lograr un buen desarrollo de la lateralización en los estudiantes para la adquisición de los aprendizajes, especialmente que influya en los procesos motrices, es un tema que ha generado múltiples investigaciones en la búsqueda de determinadas actividades que deben ser utilizadas por los docentes para fortalecer el carácter lúdico infantil.

En Latinoamérica, el proceso de las innovaciones curriculares ejecutadas en los distintos sistemas educativos de las naciones, están abriendo paso al cambio escolar, donde se intensifica al proceso de carácter lúdico. Como por ejemplo se puede citar el modelo educativo aplicado en Venezuela que según (Méndez y Valbuena, 2009) manifiestan que: “Con la lúdica se puede desarrollar clases magistrales donde el docente imparte sus conocimientos con el predominio de

procesos en el cual los estudiantes son los protagonistas”. Es importante destacar que a partir de las dos últimas décadas se han planteado ciertos cambios significativos en las acciones laterales para el aprendizaje de los niños y niñas.

Las actividades lúdicas son esenciales para la adquisición de conocimientos lo cual ayuda al niño que vaya desarrollando la lateralidad acorde a su formación y su auto dependencia en los procesos motrices lo mismo que despierta en ellos el interés por aprender jugando, en la que el docente debe aplicar su capacidad para usar las destrezas y habilidades y construir un mejor aprendizaje.

Además, las actividades lúdicas a nivel de la educación del Ecuador por muchos años había sido dejado de lado, donde muy poco se las tomaba en cuenta para el desarrollo del aprendizaje escolar, actualmente, por disposición de las autoridades educativas se ha puntualizado en mejorar las condiciones lúdicas estudiantiles que desde la óptica de la cultura física se ha aperturado y ampliado el tiempo que se dedica a esta actividad con el propósito de conseguir niños y niñas bien desarrollados.

Por otra parte, con la inserción y actualización curricular se abre camino para mejorar los procesos en la aplicación de actividades lúdicas y fortalecer el desarrollo de las diversas áreas de aprendizaje como es la lateralización desde los inicios de la educación general básica, pese a ello en muchas instituciones educativas no se han podido aplicar correctamente las actividades que apunten a potenciar el aprendizaje de los niños y niñas.

Uno de los problemas frecuentes en la educación inicial en los primeros años es la lateralidad por cuanto los niños no han adquiridos bien su proceso dificultando la orientación en esta área de aprendizaje, por lo que en la actualidad, en la provincia de Santa Elena existen niños y niñas con este tipo de problemas, en las diferentes escuelas o centros de educación inicial lo cual afecta su proceso de enseñanza aprendizaje lo cual ha sido reflejado en los informes actuales del Ineval, tomando en cuenta que en la institución hay niños y niñas que desarrollan más su lado latero izquierdo y vivenciando este problema dentro del aula de clases, se ve la necesidad de aplicar diferentes actividades lúdicas para fortalecer y potenciarlo.

Se denota que muchos infantes poseen dificultad al desarrollar las actividades laterales y no se fomenta el desarrollo de los movimientos, por lo que mediante una observación de campo realizada en la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cantón La Libertad, se pudo constatar que los estudiantes poseen poco desarrollo lateral, lo que reafirma que existen falencias en la ejecución de actividades lúdicas para fomentar y fortalecer esta área de destreza infantil.

Tomando en cuenta que en la escuela “Ing. Marcos Polo Morocho” existe esta falencia en los dos iniciales que comprenden las edades de 3 a 4 años y que predomina cuando los niños y niñas realizan sus actividades y utilizan más su lado lateral izquierdo que el lado derecho, entonces se refuerza la idea de la propuesta de actividades lúdicas que de una u otra forma será de gran beneficio para su formación escolar.

### **1.2.1. Contextualización**

La Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, año a año se encarga de formar a estudiantes de manera académica y busca mejorar sus técnicas pedagógicas para garantizar una buena enseñanza aprendizaje, sin embargo, los estudiantes de 3 a 4 años presentan dificultades en la lateralización.

Existen falencias, que se deben a la escasa aplicación de actividades lúdicas, los niños y niñas no llegan a desenvolverse adecuadamente, en todo el campo de la educación inicial, especialmente, en el desarrollo de la lateralización que deben poseer los infantes en sus primeros años de formación escolar. (González, 2013).

La Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, del cantón La Libertad, no cuenta con un material guía para que los docentes puedan desarrollar la lateralidad de los niños y niñas de 3 a 4 años que les ayude a desenvolverse y tener ciertas destrezas y habilidades para reconocer direccionalidad.

En vistas del problema de carácter pedagógico, se plantea la investigación para determinar cómo la aplicación de actividades lúdicas ayuda al desarrollo de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años, que necesitan superar aquellas barreras que le impiden aprender.

### **1.2.2. Análisis crítico**

Las deficiencias en cuanto al desarrollo de la lateralidad que se dan en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cantón La Libertad, han tenido diversos causales tales como las

limitaciones que plantea el docente para la movilidad de los niños y niñas quienes no llegan a conocer las distintas direccionalidades para el desplazamiento o para el movimiento que no han sido fomentada en su proceso de aprendizaje.

Los principales problemas generados en la lateralización se deben a la escasa aplicación de actividades lúdicas, que no han influido en el desarrollo de la capacidad descriptiva de la cual forma parte la lateralidad, estas actividades se deben ampliar en los primeros años de la educación, como consecuencia los infantes poseen movimientos incontrolados, que se convierte en una dificultad de coordinación lateral.

### **1.2.3. Prognosis**

La lateralización forma parte importante en la educación de los niños y niñas cuando recién comienzan a formarse, debido que está área de aprendizaje es, totalmente unida a los niveles de desarrollo infantil, y que para su desarrollo adecuado debe ser fomentado con la práctica de actividades lúdicas, de ahí la importante labor que deben realizar los docentes para que contribuyan a que los niños y niñas dominen sus partes laterales.

Al desarrollar el estudio el docente conocerá cómo actuar ante los problemas de aprendizaje de la lateralización en los niños y niñas, donde podrá aplicar las estrategias y actividades lúdicas adecuadas. De no aplicarse la propuesta, los niños y niñas de 3 a 4 años crecerán con el desconocimiento de este aprendizaje, y no podrán reconocer posiciones, ni lateralidades.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide la aplicación de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

1. ¿Qué actividades lúdicas se aplican en los niños y niñas de 3 a 4 años para el desarrollo de la lateralización?
2. ¿Cuál es la importancia de aplicar actividades lúdicas en los niños y niñas de 3 a 4 años que presentan problemas en el desarrollo de la lateralización?
3. ¿Cuáles son los principales causales que actúan en el escaso desarrollo de la lateralización en los niños?
4. ¿Es necesario fortalecer el desarrollo de la lateralización de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cantón La Libertad?
5. ¿El diseño y aplicación de actividades lúdicas ayuda al desarrollo de la lateralización de los niños y niñas de 3 a 4 años?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.**

**Campo:** Educación Inicial.

**Área:** Pedagógica – didáctica.

**Aspecto:** Psicomotricidad.

**Tema:** “Actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica ‘Ing. Marco Polo Morocho Ajoy’, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016”.

**Problema:** Insuficiente aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralización de los niños y niñas de 3 a 4 años.

### **1.3. Justificación**

Con la presente investigación se pretende que tanto los profesores como las profesoras que tienen a su cargo niños y niñas, tomen conciencia respecto a la importancia que tiene el lograr un adecuado proceso de lateralización, y de las consecuencias que puede tener en caso de no incidir positivamente en este proceso; el conocimiento del tema va a ayudar a la planificación de las actividades que van a realizar posteriormente dentro del aula de clases y que serán de gran importancia para el desempeño de los niños y niñas como personas autónomas en su vida cotidiana.

Por lo tanto, el logro se evidenciará cuando el niño y la niña en edades posteriores puedan realizar actividades de motricidad fina y gruesa primero y más tarde en actividades de pre – escritura y pre – matemáticas, que le servirán para toda la vida.

(Núñez y Fernández, 2012) Destacan que: “El niño /a es un ser integral, biopsicosocial por lo tanto él y la docente deben desarrollar con la misma importancia y afán todas las áreas”, por lo que no se debe descuidar o dejar en un plano secundario el desarrollo de la lateralización que para los niños y niñas son una parte importante en su proceso de maduración.

La investigación será de gran utilidad porque permite que se desarrolle la lateralización en los niños y niñas que actualmente presentan estas dificultades, y su atención dependerá del tipo de actividades lúdicas que se puedan implementar y de los objetivos que se plantee en la escuela. Otro factor esencial al ampliar el estudio, es que se pueden considerar la edad de los niños y niñas y determinar cómo influyen otras actividades al desarrollo de la lateralización.

Este tema de investigación se plantea acorde a un nuevo enfoque educativo porque tiene manifestaciones y observaciones que se tratarán a medida que se vaya desarrollando el proyecto y con la aplicación de las actividades lúdicas se ayudará a la formación de su lateralidad, además es una tarea inminente de los educadores de la etapa preescolar, el poder contribuir desde las actividades motrices al desarrollo de la misma, la cual se pone de manifiesto en casi todas las acciones o movimientos que realizan los niños y niñas zurdos.

La investigación se justifica al ser factible, debido a que cuenta con el aporte profesional de la parte investigativa y de los elementos inmersos en la problemática detectada en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cantón La Libertad.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar los tipos de actividades lúdicas para el fortalecimiento del proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el tipo de actividades lúdicas que se emplean en el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Determinar el marco teórico y metodológico para el sustento de las variables de la investigación.
- Diseñar una guía de actividades para el fortalecimiento del proceso de lateralización de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Investigaciones previas

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la Carrera de Educación Parvularia no se ha diseñado antes una investigación dirigida a la escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” referente a las actividades lúdicas, lo cual se convierte en una oportunidad para poder desarrollar este estudio que será de gran relevancia para mejorar el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años.

La problemática del uso de las actividades lúdicas no han permitido fortalecer el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años, esto debido a que no han sido aplicadas de forma adecuada, además, no han existido proyectos direccionados en esta temática dentro de la escuela.

En un estudio desarrollado (González, 2013) pudo detectar que: “Las insuficiente aplicación de actividades lúdicas no permite al niño/a movilizarse en sus diferentes lateralidades, influyendo en el buen desarrollo motriz en los niños y niñas”, por lo cual las falencias deben mejorarse con diversas acciones educativas que el docente debe poner en marcha. Es importante resaltar que en los primeros años de formación educativa, a los niños y niñas se les debe inducir a aprender por medio de dinámicas y diversas actividades tipo lúdicas, donde aprenden jugando, divirtiéndose e interrelacionándose con sus demás compañeros/as.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación filosófica**

El presente estudio sobre las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” es de tipo educativo, forja acciones que van a mejorar este problema manifestado en la educación infantil.

Por otra parte, las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralización se acoplan a lo que describe Piaget, quien es citado por (Morrison, George, 2010), en lo que relata los estadios de desarrollo, en la cual la etapa pre operacional, permite caracterizar al infante en relación a su proceso escolar.

Las actividades lúdicas vistas desde un punto de vista de la filosofía apuntan a fortalecer el aprendizaje, que año tras año ha sido una influencia para mejorar aquellas falencias en la educación, especialmente, en el desarrollo de la lateralización, como parte del desarrollo motriz.

### **2.2.2. Fundamentación pedagógica**

Desde el punto de vista de la pedagogía educativa, los niños y niñas necesitan de toda actividad experimental, en la cual la lúdica es una de las mejores acciones que se pueden poner en marcha en los procesos educativos, se puede citar a Freud mencionado por (Martín, Martín, 2011) quien señala que: “En el campo de la educación se pueden desempeñar actividades lúdicas, en la cual los educadores, deben propiciar la experimentación para que comprendan lateralidades”.

