



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA

LOURDES JACKELINE VILLÓN CARRERA

TUTOR

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA

LOURDES JACKELINE VILLÓN CARRERA

TUTOR

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por la señorita, Lourdes Jackeline Villón Carrera, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Lourdes Jackeline Villón Carrera, portadora de la cédula de ciudadanía N°, 0915967798 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del presente trabajo de investigación, “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente

Lourdes Jackeline Villón Carrera

AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc
DOCENTE TUTOR

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este proyecto de muchos días y noches de ardua investigación y desvelo, está dedicado a cada una de las personas buenas y sinceras que sin esperar nada a cambio, me brindaron todo su apoyo. A mis queridos y amados padres, María y Llever; a mis hermanos Wellington, Wesner y Wiston, por su inmenso apoyo. ya sea moral, económico y espiritual que me dieron; y a la hermosa familia que Dios me ha regalado, que son la razón de mi ser; a mi esposo Manuel y a mis hijos Jonathan y Dayanara, que son los pilares fundamentales de mi existencia, muchas veces quise desistir de mis estudios, pero gracias a su amor infinito, me dieron las fuerzas necesarias para no desmayar por mis tropiezos y errores, sino más bien me dieron ese impulso necesario para salir adelante, cuando más lo necesitaba; a mis grandes amigas Gabriela y Katthy, que más de una vez me dieron ánimos y muchas ganas para superarme cada día y ser mejor hasta culminar con éxito mi carrera Universitaria para ser una profesional.

Lourdes

AGRADECIMIENTO

Tengo mucho que agradecer y espero no olvidarme de nadie, a mi Dios, por haberme dado salud y sabiduría, por permitirme dar este gran salto en mi vida y culminar con éxito mis estudios Universitarios. Mi infinito y profundo agradecimiento a todos mis maestros que durante todos estos años de estudio lograron que descubriera mi gran vocación por la docencia, a mis Maestros de la Universidad, por brindarme sus conocimientos contribuyendo a mi formación como futura maestra parvularia de la Península de Santa Elena, y de manera especial a mi Tutor MSc. Luis Mazón Arévalo, por su orientación y profesionalismo sabiendo guiarme y brindándome su apoyo para que no decaiga, que me rinda en la elaboración de la tesis. A las autoridades del plantel, mi gratitud infinita por siempre.

Lourdes

DECLARACIÓN

“El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”.

Lourdes Villón Carrera

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTOR.....	iii
AUTORÍA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARACIÓN	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	11
2.1 Investigaciones previas	11
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.3 Fundamentación Psicológica.....	13
2.4 Fundamentación Pedagógica.....	14
2.5 Fundamentación Legal	15
2.5.1 Constitución Política del Ecuador	15
2.5.2 Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017	16
2.5.3 Código de la Niñez y la Adolescencia	16
2.6 Categorías Fundamentales	17
2.6.1 Las actividades lúdicas.....	17
2.6.2 Importancia de las Actividades lúdicas	17
2.6.3 Clasificación de las actividades lúdicas	18
2.6.4 Aprendizaje en el área Lógico-matemático.....	22
2.6.5 Tipos de aprendizaje en el área Lógico-matemático.....	23
2.6.6 Aprendizaje Receptivo	23
2.6.7 Aprendizaje por descubrimiento	23
2.6.8 Aprendizaje Memorístico.....	23
2.6.9 Aprendizaje Significativo.....	24
2.6.10 Aprendizaje Observacional	24
2.6.11 Aprendizaje Mecánico	25
2.6.12 Teoría constructivista de Jean Piaget	25
2.6.13 Estadios del desarrollo cognitivo	26
2.6.14 El pensamiento lógico-matemático en la educación inicial.	27
2.7 Hipótesis.....	28
2.8 Señalamiento de las variables	28
2.8.1 Variable independiente.....	28
2.8.2 Variable dependiente.....	28
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	29

3.1 Enfoque investigativo.....	29
3.2 Metodología	29
3.3 Diseño de la investigación	30
3.4 Modalidad básica de la investigación	30
3.5 Nivel o tipo de investigación.....	31
3.5.1 Investigación de campo.....	31
3.5.2 La entrevista.....	32
3.5.3 Observación.....	32
3.5.4 Investigación bibliográfica.....	33
3.6 Población y muestra	33
3.6.1 Población.....	33
3.6.2 Muestra.....	34
3.7 Operacionalización de variables	35
3.7.1 Variable Independiente	35
3.7.2 Variable Dependiente.....	36
3.7 Técnicas e instrumentos	37
3.7.1 Observación.....	37
3.7.2 Entrevista.....	37
3.7.3 Encuesta	37
3.8 Plan de recolección de información	38
3.9 Plan de procesamiento de información	38
3.10 Análisis e interpretación de resultados.....	39
3.10.1 Encuesta dirigida a los docentes	39
3.10.2 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	48
3.11 Conclusiones y recomendaciones	57
3.11.1 Conclusiones	57
3.11.2 Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA	59
4.1 Datos informativos.....	59
4.1.1 Tema:.....	59

4.1.2 Institución	59
4.1.3 Ubicación	59
4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución.....	59
4.1.5 Equipo técnico responsable.....	59
4.1.6 Beneficiarios	60
4.2 Antecedentes de la propuesta	60
4.3 Justificación.....	60
4.4 Objetivos	61
4.4.1 Objetivo general	61
4.4.2 Objetivos específicos	61
4.5 Fundamentación	62
4.6 Metodología. Plan de acción	62
4.7 Factibilidad de la aplicación.....	64
4.8 Descripción de la propuesta	64
GUÍA DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” EN LA ETAPA INICIAL II, PERIODO LECTIVO 2014-2015	65
Índice.....	66
Introducción	67
NOCIONES DE TIEMPO	68
ACTIVIDAD N° 1 Como cepillarse correctamente	68
ACTIVIDAD N° 2 A Jugar con la ruleta.....	69
ACTIVIDAD N° 3 Relatando los acontecimientos	70
NOCIONES ESPACIALES.....	71
ACTIVIDAD N° 4 ¡A buscar manzanas!	71
NOCIONES DE MEDIDA	72
ACTIVIDAD N° 5 ¡A vestir al niño!.....	72
DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES.....	73
ACTIVIDAD N° 6 Busca la forma correcta	73
ACTIVIDAD N° 7 La tarjeta mágica	74
ACTIVIDAD N° 8 Pequeños exploradores	75

NOCIONES DE CANTIDAD	76
ACTIVIDAD N° 9 Laberinto de colores	76
ACTIVIDAD N° 10 ¡Que no caiga la pelota!.....	77
ACTIVIDAD N° 11 ¡Vamos a contar!	78
ACTIVIDAD N° 12 Agrupa lo correcto.....	79
ACTIVIDAD N° 13 La caja de los tesoros.....	80
ACTIVIDAD N° 14 Armando ando	81
ACTIVIDAD N° 15 Sigo el patrón.....	82
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO.....	83
5.1 Recursos	83
5.1.1. Institucionales	83
5.1.2.- Humanos	83
5.1.3.- Materiales.....	83
5.2.- Presupuesto	84
MATERIAL DE REFERENCIA	
1 CRONOGRAMA.....	86
2 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
3 ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1 Selección de la población	34
Tabla N° 2 Aplicación de actividades lúdicas	39
Tabla N° 3 Relevancia de actividades lúdicas	40
Tabla N° 4 Proceso de enseñanza – aprendizaje	41
Tabla N° 5 Aplicación de actividades lúdicas	42
Tabla N° 6 Capacitaciones constantes	43
Tabla N° 7 Clases de actividades lúdicas.....	44
Tabla N° 8 Aplicación en etapa inicial	45
Tabla N° 9 Guía de actividades lúdicas	46
Tabla N° 10 Participación en actividades lúdicas	47
Tabla N° 11 Aceptación de la educación	48
Tabla N° 12 Buen rendimiento académico	49
Tabla N° 13 Calificación del proceso	50
Tabla N° 14 Consideración de las actividades lúdicas	51
Tabla N° 15 Directrices de actividades lúdicas	52
Tabla N° 16 Conocimiento sobre las actividades lúdicas	53
Tabla N° 17 Fortalecimiento del proceso	54
Tabla N° 18 Existencia de guía de actividades lúdicas.....	55
Tabla N° 19 Participación activa en actividades.....	56
Tabla N° 20 Materiales Utilizados.....	82
Tabla N° 21 Herramientas Tecnológicas	83
Tabla N° 22 Movilización y comunicación	83
Tabla N° 23 Total de gastos.....	84
Tabla N° 24 Cronograma	85

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1 Variable independiente	35
Cuadro N° 2 Variable dependiente	36
Cuadro N° 3 Plan de acción	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N°. 1 Aplicación de actividades lúdicas	39
Gráfico N°. 2 Relevancia de actividades lúdicas	40
Gráfico N°. 3 Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	41
Gráfico N°. 4 Aplicación de actividades lúdicas	42
Gráfico N°. 5 Capacitaciones constantes	43
Gráfico N°. 6 Clases de actividades lúdicas	44
Gráfico N°. 7 Aplicación en etapa inicial	45
Gráfico N°. 8 Guía de actividades lúdicas	46
Gráfico N°. 9 Participación en actividades lúdicas	47
Gráfico N°. 10 Aceptación de la educación	48
Gráfico N°. 11 Buen rendimiento académico	49
Gráfico N°. 12 Calificación del proceso	50
Gráfico N°. 13 Consideración de las actividades lúdicas	51
Gráfico N°. 14 Directrices de actividades lúdicas	52
Gráfico N°. 15 Conocimiento sobre las actividades lúdicas	53
Gráfico N°. 16 Fortalecimiento del proceso	53
Gráfico N°. 17 Existencia de guía de actividades lúdicas.....	55
Gráfico N°. 18 Participación activa en actividades.....	56



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NINAS DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

Autora: Lourdes Jackeline Villón Carrera
Tutor: Lic. Luis Mazón Arévalo, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

Las actividades lúdicas son esenciales al momento de establecer un desarrollo lógico matemático en donde se puede definir la importancia tanto en la etapa inicial como en los años avanzados, por ello, el siguiente proyecto se basa en ejecutar las actividades lúdicas que se ajusten para el mejoramiento del desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo al desarrollo del siguiente proyecto, se utilizaron métodos e instrumentos como encuestas y entrevistas dirigidas a los ejes del problema como son las autoridades, docentes y padres de familia, las mismas que contribuyeron a realizar un análisis de los niños y niñas del nivel inicial y con ello se pudo determinar las actividades esenciales que permitan, no solo desarrollar el gusto por las matemáticas sino también que amplíe las habilidades mentales, el entendimiento y sobre todo la interiorización de los conceptos matemáticos en los niños de esta edad; además se elaboró una propuesta, que consiste en una Guía de aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático. Además, por medio de la aplicación de las encuestas y los datos bibliográficos que se revisaron sobre la problemática, se determinaron los indicadores de necesidad, que establece los parámetros esenciales que permiten a los docentes laborar de manera innovadora para que los infantes puedan aprender de forma amena y pedagógica; y que a su vez fortalezca el proceso enseñanza-aprendizaje, determinando el carácter de factibilidad del proyecto.

Palabras claves: Actividades lúdicas, lógica, matemático.

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas son esenciales al momento de establecer un desarrollo lógico matemático donde se puede definir la importancia tanto en la etapa inicial como en los años avanzados, por ello, el siguiente proyecto se basa en ejecutar las actividades lúdicas que se ajustan para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo al progreso del siguiente proyecto, se realizó encuestas y entrevista dirigidas a los ejes del problema como son las autoridades, docentes y padres de familia; se puede determinar las actividades esenciales para que los estudiantes puedan fortalecer el rendimiento en la etapa inicial y de ésta etapa poder implementar actividades propias de ellos.

En el capítulo I, se abarca la problemática del tema, las incidencias en la realidad escolar, además se establecen las variables, la justificación del tema, la sistematización, la formulación de hipótesis, y los objetivos del estudio.

El capítulo II, se refiere al marco teórico de la tesis, incorporando conceptos más apropiados para sustentar los razonamientos planteados alrededor del tema, además, se fundamenta la parte legal, que permite identificar el marco correcto para la viabilidad del presente trabajo investigativo.

En el capítulo III, se establece la metodología de la investigación, el tipo de estudio, las técnicas, las herramientas para la recolección de datos, que permiten la obtención de fuentes primarias, resultados obtenidos a través de gráficos de pastel para llegar a las soluciones efectivas en la problemática.

En el capítulo IV, se especifica la propuesta planteada para la solución del problema establecido. Guía con actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático.

En el capítulo V, marco administrativo con datos de recursos humanos, físicos, tecnológicos, financieros para llevar a cabo la propuesta, y cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Las actividades lúdicas aplicadas en el entorno educativo ayudan a fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el proceso inicial de educación, y sus resultados que se esperan obtener de forma positiva conllevan a establecer una asimilación de las matemáticas como conocimiento lógico en el proceso enseñanza-aprendizaje para que se afiance al momento de establecer el conocimiento matemático. Las actividades lúdicas son estándares que se aplican en todo el mundo, considerando el entorno y el modelo educativo a seguir, además de sus exigencias que permiten establecer los parámetros necesarios para el desarrollo de aplicación, en este caso las instituciones competentes son las indicadas en establecer las actividades lúdicas a aplicar.

La educación en Ecuador a través de su organismo rector, Ministerio de Educación, administra, dirige y regula la educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. Determinando la educación pública obligatoria en todos sus niveles, hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente; mediante los estándares de calidad establecen directrices para el desarrollo de los estudiantes en el período escolar, sobre todo del pensamiento lógico, crítico y creativo que le permita comprender y adaptarse al mundo; logrando así la resolución de problemas en su diario vivir.

