



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO MOYA SÁNCHEZ” DE LA COMUNA DE OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del título
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

Sonnia Verónica Suárez Pozo

TUTOR:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc

La Libertad - Ecuador

Febrero 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO MOYA SÁNCHEZ” DE LA COMUNA DE OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

Sonia Verónica Suárez Pozo

TUTOR:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc

La Libertad - Ecuador

Febrero 2016

La Libertad, Febrero 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de tutora del Trabajo de Titulación: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO MOYA SÁNCHEZ” DE LA COMUNA DE OLÓN PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. Elaborado por la Srta. Sonnia Verónica Suárez Pozo, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, por cuanto reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc
TUTORA

La Libertad, Febrero 2016

AUTORÍA

Yo, Sonia Verónica Suárez Pozo, portadora de la cédula de identidad N°0917357089, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del trabajo de titulación: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO MOYA SÁNCHEZ” DE LA COMUNA DE OLÓN PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. Certifico ser la autora de este Trabajo de Titulación, soy responsable de ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Sonia Verónica Suárez Pozo

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc
**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA CARRERA DE
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc

DOCENTE – TUTORA

Lcdo. Luis Mazón Arévalo MSc

DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a:

A mi señora madre Maruja Pozo, quién, ahora vive en el cielo y fue un pilar fundamental dentro de mi hogar, brindándome apoyo y constancia en las actividades que he realizado día a día.

A mis hermanas: Maribel, y Angélica Suárez Pozo por el apoyo moral, espiritual y económico, por ser quienes me han impulsado a seguir adelante y conseguir mis objetivos planteados.

A todas aquellas personas que me han apoyado en todo mi proceso académico.

Sonnia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de forma infinita:

A DIOS, por la sabiduría que me ha brindado, así como la fortaleza y bendiciones, durante todo mi proceso académico.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Institución que logró formarme como estudiante hasta llegar a convertirme en profesional.

A todos aquellos docentes por sus conocimientos vertidos dentro de las aulas de clases.

A mi tutora, Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc, Por la guía y orientación brindada para la ejecución y finalización de mi trabajo de titulación.

A mis compañeros, por aquellos momentos en que flaqueaba, pero con su apoyo incondicional hicieron que continuara en mi proceso educativo.

Sonnia.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Sonia Suárez Pozo

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
Portada.....	i
Portadilla.....	ii
Aprobación por el tutor.....	iii
Autoría.....	iv
Aprobación del Tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Declaratoria.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	8
1.2.2. Análisis crítico.....	9
1.2.3. Prognosis.....	12
1.2.4. Formulación del problema.....	13
1.2.5. Preguntas directrices.....	13
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	14
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas.....	18
2.2	Fundamentaciones.....	20
2.2.1	Fundamentación Filosófica.....	20
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	23
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	27
2.3	Fundamentación Legal.....	30
2.4	Categorías fundamentales.....	35
2.4.1	Estrategias de aprendizaje.....	35
2.4.2	Estrategias de aprendizaje, otros conceptos.....	36
2.4.3	Características que deben ser empleadas en el procedimiento de estrategias de aprendizaje.....	37
2.4.4	Tipos de estrategias.....	38
2.4.5	Cómo elegir una buena estrategia de aprendizaje.....	39
2.4.6	Importancia de las estrategias de aprendizaje en la educación infantil.....	39
2.4.7	Procedimientos para emplear una buena estrategia de aprendizaje.....	39
2.4.8	Claves para aplicar estrategias de aprendizaje.....	42
2.4.9	Conceptualización de atención.....	43
2.4.9.1	Importancia de prestar atención en clases.....	44
2.4.9.2	Estrategias de aprendizaje para mantener la atención en los niños y niñas del nivel inicial.....	45
2.4.9.3	Que tipos de estrategias son utilizadas para mejorar la atención en los niños y niñas del nivel inicial.....	46
2.4.9.4	Cómo aumentar la atención de niños en el nivel inicial.....	47
2.4.9.5	Tareas que debe efectuar el docente para mantener la atención en los niños y niñas.....	48
2.5	Hipótesis.....	49
2.6	Señalamiento de variables.....	49
2.6.1	Variable independiente.....	49

2.6.2	Variable dependiente.....	49
-------	---------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque investigativo.....	50
3.2	Modalidad de la investigación.....	50
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	51
3.4	Población y muestra.....	51
3.4.1	Población.....	51
3.4.2	Muestra.....	52
3.5	Operacionalización de las variables.....	53
3.6	Técnicas e instrumentos de investigación.....	54
3.7	Plan de recolección de información.....	56
3.8	Plan de procesamiento de información.....	57
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	58
3.9.1	Encuestas a padres y madres de familia.....	58
3.9.2	Ficha de observación a estudiantes.....	66
3.9.3	Entrevista a docentes.....	68
3.10	Conclusiones y recomendaciones.....	71
3.10.1	Conclusiones.....	71
3.10.2	Recomendaciones.....	73

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

7.1	Datos informativos.....	74
7.1.1	Propuesta.....	74
7.1.2	Institución ejecutora.....	74
7.1.3	Beneficiarios.....	74
7.1.4	Equipo técnico responsable.....	74
7.2	Antecedentes de la propuesta.....	74
7.3	Justificación.....	75
7.4	Objetivos.....	75

7.4.1	Objetivo general.....	76
7.4.2	Objetivos específicos.....	77
7.5	Fundamentación.....	77
7.6	Metodología-Plan de acción.....	77
7.6.1	Metodología.....	78
7.6.2	Plan de acción.....	79
7.7	Administración.....	79
7.8	Previsión de la evaluación.....	80
		93
	CAPÍTULO V	94
	MARCO ADMINISTRATIVO	
12.1	Recursos.....	95
12.1.1	Recurso institucional.....	95
12.1.2	Recurso humano.....	95
12.1.3	Recurso material.....	95
12.1.4	Aporte del investigador.....	95
12.2	Recursos materiales.....	96
12.3	Recursos tecnológicos.....	96
12.4	Total de recursos.....	96
	MATERIALES DE REFERENCIA	
	CRONOGRAMA.....	97
	BIBLIOGRAFÍA.....	98
	ANEXOS.....	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Contenido	Pág.
Cuadro N° 1	Indicador para ejecutar las estrategias de aprendizaje	24
Cuadro N° 2	Diagnóstico para realizar a niños con déficit de	
Cuadro N° 3	atención.	25
Cuadro N° 4	Mapa conceptual de la atención	28
Cuadro N° 5	Estrategias para orientar un buen aprendizaje	36
Cuadro N° 6	Tipos de estrategias de aprendizaje	38
Cuadro N° 7	Población	52
Cuadro N° 8	Plan de recolección de información	56
Cuadro N° 9	Plan de procesamiento de información	57
	Organización administrativa	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°	Contenido	Pág.
Tabla N° 1	¿Tiene conocimiento si su hijo/a tiene problemas de atención?	58
Tabla N° 2	¿Tiene conocimiento si el docente motiva a su hijo/a realizar actividades para mejorar su atención en clases?	59
Tabla N° 3	¿Cree usted que la falta de atención se debe cuando el docente no ejecuta de forma dinámica y motivadora sus clases?	60
Tabla N° 4	¿Tiene conocimiento si el docente aplica dentro de sus clases estrategias de aprendizaje que le ayude a su hijo/a captar las tareas?	61
Tabla N° 5	¿Conoce usted los tipos de materiales didácticos utilizados por el docente para mejorar las dificultades de atención de su hijo/a ?	62
Tabla N° 6	¿Considera usted necesario que se diseñe e implemente una guía de estrategias didácticas para fortalecer la atención en los niños y niñas del nivel inicial?	63
Tabla N° 7	¿Le gustaría recibir capacitación para enfrentar dificultades de atención, en el caso que su hijo/a presentara esta problemática?	64
Tabla N° 8	¿A su criterio que tipo de estrategias de aprendizaje le gustaría que contenga la guía?	65
Tabla N° 9	Ficha de observación a estudiantes	66
Tabla N° 10	Metodología	79
Tabla N° 11	Actividades a desarrollar	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	Contenido	Pág.
Gráfico N° 1	Desconocimiento sobre problemas de atención	58
Gráfico N° 2	Motivación para realizar actividades	59
Gráfico N° 3	Falta de atención en clases	60
Gráfico N° 4	Estrategias de aprendizaje	61
Gráfico N° 5	Recursos didácticos	62
Gráfico N° 6	Guía de estrategia de aprendizaje	63
Gráfico N° 7	Capacitación para enfrentar dificultades de aprendizaje	64
Gráfico N° 8	Guía con estrategias de aprendizaje	65
Gráfico N° 9	Análisis ficha observación a estudiantes	67



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO MOYA SÁNCHEZ” DE LA COMUNA DE OLÓN PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

**Autora: Sonia Verónica Suárez Pozo
Tutor: Lcda. Mónica Tomalá Ch. MSc**

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación tiene como fin identificar los tipos de estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes despertar la motivación en niños y niñas del nivel inicial, por lo que se efectuó una investigación en la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, además se realizó investigación bibliográfica recopilados en textos, página de internet, blogs, revistas y demás investigación que permitió sustentar el Marco Teórico. Dentro de la metodología de investigación se tomó en consideración el enfoque descriptivo, cuantitativo y cualitativo, resultados tomados de 67 estudiantes, 67 padres y madres de familias y 3 docentes determinando la viabilidad de la propuesta que busca incorporar estrategias de aprendizaje que favorezcan la atención en los niños y niñas del nivel inicial. La propuesta final tuvo como objetivo proponer estrategias dinámicas y creativas que logren despertar en interés y atención en los niños y niñas mientras se educan. Se determinaron también recursos institucionales, humanos, y materiales que permitieron la viabilidad y factibilidad de la propuesta.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, Aprendizaje, Atención, Interés, Motivación, Creatividad.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, muchos niños y niñas sienten inseguridad e intranquilidad dentro de las aulas de clases, que hacen que se distraigan fácilmente y no presten la debida atención al escuchar mucho menos a observar, causas que hacen que las y los estudiantes por diversas causas no logran mantener la atención haciendo que no se cumpla a cabalidad con el objetivo que tiene el docente.

En el nivel inicial se presencia muchas de estas problemáticas, los niños y niñas se encuentran en etapas donde es necesario la atención, puesto que desde pequeños serán capaces de desarrollar diversas habilidades y destrezas como parte de su aprendizaje y que serán de gran beneficio en el ámbito escolar, familiar y social. Por esto se ve la necesidad que la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, cuente con una guía de estrategias de aprendizaje que permita favorecer la atención en los niños y niñas de nivel inicial logrando así, la obtención de aprendizajes significativos a mayor plazo en su etapa escolar, por lo que la investigación se estructura en los siguientes capítulos:

En el **capítulo I**, se desglosa el tema, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, delimitación de la investigación, objetivo general y específicos que da paso al desarrollo del marco contextual.

Capítulo II, se detalle la investigación, previamente, investigada mediante textos bibliográficos, páginas de internet, folletos, revistas, blog, artículos científicos y demás, información acorde a las variables presentadas en el tema de investigación, además se fundamenta el tema en el ámbito psicológico, filosófico, y legal.

Capítulo III, se detalla la metodología de investigación desglosada en tipo de investigación, modalidad, instrumentos y técnicas, así como el detalle de la población y muestra para la recolección de datos de manera que se elaboren tablas y gráficos estadísticos que direccionen a la propuesta final.

Capítulo IV, se consideran los datos informativos de la propuesta, fundamentación, objetivos, metodología y plan de acción que serán de beneficio de las y los estudiantes del nivel inicial para mejorar la atención dentro del aula de clases, bajo estrategias de aprendizaje más interesantes y motivadoras.

Capítulo V, se enmarca el desglose del presupuesto administrativo, correspondiente a recurso material, humano, institucional y tecnológico para hacer efectiva y viable la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANTONIO MOYA SÁNCHEZ” DE LA COMUNA DE OLÓN PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

1.2.Planteamiento del problema

En los últimos años, el inicio de la infancia de los seres humanos ha ido adquiriendo importancia de acuerdo con el comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (2010), en donde determina que los niños y niñas en esta etapa están incluidos, desde el nacimiento, primer año y sobre todo cursando el período preescolar hasta la transición al período escolar, la primera infancia desde la gestación hasta los 6 años, etapa que abarca dado que en la mayoría de los países la educación primaria comienza a esta edad.

La falta de atención a los niños/as es un gran problema en el proceso de aprendizaje, lo que significa que el/la niño/a tiene periodos de atención escasa o breve y una impulsividad en desacuerdo con su edad, tenga o no hiperactividad. Este trastorno

afecta en gran medida a los niños en edad escolar y es más frecuente en los niños que en las niñas; varios indicios suelen descubrirse en edades de 4 años e invariablemente antes de los 7, pero pueden no resultar significativos hasta los años de escuela primaria.

La poca importancia que los/as niños/as le den a la atención, se constituye en un factor que influye negativamente en el proceso enseñanza y aprendizaje. En el Ecuador, existe un gran porcentaje de niños y niñas con deficiencia de atención, lo que dificulta en gran medida en su rendimiento académico. Sin lugar a dudas hay niños/as, que presentan otras expectativas frente a las actividades académicas, es aquí donde el docente debe realizar un diagnóstico para alcanzar las metas propuestas y así llegar a lograr que los/as niños/as tengan toda la predisposición necesaria en lo que respecta a la atención.

Existen muchos niños-as en el Ecuador, que poseen este problema, no equivalen a niños con discapacidad para aprender, representa un problema de conducta que se provoca por el reflejo de muchas veces de alimentación, otras veces de sueño y también pueden producirse por el aspecto genético en donde el niño/a se ha desarrollado en sus primeros años de vida.

Frente a esta situación, se ha ofertado este trabajo, sobre todo para los menores de cinco años; muchas fundaciones y organizaciones que se han creado, justamente, para dar atención a este problema, se puede considerar que se puede ofrecer un gran aporte

en la medida que de forma general se trata de organizaciones con experticias en varios ámbitos del desarrollo emocional y social del niño-a, además que están en más capacidad que el gobierno central de responder a las diversas necesidades de los niños/as y de la gestión, además, éstas incluyen un programa específico relacionado a la temática y al problema.

En la Costa, por lo general, se vive este problema con mucha frecuencia en las escuelas, es así que el alto índice de la falta de atención es una característica en los niños/as de cada nivel de estudio, estos niños-as son capaces de evadir los estímulos que los docentes realizan, y se muestran ajenos al proceso educativo; es decir, que se sienten distraídos en las clases y no prestan atención en cada situación, por lo que perjudica notablemente en el aprendizaje, esto origina que el niño-a se muestre con el problema de atención, considerado en Psicología como Hiperactividad.

Es así que cuando los niños-as no prestan la debida atención a la clase, por muchos motivos, es cuando lleva como consecuencia la falta de atención y por lo tanto el nivel de aprendizaje no será igual que los demás, en estos casos, se debe brindar la mayor atención para que se pueda realizar actividades que motiven al niño a mejorar este problema.

La provincia de Santa Elena no ha sido la excepción, en la medida que eran políticas administrativas enviadas desde la ciudad de Guayaquil, aun teniendo departamentos que dirigían los cursos de mejoramiento y capacitación para los docentes, éstas no

llenaban las expectativas acordes a actualidad de la época, notándose unas falencias en la aplicación de las estrategias de aprendizaje para niños-as de 3 a 4 años; así mismo, no existían las condiciones físicas de infraestructuras y recursos didácticos; sin embargo, en la actualidad ya convertido en provincia desde el 2007 se están tratando de complementar las acciones educativas de orden administrativo para corregir poco a poco las falencias; es inevitable resaltar la labor que se está haciendo al implantar ventajas y estrategias para desarrollar el proceso educativo, un proceso más moderno en donde se pretende ofrecer una filosofía práctica que dé ilusión y entusiasmo al aprendizaje, para que docentes y niños/as puedan caminar juntos y quede un trabajo como una obra magnífica en el quehacer educativo.

Se puede visualizar claramente que los niños que presentan este problema, tienen una atención más difusa en condiciones diferentes a los demás; son incapaces de reorientar su atención; es decir, dirigen su atención hacia un estímulo y después rápidamente reorientarla hacia donde estaba anteriormente; por lo tanto se han manejado en condiciones de baja exigencia o cuando la ejecución depende de estrategias atencionales sencilla, estos niños/as pueden rendir igual que los demás, prestando la atención necesaria de parte del docente.

