



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN
INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, DE LA COMUNA
BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

JUANA OFELIA SANTIANA ORRALA

TUTOR:

Msc. Luis Antonio Tomalá González

LA LIBERTAD – ECUADOR

2014 - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

JUANA OFELIA SANTIANA ORRALA

TUTOR:

Msc.Luis Antonio Tomalá González

LA LIBERTAD – ECUADOR

2014 - 2015

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015”**, elaborado por Juana Ofelia Santiana Orrala, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....

Msc. Luis Antonio Tomalá González

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Juana Ofelia Santiana Orrala de Identidad N° 0912175122, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, **“Técnicas de aprendizaje cooperativo en la Educación Infantil de niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período 2014-2015”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el trabajo de titulación.

Atentamente,

.....
Juana Ofelia Santiana Orrala

N° 0912175122

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

MSc. Laura VillaoLaylel

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lic. Luis Tomalá González, Msc.

PROFESOR TUTOR

PROFESORA ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres **Manuel y Zoila** quienes con su apoyo incondicional me ayudaron a culminar mi carrera; a mis hermanos, quienes en todo momento con una sonrisa alegraron mi camino, a mi esposo **John**, por comprenderme y en especial a mis hijos e hijas que son la razón de superarme cada día.

A mis compañeros de trabajo y de estudio, para la construcción al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; para alcanzar una educación de calidad con calidez en beneficio de la sociedad.

Juana Santiana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, así mismo a la Facultad de Ciencias de la Educación y al personal docente, por todos los conocimientos técnicos y profesionales impartidos en las aulas de clases, por poseer los recursos necesarios para el logro de mis estudios.

A Dios por haberme dado la vida, y por permitirme culminar esta carrera, así mismo a la Comunidad Educativa de la **Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”**, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

A todas las personas que apoyaron y colaboraron en el desarrollo de esta investigación, en especial a mi asesor el **Lic. Luis Antonio Tomalá González Msc.**, por su dirección y asesoramiento en la elaboración del trabajo de titulación y su desarrollo, quien orientó y dirigió mi trabajo de investigación con dedicación y responsabilidad.

A **mis padres**, por permitirme vivir y tener una buena familia, por la comprensión que me brindan al permitir que siga preparándome, a mi hermanos, también a mis hermanas, por brindarme día a día el apoyo incondicional, a mi trabajo en el camino de mi profesionalización.

Juana Santiana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

	Pág.
1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación de la investigación.....	9
1.3.Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específicos.....	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

	Pág.
2.1. Investigaciones previas.....	12
2.2. Fundamentaciones.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	14

2.2.2. Fundamentación Psicológica	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.3.1. La Constitución Política de la República del Ecuador.....	15
2.3.2. Plan Nacional del Buen Vivir.....	16
2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	17
2.3.4. Código de la Niñez y la Adolescencia	17
2.6. Categorías fundamentales.....	18
2.6.1. El aprendizaje cooperativo.....	18
2.6.2. Factores que hacen posible la cooperación.....	19
2.6.3. Elementos del aprendizaje cooperativo.....	19
2.6.4. Técnicas grupales de aprendizaje	20
2.6.5. Ventajas de las técnicas grupales.....	21
2.6.6. Características de las técnicas grupales.....	21
2.6.7. El entorno del aula.	22
2.6. 8. Los trabajos cooperativos en la educación infantil.....	22
2.6.9. Educación Infantil.....	20
2.6.10. La importancia de la Educación Infantil.....	23
2.6. 11. El rol del docente en Educación Infantil.....	23
2.6. 12. La función del maestro en Educación Infantil.	25
2.6. 13. La formación del docente en Educación Infantil.....	25
2.6. 14. El maestro en su vinculación con las familias.....	26
2.7. Hipótesis.....	38
2.7. Señalamientos de las variables.....	28
2.7.1. Variable independiente.....	28
2.7.2. Variable dependiente.....	28

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

	Pág.
3.1. Enfoque investigativo.....	29
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	29
3.3. Nivel o Tipo de investigación.....	30
3.3.1. Investigación Descriptiva.....	30
3.3.2. Investigación Explicativa.....	30
3.3.3. Investigación Exploratoria.....	31
3.3.4. Investigación Proyectiva.....	31
3.4. Población y muestra.....	31
3.4.1. Población.....	31

3.4.2. Muestra.	32
3.5. Operación de las variables.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	36
3.6.1. Técnicas.....	36
3.6.2. Guía de observación.	36
3.6.3. Encuesta.....	38
3.7. Plan de recolección de la información.....	39
3.7.1 Plan de procesamiento de la información.....	40
3.8. Análisis e interpretación de resultados.....	41
3.8.1. Encuesta a docentes.	41
3.8.2. Encuesta a los padres de familia.....	48
3.8.3. Resultados de la entrevista realizada al directivo de la institución...	53
3.9. Verificación de la hipótesis.....	54
3.10. Conclusiones y recomendaciones.....	55
3.10.1. Conclusiones.....	55
3.10.2. Recomendaciones.....	56

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

	Pág.
4.1 Datos informativos.....	58
4.2 Datos informativos del trabajo de titulación	59
4.3. Antecedente de la propuesta.....	60
4.4 Justificación.....	60
4.4.1. Importancia.....	62
4.4.2. Factibilidad.....	62
4.5. Objetivos.....	62
4.5.1 Objetivo general.....	62
4.5.2. Objetivos específicos.....	62
4.6 Fundamentaciones.....	63
4.6.1. Fundamentación teórica.....	63
4.6.2. Fundamentación psicológica.....	64
4.6.3. Fundamentación pedagógica.....	64
4.6.4. Visión.....	65
4.6.5. Misión.....	65
4.6.6. Impacto social.	65
4.7. Metodología de plan de acción.	66
4.8. Guía sobre técnicas de aprendizaje cooperativo.....	68
Actividad N° 1: Identificando mis figuras geométricas.....	70

Actividad N° 2: El cuadrado, círculo, rectángulo y el triángulo.....	72
Actividad N° 3: Nociones básicas.....	74
Actividad N° 4: La dramatización con títeres.....	78
Actividad N° 5: El rompecabezas.....	81
Actividad N° 6: Lectura de mi cuento favorito.....	84
Actividad N° 7: Escribiendo instrucciones.....	86
Actividad N° 8: Armando animales con legos.....	90

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

	Pág.
5.1. Recursos.....	92
5.1.1. Institucionales.....	92
5.1.2. Humanos.....	92
5.1.3. Materiales.....	93
5.1.4. Presupuesto operativo.....	94
5.2. Cronograma.....	95
5.3. Bibliografía.....	96
5.4. Glosario.....	98

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
TABLA N° 1: Población.....	32
TABLA N° 2 Tabla de Estrato.....	33
TABLA N° 3: Operacionalización de la variable independiente.....	34
TABLA N° 4: Operacionalización de la variable dependiente.....	35
TABLA N° 5 Ficha de Observación.....	37
TABLA N° 6: Plan de recolección de la información.....	39
TABLA N° 7: Plan de procesamiento de la información.....	40
TABLA N° 8: ¿Las Técnicas de aprendizaje cooperativo influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?.....	41
TABLA N° 9: ¿Las Técnicas de aprendizaje cooperativo permite a los niños ser más creativo en su expresividad?.....	42
TABLA N° 10: ¿A través del aprendizaje cooperativo se incrementa el desarrollo motriz de los niños?	43
TABLA N° 11: ¿Está de acuerdo en que el las técnicas de aprendizaje cooperativo son una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades dentro del aula?	44
TABLA N° 12: ¿Usted como docente emplea principios pedagógicos para mejorar el aprendizaje en los niños?.....	45
TABLA N° 13: ¿Se debe inculcar desde temprana edad nociones básicas para la adquisición del aprendizaje cooperativo?	46
TABLA N° 14: ¿Las técnicas de aprendizaje cooperativo ayudan al desenvolvimiento de los niños desde pequeños?	47
TABLA N° 15. ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene una guía para la correcta aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en los niños?	48
TABLA N° 16: ¿Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se detecta que un niño no desarrolla el aprendizaje cooperativo dentro del proceso de aprendizaje?	49
TABLA N° 17: ¿Considera propicio que la guía metodológica sea aplicada en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la Comuna Barcelona?	50
TABLA N° 18: ¿Estás de acuerdo en apoyar la implementación de esta guía que será socializada a través de talleres?	51
TABLA N° 19: ¿Conoce usted que es una guía metodológica de técnicas de aprendizaje cooperativo?	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1: ¿Las Técnicas de aprendizaje cooperativo influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?.....	41
GRÁFICO N° 3: ¿Las Técnicas de aprendizaje cooperativo permite a los niños ser más creativo en su expresividad?.....	42
GRÁFICO N° 4: ¿A través del aprendizaje cooperativo se incrementa el desarrollo motriz de los niños?	43
GRÁFICO N° 5: ¿Está de acuerdo en que el las técnicas de aprendizaje cooperativo son una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades dentro del aula?	44
GRÁFICO N° 6: ¿Usted como docente emplea principios pedagógicos para mejorar el aprendizaje en los niños?.....	45
GRÁFICO N° 7: ¿Se debe inculcar desde temprana edad nociones básicas para la adquisición del aprendizaje cooperativo?	46
GRÁFICO N° 8: ¿Las técnicas de aprendizaje cooperativo ayudan al desenvolvimiento de los niños desde pequeños?	47
GRÁFICO N° 9. ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene una guía para la correcta aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en los niños?	48
GRÁFICO N° 10: ¿Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se detecta que un niño no desarrolla el aprendizaje cooperativo dentro del proceso de aprendizaje?	49
GRÁFICO N° 11: ¿Considera propicio que la guía metodológica sea aplicada en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la Comuna Barcelona?	50
GRÁFICO N° 12: ¿Estás de acuerdo en apoyar la implementación de esta guía que será socializada a través de talleres?	51
GRÁFICO N° 13: ¿Conoce usted que es una guía metodológica de técnicas de aprendizaje cooperativo?	52

ANEXOS

ANEXO N° 1: Encuesta aplicada a docentes de la escuela

ANEXO N° 2: Encuesta aplicada a los representantes legales

ANEXO N° 3: Guía de observación en los niños y niñas de 1° grado

ANEXO N° 4: Entrevista realizada al directora

ANEXO N° 5: Solicitud de contestación dirigida a la UPSE

ANEXO N° 6: Certificado de realización del trabajo de investigación

ANEXO N° 7: Reporte del Urkund

ANEXO N° 8: Grupos de docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

ANEXO N° 9: Entrevista realizada a la Profesor del grado.

ANEXO N° 10 Guía de observación a los estudiantes de primer grado.

ANEXO N° 11: Encuesta a los representantes de los estudiantes.

ANEXO N° 12: Socialización de la guía de actividades metodológicas con los niños y niñas.

ANEXO N° 13: Actividades cooperativas relacionadas con el rompecabezas.

ANEXO N° 14: Actividad: Mi cuento favorito.

ANEXO N° 15: Evaluación de actividades a los niños de primer grado.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL”

Autora: Juana Ofelia Santiana Orrala

Email: jsantiana24@hotmail.com

Escuela “Cristóbal Colón”

Tutor: Msc. Luis Antonio Tomalá González

Resumen

El presente trabajo está dirigido a exponer las técnicas esenciales relacionadas con el APRENDIZAJE COOPERATIVO para considerar y promover acciones sobre problemas que afectan el progreso de enseñanza, con estudiantes organizados conscientes de que los procesos de participación y cooperación son claves para la formación del conocimiento, porque constituye uno de los componentes muy determinantes en los centros educativos para alcanzar los objetivos y metas planteadas, motivándolos a hacer más de lo que se espera de ellos. Para encaminar la investigación se empleó el enfoque investigativo que están dentro del paradigma cualitativo de la investigación, así mismo la modalidad básica fue de intervención socioeducativa, empleando diversos tipos de investigación como la descriptiva; la explicativa, la exploratoria y la proyectiva, cabe destacar también que para este trabajo se empleó la técnica de la encuesta y también la entrevista, las mismas que ayudaron a la recolección de información y dar las recomendaciones necesarias, por tal motivo es factible que se realice la estructuración de una guía metodológica con actividades de aprendizaje cooperativo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto en la provincia Santa Elena. La estructuración de la misma está elaborada con este propósito, posee un correcto ajuste y relaciones entre sus partes y responde a la problemática de la comunidad educativa en la actualidad, pues contribuye a elevar el rendimiento académico de los educandos, además se aportó dentro del marco legal y lo que indica la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad. Tenemos fe y constancia de que la guía relacionada con actividades en aprendizaje cooperativo será uno de los recursos que mejoraran el aprendizaje de los educandos, como también podrán mejorar la interrelación entre individuos.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, acciones, educación infantil y contexto escolar.

INTRODUCCIÓN

El mundo en la actualidad se encuentra en un constante cambio, donde la educación siempre ha logrado un rol importante en la sociedad y por ende para el horizonte educativo, es así que es uno de los pilares esenciales para el desarrollo de la sociedad; uno de los objetivos principales del trabajo de investigación es contribuir con técnicas de aprendizaje cooperativo y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en educación infantil.

El trabajo cooperativo en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” es uno de los elementos fundamentales para contribuir a una educación de calidad, a la vez se convierte en una herramienta de alternativa ajustada al proceso de enseñanza ideando las interacciones entre iguales como posibilitando óptimos aprendizajes.

A la vez potenciar en cada paso del proceso, la responsabilidad individual, ya que luego de hacer su participación en el trabajo cooperativo, hace que los integrantes se preparen mejor para efectuar ocupaciones similares por sí mismos, por otro lado el aprendizaje cooperativo busca enseñar una sucesión de habilidades a desarrollar en el trabajo grupal; es decir, cuanto más aprecio se tengan más calidad de aprendizaje se obtendrán.

El aprendizaje en cooperación permite al maestro o maestra conseguir varios objetivos importantes en el mismo periodo, en primera instancia ya que mejora el rendimiento de los estudiantes, incluidos los que se encuentran en un nivel eficiente como aquellos que poseen dificultades para concebir los conocimientos, en segundo lugar, establece relaciones positivas con los niños y niñas registrando así la base de toda una sociedad de aprendizaje en el cual se aprecia bastante, en tercer lugar, proporciona a los mismos las prácticas que requieren para adquirir una fortaleza en el desarrollo social, cognitivo y psicológico.

Es importante destacar también que en el aprendizaje cooperativo se tendrá que tomar decisiones antes de emprender la enseñanza, exponer a los estudiantes la actividad, los procesos de cooperación, inspeccionar la labor de los equipos, evaluando el nivel de enseñanza, animándolos a establecer la energía con la que están trabajando los grupos de aprendizaje, por esto es necesario fortalecer el tema en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” ya que la realidad descrita lleva a afirmar que el tema es novedoso y muy obligatorio para buscar técnicas que permitan mejorar en los puntos débiles determinados.

El mismo se presenta en cinco capítulos con el propósito de facilitar la búsqueda de información.

El primer capítulo describe el planteamiento del problema, cómo inicia el problema en cuanto a la formación del aprendizaje cooperativo desde dónde nace, además se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico, que constituyen los antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El tercer capítulo desarrolla la metodología y el estudio directo con los involucrados, medidas que se aplicarán para poder analizar e interpretar los resultados de la investigación.

El cuarto capítulo plantea la propuesta a realizarse, en donde se puntualizarán los pasos a seguir: el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, la fundamentación del mismo, y las funciones de la autoestima en el aprendizaje de los niños y niñas.

El quinto capítulo determina los recursos materiales que se emplearán en la investigación propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los contextos educativos actuales en el mundo de hoy y en concreto de la escuela pública, conviven niños y niñas heterogéneos en todos los aspectos, ciertamente, en muchas ocasiones, se actúa como si tal diversidad no existiera, aplicando métodos de enseñanza que consideran de igual forma a todo el grupo escolar y pocos docentes se plantean que las interacciones entre niños y niñas influyen poderosamente en la adquisición de la enseñanza aprendizaje.

El reto de los profesores de educación infantil en nuestro país es cada vez más agudizante, por cuanto se debe empezar por respetar las diferencias individuales de los niños y niñas, en la cual se debe ir aprendiendo a utilizar estrategias que permitan desarrollarse en tal medida que se beneficien de una u otra manera, para ir logrando paulatinamente enfocar las técnicas de aprendizajes cooperativistas.

De modo que el aprendizaje en grupo pequeños genera los mecanismos necesarios para educar con nuevas técnicas, de esta manera aprenden más que con la confianza tradicional y esa eficacia se constata en todas las áreas del primer año;

sin duda alguna que el aspecto cooperativo es una guía de enseñanza; ya que permite administrar el ambiente escolar con la finalidad de que los conocimientos sean interiorizados en un ambiente de socialización, donde el actor único de la generación de conocimientos es el estudiante.

Podemos decir entonces, que el trabajo cooperativo en las escuelas es muy importante y exitoso ya que incluye de forma activa a todos los miembros de la comunidad hacia el logro de un fin común, el trabajo cooperativo genera una forma nueva de aprender tomando en consideración ideas de quienes participan en el mismo, potenciando habilidades y destrezas que permiten mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Es así que este trabajo de investigación propone alternativas en el mejoramiento de la educación que reciben los estudiantes, pudiendo mejorar de forma organizada en el aula donde el único fin es aportar a la renovación de conocimientos competitivos en el sistema educativo.

De tal manera que la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo no solamente ayudará a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas sino que también aportará al desarrollo social, ya que cuando interactúan establecen un mundo diferente, permitiendo compartir y enfrentar retos, emociones, que con toda seguridad serán en toda su vida un aspecto fundamental, es así que si no aplican las técnicas los estudiantes no podrán desarrollar aspectos relevantes.

Esta situación al momento demanda de una propuesta de solución antes de que el problema se torne más complicado de lo que ya es, se considera que la solución factible es la ejecución de técnicas de aprendizaje cooperativo y lograr obtener un mejoramiento en la enseñanza de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, en donde los profesores deberán participar en talleres de participación activa y buscar mejorar.

1.2.1 Contextualización.

El presente trabajo de investigación consiste en abordar la temática del cooperativismo para poder lograr un desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”; para lo que se considera la aplicación de técnicas de aprendizajes mediante grupos pequeños ya que desarrolla la acción de cualquier suceso o emoción, mediante la aplicación.

