



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTOR:

GABINO ORRALA JONATHAN JAVIER

TUTORA:

ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTOR:

GABINO ORRALA JONATHAN JAVIER

TUTORA:

ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE - 2015

La Libertad, Junio del 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborado por el Sr. Jonathan Javier Gabino Orrala, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

.....
Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.
TUTORA

La Libertad, Junio del 2015

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Jonathan Javier Gabino Orrala con cédula de identidad N°. 2400003311 egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa en calidad de autor del trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, me permito certificar que este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para este proyecto.

Atentamente,

.....
Jonathan Javier Gabino Orrala

C.I. 240000331-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

DOCENTE TUTOR

Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.

DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Familia, en especial a mi madre Magaly Orrala, quien supo guiarme por el camino correcto, inculcándome valores humanos y brindándome el apoyo necesario para culminar con éxito mi carrera universitaria.

A mi abuelo Amador Orrala, quien hoy no está a mi lado, pero sé que donde se encuentre, estará orgulloso de verme cumpliendo con esta nueva etapa de mi vida.

Jonathan

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová por la vida y el conocimiento alcanzado para culminar con éxito cada etapa de mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de formarme personal y profesionalmente.

A mi tutora, Econ. Tatiana Enríquez Rojas por su guía y apoyo impartido en la realización del presente trabajo de titulación.

A mi Familia, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por sus buenos consejos, que me han permitido mejorar como persona y así cumplir los objetivos propuestos.

Jonathan

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jonathan

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADAD	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Investigaciones Previas	12
2.2. Fundamentaciones.....	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica	15
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.3 Fundamentación Sociológica	18
2.2.4 Fundamentación Legal	19
2.3 Categorías Fundamentales	21
2.3.1 Las Tics	21
2.3.1.1 Las Tics en la Educación	22
2.3.1.2 Importancia de las Tics en la Educación.....	22
2.3.1.3 El Software.....	23
2.3.1.4 El Software Educativo	23
2.3.1.5 Software Interactivo	23
2.3.1.6 CD Interactivo.....	24
2.3.2 Dificultades de Aprendizaje.....	24
2.3.2.1 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje	25
2.3.2.2 Tipos de Dificultades Específicas	26
2.3.3 Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje.....	27
2.3.4 Dificultades de Aprendizaje relacionados con el Desarrollo Motor.	28
2.3.5 Dificultades de Aprendizaje relacionados con falta de atención	28
2.3.6 Inclusión Educativa.....	29
2.3.7 Integración Educativa	30
2.3.8 Diferencia entre inclusión e integración	30
2.3.9 La Educación Especial	31
2.3.9.1 Rol de la Educación Especial.....	32
2.4 Hipótesis.....	32
2.5 Señalamiento de Variables.....	32
2.5.1 Variable Independiente: CD interactivo de inclusión educativa.....	32
2.5.2 Variable Dependiente: Dificultades Aprendizaje	33

CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA	34
3.1 Enfoque Investigativo	34
3.1.1 Cualitativo.....	34
3.1.2 Cuantitativo.....	34
3.2 Modalidad básica de la investigación	35
3.2.1 Inductivo – Deductivo.....	35
3.2.2 Analítico.....	35
3.2.3 Científico.....	35
3.3 Tipos de Investigación	36
3.3.1 De Campo	36
3.3.2 Bibliográfica.....	36
3.3.3 Exploratoria.....	36
3.3.4 Descriptiva	36
3.4 Población y Muestra.....	37
3.4.1 Población.....	37
3.4.2 Muestra.....	37
3.5 Operacionalización de las Variables	38
3.5.1 Variable Independiente: Cd Interactivo de Inclusión Educativa	38
3.5.2 Variable Dependiente: Dificultades de Aprendizaje.....	39
3.6 Técnicas e Instrumentos	40
3.6.1 Técnicas	40
3.6.1.1 Encuesta	40
3.6.1.2 Entrevista	40
3.6.2 Instrumentos.....	40
3.7 Plan de recolección de la información	41
3.8 Plan de procesamiento de la información	42
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	43
3.9.1 Encuestas realizadas a los estudiantes	43
3.9.2 Encuesta realizada a los docentes	51
3.9.3 Encuesta realizada a los padres de familia.....	59

3.9.4 Entrevista dirigida a la Directora de la institución.....	67
3.9.5 Matriz de resultados Estudiantes.....	70
3.9.5.1 Análisis de la matriz de resultados estudiantes.....	71
3.9.6 Matriz de resultados Docentes.....	72
3.9.6.1 Análisis de la matriz de resultados docentes.....	73
3.9.7 Matriz de resultados Padres de Familia.....	74
3.9.7.1 Análisis de la matriz de resultados padres de familia.....	75
3.10 Conclusiones y Recomendaciones.....	76
3.10.1 Conclusiones.....	76
3.10.2 Recomendaciones.....	76
CAPÍTULO IV.....	79
LA PROPUESTA.....	79
4.1 Datos Informativos.....	79
4.1.1 Título de la Propuesta.....	79
4.1.2 Institución Ejecutora.....	79
4.1.3 Beneficiarios.....	79
4.1.4 Ubicación.....	79
4.1.5 Equipo Técnico Responsable.....	79
4.2 Antecedentes de la propuesta.....	80
4.3 Justificación.....	81
4.4 Objetivos.....	82
4.4.1 Objetivo General.....	82
4.4.2 Objetivos Específicos.....	82
4.5 Fundamentación.....	82
4.5.1 Pedagógica.....	82
4.5.2 Legal.....	83
4.5.3 Misión.....	83
4.5.4 Visión.....	84
4.6 Metodología Plan de Acción.....	85
4.6.1 Cronograma del Plan de Acción.....	86

4.6.2 Taller de Capacitación	87
4.7 Descripción de la Propuesta	88
4.7.1 Portada	89
4.7.2 Botones.....	89
4.7.3 Menú principal	90
4.7.4 Contenido	91
4.7.5 Videos	93
4.7.7 Páginas de interés.....	98
4.7.8 Créditos	99
4.7.9 Características Generales	99
4.7.10 Características Específicas	100
CAPÍTULO V	102
MARCO ADMINISTRATIVO	102
5.1 Recursos	102
5.1.1 Institucionales	102
5.1.2 Tecnológicos	102
5.1.3 Materiales.....	103
5.1.4 Gastos varios	103
5.1.5 Total de recursos	104
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	105
BIBLIOGRAFÍA	106
PAGINAS WEB	107
BIBLIOTECA VIRTUAL	108
ANEXOS	109

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Población.....	37
CUADRO 2: Variable Independiente	38
CUADRO 3: Variable Dependiente	39
CUADRO 4: Plan de recolección de la información	41
CUADRO 5: Plan de procesamiento de la información	42
CUADRO 6: Utilidad de la computadora durante la clase	43
CUADRO 7: Utilidad de la computadora para realizar tareas	44
CUADRO 8: Utilidad de programas interactivos	45
CUADRO 9: Explicación de la clase de computación.....	46
CUADRO 10: Inclusión Educativa	47
CUADRO 11: Problemas de Aprendizaje.....	48
CUADRO 12: Trabajos grupales	49
CUADRO 13: Herramientas Tecnológicas	50
CUADRO 14: Uso de la computadora durante la clase	51
CUADRO 15: Uso de la computadora en la realización de tareas.....	52
CUADRO 16: Programas interactivos en la clase	53
CUADRO 17: Uso de programas interactivos para mejorar la atención en clase	54
CUADRO 18: Inclusión Educativa	55
CUADRO 19: Compañerismo con los estudiantes con necesidades educativas .	56
CUADRO 20: Métodos de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas.....	57
CUADRO 21: Uso de los recursos tecnológicos para fomentar la inclusión educativa	58
CUADRO 22: Uso de la computadora para realizar las tareas	59
CUADRO 23: Uso de la computadora por parte del docente	60
CUADRO 24: Tareas escolares relacionadas con la computadora.....	61
CUADRO 25: Aplicación de programas interactivos.....	62
CUADRO 26: Inclusión Educativa	63
CUADRO 27: Compañerismo con los estudiantes con necesidades educativas .	64

CUADRO 28: Inconvenientes en la realización de las tareas escolares	65
CUADRO 29: Uso de las herramientas tecnológicas en la inclusión educativa..	66
CUADRO 30: Matriz de resultados estudiantes	70
CUADRO 31: Matriz de resultados docentes	72
CUADRO 32: Matriz de resultados padres de familia.....	74
CUADRO 33: Metodología plan de acción	85
CUADRO 34: Cronograma del plan de acción.....	86
CUADRO 35: Taller de capacitación.....	87
CUADRO 36: Recursos institucionales	102
CUADRO 37: Recursos tecnológicos	102
CUADRO 38: Recursos materiales.....	103
CUADRO 39: Gastos varios	103
CUADRO 40: Total de recursos	104
CUADRO 41: Cronograma de actividades	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Utilidad de la computadora durante la clase	43
GRÁFICO 2: Utilidad de la computadora para realizar tareas.....	44
GRÁFICO 3: Utilidad de programas interactivos	45
GRÁFICO 4: Explicación de la clase de computación	46
GRÁFICO 5: Inclusión Educativa.....	47
GRÁFICO 6: Problemas de Aprendizaje	48
GRÁFICO 7: Trabajos grupales	49
GRÁFICO 8: Herramientas Tecnológicas.....	50
GRÁFICO 9: Uso de la computadora durante la clase.....	51
GRÁFICO 10: Uso de la computadora en la realización de tareas	52
GRÁFICO 11: Programas interactivos en la clase	53
GRÁFICO 12: Uso de programas interactivos para mejorar la atención en clase	54
GRÁFICO 13: Inclusión Educativa.....	55
GRÁFICO 14: Compañerismo con los estudiantes con necesidades educativas	56
GRÁFICO 15: Métodos de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas.....	57
GRÁFICO 16: Uso de los recursos tecnológicos para fomentar la inclusión educativa	58
GRÁFICO 17: Uso de la computadora para realizar las tareas	59
GRÁFICO 18: Uso de la computadora por parte del docente.....	60
GRÁFICO 19: Tareas escolares relacionadas con la computadora.....	61
GRÁFICO 20: Aplicación de programas interactivos.....	62
GRÁFICO 21: Inclusión Educativa.....	63
GRÁFICO 22: Compañerismo con los estudiantes con necesidades educativas	64
GRÁFICO 23: Inconvenientes en la realización de las tareas escolares	65
GRÁFICO 24: Uso de las herramientas tecnológicas en la inclusión educativa.	66

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Portada del CD interactivo	89
Ilustración 2: Botones	90
Ilustración 3: Menú Principal	91
Ilustración 4: Contenido	92
Ilustración 5: Diferenciando Integración e Inclusión	92
Ilustración 6: Hablemos de Diversidad en el Aula.....	93
Ilustración 7: Videos	94
Ilustración 8: Los misterios de la vida con Tim y Moby	95
Ilustración 9: Actividad Así se dice	96
Ilustración 10: Resolución actividad Así se dice.....	96
Ilustración 11: Actividad Rompecabezas	97
Ilustración 12: Resolución de actividad Rompecabezas	97
Ilustración 13: Páginas de Interés.....	98
Ilustración 14: Créditos	99



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Autor: Jonathan Javier Gabino Orrala

Tutora: Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad, las instituciones educativas se encuentran en el proceso de inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en sus aulas de clases, pero algunos de los compañeros aún no entienden lo que significa la educación inclusiva, produciendo un rechazo hacia los educandos que presentan problemas de aprendizaje. Mediante la investigación de campo se pudo constatar el problema. Se aplicó las encuestas y entrevistas respectivas para recolectar la información y así obtener resultados, los cuales ayudaron a plantear la solución del problema. A través del método analítico se logró estudiar la información facilitada por los estudiantes, docentes, padres de familia y la autoridad de la institución, para determinar las conclusiones y recomendaciones, que aportaron al desarrollo de la investigación. Es importante proveer de material didáctico necesario sobre la inclusión, para que el escolar capte los conocimientos necesarios y modifique su forma de pensar y actuar ante estudiantes que poseen ciertas dificultades de aprendizaje, estos materiales pueden ser de tipo tecnológico, el que se está usando en mayor cantidad dentro del proceso educativo, desarrollando habilidades y destrezas en diferentes áreas, entre ellas está la utilización de aplicación multimedia y software educativos, para fortalecer el aprendizaje de los educandos, a la vez que desarrollan destrezas en el manejo de las herramientas tecnológicas. El presente trabajo de investigación propone un Cd interactivo de Inclusión Educativa para necesidades de aprendizaje, como un aporte tecnológico para fortalecer la práctica inclusiva, en los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, es importante que la comunidad educativa se involucre en la ejecución del proyecto, ya que facilitará la interpretación de los significados, videos, reflexiones, entre otras actividades de que se compone el Cd interactivo y de esta manera contribuyan a fortalecer la inclusión educativa en la institución.

Palabras claves: Cd interactivo, Inclusión Educativa, Necesidades de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos y la aplicación de estas nuevas herramientas en el ámbito educativo han contribuido para que los estudiantes despierten su interés en una asignatura determinada, además de desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de estas aplicaciones, lamentablemente no todos los niños tienen acceso a la tecnología y los docentes se ven obligados a utilizar un sistema educativo tradicional, afectando a los educandos y sobre todo a aquellos que presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje.

En el medio actual, el aporte que da la tecnología a la educación es de mucha importancia, ya que brindan materiales didácticos nuevos, motivadores e innovadores para el estudiante, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en su totalidad, proporcionándoles herramientas multimedia, con contenidos audiovisuales que despiertan el interés de los estudiantes.

Actualmente los avances tecnológicos han desarrollado herramientas para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, pero estas herramientas solo se utilizan en centros de educación para una dificultad específica, hay que tomar en cuenta que todos los estudiantes poseen características diferentes y cada uno puede presentar dificultades distintas a los demás.

Por esta razón es que se habla de una educación inclusiva, donde los estudiantes con dificultades de aprendizaje y los que no presentan problemas, tengan las mismas oportunidades de obtener un aprendizaje significativo, además de relacionarse entre ellos, cambiando los prejuicios sociales, dando paso a una sociedad inclusiva, solidaria y equitativa.

El presente trabajo investigativo propone un Cd interactivo, como herramienta tecnológica dirigida a los estudiantes, para que obtengan conocimientos nuevos sobre la inclusión educativa para las dificultades del aprendizaje, y fortalezcan la

práctica inclusiva en el medio actual, mejorando las relaciones interpersonales entre los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y los demás.

Este proyecto de investigación está constituido por cinco capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: En esta parte del trabajo investigativo se plantea y formula el problema, así como también, se determina el objeto de estudio, se describe la justificación del trabajo de investigación y se establecen el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar al final del proyecto.

Capítulo II: En este capítulo se detallan las bases teóricas que dan soporte al trabajo, las investigaciones previas sobre el tema, realizadas por profesionales, las fundamentaciones filosófica, pedagógica y legal, que brindan respaldo para el desarrollo de la investigación, también está constituido por las categorías fundamentales, en donde se encuentran los conceptos emitidos por varios autores, dando paso a la puntualización de citas bibliográficas, finalmente se plantea la hipótesis y se determinan las variables independiente y dependiente del tema de investigación.

Capítulo III: Este capítulo trata de la metodología empleada en el trabajo de investigación, el enfoque, los tipos y niveles de investigación, así como la población y muestra empleada como objeto de estudio, la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, también se encuentran detallados las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, los planes de recolección y procesamiento de la información obtenida en el trabajo de campo, dando como resultado el análisis e interpretación de estos resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: En esta parte del trabajo investigativo se encuentra la propuesta, los datos informativos, los antecedentes y justificación, el objetivo general y los

objetivos específicos que se quieren alcanzar con la aplicación de la propuesta, además de la fundamentación pedagógica y legal que sirven para el desarrollo de la misma, también encontramos la misión, visión, metodología y el cronograma del plan de acción, el taller de capacitación en el cual se dará a conocer la propuesta a los beneficiarios, la descripción del Cd interactivo, donde se detallan las ventanas principales y la funcionalidad de la herramienta tecnológica que proporciona el trabajo de investigación.

Capítulo V: Este capítulo contiene al marco administrativo, en el cual se puntualizan los recursos institucionales, tecnológicos, materiales y otros gastos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación, también se encuentra el cronograma de actividades, las que se efectuaron en el proceso investigativo, datos bibliográficos de libros utilizados, páginas web visitadas y los datos de los libros de la biblioteca virtual, finalizando con los anexos en el que se encuentran el soporte legal y fotográfico que dan veracidad al trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En la actualidad, los problemas de aprendizaje son más comunes en los establecimientos educativos, los estudiantes que presentan esta situación, algunas veces son marginados y excluidos de una educación de calidad y calidez, esto depende de muchos aspectos, uno de los más importantes es que estos niños presentan patologías a nivel físico, intelectual, auditivo, lingüístico, lo cual impide que sean acogidas en alguna institución de educación regular para la obtención de un aprendizaje significativo, por el contrario, son transferidos a centros de educación especial, los cuales no están cerca de su domicilio, impidiendo el desarrollo intelectual de estos educandos.

Enfocándose en las personas con discapacidad intelectual o mental, los que presentan dificultad en el aprendizaje, se encuentran cifras publicadas por la Vicepresidencia de la República, a través de la Misión Solidaria Manuela Espejo, en el primer estudio biopsicosocial, clínico y genético iniciado en el año 2009, de las personas con discapacidad, se identificaron cerca de 294.611 personas con

discapacidad en el Ecuador, en su mayoría excluidas de un ambiente social y sobretodo educativo.

Según los registros de la Secretaria Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades, en la actualidad existen cerca de 396.489 personas con discapacidad viviendo en el territorio ecuatoriano, las que se encuentran vinculadas al ámbito social, laboral y educativo, dependiendo de su grado de discapacidad.

En la Provincia de Santa Elena, según la base de datos SIME (Sistema de Información Manuela Espejo, del año 2014) se han identificado a 8.897 personas con discapacidad, de las cuales 1.658 son menores de edad, entre ellos hay 739 niños que padecen algún tipo de discapacidad intelectual y 22 que tienen discapacidad mental, de acuerdo a su edad, estos infantes se encuentran en proceso de formación, pero un reducido número de estudiantes con estas dificultades acuden a los centros de educación regular, esto debido al rechazo que tienen en algunas instituciones educativas, ellos presentan problemas al momento del proceso de aprendizaje significativo, puesto que el docente tiene que repetir varias veces la clase, pero los educandos no captan los conocimientos que imparte.

Es importante que estos niños desarrollen sus capacidades y sean incluidos en la educación en igualdad de condiciones con respecto a los demás, tomando en cuenta que si bien, presentan algún déficit en el aprendizaje, esto no les impide incluirse en un ambiente educativo en el que se sientan a gusto y acorde a su condición, además de la motivación que debe proveer el maestro hacia ellos y hacia los demás.

En la actualidad, se promueve la educación sin exclusión, ya que también es un derecho para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, que desarrollen sus capacidades y sean tomadas en cuenta en el campo laboral. La estructura y la

infraestructura de los centros educativos juegan un rol estratégico, puesto que se necesitan áreas lúdicas y accesibles, que motiven al estudiante a querer aprender, despertando interés en los conocimientos que imparte el docente, el cual debe aplicar diferentes técnicas y métodos para la educación a niños con dificultades en el aprendizaje, para aumentar su nivel de conocimientos y mejorar sus destrezas.

En la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña” se educan aproximadamente 290 estudiantes, un 25% de ellos presentan dificultades en el aprendizaje, pero la gran interrogante es, serán rechazados por sus compañeros o por los propios docentes, al no tener las técnicas adecuadas para aplicarlas en la educación de los niños o por no tomar el reto de educar e incluir a un infante con dificultad en el aprendizaje, es indispensable que el ambiente educativo de estos educandos sea en igualdad de condiciones con respecto a los demás, contribuyendo a elevar su autoestima.

1.2.2 Análisis crítico

En la institución educativa se evidencia la poca información que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia con respecto a las dificultades de aprendizaje que suelen presentarse, pese a que el profesor utiliza las técnicas e instrumentos adecuados para los escolares con necesidades educativas, pero estos, no captan los conocimientos impartidos. Esto provoca que existan estudiantes rezagados del aula de clases o ignorados por completo, sometiendo al educando a burlas o rechazo por parte de los demás compañeros de clases, ocasionando un déficit en el desarrollo de su intelecto, porque pese a que el niño presente algún tipo de dificultad, es indispensable que se promueva una educación inclusiva y participativa, donde todos los estudiantes tengan los mismos derechos y oportunidades, tomando en cuenta a aquellos que presentan algún tipo de dificultad en de la jornada de clase.

1.2.3 Prognosis

El propósito de este trabajo investigativo es reducir la exclusión de los estudiantes con dificultades educativas, ya que si no se toman medidas necesarias para contrarrestar este problema, los educandos difícilmente tendrían acceso a una educación de calidad y calidez, acorde a sus necesidades, así como también aumentaría el índice de deserción escolar, ya que al verse afectados psicológicamente por el rechazo recibido, no tendrán otra alternativa que retirarse de la institución en la que se educan, de esta manera el problema se agravaría y sería difícil encontrarle una solución.

Con la utilización del CD interactivo, se contribuiría a que el problema se reduzca, ya que se aportaría con una herramienta tecnológica, la cual contiene información sobre las necesidades educativas y los diferentes problemas que presenten los estudiantes en el momento de su educación, cuyos resultados se verán reflejados en la inclusión de los escolares con necesidades educativas en el aula de clases.

1.2.4 Formulación del problema

¿La elaboración de un cd interactivo promoverá la inclusión educativa de los estudiantes con dificultad de aprendizaje, en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, periodo lectivo 2014 - 2015?.

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las mejores estrategias para superar las dificultades de aprendizaje?

- ¿Qué recursos tecnológicos se podrían utilizar para atender las dificultades de aprendizaje?
- ¿Los docentes están capacitados para el uso de los recursos tecnológicos?
- ¿La implementación de un cd interactivo contribuirá a mejorar las dificultades de aprendizaje?
- ¿Los estudiantes se sentirán motivados con el uso de los recursos tecnológicos?

1.2.6 Delimitación del problema

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña, con el séptimo grado de educación básica que cuenta con 36 estudiantes en el año lectivo 2014 – 2015.

- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Pedagógica.
- **ASPECTO:** Cd Interactivo Multimedia.
- **TEMA:** Elaboración de un cd interactivo de inclusión educativa, para dificultades de aprendizaje en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, cantón La Libertad, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.
- **PROBLEMA:** ¿La elaboración de un cd interactivo promoverá la inclusión educativa de los estudiantes con dificultad de aprendizaje, en el séptimo grado de

la Escuela de Educación Básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, periodo lectivo 2014 - 2015?.

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará durante el año 2014.
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Docentes, estudiantes y padres de familia del séptimo grado de educación básica de la escuela: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela de Educación Básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña” Provincia Santa Elena, Cantón La Libertad, Ciudadela 6 de Enero.
- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** Este trabajo investigativo, se centra en el aporte dará el CD Interactivo a los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de la inclusión educativa de los estudiantes que fluctúan entre los 11 y 12 años de edad provenientes de sectores aledaños a la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día, la educación inclusiva da un gran paso para contribuir al desarrollo y mejoramiento de las capacidades de las personas que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje, empleando métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero ello conlleva a un cambio drástico en las instituciones, ya que tendrían que implementar espacios adecuados para la educación de estos estudiantes.

