



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DEL PICHINCHA”, RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

JULIANA SOLEDAD MÉNDEZ TOMALÁ.

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MSC.

LIBERTAD – ECUADOR

AÑO - 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DEL PICHINCHA”, RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

JULIANA SOLEDAD MÉNDEZ TOMALÁ.

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MSC.

LIBERTAD – ECUADOR

AÑO - 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “**APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DEL PICHINCHA”, RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**”, elaborada por JULIANA SOLEDAD MÉNDEZ TOMALÁ, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor. Mg.
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad por el presente trabajo de investigación y la metodología aplicada, pertenecen exclusivamente a la autora: Juliana Soledad Méndez Tomalá, las ideas y análisis de cada parte de este trabajo de investigación, conservando su originalidad. A excepción de las teorías recogidas de otros autores que investigaron previamente diferentes tópicos del problema captado en esta tesis.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Juliana Soledad Méndez Tomalá
C.I. 091324373-9

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en memoria a mis padres que me inculcaron a llevar mis estudios, a mi esposo e hijos quienes confiaron en mi esfuerzo, entrega y constancia, gracias a ellos hoy he podido llegar a la meta de graduarme en Ciencias de la Educación para así aportar al desarrollo de la sociedad de mi provincia, y por ende a la nación ecuatoriana.

A nuestro Creador por darme las fuerzas necesarias y cumplir con todas mis metas propuestas hasta ahora, a todos quienes estuvieron presente en todo momento impartiendo enseñanzas para la vida.

Juliana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de estar aquí y brindarme el regalo de la vida y la sabiduría que día a día he ido construyendo para ser una persona de buenos principios.

También quiero agradecer en memoria de mis padres por haberme inculcado como una persona de buenos principios a mí esposo y a mis hijos que sigan mi ejemplo y luchen por lo que quieran lograr. Y en especial a Jaime Pozo compañero que me apoyó incondicionalmente con mi trabajo de titulación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, a todos mis profesores, que impartieron sus enseñanzas y me ayudaron a cumplir con mi objetivo, innovando conocimientos para la vida.

Juliana

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psicop. Gina Parrales Loor. MSc.
DOCENTE - TUTORA

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TESIS	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.	10
1.4. Delimitación de la investigación.....	10
1.2.6 Preguntas directrices	11

1.3.	Justificación	12
1.4.	Objetivos.	14
1.4.1	Objetivo general.	14
1.4.2	Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II		15
MARCO TEÓRICO.....		15
2.1.	Investigaciones previas.	15
2.2.	Fundamentación	16
2.2.1	Fundamentación Filosófica	16
2.2.2	Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.3	Fundamentación Pedagógica.....	19
2.4.	Fundamentación Legal	21
2.5.	Categorías Fundamentales.	23
2.5.1	Aplicación Metodologica	23
2.5.2.	Importancia de la aplicación metodologica.....	24
2.5.3.	Educación inclusiva	25
2.5.4	Educación e integración social.....	26
2.5.5	Fines de la educación inclusiva.....	27
2.5.6	Enseñanza y aprendizaje en la educación inclusiva.....	27
2.5.7	Valores de la educación inclusiva	27
2.5.8.	La inclusión en educación hacia una equidad democrática	29
2.5.9.	La aplicación de metodología en educación inclusiva	31
2.5.9.1	Nueva forma de educar con metodología pedagógica	34
2.6.	Idea a defender	36

2.7.	Señalamiento de las variables	36
2.7.1	Variable Independiente.	36
2.7.2	Variable Dependiente.....	36
CAPÍTULO III.....		37
MARCO METODOLÓGICO		37
3.1	Enfoque investigativo.....	37
3.2.	Modalidad de la Investigación.	38
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	38
3.4.	Población.....	39
3.5.	Operacionalización de las variables.	40
3.5.1.	Variable Independiente.: Aplicación Metodológica	40
3.5.2.	Variable Dependiente: Inclusión Educativa.....	41
3.6.	Técnicas e instrumentos de la investigación	42
3.7.	Plan de recolección de información.	43
3.8.	Plan de procesamiento de información.	44
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	45
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	64
3.10.1.	Conclusiones.	64
3.10.2.	Recomendaciones.....	65
CAPÍTULO IV.....		66
LA PROPUESTA.....		66
4.1.	Datos Informativos.....	66
4.2.	Antecedentes de la propuesta	66
4.3.	Justificación.....	68

4.4.	Objetivos	69
4.4.1.	Objetivo General	69
4.4.2.	Objetivos específicos	69
4.5.	Fundamentación Pedagógica.....	70
4.6.	Metodología de plan de acción.	71
4.7.	Plan de acción	72
4.8.	Actividades de talleres	73
CAPITULO V		93
MARCO ADMINISTRATIVO.		93
5.1.	Recursos	93
5.1.1.	Humanos	93
5.1.2.	Materiales.....	93
5.2.	Presupuesto Operativo	94
5.3.	Cronograma de actividades	95
Bibliografía		96
Anexos.....		99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población.....	39
Tabla N° 2. Inclusión educativa	45
Tabla N° 3. Fomento de la inclusión en la Institución	46
Tabla N° 4. Participación en el desarrollo de actividades inclusivas	47
Tabla N° 5. Aplicación de metodologías innovadora por los docentes.....	48
Tabla N° 6. Aplicación de metodologías en el aula de clases	49
Tabla N° 7. Procesos de inclusión insertados en las planificaciones	50
Tabla N° 8. Importancia para la aplicación de metodología	51
Tabla N° 9. Importancia de implementar talleres metodológicos	52
Tabla N° 10. Metodología enfocada al proceso de inclusión.....	53
Tabla N° 11. Aplicación metodológica mejora el proceso en el aula	54
Tabla N° 12. Procesos de inclusión mejorando el aula de clases.....	55
Tabla N° 13. Metodología educativa y proceso enseñanza aprendizaje	56
Tabla N° 14. Implementación de talleres metodológicos.....	57
Tabla N° 15. Estudiantes en la inclusión de los grupos comunitarios.....	58
Tabla N° 16. Enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la educación inclusiva .	59
Tabla N° 17. Análisis de la entrevista	60
Tabla N° 18. Presupuesto operativo	94
Tabla N° 19. Cronograma de actividades.....	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Variable independiente.....	40
Cuadro N° 2. Variable dependiente.....	41
Cuadro N° 3. Plan de recolección de información	43
Cuadro N° 4. Plan de procesamiento de la información	44
Cuadro N° 5. Metodología de plan de acción.....	71
Cuadro N° 6. Plan de acción.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Inclusión educativa	45
Gráfico N° 2. Fomento de la inclusión en la Institución	46
Gráfico N° 3. Participación en el desarrollo de actividades inclusivas	47
Gráfico N° 4. Aplicación de metodologías innovadora por los docentes.....	48
Gráfico N° 5. Aplicación de metodologías en el aula de clases	49
Gráfico N° 6. Procesos de inclusión insertados en las planificaciones	50
Gráfico N° 7. Importancia para la aplicación de metodología	51
Gráfico N° 8. Importancia de implementar talleres metodológicos	52
Gráfico N° 9. Metodología enfocada al proceso de inclusión.....	53
Gráfico N° 10. Aplicación metodológica mejora el proceso en el aula	54
Gráfico N° 11. Procesos de inclusión mejorando el aula de clases.....	55
Gráfico N° 12. Metodología educativa desarrollan la enseñanza aprendizaje	56
Gráfico N° 13. Implementación de talleres metodológicos.....	57
Gráfico N° 14. Estudiantes en la inclusión de los grupos comunitarios	58
Gráfico N° 15. Enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la educación inclusiva	59



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DEL PICHINCHA”, RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Autora: Juliana Soledad Méndez Tomalá
Tutora: MSc. Gina PARRALES LOOR

RESUMEN EJECUTIVO

La Aplicación Metodológica consiste en fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, radica en aclarar, conceptos en estudio que se manifiesta de forma interna en las personas, el cual puede ser intervenido por sí mismo, especialmente si este valora, el esfuerzo de su aprendizaje. El docente es sin duda alguna, uno de los responsables de impartir una educación considerando la educación inclusiva, aplicando metodologías, que consiste en introducir a la comunidad educativa, meditando una fuente de conocimientos, utilizándolos como recurso educativo dentro del aula para fomentar en educar con principios. La modalidad aplicada en esta investigación se fundamenta en un estudio de campo, puesto que se recaudaron datos de manera directa; el nivel es de carácter descriptivo-explicativo, ambos tienen relación a la problemática planteada; se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas dirigidas a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Provincia del Pichincha, que favorezcan el aprendizaje dentro del proceso en el cual se necesita la intervención de la comunidad educativa. De tal manera que se ha considerado pertinente ejecutar la aplicación metodológica en las actividades recreativas encaminadas a favorecer la inclusión en la institución educativa. Desde algunas perspectiva en donde se acentúan las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones y sus parámetros principales que intervienen en este proceso, para luego formular la hipótesis que permita plantear un supuesto sobre el por qué se suscitan los hechos.

DESCRIPTORES: Aplicación metodológica – Educación inclusiva - Desarrollo de capacidades y habilidades.

INTRODUCCIÓN

El cambio de paradigma de los modelos constructivistas dentro del diseño curricular, exige cambios dentro del campo educativo que permitan seguir mejorando las nuevas metodologías, utilizando los recursos necesarios para mejorar una educación inclusiva que se requiere en la actualidad y en todos los cambios necesarios para mejorar la educación.

Lo real es que dentro del proceso educativo se requiere nuevos enfoques desde la educación inclusiva que permita el desarrollo del trabajo donde actualmente el país enmarca una educación integradora con los mismos derechos para todos, porque sabemos que actualmente no solo en las instituciones educativas debe existir inclusión, sino en todo lugar donde la sociedad tome una iniciativa.

La educación inclusiva asocia a la participación de los niños, niñas y adolescentes mediante la aplicación de metodologías, para que su formación sea incluyente sin mirar condiciones sociales, sin etiquetar a nadie, ya sea en una forma colectiva sin ser individualista, con el propósito de lograr una sociedad solidaria y colaboradora, con cada uno de sus seres humanos que nos rodean.

El trabajo de investigación se encuentra distribuido en cinco capítulos abarcando temáticas actuales para solucionar la problemática existente mejorando el rendimiento académico; se detalla cada uno de los capítulos con los contenidos que abarca el trabajo de investigación:

El primer capítulo comprende el tema, planteamiento del problema, dentro del mismo encontramos la contextualización, análisis crítico, prognosis, la respectiva formulación del problema, delimitación del objeto de estudio, preguntas directrices, justificación y los objetivos.

El segundo capítulo muestra las fundamentaciones previas, la fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, fundamentación pedagógica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis y las respectivas variables; independientes y dependientes.

El tercer capítulo contiene el enfoque investigativo, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de la investigación, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados, dentro están las encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y representantes de los estudiantes, conclusiones y recomendaciones.

El cuarto capítulo presenta la propuesta como una alternativa de mejoramiento de la inclusión educativa mediante la aplicación metodológica en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha”.

El quinto capítulo detalla el marco administrativo que contiene los recursos utilizados en esta investigación, cronogramas de actividades, bibliografías y anexos que acompañaron al desarrollo del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DEL PICHINCHA", RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015.

1.2 Planteamiento del Problema

La presente investigación se establece de acuerdo a la necesidad que cada día busca los argumentos de la innovación en los cambios del sistema educativo, ya que en los ejercicios de derecho se requiere la inclusión social en el área educativa, por lo que se estima importante la aplicación de la metodología para fortalecer el desarrollo e involucramiento de los estudiantes como ente de desarrollo social, por tanto es necesario detenerse un momento a pensar y repensar los cambios innovadores como lo establece el sistema competitivo en el campo de los lineamientos curriculares que apunta la malla curricular en el Ecuador, la educación inclusiva no solo se refiere a las personas que viven con algún tipo de discapacidad, sino que está vista desde los principios fundamentales como los establece la constitución del estado, en la que todos /as los/as ecuatorianos/as tenemos derecho a la educación como principio moral para la transformación de nuevos conocimientos en el mundo competitivo, es

menester que día a día se planteen en los contenidos curriculares como lo establece el sistema educativo, ya que hoy en la actualidad es necesario proyectarse en la búsqueda de nuevas herramientas educativas.

En la provincia Santa Elena, los docentes conocen pocos mecanismos de los contenidos de inclusión ya que en la mayor parte solo se refiere a las personas con discapacidad, por tanto la investigación puntualizará el ejercicio de condiciones sociales como la educación para todos y todas sin discriminación o rechazo social, las condiciones geográficas de muchas comunidades de la zona rural son consideradas bajas en proyección de la tecnología y aún existen escuelas con dos o tres profesores/as, éstos muchas veces no permiten que los estudiantes puedan tener un grado de educación completa porque su nivel de adaptación social es regular.

El derecho que tiene todo niño de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad, como lo establece el Estatuto de Salamanca (1994), el autor establece que en las escuelas deben incluir a los niños y niñas sin importar las limitaciones que tengan, ya sean de orden físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición (Castro, 2007).

Es necesario considerar el estudio que hace el autor desde el fondo estructural en el sistema educativo a nivel de Latinoamérica describiendo que el Estatuto fue creado por la UNESCO en 1994 para fomentar e impulsar la inclusión en varios

países, Ecuador fue uno de los países que firmó el estatuto y se comprometió para brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes del país, se puede decir que en diálogo mantenido con los estudiantes de la escuela, es necesario aplicar una metodología de la educación inclusiva porque eso le permitirá involucrarse a los problemas sociales necesarios que los educandos se mantienen con su medio social, esto permitiría una nueva forma de vida en su etapa escolar.

1.2.1. Contextualización

La educación en el Ecuador se proyecta a tener una escuela justa y necesaria para todos/as, donde los estudiantes puedan sentirse parte de los demás con sus pensamientos, sentimientos, cultura, necesidades, capacidades y aptitudes, basado en los valores morales donde ellos se encuentren con su entorno social, que sean considerados actores sociales de la inclusión educativa que tengan capacidades de trabajar en los espacios escolares, que sus actitudes sean aceptadas con su diversidad sin discriminación, construyendo una vida de igualdad para todos/as, donde sus padres y madres sean los guía para la adquisición de diálogos constructivos y sus docentes sean los colaboradores de la transformación y el fortalecimiento al sistema educativo.

Dentro del proceso educativo se requiere realizar la investigación desde el enfoque de la educación inclusiva que permita el desarrollo del trabajo donde actualmente el país enmarca una educación integradora con los mismos derechos

para todos, porque sabemos que actualmente no solo en las instituciones educativas sino en todo lugar aún existe una sociedad excluyente por diferentes motivos, la religión, la situación económica, por la forma de hablar, la raza y hasta por la capacidad, es una situación que suscita en la educación actual, muy a pesar que se habla de la inclusión.

Lo peor de todo es que la educación inclusiva en lugar de ser el mecanismo de transformación de nuevas sociedades, se convierte muchas veces en instrumento donde la sociedad se vale no para crecer sino para aprovecharse de esta, aún existe en las instituciones educativas niños, niñas excluidos/as de la educación a temprana edad y muchas veces reciben una educación no de calidad, lo que implica la rigidez del sistema tradicional de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes (Blanco, 2008).

Este autor plantea desde la mirada social donde los niños y niñas sean sujetos de derechos en la educación con las mismas condiciones sociales de donde ellos se desarrollan, es por ende que la investigación pretende cubrir la necesidad educativa con la información adecuada en el tema planteado, en la que los estudiantes tendrán como rol relacionarse en su condición social desde su aprendizaje de la inclusión educativa de una forma creativa, formativa, dinámica basada en el respeto y la solidaridad que adapte el educando desde su entorno familiar y escolar dando el rol que requiere el sistema educativo como lo plantea el Estado Ecuatoriano.

Es fundamental que en la educación inclusiva se innoven procesos educativos de interés para los estudiantes en su forma de adaptar y adquirir conocimientos adecuados en su formación, a pesar que el gobierno pretende cubrir con todas las necesidades que aún se observan en las escuelas unidocente en la comunidad que no permiten tener un aprendizaje efectivo en los educandos, lo cual conlleva a sentirse aislados consigo mismos, más aún si están en un entorno donde sus opiniones no son válidas para muchos docentes.