Los/as niños/as presentan inhabilidad para aprender con su rendimiento poco satisfactorio, estas alteraciones son las que se han observado en los/as niños/as de la escuela Antonio Moya Sánchez, del recinto Olón, del cantón Santa Elena, permanentemente, se ha venido notando un desfase entre docente y estudiante, al

contrario que la actuación del docente debe ser la que facilite el logro de la atención de los/as estudiantes, por cuanto es el ente que ayuda a la gran conquista del conocimiento y que aplica estrategias adecuadas logrando así la atención necesaria para que los/as estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios y efectivos que requieren.

En la Escuela Antonio Moya Sánchez de la localidad de Olón, se puede apreciar este problema, pues muchos niños/as no prestan la debida atención en las clases y se distraen fácilmente, existen muchos factores que inciden para que esta situación se vea como algo negativo en los/as niños/as, en la cual no se obtienen un aprendizaje adecuado, de esta manera cualquier función puede estar afectando o bloqueando su funcionamiento o actividad en niveles inferiores y por espacios breves de tiempo, sin contemplar la totalidad de proceso de aprendizaje.

Todos los problemas están causados por el rendimiento del/la niño/a, sea por bajo rendimiento en la parte académica, o por el descontrol de la atención, que perjudica notablemente el aprendizaje de los/as niños/as, también se puede notar la falta de estrategias de los docentes, en donde no se pueden muchas veces ni notar el problema que poseen los niños/as y que se pueda mejorar con trabajos de apoyo para este tipo de debilidad. Este problema se puede reducir si se dedica al niño-a una atención individual, el cansancio también puede influir, de modo que los niños con este tipo de problemas suelen comportarse mejor y centrarse más en sus tareas durante el periodo de la mañana que cuando mantienen jornada de la tarde. Se puede hablar que existe

una notable falencia en el uso adecuado de estrategias de motivación dentro de las aulas, lo que permite que el niño-a pierda el interés nato por nuevos conocimientos, exista una desmotivación, con lo cual se vea perjudicado su coeficiente intelectual debido a la poca información que recepta día a día.

Para mejorar el aprendizaje de los/as niños/as no solamente es factible el uso de herramientas, técnicas o métodos que mejoren el entusiasmo del niño-a, sino también debe existir la predisposición del docente en cuanto a su manera de enseñar, su filosofía de enseñanza y su vocación como docente, teniendo en consideración estos aspectos el docente puede aludir todo tipo de traba en el proceso educativo.

1.2.1. Contextualización

En tiempos pasados no se identificaban procesos de déficit de atención en los niños/as, en la actualidad se han detectado un porcentaje elevado de niños, niñas que presentan una serie de problemas, para Masimmo (2010, pág., 4) la falta de conocimiento sobre el déficit de atención, debido a la irresponsabilidad en los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno social al que pertenece y la institución educativa en la que se están formando; por lo que es importante plantear esta investigación para buscar soluciones urgentes a este problema.

La comunidad educativa a través de sus actores han enrumbado este problema de forma natural, es así que dentro del salón de clases, el docente muchas veces hace

caso omiso a los niños/as que presentan este tipo de dificultad, siendo éstos los más débiles como son los más pequeños, a quienes desde temprana edad se los ha mandado a callar durante una conversación de adultos, mal vestidos, desaseados los ha maltratado mentalmente, esto ha influido en la pérdida de la atención; reprimiendo desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades.

“En la actualidad, el Ministerio de Educación está implementando capacitaciones permanentes en diferentes temas para las instituciones educativas y a los docentes especialmente en la educación de calidad para mejorar la autoestima en la superación personal de los estudiantes” (Massimo, 2010, pág. 312).

El docente que desconoce las técnicas, la metodología y utiliza estrategias inadecuadas tiene que necesariamente prepararse continuamente, logrando con ello una capacitación adecuada, eficiente y efectiva, para conseguir la realización de la efectividad, para sentirse en la capacidad de poder ejercer el cargo de docente, en su mayoría son producto de factores internos, sobre los cuales tenemos poco o ningún control; además, se observa en las aulas docentes que no buscan soluciones, sino que evaden y desplazan su responsabilidad a terceros.

1.2.2. Análisis crítico

La carencia de estrategias de aprendizajes en el proceso de captar la atención en el aula de clases por parte de los/las niños/as en la escuela, ha hecho posible que este

trabajo de investigación vaya dirigido hacia la consecución de lograr un propósito de captar la atención de niños/as en edad escolar, entonces para tener una buena atención, hay que realizar varios ejercicios que ayuden a superar esta habilidad, tales como la implementación de estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula, estrategias de motivación, las cuales favorecerán en el rendimiento académico de los niños.

Atender no es más que mejorar ciertas áreas de la vida, realizar pequeños cambios que permitan, efectivamente, llegar a una mejor situación, tanto con nuestro entorno, como de forma personal, y en la etapa inicial, se debe garantizar que esta habilidad se desarrolle de la mejor manera, pues estas acciones serán las que marcarán en el niño para su vida futura.

La atención es fundamental para construir nuevas experiencias, es imposible llegar a una mejor atención o mejor rendimiento sin antes utilizar las estrategias necesarias y adecuadas para garantizar que esta habilidad sea desarrollada con normalidad, es necesario que los niños-as se ayuden mutuamente, con ejercicios que se pueden hacer inclusive con los padres para mejorar la terapia educativa y la relación lenguaje corporal.

No siempre habrá una motivación externa para querer mejorar, sin embargo debe hacerlo independientemente de las situaciones y las condiciones que ofrezca la vida por el momento; básicamente cuando se tiene una buena relación con nuestro yo

interior, se podrá lograr las metas fácilmente; cuando no se tiene problema de atención, es más difícil concentrarse, empezando por las relaciones sociales que son indispensables en todo camino al triunfo personal, como en las actividades escolares.

La atención, por supuesto, no es fácil llegar a un punto en que se pueda diagnosticar este problema, el déficit de atención perjudica en casi todas las actividades de la vida diaria y es posible que se cometa errores de actuación en su vida futura. Sin embargo, esto no puede ser un motivo real que detenga en este camino para efectivamente triunfar y alcanzar la cima del éxito; por el contrario, debería ser el motivador más grande para actuar.

Para poder descubrir cuál ha sido el origen del problema en escuela de educación básica “Antonio Moya Sánchez” se definirán las causas principales y las causas secundarias con cada uno de los efectos que han intervenido para la existencia de este fenómeno, su principal causa es el poco conocimiento que existe en el docente sobre cuáles son las estrategias de aprendizaje, esto conlleva a que los procesos educativos no alcancen los objetivos planteados en la asignatura en cada clase.

Otro factor latente en este problema es la poca preocupación por el aprendizaje del niño en los hogares, debido a que esta influye en su desarrollo psicológico y por ende dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, su forma de evidencias, su poca participación en el aula en su retorno a un nuevo día de clases, se repasan las tareas y

es allí donde realmente nos damos cuenta de la poca preocupación que se le da al niño en los hogares facilitándoles las tareas diarias.

Estas acciones negativas tienen un efecto principal, el inadecuado manejo del proceso de enseñanza aprendizaje, además la poca participación en la investigación científica por parte de los/as docentes en la estructuración de principios armónicos de aprendizajes, sumado a ello la familiarización con un buen nivel educativo de docentes a estudiantes, donde la participación de los/as niños/as sean un pilar fundamental en dicho proceso con la atención centrada en mejorar el proceso en todas las asignaturas y los valores como eje transversal, de la misma manera donde las actividades docentes se vuelvan participativas y transformadora de conocimientos para que el/la niño/a construya sus propios saberes partiendo de la manera adecuada y coherente de aprender.

1.2.3 Prognosis

Se busca disminuir en gran proporción el problema que se encuentra en la escuela Antonio Moya Sánchez, el uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje influyen lentamente en el proceso educativo, la atención a los/as niños/as es primordial, ocupa un lugar importante en la educación inicial, ya que está totalmente demostrado en sus niveles de desarrollo en la primera infancia, en donde se ha detectado con mayor preocupación la falta de atención por parte de los niños en el nivel inicial.

Si no se logra contrarrestar este gran mal y problemas, seremos testigos de una educación de mediocre con pocos principios, poca participación y con un bajo coeficiente intelectual; otro gran reto que se presenta, es trabajar conjuntamente con padres, docentes, niños y directivos en todas las áreas del aprendizaje donde exista un desarrollo sustancial y se mejore el proceso de aprendizaje.

Si no se logra que los docentes utilicen adecuada y correctamente las estrategias de aprendizaje en sus clases, no se desarrollará un buen conocimiento en los/as estudiantes debido a la poca aceptación y asimilación en el proceso de enseñanza, el cual de vez en cuando se torna cansado y aburrido.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias de aprendizaje para mejorar la atención de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Antonio Moya Sánchez de comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Se utilizan las estrategias de aprendizaje en los niños/as para mejorar la atención en las aulas de clases?
- ¿Existen aulas, pedagógicamente, incorporadas con medios y herramientas de aprendizajes para mejorar la interactividad de los niños/as en clases?

- ¿Se utilizan estrategias de aprendizaje para despertar el interés de los niños en cada una de las clases que imparten los docentes?
- ¿Qué estrategias deberían utilizar los/as docentes para lograr receptividad en los/las niños/as en cada clase?
- Como docente, ¿considera, usted, que las estrategias de aprendizaje favorecen la atención de los niños/as en el salón de clases?
- ¿Las estrategias deben garantizar la atención y el aprendizaje en los niños/as?
- ¿Existen hermetismo en los docentes a la hora de recibir capacitación en estrategias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica pedagógica

Aspecto: Didáctica

Beneficiados: Niños/ niñas de nivel inicial

Propuesta: Diseñar una guía de estrategias de aprendizaje para favorecer la atención en niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación

Las falencias detectadas en nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Antonio Moya Sánchez determinan que los docentes no utilizan, correctamente, los recursos existentes en el proceso educativo para facilitarle el aprendizaje al niño-a, el cual afecta drásticamente en el manejo adecuado del medio educativo. La motivación permanente del docente es uno de los requisitos para que el estudiante mantenga la atención adecuada y necesaria, en los actuales momentos la escuela no cuenta con una adecuada capacitación sobre manejo, uso y mejoramiento de estrategias de aprendizaje; por tanto requiere liberarse de las deficiencias que acechan al proceso educativo, en donde las clases se tornan aburridas, tradicionalistas, perjudicando notablemente a los/as niños/as privándole de mejorar su capacidad de aprendizaje.

La atención es la capacidad de concentrar la actividad mental sobre un estímulo determinado, por lo tanto la importancia de este trabajo de investigación, va a ser fundamental para garantizar que la atención no sólo depende del niño/a, sino también de la motivación que el docente presente en el proceso enseñanza aprendizaje adecuando las estrategias de aprendizajes que garanticen que su eficacia, de tal manera que se enfocará en el rendimiento escolar, partiendo de nuevas expectativa que manifieste un normal desenvolvimiento en el aprendizaje.

La atención prepara y orienta la percepción, por lo que está íntimamente relacionada con el aprendizaje, de allí su utilidad en el proceso educativo; se deduce que la falta

de atención en las actividades de aprendizaje es un problema que perjudica a muchos niños/as, es una dificultad compleja, porque define una alteración específica en la función primordial de atención, y a la vez perturba otras funciones, generando la desorganización de muchas otras necesidades que el niño-a debe desarrollar; de tal manera que si se observa una alteración para seguir estrategias de aprendizaje, es necesario que se utilicen alternativas que faciliten el proceso y que regulen las necesidades de los/as estudiantes.

El impacto que tendrá este tema en la escuela de Educación Básica Antonio Moya Sánchez será de gran realce, pues garantizará las causas y consecuencias del problema atencional, sabiendo que los procesos educativos intencionales se concentran en la relación pedagógica del aula depende del estudiante y del docente, como una relación en donde el único objetivo es que el estudiante aprenda y el docente prepare el aprendizaje; en este trabajo de investigación se generará movimientos constantes, donde el niño se pueda mantener quieto por varios períodos y que permanezca ocupado, para que se garantice la calidad de atención se desarrollarán alternativas de actividades que serán de gran mejoría para el/la estudiante. Este trabajo de investigación es factible por cuanto ayudará en gran parte mediante la guía de actividades a mejorar la atención que se le proporcionará al docente; así como mejorará en gran medida este problema detectado, sabiendo que en otros grados de la misma escuela existen problemas similares, es posible que se tome la propuesta como ejemplo para que se logren mejorar los desafíos de la atención de

muchos niños-as, que muchas veces se torna incontrolable y que los docentes tachan como letárgicos, soñadores, lentos, son impulsivos y son distraídos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Favorecer la atención mediante estrategias de aprendizaje para un mejor proceso de enseñanza en los niños del nivel inicial.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar los tipos de estrategias de aprendizaje que favorezcan la atención en los niños del nivel inicial.
- ✓ Determinar las técnicas, estrategias y metodología de la investigación que deben aplicarse.
- ✓ Diseñar una guía de estrategias de aprendizaje para favorecer la atención en niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Dentro de las investigaciones previa efectuadas en textos bibliográficos y consultas en páginas web se detectó que existe un tema similar como es: Estrategias pedagógicas para mejorar la atención y la concentración de los niños de la sede La Humareda de la Institución educativa Técnica Bolívar de Santa Isabel Tolima en el año 2012 a través de las TIC's cuyo autor De La Torre, Adalberto determina que la falta de atención se origina cuando el niño o niña se dedica, exclusivamente, a efectuar actividades que desconcentran su actividad cotidiana sea estos televisivos, video juegos, juegos físico, entre otros, cada uno de estos originan en los estudiantes poco éxito en el buen desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, retrasando el dominio del docente dentro del aula de clases

La atención es importante, dentro de la enseñanza – aprendizaje puesto que a medida que el docente enseña su asignatura debe contar con recursos o técnicas que propicie en los niños y niñas la atención y motivación adecuada e idónea dentro del aula de clases. Mediante la presente investigación se detectó que existen niños y niñas del nivel inicial con problemas al adquirir conocimientos, puesto que presentan dificultades en atención, es decir, no están atentos cada vez que el docente aplica su

asignatura, muestran problemas de desatención, inquietud y movimientos que hacen que se pierda la secuencia de las actividades que se desarrollan en clases.

Es por ello, que para efectuar una investigación eficaz y que impulse a la viabilidad de la propuesta se toma en consideración antecedentes bibliográficos del tema, así como de citas realizadas por autores que sirven y facilitan la realización de la propuesta final; el desarrollo del mismo abarcará citas que son sustento para enmarcarlo dentro del trabajo de titulación propuesto. Utilizar estrategias de aprendizaje para que el niño y niña sea capaz de captar atención dentro del aula se clases es un proceso aun complejo, el docentes es el encargado de lograr que los estudiantes tengan la atención y captación, durante sus actividades, al prestar la atención oportuna influye que se tenga un buen control y rendimiento de los mismos.

Si se utilizan estrategias de aprendizajes idóneas se obtendrá un clima menos tenso, con mayor participación y sobre todo con el optimismo y positivismo que las y los estudiantes tienen cuando se trabaja en clases, entre estas estrategias se encuentran: Rutinas de trabajos rápidos, actividades sin distracción, empezar con todos los niños y niñas con la atención adecuada.

Según la cita de Kolb&Wishaw (2009) determina que las estrategias de aprendizaje para “la buena atención son propiedad del sistema nervioso que logran dirigir acciones complejas entre el cuerpo y el encéfalo, logrando así la acción y entendimiento” en conclusión, el proceso de atención se contrasta al pensamiento,

percepción y memoria, logrando así la atención idónea que sirve que el ser humano realice actividades con satisfacción y atención.

2.2 Fundamentación Filosófica

Muchas de las actividades pedagógicas desarrolladas dentro del aula de clases requiere de la atención y concentración adecuada del estudiante, para que se realicen las mismas con motivación y énfasis, si al encontrar a niños/as distraídos o que no prestan la atención adecuada existirán dificultades en donde el docente es el encargado de diagnosticar esta problemática y buscar solución inmediata; dentro del modelo de Shiffrin y Atkinson determina que la atención se centra en dos tipos de memoria que tienen los niños que hacen que retengan la información y presten la atención adecuada.

Según el artículo publicado de (Figermann, 2010, pág. 1) que hace referencia de los Autores Shiffrin y Atkinson (1968), donde determina que la atención requiere: “Proceso mental que implica la atención de ordenar, seleccionar, transformar y llevar una información desde lo que se capta hasta el registro sensorial” es decir, el estudiante se encuentra distraído dentro de clase la memoria no estará concentrada y tendrá una retentiva a corto plazo, lo que indica que no tendrá un aprendizaje o conocimiento previo puesto que, no ha adquirido conocimientos que servirán en un determinado momento a desarrollar en las actividades que el docente encomienda o encarga.

