



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTOR:**

JAIRON ROGELIO SUÁREZ BORBOR

**TUTOR:**

MSc. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ

La Libertad – Ecuador

Abril 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTOR:**

JAIRON ROGELIO SUÁREZ BORBOR

**TUTOR:**

MSc. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ

La Libertad – Ecuador

Abril 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por el Señor Jairon Rogelio Suárez Borbor, egresado de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

---

MSc. Luis Tomalá González

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Jairon Rogelio Suárez Borbor, portador de la cédula de ciudadanía N° 0921691986 egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

---

Jairon Rogelio Suárez Borbor

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

MSc. Ana Uribe Veintimilla  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

---

MSc.. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ  
DOCENTE TUTOR

---

MSc. Luis Mazón Arévalo  
DOCENTE DEL ÁREA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Mis más sinceros agradecimientos a mis suegros y padres quienes no han escatimado esfuerzos por apoyarnos a mi familia para seguir adelante y no desmayar frente a las diversas circunstancias que se presentaron en el trayecto de este trabajo.

A mis padres y hermana quienes supieron darme palabras de aliento para continuar escatimando esfuerzos hasta alcanzar con lo propuesto.

A mi esposa e hijos por ser mi pilar de apoyo, por ese amor incondicional que día a día me demuestran.

A los docentes quienes siempre necesitamos de estrategias e ingenios para ganarnos la atención, cariño y respeto de los seres maravillosos que crecen y educan bajo nuestra responsabilidad como padres y amigos.

Jairon

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre Dios quien me ha dado la sabiduría para llegar a esta meta.

A mi familia, amigos y compañeros por ese cariño y respeto que siempre me brindaron.

A mi tutor por esa comprensión ante todo con sus sabios consejos y guía que nunca fallaron.

A todos quienes directa o indirectamente aportaron en el trayecto de este trabajo gracias infinitas.

Jairon

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE TUTOR	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
INDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	7
1.2.2. Análisis crítico	9
1.2.3. Prognosis	11
1.2.4. Formulación del problema	12
1.2.5. Preguntas directrices	12
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	13
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Investigación previas	17
2.2. Fundamentos de la investigación	21
2.2.1. Fundamentacion Filosófica	21
2.2.2. Fundamentacion Pedagógica	24
2.2.3. Fundamentacion Sociológica	29
2.2.4. Fundamentación Psicológica	31
2.2.5. Fundamentación Legal	33

2.2.6	Categorías Fundamentales	40
2.2.6.1	Estrategias didácticas	40
2.2.6.2	Tipos de estrategias didácticas	40
-	Estrategias de aprendizaje	41
-	Estrategias de enseñanza	41
-	Estrategias de apoyo	42
-	Estrategias de aproximación a la realidad	42
-	Estrategias de descubrimiento	42
-	Estrategias de transferencias	42
-	Estrategias de trabajo colaborativo	43
2.2.6.3	Didáctica en el aprendizaje	43
2.2.6.4	Didáctica general	43
2.2.6.5	Didáctica especial	44
2.2.6.6	Elementos didácticos	44
2.2.6.7	Teorías del aprendizaje	44
2.2.6.8	Características	45
2.2.6.9	Desarrollo cognitivo	47
2.2.6.10	Teoría evolutiva de Piaget	48
2.2.6.11	El conocimiento lógico matemático	50
2.2.6.12	Principales Características del Pensamiento Lógico Infantil.	51
2.2.6.13	Espacios que se consideran en la edad preescolar	51
2.2.7	Hipótesis	52
2.2.8	Variables	52

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1	Modalidad de la investigación	53
3.2	Técnicas e instrumentos	54
3.2.1	Observación	54
3.2.2	La encuesta	55
3.2.3	La entrevista	55
3.3	Población y Muestra	55
3.3.1	Población	55
3.3.2	Muestra	56
3.4	Operacionalización de las variables	57
3.4.1	Variable Dependiente	57
3.4.2	Variable Independiente	58
3.5	Técnicas e instrumentos	59
3.6	Plan de recolección de información	59
3.7	Plan de procesamiento de la información	60

3.8 Análisis e interpretación de resultados	61
3.8.1 Análisis de encuesta aplicada a docentes	61
3.8.2 Análisis de encuestas aplicada a padres de familia	69
3.8.3 Entrevista realizada al director	77
3.9 Ficha de observación	79
3.10 Conclusiones y recomendaciones	80
3.10.1 Conclusiones	80
3.10.2 Recomendaciones	81

## **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

4.1. Datos informativos	82
4.2. Antecedentes de la propuesta	83
4.3. Justificación	84
4.4. Objetivos	85
4.4.1. Objetivo general	85
4.4.2. Objetivo específico	85
4.5. Fundamentación	85
4.6. Metodología de plan de acción	86
Guía de estrategias didácticas	87
Índice de la propuesta	88
Introducción	89
Instrucciones	90
Objetivo de la guía	91
Actividad N° 1: Clasificando los materiales	93
Actividad N° 2: Sumando en la panadería	94
Actividad N° 3: Tiro al plato	96
Actividad N° 4: Tiro al número	98
Actividad N° 5: Bingo	100
Actividad N° 6: Boliche	101
Actividad N° 7: Las fracciones	103
Actividad N° 8: Construyendo formas geométricas	104
Actividad N° 9: ¿Qué falta aquí?	105
Actividad N° 10: Jugando con nipes	106
Actividad N° 11: Jugando con los cartones de huevo	108
Actividad N° 12: Sumemos	110

## **CAPÍTULO V : MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1 Recursos Institucionales	112
5.2 Recursos Humanos	112

5.3 Recursos Materiales	113
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Cronograma	115
Bibliografía	116
Anexos	119

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>CONTENIDOS</b>	
Cuadro N° 1 Periodo sensorio motor	49
Cuadro N° 2 Población	56
Cuadro N° 3 Variable dependiente	57
Cuadro N° 4 Variable independiente	58
Cuadro N° 5 Técnicas e instrumentos	59
Cuadro N° 6 Datos informativos	82
Cuadro N° 7 Plan de acción a utilizarse por unidades	86

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1	Estrategias didácticas mejoran el pensamiento lógico	61
Tabla N° 2	Estimulación de estrategias didácticas para la estimulación del pensamiento lógico	62
Tabla N° 3	Conocimientos actualizados sobre estrategias didácticas	63
Tabla N° 4	Capacitación sobre estrategias didácticas	64
Tabla N° 5	Desarrollo pensamiento lógico mejora el proceso de enseñanza aprendizaje	65
Tabla N° 6	Desarrollo del pensamiento lógico debe ir a la par con la edad del niño	66
Tabla N° 7	Capacidad de pensamiento y razonamiento lógico ayuda en el desarrollo de la habilidad mental	67
Tabla N° 8	Importancia desarrollo de seminarios talleres de capacitación	68
Tabla N° 9	Conocimiento cerca de qué es el pensamiento lógico	69
Tabla N° 10	Conocimiento de estrategias didácticas que desarrollen el pensamiento lógico	70
Tabla N° 11	Docente del nivel inicial aplica estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico	71
Tabla N° 12	Comprensión con facilidad de los contenidos que le enseñan	72
Tabla N° 13	Los niños aprenden las matemáticas por medio de diversas estrategias didácticas	73
Tabla N° 14	Espacio interactivo para desarrollar habilidades del pensamiento	74
Tabla N° 15	Docente del nivel inicial aplica estrategias didácticas	75
Tabla N° 16	Importancia desarrollo de seminarios talleres	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
	<b>CONTENIDOS</b>	
Gráfico N° 1	Desarrollar la capacidad inductiva de los niños/as.	26
Gráfico N° 2	Tipos de estrategias didácticas.	41
Gráfico N° 3	Estrategias didácticas mejoran el pensamiento lógico.	61
Gráfico N° 4	Estimulación de estrategias didácticas para la estimulación del pensamiento lógico.	62
Gráfico N° 5	Conocimientos actualizados sobre estrategias didácticas.	63
Gráfico N° 6	Capacitación sobre estrategias didácticas.	64
Gráfico N° 7	Desarrollo pensamiento lógico mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.	65
Gráfico N° 8	Desarrollo del pensamiento lógico debe ir a la par con la edad del niño.	66
Gráfico N° 9	Capacidad de pensamiento y razonamiento lógico ayuda en el desarrollo de la habilidad mental.	67
Gráfico N° 10	Importancia desarrollo de seminarios talleres de capacitación.	68
Gráfico N° 11	Conocimiento cerca de qué es el pensamiento lógico.	69
Gráfico N° 12	Conocimiento de estrategias didácticas que desarrollen el pensamiento lógico.	70
Gráfico N° 13	Docente del nivel inicial aplica estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico.	71
Gráfico N° 14	Comprensión con facilidad de los contenidos que le enseñan.	72
Gráfico N° 15	Los niños aprenden las matemáticas por medio de diversas estrategias didácticas.	73
Gráfico N° 16	Espacio interactivo para desarrollar habilidades del pensamiento.	74
Gráfico N° 17	Docente del nivel inicial aplica estrategias didácticas.	75
Gráfico N° 18	Importancia desarrollo de seminarios talleres.	76



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**AUTOR:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**TUTOR:** MSc. Luis Tomalá González

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación propone establecer el pensamiento lógico para la ayuda del aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del nivel inicial, en el desarrollo de este trabajo se recurrió al empleo de la investigación de campo, planteando una hipótesis de acuerdo a los factores que inciden en la problemática, la misma que ha sido comprobada mediante la recopilación de la información, obtenida a través de los instrumentos de la investigación como las encuestas y entrevistas, datos que posteriormente fueron organizados y analizados para llegar a resultados concretos que conciben la veracidad de la problemática detectada; así mismo el tipo de investigación empleada para este estudio fue de tipo bibliográfica, debido a que se recurrió a diferentes fuentes teóricas y poder profundizar la temática a través de diferentes estudios ya antes realizados. Mediante la obtención de los resultados expuestos en las encuestas, se concluye que el razonamiento lógico matemático, no es estimulado adecuadamente por los docentes, ya sea por su escaso conocimiento sobre el mismo por la falta de recursos didácticos que contribuyan con el aprendizaje y enseñanza de los educandos, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, además de proporcionar al docente una herramienta didáctica que facilite su práctica educativa. Por lo que es necesario la creación e implementación de la presente propuesta planteada en el trabajo de investigación.

**Descriptor:** Razonamiento lógico – nivel inicial – aprendizaje y enseñanza.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico matemático en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemáticas, se ha transformado en un proceso difícil en la actualidad, para los docentes, estudiantes y padres de familia, debido a muchos factores que ocasionan que esta se torne compleja y de difícil comprensión para los estudiantes, entre los factores de más incidencia se puede decir que los docentes carecen de uso de nuevas estrategias didácticas de acuerdo a las exigencias y necesidades que tengan los estudiantes.

Para desarrollar propuestas verdaderas y con énfasis en situaciones reales, se tienen que realizar indagaciones también en situaciones reales, debido a esto se presenta la oportunidad de dirigir hacia los estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat este proyecto educativo, el cual tiene como objetivo fortalecer el pensamiento lógico para apoyar al aprendizaje de las matemáticas.

La presente investigación aplica en primer término a las estrategias didácticas que mejoran el razonamiento lógico en los estudiantes orientados al aprendizaje de la matemática. En segundo lugar, al mejorar el razonamiento lógico de los estudiantes desarrollaron también la capacidad para resolver problemas, en este caso, lo relacionado directamente con lo matemático, siendo este el beneficio inmediato y quizá el que más potencie a los estudiantes para enfrentarse a la vida adulta en el futuro.

El presente proyecto está constituido de la siguiente manera:

**El primer capítulo** contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

**El segundo capítulo** estructurado por el marco teórico con sus respectiva fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, categorías

fundamentales, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo de investigación.

**El tercer capítulo** comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de los datos recopilados, se establece el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que nos permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación, además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales.

**El cuarto capítulo** corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción sobre las Estrategias Didácticas para estimular el razonamiento lógico matemático en los/as niño/as del nivel inicial.

**El quinto capítulo** se presenta el Marco Administrativo en donde se hace notar los recursos que se emplearon para la realización de este trabajo. Para finalizar este trabajo, se presenta el cronograma de actividades, la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del presente proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La lógica para realizar todo tipo de actividad en los individuos son escasas, por lo que el proceso de formación prevalece el poco razonamiento, poca creatividad en las acciones de la vida. En el contexto mundial, con referencia a la educación, es importante precisar que las estrategias y metodologías para trabajar en el rincón de matemáticas al usarse inadecuadamente, poco contribuyen al desarrollo del pensamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años, ya que las actividades en este rincón se consideran como procesos mentales para el razonamiento, no se logra como se quisiera; así mismo, la comunicación entre individuos se ve desfavorecida por el lenguaje matemático, pues los números, la geometría, la estadística y las probabilidades, deberían ser conocimientos que permiten a individuos de otras culturas y de otros idiomas diferentes poderse comunicar en este mundo globalizado; la adquisición de conocimientos relevantes conectan lo que se aprende en la escuela con el medio en que se desenvuelven los niños y niñas.

Las falencias del razonamiento lógico en los educandos son problemas comunes en las regiones en vías de desarrollo, ponen al descubierto la gran necesidad de

preparar a los docentes capacitándolos en estrategias y metodologías adecuadas para tratar de elevar la calidad de la educación, este es un tema que ha sido debatido en diversos escenarios y dentro de las recomendaciones comúnmente aparecidas, se encuentra la referida a la transformación de la práctica pedagógica, frente al fracaso del modelo clásico de instrucción asumido por muchos docentes, han surgido otras alternativas que ponen el acento en la necesidad de desarrollar los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante y en la participación activa de este en la construcción de su aprendizaje, para lo cual se requiere que los docentes se encuentren en capacidad de actuar más como mediadores y a la vez facilitadores del aprendizaje, que como transmisores de información simplemente.

La sociedad actual, constantemente experimenta cambios acelerados en la ciencia y tecnología: los aprendizajes, los recursos y las formas de practicar y comunicar las matemáticas aumentan asiduamente; por lo que el aprendizaje como la enseñanza en las matemáticas deben de estar orientadas en el desarrollo de destrezas necesarias para que el educando pueda ser capaz de solucionar problemas frecuentes, al mismo tiempo que debe de fortalecer su pensamiento lógico y creativo.

Sin embargo, en los países subdesarrollados se observa un bajo progreso en el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde los primeros años de la educación básica originados por la aplicación de sistemas educativos que no se encuentran congruente con la realidad social, lo que genera un problema que incide directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, afectando el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología educativa aplicada por los docentes de la educación básica, y de manera específica en el nivel de inicial en América Latina consiste en la práctica de programas tradicionales, en la mayor parte ocasionados por la escasa preparación y capacitación de los profesionales de la educación, lo cual requiere de acciones urgentes que logren una estructuración en la enseñanza básica de los

países latinos, cambios que contengan el diseño y ejecución de programas didácticos y procedimientos metodológicos que permitan el logro de destrezas y habilidades en los estudiantes, aplicando estrategias, recursos y métodos activos que logren la experimentación de los conocimientos adquiridos que centren y solidifiquen las bases del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el Ecuador, los Sistemas Educativos de Educación Básica hasta ahora han demostrado ser deficientes y tradicionales, en la didáctica cotidiana no se emplean herramientas didácticas innovadoras en la enseñanza de las matemáticas a nivel inicial, lo que impide que se mejoren las condiciones de aprendizajes en los/as niños/as, teniendo como causa concluyente el desempeño del educador, quien debe ser el eje principal y conocedor de métodos y recursos didácticos activos y eficaces en la enseñanza y aprendizaje y que le ayuden a conseguir un resultado positivo en el rendimiento escolar de los/as estudiantes.

En la provincia de Santa Elena, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, se encuentra localizada la Unidad Educativa Santa María del Fiat, institución educativa objeto de estudio en la presente investigación, en la que se ha evidenciado la existencia de una enseñanza a nivel inicial en el área de matemáticas con escasa aplicación de actividades didácticas que propicien el desarrollo del pensamiento lógico, impidiendo el desarrollo de la agilidad mental en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, este escenario palpable en los primeros de la educación básica no solo afecta en el área de matemáticas, sino también en las demás áreas.

Los estudiantes del nivel inicial presentan dificultades al intentar sumar, completar series, deficiencia en su vocabulario y destrezas psicomotoras; a todo esto contribuye la falta de compromiso ciertos padres de familia y algunos docentes en la formación e inteligencia de los estudiantes, estos problemas se vienen extendiendo por la aplicación de programas educativos convencionales, faltos de materiales didácticos, aferrados a los sistemas de enseñanza tradicionales que no benefician el aprendizaje de los/as estudiantes.

Esta problemática se la vive a diario en la institución, debido a varios factores antes mencionados, los mismos que influyen en los/as niños/as adquieran un pensamiento lógico que le ayude a desarrollar un pensamiento creativo para la resolución de problemas.

Por tal razón es necesario que en la Unidad Educativa Santa María Del Fiat, los docentes conozcan sobre estrategias didácticas para estimular el desarrollo del pensamiento lógico que brinden al niño y a la niña la oportunidad de alcanzar experiencias significativas, que conlleven a expresar oralmente hechos e ideas y vivencias.

(Aguilar G., 2010, pág. 23) "La educación inicial debe estar definida para cubrir en su totalidad las actividades que contribuyan al desarrollo integral del niño y niña, a través de la atención convencional y no convencional, planteando aprendizajes fundamentales de "aprender a conocer"; para ello el docente debe de contribuir con el desarrollo del potencial del niño y la niña, mediante la aplicación de estrategias metodológicas, actividades prácticas, dentro de un marco de flexibilidad."

Lo citado por el autor, deduce la necesidad de plantear en la enseñanza infantil condiciones didácticas contextualizadas en lo social, en donde se considere sus experiencias previas, como punto de origen en la obtención de nuevos conocimientos, descubriendo y explorando lo que el docente le enseña; por tal razón el propósito de esta investigación es asistir al desarrollo del pensamiento lógico que construyan la comprensión de los aprendizajes.

Los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat, tienen diversas tendencias y marcan un ritmo de aprendizaje a medias, pocos reciben de parte del docente oportunidades de respuesta activa que van más allá de los formatos simples de pregunta y respuesta que se observan en la exposición tradicional y en las actividades de trabajo de pupitre a fin de incluir proyectos relevantes, no experimentan acciones de desafíos, de vez en cuando realizan prácticas creativas que debían permitirle ejecutar los conocimientos adquiridos. El

proceso para la aplicación de estrategias didácticas debería representar un gran valor formativo, ya que pone en juego la razón y la comprensión lógica, hechos que deberían contribuir a la formación del pensamiento; el cual permite desarrollar en los niños y en las niñas actitudes de curiosidad con los cuales pondría de manifiesto su creatividad, búsqueda de respuestas, confianza en sí mismo y valoración de su propio trabajo que despliega a lo largo de su vida escolar.

### **1.2.1. Contextualización**

El bajo nivel de razonamiento lógico, es un problema que se ha venido dando en la actualidad a nivel de Ecuador, América y en los países en vías de desarrollo, debido a muchos factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los países subdesarrollados, originados por la mala administración de los gobiernos con la aplicación de sistemas educativos que no es tan acorde a la realidad social de sus gobernados, sino a sus propios intereses políticos, afectando directamente a la educación en relación a la poca o ninguna capacitación de los docentes, a la asignación insuficiente de recursos económicos para que los estudiantes dispongan de materiales y aparatos audiovisuales suficientes para formar parte activa de aprendizajes significativos.

Los resultados de la aplicación de las pruebas “Ser” aplicadas por el Ministerio de Educación a nivel de todo el país a los/as estudiantes de educación básica, fueron muestras suficientes que demostraron una evaluación deficiente y por ende un bajo nivel de razonamiento lógico que los estudiantes de esos niveles de educación tenían y su incidencia en el aprendizaje.

Son muchas las investigaciones que se han venido realizando a lo largo de los tiempos en distintos países del mundo; dichas investigaciones han evidenciado los diferentes elementos que infieren en la detección de la problemática; los estudios que se han llevado a cabo han colaborado con la atención en las

necesidades de los/as estudiantes a fin de que puedan estimular el pensamiento lógico, relacionando el aprendizaje con las vivencias de los mismos en donde sea necesario la aplicación, interactuando con la realidad de las situaciones, los/as estudiantes ejecutan procesos de abstracción de conocimientos y destrezas que le permitan intuir y comprender, las formas de entendimiento en que asimilan los conocimientos adquiridos.