Más allá de dictar una clase monótona en la que los estudiantes se sientan aislados, se debe buscar la aplicación de mecanismos o metodologías en el proceso de educación que permitan una integración social, afectiva, comunicativa que ayuden a los educandos a ser personas con criterio en su toma de decisiones para su vida (Booth, 2008).

La forma de incluir es adaptar y crear conciencia de cambios significativos en las escuelas en donde los niños, niñas y adolescentes, sean parte fundamental en el rol de los docentes ya que ellos son los guías en el sistema educativo y el desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas de los educandos, en la forma pedagógica y académica que puedan adaptarse en una convivencia de solidaridad en todos sus procesos de enseñanza-aprendizaje y sean competitivos como en la actualidad requiere el mundo de la competencia social dentro de la comunidad educativa fundamentada en la participación y en los principios de la igualdad.

1.2.2. Análisis Crítico.

En el estado ecuatoriano apunta a cambios significativos en el sistema formativo ya que cada vez se adoptan mecanismos pedagógicos para mejorar las condiciones de vida en la educación inclusiva, pero antes de hablar de educación inclusiva, se debe tomar en cuenta los desafíos que a diario viven los estudiantes ya que por el nivel de pobreza, condición social, religión, política, la raza y hasta por la manera de pensar eran discriminados, además la inclusión era vista solo para las personas con discapacidad, pero los cambios han dado un giro de los contenidos pragmáticos, logrando así desarrollar un cambio de actitudes en la sociedad, en el docente y estudiante, padres, madres e hijos/as, donde exista un encuentro de diálogo para que de esta manera conocer cuales son las cualidades, defectos y accionar de acuerdo a las mismas.

Se pretende reducir la brecha de desigualdad, en las instituciones educativas que los estudiantes han sufrido por el sistema educativo tradicional donde muchas veces por la falta de recursos económicos eran tratados como extraños ante la vida de los demás estudiantes, pero el sistema curricular actual ha logrado insertar mecanismos para la igualdad educativa donde todos/as tengan los mismos derechos como lo establece la constitución del Ecuador, una educación de calidad y calidez, donde el estudiante pueda sentir un agrado en su etapa escolar con el fin de vivir una educación integral juntos a sus docentes, que su

enseñanza y aprendizaje permitan una convivencia efectiva, dinámica y comprensiva en el desarrollo escolar.

En la escuela Provincia del Pichincha por su zona geográfica se encuentra ubicada en una zona rural con baja influencia de estudiantes, se puede apreciar una escuela unidocente, y la baja condición social hacen que los estudiantes no puedan relacionarse con los demás y mejorar la interrelación con otros compañeros/as, desmotivando el interés de la inclusión al campo educativo y poner en riesgo la educación y aprendizaje de los estudiantes de la comunidad de Cerezal Bellavista, además no se ha contado con la inversión social educativa, entonces podemos decir que es necesario que los docentes y comunidad educativa conozcan metodologías de los contenidos de la inserción del sistema de inclusión.

1.2.3 Prognosis.

La educación inclusiva en los nuevos modelos que apunta el Estado ecuatoriano con los proyectos tecnológicos y académicos que enfoca temas de educación inclusiva dentro de las instituciones educativas, no solo se basan en la perspectiva de las personas con discapacidad sino en toda la forma del proceso de vida estudiantil, aplicando nuevos modelos de la educación inclusiva para que los educandos se sientan bien con su etapa educativa en los procesos de aprendizaje.

Específicamente en la Escuela de Educación Básica Provincia del Pichincha, se puede apreciar la desigualdad educativa que viven los estudiantes de la institución, esto pone en riesgo una convivencia escolar para los educandos ya que los docentes no cuentan con herramientas adecuadas que facilite una orientación inclusiva hacia una integración para todos/as sin condición social, además facilitará a los docentes mejorar sus planes de clases adaptándolos acorde con la realidad social apuntando a una educación de calidad y calidez que le permita desarrollar su capacidad en el campo social de manera reflexiva, comprensiva hacia una buena enseñanza y aprendizaje con valores.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera influye la aplicación de metodologías de educación inclusiva en la Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha” en el cantón Santa Elena?

1.2.5 Delimitación de la Investigación

Campo: Educativo

Área: Entorno Social

Aspecto: Formativo/ Valores en la inclusión de la educación.

Problema ¿De qué manera influye la aplicación de metodologías de educación inclusiva en la Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha” en el cantón Santa Elena?

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2014- 2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica

Delimitación espacial: Escuela Provincia del Pichincha.

1.2.6 Preguntas directrices

¿En qué influye la aplicación de metodología y su importancia en la educación inclusiva en los docentes de la escuela Provincia del Pichincha?

¿Cuáles serían las causas, para que los docentes no apliquen métodos y técnicas de aprendizaje en la educación inclusiva?

¿En que inciden los recursos tecnológicos y didácticos para mejorar la integración y relación social en el proceso de aprendizajes significativos?

¿La aplicación de talleres metodológicos y su importancia en la educación inclusiva aportará al desarrollo de un ambiente con valores y agradable para los estudiantes de la escuela?

1.3 Justificación

El sistema educativo vive momentos de cambios curriculares que van desde los principios fundamentales hasta la integración social para el desarrollo de convivencia en los estudiantes, en su mundo integral proyectándose a los cambios significativos en el campo educativo, se puede tomar en cuenta que la educación inclusiva está basada al desarrollo de actitudes positivas en los educandos en su etapa escolar, para que de esta manera, logren el alcance máximo de conocimientos adecuados en su maduración, desarrollo y autonomía en la toma de decisiones y de sí mismo.

El propósito de la inclusión es tratar a todos por igual condición social en que se vive, por eso es necesario cambiar los paradigma, donde el estudiante junto a su educador sean los llamados a transformar los conceptos que a diario se dan como es la discriminación en la educación, por lo que la educación persigue cambios de ámbito de conducta, que permita relacionarse todos/as por igual, es lo que apunta el estado e ingresa en los planes educativos el ejercicio de los derechos, valores, solidaridad, para que el docente implemente la aplicación de metodología que le ayude a una estructura lógica para el desarrollo de la educación inclusiva en el área de la educación.

La educación básica se fundamenta en los primeros procesos de la etapa educativa ya que es necesario que el estudiante conviva en un ambiente

agradable que le permita la interrelación entre el docente y el educando para mejorar la calidad del entorno educativo con niños y niñas transformadores/as de vida como son los docentes que se proyectan a mejorar el estilo de vida de sus estudiantes, por ende los estudiantes de la Escuela Provincia del Pichincha serán los protagonistas de la inserción escolar en la aplicación de metodología de la educación inclusiva como técnica de convivencia en la conducta de la comunidad educativa.

Cabe resaltar que la metodología y la pedagogía son de **utilidad** y deben estar centrados en el estudiante, y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes que todos participen sin perder de vista las necesidades y competencias que se logren en el desarrollo de aprendizaje significativo en el ambiente de la etapa escolar de cada uno de los educandos, en el entorno donde se desenvuelve y relaciona con los demás.

El presente trabajo de investigación es **factible** porque determina la importancia de aplicar técnicas de educación inclusiva para que los docentes se preparen en la elaboración de experiencias educativas como parte del nuevo currículo, para mejorar los estilos de aprendizaje, en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en su diversidad.

La **factibilidad** de esta propuesta es de poco recursos económicos que debe gastar para que pueda llevar a cabo, por su importancia que tiene en la educación de calidad y calidez en la participación de todos/as en una forma dinámica y no monótona en su realización de la implementación en el área educativa.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la aplicación metodológica y su importancia en la inclusión educativa en el sistema pedagógico a través de estrategias descriptivas, en los estudiantes de la Escuela Provincia del Pichincha, de la comunidad Cerezal Bellavista.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las prácticas de inclusión respecto a la diversidad de los estudiantes en la institución.
- Reorientar la evaluación como una forma pertinente para la inclusión de todos los estudiantes con capacidades diferentes a través de las metodologías adaptadas al currículo.
- Determinar actividades metodológicas direccionadas al fortalecimiento de la convivencia y la integración de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

En el desarrollo del trabajo de campo previamente a la investigación se pudo notar los datos de la información encontrada en libros, biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sitio web los cuales permitieron argumentar los contenidos que se encontraron en temas investigados desde los principios fundamentales.

El enfoque pretende crear un ambiente agradable en las escuelas donde se sensibilice y concientice que la educación inclusiva es un derecho básico para la sociedad más justa, decir, que los cambios que han existido en los últimos años acerca de la inclusión que permitan que los estudiantes logren una educación integradora en el sistema educativo, pero en muchas ocasiones se ha discriminado por la condición social, es así que se pretende dotar a los docentes de elementos necesarios que coadyuven a su quehacer docente; por el contrario, al no poder integrar óptimamente al alumnado pierde el sentido de la inclusión y le da el mismo trato académicamente hablando, donde su principal interés es el de lograr que sus estudiantes adquieran los conocimientos en los fundamentos de la educación inclusiva logrando un aprendizaje afectivo para todos/as.

Desde los principios fundamentales de la educación inclusiva se requiere una investigación que conlleve en la búsqueda de buena forma de educar con el propósito de innovar en la pedagogía desarrollando el conocimiento en los estudiantes como seres sociales, en la etapa de enseñanza y aprendizaje.

2.2. Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Desde la perspectiva filosófica, Ernesto José 2012; se refiere a las planificaciones curriculares en las que se deben abordar los principios de la naturaleza para valorar el comportamiento de los estudiantes que posee una conducta disciplinaria o indisciplinaria tomando en cuenta el currículo educativo e incorporar una serie de componentes teóricos que lleven a la práctica educativa, el propósito psicológico es visto desde la planificación curricular o de la dimensión universal (José, 2012).

El proceso educativo desde el enfoque filosófico tendrá el objetivo de profundizar la integración educativa en la convivencia armónica estudiada de los principios fundamentales el nivel de desarrollo previo y necesario para una enseñanza y aprendizaje con una maduración social que sea consciente de los problemas sociales asimilando su entorno social con el apoyo de los

representantes y educadores proporcionando procesos de actividades recreativas en la educación inclusiva.

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son herramientas que crean posibilidades para que el profesor ponga en funcionamiento los mecanismos de creatividad y puedan variar los estímulos, creando una línea de acción y realización en las actividades en situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante cubra su necesidad acorde a la etapa de evolución y la realización de actividades creativas aplicando metodologías en la educación inclusiva accionado en actividades como; participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar y que esto ayude a captar el interés.

2.2.2 . Fundamentación Psicológica

La educación intercultural, nace de la inquietud de los docentes que trabajan desde la diversidad en los centros educativos y le faltan herramientas para desarrollar las tareas en las aulas con niños, niñas y adolescentes, considerando la educación inclusiva de la integración social, pero la falta de mecanismos hacen que algunos docentes se dediquen a dictar clases monótonas sin materiales de apoyo que permitan el involucramiento de los educandos como lo establece la educación (Lopez, 2010)

Desde los principios psicológicos se deben considerar los cambios de paradigmas o los acontecimientos sociales para la educación inclusiva en los

estudiantes con la finalidad de crear vínculos afectivos en la comunidad educativa, para una buena práctica de la educación inclusiva contribuyendo al desarrollo de los principios estructurales.

Debe quedar claro que la manera de trabajar en las aulas de clases es buscar la integración de los educandos y educadores con la finalidad de crear relaciones afectivas entre ellos, es decir, que sea una educación colectiva y no individualista, la educación inclusiva se fundamenta en desarrollar el conocimiento y la inteligencia en todos los estudiantes quienes interactúan muy productivamente con criterios en la toma de decisiones fortaleciendo sus ideas para una buena enseñanza y aprendizaje con procesos inclusivos. (Kluwer, Wolters; 2012)

La educación debe cubrir las perspectivas con las acciones de los docentes en una forma dinámica, integradora, considerando el entorno sociocultural en que se desarrolla el estudiante incorporando formas de comportamiento en las actividades pedagógicas en los procesos educativos. Se requiere que la educación inclusiva, sea el fundamento que conlleve a la realización de conducta reflexiva e innovadora orientada en el campo educativo.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

En los conceptos que expresa Vygotsky sitúa un enfoque desde la complejidad hacia la incursión del análisis de la educación pedagógica actual que ofrece las pautas de la enseñanza productiva para el desarrollo de conocimiento y la acción educativa, desde el aspecto disciplinario como eje en el proceso de medición, intermediación se manifiesta que por medio del pensamiento se debe lograr el desarrollo de enseñanza – aprendizaje como un aspecto transversal para el estudiante que adquiera nuevos conocimientos desde su enfoque y espacio de aprendizaje en la etapa de la educación.

En la aplicación de metodologías se considera la utilización de instrumentos y objetos que ayuden a la restructuración y a la profundidad de los procesos, cualidades, comportamientos que expresen algo que conlleven al aprendizaje en la forma de realizar algún tipo de actividad, es decir que el pensamiento debe ir orientado a diseñar un modelo de comportamiento social en la forma creativa de los educandos, donde puedan cubrir las necesidades de aprendizaje en lo profesional y académico, ayudando al ejercicio de la adquisición de experiencia educativa.

En la investigación que enfoca Vigotsky desde los principios de la diversidad y la apertura de complejidad que oriente la metodología en la convicción de la aproximación del conocimiento en el desarrollo de capacidades en lograr algunos tópicos en la educación, es decir, romper barreras tradicionales y lograr

afianzar en conocimiento en la adquisición de nueva forma de enseñanza y aprendizaje en el campo de la educación que vaya de la evidencia de los trabajos fáciles a los complejos donde el estudiante logre en su educación la inserción académica en grupos sociales y no aislado de su entorno.

Desde el punto del autor Vigotsky, establece que el sujeto se construye desde su propio conocimiento para lograr la adaptación de su realidad basado en su entorno que le rodea, asimilando y adaptándose mediante esquemas, el proceso del pensamiento cambia de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta su maduración (Quishpe, 2013).

Conforme nos desarrollamos en el entorno cognitivo está influenciado por la transmisión social en la escuela donde se fomenta la participación y la asimilación de nuevos comportamientos sociales en la adaptación y la adquisición de nuevos conocimientos en el campo educativo de la inclusión, teniendo en cuenta que la educación es el pilar fundamental en la vida para que el niño se pueda convertir en un ente competitivo y capaz de desenvolverse en su entorno o el mundo moderno basado a la tecnología.

La pedagogía enfoca un proceso de desarrollo interno de los niños y niñas que forma la lógica en el modelo de una serie de entendimientos, basado en un contexto adecuado en su proceso de enseñanza aprendizaje y lograr una integración social basada en la inclusión educativa con la misma responsabilidad

y garantía educacional como derecho y principio de alcanzar su máximo desarrollo de aprendizaje, para que en un futuro tengamos estudiantes con actitud positiva y llena de valores; dentro de la institución educativa se han presentado múltiples dificultades con relación al estudiante desde su disciplina, discriminación social y otros factores que llevan a la preocupación académica porque afecta a su rendimiento escolar, y la baja autoestima para comportarse de una manera inclusiva, es necesario indicar que la educación inclusiva conlleva a la integración social en la etapa de crecimiento académico de los estudiantes para ser un niño/a autónomo de sus propias ideas en desarrollo de sus aprendizajes (Haydee, 2012)

2.4. Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta legalmente y se sustenta en los artículos 26 y 27 de la Constitución del Ecuador, que la educación es un derecho y un deber inexcusable del Ecuador, como política estatal garantizado al desarrollo integral de cada uno de los ecuatorianos, creando oportunidad y desarrollo de capacidades, además el Plan Nacional del Buen Vivir, juega un rol protagónico donde expresa que los padres y madres son corresponsables de la educación inclusiva de los estudiantes en la igualdad de condiciones sociales. Es fundamental acogerse a los instrumentos legales como:

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Basado a los Principios de la Ley Orgánica Intercultural, la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de los principios de cada ecuatoriano establecido en estos fundamentos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2009, los mismos que son fundamentales en hacer énfasis en la Universalidad, donde la educación es un derecho humano fundamental con igualdad de condiciones sociales y es ineludible e inexcusable que el Estado garantice el acceso y permanencia de calidad en la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación, además está articulada en los convenios e instrumentos internacionales como derechos humanos que garanticen una buena interrelación de todos y para todos sin distinción y ningún tipo de discriminación.

