



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE OFIMÁTICA PARA CONTRIBUIR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTOR:

ENRIQUE STALIN VILLAGO ROSALES

TUTORA:

ECON. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS, MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR
AGOSTO 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE OFIMÁTICA PARA CONTRIBUIR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTOR:

ENRIQUE STALIN VILLAO ROSALES

TUTORA:

ECON. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2015

La Libertad, agosto del 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de la tutora del trabajo de investigación **“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE OFIMÁTICA PARA CONTRIBUIR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, elaborado por Enrique Stalin Villao Rosales, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

.....
Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

TUTORA

La Libertad, agosto del 2015

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Villao Rosales Enrique Stalin con Cédula de Identidad N°. 091929982-6, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa en mi calidad de autor del trabajo de investigación **“DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE OFIMÁTICA PARA CONTRIBUIR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría, excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Villao Rosales Enrique Stalin

C.I. 091929982-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Lailé, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.
DOCENTE TUTORA

Ab. José Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis seres queridos que son mi fortaleza e inspiración de vida durante todo el desarrollo de este proyecto de formación profesional.

De manera especial a mis padres, Sr. Vicente Florencio Villao Méndez y Sra. Pabla Genoveva Rosales; quienes con su apoyo incondicional y bondadoso, me motivaron a perfeccionar cada uno de mis proyectos de vida.

A mi futura esposa, Srta. Ing. Viviana Guale Pozo; quien ha sido un pilar fundamental y empuje de mi porvenir vivir para lograr esta ansiada meta de vida personal y profesional

A mis estimados maestros universitarios, que con sus sabios conocimientos y vocación han hecho en mí una mejor persona con calidad humana a bien de la sociedad.

Enrique

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios infinitamente por este logro alcanzado, sin duda alguna una victoria junto a Él, para mi vida laboral y diaria, escuchando cada día mi oración de amor y gratitud.

A la “Universidad Estatal Península de Santa Elena” Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas en especial a la Carrera Informática Educativa; por su loable contribución de formación académica, humana y profesional.

A mi tutora Econ. Tatiana Enríquez MSc, por ser una excelente docente con calidad humana y guía fundamental en el desarrollo de mi proyecto.

A la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” y a su representante el Lcdo. Pedro González Balón MSc, por brindarme su respaldo con confianza y seguridad para la ejecución de este trabajo de investigación.

Así también a mi familia que ha sido inspiración de lucha, augurio para el éxito, estímulo permanente para el esfuerzo.

Enrique

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO | PÁG |
|--|------------|
| PORTADA | i |
| CONTRAPORTADA | ii |
| APROBACIÓN DE LA TUTORA | iii |
| AUTORÍA DE TESIS | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL | viii |
| INDICE DE ILUSTRACIONES | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | Xiii |
| ÍNDICE DE CUADROS | Xiv |
| RESUMEN EJECUTIVO | Xv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1 Tema | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2.1 Contextualización | 3 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 5 |
| 1.2.3 Prognosis | 5 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 6 |
| 1.2.5 Preguntas directrices | 6 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación | 6 |
| 1.3 Justificación | 8 |
| 1.4 Objetivos | 9 |
| 1.4.1 Objetivo General | 9 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 9 |