Las instituciones aplican actividades lúdicas en las clases de lógica-matemática, por medio de ellas se fortalecen el razonamiento lógico, razonamiento abstracto y el desarrollo del pensamiento, es de gran importancia que estas actividades lúdicas sean las correctas y precisas. La provincia de Santa Elena desde sus inicios como jurisdicción territorial ha presentado un desarrollo educativo en el transcurso del tiempo, este desarrollo ha traído resultados favorables en todas las áreas donde se enmarcan los procesos de enseñanzas y señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

En la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, ubicada en el cantón La Libertad, pude presenciar que los docentes aplican de forma cotidiana las clases de lógico-matemática, se desarrollan ejercicios de forma monótona y no con la aplicación de estrategias dinámicas motivacionales para su correcta asimilación y que despierte el interés en los estudiantes.

De allí, radica el aspecto de poder establecer el siguiente problema de investigación para buscar las estrategias adecuadas y poder fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en el área de lógico-matemática.

1.2.2 Análisis crítico

Los infantes en esta etapa desarrollan procesos cognitivos, que son los que le dan la oportunidad de explorar su entorno, para potenciar sus habilidades lógicas y fortalecer el pensamiento crítico. A través de la interacción que se dé entre el niño y los elementos existentes en su entorno, los infantes construirán sus conocimientos adquiriendo las nociones básicas de forma, color, tamaño, texturas, cantidad, tiempo y espacio lo cual le permitirá la resolución de problemas y por lo tanto obtener nuevos conocimientos.

Sin embargo, con la investigación realizada, se ha podido percibir ciertas falencias en la enseñanza y aprendizaje de los y las niñas del nivel inicial II, en cuanto al área lógico matemático; es evidente por el poco desarrollo de habilidades que presentan los infantes al no tener los recursos necesarios para experimentar, evidenciar, explorar, es decir, no cuenta con los materiales lúdicos adecuados, debido a muchos factores, siendo uno de los más relevantes la falta de capacitación a los docente de cómo adquirir e implementar estos recursos lúdicos.

Por ello, se considera indispensable la aplicación de diversas actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, creando ambientes de aprendizaje positivos con fines pedagógicos, acorde a las necesidades e intereses de cada uno

de los niños y las niñas, que le permita no solo explorar y experimentar, sino también, ser dinámico y creativo.

1.2.3 Prognosis

Si existen procesos de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo lógico matemático medianamente trabajados, no existirán resultados óptimos; sin embargo, si se aplicaran actividades lúdicas, existiría desarrollo de habilidades.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo afecta la falta de aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo lógico-matemática en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel II en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuál es la situación actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lógico-matemático en los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”?

¿Qué acciones contribuyen para mejorar la calidad de los saberes en el desarrollo lógico-matemático de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”?

¿Qué actividades se considerarán para lograr un niño pensante, interesado, creativo?

¿Qué beneficios se obtendrán al implementar las actividades lúdicas en el desarrollo proceso enseñanza-aprendizaje en formación de educación inicial?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Básica

Área: Didáctica – Pedagógica

Aspecto: Desarrollo lógico-matemático

Tema: Actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas del nivel inicial II en la escuela de educación básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

Problema: ¿Cómo contribuir a la utilización de actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas del nivel inicial II en la escuela de educación básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?.

Delimitación temporal. El presente trabajo de investigación se aplicará en el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional. 30 niños del inicial II, 1 directora, 8 docentes y 30 padres de familia.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ubicada en el barrio 28 de mayo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación

Cuando se trata del área lógico-matemático casi siempre se lo hace de manera tradicional y autoritaria, limitando al niño a hacer muchas cosas con las que puede experimentar, directamente, lo que hará difícil su aprendizaje debido a que no responde a sus intereses viéndose reflejado en el rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a Karl Groos socializa que: Una de las tendencias generales más difundidas hoy consiste en el hincapié en la transmisión de los procesos de pensamiento propios de las matemáticas, más bien que en la mera transferencia de contenidos. Así pues, de esta manera se sugiere a los docentes conocer más a los niños, para poder darles lo que ellos necesitan de acuerdo a sus intereses.

Por ello, es importante el análisis y la búsqueda de soluciones de este tema así como la debida implementación de la propuesta que ayude al desarrollo del área lógico matemático y sobre todo a establecer cambios en el rendimiento de los niños y las niñas de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

Cabe destacar que la preparación pedagógica de los docentes es de valiosa importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para optimizar el desarrollo del área lógico matemático, logrando diseñar un plan de clases, con metodologías diferentes, a través de actividades prácticas y recreativas, haciendo uso de material necesario y adecuado, creativo e innovador, que permitan, no solo desarrollar el

gusto por las matemáticas sino que además amplíe las habilidades mentales, el entendimiento y sobre todo la interiorización de los conceptos matemáticos en niños y niñas del inicial II.

La adecuada aplicación de las actividades lúdicas en el plan de clases, logran influenciar en el desarrollo del pensamiento de cada uno de los niños y las niñas del nivel inicial II, permitiéndole construir y avanzar en sus conocimientos; aspectos esenciales en sus primeros años de vida, cuyo perfeccionamiento los hará capaces de un mejor razonamiento y así lograr enfrentarse a nuevas experiencias en los siguientes años de aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Proponer actividades lúdicas orientadas al desarrollo lógico matemático en los niños y niñas del nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

1.4.2 Específicos

- ❖ Establecer la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del área de lógico-matemática, en los estudiantes del nivel inicial II.

- ❖ Identificar los efectos que provocan la falta de aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo proceso enseñanza-aprendizaje del área de lógico-matemática.
- ❖ Seleccionar las actividades Lúdicas para el proceso de enseñanza en el área de Lógico-matemática en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.
- ❖ Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático en los estudiantes del nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

En relación al tema de investigación y su importancia para el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas del nivel Inicial” de la escuela Manuela Espejo, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se ha podido percibir, a través de los trabajos ejecutados en el proceso de enseñanza, una gran necesidad de enriquecer los conocimientos, mediante actividades lúdicas que permita potenciar el desarrollo del pensamiento en los infantes.

Este proceso cognitivo, en los niños y niñas del nivel inicial, facilita la adquisición de nociones básicas que afianzan la capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno, y con ello lograr la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Existen investigaciones similares, como el trabajo de investigación de Luisa Peña de la Universidad de Milagro, donde determina que “las actividades lúdicas son esencialmente importantes en el proceso del niño, ya que fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje y establece la base para su comprensión y análisis de los conocimientos impartidos” (Peña, 2013).

Además, declara Santiago Carvajal en su tesis titulada “Actividades lúdicas para el fortalecimiento de las matemáticas” de la Universidad Técnica de Loja que las actividades lúdicas son herramientas que muy pocos docentes la utilizan y que son necesarias aplicarlas de manera técnica considerando el proceso de utilizar la forma más pedagógica posible, de esta manera se logra en el infante que desarrolle y potencie un aprendizaje significativo. (Carvajal, 2009, pág. 89)

2.2 Fundamentación Filosófica

Al referirse a las actividades lúdicas, en el enfoque filosófico se puede determinar lo manifestado por Eloy Recio Fernández en su folleto Actividades lúdicas quien cita a (Fernández, 2009, pág. 47), un planteamiento filosófico, que infiere en que las actividades lúdicas “son juegos en donde el infante no necesita aprender las reglas de forma memorial, sino de la manera como se practica, y la forma de expresar de forma corporal lo que aprende, eso lleva a considera su forma expresiva de considerar lo que recibe”.

Se considera el ejemplo que denota Wittgenstein en sus investigaciones filosóficas donde “le explico a alguien el ajedrez; y comenzó señalando una pieza y diciendo: Este es el rey, puede moverse, así y así, etc. En este caso, se dicen las palabras Este es el rey, son una explicación de la palabra sólo si el aprendiz ya sabe lo que es una pieza de un juego.

Es decir, si ya ha jugado otros juegos o ha observado con comprensión el juego de otros y cosas similares. Solo entonces podrá también preguntar relevantemente al aprender el juego ¿Cómo se llama esto?, a saber, esta pieza del juego. Se puede

decir: Sólo pregunta con sentido por la denominación quien ya sabe servirse de ella”.

Este ejemplo es clara muestra de que las actividades lúdicas precisan el hecho de determinar bajo la observación y directrices lo que se puede aplicar, lo que hace del ser humano, un ente inducido por procesos que son direccionados a una realización de aplicar una actividad encaminado a un objetivo específico, y a la comprensión de un conocimiento previo dado o durante la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3 Fundamentación Psicológica

Los fundamentos psicológicos sobre las actividades lúdicas se enfocan de acuerdo al desarrollo histórico cultural de L. Vygotsky quien determina desde un inicio de la idea que en el proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre entre su cultura y sociedad, llegando a diferenciar las funciones psicológicas ya que las dos se aplican en el enfoque del plano social y del plano individual (Vygotsky, 1987, p.36).

Vygotsky infiere que en la aplicación de las actividades lúdicas, determinados como juegos, señala que es la distancia que hay entre el nivel real, lo que ya conoce el estudiante y su desarrollo potencial, lo que está por conocer y llega a conocer con ayuda de otros con mayor capacidad, lo que hace que exista el aprendizaje colaborativo estableciendo una comunidad de aprendizaje.

Russell David determina desde el punto de vista psicológico que “el conocimiento no es individual sino inter subjetivo y que para ello se necesita de actividades propias que los afianzan” (Russell, 2010, pág. 5).

2.4 Fundamentación Pedagógica

Aunque la pedagogía tiene una relación muy estrecha con la psicología es necesario determinar el enfoque pedagógico de lo que realmente se desarrolle, por ello, es que en cuanto a la pedagogía la aplicación de las actividades lúdicas requieren una atención primordialmente de medios y herramientas que conlleven a determinar procesos de juegos aplicativos que desarrollan destrezas cognitivas y de aplicación directa con el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Simón Rodríguez, declara que “el ser humano como ente pedagógico, requiere de una interacción de relaciones de poder establecer la diferencia del potencial frente a otros, fortaleciendo la cooperación, la sociabilidad, la solidaridad y el bien común, más allá de ello también está el proceso de aplicar el desarrollo cognitivo que sirve de mucho para la aplicación de conocimientos” (Rodríguez, 2008, pág. 68)

Es esencial, que en materia pedagógica, el juego o actividad lúdica, propicie el hecho de saber aplicar de forma correcta los juegos determinando los procesos que son importantes en el desarrollo educativo del niño.

Además, según (Ramírez, 2013, pág.45), considera que “las actividades lúdicas son vitales para que el infante pueda desarrollar actividades propias, y de esta

manera permitir que exista espontaneidad al momento de establecer una relación corporal con la enseñanza que está recibiendo, de esta manera, se permite que se desarrolle de forma natural”.

2.5 Fundamentación Legal

2.5.1 Constitución Política del Ecuador

De acuerdo a la temática de análisis se puede establecer los siguientes estatutos, leyes y reglamentos que respaldan la educación en los niños y niñas que sea de tal manera que el estudiante pueda asimilar los conocimientos respectivos, por ello en la Constitución Política del Ecuador, Sección Quinta de lo que hace referencia a la educación según el artículo 26 es un derecho y deber ineludible por parte del estado a la población, principalmente a los niños y niñas, donde de acuerdo a la política pública y de la inversión estatal todas las personas tienen el derecho de participar en el proceso educativo.

Además en la misma sección hace referencia que la educación garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, también responderá al interés público y no sujeto a intereses corporativos, garantizando la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Por último, se garantiza la libertad de enseñanza, acorde con sus principios, creencias y posiciones pedagógicas, en este artículo se fortalece el tema de análisis ya que los cuentos predecibles son unas de las opciones pedagógicas aplicar por parte de las docentes para la etapa inicial.

2.5.2 Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017

El **objetivo 2**, del Plan Nacional del Buen Vivir, sobre el mejoramiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, indica que se requiere de la implementación de varias acciones pedagógicas creativas, innovadoras y sobre todo integradoras, al igual que en la **política 2.2** que promueve, no solo fortalecer sino también, impulsar consecutivamente el sistema educativo garantizando una educación de calidad para el nivel inicial.

Por ello, es fundamental que los docentes se capaciten constantemente, de acuerdo a los lineamientos del currículo educativo y sus procesos pedagógicos, poniendo énfasis en el área lógico matemático para que puedan impartir una buena enseñanza a través de diversos materiales lúdicos que ayuden a interiorizar los conceptos matemáticos.

2.5.3 Código de la Niñez y Adolescencia.

El Código de la Niñez y adolescencia, en su **Art. 37**, del capítulo III, relacionado con el desarrollo, resuelve que niños y niñas están en completo derecho a una educación de calidad, lo cual implica, docentes capacitados para la enseñanza, así mismo áreas que gocen con materiales lúdicos necesarios y adecuados que favorezcan el aprendizaje.

Por ello, el proceso educativo debe propiciar, en todos sus ámbitos, proyectos flexibles, equitativos y sobre todo integradores de acuerdo a las necesidades e intereses de los infantes, garantizando entornos lúdicos con ambientes positivos,

estimulantes y llenos de afecto para que los niños tengan un óptimo aprendizaje, con experiencias nuevas desde sus primeros años.

2.6 Categorías Fundamentales

2.6.1 Las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son consideradas como elementos activos que permite explorar la potencialidad del desarrollo de los sentidos que posee el ser humano, lo que permite una correcta estimulación y ejercitación de su proceso cognitivo, para que a la medida como son estimulados se puede identificar el desarrollo intelectual de los niños.

Para Huizinga, citada por Dávila (2003) determina a las actividades lúdicas como: “las acciones o actividades que fortalecen las dimensiones del desarrollo de los individuos, que forma parte del ser humano, y que permite la forma de comunicarse, de sentir, expresarse y producir, donde en el proceso se forma las emociones lo que se convierte en una generadora de creatividad.”(Dávila, 2003, pág. 78).

2.6.2 Importancia de las Actividades lúdicas

Dentro del marco pedagógico las actividades lúdicas se desarrollan en base a tres enfoques marcados en una relación:

Intelectual-cognitivo.- En esta relación, las actividades lúdicas fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la imaginación, la iniciativa, el

conocimiento, habilidades y hábitos, dando lugar al fortalecimiento que permite que exista un análisis en los niños.