Es fundamental que en la actualidad exista una educación para el cambio que se constituya en los instrumentos de la transformación de la sociedad, además que contribuya en la construcción de un país solidario con la vida y la libertad de los habitantes, pueblos y nacionalidades; reconociendo los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje como sujeto de derecho con las mismas prioridades.

Cabe recalcar que el interés superior de los niños, niñas y adolescentes están orientados a garantizar el ejercicio pleno y efectivo de los derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus

decisiones y acciones para su atención, donde nadie sea discriminado por algún tipo de status social y que nadie pueda juzgar sin antes conocer las razones y sin escuchar previamente la opinión de los niños, niñas y adolescentes, garantizando la educación de calidad y calidez que permita el desarrollo de capacidades como seres íntegros respaldados en los argumentos legales contemplados desde la prioridad y la necesidad que requieren el proceso educativo.

Código de la Niñez y Adolescencia.

Es su artículo 6 del código de la niñez y adolescencia, enfatiza que todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores y demás familiares que los representen en el proceso educativo.

2.5. Categorías Fundamentales

Según el autor (Miles, 2008), expresa: Que la educación es un derecho fundamental que resulta vital para alcanzar el amplio desarrollo de los objetivos como requiere ser un individuo capaz de competir, la educación es la clave de mejorar la condición de vida y erradicar la pobreza social, es fundamental que la

educación debe brindar oportunidades de competencias y capacidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5.1 Aplicación Metodológica

Está basado en competencias y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando (Martin, 2014)

2.5.2 Importancia de la Aplicación Metodológica en el aula

Tendrá un impacto progresivamente mayor en el futuro, por lo que, desde el ámbito educativo, se debe tener en consideración que los niños que se forman hoy, tendrán que competir en un mercado laboral y desarrollar su vida cotidiana afirmando que las principales necesidades de la educación en la sociedad actual son aprender a aprender, consolidar la personalidad, desarrollar las capacidades genéricas y aprender durante toda la vida. Todo esto supone la necesidad de ofertar, diseñar y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, que además de potenciar diversas áreas de conocimiento y valores para la formación integral de la personalidad del individuo (Castells M. (2001)

2.5.3. La educación inclusiva

Desde el enfoque educativo es fundamental tomar en cuenta el rol de la educación inclusiva, como lo determina la investigación desde la visión para resolver problemas sociales de la discriminación, para todos los niños niñas y adolescentes involucrando en la actividad innovadora con oportunidad de igualdad de enseñar y adaptar comportamientos adecuados.

La integración se concibe como un proceso consistente en responder la diversidad de todos los estudiantes, mediante la participación en la comunidad, y poder reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de las estructuras y estrategias con un enfoque común que abarque a todos los niños, niñas y adolescentes en una educación de calidad y calidez.

La educación inclusiva asocia a la participación de los niños, niñas y adolescente sin mirar condiciones sociales, sin etiquetar a nadie en una forma colectiva sin ser individualista con el propósito de lograr una sociedad solidaria y colaboradora, con cada uno de sus seres humanos.

2.5.4. Educación e integración social

La educación escolar es buscar una integración social que conlleve la formación ciudadana que involucren en las comunidades con el ámbito escolarizado basado

en la responsabilidad de la enseñanza y aprendizaje democrática, equitativa e inclusiva en la escuela donde el niño, sea el protagonista en la transformación.

2.5.5 Fines de la educación inclusiva

La educación recoge a todos los seres humanos con igualdad de condiciones educativa en el principio de los valores fundamentales de la educación y en la utilización de nuevas estrategias didácticas para propiciar a los estudiantes un conocimiento adecuado en el desarrollo de capacidades permitiéndole adaptar nuevos comportamientos académicos en la realización de las actividades curriculares.

Según el autor Benavides, 2016, establece: Que el principal desafío de la educación inclusiva se basa en la integración colectiva de los estudiantes como principio de igualdad con los mismos derechos inalienables y no en un grupo excluido, con las mismas necesidades a aprender y enriquecer sus léxicos para la facilidad de palabras y poder comunicarse con el entorno escolar, es decir un ser íntegro con misión holística en buenas prácticas de convivencia aplicando metodología de enseñanza en el proceso educativo, que afiance un desarrollo íntegro.

La educación inclusiva está fundamentada en principios que asegure que todos los estudiantes tienen la misma condición social, valorado por su conocimiento en la comunidad educativa potenciando su capacidad de aprender a convivir en la escuela ya que es vista como su segundo hogar en el crecimiento de su personalidad (Benavides, 2016).

2.6.3. Enseñanza y aprendizaje en la educación inclusiva.

Según la investigación de Escudero, tomado de la cita (González, 2006), establece que la enseñanza y aprendizaje es vista como estrategia inclusiva e interactiva en la práctica de enseñanza activas y capture la motivación de los estudiantes realizando actividades que le permitan relacionar con sus compañeros/as de clases, y propiciar la participación logrando un desempeño académico armónico y efectivo en la etapa de aprendizaje escolar (Escudero, 2011).

Además considera que los docentes juegan un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que son los que a diario desarrollan en sus planes de clases la innovación académica rompiendo barreras de desigualdades escolares y lograr dirigir a los estudiantes a fomentar el profesionalismo con una conducta de un buen trato para todos/as, fomentando el trabajo en grupo y la integración de cada uno de los estudiantes, es decir que el docente debe tener actitudes solidarias en el desarrollo de cada una de su clase.

2.5.7 Valores de la educación inclusiva

(González, 2008) Propone los siguientes valores, los mismos que deben ser trabajados para llevar a cabo un proyecto de escuela inclusiva que fomente el valor de la igualdad de la educación para todos/as, con el respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad: tratar a todos por igual desde la “desigualdad-diferencia” de su identidad como persona de los mismo derechos en la etapa de crecimiento de conocimiento y la adquisición de nueva forma de vida y en una convivencia educativa.

Cada estudiante es un ser autónomo en su comportamiento en la forma de crecimiento y en la adquisición de comportamiento basado en su forma de pensar lo cual hace que las personas tengan los mismos pensamientos por su cultura, tolerancia que no es más que admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras. La nueva estrategia busca que cada estudiante sea incluido para ser una persona con carácter y comportamiento afectivo que se preocupe por los problemas sociales en la forma de resolver que tenga una actitud de solidaridad y de compromiso; una cultura inclusiva en la realización de actividades solidarias y cívicas de la escuela.

Cabe recalcar que en la actualidad se debe enfatizar una educación donde se promueva la práctica de convivencia en la relación entre las personas para la solución de los problemas en donde exista la equidad para promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática, donde el estudiante se involucre en la educación y participación en cada una de sus actividades, es decir, que cambie su comportamiento de desigualdad y logre potenciar el afecto de la igualdad de condición educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El campo de la educación inclusiva es visto desde un enfoque que permite ampliar y llegar más allá de la discapacidad a la diversidad, la equidad, la calidad, la justicia social, los contextos, a la transdisciplinariedad, al ser humano

multidimensional y al fortalecimiento de las sociedades democráticas en la formación académica en la vida de los estudiantes, por tanto, las escuelas deben prepararse para recibir y educar a todos los estudiantes y no solamente a los considerados como “educables”. Es por eso, que la inclusión educativa asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor manera de beneficiar a todos, y no etiquetar a los niños considerados diferentes, permitiendo una educación de calidad y calidez.

2.5.8 La inclusión en educación como medio para avanzar hacia una equidad y desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas.

Desde la investigación se pretende estudiar los factores que genera desigualdad en los sistemas educativos de América Latina es la segregación social y cultural de las escuelas, que reproduce la fragmentación presente en las sociedades y limita el encuentro entre distintos grupos. Una de las señas de identidad de la educación inclusiva es precisamente el acceso a escuelas democráticas.

La escuela tiene un papel fundamental en evitar que las diferencias de origen de los estudiantes se conviertan en desigualdades educativas, y por esa vía de nuevo en desigualdades sociales. Hoy en día la escuela no es ni mucho menos el único espacio para acceder al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo.

Desde los principios fundamentales de la educación inclusiva se considera la importancia de buscar nueva innovación en la aplicación de metodología en la parte pedagógica para avanzar en la equidad en educación sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades, dando más a quién más lo necesita.

También es fundamental porque proporcionando a cada quien lo que requiere en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. No es suficiente ofrecer oportunidades educativas hay que crear las condiciones para que todos y todas puedan aprovecharlas.

“El principio de equidad significa tratar de forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos.” El horizonte de la igualdad en el ámbito educativo tiene diferentes niveles; la igualdad en el acceso, para lo cual es necesario que haya escuelas disponibles y accesibles para toda la población.

Para esto se requiere que todos los estudiantes tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos; y la igualdad en los resultados de aprendizaje, es decir que todos alcancen los aprendizajes establecidos en la educación básica, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando capacidades.

2.5.9 La aplicación de metodología en educación inclusiva de calidad para todos, dando respuesta a la diversidad de necesidades educativa del estudiante.

Una educación no puede ser de calidad si no logra que todos los estudiantes, y no sólo parte de ellos, adquieran las competencias necesarias para insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros, es decir, no puede haber calidad sin equidad, aunque no faltan aquellos que piensan que una educación inclusiva no es compatible con el logro de resultados de los estudiantes.

La UNESCO en el informe de monitoreo de Educación para Todos del año 2005, establece tres elementos para definir una educación de calidad: el respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso, procesos y resultados; y la pertinencia de la educación inclusiva en busca de nuevas formas de enseñanza en la aplicación de metodología adecuada en el desarrollo de la educación.

Dado que los dos primeros aspectos ya han sido desarrollados anteriormente vamos a detenernos en la pertinencia. Esta hace referencia a una educación que promueve aprendizajes que son significativos para todos y no sólo para aquellos que pertenecen a las clases sociales y culturales dominantes, o, para quienes tienen un determinado nivel de competencia.

Una educación pertinente es aquella que tiene el estudiante como centro, adecuando la enseñanza a sus características y necesidades, partiendo de lo que “es” “sabe” y “siente”, lo cual está mediatizado por su contexto sociocultural, y promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades, potencialidades e intereses. “Si los estudiantes no perciben la pertinencia del contenido en relación consigo mismo y con su contexto, se desmotivarán y el aprendizaje no será eficaz en la práctica” por lo tanto debe existir una educación integradora, que fortalezca los aspectos y actitudes en los educandos en cualquiera de los aspectos de su vida actual.

“La ampliación de la educación obligatoria en un buen número de países de América Latina y el gran aumento logrado en la cobertura han tenido como consecuencia que una mayor diversidad de estudiantes acceda a la educación, especialmente en la enseñanza secundaria. Sin embargo, a pesar de la evidente diversidad presente en las escuelas y en las aulas, la mayoría de los sistemas educativos se caracteriza por proporcionar respuestas homogéneas a necesidades, situaciones y contextos muy distintos”.

La educación inclusiva implica una transformación radical en los paradigmas educativos vigentes pasando desde un enfoque basado en la homogeneidad a una visión de la educación común basada en la diversidad interculturalidad de los estudiantes en la forma de adquisición de conocimiento, desarrollando capacidades afectivas en el involucramiento de la práctica pedagógica que

conlleve al estudiante a tener una buena conducta frente a sus demás compañeros, basado en los valores integrales.

Las diferencias son una condición intrínseca a la naturaleza humana, como especie todos tenemos ciertas características que nos asemejan y otras que nos diferencian, de tal forma que no hay dos personas idénticas, sin embargo, existe una tendencia a considerar la diferencia como aquello que se distancia o desvía de la "mayoría", de lo "normal" o "frecuente", es decir, desde criterios normativos hacia nuevos cambios.

La educación inclusiva y la atención a la diversidad demandan una mayor competencia profesional de los docentes, un trabajo en equipo, y proyectos educativos más amplios y flexibles que se puedan adaptar a las distintas necesidades del estudiante, que requieren una mayor diversificación de la oferta educativa que asegure que todos logren las competencias básicas, establecidas en el currículum escolar, a través de distintas alternativas, equivalentes en calidad, en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza en los educandos, se logrará además fortalecer los conocimientos dentro de la etapa escolar.

Exige también el desarrollo de un currículum que sea pertinente para todos los niños y niñas, y un clima escolar en el que se acoja y valore a todos por igual,

brindando más apoyo a quién más lo necesite; en definitiva, el desafío de la inclusión es avanzar hacia una educación para todos, considerando que los sistemas, educativos deben asumir un papel protagónico en los cambios programáticos y en la línea de acción como herramienta académica.

2.5.9.1 Nueva forma de educar con metodología pedagógica de educación inclusiva como un derecho para todos/as.

Desde la innovación y la búsqueda de contenidos pedagógicos se propone una nueva forma de aplicación didáctica para lograr la educación inclusiva como derecho aspira que cada uno/a de las personas logre incluirse a el campo pedagógico, es decir, que debe lograr una educación de calidad y calidez sin desigualdad, sino en la igualdad de educarse con la misma condición, igualitaria en un buen trato desde lo común específicamente, debe concentrarse en la personalidad y la forma de vida como derecho a la educación, como principio fundamental.

La importancia de la educación también radica en que abre las puertas para aprovechar otros beneficios que ofrece la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía, lo cual es el fundamento de una sociedad más democrática en la participación de las actividades pedagógicas en la aplicación de metodología como herramienta educativa.

El pleno ejercicio a la normativa de la educación es necesario para educar en la formación de los derechos humanos, proporcionando al alumnado, en los primeros años de vida escolar, la oportunidad de conocer sus experiencias y vivenciarlos. Los niños y niñas necesitan oportunidades de comprender cuáles son sus derechos y deberes, cuáles son los límites que imponen a su libertad los derechos y libertades de los demás y como sus acciones pueden afectar los derechos de otras personas (Goetz, 2008).

Desde la perspectiva del autor, (Goetz, 2008), plantea: Un aspecto clave de la inclusión que es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana, actualmente existe cierto consenso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, ya que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar para que su vida sea plena.

En el ámbito educativo la participación tiene varios significados. En primer lugar, alude a la necesidad de que todos los estudiantes, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad, y participen lo máximo posible del currículo y de las actividades educativas, desde este punto de vista de la participación, la escolarización en escuelas o grupos especiales, con carácter permanente, debería ser una excepción, y habría que asegurar que el currículo y la enseñanza que se ofrezca equivalga lo más posible.

2.6. Idea a defender

La aplicación metodológica mejorará el desarrollo de la educación inclusiva en los estudiantes de la Escuela Provincia del Pichincha, de la comunidad Cerezal Bellavista, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena en el periodo 2014 - 2015.

2.7. Señalamiento de las variables

2.7.1 Variable Independiente.

La Aplicación Metodológica

2.7.2 Variable Dependiente.

Desarrollo de la Educación Inclusiva.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

La presente investigación se realiza en la Escuela de Educación Básica Provincia del Pichincha, Recinto Bellavista Parroquia Colonche del Cantón Santa Elena, para conocer los hechos o fenómenos aplicando los métodos empíricos y teóricos que sirvan para descubrir y resolver el problema del manejo de aplicación de las metodologías y su importancia en la inclusión educativa. Además permite obtener información que será utilizada como estrategia o técnica de acuerdo a la realidad en que se encuentra esta problemática de estudio y contribuir a la solución a la misma.

Para este proyecto se aplica la **investigación participativa** comprometiendo a la **comunidad educativa** cuyo objetivo fundamental es el fortalecer y dar a conocer la educación inclusiva en las aulas de clase basado en la trilogía docente, estudiante y padre de familia, de este punto parte el proceso tanto social, psicológico, cultural y ambiental que influyen en el aprendizaje del estudiante.

3.2. Modalidad básica de la Investigación.

El presente trabajo de investigación se desarrollará utilizando **el estudio de campo**, la misma que se adapta a las características concernientes al proyecto realizable, de acuerdo al diagnóstico de las causas y consecuencias según el planteamiento del problema en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes para lograr la efectividad de las características y resultados, se desarrollará un estudio sistemático cualitativo para conocer más de cerca la problemática.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

La investigación es importante porque mediante este nivel se podrá analizar el problema en el mismo lugar donde se produce el acontecimiento desde varios contextos para la determinación de las causas; el trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo y se utilizará en la investigación descriptiva y explicativa.

