



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**FRANCISCO ALBERTO BACILIO PONCE**

**TUTOR:**

**MSC. YURI RUÍZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MAYO - 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

FRANCISCO ALBERTO BACILIO PONCE

**TUTOR:**

MSC. YURI RUÍZ RABASCO

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MAYO – 2015**

La Libertad, mayo del 2015

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del trabajo de investigación “MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015” elaborado por el Sr. Francisco Alberto Bacilio Ponce, egresado de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

---

MSc. Yuri Ruíz Rabasco  
TUTOR

La Libertad, mayo del 2015

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Francisco Alberto Bacilio Ponce, portador de Cédula de ciudadanía N°092468829-4, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa, en calidad de autor del trabajo de investigación “MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente

---

Francisco Alberto Bacilio Ponce  
C.I. 092468829-4

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

---

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.  
**DOCENTE DEL ÁREA**

---

Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me ha dado la salud y fuerzas para conseguir mis objetivos.

A mis padres Beatriz y Crespín quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo apoyo fundamental en todo momento y depositando su entera confianza en cada reto de mi vida.

A mi esposa Soraya y mi hija Renata que son mi inspiración para luchar cada día y ser una mejor persona.

Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el ejemplo a seguir y destacar no solo para mí, sino para toda mi familia en general.

*Francisco*

## **AGRADECIMIENTO**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo y apoyo de todas las personas que confiaron en mí.

A la Lcda. Soraya de la A Gamboa, MSc Directora de la institución Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”, docentes que de una u otra manera estuvieron dispuestos en ayudarme.

A mis padres Beatriz y Crespín que siempre estuvieron alentándome, motivándome, dándome fuerzas necesarias para seguir con mi proyecto investigativo.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y al Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco por el constante apoyo y sugerencias a lo largo del presente trabajo.

*Francisco*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>CONTRAPORTADA</b> .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
AUTORÍA DE TESIS .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>PROBLEMA</b> .....	3
1.1.- TEMA .....	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1.- Contextualización .....	3
1.2.2.- Análisis Crítico .....	5
1.2.3.- Prognosis .....	6
1.2.4.- Formulación Del Problema .....	6
1.2.5.- Preguntas Directrices .....	6
1.2.6.- Delimitación Del Objeto De Investigación .....	7
1.3.- JUSTIFICACIÓN .....	8
1.4.- OBJETIVOS: .....	8
1.4.1.- General .....	8
1.4.2.- Específicos .....	9
<b>CAPÍTULO II</b> .....	10
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	10



2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS .....	10
2.1.1.- Manual educativo.....	10
2.1.2.- Sistema operativo.....	11
2.1.3.- Sistema Operativo Ubuntu.....	11
2.1.4.- Software libre.....	12
2.1.5.- Software educativo .....	12
2.1.6.- Tecnología de la Información y comunicación (TIC`s).....	13
2.1.7.- Tic´s en la educación .....	13
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	15
2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.5.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	17
2.5.1.- Recurso tecnológico.....	17
2.5.2.- Software .....	17
2.5.3.- Guía multimedia .....	18
2.5.4.- Sistema operativo Ubuntu.....	18
2.5.5.- Enseñanza aprendizaje.....	18
2.5.- HIPÓTESIS .....	18
2.6.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	19
2.6.1.- Variable independiente: Manual educativo. ....	19
2.6.2.- Variable dependiente: Sistema Operativo Ubuntu.....	19
<b>CAPÍTULO III</b> .....	20
<b>METODOLOGÍA</b> .....	20
3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	20
3.1.1.- Cualitativo.....	20
3.1.2.- Cuantitativo.....	20
3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
3.2.1.- Inductivo – Deductivo .....	20
3.2.2.- Científico .....	21
3.3.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.3.1.- Investigación de Campo.....	21

3.3.2.- Investigación Bibliográfica.....	21
3.3.3.- Investigación Correlacional .....	21
3.3.4.- Investigación Aplicada .....	21
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
3.4.1.- Población .....	22
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. ....	23
3.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE: MANUAL EDUCATIVO.....	23
3.5.2.- Variable dependiente: Sistema Operativo Ubuntu.....	24
3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	25
3.6.1.- Técnicas .....	25
3.6.1.1.- Entrevista .....	25
3.6.1.2.- Encuesta.....	25
3.6.2.- Instrumentos.....	25
3.6.2.1.- Cámara fotográfica .....	25
3.6.2.2.- Libreta de apuntes.....	25
3.6.2.3.- Cuestionario.....	26
3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	27
3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	28
3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	29
3.9.1.- ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES.....	29
3.9.2.- ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA .....	39
3.9.3.- ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE .....	49
3.9.4.- Matriz de resultados – Estudiantes .....	52
3.9.5.- Matriz de resultados – Padres De Familia .....	53
3.9.4.- Conclusiones y Recomendaciones.....	54
3.9.4.1.- Conclusiones.....	54
3.9.4.2 Recomendaciones.....	54
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>55</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>55</b>
4.1.- DATOS INFORMATIVOS .....	55
4.1.1.- Título de la Propuesta .....	55

4.1.2.- Institución ejecutora.....	55
4.1.3.- Beneficiarios .....	55
4.1.4.- Ubicación .....	55
4.1.5.- Equipo Técnico Responsable.....	55
4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	56
4.3.- JUSTIFICACIÓN .....	56
4.4.- OBJETIVOS .....	57
4.4.1.- Objetivo general.....	57
4.4.2.- Objetivos específicos .....	57
4.5.- MISIÓN Y VISIÓN.....	58
4.5.1.- Misión .....	58
4.5.2.- Visión.....	58
4.5.3.- Beneficiarios .....	58
4.5.3.- Impacto Social .....	58
4.6.- METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN).....	59
4.6.1.- Cronograma de plan de acción.....	60
4.6.2.- Taller de capacitación .....	61
4.7.- DESCRIPCIÓN DEL MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU .....	62
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>70</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>70</b>
5.1 RECURSOS:.....	70
5.1.1.- Recursos institucionales.....	70
5.1.2.- Recursos humanos .....	70
5.1.3.- Recursos materiales .....	70
5.1.4.- Recursos económicos.....	71
5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	75

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN N° 1: Ubicación de la institución.....	7
ILUSTRACIÓN 2 - Botón Contenido .....	63
ILUSTRACIÓN 3 - Ventana de contenidos .....	63
ILUSTRACIÓN 4 - Concepto de Ubuntu.....	64
ILUSTRACIÓN 5 – Ventana de Linux .....	65
ILUSTRACIÓN 6 – Escritorio de Ubuntu.....	65
ILUSTRACIÓN 7: Ventana de gestor de archivo .....	66
ILUSTRACIÓN 8: Ventana de ver y editar fotos.....	66
ILUSTRACIÓN 9: Video de cómo se inicia Ubuntu .....	67
ILUSTRACIÓN 10: Ventana de cómo manejar el volumen .....	67
ILUSTRACIÓN 11: Ventana para ingresar a las actividades.....	68
ILUSTRACIÓN 12: Ventana de actividades 1 .....	68
ILUSTRACIÓN 13: Ventana de actividades 2 .....	69
ILUSTRACIÓN 14: Ventana De Actividad 3 .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Conformidad con las clases de computación .....	29
GRÁFICO N° 2: Importancia de la asignatura de computación.....	30
GRÁFICO N° 3: Facilidad para encender el computador .....	31
GRÁFICO N° 4: Uso del computador .....	32
GRÁFICO N° 5: Conocimiento de programas de computación.....	33
GRÁFICO N° 6: Conocimiento sobre sistemas operativos .....	34
GRÁFICO N° 7: Conocimiento sobre el S.O. Ubuntu .....	35
GRÁFICO N° 8: Necesidad de aprender el S.O. Ubuntu .....	36
GRÁFICO N° 9: Uso del sistema operativo Ubuntu .....	37
GRÁFICO N° 10: Implementación de un manual educativo .....	38
GRÁFICO N° 11: Incorporación de recursos tecnológicos.....	39
GRÁFICO N° 12: Importancia de recibir computación .....	40
GRÁFICO N° 13: Utilización del computador.....	41
GRÁFICO N° 14: Utilización de los recursos tecnológicos.....	42
GRÁFICO N° 15: Interés por aprender computación.....	43
GRÁFICO N° 16: Conocimiento de programas de computación.....	44
GRÁFICO N° 17: Conocimiento sobre los sistemas operativos .....	45
GRÁFICO N° 18: Funciones que cumple el S.O. Ubuntu.....	46
GRÁFICO N° 19: Manual educativo sobre el S.O. Ubuntu .....	47
GRÁFICO N° 20: Implementación de un manual interactivo del S.O. Ubuntu ...	48

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Constitución del Ecuador 2008.....	16
CUADRO N° 2: Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	16
CUADRO N° 3: Código de la Niñez y Adolescencia.....	17
CUADRO N° 4: Población .....	22
CUADRO N° 5: Variable independiente .....	23
CUADRO N° 6: Variable dependiente .....	24
CUADRO N° 7: Plan de recolección de información.....	27
CUADRO N° 8: Plan de procesamiento de información.....	28
CUADRO N° 9: Conformidad con las clases de computación.....	29
CUADRO N° 10: Importancia de la asignatura de computación .....	30
CUADRO N° 11: Facilidad para encender el computador .....	31
CUADRO N° 12: Uso del computador.....	32
CUADRO N° 13: Conocimiento de programas de computación .....	33
CUADRO N° 14: Conocimiento sobre sistemas operativos.....	34
CUADRO N° 15: Conocimiento sobre el S.O. Ubuntu .....	35
CUADRO N° 16: Necesidad de aprender el S.O. Ubuntu.....	36
CUADRO N° 17: Uso del sistema operativo Ubuntu.....	37
CUADRO N° 18: Implementación de un manual educativo .....	38
CUADRO N° 19: Incorporación de recursos tecnológicos .....	39
CUADRO N° 20: Importancia de recibir computación .....	40
CUADRO N° 21: Utilización del computador .....	41
CUADRO N° 22: Utilización de los recursos tecnológicos .....	42
CUADRO N° 23: Interés por aprender computación .....	43
CUADRO N° 24: Conocimiento de programas de computación .....	44
CUADRO N° 25: Conocimiento sobre los sistemas operativos .....	45
CUADRO N° 26: Funciones que cumple el S.O. Ubuntu .....	46
CUADRO N° 27: Manual educativo sobre el S.O. Ubuntu.....	47
CUADRO N° 28: Implementación de un manual interactivo del S.O. Ubuntu....	48
CUADRO N° 29: Matriz de resultados - Estudiantes.....	52

CUADRO N° 30: Matriz de resultados –Padres de Familia.....	53
CUADRO N° 31: Metodología – Plan de acción .....	59
CUADRO N° 32: Cronograma de actividades .....	60
CUADRO N° 33: Taller de capacitación.....	61
CUADRO N° 34: Recursos.....	70
CUADRO N° 35: Cronograma de actividades .....	72
CUADRO N° 36: Estrategias de cambio .....	76



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

“MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”

**Autor:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Tutor:** Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo investigativo tiene como objetivo la implementación de un Manual Educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu para los estudiantes de quinto grado de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”. Este recurso tecnológico logrará la interacción dentro del aula de clases permitiendo que el estudiante participe de forma activa construyendo su propio concepto del tema. Los recursos tecnológicos en la educación son de gran importancia, pues complementan procesos cotidianos a través de elementos novedosos que permiten la interactividad entre el educando y el computador. El docente de computación debe poseer un amplio conocimiento sobre lo que implican los recursos tecnológicos, muchos de ellos no están debidamente capacitados, sus clases son con métodos tradicionales y cumplen una rutina muy aburrida haciendo que el estudiante se canse y no le agrade la asignatura, es por eso que este trabajo investigativo pretende que el educador pueda lograr que el estudiante aprecie y ame la materia y lo más importante que llegue a una buena enseñanza aprendizaje. La presente investigación es cualitativa y cuantitativa basándose en la metodología empírica y científica. La población de este proyecto está conformada por una autoridad, dos docentes, cuarenta padres de familia y cuarenta estudiantes. Se apoya de técnicas como la entrevista y encuesta para certificar la factibilidad y aplicación del Manual Educativo. Este es un recurso tecnológico novedoso, interactivo e interesante logrará que los estudiantes y docentes aprendan temas básicos sobre el uso del sistema operativo Ubuntu de una manera entretenida y divertida ya que ayuda que las clases sean más prácticas.

**Palabras claves:** Manual educativo, Software libre, Sistema operativo.



## INTRODUCCIÓN

El Sistema Operativo Ubuntu, brinda facilidad acorde con la evolución tecnológica que vive la sociedad actual.

La institución educativa como primer eslabón en la cadena de enseñanza no puede desconocer el determinante dominio de la ciencia y la tecnología moderna en la humanidad, y por ende el educando debe comprender la importancia de esta disciplina y adquirir las bases fundamentales que orienten y permitan incrementar estos conocimientos.

Es por esta razón que una meta importante de la educación, debe ser la formación del escolar capacitado, de las nuevas tecnologías y de la cultura que alrededor a ella se origina y transmite.

En los diferentes países del mundo el Sistema Operativo Ubuntu es utilizado por su facilidad de instalación y por su libertad al momento de descargar ejecutar, copiar, compartir y mejorar el software para cualquier propósito.

A nivel mundial obligan a pagar por la adquisición y uso del software. La mayoría de los productos de Microsoft pertenecen a esta licencia, como es el caso de Office y de Windows.

En latinoamérica puede utilizarse de la forma que el usuario considere, el software libre son programas con un costo monetario bajo o nulo, puede utilizar una computadora para muchas cosas y además permite estar de acuerdo a las licencias de software actuales sin violar los derechos de autor.

En Ecuador este sistema operativo es manejado en las instituciones educativas porque no necesita ninguna clave para su registro y por ende no implica ningún costo al momento de su instalación.

En este proyecto se tomará en cuenta para el sustento del trabajo de titulación, cinco capítulos.

El **PRIMER CAPÍTULO** consta del planteamiento, la formulación, delimitación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

El **SEGUNDO CAPÍTULO** se considera la fundamentación adecuada a la investigación y sus respectivas variables, así como también revisará la hipótesis del objeto de estudio, elaboración de un manual educativo y su importancia en el mundo, donde se efectuará un análisis de las relaciones que tienen en el transcurso de la investigación.

El **TERCER CAPÍTULO** comprende el enfoque, modalidad y nivel de investigación, la población, muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos los mismos que son descifrados mediante un análisis y así proporcionar recomendaciones para la elaboración

El **CUARTO CAPÍTULO** contiene la propuesta, justificación, objetivos, cronogramas de actividades, talleres y el diseño de la elaboración de un manual digital de Excel 2012.

El **QUINTO CAPÍTULO** contiene el marco administrativo donde se enumeran los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, también consta de presupuesto operativo, cronograma de actividades para realización de la tesis, bibliografía y las evidencias que respaldan el trabajo investigativo.

Los capítulos mencionados anteriormente plantean cómo diseñar un plan de capacitación para la aplicación de la guía multimedia para incentivar el uso del Sistema Operativo Ubuntu en los estudiantes del quinto grado de básica media para obtener un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1.- TEMA**

“MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”

#### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1.- Contextualización**

En todo el mundo la enseñanza ha tenido diferentes cambios positivos que han venido surgiendo desde hace mucho tiempo lo que ha implicado en cierta forma que se modifiquen los métodos de enseñanza, esta investigación se fundamenta en lograr que los educandos conozcan las nuevas herramientas tecnológicas como es el Sistema Operativo Ubuntu.

En nuestro país las instituciones educativas, tienen gran responsabilidad de brindar una educación integral y de calidad, es por eso que los educadores son los encargados de buscar las estrategias metodológicas que les permita dejar un aprendizaje significativo en los estudiantes, pero la mayoría de docentes no están actualizados con las nuevas tecnologías por lo que no hacen las clases interactivas.

Gracias a la ayuda del gobierno que está dotando de laboratorios de computación en

todas las instituciones educativas, haciendo que Ubuntu se use como el sistema operativo principal para que los estudiantes lo utilicen tanto en la escuela como en el hogar.

La presente indagación proporcionará elementos primordiales que contribuirán en la elaboración de un manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu, ya que es libre (gratis) se lo puede descargar directamente de internet no es corporativo, no necesita un registro cada año y además es un instrumento didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A nivel nacional las entidades educativas utilizan muy poco el Sistema Operativo Ubuntu.

Los establecimientos educativos de la provincia de Santa Elena manipulan los sistemas operativos Windows en sus distintas versiones porque están familiarizados a este, los docentes están al tanto del Sistema Operativo Ubuntu pero no lo agregan en sus planes de clases por diferentes razones.

El Sistema Operativo Ubuntu es libre solo necesita de internet para actualizarse, es gratis.

Los docentes no poseen el material suficiente o una guía en la cual puedan extraer la información necesaria para impartir la cátedra del Sistema Operativo Ubuntu.