En el Ecuador, el gobierno central se encuentra desarrollando y ejecutando proyectos en beneficio de la educación de niños, niñas y adolescentes que

presenten dificultades de aprendizaje, promoviendo la educación inclusiva en los establecimientos fiscales y la aceptación de estos estudiantes en el aula regular de clases, por lo que es indispensable que las demás personas se involucren en estos proyectos debido a que son los que se relacionan directamente con ellos.

Este trabajo investigativo radica en la importancia que tienen la inclusión de los niños con dificultad de aprendizaje en los centros educativos y la aceptación por parte de los estudiantes que gozan de todas sus facultades, quienes en su gran mayoría sienten algún tipo de rechazo hacia ellos, en ciertas ocasiones la exclusión también se da por parte de los maestros debido a que carecen de conocimientos para aplicar las técnicas adecuadas en la educación de los educandos con necesidades de aprendizaje, impidiendo desarrollar sus capacidades y excluyéndolos de una educación en igualdad de condiciones, así como también el de participar en algún evento social, cultural y deportivo.

Esta problemática se evidencia en la mayoría de las escuelas de la provincia, debido a que no se informa adecuadamente sobre el tema, por eso es **importante** desarrollar un proyecto que beneficie la inclusión educativa de los niños, niñas y jóvenes que presenten algún tipo de dificultades de aprendizaje.

La forma indicada de aplicar este proyecto es mediante la utilización de las TIC's, por lo que es necesario la elaboración de un CD interactivo, el cual contribuya a la inclusión educativa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en las aulas de clases y en general en toda la escuela.

Existen diferentes tipos de patologías que presentan los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, lo **novedoso** del CD interactivo es que les dará a conocer, además del comportamiento que presentan estos estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aportando una herramienta tecnológica que trate este tema y de esta forma lograr una aceptación e inclusión en el aula de clases.

Los estudiantes y docentes le darán una correcta utilidad a este CD ya que proporciona información de manera diferente a la que encontramos regularmente en el internet, lo que hace **factible** este proyecto es el interés de las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, sobre querer conocer más a fondo el tema y aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo general

Analizar la importancia de la inclusión educativa de los niños con dificultades de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los diferentes tipos de dificultad de aprendizaje que presenten los estudiantes.
- Verificar los cambios de actitud en relación a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y los demás miembros del aula de clases.
- Diseñar un CD interactivo sobre inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades de aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

En la actualidad, las dificultades de aprendizaje se dan con más frecuencia en los centros educativos de nivel básico, por lo que es necesario tener una definición clara sobre el tema para así abordarlo con mayor facilidad, por lo que se dice que las dificultades de aprendizaje son una serie de problemas que presenta el estudiante, en el transcurso del proceso de enseñanza, estos problemas pueden manifestarse en dificultades para la lectura, escritura y cálculo, lo cual impide lograr un aprendizaje óptimo y no alcanzar los objetivos propuestos por el educador.

“Un problema de aprendizaje es un conjunto de obstáculos o trastornos que infieren en el desarrollo normal de actividades escolares en los niños, lo cual impide el logro de los objetivos educativos propuestos por el mismo sujeto de educación”. GARCIA, J (2012).

Las dificultades de aprendizaje se manifiestan en los niños de edad escolar, los cuales presentan diferentes problemas que conllevan a un déficit en el rendimiento académico, por lo que el docente debe estar preparado para cualquier eventualidad que se presente.

“Cuando se habla de dificultades de aprendizaje escolar el énfasis se ubica en la escuela y en el tipo de respuesta educativa que esta ofrece.” CASTEJÓN, J (2013)

Según el autor, las dificultades de aprendizaje se atenúan con mayor frecuencia en la escuela, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, en donde se puede percibir el grado de dificultad que presentan los estudiantes, por lo que los maestros deben emplear los métodos y técnicas adecuadas para responder a las

necesidades de los ellos. Sin embargo, la cooperación de los padres de familia es importante, ya que son quienes comparten mayor tiempo con los niños, produciendo un trabajo en conjunto con el maestro, en beneficio de la educación del niño y logrando que supere el problema de aprendizaje.

SUÁREZ, G (2013) manifiesta que las dificultades de aprendizaje se pueden presentar en niños con nivel de inteligencia normal, sin estar relacionado a problemas de discapacidad, generalmente durante los primeros periodos académicos, donde el estudiante empieza a desarrollar sus capacidades, y el docente se puede percatar de algún problema que presente el educando en el desarrollo de cierta actividad escolar.

“Cuando se habla se habla de niños con Dificultad de Aprendizaje, el término se refiere a niños que a pesar de tener un promedio de inteligencia normal y capacidades visuales, auditivas, motoras e incluso emocionales dentro de los llamados parámetros normales, encuentra ciertas dificultades para llevar adelante el trabajo escolar.”

Según el trabajo investigativo realizado por la Lcda. Carmen Miranda, de la Universidad Abierta Nacional de Venezuela, dice que los problemas de aprendizaje ocasionan que los estudiantes tengan un bajo rendimiento, lo que produce las repeticiones de grado y la deserción escolar.

Un estudiante con dificultades de aprendizaje puede tener el mismo nivel de inteligencia que los demás, el problema está en la habilidad de captar, procesar y dominar la información impartida por el educador, lo que impide que desarrolle sus capacidades posteriormente.

En una investigación realizada por la Lcda. María Helena Landázuri Jaramillo, MSc. de la Universidad Tecnológica Equinoccial, relata que la educación especial da inicio en el siglo XX y era un sistema educativo exclusivo para las personas que presentan dificultades sensoriales, mentales y motrices, a las cuales se les

aplicaba un test de inteligencia, el cual servía para separar a los estudiantes y destinarlos centros de educación regular o especial según sus resultados.

De esta manera, aquellos estudiantes que no estaban acorde a los niveles educativos regulares, eran separados de sus instituciones debido a que dificultaban el aprendizaje de los demás estudiantes, ya que el docente tenía que detenerse en un determinado tema, con la finalidad de que los estudiantes con dificultades capten los conocimientos y estén al nivel del resto de estudiantes. Esto constituyó la desfragmentación de la escuela regular, al separar a los estudiantes con dificultades de los demás, los que se educaban en lugares diferentes, en algunas ocasiones los separaban de acuerdo al problema que presentan.

En la actualidad la educación inclusiva, integra a los niños con necesidades educativas en las escuelas regulares con la accesibilidad y apoyo correspondiente para su adecuada formación, las estudiantes Aracelly Pozo e Hilda González, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizaron un trabajo investigativo en la Escuela Fiscal Mixta N°8 Carmen Calixto de Borja, ubicada en el Cantón Santa Elena, en el año 2012, se dieron cuenta que la educación inclusiva se desarrolló por iniciativa propia a partir del año 2008, abarcando los grados de Primero a Séptimo.

Es así como la educación inclusiva da un gran paso, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes que presentan algún tipo de dificultades de aprendizaje, permitiéndoles involucrarse con un medio educativo regular, así como también, con compañeros que no presentan problemas de aprendizaje, lo que aporta un ambiente educativo armónico y equitativo, además del respeto mutuo y la convivencia en la que todos estudiantes interactúen entre sí, permitiendo que las actividades educativas se desarrollen en igualdad de condiciones.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Kirk, S (1963) dice que las dificultades de aprendizaje son alteraciones en el desarrollo de las destrezas básicas del ser humano durante el proceso educativo, estas dificultades se manifiestan principalmente al hablar, escribir o en cálculos matemáticos, esto se debe a una alteración a nivel cerebral con trastornos emocionales o conductuales. Estas dificultades se pueden presentar en cualquier estudiante, independientemente de su identidad cultural, creencia religiosa, sexo.

“Alteración o retraso en el desarrollo de uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, debido a una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual, pero no a déficit sensorial, retraso mental generalizado o factores culturales o instruccionales.”

Stainback, W (2001) manifiesta que la inclusión educativa brinda oportunidades a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, independientemente de la condición que tengan, para que se involucren en un contexto educativo regular, aprendiendo junto a estudiantes que no presentan dificultades, para que desarrollen sus capacidades y habilidades, asimilando que cada estudiante presenta características diferentes, pero con el mismo derecho a educarse.

“La educación inclusiva es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros y juntamente con ellos, dentro del aula.” (p, 18)

Según Echeita, G (2006), la inclusión educativa se ubica en un nivel macro, que abarca todos los campos, social, educativo, laboral, que pretende cambiar la calidad de vida de las personas con dificultades o discapacidades, este autor enfatiza el “vivir juntos”, dando a entender que todas las personas pueden convivir

en un ambiente de armonía, sin diferenciar las dificultades que presenten en el proceso del aprendizaje, en el cual participan todas las personas en igualdad de condiciones aportando con conocimientos y contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

“Inclusión es más que un método, una filosofía o una agenda de investigación. Es una forma de vida. Es acerca de “vivir juntos”. Es acerca de “dar la bienvenida al extranjero que regresa” y hacernos partícipes de nuevo de la totalidad.” (p, 96).

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Según el libro de Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido, menciona que la educación es el proceso en el cual el hombre moldea su carácter y obtiene un nuevo conocimiento, dice que la Pedagogía es Antropología, ya que trata el comportamiento que tiene el ser humano en el transcurso de su vida estudiantil, además de los cambios se manifiestan en los diferentes niveles educativos, esto tras la obtención de nuevas experiencias para la práctica en el diario vivir.

“La educación reproduce de este modo, en su propio plano, la estructura dinámica y el movimiento dialéctico del proceso histórico de producción del hombre. Para el hombre producirse es conquistarse, conquistar su forma humana. La pedagogía es antropología”. Freire, P. (2005)

En la actualidad, los sistemas educativos están mejorando su estructura, ya que asumen el reto de la inclusión, lo cual requiere la utilización de un sistema educativo moderno, empleando métodos y técnicas adecuadas para la educación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Según Cobo, C y Moravec, J (2011), en su teoría del aprendizaje invisible, dicen que para lograr fortalecer la práctica inclusiva, es importante desarrollar un modelo educativo inclusivo, que se base en la atención a los sectores vulnerables que han sido desatendidos,

aportando con conocimientos que contribuyan al desarrollo intelectual de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

“Aprendizaje invisible es una llamada a construir de manera conjunta un paradigma de educación, que resulte inclusivo, que no se anteponga a ningún planteamiento teórico en particular pero que ilumine áreas del conocimiento hasta ahora desatendidas”. Cobo, C y Moravec, J (2011)

Bartolomé, M y Cabrera, F (2007) mencionan que los principios de la pedagogía de la equidad, se centra en el docente, ya que debe emplear los métodos y técnicas adecuados, para logran un aprendizaje significativo óptimo para los estudiantes, brindándole una educación de calidad y calidez, cumpliendo los objetivos propuestos, sin distinción de raza, etnia, creencias religiosa, entre otros aspectos, que suelen influir en el proceso educativo.

“Los principios básicos de la pedagogía de la equidad suponen que el profesorado oriente su enseñanza para conseguir una calidad mayor del aprendizaje de sus estudiantes, independientemente de su origen racial, procedencia cultural, género o preferencia sexual, clase social, etc.” (p, 60)

Ruiz, J (2005) basa su teoría en la escuela inclusiva, la cual debe incluir a todos los estudiantes en un mismo sistema educativo, utilizando métodos y técnicas innovadoras, acorde a las capacidades de cada estudiante, contribuyendo al desarrollo de las destrezas, mediante material didáctico adecuado para que el estudiante capten los conocimientos que imparten los docentes, logrando que obtenga un aprendizaje significativo acorde a su nivel educacional.

“La escuela inclusiva educa a todos en un único sistema educativo, ofrece propuestas estimulantes, variadas y adecuadas a las capacidades y necesidades de cada uno y provee los apoyos y ayudas desde la perspectiva colaborativa para el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p, 623)

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Fernández, C. (2012) menciona que la inclusión abarca más espacios que la integración, este autor hace énfasis a los dos términos, ya que se puede utilizar indistintamente, pero tienen concepciones diferentes. Integrar es transformar la sociedad superficialmente, algunas veces la integración no llega a ser total y es condicionada. Incluir es transformar la sociedad desde el núcleo que es la familia, en donde las personas reciben los saberes y valores, que se emplearán en el transcurso de su vida, con este cambio se puede dar paso a una verdadera práctica inclusiva donde cada persona, aporta con ideas diferentes y complementarias, construyendo así una sociedad equitativa, justa y solidaria.

“Se piensa que como sociedad, se debe tender a la integración, ya que se apunta a un nivel más elevado de comunión social. Sin embargo, sucede todo lo contrario. Incluir implica mucho más que integrar.” Fernández, C. (2012)

Hernández, R (2012) menciona que la inserción de personas en la sociedad se da mediante la educación, ya que a través de esta, el individuo recibe conocimientos específicos y los transforma en aprendizaje propio, contribuyendo al desarrollo intelectual, mejorando sus destrezas y habilidades, lo que la convierte en el principal partícipe del progreso social, con identidad propia lo que influye en el comportamiento de cada persona.

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para construir el objeto de una reflexión sociológica específica.”

Según Lucas, A. (2011), menciona que los individuos manifiestan toda su personalidad en grupos reducidos, donde se facilita la identificación de las características que presenta cada persona, pero estas desaparecen en el momento

en que las personas se insertan a la sociedad en su totalidad, en donde la responsabilidad es mayor, ya que se evidencian los elementos afectivos que vincula a los individuos al grupo al que pertenecía, lo que da a entender que las personas que se incluyen en la sociedad, buscan desligarse de sus orígenes, más no utilizar esos orígenes en el desarrollo personal ante la sociedad en la que está inmerso.

“A los grupos primarios los individuos pertenecen con toda su personalidad, en una función con el conjunto que hace en buena parte desaparecer las características personales. Hay una responsabilidad también total, facilitada por la importancia de los elementos afectivos que vinculan a las partes. Y tienden a ser considerados más como un fin en sí mismo, que como un medio para conseguir algo.” (p, 279)

2.2.4 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO SEGUNDO

Sección Quinta - Educación

Art. 28.- La educación es de interés público, el estado garantizara el acceso a los servicios educativos sin distinción alguna, incentivando la comunicación intercultural, y será gratuita hasta la educación superior.

TÍTULO VII

REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección Primera – Educación

Art. 343.- La finalidad del sistema educativo es desarrollar las capacidades de las personas, mediante la aplicación de conocimientos, de manera que el sujeto este

conforme con el medio educativo que le rodea, respetando los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades del Ecuador.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo de 2011)

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla de acuerdo a los siguientes principios:

a) Universalidad.- La educación es un derecho de las personas y es deber del estado garantizar el acceso al sistema educativo sin discriminación alguna.

v) Equidad e Inclusión.- Garantiza el acceso de todas las personas a una educación de calidad y calidez, fomentando una cultura inclusiva y participativa.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- El estado garantizará el acceso a la educación de las personas con discapacidad, tomando en cuenta sus necesidades.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad, este derecho demanda un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en una educación de calidad en todos sus niveles.

3. Utilice diversas alternativas para la educación de los estudiantes que presenten necesidades educativas o se encuentren en riesgo.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

Sección tercera – Educación

Art. 27.- Derecho a la educación.- El estado garantizará la permanencia de las personas con discapacidad dentro del sistema de educación en todos sus niveles, dentro de instituciones educativas acorde a su condición.

Art. 28.- Educación inclusiva.- Se promoverá la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas, los cuales tendrán apoyo especializado, se realizarán las adaptaciones curriculares y se implementaran lineamientos que estén acorde a cada necesidad educativa.

2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Las Tics

Gallart, V (2010) menciona una definición clara de las Tics, que son un conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan el almacenamiento y procesamiento de la información, a través de medios digitales evitando la utilización de sistemas tradicionales de almacenamiento de información, también provee de recursos los cuales facilitan la comunicación y la interacción de usuario a máquina.

“Se entiende por Tecnologías de la Información y Comunicación el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.”

2.3.1.1 Las Tics en la Educación

Para Maza, G (2013), el uso las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación han producido un cambio evidente en el sistema educativo actual, ya que obliga al docente a aplicar nuevos métodos y técnicas en las que se vean involucradas estas herramientas tecnológicas, para que los estudiantes logren obtener un aprendizaje significativo acorde a las necesidades institucionales, esto también ayuda al mismo docente, puesto que desarrolla habilidades en el uso de estos recursos para emplearlos con mayor frecuencia en el proceso educativo, con miras a que se cumplan los objetivos propuestos.

“Actualmente con el desarrollo e inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje sorprendentemente han ido produciendo un cambio y una transformación potencial de los sistemas educativos, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza y una consecuente reconsideración de la concepción del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos.”

2.3.1.2 Importancia de las Tics en la Educación

Según los autores, Gómez, L y Macedo J (2014), las Tics son importantes dentro de la educación ya que contribuirían al desarrollo de los conocimientos de los estudiantes y docentes, mejorando sus capacidades en el uso de las herramientas tecnológicas, como también, poder interactuar con ellas para obtener un aprendizaje significativo acorde a sus expectativas.

“Cabe resaltar la importancia de las TICs en las escuelas, por el nivel cognitivo que mejorará en los niños y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas.”

2.3.1.3 El Software

El Software es la parte intangible del computador, es decir es el componente lógico, que permite a la computadora realizar actividades específicas, es un conjunto de programas que le dan utilidad al medio físico, también llamado Hardware. Carmona, G (2012)

“El Software de un ordenador es el conjunto de componentes lógicos que hacen posible la realización de tareas específicas. Tales componentes incluyen las aplicaciones informáticas o programas: procesador de textos, hojas de cálculo, visores de imágenes, etc.; o el sistema operativo, que es un programa que permite al resto funcionar de forma correcta, facilitando la interacción con los componentes físicos (Hardware) y el resto de aplicaciones.”

2.3.1.4 El Software Educativo

Es una herramienta tecnológica que se utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuya finalidad es reforzar las estrategias empleadas por el docente para aplicarlas en el transcurso de las clases, proporcionando medios audiovisuales para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

“Un software educativo es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, constituyendo un efectivo instrumento en el desarrollo educacional”. Pascual, M (2010)

2.3.1.5 Software Interactivo

“Estos programas facilitan las operaciones de inferencia de vocabulario, estimulan al alumno a interactuar con los contenidos y lo conducen a lograr mayor autonomía”. Loyo, A (2010)

Según el autor, los softwares o programas interactivos, sirven de apoyo, tanto para el docente como para el estudiante, ya que facilita una serie de herramientas las cuales son utilizadas para reforzar un tema de clase, permitiendo que el estudiante interactúe directamente con el programa, para que de esta manera, la clase se vuelva más interesante y el grado de asimilación sea mayor.

2.3.1.6 CD Interactivo

Es un recurso tecnológico que se utiliza para la obtención de nuevos conocimientos, los que proporcionan una serie de herramientas que favorecen la enseñanza de los estudiantes, diseñados específicamente para resolver los problemas presentados en el transcurso del proceso educativo, permitiendo desarrollar las capacidades de los educandos y cumplir los objetivos propuestos. Rodríguez, J y Suau J (2013)

“CD interactivo ha consistido en aunar el concepto de un texto con soporte magnético y un diseño gráfico en virtud del cual cabe la posibilidad de moverse con facilidad dentro del texto. Mediante la disposición gráfica se tiene un acceso directo a un sistema de pantallas, opciones y herramientas.”

2.3.2 Dificultades de Aprendizaje

Son problemas que presentan los estudiantes en el transcurso del proceso educativo, según el autor, estas dificultades se evidencian en el desarrollo habilidades específicas como el habla, lectura, escritura o habilidades matemáticas, además de la parte motora, ya que hay estudiantes que presentan problemas de tipo físico, los que le dificultan el aprendizaje, impidiendo un desenvolvimiento óptimo en cada situación que se presente dentro del campo educacional.

“Dificultades de aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas”. Peñaloza, J (2013)

2.3.2.1 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje

Según Ablett, E (2013), las dificultades educativas se clasifican en dos:

Dificultades generales: Es el tipo de dificultad que cubre la totalidad de las capacidades de las personas, porque el rendimiento del estudiante es bajo ya que no presenta atención, ni le da importancia a lo que dice el maestro, la capacidad de asimilación es lenta por lo que retrasa el trabajo del maestro en comparación con los demás estudiante, en algunos casos se manifiesta una baja autoestima pero no afecta los sentidos.

“Los(as) alumnos(as) presentan un retardo general de todo el proceso de aprendizaje. Presentan inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. Esto se manifiesta en: lentitud, desinterés, dificultades en la atención concentración. Provoca un rendimiento global deficiente y puede ir acompañado de baja autoestima. Estos(as) alumnos(as) no sufren alteraciones de tipo sensorial.”

Dificultades específicas: Los niños con dificultades de aprendizaje específicas, presentan problemas de tipo oral ya sea de lectura o escritura, también podrían presentar problemas en matemáticas, lo que produce que su rendimiento no sea el adecuado según el nivel educativo en el que se encuentren, el grado de asimilación es inferior en comparación al resto de estudiantes, por lo que sus conocimientos no son los adecuados según la edad que tengan.

“Presentan dificultades en el procesamiento del lenguaje lecto-escrito y/o en las habilidades matemáticas. Tampoco logran un rendimiento escolar normal. Existen alteraciones en el desarrollo, la maduración psíquica y neurológica por lo que estos(as) niños(as) aprenden en cantidad y calidad inferior a lo esperado según su edad.”

2.3.2.2 Tipos de Dificultades Específicas

Dislexia: Es la más conocida, ya que el estudiante manifiesta inconvenientes en la lectura, suprime palabras o las pronuncia de forma incorrecta, estos problemas se presentan aunque el coeficiente intelectual del niño sea normal, sin estar asociados a problemas de nivel psicológicos.

“Desorden específico en la recepción, comprensión y expresión de la comunicación escrita. Se manifiesta en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer”. Ablett, E (2013)

Disgrafía: Este tipo de dificultad de aprendizaje se centra en la escritura del niño, es cuando el estudiante presenta un nivel caligráfico inadecuado según el nivel educativo en el que se encuentre y edad, este problema se manifiesta en la mala caligrafía y en la omisión de letras o sílabas, afectando en proceso de enseñanza.

“Es un trastorno específico de la escritura: el niño presenta un nivel de escritura significativamente inferior al esperado por su edad y curso escolar, ello influye negativamente en sus aprendizajes escolares”. Moreno, J (2011)

Discalculia: Según Artigas, J (2012), en su libro “El niño incomprendido”, dice que la Discalculia es una dificultad que presenta el estudiante en el momento de realizar operaciones matemáticas, desde las más sencillas hasta las más complejas, en algunas ocasiones es asociado con la disgrafía y la dislexia, pero no con problemas de nivel psicológico, el estudiante presenta dificultad en la asimilación

e interpretación de números y operaciones matemáticas, los cuales no están acorde a su nivel de estudios, ni a su edad.

“La Discalculia o trastorno en la adquisición de las habilidades matemáticas es un problema de aprendizaje que ha merecido poca atención, sobre todo si se compara con la dislexia. Discalculia significa alteración de la capacidad para el cálculo. Este término hace referencia a una amplia gama de dificultades para el procesamiento numérico.”

Si estos problemas son detectados y tratados a tiempo, el estudiante podría desempeñarse con normalidad en el campo educativo, el proceso de tratamiento es lento, por lo que se debe tener la suficiente paciencia para ayudar al estudiante a superar su dificultad, es necesario el trabajo en equipo entre el docente, el padre de familia y el educando, para evitar complicaciones a futuro como la repetición del año escolar o la deserción escolar.