| | |
|----------------------|--|
| CAPÍTULO II | 10 |
| MARCO TEÓRICO | 10 |
| 2.1 | Investigaciones previas 10 |
| 2.2 | Fundamentaciones 12 |
| 2.2.1 | Fundamentación Filosófica 12 |
| 2.2.2 | Fundamentación Pedagógica 13 |
| 2.2.3 | Fundamentación Legal 14 |
| 2.3 | Categorías Fundamentales 16 |
| 2.3.1 | Educación virtual 16 |
| 2.3.2 | Importancia de la aplicación de TIC'S en la educación 17 |
| 2.3.3 | Herramientas tecnológicas en la educación 20 |
| 2.3.4 | Internet 22 |
| 2.3.4.1 | Internet como herramienta educativa 24 |
| 2.3.5 | Impacto de aulas virtuales en la educación 25 |
| 2.3.5.1 | Plataforma virtual Moodle 26 |
| 2.3.5.1 | Características 28 |
| 2.3.5.2 | Moodle y su uso educativo 29 |
| 2.3.5.3 | Aprendizaje de ofimática en aula virtual 30 |
| 2.3.6 | Aplicaciones informáticas 31 |
| 2.3.7 | Suite Ofimática 32 |
| 2.3.8 | Software libre 32 |
| 2.3.9 | Aprendizaje virtual 35 |
| 2.3.10 | Aula virtual 35 |
| 2.3.10.1 | Servidor Web 36 |
| 2.3.10.2 | Elementos de Aula Virtual 37 |
| 2.5 | HIPÓTESIS 38 |
| 2.6 | SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES 36 |
| 2.6.1 | Variable independiente: Aula virtual 39 |
| 2.6.2 | Variable dependiente: Rendimiento académico 39 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO III | 40 |
| METODOLOGÍA | 40 |
| 3.1 Enfoque investigativo | 40 |
| 3.2 Método de la investigación | 41 |
| 3.3 Nivel o tipos de investigación | 41 |
| 3.4 Población | 42 |
| 3.5 Operacionalización de variables de la hipótesis | 44 |
| 3.5.1 Variable independiente: Aula virtual | 44 |
| 3.5.2 Variable dependiente: Rendimiento académico. | 45 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos | 43 |
| 3.6.1 Técnicas | 46 |
| 3.6.1.1 Observación | 46 |
| 3.6.1.2 Encuesta | 46 |
| 3.6.1.3 Entrevista | 46 |
| 3.6.2 Instrumentos | 47 |
| 3.6.2.1 Cámara fotográfica | 47 |
| 3.6.2.2 Cuestionario | 47 |
| 3.6.2.3 Videgrabadora | 47 |
| 3.7 Plan de recolección de información | 48 |
| 3.8 Plan de procesamiento de la información | 49 |
| 3.9. Análisis e interpretación de resultados | 50 |
| 3.9.1 Encuesta dirigida a estudiantes | 50 |
| 3.9.2 Encuesta dirigida a los padres de familia | 55 |
| 3.9.3 Matriz de resultados – Estudiantes | 66 |
| 3.9.4 Matriz de resultados – Padres de Familia. | 67 |
| 3.9.5 Conclusiones y Recomendaciones | 68 |
| CAPÍTULO IV | 69 |
| LA PROPUESTA | 69 |
| 4.1 Datos informativos | 69 |
| 4.1.1 Título de la propuesta | 69 |

| | | |
|---------|---|----|
| 4.1.2 | Institución ejecutarse | 69 |
| 4.1.3 | Beneficiario | 69 |
| 4.1.4 | Equipo técnico responsable | 69 |
| 4.2 | Antecedentes de la propuesta | 69 |
| 4.3. | Justificación | 70 |
| 4.4. | Objetivos | 71 |
| 4.4.1. | Objetivo General | 71 |
| 4.4.2 | Objetivos Específicos | 71 |
| 4.5 | Fundamentación | 72 |
| 4.5.1 | Fundamentación Filosófica | 72 |
| 4.5.2 | Fundamentación Pedagógica | 73 |
| 4.5.2 | Visión | 74 |
| 4.5.3 | Misión | 74 |
| 4.5.4 | Beneficiarios | 74 |
| 4.6. | Metodología, plan de acción | 75 |
| 4.6.1 | Cronograma del plan de acción | 76 |
| 4.7 | Descripción de la propuesta | 77 |
| 4.8. | Implementación y uso del Aula Virtual en el Área de Ofimática para contribuir el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año básico. | 78 |
| 4.8.1 | Utilización del Aula Virtual para el docente del décimo año básico. | 78 |
| 4.8.2 | Utilización del Aula Virtual para los estudiantes del décimo año básico. | 79 |
| 4.8.3 | Descripción del Aula virtual “Mi Espacio tecnológico” | 78 |
| 4.9 | Presentación del diseño del Aula Virtual | 79 |
| 4.9.1 | Instalación plataforma Moodle | 79 |
| 4.9.2. | Estructura del aula virtual | 81 |
| 4.9.3 | Diseño de navegación Aula Virtual | 84 |
| 4.9.3.1 | Función del administrador | 85 |
| 4.9.3.2 | Función del docente | 86 |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|----|
| 4.9.3.2 | Función del estudiante | 89 |
| CAPÍTULO V | | 93 |
| MARCO ADMINISTRATIVO | | 93 |
| 5.1 | Recursos | 89 |
| 5.1.1 | Total de recursos económicos | 94 |
| 5.2 | Cronograma de actividades | 95 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 96 |
| ANEXO | | 99 |

INDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| ILUSTRACIÓN N°1: Ubicación del establecimiento educativo | 7 |
| ILUSTRACIÓN N° 2: Enseñanza virtual | 17 |
| ILUSTRACIÓN N° 3: La importancia de las tic en la educación | 19 |
| ILUSTRACIÓN N° 4: Esquema de funcionamiento moodle | 27 |
| ILUSTRACIÓN N° 5: Proceso directorio de instalación local | 80 |
| ILUSTRACIÓN N° 6: Iniciando la sesión panel de control | 80 |
| ILUSTRACIÓN N° 7: Instalación moodle en servidor web | 81 |
| ILUSTRACIÓN N° 8: bloque de contenidos | 82 |
| ILUSTRACIÓN N° 9: Usuarios o miembros | 83 |
| ILUSTRACIÓN N° 10: Usuarios o miembros | 83 |
| ILUSTRACIÓN N° 11: Diseño de navegación de aula virtual | 85 |
| ILUSTRACIÓN N° 12: Opciones del administrador | 86 |
| ILUSTRACIÓN N° 15: Cambio de contraseñas | 87 |
| ILUSTRACIÓN N° 16: Control de participantes al ingreso de curso | 88 |
| ILUSTRACIÓN N° 17: Contenidos para desarrollo de clase | 88 |
| ILUSTRACIÓN N° 18: Cuestionarios respectivos a los temas de estudio | 89 |
| ILUSTRACIÓN N° 19: Resumen de cuestionarios | 89 |
| ILUSTRACIÓN N° 20: Resultado de notas | 89 |
| ILUSTRACIÓN N° 21: Barra de navegación | 90 |
| ILUSTRACIÓN N° 21: Pantalla inicial de estudiante | 90 |
| ILUSTRACIÓN N° 22: Perfil inicial de estudiante | 90 |
| ILUSTRACIÓN N° 23: Participación de foros o blogs | 91 |
| ILUSTRACIÓN N° 24: Subir archivos en perfil estudiante | 91 |
| ILUSTRACIÓN N° 25: Ejercicios interactivos | 92 |
| ILUSTRACIÓN N° 26: Descarga de contenidos a tema de estudio | 92 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO N° 1: Conocimiento de aula virtual | 50 |
| GRÁFICO N° 2: Uso de los recursos tecnológicos | 51 |
| GRÁFICO N° 3: Aula virtual para área de computación | 52 |
| GRÁFICO N° 4: Aula virtual como sistema innovador e interactivo | 53 |
| GRÁFICO N° 5: Clases interactivas con aula virtual | 54 |
| GRÁFICO N° 6: Modo de aprendizaje por aula virtual | 55 |
| GRÁFICO N° 7: Docente y uso de herramientas tecnológicas como aula virtual | 56 |
| GRÁFICO N° 8: Uso de aula virtual para realizar tareas | 57 |
| GRÁFICO N° 9: Conocimiento de recursos tecnológicos de la institución | 58 |
| GRÁFICO N° 10: Frecuencia de uso de recursos tecnológicos | 59 |
| GRÁFICO N° 11: Aceptación del uso del aula virtual por los padres de familia | 60 |
| GRÁFICO N° 12: Importancia del aula virtual para la educación | 61 |
| GRÁFICO N° 12: Ofimática por aula virtual | 62 |
| GRÁFICO N° 13: Interés en interacción aprendizaje ofimática por aula virtual | 63 |
| GRÁFICO N° 14: Uso las herramientas tecnológicas | 64 |
| GRÁFICO N° 15: Aceptación por padres de familia en uso de aula virtual | 65 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| CUADRO N° 1: Fundamentación Legal | 14 |
| CUADRO N° 2: Ley Orgánica de la Educación Intercultural | 15 |
| CUADRO N° 3: Código de la niñez y adolescencia | 16 |
| CUADRO N°4: Población | 42 |
| CUADRO N°5: Muestra | 43 |
| CUADRO N° 6: Operacionalización de variables- variable independiente | 44 |
| CUADRO N° 7: Operacionalización de variables – variable dependiente | 45 |
| CUADRO N° 8: Preguntas a recolección de información | 48 |
| CUADRO N° 10: Conocimiento de aula virtual | 50 |
| CUADRO N° 11: Uso de los recursos tecnológicos | 51 |
| CUADRO N° 12: Aula virtual para área de computación | 52 |
| CUADRO N° 13: Aula virtual sistema innovador e interactivo | 53 |
| CUADRO N° 14: Clases interactivas con aula virtual | 54 |
| CUADRO N° 15: Modo de aprendizaje por aula virtual | 55 |
| CUADRO N° 16: Docente y uso de herramientas tecnológicas, aula virtual | 56 |
| CUADRO N° 17: Uso de aula virtual para realizar tareas | 57 |
| CUADRO N° 18: Conocimiento de recursos tecnológicos de la institución | 58 |
| CUADRO N° 19: Frecuencia de uso de recursos tecnológicos | 59 |
| CUADRO N° 20: Aceptación padres de familia implementación de aula virtual | 60 |
| CUADRO N° 21: Importancia del aula virtual para la educación | 61 |
| CUADRO N° 22: Ofimática por aula virtual | 62 |
| CUADRO N° 22: Interés e interacción de aprendizaje ofimática por aula virtual | 63 |
| CUADRO N° 23: Uso de las herramientas tecnológicas | 64 |
| CUADRO N° 24: Aceptación del uso del aula virtual por los padres de familia | 65 |
| CUADRO N° 25: Matriz de resultados, encuesta a estudiantes | 66 |
| CUADRO N° 26: Matriz de resultados, encuesta a padres de familia | 67 |
| CUADRO N° 26: Plan de acción | 75 |
| CUADRO N° 27: Cronograma de plan de acción | 76 |
| CUADRO N° 27: Presupuesto del proyecto humano | 93 |