En el entorno de la ESCUELA FISCAL “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA” se ve afectada por esta problemática debido a que los estudiantes no reciben un correcto aprendizaje sobre este Sistema Operativo Ubuntu el cual se encuentra instalado en las máquinas del laboratorio de computación pero a los estudiantes se les hace complicado su aprendizaje y su práctica.

Es por esta razón que los estudiantes no alcanzan un aprendizaje significativo debido a su bajo nivel de práctica es por eso que los docentes deben actualizar sus conocimientos, proporcionar una clase interactiva y dinámica.

El manual educativo logrará que los educandos puedan fomentar un ambiente acogedor en el aula clase, al mismo tiempo que motive al estudiante a preguntar y esclarecer dudas en su proceso de aprendizaje.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

Los docentes deben dar a conocer a sus estudiantes que la informática hoy por hoy es muy importante, porque en el diario vivir, se observa y palpa que la tecnología crece a pasos agigantados y la educación debe ir de la mano para que el aprendizaje de cada educando esté al mismo nivel que el de otro.

Otro factor que perjudica a los estudiantes en aprender computación es la carencia de docentes capacitados, quienes al no conocer muy bien del todo la asignatura y esto se ve reflejado al momento de que explique la clase.

Se considera como otra causa crítica en los estudiantes es la despreocupación y poca colaboración de los padres de familia, quienes por falta de conocimiento o tiempo, no los refuerzan en casa y esto hace que el niño o la niña no practique ni recuerden lo aprendido.

El docente debe poner todo de su parte para que en el estudiante despierte el interés por aprender las nuevas tecnologías en este caso el uso del Sistema Operativo Ubuntu y una forma puede ser motivándolo de manera positiva y divertida. También conviene buscar recursos, alternativas y lo más importante la prácticas para conseguir nuevos conocimientos sobre la metería.

### **1.2.3.- Prognosis**

Si bien es cierto, que la materia de computación no se va a perder del campo educativo, va a estar presente siempre en cada uno de los aprendices, es por eso que deben empezar a familiarizarse con las nuevas tecnologías desde pequeños, teniendo en cuenta que con la práctica se agiliza el conocimiento.

Si no se llegara a implementar esta propuesta, las clases de computación seguirían monótonas, repetitivas, poco entretenidas y por ende el rendimiento académico de los estudiantes seguiría bajo y continuaría el desinterés, la desmotivación y la que importancia de la misma.

### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Cómo influirá el manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu en edades de 9 - 10 años de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira” cantón la libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015”?

### **1.2.5.- Preguntas directrices**

¿Cuál es la realidad en que se encuentran los estudiantes al no contar con una herramienta potente para un buen proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué tipos de técnicas pueden animar al estudiantado para una mejor enseñanza?

¿Cómo crear un manual educativo y qué temas serían los más importantes?

¿Cómo se aplicaría el manual educativo en la institución educativa?

### 1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizará en la **Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”** con el quinto grado básico que cuenta con 40 estudiantes en el período lectivo 2014 - 2015.

- ❖ **Campo:** Educativo
- ❖ **Área:** Computación
- ❖ **Aspecto:** Manual educativo
- ❖ **TEMA:** “MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante 6 meses del 2014.

**Delimitación Poblacional:** Docentes, estudiantes del quinto grado básico de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Delimitación Espacial:** Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira” avenida 5 calle 6, Barrio 10 de Agosto, cantón La Libertad.

**ILUSTRACIÓN N° 1:** Ubicación de la institución



### **1.3.- JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de investigación posee una importancia significativa en el proceso de enseñanza–aprendizaje en esta institución educativa, ya que los estudiantes van a experimentar un cambio profundo, donde tendrán la oportunidad de relacionarse con las nuevas tecnologías informáticas como es la utilización de un manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu.

El proyecto es pertinente porque el aprendizaje de las nuevas herramientas tecnológicas sigue siendo una dificultad para los estudiantes de la “Escuela Fiscal Luis Augusto Mendoza Moreira”, también hay que considerar que disponen de equipos informáticos y lo más importante Ubuntu, es favorable ya que contamos con el apoyo de las autoridades del plantel, como el talento humano, tiempo suficiente, interés y ganas de llevar a cabo el problema planteado con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente este trabajo investigativo es de novedad a nivel educativo ya que el estudiante conocerá mediante la guía multimedia, el manejo del Sistema Operativo Ubuntu y todas sus características básicas.

### **1.4.- OBJETIVOS:**

#### **1.4.1.- General**

Analizar el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu en las clases de informática dirigido a los estudiantes del quinto grado básico de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015, mediante la implementación de un manual educativo para una enseñanza entretenida y divertida.



#### **1.4.2.- Específicos**

- Diagnosticar las diferentes herramientas del Sistema Operativo Ubuntu para la correcta utilización en todo el manual digital.
- Identificar estrategias teóricas y metodológicas de la investigación
- Diseñar un manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu para dar a conocer que existen sistemas operativos libres (gratis) y puedan ser usados por los estudiantes del quinto año básico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

##### 2.1.1.- Manual educativo

Del libro titulado “La eficacia del sistema educativo: Enseñar a aprender” de la autora Dulce María Cairós Barreto (2011) con el tema: “Actividades previas y herramientas necesarias: los manuales”, indicando que los manuales educativos logran crear un aprendizaje significativo más notorio ya que a través de la práctica el conocimiento se construye de una forma correcta y precisa ayudando a interactuar a los actores principales como lo son el estudiante y docente creando un ambiente agradable al momento de impartir su clase permitiendo que el contenido del tema a tratar sea entendido y divertido.

Estos manuales vienen con un sinnúmero de actividades donde el estudiante aprenderá jugando y a la vez se convertirá en un ente activo participativo.

**“Constituyen la piedra angular del proceso, porque son la base y la guía sobre la que va a versar el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes: si se dispone de buenos manuales, la labor del docente y del discente se simplifica enormemente. Los manuales tradicionales, exhaustivos, pedagógicos, actualizados con las novedades legales y jurisprudenciales no son en absoluto reprochables bajo estos nuevos vientos de cambio en la enseñanza universitaria; al contrario, constituyen el material docente básico y más en las condiciones actuales, en las que el mercado dispone de una variada oferta de los mismos: el estudiante sólo tiene que seleccionar aquel o aquellos que más se ajusten a su programa formativo o su forma de afrontar sus estudios”. (Cairós Barreto, 2011, pág. 11)**

### **2.1.2.- Sistema operativo**

Del libro titulado “Sistemas operativos monopuestos” de la escritora Alegre Ramos, M, (2012) publica un párrafo titulado: Concepto de sistema operativo, señalando que los sistemas operativos es el software de plataforma, donde se instalarán los diferentes programas de nuestra computadora, que se iniciarán al momento de encender nuestra pc y que permitirán que trabaje para de este modo lograr una interacción adecuada entre usuario y ordenador, su más sobresaliente característica es independizar al interesado de las particularidades del hardware para de esta manera brindarle facilidades al momento de la ejecución de diferentes programas.

**“El sistema operativo, por la función que realiza, lo consideramos software de base. El sistema operativo es un conjunto de programas que se inician al arrancar el ordenador y cuya función principal es desvincular al usuario de las características hardware de su equipo y facilitarle así la ejecución de otros programas, es decir, simplificar al usuario el uso del ordenador”. (Alegre Ramos, SISTEMAS OPERATIVOS MONOPUESTO, 2012, pág. 52)**

### **2.1.3.- Sistema Operativo Ubuntu**

La fuente de donde se obtuvo la siguiente información fue del libro titulado “Sistemas operativos monopuestos” de la autora Alegre Ramos, M, (2012) con el tema: “Distribuciones de Linux”, mostrando que el Sistema Operativo Ubuntu es uno de los más sólidos, estables y fáciles de operar e instalar por lo que es mucho más veloz. También manipula gestores Synaptic que permiten realizar la actualización de una manera cómoda y de esta forma la instalación de cualquier otro software que necesite nuestra computadora resulta sencillo. El crecimiento de Ubuntu va aumentando ya que se realizan nuevas versiones para de esta manera contribuir u ofrecerle facilidad al usuario.

**“Ubuntu es uno de los sistemas operativos más estables, fácil de usar, fácil de instalar y rápido. Utiliza paquetes de tipo deb y con un gestor de paquetes, Synaptic (véase apartado 4.2 del capítulo 6), que lo hacen muy fácil de actualizar y que sea muy sencillo instalar cualquier software. También las últimas versiones traen mejoras en cuanto a controladores de hardware y rapidez de arranque”. (Alegre Ramos, Sistemas operativos monopuestos, 2012, pág. 87)**

#### **2.1.4.- Software libre**

Del libro titulado: “Aplicaciones ofimáticas” de los autores Purificación Aguilera López; Eva Arroyo Arenas; María Morante Fernández (2011) con el tema: “Tipos de software”, indicando que los software libre en la mayoría de los casos son los que cuenta con una licencia gratuita, que se pueden manipular a manera de libertad por los usuarios además que pone a disposición el código fuente para que este lo utilice, modifique, copie y redistribuya libremente a fin de satisfacer las necesidades por todo esto lo vuelve más sencillo y fácil de utilizar.

**“Aquel que puede ser utilizado, mejorado, copiado y distribuido libremente por los usuarios del mismo, para lo cual se pone a disposición de dichos usuarios el código fuente. Suele estar sujeto a licencia gratuita o a precio de coste”. (Aguilera, Arroyo, & Morante, 2011, pág. 13)**

#### **2.1.5.- Software educativo**

Del libro titulado Software educativos de los autores María Vidal Ledo; Freddy Gómez Martínez; Alina M. Ruiz Piedra (2010) señala, que los software educativos son programas informáticos que contribuyen significativamente a la educación ya que sirven como una herramienta muy importante al momento de exponer una clase porque permiten hacerla más dinámica y entretenida logrando la interacción entre estudiantes y docentes desarrollando su pensamiento crítico y sus habilidades procedimentales y actitudinales de esta manera se logra un aprendizaje apropiado.

**“Los software educativos (SE), se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar, o el que está destinado a la enseñanza y el autoaprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas; (Vidal, Gomez, & Ruiz, 2010, pág. 97)**

#### **2.1.6.- Tecnología de la Información y comunicación (TICs)**

El lugar donde obtuve la información fue de un libro llamado Las tecnologías de la informática y la comunicación en las practicas pedagógicas de la autora Herminia Izinian (2009) donde publica un párrafo indicando que las tics son herramientas tecnológicas muy importantes que permiten diseñar, guardar, escoger y transformar diferentes tipos de información logrando la comunicación a través de datos digitalizados, las tics proporcionan grandes aportes a la sociedad porque simplifican enormemente el trabajo de los usuarios gracias al avance que día a día tienen en el contexto social se hace imprescindible que la dominemos.

**“Podemos definir las tic como las tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como la comunicación, utilizando datos digitalizados. La digitalización –que ha permitido la integración de los medios- es una de las características distintivas de las TIC, junto con otras como interactividad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad”. (Izinian, 2009, pág. 17)**

#### **2.1.7.- TICs en la educación**

La información fue adquirida de la revista Evolución en el uso de las TIC`s: pasado, presente y futuro. Una experiencia en Programación Lógica de la autora Mari Carmen Suárez de Figueroa Baonza (2011) indicando, que las tics en la

educación son realmente importantes porque aportan en el proceso de aprendizaje permitiendo la interacción entre el docente y el estudiante lo cual ayuda a que las clases se vuelvan más entretenidas logrando de esta manera que se recepte un adecuado conocimiento a través de sus diferentes herramientas que contribuyen fundamentalmente en el aprendizaje significativo que debe adquirir cada educando para de esta manera hacer de cada individuo un ente crítico a la sociedad.

**“La utilización de las TICs tiene diversos beneficios (interés, motivación, interacción, continúa actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, etc.). En resumen, las TICs (a) facilitan la comunicación entre profesores y alumnos, eludiendo los problemas de horario y distancia, (b) facilitan nuevos canales de comunicación entre los estudiantes, según sus intereses e inquietudes (foros de discusión, listas de distribución), y (c) suministran una gran cantidad de información con rapidez”.**  
(Suárez de Figueroa Baonza, 2011, pág. 290)

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Se extrajo del libro titulado “Interacción en ambientes híbridos” de la autora Luz Adriana Osorio Gómez (2011) donde título un párrafo Aproximaciones al constructivismo indicando que:

**“Desde un punto de vista constructivista, las personas aprenden mejor cuando ellas construyen activamente su propio conocimiento y significados, en contraposición con las teorías que sitúan el aprendizaje como un proceso de transmisión del conocimiento de quien lo tiene hacia quien no lo tiene. Desde este posicionamiento, cuando se construye conocimiento se están creando las condiciones para un mejor aprendizaje”.**  
(Osorio Gomez, 2011, pág. 18)

De las teorías de aprendizaje se tomará como referencia al constructivismo ya que es aquí donde el ser humano construye su propio conocimiento esto

lo hace desde niño en la cual va acumulando información pero solo cuando la entienda sacará sus propias conclusiones y creará su significado a partir de experiencias anteriores en las que pudo participar de una manera activa y dinámica y no pasiva.

El constructivismo, plantea que el conocimiento es un proceso dinámico participativo mediante el cual la información es descifrada y reinterpretada por la mente. En este transcurso la mente va construyendo sucesivamente patrones explicativos, cada vez más complicados y potentes, de manera que se conoce la realidad a través de ellos para de esta forma poder entenderla y por ende explicarla.

### **2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El aspecto pedagógico se refiere al modelo didáctico en la enseñanza y el aprendizaje, abre un camino de entendimiento dentro del proceso académico, por medio de la implementación de técnicas y recursos adecuados que faciliten la asimilación del contenido por parte del educando.

Según GONZÁLEZ (2011) “el docente deberá diseñar de manera coherente la acción educativa, de hacer el ejercicio del cómo y con que enseñar” (pág. 23). Este autor reconoce que el docente como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe utilizar los métodos y recursos didácticos considerando lo que el estudiante ya sabe, para relacionarlo posteriormente con lo que debe aprender y de esta manera logra un aprendizaje significativo.

Este autor se refiere a la importancia con la cual debe diseñarse los contenidos a impartir, el cual debe regirse en base a las particularidades de cada educando, buscando nuevas por ello que el sistema educativo debe reforzar el proceso de aprendizaje, con instrumentos tecnológicos que demanden la participación activa

del estudiante para el desarrollo de las competencias como; el aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir, para que en un futuro los niños y jóvenes se presenten a la sociedad como personas competitivas y sobre todo como un individuo solidario y humanista. Y en base a este enfoque, esta propuesta pretende reforzar los procedimientos didácticos en la asignatura de Ortografía, a través de un CD interactivo.

## 2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

**CUADRO N° 1:** Constitución del Ecuador 2008

<b>CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008</b>
<p>Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:</p> <p>8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.</p>

**CUADRO N° 2:** Ley Orgánica de Educación Intercultural

<b>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b>
<p>Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.</p> <p>El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:</p>
<p>i. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;</p>
<p>j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades.</p>



**CUADRO N° 3: Código de la Niñez y Adolescencia**

<b>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b>
Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:
1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

## **2.5.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.5.1.- Recurso tecnológico**

Es cualquier recurso que usa como intermediario a la tecnología para llevar a cabo su meta. Estos recursos tecnológicos pueden ser una computadora, una impresora, un cd, un pendrive, un sistema multimedia, una aplicación virtual entre otros que facilitan el trabajo del usuario.

### **2.5.2.- Software**

Un software es la unión de varias instrucciones que están debidamente especificadas y que permiten controlar el funcionamiento del sistema operativo de una computadora. Este admite el acceso y el funcionamiento de muchos más programas así como también del hardware.

### **2.5.3.- Guía multimedia**

Una guía multimedia es un medio de integración interactivo de texto, gráficos, vídeo, animaciones y sonido que al ser proyectados por la computadora presentan muchos detalles captando la atención de quienes la observan permitiendo aprender de una manera fácil y dinámica.

### **2.5.4.- Sistema operativo Ubuntu**

El sistema operativo Ubuntu es el que cuenta con una licencia libre o gratuita que permite al individuo manipularlo a libertad ya que se le da acceso al código fuente que le aprueba utilizarlo, modificarlo y copiar libremente con la única intención de suplir las necesidades del usuario es por esta razón que se convierte en el más sencillo y factible de utilizar.

### **2.5.5.- Enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje forma parte de los fines o resultados forjados por los profesores y estudiantes en cada una de las actividades que estos realizan con el objetivo de conseguir las transformaciones necesarias para lograr el conocimiento adecuado moldeando al hombre que se desea formar y que aporte a la sociedad.

## **2.5.- HIPÓTESIS**

¿La creación y aplicación de un manual educativo mejorará el uso del sistema operativo Ubuntu en los estudiantes del quinto grado de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015?