Volitivo-conductual.- En este aspecto, se construye el espíritu crítico y autocrítico, las actitudes, la disciplina, la perseverancia, la responsabilidad, la audacia, puntualidad, sistematicidad, cooperación, lealtad, la seguridad y la estimulación fraternal.

Afectivo-motivacional.- En esta tercera etapa se procede a propiciar la relación entre su entorno, el interés por el conocimiento, el gusto por las actividades pedagógicas, el colectivismo, y la solidaridad.

Según Martín Véliz (2009) determina la importancia de las actividades lúdicas como: “la oportunidad de que mediante las actividades o juegos lúdicos pueda desarrollar las habilidades cognitivas, conductuales y motivacionales, la manera de potenciar un esquema mental de aplicar las formas de trabajar del niño o niña en el proceso enseñanza-aprendizaje en el estudiante.”(Véliz, 2009, pág. 49).

Cada una de estas etapas permite dar la importancia que tienen las actividades lúdicas que determina la estimulación de elementos técnico-constructivos, de esta manera se puede asimilar las actitudes que se recibirían.

2.6.3 Clasificación de las actividades lúdicas

De acuerdo a la aplicación de las actividades lúdicas se clasifican de acuerdo:

Espacio en el que se realizan: Interior y exterior.

Es necesario considerar que al momento de aplicar las actividades lúdicas, es necesario considerar el espacio en donde se realizan, sean estas en el entorno, ya que existen actividades lúdicas que requieren de espacios suficientes para poder realizarlas o también de espacios pequeños.

Papel que desempeña el docente.

En las actividades lúdicas el rol que realiza el docente es fundamental en el desarrollo lógico-matemático de los niños, dado que los guía a resolver problemas, a aprender concepto abstracto, en torno a su realidad, procurando siempre motivarlo, y que los juegos que ejecuten sean amenos y siempre interesantes.

1.- Actividad Libre: En este tipo de juegos se pretende que el niño desarrolle su autoestima, y capacidad cognitiva, entre los juegos que se pueden aplicar con la guía del docente esta la construcción de formas a través de piezas de legos, también está armar rompecabezas, esto da lugar a la espontaneidad, dado por un correcto medio físico y humano, adecuado para que se pueda expresar la actividad lúdica de forma libre y arbitraria.

2.- Actividad Dirigida: Este tipo de actividad lúdica refiere al proceso de que el docente facilita a los estudiantes, la forma de enseñar y dirigir para poder dar las directrices y parámetros, entre los juegos que se pueden desarrollar esta por ejemplo acostarse o levantarse con la mano, donde el docente de acuerdo al tamaño de las figuras geométricas especifica al niño que se acueste o levante, esto trabaja la correspondencia entre las acciones y los atributos.

Números de participantes.

De acuerdo al número de participantes, se puede determinar tres tipos de actividades o juegos lúdicos que son:

1.- Actividad Individual: Como su nombre lo indica, se refiere a la actividad lúdica en donde se desarrolla las competencias lógico- matemáticas del niño de forma individual aunque esté en compañía de los otros. En ella, permite al aplicador del juego ejercitar su cuerpo-juego motor, también explora los objetos cercanos. Entre las actividades que se podrían dar son el llenar y vaciar recipientes, juegos individuales simbólicos utilizando figuras geométricas, y los juegos de razonamientos lógicos como dominós de diferencias.

3.- Actividad de pareja: Estos tipos de juegos, se dan en un ciclo de 0 a 3 años prioritariamente, y se da como su nombre lo indica, en parejas, entre los juegos que se pueden aplicar para el área lógico matemática del niño está, hacer series de colores con figuras, donde los niños alternen un color, es necesario que en este tipo de juego exista la supervisión constante del docente, se lo identifica además como juegos sociables o de interacción social.

4.- Actividad de grupo: Al momento de aplicar los juegos de grupo, se determina una relación de asociatividad, competitividad y cooperativismo, ya que se necesita que exista un carácter de compartir las mismas directrices del juego, se puede desarrollar el área lógico-matemática de los niños con la siguiente actividad llamada ensalada de números, donde cada participante está sentado menos uno, el que tendrá que decir una característica de un número y el que

adivine tendrá que cambiarse de asiento, y será aprovechado por el que está de pie para lograr también un asiento.

Actividad que realiza el niño.

En relación a las actividades que promueve en el niño se tienen:

1.- Actividades sensoriales.- En este tipo de actividades lúdicas se utilizan los sentidos del cuerpo humano, para el desarrollo lógico matemático en los niños, son ejercicios específicos en el periodo sensorio motor, donde desarrolla la habilidad de utilizar los sentidos, pueden darse en los sentidos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos.

2.- Actividades motores.- Este juego se desarrolla por medio de los movimientos y gestos que se inician de forma voluntaria, se desarrollan en la etapa de infancia hasta la adolescencia, entre las actividades se dan de acuerdo a la acción, ya sea andar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, empujar o tirar. Estos movimientos permiten el desarrollo de las habilidades motrices y de esta manera descarga las tensiones acumuladas, entre las actividades lúdicas podemos aplicar el tres en rayas, donde los niños buscan la manera de no salir del objetivo del juego.

3.- Actividades Manipulativas.- En ello intervienen movimientos con la presión de la mano como sujetar, abrochar, apretar, atar, coger, encajar, ensartar, enroscar, golpear, moldear, trazar, vaciar y llenar, para desarrollar la parte lógico-matemática podemos aplicar los rompecabezas en los niños.

2.6.3 Aprendizaje en el área Lógico-matemático

El aprendizaje del área lógico-matemático se enfoca en el objetivo de interpretar la realidad y la comprensión del desarrollo de la matemática, ya que muchos lo consideran como algo abstracto pero que de ello se torne a concreto, es reto del desarrollo lógico que se debe impartir. El proceso de abstracción a lo concreto es amplio, donde se esquematiza las estructuras mentales y conceptuales a la práctica singular.

Luis Tello, infiere en que el aprendizaje lógico matemático “se enfoca en proponer el interés de convertir a las matemáticas no como una asignatura difícil, sino compleja para que su aprendizaje sea de manera propia y despierte el interés por parte del docente a los estudiantes” (Tello, 2014, pág.23)

Es decir, que mucho docentes enseñan las matemáticas de la manera más singular, de solo aplicar números y procesos, pero no se da sentido de lo que se enseña, por ello, es importante que se aplique de forma lógica las matemáticas haciendo razonar al estudiante, y más aún cuando se es pequeño, es decir en la etapa inicial, ya que desde esa etapa se desarrolla los procesos cognitivos.

Es importante, que los niños construyan los conocimientos matemáticos, pero es necesario que tal construcción vaya acompañada de los procesos lógicos para que se determine un proceso adquirido de desarrollo, identificado como un proceso paulatino, ya que el niño construye a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

2.6.4 Tipos de aprendizaje en el área Lógico-matemático

Existen varios tipos de aprendizajes en el área lógico-matemático que deben ser considerados para que por medio de sus relaciones conocer el tipo de aprendizaje que se puede identificar. Según Raúl Núñez, conocer los tipos de aprendizajes “permiten conocer las dimensiones de cada uno de ellos, sean estos constructivo, simbólico, mecánico o subjetivo, cada uno de ellos se relaciona en la aplicación de las actividades que se apliquen” (Núñez, 2009, pág. 70).

Entre las clases de aprendizajes se tiene:

2.6.4.1 Aprendizaje Receptivo

En el aprendizaje receptivo, o conocido por recepción, el contenido de aprendizaje se presenta al alumno al final, solo se requiere que se incorpore, pautas, directrices o teoremas que lo que hacen es propiciar al momento posterior.

2.6.4.2 Aprendizaje por descubrimiento

En este tipo de aprendizaje, permite al estudiante reordenar la información, integral, cognitiva y transformativa. Este tipo de aprendizaje lo asume de forma procesal, desde el inicio del nacimiento, los estudiantes desarrollan la acción de practicar lo aprendido. Por medio del aprendizaje por descubrimiento, se considera necesario inducir al estudiante para que pueda ser aplicado lo que descubre de forma adecuada.

2.6.4.3 Aprendizaje Memorístico

El aprendizaje memorístico, como su nombre lo indica, se aplica de forma repetitiva, cada una de las aplicaciones de aprendizajes es necesario, pero muchas

veces se cae en la tendencia de determinar por medio de la forma continua hasta aprender lo que hace de un estudiante ser mecánico, en la actualidad este tipo de aprendizaje ya no es aplicado debido a que específicamente en el área de matemática se desarrolla un proceso de memoria y no de aprendizaje de forma conceptual y aplicada en la realidad.

2.6.4.4 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, se relaciona con los contenidos de modo no arbitrario, lo que permite que se desarrolle la parte cognitiva, debido a que se trabaja con imágenes, símbolos significativos, un concepto o aplicación que determina de forma significativa la manera de trabajar con procesos que se interactúan, lo que permite una conexión entre la estructura cognitiva.

2.6.4.5 Aprendizaje Observacional

Este tipo de aprendizaje se da de forma visual, es más comprensible, ya que hoy en día es lo que se induce, que el niño debe aprender de forma visual ya que se dice científicamente comprobado que el 80% de la información retenida en el cerebro de un niño, se lo realiza por medio de la observación.

Es importante considerar que por medio de la observación, se pueden medir y tomar en cuenta los procesos que se dan al momento de explicar o atender una clase, el proceso enseñanza-aprendizaje se basa además de lo que realmente se observa, es decir que este tipo de aprendizaje está siendo utilizado de forma común en todas las instituciones educativas.

2.6.4.6 Aprendizaje Mecánico

Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen Subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de esto sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)

Cada uno de los tipos de aprendizajes estudiados, se basan específicamente, de cómo deben ser aplicados de manera que permitan que el estudiante analice la forma de adquirir el conocimiento, y de ello se afianza el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.6.5 Teoría constructivista de Jean Piaget

La teoría constructivista de Jean Piaget se basa en fundamentaciones filosófica y en concreto epistemológica, es decir, el problema del conocimiento y de cómo se pueden fortalecer en los procesos educativos. Piaget en el año de 1979 aplicaba el modelo de pensamiento que supone la culminación de desarrollo, en donde se puede establecer un aprendizaje significativo que permite fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Piaget, el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, el origen del conocimiento no radica en los objetos con los que se puede impartir el conocimiento, sino en la interacción entre el sujeto y el objeto, es decir, la evolución de la inteligencia del estudiante resulta de un gradual ajuste entre el sujeto y el mundo externo.

Para Piaget, la objetividad no es una prioridad de que se construya de forma rápida, sino de forma gradual, el objeto es conocido por aproximaciones sucesivas, exige una elaboración por medio del sujeto. El conocimiento objetivo no es un dato por supuesto, ni una simple copia de información presente en el exterior captada por los sentidos, sino que es una construcción del sujeto a partir de la acción realizada sobre los objetos.

2.6.5.1 Estadios del desarrollo cognitivo

Los estadios del desarrollo cognitivo se establecen de acuerdo al rango de edad, el nivel inicial en los niños comprende entre el rango de 2 a 7 años de edad. De acuerdo a Piaget.

Los niños en esta etapa presentan las siguientes características:

- No pueden formar categorías fundamentales.
- Su pensamiento se caracteriza por el centramiento.
- No pueden distinguir las transformaciones.

2.6.6 El pensamiento lógico-matemático en la educación inicial.

Al referirnos al pensamiento lógico se abarca lo que concierne a nociones espaciales, temporales, de causalidad, cuantificación y resolución de problemas, donde estas actividades deben ser promovidas e incentivadas en los primeros inicios de vida de cada persona, y que por medio de las experiencias que deben ser constructivistas se puede fortalecer el hecho de pensar de manera lógica.

Existe una amenaza en cuanto al proceso lógico matemático, y es que muchos actúan de manera conductistas, lo que hace que se vuelva monótona el proceso de resolver las diversas complejidades en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje por parte de las matemáticas, por ello es necesario considerar que cada actividad vaya acompañada de la manera de crear un ambiente agradable y atractivo de la lógica matemática más aun cuando de la etapa inicial se refiere.

Es claro señalar que las actividades lúdicas son herramientas formativas que permiten motivar el aprendizaje, aplicando juegos no deliberados, sino planificados de acuerdo a la capacidad a desarrollar. Entre sus beneficios están:

- ✓ Relacionar la matemática con situaciones generadoras de diversión.
- ✓ Realizar cálculos mentales.
- ✓ Promover el ingenio, creatividad y motivación.
- ✓ Estimular el razonamiento inductivo – deductivo.

2.7 Hipótesis

La aplicación de actividades lúdicas contribuirá al desarrollo lógico – matemático en los estudiantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

2.8 Señalamiento de las variables

2.8.1 Variable independiente

- Actividades lúdicas

2.8.2 Variable dependiente

- Desarrollo lógico – matemático

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

En relación al tema de investigación, las actividades lúdicas para el desarrollo Lógico Matemático en los niños y niñas del nivel inicial II, se pretende buscar la metodología adecuada para obtener la información básica y plantear alternativas de soluciones por medio de las estrategias motivacionales. Es preciso mencionar un enfoque cualitativo a través de investigación de campo en la institución educativa, y a través de ficha de observación conocer la situación real.

3.2 Metodología

La metodología que se detalla a continuación permitirá establecer un modelo operativo de identificar las causas y consecuencias del problema, así como el proponer las directrices y requerimientos necesarios para que se puedan presentar un esquema de soluciones desarrollado en una propuesta, que tentativamente se puede identificar como una Guía de Actividades Lúdicas.

Para el siguiente proyecto de Investigación se aplicarán los siguientes métodos:

Método Deductivo.- se determinará un sondeo focal con reglas generalizadas de puntos de vistas, donde se da lugar a un análisis de lo general a lo particular, es

decir, analizar cada aspecto de manera general para determinar los factores que inciden en el problema de investigación.

Método inductivo.- Por medio de la inducción se determina el proceso de analizar de forma particular a lo general, es decir, de la manera en que se debe analizar cada uno de los factores que inciden en la falta de aplicación de las actividades lúdicas y a su vez de identificar por medio de la inducción el hecho de analizar las actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo lógico matemático.