La discriminación lateral ayuda al desarrollo de habilidades, especialmente, para fortalecer el área motriz, al aplicarse actividades tipo lúdicas se puede contribuir a mejorar las enseñanzas, también representa un lazo para fomentar entre docentes-niños y niñas la convergencia y el aprendizaje, en la cual los infantes se interesan por aprender.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica.**

Cuando un niño o niña presenta problemas en la lectoescritura y en el desarrollo de la lateralidad, se puede asumir que nadie les ha enseñado directamente a leer, como también es verdad, que nadie les ha enseñado a entender el lenguaje hablado, esto actúa de manera psicológica afectando su desenvolvimiento en lo que va avanzando en su etapa de crecimiento.

Este aspecto coincide con lo dicho por Chomsky (1979) citado por (Hernández, 2009), que menciona:

**“El verdadero aprendizaje radica en el cerebro y, por lo tanto, está presente en el niño y niña desde su nacimiento. Lo que se ve, escucha y hace se convierte en su forma de ser, por lo que para formarlos se debe aplicar formas lúdicas según su nivel y año escolar”.**

De manera psicológica, enseñar a los niños y niñas de ser en sus primeros años, en lo posterior podrían optar por el rechazo al aprendizaje, de esta forma se aprecia el trabajo del educador como facilitador de nuevos rumbos de conocimientos. Esta proyección educativa busca en sí, aplicar actividades lúdicas para mejorar los procesos de lateralidad en los niños y niñas de 4 años.

## **2.2.4. Fundamentación Legal**

### **2.2.4.1. Constitución Política del Ecuador**

Es significativo destacar en opinión de la autora, que en la constitución de la República se reflejan con gran seriedad las concepciones humanistas especialmente las que protegen a los niños y su educación.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La tesis investigativa, se enmarca dentro del plano constitutivo legal, donde brinda la pauta de ser coparticipes en potencializar las capacidades y las diferentes competencias educativas, se propone una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralización en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “ Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

**Art. 343.-** El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que

aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La finalidad de la educación nacional, es principalmente, potenciar las capacidades de cada uno de las y los ecuatorianos, por esta razón este artículo permite y viabiliza la ejecución de este estudio investigativo que busca entre otras finalidades potenciar las capacidades de los niños y niñas, en este caso fortalecer el desarrollo de las habilidades de tipo motriz. Todo el análisis legal permite ser copartícipe del avance de la educación.

#### **2.2.4.2. Plan Nacional para el Buen Vivir 20013-2017**

**Objetivo 2:** Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

**Política 2.2.** Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

b. Mejorar la calidad de la Educación Inicial.

g. Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos de los estudiantes.

Ser parte del avance educativo para disminuir los índices negativos del aprendizaje nacional, es otro punto que se trata de poner de manifiesto en la tesis investigativa, todo con el objetivo de contribuir a mejorar la educación

ecuatoriana, especialmente, la que se lleva a efecto en la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

#### **2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

La educación requiere según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, la instrucción y formación de las diversas capacidades de los niños y las niñas, el potenciarlo será una tarea que logrará tratar con cada uno de los problemas psicomotrices que se presenten, para esto, se diseñarán cada una de las actividades didácticas, para fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices en la etapa infantil.

Estos artículos antes citados favorecen al planteamiento de la investigación sobre las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

#### **2.2.4.4. Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y niña hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Desarrollar las capacidades de los niños y niñas, implica sumergirlos en un mundo de aprendizaje experimental, pues a través de las actividades lúdicas que se propondrán, se logrará insertarlos y se contribuirá a que sean prácticos para desarrollar las habilidades motrices, lo que les permitirá fortalecer y potenciar su aprendizaje educativo.

### **2.3. Categorías fundamentales**

#### **2.3.1. Las actividades lúdicas**

Para Huizinga, citada por (Dávila, 2013), “El juego es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría. (P. 7).

En cuanto al origen de algunos juegos el autor precitado, señala que el sonajero, el boliche y el trompo han sido considerados como juegos que se remontan hasta los primitivos. De la misma forma, los esquimales practicaban el juego mágico del boliche sin ninguna significación mágica, mientras que la prohibición de cazar al día siguiente constituye testimonio de la persistencia de un tabú cuyo sentido, aún hoy día, se ignora constituyendo estudio de los etnólogos su determinación, de donde se desprende que los juegos nos permiten a veces sondear la historia ignorada de algunas civilizaciones.

De allí que Dávila indica que el juego ayuda a constituir manifestación artística, esto lo revela el hecho del origen lúdico del arte. Para la autora anteriormente citada, el juego es "una actividad libre, ordenada de tal manera que conduzca a una finalidad definida". (P. 9). Los juegos y actividades lúdicas son medios educativos eficaces para la enseñanza.

#### **2.3.1.1. Importancia de las actividades lúdicas en los niños y niñas**

Los juegos en la actualidad son utilizados en las escuelas como elemento educativo, aun teniendo en cuenta que existen dentro de los programas educativos condiciones y características lúdicas que pueden aportar al alumno un desarrollo motor, psicológico y social que les permita desarrollar a la vez habilidades que solo a través de la Educación Física se alcanza. (p. 21)

Se desprende de este planteamiento, la importancia que tiene para la conformación psicomotora y social del niño o niña la realización de actividades lúdicas, y está la escuela consciente de sus características particulares llamada a proporcionarlas a través de las diferentes unidades curriculares.

Específicamente, en el nivel preescolar, ha sido motivo de preocupación del (MINEDUC, 2011) en brindar a los niños y niñas en esta edad la oportunidad de que desde su primer contacto con la escuela, encuentre las mayores posibilidades para el desarrollo de su personalidad y para su integración al sistema escolar, y de que sean orientados para intervenir inteligentemente en la dinámica social que le rodea.

Es por eso que, propone a través de sus programas, actividades para satisfacer sus necesidades e intereses propios en cuanto a salud, actividad física, afecto, comprensión, participación e integración social, inquietudes, manipulación y creación tomando en cuenta las características propias de la edad preescolar, las cuales hace la siguiente especificación:

(Coste, 2010) Indica que: “El niño de 3 a 6 años: es mucho más ágil, amplía su campo de relación afectiva, usa sus manos en tareas refinadas, inicia la socialización, hace preguntas y emite opiniones, tiene un vocabulario muy amplio”, a esta edad aplica sus conocimientos en la solución de problemas, es capaz de organizar los objetos atendiendo criterio: tamaño, color, además de que aumenta su autoestima, autonomía y su capacidad para interactuar con los demás.  
(p. 32)

#### **2.3.1.2. Caracterización de los niños/as en la aplicación de actividades lúdicas.**

El niño y la niña en edad preescolar es un ser cargado de emociones, hiperactivo, ansioso de realizar actividades, por lo que se hace necesario que el docente tenga a mano herramientas didácticas que los satisfagan, resultando las actividades lúdicas las más adecuadas al ubicar al educando en su ambiente natural ya que generalmente estos requieren de mucha actividad física, especialmente aquellos que se realizan al aire libre, los cuales, resultan ser sus favoritas porque involucran actividades como correr, saltar, tironear y cualquier otro ejercicio corporal que suponga gran empleo de energía.

Además, de conocer las características del niño o niña, el docente debe estar consciente de cuáles son sus necesidades, de manera que al inducir las actividades lúdicas dentro de la planificación, desarrollo y evaluación de trabajo escolar se realice con el real y claro objetivo de estimular su desarrollo integral. Este planteamiento lo reafirma Pellicciota citada por (Zielinski, 2010), al señalar: "El juego es un móvil de fundamental importancia en el proceso de evolución infantil; desarrolla sus potencialidades de expresión de ideas, sentimientos, elimina temores, angustias, en definitiva es una actividad creadora". (p. 430)

### **2.3.1.3. La actividad lúdica y su práctica**

Obviamente, que la puesta en práctica de este tipo de actividades, requiere de la buena intención del docente, la adecuada preparación y el fortalecimiento de sus saberes pedagógicos, lo cual se convierte en una vía expedita hacia la consecución exitosa de los objetivos planteados, y ello contempla un real y claro conocimiento escolar para que las acciones a aplicar resulten atractivas.

Del mismo modo, debe el docente tener claro conocimiento de cuál es el alcance de la utilización de actividades lúdicas dentro de la planificación escolar, a tal efecto Woolfolk, 1999, citado por (González, 2013), plantea:

**“El juego favorece el desarrollo cognoscitivo en muchas áreas. En el juego con el movimiento, el preescolar llega a conocer la velocidad, el peso, la gravedad, la dirección y el equilibrio. En el juego con objetos se da cuenta de que estos tienen usos y propiedades comunes y apropiadas. En su juego con otros practica los conceptos y roles sociales, aprendiendo además algunos aspectos de su cultura. (p. 85)**

Postura con la cual, se evidencian claramente importantes ventajas que favorecen la adquisición de aprendizaje significativo en el infante, a través del juego o actividades lúdicas en el preescolar, los cuales deben ser considerados por el docente al momento de estructurar la planificación de las actividades en el aula de clases.

Es importante señalar, que aún con el conocimiento de la importancia que tiene el juego para un niño o niña en edad preescolar y los efectos positivos que este puede causar al utilizarse con fines pedagógicos, en este caso particular para estimular el desarrollo integral de los mismos, no se trata de convertir el aula en una "sala de juegos" sino de aprovechar la siempre favorable disposición del niño hacia las actividades lúdicas para orientar, con base en sus necesidades e intereses individuales, el objetivo propuesto.

Para ello, se hace necesario que el docente conozca qué tipo de actividades lúdicas puede desarrollar, al tiempo también debe conocer cuáles son aquellas necesidades que el educando práctica en su cotidiana vida y cuáles son propias del contexto donde se encuentra inmersa la escuela, para lo cual debe activarse el óptimo funcionamiento de la triada como es: escuela-familia-comunidad, con la finalidad de establecer un trabajo mancomunado que permita la puesta en práctica de un modelo educativo, verdaderamente contextualizado, atractivo, integrador, centrado en el niño-niña, además de asegurar la participación de todos aquellos factores relacionados con su formación para la vida y por ende para su desarrollo integral.

#### **2.3.1.4. El desempeño de la actividad lúdica**

Resulta entonces, de trascendental importancia para el docente de educación preescolar asumir con verdadera responsabilidad su papel en la formación del niño o niña en este nivel, dándole la oportunidad de satisfacer sus necesidades e intereses a través de experiencias, situaciones y actividades que le permitan su desarrollo integral, lo preparen para vivir en sociedad y estimulen sus habilidades y potencialidades; cumpliendo así con uno de los principales fines de la educación preescolar establecidos por el (MINEDUC, 2011) en el Currículo del Nivel de Educación Inicial (2013), como: "Proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores". (p. 53).

En este sentido, se abre una ventana para consolidar este fin y darle mayor sentido al rol del docente a través de la utilización de las actividades lúdicas ya que como lo expresan Craig, y Woolfolk, (1999), citados por (Núñez y Fernández, 2012) donde el juego satisface muchas necesidades en la vida de un niño: la necesidad de ser estimulado y divertirse, de expresar su exuberancia natural, de ensayar el cambio por el valor intrínseco de este, de satisfacer su curiosidad, de explorar y experimentar en condiciones exentas de riesgo.

Cumple además, muchas funciones útiles en el desarrollo infantil, favorece el crecimiento de las capacidades sensoriales y de las habilidades físicas, brindado oportunidades de ejercitar y ampliar las capacidades intelectuales.

Planteamiento con el cual, se ratifica lo expuesto anteriormente creando la expectativa de generar situaciones en las que a través de realización de actividades lúdicas se estimule el desarrollo integral de los niños o niñas del Preescolar con la participación efectiva de los padres, docentes y la comunidad en general para la adecuada contextualización de la planificación escolar que garantice el logro de los objetivos previstos.