## **2.6.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1.- Variable independiente:** Manual educativo.

El manual educativo es una herramienta tecnológica, el cual permitirá incentivar al estudiante con la asignatura en forma entretenida, dinámica, espontánea, agilitando la parte psicomotriz del pensamiento y la captación del contenido.

### **2.6.2.- Variable dependiente:** Sistema Operativo Ubuntu

Alcanzar un nivel de conocimiento superior del Software libre Ubuntu como una herramienta tecnológica, para que puedan ponerlos en práctica y uso en el hogar como en la institución educativa logrando éxitos en su aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO**

##### **3.1.1.- Cualitativo**

Tiene como objetivo principal detallar las características más sobresalientes que existen en los estudiantes acerca del uso del sistema operativo Ubuntu para de esta forma conocer la realidad que se vive dentro de la institución educativa.

##### **3.1.2.- Cuantitativo**

Se incorpora dentro de la investigación de una manera valiosa ya que permite conocer en forma numérica la realidad que viven los estudiantes en cuanto al uso del Sistema Operativo Ubuntu, saber de dónde inicia el problema y si esto influye entre los elementos en estudio.

#### **3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación se detallan los métodos a utilizarse en la investigación.

##### **3.2.1.- Inductivo – deductivo**

Busca la particularidad que generó el problema que existe en el uso del Sistema Operativo Ubuntu para llegar a su forma general dentro la investigación. Por otro lado el método deductivo va de lo general reduciendo paso a paso el problema con el objetivo de encontrar solución en la investigación.

### **3.2.2.- Científico**

Este método permite buscar en forma intencionada conocimientos o dar solución a investigaciones de carácter científico, señalando que estamos en la obligación de buscar un recurso que permita a los estudiantes aprender de una forma fácil e interactiva el uso del Sistema Operativo Ubuntu.

## **3.3.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1.- Investigación de campo**

La indagación se efectuará directamente debido a que se encontrará dentro del contexto educativo lo que permitirá palpar la situación por la que atraviesan los estudiantes en cuanto al uso del Sistema Operativo Ubuntu para encontrar alternativas que aporten en la resolución de la problemática.

### **3.3.2.- Investigación bibliográfica**

Se sustenta en el contexto científico que ha sido adquirido mediante la recopilación de fuentes bibliográficas tales como libros, enciclopedias, revistas entre otras.

### **3.3.3.- Investigación correlacional**

Por medio de este tipo de investigación se establecen relaciones que admiten buscar una solución que aporten en el problema planteado.

### **3.3.4.- Investigación aplicada**

Porque tiene la intención de aprovechar los elementos necesarios en el proceso de selección de datos en los educandos del quinto grado básico.

### 3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1.- Población

La población inmersa en el proceso de investigación se muestra en el siguiente cuadro Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”.

CUADRO N° 4: Población

POBLACIÓN			
N°	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridad	1	1,20 %
2	Docentes	2	2,40 %
3	Estudiantes	40	48,20 %
4	Padres de Familia	40	48,20 %
<b>Total de Población</b>		<b>83</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

Por conocerse el número de elementos que integran la población no se utilizará métodos estadísticos.

#### **Muestra.**

Por conocerse que la población es reducida no se trabajará con muestra.

### 3.5.- Operacionalización de las variables.

#### 3.5.1.- Variable independiente: Manual educativo

CUADRO N° 5: Variable independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
El manual educativo es una herramienta tecnológica que servirá para que los estudiantes aprendan el uso adecuado del sistema operativo de un modo dinámico e entretenido	Herramientas Tecnológicas  Recurso tecnológico	Software  Contenidos didácticos	¿Te gustaría aprender el uso del sistema operativo a través de un manual educativo?  ¿Crees que obtendrás un mejor aprendizaje si se utiliza un recurso tecnológico para dar la cátedra de computación?	Entrevista  Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes  Autoridades  Estudiantes

Elaborado por: Francisco Alberto Bacilio Ponce

**3.5.2.- Variable dependiente:** Sistema Operativo Ubuntu

**CUADRO N° 6:** Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
La enseñanza del Sistema Operativo Ubuntu es transcendental para los educandos ya que este es utilizado a nivel nacional por ser uno de los más sencillos de aprender y utilizar.	Proceso de enseñanza aprendizaje  Plan Curricular	Desarrollo de habilidades.  Estrategias didácticas.	¿Cree usted que es importante aprender el uso del Sistema Operativo Ubuntu?  ¿Cree que sus estudiantes aprenden los contenidos impartidos sin complicaciones?	Entrevista  Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes  Autoridades  Estudiantes

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce



## **3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.6.1.- Técnicas**

#### **3.6.1.1- Entrevista**

Se la realizó a la Lcda. Soraya de la A Gamboa, MSc y a dos docentes del área de informática de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira” para saber la importancia que tiene la propuesta manual educativo sobre el uso del Sistema Operativo Ubuntu mediante una pequeña entrevista.

#### **3.6.1.2.- Encuesta**

Se realizó a los padres de familia y estudiantes del quinto grado básico de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Se realizó para conocer la importancia del Manual Educativo en el proceso de aprendizaje.

### **3.6.2.- Instrumentos.**

#### **3.6.2.1.- Cámara fotográfica**

Esta herramienta se usó para capturar las fotografías necesarias que aporten en la investigación y que sirvan como constancia en el trabajo de titulación.

#### **3.6.2.2.- Libreta de apuntes**

Esta herramienta se usó para anotar los acontecimientos más sobresalientes que se produjeron en el proceso de recopilación de información en los educandos del quinto grado básico referente al uso del Sistema Operativo Ubuntu.

### **3.6.2.3.- Cuestionario**

Esta herramienta se usó en las respectivas encuestas direccionadas a estudiantes, padres de familia, docentes para de esta forma recopilar información que esté vinculado a nuestro problema en estudio.

### 3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se efectuó mediante recopilación de información que se consiguió con ayuda de encuestas y entrevistas, luego de obtener los datos necesarios y sobresalientes se prosiguió analizarlos y procesarlos con la ayuda del programa Excel y de esa forma conocer los resultados de la investigación.

CUADRO N° 7: Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del quinto grado básico.
¿Sobre qué aspectos?	Clases interactivas, manual educativo.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Francisco Alberto Bacilio Ponce.
¿A quiénes?	Director, docentes, padres de familia y estudiantes.
¿Cuándo?	2014-2015
¿Dónde?	Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira” del cantón La Libertad.
¿Cuántas veces?	Una vez en el año 2014
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	-Entrevistas -Encuestas
¿Con que?	Cámara fotográfica, libreta de apuntes, cuestionario

Elaborado por: Francisco Alberto Bacilio Ponce

### 3.8.- Plan de procesamiento de información

CUADRO N° 8: Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante las diferentes encuestas que se realizaron a los miembros de la comunidad educativa tales como estudiantes, docentes y padres de familia se pudo visualizar la problemática existente en cuanto al uso del Sistema Operativo Ubuntu debido a que los docentes no cuentan con el material necesario para de esta forma incentivar el uso de esta herramienta tecnológica	Al comprobarse el porqué de la problemática se dio paso en efectuar las diferentes indagaciones a través de elementos necesarios tales como fuentes en internet, bibliotecas, libros que contribuyan en la fundamentación de la problemática permitiendo determinar la causa y efecto que entorno a esta surgen.	Por medio de la recopilación necesaria de información que se obtuvo en cuanto a la problemática manual educativo para incentivar el uso del software libre Ubuntu en los estudiantes se ejecutaron encuestas, entrevistas y se anotó lo más sobresaliente que sirvió para estar al tanto del problema a fin de encontrar una solución que contribuya en la institución educativa.	Al concluirse que la razón de la problemática es porque el docente no dispone de un material que le sirva de apoyo sobre el uso adecuado del sistema operativo Ubuntu y esto incide en el proceso de formación del educando quien necesita entender y aprender el manejo e importancia.	Mediante la elaboración de un manual educativo, el docente dispondrá de una herramienta muy apropiada logrando que las clases se vuelvan entretenidas e interactivas para que de esta forma el educando reconozca la importancia y la función que cumple el Sistema Operativo Ubuntu.

Elaborado por: Francisco Alberto Bacilio Ponce

### 3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.9.1.- ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES.

**Pregunta 1:** ¿Te agrada recibir clases de computación?

**Objetivo:** Saber si al educando le interesa aprender la cátedra de computación.

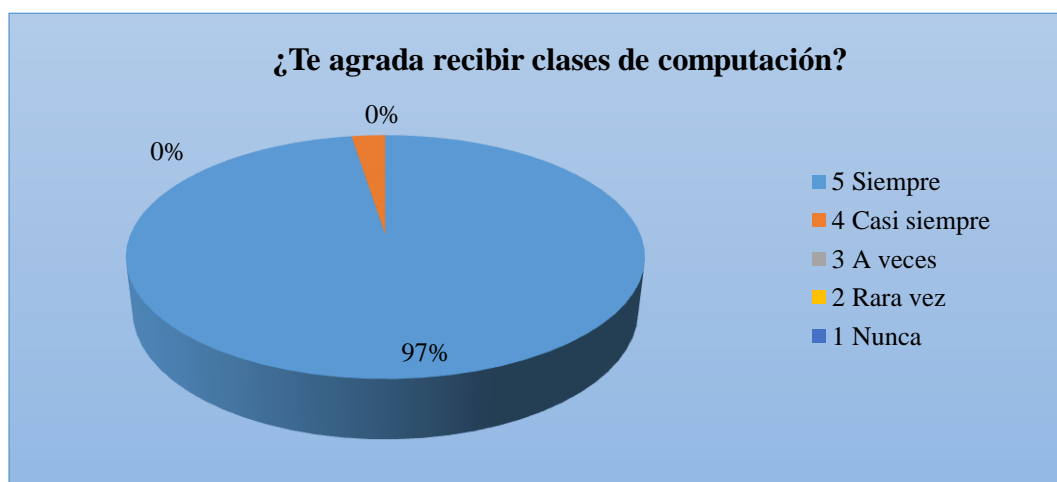
**CUADRO N° 9:** Conformidad con las clases de computación

¿Te agrada recibir clases de computación?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%	
1	5 Siempre	39	98	
	4 Casi siempre	1	3	
	3 A veces	0	0	
	2 Rara Vez	0	0	
	1 Nunca	0	0	
	<b>TOTAL</b>		40	100

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 1:** Conformidad con las clases de computación



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** En el gráfico se observa que el 97 % de los educandos encuestados les agrada mucho la clase de computación mientras que el 3 % nunca. En este análisis se puede destacar que a los educandos les gusta aprender la cátedra y los avances que se dan en la tecnología.

**Pregunta 2:** ¿Crees que la asignatura de computación es importante de aprender?

**Objetivo:** Saber si el educando cree importante aprender la asignatura de computación.

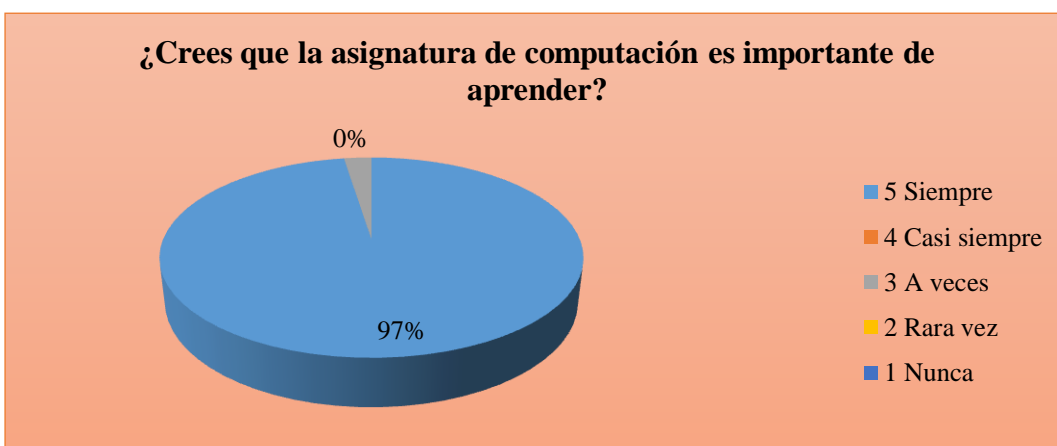
**CUADRO N° 10:** Importancia de la asignatura de computación

¿Crees que la asignatura de computación es importante de aprender?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
<b>2</b>	5 Siempre	39	98
	4 Casi siempre	0	0
	3 A veces	1	3
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 2:** Importancia de la asignatura de computación



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 97% de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre es importante aprender la materia de computación mientras que el 3% a veces, con estos resultados se puede destacar la importancia que cumple la computación en el ámbito escolar y que cada educando conoce del beneficio que brinda por esta razón ellos aspiran adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos.

**Pregunta 3:** ¿Puedes encender una computadora?

**Objetivo:** Conocer si el educando puede encender una computadora.

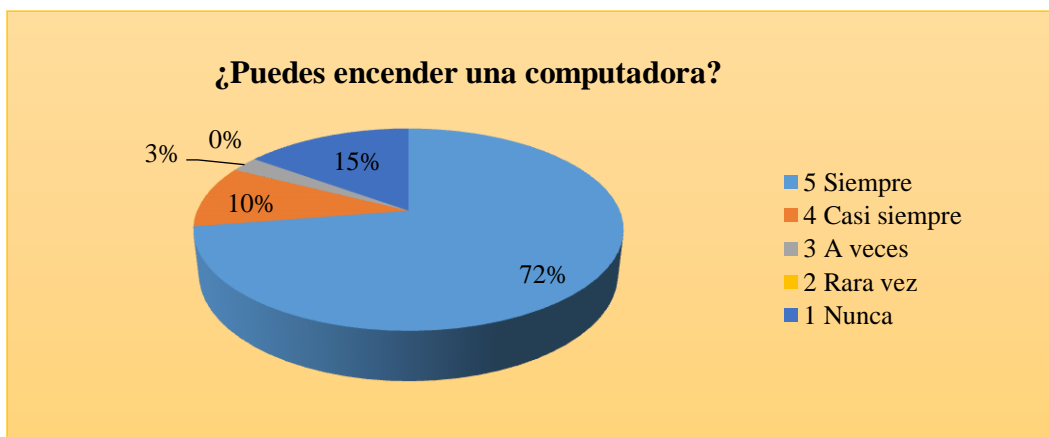
**CUADRO N° 11:** Facilidad para encender el computador

<b>¿Puedes encender una computadora?</b>			
<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	5 Siempre	29	72
	4 Casi siempre	4	10
	3 A veces	1	3
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	6	15
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 3:** Facilidad para encender el computador



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 72% de los estudiantes encuestados manifestaron que si saben encender una computadora, el 10% casi siempre, el 3% a veces y el 15% nunca, el análisis nos da a conocer que los educandos si saben encender una computadora y esto es una base muy importante para que adquieran nuevos conocimientos y por ende los pongan en práctica utilizando las herramientas tecnológicas.

**Pregunta 4:** ¿Sabes usar un computador?

**Objetivo:** Saber si el educando puede usar una computadora.

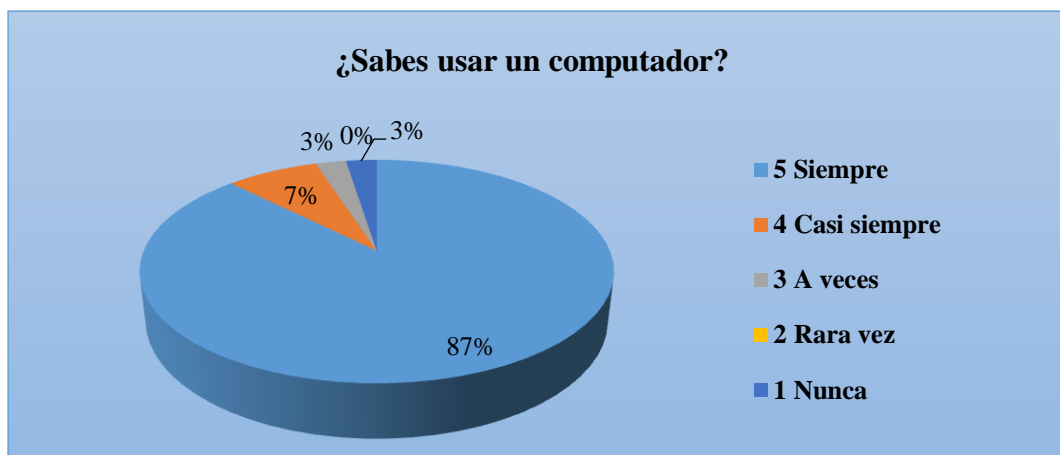
**CUADRO N° 12:** Uso del computador

¿Sabes usar un computador?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%	
<b>4</b>	5 Siempre	35	87	
	4 Casi siempre	3	8	
	3 A veces	1	3	
	2 Rara Vez	0	0	
	1 Nunca	1	3	
	<b>TOTAL</b>		40	100

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 4:** Uso del computador



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 87% de los estudiantes encuestados manifestaron que si saben usar un computador, el 7% casi siempre, el 3% a veces y el 3% nunca, se da a conocer que los estudiantes si saben utilizar una computadora ya que hoy en día es de vital importancia contar con aprendizajes que le permitan desarrollarse en el contexto social.