3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló considerando lo siguiente:

Investigación cuantitativa que permitirá examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Este tipo de investigación facilitará la claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre los datos numéricos y la realidad.

Investigación cualitativa que permitirá analizar el desarrollo académico de los niños frente a la aplicación de las actividades lúdicas. Para poder describir una realidad y explicar razones de los diferentes aspectos de tal desempeño escolar.

3.4 Modalidad básica de la investigación

La modalidad que se utilizó en este trabajo de investigación es exploratoria desde la búsqueda de información; y descriptiva, porque existen fundamentos que sustentan la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo lógico matemático.

Para **Cerda** (2009), la factibilidad de un proyecto tiene como finalidad permitir la selección entre las variables, determinar las características técnicas de la operación, fijar los medios a implementar, establecer los costos de operación y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales.

Además, los resultados del presente estudio influyen de forma positiva debido a que el planteamiento de las actividades lúdicas facultará tanto al docente como al estudiante en beneficios de poder tener un buen desempeño en el desarrollo académico frente a la correcta aplicación de los juegos en el desarrollo del pensamiento lógico.

3.5 Nivel o tipo de investigación

Se detallan de la siguiente manera:

3.5.1 Investigación de campo

La modalidad de la investigación exploratoria o de campo, es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Es decir, se utilizó principalmente la entrevista en profundidad, la misma que se aplicó a las docentes, que siendo de la profesión parvularia hacen su aporte en la formación de los estudiantes; se realizó procesos de observación tanto a los niños

y niñas en la aplicación de las actividades, lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo lógico matemático.

3.5.2 La entrevista

Se aplicó al directivo de la institución y se pretende indagar sobre la problemática en estudio, y poder determinar las diferentes actividades lúdicas que servirán para aplicar de forma correcta ejercicios de desarrollo lógico matemático.

En el trabajo de campo, también se utilizó el método descriptivo, que tiene como finalidad; describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza del fenómeno en estudio, con esta herramienta se evaluó todo referente a la situación de los talleres.

Al igual que las sesiones de grupo, las entrevistas profundas son una forma no estructurada e indirecta de obtener información, pero a diferencia de las sesiones de grupo, las entrevistas profundas se realizan a las personas que conocen de fondo la situación.

3.5.3 Observación

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo a los aspectos a evaluar. Mediante la observación en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, se pudo determinar puntos de vistas aceptables como las condiciones pedagógicas que permitan la aplicación de las actividades lúdicas que den lugar al proceso de fortalecer la enseñanza educativa en el desarrollo lógico matemático.

3.5.4 Investigación bibliográfica

Con el trabajo de investigación realizado se obtuvo información valiosa y confiable que demuestra de una manera mucho más profunda, cual es la verdadera situación que enfrentan los estudiantes para poder tener un buen desempeño escolar en relación al tema de análisis. Se recolectó información primaria y secundaria realizando un análisis minucioso de los factores que inciden en el desempeño escolar, como tema central del trabajo de investigación.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población se identifica como “el conjunto de todos los individuos, objetos, personas, eventos, etc. en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio” (Latorre, Rincón y Arnal, 2003).

La población es el conjunto de elementos con características similares, para efectos del estudio, compuesta de

- ✓ Directivo y docentes de educación inicial.
- ✓ Padres de familia o representantes legales.
- ✓ Estudiantes.

Adicionalmente a esta información se pudo conocer en el trabajo de investigación, mediante una observación directa realizada a la población.

Tabla N° 1 Selección de la población

Selección de población		
ESTRATO	CANTIDAD	INSTRUMENTO
Directivo	1	Entrevista
Docentes	8	Encuesta
Estudiantes	30	Observación directa
Representantes Legales	30	Encuesta
TOTAL	69	

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera
Fuente: Datos obtenidos de la Institución.

3.6.2 Muestra

La muestra de la siguiente investigación, corresponde a 30 niños y niñas del nivel inicial II, respectivamente, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se utilizará ninguna fórmula.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable Independiente

Cuadro N°1 Variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Actividades Lúdicas	Son aquellos elementos activos que permiten explorar la potencialidad del desarrollo de los sentidos que posee el ser humano, lo que permite una correcta estimulación y ejercitación de su proceso cognitivo.	Razonamiento lógico Enseñanza Materiales lúdicos	Desarrollo del pensamiento Aprendizaje Uso	¿Considera usted importante aplicar las actividades lúdicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de las matemáticas? ¿Reciben capacitaciones en cuanto a la aplicación correcta de actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático en la etapa inicial? ¿Considera usted que al aplicar las actividades lúdicas en la etapa inicial fortalecería el desarrollo lógico matemático?	Observación directa Encuestas Entrevista

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

3.7.2 Variable Dependiente

Cuadro N° 2 Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desarrollo Lógico-Matemático	Interpretar la realidad y la comprensión del desarrollo de la matemática, esquematizando las estructuras mentales y conceptuales a través de procesos lógicos.	Desarrollo lógico	Habilidades mentales	¿Identifica las clases de actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?	Observación directa
		Actividades lúdicas	Entendimiento	¿Considera usted que al aplicar las actividades lúdicas en la etapa inicial fortalecería el desarrollo lógico matemático?	Encuestas
		Importancia	Interiorización de los conceptos matemáticos	¿Aceptaría usted, una Guía de actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?	Entrevista

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

3.7 Técnicas e instrumentos

Para que la investigación realizada sea exitosa es importante estar al tanto de los datos de la misma, y para esto se debe tomar en cuenta destrezas para que la información conseguida sea la más acertada. La técnica es un instrumento, que facilita el proceso de la indagación en la investigación. Considerando los objetivos de la investigación en el trabajo se utilizará técnicas de tipo documental y de campo.

3.7.1 Observación

Esta técnica permitirá ver de manera directa la problemática y el impacto que provocará la propuesta tanto en el nivel social como competitivo.

3.7.2 Entrevista

Estas serán preguntas abiertas entre el investigador y los beneficiados por el tema de investigación, la información que se facilite el directivo ayudará a los resultados del estudio.

3.7.3 Encuesta

Las encuestas estarán dirigidas a los docentes y padres de familia de la institución, con este material la información será especificada y a través de datos estadísticos se podrá medir y considerar los factores que influyen en la problemática es estudio. Las encuestas a realizar tendrán la metodología de tener preguntas cerradas, es decir dicotómicas, de alternativas, además de preguntas con

indicadores y alternativas que facilitarán al encuestado escoger sin tomar tiempo de decisión.

3.8 Plan de recolección de información

Los instrumentos de evaluación ayudarán a recopilar la información.

3.9 Plan de procesamiento de información

De acuerdo al procedimiento para poder obtener resultados se realizará en la siguiente manera:

- 1.- Elaborar una matriz de tabulación de datos, donde se irá realizando la recolección de datos, cabe recalcar que como son a tres ejes donde va dirigido la encuesta, pues se tiene que elaborar tres cuadros de tabulación.
- 2.- Además se considera establecer el grado porcentual de cada una de las preguntas para poder conocer la dimensión de aceptación de cada pregunta frente a la propuesta
- 3.- Mediante un gráfico de pastel, se considera los grados de cada pregunta para su mejor comprensión y visualización de los resultados que se han obtenido.
- 4.- Y por último, mediante un análisis crítico poder determinar la relación que existe entre las preguntas frente a la propuesta y por ende determinar su grado de factibilidad.

3.10 Análisis e interpretación de resultados

3.10.1 Encuesta dirigida a los docentes

1.- ¿Considera usted importante aplicar las actividades lúdicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al área de las matemáticas?

Tabla N° 2 Aplicación de actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo".

Gráfico N° 1 Aplicación de actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo".

Análisis: Las actividades lúdicas son importantes para el desarrollo lógico matemático en los estudiantes, por ello es que el 100% de los docentes encuestados afirman que si son importantes las actividades lúdicas en la educación inicial.

2.- ¿Cree usted relevante que los niños de Educación Inicial reciban actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático?

Tabla N° 3 Relevancia de actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	6	25%
	NO	2	75%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Gráfico N° 2 Relevancia de actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”

Análisis: Las actividades lúdicas son importantes para el desarrollo lógico matemático en los estudiantes, por ello es que el 75% de los docentes encuestados afirman que son relevantes, más el 25% de los docentes encuestados afirman que no son relevantes en las actividades lúdicas.

3.- ¿Cómo califica el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo lógico matemático?

Tabla N° 4 Proceso de enseñanza – aprendizaje

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	ALTA	0	0%
	MEDIA	4	50%
	BAJA	4	50%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Gráfico N° 3 Proceso de enseñanza – aprendizaje



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Análisis: Las actividades lúdicas son esenciales y la apreciación por los docentes es importante, por ello entre los docentes encuestados el 50% califica como medio y el otro 50% como baja, identificando que los docentes dicen que es una educación media o baja.

4- ¿Cómo considera usted la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?

Tabla No. 5 Aplicación de actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	ALTA	0	0%
	MEDIA	3	37%
	BAJA	5	63%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Gráfico No. 4 Aplicación de actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Análisis: La aplicación de las actividades lúdicas son importantes en toda entidad educativa para fortalecer el desarrollo lógico matemático, debido a ello es que el 37% de los docentes encuestados considera la aplicación como media y 63% como baja, por ello los docentes afirman que el aprendizaje es bajo.

5- ¿Reciben capacitaciones constantes en cuanto a la aplicación correcta de actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?

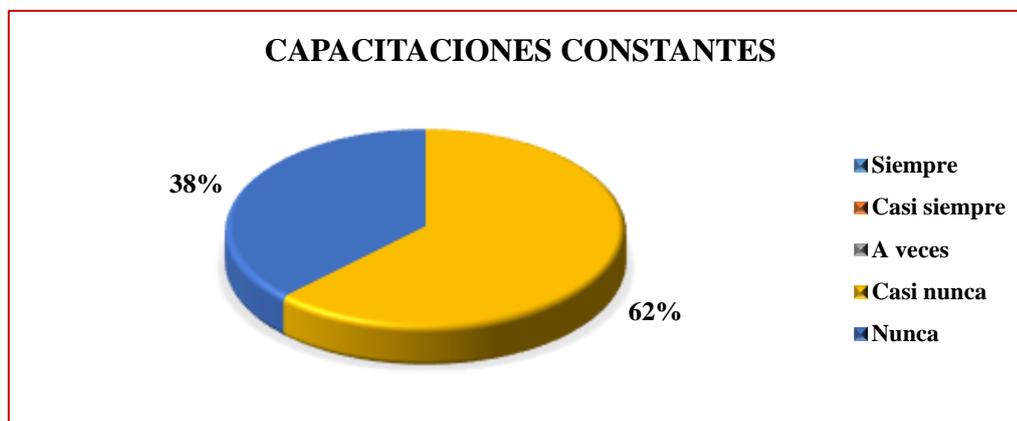
Tabla N° 6 Capacitaciones constantes

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	CASI NUNCA	5	62%
	NUNCA	3	38%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Gráfico N° 5 Capacitaciones constantes



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Análisis: Es importante que los docentes reciban capacitaciones en relación a las actividades lúdicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello los docentes encuetados en un 62 %, afirma que casi nunca reciben capacitación, mientras que el 38% dicen que nunca, de allí es que se determina que los docentes reciben poca capacitación en cuanto a las actividades lúdicas.

6.- ¿Identifica las clases de actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?

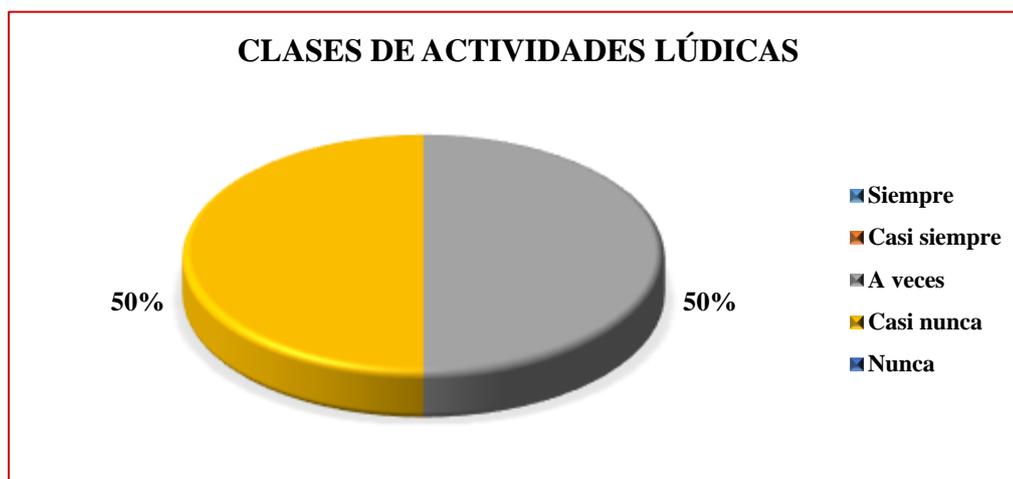
Tabla No. 7 Clases de actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	4	50%
	CASI NUNCA	4	50%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Gráfico No. 6 Clases de actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Análisis: Es notable que al momento de no recibir la capacitación constante en cuanto a las actividades lúdicas no identifican las clases de actividades de allí es que el 50% considera que a veces conoce y el 50% casi nunca, lo que es necesario impartir el conocimiento respectivo.

7.- ¿Considera usted que al aplicar las actividades lúdicas en la etapa inicial fortalecería el desarrollo lógico matemático?