Desde comienzos del siglo actual, se ha producido un cambio radical en las actitudes hacia la fundamentación teórica, los juegos como resultado de estudios científicos tienen una elevada contribución al desarrollo de los niños o niñas. El juego según Montenegro (2000):

“Es el medio natural de expresión que utiliza el niño. A través de él expresa sus sentimientos, ideas y su mundo interior, a la vez que establece el contacto con personas y objetos de su entorno, actividad ésta que lo ayudara a comprender e interpretar todo lo que le rodea” (p. 62).

#### **2.3.1.5. El niño/ y su período para aplicar actividades lúdicas**

Un niño o niña en edad preescolar pasa prácticamente el día ocupado en sus juegos; pero también se encuentra en período en el que ya puede ir adquiriendo una serie de hábitos y destrezas sobre los que se apoyará, más adelante, su escolaridad.

Asimismo, a través del juego va encontrando el niño o niña muchos elementos que estimulan su actividad verbal; la misión del adulto consiste en aprovechar

cualquier oportunidad para fomentarlos: invitándole a que, por ejemplo, haga hablar a sus títeres o muñecos, imite conversaciones telefónicas con su pequeño teléfono de juguete, represente la visita del doctor, organice una tienda en la que pueda nombrar los artículos y representar los papeles del vendedor y el comprador, entre otros. Estos juegos de imaginación e imitación estimulan su desarrollo intelectual y su lenguaje para el aprendizaje lector.

A partir de estas actividades coordinadas, la interacción social se desarrolla rápidamente y se vuelve mucho más compleja, de tal manera que desde edades tempranas las interacciones sirven de estructuras básicas de la distribución del tiempo rítmico y recíproco de la comunicación social, permitiendo al infante aprender las primeras reglas de la comunicación.

Al mismo tiempo Piaget, citado por Montenegro, (2010), plantea que: "El juego consiste en respuestas repetidas simplemente por el placer funcional" (p. 308). De igual forma se define el juego a través de interpretaciones variadas a las que ha denominado "teorías sobre el juego", las cuales aportan aspectos significativos en relación a esta actividad infantil, entre las cuales se encuentran: la teoría del descanso o recreación, que considera el juego como actividad "anti estrés", es decir, liberadora de problemas o descanso.

Algo así como recrearse luego de trabajar. La segunda teoría habla del exceso de energía, considera al juego como una actividad empleada por el niño para "quemar energías" que acumula y que no puede liberar en actividades cotidianas. Del mismo modo, la teoría del ejercicio preparatorio, explica el juego como

ejercicio de preparación que hace el niño o niña de manera de ir aislando poco a poco las acciones y actividades propias del adulto; por ejemplo, el juego simbólico con el cual imita al adulto en muchas de sus actividades.

#### **2.3.1.6. Tipos de actividades lúdicas**

Desde el punto de vista de esta teoría, el juego es un factor de evolución de la personalidad. La teoría de la autoexpresión encuentra en el juego un modo de manifestar necesidades que buscan ser satisfechas. El juego permite la liberación de tendencias antisociales.

Dentro de ese mismo orden de ideas, según Matos, (2012), existen tres tipos de juegos entre los cuales se encuentran en primer lugar los juegos de actitudes; que son todas aquellas actividades que realiza el individuo a través de ejercicios físicos y generan un desgaste de energía, este tipo de juego es común durante los primeros dos años de vida ya que son juegos libres y espontáneos, los niños o niñas los realizan cada vez que les provoca, de manera libre, sin reglas, ni reglamentos. Es considerada una etapa exploratoria y mientras dura, los niños adquieren conocimientos sobre su entorno e influyen en el desarrollo de su ingenio y su iniciativa.

También, están presentes los juegos de dramatización donde además de representar a las personas en la vida real o en los medios de comunicación, se ponen de manifiesto la capacidad de fantasía en la cual los niños adoptan papeles dramáticos, heroicas, fantásticas y alejados de la vida real. Incluso se presentan los amigos imaginarios o relativos exagerados de situaciones vividas por ellos.

Este tipo de juegos puede ser reproductivo o productivo, y se le conoce como creativo, ya que estimula su imaginación y su creatividad. La duración de esta etapa varía en cada niño, pero puede ubicarse hasta finales de su vida preescolar. Sin embargo existe otro tipo de juego el activo que puede ubicarse en esta misma etapa de crecimiento, es el denominado juego constructivo, se ubica alrededor de los 5 años de edad, los niños utilizan los materiales de forma específica y apropiada para fines establecidos por él.

Una de las actividades que más le gusta son aquellas relacionadas con la música, que puede ser considerada como un juego activo dependiendo de cómo se utilice. Se considera activo cuando él interviene cantando, tocando un instrumento o cuando utiliza la música como complemento de otro tipo de juego activo; también puede ser considerada reproductiva, cuando los niños cantan, bailan y repiten las palabras enseñadas y productivas, cuando inventa sus propias palabras para las canciones conocidas por él, o les crea su música o nuevos pasos de bailes.

En tercer lugar, están los juegos pasivos; se pueden definir como todas aquellas actividades consideradas diversiones, en las cuales los niños invierten un mínimo de energía y por lo general pueden realizarlas solos.

Ellos observan a otros jugar, ver la televisión, leer tiras cómicas o jugar con los equipos electrónicos modernos, pueden producir el mismo placer que aquellos en los que se invierte mayor consumo de energía, contribuyen al desarrollo intelectual al tener que concentrarse, razonar y recordar, propiciando la creatividad y la motivación.

Con referencia a los juegos, estos producen contribuciones importantes para las buenas adaptaciones personales y sociales de los niños, le permite relajarse cuando están solos y fomentan la socialización en actividades grupales. A todas las edades, los niños o niñas se dedican tanto a los juegos activos como pasivos, y el tiempo que le dedican a cada uno depende de la salud de los mismos, del placer que le proporciona, del momento en el que aprenden los juegos y del interés, que en ellos despierte.

El cuarto lugar lo ocupan los juegos cooperativos y competitivos, se puede definir el juego cooperativo, cuando la naturaleza del objeto del juego, es la suma de los logros de los objetos individuales de cada integrante del juego; mientras que un juego competitivo, la naturaleza del objetivo de este, es el logro de un objetivo individual, se priva el logro de los objetivos de los demás es excluyente debido a que el éxito de uno es el fracaso de otros.

#### **2.3.1.7. Contribuciones de las actividades lúdicas**

Dentro de ese mismo enfoque, entre las contribuciones de las actividades lúdicas al desarrollo de los niños y niñas según Hurlock (2000), citado por (González, 2013) sobre el desarrollo físico: “El juego es esencial para que los mismos desarrollen sus músculos y ejerciten todas las partes de sus cuerpos”. También actúa como salida para la energía en exceso, que se acumula, hace que los niños estén tensos, nerviosos e irritables.

**Fomenta la comunicación:** el jugar con actividades lúdicas permite que los niños/as aprendan a comunicarse, de igual forma es una fuente para manifestar la

energía emocional por medio del juego, que les proporciona a liberar las tensiones que ejerce el contexto sobre la conducta.

**Estimula la creatividad:** mediante la experimentación de las actividades lúdicas, los niños/as descubren que al crear algo nuevo y distinto puede ser satisfactorio. Además, descubren cuáles son sus capacidades y cómo se comparan con los de sus compañeros mediante su desarrollo aprenden a ser sociables, a respetar las normas en el hogar y en la escuela.

Por eso, es importante implementar una variedad de actividades lúdicas en que todos los participantes puedan ser aceptados y experimentar, al menos, un grado moderado de éxito; el miedo al fracaso junto con la angustia y la frustración asociada con el fracaso se reducen cuando los errores no son percibidos como determinantes del resultado.

### **2.3.2. El proceso de enseñanza aplicado por el docente**

Fernández (2010), defiende la idea de que el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las actividades lúdicas cumple las siguientes funciones:

1. Prepara el ambiente adecuado, es vital la creación de espacios y tiempos, en la cual necesitan tener la seguridad de ayudar a brindar más movilidad.
2. Igualmente, se debe aplicar juegos de movimiento que permita desarrollar las diferentes formas de juego sin necesidad de que ellos se interfieran.
3. El educador debe seleccionar materiales adecuados para desarrollar las actividades lúdicas, acordes a la edad de los niños y niñas.

4. Aplicar las actividades lúdicas que se adapten a los niños y niñas y que resulte más fácil su desarrollo.
5. Repetir las actividades lúdicas para que los niños y niñas asimilen los aprendizajes.
6. Es necesario que el docente participe conjuntamente con los niños/as ayudándoles en acciones que resulten complicadas para ellos.
7. También, es necesario reconocer y valorar los juegos escolares y evitar las competencias.
8. Fomentar el aprendizaje del reconocimiento de ciertas nociones.

#### **2.3.2.1. La lateralización**

El cuerpo humano posee simetría, pero junto a ella existe una asimetría funcional, es decir, que para realizar algunas actividades interviene una sola de las dos partes del cuerpo. Esto hace referencia a la lateralización cortical por la especificidad de uno de los dos hemisferios en el control de las acciones. (Castañeda, 2008).

Diferenciar la lateralidad innata y la socializada (adquirida según el funcionamiento de diversas actividades sociales, escolares, familiares), éstas fundamenta el desarrollo de la dominancia hemicorporal. Según la lateralidad y sus diferentes manifestaciones: ocular, auditiva, manual, pedal y expresiva.

#### **2.3.2.2. La lateralización y su manifestación**

Existen diversas formas de manifestación de la hemidominancia corporal:

- Lateralizados integrales: dominancia absoluta de un costado corporal.

- Lateralizados no integrales: con las siguientes manifestaciones:
  - Cruzada: la lateralidad no se produce de forma uniforme desde un mismo lado.
  - Invertida: la lateralidad innata ha sido contrariada por los aprendizajes sufridos.
  - Ambidiestros: no existe predominancia lateral clara de un lado sobre otro.

El proceso de evolución de la lateralización se extiende durante toda la etapa infantil, entre seis y doce años, etapa que corresponde a la fase de educación primaria.

### **2.3.2.3. Determinación de la lateralidad en los niños**

Existen diferentes maneras de determinar qué tipo de lateralidad poseen los niños/as. En los distintos estudios sobre lateralidad, no todos los autores se enfocan en lo mismo: se ha definido desde un punto de vista cuantitativo, y también cualitativo.

En los diferentes estudios hay diferencias en cuanto al concepto de lateralidad. Unos tienen un concepto cuantitativo y basan sus estudios en el número de veces que una persona usa un lado frente al otro. Otros, más cualitativos, observando mayor habilidad o aptitud de un lado frente al otro.

Hay autores como (Morrison, George, 2010) que diferencian los tipos de lateralidad, respecto al miembro superior: la lateralidad gráfica, dominancia manual en actividades de escritura y dibujo; y lateralidad manipulativa, dominancia manual que se expresa en actividades distintas a las gráficas.

El segmento dominante tiene: más precisión, más fuerza, más coordinación, más equilibrio y más riqueza propioceptiva.

#### **2.3.2.4 . Métodos de valoración de la lateralidad**

Algunos autores distinguen entre cuestionarios y test de lateralidad:

- a) Los cuestionarios: el sujeto debe dar respuestas orales o escritas si usa el miembro derecho o el izquierdo para realizarlas.
- b) Los tests: el sujeto debe manipular un material y realizar las actividades.

Los zurdos son iguales pero diferentes. El cerebro tiene dos hemisferios, que se reparten las diferentes funciones. El izquierdo tiene carácter auditivo-verbal; el derecho, visoespacial. El cumplimiento estricto de ese esquema corresponde a personas bien lateralizadas.

#### **2.3.2.5. Actividad del desarrollo de la lateralización**

(Muñoz,, 2011) Considera que para la lateralidad inicialmente no debe aplicarse ejercicios sino hasta cuando se la haya definido, es conveniente trabajar en reforzar el lado dominante. Entre los tipos de ejercicios se puede describir:

##### **De coordinación óculo-manual:**

Lanzamiento: en lo que se pueden usar balones para hacer tiros de punterías o pateada-lanzadas, u otro material.