**Pregunta 5:** ¿El docente de informática te ha hablado de los programas que logran que un computador funcione?

**Objetivo:** Conocer si el docente de informática ha conversado acerca de los programas que permiten que una computadora funcione.

**CUADRO N° 13:** Conocimiento de programas de computación

<b>¿El docente de informática te ha hablado de los programas que logran que un computador funcione?</b>			
<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	<b>5</b> Siempre	29	72
	<b>4</b> Casi siempre	3	8
	<b>3</b> A Veces	2	5
	<b>2</b> Rara Vez	0	0
	<b>1</b> Nunca	6	15
	<b>TOTAL</b>	40	100

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 5:** Conocimiento de programas de computación



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 72% de los estudiantes encuestados manifestaron que el docente les ha conversado poco acerca de los programas que logran que una computadora funcione, mientras el 8% casi siempre, 5% a veces y el 15% nunca. Con estos resultados destacamos que los educandos no tienen la información debida acerca de los programas por lo que sería conveniente que el docente busque la manera adecuada de inculcarles el rol que cumplen dentro de la computadora.

**Pregunta 6:** ¿Sabes que es un sistema operativo?

**Objetivo:** Conocer si el educando sabe que es un sistema operativo.

**CUADRO N° 14:** Conocimiento sobre sistemas operativos

¿Sabes que es un sistema operativo?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%	
<b>6</b>	5 Siempre	2	5	
	4 Casi siempre	2	5	
	3 A veces	2	5	
	2 Rara vez	1	3	
	1 Nunca	33	83	
	<b>TOTAL</b>		40	100

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 6:** Conocimiento sobre sistemas operativos



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 83% de los estudiantes encuestados declararon que en el docente nunca les ha explicado lo que es un sistema operativo, mientras que 5% casi siempre, 5% a veces, 2% rara vez y el 5% siempre. Los estudiantes concluyeron que no conocen que es ni para qué sirven los sistemas operativos por lo que es conveniente que el educador explique el valor y el rol que cumplen dentro del funcionamiento de la computadora.

**Pregunta 7:** ¿Conoces acerca del Sistema Operativo Ubuntu?

**Objetivo:** Conocer si el estudiante sabe que es el Sistema Operativo Ubuntu.

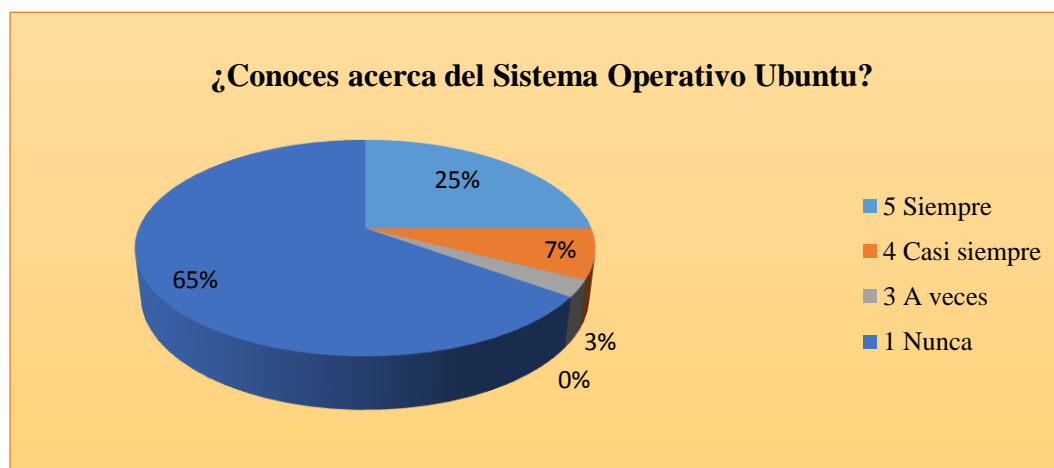
**CUADRO N° 15:** Conocimiento sobre el S.O. Ubuntu

¿Conoces acerca del sistema operativo Ubuntu?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
<b>7</b>	5 Siempre	10	25
	4 Casi siempre	3	8
	3 A veces	1	3
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	26	65
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 7:** Conocimiento sobre el S.O. Ubuntu



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis:** El 65% de los estudiantes encuestados declararon que el docente nunca les ha hablado acerca del Sistema Operativo Ubuntu, el 25 % siempre, el 7% casi siempre y el 3% a veces. Con los resultados recopilados podemos enfatizar que el docente no les ha conversado a los educandos acerca del sistema operativo por lo que se vuelve aún más importante el diseño del manual educativo que permita al educando aprender.

**Pregunta 8:** ¿Te gustaría aprender acerca del Sistema Operativo Ubuntu?

**Objetivo:** Conocer si el estudiante considera necesario el aprendizaje del Sistema Operativo Ubuntu.

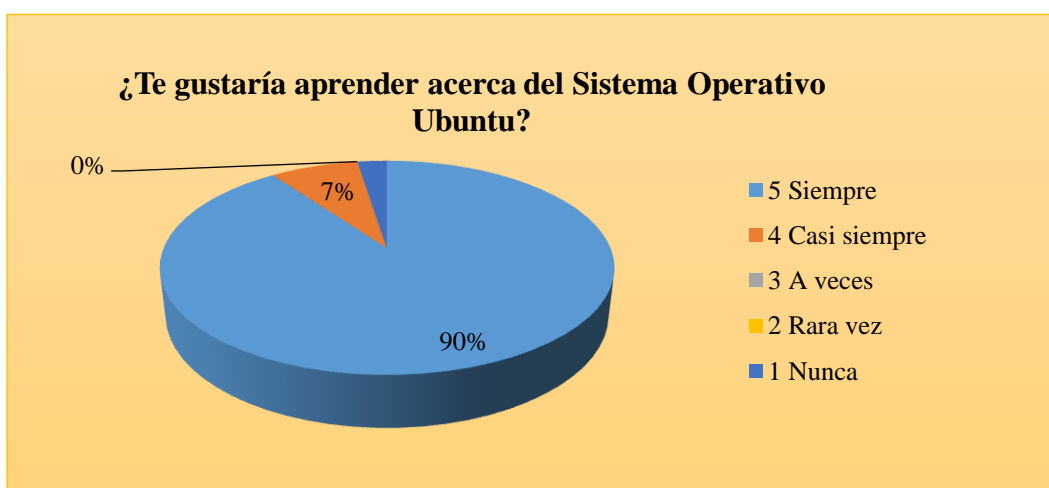
**CUADRO N° 16:** Necesidad de aprender el S.O. Ubuntu

¿Te gustaría aprender acerca del sistema operativo Ubuntu?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
<b>8</b>	5 Siempre	36	90
	4 Casi siempre	3	8
	3 A veces	0	0
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	1	3
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 8:** Necesidad de aprender el S.O. Ubuntu



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 90% de los estudiantes encuestados manifestaron que si les gustaría aprender acerca del Sistema Operativo Ubuntu, el 7% casi siempre y el 3% nunca. A través de los resultados recopilados se puede destacar que los educandos si quieren aprender acerca del uso del Sistema Operativo Ubuntu y la función que este cumple dentro de la computadora.

**Pregunta 9:** Te gustaría que tu profesor utilice una herramienta dinámica, entretenida para enseñar el uso del Sistema Operativo Ubuntu.

**Objetivo:** Conocer si el estudiante considera necesario que el docente utilice una herramienta dinámica para enseñar el uso del Sistema Operativo Ubuntu.

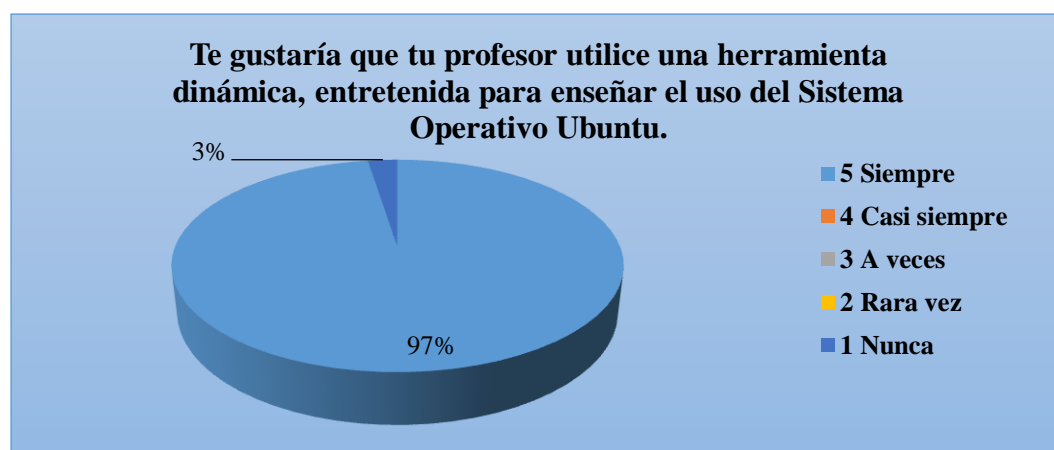
**CUADRO N° 17:** Uso del sistema operativo Ubuntu

<b>Te gustaría que tu profesor utilice una herramienta dinámica, entretenida para enseñar el uso del sistema operativo Ubuntu.</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	<b>5</b> Siempre	39	98
	<b>4</b> Casi siempre	0	0
	<b>3</b> A veces	0	0
	<b>2</b> Rara Vez	0	0
	<b>1</b> Nunca	1	3
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 9:** Uso del sistema operativo Ubuntu



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 97% de los estudiantes encuestados declararon que si les gustaría que el docente utilice una herramienta dinámica para enseñar el uso del Sistema Operativo Ubuntu, mientras que el 3% nunca. Con estos resultados se dedució que los educandos si quieren aprender el uso del Sistema Operativo Ubuntu con una herramienta tecnológica ya que de esta manera se sentirán motivados debido a que las clases serán entretenidas y dinámicas permitiéndoles interactuar con el docente logrando adquirir un aprendizaje significativo.

**Pregunta 10:** ¿Crees que la implementación de un manual educativo ayudará a que aprendas de una forma dinámica el uso del sistema?

**Objetivo:** Saber si el estudiante considera que un manual educativo contribuirá para aprender el uso del Sistema Operativo Ubuntu de una forma dinámica e entretenida.

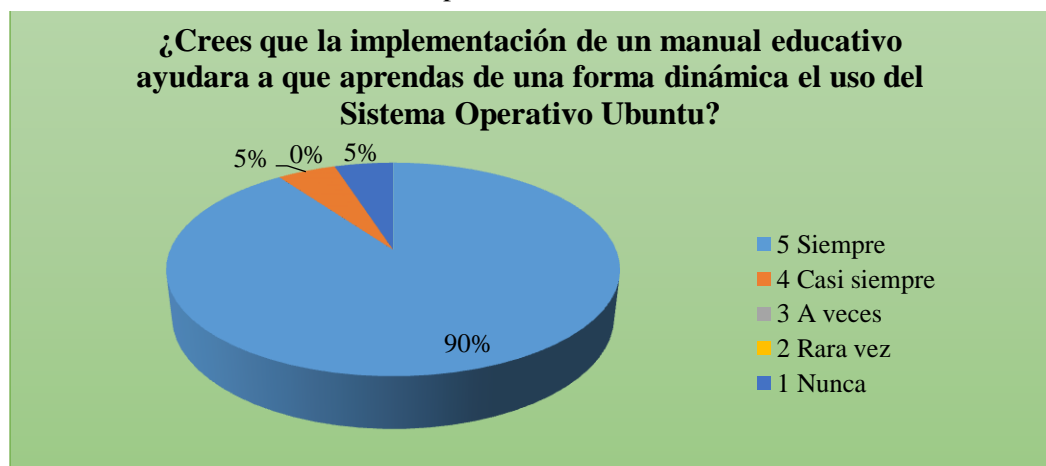
**CUADRO N° 18:** Implementación de un manual educativo

<b>¿Crees que la implementación de un manual educativo ayudara a que aprendas de una forma dinámica el uso del sistema operativo Ubuntu?</b>			
<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	<b>5</b> Siempre	36	90
	<b>4</b> Casi siempre	2	5
	<b>3</b> A veces	0	0
	<b>2</b> Rara Vez	0	0
	<b>1</b> Nunca	2	5
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 10:** Implementación de un manual educativo



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 90% de estudiantes declararon que la implementación de un manual educativo si ayudará en su aprendizaje, mientras el 5% casi siempre y el 5 % nunca. Los resultados revelan que los educandos están conscientes que el uso de herramientas tecnológicas contribuyan en el aprendizaje, es por esta razón que el manual educativo los beneficiará, permitiendo que construyan su aprendizaje aprendan la importancia y la función del Sistema Operativo Ubuntu.

### 3.9.2.- ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

**Pregunta 1:** ¿Cree que la incorporación de los recursos tecnológicos contribuyen en el aprendizaje de su hijo(a)?

**Objetivo:** Saber si el padre de familia considera que la incorporación de los recursos tecnológicos benefician en el aprendizaje de su representado.

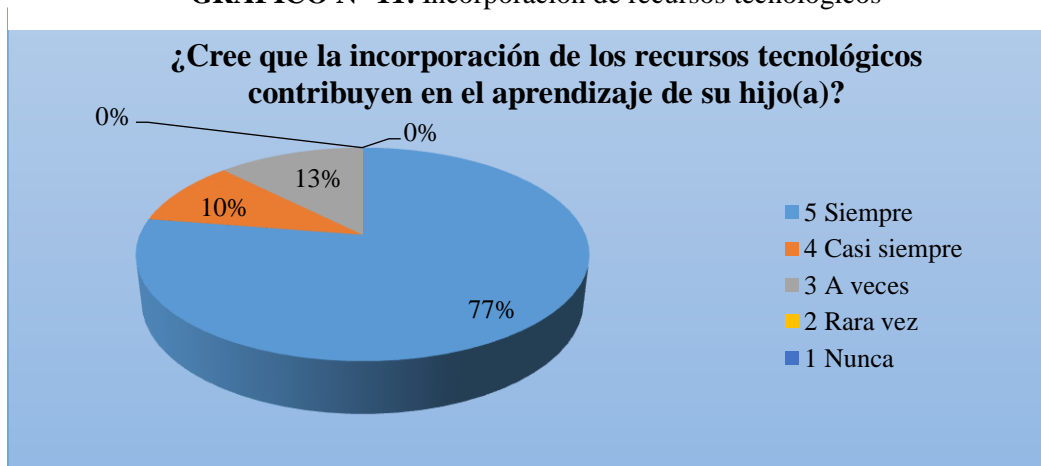
**CUADRO N° 19:** Incorporación de recursos tecnológicos

¿Cree que la incorporación de los recursos tecnológicos contribuyen en el aprendizaje de su hijo(a)?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
<b>1</b>	5 Siempre	31	78
	4 Casi siempre	4	10
	3 A veces	5	13
	2 Rara Vez	0	0
	1 Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 11:** Incorporación de recursos tecnológicos



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** Con los resultados obtenidos el 77% de padres considera que la incorporación de los recursos tecnológicos siempre contribuyen en el aprendizaje, 10% casi siempre, 13% a veces. Se detalla que en su mayoría los representantes saben de la importancia que rige entorno a las tecnologías y como contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que sería de vital importancia que sea un recurso infaltable en el aula de clases.