2.3.3 Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje

Según el Centro Especializado en Lenguaje y Aprendizaje, manifiesta:

“El lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con sus semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad.”

Es indispensable tener un lenguaje óptimo, para poder comunicarse con mayor facilidad, al no poseerlo, podría influir negativamente en el desarrollo del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, así como también en actividades de la vida diaria, muchas veces el déficit del lenguaje se relaciona con la audición, por lo que en ciertos estudiantes es necesario tomar medidas correctivas a tiempo,

a fin de mejorar su situación ya que el hablar de forma eficaz, facilitaría la interacción entre los individuos, contribuyendo al desarrollo de las capacidades y destrezas de las personas.

2.3.4 Dificultades de Aprendizaje relacionados con el Desarrollo Motor.

En ciertas ocasiones, los estudiantes presentan diferentes circunstancias que dificultan el proceso de aprendizaje, éstas pueden manifestarse a través del movimiento, la deambulación y la forma de desenvolverse ante los demás, lo que le impide desarrollar completamente las funciones motóricas que permiten alcanzar niveles de conocimientos adecuados y de esta manera cumplir los objetivos propuestos, estos problemas también afectan el ámbito social, puesto les impiden relacionarse con el resto de compañeros y realizar las mismas actividades en igualdad de condiciones. Según menciona **RODRIGUEZ, Elizabeth (2011):**

“Alumno/a con deficiencia motórica es aquel que presenta alteraciones en el aparato motor de manera permanente o transitoria debido a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo-articular, muscular y/o nervioso y que limita actividades que pueden realizar el resto de niños/as de su misma edad.”

2.3.5 Dificultades de Aprendizaje relacionados con falta de atención

Las dificultades de aprendizaje, también se presentan por la carencia de atención por parte del estudiante, esto debido a que se distraen con otras actividades, es indispensable que los docentes empleen los métodos y técnicas de aprendizaje adecuados, para la educación de los niños, con la finalidad de captar toda su atención y lograr superar los problemas de aprendizaje, en ciertos casos, el déficit de atención viene acompañado con otros trastornos, como la hiperactividad, esto se refleja en el comportamiento del estudiante en el aula de clases, estos casos son

muy comunes en la educación actual, por lo que los docentes deben tomar medidas correctivas ante esta problemática que sin duda alguna, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, obstaculizando el cumplimiento de las metas propuestas, según dice ARBIETO Kenny (2010):

“Operacionalmente, trastorno por déficit de atención hace referencia a las alteraciones causadas por la deficiencia atencional, es decir, por la carencia, ausencia e insuficiencia de las actividades de orientación, selección, mantenimiento de la atención, y a su deficiencia en el control y regulación para con otros procesos. Sin embargo, cabe resaltar que tal deficiencia no se constituye como factor causal único y exclusivo de los trastornos.”

2.3.6 Inclusión Educativa

“La inclusión educativa nos habla de equidad y justicia y se asienta en estos dos valores viendo a todos los niños aprender juntos para que también aprendan a vivir juntos”. ESCRIBANO Alicia y MARTINEZ Amparo (2013)

Estas autoras hacen referencia a la equidad y justicia, ya que anteriormente los centros educativos excluían a las personas que presentaban alguna dificultad, pero para lograr una inclusión educativa hay que aceptar a todos los niños sin preferencias, ni rezago por algún problema que presente, hay que educarlos de la misma manera en la que se educan los demás, en igualdad de condiciones, tomando en cuenta siempre que algunas actividades no las podrán realizar, debido a su condición, es aquí cuando el docente debe aplicar los métodos y las técnicas adecuadas de tal modo que el estudiante desarrolle sus capacidades, es necesario involucrar a los estudiantes con dificultades educativas con los demás estudiantes, ya que de esta manera, estaremos inculcando el respeto mutuo y la convivencia en armonía.

2.3.7 Integración Educativa

Según Moreno, la integración de estudiantes con dificultades de aprendizaje no se basa en la bondad de las personas, no es un acto humanitario, en donde se adaptan los sistemas educativos para atender la diversidad estudiantil y se asignan responsabilidades a los estudiantes de acuerdo a las características que presenten. El proceso de integración se da en un grupo selecto de estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, los cuales tienen la oportunidad de educarse en el aula regular de clases, estudiantes que suelen referirse desde centros de educación especial, pero en algunos casos, los estudiantes pueden retornar a estos centros educativos por lo que la integración suele ser temporal.

“La integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades.” Moreno, D (2010)

2.3.8 Diferencia entre inclusión e integración

Porras, J (2010) manifiesta que los términos inclusión e integración tienen significados parecidos, pero proponen ideas diferentes, es así que la integración transforma de manera superficial el sistema educativo, en la que el estudiante con dificultades de aprendizaje que se integra a éste, debe adaptarse al sistema planteado, mientras que la inclusión busca un sistema educativo común para todos, en el que el estudiante aprenda de diferente manera, los mismos conocimientos que imparte el docente, en la inclusión, el sistema educativo se adapta a las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes, en la que todos gozan con los mismos derechos y oportunidades, donde la comunidad educativa está capacitada para atender estas dificultades.

“La integración se centra en lo alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales; mientras que la inclusión se basa en un modelo sociocomunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están capacitados para atender a la diversidad.”

2.3.9 La Educación Especial

Según **Rodríguez, L (2010)**, menciona que la educación especial es el nombre que se le da las acciones que toman las autoridades educativas para educar a un niño con alguna necesidad educativa especial, estas necesidades pueden ser de tipo intelectual, físico o sensitivo, dichas acciones deben ajustarse a cada necesidad que se presente, con la finalidad de brindar una educación de calidad y calidez, ya sea en instituciones de educación regular o centros especializados, tomando en cuenta su grado de dificultad.

“La Educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobredotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas -necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.”

En el Ecuador, las instituciones de educación especial, prestan servicios educativos a personas con discapacidad o con problemas de aprendizaje, brindándoles una educación de calidad y calidez, con un enfoque inclusivo, estas instituciones están especializadas para formar a cada estudiante de acuerdo al problema que presente, proporcionándole los conocimientos necesarios, para luego ser incluidos en centros de educación regular, con igualdad de oportunidades y conocimientos con respecto al resto de estudiantes.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, se encuentran 175 instituciones de educación especial, las cuales se encuentran distribuidos por todo el territorio

nacional, tres de ellas en la provincia de Santa Elena, el Centro de Educación Integral Melvin Jones, Centro Educativo Bilingüe Puerto Azul y Fundación Félix, estas instituciones brindan apoyo especializado a los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes.

2.3.9.1 Rol de la Educación Especial

“El rol de la educación especial se observa, en general, como un recurso de apoyo efectivo a la práctica docente inclusiva”. Samaniego, P (2009)

En la actualidad, la educación especial cumple un rol muy importante dentro del campo educativo y la sociedad, ya que facilita herramientas prácticas al docente para que incluya personas con dificultades educativas dentro del aula regular, fomentando una educación inclusiva en igualdad de oportunidades con respecto a los estudiantes que están en goce de todas sus capacidades.

2.4 HIPÓTESIS

¿La elaboración de un CD interactivo fortalecerá la inclusión educativa de los estudiantes con dificultad de aprendizaje en el séptimo grado de la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña” año lectivo 2014 - 2015?

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1 Variable Independiente: CD interactivo de inclusión educativa

Es una herramienta tecnológica, que aporta conocimientos específicos sobre las diversas dificultades que presentan los estudiantes al momento de aprender,

fortaleciendo la práctica inclusiva en la institución y mejorando las relaciones interpersonales entre los educandos.

2.5.2 Variable Dependiente: Dificultades Aprendizaje

Son problemas que exteriorizan las personas durante el proceso educativo, se manifiestan con inconvenientes en el desarrollo de habilidades como: lectura, escritura y cálculo, algunas ocasiones se relacionan con discapacidad intelectual, originando un bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método cualitativo y cuantitativo, ya que mediante estos métodos se pudo obtener información adecuada sobre el problema a intervenir.

3.1.1 Cualitativo

“Utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. Hernández, R (2010)

Según el autor, el enfoque cualitativo estudia las características del objeto de estudio, mediante los datos recolectados se pueden identificar diversas cualidades que aporten a la investigación, así como también en el planteamiento de hipótesis y preguntas, las cuales se van esclareciendo a medida que avanza la investigación, el enfoque cualitativo es de suma importancia en el proceso de la investigación ya que proporciona ideas del origen del problema y de una posible solución.

3.1.2 Cuantitativo

“Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Hernández, R (2010)

El enfoque cuantitativo busca comprobar las hipótesis y las preguntas planteadas en el proceso de la investigación, esto se logra mediante la recolección de datos

que establecidos de forma numérica, pueden ser interpretados a través de un análisis estadístico, contribuyendo al esclarecimiento del objeto de estudio.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización del trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos:

3.2.1 Inductivo – Deductivo

La inducción permitió conocer concretamente el fenómeno de estudio, pudiendo identificar las características principales del problema que se presenta en la institución educativa, mientras que la deducción, ayudó a validar y explicar la información proporcionada por los estudiantes del séptimo grado, docentes, padres de familia y la directora de la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

3.2.2 Analítico

Este método permitió analizar la información obtenida a través de la aplicación de las encuestas y entrevistas, para luego ser procesadas, logrando observar el fenómeno de estudio, sus causas y efectos, para deducir las conclusiones y recomendaciones.

3.2.3 Científico

El método científico permitió dar solución al problema, mediante una perspectiva científica al objeto de estudio, lo que resultó el proporcionar una herramienta tecnológica que contribuya a la inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula de clase.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 De Campo

Mediante la visita a la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, se logró realizar un trabajo de campo en el que se pudo observar de cerca el fenómeno de estudio, obteniendo nuevos conocimientos que aporten al proceso investigativo, además de evidenciar la causa del problema y el efecto que tiene en los sujetos.

3.3.2 Bibliográfica

La utilización de libros, revistas y otros materiales, los que aportaron con ideas ya establecidas por diferentes autores relacionados al objeto de estudio, lo cual ayudó a entender mejor el problema, luego estos conocimientos ayudaron a buscar una solución al fenómeno que se está investigando.

NIVELES DE INVESTIGACIÓN

3.3.3 Exploratoria

Permite involucrarse con el fenómeno de estudio, para de tal manera, plantear los métodos y técnicas adecuadas para la recopilación de información, para luego aplicarlos y determinar posibles soluciones.

3.3.4 Descriptiva

Permite relacionarse con el sujeto de estudio, para luego describir sus características en diferentes situaciones en las que manifieste su comportamiento, pero sin influir en él.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población se refiere a un conjunto de personas o cosas, las cuales tienen características en común y que pueden someterse a un estudio investigativo.

La población que se someterá al estudio investigativo son los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la escuela: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, además de los padres de familia, docentes y la directora.

N°	POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	DIRECTIVO	1	1,25 %
2	DOCENTES	8	10 %
3	ESTUDIANTES	36	45 %
4	PADRES DE FAMILIA	35	43,75 %
TOTAL		80	100 %

CUADRO 1: Población

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

3.4.2 Muestra

La muestra es una parte de la población la cual se utiliza para estudiar el fenómeno con mayor precisión, en el presente trabajo investigativo, la muestra no se realizará ya que la población es pequeña.

3.5.2 Variable Dependiente: Dificultades de Aprendizaje

Contextualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de Observación
Es un término que se utiliza para describir problemas específicos de aprendizaje, los cuales pueden causar que el estudiante tenga dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, se manifiestan en complicaciones a la hora de comprender aquello que se le enseña, así como también para asimilarlo como un conocimiento nuevo y permanente.	Problemas de Aprendizaje	Conocimientos	¿Los conocimientos impartidos por los docentes son asimilados por los estudiantes en su totalidad?	Encuesta	Cuestionario de Preguntas	Estudiantes y Padres de Familia
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Destrezas	¿Los estudiantes presentan inconvenientes al momento de desarrollar sus destrezas?	Entrevista	Formulario de Preguntas	Directora

CUADRO 3: Variable Dependiente

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 Encuesta

La encuesta se la realizó a los estudiantes del séptimo grado de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, con la finalidad de obtener datos precisos mediante preguntas que fueron de tipo objetivas para que las personas investigadas tengan la facilidad de señalar su respuesta correcta, así mismo se recurrió a la escala de Likert para la tabulación de los resultados y presentación posterior en gráficos estadísticos.

3.6.1.2 Entrevista

Se realizó mediante un cuestionario de preguntas abiertas y estuvo dirigida a la Lcda. Betty Villarroel, directora de la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, por ser quien conoce de cerca la problemática, y ella aportó con información veraz a la investigación.

3.6.2 Instrumentos

Los instrumentos que permitieron recabar la información fueron dos cuestionarios, el primero estuvo conformado por ocho preguntas objetivas, con alternativas adecuadas para que los estudiantes contesten de acuerdo a su criterio, el segundo estuvo conformado por ocho preguntas abiertas, dando la opción a la directora a contestar claramente lo que se quiere conocer

3.7 Plan de recolección de la información

El plan de recolección de la información está diseñado en base a los instrumentos de recolección que se emplearon en la investigación, con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada en el proyecto, posteriormente se procesó la información, para luego ser analizada y graficada a través de medios estadísticos para la cuantificación de las variables establecidas en el trabajo investigativo.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Identificar las dificultades de aprendizaje
2.- ¿De qué personas u objetos?	Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Elaboración de un Cd interactivo de inclusión educativa para dificultades de aprendizaje.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jonathan Javier Gabino Orrala
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes de séptimo grado de educación básica
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015
7.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año escolar
9.- ¿Cómo?	De forma Individual
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	- Entrevista. - Encuestas
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios

CUADRO 4: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

3.8 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>La aplicación de las encuestas y la entrevista a los estudiantes, docentes, padres de familia y directora de la institución educativa, se estableció la problemática existente , así como también, logro plantear la aplicación de una herramienta tecnología que aporte a la inclusión de los educandos con dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Una vez obtenidos datos relevantes del objeto de estudio, se indagó en artículos, sitios web, libros u otros medios que contribuyeron con información necesaria para esclarecer las causas y los efectos de la inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p>	<p>A través de los datos obtenidos en la investigación realizada sobre el recurso tecnológico para la inclusión educativa, se realizaron las encuestas y la entrevista, cuyos resultados sirvieron para establecer una solución adecuada al problema planteado.</p>	<p>Una vez comprobado que la ausencia de una herramienta tecnológica, dificulta la inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, es necesario que los docentes tomen las medidas correctivas necesarias para reducir el conflicto que se presenta.</p>	<p>Mediante la aplicación del CD interactivo de inclusión educativa para dificultades de aprendizaje, los docentes obtendrán un recurso adecuado para lograr una educación inclusiva, fomentando entre los educandos una cultura de respeto e igualdad entre ellos, sin discriminación ni rezago.</p>

CUADRO 5: Plan de procesamiento de la información
Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuestas realizadas a los estudiantes

Pregunta 1: ¿El docente utiliza la computadora durante la clase?

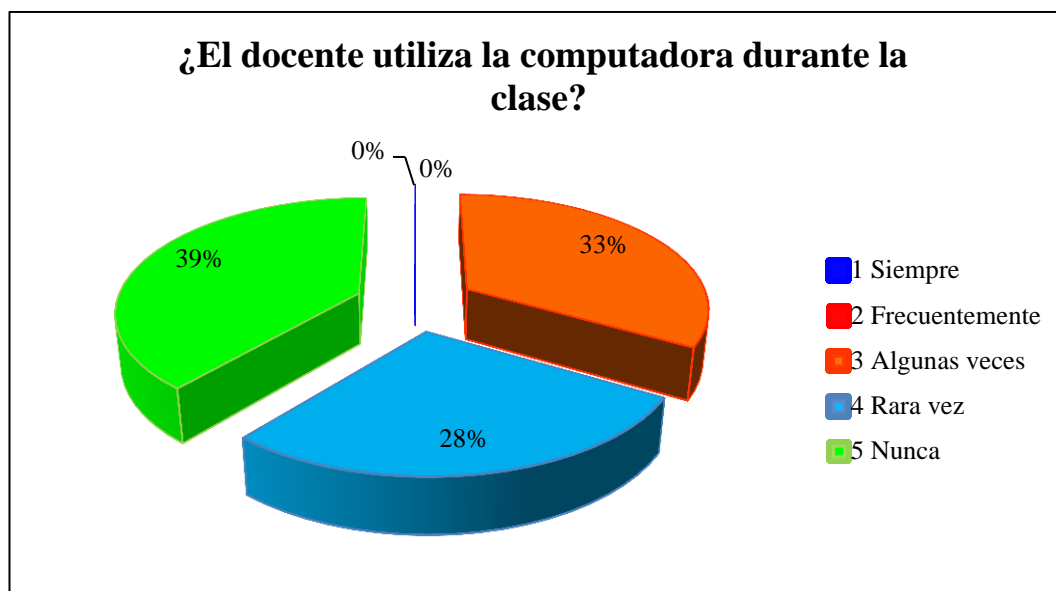
CUADRO 6: Utilidad de la computadora durante la clase

OPCIONES		F	%
1	Siempre	0	0
2	Frecuentemente	0	0
3	Algunas veces	12	33,33
4	Rara vez	10	27,78
5	Nunca	14	38,89
TOTAL		36	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 1: Utilidad de la computadora durante la clase



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Según la información proporcionada por los estudiantes, los docentes no usan la computadora en el transcurso de la clase, por lo que el conocimiento sobre el uso de esta herramienta tecnológica es escaso.

Pregunta 2: ¿Usted usa la computadora para realizar las tareas?

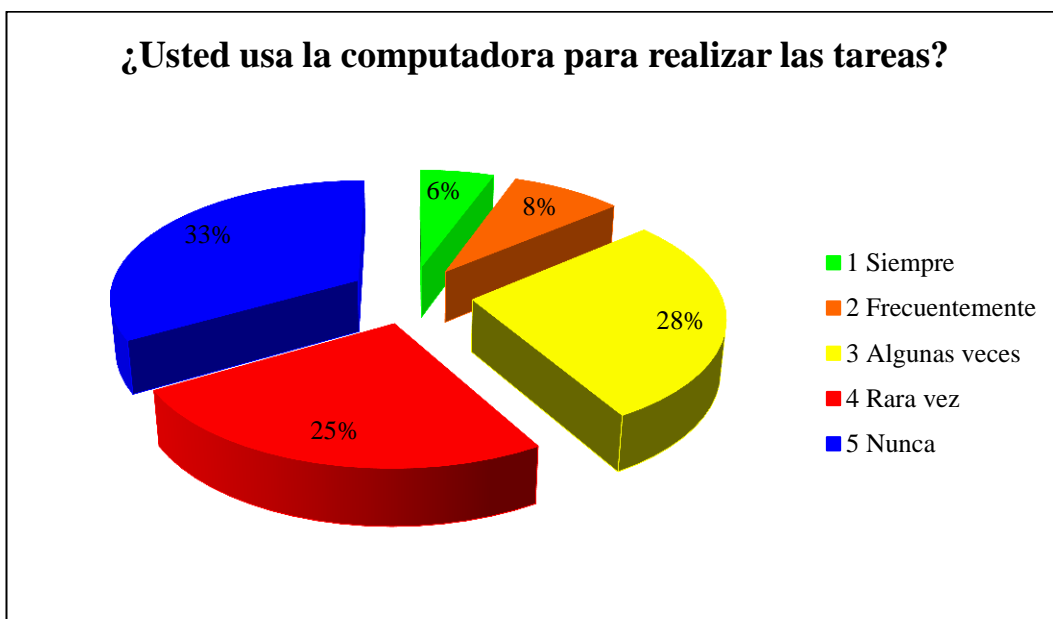
CUADRO 7: Utilidad de la computadora para realizar tareas

OPCIONES		F	%
1	Siempre	2	5,56
2	Frecuentemente	3	8,33
3	Algunas veces	10	27,78
4	Rara vez	9	25,00
5	Nunca	12	33,33
TOTAL		36	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 2: Utilidad de la computadora para realizar tareas



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: En el gráfico se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes no usan el computador para realizar las tareas, el resto de los estudiantes tienen opiniones divididas, ya que sus respuestas se inclinaron en las otras opciones de la encuesta, dando a entender que pocos educandos tienen acceso a las herramientas tecnológicas y aun utilizan los métodos habituales para realizar trabajos escolares.

Pregunta 3: ¿La profesora usa programas interactivos durante la clase?

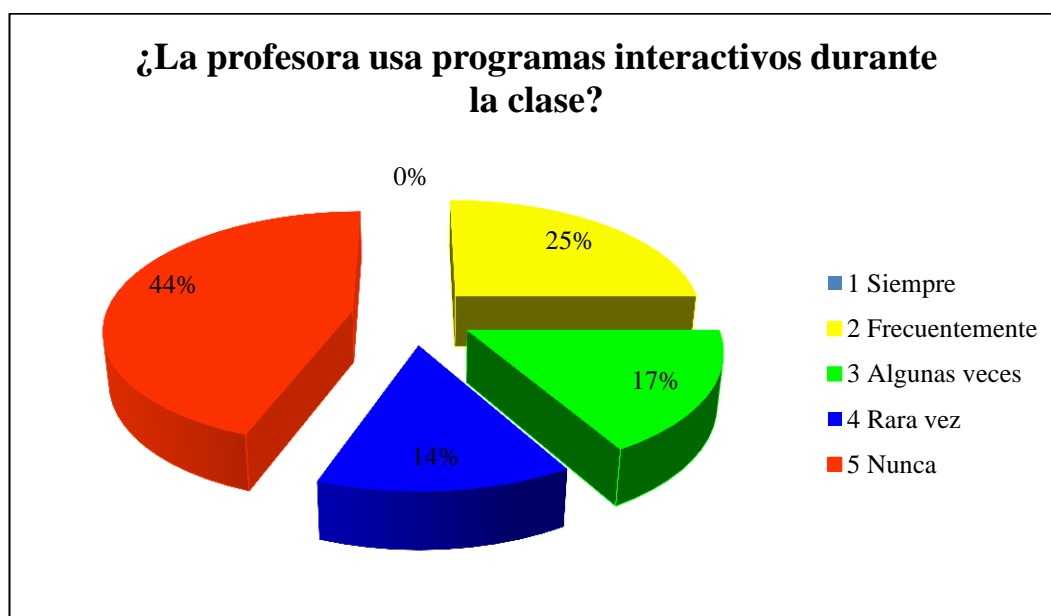
CUADRO 8: Utilidad de programas interactivos

OPCIONES		F	%
1	Siempre	0	0,00
2	Frecuentemente	9	25,00
3	Algunas veces	6	16,67
4	Rara vez	5	13,89
5	Nunca	16	44,44
TOTAL		36	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 3: Utilidad de programas interactivos



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico se puede observar que el uso de programas interactivos durante la clase es escaso, la mayoría de los estudiantes indican que el docente nunca utiliza estos tipos de programas, los que evidencia la utilización del sistema tradicional de educación.

Pregunta 4: ¿Entiendes lo que te explica la profesora en la clase de computación?