En las instituciones educativas de nuestro país pocas son las veces en las que se aplica trabajos en grupo como una forma de trabajo de aprendizaje dentro de los recursos metódicos, en donde se puede dar atención a la variedad de aprendizajes en el aula de clases; por otro lado, varios docentes no comparten la técnica grupal, aduciendo que “uno hace el trabajo y los demás se aprovechan de ello”, a otros le parece que no es una buena estrategia, ya que no saben las ventajas que se persiguen con el trabajo en conjunto o en colectividad, los maestros son los llamados a estar siempre innovados, procurando formar aprendizajes significativo.

La situación está en que para que se pueda aplicar la terminología del cooperativismo de aprendizaje en los niños y niñas, es precisamente el compromiso en conjunto, esta acción puede presentar ventajas para adecuar y planear mejor el aprendizaje cooperativista; así como también permita esclarecer ciertas interrogantes a la hora de trabajar y obtener mejoras para la aplicación de la técnica.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo tienen como objetivo primordial crear un ambiente escolar en el que se fomente la superación de las diferencias y la no discriminación, construyendo un espacio en el que exista la capacidad de mejorar la integración del trabajo de los estudiantes en pequeños grupos heterogéneos dentro del aula de clases.

1.2.2 Análisis crítico

En particular, el aprendizaje cooperativo es especial por su surgimiento, influencia, permanencia y consecuente evolución alcanzando en la actualidad, una producción y apoyo de relevancia, de tal forma que los estudiantes vivan un mejor momento de enseñanza y sea emotiva su adquisición de conocimientos impartidos por el maestro o maestra de grado.

El aprendizaje cooperativo permite vivir nuevas expectativas, estimulan diferentes emociones, da lugar a la reflexión, los niños y niñas se divierten, poseen capacidad de imaginación convirtiendo a los protagonistas de acontecimientos novedosos, fortaleciendo el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para interactuar en la sociedad; las técnicas de aprendizaje cooperativo permiten al maestro tener una herramienta útil a la necesidad que presentan los estudiantes en las diversas áreas básicas que en la vida cotidiana se van obteniendo como resultado un óptimo rendimiento en la adquisición de conocimientos en etapa preescolar.

Mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo se proporciona un clima agradable lleno de motivación hacia la construcción del conocimiento, se emplean diferentes estrategias para interactuar con los grupos formados en la sala de clase, se da paso a la utilización del entorno que tiene la institución educativa, procurando preparar y entretener al niño o niña con el fin de orientarlo hacia la consecución y formación de conocimientos.

Por esta razón, el maestro actual debe contar con los mecanismos, técnicas necesarias para responder al análisis crítico y reflexivo donde los niños y niñas tienen capacidad de comunicación, formando valores que mediante la socialización de un tema en colectividad se adquieren.

Es así que el impacto que generarán las técnicas de aprendizaje cooperativo serán óptimos, pudiéndose observar el rendimiento en el comportamiento social de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, convirtiéndose en una ventaja para los docentes parvularios en la educación y en la sociedad.

1.2.3 Prognosis

El aprendizaje cooperativo representa un valioso medio para que los niños entren en contacto con las diversas actividades y desarrollar habilidades como la de escuchar, imaginar, analizar, comprender y ampliar su vocabulario, por lo tanto mejora su habilidad comunicativa porque se socializa con mundos diferentes.

En el nivel de Educación, estas funciones son muy básicas e importantes pero también, es cierto que de no solucionarse el problema, los niños en un futuro se enfrentarían a problemas de aprendizajes incorrectos y estos niños serán jóvenes con problemas graves.

Por lo tanto, si no se tiene un procedimiento adecuado al problema que se presenta en los niños y niñas de la institución educativa, no existirán estudiantes que tengan presente siempre los valores, la comunicación que mantengan será negativa, no habrá la compostura adecuada para socializar, no podrán desarrollar capacidades y habilidades ante la enseñanza que adquieran de los docentes parvularios, entonces la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comunidad de Barcelona, Parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena deberá desenvolverse con mecanismos necesarios para así contribuir a la excelencia de calidad y calidez educativa.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en la educación infantil de niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.5 Preguntas directrices de la investigación

¿Los maestros y maestras tienen conocimiento del aprendizaje cooperativo?

¿Los docentes utilizan técnicas de aprendizaje grupales en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón en el proceso de enseñanza?

¿Aplican los docentes estrategias de aprendizaje cooperativo con los niños y niñas?

¿Practican los docentes técnicas para el desarrollo de habilidades en el desarrollo de la clase?

¿La labor del docente está orientada al desarrollo de las orientaciones comunicativas de los niños y niñas en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón?

¿Los niños nacen o adquieren habilidades comunicativas dentro de su entorno?

¿Las leyes ecuatorianas protegen al niño para que tanto representante legal y docente pueda darle una educación de calidad con calidez?

¿El aprendizaje cooperativo ayudará a los estudiantes a mejorar su creatividad, imaginación y facilitará la forma de escuchar y hablar?

¿Se tiene conocimiento si los docentes aplican técnicas de aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases?

¿Los padres ayudan a los docentes en la consecución de los objetivos planteados dentro de la planificación anual de la institución?

¿La disposición del docente contribuye al desarrollo de este trabajo investigativo?

¿Aplican sus conocimientos los docentes en el aula de clases sobre el aprendizaje cooperativo?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: Técnicas de aprendizaje cooperativo para beneficiar el inter-aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

Campo: Educación Inicial

Área: Socio – Afectiva

Aspecto: Social Cultural educativo.

Beneficiarios: Niños y niñas del grado uno, docentes y padres de familia de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón”

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el primer quimestre del año lectivo 2014 – 2015.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

1.3 Justificación

El presente trabajo sobre técnicas de aprendizaje cooperativo tiene como propósito mejorar la crisis educacional que existe en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” ya que en la actualidad en lo que respecta a la educación técnica, es necesario la ampliación de la investigación, que permita proporcionar respuestas concretas al problema, con la finalidad de obtener un proceso educativo mucho más extenso y eficaz para los niños y niñas, de aquí la importancia del mejoramiento del trabajo educativo en el entorno social a causa de instruir y formar al ser humano para la vida.

Por otro lado, el tema de investigación plantea la ejecución de técnicas a nivel grupal en la educación de los niños y niñas de primer grado, como táctica para renovar el desarrollo de diversas habilidades con conocimientos auténticos, así mismo, demostrar que las técnicas en organización como: el trabajo de roles, el rompecabezas, la cooperación ordenada y el estudio de diferentes casos,

desempeñan un rol muy significativo en lo que respecta al aprendizaje en la escuela, ya que permite la interacción y procesamiento de información de forma consensuada, por lo tanto la adquisición de conocimientos se torna más agradable.

Es así que la Dirección Distrital 24 D01, debe promover capacitaciones, motivando al maestro y maestra parvularia, a encontrarse dentro un mundo innovador y así dar una respuesta pedagógica acorde a las exigencias de los estudiantes en las instituciones educativas del país, para que estos sean individuos con capacidades para resolver problemas en la vida cotidiana mediante el análisis crítico y reflexivo.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo permiten y constituyen una herramienta pedagógica esencial para el docente, por tal razón este trabajo de investigación se justifica en la necesidad que existe para resolver el problema, modificando nuevas formas de interacción social con los estudiantes, pudiendo adaptar las diversas situaciones que en el ambiente escolar se dan. Los trabajos en conjunto con otros individuos, hace que se puedan ver niños y niñas comunicativos tanto en la escuela como en el entorno donde se encuentren, ya que este factor se encuentra relacionado con capacidad, ya que de la forma en que se transmitan los conocimientos, aprenderán a socializarse de forma espontánea y dirigida.

El trabajo cooperativo tiene su importancia en que es esencial y primordial para la construcción a través de pequeños grupos, en donde el niño o niña pueda desarrollar su talento cognitivo adquiriendo nuevas habilidades y capacidades que en un futuro, le ayudarán a cumplir su rol en la sociedad. El trabajo de investigación es factible, ya que cuenta con el apoyo incondicional de los maestros, padres de familia y estudiantes, al igual que el asesoramiento técnico y estratégico para obtener resultados reales que aporten al desarrollo de actividades grupales en el aula de clases.

Por tal razón, el fin fundamental de este trabajo de investigación es analizar cómo repercute el trabajo en conjunto para corregir el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” y al mismo tiempo proponer soluciones que contribuyan a un buen liderazgo y colaborar a la mejora del proceso educativo, consecuentemente formando estudiantes capaces de enfrentarse al contexto y exigencias de la vida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la importancia de estrategias de aprendizaje centradas en el trabajo cooperativo mediante talleres de participación activa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las técnicas cooperativas empleadas por los maestros parvularios de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.
- Establecer los beneficios del empleo de las técnicas de enseñanza aprendizaje como instrumento para optimizar el rendimiento escolar en los niños y niñas de primer grado.
- Seleccionar estrategias didácticas centradas en el trabajo grupal para corregir el sistema de aprendizaje en los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.
- Aplicar técnicas didácticas centradas en el trabajo cooperativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Al indagar en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educadores de Parvulos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se constató de que no existe un estudio, tesis o proyecto de grado, con el tema: “Técnicas de aprendizaje cooperativo en la Escuela Infantil de niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

La educación envuelve hecho relevante desde el punto de vista de varias disciplinas debido a la complejidad, es así de que se requiere de la psicología, para exponer los mecanismos de desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, por lo tanto, cabe recalcar la importancia de los principios del aprendizaje en los estudiantes que se educan en una institución educativa, ya que pretenden lograr una formación integral para el desarrollo de la sociedad

A criterio de Vygotsky, citado por Rafael Porlan (2006) dice que: “La construcción del conocimiento en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados”¹ Pág. 22.

El autor hace referencia de que el docente parvulario debe estar lo suficientemente preparado a la hora de transmitir los diversos conocimientos y poder desarrollar diversas habilidades, capacidades y destrezas con el fin de atender las exigencias

¹ Vygotsky, citado por Rafael Porlan (2006) “Las estrategias educativas en el contexto social”. Buenos Aires, Argentina: Editorial Editex. Pág. 22

de los niños y niñas, lo que significa que siempre debe estar en constante preparación para ser buen maestro y atender a la diversidad de estudiantes que se educan en una escuela.

2.2 Fundamentación Filosófica.

Desde el punto de vista filosófico el aprendizaje a nivel grupal, representa el desarrollo de habilidades sociales, ya que el aprendizaje cooperativo produce el inter-aprendizaje de los niños y niñas de manera ya que potencia y aflora las capacidades individuales, entonces la técnica en pequeños grupos permite aprender con otros y de otros abriendo caminos de innovación, propiciando nuevas formas de generar conocimiento que serán útiles a la vida del ser humano.

El autor Martínez (2006) sostiene que el aprendizaje cooperativo es: “Una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idóneas para alcanzar los objetivos inmediatos”

Para este autor el aprendizaje o la construcción de ideas supone la integración de forma grupal e idear estrategias, formas, modelos, técnicas de aprendizaje cooperativo que permitan alcanzar los objetivos propuestos en la planificación de clase y aportar hacia la interiorización de los contenidos para la resolución de conflictos en la vida diaria.

Vygotsky, L. (1996) en su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo dice que:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema mediados por su experiencia, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto capaz o en colaboración de un compañero más capaz”²Pág. 133.

² Vygotsky, L. (1996) Pág. 133

En su teoría hace referencia que un niño o niña en su momento ha logrado aprender mediante la interacción social con otros, es decir lo que se llama zona de desarrollo actual de la misma forma surge una situación conflictiva que necesita resolver con la ayuda de otro ser superior para superar esta barrera, lo que se denomina zona de desarrollo próximo, esta teoría es importante y permite mejorar el aprendizaje y la calidad de enseñanza, pudiendo mejorar la interrelación entre niños y niñas.

2.3 Fundamentación pedagógica

El aprender consiste en forma un nuevo conocimiento del que ya posee el niño o niña a través de la experiencia construida en su entorno, consiste en emplear nuevas estrategias que permitan la adquisición y la asimilación de conocimientos para emplearlos en la solución de problemas cotidianos.

Kenneth Goofman (2004) plantea que.

“El aprendizaje cooperativo necesita de un planteamiento de técnicas que propicien un ambiente motivante para el educando requiere de la preparación técnica y lograr un entorno donde el respeto a las individualidades sean lo esencial para la construcción del aprendizaje”³ Pág. 94

2.4 Fundamentación Psicológica.

Es importante el rol social que establecen los niños y niñas con quien se encuentra a su alrededor, por lo que el aprendizaje cooperativo influye en la enseñanza de los mismos, para algunos psicólogos resulta que existen dos etapas de aprendizaje; la primera en nivel inter-psicológico y la segunda sucede a nivel intra-psicológico, por lo tanto luego de haber sido interiorizados los conocimientos a través del tutor o tutora del aula de clases es decir a través del andamiaje.

³Goodman Kenneth (2004) “El lenguaje integral”. Buenos Aires: Editorial Aique S.A Pág. 94

Los maestros deben asumir el rol de liderazgo al poder brindar a cada estudiante de forma individualizada, sentido de independencia para trabajar mediante su equilibrio, por otro lado también se debe aprovechar el rol social que pueden desempeñar con la formación de pequeños grupos. Comprobado está que al momento de interactuar e intercambiar experiencia entre grupos, resulta más emotiva, dinámica eficaz, etc., logrando desarrollar diversas habilidades y también capacidades en el aula de clases.

2.5 Fundamentación legal

El siguiente trabajo de investigación se sustenta:

2.5.1 Constitución de la República del Ecuador.⁴

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo tercero

Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria.

Sección quinta: Niños, Niñas y adolescentes.

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños y niñas asegurando el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus intereses superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de

⁴Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008)

sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Según lo establece en la constitución todo niño o niña tiene derechos y deberes que deben ser respetados y los padres se encuentran en la obligación de brindar protección y hacer que se cumplan. Además de darles las garantías y seguridades en cuanto a educación, alimentación y demás estamentos legales que así lo dictaminen.

2.5.2 Plan Nacional de Buen Vivir⁵

2.5.2.1 Objetivo N° 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía:

2.5.2.2 Política: Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a) Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- b) Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c) Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.
- d) Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.
- e) Potenciar la autoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.

⁵ Plan Nacional Del Buen Vivir (2009-2013) Ecuador.

2.5.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL⁶

TITULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2 Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

-Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

- Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

2.5.4 Código de la Niñez y la Adolescencia⁷

CAPÍTULO III DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

⁶ Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Ecuador

⁷ Código de la Niñez y adolescencia (2002) Pág. 100

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso afectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos , adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

2.6 Categorías Fundamentales

2.6.1 El aprendizaje cooperativo

La cooperación radica en que los estudiantes trabajan en conjunto con la finalidad de poder lograr objetivos comunes, para promover resultados beneficiosos para quienes participan en el grupo. Es así que el aprendizaje cooperativo es la aplicación didáctica de pequeños grupos en donde niños y niñas realizan actividades teniendo tareas específicas reduciendo el trabajo para los integrantes.

Para el autor Pere Pujolás (2009) manifiesta que:

El aprendizaje cooperativo no es meramente una táctica que puede emplearse en función de lo que se enseña o se intenta obtener, sin modificar la estructura fundamental es más que eso es una herramienta que se utiliza en el aula trayendo cambios en el aprendizaje de los niños y niñas.⁸. Pág. 17

⁸ PUJOLÁS, P. (2009) “Nueve Ideas clave del Aprendizaje Cooperativo”. España: Editorial Imprimeix. Pág. 17

También se puede acentuar que es una técnica que permite el desarrollo de habilidades, destrezas dentro del ámbito educativo mediante la agrupación de pequeños grupos lo que permite establecer una comunicación integra, intercambio de información, valoración de ideas fortaleciendo el aprendizaje con responsabilidad y eficacia mejorando así las relaciones sociales.

2.6.2 Factores que hacen posible la cooperación

El docente debe saber que día a día se enfrenta a retos extraordinarios y objetivos difíciles de alcanzar pero no imposible, los factores permitirán tener conocimiento para organizar de mejor forma su clase y lograr que los estudiantes trabajen cooperativamente, estos elementos básicos permitirán al docente lo siguiente:

1. Generar la clase y al momento de trabajar organizarlos de forma cooperativa.
2. Plantear la práctica pedagógica ajustada a las necesidades y circunstancias, a los propios programas de estudios, asignaturas y estudiantes.
3. Realizar un diagnóstico para saber los problemas que suelen tener los estudiantes a la hora de trabajar en conjunto, y potenciar la eficacia en el aprendizaje.

Eduardo Batista (2007) expone que:

En el aprendizaje cooperativo el trascurso del aprendizaje es completamente estructurado por el maestro o maestra, cada participante de un equipo tiene una ocupación y compromiso específico en la solución de una parte del conflicto o contexto planteado, a través de los procedimientos que propone el docente la integración será ventajoso para todos produciendo un aprendizaje eficaz⁹. Pág. 99

2.6.3 Elementos del aprendizaje cooperativo

En la práctica diaria de los maestros y maestros deben tomar en cuenta cinco elementos para que así la cooperación se desempeñe positivamente.

⁹ BATISTA, E (2007) “Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje” Medellín-Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Pág. 99

- La interdependencia positiva.- El maestro tendrá que emplear tareas claras y una meta para que los estudiantes sepan lo que quieren alcanzar, teniendo en cuenta que los esfuerzos de cada integrante no será individual sino de todos.
- Responsabilidad individual y grupal.- Como integrantes deben cumplir con la tarea designada alcanzando el objetivo propuesto sin adueñarse de otro trabajo y se da cuando se aprecia el trabajo de cada uno y el mismo es informado a todos para poder brindar ayuda a quien más lo necesita.
- La interacción estimuladora.- Los estudiantes deben ejecutar grupalmente una actividad en donde se promueva el triunfo de los demás integrantes, ayudándose y compartiendo los materiales, dándose aliento, respaldándose y felicitándose por el desempeño que tiene por aprender.
- Practicas interpersonales y grupales imprescindibles.- Requiere de aprender sus tareas y ejecutarla eficazmente en el trabajo en equipo, estas prácticas deberán enseñarse de la misma forma en que el docente enseña las asignaturas escolares.
- Evaluación grupal.- Se da cuando el grupo es consciente de lo que se está alcanzado y como lo están logrando, logrando tener una relación positiva en equipo, también en corregir aquellas acciones que están afectan al mismo.