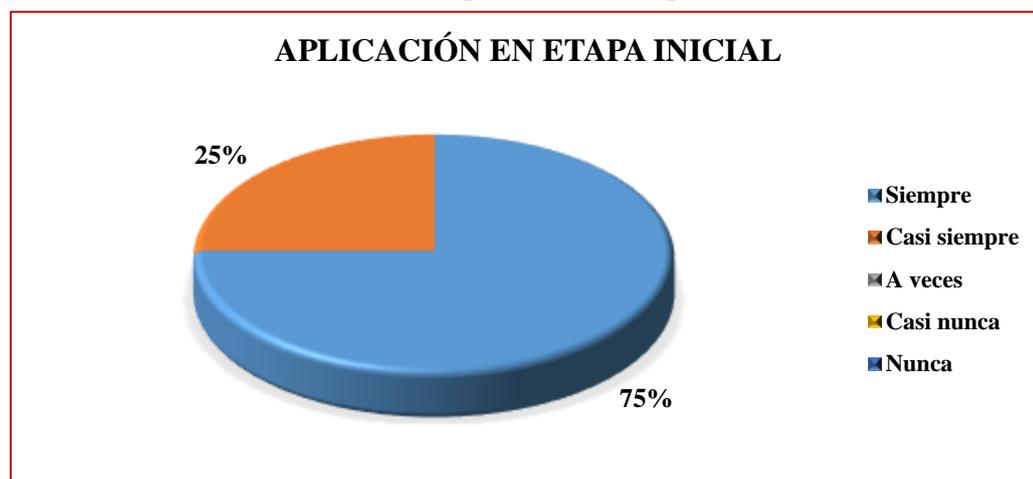
Tabla N° 8 Aplicación en etapa inicial

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	6	75%
	CASI SIEMPRE	2	25%
	A VECES	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Gráfico N° 7 Aplicación en etapa inicial



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Análisis: Las actividades lúdicas fortalecen en el desarrollo de la lógica matemática, por ello los docentes encuestados afirman en un 75% que siempre fortalecerán el desarrollo lógico matemático y el 25% casi siempre, de allí la importancia de aplicar las actividades lúdicas.

8.- ¿Aceptaría usted, una Guía de actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?

Tabla N° 9 Guía de actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	8	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Gráfico N° 8 Guía de actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Análisis: Del personal de docentes encuestados el 100% considera que si aceptarían una Guía de Actividades Lúdicas que determinen las clases de actividades de acuerdo al proceso enseñanza-aprendizaje.

9- ¿Participaría, en la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?

Tabla N° 10 Participación en actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	8	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

Gráfico N° 9 Participación en actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: La aplicación de las actividades lúdicas son esencialmente importantes, por ello los docentes encuestados afirman en un 100% estar dispuestos a aplicar las actividades lúdicas en las etapas iniciales.

3.10.2 Encuesta dirigida a los padres de familia

1.- ¿Le agrada la educación que recibe su representado en la institución donde se forma?

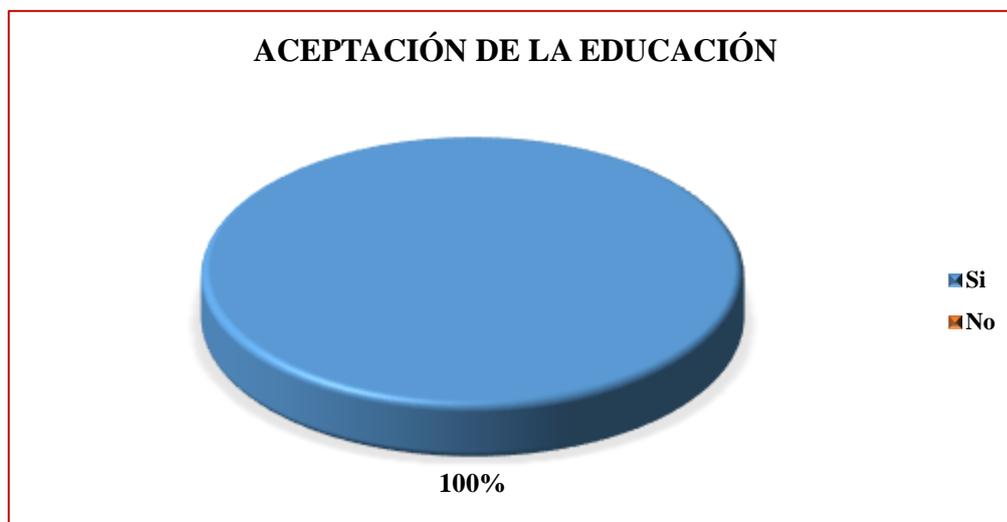
Tabla N° 11 Aceptación de la educación

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	30	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

GRÁFICO N° 10 Aceptación de la educación



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: Es necesario tener el punto de vista de los padres de familia en relación con el tipo de educación que reciben los niños de la etapa inicial, por ello a los padres de familia encuestados afirman que el 100% le agrada como es educado su hijo.

2.- ¿Mantiene su representado un buen rendimiento académico en la etapa de Educación Inicial en cuanto al desarrollo lógico matemático?

Tabla N° 12 Buen rendimiento académico

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	30	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo".

GRÁFICO N° 11 Buen rendimiento académico



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo".

ANÁLISIS: En cuanto al rendimiento académico en la etapa de Educación Inicial II en el área del desarrollo lógico matemático, el 100 % de los padres de familias encuestados afirman que su representado tiene un buen rendimiento.

3.- ¿Cómo califica el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo lógico matemático?

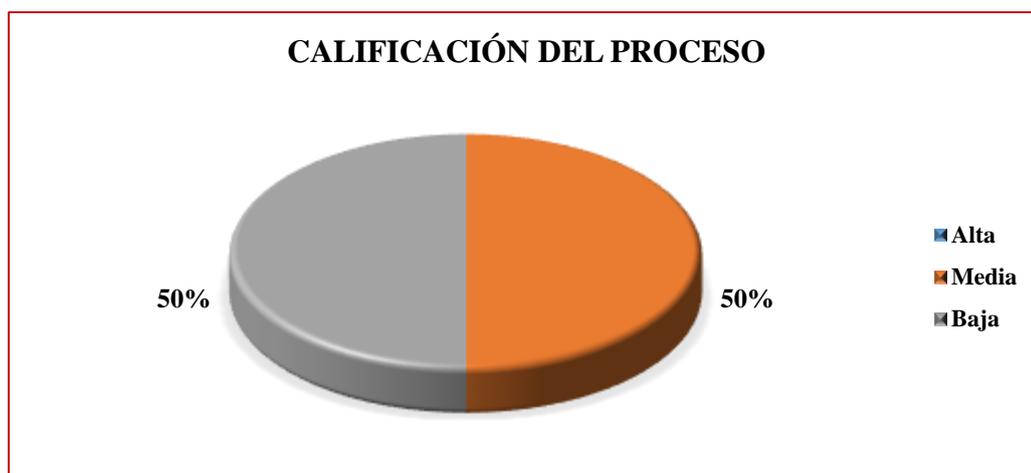
Tabla No. 13 Calificación del proceso

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	ALTA	0	0%
	MEDIA	15	50%
	BAJA	15	50%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

GRÁFICO No. 12 Calificación del proceso



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: Las actividades lúdicas son importantes para el desarrollo y refuerzo del área lógico matemático, los padres de familia encuestados afirman en un 50% media y 50%baja, por ello las actividades lúdicas son esenciales aplicarlas de forma correcta.

4- ¿Cómo considera usted la aplicación de las actividades lúdicas que la maestra aplica para el fortalecimiento del desarrollo lógico matemático?

Tabla N°14 Consideración de las actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	ALTA	0	0%
	MEDIA	10	33%
	BAJA	20	67%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

GRÁFICO N° 13 Consideración de las actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: Las actividades lúdicas deben ser aplicadas correctamente para que los niños y las niñas capten lo enseñado, del total de encuestados los padres afirman en un 33% como media y 67% bajo, por ello afirman los padres de familia que la aplicación de las actividades lúdicas son bajas.

5- ¿Usted recibe directrices de cómo aplicar actividades lúdicas en casa para fortalecer el desarrollo lógico matemático?

Tabla N° 15 Directrices de actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	CASI NUNCA	10	67%
	NUNCA	20	33%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

GRÁFICO N° 14 Directrices de actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: Las actividades lúdicas pueden ser empleadas con las directrices correctas ya que de esta manera se pueden obtener resultados favorables, pero solo el 33% de los padres encuestados indican que casi nunca reciben aquellas directrices mientras que el 67% indica que nunca las recibe, por ello se puede percibir que los padres de familia no están involucrados en la aplicación de las actividades.

6.- ¿Conoce usted sobre las actividades lúdicas que se necesitan para fortalecer el desarrollo lógico matemático?

Tabla N° 16 Conocimiento sobre las actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	0	0%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	15	50%
	CASI NUNCA	15	50%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

GRÁFICO N° 15 Conocimiento sobre las actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: Conocer las actividades lúdicas hace que su aplicación sea correcta, por ello el 50 % de padres de familia afirman que a veces le dan a conocer las actividades mientras que el otro 50% casi nunca, por ello los conocimientos para el desarrollo de la lógica matemática es escaso.

7.- ¿Considera usted que al aplicar los actividades lúdicas fortalecería el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático?

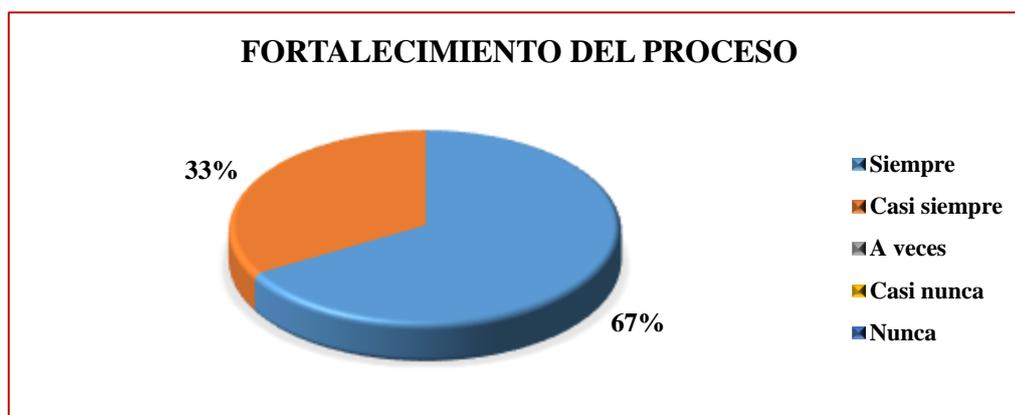
Tabla N° 17 Fortalecimiento del proceso

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	20	67%
	CASI SIEMPRE	10	33%
	A VECES	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

GRÁFICO N° 16 Fortalecimiento del proceso



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: Las actividades lúdicas son un buen fortalecimiento con una buena aplicación, por ello el 67 % de los padres de familia encuestados afirman que las actividades lúdicas siempre serán beneficiosas, mientras que el 33 % manifiesta que casi siempre, por ello los padres de familia afirman que las actividades lúdicas fortalecen el proceso de enseñanza.

8.- ¿Si hubiese una Guía con la aplicación de las Actividades Lúdicas para el desarrollo lógico matemático estaría dispuesto(a) a conocerlas?

Tabla No. 18 Existencia de guía de actividades lúdicas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	30	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

GRÁFICO No. 17 Existencia de guía de actividades lúdicas



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: Una Guía de Actividades Lúdicas es esencial en el desarrollo lógico matemático, por ello el 100% de los padres de familia están dispuestos a conocerla.

9- ¿Participaría, en la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial de su representado?

Tabla N° 19 Participación activa en actividades

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	30	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	0	0%
	CASI NUNCA	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

GRÁFICO N° 18 Participación activa en actividades



Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

ANÁLISIS: Es necesario que en la etapa inicial se refuerce el desarrollo lógico matemático; el 100% de los padres de familia están dispuestos en la participación de aplicación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza.

3.11 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.11.1 Conclusiones

Una vez considerados los resultados obtenidos mediante las encuestas y entrevistas, y al haber analizado los indicadores se pueden establecer los juicios críticos que se desprenden de la investigación, por ello se establecen las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los docentes de educación inicial no aplican durante las clases de matemática, las actividades lúdicas como aspecto de motivación para el aprendizaje, aplican de forma tradicional y rutinaria el proceso de enseñar los temas matemáticos.
- Las aulas requieren de mayor espacio físico y tiempo para que los estudiantes practiquen juegos recreativos en beneficio de la motivación para aprender conocimientos nuevos reforzando los ya adquiridos, ya que el espacio físico es esencial para el desarrollo de las actividades lúdicas.
- Se debe tomar importancia en el proceso de Evaluación de aprendizajes matemáticos desarrollados por los estudiantes, su correcta aplicación de actividades lúdicas así como su correcto uso.

3.11.2 Recomendaciones

En relación a la aplicación de la propuesta y su desarrollo en la unidad educativa se pueden considerar las siguientes recomendaciones para que sean tomados en cuenta:

- Concienciar a los docentes parvularios sobre la importancia y la necesidad de motivar a los estudiantes con juegos durante las clases de matemática para lograr aprendizajes significativos y de esta manera fortalecer el desarrollo lógico matemático.
- Que los docentes se actualicen e incrementen el uso activo de los juegos en el aula, mediante la capacitación y actualización constante en el área de las matemáticas.
- Tanto el salón de clase como su entorno externo como es el patio debe tener mucho material didáctico adecuado para propiciar un ambiente lúdico en la clase de matemática, ya que las actividades recomendadas necesitan espacios lúdicos adecuados.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Tema:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

4.1.2 Institución

Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

4.1.3 Ubicación

Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena

4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

2 meses

4.1.5 Equipo técnico responsable

Tutor: Lic. Luis Mazón Arévalo MSc.

Egresada: Lourdes Jackeline Villón Carrera

4.1.6 Beneficiarios:

Estudiantes del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

4.2 Antecedentes de la propuesta

Fortalecer el proceso de transferencia de conocimientos en desarrollo lógico matemático en el Nivel Inicial II tiene mucha importancia en el ámbito de las matemáticas que pueden ser aplicados en cualquier institución en donde se detecte la falencia en la enseñanza de números. En la Institución Educación Básica “Manuela Espejo” al socializar la presente guía existe un constante seguimiento de resultados en cumplimiento con los objetivos planteados de formación a los docentes parvularios, quienes deben estar debidamente preparados en la ejecución de estrategias lúdicas, desarrollando una mentalidad ganadora, perseverancia y paciencia, motivando a la población estudiantil al aprendizaje de las matemáticas.