Entonces se concluye que al utilizar adecuadamente las herramientas didácticas se logrará establecer políticas y aplicación de un nuevo sistema educativo que sea reflexivo, crítico y creativo, que garantice a los/as estudiantes mejores aprendizajes, que logren desarrollar destrezas para alcanzar capacidades de plantear y resolver problemas con variedad de estrategias, metodologías activas y recursos didácticos disponibles para lograr en los estudiantes la armonía con el estudio, así como también manipular y experimentar la aplicación de las herramientas conductuales que permitan abstraer acciones en los/as estudiantes, que ayuden a fomentar el aprendizaje y estimular el desarrollo del pensamiento lógico a fin de que los conocimientos lleguen a los/as niños/as a través de la experiencia y la manipulación; no únicamente como herramientas de aplicación, sino también como base para el trabajo en todas las etapas del proceso de aprendizaje.

Tanto es así que los docentes deberían contar con una variedad de estrategias didácticas como herramientas de trabajo, motivadoras para potenciar el conocimiento del pensamiento lógico en los niños y niñas de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, la cual va a mejorar su práctica pedagógica y por ende la calidad de educación que ofrece el establecimiento en el contexto peninsular y de esta manera posicionarse como una de las instituciones educativas que oferta una educación con calidad, basados en la misión, visión e ideario con los cuales fue creada.

### **1.2.2. Análisis crítico**

Se ha logrado detectar que existe un bajo nivel de razonamiento lógico que está incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, dando como resultado un deficiente rendimiento académico, convirtiéndose en una problemática educativa cuyas causas tienen que ver con la poca utilización de técnicas y metodologías activas por parte de los docentes, el poco dominio de las estrategias metodológicas a ser aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje no son los ejes que orientan y guían a los educadores en el desarrollo de la clase, convirtiéndose al contrario en los obstáculos que detienen el proceso y por lo tanto el resultado de estudiantes temerosos e incapaces de resolver ejercicios y problemas tanto matemáticos y de la vida cotidiana, aplicando siempre el razonamiento lógico, lo que trasciende también al desempeño en las otras áreas de estudio.

La aplicación de metodologías antiguas y tradicionales por falta de planificación y preparación del proceso de clases por parte de los docentes de la unidad educativa Santa María del Fiat ha hecho que se improvisen, dando como resultado clases monótonas, aburridas, cansadas repetitivas en donde los/as estudiantes son pocos participativos/as, no se interesa, son pocos creativos; debido a que nunca son motivados por un proceso lúdico o mental para iniciar una clase o porque los docentes están preocupados por terminar un programa, irrespetando las diferencias individuales, las etapas o niveles de desarrollo de los/as estudiantes a su cargo; despreocupándose si los aprendizajes son o no son significativos.

El desconocimiento, la falta de capacitación y el poco interés por parte de los docentes han demostrado que no se toma en cuenta y no se prioriza el desarrollo evolutivo del niño/a, esto ha dado lugar a que los docentes eduquemos de acuerdo a nuestros intereses y comodidad y no al de los estudiantes, irrespetando sus etapas de crecimiento y niveles de desarrollo mental, sabiendo que en cada etapa de aprendizaje el niño y la niña irán progresivamente adquiriendo un pensamiento

lógico cada vez más amplio y profundo; estos factores han contribuido a limitar el desarrollo del pensamiento del estudiante, notándose dificultades para resolver problemas de razonamiento lógico.

Se ha podido detectar a través del trabajo de investigación, que en la Unidad Educativa Santa María del Fiat, algunos docentes no utilizan estrategias didácticas, en especial en los estudiantes que cursan el nivel inicial, por lo que las clases impartidas se tornan monótonas esto se da por la falta de estrategias didácticas lo que ayuda también a que el estudiante se aburra, se sienta hasta, con sueño de ver que esta solo hablando o a su vez solo dictando sus clases, esta es una de las razones en la que afecta en la distracción de la atención de estudiante, ya que están pensando en cosas diferentes a las que dice el docente y cuando es llamado la atención no sabe que decir porque no estuvo atento a la explicación del docente.

En la institución objeto de investigación se evidencia que las autoridades no gestionan para que la institución pueda obtener presupuesto económico y pueda ayudar con las necesidades de esta institución y así poder adquirir el material didáctico para cada área que será de mucha ayuda al impartir las clases, debido a esto, los/as estudiantes tienen un bajo grado de reflexión ya que el/la docente siempre está presionando para que este memorice cada uno de los ejercicios, lo que ocasiona que el estudiante no reflexione sobre lo que aprende y solo se dedica a ser memorista de temas.

No existe de parte de las autoridades de la institución disposición o control para que los docentes asistan a cursos de actualización y capacitación y con ello lograr el objetivo deseado y de esta manera ellos puedan realizar su propio material didáctico y no estén esperando que haya presupuesto para que lo adquieran y puedan llegar de mejor manera con el aprendizaje, logrando de esta manera que no afecte en las notas y rendimiento de los/as estudiantes.

La enseñanza y aprendizaje que se va desarrollando en la Unidad Educativa de estudio, de una manera muy tradicional, creando poca intersección en sus aprendizajes e impidiendo que el educando ponga en manifiesto todas sus habilidades y destrezas, fortaleciendo sus conocimientos. Ante todo lo investigado y expuesto se hace necesario que los docentes conozcan sobre la aplicación de nuevos métodos pedagógicos que contribuyan en la formación de sus estudiantes.

### **1.2.3. Prognosis**

El pensamiento lógico es un procedimiento cognitivo que utiliza el raciocinio humano, se encuentra asociado con la práctica matemática, que ayuda al desenvolvimiento del educando en su formación educativa, desarrollando nuevos conocimientos para alcanzar un aprendizaje significativo; en este caso, las nociones que los niños y niñas desarrollen en la etapa de su aprendizaje escolar serán significativas para la motivación en el área cognitiva, por tal motivo es importante que las actividades escolares se encuentren direccionadas al accionar educativo, en donde el aprender y transferir conocimientos en los/as estudiantes para que aporten con resultados positivos, que generen cambios importante en la comunidad educativa y en la sociedad.

Siendo la educación el motor para el desarrollo de una nación, una educación correctamente planteada y definida, con los respectivos recursos y procedimientos, constituye uno de las bases fundamentales para el desarrollo del ser humano; el pensamiento lógico se logra a través de ejecución de actividades y estrategias matemáticas que estimulen la creatividad en los estudiantes, permitiendo adquirir destrezas y habilidades aplicables en el diario vivir, tales como el razonamiento, el pensamiento crítico y la resolución de los problemas.

Las acciones que realizan los niños y niñas sobre el contexto en el que se encuentran, les permite acceder de manera progresiva de lo concreto a lo abstracto y de lo simple a lo complejo; el pensamiento lógico compone una influencia

específica que se adquieren a partir de las acciones concededoras del niño y niña, precedidas de la edificación reflexiva que se crea, partiendo del establecimiento de relaciones al interactuar con el medio que le rodea y de los conocimientos que logra de una enseñanza acorde a sus niveles de formación.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿De qué manera incide la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

¿Cómo utilizar las estrategias didácticas para que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes?

¿Qué importancia tiene las estrategias didácticas para los docentes, al desarrollar el pensamiento lógico?

¿De qué manera el uso de recurso didáctico que utiliza el docente en la organización del ambiente y espacio dentro del aula de clase sirve para potenciar el aprendizaje significativo en la comprensión del pensamiento lógico?

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes?

¿Por medio de las estrategias didácticas se puede desarrollar el pensamiento lógico?

¿Qué se puede hacer en el aula de clases para que los estudiantes desarrollen su pensamiento lógico?

¿Es realmente importante el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas del Nivel Inicial para que puedan ejecutar adecuadamente las operaciones mentales?

¿En qué incide la preparación académica de los docentes en relación a la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas del nivel inicial?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación**

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica – Pedagógica - Matemática

Aspecto: Educativo – Pedagógico – Social

Delimitación Temporal: El presente trabajo de investigación se desarrollará durante el año lectivo 2014 – 2015.

Delimitación Poblacional: Se aplicará a Niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat en el año lectivo 2014 – 2015.

Delimitación Espacial: se trabajará en la Unidad Educativa Santa María Del Fiat de la comuna Olón, en el año lectivo 2014 – 2015, ubicado en la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se desarrollará dentro del ámbito de los niños y niñas de del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El problema detectado en la Unidad Educativa Santa María Del Fiat, provincia de Santa Elena, con los niños/as del Nivel Inicial deduce que han existido durante muchos períodos lectivos las carencias de razonamiento y concreción de los/as niños/as, debido a la poca participación y corrección de aplicación de metodologías y estrategias en el manejo adecuado de acciones y trabajos con el razonamiento lógico por parte de los/as docentes, esto ha motivado que se realice el estudio e investigación del presente trabajo investigativo, considerando que la educación actual está inmersa en un nuevo escenario educativo; es necesario hacer ciertas modificaciones en la unidad educativa como un proceso integral en el aprendizaje.

La actual forma en que se desarrolla el aprendizaje se basa en una metodología tradicional, que se caracteriza por llenarle de conocimientos a los/as estudiantes, sin importar resultados positivos, aflorando un aprendizaje mediocre, esto ha hecho reflexionar para realizar el trabajo de investigación, logrando una pasiva absorción de la información, memorización y ejercitación mecánica por parte de los/as estudiantes, dejando de lado el interactuar con su pensamiento lógico y una escasa intervención del razonamiento del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

La presente investigación busca determinar los problemas que existen en la Unidad Educativa Santa María del Fiat referentes a la aplicación de estrategias didácticas, que debería establecer su contribución en el estímulo del pensamiento lógico de los niños y niñas que ayuden su formación en concreción y destrezas aplicadas por los/as docentes en el aula de clases.

Por todo lo dicho la factibilidad del proyecto es real, existe suficiente material relacionado y la proyección de desarrollar una capacitación sostenida, sin tener que gastar grandes cantidades de dinero; y, permitirá evidenciar que los beneficiarios directos son los/as niños/as de 4 a 5 años; así como los beneficiarios potenciales, sus padres y docentes del nivel básico que tendrán la oportunidad de trabajar con nuevos perfiles de los niños en el aula de clases.

El presente trabajo permitirá a los docentes a través de una planificación seria y el manejo de estrategias didácticas, poder desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes, potenciando sus capacidades, destrezas, aptitudes, teniendo en cuenta que la educación actual se encuentra inmersa en un nuevo escenario educativo de razonamiento.

Es de importancia que se encuentren en la aplicación de nuevos conceptos en materia educativa, con procedimientos, ideas, procesos, planes que encaminen a una educación de calidad, calidez y excelencia, ya que en los actuales momentos el verdadero aprendizaje se da por medio de la comprensión, la reflexión, criticidad y razonamiento; es decir, la puesta en juego de todas las potencialidades que posee el estudiante, manejado pedagógicamente y didácticamente por el docente.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Objetivo General**

- Analizar la implementación de estrategias didácticas para la estimulación y desarrollo del pensamiento lógico, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico fortaleciendo las habilidades de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 – 2015.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias didácticas empleadas en el desarrollo del pensamiento lógico de los/as estudiantes, por parte de los docentes de la institución educativa.
- Determinar las bases teóricas y metodológicas para la investigación del presente trabajo.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas acordes para el desarrollo del pensamiento lógico para mejorar el desempeño en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas**

Las estrategias didácticas para estimular el pensamiento lógico en el contexto educativo, permite el desarrollo de las capacidades lógico–matemáticas en el estudiante, es primordial desde los primeros años de la educación, la motivación oportuna desde temprana edad beneficiará el desarrollo de estas capacidades permitiendo al estudiante incorporar estas destrezas en su vida cotidiana, esta estimulación debe estar congruente a las particularidades del estudiante respetando su propio ritmo; además de ser entretenida, significativa y dotada de refuerzos que le hagan atractiva y motivadora.

Lo citado por el autor hace referencia a que la educación en el nivel básico de asumir el desarrollo del pensamiento lógico como un aspecto que pueda estar presente en cada una de las unidades curriculares ya que si a esta se le da el tratamiento adecuado considerando que el pensamiento lógico matemático está estrechamente relacionado con las vivencias diarias, es por tal motivo que es necesario que el docente añada y vincule en la medida de lo posible los contenidos que imparte como experiencias básicas con la realidad inmediata del educando, donde entra en realidad la creatividad y el pensamiento, siendo el docente el responsable de transformar la realidad en lugar de repetirla.

En el presente trabajo de investigación se enuncian fuentes bibliográficas del entorno nacional respecto al tema que es materia de investigación, se evidencia un trabajo investigativo realizado por Paltán Zumba Geovanna, Quilli Morocho Carla (2010) de la Universidad de Cuenca, con el tema estrategias didácticas para desarrollar el razonamiento lógico en los niños y niñas de cuarto año de básica de

la escuela Martín Welte del Cantón Cuenca en el año lectivo 2010-2011; el proyecto que concluye

Las diversas concepciones sobre el desarrollo del pensamiento lógico apuntan al contacto, manipulación y aplicación directa de material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes; también señala que es esencial que los niños y niñas desarrollen la capacidad de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar su pensamiento lógico o de interpretar fenómenos y situaciones cotidianas; es decir, un verdadero aprender a aprender y a desaprender.

En relación a las estrategias didácticas se han escrito muchas investigaciones, en donde se enfoca una organización rigurosa de todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje (estudiantes, docentes, padres de familia, recursos, ambiente, contenidos), estableciendo las normas, procedimientos y los momentos de cada una de las acciones para el logro de los objetivos, de acuerdo con este enfoque las estrategias didácticas se caracterizan por suponer planificación a corto, mediano o largo plazo; no son estáticas ni rígidas, son susceptibles al cambio y toma en cuenta los actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

(Albarrán & Niño, 2009)

Las estrategias didácticas son un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un docente adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para el proceso enseñanza aprendizaje y lograr en el estudiante aprendizajes significativos donde se solucionen problemas, considerando los objetivos particulares que se quieren alcanzar en la educación.(Pág. 26)

Según el autor se deduce que las estrategias didácticas son una herramienta de motivación comprensible para el educando, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan en este

sentido, la aplicación de las estrategias educativas acontece relacionada con distintas clases de recursos, materiales y métodos intelectuales que dispone toda persona que se encuentra en proceso de aprender.

La educación requiere de un enfoque holístico donde el aprendiz logre consolidarse, para llegar a ser el ciudadano integral que la sociedad necesita y para ello es necesario que los/as estudiantes creen sus propios aprendizajes para lograr un verdadero conocimiento que abarque todo el ámbito en el que se desenvuelve.

A tal efecto, (Brunner, 2010) señala que “el aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado” (Pag.27). En este tipo de aprendizaje se exige a los estudiantes una participación mayor, el docente no expone, son los estudiantes quienes recorren el camino y alcanzan los objetivos propuestos; constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los estudiantes.

El docente debe proporcionar al estudiante una orientación general sobre el desarrollo del pensamiento lógico, con el objeto de facilitar y guiar el estudio, incluido los de la vida cotidiana, promoviendo los métodos de razonamientos básicos, requeridos planteando contenidos cuya ejecución le permitirá afianzar sus conocimientos.

La matemática es hoy en día uno de los aspectos más importante en el mundo de la educación y del mundo entero, es por ello que se debe fomentar en las instituciones educativas, donde el docente debe aprender y enseñar en relación a esta asignatura, por lo cual se hace necesario que se motive, para incentivar a los estudiantes hacia el buen uso inmediato, donde es de relevancia el aprender a

aprender y aprender a enseñar a través de una serie de estrategias didácticas donde el educando se interese por este tema, permitiendo así al individuo construir significados y una conexión entre la teoría y la práctica, por ello en la educación se hace necesario la inclusión de estrategias didácticas para el logro de una mejor calidad de vida.

Esto quiere decir que los conocimientos lógicos como estrategias didácticas, es un transcurso que se enfatiza en la educación del aprendizaje en el educando, es el razonamiento lógico, que se despega de las vinculaciones entre las cosas y proviene de la propia creación de la persona, entendiéndolo de otra manera elabora el conocimiento lógico matemático, regulando las relaciones sencillas que anticipadamente han sido creadas entre objetos.

En el desarrollo del pensamiento lógico, el rol del docente resulta de gran importancia ya que sin su ayuda éste no se le facilitaría, ya que es precisamente el docente quien debe mostrarse entusiasta, activo, dinámico a la hora de enseñar para que contagie a sus estudiantes y los anime a estar constantemente activos en el desarrollo de las clases; si como docentes motivamos a que la clase se desarrolle de una manera más activa, donde el estudiante se considere el protagonista principal en el aprendizaje, éste se entusiasma, se anima y deja de ver las matemáticas como el problema del año, la asignatura cansona y difícil, se debe procurar salir de la monotonía y la famosa clase magistral donde el docente enseña y el estudiante aprende pasivamente, aceptando que lo que dice su maestro es la verdad absoluta, de esta manera se obtienen mejores resultados en el desarrollo de clase; es decir que los/as estudiantes se puedan desenvolver en cualquier situación que se le presente, tratando de buscar la lógica de la misma.

Es por ello que se hace necesario crear estrategias didácticas que agilicen el pensamiento lógico matemático y proporcione en el niño sus propios conocimientos que les garanticen soluciones a problemas que no sean ajenos a su realidad.

Esta propuesta metodológica constituye un aporte para que los maestros se motiven a conocer, a profundizar y aplicar la diversidad de estrategias didácticas que se plantean en la nueva actualización y fortalecimiento curricular para el desarrollo del pensamiento crítico en los/as estudiantes, ya que el docente al conocer las estrategias pedagógicas de estar en condiciones de propiciar situaciones que permitan desarrollar la reflexión, la síntesis, la argumentación, el diálogo y el debate.

## **2.2. Fundamentos de la investigación**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Las matemáticas se deben tomar en cuenta desde un enfoque multidisciplinario, usada como una herramienta curricular que permite unir esfuerzos en la consecución de contenidos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico y estrategias de enseñanzas incorporándola en el área de aprendizaje, ya que propicia cambios importantes en los educandos, no obstante el desarrollo del pensamiento lógico matemático resulta complejo en la educación básica; en tal sentido, sino se le brinda cambios significativos en su implementación para propiciar en los niños una participación activa, no se logrará obtener un avance positivo en cuanto a sus aprendizajes.

(Ministerio de Educación, 1997): “La matemática es una forma de aproximación a la realidad. Brinda elementos de importancia para el proceso vital y permita a la persona entender y más aún, transformar porque; contribuye al desarrollo del pensamiento lógico matemático iniciado en el nivel de preescolar o elaborado por el niño sin intervención de una enseñanza escolar” (p.118).

En definitiva se puede decir que la matemática es una herramienta más; y, un medio para crear en el individuo un claro entendimiento de su realidad, para cumplir con el proceso de construirse a sí mismo y de prepararse para la vida en la sociedad, de allí la importancia de establecer estrategias didáctica que permitan al docente de nivel inicial ejecutar actividades generadoras de goce, imaginación,

creatividad y aprendizajes significativos en los niños y niñas a su vez le permita crear en ellos el amor hacia las matemáticas para utilizarlas como una herramienta básica en su vida.

Indudablemente las matemáticas han habituado un progreso exponencial, trazando nuevos desafíos para impartirla y aprenderla, finalizando el siglo XX con la llamada “Revolución Científica – Técnica”, el oportuno avance de la pedagogía logró una rapidez sin antecedentes, así que el abordaje de la situación actual no es tarea fácil, la matemática posee un doble potencial, informativo y formativo; el aspecto informativo se refiere a los métodos aplicables a una gran variedad de problemáticas sobre las que puede aportar una solución.

Los conceptos y modelos matemáticos son herramienta de aplicación a situaciones muy diversas, por lo general, precisan de otros conocimientos previos e incluso hacen aparecer otros modelos matemáticos anteriores, esta generalidad permite un tratamiento formal de forma desvinculada de lo concreto y mediatiza los contenidos abordables en la etapa en la que se trabaja, por lo que se debe tener muy en cuenta estos aspectos que traen un poco a confusión si no se lo tiene claro.

El aspecto formativo tiene que ver con su concepción tradicional como ciencia deductiva, que conforma un pensamiento con algunas particularidades entre las cuales se encuentra el razonamiento riguroso que se manifiesta, de forma particular, en sus procedimientos de inferencia lógica.

