



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

USO DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**MARIANELA MATEO CRISTÓBAL**

**TUTOR:**

**LCDO. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Año – 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

USO DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**MARIANELA MATEO CRISTÓBAL**

**TUTOR:**

**LCDO. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Año – 2015**

## **APROBACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación USO DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015. Elaborado por la Sra. Marianela Mateo Cristóbal, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, previo la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de Tribunal.

Atentamente,

.....  
**FREDDY TIGRERO SUÀREZ**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA**

Yo, Marianela Rocío Mateo Cristóbal con Cédula de Identidad N°. 092269945-9, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica en calidad de Autores del Trabajo de Investigación “USO DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....  
**MARIANELA MATEO CRISTÓBAL**

CI. 092269945-9

## **DECLARATORIA**

“El contenido del presente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad, y el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

---

**Mariana Mateo Cristóbal**  
**C.I. 0922699459**

## **DEDICATORIA**

Dedicado principalmente a Dios, por darme fuerzas y sabiduría para lograr mi objetivo.

A mi familia por tanto amor y paciencia, por su comprensión cuando no he podido compartir con ellos y dedicarles el tiempo que merecen.

A todos quienes de alguna manera hicieron posible cumplir este objetivo.

**MARIANELA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme llegar a este ciclo de vida, porque con su amor y misericordia me ha acompañado en todo momento de mi existencia.

A mi familia, siempre han estado motivándome a terminar esta la carrera que emprendí años atrás.

A mis maestros, con paciencia y ética profesional siempre me brindaron ayuda en cada una de las materias cursadas.

MARIANELA

## TRIBUNAL DE GRADO

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MsC  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Layel, MsC  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA

---

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MsC  
DOCENTE TUTOR

---

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, MsC  
DOCENTE ESPECIALISTA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala, MsC.  
SECRETARIO GENERAL



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN.....	iii
AUTORÍA .....	iv
DECLATORIA.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
TRIBUNAL DE GRADO .....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
RESUMEN .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema. ....	9
1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio .....	9
1.2.6. Preguntas directrices .....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos. ....	12
1.4.1 Objetivo General. ....	12

1.4.2 Objetivos Específicos .....	12
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
2.1 Investigaciones previas. ....	13
2.2 Fundamentaciones .....	14
2.2.1 Fundamentación Pedagógica. ....	14
2.2.2 Fundamentación Psicológica. ....	15
2.2.3 Fundamentación Filosófica. ....	15
2.2.4 Fundamento Legal. ....	16
2.3 Fundamentación Teórica. ....	18
2.3.1 Rúbricas .....	18
2.3.1.1 Características .....	20
2.3.1.2 Función .....	20
2.3.1.3 Clases de rúbricas .....	21
2.3.1.3.1 Rúbrica global .....	21
2.3.1.3.2 Rúbrica analítica .....	23
2.3.1.4 ¿Por qué se debe usar rúbricas en la evaluación educativa? .....	27
2.3.2 Evaluación .....	27
2.3.2.1 Evaluación Formativa y Sumativa .....	28
2.3.2.2 Evaluación Formativa .....	29
2.3.2.3 Propósitos de la Evaluación Formativa .....	29
2.3.2.4 Características de la Evaluación Formativa .....	30
2.3.2.5 Indicadores esenciales de evaluación .....	30
2.4. Idea a defender .....	31
2.5 Señalamiento de las variables .....	32

2.5.1 Variable Independiente:.....	32
2.5.2 Variable Dependiente: .....	32
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO .....	33
3.1 Enfoque investigativo .....	33
3.2 Modalidad de la Investigación. ....	33
3.3. Tipos de investigación. ....	33
3.4. Métodos de investigación.....	36
3.5. Población y Muestra .....	37
3.5.1. Población.....	37
3.6. Operacionalización de las variables.....	37
3.6.1. Variable Independiente.....	37
3.6.2. Variable Dependiente. ....	38
Cuadro N°5 Evaluación formativa de los estudiantes.....	38
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación .....	39
3.8. Plan de recolección de información.....	40
3.9. Plan de procesamiento de la información. ....	41
3.10. Análisis e interpretación de resultados. ....	41
3.11.1. Encuesta a estudiantes. ....	43
3.9.2. Encuesta a estudiantes. ....	50
3.10. Conclusiones y recomendaciones. ....	56
3.10.1 Conclusiones. ....	56
3.10.2 Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO IV.....	58
LA PROPUESTA.....	58
4.1. Datos informativos.....	58
4.2. Antecedentes de la Propuesta.....	58

4.3. Justificación.....	61
4.4. Objetivos .....	63
4.4.1. Objetivo General.....	63
4.4.2. Objetivos Específicos.....	63
4.5. Fundamentación teórica. ....	64
4.5.2 Beneficios de Aplicar una guía.....	65
4.5.3 Uso de la Guía .....	66
4.5.4 Instrucciones para el uso de la Guía .....	67
4.5.5 Matriz de Proceso de Elaboración y Ejecución de la Guía.....	68
4.5.6 Matriz de actividades propuestas en la guía.....	69
4.6. Metodología de plan de acción.....	73
4.7 Aplicación de las actividades. ....	77
4.8. Presentación y Socialización de la Propuesta .....	78
CAPITULO V .....	106
MARCO ADMINISTRATIVO. ....	106
5.1. Recursos. ....	106
5.1.1. Institucionales .....	106
5.1.2. Humanos.....	106
5.1.3. Materiales. ....	106
BIBLIOGRAFÍA. ....	106
ANEXO 1:.....	106

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Rubrica global.....	22
Cuadro N° 2: Rubrica Analítica. ....	24
Cuadro N° 3: Población y muestra .....	36
Cuadro N° 3: Variable Dependiente .....	37
Cuadro N° 3: Variable Dependiente .....	38
Cuadro N° 4: La rúbrica .....	37
Cuadro N°5 Evaluación formativa de los estudiantes. ....	38
Cuadro N° 6 Uso de indicadores de evaluación.....	43
Cuadro N° 7 Uso de nuevas estrategias de evaluación .....	44
Cuadro N° 8 Rubrica y la formación del estudiante. ....	45
Cuadro N° 9 Aplicación de una guía didáctica.....	46
Cuadro N° 10 Alternativas de aprendizaje .....	47
Cuadro N° 11 Aplicación de los nuevos modelos de evaluación.....	48
Cuadro N° 12 Aplicación de las reformas educativas.....	49
Cuadro N° 13 Modelos rúbricas.....	50
Cuadro N° 14 Evaluación del estudiante.....	51
Cuadro N° 15 Aplicación de guía didáctica .....	52
Cuadro N° 16 Empleo de herramientas pedagógicas .....	53
Cuadro N° 17 Desarrollamiento de los niños.....	54
Cuadro N° 18 Importancia de su aplicación .....	55
Cuadro N°19: Datos informativos del establecimiento educativo.....	58
Cuadro 20: Proceso de Elaboración y Ejecución de la Guía.....	68
Cuadro N° 21 Metodología del plan de acción.....	73
Cuadro n° 22 Plan de acción.....	74

Cuadro N° 23 Cronograma .....	106
Cuadro N° 24 Recursos .....	106
Cuadro N° 25 Recursos Humanos.....	106
Cuadro N° 26 Recursos Materiales. ....	106
Cuadro N° 27 Total de inversión en elaboración de propuesta .....	106

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Uso de indicadores de evaluación. ....	43
Gráfico N° 2 Uso de nuevas estrategias de evaluación.....	44
Gráfico N° 3 Rubrica y la formación del estudiante. ....	45
Gráfico N°4 Aplicación de guías didácticas.....	46
Gráfico N° 5 Alternativas de aprendizaje.....	47
Gráfico N° 6 Aplicación de los nuevos modelos de evaluación.....	48
Gráfico N° 7 Aplicación de las reformas educativas. ....	49
Gráfico N° 8 Modelos rúbricas .....	50
Gráfico N° 9 Evaluación del estudiante. ....	51
Gráfico N° 10 Aplicación de guía didáctica.....	52
Gráfico N° 11 Empleo de herramientas pedagógicas .....	53
Gráfico N° 12 Desarrollo de los niños .....	54
Gráfico N° 13 Importancia de su aplicación.....	55
Gráfico N 14: Proceso de elaboración y ejecución.....	69
Gráfico N 15: La Guía.....	71



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Tutor:** Lcdo. Freddy Tigrero Suárez  
**Autor:** Marianela Mateo Cristóbal

**RESUMEN**

Es importante que el estudiante se beneficie de nuevas formas de la evaluación y que el docente pueda reconocer las dificultades en el aprendizaje de sus educandos a través de la aplicación de diversas formas de medición del aprendizaje. Entre las herramientas más eficaces para evaluar están las rúbricas o escalas de valoración, esta herramienta es usada para reflejar el grado de cumplimiento de una actividad o trabajo. Estos instrumentos cuando son utilizadas por los mismos estudiantes fomentan el desarrollo de competencias meta-cognitivas como la autorregulación del aprendizaje de los niños y niñas. Puede ser uno de los mejores mecanismos para realizar autoevaluaciones de mejor calidad con un carácter más cualitativo y procesal. Por lo tanto, es importante que el docente utilice variadas formas de medición que le permitan obtener resultados más claros y precisos en la captación del aprendizaje de sus educandos. Es así que con la aplicación de una Guía de rúbricas se logrará un mejor desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura, los docentes podrán aprovechar de mejor manera el tiempo, orientando de un modo diferente la evaluación, perfeccionándose profesionalmente. De esta forma el presente proyecto es relevante porque se fundamenta en el método inductivo que es aquel que nace de las hipótesis y se basa en la observación. A su vez esta Guía facilitará la práctica evaluativa la cual promueva el desarrollo integral de los estudiantes, por ello se espera que esta propuesta sirva como aporte para mejorar el desempeño de los docentes.

**RÚBRICAS – APRENDIZAJE- AUTOEVALUACIÓN**



## INTRODUCCIÓN

En todo proceso educativo, la evaluación desempeña un papel importante, y tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto debe darse antes, durante y después de cada proceso permitiendo detectar las dificultades que se van presentando. Por ello, una de las formas más interesantes de especificar los criterios evaluativos de los aprendizajes es mediante la utilización de rúbricas que facilitan la valoración de los trabajos de los estudiantes.

De esta manera, ante los aportes que ofrece la rúbrica como instrumento de evaluación se consideró pertinente ahondar en esta investigación proponiendo como objetivo general la aplicación de rúbricas en la evaluación formativa de los educandos en la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”.

**En el primer capítulo,** se selecciona el tema, luego se aborda el planteamiento del problema, las preguntas directrices, delimitación, características del conflicto, desarrollado a través de la investigación, justificación, objetivos generales y específicos, los mismos que serán el punto de referencia y guiarán la búsqueda del marco referencial teórico.

**En el segundo capítulo,** se encuentra el marco teórico con el contenido de la parte conceptual del estudio, antecedentes, fundamentación filosófica, legal y teórica, hipótesis y definición de las variables.

**El tercer capítulo**, consta del enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la investigación.

**El cuarto capítulo** contiene el análisis y la interpretación de resultados que no es otra cosa que el análisis cuantitativo, interpretación de resultados que permiten verificar la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

**En el quinto capítulo** se encontrará el marco administrativo y los recursos humanos necesarios para la investigación.

Todos estos capítulos van a ayudar a realizar la investigación de una manera ordenada y así llegar al objetivo deseado.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

USO DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

### **1.2. Planteamiento del problema**

Cuando se hace referencia a los modelos de rúbricas en la evaluación formativa de los estudiantes, es necesario recalcar de qué se está hablando; En los últimos tiempos el concepto de evaluación ha pasado por diferentes transformaciones significativas en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje.

La realidad en el Ecuador es que el proceso de evaluación solo tiene un fin, es el de evidenciar una nota aprobatoria o reprobatoria para todas las actividades que son parte de una malla curricular, desmereciendo la verdadera importancia del término evaluación, incluso, muchas veces no representa lo que realmente significa, que es el grado de conocimiento que tiene el estudiante en una asignatura, porque los docentes al no actualizarse con los nuevos modelos de evaluación, desvían su atención hacia elementos más visibles pero no se centran en el verdadero aprendizaje que ha obtenido el aprendiz.

Al cumplir las pasantías en la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”, requisito fundamental que todo estudiante de la Carrera de Educación Básica debe realizar, se concluye que no cuentan con una Guía o Diseño Evaluativo en el Área de Lengua y Literatura, lo que genera preocupación porque los educandos, antes que deben disponer de las debidas actualizaciones en el campo educativo.

Entre las herramientas más eficaces para evaluar se cuentan con las rúbricas o escalas de valoración que permite unir o relacionar criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores, por lo mismo, se propone en este estudio el desarrollo y uso de rúbricas como parte de un sistema de evaluación para que pueda ser la guía de muchos docentes y estudiantes para no desviar los elementos que verdaderamente forman parte del proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **1.2.1. Contextualización**

El Ecuador en la actualidad busca cambios en cada una de las instituciones de Educación Básica, relacionados específicamente en la calidad educativa con los diferentes tipos de evaluaciones, que promueven el desarrollo de valores, destrezas y habilidades de los niños. Concretamente en la Provincia de Santa Elena según fuentes de información de docentes que trabajan en las escuelas públicas aún se rigen en un modelo de evaluación, que es la tradicional, donde la aplicación de rúbricas es un método poco utilizado por los docentes y en muchos completamente desconocidos, porque no lo saben diseñar o utilizar al momento de impartir su enseñanza.

De tal manera que en la escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”, al realizar las pasantías y por fuentes de padres de familia del Sexto Grado, se concluye tácitamente que los docentes no utilizan de manera permanente las rúbricas como método evaluativo dentro de su metodología. Es así, que los aprendices del grado mencionado son evaluados de dos únicas formas; con evaluaciones escritas y preguntas orales, lo que evidencia el poco interés por parte de los facilitadores sobre el tema de indicadores de evaluación (rúbricas).

Cobos Julián (2011), expresa:

**“La asignatura de Lengua y Literatura al igual que las demás materias, también dispone de formas especiales de medición, pues el escribir y hablar correctamente en nuestro idioma requiere de procedimientos y métodos específicos para comprenderlos y estudiarlo correctamente, considerando que la comprensión de un texto desde la pre lectura y pos lectura puede abrir una diversidad de criterios que enriquecen el pensamiento del ser humano, la utilización de recursos didácticos evaluativos como lo son las rúbricas aplicada a la lengua y literatura, incide en los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, dando apertura a las formas de pensar del estudiante sobre cualquier tema en particular, ya que fomenta la comprensión lectora, estimulando el intelecto”. (Pág. 27)**

El enunciado hace referencia sobre lo importante que son los nuevos modelos de evaluación para los educandos, porque se convertirán en una ayuda tanto para ellos como para el docente a la hora de reconocer las dificultades de aprendizajes, especialmente las necesarias para evaluar los procesos de enseñanza y no reducirlos a una calificación que no evalúa procesos sino contenidos; que no le permite a los niños tener actitudes críticas, creativas y de participación que también forman parte del aprendizaje.

De todas las herramientas más efectivas para evaluar los aprendizajes son las rúbricas. De Martin (2009), expresa: “Las rúbricas son herramientas de valoración, usadas para reflejar el grado de cumplimiento de una actividad o trabajo” (Pág. 11); es decir, permite conocer de manera más precisa la captación de aprendizaje de los estudiantes para primero valorarlos y tomar decisiones según los resultados obtenidos.

Dadas estas circunstancias se propone en el estudio un desarrollo y uso de las rúbricas como parte de un sistema de evaluación, que en conjunto con otras herramientas evaluativas puedan guiar a docente porque forman parte del proceso de aprendizaje y adquisición de conocimiento.

### **1.2.2. Análisis Crítico.**

Con la ejecución de este trabajo investigativo, el docente podrá determinar e identificar con exactitud los problemas de aprendizajes dadas en el aula de clases y en el área de Lengua y Literatura para así hacer las respectivas correcciones después de obtener resultados. Dentro de la evaluación formativa habría una gama de métodos evaluativos para calificar el desempeño de cada estudiante, es decir, éste no solo se centraría en evaluaciones escritas y orales; sino en otras beneficiosas para el niño.

Lo importante para los docentes es comprender que la Rúbrica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del niño,

dando como resultado el desarrollo de sus destrezas y habilidades; en la actualidad se orienta educativamente al estudiante como un ente con razonamiento crítico, participativo y reflexivo, es decir, encaminado a una educación integral en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando como base las diferentes formas de evaluar.

Dentro del mismo, los beneficiados serían los estudiantes de Sexto Grado, docente y la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”, porque de allí en adelante se tomaría en cuenta un nuevo método evaluativo que no solo califique conceptos sino procedimientos y así obtendrán resultados más claros y precisos sobre el rendimiento de sus educandos.

A partir de este cambio también obtendrá beneficio la propia comunidad donde se desenvuelven estos niños, por la razón de que podrán ser capaces de buscar soluciones a un problema de cualquier ámbito, en este caso social por su nivel de criticidad y razonamiento y todo gracias a la nueva forma de evaluar (rúbrica).

### **1.2.3. Prognosis.**

De no solucionarse la problemática, lo que podría pasar es que los facilitadores de conocimiento seguirán evaluando de la misma manera tradicional que se viene utilizando hasta el día de hoy; método que no beneficia al estudiante porque se trata de una medición de contenidos más no de procesos de aprendizaje ni destrezas.

Y si el estudiante no desarrolla sus destrezas y habilidades, aspectos importantes en el inter aprendizaje, se constituirá en un educando con una limitada asimilación de conocimientos ya que en la actualidad lo que se busca es evaluar destrezas, conocer sus alcances en base a un saber hacer, determinando que su aprendizaje le establece seguridad de razonamiento y comprensión.

Así mismo será una desventaja para los maestros que imparten conocimientos en el Área de Lengua y Literatura, porque no van a obtener resultados claros y precisos al evaluar el proceso de aprendizaje de sus educandos, con los modelos de evaluación que están comúnmente enseñados a utilizar, lo que ocasionaría que nuevos procesos evaluativos queden en desconocimiento por la falta de interés de los actores del aprendizaje, que no sería un problema solo para el Sexto Grado sino para toda la institución educativa, ya que se presume un desinterés total por todos los miembros de la Escuela de Educación Básica.

De la misma manera cabe recalcar que, al no utilizar los instrumentos de evaluación adecuados se corre el riesgo que se deje a un lado otros aspectos de significativa importancia como la capacidad de redacción, diversidad en el empleo de palabras, estructura de texto, resúmenes, ortografía y otros, relevantes a la rama de Lengua y Literatura, debido a que las evaluaciones tomadas para medir conocimientos son inadecuadas, solo hacen que el niño se vuelva un ente receptivo incapaz de generar nuevos aprendizajes; y no se puede hablar de una enseñanza de calidad y calidez,



que en los últimos tiempos cada institución educativa tiene el compromiso de brindar al estudiantado que pasa por sus aulas.