Los niños relacionan la diversión con el aprendizaje, y no les resultará monótono la adquisición de destrezas mentales, la enseñanza de las matemáticas, y su estimulación influirá en su formación académica con el transcurso del tiempo.

4.3 Justificación

La presente guía de aplicación de las actividades lúdicas se ha elaborado para fortalecer la transferencia de conocimientos en el desarrollo lógico matemático para los estudiantes del Nivel Inicial II, desarrollando acciones para la aplicación de conocimientos matemáticos de una forma creativa y dinámica.

Además, esta guía de actividades lúdicas posee actividades que se pueden trabajar con los estudiantes con material lúdico, y que los docentes pueden mediante estas estrategias mejorar la calidad educativa en relación al rendimiento. Dichas actividades permitirán que al momento de aplicar algún contenido no sea transmitido de forma tradicional sino desarrollando ejercicios en ambiente agradable y ameno. Se establecerán procedimientos, utilizando recursos accesibles y manejables, así como destrezas que permitirán evaluar el grado de conocimientos que poseen los estudiantes.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Aplicar actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo lógico matemático en los estudiantes del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

4.4.2 Objetivos específicos

1. Concienciar sobre la importancia de las actividades lúdicas para el aprendizaje de la matemática en la etapa inicial II.
2. Desarrollar destrezas lógico matemáticas mediante actividades lúdicas en el nivel inicial II.

3. Propiciar la práctica habitual de las actividades lúdicas mediante la ejecución de la guía para el desarrollo lógico – matemático en los niños.

4.5 Fundamentación

La propuesta diseñada en este proyecto de investigación se fundamenta básicamente en los resultados de la encuesta realizada a los docentes y padres de familia, como también de entrevista realizada al directivo del plantel, que han permitido establecer conclusiones que las matemáticas deben ser enseñadas con actividades lúdicas innovadoras, rompiendo esquemas de aprendizajes, enseñando de forma a través de dinámicas apropiadas creativa para una mejor comprensión.

La importancia de la aplicación de las actividades lúdicas en la enseñanza de la matemática radica positivamente en la generación de destrezas, habilidades para comprender, razonar y resolver los problemas de carácter comunitario, mejorar la capacidad de concentración, interés y cumplimiento de los objetivos planteados en el proceso educativo. Estos objetivos están basados en la aplicación del razonamiento lógico para que se puedan analizar las matemáticas de lo abstracto a lo concreto.

4.6 Metodología. Plan de acción

Para optimizar el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas del nivel inicial se aplica un plan de acción, con la finalidad de obtener una mejor perspectiva sobre la ejecución de la propuesta, las mismas que están basadas en diversas actividades lúdicas.

Cuadro N° 3 Plan de acción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
NOCIONES DE TIEMPO	Como cepillarse correctamente	Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la reestructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.	Tarjetas, cepillo dental, pasta dental, vaso con agua, toalla.	45 minutos	Docente
	A jugar con la ruleta		Figuras, ruleta	45 minutos	Docente
	Relatando los acontecimientos		Objetos como una pata, un huevo y un patito.	45 minutos	Docente
NOCIONES ESPACIALES	¡A buscar manzanas!	Mejorar las nociones básicas espaciales de objetos y su interacción con los mismos.	Cartel con imagen de un árbol, figuras de manzanas.	45 minutos	Docente
NOCIONES DE MEDIDA	¡A vestir al niño!	Identificar las nociones básicas de medidas en los objetos. Estableciendo comparaciones ente ellos.	Caja, grafico grande de niños,	45 minutos	Docente
DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES	Busca la forma correcta	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad para la comprensión de su entorno.	Caja, figuras geométricas.	45 minutos	Docente
	La tarjeta mágica		Cartulina, crayones, temperas, pincel, punzón.	45 minutos	Docente
	Pequeños exploradores		Temperas, recipientes, pincel, objetos pequeños,	45 minutos	Docente
NOCIONES DE CANTIDAD	Laberinto de colores	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas.	laberinto	45 minutos	Docente
	¡Que no caiga la pelota!		Una tela, pelotas de papel	45 minutos	Docente
	¡Vamos a contar!		Cartel con números y cuentas	45 minutos	Docente
	Agrupar lo correcto		Caja lúdica, bolitas de espumaflex, cuchara plástica.	45 minutos	Docente
	La caja de los tesoros		Caja, figuras geométricas	45 minutos	Docente
	Armando ando		Legos, tarjetas, dado	45 minutos	Docente
	Sigo el patrón		Tela, velcro, fomix	45 minutos	Docente

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

4.7 Factibilidad de la aplicación

En la factibilidad del siguiente proyecto se determinan los siguientes puntos:

Se lo puede realizar, es decir su aplicación es factible en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” donde se realizó el estudio del problema. Contamos con la activa participación de las docentes parvularios y las autoridades, especialmente de los directivos principales donde están conscientes de la necesidad de aplicar la siguiente propuesta y que brinde los benéficos esperados.

Posibilita la solución de problemas, es decir que una vez detectado el problema se implementa la guía de actividades lúdicas que ayudarán a fortalecer las matemáticas.

4.8 Descripción de la propuesta

La propuesta de la Guía de Aplicación de Actividades Lúdicas está dirigida específicamente a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” específicamente en la etapa Inicial II, se da en base a la necesidad que existe actualmente de atender esta área ya que no existen las actividades para fortalecer el desarrollo lógico matemático en esta etapa Inicial.

El plantear la siguiente propuesta de acuerdo al contenido establecido, permite brindar una educación en el área de matemática de forma creativa mediante juegos, actividades físicas, materiales lúdicos, y diferentes recursos para poder impartir los conocimientos de forma agradable y que sea atractivo para el estudiante



**Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Parvularia
Modalidad Semipresencial**

Guía de aplicación de las actividades lúdicas para los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” en la etapa inicial II, período lectivo 2014 – 2015.



AUTORA:

LOURDES JACKELINE VILLÓN CARRERA

TUTOR:

MSC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada	64
Índice	65
Introducción	66
NOCIONES DE TIEMPO	67
ACTIVIDAD N° 1 Como cepillarse correctamente	67
ACTIVIDAD N° 2 A Jugar con la ruleta.....	68
ACTIVIDAD N° 3 Relatando los acontecimientos	69
NOCIONES ESPACIALES	70
ACTIVIDAD N° 4 ¡A buscar manzanas!	70
NOCIONES DE MEDIDA	71
ACTIVIDAD N° 5 ¡A vestir al niño!.....	71
DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES	72
ACTIVIDAD N° 6 Busca la forma correcta	72
ACTIVIDAD N° 7 La tarjeta mágica	73
ACTIVIDAD N° 8 Pequeños exploradores	74
NOCIONES DE CANTIDAD	75
ACTIVIDAD N° 9 Laberinto de colores	75
ACTIVIDAD N° 10 ¡Que no caiga la pelota!.....	76
ACTIVIDAD N° 11 ¡Vamos a contar!	77
ACTIVIDAD N° 12 Agrupa lo correcto	78
ACTIVIDAD N° 13 La caja de los tesoros	79
ACTIVIDAD N° 14 Armando ando	80
ACTIVIDAD N° 15 Sigo el patrón.....	81

INTRODUCCIÓN

El contenido de la guía, para los niños y niñas del nivel inicial II se adapta al diseño curricular de educación inicial 2014, tomando en cuenta las destrezas a desarrollar que se requieren para la formación integral de los niños de esta edad. Está basada en diversas actividades lúdicas que promueven la participación de los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, incentivando el trabajo en equipo, los juegos lúdicos, la utilización de materiales del entorno y otras alternativas para el logro del aprendizaje, las mismas que desarrollan aquellas estructuras mentales que aportan a la construcción del conocimiento.

La guía de actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático, está relacionada con las vivencias, intereses y necesidades de los niños y niñas del nivel inicial II; además de estar organizadas por áreas, contienen procesos cognitivos que implican la búsqueda, el razonamiento y la elaboración de hipótesis para llegar a la solución que permiten diagnosticar, enseñar y evaluar los logros alcanzados con la finalidad de contribuir al trabajo docente de una manera creativa, integradora e innovadora que conlleven a efectos positivos mejorando el rendimiento académico.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE TIEMPO

ACTIVIDAD N° 1 (4 a 5 años)

COMO CEPILLARSE CORRECTAMENTE

OBJETIVO: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la reestructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

DESTREZA A DESARROLLAR: Ordenar en secuencia lógica los sucesos de dos hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

RECURSOS:

- Tarjetas (figuras de los pasos del cepillado)
- Cepillo dental
- Pasta dental
- Vaso con agua
- Toalla



DESARROLLO: La docente entrega los materiales a cada uno de los niños y le indica que van a realizar el cepillado de dientes, le enseña paso a paso como debe cepillarse correctamente. Una vez realizada la actividad, vuelven al aula y se sientan en el piso formando un círculo, se colocan las figuras desordenadas, luego pide que observen las imágenes para que den su opinión de cada una de ellas y seguidamente que tomen las tarjetas y las ordenen en la secuencia que ellos lo ejecutan.

EVALUACIÓN: Pedir al niño que recorte y pegue las figuras del cepillado de dientes siguiendo la secuencia correcta.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE TIEMPO

ACTIVIDAD N° 2 (4 a 5 años)

A JUGAR CON LA RULETA

OBJETIVO: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la reestructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

DESTREZA A DESARROLLAR: Identificar las características de mañana, tarde y noche.

RECURSOS:

- figuras que representen mañana, tarde y noche (sol, luna)
- Ruleta

(Imágenes de actividades diarias)



DESARROLLO: La docente, establece plática con los niños acerca del día y la noche (el sol y la luna), le permite que se expresen sobre el tema y que desarrollen ideas y conocimientos.

Luego realiza preguntas como ¿Qué actividades realizamos por la mañana? ¿Qué hacen después de ir a la escuela? ¿Y cuando sale la luna, que actividades realizamos? Etc. Una vez que los niños hayan relatado las actividades que realizan a diario, la docente le indica que van a jugar con una ruleta, la misma que contiene varias imágenes sobre las actividades diarias. Cada niño debe girar la ruleta, tratar de explicar lo que observa y decir si es una actividad que se realiza en la mañana, tarde o noche. La docente debe reforzar el contenido de cada ilustración.

EVALUACIÓN: Pedir al niño que encierre con un círculo las escenas que realizan por la tarde.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE TIEMPO

ACTIVIDAD N° 3 (4 a 5 años)

RELATANDO LOS ACONTECIMIENTOS

OBJETIVO: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la restructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

DESTREZA A DESARROLLAR: Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

RECURSOS:

- Objetos (pata, huevo, patito)

DESARROLLO:

La docente establecerá una conversación con los niños utilizando para esto escenas del proceso de crecimiento



de un animal, para ello relata un pequeño cuento mostrando las figuras de una mamá pata, un huevo y un pato bebé.

Realiza comparaciones con el ciclo de vida de otros seres, enfatizando cada proceso que transcurre en el tiempo, hasta que llega a su edad madura, para que el niño logre identificar lo que ocurre antes, ahora y después.

EVALUACIÓN: Pedir al niño que relate el cuento enfatizando el antes, ahora y después.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES ESPACIALES

ACTIVIDAD N° 4 (3 a 4 años)

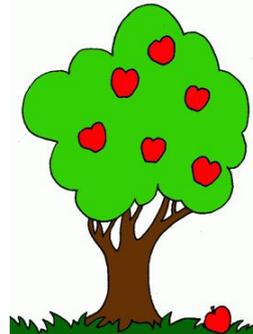
¡A BUSCAR MANZANAS!

OBJETIVO: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

RECURSOS:

- Cartel elaborado de pañolencia con la imagen de un árbol
- Figuras de manzanas



DESARROLLO: La docente con anticipación esconde las manzanas detrás de la silla, debajo de la mesa, o lugares más visibles para los niños. Luego les indica que deben buscarlas. La docente debe dar pistas.

Una vez que encuentren las manzanas la docente da la consigna de colocarlas en el árbol, de una manera en que los niños logren identificar la noción arriba y abajo.

EVALUACIÓN: Pedir al niño que dibuje puntos de varios colores arriba de la hoja y rayas debajo de la hoja.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE MEDIDA

ACTIVIDAD N° 5 (4 a 5 años)

¡A VESTIR AL NIÑO!

OBJETIVO: Identificar las nociones básicas de medidas en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.

RECURSOS:

- Un gráfico grande d un niño
- Caja
- Figuras de vestimentas
(Camisas, camisetas, pantalones, etc.)



DESARROLLO: Se colocan las prendas de vestir en la caja. La docente indica a los niños que deben seleccionar una prenda de la caja, analizar las características de cada una de ellas.

Una vez que los niños hayan integrado ciertas características, deben colocar la prenda en donde corresponda al dibujo del niño.

EVALUACIÓN: La docente pregunta a los niños que prenda de vestir es corta y cual es larga, comparándolas también con la de los niños. Ejemplo (es un pantalón largo como el de Luis)

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES

ACTIVIDAD N° 6 (3 a 4 años)

BUSCA LA FORMA CORRECTA

OBJETIVO: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

DESTREZA A DESARROLLAR: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

RECURSOS:

- Cartel con figuras de varias formas
- Caja
- Figuras individuales (cuadrado, círculo, triángulo, óvalo, estrella, corazón luna, rectángulo, etc.)



DESARROLLO: La docente pide a los niños seleccionar una figura de la caja. Analiza las características de la misma, si es circular, si tiene lados, cuantos lados tiene, si tiene puntas, etc.

Luego de revisar las características de cada una de las figuras, pide a los niños que busquen en el cartel el gráfico con la misma forma de la que tienen en mano y la ubiquen en su respectivo lugar.