Piaget; citado por (Almafrá, 2009):

“Las matemáticas son una construcción de la Humanidad para poder interpretar y entender la realidad que nos envuelve, son un instrumento básico imprescindible en nuestra cultura, al que recurrimos constantemente para resolver situaciones cotidianas propias de la vida humana. Así las matemáticas forman parte activas de las primeras experiencias de los niños, ya que son un instrumento básico que les permite ordenar, establecer

relaciones, situar en el espacio y el tiempo los objetos que les rodean y constituyen su entorno” (Pág.37).

De acuerdo a la realidad actual de los sistemas educativos y a la evolución continua al que está sometido el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede decir que hoy en día es necesario que el docente de preescolar vaya más allá de enseñar el simple conteo y la identificación gráfica de los números y se enfoque a desarrollar el concepto del número, a través de las actividades numéricas, el conocimiento científico de las estrategias pedagógicas y el desarrollo del pensamiento lógico está interpretado en el presente trabajo de investigación, pero no como la unión de conocimiento comprobados experimentales y cuantitativos, sino de saber la realidad del sujeto, como objeto de estudio.

Los periodos de la primera niñez y mediana son años en los que se desarrollan el razonamiento lógico ya que este se va formando de las experiencias más pequeñas hasta las más complejas. Aun en las actividades de juego menos serias la mente de los niños se desarrollan tan inevitablemente como cuando están ocupados en actividades profundas y formales, no es de extrañar que sea tan difícil arrancar a los niños de sus juegos y volver a dirigir sus energías físicas y mentales hacia una meta concebida por el maestro.

Esta propuesta educativa está dirigida directamente a los docentes en busca del desarrollo de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat, con el único objetivo de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

La educación está en constante cambio, con ideas y metodologías nuevas, por ello, los seminarios talleres de capacitación sobre estrategias pedagógicas estimuladoras del pensamiento lógico orientadas a docentes para mejorar el desempeño en los niños y niñas del nivel inicial tiene la intención de cambiar la manera de enseñar, pasar de una educación pasiva a una educación activa utilizando juegos didácticos para el desarrollo del razonamiento lógico, con esto estamos construyendo una sociedad de entes reflexivos y con un pensamiento crítico formado.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

Es importante que el docente tenga la total comprensión sobre la educación, debiendo ser seguidor de métodos y estrategias que coinciden en a la enseñanza como un proceso que direcciona el desarrollo del razonamiento lógico en los educandos. Con fundamentación a esta afirmación se puede indicar que el aprendizaje siempre se encuentra en movimiento, dependiendo las etapas cognitivas en que se encuentra desarrollando el niño y niña, por ello, su constante cambio se debe a la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, esto se puede plantear a través de la diferencia que hay entre el niño, sujeto de atención, formación que debe recibir con un nuevo estilo, contrario a lo que mecánicamente se le enseña y otra forma es lograr que el niño manipule, observe, descubra.

El mundo de las matemáticas en nivel inicial, se basa fundamentalmente que todas las actividades que se realizan en este nivel tienen mucha importancia sobre todo en los niños y niñas en relación con el mundo de la matemática, que es el campo de la investigación de este trabajo, la Matemática es “una materia acumulativa y muy concreta” (Panizza, 2009, pág. 56), que tiene un alto grado de abstracción, cuando se ignora partes de esta materia no es fácil para el niño y niña comprender los procesos matemáticos, a esto se le suma un requerimiento importantísimo como es la memoria a corto y largo plazo, y la guía del docente que presente los conocimientos de una manera más implícita y explícita, a través de ejemplos y actividades de los que los niños y niñas obtienen información.

Los niños y niñas “necesitan explorar, manipular y organizar objetos concretos antes de que puedan utilizar símbolos abstractos” (Cárdenas , 2009, pág. 57) “La Matemática es más que una materia, es la llave del poder creador y realizador de la humanidad” (Almafrá, 2009), es una ciencia flexible en la cual el niño y niña puede buscar y desempeñar una manera propia de desarrollo, puede reflexionar y dar un juicio valorativo a las situaciones de su entorno, organizar sus ideas, pensamientos, determinando de esta manera, las causas y efectos que se presentan

en su vida cotidiana, es decir, no es una ciencia que esquematiza procesos a seguir, más bien otorga varias alternativas de solución que el/la maestro/a debe respetar.

Muchos docentes han designado al estudio de las matemáticas técnicas, métodos que muchas veces crean una antipatía a la materia por eso es indispensable iniciar el tratamiento de esta materia en una forma correcta, su aprendizaje sistemático se ha convertido en un derecho; hay que considerar siempre que a través de la matemática no se puede medir la inteligencia y etiquetar a los niños y niñas, pero sí obliga al maestro/a revisar su metodología y la aplicación en ejemplos prácticos. Existen situaciones simples y complejas que el niño y niña las resuelve de acuerdo a sus posibilidades, debiendo tomar en cuenta la lógica como base fundamental de todas sus acciones, siendo soporte de los esquemas formales que ponen en funcionamiento a otras ciencias, como son la lógica y el nivel inicial.

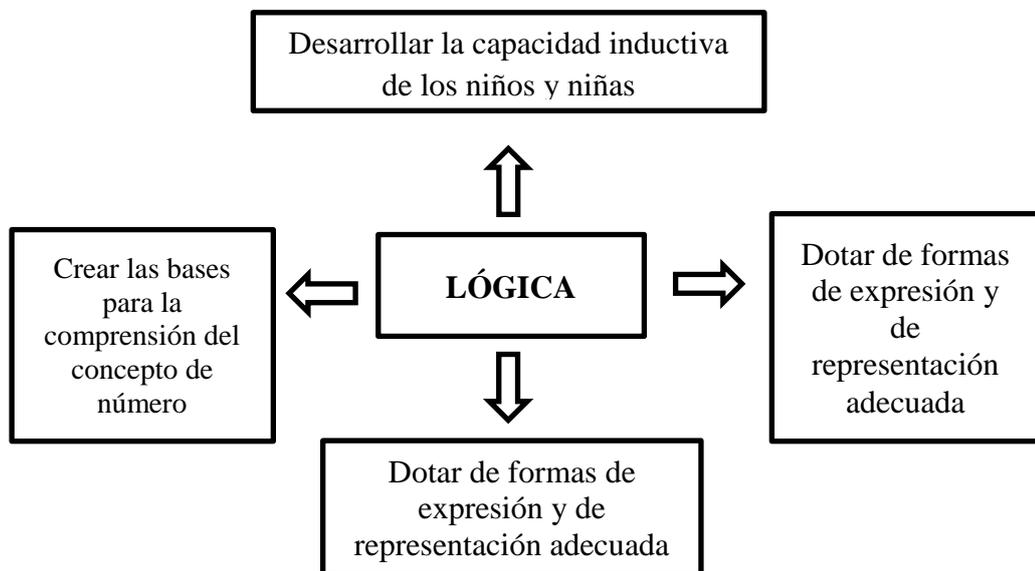
A través de la repetición continua de los esquemas formales se crean circuitos con los que se construye el pensamiento de los niños y niñas, esto conlleva la adquisición de secuencias, cadenas de conducta, tentativas de exploración, todos están relacionados con el entorno tecnológico que rodea al preescolar. La lógica interviene cuando el niño y niña sustituye las actuaciones mecánicas por una instrucción de su pensamiento, esto lo consigue a través de los juegos y actividades que realiza el infante, considerando que poseen un alto contenido lógico.

El proceso racional de la lógica interviene desde el momento en que observa y reconoce figuras, discrimina sensorialmente, cuando compara y clasifica, cuando inicia actividades de seriación, relación, asociación, encaje, le gusta ordenar historias, resuelve sus problemas de acuerdo a sus posibilidades y contribuye a solucionar los problemas de los demás. Es preciso que el niño y niña desarrolle estas y otras actividades que amplíen su capacidad de respuesta, el docente debe respetar sus características propias, su entorno y estimularlo para que desarrolle la

lógica como un medio de vida; es necesario recordar que no todos los niños y niñas alcanzan de manera uniforme los objetivos propuestos, porque cada niño y niña es único y responde indistintamente a los estímulos, situaciones, efectos, sin lograr un desarrollo óptimo, para ello el docente deberá ser flexible y respetar la diversidad dentro del grupo de niños y niñas.

Es importante detallar que la lógica es la base de todas las adquisiciones que el infante debe considerar en su proceso de aprendizaje, por esta razón tiene un gran valor formativo la intervención de la lógica en la vida del preescolar siempre y cuando se respeten sus características, seleccionando actividades, metodología y procesos evaluativos adecuados. La lógica pedagógicamente, es un proceso sistemático que necesita de un tratamiento y seguimiento continuo por parte del mediador del aprendizaje, la finalidad es que el educando sea capaz de construir su propio pensamiento a través de experiencias significativas, siempre y cuando se cumplan los siguientes objetivos que se plantean a continuación.

**Gráfico N° 1**



**Fuente.** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

Los objetivos señalados anteriormente se vinculan entre sí, porque todos pretenden desarrollar el pensamiento lógico matemático infantil y que el niño y niña puedan relacionar sus potencialidades con la creación, investigación y descubrimiento de su mundo de una forma amplia y directa, expresando, comprendiendo y reaccionando de manera lógica.

Este proceso emplea una serie de materiales de gran importancia, cada uno cumple con una función específica dentro de la lógica del preescolar, cabe recalcar que la utilización de estos va a depender del docente y de la institución respectiva, la aplicación del material conlleva ciertos aspectos que las/os maestras/os deben tomar en cuenta como necesidades y desarrollo del grupo de trabajo, número de niños y niñas objetivos planteados, metodologías, todos ellos deben interrelacionarse para un manejo apropiado de la lógica en el nivel inicial.

Pedagógicamente el pensamiento lógico matemático actúa entre las varias concepciones que aparecen para explicar que es razonamiento, según la indagación ejecutada, se encuentra sujeta con la persona debido a su capacidad, algunos profesionales de la psicología, lo precisan como el manejo de formas intelectuales de la información, que pueden ser obtenidas a través de diferentes emociones y apreciaciones que descubre el individuo mediante las vivencias que va experimentado mientras intenta descubrir un mundo propioceptivo e interoceptivo, los filósofos lo hallan como en el centro del intelecto de las personas sobre su propia existencia.

El pensamiento nace de la acción total al establecer relaciones entre objetos, sujetos, situaciones, propiedades, además permite elaborar ideas, juicios, mediante la capacidad de razonamiento para poder llegar a la resolución de problemas, este proceso cognoscitivo parte de la percepción, manipulación y combinación reflejadas en actividades mentales para emplear números eficaz y eficientemente. El pensamiento lógico matemático implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los elementos como la memoria, la comprensión, la

concentración, la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una experiencia interna e intra-subjetiva.

El pensamiento posee un conjunto de particularidades, que lo distinguen de otros procesos, pues es independiente de la presencia de los objetos, de los contextos para que sucedan, pero la más indispensable es su función que provee la resolución de inconvenientes comunes por medio de raciocinios, transparentes a la cotidianidad.

El razonamiento lógico matemático se presenta cuando se relaciona con, análisis, concepciones indeterminadas e intermedia el pensamiento, conjuntamente se encuentran relacionados con los modelos universales, expresados, deducciones, congregaciones y cuando se concretan uniones entre diferentes ideologías, es un espacio del trabajo mental.

El pensamiento lógico matemático concede al ser humano beneficios intelectuales, que permiten la creación de estructuras internas y desarrollo de nociones lógicas, que son principalmente ante todo una ganancia del ejercicio y experiencia del educando respecto al naturaleza inmediata, lo que significa que el universo de los objetos, el individuo obtiene mediante su pensamiento científico (deducir) y a través de su inteligencia filosófica (profundizar).

El razonamiento lógico se va adquiriendo de la forma más sencilla hasta lo más complicado, considerando como característica que el conocimiento alcanzado una vez procesado no se olvida, la práctica no resulta de los objetos sino de su operación sobre los mismos, esta operación procede de un proceso razonado advertido para uno de los procedimientos y grado de razonamiento concebido de las experiencias vividas, las operaciones que establecen el pensamiento lógico como tal, se crean de la correspondencia; en otras palabras todas se mancomunan y dependen una de otra, organizándose una fuente cognitiva que constituirá lógicas conscientes, que pueden crear y editar el pensamiento del niño.

Como todo proceso, el pensamiento lógico, necesita de un esfuerzo incesante, donde el/la niño/a por medio de sus rutinas diarias, afronta situaciones complejas, conocidas o desconocidas, consiguiendo solucionar las, teniendo la capacidad de predecir las consecuencias de su comportamiento sin ejecutarlas.

Se puede finalizar con la deducción de que el pensamiento desde la perspectiva de Legaspi, piensa al mismo, con un desarrollo indisoluble y secuencial que puede dar paso a demoras o prontitudes, por eso se refiere a la diversificación del pensamiento complicado, que crea un número de estructuras mentales que obedecerán al estímulo que acoja, es decir que la práctica directa fija ser lógico o no, esto se atribuye a que el pensamiento es el adecuado y el conocimiento indirecto que aporta a que se ajuste a lo verdadero.

### **2.2.3. Fundamentación Sociológica**

Las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo son múltiples y variadas, las cuales dependen del sitio en donde se las aplique; los conocimientos, actitudes y valores que se considera necesario para socializar a los estudiantes, para que asimilen su patrimonio personal, esta fundamentación se asienta en los siguientes principios sociológicos:

Cada sociedad espera de la escuela la satisfacción de ciertas demandas que, en nuestro caso, se concretan en preparar para vivir como adultos responsables, asumiendo los roles sociales adecuados; por tanto, la educación sirve a fines sociales y no solo individuales, se educa para una determinada sociedad.

(Saenz, 2011).

El desarrollo de los individuos es el resultado de la interacción continua con la cultura organizada, respeto por la pluralidad cultural y lingüística de nuestro país; precisamente el currículum entendido como "cultura escolarizada" es algo más que una vía de acceso a dicha cultura, pues no es un currículo determinado el que

engendra una cultura concreta, sino que es la cultura concreta la que determina y configura el currículo dentro de las instituciones educativas.

El currículo como medio de educación debe capacitar a los individuos para la discusión, la actuación política y defensa de los valores democráticos; la educación no solo debe pretender la existencia de personas mejores educadas, sino además que sean personas capaces de participar activamente en las tareas colectivas, de vivir en una sociedad moderna y de enfrentarse a los problemas que ésta les plantee, en una concepción eminentemente participativa de la enseñanza.

La educación debe constituirse en la impulsora del cambio social y la escuela en el lugar privilegiado para crear contextos de interacción y desarrollo del pensamiento lógico de los individuos cuando reciben el estímulo necesario para trabajar en clases. El currículo debe apostar por una educación de futuro, teniendo en cuenta los cambios operados, y por operar, en nuestro mundo, especialmente a nivel educativo; si la escuela tiene que preparar para la vida, ha de manejar la prospectiva educativa; con este fin se puede señalar algunas de las tendencias, transformadas en características que configuran una educación para el futuro.

Como afirma Young citado por (Díaz, 2011) “el currículum es el mecanismo a través del cual el conocimiento se distribuye socialmente” (Pág. 52), por lo tanto una educación para todos, una educación para el trabajo, para el ocio y el bienestar, para la comunicación y el medio ambiente, que contemple un total desarrollo para la humanidad.

Existe una queja muy extendida entre los sociólogos de la educación, con razón, cuando plantean que nuestro actual Diseño Curricular, minimiza la influencia de los fundamentos sociológicos a favor de los psicológicos.

#### **2.2.4. Fundamentación Psicológica**

La psicología admite considerar los estados emocionales, y el comportamiento del estudiante durante su desarrollo educativo, el cual tiene que darse de manera maleable y acomodada, ya que el educador escoge las herramientas y materiales didácticos que le den la apertura para lograr sus objetivos fijados conforme al desarrollo del educando, siendo recursos indispensables para su progreso y enriquecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de los mismos, además de consentir el desarrollo del pensamiento lógico como un proceso de perspicacia e interpretación.

Es lógico concluir que el sacarle provecho a los aprendizajes matemáticos permite la facilidad de revelar una definición más simple, puesto que esto necesita menor práctica y pruebas, que en una definición ajustada, dentro de un raciocinio cognitivo de Piaget, los /as niños/as no se restringen tan solo a concentrar información, su capacidad para obtener el conocimiento posee límites, esto se debe a que el proceso de entendimiento y la unificación en los/as niños/as, son más pausados, asimilando lentamente; por ejemplo, los niños/as captan muy despacio las relaciones matemáticas que les ayude a dominar las composiciones numéricas básicas.

Un contexto es “instruir” una verdad matemática y que el estudiante asimile y otra muy distinta, es consentir que el educando maneje, atienda, indague y llegue a crear su auto pensamiento en la edificación de estrategias para resolver los ejercicios de intelecto que se le puedan establecer en concordancia con los recursos didácticos que se aplique en el clase.

La psicología de la educación es la rama de la psicología y de la pedagogía que estudia científicamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de los problemas que en el contexto de los mismos puedan presentarse, como afirma (Gimeno, 2009), son numerosas las posturas que consideran que la enseñanza es

una técnica directamente derivada de una teoría psicológica del aprendizaje que le sirve de fundamento.

La psicología de la educación “presiona”, pues, con retener la enseñanza del comportamiento humano en los escenarios de la educación, comprimiendo totalmente el espacio de la didáctica dentro de ella, una rama es la psicología de la instrucción establecida por Piaget, Bruner y Ausubel concuerdan como “disciplina científica y empleada a partir de la psicología de la educación.

La interacción cognitiva, en donde se acentúan las teorías de Piaget, Bruner y Ausubel, destina las proposiciones instruccionales, que recalcan el hecho de que la enseñanza es fundamentalmente una reciprocidad de información correcta, en su significado más extenso, que se origina entre educadores y educandos y que debe de practicarse en contextos más sobresalientes posibles para el fin primordial.

Desde una perspectiva psicológica, un inconveniente básico es la caracterización de teorías sobre el conocimiento de las matemáticas que cooperen un cimiento sobre la enseñanza; (López, 2009), atestigua que las investigaciones de los aprendizajes suministran correspondientemente poca aclaración sobre los distintos problemas concentrados de la educación, ocupan supuestos sobre el conocimiento en el nivel inicial que son permanentes con las vigentes teorías de la enseñanza.

De las investigaciones cognitivas se determina uno de las presumidas básicas profundas del estudio actual sobre el aprendizaje, radica en admitir que el estudiante crea, de una manera activa, el conocimiento por medio de la integración con el entorno y la ordenación de sus propios pensamientos, aunque la enseñanza infiere totalmente a lo que el niño y niña concibe, no establece tal conocimiento.

El punto de vista dominante en ciencia cognitiva actual es que la cognición es llevada a cabo por un mecanismo de procesamiento central controlado por algún tipo de sistema ejecutivo que ayuda a la cognición a ser consciente de lo que está haciendo.

Los modelos de la mente se equiparan a los modelos de ordenadores de propósito general con un procesador central capaz de almacenar y ejecutar secuencialmente programas escritos en un lenguaje de alto nivel, en estos modelos, la mente se considera como esencialmente unitaria, y las estructuras y operaciones mentales se consideran como variantes para los distintos contenidos; se piensa que un mecanismo único está en la base de las capacidades de resolución de una cierta clase de problemas.

### **2.2.5. Fundamentación legal**

La fundamentación legal de este trabajo de investigación se basa en lo estipulado en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Ley y Reglamento de Educación vigente, Código de la Niñez y la Adolescencia, entre las principales, cuyos articulados se transcriben textualmente:

Constitución de la República del Ecuador 2008

CAPÍTULO I Sección quinta

Educación

Art. 26. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28. - La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29. - El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Qué. el Art. 351 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno. igualdad de oportunidades. calidad. Pertinencia, integral ideal, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes. pensamiento universal y producción científica tecnológica global:

### Título I

Ámbito, objeto, fines y principios del sistema De educación superior

#### Capítulo 1: Ámbito y Objeto

Art. 1.- Ámbito.- Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran: determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley.

Art. 2.- Objeto.- Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

#### Capítulo 2

Fines de la Educación Superior

Art. 3.- Fines de la Educación Superior.- La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República,

responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

## Ley Orgánica de Educación Intercultural

### Título I

#### De los principios generales

#### Capítulo único: Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a) Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

- c) Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

## Código De La Niñez y Adolescencia

### Capítulo III

#### Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley. Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

#### Plan Nacional del Buen Vivir

##### Objetivo N° 2 Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Política 2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a) Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.

- b) Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c) Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.
- e) Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.
- f) Potenciar la actoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.

## TÍTULO VII

### RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

#### Capítulo primero: Inclusión y equidad

#### Sección primera: Educación

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la

población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.