- Golpeos con las manos.
- Pasar el balón al compañero/a.

- Movilizar aros de bicicletas.
- Señalar objetos.

### **Ejercicios de coordinación óculo-pédica:**

- Golpear el balón con el pie.
- Toques malabares con el pie.
- Conducción de balón.
- Saltar en un pie intercambiando de lado.
- Lanzamientos de balones

## **2.4. Hipótesis**

El diseño de una guía de actividades lúdicas fortalecerá el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

## **2.5. Señalamiento de las variables**

### **2.5.1. Variable independiente:**

Actividades lúdicas.

### **2.5.2. Variable dependiente:**

Proceso de lateralización.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque investigativo

El presente proyecto de investigación sobre las actividades lúdicas en el proceso de lateralización de los niños y niñas de 3 a 4 años tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, basado en el estudio descriptivo para fortalecer la lateralidad.

**Cualitativo:** está basado en la observación de la realidad educativa sobre cómo se han desarrollado las diversas actividades lúdicas en el proceso de la lateralidad y dónde se describen las principales falencias en los niños y niñas.

**Cuantitativa:** es utilizada en la investigación para describir hasta qué punto ha afectado la problemática de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cantón La Libertad.

#### 3.2. Modalidad de la investigación

El estudio de la temática que se investiga tiene una modalidad de campo y bibliográfica donde se busca la información en diversas fuentes textuales como secundarias y de forma primaria por que se trabaja en la institución educativa, es participativa además, debido a que se desarrollan diversas actividades con los niños para desarrollar la lateralización, donde el docente logra la participación activa de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Durante el desarrollo de las actividades lúdicas, los niños y niñas fortalecen su proceso de lateralización con lo cual el docente puede proceder a evaluar el desempeño de cada uno de los y las estudiantes, en las actividades que realizan para luego analizar cuales se pueden seguir aplicando.

**Modalidad de campo:** permite trabajar en la escuela, lugar donde se ha suscitado el problema de la escasa aplicación de actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad.

**Modalidad bibliográfica:** se aplica para indagar en fuentes secundarias como: textos escritos y de internet, temas similares al que se presenta en la investigación con el fin de direccionar a la propuesta de la guía de actividades lúdicas.

### **3.3. Tipo de investigación**

El estudio que se basa en la investigación descriptiva, explicativa, con el método deductivo-inductivo, en el cual se analiza el efecto que se produce en la acción de las variables tanto la independiente como la dependiente, sacando las conclusiones debidas para poder desarrollar la lateralidad del niño y la niña a través de la aplicación de las estrategias lúdicas.

**Investigación descriptiva:** es aplicada para describir la problemática, trabajar con los causales y efectos y encontrar un lineamiento que permita desarrollar la guía de actividades lúdicas como medio de solución a la problemática.

**Investigación explicativa:** se aplica una vez analizado la problemática y determinado los parámetros investigativos se evalúa como se procederá a corregir

los problemas actuales que se dan en los niños y niñas en cuanto a la aplicación de actividades lúdicas en el fortalecimiento de la lateralidad.

**Deductivo-Inductivo:** es aplicado para describir las características de cada uno de los infantes en relación al desarrollo del pensamiento creativo y determinar las dificultades con que se permita desarrollar la lateralización con actividades lúdicas aplicadas en el proceso del aprendizaje.

### 3.4. Población y muestra

**Población:** Consta de 37 niños del inicial 1 de 3-4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Año 2015

**TABLA N° 1 Población**

Descripción	Cantidad	%	Técnica
Directora	1	1,5%	Entrevista
Docentes	1	1,5%	Entrevista
Padres y madres de familia.	37	48,5%	Encuesta
Niñas y niños de 3 a 4 años.	37	48,5%	Observación
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Datos Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”

**Elaborado:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Muestra:** se considera como muestra al número de elementos descrito en la población, debido a que cuenta con un cantidad mínima que no permite aplicar una fórmula muestral.

### 3.5. Operacionalización de las variables

**CUADRO N° 1 Variable independiente: Actividades Lúdicas**

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Actividades lúdicas	Son actividades recreadas en las que participan niñas y niños, juegan y ayudan a superar desafíos a través de la participación dando importancia al aprendizaje.	Recreación  Participación	Juego  Aprendizaje	1. ¿Conoce qué son las actividades lúdicas?  2. ¿Es importante que el docente aplique actividades lúdicas en el aprendizaje?  3. ¿Conoce si el docente aplica actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas?	Técnicas  Encuesta  Entrevista  Instrumento:  cuestionario

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**CUADRO N° 2 Variable dependiente: Proceso de lateralización**

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Proceso de lateralización	Es el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro u órgano determinado (mano, pie, ojo, oído), para realizar actividades concretas. (Muñoz., 2011).	<p>Predominio</p> <p>Manifestación</p> <p>Actividad</p>	<p>Práctica</p> <p>Habilidad</p> <p>Acción</p>	<p>4. ¿Conoce si en la institución educativa los docentes cuentan con una guía de actividades lúdicas para desarrollar la lateralización de los estudiantes?</p> <p>5.- ¿Conoce si los niños y niñas poseen falencias en el desarrollo de las actividades escolares de lateralización?</p> <p>7.- ¿Es necesario que el docente aplique las actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas?</p> <p>8.- ¿Cree que se mejora la educación de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años con las actividades lúdicas?</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

### **3.6. Técnicas e instrumentos de investigación**

En la investigación se emplearon técnicas de recolección de datos como: la observación, encuestas y entrevistas, cuyos resultados permiten obtener datos reales del problema investigado.

**Observación:** Se utilizó esta técnica al describir cuales eran las principales necesidades educativas en cuanto a la aplicación de las actividades lúdicas en función de fortalecer el proceso de lateralización de los niños de 3-4 años, donde existía un 50% de niños que presentaban estas falencias.

**Encuestas:** Aplicada a los padres de familia para determinar si existen dificultades en la lateralización en los niños de 3-4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2015.

**Entrevistas:** Se aplicó a la directora y al docente del inicial 1, que trabajan con los niños y niñas de 3-4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2015.

### **3.7. Plan de recolección de información**

Todo el proceso de la investigación sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad, se desarrolló cumpliendo con un lineamiento que se describe de manera siguiente:

- Se realizó la respectiva selección del tema, identificando causales y efectos del problema a investigar.
- Se planteó el problema delimitando el marco contextual y la situación real de la escuela.
- Se realizó la respectiva observación directa en el campo de la suscitación de la problemática.
- Se redactaron los oficios respectivos para obtener la autorización de la directora de la escuela para la recolección de datos y de la universidad para desarrollar la investigación.
- Se diseñó el marco teórico con los temas derivados de las variables de la investigación.
- Se coordinaron las actividades a llevarse a efecto en la indagación y recolección de datos para el proceso del estudio.
- Se aplicaron las encuestas tanto a los padres como a los y las docentes de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.
- Se aplicó el programa Excel para el procesamiento de los datos en la obtención del análisis e interpretación de los resultados.
- Se diseñaron las actividades lúdicas para desarrollar la lateralización.
- Se aplicaron las actividades para mejorar la situación de los niños y niñas de 3 a 4 años en cuanto al tema investigado.

### **3.8. Plan de procesamiento de la información**

Para el procesamiento de cada una de las encuestas y de la información recabada del estudio se aplicó el programa Excel, donde cada pregunta fue analizada e interpretada acorde a los requerimientos que se buscaban para viabilizar la investigación y poder diseñar una guía de actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralización de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

Los criterios considerados para dar viabilidad al presente estudio de investigación son:

- Los contenidos están fundamentados de forma teórica respecto a la situación actual de la problemática que conllevan a solucionar el problema encontrado en la escuela.
- La conceptualización es obtenida de la indagación previa de la investigación bibliográfica, cuyos temas responde a dar solución al problema planteado.
- La guía ha sido elaborada bajo conceptos pedagógicos donde se actúa en el campo de la educación.

### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1. Encuestas aplicadas a los padres de familia

##### 1. ¿Conoce qué son las actividades lúdicas?

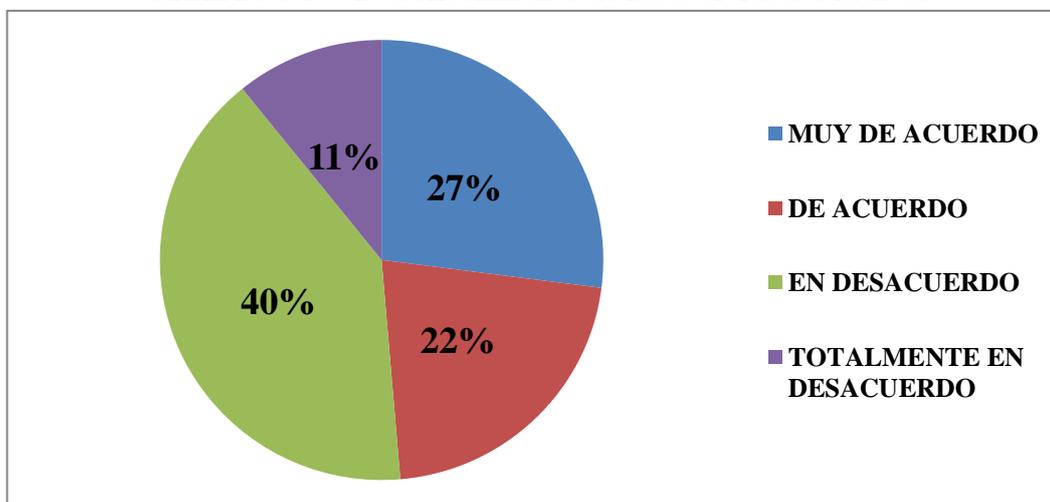
**TABLA N° 2 Conocimiento de las actividades lúdicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	27
DE ACUERDO	8	22
EN DESACUERDO	15	40
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	11
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Educación Básica "Ing. Marco Polo Morocho Ajoy".

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 1: Conocimiento de las actividades lúdicas**



Fuente: Escuela Educación Básica "Ing. Marco Polo Morocho Ajoy".

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** con respecto al conocimiento de las actividades lúdicas, de los encuestados, el 27% están muy de acuerdo y el 22% de acuerdo que si las conocen; mientras que el 40% están en desacuerdo y el restante 11% están totalmente en desacuerdo, pues dicen no conocer, teniendo en cuenta estos resultados se puede determinar que el no haberse desarrollado las actividades lúdicas en los niños y niñas se debe al desconocimiento de las mismas.

2. ¿Es importante que el docente aplique actividades lúdicas en el aprendizaje?

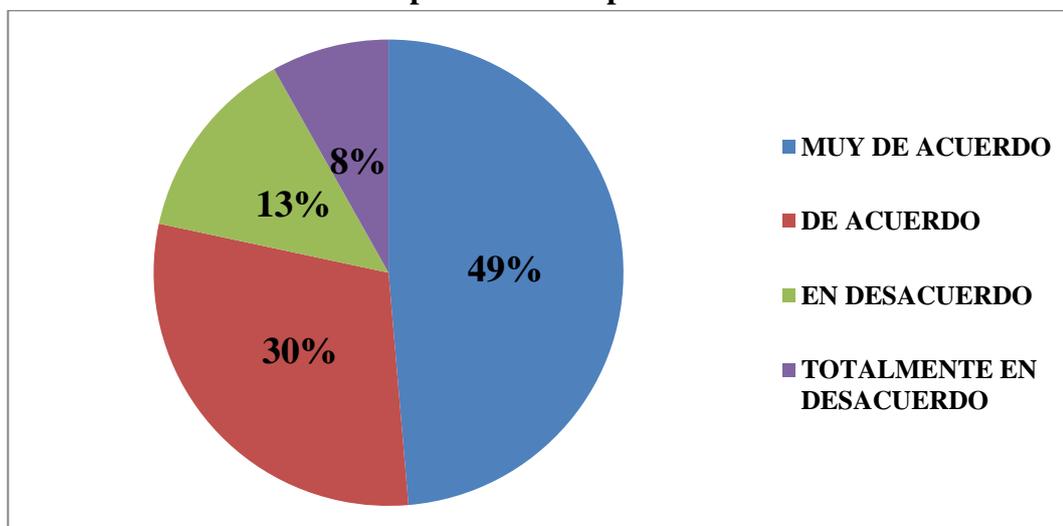
**TABLA N° 3 Importancia de aplicar actividades lúdicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	18	49
DE ACUERDO	11	30
EN DESACUERDO	5	13
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	8
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 2: Importancia de aplicar actividades lúdicas**



Fuente: Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** con relación a la importancia de aplicar actividades lúdicas, de los encuestados, el 49% estuvo muy de acuerdo y el 30% de acuerdo consideró que si es importante; mientras que el 13% estuvo en desacuerdo y el restante 8% estuvieron totalmente en desacuerdo, con lo que se puede manifestar que existe desconocimiento por parte de los padres (21%) sobre lo importante que resulta implementar actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralización de los niños/as.