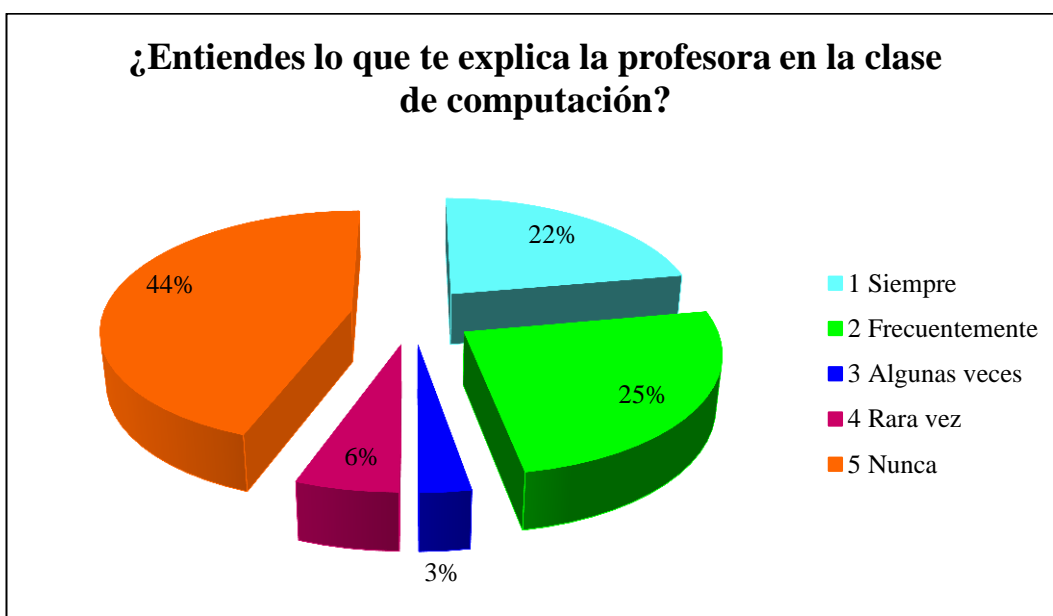
CUADRO 9: Explicación de la clase de computación

OPCIONES		F	%
1	Siempre	8	22,22
2	Frecuentemente	9	25,00
3	Algunas veces	1	2,78
4	Rara vez	2	5,56
5	Nunca	16	44,44
TOTAL		36	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 4: Explicación de la clase de computación



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: La mayoría de los estudiantes mencionan que no entienden lo que profesora transmite en la clase, durante la realización de la encuesta, los estudiantes manifestaron que no reciben clases relacionadas con el área de computación.

Pregunta 5: ¿Tiene conocimiento de lo que es la Inclusión Educativa?

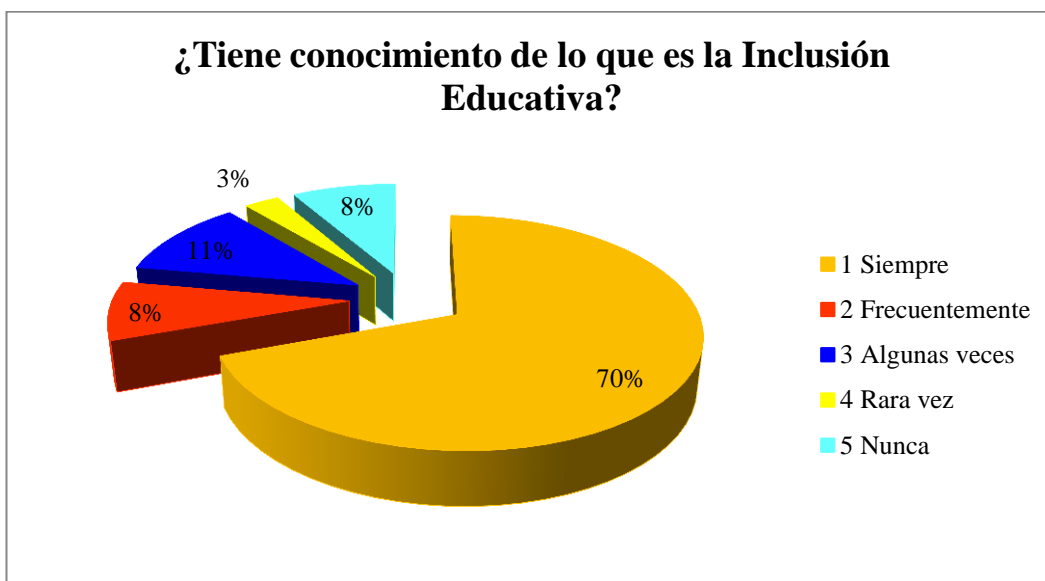
CUADRO 10: Inclusión Educativa

OPCIONES		F	%
1	Siempre	25	69,44
2	Frecuentemente	3	8,33
3	Algunas veces	4	11,11
4	Rara vez	1	2,78
5	Nunca	3	8,33
TOTAL		36	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 5: Inclusión Educativa



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico, se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de lo que es la inclusión educativa, mientras que un menor porcentaje dicen que no tienen conocimiento claro de lo que quiere decir, pero es importante que la totalidad de educandos tengan los conocimientos necesarios sobre la educación inclusiva, para ponerlos en práctica en el momento que tengan compañeros con dificultades de aprendizaje y así lograr un ambiente educativo en el que todos tengan las mismas oportunidades.

Pregunta 6: ¿El docente se preocupa por los estudiantes con problemas de aprendizaje?

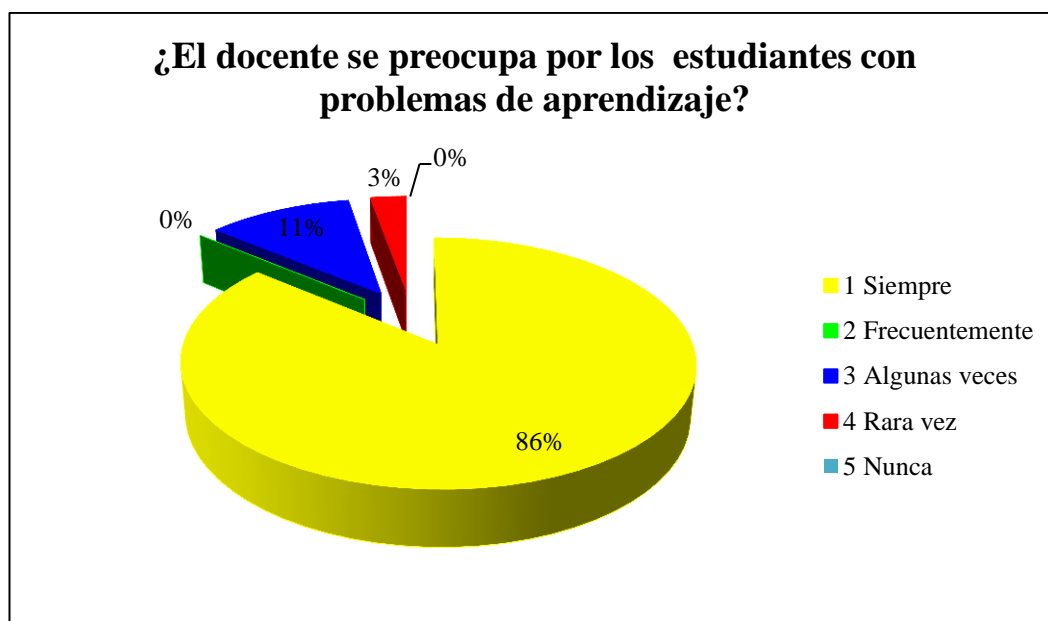
CUADRO 11: Problemas de Aprendizaje

OPCIONES		F	%
1	Siempre	31	86,11
2	Frecuentemente	0	0,00
3	Algunas veces	4	11,11
4	Rara vez	1	2,78
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		36	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 6: Problemas de Aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Según las respuestas proporcionadas por los estudiantes, se puede apreciar que el docente si se preocupa por los estudiantes que presentan algún problema del aprendizaje, lo que permite lograr un mayor desarrollo de las capacidades de estos niños.

Pregunta 7: ¿Realizas trabajos grupales con tus compañeros que tienen problemas para aprender?

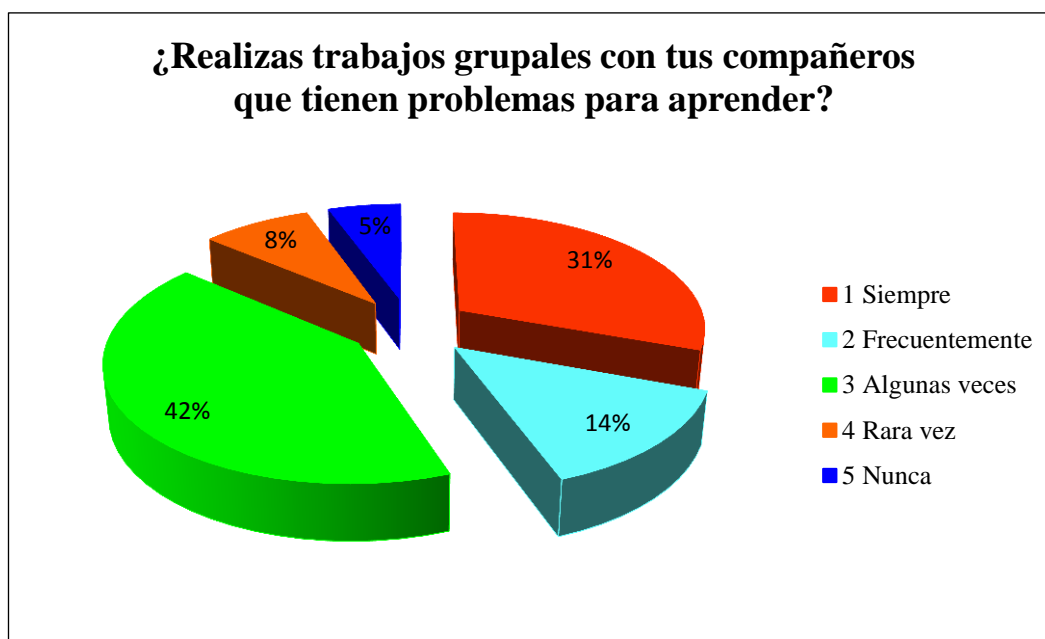
CUADRO 12: Trabajos grupales

OPCIONES		F	%
1	Siempre	11	30,56
2	Frecuentemente	5	13,89
3	Algunas veces	15	41,67
4	Rara vez	3	8,33
5	Nunca	2	5,56
TOTAL		36	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 7: Trabajos grupales



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico se puede observar que los trabajos en grupo no son muy utilizados por el docente, aunque existe un pequeño grupo de educandos que menciona lo contrario, lo que disminuye la interacción entre estudiantes durante la jornada de clases, evitando un intercambio de ideas entre ellos.

Pregunta 8: ¿Te gustaría herramientas tecnológicas para superar las Dificultades de Aprendizaje?

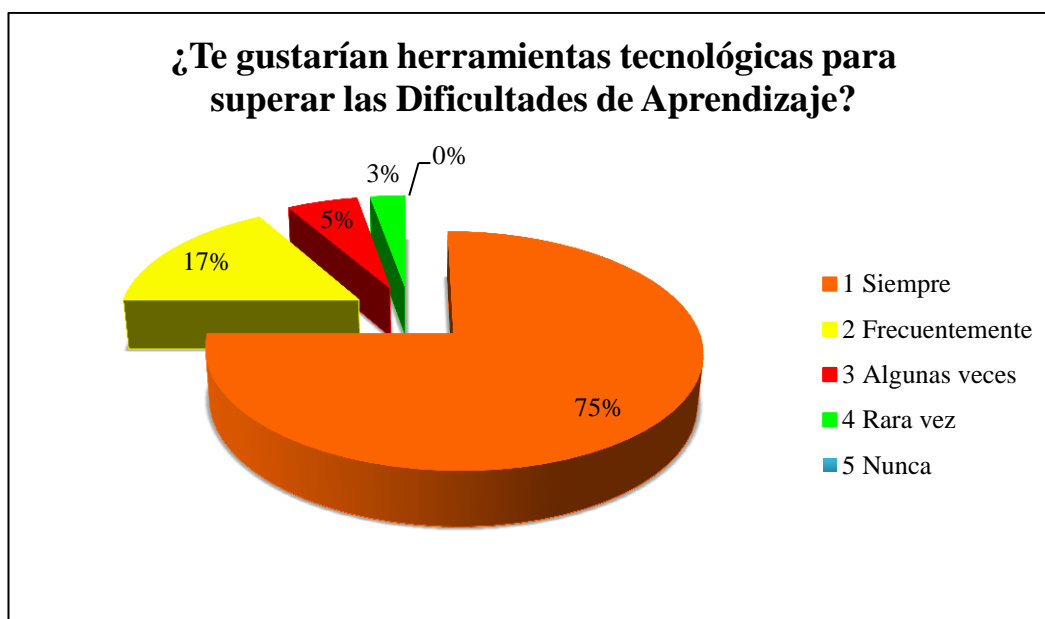
CUADRO 13: Herramientas Tecnológicas

OPCIONES		F	%
1	Siempre	27	75,00
2	Frecuentemente	6	16,67
3	Algunas veces	2	5,56
4	Rara vez	1	2,78
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		36	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 8: Herramientas Tecnológicas



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: En el gráfico se puede apreciar que a los estudiantes les gustaría utilizar las herramientas tecnológicas sobre las dificultades de aprendizaje durante la clase, para obtener los conocimientos necesarios sobre el tema y saber integrar a los estudiantes que presentan estos problemas, fortaleciendo la práctica inclusiva en el aula de clases y en la institución.

3.9.2 Encuesta realizada a los docentes

Pregunta 1: ¿Utiliza la computadora durante la jornada de clases?

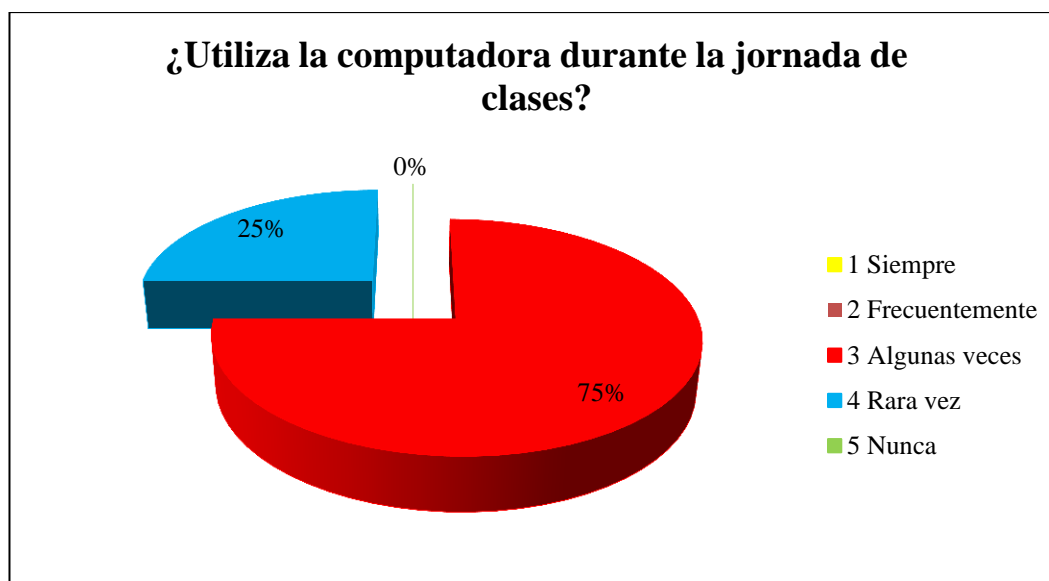
CUADRO 14: Uso de la computadora durante la clase

OPCIONES		F	%
1	Siempre	0	0
2	Frecuentemente	0	0
3	Algunas veces	6	75
4	Rara vez	2	25
5	Nunca	0	0
TOTAL		8	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 9: Uso de la computadora durante la clase



Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: A través de la visualización del gráfico se puede constatar la respuesta de los docentes, las cuales dan a conocer que un 25% de ellos rara vez utilizan los recursos tecnológicos, mientras que un 75% los utilizan algunas veces, por lo que se deduce que las herramientas tecnológicas no son bien utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Inculca a los estudiantes el uso de la computadora en la realización de tareas?

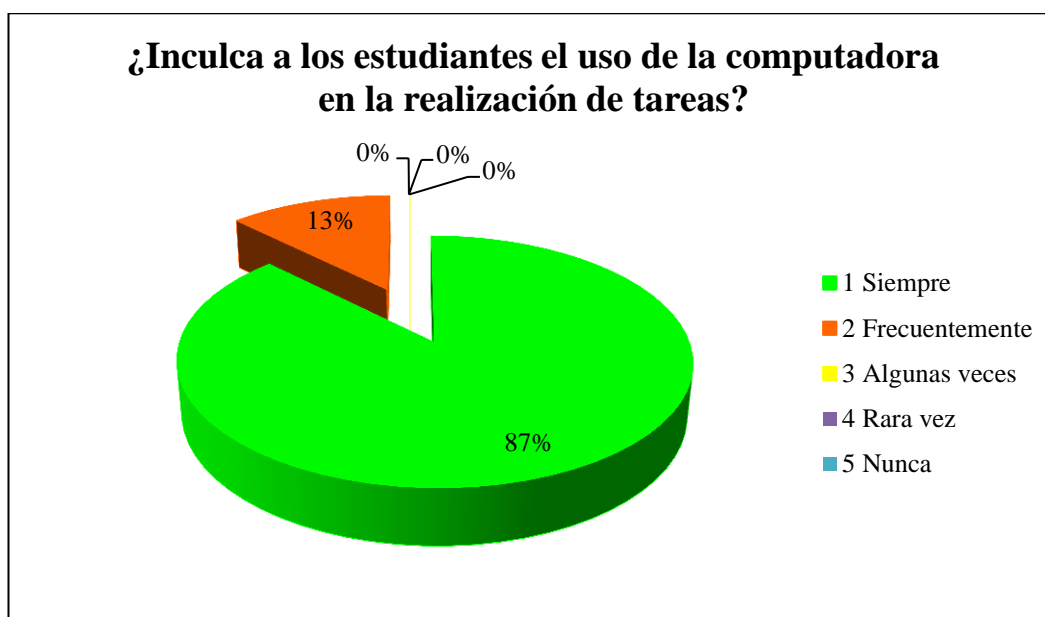
CUADRO 15: Uso de la computadora en la realización de tareas

OPCIONES		F	%
1	Siempre	7	87,5
2	Frecuentemente	1	12,5
3	Algunas veces	0	0
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
TOTAL		8	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 10: Uso de la computadora en la realización de tareas



Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico se puede apreciar que las docentes siempre inculcan a los estudiantes el uso de la computadora en la realización de las tareas escolares, ya sea para investigar o realizar trabajos, lo que da a entender que las maestras motivan al educando a emplear las herramientas tecnológicas en la realización de tareas.

Pregunta 3: ¿Usted emplea programas interactivos durante su clase?

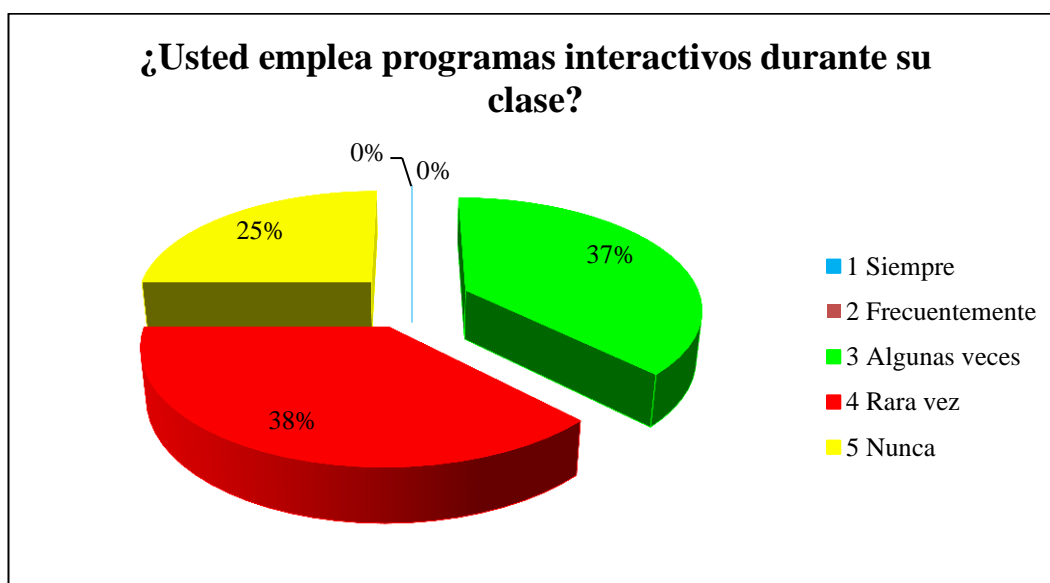
CUADRO 16: Programas interactivos en la clase

OPCIONES		F	%
1	Siempre	0	0
2	Frecuentemente	0	0
3	Algunas veces	3	37,5
4	Rara vez	3	37,5
5	Nunca	2	25
TOTAL		8	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 11: Programas interactivos en la clase



Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Según los datos obtenidos en la encuesta realizada, se puede constatar que el 37% de los docentes algunas veces emplean programas interactivos durante la clase, un 38% refiere que rara vez usan estas herramientas y un 25% dice que nunca utilizan programas interactivos, lo que da a conocer que los programas interactivos no son utilizados en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 4: ¿Cree usted que mediante la utilización de programas interactivos, el estudiante prestaría mayor atención a la clase?

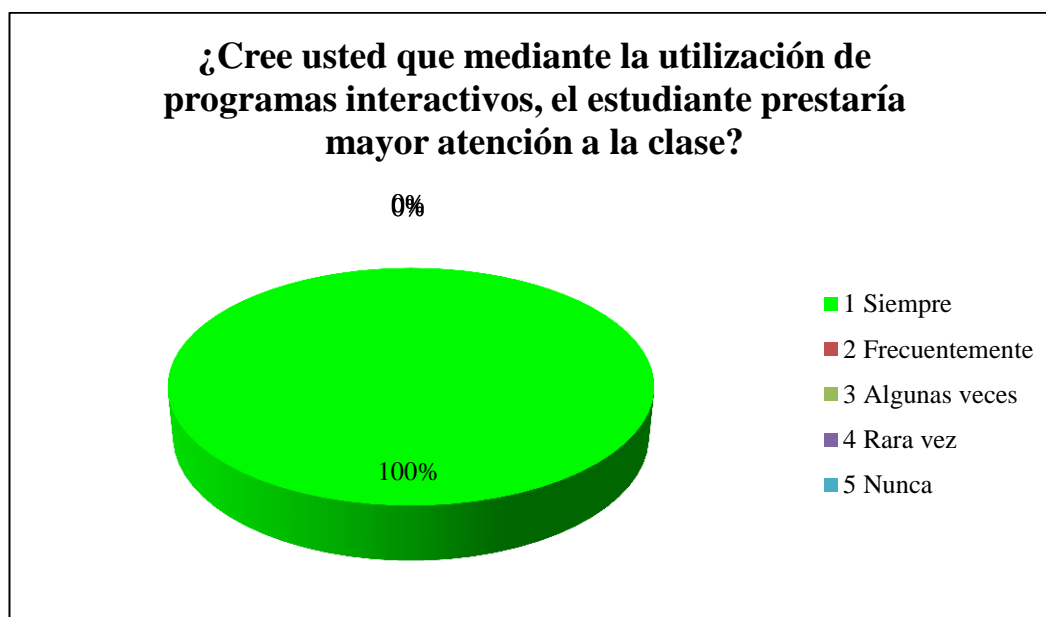
CUADRO 17: Uso de programas interactivos para mejorar la atención en clase

OPCIONES		F	%
1	Siempre	8	100
2	Frecuentemente	0	0
3	Algunas veces	0	0
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
TOTAL		8	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 12: Uso de programas interactivos para mejorar la atención en clase



Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante las respuestas de los docentes se puede apreciar que todos coinciden que si se utiliza programas interactivos en la realización de las clases, el estudiante prestaría mayor atención y captaría mejor los conocimientos, por lo que el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje es adecuado para lograr un óptimo desarrollo de las capacidades de los educandos

Pregunta 5: ¿Conocen los estudiantes lo que comprende la Inclusión Educativa?

