



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

**AUTORA:**

AMALIA TATIANA TORRES DEL PEZO

**TUTORA:**

ED. PÁRV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

FEBRERO – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

**AUTORA:**

AMALIA TATIANA TORRES DEL PEZO

**TUTORA:**

ED. PÁRV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

FEBRERO – 2016

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015, elaborado por la señorita **Amalia Tatiana Torres Del Pezo**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

---

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, Msc.

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

Yo, **Amalia Tatiana Torres Del Pezo**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0922152624, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, con el tema: LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

---

Amalia Tatiana Torres Del Pezo

**C.I. N° 0922152624**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS.**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

---

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
**DOCENTE - TUTOR**

---

Psicop. Gina PARRALES LooR, Mg.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, base fundamental de mi vida, que siempre me ha brindado su apoyo incondicional para cumplir el objetivo propuesto y así ser digna de admiración y respeto.

A mi esposo, quien con su amor infinito y confianza, estuvo a mi lado compartiendo esta linda experiencia, que hoy la culmino con satisfacción.

A mi hijo Leithol, mi razón de ser, porque supo entender con amor y paciencia el tiempo que dejamos de compartir bellos momentos para realizar mi trabajo de investigación.

Amalia

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, Padre Celestial quien me ha dado las fuerzas y el conocimiento para culminar con éxito esta carrera profesional.

A mi prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, por recibirme con los brazos abiertos al integrarme en este campus.

Por darme la acogida durante mis años de formación académica. Gracias al aporte de los docentes que conformaron la Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas Carrera de Educación Parvularia, quienes con paciencia y dedicación me enseñaron, guiaron, inculcaron y demostraron que el estudio es el único medio para salir adelante y superarse de manera honesta y honrada.

Y de manera muy especial a mi tutora, Ana María Uribe Veintimilla, por ser quien me orientó en todo momento para poder culminar con mi sueño, sin ella no lo hubiese logrado.

A quienes integran la Modalidad C.N.H 28 DE MARZO “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” de la parroquia José Luis Tamayo, a las madres y a los niños y niñas, quienes colaboraron con el desarrollo de la investigación por su apoyo invaluable, dejando en ellos un aporte significativo.

Amalia

## **DECLARACIÓN**

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Amalia Tatiana Torres Del Pezo

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA .....	ii
AROBACIÓN DE LA TUTORA .....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DECLARACIÓN .....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLA.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICO .....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis crítico .....	6
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Preguntas directrices .....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10

1.4	Objetivos .....	12
1.4.1	Objetivo general .....	12
1.4.2	Objetivos específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>13</b>
2.1	Investigaciones Previas .....	13
2.2	Fundamentación Filosófica .....	14
2.3	Fundamentación Psicológica.....	15
2.4	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.5	Fundamentación Legal .....	16
2.5.1	Constitución de la República del Ecuador .....	17
2.5.2	Plan Nacional para el Buen Vivir.....	17
2.5.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	19
2.5.4	Código de la Niñez y Adolescencia .....	20
2.6	Categorías fundamentales .....	20
2.6.1	El entorno .....	20
2.6.2	La familia .....	21
2.6.3	El entorno familiar .....	22
2.6.4	La estimulación temprana .....	23
2.6.5	Importancia de la estimulación temprana .....	23
2.6.6	Efectos de la estimulación temprana.....	24
2.6.7	Características generales de los niños y niñas de 0 a 3 años.....	25
2.6.8	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes .....	27
2.6.9	Vinculación emocional y social .....	28
2.6.10	La estimulación .....	29
2.7	Hipótesis.....	30
2.8	Señalamiento de variables.....	30

2.8.1	Variable independiente .....	30
2.8.2	Variable dependiente.....	30
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>31</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>		<b>31</b>
3.1	Enfoque investigativo.....	31
3.2	Modalidad básica de la investigación .....	32
3.2.1	Investigación de campo.....	32
3.2.2	Investigación documental o bibliográfica.....	32
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	32
3.3.1	Exploratoria.....	32
3.3.2	Descriptiva .....	33
3.3.3	Explicativa.....	33
3.4	Población y muestra .....	34
3.4.1	Población.....	34
3.4.2	Muestra.....	34
3.5	Operacionalización de las variables .....	35
3.6	Métodos de investigación científica.....	37
3.6.1	Métodos teóricos .....	37
3.6.1.1	Histórico-Lógico .....	37
3.6.1.2	Inductivo-Deductivo .....	37
3.6.1.3	Análisis-Síntesis.....	38
3.6.2	Métodos empíricos .....	38
3.6.2.1	Encuesta .....	38
3.6.2.2	Entrevista.....	38
3.6.2.3	Guía de observación.....	38
3.7	Plan de recolección de la información .....	39
3.8	Plan de procesamiento de la información .....	40

3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.9.1	Encuesta realizada a padres de familia.....	41
3.9.2	Encuesta aplicada a las educadoras.....	50
3.10	Conclusión general de la encuesta .....	60
3.10.1	Análisis de la entrevista realizada.....	61
3.10.2	Conclusiones generales de la entrevista.....	62
3.10.3	Conclusiones generales de la Ficha de Observación directa.....	63
3.10.3.2	Valoración de los indicadores de la Ficha de Observación directa.....	64
3.11	Conclusiones y recomendaciones .....	64
3.11.1	Conclusiones .....	64
3.11.2	Recomendaciones.....	65
	<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>67</b>
	<b>PROPUESTA .....</b>	<b>67</b>
4.1	Datos informativos .....	67
4.1.1	Tema:.....	67
4.1.2	Institución.....	67
4.1.3	Ubicación .....	67
4.1.4	Tiempo estimado para la ejecución.....	67
4.1.5	Equipo técnico responsable.....	67
4.1.6	Beneficiarios .....	67
4.2	Antecedentes de la propuesta .....	68
4.3	Justificación.....	68
4.4	Objetivos de la propuesta .....	69
4.4.1	Objetivo General .....	69
4.4.2	Objetivos Específicos.....	69
4.5	Fundamentación .....	69
4.6	Metodología y desarrollo del plan de acción .....	71

Actividades lúdicas para mejorar el proceso de estimulación temprana.....	72
Índice.....	73
Indicaciones generales .....	74
Actividad lúdica N° 1: Mis primeros masajes .....	75
Actividad lúdica N° 2: Flexibilidad corporal .....	76
Actividad lúdica N° 3: El juguete escondido .....	77
Actividad lúdica N° 4: Descubre donde esta mamá.....	78
Actividad lúdica N° 5: Mi yo en el espejo .....	79
Actividad lúdica N° 6: Rebotar la pelota .....	80
Actividad lúdica N° 7: Mis primeras burbujas.....	81
Actividad lúdica N° 8: Jugando en la bañera.....	82
Actividad lúdica N° 9: Reconociendo a mi familia .....	83
Actividad lúdica N° 10: Jugando con el ula-ula .....	84
Actividad lúdica N° 11: Reconociendo los sonidos de los animales .....	85
Actividad lúdica N° 12: Identificar el par de las figuras.....	86
<b>CAPÍTULO V</b> .....	87
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> .....	87
5.1 Recursos .....	87
5.1.1 Institucionales. ....	87
5.1.2 Humanos. ....	87
5.1.3 Materiales.....	87
5.1.4 Financiamiento.....	88
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	90
BIBLIOGRAFÍA .....	91
ANEXOS .....	94

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro No. 1 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje .....	28
Cuadro No. 2 Variable independiente .....	35
Cuadro No. 3 Variable dependiente .....	36
Cuadro No. 4 Plan de recolección de la información.....	39
Cuadro No. 5 Plan de procesamiento de la información.....	40
Cuadro No. 6 Metodología del plan de acción.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla No. 1 Población.....	34
Tabla No. 2 Rol familiar es esencial en el proceso de la Estimulación .....	41
Tabla No. 3 Estimulación en casa .....	42
Tabla No. 4 Conocimiento del proceso de estimulación temprana.....	43
Tabla No. 5 Actividades de estimulación adecuada.....	44
Tabla No. 6 Educadora con la capacidad de realizar una buena estimulación .....	45
Tabla No. 7 Actividades lúdicas para una buena estimulación temprana.....	46
Tabla No. 8 Aplicación de actividades lúdicas .....	47
Tabla No. 9 Aplicación de las actividades de estimulación.....	48
Tabla No. 10 Actividades de estimulación temprana en casa.....	49
Tabla No. 11 Rol familiar en el proceso formativo .....	50
Tabla No. 12 Rol familiar beneficia en el aprendizaje .....	51
Tabla No. 13 Estimulación importante en los niños y niñas de 0 a 3 años .....	52
Tabla No. 14 Influencia de la familia el proceso de estimulación temprana .....	53
Tabla No. 15 La actividad lúdica debe contar con el apoyo de los padres .....	54
Tabla No. 16 Conocimiento del proceso de estimulación temprana.....	55
Tabla No. 17 Actividades lúdicas de estimulación temprana .....	56
Tabla No. 18 CNH cuenta con implementos para la estimulación temprana .....	57
Tabla No. 19 Aplicación de las actividades de estimulación.....	58
Tabla No. 20 Guía de actividades de estimulación temprana .....	59
Tabla No. 21 Ficha De Observación Directa .....	63
Tabla No. 22 Presupuesto operativo .....	88
Tabla No. 23 Movilización y comunicación .....	89
Tabla No. 24 Total de gastos .....	89
Tabla No. 24 Cronograma.....	90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico No. 1 Rol familiar es esencial en el proceso de la Estimulación .....	41
Gráfico No. 2 Estimulación en casa .....	42
Gráfico No. 3 Conocimiento del proceso de estimulación temprana.....	43
Gráfico No. 4 Actividades de estimulación adecuada .....	44
Gráfico No. 5 Educadora con la capacidad de realizar una buena estimulación ..	45
Gráfico No. 6 Actividades lúdicas para una buena estimulación temprana.....	46
Gráfico No. 7 Aplicación de actividades lúdicas .....	47
Gráfico No. 8 Aplicación de las actividades de estimulación.....	48
Gráfico No. 9 Actividades de estimulación temprana en casa.....	49
Gráfico No. 10 Rol familiar en el proceso formativo .....	50
Gráfico No. 11 Rol familiar beneficia en el aprendizaje .....	51
Gráfico No. 12 Estimulación importante en los niños y niñas de 0 a 3 años.....	52
Gráfico No. 13 Influencia de la familia el proceso de estimulación temprana .....	53
Gráfico No. 14 La actividad lúdica debe contar con el apoyo de los padres .....	54
Gráfico No. 15 Conocimiento del proceso de estimulación temprana.....	55
Gráfico No. 16 Actividades lúdicas de estimulación temprana .....	56
Gráfico No. 17 CNH cuenta con implementos para la estimulación temprana ....	57
Gráfico No. 18 Aplicación de las actividades de estimulación.....	58
Gráfico No. 19 Guía de actividades de estimulación temprana .....	59



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Tema:**

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.

Tutora: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc.  
Autora: Amalia Tatiana Torres Del Pezo

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de titulación tiene como propósito, facilitar a las educadoras familiares, las actividades lúdicas para el mejoramiento en el proceso de estimulación temprana en los niños y niñas del CNH 28 de Marzo del cantón Salinas de la provincia Santa Elena. Para su realización fue indispensable verificar aspectos relevantes que fundamenten este estudio, para definir la hipótesis se diseñaron técnicas e instrumentos como encuestas dirigidos a educadoras y padres de familia, entrevista a técnica de desarrollo infantil, de esta forma se logró observar la realidad del entorno familiar y aprendizaje de los niños; se utilizó el tipo de investigación descriptiva, experimental y de campo, se indagaron conceptos de estudios científicos, utilizando la investigación documental, logrando así fortalecer el marco teórico. Este trabajo de investigación se ubica en un área donde es factible realizar este estudio, buscando soluciones que favorezcan al desarrollo de los niños, con el fin de concientizar a las familias a que sean partícipes en la estimulación de sus hijos.

**Palabras clave:** Entorno familiar, Estimulación temprana, Rol familia

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito contribuir al desarrollo infantil integral en niños y niñas, del CNH 28 de Marzo para el mejoramiento en el proceso de estimulación, orientado a las familias y educadoras familiares.

Para lograr el proceso de estimulación temprana en los niños, se debe tener en cuenta un entorno familiar adecuado para el buen desarrollo y el aprendizaje.

Es indispensable la aplicación de las actividades lúdicas en los primeros años de vida, porque permiten estimular de manera progresiva el desarrollo de cada uno de los niños en unión de la familia que es la base de la educación en los primeros años de vida, etapa en que el niño debe estar rodeado de afecto, amor, confianza, brindándole seguridad en sí mismo, para el desenvolvimiento de su entorno.

La presente investigación está basada en 5 capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos general y específicos, la justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo considera el sustento teórico, filosófico, legal, pedagógico, la hipótesis y las variables de la investigación.

El tercer capítulo comprende la metodología para obtener un mejor estudio de la problemática, a partir del tipo de investigación, métodos y técnicas acordes al

trabajo, así como la población con la que se realizaron, la Operacionalización de las variables dependiente e independiente, se muestran las técnicas e instrumentos para la recolección de información a través de encuestas, entrevistas y el análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo consta la propuesta, que permitió plantear actividades para mejorar el proceso de estimulación temprana en los niños, también incluye la justificación, objetivos, plan de acción, cronograma, y el diseño de las actividades lúdicas.

El quinto y último capítulo corresponde al marco administrativo, en el que se detallan los recursos humanos, materiales, económicos para la elaboración de este trabajo de titulación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema.**

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.

### **1.2.- Planteamiento del problema.**

Los múltiples problemas que se reflejan a determinada edad en la vida social y laboral de un individuo, radica o tiene su origen en la forma cómo se desenvuelve el entorno familiar y social; razón por la cual, en nuestro país, se está incrementando las modalidades de atención familiar con la finalidad de asegurar el desarrollo íntegro de niños y niñas en su primera infancia, contribuyendo con valores; afecto, actitudes y seguridad, que harán un ente capaz de aportar al desarrollo de su comunidad.

Por tal motivo, los servicios de desarrollo infantil integral, han sido creados de una forma acertada para garantizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, siendo los tres primeros años de vida en la que los infantes asimilan con mayor facilidad los conocimientos, razón por la cual se determina la necesidad de estimular con mayor importancia desde la niñez, logrando con ello

un ambiente familiar social, estimulante y lleno de afecto. (Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011).

Cabe destacar, que la familia es considerada como la primera escuela, es el complemento esencial que incidirá en la vida de cada uno de los niños y las niñas; por lo que es quien proporciona las vivencias, experiencias y ambientes positivos colmados de lazos afectivos, elementos fundamentales que permitirán optimizar el desarrollo de cada uno de los infantes. Lo que significa que, madres, padres y familiares son los responsables del cuidado y la protección de los niños, lo cual es significativo para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo en este rango de edad.

Sin embargo, en la provincia de Santa Elena, se ha podido comprobar un elevado déficit en cuanto a estimulación temprana, lo cual se evidenció por diversas causas que son las que interfieren en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años; entre las más relevantes están: la condición física, social y económica de cada entorno familiar, así mismo, la falta de capacitación a las familias; hechos muy necesarios para proporcionar la estimulación adecuada a los niños de esta edad.

Es por esta razón, que conlleva hacer una investigación y su análisis en el entorno familiar y social, de un sector vulnerable de la parroquia José Luis Tamayo, tomando como muestra al CNH 28 de Marzo, donde se evidenció a un grupo de niños y niñas de 0 a 3 años que no logran alcanzar el desarrollo socio afectivo, motor e intelectual, debido a que las familias no cuentan con los conocimientos

sobre la importancia que demanda la estimulación temprana para el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de esta edad.

### **1.2.1.- Contextualización.**

El inicio de la estimulación temprana se sitúa en la década de los cincuenta, diversos cambios sociales, políticos y educativos abren un camino e implementan este tipo de intervención a la que se denominó Estimulación Precoz. Los cambios en el ámbito socio laboral favorecen a los centros educativos al cuidado de los niños pequeños cada vez que una madre de familia se dedica a la actividad laboral, implican en la vida familiar.

Los últimos estudios a nivel mundial han ido avanzando y son de beneficio para el tratamiento a los principales problemas que aquejan a las familias, que presentan dificultades no específicas en el aprendizaje, inmensos esfuerzos de concientización se han puesto en marcha por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a través de capacitaciones, razones por las cuales nos llevan y comprometen a brindar apoyo, y sobre todo a plantear aportes mediante esta investigación.

En el entorno educativo es necesario analizar su desarrollo, por lo que el aprendizaje influye de manera decisiva en nuestra personalidad, es decir de las relaciones entre los miembros del hogar, determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, por esta razón los padres de familia son un factor clave para la educación, que se debe dedicar tiempo y esfuerzo.

El entorno familiar contribuye con sus primeros conocimientos en el niño, sean estos afectivos o educativos ya que los niños sienten admiración por sus padres y estos se vuelven la principal influencia en la conducta de los niños. La familia puede aportar en forma correcta e incorrecta en la educación de sus hijos, lo que caracteriza unas familias de otras. Que existen familias con ambientes constructivos que benefician el desarrollo adecuado del niño, en cambio otras familias no brindan un ambiente armónico que permita estabilidad en el hogar, provocando en el niño que sus padres no sean modelo de conducta que favorezcan en su desarrollo.