2.6.4 Técnicas grupales de aprendizaje.

Favorecen el aprendizaje de los estudiantes, ya que contribuyen a la construcción del conocimiento, haciendo de cada opinión de cualquier integrante sea válida, empleando mucha creatividad, fortificando la integración gracias a la comunicación entre los integrantes lo cual genera una aceptación como individuo.

La autora María Zavala (1996) manifiesta que:

Para que el trabajo en colectividad o sea grupal llegue a ejercitarse eficazmente y logre efectos bien organizados debe de estar insertado en el organigrama, es decir que tiene que extenderse a la exclusión de ciertos obstáculos en las peticiones o departamentos efectivos y tienen que separarse sitios y tiempos que consientan el responsabilidad colectiva donde exista la oportunidad de interactuar. Pág. 6

Las técnicas grupales de enseñanza representan una mediación para el estudio y facilita la adquisición de conocimientos de uno o varios grupos, para el maestro se convierte en una herramienta complementaria, en un instrumento metodológico que se ejecuta a través de la planificación de actividades con el fin de llevar a cabo métodos de enseñanza-aprendizaje que propicien aprendizajes significativos.

2.6.5 Ventajas de las técnicas grupales

Con las técnicas grupales de acuerdo a ejecución adecuada se obtendrán las siguientes ventajas:

- a) Una educación reflexiva y formativa.
- b) Aprecia los procesos del estudiante recalcando el rendimiento y colaboración práctica, con capacidad de potenciar virtudes en el niño o niña.
- c) Posibilita el intercambio de ideas, logrando la transferencia solidaria de los temas individuales obtenidos.
- d) Muestra la dificultad de disposición profesional, cediendo liberar al niño o niña para comprender que puede aportar hacia el desarrollo de ciudadanía.
- e) Incita el desarrollo de personalidad.

El autor Juan Arias (2005) manifiesta que:

Una de las grandes ventajas que genera y propicia el aprendizaje cooperativo es el dominio de destrezas para convivir en la vida cotidiana permitiendo a los niños y niñas potenciar las habilidades sociales necesarias para lograr una vida productiva como adultos¹⁰. Pág. 72

2.6.6 Características de las técnicas grupales

Las técnicas en equipo, tienen características que las hacen diferentes y aptas para algunos grupos en diversos contextos, entre ellas se destacan:

¹⁰ ARIAS, J. (2005) “Aprendizaje Cooperativo” Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 72

Formativa.- Los grupos mejoran a cada integrante, le brinda la posibilidad de fomentar capacidades diversas al estricto conocimiento pudiendo prevalecer las consecuencias personales gracias a que comparte con otros individuos.

Educativa.- Los miembros del equipo pueden ser utilizados con la finalidad de lograr aprender.

Sociabilización.- Los grupos incitan a quienes los integran que aprendan lo importante de la comunicación y convivir en armonía.

Trabajo en equipo.- Generar nuevas formas de convivir como en conjunto.

2.6.7 El entorno del aula.

El espacio escolar debe estar lo suficientemente organizado, ordenado para que influya en el aprendizaje cooperativo o adquisición de conocimientos de los estudiantes y se logre un rendimiento eficaz, entonces existen algunas razones para realizar el arreglo del aula.

- La primera razón es porque influye en la conducta del maestro hacia los estudiantes, la manera de colocar los pupitres en filas transmitiendo un mensaje.
- La segunda razón es porque incide en el rendimiento ya que un aula organizada favorece la atención visual.
- La tercera abre paso a la participación activa en las actividades pedagógicas programadas por el maestro y creando líderes en cada grupo cooperativo.
- Crea mayor interrelación comunicativa entre los integrantes.
- Ayuda a que los niños y niñas se sientan más seguros, creando un ambiente donde exista la comodidad, el bienestar y todos estén satisfechos mejorando así el estado de ánimo de los docentes y alumnos.

2.6.8 Los trabajos cooperativos en la educación infantil

Es fundamental la experiencia propia y la aproximación al contexto en que el niño o niña está rodeado, por ello es agradable el desarrollo de proyectos de

trabajo en equipo logrando de esta forma obtener aprendizajes cooperativos que benefician al desarrollo de conocimiento de los niños y niñas.

David Saura (2011) en su opinión establece:

Según los estudios realizados más importantes han determinado y comparado que entre el aprendizaje individual, cooperativo y competitivo, para saber cuál de esto ha obtenido un mejor avance dando como resultado que el aprendizaje cooperativo es uno de los mejores ya que el aprendizaje es social e interactivo¹¹. Pág. 87

2.6.9 Educación infantil

Es el primer nivel de educación que tienen los niños y niñas, donde el objetivo principal de esta área es contribuir al progreso social, físico, afectivo más que todo al aprendizaje intelectual, es la base, el principio de las actividades escolares, es en donde se adquiere la identidad bajo la orientación, el cariño y cuidado del docente.

Para el CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL (2014) define la educación infantil como:

Como un sistema de acciones y vivencias a desafiar las cuales están realizadas intencionalmente por el maestro o maestra, las mismas que nacen del interés intelectual, incitando asombro y gozo, obteniendo como fin el impulso de diversas destrezas que se diseñan en los espacios de aprendizaje de los niños y niñas. Pág. 44

En educación infantil se deben adquirir capacidades y destrezas que sirven para los siguientes años de educación básica, logrando esto resultará de mucho agrado para el estudiante, al encontrarse con diversas situaciones de aprendizaje, conllevando a que sea analíticos, crítico y preparados para actuar en la vida estudiantil, también en la sociedad.

¹¹ SAURA, D. (2011) “Implantación del Modelo Cooperativo” . España: Editorial Universidad de Salamanca. Pág. 87

2.6.10 La importancia de la educación infantil.

El sociedad se encuentra en un constante cambio con respecto a la enseñanza, es así que forma parte primordial e importante la educación infantil en las escuelas, ya que gracias a la misma se logra que niños y niñas sean los protagonistas de su desarrollo, a que sean activos haciendo hasta lo imposible por sacar su potencial, de esta forma podrán ser descubridores del mundo que lo rodea.

2.6.11 El rol del docente en educación infantil

Como maestro se debe tener presente que el rol que desempeña en la educación de los niños y niñas es importante, gracias a esto podrán desempeñarse en los grados posteriores por lo que debe ser un facilitador preocupado por el aprendizaje y la buena convivencia escolar. Es decir siempre está buscando nuevos modelos que le permitan lograr el objetivo que es contribuir para la formación integral.

Según el autor Battista Quinto:

Los niños y niñas deben tener su propio período para poder interactuar con el espacio del cual está rodeado, se sabe que es complicado lleno de diversos conflictos y contratiempos, es decir el maestro debe condicionar y observar lo que los demás niños hacen para poder tomar la decisión y esta tenga provecho en las situaciones que lo requieran¹². Pág. 19

Significa entonces que se debe preparar dejando a un lado lo tradicional, enseñar no equivale a que el maestro debe enseñar cantidad, sino calidad autoevaluándose de forma constante para lograr una positiva interacción en el aula, haciendo que la cada estudiante le nazca el deseo por aprender, se ilusione con los contenidos, debe ser creador de grandes oportunidades que permita creer en ellos mismos y sobre brindándoles respeto.

¹² BATTISTA, Q. (2005) “Los talleres en Educación Infantil: Espacio de crecimiento” España: Editorial Imprimeix. Pág. 19

2.6.12 La función del maestro en educación infantil.

La mediación del docente, durante y posteriormente de la realización de las continuidades de aprendizaje sirve para afirmar un espacio donde el niño o niña se sienta en un clima seguro y totalmente relajado en la institución que se educa, encontrándose atento a la diversidad de necesidades que presentan, sabiendo motivar, organizando un entorno que dé lugar a la acción y experimentación, realizando una planificación ordenada que de efecto al desarrollo integral.

Para el autor Castillo Ángeles:

“El rol que desempeña el maestro o maestra en la escuela infantil con los niños y niñas, es una gran ocupación, es poder potenciar el progreso de aquellos ambientes propios de cualquier pauta que haga posible su buena marcha en el aprendizaje.”¹³ Pág. 49

El autor hace referencia a que la escuela es un factor clave para el desenvolvimiento en cualquier ámbito ya que es aquí donde se logra desarrollar el aprendizaje.

2.6.13 La formación del docente en educación infantil.

La formación de los docentes en la educación infantil se concibe como un sistema continuo imborrable que tienen que ver con los siguientes aspectos.

Conocimiento del niño o niñas.- Se entiende como la aproximación en su totalidad al individuo en sus diversas dimensiones: cognitiva, social, física, afectiva, etc. por otro lado están los conocimientos que se debe conocer para atender sus necesidades en cada etapa de desarrollo, no olvidando las capacitaciones diagnósticas que admitan descubrir desvíos, dificultades o anomalías y los posibles tratamientos.

¹³ CASTILLO, A. (2006) “El currículo de Educación Infantil: aspectos básicos” Pág. 49 Madrid: Editorial Narcea. S.A.

Conocimientos pedagógicos.- Significa que el maestro debe saber sobre técnicas y destrezas que admitan la toma de medidas pedagógicas ajustadas para cada instante y contextos, como: modelos de mediación formativa, dinámica para grupos de trabajos, instrucciones acerca de la organización para crear aprendizajes cooperativos, etc.

Conocimientos sociológicos.- Agilitan al maestro hacia una correcta integración al medio sociocultural, es decir las relaciones con las familias de los niños y niñas.

Trabajo en equipo.- Emanan una sucesión de exigencias formativas que debería contener el currículo del educador infantil, esto significa que debe existir el equipo de educadores donde se analice y se trate acerca de los conflictos que afectan la interacción entre estudiantes.

Conocimiento del marco curricular.- Resulta una necesidad tener un amplio conocimiento sobre aquellos elementos que lo integran y de la relación que tiene con el aprendizaje, ya que resulta primordial para cubrir las exigencias de los educandos y orientarlos de forma sistemática en el área educativa.

Los autores María Zabalza y Miguel Zabalza (2011) dicen que:

El proceso de formación del maestro o maestra debe ser especializado una experiencia de calidad más no de cantidad para que el momento de formar conocimientos a nivel grupal establezca una buena integración en la formación infantil y continua, los docentes deben conocerse así mismos y satisfacer las necesidades educativas¹⁴. Pág. 111

2.6.14 El maestro en su vinculación con las familias.

La escuela y la familia son dos entornos formativos distintos, ya que ambos se plantean el objetivo de dar educación para el desarrollo integro, si bien es cierto la

¹⁴ ZABALSA, M. y ZABALZA, M. (2011) “La formación del profesorado de Educación Infantil” Editorial: Universidad de Santiago de Compostela. Pág. 111.

familia es la primera escuela, donde reciben las primeras enseñanzas, entablan relaciones afectivas reuniendo pautas y costumbres del grupo cultural y social en el que viven.

Entonces para que estos dos factores, familia y escuela funcionen eficazmente, debe existir una mutua coordinación y comunicación, por tal razón el maestro buscará las mejores estrategias para que tanto los padres como madres de familia estén inmersos con la educación infantil que reciben sus hijos.

Por lo tanto, la participación de la familia y el maestro serán guía principal para que se facilite la integración y posteriormente este pueda adaptarse a educación infantil, teniendo un clima de confianza mutua,

La participación de la familia debe estar organizada sin que de paso a interrupciones en las horas clases, a continuación se detallan algunos tipos:

Tutorías a padres y madres de familia.- De esta forma se podrá saber los avances que ha tenido el estudiante, dificultades que poseen, dando recomendaciones para mejorar.

Asambleas.- Esto se dará para comunicar alguna noticia de interés, la metodología y objetivos alcanzar en el aula, para programar los posibles actividades a realizar en todo en todo el año.

Colaboración en la escuela.- Para organizar actividades extraescolares o actividades complementarias.

Colaboración en el aula.- Se da para poder aportar con materiales ya sea para talleres, gestiones económicas, creación de disfraces, visitas, etc.

Escuela para padres.- Para que así puedan tener conocimientos referentes a la educación y cambiar la actitud cognoscitiva de los representantes.

2.7 Hipótesis

La implementación de una guía relacionada con técnicas de aprendizaje cooperativo en la Educación Infantil permitirá corregir la educación en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, y a la vez ayudará a los representantes a conocer cómo ayudar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.8. Señalamiento de variables.

2.8.1 Variable Independiente

Técnicas de aprendizaje colaborativo

2.8.2 Variable dependiente

Educación Infantil

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque Investigativo

El enfoque del presente trabajo de investigación tiene relación directa con el problema planteado que se irá resolviendo en el transcurso del mismo, los objetivos que se plantean en este proceso investigativo ejercen una influencia en la determinación del tipo de estudio que se realizará.

La investigación está situada de manera predominante por el paradigma cualitativo que busca fortalecer el trabajo cooperativo en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Educación Básica “Cristóbal Colón” al observar el comportamiento en grupos, donde es factible emplear el método inductivo-deductivo ya que permitirá establecer las relaciones entre docente-niños y niñas.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad básica de la investigación será de intervención socio educativa con el apoyo de la exploración bibliográfica que permitirá el sustento científico de las actividades escolares para ser utilizadas como herramientas didácticas, esto tiene su fundamento al referirnos que no todas las actividades mencionadas pueden brindar un notable apoyo para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.

Los autores Méndez Astudillo (2008) opinan que:

La investigación bibliográfica cuenta con estrategias para la selección y proceso de los documentos que toleran cualquiera de los tipos de investigación, la misma que aporta con datos veraces de diversos autores propiciando la mejor herramienta para la investigación del aprendizaje cooperativo¹⁵. Pág. 22

¹⁵MÉNDEZ, A. (2008) “La investigación en la era de la información” México: Editorial Trillas Primera Edición S.A Pág. 22

Mientras que la utilización de la investigación servirá para absorber y plasmar información de sustento a la diversidad de actividades dentro del ámbito educativo por tal motivo se empleó encuestas y entrevistas dirigidas hacia la población docente, estudiantes y padres de familia para obtener información.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló a partir de la investigación - acción porque parte de un problema, el que se investiga y busca la solución haciendo una transformación de los involucrados en el estudio. Eliot (2000), la define como:

El estudio de una situación social para mejorar la calidad de acción en la misma, su objetivo consiste en proveer elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías que genera depende tanto de pruebas científicas, como en la utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente”¹⁶ (Pág. 88).

3.3.1. Investigación Descriptiva

Consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas; su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.3.2. Investigación Explicativa

Se encarga de descubrir el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa- efecto; en este sentido los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de causas como de los efectos mediante las pruebas de

¹⁶ ELLIOT, A. (2000), Metodología de la Investigación. 3ra.edición. Editorial Esfuerzo S.A. México

hipótesis, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos, en relación al desarrollo de la cooperación en el sistema educativo.

3.3.3. Investigación Exploratoria

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema; se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes, para establecer una mejor comprensión en relación a esta investigación este trabajo va a permitir conocer en qué medida el aprendizaje cooperativo aplicado en las distintas áreas del conocimiento logra mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.4. Investigación Proyectiva

Consiste en la elaboración de una propuesta o modelo para solucionar un problema, intenta responder preguntas sobre sucesos hipotéticos del futuro o del pasado a partir de datos actuales, se ubican las investigaciones para inventos, programas, diseños; además que establecen cómo se va a conseguir los objetivos planteados en una investigación, así como el apoyo de quienes tendrá.

3.4. Población Y Muestra

3.4.1 Población

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, atiende una población de 500 estudiantes, repartidos en 18 aulas. La población objeto de investigación consta de 18 Docentes, 27 representantes legales, 27 estudiantes de los dos géneros de este nivel educativo, población muy heterogénea pues manifiestan diversidades sociales y culturales.

TABLA N° 1

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
1	Autoridades	1	1 %
2	Docentes	18	39 %
3	Representantes legales	27	60 %
	TOTAL	46	100 %

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

3.4.2 Muestra

Es la elección de un conjunto de individuos representativos de la totalidad del universo objeto de estudio; los criterios que se utilizan para la selección de muestras, pretenden garantizar que el conjunto seleccionado represente con la máxima fidelidad a la totalidad de la que se ha extraído, así como hacer posible la medición de su grado de probabilidad.

La muestra tiene que estar protegida contra el riesgo de resultar manipulada u orientada durante el proceso de selección, con la finalidad de proporcionar una base válida a la que se pueda aplicar la teoría de la distribución estadística.

Aplicación de la fórmula para representantes legales

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ} =$$

DONDE:

$$PQ = 0,25$$

N = Población Total

$$E = 0.1$$

$$K = 2$$

Desarrollando se obtiene:

$$n = \frac{0,25 \times 46}{(46 - 1) \frac{(0.1)^2}{(2)^2} + 0,25} =$$

$$n = \frac{11.50}{(45) \frac{0.01}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{11,50}{(45)0,0025 + 0,25}$$

$$n = \frac{11,50}{(45)0,0025 + 0,25}$$

$$n = \frac{11,50}{0,3625}$$

$$n = 31.7241$$

$n = 32$ Encuestas a aplicarse

Tabla de Estrato

TABLA N° 2

DESCRIPCIÓN	Población	Porcentaje	Muestra
Autoridades	1	1 %	1
Docentes	18	39 %	6
Representantes legales	27	60 %	25
TOTAL	46	100 %	32

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

3.5 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

TABLA N° 3

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
La cooperación radica en que los estudiantes trabajan en conjunto con la finalidad de poder lograr objetivos comunes, para promover resultados beneficiosos para quienes participan en el grupo.	Desarrollo cognitivo	Participación de los estudiantes en las horas clases.	¿Funciona la comunicación en la trilogía educativa?	Observación	Cuestionario	Niños de primer grado.
	Aprendizaje	Aplicación de conocimientos.	¿Los docentes utilizan actividades cooperativas para dar sus clases?		Recurso: Cámara fotográfica	
	Desarrollo social	Comportamiento conductual del niño.	¿Los estudiantes trabajan grupal e individualmente respetando a los demás?			