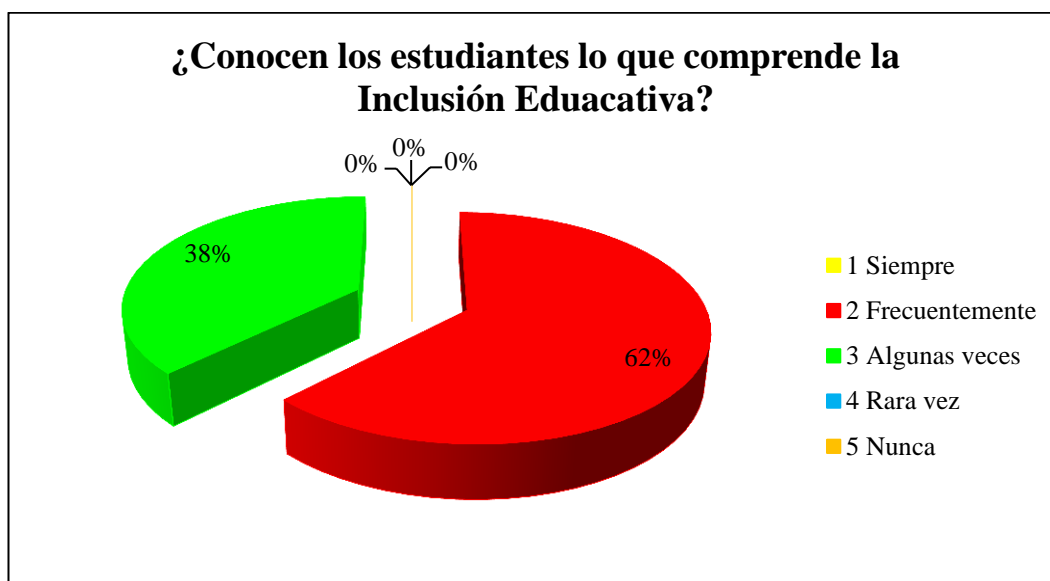
CUADRO 18: Inclusión Educativa

OPCIONES		F	%
1	Siempre	0	0
2	Frecuentemente	5	62,5
3	Algunas veces	3	37,5
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
TOTAL		8	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 13: Inclusión Educativa



Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Según las respuestas proporcionadas por los docentes, podemos apreciar que 62% de los docentes frecuentemente trata el tema de inclusión educativa a los estudiantes, mientras un 38% indica que el tema lo tratan algunas veces, lo que no demuestra que los conocimientos de los estudiantes sobre educación inclusiva no están bien reforzados y por ende, no demuestran una buena práctica inclusiva.

Pregunta 6: ¿Promueve el compañerismo entre los estudiantes con necesidades educativas y el resto de estudiantes?

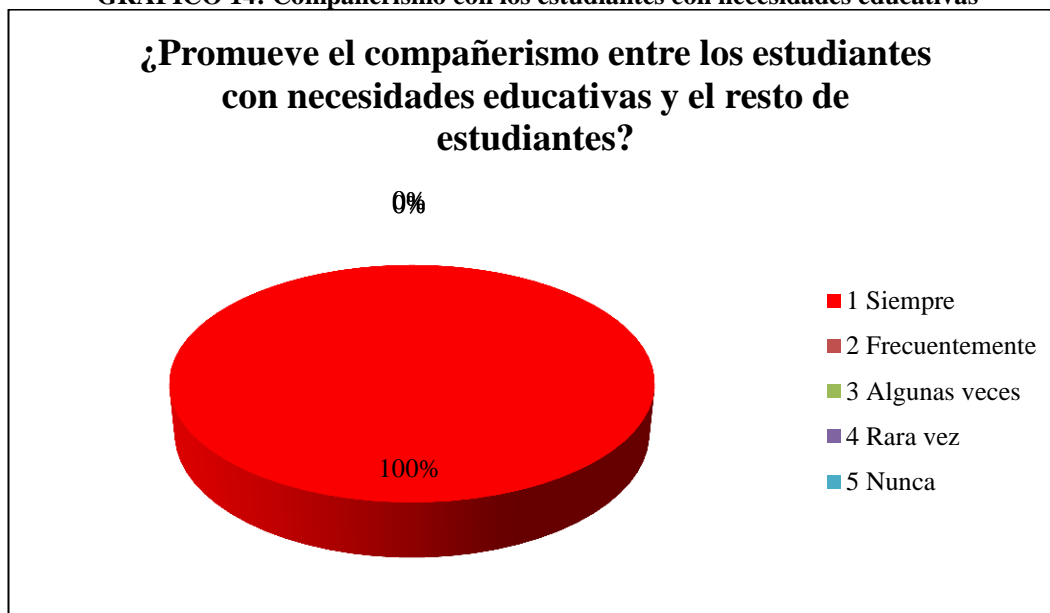
CUADRO 19: Compañerismo con los estudiantes con necesidades educativas

OPCIONES		F	%
1	Siempre	8	100
2	Frecuentemente	0	0
3	Algunas veces	0	0
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
TOTAL		8	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 14: Compañerismo con los estudiantes con necesidades educativas



Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico se puede observar que los docentes siempre promueven el compañerismo entre los estudiantes que presentan necesidades educativas y los demás educandos, lo que contribuye al fortalecimiento de la práctica inclusiva en la institución educativa.

Pregunta 7: ¿Emplea métodos de enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas?

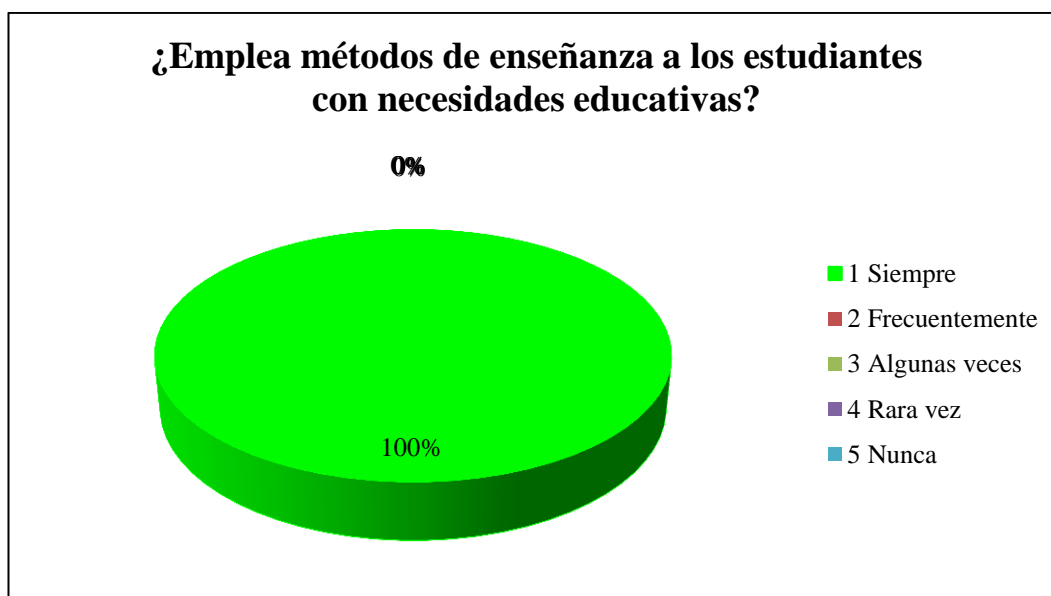
CUADRO 20: Métodos de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas

OPCIONES		F	%
1	Siempre	8	100
2	Frecuentemente	0	0
3	Algunas veces	0	0
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
TOTAL		8	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 15: Métodos de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas



Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico se puede visualizar que las todas las docentes emplean métodos de enseñanza para los estudiantes que tienen necesidades educativas, con la finalidad que éstos capten los conocimientos y se puedan cumplir los objetivos propuestos.

Pregunta 8: ¿Utilizaría un recurso tecnológico para fomentar la inclusión educativa en sus estudiantes?

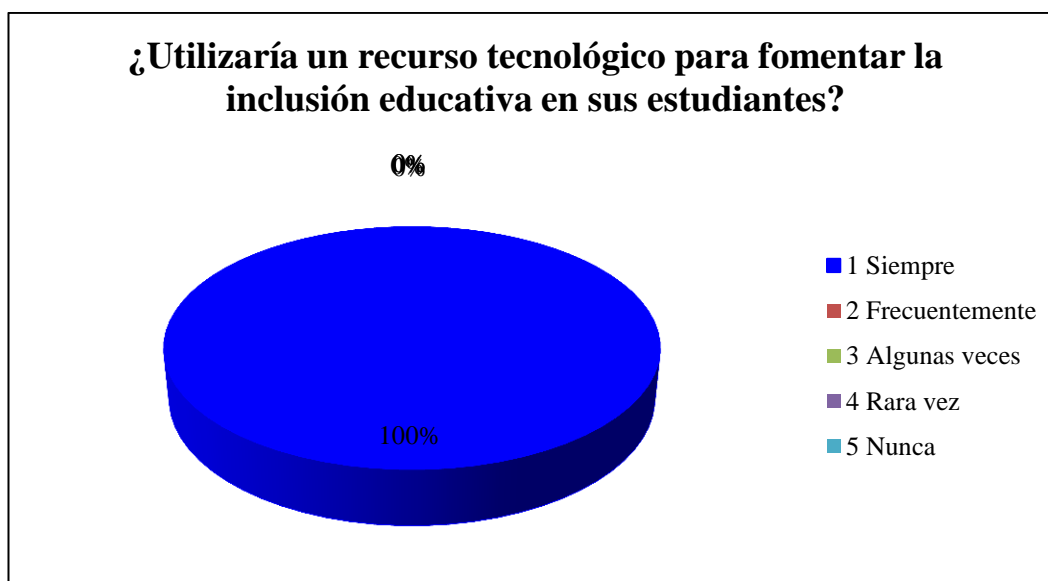
CUADRO 21: Uso de los recursos tecnológicos para fomentar la inclusión educativa

OPCIONES		F	%
1	Siempre	8	100
2	Frecuentemente	0	0
3	Algunas veces	0	0
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
TOTAL		8	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 16: Uso de los recursos tecnológicos para fomentar la inclusión educativa



Fuente: Docentes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Según las respuestas brindadas por los docentes, se puede apreciar en el gráfico que el uso de los recursos tecnológicos aportaría con conocimientos claros sobre la educación inclusiva y todo lo que implica, logrando fortalecer el compañerismo entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje y los que no tienen problemas, además de mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.

3.9.3 Encuesta realizada a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Su representado utiliza la computadora para realizar las tareas escolares?

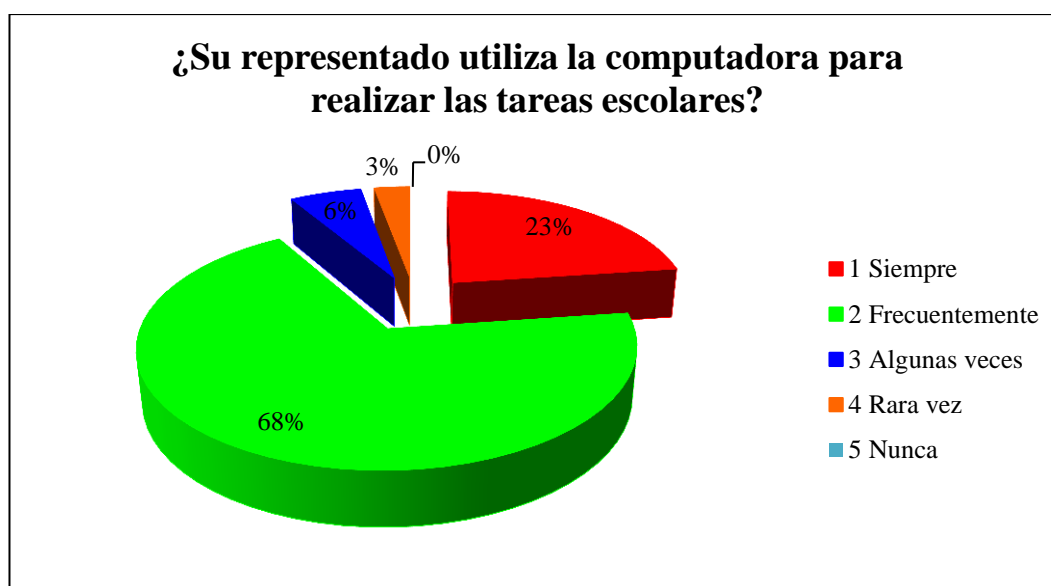
CUADRO 22: Uso de la computadora para realizar las tareas

OPCIONES		F	%
1	Siempre	8	22,86
2	Frecuentemente	24	68,57
3	Algunas veces	2	5,71
4	Rara vez	1	2,86
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		35	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 17: Uso de la computadora para realizar las tareas



Fuente: Padres de familia de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico se puede observar que los estudiantes usan la computadora de manera frecuente para realizar las tareas, por lo que se aprecia una baja capacidad de los educandos en el manejo de las herramientas tecnológicas.

Pregunta 2: ¿Tiene conocimiento del uso que le da el docente a la computadora durante la jornada de clases?

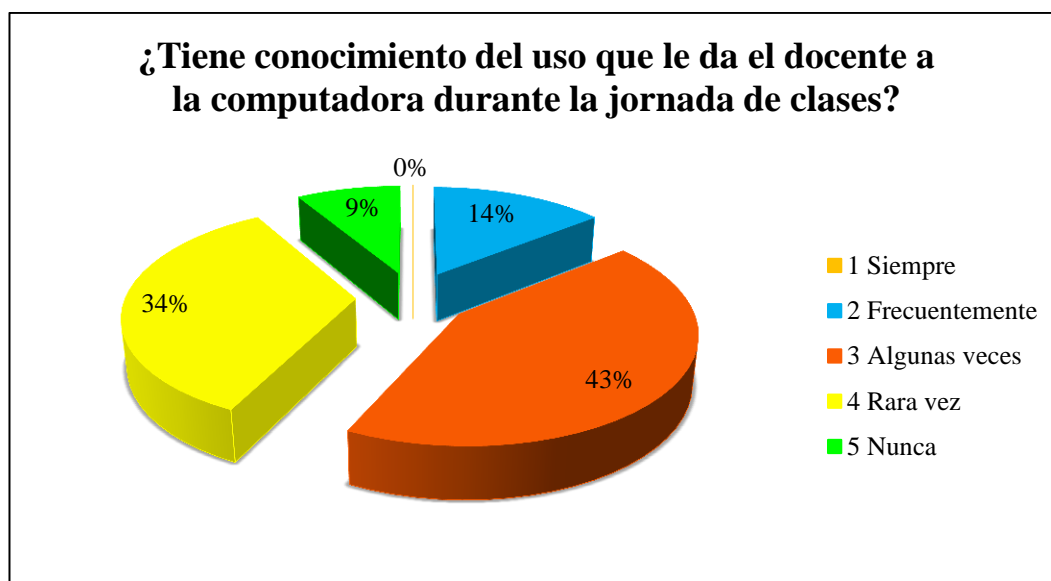
CUADRO 23: Uso de la computadora por parte del docente

OPCIONES		F	%
1	Siempre	0	0,00
2	Frecuentemente	5	14,29
3	Algunas veces	15	42,86
4	Rara vez	12	34,29
5	Nunca	3	8,57
TOTAL		35	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 18: Uso de la computadora por parte del docente



Fuente: Padres de familia de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: La respuesta proporcionada por los padres de familia demuestran que un 14% dicen que frecuentemente tienen conocimiento del uso que el docente da a las herramientas tecnológicas, el 43% dicen que algunas veces, el 34% refieren que rara vez y el 9% mencionan que los docentes nunca utilizan las herramientas tecnológicas, lo que demuestra que las repuestas son divididas, deduciendo que el uso que los docentes dan a las herramientas tecnológicas no es adecuado.

Pregunta 3: ¿Usted ayuda a su representado en las tareas escolares relacionados al uso de la computadora?

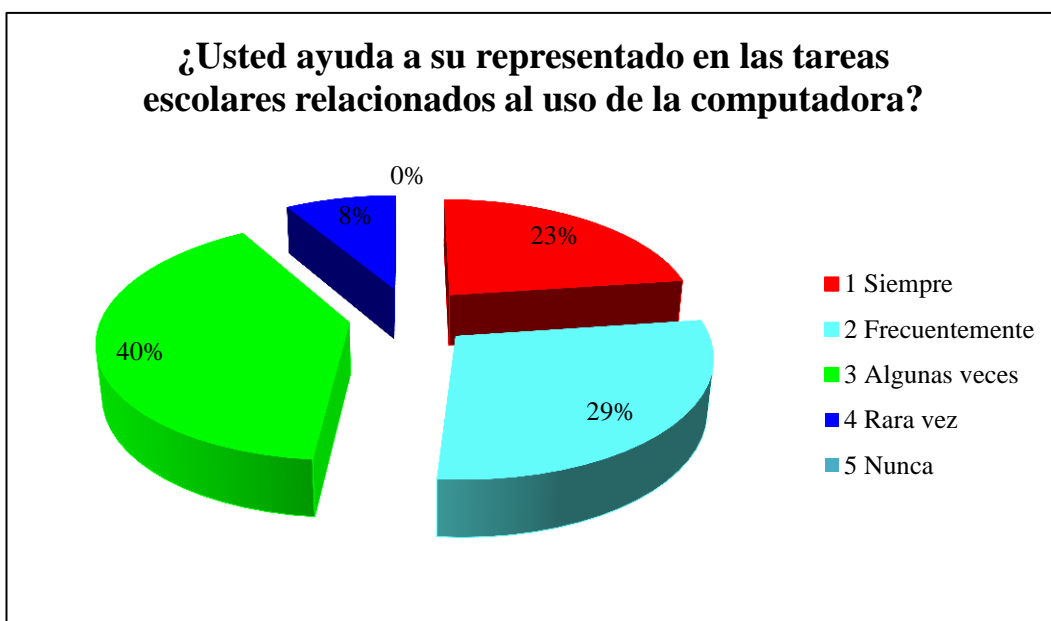
CUADRO 24: Tareas escolares relacionadas con la computadora

OPCIONES		F	%
1	Siempre	8	22,86
2	Frecuentemente	10	28,57
3	Algunas veces	14	40,00
4	Rara vez	3	8,57
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		35	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 19: Tareas escolares relacionadas con la computadora



Fuente: Padres de familia de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: En el gráfico se puede observar que la participación de los padres de familia en la realización de tareas relacionadas al uso de la computadora es frecuente, lo que da a entender que los estudiantes no cuentan con el apoyo adecuado por parte de los padres, en la utilización de tareas, lo que disminuye el interés de los educando en utilizar las herramientas tecnológicas.

Pregunta 4: ¿Cree usted que su representado capte mejor los conocimientos con la aplicación de programas interactivos?

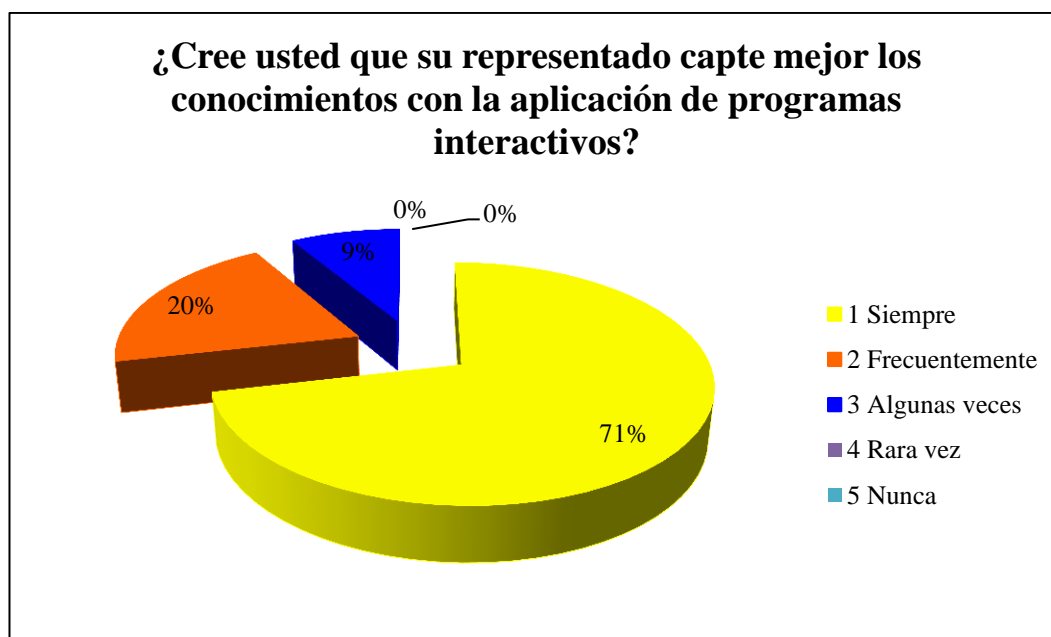
CUADRO 25: Aplicación de programas interactivos

OPCIONES		F	%
1	Siempre	25	69,44
2	Frecuentemente	7	19,44
3	Algunas veces	3	8,33
4	Rara vez	0	0,00
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		35	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 20: Aplicación de programas interactivos



Fuente: Padres de familia de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: En el gráfico se puede apreciar que a mayoría de los padres de familia encuestados, acertaron en que mediante la utilización de programas interactivos los estudiantes captan los conocimientos impartidos por los docentes, ya que se sentirán motivados y atraídos por la innovadora forma en la que se imparten las clases, lo que se verá reflejado en el aumento del rendimiento académico

Pregunta 5: ¿Conoce usted lo que es inclusión educativa?