Para que se origine un óptimo aprendizaje debe existir la motivación, y en algunos casos está presente; pero no de la manera correcta o se ve disminuida porque los resultados no satisfacen las necesidades de los niños. Hay casos en la que presentan una desmotivación interna, tienen dificultad en su aprendizaje, tienen la influencia negativa de ciertos aspectos como las bajas calificaciones y una deficiente educación. También existen niños, desmotivados negativamente por factores externos, como amenazas o castigos de las personas que los rodean, esto influye en el entorno familiar, causando desinterés en los procesos de estimulación temprana.

El presente trabajo de investigación, permitió conocer y determinar con profundidad la situación del sector donde se ubica el proyecto CNH 28 de Marzo, y así capacitar a las familias a través de varias actividades de estimulación

temprana, donde el beneficio sea afianzar los intereses educativos de cada uno de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad de este sector.

### **1.2.2.- Análisis crítico.**

(Urzúa M et al., 2013), “Es un concepto amplio que está influido de modo complejo en su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno, especialmente, de la familia”. Cabe indicar que este tipo de relaciones negativas en la que se encuentran inmersos los niños y niñas, surgen del rol familiar que hacen que interfiera en cierto sentido al buen desarrollo en el aprendizaje y en las áreas afectiva y emocional, donde el trabajo para el desarrollo integral se ve afectado.

(Urzúa M et al., 2013). En consecuencia existen otros factores sociales que ocasionan un verdadero déficit en la atención y concentración en el desarrollo de las destrezas y habilidades del conocimiento que se imparten en la estimulación que se les brinda dentro de su contexto.

Del mismo modo, bajo este contexto para (Urzúa M et al., 2013), menciona que la gran incidencia de las dificultades para la estimulación temprana en los niños menores de tres años, en las áreas básicas se da principalmente por las permanentes preocupaciones sobre el estado de ánimo en su bienestar físico y emocional que carecen los infantes.

### **1.2.3.- Prognosis.**

La investigación toma importancia porque se actúa en el campo del rol familiar para brindar un mejor proceso de la estimulación a los niños y niñas del CNH 28 de Marzo, donde aquellas acciones y actividades se ven comprometidas por el sinnúmero de influencias que dañan y obstruyen este proceso, donde su mayor preocupación se da cuando los padres y las madres tienen ciertas incidencias en su formación equivocada, donde se hace necesario intervenir a través de este estudio, conociendo causas y efectos, que al describirlos, los docentes de cuidado infantil podrán actuar frente a estas necesidades de estimulación.

En caso de no tener datos relevantes sobre cómo influye el entorno familiar en el proceso de la estimulación a los niños y niñas, el problema de cuidado y atención a los infantes podría continuar donde los educadores de cuidado y estimulación no podrán actuar frente a las diversas necesidades que se dan en las familias, debido a que no tendrán a la mano actividades lúdicas que permitan actuar ante estos inconvenientes.

Si no se soluciona el problema se agudizará la atención que brinda a los infantes del CNH 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, así como también se darán otros problemas que puedan presentarse en lo posterior y que influirán en su proceso de estimulación.

#### **1.2.4.- Formulación del problema.**

¿Cómo influye el entorno familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años del proyecto CNH 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices.**

1. ¿Qué se entiende por entorno familiar?
2. ¿Qué es estimulación temprana?
3. ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en la estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años?
4. ¿Qué relevancia tiene la estimulación temprana en el desarrollo integral en los niños de 0 a 3 años?
5. ¿Cuál es el rol de la familia en la estimulación en los niños de 0 a 3 años que frecuentan los CNH?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.**

**Área:** Educación Inicial.

**Campo:** Didáctico.

**Aspecto:** Estimulación Temprana.

**Tema:** La influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años del Proyecto CNH 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena año 2015.

**Problema:** Escasa contribución de los padres de familia en el proceso de estimulación temprana de los niños de 0 a 3 años.

**Delimitación temporal:** La presente investigación se la realiza en los meses de julio y agosto del año 2015.

**Delimitación poblacional:** 45 niños y niñas de 0 a 3 años de edad, 45 padres de familia, 1 coordinadora, 4 educadoras familiares.

**Delimitación contextual:** La investigación se la desarrolla en el Proyecto CNH 28 de Marzo ubicado en el sector Vinicio Yagual 2, de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

**Objeto de estudio:** Niños y niñas de 0 a 3 años.

### **1.3.- Justificación.**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social tiene como una de sus prioridades, la atención individual de los menores de 3 años, a través del programa de desarrollo infantil CNH, basado en acciones educativas realizadas por educadoras familiares y las familias, con el fin de optimizar las acciones que se desarrollan en este ámbito.

Es necesario llevar a efecto la investigación porque permite orientar a los padres de familias, para que continúen en sus hogares poniendo en práctica con sus hijos

e hijas lo indicado por la educadora, con la finalidad de obtener logros en su proceso de aprendizaje. Con una metodología adecuada se prepara a las familias, con orientaciones en los ámbitos de desarrollo como salud, nutrición, cuidado diario y recreación.

La investigación es **factible** o viable porque cuenta con el apoyo de la familia, que es la parte fundamental para el desarrollo de este proceso, con el aporte de la educadora y la participación del organismo pertinente.

La investigación es **relevante** porque permite contribuir con el problema planteado de la influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años para poder enseñar, tanto a los docentes como a los padres de familia.

A través de la investigación se **beneficia** a los infantes de 0 a 3 años del C.N.H. 28 de Marzo donde se podrá mejorar los procesos de estimulación temprana, además, es posible porque cuenta con el aporte de los actores principales que son la familia y los educadores, que además, se podrá implementar actividades de enseñanza para cada rango de edad y apoyo integral hacia la infancia y las familias.

La investigación es trascendental y **útil** porque permite dar soluciones necesarias, al plantear actividades al entorno familiar para la buena actitud de niños y niñas del CNH 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

## **1.4.- Objetivos.**

### **1.4.1.- Objetivo general.**

Analizar la influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana de los niños de 0 a 3 años del proyecto CNH 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período 2015.

### **1.4.2.- Objetivos específicos.**

- Identificar los factores que influyen en su entorno familiar en el proceso de estimulación temprana.
- Establecer el proceso teórico metodológico para el estudio de la investigación.
- Determinar las actividades lúdicas que permitan la atención a las necesidades de estimulación temprana de los niños y niñas de 0 a 3 años.
- Elaborar las actividades lúdicas para el mejoramiento del proceso de la estimulación temprana de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del CNH. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1.- Investigaciones previas.**

Analizada las investigaciones previas que preceden al trabajo actual se hace referencia a fuentes de información en las cuales se puede basar y fundamentar, bajo esta apreciación el estudio de las dificultades en el proceso de la estimulación temprana para (Cabello, Santa María, 2011), en su trabajo sobre las dificultades de aprendizaje que se dan por influencia de la familia; indica lo siguiente: “La Educación de la estimulación temprana necesita conocer cuáles son los factores influyentes tanto en forma negativa como positiva”.

En su estudio ella aplicó una investigación descriptiva, en la cual pudo concluir que es notorio que a lo largo del tiempo las características de los niños y niñas son cambiantes, que han determinado las diferencias, esto es atribuido a factores influyentes como son los personales, familiares, sociales, educativos, entre otros; los cuales han puesto en riesgo las actitudes y destrezas del avance propio de la sociedad.

Esta investigación realizada sobre el proceso de estimulación temprana, manifiesta que, estas se originan en el ámbito familiar, educativo y social, ligadas esencialmente al aprendizaje, al desarrollo de habilidades y a las destrezas de asimilación de conocimientos, según esta perspectiva, la familia es la base donde recae la necesidad de comenzar con las primeras orientaciones para evitar

mínimos trastornos en su progreso futuro, de tal forma la institución formativa infantil se convierte en un componente indispensable porque es aquí donde los niños y niñas necesitan de la debida motivación y las educadoras familiares deben pulir sus enseñanzas, enfocadas a transmitir consideraciones especiales de apoyo para crear una convivencia hacia el respeto de las diferencias a suscitarse en ellos, y como consecuencia se sientan preparados para afrontar las influencias de su entorno inmediato; por último, en lo social es la unión del trabajo en conjunto de lo familiar y educativo, entonces se hace prioritario seguir un proceso adecuado y tener resultados positivos en cuanto a la problemática.

## **2.2.- Fundamentación Filosófica.**

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma Constructivista que sostiene que el propósito de la estimulación temprana como parte de la educación, según (Contreras, 2011) es que: “la estimulación temprana ayuda a describir datos cualitativos en los niños, que posteriormente intervienen ante ciertos factores que no permiten una buena etapa de estimulación”. En consecuencia, las herramientas más adecuadas para el análisis de información es la interacción acción conjunta acorde a la realidad del problema.

La corriente del paradigma constructivista que destaca el contenido de la enseñanza como parte fundamental en el proceso de estimulación temprana para la enseñanza – aprendizaje, donde enseñar consiste en apuntar factores del entorno familiar en el logro que implica el progreso de las estructuras del desarrollo infantil, que permite recibir un ambiente propicio para crecer adecuadamente.

### **2.3.- Fundamentación Psicológica**

La influencia del entorno familiar en los procesos de la estimulación temprana es muy importante tomarla en cuenta, esto permite que los niños y niñas crezcan en un ambiente agradable, donde perciban factores socioemocionales que ayuden a crecer adecuadamente, obteniendo un buen desarrollo en las áreas.

Sobre la estimulación temprana (Terré, Orlando, 2012), expresa lo siguiente: “La Estimulación Temprana más que ejercicios, masajes o caricias necesita más bien de técnicas las cuales se deben aplicar en forma secuencial las mismas que se pueden desarrollar desde el nacimiento para fortalecer las capacidades de conocimiento que beneficie el proceso de desarrollo de los niños.

La estimulación temprana debe destinársela a niños y niñas de manera secuencial, lo que implica la participación de los padres y madres de familia para poder desarrollar íntegramente a los infantes en todas sus áreas, en exclusivo la afectiva donde se conoce que el entorno familiar es el que más influye en esta área de desarrollo.

### **2.4.- Fundamentación Pedagógica.**

Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), determinan a la estimulación temprana, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se complementan mediante programas fundamentados con el propósito de favorecer al desarrollo integral de los niños.

La estimulación temprana hace uso la utilización de trabajos propios en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego mediante actividades lúdicas. Su intención es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar a un lado la importancia de los vínculos afectivos que le brindan una personalidad segura en los infantes.

Un aspecto importante a destacar, es que al menos en la mayoría la estimulación de los niños genera cambios que favorecen el aprendizaje y desarrollo de nuevas experiencias, tomando en cuenta sus intereses y necesidades, la educadora ayuda a orientar a las familias para ejecutar en los más pequeños del hogar la práctica del aprendizaje, permitiendo acercar al adulto para descubrir las capacidades que el niño va adquiriendo en su entorno familiar que lo rodea.

Los educadores familiares deben estar en la capacidad de brindar una atención adecuada para que los niños y niñas tengan un proceso estimulador acorde a su necesidad infantil en lo que mencionan que la estimulación temprana es uno de los procesos que contribuye a la adquisición de experiencias mediante ejercicios y actividades que favorezcan el desarrollo de sus habilidades.

## **2.5. Fundamentación Legal.**

Para dar paso a los aspectos legales de esta investigación, remarcan los sustentos vinculantes que aportan la Constitución Ecuatoriana del año 2008 así como los fundamentos planteados por el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).

### **2.5.1.- Constitución de la República del Ecuador.**

Según la Constitución de la República del Ecuador, plantea los derechos de los niños en el cual manifiesta en el **capítulo I** sobre Inclusión y Equidad, de la Sección Primera, **Art. 343** que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La ley constitucional garantiza la potencialidad de las habilidades de los niños y niñas, a través del desarrollo integral, que es la parte medular de la investigación, desarrollar las potencialidades de los niños y niñas a base de la estimulación temprana.

Amparado en la Constitución, el presente trabajo de investigación, contribuye a remediar los factores que alteran el entorno familiar, mejorando el interés de los padres que están directamente involucrados en el cuidado de sus hijos, ocasionando un desarrollo no adecuado en los procesos de estimulación temprana en niños y niñas.

### **2.5.2. Plan Nacional para el Buen Vivir.**

Objetivo 2; 2.9.- Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

a.- Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

**Fundamento.-** El desarrollo integral de la primera infancia requiere de acciones armónicas e integrales en cada ámbito. Mediante la atención adecuada y oportuna de sus necesidades, se garantiza al máximo su aprendizaje; una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales; lo que constituye un soporte importante de la socialización, en el marco de la educación, de la acción individual y colectiva.

Este objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir concuerda con la Constitución del Ecuador, ha cambiado desde que se posesionó el ultimo mandatario elegido democráticamente ya que este ha implementado como política de Estado y prioritaria a la primera infancia y a la educación en todas sus etapas, pero esto puede lograrse únicamente con los gestores de todo desarrollo, la ciudadanía en general, siendo corresponsable a los servidores públicos como educadores familiares y maestros garantizando el desarrollo óptimo del niño.

El Plan Nacional está orientado a desarrollar la capacidad humana, a través de nuevos modelos de gestión de desarrollo infantil integral y que para su óptima aplicación se incluye diversos procedimientos operativos y con ello fortalecer no solo la concepción de niñas y niños como sujetos de derechos, para desarrollarse

en una cultura inclusiva, en todos sus aspectos; sino también fortalecer el rol de la familia y la comunidad como principales agentes de protección y educación integral.

### **2.5.3.- Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art 2 Principios.-** La labor educativa se caracteriza en atender los siguientes principios que son fundamentos, conceptuales, constitucionales y filosóficos que determinan las actividades en el ámbito educativo de los niños

**f.- Desarrollo de procesos.-** La educación inicial debe aplicarse en la edad indicada de los niños, es decir de 0 a 3 años para su correcto desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo, tomando en cuenta sus necesidades, atendiendo de manera individual las condiciones necesarias de cada individuo en la atención prioritaria prevista en la Constitución de la República

Según la ley de educación, está enfocada en el aprendizaje que deben obtener los niños y niñas, pero para esto depende que sean estimulados en las diferentes áreas, que son parte del desarrollo del aprendizaje, por lo que con la propuesta de la investigación se logrará influir en el entorno familiar para que no influya en el proceso de estimulación temprana de los infantes para que puedan desarrollarse socialmente.

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los niños/as tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos,

libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, armonía y cooperación.

El desarrollo integral es parte primordial en esta ley, que concuerda con la investigación. En este caso la competencia en el desarrollo de las áreas integrales de los niños y niñas está en los familiares y el ente estimulador, que deben realizar estas actividades con responsabilidad.

#### **2.5.4.- Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso a la educación inicial de los niños en edades comprendidas entre 0 a 5 años, implementando programas y proyectos adecuados a las necesidades de los niños.

#### **2.6.- Categorías fundamentales.**

##### **2.6.1. El entorno.**

El entorno se identifica con: un espacio físico definido, un grupo de personas con roles definidos, una estructura organizacional. Incluye saneamiento básico, espacios físicos limpios y estructuralmente adecuados, y redes de apoyo para

lograr ámbitos psicosociales sanos y seguros que estén exentos del abuso físico, verbal, y emocional, así como de ataques y violencia. (Montero, Alicia, 2011).

El entorno es un factor que influye en muchas condiciones de las personas, en especial de los niños y niñas que recién comienzan a formarse y desarrollarse, por lo que las condiciones de cada factor, en especial del familiar influye en las acciones que tome o perciba el infante, para lo cual se debe actuar adecuadamente y de manera sistémica para desarrollar actividades estimulantes.

### **2.6.2. La familia**

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. Quienes conforman el grupo familiar, son los primeros responsables del cuidado y la protección de los niños y las niñas, de ellos adquieren las experiencias y vivencias significativas, son los que proporcionan estímulos necesarios y adecuados que permite a los infantes crecer, desarrollarse y adaptarse dentro del seno familiar.

Los integrantes de cada familia, asumen responsabilidades en cuanto a participación de actividades educativas, mejorando las relaciones afectivas entre sus miembros, dando una mejor oportunidad para desarrollar capacidades en la etapa inicial, que es en la que ellos aprenden y se forman a través de las relaciones o experiencias que establecen con las personas o el medio que le rodea

Para las acciones de la estimulación temprana, la familia está constituida por los siguientes componentes:

**Miembros Individuales:** Las familias están constituidas por personas, y para que la familia se considere saludable emocionalmente y afectiva se necesita que las necesidades de estimulación sean suplidas en cada uno de sus miembros.

**Grupo Familiar:** La familia no es sólo la suma de sus miembros, siendo las relaciones que se establecen entre sus miembros las que determinan el desarrollo positivo o negativo, así como el de la familia como un todo.

**Vivienda y entorno físico:** Las familias desarrollan sus actividades cotidianas en una vivienda y en un entorno, los cuales pueden proteger la salud emocional familiar que se dan en el proceso de la estimulación temprana.

### **2.6.3. El entorno familiar.**

La familia como sistema influye en el rendimiento escolar de los niños a través del vínculo inicial con el entorno, la adquisición de los conocimientos elementales, el acompañamiento en las actividades diarias, el cuidado, el afecto y la colaboración con las actividades escolares, sin embargo en las condiciones sociales actuales la familia ha perdido su rol protagónico en la socialización del individuo. (Troya, Altamirano, 2011).