Entonces, todos los miembros de la comunidad educativa ya mencionada deben tomar conciencia sobre ésta problemática que es perjudicial para el desenvolvimiento de los estudiantes, porque las técnicas evaluativas que suelen utilizar solo le reprimen de muchas cosas que en un futuro le van hacer falta como, cuando vayan a una universidad o a la hora de ejercer un trabajo, es ahí donde se va a reflejar lo que está ocurriendo ahora en su escolaridad.

#### **1.2.4. Formulación del problema.**

¿Cuál será la incidencia del uso de las rúbricas en la evaluación formativa de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Jesús el Salvador, Provincia de Santa Elena, período 2014 – 2015?

#### **1.2.5. Delimitación del Objeto de Estudio**

**CAMPO:** Escuela de Educación Básica

**ÁREA:** Lengua y Literatura

**ASPECTO:** Evaluación formativa

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” del Cantón Santa Elena.

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Período lectivo 2014 – 2015

**DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Grado seis (32 estudiantes) y 14 docentes

### **1.2.6. Preguntas directrices**

- ¿Cómo se desarrolla la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”?
- ¿Los docentes de la institución educativa utilizan métodos evaluativos actualizados para conocer el desempeño escolar de los estudiantes?
- ¿Habrá un mejor desempeño escolar si se evalúa con otro método que no sea el tradicional a los estudiantes de Sexto Grado?
- ¿La rúbrica será el mejor método evaluativo formativo, para medir todo el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- ¿Será factible la utilización de rúbricas en el Área de Lengua y Literatura, donde se necesita conocer el desempeño de todo lo que abarca la misma?
- ¿Será que la rúbrica evalúa todo el proceso de enseñanza- aprendizaje?
- ¿Mejorará la utilización de rúbricas el aprendizaje de los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura?

### 1.3. Justificación

El tema de investigación es **importante** porque las rúbricas son las mejores herramientas para los procesos de evaluación de los estudiantes, que no solo favorecen a una evaluación más sistematizada por parte de los docentes, sino que son una herramienta de extraordinario valor para el desarrollo de competencias dentro del salón.

Es **factible**, porque la técnica de la Rúbrica ayuda a mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes, adaptándose a los nuevos sistemas educativos, para superar el inter aprendizaje y asumirlos de manera positiva en el crecimiento educativo, formando líderes que contribuyan con el cambio y desarrollo de la sociedad.

Además, es de gran **utilidad**, como lo dice Blanco I. (2008):

**Clarificar los objetivos del aprendizaje y evaluación, mantenerlos vinculados con los contenidos y las actividades de la asignatura; comunicar a los estudiantes los resultados de aprendizaje esperados y clarificar las expectativas; proporcionarles información clara y específica sobre el trabajo realizado. (Pág. 11).**

Dentro de lo expuesto se recalca que con este método evaluativo los docentes podrán impartir su enseñanza y a su vez poder corregirlas de forma individual y grupal detectando las áreas débiles de su estudiantado, porque las rúbricas evalúan todo el proceso de aprendizaje vinculado con la temática impartida en la clase y no solo resultados como se está acostumbrado a hacerlo.

Los principales **beneficiados** serán los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”, la docente ya que habrán resultados claros sobre las falencias que existen en cada uno y la institución porque mejorará el aprovechamiento de los niños así como también el ámbito donde se desarrollan porque podrán resolver problemas sin dificultad.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1 Objetivo General.**

Determinar la incidencia de la aplicación de rúbricas en la evaluación formativa a través de una guía metodológica para mejorar los procesos evaluativos en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- a) Diagnosticar la aplicación de rúbricas en los procesos evaluativos.
  
- b) Analizar desde diferentes enfoques la utilización de rúbricas para obtener información valedera para la investigación.
  
- c) Diseñar una Guía Metodológica sobre el uso de rúbricas para mejorar los procesos evaluativos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas.**

De las investigaciones realizadas y relacionadas con el tema, se consideró el trabajo investigativo de las autoras Evelyn Hernández y Lorena Saavedra de la Universidad de los Andes en la República Bolivariana de Venezuela, trata de la utilización de las rúbricas como instrumento pedagógico, hacen referencia que es necesario la utilización de estos instrumentos evaluativos porque en algunos casos no explican a los estudiantes bajo qué criterios de desempeño será evaluado su rendimiento escolar en el Área de Lengua y Literatura y en muchas ocasiones la evaluación es desviada del tema a valorar

Así mismo se toma como referencia una investigación de la Universidad de Ambato, realizada por Mosquera, Jorge José (2010), manifiestan que existe un desconocimiento por parte de los docentes sobre los nuevos métodos evaluativos (rúbricas), limitándose únicamente a generar evaluaciones tradicionales que solo toman en consideración conceptos y no destrezas adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra de las investigaciones que tienen una estrecha relación con una de las variables del trabajo investigativo que se va a realizar es la de Ernesto Yagual Rivera de la Universidad de Ambato, quien considera a las rúbricas como un instrumento importante en el proceso de evaluación porque ayudará al estudiante a desarrollar destrezas tanto críticas, reflexivas y creativas. A la vez manifiesta que la falta de aplicación de los instrumentos evaluativos adecuados, hacen que los estudiantes preparen sus trabajos académicos sin fundamentos y por ende desinterés total en la materia.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica.**

La investigación se fundamenta en la teoría Ausubeliana “donde al estudiante se le concibe como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados”, de acuerdo con esta postura, se considera que dentro del salón de clases debe haber una participación activa entre el estudiante y maestro, tomando en cuenta las experiencias que ellos traen de su hogar o comunidad y así obtener un aprendizaje significativo de los contenidos escolares.

Desde la perspectiva Ausubeliana, donde la educación es un intercambio de opiniones entre los actores de aprendizaje, el docente en la evaluación formativa debe procurar tomar en cuenta exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, en que exista arreglo lógico de ideas, claridad en su

expresión, estructuración adecuada, etc., porque así está logrando un desenvolvimiento total del niño y a la vez le está ayudando a desarrollar destrezas.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica.**

Según Vigostky, L. (1987) citado por Romero (2010): "... una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo", en lo expuesto se considera una verdadera educación a aquella que guía, estimula y desarrolla todas las potencialidades de los estudiantes, he ahí la importancia de utilizar una evaluación al final de cada proceso para saber si se logró lo que se esperaba.

Además consideró a la evaluación formativa como parte de la educación, es decir, que las actividades a realizarse deben ser tomadas en consideración porque serán de gran ayuda para lograr una educación desarrolladora.

### **2.2.3 Fundamentación Filosófica.**

Para el siguiente filósofo conocer la realidad es un proceso activo. VIVANCO, Ketty. (2002) señala que Piaget indica: "Conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de formación y como consecuencia entender la forma cómo es construido". (Pág.125).

Se manifiesta que primero se debe conocer la forma de cómo aprende el estudiante, porque no todos aprenden de la misma forma ni al mismo tiempo, unos se les hará más fácil pero a otros difícil. Es por esto, que se debe utilizar un método evaluativo

acorde a cada año escolar y sobre todo que nos permita saber lo que en realidad sabe el niño, en cuanto a sus habilidades y destrezas.

#### **2.2.4 Fundamento Legal.**

La siguiente investigación está legalmente enfocada en los siguientes artículos de La Constitución de la República del Ecuador (2012), Ley Orgánica de Educación Intercultural de la República del Ecuador (2012) como se demuestra a continuación:

**El artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador**, estipula: “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”.

#### **Art.11**

i.) “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”

#### **Art. 304.**



e.)- La elaboración del instrumento de evaluación será de responsabilidad del maestro.

**Art. 69.- Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa**

a.) Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico.

c.) Establecer instrumentos y procedimientos, que deberán utilizarse para la evaluación.

**Ley de Educación**

**Ley N° 27. Art. 3**

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

**Art. 290.-** La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemático y científico.

**Art. 292.- Literal f.-** Proporcionar los instrumentos, medios y resultados que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y autoevaluación.

**Art. 295.-** El proceso de evaluación comprenderá:

- Selección de los objetivos que orientan el proceso de evaluación
- Análisis de los objetivos.
- Selección de los instrumentos.
- Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Elaboración de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados.

**Art. 304. Literal e.-** La elaboración del instrumento de evaluación será de responsabilidad del maestro.

## **2.3 Fundamentación Teórica.**

### **2.3.1 Rúbricas**

**Conde y Pozuelo, (2009)** define a la rúbrica como un instrumento de orientación y evaluación de la práctica educativa.

**Wamba, (2009)** .No existe una conciencia institucional para el uso de las rúbricas o matrices de valoración, constituyendo en muchos casos iniciativas particulares y aisladas del docente

**Simón, (2010).** Las rúbricas se definen como “descriptores cualitativos que establecen la naturaleza de un desempeño”.

**Blanco, (2010)** La rúbrica permite que el estudiante sea evaluado de forma “objetiva y consistente”

**Bujan (2011)** “... Una Rúbrica es una guía de trabajo tanto para los alumnos como para los profesores; normalmente se entrega a los estudiantes antes de iniciar un determinado trabajo para ayudarles a pensar sobre los criterios con los cuales su trabajo será juzgado”

**Bujan (2011)** Es un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas.

Los autores contribuyen a que una rúbrica es un instrumento usado para evaluar el trabajo de los estudiantes y a la vez sirve para especificar claramente los criterios que se va a calificar en una actividad; garantizando un valor más auténtico o real que las calificaciones tradicionales expresadas en números o letras, es decir, sirve para averiguar cómo está aprendiendo el estudiante.

También son de mucha ayuda porque la rúbrica fomenta y genera la capacidad auto evaluadora del estudiante, el aprendizaje cooperativo y herramientas ágiles, útiles

y coherentes que permite evaluar las competencias relacionadas con síntesis, aplicación, crítica, producción de trabajos, etc., explotando el mayor o menor dominio de una competencia.

### **2.3.1.1 Características**

Según **Dodge B. y Pickett N.** las siguientes características acerca de rúbricas pueden distinguirse porque se enfocan en medir un objetivo establecido con características específicas ordenadas en niveles para indicar con más exactitud el desempeño alcanzado por el estudiante. Por lo tanto, la rúbrica ayuda en el ámbito educativo a determinar cómo se evaluará algún tema específico, a la vez se conocerá las falencias o las destrezas que aún faltan por alcanzar.

Este instrumento de evaluación (rúbricas), incluye algunos criterios, niveles y descriptores de mucha importancia para tomar en cuenta a la hora de evaluar al estudiantado, basándose no solo en el conocimiento sino en el desempeño y la calidad de una tarea; cabe recalcar que este tipo de evaluación tiene un objetivo claro y establecido, es decir, solo evalúa una dimensión.

### **2.3.1.2 Función**

Desde la perspectiva de **Zazueta, M y Herrera, L (2008)** en el nuevo paradigma de la educación, las rúbricas o matrices de valoración se están utilizando para darle un valor más auténtico o real a las calificaciones tradicionales expresadas en números y letras que sirven para averiguar cómo está aprendiendo el estudiante.

**Martínez, L (2008)** tiene la función de cualificar de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto; se sostiene que el propósito de las rúbricas es mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, dando un sin número de criterios específicos permitiendo valorar el aprendizaje o las competencias en una materia evaluando proceso y producto, así mismo ayuda al estudiante a juzgar la calidad de su trabajo, fomentar la auto-evaluación y desarrollar el sentido de responsabilidad personal.

### **2.3.1.3 Clases de rúbricas**

Las rúbricas pueden ser de dos tipos: globales u holísticas y analíticas.

#### **2.3.1.3.1 Rúbrica global**

Clasificación por **Mertler, (2010)**. La rúbrica global u holística es aquella que permite hacer una valoración de conjunto del desempeño del estudiante sin determinar o definir los aspectos fundamentales que corresponden al proceso o tema evaluado.

La rúbrica holística define lo que se espera del estudiante para lograr una buena calificación, este tipo de rúbrica tiene descriptores correspondientes a unos niveles de logro que son globales. A manera de ejemplo, si se va a evaluar la fluidez en el manejo de Lengua y Literatura de un estudiante en Sexto Grado.

**Cuadro N° 1: Rubrica global.**

<b>Rúbrica para evaluar fluidez en el manejo de Lengua y Literatura</b>		
<b>Puntos</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descriptor</b>
<b>0 a 2</b>	Básico/Nivel de inicio/ Insuficiente	El estudiante tiene un vocabulario muy básico que le permite decir palabras y algunas breves frases en pero no pueden construir un discurso con coherencia, consistencia, claridad y profundidad.
<b>3 a 4</b>	Básico- Avanzado  /Nivel Básico/ Deficiente	El estudiante tiene un vocabulario más amplio que le permite construir frases con cierta coherencia y consistencia pero que no le permiten construir un discurso que sea lo suficientemente coherente, consistente, claro y profundo.
<b>5 a 6</b>	Intermedio/  Nivel Medio/  Aceptable	El estudiante posee un vocabulario amplio que le permite construir frases completas y con sentido y que le permite construir discursos breves y con sentido pero con poca claridad y más bien superficial.
<b>7 a 8</b>	Intermedio- Avanzado/  Sobresaliente	El estudiante posee un vocabulario amplio y suficiente que no sólo le permite construir frases completas y con sentido sino que pueden ser articuladas en párrafos y discursos con una cierta coherencia, sentido y con alguna claridad.
<b>9 a 10</b>	Avanzado/  Nivel de alcance/  Nivel superior/ Excelente	El estudiante posee un vocabulario amplio y suficiente que no sólo le permite construir frases completas y con sentido sino que pueden ser articuladas en párrafos y discursos un grado óptimo de coherencia, consistentes, con claridad y profundidad suficiente para transmitir un pensamiento propio o de algún autor o aspecto estudiado.

**Fuente:** <http://www.eduteka.org/proyectos/RubricParques.php3>

**Elaborado por:** Martínez-Rojas, J. G.

Por lo tanto, la rúbrica global es una valoración general de un determinado aspecto, que utiliza dentro del aula de clases el docente al momento de realizar las diferentes actividades con los estudiantes y que cuenta con un título para que los estudiantes

puedan identificar lo que significa cada nivel y dependiendo del desenvolvimiento del niño se obtiene el puntaje.

Pero además de lo anterior, Díaz Barriga (2009), afirma que los descriptores de una rúbrica deben:

- a) Ser sensibles a los objetivos educacionales perseguidos.
- b) Ser apropiados para la etapa de desarrollo de los estudiantes.
- c) Requieren credibilidad ante los diversos agentes involucrados en la evaluación.
- d) Ser claramente comunicables.

#### **2.3.1.3.2 Rúbrica analítica**

A diferencia de la rúbrica global, la rúbrica analítica es mucho más compleja, amplia y definitiva para la evaluación Vera, (2010). En este tipo de rúbricas es necesario dar los siguientes pasos: Definir cada uno de los criterios que se va a evaluar. Se trata de “pensar” cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta cuando se evalúa este o aquel aspecto.

**Cuadro N° 2: Rúbrica Analítica.**

<b>Rúbrica para evaluar fluidez en el manejo de Lengua y Literatura</b>				
<b>Categorías</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Requiere mejoras</b>
<b>Fuentes</b>	Registros cuidadosos y precisos son mantenidos para documentar el origen de 95-100% de la información e imágenes en la presentación	Registros cuidadosos y precisos son mantenidos para documentar el origen de 94-85% de la información e imágenes en la presentación	Registros cuidadosos y precisos son mantenidos para documentar el origen de 84-75% de la información e imágenes en la presentación.	Las fuentes no son documentadas en forma precisa ni son registradas en mucha de la información o en las imágenes.
<b>Atractivo y Organización</b>	La presentación tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene información bien organizada.	El formato de la presentación y la organización del material es confuso para el asistente
<b>Mapas y Fotografías</b>	Los mapas y fotografías van bien con el texto y hay una buena combinación de texto y gráficos	Los mapas y fotografías van bien con el texto pero hay muchos que se desvían del mismo.	Los mapas y fotografías van bien con el título, pero hay muy pocos y el folleto parece tener un "texto pesado" para leer.	Los mapas y fotografías no van con el texto pero aparentan haber sido escogidas sin ningún orden.



<b>Ortografía y Revisión</b>	No quedan errores ortográficos después de que otra persona además del mecanógrafo o lee y corrige la presentación	No quedan más que el error ortográfico después de que otra persona además del mecanógrafo o lee y corrige la presentación	No quedan más que 3 errores ortográficos después de que otra persona además del mecanógrafo lee y corrige la presentación.	Quedan varios errores de ortografía en la presentación.
<b>Claridad</b>	Cada sección en la presentación tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones de la presentación tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claros.	La mayor parte de las secciones en la presentación tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claros.	Menos de la mitad de las secciones de la presentación tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.
<b>Argumentación</b>	La presentación impacta, es conveniente e invita a la acción de los asistentes.	La presentación es convincente e invita a la acción de los asistentes.	La presentación es convincente pero no invita a la acción de los asistentes.	La presentación no es convincente ni invita a la acción de los asistentes.
<b>Pertinencia</b>	Toda la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren a los parques a estudiar y sus respectivos ecosistemas.	Entre el 95 - 100% de la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren a los parques a estudiar y sus	Entre el 90- 94% de la información, mapas y fotografía de la presentación se refieren a los parques a estudiar y sus respectivos ecosistemas.	Menos del 90% de la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren a los parques a estudiar y sus respectivos ecosistemas.

		respectivos ecosistemas.		
<b>Escritura – Gramática</b>	No hay errores gramaticales en la presentación .	No hay errores gramaticales en la presentación después de la revisión por parte de un adulto.	Hay 1-2 errores gramaticales en la presentación aún después de la revisión por parte de un adulto.	Hay varios errores gramaticales en la presentación aún después de la revisión por parte de un adulto.
<b>Contenido- Precisión</b>	Toda la información en la presentación es correcta.	99-90% de la información en la presentación es correcta.	89-80% de la información en la presentación es correcta.	Menos del 80% de la información en la presentación es correcta.
<b>Conocimiento Ganado</b>	Todos los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente todas las preguntas relacionadas con la información en la presentación y el proceso técnico usado para crearlo.	Todos los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente la mayoría de las preguntas relacionadas con la presentación y el proceso técnico usado para crearlo.	Algunos estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente algunas de las preguntas relacionadas con la información en la presentación y el proceso técnico usado para crearlo.	Varios estudiantes en el grupo parecen tener poco conocimiento sobre la información y procesos técnicos usados en la presentación.

**Fuente:** <http://www.eduteka.org/proyectos/RubricParques.php3>

**Elaborado por:** Martínez-Rojas, J. G

Finalmente, al conocer estas dos clases de rúbricas se llegó a la conclusión de que ambas tienen criterios claros de lo que se va a evaluar, el estudiante entiende por qué razón obtiene una determinada nota, qué es capaz de hacer y qué le falta para ir al

siguiente nivel o al más superior, además es notorio que ésta clase de instrumento de evaluación toma a consideración o sobresale el grado de comprensión o de manejo o de desempeño de un estudiante en un aspecto particular y de allí se define qué valoración dar.