Para que la atención en las y los estudiantes sea mejor captada se recomienda utilizar recursos, estrategias o herramientas didácticas que les motive e interesen realizarla dentro del aula de clases logrando un estudiante activo, dentro de los estudios realizados Dewey, John (1910) Filósofo social, dentro de sus estudios determina que :

“La falta de atención en clases de los niños o niñas se debe a una actitud innata o impulso que hace que el estudiante tenga actitudes de desatención, lo que impulsó a realizar un estudio, donde determina que los/as niños/as con actitudes de desatención son denominados “sublimados”.

Es decir, cambian por la interacción que tiene con el ambiente que les rodea, según Dewey el aprendizaje y la manera de estudiar le resulta una manifestación de expresión abstracta, considerado que la escuela es una institución activa y los docentes son los autores primordiales en educar bajo un proceso interactivo, de ahí surge que la motivación que tengan los estudiantes al realizar una actividad sea captada; dentro del contexto filosófico de Dewey se establece que la pedagogía es progresista y por tal motivo destaca: “Una educación basada en la concentración de los estudiantes logra”, una educación con desenvolvimiento, educación con preparación, educación con formación y educación con adiestramiento.

Lo que determina Dewey, es que si al utilizar recursos o herramientas pedagógicas los niños adquirirán un aprendizaje que les haga desenvolverse fuera y dentro del aula

de clases, por lo que, concluye diciendo que la educación debe contener “una pedagogía funcional y dinámica”.

La atención es considerada como un pilar fundamental en la vida del ser humano, ha sido un tema estudiado por múltiples autores que logran definirla como un status donde se limita el estudio y el proceso psicológico; es decir, que ambas son válidas si en su determinado tiempo el niño y niña estudian pero prestando la debida atención en clases. Dentro del artículo tomado de Arbieto, Kenny (2011): señala la cita de Rubenstein (1982):

“La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”.

Esto confirma que dentro de la filosofía de Dewey se determina que la educación se la considera con atención como un proceso complejo que se encuentra vinculada a la psicología del ser humano, puesto que al mantener la información dentro del cerebro del niño o niña y de forma constante se evita distracciones y se aprende, adecuadamente, a menudo se presentan una serie de problemáticas como: El niño o niña que no presta la atención adecuada siempre incurre en efectuar errores o existe el descuido de las actividades o tareas, dificultades que hacen que los estudiantes no adquieran responsabilidad, mucho menos mejore su comportamiento. Es entonces,

que dentro de los contextos filosóficos la atención es considerada al proceso que involucra a la óptima actuación que tiene el sistema nervioso del ser humano, puesto que siente la necesidad de conocer hasta donde es capaz de llegar establecer límites y sobre todo tener la capacidad de saber captar, analizar e interactuar.

2.3 Fundamentación Pedagógica

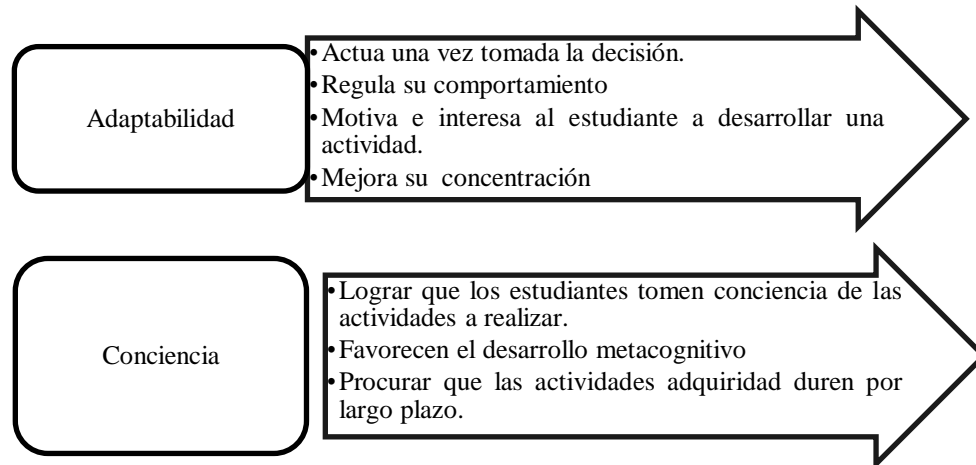
Las estrategias de aprendizaje se incluyen dentro del proceso académico como un instrumento que permite que los niños-as tengan la motivación e interés necesario a la hora de realizar una actividad dentro del aula de clases, al incluir las mismas se puede obtener una enseñanza eficaz y con la concentración y atención debida de los niños y niñas mientras aprenden.

Las estrategias de aprendizaje dentro del ámbito pedagógico visto por según Nisbet y Shuckersimith (1987), tomado del artículo (Morales, 2011) que determina:

“Las estrategias de aprendizajes son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender, es decir las estrategias son puestas en manifiesto cuando se desarrollan diferentes pensamientos en busca de la solución de problemas, donde el estudiante toma decisiones y elige como abordar la temática de forma activa y coordinada”.

Al utilizar estrategias que les permitan a los/as niños/as tomar la debida atención mientras, aprenden se encuentra determinada por dos indicadores, que se ilustran a continuación.

Cuadro # 1.- Indicador para ejecutar las estrategias de aprendizaje



Fuente: Labarrete (2010): *Indicadores para lograr una buena estrategia de aprendizaje.*

Dentro del diagnóstico que el docente debe evaluar para determinar si cuenta con niños y niñas con déficit atencional según lo determina (Astorga, 2010, pág. 2) considera las siguientes:

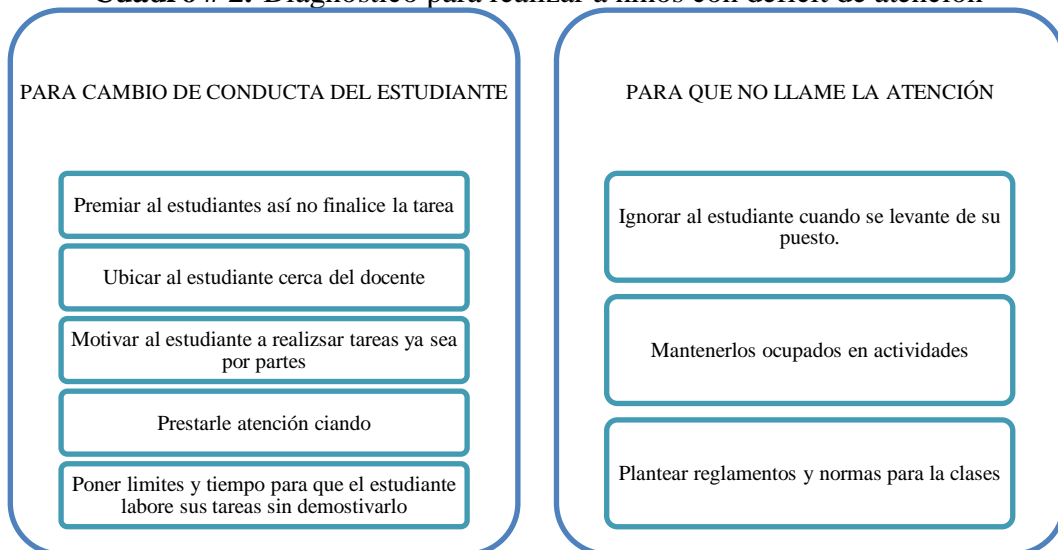
- Genera falta de atención cuando realiza una actividad no la culmina, tiene distracciones, frecuentemente, tiene dificultad de concentrarse en el trabajo.
- Siente impulsividad, porque actúa sin pensar, cambia de actividad a otra (quedando inconclusas), necesita que lo supervisen, llaman la atención con frecuencia, es impaciente, no es organizado en las actividades a realizar. Cuando es hiperactivo, es inquieto mientras duerme, se mueve, excesivamente, no está en un solo lugar, corre en varios lados, está siempre activo.
- Estrategias a emplear en la enseñanza cuando existen estudiantes con

problemas de atención, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es necesario tomar en consideración el siguiente esquema:

La atención encierra una conceptualización global y se debe al proceso psicológico basado en aquellos mecanismos que hace que el individuo seleccione, distribuya y mantenga su actividad psicológica.

Bajo estos argumentos de problemas de atención se encuentran inmiscuidos el bajo rendimiento del estudiante, incumplimiento de tareas y desconcentración que perjudica la actividad académica, diversas dificultades que arraiga la atención es el hecho de que el niño o niña no mantiene la atención necesaria cuando el docente plantea instrucciones, ocasionando así que no logren culminar sus tareas con éxito.

Cuadro # 2.-Diagnóstico para realizar a niños con deficit de atención



Fuente: Astorga, Natalia (2010): *Diagnostico para identificar deficit de atención.*

La atención dentro del aporte pedagógico es considerado como un proceso donde se pone en manifiesto la conciencia y la capacidad de procesar información, lo que implica que para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario, plantear estrategias que logren estructurar una propuesta pedagógica, de manera, que se contribuya a que el estudiante aprenda de forma eficiente y autónoma.

El déficit de atención en clases se debe al no contar con estrategias que impulse al docente dominar las actividades dentro de las aulas, haciendo así que los niños y niñas originen cambios que hacen que el comportamiento tenga otro sentido, muchos de estos es la inactividad o impulsividad con que los estudiantes desarrollan. Entre estos problemas se cuenta con: factores hereditarios, trastorno neuroconductual, exceso de estimulación en niños-as de temprana edad, incluso un trastorno de carácter crónico que hacen que los niños-as no tengan la debida atención mientras, se educan.

Entre los diversos problemas con que cuenta la atención se detallan las siguientes características que hacen que se identifique, inmediatamente, a un niño o niña con problemas de atención: Bajo procesamiento de información, no mantiene retentiva en su mente, responde a estímulos e ignora la tarea, se les dificulta expresar emociones, poco desarrollo de motricidad, cuando existen estos problemas, repercuten en los tipos de memoria como: memoria visual, auditiva, visomotora.

A nivel educacional se cuenta con déficits que hacen que los niños y niñas no retengan con normalidad las clases, se les dificulta retener imágenes y grabar

información, por lo que es necesario, aplicar estrategias que propicien al estudiante el interés por aprender e interactuar, activamente, en todas las actividades que el docente realiza con sus compañeros, logrando así un buen desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

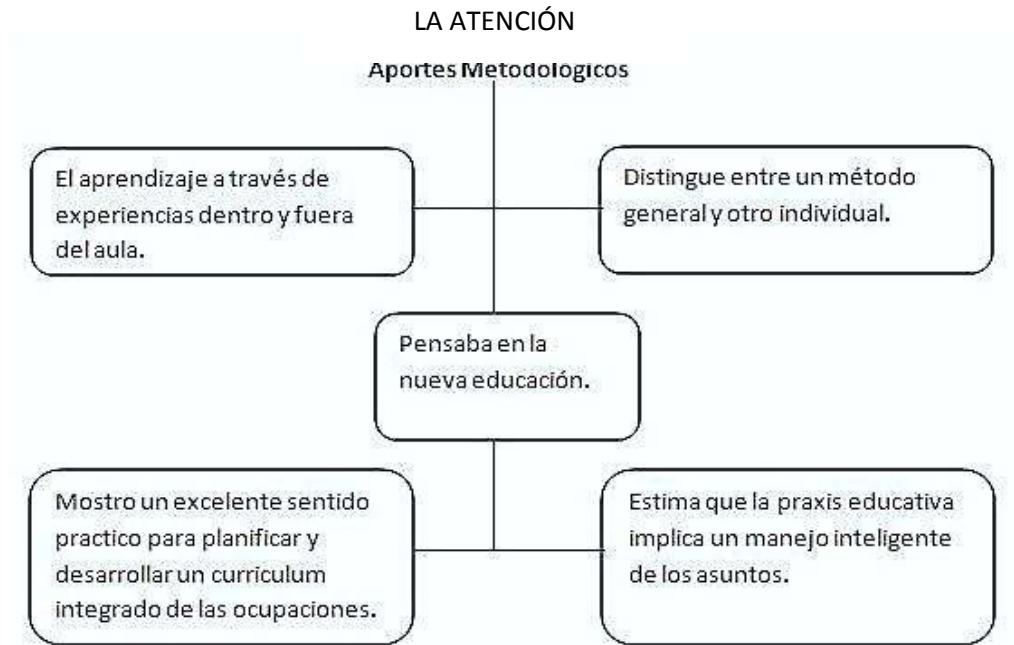
2.2.3 Fundamentación Psicológica

Contar con niños sin poco compromiso o atención dentro de las aula de clases, se forma un déficit de atención que hace que los mismos no tengan la motivación adecuada, baja el nivel académico y ocasiona problemas a los demás compañeros, éste tipo de dificultades hace que la disciplinas de los mismos no sean la más adecuada.

Según el mapa conceptual que presenta Dewey, hace mención a la etapa de educación con una buena atención, además hace énfasis de las estrategias pedagógicas que deben ser empleadas para que la educación de niños desde el nivel inicial tenga la aceptación, de tal manera que se logre el objetivo propuesto.

1. Atención
2. Aspectos metodológicos
3. Nivel educativo

Cuadro # 3.-Mapa conceptual de la atención



Fuente: Dewey 1910: *La atención como aspecto metodológico*

Desde el punto de vista psicológico, la atención es una variedad donde diversos fenómenos se mezclan, la atención tiene conceptualizaciones distintas unas la denominan calidad perceptiva, otra la concepción psíquica de un objeto, en resumen la atención dentro del orden psicológico es el condicionamiento o razonamiento lógico que realiza un individuo al regular y controlar el razonamiento.

Para (Janes, 2010, pág. 62) considera a la atención:

“Capacidad mental que capta cuando opta una mirada en uno o varios aspectos de percibir la realidad, es decir, tomar la posesión de una parte de la mente, que le permita identificar de forma vivida y clara los objetos del pensamiento, puesto que la atención que genera un individuo, es causa de la concentración, conciencia y focalización

de algo constituido, en pocas palabras, la atención se centra en dejar ciertas cosas para realizar efectivamente otras”.

Lo mencionado por Janes, es la importancia que tiene la atención dentro de la enseñanza, por lo que debe ser percibida y centrada en la mente de la actividad que realiza, y no ser interrelacionada o interrumpida por otra actividad que haga que el individuo no continúe la secuencia de su objetivo planteado en primera instancia. Mediante los estudios realizados por la Universidad de San Pedro, Escuela de Psicología en su investigación con temática de atención (2012), fundamentado por el psicólogo (Ballesteros, 2000) que denomina a la atención:

“Proceso que se dirige exclusivamente a los recursos mentales y de aspectos más relevantes para ejecutar una acción determinadas, haciendo posible se ponga en manifiesto el estado de alerta y observación cuando se efectúa una actividad, permitiendo así la toma de conciencia de diversas temáticas que acontecen en el entorno”.

Ballesteros determina que la atención está vinculada, directamente, con el recurso mental que aborda la misión de realizar una actividad bajo un objetivo planteado, de mezclarse otros pensamientos, es la que implica que se distorsione varias cosas y no se realice, efectivamente, el objetivo que en primera instancia se propuso. La función cumple objetivos y funciones específicas, por lo que debe tomarse en consideración las siguientes:

La atención como eje de control en la capacidad cognitiva, es la encargada de activar el organismo ante diversas situaciones planificadas o aprendidas, es la que facilita la

motivación hacia el desarrollo de habilidades, además de ser un estímulo sensorial para lograr el pensamiento perceptivo.

2.3 Fundamentación Legal.

Este trabajo de titulación se fundamenta en la Constitución Política del Estado, el Plan Nacional del Buen Vivir, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia, cuyos artículos se enuncian a continuación:

En la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR EN SU TÍTULO II: DERECHOS**, Capítulo segundo: Derechos del buen vivir, en la Sección quinta: Educación los siguientes artículos respaldan el marco legal son:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el **TÍTULO VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**, Capítulo primero: Inclusión y equidad en la Sección primera: Educación los siguientes artículos respaldan el marco legal son:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. En este contexto la Constitución del Ecuador protege a que las personas se formen en todas sus capacidades mediante una formación educativa integral desarrollando todas sus capacidades y habilidades que posea, es decir, el desarrollo de las inteligencias.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales, tal como lo indica en estos artículos, donde la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico.

En la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR**. En el **TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

Los artículos siguientes respaldan el marco legal:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: b). Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Literal f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico... i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

En el **CAPÍTULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES:**

Art.7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

En el **RÉGIMEN ACADÉMICO, Título III, DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN, CAPÍTULO I, De la Evaluación del Desempeño Estudiantil.**

Art. 40. La evaluación constituye un proceso dinámico, permanente y sistemático que debe permitir valorar al estudiante de manera integral, para lo cual cada institución de educación superior determinará políticas y sistemas de evaluación cualitativa y cuantitativa, que deberán constar en sus normativas internas.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, CAPÍTULO II. De la evaluación de los subniveles de inicial 2 y preparatoria:

Art. 188.- Objeto de la evaluación. En el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño.