**3. ¿Conoce si el docente aplica actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas?**

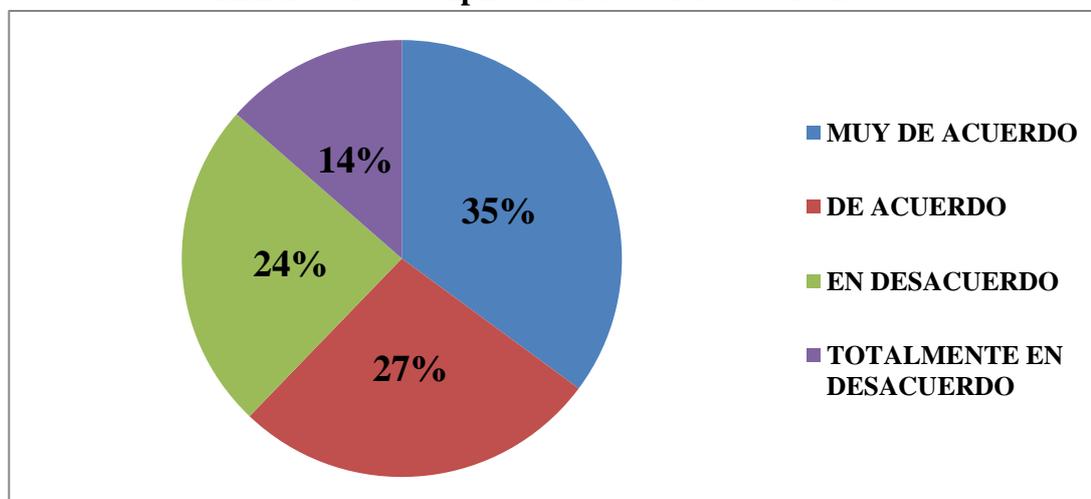
**TABLA N° 4 Aplicación de actividades lúdicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	13	35
DE ACUERDO	10	27
EN DESACUERDO	9	24
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	14
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 3: Aplicación de actividades lúdicas**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** ante la interrogante de si consideran que el docente aplica actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas, de los encuestados, el 35% están muy de acuerdo y el 27% de acuerdo que el docente si las aplica en la educación infantil; mientras que el 24% están en desacuerdo y el restante 14% están totalmente en desacuerdo, por lo cual se determina que los padres si tiene conocimiento de las actividades lúdicas que realizan los docentes con sus hijos.

**4. ¿Conoce si en la institución educativa los docentes cuentan con una guía de actividades lúdicas para desarrollar la lateralización de los estudiantes?**

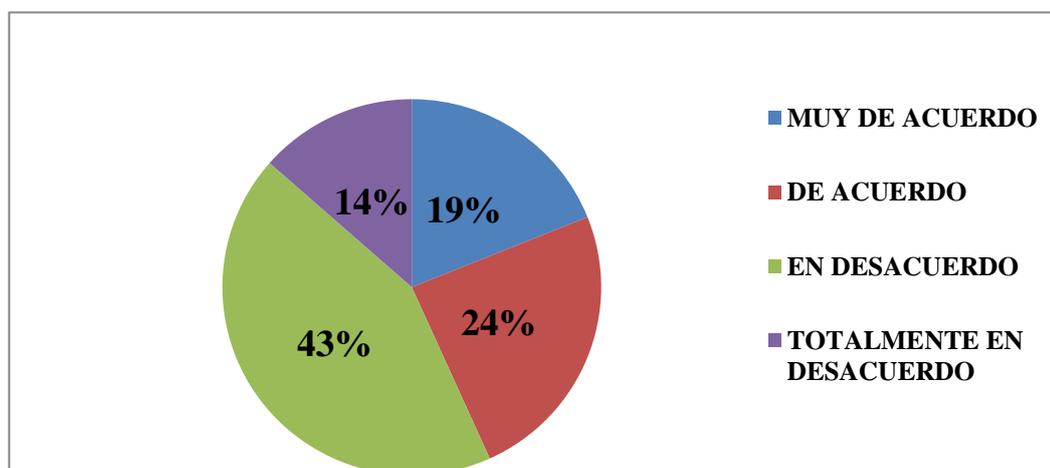
**TABLA N° 5 Actividades lúdicas para desarrollar la lateralización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	19
DE ACUERDO	9	24
EN DESACUERDO	16	43
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	14
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 4: Actividades lúdicas para desarrollar la lateralización**



Fuente: Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** con respecto al conocimiento si en la institución educativa los docentes cuentan con una guía de actividades lúdicas para desarrollar la lateralización, el 19% están muy de acuerdo y el 24% de acuerdo que los docentes si poseen este material; mientras que el 43% están en desacuerdo y el restante 14% están totalmente en desacuerdo, de esta manera se constata que el 43% de los padres consideran importante que los docentes deben contar con un material guía para aplicar las actividades lúdicas adecuadamente.

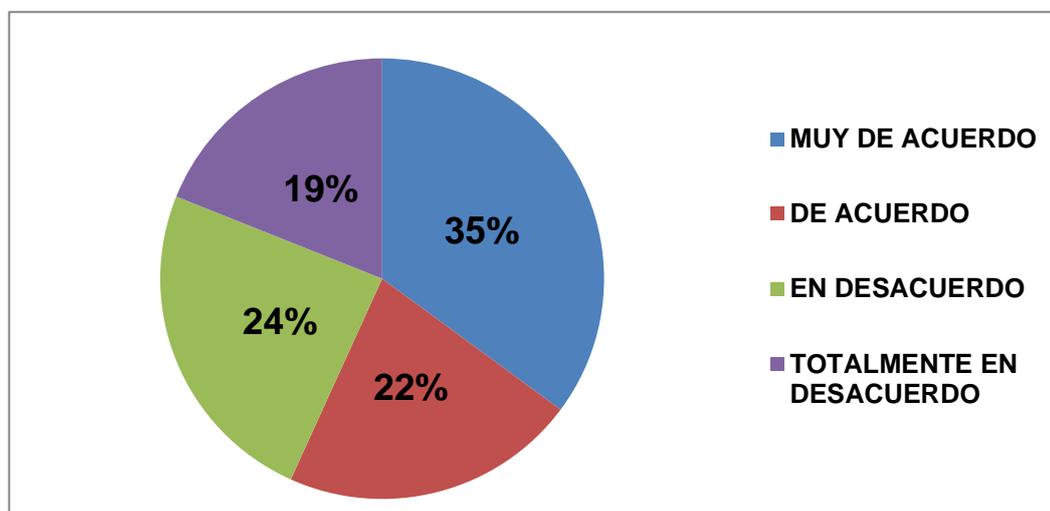
**5.- ¿Conoce si los niños y niñas poseen falencias en el desarrollo de las actividades escolares de lateralización?**

**TABLA N° 6 Falencias en el desarrollo de la lateralización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	1	35
DE ACUERDO	8	22
EN DESACUERDO	9	24
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	19
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.  
Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 5: Falencias en el desarrollo de la lateralización**



Fuente: Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.  
Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** para determinar si los padres conocen si existen falencias en las actividades escolares de lateralización en los niños/as, se constató que el 35% están de muy acuerdo, el 22% de acuerdo que si lo hay; mientras que el 29% y 19% están en desacuerdo y muy en desacuerdo, pues de esta forma se puede manifestar que el 57% de los padres reconocen las falencias que existen en el proceso.

**6. ¿Estaría de acuerdo en que se implementen actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lateralización en los niños y niñas?**

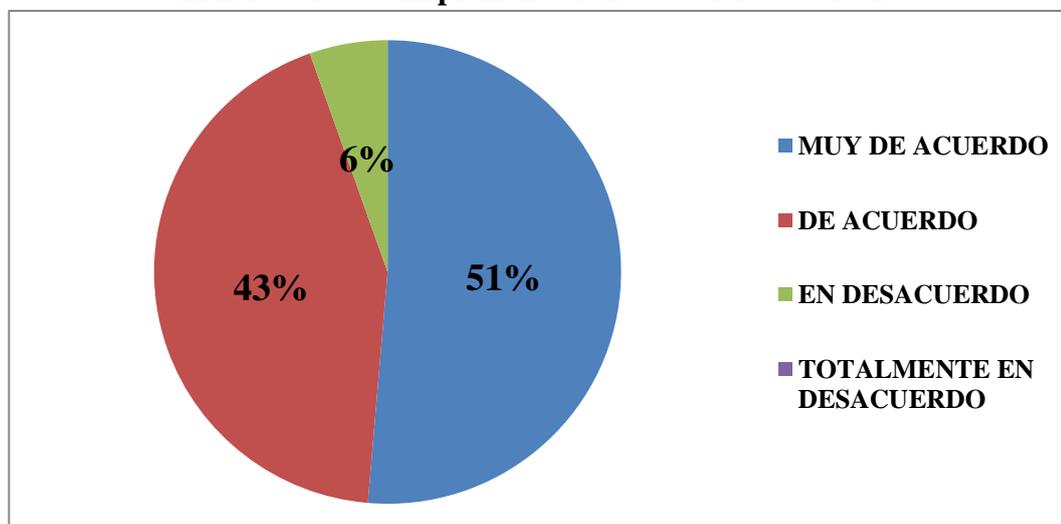
**TABLA N° 7 Implementación de actividades lúdicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	19	51
DE ACUERDO	16	43
EN DESACUERDO	2	6
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 6: Implementación de actividades lúdicas**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** sobre si los padres están de acuerdo en que se implementen actividades lúdicas para desarrollar la lateralización en los niños y niñas, el 51% están muy de acuerdo y el 43% de acuerdo que se implementen actividades lúdicas en la escuela; mientras que el 6% está en desacuerdo, de esta manera se puede observar que los padres valoran la importancia de las actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de sus hijos.

7.- ¿Es necesario que el docente aplique las actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas?