#### **2.3.1.4 ¿Por qué se debe usar rúbricas en la evaluación educativa?**

Algunas de las ventajas que trae a los procesos educativos el uso de las rúbricas de acuerdo con Goodrich citado por Díaz Barriga (2009), es que se considera una poderosa herramienta para el docente, que permite evaluar de una manera más objetiva, pues los criterios de la medición están explícitos y son conocidos de antemano por todos permitiendo conocer la manera de cómo alcanzarlos y documentar el progreso del estudiante. Además, aclaran al estudiante cuáles son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros.

Algo importante que se obtienen al utilizar este instrumento evaluativo es que proporcionan a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar promoviendo la responsabilidad tanto para el docente y el discente dentro del ámbito escolar.

#### **2.3.2 Evaluación**

**Según Mosquera (2009)** “La evaluación es un elemento que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo”.

“Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos y alumnas.”

**Morales Gómez Gonzalo (2004)** La Evaluación no es un sistema de medición ni control del rendimiento académico de los educandos, sino un acto educativo”.

La evaluación es un proceso continuo y permanente de información de los aprendizajes, que orienta la labor del docente y estudiante porque permite formular juicios de valor, al comparar la realidad de la educación con los objetivos planteados para tomar decisiones sobre los reajustes a realizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Porque como todo ser humano aprenden de sus aciertos y errores, para mejorarlos; es decir, la evaluación es el motor que motiva el trabajo estudiantil.

### **2.3.2.1 Evaluación Formativa y Sumativa**

Distintos autores definen estos términos (Scriven, 1967; Rosales 1990; Brown y Glasner, 2003), ellos coinciden que la evaluación sumativa es aquella que se desarrolla al final de cada proceso de enseñanza aprendizaje y permite tomar decisiones en base a lo aprendido por los estudiantes, en cambio la formativa se centra en el proceso de la enseñanza con el objeto de mejorarlo durante el período o adquisición de conocimiento del niño.

### **2.3.2.2 Evaluación Formativa**

**Rotger (1990)** la evaluación formativa: “tiene un carácter eminentemente procesal, tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y, marcha paralelamente con los objetivos o propósitos que pautan la instrucción”

**Chadwick (1990)**, señala que la evaluación formativa debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación.

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido en el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos.

Por tanto, la evaluación formativa se realiza a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje para conocer las características de todo el procedimiento educativo que tienen los estudiantes para orientarlo y mejorarlo, es decir, ayuda a detectar las dificultades o facilidades del educando porque es aplicada continuamente.

### **2.3.2.3 Propósitos de la Evaluación Formativa**

La evaluación formativa tiene como propósito informar tanto a los estudiantes como maestros acerca del progreso alcanzado mediante la observación de un tema o unidad con el fin de retroalimentar y hacer correctivos en base al objetivo propuesto. Además permite revisar y hacer ajustes necesarios para brindar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas.

#### **2.3.2.4 Características de la Evaluación Formativa**

La evaluación formativa se caracteriza porque se realiza durante el término de un tema, de una unidad o de una serie de actividades donde trata de recoger resultados necesarios para hacer ajustes si fuera necesario porque es continua, cualitativa e individual. Por lo general identifica los elementos susceptibles de evaluación, como son: los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos didácticos que se van a utilizar proporcionando información constante con la finalidad de poder mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje. Además brinda evidencia que se requiere para sacar conclusiones sobre el progreso estudiantil que llevará al docente a una continua revisión y adecuación de las actividades escolares

#### **2.3.2.5 Indicadores esenciales de evaluación**

Ya dentro del campo de la evaluación los indicadores deben cumplir un papel muy específico, de hecho existe muchas contradicciones entre lo que se pretende enseñar con aquello que hasta el momento se está evaluando. Se considera de vital importancia para mejorar la calidad de la educación en el Área de Lengua y Literatura, que se implemente un desglose de Indicadores Esenciales de Evaluación en base a los cuales, se deberán realizar los futuros instrumentos de evaluación.

De este modo, el Ministerio de Educación, sostiene que son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Por lo tanto:

**“Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la situación didáctica que va a ser planificada, considerando la atención a las diversidades.” Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.**

En definitiva, la manera cómo elaborar un instrumento de evaluación acorde a estos indicadores, requiere de un trabajo profesional autónomo por parte del docente de la materia. Sin embargo, ello no significa que se deba elaborar arbitrariamente los instrumentos, sino que se requiere de un trabajo conjunto entre docentes. Es entonces, basados en las actividades que proponen la realización de instrumentos destinados para cada bloque curricular, deben evaluarse correctamente las destrezas de manera integral respondiendo a los indicadores esenciales de evaluación.

#### **2.4. Idea a defender.**

El uso no acorde de las evaluaciones tomadas a los estudiantes afecta en su rendimiento.

El diseño de una Guía de Rubricas favorecerá en su rendimiento a los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

## **2.5 Señalamiento de las variables**

### **2.5.1 Variable Independiente:**

La rúbrica es una matriz de valoración donde se establecen criterios para evaluar el aprendizaje y actuación de los alumnos

### **2.5.2 Variable Dependiente:**

Evaluación formativa, la que permite recoger información mientras los procesos se están desarrollando y pretende detectar cuáles son los logros y puntos débiles del aprendizaje



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque investigativo**

Por la naturaleza que tiene el presente trabajo, se eligió el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución y además, porque en el proceso de desarrollo se utilizaron técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándolos básicamente a los procesos, al conocimiento de una realidad dinámica y holística, sobre todo el uso de las técnicas.

#### **3.2 Modalidad de la Investigación.**

Para el desarrollo del trabajo de investigación se considera que es de tipo exploratorio debido a que se examina minuciosamente el problema o fenómeno, para determinar cómo incide la rúbrica en la evaluación formativa de los estudiantes, es decir, investiga el tema estudiado o explorado, a través del diálogo, la entrevista u observación, por medio de una información primaria.

#### **3.3. Tipos de investigación.**

Este proyecto se apoya en la **investigación de campo** porque se pone en contacto con el problema o fenómeno, se trabajará además en el mismo lugar donde se presenta la problemática y se recopilará la información suficiente y necesaria para estructurar un trabajo acorde a la preparación académica del investigador, ésta

información será recolectada a través de la aplicación de la técnica de la encuesta y entrevista, con un instrumento básico como lo es, el cuestionario.

Por cuanto se realiza un diagnóstico a los niños con dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases, por lo que la aplicación de modelos de rúbricas en la evaluación formativa en el Área de Lengua y Literatura van a contribuir a que los niños del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” de la provincia de Santa Elena, puedan desarrollar sus destrezas, habilidades y conocimientos en el momento de ser evaluados.

Así mismo guarda relación con la **Investigación Explicativa** Andino P. (2009), "Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue descubrir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo". Pág. 27

Por lo que, busca a través de la relación causa efecto el por qué no se ha logrado aplicar los modelos de rubricas en la evaluación formativa, área de lengua y literatura, a fin de poder estimular a los estudiantes para que desarrollen la creatividad y su intelecto.

El trabajo investigativo también se respalda en el **Paradigma Cualitativo** porque es investigación interpretativa que genera teorías, hipótesis, y que se refiere a un sujeto en particular, los resultados deben ser sometidos a la triangulación para evitar la subjetividad del investigador, es holístico, cuyas variables no son definidas operativamente. Es flexible y recursivo por la elaboración y reformulación hasta

del problema con las modificaciones que sean necesarias; pero es democrático, y en esencia es trabajo de campo.

Ponce C. V. (2011)

**Es investigación de naturaleza humana voluntarista porque el hombre posee libertad para actuar y crear su entorno. La ciencia que crea la investigación cualitativa es ideográfica acentuada en lo particular e individual y su ontología nominalista, naturaleza esencial de los fenómenos sociales. (Pág. 56)**

Con esta investigación se consigue generar teorías. No tiene reglas de procedimiento específico. Se hacen estudios intensivos a pequeña escala y la medición depende del criterio del investigador. Se apoya en la recolección de datos por medio de las entrevistas en profundidad, estudios de casos, fotografías, grabaciones, videos, etc., que se analizan sirviéndose de la triangulación.

Así mismo se fundamenta en el **Paradigma Descriptivo**; pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural virtual, para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos. Esta investigación permite hacer estudios a profundidad; en esta investigación sólo se describen los fenómenos como suceden en realidad, se utiliza básicamente la observación. Se ubica en el primer nivel de conocimiento científico, sirviéndose de la metodología cuantitativa o cualitativa, según los casos.

William J. (2009), manifiesta:

**El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.(Pág. 93)**

### **3.4. Métodos de investigación**

**Método inductivo:** partiendo de la validación subjetiva de la hipótesis como premisa y supuesto particular, para describir diferentes conclusiones a partir de los resultados obtenidos de aplicar los diferentes instrumentos investigativos; que se basan en la observación, clasificación de la información y la generalización de los hechos o situaciones subjetivas.

**Estadístico – descriptivo:** al tener la información esperada es necesario clasificarla, tabular sus datos, compararlos; para así poder estandarizar subjetividades de agrupación o dispersión, por medio de cuadros y gráficos explicativos expuestos en el constructo teórico investigativo.

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población.

La presente investigación tomará en cuenta la población de la escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” del Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, barrio “Los Ceibos”.

Para realizar la investigación respectiva se trabajará con la población total, debido a que no es extensa y se puede trabajar con el tamaño total de la misma.

**Cuadro N° 3: Población y Muestra**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Directivo</b>	1	2%
<b>Docentes</b>	14	30%
<b>Estudiantes</b>	32	68%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**Elaborado por:** Marianela Mateo.

### 3.6. Operacionalización de las variables.

#### 3.6.1. Variable Independiente.

**Cuadro N° 4: La rubrica**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Una rúbrica es una guía que intenta evaluar el funcionamiento de un alumno basado en la suma de una gama completa de criterios en lugar de una sola cuenta numérica. Las rúbricas son basadas en criterios de evaluación las cuales permiten brindar una evaluación más precisa y auténtica, lo que permite al estudiante una preparación más exhaustiva y basada en requerimientos específicos que permitirán un desarrollo más competente de las destrezas.	<p>Criterios</p> <p>Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Calificación</p>	<p>Clases o tipos de rúbricas</p> <p>Objetivos del año Objetivos del área</p> <p>Cualitativa Cuantitativa</p>	<p>¿El modelo de rúbricas para la evaluación formativa es necesario en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Sexto Grado en el Área de Lengua y Literatura?</p> <p>¿A través de la aplicación de una Guía Didáctica de rúbricas en la asignatura de Lengua y Literatura se incrementarán las habilidades de los niños?</p> <p>¿Los modelos de rúbricas ayudan al desenvolvimiento de los niños desde pequeños dentro del aula de clases?</p> <p>¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene la aplicación de este método evaluativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**Elaborado por:** Marianela Mateo.

### 3.6.2. Variable Dependiente.

**Cuadro N°5 Evaluación formativa de los estudiantes.**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La evaluación formativa es retroalimentar al alumno de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que él pueda ir "formándose", con el fin de alcanzar el máximo número de objetivos en una unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso activo</li> <li>• Permanente valoración</li> <li>• Proceso aprendizaje</li> </ul>	<p>Retroalimentación de los aprendizajes</p> <p>Criterios de evaluación de Técnicas de evaluación de</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>¿Te gustaría usar los modelos de rúbricas en la evaluación formativa?</p> <p>¿Consideras necesario que se aplique nuevos modelos de evaluación en el aula de clases?</p> <p>¿El conocimiento de cómo va a ser evaluado el estudiante permite a los niños ser más creativos en su expresividad como habilidad en el Área de Lengua y Literatura?</p> <p>¿El docente debe buscar alternativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Jesús El Salvador"

**Elaborado por:** Marianela Mateo

### **3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **Técnicas**

La técnica en investigación es un instrumento que permite facilitar el procesamiento de la información en la investigación. Considerando los objetivos de la investigación, en el presente trabajo se utilizó como técnicas de investigación primarias: la observación, la entrevista y la encuesta, y como técnicas secundarias la documentación bibliográfica.

#### **Observación**

Siendo estas técnicas un conjunto de procesos y recursos que contribuyen al desarrollo de fundamentos teóricos.

Morán F, citado por Guevara J. (2010), manifiesta: la técnica de la observación "es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa o indirectamente al estudiar un hecho de un problema planteado" (Pág. 112).

Se aplica la técnica de la observación no participante porque las investigadoras actúan de manera externa ya que no intervienen en el grupo y toman información de lo que ven desde afuera.



## **Encuestas**

Las encuestas contienen preguntas que se generan durante la investigación y están destinadas a obtener datos de la muestra en estudio.

Pacheco O., (2000), citado por Gutiérrez B. (2011), expresa: "Los instrumentos de investigación se han creado para conocer nuevos objetos que de alguna manera ya existen en la mente del investigador. En ocasiones, los instrumentos se construyen expresamente para observar hechos que permitan afirmar teorías" (Pág. 152).

Para la presente investigación la encuesta será aplicada a los estudiantes y docentes quienes expresarán lo concerniente al tema que se investiga.

## **Entrevista**

Se toma como una técnica que consiste en obtener la información por medio de diálogos direccionados entre el investigador y el entrevistado, para este caso el director de la institución educativa; el cual aporta con datos que sirven para interpretar el objeto de investigación.

### **3.8. Plan de recolección de información.**

Se elaboró el documento, en base a lineamientos establecidos a quienes se aplicó los diferentes estratos. Se debe cumplir con la clasificación, registro, tabulación y codificación de las encuestas realizadas.

En el análisis se pueden aplicar técnicas de inducción, deducción, síntesis para aplicar las estadísticas descriptivas.

### **3.9. Plan de procesamiento de la información.**

El objetivo principal es para asegurar la validez y confiabilidad del estudio y el proceso que se seguirá en la recolección de datos. Los elementos que con mayor frecuencia se consideran son: tiempo, recursos, proceso, adiestramiento, coordinación y supervisión.

En el procedimiento de la investigación se siguieron los pasos sugeridos por Yépez A. (2000) citado por Vargas T.), quien manifiesta: "Recordemos, para que haya correspondencia entre la Metodología Científica con el diseño, variarían solo los aspectos o pasos internos de conformidad con el tipo de estudio" (Pág. 6). Por lo expuesto, para alcanzar un fin o resultado propuesto deben de situar los hechos o las etapas prácticas que a modo de dispositivos auxiliares permitan la aplicación del método empleado y lograr obtener los resultados deseados.

### **3.10. Análisis e interpretación de resultados.**

En el desarrollo del presente capítulo se presentó el análisis de los resultados de la entrevista realizada al Director de la Escuela de Educación Básica "Jesús El Salvador" del Cantón Santa Elena y las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes.

La información se procesó mediante el sistema computarizado y de acuerdo al programa de Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros, gráficos de cada una de las preguntas de la investigación. El análisis consiste en estudiar los elementos de la información y se evalúa en qué forma que corresponden a las interrogantes.

Este capítulo presenta los resultados de la investigación de campo aplicada a docentes, estudiantes y representantes legales; en las siguientes hojas se encontrarán los cuadros y análisis de cada una de las preguntas a investigar y que fueron elaboradas para este fin.

### 3.11.1. Encuesta a estudiantes.

#### 1) ¿Te gustaría usar los modelos de rúbricas en la evaluación formativa?

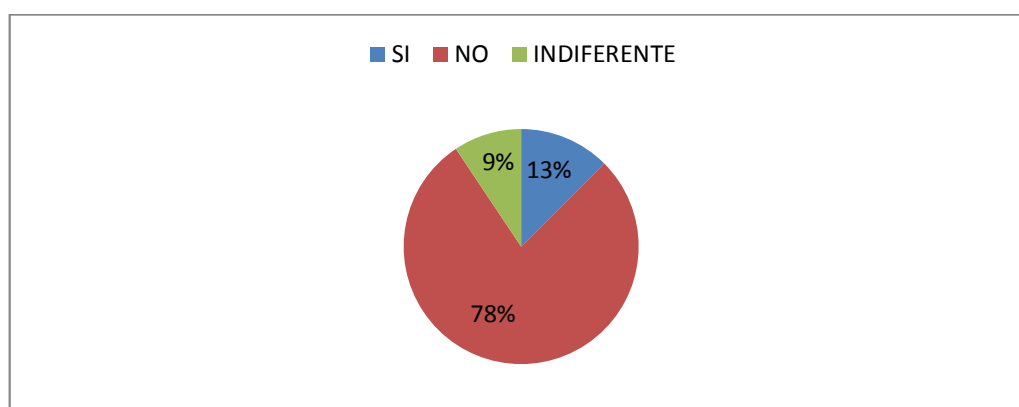
Cuadro N° 6 Uso de indicadores de evaluación

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	14	44
2	NO	10	31
3	INDIFERENTE	08	25
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

ELABORADO POR: Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

Gráfico N° 1 Uso de indicadores de evaluación.



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

ELABORADO POR: Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

#### ANÁLISIS:

El 78% de los estudiantes dijeron que si le gustaría usar los modelos de rúbricas; un 13% no; y un 9% fue indiferente. Ante esta situación, es necesario puntualizar que el docente debe cambiar su forma de evaluar, es decir, dejar a un lado el modo tradicional de evaluación.

**¿Está de acuerdo que el docente debe usar nuevas estrategias de evaluación en el Área de Lengua y Literatura?**

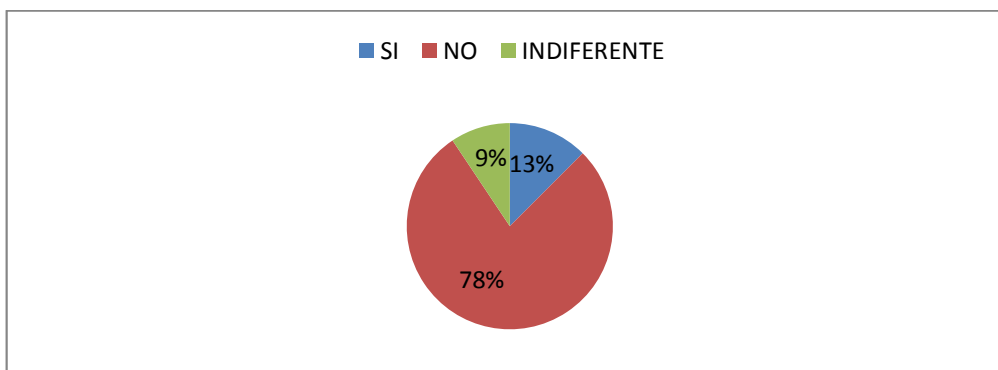
**Cuadro N° 7 Uso de nuevas estrategias de evaluación**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	24	75
2	NO	05	16
3	INDIFERENTE	03	09
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 2 Uso de nuevas estrategias de evaluación**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

El 78% de los estudiantes expresaron que si a esta interrogante; un 13% dijo no y un 9% se mostró indiferente. Se establece que las tres cuartas partes están de acuerdo en que el docente debe usar nuevas estrategias de evaluación en el área de lengua y literatura. Esto volvería la clase en dinámica, activa, dejando que la creatividad de los estudiantes fluya y que el docente se convierta en un moderador de las ideas y opiniones que se vierten en el salón de clases.