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Variable dependiente: Educación Infantil

Tabla N° 4

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Es el primer nivel de educación que tienen los niños y niñas, donde el objetivo principal de esta área es contribuir al progreso social, físico, afectivo más que todo al aprendizaje intelectual.	Desarrollo cognitivo	-Construye nuevas ideas. -Asimila e interioriza información. -Mejora el rendimiento.	-¿Cuál es la forma que tienen los estudiantes para el conocimiento? -¿Cómo asimilan e interiorizan los contenidos?	Observación	Cuestionario	Estudiantes
	Desarrollo afectivo	-Relaciones interpersonales. -Comunicación de forma integral.	-¿Los niños emplean palabras adecuadas para mejorar las relaciones humanas?		Recurso: Cámara fotográfica	
	Desarrollo de la conducta.	-Comprensión de la realidad. -Comportamiento conductual del niño.	-¿Toman control de su propio aprendizaje? -¿En los planes de clase se aplica estrategias adecuadas a la educación infantil?			

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

3.6. Técnicas e Instrumentos:

3.6.1. Técnicas

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria.

Para el desarrollo y aplicación de esta propuesta metodológica se van aplicar las siguientes técnicas con el propósito de lograr unos resultados óptimos las cuales son: la observación directa a los estudiantes para analizar su nivel de interés sobre la propuesta didáctica y la importancia para ellos en el aula de clases, aplicación de una encuesta para conocer el grado de dificultad que tienen los estudiantes aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños.

3.6.2 Guía de observación.

Facilitó realizar diversas observaciones centrandó la atención en el objeto de investigación, y ha recurrido como un referente para las diversas visitas, por lo tanto, aunque los aspectos que han orientado la observación en este caso son constantes, la información obtenida cada vez es distinta.

Ficha de Observación

TABLA N° 5

DETALLE	CRITERIOS	VALORACIÓN								Total Validaciones	Porcentajes %
		MUY ALTA	%	ALTA	%	MEDIA	%	BAJA	%		
Los títulos presentados son sugestivos	1	10	0.50	10	0.50	0	0	0	0	20	100
Puede constituirse en un recurso pedagógico y promover el análisis del contenido por parte de los/as interesados.	2	12	0.60	8	0.40	0	0	0	0	20	100
Tiene aplicabilidad en la jornada diaria	3	11	0.55	9	0.45	0	0	0	0	20	100
Permitirá considerar, conocer valores, costumbres de la cultura ecuatoriana.	4	14	0.70	6	0.30	0	0	0	0	20	100
La información detallada facilitará el acceso y conocimiento en el aprendizaje cooperativo	5	15	0.75	3	0.15	2	0.10	0		20	100
Potencialidad de la propuesta para propiciar el desarrollo de destrezas cognitivas y socio-afectivas	6	11	0.55	8	0.40	1	0.05	0	0	20	100
Afianzaría el criterio de pertenencia e identidad nacional en niños y niñas utilizando esta bibliografía.	7	13	0.65	7	0.35	0	0	0	0	20	100

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

3.6.3. Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador; la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario. En la entrevista hay una mayor flexibilidad para obtener información

Asimismo, la encuesta puede ser descriptiva, la que establece el estado de un fenómeno determinado o explicativa —la que determina las causas por las que se da ese fenómeno.

Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta pueden ser de varios tipos: abiertas (el individuo puede responder con unas líneas o frases); cerradas (sólo puede responder con un ‘sí’ o un ‘no’); en abanico o de elección múltiple (podrá elegir entre varias respuestas), y de estimación o evaluación (las preguntas presentan grados de diferente intensidad).

En el presente caso, las encuestas fueron aplicadas a las educadoras comunitarias y a los representantes legales de los estudiantes de la escuela de educación básica “Cristóbal Colon” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

3.7. Plan de Recolección de la Información

TABLA N° 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se Analizar estado psicológico y emocional de estudiantes sobre la aplicación de estrategia con aprendizaje cooperativo
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje cooperativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Juana Ofelia Santiana Orrala
5. ¿A quiénes?	Mediante la observación a niños y niñas. Encuestas a representantes legales.
6. ¿Cuándo?	2014 – 2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, Libro diario, cámara fotográfica.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala.

3.7.1 Plan de procesamiento de la información

TABLA N° 7

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de las encuestas realizadas a la comunidad educativa de la Escuela “Cristóbal Colón”, se pudo establecer la importancia de aprendizaje cooperativo a través de nuevas técnicas, para que esta sea más interactiva, la misma que sirve para beneficiar el desarrollo de la comunicación, a través de actividades de la guía de actividades de aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades y destrezas colectivas.	A través de la recolección de las diferentes fuentes: Bibliográfica, revistas, páginas web, internet.	Se aplicaron encuestas a los docentes, y representantes legales en la que se evidencia el problema existente en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” la misma que fue analizada para dar las conclusiones y recomendaciones respectivas al problema que se investiga, como es la poca aplicación del aprendizaje cooperativo para mejorar el proceso de enseñanza en educación infantil.	Al realizarse el análisis de las encuestas, se determinó el problema existente en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” mismo que afecta directamente a los niños y niñas que aquí se educan, en donde el docente debe proponer nuevas actividades de integración para la enseñanza aprendizaje.	La guía de actividades con aprendizaje cooperativo permitirá que los docentes tengan la herramienta necesaria para que los estudiantes puedan compartir aprendiendo con actividades cooperativas a fin de desarrollar las habilidades comunicativas

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala.

3.8.-Análisis e Interpretación de Resultados

3.8.1 Encuesta realizada a los Docentes.

01. ¿Las técnicas de aprendizaje cooperativo influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

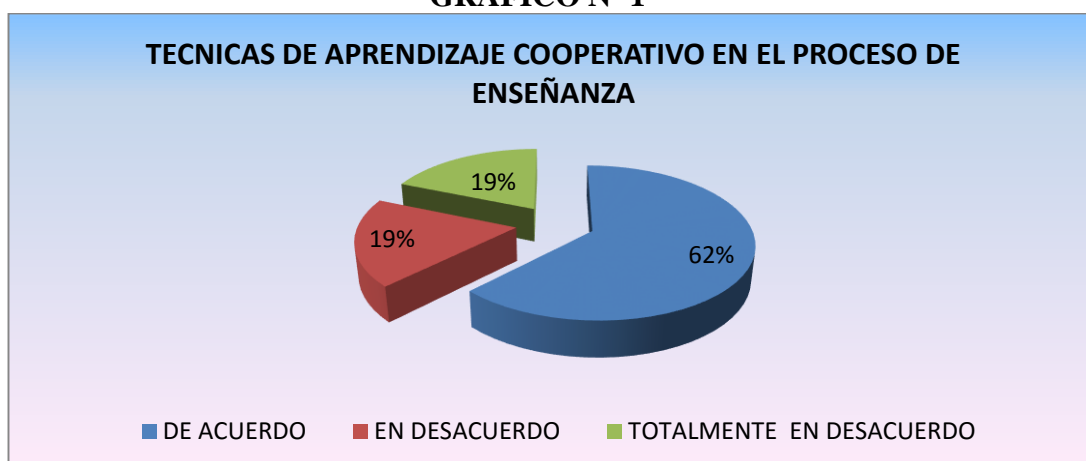
Tabla N° 8

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	20	62%
	En desacuerdo	06	19%
	Totalmente en desacuerdo	06	19%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Según el gráfico, del total de los encuestados; el 62 % contestó de acuerdo, el 19%, contestó en desacuerdo y el 19%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se puede deducir que los docentes y representantes legales están de acuerdo que las técnicas de aprendizaje cooperativo sí influyen en el proceso de la enseñanza mientras la otra parte encuestada manifestó indiferente con respecto a la pregunta planteada.

02. ¿Las Técnicas de aprendizaje cooperativo permite a los niños ser más creativos en su expresividad?

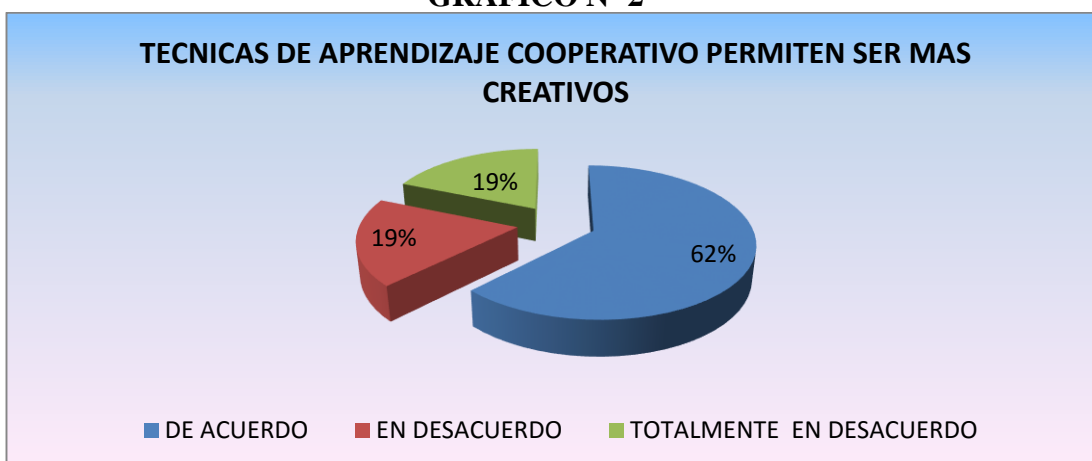
Tabla N° 9

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
2	De acuerdo	20	62%
	En desacuerdo	06	19%
	Totalmente en desacuerdo	06	19%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Del total de los consultados; el 62 % contestó de acuerdo, el 19%, contestó en desacuerdo y el 19%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce la mayor cantidad de la muestra encuestada considera estar de acuerdo en que las técnicas de aprendizaje cooperativo sí permite que los niños sean más creativos en su expresividad en el diario convivir mientras que el resto se consideró indiferente a la pregunta planteada.

03. ¿A través del aprendizaje cooperativo se incrementa el desarrollo motriz de los niños?

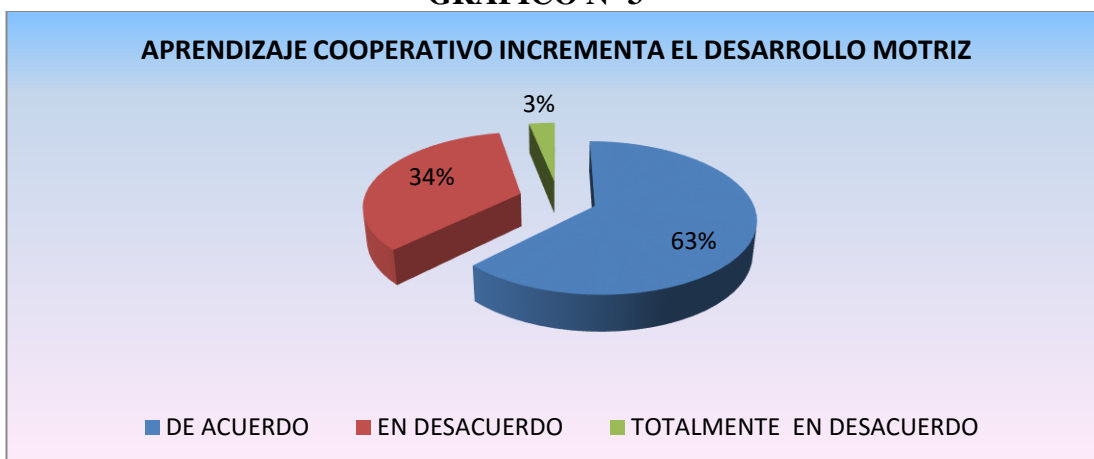
Tabla N° 10

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
3	De acuerdo	20	63%
	En desacuerdo	11	34%
	Totalmente en desacuerdo	01	3%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Del total de los consultados; el 63 % contestó de acuerdo, el 34 %, contestó en desacuerdo y el 3%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que más de la mitad de la muestra encuestada considera estar de acuerdo en que el aprendizaje cooperativo si aumenta el desarrollo motriz de los niños y esto le permite que los niños sean más creativos a la vez mientras que la otra parte consideró estar indiferente.

04. ¿Está de acuerdo en que las técnicas de aprendizaje cooperativo son una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades dentro del aula?

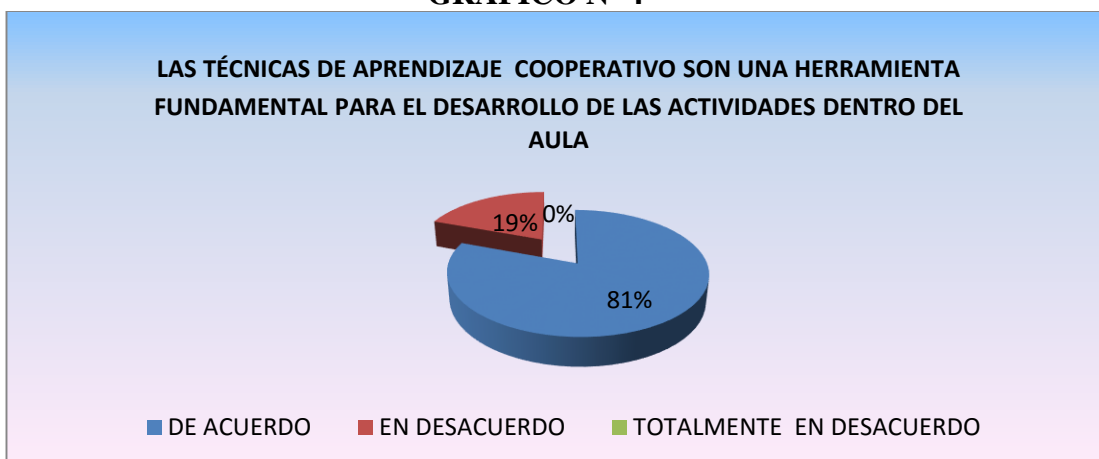
Tabla N° 11

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
4	De acuerdo	25	81%
	En desacuerdo	7	19%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Del total de los consultados; el que corresponden el 81% contestó de acuerdo, el 19%, contestó en desacuerdo y el 0%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de la muestra encuestada considera estar de acuerdo que las técnicas de aprendizaje cooperativo son una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades dentro del aula.

05. ¿Usted como docente emplea principios pedagógicos para mejorar el aprendizaje en los niños?

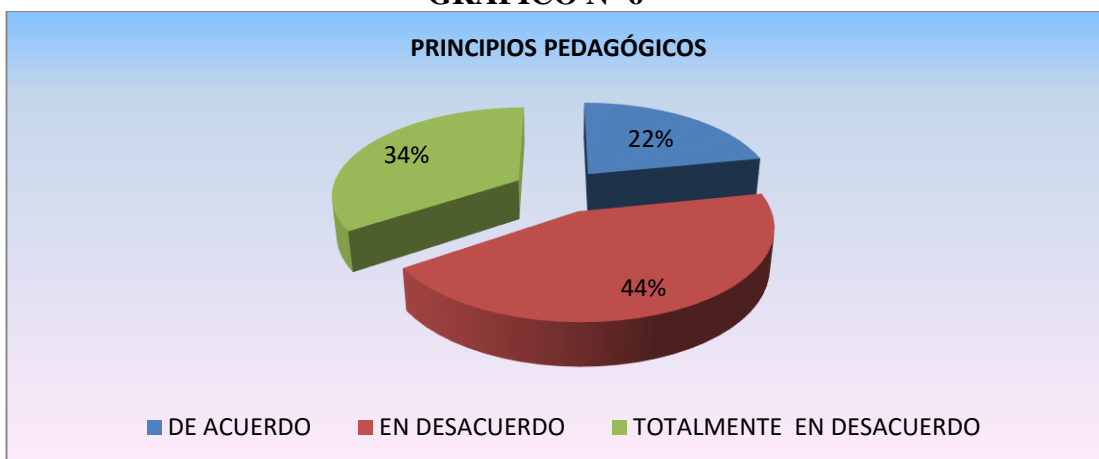
Tabla N° 12

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
5	De acuerdo	07	22%
	En desacuerdo	14	44%
	Totalmente en desacuerdo	11	34%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Del total de los consultados; el que corresponden el 22% contestó de acuerdo, el 44%, contestó en desacuerdo y el 34%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que los docentes no emplean principios pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los niños. Por lo que es necesario que los directivos de las instituciones realicen correctivos para mejorar la calidad de educación que reciben los niños.

06. ¿Se debe inculcar desde temprana edad nociones básicas para la adquisición del aprendizaje cooperativo?

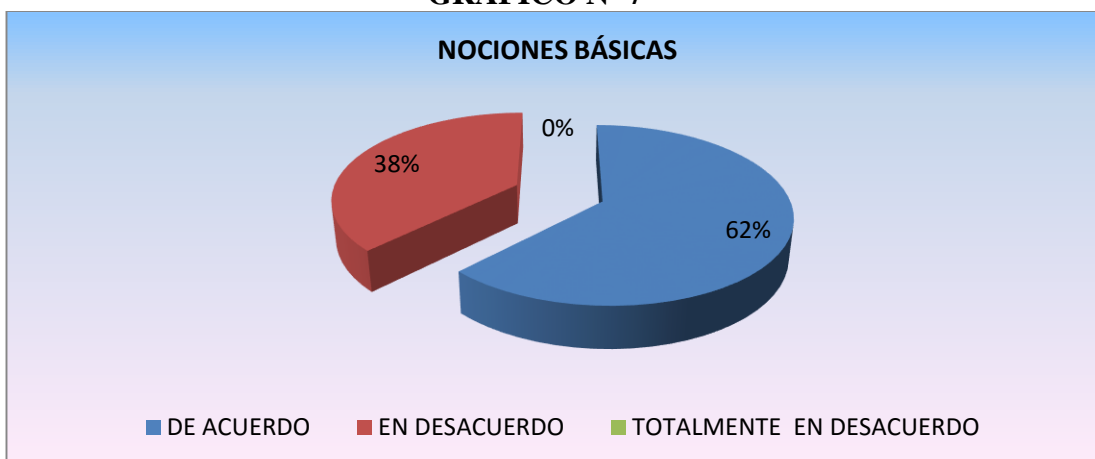
Tabla N° 13

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
6	De acuerdo	20	62%
	En desacuerdo	12	38%
	Totalmente en desacuerdo	00	0%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Del total de los consultados; el que corresponden el 62% contestó de acuerdo, el 38%, contestó en desacuerdo y el 00%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce la menos de la mitad de la muestra encuestada considera estar de indiferente, esto quiere decir que no saben si se debería inculcar desde temprana edad las nociones de la adquisición del aprendizaje cooperativo, mientras que otra parte consideró que estaría de acuerdo en que si se deberá inculcar.