### **Capítulo III**

#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes

Todos los artículos arriba mencionados sustentan el presenta trabajo investigativo, el cual se encuentra enmarcado en las Constitución de la República del Ecuador, Régimen del Buen Vivir, Plan Nacional del Buen Vivir.

## **2.2.6 Categorías fundamentales**

### **2.2.6.1 Estrategias didácticas**

Las Estrategias Didácticas es el conjunto de procedimientos que se apoyan en técnicas de enseñanzas que tienen la finalidad de alcanzar los objetivos del aprendizaje.

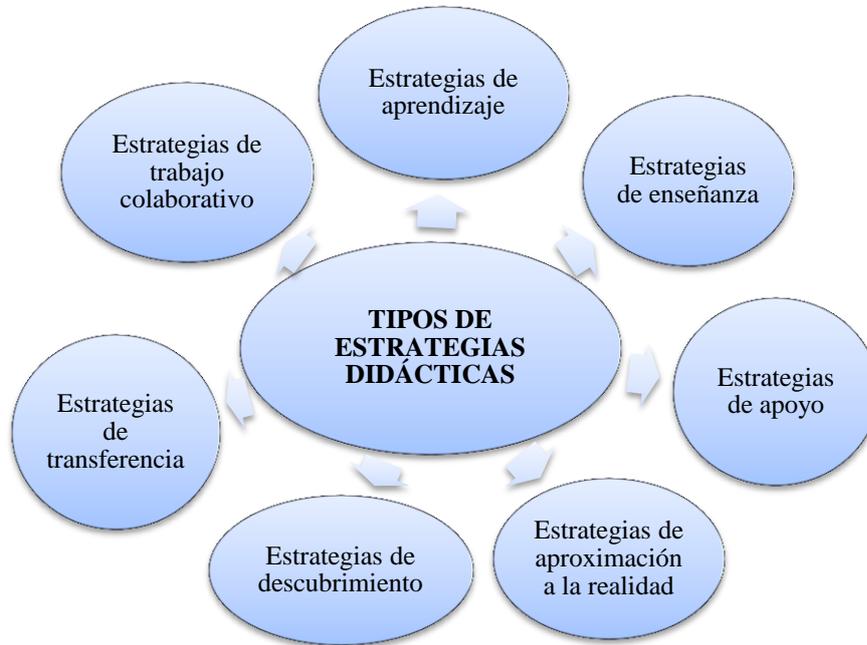
"La palabra didáctica deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

A criterio de (Toapanta, 2011) "una estrategia es el conjunto de acciones que se implantarían en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto" (Pág. 11), se puede decir que una estrategia es admirable de ser aplicada y necesaria en diferentes ámbitos de la sociedad.

### **2.2.6.2 Tipos de estrategias didácticas**

Toapanta indica varios tipos de estrategias didácticas que accionan en la enseñanza aprendizaje y que el docente debe considerar en el ámbito de la pedagogía.

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Liliana Toapanta (2011) “Estrategias Didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

### **Estrategias de aprendizaje**

Este tipo de estrategia consisten un procedimiento o un conjunto de pasos y habilidades que el estudiante va adquiriendo y emplea como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

En este tipo de aprendizaje los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, analizar sus concepciones previas sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo conectarlo con el nuevo y a su vez asimilar e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

### **Estrategias de enseñanza**

Díaz Barriga Frida citado por Liliana Toapanta que las estrategias de enseñanza son aquellas que se plantean como ayudas que el docente proporciona al estudiante a fin de facilitar un procesamiento más profundo de la información. La

autora también indica que este tipo de estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo, para poder desarrollar las actividades que se requieran en el trabajo que se aplica en el aula de clases.

### **Estrategias de apoyo**

Esta clase de estrategias se ubican en el contexto emocional que conceden al educando conservar un estado indicado para el aprendizaje, perfeccionando la concentración, restando la incertidumbre que puedan presentarse durante el aprendizaje y valoración, mejorar el léxico y la dicción de los estudiantes, etc.

### **Estrategias de aproximación a la realidad**

Este tipo de estrategia según indica la autora son las que se desarrollan en el aula de clases; incrementan la conciencia social y cimientan el andamiaje de ida y vuelta entre teoría y realidad.

### **Estrategias de descubrimiento**

Estas estrategias son las que tienen por objeto inculcar en el estudiante a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos, e inciten en ellos el deseo de aprender, detonan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo.

### **Estrategias de transferencia**

Colaboran a que la enseñanza gire de la textual a la práctica, vinculándolas con otros contextos de ejercicio y de discernimiento hasta lograr permitir que mejore

la calidad de vida de las personas y que su vez permita que los educandos identifiquen sus enseñanzas como un todo enlazado y no separado para plasmarlas se puede comenzar investigando un problema social.

### **Estrategias de trabajo colaborativo**

Este tipo de estrategias se preocupa por relacionar al grupo, basándose en como lo indica su nombre el trabajo grupal colaborativo armónico y solidario, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

#### **2.2.6.3 Didáctica en el aprendizaje**

La didáctica es la ciencia que trata del fenómeno enseñanza aprendizaje es su aspecto prescriptivo de métodos eficaces, se interesa no tanto en lo que se va a ser enseñado sino en cómo va a ser enseñado.

Contribuye en ser más eficiente la acción del docente y al mismo tiempo hace más interesante y provechoso los estudios para el estudiante.

#### **2.2.6.4 Didáctica General**

Establece los principios generales criterios y normas que regulan toda la labor docente para dirigir bien la educación y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos culturales y educativos. Además obedece a una orientación básica, común e integradora.

### **2.2.6.5 Didáctica especial**

Es el complemento natural de la didáctica general, la aplicación más particularizada de esta a las diversas disciplinas del plan de estudio analizando sus problemas especiales y sugiriendo soluciones específicas y concretas para resolverlas

### **2.2.6.6 Elementos didácticos**

Para su aplicación la didáctica debe constar de elementos que permitan conocer su razón de ser:

- El educando: Quien recibe los conocimientos y está en evolución personal.
- El maestro: Quien tiene la misión de estimular, orientar y dirigir el proceso educativo y el aprendizaje
- Las asignaturas: son los medios recreativos culturales empleados en la educación para la formación de las nuevas generaciones
- Las técnicas y métodos de aprendizaje: donde se fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos.
- Los objetivos: la razón de ser la finalidad que necesaria de toda labor escolar.

### **2.2.6.7 Teorías del aprendizaje**

Para (Jiménez, 2012) señala: El desarrollo teórico sobre los procesos de aprendizaje no ha ido acompañado de un progreso paralelo en la práctica, ni aun en la teoría didáctica; Las teorías del aprendizaje son aproximaciones a menudo parciales y restringidas a aspectos y áreas concretas del aprendizaje, difícilmente constituyen cuerpo integrado de conocimientos capaces de explicar el sentido global de los fenómenos complejos que ocurren en el aprendizaje escolar,

solamente aquellas teorías que se preocupen por comprender las peculiaridades del singular y descontextualizado aprendizaje escolar, pueden aportar conocimientos cercanos en los que apoyarse para elaborar, experimentar y evaluar la práctica educativa (pág. 24).

Vigotsky en su amplio aporte a la pedagogía y la función de la conciencia escribió acerca del aprendizaje lo que él considera como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

La teoría del aprendizaje según Vigotsky se refiere, a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural de desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función del aprendizaje en el momento que el individuo interactúa en el medio ambiente.

#### **2.2.6.8 Características**

A continuación se presenta una breve descripción de teorías que aportan a esta investigación.

#### **Teoría conductista**

Para (Jiménez, 2012) acerca de esta teoría indica: “Es una teoría del comportamiento de la conducta, no es una teoría de la mente ni únicamente una teoría del aprendizaje puesto que el aprendizaje está incluido en el conjunto de los comportamientos y conductas”. (Pag. 68).

El comportamiento o conducta se puede describir y explicar sin hacer ninguna referencia a los aspectos mentales ni a procesos internos del individuo; las fuerzas del comportamiento son externas se hayan en el ambiente, no son internas ni se hayan en la mente; a lo largo del desarrollo teórico de las explicaciones sobre la conducta si alguna vez se requiere de algunos términos o conceptos mentales

## **Teoría cognitivista**

Para comenzar este análisis es importante advertir sobre un modelo de trabajo que guio este estudio que no siempre coincide con lo que suele exponerse en las publicaciones convencionales sobre Psicología y aprendizaje. Este modelo tiene que ver con los contenidos que se consideran bajo el término de teoría cognitivista la misma que implica solo la memorización de la información a aprender, ya que a relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

(Jiménez, 2012) indica que la teoría cognitivista muestra una adecuación pragmática casi impecable en sus bases epistemológicas pero se ha mostrado inconsciente con respecto a los requerimientos de los sectores específicos del aprendizaje, escuelas universidades y las grandes masas de adecuación.

## **Teoría Constructivista**

Cabe insistir en el sentido que tiene las expresiones “constructivismo” y teoría constructivista dentro del estudio; la precisión es importante para identificar qué sistema de proposiciones acerca del aprendizaje se está evaluando, lo cual explica también ciertas diferencias entre las clasificaciones hechas en este trabajo y las clasificaciones que suelen aparecer en los textos acerca de teoría del aprendizaje.

La idea central es que el aprendizaje de las personas se construye, que la mente humana elabora nuevos conocimientos a partir de los conocimientos anteriormente expuestos.

Para Hernández Requena el aprendizaje constructivista de diferencia varias características:

El ambiente constructivista en el aprendizaje docta al humano del contacto con múltiple representaciones de la realidad.

Las múltiples representaciones de la realidad evitan las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.

Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje a través de la negociación social no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento.

La enseñanza basada en el constructivismo sobresale trabajos legítimos de una forma importante en el escenario de ilustraciones y ilustraciones.

#### **2.2.6.9 Desarrollo Cognitivo**

##### **Concepto**

El desenvolvimiento cognitivo es un factor esencial del avance del ser humano, dispuesto a ser comprendiendo, adiestrando y desarrollando, a criterio de Piaget no es la consecuencia solo del criterio de colectividad ni de influencia del ambiente.

Para entender claramente la importancia de esta variable es importante conocer la definición de lo que es cognición expuesto por F. Cabra Torres (2009) acerca de la temática.

##### **La cognición**

Es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta; intervienen a su vez otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento y la reflexión.

La percepción.- Proceso por medio del cual el hombre descubre, prepara e interpreta la información procedente del medio externo y del medio interno.

La memoria.- es una función cognitiva, un proceso por el cual se adquiere retiene registra reproduce y se consolida una información.

El razonamiento.- a través del cual el niño hace inferencias necesarias y llega a conclusiones.

La reflexión.- es la valoración de la calidad de ideas, pensamientos, emociones etc.

Cada uno de estas definiciones permite considerar el desarrollo de la capacidad de apropiación de conocimientos del niño y de la capacidad para adquirir nuevos saberes y explotar en su mayor capacidad los existentes.

#### **2.2.6.10 Teoría evolutiva de Piaget**

(Hernández, 2008) cita al psicólogo Jean Piaget quien indica que la mente procesa la información de manera organizada dirigiéndose a desarrollar este proceso en los estudiantes. Para Piaget, “el proceso de desarrollo intelectual ocurre cuando los esquemas se organizan en operaciones, que se combinan para formar etapas cualitativamente diferentes de crecimiento cognoscitivo.

Este autor manifestó que el desarrollo del niño ocurría en cuatro períodos o etapas, a las cuales llamó:

Etapa sensorio-motora (del nacimiento a los dos años aproximadamente)

La preoperacional (de los 2 años más o menos hasta los 6 años),

La de operaciones concretas (desde los 7 años hasta las 11 o 12 años)

La de operaciones formales (que empieza a los 12 o después).

Para objeto de estudio de esta investigación se indagó más profundamente sobre los dos primeros periodos de desarrollo de los niños.

### **Periodo sensorio motor**

Al desarrollo cognitivo del ser humano desde su nacimiento hasta los dos primeros años de vida se le conoce como la etapa sensorio motor o también conocido como sensorio motriz, porque el pensamiento del niño implica ver, oír moverse, tocar, saborear y así sucesivamente.

Es durante este periodo en que el niño desarrolla el comienzo de la lógica, acciones que van dirigidas a una meta, es en esta etapa donde el ser humano construye las nociones de objeto, espacio, casualidad, tiempo, pero aún no hay definido el pensamiento por lo que se dice que es una inteligencia práctica no reflexiva

Para el correcto estudio de este periodo se analizarán las etapas del desarrollo del niño.

**Cuadro N° 1**

<b>Etapas</b>	<b>Características</b>
<b>0 – 1 mes</b>	Esta etapa se la considera la del preámbulo, es considerada una de las más importantes, aquí es de mayor relevancia lo que el menor pronuncia que lo que produce. Actúan los reflejos innatos que son los pilares del edificio sensorio motor. Parte de la ejercitación de los reflejos: succión, prensión fonación y visión. Constituyen una función de adaptación de ellos al ambiente.

**FUENTE.** Datos de la investigación

**ELABORADOPOR:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

El trabajo docente en la etapa de nivel inicial ha logrado un alto nivel en la sociedad transformándose en el subsistema de la educación de preescolar, es tanta su significancia que la enseñanza en la edad inicial se encuentra en los actuales momentos en un debate para poder llegar a un acuerdo lograr una guía que oriente la actividad pedagógica.

Debido a esto la enseñanza de las matemáticas en los primeros años de vida son tan necesarias en una sociedad que impone una ocupación en los procesos de pensamiento elevados, debido que el triunfo en los aprendizajes posteriores y los aprovechamientos en muchas de las profesiones, obedecen al desenvolvimiento adecuado del proceso del razonamiento del individuo, que son los siguientes:

Desenvolvimiento de un proceso incesante.

Cada educando tiene su propia forma de aprendizaje.

#### **2.2.6.11 El Conocimiento Lógico-matemático.**

Es el que edifica el propio estudiante al corresponder las prácticas logradas mediante la interacción con el entorno, por ejemplo el educando hace la asimilación de un objeto de aspecto rígido con otro de aspecto suave para hacer las respectivas comparaciones.

Es precisamente de allí, donde se deduce que este pensamiento contenga particularidades que los distinguen de los otros conocimientos por tanto los ejercicios de lógica matemáticas antes de ser comportamiento netamente intelectual, necesita que en el nivel preescolar edifique sus estructuras y la administración de ciertos conocimientos.

Otra de las característica del conocimiento lógico-matemático se refiere a cómo éste se desarrolla en el pensamiento infantil, ya sea a través de la mediación de experiencias propuestas por el docente o por la práctica de situaciones en las que el/la niño/a por sí mismo descubre y elabora su propio conocimiento; de este

modo cobra gran importancia la forma cómo se brinden las oportunidades de aprendizaje puesto que esto va a facilitar que el conocimiento se desarrolle con sentido y coherencia y no de manera arbitraria.

Desde este punto de vista la autora considera que una tercera característica del conocimiento lógico es que si se construye significativamente, nunca se olvidará.

Así pues el/la niño/a al llegar a dominar, por ejemplo, la inclusión de clases, no elegirá una vaca sin ésta ser antes caracterizada por él/ella como un animal.

#### **2.2.6.12 Principales características del Pensamiento Lógico Infantil.**

Ser inalterable, esto significa que necesita más movilidad, con él se pueda tener un punto de partida para la creación de nuevas conversiones, el razonamiento reversible siempre está en movimiento y es flexible.

El raciocinio de los niños de edad inicial puede ser distinguido, ya que el/la niño/a no está en condiciones de comprender y usar argumentos lógicos; en la actualidad los usos y aportes de la teoría de Piaget se enmarcan en lo que se denomina la “concepción constructivista”, a la luz de esta concepción el docente se considera como un/a mediador/a del aprendizaje y las estrategias básicas que utiliza, se fundamentan en la incorporación de experiencias de aprendizaje que generen conflictos cognitivos en los/as estudiantes; es decir, situaciones que produzcan inconsistencia entre lo que conoce el/la aprendiz y las nuevas explicaciones que construye, a fin de incorporar la nueva información a sus esquemas de conocimiento.

#### **2.2.6.13 Espacios que se consideran en la edad inicial**

Para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños es preciso considerar los siguientes espacios:

### **2.2.7 HIPÓTESIS**

Si se aplican estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje, entonces mejorará el progreso del pensamiento lógico en los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015?

### **2.2.8 Variables**

#### **2.2.8.1 Variable Independiente:**

- Estrategias didácticas

#### **2.2.8.2 Variable Dependiente:**

- Pensamiento lógico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Modalidad de la investigación**

El presente trabajo de investigación se caracteriza porque para el estudio del mismo se ha utilizado la investigación bibliográfica y documental, así como la investigación de campo. La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema, ¿qué hay que consultar, y cómo hacerlo?, es sumamente importante que en cada investigación se aplique este procedimiento tomando en consideración los trabajos más recientes.

La investigación bibliográfica se basa en datos obtenidos de diversas fuentes como revistas, libros, periódicos, ensayos, folletos u otros documentos, escritos específicos que deben ser comentados, analizados e interpretados.

La investigación documental es la que se realiza apoyándose en documentos de cualquier especie obtenidas a través de fuentes bibliográficas como consulta en artículos, ensayos, revistas, periódicos, expedientes.

La investigación de campo en el proceso ha permitido obtener nuevos conocimientos aplicados a la realidad social, así como ayuda a diagnosticar necesidades y problemas a fin de aplicar los conocimientos con fines prácticos, esta clase de investigación se apoyó en informaciones que provinieron entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

La investigación de campo se ha realizado en el mismo lugar en donde se producen los acontecimientos; es decir, en la Unidad Educativa Santa María del Fiat de la comuna Olón, el investigador tiene la ventaja de conocer la realidad en el mismo lugar donde se desenvuelve la problemática, esta investigación puede

ser cualitativa y cuantitativa. El enfoque investigativo de la presente investigación se encuentra diseñada en los paradigmas cualitativo y cuantitativo, los cuales consisten en el tipo de conocimiento que se pretende adquirir por medio de las diferentes técnicas de investigación a utilizar, relacionándose con los diferentes métodos de investigación.

Se ha utilizado el método inductivo, el cual consiste en constatar los diferentes hechos a través de la técnica de la observación, obteniendo las evidencias necesarias para de esta manera demostrar la problemática que existe en la institución educativa, para luego analizar las posibles causas que llevan a la existencia del problema.

El deductivo se obtiene por medio de datos que son generales, verídicos y reconocidos para de esta manera poder llegar a la deducción por medio del razonamiento lógico y luego ser aplicado de manera individual y comprobar la validez del mismo.

### **3.2 Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los hechos sobre los que se investiga.

#### **3.2.1 Observación**

Para el presente trabajo investigativo se aplicará la observación a los estudiantes de la Unidad Educativa Santa María del Fíat, para conocer en detalle la problemática que afecta el correcto desarrollo del pensamiento lógico, estableciendo puntos principales en donde se deberá actuar, en busca de una solución práctica y factible.

### **3.2.2 La encuesta**

Como técnica se empleó la encuesta que es una forma de cuestionario que se utiliza cuando el objetivo de la investigación no es el estudio de sujetos, sino del conocimiento u opinión de uno o de varios grupos, para esta investigación se debe encuestar a los/as docentes y padres de familia o representantes legales de los/as niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, lo que permitirá conocer de mejor manera y en base a los criterios de los propios sujetos investigados cuales son las causas que generan la problemática.

### **3.2.3 La entrevista**

La entrevista se ha realizado al Lcdo. Joue Salinas Panchana MSc., Director de la Unidad Educativa Santa María del Fiat de la comuna Olón, lo que va a permitir conocer de qué forma se practica la utilización de estrategias didácticas dentro de la institución educativa, además de conseguir el criterio explícito de la primera autoridad de la institución educativa.

## **3.3 Población y Muestra**

### **3.3.1 Población**

Se da el nombre de población a un conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo, muchas veces no es conveniente considerar cada uno de los elementos de la población para calcular un promedio o porcentaje.

La población con que se ha trabajado en la presente investigación es estratificada, al director, docentes y padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa Santa María del Fiat de la comuna Olón.

**Cuadro N° 2**

<b>No</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
1	Director	01
2	Docentes nivel inicial	15
3	Representantes legales	36
4	Niños y niñas	36
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborador por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

### **3.3.2 Muestra**

Cuando no es conveniente considerar todos los elementos de la población, que se hace es estudiar una parte de esa población, y a esta parte de la población se llama muestra.

La muestra siempre debe tener las mismas características del universo, ya que es representativa de este.

