



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**CREACIÓN DE UN CD-INTERACTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS,  
CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU, CANTÓN SANTA  
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 -  
2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: RUTH RAQUEL RAMÍREZ YAGUAL**

**TUTORA: ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Agosto 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

CREACIÓN DE UN CD-INTERACTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIAMENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

**AUTORA: RUTH RAQUEL RAMÍREZ YAGUAL**

**TUTORA: ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Agosto 2015**

**La Libertad, Agosto del 2015.**

### **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En calidad de Tutora del trabajo de investigación **CREACIÓN DE UN CD-INTERACTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.** Elaborado por la Srta. Ruth Raquel Ramírez Yagual, egresada de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, porque reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

**Atentamente**

---

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

**TUTORA**

**La Libertad, Agosto del 2015.**

### **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Ruth Raquel Ramírez Yagual, portadora de la cédula de identidad N° 240000565-4, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, en calidad de Autora del trabajo de investigación con tema: **CREACIÓN DE UN CD-INTERACTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.** Declaro que este trabajo de investigación es de mi autoría, que este trabajo es original y no ha sido previamente presentado, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor.

Atentamente

---

Ruth Ramírez Yagual

C.I N° 240000565-4

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

---

Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.

**DOCENTE DEL ÁREA**

---

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

**TUTORA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Este logro se lo dedico a mis padres, hermanos y a una persona muy especial, porque siempre han estado a mi lado apoyándome de una u otra forma dándome ánimos y fortaleza para así cumplir con mi objetivo.

Les agradezco por su apoyo incondicional que siempre me brindaron para poder lograr ser una profesional.

***Ruth***

## **AGRADECIMIENTO**

Mi corazón rebosa de alegría y se llena de satisfacción al saber que mis sueños se han hecho realidad, al cristianizarse mi anhelo de convertirme en una profesional en Educación.

Agradezco a DIOS en primer lugar, porque me dio las fuerzas, la salud que necesitaba para poder así culminar y llegar a la meta propuesta.

***Ruth***

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA .....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis del problema .....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Preguntas directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación .....	7
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.4.1 Objetivo general .....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Investigaciones previas.....	11
2.1.1 Cd-Interactivo.....	11



2.1.2 Ventajas y Desventajas de un Cd Interactivo Multimedia Ventajas.....	12
2.1.3 Importancia de las Tecnologías de la información y comunicación TICs..	13
2.1.4 Importancia de las TICs en la educación.....	14
2.1.5 Funciones de las TICs en la educación.....	15
2.1.6 Los Recursos Didácticos en la educación .....	15
2.1.6.1 Definición de Recursos Didácticos .....	16
2.1.6.2 Funciones de los recursos didácticos.....	17
2.1.7 Recursos y materiales didácticos.....	17
2.1.7.1 Medios Audiovisuales.....	18
2.1.7.2 Medios Informáticos.....	19
2.1.7.3 Programas Informáticos (CD u ON-LINE) educativos:.....	19
2.1.8 La Didáctica.....	19
2.1.9 La basura y los residuos .....	20
2.1.10 El niño, la creatividad y su entorno.....	20
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	21
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....	21
2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	22
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	23
2.5.2 Código de la Niñez y la Adolescencia.....	24
2.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	24
2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	25
2.6.1 Software.....	26
2.6.1.1 Software Educativo .....	26
2.6.2 Multimedia .....	26
2.6.2.1 Multimedia interactiva.....	26
2.6.3 CD interactivo .....	27
2.6.4 Recursos Didácticos.....	27
2.6.5 Reciclaje.....	27
2.5 Hipótesis .....	27
2.6 Señalamiento de variables .....	28
CAPÍTULO III.....	29

METODOLOGÍA .....	29
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	29
3.1.1 Cualitativo .....	29
3.1.2 Cuantitativo .....	29
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.2.1 Método empírico .....	30
3.2.2 Método científico.....	30
3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN .....	30
3.3.1 Investigación de campo .....	30
3.3.2 Investigación exploratoria .....	31
3.3.3 Investigación descriptiva.....	31
3.3.4 Investigación bibliográfica .....	31
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	31
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	33
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.6.1 Técnicas.....	35
3.6.1.1 Observación.....	35
3.6.1.2 Encuesta.....	35
3.6.1.3 Entrevista.....	36
3.6.2 Instrumentos de la investigación .....	36
3.6.2.1 Cuaderno de notas .....	36
3.6.2.2 Cámara digital .....	36
3.6.2.3 Cuestionario.....	37
3.6.2.4 Grabadora de voz.....	37
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	37
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	38
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
3.9.1 Encuesta dirigida los estudiantes de la institución.....	39
3.9.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes. 49	
3.9.3 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a docentes ...	59
3.9.4 Matriz de resultados – estudiantes .....	69

3.9.5 Matriz de resultados – Padres de familias.....	71
3.9.5.1 Análisis de la Matriz de resultados – Padres de familias.....	72
3.9.6 Matriz de resultados – Docentes .....	73
3.9.6.1 Análisis de la Matriz de resultados – Docentes .....	74
3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
3.10.1 Conclusiones .....	75
3.10.2 Recomendaciones .....	76
CAPÍTULO IV.....	77
PROPUESTA.....	77
4.1 DATOS INFORMATIVOS .....	77
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	78
4.3 JUSTIFICACIÓN .....	79
4.4 OBJETIVOS .....	80
4.4.1 Objetivo General .....	80
4.4.2 Objetivos Específicos.....	80
4.5 FUNDAMENTACIÓN .....	81
4.5.1 Misión .....	82
4.5.2 Visión .....	82
4.5.3 Beneficiarios .....	82
4.5.4 Impacto Social.....	82
4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN .....	83
4.6.1 CRONOGRAMA, PLAN DE ACCIÓN.....	84
4.6.2 TALLER DE CAPACITACIÓN. ....	85
4.7 ADMINISTRACIÓN .....	86
4.7.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA .....	86
4.7.1.1 Menú Principal del Sistema Interactivo .....	87
4.7.1.2 Menú Principal .....	88
4.7.1.3 El Reciclaje .....	88
4.7.1.4 Beneficios del reciclaje .....	89
4.7.1.5 Las 3 R. ....	90
4.7.1.6 Tipos de Reciclaje .....	90

4.7.2 Materiales de Reciclaje.....	91
4.7.3 Recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje.....	91
4.7.3.1 Botón Gusanito .....	92
4.7.3.2 Amarrar es fácil.....	93
4.7.4 POLÍTICAS Y NORMATIVAS.....	95
4.7.4.1 Políticas para el docente.....	95
4.7.4.3 Políticas para el estudiante.....	95
CAPÍTULO V.....	96
MARCO ADMINISTRATIVO .....	96
5.1.1 Institucionales.....	96
5.1.2 Humanos.....	96
5.1.3 Materiales .....	97
MATERIALES DE REFERENCIA .....	98
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	98
BIBLIOGRAFÍA .....	99
ANEXOS .....	101

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Fundamentación Legal.....	23
CUADRO N° 2 Código de la Niñez y la Adolescencia.....	24
CUADRO N° 3 Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	24
CUADRO N° 4 Población .....	32
CUADRO N° 5 Variable Independiente.....	33
CUADRO N° 6 Variable Dependiente .....	34
CUADRO N° 7 Plan de recolección de información.....	37
CUADRO N° 8 Plan de procesamiento de la información.....	38
CUADRO N° 9 Conocimiento sobre los recursos didácticos.....	39
CUADRO N° 10 los recursos didácticos elaborados con materiales reciclados. .	40
CUADRO N° 11 Conocimientos acerca del reciclaje .....	41
CUADRO N° 12 Beneficios de reciclaje para la comunidad .....	42
CUADRO N° 13 Disminución de la basura.....	43
CUADRO N° 14 Objetos educativos con material de desechos.....	44
CUADRO N° 15 Charlas acerca del reciclaje.....	45
CUADRO N° 16 Elaboración de recursos didácticos.....	46
CUADRO N° 17 Talleres para elaborar recursos o materiales didácticos. ....	47
CUADRO N° 18 Conocimientos acerca del reciclaje a los niños/as. ....	49
CUADRO N° 19 Actividades de reciclaje.....	50
CUADRO N° 20 Normas de las 3 R.....	51
CUADRO N° 21 Información por medios de comunicación. ....	52
CUADRO N° 22 Clasificación de la basura. ....	53
CUADRO N° 23 Cuidar del ambiente.....	54
CUADRO N° 24 Corregida selectiva de basura .....	55
CUADRO N° 25 Contenedores de basura. ....	56
CUADRO N° 26 Trabajo en comunidad. ....	57
CUADRO N° 27 Actividades y cuidado del medio ambiente. ....	58
CUADRO N° 28 El reciclaje .....	59
CUADRO N° 29 Actividades de Reciclaje.....	60
CUADRO N° 30 Educación adecuada.....	61
CUADRO N° 31 Basura Orgánica - Basura Inorgánica. ....	62
CUADRO N° 32 Productos Biodegradables. ....	63
CUADRO N° 33 Practica del reciclaje. ....	64
CUADRO N° 34 Importancia del reciclaje.....	65
CUADRO N° 35 Reciclaje y cuidado ambiental .....	66
CUADRO N° 36 Programas sobre el cuidado ambiental. ....	67
CUADRO N° 37 Proyectos de reciclaje. ....	68

CUADRO N° 38 Matriz de resultados – estudiantes .....	69
CUADRO N° 39 Matriz de resultados – Padres de familias .....	71
CUADRO N° 40 Matriz de resultados – Docentes .....	73
CUADRO N° 41 Metodologías plan de acción .....	83
CUADRO N° 42 Cronograma plan de acción .....	84
CUADRO N° 43 Taller de capacitación .....	85
CUADRO N° 44 recursos institucionales .....	96
CUADRO N° 45 recursos humanos.....	96
CUADRO N° 46 recursos materiales.....	97
CUADRO N° 47 Cronograma de actividades.....	98

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol del problema.....	5
Ilustración 2 Ubicación Geográfica.....	8
Ilustración 3 Esquema de categorías fundamentales .....	25
Ilustración 4 Menú Principal del Ssistema Interactivo.....	87
Ilustración 5 Datos de la Institución.....	87
Ilustración 6 Menú Principal.....	88
Ilustración 7 El Reciclaje .....	88
Ilustración 8 Beneficios del Reciclaje .....	89
Ilustración 9 Las 3 R .....	90
Ilustración 10 Tipos de Reciclaje .....	90
Ilustración 11 Materiales de Reciclaje .....	91
Ilustración 12 Recursos Didácticos .....	92
Ilustración 13 Gusanita .....	92
Ilustración 14 Procedimientos .....	93
Ilustración 15 Amarrar es facil.....	93
Ilustración 16 Procedimientos.....	94



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

CREACIÓN DE UN CD-INTERACTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

**Autora:** Ruth Raquel Ramírez Yagual.

**Tutora:** Econ. Tatiana Enríquez Roja, MSc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer la importancia que tiene el Cd Interactivo de recursos didácticos con materiales de reciclaje en el proceso de enseñanza - aprendizaje, este Cd será de mucha ayuda para los docentes ya que les servirá de instrumento o guía para poder llegar de una forma eficiente y eficaz hacia los estudiantes. Con todo esto se pretende afrontar la temática del conflicto, recursos didácticos con materiales de reciclaje, la misma que cuenta con un marco teórico, marco metodológico, variables dependientes e independientes, categorías fundamentales, donde se recogió los datos que son necesarios para el tema tratado, como la importancia del reciclaje, protección del medio ambiente, tipos de reciclajes y formas de reciclar, cabe recalcar que la elaboración de estos recursos no requiere recursos de altos costos, simplemente se necesitará recursos reciclables del medio o del aula, es importante conocer que el uso del material reciclable contribuye al beneficio ambiental, donde primero se va a reducir la cantidad de recursos naturales explotados o más utilizados, como consecuencia del reciclaje se obtiene el ahorro de energía, previniendo la contaminación, los medios educativos deben promover la actividad constructiva del educando, por lo tanto es necesario conocer y manejar la técnicas de elaboración, selección de los materiales. Para ello es necesario que los docentes ocupen su rol de líderes dentro de sus espacios, logrando que se involucren también sus representantes.

**Palabras claves:** Cd interactivo, expresión escrita, tecnología, entorno interactivo.



## INTRODUCCIÓN

La importancia de los primeros años de vida del niño/a es vital para la maestra quien se dará cuenta que los factores que condicionan o favorecen el crecimiento influyen de manera positiva en el sano desarrollo de la personalidad de los niños/as en edad preescolar, donde existe una gran relación entre la maestra y el niño garantizando una educación con calidad, y donde el manejo del material didáctico es base primordial para el desempeño exitoso dentro de un aula de clase.

En el marco de la reciente reforma a la educación parvulario, se busca desarrollar el material didáctico que facilite la labor de las educadoras, estos materiales se plantean en directa relación a las políticas educativas nacionales para la etapa preescolar, y se enfoca hacia el desarrollo de habilidades motrices y sociales del niño/a, mediante la creatividad que es la herramienta pedagógica, que posee las relaciones conceptuales con las actividades cotidianas de la Educación.

Uno de los materiales didácticos muy importante para la educación de los niños/as en la etapa preescolar es el juego, ofrece a los niños/as, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

**CAPÍTULO I:** Analiza el **planteamiento del problema**, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos que guían la realización del proyecto.

**CAPÍTULO II:** Comprende el **marco teórico**, el cual permite exponer temas referentes a la importancia del uso de las TICs en el proceso de la educación, además de la fundamentación filosófica que sirven como respaldo para la investigación, categorías fundamentales, hipótesis y señalamientos de las variables.

**CAPÍTULO III:** Detalla la **Metodología** aplicada en la investigación, tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que sustentan la aplicación de la propuesta y de esta manera dar solución al problema de investigación.

**CAPÍTULO IV:** Presenta los datos informativos de la **propuesta** con su respectiva justificación, objetivos, fundamentación, plan y cronograma de acción, concurrentemente al desarrollo de la propuesta, teniendo como resultado la creación de un Cd interactivo de recursos didácticos con materiales de reciclaje.

**CAPÍTULO V:** Estructurado por el **marco administrativo** donde se mencionan los recursos y materiales utilizados para la obtención de información y el presupuesto operativo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

CREACIÓN DE UN CD-INTERACTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Los Recursos Didácticos son medios empleados por el docente con el fin de mejorar, acompañar o evaluar el proceso educativo. Al hablar de recursos didácticos se refiere a una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc, que incluye desde la pizarra, el marcador, los videos y el uso de Internet.

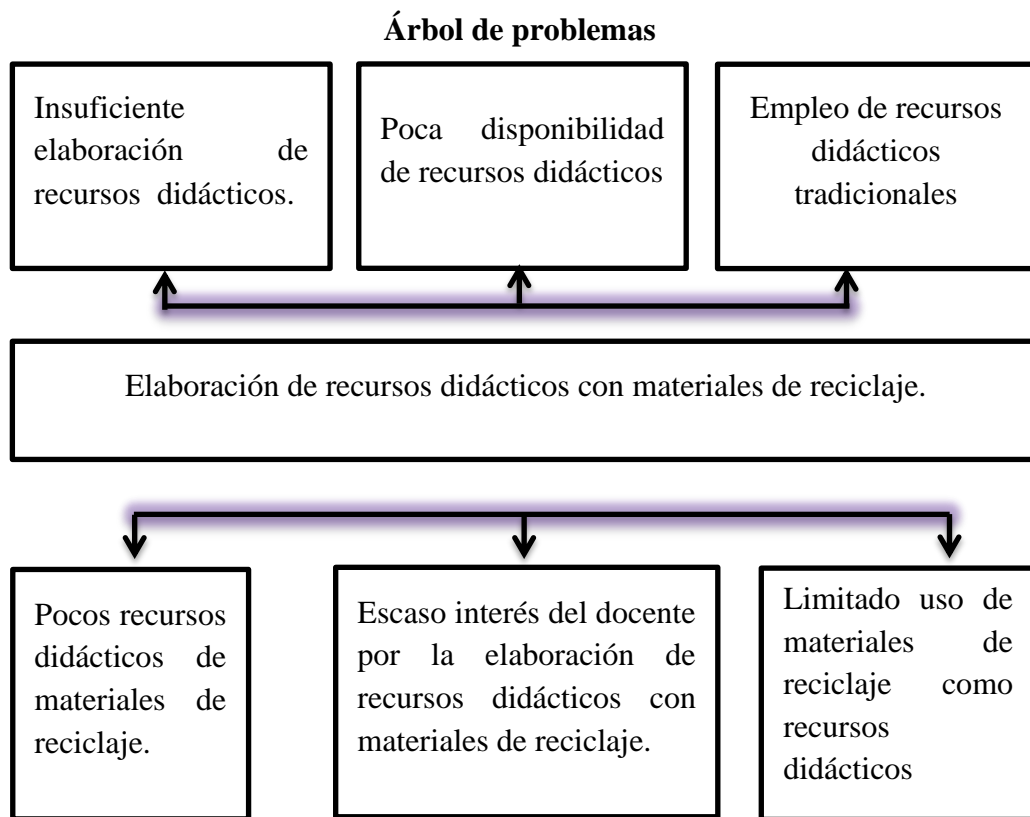
El Material Didáctico será efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza. En este ámbito los docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de su conocimiento y experiencia están encargados de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, son significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento.

Recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, así como también la formación de actitudes y valores.

Es un proceso que puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Lo novedoso de la presente investigación, es el método interactivo que será utilizado para la ejecución del programa, debido a que el proyecto se apoya en la tecnología para llamar la atención de los niños y jóvenes, y para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje que logre la motivar a la preservación medio ambiental, a través del fomento de una cultura de reciclaje.

Basándose en el concepto de didáctica se puede decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en estimular y alinear eficazmente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo docente debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus objetivos educativos.

### 1.2.2 Análisis crítico



**Ilustración 1**Árbol del problema

**Ilustración 1: Elaborado por:** Ruth Ramírez Yagual.

La falta de conocimiento para elaborar recursos didácticos de materiales de reciclaje en el aula, ha limitado elaboración de los mismos , el estudiante debe ser partícipe de su aprendizaje por lo que los docentes deben prepararse, capacitarse con temas actuales basándose en recursos didácticos, como son la elaboración de material didáctico reutilizados, más aun de desechos plásticos y que mejor si esto ayuda a tratar un tema importante hoy en día como es el concienciar a los estudiantes en temas de reciclaje y medio ambiente.

El escaso interés de los docentes de la institución educativa para elaborar materiales didácticos con desechos reciclados, permite observar un limitado material didáctico dentro de las aulas. Las causas pueden ser muchas, pero si se compromete de lleno a la educación actual, veremos que los materiales didácticos,

que se están utilizando actualmente deben ser innovadores y llamativos, para así obtener de los estudiantes mayor atención a la hora de enseñar.

El limitado uso de desechos plásticos como recursos didácticos en la institución, hace que los docentes empleen los mismos materiales tradicionales utilizados años atrás, como son los elaborados en imprentas, la mayoría son materiales didácticos que tienen costos elevados en el mercado, cuando se puede aprovechar los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son los desechos plásticos, que pueden ser utilizados como material didáctico para una clase.