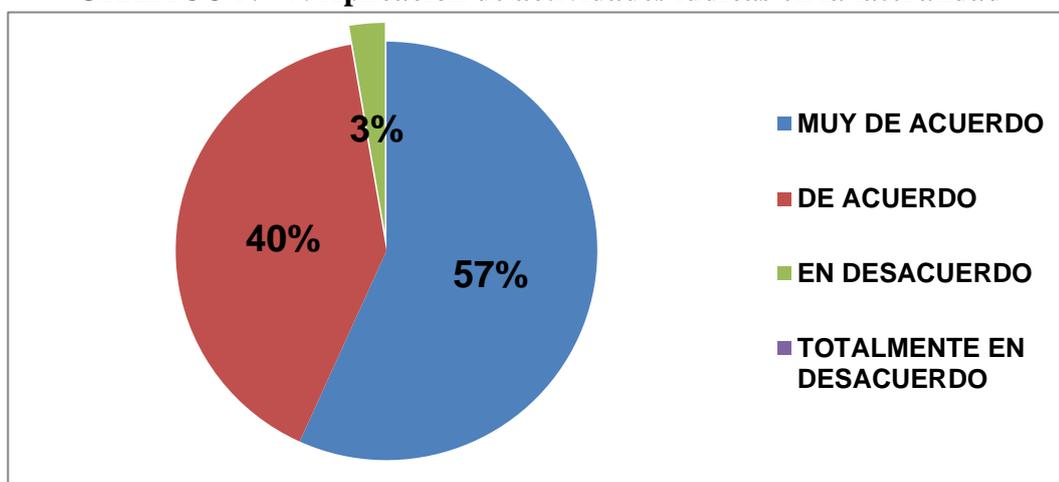
**TABLA N° 8 Aplicación de actividades lúdicas en la lateralidad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	21	57
DE ACUERDO	15	40
EN DESACUERDO	1	3
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Educación Básica "Ing. Marco Polo Morocho Ajoy".

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 7: Aplicación de actividades lúdicas en la lateralidad**



Fuente: Escuela Educación Básica "Ing. Marco Polo Morocho Ajoy".

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** Para determinar si los docentes deben aplicar las actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños, el 57% están muy de acuerdo y el 40% de acuerdo y el restante 3% está en desacuerdo, con estos datos se puede interpretar que los padres manifiestan su aprobación para que se apliquen en función del desarrollo de la lateralidad las actividades lúdicas.

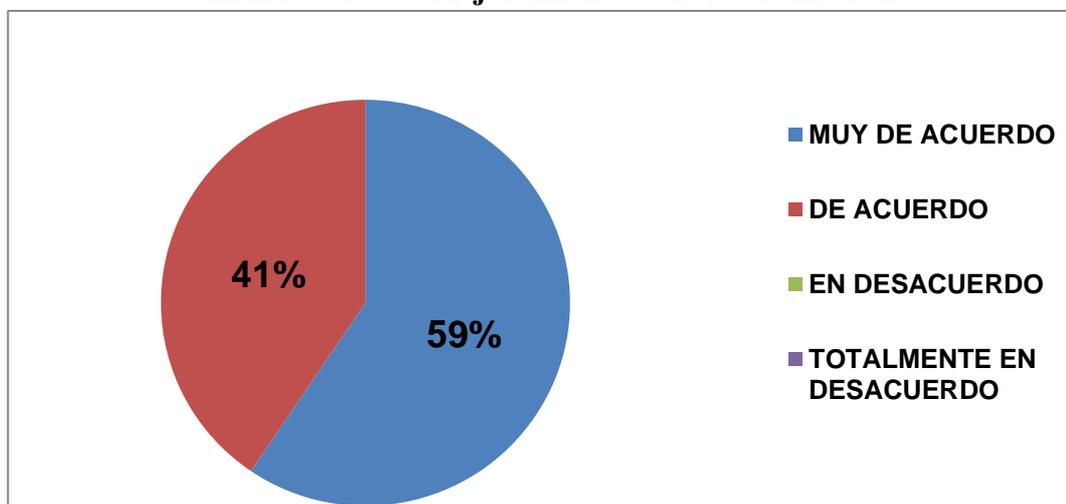
**8.- ¿Cree que se mejora la educación de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años con las actividades lúdicas?**

**TABLA N° 9 Mejoramiento de la lateralización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	22	59
DE ACUERDO	15	41
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.  
**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 8: Mejoramiento de la lateralización**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.  
**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** en relación si se mejora el aprendizaje de la lateralización con la aplicación de las actividades lúdicas en los niños y niñas de 3 a 4 años, el 59% están muy de acuerdo que si es importante desarrollar la lateralidad de los niños y niñas; mientras que el 41% también está de acuerdo, esto confirma que los padres comparten la idea de que las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de la lateralización de sus hijos.

### **3.9.2. Entrevista realizada a la directora y docente de la Escuela**

#### **1. ¿Conoce si en la institución se aplican actividades lúdicas?**

Cada docente realiza su planificación con las respectivas metodologías de enseñanza, su aplicación en la formación y aprendizaje depende de ellos, lo que se realiza es una evaluación de como los docentes llevan a cabo su enseñanza, de esta manera se puede determinar que existe necesidad de fomentar la aplicación de las actividades lúdicas en los niños y niñas de 3 a 4 años.

#### **2. ¿Cómo se fomenta en la escuela el aprendizaje?**

De forma significativa, es decir, se debe aprovechar los espacios y los momentos adecuados para llegar al niño, esto ayuda para poder implementar las actividades lúdicas en la educación inicial.

#### **3. ¿Tiene usted conocimiento de cómo se aplican actividades lúdicas?**

Cada docente es autosuficiente y profesional para aportar al aprendizaje el estudiante, lo que indica que no hay necesidad de andar detrás del docente para que realice su enseñanza.

#### **4. ¿Es necesario desarrollar al aprendizaje de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años? ¿Por qué?**

Si, de esta forma el niño experimenta y descubre, además, conoce ubicación y espacio, de esta manera es necesario aplicar las actividades lúdicas que ayuden al desarrollo del aprendizaje de la lateralización.

**5. ¿Conoce qué tipos de actividades lúdicas se puede aplicar con niños y niñas de 3 a 4 años? ¿Por qué?**

Al tratarse de niños pequeños lo más adecuado son los juegos, que son momentos llenos de experiencias y aprendizaje. Por lo tanto se hace necesario aplicar las actividades lúdicas en el nivel inicial.

**6. ¿Considera usted que estas actividades sean aplicada en esta unidad educativa?**

Si, se debe cada día ir mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje más aun en los niveles iniciales que se necesita fortalecerlo por medio de juegos y actividades lúdicas.

**¿La institución cuenta con un material didáctico para desarrollar el aprendizaje de la lateralización?**

En parte, cada docente desarrolla su material de aprendizaje lo que hace que su proceso metodológico de enseñanza se vuelva dinámico e interactivo, de esta manera se hace factible aplicar las actividades lúdicas para el aprendizaje de la lateralización.

**¿Se necesita implementar una propuesta que contenga actividades lúdicas para la enseñanza de la lateralización en los niños(as)? ¿Por qué?**

Si, para poder mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que se brinda en los niveles iniciales.

### 3.9.3. Análisis de la ficha de observación realizada a los niños.

1= Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente

CRITERIOS	ESCALA					
	1	2	3	4	5	Total
1. El niño juega libremente.	2	9	16	5	5	37
2. Los niños describen su lado derecho e izquierdo durante las actividades lúdicas.	7	11	15	2	2	37
3. El docente aplica de forma cotidiana las actividades lúdicas.	2	6	18	7	4	37
4. El niño tiene dificultad para movilizarse en su espacio reconociendo lateralidades.	5	7	17	6	2	37
5. Se evidencia en los niños problemas de lateralización en su formación escolar.	4	5	22	5	1	37
6. Se evidencia poco aprovechamiento	6	8	14	7	2	37
7. El docente aplica diversos recursos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de la lateralización.	5	7	15	7	3	37

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**Análisis:** Según datos descritos en la ficha de observación se denota que existe poco aprovechamiento de los espacios recreativos por parte de los docente para fortalecer el aprendizaje de la lateralización, además, los niños muy poco pueden reconocer su parte lateral, donde en su mayoría de los infantes, solo llegan a reconocer su lado derecho, lo que es importante aplicar actividades lúdicas que son muy escasas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1. Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de la encuesta y una vez tabuladas se puede concluir que:

- Existe gran porcentaje de padres de familia que poseen un desconocimiento del tipo de actividades lúdicas y más aún su importancia en el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 3 a 4 años, además, muchos de ellos presentan falencias cuando tienen que realizar diversas acciones de movimientos, esto porque no se han aprovechado adecuadamente las actividades lúdicas.
- Las actividades lúdicas son consideradas por los padres de familia no tan importantes, de ahí se puede determinar que ha sido un factor que ha influido en las debilidades infantiles para reconocer lateralidades.
- La escuela no cuenta con materiales específicos para desarrollar adecuadamente las actividades lúdicas, por lo que urge implementarlas y que permita mejorar el proceso educativo que se está brindado en la institución a los niños y niñas de 4 años, se puede concluir que es necesario la implementación de actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralización.
- En la escuela al no contar con los recursos y medios necesarios para desarrollar la lateralización, los docentes solo se han limitado a aplicar acciones sencillas y sin ninguna trascendencia.

### **3.10.2. Recomendaciones**

- Se debe a dar a conocer cuan necesario e importante es para los docentes aplicar las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 3 a 4 años, con el fin de disminuir las falencias en los movimientos de lateralización.
- Además, también se debe dar a conocer a los padres de familia que deben contribuir al desarrollo de la lateralidad a través de las actividades lúdicas lo cual será un factor esencial en su formación escolar.
- Se debe procurar que los docentes creen diversos recursos y medios que conduzcan a fortalecer la lateralización en los estudiantes de 3 a 4 años, esto ayudará a mejorar su rol docente.
- En vista que dentro de la escuela no se cuenta con una material guía para desarrollar adecuadamente la lateralidad de los niños y niñas de 3 a 4 años se plantea la elaboración de estrategias lúdicas que ayuden a contribuir en el desarrollo del aprendizaje de la lateralidad en los infantes.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1. Datos informativos

CUADRO N° 3 Datos informativos

<b>Título</b>	Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralización en los niños/as de 3-4 años de la Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2015-2016.
<b>Institución Ejecutora</b>	Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.
<b>Producto</b>	Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralización.
<b>Beneficiario:</b>	Niños y niñas de 3 a 4 años.
<b>Ubicación:</b>	Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
<b>Tiempo Estimado Para Su Ejecución</b>	Año lectivo 2015-2016.
<b>Equipo Técnico:</b>	Egresada Jenny Pilar Gonzabay Panchana Tutor: MSc. Luis Mazón
<b>Cantón:</b>	La Libertad
<b>Provincia:</b>	Santa Elena
<b>Jornada:</b>	Matutina
<b>Régimen:</b>	Costa

Elaborado por: Jenny Pilar Gonzabay Panchana

## **4.2. Antecedentes de la propuesta**

Las principales deficiencias en cuanto al desarrollo de la lateralidad que han llevado al planteamiento de la propuesta se dan en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cantón La Libertad, donde los infantes no han tenido una buena movilidad para conocer las distintas direccionalidades para el desplazamiento o para el movimiento que parte de su proceso de aprendizaje.

Otro de los principales problemas reflejados en los niños y niñas de 3 a 4 años en cuanto al desarrollo de la lateralización, se debe a la escasa aplicación de actividades lúdicas por parte de los docentes, que no han sido ejecutadas con la finalidad del desarrollo de la coordinación lateral.

## **4.3. Justificación**

La propuesta de la elaboración de las actividades lúdicas es importante porque permite en los niños y niñas la comprensión y aprendizaje de la lateralización, además, ayuda a través de las acciones dinámicas movilizarse de un lugar a otro, aprendiendo a describir sus partes laterales y describirlas en objetos de su entorno.

Las actividades lúdicas al ser implementadas en la escuela se convierten en un instrumento esencial de carácter pedagógico que ayuda al docente parvulario a

desarrollar el aprendizaje de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años, que al aplicarlas lograrán de forma práctica que aquellas se vuelvan significantes en su desarrollo.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo general**

Contribuir al desarrollo de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años mediante la aplicación de las actividades lúdicas en la escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

##### **4.4.2. Objetivos específicos**

- Socializar las actividades lúdicas para el aprendizaje de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.
- Aplicar las actividades lúdicas para el aprendizaje de la lateralización.
- Fortalecer el aprendizaje de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años.

#### **4.5. Fundamentación**

La aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Educación Básica “Marco Polo Morocho Ajoy” se fundamenta en lo descrito por (Morrison, George, 2010), cuando plantea que estas permiten fortalecer el aprendizaje, donde cada actividad debe ser experimental, que ayuden a las niñas y niños a comprender el aprendizaje de la lateralidades.