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros (padres, hijos, abuelos), y a la vez integrada a un supra sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares; por tanto, la influencia dentro de la

familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

#### **2.6.4. La estimulación temprana.**

La fase de Educación inicial se considera por muchos, como la etapa más importante en el proceso de enseñanza del niño, cuyo fin es cimentar conocimientos en el desarrollo de habilidades en cuanto su aprendizaje integral. (Martínez, Franklin, 2010).

Existen diversos factores que aportan el aprendizaje significativo del niño entre ellos la familia quienes son los primeros maestros los cuales con sus conocimientos empíricos le inculcan valores y le brindan la seguridad para que sean independientes ante cualquier situación.

La estimulación es una acción necesaria que favorece la maduración y el pensamiento creativo, razón por la cual, es imprescindible observar las capacidades del niño para que las actividades de estimulación temprana que se ejecuten sean las más adecuadas a su desarrollo; y para un mejor progreso de las potencialidades se debe estimular las distintas áreas, siendo estas cognitiva, emocional, social, lingüística, motriz, expresiva, estética.

#### **2.6.5. Importancia de la estimulación temprana.**

Como se ve, cualquier actividad de estimulación temprana, es importante en la primera infancia, que debe ser afectiva para motivar el desarrollo, se tiene que tomar en consideración tres pilares fundamentales: el primero y más importante,

el sujeto motivo de esta investigación el niño o niña, al que se le aplica la estimulación; segundo el mediador o educadora familiar que promueve esta práctica; finalmente y no menos importante un espacio dentro del hogar que cumplan las condiciones básicas requeridas por los programas de desarrollo infantil para una excelente estimulación, al que llamaremos rincón lúdico.

Los programas de desarrollo infantil integral no solo buscan estimular, sino la inclusión y la participación de las familias en la sociedad que posibilite la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas en los niños. El desarrollo de la estimulación temprana debe ser permanente en los tres primeros años. Tomando en cuenta que los niños son únicos y cada uno vive un mundo diferente por lo tanto en el proceso de las actividades que se desarrollan con los niños debe ser considerado el tiempo y momento al tiempo de estimularlo.

La probabilidad del desarrollo infantil puede ser aplicada fundamentalmente si se aplica con mediadores, como son los padres de familia u otros adultos que interactúan con el niño o la niña en forma directa en el medio que lo rodea. Las madres son quienes frecuentan con el niño, priorizan un espacio de afecto, la educadora familiar se encarga de orientar a las familias para generar resultados significativos en su desarrollo de los niños y niñas, contribuyendo en la formación de normas y valores.

#### **2.6.6. Efectos de la estimulación temprana.**

La carencia de estimulación temprana, puede tener efectos permanentes en el desarrollo de los niños, es vital la estimulación en los tres primeros años de vida

ya que se ha comprobado científicamente que un niño que no es estimulado en esta etapa tiene como consecuencia la muerte de células del cerebro. (Ordoñez y Tinajero, 2010). De este modo si las condiciones son favorables y estimulantes para los niños/as, esto tendrá acciones positivas en su desarrollo.

También la privación cultural y la falta de estímulos psicosociales van a afectar este desarrollo, particularmente en lo intelectual y la formación de la personalidad, lo cual es en muchas ocasiones imposible de recuperar por no haberse propiciado la estimulación en el momento preciso en que debía ser proporcionada.

#### **2.6.7. Características generales de los niños y niñas de 0 a 3 años.**

##### **Del nacimiento a los 2 meses.**

- Aparecen reflejos innatos de succión y prensión como respuesta a los estímulos.
- Mayor desarrollo de las sensopercepciones del tacto, audición y olfato.
- La percepción visual aún no está muy desarrollada. Percibe formas difusas y movimientos.
- Responde a estímulos específicos como colores fuertes: negro, rojo, blanco, objetos brillantes.
- El lenguaje solo se da con el balbuceo.
- Expresa sentimientos y sensaciones a través del llanto.

##### **De los 2 a 6 meses.**

- Puede controlar la cabeza.

- Desarrolla y madura el sentido de la visión.
- Desarrolla la coordinación óculo-manual.
- Aumenta el balbuceo.
- El lenguaje verbal da inicio con la imitación de sonidos.
- En el campo socio-afectivo aparece la sonrisa.
- Expresa sentimientos de agrado, desagrado, tristeza, temor.

**De los 6 a los 12 meses.**

- Se sienta sin ayuda a los 7 meses.
- Se pone de pie a los 10 meses.
- Sus movimientos son intencionados para agarrar, sostener y lanzar objetos.
- Mayor desarrollo de la pinza digital.
- Desarrolla pensamiento a través de la exploración sensorial y motriz.
- Desarrolla lenguaje, especialmente sonidos vocálicos y silábicos.

**De los 12 a los 18 meses.**

- Camina sin ayuda.
- Desarrolla procesos mentales y de aprendizaje con mayor complejidad.
- Denomina los objetos, utilizando vocabulario de reserva y construye con una palabra frases cargadas de significado.
- Aparecen sentimientos de vergüenza y timidez.

**De los 18 a los 24 meses.**

- Domina las diferentes partes de su cuerpo.

- Aprende y domina el uso de objetos.
- Enriquece vocabulario de acuerdo a lo que conoce de su entorno.
- Construye frases de dos palabras.
- Reconoce e inicia el aprendizaje de normas y costumbres.
- Mayor desarrollo del lenguaje.

#### **De los 24 a los 36 meses.**

- Duplica su vocabulario.
- Construye frases completas.
- Muestra gusto por hablar, hay una expresión intencionada.
- Conoce cada vez mejor su identidad y su rol dentro de sus grupos.
- Desarrolla la autoconciencia.
- Mejora el control de su comportamiento y el dominio de las habilidades sociales.

#### **2.6.8. Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes.**

Para el desarrollo de la estimulación del niño y la niña, se debe tomar en cuenta los 4 ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

**Cuadro N°1 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.**



Elaborado por Amalia Torres.

### **2.6.9. Vinculación emocional y social**

Se procura desarrollar en el niño la parte socio afectiva ya que es importante la relación de afecto de la madre y demás personas del entorno, tomando en cuenta sus emociones e interacción con los otros, se va generando nuevos vínculos intentando así un permanente desarrollo social en los niños. Es fundamental el trato cálido y afectivo manifestando cariño para que estén en un ambiente lleno de amor brindado la protección que el niño requiere, a su vez ayudara en la relación con su familia.

### **Descubrimiento del medio natural y cultural**

Cada uno de los niños descubre su entorno por medio mundo natural y cultural, a través del entorno manifiesta el niño parte de la manipulación y exploración de los

objetos que se encuentran a su alrededor, integrando las primeras representaciones que proporcionan la comprensión e interrelación con su entorno inmediato, las mismas que establece el fortalecimiento de los procesos cognitivos como parte intelectual propios de la edad de los niños, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

### **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal**

Una de las partes fundamentales en el proceso de desarrollo del niño es el lenguaje, a su vez parte esencial en la comunicación del bebe. En su tercer mes de vida presentan sus primeros sonidos guturales, balbuceo a medida que va creciendo el niño se amplía su expresión verbal, comienzan con frases de dos, tres palabras. Las personas que conviven la mayor parte del tiempo con el niño o sus cuidadores son quienes interpretan mejor sus primeras palabras. Se debe tener en cuenta que el niño evoluciona en su lenguaje con el fin de satisfacer sus necesidades, expresando sus deseos, emociones y pensamiento de esta manera se logra la comunicación fluida con la relación con las demás personas.

#### **2.6.10.- La estimulación.**

La estimulación en el proceso de desarrollo del niño, en los programas de desarrollo infantil que ejecuta el MIES tienen como prioridad la estimulación a niños menores de tres años garantizando una atención con calidad, fortaleciendo sus habilidades mediante la exploración con su cuerpo, en sus primeras etapas el niño. No se interesa por los objetos de su entorno mucho menos por los juguetes que se encuentran a su alrededor, si no por el contrario siente mayor interés por

las partes de su cuerpo, conforme avanza su edad aumenta la relación con su entorno inmediato, el conocimiento de su cuerpo permite una adecuada estimulación en su esquema corporal.

## **2.7 Hipótesis**

El entorno familiar fortalecerá los procesos de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

## **2.8. Señalamiento de Variables**

### **2.8.1 Variable independiente**

Entorno familiar

### **2.8.2 Variable dependiente**

Estimulación temprana.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **3.1.- Enfoque investigativo.**

La investigación sobre el tema de la influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, basado en lo expresado por (Navas, 2010), donde menciona que el aspecto cualitativo se basa en la elaboración de una propuesta operativa viable, que brinde solución para satisfacer una necesidad ante un determinado problema.

**Cuantitativa:** Porque se enfocó en el respectivo análisis del proceso de estimulación temprana que se realizó en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo y la influencia del entorno familiar, el mismo que se ejecutó a partir de las herramientas de recolección de datos como fueron la observación de campo, entrevista y la encuesta dirigida al personal idóneo y que está inmerso dentro de la problemática.

**Cualitativa:** Porque en el estudio actual se logró identificar y detallar las cualidades y aptitudes que se dieron en el proceso de estimulación temprana, mediante el análisis de la investigación, que contó con la información basada en la realidad de cómo afecta el entorno familiar en este proceso, describiendo las características de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H. 28 de Marzo

de la parroquia José Luis Tamayo, dato que ayudó a direccionar mejor el estudio para conseguir plantear una solución oportuna.

### **3.2.- Modalidad básica de la investigación.**

**3.2.1.- Investigación de campo:** Se aplica la investigación de campo porque se indaga los problemas que se dan a través de la influencia del entorno familiar en la estimulación temprana que se ejecuta a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, con respecto a la investigación de campo, (Palella & Martins, 2013), mencionan que: “La Investigación de campo consiste en la recolectar datos reales e información válida directamente de la realidad donde ocurren los hechos”.

**3.2.2.- Investigación documental o bibliográfica:** Se aplica este tipo de investigación porque se indaga en diversas fuentes teóricas de textos, folletos, revistas, libros, internet, etc. sobre las variables de la investigación que son: la influencia del entorno familiar y la estimulación temprana, lo cual ayuda a tener una idea más teórica de lo que concierne al problema.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación.**

#### **3.3.1 Exploratoria**

Se estableció en la investigación exploratoria porque permitió identificar un problema muy poco estudiado e indagado para así ampliar métodos y conseguir lineamientos para la propuesta.

### **3.3.2.- Descriptiva**

Se detallan los diferentes conocimientos que describen las características del problema, así se pudo obtener datos de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH 28 de Marzo.

### **3.3.3.- Explicativa**

Se utiliza este tipo de estudio, debido a que con los conocimientos adquiridos por parte del ente investigador y con los datos bibliográficos, se obtiene una coherencia sobre cómo actuar frente a los problemas que se dan en la estimulación temprana por la influencia del entorno familiar. Además, ayudó a buscar las causas que no permite desarrollar un buen proceso de estimulación con los niños/as.

Con respecto a esto, (Vargas, 2011), menciona que: “El estudio explicativo se basa en la utilización del conocimiento y los datos de investigación que brindan resultados de forma estricta, organizada y sistematizada para conocer la realidad y actuar sobre ella”. p.159. Es decir, con la información preliminar de la investigación se describen diversas causas originarias de la influencia del entorno familiar que han dado como resultados diversos problemas en el proceso de la estimulación temprana que las educadoras llevan a cabo.

### 3.4.- Población y muestra.

#### 3.4.1.- Población:

La población es el conjunto de personas que constituyen el proceso de investigación, la misma que pertenecen al C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, con un total de 95 personas de la cual están divididos de la siguiente manera:

**TABLA N° 1 Población**

<b>ESTRATO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Coordinadora	1
Educadoras	4
Padres de Familia	45
Niños y niñas	45
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

#### 3.4.2.- Muestra:

Por considerarse una población finita, donde los elementos son inferiores a 100 no se aplica el proceso estadístico para obtener una muestra, por lo cual a todos miembros de la población seleccionada se les aplican las técnicas de recolección de datos para conocer mejor su realidad.

### 3.5.- Operacionalización de las variables

**Variable independiente:** Influencia del entorno familiar

**Cuadro N° 2 variable Independiente.**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem Básicos	Técnicas e instrumentos
<p><b>Influencia del entorno familiar</b></p> <p>La influencia familiar toma relevancia en la formación y desarrollo de las personas, lo cual aporta de forma positiva y negativa.</p>	<p>Educación</p> <p>Familia</p>	<p>Estímulos</p> <p>Ambiente</p> <p>Características</p>	<p>¿Considera usted importante el rol familiar en el proceso formativo de los niños/as?</p> <p>¿Cree usted que el rol familiar beneficia el aprendizaje de los niños/as?</p> <p>¿Considera usted importante la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años?</p> <p>¿De qué manera influye la familia en el proceso de la Estimulación Temprana de los niños y niñas de 0 a 3 años?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo

**Autora:** Amalia Torres

**Variable dependiente:** Proceso de estimulación temprana.

**Cuadro N° 3 Variables Dependiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Proceso de estimulación temprana</b></p> <p>Es la acción que se realiza con el fin de estimular al infante en base a actividades planificadas y ejecutadas de forma coordinadas.</p>	Actividades	Áreas	¿Cree usted que la educadora está en la capacidad de brindar una buena estimulación temprana en los niños y niñas?	Observación.
	Planificación	Coordinación	¿Es importante la aplicación de actividades prácticas para lograr una buena estimulación temprana en los niños/as?	Entrevista
	Ejecución	Evaluación	<p>¿Le gustaría que la educadora aplique actividades lúdicas en el desarrollo de una buena estimulación temprana con los niños y niñas?</p> <p>¿Cree usted que al usar la educadora una guía se mejorará la aplicación de las actividades de estimulación brindada por la educadora?</p>	Encuesta

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo

**Autora:** Amalia Torres

### **3.6.- Métodos de investigación científica.**

#### **3.6.1.- Métodos teóricos.**

##### **3.6.1.1.- Histórico-Lógico.**

Se aplicó para conocer las referencias de la socialización en niños y niñas para poder fundamentar y mejorar por medio de actividades lúdicas, aplicada en 45 niños y niñas del CNH 28 de Marzo realizada en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

##### **3.6.1.2.- Inductivo-Deductivo.**

**Deductivo:** Para esto se trabaja con los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, desarrollando la observación de campo para analizar cómo influye el entorno familiar en el proceso de estimulación temprana y que tiene gran impacto sobre cada información para el planteamiento de la propuesta.

**Inductivo:** Permite a través de la observación determinar causas y consecuencias que se dan en la influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana, con lo que se pudo diseñar los instrumentos que induzcan a los elementos de la población a brindar información que ayude a direccionar el planteamiento de la propuesta sobre las actividades lúdicas.

### **3.6.1.3.- Análisis-Síntesis.**

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes de las bibliografías escogidas, y para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos, definiciones y planteamientos sobre estrategia, recreación y social.

### **3.6.2.- Métodos empíricos.**

#### **3.6.2.1.- Encuesta.**

Se aplicó esta técnica de recolección de datos para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho sobre la influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana, la misma que será aplicada a la muestra poblacional determinada, que son las educadoras y padres de familia de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo.

#### **3.6.2.2.- Entrevista.**

En el desarrollo de este trabajo de investigación se realizó la entrevista a la coordinadora del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, donde se indaga sobre el tema de la problemática investigada.

#### **3.6.2.3.- Guía de observación.**

Es dirigida a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, con la que se logra describir cómo ha influido el entorno familiar en el proceso de estimulación temprana que se ofrece en la modalidad.

### 3.7.- Plan de recolección de la información.

**CUADRO N° 4 Plan de recolección de la información**

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer cuál es el impacto que tiene la influencia familiar en el proceso de estimulación temprana.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomara la información?	Coordinadora, educadoras, niños y niñas, padres y madres de Familia.
3.-¿Sobre qué aspectos?	La influencia del entorno familiar en el proceso e estimulación temprana.
4.- ¿Quiénes?	Egresada Amalia Torres del Pezo
5.- ¿A quiénes se les va aplicar?	A los niños y niñas, educadoras y padres de familia.
6.- ¿Cuándo?	Año 2015
7.- ¿Donde?	C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo.
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas, entrevista.

**Elaborado:** Amalia Torres del Pezo

### 3.8. Plan de procesamiento de la información

**CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>Observación</b>	A través de esta técnica de recolección de datos se describió la problemática de la influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana que se les da a los niños y niñas de 0 a 3 años.	Este proceso permitió conocer cómo afecta aquellos problemas que se dan durante el desarrollo de la estimulación temprana determinando cual es en sí el causal principal.
<b>Encuestas</b>	Con los datos observados se diseñó los instrumentos de recolección de datos, donde la encuesta fue aplicada a los padres de familia y educadoras del C.N.H.	Los resultados encontrados en la aplicación de la encuesta se pudieron concretar el problema de la influencia de la familia en el proceso de estimulación temprana.
<b>Entrevista</b>	La entrevista fue realizada a la coordinadora ayudó a tener una mejor perspectiva del problema y tener la noción del planteamiento de la propuesta.	Los datos ayudaron a describir cómo se puede proceder a plantear la propuesta que dará solución al problema descrito.