**Pregunta 2:** ¿Cree que es importante que su representado reciba clases de computación?

**Objetivo:** Conocer si el padre de familia considera importante que su hijo reciba la cátedra de computación.

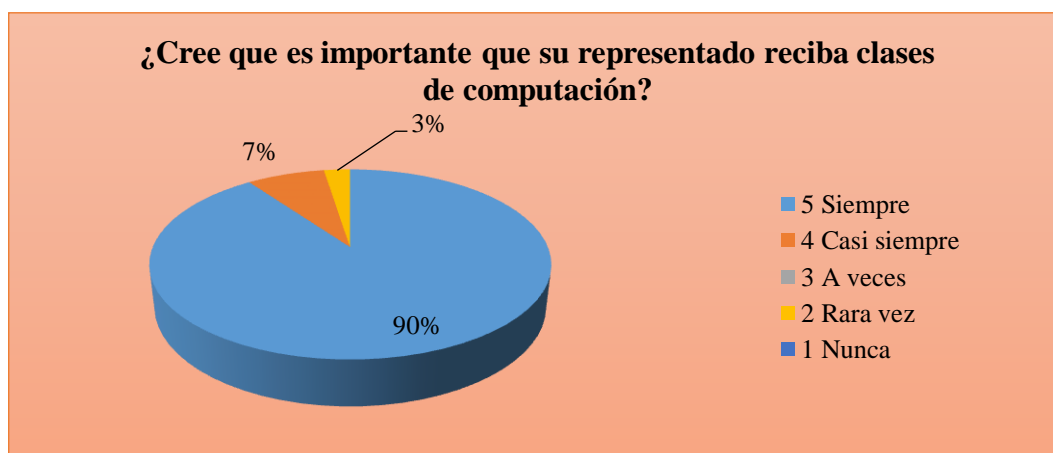
**CUADRO N° 20:** Importancia de recibir computación

¿Cree que es importante que su representado reciba clases de computación?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
<b>2</b>	5	Siempre	36	90
	4	Casi siempre	3	8
	3	A veces	0	0
	2	Rara Vez	1	3
	1	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>			40

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 12:** Importancia de recibir computación



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** Los representantes encuestados manifestaron que el 90% siempre cree importante que su representado reciba clases de computación, 7% casi siempre, 3% rara vez. Los resultados muestran que los padres de familia conocen que hoy por hoy la tecnología contribuye mucho ahorra recursos y tiempo por lo que se hace imprescindible que cada persona sepa cómo utilizarlos y que bien que en las instituciones educativas haya esta cátedra.



**Pregunta 3:** ¿Su hijo(a) sabe utilizar una computadora?

**Objetivo:** Saber si los representados pueden utilizar una computadora.

**CUADRO N° 21:** Utilización del computador

¿Su hijo(a) sabe utilizar una computadora?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
<b>3</b>	5	Siempre	15	37
	4	Casi siempre	7	18
	3	A veces	12	30
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	5	13
	<b>TOTAL</b>		40	100

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 13:** Utilización del computador



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** Los representantes encuestados manifiestan que el 37% de sus hijos siempre utilizan una computadora, 30% a veces, 17% casi siempre, 3% rara vez, 13% nunca. Hoy por hoy es esencial que los educandos puedan utilizar una computadora ya que esto le permite realizar muchas tareas que le ahorran tiempo y por ende les permite aprender.

**Pregunta 4:** ¿Conoce si el educador usa recursos tecnológicos para dar las clases de computación?

**Objetivo:** Saber si los representados están al tanto que los docentes utilizan recursos tecnológicos para dar la cátedra de computación.

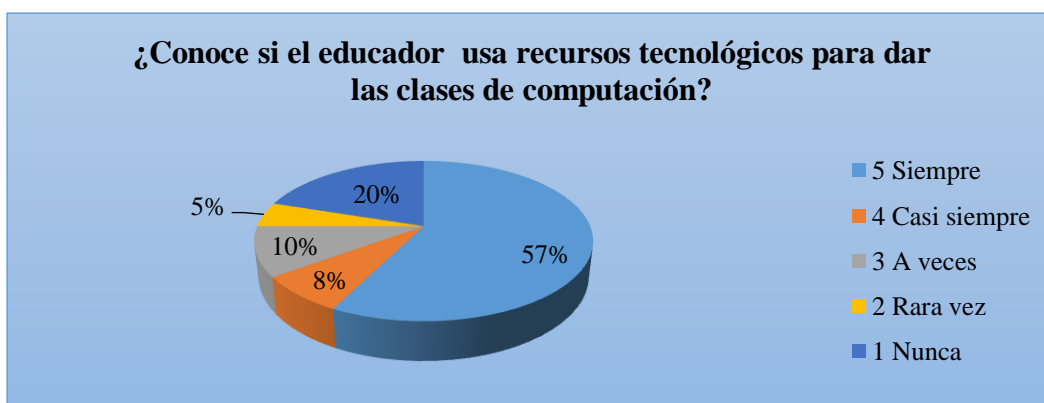
**CUADRO N° 22:** Utilización de los recursos tecnológicos

¿Conoce si el educador usa recursos tecnológicos para dar las clases de computación?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
<b>4</b>	5 Siempre	23	57
	4 Casi siempre	3	8
	3 A veces	4	10
	2 Rara vez	2	5
	1 Nunca	8	20
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 14:** Utilización de los recursos tecnológicos



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** Los representados encuestados manifestaron que el 57% conoce que el educador si utiliza recursos tecnológicos para dar las clases de computación, mientras que el 8% casi siempre, 10% a veces, 5 % rara vez, 20% nunca. Con estos resultados se puede destacar que el educador si usa recursos tecnológicos que contribuyen en el desarrollo de la clase.

**Pregunta 5:** ¿Sabe si a su hijo(a) le agrada aprender la materia de computación?

**Objetivo:** Conocer si al representado le gusta aprender acerca de la materia de computación.

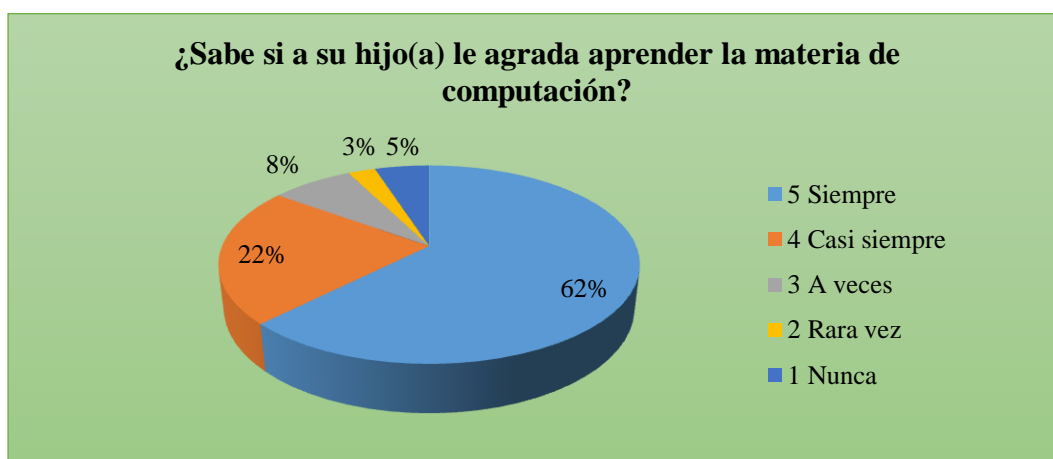
**CUADRO N° 23:** Interés por aprender computación

¿Sabe si a su hijo(a) le agrada aprender la materia de computación?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
<b>5</b>	5 Siempre	25	63
	4 Casi siempre	9	23
	3 A veces	3	8
	2 Rara vez	1	3
	1 Nunca	2	5
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 15:** Interés por aprender computación



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 62% de representantes encuestados manifestaron que a su hijo si le gusta aprender la cátedra de computación, 22% casi siempre, 8% a veces, 3% rara vez y el 5% nunca. Con estos resultados se puede destacar que el docente debe buscar nuevos métodos que hagan que el educando se interese por aprender la cátedra de computación y todo lo concerniente a las tecnologías de la información y comunicación debido que le permitirá realizar un sin fin de tareas.

**Pregunta 6:** ¿Conoce acerca de los programas que permiten el funcionamiento de una computadora?

**Objetivo:** Saber si el representante conoce acerca de los programas que permiten el funcionamiento de una computadora.

**CUADRO N° 24:** Conocimiento de programas de computación

¿Conoce acerca de los programas que permiten el funcionamiento de una computadora?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
<b>6</b>	5 Siempre	10	25
	4 Casi siempre	10	25
	3 A veces	7	18
	2 Rara vez	2	5
	1 Nunca	11	28
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 16:** Conocimiento de programas de computación



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 25% de padres de familia encuestados manifestaron que conocen acerca de los programas que permiten el funcionamiento de una computadora, 25% casi siempre, 17% a veces, 5% rara vez y el 28% nunca. El gráfico detalla que existe desconocimiento referente a este tema por parte de los padres de familia, para ellos no hubo la oportunidad de obtener un aprendizaje entorno a las tecnologías y quienes lo han adquirido es a través de cursos o por internet para autoeducarse.

**Pregunta 7:** ¿Conoce acerca de los sistemas operativos?

**Objetivo:** Conocer si el representante sabe que es un sistema operativo.

**CUADRO N° 25:** Conocimiento sobre los sistemas operativos

¿Conoce acerca de los sistemas operativos?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
7	5 Siempre	10	25
	4 Casi siempre	6	15
	3 A veces	5	13
	2 Rara vez	5	13
	1 Nunca	14	35
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 17:** Conocimiento sobre los sistemas operativos



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 25% de padres de familia encuestados declararon que si conocen acerca de los sistemas operativos, 15% casi siempre, 12% a veces, 13% rara vez y el 35% nunca. Los resultados demuestran que los representantes conocen muy poco concerniente a los sistemas operativos debido a que ellos tuvieron pocas oportunidades de las que hay ahora educación gratuita y acceso a los diferentes medios tecnológicos.

**Pregunta 8:** ¿Sabe acerca de la función que cumple el Sistema Operativo Ubuntu?

**Objetivo:** Saber si el padre de familia conoce acerca de la función que cumple el Sistema Operativo Ubuntu.

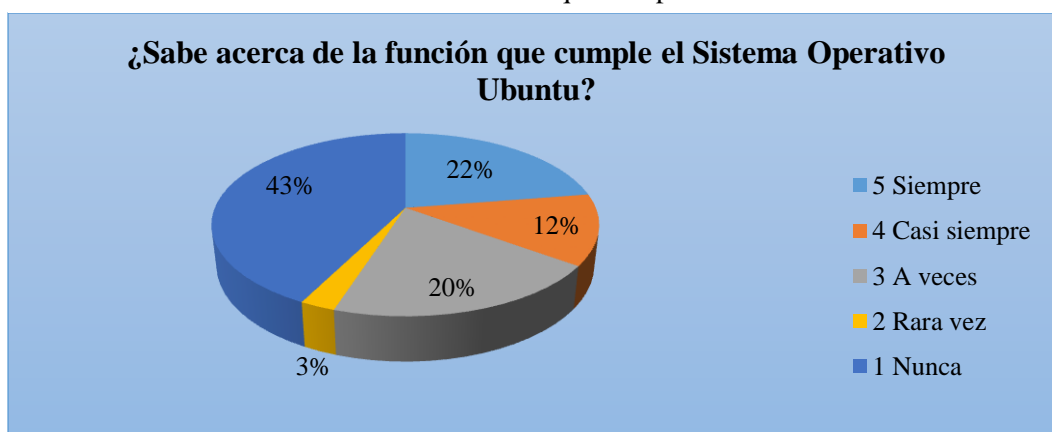
**CUADRO N° 26:** Funciones que cumple el S.O. Ubuntu

¿Sabe acerca de la función que cumple el Sistema Operativo Ubuntu?			
PREGUNTA	ALTERNATIVAS	F	%
8	5 Siempre	9	23
	4 Casi siempre	5	13
	3 A veces	8	20
	2 Rara vez	1	3
	1 Nunca	17	43
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 18:** Funciones que cumple el S.O. Ubuntu



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 22% de padres de familia encuestados declararon que si conocen acerca de la función que cumple el Sistema Operativo Ubuntu, 12% casi siempre, 20% a veces, 3% rara vez y el 43% nunca. Los resultados destacan que los representantes tienen vacíos entorno a esta temática.

**Pregunta 9:** ¿Le gustaría que se elabore un manual educativo sobre el uso del Sistema Operativo Ubuntu?

**Objetivo:** Saber si el padre de familia considera necesario que se elabore un manual educativo sobre el uso del Sistema Operativo Ubuntu.

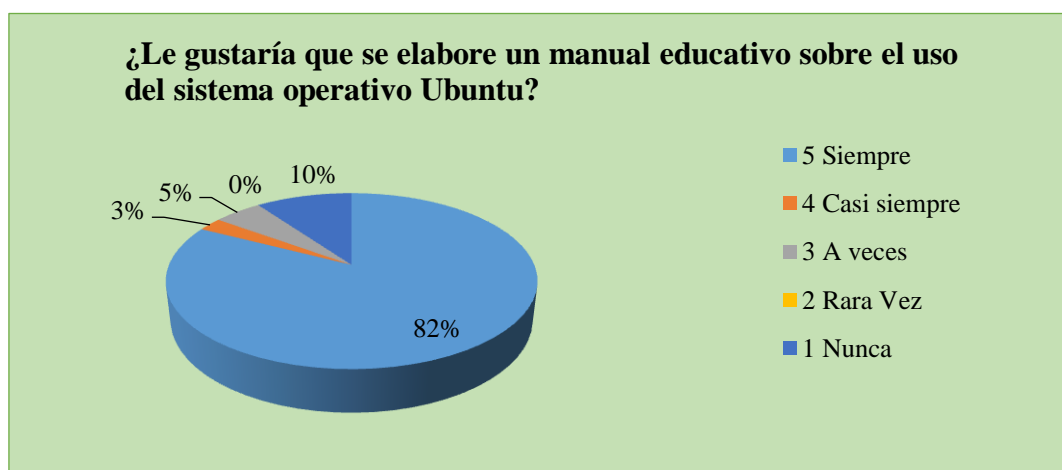
**CUADRO N° 27:** Manual educativo sobre el S.O. Ubuntu

¿Le gustaría que se elabore un manual educativo sobre el uso del sistema operativo Ubuntu?				
PREGUNTA	ALTERNATIVAS		F	%
9	5	Siempre	33	83
	4	Casi siempre	1	3
	3	A veces	2	5
	2	Rara Vez	0	0
	1	Nunca	4	10
	<b>TOTAL</b>		40	100

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 19:** Manual educativo sobre el S.O. Ubuntu



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 82% de padres de familia indicaron que si les gustaría que se elabore un manual educativo sobre el uso del Sistema Operativo Ubuntu, 3% casi siempre, 5% a veces y el 10% nunca. Los resultados muestran que a los representantes si les agrada que se elabore un manual educativo ya que esta herramienta permitirá que sus representados aprendan de una forma adecuada.

**Pregunta 10:** ¿Cree que con la implementación de un manual educativo su hijo(a) aprenderá el funcionamiento del Sistema Operativo Ubuntu de una forma entretenida y dinámica?

**Objetivo:** Conocer si el representante considera que la implantación del manual educativo permitirá que su hijo aprenda el uso del sistema operativo de una forma entretenida y dinámica.

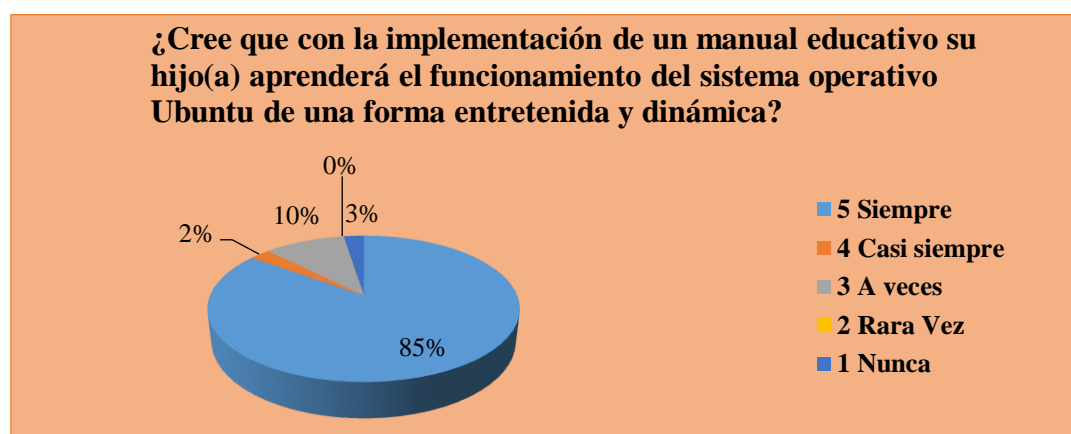
**CUADRO N° 28:** Implementación de un manual interactivo del S.O. Ubuntu

<b>¿Cree que con la implementación de un manual educativo su hijo(a) aprenderá el funcionamiento del sistema operativo Ubuntu de una forma entretenida y dinámica?</b>			
<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	<b>5</b> Siempre	34	85
	<b>4</b> Casi siempre	1	3
	<b>3</b> A veces	4	10
	<b>2</b> Rara Vez	0	0
	<b>1</b> Nunca	1	3
	<b>TOTAL</b>		40

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**GRÁFICO N° 20:** Implementación de un manual interactivo del S.O. Ubuntu



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Análisis e interpretación:** El 85% de padres de familia manifestaron que el manual educativo si contribuirá para que sus hijos aprendan de una forma dinámica el uso del Sistema Operativo Ubuntu, 2% casi siempre, 10% a veces, 0% rara vez y el 3% nunca. Se puede destacar que los representantes conocen de los beneficios e importancia que se han dado con la implementación de la tecnología en el entorno educativo.