**3.) ¿El profesor te ha explicado que son los modelos de rúbricas aplicados en la formación del estudiante?**

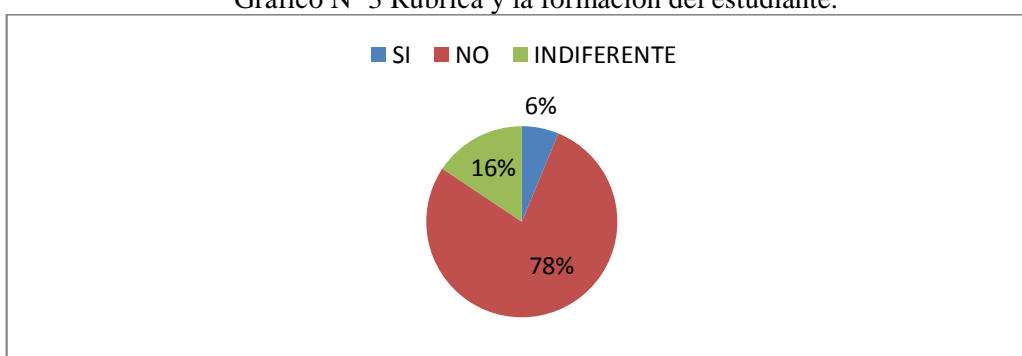
**Cuadro N° 8 Rúbrica y la formación del estudiante.**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	02	06
2	NO	25	78
3	INDIFERENTE	05	16
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 3 Rúbrica y la formación del estudiante.**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

En esta interrogante, el 78% de los estudiantes no han recibido explicación alguna de parte de los docentes sobre que son los modelos de rúbricas aplicados en la formación del estudiante, el 16% dijo no y un 6% le pareció indiferente. Se considera oportuno que se les explique a los estudiantes sobre la temática que se investiga, debido a que la ignorancia de conocimientos es grande y por ende merecen una explicación que satisfaga sus requerimientos y así poder tener niños con capacidad de criterio.

**4) ¿Cree que es necesaria la aplicación de una guía didáctica sobre los modelos de rubricas?**

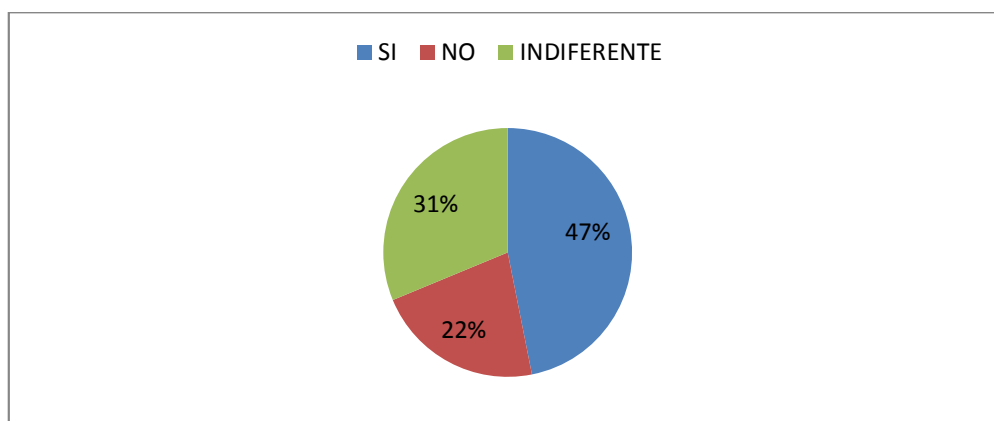
**Cuadro N° 9 Aplicación de una guía didáctica**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	15	47
2	NO	07	22
3	INDIFERENTE	10	31
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N°4 Aplicación de guías didácticas**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS**

El 47% de los estudiantes encuestados si cree que es necesaria la aplicación de la guía didáctica sobre los modelos de rúbricas; un 22% dijo que no y 31% le pareció indiferente. Se recomienda a los docentes trabajar con mayor ahínco en el desempeño de sus labores diarias a fin de desarrollar acciones que motiven a los estudiantes a aprender y que tales conocimientos no sean solamente del momento sino que perduren a través del tiempo. La guía didáctica se convierte en una verdadera herramienta de trabajo que se debe socializar a través de seminarios talleres a fin de promover su buen uso.

**5) ¿El docente debe buscar alternativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases?**

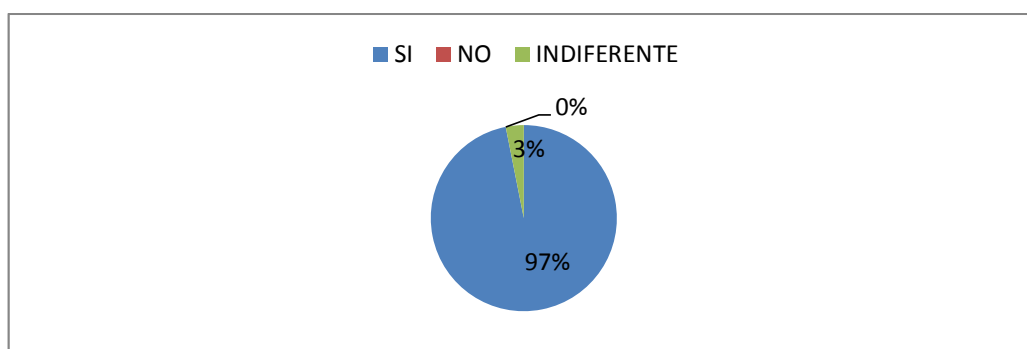
**Cuadro N° 10 Alternativas de aprendizaje**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	31	97
2	NO	00	00
3	INDIFERENTE	01	03
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 5 Alternativas de aprendizaje**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

Casi la totalidad de los estudiantes expresaron que si es necesario que el docente debe buscar alternativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases. Por lo que se recomienda al docente hacer un alto en su jornada de trabajo, que reflexione sobre las virtudes y defectos de su accionar, que haga un análisis de su trabajo desplegado a fin de poder encontrar en que está fallando y así poder encausar su trabajo en beneficio de la niñez peninsular, en este caso de los estudiantes de grado seis en la escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” de la Provincia de Santa Elena.



**6) ¿Consideras necesario que se aplique nuevos modelos de evaluación en el aula de clases?**

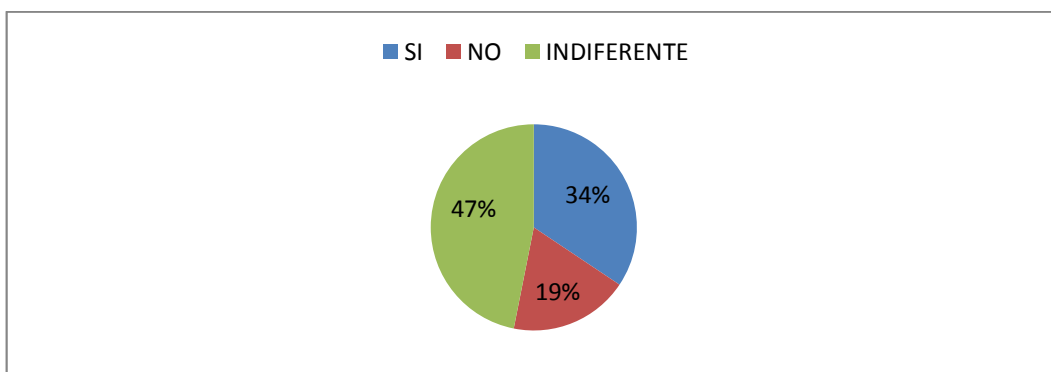
**Cuadro N° 11 Aplicación de los nuevos modelos de evaluación**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	11	34
2	NO	06	19
3	INDIFERENTE	15	47
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 6 Aplicación de los nuevos modelos de evaluación**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

El 47% de los estudiantes si consideran necesario que se aplique nuevos modelos de evaluación en el aula de clases; un 19% manifestó que no es necesario y un 34% fue indiferente ante esta inquietud presentada en el cuestionario de preguntas. Es indudable que la labor docente debe ser direccionada no solamente hacia las áreas de trabajo sino también hacia la problemática social, familiar y afectiva que afecta a los estudiantes dentro del seno familiar, que inciden notablemente en su rendimiento académico y por ende dificulta los planes de trabajo que se desarrollan en el aula.

**7) ¿Consideras apropiado que en toda la escuela se aplique estas reformas educativas?**

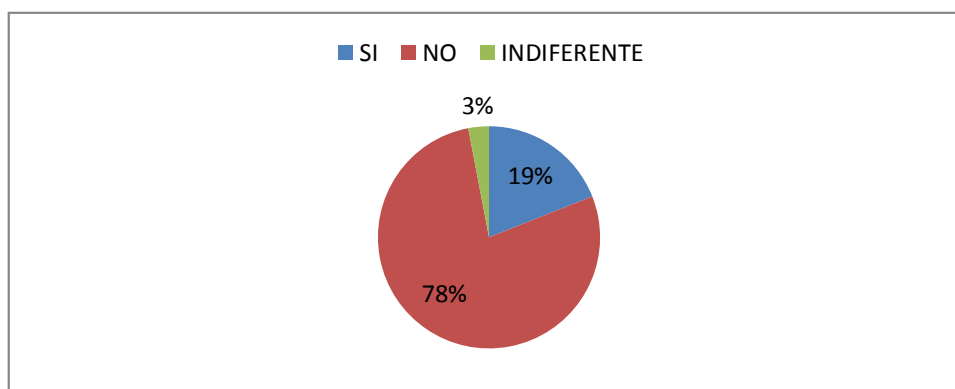
**Cuadro N° 12 Aplicación de las reformas educativas.**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	32	19
2	NO	00	78
3	INDIFERENTE	00	3
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 7 Aplicación de las reformas educativas.**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

La totalidad de los estudiantes está consciente de que si considera apropiado que en toda la escuela se aplique estas reformas educativas, debido a que va a permitir elevar la calidad de la educación, siempre y cuando se sigan los lineamientos que recomiende la autora de este trabajo investigativo, caso contrario no será así. Además hay que tomar en cuenta que debe de existir la predisposición de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y colectividad en general a los cambios, porque hay algunos docentes que todavía aplican las clases tradicionales, resistiéndose a los cambios que se dan a nivel mundial.

### 3.9.2. Encuesta a estudiantes.

#### 1. ¿El modelo de rúbricas para la evaluación formativa son necesarios en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Sexto Grado en el Área de Lengua y Literatura?

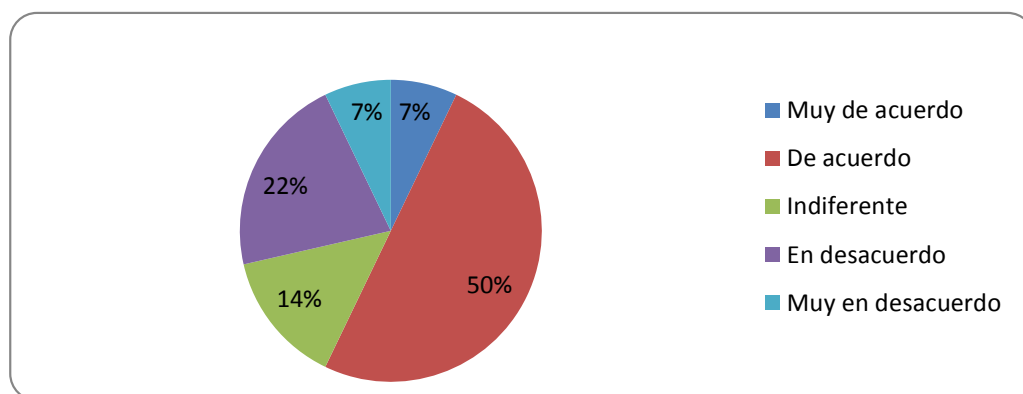
Cuadro N° 13 Modelos rúbricas

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	1	07
2	De acuerdo	7	50
3	Indiferente	2	14
4	En desacuerdo	3	22
5	Muy en desacuerdo	1	07
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

ELABORADO POR: Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

Gráfico N° 8 Modelos rúbricas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

ELABORADO POR: Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

#### ANÁLISIS:

Las rúbricas permiten detectar el grado de conocimiento. De acuerdo a los datos obtenidos, el 50% de los docentes consideran apropiado el modelo de rúbricas, un 22% las autoridades educativas deben realizar profundos cambios que conlleven involucrar a todos los docentes en el afán de buscar mejorar la calidad de la educación en todos sus ámbitos.

**2.- ¿El conocimiento de cómo va a ser evaluado el estudiante, permite a los niños ser más creativos en su expresividad como habilidad en el Área de Lengua y Literatura?**

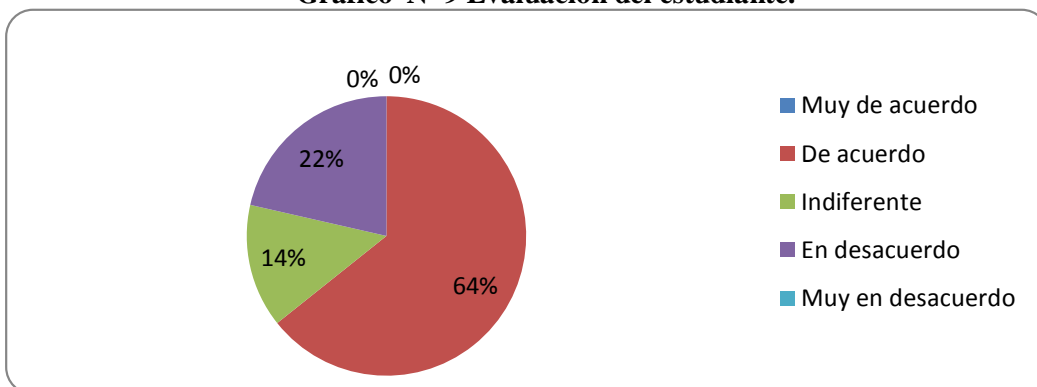
**Cuadro N° 14 Evaluación del estudiante.**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	00
2	De acuerdo	9	64
3	Indiferente	2	14
4	En desacuerdo	3	22
5	Muy en desacuerdo	0	00
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 9 Evaluación del estudiante.**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

El 64 % de los docentes encuestados manifestó estar de acuerdo con este planteamiento; el 14 % fue indiferente y el 22 % expresó estar en desacuerdo. Por esto, es necesario puntualizar que el conocimiento de los indicadores esenciales de evaluación si permite a los niños ser más creativos en su expresividad y que esta puede ser usada como una habilidad en el Área de Lengua y Literatura, de esta manera se puede cristalizar las metas propuestas.

**3.- ¿A través de la aplicación de una guía didáctica de rúbricas en la asignatura de Lengua y Literatura se incrementará las habilidades de los niños?**

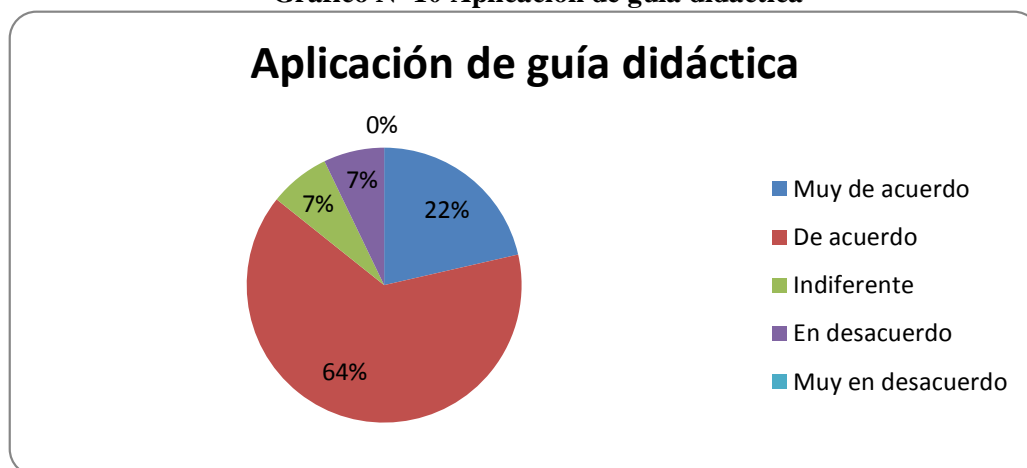
**Cuadro N° 15 Aplicación de guía didáctica**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	3	22
2	De acuerdo	9	64
3	Indiferente	1	07
4	En desacuerdo	1	07
5	Muy en desacuerdo	0	00
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 10 Aplicación de guía didáctica**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

El 86 % manifestó estar muy de acuerdo y de acuerdo con esta interrogante. Por lo que es muy necesario que el docente pueda aplicar una guía didáctica de rúbricas en la asignatura de Lengua y Literatura con lo que se incrementarán las habilidades de los niños dentro del aula de clases, así se logra mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la escuela logrará situarse en un mejor posicionamiento en lo que se refiere a enseñanza de parte de sus docentes.