**Elaborado:** Amalia Torres del Pezo

### 3.9.- Análisis e interpretación de resultados

Este estudio se dirigió a conocer los beneficios y efectos de las actividades lúdicas en los niños de 0 a 3 años para el proceso de estimulación temprana; los resultados de esta investigación fueron analizados, tabulados e interpretados en forma de tablas explicativas, mediante, un análisis cualitativo y descriptivo.

### 3.9.1.- Encuesta realizada a padres de familia

1 ¿Cree usted que el rol familiar es esencial en el proceso de la Estimulación Temprana de su hijo/a?

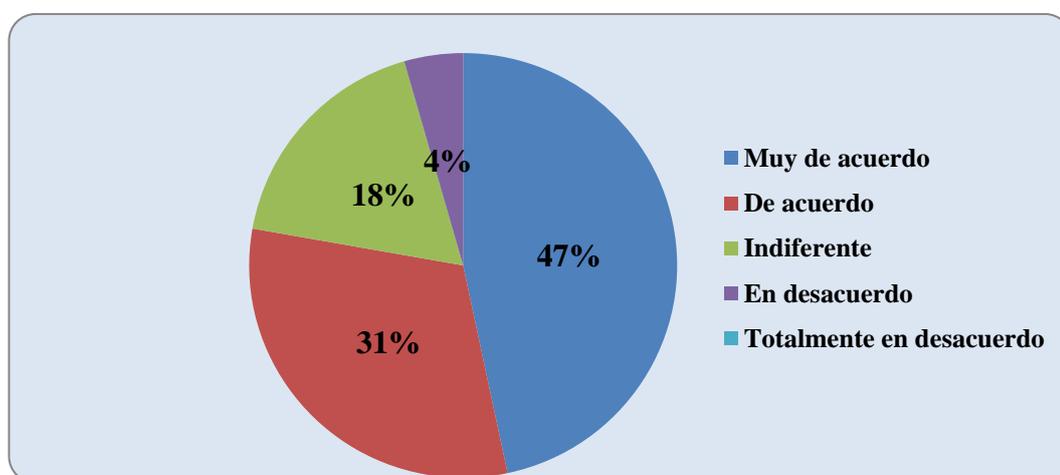
Tabla N° 2 Rol familiar es esencial en el proceso de la Estimulación

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	21	47%
	De acuerdo	14	31%
	Indiferente	8	18%
	En desacuerdo	2	4%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

Gráfico N° 1 Rol familiar es esencial en el proceso de la Estimulación



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los datos de la encuesta demuestran que el 47% de los padres encuestados están muy de acuerdo en que el rol de la familia es esencial para el proceso de estimulación, mientras que el 31% está de acuerdo, el 18% se mostró indiferente y el 4% en desacuerdo, esto permite observar que la familia tiene incidencia en la estimulación temprana.

## 2- ¿Usted estimula a su hijo/a en casa?

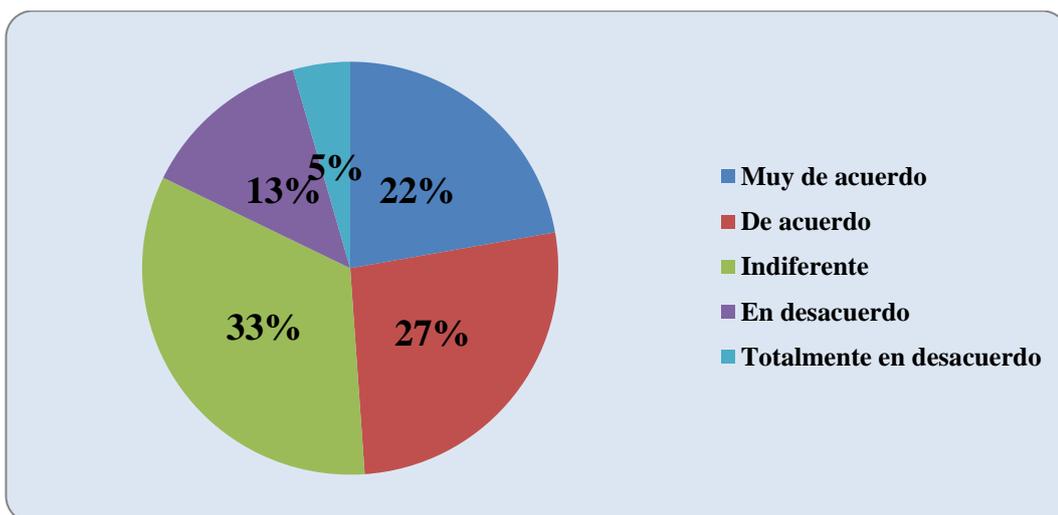
Tabla N° 3 Estimulación en casa

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	Muy de acuerdo	10	22%
	De acuerdo	12	27%
	Indiferente	15	33%
	En desacuerdo	6	13%
	Totalmente en desacuerdo	2	5%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

Gráfico N° 2 Estimulación en casa



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** De acuerdo a los datos de las encuestas, solo el 22% de los padres estimulan a sus hijos en casa, el 27% está de acuerdo, el 33% de los padres se muestran indiferente, 13% en desacuerdo y el 5% está totalmente en desacuerdo, lo que da a entender por qué los niños/as presentan dificultades en el proceso de estimulación temprana, debido a que las familias no se preocupan por el desarrollo de sus hijos.

**3 ¿Usted conoce cuál es el proceso de estimulación temprana que desarrolla la educadora?**

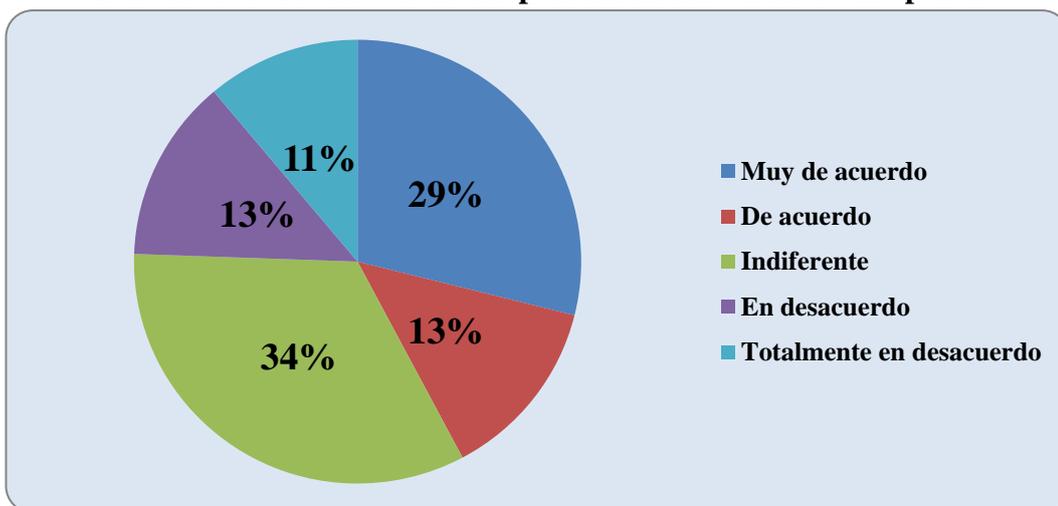
**Tabla N° 4 Conocimiento del proceso de estimulación temprana**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	Muy de acuerdo	13	29%
	De acuerdo	6	13%
	Indiferente	15	34%
	En desacuerdo	6	13%
	Totalmente en desacuerdo	5	11%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 3 Conocimiento del proceso de estimulación temprana**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los datos de la encuesta a los padres demuestra que un 29% conoce el proceso de estimulación que lleva la educadora, el 13% está de acuerdo, así mismo el 34%, se mostró indiferente, el 13% en desacuerdo y el 11% totalmente en desacuerdo, esto ayuda a determinar que los padres muy poco se interesan en la estimulación de sus hijo/as.

**4. ¿Usted cree que las actividades de estimulación temprana realizadas por la educadora son adecuadas a la edad de su hijo?**

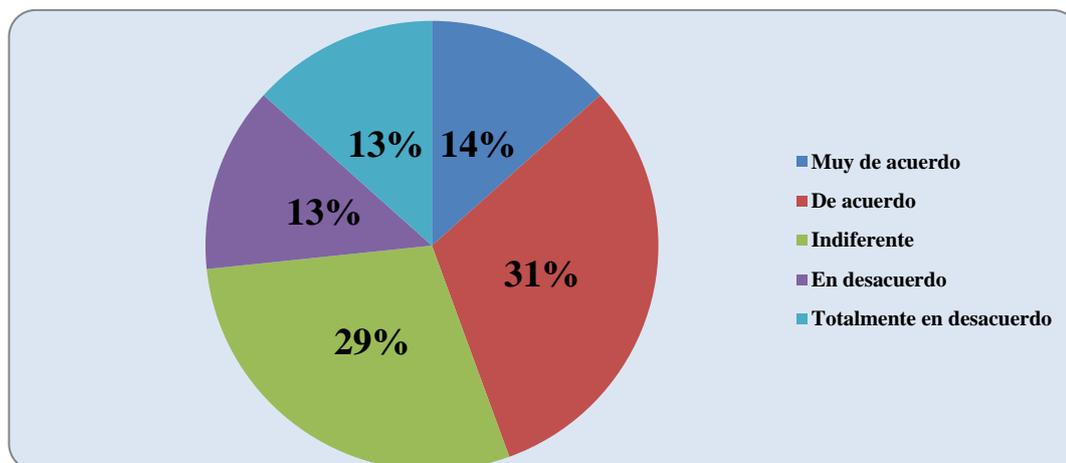
**Tabla N° 5 Actividades de estimulación adecuada**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	Muy de acuerdo	6	14%
	De acuerdo	14	31%
	Indiferente	13	29%
	En desacuerdo	6	13%
	Totalmente en desacuerdo	6	13%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 4 Actividades de estimulación adecuada**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los padres en un 14% están muy de acuerdo en que las actividades realizadas por la educadora son adecuadas, el 31% está de acuerdo, mientras que el 29% se mostró indiferente, el 13% está en desacuerdo y el otro 13% totalmente en desacuerdo, esto ayuda a entender que se debe mejorar el proceso de estimulación temprana brindada a los niños y niñas.

**5. ¿Cree usted que la educadora está en la capacidad de realizar un buen proceso de estimulación temprana en su hijo?**

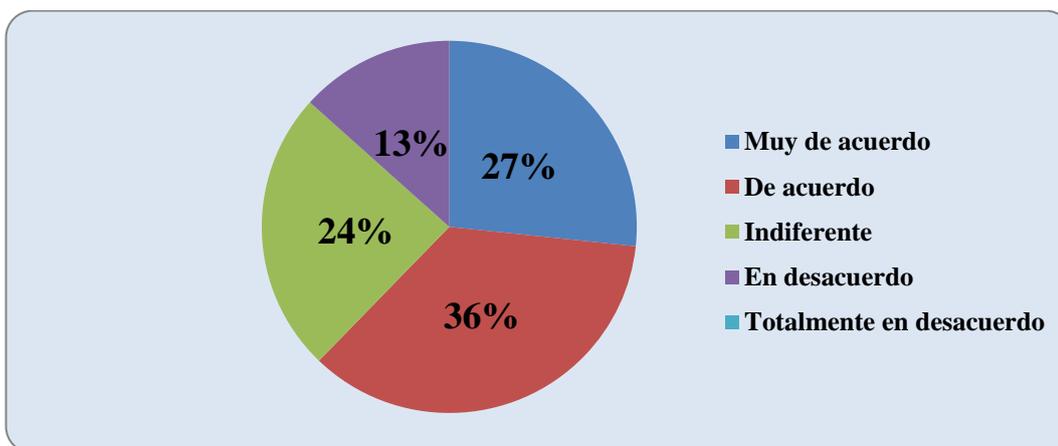
**Tabla N° 6 Educadora con la capacidad de realizar una buena estimulación.**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	Muy de acuerdo	12	27%
	De acuerdo	16	36%
	Indiferente	11	24%
	En desacuerdo	6	13%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 5 Educadora con la capacidad de realizar una buena estimulación.**



**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los padres en un 27% están muy de acuerdo en que la educadora está en la capacidad de aplicar una buena estimulación temprana; el 36 % está de acuerdo mientras que el 24% se mostró indiferente y el 13% en desacuerdo, sobre esto se puede entender que la educadora debe fortalecer su proceso de estimulación atendiendo mejor a los niños y niñas.

**6. ¿Es importante la aplicación de actividades lúdicas para lograr una buena estimulación temprana en los niños/as?**

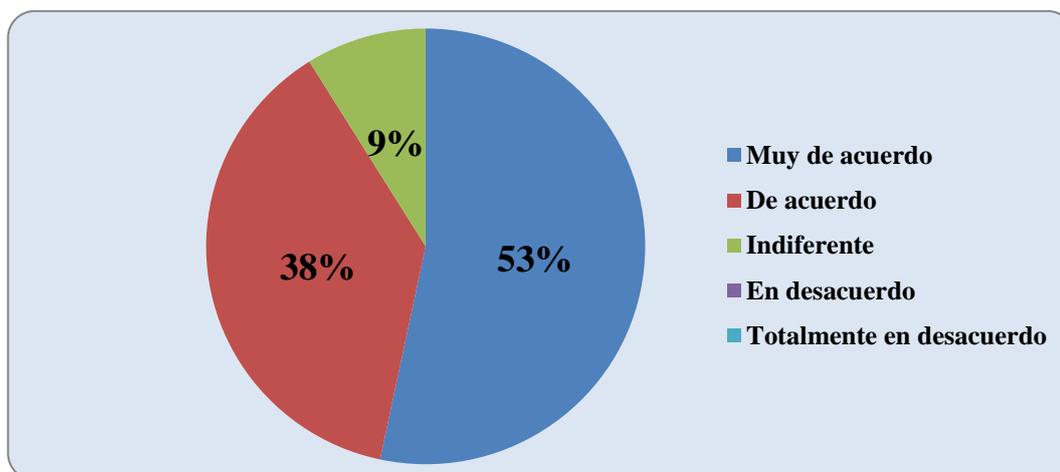
**Tabla N° 7 Actividades lúdicas para una buena estimulación temprana**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
6	Muy de acuerdo	24	53%
	De acuerdo	17	38%
	Indiferente	4	9%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 6 Actividades lúdicas para una buena estimulación temprana**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** según los padres encuestados, el 53% están muy de acuerdo que la aplicación de actividades lúdicas es importante para lograr una buena estimulación; el 38 % también está de acuerdo, mientras que el 9% se mostró indiferente, esto ayuda a determinar que se debe fortalecer el proceso de estimulación con relación a las actividades lúdicas.

**7¿Le gustaría que la educadora aplique actividades lúdicas en el proceso de estimulación temprana de su hijo?**

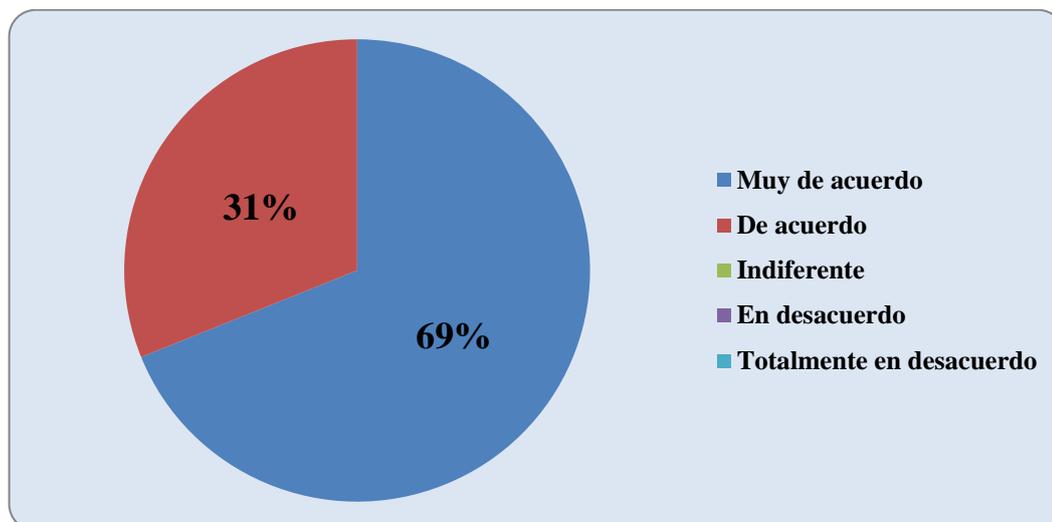
**Tabla N° 8 Aplicación de actividades lúdicas**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>7</b>	Muy de acuerdo	31	69%
	De acuerdo	14	31%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 7 Aplicación de actividades lúdicas**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Según los datos recopilados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, se pudo conocer que el 69% está muy de acuerdo en que se apliquen las actividades lúdicas y el 31% está de acuerdo, esto permite determinar que es necesaria para su implementación.