Por ser la población inferior a 100, se debe trabajar con el total de los investigados; por lo tanto, no será necesario aplicar la fórmula.

### 3.4 Opreacionalización de las variables

#### 3.4.1 Variable Dependiente

**CUADRO No. 3**

<b>Variable dependiente: Pensamiento Lógico</b>				
<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Es aquel que se desprende de las relaciones que se tienen entre los objetos y procede de la elaboración propia del individuo, surgiendo por medio de la coordinación de las relaciones que se han creado previamente entre los objetos.	Conceptos	Práctica participativa.	¿Realiza actividades que motiven a desarrollar el pensamiento lógico?	Entrevista a la director/a del plantel.  Encuesta a docentes y representantes legales.
	Razonamiento	Ejecución de actividades	¿Considera que los/as niños/as comprenden los conceptos para establecer la relación con los procedimientos matemáticos?	
	Pensamiento	Habilidades de razonamiento matemático  Proceso de desarrollo del razonamiento lógico matemático	¿Estaría dispuesto a aplicar estrategias y técnicas para desarrollar el pensamiento lógico en los/as niños/as?	

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborador por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

### 3.4.2 Variable Independiente

CUADRO No. 4

Variable independiente: Estrategia Didáctica				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son consideradas como una secuencia integrada de conocimientos o de actividades que son elegidas con el objetivo de poder facilitar la adquisición y almacenamiento de la información.	Proceso de enseñanza  Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comprensión</li> <li>• Uso inadecuado de los conceptos</li> <li>• Poco interés por aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de técnicas utiliza usted para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje?</li> <li>• ¿Desarrolla usted actividades para la resolución de los problemas matemáticos?</li> <li>• ¿Para la construcción del conocimiento de las matemáticas que tipo de estrategias utiliza?</li> </ul>	Entrevista a la director/a del plantel.  Encuesta a docentes y representantes legales.

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborador por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

### 3.5 Técnicas e instrumentos

Para lograr una mejor distribución de los datos que se han obtenido en la investigación del presente trabajo investigativo, se utilizarán los instrumentos y técnicas que puedan sustentar las necesidades que tengan los/as niños/as en cuanto al tema motivo de estudio, reflejándose en la propuesta las posibles soluciones.

**Cuadro N° 5**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INVESTIGACIÓN
<b>Encuestas</b>	Cuestionario de preguntas	Docentes y padres de familia
<b>Observación directa</b>	Evidencias documental, fotos, etc.	Estudiantes
<b>Entrevista</b>	Ficha de entrevista	Director/a de la Escuela

**Elaborador por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

### 3.6 Plan de recolección de información

La recolección de la información fue realizada por medio de la selección de los diferentes técnicas e instrumentos, los cuales son válidos y confiables para lograr la medición, para tal efecto se ejecutan los siguientes pasos:

Se debe realizar una entrevista al director/a de la institución para de esta manera poder conocer su punto de vista del presente tema de estudio, se elaborarán encuestas dirigidas a los/as docentes y padres de familia, las preguntas que se realizaron son fáciles, cerradas y sencillas para lograr una fácil comprensión.

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

Una vez que se ha conocido la problemática existente en los/as niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se procedió a realizar los siguientes pasos:

- Revisar de manera sistemática y crítica la información obtenida en su totalidad.
- Revisar la recolección de la información obtenida para luego ejecutar el análisis sobre las posibles fallas en la contestación de las mismas.
- Tabulación de la información.
- Exhibir los resultados que se han obtenido por medio de los gráficos y los respectivos porcentajes, que se han realizado por medio de microsoft excel.
- Estudio de los resultados que se han obtenido.
- Conclusión de los resultados que se han obtenido por medio de las tabulaciones.

### 3.8 Análisis e interpretación de los resultados

#### 3.8.1 Análisis encuesta aplicada a docentes

1. ¿Cree usted que las estrategias didácticas mejorarán el pensamiento lógico de los/as niño/as del nivel inicial?

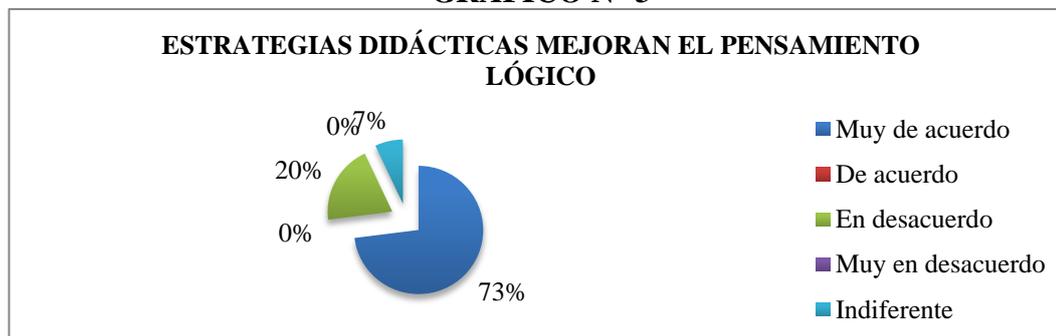
TABLA N° 1

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	11	73
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	3	20
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	1	7
	<b>TOTAL</b>	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta los docentes reflexionan que el 73% están muy de acuerdo que al aplicar las estrategias didácticas mejorarán el pensamiento lógico en los estudiantes; mientras que el 20% de los/as docentes están en desacuerdo; y, un 7% se expresan indiferentes al proceso planteado, mediante la expresión de los resultados de la gráfica se concluye que las estrategias didácticas son necesarias para obtener resultados significativos en la enseñanza y aprendizaje; estimulando desarrollo en la asimilación de los contenidos didácticos.

2. ¿Cree usted que es necesario utilizar estrategias didácticas para estimular el pensamiento lógico de los/as niñas/os del nivel inicial?

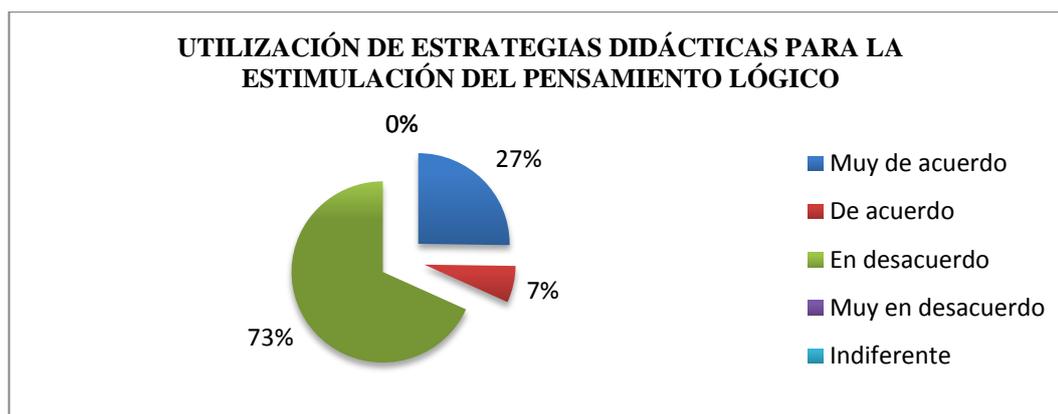
TABLA N° 2

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	27
2	De acuerdo	1	7
3	En desacuerdo	11	73
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	0	0
	<b>TOTAL</b>	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 27% de los/as docentes encuestados indican estar muy de acuerdo, el 7% se mostró de acuerdo, el 73% dijo estar en desacuerdo, con los datos que se obtuvieron de la encuesta realizada, se evidencia que la mayoría de encuestados no están aplicando procesos didácticos interactivos y dinámicos en los que el educando pueda participar de su propio aprendizaje, y por ende la adquisición de su conocimiento sea retentivo, comprendiendo los contenidos educativos que imparte el docente, reflejando un mejor rendimiento académico.

3. ¿Considera usted que se encuentra con conocimientos actualizados sobre estrategias didácticas?

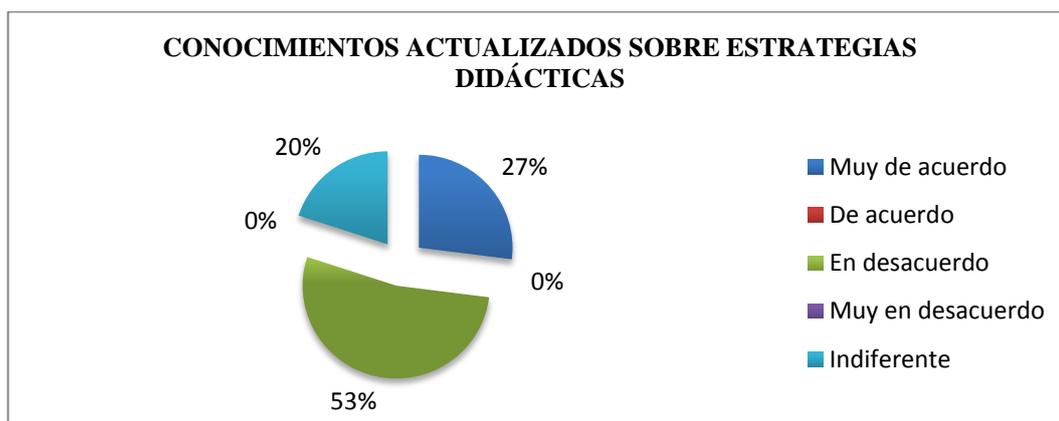
TABLA N° 3

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	4	27
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	8	53
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	3	20
	<b>TOTAL</b>	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

## ANÁLISIS

Se observa que el 27% de encuestados está muy de acuerdo, el 53% indica que está en desacuerdo, mientras que el 20% se mostró indiferente, con esta información se concluye que los/as docentes no cuentan con los conocimientos actualizados sobre estrategias didácticas aplicables durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que ocasiona que la práctica educativa se realice de forma mecánica y de poco interés para los/as estudiantes.

#### 4. ¿Es necesario capacitarse en el tema de estrategias didácticas?

TABLA N° 4

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	1	7
2	De acuerdo	2	13
3	En desacuerdo	8	53
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	4	27
	<b>TOTAL</b>	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

#### ANÁLISIS

El 7% de los/as docentes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo, el 13% dijo estar de acuerdo, el 53% en desacuerdo, en tanto que el 27% se mostró indiferente, en conclusión los/as docentes no reciben la capacitación necesaria para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto ocasiona que no se tengan los conocimientos necesarios que puedan lograr una enseñanza de calidad, afectando el progreso de aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento lógico mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje?

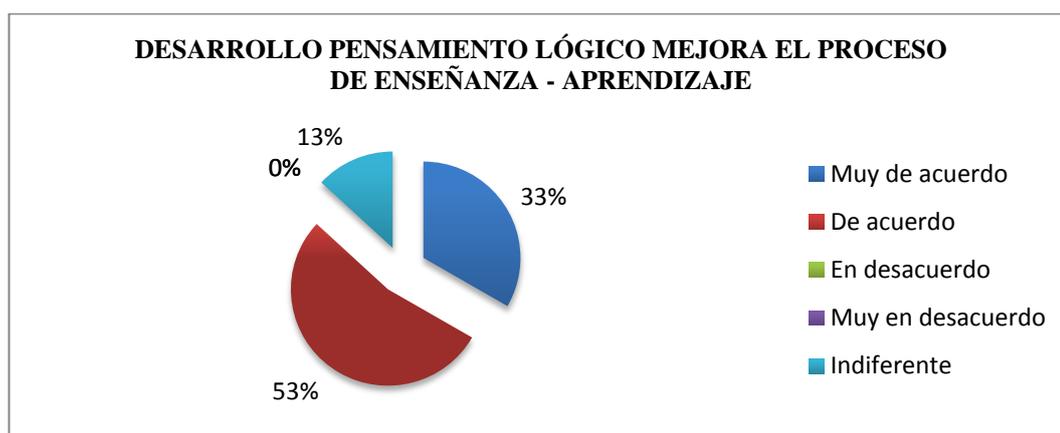
**TABLA N° 5**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	33
2	De acuerdo	8	53
3	En desacuerdo	0	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	2	13
	<b>TOTAL</b>	15	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

## ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los/as docentes se tiene que: el 33% está muy de acuerdo, el 53% de acuerdo y un 13% indiferente, con esto queda claro que los/as docentes mantienen una visión de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda del pensamiento lógico, un trabajo sistemático y aplicado bajo buenos criterios educativos ayuda en gran medida el aprendizaje de los/as niños/as del nivel inicial.

**6. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento lógico debe ir a la par con la edad del niño/a?**

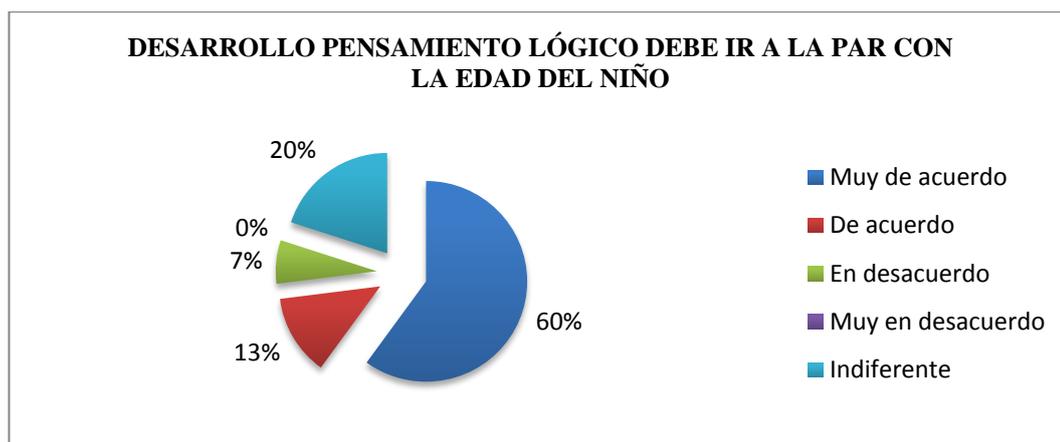
**TABLA N° 6**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	9	60
2	De acuerdo	2	13
3	En desacuerdo	1	7
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	3	20
	<b>TOTAL</b>	15	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**ANÁLISIS**

El 60% de docentes está muy de acuerdo, el 13% de acuerdo, un 7% en desacuerdo, mientras que un 20% se mostró indiferente, mediante los resultados, se concluye que es necesario que para cada edad de los educandos, se apliquen los respectivos métodos de enseñanza que vayan acorde con los niveles y contenidos curriculares, pues en cada fase del aprendizaje se alcanzan diferentes logros en donde se asientan las bases del conocimiento para continuar con los siguientes niveles de la educación.

7. **¿Cree usted que la capacidad de pensamiento y razonamiento lógico ayuda a que el niño/a desarrolle su habilidad mental?**

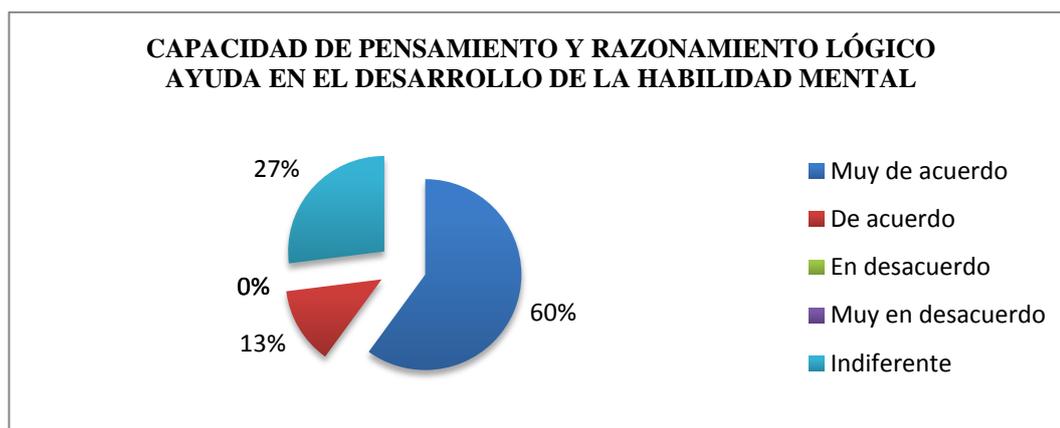
**TABLA N° 7**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	9	60
2	De acuerdo	2	13
3	En desacuerdo	0	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	4	27
	<b>TOTAL</b>	15	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

## ANÁLISIS

El 60% de docentes encuestados expresa estar muy de acuerdo, un 13% de acuerdo, y el 27% restante, se muestra indiferente, con base a los resultados obtenidos, se concluye que para los/as educadores las habilidades de pensamiento y razonamiento, estimulan a un correcto desarrollo de la habilidad mental del niño o niña, mientras más se trabaje esta cualidad se obtendrá un mejor desarrollo cognitivo en el educando.

8. ¿Considera importante que en el nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat se desarrollen estrategias didácticas para mejorar el pensamiento lógico de los/as niños/as?

**TABLA N° 8**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	15	100
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	0	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	0	0
	<b>TOTAL</b>	15	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Encuestas dirigidas a docentes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

## ANÁLISIS

La totalidad de los docentes, es decir el 100% manifiestan estar muy de acuerdo en relación a la interrogante planteada, mediante los resultados se concluye que, es de importancia el que los/as docentes desarrollen estrategias didácticas, con el fin de actualizar conocimientos y conocer las nuevas tendencias educativas que rigen en los tiempos actuales, todo con el objetivo de poder ofrecer una educación de calidad que se ajuste a las necesidades de cada estudiante.

### 3.8.2 Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia

#### 1. ¿Usted tiene conocimiento acerca de qué es el pensamiento lógico?

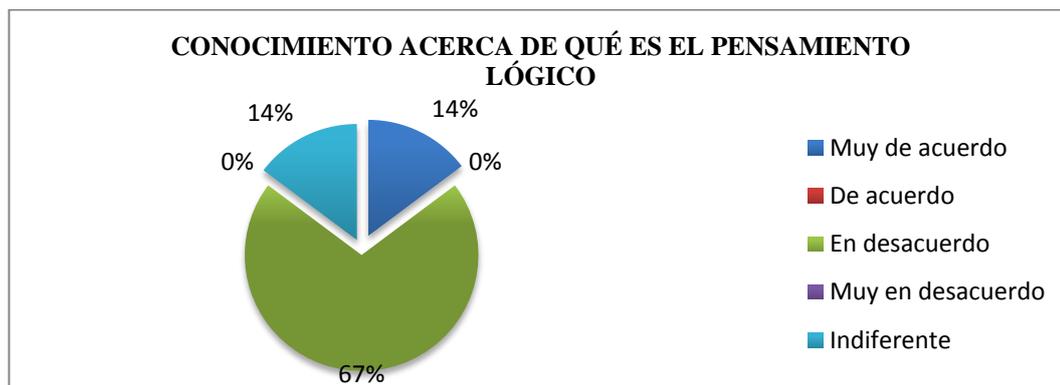
TABLA N° 9

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	14
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	24	67
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	5	14
	<b>TOTAL</b>	36	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

### ANÁLISIS

Los padres de familia se expresan de la siguiente manera, el 14% dijo estar muy de acuerdo, el 67% dijo en desacuerdo, y por último un 14% se mostró indiferente. Los resultados evidencian que los padres de familia en su mayoría no tienen conocimiento acerca de lo que es el pensamiento lógico, por lo que desconocen si sus hijos la están desarrollando a través de su proceso educativo.

2. ¿Conoce usted sobre estrategias didácticas que desarrollen el pensamiento lógico en niños/as del nivel inicial?

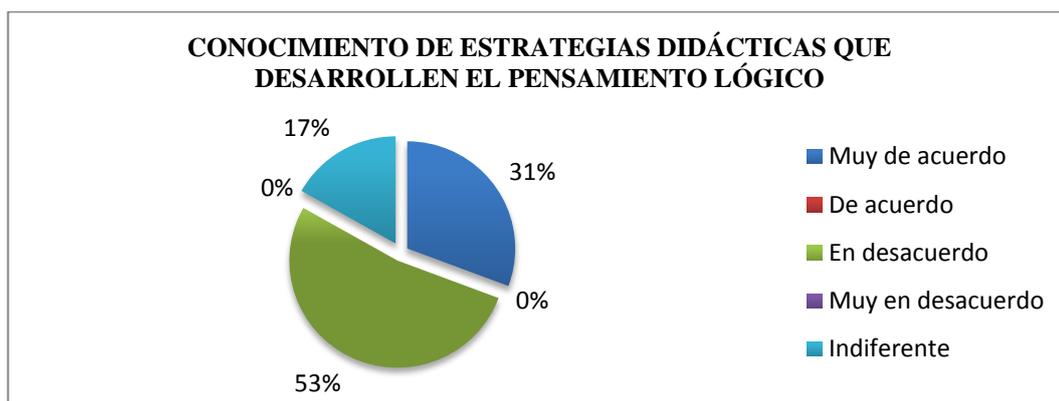
TABLA N° 10

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	11	31
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	19	53
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	6	17
	<b>TOTAL</b>	36	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

## ANÁLISIS

El 31% manifiesta estar muy de acuerdo, el 53% en desacuerdo, mientras que el 17% es indiferente, a través de los resultados se observa que la mayor parte de los padres de familia desconocen sobre las formas en que su hijo/a adquiere el aprendizaje en la escuela, por ende las estrategias didácticas son ajenas a sus conocimientos.