Investigación descriptiva: Se ocupa de la descripción de características que establecen los diferentes elementos y fenómenos del problema de investigación. Describirá acerca de la falta de utilización de metodología adecuada para promover el desarrollo de motricidad en la enseñanza aprendizaje.

Según (Méndez & Sandoval , 2011) la descripción es uno de los subproductos de la observación, es el origen necesario para el establecimiento de explicaciones. La descripción reúne los resultados de las observaciones.

Desde el concepto del autor se considera que la descripción es necesaria porque establece la explicación de los resultados de la investigación desde su origen.

Investigación explicativa: Se identifica las causas que inciden en el problema, encontrando las explicaciones que sean necesarias y definir en qué forma y aspectos los talleres metodológicos de orientaciones pedagógicas, contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.4. Población

Una población está determinada por sus características definidas, por lo tanto es el conjunto de elementos que contengan estas características, a esto se denomina población o universo.

Tabla N° 1. Población

ITEMS	TOTAL
Estudiantes (Básica Media)	25
Directivos y Docentes	2
Padres de Familia	20
TOTAL DE POBLACIÓN	47

Fuente: Población de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

3.5. Operacionalización de las variables.

3.5.1. Variable Independiente.: Aplicación Metodológica

Cuadro N° 1. Variable independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de Observación
Las aplicaciones metodológicas son el conjunto de elementos que utiliza el docente en la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de desarrollar una educación inclusiva con valores y con los mismos derechos.	<p>La educación inclusiva en la integridad de los estudiantes</p> <p>Enseñanza y aprendizaje en la educación inclusiva</p> <p>Aplicación metodológica en educación inclusiva</p>	<p>Desarrollo de actitudes integradoras</p> <p>Desarrollo de un entorno equitativo adquiriendo habilidades y destrezas</p> <p>Incentiva a tener una educación de calidad y calidez</p>	<p>¿Considera usted que las metodologías innovadoras son importantes para desarrollar una mejor educación inclusiva?</p> <p>¿Cree usted que la educación inclusiva debe ser más involucrada en la formación de los niños y niñas?</p> <p>¿Aplica usted metodologías innovadoras para mejorar una educación inclusiva con valores en el aula de clases?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Formulario</p>	<p>Estudiantes, padres, madres de familias y docentes</p> <p>Director de la institución educativa</p>

Fuente: Variable Independiente

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

3.5.2. Variable Dependiente: Inclusión Educativa

Cuadro N° 2. Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de Observación
La educación inclusiva es la asociación de la participación de los niños, niñas y adolescentes sin mirar condiciones sociales, sin etiquetar a nadie en una forma colectiva sin ser individualista con el propósito de lograr una sociedad solidaria y colaboradora, con cada uno de los seres humanos.	La Inclusión	Innovación de una educación inclusiva	¿Son adecuadas las metodologías de educación inclusiva utilizadas por los docentes?	Encuestas	Ficha de encuesta	Estudiantes
	Educación e Integración social	Formación de una sociedad involucrada	¿Los padres y madres de familia están insertados en los procesos académicos de sus hijos/as?			Docentes
	Adaptaciones curriculares	Desarrollo de procesos educativos logrando una inclusión	¿Los estudiantes son tratados de manera equitativa llenando sus expectativas?	Entrevista	Cuestionario	Padres de Familia

Fuente: Variable Dependiente: Inclusión Educativa

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

En la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- La técnica: Encuesta dirigida a padres de familia.
Instrumento: Cuestionarios

Descripción: A través de los cuestionarios de preguntas obtendremos información de los padres de familia de Básica Media de la escuela “Provincia del Pichincha” de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

- La técnica: Encuesta dirigida a los estudiantes.
Instrumento: Cuestionario

Descripción: mediante la encuesta se determinó las dificultades que existen en la inadecuada aplicación de metodologías para el desarrollo de la educación inclusiva de los estudiantes de Básica Media de la escuela “Provincia del Pichincha” de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

- La técnica: Entrevista a docentes.
Instrumento: Cuestionario.

Descripción: Esta entrevista permite tener un diálogo con la Lcda. Nancy Villao Guale directora de la institución educativa y la docente Lcda. Karen Mirabá Ortega con la finalidad de buscar opiniones sobre el problema asimilado.

3.7. Plan de recolección de información.

Cuadro N° 3. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2 ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha”.
3 ¿Sobre qué aspectos?	Aplicación metodológica.
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Juliana Soledad Méndez Tomalá
5 ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
6 ¿Cuándo?	Período 2014 – 2015
7 ¿Dónde?	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha”.
8 ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2014 – 2015
9 ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual utilizando las técnicas de: Observación, la entrevista y las encuestas.
10 ¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas.

Fuente: Plan de recolección de información

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

3.8 Plan de procesamiento de información

Cuadro N° 4. Plan de procesamiento de información

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPILACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Mediante las encuestas realizadas a los docentes , y padres de familia de la institución educativa se determinó las falencias que existe una inadecuada aplicación metodológica para el desarrollo de la educación inclusiva de los estudiantes ‘‘Provincia del Pichincha’’</p>	<p>Al conocer los problemas que tenían los estudiantes y docentes se procedió a buscar información mediante artículos, pagina web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producían este fenómeno.</p>	<p>La información que se obtuvo mediante las encuestas de los procesos educativos permitió establecer la importancia de aplicar estos procesos en el ámbito educativo.</p>	<p>Con esta investigación se determinó que la carencia de utilización de estrategias metodológicas que permitan desarrollar la educación inclusiva en los estudiantes ‘‘Provincia del Pichincha.</p>	<p>Con el excelente uso de las estrategias metodológicas en el proceso educativo de los educandos mejora la educación inclusiva en el área cognitiva de los estudiantes ‘‘Provincia del Pichincha’’</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

3.9. Análisis e interpretación de resultados.

Encuesta dirigida a padres y madres de familias.

1. ¿Conoce usted sobre la inclusión educativa?

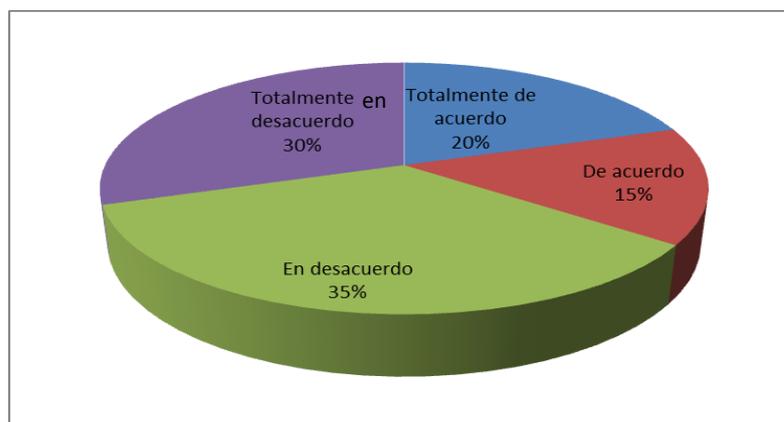
Tabla N° 2. Inclusión educativa

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	4	20%
	De acuerdo	3	15%
	En desacuerdo	7	35%
	Totalmente en desacuerdo	6	30%
TOTAL		20	100%

Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 1. Inclusión educativa



Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que un 30% indican estar totalmente desacuerdo; el 35% en desacuerdo, totalmente de acuerdo el 20% en conocer sobre educación inclusiva y el 15% de acuerdo, estos indicadores nos manifiesta que la población no conoce sobre la educación inclusiva por lo que es fundamental trabajar en esta área.

2. ¿Conoce usted con qué frecuencia en la institución educativa fomentan la inclusión educativa en los estudiantes?

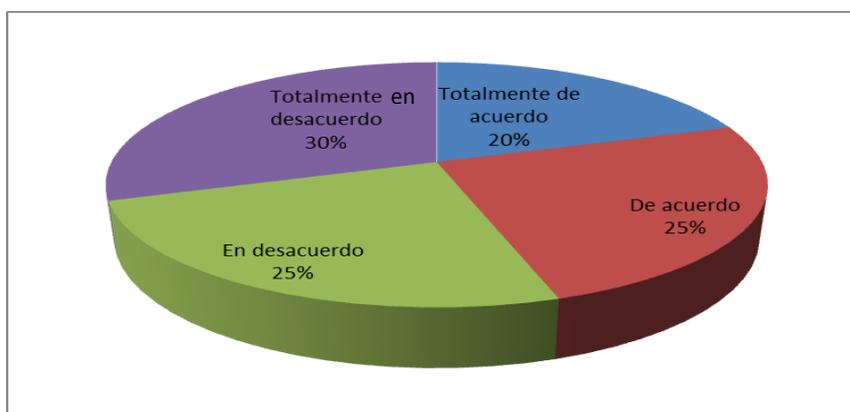
Tabla N° 3. Fomento de la inclusión en la Institución

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	4	20%
	De acuerdo	5	25%
	En desacuerdo	5	25%
	Totalmente en desacuerdo	6	30%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 2. Fomento de la inclusión en la Institución



Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: De acuerdo a los datos el 20% dicen estar totalmente de acuerdo sobre la educación inclusiva el 25% está de acuerdo en fomentarla, un 25% en desacuerdo y el 30% totalmente en desacuerdo; estos da como indicador que es necesario que la institución educativa fomente más la información sobre la educación inclusiva dentro del sistema escolar.

3 ¿Usted como representante, participa en el desarrollo de las actividades programadas en la institución educativa que incluyen procesos de inclusión?

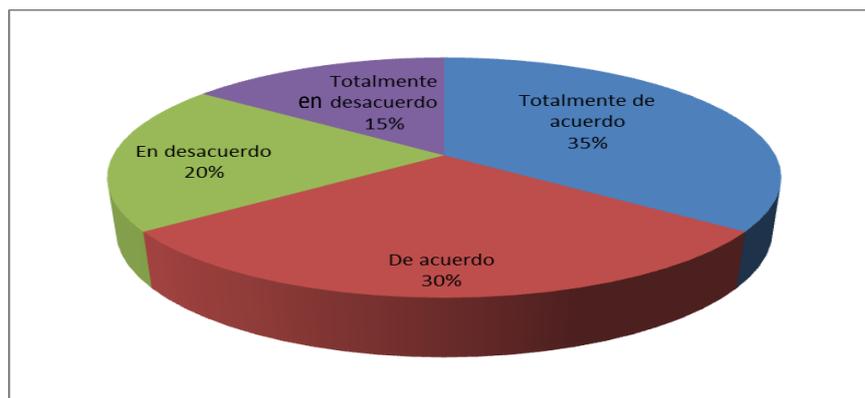
Tabla N° 4. Participación en el desarrollo de actividades inclusivas

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Totalmente de acuerdo	3	15%
	De acuerdo	4	20%
	En desacuerdo	6	30%
	Totalmente en desacuerdo	7	35%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 3. Participación en el desarrollo de actividades inclusivas



Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: Según los representantes encuestados, el 35% están totalmente en desacuerdo, el 30% indica que está en desacuerdo, que a veces participan por motivo de trabajo en los procesos educativos de sus hijos/as; el 20% de ellos necesitan que se incida en la participación de ellos en los procesos que serán de suma importancia para sus hijos/as y el 15% son poco los padres y madres que se preocupan por la participación en el espacio educativo.

4. ¿Cree usted que los docentes aplican metodologías innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje en la inclusión educativa?

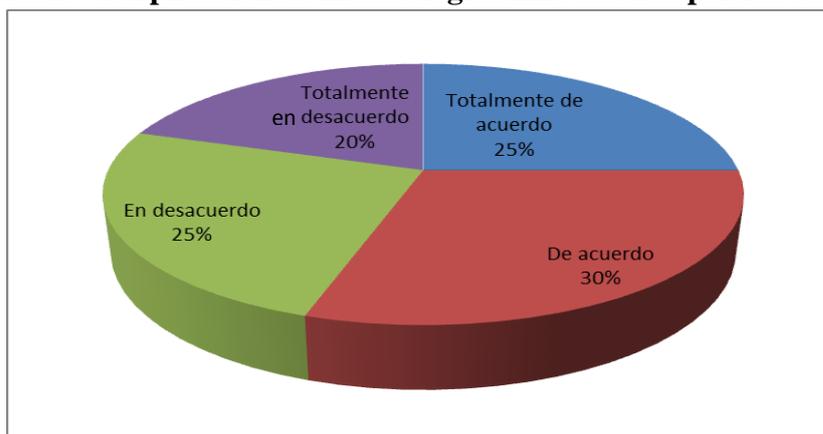
Tabla N° 5. Aplicación de metodologías innovadoras por los docentes

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente de acuerdo	5	25%
	De acuerdo	6	30%
	En desacuerdo	5	25%
	Totalmente en desacuerdo	4	20%
TOTAL		20	100%

Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 4. Aplicación de metodologías innovadoras por los docentes



Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: Según las estadísticas podemos notar que el 20% está totalmente desacuerdo en la aplicación de metodología, el 25% señala estar totalmente de acuerdo el 30% manifiesta estar de acuerdo en la aplicación, y un 25% en desacuerdo, estos da como indicador que es poca la aplicación de metodología innovadora en el espacio educativo para fomentar la participación en la educación inclusiva.

5. ¿Cree usted que la metodología aplicada en las aulas de clases frente a la inclusión está orientada a desarrollar las competencias y destrezas de los estudiantes?

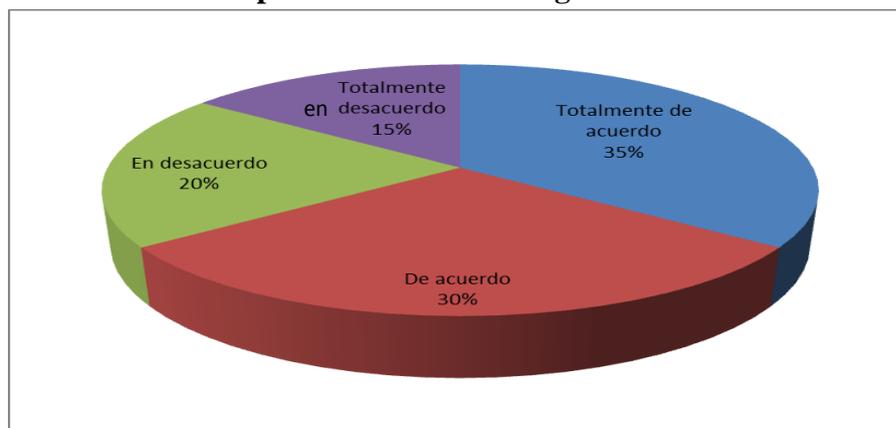
Tabla N° 6. Aplicación de metodologías en el aula de clases

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	7	35%
	De acuerdo	6	30%
	En desacuerdo	4	20%
	Totalmente en desacuerdo	3	15%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 5. Aplicación de metodologías en el aula de clases



Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: Los resultados indican que el 15% está totalmente desacuerdo, el 20% en desacuerdo, el 35% totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo con la aplicación de la metodología pero que no están de acuerdo con los contenidos sino que ellos aplican la malla curricular como lo indican los planes de clases.

6. ¿Cree usted que los docentes insertan los procesos de inclusión en sus planificaciones?