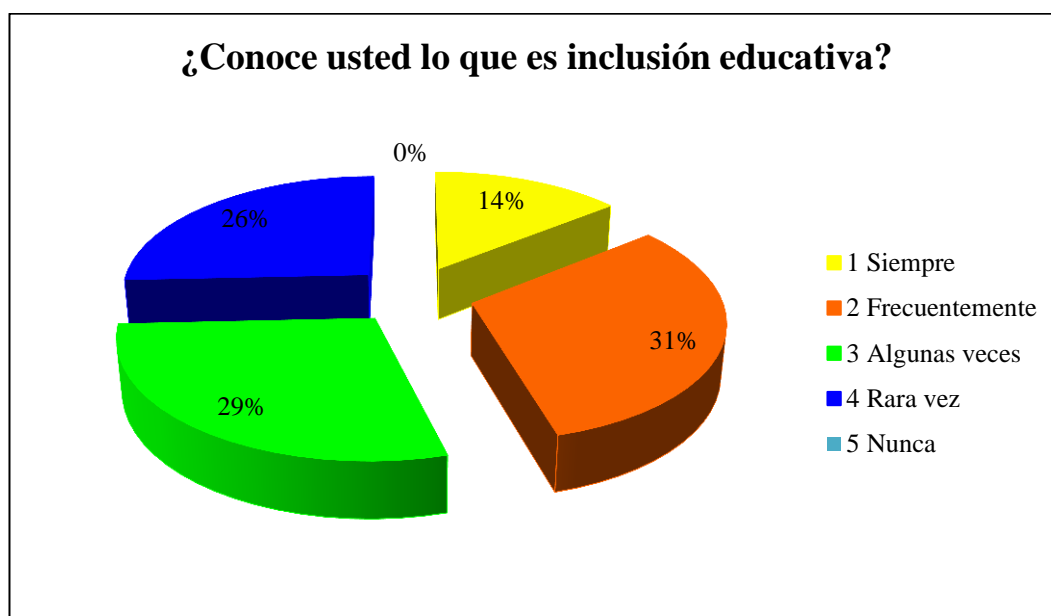
CUADRO 26: Inclusión Educativa

OPCIONES		F	%
1	Siempre	5	13,89
2	Frecuentemente	11	30,56
3	Algunas veces	10	27,78
4	Rara vez	9	25,00
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		35	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 21: Inclusión Educativa



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico se puede observar que los padres de familia no tienen conocimientos sobre la inclusión educativa, un pequeño grupo dice que si conoce del tema, pero no es suficiente para lograr fomentar la práctica inclusiva en los educandos. Es importante que desde el hogar se motive al niño a incluir en las actividades que se desarrollan en la escuela a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Pregunta 6: ¿Inculca en su representado el compañerismo hacia los estudiantes con necesidades educativas?

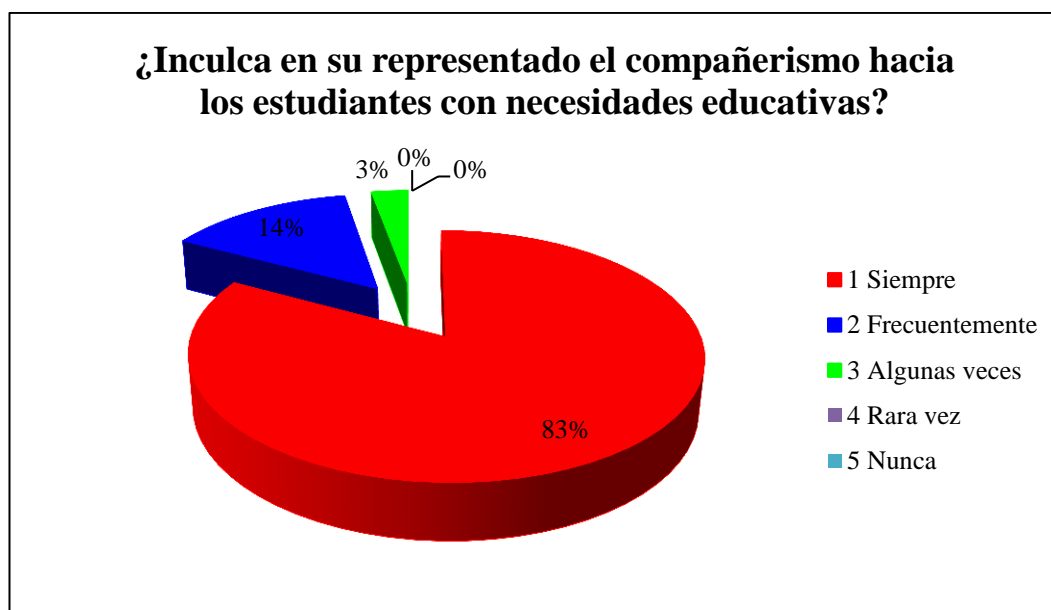
CUADRO 27: Compañerismo con los estudiantes con necesidades educativas

OPCIONES		F	%
1	Siempre	29	80,56
2	Frecuentemente	5	13,89
3	Algunas veces	1	2,78
4	Rara vez	0	0,00
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		35	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 22: Compañerismo con los estudiantes con necesidades educativas



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: A través del gráfico se puede observar que la mayoría de los padres de familia inculcan el compañerismo hacia los estudiantes con necesidades educativas, con el respeto y estima para que sientan que son aceptados e integrados en el aula de clases, pero los conocimientos que tienen no son los adecuados, ya que desconocen lo que implica la educación inclusiva.

Pregunta 7: ¿Su representado presenta inconvenientes al momento de realizar las tareas escolares?

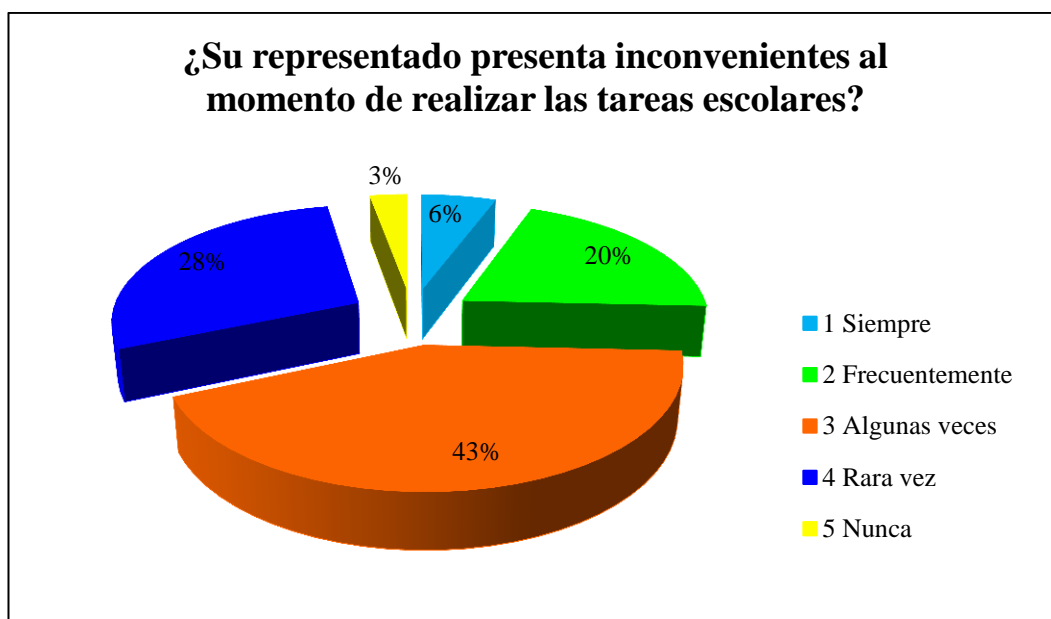
CUADRO 28: Inconvenientes en la realización de las tareas escolares

OPCIONES		F	%
1	Siempre	2	5,56
2	Frecuentemente	7	19,44
3	Algunas veces	15	41,67
4	Rara vez	10	27,78
5	Nunca	1	2,78
TOTAL		35	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 23: Inconvenientes en la realización de las tareas escolares



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Según las repuestas proporcionadas por los padres de familia, se puede constatar que en ciertas ocasiones los estudiantes presentan dificultades al realizar las tareas escolares, mientras que un pequeño grupo refiere que siempre se presentan inconvenientes durante la realización de las tareas, ya sea porque no captaron los conocimientos o por otras circunstancias.

Pregunta 8: ¿El uso de las herramientas tecnológicas aportaría a la inclusión educativa en el aula regular?

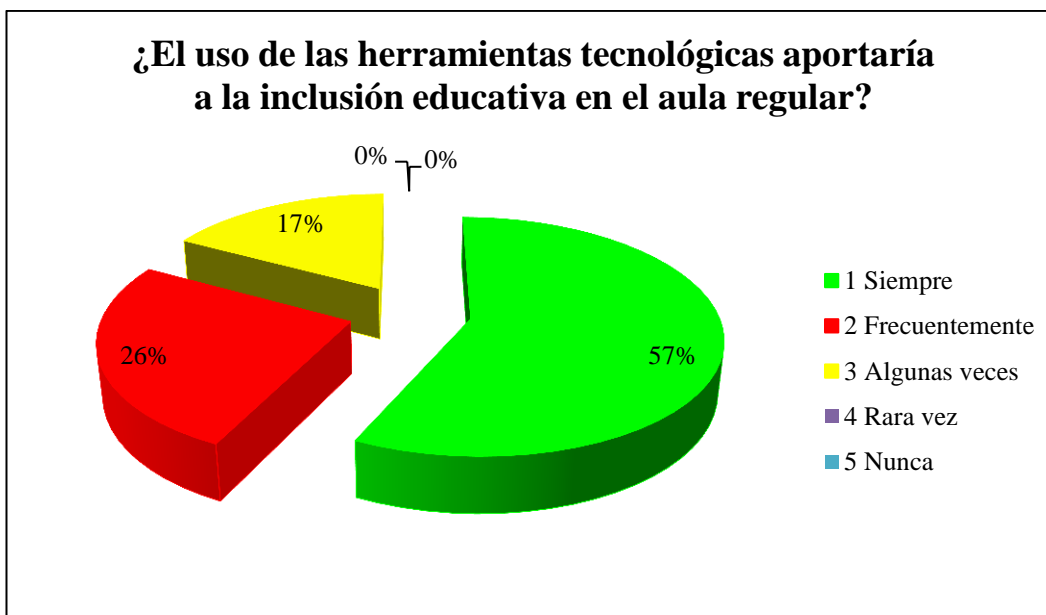
CUADRO 29: Uso de las herramientas tecnológicas en la inclusión educativa

OPCIONES		F	%
1	Siempre	20	55,56
2	Frecuentemente	9	25,00
3	Algunas veces	6	16,67
4	Rara vez	0	0,00
5	Nunca	0	0,00
TOTAL		35	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

GRÁFICO 24: Uso de las herramientas tecnológicas en la inclusión educativa



Fuente: Estudiantes de la escuela “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

Análisis: Mediante el gráfico se puede apreciar que los padres de familia encuestados coinciden en que con la utilización de las herramientas tecnológicas, se aportarían conocimientos claros sobre el tema, lo que ayudaría a fortalecer la inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula de clases, y contribuiría al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los educandos.

3.9.4 Entrevista dirigida a la Directora de la institución

Pregunta 1: ¿Las Tecnologías de la Información y comunicación deben emplearse en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Respuesta: Sí debe emplearse porque de esa manera el estudiante se interesa más en la clase.

Análisis: La directora dice que las Tics, deben emplearse en el proceso educativo, ya que despertaría el interés del estudiante para aprender nuevos conocimientos.

Pregunta 2: ¿Cuál es el uso que le dan a las Herramientas Tecnológicas en la institución educativa que usted preside?

Respuesta: El uso no es completo, porque no contamos con la persona especializada en el campo.

Análisis: La directora menciona que no se da el uso adecuado ya que la institución no cuenta con un docente en el área de informática, el que proporcione los conocimientos necesarios sobre el área.

Pregunta 3: ¿Mejoraría el aprendizaje con la aplicación de las Herramientas Tecnológicas?

Respuesta: Sí mejoraría y el estudiante alcanzaría un nivel de conocimientos importante.

Análisis: La Directora menciona que la aplicación de las herramientas tecnológicas contribuiría al desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 4: ¿En qué forma aportaría el uso de las Tics en el proceso de educativo de su institución?

Respuesta: Las Tics son un aporte principal al desarrollar la clase porque se pone más llamativa y prestaría más atención.

Análisis: La directora indica que las Tics son una fuente principal en la transmisión de conocimientos ya que la clase se volvería más llamativa y los estudiantes prestarían más atención.

Pregunta 5: ¿Cuál es el trato que les dan a los estudiantes con necesidades educativas en su institución?

Respuesta: El trato para los estudiantes con necesidades educativas es igual que el resto de los estudiantes, con cariño y respeto.

Análisis: La directora indica que el trato que se les da a los estudiantes con necesidades educativas es el mismo que se le da al resto, con el mismo cariño y respeto.

Pregunta 6: ¿Los conocimientos impartidos por los docentes son asimilados por los estudiantes en su totalidad?

Respuesta: Los conocimientos si son asimilados en un 90% por parte de los estudiantes porque al final de la clase son evaluados.

Análisis: La directora menciona que los conocimientos son asimilados casi en su totalidad, eso se comprueba ya que al final de la clase son evaluados.

Pregunta 7: ¿Los estudiantes presentan inconvenientes al momento de desarrollar sus destrezas?

Respuesta: No presentan inconvenientes porque al inicio deben de ser bien motivados, para que ellos demuestren todas sus destrezas.

Análisis: La directora indica que los estudiantes no presentan inconvenientes al momento de desarrollar sus destrezas, para ella, la motivación es importante porque despertaría mayor interés por aprender.

Pregunta 8: ¿De qué forma promueve la inclusión educativa en la institución que usted dirige?

Respuesta: Dando la enseñanza acorde a sus necesidades que posee y dando ayuda en lo que más se puede para que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera de clase.

Análisis: La Directora menciona que en la institución se promueve la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas, brindando una enseñanza acorde al problema que presentan, aportando en lo que puede para que el estudiante sepa desenvolverse dentro, como fuera de clases.

3.9.5 Matriz de resultados Estudiantes

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente mente		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿El docente utiliza la computadora durante la clase?	0	0	0	0	12	33,33	10	27,78	14	38,89	36	100
2	¿Usted usa la computadora para realizar las tareas?	2	5,56	3	8,33	10	27,78	9	25,00	12	33,33	36	100
3	¿La profesora usa programas interactivos durante la clase?	0	0	9	25,00	6	16,67	5	13,89	16	44,44	36	100
4	¿Entiendes lo que te explica la profesora en la clase de computación?	8	22,22	9	25,00	1	2,78	2	5,56	16	44,44	36	100
5	¿Tiene conocimiento de lo que es la Inclusión Educativa?	25	69,44	3	8,33	4	11,11	1	2,78	3	8,33	36	100
6	¿El docente se preocupa por los estudiantes con problemas de aprendizaje?	31	86,11	0	0	4	11,11	1	2,78	0	0	36	100
7	¿Realizas trabajos grupales con tus compañeros que tienen problemas para aprender?	11	30,56	5	13,89	15	41,67	3	8,33	2	5,56	36	100
8	¿Te gustaría utilizar herramientas tecnológicas para superar las Dificultades de Aprendizaje?	27	75,00	6	16,67	2	5,56	1	2,78	0	0	36	100

CUADRO 30: Matriz de resultados estudiantes

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

3.9.5.1 Análisis de la matriz de resultados estudiantes

En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta a los estudiantes, se puede constatar el problema que existe en la institución educativa, ya que de acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes, se deduce que los recursos tecnológicos, no tienen la utilidad adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero ellos los utilizan en la realización de las tareas e investigaciones que los docentes le envían. Los programas interactivos no son utilizados con frecuencia en el proceso educativo de los estudiantes, y de acuerdo a las respuestas obtenidas, el mayor porcentaje indica que los docentes no las emplean.

Las clases de computación en la institución educativa no son muy frecuentes, a pesar de que están equipadas con mini laptops proporcionadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el proyecto Mi Compu, ya que aún no se asigna a un profesional que maneje eficazmente estas herramientas tecnológicas, debido a esto, los docentes han tomado el reto de impartir los conocimientos que ellos poseen sobre computación a los estudiantes, conocimientos que en algunas ocasiones no son dados eficazmente.

Los conocimientos que los estudiantes poseen sobre inclusión educativa no están bien reforzados, ya que las respuestas obtenidas están divididas entre las opciones de la encuesta, también manifiestan que los docentes se preocupan por los estudiantes con dificultades de aprendizaje, por lo cual realizan trabajos grupales, contribuyendo a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Además podemos observar que ellos se interesan por las herramientas tecnológicas y en su utilidad en el transcurso de la clase por lo que, al aprender nuevos conocimientos de manera tradicional, utilizando libros o a base de teoría, no obtendrán un aprendizaje adecuado, por lo que el uso de una herramienta tecnológica aporta a mejorar la captación eficaz de nuevos conocimientos.

3.9.6 Matriz de resultados Docentes

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente mente		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Utiliza la computadora durante la jornada de clases?	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0	8	100
2	¿Inculca a los estudiantes el uso de la computadora en la realización de tareas?	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0	8	100
3	¿Usted emplea programas interactivos durante su clase?	0	0	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25	8	100
4	¿Cree usted que mediante la utilización de programas interactivos, el estudiante prestaría mayor atención a la clase?	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100
5	¿Conocen los estudiantes lo que comprende la Inclusión Educativa?	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	0	0	8	100
6	¿Promueve el compañerismo entre los estudiantes con necesidades educativas y el resto de estudiantes?	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100
7	¿Emplea métodos de enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas?	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100
8	¿Utilizaría un recurso tecnológico para fomentar la inclusión educativa en sus estudiantes?	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100

CUADRO 31: Matriz de resultados docentes

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

3.9.6.1 Análisis de la matriz de resultados docentes

Mediante la consolidación de las repuestas obtenidas de la encuesta aplicada a los docentes, podemos constatar que ellos no utilizan las herramientas tecnológicas adecuadamente, debido a muchos aspectos, por lo que los conocimientos brindados a los estudiantes son basados en el sistema tradicional, a través de teoría, lo que ocasiona aburrimiento en los estudiantes.

Los docentes indican que ellos inculcan la utilización de la computadora en la realización de las tareas e investigaciones, lo que despierta interés en los estudiantes al utilizar estas herramientas tecnológicas.

Según los docentes, los estudiantes tienen claro lo que significa inclusión educativa, además de fomentar el compañerismo entre los estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje y los demás estudiantes. También indican que ellos emplean métodos y técnicas adecuadas en la educación de los estudiantes con necesidades educativas, pero estos no están relacionados con los recursos tecnológicos

Los docentes concuerdan en que la utilización de programas interactivos en el proceso educativo, ayudará al estudiante a obtener un aprendizaje significativo adecuado y aportaran un material didáctico diferente, lo que despierta el interés en los estudiantes en un tema determinado.

3.9.7 Matriz de resultados Padres de Familia

N°	PREGUNTAS	Siempre		Frecuente Mente		Algunas Veces		Rara Vez		Nunca		TOTAL	
		f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Su representado utiliza la computadora para realizar las tareas escolares?	8	22,86	24	68,57	2	5,71	1	2,86	0	0	35	100
2	¿Tiene conocimiento del uso que le da el docente a la computadora durante la jornada de clases?	0	0	5	14,29	15	42,86	12	34,29	3	8,57	35	100
3	¿Usted ayuda a su representado en las tareas escolares relacionados al uso de la computadora?	8	22,86	10	28,57	14	40,00	3	8,57	0	0	35	100
4	¿Cree usted que su representado capte mejor los conocimientos con la aplicación de programas interactivos?	25	69,49	7	19,44	3	8,33	0	0	0	0	35	100
5	¿Conoce usted lo que es inclusión educativa?	5	13,89	11	30,56	10	27,78	9	25,00	0	0	35	100
6	¿Inculca en su representado el compañerismo hacia los estudiantes con necesidades educativas?	29	80,56	5	13,89	1	2,78	0	0	0	0	35	100
7	¿Su representado presenta inconvenientes al momento de realizar las tareas escolares?	2	5,56	7	19,44	15	41,67	10	27,78	1	2,78	35	100
8	¿El uso de las herramientas tecnológicas aportaría a la inclusión educativa en el aula regular?	20	55,56	9	25,00	6	16,67	0	0	0	0	35	100

CUADRO 32: Matriz de resultados padres de familia

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

3.9.7.1 Análisis de la matriz de resultados padres de familia

Mediante la matriz de respuestas proporcionadas por los padres de familia, podemos constatar que los estudiantes utilizan la computadora para la realización de tareas, pero ellos no saben exactamente la utilización de las herramientas tecnológicas que usa el docente en el proceso educativo.

Los padres de familia manifiestan que proporcionan ayuda a sus representados en la realización de tareas relacionadas con la computadora, lo que les hace reflexionar sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, concluyendo que si se utilizan las herramientas tecnológicas en la educación, los estudiantes podrán obtener un aprendizaje significativo acorde a sus necesidades.

Sobre la educación inclusiva, los padres de familia indican que conocen sobre el tema, gracias a los medios de comunicación, inculcando a sus hijos el compañerismo entre ellos y los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Algunos padres de familia dicen que sus representados presentan inconvenientes en la realización de las tareas, pero se deben por ciertos aspectos, entre ellos es que los estudiantes no captan eficientemente los conocimientos impartidos por los docentes.

También indican que es importante el aporte tecnológico a la educación, ya que contribuyen con materiales didácticos nuevos, con soporte multimedia para hacer un ambiente educativo diferente, en donde el estudiante se motive en aprender más sobre un tema específico.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

- Los docentes no le dan el valor necesario a la computadora durante la clase, por lo que no siempre la utilizan para realizar las tareas escolares.
- Los estudiantes y los docentes concuerdan en que la utilización de programas interactivos durante la clase, contribuirían al mejoramiento de la calidad educativa y ayudaría a los estudiantes a captar fácilmente los conocimientos que se imparten.
- Tanto docentes como estudiantes tienen conocimiento de inclusión educativa, utilizando trabajos grupales necesarios para incluir a los estudiantes con necesidades educativas.
- Los docentes utilizan métodos y técnicas de enseñanza adecuada para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.
- Algunos padres de familia ayudan a sus representados en la realización de tareas relacionadas al uso de la computadora, a su vez manifiestan que la utilización de programas interactivos ayudarían a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo adecuado.

3.10.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes utilizar habitualmente los recursos tecnológicos en el desarrollo de la clase, ya que por medio de estos, los estudiantes despertarían interés por aprender.

- La utilización de la computadora en la actualidad es muy importante, ya que es una herramienta necesaria en la realización de trabajos, documentos, programas, entre otros, por lo que es indispensable que los estudiantes empiecen a manejarla durante su formación.
- Mediante la utilización de programas interactivos, mejoraría el nivel retentivo de los estudiantes, desarrollarían sus capacidades y ayudarían a superar las necesidades educativas que poseen.
- Los docentes deberían planificar actividades educativas relacionadas con la utilización de programas interactivos, involucrando a los estudiantes con necesidades educativas, para de esta manera fomentar una cultura inclusiva entre sus educandos.
- Es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, más aún en la utilización de recursos tecnológicos, ya que de esta manera también captan los conocimientos que los docentes imparten a sus hijos, también es necesario que desde el hogar se inculquen a los estudiantes a incluir a los estudiantes con necesidades educativas en la actividades que diariamente realizan en la escuela.

“ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”



AUTOR:

JONATHAN JAVIER GABINO ORRALA

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la Propuesta

“Elaboración de un CD Interactivo de Inclusión Educativa, para dificultades de aprendizaje en los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, cantón La Libertad, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.”

4.1.2 Institución Ejecutora

Escuela de Educación Básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes del Séptimo grado de educación básica, docentes y toda la comunidad educativa.

4.1.4 Ubicación

Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, Ciudadela 6 de Enero.

4.1.5 Equipo Técnico Responsable

Autor: Jonathan Javier Gabino Orrala

Tutora: Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

4.2 Antecedentes de la propuesta

Actualmente, en las instituciones educativas se está tomando la iniciativa de integrar estudiantes con dificultades de aprendizaje en sus aulas, pero no estamos cerca de lo que es una verdadera inclusión educativa, ya que al hablar de integración sólo se trata la problemática de forma superficial y los cambios no son los adecuados para educar a los estudiantes que presentan diferentes necesidades de aprendizaje.