3. ¿Conoce usted si el docente de nivel inicial aplica en las clases estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico?

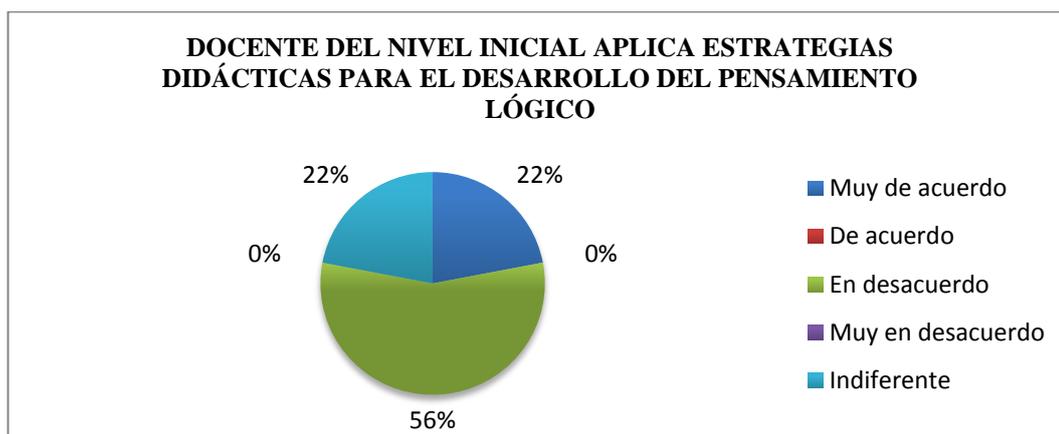
TABLA N° 11

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	8	22
2	De acuerdo	0	0
3	En desacuerdo	20	56
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	8	22
	<b>TOTAL</b>	36	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Jairon Rogelio Suárez Borbor

### ANÁLISIS

Los padres de familia en un 22% indican estar muy de acuerdo, mientras que el 56% añade estar en desacuerdo y finalmente un 22% se manifiesta indiferente. Los resultados deducen que los padres de familia opinan que los/as docentes no aplican métodos o formas de aprendizaje que capten la atención del estudiante de nivel inicial, entre ellas las estrategias didácticas que aporten al desarrollo del pensamiento lógico en los niños/as.

**4. ¿Su hijo puede comprender con facilidad los contenidos que le enseñan en el nivel inicial?**

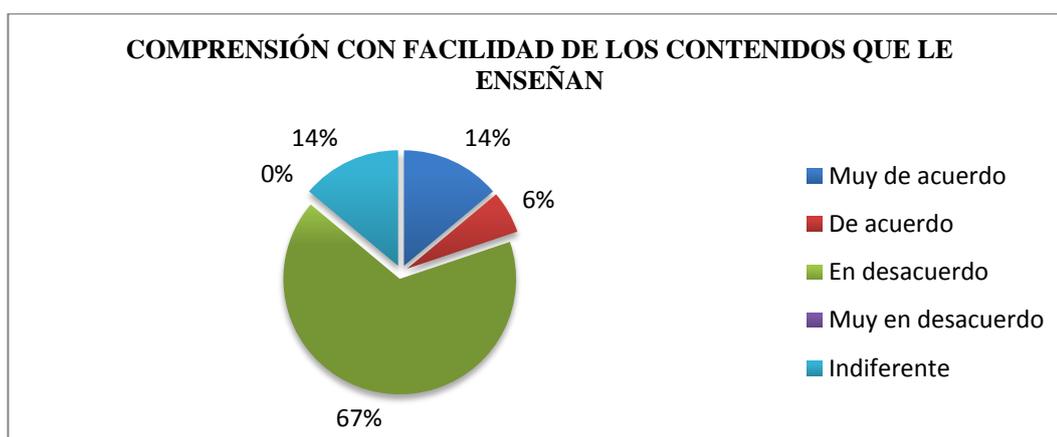
**TABLA N° 12**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	14
2	De acuerdo	2	6
3	En desacuerdo	24	67
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	5	14
	<b>TOTAL</b>	36	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**GRÁFICO N° 14**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**ANÁLISIS**

Frente a esta interrogante los padres de familia se expresan de la siguiente manera: un 72% está muy de acuerdo, un 3% de acuerdo, mientras que un 25% es indiferente, con base en los resultados se concluye los padres de familia en su gran mayoría opinan que su representado no asimila con facilidad los contenidos impartidos por el/la docente, por lo que generalmente en sus hogares tienen que volver a reforzar los conocimientos adquiridos.

5. ¿Está de acuerdo que los niños/as aprenden las matemáticas por medio de diversas estrategias didácticas?

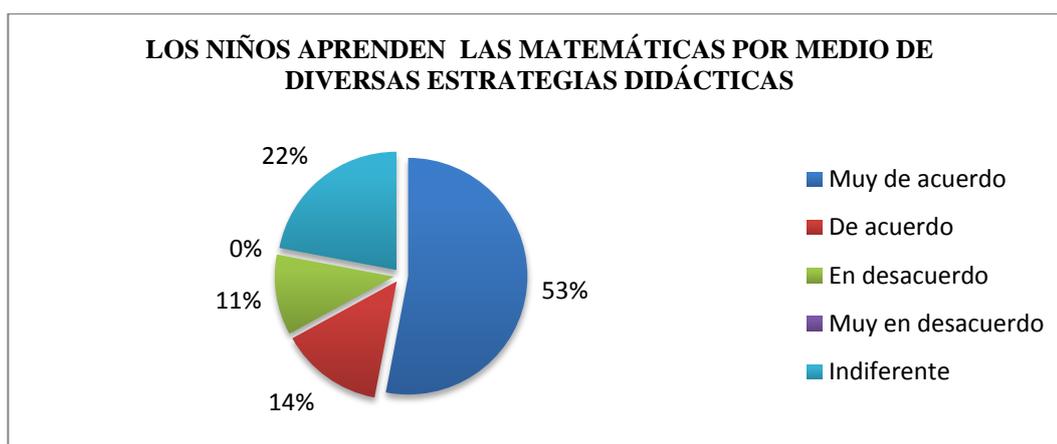
TABLA N° 13

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	19	53
2	De acuerdo	5	14
3	En desacuerdo	4	11
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	8	22
	<b>TOTAL</b>	36	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

GRÁFICO N° 15



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

### ANÁLISIS

El 53% de padres de familia encuestados están muy de acuerdo, el 14% de acuerdo, un 11% en desacuerdo, mientras que un 22% indiferente, mediante los resultados se puede determinar que existe el deseo por parte de los padres que sus hijos/as aprendan de una forma innovadora y divertida por medio de las estrategias didáctica, que incentiven al niño/a a estudiar y aprender.

6. ¿Cree necesaria la existencia de espacios interactivos donde el estudiante pueda desarrollar sus habilidades relacionadas con los procesos de pensamiento por medio de ejercicios didácticos?

**TABLA N° 14**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	36	53
2	De acuerdo	0	14
3	En desacuerdo	0	11
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	0	22
	<b>TOTAL</b>	36	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

## ANÁLISIS

El 100 % de los padres de familia están de acuerdo en que es necesaria la existencia de espacios interactivos donde el estudiante pueda desarrollar sus habilidades relacionadas con los procesos de pensamiento por medio de ejercicios didácticos, mediante los resultados obtenidos, se concluye que es importante que el/la docente ejercite la capacidad intelectual de sus estudiantes desarrollando actividades que promuevan este desarrollo, para ello es necesario que sean ejecutadas en un ambiente interactivo en la que el educando se sienta en la libre espontaneidad de desenvolverse.

**7. ¿Está de acuerdo con la enseñanza impartida por los/as docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?**

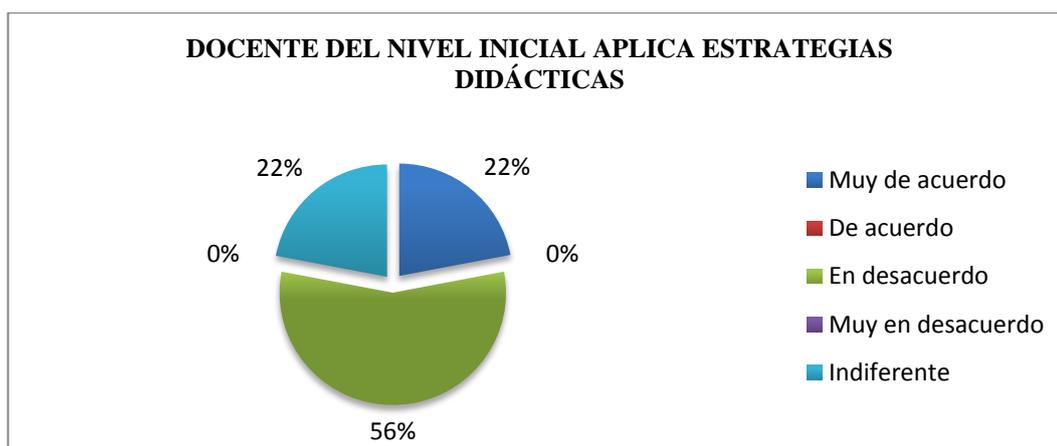
**TABLA N° 15**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	10	28
2	De acuerdo	5	14
3	En desacuerdo	20	56
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	1	3
	<b>TOTAL</b>	36	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**GRÁFICO N° 17**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**ANÁLISIS**

El 28% de padres de familia manifiestan estar muy de acuerdo, el 14% de acuerdo, un 56% en desacuerdo, mientras que un 3% se muestra indiferente, se puede determinar que una gran parte de los padres de familia no se encuentra muy a gusto con la educación que se encuentran recibiendo sus hijos, esto puede deberse a que en algunos de los estudiantes presentan problemas de entendimiento de las asignaturas, lo cual dificulta el progreso de su aprendizaje, y por lo tanto, un bajo rendimiento académico.

8. ¿Considera importante que en el nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat se desarrollen seminarios talleres de capacitación dirigido a docentes para mejorar el pensamiento lógico de los/as niños/as?

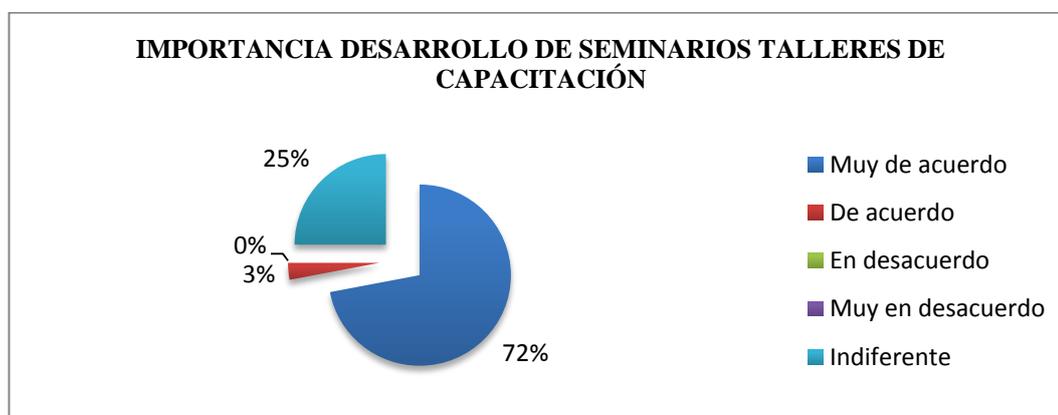
**TABLA N° 16**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	26	72
2	De acuerdo	1	3
3	En desacuerdo	0	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	9	25
	<b>TOTAL</b>	36	100

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

## ANÁLISIS

El 72% de los padres encuestados expresa estar muy de acuerdo, el 3% de acuerdo, mientras que un 25% indiferente, los resultados concluyen que la mayor parte de los padres de familia cree conveniente el aplicar capacitaciones por medio de seminarios talleres a los docentes de nivel inicial, con el fin de mejorar la enseñanza que reciben sus hijos en la institución educativa.

### **3.8.3 Entrevista Realizada al Director**

#### **1. ¿Conoce usted que son estrategias didácticas?**

Las estrategias didácticas son consideradas como las herramientas que asisten en la labor del docente y estimulan al estudiante para que se pueda sentir motivado a entender y aprender los contenidos que se le enseñan en el salón de clases, estas se pueden aplicar antes, durante o después de cualquier contenido curricular, todo esto ayuda a que se produzca un aprendizaje significativo en el estudiante.

#### **2. ¿Cree usted que son necesarias las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico en los/as niños/as del nivel inicial?**

La importancia de las estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento lógico parte de la concepción de que todo aprendizaje supone una construcción que se ejecuta por medio de un proceso mental que resulta en la adquisición de conocimientos nuevos, sin embargo en este proceso se ha conseguido nuevos conocimientos y además se han construido y adquirido una nueva habilidad que posibilita el aplicar lo que se conoce y lo que se debe conocer a futuro.

#### **3. ¿De qué forma se podría el mejorar el pensamiento lógico en los niños y niñas de nivel inicial?**

Se debe recordar que uno de los objetivos fundamentales de la educación es el de formar niños y niñas creativos/as, con la habilidad para poder desarrollarse en un entorno cada día mucho más competitivo, para poder aportar con el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes se lo debe hacer parte al mismo desde una posición activa dentro del proceso de aprendizaje, otorgándole información para una concepción de nuevos conocimientos o la actualización de los que ya tiene.

**4. ¿Cree usted que los docentes aplican de forma adecuada las estrategias didácticas para poder desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas del nivel inicial?**

Considera que sí son bien aplicadas, sin embargo vivimos en una época en donde se están presentando cambios sustanciales en el campo educativo, por lo que cada día se actualizan contenidos, técnicas y estrategias y van quedando obsoletas las estrategias aplicadas por los docentes y a falta de capacitación estas pueden representar un atraso antes que un progreso en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**5. ¿Cómo autoridad de qué forma aportaría en el desarrollo del pensamiento lógico en los/las niños/as del nivel inicial?**

Se puede destinar una mayor cantidad de recursos didácticos que fácilmente se pueden facilitar por parte de la institución hacia los docentes del nivel inicial, pudiendo hacer uso de estos en las actividades de aula que motiven al estudiante al aprendizaje de las distintas asignaturas específicamente de la matemática.

### 3.9 Ficha de observación

Preguntas	Frecuencias observadas		
	Categorías		Total
	Si	No	
1. ¿Los estudiantes tienen buena agilidad mental?	15	22	37
2. ¿El aprendizaje que es impartido por el docente a los estudiantes permite desarrollar el pensamiento lógico?	17	20	37
3. ¿Los estudiantes razonan con facilidad?	10	27	37
4. ¿Los estudiantes establecen comparaciones acertadas?	12	25	37
5. ¿Los estudiantes se sienten motivados en el aula de clases?	10	27	37

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

#### Análisis

De la observación realizada a los estudiantes se pudo evidenciar que en su mayoría tienen dificultades para desarrollar su pensamiento lógico dentro del aula de clases debido a las estrategias poco efectivas por parte de los docentes, originando que exista cierta dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de nivel inicial.

### **3.10 Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

- Las estrategias didácticas utilizadas para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico se encuentran en la mayoría de los casos carentes de planificaciones diarias de los docentes, restando de esta forma importancia a la relevancia de la presencia de esta área a favor del desarrollo integral del niño/a.
- Las estrategias utilizadas no eran las más idóneas puesto que restringen la acción del niño/a esperando recibir de ellos una respuesta específica y en un momento dado, impidiendo de este modo que pusieran en práctica capacidades como: observar, imaginar, intuir, hipotetizar, comprobar, entre otros aspectos razonar.
- El docente al momento de impartir la clase, solo se limita a la transmisión de conocimientos sin que el estudiante participe de su aprendizaje para la construcción de su conocimiento.
- Los docentes se enmarcan en el uso de estrategias convencionales y repetitivas, lo cual causa que los niños/as de nivel inicial pierdan interés y estén desatentos ante las actividades que se espera que favorezcan en su desarrollo del pensamiento lógico.
- Los padres de familia consideran oportuno y necesario que los docentes dispongan de conocimientos actualizados sobre estrategias de aprendizajes para el desarrollo del intelecto de los educandos, además de tener acceso a materiales didácticos que promuevan la interacción en el aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo.

### 3.9.2 Recomendaciones

- El docente debe de recibir una capacitación constante en modelos pedagógicos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico para el primer año de primaria para poder lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.
- El planteamiento de actividades que ayuda a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico debe estar acompañado de un conjunto de estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos, la aplicación y reestructuración de conocimientos previos y la inquietud por explorar más sobre el tema objeto de estudio.
- Se debe dar la verdadera importancia a todo cuanto forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje y más específicamente a las necesidades, intereses y capacidades que reflejan los niños y niñas del nivel inicial.
- La aplicación de estrategias didácticas para el pensamiento lógico del estudiante son necesarias para lograr que el estudiante desarrolle su creatividad, rapidez de razonamiento, pensamiento crítico, entre otros, colaborando con la formación de un ser racional e inteligente.
- El docente debe estar abierto a las posibilidades de acción no previstas, esto no indica que se haga cualquier acción (improvisar), sino que se haga lo indicado en el momento adecuado.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

La presente propuesta se la realizará en la Unidad Educativa Santa María del Fiat, de la comuna Olón, de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 – 2015, los datos son los siguientes:

#### 4.1. Datos informativos

CUADRO N ° 6

DATOS INFORMATIVOS	
<b>TÍTULO</b>	Diseñar una guía de estrategia didácticas estimuladoras del pensamiento lógico para mejorar el desempeño de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Unidad Educativa Santa María del Fiat, de la comuna Olón, de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Niños y niñas de nivel inicial
<b>UBICACIÓN:</b>	Comuna Olón
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:</b>	Inicio: Noviembre 2014 Final: Diciembre 2014
<b>EQUIPO RESPONSABLE:</b>	ESTUDIANTE: Jairon Rogelio Suárez Borbor
<b>CANTÓN:</b>	Santa Elena
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena
<b>JORNADA:</b>	Matutina
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa

**FUENTE:** Unidad Educativa “Santa María del Fiat”

**ELABORADO POR:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

## **4.2 Antecedentes de la Propuesta**

La sociedad en la actualidad le ha dado a la educación inicial la responsabilidad de poder formar ciudadanos por medio del proceso de educación para todos, como una base para la transformación, la educación inicial debe atender las funciones de selección del papel social, custodia, doctrina educativa, incluyendo de esta manera las estrategias didácticas para atender el desarrollo intelectual de los estudiantes, garantizando en los estudiantes el aprendizaje significativo y el objetivo de aprender de los procesos y aprender a pensar, motivándolos a adquirir los conocimientos para resolver las situaciones que se le presentan a lo largo de su vida.

El desarrollo del pensamiento lógico es uno de los procesos de adquisición de nuevos conocimientos que abren la puerta del lenguaje permitiendo de esta manera la comunicación con el entorno que lo rodea, constituyéndose en la base indispensable para adquirir conocimientos en todas las áreas académicas, asegurando de esta manera una interacción humana segura, es por esta razón que es importante el desarrollo de las competencias del pensamiento lógico en los estudiantes ya que esta sirve para la formación del ser humano.

Actualmente la educación se encuentra en un constante cambio, exigiendo al sistema educativo un esfuerzo continuo de actualización y adaptación a las respuestas educativas frente a las necesidades y demandas que tienen los estudiantes, la educación hoy en día es mucho más que transmitir a los estudiantes los conocimientos, ya que esta es insuficiente para la formación integral de los futuros ciudadanos.