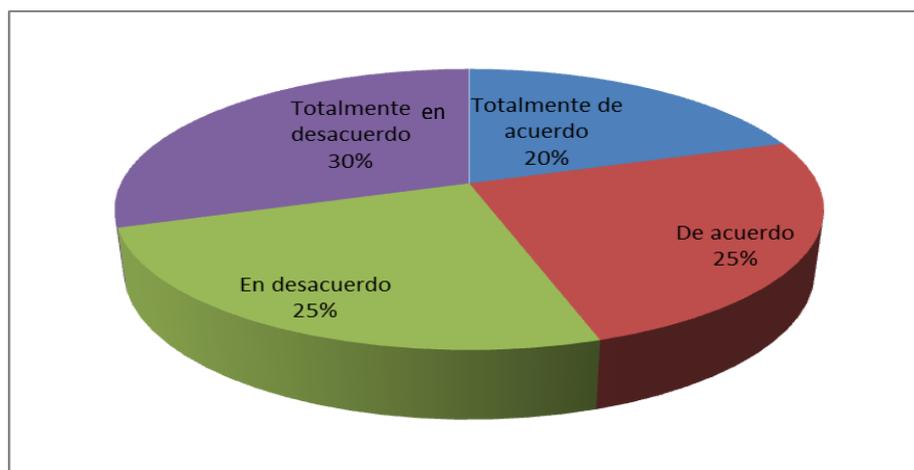
Tabla N° 7. Procesos de inclusión insertados en las planificaciones

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Totalmente de acuerdo	4	20%
	De acuerdo	5	25%
	En desacuerdo	5	25%
	Totalmente en desacuerdo	6	30%
TOTAL		20	100%

Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 6. Procesos de inclusión insertados en las planificaciones



Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: Según el cuadro estadístico, el 20% está totalmente de acuerdo, el 25% indican estar de acuerdo, el 25% en desacuerdo manifestando que no conocen si los docentes están aplicando metodologías y el 30% totalmente en desacuerdo esto indica que los docentes no insertan contenidos sobre la educación inclusiva dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

7. ¿Considera usted que la aplicación de metodologías son importantes para una inclusión con equidad?

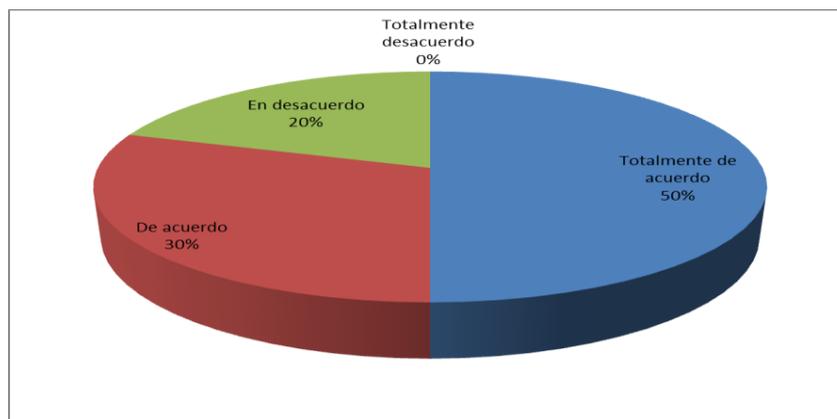
Tabla N° 8. Importancia para la aplicación de metodología

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Totalmente de acuerdo	10	50%
	De acuerdo	6	30%
	En desacuerdo	4	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		20	100%

Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 7. Importancia para la aplicación de metodología



Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: De acuerdo a los encuestados el 50% está totalmente de acuerdo en la aplicación de metodología, el 30% de acuerdo en la aplicación y el 20% en desacuerdo, pero es notable que los encuestados señalan estar de acuerdo en la aplicación de metodología en el área de la educación inclusiva.

8. ¿Está de acuerdo usted que en la institución educativa se implementen talleres con procesos metodológicos para una buena inclusión educativa en los estudiantes?

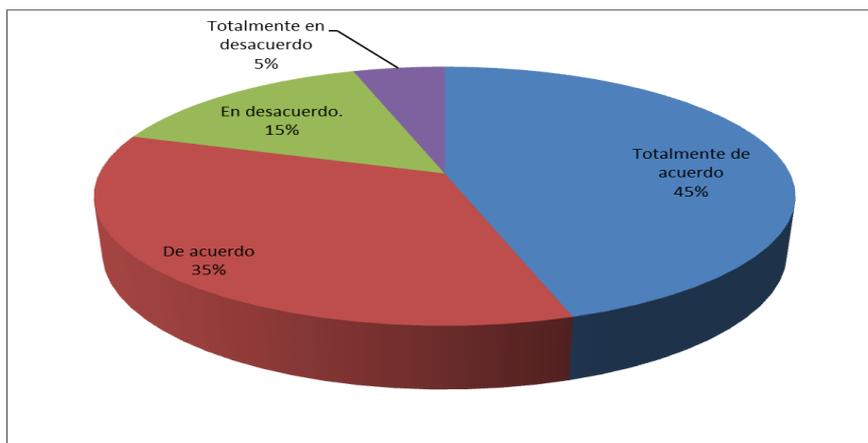
Tabla N° 9. Importancia de implementar talleres metodológicos

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Totalmente de acuerdo	9	45%
	De acuerdo	7	35%
	En desacuerdo.	3	15%
	Totalmente en desacuerdo	1	5%
TOTAL		20	100%

Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 8. Importancia de implementar talleres metodológicos



Fuente: Representantes de los estudiantes

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: Según el cuadro estadístico 45% está totalmente de acuerdo en la aplicación de talleres metodológicos, un 35% de acuerdo es con los talleres, el 15% en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo pero es importante considerar que la mayor parte están de acuerdo con los talleres metodológico para fortalecer la educación inclusiva.

Encuesta dirigida a estudiantes

1 ¿Está de acuerdo usted que la metodología aplicada en clase debe ser más incluyente y participativa?

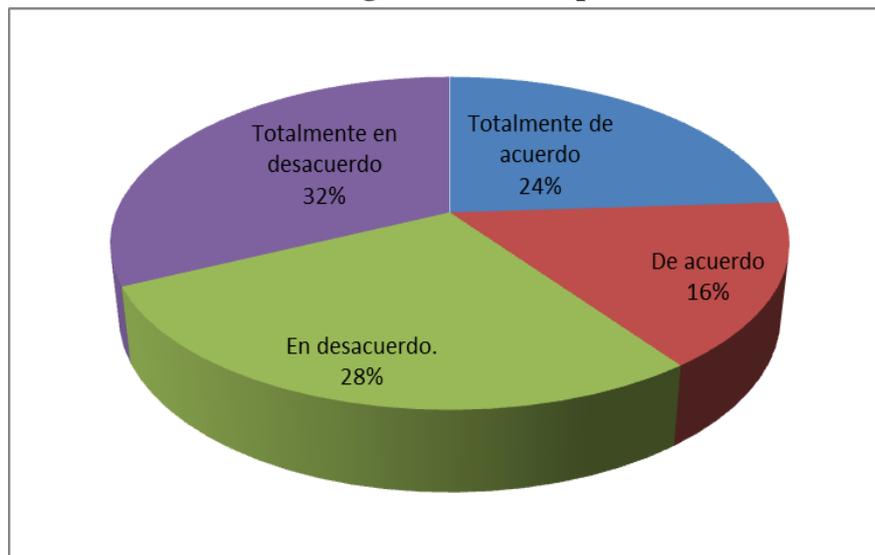
Tabla N° 10. Metodología enfocada al proceso de inclusión

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	6	24%
	De acuerdo	4	16%
	En desacuerdo.	7	28%
	Totalmente en desacuerdo	8	32%
TOTAL		25	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 9. Metodología enfocada al proceso de inclusión



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes el 16% dice estar de acuerdo, el 28% en desacuerdo, el 32% manifiesta estar totalmente en desacuerdo y el 24% está totalmente de acuerdo con los datos obtenidos se puede añadir que la metodología debe ser enfocada a la educación inclusiva.

2 ¿Con el uso de una nueva metodología el profesor mejorará los procesos de inclusión en las aulas de clases?

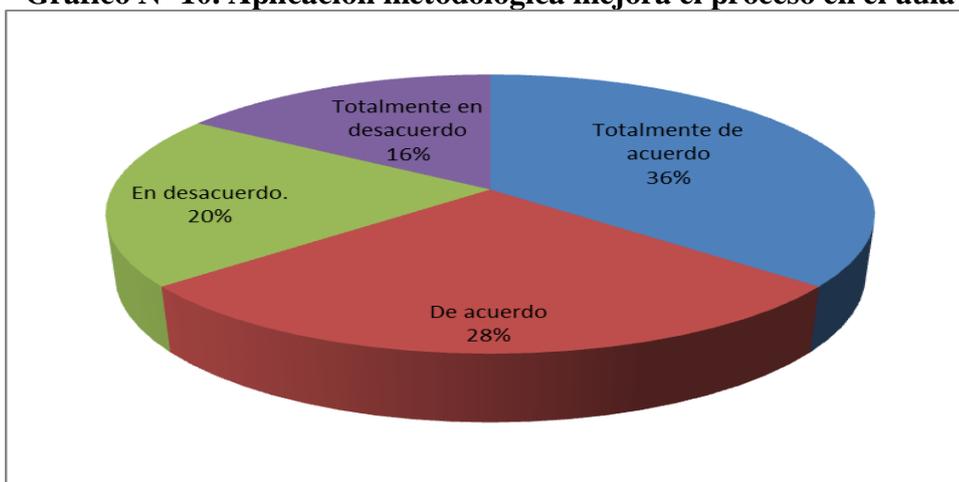
Tabla N° 11. Aplicación metodológica mejora el proceso en el aula

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	9	36%
	De acuerdo	7	28%
	En desacuerdo.	5	20%
	Totalmente en desacuerdo	4	16%
TOTAL		25	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 10. Aplicación metodológica mejora el proceso en el aula



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: Según los estudiantes encuestados el 36% indican estar totalmente de acuerdo con la aplicación, el 28% manifiesta de acuerdo, un 20% están en desacuerdo y el 16% totalmente en desacuerdo en la aplicación de metodología por lo que se puede apreciar que si mejorara el proceso de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de metodología en la educación inclusiva.

3 ¿Qué acciones realiza con más frecuencia el profesor para fortalecer la inclusión en el aula de clase?

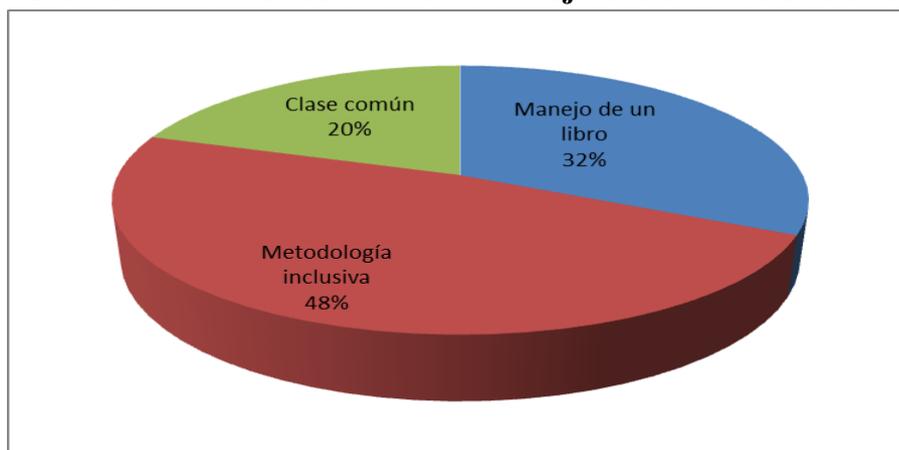
Tabla N° 12. Procesos de inclusión mejorando el aula de clases

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Manejo de un libro	8	32%
	Metodología inclusiva	12	48%
	Clase común	5	20%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 11. Procesos de inclusión mejorando el aula de clases



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: De acuerdo al gráfico se pudo concluir que los estudiantes manifiestan un 20% dicen que los procesos de inclusión se mejoran con una clase común que reciben; y el 32% de ellos/as manifiestan que se mejora con el libro que utiliza el docente; mientras que el 48% los estudiantes afirma que el proceso de inclusión se mejorará con la aplicación de metodología inclusiva para todos.

4 ¿Considera usted que la aplicación de metodologías participativas permitirá la inclusión en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

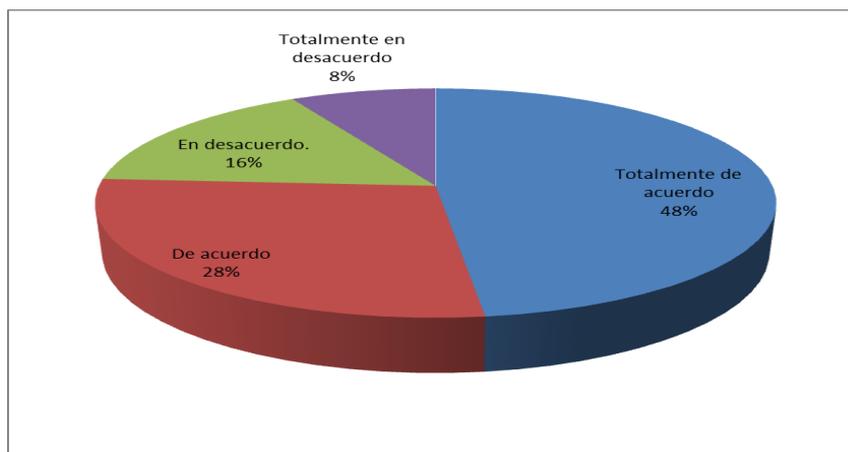
Tabla N° 13. Metodología educativa y proceso de enseñanza aprendizaje

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente de acuerdo	12	48%
	De acuerdo	7	28%
	En desacuerdo.	4	16%
	Totalmente en desacuerdo	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 12. Metodología educativa y procesos enseñanza aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: En la encuesta aplicada un 48% totalmente de acuerdo en la aplicación de metodología, 28% señalan estar de acuerdo el 16% en desacuerdo en la aplicación, y un 8% totalmente en desacuerdo pero es fundamental considerar el grado de porcentaje mayoritario que indica estar de acuerdo con la aplicación de metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5 ¿Considera usted que es importante implementar talleres metodológicos para mejorar la educación inclusiva en la institución educativa?

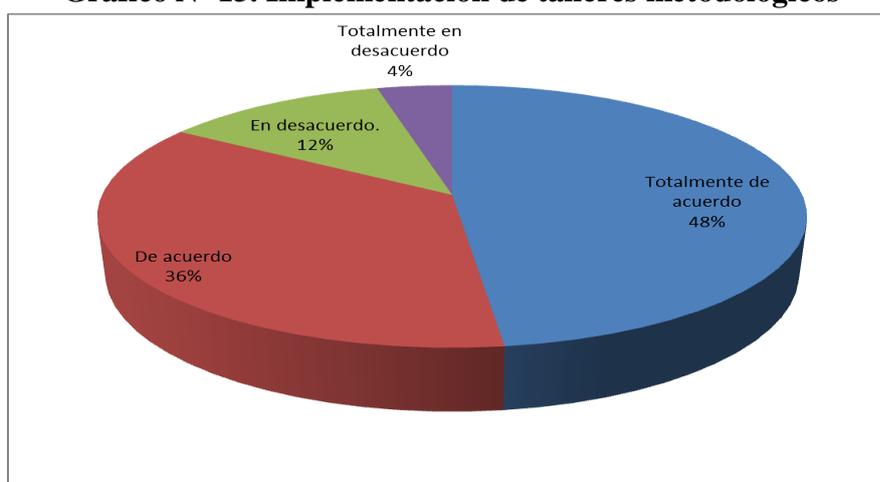
Tabla N° 14. Implementación de talleres metodológicos

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	12	48%
	De acuerdo	9	36%
	En desacuerdo.	3	12%
	Totalmente en desacuerdo	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 13. Implementación de talleres metodológicos



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: Según los datos obtenidos 48% totalmente de acuerdo en la aplicación de talleres metodológicos 36% indican estar de acuerdo, 12% manifiestan estar en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo por lo que es fundamental la implementación de los talleres metodológicos en educación inclusiva dentro de la institución.

6 ¿Cómo estudiante, cree usted que también necesita sentirse parte de los grupos comunitarios, de sentirse parte del grupo de estudiantes?