07. ¿Las técnicas de aprendizaje cooperativo ayudan al desenvolvimiento de los niños desde pequeños?

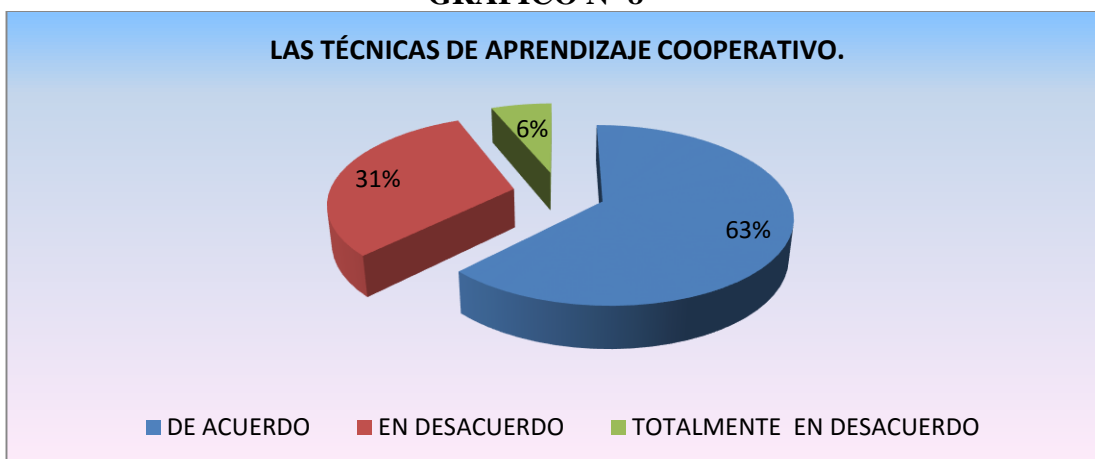
Tabla N° 14

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
7	De acuerdo	20	63%
	En desacuerdo	10	31%
	Totalmente en desacuerdo	02	06%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Como se observa en la gráfica, del total de los consultados; el que corresponde al 63% contestó de acuerdo, el 31%, contestó en desacuerdo y el 06%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que los encuestados están de acuerdo en que las técnicas de aprendizaje cooperativo sí ayudan a que el niño desde temprana edad se desenvuelva y expresa lo que piensa aunque cuando son pequeños no se les entiende mucho, pero se ve que es muy importante para ellos expresarse.

3.8.2 Resultados de la encuesta realizada a los representantes legales.

01. ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene una guía para la correcta aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en los niños?

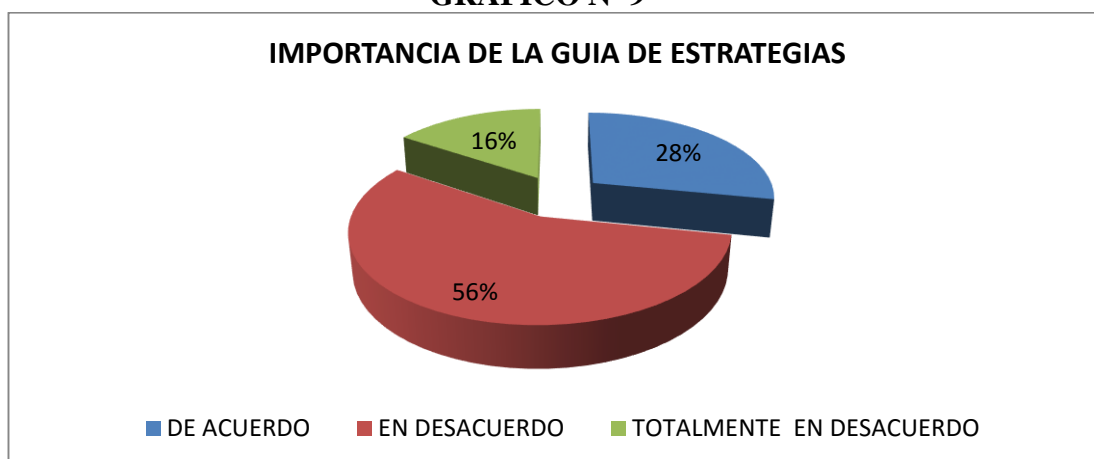
Tabla N° 15

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	09	28%
	En desacuerdo	18	56%
	Totalmente en desacuerdo	05	16%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Como se puede observar en la gráfica, del total de los consultados; el que corresponde al 28% contestó de acuerdo, el 56%, contestó en desacuerdo y el 16%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que los encuestados se muestran en desacuerdo ya que no tienen conocimientos sobre la importancia que tiene una guía de estrategias para la correcta aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en los niños.

02. ¿Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se detecta que un niño no desarrolla el aprendizaje cooperativo dentro del proceso de aprendizaje?

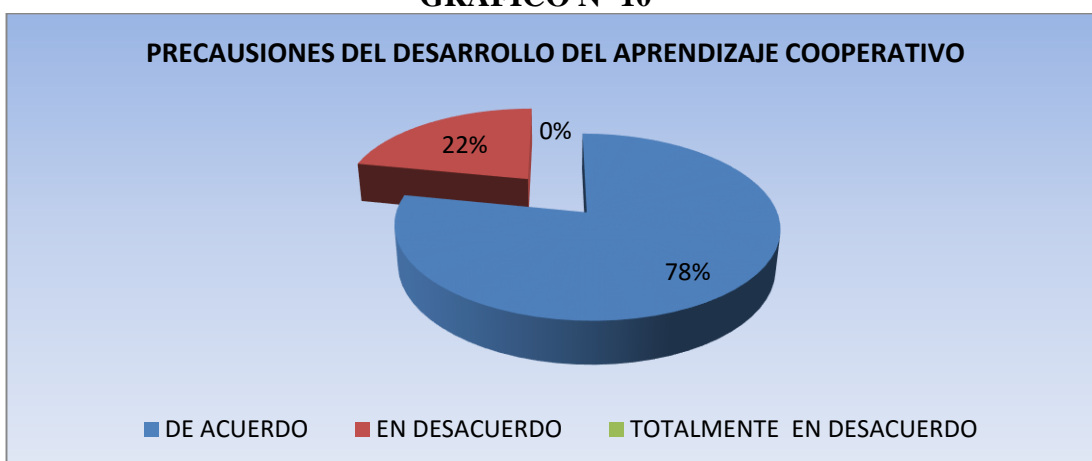
Tabla N° 16

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
2	De acuerdo	25	78%
	En desacuerdo	07	22%
	Totalmente en desacuerdo	00	0%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Como se observa en la gráfica, del total de los consultados; el que corresponde al 78% contestó de acuerdo, el 22%, contestó en desacuerdo y el 0%, contestaron totalmente en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que los encuestados están de acuerdo en que se debería tomar las precauciones necesarias cuando se detecta que un niño no desarrolla el aprendizaje cooperativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

03. ¿Considera propicio que la guía metodológica sea aplicada en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la Comuna Barcelona?

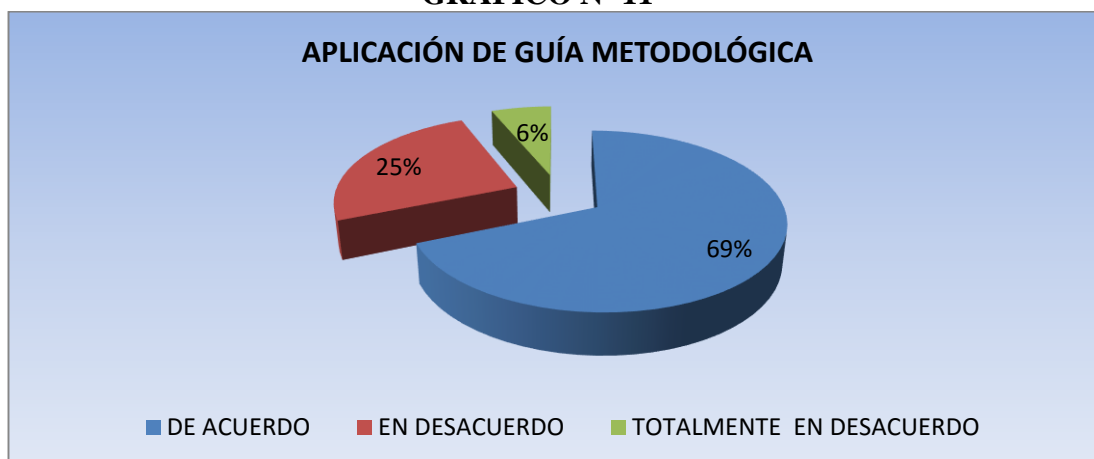
Tabla N° 17

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
3	De acuerdo	22	69%
	En desacuerdo	08	25%
	Totalmente en desacuerdo	02	06%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Como se observa en la gráfica, el 69% contestó de acuerdo en que la guía metodológica sea aplicada en el Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la comuna Barcelona, el 25%, contestó en desacuerdo y el 06%, contestaron totalmente en desacuerdo. Es necesario que los padres de familia y docentes adquieran la responsabilidad y puedan trabajar con las herramientas necesarias para poder desarrollar una mejor labor dentro del aula de clases.

04. ¿Estás de acuerdo en apoyar la implementación de esta guía que será socializada a través de talleres?

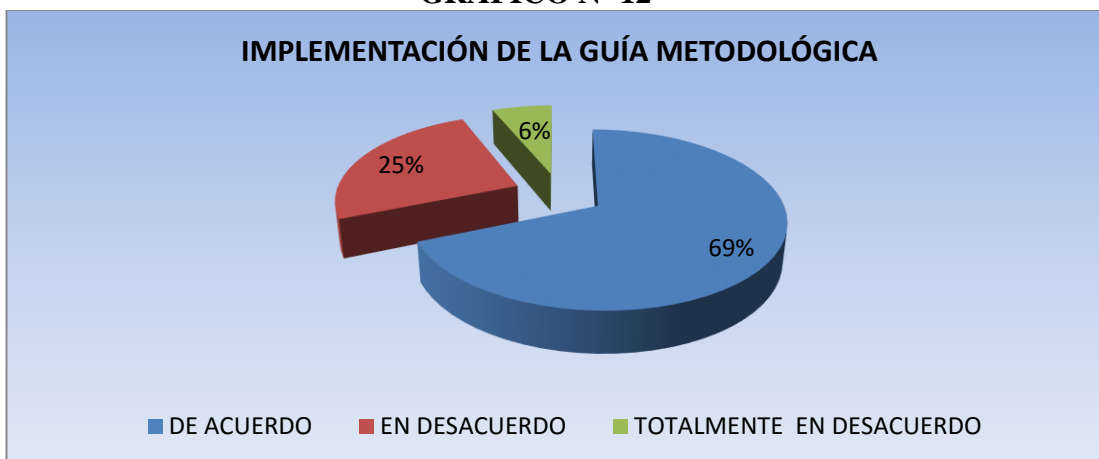
Tabla N° 18

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
4	De acuerdo	22	69%
	En desacuerdo	08	25%
	Totalmente en desacuerdo	02	06%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e interpretación.

Sobre la implementación de la Guía que será socializada a través de talleres, estas fueron las respuestas: el 69% contestó de acuerdo, el 25%, contestó en desacuerdo y el 6%, totalmente en desacuerdo. Es necesario recalcar que todo material que sea elaborado como herramienta de trabajo para mejorar la calidad de educación que se imparte en las aulas de clases, debe ser socializado entre todos los involucrados en el contexto educativo, por lo tanto, los docentes deben de ayudar a que este precepto se cumpla en beneficio de los niños.

05. ¿Conoce usted que es una guía metodológica de técnicas de aprendizaje cooperativo?

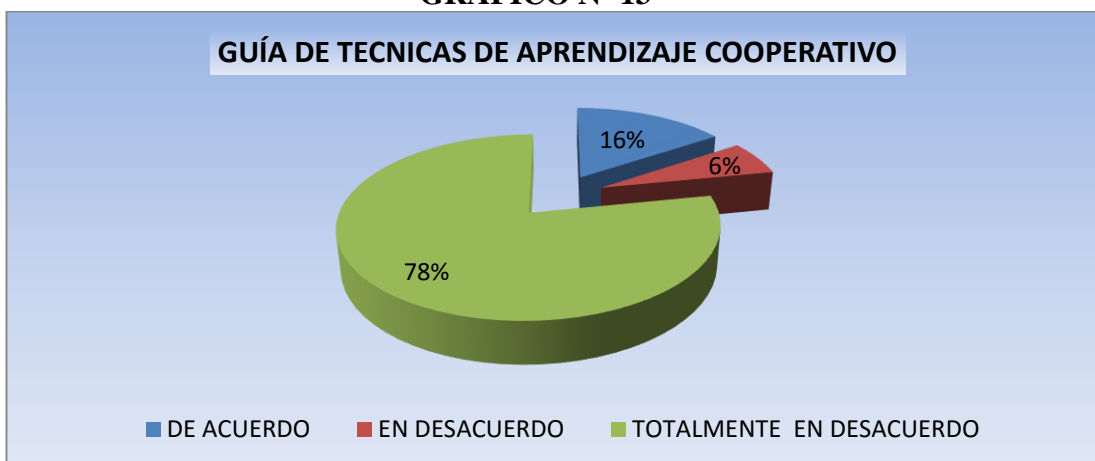
Tabla N° 19

Ítem	Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
5	De acuerdo	05	16%
	En desacuerdo	02	06%
	Totalmente en desacuerdo	25	78%
	TOTAL	32	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

Análisis e Interpretación

Al respecto de que si se conoce usted qué es una guía sobre técnicas de aprendizaje cooperativo, estas fueron las respuestas: el 16% contestó de acuerdo, el 06%, en desacuerdo y el 78%, totalmente en desacuerdo en que no conoce nada al respecto. Es muy necesario, que los docentes den a conocer cierta temática dentro del aula de clases cuando se reúnen con los padres de familia, para que vayan familiarizándose con los contenidos educativos que se desarrollan en el aula de clases y de esta manera el padre de familia tenga temas de qué hablar y comentar con sus compañeros.

3.8.3 Resultados de la entrevista realizada al directivo de la institución.

1. ¿Qué son las técnicas de aprendizaje cooperativo?

Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

2. ¿Cómo se deben de aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo?

Las aplicaciones de las técnicas de aprendizaje cooperativo resultan muy importantes estos aspectos sociales, tan necesarios para la práctica profesional de los estudiantes y que, por tanto, también resulta fundamental que los docentes dediquen tiempo a trabajar y supervisar estos aspectos.

3. ¿Los Docentes conocen y aplican técnicas de aprendizaje cooperativo en cada una de sus clases?

Algunos DOCENTES sí aplican las técnicas de aprendizaje cooperativo y en su totalidad no, ya que carecen de nuevos procesos.

4. ¿Los directivos de las Instituciones Educativas están conscientes de que los Docentes no cumplen a cabalidad su rol?

Si, al parecer esto se ha dado hace mucho tiempo atrás aunque algunas autoridades sí han tomado cartas en el asunto y se ha podido tomar resoluciones al respecto, llamándoles la atención.

5. ¿Las Escuelas de la Península tienen los implementos necesarios para la práctica de las técnicas de aprendizaje cooperativo?

Las escuelas particulares sí tienen los implementos necesarios pero en las instituciones fiscales poco a poco se está normalizando este inconveniente.

6. ¿Los padres deben de ayudar al proceso educativo?

Los padres se convierten en el eje conductor ya que ellos conocen a sus hijos mientras que el maestro es un mediador y facilitador de conocimientos y el rol de los padres es de mucha importancia en el proceso educativo.

7. ¿Las autoridades educativas, deben de implementar más programas para preparar a los docentes?

En la actualidad se está mejorando el currículo a los profesores fiscales por medio de los seminarios talleres.

8. ¿Las técnicas de aprendizaje cooperativo, son difíciles de enseñar dentro del proceso educativo?

Las técnicas de aprendizaje cooperativo es el corazón de las cuentas y no es difícil solo depende de práctica y mucha dedicación.

9. ¿Los niños son los más perjudicados dentro del proceso educativo?

Si porque son seres humanos que aprenden todo lo que se les enseña y un error causaría un desfase en su vida estudiantil.

10. ¿Cómo aplicamos las técnicas de aprendizaje cooperativo en el campo del estudiante?

Se las refuerza de manera mecánica ya que es una técnica que al momento no sabemos la forma correcta de aplicarla con los estudiantes, por lo tanto es algo que impulsa el desarrollo de conocimientos dentro del contexto escolar.

3.9. Verificación de la Hipótesis

Las actividades que se realizan a través técnicas de aprendizaje cooperativo dirigidas a los niños de 3 años de edad para educación infantil se las debe cumplir en función con las planificaciones curriculares, lo que va a permitir un desarrollo eficiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación, se pudo comprobar que la actitud es “desfavorable” frente a esta hipótesis. Por el hecho de que la programación acordada para este nivel preescolar cubre con las expectativas esperadas que conducen al desarrollo armónico lector de este grupo de niños y niñas.

Por otro lado, los resultados obtenidos y representados gráficamente demuestran que los docentes y padres de familia sí están conscientes que se debe aplicar la guía metodológica de actividades a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo metodológico del proceso de investigación, dio una serie de resultados que en primer momento son puntos para reflexionar en torno al uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo, y en segundo lugar a la funcionalidad de las estrategias metodológicas, didáctica y pedagógicas en todo proceso formativo, esta investigación permitió abrir espacios de negociación académica.

A continuación se presentan las conclusiones más relevantes que sintetizan los efectos ocasionados.

3.10.1 Conclusiones

01. Las técnicas de aprendizaje cooperativo influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
02. Se incrementa el desarrollo motriz de los niños.
03. Las técnicas de aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica son una herramienta importante para el tratamiento de las dificultades del aprendizaje significativo, tal como lo demuestran los resultados obtenidos

durante todo el proceso, permitió recrear y alcanzar logros significativos.