Al hablar de inclusión educativa, se refiere a términos de nivel macro, empezando a transformar desde el interior y luego el exterior, empezando por la actitud personal hacia quienes presentan dificultades de aprendizaje, el contexto educativo en el que se desenvuelven, cambiando los sistemas educativos, buscando la calidad y contribuyendo a una educación justa, equitativa e inclusiva.

De tal manera se requiere de material que aporte información clara, para disminuir este problema, y de esta forma ir cambiando la mentalidad de los estudiantes que no presentan problemas educativos y sobre todo los prejuicios sociales que impiden, el desarrollo de las habilidades de las personas con necesidades especiales, excluyéndolos de una educación de calidad y calidez.

Combinando el material informativo y la tecnología, se podría obtener una herramienta que además de aportar conocimientos relacionados con la inclusión educativa, permita al estudiante interactuar con el computador y desarrollar habilidades a través de éste.

Existiendo la necesidad de elaborar un CD interactivo como herramienta tecnológica que aporte a la solución del problema, permitiendo al estudiante conocer de forma didáctica mediante recursos multimedia y audiovisuales, las necesidades y condiciones que tienen el grupo vulnerable en el proceso de inclusión.

4.3 Justificación

El enfoque del presente trabajo investigativo es reducir la problemática identificada en la institución educativa, aportando una herramienta tecnológica que contribuya a mejorar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema de inclusión educativa, y aprender más de las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes.

Es importante que los estudiantes tengan claro estos conceptos, para poder aplicar y participar en un proceso que en la actualidad está dando pasos agigantados, incluyendo a personas con dificultades de aprendizaje en el aula regular de clases, con las mismas oportunidades en relación al resto de compañeros.

Al poner en práctica el Cd interactivo propuesto, los estudiantes podrán obtener conocimientos nuevos con respecto al tema de inclusión educativa, para dificultades de aprendizaje, que mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas y a través de medios audiovisuales, despertará el interés en los estudiantes para saber más sobre los diferentes problemas de aprendizaje, que pueden presentar sus compañeros.

Posterior a esto, ellos podrán brindarles ayuda en lo que esté a su alcance, conllevando una verdadera práctica inclusiva, contribuyendo al mejoramiento de la educación y al desarrollo social, dando paso a una escuela justa, equitativa y solidaria, construyendo una escuela para todos.

El desarrollo de este trabajo investigativo fue factible gracias al aporte de los estudiantes del séptimo grado básico de la escuela: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, así como también a las docentes, autoridades y padres de familia, proporcionando información mediante las encuestas y entrevistas aplicadas, obteniendo datos de suma importancia en el desarrollo de la investigación.

Obteniendo una acogida favorable entre ellos, reconociendo que los mismos miembros de la comunidad educativa serán beneficiarios del recurso tecnológico de inclusión educativa que propone aplicar el presente trabajo investigativo.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

Aplicar el CD interactivo para la inclusión educativa de niños con dificultades de aprendizaje en el séptimo grado de la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Fortalecer la práctica inclusiva en los estudiantes de la institución educativa mediante la utilización del CD interactivo.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas.
- Disminuir la problemática encontrada en la institución educativa, a través de la aplicación del Cd interactivo.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Pedagógica

El término educación inclusiva, va más allá de sólo integrar a personas que presenten dificultades de aprendizaje en el aula de clases; es tratar de involucrar a

estos estudiantes en las diferentes actividades que se realizan, por lo que es responsabilidad de las autoridades y del docentes fomentar la práctica inclusiva en los estudiantes, esto conlleva que los estudiantes con estos problemas desarrollen sus habilidades y destrezas dentro de los centros de educación regular, independientemente de su condición, y rodeados de un ambiente educativo equilibrado.

4.5.2 Legal

Partiendo desde una perspectiva global, en el año de 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 dice que toda persona tiene derecho a la educación, refiriéndose a una educación elemental gratuita, respetando las creencias religiosas y culturales que presenten las personas.

Desde ese entonces, se ha luchado por llegar a cumplir ese propósito, por lo que el gobierno central del Ecuador ha elaborado proyectos a favor de este proceso.

Según la constitución de la República del Ecuador del año 2008, menciona en el artículo 26 y 27 de la Sección Quinta que la educación es un derecho de las personas en el transcurso de su vida y el estado garantizará el fiel cumplimiento de este derecho, además de ser, entre otros aspectos: Inclusiva y diversa, respetando las diferencias de todas las personas, además de involucrar a la sociedad en el proceso educativo, en un ambiente de calidad y calidez.

4.5.3 Misión

Fortalecer el proceso inclusivo en la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, mediante la aplicación del CD interactivo contribuyendo al cambio de actitud de los estudiantes y permitiendo una educación equitativa, justa y solidaria.

4.5.4 Visión

Ser un referente en el tema de inclusión educativa, adoptando herramientas tecnológicas: para aportar conocimientos a los estudiantes y hacer de estos, personas comprometidas con el proceso inclusivo, mediante la ayuda mutua y solidaria.

En el presente trabajo de investigación intervienen:

Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.

Sr. Jonathan Gabino Orrala

Tutora del proyecto

Autor del proyecto

4.6 Metodología Plan de Acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p align="center">FIN</p> <p>Elaborar un Cd interactivo de Inclusión Educativa para Dificultades de Aprendizaje para mejorar la práctica inclusiva en los estudiantes y docentes de la institución.</p>	<p>Llegar a un 85% en la utilización del Cd interactivo de inclusión educativa para dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Planificar la capacitación a los docentes y estudiantes sobre la utilización del Cd interactivo.</p>	<p>¿La aplicación del Cd interactivo de inclusión educativa, fortalecerá la práctica inclusiva en los docentes y estudiantes?</p>
<p align="center">PROPÓSITO</p> <p>Aplicar el Cd interactivo, mediante capacitación sobre el uso adecuado de la herramienta tecnológica.</p>	<p>Despertar en un 85% el interés de los docentes, en la aplicación del Cd interactivo a los estudiantes para fomentar la inclusión educativa.</p>	<p>Formular Preguntas para la recolección de información.</p>	<p>¿Las autoridades proveen de los recursos necesarios para mejorar la calidad educativa?</p>
<p align="center">ÁREA</p> <p>Aula de clases del séptimo grado de educación básica.</p>	<p>Alcanzar en un 90% la práctica inclusiva en los estudiantes.</p>	<p>Recurrir al aula de clases para la aplicación del Cd interactivo.</p>	<p>¿La institución educativa cuenta con el espacio físico adecuado para ejecutar el proyecto?</p>

CUADRO 33: Metodología plan de acción

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

4.6.1 Cronograma del Plan de Acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA				CUMPLIMIENTO
		JUNIO				
		1	2	3	4	
Socialización del Cd interactivo a la directora de la institución	Sr. Jonathan Gabino Orrala	X				Aplicar el Cd interactivo en la institución educativa
Invitación al taller de capacitación del Cd interactivo a las docentes, estudiantes y padres de familia.	Director de la institución		X			Incentivar a los docentes, estudiantes y padres de familia para que asistan al taller de capacitación
Taller de capacitación sobre el uso del Cd interactivo.	Sr. Jonathan Gabino Orrala			X		Fomentar la inclusión educativa mediante el uso del Cd interactivo como recurso tecnológico a beneficio de los estudiantes.

CUADRO 34: Cronograma del plan de acción

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

4.6.2 Taller de Capacitación

Título del Taller: Aplicación y manejo adecuado del Cd interactivo de inclusión educativa para dificultades de aprendizaje.

Objetivo: Reconocer la importancia en la aplicación del Cd interactivo y su incidencia en el medio actual a través del correcto manejo de la herramienta tecnológica.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la importancia del Cd interactivo y su utilidad en el mejoramiento de la inclusión educativa. ➤ Reconocer la función de cada parte propuesta en Cd interactivo. ➤ Manejar adecuadamente el Cd interactivo y aplicarlo en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al Cd interactivo. ➤ Importancia del Cd interactivo en la educación. ➤ Funciones del Cd Interactivo. ➤ Manejo adecuado el Cd interactivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video de motivación ➤ Importancia del Cd interactivo ➤ Presentación del Cd interactivo de inclusión educativa ➤ Uso de las herramientas que presenta el Cd interactivo. ➤ Conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Marcador ➤ Borrador ➤ Computador ➤ Presentación en Diapositiva ➤ Proyector ➤ Cd interactivo de Inclusión Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación del Cd interactivo de inclusión educativa para dificultades de aprendizaje a los estudiantes del séptimo grado en un tiempo determinado.

CUADRO 35: Taller de capacitación

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

4.7 Descripción de la Propuesta

Los desarrollos tecnológicos han dado paso a que la educación actual esté estrechamente ligada a estas técnicas virtuales, por eso es necesario que el docente se encuentre a la vanguardia con estos avances, constituyendo un desafío en la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre estas herramientas tecnológicas se encuentra el Cd interactivo, el cual está desarrollado con medios audiovisuales, y herramientas multimedia, la que permiten la interacción entre el usuario y el computador; sonidos, videos, imágenes con movimiento, son un parte de los componentes que constituyen un Cd interactivo.

Con la aplicación de esta herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede dar un aspecto diferente a la clase, dejando de lado lo tradicional y permitiendo que el estudiante desarrolle interés y habilidades en el manejo del computador.

Es así que el presente trabajo investigativo, propone la creación de un Cd interactivo que facilite el entendimiento de lo que trata realmente la inclusión educativa para las dificultades de aprendizaje, aportando una herramienta tecnológica, con la cual el docente puede explicar mejor el tema y lograr que el estudiante sienta interés y se motive la práctica inclusiva en su vida diaria.

Los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica: “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña” año lectivo 2014 – 2015, serán los principales beneficiarios del proyecto, proporcionales nuevos conocimientos de un tema que prácticamente es desconocido para ellos, pero que mediante la utilización del Cd interactivo, lograrán captar fácilmente lo que quiero transmitir a través del Cd.

La propuesta está desarrollada con un lenguaje claro y fácil acorde al nivel intelectual de los estudiantes a quienes está dirigida, utilizando diferentes herramientas multimedia, esto lo hace llamativo e interesante, sobre todo las actividades que presentan, las cuales ayudarán a entender mejor el tema planteado.

4.7.1 Portada

La portada del Cd interactivo de inclusión educativa, para dificultades de aprendizaje está diseñada utilizando diferentes tipos de fuentes en el texto, además de gráficos animados, también contiene un botón para ingresar al menú principal de la aplicación informática, un botón para salir y un botón de créditos que contiene información del autor.



Ilustración 1: Portada del CD interactivo

4.7.2 Botones

A continuación se presentan los diferentes botones que contiene el cd interactivo de inclusión educativa para dificultades de aprendizaje.

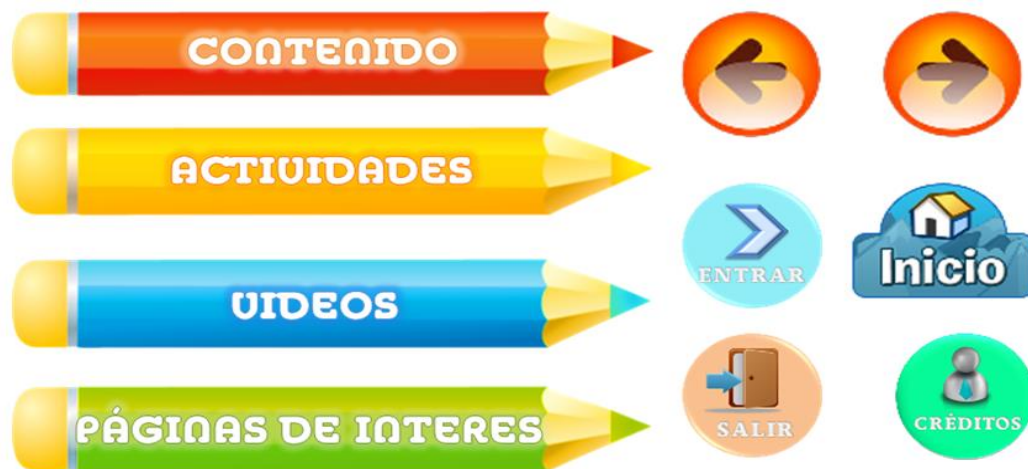


Ilustración 2: Botones

4.7.3 Menú principal

El menú principal está estructurado con botones en forma de lápiz, que direccionan las diferentes partes de que está compuesto el Cd interactivo, además contiene un botón de inicio que dirige hacia la portada de la herramienta tecnológica.

Contenido: En este botón se encuentra la parte teórica del Cd interactivo, redactado en forma clara y fácil para los estudiantes.

Actividades: Se ubica un espacio recreativo dentro del cd interactivo, juegos didácticos que ayudarán al estudiante a comprender mejor el tema.

Videos: Aquí se encuentran videos relacionados al tema planteado, además de ejemplos vivenciales de personas que poseen dificultades de aprendizaje.

Páginas de Interés: Contiene direcciones web con información importante referente al tema



Ilustración 3: Menú Principal

4.7.4 Contenido

Al presionar el botón del contenido, se accede a un submenú, que está conformado por los principales temas que tiene el cd interactivo, estos temas han sido elegidos mediante investigaciones realizadas y analizadas minuciosamente, con la finalidad que el estudiante y el docente entiendan fácilmente sobre el tema de inclusión educativa para dificultades de aprendizaje.

Es así como encontramos las opciones:

- Diferenciando: Integración e Inclusión.
- ¿Qué es Inclusión Educativa?.
- Hablemos de diversidad en el aula.
- Construyendo una escuela inclusiva.

Dejando a disposición del usuario, una serie de contenidos nuevos y fáciles de captar, ya que están redactados de forma sencilla, evitando el exceso de teoría.



Ilustración 4: Contenido

Al ingresar a cualquier opción del menú que se dispone, podemos ingresar a una pantalla en el cual se detalla un breve concepto de lo seleccionamos.



Ilustración 5: Diferenciando Integración e Inclusión

Ciertos subtemas tienen un submenú a disposición, en el cual encontramos más información.



Ilustración 6: Hablemos de Diversidad en el Aula

4.7.5 Videos

Al seleccionar esta opción, se accede a un submenú, que contiene una serie de videos relacionados con la inclusión educativa, para las dificultades de aprendizaje, los que ayudarán a la comprensión del tema, algunos son de tipo motivacional, los que ayudarán a concientizar a los estudiantes sobre esta problemática.

Los videos fueron descargados del internet, previo a una minuciosa investigación, se escogió los videos relacionados al tema, los cuales son:

- Los Misterios de la vida con Tim y Moby.
- ¿Por qué nos cuesta aprender matemáticas?

- Somos iguales pero diferentes.
- El Puente

- Historia de una niña con discapacidad visual.

- Diversidad e Inclusión.

- El Patito Feo

- ¿Cómo apoyan a un niño con digrafía?

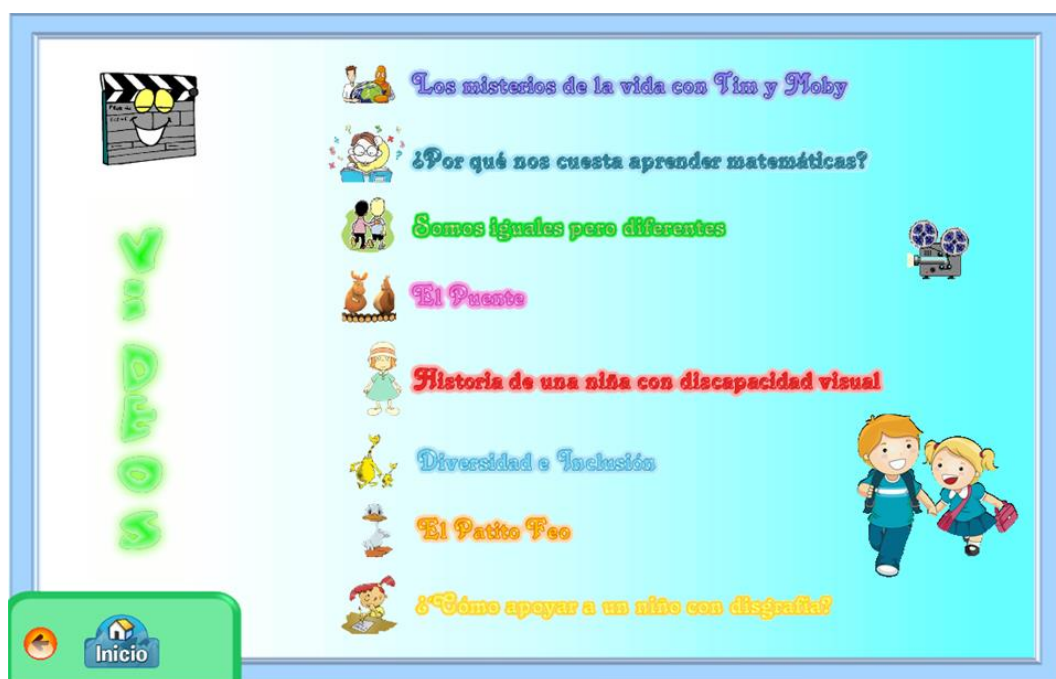


Ilustración 7: Videos

Al seleccionar una de las opciones de la lista de videos, aparecerá una pantalla en la que se puede visualizar el video, así como también la información de la fuente desde donde se realizó la descarga y un botón para retroceder al menú de videos.

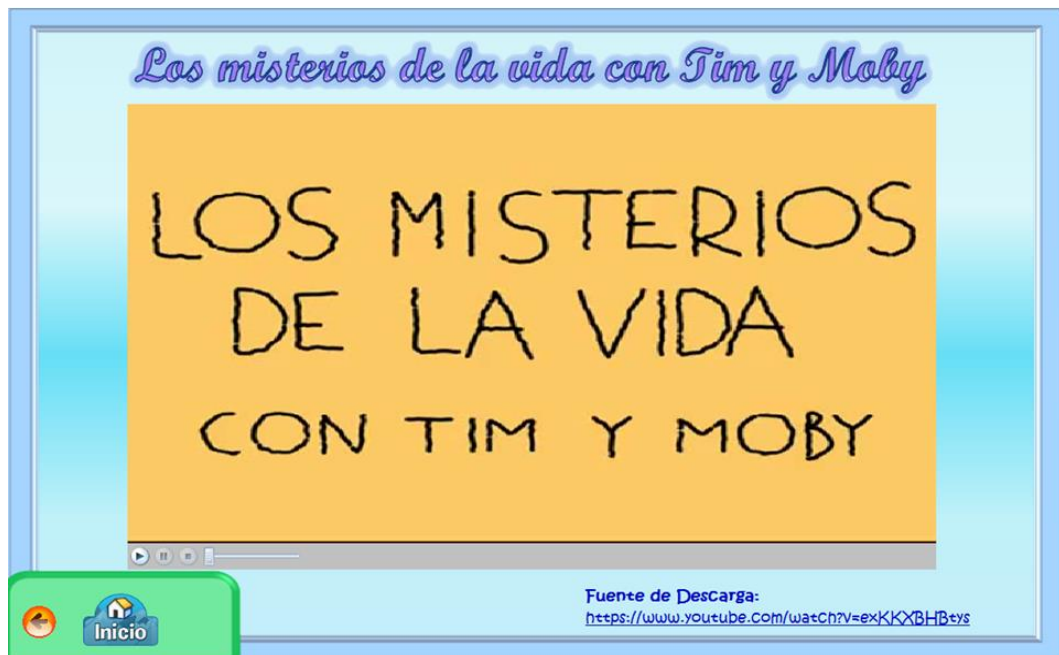


Ilustración 8: Los misterios de la vida con Tim y Moby

4.7.6 Actividades

El Cd interactivo contiene actividades, la cuales fortalecerán los conocimientos de los estudiantes sobre la inclusión educativa para dificultades de aprendizaje.

Dentro del submenú de actividades se encuentran las siguientes:

- Así se dice
- Rompecabezas
- Crucigrama
- Diferencias

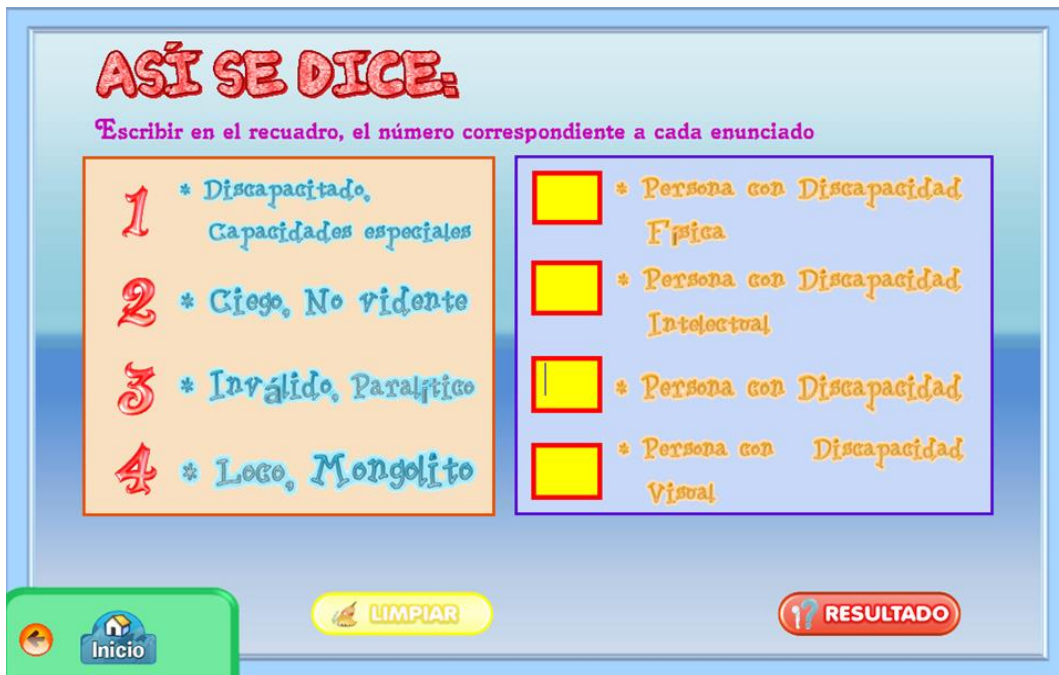


Ilustración 9: Actividad Así se dice

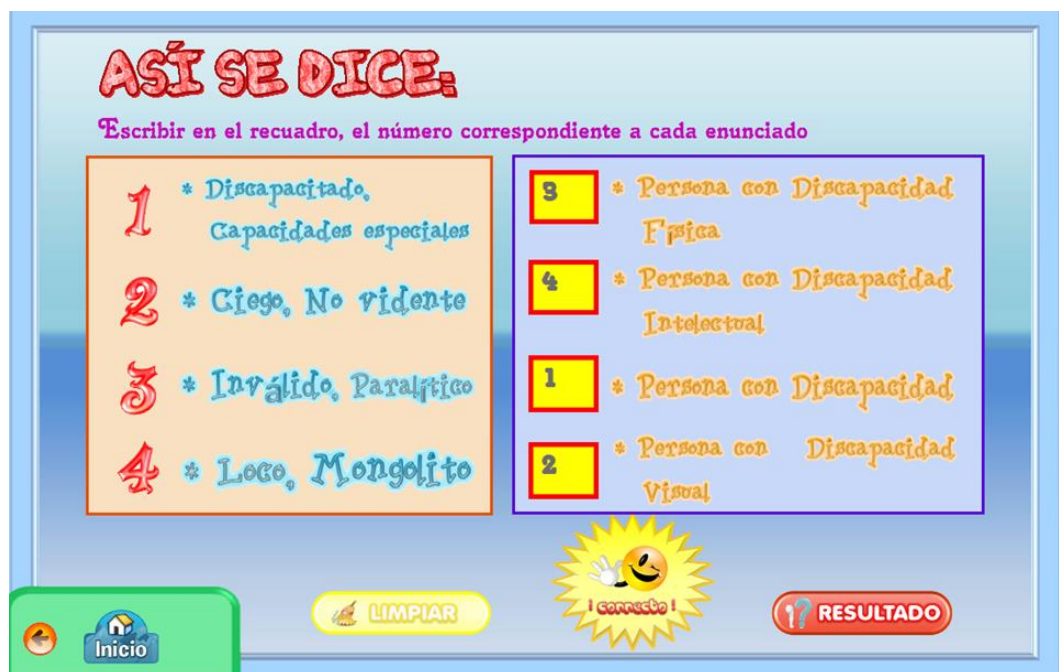


Ilustración 10: Resolución actividad Así se dice



Ilustración 11: Actividad Rompecabezas



Ilustración 12: Resolución de actividad Rompecabezas

4.7.7 Páginas de interés

Dando clic en la opción páginas de interés, aparecerá una pantalla la cual contiene los temas principales de que tratan las páginas vinculadas al Cd interactivo, al pulsar sobre cualquier opción, se abrirá automáticamente el navegador de internet que tenga por defecto y la página que seleccionó el usuario.