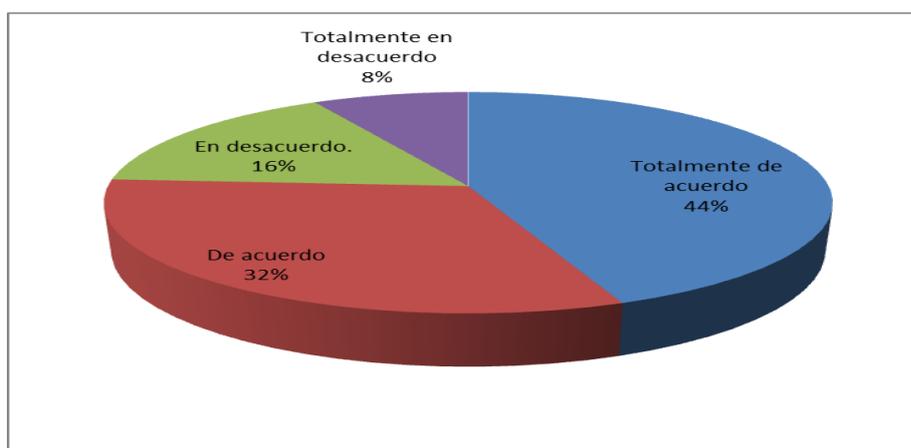
Tabla N° 15. Estudiantes en la inclusión de los grupos comunitarios

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Totalmente de acuerdo	11	44%
	De acuerdo	8	32%
	En desacuerdo.	4	16%
	Totalmente en desacuerdo	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 14. Estudiantes en la inclusión de los grupos comunitarios



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos el 44% dicen estar totalmente de acuerdo en ser parte de los grupos comunitarios el 32% manifiestan estar de acuerdo un 16% en desacuerdo, y el 8% en totalmente en desacuerdo pero es importante considerar la mayoría del indicador que da como resultado que los estudiantes le gustaría ser parte del grupo comunitario como estudiante de la institución.

7 ¿Considera usted que en la enseñanza y el aprendizaje debe implementarse procesos metodológicos para el desarrollo de la educación inclusiva?

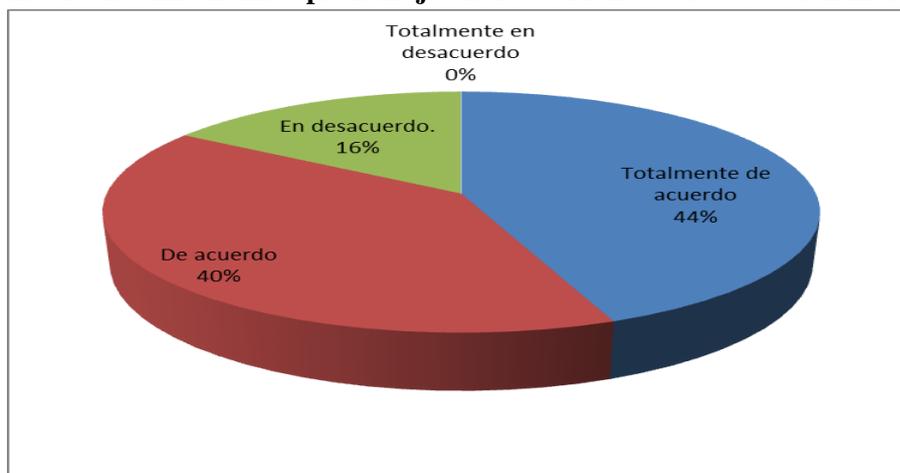
Tabla N° 16. Enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la educación inclusiva

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Totalmente de acuerdo	11	44%
	De acuerdo	10	40%
	En desacuerdo.	4	16%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Gráfico N° 15. Enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la educación inclusiva



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Análisis: Según la perspectiva de los estudiantes encuestados el 44% indican que los talleres permitirán el desarrollo de la educación inclusiva en los espacios educativos; y el 40% manifiestan estar de acuerdo ya que consideran importante la ejecución y el 16% indican estar en desacuerdo; pero proponen que los talleres se den en las aulas para conocer sobre la educación inclusiva.

Análisis de la entrevista

Tabla N° 17 Análisis de la entrevista.

ITEM	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Docentes	2	2%
TOTAL		2	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

3.9.4 Entrevista dirigida a los docentes.

PREGUNTA 1: ¿Aplica usted la educación inclusiva con los estudiantes?

Docente: Lcda. Nancy Villao Guale

Respuesta: Durante el tiempo que tengo en esta labor como docente hemos tratado de ir a la par con los nuevos paradigmas de la educación, sin embargo, existen niños que tienen dificultad en leer y escribir. Y se sigue buscando estrategias para lograr algo positivo.

Docente: Lcda. Karen Mirabá Ortega MSc

Respuesta: Sí la aplico en mi aula de clase con la finalidad que todos aprendan con facilidad, aunque para ciertos estudiantes que aprenden con dificultad hace falta una nueva metodología para que aprendan adecuadamente y llegar a la educación de calidad y calidez.

PREGUNTA 2: ¿Para usted es importante aplicar la educación inclusiva en clases?

Docente: Lcda. Nancy Villao Guale

Respuesta: Claro que es importante si la educación inclusiva, es una estrategia pedagógica para fortalecer el logro de las metas de educación y desarrollo social de las niñas, niños y adolescentes.

Docente: Lcda. Karen Mirabá Ortega MSc

Respuesta: si es importante porque al dar una clase aplicamos de manera general pero tenemos que tomar en cuenta la parte individual de cada estudiante, de eso se trata la inclusión.

PREGUNTA 3: ¿Ha utilizado usted metodologías para fomentar la inclusión en los estudiantes?

Docente: Lcda. Nancy Villao Guale

Respuesta: Lógicamente que sí, pero de forma global, ya que para aplicarlo en el 100% debemos tener todas las herramientas adecuadas y nuestras instituciones de la zona rural la mayoría le falta ser implementada en docentes y tecnología.

Docente: Lcda. Karen Mirabá Ortega MSc

Respuesta: Sí he aplicado las metodologías, pero hace falta más capacitación de profesionales que ayuden a detectar las dificultades de los estudiantes y lo más importante es cómo tratarlo.

PREGUNTA 4: ¿Cree usted que aplicando la educación inclusiva mejorará la participación de los estudiantes?

Docente: Lcda. Nancy Villao Guale

Respuesta: Los estudiantes son participativos cuando se utiliza de forma adecuada las destrezas y metodologías, siempre y cuando el docente llegue a los estudiantes por eso en pleno siglo XXI nuestras instituciones deben de estar con docentes no en cantidad sino en calidad.

Docente: Lcda. Karen Mirabá Ortega MSc

Respuesta: Sí porque lo que varía son las actividades mas no los objetivos.

PREGUNTA 5: ¿Cree que la educación inclusiva ayudará a mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Docente: Lcda. Nancy Villao Guale

Respuesta: El comportamiento depende de la ocupación o la responsabilidad que se le imponga para mantenerlo ocupado; la indisciplina viene por la falta de actividad.

Docente: Lcda. Karen Mirabá Ortega MSc

Respuesta: Sí ayuda a mejorar el comportamiento porque en este caso el docente tiene que realizar actividades que sean del agrado de los estudiantes para lograr la armonía en el aula de clase.

PREGUNTA 6: ¿Si se creara una guía metodológica sobre la educación inclusiva usted la aplicaría?

Docente: Lcda. Nancy Villao Guale

Respuesta: Hoy en día la educación inclusiva es obligatoria, como docente debemos de aplicar todos los parámetros que exige la educación siempre y cuando sea de beneficio para el mejoramiento de la comunidad educativa.

Docente: Lcda. Karen Mirabá Ortega MSc

Respuesta: Los docentes tenemos que estar en constante actualización y la guía es importante la ayudar a mejorar el proceso – aprendizaje de los niños.

Análisis de la entrevista

- En la entrevista a los docentes coinciden que aplicar la Educación Inclusiva es una manera de enfocar la diversidad, ya que implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.
- La educación inclusiva, es una estrategia pedagógica para fortalecer el logro de las metas de educación y desarrollo social de las niñas, niños y adolescentes y es aquí donde deben tener condiciones y oportunidades equivalentes para mejorar su desarrollo de aprendizaje.

3.10. Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1. Conclusiones.

Se considera la construcción de encuesta donde podemos obtener los datos que proporciona el grupo que está dando a conocer sobre las matrices de la educación inclusiva de los estudiantes que ayudarán a la integración social con un ambiente agradable y dinámico.

La educación inclusiva debe estar presente en las actividades diarias que realicen los docentes ya que es importante el involucramiento de cada uno de los estudiantes sin ver condiciones sociales más bien se debe considerar oportunidades de la misma manera para todos/as, considerando que los planes de clases deben ser construido del enfoque de la inclusión.

Fortalecer a los estudiantes en el área de la educación inclusiva ya que es un tema poco visualizado desde el enfoque educativo, pero es fundamental que los docentes facilitan todos los mecanismos necesarios para que sea visto no solo como materia sino como un eje transversal que se establezcan todos los planes de clases considerando el afecto dinámico y motivador basado en valores humanos.

Se considera que la educación inclusiva es fundamental ya que permite crear vínculos afectivos en comportamiento de actitudes de los estudiantes frente a su docente, es decir que es una manera de involucrar a todos/as con las mismas condiciones sociales en el sistema educativo.

3.10.2. Recomendaciones.

Implementar metodología con el enfoque de la educación inclusiva que permita que los estudiantes se involucren y respeten la forma de vida de cada uno de sus compañeros con el fin de crear vínculos amigables en el sistema educativo.

Se debe considerar que los planes de clases deben ser construidos de la visión de la educación inclusiva aplicando metodología motivadora con el objetivo que los estudiantes se traten de la misma forma de vida, desarrollando una actitud positiva y un buen trato para todos y todas.

Docentes apliquen metodologías con el enfoque de la educación inclusiva que ayuden a los estudiantes a ser ciudadanos íntegros, con los mismos valores y oportunidades en el sistema educativo que permitan desarrollo de capacidades y conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es necesario que se compartan talleres didácticos con el enfoque de la educación inclusiva para una práctica de relación metodológica con el fin de lograr una actitud y relación afectiva entre docentes y estudiantes en el sistema educativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Talleres metodológicos para mejorar la educación inclusiva en la escuela “Provincia del Pichincha”.

4.1. Datos Informativos

La presente propuesta, desarrollará los valores comunicativos en la Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha”, Recinto Bellavista, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, del periodo lectivo 2014 – 2015, la misma que consta de los siguientes datos:

Dirección: Ingreso a la comunidad

Comuna: Recinto Bellavista.

Parroquia: Colonche

Cantón: Santa Elena

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha”.

4.2. Antecedentes de la propuesta

Desde el enfoque de la investigación se planteó construir talleres didácticos con padres y madres de familia para desarrollar actitudes positivas en el espacio

escolar y comunitario, es importante reconocer que las primeras escuelas son los hogares por ende se establece capacitar a padres y madres, fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como seres capaces de integrar a todos/as con los mismos derechos, deberes y obligaciones en el sistema educativo.

La propuesta se caracteriza en el aspecto educativo con la finalidad de promover una educación inclusiva en los estudiantes que desarrolle actitudes positivas en la forma de integración social con toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte los talleres metodológicos permitirán que los docentes cuenten con suficientes herramientas, lo cual pueda crear un ambiente de integración en el desarrollo de actitudes positivas de los estudiantes. Y a su vez puedan relacionarlos con la búsqueda y solución de los problemas sociales y educativos.

De esta forma el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se centrará en sí misma para que la educación inclusiva sea vista de manera efectiva en la aplicación de metodologías didácticas en la formación pedagógica de los estudiantes desarrollando conocimientos innovadores que logren un total involucramiento desde la etapa educativa hasta la formación académica desde el enfoque integral que conlleve a sentirse capaz de adaptarse a este mundo competitivo.

La propuesta busca incluir la metodología que permita a la comunidad educativa y a los estudiantes desarrollar actitudes afectivas en la educación inclusiva que beneficie a la educación y en especial a los docentes donde sean los protagonistas de los cambios innovadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos.

4.3. Justificación

En la investigación se refleja la desigualdad social en el campo educativo por lo que los docentes y padres de familias no conocen la forma adecuada de la educación inclusiva eso quiere decir que la escuela de educación básica “Provincia del Pichincha”, debe realizar talleres metodológicos con el objetivo de desarrollar actitudes positivas en los estudiantes con la finalidad de fortalecer sus aprendizajes para que sean los indicados en los contextos de cambios sociales.

Además la educación inclusiva busca la integración social sin medir condiciones sociales, en el proceso de enseñanza con los mismos derechos que todos y todas tenemos en el sistema educativo, es así que se fundamenta en los cambios innovadores en la aplicación metodológica, que se cuente con talleres didácticos y en el involucramiento de cada uno de los padres y madres con la finalidad de crear vínculos afectivos en el sistema educativo.

Con la aplicación de los talleres didácticos en la institución, mejorará el aspecto afectivo de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de crear vínculos sociales entre la comunidad educativa, bajando la desigualdad social, con el propósito de garantizar una educación inclusiva que

convierta a los educandos en seres sociales e integradores de los cambios educativos mejorando la calidad y calidez en la educación potenciando las actitudes positivas en la aplicación de metodología adecuada que requiere el sistema educativo y competitivo en la sociedad.

Es factible que la aplicación metodológica de los talleres didácticos como actividad recreativa permita crear vínculos afectivos en la inclusión educativa logrando el desarrollo humano en la educación de calidad y calidez con el propósito de cambiar conductas sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje cambiando de la desigualdad a la igualdad de condición social afianzando diálogos comunicativos entre la comunidad educativa en la etapa escolar de los estudiantes.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Diseñar talleres didácticos sobre la importancia de la educación inclusiva, que contengan actividades comunicativas entre los estudiantes y docentes, desarrollando así, conductas afectivas en la etapa escolar.

4.4.2. Objetivos específicos

Orientar a los docentes en la aplicación de los talleres didácticos metodológicos logrando desarrollar actitudes positivas en los estudiantes en el nivel de la educación inclusiva.

Establecer la importancia de los talleres metodológicos con el propósito de mejorar las actitudes de los estudiantes de una manera integradora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proponer la aplicación de los talleres metodológicos mediante ejercicios prácticos mejorando el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes en la inclusión educativa en el proceso de los nuevos cambios innovadores.

4.5. Fundamentación Pedagógica.

Esta fundamentación pedagógica está basada a los principios de los procesos educativos que enfatizan que cada estudiante posee un aprendizaje significativo que hace de él un ser autónomo integrado a la sociedad de su formación académica basada a la competencia que requiere el mundo moderno es así, que los talleres metodológicos en el sistema educativo mejorará las relaciones comunicativas en los estudiantes y docentes desarrollando vínculos afectivos con la finalidad de lograr una educación de calidad y calidez que permita bajar las desigualdades sociales y tener mecanismos que fortalezcan las conductas sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje que mejore la educación inclusiva respetando las individualidades de cada uno de los estudiantes.

4.6. Metodología de plan de acción.

Cuadro N° 5. Metodología de plan de acción

Actividades	Meta	Recursos	Materiales	Responsable
Talleres didácticos y metodológicos para mejorar la comunicación en los estudiantes y docentes sobre la importancia de la educación inclusiva.	Desarrollar talleres metodológicos con la finalidad de mejorar actitudes afectivas en los estudiantes.	Talento humano Equipo técnico	Papelote, resma de papel y materiales de apoyo	Director Docentes Estudiantes
Elaboración de los talleres prácticos y metodológicos.	Determinar los ejercicios comunicacionales en los talleres prácticos y metodológicos.	Talento humano Equipo técnico	Cámara fotográfica, papelote, marcadores, libros, revistas	Director Docentes Estudiantes
Construcción de talleres didácticos comunicacionales permitirá el diálogo afectivo entre los estudiantes, docentes y padres, madres de familia.	Fortalecer el dialogo comunicacional en la comunidad educativa creando vínculo entre pares y así desarrollar conocimiento en la educación inclusiva	Materiales lúdico Computador internet, entrevista, proyecciones	Cámara fotográfica, papelote, marcadores, libros, revistas	Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de familia.

Fuente: Metodología de plan de acción

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

4.7. Plan de acción

Cuadro N° 6. Plan de acción.

Actividades	Indicadores	Responsable
Coordinación: invitaciones al director y docente en los talleres	Obtener el 90% de conocimiento de los talleres metodológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la inclusión	Director de la escuela - docentes
Diseñar ejercicios prácticos en la forma de comunicación entre los estudiantes y docentes	Desarrollar el 90% de talleres metodológicos que permitan una buena comunicación en la comunidad educativa	Docentes y estudiantes
Coordinar con las personas responsables de la institución educativa	Contar con el 100% de la disponibilidad del salón de clase.	Docentes y personas responsables de la institución educativa

Fuente: Metodología de plan de acción

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

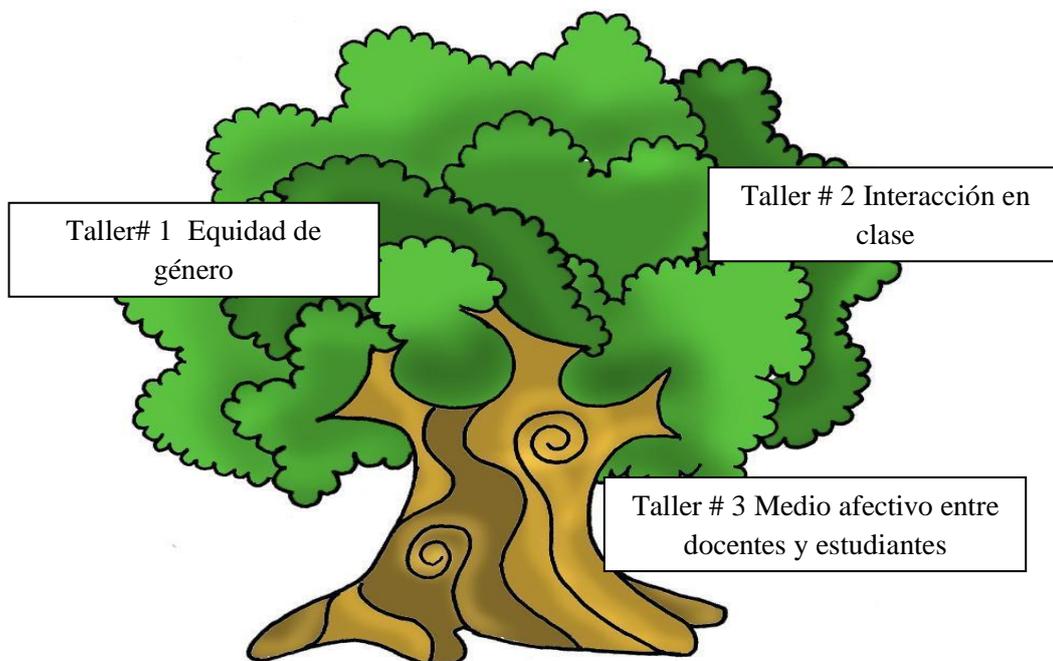
4.8. Actividades de talleres

TALLERES DE APLICACIÓN METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA

Módulo # 1: Educación Inclusiva

Es la integración de un proceso consistente en responder la diversidad de todos los estudiantes, mediante la participación en la comunidad, y poder reducir la exclusión dentro de la educación a partir de las estructuras y estrategias con un enfoque común que abarque a todos los estudiantes en una educación de calidad y calidez.

Objetivo.- Fomentar la importancia de la inclusión educativa, a través de talleres con ejercicios prácticos, fortaleciendo la integración social.

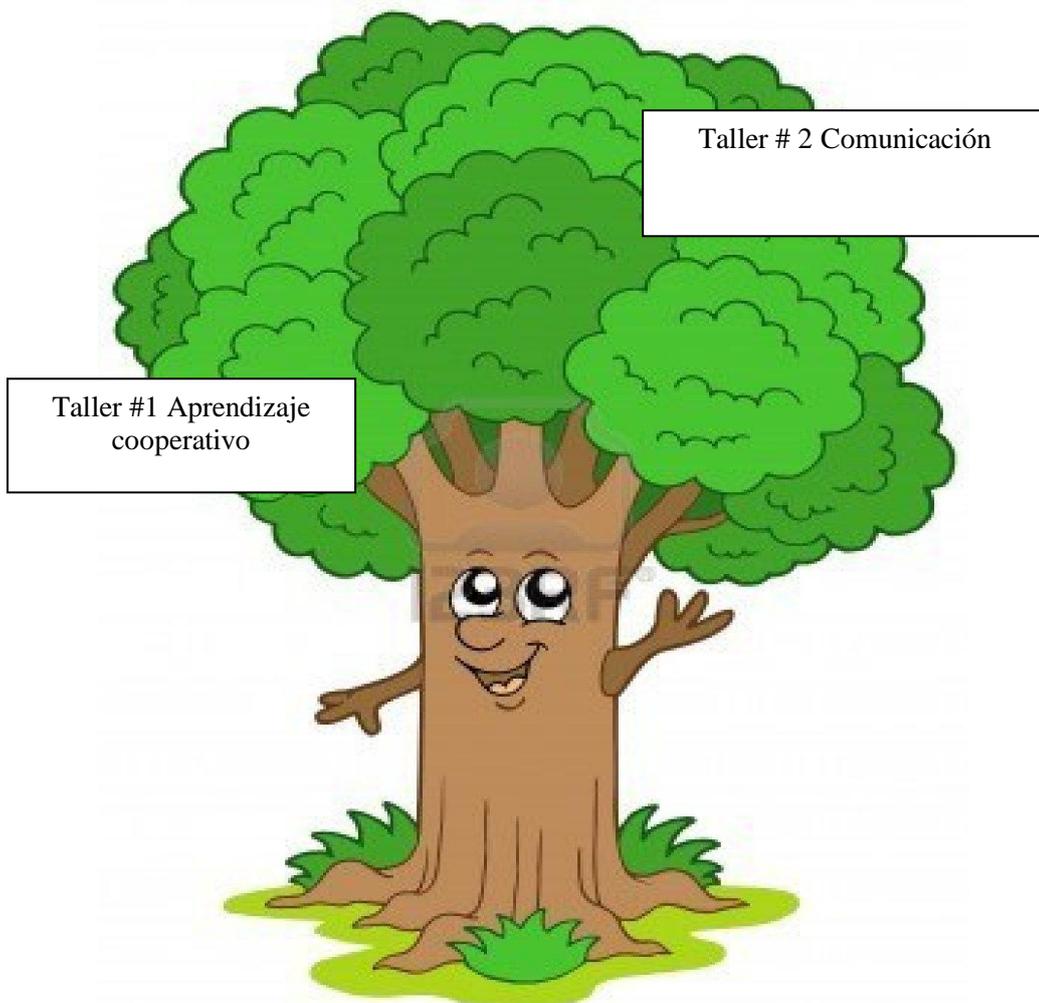


Fuente:<http://preciosasimagenes.blogspot.com/2013/06/imagenes-de-arboles.html>

Módulo # 2: Participación en Proceso Educativo

Es el rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se desarrollan en su planes de clases la innovación académica rompiendo barreras de desigualdades escolares y lograr dirigir a los estudiantes a fomentar el profesionalismo con una conducta de un buen trato para todos/as,

Objetivo.- Generar vínculos afectivos, mediante la realización de talleres metodológicos fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

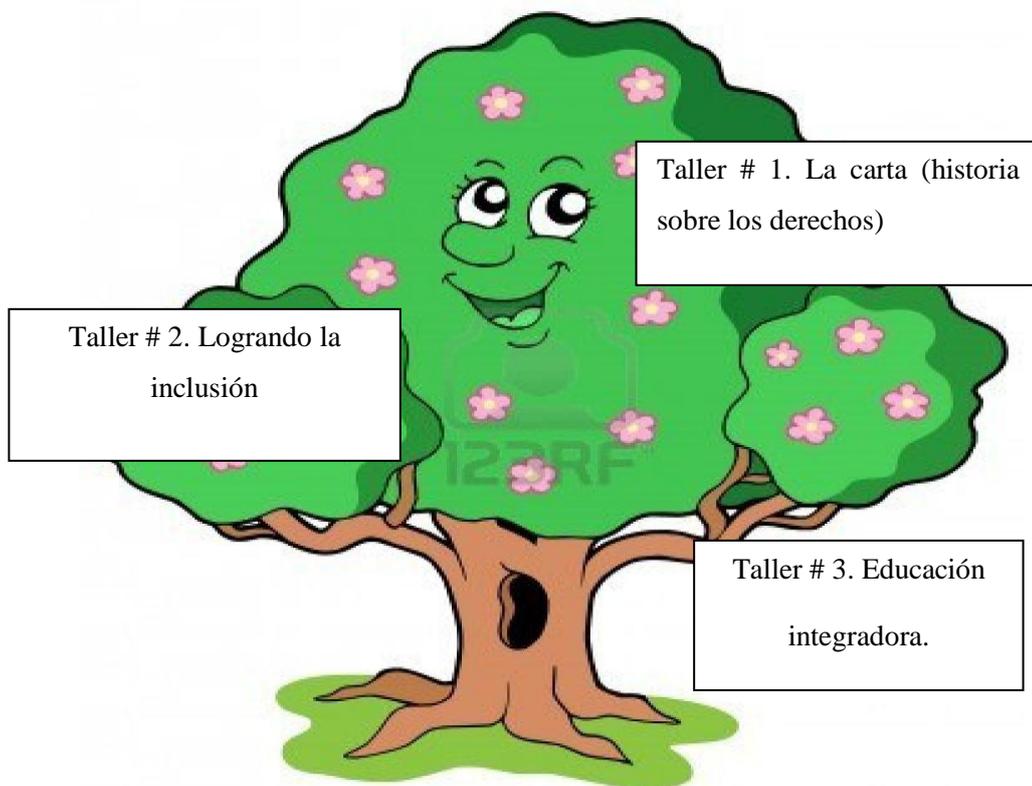


Fuente:<http://preciosasimagenes.blogspot.com/2013/06/imagenes-de-arboles.html>

Módulo # 3: Educación Integradora

Es la integración social que conlleva la formación ciudadana que involucren en las comunidades con el ámbito escolarizado basado en la responsabilidad de la enseñanza y aprendizaje democrática, equitativa e inclusiva en la escuela donde el niño, sea el protagonista en la transformación.

Objetivo.- Facilitar talleres didácticos de inclusión educativa mediante la aplicación metodológica desarrollando actitudes positivas de los estudiantes en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.



Fuente:<http://preciosasimagenes.blogspot.com/2013/06/imagenes-de-arboles.html>

Desarrollo Modular de Talleres

Módulo # 1: EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Taller # 1. Equidad de género

Materiales:

Papelote

Hojas

Marcadores

Lápiz

Proyector

Computador

CD

Cuaderno de apuntes.

DESARROLLO: El docente dará las indicaciones correspondientes sobre el taller el mismo que será dividido en grupo para poder compartir el diálogo en la realización de la actividad.

El estudiante tendrá la disponibilidad para su participación activa en los grupos de trabajo.

El docente compartirá el diálogo con los estudiantes dando las indicaciones correspondientes

Presentación de video.



Imagen de la página web

ACTIVIDAD No. 1 Equidad de género		
Taller # 1. Equidad de género	TIEMPO: 50 minutos	
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades verbales, dominio del contenido, habilidades para resolver problemas.	
OBJETIVO:	Participación activa en las actividades presentadas por el docente en socialización con sus compañeros.	
DESARROLLO:	-Equipos de trabajo entre compañeros. -Socializar el tema planteado en grupo. -Exponer el tema en clase -Reflexión de los estudiantes	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Por qué es importante el respeto entre niños y niñas? D.- ¿La socialización es importante como una actividad creativa y dinámica que despertará las emociones de los estudiantes?	EVALUACIÓN Socializar por medio de un drama el aprendizaje receptado

Fuente: Texto pedagógico auxiliar 2014
Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Taller # 2 La interacción en la clase

Materiales:

Papelote

Hojas

Marcadores

Lápiz

Proyector

Computador

CD



Imagen de la página web

DESARROLLO: El facilitador indicará las reglas del taller el mismo que será dividido en grupo para poder compartir un momento ameno en la realización de los ejercicios.

El educando tendrá el tiempo disponible para su participación activa en los grupos de trabajo.

El educador compartirá el diálogo con los estudiantes dando las indicaciones correspondientes.

ACTIVIDAD No. 2 Interacción en clase		
Taller # 2 La interacción en la clase		
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades y valores en el ámbito de la vida práctica Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación.	
OBJETIVO:	Realizar actividades que desarrollen destrezas y habilidades en los ámbitos educativos	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar carteles referentes al tema - Videos referentes al tema -Salir al patio de la escuela y plantear ideas nuevas. -Exponer sus ideas sobre el tema, luego realizar círculos para argumentar este proceso. 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Considera importante socializar con sus compañeros de clase? B.- ¿Las clases que usted recibe le beneficia en algo?	EVALUACIÓN Fortalecer la interacción en clase en las diferentes actividades ejecutadas en la institución educativa.

Fuente: Texto pedagógico auxiliar 2014
Elaborado por Juliana Soledad Méndez Tomalá

Taller # 3. Medio afectivo entre docentes padres de familia y estudiantes.

Materiales:

Papelote

Hojas

Marcadores

Lápiz

Proyector

Computador

CD



Imagen de la página web

DESARROLLO: El facilitador planteará las indicaciones correspondientes sobre el taller, el mismo que será dividido en grupo para poder compartir el diálogo en la realización de la actividad.

El estudiante tendrá la disponibilidad para su participación activa en los grupos de trabajo.

El docente y el padre de familia compartirán el diálogo con los estudiantes dando las indicaciones correspondientes.

Presentación de video relacionado al tema.

ACTIVIDAD No. 3 Medio afectivo entre docentes padres y estudiantes		
Taller # 3. Medio afectivo entre docentes padres y estudiantes.		
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos en clase y en casa.	
OBJETIVO:	Compartir vivencias nuevas con los padres, estudiantes mediante actividades presentadas.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> -Las instrucciones serán dadas por el estudiante -Presentar un video en clase -Formar equipos de trabajo entre estudiantes y docentes -Socializar este tema dando apertura a los estudiantes -Evaluar que se observó al realizar de este modo la clase 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER C.- ¿Por qué es importante desarrollar la efectividad en clase	EVALUACIÓN Reconocer la importancia del trabajo efectivo con la participación de todos.

Fuente: Texto pedagógico auxiliar 2014
 Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

MÓDULO # 2 PARTICIPACIÓN EN PROCESO EDUCATIVO

Taller # 1. Aprendizaje cooperativo

Materiales:

Papelote

Hojas

Marcadores

Lápiz

Proyector

Computador

CD



Imagen de la página web

DESARROLLO: El instructor dará las indicaciones correspondientes sobre el taller, analizando el tema: aprendizaje cooperativo, el mismo que tendrá como objetivo, crear un ambiente afectivo con los estudiantes que les permita participar en todos los actos, desarrollando capacidades en su crecimiento académico.

El estudiante tendrá la disponibilidad para su participación activa en los grupos de trabajo.

ACTIVIDAD No. 4 Aprendizaje cooperativo		
Taller # 1. Aprendizaje cooperativo		TIEMPO: 40 minutos
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos.	
OBJETIVO:	Dar a conocer el aporte significativo de este tema mediante actividades en clase entre compañeros para valorar los conocimientos adquiridos.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar equipos de trabajo en clase -Salir al patio de la escuela, minga de limpieza cerca del grado. -Cada equipo tendrá su guía, después de haber concluido este trabajo cooperativo -Socializar si todos cooperaron o no. 	
HUMANOS	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER:	EVALUACIÓN
Docentes	A.- ¿Por qué es importante desarrollar el trabajo cooperativo en clase?	Conoce la importancia del trabajo cooperativo en nuestro entorno social.
Estudiantes		

Fuente: Texto pedagógico auxiliar 2014
 Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Taller # 2 Comunicación

Materiales:

Papelote

Hojas

Marcadores

Lápiz

Proyector

Computador

CD



Imagen de la página web

DESARROLLO: El instructor facilitará las indicaciones correspondientes sobre el taller el mismo que servirá para tener clara la actividad a realizarse, teniendo claro la regla del juego podemos crear un ambiente agradable con el propósito de comunicarnos por medio de actividades metodológicas en la aplicación de técnica académica.

El estudiante tendrá la disponibilidad para su participación activa en los grupos de trabajo.

El docente compartirá el diálogo con los estudiantes dando las indicaciones correspondientes

Presentación de video relacionado al tema

ACTIVIDAD No. 5 Comunicación		
Taller # 2 Comunicación	TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos.	
OBJETIVO:	Conocer y aplicar nuevas líneas de trabajo, para desarrollar el arte de la comunicación mediante actividades en clase.	
DESARROLLO:	-Presentar carteles sobre el arte de la comunicación -Socializar con los estudiantes el tema la comunicación en clase -Dramatizar este tema con los compañeros	
HUMANOS	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER:	EVALUACIÓN
Docentes	A.- ¿Por qué es importante desarrollar la comunicación?	Conoce la importancia del trabajo mediante actividades comunicativas
Estudiantes		

Fuente: Texto pedagógico auxiliar 2014
Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Taller # 1 La Carta (historia sobre los derechos)

Materiales:

Papelote

Hojas

Marcadores

Lápiz

Proyector

Computador

CD



Imagen de la página web

DESARROLLO: El facilitador dará las indicaciones correspondientes sobre el taller, el mismo que establecerá un conversatorio para leer una carta que exprese los derechos de los niños, niñas como agente de cambio social en una educación de calidad y calidez a través de dinámicas motivadoras creando lazos de confianza mutua en los participantes. El estudiante tendrá la disponibilidad para su participación activa en los grupos de trabajo.

El facilitador compartirá el diálogo afectivo con los estudiantes dando las indicaciones correspondientes que permita crear vínculos afectivos en cada uno de ellos.

El estudiante tendrá la disponibilidad para su participación activa en la actividad recreativa con la animación del facilitador.

ACTIVIDAD No. 6 La carta		
Taller # 1 La Carta (historia sobre los derechos)		
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos en clase	
OBJETIVO:	Conocer y respetar los derechos de los niños y niñas en todos los ámbitos educativos	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir los implementos necesarios que se va a utilizar en la elaboración de tarjetas. - Escribe en las tarjetas los derechos de los estudiantes - Desarrolla tu creatividad en la elaboración de tarjetas. 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Por qué es importante respetar los derechos de los niños?	EVALUACIÓN Reconocer la importancia del trabajo cooperativo cuando se respetan mutuamente

Fuente: Texto pedagógico auxiliar 2014

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Taller # 2. Logrando la Inclusión

Materiales:

Papelote

Hojas

Marcadores

Lápiz

Proyector

Computador

CD



Imagen de la página web

DESARROLLO: El docente guía establecerá las indicaciones correspondientes sobre el taller, que permita el desarrollo espontáneo de los estudiantes creando vínculos afectivos, con el propósito de involucrarlos en todas las actividades sociales y afianzando a una educación de calidad y calidez para todos/as con los mismos derechos, garantizando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudiante motivado para la participación activa en las dinámicas de ambientación e ejecución de las actividades.

El docente guía creará el diálogo motivador con los estudiantes dando las indicaciones correspondientes.

Dinámica de motivación

ACTIVIDAD No. 7 Logrando la inclusión		
Taller # 2. Logrando la Inclusión		TIEMPO: 40 minutos
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos.	
OBJETIVO:	Ejecutar actividades para expandir la inclusión educativa	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> -Forma equipos de 7 integrantes. -Empezar a jugar para desarrollar habilidades recreativas de inclusión 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Por qué es importante desarrollar actividades de inclusión?	EVALUACIÓN Conocer la importancia del desarrollo de actividades de inclusión.



Fuente: Texto pedagógico auxiliar
 Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Taller # 3 Educación Integradora

Materiales:

Papelote

Hojas

Marcadores

Lápiz

Proyector

Computador

CD



Imagen de la página web

DESARROLLO: El docente guía dará las indicaciones correspondientes sobre el taller, hablando sobre la educación integradora que cada estudiante es un mundo diverso pero capaz de cambiar la conducta discriminatoria por un ambiente afectivo de equidad y solidaridad con los problemas sociales que crear capacidades de aprendizaje que permitan a una inclusión educativa de calidad y calidez.

El estudiante tendrá la disponibilidad para su participación activa en el desarrollo pedagógico de los talleres recreativos como estrategias académicas.

El docente guía compartirá el diálogo con los estudiantes dando las indicaciones correspondientes.

Ejercicios de animación

ACTIVIDAD No. 8 Educación integradora		
Taller # 3 Educación Integradora		
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos.	
OBJETIVO:	Ejecutar a un nivel grueso de forma combinada y en complejos de habilidades, los elementos técnicos aprendidos.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> -Forma equipos de 7 integrantes. -Realizar juegos recreativos donde se involucre la integración social 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: C.- ¿Por qué es importante desarrollar la integración estudiantil?	EVALUACIÓN Conocer la importancia del desarrollo físico en los trabajos grupales con la participación de todos.

Fuente: Texto pedagógico auxiliar 2014
Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Previsión de la evaluación

Con la aplicación de talleres metodológicos de la educación inclusiva se desarrollarán actitudes positivas en los estudiantes, que sean capaces de respetarse unos a otros sin ningún tipo de discriminación en el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando una integración social en el sistema educativo.

La actividad a aplicarse tendrá el efecto de interiorizar los contenidos de la metodología en el desarrollo de conocimientos en la educación inclusiva con el propósito de garantizar una conducta afectiva en cada uno de los estudiantes.

Con la aplicación metodológica se contará con técnicas dirigidas a la participación de cada estudiante con la finalidad que disminuya la discriminación y lograr una educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la adaptación de líneas curriculares.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos

5.1.1. Humanos

- Guía del proyecto: Tutor de la Tesis
- Autora del Tema: Juliana Soledad Méndez Tomalá
- Padres de Familia de la Escuela “Provincia del Pichincha”.
- Estudiantes de la Escuela “Provincia del Pichincha”.
- Directora de la Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha”.
- Docente de la Institución Educativa

5.1.2. Materiales

- Biblioteca.
- Copiadora
- Cyber
- Computadora
- Libros, folletos de consulta
- Hojas de entrevista y encuesta
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)

5.2. Presupuesto Operativo

Tabla N° 18. Presupuesto operativo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
6 anillados	Impresiones de hoja a borrador	15.00	100.00
920	Copias bibliográficas	0.03	27.06
143	Horas en Cyber	0.50	71.50
40	Pasajes ida y regreso a Escuela	1.50	60.00
25	Refrigerios	1.00	250.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	anillados del Informe Final	1.50	4.50
4	Soporte digital. Cd	1.00	4.00
1	Pen drive	15.00	15.00
90	Hojas de la encuesta	0.10	9.00
5	Empastados	12.00	60.00
TOTAL DE GASTOS		\$ 713,56	

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

5.3. Cronograma de actividades

Tabla N° 19 Cronograma de actividades.

SEMANAS/ MESES		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Socialización tutor de Trabajo de titulación		X	X	X																									
2	Elaboración de trabajo de titulación					X	X	X	X																					
3	Elaboración de I capítulo									X	X	X	X																	
4	Elaboración de II capítulo													X	X															
5	Investigación de campo													X	X															
6	Aplicación de encuestas															X	X	X												
7	Análisis y ponderación de resultados																		X	X	X									
8	Elaboración de III capítulo																					X								
9	Elaboración del IV y V capítulo																						X							
10	Revisión del borrador del trabajo de titulación																							X						
11	Presentación del segundo borrador de trabajo de titulación																								X					
12	Presentación a Consejo académico de Trabajo de titulación																									X				
13	Resultados de aprobación de Trabajo de titulación																													

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Juliana Soledad Méndez Tomalá

Bibliografía

- BENAVIDES, A. (2016). *La educación Inclusiva*. Caribe: UNESCO.
- BENITEZ, E. (2006). *La pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
Lima: Standword.
- BOOTH, T. (2008). *Guia para la evaluación y mejora de la educación Inclusiva*.
Mursia: Educel.
- CASTRO, A. (2007). *Educación de niños con talento*. Caribe: Unesco.
- ESCUADERO, J. (2011). *Educacion Inclusiva y cambios escolares*. Colombia:
Begoña.
- GOETZ, Y. (2008). *Metodología de enseñanza*. Madrid: Morata.
- GONZÁLEZ, A. (2008). *Valores de la Educación*. México: Tropel.
- JOSÉ, E. (2012). *Fundamentos filosóficos* . Caiza: Quimba.
- KLUWER, W. (2012). Educación Intercultural. *Psicología del pensamiento*, 6 - 2.
- MILES, A. (2008). *Una Educacion para todos*. España: Umpac.
- QUISHPE, S. (2013). *Inclusión Educativa en el Aprendizaje*. Ambato:
Universidad de Ambato.

Fuente de la biblioteca virtual UPSE (E.B.L) Ebook Library

INTERNATIONAL LABOUR Office (2011). Piso de Protección Social para una globalización equitativa e inclusiva. Retrieved from <http://www.ebib.com>

CQ PRESS (2004). Asuntos de educación: Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>

YEPES, Francisco J.; Ramírez, Manuel; Sánchez, Luz Helena (2010). Luces y sombras de la reforma de la salud en Colombia: Ley 100 de 1993. Retrieved from <http://www.ebib.com>

VILA RUBIO, Neus (2012). Lengua, literatura y educación en la España del siglo XX. Retrieved from <http://www.ebib.com>

PAHO (2003). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud: Volumen 1, 2 & 3. Retrieved from <http://www.ebib.com>

PÁGINAS DEL INTERNET

DEFINICIÓN. La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen.

<http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/241>

TIPO DE MATERIAL: Tesis. Título: La educación inclusiva en el marco de una educación para todos. Autor: Jiménez Zapata, Carlos, Dr. Descriptores: ECUADOR <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php%3Fid%3D1>

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de:http://www.lausina.org/datosdeinteres/articulos/doc/el_enfoque_de_la_educacion.pdf

LA EDUCACIÓN y beneficiarse de una enseñanza de calidad adecuada a sus necesidades intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje que mediatizan el proceso de convenientes y proporcionado las ayudas técnicas necesarias para:<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5um2/Revista%2520Educacion%2520Inclusiva.pdf>

CAPACIDADES, ritmos y estilos de aprendizaje en el proceso educativo. Diversidad de significados del concepto de educación inclusiva y su propia: <http://www.oei.es/idie/Capacitacion.pdf>

EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CENTROAMÉRICA. Especial, la cual se concibe como un conjunto de conocimientos, técnicas y recursos<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>

Anexos

La Libertad, 15 de marzo del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ASUNTO: INFORME DE PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADA: JULIANA SOLEDAD MÉNDEZ TOMALÁ

TÍTULO: APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DEL PICHINCHA" RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 1% entre el segundo y cuarto capítulo.

Document [TESIS FINAL JULIANA MENDEZ.docx](#) (D12475053)

Submitted 2014-12-04 22:51 (-05:00)

Submitted by juliana soledad mendez tomala (julymendeztomala@hotmail.com)

Receiver gparrales.upse@analysis.orkund.com

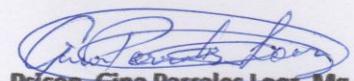
Message [TESIS-13] JULIANA S OLEDAD MENDEZ TOMALÁ [Show full message](#)

1%

of this approx. 16 pages long document consists of text present in 3 sources.

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.


Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 del 24.3.66 (Especialidad) 1999-07-23



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Resolución n° 1978-PDS-2014-243-21

Fecha: 1 de 2014

CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: JULIANA SOLEDAD MÉNDEZ TOMALÁ previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DEL PICHINCHA" RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

DECANA

La Libertad, 25 de marzo de 2015

Edición: 1 de 2014

Fecha:

Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692-1

N° de Registro: 1006-03-416729



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n° UPSE-FCEI-2014-642-M

La Libertad, octubre 3 de 2014

**PARA. MÉNDEZ TOMALÁ JULIANA SOLEDAD
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del Trabajo de Titulación APLICACIÓN METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DEL PICHINCHA", RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA



Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PROVINCIA DEL PICHINCHA"**
Bellavista Colonche Santa Elena.



BELLAVISTA, 30 de octubre del 2014

Sra .Lic.

NANCY ALEJANDRINA VILLAO GUALE

DIRECTORA DE LA ESCUELA

Presente.-

De mi consideración

Yo, JULIANA SOLEDAD MÉNDEZ TOMALÁ, portadora de la cédula de ciudadanía N° 091324373-9, egresada de la facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted, su autorización para desarrollar El **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** previo la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, cuyo tema es:

APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DEL PICHINCHA", RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Dicha propuesta será de mucha ayuda, para el progreso de los estudiantes que se educan en nuestra institución.

LCDA. NANCY VILLAO GUALE
DIRECTORA





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PROVINCIA DEL PICHINCHA"**
Bellavista – Colonche – Santa Elena.



Enero del 2015.

La suscrita Profesora Lcda. Nancy Alejandrina Villao Guale, directora de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Pichincha", de la comuna Cerezal Bellavista, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, a petición de la interesada.

CERTIFICO.

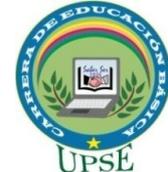
Autorizar a la estudiante egresada JULIANA SOLEDAD MÉNDEZ TOMALÁ con cédula de identidad N° 091324373-9 ha culminado con éxito, la propuesta del trabajo de titulación "APLICACIÓN METODOLÓGICA Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DEL PICHINCHA ", RECINTO BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015". Dicha propuesta sirvió de ayuda para el progreso de los estudiantes que se educan en nuestra institución.



Atentamente
Lcda. Nancy Alejandrina Villao Guale.



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



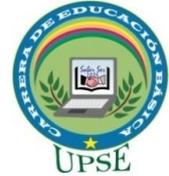
Encuesta dirigida a padres y madres de familias de la Escuela de Educación
Básica “Provincia del Pichincha”

Cuadro N° 7. Diseño de la encuesta dirigida a padres y madres de familia

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Conoce usted sobre la inclusión educativa?				
2	¿Conoce usted con qué frecuencia en la institución educativa fomentan la inclusión educativa en los estudiantes?				
3	¿Usted como representante, participa en el desarrollo de las actividades programadas en la institución educativa que incluyen procesos de inclusión?				
4	¿Cree usted que los docentes aplican metodologías innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje en la inclusión educativa?				
5	¿Cree usted que la metodología aplicada en las aulas de clases frente a la inclusión está orientada a desarrollar las competencias y destrezas de los estudiantes?				
6	¿Cree usted que los docentes insertan los procesos de inclusión en sus planificaciones?				
7	¿Considera usted que la aplicación de metodologías son importantes para una inclusión con equidad?				
8	¿Está de acuerdo usted que en la institución educativa se implementen talleres con procesos metodológicos para una buena inclusión educativa en los estudiantes?				



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Provincia del Pichincha”

Cuadro N° 8. Diseño de la encuesta dirigida a estudiantes

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Está de acuerdo usted que la metodología aplicada en clase debe ser más incluyente y participativa?				
2	¿Con el uso de una nueva metodología el profesor mejorará los procesos de inclusión en las aulas de clases?				
3	¿Qué acciones realiza con más frecuencia el profesor para fortalecer la inclusión en el aula de clase?				
4	¿Considera usted que la aplicación de metodologías participativas permitirá la inclusión en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?				
5	¿Considera usted que es importante implementar talleres metodológicos para mejorar la educación inclusiva en la institución educativa?				
6	¿Cómo estudiante, cree usted que también necesita sentirse parte de los grupos comunitarios, de sentirse parte del grupo de estudiantes?				
7	¿Considera usted que en la enseñanza y el aprendizaje debe implementarse procesos metodológicos para el desarrollo de la educación inclusiva?				

FOTOGRAFÍAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Estudiantes de la Escuela Provincia del Pichincha se reúnen con la egresada

Juliana Méndez



Fuente: Estudiantes de la Escuela Provincia del Pichincha se reúnen con la egresada

Juliana Méndez, con la finalidad de dar a conocer el trabajo que se desarrollará en el establecimiento.

Entrevista dirigida a la directora de la Escuela “Provincia del Pichincha”



Fuente:Escuela de educacion basica “Provincia del Pichincha”

Estudiantes en la aplicación de las actividades



Fuente:Escuela de educacion basica “Provincia del Pichincha”

Estudiantes realizando trabajos autónomos y grupales sobre el trabajo de investigación.



Fuente:Escuela de educacion basica "Provincia del Pichincha"



Fuente:Escuela de educacion basica "Provincia del Pichincha"

Trabajos y encuesta realizados con las niñas y niños de la institución educativa



Fuente: Escuela de educación básica "Provincia del Pichincha"