### **3.9.3.- ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**Pregunta 1.** ¿Cree que la incorporación de los recursos tecnológicos contribuye en el aprendizaje de los estudiantes?

**Interpretación:** El docente supo manifestar que es de gran importancia que se incorporen nuevos recursos tecnológicos en la educación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 2:** ¿Cree que es importante que los educandos reciban clases de computación?

**Interpretación:** El docentes considera importante que los estudiantes reciban clases de computación porque es una base fundamental que les permite aprender el uso de nuevas herramientas.

**Pregunta 3:** ¿Los educandos aprenderán de una mejor manera si el docente utiliza algún recurso tecnológico al momento de dar sus clases?

**Interpretación:** El docente manifiesta que el uso de las tecnologías de la información y comunicación contribuye eficazmente en el aprendizaje de los educandos por lo que es imprescindible su uso en la educación.

**Pregunta 4:** ¿Utiliza recursos tecnológicos para dar las clases de computación?

**Interpretación:** El docente manifiesta que algunas veces utiliza los recursos tecnológicos para impartir sus clases porque solicita que se brinden más herramientas que ellos puedan utilizar para la formación del estudiante.

**Pregunta 5:** ¿Ha utilizado algún manual educativo para dar sus clases de computación?

**Interpretación:** El docente indica que nunca ha utilizado un manual educativo para impartir sus clases de computación porque no cuenta con ninguno, por lo cual es de suma importancia que se implementen manuales educativos.

**Pregunta 6:** ¿Les ha explicado a sus estudiantes acerca de los programas que permiten que una computadora funcione?

**Interpretación:** El docente manifiesta que si ha explicado a los estudiantes sobre los programas que permiten que una computadora funciones pero que necesitan herramientas para hacer las clases más dinámicas.

**Pregunta 7:** ¿Ha hablado a los estudiantes acerca de los sistemas operativos?

**Interpretación:** El docente manifiesta que si ha conversado con sus estudiantes acerca de los sistemas operativos pero que necesitan más conocimiento porque el tema es extenso porque una manual educativo ayudaría mucho..

**Pregunta 8:** ¿Le agradaría trabajar con el Sistema Operativo Ubuntu?

**Interpretación:** El docente indica que sería de gran ayuda y se sentiría a gusto trabajar con el Sistema Operativo Ubuntu porque es el sistema que actualmente está siendo implementado por el Ministerio de Educación.

**Pregunta 9:** ¿Le gustaría que se elabore un manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu?

**Interpretación:** El docente manifiesta que está totalmente de acuerdo con que se elabora un manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu porque de esta manera sabrían manipularlo mucho mejor.

**Pregunta 10:** ¿Cree que con la implementación de una manual educativo los educandos aprenderán el uso correcto del Sistema Operativo Ubuntu?

**Interpretación:** El docente considera que los estudiantes aprenderán más si se implementa un manual educativo sobre el uso correcto del Sistema Operativo Ubuntu.

### 3.9.4.- Matriz de resultados – Estudiantes

CUADRO N° 29: Matriz de resultados - Estudiantes

N°	PREGUNTAS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Rara vez		Nunca		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Te agrada recibir clases de computación?	39	98	1	2	0	0	0	0	0	0	40	100
2	¿Crees que la asignatura de computación es importante de aprender?	39	98	0	0	1	2	0	0	0	0	40	100
3	¿Puedes encender una computadora?	29	73	4	10	1	3	0	0	6	15	40	100
4	¿Sabes usar un computador?	35	88	3	8	1	3	0	0	1	3	40	100
5	¿El docente de informática te ha hablado de los programas que logran que un computador funcione?	29	73	3	8	2	5	0	0	6	15	40	100
6	¿Sabes que es un sistema operativo?	2	5	2	5	2	5	1	3	33	83	40	100
7	¿Conoces acerca del Sistema Operativo Ubuntu?	10	25	3	8	1	3	0	0	26	65	40	100
8	¿Te gustaría aprender acerca del Sistema Operativo Ubuntu?	36	90	3	8	0	0	0	0	1	3	40	100
9	Te gustaría que tu profesor utilice una herramienta dinámica, entretenida para enseñar el uso del Sistema Operativo Ubuntu.	39	98	0	0	0	0	0	0	1	3	40	100
10	¿Crees que la implementación de un manual educativo ayudará a que aprendas de una forma dinámica el uso del Sistema Operativo Ubuntu?	36	90	2	5	0	0	0	0	2	5	40	100

Elaborado por: Francisco Alberto Bacilio Ponce

### 3.9.5.- Matriz de resultados – Padres de familia

CUADRO N° 30: Matriz de resultados –Padres de Familia

N°	PREGUNTAS	Siempre		Casi siempre		A veces		Rara vez		Nunca		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Cree que la incorporación de los recursos tecnológicos contribuyen en el aprendizaje de su hijo(a)?	31	78	4	10	5	13	0	0	0	0	40	100
2	¿Cree que es importante que su hijo(a) reciba clases de computación?	36	90	3	8	0	0	1	3	0	0	40	100
3	¿Su hijo(a) sabe utilizar una computadora?	15	38	7	18	12	30	1	3	5	13	40	100
4	¿Conoce si el educador usa recursos tecnológicos para dar las clases de computación?	23	58	3	8	4	10	2	5	8	20	40	100
5	¿Sabe si a su hijo(a) le agrada aprender la materia de computación?	25	63	9	23	3	8	1	3	2	5	40	100
6	¿Conoce acerca de los programas que permiten el funcionamiento de una computadora?	10	25	10	25	7	18	2	5	11	28	40	100
7	¿Conoce acerca de los sistemas operativos?	10	25	6	15	5	13	5	13	14	35	40	100
8	¿Sabe acerca de la función que cumple el sistema operativo Ubuntu?	9	23	5	13	8	20	1	3	17	43	40	100
9	¿Le gustaría que se elabore un manual educativo sobre el uso del Sistema Operativo Ubuntu?	33	83	1	3	2	5	0	0	4	10	40	100
10	¿Cree que con la implementación de una manual educativo su hijo(a) aprenderá el funcionamiento del Sistema Operativo Ubuntu de una forma entretenida y dinámica?	34	85	1	3	4	10	0	0	1	3	40	100

Elaborado por: Francisco Alberto Bacilio Ponce

### **3.9.4.- Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.9.4.1.- Conclusiones**

- Con los resultados que fueron recopilados se pudo destacar que los estudiantes cuentan con muy poca información acerca de la función e importancia de los sistemas operativos, el educador debe adentrarse en la tecnología utilizando algún recurso que le permita transmitir un aprendizaje acorde a la actualidad que admita al educando ser un ente participativo en el desarrollo de la clase.
- El manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu permitirá que los estudiantes aprendan de una manera entretenida y dinámica la función que cumple y por ende saberlo explotar con la práctica activa debido que es un sistema operativo libre y de fácil instalación que beneficiará al educando y a la comunidad educativa en general.

#### **3.9.4.2 Recomendaciones**

- La tecnología se ha adentrado considerablemente en la educación es por esa razón que las instituciones educativas deben adoptar estrategias que permitan al educando conocer y aprender su uso y beneficio.
- Los docentes de informática están en la obligación de enseñar e informar a los educandos de los avances que se dan entorno a las tecnologías.
- Es importante que los educadores expliquen el uso y manejo de los distintos sistemas operativos.
- La implementación del manual educativo ayudará a que el educando aprenda la utilización adecuada del uso del Sistema Operativo Ubuntu obteniendo un aprendizaje significativo a través de la práctica.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1.- DATOS INFORMATIVOS**

##### **4.1.1.- Título de la propuesta**

Creación de un manual educativo de informática para motivar el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu en los estudiantes del **quinto grado básico**.

##### **4.1.2.- Institución ejecutora**

Escuela fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”, cantón La Libertad, Barrio 9 de Octubre.

##### **4.1.3.- Beneficiarios**

Estudiantes del quinto grado básico, docentes de Escuela fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”.

##### **4.1.4.- Ubicación**

Cantón La Libertad - Provincia de Santa Elena Barrio 9 de Octubre

##### **4.1.5.- Equipo técnico responsable**

**Autor:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

**Tutor:** MSC. Yuri Ruíz Rabasco

## **4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira” no cuenta con una herramienta tecnológica que sea entretenida, dinámica y que al mismo tiempo motive a los educandos, despertando en ellos las ganas de aprender nuevas cosas, esto implica una desventaja ya que la educación hoy por hoy va de la mano a la tecnología permitiendo crear nuevos escenarios de aprendizaje que permiten que el estudiante sea un ente activo y participativo.

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación permiten fortalecer el conocimiento y destrezas del educando logrando despertar las habilidades, las actitudes, aptitudes que en él se pueda encontrar.

La propuesta se basa en crear un manual educativo como herramienta tecnológica de soporte tanto para docente como al estudiante, donde podrán aprender el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu con facilidad, entretenida logrando en los estudiantes un aprendizaje independiente, integrador, significativo.

## **4.3.- JUSTIFICACIÓN**

Es de suma importancia que los educandos deben estar al tanto y asimilen la función que cumple el Sistema Operativo Ubuntu, es por esto que pretendo elaborar un manual educativo con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, logrando que ellos asimilen y utilicen los recursos tecnológicos que están al alcance, de forma gratuita en el internet, con ello se ira familiarizando con el entorno de dicho sistema.

Los favorecidos son los estudiantes del quinto grado básico de la escuela fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”



Esta aplicación abarca contenidos atractivos, prácticos para animar el interés de los estudiantes para alcanzar poco a poco un nuevo aprendizaje, eficaz en la materia, con resultados provechosos en un futuro no muy lejano.

Es preciso que el docente esté alerta perennemente de la conducta y el grado de aprendizaje del educando, aprendiendo uno del otro los contenidos de este manual educativo donde los recursos tecnológicos siempre van a estar al alcance y disposición para lograr una excelente educación.

#### **4.4.- OBJETIVOS**

##### **4.4.1.- Objetivo general**

- Crear un manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu mediante la elaboración de una herramienta tecnológica en computación, para los estudiantes del quinto año básico de la Escuela fiscal Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”

##### **4.4.2- Objetivos específicos**

- Examinar la metodología de la asignatura informática relacionado al Sistema Operativo Ubuntu para los estudiantes de la Escuela fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”.
- Elaborar un manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu para los estudiantes de la Escuela fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”
- Capacitar a los docentes acerca del manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu para las clases de computación.

## **4.5.- MISIÓN Y VISIÓN**

### **4.5.1.- Misión**

Lograr que los educandos dominen un recurso tecnológico que permita un correcto aprendizaje del uso del Sistema Operativo Ubuntu logrando de esta forma un aprendizaje significativo en la asignatura de computación.

### **4.5.2.- Visión**

Conseguir el 90% de dominio del manual educativo en los educandos de quinto año básico de la Escuela fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”, mejorando el aprendizaje del Sistema Operativo Ubuntu.

En el presente trabajo de investigación intervienen:

Licdo. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.	Tutor del proyecto
Sr. Francisco Alberto Bacilio Ponce	Autor del proyecto

### **4.5.3.- Beneficiarios**

- 41 —————> Estudiantes fortalecerán sus habilidades y destrezas cognitivas.
- 41 —————> Padres de familia ayudaran a sus hijos en el área de Computación.
- 1 —————> Docente utilizará nueva herramienta tecnológica.
- 1 —————> Directora orgullosa con la implementación del manual educativo.

### **4.5.3.- Impacto Social**

- Incorpora nuevas opciones de enseñanza – aprendizaje.
- Aporta con recursos novedosos en el aprendizaje constructivo.
- Incrementa la calidad educativa en los educandos de quinto grado básico de la Escuela fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira””.
- Comunidad educativa orgullosa con manual educativo.

#### 4.6.- METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

CUADRO N° 31: Metodología – Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin. Incentivar a los docentes el uso del manual educativo para un excelente aprendizaje por parte de los educandos.	Lograr un 85% de conocimiento y práctica sobre el uso del manual educativo.	Ejecución de una capacitación	¿Financiamiento de entidades funcionarias el cual trabajen con el establecimiento?
Propósito. Educar a los educativos para que puedan manejar este recurso tecnológico en sus clases.	Provocar un 85% el interés de los estudiantes por educarse u el de docentes por emplear este recurso significativo, para renovar el sistema educativo.	Haber acabado y dispuesto el manual educativo de Ubuntu	¿Existe apoyo por parte de los educativos, padres de familia y directivos?
Manual educativo. Instrumento Tecnológico contenedor de las actividades a estudiar.	Alcanzar un 85% del esquema del manual educativo	Directivos, estudiantes y educativos	¿Los directivos del establecimiento apoyan completamente y brindan los recursos precisos para la propuesta?
Actividades. Manejar apropiadamente este instrumento de soporte para optimizar la enseñanza aprendizaje.	Incentivar un 80% del uso del manual educativo	Un sala de cómputo extensa, donde se logre observar mejor la aplicación del manual educativo.	¿Ayudan con el sitio extenso y agradable para la realización del proyecto?

Elaborado por: Francisco Alberto Bacilio Ponce

#### 4.6.1.- Cronograma de plan de acción

**CUADRO N° 32:** Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA					CUMPLIMIENTOS
		Febrero					
		1	2	3	4	5	
Impulsar en los educadores la actividad del curso a ejecutar	Director de la institución Prof. Francisco Bacilio	x					Incluir a los padres de familia
Instalación del Manual Educativo en los ordenadores de los docentes.	Prof. Francisco Bacilio		X				Instalación del manual educativo en sus ordenadores personales
Decretar el curso sobre el manual educativo de Ubuntu.	Prof. Francisco Bacilio			x			Exponer el funcionamiento y manejo del manual educativo con la conclusión de fortalecer el aprendizaje del Sistema Operativo Ubuntu en los estudiantes.

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

#### 4.6.2.- Taller de capacitación

**Título de la capacitación:** Incentivar el uso del manual educativo

**Objetivo:** Recaltar la importancia del manual educativo de Ubuntu mediante la facilidad respectiva para renovar el aprendizaje del Sistema Operativo Ubuntu en los estudiantes.

**CUADRO N° 33:** Taller de capacitación

Destrezas con criterios de desempeño	Procesos, Estrategias, Precisiones de Enseñanza y Aprendizaje, Métodos, Técnicas.	RECURSOS	Indicadores de logro/Desempeños auténticos.
<p>Recordar la importancia de las nuevas tecnologías pedagógicas</p> <p>Ejercicios auténticos: -Recocer la importancia de la asignatura de computación.</p> <p>-Impulsar el desarrollo del manual educativo de Ubuntu.</p>	<p><b>MANUAL EDUCATIVO DE UBUNTU</b></p> <p><b><u>-EXPERIENCIA</u></b> -Sugerir el tema a conocer -Rememorar experiencias sobre el tema</p> <p>Reflexión ¿Por qué son importantes en la educación las nuevas tecnologías?</p> <p><b><u>CONCEPTUALIZACIÓN</u></b> -Indicar los aspectos relevantes sobre la importancia de computación y los recursos tecnológicos que hoy en día están a nuestro alcance. -Observar la ejecución y presentación del manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu</p> <p><b><u>APLICACIÓN</u></b> -Manejar las aplicaciones que muestra el manual educativo.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Guía</p>	<p>-Orientar y explicar los pasos entendidos antes de la práctica.</p> <p>-Valorar y preservar este instrumento de mucha importancia hacia el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje sobre el sistema Ubuntu.</p>

**Elaborado por:** Francisco Alberto Bacilio Ponce

#### **4.7.- DESCRIPCIÓN DEL MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU**

La elaboración del manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu en los estudiantes de quinto grado de básico de la Escuela de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”, parroquia La Libertad, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014, este recurso contribuirá significativamente en el aprendizaje del educando ya que elevará su interés por aprender el uso de este sistema operativo.

El presente recurso tecnológico contiene imágenes llamativas e interactivas que lograrán que el estudiante sienta la curiosidad por descubrir lo que encierra en su contenido el presente manual.

##### **Presentación:**

Al iniciar el manual educativo, en la primera pantalla que aparecerá observaremos que tiene el objetivo de captar la atención de los educandos para que de esta manera sientan curiosidad por saber el contenido del manual educativo.

Al presentársele está pantalla encontraremos un fondo color naranja con el logo respectivo de Ubuntu, en la parte inferior encontramos una imagen de unos niños que dice bienvenido y una flecha en la esquina inferior que al dar “clic” indica ir a la siguiente página.