Las opciones están redactadas en forma de pregunta, para despertar el interés del estudiante en abrir los links y posteriormente navegar en la página requerida. Entre las opciones tenemos:

- ¿Quieres saber más información de la Educación Inclusiva?
- ¿Quieres aprender más sobre las necesidades de aprendizaje?
- ¿Quieres enterarte más de la disgrafía?
- ¿Quieres conocer más sobre la dislexia?
- ¿Quieres saber más de la Discalculia?

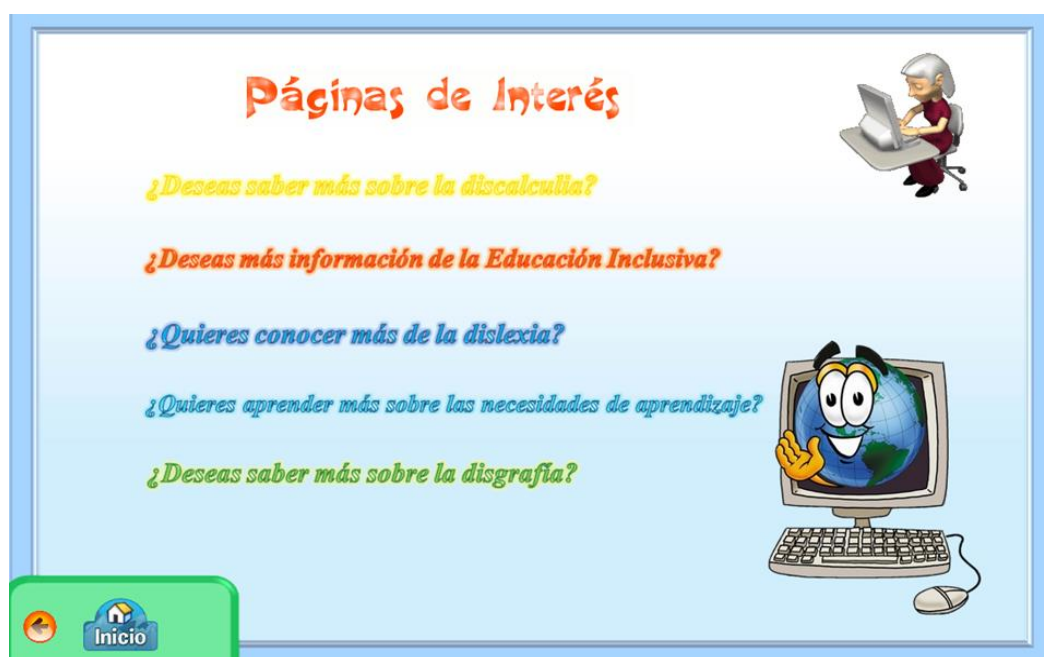


Ilustración 13: Páginas de Interés

4.7.8 Créditos

En esta parte del Cd interactivo de Inclusión Educativa para dificultades de aprendizaje se encuentra los datos del autor, los cuales son de mucha importancia.



Ilustración 14: Créditos

4.7.9 Características Generales

- Cd interactivo de Inclusión Educativa para dificultades de aprendizaje.
- Esta elaborado en el programa Neobook 5 profesional.
- Las imágenes son de tipo NPG y JPG.
- Los videos son de tipo AVI.
- Contiene imágenes y títulos animados tipo GIF.

Condiciones para la ejecución del Cd interactivo:

Hardware:

- Computadores de escritorio y portátiles (laptops notebook y mini notebook).
- Procesador Intel® Core™ i5 3210M.
- Memoria RAM 4,00 Gb.
- Hardware compatible con Windows XP, Vista, 7 y 8.

Software:

- Paint
- Microsoft Office Picture Manager
- Neobook 5 Profesional
- Adobe Photoshop 5
- Sistema Operativo Windows 7

4.7.10 Características Específicas

El Cd interactivo de Inclusión Educativa para dificultades de aprendizaje está desarrollado en el programa NEOBOOK 5 PROFESIONAL, que es una interfaz que sirve para crear aplicaciones informáticas con contenido multimedia y audiovisual, aplicables en los sectores turísticos, empresarial, educativos, entre otros.

El Cd contiene textos redactados utilizando un lenguaje sencillo y entendible para el usuario, de tal manera que ellos sepan lo que se quiere transmitir a través de esta herramienta tecnológica, de la misma forma, posee imágenes y textos relacionados con la inclusión educativa para las dificultades de aprendizaje, de modo que los estudiantes se ilustren y capten el mensaje mediante la visualización de estas herramientas.

También está compuesto por títulos e imágenes con movimiento, además de videos relacionados al tema, lo cual hace más llamativo al Cd interactivo de inclusión educativa para dificultades de aprendizaje, incentivando al estudiante a utilizar frecuentemente esta herramienta tecnológica.

Para facilitar la navegación en el Cd interactivo, se diseñó botones, los cuales el usuario usará para interactuar con el computador.

Mediante la aplicación de este Cd interactivo se fortalecerá la práctica inclusiva en los estudiantes del centro de educación básica “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña, beneficiando a los componentes del contexto educativo, además de desarrollar destrezas con el uso del computador.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales

Recursos Institucionales
Escuela de Educación Básica “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

CUADRO 36: Recursos institucionales

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

5.1.2 Tecnológicos

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
1	Computador portátil	750,00	750,00
	Internet		200,00
1	Impresora	120,00	120,00
1	Flash Memory 4 Gb	10,00	10,00
10	CD 700 MB	1,25	12,50
TOTAL			1092,50

CUADRO 37: Recursos tecnológicos

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

5.1.3 Materiales

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
6	Resmas de hojas A4	4,00	24,00
6	Anillados	1,50	9,00
50	Copias	0,05	2,50
1	Cuaderno universitario	1,50	1,50
4	Esferográfico azul	0,35	1,40
2	Marcadores de pizarra	0,55	1,10
1	Borrador de Pizarra	1,00	1,00
7	Tinta para impresora	5,00	35,00
TOTAL			75,50

CUADRO 38: Recursos materiales

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

5.1.4 Gastos varios

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
-	Movilización y transporte	-	100,00
-	Alimentación	-	150,00
-	Imprevistos	-	100,00
TOTAL			350,00

CUADRO 39: Gastos varios

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

5.1.5 Total de recursos

Descripción	Valor Total
Recursos Institucionales	0,00
Recursos Tecnológicos	1092,50
Recursos Materiales	75,50
Gastos Varios	350,00
TOTAL GENERAL	1518,00

CUADRO 40: Total de recursos

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo / Actividades	Sept		Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Noviembre			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Presentación del tema al consejo académico	X																																													
Aprobación del tema						X																																								
Designación de tutor									X																																					
Elaboración del Capítulo I											X	X	X	X																																
Elaboración del Capítulo II													X	X	X	X																														
Elaboración del Capítulo III														X	X	X	X																													
Elaboración del Capítulo IV																	X	X	X	X																										
Elaboración del Capítulo V																					X	X	X	X	X																					
Presentación del primer borrador																										X																				
Revisión del trabajo por el tribunal																											X	X	X	X	X															
Presentación de correcciones																																			X											
Calificación del trabajo de titulación																																				X										
Defensa del trabajo de titulación																																					X									

CUADRO 41: Cronograma de actividades

Elaborado por: Jonathan Gabino Orrala

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M. (2011). *Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención*. España: Editorial CEP, S.L.
- AINSCOW, M. & Miles, S. (2009). “*Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas?*”, *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Editorial Horsori.
- BADIA, A. (2012). *Dificultades de Aprendizaje de los contenidos curriculares*. Barcelona: Editorial UOC.
- CACHEIRO, M. (2014). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las tics*. España: Editorial UNED.
- CASADO, R. (2012). *Educación en la escuela inclusiva, formación del profesorado y perspectivas del futuro*. Argentina: Grupo Editorial LUMEN.
- CASTEJÓN, J. & Nava, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. España: Editorial Club Universitario.
- DÁVILA, P. & Naya, L. (2013). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina*. Argentina: Ediciones Garnica.
- ESCRIBANO, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid-España: Narcea.
- FREIRE, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores.
- GARROTE, D. & Palomares, A. (2014). *Innovación en el aula ante las dificultades de aprendizaje*. España: Universidad de Castilla – La Mancha.
- GENTO, S. (2010). *Tratamiento educativo de la diversidad en las dificultades específicas de aprendizaje*. España: UNED.
- GONZÁLEZ, M. (2012). *Prevención de las necesidades de aprendizaje*. España: Ediciones Pirámide.
- GRAÓ.SPIRITO, C & Garcés, A. (2012). *Materiales curriculares, integración de las Tics y atención a la diversidad*. España: Ministerio de Educación.
- GUERRERO, E (2014). *Elaboración de material didáctico multimedia*. Marpadal Interactive Media.

- LUCAS, A. (2011). *Sociología: el estudio de la realidad social*. España: Ediciones Universidad de Navarra.
- MARTÍN, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva*. España: Editorial Grao.
- PORRAS, J. (2010). *El valor de la educación intercultural*. España: Editorial Visión Libros.
- RUÍZ, J. (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*: Madrid: Editorial Complutense.
- SALVADOR, J. & Fernández, J. (2011). *Accesibilidad, tics y educación*. España: Ministerio de Educación.
- TIZON, G. (2008): *Las TIC en educación*. Lulupress inc.

PAGINAS WEB

- ACNNA. (s.f.). *Barreras físicas para la inclusión educativa*. Obtenido de <http://www.acnna.org/acompanamiento-a-periodistas/1-barreras-fisicas-para-la-inclusion-educativa>
- ARIAS, M., SANDIA, B., & MORA, E. (2012). *La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35623538004>
- COPYRIGHT. (s.f.). *¿Qué significa inclusión educativa?* Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/index.php>
- Ecuador, M. d. (2013). *Educación Inclusiva*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.
- Lavigne, R., & Romero, J. (s.f.). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios*. Obtenido de http://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Ltda., D. (2014). *CD interactivo*. Obtenido de <http://www.didactic.cl/cd-interactivo.html>

MEDINA, V. (s.f.). *Problemas de aprendizaje en los niños*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

SETEDIS. (s.f.). *Sistema de informacion Manuela Espejo*. Obtenido de <http://www.setedis.gob.ec/SIME/>

WIKIPEDIA. (2015). *CD-i*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/CD-i>

BIBLIOTECA VIRTUAL

DADAMI, O. (2013). *Necesidades educativas: vulnerabilidad y exclusión*. España: Grupo Editorial Lumen.

Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10876790>

GARCÍA, F., FONOLL, J., & GARCÍA, J. (2011). *Accesibilidad, TIC y educación*. España.

Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10559899>

GENTO, S. (2010). *Integración educativa e inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad*. España.

Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10560353>

HEREDIA, Y., & ESCAMILLA, J. (2009). *Perspectivas de la tecnología educativa. La educación*. España.

Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10608951>

ZUBILLAGA, A. (2011). *La accesibilidad como elemento del proceso educativo: análisis del modelo de accesibilidad de la universidad Complutense de Madrid para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad*. España.

Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10444840>

ANEXOS

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N°:- UPSE-002-CIE - 2.015
La libertad, 12 de Enero del 2015

Licenciada

Betty Villarroel González

Directora de la Escuela de Educación Básica "Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña"

La Libertad.-

En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo, a la vez solicito a usted de manera muy gentil su autorización para que el señor **GABINO ORRALA JONATHAN JAVIER**, portador de la cédula identidad No. 2400003311, egresado de la Carrera de Informática Educativa, pueda realizar su trabajo de investigación con el tema "ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " Prof. LUZ ESMERLADA VALDIVIA DE PEÑA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Cabe recalcar que este es un requisito indispensable para la obtención del título profesional de Licenciado en Informática Educativa.

Esperando contar con su valioso apoyo, reitero mis sentimientos de gratitud.

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

DIRECTORA (E) CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

NPR/Griselda

C.c. archivo





ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA N° 15
PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA
LA LIBERTAD – 6 DE ENERO



LA LIBERTAD – ECUADOR

La Libertad, 16 de Enero del 2015

Dra. Nelly Panchana
DIRECTORA DE LA CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su despacho

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña, deseándole éxito en el desempeño de sus funciones.

Por medio de la presente le doy a conocer que autorizo al señor **JONATHAN JAVIER GABINO ORRALA** con cedula de identidad N° **2400003311**, para que realice su trabajo de investigación en la institución a mi cargo con el tema: **ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA DIFICULTADES DE APRENDIZJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.**

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Licda. Betty Villarroel González

DIRECTORA





ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA N° 15
PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA
LA LIBERTAD - 6 DE ENERO
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, 22 de Junio del 2015

Lcda. Betty Villarroel González

Directora del Centro de Educación Básica "Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña"

CERTIFICA:

Que el Sr. Jonathan Javier Gabino Orrala, portador de la cédula de identidad N° 2400003311, ha hecho efectiva la entrega y aplicación del Cd interactivo de Inclusión Educativa, finalizando con el trabajo de investigación realizado en la institución a mi cargo con el tema: **ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA DIFICULTADES DE APRENDIZJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.**

Es todo cuanto puedo comunicar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento.

Atentamente,


Lcda. Betty Villarroel González

DIRECTORA





La Libertad, 02 de Julio de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR TER -2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA: PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", elaborado por la estudiante **JONATHAN JAVIER GABINO ORRALA**, egresado de la Carrera Informática Educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, y que luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado se encuentra con 1% de la valoración permitida; por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tatiana Enríquez Rojas'.

Enríquez Rojas Tatiana, MSc.

DOCENTE TUTORA



Reporte Urkund.

Document: [urkundJonathanGabino.docx](#) (D14907727)
Submitted: 2015-06-26 19:12 (-05:00)
Submitted by: jong.orralla91@hotmail.com
Receiver: tenriquez.upse@analysis.orkund.com
Message: [urkund Jonathan Gabino](#) [Show full message](#)

1% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 3 sources.

Fuentes de similitud

Rank	Path/Filename
100%	USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE EAP RVV.docx
90%	Con el desarrollo e inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaci...
100%	capitulounojessicacuyo.docx
74%	http://www.redcenit.com/noticias/dificultades-del-aprendizaje-da/
74%	dificultades del aprendizaje? "DA es un término general que se refiere a un grupo hetero...
Alternative sources	
100%	USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE EAP RVV.docx
90%	Documento protegido y confidencial. El autor de este documento pidió proteger su doc...
100%	juegos didacticos.docx
100%	Actualmente con el desarrollo e inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y...
100%	TESIS_MESTRIA_JUAN CARLOS LOPEZ_PICHINCHA.docx
74%	http://www.redcenit.com/noticias/tag/escritura/
74%	dificultades del aprendizaje? "DA es un término general que se refiere a un grupo hetero...
	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/etpcadiz/Documentos/Publicos/AFT/DIFICU...

CERTIFICACIÓN

Sras.

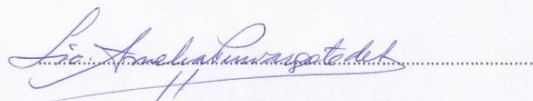
- DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
- DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.- CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
- MSC. ECOM. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS
TUTOR DE TESIS

Presente.-

Por medio de la presente me permito informar, que luego de haber analizado y corregido: Léxico, sintaxis y semántica del contenido de la Tesis:

“ELABORACION DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSION EDUCATIVA, PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA: “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014- 2015”.

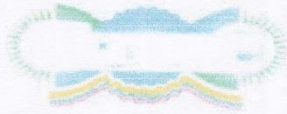
Pertenece a la estudiante, con cedula de identidad # 2400003311, **SR. JONATHAN JAVIER GABINO ORRALA**. Certifico que el presente trabajo, está habilitado, para dar cumplimiento legal al proceso de calificación.



LIC. AMELIA PINOARGOTE DE ÁLVAREZ

ESPECIALIZADA EN FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

C.I.: 0902004654 / REGISTRO SENESCYT # 1006-04-550652



1006-04-550652
**CERTIFICADO DE REGISTRO
DE TÍTULO O
GRADO ACADÉMICO**

EMITIDO: Quito, Jueves, 27 de Mayo de 2010

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CERTIFICA:

En Quito, a los 9 días del mes de Diciembre del año 2004, en el Consejo Nacional de Educación Superior - CONESUP, se registró el título de LICENCIADA EN FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION correspondiente al TERCER NIVEL perteneciente a PINOARGOTE QUINTEROS AMELIA HORTENCIA portador(a) del documento de identificación Nro. 0902004654, otorgado por UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



EMILIO BUSTOS GUILLEN - CERTIFICACION-LEGALIZACION

La institución o persona ante quien se presente este certificado podrá verificar su autenticidad en la página Web: www.conesup.net

ANEXO N° 1

Encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo grado de educación básica.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA: ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA DIFICULTADES DE APRENDIZJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar las falencias que presentan los estudiantes mediante la aplicación de la encuesta para su respectivo análisis.

Instrucción: Señale con una X según su criterio.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	¿El docente utiliza la computadora durante la clase?				X	
2	¿Usted usa la computadora para realizar las tareas?				X	
3	¿La profesora usa programas interactivos durante la clase?		X			
4	¿Entiendes lo que te explica la profesora en la clase de computación?		X			
5	¿Tiene conocimiento de lo que es la Inclusión Educativa?	X				
6	¿El docente se preocupa por los estudiantes con problemas de aprendizaje?	X				
7	¿Realizas trabajos grupales con tus compañeros que tienen problemas para aprender?	X				
8	¿Te gustaría utilizar herramientas tecnológicas para superar las Dificultades de Aprendizaje?	X				

ANEXO N° 2

Encuesta dirigida a los docentes.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA: ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA DIFICULTADES DE APRENDIZJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO: Identificar el uso de las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases mediante la aplicación de la encuesta para su respectivo análisis.

Instrucción: Señale con una X según su criterio.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Utiliza la computadora durante la jornada de clases?			X		
2	¿Inculca a los estudiantes el uso de la computadora en la realización de tareas?	X				
3	¿Usted emplea programas interactivos durante su clase?			X		
4	¿Cree usted que mediante la utilización de programas interactivos, el estudiante prestaría mayor atención a la clase?	X				
5	¿Conocen los estudiantes lo que comprende la Inclusión Educativa?		X			
6	¿Promueve el compañerismo entre los estudiantes con necesidades educativas y el resto de estudiantes?	X				
7	¿Emplea métodos de enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas?	X				
8	¿Utilizaría un recurso tecnológico para fomentar la inclusión educativa en sus estudiantes?	X				

ANEXO N° 3

Encuesta realizada a los padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA: ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar el uso de las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases mediante la aplicación de la encuesta para su respectivo análisis.

Instrucción: Señale con una X según su criterio.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUCA
1	¿Su representado utiliza la computadora para realizar las tareas escolares?		✓			
2	¿Tiene conocimiento del uso que le da el docente a la computadora durante la jornada de clases?			✓		
3	¿Usted ayuda a su representado en las tareas escolares relacionados al uso de la computadora?			✓		
4	¿Cree usted que su representado capte mejor los conocimientos con la aplicación de programas interactivos?	✓				
5	¿Conoce usted lo que es inclusión educativa?		✓			
6	¿Inculca en su representado el compañerismo hacia los estudiantes con necesidades educativas?	✓				
7	¿Su representado presenta inconvenientes al momento de realizar las tareas escolares?			✓		
8	¿El uso de las herramientas tecnológicas aportaría a la inclusión educativa en el aula regular?	✓				

ANEXO N° 4

Entrevista dirigida a la directora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA: ELABORACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROF. LUZ ESMERALDA VALDIVIA DE PEÑA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

ENTREVISTA PARA LA AUTORIDAD

OBJETIVO: Identificar el uso de las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las clases mediante la aplicación de la entrevista para su respectivo análisis.

1. ¿Las Tecnologías de la Información y comunicación deben emplearse en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
Si se emplea porque de ese manera el estudiante de interés más a la clase.
2. ¿Cuál es el uso que le dan a las Herramientas Tecnológicas en la institución educativa que usted preside?
El uso no es completo, porque no contamos con la persona especializada en el campo informático.
3. ¿Mejoraría el aprendizaje con la aplicación de las Herramientas Tecnológicas?
Si mejoraría y el estudiante alcanza su nivel de conocimiento importante.
4. ¿En qué forma aportaría el uso de las Tics en el proceso de educativo de su institución?
Las tics son quite principal al desarrollo de clase por que pone más bienestar y poner más atención.
5. ¿Cuál es el trato que les dan a los estudiantes con necesidades educativas en su institución?
El trato para los estudiantes con necesidades educativas es igual que al resto de los estudiantes con cariño y respeto.
6. ¿Los conocimientos impartidos por los docentes son asimilados por los estudiantes en su totalidad?
Los conocimientos si son asimilados en un 90% por parte de los estudiantes por que al final de clase se evalúa.
7. ¿Los estudiantes presentan inconvenientes al momento de desarrollar sus destrezas?
No presentan inconvenientes porque al inicio deben de ser bien motivados para que ellos demuestren todas las destrezas.
8. ¿De qué forma promueve la inclusión educativa en la institución que usted dirige?
Dando la atención acorde a sus necesidades que posee, y dando ayuda en lo que más se puede para el fin del estudiante de desarrollar dentro y fuera de clase.

ANEXO N° 5

Fotografía con la Directora del Plantel, Lcda. Betty Villarroel y la Docente Lcda. Berónica López



Fotografía con la Docente Lcda. Berónica López realizando la encuesta



Fotografías de las encuestas realizadas a los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”





Fotografía de encuesta dirigida a padres de familia del Séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”



Fotografías de la aplicación de la propuesta a los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Prof. Luz Esmeralda Valdivia de Peña”