En la Unidad Educativa Santa María del Fiat no se cuenta con los conocimientos necesarios para lograr el desarrollo de las nociones lógico – matemáticas, lo cual es uno de los factores más importantes para los estudiantes ya que por medio de

ésta se pueden desarrollar habilidades y destrezas para la resolución de los problemas.

### **4.3 Justificación**

El ser humano es un ser eminentemente social, que no puede vivir aislado porque una de sus necesidades es relacionarse con el mundo externo, la finalidad de realizar seminarios de capacitación sobre como potenciar el aprendizaje del desarrollo del pensamiento lógico para obtener un óptimo rendimiento, es un programa diseñado para obtener metas en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes.

Si se parte de la premisa que todos conocen sobre la educación, se puede ubicar en el lugar correcto la educación inicial y su importancia en trabajar por medio de rincones del aprendizaje, que con una adecuada metodología de trabajo se puede lograr que los/las niños/as puedan aprender números, cuentas y también desarrollo del pensamiento lógico.

El desarrollo del pensamiento lógico es uno de los procesos que debe partir desde los primeros años de vida para que los/as niños/as logren desenvolverse de acuerdo con su evolución, a temprana edad se debe familiarizar con las matemáticas y las diferentes técnicas para desarrollar el pensamiento lógico que sirvan para el enriquecimiento de los/as niños/as despertando de esta manera el interés por las matemáticas.

Una vez que se han realizado los estudios necesarios en la Unidad Educativa Santa María del Fiat, se identificó que los/as niños/as no han desarrollado su pensamiento lógico, es por esta razón que es importante el presente trabajo investigativo se brindará al docente seminarios talleres para lograr el desarrollo del pensamiento lógico en los/as niños/as de nivel inicial.

## **4.4 Objetivo**

### **4.4.1 Objetivo General**

Diseñar y establecer una guía de estrategias didácticas acordes para el desarrollo del pensamiento lógico para mejorar el desempeño en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat.

### **4.4.2 Objetivos Específicos**

- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico generando en ellos un ambiente potencializador dentro del aula de clase.
- Socializar a los docentes las estrategias didácticas, para desarrollar el pensamiento lógico de los/as niños/as del nivel inicial.
- Implementar estrategias didácticas que permitan a los docentes lograr que los/as estudiantes desarrollen el pensamiento lógico dentro del aula de clases.

## **4.5 Fundamentación**

La conversación es el medio más importante para comunicarnos con los demás, y establecer así un diálogo y por ende relacionarse con el medio que lo rodea, lo que cuenta como conocimiento en matemática no se determina mediante experimentación, sino mediante demostraciones no es la matemática, por lo tanto, una rama de la física (la ciencia con la que históricamente se encuentra más emparentada), puesto que la física es una ciencia empírica, por otro lado, la experimentación desempeña un papel importante en la formulación de conjeturas razonables, por lo que no se excluye a ésta de la investigación en matemáticas. La matemática no es un sistema intelectualmente cerrado donde todo ya esté hecho, aún existen gran cantidad de problemas esperando solución, así como una infinidad esperando su formulación.

#### 4.6 Metodología (Plan Acción)

**CUADRO N° 7**  
**PLAN DE ACCIÓN**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<b>ACTIVIDAD N° 1:</b> Clasificar materiales	Que el niño adquiriera conocimiento acerca de las figuras y formas geométricas.
<b>ACTIVIDAD N° 2 :</b> Sumando en la panadería	Iniciarse en la ejecución de sumas.
<b>ACTIVIDAD N° 3:</b> Tiro al plato	Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números y conceptos matemáticos de sumas y restas.
<b>ACTIVIDAD N° 4:</b> Tiro al número	Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números y conceptos matemáticos de sumas y restas.
<b>ACTIVIDAD N° 5:</b> Bingo	Conocer los números.
<b>ACTIVIDAD N° 6:</b> Boliche	Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números y conceptos matemáticos de sumas y restas.
<b>ACTIVIDAD N° 7:</b> Las fracciones	Desarrollar la observación, aprender los números y el concepto matemático de fracción.
<b>ACTIVIDAD N° 8:</b> Formas geométricas	Reconocer figuras elementales, desarrollar habilidades plásticas
<b>ACTIVIDAD N° 9:</b> ¿Qué falta aquí?	Desarrollo de la atención y la memoria.
<b>ACTIVIDAD N° 10:</b> Jugando con naipes	Recolectar pares de cartas
<b>ACTIVIDAD N° 11 :</b> Jugando con los cartones de huevo	Trabajar con materiales reciclados conceptos y habilidades lógicas matemáticas como series numérica, sumas y restas.
<b>ACTIVIDAD N° 12</b> :Sumemos	Aprender a realizar cálculos de suma utilizando materiales reciclables.

**FUENTE:** Unidad Educativa “Santa María del Fiat”

**ELABORADO POR:** Jairon Rogelio Suárez Borbor



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

## **GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**



**PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**  
**LÓGICO**

**AUTOR:**  
***Jairon Rogelio Suárez Borbor***

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

CONTENIDO	PÁG.
Introducción	89
Instrucciones	90
Objetivo de la guía	91
ADMINISTRACIÓN DE LOS RINCONES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO	90
ACTIVIDAD N° 1: Clasificar materiales	91
ACTIVIDAD N° 2 : Sumando en la panadería	92
ACTIVIDAD N° 3: Tiro al plato	94
ACTIVIDAD N° 4: Tiro al número	96
ACTIVIDAD N° 5: Bingo	98
ACTIVIDAD N° 6: Boliche	99
ACTIVIDAD N° 7: Las fracciones	101
ACTIVIDAD N° 8: Formas geométricas	102
ACTIVIDAD N° 9: ¿Qué falta aquí?	103
ACTIVIDAD N° 10: Jugando con naipes	104
ACTIVIDAD N° 11 : Jugando con los cartones de huevo	106
ACTIVIDAD N° 12: Sumemos	108

## INTRODUCCIÓN

Un verdadero aprendizaje activo implica que haya una interrelación entre docente y estudiante que posibilite un ambiente de confianza y motivación para que los niños y niñas se conviertan en investigadores, críticos, reflexivos y protagonistas de sus propios aprendizajes que le permitan buscar la solución y resolver todo tipo de problema que se le presente en su vida estudiantil y profesional; en donde el docente se convertiría en un guía o asesor que proporcione los recursos y aplique estrategias didácticas adecuadas a conseguir los objetivos planteados para lograr el desarrollo del razonamiento lógico.

La utilización y aplicación de las nuevas y variadas estrategias didácticas demostrarán que su aplicación por parte de los docentes en el proceso educativo, el cual brindará la oportunidad a los estudiantes ser partícipes de su propio aprendizaje, ya que se trabajará aplicando actividades con los estudiantes dentro del aula de clases.

## INSTRUCCIONES

Para el correcto desarrollo e implementación de las actividades propuestas para la estimulación del pensamiento lógico de los niños y niñas de nivel inicial de la Unidad educativa Santa María del Fiat, para lo cual es indispensable conocer cada uno de los elementos que componen las actividades.

**Nombre de la actividad:** En el momento de leerle el nombre de la actividad, deberá hacerlo con tanto entusiasmo que pueda despertar el interés de los niños y niñas por realizar la actividad.

**Objetivos:** Estos determinan el propósito que se pretende alcanzar en las diferentes actividades.

**Contenido:** Este determinará el tipo de actividad a realizar.

**Materiales:** Este hace referencia los diferentes objetos que se necesitarán para el desarrollo de la actividad.

**Desarrollo:** En este punto se detallan las instrucciones para el desarrollo de las actividades para de esta manera asegurar el alcance de los objetivos planteados.

Para la correcta aplicación de las actividades dentro del aula de clases se debe tomar en consideración lo siguiente:

- Esta guía de estrategias didácticas servirá como una herramienta de apoyo para la planificación diaria de clases.

- Cuando se seleccione una actividad a realizar se debe asegurar de contar con todos los materiales y el lugar para el desarrollo de la actividad.
- Antes de ejecutar la actividad, se debe primero leer detenidamente, para asegurarse de tener un buen entendimiento.
- Es importante que el docente ejecutar la actividad para demostrar a los estudiantes como se debe realizar.

### **OBJETIVOS DE LA GUÍA**

- Facilitar a los docentes una herramienta para la ejecución de actividades que permitan estimular el pensamiento lógico en los niños y niñas de nivel inicial.
- Contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.
- Ayudar a los niños y niñas a desarrollar el pensamiento lógico.

## ADMINISTRACIÓN DE LOS RINCONES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO

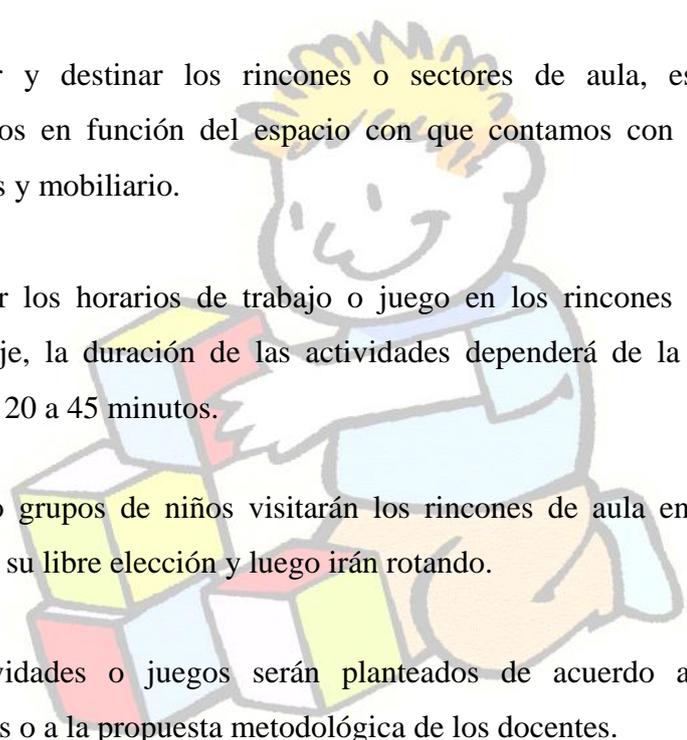
### Objetivo:

Los niños y niñas participarán en juegos lógicos estimulando el desarrollo de su pensamiento lógico.

### Desarrollo.

En este rincón los niños podrán desarrollar las diferentes capacidades intelectuales, como lo son el razonamiento, la atención, el juicio crítico, la memoria, facilitando de esta manera el ordenamiento lógico de su pensamiento.

- Organizar y destinar los rincones o sectores de aula, estos deben ser distribuidos en función del espacio con que contamos con sus respectivos materiales y mobiliario.
- Establecer los horarios de trabajo o juego en los rincones organizados de aprendizaje, la duración de las actividades dependerá de la edad del niño, puede ser 20 a 45 minutos.
- El niño o grupos de niños visitarán los rincones de aula en simultáneo de acuerdo a su libre elección y luego irán rotando.
- Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.



## ACTIVIDAD N° 1

### CLASIFICANDO LOS MATERIALES

#### Objetivo:

Que el niño adquiera conocimiento acerca de la figuras y formas geométricas.



Fuente: [shinneyn.blogspot.com](http://shinneyn.blogspot.com)

#### Desarrollo:

Los recursos y materiales deben ser de diferentes clases permitiendo a los niños transformarlos, ordenarlos, agruparlos, armarlos, encajarlos, etc.; se debe tener materiales para acciones colectivas que ayuden a la formación de los procesos de integración social.

Puede utilizarse material concreto y de todo tipo de bloques y figuras geométricas, clasificaciones combinando: color y tamaño, tamaño y grosor, olor y grosor, tamaño y forma, etc.

Esta actividad sirve para la que los niños trabajen con materiales en forma geométrica, conozcan las formas de cana una de ellas y las clasifiquen con por su tamaño, grosor, color y forma.

## ACTIVIDAD N° 2

### SUMANDO EN LA PANADERIA

#### Objetivo:

- Iniciarse en la ejecución de sumas.
- Conocer los signos + (más) e = (igual)
- Realizar sumas.
- Conocer y utilizar los signos + e =.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.



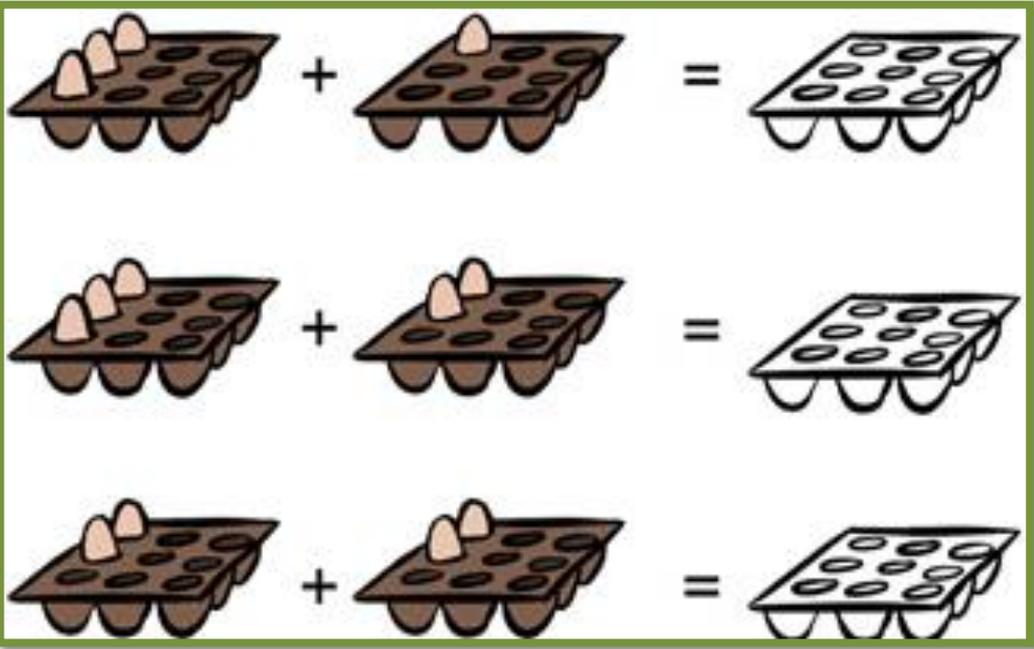
Fuente: [www.campitur.com](http://www.campitur.com)

#### Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores.

#### Desarrollo:

1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Léale al niño el enunciado de la actividad.
3. Indíquele diferentes sumas para que realice con los dedos (2+2, 1+4...) y con diferentes objetos de la vida diaria, hágale sumas en un folio con apoyo de dibujos.



## ACTIVIDAD N° 3

### TIRO AL PLATO



Fuente: [www.somianatura.com](http://www.somianatura.com)

#### Objetivo

- Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números y conceptos matemáticos de sumas y restas.

#### Materiales

- Platos de plástico
- Rotulador de CD's
- Fichas del parchís de diferentes colores.

#### Desarrollo:

- Trazar una circunferencia en el plato que no ocupe toda la base.
- De 2 a 4 jugadores por plato.

## Desarrollo

- Cada jugador tira una ficha al plato, no importa que no tengan puntería.
- Una vez hayan tirado las fichas, se realizan una serie de preguntas a los niños:
  - ¿Cuántas fichas hay dentro del plato?, ¿Y fuera?
  - ¿Cuántas fichas hay dentro del círculo?, ¿Y fuera?
  - Si quito una ficha, ¿Cuántas quedan?
- Sin retirar las fichas que hay, se vuelven a tirar nuevas fichas por turno y se realizan nuevamente las preguntas.



## Variantes

- En lugar de una circunferencia se puede dibujar una línea que parta el plato en dos mitades, las preguntas serían: ¿Cuántas fichas hay en un lado del plato?, ¿Y en el otro?
- Variante competitiva: por turnos van tirando una ficha cada uno, se asignan puntos según la puntería, un punto por colar una ficha en el plato y dos puntos si cae la ficha dentro del círculo que se ha dibujado, gana quien más puntos tenga cuando se acaben las fichas.

## ACTIVIDAD N° 4

### TIRO AL NÚMERO



Fuente: [www.tuescuelita.org](http://www.tuescuelita.org)

#### Objetivo

- Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números y conceptos matemáticos de sumas y restas.

#### Materiales

- Un folio de papel
- Un Rotulador
- Una bolsa pequeña
- Arena o sal (es indiferente)
- Una cuerda pequeña o gomilla.

1	2	3
4	0	6
7	8	9

**Desarrollo:**

- Dibujar en el folio una cuadrícula en la que escribimos los números desde el 0 hasta el que queramos.
- Rellenamos la bolsita con sal y la cerramos con la cuerdecita o gomilla.

**Desarrollo**

- Se dice un número que el niño debe identificar y después tirar la bolsita y colarla en el número.

**Variante**

- Con dos bolsitas: se tiran las bolsitas y se realizan sumas y restas con los números donde hayan caído.

## ACTIVIDAD N° 5

### BINGO



Fuente: [www.campitur.com](http://www.campitur.com)

#### Objetivo

- Conocer los números.

#### Materiales

- Un bingo (en cualquier tienda de todo a cien encuentras uno barato)
- Cartones con los números que conocen

#### Preparación

- Introducir en el bombo los números que conocen y repartir los cartones.

#### Desarrollo

- Vamos sacando bolas del bombo y tachando los números de los cartones.
- Gana quien tache más números.
- Se pueden introducir números de dos cifras, nombrarlos como unidades les ayuda a identificarlos. Ej: el 49 se puede nombrar como cuatro, nueve.



## ACTIVIDAD N° 6

### BOLICHE



Fuente: [www.somianatura.com](http://www.somianatura.com)

#### Objetivo

- Desarrollar la coordinación, psicomotricidad, observación, aprender los números y conceptos matemáticos de sumas y restas.

#### Materiales

- Botellas de plástico de refresco de 2L. (las que queramos)
- Pelotas de tenis (o de otro deporte con diámetro similar)
- Agua o arena

#### Preparación

- Se rellenan las botellas de agua o arena hasta  $\frac{1}{4}$  del volumen y se tapan, apretar bien los tapones que los niños lo pone todo perdido.

- Podemos pintar los bolos de colores con laca de bombilla o cualquier otra pintura que se adhiera al plástico.

- Se colocan los bolos formando un triángulo invertido.

### **Desarrollo**

- Se tiran las bolas rodándolas hacia los bolos, cada niño tiene dos oportunidades por turno.

- Una vez se han tirado los bolos se pueden hacer preguntas a los niños como: ¿Cuántos bolos hay en total?, ¿Cuántos han caído?, ¿Cuántos quedan de pie?, etc.



## ACTIVIDAD N° 7

### LAS FRACCIONES



Fuente: shinneyn.blogspot.com

#### Objetivo

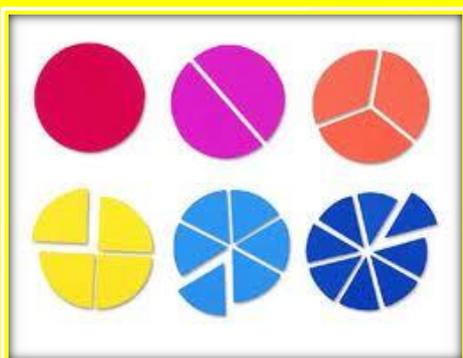
- Desarrollar la observación, aprender los números y el concepto matemático de fracción.

#### Material

- Folios

#### Desarrollo

- Doblar y cortar un folio por la mitad y preguntar cuántos trozos he conseguido.
- Volver a doblar y cortar los trozos y preguntar cuántos tengo ahora y así sucesivamente hasta que queramos.
- Se pueden hacer preguntas como: cuando partimos una hoja por la mitad: ¿cuántos trozos obtenemos?, ¿Cuántos trozos obtenemos en total?, etc.



## ACTIVIDAD N° 8

### CONSTRUYENDO FORMAS GEOMÉTRICAS



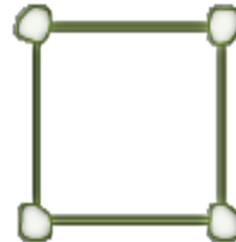
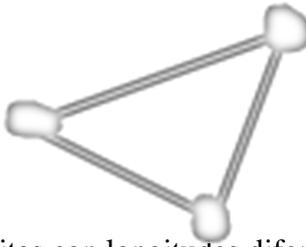
Fuente: [www.ivanik.com.ar](http://www.ivanik.com.ar)

#### Objetivo

- Reconocer figuras elementales, desarrollar habilidades plásticas.

#### Material

- Palillos de madera de diferente longitud o cañitas de plástico.
- Tijeras.
- Plastilina.