Art. 189.- Evaluación y retroalimentación continua. Los educadores deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante, y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y el bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación.

En el **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA** establece:

Art. 1.-Finalidad.- Dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un plano de libertad, dignidad y equidad. Para efecto regula, el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas, adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Dentro de los Artículos del Código de la Niñez y Adolescencia se debe respetar a todos los niños, ellos son iguales ante la ley, no pueden ser discriminados ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley

2.4 Categorías Fundamentales

2.4.1 Estrategias de aprendizaje

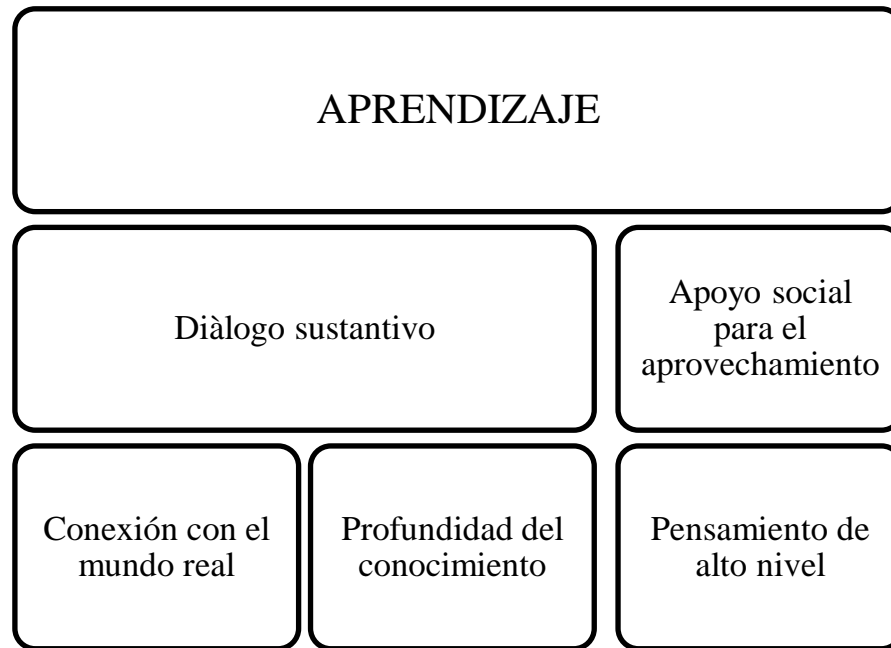
Las estrategias de aprendizaje son consideradas como un conjunto de técnicas, medios o actividades que se hacen planificando las necesidades que un determinado grupo de estudiantes requieren para hacer efectiva los conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Mayer (1986), tomado del artículo de Estrategias de Aprendizaje de la autora (Noy Sánchez, 2012, pág. 6) puntualiza lo siguiente:

“Son acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”. Es decir, lo fundamentado por la autora es que las estrategias no son otra cosa que la técnica que indispensable para el buen desarrollo del aprendizaje, de manera que permita a los estudiantes a desarrollar su estado afectivo, motivacional e integral.

Cualquiera que sea el tipo de estrategia que se aplique dentro de la enseñanza-aprendizaje será un medio para efectuar de forma amena un aprendizaje que permita a los niños y niñas construir conocimientos y lograr una buena atención cuando se educa. Para que el aprendizaje sea un orientador en la enseñanza debe considerarse cinco características esenciales:

Cuadro # 4.-Estrategias para orientar un buen aprendizaje



Fuente: Newman y Wehlage (1993)

Cualquiera de estas características a utilizar en el aprendizaje son un elemento fundamental, puesto que constituye mejorar el ambiente de aprendizaje que les permita a los estudiantes motivarlos, y estos a su vez prestar la atención necesaria.

2.4.2 Estrategias de aprendizaje otros conceptos

La estrategia de aprendizaje es conocida también como fórmulas que se las emplea para hacer más efectiva la enseñanza, es decir, es orientadora, y guía que ayuda a que las y los estudiantes realicen un procedimiento concreto en las actividades que el docente le encomienda.

243.3 Características que deben ser empleadas en el procedimiento de estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son esenciales para detectar en el estudiante que está siguiendo el objetivo propuesto, es decir, las estrategias sirven para verificar el proceso “durante” la educación de los niños y niñas, por lo que se requiere que cada estrategia contenga características como:

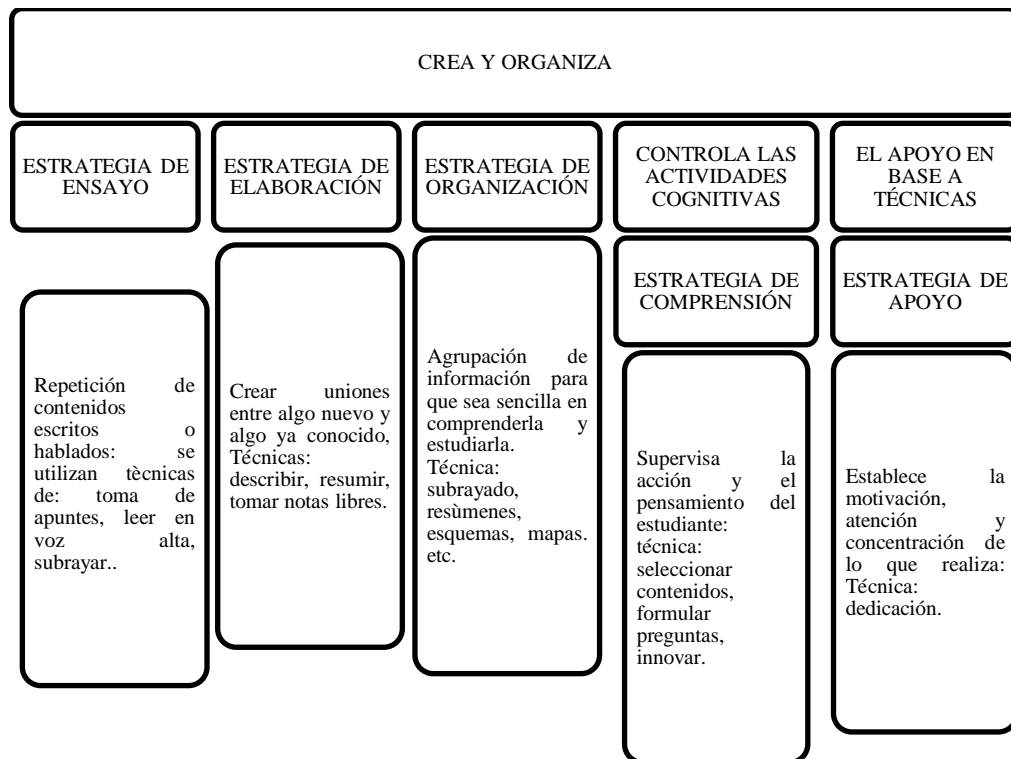
- El estudiante debe ser capaz de reflexionar una tarea.
- El estudiante debe ser capaz de planificar y contar con recursos necesarios para la ejecución de una tarea.
- Tiene que ser capaz de realizarla
- Debe auto-evaluarse.
- Contar con conocimientos una vez finalizada la tarea, para poder volver aplicar nuevamente la estrategia.
- Desarrollar actividades de forma innovadora y creativa

Una vez determinadas las características que deben tener las estrategias de aprendizaje, es indispensable que el docente se encargue de contar con un plan y seguimiento de cada estudiante, de manera, que valore la autonomía de cada estudiante al realizar una actividad.

2.4.4 Tipos de estrategias

Los tipos de estrategias se encuentran desarrolladas por 5 tipos, las mismas que forman parte en la educación; tres de las primeras estrategias son las que permiten que el estudiante cree y organice su planificación de la manera más sencilla para su aprendizaje, el cuarto tipo de estrategia, logra que los mismos controlen su actividad cognitiva que les permita conducir de forma viable el aprendizaje, y el quinto tipo es un apoyo para producir, idóneamente, todas las estrategias en conjunto.

Cuadro # 5.-Tipos de estrategias de aprendizaje



Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

24.5 Cómo elegir una buena estrategia de aprendizaje

Para que el docente elija una estrategia es necesario, poner en consideración estrategias que hagan que las y los estudiantes se motiven y realicen, adecuadamente, una actividad y sobre todo adquieran conocimientos mientras, aprenden. Está en el docente saber elegir las estrategias que estén, acorde al interés y motivación de los estudiantes, mediados de técnicas que se les haga accesible y entendible. Usar, adecuadamente, las estrategias logrará que el niño y niña reconozca su esfuerzo, logre el éxito deseado y sobre todo se innove el sistema educativo.

2.4.6 Importancia de las estrategias de aprendizaje en la educación infantil

Realizar de forma adecuada una estrategia es considerar y poner en manifiesto actividades que hagan que los niños y niñas sean capaces de actuar, pensar, estudiar, el uso de la misma determinará la complejidad o dificultad que tienen los docentes enfrentarse a nuevas técnicas para la enseñanza.

2.4.7 Procedimientos para emplear una buena estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos que emplea un individuo para facilitar, de manera emotiva, la adquisición de conocimientos, por ello debe considerarse los siguientes:

El procedimiento de codificación: son utilizados para efectuar un proceso de forma que los estudiantes sean capaces de facilitar y organizar la información, siguiendo los siguientes pasos:

1.- Elaboración: se utiliza para construir asociaciones entre el material que se va a estudiar y las prioridades que se tiene a la hora de elegir el material para estudiar, tomando en consideración:

- a) Uso de imágenes.- Se utiliza esta estrategia para que el estudiante sea capaz de relacionar elementos que contiene la actividad, es decir, son pistas que el docente incluye en su tarea para que el estudiante tenga noción y pauta de lo que va a aprender.
- b) Uso de doble imagen.- Utilizadas para niños menores de 7 años para que visualicen y aprendan por medios de imágenes.
- c) Apuntes.- Describirán la información necesaria, tomando ciertas palabras claves para entender la temática.

2.- Organización.- Consiste en poner en consideración componentes o materiales de trabajo que propicien un mejor aprendizaje, al contener estos materiales se facilita una mejor conexión en lo que enseña el docente y lo que capta el estudiante. Para que una buena enseñanza tenga la eficacia y aceptación es necesario, utilizar materiales sencillos que les permita a los niños a ser organizados y a manipularlos,

adecuadamente, de manera, que les sea fácil su uso y sobre todo tengan la aceptación idónea para adquirir conocimientos.

Entre los materiales más complejos están la utilización de materiales como lápices realización de esquema, mapa mentales o conceptuales, que en niños del nivel inicial aun no la efectúan, por ello el uso de estrategias de aprendizaje debe estar vinculado a niños entre 0 a 7 años para que facilite una enseñanza motivada y si complicación. El uso de estrategias afectivas son las que, mayormente, se utilizan dentro del nivel inicial, debido a la ansiedad que tiene el estudiante en aprender, entre las mismas se encuentran las actividades de: motricidad, concentración, atención, desarrollo de destrezas y habilidades así como de las emociones.

Los diversos tipos de estrategias acordes a los niños del nivel inicial se encuentran:

- Estrategias adaptativas
- Estrategias ligados a la motricidad
- Estrategia de percepción auditiva
- Estrategias afectivas
- Estrategias mínimas

Cada una de ellas vinculadas al buen desarrollo de los estudiantes, de manera, que les permita tener motivación y desarrollo integral e intelectual de los mismos, por lo que, se requiere emplearlas, durante su vida diaria.

24.8 Claves para aplicar estrategias de aprendizaje

Para que la enseñanza sea efectiva es necesario, contar con una serie de conductas que el docente debe tomar cuando se encuentre en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse los siguientes puntos:

- Realizar una breve revisión del tema aprendido anteriormente, de manera que, el estudiante recuerde lo aprendido
- Determinar el objetivo de forma clara de la actividad o tema a realizar.
- Presentar el tipo de material a utilizar paso a paso, pero que el niño-a sea el que lo realice para que tenga conocimiento del proceso al inicio, medio y final.
- Dar explicación o instrucciones, de manera que, el estudiante lo entienda claramente.
- Realizar preguntas y si a los estudiantes no les quedo claro algo volver a explicar.
- Diagnosticar si el estudiante cuenta con algún problema y retroalimentarlo, de manera que, se erradiquen errores y comprenda de mejor manera el proceso.

Cada una de estas estrategias debe ser aplicada en el alumno-a para que comprenda el procesos de enseñanza, logran así más atención y motivación mientras aprende,

pero depende del docente tomar las estrategias debida para que los conocimientos de los estudiantes sea más idóneo.

Para Díaz, Barriga (1988) tomado del artículo de Herrera, Ángela (2010): propone lo siguiente:

“Para que las estrategias de aprendizaje sean más efectivas, es necesario conocer las discrepancias entre lo que se aprende y lo que no, de manera que los estudiantes sean capaces de mejorar su comportamiento y ejecución de una tarea determinadas, haciendo más exitosa las habilidades que se adquieren por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje que el docente incorpora en su planificación”.

Lo que respecta a esta cita es de lograr que los docentes y estudiantes, involucren activamente estrategias que le permitan el éxito de la enseñanza aprendizaje, por lo que al dominar una tarea, el estudiante será capaz de relacionar y dominar de manera sencilla, la información que se le quiere transmitir. Por lo tanto el docente debe ser mediador, estar atento y asegurarse de que si se aplican estrategias, estas sean del dominio eficaz en los estudiantes.

243.9 Conceptualización de atención

Dentro del entorno educativo el niño-a se encuentra inmerso con informaciones, estímulos, novedades que hace que sea difícil mantener la atención adecuada dentro del aula de clases, por lo que hablar de la atención requiere ser un tema con la debida fundamentación, puesto que debe estar relacionado con aquellas habilidades que el

docente posee para mantener una clase motivada y focalizada a ser un punto de interés, durante todas las actividades que se efectúen en un entorno.

Mora (2013, pág. 3) señala a la atención:

“Un mecanismo necesario en el aprendizaje que suscita la curiosidad”, es decir la atención es indispensable dentro de la enseñanza ya que no solo se encuentra vinculada las regiones cerebrales, sino aquellos circuitos que hacen que la información adquirida sea más concreta”.

Para los niños y niñas que cursan el nivel inicial es necesario, que la atención sea un punto clave en su educación, debido que el docente tiene la capacidad de estar atento a cada actividad o falencia que tienen los niños-as, es decir, requiere de mayor atención en las actividades que cada estudiante realiza en el aula de clases. Para Tokuhama (2011, pág. 8) “Para que exista una buena optimización en la atención de los niños y niñas, el docente tiene que dividir su tiempo, de manera que, la actividad que realice con los mismos no exceda y las y los estudiantes tiendan a aburrirse”, además manifiesta que es recomendable que las actividades se realicen en un lapso de 15 minutos, logrando así efectuar una actividad concreta y en poco tiempo, para que los niños capten.

2.4.9.1 Importancia de prestar atención en clases

La atención es la parte esencial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, se considera el primer requisito para hacer más efectiva una tarea, pero muchas veces la atención no es la parte esencial del aprendizaje sino la relación que éste tiene con la

relación social, donde los niños-as sean capaces de saber lo que hablan lo que dicen y sobre todo lo que preguntan. La importancia que tiene la atención es lograr que los niños y niñas cuenten con la debida motivación a la hora de desarrollar el aprendizaje, desde la perspectiva del docente, es el encargado y tiene la facultad de enseñar y los niños-as de aprender, muchas de las razones que se plantean en tema de atención suelen estar ligas a contextos de “Si se enseña a las y los estudiantes por medio de la motivación, éstos tomarán un aprendizaje con formación motivadora” lo que permite tener logros en base al propósito planteado.

Pintrich (2012, pág. 7) toma de Blumenfel (1992), menciona:

“La idea de que los docentes deben implementar un cambio en las estrategias instruccionales que llevan adelante, aunque también se requieren modificaciones en las estructuras que conforman las tareas de evaluación, las actividades de aprendizaje y las cuestiones vinculadas con la autoridad en el aula”.

Con la implementación de estas estrategias los estudiantes logran sus metas fijadas así como el docente será capaz de orientarlos para que logren un aprendizaje esperado, al aplicar este proceso.

2.4.9.2 Estrategias de aprendizaje para mantener la atención en los niños y niñas del nivel inicial

En el nivel inicial se cuenta con estudiantes que presentan situaciones que hacen que la atención no sea la más adecuada, por lo que optan por llamar la atención, no se encuentra en su lugar de trabajo, molesta a los compañeros, pone poco interés en

clases y no capta bien lo que el docente emite, estas causas son las más comunes dentro del proceso académico.

Es necesario, recordar que los niños y niñas desde el nivel inicial pasan por un proceso mental y que requieren pasar por experiencias significativas que hagan que el estudiante se desarrolle, íntegramente, por ello la necesidad de contar con estrategias de aprendizaje que promueva a los chicos tener motivación, atención e interés por efectuar las actividades dentro del aula de clases.

La propuesta final va centrada en procurar mantener la atención por un período largo o a un lapso de largo plazo y obtener en los estudiantes aprendizajes de índole significativo en cada actividad que realicen con el docente, de manera que, se implemente o diseñe estrategias de aprendizaje que impulse o fortalezcan la atención de los niños y niñas del nivel inicial.

2.4.9.3 ¿Qué tipos de estrategias son utilizadas para mejorar la atención en los niños y niñas del nivel inicial?

Los problemas de atención observadas en niños y niñas del nivel inicial tiende muchas veces a llevar al fracaso académico, hasta incluso ser retirados hasta que cumplan una cierta edad donde sean más accesibles. A nivel mundial cerca del 3 al 6% en cada institución se ve reflejada la falta de atención o déficit en niños de cada aula, por lo que es necesario, que se implemente estrategias que permita que la enseñanza sea más activa y logre en ellos la concentración y atención que se requiere.

De darse estos casos los docentes deben estar en capacidad de realizar actividades que contengan ejercicios, estrategias o juego sencillo que los niños y niñas puedan retener información e ignorar las distracciones.

2.4.9.4 Cómo aumentar la atención de niños en el nivel inicial

Los niños y niñas por general tienen poca capacidad para atender, mientras, más pequeños, menos capacidad de concentración y atención, por lo que es necesario, tomar en consideración diversas técnicas o ejercicios que hagan mejorar esta problemática, entre ellas:

Pasos y sugerencias para aumentar la atención en niños

PASOS	SUGERENCIAS
Elegir el momento adecuado	Es necesario, que se trabaje con el niño-a en la realización de actividades en momentos en donde él se encuentra cativo, no hacerlo antes de acostarse, ni después de levantarse.
Espacio en el hogar o escuela	Buscar un lugar idóneo donde el centre su atención a efectuar una tarea, evitar tener cerca televisión, videos juegos, juguetes, esto hace que permanezca desconcentrado.
Colocar al niño-a en mesa y sentado con espalda erguida	Lograr que el niño o niña cuente con un lugar donde desarrollar sus tareas, dejarlo que pinte, Trace y manipule objetos. De esta manera se logra prestar la atención en algo que les anime y motive.
Escuchar audio	Dejar que el niño-a sea capaz de escuchar un cuento, canciones u otros sonidos con imágenes, de manera, que presten la atención y concentración adecuada.
Leer con el niño o niña	Tomar un tiempo para leer en conjunto con el niño-a, de esta manera se fortalecerá la parte lingüística al hacerles repetir una lectura, se recomienda utilizar cuentos 3D.
Utilizar mascotas	Las mascotas son indispensables en el desarrollo del niño-a puesto que al darle obligaciones como por ejemplo, cepillar o pasear a la mascota, se logrará que realice una actividad y que la cumpla al 100%.
Felicitar al estudiante	A medida que efectúa la actividad felicitarlo, constantemente, así se motiva e incentiva a cumplir con toda la tarea.

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

2.4.9.5 Tareas que debe efectuar el docente para mantener la atención en los niños y niñas.

Lograr la atención de los niños y niñas en el nivel inicial requiere que los mismos estén concentrados en las tareas encomendadas por el docente, por lo cual se detalla estrategias que permiten la captación y atención, por el cual se detalla:

- Colocar a las y los estudiantes con bajo porcentaje cerca del docente
- Advertir a las y los estudiantes de poner atención a las actividades que se realiza
- Conseguir la concentración las veces que sea necesaria de las y los estudiantes
- Iniciar las clases con actividades motivadoras que favorezca con la prestación de atención de los estudiantes.
- Utilizar estrategias de aprendizaje para la atención de las y los estudiantes: videos, lecturas, imágenes.
- Detectar cuáles de las estrategias a aplicar son las que causan mayor impacto y aceptación en los estudiantes a la hora de efectuar una tarea.

La base y estrategia idónea para conseguir en el estudiante la atención debida es la participación activa del estudiante dentro del aula de clases, hacerle preguntas dejarlo interactuar, manipular y hablar, darle confianza y ánimos para que ejecute y finalice una tarea.

2.5 Hipótesis

La aplicación y buen manejo de una guía de estrategias de aprendizaje por parte del docente favorecerá la atención en los niños del nivel inicial en la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena,

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable independiente

Estrategias de aprendizaje

2.6.2 Variable dependiente

Favorecer la atención

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque Investigativo

Predominante cualitativo: Mediante el enfoque cualitativo basado en la observación directa, se apreciará la situación de la escuela y su entorno con relación al problema de la investigación.

Predominante cuantitativo: El enfoque cuantitativo permitirá conocer de forma real el problema de investigación, ya que se emplearán diferentes maneras de recolección de datos como entrevistas y encuestas, para tener un pronóstico final referente a la incidencia de dicho problema. Se refiere al proceso de datos numéricos, matemáticos y estadísticos con la finalidad de tabular y graficar los datos obtenidos de la encuestas.

3.2 Modalidad de la Investigación

Se ha utilizado métodos empíricos, como la observación y recolección de información.

- La observación, en la percepción intelectual, registro de comportamientos sensoriales de los niños y niñas con retardo mental leve.

- La recolección de la información, en la obtención de datos sobre la institución educativa, docentes, estudiantes, madres y padres de familia.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

Investigación de campo.

Una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”.

Descriptivo.- Permitirá la mediación de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto predeterminado, permitiendo hacer predicciones básicas y evocando una medición precisa de datos.

Se utilizó estos dos tipos de investigaciones porque se acudió a la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, para conocer las causas y efectos sobre el problema planteado, mediante la encuesta se puede establecer la importancia de ejecutar la propuesta con la descripción de estrategias de intervención.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La investigación a realizar en Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, la conforman docentes, director, estudiantes padres y madres de familias,

mismos que darán más detalles para que la propuesta sea diseñada y ejecutada, en el siguiente cuadro se detalla:

Cuadro # 6.-Población

POBLACIÓN	CANTIDAD
DIRECTOR	1
DOCENTES	1
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	67
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	67
TOTAL DE POBLACIÓN	116

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

3.4.2 Muestra

La muestra a utilizar será la que estará bajo la fórmula de muestra:

$$N = \text{Toma de la Población} = \text{Toma de la muestra}^2 = \text{Margen de Error (0,05)}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

$$n = \frac{138}{0.05^2 (138-1)+1}$$

$$0.0025 (137)+1$$

$$n = \frac{138}{1.3425}$$

$$103$$

$$n = 103$$

$$1.3425$$

n = 103 encuestas a realizar

3.5 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifica de acuerdo con las necesidades de las y los estudiantes, así como de los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.	Estrategias Planificación Conocimientos	<p>¿Aplica estrategias de aprendizaje que motive a los estudiantes dentro del aula de clases con sus estudiantes?</p> <p>¿Planifica y pone en consideración los tipos de estrategias que utilizará con los estudiantes para el desarrollo de actividades?</p> <p>¿Dentro del aula de clases, cuenta con estudiantes que están distraídos, no participan y se desconcentran fácilmente?</p>	<p>Técnica Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumento Cuestionario.</p>

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Variable dependiente: Favorecer atención

VARIABLE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente</p> <p>Atención</p>	<p>La atención es la capacidad para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.</p>	<p>Atención</p> <p>Percepción</p> <p>Guía</p>	<p>¿Cuenta con niños y niñas con dificultades de atención?</p> <p>¿Tiene conocimiento de las estrategias que aplica dentro del aula de clases con niños/as, que permita mejorar la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Considera usted que para mejorar la atención en clases es necesario se diseñe una guía de estrategias de aprendizaje, que permita una mejor enseñanza y participación activa de los niños y niñas?</p>	<p>Técnica Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Se tomará en consideración las siguientes encuestas, entrevista y ficha de observación a realizar:

Encuestas.- Se elaboró un cuestionario de 8 preguntas que detallan el tema planteado en base a las problemática suscitada en la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”. La misma que se constituye por ser un instrumento de tipo descriptivo, al efectuarlas a padres y madres de familia se pudo determinar las expectativas que se tiene en cuanto al tema planteado, de manera que, se diseñe una propuesta que tenga la aceptación y viabilidad para mejorar la atención de los niños y niñas dentro del aula de clases.

Entrevista.- Se diseñó una ficha de entrevista con 5 preguntas en donde el directivo se encargará de detallar la educación actual que se efectúa en la institución y la importancia que tiene la ejecución de la propuesta planteada. Se aplicará además a un docente de área. De esta ficha se obtendrá la evaluación apreciación que tiene el director frente al desarrollo de estrategias de aprendizaje que efectúan los docentes y sobre la atención que deben tener los estudiantes a medida que el docente enseña. Las preguntas que se presentan son de carácter abierto, para que el entrevistador tenga la facilidad de opinar, ampliamente sobre la temática.

Ficha de observación.- Se elaboró un cuadro donde consta la opción y los ítems de evaluación que el investigador realizará en una visita a estudiantes cuando desarrollen

una actividad con el docente, de manera que, permita evaluar si prestan la atención debida.

3.7 Plan de recolección de información

Se tomó en consideración el siguiente cuadro, que presente un esquema de la planificación a efectuar en base a la investigación.

Cuadro # 7.-Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Identificar la problemática real que acontece la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”.
¿De qué persona u objetos?	Docentes, estudiantes, director
¿Sobre qué aspectos?	La temática planteada Variable independiente: Estrategias d aprendizaje Variable dependiente: Atención.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Sonia Suárez Pozo Tutor: Lcdo. Luis Tomalá González. MSc
¿A quiénes?	Estudiantes, docentes, director, padres de familias
¿Cuándo?	Desarrollo de recolección de información Diciembre: Ejecución Enero
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”
¿Cuántas veces?	3 SESIONES
¿Cómo?	Reunión padres de Familias (encuesta), Entrevista a director, Reunión docentes (encuesta) y verificación de ficha de investigación a estudiantes
¿Qué técnicas de recolección?	Ficha de observación a estudiantes Encuestas a docentes, padres y madres de familias Entrevista a Director de la institución
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas para encuesta Ficha de entrevista Cuadro de evaluación para ficha de observación Cámara Copias Esferos

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

3.8 Plan de procesamiento de información

Una vez efectuada la planificación para realizar el plan de recolección de información se considera realizar el siguiente plan de recolección de información:

Cuadro # 8.- Plan de procesamiento de información

TÉCNICAS O INSTRUMENTO	PROCESO	ENCARGADO	RESULTADOS
ENCUESTAS	Una vez efectuada las encuestas a padres de familias y docentes se tabularán la información, mediante una hoja de EXCEL, y realizar tablas y gráficos estadísticos con porcentajes que detallan la viabilidad de la propuesta.	Investigador	Cada tabla y gráfico tendrá el análisis e interpretación de sus resultados
ENTREVISTA	Se realizará la entrevista, y se recolectará, mediante una grabadora de audio los resultados que expuso el entrevistador y se redactará dentro del capítulo III.	Investigador	Redacción de las opiniones vertidas por el director de institución
FICHA DE OBSERVACIÓN	Se seleccionará los ítems de las preguntas observadas para luego efectuar tabla y gráficos de tabla.	Investigador	Se elaborará un cuadro estadístico con informe final de investigador en base al diagnóstico o ficha de observación realizado.

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuestas a padres y madres de familia

Se procedió a recolectar datos de campo a padres y madres de familias representados de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”.

Pregunta N° 1.- ¿Tiene conocimiento si su hijo/a tiene problemas de atención?

Tabla N°1

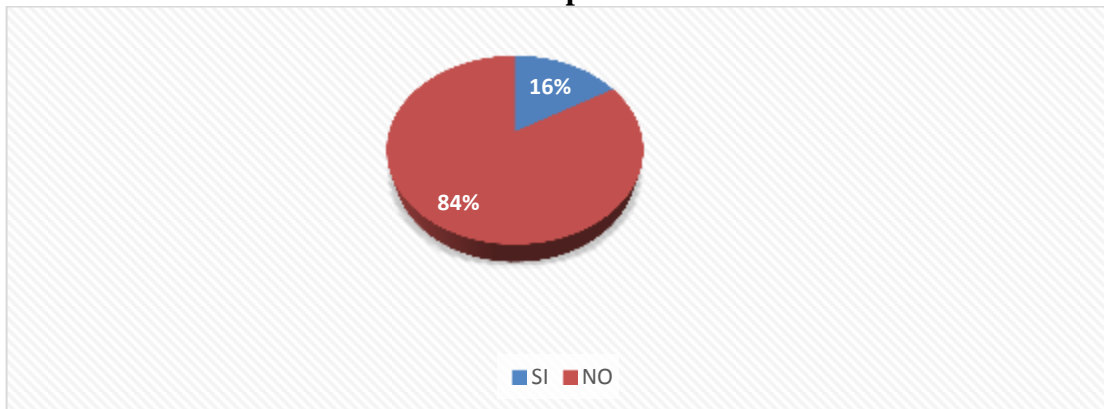
OPCIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
SI	11	16%
NO	56	84%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Gráfico N°1

Desconocimiento sobre problemas de atención



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos el 84% de padres y madres de familias no han detectado en niños y niñas que tengan problemas de atención, mientras que, el 16% si, ya que al indicarle una tarea o actividad en el hogar.

Pregunta N° 2.- ¿Tiene conocimiento si el docente motiva a su hijo/a realizar actividades para mejorar su atención en clases?

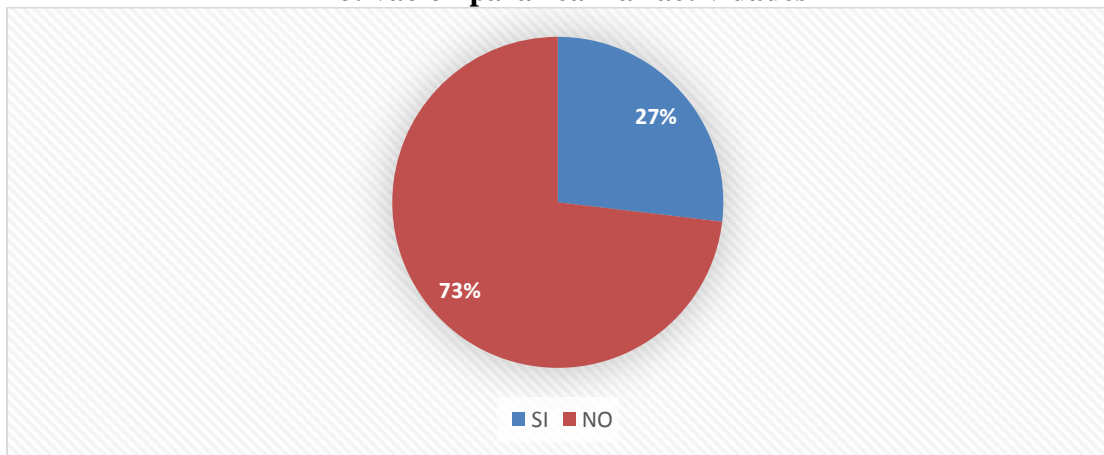
Tabla N°2

OPCIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
SI	18	27%
NO	49	73%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Gráfico N°2
Motivación para realizar actividades



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

El 73% de padres y madres de familias encuestados no tiene conocimiento si el docente motiva a su hijo-a dentro del aula de clases, mientras que, el 27% si, los hijos-as le comentan de todas las actividades realizadas dentro del aula de clases, lo que indica que prestaron la debida atención mientras el docente indicaba la tarea.

Pregunta N° 3.- ¿Cree usted que la falta de atención se debe cuando el docente no ejecuta en forma dinámica y motivadora sus clases?

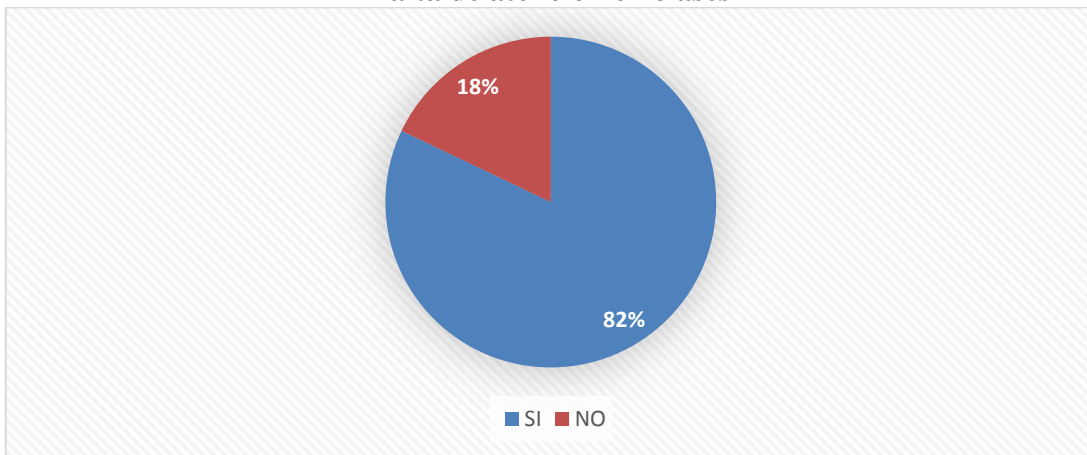
Tabla N°3

OPCIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
SI	55	82%
NO	12	18%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Gráfico N°3
Falta de atención en clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

Los padres y madres al ser encuestados determinan que los docentes son el pilar fundamental en la educación de sus hijos-as por lo que en ellos está, el educarlos, el 82% determina que a los niños y niñas le falta más motivación en clases, el 18% restante consideran que si son motivados, pero que son los niños-as los que no le prestan el debido interés en sus estudios.

Pregunta N°4.- ¿Tiene conocimiento si el docente aplica dentro de sus clases estrategias de aprendizaje que le ayude a su hijo/a captar las tareas?

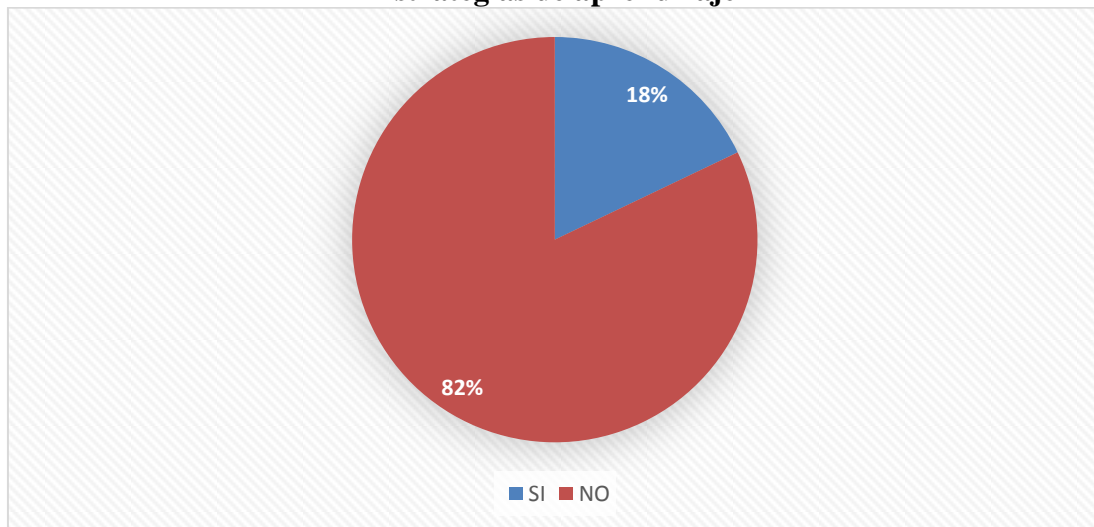
Tabla N°4

OPCIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
SI	8	12%
NO	59	88%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Gráfico N°4
Estrategias de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos mediante encuesta, los padres y madres de familia en un 88% indican que no tiene el debido conocimiento si sus hijos-as realizan actividades escolares bajo estrategias emitidas por docentes, el 12% si, tiene conocimiento, al realizar tareas con sus hijos-as verifican el objetivo que tiene el docente al enviar a realizar actividades al estudiante en el hogar.

Pregunta N°5.- ¿Conoce usted los tipos de materiales didácticos utilizados por el docente para mejorar las dificultades de atención de su hijo/a ?

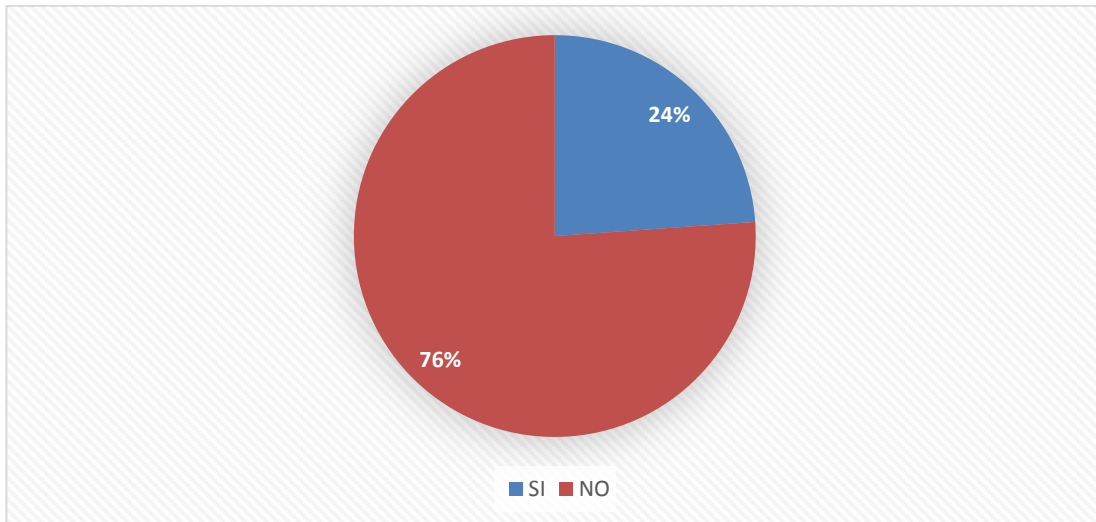
Tabla N°5

OPCIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
SI	16	24%
NO	51	76%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

**Gráfico N°5
Recursos didácticos**



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

Entre los resultados obtenidos se determina que el 76% de padres y madres de familias encuestados desconocen los tipos de materiales didácticos que el docente utiliza para la enseñanza de su hijo, mientras que el 24% si, conoce, se rigen en los materiales que cada docente pide en sus útiles escolares, más no en las actividades que realizan con los mismos.

Pregunta N°6.-¿ Considera usted necesario que se diseñe e implemente una guía de estrategias de aprendizaje para fortalecer la atención en los niños y niñas del nivel inicial?

Tabla N°6

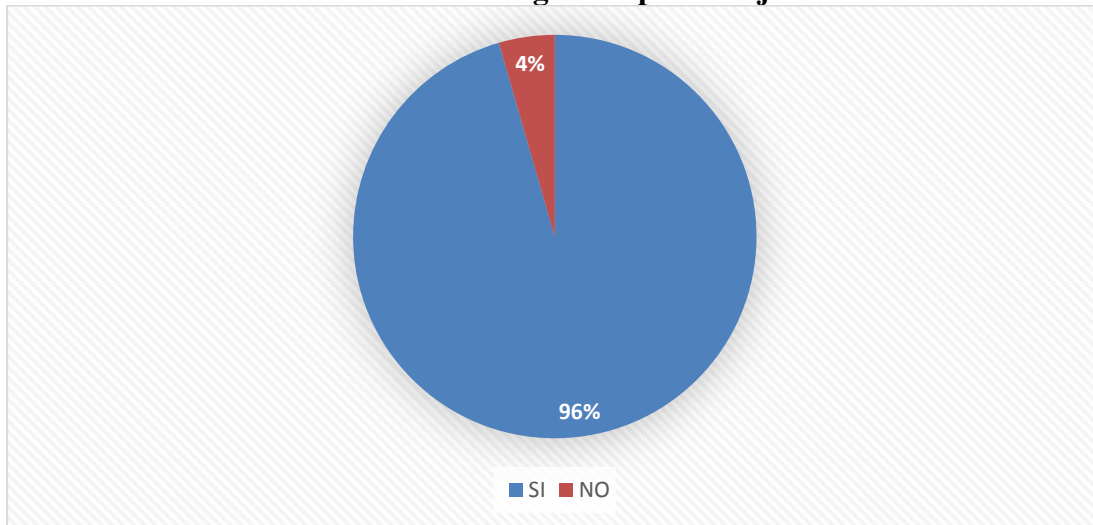
OPCIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
SI	64	96%
NO	3	4%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Gráfico N°6

Guía de estrategia de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

El 96% de padres y madres de familias encuestados determinan que sí, es necesario, que se diseñe una guía que contenga estrategias de aprendizaje, de manera que, los docentes puedan aplicarlas con los estudiantes y motivarlos en su enseñanza. El 4% no lo creen pertinente, ni necesario, los niños y niñas no acataran disposiciones y no prestarán la atención debida.

Pregunta N°7.- ¿Le gustaría recibir capacitación para enfrentar dificultades de atención, en el caso que su hijo/a presentara esta problemática?

Tabla N°7

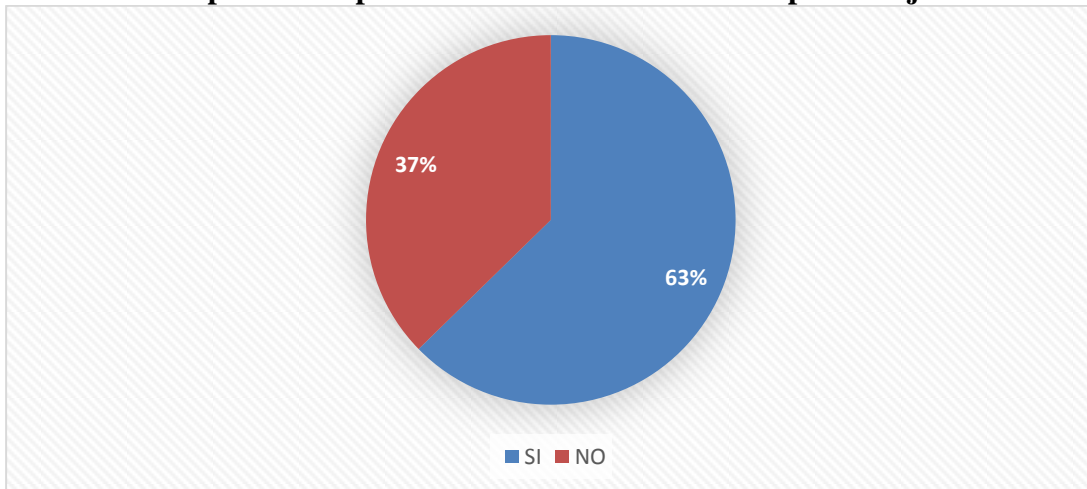
OPCIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
SI	42	63%
NO	25	37%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Gráfico N°7

Capacitación para enfrentar dificultades de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”,

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

El 63% de padres y madres de familias encuestados están dispuestos a recibir capacitaciones en temas referentes a la atención, ya que saldrían beneficiados puestos que controlarían a sus hijos-as en su hogar, el 37% no están dispuestos a recibirlas ya que no cuenta con tiempo suficiente para acudir, por motivos de trabajo.

Pregunta N°8.- ¿A su criterio que tipo de estrategias de aprendizaje le gustaría que contenga la guía?

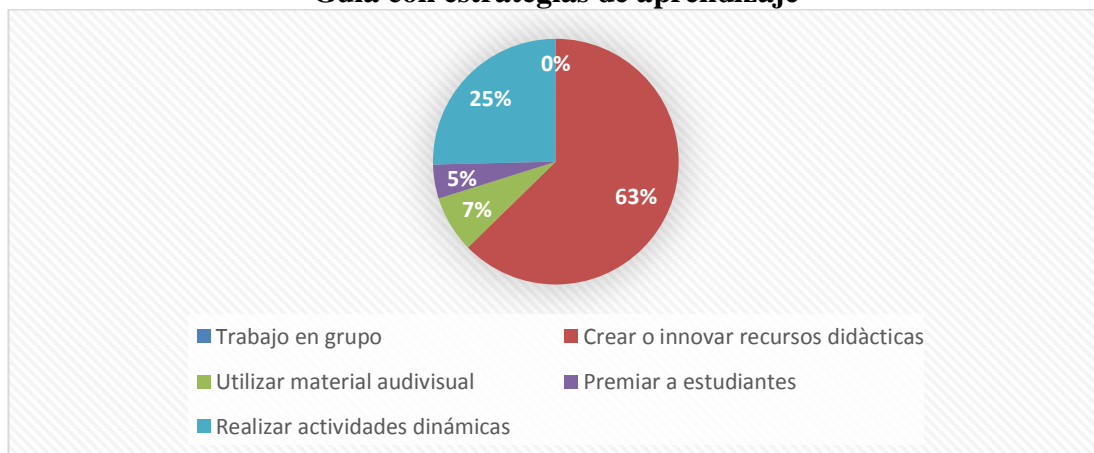
Tabla N°8

OPCIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
Trabajo en grupo	0	0
Crear o innovar recursos didácticas	42	63
Utilizar material audiovisual	5	7%
Premiar a estudiantes	3	5%
Realizar actividades dinámicas	17	25%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Gráfico N°8
Guía con estrategias de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

De los tipos de estrategias que le gustaría que enseñe a sus hijos se encuentra en un 63% en que los niños-as sean capaces de crear sus propios recursos didácticos, mientras que el 25% le gustaría que sus hijos-as trabajen más en grupos, el 7% le gustaría utilizar material audiovisual, 5% premiar a las y los estudiantes, de manera que se los motiva.

3.9.2 Ficha de observación a estudiantes

Para el desarrollo de la ficha de observación se consideró la visita a la institución en día jueves 18 de diciembre del 2014, fecha en que se evaluó a 67 niños y niñas del nivel inicial. Teniendo como resultados el siguiente cuadro de análisis, seguido de gráficos con datos porcentuales.

Tabla N°9

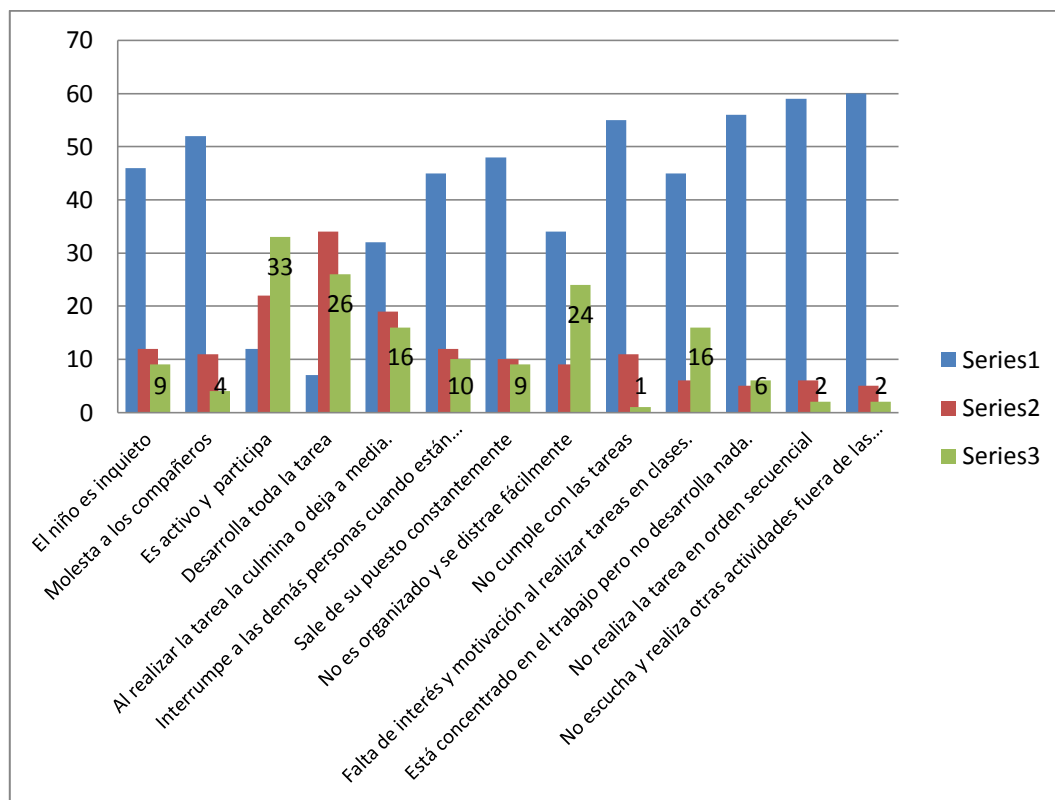
OPCIÓN A EVALUAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	TOTAL
El niño es inquieto	46	12	9	67
Molesta a los compañeros	52	11	4	67
Es activo y participa	12	22	33	67
Desarrolla toda la tarea	7	34	26	67
Al realizar la tarea la culmina o deja a media.	32	19	16	67
Interrumpe a las demás personas cuando están conversando	45	12	10	67
Sale de su puesto constantemente	48	10	9	67
No es organizado y se distrae fácilmente	34	9	24	67
No cumple con las tareas	55	11	1	67
Falta de interés y motivación al realizar tareas en clases.	45	6	16	67
Está concentrado en el trabajo pero no desarrolla nada.	56	5	6	67
No realiza la tarea en orden secuencial	59	6	2	67
No escucha y realiza otras actividades fuera de las establecidas.	60	5	2	67

Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”,

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Gráfico N°9

Análisis ficha observación a estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”,
Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos se demuestra que de los 67 estudiantes a quienes se aplicó la ficha de observación cuenta con problemas de atención al momento de efectuar una actividad, lo que repercute que no sea elaborada en su totalidad o que no cuente con la debida motivación, por lo que es pertinente diseñar una guía de estrategias que permita que las y los estudiantes efectúen tareas de manera más interesante y creativa.

3.9.3 Entrevista dirigida a docente de área

Pregunta N°.-1 ¿Aplica estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases con sus estudiantes?

De la entrevista realizada a los tres docente todos coinciden que no aplican estrategias dentro del aula de clases por lo que se hace complicado al enseñarlos, los niños y niñas no comprenderán en su totalidad, determinan además determina que sí al emplear estrategias se hace más fácil el desarrollo de actividades con los estudiantes.

Pregunta N° 2.- ¿Tiene conocimiento de las estrategias que aplica dentro del aula de clases con niños/as con dificultades de atención?

Muchos de los docentes encuestados no tiene conocimiento algún tipo de estrategias empleados sólo se encargando de incluir información extraída de bibliografías, sin, tener el debido conocimientos del porque? La emplea, solo un docente indicó que conoce del tema y al utilizarlas tiene más participación en las y los estudiantes.

Pregunta N° 3.- ¿Tipo de estrategias son utilizadas en clases?

De dos 2 docentes entrevistados utilizan el tipo de estrategias de trabajos en grupos porque les permite interactuar con las y los estudiantes y son más participativos, el 1 docente restante no cree necesario, no funciona ningún tipo de estrategia dentro de su clase.

Pregunta N° 4.- ¿Planifica con anticipación los tipos de estrategias que utilizará con las y los estudiantes en clases?

Dentro de la entrevista los docentes manifiestan que no planifica, adecuadamente, el tipo de estrategias que va a utilizar con las y los estudiantes porque ellos colaboran, mientras, que uno si lo hace porque genera expectativa en las y los niños que hace que desarrollen más su participación y creatividad.

Pregunta N° 5- ¿Considera necesario que para la buena enseñanza aprendizaje los docentes deben contar con estrategias de aprendizaje que motiven al estudiante?

Todos los docentes entrevistados si creen necesario que se apliquen nuevos métodos de enseñanza, empleando técnicas o instrumentos que propicien al estudiante a estar activo y sobre todo motivar hacia el desarrollo de su creatividad.

Pregunta N° 6- ¿Cuenta con niños que no prestan la debida atención dentro del aula de clases?

Los docentes están de acuerdo que dentro del aula de clases cuentan con niños que no prestan la debida atención e interés mientras se encuentran dentro del aula de clases con niños que no prestan la debida atención, interés y motivación mientras el docente enseña, lo que hace que el proceso sea más lento y no se logre los objetivos deseados.

Pregunta N° 7- ¿Considera usted que para mejor la atención en clases es necesario se diseñe una guía de estrategias de aprendizaje de manera que los niños se motiven en la enseñanza adquirida?

Los tres docentes encuestados consideran necesario que se diseñe una guía de estrategias de aprendizaje que haga que el niño-a preste más atención a las actividades que el docente realiza dentro del aula de clases, de esta manera se logrará una enseñanza más activa, creativa y motivadora.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

De la investigación realizada en campo se determina las siguientes conclusiones:

- Cerca del 85.3% de estudiantes no prestan la debida atención dentro del aula de clases, lo que indica que los docentes no transmiten, ni facilitan un aprendizaje constructivista.
- Los docentes exponen que las falencias detectadas en los niños y niñas se deben a que los padres y madres que son la parte principal en la estructura de conocimiento, por no detectar a tiempo las falencias de sus hijos-as al no realizar una actividad o tarea encomendada, dificultando así, la adquisición de nuevas experiencias o conocimientos que el docente realiza dentro de su enseñanza.
- Dentro de la investigación realizada se determinó que las y los estudiantes no cuentan con la motivación adecuada dentro del aula de clases, es decir, no cuenta con una buena interacción entre el estudiante y docente, lo que no propicia la atención no sea el 100% efectiva .
- De las estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases se determinó que son, de manera flexible e intencional, es decir, no se encuentran, debidamente, planificadas en las actividades que el docente desarrolla mientras enseña.

- El papel que desarrolla el docente dentro del aula de clases no es motivante ni creativo, lo que hace que los niños y niñas presten la debida atención.
- En el análisis e interpretación realizados se detectó que los docentes, padres y madres de familias se interesan por recibir capacitaciones en temas de innovación, que permita llegar más al estudiante o hijo-a para lograr así un mejor rendimiento académico.
- Cerca de 92.3% los docentes requieren que existan mayores recursos, materiales, didácticos y metodológicos que hagan que el estudiante tenga la debida atención mientras ellos enseñan.
- El 75.9% de la observación realizada en la ficha de observación a estudiante se detectó que los niños y niñas requieren conocer del docente nuevos procedimientos y estrategias que les impulse a despertar el interés y capacidades, logrando así un buen desarrollo de atención y participación activa en las actividades que el docente realiza.

3.10.2 Recomendaciones

Finalizado el estudio de campo se plantean las siguientes recomendaciones, que hará que la propuesta final sea viable y factible, entre ellas las siguientes:

- Para que la propuesta tenga la acogida necesaria, es indispensable que las estrategias de aprendizaje al ser incorporadas en las planificaciones de los docentes sean motivadoras y creativas, de esta manera, se logrará que los estudiantes a realizar de forma más activas las actividades.
- Las estrategias de aprendizaje a ponerlas en prácticas lograrán ser una herramienta que harán diferente el proceso académico, los estudiantes serán capaces de actuar de una manera más regulada y autónoma.
- La puesta en práctica de estrategias de aprendizaje tienen un protagonista principal dentro del proceso educativo, por lo que el docente es el único responsable de efectuar tareas efectivas, evolutivas y dinámicas, logrando que los estudiantes presten la atención necesaria dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

4.1.1 Propuesta

Diseñar una guía de estrategias de aprendizaje para favorecer la atención en niños-as del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”, comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Los beneficiarios serán aquellos estudiantes y docentes que conforma la Escuela de Educación Básica “Antonio Mota Sánchez”, los mismos que harán factible la realización de la propuesta planteada.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Investigador: Sonia Suárez Pozo

Tutor: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc

4.2 Antecedentes de la propuesta

En la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez” se ha detectado que una de las problemáticas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje es la no adecuada utilización de estrategias de aprendizaje que haga que las y los estudiantes presenten mayor atención en las actividades diarias que se ejecutan dentro del aula de clases, presenciando muchas veces que los niños-as no tienen el interés por realizar tareas, se encuentran inquietos, buscan llamar la atención, incluso no realizan ni cumplen las actividades que el docente realiza.

La falta de atención que se produce dentro del aula de clases se debe a que los niños-as se les dificulta tener la concentración que se requiere y la reemplazan con distracción, problemas que limita el aprendizaje y retrasa el proceso de enseñanza de los docentes, por lo que se requiere que se diseñe una guía de estrategias de aprendizaje que permite que los niños y niñas tengan una mejor atención dentro del proceso académico, a partir del estímulo y motivación.

4.3 Justificación

El presente trabajo de titulación tiene como importancia lograr que los niños y niñas despierten el interés por aprender, así como de motivarlos a efectuar actividades de manera que las cumpla en su totalidad mejorando la concentración y atención debida mientras se ejecutan las actividades.

La puesta en marcha de la guía de estrategias de aprendizaje propiciará la innovación, imaginación, creatividad y comunicación de manera que fomente el aprendizaje, cuyo objetivo es permitir que las y los estudiantes sean más autónomos, desarrollen habilidades y adquieran conocimientos bajo la atención debida. La aplicación de estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases logrará que las y los estudiantes estén atentos, concentrados y motivados, que exista una mejor interacción, desarrollo, destrezas cuyo objetivo es de mejorar conocimientos en el proceso.

El empleo de esta guía de estrategia de aprendizaje permitirá que la institución y docentes tengan un material didáctico de calidad que aportan al desarrollo de nuevas ideas y sobre todo brindar nuevas alternativas para que el estudiante adquiera conocimientos de forma más creativa y sobre todo con la atención y concentración que se requiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Aplicar una guía de estrategias de aprendizaje para mejorar la atención en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”. comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

4.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar los recursos que aplican los docentes en el aula de clases frente a niños-as del nivel inicial que presentad dificultades de atención.
- Proponer estrategias que permita que los docentes apliquen dentro del aula de clases para favorecer la atención en los niños y niñas del nivel inicial.
- Proporcionar a los estudiantes estrategias de aprendizaje que les permita motivarlos a prestar atención dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Permitir que los niños y niñas desarrollen su creatividad y presten la debida atención dentro del aula de clases mientras, el docente ejecuta actividades.

4.5 Fundamentación

La siguiente investigación se fundamenta en el artículo publicado de (Figermann, 2010, pág. 1), que hace referencia de los Autores Shiffrin y Atkinson (1968), donde determina que la atención requiere: “Proceso mental que implica la atención de ordenar, seleccionar, transformar y llevar una información desde lo que se capta hasta el registro sensorial”, lo que determina que la atención es indispensable en todas las actividades que el individuo realiza, al efectuar una tarea debe captar, analizar e interpretar la orden efectuada, caso contrario no se logrará el objetivo adecuado.

Es necesario recordar, que la atención se constituye a un proceso donde la conciencia es la que forma parte de la capacidad de poder controlar y analizar todo el procesamiento y sistematización de información que demanda el cerebro, es decir, la atención es la encargada de canalizar de manera exclusiva lo que se desea conocer.

La tensión en resumen, es derivada a una gama de sensaciones o estímulos que son pertinentes en la ejecución de una actividad mental o motora, considerada a la adquisición de información y al procesamiento que este genera cuando se desea recibir algo. Por ello debe estar direccionada a realizar procesos cognitivos como son: la concentración.

4.6 Metodología – Plan de Acción

4.6.1 Metodología

Para la realización de la propuesta final se tomará en consideración el siguiente cuadro que corresponde a la metodología que se va a aplicar, a continuación la siguiente información.

Tabla N° 10.- Metodología

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Diseñar un guía de estrategias de aprendizaje para favorecer la atención en niños y niñas del nivel inicial.</p>	Lograr en un 95% la ejecución de la guía dentro de la institución.	Socialización en institución.	De no ejecutarse la propuesta final dentro de la institución, se mantiene la problemática de contar con niños y niñas que no prestan la debida atención dentro del aula de clases.
<p>Propósito Ejecutar actividades dinámicas y motivadoras en base a estrategias de aprendizaje.</p>	Permitir que los docentes utilicen estrategias de aprendizaje más creativas y motivadoras que despierten interés al estudiante para el buen desarrollo de su enseñanza-aprendizaje.	Ejecución de actividades	De no realizar actividades dentro del aula de clases, no se logrará que los estudiantes estén presto y atentos dentro del aula de clases.
<p>Propuesta Guía de estrategias de aprendizaje para fomentar la atención en los niños y niñas del nivel inicial.</p>	Lograr el 100% de la ejecución de la guía dentro de la institución y aplicación de la misma por medio del docente.	Control y verificación de ejecución d propuesta.	De no incorporar la guía, no se fomenta la atención en niños y niñas, y se mantendrá un déficit en el rendimiento académico.
<p>Actividades Ejecución de actividades de estrategias de aprendizaje.</p>	Lograr en un 98.5% la ejecución de actividades y participación de estudiantes dentro del aula de clases.	Evaluación	De no lograr la ejecución de actividades se mantendrá la problemática de niños y niñas con déficit de atención en clases.

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

4.6.2 Plan de acción

El plan de acción a realizar consiste en el desglose de actividades a desarrollar con estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Suárez”, la misma que consiste en el siguiente detalle:

Tabla N° 11.- Actividades a desarrollar

ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE	BENEFICIADOS
Encontrando la imagen correcta.	ENERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Buscando las diferencias	ENERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Completando lo que le falta al dibujo.	ENERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Llegando al objetivo.	FEBRERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Lo que no corresponde al dibujo.	FEBRERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Buscando la silueta.	FEBRERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Coloreando el dibujo.	FEBRERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Pintando figuras geométricas correctamente.	FEBRERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Collar de fideos.	FEBRERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Buscando el infiltrado.	FEBRERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial
Encerrando en círculo la pareja correcta.	FEBRERO	Sonia Suárez Pozo	Estudiantes nivel inicial

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

**GUÍA DE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**
Para mejorar la atención



NIVEL INICIAL

**Autora:
Sonia Suárez Pozo**

**Período Lectivo
2014-2015**




ÍNDICE

PORTADA	1
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
ESTRATEGIAS	4
ESTRATEGIA N 1. Leer en voz alta	5
ESTRATEGIA N 2. Calcado	6
ESTRATEGIA N 3. La descripción	7
ESTRATEGIA N 4. El resumen	8
ESTRATEGIA N 5. Percepción auditiva	9
ESTRATEGIA N 6. Ligadas a la motricidad	10
ESTRATEGIA N 7. Formulación de preguntas	11
ESTRATEGIA N 8. La noticia Bomba	12
ESTRATEGIA N 9. Técnica de Motivación	13
ESTRATEGIA N 10. Técnicas de concentración	14


GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

ESTRATEGIA # 1: LEER EN VOZ ALTA

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Aplicar la estrategia de leer en voz alta para favorecer la atención de los niños.	Ensayo	CD	Docente del aula	20 minutos por cada actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	Televisor Grabadora, Papelotes Fichas o láminas Cuentos Títeres		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) La docente colocará a los niños y niñas en el aula de clases sentados en el suelo, en forma de semi círculo, 2) Comenzará con la lectura de un cuento. (Este debe de ser pausado y en voz alta”. 3) El contenido de la lectura la docente lo hará con expresiones que identifiquen los niños. 4) A medida que el cuento surge es necesario que la docente haga pasar a cada niño y señale la figura de lo que se está hablando. Ejemplo: Imagen de una casa, árbol, otros, 5) Para hacer más entretenida la actividad finalizada el juego se pedirá que trabaje en una hoja donde consta varios dibujos del cuento, ellos tendrán que pintar solamente los que estuvieron en el relato. 6) Para más creatividad e interés de los estudiantes se contará con títeres, música y de ser posibles videos ilustrativos que le garantice a los estudiantes más conocimiento y entendimiento. 			
Link de cuento: https://www.youtube.com/watch?v=X1SLFANY5Hc : EL PATITO FEO			Elaborado por: Sonia Suárez Pozo	


GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

ESTRATEGIA # 2: CALCADO

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Aplicar estrategias de calcado como repetición de contenidos escritos para favorecer la atención e interés de los niños	Calcado	Láminas de acetato Marcador acrílico, hojas de trabajo Cotonetes Agua Papel de seda, Crayones	Docente tutor	15 minutos para cada actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Docente entregará a los niños una hoja de acetato y todos los materiales a utilizar. 2. Pedirá que acentúen el marcador permanente en la silueta en lápiz de manera que vaya repasando hasta que el dibujo sea totalmente visible. 3. Esta actividad garantiza que los niños y niñas preste cuidado y atención en efectuar la actividad del calcado sin salirse de las líneas 4. Finalizado el calcado los niños pueden pintar con crayones, marcadores o para hacer más motivadora la actividad, es recomendable deslizar plastilina con diversos colores en él dibujo, de manera que sea visto con relieve. 5. Otra técnica a utilizar puede ser la pintura para camiseta o lienzo (utilizada para que los niños efectúen mezcla de colores). 6. Todos los trabajos serán evaluados y expuestos en ferias o actividad social de la institución. 			
Link de canciones infantiles para motivar al estudiantes, ver link: https://www.youtube.com/watch?v=ExaWNagWYBI :		Elaborado por: Sonia Suárez Pozo		


GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

ESTRATEGIA # 3: LA DESCRIPCIÓN


OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Describir a personas como estrategia para mantener la atención de los niños y niñas	La descripción	Láminas Fotografías Hojas de trabajos Televisión, Videos.	Docente tutor	30 minutos por cada estrategia.
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente en clases previo pedirá que lleven una fotografía de los seres más queridos. 2. La actividad consiste en que cada niño o niña describa la persona de la foto, ya sean gustos, físico, gestos, otro. 3. De ser posible el niño realizará una dramatización de la persona que describe, ya sea su carácter, el modo de hablar, caminar, sentar, otros. 4. El objetivo de la actividad es dejar que los niños piensen y se concentren en todas aquellas cualidades que tienen el persona dela fotografía, de manera que les permita describirlos. 5. Se tomará datos como nombres y apellidos, edad, lugar donde, vive, otros. 6. Con el desarrollo de esta actividad se logra que los niños y niñas adquieran conocimientos de identidad personal. 			
	Link de tipos de familias, ver: https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY		Elaborado por: Sonia Suárez Pozo	

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

ESTRATEGIA # 4: EL RESUMEN

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Aplicar la estrategia del resumen de actividades como cuentos o tiras cómicas para favorecer la atención de los niños	El resumen	Láminas, fotografías Hojas de trabajos	La docente tutora	25 minutos por cada actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente proyectará un video 2. Elaborará una diapositiva con cuatro acciones o imágenes del video observado. 3. Preguntará a cada niño o niña que interpreta cada imagen. 4. Ellos tendrán que relatar a su criterio que significa la imagen observada. 5. Ejemplo: la primera imagen en el relato trata de que el patito que no obedece a sus padres y escapa del hogar, pero es encontrado por una niña que lo devuelve a su hogar y la familia está feliz por su regreso. 6. Este proceso se hará con cada una de las imágenes, permitir que los niños y niñas realicen un resumen del video observado mediante las imágenes proporcionadas en diapositivas. 7. Se requiere que todos los estudiantes participen. 			
	Ver video del patito juan: link: https://www.youtube.com/watch?v=eGH4k57Q68k	Elaborado por: Sonia Suárez Pozo		

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL
ESTRATEGIA # 5: PERCEPCIÓN AUDITIVA

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Mantener la atención de los niños mediante la estrategia de organización percepción auditiva.	Percepción auditiva	Canciones CD Grabadora Láminas	Docente tutor y representante	25 minutos por cada actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente presentará un video donde estarán imágenes iguales y sonidos semejantes. 2. El niño debe prestar la atención adecuada para que a medida que la docente pregunte, deberán contestar cuales son las imágenes repetidas varias veces, y cuáles son los sonidos similares que escucharon. 3. Esta actividad le garantiza a que el niño y niña tendrá concentración, atención y memoria. 4. Para hacer dinámica y recreativa la actividad se puede trabajar con herramientas adicionales como rompecabezas o trabajos en Pc buscando la pareja correcta de las fruta, animales, otros. 5. Es necesario que la docente ayude al estudiante a desarrollar su percepción auditiva realizando palmos de manos con palabras. 6. Se pueden desarrollar juegos de eco, en lugares amplios (visita de campo). 			
	Para realizar actividad práctica, dar link: http://www.mundoprimaria.com/juegos-ejercicios-estimulacion-temprana-ninos-primaria/juego-puzle-zanahoria/	Elaborado por: Sonia Suárez Pozo		


GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

ESTRATEGIA # 6: LIGADAS A LA MOTRICIDAD

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Aplicar estrategias ligadas a la motricidad fina para favorecer la atención de los niños y niñas.</p>	Ligadas a la motricidad	Temperas	Docente tutor	30 minutos por cada actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	Lana		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente logrará con el desarrollo de estas actividades concentración y atención adecuada en los niños y niñas por lo que se recomienda las siguientes actividades ligadas a la motricidad. 2. En cuatro pliegos de papel bond juntos la docente dibujara una silueta de animal, fruta, personaje, otro. 3. Los estudiantes por medio de la dactilopintura tendrá que dibujar sin salirse de las líneas de manera que aplique la motricidad en general, este proceso permite que el niño o niña tenga control, atención y concentración mientras pintan sin salirse del recuadro. 4. Otra actividad a realizar es el tejido con lana, en tela para cocido se dibujará silueta simple, donde el niño tendrá que realizar el tejido con lana, por lo que necesita ayuda de un adulto. 5. Otra de las actividades a realizar es el punteado, en una hoja de trabajo la docente entregará a cada estudiante el mismo que tendrá que seguir los puntos hasta lograr descubrir la imagen. 	<p>Agujeta sin punta</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Marcadores</p>		
				
	<p>Ver video para ejecutar juegos de atención, link: https://www.youtube.com/watch?v=L8uS058O_V</p>		Elaborado por: Sonia Suárez Pozo	


GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

ESTRATEGIA # 7: FORMULACIÓN DE PREGUNTAS


OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Formular preguntas en base a lecturas de cuentos e historietas para lograr la atención de los niños y niñas	Formulación de preguntas	Libros Fotografías Laminas Rompecabezas	Docente tutor	30 minutos por cada actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente pedirá a los niños y niñas trasladarse al patio para desarrollar la actividad, los mismos deben estar sentados en un cuadrado. 2. La docente comenzará a relatar un cuento donde los niños deben estar concentrados para luego realizar el desarrollo de preguntas. 3. La docente colocará cuatro sillas en el centro del cuadrado, pedirá a cuatro niños que se sienten y vendará los ojos. 4. Comenzará a realizar preguntas uno, a uno, el que se equivoca, sale del juego, solo debe quedar el que contestó acertadamente las preguntas. 5. Ejemplo: Como se llama el cuento, cuantos personajes habían como se llama el protagonista, como se llama el animal, en que se trasladaba, etc. 6. Esta actividad permite que los niños y niñas cuenten con la debida memoria, atención y concentración mientras juegan. 7. Se puede realizar tareas en hoja de trabajo con dibujos, donde el niño o niña tiene que pintar la imagen correcta de acuerdo al cuento leído. 			
Ver cuento https://www.youtube.com/watch?v=pamLIHckco		Elaborado por: Sonia Suárez Pozo		

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

ESTRATEGIA # 8: LA NOTICIA BOMBA


OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Aplicar noticias diarias como conversación en las actividades de inicio para captar el interés de los niños.	La noticia bomba	Televisor Grabadora Periódico Revistas	Docente tutor	20 minutos por actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente pedirá a los niños colocarse dentro del aula de clases en semi círculo. 2. Comenzará a contar historias suscitadas en el medio o en el mundo. 3. Aplicará gestos, mímicas, sonidos, vestuario para que los niños presten la atención necesaria y capten la historia contada. 4. Una vez finalizada la actividad, la docente preguntará a los niños cual consideran ellos que fue lo más impactante (esta actividad permite lograr que los niños y niñas presten atención adecuada mientras escuchas cosas o historias novedosas). 5. Es necesario que los chicos actúen de forma individual contando historias o sueños que ellos han vivido. 6. Se logrará captar interés en los participantes. 7. Adicional se preguntará las actividades realizadas el fin de semana y preguntar cuál fue la noticia bomba que percibieron esos días. 			
ver video: https://www.youtube.com/watch?v=xfLrNTv1OtE&list=PLFcNbES-Fd2PFE-g24bypRxfG2AdrxrGY&index=1		Elaborado por: Sonia Suárez Pozo		

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL
ESTRATEGIA # 9: TECNICA DE MOTIVACIÓN

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Aplicar técnicas de motivación como juegos grupales para favorecer la atención de los niños.	Técnica de motivación	Material concreto Pelota Espacio libre	Docente tutor	20 minutos por actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente pedirá que los niños y niñas se trasladen al patio de la institución. 2. En el patio estará colocada una piscina con varias pelotas de colores. 3. La docente mostrará cinco pelotas las que estarán marcadas con los siguientes: 1) manzana; 2) caballo, 3) estrella, 4) globo, 5) pelota. 4. Los niños deberán estar colocados en filas de 5 personas, los mismos debe recordar las cinco imágenes. 5. El primero buscará cualquier pelotas con las imágenes observadas, el segundo con el mismo procedimiento hasta llegar al quinto niño. 6. El grupo que ubique las cinco pelotas con las imágenes observadas, será el ganador. 7. Esta actividad permite que el niño realice actividades recreativas, motivaciones, aprenda memoricen utilice concentración atención y memora, es un buen procedimiento para lograr en ellos un aprendizaje más ameno y divertido. 			
ver video motivacional: Aplicar técnicas de motivación como juegos grupales para favorecer la atención de los niños.		Elaborado por: Sonia Suárez Pozo		

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

ESTRATEGIA # 10: TECNICA DE CONCENTRACIÓN

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular la concentración de los niños a través de técnicas dinámicas para favorecer su atención.	Técnica de motivación	Pelotas de colores Piscina Imágenes pegables	Docente tutor	20 minutos por actividad
	DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente trabajará en grupos de 3 niños, cada uno tendrá un rompecabezas o legos con figuras para armar. 2. Cada grupo deberá armar los legos rompecabezas lo más rápido posible. 3. La imagen plasmada en el lego o rompecabezas debe ser legible, de existir errores los niños tendrán que arreglarlo. 4. El grupo que armen la imagen correcta gana. 5. Esta actividad permite que los niños trabajen de manera cooperativa, con concentración y atención necesaria para armar el rompecabezas. 6. Este proceso se puede complementar con fomix y dibujos para armar, realizando competencias de grupos, depende de la creatividad de la docente el material a utilizar, por lo que se recomienda que sea innovador y creativo. 7. El complemento de esta actividad se le puede agregar a pintar, colocar plastilina y deslizarlas, pintura u otros materiales que les permita decorar su trabajo efectuado. 			
Video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=j11qW6cuGRY	Elaborado por: Sonia Suárez Pozo			

4.7 Administración

La investigación efectuada requiere de un proceso de administración donde la guía tenga el protagonismo y aceptación dentro de la institución, por lo que se requiere pasar por el siguiente proceso para su efectiva administración y ejecución:

Cuadro # 9.- Organización administrativa



Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

Una vez socializado, aprobado y ejecutado se debe considerar el siguiente cuidado y uso de la misma, como se detalla a continuación:

- No ensuciar, ni rasgar las hojas
- No doblar las puntas de las hojas
- No realizar duplicados
- No tachar, ni escribir

4.8 Previsión de la evaluación

Efectuada la propuesta se procederá a realizar una previsión de evaluación, control y seguimiento, las mismas que contendrá las siguientes fichas:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA															
"ANTONIO MOYA SÁNCHEZ"															
Olón - Cantón Santa Elena															
Estudiante :							Fecha de evaluación:								
Curso:							Periodo de seguimiento:								
FUNCIONES O ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTES	MOTIVACIÓN			INICIATIVA			INTERÉS			HABILIDADES ADQUIRIDAS			DESEMPEÑO		
	S	MB	B	S	MB	B	S	MB	B	S	MB	B	S	MB	B
OBSERVACIONES:															
Firma de evaluador							Fecha,								
CATEGORIAS DE CALIFICACIÓN S=Sobresaliente; MB= Muy Bueno; B= Bueno															

Elaborado por: Sonia Suárez Pozo

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Recurso institucional

Escuela de Educación Básica “Antonio Moya Sánchez”; ubicada en la comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

5.1.2 Recurso humano

Se contará con los siguientes: Director, Docentes, padres y madres de familia, estudiantes.

5.1.3 Recurso Material

Copias, Cd, Hojas A4, anillados, impresiones, materiales de oficina.

5.1.4 Aporte del investigador

La investigadora cubrirá gastos de \$150.00

5.2 Recursos materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
- Hojas A4 resmas	02	4.00	8.00
- Copias para encuestas	70	0.03	2.10
- Anillados	06	1.50	9.00
- CD	03	1.00	3.00
- Impresiones	06	9.20	55.20
- Empastados	05	12.00	60.00
- Solicitudes	02	1.00	2.00
- Movilización	-	20.00	20.00
- Transporte	-	25.00	25.00
- Diseño de guía	01	50.00	50.00
- Hojas papel couché	40	0.38	15.20
- Impresiones de guías	05	10.00	50.00
- Otros materiales		25.00	25.00
- Imprevistos adicionales	-	15.00	15.00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES			\$339.50

5.3 Recursos Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
- Laptop	01	985.00	985.00
- Impresora Canon	01	185.00	185.00
TOTAL DE RECURSOS TECNOLÓGICOS			\$1170.00

5.4 Total de Recursos

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
- Recurso del investigador	150.00
- Recurso material	339.50
- Recurso tecnológico	1170.00
TOTAL DE RECURSOS	\$1659.50

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				ABRIL				JULIO				AGOSTO				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				FEBRERO				MARZO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	X	X	X	X	X	X	X	X																																																
Resolución Consejo Académico																																																								
Tutorías									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
Designación de tutor																																																								
Planteamiento del problema													X	X	X																																									
Elaboración y aplicación de encuestas																																																								
Tabulación de resultados de encuestas																					X	X																																		
Elaboración de la propuesta																							X																																	
Aplicación de propuesta																					X	X	X	X	X	X																														
Redacción del informe																													X						X																					
Entrega de la tesis a consejo académico																																																								
Sustentación del trabajo de titulación																																																								

BIBLIOGRAFÍA

- ANTÓN, L. J. M., de Miguelsanz, M. M., Sancho, J. J. C., & Martín, M. Á. C. (2013). Estrategias de aprendizaje de elaboración: entrenamientos y programas. *Aula abierta*, 41(1), 49-62.
- ARBIETO, Kenny (2011): La atención como proceso psicológico en el desarrollo del niño. MAO. Argentina.
- BARCA-LOZANO, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859.
- CÁCERES, P. E., & Villavicencio, L. M. (2013). Desarrollo de estrategias de aprendizaje en alumnos del primer año de estudios de la carrera de educación. *Educación*, 9(18), 259-267.
- CARRIEDO, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*, 6(1), 47-60.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2010): Libro primero: Los niños, niñas y adolescentes como sujeto de derechos- Título I-Definiciones. Quito. Ecuador.

- É, J. L. G., Quintanar, C. S., Velázquez, M. A. J., & Tapias, M. G. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Journal of Learning Styles*, 5(10).
- CHADWICK, C. (2012). Una revolución verde en la educación: las estrategias de aprendizaje. *Revista de Psicología*, 9(1), 3-14.
- FIGERMAN (2010): Proceso mental en la atención. Madrid. España.
- FURLAN, L., Rosas, J. S., Heredia, D., Illbele, A., & Martínez, M. (2012). Estrategias de aprendizaje y afrontamiento en estudiantes con elevada ansiedad frente a los exámenes. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 1(1).
- JANES (2010): La atención como desarrollo de la capacidad mental.
- KOLB & WISHAW (2009): Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de atención.
- LABARRETE (2010): Indicadores para lograr estrategias de aprendizaje.
- LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011): Título I de los principios generales, capítulo único del ámbito, principios y fines. Quito. Ecuador.
- LOZANO, A. B., Uzquiano, M. P., Rioboo, A. M. P., Paz, R. S., & Castro, F. V. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*, (21), 195-212.

- MARTÍNEZ LIROLA, M., Català Cobos, P., & Díaz Soria, M. I. (2013). Aprender colaborando: estrategias de aprendizaje colaborativo integradas en el aula universitaria.
- MORA (2013): Mecanismo para el desarrollo del aprendizaje. Revista pedagógica.
- MORALES (2011): Las Estrategias de aprendizaje como proceso ejecutivo. Revista electrónica. Colombia.
- MURO, L. L., Caparó, I. H., & Pérez, M. C. (2013). Algunas consideraciones sobre teorías del aprendizaje, estrategias de la enseñanza y del aprendizaje. Edumecentro, 3(1), 15-18.
- MONTES DE OCA RECIO, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Humanidades Médicas, 11(3), 475-488.
- PINTRICH (2012): Estrategias instruccionales a estrategias pedagógicas. Miscelaneos. España.
- PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013-2017 (2013): Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años. Quito. Ecuador.
- ROMERO NARANJO, F. J., Pons Terrés, J. M., Romero Naranjo, A. A., Crespo Colomino, N., Liendo Cárdenas, A., Jauset Berrocal, J. À., ... &

Tripovic, Y. (2014). La percusión corporal como estímulo para alumnos con déficit de atención y concentración.

- RODRÍGUEZ TORRES, M. (2014). La mejora de las habilidades conversacionales y la atención en el alumnado con trastorno de déficit de atención.

CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

[Frida Díaz Barriga Arceo](#): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.

Link:http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id

[Amparito De Jesús Arévalo Toro: Desarrollo de la atención y concentración en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. Mi Segundo Hogar de la comuna Bambil Collao : de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 - 2014](#)

[Link:](#)

[Http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=629](http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=629)