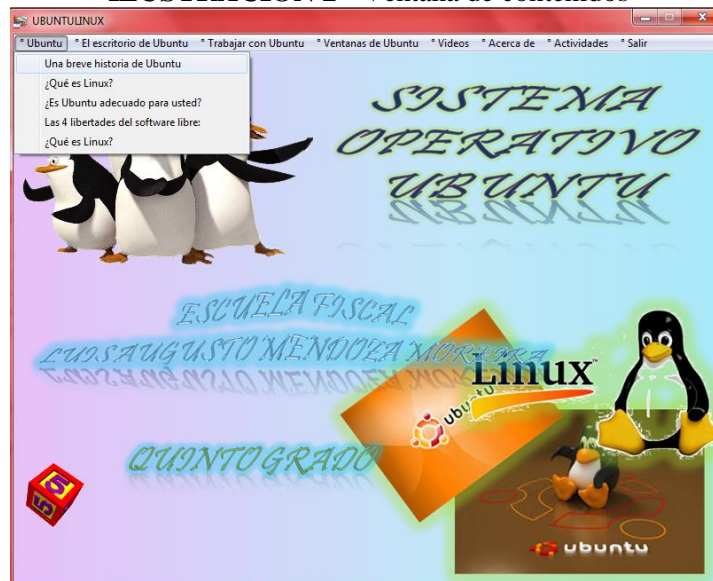
ILUSTRACIÓN 1 - Botón Contenido



Una vez presentada la ventana de inicio se escogerá la opción CONTENIDO.

Al dar “clic” en el botón **CONTENIDO** inmediatamente pasará a la siguiente ventana presentando el contenido del presente manual educativo a estudiar, donde al momento de hacer “clic” en cada uno de los botones se presentará una ventana diferente con los temas y al final el botón salir que tiene como opción ir a la ventana anterior.(GRÁFICO N°35)

ILUSTRACIÓN 2 - Ventana de contenidos

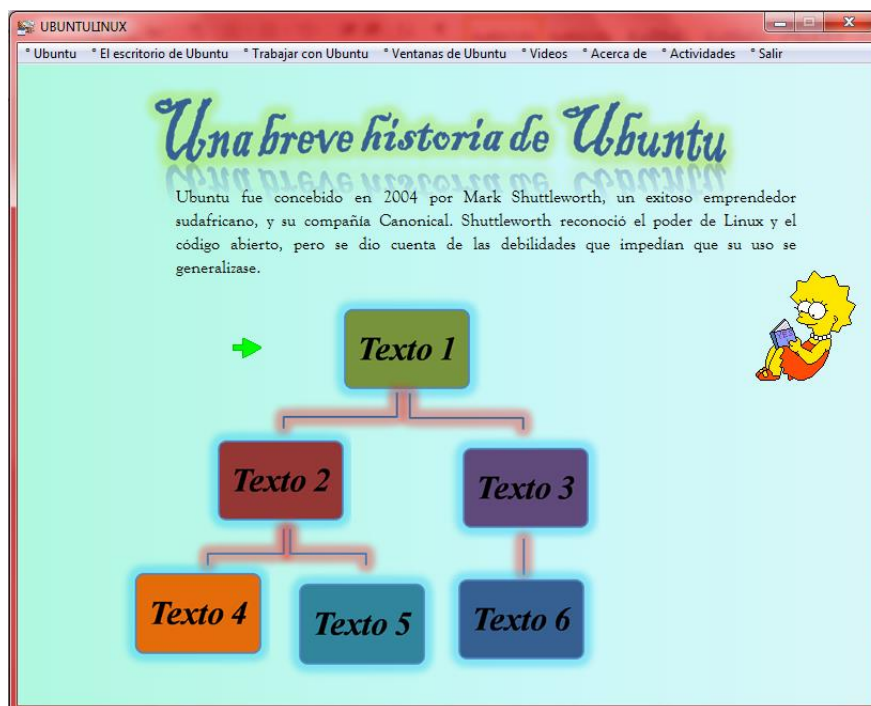


### Contenido del manual educativo:

Al dar “clic” en cualquiera de los botones se procederá a entrar a una ventana donde se observará los diferentes ejes de transmisión con el contenido de cada uno con sus respectivas imágenes, botones y flechas.

Cada botón posee un contenido diferente que permitirá a los estudiantes aprender el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu. (GRÁFICO N°36)

ILUSTRACIÓN 3 - Concepto de Ubuntu



La presente pantalla muestra un juego de completamiento que permitirá al educando recordar y por ende memorizar el concepto de Ubuntu que logrará al educando un aprendizaje acorde a la educación actual.



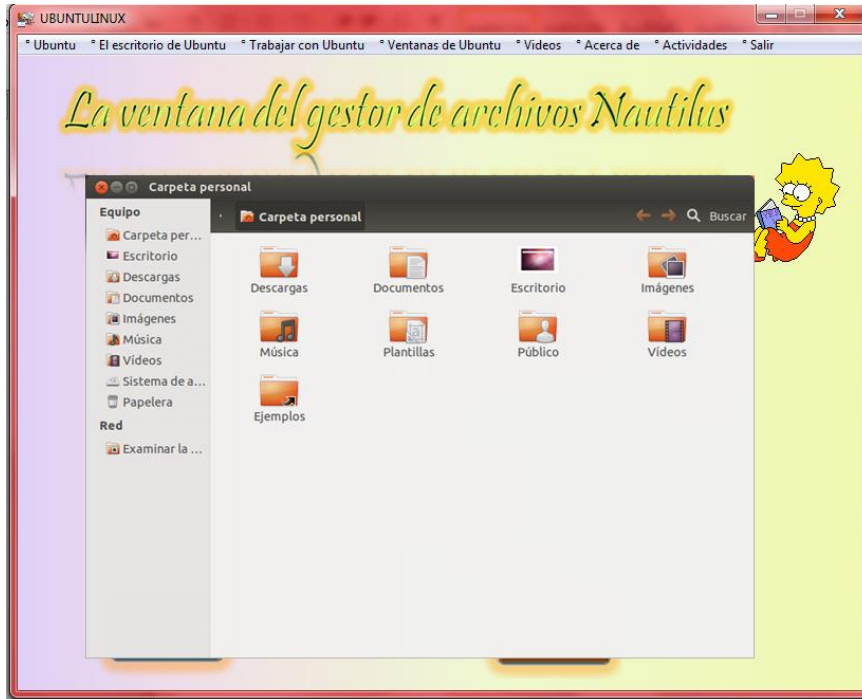
ILUSTRACIÓN 4 – Ventana de Linux



ILUSTRACIÓN 5 – Escritorio de Ubuntu



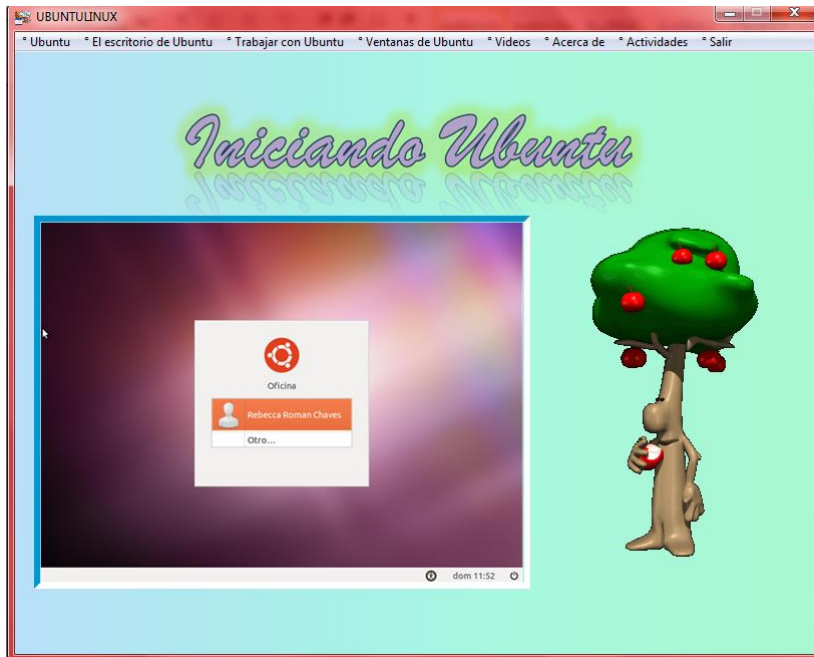
## ILUSTRACIÓN 6: Ventana de gestor de archivo



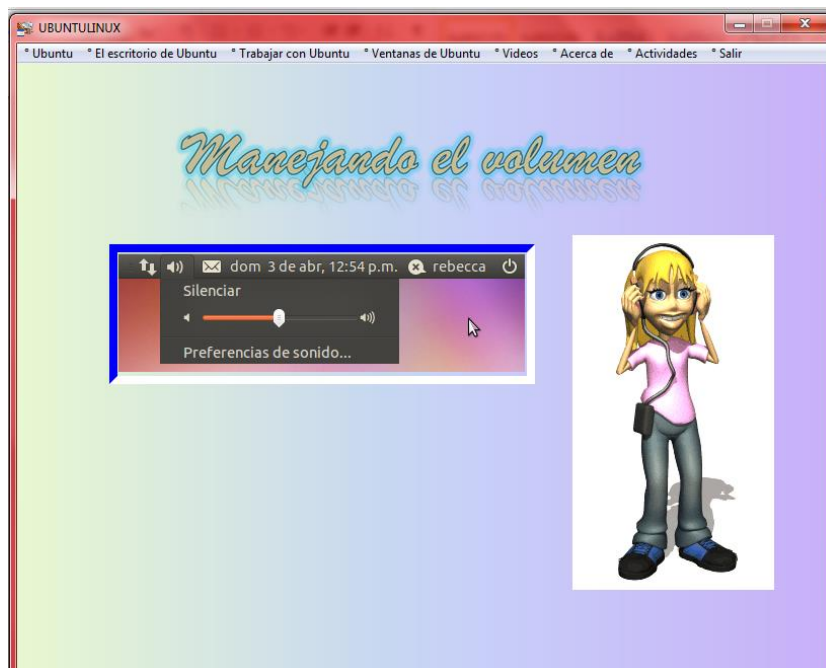
## ILUSTRACIÓN 7: Ventana de ver y editar fotos



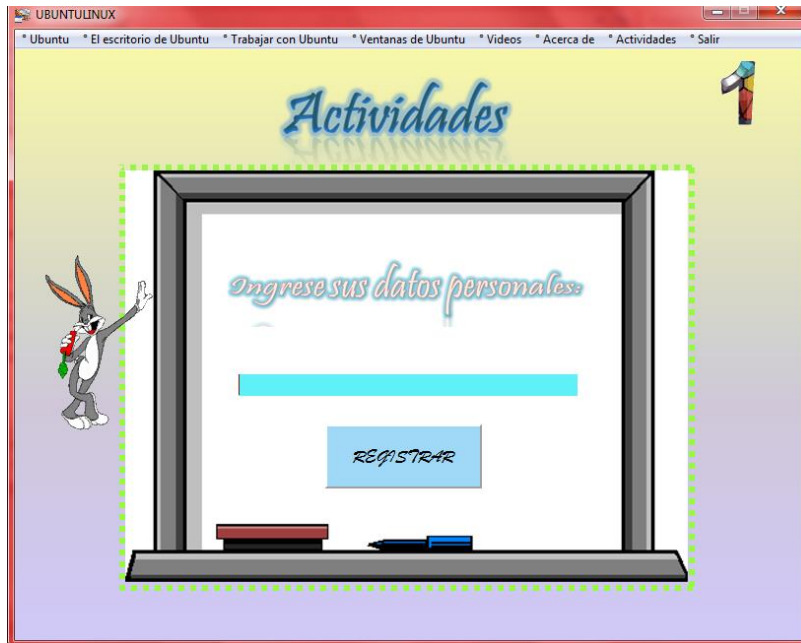
**ILUSTRACIÓN 8:** Video de cómo se inicia Ubuntu



**ILUSTRACIÓN 9:** Ventana de cómo manejar el volumen



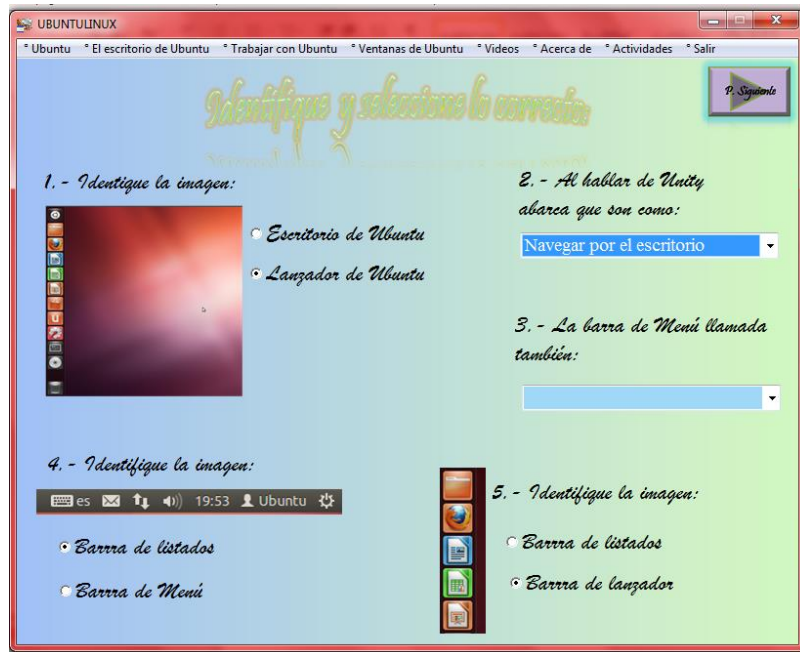
**ILUSTRACIÓN 10:** Ventana para ingresar a las actividades



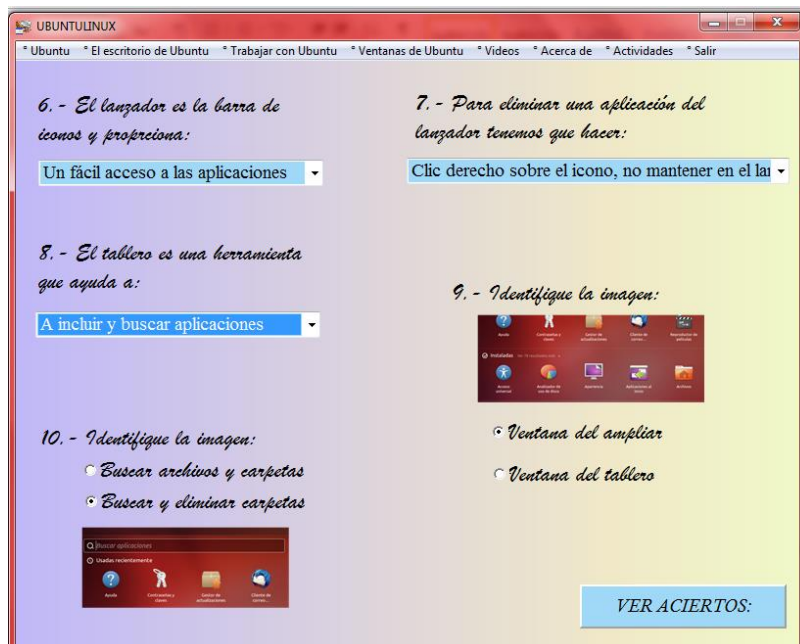
**ILUSTRACIÓN 11:** Ventana de actividades 1



## ILUSTRACIÓN 12: Ventana de actividades 2



## ILUSTRACIÓN 13: Ventana De Actividad 3



## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 RECURSOS:

##### 5.1.1.- Recursos institucionales

CUADRO N° 34: Recursos

<b>RECURSOS INSTITUCIONALES</b>			
<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Escuela de Educación Básica "Luis Augusto Mendoza Moreira"	\$ 0.00	\$ 0.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 0,00</b>

##### 5.1.2.- Recursos humanos

<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Programador	\$ 210,00	\$ 210,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 210,00</b>

##### 5.1.3.- Recursos materiales

<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
6	Resma	\$ 3.50	\$ 21,00
1000	Impresiones	\$ 0.10	\$ 100,00
10	Anillados	\$ 2.00	\$20,00

5	Empastados	\$ 20.00	\$ 100,00
500	Copias	\$ 0.03	\$ 15.00
2	Tinta	\$ 25.00	\$ 50,00
3	Esferos	\$ 0.50	\$ 1,50
	Internet		\$ 40,00
5	Cd	\$ 1.00	\$ 5,00
1	Pendrive	\$ 15.00	\$ 15,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$367,50</b>

#### OTROS

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
	Movilización	\$ 45,00	\$ 45,00
	Teléfono y comunicación	\$ 50,00	\$ 50,00
	Imprevistos	\$ 60,00	\$ 60,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 155,00</b>

#### 5.1.4.- Recursos económicos

Descripción	Total
Recursos humanos	\$ 210,00
Recursos materiales	\$ 367,50
Otros	\$ 155,00
<b>Total de recursos</b>	<b>\$ 732,50</b>



**5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**CUADRO N° 35:** Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO																																																	
		2014-2015																																																	
		MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEP.				OCT.				NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Socialización tutor Trabajo de titulación.	x																																																	
2	Elaboración de Trabajo de titulación.	x																																																	
3	Elaboración I Capítulo						x																																												
4	Avances de tesis I Capítulo						x																																												
5	Elaboración II Capítulo						x	x	x																																										
6	Investigación de campo						x	x																																											
7	Aplicación de encuestas									x	x																																								
8	Análisis y ponderación de resultados												x																																						
9	Elaboración III Capítulo										x	x																																							
10	Avances de tesis III Capítulo										x	x	x	x																																					
11	Elaboración IV y V Capítulo															X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x															
12	Elaboración de matriz de actividades y diseño del manual																																																		
13	Revisión del Borrador de Trabajo de titulación.																																																		
14	Presentación de correcciones del borrador de Trabajo de titulación.																																																		
15	Presentación a Consejo Académico de Trabajo de titulación.																																																		
16	Resultado de aprobación y sustentación de Trabajo de titulación.																																																		



## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, P., Arroyo, E., & Morante, M. (2011). "*Aplicaciones ofimáticas*". España: Editex S.A.
- ALEGRE RAMOS, M. (2012). "SISTEMAS OPERATIVOS MONOPUESTO". Madrid: Paraninfo.
- ALEGRE RAMOS, M. (2012). "Sistemas operativos monopuestos". Madrid: Paraninfo.
- CABERO ALMENDARA, J. (2007). "Las necesidades de las tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades". *Tecnología y Comunicación Educativas*, 16.
- CABERO, A. J. (2007). "Las necesidades de las tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades". *Tecnología y Comunicación Educativas*, 16.
- Cairós Barreto, D. M. (2011). "*LA EFICACIA DEL SISTEMA EDUCATIVO: ENSEÑAR A APRENDER*". Sevilla.
- GRANADOS ROMERO, J. (2007). "Los programas multimedia en los procesos de integración curricular de las tecnologías digitales". *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 3.
- IZINIAN, H. (2009). "*Las tecnologías de la informática y la comunicación en las prácticas pedagógicas*". Argentina, Buenos Aires: Novedades educativas.
- MINGUET, J. (2007). "*Informática fundamental*". . Araces España: Segunda edición. Editorial Ramón.
- OSORIO Gomez, L. (2011). "*Interacción en ambientes Híbridos*". Barcelona: UOC.