04. Con esta práctica se reconoce que las técnicas de aprendizaje cooperativo son un valioso recurso pedagógico al cual se desconoce su valor didáctico y metodológico para estimular, despertar y orientar el aprendizaje significativo.
05. Las técnicas de aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica estimulan en los estudiantes el interés por la participación, debido a que poseen contenidos verbales que van acompañados de imágenes que logran despertar la curiosidad y el goce por la imaginación de una manera agradable.
06. No se tiene establecido con claridad si sea necesario aplicar la guía metodológica en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la Comuna Barcelona.
07. Casi en su totalidad apoyan la socialización de la Guía didáctica a través de los talleres.
08. Los padres de familia y docentes no conocen al detalle qué es una guía metodológica.
09. Se desconoce si los docentes emplean o no emplean principios pedagógicos para mejorar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

3.10.2 Recomendaciones

01. Se debe fomentar la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
02. Generar la aplicación correcta de técnicas de aprendizaje cooperativo en los niños para que sean más expresivos, creativos.
03. Desarrollar las destrezas motrices de los niños a través de actividades relacionadas con las de técnicas de aprendizaje cooperativo.
04. Inculcar en los docentes la aplicación de estrategias metodológicas a fin de mejorar las dificultades en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
05. Se recomienda fomentar la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en las distintas áreas del conocimiento como recurso pedagógico para

estimular, despertar y orientar la expresión oral en los estudiantes.

06. Estimular en los estudiantes el interés por la participación, debido a que poseen contenidos verbales que van acompañados de imágenes que logran despertar la curiosidad y el goce por la imaginación de una manera agradable.
07. Se deben aplicar medidas preventivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de edad inicial.
08. Se debe aplicar la guía metodológica en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la Comuna Barcelona
09. Socializar la guía didáctica a través de los talleres.
10. Los padres de familia y los docentes deben conocer al detalle qué es una guía metodológica.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Guía de técnicas centradas en el aprendizaje cooperativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Sata Elena, periodo lectivo 2014-2015.

4.1. Datos Informativos de la Institución

CUADRO N° 8

DATOS INFORMATIVOS	
TITULO	Guía de técnicas centradas en el aprendizaje cooperativo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Escuela de Educación Básica ”Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.
BENEFICIARIOS	Niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
UBICACIÓN	Comuna Barcelona: calle 1 de Enero y San Jacinto.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Inicio: Julio del 2014 Finalización: Diciembre del 2014.
EQUIPO RESPONSABLE	Autora: Juana Santiana Orrala Tutor: Luis Antonio Tomalá González.
CANTÓN	Santa Elena
PROVINCIA	Santa Elena
JORNADA	Matutina
REGIMEN	Costa

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

4.2. Datos Informativos del trabajo de titulación.

CUADRO N ° 9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
LOCALIDAD	Comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elea.
EJE PROBLEMÁTICO	¿Cómo emplear las técnicas de aprendizaje cooperativo como estrategia para optimizar la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón.
HABILIDADES	<p>COMUNICATIVA.- Habilidad que tiene el maestro para dialogar de forma eficaz en entornos culturalmente significativos.</p> <p>INTERPRETATIVA.- Posee la habilidad de entender las cosas ya sea un texto, una preposición, un conflicto, etc. es decir tiene la capacidad de idear lo que esté su alcance.</p> <p>ARGUMENTATIVA.- Tiene la finalidad de dar razón de una aseveración argumentando los conceptos, las preposiciones, las teorías, etc.</p> <p>PROPOSITIVA.- Envuelve la reproducción de supuestos, resolución de conflictos, la construcción de lugares posibles en el área educativa, la idea de opciones a resolver un problema, etc.</p>
ESTANDAR	Generación de técnicas de aprendizaje cooperativo que dan respuesta a diversos fines escolares.
FUNCIONAMIENTO COGNITIVO	Elaboración del discurso en la opinión acerca de las ideas sobre el texto.
CAMPO FORMATIVO	Aprendizaje cooperativo.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>INTERPRETAR.- Que los niños y niñas tengan la destreza de idealizar sustentando las conclusiones</p> <p>PROPONER.- Que ejecute ideas para la ejecución de técnicas de aprendizaje cooperativo.</p>
EJES TRANSVERSALES	Comunicación, arte y lenguaje. Comprensión del entorno.
ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	Narración de cuentos, fabulas, cantos , juegos, etc.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

4.3 Antecedentes de la propuesta

La formación de un niño o niña es un sistema ordenado para poder aprender y construir el aprendizaje durante toda una vida y esto da lugar a la instrucción de los seres humanos, en pleno progreso de sus potencialidades contribuyendo a la mejora de toda una comunidad nacional. En la actualidad el sistema ecuatoriano de educación está optando por nuevos modelos de aprendizaje para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de diseñar el currículo nacional, por otro lado está la Dirección Distrital de Educación de Santa Elena que no ha logrado guiar los maestros con talleres cooperativos en las áreas de aprendizaje acorde a la realidad para poder responder a las diversidades conflictivas de los estudiantes. Dentro de este contexto, el sistema de enseñanza para el perfil de los niños y niñas requiere de técnicas metodológicas estudiadas ya que en el trabajo docente se convierten en una herramienta para potenciar el aprendizaje y dar solución al problema que posee el educando.

De acuerdo a la investigación realizada en los niños y niñas, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” a través de la encuesta se comprobó que en el aprendizaje existen falencias ya que no se posee el conocimiento necesario acerca de lo importante que es aprendizaje cooperativo, ya que no se ha llevado a la práctica una guía de técnicas sobre aprendizajes grupales y al no haber existencia de este trabajo de titulación encaminado a resolver este problema, no existirá alguna clase que sea atractiva y participativa.

4.4 Justificación

En la popularidad el aprendizaje cooperativo causa efecto en los resultados de los niños y niñas al crear un entorno conveniente para que los maestros y maestras regeneren la práctica de clases y por ende el aprendizaje de los educandos que

optimicen la cooperación. Es por esto que es indispensable, primero porque la vida la riada de alegrías e interacciones, segundo porque beneficia en transformar las cualidades y opiniones con el objeto de corregir la cultura de la institución educativa.

Lo que se quiere obtener con este trabajo de titulación es que el maestro tenga un instrumento que es la guía que pueda ser aplicada tanto para los padres de familia maestros como para los estudiantes, ya que hay veces que se da lugar a la ejecución de métodos inadecuados que no benefician a la cooperación entre los niños y niñas.

Es así que a través de esta problemática se logró conocer la predisposición que los individuos muestran en clases, la aptitud constructiva frente al docente, estos tipos de actividades permitieron el trabajo tanto del maestro, estudiantes, representantes haciendo que esta trilogía funcione de la forma más implicada dentro del proceso de formación del aprendizaje y sea eficaz para el beneficio de los conocimientos, por lo tanto cabe recalcar que es importante la aplicación de este trabajo ya que emplea continuidades didácticas de forma innovadora, creativa porque busca el centro de atención de los niños y niñas hacia un aprendizaje para la vida.

Las mismas se convierten en un medio totalmente importante ya que así se logra la participación en grupo, se respeta las ideas de cada individuo, se logra la construcción de conceptos. En este sentido se anhela que los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” se puedan expresar correctamente hacia los demás compañeros.

Bajo este entorno, se siente la necesidad que se aplique una guía sobre técnicas de aprendizaje cooperativo, que encaminen al docente hacia nuevas formas de enseñar con la integración de niños y niñas en pequeños grupos, que dé paso a potenciar el conocimiento, con actividades para desarrollar el análisis, la comunicación y logre tener éxitos en el futuro.

4.4.1 Importancia

El trabajo de titulación es de gran importancia, ya que establece un sistema que ayuda al niño o niña de primer grado al mejoramiento del aprendizaje pudiendo desarrollar capacidad, destrezas de una forma activa y participativa.

4.1.2. Factibilidad

La propuesta cuenta con el apoyo de los maestros, directivos, padres y madres de familia para poder ejecutar las técnicas de aprendizaje cooperativo logrando un desarrollo integral y sobre todo social en los niños de la Escuela “Cristóbal Colón”.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo General

- Aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo mediante una guía metodológica a fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” en la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

4.5.2 Objetivo Específico

- Incorporar técnicas de aprendizaje cooperativo mediante la orientación a los maestros a fin de desarrollar habilidades para la vida en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona.

- Desarrollar la cultura de intercambiar ideas a nivel de aula priorizando la aplicación de técnicas grupales mediante actividades para fortalecer la comunicación entre docentes-estudiantes.
- Aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo como actividad recreativa y apropiada al proceso de enseñanza aprendizaje mediante la participación de los maestros, para compensar las necesidades comunicativas de los niños y niñas.

4.6 Fundamentaciones

4.6.1. Fundamentación Teórica

Durante el desarrollo de actividades en la escuela como maestro del medio, es muy necesario realizar una guía sobre técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado para así poder desarrollar destrezas de socialización, la comunicación, establecer relaciones, ideas constructivas y sobre todo, confianza en sí mismos a la hora de trabajar en equipo.

El aprendizaje cooperativo da lugar a la integración en una sociedad donde existe la equidad de comunicación, respeto y consideración de opiniones vertidas por otros sujetos, así mismo experimenta otros entornos, de manera creativa y espiritual.

Mercedes Martínez manifiesta que:

“Tomando en cuenta de que las técnicas se encuentren situadas a la enseñanza de los niños y niñas, es que resulta indispensable que se sitúen aprendizajes cooperativos que conlleven a promover de forma didáctica y entretenida la clase pedagógica en el aula de clases”¹⁷. Pág. 46

¹⁷ MARTINEZ, M. (2010) “Teorías de la literatura” Pág. 46 La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Con la realización del presente trabajo se busca identificar la función a desempeñar por parte del maestro o maestra en el aula ante la formación de la enseñanza mediante la formación de grupos, adquiriendo y logrando dominar dificultades, como el miedo a la participación y a la integración social.

4.6.2. Fundamentación Psicológica

Es importante la interacción con quienes están en el entorno, por lo que se debe considerar el efecto que ejerce el aprendizaje cooperativo a la hora de construir los conocimientos. Se sabe que cada individuo debe trabajar individualmente a su conveniencia, pero también debe ser incentivado a cooperar, es decir que trabaje en pequeños grupos, porque aprende más, constituyen buenas relaciones, buscan nuevas formas de habilidades sociales más afectuosas cuando trabajan en conjunto.

Según David Ausubel. Citado por Vázquez (2010)

“El aprendizaje grupal da como producto acciones de trabajo en conjunto entre los niños y niñas, orientados hacia la reducción de tareas dificultando diversas barreras que aparecen en el trabajo individual, dando oportunidad a la socialización de ideas y mejor enseñanza”¹⁸. Pág. 83

4.6.3. Fundamentación Pedagógica

Comúnmente el aprendizaje relaciona aquello que los seres humanos conocen y también con lo que desconoce, siempre tiene que haber un conflicto cognitivo entre lo que se sabe y la finalidad por lo desconocido lo que promueve verdaderos aprendizajes. De acuerdo a esto, la importancia del conflicto cognitivo requiere la organización de ciertas actividades a ejecutar de la forma en que posibilite la realización de tarea propuesta al educando.

¹⁸ AUSUBEL, P. citado por VASQUEZ (2010) “Aprendizaje Cooperativo” Pág. 83. Chile: Editorial Copyright

Como estándar formativo la propuesta está establecida en el modelo pedagógico activo que a su vez es una forma de innovar la educación ya que integra a niños y niñas de manera ordenada, sistemática y afectuosa, optando por mejorar la calidad, cobertura del sistema educacional y la eficiencia al momento de interiorizar los conocimientos.

Para María Montessori (2010) el aprendizaje cooperativo:

“Promueve una forma activa de aprender, participado y cooperando en las actividades propuesta por el docente, fortaleciendo la relación mutua estudiantes, escuela, comunidad, conocimientos y técnicas acordes a las individualidades y necesidades de los niños y niñas, con el propósito de dar una formación eficaz en cuanto a la calidad, pertinencia y equidad”¹⁹. Pág. 94

4.6.4. Visión

Socializar la guía de técnicas de aprendizaje cooperativo para efectuarlas en el área de educación de los niños y niñas como instrumento formativo de aprendizaje.

4.6.5. Misión

Optimizar el transcurso de enseñanza aprendizaje a través de la ejecución de técnicas de aprendizajes grupales, valorando el intercambio de opiniones de cada individuo.

4.6.6. Impacto social

Con la ejecución de la guía sobre técnicas de aprendizajes en un nivel de cooperación, se busca fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, con estudiantes de primer grado para que sean participativos y colaboradores ante la sociedad.

¹⁹ MONTESSORI, M (2010) “Aprendizaje el área de comunicación integral” Pág. 94. Buenos Aires: Editorial Paidós S.A.

4.7 Metodología del plan de acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Aplicación de la guía sobre técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Llegar en un 90% a la comprensión de la guía sobre técnicas de aprendizajes cooperativos.</p>	<p>Realización de días de integración.</p>	<p>¿Existe el financiamiento de entidades públicas para la aplicación del proyecto?</p>
<p>Propósito Socializar la guía de técnicas de aprendizaje cooperativo mediante actividades de participación activa dirigida a docentes, padres de familia, niños y niñas.</p>	<p>Estimular el interés en un 89% en los maestros para la ejecución de las técnicas de aprendizaje cooperativo dentro y fuera de clases.</p>	<p>Contar con los recursos necesarios para la emisión del aprendizaje en grupo.</p>	<p>¿Hay gestión y apoyo de directores y maestros?</p>
<p>Aula y patio Entorno físico amplio para desarrollar las actividades.</p>	<p>Alcanzar en un 95% la adecuación del entorno físico.</p>	<p>Directora, docentes, niños y niñas.</p>	<p>¿La directora de la Institución educativa proporciona la administración adecuada para el trabajo de investigación?</p>
<p>Actividades Mejorar la enseñanza aprendizaje con eficiencia para potenciar la comunicación y desarrollar mejor comprensión de conocimientos entre compañeros</p>	<p>Concretar en un 95% las actividades señaladas en la guía de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Creación de un entorno donde se apliquen las actividades de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>¿Asignan las entidades públicas para la adecuación del aula y patio?</p>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Guía Metodológica

Equipo

para fortalecer el Aprendizaje Cooperativo

AUTORA:

Juana Ofelia Santiana Orrala

4.8 Guía sobre técnicas de aprendizaje cooperativo

Introducción

En la actualidad es más complejo y requiere adquirir capacidades que faciliten insertar al niño o niña, acciones culturales, sociales y laborales para las cuales el aprendizaje con ciertas estrategias tradicionales ya no es suficiente. A pesar del aumento cada año en la escuela, el índice en bajos aprendizajes es bastante debido a la poca comunicación que existe entre compañeros y maestros.

El aprendizaje cooperativo es la construcción a nivel grupal de conocimientos, en donde comparten ideas, si los estudiantes ingresan a la escuela es para saber que significa lo que lo rodea como ser humano, por lo tanto la institución educativa tiene un rol esencial ya que admite descubrir y entender sentidos cooperados.

La presente propuesta tiene como meta ejecutar aprendizajes cooperativos como técnica para la enseñanza a nivel de pequeños grupos de estudiantes, tomando en cuenta que la educación infantil es la parte fuerte para que el niño en los años posteriores domine la interacción social, bajo la estimulación y utilización de técnicas agradables que muestren la cooperación como un aporte a la enseñanza y no como una obligación, con esto el niño o niña es menos forzado y al contrario estará fascinado por las cosas atractivas que brinda el aprendizaje en grupo.

Es por esto que la guía sobre técnicas de aprendizajes cooperativos como propuesta del trabajo de titulación, tiene el propósito de orientar y llegar a entender la forma de cómo se componen los elementos que median el saber aprender y la importancia por mejorar la forma de enseñanza y los educandos se motive a participar colectivamente fortaleciendo los lazos de amistad y respeto.

Características que ofrece la guía de técnicas de aprendizajes cooperativos.

- Brinda información acerca de lo que contiene y su correlación con el programa de tesis para el cual fue realizada.
- Presenta indicaciones acerca de edificar y desarrollar la comprensión, la práctica de tareas designadas, las actitudes y el bienestar para los niños y niñas.

Orientaciones para el manejo de la guía.

- Demarcar el aprendizaje deseado o sea los objetivos.
- Estudiar cada actividad antes de ser utilizada.
- Dar las orientaciones para la ejecución de las actividades de forma tranquila y breve antes de iniciar la clase.
- Explicar y dar nueva información antes, durante y después de cada actividad si es necesario.
- Disponer del material preciso en función del medio a emplear, número de colaboradores, tiempo y distribución de grupo.

ACTIVIDAD N° 1: IDENTIFICANDO MIS FIGURAS GEOMETRICAS

Objetivo: Lograr que los niños y niñas empleen figuras geométricas a través de cartulinas a fin de que fortalezcan la integración social entre el equipo de trabajo.

Aspecto a desarrollar: Conocerse y potenciar un entorno de apertura a la integración social.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales de los estudiantes: figuras pequeñas: círculos amarillos, cuadrados rojos, triángulos verdes y rectángulos azules.

Lugar: Salón de clases

Actividades de apertura:

-Aplicar la técnica.

-Hacer grupos de cuatro.

-Elaborar una obra de arte.

Esta técnica tiene como objeto fortalecer la comunicación, e integración en grupos pequeños y potenciar el afecto de unos a otros.

Temas: contar, identificar colores, describir características de los objetos, tamaño.

<http://www.mundoprimaria.com/wp-content/uploads/2014/11/El-aprendizaje-cooperativo-en-Primaria.png>



Desarrollo: El maestro empezará su clase con un juego, el cual consiste en dar cada niño o niña una figura de un animal, el maestro o maestra dará las indicaciones de que tienen que imitar el sonido que este produce a partir de esto deberán buscarse unos a según el sonido, una vez que se hayan encontrado todos según los sonidos quedarán establecidos como grupos para la actividad a realizar, designando un número a cada grupo y destacado en el mismo un líder.

- A partir de esto el maestro o maestra entregará a cada grupo, cartulinas A4 y 10 figuras pequeñas o grandes que consisten en cuadrados rojos, triángulos verdes, círculos amarillos y rectángulos azules, de la misma forma pedirles que cuiden el material designado a los grupos incentivando que el compromiso se cumpla.



<http://i.ytimg.com/vi/jLMcXTZhLBw/hqdefault.jpg>

- Luego se solicitará a los niños y niñas que confeccionen un diseño de cualquier figura con lo que se les entregó a cada grupo, recordándoles que pueden añadir cualquier gráfico de acuerdo a la creatividad de los integrantes.