### **1.2.3 Prognosis del problema**

Es importante conocer que la falta de material didáctico adecuado para el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la Escuela “Juan Jacobo Rousseau”, es inquietante ya que como consecuencia de la ausencia del mismo los niños/as no desarrollan sus habilidades y destrezas, como tampoco fortalecen sus conocimientos y capacidades.

Para tratar de solucionar este problema se desea enseñar a los estudiantes a realizar recursos didácticos con materiales de reciclaje a través de esta investigación se podrá potenciar la creatividad y destreza del estudiante.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿La creación de un CD-Interactivo ayudará a los estudiantes de la escuela Juan Jacobo Rousseau a elaborar Recursos Didácticos con material reciclable?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Cuáles serán los criterios psicopedagógicos en que se fundamentará el estudio?

- ¿Existirá suficiente material didáctico para el proceso de enseñanza para los estudiantes de la escuela Juan Jacobo Rousseau?
- ¿Qué beneficios se obtendrá con la creación del Cd-Interactivo para la elaboración de Recursos Didácticos?
- ¿El Cd- Interactivo de recursos didácticos de materiales de reciclaje contribuirá al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau?

#### **1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación**

- **Campo:** Educación
- **Área:** Informática
- **Aspecto:** Aplicación multimedia

**Delimitación temporal:** La investigación se la realizará durante el periodo lectivo 2014-2015.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena

**Delimitación contextual:** La investigación va dirigida para los estudiantes de 2do a 8vo grado.

#### **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:**

- **Estudiantes:** Total de estudiantes de segundo a octavo grado.
- **Docentes:** Total de docentes de la institución
- **Padres de familia:** Total de padres de familia de segundo a octavo grado.

- **Directora:** Psc. Susana Gómez Jurado.
- **Jornada:** Matutina
- **DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA:**
- **Provincia:** Santa Elena
- **Cantón:** Santa Elena
- **Institución educativa:** Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

**Ilustración 2** Ubicación Geográfica.



### 1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es importante que los estudiantes tengan conocimientos sobre cuán importante es reciclar, no sólo para la elaboración de recursos didácticos, sino para contribuir con la protección del medio ambiente.

La creación de un CD interactivo para el proceso de enseñanza es **importante** ya que de esta manera ayudará a que los estudiantes tengan la iniciativa de conocer cuál es el procedimiento para la elaboración de recursos didácticos, luego del reciclaje y de esta forma ellos se convertirán en portavoces para sus familiares y a



su vez para las demás personas que lo rodean en su entorno y sean defensores del medio ambiente y tengan un aprendizaje significativo.

El CD es **factible** como instrumento de enseñanza, por lo tanto se cuenta con el apoyo necesario y recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para la creación de la misma.

El estudio multimedia **originalmente** será presentado en CD-ROM, que a su vez estará codificada según las necesidades que presenten los educandos, contribuyendo a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Los **Beneficiarios** de esta herramienta tecnológica, serán los estudiantes de la Escuela “Juan Jacobo Rousseau”, pues a través de esto se prevé que los educandos se involucren de manera positiva y receptiva ante los nuevos conocimientos que se le pretenden enseñar, tanto es así que por lo general los niños y niñas cuentan con experiencias usando el material didáctico y a su vez son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Establecer el desarrollo de una cultura de reciclaje de desechos sólidos en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, mediante el aprendizaje interactivo con CD.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar las causas que provocan la no utilización de materiales de reciclaje.
- Fomentar el reciclaje de desechos inorgánicos en los estudiantes y maestros y de esta manera disminuirá la contaminación en la institución.
- Diseñar y aplicar un CD interactivo para elaborar recursos didácticos, y así incrementar el nivel de reciclaje para la elaboración de recursos didácticos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Investigaciones previas

La educación vigente entre el proceso curricular busca innovar recursos didácticos, tratando de que el docente posea las herramientas necesarias para desarrollar destrezas que faciliten el progreso de las capacidades intelectuales y motrices de los estudiantes, ya que es aquí donde los niños/niñas deben valorar el medio ambiente, reciclando y reutilizando los desechos sólidos, convirtiéndolos en recursos didácticos para optimizar el proceso de atención en las clases.

##### 2.1.1 Cd-Interactivo

Los CD interactivos son una de las herramientas publicitarias más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el mercado multimedia. En un Cd se puede exponer de manera original y de alta calidad, permitiéndoles a sus usuarios que naveguen a través de un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráfico y fotos.

**MENDOZA, A. (2010).”Los Cds interactivos son una de las herramientas más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el aprendizaje. Los docentes pueden utilizar este recurso como una herramienta de aprendizaje utilizando las TICS, permitiéndoles a sus estudiantes que naveguen a través de un ambiente interactivo” (pág.235).**

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha abordado ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia, así se observa cómo en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza- aprendizaje y entre éstas, se tiene

la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al docente, saber qué va a enseñar o cómo fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del estudiante.

### **2.1.2 Ventajas y Desventajas de un Cd Interactivo Multimedia Ventajas.**

Afirma Fernández B. (2011) en cita textual lo siguiente:

**“Interés: Los estudiantes están muy motivados y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más”.**

Interacción: Continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador y la posibilidad de "dialogar" con él, les atrae y mantiene su atención.

Desarrollo de la iniciativa: La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones.

Los materiales didácticos, asimismo denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo planteado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Desventajas**

**FERNANDEZ, B. (2011) en cita textual lo siguiente:**

**“Ansiedad: La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.**

**Desorientación informativa: Muchos estudiantes se pierden en los hipertextos y la atomización de la información les dificulta obtener visiones globales.**

**Problemas con los ordenadores: A veces los alumnos des configuran o contaminan con virus los ordenadores”.**

El uso de la interactividad contiene diferentes códigos o medios en la que se presenta la información, está determinado por la utilización y funcionamiento de los mismos dentro del programa, la inclusión de diferentes medios de comunicación auditivo, visual, facilitan el aprendizaje, adaptándose a los sujetos, sus características y capacidades, estos objetos pueden potenciar la memoria visual, comprensión visual, memoria auditiva y también la comprensión oral.

Cabe recalcar que se debe considerar la correcta utilización de los recursos multimedia por parte de los estudiantes, ya que en muchas ocasiones los estudiantes no prestan la debida atención a las clases solo por estar pendiente de las redes sociales, o en muchos casos por la distracción de los juegos virtuales vía net.

### **2.1.3 Importancia de las Tecnologías de la información y comunicación TICs.**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es una emergente sociedad de información, la que está impulsando un vertiginoso avance científico y que, se sustenta por el uso generalizado de las TIC, que conlleva cambios que alcanzan a todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, sector que está normalmente en un proceso de revisión: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios manuales y tecnológicos que utilizamos para ello, y la estructura

organizativa de los centros y su cultura.

Hoy en día las TIC son factores importantes en la sociedad donde estamos inmersos ya que van a permitir entornos virtuales muy entretenidos para el aprendizaje de los educandos.

ALCÁNTARA, D. (2008) Manifiesta que:

**“Para reconfigurar los nuevos escenarios educativos, tanto el docente como todos los actores involucrados en estos procesos, requieren de formación y perfeccionamiento, en donde las tecnologías sean un medio más, no el fin último, generando metodologías diversas, transformando las estructuras organizativas y generando dinámicas de motivación, el cambio hacia un uso crítico, didáctico y pedagógico de las tecnologías”.**  
(pág. 25)

#### **2.1.4 Importancia de las TICs en la educación.**

Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que éstos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

Las TICs ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videos conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información), desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

### **2.1.5 Funciones de las TICs en la educación**

Como vemos, la “sociedad de la información” en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Y por supuesto también hace sentir su influencia en el ámbito de la educación infantil.

### **2.1.6 Los Recursos Didácticos en la educación**

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Según CEBRIÁN, A. (2009)” define a los recursos didácticos como “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad”. (pág. 48)**

Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum”, los cuales son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los estudiantes en diferentes formatos, en forma atractiva en ciertos momentos clave de la instrucción. Estos materiales didácticos (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

De acuerdo a investigaciones realizadas se evidencia que lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no

sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los discentes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializados de la enseñanza que se quiere significar.

#### **2.1.6.1 Definición de Recursos Didácticos**

Se entiende por instrumentos o recursos didácticos, a las metodologías o procedimientos que se utilizan para el abordaje de los contenidos científicos en el salón de clases, operacionalizando la acción didáctica-pedagógica, los materiales y recursos que se utilicen para ello.

Algunos docentes indagan en la didáctica como instrumento que les permite solucionar los inconvenientes que afrontan en las prácticas docentes cotidianas, buscando una solución y la ayuda para la buena enseñanza en las horas clases.

Afirma ERDÚ, F (2005) “Un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretende” (pág. 90).

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. En otras palabras los recursos didácticos o medios son canales que facilitan y apoyan el aprendizaje del alumno cuyo objetivo es hacer más claro y accesibles los contenidos que se lleven a cabo en el aula.



### 2.1.6.2 Funciones de los recursos didácticos

Según (Manuel, 1991) Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.

- Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan (p.8).

Los recursos didácticos cumplen diferentes funciones, uno de las funciones indica que ayuda a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave, sensibilizar y despertar el interés en los participantes, lograr que los temas de exposición sean dinámicos y agradables facilitando la comunicación entre los compañeros, favoreciendo el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas

### 2.1.7 Recursos y materiales didácticos

**Según, La Revista Digital Investigación y Educación, Número 26, Volumen III (2006: Internet) en su trabajo, denominan medios o recursos didácticos “a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje”**

Los recursos didácticos son estrategias o medios utilizados por el docente, de esta forma podrán apoyar al proceso educativo, estos recursos engloban una gran variedad de técnicas, habilidades, herramientas y materiales, estos a su vez proporcionan la enseñanza y aprendizaje, desarrollando las habilidades del niño/a, también es un material de apoyo para docentes porque facilitan el desarrollo de las actividades impartidas en clases.

Se entiende que los medios didácticos son instrumentos que ayudan a los formadores en la tarea de la enseñanza, se puede afirmar que los medios y recursos didácticos son considerados como herramienta de ayuda para los docentes. Los materiales didácticos son recursos elaborados con materiales que facilitan el proceso de enseñanza implementando videos, imágenes, voces, música, etc.

#### **2.1.7.1 Medios Audiovisuales**

Se conceptualiza audiovisuales a aquellos mensajes (documentos) cuyo contenido está constituido básicamente por imágenes en movimiento y por elementos sonoros (voces, música, ruidos, etc.). Actualmente se utiliza una amplia gama de términos para describir los archivos audiovisuales a partir de sus soportes materiales, que alojan las imágenes en movimiento y sonidos registrados, catalogados y conservados en los archivos audiovisuales; lo cierto es que se utiliza el término para hablar del vídeo, la televisión y, últimamente, también de la radio y de los documentos estrictamente sonoros.

Pero, si bien muchos de los términos se encuentran en plena evolución, o algunos son propios de instituciones o países concretos, cada uno de los soportes materiales de los archivos audiovisuales se definen a partir del tipo de materia que se utiliza para su conservación, sea discos en vinilo u ópticos, rollos de cinta o de película fotográfica, audio o vídeo, casetes, etc. (intelectuales, 2008)

### **2.1.7.2 Medios Informáticos**

Icónicos: Son interesantes por contener dibujos que no sería posible pintar en la pizarra por lo dificultoso y el tiempo que nos llevaría. Dibujos en color de distintos tipos de hojas, de frutos, anatomía interna de un vertebrado, esqueleto, músculo, partes de un volcán, etc. Son innumerables y pueden servir para acompañar la explicación del profesor entre ellos tenemos retroproyector, diapositiva, etc.

Sonoros: Estas solo manejan sonido, pero de igual manera son excelentes recursos. Su uso en la enseñanza ofrece distintas aplicaciones como elaboración de guiones, cuentos o historias de acuerdo a sonidos, lo que despierta el interés en el alumno y desarrolla su imaginación. Entre ellos tenemos el radio, discos, programas de radio, (intelectuales, 2008).

### **2.1.7.3 Programas Informáticos (CD u ON-LINE) educativos:**

1. Videos
2. Programas interactivos
3. Presentaciones multimedia
4. Animaciones
5. Simulaciones interactivas

### **2.1.8 La Didáctica**

El término didáctica viene del griego didaktike, de didasko, que significa enseñar, la didáctica se refiere a los métodos y a los medios para cumplir los objetivos de la educación, parte de los principios estudiados y establecidos por la pedagogía, en relación con el ser que se educa, y el medio social y cultural que lo forma, la didáctica organiza sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos y psicológicos de la educación.

La didáctica se fracciona en global y específicamente, en que cada recurso didáctico posee su espacio de acción, encargándose de la problemática total del aprendizaje, siendo esta la teoría habitual del proceso de enseñanza-aprendizaje, en otras palabras los recursos didácticos ayudan a resolver los problemas o inconvenientes en el desarrollo educativo de cada una de las asignaturas de acuerdo con sus tipologías.

### **2.1.9 La basura y los residuos**

En ciertos países desarrollados, las personas o solamente una persona puede generar más de media tonelada de basura al año, es por esto que es muy importante que sea excluida eficazmente, ya que si es acumulada puede producir enfermedades y a su vez contaminar el aire, agua y suelo, existen restos en el espacio ocasionados por los satélites artificiales y son nominados basura espacial.

Los residuos y basura están estructurados por todo aquello que ya no es útil y que es tirado para el desecho, como ejemplo se tomará en cuenta algunos elementos como: envases de gaseosas vacías, juguetes dañados, periódicos o revistas viejas, vasos desechables.

### **2.1.10 El niño, la creatividad y su entorno.**

Es normal que muchas personas cataloguen a los niños como soñadores o con una imaginación muy despierta, muchos de los adultos reaccionan ante esta situación deteniendo la creatividad de los niños bajándoles el autoestima, hay que tomar en cuenta que la edad escolar no es un impedimento para que los niños desarrollen su capacidad creativa, ya que a esta edad es algo innato que poseen.

El pensamiento divergente o lateral no está condicionado a edad temprana, es por ello que debe fomentarse, porque a esta edad surge la curiosidad, la investigación y el aprendizaje por querer saber más, para que esto suceda se requiere que el niño

posea cierta autonomía que le permita descubrir por si solo el mundo que les rodea y el entorno de su diario vivir, los niños/as tienen derecho a enfrentar problemas relacionados a su edad y que puedan resolverlos ellos mismos.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**Referente a la cita textual LLLERA, A (2005) señala:**

**“Los Cds interactivos son una de las herramientas más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el aprendizaje. Los docentes pueden utilizar este recurso como una herramienta de aprendizaje utilizando las TICS, permitiéndole a sus estudiantes que naveguen a través de un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visuales, gráficos y fotos”. (pág. 132).**

Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuándo; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado.

La investigación se respalda en el paradigma crítico propositivo prospectivo, puesto que se pretende analizar la problemática de desarrollar los conocimientos y creatividad con productos reciclados en los estudiantes , a la vez tratar de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y proponer medidas específicas que garanticen los conocimientos y habilidades de los educandos .

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La pedagogía se presenta como una filosofía de la educación, ya que pretende estudiar y mejorar las modalidades y las formas culturales; y, su objetivo es la plena formación humana en el proceso educativo a fin de considerar los adelantos existentes que beneficien al hombre.

La Educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias.

Según Bruner (1972), la instrucción implica organizar sistemáticamente el conocimiento didáctico desde dos componentes. A saber:

- El componente normativo, aquel que formula criterios y condiciones para la práctica de la enseñanza.
- Y el componente prescriptivo, aquel que expone reglas para el logro eficaz de los conocimientos y destrezas. Dichas reglas deben ser el resultado de la estructura sistemática mencionada y deben tener la posibilidad de generalización a situaciones didácticas concretas.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.**

El plan principal como educadores es concebir y aceptar las acciones lúdicas que nos aporta la parte científica tecnológica para integrar los procesos que trascienden de lo tradicional y monótono durante el desarrollo de los estudiantes es así como se dará paso a las nuevas tendencias de evolución en la educación y que contribuirá en los niños de la escuela Juan Jacobo Rousseau.

La educación moderna promueve medios de desarrollos didácticos dinámicos para que los docentes guíen a sus estudiantes con una instrucción tecnológica acorde a la necesidad de cada establecimiento ya que todos no cuentan con las mismas condiciones y a veces es necesario crear medios didácticos que contribuyan en el estudiantado y en los establecimientos específicamente en la escuela Juan Jacobo Rousseau del cantón Santa Elena.

Los planes educativos ambientales necesitan de material reciclable que integren y ayuden a interactuar y que compartan conocimiento en los educandos con recursos reciclables como es el CD interactivo que también es un material tecnológico que contribuirá el desarrollo de habilidades y destrezas y la estimulación de los estudiantes de este establecimiento educativo ubicado en la Provincia de Santa Elena.

Desde esta perspectiva podemos exteriorizar que la educación va en desarrollo a la colectividad del estudiantado y que se puede generar un impacto favorable y aportar a la educación con materiales reciclables tecnológicos que generarán un ambiente de calidez educativa entre el docente y los alumnos y que será de un gran aporte a la Institución Educativa Juan Jacobo Rousseau.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se basa jurídicamente en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, al establecer lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)	
Art. 347	Descripción
<b>Numeral 1</b>	El Estado Ecuatoriano tiene como propósito equiparar las instituciones educativas de equipos tecnológicos, para así poder lograr las metas educativas.
<b>Numeral 7</b>	En este literal abarca los procesos educativos alineados al aprendizaje y enseñanza tecnológica, con el fin de reducir la falta de conocimientos especializados en la tecnología.
<b>Numeral 8</b>	La constitución apoya la incorporación de las TICs en el proceso educativo a través de actividades que guíen al progreso de la educación pública y así fortalecer el conocimiento de los niños.

CUADRO N° 1 Fundamentación Legal

### 2.5.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	
Art. 38	Descripción
<b>Lit. a</b>	Este artículo respalda el desarrollo de las virtudes naturales y especiales que gozan los niños y adolescentes en el proceso pedagógico, a través de actividades lúdicas para fortalecer y fijar los conocimientos adquiridos durante las clases.

CUADRO N° 2 Código de la Niñez y la Adolescencia

### 2.5.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

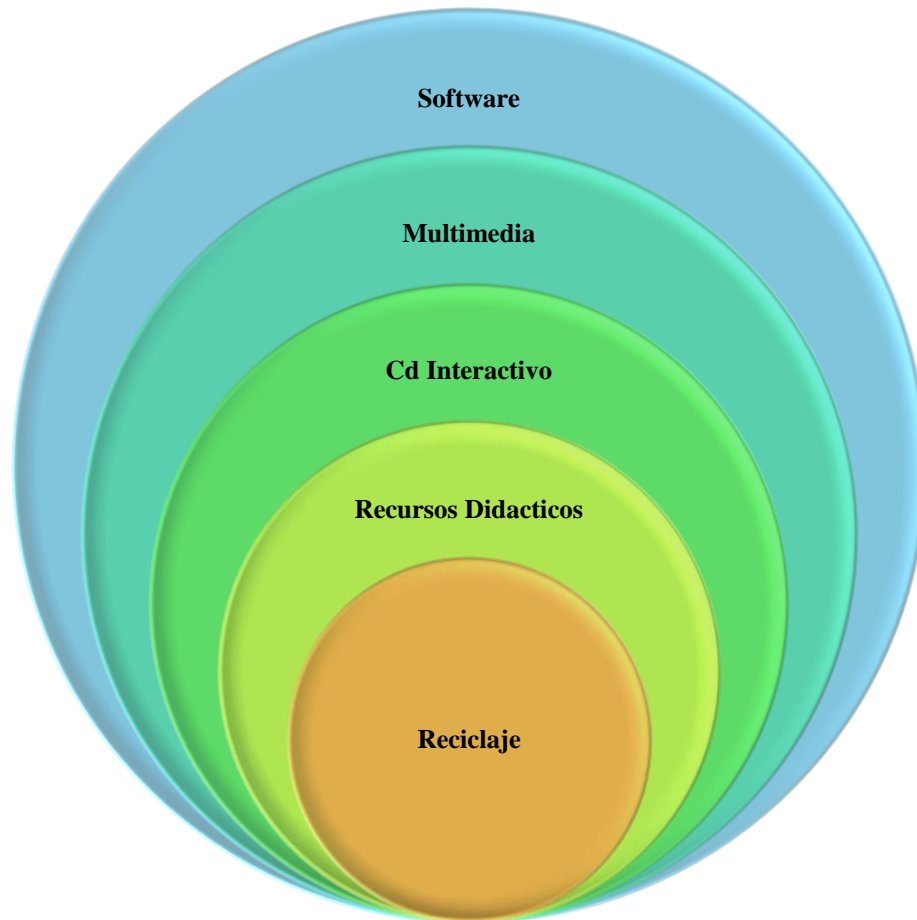
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)	
Art. 2	Descripción
<b>Lit. h</b>	Este literal hace énfasis a una educación y aprendizaje guiada y formada por el docente con el objetivo de optimar y desarrollar la intelectualidad del estudiante a base de recursos y actividades como la tecnología.
Art. 6	<b>Descripción</b>
<b>Lit. j</b>	Este apartado preserva la enseñanza mediante técnicas e instrumentos digitales, como son las TICs, con el propósito de generar distintos métodos de educación.
<b>Lit. m</b>	Resguarda los trabajos de índole científico y tecnológico, la conservación cultural.

CUADRO N° 3 Ley Orgánica de Educación Intercultural



## 2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

A continuación se dará a conocer los temas referentes a la investigación CD interactivo de Recursos Didácticos con materiales de reciclaje para los estudiantes.



**Ilustración 3** Esquema de categorías fundamentales  
**Elaborador por:** Ruth Ramírez Yagual

El marco investigativo que corresponde a la realización del CD interactivo partimos desde el software ya que para su elaboración se necesita de aplicaciones multimedia que permiten la audición y visibilidad de la información a través del computador.

## **2.6.1 Software**

Software es un componente indispensable para el computador, diseñado por una serie de instrucciones y datos que son creados para realizar las tareas mediante el hardware.

### **2.6.1.1 Software Educativo**

El Software educativo es un instrumento tecnológico que tiene como finalidad la enseñanza y aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Existen diversos tipos de software educativos que son diseñados como apoyo al docente, para que de esta manera se pueda reforzar una clase.

## **2.6.2 Multimedia**

La multimedia es un término que utiliza varios medios de forma simultánea en la transmisión de una información ya que puede incluir fotografías, videos, sonidos y textos, de esta forma se puede resolver actividades, observar imágenes interactivas, estos son elementos que estimulan la parte auditiva y visual del usuario.

### **2.6.2.1 Multimedia interactiva**

Es un medio didáctico que crea un entorno dinámico mediante elementos audiovisuales. Los factores de este recurso son la motivación, dinamismo, interactividad y toma de decisiones estos son factores que aumentan los deseos de aprender de forma creativa y así desarrollar capacidades intelectuales.

### **2.6.3 CD interactivo**

Un Cd Interactivo, es aquel CD que presenta un contenido multimedia, como sonido, texto, imágenes, movimiento, video entre otros, destinado a ser visto especialmente en las PC, y en casos especiales en las computadoras.

### **2.6.4 Recursos Didácticos.**

Los recursos didácticos son materiales o herramientas que sirven para el proceso educativo, de esta manera el docente puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes y así puedan poner en práctica lo aprendido.

### **2.6.5 Reciclaje.**

El reciclaje es la acción de reciclar materiales que puedan volver a utilizarse, esto implica una nueva vida el material, de esta manera se ayuda a reducir el consumo de recursos y degradación del planeta.

Esto quiere decir que el reciclaje implica a luchar contra el agotamiento de los recursos naturales de esta manera se ayudará a eliminar los desechos de forma eficaz.

## **2.5 Hipótesis**

¿La creación de un CD-Interactivo como recurso didáctico ayudará a fomentar el reciclaje por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau?

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente: CD - Interactivo**

Un Cd Interactivo, es aquel CD que presenta un contenido multimedia, como sonido, texto, imágenes, movimiento, video entre otros, destinado a ser visto especialmente en las PC, y en casos especiales en las computadoras.

### **Variable Dependiente: Material de Reciclaje**

Reciclaje o reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar un nuevo uso al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Este proyecto investigativo está inmerso en enfoques **cualitativos y cuantitativos** ya que intervienen la **observación, entrevista y encuestas**, destinadas a docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades, de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, de la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

##### **3.1.1 Cualitativo**

El enfoque cualitativo detalla las características de la situación real investigada en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” a los estudiantes para que puedan elaborar recursos didácticos con materiales de reciclaje.

##### **3.1.2 Cuantitativo**

Es aquella que permite examinar los datos obtenidos, a través de tablas y gráficos estadísticos para su respectivo análisis. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La siguiente investigación se basa en diseñar una forma de comprender el presente del problema situado para así dar solución a los problemas identificados que se planteó en este estudio de exploración aplicada.

### **3.2.1 Método empírico**

Es un modelo de investigación científica que analiza y describe las perspectivas cuantitativas y cualitativas en base a las opiniones de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa, sobre los métodos y técnicas utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.2 Método científico**

Es el conjunto de técnicas e instrucciones en el cual se logra examinar la información obtenida, por lo tanto, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables sobre la utilización de CD interactivo con herramientas de enseñanza- aprendizaje.

## **3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación consiste en los siguientes niveles; exploratorio, descriptivo y bibliográfico porque describen un fenómeno en el trayecto del tiempo con resultados interesantes para la investigación.

### **3.3.1 Investigación de campo**

Se llevará a cabo de manera implícita al entorno educativo de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, permitiendo obtener características y datos importantes al objeto de estudio.

### **3.3.2 Investigación exploratoria**

Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido.

### **3.3.3 Investigación descriptiva**

Describen los hechos tal y cual son observados en la realidad.

### **3.3.4 Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de este proyecto está formado por padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” de la Provincia de Santa Elena.

A continuación se mostrará el cuadro con el total de la población:

**CUADRO N° 4 Población**

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Padres de Familia	35	39,77
<b>2</b>	Estudiantes	45	51,14
<b>3</b>	Docentes	7	7,95
<b>4</b>	Autoridades	1	1,14
<b>TOTAL</b>		<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Autoridad, docente, padres de familias y estudiantes de la escuela

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

Una vez comprobado que el tamaño de la población es pequeño se realizará la investigación con el 100% de la población, sin proceder el uso de la muestra.



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** Creación de un CD - Interactivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
<b>CD interactivo es un dispositivo de almacenamiento que ayuda a la interactividad entre el usuario y el equipo a través de sus contenidos dinámicos.</b>	Recurso Tecnológico	Programas interactivos  Herramienta didáctica	¿Considera usted que la implementación de un cd interactivo para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje puede ayudar a fomentar el cuidado del ambiente?  ¿Estaría dispuesto a implementar el cd interactivo para la elaboración de recursos didácticos en esa institución educativa?	Observación  Entrevista  Encuesta	Informes de preguntas	Autoridad  Docentes  Padres de familias  Estudiantes

**CUADRO N° 5 Variable Independiente**

**Variable Dependiente:** Recursos didácticos de materiales de reciclaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Medios y recursos que apoyan y ayudan la enseñanza y aprendizaje. Son manipuladas dentro del ambiente educativo para fortalecer la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas	Material Educativo	Estrategia de enseñanza	<p>¿Cree usted que se puede emplear el reciclaje para la elaboración de materiales didácticos?</p> <p>¿Considera usted que es importante el aprendizaje mediante el empleo de los materiales didácticos en la institución?</p>	Observación Entrevista Encuesta	Cuestionarios de preguntas	Autoridad  Docentes  Padres de familias
	Instrumento tecnológico	CD Interactivo	¿Estaría dispuesto a asistir a talleres para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje?			Estudiantes

**CUADRO N° 6 Variable Dependiente**

## **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

### **3.6.1 Técnicas**

Las técnicas e instrumentos constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga a través de la formulación de encuestas y entrevistas.

#### **3.6.1.1 Observación**

La técnica de la observación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, en forma directa a los estudiantes, para así conocer las actividades que realizan.

#### **3.6.1.2 Encuesta**

La encuesta fue empleada a los padres de familia a través de preguntas cerradas, con el propósito de obtener una constancia sobre los recursos didácticos aplicados en el desarrollo de los materiales didácticos.

La encuesta para estudiantes se formuló con la finalidad de saber el nivel de conocimientos que poseen concerniente en el desarrollo de materiales didácticos elaborados con materiales de reciclaje.

La encuesta para docentes se realizó con el fin de conocer la importancia que tiene el conocimiento del reciclaje en los niños/as, el modelo de las encuestas empleadas en el proceso de la investigación es bajo la escala de Likert.

### **3.6.1.3 Entrevista**

La entrevista es un diálogo voluntario, una plática personal que el entrevistador establece con el sujeto investigado, con el fin de obtener información.

Se empleó la entrevista al Director de la Institución Educativa Psic. Susana Gómez Jurado, con el fin de obtener información sobre la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje en los estudiantes, mediante preguntas anticipadamente elaboradas para la interpretación de la situación y la viabilidad de la propuesta.

## **3.6.2 Instrumentos de la investigación**

### **3.6.2.1 Cuaderno de notas**

Mediante este instrumento se registró información relevante sobre hechos observados durante la investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

A través de este instrumento se registró información importante sobre acontecimientos observados durante la investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

### **3.6.2.2 Cámara digital**

Este recurso tecnológico logró capturar imágenes que demuestran el proceso de aplicación e implementación del Cd interactivo de recursos didácticos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

### 3.6.2.3 Cuestionario.

Conjunto de incógnitas con sus respectivas interrogantes, fue aplicado a Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, para obtener una constancia sobre los recursos didácticos elaborado con materiales de reciclaje.

### 3.6.2.4 Grabadora de voz

Esta aplicación se lo implementó para grabar la entrevista a la Directora de la Institución Educativa Psc Susana Gómez Jurado. Fue muy útil para el análisis de las respuestas por cada pregunta realizada.

## 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 7 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para elaborar recursos didácticos con materiales de reciclaje.
2. ¿De qué persona u objeto?	Docentes y estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Proceso de enseñanza en elaboración de recursos didácticos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Ruth Ramírez Yagual
5. ¿A Quiénes?	Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
6. ¿Cuándo?	2014-2015
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez en el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014.
9. ¿Cómo?	De forma individual.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación.</li><li>• Encuesta.</li><li>• Entrevistas.</li></ul>
11. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionarios de preguntas</li><li>• Escalas</li><li>• Cámara fotográfica</li><li>• Cuaderno de apuntes</li></ul>

**Fuente:** Autoridad, docente, padres de familias y estudiantes de la escuela

**Elaborador por:** Ruth Raquel Ramírez Yagual.

### 3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 8 Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de la observación directa dirigida a los estudiantes de la educación básica, se determinó un bajo nivel del conocimiento sobre la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje. A su vez se manifestó el interés de los involucrados sobre el Cd interactivo como medio de enseñanza.</p>	<p>Luego de reconocer el problema que afecta a los estudiantes de la institución educativa, se procede a la recolección de datos a través de fuentes tales como: libros, revistas, páginas web.</p> <p>Información que permite establecer las causas sobre la permanencia de métodos y técnicas para la elaboración de recursos didácticos.</p>	<p>Para cumplir con los objetivos propuestos en la temática de investigación, se procede a realizar las encuestas y entrevistas a toda la población involucrada, para luego describir e interpretar el problema encontrado.</p>	<p>Con los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas se logró concretar la falta de recursos tecnológicos en la enseñanza de la elaboración de recursos didácticos, por lo que se procede a plantear soluciones con el fin de desarrollar el estímulo emocional, además de mejorar la creatividad en los estudiantes.</p>	<p>Para la solución del problema se propone la implementación de un <b>CD</b> con actividades interactivas y dinámicas, que permiten la elaboración de recursos didácticos a través de materiales de reciclaje, a su vez potencializan la parte cognitiva del educando, efectuando significativamente el avance del aprendizaje.</p>

**Fuente:** Autoridad, docente, padres de familias y estudiantes.

**Elaborador por:** Ruth Ramírez Yagual.

### 3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 3.9.1 Encuesta dirigida los estudiantes de la institución.

**1. Pregunta:** ¿Sabe Ud. qué es un recurso didáctico?

**Objetivo:** Identificar si el estudiante posee conocimientos sobre los recursos didácticos.

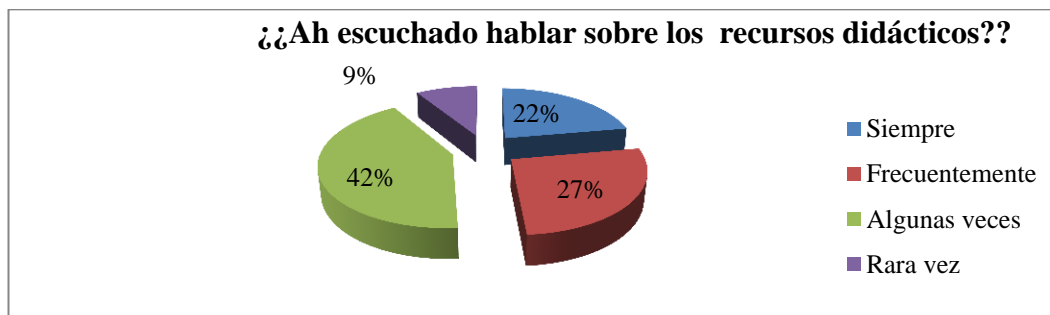
CUADRO N° 9 Conocimiento sobre los recursos didácticos

Pregunta	1. ¿Ah escuchado hablar sobre los recursos didácticos?			
1	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	10	22%
	4	Frecuentemente	12	27%
	3	Algunas veces	19	42%
	2	Rara vez	4	9%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		45	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

Elaborado por: Ruth Ramírez.

GRÁFICO N° 1 : Conocimiento sobre los recursos didácticos.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

Elaborado por: Ruth Ramírez.

**Análisis:** El 42% de los estudiantes manifiestan que algunas han escuchado hablar sobre los recursos didácticos; un 27% siempre; un 22% frecuentemente y un 9% que rara vez.

**Interpretación:** Según la información mostrada en el gráfico, se evidencia que el 34 % de los estudiantes poseen conocimientos sobre recursos didácticos, afirmando así que existe el conocimiento sobre los recursos didácticos, por ello es necesario dar a conocer que se puede reutilizar los desechos sólidos para captar la atención de los estudiantes.

**2. Pregunta:** ¿Conoce Ud. sobre recursos didácticos elaborados con materiales reciclados?

**Objetivo:** Comprobar si el estudiante conoce los recursos didácticos elaborados con materiales reciclados.

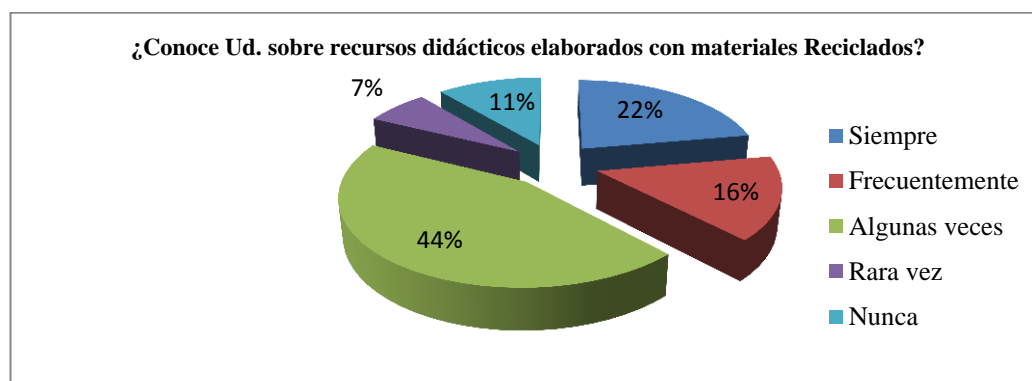
**CUADRO N° 10 Los recursos didácticos elaborados con materiales reciclados.**

Pregunta	2¿Conoce Ud. sobre recursos didácticos elaborados con materiales Reciclados?			
2	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	10	22%
	4	Frecuentemente	7	16%
	3	Algunas veces	20	44%
	2	Rara vez	3	7%
	1	Nunca	5	11%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 2 :** Los recursos didácticos elaborados con materiales reciclados.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez Yagual.

**Análisis:** El **44y 22 %** de los estudiantes conocen sobre los recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje; un **18%** frecuentemente; un **11%** nunca y el **4 %** no conocen los recursos didácticos con materiales de reciclaje.

**Interpretación:** Se evidencia que los discentes presentan un desinterés por aprender a reutilizar los materiales de reciclaje. Por ello es conveniente cambiar esta situación mediante la incorporación de un CD interactivo con actividades didácticas que les permitan captar su atención, como a su vez desarrollar sus habilidades y destrezas.



**3. Pregunta:** ¿Sabe usted qué es reciclar?

**Objetivo:** Averiguar si los estudiantes poseen conocimientos acerca del reciclaje.

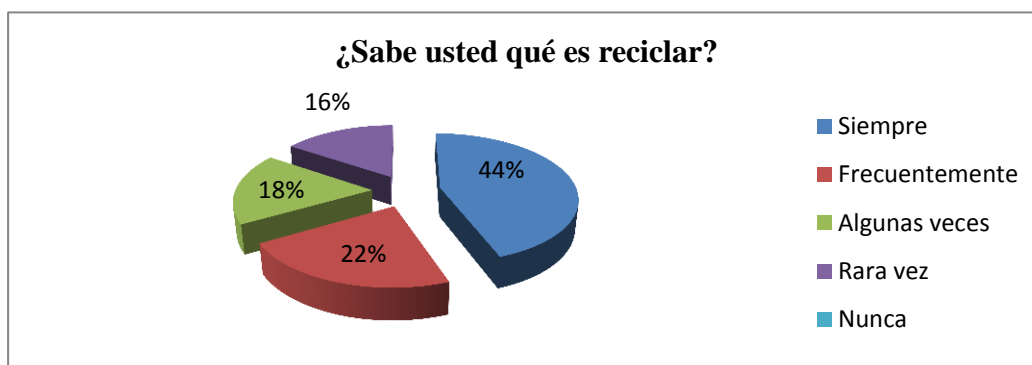
**CUADRO N° 11** Conocimientos acerca del reciclaje

Pregunta	3¿Sabe usted qué es reciclar?		
	Alternativas	Frecuencia	%
3	5 Siempre	20	44%
	4 Frecuentemente	10	22%
	3 Algunas veces	8	18%
	2 Rara vez	7	16%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 3:** Conocimientos acerca del reciclaje.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **44%** de los estudiantes tienen conocimientos acerca del reciclaje, un **22%** frecuentemente, **18%** algunas veces y **16 %** rara vez

**Interpretación:** Este análisis evidencia que la mayor parte de los estudiantes poseen criterios sobre el reciclaje, es por ello que el docente debe buscar la forma de dar a conocer de manera interactiva a los niños/as acerca del reciclaje, para así disminuir los vacíos que existen en ellos.

**4. Pregunta:** ¿Cree usted que reciclar es beneficioso para la comunidad?

**Objetivo:** explicar a los estudiantes los beneficios del reciclaje a través de recursos didácticos.

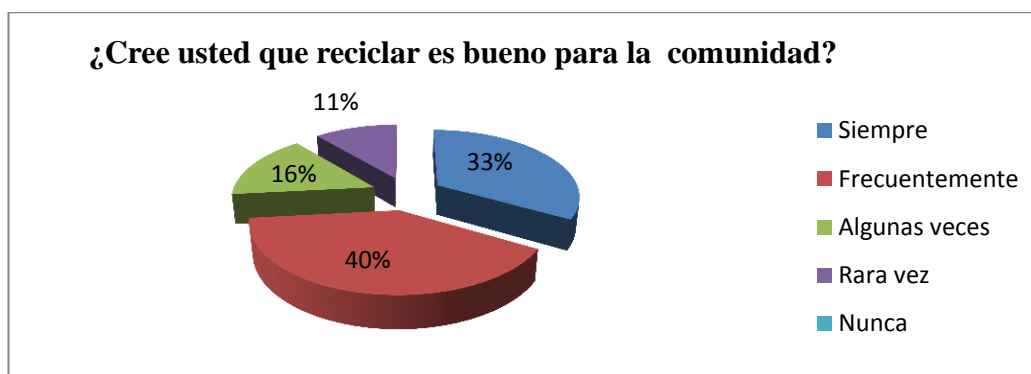
**CUADRO N° 12** Beneficios de reciclaje para la comunidad

Pregunta	4¿Cree usted que reciclar es bueno para la comunidad?		
	Alternativas	Frecuencia	%
4	5 Siempre	15	33%
	4 Frecuentemente	18	40%
	3 Algunas veces	7	16%
	2 Rara vez	5	11%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 4:** Beneficios de reciclaje para la comunidad.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información expuesta en el gráfico, un **40%** de los estudiantes expresaron que frecuentemente el reciclaje es bueno para la comunidad, el **33%** manifestó que siempre, el **16%** algunas veces y el **11%** rara vez.

**Interpretación:** Este análisis refleja que se debe dar a conocer a la comunidad que el reciclaje es beneficioso para la comunidad, y es por esto que la institución educativa debe fortalecer este tema.

**5. Pregunta:** ¿Cree usted que el reciclaje disminuye la basura?

**Objetivo:** Demostrar a los estudiantes que a través del reciclaje se disminuye la basura.

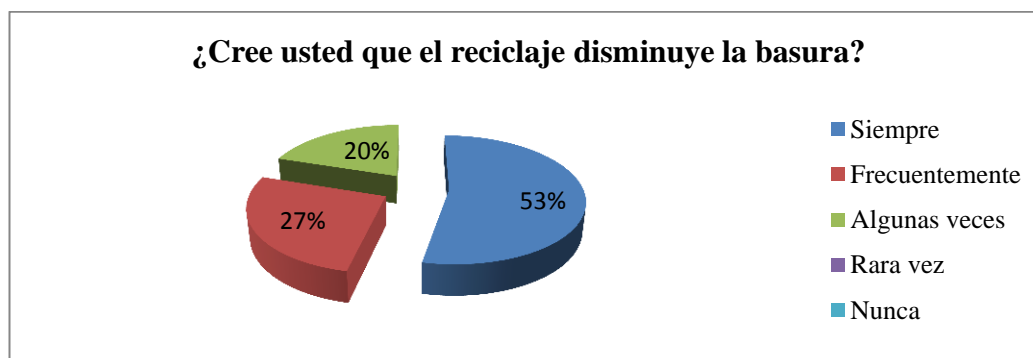
**CUADRO N° 13 Disminución de la basura.**

Pregunta	5¿Cree usted que el reciclaje disminuye la basura?			
<b>5</b>	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	24	53%
	4	Frecuentemente	12	27%
	3	Algunas veces	9	20%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 5: Disminución de la basura.**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **53%** de los estudiantes manifiestan y están conscientes que el reciclaje disminuye la basura, mientras que el **27%** afirman que frecuentemente y el **20%** algunas veces.

**Interpretación:** El reciclaje es un buen método para la reducción de basura en cualquier ámbito, pues a través del reciclaje podemos sacarle beneficio a esto, ya que con los productos reciclados los niños/as podrán construir recursos didácticos, de esta manera se estaría reutilizando los desechos sólidos.

**6. Pregunta:** ¿Le gustaría realizar objetos educativos con materiales de desechos?

**Objetivo:** Elaborar recursos didácticos educativos para el desarrollo de las habilidades del niño/a.

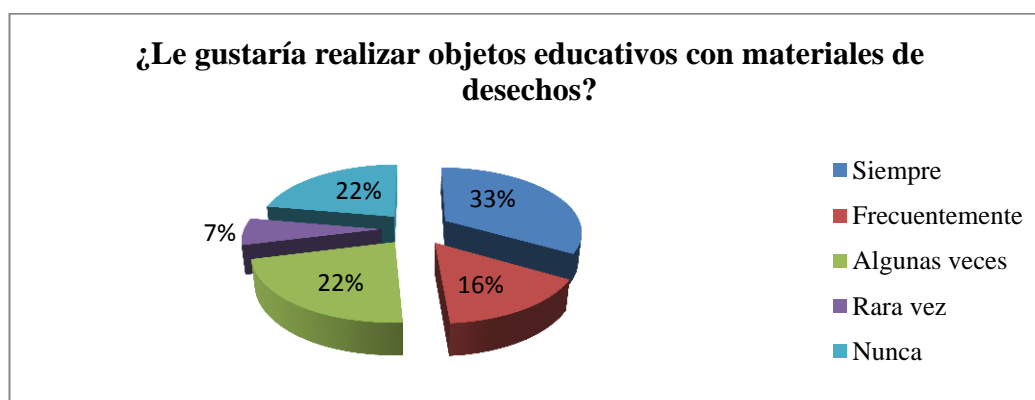
**CUADRO N° 14** Objetos educativos con material de desechos.

Pregunta	¿Le gustaría realizar objetos educativos con materiales de desechos?			
6	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	15	33%
	4	Frecuentemente	7	16%
	3	Algunas veces	10	22%
	2	Rara vez	3	7%
	1	Nunca	10	22%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 6:** Objetos educativos con material de desechos.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según el gráfico, un **33%** de los estudiantes les gustaría aprender a realizar objetos educativos con materiales de reciclaje, un **22%** algunas veces y nunca, el **16%** frecuentemente, y un **7%** nunca.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis estadístico se deduce que existe poco interés de parte de los estudiantes en aprender a elaborar objetos o materiales educativos con materiales de desecho, sin embargo se buscará la forma precisa para lograr que los niños/as se motiven en aprender a realizar lo antes mencionado.

**7. Pregunta:** ¿Ha recibido charlas sobre el reciclaje en tu escuela?

**Objetivo:** impartir conocimientos sobre el reciclaje en la institución Educativa.

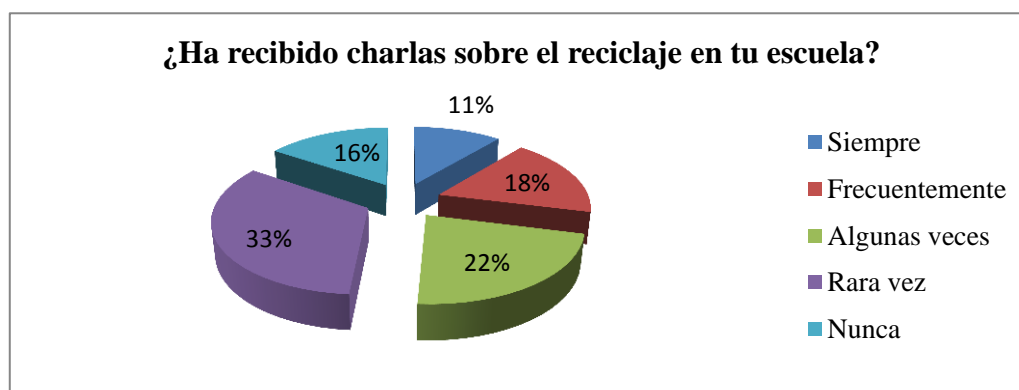
CUADRO N° 15 Charlas acerca del reciclaje.

Pregunta	7¿Ha recibido charlas sobre el reciclaje en tu escuela?			
7	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	5	11%
	4	Frecuentemente	8	18%
	3	Algunas veces	10	22%
	2	Rara vez	15	33%
	1	Nunca	7	16%
		<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

GRÁFICO N° 7: Charlas acerca del reciclaje.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **33%** rara vez recibe charlas sobre reciclaje en la escuela, un **25%** algunas veces, el **18%** frecuentemente, un **16%** nunca y el **11%** siempre.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis se demuestra que los estudiantes rara vez reciben charlas de reciclaje, lo cual permite dar cuenta que el docente no siempre imparte información acerca de este tema en las horas clases, afectando de esta forma el desarrollo y progreso de sus habilidades.

**8. Pregunta:** ¿Han elaborado recursos didácticos con materiales de reciclaje?

**Objetivo:** Constatar si los estudiantes han elaborado recursos didácticos con materiales de reciclaje

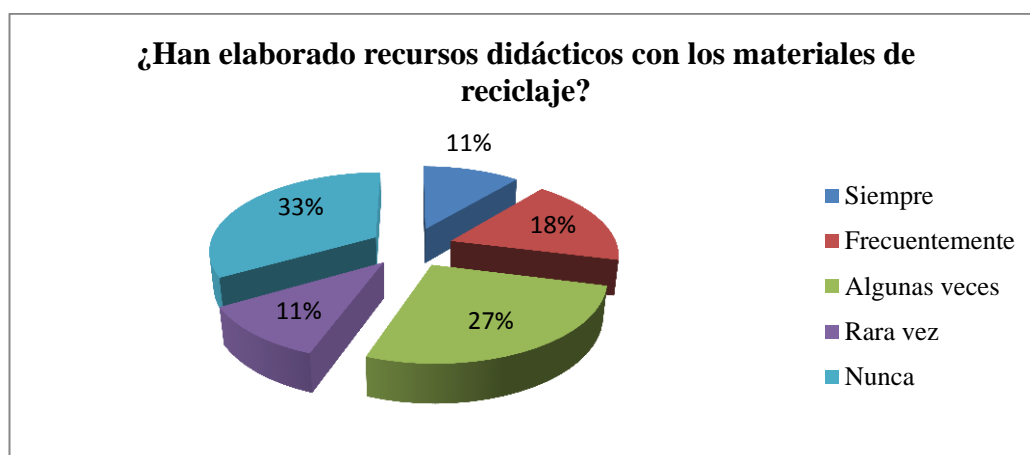
**CUADRO N° 16**Elaboración de recursos didácticos.

Pregunta	8¿Han elaborado recursos didácticos con los materiales de reciclaje?		
	Alternativas	Frecuencia	%
8	5 Siempre	5	11%
	4 Frecuentemente	8	18%
	3 Algunas veces	12	27%
	2 Rara vez	5	11%
	1 Nunca	15	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 8:** Elaboración de recursos didácticos.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Los resultados de la encuesta reflejan que un **33%** de los estudiantes no elaboran recursos didácticos con materiales de reciclaje, el **27%** algunas veces, un **18%** frecuentemente y un **11%** nunca y siempre.

**Interpretación:** Tomando en consideración los resultados estadísticos, se aprecia que la mayor parte de los estudiantes no saben reutilizar los desechos, es aquí donde el docente debe intervenir con los ánimos y motivación, para que los discentes tengan la necesidad de querer aprender nuevos métodos de enseñanza.

**9. Pregunta:** ¿Estaría dispuesto a asistir a talleres para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje?

**Objetivo:** incentivar a los docentes a que realicen talleres innovadores.

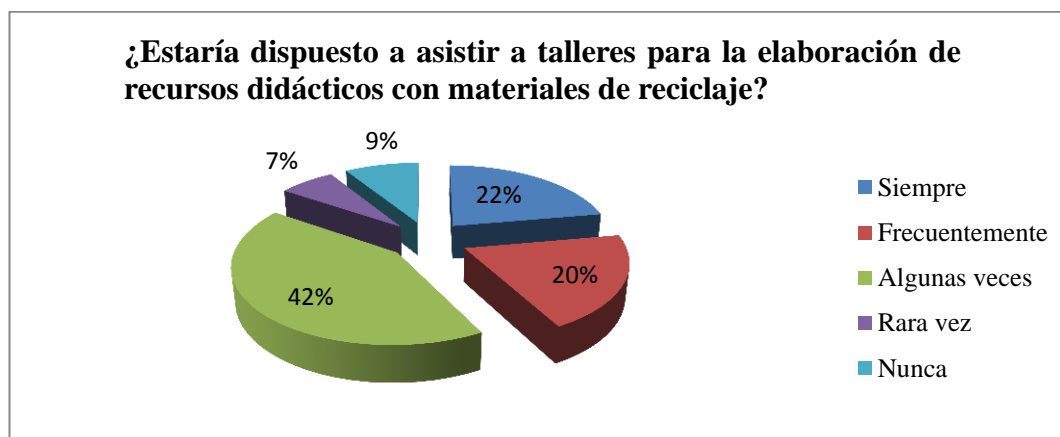
**CUADRO N° 17** Talleres para elaborar recursos o materiales didácticos.

Pregunta	10¿Estaría dispuesto a asistir a talleres para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje?		
	Alternativas	Frecuencia	%
9	5 Siempre	10	22%
	4 Frecuentemente	9	20%
	3 Algunas veces	19	42%
	2 Rara vez	3	7%
	1 Nunca	4	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 9** Talleres para elaborar recursos o materiales didácticos.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **42%** de estudiantes estarían dispuestos a asistir a talleres para aprender a elaborar recursos didácticos, mientras que un **22%** siempre, el **20%** frecuentemente, un **9%** nunca y el **7%** rara vez.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados de la encuesta, a los estudiantes les entusiasma o agrada asistir a talleres para elaborar recursos didácticos.

**10. Pregunta:** ¿Usted reutiliza los residuos domésticos?

**Objetivo:** Conocer si los estudiantes reutilizan los residuos domésticos.

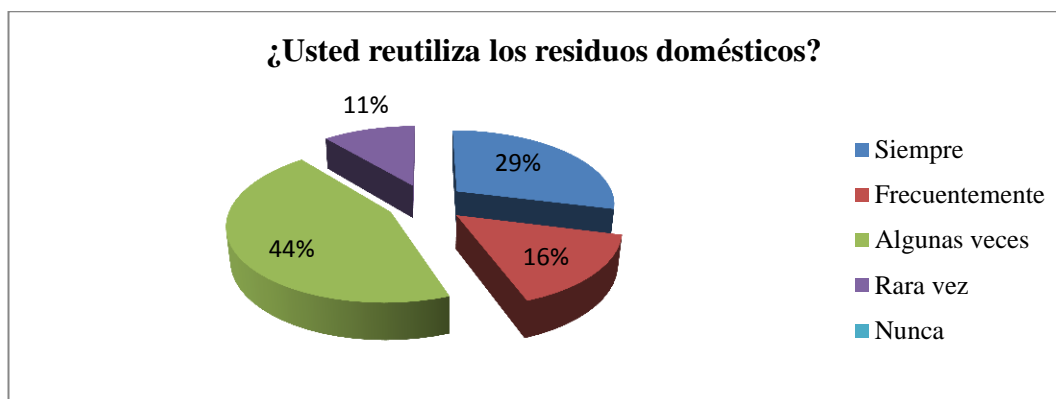
**CUADRO N° 18:** Reutilización de los residuos domésticos.

Pregunta	10 ¿Usted reutiliza los residuos domésticos?			
10	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	13	29%
	4	Frecuentemente	7	16%
	3	Algunas veces	20	44%
	2	Rara vez	5	11%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 10:** Reutilización de los residuos domésticos.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **44%** de los niños/as algunas veces reutilizan los residuos domésticos, un **29%** siempre, el **16%** frecuentemente y el **11%** rara vez.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados de la encuesta, los estudiantes expresan que se debe aprovechar la reutilización de los residuos domésticos, para así disminuir la contaminación por parte de los residuos.



### 3.9.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes.

**1 Pregunta:** ¿Cree usted que el docente debe impartir conocimientos acerca del reciclaje?

**Objetivo:** Saber si el docente imparte conocimientos acerca del reciclaje a los niños/as.

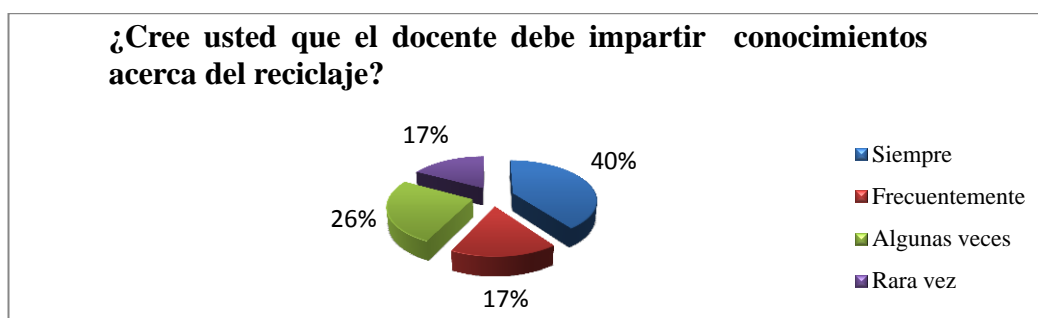
**CUADRO N° 18** Conocimientos acerca del reciclaje a los niños/as.

Pregunta	1. ¿Cree usted que el docente debe impartir Conocimientos acerca del reciclaje?		
	Alternativas	Frecuencia	%
1	5 Siempre	14	40%
	4 Frecuentemente	6	17%
	3 Algunas veces	9	26%
	2 Rara vez	6	17%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 11:** Conocimientos acerca del reciclaje a los niños/as.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **40%** de los padres de familia están de acuerdo en que el docente siempre debe impartir conocimientos acerca del reciclaje, un **26%** algunas veces, el **17%** frecuentemente y rara vez.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis estadístico se puede deducir que los padres de familia están de acuerdo en que el docente debe compartir e impartir temas sobre el reciclaje, para que de esta forma los docentes impartan nuevos conocimientos.

**2. Pregunta:** ¿Ha recibido charlas acerca de actividades de reciclaje?

**Objetivo:** Socializar con los padres de familia sobre las actividades del reciclaje.

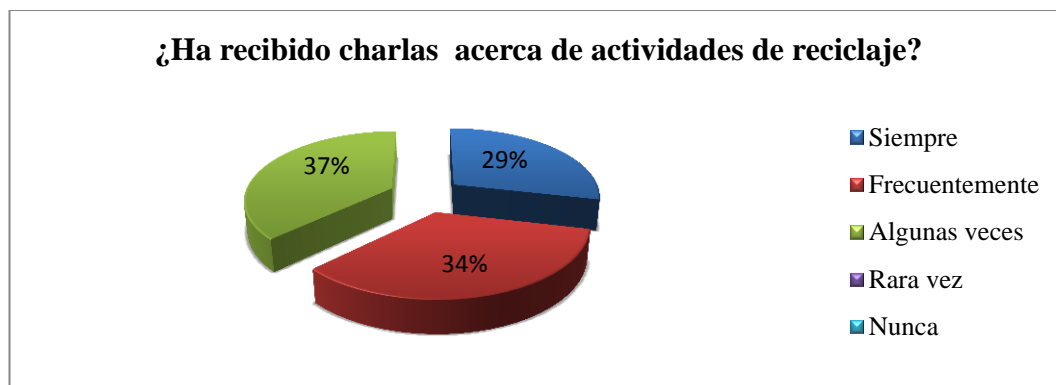
**CUADRO N° 19** Actividades de reciclaje.

Pregunta	2. ¿Ha recibido charlas acerca de actividades de reciclaje?		
2	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	10	29%
	4 Frecuentemente	12	34%
	3 Algunas veces	13	37%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 12:** Actividades de reciclaje.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **37%** de los padres de familia algunas veces han recibido charlas acerca del reciclaje, un **34%** frecuentemente y el **29%** siempre.

**Interpretación:** El análisis de esta encuesta afirma que los padres de familia no siempre están involucrados con el tema del reciclaje, aprobando de esta manera la ejecución de este proyecto.

**3. Pregunta:** ¿Cree usted que las normas de las tres R que pueden ayudarle a colaborar más con el ambiente?

**Objetivo:** Identificar si las normas de las 3 R contribuyen con el ambiente escolar.

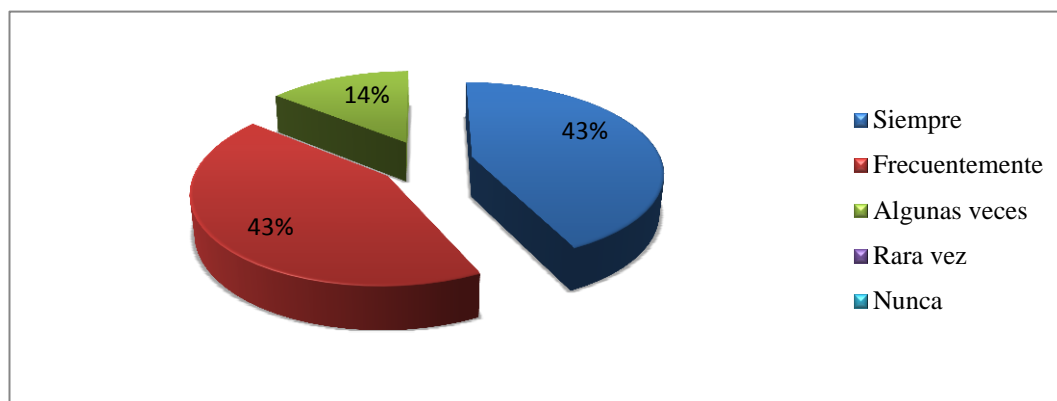
**CUADRO N° 20** Normas de las 3 R.

Pregunta	3. ¿Creé usted que las normas de las tres R pueden ayudarle a colaborar más con el ambiente?		
3	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	15	43%
	4 Frecuentemente	15	43%
	3 Algunas veces	5	14%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 13:** Normas de las 3 R.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según el gráfico, un **43%** de los padres de familia expresan que siempre y frecuentemente las normas 3 R pueden ayudar a colaborar con el ambiente, y el **14%** algunas veces.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis estadístico, los padres de familia afirman que las normas 3 R pueden ayudar a colaborar con el ambiente, y consideran que en las instituciones educativas se deba aplicar estos conocimientos.

**4. Pregunta:** ¿Está usted satisfecho con la información recibida por los medios de comunicación acerca del reciclaje?

**Objetivo:** Verificar si los Padres de Familia se sienten conformes con la información recibida por los medios de comunicación.

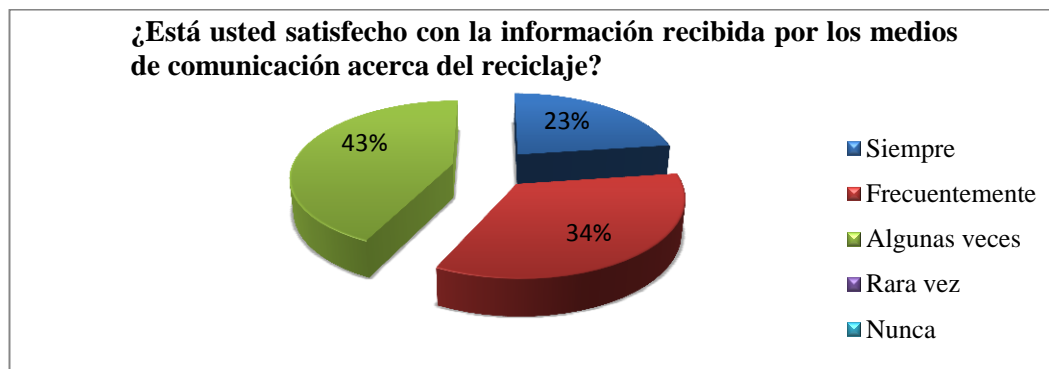
**CUADRO N° 21 Información por medios de comunicación.**

Pregunta	4. ¿Está usted satisfecho con la información recibida por los medios de comunicación acerca del reciclaje?			
4	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	8	23%
	4	Frecuentemente	12	34%
	3	Algunas veces	15	43%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 14:** Información por medios de comunicación.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **43%** de los padres de familia frecuentemente se sienten satisfechos con la información recibida por los medios de comunicación acerca del reciclaje, un **34%** frecuentemente y **23%** siempre.

**Interpretación:** Los padres de familia al igual que muchas personas no están satisfechos con la información emitida acerca del reciclaje, serviría de mucho que los medios de comunicación brindaran mayor información a la comunidad.

### 5. Pregunta: ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?

**Objetivo:** verificar si los padres de familia clasifican la basura que generan en sus casas.

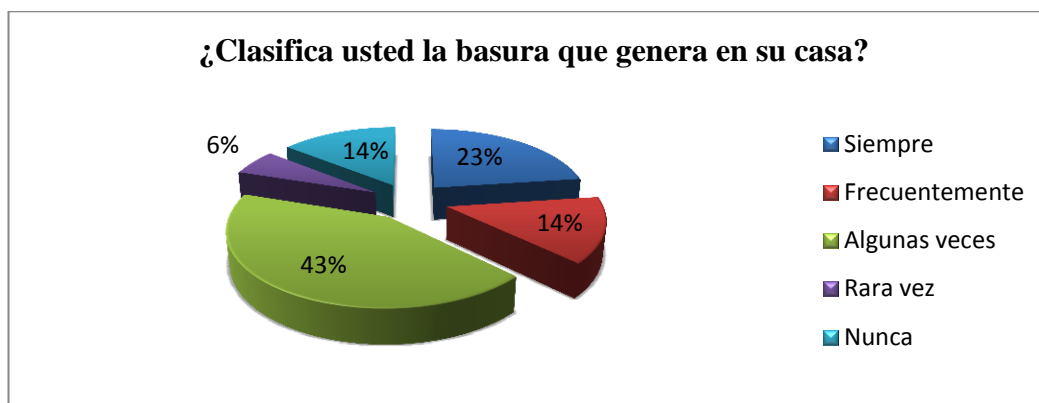
CUADRO N° 22 Clasificación de la basura.

Pregunta	5. ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?		
5	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	8	23%
	4 Frecuentemente	5	14%
	3 Algunas veces	15	43%
	2 Rara vez	2	6%
	1 Nunca	5	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

GRÁFICO N° 15: Clasificación de la basura.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **43%** de los padres de familia algunas veces clasifican la basura generada en casa, **23%** siempre, el **14%** frecuentemente y nunca, mientras que el **6%** rara vez.

**Interpretación:** Los resultados de la encuesta, demuestran que los padres de familia expresan que las personas no clasifican adecuadamente la basura generada en casa.

**6. Pregunta: ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?**

**Objetivo:** Incentivar el cuidado del medio ambiente.

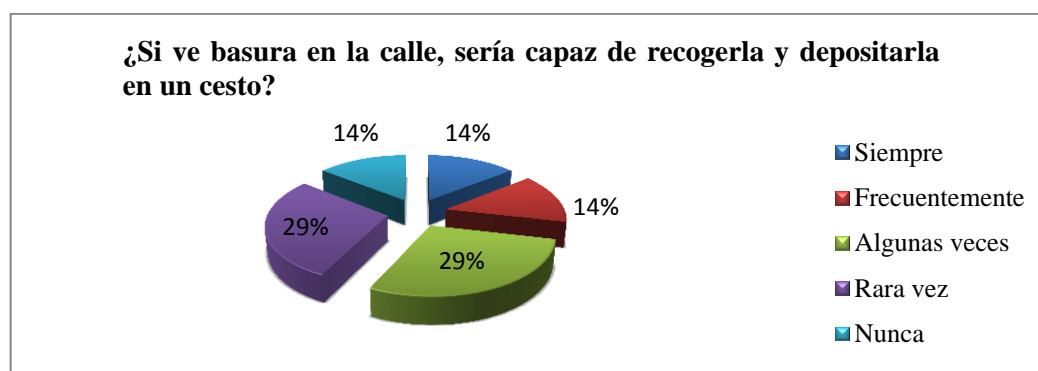
**CUADRO N° 23**Cuidar del ambiente.

Pregunta	6. ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?		
6	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	5	14%
	4 Frecuentemente	5	14%
	3 Algunas veces	10	29%
	2 Rara vez	10	29%
	1 Nunca	5	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 16:** Cuidar del ambiente.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **29%** de los padres de familia rara vez y algunas veces recogen y depositan la basura de la calle y un **14%** frecuentemente siempre y nunca.

**Interpretación:** A través del análisis de esta encuesta se verifica que los padres de familia consideran o piensan que el tema de la basura no es importante en la educación de los niños/as.

**7. Pregunta:** ¿Su representado sabe qué es la recogida selectiva de basuras?

**Objetivo:** Reconocer si los niños/as poseen conocimientos acerca de la recogida selectiva de basura.

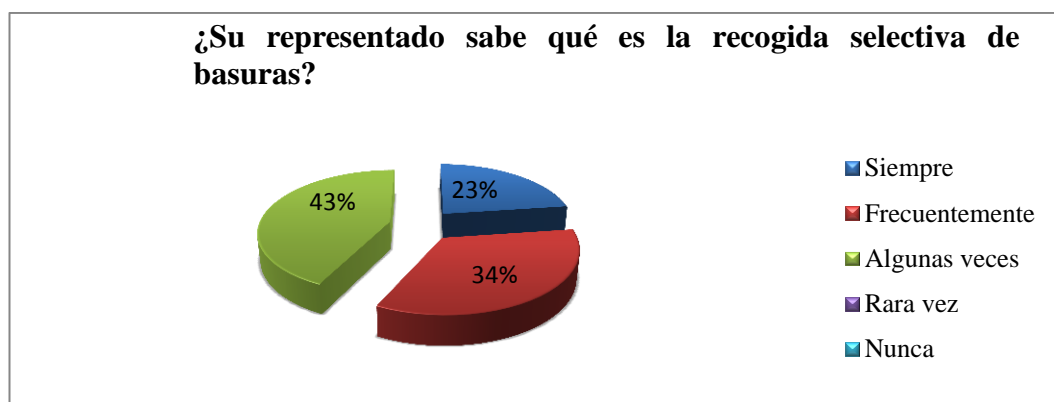
**CUADRO N° 24** Recolección selectiva de basura

Pregunta	7. ¿Su representado sabe qué es la recogida selectiva de basuras?		
<b>7</b>	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	8	23%
	4 Frecuentemente	12	34%
	3 Algunas veces	15	43%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 17:** Recolección selectiva de basura.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **43%** de los padres de familia expresan que sus representados poseen pocos conocimientos acerca de la recogida selectiva, un **34%** frecuentemente y un **23%** siempre.

**Interpretación:** Según los resultados de la encuesta, los padres de familia expresan que se debe incluir más conocimientos acerca de los tipos de basura.

**8. Pregunta:** ¿Cerca de su domicilio existen contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?

**Objetivo:** Conocer la existencia de contenedores de basura cerca de los domicilios de los padres y niños.

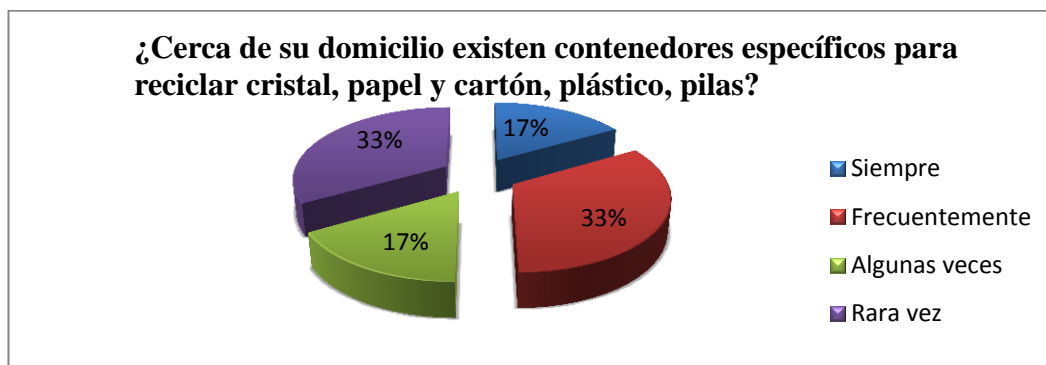
**CUADRO N° 25** Existencia de Contenedores de basura.

Pregunta	8. ¿Cerca de su domicilio existen contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?		
8	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	5	14%
	4 Frecuentemente	10	29%
	3 Algunas veces	5	14%
	2 Rara vez	10	29%
	1 Nunca	5	14%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 18:** Existencia de Contenedores de basura.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, el **33%** de los padres de familia afirman que frecuentemente y rara vez existen contenedores de basura cerca de su domicilio, y el **17%** siempre y algunas veces.

**Interpretación:** Según los resultados de la encuesta, los padres de familia manifiestan que debe tratarse de incorporar contenedores de basura cerca de los domicilios, para que los estudiantes depositen la basura en su lugar.



**9. Pregunta:** ¿Trabajaría usted en conjunto con la comunidad para reducir la basura a través de recursos didácticos?

**Objetivo:** lograr que los padres de Familia trabajen en conjunto para así reducir la contaminación.

**CUADRO N° 26 Trabajo en comunidad.**

Pregunta	9. ¿Trabajaría usted en conjunto con la comunidad para reducir la basura a través de recursos didácticos?		
9	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	13	37%
	4 Frecuentemente	10	29%
	3 Algunas veces	7	20%
	2 Rara vez	5	14%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 19: Trabajo en comunidad.**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según el gráfico, un **37%** de los padres de familia responden que siempre estarán dispuestos a trabajar en conjunto con la comunidad, un **29%** frecuentemente, el **20%** algunas veces y el **14%** rara vez.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis estadístico se puede deducir que, la mayoría de los padres de familia están de acuerdo a trabajar en equipo para así reducir la basura utilizándolos en la elaboración de los recursos didácticos.

**10. Pregunta:** ¿En la institución educativa donde asiste su hijo realizan actividades de reciclaje y cuidado del medio ambiente?

**Objetivo:** Realizar actividades concerniente al cuidado ambiental a través del reciclaje.

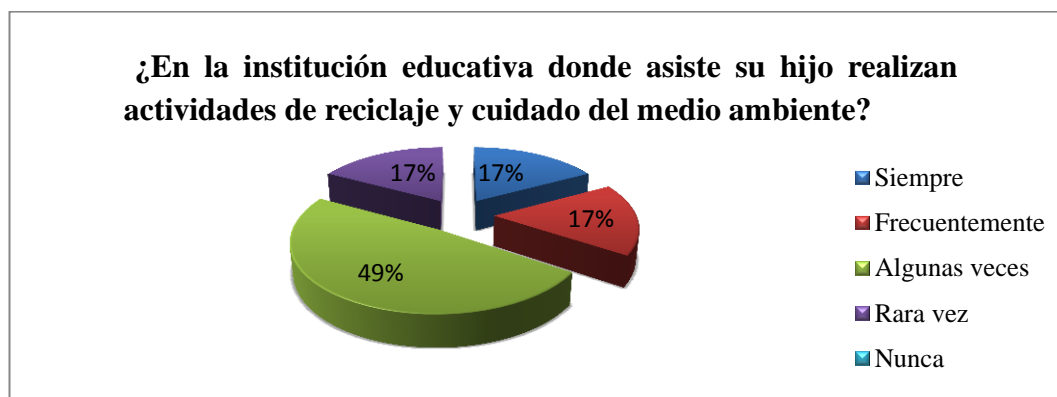
**CUADRO N° 27 Actividades y cuidado del medio ambiente.**

Pregunta	10. ¿En la institución educativa donde asiste su hijo realizan actividades de reciclaje y cuidado del medio ambiente?			
10	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	6	17%
	4	Frecuentemente	6	17%
	3	Algunas veces	17	49%
	2	Rara vez	6	17%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 20:** Actividades y cuidado del medio ambiente.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **49%** de los padres de familia aseguran que únicamente algunas veces se realizan actividades de reciclaje en la institución, y el **17%** indican que siempre, frecuentemente y rara vez.

**Interpretación:** El análisis de esta encuesta certifica que los padres de familia están de acuerdo a que sus representados realicen actividades de reciclaje en la institución donde se educan.

### 3.9.3 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la institución.

#### 1. Pregunta: ¿Imparte conocimientos acerca del reciclaje?

**Objetivo:** Diagnosticar si el docente imparte conocimientos acerca del reciclaje a los estudiantes.

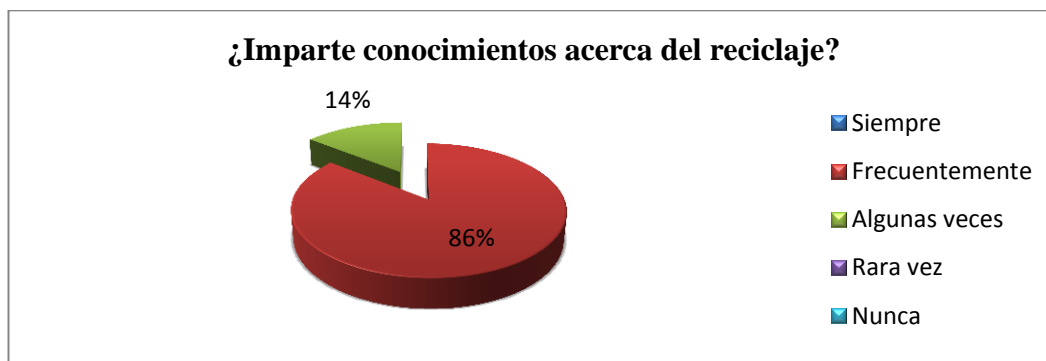
CUADRO N° 28 El reciclaje

Pregunta	1. ¿Imparte conocimientos acerca del reciclaje?		
<b>1</b>	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	6	86%
	3 Algunas veces	1	14%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

GRÁFICO N° 21: El reciclaje



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según el gráfico, un **86%** de los docentes frecuentemente imparten conocimientos acerca de reciclaje a sus estudiantes y un 14% algunas veces.

**Interpretación:** La enseñanza acerca del reciclaje requiere de mucha atención por parte de los docentes, ya que a través del reciclaje, los estudiantes aprenderán a tener el valor de cuidar el medio ambiente y el medio que les rodea.

**2. Pregunta:** ¿Realiza actividades de reciclaje?

**Objetivo:** Verificar si los docentes realizan actividades de reciclaje en sus horas clases.

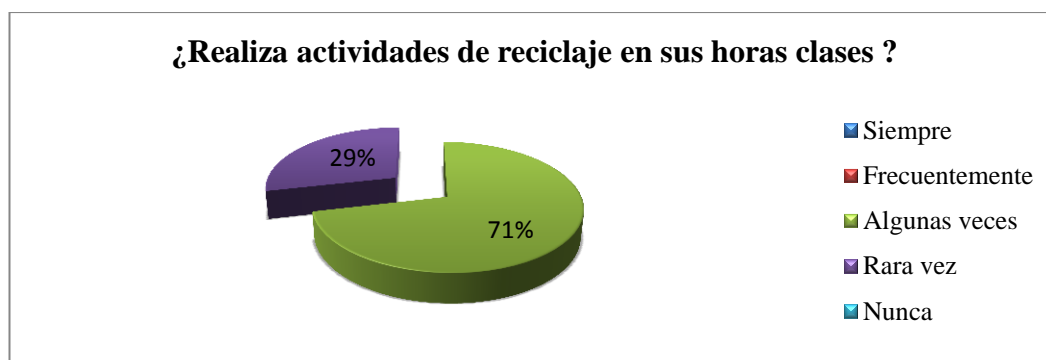
**CUADRO N° 29** Actividades de Reciclaje.

Pregunta	2. ¿Realiza actividades de reciclaje en sus horas de clase?		
	Alternativas	Frecuencia	%
<b>2</b>	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	0	0%
	3 Algunas veces	5	71%
	2 Rara vez	2	29%
	1 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 22:** Actividades de Reciclaje.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, el **71%** de los docentes algunas veces realizan actividades de reciclaje y un **29%** algunas veces.

**Interpretación:** Los docentes deberían realizar actividades de reciclaje en alguna de sus horas clases, de esta forma el niño/a será motivado para aprender más acerca del tema.

**3. Pregunta:** ¿Cree usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente en referencia a la importancia del reciclaje?

**Objetivo:** Brindar una adecuada educación a los estudiantes, mediante charlas.

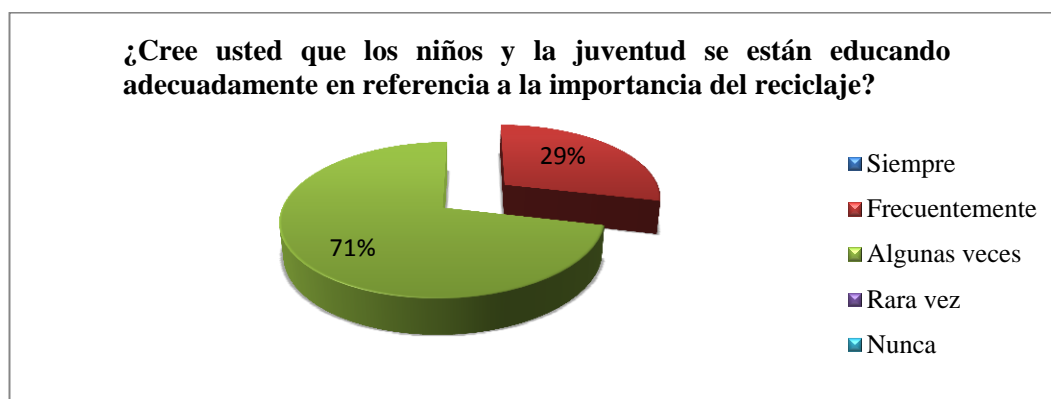
**CUADRO N° 30 Educación adecuada.**

Pregunta	3. ¿Cree usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente en referencia a la importancia del reciclaje?			
3	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	2	29%
	3	Algunas veces	5	71%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 23: Educación adecuada.**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según el gráfico, un **71%** de los docentes creen que algunas veces la juventud da importancia al reciclaje y el **29%** indica que frecuentemente.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis estadístico se puede deducir que los niños y la juventud conocen más temas acerca de la importancia del reciclaje dentro y fuera de la institución educativa.

**4. Pregunta:** ¿Conoce la diferencia que hay entre basura orgánica y basura inorgánica?

**Objetivo:** Diferenciar las clases de basuras que existen en el ambiente.

**CUADRO N° 31 Basura Orgánica - Basura Inorgánica.**

Pregunta	4. ¿Conoce la diferencia que hay entre basura orgánica y basura inorgánica?			
4	Alternativas	Frecuencia	%	
	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	5	71%
	2	Rara vez	2	29%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 24: Basura Orgánica - Basura Inorgánica.**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **71%** de los docentes algunas veces conocen la diferencia entre basura orgánica e inorgánica y un **29%** rara vez.

**Interpretación:** Según los resultados de la encuesta, los docentes expresaron la importancia sobre saber diferenciar entre la basura orgánica e inorgánica, para que así se entienda mejor el procedimiento de seleccionar basura.

**5. Pregunta:** ¿Utiliza con frecuencia productos biodegradables?

**Objetivo:** Verificar si los docentes utilizan con frecuencia productos biodegradables.

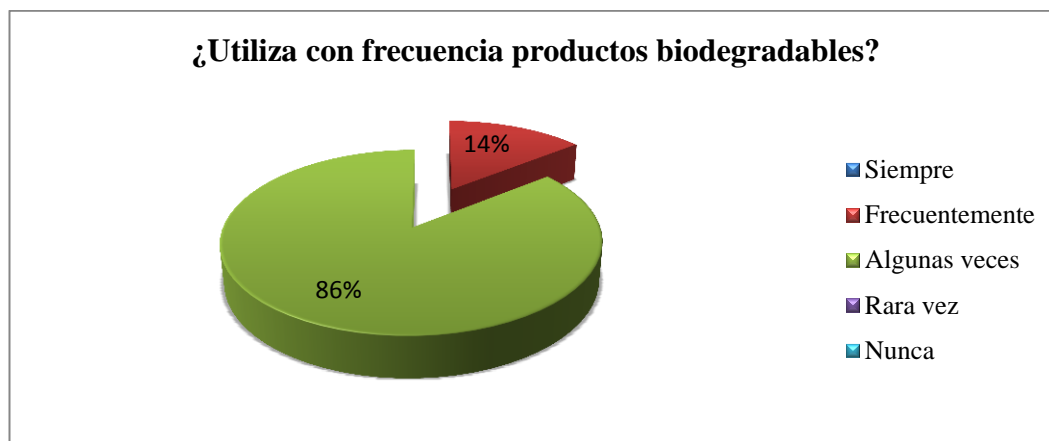
**CUADRO N° 32 Productos Biodegradables.**

Pregunta	5. ¿Utiliza con frecuencia productos biodegradables?			
5	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	1	14%
	3	Algunas veces	6	86%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 25: Productos Biodegradables.**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **86%** de los docentes algunas veces utilizan productos Biodegradables y el **14%** frecuentemente.

**Interpretación:** Los docentes indicaron que ellos no utilizan con frecuencia productos biodegradables, pero ellos no saben cómo los productos biodegradables ayudan a cuidar del ambiente y reducir la contaminación.

## 6. Pregunta: ¿Sus estudiantes practican el reciclaje?

**Objetivo:** Conocer si el docente practica el reciclaje con sus estudiantes.

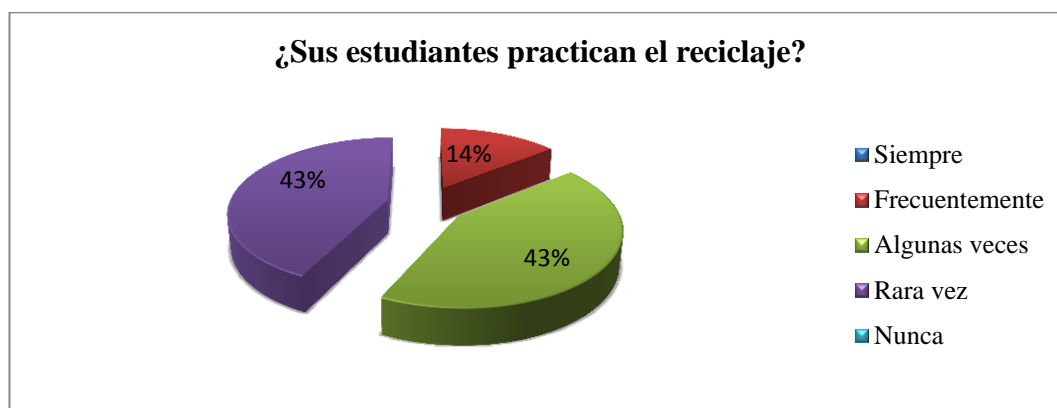
**CUADRO N° 33 Práctica del reciclaje.**

Pregunta	6. ¿Sus estudiantes practican el reciclaje?			
6	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	1	14%
	3	Algunas veces	3	43%
	2	Rara vez	3	43%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 26:Practica del reciclaje.**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Jacobo Rousseau"

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **43%** de los docentes algunas veces o rara vez practican con sus estudiantes el reciclaje, mientras que el **14%** indica que con frecuencia.

**Interpretación:** El análisis de esta encuesta certifica que los docentes no practican actividades o ejercicios acerca del reciclaje, es por esto que se debe trabajar con los estudiantes, para que ellos indaguen sobre el tema.



**7. Pregunta:** ¿Cree usted que las personas tienen conciencia de la importancia del reciclaje?

**Objetivo:** Demostrar a los padres de familia y estudiantes la importancia del reciclaje.

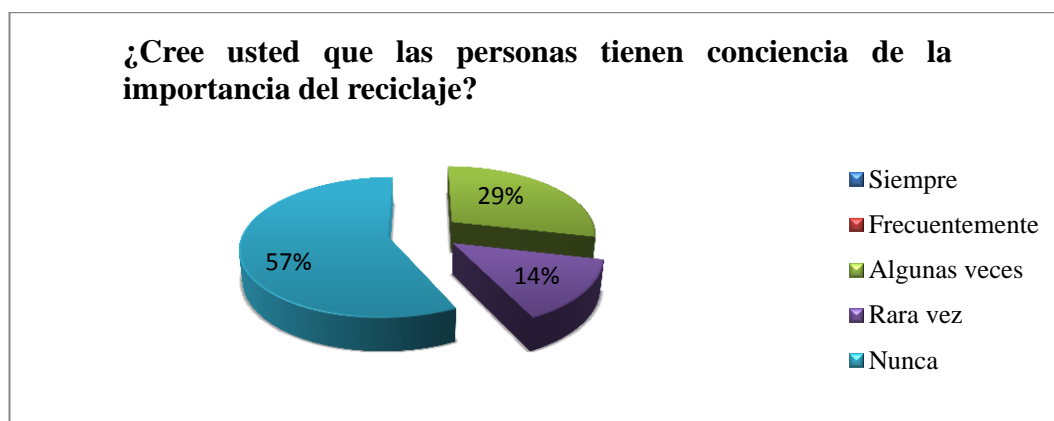
CUADRO N° 34 Importancia del reciclaje.

Pregunta	7. ¿Cree usted que las personas tienen conciencia de la importancia del reciclaje?		
<b>7</b>	Alternativas	Frecuencia	%
	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	0	0%
	3 Algunas veces	2	29%
	2 Rara vez	1	14%
	1 Nunca	4	57%
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

GRÁFICO N° 27: Importancia del reciclaje.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según la información mostrada en el gráfico, un **57%** de los docentes creen que las personas no tienen conciencia sobre cuán importante es el reciclaje, el **29%** algunas veces y el **14%** rara vez

**Interpretación:** De acuerdo al análisis estadístico se puede deducir, que son pocas las personas que tienen conciencia de la importancia del reciclaje para el medio ambiente.

**8. Pregunta:** ¿Promueve el reciclaje y cuidado ambiental en sus estudiantes?

**Objetivo:** Observar si se está enmarcando una adecuada enseñanza sobre el cuidado ambiental.

**CUADRO N° 35** Reciclaje y cuidado ambiental

Pregunta	8. ¿Promueve el reciclaje y cuidado ambiental en sus estudiantes?			
8	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	5	71%
	3	Algunas veces	2	29%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 28:** Reciclaje y cuidado ambiental.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según el gráfico, un **71%** de los docentes manifestaron que si promueven el cuidado ambiental y el reciclaje y el **29%** manifestaron que algunas veces.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis estadístico se puede interpretar que los docentes tratan de incentivar a los estudiantes a que tomen con responsabilidad el concepto y acción de reciclar.

**9. Pregunta:** ¿Cree usted que se deben realizar programas de reciclaje y cuidado ambiental?

**Objetivo:** Incrementar programas de reciclaje y cuidado ambiental para los estudiantes y docentes.

**CUADRO N° 36** Programas sobre el cuidado ambiental.

Pregunta	9. ¿Cree usted qué se deben realizar programas de reciclaje y cuidado ambiental?			
9	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	3	43%
	4	Frecuentemente	4	57%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”  
**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 29:** Programas sobre el cuidado ambiental.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”  
**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según el gráfico el **57%** de los docentes están de acuerdo en que se realicen programas sobre el reciclaje, mientras que el **43%**, responde siempre.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis estadístico se presume que deben incrementarse en las instituciones educativas programas de reciclaje y cuidado ambiental, puesto que los docentes tienen la predisposición de aceptación, ya que estos generan conocimiento a través de la interactividad.

**10. Pregunta: ¿Participaría usted en algún proyecto de reciclaje?**

**Objetivo:** Encontrar la forma en que los docentes participen en proyectos de reciclajes educativos.

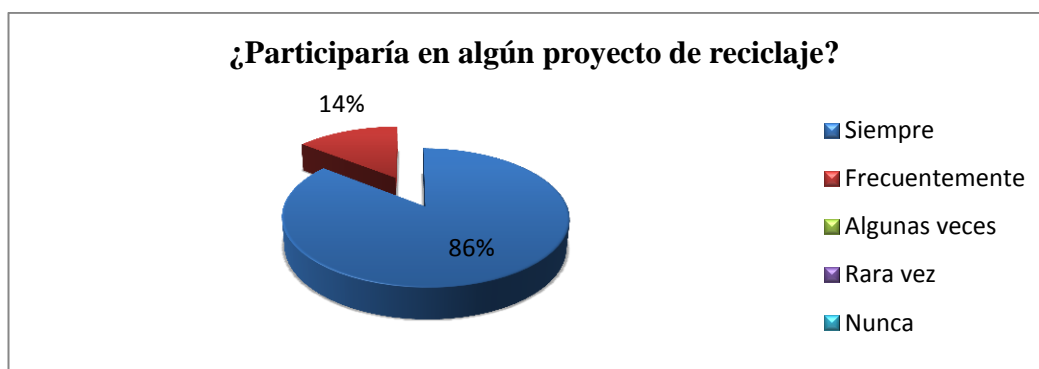
**CUADRO N° 37** Proyectos de reciclaje.

Pregunta	10. ¿Participaría en algún proyecto de reciclaje?			
<b>10</b>	Alternativas		Frecuencia	%
	5	Siempre	6	86%
	4	Frecuentemente	1	14%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**GRÁFICO N° 30:** Proyectos de reciclaje.



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

**Análisis:** Según los resultados mostrados en el gráfico, un **86%** de los docentes siempre estarían dispuestos en participar en proyectos de materiales de reciclaje y un **14%** frecuentemente.

**Interpretación:** El análisis de esta encuesta certifica que los docentes están de acuerdo en participar en proyecto de reciclaje para contribuir con la integración y desarrollo de los niños en su etapa escolar.

### 3.9.4 Matriz de resultados – estudiantes

CUADRO N° 38 Matriz de resultados – estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿A Usted le gustan los recursos didácticos?	10	22	12	27	19	42	4	9	0	0	45	100
2	¿Conoce Ud. sobre recursos didácticos elaborados con materiales reciclados	10	22	7	16	20	44	3	7	5	11	45	100
3	¿Sabe usted qué es reciclar?	20	44	10	22	8	18	7	16	0	0	45	100
4	¿Cree usted que reciclar es bueno para la comunidad?	15	33	18	40	7	16	5	11	0	0	45	100
5	¿Cree usted que el reciclaje disminuye la basura?	24	53	12	27	9	20	0	0	0	0	45	100
6	¿Le gustaría realizar objetos educativos con materiales de desechos?	15	33	7	16	10	22	3	7	10	22	45	100
7	¿Han recibido charlas sobre el reciclaje en tu escuela?	5	11	8	18	10	22	15	33	7	16	45	100
8	¿Han elaborado material didáctico con los materiales de reciclaje?	5	11	8	18	12	27	5	11	15	33	45	100
9	¿Estaría dispuesto a asistir a talleres para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje?	10	22	9	20	19	42	3	7	4	9	45	100
10	¿Usted reutilizada los residuos domésticos?	13	29	7	16	20	44	5	11	0	0	45	100

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

#### **3.9.4.1 Análisis de la Matriz de resultados – estudiantes**

Con los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, se da a conocer la falta de conocimientos acerca de la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje.

El adquirir conocimientos es la construcción de nuevos enfoques a través de la relación con el entorno en el que se rodean, por ello el docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje deberá comenzar el **desarrollo de las capacidades y potencialidades** que posee cada uno de los niños/as.

Un aula de clases debe tener recursos o materiales didácticos de diversas clases, de esta manera se podrá facilitar la observación y el razonamiento en los estudiantes sobre conocimientos que parecen un poco difíciles de entender.

El Cd interactivo es una herramienta tecnológica divertida, que una vez incorporada en el salón de clases, permitirá que los niños/as manipulen de una forma divertida la información y así experimenten actividades que ayuden a solucionar el problema y mejorar el desarrollo de las destrezas cognitivas.

De esta forma comprenderemos que al aplicar el Cd interactivo de recursos didácticos con materiales de reciclaje es factible ya que con la ayuda de este los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades y destrezas, de tal forma los docentes tendrán un material de apoyo al momento de impartir sus clases.

### 3.9.5 Matriz de resultados – Padres de familias

CUADRO N° 39 Matriz de resultados – Padres de familias

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Cree usted que el docente debe impartir Conocimientos acerca del reciclaje?	14	40	6	17	9	26	6	17	0	0	35	100
2	¿Ha recibido charlas acerca de actividades de reciclaje?	10	29	12	34	13	37	0	0	0	0	35	100
3	¿Creé usted que las normas de las tres R que pueden ayudarle a colaborar más con el ambiente?	15	43	15	43	5	14	0	0	0	0	35	100
4	¿Está usted satisfecho con la información recibida por los medios de comunicación acerca del reciclaje?	8	23	12	34	15	43	0	0	0	0	35	100
5	¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?	8	23	5	14	15	43	2	6	5	14	35	100
6	¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?	5	14	5	14	10	29	10	29	5	14	35	100
7	¿Su representado sabe qué es la recogida selectiva de basuras?	8	23	12	34	15	43	0	0	0	0	35	100
8	¿Cerca de su domicilio existen contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?	5	14	10	29	5	14	10	29	5	14	35	100
9	¿Trabajaría usted en conjunto con la comunidad para reducir la basura a través de recursos didácticos?	13	37	10	29	7	20	5	14	0	0	35	100
10	¿En la institución educativa donde asiste su hijo realizan actividades de reciclaje y cuidado del medio ambiente?	6	17	6	17	17	49	6	17	0	0	35	100

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

### **3.9.5.1 Análisis de la Matriz de resultados – Padres de familias**

Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau consideran que los conocimientos en los niños/as sean más significativos, ayudando de esta forma que sean más fáciles de comprender para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las TICs en el aula de clase generan nuevas proyecciones de aprendizaje gracias a su gran potencia pedagógica proporcionan a los estudiantes un sin número de información, es aquí donde ellos construyen sus conocimientos a través de la interacción de ambos compañeros de clase, generando oportunidades para compartir información a través del uso de los recursos didácticos.

Cabe recalcar que los recursos didácticos son muy útiles porque cumplen un objetivo que es el de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto son útiles en el proceso educativo de los niños/as.

Desde el punto de vista el Cd Interactivo elaborado con materiales de reciclaje para utilizarlo como recurso didáctico, será un medio estratégico para la adquisición de conocimientos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”, es por esto que los padres de familia apoyan la elaboración de esta propuesta de la creación de un Cd Interactivo para la realización de recursos didácticos con materiales de reciclaje.



### 3.9.6 Matriz de resultados – Docentes

CUADRO N° 40 Matriz de resultados – Docentes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Imparte conocimientos acerca del reciclaje?	0	0	6	86	1	14	0	0	0	0	7	100
2	¿Realiza actividades de reciclaje?	0	0	0	0	5	71	2	29	0	0	7	100
3	¿Cree usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente en referencia a la importancia del reciclaje?	0	0	2	29	5	71	0	0	0	0	7	100
4	¿Conoce la diferencia que hay entre basura orgánica y basura inorgánica?	0	0	0	0	5	71	2	29	0	0	7	100
5	¿Utiliza con frecuencia productos biodegradables?	0	0	1	14	6	86	0	0	0	0	7	100
6	¿Sus estudiantes practican el reciclaje?	0	0	1	14	3	43	3	43	0	0	7	100
7	¿Cree usted que las personas tienen conciencia de la importancia del reciclaje?	0	0	0	0	2	29	1	14	4	57	7	100
8	¿Promueve el reciclaje y cuidado ambiental en sus estudiantes?	0	0	5	71	2	29	0	0	0	0	7	100
9	¿Cree usted qué se deben realizar programas de reciclaje y cuidado ambiental?	3	43	4	57	0	0	0	0	0	0	7	100
10	¿Participaría en algún proyecto de reciclaje?	6	86	1	14	0	0	0	0	0	0	7	100

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** Ruth Ramírez.

### **3.9.6.1 Análisis de la Matriz de resultados – Docentes**

Debido a las encuestas realizadas a los Docentes de la escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”, ellos consideran que los recursos didácticos son necesarios para los estudiantes, ya que a través de estos se les proporciona información, además son guías para los aprendizajes porque ayudan a organizar la información que se quiere transmitir a través de ellos.

Es una forma de transmitir nuevos conocimientos al estudiando, ayudando a ejercitar sus habilidades y también a desarrollarlas, es importante saber que los recursos didácticos ayudan a evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que siempre suelen contener una serie de interrogantes sobre las que se necesita para que el estudiante reflexione sobre el tema.

Se considera que al emplear el reciclaje se estará trabajando en un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron con su función para el que fueron creados, la reutilización sugiere la creatividad de utilizar o reutilizar los materiales para sus funciones habituales o para otras, pero siempre y cuando sean materiales que puedan ser nuevamente utilizados.

Es de suma importancia la concienciación por parte de los docentes sobre el uso de estos materiales para su clasificación en el ámbito educacional, para así mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas.

### **3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

De los análisis e interpretaciones de las encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **3.10.1 Conclusiones**

- Existe en los estudiantes escasos conocimientos acerca de la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje.
- Los Docentes reconocen la importancia que tienen los recursos didácticos con materiales de reciclaje en la educación, para así lograr el máximo desarrollo de sus conocimientos.
- Existen muchos desperdicios de materias primas que no son utilizadas por los docentes, para la elaboración de recursos didácticos con la colaboración de los padres de familia.
- Los docentes y padres de familia de la institución están de acuerdo que se implemente el Cd-Interactivo con el fin de fortalecer los logros del desarrollo de los niños/as.
- El desconocimiento por parte del personal educativo, de lo que es la gestión, que se ubica en la creación y dirección hacia el futuro, al construir las condiciones para que ese futuro se concrete.

### **3.10.2 Recomendaciones**

- El docente debe ser innovador, para así superar diversas situaciones que les encaminan a la desmoralización, cumpliendo con sus objetivos que es la de educar.
- Es recomendable la elaboración de Recursos didácticos ya que de esta manera se beneficia a los niños en el proceso del desarrollo del pensamiento lógico y sus habilidades.
- Los docentes y padres de Familia de los estudiantes, deben asistir a talleres de la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje, para favorecer al desarrollo de sus habilidades intelectuales y a cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana.
- Las madres de los niños deberían ser capacitadas para la elaboración de los recursos didácticos, para que así puedan ayudar a mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda al docente que utilice programas interactivos, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la elaboración de los recursos.
- Se recomienda la utilización de un Cd Interactivo de recursos didácticos con materiales de reciclaje en el desarrollo de las actividades semanales que se plantean en la malla curricular o planificaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **Título de la propuesta**

Creación de un Cd-Interactivo de recursos didácticos, con material de reciclaje para los estudiantes de La Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.

##### **Institución Ejecutora**

Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, Santa Elena.

##### **Beneficiarios**

Estudiantes de la Institución Educativa.

##### **Ubicación:**

Barrio el Bosque, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

##### **Equipo técnico responsable:**

**Autora:** Ruth Raquel Ramírez Yagual.

**Tutora:** Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

## **4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Por medio de la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, se pudo observar algunos inconvenientes al momento de enseñar a los estudiantes a elaborar recursos didácticos con materiales de reciclaje.

Para lograr el desarrollo y habilidades de los niños/as de la institución educativa, hay que implementar diversas actividades que incluyan a los padres de familia para así fortalecer el progreso de su hijo/a en las diferentes áreas de aprendizaje.

Se plantea el siguiente Cd- Interactivo de elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje con el propósito de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, para obtener como resultado un mejor desarrollo y formación intelectual en el área psicomotriz, cognitivo y socio afectivo.

A pesar que la tecnología hoy en día avanza diariamente, el docente debe ser innovador, desarrollando herramientas o recursos que ayuden que el niño se motive y sea participativo en sus horas clases, demostrando los recursos didácticos forman una parte fundamental en el aprendizaje.

Con todo esto se busca que se contemple al reciclaje como programas de nivel educativo, destinado a la elaboración y utilización de los recursos didácticos, apoyando de tal manera al medio ambiente y la conservación del entorno que nos rodea

### 4.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día el Cd interactivo está revolucionando la tecnología, puesto que está siendo utilizada como herramienta de aprendizaje para los estudiantes, permitiendo que el niño/a eleve y desarrolle su potencial en cada una de las actividades que desarrolla, sus acciones que de alguna forma desarrollan su inteligencia y motivación por querer aprender.

Este análisis permite verificar la **importancia** en la creación de un Cd-Interactivo en la elaboración de recursos didácticos.

El siguiente Cd-Interactivo conserva contenidos específicos con metodologías de aprendizajes, que ayudarán al estudiante a aprender elaborar recursos didácticos con materiales de reciclaje, de esta manera los docentes transmitirán los conocimientos en una forma participativa e interactiva.

La **factibilidad** se desarrolla en mostrar que existen estrategias de aprendizajes diferentes para el docente y estudiante, promoviendo una herramienta de fácil uso se logrará obtener motivación por parte de ambos y desarrollar su motivación logrando un aprendizaje eficaz dentro del aula.

Los **Beneficiarios** con la elaboración del Cd Interactivo, principalmente serán los docentes y estudiantes de la Unidad de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”, ya que este instrumento interactivo facilitará la igualdad de conocimientos sobre los recursos didácticos.

## **4.4 OBJETIVOS**

### **4.4.1 Objetivo General**

- Creación de un Cd Interactivo para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje para los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

### **4.4.2 Objetivos Específicos.**

- Analizar la incidencia de la falta de recursos didácticos en el desarrollo académico de los niños/as.
- Diagnosticar el estado actual de los docentes al necesitar de recursos didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar la imaginación y creatividad en los niños.
- Utilizar diferentes tipos de materiales didácticos para la elaboración de recursos didácticos



#### **4.5 FUNDAMENTACIÓN**

Después del trabajo realizado sobre los materiales didácticos concretos para el desarrollo cognitivo de los niños de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”, nos hemos dado cuenta de que el diseño y aplicación del Cd Interactivo sobre el uso de material didáctico es muy significativo para los docentes porque les permite conocer muy de cerca las cualidades afectivas, la comunicación y la socialización de los educandos, permitiendo tener una concepción más global a la hora de explicar el proceso madurativo del niño/a.

Mediante la investigación realizada se pudo detectar la falta de los materiales didácticos para el desarrollo cognitivo, que servirá como base para recordar las características trabajadas, confirmando los cambios que se ejecutaron luego de dictarse el taller, siguiendo un orden metodológico en la enseñanza- aprendizaje de los contenidos y materiales para fortalecer y estimular el desarrollo de los niños/as..

Por todo lo expuesto es muy importante que los docentes como formadores deban mostrarle al niño/a que los recursos didácticos son herramientas indispensables para el desarrollo del mismo, al emplear el Cd Interactivo de Recursos Didácticos con materiales de reciclaje se está fomentando al niño al cuidado del ambiente y el medio que los rodea en su vida cotidiana.

Por esta razón el Cd contiene información indispensable relacionado al tema que se está empleando en la realización del proyecto de investigación, con este Cd el niño/a logrará obtener un información clara y precisa.

#### **4.5.1 Misión**

Desarrollar y crear recursos didácticos que llamen la atención, que sean coloridos, fáciles de elaborar y manipular con los materiales de reciclaje, para poder alcanzar los aprendizajes necesarios dentro de una educación de calidad y calidez.

#### **4.5.2 Visión**

Lograr el 90% de dominio del Cd interactivo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, regenerando el conocimiento y habilidades de los niños/as. En el actual trabajo de titulación intervienen:

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.	Tutora del proyecto
Srta. Ruth Ramírez Yagual.	Autora del proyecto

#### **4.5.3 Beneficiarios**

- 45 Estudiantes aprenderán a elaborar recursos didácticos.
- 35 Padres de familia apoyarán a sus hijos a elaborar recursos didácticos.
- 7 Docentes actualizarán los métodos y técnicas de enseñanza.
- 1 Directora satisfecha con la aplicación del Cd Interactivo.

#### **4.5.4 Impacto Social.**

- Contribuye con nuevos aportes en la elaboración de recursos didácticos
- Mejora la calidad educativa en los estudiantes de la Unidad de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”

#### 4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Fin</b> Elaboración de un Cd Interactivo de recursos didácticos con materiales de reciclaje para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”.</p>	<p>Lograr un 85% el desarrollo de la elaboración de recursos didácticos en los estudiantes.</p>	<p>Implementación semanal en las horas clase.</p>	<p>Docentes de la Institución utilizando correctamente el Cd Interactivo.</p>
<p><b>Propósito</b> Aportar con el proceso de la elaboración de recursos didácticos para los estudiantes, a través de la socialización del Cd Interactivo.</p>	<p>Reducir en un 80% los problemas en la elaboración de recursos didácticos.</p>	<p>Actividades pedagógicas interactivas.</p>	<p>Estudiantes comprometidos en el desarrollo y progreso de sus habilidades.</p>
<p><b>Área</b> Destrezas y habilidades de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”.</p>	<p>Conseguir que el 95% de los docentes y estudiantes utilicen el Cd Interactivo de Recursos Didácticos.</p>	<p>Docentes, Padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Docentes capacitados en el uso del CD Interactivo.</p>

**CUADRO N° 41** Metodologías plan de acción.  
Elaborado por: Ruth Ramírez

#### 4.6.1 CRONOGRAMA, PLAN DE ACCIÓN

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
<b>Acción #1 :</b> Socialización del proyecto, con autoridades y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades</li> <li>• Docentes</li> <li>• Equipo técnico</li> </ul>	Mayo					Se realizó la socialización de la propuesta, con el propósito de originar e incentivar el uso de nuevos recursos tecnológicos en las diversas asignaturas.
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
				x			
<b>Acción # 2:</b> Implementación del Cd interactivo en los ordenadores.	Ruth Ramírez Y. <b>Equipo técnico</b>	Mayo					Se efectuó la instalación del programa Cd Interactivo de recursos didácticos, sin ningún problema.
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
					x		
<b>Acción # 3:</b> Taller de capacitación docente de la institución educativa; Instalación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Equipo técnico</li> </ul>	Mayo					Capacitación a los docentes sobre la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje.
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
						x	
<b>Acción # 4:</b> Taller de capacitación docente; Uso correcto de los comandos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Equipo técnico</li> </ul>	Mayo					Se adiestra a. los docentes sobre el uso adecuado de los comandos, botones y contenidos
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
		x					
<b>Acción # 5:</b> Taller de capacitación docente; Formularios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Equipo técnico</li> </ul>	Mayo					Exposición sobre el correcto manejo de los formularios de evaluación.
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
			x				

CUADRO N° 42 Cronograma plan de acción  
Elaborado por: Ruth Ramírez Yagual

#### 4.6.2 TALLER DE CAPACITACIÓN.

**Título del Taller:** Logrando manipular el Cd Interactivo de Recursos didácticos.

**Objetivo:** La correcta implementación del Cd Interactivo.

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Mejorar el desempeño profesional, mediante el conocimiento del programa Cd interactivo de recursos didácticos.</p> <p>Puntualizar las características del programa multimedia.</p> <p>Utilizar el Cd interactivo en la enseñanza de las asignaturas.</p>	<p>Definición del programa Cd interactivo.</p> <p>Importancia del Cd interactivo en el aprendizaje de las Asignaturas.</p> <p>Función.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diálogo en base a preguntas: ¿Qué es un Cd interactivo? ¿Importancia del Cd interactivo?</li> <li>▶ <b>Por experiencia directa:</b>  Presentación de diapositivas sobre el funcionamiento del Cd interactivo.</li> <li>▶ Presentar el programa.</li> <li>▶ Seguir pasos sobre el manejo de los bloques educativos.</li> </ul> <p><b>Aplica lo aprendido.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Práctica.</li> </ul>	<p>Recurso humano</p> <p>Recursos físicos.</p>	<p>Utilizar el Cd interactivo de recursos didácticos en una hora clase.</p>

**CUADRO N° 43 Taller de capacitación**

Elaborado por: Ruth Ramírez.

## **4.7 ADMINISTRACIÓN**

### **4.7.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

El presente Cd interactivo está diseñado principalmente para los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, tiene como objetivo enseñar una herramienta interactiva, que servirá como apoyo para la educación, a través de recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje, con la ayuda del Cd, el estudiante podrá observar ,escuchar y así interpretar las ideas.

Para la elaboración del Cd se utilizó información obtenida de las páginas web, libros, textos y videos tutoriales. La estructura del Cd consta de secciones que están distribuidas eficazmente para su debida captación.

El programa fue creado en “**NeoBook 5**”, ya que este medio posee comandos que permiten la realización automática de las acciones en el objeto, entre ellos tenemos: el reproductor multimedia que sirve para la incorporación de videos, imágenes animadas (gif), imágenes con movimientos, artículos vinculados para insertar textos, el formato del Cd Interactivo se caracteriza por poseer un sin números de enlaces permitiendo navegar e indagar internamente en el programa, regresando o enlazándonos a las ventanas deseadas.

El proyecto presentado será aplicado con los docentes y estudiantes, con el propósito de mejorar las alternativas en el desarrollo de recursos didácticos para el proceso educativo.

#### 4.7.1.1 Menú Principal del Sistema Interactivo

Al implementar esta aplicación se visualizará una ventana de presentación, en esta ventana se podrá observar la foto del autor, a su vez el nombre, Universidad y carrera. También cuenta con 3 botones cada uno con un nombre diferente, el primer botón tiene el nombre de “**Datos de la Institución**”, permitiendo enlazarnos al siguiente formulario o ventana donde se muestran los datos de la institución, el segundo botón posee el nombre de “**Menú Principal**”, este permite dirigirnos a la ventana del menú principal y por último tenemos el botón salir, permitiendo salir de la aplicación.



Ilustración 4 Menú Principal del Sistema Interactivo

**Botón Datos de la Institución:** Permite visualizar el nombre, dirección, correo electrónico y escudos de la Institución Educativa.



Ilustración 5 Datos de la Institución

### 4.7.1.2 Menú Principal

Al hacer clic en el botón de menú principal se visualiza una ventana que muestra el nombre de las unidades de aprendizaje seleccionados para este proyecto. También se podrá observar un botón.



Ilustración 6 Menú Principal

### 4.7.1.3 El Reciclaje

Para ingresar al contenido del siguiente botón, debemos dirigirnos a la ventana del menú principal y dar clic en el botón “**El Reciclaje**”, este es el nombre de la unidad de estudio, a continuación se visualiza una ventana con temas específicos acerca del reciclaje.



Ilustración 7 El Reciclaje



**Temas del capítulo:** Esta opción permite ingresar a los temas presentados en la pantalla tan solo con hacer clic sobre ella.

Cabe recalcar que para el correcto uso y aprendizaje de los contenidos hacia el estudiante, el docente es el encargado de seleccionar el tema a tratar y las actividades que se realizaran.

**Botón menú principal:** Permite regresar a la ventana del Menú principal

#### 4.7.1.4 Beneficios del reciclaje

Esta ventana contiene información acerca de los beneficios del reciclaje, está estructurada por botones animados e imágenes.



**Ilustración 8** Beneficios del Reciclaje

**Botón atrás:** Permite volver a la ventana del reciclaje

**Botones animados:** Permiten al usuario controlar la información al dar clic.

#### 4.7.1.5 Las 3 R.



Ilustración 9 Las 3 R

**Botón atrás:** Permite volver a la ventana del reciclaje

**Botones animados:** Permiten al usuario controlar la información al dar clic.

#### 4.7.1.6 Tipos de Reciclaje



Ilustración 10 Tipos de Reciclaje

**Botón atrás:** Permite volver a la ventana del reciclaje

**Botones animados:** Permiten al usuario controlar la información al dar clic.

#### 4.7.2 Materiales de Reciclaje.

Para poder acceder a esta opción es muy importante dirigirnos a la pantalla de menú principal y hacer clic en el botón “**Materiales de Reciclaje**” e inmediatamente se enlazará a la ventana con el nombre materiales de reciclaje la cual contiene 2 botones que muestran el contenido “**Clases de Materiales**” y “**Clasificación de materiales de reciclaje**”.



**Ilustración 11** Materiales de Reciclaje

**Botón menú principal:** Permite regresar a la ventana del Menú principal.

**Botones animados:** Permiten al usuario controlar la información al dar clic.

#### 4.7.3 Recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje.

Para ingresar a esta ventana debemos dirigirnos a la ventana de menú principal y hacer clic en el botón “**Recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje**”, brevemente se visualizará la ventana con sus contenidos.



Ilustración 12 Recursos Didácticos

**Botón menú principal:** Permite regresar a la ventana del Menú principal.

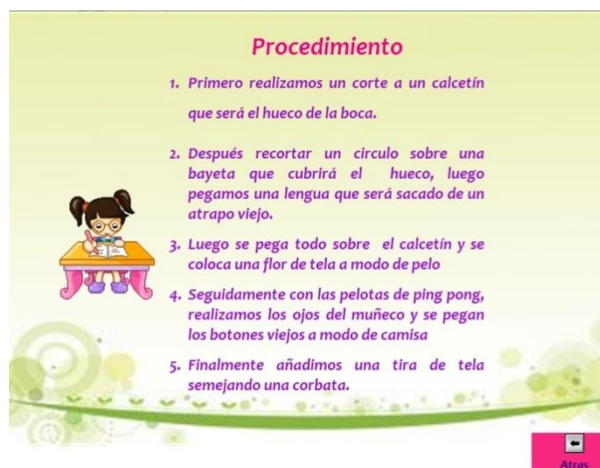
**Botones animados:** Permiten al usuario controlar la información al dar clic.

#### 4.7.3.1 Botón Gusanito



Ilustración 13 Gusanito

La ventana del botón gusanito permite visualizar objetivos y recursos que se utilizarán para la elaboración del Recurso Didáctico “Gusanito”, en la misma ventana se encuentra un botón con el nombre de procedimiento, al dar clic sobre este botón se despliega la ventana procedimientos, en el cual se da a conocer paso a paso la elaboración del recurso.



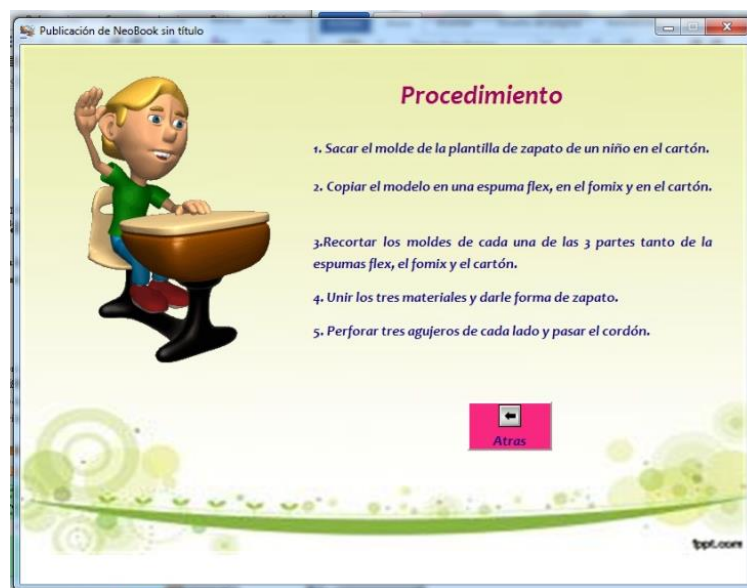
**Ilustración 14**Procedimientos

#### 4.7.3.2 Amarrar es fácil



**Ilustración 15** Amarrar es fácil

La ventana del botón “Amarrar es fácil” permite visualizar objetivos y recursos tales como: cartón, fomix de colores, pinturas etc. que se utilizarán para la elaboración del Recurso Didáctico, en la misma ventana se encuentra un botón con el nombre de procedimiento, al dar clic sobre este botón se despliega la ventana procedimientos, en el cual se da a conocer paso a paso la elaboración del recurso.



**Ilustración 16** Procedimientos

#### **4.7.4 POLÍTICAS Y NORMATIVAS**

Las tensiones tecnológicas interactivas necesitan de un manejo adecuado en su manipulación, es por esto que estos métodos poseen políticas que administran su funcionamiento responsabilizado.

##### **4.7.4.1 Políticas para el docente.**

Fundamentando las condiciones de uso se establecen las siguientes políticas para el docente:

- Plantear un buen uso de la aplicación interactiva
- Tener conocimientos actualizados sobre la interactividad
- Dominar el uso del Cd Interactivo planteado en la institución
- Se prohíbe la venta del Cd Interactivo a terceras personas, ya que su uso es exclusivo para la institución.

##### **4.7.4.3 Políticas para el estudiante.**

- Respetar las reglas establecidas por las autoridades del plantel
- Utilizar el Cd Interactivo únicamente con fines educativos.
- Utilizar adecuadamente el Cd Interactivo

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 RECURSOS

Para la ejecución y aplicación de la propuesta se contó con recursos relacionados con las necesidades del establecimiento educativo.

##### 5.1.1 Institucionales

DESCRIPCIÓN
Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” de la Provincia de Santa Elena.

CUADRO N° 44 recursos institucionales

##### 5.1.2 Humanos

Entre los recursos humanos que colaboraron con la obtención de la información para que este proyecto sea factible tenemos los siguientes:

DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Directora</li><li>• Docentes</li><li>• Padres de familias</li><li>• Estudiantes</li><li>• Investigadora</li><li>• Tutora</li></ul>

CUADRO N° 45 recursos humanos



### 5.1.3 Materiales

DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Impresora</li> <li>• CD</li> <li>• Hojas A 4</li> <li>• Anillados y empastados</li> <li>• Cámara fotográfica</li> </ul>

CUADRO N° 46 recursos materiales

### 5.2 Económico

Para la ejecución de la investigación y de la propuesta se presupuestó un monto de \$ **1.252,00**. Estos valores son propios de la investigadora.

N°	Denominación	Costo unitario	Total
6	Resma	4,00	24,00
10	Anillados	2,50	25 ,00
5	Empastados	11,00	55,00
400	Copias	0,20	80,00
80	Internet (horas)	0,80	64,00
5	Cartuchos de impresora negros	37,00	185,00
3	Cartuchos de impresora a color	42,00	126,00
15	Cd	1,00	20,00
1	Pendrive	18,00	18,00
80	Movilización	3,50	280,00
21	Recargas teléfono	3,00	63,00
4	Especies valoradas	3,00	12,00
	Aperitivos	2.50	100,00
Subtotal			1044,00
<b>Imprevistos</b>			200,00
Total aporte del investigador			<b>1.252,00</b>

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del tema.		X																														
Presentación del tema a consejo académico.			x																													
Aprobación de Consejo académico.						X																										
Revisión comisión trabajo de titulación.						X																										
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.						x																										
Seminario.						x	x																									
Tutorías.										X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X	X	X						
Presentación del trabajo de titulación completa a consejo.																														X		
Defensa del trabajo de titulación.																														X		

CUADRO N° 47 Cronograma de actividades

## BIBLIOGRAFÍA

BARNY, El Reciclaje Edición Editorial para niños de 3 a 6 años año 2005. [En línea]. Disponible en <http://elreciclaje.uaem.mx/handle/987654321/234>

IZQUIERDO, Planificación curricular y dirección del aprendizaje, editorial cosmos, Loja, 2002.[En línea].

[http://op25.uib.es/planificcaiones/materiales/default/files/loja\\_J\\_20113.pdf](http://op25.uib.es/planificcaiones/materiales/default/files/loja_J_20113.pdf)

GARCÍA, F. Cómo Elaborar Unidades Didácticas en la educación infantil. N.p.: Editorial Praxis S.A. Barcelona, 1997. Print.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL (Octubre 2012).Órgano del Gobierno Del Ecuador. Primera edición.

LÓPEZ, Antonio Manualidades para Niños(a) paso a paso Vol. III y II Madrid España. CULTURAL, S, A. [En línea].

Disponible en <http://manualidades para niños .cv/cordf/987654321/234>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010).Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Poligráfica C.A

MORAN, P Instrumento didáctico editorial Grijlva México , 2008.

PONCE, A & Gargallo, F. (2006): "Reciclo, construyo, juego y me divierto". Editorial CCS. Madrid.[En Línea].  
[http://mc142.uib.es/observatorio/sites/default/files/Salinas\\_J\\_2013.pdf](http://mc142.uib.es/observatorio/sites/default/files/Salinas_J_2013.pdf)

RUIZ, J. & Morales, C. (2000): "Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria. Pág. 04. [En línea].

Disponible en <http://elmaterial reciclado.uaem.mx/handle/987654321/234>

## **VIRTUAL UPSE:**

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1220874>

LOS MATERIALES DE RECICLAJE, By: Stuart, Valezca; Gillinder, Brian; Cushing, Steve. Hodder Education Dewey. Septiembre 2013, p255, lenguaje: Español.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1132536>

MANUSALIDADES, By: Clark, Linda. Computadoras. julio 2011, p226, lenguaje: Español.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1132863>

INFORMACIÓN TECHNOLOGIEN BEWERTEN, By: Böhm, Rolf. Educación superior-Efecto de las innovaciones tecnológicas en Tecnología de la información. marzo 2013, p90, language: English.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1120071>

ULTIMATE GUÍA DE RECURSOS DIDACTICOS, By: Stephens, Kristen R.; Katte, Frances A. Educación - recursos de red informática. enero 2013, p183, language Spanish.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1120071>

LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS, By: Collins, Velaztegui; recursos y medios tecnológicos.

## **ANEXOS**

### **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

**(Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)**

#### **Sección primera Educación**

**Art.347.-** Sera responsabilidad del estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones públicas.
  
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
  
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. La educación Básica y media asegurarán los conocimientos, valores actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

(Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)

### **CAPITULO SEGUNDO.**

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

**Art 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

**Art.6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

**j.** Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

**m.** Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio, y la diversidad cultural y lingüística.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la alternativa que considere correcta según su criterio de acuerdo a la escala de valores.

**Objetivo:** Investigar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las reglas la creación de Recursos Didácticos con materiales de reciclaje.

	<b>DOCENTES</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
N°	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Nunca</b>
1	¿Posee conocimientos acerca de reciclaje?					
2	¿Conoce acerca de actividades de reciclaje?					
3	¿Cree usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente en referencia a la importancia del reciclaje?					
4	¿Conoce la diferencia que hay entre basura orgánica y basura inorgánica?					
5	¿Utiliza con frecuencia productos biodegradables?					
6	¿Sus estudiantes practican el reciclaje?					
7	¿Cree usted que la gente tiene conciencia de la importancia del reciclaje?					
8	¿Promueve el reciclaje y cuidado ambiental en sus estudiantes?					
9	¿Cree usted qué se deben realizar programas de reciclaje y cuidado ambiental?					
10	¿Participaría en algún proyecto de reciclaje?					

**Nota:** Gracias por su amable colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la alternativa que considere correcta según su criterio de acuerdo a la escala de valores.

**Objetivo:** Investigar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las reglas la creación de Recursos Didácticos con materiales de reciclaje.

	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
N. o	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Rara Vez</b>	<b>Nunca</b>
1	¿Qué conocimiento tiene usted acerca del reciclaje?					
2	¿Conoce usted acerca de actividades de reciclaje?					
3	¿Conoce usted las normas de las tres R que pueden ayudarle a colaborar más con el ambiente?					
4	¿Está usted satisfecho con la información recibida por los medios de comunicación acerca del reciclaje?					
5	¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?					
6	¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?					
7	¿Usted sabe qué es la recogida selectiva de basuras?					
8	¿Cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?					
9	¿Trabajaría usted en conjunto con la comunidad para reducir la basura a través de recursos didácticos?					
10	¿En la institución educativa donde asiste su hijo realizan actividades de reciclaje y cuidado del medio ambiente?					

**Nota:** Gracias por su amable colaboración.





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** la alternativa que considere correcta según su criterio de acuerdo a la escala de valores.

**Objetivo:** Investigar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las reglas la creación de Recursos Didácticos con materiales de reciclaje.

**Nota:** Gracias por su amable colaboración.

	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
N°	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Sabe Ud. qué es un recurso didáctico?					
2	¿Conoce Ud. sobre recursos didácticos elaborados con materiales reciclados					
3	¿Sabe usted qué es reciclar?					
4	¿Cree usted que reciclar es bueno para la comunidad?					
5	¿Cree usted que el reciclaje disminuye la basura?					
6	¿Le gustaría realizar objetos artesanales con materiales de desechos?					
7	¿Han recibido charlas sobre el reciclaje en tu escuela?					
8	¿Han elaborado material didáctico con los materiales de reciclaje?					
9	¿Estaría dispuesto a asistir a talleres para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje?					
10	¿Usted reutilizada los residuos domésticos?					

**Nota:** Gracias por su amable colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD**

1. **¿Considera usted que es importante el aprendizaje mediante el empleo de los materiales didácticos en la institución?**

Si

No

2. **¿Usted considera que los recursos didácticos desarrollan funciones capaces de mejorar el aprendizaje en los niños?**

Si

No

3. **¿Cree usted que se puede emplear el reciclaje para la elaboración de materiales didácticos?**

Si

No

4. **¿En esta institución educativa, se elaboran recursos didácticos con materiales de desecho? ¿Cuáles?**

---

---

---

---

---

---

---

5. **¿Cree usted que es importante reciclar en la Institución que usted dirige? ¿Por qué?**

---

---

---

---

---

---

---

6. **¿Considera usted que la implementación de un cd interactivo para la elaboración de recursos didácticos con materiales de reciclaje puede ayudar a fomentar el cuidado del ambiente?**

---

---

---

---

---

---

---

7. **¿Estaría dispuesto a implementar el cd interactivo para la elaboración de recursos didácticos en esa institución educativa?**

---

---

---

---

---

---

---

**Nota:** Gracias por su amable colaboración.



**Encuesta a Docente de Computación**



**Encuesta a Docente de la Escuela de Educación Básica Juan Jacob Rousseau**



**Finalización de la Encuesta**



## ANEXOS

### CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE APLICO EL CD – INTERACTIVO.

UNIDAD EDUCATIVA  
"JUAN JACOBO ROUSSEAU"  
SANTA ELENA - ECUADOR



Santa Elena, 27 de Enero del 2015.

ASUNTO: Autorizado trabajo de investigación.

**Dra.**  
**Nelly Panchana Rodríguez, Ms. C**  
**DIRECTORA (E) DE CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Presente.-

De mi consideración:

Por el presente expreso a usted, un cordial y afectuoso saludo a nombre de quienes conformamos la Unidad Educativa "JUAN JACOBO ROUSSEAU"

En referencia a su Oficio, de fecha 19 de Enero del 2015, me permito comunicar que está autorizada la señorita RAMÍREZ YAGUAL RUTH RAQUEL, a realizar el trabajo de investigación solicitado **"CREACIÓN DE UN CD INTERACTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU"** Cabe indicar que mencionada institución le brindará las facilidades necesarias para que pueda realizar un excelente trabajo investigativo, para la elaboración de su tesis de grado.





Psic. Susana Gómez Jurado  
Directora del plantel

## CERTIFICADO DE URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad 2 de Junio 2015

Para: Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.  
Directora de carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.  
De: Econ. Tatiana Enríquez Rojas. MSc.  
Docente

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis de la señorita: **Ruth Raquel Ramírez Yagual** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 8% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciada en Informática Educativa.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,

Econ. Tatiana Enríquez Rojas. MSc.  
Docente



CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

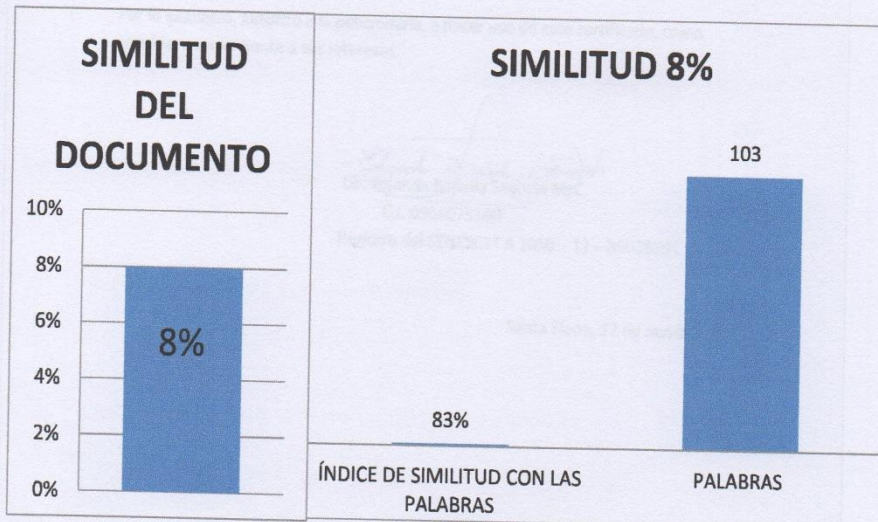
Documento: URKUND RUTH RAMÍREZ.docx [D14452403]  
Alrededor de 8% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 4 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 103 palabras y tiene un índice de similitud de 83% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.





## CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

### CERTIFICO:

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de graduación con el tema: CREACIÓN DE UN CD - INTERACTIVO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015, elaborado por la egresada, Srta. RUTH RAQUEL RAMIREZ YAGUAL, portadora de C.I. 2400005654, para optar al título de Licenciada en Informática Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Por lo expuesto, autorizo a la peticionaria, a hacer uso de este certificado, como considere conveniente a sus intereses.

  
Lic. Yolanda Barzola Segovia MSc.  
C.I. 0904075140

Registro del SENESCYT # 1050 – 12 – 86029391

Santa Elena, 22 de mayo de 2015

**CERTIFICADO DE IMPLEMENTACIÓN DE SOFTWARE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**UNIDAD EDUCATIVA  
"JUAN JACOBO ROUSSEAU"  
SANTA ELENA- ECUADOR**



**Santa Elena, 26 de Febrero del 2015**

**Asunto: Implementación de software.**

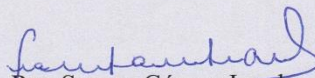
**El suscrito Directora de Unidad Educativa "Juan Jacobo Rousseau",  
A petición verbal de la parte interesada.**

**CERTIFICO:**

Que la Srta. Ruth Raquel Ramírez Yagual, con cedula de identidad N° 2400005654, egresada de la universidad Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas de la Carrera Informática Educativa, ha desarrollado la investigación y ha implementado un software interactivo de Recursos Didácticos con material reciclable para la motivación y refuerzo de las clases para los estudiantes del séptimo grado, desde el 27 de Enero del 2015 hasta la presente fecha en esta institución educativa.

Se expide la presente solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Atentamente

  
Psc. Susana Gómez Jurado  
Directora.