RIASCOS-Eraza, S. C.-C.-F. (2009). "Las tics en el aula: percepciones de los profesores universitarios". *Educacion y educadores*, 3.

RIBES, E. (2010). "La practica de la investigacion cientifica y la nocion del juego del lenguaje". *Revista Latina de Análisis del comportamiento*, (1)64.

RODRÍGUEZ, J. R. (2010). "Materiales y recursos didacticos en contextos comunitarios". *Graó*, 15.

SÁEZ LÓPEZ, J. (2010). "Análisis de la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TICs en particular". *Revista de Educación*, 263

SUÁREZ de Figueroa Baonza, M. (2011). "Evolución en el uso de las TICs: pasado, presente y futuro. Una experiencia en Programación Lógica". *Relada (Revista Electrónica de ADA)*, 290.

VIDAL, M., GOMEZ, F., & RUIZ, A. (2010). "*Software educativo*".

### **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

AZOFEIFA, CINDY; ALFARO-CHAMBERLAIN, JOSÉ I. "TICs en las PYMEs de Centroamérica: Impacto de la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación". Edition: N/A. Language: Spanish.

GUTIERREZ Pérez (2010). "Estudio cognitivo-contrastivo de las metáforas del cuerpo" *Edición. La lingüística comparada*. Monge-González, Ricardo; Alfaro-MORENO, Franklin. Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica.

Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009.p7.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10328255&ppg=7>.

# A N E X O S

## ESTRATEGIAS DE CAMBIO

CUADRO N° 36: Estrategias de cambio

<b>ANTES DE LA PROPUESTA</b>	<b>DESPUÉS DE LA PROPUESTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Clases magistrales.</li> <li>➤ Escaso uso de recursos tecnológicos.</li> <li>➤ Estudiantes desconocen el uso de los sistemas operativos.</li> <li>➤ Poca motivación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aprendizaje participativo y colaborativo.</li> <li>➤ Utilización de herramienta tecnológica que contribuye en el aprendizaje del educando.</li> <li>➤ Educando conoce y aprende el uso y la importancia del sistema operativo.</li> <li>➤ El educando aprende el uso del Sistema Operativo Ubuntu a través del manual educativo.</li></ul>

## CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN PARA ELABORAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN

 **Ministerio de Educación**



Oficina Nro. MINEDUC-C25-24002-2014-0581-O

La Libertad, 30 de septiembre de 2014

**Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN**

Señor  
Francisco Alberto Becillo Ponce  
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo de su Comunicación de fecha 19 de septiembre del 2014, mediante el cual solicita autorización para realizar un trabajo de tesis en la institución educativa "Los Augusto Mendoza Moreta", al respecto indico a usted lo siguiente:

Consciente que estas proyectos fortalecer los conocimientos de nuestros educandos, este despacho autoriza a usted realizar el tema de tesis denominado: "Guía multimedia para incentivar el uso del software libre Ubuntu", a los estudiantes de grado 5 de la institución educativa "Los Augusto Mendoza".

Es importante indicar que cada institución educativa tiene un cronograma establecido el cual que no puede ser modificado, salvo criterio de la autoridad educativa, por lo tanto, deberá coordinar acciones con el Director de la institución educativa para el desarrollo de la actividad, las cuales no podrán interferir en el horario de clases de los estudiantes. Además, los eventos a realizarse no deberán generar gastos adicionales para los participantes.

Con sentimientos de distinguida consideración,

Avertamiento:

  
Mga. César Oswaldo Roca Quiroga  
**DIRECTOR DISTRITAL 24002 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN**



Referencias:  
- MINEDUC-C25-24002-02340-2014-2005-F

Anexo:  
24002-1131.pdf

**CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE  
APLICO EL TRABAJO DE TITULACIÓN**



**ESCUELA FISCAL  
"LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA"**



La Libertad, 16 de febrero del 2015

La suscrita en calidad de directora de la Escuela Fiscal "Luis Augusto  
Mendoza Moreira"

**CERTIFICA:**

Que el Sr. Francisco Alberto Bacilio Ponce con Cedula de Identidad 092468829-4, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Informática Educativa ha realizado su proceso investigativo para su Trabajo de Titulación y la correspondiente aplicación de un Manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu en los estudiantes de grado 5 de esta institución educativa, el mismo que está en vigencia y en plena ejecución practica por parte del docente

Se expide la presente certificación por parte del interesado, para los fines que crea convenientes.

**LCDA. SORAYA DE LA A GAMBOA, MSC  
Directora**

**CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**  
**(Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)**

**Sección primera**  
**Educación**

**Art.347.-** Sera responsabilidad del estado:

- 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones públicas.**
  
- 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.**
  
- 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.**

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. La educación Básica y media aseguraran los conocimientos, valores actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.**

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

(Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)

### **CAPITULO SEGUNDO.**

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

**Art 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

**Art.6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

**j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;**

**m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio, y la diversidad cultural y lingüística;**





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Tema:** Manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu.

**Objetivo:** Conocer el índice de acogida que tiene el manual educativo sobre el uso del sistema operativo Ubuntu como herramienta adicional en el área de computación.

**Instrucciones:** Marque con una (X) la opción que considere apropiada.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Te agrada recibir clases de computación?					
2	¿Crees que la asignatura de computación es importante aprender?					
3	¿Puedes encender una computadora?					
4	¿Sabes usar un computador?					
5	¿El docente de informática te hablo de los programas que logran que un computador funcione?					
6	¿Sabes que es un Sistema operativo?					
7	¿Conoces acerca del Sistema operativo Ubuntu?					
8	¿Te gustaría aprender acerca del Sistema operativo Ubuntu?					
9	Te gustaría que tu profesor utilice una herramienta dinámica, entretenida para enseñar el uso del sistema operativo Ubuntu.					
10	¿Crees que la implementación de un Manual Educativo ayudará a que aprendas de una forma dinámica el uso del Sistema Operativo Ubuntu?					

Gracias por su colaboración en el proceso de investigación...



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela Fiscal “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Tema:** Manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu.

**Objetivo:** Conocer el índice de acogida que tiene el manual educativo sobre el uso del sistema operativo Ubuntu como herramienta adicional en el área de computación.

**Instrucciones:** Marque con una (X) la opción que considere apropiada.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Cree que la incorporación de los recursos tecnológicos contribuye en el aprendizaje de su hijo(a)?					
2	¿Cree que es importante que su hijo (a) reciba clases de computación?					
3	¿Su hijo (a) sabe utilizar una computadora?					
4	¿Conoce si el educador usa recursos tecnológicos para dar las clases de computación?					
5	¿Sabe si su hijo (a) le agrada aprender la materia de computación?					
6	¿Conoce acerca de los programas que permiten el funcionamiento de una computadora?					
7	¿Conoce acerca de los Sistemas operativos?					
8	¿Sabe acerca de la función que cumple el Sistema operativo Ubuntu?					
9	¿Le gustaría que se elabore un Manual Educativo sobre el uso del sistema operativo Ubuntu.					
10	¿Cree que la implementación de un Manual Educativo su hijo(a) aprenderá el funcionamiento del Sistema Operativo Ubuntu de una forma entretenida y dinámica?					

Gracias por su colaboración en el proceso de investigación...

**PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. SORAYA  
DE LA A GAMBOA, MSC DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL  
“LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”**

1.- ¿Cree que la implementación de la tecnología ha favorecido considerablemente al contexto social?
2.- ¿El uso de los recursos tecnológicos ha ayudado a renovar y ofrecer un mejor aprendizaje en la educación?
3.- ¿La escuela cuenta con recursos tecnológicos que contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje?
4.- ¿Cree que es importante que los centros educativos utilicen recursos tecnológicos?
5.- ¿Cree que con la implementación de una herramienta tecnológica los educandos aprenderán de una mejor manera porque se sienten motivados?
6.- ¿Qué es un sistema operativo?
7.- ¿Conoce la función que cumplen los sistemas operativos?
8.- ¿Qué sistema operativo utiliza la institución educativa?
9.- ¿Cree que es importante que se elabore un manual educativo sobre el uso adecuado del sistema operativo Ubuntu?
10.- ¿Cree que con la incorporación de un manual educativo resultara más fácil aprender el uso del sistema operativo Ubuntu?

**Gracias por su colaboración en el proceso de investigación**

**PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES DE LA  
ESCUELA FISCAL “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”**

1.- ¿Cree que la incorporación de los recursos tecnológicos contribuye en el aprendizaje de los estudiantes?
2.- ¿Cree que es importante que los educandos reciban clases de computación?
3.- ¿Los educandos aprenderán de una mejor manera si el docente utiliza algún recurso tecnológico al momento de dar sus clase?
4.- ¿Utiliza recursos tecnológicos para dar las clases de computación?
5.- ¿Ha utilizado algún manual educativo para dar las clases de computación?
6.- ¿Les ha explicado a sus estudiantes acerca de los programas que permiten que una computadora funcione?
7.- ¿Ha hablado a los estudiantes acerca de los sistemas operativos?
8.- ¿Le gustaría trabajar con el Sistema Operativo Ubuntu?
9.- ¿Le gustaría que se elabore un manual educativo sobre el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu?
10.- Cree que con la implementación de un manual educativo los educandos aprenderán el uso adecuado del Sistema Operativo Ubuntu de una forma entretenida y dinámica.

**Gracias por su colaboración en el proceso de investigación**

**Encuesta dirigida a los estudiantes**



**Encuesta dirigida a los padres de familia**





### **Entrevista realiza a la directora**



### **Aplicación del Manual Educativo**



### Aplicación del Manual Educativo a los estudiantes



### Estudiantes recibiendo indicaciones sobre el Manual Educativo



## CERTIFICADO DE URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 30 de Enero de 2015

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **FRANCISCO ALBERTO BACILIO PONCE** cuyo tema es **"MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014"**

, con la herramienta URKUND dio como resultado un 4% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

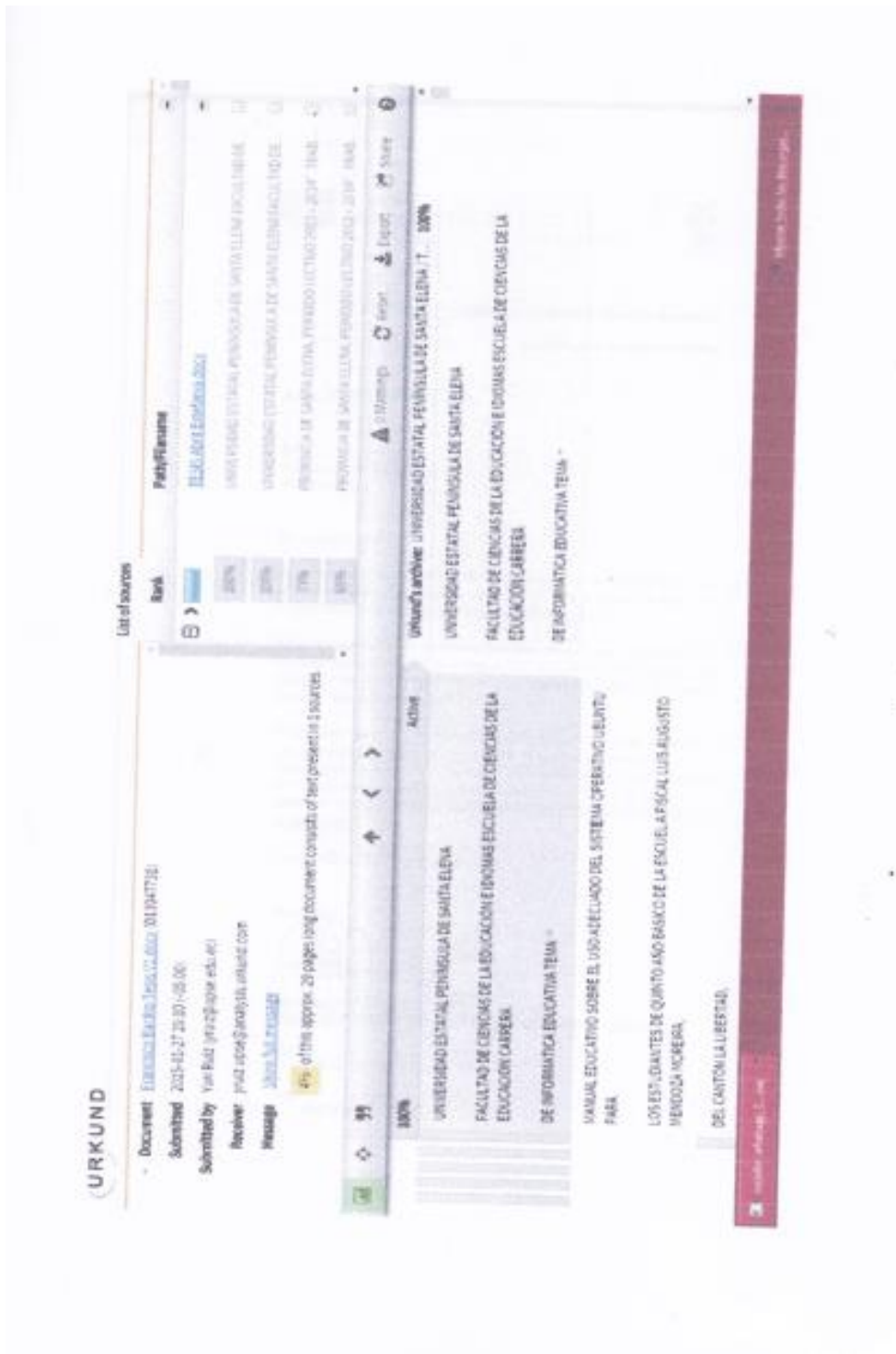
4%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.  
Tutor



# VENTANA DE PROGRAMA URKUND



## CERTIFICADO DE GRAMATOLOGO

### CERTIFICADO DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, DR. NICOLÁS A BARRERA MIRANDA, certifico haber revisado la redacción y ortografía del Proyecto Educativo. Tema: "MANUAL EDUCATIVO SOBRE EL USO ADECUADO DEL SISTEMA OPERATIVO UBUNTU PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -2015". Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADO EN INFORMATICA EDUCATIVA, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACION E IDIOMAS, ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA. Perteneciente al estudiante: FRANCISCO ALBERTO BACILIO PONCE. Con Cedula de ciudadanía N° 0924688294.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se nota pulcritud en la escritura en todas sus partes. La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión de la Morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la validez de la redacción ortográfica del proyecto, previo a obtención del Título de LICENCIADO EN INFORMATICA EDUCATIVA.

Atentamente



DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA

Ex profesor de la Universidad de Guayaquil

Ex profesor principal de la U.P.S.E CC: 0901200097

Reg. CONESUP.- 1006-665122