EVALUACIÓN: solicitar al niño que busque en su entorno objetos que tengan formas circulares.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES

ACTIVIDAD N° 7 (4 a 5 años)

LA TARJETA MÁGICA

OBJETIVO: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

DESTREZA A DESARROLLAR: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

RECURSOS:

- Cartulina (formato A4)
- Crayones
- Tempera color negra
- Pincel
- Punzón
- Mandil



DESARROLLO: La docente indica a los niños que van a dibujar las figuras geométricas como círculo, cuadrado y triángulo en una tarjeta mágica que ellos mismos tendrán que elaborar. Para ello pide a los niños que se coloquen los mandiles y procede a la explicación: cubrir toda la superficie de la cartulina con los crayones y de varios colores, luego con ayuda del pincel la cubrimos con pintura. Dejar que seque totalmente; mientras, explica al niño, sobre el uso y cuidado del punzón.

Una vez seco, entrega un punzón a cada niño y pide que reproduzcan la figura geométrica que ella le muestra.

EVALUACIÓN: Pedir al niño que pinte de amarillo los círculo, de rojo los cuadrados, de azul los triángulos y de verde los rectángulos.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

DISCRIMINAR FORMAS Y COLORES

ACTIVIDAD N° 8 (4 a 5 años)

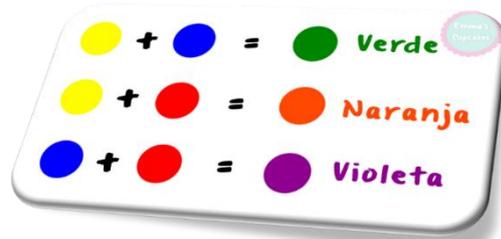
PEQUEÑOS EXPLORADORES

OBJETIVO: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

DESTREZA A DESARROLLAR: Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.

RECURSOS:

- Témperas de colores primarios (Amarillo, azul y rojo)
- Recipientes de boca ancha
- Pincel
- Mandil
- Objetos pequeños de varios colores (figuras geométricas, cuentas, etc.)



DESARROLLO: Para esta actividad usaremos témperas de colores primarios como el amarillo, azul y rojo, y pinceles. La docente indica a los niños que deben colocarse los mandiles respectivos para evitar que se manchen.

Se le pedirá a cada niño que elija un color y que lo mezcle con el de su compañero de trabajo, luego se les reforzará la mecánica de los colores para que reconozcan y recuerden el nuevo color de la fusión.

EVALUACIÓN: pedir a los niños que clasifiquen los objetos que tengan los colores secundarios.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE CANTIDAD

ACTIVIDAD N° 9 (4 a 5 años)

LABERINTO DE COLORES

OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

RECURSOS:

- Laberinto



DESARROLLO: La docente integra a los niños para dialogar sobre el material que van a utilizar y para que nos va a servir.

Para esta actividad reúne a los niños en grupo de tres. Cada uno tomara un camino y llevara las cuentas al otro extremo, logrando que el niño identifique la correspondencia uno a uno en la actividad.

EVALUACIÓN: Pedir al niño que relacione cada cuenta con el extremo que le corresponde.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE CANTIDAD

ACTIVIDAD N° 10 (3 a 4 años)

¡QUE NO CAIGA LA PELOTA!

OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces:

RECURSOS:

- Una tela
- 10 pelotas pequeñas de papel



DESARROLLO: La docente integra al grupo de niños sentados en el piso formando un círculo. Le muestra la tela y le pide que entre todos la extiendan.

Una vez extendida, solicita a los niños que la tomen con sus manos por los bordes y los estimula para que realicen movimientos hacia arriba y hacia abajo.

Mientras los niños sostienen la tela, la docente arroja las pelotas una a la vez en el centro de la misma hasta llegar a 10, pide a los niños que las vayan contando.

Entre todos suben y bajan la tela intentando que las pelotas no caigan al piso.

EVALUACIÓN: Pedir a los niños que cuenten las pelotas que lograron quedar en la tela, las que cayeron y las pelotas en total.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE CANTIDAD

ACTIVIDAD N° 11

(4 a 5 años)

¡VAMOS A CONTAR!

OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Comprender la relación de número/cantidad hasta el 10.

RECURSOS:

- Cartel con los números y cuentas
- Figuras de los números del 1 al 10



DESARROLLO: La docente presenta el cartel de números con las cuentas incluidas y pide a los niños contar las mismas y relacionar con cada número.

Siguiendo con el desarrollo de esta actividad recurriremos a la utilización de figuras de números correspondidos del 1 al 10.

A continuación, se trabajará con el reconocimiento de los números por parte de los niños.

EVALUACIÓN: Luego la docente desordenará la secuencia con mínimo tres errores, y pedirá a los niños que ordenen correctamente la serie.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE CANTIDAD

ACTIVIDAD N° 12 (3 a 4 años)

AGRUPA LO CORRECTO

OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma)

RECURSOS:

- Caja lúdica con 6 agujeros
- Bolita de espumaflex
(De 6 colores diferentes)
- Cuchara plástica pequeña



DESARROLLO: En este modelo de juego se requerirá de una caja lúdica con 6 agujeros, pintados los bordes del mismo con 6 colores diferentes en un extremo de la tapa, y en el otro extremo una hendidura para colocar las bolitas de espumaflex pintadas del mismo color que los agujeros. Dentro de la caja y debajo de cada agujero debe estar una botella o cualquier otro recipiente plástico.

La docente indicará al niño que con la cuchara debe tomar una de las bolitas e introducirla en el agujero de acuerdo al color.

Esta actividad aportará a que el niño sepa relacionar objetos del mismo color.

EVALUACIÓN: Pedir al niño que clasifique objetos del entorno de acuerdo al color.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE CANTIDAD

ACTIVIDAD N° 13 (4 a 5 años)

LA CAJA DE LOS TESOROS

OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

RECURSOS:

- Caja
- Varios pares de figuras geométricas (Por forma y tamaño)



DESARROLLO: Antes de iniciar con la actividad, la docente muestra las figuras geométricas, analizan las características si tienen lados, si tienen curvas, si tienen puntas, cuantos lados o cuantas puntas, etc.

Una vez analizadas las características, la docente explica a los niños que para la actividad a realizar van a usar el tacto. Para ello les presenta la caja de los tesoros, dentro guardará las figuras geométricas analizadas, le indica que deben introducir su mano y con solo tocar percibirán si es grande o pequeño, además que forma tiene y antes de sacar la figura de la caja debe indicarlo oralmente. Al final se cuenta los aciertos obtenidos.

EVALUACIÓN: Se entrega una hoja en la que se le pide al niño que coloree de un mismo color las figuras del mismo tamaño y forma.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE CANTIDAD

ACTIVIDAD N° 14 (4 a 5 años)

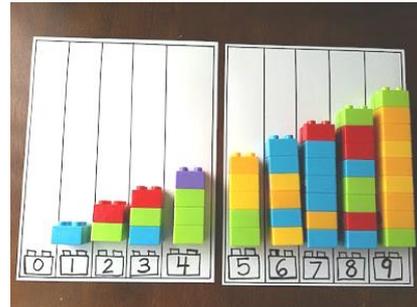
ARMANDO ANDO

OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.

RECURSOS:

- Legos
- Tarjetas con los números
- Dado



DESARROLLO: En este juego se utilizarán piezas de legos, se trabajará de manera individual en la mesa de trabajo con la supervisión del docente.

Se le solicitará al niño lanzar el dado dos veces y según el número debe buscarlo en las tarjetas, luego colocar la cantidad de legos a manera de torre según indiquen las tarjetas. Dependiendo de la cantidad de legos, es decir si la torre es más alta que la otra, podemos diferenciar cuál de las dos cantidades tiene más o menos, o en su defecto igual cantidad.

EVALUACIÓN: realizar la misma actividad, pero esta vez sin las torres de legos para que el niño indique cuál de las dos cantidades tiene más, menos o igual.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

NOCIONES DE CANTIDAD

ACTIVIDAD N° 15

(4 a 5 años)

SIGO EL PATRÓN

OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

DESTREZA A DESARROLLAR: Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

RECURSOS:

- Tela (Cambrela)
- Velcro
- Fómix de varios colores



DESARROLLO: La docente elabora un material para reproducir patrones. Para ello utiliza la tela cambrela y velcro; además de frutas elaboradas con fómix.

Muestra a los niños el material con el que van a trabajar y explica su uso.

Va colocando una frutas a la vez (manzana, pera, piña) tratando de que el niño recuerde la secuencia y pueda reproducir dicho patrón.

EVALUACIÓN: Entregar una hoja con su respectivo patrón para que el niño la reproduzca.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos:

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

5.1.1. Institucionales

Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”

5.1.2.- Humanos

- Guía del proyecto: Tutor del Trabajo de Titulación
- Autora del tema
- Niños y niñas de la escuela
- Directora de la escuela
- Docentes del plantel

5.1.3.- Materiales

Tabla N° 20 Materiales Utilizados

	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
M	- Copias	800	0,05	40,00
A	- Anillados	6	5,00	30,00
T	- CD	5	1,50	7,50
E	- Impresiones	800	0,10	80,00
R	- Hojas A4	800	0,02	16,00
I	- Esferos	10	0,50	5,00
A	- Lápices	10	0,40	4,00
L	- Marcador	10	0,60	6,00
E	- acrílico	10	0,80	8,00
S	- Pizarra acrílica			
	TOTAL			196,50

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

5.2.- Presupuesto

Tabla N° 31 Herramientas Tecnológicas

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
TECNOLÓGICOS	Laptop	1	1200,00	1200,00
	Impresora láser	1	200,00	200,00
	Pendrive	2	15,00	30,00
	TOTAL			1 430,00

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

Tabla N° 42 Movilización y comunicación

N°	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	30	\$5,00	\$150,00
2	Comunicación	20	\$10,00	\$200,00
SUBTOTAL				\$350,00

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

El total de gastos en la realización del tema propuesto fueron:

Tabla N° 53 Total de gastos

N°	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos Humanos	\$250,00
2	Materiales y tecnológicos	\$1.430,00
3	Transporte y movilización	\$350,00
TOTAL		\$1 130,00

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

MATERIAL DE REFERENCIA
1.- CRONOGRAMA

Tabla N° 24 Cronograma

AÑO	2014				2015																																																			
	MES				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega proyecto a consejo académico	X																																																							
Resolución Consejo Académico			X																																																					
Revisión comisión				X																																																				
Designación tutor				X																																																				
Elaboración de tesis Capítulo I				X	X	X	X																																																	
Elaboración de tesis Capítulo II								X	X	X	X	X																																												
Elaboración de tesis Capítulo III												X	X	X	X																																									
Tabulación de resultados de encuestas															X	X	X																																							
Estructuración de conclusiones																	X																																							
Elaboración de tesis Capítulo IV																	X	X	X	X	X																																			
Elaboración de tesis Capítulo V																				X	X	X																																		
Presentación del primer borrador																						X																																		
Corrección del borrador.																							X	X	X																															
Presentación del segundo borrador																									X																															
Corrección final																										X																														
Redacción del informe final																											X																													
Transcripción del informe																												X																												
Presentación del informe final																													X																											
Sustentación final																														X																										

Elaborado por: Lourdes Villón Carrera

2.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✚ ALSINA A. (2006). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdicos, Segunda Edición, Madrid, Narcea Ediciones.
- ✚ Asamblea Constituyente, (2009). Constitución del Ecuador.
- ✚ BERNABEU, M. (2005). Una concepción didáctica para el aprendizaje del cálculo aritmético en la educación inicial.
- ✚ CASAS A. Esperanza., JUEGOS MATEMATICOS. La magia del Ingenio, Santa Fé de Bogotá, Colombia, 213 p
- ✚ DÍAZ, M. I., (2010) Saber didáctico en el nivel de Educación Escolar: orientaciones para la planificación y evaluación. Santiago. Editorial Andrés Bello.
- ✚ ENDERTON, HERBERT. (2001). Una introducción a la lógica matemática, Segunda Edición, Boston.
- ✚ JHON, W. SANTROCK, (2006), Psicología del desarrollo vital del niño en la escuela, Editorial Valrealty, España.
- ✚ KLIMOVSKY, Gregorio. (2005), Las desventuras del conocimiento matemático: filosofía de la matemática, Primera Edición, AZ Editora, Buenos Aires.
- ✚ MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos, (2006), Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación, Cuarta Edición, Editorial Limusa, Bogotá-Colombia.
- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). Currículo Educación Inicial.

- ✚ MORÁN MÁRQUEZ, Francisco, Msc, (2009), Historia de la Filosofía, Editorial Minerva, Guayaquil-Ecuador.
- ✚ MOYLES, Janet, el Juego en la Educación Infantil y Primaria. Quito, Ecuador 210
- ✚ PANIZZA, Mabel. (2005). Razonar y conocer: aportes a la comprensión de la racionalidad matemática en los estudiantes, Primera Edición, Editora Zorzal, Buenos Aires.
- ✚ RAMÍREZ CAICHE Alberto, Lcdo, (2009), Pedagogía Contemporánea Parvularia, Santa Elena.
- ✚ Revista “Educación en los estándares de aprendizajes, Ministerio de Educación” (2013)
- ✚ SENPLADES, (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017.Ecuador.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- ✚ <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- ✚ <http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos-de-aprendizaje>
- ✚ <http://es.thefreedictionary.com/ludismo>
- ✚ <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>
- ✚ <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/clasificación/clasificación.html>
- ✚ <http://www.dinosaurio.com/maestros/la-importancia-del-juego-en-educación.asp>

- ✚ <http://www.pekebebe.com/904-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje-y-desarrollo-de-la-personalidad-del-niño>.
- ✚ Correo s.f.p. los juegos y las matemáticas (en línea)
- ✚ Preparación de los docentes que imparten Matemática en la atención de los estudiantes con retardo en el desarrollo psíquico ante los nuevos retos que impone la masificación de la educación. En: Memorias Universidad 2008 Freitas Lemos Sapalo, Alban Tarifa Lozano, Lourdes Delgado Martínez, Rita Lorena
Páginas: 36
Editorial: Editorial Universitaria
Ubicación: Cuba
Fecha de publicación: 01/2010
Idioma: es
Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: LC165 -- F8667
2008eb
eISBN: 9789591611659
pISBN:
Número decimal Dewey:
Número OCLC: 847509420
Temas: Higher education. -- Congresses. -- Cuba. Educación Superior. -- Congresos. -- Cuba. Educacion Superior. -- Congresos. -- Cuba.