Pedagógicamente desarrollar las actividades lúdicas ayuda a la discriminación lateral, que mediante el juego y la dinámica los niños y niñas aprenden de una forma lúdica.

#### 4.6. Metodología/Plan de acción

**CUADRO N° 4 Metodología/Plan de acción**

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	RESPONSABLES
Siguiendo la direccionalidad de la cuerda.	Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas mediante actividades lúdicas.	Humano Económico	Docentes
Lanzadores de pelotas	Desarrollar la lateralidad manual a través de lanzadas de pelotas al aire.	Materiales como: Pelotas	
Aros	Desarrollar la lateralidad a través de la actividad lúdica de patear balones.	Material concreto o del medio	Egresada
Vamos a rodar la pelota	Fortalecer la lateralidad a través de prácticas lúdicas usando balones.	Grabadora	
Quién ve más	Desarrollar la lateralidad visual a través de actividades lúdicas	Cd's Ula-ula Otros.	

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL

# Actividades lúdicas



**Para desarrollar la lateralización  
en los niños y niñas de 3 a 4 años**

AUTORA: Jenny Pilar Gonzabay Panchana  
TUTOR: Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc.

2016

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	60
Índice.....	61
Presentación.....	62
Orientación.....	63
Actividades.....	64
Actividad lúdica N° 1: Siguiendo la direccionalidad de la cuerda.....	64
Actividad lúdica N° 2: Lanzadores de pelotas .....	65
Actividad lúdica N° 3: Pateando balones .....	66
Actividad lúdica N° 4: Vamos a rodar la pelota.....	67
Actividad lúdica N° 5: Quién ve más .....	68
Actividad lúdica N° 6: Cómo veo .....	69
Actividad lúdica N° 7: El teléfono .....	70
Actividad lúdica N° 8: Mi cuerpo tiene diferentes sonidos.....	71

#### **4.7. Presentación de la propuesta**

El docente juega un papel importante; por ello debe conocer todo el avance referente al desarrollo psicomotor de los niños del nivel Inicial, si los docentes se preocuparan más por este aspecto del desarrollo podrían estimular otros como el cognitivo y afectivo.

Toda esta situación, exige como partícipe de la Educación Inicial, determinar y proponer como una solución, la elaboración y aplicación de las actividades lúdicas que se presentan.

Cada una de las actividades lúdicas han sido elaboradas para incrementar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, siendo un aporte para que los docentes u otros profesionales que trabajan con niños puedan tener un modelo de trabajo con distintas actividades.

La propuesta tiene una perspectiva constructivista con aportes de Piaget, Ausubel, Vigostky y Aucouturier que busca contribuir al incremento del desarrollo psicomotor de los niños, teniendo en cuenta las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad.

## ORIENTACIONES PARA EL USO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

**1.** Seguir cada una de las indicaciones para el buen uso de las actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños/as.

**2.** Preparar cada una de las actividades lúdicas para llevarlas a la aplicación en los niños y niñas

**3.** Brindar a los niños y niñas las indicaciones previas a la aplicación las actividades lúdicas.

**4.** Aplicar las actividades lúdicas de manera individual y grupal para desarrollar la lateralización en los niños y niñas.

**5.** Evaluar el desarrollo psicomotor en los niños/as de 3 a 4 años.

### Actividad lúdica N° 1: Siguiendo la direccionalidad de la cuerda

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Siguiendo la direccionalidad de la cuerda</p>  <p>Fuente: (Amaguaña, 2010)</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Cuerdas Pelotas pequeñas</p>
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Desarrollar la lateralidad manual de los niños y niñas mediante actividades lúdicas.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se realiza la actividad inicial de animación. Se explica a los niños el desarrollo de la actividad. Se forman grupos. A cada grupo se les entrega dos cuerdas sobre el suelo, se colocarán las cuerdas formando diferentes figuras, al principio rectas, luego con mayor grado de dificultad y de ese modo, van rodando una pelota con una mano por la figura que se formó en la cuerda.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La educadora siempre hará preguntas acerca de la actividad realizada. Nunca se harán comparaciones entre niños. En todo momento se deberá estimular a los niños a que realicen correctamente la actividad e incentivar a los que la realicen mal a mejorar.</p>

Fuente: (Amaguaña, 2010)

## Actividad lúdica N° 2: Lanzadores de pelotas

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Lanzadores de pelotas</p>  <p>Fuente: Educacionsinlimites.com</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Pelotas</p>
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Desarrollar la lateralidad manual a través de lanzadas de pelotas al aire.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se anima a los niños y niñas.</p> <p>Se canta: “el cielo azul, al este el sol, al oeste las estrellas...”</p> <p>Se entregan pelotas a los niños.</p> <p>Después que cada niño haya tomado una pelota con una de sus manos se propone que caminen por el terreno y vayan botando el balón con una mano.</p> <p>A la señal, que puede ser una palmada o silbatazo se lanza la pelota hacia arriba con una mano y la atrapan con las manos y antebrazos.</p> <p>En esta acción se debe cuidar que los niños no choquen.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La educadora en todo momento deberá estimular a los niños que realicen correctamente la lanzada de pelotas de forma alternada, es decir, con una mano y luego con la otra.</p>

Fuente: Educacionsinlimites.com

### Actividad lúdica N° 3: Pateando balones

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Pateando balones</p>  <p>Fuente: Educacionsinlimites.com</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Aros</p>
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Desarrollar la lateralidad a través de la actividad lúdica de patear balones.</p>
<p>DESAROLLO</p>	<p>Se anima a los niños.          Se los invita a salir al patio          Se invitan a los niños a que formen pequeños grupos.          Se les entrega un aro que arrastrarán con un pie dentro y el otro afuera, por una línea dibujada en el suelo que puede tener diferentes formas, rectas, geométricas.          Cada niño estará formado y el resto de su equipo correspondiente debe estar alentando a su compañero para lograr el triunfo.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La educadora observa si los niños tienen dificultad en la lateralización, en caso de ocurrir aquello debe motivar a los niños para mejorar su proceso de lateralización.</p>

Fuente: Educacionsinlimites.com

### Actividad lúdica N° 4: Vamos a rodar la pelota

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Vamos a rodar la pelota</p>  <p>Fuente: Educacionsinlimites.com</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Pelotas</p>
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Fortalecer la lateralidad a través de prácticas lúdicas usando balones.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se anima a los niños a desarrollar las actividades iniciales.          Se canta: “no movemos, movemos”.          Se les invita a salir al patio.          Se forman en línea.          Se dibuja un círculo.          A cada niño se le da una pelota y estos rodarán la misma con el pie hacia las distintas direcciones.          Luego, lo harán hacia los lados izquierdo y derecho, al frente tratando de tener el balón lo más cerca posible del pie y a continuación se forma un círculo donde realizarán pase sin permitir que el balón salga.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La educadora evalúa que los niños usen ambos pies para patear la pelota...</p>

Fuente: Educacionsinlimites.com

### Actividad lúdica N° 5: Quién ve más

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Quién ve más</p>  <p>Fuente: Educacionsinlimites.com</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Hoja de papel.</p>
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Desarrollar la lateralidad visual a través de actividades lúdicas.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se organiza el grupo en un círculo.          Se canta: “veo, veo”.          Cada niño se le debe entregar una hoja de papel.          Los niños deben tener la hoja de papel en la mano, luego se les indica rasgar un círculo en el centro, para poder mirar con un ojo las figuras que muestra el profesor, también los niños pueden describir a sus compañeros y el área donde están.          Hacer que observen con ambas lateralidades de su visión.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La educadora describe si los niños tienen dificultad lateral visual.          Se debe lograr que todos los niños participen en el desarrollo de la actividad.</p>

Fuente: Educacionsinlimites.com

### Actividad lúdica N° 6: Cómo veo

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Cómo veo</p>  <p>Fuente: Educacionsinlimites.com</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Tubo de cartón</p>
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Fortalecer la lateralidad visual través de actividades lúdicas</p>
<p>DESAROLLO</p>	<p>Se anima a los niños.          Se canta: manos arriba, manos abajo.          Se dispersa a los niños.          Los niños se encuentran dispersos y cada uno tiene un tubito de cartón, van caminando por el área y a la señal de la educadora <b>veo una mancha violeta en el piso</b> los niños tienen que tratar de buscarla mirando a través del tubo.          Según sea su dominancia deberá encontrarla.          Puede realizarse otras como qué forma tienen las nubes, veo un árbol entre otras.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La educadora evalúa como los niños han fortalecido su lateralidad visual.</p>

Fuente: Educacionsinlimites.com

### Actividad lúdica N° 7: El teléfono

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>El teléfono</p>  <p>Fuente: Educacionsinlimites.com</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Tubito empataado con soga.</p>
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Desarrollar la lateralidad auditiva por medio de actividades lúdicas utilizando sonidos.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Animar a los niños antes de empezar el desarrollo de la actividad.</p> <p>Se canta una canción.</p> <p>Se les ubica en un lugar amplio.</p> <p>Se explica el desarrollo de la actividad.</p> <p>Los niños se organizarán en parejas, dándole a cada uno dos tubitos empataados con soga en forma de teléfono.</p> <p>Con el teléfono deben dar una señal, al hacerlo deben hacer como si están imitando hablando con su compañero de modo que se pongan el tubito en el oído donde mayor dominancia tenga.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La educadora siempre hará preguntas acerca de la actividad realizada, nunca se harán comparaciones entre niños, en todo momento se deberá estimular a los niños que realicen correctamente la actividades e incentivar a los que la realicen mal a mejorar.</p>

Fuente: Educacionsinlimites.com

**Actividad lúdica N° 8: Mi cuerpo tiene diferentes sonidos**

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Mi cuerpo tiene diferentes sonidos</p>  <p>Fuente: Educacionsinlimites.com</p>
<p>MATERIALES</p>	<p>Tubito de cartón.</p>
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Fortalecer la lateralidad auditiva con la práctica de la actividad lúdica.</p>
<p>DESAROLLO</p>	<p>Se anima a los niños y niñas en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Se les explica que el juego que van a realizar consiste en escucharse.</p> <p>Para hacerlo, un niño de cada pareja se tiende en el suelo, mientras el compañero coloca el tubo sobre alguna parte del cuerpo y acerca la oreja para escuchar sus sonidos.</p> <p>Esta acción se repite en varios lugares.</p> <p>Cuando escuchen ruido o sonido, deben avisar levantando la mano.</p> <p>Luego las parejas cambian de rol, los niños realizan esta actividad en silencio para poder escuchar el cuerpo.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>La educadora siempre debe estimular a los niños.</p>

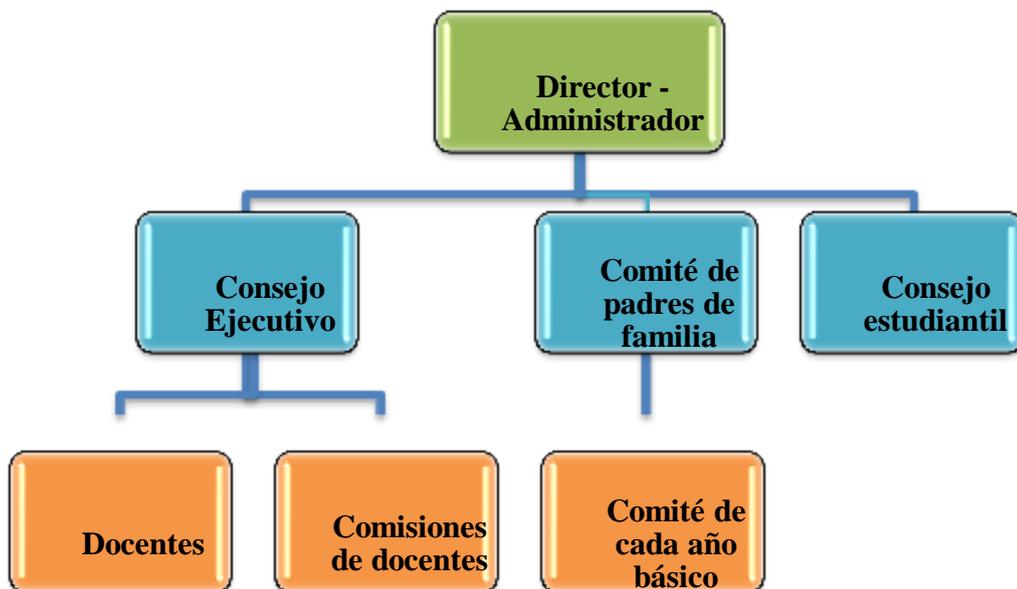
Fuente: Educacionsinlimites.com

#### 4.8.Administración

La administración de la escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, está conformada de la siguiente forma:

##### 4.8.1. Organigrama estructural.

**CUADRO N° 5 Organigrama de la Escuela de Educación Básica  
“Ing. Marco Polo Morocho”**



**Elaborado por:** Jenny Gonzabay Panchana

#### **4.8.2. Organigrama funcional.**

El organigrama funcional de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho” está estructurado, de manera, que cumpla con todos los requerimientos que exige el sistema educativo actual; este organigrama se maneja de la siguiente forma:

##### **4.8.2.1. Funciones de la directora.**

- Cumplir y hacer cumplir la propuesta de las actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateralización.
- Dirigir y controlar las implementaciones eficientes de las actividades lúdicas.
- Promover el fortalecimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de la lateralización.

##### **4.8.2.2. Funciones del docente.**

- Implementar cada una de las actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje del proceso de la lateralización.
- Planificar la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de la lateralización.

#### 4.8.2.3. Funciones de los padres de familia.

- Colaborar en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

#### 4.9.- Previsión de la evaluación

**CUADRO N° 6 Previsión de la evaluación**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>PLAN DE EVALUACIÓN</b>
<b>1.- ¿Qué evaluar?</b>	Actividades lúdicas para fortalecer el proceso de la lateralización.
<b>2.- ¿Por qué evaluar?</b>	Se necesita fortalecer la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años.
<b>3.- ¿Para qué evaluar?</b>	Para medir cómo las actividades lúdicas aportan al proceso de la lateralización.
<b>4.- ¿Con qué criterios?</b>	Aplicación de actividades lúdicas.
<b>5.- ¿Cuáles son los indicadores?</b>	El 95 % de los niños y niñas reconocen sus partes laterales y objetos que se encuentran a su lado derecho e izquierdo
<b>6.- ¿Quién evalúa?</b>	La investigadora Jenny Gonzabay Panchana.
<b>7.- ¿Cuándo evaluar?</b>	Primer quimestre del año lectivo 2015-2016.
<b>8.- ¿Cómo evaluar?</b>	A través de la práctica de las actividades lúdicas
<b>9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?</b>	Los niños y niñas de 3 a 4 años.
<b>10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?</b>	La observación de campo.

Elaborado por: Jenny Gonzabay Panchana.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

<b>5.1. Recursos</b>	<b>5.1.1. Institucionales</b> Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
	<b>5.1.2. Humanos</b> Tutor, investigadora, directora, docentes, padres y madres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años.
	<b>5.1.3. Materiales</b> Computadora, Impresora, Resmas de hojas, Folletos, Internet, Cuestionarios, materiales para aplicar las actividades lúdicas.
	<b>5.1.4. Económicos</b> \$ 1.350,00 Aporte de la investigadora.

### PRESUPUESTO

#### Recursos humanos

<b>HUMANOS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Investigadora		\$ 50,00	100,00
<b>1</b>	Tutor		0	0
	<b>TOTAL</b>			<b>100,00</b>

**Recursos materiales**

<b>MATERIALES</b>			
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Computadora	\$ 800,00	800,00
<b>1</b>	Impresora	100,00	100,00
<b>1</b>	Cámara fotográfica	100,00	100,00
	Materiales de oficina	10,00	10,00
	Anillados		10,00
<b>5</b>	Empastados	12,00	60,00
<b>5</b>	Resma de hojas	4,00	20,00
	Internet y copias		50,00
	Materiales varios	50,00	50,00
	<b>TOTAL</b>		<b>1.200,00</b>
<b>OTROS</b>			
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilizaciones	0	30,00
<b>1</b>	Teléfono (llamadas)		20,00
	<b>TOTAL</b>		<b>50,00</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

## MATERIALES DE REFERENCIA

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				Octubre				Nov				Dic		Ene.			Feb.					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3							
Elaboración del tema.	x																																														
Presentación del tema a consejo académico.					x																																										
Aprobación de Consejo académico.						x																																									
Revisión comisión trabajo de titulación.							x																																								
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.									x																																						
Seminario.										x																																					
Tutorías.													x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																			
Presentación del trabajo de titulación completo a consejo.																																															
Defensa del trabajo de titulación.																																															

Elaborado por: Jenny Gonzabay Panchana

## **BIBLIOGRAFIA**

- ANDREU Y GARCÍA (2009). Actividades lúdicas en la enseñanza. España.
- ANTORAZ, E Y VILLALBA, J. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Editex. España.
- ARCOS, NANCY. (2012) Desarrollo de Actividades Lúdicas en Niños de Edad Preescolar con Diagnóstico de Leucemia, Pacientes del Hospital de Niños Baca Ortiz. Ecuador.
- ASAMBLEA NACIONAL (2009). Constitución de la República del Ecuador.
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2011). Ley Orgánica de educación intercultural, Ecuador.
- ASTUDILLO, EULOGIA (2012). “Las actividades lúdicas del docente y el desempeño académico de los niños. Ecuador.
- Código de la niñez y la adolescencia, (2013), Congreso Nacional, Ecuador.
- Cano, R; Sánchez, M; Torices, E; (PDF, 2003), Influencia de la lateralidad en los problemas del aprendizaje.
- Carrera, G, (2009), Dificultades infantiles de aprendizaje, Grupo Cultural, España.
- GIL, CONTRERAS Y GÓMEZ (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de educación. N.º 47
- GRUPO Océano. (2010). Manual de juegos. Océano Ediciones. España.
- Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial. 2010.

- Hernández, (2010). Metodología de la investigación. Prentice Hall. México.
- ISOLDE SEELEITNER. (2008) Juegos y actividades lúdicas.
- KLOPPE, S; BATLLORI, J y Horacio, E. (2009). Juegos para la educación infantil. Parramon ediciones. España.
- MORRISON, G. (2010). Educación infantil. (9na. Edición). Pearson Prentice Hall.
- SÁNCHEZ, MARÍA (2009) El juego y actividades lúdicas para la educación. Granadas.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, (2013), Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017, Ecuador.
- SEDESAL. (2010). Actividades lúdicas. México.
- Universidad técnica de Ambato. (2011). Informe de investigación sobre la importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años. Ecuador.
- URIBE, IVÁN (s/a) Motricidad infantil y desarrollo humano.
- Vaca. (2010). Tipos de Investigación. México.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

Biblioteca virtual UPSE. Desarrollo Infantil y competencia de la primera infancia. Colombia. 2009. Site.ebrary.com

Bucco, Dos Santos y Zuubiaur (2013) Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. España. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232013000200007&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232013000200007&script=sci_arttext)

García y Ramos (2012). Propuesta didáctica para niños. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 131-148.  
<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v38n1/art08.pdf>

Farías y Rojas (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios.  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512010000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512010000200005&script=sci_arttext)

Sholarum. (2008). Lúdica como estrategia didáctica.  
<http://genesis.uag.mx/escholarum/que.htm><http://upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1015253>

Acosta Caricato, Angle & Carpinacci (2012). Lo importante es jugar. Cómo entra el juego en la escuela. Rosario, Argentina.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852012000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852012000200005&script=sci_arttext)

# ANEXOS

**ANEXO N° 1:** Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTE DE INICIAL  
DE LA ESCUELA “ING. MARCO POLO MOROCHO”**

**Objetivo:** Conocer cómo se aplican las actividades lúdicas para el aprendizaje de la lateralidad en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Preguntas:

- 1.- ¿Conoce si en la institución aplican actividades lúdicas?**
- 2.- ¿Cómo se fomenta en la escuela el aprendizaje?**
- 3.- ¿Tiene usted conocimiento de cómo se aplican actividades lúdicas?**
- 4.- ¿Es necesario desarrollar al aprendizaje de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años? ¿Por qué?**
- 5.- ¿Conoce qué tipos de actividades lúdicas se puede aplicar con niños y niñas de 3 a 4 años? ¿Por qué?**
- 6.- ¿Considera usted que estas actividades sean aplicada en esta unidad educativa?**
- 7.- ¿La institución cuenta con un material didáctico para desarrollar el aprendizaje de la lateralización?**
- 8.- ¿Se necesita implementar una propuesta que contenga actividades lúdicas para la enseñanza de la lateralización en los niños(as)? ¿Por qué?**

**Gracias por su colaboración.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** conocer de qué manera las actividades lúdicas influyen en el aprendizaje de la lateralidad en los niños y niñas de 3 a 4 años.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

**1. ¿Conoce qué son las actividades lúdicas?**

Muy de acuerdo  En desacuerdo   
De acuerdo  Totalmente en desacuerdo

**2. ¿Es importante que el docente aplique actividades lúdicas en el aprendizaje?**

Muy de acuerdo  En desacuerdo   
De acuerdo  Totalmente en desacuerdo

**3. ¿Conoce si el docente aplica actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas?**

Muy de acuerdo  En desacuerdo   
De acuerdo  Totalmente en desacuerdo

**4. ¿Conoce si en la institución educativa los docentes cuentan con una guía de actividades lúdicas para desarrollar la lateralización de los estudiantes?**

Muy de acuerdo  En desacuerdo   
De acuerdo  Totalmente en desacuerdo

**5.- ¿Conoce si los niños y niñas poseen falencias en el desarrollo de las actividades escolares de lateralización?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**6. ¿Estaría de acuerdo en que se implementen actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lateralización en los niños y niñas?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**7.- ¿Es necesario que el docente aplique las actividades lúdicas para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**8.- ¿Cree que se mejora la educación de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años con las actividades lúdicas?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

La presente ficha de observación tiene como finalidad determinar la problemática en cuanto a la aplicación de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

1= Regular    2= Aceptable    3= Bueno    4= Muy bueno    5= Excelente

CRITERIOS	ESCALA					
	1	2	3	4	5	Total
8. El niño juega libremente.	2	9	16	5	5	37
9. Los niños describen su lado derecho e izquierdo durante las actividades lúdicas.	7	11	15	2	2	37
10. El docente aplica de forma cotidiana las actividades lúdicas.	2	6	18	7	4	37
11. El niño tiene dificultad para moverse en su espacio reconociendo lateralidades.	5	7	17	6	2	37
12. Se evidencia en los niños problemas de lateralización en su formación escolar.	4	5	22	5	1	37
13. Se evidencia poco aprovechamiento	6	8	14	7	2	37
14. El docente aplica diversos recursos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de la lateralización.	5	7	15	7	3	37

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

**Elaborado por:** Jenny Pilar Gonzabay Panchana

**ANEXO N° 2: FOTOS**



**ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA**



**FACHADA DE LA ESCUELA**



**ENTREVISTA CON DOCENTES**



**SOCIALIZACIÓN DEL ESTUDIO CON LOS PADRES DE FAMILIA**



**ENCUESTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA**



**NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS**



**APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS/AS**



**DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS**

**ANEXO N° 3: Documentación.**

**DESIGNACIÓN DE TUTOR**

## **OFICIO DE CAMBIO DE TUTOR**

## **CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO**

## **CERTIFICADO ANTIPLAGIO**