**8 ¿Cree usted que al aplicar las actividades lúdicas mejorará el proceso de estimulación temprana de su hijo?**

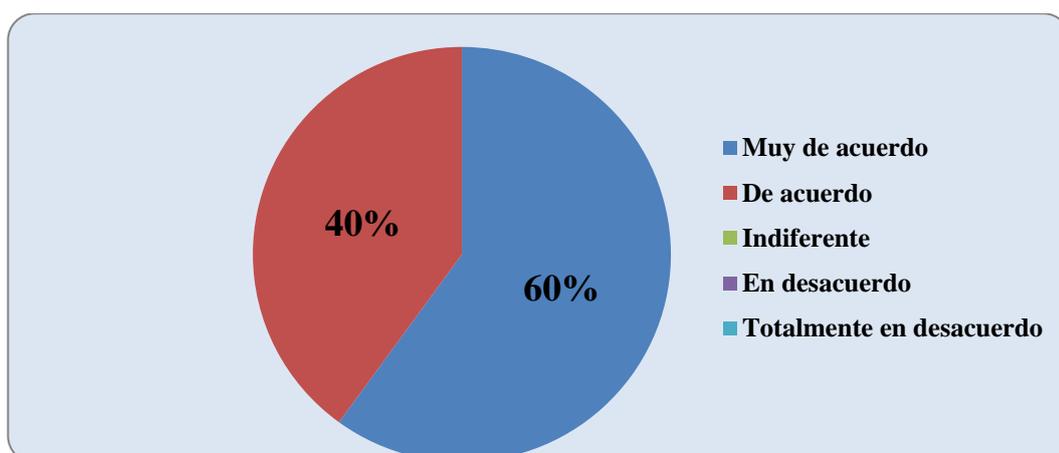
**Tabla N° 9 Aplicación de las actividades de estimulación**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
8	Muy de acuerdo	27	60%
	De acuerdo	18	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 8 Aplicación de las actividades de estimulación**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los datos de la encuesta aplicadas a los padres de familia demuestra que el 60% está muy de acuerdo y el 40% de acuerdo en que las actividades de estimulación se mejorarían con la aplicación de la actividad lúdica propuesta, esto permite observar que es importante su implementación en cuanto a la ejecución de las diferentes actividades a aplicar en cada uno de sus hijos.

**9- ¿Aplicaría las actividades de estimulación temprana en casa para aportar al proceso de estimulación de su hijo?**

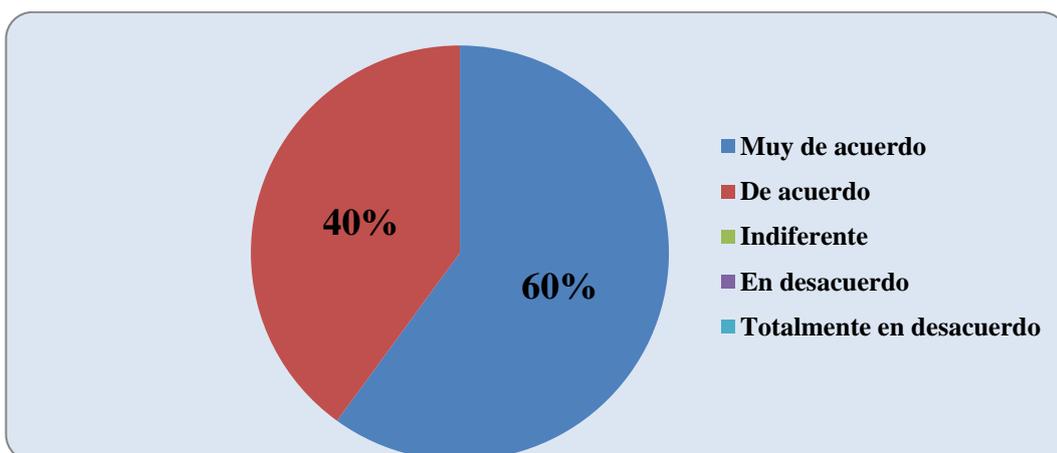
**Tabla N° 10 Actividades de estimulación temprana en casa**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
9	Muy de acuerdo	11	60%
	De acuerdo	34	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 9 Actividades de estimulación temprana en casa**



**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los padres de familia encuestados mencionan en un 60% estar muy de acuerdo y 40% de acuerdo que si aplicaría las actividades lúdicas de estimulación en casa con los diferentes familiares que están vinculados los niños, esto permite determinar que los padres de familia están de acuerdo con la implementación de las actividades que se llevara a efecto, con la finalidad de brindar un mejor desarrollo en sus hijos.

### 3.9.2.- Encuesta aplicada a las educadoras

1. ¿Considera usted importante el rol familiar en el proceso de aprendizaje en los niños/as de 0 a 3 años de la modalidad CNH?

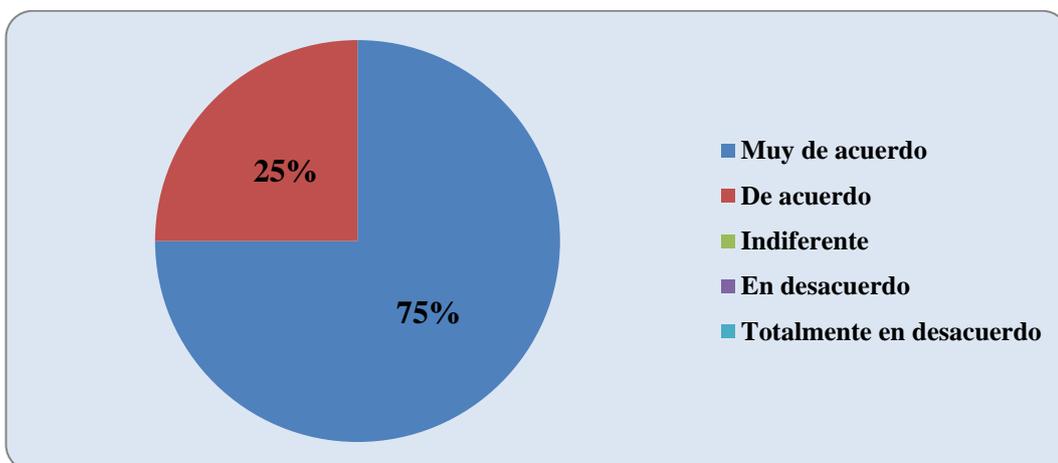
Tabla N° 11 Rol familiar en el proceso formativo

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

Gráfico N° 10 Rol familiar en el proceso formativo



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** De las educadoras encuestadas están muy de acuerdo en un 75% y de acuerdo en un 25 % que el rol de la familia es esencial en la formación integral de los niños/as, lo cual determina que se debe fortalecer el rol familiar dentro de la formación educativa de los niños/as.

## 2 ¿Cree usted que el rol familiar incide en el aprendizaje de los niños/as a?

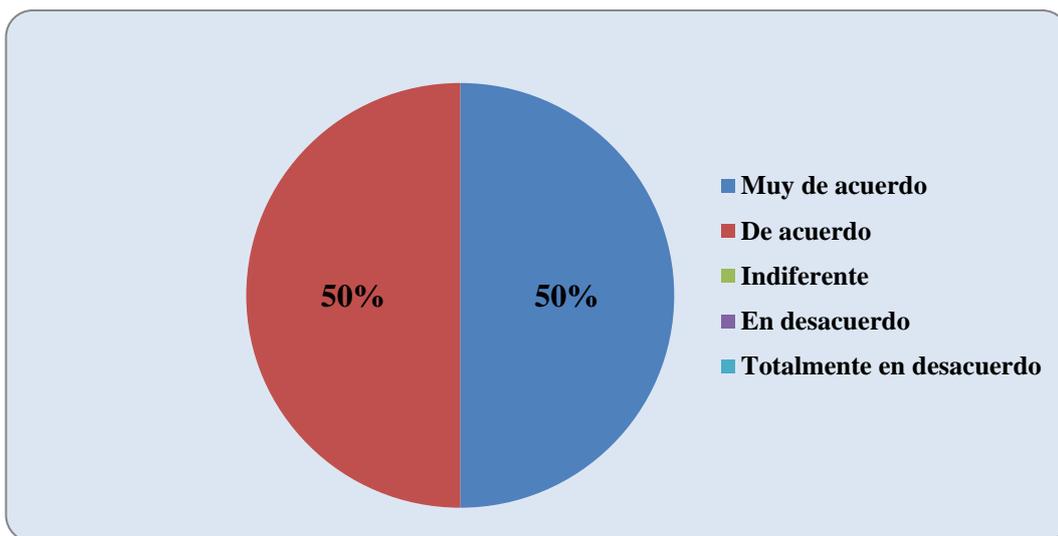
Tabla N° 12 Rol familiar beneficia en el aprendizaje

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	Muy de acuerdo	2	50%
	De acuerdo	2	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

Gráfico N° 11 Rol familiar beneficia en el aprendizaje



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los datos de la encuesta a educadoras muestra un porcentaje del 50% en muy de acuerdo y 50% de acuerdo en que el rol de la familia beneficia el aprendizaje de los niños/as, esto permite observar que el entorno familiar tiene mucha incidencia en la adquisición de conocimientos.

**3- ¿Considera usted importante la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años?**

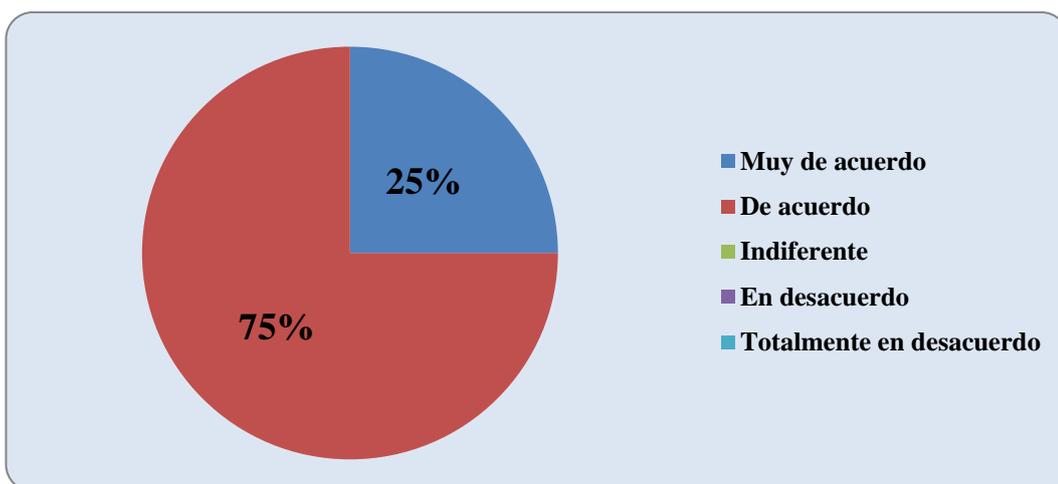
**Tabla N° 13 Estimulación importante en los niños y niñas de 0 a 3 años**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	Muy de acuerdo	1	25%
	De acuerdo	3	75%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 12 Estimulación importante en los niños y niñas de 0 a 3 años**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** De acuerdo a los datos de las encuestas, un 25% está muy de acuerdo y el 75% de acuerdo que es importante la estimulación temprana a la edad de 0 a 3 años, esto ayuda a entender que es de vital importancia el proceso de estimulación.

**4 ¿Influye la familia en el proceso de la Estimulación Temprana de los niños/as de 0 a 3 años?**

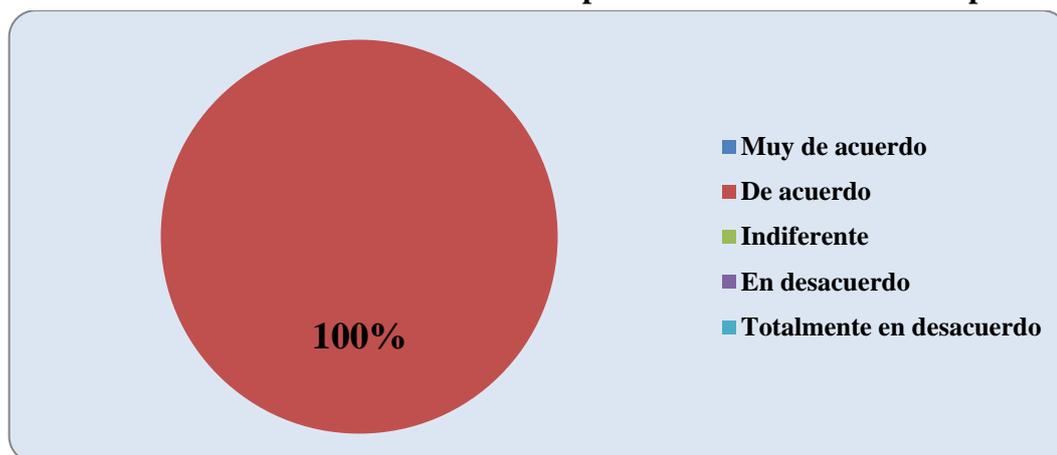
**Tabla N° 14 Influencia de la familia el proceso de estimulación temprana**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 13 Influencia de la familia el proceso de estimulación temprana**



**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los datos de la encuesta a los educadores muestra que un 100% está de acuerdo que la familia influye en el proceso de estimulación temprana brindada por las educadoras, esto ayuda a determinar que se debe hacer conciencia en los padres sobre el proceso de estimulación llevado a cabo en sus hijo/as.

**5. ¿Considera usted que para lograr una buena estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años se debe contar con el apoyo de los padres de familia?**

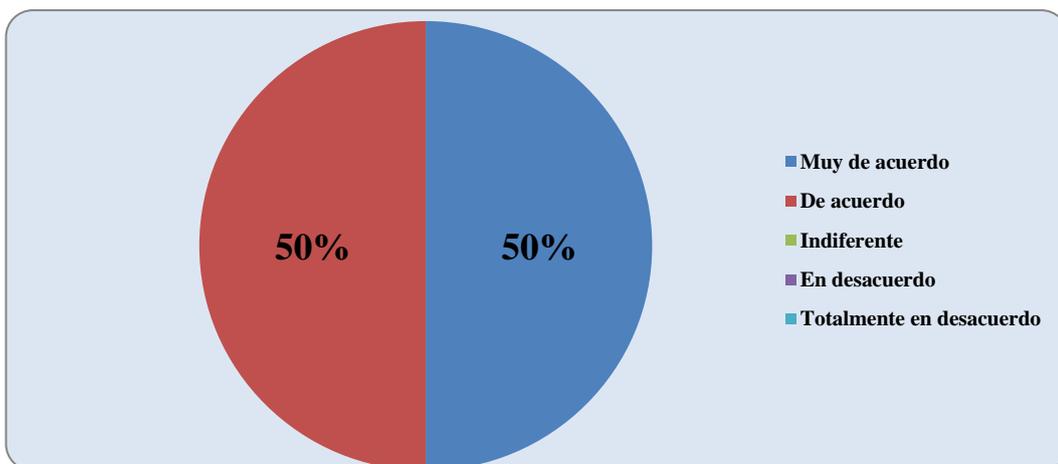
**Tabla N° 15 La actividad lúdica debe contar con el apoyo de los padres**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	Muy de acuerdo	2	50%
	De acuerdo	2	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 14 La actividad lúdica debe contar con el apoyo de los padres**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Las educadoras están muy de acuerdo en un 50% y el otro 50% de acuerdo que las actividades de estimulación temprana desarrollada por la educadora necesitan del apoyo de los padres, esto ayuda a entender cuán importante es el rol de la familia en la estimulación temprana de los niños/as.

**6. ¿Usted conoce cuál es el proceso que se debe seguir en la estimulación temprana?**

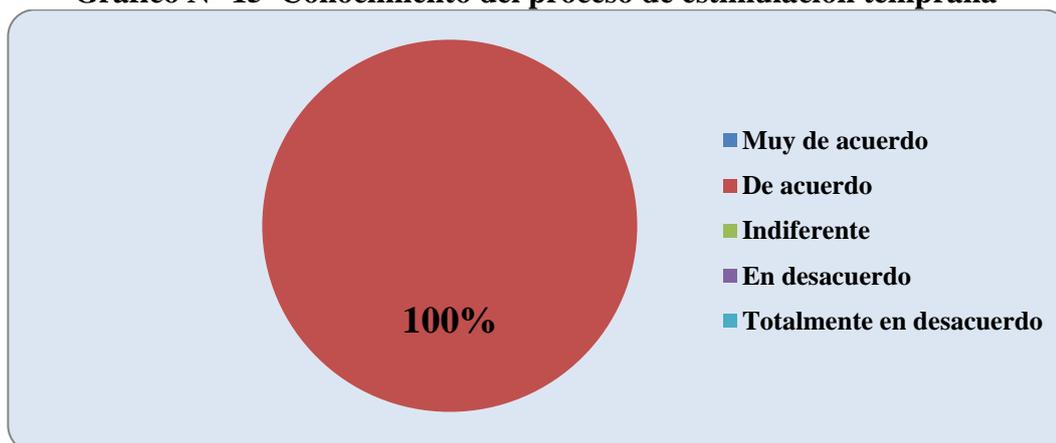
**Tabla N° 16 Conocimiento del proceso de estimulación temprana**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 15 Conocimiento del proceso de estimulación temprana**



**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Las educadoras en un 100% están de acuerdo en que conocen cual es el proceso que se lleva a cabo en la estimulación temprana, esto ayuda a entender que es importante aquello para poder aplicar actividades lúdicas para fortalecer el proceso de estimulación que se brinda a los niños y niñas.

7. ¿Usted cuenta con un instrumento que apoye en la orientación de la estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años?