**4.- ¿El docente emplea las herramientas pedagógicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro del aula?**

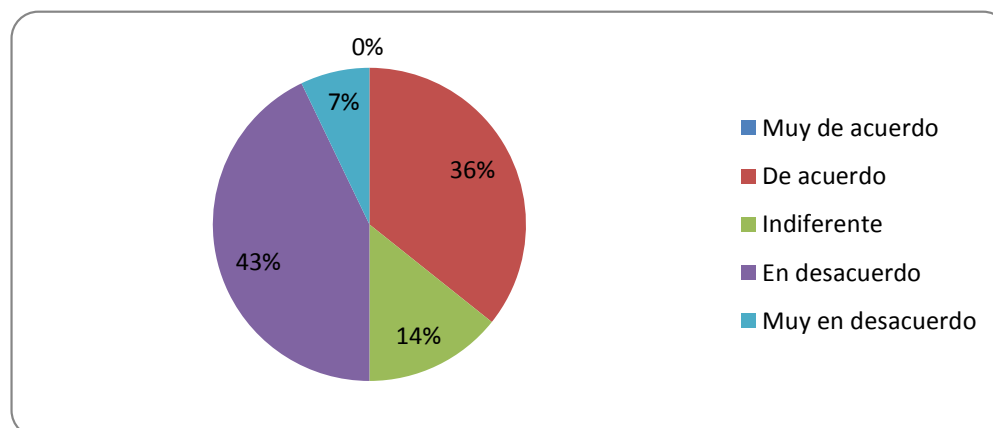
**Cuadro N° 16 Empleo de herramientas pedagógicas**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	00
2	De acuerdo	5	36
3	Indiferente	2	14
4	En desacuerdo	6	43
5	Muy en desacuerdo	1	07
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 11 Empleo de herramientas pedagógicas**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

El 36 % está de acuerdo con esta afirmación; un 14 % fue indiferente; un 43 % manifestó su rechazo y un 7% expresó estar muy en desacuerdo. Se deduce que el docente debe trabajar más en el empleo de las herramientas pedagógicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro del aula y así establecer parámetros de trabajo con los estudiantes y así lograr los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

**5.- ¿Los modelos de rubricas ayudan al desenvolvimiento de los niños desde pequeños dentro del aula de clases?**

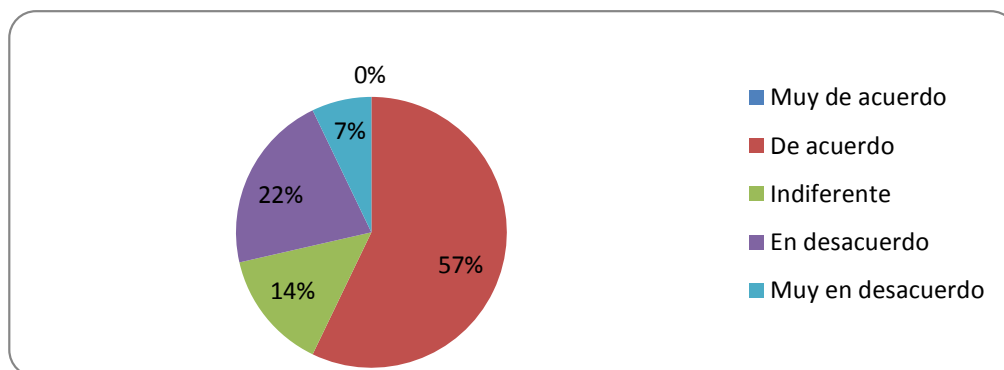
**Cuadro N° 17 Desenvolvimiento de los niños**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	00
2	De acuerdo	8	57
3	Indiferente	2	14
4	En desacuerdo	3	22
5	Muy en desacuerdo	1	07
Total		14	100%

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela

**Gráfico N° 12 Desenvolvimiento de los niños**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

El 57% de los encuestados expresó estar de acuerdo con la interrogante; un 14% fue indiferente; un 22 % expresó estar en desacuerdo y un 7 % dijo estar muy en desacuerdo. Con lo expuesto, se considera que los modelos de rúbricas si ayudan al desenvolvimiento de los niños desde pequeños dentro del aula de clases; por lo que sería necesario que haya unidad de criterios sobre temas de interés para beneficio de la Institución, por lo tanto, los directivos deben de promover encuentros entre docentes a fin de auscultar criterios y buscar alternativas de unidad de trabajo.

**6.- ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene la aplicación de este método evaluativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?**

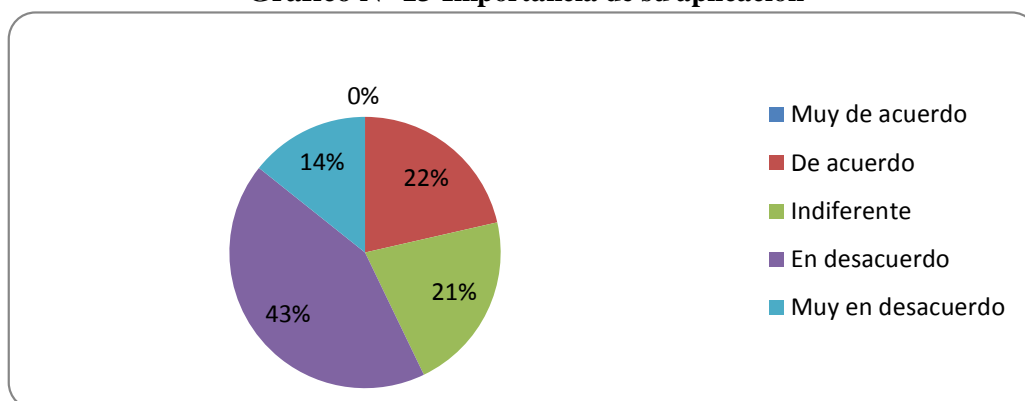
**Cuadro N° 18 Importancia de su aplicación**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	00
2	De acuerdo	3	22
3	Indiferente	3	21
4	En desacuerdo	6	43
5	Muy en desacuerdo	2	14
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**Gráfico N° 13 Importancia de su aplicación**



**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**ELABORADO POR:** Mateo Cristóbal Marianela Rocio.

**ANÁLISIS:**

El 22 % de los docentes encuestados estuvo de acuerdo; el 21 % fue indiferente; mientras el 43 % expresó estar en desacuerdo; además de un 14% quien dijo estar muy en desacuerdo con este planteamiento. Por lo que es indudable que los docentes deben aunar esfuerzos para dar a conocer a los representantes legales la importancia que tiene la aplicación de los indicadores de evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y así lograr que estos también se sientan inmersos en la educación de sus hijos, para ayudar a mejorar la calidad de educación que se imparte en la institución educativa motivo de estudio.



### **3.10. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.10.1 Conclusiones.**

- Los docentes consideran apropiado la aplicación de modelos de rúbricas en la evaluación formativa.
- Los docentes no utilizan los diferentes tipos de métodos evaluativos que son necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.
- Los estudiantes consideran que es importante que los docentes cuenten con nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y métodos innovadores de evaluación (rúbricas) para el Área de Lengua y Literatura.
- Existen desconocimiento sobre la aplicación de técnicas de evaluación y la elaboración de instrumentos acorde a lo que se quiere evaluar.
- No existe la obligatoriedad para el docente sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación actualizados.

### **3.10.2 Recomendaciones.**

- Las autoridades educativas deben realizar profundos cambios que conlleven a involucrar a todos los docentes en el afán de buscar mejorar la calidad de la educación en todos sus ámbitos.
- El docente debe trabajar más en el empleo de las herramientas pedagógicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.
- Socializar el uso de las rúbricas como herramienta de evaluación entre profesores y estudiantes de tal forma que ambas partes tengan claro los puntos a evaluar
- El docente al momento de dictar sus clases debe realizar una planificación adecuada y una evaluación acorde que permita que sus estudiantes desarrollen habilidades y destrezas.
- Capacitar a los docentes sobre evaluación, tipos e instrumentos con el fin de evaluar las competencias de los estudiantes y no contenidos que no ayudan a desarrollar destrezas y habilidades.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1. Datos informativos.

El trabajo investigativo fue realizado en la Escuela de Educación Básica “Jesús el Salvador”, institución educativa ubicada en la provincia de Santa Elena; el año lectivo en el que se desarrolló la investigación es el 2014 - 2015. Los datos informativos necesarios para la elaboración de la propuesta son los siguientes:

**Cuadro N°19: Datos informativos del establecimiento educativo**

<b>TÍTULO</b>	Guía para el uso de rúbricas en la evaluación formativa de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús el Salvador”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Período lectivo 2014 – 2015
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Escuela de Educación Básica “Jesús el Salvador”
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Estudiantes y cuerpo docente.
<b>UBICACIÓN:</b>	Provincia de Santa Elena
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN</b>	Periodo Lectivo 2014 -2015
<b>EQUIPO TÉCNICO:</b>	Estudiante: Sra. Marianela Mateo Cristóbal Tutor: Lic. Freddy Enrique Tigreiro Suárez
<b>CANTÓN:</b>	Cantón
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena
<b>JORNADA:</b>	Matutina
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal

## **4.2. Antecedentes de la Propuesta**

La evaluación en educación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la misma se puede evidenciar resultados de la aplicación de un conjunto de actividades lideradas en este caso por el docente. En muchas ocasiones se ha hecho crítica respecto a que la educación tradicional hace uso de la evaluación no como proceso sino como método de comprobación de conocimientos en los estudiantes.

En la actualidad y con el modelo de educación ecuatoriano, la evaluación no es una actividad aislada del proceso de enseñanza aprendizaje, sino más bien forma parte en toda instancia, es verdad que permite probar el grado o nivel de conocimientos que adquirieron los estudiantes pero en contra posición a la aplicación de la misma en la educación tradicionalista, la evaluación orienta al docente para aplicar nuevas formas que permitan a los estudiantes alcanzar objetivos educativos propuestos, por otra parte la evaluación es un instrumento con el cual el docente reconoce aspectos positivos y negativos en su trabajo.

La rúbrica, según (Arévalo, 2010) “Las rúbricas son un instrumento de apoyo (...), da una visión del proceso de calificación del alumnado, partiendo de los criterios de evaluación preceptivos” (Pág. 135) Es decir, una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño en una actividad o tarea. Estos criterios van relacionados con los

objetivos de aprendizaje, y se plasman en un instrumento que hace uso el docente para evidenciar la transparencia del proceso evaluativo.

En varias oportunidades los estudiantes, sea el nivel en el que se encuentren, han manifestado su desacuerdo en las calificaciones obtenidas durante el proceso evaluativo, es así que ante esta situación han manifestado denuncias y solicitado recalificaciones a sus exámenes, que por una parte podría ser su calificación mejorada o a su vez ratificada; en gran número los estudiantes que se han sometido al proceso de recalificación han logrado obtener una calificación más alta quedando la calificación del docente insustentable.

En la institución educativa, especialmente en los grados de Educación Básica Superior los estudiantes en varias ocasiones existe insatisfacción por las calificaciones obtenidas a pesar de que un gran porcentaje no se han preparado para la misma. Aunque la problemática no radica tan solo en el estudiante, los docentes aún tienen un criterio variado respecto a la elaboración y diseño del material evaluativo, no existe en el establecimiento una línea de contenido que dirija la elaboración del material evaluativo.

El sistema educativo actual requiere que la evaluación evidencie una estructura con características de una prueba de base estructurada o conocida también en otras palabras, como objetiva; el uso de este instrumento tiene ventajas y desventajas que involucran significativamente al estudiante y en un alto grado al docente

quienes se ven beneficiados específicamente en la relación tiempo. La desventaja se presenta en el tiempo que invierte el docente al diseñar el formato de evaluación y que cumpla con los requisitos estandarizados de este tipo de prueba.

### **4.3. Justificación.**

Justifican la necesidad de implementar rúbricas en el proceso de enseñanza aprendizaje el postulado que indica (Mut Camacho, 2014) “La rúbrica muestra los indicadores de evaluación del proceso de adquisición de las competencias atendiendo a la graduación según niveles, complejidades y exigencias durante el grado de educación” (Pág. 251).

Las rúbricas permiten que el docente dirija el proceso evaluativo; es un instrumento que brinda la oportunidad de sustentar los logros que alcanza el docente por medio de los conocimientos que han adquirido los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la necesidad que el docente no se sienta comprometido con recalificaciones que puedan ser objeto de criterios en los que autoridades, padres de familia o estudiantes supongan o asuman que la evaluación es una actividad sujeta a preferencias y que no responda a un instrumento que regule la calificación que obtiene el estudiante. Una rúbrica da paso a establecer normas y reconocer puntualmente las razones por las que un estudiante obtiene su calificación.

El docente cumple su rol, documenta y evidencia su actividad, mejora el proceso de calificación, reconoce los conocimientos que se van fortaleciendo en los estudiantes pero también identifica a aquellos que necesitan de refuerzo. Hasta cierto punto brinda al docente la oportunidad dar cumplimiento lo solicitado por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Es para los representantes y padres de familia un agrado tener conocimiento que en el establecimiento educativo el proceso de evaluación es transparente y cuenta con instrumentos que demuestran que las calificaciones que obtienen los estudiantes son producto de verdaderos conocimientos que se van fortaleciendo en sus actividades académicas, sean estas dentro o fuera del aula.

Para las autoridades del establecimiento educativo, contar con un instrumento que regule la evaluación, especialmente la labor que cumple el docente. Evaluar es una actividad que representa los conocimientos que adquieren los estudiantes, la rúbrica propone plasmar en un documento destrezas y habilidades concretas y específicas, el directivo hace seguimiento a las actividades docentes propuestas, en la ficha de registro se identifica cuáles son los conocimientos o habilidades y destrezas que se deben fortalecer en sus estudiantes.

## **4.4. Objetivos**

### **4.4.1. Objetivo General**

Diseñar una Guía para el uso de rúbricas en la evaluación formativa mediante la recopilación e investigación de estrategias que orienten la elaboración de rúbricas para que el proceso de enseñanza aprendizaje evidencie un buen rendimiento en la evaluación formativa de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús el Salvador”.

### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar con los docentes la importancia del uso de la rúbrica en la evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Orientar al docente en la elaboración de rúbricas para la evaluación formativa de los estudiantes de Sexto Grado para que la evaluación evidencie lo aprendizajes que adquirieron las estudiantes.
- Aplicar la Guía para el uso de rúbricas en la evaluación formativa de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Jesús el Salvador” para que mejore el rendimiento de los estudiantes.



#### **4.5. Fundamentación teórica.**

La rúbrica es un instrumento evaluativo de carácter cualitativo o cuantitativo asociado a criterios preestablecidos que miden acciones de quien responde a la evaluación. (Torres Gordillo, 2010) “Básicamente existen dos: Las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o competencias desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje” (Pág. 142) Brinda la oportunidad para hacer diseños específicos a tareas y actividades amplias o específicas para los educandos.

Varios autores definen a la rúbrica como una herramienta a la que se puede dar uso de diferentes formas para evaluar el trabajo del estudiante, por medio de la rúbrica además se puede tener un referente de los conocimientos que aún les falta fortalecer a los estudiantes basado en los objetivos planteados en el diseño curricular del año de básica con el que se va a trabajar, en este caso Sexto Grado de Educación Básica.

El buen uso de las rúbricas en los establecimientos educativos promueve un ambiente de respeto y una buena convivencia, permite que se regule la evaluación y ésta genere cambios de actitud en estudiantes y padres de familia, por otra parte los induce a que sean muy organizados y se propongan alcanzar los objetivos del currículo. Los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos tienen conocimiento de la importancia de la aplicación de la rúbrica en el proceso de

enseñanza aprendizaje permitiendo un mayor esfuerzo en todos los integrantes de la comunidad.

(Etxabe Urbietta, Aranguren, & Losada, 2011) **“Existen diferentes estructuras y modelos de rúbricas que se adecuan para cada caso, además proponen escalas de evidencias de aprendizaje a través de los cuales se consigue proporcionar al alumnado criterios y orientaciones para su aprendizaje e implementa su aplicación y participación en el aprendizaje”.** (Pág. 158)

Significa entonces que no existe un modelo único como rúbrica, sino por lo contrario los diseños son variados, cumplen objetivos y su intención es evidenciar el grado o nivel de conocimientos que adquirieron los estudiantes, en otros casos el nivel de habilidades y destrezas. Por su apertura, además de que las rúbricas evidencian conocimientos, habilidades y destrezas permiten que se diseñen diversas formas de evaluar, es decir, podría ser en autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

(Marín , Cabero , & Barroso, 2012) **“Las dos principales ventajas que observamos en este recurso son, por un lado, el permitir detectar las habilidades del proceso de enseñanza aprendizaje que ofrece el currículo y, por otro, promover la responsabilidad tanto por parte del docente como del estudiante”.**

Es esto lo que permite pensar que la rúbrica hace que la evaluación sea una actividad muy operativa a diferencia de los sistemas de evaluación tradicionalista,

por medio de esta los estudiantes valoran conocimientos generales y que además de sus conocimientos, habilidades y su relación con la tecnología.

#### **4.5.2 Beneficios de Aplicar una guía**

La existencia de un instrumento como la guía, que oriente y direcciona en la elaboración de rúbricas para evaluar conocimiento, habilidades y destrezas en cualquiera de las modalidades de evaluación, ya sea autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación principalmente brinda la oportunidad que el personal docente pueda hacer esquemas que actualicen los conocimientos que tienen con la intención de mejorar los formatos aplicando los nuevos conocimientos de la elaboración de los formatos evaluativos.

Los estudiantes a quienes les aplicarían las rúbricas son los principales beneficiados, en este caso los de Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “Jesús el Salvador” responderán a ítems relacionados con los objetivos propuestos por el currículo de dicho año de básica. La naturaleza de los desempeños de los estudiantes brindaría la oportunidad para que ellos reconozcan los conocimientos y habilidades que deben fortalecerse.

Los directivos del establecimiento educativo hacen uso de las rúbricas para evaluar los desempeños del docente, además en el caso de presentarse situaciones de recalificación de evaluaciones es mucho más sencillo comprobar que el personal docente haya dado cumplimiento al debido proceso para la elaboración

del formato evaluativo y el proceso correcto para la aplicación del mismo, por ejemplo que los estudiantes tengan bancos de preguntas para estudiar y que la prueba no tenga preguntas que no están en el cuestionario que se han enviado a estudiar entre otras.

#### **4.5.3 Uso de la Guía**

La guía presenta una estructura sencilla con introducción, instrucciones, descripción de elementos ejemplos y modelos de aplicación de rúbricas para que los docentes puedan elaborarlas de acuerdo a las actividades que se encuentran ejerciendo en su práctica docente.

Desde la elaboración, la aplicación y evaluación responden a un cronograma con actividades que se desarrollan fuera de las jornadas pedagógicas de los docentes en el establecimiento educativo. Es decir, la organización del contenido es lineal, a fin de no provocar en el lector del material confusiones.

El lenguaje que presenta la guía es sencillo, con un vocabulario claro, preciso y conciso, los términos son netamente educativos todo docente que tenga a bien leerlo puede comprender el uso y sus instrucciones para la elaboración de rúbricas y su aplicación en la evaluación sumativa de los estudiantes que se preparan en la escuela de educación básica “Jesús el Salvador”.

#### **4.5.4 Instrucciones para el uso de la Guía**

- ✓ Leer detenidamente el cronograma de actividades.
- ✓ Leer las instrucciones de la Guía.
- ✓ Socializar con los docentes el material presente en la Guía.
- ✓ Dividir grupos de trabajo a los docentes.
- ✓ Seleccionar contenidos de currículo para elaboración de rúbricas.
- ✓ Elaborar rúbricas siguiendo los ejemplos de la Guía.
- ✓ Aplicar las rúbricas a estudiantes de Sexto Grado.
- ✓ Calificar la información obtenida.
- ✓ Socializar la información obtenida.

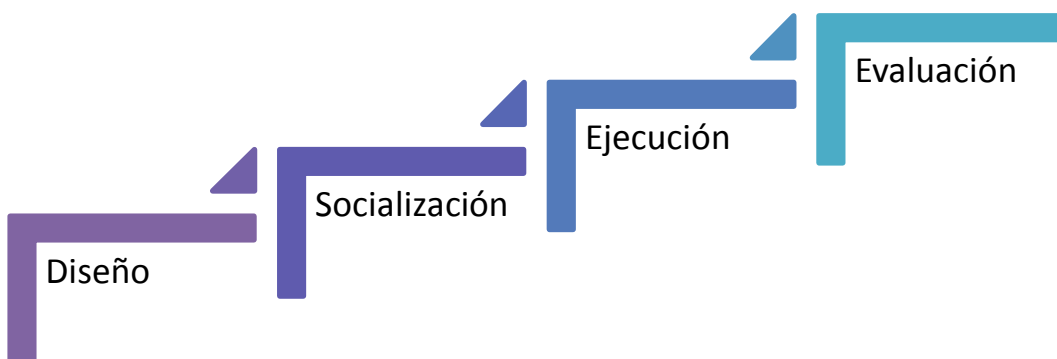
Desde las autoridades y los docentes deben conocer del uso de la Guía y su contenido, además es importante que el personal docente se involucre en la actividad, aunque no sea docente del Sexto Año de Educación Básica en el presente año lectivo, podría ocurrir que lo fuere más adelante y más aún, la Guía contiene información general para la elaboración de rúbricas, es decir que todos los docentes pueden aplicarla sin importar el grado o curso. Finalmente la Guía propone ejemplos y descripciones generales de rúbricas, el trabajo en equipo es importante para en base a la información que se presente rediseñen rúbricas con la realidad institucional y los contenidos que los estudiantes van aprendiendo en el período escolar.

#### 4.5.5 Matriz del Proceso de Elaboración y Ejecución de la Guía

La elaboración y ejecución de la Guía responde a una serie de actividades coordinadas y establecidas en cronograma de actividades que posibilitan direccionar la elaboración y diseño de rúbricas con información generalizada para ponerla en práctica en las actividades docentes con sus estudiantes.

En el siguiente gráfico representan el proceso de ejecución de la propuesta:

**Gráfico N 14: Proceso de Elaboración y Ejecución**



**Elaborado por:** Marianela Mateo Cristóbal

**Cuadro 20: Proceso de Elaboración y Ejecución de la Guía**

Diseño	Socialización	Ejecución	Evaluación
Estructurar la Guía	Exposición a las autoridades	Cumplir con el cronograma	Análisis del cronograma
Organizar la información	Exposición a los docentes	Coordinar el tiempo	Seguimiento a las actividades programadas
Edición y revisión del producto	Exposición a los estudiantes	En grupos diseñar rúbricas	

**Elaborado por:** Marianela Mateo Cristóbal

#### **4.5.6 Matriz de actividades propuestas en la guía**

La presente Guía tiene como objetivo orientar a los docentes en la elaboración de rúbricas, en este caso, aplicables en el Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela “Jesús el Salvador”, su diseño responde a cuatro aspectos relacionados con la estructura en el que principalmente además de conocer las descripciones para la elaboración de rúbricas, los docentes aprenden a hacerlas y diseñen sus propios instrumentos siguiendo las sugerencias y tomando de ejemplo los modelos expuestos.

En el Segundo Grado de Educación Básica, en lo que respecta al currículo Ecuatoriano, los estudiantes que cursan dicho ciclo, se preparan y adquieren los conocimientos esenciales relacionados con la comunicación. El texto que se

ofrece para la educación pública y otros que se encuentran en el mercado para la educación privada contienen información y actividades en las que no se dividen las habilidades comunicativas por separado; entonces, en este sentido la Guía se la ha diseñado basado en los ejes principales de las habilidades comunicativas.

A la Guía se la ha estructurado en 4 partes como se grafica a continuación:

**Gráfico N 15: La Guía**



**Elaborado por:** Marianela Mateo Cristóbal

### **Instrucciones:**

En esta primera parte se encuentran las instrucciones para el uso y aplicación de la Guía, las instrucciones permiten orientar a quien lea el material a fin de que pueda tener conocimiento respecto a lo que puede encontrar en la misma, el lenguaje es claro y pos ser instrucciones cada una de ellas están divididas por ítems, son



pocos porque su intención es normar el uso de la Guía y describe de cierta manera lo que se encuentra en la misma. En la siguiente sección aparece la información que se refiere a las rúbricas.

### **Descripciones:**

En esta parte de la Guía aparece la información relevante que orienta al docente a elaborar las rúbricas, se concentran los pasos e instrucciones, se describen las características de cada uno de los elementos que deben estar presentes en las rúbricas, por otra parte se hace la explicación a posibles clasificaciones que organicen los tipos de dicho instrumento.

### **Modelos:**

Hay que reconocer que los seres humanos aprenden de lo que ven, es así que en esta sección se han concentrado ejemplos de rúbricas con la intención que el docente además de observar y leer la información científica, pueda relacionar esa teoría con los ejercicios que pongan en práctica lo establecido en la sección anterior. Los modelos son en base al Sexto Grado de educación básica y la aplicación de rúbricas.

### **Práctica:**

Finalmente, posterior a obtener la información correcta para elaborar las rúbricas y además poder observar ejemplos que cumplan con todas las características que deben estar presentes en ellas, en esta sección se presentan las indicaciones

necesarias para que los docentes, de la Escuela de Educación Básica “Jesús el Salvador” de forma grupal elaboren los instrumentos evaluativos en base a las características rúbricas.

El trabajo es en equipo y deben responder a los conocimientos que se deben medir en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica, esos conocimientos se encuentran presentes en el currículo del Año de Básica vigente y además se pueden tomar en consideración los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación del Ecuador.

La sección solo presenta lineamientos que direccionan la elaboración del trabajo en equipo, finalmente se presenta un formato que evalúa la actividad que realizaron los docentes con los estudiantes. La evaluación puede responder a las tres formas evaluativas: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Aquí no se evidencian las rúbricas que realizan los profesores porque es una actividad que ésta dentro de las direcciones que brinda esta sección, sin embargo en los anexos aparece el material que evidencia el cumplimiento de la actividad con todos los docentes y directivos que han participado y puesto en práctica la Guía.

#### 4.6. Metodología de plan de acción

**Cuadro N° 21 Metodología del plan de acción.**

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad: <b>Comprender la estructura de las rúbricas</b>	Alcanzar entre el 90% y 99 % de la elaboración de rúbricas	Asistencia Diapositivas Evidencia fotográfica	¿Es necesario comprender la estructura de las rúbricas?
Propósito: <b>Elaborar rúbricas para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje</b>	La idea es que los docentes pongan en práctica sus conocimientos en el diseño de la evaluación formativa	Evidencia de valoración oral	¿Es importante que los docentes elaboren correctamente las rúbricas?
Espacio: <b>Laboratorio de computación de la institución educativa</b>	Se hace uso de los recursos con los que cuenta la institución	Actas de reuniones Evidencias visuales.	¿Las actividades que se encuentran requieren del uso de recursos de la institución educativa?
Actividades: <b>Taller de capacitación</b>	La Guía presenta información acorde con el diseño de la rúbrica	De calificaciones Informe final	¿Existe predisposición de las autoridades para cumplir lo planificado?

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal

**Cuadro N° 22 Plan de acción.**

Estructura de la Guía				
N°	Secciones	Actividad	materiales	Tiempo
1	Instrucciones	✚ Presentación.	✚ Diapositivas	45´
		✚ Socialización de las instrucciones.	✚ Proyector	45´
		✚ Conversatorio.	✚ Computador	
		✚ Evaluación de la actividad.	✚ Instrumento de evaluación	
2	Descripciones	✚ Presentación.	✚ Diapositivas	45´
		✚ Análisis de la información.	✚ Proyector	45´
		✚ Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.	✚ Computador	45´
		✚ Evaluación de la actividad.	✚ Internet	45´
3	Modelos	✚ Presentación.	✚ Diapositivas	45´
		✚ Lectura y revisión del formato	✚ Proyector	45´
		✚ Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.	✚ Computador	45´
		✚ Evaluación de la actividad.	✚ Internet	45´
4	Práctica	✚ Presentación.	✚ Diapositivas	45´
		✚ Reunión de grupos	✚ Proyector	45´
		✚ Socialización en grupos	✚ Computador	45´
		✚ Elaboración de rúbricas	✚ Internet	45´
		✚ Exposición de materiales.	✚ Instrumento de evaluación	45´
		✚ Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.		
		✚ Evaluación de la actividad.		

**Elaborado por:** Marianela Mateo Cristóbal

**Cuadro N° 23 Cronograma**

N°	SECCIONES	ACTIVIDADES	SEMANAS													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Presentación.</li> <li>✚ Socialización de las instrucciones.</li> <li>✚ Conversatorio.</li> <li>✚ Evaluación de la actividad.</li> </ul>	X	X												
2	Descripciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Presentación.</li> <li>✚ Análisis de la información.</li> <li>✚ Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.</li> <li>✚ Evaluación de la actividad.</li> </ul>			X	X										
3	Modelos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Presentación.</li> <li>✚ Lectura y revisión del formato</li> <li>✚ Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.</li> <li>✚ Evaluación de la actividad.</li> </ul>					X	X		X						
4	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Presentación.</li> <li>✚ Reunión de grupos</li> <li>✚ Socialización en grupos</li> <li>✚ Elaboración de rúbricas</li> <li>✚ Exposición de materiales.</li> <li>✚ Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.</li> <li>✚ Evaluación de la actividad.</li> </ul>								X	X					
												X			X	
																X
																X

**Elaborado por:** Mariana Mateo Cristóbal

El cronograma fue elaborado para que se ejecute en 12 semanas, el tiempo de cada actividad responde a 45 minutos de acuerdo a una hora de la jornada extracurricular de los docentes donde se capacitarían en taller, habrá semanas que se trabaje más de un día de acuerdo a las actividades académicas que se presenten en el establecimiento educativo. Finalmente la Guía con todas sus actividades debe ser socializada en un mínimo de 630 minutos (10,5 horas), de acuerdo a las actividades unas se podrían extender un poco más aunque la idea es que todos puedan interactuar y poner en práctica los conocimientos transferidos de la elaboración de rúbricas.

#### **4.7 Aplicación de las actividades.**

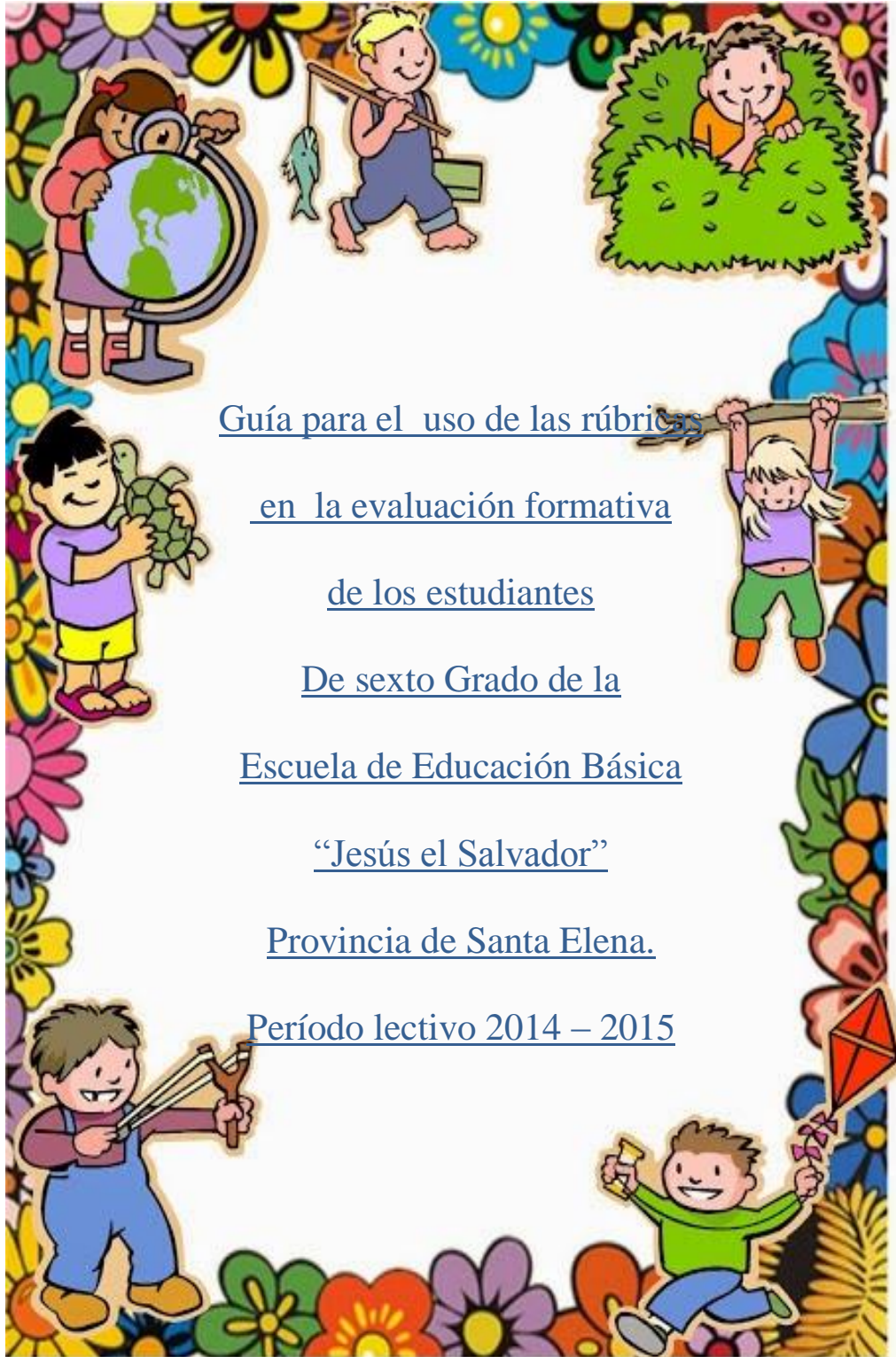
Para la puesta en práctica de la Guía es necesario que toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Jesús el Salvador”, autoridades y docentes cuente con el instrumento que contiene información, en este caso la Guía. Por otra parte el instrumentos o quien socializa la información es el que lidera el proceso y por ende debe tener conocimiento de la misma, debe dar todas las facilidades para que sus compañeros obtengan la información y accedan a la práctica de la elaboración tanto en grupo como finalmente la institución pueda contar con las rúbricas en todos sus niveles o grados aunque el presente trabajo se encuentra direccionado específicamente para el Sexto Grado de Educación Básica.

Algunas sugerencias para que la aplicación de la Guía se desarrolle con total normalidad y todos puedan reflejar un buen trabajo en las actividades a desarrollarse demostrando pertenencia al establecimiento educativo.

- ✓ Lectura y análisis del contenido.
- ✓ Reflejar el sentido de pertenencia.
- ✓ Cumplir con las indicaciones de la Guía.
- ✓ Tener a la mano el material que dirija el proceso.
- ✓ Cumplir con el cronograma establecido.
- ✓ Registrar las actividades realizadas y su secuencia en medios multimedia.
- ✓ Conectar la información con el currículo de Sexto Grado de Educación Básica.
- ✓ Propender espacios de debate en ambiente del Buen Vivir.
- ✓ Brindar asesoría a quienes lo necesiten.
- ✓ Motivar al docente a la participación de las actividades.
- ✓ Los docentes consideran las inquietudes de estudiantes.
- ✓ Los docentes reflejan en el trabajo en equipo las complicaciones que presentan los estudiantes.

#### **4.8. Presentación y Socialización de la Propuesta**

La presentación de la propuesta se encuentra direccionada al cumplimiento de actividades planificadas en forma de talleres, a continuación se las presenta:



Guía para el uso de las rúbricas

en la evaluación formativa

de los estudiantes

De sexto Grado de la

Escuela de Educación Básica

“Jesús el Salvador”

Provincia de Santa Elena.

Período lectivo 2014 – 2015



## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje en los últimos tiempos ha cambiado, se han hecho críticas a la educación tradicional y se ha considerado esos cambios en el modelo educativo dando lugar a una educación moderna donde el principal actor es el estudiante, en quien se centra el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo sistema se remite a la comprobación por medio de la evaluación, es así que la educación también dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje incluye una evaluación que con el tiempo ha ido cambiando. En este caso el término rúbrica ha aparecido generando un telón de dudas respecto a su uso y aplicación, es así que la importancia de actividad que ejerce el docente sea efectiva y responda a las necesidades de cumplir el rol dentro del aula de clases.

En educación nada está dicho, el educador requiere de una ardua labor y que debe acoplarse a los cambios, aún más, seguro debe incluso actualizar sus conocimientos y, en su práctica docente acoplar esos conocimientos a la realidad y contexto institucional donde meramente es el estudiante el eje central de la actividad académica. Los docentes no pueden dejar pasar por alto la evaluación y hacer de ella un momento agradable para el estudiante y no una situación que genere tensiones y controversia, finalmente como en las empresas el cliente siempre tiene la razón y en educación el estudiante siempre será el objeto principal.

## INSTRUCCIONES

1. Leer detenidamente la información que se presenta en la Guía.



2. Hacer uso del cronograma y cumplir con los tiempos mínimos establecidos.



3. El instructor socializa la información de forma clara y precisa.



4. Contar con los recursos y materiales necesarios para la socialización.



5. El instructor motiva en todo momento los participantes.



6. El trabajo en grupo es importante, todos deben involucrarse en el mismo



7. Promover intercambio de preguntas y respuestas en la socialización.



8. El trabajo final de los grupos debe ser socializado por los docentes.



## DESCRIPCIONES

A continuación se presenta la información que se socializará con los docentes, la misma responde a un material que prepara el expositor en diapositivas o cualquier otro material autodidacta que decida quien dirija la actividad. Los contenidos que se presentarían son en términos generales los siguientes:

- ✚ La rúbrica
- ✚ ¿Qué es la rúbrica?
- ✚ Formato de la rúbrica
- ✚ Preguntas a las que responde la rúbrica
- ✚ Elementos de la rúbrica
- ✚ Tareas o trabajos que pueden evaluarse a través de rúbricas
- ✚ ¿Por qué usar rúbricas?
- ✚ Las rúbricas permiten evaluar porque:
- ✚ Una rúbrica es efectiva cuando
- ✚ La rúbrica una enseñanza, aprendizaje y evaluación porque:

A continuación se presenta el material para que quien lidere la socialización exponga su contenido en el formato a su elección, que para efectos de esta Guía se han reunido con la información prudente.

La **rúbrica** entra en el enfoque auténtico de la evaluación, tratando de integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el proceso de evaluación.



Fuente: <http://www.upt.edu.pe/odesar/encuesta/docs/7.R%C3%BAbricas.pdf>

## ¿Qué es una **rúbrica**?

La palabra rúbrica se puede definir como una marca distintiva.

Una rúbrica es un registro evaluativo compuesto de criterios, reglas o claves que sirven de guía a docente, para encontrar evidencia acerca de la comprensión y aplicación del conocimiento que los estudiantes han adquirido sobre un tema determinado.

Fuente: <http://www.upt.edu.pe/odesar/encuesta/docs/7.R%C3%BAbricas.pdf>

## Elementos de una rúbrica:

- 1) Uno o más criterios, aspectos o dimensiones, que sirven de base para juzgar los desempeños.
- 2) Una escala de valores o niveles de gradaciones de calidad que se usa para evaluar cada criterio.
- 3) Estándares de excelencia que tipifican los distintos niveles de desempeño.

Fuente: <http://www.upt.edu.pe/odesar/encuesta/docs/7.R%C3%BAbricas.pdf>

El formato de una rúbrica consta de dos componentes:

- a) Criterios o dimensiones.
- b) Niveles o gradaciones de calidad.

Niveles Criterios	Nivel máximo			Nivel mínimo
1.				
2.				
3. Etc.				

Fuente: <http://www.upt.edu.pe/odesar/encuesta/docs/7.R%C3%BAbricas.pdf>

La rúbrica responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué aspectos (criterios) caracterizan la ejecución de un especialista?
- b) ¿Cuáles son las características (gradaciones de calidad) que distinguen entre un desempeño o ejecución excelente, bueno, mediano y malo?



Fuente: <http://www.upt.edu.pe/odesar/encuesta/docs/7.R%C3%BAbricas.pdf>

### **La rúbrica une enseñanza, aprendizaje y evaluación, porque:**

- ❖ Dirige la atención de los alumnos hacia los aspectos más relevantes del desempeño que deben exhibir o productos a elaborar.
- ❖ Dirige la atención hacia las metas del aprendizaje que propuso el docente.
- ❖ Entrega retroalimentación específica acerca de los aspectos a mejorar.

Fuente: <http://www.upt.edu.pe/odesar/encuesta/docs/7.R%C3%BAbricas.pdf>



### **Una rúbrica es efectiva cuando:**

- ✓ Ayuda al profesor a definir calidad y planificar la enseñanza para alcanzar ese nivel de calidad.
- ✓ Comunica a los alumnos en qué consiste un desempeño excelente y cómo autoevaluar su trabajo.
- ✓ Muestra al alumno los aspectos específicos que necesita mejorar.
- ✓ Refleja consenso entre profesores respecto de la calidad esperada en trabajo y cómo apoyarán para lograr esos niveles de calidad.

Fuente: <http://www.upt.edu.pe/odesar/encuesta/docs/7.R%C3%BAbricas.pdf>

### **Áreas o trabajos que pueden evaluarse a través de la rúbricas:**

- Informes de laboratorio o investigaciones.
- Ensayos o monografías.
- Construcción de modelos.
- Trabajos artísticos.
- Creación o análisis de obras literarias.
- Portafolios.
- Pruebas de respuestas abiertas.
- Otros, en que los alumnos muestren su hacer y su pensar.

Fuente: <http://www.upt.edu.pe/odesar/encuesta/docs/7.R%C3%BAbricas.pdf>

## MODELOS

A continuación se presentan algunos modelos de rúbricas para que los docentes puedan observar los formatos y a su vez en equipo puedan diseñar otros instrumentos de evaluación apegados a la información que se ha socializado. Rúbrica para evaluar la narración de un mito

- Rúbrica para evaluar una investigación
- Rúbrica para evaluar un portafolio de entrevistas
- Rúbrica para evaluar el trabajo en equipo
- Rúbrica para evaluar una exposición oral
- Rúbrica para evaluar la comprensión de una fábula



## ACTIVIDAD N° 1

### Mitología

<b>Objetivo Educativo:</b>	Comprender, analizar y producir textos mitológicos, apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística
<b>Destrezas con criterios de desempeño:</b>	<p>Reconocer los elementos que conforman el relato mitológico como texto literario y fuente de conocimiento.</p> <p>Comprender los textos de distintas mitologías, dese las características propias del pensamiento mítico.</p> <p>Valorar y expresar, oralmente, textos mitológicos con una actitud crítica.</p> <p>Identificar la función literaria del Lenguaje a partir del análisis textual de textos mitológicos.</p>
<b>Contenido</b>	<p>¿Qué es un mito?</p> <p>Elementos del mito</p> <p>Pasos para hablar y escuchar: Narración de mitos</p>
<b>Evaluación</b>	Narrar de un mito ecuatoriano

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal

## TEMA: MITO ECUATORIANO

### EL SAPO KUARTAM SE TRANSFORMA EN TIGRE

#### Inicio:

Un shuar iba de cacería e incrédulo imitó el canto del sapo Kuartam, que vive en los árboles. “Kuartam-tan, Kuartam-tan”, lo retó en medio de la noche, pero nada pasó. “Kuartam-tan, Kuartam-tan, a ver si me comes”, dijo y rio.

#### Nudo:

No lo hagas, le había dicho su mujer, porque puede transformarse en un tigre. No le creyó. Kuartam, el sapo, se convirtió en felino y lo comió. Nada se escuchó de su ataque, pero la mitad del cuerpo del shuar había



desaparecido. Al alba, la muchacha decidió matar a Kuartam. Llegó hasta el árbol donde el batracio cantó la noche anterior. Tumbó el árbol que al caer mató a Kuartam, que se había convertido en un sapo con un estómago inmenso.

#### Desenlace:

La mujer cortó rápidamente la panza de Kuartam y los pedazos del shuar rodaron por los suelos. Lavenganza no le devolvió la vida al shuar pero su mujer pudo contar que nunca es bueno imitar a Kuartam. A lo lejos de la tupida floresta se escuchó un nuevo: “kuartam-tan, kuartam-tan”, sin saber si era un sapo o un shuar a la espera de un tigre.

## Rúbrica N° 1: Narración de un mito


<b>Docente:</b>			
<b>Estudiante:</b>			
<b>Curso:</b>		<b>Fecha:</b>	

CATEGORÍA	10 - 9	8-7	6-5	4-3	Puntaje
<b>Narradores</b>	El estudiante define de forma excelente a los narradores presentes en la obra literaria.	El estudiante define muy bien a los narradores presentes en la obra literaria.	El estudiante define bien a los narradores presentes en la obra literaria.	El estudiante no reconoce a los narradores presentes en la obra literaria.	
<b>Personajes</b>	El estudiante describe de manera muy clara y precisa a los personajes de la narrativa.	El estudiante describe de manera clara y precisa a los personajes de la narrativa.	El estudiante describe bien a los personajes presentes en la narrativa.	El estudiante no recuerda con claridad la descripción de los personajes de la narrativa.	
<b>Espacios</b>	El estudiante describe de manera muy clara y precisa a los espacios de la narrativa.	El estudiante describe de manera clara y precisa a los espacios de la narrativa.	El estudiante describe bien a los espacios presentes en la narrativa.	El estudiante no recuerda con claridad la descripción de los espacios de la narrativa.	
<b>Mensaje</b>	El estudiante argumenta de forma excelente el mensaje de la narrativa.	El estudiante argumenta de muy bien el mensaje de la narrativa.	El estudiante argumenta de bien el mensaje de la narrativa.	El estudiante no puede argumentar el mensaje de la narrativa.	
<b>Vocabulario</b>	El estudiante reconoce la definición de todas las palabras del vocabulario de la obra.	El estudiante reconoce casi todas las definiciones de del vocabulario de la obra.	El estudiante tiene dificultad en reconocer todas las definiciones de del vocabulario de la obra.	El estudiante no logra reconocer todas las definiciones de del vocabulario de la obra.	
<b>SUMATORIA</b>					/5
<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>					

**Elaborado por:** Marianela Mateo Cristóbal

## ACTIVIDAD N°2

### Investigando el trabajo de un bombero

<b>Objetivo Educativo:</b>	Ejecutar estrategias apropiadas que permitan la recolección de información para obtener nuestro propósito
<b>Recursos</b>	Hojas de papel Bond  Lápiz y borrador  Grabadora de voz  Sitios web
<b>Descripción</b>  	Acercarse a la estación de bombero más cercana para proceder a la entrevista de uno de ellos.  Realizar preguntas concretas para conocer detalles sobre su trabajo como bombero.  Visitar sitios web para obtener mayor información sobre el trabajo que realizan los bomberos  El estudiante selecciona la información más importante, aportando con ideas y palabras que logren definir una correcta redacción del contenido.  Una vez terminado el borrador, se procede a la revisión ortografía.
<b>Evaluación</b>	Presentación de un resumen donde se relate la labor de un bombero

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal

## Rúbrica N° 2: Investigación


<b>Docente:</b>			
<b>Estudiante:</b>			
<b>Curso:</b>		<b>Fecha:</b>	

CATEGORÍA	10 – 9	8-7	6-5	4-3	Puntaje
<b>Cantidad de la información</b>	La cantidad de la información se apega mucho a lo solicitado por el docente.	La cantidad de la información se apega no mucho a lo solicitado por el docente.	La cantidad de la información se apega poco a lo solicitado por el docente.	La cantidad de la información no está apegada a lo solicitado por el docente.	
<b>Calidad de la información</b>	La información presentada por el estudiante es excelente.	La información presentada por el estudiante es muy buena.	La información presentada por el estudiante es buena.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Organización de la información</b>	La organización del trabajo investigativo es excelente.	La organización del trabajo investigativo es muy buena.	La organización del trabajo investigativo es buena.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Redacción</b>	En la redacción el estudiante es excelente en el orden de las ideas y formulación de oraciones.	En la redacción el estudiante es muy bueno en el orden de las ideas y formulación de oraciones.	En la redacción el estudiante es bueno en el orden de las ideas y formulación de oraciones.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Bibliografía</b>	El estudiante sustenta de forma excelente las fuentes de investigación.	El estudiante sustenta muy bien las fuentes de investigación.	El estudiante sustenta bien las fuentes de investigación.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>SUMATORIA</b>					<b>/5</b>
<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>					

**Elaborado por:** Marianela Mateo Cristóbal

## ACTIVIDAD N° 3

### Entrevista

<b>Objetivo Educativo:</b>	Comprender, analizar y producir entrevistas realizando trabajos relacionados con la temática para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.
<b>Destrezas con criterios de desempeño:</b>	Escuchar y observar entrevistas sobre personalidades importantes con una actitud crítica.  Elaborar entrevistas escritas de personalidades importantes de su entorno, adecuadas a su trabajo, economía y forma de vida
<b>Contenido</b> 	¿Qué es entrevista? Pasos para hacer una entrevista ¿Qué es el cuestionario? Realizar ejemplos de preguntas para hacer una entrevista
<b>Evaluación</b>	Elaboración de un portafolio de entrevistas escritas hechas a personas importantes de su entorno.  El cual debe tener coherencia en el escrito y ser creativo en la presentación.

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal

### Rúbrica N° 3: Portafolio

Docente:					
Estudiante:					
Curso:			Fecha:		
CATEGORÍA	10 - 9	8-7	6-5	4-3	Puntaje
<b>Puntualidad</b>	Entregó el portafolio en la fecha estipulada.		Entregó el portafolio un día después de la fecha estipulada.	Entregó el portafolio dos días después de la fecha estipulada.	Entregó el portafolio tres días después de la fecha estipulada.
<b>Orden</b>	Los trabajos solicitados guardan el orden establecido desde el inicio.		Aunque el portafolio tiene los trabajos solicitados, estos no guardan el orden establecido desde el inicio.	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó en el portafolio el primero ni el último trabajo solicitado.	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó la mitad de los trabajos solicitados.
<b>Presentación creativa</b>	La presentación del portafolio es creativa.		La presentación del portafolio es normal.	La presentación del portafolio es tan creativa que no se ve bien.	La presentación del portafolio es muy sencilla.
<b>Coherencia en la redacción</b>	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.		En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica, pero no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	Las ideas de los trabajos carecen de secuencia lógica por lo que se hace difícil la comprensión de los trabajos, además no utiliza palabras o frases de enlace.
<b>Reflexión</b>	El proceso de reflexión está presente en los trabajos presentados.		Existe una reflexión media en los trabajos presentados.	Hay reflexión limitada en los trabajos presentados.	No hay reflexión en los trabajos presentados.
<b>SUMATORIA</b>					/5
<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>					

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal

## ACTIVIDAD N° 4

### Elaboración de un cuento de terror en grupo

<b>Objetivo Educativo:</b>	Comprender, analizar y producir cuentos de terror apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.
<b>Destrezas con criterios de desempeño:</b>	<p>Narrar oralmente cuentos de terror en función de lograr efectos específicos.</p> <p>Comprender los textos de terror desde el reconocimiento de los efectos de los recursos literarios y el disfrute que producen.</p> <p>Utilizar diversas estrategias de escritura en los textos de terror en función de explorar nuevas posibilidades literarias.</p> <p>Escribir cuentos de terror considerando las características, propiedades textuales y rasgos literarios específicos.</p>
<b>Contenido</b>	<p>¿Qué es un cuento de terror?</p> <p>Escuchar cuentos de terror como: La casa sola, La sonata del diablo</p> <p>Escritura: Planificación, redacción y edición</p>
<b>Evaluación</b>	Escribir y relatar un cuento de terror en grupos

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal



## EJEMPLO DE UN CUENTO DE TERROR

### LA FOTO DEL PAYASO



#### **Inicio:**

La calle, cuando de repente escuchó una risita burlona.

#### **Desarrollo:**

Se volvió hacia el corredor por donde había venido, y escuchó con atención; sólo había silencio.

Los estudiantes y las maestras se habían retirado, y las sombras de la noche ya envolvían el patio de la escuela.

Los salones que durante el día rebosaban de inquietos niños, ahora estaban vacíos e inmóviles en la penumbra, aunque algo insano saturaba el aire, y la temperatura había descendido.

Esteban era el director de aquella escuela. Aunque ahora no escuchaba nada, estaba seguro de haber oído una risita disimulada, como de alguien que se burla a espaldas de uno.

**Nudo:**

Volvió sobre sus pasos y empezó a revisar los salones. El aire estaba tan frío que su aliento se veía como si fuera una bocanada de humo.

Llegaba al final del corredor cuando desde el último salón brotó el estruendo de una carcajada, y Esteban se estremeció al reconocerla: Era la carcajada de aquel payaso que muriera en la escuela.

Había animado una fiesta escolar durante varias horas, cuando de pronto cayó al suelo y comenzó a convulsionar.

Los niños creyeron que era parte de su espectáculo, y se echaron a reír, y hasta algunos comenzaron a imitarlo arrojándose al piso. Sólo una maestra advirtió la angustia en los ojos del payaso, pero ya era demasiado tarde; murió allí mismo, entre las risas de los niños.

Enseguida de la carcajada, la aparición del payaso asomó la cabeza y una mano, y lo saludó con un gesto, para luego saltar hacia el corredor. Se elevó en el aire y se abalanzó volando rumbo a Esteban, al tiempo que lanzaba su risotada aterradora.

**Desenlace:**

Esteban corrió hacia la puerta, con la aparición volando tras él. Salió a la calle como una exhalación y no paró hasta llegar a su auto, no volteando en ningún momento.

Ya en su casa, pasado el momento de terror, Esteban reflexionó largamente sobre el asunto.

Concluyó que haciéndole un homenaje al payaso, tal vez su espíritu dejaría de rondar por la escuela. Después de un acto solemne, durante el recreo, se colgó en un salón la foto del payaso. También hizo bendecir a la escuela, y aparentemente el problema se solucionó; mas algunos estudiantes afirman, que a veces la foto del payaso hace alguna morisqueta, o guiña un ojo.

## Rúbrica N°: 4 Trabajo en Equipo

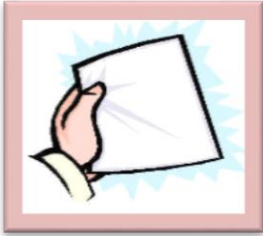
Docente:	
Estudiante:	
Curso:	Fecha:

CATEGORÍA	10 - 9	8-7	6-5	4-3	Puntaje
<b>Motivación</b>	Promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.	Casi siempre promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.	Pocas veces promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.	Muy pocas veces o nunca promovió la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.	
<b>Contribución</b>	Siempre aportó al logro de los objetivos. Buscó y sugirió soluciones a los problemas	Casi siempre aportó al logro de los objetivos, Casi siempre buscó y sugirió soluciones a los problemas	Pocas veces aportó al logro de los objetivos. Pocas veces buscó y sugirió soluciones a los problemas	No aportó al logro de los objetivos. Muy pocas veces o ninguna buscó y sugirió soluciones a los problemas	
<b>Integración al grupo</b>	Siempre trabajó para lograr las metas, cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo.	Casi siempre trabajó para lograr las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo.	Pocas veces trabajó para lograr las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo, y necesitó ser alentado.	Nunca trabajó para lograr las metas, muy pocas veces o nunca cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo.	
<b>Destrezas sociales</b>	Siempre demostró tener habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo y estableció lazos de comunicación. Trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Casi siempre demostró tener habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo y estableció lazos de comunicación. Casi siempre trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Pocas veces demostró tener habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo y estableció lazos de comunicación. Pocas veces trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Nunca demostró tener habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo. Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	
<b>Calidad del trabajo</b>	Las fuentes de información que utilizó fueron variadas y múltiples. La información que recopiló tenía relación con el tema, era relevante y actualizada. Las fuentes eran confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyeron al desarrollo del tema.	Las fuentes de información eran variadas y múltiples. La información que recopiló era actualizada pero incluyó algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes eran confiables y contribuyeron al desarrollo del tema.	Las fuentes de información eran limitadas o poco variadas. La información recopilada tenía relación con el tema pero algunas no estaban al día o no eran relevantes. Algunas fuentes no eran confiables por lo que no contribuyeron al desarrollo del tema.	Las fuentes de información eran muy pocas o ninguna. Si utilizó fuentes, éstas no eran confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.	
<b>SUMATORIA</b>					/5
<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>					

Elaborado por: Mariana Mateo Cristóbal

## ACTIVIDAD N° 5

### Exposición Oral: La solicitud

<b>Objetivo Educativo:</b>	Comprender y analizar solicitudes adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la Lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.
<b>Destrezas con criterios de desempeño:</b>	<p>Escuchar solicitudes diversas y analizarlas en función de discriminar, interpretar e inferir información específica.</p> <p>Comparar solicitudes de diversos orígenes y ámbitos que le permitan diferenciar el intercambio social que se da a través de ellas.</p> <p>Escribir diferentes tipos de solicitudes con la aplicación adecuada de las propiedades textuales.</p> <p>Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la Lengua en la producción de solicitudes</p>
<b>Contenido</b> 	<p>¿Qué es una solicitud?</p> <p>Pasos para hacer una solicitud</p> <p>Partes de una solicitud</p> <p>Escribir una solicitud</p>
<b>Evaluación</b>	Exposición oral sobre el tema: La Solicitud

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal

## Rúbrica N° 5: Exposición Oral

<b>Docente:</b>			
<b>Estudiante:</b>			
<b>Curso:</b>		<b>Fecha:</b>	

CATEGORÍA	10 - 9	8-7	6-5	4-3	Puntaje
<b>Domina el tema que expone</b>	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente es clara en sus ideas y detalles.	Muy poco demuestra claridad y consistencia en sus ideas	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Seguridad en la exposición de su trabajo</b>	En su puesta en común actúa con seguridad en la exposición y presentación del trabajo.	Durante su puesta en común no siempre actúa con seguridad en la exposición de su trabajo	Durante su puesta en común expone con muy poca seguridad su trabajo.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Vocabulario</b>	Es capaz de utilizar un vocabulario amplio y sin repetir palabras.	Utiliza vocabulario limitado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Opinión Personal</b>	Da a conocer su opinión personal con respecto al tema.	Da a conocer su opinión en forma poco clara	La opinión personal es muy deficiente.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Aporta con material</b>	Aporta con material, cuya presentación es de buena calidad, adecuada a su investigación y hace uso de él.	Aporta material cuya presentación es de mala calidad, haciendo mal uso de éste o no usándolo.	No hace uso correcto del material a su exposición	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>SUMATORIA</b>					/5
<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>					

**Elaborado por:** Marianela Mateo Cristóbal

## ACTIVIDAD N° 6

### Comprensión de Fábulas

<b>Objetivo Educativo:</b>	Reflexionen acerca de la importancia de las fábulas como forma de entretenimiento a la hora de desarrollar las prácticas de lectura.
<b>Destrezas con criterios de desempeño:</b>	Escuchar narraciones de fábulas de distintos autores desde la identificación de sus características textuales específicas.  Comprender las fábulas desde la valoración, análisis y comprensión de su intención didáctica.
<b>Contenido</b>	¿Qué es una fábula? Características de una fábula Partes de una fábula Leer una fábula conocida ¿Qué es moraleja?
<b>Evaluación</b>	Comprensión de fábulas a partir de la lectura de las mismas

Elaborado por: Marianela Mateo Cristóbal

## FÁBULA: LA ZORRA Y EL LEÑADOR

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña. Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron la señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

No niegues con tus actos, lo que pregonas con tus palabras





## Rúbrica N° 6: La fábula

<b>Docente:</b>			
<b>Estudiante:</b>			
<b>Curso:</b>		<b>Fecha:</b>	

CATEGORÍA	10 – 9	8-7	6-5	4-3	Puntaje
<b>Comprensión de la lectura</b>	Nivel de desempeño excede todo lo esperado.	Nivel de desempeño estándar.	Nivel de desempeño por debajo de lo esperado.	No satisface prácticamente nada de los requerimientos de desempeño.	
<b>Actuación en clases</b>	En su puesta en común actúa con seguridad en la exposición y presentación del trabajo.	Durante su puesta en común no siempre actúa con seguridad en la exposición de su trabajo	Durante su puesta en común expone con muy poca seguridad su trabajo.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Vocabulario</b>	Es capaz de utilizar un vocabulario amplio y sin repetir palabras.	Utiliza vocabulario limitado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Aporte de ideas</b>	Da a conocer su opinión personal con respecto al tema.	Da a conocer su opinión en forma poco clara	La opinión personal es muy deficiente.	El estudiante no alcanza ninguno de los niveles anteriores	
<b>Conclusión</b>	Ofrece información que va más allá de lo enseñado en clase	Provee información incompleta de lo discutido en clase	Omite elementos importantes.	Presenta concepciones erróneas. Vago intento de contestar.	
<b>SUMATORIA</b>					/5
<b>CALIFICACIÓN PROMEDIO</b>					

**Elaborado por:** Marianela Mateo Cristóbal

## **PRÁCTICA**

A continuación, luego de que los docentes han observado, leído y analizado la información de las rúbricas y sus modelos, se reúnen en grupos, de preferencia los pueden ser por afinidad o conocimientos a fin de que prevalezca entre ellos su comodidad ya que se encargarán de diseñar nuevas rúbricas para evaluar a los estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica.

Luego de la elaboración de las rúbricas los docentes exponen su trabajo a los compañeros, interactúan con ellos, si fuera posible la aplican con los estudiantes del Sexto Grado del establecimiento y en la exposición finalmente socializan la experiencia de la aplicación de las rúbricas que elaboraron los estudiantes.

### **4.9 Evaluación**

Finalmente la evaluación se convierte en una actividad que permite comprobar no solo el proceso y aplicación de la Guía, sino que además se comprueban los conocimientos que adquirieron los docentes y su grado de satisfacción tanto con el expositor como con las actividades desarrolladas dentro del establecimiento educativo.

El siguiente listado de ítems va relacionado directamente con las actividades que cumplieron los docentes con la Guía, su experiencia y lo aprendido en la elaboración de estos instrumentos que le brindan una mejor dirección a la evaluación de los estudiantes, además este tipo de formatos sirve de

documentación a la hora de evidenciar la actividad docentes, por ello la importancia de aplicar una evaluación a quienes participaron activamente en las actividades propuestas en la Guía para elaborar rúbricas.

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA

Ítem	Si	No
1	¿Contiene la Guía información oportuna y relevante?	
2	¿Ha motivado a usted en la lectura y participación de las actividades propuestas?	
3	¿El lenguaje utilizado es comprensible?	
4	¿La forma en la que se encuentra estructurada es coherente?	
5	¿Le hace falta más información relacionada con las rúbricas?	
6	¿El instructor usó correctamente el material?	
7	¿El instructor siguió las recomendaciones planteadas en la Guía?	
8	¿La información brindada por el instructor fue apropiada y no causó confusiones?	
9	¿El material utilizado en las socializaciones fue el apropiado?	
10	¿El instructor motivó a quienes participaron en la actividad?	
11	¿Los modelos de rúbricas orientaron en la elaboración de rúbricas?	
12	¿En la socialización el instructor logró promover el trabajo en equipo?	
13	¿Todos los integrantes del grupo participaron en la elaboración de rúbricas?	
14	¿Elaborar rúbricas permitió mejorar el proceso de evaluación de la actividad estudiantil?	
15	¿Los docentes exponen sus experiencias en la aplicación de rúbricas sin complicaciones?	

## CAPITULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO.

#### 5.1. Recursos.

##### 5.1.1. Institucionales

<b>Cuadro N° 24 Recursos Institucionales</b>			
<b>N°</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”	-	-
<b>TOTAL DE RECURSOS INSTITUCIONALES</b>			

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**Elaborado por:** Mateo Cristóbal Marianela

##### 5.1.2. Humanos

<b>Cuadro N° 25 Recursos Humanos</b>				
<b>N°</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Tutor de tesis	7 meses	-	-
	Directivo			
	Docentes			
	Estudiantes			
<b>TOTAL DE RECURSOS HUMANOS</b>				

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

**Elaborado por:** Mateo Cristóbal Marianela

### 5.1.3. Materiales.

**Cuadro N° 26 Recursos Materiales.**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
<b>120</b>	Impresiones de hoja a borrador	0.30	<b>36.00</b>
<b>150</b>	Horas en Cyber	0.50	<b>75.00</b>
<b>20</b>	Pasajes	2.40	<b>48.00</b>
<b>3</b>	En anillados del Informe Final	1.50	<b>4.50</b>
<b>3</b>	Soporte digital	1.00	<b>3.00</b>
<b>1</b>	Pen drive	12.00	<b>12.00</b>
<b>50</b>	Hojas de la encuesta	0.15	<b>7.50</b>
<b>5</b>	Empastados	12.00	<b>60.00</b>
<b>5</b>	Impresiones de la Tesis	37.50	<b>187.50</b>
<b>TOTAL DE GASTOS</b>			<b>\$246,00</b>

Elaborado por: Mateo Cristóbal Marianela

### **TOTAL DE INVERSIÓN EN ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE TESIS**

**Cuadro N° 27 Total de inversión en elaboración de propuesta de tesis**

RECURSOS MATERIALES	\$246
RECURSOS ECONÓMICOS	\$350
<b>TOTAL</b>	<b>\$596</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

Elaborado por: Mateo Cristóbal Marianela

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**CUADRO N°28 Cronograma de actividades**

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS																																							
	FEBRERO 2015				MARZO 2015				ABRIL 2015				MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPTIEMBRE 2015				OCTUBRE 2015				FEBRERO 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del anteproyecto	■																																							
Resolución de anteproyecto presentado		■	■																																					
Resolución de aprobación de tutor de tesis			■	■	■																																			
Elaboración de tesis					■	■	■	■	■																															
Capítulo I								■	■	■	■	■																												
Capítulo II										■	■	■	■	■																										
Aplicación de encuestas														■	■	■																								
Capítulo IV																																								
Capítulo V																																								
Socialización del proyecto																																								
Entrega de tesis para designación del tribunal de grado																																								
Corrección de tesis																																								
Pre defensa																																								
Sustentación final de tesis																																								

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”

Elaborado por: Mateo Cristóbal María

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Allen, D., Ed. (2000). La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Barcelona, Paidós.

BERNARD, J. (2009). “Escala de estrategias de aprendizaje contextualizado”. Bogotá: Unidas

BRIONES, Leopoldo. (2003).Evaluación del aprendizaje. Taller Consultoría y capacitación Amanecer.

BUJAN, Karmelle (2011).Las Rúbricas en la Evaluación Escolar: su Construcción y su uso. Eduforma- [es.wikipedia.org/wiki/ Rubricas](http://es.wikipedia.org/wiki/Rubricas)

CASTILLO, Santiago; CABRERIZO, Jesús (2009) “Evaluación Educativa de Aprendizaje y Competencias” Person Education S.A.

CASTILLO, Santiago; CABRERIZO, Jesús (2010) “La práctica de la Evaluación Educativa. Materiales e Instrumentos” Pearson Prentice Hall.COLL, c. (1990). “Significado y sentido en el aprendizaje escolar”. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Barcelona: Paidós.

EDITORIAL. EDUFORMA, (2 011). Las Rúbricas en la Evaluación Escolar: su Construcción y su uso. Edición 2

LOPEZ TORRES, Marcos (2013). “Evaluación Educativa” Trillas.

### **Bibliografía Virtual UPSE**

FLORES PEREZ, Oscar; CHANG HERRERA, Carmenza; CORREA TORRES, Norma (2010) Valoración de los instrumentos de evaluación en los procesos de aprendizaje. Ciencia e Interculturalidad. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaraguense.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDownload.action?commonId=10467247>

RAMIREZ CASTELLANOS, Ángel Ignacio, (2011) “Evaluación de los aprendizajes” Bogotá- Eco- ediciones.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDownload.action?commonId=10515241>



## ANEXO 1: CERTIFICADO DEL URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 04 de noviembre de 2015

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 025-TUTOR FETS-2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "Uso de rúbricas en la evaluación formativa de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Jesús El Salvador, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015", elaborado por la estudiante Marianela Rocío Mateo Cristóbal, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Freddy Tigreño Suárez, Esp.  
C.I.: 0910029768  
DOCENTE TUTOR

## Reporte Urkund

The screenshot shows the Urkund report interface. At the top, the document name is "marco teorico.docx (D14898940)". It was submitted on 2015-06-23 12:57 (-05:00) by mateomartiana@hotmail.com. The receiver is freddytgre.upse@analysis.urkund.com. The message is "marco teorico" with a link to "Show full message". A summary box indicates that 3% of the approx. 5 pages long document consists of text present in 2 sources.

Document	marco teorico.docx (D14898940)
Submitted	2015-06-23 12:57 (-05:00)
Submitted by	mateomartiana@hotmail.com
Receiver	freddytgre.upse@analysis.urkund.com
Message	marco teorico <a href="#">Show full message</a>

3% of this approx. 5 pages long document consists of text present in 2 sources.

## Fuentes de similitud

The screenshot shows the "List of sources" section. It contains a table with two columns: "Rank" and "Path/Filename".

Rank	Path/Filename
1	<a href="http://refeshu.webis.unigo.es/Refeshu/6c14_2/REFE">http://refeshu.webis.unigo.es/Refeshu/6c14_2/REFE</a>
2	<a href="https://ccsdlab.yorku.ca/analysis.com/2011/08/">https://ccsdlab.yorku.ca/analysis.com/2011/08/</a>

Below the table, there are sections for "Alternative sources" and "Sources not used", both of which are currently empty.

## ANEXO 2: CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

### CERTIFICADO ESPECIALISTA EN LENGUA Y LITERATURA

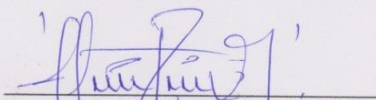
Certifico haber realizado la revisión con respecto a la redacción y ortografía del trabajo de titulación previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, correspondiente al tema:

"USO DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS EL SALVADOR, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015"

Elaborado por **MARIANELA MATEO CRISTÓBAL**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Universidad Estatal Península de Santa Elena, la misma que cumple con los parámetros gramaticales.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, autorizando al interesado a utilizar el presente certificado como a bien tuviere.


Atentamente,




MSc. Rincón Gómez Sandra Lorena  
C.I. N°172722435-2  
Registro N°1050-14-86052959

## ANEXO 3: ASIGNACION DE TUTOR

REPUBLICA DEL ECUADOR

 **UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-104-M

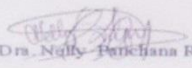
La Libertad, enero 14 de 2015


**PARA:** MATEO CRISTÓBAL MARIANELA ROCIO  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema USO DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**.

Atentamente,

  
Dra. Nelly Pachana Rodríguez



**DECANA**

Adjunto: 1 anillado  
NPR/lq

---

1 de 1

**ANEXO 4: CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA REALIZAR EL  
PROYECTO PROPUESTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“JESÚS EL SALVADOR”**

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR  
"JESÚS EL SALVADOR"**  
Santa Elena - Ecuador.  
Teléfono N° 2940 739



Santa Elena, 20 de Febrero del 2015

Srs.  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
Presente.

De mis especiales consideraciones:

Por medio de la presente **AUTORIZO** a laSra. **Marianela Rocío Mateo Cristóbal**, estudiante de la carrera de Educación Básica de la UPSE, para que realice, en la institución que represento, todas las actividades concernientes al desarrollo de su Tesis **"USO DE LA RÚBRICA EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JESÚS EL SALVADOR, PERÍODO 2014 - 2015"**.

Sin otro particular,

Atte.



**Lcdo. Víctor Magallanes Borbor**  
**DIRECTOR**



**ANEXO 5: CARTA AVAL REALIZADA POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR  
"JESÚS EL SALVADOR"**  
Santa Elena - Ecuador.  
Teléfono N° 2940 739



**Lcdo. Víctor Magallanes Borbor,  
Director de la Escuela Particular  
"Jesús El Salvador" de la Cabecera  
Cantonal de Santa Elena.**

**CERTIFICO:**

A petición verbal y escrita por la Sra. **Mateo Cristóbal Marianela Rocío**, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, **CERTIFICO** que la mencionada persona **desarrolló** el Proyecto en la escuela que dirijo con el tema: **"USO DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

La interesada puede dar el uso legal de este documento.

Santa Elena, 7 de Agosto del 2015

**Lcdo. Víctor Magallanes Borbor  
DIRECTOR**





**ANEXO 6: ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA  
ESCUELA “JESÚS EL SALVADOR”**

**1. ¿Usted como Director conoce sobre el modelo de rúbricas utilizadas en la evaluación formativa en el área de lengua y literatura?**

Muy poco, debido al ejercicio del cargo de Director, hoy las autoridades educativas nos exigen estar al día con la documentación de la Escuela, y esto es prioritario, son los Docentes, los llamados a prepararse constantemente en este tema para que puedan aplicarlos en sus aulas de clases en beneficio de sus estudiantes.

**2. ¿Cree que los maestros aplican estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases y en el proceso evaluativo?**

Son muy pocos los Docentes quienes diariamente se esmeran por mejorar sus procesos dentro del aula de clases, y a la vez que aplican las estrategias, técnicas, dinámicas, u otras actividades que ayuden a motivar a los estudiantes y que la clase sea interactiva y dinámica.

**3. ¿Considera conveniente que los maestros y maestras asistan a seminarios para obtener conocimientos sobre la aplicación de los modelos de rubricas que pueden ayudar a mejorar el proceso evaluativo dentro del aula de clases?**

Sí, no solamente conveniente, sino necesario e importante que ellos asistan a este tipo de eventos de preparación académica, y que sean mejores en lo personal y académicamente, pues esto permitirá elevar la calidad de educación que se imparte en las aulas y a la vez permite elevar el status de la institución, posicionándola en otro nivel.

**4. ¿Aprecia usted que con los estudiantes se desarrollan habilidades y destrezas en las áreas de aprendizaje?**

Si, y eso es bueno, por cuanto el docente se esmera en enseñar y el estudiante por aprender lo que se les enseña, de esta manera existe un proceso dinámico, activo, innovador, en donde el estudiante exprese sus ideas, emociones, destrezas, y el docente pueda encausarlas en concordancia con la materia de estudio, además esto ayudará a realizar una mejor evaluación dentro de las diversas actividades que se realizan en el aula de clases.

**5. ¿Usted cree que es necesario que los estudiantes sean motivados al momento de aprender y de ser evaluados periódicamente?**

Si, en todo momento la motivación debe ser un preámbulo para iniciar una nueva asignatura, clase o materia que el docente vaya a enseñar. De allí el éxito o fracaso de ese estudiante, por cuanto, no se puede entrar directamente a enseñar algo, sin antes existir un proceso de motivación que ayude a la asimilación de conocimientos.



**ANEXO 7: ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA  
ESCUELA “JESÚS EL SALVADOR”**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**OBJETIVO:** Obtener información referente al uso de rúbricas y su incidencia en la evaluación formativa de los estudiantes.

**INSTRUCCIONES:** Ruego contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

**01.** ¿El modelo de rúbricas para la evaluación formativa son necesarios en el proceso de enseñanza de los estudiantes del grado seis en el área de lengua y literatura?

Muy de acuerdo       De acuerdo       Indiferente   
En desacuerdo       Muy en desacuerdo

**02.** ¿El conocimiento de cómo va a ser evaluado el estudiante permite a los niños ser más creativos en su expresividad como habilidad en el área de lengua y literatura?

Muy de acuerdo       De acuerdo       Indiferente   
En desacuerdo       Muy en desacuerdo

**03.** ¿A través de la aplicación de una guía didáctica de rúbricas en la asignatura de lengua y literatura se incrementará las habilidades de los niños?

Muy de acuerdo  De acuerdo  Indiferente   
En desacuerdo  Muy en desacuerdo

**04.** ¿El docente emplea las herramientas pedagógicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro del aula?

Muy de acuerdo  De acuerdo  Indiferente   
En desacuerdo  Muy en desacuerdo

**05.** ¿Los modelos de rubricas ayudan al desenvolvimiento de los niños desde pequeños dentro del aula de clases?

Muy de acuerdo  De acuerdo  Indiferente   
En desacuerdo  Muy en desacuerdo

**06.** ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene la aplicación de este método evaluativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo  De acuerdo  Indiferente   
En desacuerdo  Muy en desacuerdo

## ANEXO 7: FOTOGRAFIAS



Fotografía de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”



Fotografía de la encuesta que se les realizó a los docentes de la Escuela.



Socialización sobre el Taller para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador” sobre las rúbricas



Fotografía donde los docentes aprenden temas sobre las rúbricas y modelos de Rúbricas





Docentes elaborando un modelo de Rúbrica para el área de Lengua y Literatura



Personal Docente de la Escuela de Educación Básica “Jesús El Salvador”