✚ Estrategia recreativa-comunitaria para potenciar la educación ambiental en los adolescentes de la circunscripción # 58 del Municipio Colombia

Rodríguez Chacón, Nancy Francisca

Páginas: 81

Editorial: B - EUMED

Ubicación: España

Fecha de publicación: 2012

Idioma: es

Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: GE70 -- R696
2011eb

eISBN: 9788469487631

pISBN:

Número decimal Dewey:

Número OCLC: 811371783

✚ Temas: Educación ambiental. Environmental education

Didáctica de las matemáticas

Goñi, Jesús María

Páginas: 205

Editorial: Ministerio de Educación de España - Editorial GRAÓ, de IRIF,
S.L.

Ubicación: España

Fecha de publicación: 2011

Idioma: es

Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: QA11 -- D555

2011eb

eISBN: 9788436950472

pISBN:

Número decimal Dewey:

Número OCLC: 868912595

🚦 Temas: Mathematics -- Study and teaching. Matemáticas. Enseñanza
Las inteligencias múltiples: cómo detectar capacidades destacadas en los
niños

Civarolo, María Mercedes

Páginas: 247

Editorial: Eduvim - Editorial Universitaria Villa María

Ubicación: Argentina

Fecha de publicación: 2009

Idioma: es

Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: LB1051 -- I611

2009eb

eISBN: 9781449276584

pISBN: 9789871518814

Número decimal Dewey:

Número OCLC: 849487843

🚦 Temas: Psicología de la educación. Educational psychology.

ANEXOS

GLOSARIO

Aprendizaje.- Acción de aprender algún arte u oficio en modificaciones mentales duraderas en el individuo.

Aprendizaje significativo.- Es aquel que lleva al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como el apoyo de futuros aprendizajes.

Estrategias.- En un proceso regulable, que puede ser representado como regla o un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, puede aplicarse a una gran variedad de situaciones por ejemplo: en la aplicación de una regla matemática, de lectura, etc.

Juego.- Acción y efecto de jugar, ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas y convenciones, que se practica con el ánimo de diversión.

Lúdica.- Relativo a los juegos orientados a servir en la enseñanza aprendizaje.

Matemática.- Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones.

Motivación.- Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Pedagogía.- Arte de instruir o educar a niños y niñas. Todo aquello que enseña y educa, método de enseñar.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

Objetivo: Aplicar actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo lógico matemático en los estudiantes del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

Instrucciones: Estimada directora, con el fin de obtener información sobre esta investigación, llenar los siguientes datos de forma clara y coherente.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Especialista en el área de: _____

Cargo actual: _____

Años de experiencia en el cargo que desempeña: _____

Preguntas:

1.- ¿Considera usted importante que las docentes de educación inicial apliquen actividades lúdicas apropiadas en el desarrollo lógico matemático?

.....
.....

2.- ¿Aplican actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial?

.....
.....

3.- ¿Considera usted relevante que los niños de educación inicial reciban actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo lógico matemático?

.....
.....

4.- ¿Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje las docentes aplican las actividades lúdicas para el fortalecimiento lógico matemático?

.....
.....

5.- ¿Los docentes reciben capacitaciones constantes en cuanto a las actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático?

.....
.....

6.- ¿Existen buenos resultados en los estudiantes sobre la aplicación de las actividades lúdicas?

.....
.....

7.- ¿Conoce usted sobre las clases de actividades lúdicas que se pueden aplicar en el desarrollo lógico matemático?

.....
.....

8.- ¿Considera usted que al aplicar las actividades lúdicas se pueden fortalecer el desarrollo lógico matemático?

.....
.....

9.- ¿Aceptaría usted una Guía de Aplicación de las actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo lógico matemático en el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

10.- ¿Participaría en la aplicación de las actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo lógico matemático?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE

Objetivo: Aplicar actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo lógico matemático en los estudiantes del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

Instrucciones:

Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas

1.- ¿Considera usted importante aplicar las actividades lúdicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al área de las matemáticas?

SI

NO

2.- ¿Cree usted relevante que los niños de Educación Inicial reciban actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático?

SI

NO

Escoja la opción de su criterio marcando un \surd en las alternativas siguientes:

3.- ¿Cómo califica el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo lógico matemático?

- Alta
- Media
- Baja

4.- ¿Cómo considera usted la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?

- Alta
- Media
- Baja

Para contestar las siguientes preguntas sírvase marcar con una **X** la alternativa que crea conveniente tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 SIEMPRE**
- 4 A MENUDO**
- 3 A VECES**
- 2 CASI NUNCA**
- 1 NUNCA**

N. -	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
5	¿Reciben capacitaciones constantes en cuanto a la aplicación correcta de actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?					
6	¿Identifica las clases de actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?					
7	¿Considera usted que al aplicar las actividades lúdicas en la etapa inicial fortalecería el desarrollo lógico matemático?					
8	¿Aplicaría usted una Guía de Actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?					
9	¿Participaría, en la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático en la etapa inicial?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Aplicar actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo lógico matemático en los estudiantes del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

Instrucciones:

Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas:

1.- ¿Le agrada la educación que recibe su representado en la institución donde se forma?

SI

NO

2.- ¿Mantiene su representado un buen rendimiento académico en la etapa Educación Inicial en cuanto al desarrollo lógico matemático?

SI

NO

Escoja la opción de su criterio marcando un \surd en las alternativas siguientes:

3.- ¿Cómo califica el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la aplicación de las actividades lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo lógico matemático?

- Alta
- Media
- Baja

4.- ¿Cómo considera usted la aplicación de las actividades lúdicas que la maestra aplica para el fortalecimiento del desarrollo lógico matemático?

- Alta
- Media
- Baja

Para contestar las siguientes preguntas sírvase marcar con una X la alternativa que crea conveniente tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 SIEMPRE
- 4 A MENUDO
- 3 A VECES
- 2 CASI NUNCA
- 1 NUNCA

N.-	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
5	¿Usted recibe directrices de cómo aplicar actividades lúdicas en casa para fortalecer el desarrollo lógico matemático.?					
6	¿Conoce usted sobre las actividades ludias que se necesitan para fortalecer el desarrollo lógico matemático?					
7	¿Considera usted que al aplicar las actividades lúdicas fortalecería el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático?					
8	¿Si hubiese una Guía con la aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático estaría dispuesto (a) a conocerlas?					
9	¿Participaría en la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico-matemático en la etapa inicial de su representado?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ASIGNACIÓN DE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-046-M

La Libertad, enero 9 de 2015

PARA: VILLÓN CARRERA LOURDES JACKELINE
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-030-2014 en sesión ordinaria del 19 de diciembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. LUIS MAZÓN ARÉVALO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachiana Rodríguez



DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

PERMISO EMITIDO AL DISTRITO PARA LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-058-OF

La Libertad, 27 de marzo del 2015

Señor
MSc. César Roca Quirumbay
DIRECTOR DEL DISTRITO 24D02 LA LIBERTAD
En su despacho.-

Estimado Director:

Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **VILLÓN CARRERA LOURDES JACKELINE**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado "**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015**".

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Lcda. Joyce Villón Nieto - Directora de la Unidad Educativa "Manuela Espejo".
Archivo

OFICIO DE ACEPTACIÓN POR PARTE DEL DISTRITO

 **Ministerio de Educación**



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-0585-OF

La Libertad, 21 de abril de 2015

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Señora
Ana María Uribe Veintimilla
Directora de la Carrera
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

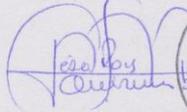
En atención a su Oficio No. UPSE-CEP-2015-058-OF, de fecha 27 de marzo del 2015, ingresado a esta dependencia el 30 de marzo del presente año, mediante solicitud de trámite Nro. 005934, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Villón Carrera Lourdes Jackeline, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015".

Se remite copia del presente a la institución educativa Manuela Espejo, a fin de que se coordinen las acciones a realizar, a fin de que se re programe la fecha de inicio de las actividades, las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Cesar Oswaldo Roca
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



Referencias:
- MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-1252-E

*Recibido
21-04-15*

**OFICIO DE ACEPTACION POR PARTE DE LA ESCUELA. DE
EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO”**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MANUELA ESPEJO”**
LA LIBERTAD - ECUADOR
Telf. 2780887

La Libertad, 21 de Abril del 2015

LCDA.
ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PARVULOS
En su despacho.-
De mis consideraciones:

Mediante la presente me permito informarle al respecto de vuestra petición de brindar las facilidades a la estudiante universitaria LOURDES JACKELINE VILLÓN CARRERA para la ejecución de su proyecto de tesis con el tema “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2”.

En la institución, ha sido aceptado por la cual nos complace ser parte del trabajo de la egresada y deseamos éxitos, de esta forma pueda cristalizar su meta en esta noble profesión.

Sin otro particular y para fines pertinentes me suscribo ante usted.

Atentamente,

LCD.A. JOYCE VILLÓN NIETO
DIRECTORA



CERTIFICADO DEL URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

La Libertad 15 de junio del año 2015

Para: Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
Directora de carrera de Educación Parvularia.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señorita: **Lourdes Jackeline Villon Carrera** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 2% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciada en Educación Parvularia.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. Ms.C.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

CETIFICADO DEL URKUND

Documento: tesisjunio10.docx [D14813943]

Alrededor de 1% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 66 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 31 palabras y tiene un índice de similitud de 50% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Document: tesisjunio10.docx [D14813943]
- Submitted: 2025-05-05 13:00 (+05:00)
- Submitted by: luis@urkund.com
- Receiver: luis@urkund.com
- Message: [View full message](#)

Below the document info, there is a 'List of sources' table:

Rank	Path/Filename
1	Temario de grado Historia Caribe y Pensamiento Occidental.docx
2	Alternativas locales
3	Servicio web uned

Las actividades lúdicas para enseñar el momento de establecer un desarrollo lógico matemático en donde se puede definir la importancia tanto en la etapa inicial como en los años avanzados, por ello, el siguiente proyecto se busca establecer las actividades lúdicas que se establecen para el mejoramiento del desarrollo en el aprendizaje apropiado. De acuerdo al desarrollo del siguiente proyecto, se realizó en cartilla y estructura dirigida a los que del problema como son las actividades, docentes y padres del hogar, en donde se puede comprender las actividades apropiadas para que los estudiantes puedan fortalecer el aprendizaje en la etapa inicial y de esta etapa poder implementar actividades propias de ellos, donde se describe una propuesta que es una guía de aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático en diferentes los entornos de realidad, en donde se establece los parámetros esenciales para que los docentes puedan aplicar de forma adecuada y pedagógica a que en sus prácticas se promueva el aprendizaje, entendiendo el carácter de funcionalidad del proyecto, en donde, se puede establecer un tema que puede ser aplicado en cualquier entidad educativa. Lenguaje, Matemáticas, etc. Las actividades lúdicas son esenciales al momento de establecer un desarrollo lógico matemático en donde se puede definir la importancia tanto en la etapa inicial como en los años avanzados, por ello, el siguiente proyecto se busca en establecer las actividades lúdicas que se establecen para el mejoramiento del desarrollo en el aprendizaje apropiado. De acuerdo al desarrollo del siguiente proyecto, se realizó en cartilla y estructura dirigida a los que del problema como son las actividades, docentes y padres del hogar, en donde se puede comprender las actividades apropiadas para que los estudiantes puedan fortalecer el aprendizaje en la etapa inicial y de esta etapa poder implementar actividades propias de ellos, en donde se describen los temas, los contenidos en la realidad escolar, además de establecer los objetivos, la justificación del tema, la fundamentación, la formulación del problema, y los objetivos del estudio, se refiere al momento de la teoría.

Atentamente,

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. Ms. C.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA

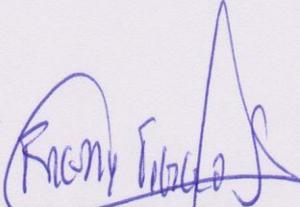
CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señora Lourdes Jackeline Villón Carrera, de C.I. 0915967798, cuyo tema es: "Actividades lúdicas para el desarrollo lógico matemático en los niños y niñas del nivel inicial II en la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo", cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015", me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.



Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE

CARTA AVAL



CERTIFICADO

La suscrita Directora Lcda. Joyce Villón Nieto de la Esc. De Educación Básica Manuela Espejo, certifica que la egresada LOURDES JACKELINE VILLÓN CARRERA, realizó su tesis desde 2 de enero del 2015 hasta el 30 de junio del 2015, con el tema: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 2015 ".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

ATENTAMENTE



Lcda, Joyce Villón Nieto
DIRECTORA





Entrevista a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” Joyce Villón Nieto.



ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO” LCDA. MÓNICA VÁSQUEZ



ENTREVISTA A LA DOCENTE PARV. LOURDES ROSERO



OBTENCIÓN DEL COLOR VERDE A TRAVÉS DE LOS COLORES AMARILLO Y AZUL COMO ACTIVIDAD LUDICA PARA NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA MANUELA ESPEJO.



OBTENCIÓN DEL COLOR ANARANJADO A TRAVÉS DE LOS COLORES AMARILLO Y ROJO COMO ACTIVIDAD LUDICA PARA NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA MANUELA ESPEJO.



OBTENCIÓN DEL COLOR MORADO A TRAVÉS DE LOS COLORES AZUL Y ROJO COMO ACTIVIDAD LUDICA PARA NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA MANUELA ESPEJO.



SECUENCIA LOGICA DEL CEPILLADO DE DIENTES CON LOS NIÑOS DE EDUCACION INICAL



SECUENCIA LOGICA DEL CEPILLADO DE DIENTES CON LOS NIÑOS DE EDUCACION INICAL



RECONOCIENDO EL DIA Y NOCHE CON LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL



RECONOCIENDO EL DIA Y NOCHE CON LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL