



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA

EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA “NUEVOS HORIZONTES” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

VANESSA LUCÍA MORA VÁSQUEZ

TUTOR:

LIC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO: 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA

EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA “NUEVOS HORIZONTES” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

VANESSA LUCÍA MORA VÁSQUEZ

TUTOR:

LIC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO: 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación: **EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA “NUEVOS HORIZONTES” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, elaborado por la investigadora, Vanessa Lucía Mora Vásquez, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

Lic. Cárdenas Vallejo Héctor, MSC.
TUTOR

AUTORÍA

Yo, Vanessa Lucía Mora Vásquez, portadora de la cédula de ciudadanía N°0920858008, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación: **El contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Vanessa Lucía Mora Vásquez
C.I. 0920858008

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc.
DOCENTE TUTOR

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Ofrezco este logro a la persona más importante que me ha brindado su apoyo en todo momento, mi madre que gracias a su sacrificio he avanzado hasta esta meta anhelada fervientemente.

Gracias a mi padre y hermanos que siempre me brindaron su ayuda y estuvieron prestos a guiar mis pasos para lograr todos los objetivos trazados.

Vanessa

AGRADECIMIENTO

A Dios el Padre de los cielos, por las bendiciones alcanzadas y la fortaleza brindada desde el inicio hasta la finalización del presente proyecto.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica.

Al Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc; tutor del proyecto de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

Vanessa

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Vanessa Mora Vásquez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema.....	4
1.2.- Planteamiento del problema.....	4
1.2.1. Contextualización	6
1.2.2.- Análisis crítico	6
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4.- Formulación del problema	7
1.2.5.- Preguntas directrices	8

1.2.6.-	Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3.-	Justificación	8
1.4	Objetivos	10
1.4.1.-	Objetivo general.....	10
1.4.2.-	Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II		11
MARCO TEÓRICO.....		11
2.1	Investigaciones previas	11
2.2.-	Fundamentación de la investigación	14
2.2.1	Fundamentación Psicológica	14
2.2.2.-	Fundamentación Pedagógica	16
2.2.3.-	Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.4.-	Fundamentación Sociológica	18
2.3	Categorías fundamentales	18
2.3.1	El contexto lingüístico	18
2.3.1.1	Definición de contexto.....	18
2.3.1.2	La importancia del uso del contexto en el lenguaje.....	20
2.3.1.3	El desarrollo lingüístico en los niños	21
2.3.1.4	La etapa del contexto lingüístico	22
2.3.1.5	El contexto lingüístico y su aplicación en la educación	24
2.3.2	Las habilidades comunicativas	24
2.3.2.1	Definición de habilidades comunicativas	24
2.3.2.2	La habilidad comunicativa en la enseñanza de la lengua	25
2.3.2.3	Las habilidades comunicativas en la educación ecuatoriana	27
2.3.2.4	La macro destreza de leer	28

2.3.2.5	La macro destreza de escribir	29
2.3.2.6	La macro destreza del hablar	30
2.3.2.7	Los elementos de la lengua	31
2.3.2.8	El contexto lingüístico en las habilidades comunicativas.....	32
2.3.2.8.1	Comunicación oral	32
2.3.2.8.2	Comprensión de textos escritos.....	33
2.3.2.8.3	Producción de textos escritos	33
2.4.-	Fundamento Legal	34
2.5.-	Idea a defender	34
2.6.-	Señalamiento de las variables	35
2.6.1	Variable Independiente:	35
2.6.2.-	Variable Dependiente:	35
CAPÍTULO III		36
MARCO METODOLÓGICO		36
3.1.-	Enfoque investigativo	36
3.2.-	Modalidad de la investigación	36
3.3.	Nivel o tipo de investigación	37
3.3.4	Métodos de investigación	39
3.4	Población.....	40
3.5	Operacionalización de variables	41
3.6.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	43
3.7	Plan de recolección de información	44
3.8	Plan de procesamiento de la información	44
3.9.-	Análisis e interpretación de resultados	45
3.9.1.	Análisis e interpretación de resultados	46

3.10	Conclusiones y recomendaciones	57
3.10.1	Conclusiones	57
3.10.2	Recomendaciones	58
CAPÍTULO IV		59
LA PROPUESTA		59
4.1	Datos informativos.....	59
4.2	Antecedentes de la propuesta.....	60
4.3	Justificación	61
4.4	Objetivos	62
4.4.1	Objetivo general.....	62
4.4.2	Objetivos específicos	62
4.5	Fundamentación teórica	62
4.6	Metodología, plan de acción	64
4.7	Conclusiones	96
4.8	Administración.....	96
4.8.1	Uso de la guía por parte del docente	97
4.8.2	Uso de la guía por parte del estudiante	97
4.8.3	Evaluación.....	98
CAPÍTULO V		99
MARCO ADMINISTRATIVO		99
5.1.	Recursos	99
5.2.	Presupuesto	100
5.3	Cronograma.....	101
Bibliografía.....		102
Anexos		

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
Cuadro 1: Población.....	40
Cuadro 2: Operacionalización de las variables	41
Cuadro 3: Operacionalización de las variables	42
Cuadro 4: Plan de recolección de la información	44
Cuadro 5: Dificultades en la escritura	46
Cuadro 6: Escritura de palabras	47
Cuadro 7: Expresión oral	48
Cuadro 8: Dificultades en la escritura	49
Cuadro 9: Comprensión lectora	50
Cuadro 10: Soluciones en el aprendizaje	51
Cuadro 11: Guía metodológica	52
Cuadro 12: Beneficios de un manual didáctico.....	53
Cuadro 13: Integración del contexto lingüístico	54
Cuadro 14: Integración del contexto	55
Cuadro 15: Datos informativos	59
Cuadro 16: Metodología Plan de acción	64
Cuadro 17: Recursos materiales	100
Cuadro 18: Tecnológicos.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Gráfico 1: Dificultades en la escritura	46
Gráfico 2: Escritura de palabras	47
Gráfico 3: Expresión oral	48
Gráfico 4: Dificultades en la escritura	49
Gráfico 5: Comprensión lectora	50
Gráfico 6: Soluciones en el aprendizaje	51
Gráfico 7: Guía metodológica	52
Gráfico 8: Beneficios de un manual didáctico	53
Gráfico 9: Integración del contexto lingüístico.....	54
Gráfico 10: Integración del contexto	55



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA “NUEVOS HORIZONTES” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Autora: Vanessa Lucía Mora Vásquez.
Tutor: Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc.

RESUMEN

El contexto lingüístico es una base fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en edad escolar. La educación a nivel mundial busca que los estudiantes desarrollen sus competencias y habilidades para la vida, como son las destrezas con criterio de desempeño. Es necesario dar la importancia que se merece a la educación en base al contexto lingüístico, para que los estudiantes tengan una educación con fundamentos y se mejore el proceso de enseñanza- aprendizaje, se realizó aplicando el trabajo de campo, bibliográfica y descriptiva, donde se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas; está sustentado en una metodología participativa, con el fin de cumplir con los objetivos planteados. La propuesta consiste en un manual didáctico en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo para mejorar las habilidades comunicativas, donde se seleccionaron varias actividades para su aplicación. Este proyecto se fundamenta en los lineamientos educativos propuestos por el Ministerio de Educación, a través de la Reforma Curricular para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas del segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes”.

DESCRIPTORES: Contexto, lingüística, habilidades comunicativas.

INTRODUCCIÓN

Promover el desarrollo del contexto lingüístico en la escuela, es importante para que los estudiantes logren mejorar sus habilidades comunicativas. El desarrollo y aplicación del contenido lingüístico implica el despliegue de capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, como las habilidades comunicativas. Las competencias en la lengua escrita y las habilidades lingüísticas, desde el enfoque funcional y comunicativo de los usos sociales de la lengua, se concretan en cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir; contextualizadas en una gran variedad de géneros discursivos, orales y escritos.

La Escuela “Nuevos Horizontes”, es una Institución Educativa ubicada en José Luis Tamayo, parroquia perteneciente al cantón Salinas, que brinda educación con el compromiso de innovar con ideas para mejorar el proceso educativo. La falta de desarrollo de las competencias básicas no permite en los niños mejorar su contexto lingüístico, siendo la causa principal que despertó el interés por estudiar esta problemática, diseñar una propuesta para los niños de segundo grado.

Es importante aplicar un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo que mejore las habilidades comunicativas, por lo tanto la propuesta planteada en este trabajo investigativo tiene la intención de llegar a la población objeto de estudio por medio de actividades incluidas en el manual que permitan promover las estrategias a través del objetivo de este proyecto en bien de la comunidad educativa.

La propuesta educativa expresada por el Ministerio de Educación en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica contempla los lineamientos para que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas. El docente debe disponer de las estrategias para motivar a los estudiantes a mejorar en todos los aspectos que implica la educación actual.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El capítulo I contiene información importante para la elaboración del proyecto como planteamiento, formulación y delimitación del problema, objetivo general, objetivos específicos; justificación, el análisis crítico e importancia del proyecto de investigación.

El capítulo II se fundamenta en el marco teórico donde se recopilaron datos referentes a las investigaciones previas más las fundamentaciones, caracterizando además las categorías fundamentales determinadas en las variables, antecedentes, el marco teórico con su desglose correspondiente, los estamentos legales que fueron tomados como directrices para sustentar la investigación y las variables, entre otros datos que sirven de gran apoyo al desarrollo del proyecto y el posterior planteamiento de la propuesta.

El capítulo III comprende el enfoque investigativo, la modalidad básica, el nivel

o tipo de investigación, técnicas y métodos, población, la operacionalización de las variables, el plan de recolección y procesamiento de la información, el análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros y gráficos para cada pregunta, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para el diseño de la propuesta.

El capítulo IV contempla el diseño de la propuesta y la forma como se la va a aplicar para contribuir a resolver el problema planteado. La propuesta detalla cada una de las características de la aplicación del manual, se presenta la justificación, los objetivos, la metodología, el plan de acción y las actividades a realizar.

El capítulo V corresponde al marco administrativo y los recursos que se utilizará durante la investigación, los recursos institucionales, humanos, materiales, económicos, presupuesto, materiales de referencia, cronograma que describe la fecha que se realizó la investigación y en el anexo se encuentran las entrevistas, encuestas, oficios y fotos con los estudiantes en la realización de las actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

1.2.- Planteamiento del problema

La educación a nivel mundial busca objetivos básicos en sus estudiantes como el desarrollo de habilidades y competencias para la vida como destrezas con criterios de desempeño. Una de las habilidades básicas y fundamentales es el contexto lingüístico debido a su impacto e incidencia en desarrollo de la habilidad comunicativa en los niños y niñas en edad escolar. La correcta interpretación es una de las bases fundamentales para el desarrollo de las habilidades, esta se modifica por la formación obtenida en la educación formal de la escuela y en especial la brindada en sus primeros años donde se perfeccionan las habilidades comunicativas básicas.

Los contextos lingüísticos implican el despliegue de capacidades relacionadas con el uso del lenguaje, habilidades comunicativas, discursivas, pragmáticas, etc. Las competencias en la lengua escrita y las destrezas, desde el enfoque funcional y

comunicativo del uso social de la lengua, se concretan en cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir; contextualizadas en una gran variedad de géneros discursivos, orales y escritos.

En la actualidad para que una institución educativa en el país, pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo las necesidades de la comunidad donde esté ubicada. Una de esas prioridades se enmarca al desarrollo de capacidades comunicativas en especial en los años básicos inferiores en el que coloca la fundamentación para que se desarrollen lingüísticamente en su posterior vida académica.

Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formar con una base firme en el área de Lengua y Literatura, debido a que es considerada como base en la malla curricular de la educación general básica del sistema ecuatoriano, creando estrategias de aprendizaje lúdico e interactivo que despierten y desarrollen el interés de los niños en comenzar un proceso lector.

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua), ha sido el tema considerado más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, re-encarnar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

1.2.1. Contextualización

La presente investigación surge como una necesidad en la escuela “Nuevos Horizontes”, mediante la observación realizada con ficha de campo se encontró que estudiantes de segundo grado no desarrollaban las competencias básicas de comunicación limitando sus actividades pedagógicas en el aula de clases. Uno de los factores de incidencia para esta problemática es el conjunto de elementos lingüístico, por esta razón se realizará una investigación de campo para que este contexto sea modificado de manera que favorezca la parte cognitiva.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Se utiliza la lengua para comunicarse, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenece, por tanto, la función y objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

1.2.2.- Análisis crítico

Al hablar de habilidades comunicativas, no sólo se va a referir al arte de enseñar a hablar y escribir. Se planteará soluciones que beneficien a todo un conglomerado social, sólo de esta manera se logrará sacar adelante a la niñez que es el presente y futuro del país. Constituyen una variante de terapia de aprendizaje que incrementa las habilidades comunicativas para la iniciación a la lectura, desarrollo de los valores fundamentales que permite mejorar el aprendizaje integral.

El bajo rendimiento escolar que actualmente se aprecia en las aulas, es el resultado de un inadecuado aprendizaje en los estudiantes, producto de esta necesidad surge la idea, la misma que tiene como objetivo brindar el servicio que permita mejorar el rendimiento escolar, logrando así padres más satisfechos con el aprendizaje de sus hijos. Al analizar la factibilidad, se permitirá desarrollar habilidades y destrezas, bajo la supervisión profesional a los niños de segundo de educación básica a fin de que formen buenos hábitos de estudio.

1.2.3.- Prognosis

Es fundamental realizar en la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes” del cantón Salinas un plan, la aplicación del contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas con esto se logrará un gran impacto social ante la comunidad educativa. De no llevarse a cabo este proyecto que es una esperanza para el futuro de los educandos, con un docente mentor que guíe esta pedagogía en la realización de tareas, quedará una enorme huella o falencia en aquel estudiante que no cuente con el debido apoyo en su hogar y en la Escuela.

1.2.4.- Formulación del problema

¿De qué manera el contexto lingüístico incide en las habilidades comunicativas de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016?

1.2.5.- Preguntas directrices

- ¿Cómo ayudar a los estudiantes del segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes” cantón Salinas para que cumplan con el contexto lingüístico y mejoren su habilidad comunicativa?
- ¿Cuál es la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje en segundo grado de educación básica?
- ¿Qué estrategias son idóneas para mejorar el contexto lingüístico en los niños del segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes” del cantón Salinas?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área : Lengua y Literatura

Aspecto: Mejoramiento del rendimiento en el lenguaje, de los niños y niñas de segundo grado de educación básica.

Tema : El contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas.

Lugar : Escuela “Nuevos Horizontes” del cantón Salinas.

Delimitación temporal: Período lectivo 2015- 2016.

1.3.- Justificación

Muchos de los problemas comunicativos que se observan cuando una persona interactúa comunicativamente con otra, tiene su punto de partida en un proceso erróneo desarrollado en su contexto lingüístico escolar, afectando a los estudiantes

y a su experiencia de aprendizaje. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento.

Los sistemas escolares deben priorizar esta problemática por motivo que de ésta parten muchos problemas comunicativos en la vida social y profesional de las personas. Los maestros deben proporcionar a su estudiantado un entorno de aprendizaje adecuado basado en estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras, para la generación de los conocimientos de una manera fácil y efectiva.

La presente investigación es **útil** a la comunidad educativa debido a que abarca un tema trascendental como es mejorar la habilidad comunicativa en los estudiantes. La comunicación es el instrumento básico de la interacción humana, y todos los aprendizajes se basan en esa interacción. Es un universo de significados que permite interpretar el mundo y transformarlo, construir nuevas realidades, establecer acuerdos para poder convivir con los congéneres y expresar ideas y sentimientos.

La aplicación errónea de las habilidades lingüísticas provoca que los estudiantes no se relacionen bien con su entorno social; además también el mal desarrollo lingüístico genera que la comprensión en horas clase no se dé adecuadamente y produce que su nivel académico sea bajo, acarreando en varios casos deserción escolar y desinterés por mejorar, limitando su desenvolvimiento en los grados posteriores.

De aquí la **importancia** del desarrollo de esta investigación como búsqueda de alternativas para el mejoramiento de la problemática. El proyecto es **factible** porque cuenta con el respaldo de la comunidad educativa, que participarán activamente en las actividades. Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Nuevos Horizontes. Para esta problemática se propone la elaboración de un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo, comprensivo y el mejoramiento del contexto lingüístico, como propuesta de solución.

1.4 Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Analizar la relevancia del contexto lingüístico a través de la investigación bibliográfica, documental y de campo para evidenciar las causas de la mala expresión oral de los niños de segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes”.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Aplicar una ficha de observación para determinar el nivel de expresión oral de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes”.
- Fundamentar teóricamente el proceso de la investigación a través de las categorías fundamentales.
- Diseñar y aplicar un manual didáctico con talleres que mejore el lenguaje expresivo y comprensivo en el aula de clases en el desarrollo de habilidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

El proyecto tiene sus bases en indagaciones realizadas en páginas web y en la biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que busca fortalecer el marco textual con criterios encontrados en el repositorio digital con el tema: “El cuento infantil como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes del centro infantil del Buen Vivir” del autor: Tito Manuel Alejandro Laínez quien busca elevar el nivel de superación de las dificultades en los estudiantes a partir de la ejecución de las secuencias didácticas que conducen de forma creativa asimilar el proceso de comunicación.

En otras universidades del país, solo se han encontrado proyectos relacionados con el tema, con otro enfoque de investigación. El contexto lingüístico es una de las bases fundamentales para el desarrollo de estas habilidades comunicativas que tienen su origen en los pueblos europeos durante la edad media, cuando se la utilizaba para lograr la adquisición de conocimientos religiosos, por medio de actividades de copiado y repetición, logrando así la memorización y fijación del conocimiento.

El aprendizaje escolar en el hogar, ha constituido durante mucho tiempo, una parte importante de la vida y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo desde la extensión de la escolarización formal a todos los niños. Sin embargo a partir de

los años setenta esta práctica ha sido cuestionada, y en ocasiones rechazada por educadores y padres de familia debido a que la tarea podría tener efectos tanto positivos como negativos en el aprendizaje y en la actitud de los estudiantes hacia la escuela.

En los años sesenta la metodología del docente comenzó a cuestionar la memorización y repetición como la única vía para el aprendizaje a través de la introducción de estrategias y análisis, al orientar la tarea escolar hacia este campo. En la década de los setenta se percibe un declive en la tarea escolar que la lleva a su anulación. Un cambio social, político y cultural que propicia la actividad académica restringida a los centros escolares con objeto de garantizar un tiempo suficiente para la experimentación social en el recreo como expresa (Guastalegnanne, 2009).

“El recreo y los juegos despiertan la creatividad y nos dan un recurso para que los alumnos, se “olviden” de que están trabajando con la lengua y participen en una situación de comunicación real. Son entretenidos, interactivos y comunicativos, además, resultan atractivos para todos los estilos de aprendizaje” Pág. 2

La memorización y repetición es la única vía para el aprendizaje que se da en la década de los ochenta, donde se comienza a percibir un declive de esta clase de enseñanza y se da un tiempo suficiente para la experimentación social en el recreo de los niños donde los profesores debían de asignar un tiempo prudencial de lo contrario los padres lo exigían, adquiere un carácter de complementación a través de la realización de trabajos temáticos donde el uso de las nuevas tecnologías se

exige por igual al docente y estudiante. A fines de los noventa y a principios del nuevo milenio comienzan a observarse dos sucesos evidentes.

Uno que vuelve a adquirir importancia, que se ve como un recurso inevitable para detener la creciente falta de competencias básicas en la educación como respuesta a la implementación de requisitos académicos cada vez más rigurosos. Como contexto lingüístico son denominadas también actividades extraescolares y se entienden como un conjunto de estrategias enlazadas con las escolares, que contribuyen a la educación integral de los estudiantes; pero no pueden ser atendidas por la escuela en su horario normal, porque es considerado que al revisarlas se pierde mucho tiempo, manifiesta (Martín, 2014).

“Las actividades educativas organizadas, sistemáticas, realizadas fuera del marco del sistema oficial, estos contextos se consideran importantes para facilitar los aprendizajes en grupos particulares de la población” Pág. 4

Cada ser humano está inmerso en un momento histórico especial en el que le ha tocado vivir en el desarrollo de la civilización, en el cruce de tradiciones, costumbres y usos sociales que ejercen influencias, que dejan huellas profundas en la tridimensionalidad de su ser (física –psicológica –intelectual), dentro de este marco descrito, la educación tiene característica y objetivo propio que responden a las circunstancias de ese entorno.

(Peña, 2013) La educación moldea la personalidad y orienta el aprovechamiento de las potencialidades del ser humano la cual se desarrolla en el marco de su

interacción con el medio ambiente, el territorio y en la comunidad que juega un papel muy importante debido al tipo de relaciones sociales que se establecen en la escuela, debe tener un espacio diferente de aprendizaje activo, donde los estudiantes tengan la capacidad de criticar, analizar, socializar, afianzar y más aún que sepan utilizarlas en la solución de los problemas personales.

2.2.- Fundamentación de la investigación

2.2.1 Fundamentación Psicológica

El presente trabajo de investigación tiene su fundamento psicológico en la Teoría de Vigotsky, quien parte de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo. Rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en caso del aprendizaje, a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología como manifiesta (Salas, 2011), citando a (Vigotsky, 1978), quien expresa que **“la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana” Pág. 58**

El cambio educativo para Vigotsky tuvo un gran significado teórico-metodológico en su enfoque en el sistema social clave y modos asociados de discurso, con consecuencias potenciales para el desarrollo de nuevas formas de pensamiento. Lev Vigotsky indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con

su interacción en el contexto socio-histórico-cultural, reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se organiza en la escuela. (Salas, 2011).

En esta teoría se integran los procesos de asociación y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje, pero esta integración no puede realizarse en un plano de igualdad como expresa (Sulle, 2014).

“Una de los principales aportes de Vigotsky fue la aplicación del materialismo dialéctico e histórico a la ciencia psicológica, lo cual provocó una verdadera revolución en la disciplina. Tomó el historicismo como una espiral dialéctica que organiza y genera todos los demás conceptos, considerando que el tiempo humano es histórico tanto desde lo individual como desde lo social, por lo cual el hombre debe estudiarse en una dimensión histórico cultural” Pág. 12

Se considera necesario partir de una unidad de análisis distinta a la clásica asociación y propone una psicología basada en la actividad, frente a las cadenas de estímulos y respuestas. Vigotsky opone un ciclo de actividad, en el que, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico, sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos.

Vigotsky distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. Existe un segundo tipo de instrumentos

mediadores, de diferente naturaleza, que producen una actividad adaptativa distinta, los sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. Se usa con más frecuencia el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que permiten actuar sobre la realidad.

2.2.2.- Fundamentación Pedagógica

Este proyecto tiene su fundamentación pedagógica en la concepción del conocimiento según Piaget a través de la construcción que realiza el individuo favoreciendo el desarrollo de las estructuras, ayuda al niño para que construya su propio sistema del pensamiento. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de tal forma que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento del objeto y fenómeno de la realidad, como expresa (Viego, 2014) citando a (Piaget, 1970):

“La teoría de Jean Piaget, se denomina de forma general, como Epistemología Genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado y hábil”
Pág. 2

En este proceso de construcción del conocimiento, la pedagogía operativa de Piaget, asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad no son considerados como faltas sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida que se tenga conciencia en que los errores del niño formen parte de la

interpretación del mundo. Es necesario tener en cuenta que según esta tendencia, los conocimientos se apoyan en determinadas operaciones intelectuales que son construidas por el individuo, siguiendo procesos evolutivos, por lo que la enseñanza debe tenerlos en cuenta, para asegurar que los conocimientos que se ofrezcan al estudiante puedan ser integrados a su sistema de pensamiento. Otra de las funciones del docente es hacer que el estudiante comprenda que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros), sino también por sí mismo a través de la observación, práctica, experiencia y sobre todo utilizando la razón (Silva, 2009).

2.2.3.- Fundamentación Filosófica

Los Pedagogos identifican la filosofía de la enseñanza como una actividad técnica, artística y política. La primera de ellas sostenía que la enseñanza era una actividad basada en la ciencia aplicada, y que el maestro era un técnico, que debía seguir al pie de la letra las instrucciones dadas por especialistas como indica (Bermúdez, 2014):

“La didáctica técnica se reduce a modelos y estándares centrando el conocimiento en el docente, mientras que la didáctica formativa piensa en el ser humano como actor principal de su proceso de enseñarse y aprenderse, dado que toma en cuenta su capacidad para reflexionar, crear y manifestarse de forma crítica. De la didáctica técnica se despliega un maestro de la verdad y de la didáctica formativa un maestro del sentido” Pág. 120

La filosofía es la enseñanza vista como una actividad artística y política, se desarrolló más tardíamente. Ésta considera que el docente es un intérprete, cuya función es ayudar al estudiante a resolver problemas y de direccionar hacia el

desarrollo potencial. Vigotsky afirma que el aprendizaje estimula procesos internos; que sigue a la enseñanza. El aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo donde el estudiante construye el significado resultante de una compleja serie de interacciones con la intervención del docente, los contenidos del aprendizaje y lo más importante, el propio estudiante. (Vigotsky).

2.2.4.- Fundamentación Sociológica

Wallon considera **“educar a un niño de manera integral es absolutamente indispensable que la experimentación social, que adquiere se derivará de modelos procedentes de la sociedad que les rodea”** (Aguerrondo, 2005).

El entorno social, más que el medio físico será mayormente determinante para el niño, pues considerando que fuera del medio social es imposible un desarrollo normal del mismo, que ayuda al desarrollo de los períodos sensoriomotor, inteligencia representativa, concreta, operaciones lógicas y formales de los niños formando un dinamismo motor el mismo que construye la inteligencia.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 El contexto lingüístico

2.3.1.1 Definición de contexto

El término contexto es ampliamente utilizado en la lengua española y se refiere a todo aquello que rodea tanto física como simbólicamente a un evento o acontecimiento. El contexto está conformado por un conjunto de situaciones,

fenómenos y circunstancias que se combinan en un lugar o momento específico de la historia con evidentes consecuencias sobre los sucesos que acontecen en sus límites espacio- temporal como indica (Córica, 2014) .

“Uno de los debates frecuentes comprende la vigencia de desigualdades en relación al acceso de la educación y la enseñanza de estas circunstancias, en este contexto se abordan las principales tendencias en educación en latinoamericana” Pág. 1

La definición del término contexto puede resultar difícil de asimilar por ser extremadamente abstracto, el sentido de esta palabra supone la especificidad de los fenómenos que se combinan de modo único e irrepetible. La noción de contexto está asociada a todas las áreas del conocimiento, se la relaciona más a las ciencias sociales por los eventos históricos, sociales, económicos, psicológicos o antropológicos.

En cambio, el contexto, es muy pocas veces relacionado a las Ciencias Naturales o las Matemáticas porque los elementos estudiados en estas ciencias solo pueden ser analizados en condiciones de aislamiento como las que se reproducen en un laboratorio. Se debe analizar cuidadosamente al contexto como una realidad específica no comparable a otras realidades en las cuales los fenómenos que suceden están profundamente influidos o determinados.

El término contexto se deriva del vocablo latino contextus, se refiere a aquello que rodea a un acontecimiento sea físico o simbólico. A partir de un contexto se puede

interpretar o entender un acontecimiento. El contexto está formado por una serie de circunstancias como el tiempo y el espacio físico, que facilitan el entendimiento de un mensaje (Orlandi, 2012).

2.3.1.2 La importancia del uso del contexto en el lenguaje

Es importante el uso del contexto en el lenguaje porque en una determinada clase social pueden utilizarse determinadas palabras o códigos que fueran de ella o en otra clase pueden resultar ofensivos o inapropiados. Las circunstancias que forman un contexto suelen ser muy específicas, se pueden repetir en otros lugares o momentos, es casi imposible que se agrupen en el mismo lugar o modo, o con la misma importancia que en otros casos, siempre se debe emplear el contexto en una conversación, porque a las diferencias culturales que pueden existir entre los interlocutores se deben sumar las variantes en el uso del lenguaje y las costumbres como recalca (Arévalo, 2012).

“De esta forma, en las aulas y en los textos escolares de estudio ha convivido simbióticamente un enfoque tradicional de enseñanza de la lengua basada en el sistema, con una propuesta comunicativa y discursiva, sin establecer vínculos explícitos con el desarrollo de las habilidades lingüísticas que necesitan los estudiantes” Pág. 235

El contexto lingüístico representa los núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción que expresa el aprendizaje y ayuda a desarrollar la autonomía de los niños. El contexto lingüístico puede determinar el carácter de la actividad cognoscitiva del estudiante con el carácter

del trabajo independiente. Así para cada tipo de trabajo independiente se emplea tareas con determinadas peculiaridades.

2.3.1.3 El desarrollo lingüístico en los niños

La lingüística es un tema que se entrecruza con la psicología, especialmente con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños. El desarrollo lingüístico comienza en la infancia, la habilidad que tienen los niños para aprender un lenguaje e incluso 2 ó 3 en forma simultánea, es un indicador de lo especial que es el cerebro humano a esa edad como manifiesta (Vargas, 2013).

“Los paradigmas teóricos que sustentan el análisis de la Literatura infantil no pueden estar en contradicción con las características psicológicas y con la personalidad del niño y su capacidad como lector o receptor” Pág. 6

Desde el nacimiento hasta alrededor de los 6 meses de edad, los bebés emiten ruidos, gritan y arrullan. El arrullar es la producción que más tarde se convertirá en vocales. Desde los 6 meses hasta aproximadamente los 10 meses, producen sonidos más complicados llamados balbuceos. Primero, practican sus vocales con mayor precisión, comenzando con las vocales abiertas, posteriormente trabajan las vocales frontales cerradas. (Boeree, 2007).

Las primeras consonantes son la h, m y b, las cuales pueden ser combinadas con las vocales para producir silabas. Pronto agregan la p, t, d, n, w, f y v. Un poco más tarde, agregan la k, g y ng. Luego comienzan a agregar la s y la z. Les toma un poco más de tiempo reproducir la sh, ch, j y la th. Los últimos sonidos son la l

y r. Por esto es que se los escucha pronunciando las palabras del extraño modo en que lo hacen, aunque ellos pueden percibir mucho más de lo que pueden pronunciar (Gutiérrez, 2009).

El lenguaje se desarrolla a través de un proceso cognitivo en forma innata, se aprende la comunicación verbal usando la lengua natural utilizada en el entorno social y transcurre durante la infancia hasta la pubertad. Este periodo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas con sus contenidos, se da durante los primeros 4 ó 5 años de vida como indaga (Reyes, 2014):

“Al mismo tiempo, cuando el niño adquiere conocimiento del lenguaje escrito y empieza a usarlo, este conocimiento se refleja en el desarrollo del lenguaje oral. Además, para conseguir un dominio del lenguaje escrito, se precisa de una conciencia de los diferentes componentes del lenguaje (fonológico, sintáctico, semántico y ortográfico), lo que hace posible que siga desarrollándose el lenguaje oral, su comprensión y sus funciones” Pág. 23

A medida que el niño progresa a través de los años de escuela elemental, la gramática y la pronunciación se vuelven normales y al ir creciendo usan oraciones más complejas. Un niño de 6 años normalmente puede seguir una serie de tres órdenes consecutivas, hacia la edad de 10 años, la mayoría de los niños pueden seguir cinco órdenes consecutivas.

2.3.1.4 La etapa del contexto lingüístico

El niño al comenzar a pronunciar palabras, da inicio al contexto lingüístico en sus diversas etapas, al pronunciar frases aisladas que corresponden a verbos, nombres

o adjetivos, pero no se da con palabras funcionales como preposiciones o conjunciones como expresa (Marquina, 2012).

**“La facultad del lenguaje en un sentido amplio incluye un sistema sensorio-motor, un sistema conceptual-intencional y los mecanismos computacionales para la recursión, lo que proporciona la capacidad de generar un rango infinito de expresiones a partir de un conjunto finito de elementos”
Pág. 2**

El momento en el que se origina la expresión de la primera palabra, se dan muchas variaciones, que ocurren entre los primeros doce y dieciocho meses. Estas palabras se emiten en el contexto de los gestos, por ejemplo cuando el niño desea un juguete, en lugar de limitarse a emitir un gemido acompaña el gesto de la palabra pelota. Los niños son capaces de realizar funciones comunicativas como pedir, negar, semejantes a las que realizaban antes mediante gestos.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, se utiliza para la comunicación, se establece vínculos con los demás participantes de la sociedad. La función y los objetivos que persigue el contexto lingüístico son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

2.3.1.5 El contexto lingüístico y su aplicación en la educación

El contexto lingüístico son actividades que se orientan para que el estudiante las aplique en clases o fuera de éstas, implican **“la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad”**. A través de estos conceptos se llega a la conclusión que las tareas escolares son necesarias para los estudiantes, se deben aplicar como estrategias para evaluar conocimientos, reforzar las clases aprendidas, con actividades que complementan el conocimiento, al evidenciar una doble funcionalidad de las tareas escolares al atender a cada uno de los polos que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje (Robira, 2012).

El contexto lingüístico es aplicado por los docentes con el objetivo de:

- Dirigir de manera óptima el proceso autónomo y consciente de construcción de conocimientos e instrumentaciones por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se evidencia el método empleado por éstos en el proceso.
- La actuación metodológica de los docentes, que se materializa al desarrollar estas tareas, se instrumentará a través de procedimientos y medios en función de los materiales y del repertorio cognitivo–instrumental de que disponga.

2.3.2 Las habilidades comunicativas

2.3.2.1 Definición de habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas, también conocidas como habilidades lingüísticas, son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos

como comunicarse, aprender o pensar. Las habilidades comunicativas son fundamentalmente cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir. Las habilidades comunicativas de escuchar y hablar corresponden al nivel oral de la lengua; las de leer y escribir, al nivel escrito. Estas cuatro habilidades comunicativas se clasifican en habilidades receptoras (escuchar y leer) y habilidades productivas (hablar y escribir), como enuncia (Coehlo, 2015).

“La mayor parte de profesores de apoyo lingüístico suele trabajar con grupo en un proceso continuo de evaluación del desarrollo lingüístico de los estudiantes para evaluar el punto de partida de cada alumno, determinar los objetivos de aprendizaje adecuados en función de su edad y nivel de competencia lingüística, adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje, y hacer un buen seguimiento de los progresos de este alumnado a lo largo del tiempo” Pág. 12

Las habilidades comunicativas deben desarrollarse de manera integral y con la participación activa de los niños y niñas. Posibilita, además, la práctica lingüística posibilita el aprender a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo. La lengua es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma para adquirirla de manera más efectiva, además, posibilita la comunicación y, desde esta perspectiva, el desarrollo de las habilidades comunicativas.

2.3.2.2 La habilidad comunicativa en la enseñanza de la lengua

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades que son conocimientos necesarios para

comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. Esto no quiere decir de ninguna manera que la enseñanza sistemática de los elementos de la lengua quede relegada, por el contrario, apoyará el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas necesaria para que el estudiantado se convierta en un comunicador eficiente, al decir de (Campos López, 2014) .

“La enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral deben partir de la concreción de ésta, de sus usos y formas específicas y tener en cuenta las producciones orales de los hablantes” Pág. 14

La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. La lengua es el instrumento simbólico mediante el cual se modifica el entorno para acceder a una visión particular del mismo. De este modo, aprender Lengua y Literatura posibilita que el niño desarrolle destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social.

Esto explica, a su vez, la visión de la lengua como área transversal sobre la que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de las niñas, los niños y los adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

Para desarrollar las macro destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), el profesorado deberá trabajar con las micro habilidades que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la Educación Básica comenzando con la alfabetización; pero también desde la necesidad de comunicar: solo si se tiene que escribir una solicitud real para pedir algo real, el que escribe se interesará en la estructura de la solicitud, la forma de consignar el destinatario, qué lenguaje se usa, cómo se construyen los párrafos, cómo se usan los verbos, entre otros aspectos (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

2.3.2.3 Las habilidades comunicativas en la educación ecuatoriana

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado en la educación ecuatoriana. Esta situación no ha cambiado, lo que se ha modificado es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, cambiar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica. Es necesario, junto con el cambio del enfoque del área, cambiar el nombre de la materia.

En la nueva Reforma Curricular del Ecuador, se ha categorizado a la Literatura como un arte que posee sus propias características y una función particular diferente. La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en

circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010)

Por estas razones, se considera que el área debe denominarse “Lengua y Literatura” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará, y de esta manera conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran como el uso que se hace de esto. El Eje Curricular Integrador del área se denomina: “Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”; del mismo que se desprenden seis Ejes del Aprendizaje que se encuentran presentes en todos los años de Educación Básica; estos sirven de base para articular los Bloques Curriculares conformados por las diversas tipologías textuales. (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

Las macro destrezas escuchar, hablar, leer y escribir, constituyen los cuatro primeros ejes del aprendizaje, además se plantean el texto y la literatura como mediadores del desarrollo de personas competentes comunicativas. (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

2.3.2.4 La macro destreza de leer

Es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua que leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos, mediante destrezas específicas que

se deben desarrollar. Comprender un texto es releer, buscar entrelíneas, inferir, analizar para textos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos. Será necesario recalcar que no existe tampoco un único camino de lectura como recalca (Fernández-Gálvez, 2014) .

“la afirmación del valor epistemológico de la literatura y su capacidad de comprensión e interpretación de la realidad y de construcción sociocultural del individuo, donde la literatura es considerada como un instrumento social usado por el individuo para dar sentido a su experiencia, para entender el tiempo y como guía para construir su propia entidad como personas y como miembros de una colectividad” Pág. 10

2.3.2.5 La macro destreza de escribir

La escritura siempre ha sido el eje del lenguaje, pero lo que se plantea es que el profesorado la desarrolle como un proceso comunicativo (quién escribe, a quién, en qué circunstancia, con qué propósito) con todas las estrategias que la conforman. Tradicionalmente la ortografía, la presentación y la forma son los elementos que se les ha dado mayor importancia dejando de lado la planificación, redacción y revisión de un escrito, la estructuración de las ideas, el sentido de las oraciones, las propiedades textuales y el uso de la lengua. (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

La enseñanza de la lengua, abre una perspectiva no teórica, sino de orden práctico. Se trata, no solo de considerar los conceptos y nociones desarrollados en el discurso de la enseñanza, sino de afinar el análisis en la construcción y el efecto

de las acciones de lenguaje que internalizarán los alumnos para alcanzar un nivel operacional en su capacidad discursiva y textual (Riestra, 2012).

2.3.2.6 La macro destreza del hablar

La oralidad debe ocupar un lugar importante dentro del aula. Desarrollar el hablar como una macro destreza, implica que el profesorado sistematice actividades periódicas que respondan a una minuciosa preparación y posibiliten que durante el proceso de aprendizaje el estudiantado se convierta en hablante pertinente, preciso, seguro en lo que dice y consciente de su propio discurso. Asimismo, debe quedar claro que se desarrollarán las estrategias que permitan al estudiante comprender el proceso del habla y la escucha, siendo consciente del micro habilidades que se despliegan en cada uno de estos actos de la lengua. (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

La lengua posee una dimensión eminentemente oral; alcanzar la corrección y adecuación tanto en la producción como en la comprensión de mensajes orales permite construir un papel dentro del entramado social que reconoce como parte de la sociedad; puesto que es esencial que se valoren las variedades lingüísticas. Es importante recalcar que estos tipos de textos deben ser variados, aprovechar el acceso a las NTic en las que los textos tendrán ciertas especificidades técnicas propias de ellas, pero su trabajo de comprensión y producción debe seguir los mismos procesos completos. Por ejemplo, una noticia del periódico o de una página web, deberá trabajarse de la misma manera. (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

2.3.2.7 Los elementos de la lengua

En cuanto a los elementos de la lengua: gramática, morfología, ortografía, entre otros aspectos, se verán desde la perspectiva de elementos mediadores de interacción humana que facilitan un correcto uso en función de situaciones comunicativas variadas. Es ideal que se analicen, se trabajen, se les dé la importancia que requieren pero en función de la construcción y comprensión de textos para su aprendizaje en relación con el intercambio social. (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010)

Desde el fortalecimiento del área de Lengua y Literatura se trabaja con la idea de que analizar textos literarios implica desarrollar otras destrezas que están más asociadas con el goce estético, el placer, la ficción, antes que con la búsqueda de información específica o la utilidad del texto por sí mismo. El estudiante sabrá que cuando se acerca a una novela, a un cuento o a un poema, se encuentra ante la posibilidad de descubrir mundos, evadirse, jugar con el lenguaje, divertirse, conocer otras culturas, adquirir otros conocimientos, entre otras actividades. (Mineduc, Actualización y fortalecimiento curricular, 2010).

La escuela debe ser un lugar en donde todos estos procesos se desarrollen y no donde se coarten, para ello se podría institucionalizar, dentro del salón de clase, un tiempo semanal para entregarse libremente al contacto con los libros y al proceso de la lectura literaria. Debe respetarse en su dimensión artística, analizar, comentar, disfrutar en relación con sus características propias enseñando la lectura

de literatura como un uso especial del lenguaje con vocación de belleza como manifiesta (Cano, 2013).

“Una gran parte del conocimiento que se elabora en los niños se plasma y direcciona a través de textos que se leen y producen en una inextricable red de relaciones entre unos y otros, se encuentran tanto en formatos monológicos como dialógicos” Pág. 14

La Literatura tiene carácter ficcional y función estética, se espera que se analicen los textos de acuerdo con su funcionalidad: los textos literarios son literarios. No se deben usar para desarrollar otra actividad que no sea la lectura, análisis y reflexión literarias (no es aceptable de ninguna manera utilizar poemas para extraer verbos o cuentos para analizar sustantivos) porque la literatura tiene su propia especificidad, diferente a la mera reflexión sobre los elementos de la lengua.

2.3.2.8 El contexto lingüístico en las habilidades comunicativas

Para definir las habilidades comunicativas que deben desarrollar los niños y niñas según el contexto lingüístico se debe aplicar la comunicación oral, la comprensión de textos y la producción de textos escritos.

2.3.2.8.1 Comunicación oral

En este dominio se evidencia el papel activo y participativo que el estudiante demuestra en la comunicación de ideas, en el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones, así como en la objetividad para la interpretación del texto, como cita (Núñez-Delgado, 2010).

“Una parte del desarrollo de la competencia discursiva oral es tarea prioritaria del profesorado de Lengua y Literatura –la que la considera como contenido de aprendizaje, pero otra gran parte de este proceso es tarea de todo el profesorado, en tanto en cuanto el uso oral se aprende y se mejora en interacción con los demás. Los procesos comunicativos que se producen en el aula, el clima de relaciones de la misma fortalece el aprendizaje” Pág. 1

Además, es necesario tomar en cuenta qué textos orales comprenden los estudiantes, cómo construyen los significados, de qué manera organizan y expresan sus ideas en determinadas situaciones comunicativas.

2.3.2.8.2 Comprensión de textos escritos

En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial-crítico valorativa, que los estudiantes deben alcanzar en la construcción de aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo (Núñez-Delgado, 2010).

2.3.2.8.3 Producción de textos escritos

Este dominio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que de cohesión a las diversas ideas para cumplir con el propósito comunicativo. (Núñez-Delgado, 2010).

2.4.- Fundamento Legal

Los marcos legales del sistema educativo ecuatoriano están regidos en la Constitución Política del Estado, Código Nacional de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 26.- Define la educación como un derecho que todo ecuatoriano tiene en toda su vida y que el Estado es responsable de que esta norma se cumpla y llegue a todos los sectores del país. Establece como prioridad la política pública y transformación estatal, garantizando igualdad e inclusión social, importante para el buen vivir. Todo ecuatoriano tiene el derecho y el compromiso de participar en el proceso educativo.

Artículo 27. El ser humano es el centro y razón de ser de la existencia de las leyes, respaldando el desarrollo holístico y la participación activa de todos los actores, en el desarrollo permanente de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento y el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, que busca mejorar el sistema educativo.

2.5.- Idea a defender

Con la aplicación de una guía metodológica de talleres se contribuye a mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.

2.6.- Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable Independiente:

El contexto lingüístico se refiere a todos los factores que van frecuentemente acompañados con la producción de enunciados lingüísticos, que afectan a la interpretación e incluso al significado de dichos mensajes. El contexto lingüístico es una parte importante del estudio de la pragmática y analiza cómo afectan al significado de un mensaje los diferentes tipos de contexto.

2.6.2.- Variable Dependiente:

Escuchar: Es la capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprende el mensaje permitiéndole evaluar la importancia de lo escuchado, respondiendo de forma acertada.

Hablar: Es la capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc.

Leer: Permite el desarrollo de las habilidades restantes y competencias del ser humano. Como realización intelectual, es un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social.

Escribir: La expresión escrita representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto en ella se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfo-sintáctica, léxica-semántica y pragmática).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo

El diseño investigativo sobre el contexto lingüístico se refiere a los factores acompañados con enunciados lingüísticos que afectan la interpretación del mensaje que se quiere transmitir. El objetivo es mejorar las habilidades comunicativas, donde se formule mensajes adecuados y de fácil comprensión por los estudiantes dentro proceso enseñanza aprendizaje orientada a los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.

Para este proyecto se aplica la **investigación participativa** como método de estudio y acción **cualitativa** en la obtención de resultados y la justificación de resultados fiables y útiles para llegar al problema investigado, dar una solución a la problemática que existe en la Institución. Se realizó la entrevista al Director, con una población de 87 integrantes de la Institución para evidenciar la validez de la propuesta.

3.2.- Modalidad de la investigación

La modalidad básica de este proyecto tiene el propósito de conocer, ampliar, profundizar y deducir sobre las teorías de las variables de la investigación y realizada a los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”, con el apoyo de investigaciones considerándose algunos como **factible**:

Para (ARIAS, 2013) define que la:

“Propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” Pág. 134

La modalidad de la investigación se realizó con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de educación básica “Nuevos Horizontes”, haciendo uso del espacio físico del establecimiento educativo en las aulas de clase, haciendo factible este proyecto en el desarrollo de la investigación bibliográfica, de campo y descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades que se realizan en la Institución educativa.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Es de campo, bibliográfica y descriptiva, siguiendo los siguientes parámetros:

Investigación de campo

Permite obtener información real de la Institución a través de la entrevista, recolección documental, sus causas y su posible solución en el tema del contexto lingüístico que viene caracterizado por un conjunto de conocimientos y creencias compartidos por los interlocutores de un intercambio verbal y que son oportunos para producir e interpretar sus enunciados como expresa (De Paz, 2008).

“Al describir las teorías que guían la investigación, se constituyen en un paso importantísimo porque nos permite identificar cuál es la mejor forma de enfocar el diseño metodológico de investigación, que es el paso posterior, es decir, donde se dice que clase de investigación se hará, como se buscarán los datos y cómo se analizarán” Pág. 2

Se busca argumentar la investigación establecida en el espacio donde se realizó dicha investigación con la finalidad de fortalecer y ayudar a los docentes en mejorar las habilidades comunicativas descrita en la propuesta del proyecto investigativo.

Investigación bibliográfica

Permite fundamentar en forma filosófica, teórica y legal al presente trabajo. Se recurrirá a diversos autores que han investigado sobre el tema, libros que constan en la biblioteca de la UPSE, en páginas web referentes al tema de el contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas. Esta investigación orienta a la selección de textos, con lo cual se logra estructurar y desarrollar el marco teórico, referencial y conceptual como cita (SabajMeruane, 2010).

“Es en este marco de la comunicación científica y de su función básica en la creación del conocimiento científico donde cobra sentido la exigencia de la práctica científica de que en la redacción de los trabajos de investigación se haga referencia explícita a aquellos trabajos científicos en los que se basan o apoyan las investigaciones realizadas.” Pág. 119

Esta investigación se fundamenta en la práctica y la teoría de cualquier problemática frente a las diferentes condiciones que se presenten en la construcción del conocimiento y que guíen de manera oportuna los contenidos que se establecen tomando en cuenta las diferentes materiales y capacidades que poseen los estudiantes para fortalecer la investigación aplicada en clase y motivar a los estudiantes en el transcurso del proceso educativo.

Investigación descriptiva

Esta investigación permite trabajar sobre realidades de hecho y su principal característica es la de presentar una información correcta sobre la temática en cuestión. Para identificar las características del problema se propone un grupo de sugerencias para definir lo que se quiere indagar como cita (Villagrán, 2009):

“El objetivo de la investigación descriptiva es proponer un grupo de sugerencias que convierta en un acto de placer y de disfrute por parte de quién tiene la difícil misión de buscar soluciones a los problemas y que sean conocidos por todos: comunidad científica y la sociedad en general” Pág. 1

La investigación descriptiva consiste en tomar en cuenta la problemática frente a los fenómenos individuales con el objetivo de fortalecer las estructuras cognitivas de los estudiantes, enfatizando las variables en cuanto a la hipótesis y resaltando los objetivos de la investigación con argumentación necesaria.

3.3.4 Métodos de investigación

Analítico sintético

Este método consiste en la descomposición y reunión de elementos que forman un todo en base al análisis del resultado que se obtuvo al momento de aplicar los instrumentos de recopilación de la información, lo que guía a las conclusiones generales. Fue utilizado para analizar los resultados que se obtuvieron al aplicar las encuestas y entrevistas y a través de éste análisis se llegaron a las conclusiones generales.

Hipotético – deductivo

Consiste en hacer observación manipulativa y análisis, a partir de las cuales se formula la idea a defender que será comprobada, es la más utilizada y validada al conducir la investigación a entrar al campo científico, a través de este método se observa, se deduce y se verifica la idea a defender que previamente se había proyectado con la propuesta.

3.4 Población

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de educación básica “Nuevos Horizontes”, cuenta con una población de 40 estudiantes, 40 representantes legales, 1 docente y 1 Director. La población es el conjunto de todos los elementos inmersos en la investigación.

Cuadro 1: Población

No.	Población	Cantidad	Porcentaje
01	Autoridades	1	1%
02	Docentes	1	1%
03	Padres de familia	40	49%
04	Estudiantes	40	49%
Total		82	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”

Elaborado por: Mora Vásquez Vanessa Lucía

3.5 Operacionalización de variables

Cuadro 2: Operacionalización de las variables

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>Contexto lingüístico</p> <p>Implica la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral</p>	<p>Escuchar</p> <p>Hablar</p> <p>Leer</p> <p>Escribir</p>	<p>Comunicación</p> <p>Comprender la realidad</p> <p>Aprender</p> <p>Regular conducta y emociones</p>	<p>¿Cuál es la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje en segundo grado de Educación Básica?</p> <p>¿Qué estrategias son idóneas para mejorar el contexto lingüístico en los niños del segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes” del cantón Salinas?</p> <p>¿Qué acciones se desarrollan en el contexto lingüístico?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Entrevista</p> <p>Directora y docentes</p>

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Vanessa Lucía Mora Vásquez

3.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Técnicas: Las técnicas son un procedimiento, conjunto de reglas y normas que se emplean en el diagnóstico con el fin de obtener un resultado. Se empleó las técnicas de entrevista, observación y encuesta para mejorar las habilidades comunicativas en la aplicación del contexto lingüístico.

Entrevista: La entrevista tiene un enorme potencial que permite acceder a la parte mental y vital de las personas, se realizó a la directora del establecimiento y docentes de la Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”.

Observación: Esta técnica sirve de instrumento en el que se registra y valora los comportamientos y dificultades que presentan los estudiantes en el uso del contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas, fue realizada a los estudiantes de segundo grado de Educación Básica “Nuevos Horizontes”-

Encuesta: En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas; fue dirigida a 40 padres de familia y docentes, tiene como objetivo conocer la opinión de las personas involucradas en la investigación y obtener información sobre las variables en estudio, registrando situaciones que pueden ser analizadas con la finalidad de dar solución a los problemas existentes.

3.7 Plan de recolección de información

Cuadro 4: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para mejorar la habilidades comunicativas
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de segundo grado.
¿Sobre qué aspectos?	Contexto lingüístico
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Vanessa Lucía Mora Vásquez.
¿A quiénes?	Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.
¿Cuándo?	Período lectivo 2015 – 2016
¿Dónde?	Escuela de educación básica “Nuevos Horizontes”
¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2015 – 2016.
¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: Observación, Entrevista, Encuesta
¿Con qué?	Cámara fotográfica, videocámara

Fuente: Escuela de Educación Básica “Nuevos Horizontes”

Elaborado por: Mora Vásquez Vanessa Lucía

3.8 Plan de procesamiento de la información

El procesamiento de datos se efectuó como un elemento de la información, a través del análisis cualitativo en la descripción de sus particularidades, que ayudarán para proponer soluciones al tema de investigación. En este trabajo se

realizaron entrevistas y encuestas aplicadas a la comunidad educativa que tienen relación directa con el tema de investigación, a la directora, padres de familia, docentes y la observación a los estudiantes de la Escuela de educación básica Nuevos Horizontes para obtener la información deseada.

3.9.-Análisis e interpretación de resultados

En el presente trabajo de investigación “El contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Nuevos Horizontes, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”.

Se aplicó la encuesta a 40 padres de familia y docentes, entrevista a la Directora, con el propósito de diagnosticar el impacto de la metodología utilizada por los docentes en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes y su aplicación en la vida práctica.

3.9.1. Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a los padres de familia

1.- ¿Tiene su niño dificultad para reconocer palabras al momento de escribir?

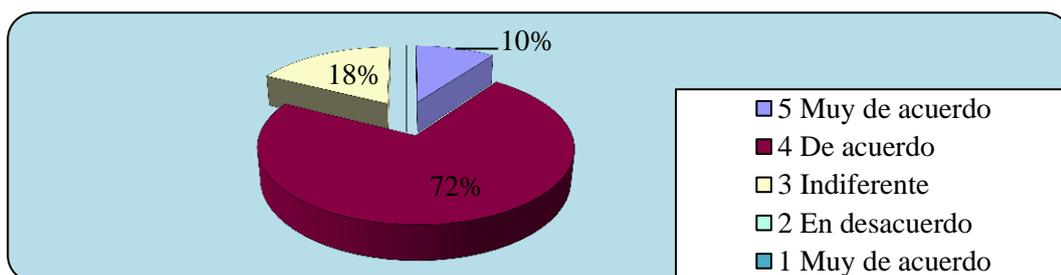
Cuadro 5: Dificultades en la escritura

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	5 Muy de acuerdo	4	10%
	4 De acuerdo	29	72%
	3 Indiferente	7	18%
	2 En desacuerdo	0	00%
	1 Muy en desacuerdo	0	00%
	TOTAL		40

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 1: Dificultades en la escritura



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis: En la presente encuesta muestra cual es el nivel de conocimiento e importancia que tiene el representante legal en referencia a las dificultades que presenta su niño al momento de escribir, entre los que se indicó que el 10% estuvo muy de acuerdo en que existen dificultades en el aprendizaje, el 72% muestra que está de acuerdo en reconocer que tienen dificultades en el momento de escribir y el 18% se muestra indiferente, reconociendo que en la vida de los estudiantes es fundamental la influencia docente en el uso correcto del dominio léxico, fonológica y gramatical para una correcta escritura.

2.- ¿Escribe su niño (a) palabras incorrectamente?

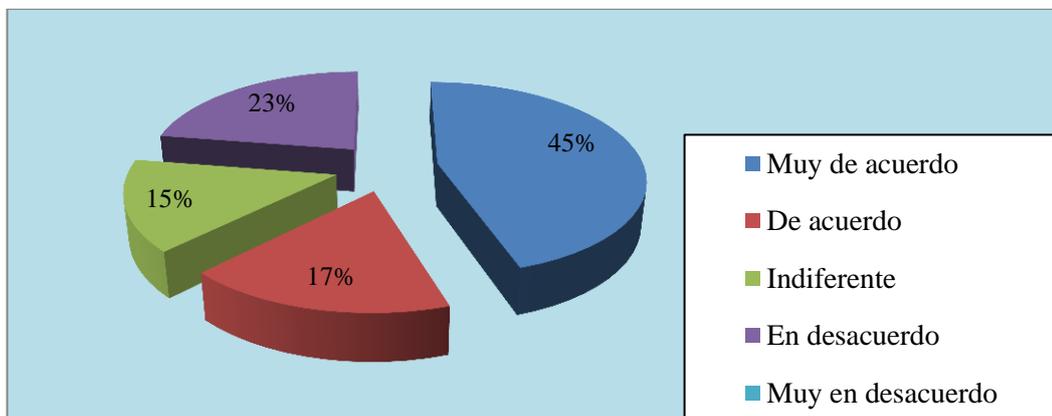
Cuadro 6: Escritura de palabras

Ítems	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
2	5	Muy de acuerdo	18	45%
	4	De acuerdo	7	17%
	3	Indiferente	6	15%
	2	En desacuerdo	9	23%
	1	Muy en desacuerdo	0	00%
	TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 2: Escritura de palabras



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

La escritura de palabras en forma incorrecta es la alteración que se produce al combinar las palabras en el contexto lingüístico, donde los representantes legales respondieron en un 45% muy de acuerdo en que sus representados tienen dificultades cuando escriben, el 17% consideró de acuerdo, el 15% se mostró indiferente y el 23% se mostró en desacuerdo, el aporte de los padres es que la mayoría piensa que sí hay dificultades en la escritura en los niños de segundo, esto genera alternativas para trabajar la propuesta de la investigación en el diseño de una guía metodológica.

3.- ¿Su representado (a) tiene dificultad en la expresión oral?

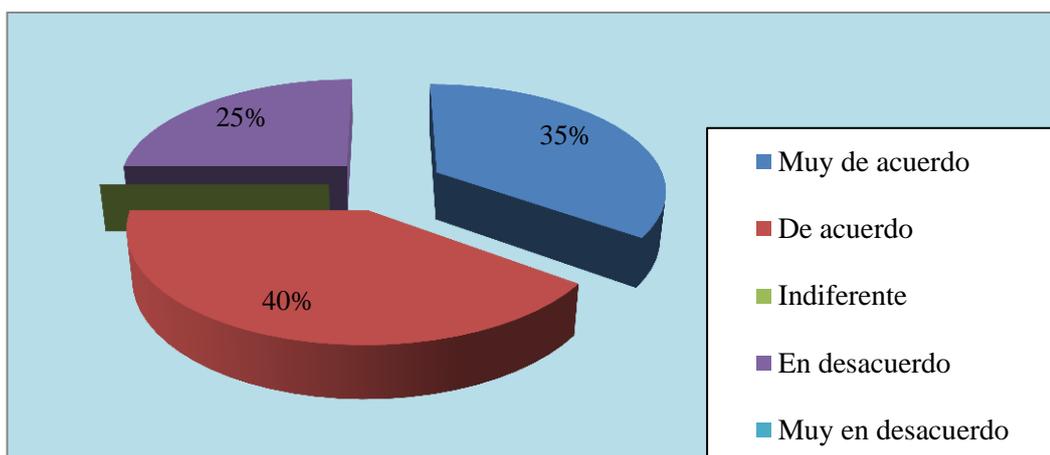
Cuadro 7: Expresión oral

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
3	5 Muy de acuerdo	14	35%
	4 De acuerdo	16	40%
	3 Indiferente	00	00%
	2 En desacuerdo	10	25%
	1 Muy en desacuerdo	00	00%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 3: Expresión oral



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

Dentro de este gráfico se muestra las dificultades detectadas por los padres de familia, en un 35% respondió reconocer que existen problemas, el 40% estuvo de acuerdo y el 25% se mostró en desacuerdo, a través del mismo se busca que el docente brinde la importancia necesaria en la transformación del vocabulario de los estudiantes al pasar el tiempo en el establecimiento educativo y que este sea el correcto empleado en la expresión oral.

4.- ¿Las dificultades en la capacidad para escribir inciden en la forma de comunicación en los niños y niñas?

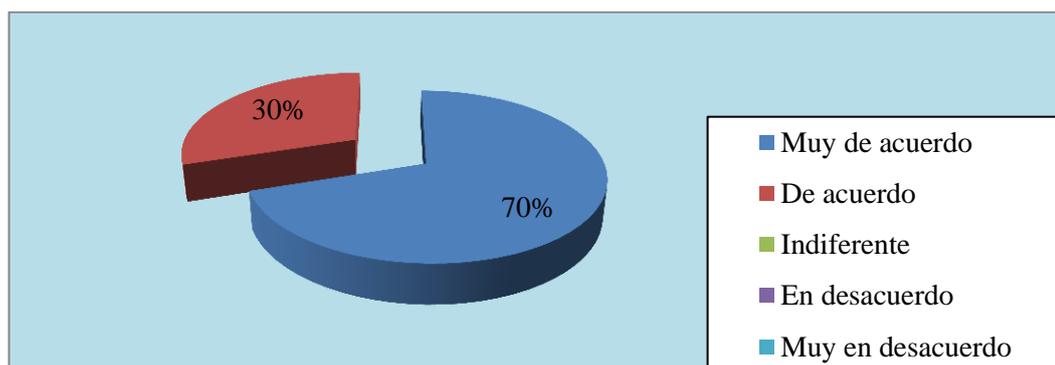
Cuadro 8: Dificultades en la escritura

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
4	5 Muy de acuerdo	28	70%
	4 De acuerdo	12	30%
	3 Indiferente	0	00%
	2 En desacuerdo	0	00%
	1 Muy en desacuerdo	0	00%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 4: Dificultades en la escritura



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

En esta gráfica se muestra el deseo de los padres de familia de buscar solución a las dificultades en el desarrollo de la habilidad comunicativa y se promueve a través de un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en su actual formación. Un 70% respondió estar muy de acuerdo, mientras el 30% consideró la opción de acuerdo, siendo una buena apreciación para impartir la Guía metodológica, que contribuya a mejorar la habilidad comunicativa de los niños y niñas.

5.- ¿El niño (a) tiene dificultades en la comprensión lectora?

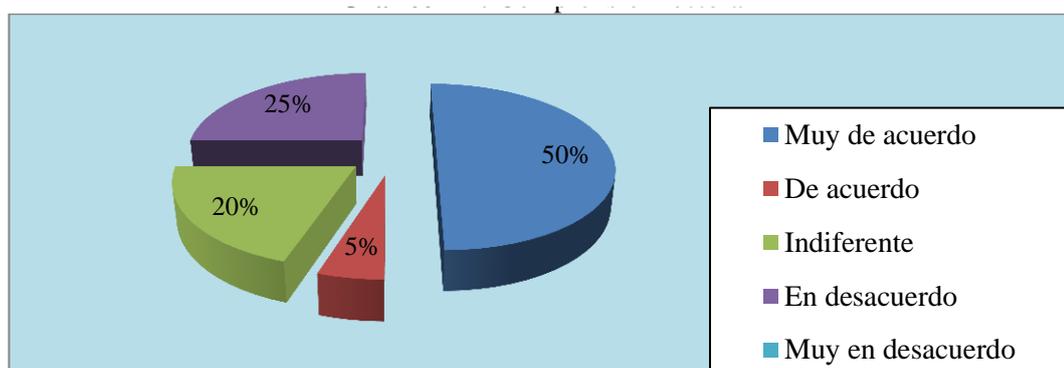
Cuadro 9: Comprensión lectora

Ítems	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
5	5	Muy de acuerdo	20	50%
	4	De acuerdo	2	05%
	3	Indiferente	8	20%
	2	En desacuerdo	10	25%
	1	Muy en desacuerdo	0	00%
	TOTAL			40

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 5: Comprensión lectora



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

En la siguiente representación se muestra cual es la apreciación de los padres de familia que marca una tendencia importante en mejorar los contextos lingüísticos relacionados a la comprensión lectora, entre los que respondieron en un 50% muy de acuerdo en que existe dificultades en la comprensión lectora, el 5% de acuerdo, el 20% indiferente, el 25% en desacuerdo, esto indica que la enseñanza aprendizaje de las estrategias de comprensión lectora puede contribuir a que los niños alcancen seguridad y confianza en sus intentos de comunicarse para aprender y usar la lengua en forma correcta.

6.- ¿Se debe buscar mejoras frente a las dificultades del aprendizaje que influyen en la comprensión oral y escrita en los niños y niñas de segundo grado?

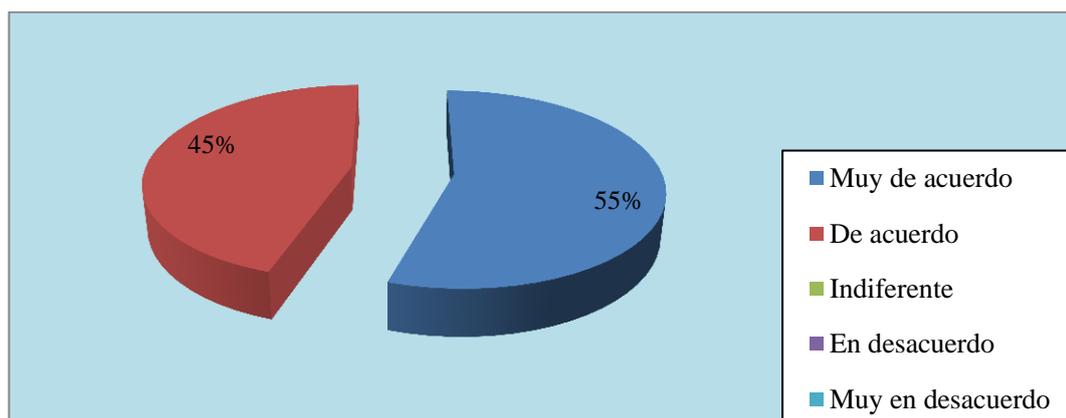
Cuadro 10: Soluciones en el aprendizaje

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
6	5 Muy de acuerdo	22	54%
	4 De acuerdo	18	46%
	3 Indiferente	00	00%
	2 En desacuerdo	00	00%
	1 Muy en desacuerdo	00	00%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 6: Soluciones en el aprendizaje



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

Las muestras gráficas indican que los padres de familia en un 54% están muy de acuerdo y dispuestos a participar en actividades didácticas que cambien la situación actual de los niños para ayudar a desarrollar sus habilidades lingüísticas, sean oral y escrita, mientras el 46% indicaron estar de acuerdo, lo que es una proporción importante para ayudar a los estudiantes a conseguir la comunicación de un modo más eficaz.

7.- ¿Para mejorar la habilidad comunicativa se debe aplicar un manual didáctico con actividades innovadoras?

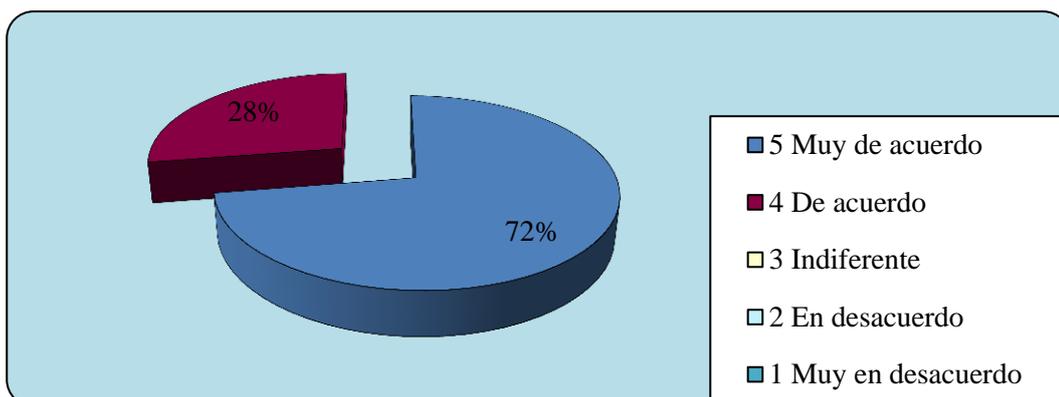
Cuadro 11: Guía metodológica

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	
7	5	Muy de acuerdo	29	72%
	4	De acuerdo	11	28%
	3	Indiferente	00	00%
	2	En desacuerdo	00	00%
	1	Muy en desacuerdo	00	00%
	TOTAL		40	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 7: Guía metodológica



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

Las muestras gráficas indican que los padres de familia respondieron en un 72% estar muy de acuerdo en la aplicación de un manual didáctico que contribuyan a mejorar la habilidad comunicativa de su representado, mientras el 28% está de acuerdo lo que va a permitir comprender y utilizar el lenguaje de manera clara, coherente y adecuada a diversos contextos, dentro y fuera del establecimiento educativo se a través de medios orales o escritos.

8.- ¿Un manual didáctico con actividades de deletreo de palabras ayudaría a la expresión del pensamiento de acuerdo a las normas propias de la edad de los niños y niñas?

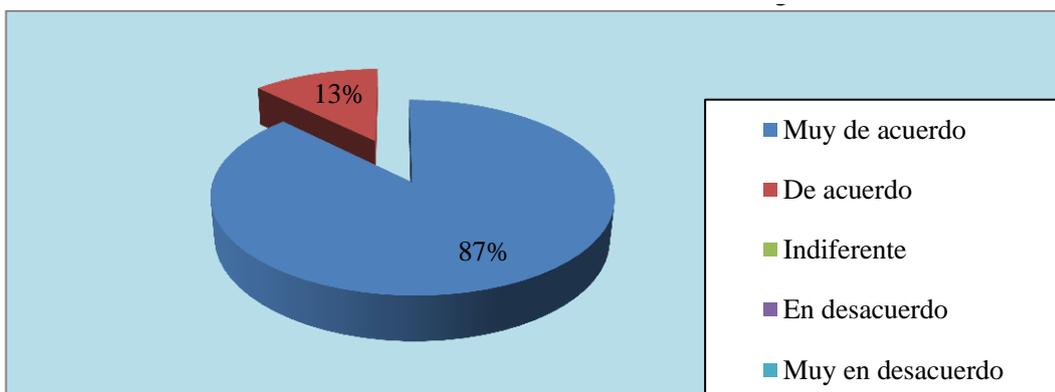
Cuadro 12: Beneficios de un manual didáctico

Ítems	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
8	5	Muy de acuerdo	35	87%
	4	De acuerdo	5	13%
	3	Indiferente	00	00%
	2	En desacuerdo	00	00%
	1	Muy en desacuerdo	00	00%
	TOTAL			40

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 8: Beneficios de un manual didáctico



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

Las muestras gráficas indican que los padres de familia en un 87% están muy de acuerdo en la implementación de un manual didáctico con talleres para mejorar la habilidad comunicativa en los estudiantes, mientras el 13% está de acuerdo, esto resalta la respuesta positiva de los padres frente al diseño de la propuesta.

9.- ¿Cree usted que un manual didáctico con actividades que desarrollen el lenguaje expresivo y comprensivo, ayude a corregir los errores gramaticales?

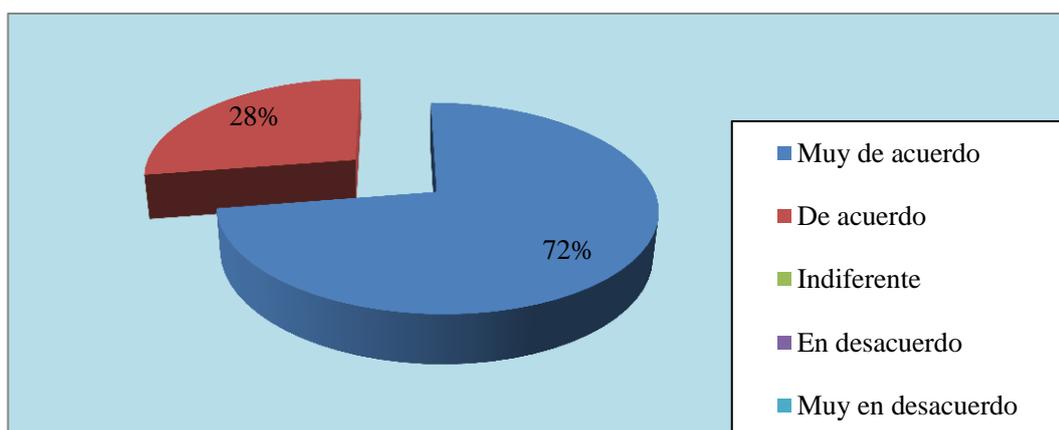
Cuadro 13: Integración del contexto lingüístico

Ítems	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
9	5	Muy de acuerdo	29	72%
	4	De acuerdo	11	28%
	3	Indiferente	0	00%
	2	En desacuerdo	0	00%
	1	Muy en desacuerdo	0	00%
	TOTAL			40

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 9: Integración del contexto lingüístico



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

Dentro del proceso educativo se debe considerar la integración del contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en el proceso educativo con la aceptación del 72% de representantes indicaron que un Manual didáctico puede contribuir a mejorar la habilidad comunicativa de los niños en la integración lingüística, mientras que el 28% indicaron estar de acuerdo la integración del contexto lingüístico y corregir los errores gramaticales.

10.- ¿El proceso continuo de mejoras se da cuando existe una estrecha relación de comunicación entre docentes y padres de familia?

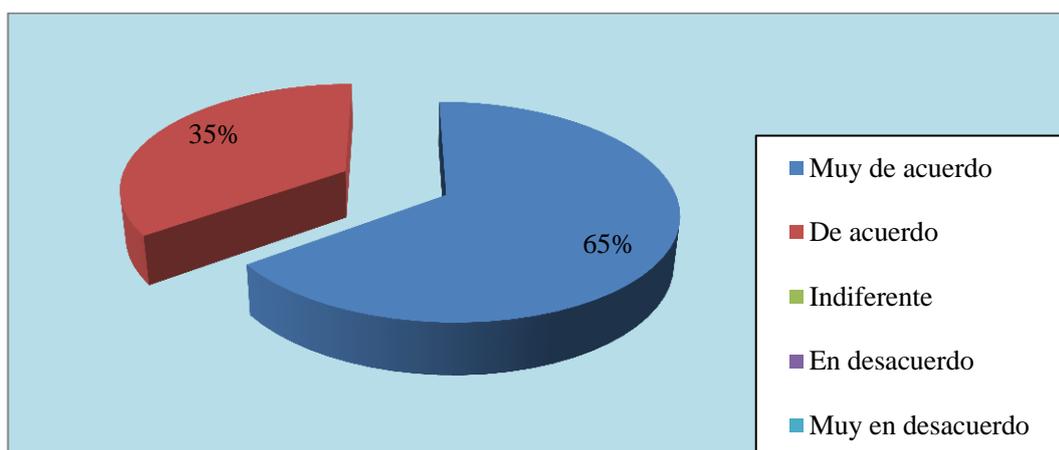
Cuadro 14: Integración del contexto

Ítems	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
10	5	Muy de acuerdo	26	65%
	4	De acuerdo	14	35%
	3	Indiferente	0	00%
	2	En desacuerdo	0	00%
	1	Muy en desacuerdo	0	00%
	TOTAL			40

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Gráfico 10: Integración del contexto



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Autor: Mora Vásquez Vanessa Lucía

Análisis:

Dentro del proceso educativo se debe considerar la relación que debe existir entre docentes y padres de familia para contribuir a mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas con la aceptación del 65% de representantes, mientras que el 35% indicaron estar de acuerdo que debe existir plena armonía con los docentes para beneficio de los educandos.

Análisis de la entrevista aplicada a docentes

Los docentes manifestaron que es importante la correcta interpretación en los métodos y procedimientos que se aplican para medir el logro de aprendizaje que repercute en las habilidades comunicativas de los estudiantes alineado a lo que pide el Ministerio de educación para mejorar el proceso educativo.

El nivel desde la dimensión cognitiva, comunicativa y sociocultural es concebido como sujeto del conocimiento y el lenguaje depende del léxico y del contexto que debe ir mejorando en el transcurso del tiempo, en las relaciones con los otros, sus valores, costumbres, sentimientos, que muchas ocasiones no es el apropiado pero es un reto para cada docente cambiar esa realidad. La comunicación es sumamente importante y si se lo realiza en forma incorrecta va a afectar en los estudiantes, caso contrario si se imparte con un enfoque y criterio adecuado contribuye significativamente con un gran aporte a mejorar las habilidades de los estudiantes.

Análisis de la entrevista aplicada a la Directora

La directora manifestó que las habilidades o también llamadas destrezas sí son utilizadas por los docentes en la Institución para desarrollar en los estudiantes su mayor grado de capacidad en las diferentes áreas que pueda llamar la atención, por lo tanto el trabajo que se realiza es arduo cada día. En este establecimiento si se está aplicando la metodología que establece trabajar el Ministerio de Educación al dar las directrices, esto debido a que en todas instituciones educativas se busca mejorar cada día buscar ser competentes y lograr los objetivos propuestos.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- Las habilidades comunicativas influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado.

- La aplicación de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, crea interés en la comunidad educativa que busca mejorar las habilidades comunicativas en el contexto lingüístico, por tanto es importante fortalecer la práctica docentes que genere el impulso de mejorar cada día.

- Los representantes manifiestan la importancia del contexto lingüístico para el correcto uso del lenguaje en los niños y niñas que se educan en el establecimiento educativo porque aporta como factor importante para el desarrollo de la habilidad comunicativa desde temprana edad en los educandos.

- Existe el interés de los representantes, docentes, directivos y estudiantes por participar en las diversas actividades que promueve el manual didáctico con talleres para mejorar el contexto lingüístico en el aula de clases y fomentar el desarrollo de habilidades que busca aportar positivamente en las diferentes áreas de aprendizaje para el desarrollo habilidades comunicativas.

3.10.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los directivos de la institución impulsar actividades que fortalezcan las habilidades comunicativas en los niños para la obtención de estrategias que permitan obtener las metas deseadas.

- Es apropiado permitir que los padres de familia participen en el proceso de aprendizaje, para el buen desarrollo de la capacidad de expresar lo que piensan y sienten los niños, tanto a la familia, como en la Institución educativa.

- Los docentes debe proporcionar a los niños un ambiente de desarrollo, así como material didáctico que despierte el interés para desarrollar las habilidades comunicativas en el contexto lingüístico a través de talleres propuestos en el diseño de un manual didáctico.

- Es necesario aprovechar el interés que muestran los docentes, directivos, estudiantes y representantes para fortalecer las habilidades comunicativas a través del manual didáctico con talleres para mejorar el contexto lingüístico en el aula de clases y fomentar el desarrollo de habilidades que busca aportar positivamente en las diferentes áreas de aprendizaje para el desarrollo habilidades comunicativas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

El desarrollo del presente proyecto educativo, se lo realizó en la Escuela “Nuevos Horizontes” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2015- 2016, con los datos siguientes:

Cuadro 15: Datos informativos

Título:	Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo
Institución ejecutora:	Escuela “Nuevos Horizontes”.
Beneficiarios:	Estudiantes de segundo grado
Ubicación:	Parroquia “José Luis Tamayo”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
Tiempo estimado para su ejecución:	Período Lectivo 2015- 2016.
Equipo técnico:	Egresada: Vanessa Lucía Mora Vásquez. Tutor: Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc.
Cantón:	Salinas.
Provincia:	Santa Elena.
Jornada:	Matutina.
Régimen:	Costa.

Fuente: Escuela “Nuevos Horizontes”

Elaborado por: Vanessa Lucía Mora Vásquez

4.2 Antecedentes de la propuesta

Es importante la utilización de estrategias didácticas en el contexto lingüístico porque permiten mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de una forma dinámica y divertida para ellos, lo que supone un aprendizaje abierto, participativo y cooperativo, lo que facilita la gestión docente haciendo el proceso educativo de una forma motivante para los estudiantes, como se afirma en el libro del Ministerio de Educación, “Manual del uso del material didáctico” (2011)

¿Para qué usar materiales educativos en el área de Lengua y Literatura?

“Los materiales educativos de Lengua y Literatura son recursos que apoyan el trabajo del maestro en el aula. Han sido diseñados para generar actividades significativas y novedosas, que permitan el logro de los objetivos educativos y el fortalecimiento de destrezas en los estudiantes” Pág. 23

Con la aplicación de un manual didáctico, se pretende lograr el cumplimiento de los objetivos educativos bajo los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación para el segundo año de Educación General Básica, para lo cual se va a utilizar todos los recursos a disposición, como los textos publicados por el Ministerio de Educación que representan una valiosa ayuda para la labor del docente. Los materiales educativos para el área de Lengua y Literatura son idóneos para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas, además de que las estrategias lingüísticas aplicadas por el docente deben tener su contenido didáctico lo que favorece el contexto lingüístico y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

La propuesta está direccionada a definir el contexto lingüístico mediante un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, como lo establecen los lineamientos educativos contemplados en la actual Reforma Curricular. La escuela “Nuevos Horizontes”, apoyó y abrió sus puertas para desarrollar este proyecto educativo en conjunto con el personal docente y los representantes legales de los estudiantes. El indicador principal del manual, son las estrategias lingüísticas complementados con la didáctica, considerando la edad de los niños y el proceso en el que se encuentran.

4.3 Justificación

Esta actual propuesta se justifica porque la aplicación del contexto lingüístico es una base fundamental e importante para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de los primeros años de educación general básica. La lingüística es un recurso necesario para el ser humano dentro de la sociedad y de la vida. La escuela se constituye en la institución pionera para desarrollar y mejorar los primeros pasos que dan los niños en la adquisición de las habilidades comunicativas y lingüísticas. El niño aprende en la escuela la pronunciación correcta de los fonemas, articular palabras, dialogar, escribir y expresar sus inquietudes, sentimientos y experiencias. En este proceso, el docente debe complementar los contextos con dinámicas o juegos, sobre todo debe saber aplicar la didáctica como el mejor recurso para incentivar a los niños en el maravilloso mundo del conocimiento.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Aplicar un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas de segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015- 2016.

4.4.2 Objetivos específicos

*Facilitar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas mediante la aplicación del contexto lingüístico en un manual de estrategias lingüísticas.

*Utilizar el contexto lingüístico en un manual didáctico de estrategias para mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Motivar al personal docente a incluir en su labor educativa un manual didáctico de estrategias lingüísticas para mejorar las habilidades comunicativas.

4.5 Fundamentación teórica

Esta propuesta está fundamentada en estrategias lingüísticas para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de segundo grado, porque así lo

demanda el plan de estimulación del lenguaje acorde a la edad de los estudiantes. El niño de segundo grado ya posee una estructura lingüística que ha construido como reflejo de la experiencia adquirida en su ambiente, como se expresa en el texto “Métodos y Técnicas Educativas” (Aispur, 2010)

“Un plan de estimulación del lenguaje que signifique expandir su utilización y desarrollar aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos, debe apoyarse básicamente en la estructura lingüística que el niño ha construido, reflejo de su ambiente ecológico. Debe apoyarse también en la sicomotricidad considerada en sus diferentes aspectos de regulación tónica, control u dominio de los movimientos corporales, ritmo corporal, como también en la afectividad: es decir, que exista el deseo de hablar, de establecer una relación comunicativa” Pág. 54

Para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas, se debe reconocer la necesidad que tienen los estudiantes para desarrollar los aspectos semánticos, fonológicos y sintácticos. Es deber del buen maestro generar un ambiente de confianza en el aula de clases y que los niños tengan la predisposición ante el aprendizaje, esto debe ser complementario al contexto lingüístico aplicado por el docente para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

4.6 Metodología, plan de acción

Cuadro 16: Metodología Plan de acción

N° DE SECUENCIA	HABILIDADES COMUNICATIVAS	OBJETIVOS
Presentación y normas para trabajar con el Manual	Dinámica: Escuchar con atención a las indicaciones.	Dar a conocer el proyecto y motivar a la comunidad educativa para su participación
UNIDAD I	ESTRATEGIAS PARA EL NIVEL ORAL DE LA LENGUA	
1.-Estrategia lingüística No1	Estrategia para escuchar: Cuentos en globos multicolores	Escuchar cuentos para encontrar el final en el interior de un globo multicolor.
2.-Estrategia lingüística No2	Estrategia para hablar y escuchar: El juego del toma, dame, mira y oye	Conocer el nombre de objetos y actividades reales o dibujadas para identificar gestos, personas y sus representaciones
3.-Estrategia lingüística No3	Estrategia para hablar: Fábulas en plastilina	Moldear en plastilina a los personajes de las fábulas para realizar una descripción oral de sus características.
4.-Estrategia lingüística No4	Estrategia para escuchar y hablar: Describir expresiones con palabras	Interpretar y seguir órdenes dentro de un contexto conocido para relatar algún detalle, experiencias y conocimientos
5.-Estrategia lingüística No5	Estrategia para escuchar y hablar: Los colores de la narración.	Pintar láminas de narraciones para escuchar y expresar el contenido de los textos.

UNIDAD II	ESTRATEGIAS PARA EL NIVEL ESCRITO DE LA LENGUA	
6.-Estrategia lingüística N°1	Estrategia para leer: Poema “Juego de amigos”	Leer el poema “Juego de amigos” para expresar los sentimientos en forma audible y clara.
7.-Estrategia lingüística N°2	Estrategia para leer: El juego de las palabras escondidas	Interpretar y seguir órdenes verbales en el juego de las palabras escondidas para ampliar el vocabulario básico y funcional.
8.-Estrategia lingüística N°3	Estrategia para escribir: El mural de las instrucciones	Escribir instrucciones en un mural para utilizar las letras conocidas y aprender nuevas palabras
9.-Estrategia lingüística N°4	Estrategia para leer y escribir: El círculo de los fonemas.	Aplicar el juego “círculo de los fonemas” para leer y escribir nuevas palabras
10.-Estrategia lingüística N°5	Estrategia para leer y escribir: El juego de los oficios.	Conocer el nombre de varios oficios mediante dibujos para ejercitar correctamente algunas habilidades lingüísticas.

Fuente: Escuela “Nuevos Horizontes”

Elaborado por: Vanessa Lucía Mora Vásquez

MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO



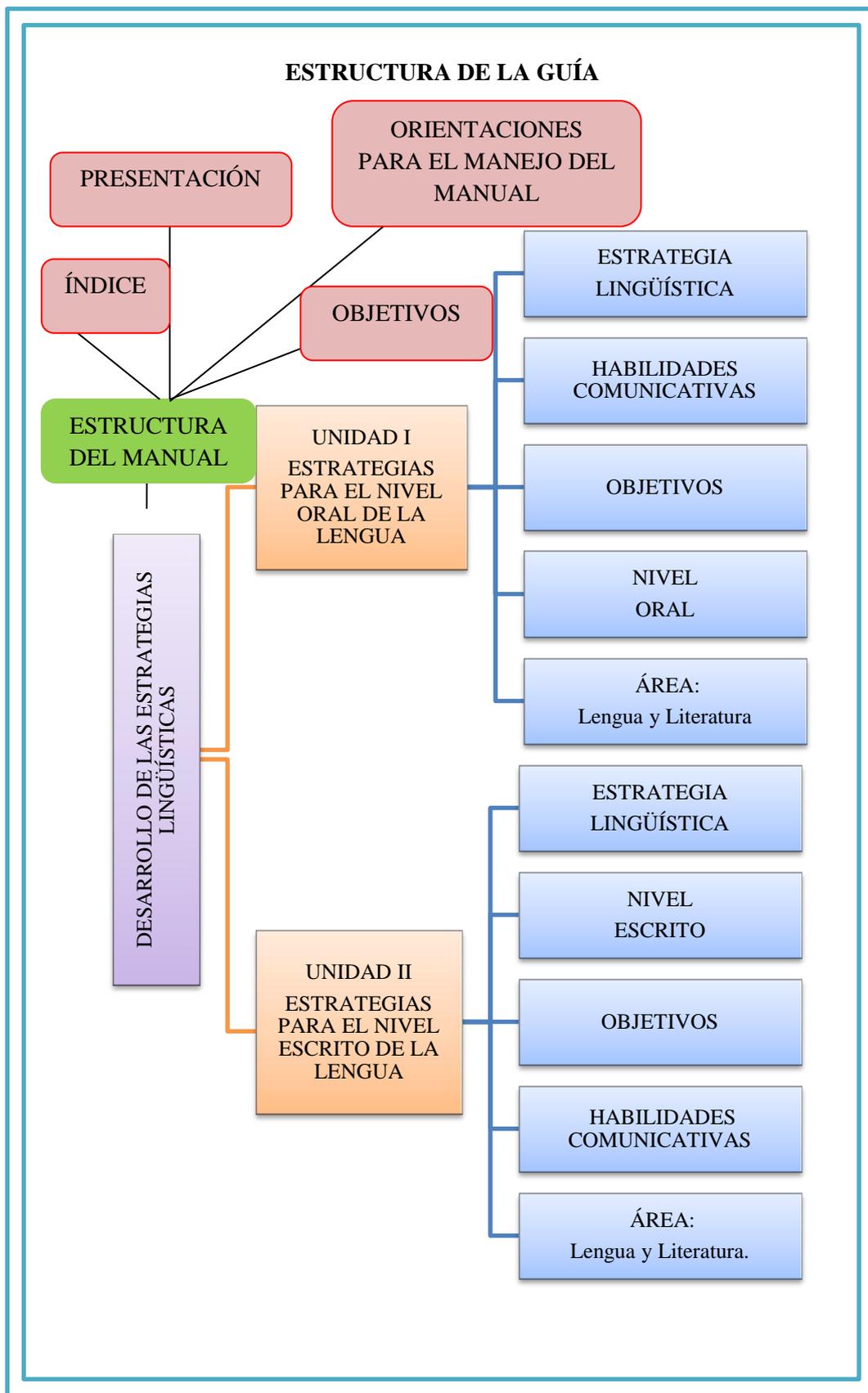
AUTORA:
Vanessa Lucía Mora Vásquez

TUTOR:
Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc.

Período lectivo:
2015- 2016

ÍNDICE GENERAL

1 Portada.....	66
2 Índice.....	67
3 Estructura del Manual didáctico	68
4 Presentación del manual.....	69
5 Objetivos	70
6 Orientaciones para el manejo del manual didáctico.....	71
7 Estructura de las unidades	72
8 Estrategia 1 Cuentos en globos multicolores	74
9 Estrategia 2: El juego del toma, dame, mira y oye.....	76
10 Estrategia 3: Fábula en plastilina	78
11 Estrategia 4: Describir expresiones con palabras.....	80
12 Estrategia 5: Los colores de la narración	82
13 Unidad 2 Estrategias para el nivel escrito de la lengua.....	84
14 Unidad 2.....	85
15 Estrategia 1: Poema de amigos	86
16 Estrategia 2: El juego de las palabras escondidas	88
17 Estrategia 3: El mural de las instrucciones	90
18 Estrategia 4: El círculo de los fonemas	92
19 Estrategia 5: El juego de los oficios.....	94



PRESENTACIÓN

Un Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, consiste en presentar determinadas actividades para realizar por los niños y niñas de segundo grado, como cuentos en globos multicolores, fábulas en plastilina, los colores de la narración, el poema “juego de amigos”, el mural de las instrucciones; y, el círculo de los fonemas, que se constituyen en el material base para el diseño de este Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

La base del diseño del presente manual de estrategias lingüísticas se fundamenta en estrategias para el nivel oral y el nivel escrito de la lengua, como lo dispone la Reforma Curricular actualizada presentada por el Ministerio de Educación del Ecuador. El manual está diseñado para servir de apoyo pedagógico en la malla curricular correspondiente al segundo grado de Educación General Básica.



Objetivos del manual didáctico

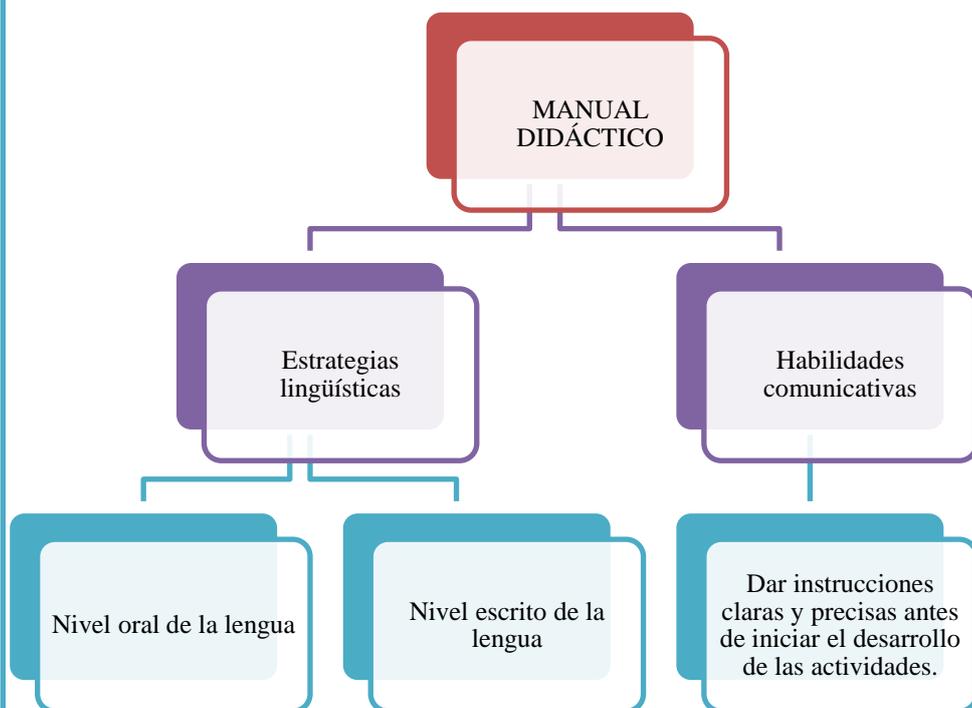
Objetivo General

- Utilizar un Manual didáctico en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo para facilitar la labor del docente en el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Aplicar estrategias lingüísticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes del segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes”.
- Realizar actividades didácticas que le permitan al estudiante mejorar el proceso de desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Orientaciones para el manejo del Manual didáctico



ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES

ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES

UNIDAD I

1.-Cuentos en globos multicolores

2.- El juego del toma, dame, mira y oye

3.- Fábulas en plastilina

4.- Describir expresiones con palabras

5.- Los colores de la narración

UNIDAD II

1.- Poema: Juego de amigos

2.- El juego de las palabras escondidas

3.-El mural de las instrucciones

4.- El círculo de los fonemas

5.- El juego de los oficios

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS

1 Desarrollo de las Estrategias lingüísticas



ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE



UNIDAD N°1

Estrategias lingüísticas para el nivel oral de la lengua.



OBJETIVO DE LA UNIDAD

Aplicar estrategias lingüísticas para el nivel oral de la lengua y mejorar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Estrategia lingüística N° 1
Cuentos en globos multicolores

a) Objetivo específico

*Escuchar cuentos para encontrar una tarjetita con el final en el interior de un globo multicolor

b) Conducta observable

*Reconoce a los personajes del cuento.

*Encuentra entre las tarjetitas el final del cuento

*Arma la secuencia del cuento reuniendo todas las tarjetitas.

c) Procedimiento didáctico

1.-El docente selecciona los cuentos y lee el inicio con el desarrollo

2.-Los niños escuchan el cuento sin final.

3.-El docente entrega láminas con gráficos de los cuentos a los niños (sin el final del cuento)

4.- Las láminas con gráficos que representen la final del cuento deben ir al interior de los globos.

5.-Los niños revientan los globos

6.-El juego consiste en encontrar la lámina que represente la final del cuento.

7.-Se pueden realizar grupos de cinco estudiantes

8.-Gana el juego el primer grupo que entrega al profesor las láminas con el cuento completo



Fuente: Escuela "Nuevos Horizontes"
Autora: Vanessa Lucía Mora Vásquez

d) Recursos materiales

- *Libro de cuentos
- *Láminas con cuentos.
- *Cinta aislante
- *Globos multicolores

e) Recomendaciones

Para realizar esta actividad se debe complementar con canciones, nanas y rondas infantiles que tengan relación al contenido del cuento narrado por el docente.

Estrategia lingüística N° 2
El juego del toma, dame, mira y oye

a) Objetivo específico

*Conocer el nombre de objetos y actividades reales o dibujadas para identificar gestos, personas y sus representaciones.

b) Conducta observable

*Entiende palabras que significan acción, como “toma” “dame” “mira”
“oye”

*Señala por lo menos dos prendas de vestir.

c) Procedimiento didáctico

1.-Poner varios juguetes u otros objetos en el pupitre de los niños para que ellos escojan uno.

2.-El docente muestra al niño varios juguetes diciéndole “Esto” y se los entrega. A continuación le pide uno diciéndole “dame”

3.-Se juega al intercambio de objetos solicitando u ofreciendo el que sea nombrado con el término “dame” o “toma”

4.- Si un niño extiende la mano para pedir algo, preguntarle: ¿Qué quieres?, y al mismo tiempo que se le da el juguete pronunciar claramente el nombre del mismo diciendo “Toma” Se hace lo mismo cuando la

palabra sea “dame”. No se debe dar nada al niño si no lo pide correctamente.

5.- Se debe hacer lo mismo durante las comidas, durante la higiene o aseo personal, siempre que se presente la ocasión.

6.-Realizar el ejercicio de colocar varios dibujos iguales en todo excepto en tamaño, y el docente hace el gesto de “dame”, entregándole al niño lo que le corresponda.

7.-Colocar varios objetos alejados de la ubicación de los niños, pidiendo verbalmente a cada uno que escoja uno distinto.

d) Recursos materiales

*Juguetes diversos

*Objetos iguales excepto en tamaño.

*Caja con prendas de vestir

*Cuaderno de actividades lingüísticas

*Vocabulario en imágenes.

e) Recomendaciones

En todos los ejercicios se puede utilizar las expresiones “mira” y “oye”, específicamente cuando el niño demuestra distracción o duda. Estas dos palabras también se utilizan al escuchar alguna canción, mostrar imágenes o para llamar la atención de los niños hacia la actividad o tareas que se van a realizar.

Estrategia lingüística N° 3

Fábulas en plastilina

a) Objetivo específico

Moldear en plastilina a los personajes de las fábulas para realizar una descripción oral de sus características.

b) Conducta observable

*Realiza una descripción oral de las características de los personajes de las fábulas.

*Jugar con la plastilina e inventar fábulas con argumento propio.

c) Procedimiento didáctico

- 1.-El docente facilita láminas que contienen fábulas con figuras relacionadas.
- 2.-Los niños deben elegir los gráficos que más les gusten o les llamen la atención.
- 3.-Con la plastilina deben moldear a los personajes.
- 4.-Una vez moldeados los personajes se deben ubicar dentro del cartón a manera de escenario.
- 5.-Los niños expresan en forma oral una historia en base a los personajes moldeados.

6.-Tienen que expresar que quieren enseñar con su fábula y exponerlo en clases



d) Recursos materiales

*Personajes de fábulas.

*Láminas.

*plastilina de colores.

*Un cartón pequeño.

e) Recomendaciones

Se debe realizar una descripción oral de las características de los personajes de las fábulas. Se arma un escenario de cartón para expresar una historia en base a los personajes moldeados en plastilina.

Estrategia lingüística N° 4
Describir expresiones con palabras

a) Objetivo específico

Interpretar y seguir órdenes dentro de un contexto conocido para relatar algún detalle, experiencias y conocimientos.

b) Conducta observable

*Describe experiencias mezclando palabras para entender la respuesta afirmativa

*Señala personajes que estén relacionados a las acciones para conocer la utilidad de algunos objetos.

c) Procedimiento didáctico

1.-Pedir a los padres de los niños que traigan fotografías de sus hijos para que el docente les pueda hacer hablar.

2.-Leer el cuento de “Los tres cerditos” resaltando las situaciones y circunstancias que vive cada protagonista.

3.-Elegir distintos alimentos y darle a probar a los niños pidiéndole su expresión; ejemplo: que rico, sabe mal, está frío, etc. También se lo realiza con otros sentidos: tacto y olfato.

4.- El docente propone distintas escenas para que los niños puedan expresar diferentes situaciones como sueño, hambre, sed, etc.

5.- Utilizar el recuerdo producido por algún cuento para realizar preguntas de acuerdo al tema.

6.- Los niños deben escenificar o dramatizar el cuento para lograr responder a las interrogantes “qué” “cómo” “quién”

d) Recursos materiales

*Espejo de pared

*Alimentos y bebidas adecuadas

*Cuentos: “Caperucita roja” “Los tres cerditos”

*Fotografías familiares

*Materiales y productos apropiados para ejercitar los sentidos.

*Vocabulario en imágenes.

e) Recomendaciones

Utilizar adverbios de lugar “aquí” “ahí” para pronunciar frases de dos palabras y conocer para qué pueden servir algunos objetos.

Estrategia lingüística N° 5

Los colores de la narración

a) Objetivo específico

Pintar láminas de narraciones para escuchar y expresar el contenido de los textos.

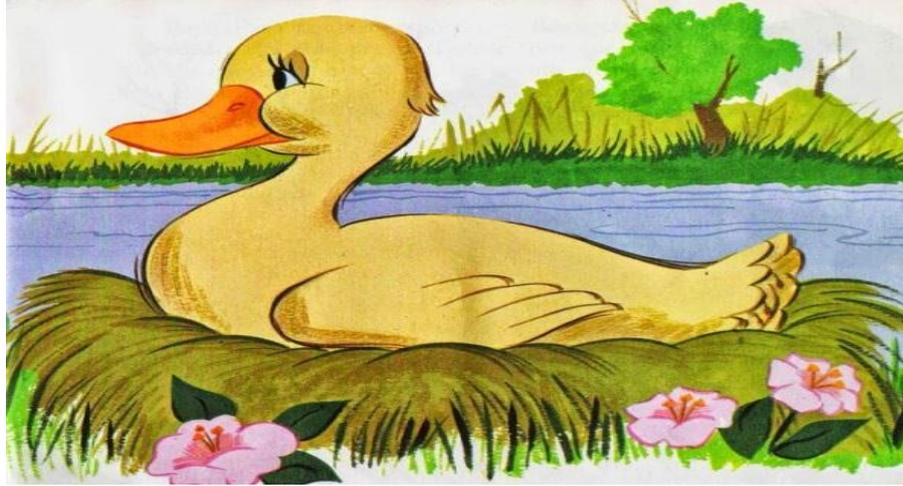
b) Conducta observable

*Escucha narraciones para pintar las imágenes.

*Expresar el contenido de las narraciones mediante la pintura.

c) Procedimiento didáctico

- 1.-El maestro debe leer varias narraciones entre cuentos o fábulas
- 2.-Las imágenes deben estar listas para pintar.
- 3.-El maestro les entrega las narraciones a los niños.
- 4.-Los niños deben pintar las imágenes.
- 5.-El maestro lee las narraciones según van terminando de pintar los niños.
- 6.-Según lo que escuchan los niños, eligen la narración que más les gusta.
- 7.-Se realiza una votación para definir a las tres mejores narraciones
- 8.- Los niños expresan lo que sienten por la elección de las narraciones



Fuente: Escuela “Nuevos Horizontes”
Autora: Vanessa Lucía Mora Vásquez

d) Recursos materiales

- *Cuentos
- *Láminas con imágenes sobre el cuento.
- *Lápices de colores
- *Crayones
- *Marcadores
- *Acuarela

e) Recomendaciones

El maestro les entrega las narraciones de fábulas a los niños para que pinten las imágenes. El maestro lee las fábulas según van terminando de pintar los niños. Según lo que escuchan los niños, eligen la narración que más les gustó.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS



ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE



UNIDAD N°2

Estrategias lingüísticas para el nivel escrito de la lengua

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Aplicar estrategias lingüísticas para el nivel escrito de la lengua y mejorar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela “Nuevos Horizontes”

Estrategia lingüística N° 1

Poema: Juego de amigos

Objetivo específico

* Leer el poema "Juego de amigos" para expresar los sentimientos en forma audible y clara.

a) Conducta observable

*Pinta las imágenes referentes al poema.

*Repite las estrofas del poema para expresar los sentimientos

b) Procedimiento didáctico

1.-El docente lee el poema

2.-Los niños repiten las estrofas del poema

3.-el docente entrega láminas con gráficos para pintar sobre el poema

4.- En el cuaderno de apuntes, los niños escriben la estrofa o verso del poema que se han aprendido.

5.-Los niños leen la estrofa del poema que se han aprendido

6.-Pueden realizar diferentes actividades como saltar, correr o jugar con una pequeña pelota

7.-Se puede realizar esta actividad con otros poemas

c) Recursos materiales

*Cuaderno de dibujo.

*Cuaderno de apuntes

*Una pelota pequeña

*Poema: “Juego de amigos”



d) Recomendaciones

El docente les motiva a los niños para que se aprendan las estrofas del poema junto a la realización de actividades recreativas. Para completar la actividad, deben escribir las estrofas aprendidas. Con esta actividad, los niños mejoran en su proceso de lecto-escritura, cultivan sus dones sentimentales expresivos y mejoran en sus habilidades comunicativas.

POEMA “JUEGO DE AMIGOS”

-Quiero jugar a río

-susurra el árbol,

Y echa sus ramas verdes

Al río claro.

-Quiero jugar a sauce

-declara el agua,

Y se viste de verde

Con esas ramas.

Juegan los dos amigos

En la ribera;

Y mientras uno viaja,

El otro espera.

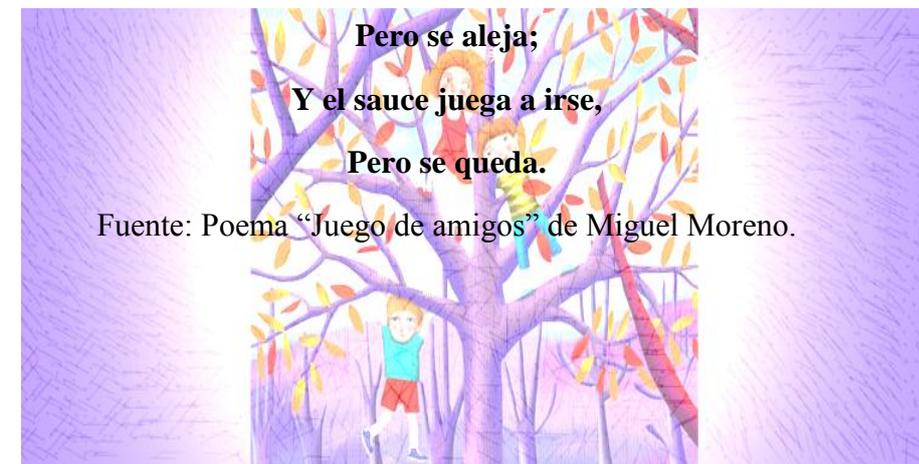
Juega el río a quedarse,

Pero se aleja;

Y el sauce juega a irse,

Pero se queda.

Fuente: Poema “Juego de amigos” de Miguel Moreno.



Fuente: <https://es.scribd.com/doc/60133826/Paraiso-de-Papel>
Autora: Vanessa Lucía Mora Vásquez

Estrategia lingüística N° 2
El juego de las palabras escondidas

a) Objetivo específico

* Interpretar y seguir órdenes verbales en el juego de las palabras escondidas para ampliar el vocabulario básico y funcional.

b) Conducta observable

*Encuentra las palabras escondidas con ayuda del docente.

*Ejecuta órdenes sencillas

*Conoce para que sirven algunos objetos

c) Procedimiento didáctico

1.-El docente escribe en tarjetas palabras nuevas para los niños y los esconde en cubos o cajas dentro del aula de clases.

2.-Se pueden esconder tarjetas con palabras escritas debajo de alguna manta, en pupitres, en el escritorio del docente o en un recipiente.

3.-El docente utiliza una grabadora para la reproducción del sonido de la palabra escondida, la cual deben encontrar los niños

4.-Los niños juegan a buscar la palabra escondida según los sonidos que han escuchado.

5.-Una variante al juego consiste en mostrarle juguetes pequeños a los niños para que ellos los toquen y los manipulen, para que luego el docente los esconda y los niños jueguen a encontrarlos.

6.-El docente puede esconder un juguete pequeño en su mano y pide a los niños que adivinen de qué juguete se trata.

7.-Se puede repetir el ejercicio escondiendo la tarjeta, un juguete u objeto en un bolsillo o cajón.

d) Recursos materiales

*Grabadora de canciones infantiles.

*Objetos de la clase.

*Pequeños y divertidos juguetes.

*Cuaderno de Actividades Lingüísticas.

e) Recomendaciones

Al iniciar la actividad de cada día el docente debe preguntar: “¿Quién no ha venido?” o preguntar si algún estudiante ha faltado en ese día. Los niños le responden al docente diciendo el nombre del niño o niña que está ausente.

Estrategia lingüística N° 3
El mural de las instrucciones

a) Objetivo específico

* Escribir instrucciones en un mural para utilizar las letras conocidas y aprender nuevas palabras.

b) Conducta observable

*Aprende nuevas palabras utilizando letras conocidas.

*Escribe palabras seleccionadas sobre las actividades anteriores.

c) Procedimiento didáctico

1.-El docente entrega a los niños las cartulinas iris A-4 junto a los marcadores.

2.-Se forman grupos de cinco niños.

3.-Los niños deben escribir con marcador en la cartulina A4 palabras de preferencia sobre las actividades anteriores.

4.-Se seleccionan los trabajos que tengan relación para pegarlos en un mismo pliego de cartulina.

5.-Se reúne los trabajos en un mural para que los niños peguen imágenes y pintar a libre elección.

d) Recursos materiales

*3 pliegos de cartulina

*tijera

*Goma

*Colores

*Marcadores

*Cartulina iris A-4

e) Recomendaciones

Es importante que los niños formen grupos para realizar esta actividad. El trabajo en grupo les permite que se ayuden mutuamente a descubrir sus aptitudes. Además se van a sentir plenamente identificados con el mural al sentir que ellos han aportado en su diseño.



Estrategia lingüística N° 4

El círculo de los fonemas

Objetivo específico

* Aplicar el juego “círculo de los fonemas” para leer y escribir nuevas palabras.

a) Conducta observable

*Forma palabras nuevas para pegar en el círculo de los fonemas.

*Juega al “Círculo de los fonemas” con las nuevas palabras.

b) Procedimiento didáctico

1.-El docente forma un gran círculo de fómix.

2.-El círculo debe estar pegado en la cartulina.

3.-La cartulina debe estar dividida en colores cálidos y colores fríos.

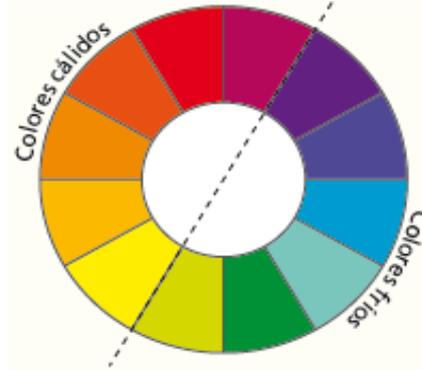
4.-Los niños que forman palabras nuevas las deben pegar en los colores cálidos.

5.- Las sílabas que son difíciles para que los niños formen palabras son ubicadas en los colores fríos.

6.-Los niños juegan en el “círculo de los fonemas” leyendo y escribiendo las nuevas palabras.

c) Recursos materiales

- *Tarjetas con sílabas
- *Fómix de variados colores
- *Un pliego de cartulina
- *Tijera y goma



A GUA  <input type="text"/>	CHE LE  <input type="text"/>	FÉ CA  <input type="text"/>
MO ZU  <input type="text"/>	FRES RE CO  <input type="text"/>	TAR TA  <input type="text"/>

Fuente: Escuela “Nuevos Horizontes”
Autora: Vanessa Lucía Mora Vásquez

d) Recomendaciones

El círculo de los fonemas debe ser realizado con material didáctico. Los colores deben ser cálidos y fríos, deben dividir el círculo en dos partes bien definidas para mejorar las opciones del juego para los niños.

Estrategia lingüística N° 5

El juego de los oficios

a) Objetivo específico

Conocer el nombre de varios oficios mediante dibujos para ejercitar correctamente algunas habilidades lingüísticas.

b) Conducta observable

*Designa las acciones que se ven en los dibujos.

*Descubre que los oficios tienen un nombre.

*Señala acciones y personajes relacionados.

c) Procedimiento didáctico

1.-Se explica a los niños que es un oficio para que ellos expongan el oficio que realiza su papá o su mamá.

2.-Realizar el “juego de los oficios” imitando a los oficios, primero lo realiza el docente y posteriormente los estudiantes.

3.-El docente por medio de una grabadora, reproduce músicas que hablen de los oficios.

4.- Los niños juegan a los oficios identificando los sonidos característicos, se ponen disfraces completos o distintivos identificables.

5.-Los niños realizan dibujos que representen a los oficios aprendidos.

6.-El docente lee cuentos y explica el oficio de los personajes de las narraciones.

7.-Los niños deben llevar dibujos y recortes de revistas para realizar un mural sobre los oficios.

d) Recursos materiales

*Cuaderno de dibujo

*Hojas para pintar

*Lápices de colores, crayones, acuarelas

*Radiograbadora

*Disfraces

*Cuentos sobre oficios

*Cuaderno de actividades lingüísticas

e) Recomendaciones

Se le debe mostrar a los niños láminas para que ellos identifiquen los oficios, digan sus nombres y logren explicar para que sirven. También se puede jugar mostrando dibujos a los niños y preguntarles que hacen los personajes que aparecen en las escenas. Se deben aplicar variaciones para ir generando las respuestas.

4.7 Conclusiones

Al finalizar la aplicación de este manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo se pretende que el estudiante haya mejorado sus habilidades comunicativas, lo que será posible si el docente aplica diariamente los conocimientos, pero se puede mejorar aún más si los padres de familia ayudan a sus hijos a cumplir con el proceso educativo, siguiendo las recomendaciones expuestas en la propuesta de este proyecto de investigación.

4.8 Administración

Este trabajo de investigación va a permitir a los niños y niñas de segundo grado, de la Escuela “Nuevos Horizontes”, mejorar las habilidades comunicativas, mediante la aplicación de un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

Este trabajo presenta una herramienta útil para la comunidad educativa, los estudiantes y los docentes, con el propósito de disminuir varios indicadores negativos en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y las niñas, y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. El trabajo proporciona al docente un material idóneo, adaptable a la malla curricular y a las necesidades de la educación.

4.8.1 Uso de la guía por parte del docente

El docente utilizará la guía con el siguiente propósito:

- Utilizar la guía didáctica de estrategias lingüísticas en forma adecuada para el mejoramiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes.
- Aplicar las estrategias lingüísticas de acuerdo al plan de acción planteado.
- Motivar a la práctica de las actividades contempladas en la guía para el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.
- Las actividades propuestas son modelos de solución pero el maestro puede adaptar otras propuestas didácticas.
- La guía didáctica de estrategias lingüística solo es para uso del docente dentro y fuera de sus horas de clase.

4.8.2 Uso de la guía por parte del estudiante

Los estudiantes tendrán como normativa seguir las siguientes disposiciones:

- Usar adecuadamente la guía didáctica dentro y fuera de clases.
- Cuidar la guía, no arrancar las páginas ni garabatearlas.
- Leer las instrucciones antes de poner en práctica las instrucciones propuestas.
- Cumplir con las actividades didácticas propuestas en la guía.

4.8.3 Evaluación

La evaluación contribuye a que el docente propicie más la enseñanza mediante estrategias lingüísticas donde los niños y niñas puedan mejorar las habilidades comunicativas, para ello es importante realizar una evaluación al término de cada quimestre con el fin de determinar el nivel de logros alcanzados y por alcanzar con la utilización del manual y así fortalecer posibles dificultades en beneficio de los estudiantes.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1 Institucionales

Escuela “Nuevos Horizontes” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

5.1.2. Humanos

Tutor, investigador, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes.

5.1.3. Materiales

Laptop, internet, impresora, resmas de hojas A4, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, anillados, fichas de observación.

5.1.4. Económicos

\$ 200.00 Aporte del investigador

\$ 200.00 Aporte del investigador.

5.2. Presupuesto

Cuadro 17: Recursos materiales

Recursos materiales			
Nº	DENOMINACIÓN	C/U	TOTAL
	Especies valorada	\$3.00	\$ 12.00
	Anillado	\$3.00	\$12.00
	Impresiones	\$0.10	\$90.00
	Empastado	\$15.00	\$15.00
	Bolígrafos	\$0.40	\$2,00
	Cuadernos	\$2.00	\$20.00
	SUBTOTAL		\$ 151.00

Cuadro 18: Recursos tecnológicos

	DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR	
			UNITARIO	TOTAL
TECNOLÓGICOS	Laptop	01	700.00	700.00
	Impresora láser	01	150.00	150.00
	Pendrive	01	15.00	15.00
	TOTAL		865.00	\$ 865.00

TOTAL DE INVERSIÓN

Aporte del investigador	\$ 200.00
Recursos materiales	\$ 151.00
Recursos tecnológicos	\$ 865.00
TOTAL	\$ 1216.00

5.3 Cronograma

N°	ACTIVIDADES	Enero 2015 Febrero				Marzo/2015				Abril/2015				Mayo/2015 Junio				Julio/2015 Agosto				Septiembre Octubre				Noviembre Diciembre				Enero/2016 Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del anteproyecto	■																															
2	Presentación del anteproyecto		■																														
3	Aprobación del proyecto			■	■																												
4	Asignación de tutor y tutorías					■																											
5	Desarrollo Capítulo I: El Problema						■																										
6	Tutorías							■																									
7	Desarrollo Capítulo II:									■	■																						
8	Tutorías											■																					
9	Desarrollo Capítulo III:												■	■																			
10	Recolección de información													■	■																		
11	Procesamiento de datos														■																		
12	Análisis de los resultados y conclusiones															■																	
13	Tutorías																■	■	■														
14	Desarrollo Capítulo IV: Formulación de la propuesta																	■															
15	Tutorías																		■														
16	Desarrollo Capítulo V: Marco Administrativo																			■													
17	Tutorías																				■												
18	Revisión final																					■											
19	Redacción del informe final																						■										
20	Presentación del Informe																							■									
21	Pre-Defensa del Trabajo de Titulación																								■								
22	Defensa del Trabajo de Titulación																										■						

Elaborado por: Vanessa Mora Vásquez

Bibliografía

Aguerrondo, M. (2005). Grandes pensadores: historia del pensamiento pedagógico occidental. *Papers Editores*, 65.

Aispur, G. y. (2010). Métodos y técnicas educativas. *Texto educativo*, 67.

Arévalo, A. M. (2012). Género discursivo, sintaxis y lenguaje académico: Dimensiones comunicativas y cognitivas del desarrollo tardío del lenguaje. *Didácticaq. Lengua y Literatura*, 24, 235-347, 235 ISSN: 1130-0531.

ARIAS, F. (2013). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta. Edición*. Venezuela: Fidias.

Baeza, S. (2013). El Rol de la familia en la educación de los hijos. *Psicología y psicopedagogía*, 2 ISSN 1515-1182.

Bermúdez, D. M. (2014). Maestro de la Verdad y Maestro del sentido. Una mirada didáctica. *VIREF Revista de Educación Física*, 120.

Biezma, C. M. (2013). Didáctica de la educación infantil. *Iberia S.A.*, 15 site.ebrary.com/l-lib/upsep/reader.action.

Boeree, G. C. (2007). *Desarrollo del lenguaje en niños*. Traducción al Español: Claudio Fuenzalida: <http://webpace.ship.edu/cgboer/desarrolloesp.html>.

Campos López, L. (2014). La competencia comunicativa en educación infantil. La canción como recurso potenciador de la competencia . *Repositorio documental Biblioteca Universitaria*, 14 <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6700>.

Cano, P. M. (2013). Saber literario como producto de una problematización en la enseñanza de la lectura y la literatura. *Educación Colombiana*, 14 ISSN: 18887-4592.

Coehlo, E. O. (2015). Una propuesta de adaptación del Marco Europeo para los ESL. *Bellareta Lengua y Literatura*, 12 ISSN: 2013-6396.

- Córica, A. &. (2014). Educación y empleo en América Latina: Entre tendencias y alcances. *Papeles de población*, 20, 1.
- De Paz, D. C. (2008). Conceptos y Técnicas de Recolección de datos en la Investigación. *Revista geocities*, 2.
- Fernández-Gálvez, P. (2014). Educación Literaria y animación a la lectura en Educación Primaria. *Universidad de Jaén*, 10 <http://hdl.handle.net/10953.1/920>.
- Fernández-Soria, J. M.-P. (2014). Educación moral y educación cívica. *Aportaciones de la Escuela Nueva*, 45.
- Flores, M. G. (2013). Fundamentos pedagógicos, estrategias de enseñanza y técnicas didácticas para obtener algunos puntajes en ENLACE. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduación en Educación* 4 (7), 2.
- Gámez Montalvo, M. J. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo. *Revista de la Universidad de La Granada*, 17 <http://hdl.handle.net/10481/28131>. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/28131>
- Giménez, M. (2012). Los niños sin manual de instrucciones: técnicas de una superniñera para educar a tus hijos. *Manual de técnicas para educar*, 18.
- Guastalegnanne, H. (2009). Juegos para trabajar gramática y vocabulario en la clase. *Ele Marco Ele*, 2 ISSN:1885:2211.
- Gutiérrez, Z. (2009). Lenguaje comprensivo. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lenguaje-Comprensivo/509974.html>, 1.
- Lomeli, D. G. (2013). Estilos de aprendizaje y aprovechamiento en ingresantes universitarios. *Revista de psicología* 18 (2), 199-225, 204.
- López Valero, A. J. (2010). Claves para una enseñanza artístico-creativa: la dramatización. *Ediciones Octaedro, S.I.*, 16.

- Manrique, C. R. (2013). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 220 .
- Marquina, E. D. (2012). La facultad de lenguaje qué es? quién la maneja? cómo evoluciono? *Polemikós*, 2.
- Martín, R. B. (2014). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales. Ikastorratza, e. *Revista didáctica*, 4 ISSN-e 1988-5911.
- Martinez de Lahidalga, R. I. (2014). ¿Porque los niños y niñas se mueven tanto. *Diseño de experiencias en la Universidad*, 157.
- Martínez, M. D. (2012). Programa para mejorar las habilidades sociocognitivas con alumnos de diferentes culturas en la Ciudad Autónoma de Melilla. *Revista de Educación y Humanidades*, 230.
- Minedu, E. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Lengua y Literatura 2º Grado*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- Mineduc, M. d. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular. http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf, 3
<http://es.slideshare.net/EDIFM5/2-segundoanioegb>.
- Mineduc, M. d. (2010). Educación General Básica. *Actualización y Fortalecimiento Curricular*, 11.
- Núñez-Delgado, P. (2010). Un aspecto básico para la didáctica de la lengua oral. *Comunicación didáctica*, 4.
- Orlandi, E. (2012). *Definición de contexto*. Santiago, Chile: LOM ediciones/UMCE.: <http://definicion.de/contexto/>.
- Passo, A. J. (2012). Talleres de capacitación de las técnicas activas. *Editorial editexpa*, 12.

- Pazmiño, L. G. (2011). Técnicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje. *Editorial editexpa de pedagogía*, 12.
- Peña, C. G. (2013). La relación ser humano-naturaleza frente a los derechos fundamentales en el territorio. *Alimentos Hoy*, 84.
- Reyes, E. G. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología*, 23 SSNe2145-4515.
- Riestra, D. (2012). Lectura y escritura en la universidad: las consignas de tareas en la planificación de la reenseñanza de la lengua. *Enunciación*, 178.
- Robira, A. Z. (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Tendencias pedagógicas*, 58 .
- SabajMeruane, O. &. (2010). Tipos y funciones de las citas en artículos de investigación de tres disciplinas. *Literatura y lingüística*, 119.
- Salas, A. L. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 58.
- Salazar, S. F. (2011). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Actualidades en educación*, 36.
- Sánchez-Sandoval, Y. &. (2012). Problemas emocional y comportamentales en niños adoptados y no adoptados. *Clínica y salud*.23, 5.
- Santillana. (2010). ¿Como trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo. *Diario El Universo*, 5.
- Silva, R. (2009). “*Pedagogía* ”. España: Spencer.
- Stranadová, I. a. (2011). Tratamiento educativo de la diversidad intelectual. *Uned. España*, 6 ebrary.com.