#### Preparación

- Se cortan las cañitas con longitudes diferentes.
- Hacemos bolitas pequeñas de plastilina.

#### Desarrollo

- Se van formando diferentes figuras simples como triángulos, cuadrados o rectángulos con cañitas usando la plastilina para unir los vértices.
- Conforme vayamos realizando las diferentes figuras podemos ir preguntándoles el número de cañitas usadas en cada figura, cual es la figura con más lados, la más pequeñas, etc.

#### Variantes

- Podemos hacer figuras más complejas tridimensionales como cubos o pirámides.

## ACTIVIDAD N° 9

### ¿QUÉ FALTA AQUÍ?



Fuente: [www.campitur.com](http://www.campitur.com)

#### Objetivo

- Desarrollo de la atención y la memoria.

#### Material

- Diversos objetos de la casa

#### Preparación

- Poner sobre una mesa varios objetos de uso cotidiano (al principio pocos, ir aumentando el número gradualmente)

#### Desarrollo

- Pedir a los niños que se fijen en los objetos que hay en la mesa, luego deben cerrar los ojos, mientras tanto, escondemos un objeto que será el que tienen que adivinar.

**ACTIVIDAD N° 10**  
**JUGANDO CON NAIPES**



Fuente: [www.tuescuelita.org](http://www.tuescuelita.org)

**Objetivo:**

Recolectar pares de cartas

**Instrucciones:**

1. Disperse las cartas boca abajo sobre la mesa. Este es “el lago lleno de peces.”
2. Ambos jugadores recogen cinco cartas del lago. ¡Sostenga las cartas de tal manera que el otro jugador no las pueda ver!
3. Si tiene dos cartas del mismo número (un par), retírelas de su mano y póngalas a su lado sobre la mesa.
4. Luego ambos jugadores toman turnos para pedirse el uno al otro las cartas que necesitan para formar pares, por ejemplo el jugador 1 puede preguntar “¿tienes un cinco?” o Si el Jugador 2 tiene la carta, se la da al primer jugador, el Jugador coloca el par sobre la mesa y toma otro turno; o si el jugador 2 no tiene la carta,

dice “ve a pescar”, entonces, el jugador 1 escoge al azar una carta del “lago de peces” y el jugador 2 tiene el turno para pedir una carta.

5. Continúe jugando hasta que uno de los jugadores encuentre pares para todas sus cartas, el juego termina en ese momento

¡El jugador con el mayor número de pares gana!

Nota: la realización de estos juegos no garantiza que tu hijo vaya a revolucionar el mercado energético, pero sí que aprendan jugando y pases un buen rato con ellos.



## ACTIVIDAD N° 11

### JUGANDO CON LOS CARTONES DE HUEVO



Fuente: [www.somianatura.com](http://www.somianatura.com)

**Objetivo:** Trabajar con materiales reciclados conceptos y habilidades lógicas matemáticas como series numérica, sumas y restas.

#### **Materiales:**

- 4 envases de cartones para huevo.
- Dados elaborados de espuma.
- Tempera para distintos colores.
- Pinceles.

#### **Desarrollo:**

Se pintan los envases de huevo con la tempera, cada envase deberá tener un color diferente.

Se elaboran dados blancos hecho de espuma

En un dado se solo números, en otro puntos, otro contendrá los signos negativo y positivo.

### **Descripción del juego:**

- Se forman equipos de dos a cuatro integrantes.
- Para comenzar el juego se hace un sorteo para saber cuál de los equipos comienza la partida.
- Se continúa la jugada con turnos sucesivos en sentido de las agujas del reloj.
- Cuando unos de los estudiantes lance el dado, deberá de colocar o quitar huevos en los envase de huevos (según el resultado que haya salido al lanzar los dados).
- Si el dado solo tiene puntos, el juego solo consistirá en colocar los huevos, por ejemplo, si salen 3 puntos, el equipo colocará 3 huevos en el envase para huevos, si el dado tiene números con signos positivos y negativos, el juego se hará más amplio, ya que si cae positivo se colocan huevos y si sale negativo se le quitan huevos.
- Otra opción es tener los dados numerados del 1 al 6 y otro dado con los signos positivos y negativos (es conveniente que los dados de los signo contengan 4 signos positivos y 2 negativos para que el juego no se quede estancado), el primer dado que debe ser lanzado es el que contiene los números y después el dado de los signos.
- El equipo ganador es aquel que logre llenar el envase de huevos en el menor tiempo posible.

## ACTIVIDAD N° 12

### SUMEMOS

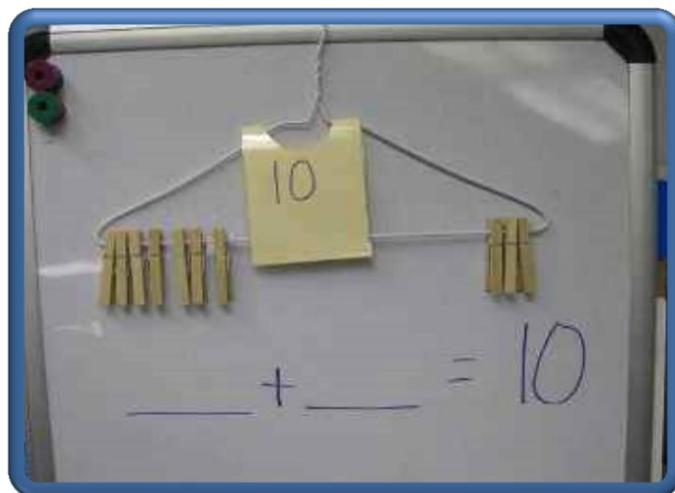


Fuente: [www.tuescuelita.org](http://www.tuescuelita.org)

**Objetivo:** Aprender a realizar cálculos de suma utilizando materiales reciclables.

#### **Materiales:**

- Un colgador de ropa
- Pinzas de tender ropa



**Desarrollo:**

- En pizarra se escribe el resultado de la suma de dos números.
- Los estudiantes serán los encargados de buscar los números que completen la operación matemática para ello tendrán que ir sumando pinzas para lograr acertar con el resultado adecuado.
- También se puede trabajar descomposición de los números y la psicomotricidad fina, pidiéndoles a los niños que sean ellos mismos los que coloquen las pinzas, y si éstas son de colores trabajarán mucho mejor.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 RECURSOS:

<b>RECURSOS</b>	<b>INSTITUCIONAL:</b> Unidad Educativa Santa María Del Fiat <b>HUMANO:</b> 1 Tutor - 1 Egresado <b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Útiles de oficina,</li><li>- Equipos tecnológicos.</li><li>- Cámara digital</li><li>- Varios</li></ul> <b>ECONÓMICOS:</b> <b>\$ 1.097.00 Aporte del investigador</b>
-----------------	--

<b>5.2 HUMANOS:</b>	Asesor de trabajo investigativo Director de la Unidad Educativa. Personal Docente de la Unidad. Representantes legales Niños y niñas del Nivel Inicial. Ejecutor de trabajo de investigación.
---------------------	--

<b>FÍSICO:</b>	Unidad Educativa Aulas de clases Patio de la Unidad Educativa
----------------	---

### 5.3 RECURSOS MATERIALES

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Grabadora	1	\$ 75.00	\$ 75.00
Computadora	1	\$ 550.00	550.00
Impresora	1	\$ 125.00	125.00
Fotos	20	\$ 1.00	20.00
Papel Bond A4	06	\$ 4.50	27.00
Pen drive	01	\$ 18.00	18.00
Material de oficina	-	\$ 80.00	80.00
CD	03	\$ 1.00	3.00
Copias	-	\$ 65.00	65.00
Anilladlos	06	\$ 1.50	9.00
Transporte	-	-	100.00
Refrigerios	-	-	50.00
			<b>\$ 1.122.00</b>

**MATERIALES**

**DE**

**REFERENCIA**

## CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Diciembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	✓																			
Elaboración del Proyecto Capítulo I		✓																		
Elaboración del marco teórico			✓																	
Recolección de la información				✓																
Procesamiento de datos				✓																
Análisis de los resultados y conclusiones					✓	✓														
Formulación de propuesta							✓													
Presentación del borrador								✓												
Corrección del borrador									✓	✓	✓	✓								
Revisión final													✓							
Redacción del informe final														✓						
Transcripción del informe															✓	✓				
Presentación del informe final																	✓	✓		
Evaluación tutorial																		✓	✓	
Sustentación de Trabajo de titulación																			✓	✓

**Elaborador por:** Jairon Rogelio Suárez Borbor

## BIBLIOGRAFÍA

- ARGOS, J. (2011). Educación infantil, contenidos, procesos y experiencias. Madrid: Narcea S.A.
- BELTRÁN, J. (2009). Lógica: En forma simple sobre lo complejo. Cali - Colombia: Progreso.
- BOIX, R. (2005). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. México DF: Grao.
- BRAGDON, A. (2009). El poder del cerebro izquierdo. cómo desarrollar el pensamiento lógico. La Paz: SELECTOR.
- CARRASCO, B. (2009). Una didáctica para hoy. cómo enseñar mejor. Bogotá: Ediciones Rialp.
- CASTELLANOS, F. (2009). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana - Cuba: Pueblo y Educación.
- CÓDIGO DE LA NIÑES Y ADOLESCENCIA (2003). Quito - Ecuador
- CORDOVA, M. (2011). Psicología educativa. México D. F.: Trillas .
- DARQUEA, F. (2012). Introducción a la lógica . Buenos Aires - Argentina : Eudeba.
- DE LA TORRE, S. (2010). Estrategias didácticas en el aula. México DF: Editorial UNED.
- DÍAZ, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc. Graw Hill.
- FERNANDEZ B., J. (2009). Desarrollo del pensamiento lógico. Malaga - España: Grupo Mayeutica CONPA.
- FERNANDEZ, C. (2009). Las cuatro etapas del acto didáctico. Quito - Ecuador: Comunidad Educativa.
- FERRERO, F. (2010). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. España: Trillas.
- JIMÉNEZ, J. (2012). Aprendizaje y Desarrollo. Bogotá: Ediciones Umbral.
- KAMIL, F. (2010). El pensamiento lógico en la educación preescolar. Madrid: Visor.

KENYON, T. (2010). Pensamiento lógico. New Jersey: Panamericana Editorial.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2010). Quito - Ecuador

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011). Quito -

Ecuador

PLAZA, M. (2009). Fundamentación de la didáctica . México D.F.: Gernica.

PNBV (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito - Ecuador

SÁNCHEZ, C. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. México DF: Editorial UNED.

UGALDE, O. (2010). Los materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia. España: Trillas.

VADILLO, G. (2010). Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México D. F.: Mc. GRAW HILL.

VOS SAVANT, M. (2011). El poder del pensamiento lógico. Madrid: Edaf, Editorial S.A.

## **CONSULTAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

<http://reader.ebib.com/%28S%283n4repwnnxuk01rww1lmkpqb%29%29/Reader.aspx?p=1056203&o=2458&u=454409&t=1399487776&h=CCED9922CE2DCB82C9A53C1AC56DF87B7B0CBFF4&s=23072239&ut=8337&pg=1&r=img&c=-1&pat=n&cms=-1>

Title: Lengua, literatura y educacion en la Espana del siglo XX Print ISBN: 9783034311595 Author(s): Vila Rubio, Neus eISBN: 9783035104158 Publisher: Peter Lang AG, Internationaler Verlag der Wissenschaften Dewey: 467.02 Series: Publication Date: 25 May, 2012 Pages: 307 Category: Language / Linguistics,

Title: Entender a los niños Print ISBN: 9788431531775 Author(s): Crosera, Silvio eISBN: 9788431554682 Publisher: De Vecchi Ediciones Dewey: 305.231 Series: Publication Date: 21 Jan, 2013 Pages: 308 Category: Social Science LCCN: HQ767.9 Language: Spanish Edition: N/A LCSH: Child care.

Title: Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo Print ISBN: Author(s): Crosera, Silvio eISBN: 9788431552503 Publisher: De Vecchi Ediciones Dewey: 150 Series: Publication Date: 01 Jan, 1753 Pages: 270 Category: Psychology LCCN: BF121 .C384 1753 Language: Spanish Edition: N/A LCSH: Change (Psychology).

Title: Del Razonamiento a la Argumentacion : Teoria y practica de las destrezas discursivas en la nueva sociedad del conocimiento Print ISBN: 9783034312073 Author(s): Vega y Vega, Jorge Juan eISBN: 9783035104554 Publisher: Peter Lang AG, Internationaler Verlag der Wissenschaften Dewey: 166 Series: Publication Date: 17 Aug, 2012 Pages: 339 Category: Philosophy LCCN: B450.A5 .R384 2012 Language: Spanish Edition: N/A LCSH: Applied linguistics.

Title: Asuntos de educación: Informes del CQ Researcher en español Print ISBN: 9781568029184 Author(s): CQ Press eISBN: 9781604263237 Publisher: CQ Press, a Division of SAGE Dewey: 370.973; 370/.973 Series: The CQ Researcher en Espanol Publication Date: 01 Jun, 2004 Pages: 235 Category: Education LCCN: LA217.2 Language: Spanish Edition: N/A LCSH: Education. Formats Available: PDF

# *ANEXOS*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

**Objetivo:** Conocer los diferentes puntos de vistas que tienen los docentes en relación al tema de las estrategias didácticas para estimular el pensamiento lógico.

**Instrucción:** Marque con una x las opciones que considere correcta a su respuesta

2. **¿Cree usted que las estrategias didácticas mejorarán el pensamiento lógico de los niños y niñas del nivel inicial?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

3. **¿Utiliza estrategias didácticas para estimular el pensamiento lógico de los niños y niñas del nivel inicial?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

4. **¿Considera usted que se encuentra con conocimientos actualizados sobre estrategias didácticas?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

5. **¿Ha recibido capacitación sobre estrategias didácticas?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

5. **¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento lógico mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

6. **¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento lógico debe ir a la par con la edad del niño?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

7. **¿Cree usted que la capacidad de pensamiento y razonamiento lógico ayuda a que el niño desarrolle su habilidad mental?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

8. **¿Considera importante que en el nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat se desarrollen estrategias didácticas para mejorar el pensamiento lógico de los niños y niñas?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración...



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Conocer los diferentes puntos de vistas que tienen los padres de familia en relación al tema de las estrategias didácticas para estimular el pensamiento lógico.

**Instrucción:** Marque con una x las opciones que considere correcta a su respuesta

**1. ¿Usted tiene conocimiento acerca de que es el pensamiento lógico?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Conoce usted sobre estrategias didácticas que desarrollen el pensamiento lógico en niños y niñas del nivel inicial?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Conoce usted si el docente de nivel inicial aplica en las clases estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

En desacuerdo   
Muy en desacuerdo   
Indiferente

4. **¿Su hijo puede comprender con facilidad los contenidos que le enseñan en el nivel inicial?**

Muy de acuerdo   
De acuerdo   
En desacuerdo   
Muy en desacuerdo   
Indiferente

5. **¿Está de acuerdo que los niños aprenden las matemáticas por medio de diversas estrategias didácticas?**

Muy de acuerdo   
De acuerdo   
En desacuerdo   
Muy en desacuerdo   
Indiferente

6. **¿Cree necesaria la existencia de espacios interactivos donde el estudiante pueda desarrollar sus habilidades relacionadas con los procesos de pensamiento por medio de ejercicios didácticos?**

Muy de acuerdo   
De acuerdo   
En desacuerdo   
Muy en desacuerdo   
Indiferente

**7. ¿Está de acuerdo con la enseñanza impartida por los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

**8. ¿Considera importante que en el nivel inicial de la Unidad Educativa Santa María del Fiat se desarrollen seminarios talleres de capacitación dirigido a docentes para mejorar el pensamiento lógico de los niños y niñas?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**ENTREVISTA A DIRECTOR**

1. **¿Conoce usted que son estrategias didácticas?**  
.....  
.....
  
2. **¿Cree usted que son necesarias las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas del nivel inicial?**  
.....  
.....
  
3. **¿De qué forma se podría el mejorar el pensamiento lógico en los niños y niñas de nivel inicial?**  
.....  
.....
  
4. **¿Cree usted que los docentes aplican de forma adecuada las estrategias didácticas para poder desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas del nivel inicial?**  
.....  
.....
  
5. **¿Cómo autoridad de qué forma aportaría en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas del nivel inicial?**  
.....  
.....

## FICHA DE OBSERVACIÓN

Preguntas	Frecuencias observadas		
	Categorías		Total
	Si	No	
1. ¿Los estudiantes tienen buena agilidad mental?			
2. ¿El aprendizaje que es impartido por el docente a los estudiantes permite desarrollar el pensamiento lógico?			
3. ¿Los estudiantes razonan con facilidad?			
4. ¿Los estudiantes establecen comparaciones acertadas?			
5. ¿Los estudiantes se sienten motivados en el aula de clases?			

## FOTOGRAFÍAS



**Entrevista con el Director de la Unidad Educativa Santa María Del Fiat**



**Aplicando los ejercicios propuestos en los estudiantes**



**Estudiantes participando dinámicamente de sus actividades didácticas**



**Estudiantes poniendo en práctica lo aprendido**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-406-M

La Libertad, julio 28 de 2014

**PARA:** EG. SUÁREZ BORBOR JAIRON ROGELIO  
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-018-2014 en sesión ordinaria del 17 de julio del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT** DE LA COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2014, al **MSC. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ**.

Atentamente,

~~Dra. Nancy Rodríguez~~

**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



## CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Luis Antonio Tomalá González MSc., Tutor del trabajo de titulación del egresado Suárez Borbor Jairon Rogelio.

### CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DEL FIAT, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015", da como resultado un - 8% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración** (1 a 10%), **acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	<a href="#">TESIS JAIRON ROGELIO SUAREZ BORBOR docx (D12704011)</a>
Submitted	2014-12-18 20:22 (-05:00)
Submitted by	<a href="mailto:jairb2010@hotmail.com">jairb2010@hotmail.com</a>
Receiver	<a href="mailto:latomala.upse@analysis.arkund.com">latomala.upse@analysis.arkund.com</a>
Message	tesis jairon rogelio suarez borbor <a href="#">Show full message</a>
	8% of this approx. 17 pages long document consists of text present in 10 sources

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La libertad, 14 de enero de 2015

Atentamente,

Lic. Luis Antonio Tomalá González MSc.  
DOCENTE TUTOR

## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por el egresado. Suárez Borbor Jairon Rogelio, previo a la obtención del título de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciado y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ

**OFICIO No. UPSE-CEP-2014-201-OF**

La Libertad, Octubre 09 de 2014

**MSc.**  
Joue Salinas Panchana, **RECTOR**  
**UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL FIAT**  
Olón.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con el Señor **SUÁREZ BORBOR JAIRON ROGELIO**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Unidad Educativa que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla  
**DIRECTORA DE CARRERA**

Copia: Archivo



UNID. EDUC. FISCOMISIONAL  
"SANTA MARÍA DEL FIAT"  
**RECIBIDO**  
HORA:

**20 OCT 2014**

*Recibido por  
Ruth Antón  
20-Oct.  
16:12*



*"Santa María del Fiat"*

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
NIVEL INICIAL - PREPARATORIA - EDUCACIÓN BÁSICA - BGU - BI

*Educación, amor y excelencia...!*

Olón - Manglaralto - Santa Elena



**EL SUSCRITO Msc, JOUE SALINAS PANCHANA RECTOR  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA  
MARÍA DEL FIAT" DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA**

## CERTIFICA:

Autorizar al estudiante egresado Sr. **JAIRON ROGELIO SUÁREZ BORBOR** con CI. 0921691986, para que desarrolle la propuesta de tesis **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL"** periodo lectivo 2014-2015, dicha propuesta será de ayuda para el desarrollo de nuestros niños y niñas que se educan en nuestra institución.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad. El portador del presente queda autorizado para que haga uso del certificado en lo que estime conveniente.

Olón, 23 de Diciembre del 2014.

Atentamente,

**Msc. JOUE SALINAS PANCHANA**

**RECTOR**

*Nos proyectamos a ser protagonistas en la transformación social, económica, productiva, educativa y moral de la Parroquia Manglaralto, tomando en cuenta la diversidad y a futuro ser considerada como una de las instituciones pioneras, fundamentales del cambio social y el buen vivir, siendo un referente educativo en la Provincia de Santa Elena.*

Dirección: Ruta del Spondylus - Comuna Olón - Frente al Santuario Blanca Estrella de la Mar.

Teléfonos: 2060105 - 3039007 Email: [uefsmf@gmail.com](mailto:uefsmf@gmail.com)