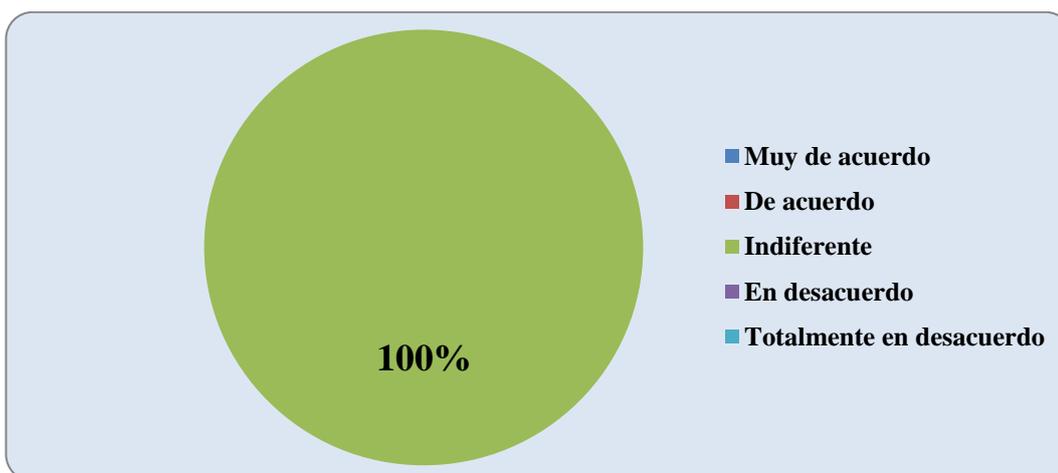
**Tabla N° 17 Actividades lúdicas de estimulación temprana**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	4	100%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 16 Actividades lúdicas de estimulación temprana**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Según las educadoras familiares encuestadas, un 100% se mostró indiferente, pues no cuenta con actividades lúdicas, esto ayuda a determinar que se debe fortalecer el proceso de estimulación.

**8 ¿El CNH cuenta con los recursos didácticos para el proceso de estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años?**

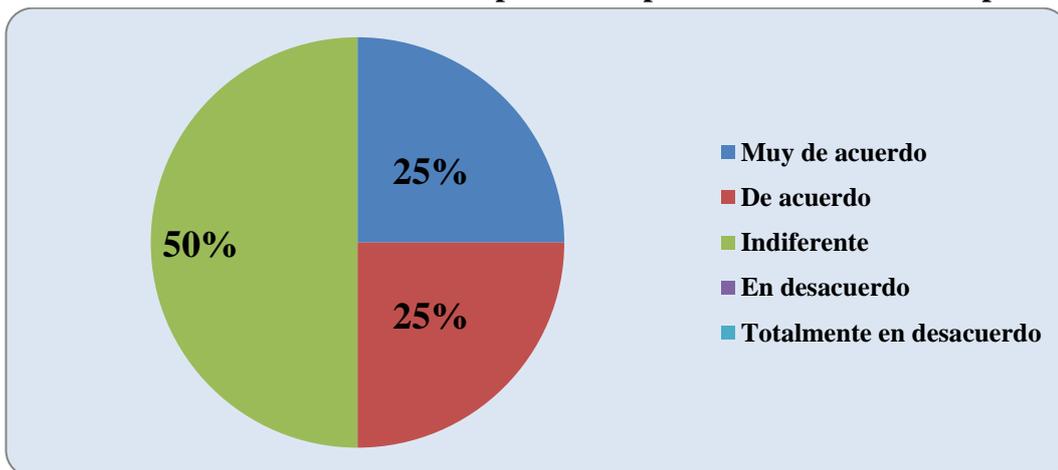
**Tabla N° 18 CNH cuenta con implementos para la estimulación temprana**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
8	Muy de acuerdo	1	25%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	2	50%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 17 CNH cuenta con implementos para la estimulación temprana**



Fuente: C.N.H. 28 de Marzo.

Elaborado por: Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Según los datos recopilados de las encuestas aplicadas a las educadoras se pudo conocer que el 25% está muy de acuerdo y el 25% de acuerdo que el CNH si cuenta con los implementos necesarios para estimular a los niños y niñas; mientras que el 50% se mostró indiferente, esto permite determinar que es necesaria la implementación de las actividades lúdicas para saber cómo estimular a los niños y niñas.

**9 ¿Es importante la aplicación de actividades lúdicas para lograr la estimulación temprana en los niños/as?**

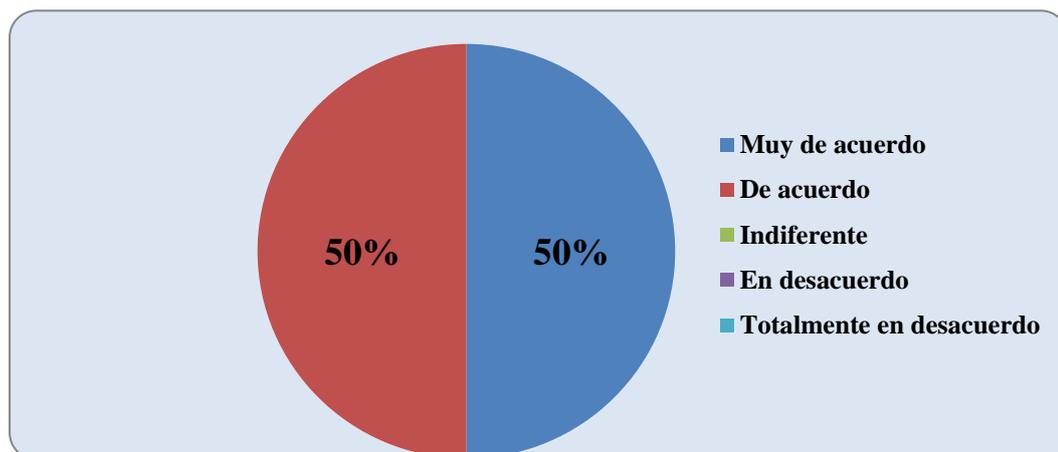
**Tabla N° 19 Aplicación de las actividades de estimulación**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
9	Muy de acuerdo	2	50%
	De acuerdo	2	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 18 Aplicación de las actividades de estimulación**



**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Los datos de la encuesta aplicada a las educadoras familiares muestra que el 50% está muy de acuerdo y el 50% de acuerdo que las actividades de estimulación se mejorarían con la aplicación de las actividades lúdicas, esto permite observar que es importante su implementación.

**10- ¿considera necesario que el CNH cuente con una guía de actividades para el proceso de estimulación temprana de los niños y niñas?**

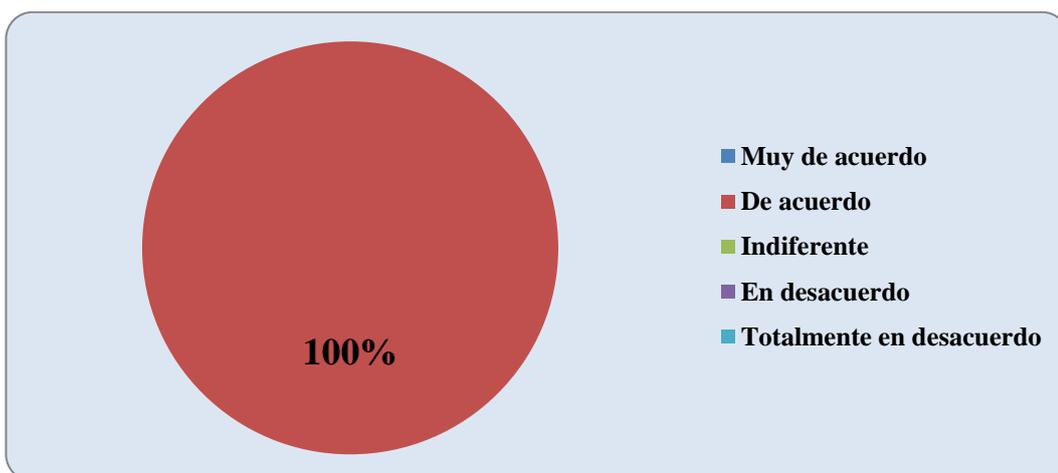
**Tabla N° 20 Guía de actividades de estimulación temprana**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
10	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>4</b>

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Gráfico N° 19 Guía de actividades de estimulación temprana**



**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Elaborado por:** Amalia Torres del Pezo

**Análisis:** Las educadoras que fueron encuestadas mencionan en un 100% consideran importante las actividades lúdicas.

En análisis las educadoras consideran importante la implementación de las actividades lúdicas, para el mejoramiento de estimulación temprana en niños y niñas.

### **3.10.- Conclusión general de la encuesta.**

Con los resultados que se obtuvieron a través de la encuesta realizada a padres de familia, que forman parte del proyecto CNH 28 de Marzo, se logró percibir que no todas las familias están motivadas a participar de la estimulación de sus hijos. Lo cual permitió realizar un análisis de los factores incidentes a esta problemática y uno de ellos es que los padres desconocen que el rol familiar desempeña un papel fundamental para el inicio del aprendizaje de sus hijos.

La falta de conocimiento de los padres de familia sobre la incidencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana a niños y niñas de 0 a 3 años, denota el desnivel de desarrollo de cada niño. Por lo que, se ve la necesidad de instruir a los familiares para que puedan establecer y mantener un entorno adecuado y necesario que contribuyan ventajosamente en el cuidado de la primera infancia.

Cada niño responde a un entorno diferente, por lo que las educadoras manifiestan, en las encuestas, que es de vital importancia educar a las personas que suministran cuidado al niño, ya sean sus padres, otros miembros de la familia o de la comunidad, en cuanto a los roles específicos que cada uno de ellos debe asumir. Así mismo, según resultados de la encuesta, las educadoras requieren de un instructivo o guía sobre la implementación de actividades lúdicas que apoyen a la orientación de la estimulación temprana a niños y niñas de 0 a 3 años del CNH 28 de marzo.

### **3.10.1.- Análisis de la entrevista realizada.**

A continuación, se da a conocer el análisis de los criterios que se lograron recopilar en la entrevista realizada a la analista senior de desarrollo infantil integral CNH, con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento sobre las actividades lúdicas para mejorar el proceso de estimulación temprana, así como la aceptación e importancia de llevar a efecto la aplicación.

La lceda. Migdania Borbor Piguabe técnica de cnh, manifiesta desde su expectativa en los programas de desarrollo infantil, haciendo incapie en las actividades lúdicas para el mejoramiento del proceso de estimulación que se aplican en el CNH donde se proporciona a las educadoras familiares un instrumento de trabajo para ejecutar en las actividades con los niños y la orientación adecuadas a las familias.

Además indica que el personal que labora a diario con los niños y familias en los diferentes lugares no cuentan con actividades novedosas que ayuden a la estimulación de los niños, solo cuentan con la guía metodológica de desarrollo infantil donde solo indican las características mas no el procedimiento adecuado para una actividad demostrativa que facilite a las familias la importancia del rol familiar.

Además da a conocer la deficiencia de estimulación que propicia el rol familiar en los hogares, debido al desconocimiento de cómo aplicar las actividades lúdicas dentro de ámbito familiar que favorezcan al niño, mediante la elaboración de juguetes lúdicos con materiales de reciclaje que ayudaran a mejorar el proceso de

estimulación de los niños y sobre todo darles la oportunidad de vivenciar y manipulación de objetos.

Por ello, la falta de interés del rol familiar en la participación activa en el mejoramiento de aprendizaje de los hijos/as denota la necesidad de implementar las actividades lúdicas para el mejoramiento del proceso de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, las mismas que serán basadas en actividades lúdicas tomando en cuenta los ámbitos de aprendizaje del niño.

### **3.10.2.- Conclusiones generales de la entrevista**

Existe la participación activa de parte de MIES, con los proyectos de desarrollo infantil CNH en toda la provincia estos proyectos ejecutan diversas actividades con las familias como trabajo directo con los niños, encuentros familiares, talleres para las familias. Se destacan también las capacitaciones continuas, a su vez el personal cuenta con la Reforma Curricular de educación Inicial que no proporciona actividades micro para la estimulación, por esta razón la analista de desarrollo infantil integral se muestra interesada en la implementación de actividades lúdicas para mejorar el proceso de estimulación temprana.

### 3.10.3.- Conclusiones generales de la Ficha de Observación directa

#### 3.10.3.1.- Ficha de observación de las características generales del proyecto CNH 28 de MARZO.

**Objetivo:** Observar las características generales del proyecto CNH 28 DE MARZO para la implementación de actividades lúdicas para mejorar el proceso de estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 3 años.

**Tabla 21.-** Ficha De Observación Directa

CARACTERISTICAS GENERALES	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
1.-Existen espacios destinados exclusivamente al desarrollo del niño dentro del hogar.	X		
2.-Cuenta con material adecuado que propicien la estimulación.	X		
3.-Los demás miembros de la familia muestran interés en realizar actividades de estimulación en los niños.		X	
4.-Las educadoras familiares muestran dominio de las actividades lúdicas a través de una metodología.			X
5.-Los niños muestran interés al momento de realizar la estimulación.		X	
5.-Las familias realizan las réplicas orientadas por la educadora.		X	

Elaborado por: Amalia Torres.

### **3.10.3.2.- Valoración de los indicadores de la Ficha de Observación directa**

Se considera, **No lo consigue**, cuando en los hogares no adecuan espacios destinados exclusivamente al desarrollo del niño dentro del hogar, tomando en cuenta los materiales de juego para el mejoramiento de la estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años.

Se considera **en proceso de dominio** cuando no se ejecutan las actividades lúdicas previstas por el educador y que deben ser realizadas en conjunto con las familias que rodean al niño, mediante las actividades orientadas por la educadora en lo que los niños deben mostrar interés al momento de realizarle la estimulación en los hogares.

Se considera **domina el logro**, cuando los educadores familiares muestran dominio de las actividades lúdicas a través de una metodología para llevar a cabo el aprendizaje del niño.

## **3.11.- Conclusiones y recomendaciones.**

### **3.11.1.- Conclusiones**

La información adquirida de las personas a quienes se realizaron las encuestas señalan que:

- Los encuestados indican que la estimulación temprana es muy importante, además de no tener los conocimientos necesarios también se han encontrado que existe mucha influencia del rol de la familia en el

desarrollo de los niños y niñas, donde es necesario actuar para poder prevenir problemas futuros en los infantes.

- ✚ Se puede describir que no hay comunicación y socialización entre los educadores familiares y los padres de familia, lo cual influye para que no se esté llevando a cabo un buen desarrollo de las actividades direccionadas a la estimulación temprana.
- ✚ Se puede describir también que las educadoras familiares no cuentan con actividades lúdicas para estimular a los niños y niñas según la edad, solo lo hace basándose en lo que se indica en la guía operativa del MIES, donde está generalizada y son muy pocas las actividades para fortalecer la estimulación temprana basados en la influencia del rol familiar.

### **3.11.2. Recomendaciones:**

Respecto a las conclusiones vertidas de la información recopilada se puede recomendar lo siguiente:

- ✚ Se debe fortalecer los conocimientos necesarios en los padres de familia sobre el proceso de la estimulación temprana y su importancia del desarrollo a la temprana edad, además, darle a conocer cuán esencial es el aporte de la familia para que los niños y niñas tengan un proceso evolutivo en su crecimiento adecuado.
- ✚ Es importante que los padres de familia y educadores familiares socialicen las diversas actividades que desarrollan con los niños y niñas en cuanto a

la estimulación temprana, esto ayudará a que en el hogar se pueda aportar en esta actividad cuando la educadora no esté.

- ✚ En vista que es importante mejorar el proceso de la estimulación temprana y que se debe fortalecer el rol familiar en la aplicación de las actividades adecuadas para esta finalidad, se debe implementar actividades lúdicas con la finalidad, que tanto los padres de familia y educadoras familiares puedan contribuir al buen desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos Informativos.**

##### **4.1.1. Tema:**

“Actividades lúdicas para mejorar el proceso de estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años del C.N.H. 28 de marzo de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas en el año 2015”.

##### **4.1.2. Institución.**

C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas.

##### **4.1.3. Ubicación.**

Parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas.

##### **4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.**

Dos meses

##### **4.1.5. Equipo técnico responsable.**

**Responsable:** Amalia Torres del Pezo

**Tutora:** Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc.

##### **4.1.6. Beneficiarios.**

45 niños y niñas de 0 a 3 años del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas.

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta.**

La escasa influencia que posee la familia en la estimulación temprana de los niños y niñas, ha permitido observar e identificar que este rol es de suma importancia, donde no ha existido mayor incidencia en este proceso formativo y evolutivo de los infantes de 0 a 3 años, siendo visible la problemática, lo cual conllevó a realizar un estudio investigativo y de manera concreta plantear las actividades lúdicas para mejorar el proceso de estimulación temprana que se brinda a los niños y niñas de 0 a 3 años del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo.

#### **4.3. Justificación.**

La propuesta de las actividades lúdicas para el mejoramiento del proceso de estimulación temprana se justifica debido a que las educadoras familiares no cuentan con actividades para el desarrollo de los niños y a la vez tengan el conocimiento de cómo aplicar el buen proceso de estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años, lo cual es importante en el fortalecimiento de la relación padres-educador y que aquello contribuya a que los infantes sean estimulados adecuadamente.

La propuesta investigativa sobre las actividades de estimulación temprana tiene su importancia, pues a través del proceso detallado, las educadoras familiares las apliquen acorde a la edad cronológica de los niños y niñas. Es de gran utilidad la implementación de las actividades lúdicas para la estimulación temprana, puesto que se consolidará el rol familiar y de las educadoras en la evolución de niño/a.