Sulle, A. A. (2014). Lev Vigotsky, producción y recepción de sus ideas. *Psocial*, 12 ISSN: 2422-619X.

Vargas, M. V. (2013). Fundamentos teóricos para una interpretación crítica de la literatura infantil. *Revista Comunicación*, 12, 6.

Viego, C. L. (2014). Jean Piaget y su influencia en la Pedagogía. *Pedagogía*, 2.

Vigotsky, L. (s.f.). La Psicopedagogía. *Pedagogía*, 102.

Villagrán, A. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista chilena de pediatría*, 72.

Referencias Bibliográficas de la UPSE

Consejo, S. D. I. C. (Ed.). (2012). Culture & History Digital Journal. vol. 1. Issue 2. España: Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10665057&p00=common+english+phrases+speaking+skills>

López Valero, Amando, Jerez Martínez, Isabel, and Encabo Fernández, Eduardo. Claves para una enseñanza artístico-creativa: la dramatización. España: Ediciones Octaedro, S.L., 2010. ProQuest ebrary. Web. 3 June 2015.

Copyright © 2010. Ediciones Octaedro, S.L.. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=12&docID=10751239&tm=1433342970706>

Martín Biezma, Concepción. Didáctica de la educación infantil. España: Macmillan Iberia, S.A., 2013. ProQuest ebrary. Web. 3 June 2015.

Copyright © 2013. Macmillan Iberia, S.A. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=12&docID=10820650&tm=1433342653409>

Sánchez Bursón, José María. La infancia en la Sociedad del Conocimiento. Argentina: Red Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 2009. ProQuest ebrary. Web. 3 June 2015.

Copyright © 2009. Red Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=4&docID=10293835&tm=1433342456456>

ANEXOS

Anexo 1. Documento de Asignación del Tutor

 **UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1995-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-242-M

La Libertad, enero 30 de 2015

PARA: MORA VÁSQUEZ VANESSA LUCIA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre del 2014, RESUELVE designar como **TUTOR**, Trabajo de Titulación EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA "NUEVOS HORIZONTES" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,

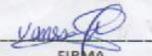

Dra. Nancy Pachana Rodríguez



DECANA

NPR/lq

RECIBIDO
NOMBRE: Vanessa MV
FECHA: 30/01/2015 HORA: 11:30


FIRMA

1 de 1

Anexo 2. Documento del Plagio URKUND

Certificado de Anti-plagio Urkund

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 22 de septiembre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR HWCV-2015**

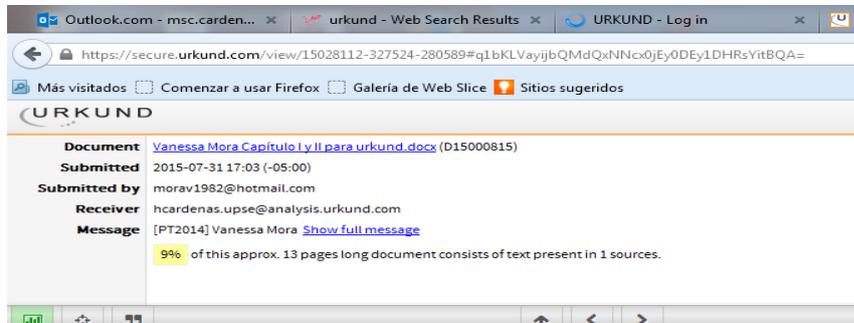
En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “EL CONTEXTO LINGUISTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA “NUEVOS HORIZONTES”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”, elaborado por la estudiante **Mora Vásquez Vanessa Lucia**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 9% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

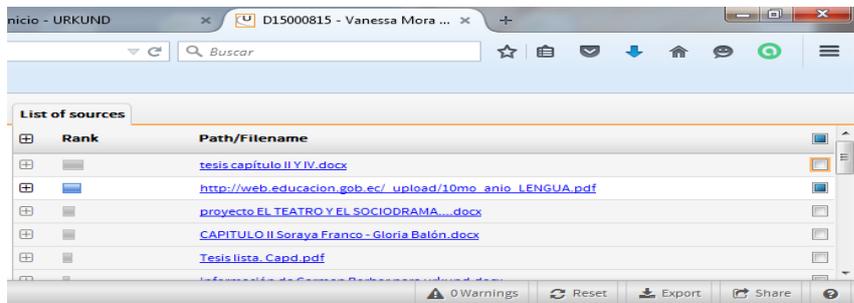
Atentamente,

Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc
C.I.: 0917585663
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund



Fuentes de similitud



Anexo 3. Fundamentación Legal

Constitución De La República Del Ecuador

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 343.- El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz, y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Anexo 4. Instrumentos de Investigación



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta a los padres de familia

OBJETIVO

Analizar la importancia del contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de segundo grado de la escuela “Nuevos Horizontes”, a través de un cuestionario de preguntas, como vínculo a la problemática para ejecutar una guía didáctica que ayude al estudiante a mejorar sus habilidades comunicativas.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (**X**) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada.
Tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 = Muy de Acuerdo**
- 4 = De Acuerdo**
- 3 = Indiferente**
- 2 = En Desacuerdo**
- 1 = Muy en Desacuerdo**

- * Favor leer antes de contestar.
- * Contestar todas las preguntas.
- * No (borrones-manchones-correctores)
- * No contestar dos veces en una misma pregunta.
- * La encuesta es anónima gracias por su colaboración.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

N.	PREGUNTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	Muy En Desacuerdo
SITUACIÓN ACTUAL						
01	¿Tiene su niño dificultad para reconocer palabras al momento de escribir?					
02	¿Escribe su niño (a) palabras incorrectamente?					
03	¿Su representado (a) tiene dificultad en la expresión oral?					
04	¿Las dificultades en la capacidad para escribir inciden en la forma de comunicación en los niños y niñas?					
05	¿El niño (a) tiene dificultades en la lectura?					
SITUACIÓN PROPUESTA		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	Muy En Desacuerdo
06	¿Se debe buscar mejoras frente a las dificultades del aprendizaje que influyen en la comprensión oral y escrita en los niños y niñas de segundo grado?					
07	¿Para mejorar la habilidad comunicativa se debe aplicar un manual didáctico con actividades innovadoras?					
08	¿Un manual didáctico con actividades de deletreo de palabras ayudaría a la expresión del pensamiento de acuerdo a las normas propias de la edad de los niños y niñas?					
09	¿Cree usted que un manual didáctico con actividades mejora la habilidad comunicativa y ayuda a corregir los errores gramaticales?					
10	¿El proceso continuo de mejoras se da cuando existe una estrecha relación de comunicación entre docentes y padres de familia?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Analizar la importancia del contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de segundo grado de la escuela “Nuevos Horizontes”, a través de un cuestionario de preguntas, como vínculo a la problemática para ejecutar una guía didáctica que ayude al estudiante a mejorar sus habilidades comunicativas.

- 1.- ¿El contexto lingüístico (modismo) que se aplican en los estudiantes del centro educativo es el apropiado?
- 2.- ¿El uso incorrecto de los contextos lingüísticos repercute en las habilidades comunicativas de los estudiantes?
- 3.- ¿El nivel de las habilidades comunicativas en los estudiantes es el adecuado?
- 4.- ¿Desde su perspectiva actual, cree que los estudiantes de segundo grado presentan habilidades de comprensión lectora?
- 5.- ¿La Escuela ha realizado proyectos direccionados a mejorar las habilidades comunicativas?
- 6.- ¿Si se utilizaran contextos lingüísticos adecuados, se mejoraría las habilidades comunicativas en los niños y niñas?
- 7.- ¿Aplicar una metodología adecuada con talleres, mejorará las habilidades comunicativas en los estudiantes?
- 8.- ¿Sería de utilidad un manual con talleres para mejorar el contexto lingüístico y desarrollar las habilidades comunicativas en los niños?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Analizar la importancia del contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de segundo grado de la escuela “Nuevos Horizontes”, a través de un cuestionario de preguntas, como vínculo a la problemática para ejecutar una guía didáctica que ayude al estudiante a mejorar sus habilidades comunicativas.

- 1.- ¿El contexto lingüístico (modismo) que se aplican en los estudiantes del centro educativo es el apropiado?
- 2.- ¿El uso incorrecto de los contextos lingüísticos repercute en las habilidades comunicativas de los estudiantes?
- 3.- ¿El nivel de las habilidades comunicativas en los estudiantes es el adecuado?
- 4.- ¿La Escuela ha realizado proyectos direccionados a mejorar las habilidades comunicativas?
- 5.- ¿Si se utilizaran contextos lingüísticos adecuados, se mejoraría las habilidades comunicativas en los niños y niñas?
- 6.- ¿Se debe implementar contextos lingüísticos apropiados en el centro educativo?
- 7.- ¿Aplicar una metodología adecuada con talleres, mejorará las habilidades comunicativas en los estudiantes?
- 8.- ¿Sería de utilidad un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Ficha de observación

OBJETIVO: Analizar la importancia del contexto lingüístico para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de segundo grado de la escuela “Nuevos Horizontes”, a través de un cuestionario de preguntas, como vínculo a la problemática para ejecutar una guía didáctica que ayude al estudiante a mejorar sus habilidades comunicativas.

Destreza a desarrollar: Capacidad de expresar ideas en forma oral y escuchar las intervenciones de sus compañeros	Nombre: Fecha: Año de EB:		
Indicadores	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Espera el turno para hablar		X	
Pide la palabra para hablar	X		
Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros		X	
Expone sus ideas			X
Argumenta sus ideas		X	
Observaciones			

Anexo 5. Registros Fotográficos



Entrevista con la directora de la Institución



Entrevista a Docentes de la Institución



Participando de las actividades de la propuesta con los estudiantes en la estrategia lingüística “Cuentos con globos multicolores”



Con estudiantes de segundo grado aplicando la actividad “Los Colores de la narración”.



Participación de los estudiantes en “El mural de las instrucciones”



Actividad realizada en el patio de la Institución Educativa en la actividad

El juego del toma, dame, mira y oye.



Participando con los estudiantes de segundo grado

Anexo 6. Solicitud de Validación de los Instrumentos de Investigación

La Libertad, julio 27 del 2015

Vanessa Mora Vásquez
Egresada de la Carrera de Educación Básica.

De mis consideraciones:

En contestación a su atento oficio, de julio del 2015, en el que usted, tan dignamente, solicita mi aporte para validar los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación que usted aplicará a favor de la Escuela "NUEVOS Horizontes" y cuyo título es: **EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, tengo a bien comunicarle lo siguiente:

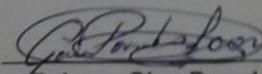
He procedido a realizar la verificación de la validez de las preguntas constantes en los instrumentos que me ha enviado, adjunto con los objetivos y la matriz de operacionalización de variables.

He leído detenidamente los objetivos, operacionalización de variables y los instrumentos de la encuesta, y he encontrado que: Los tres elementos contienen una correlación, es decir, conllevan una unidad, tanto los objetivos generales como los específicos, y, éstos con las variables: El contexto lingüístico es una de las bases fundamentales para el desarrollo de estas habilidades lingüística que tiene cada persona.

Con las observaciones realizadas procedo a validar los instrumentos de recolección de datos.

Por lo expuesto, recomiendo su aplicación, salvo su mejor criterio.

Atentamente,



Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

Anexo 7. Validación de preguntas por especialista

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

MSc. Gina Parrales Loor.

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a docentes, representante y directora si estas lo ameritan.

PREGUNTA	SUGERENCIAS
01.	
02.	
03.	
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

Anexo 8. Certificado de revisión ortográfica

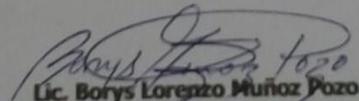
CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por **VANESSA LUCÍA MORA VÁSQUEZ**, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA "NUEVOS HORIZONTES" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 9 de septiembre de 2015


Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692-1

N° de Registro: 1006-03-416729

Anexo 9. Solicitud y aceptación para realizar la investigación sobre el tema de trabajo de titulación por parte del Distrito

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

Oficio N: CEB-2015-104
La Libertad, -18 de agosto de 2015

Ing. César Roca Quirumbay, MSc.
DIRECTOR DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS
La Libertad.-

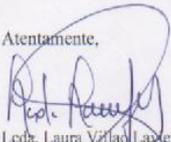
De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica, aprovecho la oportunidad para solicitarle muy comedidamente que disponga a quien corresponda, otorgue todas las facilidades para que la señorita **MORA VÁSQUEZ VANESSA LUCÍA** pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación:

EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-863-M, fechado al 18 de agosto de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,

Leda Laura Villalón, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ce archivo

UNIVERSIDAD ESTATAL
LICENCIATURA
EDUC. BÁSICA
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Dir: Vía La Libertad - Santa Elena Teléfono: 2784504 Telefax 2783786 Cantón La Libertad - Ecuador

ACCION REQUERIDA COMPLETADA

ACCION REQUERIDA : Firmar y Enviar Documentos.
DOCUMENTO (S) INVOLUCRADOS : MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-3763-E
USUARIO DESTINO : Cesar Oswaldo Roca Quirumbay
FECHA Y HORA : 08-19-2015 14:50:42 (GMT-5)
USUARIO ORIGEN : Rosalinda Giselle Neira Santos
ORIGEN : CZ5-24D02-Unidad Distrital de Atención Ciudadana

28 AGO 2015

ENTREGADO

Dr. Cesar Roca Quirumbay, MSc.
 DIRECTOR DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS
 La Libertad.

De sus consideraciones

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal
 especialmente de la Carrera de Educación Básica, respecto a oportunidad para
 realizar una investigación que se propone a partir de un estudio de caso en la
 institución para que la docente ROSALINDA GISELLE NEIRA SANTOS pueda realizar la
 investigación sobre el tema del trabajo de titulación.

EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
 COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA
 ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO
 CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-
 2015.

Se adjunta memoria de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N.º
 1738-FCED-2014-807 al folio 01 al 18 de agosto de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente su apoyo en los trámites
 para el servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,

 Rosalinda Giselle Neira Santos, MSc.
 DIRECTORA DE LA CARRERA
 DE EDUCACIÓN BÁSICA



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1413-OF

La Libertad, 26 de agosto de 2015

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SOBRE TEMA DE TESIS

Señora Master
Laura Villao Laylel
Directora de la Carrera de Educación Básica
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

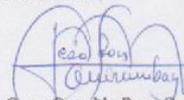
En atención a su Oficio No. CEB-2015-104, de fecha 18 de agosto del 2015, ingresado a esta dependencia, mediante solicitud de trámite Nro. 24D02-3763-E, de fecha 19 de agosto del presente año, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a *Mora Vásquez Vanessa Lucia*, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema de trabajo de titulación; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema de trabajo de titulación denominado: "EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016"

Se remite copia del presente a la Directora de la Escuela de Educación Básica "Nuevos Horizontes", a fin de que se re programe la fecha de inicio de las actividades las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Cesar Oswaldo Roca Quirumbay



Recibido
02-07-2015
Hora 09:08

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1413-OF

La Libertad, 26 de agosto de 2015

DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-3763-E

Anexos:
- 24D02-3763-E.pdf

Copia:
Señora Licenciada
Sofía Lorena Guevara Castillo
Directora (e)
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVOS HORIZONTES"

[Faint mirrored text from the reverse side of the page, including a signature and circular stamp]

Anexo 10. Solicitud para la Directora de la Escuela

Salinas, 19 de agosto del 2015

Sra. Lorena Guevara castillo

Directora

En su despacho

Me he es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Yo **VANESSA LUCIA MORA VÁSQUEZ** con C.I 0920858008 por medio de la presente le solicito a usted me permita desarrollar mi trabajo investigativo de titulación con el tema **"EL CONTEXTO LINGUISTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIÓDO LECTIVO 2015 - 2016"** dentro de la institución en la fecha señalada, ya que se considera un requisito previo para que pueda obtener el título como licenciada en ciencias de la educación.

Por la atención prestada a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente

Vanessa MV

VANESSA MORA VÁSQUEZ
092085800-8



Anexo 11. Documento de aceptación por la Directora de la Escuela

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
"NUEVOS HORIZONTES"
Acuerdo de creación N° 061 del 12 de Junio de 1985
José Luis Tamayo - Salinas - Santa Elena
E-mail: nuevoshorizontes06@hotmail.es

José Luis Tamayo, 02 de Septiembre del 2015

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS –UPSE
Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente expreso mis agradecimientos por elegir a nuestra institución educativa para el desarrollo del trabajo de titulación con el tema **"EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIÓDO LECTIVO 2015 - 2016."** El que dará beneficio a los estudiantes de nuestra institución educativa. Autorizo a la egresada Vanessa Lucia Mora Vásquez para que lleve a cabo la respectiva investigación y desarrollo de la tesis.

Por su atención prestada, me suscribo

Atentamente



Msc Lorena Guevara Castillo
DIRECTORA



Anexo 12. Certificado de aplicación del Proyecto dirigido por la Directora de la Escuela

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
"NUEVOS HORIZONTES"
Acuerdo de creación N° 061 del 12 de Junio de 1985
José Luis Tamayo - Salinas - Santa Elena
E-mail: nuevos horizontes06@hotmail.es

José Luis Tamayo, 02 de Septiembre del 2015

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS –UPSE
Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente expreso mis agradecimientos por elegir a nuestra institución educativa para el desarrollo del trabajo de titulación con el tema **"EL CONTEXTO LINGÜÍSTICO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIÓDO LECTIVO 2015 - 2016."** El que dará beneficio a los estudiantes de nuestra institución educativa. Autorizo a la egresada Vanessa Lucia Mora Vásquez para que lleve a cabo la respectiva investigación y desarrollo de la tesis.

Por su atención prestada, me suscribo

Atentamente



Msc Lorena Guevara Castillo
DIRECTORA