<http://figuras.geométricas.com>



http://arablogs.catedu.es/arablogs/repositorio/1194/v_jornada_1_b.jpg

- Una vez concluido el trabajo con la ayuda del tutor podrán ponerle un título consensuando en primer lugar la opinión de todos y que estén de acuerdo para exponer en clase mediante la descripción..










- Durante la forma de describir que hagan los niños y niñas se debe observar que el mismo mencione los objetos que describirá, que identifique los elementos utilizados en lo que diseñó como grupo, que destaque detalles empleando cuantificadores o enumerando diversos objetos empleados.

[http://www.cemareducacioninfantil.es/productos/1/fotos/cemar_educación_infantil_sevilla_andalucia_3\(1\).jpg](http://www.cemareducacioninfantil.es/productos/1/fotos/cemar_educación_infantil_sevilla_andalucia_3(1).jpg)



- Por otro lado están aquellos estudiantes que al momento de describir suprimen el empleo de cuantificadores, con aquellos hay que ser más comunicativos y guiarlos para que completen frases como: utilizaste muchos....., tu compañeros empleótriángulos, haycuadrados, de esta forma se sentirá confiado a la hora volverse a integrar con otros grupos de trabajo.

Evaluación: Solicitar a los grupos de trabajo que completen la siguiente tabla en donde deberá escribir el número de figuras que emplearon en la creación de su obra o diseño.

FIGURA									
NUMERO	0								

ACTIVIDAD N° 2: EL CUADRADO, CÍRCULO, RECTÁNGULO Y EL TRIÁNGULO.

Objetivo: Clasificar objetos del entorno según su forma mediante objetos para poder identificar través de cartulinas a fin de que fortalezcan el aprendizaje cooperativo.

Aspecto a desarrollar: El respeto mutuo por las diversas opiniones.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales de los estudiantes: objetos en forma de cilindro, de cubos, de pirámides, de esferas, etc.

Lugar: Patio de la institución y salón de clases

Actividades de apertura:

- Aplicar la técnica.
- Entrega de recipientes a cada grupo.
- Observación de los objetos.

Tema: Identificar figuras, comparar, clasificar, diferenciar formas de los objetos, etc.

Desarrollo: Para empezar la labor pedagógica el maestro solicitará e invitará a los estudiantes a un espacio recreativo sea este la cancha o la misma aula, para formar columnas y entregarles una ficha que contiene una parte de una fruta, una vez terminada la entrega de los gráficos podrán buscarse y unir las partes de la fruta.



<http://www.cemareducacióninfantil.es>

- Entregar a cada grupo varios objetos el mismo que contiene objetos de forma cilíndrica, de pirámide, de cubos, de esferas y algunos más, luego pedirle que especifiquen las cosas entregadas mediante la formación de conjuntos.

- Ya formados los conjuntos, darle a cada grupo un cilindro, un cubo y un tetraedro para solicitarle que agrupen los objetos semejantes a cada objeto o cuerpo entregado.

<http://www.itep.es/images/editor/ciclos/educacion%20infantil.jpg>

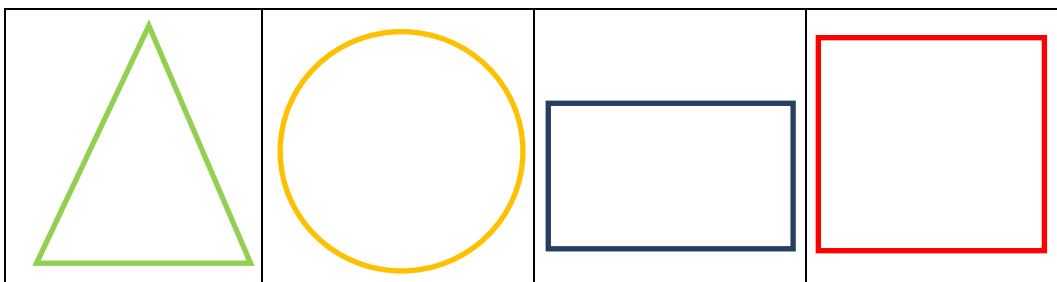


Pedir que cada grupo establezca diferencias y semejanzas del objeto clasificado, que determine el tamaño, el color, la forma también que establezcan relaciones de los objetos con el medio, pedirles además que pueda hacer la descripción de un objeto entregado.



<http://gredossandiego.net/blogs/alcala/media/blogs/maticas/foto%20jpg?mtime=1385133445>

Evaluación: Entregar una hoja con imágenes y solicitar que el grupo coloree las figuras geométricas que puedan encontrar en el objeto seleccionado.



ACTIVIDAD N° 3: Nociones básicas

Objetivo: Comprender el conocimiento relacionado con nociones básicas ya sea corto-largo, vacío-lleno, alto-bajo, pesado-grande, caliente-frio, liviano-pesado, pequeño-grande mediante tarjetas con figuras a fin de completar oraciones y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Aspecto a desarrollar: El intercambio de ideas y la cooperación.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales de los estudiantes: Fichas con figuras, goma, cintas, botellas con agua helada, muñecos grandes, plumas entre otros.

Lugar: Salón de clases

Actividades de apertura:

- Aplicar la técnica.
- Hacer grupos de cinco.
- Entregar fichas con imágenes.

Temas: Nociones básica como: corto-largo, vacío-lleno, alto-bajo, pesado-grande, caliente-frio, liviano-pesado, pequeño-grande

Desarrollo: El maestro empieza con el juego “relevo en aumento” dado las siguientes reglas:

No debe soltarse de la mano los integrantes del grupo, el equipo que soltase la mano tendrá que volver al inicio y gana el equipo que termine antes de dar el recorrido.



<http://www.colegiofilipensealcalade.es>

- El juego consiste en dividir a todos los estudiantes en un número de 5 individuos por grupos, para luego salir a la cancha en donde trazará una línea de salida y se colocará un cono por donde debe dar la vuelta cada grupo sin topar el objeto, para empezar un estudiante de cada equipo saldrán lo más rápido a dar la

vuelta por el objeto señalado antes, al regreso tomarán la mano de un compañero sin soltarle la mano para dar el mismo recorrido hasta llegar al último integrante. Luego de haber realizado el juego se ingresa al aula de clases o se busca un lugar donde todos puedan estar cómodos bajo una sombra de un árbol, a partir de esto se les entregará tarjetas con diversas imágenes.

Un tablero de basquet	Una escalera grande y pequeña
Globos de colores	Pelotas de basquet grande y pequeña
Vasos llenos y vacios	Cuerdas y cintas serpentina de colores

- Solicitar a los niños y niñas que pongan de pie y vuelvan a sentarse al momento que el maestro menciona algunos elementos que tienen en su tarjeta asignada, mientras se les lee en voz alta y pausada un texto.



<http://pequebebes.com/wp-content/2014/11/que-hacer-cuando-el-nino-no-quiere-hacer-los-deberes.jpg>

El sueño de Carlos

Carlos soñó que en el alto cielo estaba una cancha de básquet e inmediatamente quiso subir, pero solo halló una escalera muy baja, entonces dijo: quiero en este momento ser tan liviano como un globo para llegar hasta el cielo y en ese momento empezó a elevarse. Al llegar a la cancha, Carlos observó pelotas que se desplazaban por todo el sitio, quiso atraparlas, pero lastimosamente se les iban de las manos, intentó varias veces hasta que logró lo que quería, en ese instante la pelota se hizo un vaso lleno de jugo de fresas.

Carlos pensó en colaborar con su hermano y tomó la decisión de regresar a la tierra, pero no sabía cómo, en aquel momento empezaron a llover largas serpentina de colores y se agarró de una de estas y llegó hasta su casa, llamó a su hermano y se despertó del sueño que tenía.

Evaluación: Para evidenciar si el niño o niña ha interiorizado el contenido, el maestro llevará a la clase fichas con gráficos ya sean estas cintas, piedras, botellas con agua helada, cuerdas, cordones, muñecos grandes y pequeños, plumas entre otros, etc. Para esto el maestro leerá cada casillero e inmediatamente el grupo colocará la figura que corresponde.

La cinta es delgada como la	Pluma grafico
El agua esta tan fría como	Gráfico de botella con agua helada
La piedra es tan pesada como	Un carro
La cuerda es tan largo como	La carretera
La pluma es tan liviana como	El algodón
Mi maestro es tan alto como	El muñeco grande

ACTIVIDAD N° 4: La dramatización con títeres

Objetivo: Emplear la técnica de la dramatización con títeres mediante un cuento a fin que el niño o niña exprese los sentimientos y emociones personales.

Aspecto a desarrollar: La identidad propia.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales de los estudiantes: hojas de evaluación, títeres.

Lugar: Salón de clases

Actividades de apertura:

-Aplicar la técnica.

-Hacer grupos de 5.

-Realizar un cuento con la escenificación de títeres.

Temas: La identidad propia, identificar datos personales, expreso mis emociones.

Desarrollo: Para esta actividad se ejecutará el juego de “la laboriosidad”, que tiene las siguientes reglas:

- Cada niño o niña solo podrá escoger un objeto.

Ganará el equipo que más veloz sea y tenga una excelente creatividad a la hora de formar el huerto.

- Luego se formarán los equipos conformados por 5 participantes a partir de esto todos saldrán a la cancha o patio de la escuela, el maestro trazará una línea de salida y destacando que el final de cada grupo está un círculo con objetos relacionados con el cultivo agrícola, a la cuenta de tres, el primero de la fila saldrá y cogerá un objeto pudiendo este llegar al comienzo de la línea de salida y formar un huerto agrícola.



<http://bp.blogspot.com>

El maestro empieza su clase dando a conocer que realizará una escenificación de un cuento mediante títeres diciéndole a cada uno que deben poner atención:

Existieron alguna vez unas personas que encontraron a una niña que caminaba perdida, le preguntaron cómo se llamaba, pero esta parecía no deducir lo que le preguntaban y luego conversó en un idioma que todos desconocían.



Las autoridades decidieron protegerla y enviarle a la escuela de la misma comunidad, pero los niños y niñas de la institución le miraban con indiferencias, le apartaban de los juegos. Un día mientras jugaban todos, otro niño cayó en un hueco profundo, la niña sin nombre le salvó, el resto se dio cuenta de que le

habían tratado mal y desde ese día la quisieron, jugaron con ella siempre.

Después de un largo tiempo, las autoridades por fin encontraron a la familia de la niña, que vivían en Saraguro, desde ese momento la niña fue feliz ya que desde ese momento le llamaron por su nombre, podía hablar en el mismo idioma y volver al lugar que nació.



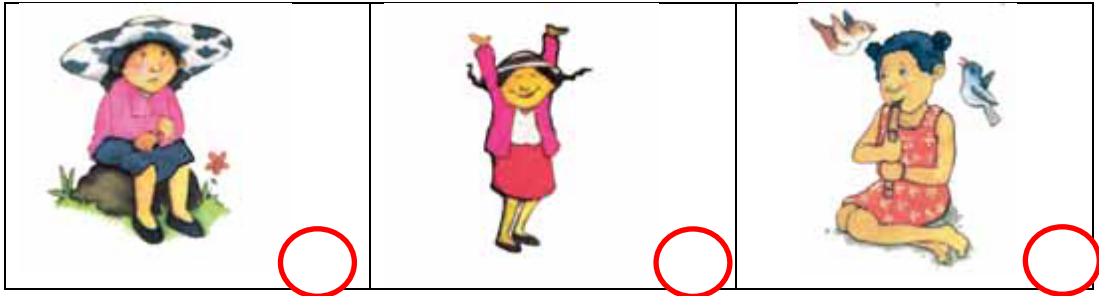
Evaluación: El maestro dividirá a cada equipo con 5 participantes para que marquen en conjunto la siguiente ficha con preguntas, pudiendo el maestro leer en voz alta cada una y puedan contestarlas.



<http://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2012/10/ninos-en-clase1.jpg>

Marcar con una X la respuesta que sea correcta.

¿Cuál es la niña del cuento?



¿En dónde cayó el niño?



¿Cuál es la familia de la niña del cuento?



ACTIVIDAD N° 5: EL ROMPECABEZAS

Objetivo: Reconocer la presencia de diversas familias mediante la participación activa de los niños y niñas en un rompecabezas a fin de apreciar el núcleo familiar.

Aspecto a desarrollar: Comunicación oral, aprecio a la familia como grupo familiar.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales de los estudiantes: Rompecabezas

Lugar: Salón de clases

Actividades de apertura:

- Aplicar la técnica.
- Hacer grupos de cuatro.
- Dialogar con los estudiantes.

Temas: Mi familia y yo, la casa, todos trabajan, qué hace la familia.

Desarrollo: El maestro empezará esta actividad con una historia de reflexión “Los niños alegres”



<http://www.cometelasopa.com/wp-content/uploads/superdotados-4%C2%BA.jpg>

Había una vez una familia que siempre vivía feliz hasta que un día los padres de los niños Juan y María tuvieron que salir pero antes le dijeron a los niños que no salieran de casa ni hablaran con personas desconocidas.



<http://larepublica.pe/blogs/educando-con-amor-firme/files/2012/06/ID-10041681.jpg>

Al ver que los padres ya iban lo suficientemente lejos de casa, los niños decidieron escaparse y comenzaron a observar lo hermoso del paisaje, anduvieron

por diversos lugares más después se dieron cuenta que estaban demasiado lejos quisieron volver a casa y no pudieron, al encontrarse perdidos comenzaron a gritar y es entonces que a media selva escucharon un ruido voraz, se trataba de un león e inmediatamente se escondieron.

Había pasado media hora y salieron del escondite, comenzaron a caminar y se encontraron con un desconocido, al recordar las palabras de sus padres “no hablen con desconocidos” nuevamente se llenaron de miedo, pero como estaban perdidos no le quedó otra que pedir ayuda, entonces el señor les guió a casa.

Al llegar a casa los padres muy tristes corrieron a abrazar a sus hijos y los niños con lágrimas en los ojos decían “papá, mamá no los volveremos a desobedecer”, los padres dijeron ¡que le sirva de lección!, y así vivieron felices para siempre.



<https://static.groupon.co.il/07/10/1324906181007.jpg>

Una vez terminada de contar la historia de reflexión el maestro podrá dividirlos en grupos de cuatro para tener un diálogo y decirles que como en la historia hay familias completas e incompletas, así mismo están quienes la conforman padres e hijos, madres con hijos y otras conformadas por abuelos pero que en algún momento de la vida estuvieron con nosotros en la tierra y que por algunas circunstancias ajenas ya no están aquí.



<http://www.energiacreadora.es/wp-content/ec-uploads/ec02-aprendizaje-colaborativo.jpg>

Terminado el diálogo el maestro pedirá a los integrantes de los grupos que tienen que preguntarse unos a otros, cuál es la familia que tiene cada uno, que no más les gusta hacer, qué realiza cada uno, haciendo respetar las opiniones de cada integrante para luego hacer las siguientes a los escogidos de cada grupo.



- ¿Quiénes forman una familia?
- ¿Son iguales todas las familias?
- ¿Cómo es tu familia?
- ¿Qué te gusta hacer en familia?
- ¿Qué responsabilidades tiene cada miembro de la familia?
- ¿Se reúnen con otras familias; ¿Qué hacen con ellas?

<http://bloghoptoys.es/wp-content/uploads/2012/09/yoga2.jpg>

Cada participante responderá a las interrogantes planteadas de tal forma que se respete la opinión vertida a la hora de hacer la participación.

<http://www.alsalirdelcole.com/wp-content/uploads/2012/10/deberes-ninos.jpg>



Evaluación: A cada grupo se le asignará un rompecabezas que tendrán que unir las partes y terminar en un tiempo estimado.

ACTIVIDAD N° 6: LECTURA DE MI CUENTO FAVORITO

Objetivo: Interiorizar el conocimiento relacionados con cuentos mediante el proceso de lectura adecuado a fin de ordenar de forma correcta y precisa.

Aspecto a desarrollar: La interiorización, participación e integración.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales de los estudiantes: hojas en blanco, gráficos, lápiz, borrador.

Lugar: Salón de clases

Actividades de apertura:

-Tener en cuenta el proceso de la lectura.

-Dar paso a la imaginación del niño o niña.

Temas: La lectura o cuentos.

Desarrollo:



<http://www.imagenesdocentes.com>

El docente empezará su labor educativa dando las reglas de juego que son: nadie puede ponerse de pie para ganar, nadie debe soltar el tobillo del que está atrás, gana el grupo que primero llegue a la línea de llegada.

El juego se trata de que todos cooperan en competencia y se llama “el gusanito caminante”, donde participan 6 estudiantes por cada grupo, ya designado los integrantes se sientan cogiendo el tobillo del que esta atrás sentado adelante y comienzan a arrastrarse pudiendo llegar a la meta que será una línea de llegada.

<https://imagenesdeniñostrabajandoen equipo.com>



Terminado el juego podrán dar sus propias experiencias de forma colectiva contestando preguntas como: ¿te gustó el juego?, ¿cómo te sentiste al participar con tus amigos?

Luego el maestro podrá seleccionar un cuento y leerlo a los niños y niñas en la hora clase, tomando muy en cuenta la importancia que tiene el proceso de lectura planteado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.



<https://corredorculturalnarvarte.files.wordpress.com/2014/01/ninos-leyendo1.jpg>

Prelectura: leerles el título y formularle interrogantes como: ¿Qué crees que trata el cuento?, ¿Cuántos protagonistas crees que tiene en el cuento?, ¿Dónde piensas que sucede la historia?, no olvidarse de dibujar las respuestas de los estudiantes en la pizarra o en papelógrafos.

Lectura: Leerles el texto con exaltación, sin mostrar los gráficos, empleando educadamente los signos de puntuación y pronunciando de manera clara las

palabras, de forma que los niños entiendan el cuento y estos puedan realizar las actividades.



<http://www.presentaciondemaria.es/images/EI-1/P5110443.jpg>

Evaluación:

Poslectura: Repartir una hoja con dibujos en blanco y negro que ilustren los hecho relevantes del cuento, los gráficos se les debe dar en desorden para observar el entendimiento.

ACTIVIDAD N° 7: ESCRIBIENDO INSTRUCCIONES

Objetivo: Describir procesos cotidianos mediante gráficos y láminas a fin de respetar la secuencia lógica.

Aspecto a desarrollar: Comunicación oral, respeto y consideración.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales de los estudiantes: Láminas, figuras, lápices de colores.