Con la implementación de las actividades lúdicas a más de favorecer el proceso de estimulación temprana, se beneficiarán los niños y las niñas de 0 a 3 años, quienes podrán tener una mejor calidad de vida.

#### **4.4. Objetivos de la propuesta**

##### **4.4.1. Objetivo General.**

Fortalecer el rol familiar en el proceso de la estimulación temprana que se les brinda a los niños y niñas de 0 a 3 años del C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, mediante la implementación de actividades lúdicas.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos.**

1. Seleccionar las actividades lúdicas de estimulación temprana aplicadas en niños y niñas para el fortalecimiento del rol familiar.
2. Socializar la propuesta de las actividades lúdicas de estimulación temprana que contribuyan al rol familiar.
3. Aplicar las actividades lúdicas para el mejoramiento del proceso de estimulación temprana para el fortalecimiento del rol familiar con los niños y niñas.

#### **4.5. Fundamentación.**

Las actividades lúdicas para el mejoramiento de estimulación temprana se fundamentan en ciertos criterios como el descrito por Montessori (1896), que dice: “un niño logra crecer y desarrollarse cuando se encuentra en un ambiente estimulante”.

(Grenier, 2000), menciona que “Aplicando las normas del proceso de estimulación como una de las necesidades educativas de enseñanza se crea una excelente estimulación temprana”.

La estimulación temprana para desarrollársela de forma práctica en los niños y niñas deben influenciar a los padres de familia para que se interesen en tener conocimiento necesario para estimular a sus hijos/as.

#### 4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.

**CUADRO N° 6 METODOLOGÍA DEL PLAN DE ACCIÓN**

Etapas	Actividad	Objetivo
0 A 3 Meses	Mis primeros masajes	Lograr que reaccione con movimientos gestos o sonidos ante expresiones de afecto como caricias, abrazos, besos.
	Flexibilidad corporal	Lograr una buena estimulación temprana de la visión en los niños y niñas usando diversos materiales para que flexibilicen la movilidad corporal.
3 A 6 Meses	El juguete Escondido	Buscar objetos que han sido escondidos mientras observa.
	Descubre donde esta mamá	Conseguir que él bebé descubra a donde esta mamá.
6 A 9 Meses	Mi yo en el espejo	Lograr en los niños y niñas el reconocimiento del cuerpo y su imagen frente al espejo.
	Rebotar la pelota	Desarrollar en el niño el desplazamiento de la pelota en su cuerpo, logrando rebotarla
12 A 18 Meses	Mis primeras burbujas	Realizarle estimulación en el área de lenguaje
	Jugando en la bañera	Desarrollar la afectividad entre educador, mamá y niños mediante la relación en las diferentes actividades.
18 A 24 Meses	Reconociendo a mi familia	Alcanzar una buena estimulación temprana en el lenguaje en niños y niñas por medio de un álbum familiar, contribuyendo al entorno del niño.
	Jugando con el ula ula	Desarrollar la afectividad entre niños mediante juegos de interrelación.
24 A 36 Meses	Reconociendo los sonidos de los animales	Identificar los sonidos según el grafico que se le muestre al niño.
	Identificar el par de las figuras	Reconoce y diferencia los pares de las figuras geométricas

**Elaborado por:** Amalia Torres



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

# **ACTIVIDADES LÚDICAS**



## **PARA MEJORAR EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**AUTORA:** Amalia Torres Del Pezo

**TUTORA:** Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, Msc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2015**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada .....	72
Índice.....	73
Indicaciones Generales .....	74
Aplicación de las actividades lúdicas.	
Actividades para niños y niñas de 0 a 3 meses.	
Actividades N°1 "Mis primeros masajes".....	75
Actividades N°2 "Flexibilidad corporal".....	76
Actividades para niños y niñas de 3 a 6 meses.	
Actividades N°3 " El juguete escondido" .....	77
Actividades N°4 " Descubre donde esta mamá".....	78
Actividades para niños y niñas de 6 a 9 meses.	
Actividades N°5 " Mi yo en el espejo" .....	79
Actividades N°6 " Rebotar la pelota" .....	80
Actividades para niños y niñas de 12 a 18 meses.	
Actividades N°7 " Mis primeras burbujas".....	81
Actividades N°8 " Jugando en la bañera".....	82
Actividades para niños y niñas de 18 a 24 meses.	
Actividades N°9 " Reconociendo a mi familia".....	83
Actividades N°10 "Jugando con el ula ula".....	84
Actividades para niños y niñas de 24 a 36 meses.	
Actividades N°11 " Reconociendo los sonidos de los animales" .....	85
Actividades N°12 " Identificar el par de las figuras".....	86

**Indicaciones generales:**

Para ejecutar una correcta estimulación temprana es necesario que se realice una instrucción a los padres de familia, para que aquel acompañamiento influya en la correcta aplicación de las actividades lúdicas.

Se debe aplicar las actividades lúdicas para que los padres de familia aporten al proceso de estimulación temprana y que sea de gran importancia en el rol familiar en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años.

A través de la aplicación de las actividades de estimulación, durante su desarrollo se irá respondiendo cualquier inquietud de los padres y madres de familia sobre algún tema específico en cuanto a la estimulación temprana.

Las educadoras y padres de familia deben seguir con el procedimiento en la estimulación temprana que ha sido previamente establecido.

Antes de producir las actividades de estimulación temprana, se debe diagnosticar ciertas falencias donde se logre involucrar al padre-madre de familia en el proceso de estimulación que se les da a los niños y niñas, esto con el fin de prevenir cualquier anomalía durante el proceso.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 1

**Tema:** Mis primeros masajes

**Edad:** de 0 a 3 meses.

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Lograr que reaccione con movimientos gestos o sonidos ante expresiones de afecto como caricias, abrazos, besos.

**Recursos a utilizar:** Sábanas, tapete lúdico, crema para bebé.

**Desarrollo:**



1. Se elige el lugar apropiado para realizar el masaje al bebé.
2. El padre o la madre debe sentarse sobre la sábana en el piso.
3. Se explica cómo proceder a desarrollar el masaje en el niño.
4. Mamá realizará masajes suaves al pequeño/a comenzando desde el centro del pecho hacia los hombros.
5. Luego en los brazos, las manos y la punta de los dedos, la mayoría de las reacciones responderán a estímulos internos.
6. A continuación, mirándolo fijamente, le cogemos las manos, se las cruzamos alternadamente con mucho cuidado.
7. Seguimos trabajamos con sus pies, dando masajes en forma circular y también alternando.
8. Mientras se le da el masaje, vamos nombrando las partes de su cuerpo.

**Evaluación:** La actividad logra una buena comunicación entre la madre y el niño.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 2

**Tema:** Flexibilidad corporal

**Edad:** de 0 a 3 meses.

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Lograr una buena estimulación temprana de la visión en los niños y niñas usando diversos materiales para que flexibilicen la movilidad corporal.

**Recursos a utilizar:** Cama, rodillo en forma de caramelo, sonajero.

**Desarrollo:**



1. Adecuar el espacio para realizar la actividad.
2. Ubicar al niño en una cama o sofá.
3. Se debe ayudar al niño, niña a controlar la cabeza.
4. Acostemos al bebé, apoyándolo al rodillo, mientras se le enseñan juguetes de colores llamativos.
5. Ayudándole con los dedos índices de la mano para que el bebé se desplace en el rodillo.
6. Colocar un sonajero frente al bebé para llamar su atención.
7. Rotar suavemente el dorso de la mano, para ayudarlo a dar palmaditas y a que acaricie su rostro.

**Evaluación:** El niño consigue impulsarse con un pañal enrollado

### ACTIVIDAD LÚDICA N° 3

**Tema:** El juguete escondido

**Edad:** 3 a 6 meses.

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Buscar objetos que han sido escondidos mientras observa.

**Recursos a utilizar:** Pelota pequeña, juguete preferido del niño para llamar su atención, pañal de tela.

**Desarrollo:**



1. Ubicar en un lugar adecuado para desarrollar la estimulación.
2. Ponemos al bebe en el tapete lúdico y nos colocamos frente al niño o niña
3. Con una manta o pañal de tela le tapamos los juguetes que han sido escondidos mientras ha observado.
4. Al estar tapados los objetos por debajo de la manta, la mamá hará sonar el objeto escondido para llamar su atención.
5. Si el niño no fija la mirada mamá dejará descubierto una parte para que el niño observe dónde está el juguete.
6. Acercamos al bebé cerca de la manta para que descubra el objeto escondido una vez que lo haga elogiar cada vez que realice la actividad.

**Evaluación:** El niño logra descubrir el objeto escondido.

### ACTIVIDAD LÚDICA N° 4

**Tema:** Descubre donde esta mamá

**Edad:** 3 a 6 meses.

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Conseguir que él bebé descubra a donde esta mamá.

**Recursos a utilizar:** Sofá o cama y una manta de tela.

**Desarrollo:**



1. Adecuar el lugar para desarrollar la actividad.
  2. Escoger los materiales a usarse en este caso la manta de tela.
  3. Permitir que el padre/madre se cubra con una manta el rostro frente al niño y se la retire rápidamente, diciéndole dónde está mamá, aquí esta mamá.
  4. Puedes innovar el juego de diferentes maneras.
  5. Escóndete a los lados de la cama para que llames su atención con el llamado de voz.
  6. Coloca al niño Semi sentado en los brazos del papá.
  7. Mamá se ocultará detrás de una silla, asomándose primero por arriba y después por los costados.
  8. Esto ayudará a que el niño descubra dónde está mamá, puede variar la actividad con las personas que estén en su entorno.
- Evaluación: El niño identifica el sonido de mamá.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 5

**Tema:** Mi yo en el espejo

**Edad:** 6 a 9 meses

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Lograr en los niños y niñas el reconocimiento del cuerpo y su imagen frente al espejo.

**Recursos a utilizar:** Espejo, manzana de juguete de color roja.

**Desarrollo:**



1. Adecuar el lugar dejando libre de distractores.
2. Ubicar al niño o niña frente al espejo y dígame:
3. “Mira a Caleb”, trate de que fije la imagen en el espejo y hablele a la imagen del niño
4. Podemos incluir a cualquier miembro de la familia
5. Señalemos en el espejo, usted puede decir “Mira Caleb, allí está la manzana roja”
6. Muévela de un lado al otro como si estuviera saludando para atraer su atención, observando si sigue con la mirada al objeto
7. Una vez que lo realice, elogiar su logro.

**Evaluación:** El niño logro identificarse frente al espejo.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 6

**Tema:** Rebotar la pelota

**Edad:** 6 a 9 meses.

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo** Desarrollar en el niño el desplazamiento de la pelota en su cuerpo, logrando rebotarla.

**Recursos a utilizar:** Pelota grande, tapete lúdico, cama o sofá.

**Desarrollo:**



1. Se ubica al niño o niña acostado en el tapete lúdico con las piernas estiradas hacia arriba.
2. Luego colocamos la pelota sobre sus extremidades
3. Al sentir el niño la pelota sobre su cuerpo este comenzará a mover sus manos y pies logrando así dar movimiento a la pelota de forma de rotación
4. De esta manera fortalecemos el área motriz gruesa podemos variar el juego subiendo al niño a la pelota realizando el balanceo con el bebé.
5. Mientras estamos en el tapete lúdico ejercitamos los pies del niño logrando rebotar la pelota

**Evaluación:** fortalece el niño el vínculo familiar mediante el rebote de la pelota.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 7

**Tema:** Mis primeras burbujas

**Edad:** 12 a 18 meses.

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Realizarle estimulación en el área de lenguaje.

**Recursos a utilizar:** Jabón, un vaso plástico transparente y sorbete.

**Desarrollo:**



1. Nos ubicaremos con el niño en un lugar amplio y seguro.
2. Pedimos al niño que se coloque en el centro de la habitación para que se pueda desplazar libremente.
3. Empezamos a hacer pequeñas pompas cerca del niño para que las observe.
4. Muestra al niño cómo coger y hacer estallar las burbujas, anímalo para que lo haga él e imite lo que hacemos.
5. Podemos ayudarlo a que dé pequeños silbidos en el sorbete para que aprenda a soplar.
6. A los niños le agrada mucho este juego e intentará estallar las burbujas antes de que caigan al piso.
7. Enseñaremos al niño que debe tener paciencia: esperar unos segundos antes de soltar las pompas.
8. Al momento que el niño absorba tener mucho cuidado que no beba el líquido de hacer burbujas.

Evaluación: El niño desarrolla el lenguaje mediante el ejercicio con las burbujas.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 8

**Tema:** Jugando en la bañera

**Edad:** 12 a 18 meses

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Desarrollar la afectividad entre educadora, mamá y niños mediante la relación en las diferentes actividades.

**Recursos a utilizar:** Pelotas, bañera, colador.

**Desarrollo:**



1. Se escoge el lugar propicio para desarrollar la estimulación temprana en este caso la sala del hogar.
2. Las madres de familia tendrán cada una los materiales colador pelota saltarina pato.
3. La educadora con ayuda de mamá, ayudan al niño/a haciendo que el colador se sumerja en el agua.
4. El niño logrará sacar con el colador los objetos que le pidan.
5. La actividad ayuda a mejorar la precisión de la mano mediante la manipulación de objetos.

**Evaluación:** El niño hace uso de una caña de pescar para lograr agarra otros objetos.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 9

**Tema:** Reconociendo a mi familia

**Edad:** 18 a 24 meses.

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Alcanzar una buena estimulación temprana en el lenguaje en niños y niñas por medio de un álbum familiar, contribuyendo al entorno del niño.

**Recursos a utilizar:** Álbum familiar realizado por la familia.

**Desarrollo:**



1. Nos ubicamos en un espacio adecuado para la actividad con el niño.
  2. Pedimos al niño que se siente en el tapete lúdico y le entregamos un álbum elaborado por la familia.
  3. El álbum familiar debe estar elaborado con pocas páginas con fotografías del niño o niña, realizando actividades cotidianas: comer, bañarse, ir al parque, conocer a mamá, papá, abuelos, dormir y jugar.
  4. Enseñémosle en su libro la foto que tiene que ver con su vida diaria.
  5. También le podemos decir en forma de cuento: “un día Matías ”
  6. Le atraerá verse y él mismo nombrará las actividades que ha estado haciendo en sus fotografías.
  7. Elogiarlo cada vez que reconozca a su familia y entorno que lo rodea.
- Evaluación: el niño logra diferenciar a sus miembros de la familia mediante el álbum familiar.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 10

**Tema:** Jugando con el ula-ula

**Edad:** 18 a 24 meses.

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Desarrollar la afectividad entre niños mediante juegos de interrelación.

**Recursos a utilizar:** Materiales elaborados con papel periódico con forma de ula-ula con diversos colores.

**Desarrollo:**



1. Se adecua el espacio donde se realizará el juego con los niños y niñas.
2. Nos ubicamos en la sala de la unidad de atención
3. La mamá tendrá un ula ula con el color de su agrado del niño o niña
4. La educadora pide al niño que menciona el color.
5. Se colocan los ula ula en línea vertical.
6. Se les pide que vayan en busca de la pelota.
7. Se indica a los niños y niñas que salten de un ula a otra hasta llegar al camino.
8. Una vez que llegue hasta el final del camino, la mamá le entrega la pelota que debe lanzar al traga bola que está ubicado frente a ellos.

**Evaluación:** El niño logra mantener equilibrio y seguridad al momento de lanzar la pelota.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 11

**Tema:** Reconociendo los sonidos de los animales

**Edad:** 24 a 36 meses

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo** Identificar los sonidos según el grafico que se le muestre al niño.

**Recursos a utilizar:** 10 tarjetas de animales.

**Desarrollo:**



1. Las mamá se sentarán; cada una se ubicará frente de cada uno de sus hijos
2. Las madres entregarán las cartillas a cada uno de sus hijos para que observe.
3. Después se le irá indicando los nombres de cada uno de los animales
4. Luego se identificará las cartillas por medio de los sonidos.
5. Pediremos a los niños que vayan a dejar sus cartillas al cesto.
6. Muéstrale la imagen de una de las cartillas y pídele que encuentre la cartilla correspondiente.
7. Así de esta manera se le va pidiendo cada una de las cartillas para que identifique cada una de las cartillas ya sean con el nombre o sonido.

**Evaluación:** Le entregamos su cartel a cada uno de los niños y pedimos que vaya identificando los iguales.

## ACTIVIDAD LÚDICA N° 12

**Tema:** Identificar el par de las figuras

**Edad:** 24 a 36 meses

**Tiempo de actividad:** 30 minutos

**Objetivo:** Reconoce y diferencia los pares de las figuras geométricas

**Recursos a utilizar:** Tablero de las figuras geométricas.

**Desarrollo:**



1. Adecuar el espacio para realizar la actividad en grupo.
2. Cada mamá se sienta junto a cada uno de sus hijos
3. Seleccionamos los pares de las figuras geométricas
4. Indicamos al niño que cada una de las figuras tienen sus pares con sus respectivos colores.
5. Ofrecemos una figura al niño, pedimos que relacione el par que se está mostrando.
6. Pedimos al niño que pegue el par de la figura donde está ubicado el igual a la muestra.
7. Prestar atención el logro del niño.

**Evaluación:** El niño diferencia las imágenes según su forma.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1.- Recursos:**

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

##### **5.1.1.- Institucionales.**

C.N.H. 28 de Marzo de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas en el año 2015.

##### **5.1.2.- Humanos.**

- Guía del proyecto: Tutora del Trabajo de Titulación.
- Autora del Tema.
- Niños y niñas de 0 a 3 años.
- Educadoras familiares y técnicos.

##### **5.1.3.- Materiales.**

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Cyber.
- Computadora.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Cámara fotográfica.

- Pen drive USB

#### 5.1.4.- Financiamiento.

El financiamiento será detallado a continuación, tomando en cuenta que los estudios investigativos demandan de la estructura económica, la misma que es autofinanciada.

**Tabla N° 22.- Presupuesto operativo.**

<b>PRESUPUESTO OPERATIVO</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>V. Unitario \$</b>	<b>V. Total</b>
1	Laptop	1000.00	1000.00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	280.00	280.00
8	Resma de papel bond	5.00	40.00
28	Internet	0.90	25.20
4000	Impresiones de hoja a borrador	0.20	80.00
70	Horas en Cyber	0.50	35.00
100	Material reciclado	00.00	0.00
5	Ejemplares de Impresiones	37.50	187.50
3	Anillados del Informe Final	1.50	4.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
4	Pen drive 8 GB	15.00	60.00
20	Hojas de la encuesta	0.10	2.00
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones del Trabajo de Titulación.	37.50	187.50
1	Sonajero	5.00	5.00
3	Pelota	3.00	9.00
1	Toalla	6.00	6.00
1	Almohada	8.00	8.00
1	Grabadora	150.00	150.00
1	Tapete lúdico	12.00	12.00
1	Cobija	7.00	7.00
1	Coche	120.00	120.00
1	Biberón	2.50	2.50
4	Ula-Ula.	1.50	6.00
<b>Subtotal</b>			<b>\$ 1502.05</b>

**Elaborado por:** Amalia Torres.

**Tabla N° 23.- Movilización y comunicación.**

<b>Movilización y comunicación</b>				
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilización	2 Meses	0.32	74.04
<b>2</b>	Comunicación	2 Meses	100.00	100.00
<b>Subtotal</b>				<b>\$ 174.00</b>

Elaborado por: Amalia Torres.

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

**Total de Recursos Utilizados.**

**Tabla N° 24.- Total de gastos.**

<b>N°</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Recursos y Materiales	1.502.05
<b>2</b>	Transporte y movilización	288.00
<b>Total</b>		<b>\$ 1.790.05</b>

Elaborado por: Amalia Torres.

**MATERIALES DE REFERENCIA**

**Tabla N° 25.- Cronograma**

AÑO	2014				2015																2016																																						
	MES				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO		
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Entrega proyecto a consejo académico	█	█	█	█																																																							
Resolución Consejo Académico					█	█	█	█																																																			
Revisión comisión									█	█	█	█																																															
Designación tutor													█	█	█	█																																											
Elaboración de tesis Capítulo I													█	█	█	█																																											
Elaboración de tesis Capítulo II																	█	█	█	█																																							
Elaboración de tesis Capítulo III																					█	█	█	█																																			
Tabulación de resultados de encuestas																									█	█	█	█																															
Estructuración de conclusiones																													█	█	█	█																											
Elaboración de tesis Capítulo IV																																																											
Elaboración de tesis Capítulo V																																																											
Presentación del primer borrador																																																											
Corrección del borrador.																																																											
Presentación del segundo borrador																																																											
Corrección final																																																											
Redacción del informe final																																																											
Transcripción del informe																																																											
Presentación del informe final																																																											
Sustentación final																																																											

**Elaborado por:** Amalia Torres.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✚ AMADOR MARTÍNEZ, A. (1992) *Educa a tu hijo N° 5*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✚ BEQUER DÍAZ, G. Y AGRELO ESTRADA, O. (2005) *Procedimientos metodológicos para desarrollo de la motricidad fina en la edad preescolar*. CD-ROM Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.
- ✚ BONALS, J. Y SÁNCHEZ-CANO, M. (coords.) (2007) *La evaluación psicopedagógica*. Grao. Barcelona.
- ✚ BRITTON, W. (2009) *Guía de estimulación temprana para el facilitador*. ADRA Perú, Agosto.
- ✚ COSTA, M. TORRES, E. (2008) *Juego, juguete y atención temprana*. AIJU Alicante.
- ✚ FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, G. (2004) *Curso pre-taller: La preparación de la familia para la estimulación Temprana*. CELAEE. La Habana.
- ✚ FERNÁNDEZ, L. (2006) *Sistematización programa de estimulación temprana*. Gobierno de Chile, Universidad de la Frontera.
- ✚ GÓMEZ CARDOSO, Á.L. y col. (1993) *Importancia del Método de Estimulación Precoz en el desarrollo de lactantes pretérminos y bajo peso*. Trabajo Investigativo presentado en la III Conferencia Latinoamericana de la Educación Especial. La Habana.

- ✚ GÓMEZ CARDOSO, Á.L. y col. (1997) *La Estimulación Temprana y su Tratamiento*. Maranhão: Universidad Federal Do Maranhão.
- ✚ GONZÁLEZ ZÚÑIGA GODOY, C.I. *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Universidad de San Martín de Porres.
- ✚ GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2000) *Libro blanco de la atención temprana*. Real de Patrón de Prevención. Mayo.
- ✚ HERNÁNDEZ CISNEROS, F. (1996) *El recién nacido de bajo peso: comportamiento de algunos factores de riesgo*. p. 44-49. Revista Cubana de Medicina General Integral (La Habana). Vol. 12 N° 1: enero-marzo.
- ✚ LUZ FERNÁNDEZ, A. *La depresión en la mujer gestante y su influencia en el proceso de vinculación afectiva prenatal*. Universidad Pontificia de Salamanca.
- ✚ MIES, *Política social*, Desarrollo Infantil Social 2014.
- ✚ MINISTERIO COORDINADOR DE DESARROLLO SOCIAL, *Estrategia Nacional Intersectorial para la primera infancia: Infancia plena*.
- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Currículo Educación Inicial 2014*.
- ✚ NÚNEZ RODRÍGUEZ, Olga Lidia (1997) *La Estimulación Temprana y su tratamiento*. Universidad Federal do Maranhao, Brasil.
- ✚ NÚNEZ RODRÍGUEZ, Olga Lidia (1997) *Modelo Teórico Metodológico para la atención preventiva de las dificultades en el aprendizaje desde la Edad Temprana y Preescolar*. Tesis de Maestría. Camagüey.
- ✚ Reyes, HN. (2012). *La superación de las educadoras para estimular la*

*creatividad de los niños y niñas preescolar cuba: editorial universitaria.*

Retrieved from [http// www.ebrary.com](http://www.ebrary.com)

- ✚ SAN MARTÍN, E. *Manual de estimulación temprana socioafectiva para bebés.* Unidad de Intervención Temprana. Gobierno de Chile, SENAME.
- ✚ SECRETARIA DE SALUD (2002) *Estimulación Temprana.* Lineamientos Técnicos. México, Mayo.
- ✚ SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS (1999) *Manual de Estimulación Temprana.* Dirección de Educación Física, México, Abril.
- ✚ TRISTER, D. (2005) *Cómo estimular el cerebro infantil.* Teaching strategies. Washington D.C.
- ✚ WALKER, P. (2008) *El arte practico del masaje infantil.* Barcelona, Paidotribo. Ares, P. (1985) *Mi familia es así.* La Habana, Pueblo y Educación.194 p.

## **BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE**

- [http://upse .eblib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1129419](http://upse.ebib.com/patrón/FullRecord.aspx?p=1129419)
- Crosera, Silvio 1753, Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo, e-book, accessed 24 september 2013
- [http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=995182.](http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=995182)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>
- Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>
- Neuropsychology Review (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>
- <http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills> Learning by Playing (2009)

# **A N E X O S**

## Anexo N°1

Entrevista aplicada a la analista de desarrollo infantil integral C.N.H



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: “LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.”**

**ENTREVISTA APLICADA A LA ANALISTA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CNH**

**Objetivo:** Conocer información de la coordinadora sobre cómo influye el entorno familiar en el proceso de la estimulación temprana que se desarrolla en niños/as de 0 a 3 años mediante una entrevista, para la aplicación de actividades lúdicas.

**Instrucciones:** Estimada coordinadora, con el fin de obtener información sobre esta investigación, llenar los siguientes datos de forma clara y coherente.

**DATOS GENERALES:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Título académico:** \_\_\_\_\_

**Tiempo en la institución:** \_\_\_\_\_

**Cargo actual:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia en el cargo que desempeña:** \_\_\_\_\_

**Preguntas:**

**1.- ¿Considera usted importante el rol del entorno familiar en la educación de los niños/as? ¿Por qué?** \_\_\_\_\_

**Año de graduación:** \_\_\_\_\_

**Institución en la que labora:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.- ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños/as?**

---

---

**3.- ¿Cree usted que el entorno familiar propicia el proceso de estimulación temprana de los niños/as?**

---

---

**4.- ¿El personal que trabaja en Educación Familiar está capacitado para el proceso de estimulación temprana?**

---

---

**5.- ¿El C.N.H. cuenta con algún material de apoyo para el desarrollo adecuado de la estimulación temprana en los niños y niñas?**

---

---

**6.- ¿Le gustaría que se aplique actividades lúdicas para el proceso de estimulación temprana con los niños y niñas?**

---

---

**7.- ¿Considera usted importante que para el logro de una mejor estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años la familia sea partícipe en las actividades que se realiza en la modalidad de Creciendo con Nuestros Hijos?**

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo N°2

### Encuesta aplicada a la educadora familiar



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

### ENCUESTA APLICADA A LA EDUCADORA FAMILIAR

**Objetivo:** Conocer información que posee la educadora familiar sobre su influencia del entorno familiar en el proceso de la estimulación temprana de los niños/as de 0 a 3 años.

**Instrucciones:**

Conteste las preguntas de acuerdo al criterio personal, según el ítem que corresponda a la escala de valoración siguiente:

**MDA = Muy de acuerdo**

**DA= De acuerdo**

**I= Indiferente**

**ED = En desacuerdo**

**TED = Totalmente en desacuerdo**

N o	PREGUNTAS	OPCIONES				
		MDA	DA	I	ED	TED
1	¿Considera usted importante el rol familiar en el proceso de aprendizaje en los niños/as de 0 a 3 años de la modalidad CNH?					
2	¿Cree usted que el rol familiar incide en el aprendizaje de los niños/as a?					
3	¿Considera usted importante la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años?					

4	¿Influye la familia en el proceso de la Estimulación Temprana de los niños/as de 0 a 3 años?					
5	¿Considera usted que para lograr una buena estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años se debe contar con el apoyo de los padres de familia?					
6	¿Usted conoce cuál es el proceso que se debe seguir en la estimulación temprana?					
7	¿Usted cuenta con un instrumento que apoye en la orientación de la estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años?					
8	¿El CNH cuenta con los recursos didácticos para el proceso de estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años?					
9	¿Es importante la aplicación de actividades lúdicas para lograr la estimulación temprana en los niños/as?					
10	¿Considera necesario que el CNH cuente con una guía de actividades para el proceso de estimulación temprana de los niños y niñas?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo N°3

### Encuesta aplicada a los padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

#### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Adquirir datos de los padres de familia sobre su influencia en la estimulación temprana de los niños/as de 0 a 3 años, mediante una encuesta para la aplicación de actividades lúdicas.

**Instrucciones:**

Conteste las preguntas de acuerdo al criterio personal, según el ítem que corresponda a la escala de valoración siguiente:

**MDA = Muy de acuerdo      DA= De acuerdo      I= Indiferente**  
**ED = En desacuerdo      TED = Totalmente en desacuerdo**

N°	PREGUNTAS	OPCIONES				
		MDA	DA	I	ED	TED
1	¿Cree usted que el rol familiar es esencial en el proceso de la Estimulación Temprana de su hijo/a?					
2	¿Usted estimula a su hijo/a en casa?					
3	¿Usted conoce cuál es el proceso de estimulación temprana que desarrolla la educadora?					
4	¿Usted cree que las actividades de estimulación temprana realizadas por la educadora son adecuadas a la edad de su hijo?					

5	¿Cree usted que la educadora está en la capacidad de realizar un buen proceso de estimulación temprana en su hijo?					
6	¿Es importante la aplicación de actividades lúdicas para lograr una buena estimulación temprana en los niños/as?					
7	¿Le gustaría que la educadora aplique una guía de actividades lúdicas en el proceso de estimulación temprana de su hijo?					
8	¿Cree usted que al aplicar la guía mejorará el proceso de estimulación temprana de su hijo?					
9	¿Aplicaría las actividades de estimulación temprana en casa para aportar al proceso de estimulación de su hijo?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo N°4

### Designación de tutor



UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-762-M

La Libertad, julio 11 de 2015

**PARA:** TORRES DEL PEZO AMALIA TATIANA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-016-2015 en sesión extraordinaria del 2 de julio del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015, a la **MSC. ANA URIBE VEINTIMILLA**.

Atentamente,

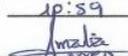
  
Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES: Torres del Pezo Amalia Tatiana  
FECHA: 11/07/2015  
HORA: 10:59  
  
FIRMA

## Anexo N°5

### Petición para la realización de la investigación.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ

**OFICIO No. UPSE-CEP-2015-026-OF**

La Libertad, 14 de Agosto del 2015

Licenciada

Migdania Borbor Piguabe.

**Analista Senior CNH Creciendo con Nuestros Niños.**

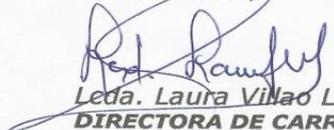
En su despacho.-

Estimado Director:

Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **Torres Del Pezo Amalia Tatiana**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado "**LA INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA MODALIDAD C.N.H. 28 DE MARZO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015**".

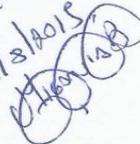
En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

  
Leda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA**



Copia: Archivo

Recibido.  
27/8/2015  


## Anexo N°6

### Certificado de realización de la investigación.

#### CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CNH



CNH  
28 DE MARZO



José Luis Tamayo, Agosto del 2015

Msc: Laura Villao Laylel  
Directora de la carrera de educación Parvularia  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
En su despacho.-

A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA

#### CERTIFICA QUE:

La egresada en educación Parvularia, Amalia Tatiana Torres Del Pezo, realizo la investigación y aplicación de la propuesta cuyo tema es: **LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.** La misma que ha sido un soporte para cada uno de las familias del programa de desarrollo infantil integral que día a día realizan sus actividades de estimulación a los niños /as del sector.

Es todo cuanto puedo certificar, y el suscrito egresada puede hacer uso pertinente a este documento para los fines consiguientes.

Atte.

Lcda. Migdalia Borbor Piguabe  
Analista Senior de Desarrollo Infantil Integral CNH

## Anexo N°7

### Certificado Antiplagio

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 21 de octubre de 2015

#### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

010-TUTOR AMUV-2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "La influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años del proyecto CNH "28 de Marzo", de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015, elaborado por la señorita Amalia Tatiana Torres Del Pezo, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 5% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

DOCENTE TUTOR

## Anexo N°8

### Reporte virtual

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



#### Reporte Urkund

Document [Urkund Amalia.docx](#) (D15776931)  
Submitted 2015-10-21 00:02 (-05:00)  
Submitted by tatty1988@live.com  
Receiver auribe.upse@analysis.orkund.com  
Message amalia [Show full message](#)

5% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 4 sources.

#### Fuentes de Similitud

Rank	Path/Filename
1	<a href="#">T ÉSIS MPZM GUALL .docx</a>
2	<a href="#">Proyecto de Investigación - Marcelo Zurita.docx</a>
3	<a href="#">Capitulo dos.docx</a>
4	<a href="#">CAPTULO II.docx</a>

Alternative sources  
Sources not used

0 Warnings Reset Export Share

## Anexo N°9

### Certificado de revisión ortográfica

#### CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema “**LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL PROYECTO CNH 28 DE MARZO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015**”, elaborado por **AMALIA TATIANA TORRES DEL PEZO**, para optar por el Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer de este certificado, el uso legal que considere conveniente.

La Libertad, diciembre de 2015

  
Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753  
e-mail: [isabelacamacho@hotmail.com](mailto:isabelacamacho@hotmail.com)  
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

## Anexo N°10

### Fotografías



Entrevista a analista de desarrollo infantil CNH.

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Autora:** Amalia Torre



Encuesta a docentes y padres de familia.

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Autora:** Amalia Torres.



Actividad lúdica flexibilidad corporal.  
**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.  
**Autora:** Amalia Torres.



Actividad lúdica rebotar la pelota.  
**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.  
**Autora:** Amalia Torres.



Actividad lúdica mi yo en el espejo.

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Autora:** Amalia Torres.



Actividad lúdica reconociendo a mi familia.

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Autora:** Amalia Torres.



Actividad lúdica identificar el par de las figuras.

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Autora:** Amalia Torres.



Actividad lúdica reconociendo los sonidos de los animales.

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Autora:** Amalia Torres.



Actividad lúdica jugando con el ula ula.

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo.

**Autora:** Amalia Torres.



Actividad lúdica lanzar la pelota.

**Fuente:** C.N.H. 28 de Marzo

**Autora:** Amalia Torres