Lugar: Salón de clases

Actividades de apertura:

-Aplicar la técnica.

-Hacer grupos de cuatro.

-Comentar experiencia.

Temas: la secuencia, actividades cotidianas.

Desarrollo: Para empezar esta actividad el maestro conversa con los estudiantes acerca de las actividades que realiza diariamente, después de esto formulará las siguientes preguntas:

¿Qué hacen cuando se levantan? ¿Qué hacen cuando se acuestan?

¿Has participado en la preparación de algún alimento o comida? ¿Sabes cuáles son los pasos que se sigue cuando se cocina?, etc.

Luego de conversar sobre estos temas, puede cuestionar lo siguiente: ¿Es importante el orden de los pasos a seguir en cada actividad de lo que usted ha dialogado?, después realizar la retroalimentación en base a las contestaciones.



<http://docentescooperativos.com>

A continuación se divide a los estudiantes en pequeños grupos de cuatro niño o niñas puede ser mixto si así se desea, después de esto, se elige un tema en el cual

se refleje un proceso de la vida cotidiana para que el grupo pueda describirlo, las actividades pueden ser: lavarse los dientes, vestirse, preparar una ensalada de frutas, etc.



<http://img.bebesymas.com/2012/12/ni%C3%B1os%20en%20clase.jpg>

Pedir a los grupos que se refieran las actividades que se deben realizar para el tema propuesto, dibujárselas en un papelote en el orden que dicta cada grupo, si por razones adversas está en desorden, volver a ordenar para que este quede en secuencia y el proceso sea eficaz.



<http://www.alsalirdelcole.com/wp-content/uploads/2012/10/deberes-ninos.jpg>

Inmediatamente, entregar hojas con recuadros para que los estudiantes peguen la secuencia de lo antes realizado, pedir para la misma se inventen un título y lo escriban con su propio código.

Evaluación: Así mismo, pedir que escriban los pasos que deben seguir de acuerdo a los gráficos presentados y registrar al margen de la hoja para que el niño o niña del grupo explique sobre cada paso.

Título: _____

```
graph TD; 1[1.] --> 2[2.]; 2 --> 3[3.]; 3 --> 4[4.]; 4 --> 1;
```

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ACTIVIDAD N° 8: ARMANDO ANIMALES CON LEGOS

Objetivo: Identificar los animales de casa y los de la selva mediante la participación directa con legos a fin de poder apreciar la diversidad de especies en el entorno.

Aspecto a desarrollar: Comunicación oral, aprecio a los animales, respecto a la especie natural.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Materiales de los estudiantes: Legos

Lugar: Salón de clases

Actividades de apertura:

- Aplicar la técnica.
- Hacer grupos de cuatro.
- Dialogar con los estudiantes.



http://www.revistaq.com/portal/images/com_fwgaller/files/583/10945798-1044982008861264-454620742137202532-o.jpg

Temas: Los animales de la casa, los animales de la selva.

Desarrollo: El maestro empezará esta actividad con una conversación de los animales que tiene cada uno en su casa en donde hará las siguientes preguntas a los niños y niñas.

- ¿Tienes animales en tu casa?
- ¿Le has puesto nombre a casa uno de ellos?
- ¿Dedicas tiempo para el aseo de tus animalitos?
- ¿Conoces el lugar de donde lo trajeron?



http://static.wixstatic.com/media/d24286_49be973e37b94e66965e72a909f60ebd.jpg_srz_979_438_85_22_0.50_1.20_0.00_jpg_srz

Los niños y niñas responderán a las preguntas del maestro o maestra de forma ordenada, pudiendo estos intervenir alzando la mano y respetando el turno de la conversación es decir nadie podrá interrumpir cuando un niño o niña da su opinión.

Después de esto el maestro podrá mostrar algunas figuras y enseñarles que existen especies que son de la casa y que estos se llaman domésticos y de la misma forma enseñarles que hay animales que viven lejos y se llaman salvajes.



http://manager.ro-botica.com/uploads/items/ITEM_6008_FOTOPROD.jpg

A partir de esto podrán formar grupos de a cuatro para que puedan desarrollar las actividad propuesta por el maestro, pero en esta parte se mostrará primero los modelos de los gráficos que podrán trabajar juntos.



http://www.milenio.com/tendencias/Ninos-construyendo-Lego_MILIMA20140410_0506_11.jpg

Evaluación: Cada niño tendrá que tener los legos, ya que será el material que emplearán para poder hacer entre cuatro uno doméstico y uno salvaje.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

RECURSOS	INSTITUCIONALES Escuela de Educación General Básica “Cristóbal Colón” HUMANOS 1 Investigadora, 1 tutor MATERIALES Computador, impresora, tinta, papel bond, cartulina, esferográficos, lápices. ECONÓMICOS \$ 1,960.00 aporte de la investigación
-----------------	--

5.1.2. Humanos.

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
2	Investigadores	3 meses	200.00	1,200.00
1	Tutor de Tesis	4 meses	100.00	400.00
1	Digitador	1 mes	80.00	80.00
1	Fotógrafo	1 mes	15.00	15.00
TOTAL				1,695.00

5.1.3. Materiales

B. RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Materiales de oficina			25.00
3	Paquete de hojas INEN A4		3.00	10.50
2	Casetes de audio y CD			15.00
2	Casetes de vídeo			20.00
6	Disquetes			4.00
	Internet			12.00
	Varios			14.50
TOTAL				100.00

Económicos (presupuesto)

C. OTROS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Movilización			90.00
	Teléfono y comunicaciones			15.00
TOTAL				105.00

SUBTOTAL 1,900.00

IMPREVISTOS 60.00

TOTAL (Aporte de los investigadores) 1,960.00

5.1.4.- Presupuesto Operativo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
120	Impresiones de hoja a borrador	0,20	24.00
620	Copias bibliográficas	0.03	18.60
130	Horas en Cyber	0.60	78.00
35	Pasajes –Institución	1.00	35.00
8	Refrigerios	3.00	24.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	37.50	112.50
1	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	14.50	14.50
132	Hojas de la encuesta	0.10	13.20
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	187.50
TOTAL DE GASTO			\$ 682.80

5.2. CRONOGRAMA AÑO 2014 – 2015

Tiempo Actividades	Nov.		Dic.		Enero				Marzo				Junio				Agosto				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del anteproyecto	x	x																														
Revisión del anteproyecto			x	x																												
Aprobación del tema					x																											
Entrevista con el tutor						x																										
Evaluación del proyecto							x																									
Desarrollo del capítulo I y II								x	x	x	x																					
Identificación de la muestra													x	x																		
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la Invtg.															x	x	x															
Recolección y análisis de los resultados																	x	x	x	x												
Determinación de conclusiones y recomendaciones																					x	x										
Elaboración de la propuesta																							x	x								
Elaboración del borrador del Informe																									x							
Entrega del borrador del Informe																										x						
Entrega a pares académicos																											x					
Entrega de recepción de Informes																												x				
Elaboración del Informe Final																												x				
Distribución a los miembros del Tribunal																													x			
Pre-defensa del trabajo de titulación																														x		
Entrega del Informe Final (empastado)																														x		
Defensa del trabajo de titulación																															x	
Entrega del Informe Final (anillados)																															x	

5.4. BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, J. (2005) “Aprendizaje Cooperativo” Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 72
- BATISTA, E (2007) “Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje” Medellín-Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Pág. 99
- BATTISTA, Q. (2005) “Los talleres en Educación Infantil: Espacio de crecimiento” España: Editorial Imprimeix. Pág. 19
- CASTILLO, A. (2006) “El currículo de Educación Infantil: aspectos básicos” Pág. 49 Madrid: Editorial Narcea. S.A.
- Código de la Niñez y adolescencia (2002) Pág. 100
- Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008)
- ELLIOT, A. (2000), Metodología de la Investigación. 3ra.edición. Editorial Esfuerzo S.A. México.
- GOODMAN, K. (2004) “El lenguaje integral”. Buenos Aires: Editorial Aique S.A Pág. 94
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Ecuador
- MÉNDEZ, A. (2008) “La investigación en la era de la información” México: Editorial Trillas Primera Edición S.A Pág. 22
- Plan Nacional Del Buen Vivir (2009-2013) Ecuador.
- PUJOLÁS, P. (2009) “Nueve Ideas clave del Aprendizaje Cooperativo”. España: Editorial Imprimeix. Pág. 17
- SAURA, D. (2011) “Implantación del Modelo Cooperativo” . España: Editorial Universidad de Salamanca. Pág. 87
- VYGOTSKY, L. citado por Rafael Porlan (2006) “Las estrategias educativas en el contexto social”. Buenos Aires, Argentina: Editorial Editex. Pág. 22
- VYGOTSKY, L. (1996) Pág. 133
- ZABALSA, M. y ZABALZA, M. (2011) “La formación del profesorado de Educación Infantil” Editorial: Universidad de Santiago de Compostela. Pág. 111.

CONSULTAS EN LA WEB

- ✓ www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/Vigotsky/hstml.
- ✓ www.monografias.com/trabajos/metods/shtml
- ✓ http://www.educra.cl/documentacion/articulos/aprendizaje/09_aprendizaje_colaborativo.
- ✓ <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- ✓ Liderazgo y compromiso
[social.http://www.Itnuevolaredo.edu.mx/unidad4/modelos.htm](http://www.Itnuevolaredo.edu.mx/unidad4/modelos.htm), 16 de diciembre de 2001
- ✓ <http://scholar.google.es/GoogleAcademico>
- ✓ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
- ✓ <http://search.proquest.com/index>
- ✓ <https://www.bioone.org/action/showLogin?uri=%2Faction%2FshowPublications%3Ftype%3DbyAlphabet%26%26>
- ✓ <http://gateway.ovid.com/autologin.cgi>

GLOSARIO

Aprendizaje cooperativo: La cooperación radica en que los estudiantes trabajan en conjunto con la finalidad de poder lograr objetivos comunes, para promover resultados beneficiosos para quienes participan en el grupo.

Técnica: Las técnicas grupales de enseñanza representan una mediación para el estudio y facilita la adquisición de conocimientos de uno o varios grupos, para el maestro se convierten en una herramienta complementaria, en un instrumento metodológico que se ejecuta a través de la planificación de actividades.

Educación Infantil: Es el primer nivel de educación que tienen los niños y niñas, donde el objetivo principal de esta área es contribuir al progreso social, físico, afectivo más que todo al aprendizaje intelectual, es la base, el principio de las actividades escolares, es en donde se adquiere la identidad bajo la orientación, el cariño y cuidado del docente.

El rol del docente: Gracias a esto podrán desempeñarse en los grados posteriores por lo que debe ser un facilitador preocupado por el aprendizaje y la buena convivencia escolar.

Aprendizaje: El aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Proceso de aprendizaje: Es una actividad individual que el niño o niña desarrolla en un contexto social y cultural.

Aprender: Mecanismo a través del cual un individuo se convierte en un miembro competente de su comunidad.

Conocimiento: Acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activadas.

Anexos

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes acerca del aprendizaje cooperativo mediante la encuestas a fin de que sean apreciados como herramientas para mejorar la educación infantil en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una "X" en una de las opciones que crea conveniente:

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

1. ¿Las Técnicas de aprendizaje cooperativo influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2. ¿Las Técnicas de aprendizaje cooperativo permiten a los niños ser más creativo en su expresividad?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3. ¿A través del aprendizaje cooperativo se incrementa el desarrollo motriz de los niños?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4. ¿Está de acuerdo en que el las técnicas de aprendizaje cooperativo son una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades dentro del aula?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5. ¿Usted como docente emplea principios pedagógicos para mejorar el aprendizaje en los niños?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

6. ¿Se debe inculcar desde temprana edad nociones básicas para la adquisición del aprendizaje cooperativo??

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

7. ¿Las técnicas de aprendizaje cooperativo ayudan al desenvolvimiento de los niños desde pequeños?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Reconocer el nivel de aprendizaje que tienen los representantes legales mediante encuestas a fin de que se determine una estrategia y así mejorar el aprendizaje cooperativo en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una "X".

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene una guía para la correcta aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo en los niños?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2. ¿Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se detecta que un niño no desarrolla el aprendizaje cooperativo dentro del proceso de aprendizaje?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera propicio que la guía metodológica sea aplicada en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la Comuna Barcelona?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4. ¿Estás de acuerdo en apoyar la implementación de esta guía que será socializada a través de talleres?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5. ¿Conoce usted que es una guía metodológica de técnicas de aprendizaje cooperativo?

De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Mostrar la actitud del estudiante al momento de realizar las actividades mediante la aplicación de una guía de observación para mejorar el aprendizaje cooperativo.

INSTRUCCIONES: Observar con mucha atención a los aspectos que cada niño o niña se destaca a nivel individual y colectivo, luego marcar con una X en el casillero correspondiente para indicar si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Guía de observación a los estudiantes de 1° grado

ASPECTO DE OBSERVACIÓN	SI	NO
Los títulos presentados son sugestivos		
Puede constituirse en un recurso pedagógico y promover el análisis del contenido por parte de los/as interesados.		
Tiene aplicabilidad en la jornada diaria		
Permitirá considerar, conocer valores, costumbres de la cultura ecuatoriana.		
La información detallada facilitará el acceso y conocimiento en el aprendizaje cooperativo		
Potencialidad de la propuesta para propiciar el desarrollo de destrezas cognitivas y socio-afectivas		
Afianzaría el criterio de pertenencia e identidad nacional en niños y niñas utilizando esta bibliografía.		

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN”

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos: Reyes Quimís

Nombres: Betty

Cargo que desempeña en la institución educativa: Directora

Nombre de la institución educativa: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Dirección de la institución educativa: Barcelona – Santa Elena

Objetivo: Conocer la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo para la educación infantil en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

1. ¿Qué son las técnicas de aprendizaje cooperativo?

2. ¿Sabe usted cómo se deben de aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo?

3. ¿Los Docentes conocen y aplican técnicas de aprendizaje cooperativo en cada una de sus clases?

4. ¿Los directivos de las Instituciones Educativas están conscientes de que los Docentes no cumplen a cabalidad su rol?

5. ¿Las Escuelas de la Península tienen los implementos necesarios para la práctica de las técnicas de aprendizaje cooperativo?

6. ¿Los padres deben de ayudar al proceso educativo?

7. ¿Las autoridades educativas de educación, deben de implementar más programas para preparar a los docentes?

8. ¿Las técnicas de aprendizaje cooperativo, son difíciles de enseñar dentro del proceso educativo?

9. ¿Los niños son los más perjudicados dentro del proceso educativo?

10. ¿Cómo aplicamos las técnicas de aprendizaje cooperativo en el campo del estudiante?

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 5



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CRISTÓBAL COLÓN"
Barcelona - Manglaralto - Santa Elena
Telf: 0999534648
cristobal_colon1974@hotmail.com
AMIE: 24H00135



Barcelona, 10 de noviembre del 2015

Estimada maestra

JUANA SANTIANA ORRALA

Egresada de la Facultad de Filosofía Esp. Educación Parvularia

De mis consideraciones:

Contestando a su pedido, sobre el desarrollo y ejecución del proyecto educativo **"TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN DE LA COMUNA DE BARCELONA PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA " PERIODO LECTIVO 2014-2015** previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Parvularia.

Deseo darle toda la facilidad para el desarrollo del mismo y a la vez felicitarle por preocuparse del bienestar de los estamentos educativos.

Es grato dirigirme a Ud., aceptando la petición sobre su proyecto, que será de gran beneficio para todos.

Estamos siempre a disposición ayudando a cristalizar los ideales de los profesionales en la Educación, agradezco su ofrecimiento.

Cordialmente


Msc. Bethy Reyes Quimís

DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CRISTÓBAL COLÓN"
BARCELONA - MANGLARALTO - SANTA ELENA

ESTUDIAR PARA APRENDER, ES APRENDER PARA VIVIR

ANEXO N° 6



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CRISTÓBAL COLÓN"
CEL. 0999534048
cristobal_colon1974@hotmail.com**



Barcelona, Enero 13 del 2015.

CERTIFICADO

Yo, MSc. **BETHY REYES QUIMÍS**, directora de esta prestigiosa institución, certifico que la Sta. **JUANA OFELIA SANTIANA ORRALA** con cédula de ciudadanía N° 0912175122, ha realizado las investigaciones necesarias para su trabajo de investigación en nuestra institución con el tema:

“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015”

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer el uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Atentamente

MSc. Bethy Reyes Quimís

DIRECTORA

ANEXO N° 7

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Luis Antonio Tomalá González MSc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada Juana Ofelia Santiana Orrala

CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: **“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACION INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTOBAL COLÓN COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”** da como resultado un - 3% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Dokument	Tesis Juana ofelia Santiana orrala docx (D15274057)
InsKickat	2015-09-14 19:48 (-05:00)
Inskickad av	jsantiana24@hotmail.com
Mottagare	latomala.upse@analysis.urkund.com
Meddelande	[tesismat] Juana OfeliaSantiana Orrala Visa hela meddelandet
	3% av det här c:a 17 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 2 st källor.

La libertad, 14 de Septiembre del 2015

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,


Lic. Luis Antonio Tomalá González MSc.
DOCENTE TUTOR

ANEXO N° 8

CERTIFICADO DE LA GRAMATÓLOGA

CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema **“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN, DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015”**, elaborado por **JUANA OFELIA SANTIANA ORRALA**, para optar por el Grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer de este certificado, el uso legal que considere conveniente.

La Libertad, Noviembre de 2015


Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753
e-mail: isabelacamacho@hotmail.com
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

ANEXO N° 9

Fotografías



FUENTE: Grupos de docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

ANEXO N° 10



FUENTE: Entrevista realizada a la Profesor del grado

ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

ANEXO N° 11



FUENTE: Guía de observación a los estudiantes.
ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

ANEXO N° 12



FUENTE: Encuesta a los representantes de los estudiantes.
ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

ANEXO N° 13



FUENTE: Socialización de la guía de actividades metodológicas con los niños.
ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

ANEXO N° 14



FUENTE: Actividades cooperativas relacionadas con el rompecabezas
ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

ANEXO N° 15



FUENTE: Actividad Mi cuento favorito
ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala

ANEXO N° 16



FUENTE: Evaluación de actividades a los niños de primer grado.
ELABORADO POR: Juana Ofelia Santiana Orrala