| | |
|---|-----|
| CUADRO N° 28: Presupuesto del proyecto materiales | 93 |
| CUADRO N° 31: Cronograma de actividades | 95 |
| CUADRO N° 2: Fundamentación Legal | 110 |
| CUADRO N° 2: Ley Orgánica de la Educación Intercultural | 110 |
| CUADRO N° 3: Código de la niñez y adolescencia | 111 |

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE
OFIMÁTICA PARA CONTRIBUIR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA JOSÉ LUIS
TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

Autor: Enrique Stalin Villao Rosales

Email: stalinvillao04@gmail.com

Tutora: MSc. Tatiana Enríquez Rojas

RESUMEN EJECUTIVO

Hoy en día el internet y las herramientas tecnológicas permiten accesibilidad, interactividad y comunicación generando grandes beneficios en el campo educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que la diversidad de aplicaciones o herramientas digitales, de manera específica; aulas virtuales, permiten que las clases sean más interactivas, dinámicas, participativas, y evaluativas. El siguiente trabajo está enfocado en el desarrollo e implementación de un aula virtual, que permitirá analizar la importancia de uso como recurso didáctico en el área de ofimática, contribuyendo al rendimiento académico de los estudiantes del décimo año básico, desarrollando habilidades y destrezas, como también parte lógica – física de los educandos; considerando que el aporte evolutivo del uso de estas tecnologías está en el convivir diario con la informática, haciendo énfasis al tema investigativo destacaremos que en el aula virtual se despliega unidades temáticas referente al paquete ofimático (Word, Excel, Access) que en la actualidad son de importancia e utilidad en su manejo frente a las situaciones reales de competencias en el medio, otro elemento característicos del aula virtual es el aprendizaje colaborativo mediante foros, ejercicios, cuestionarios, blogs, etc entre todos los participante creando un entorno de mayor valor y calidad en educación; así mismo se induce al docente a la vitalización de contenidos e información a impartir las clases de manera motivadora valorando criterios de los educandos, identificando aquellos que necesitan ser mejorados en el área. Se ha considerando metodologías científica e inductivo - deductivo como proceso de desarrollo para la investigación, determinando que el aporte evolutivo del uso de las tecnologías están en el convivir diario con la informática, así mismo se ha empleado los niveles de investigación empírica que facilita toda información relevante al centro educativo para establecer las conclusiones y recomendaciones necesarias, como también la fundamentación legal que respalda a su desarrollo.

Palabras claves: Aula virtual, recurso didáctico, ofimática, rendimiento académico, desarrollo de habilidades y destrezas.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el desarrollo tecnológico en diversos sectores facilita grandes desempeños y estudios de investigación, pues el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en la educación se consolida en paradigmas formativos. La intersección entre educación y tecnología permite desarrollar y evaluar la efectividad que han tenido dentro de este ámbito tanto profesor y alumno frente a una computadora o mediante herramientas tecnológicas como aulas virtuales donde se diferencia la enseñanza tradicional frente a la enseñanza con el uso de las tecnologías.

El uso de herramientas tecnológicas de enseñanza virtual está vinculando en el ámbito educativo como recursos didácticos que contribuyen al rendimiento académico y su complemento al proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes y docentes, pues todo esto gira a un ambiente actualizado en la tecnología, formación y multiplicación de conocimientos que en la actualidad es elemental en todo individuo.

Por lo que mediante esta investigación se motiva a difundir esta herramienta en los centro educativos donde los educandos y docentes intervendrían en un grupo virtualizada y actualizado, motivando la interacción en los mismos y todo el personal administrativo de la institución, además del fortalecimiento de los conocimientos mediante el uso de estas herramientas tecnológicas.

El presente trabajo de investigación, está estructurado por los siguientes capítulos que se describen a continuación:

CAPÍTULO I: Se efectúa la descripción de los elementos importantes en el presente proyecto como: planteamiento del problema de estudio, formulación, delimitación del problema, los objetivos y la justificación correspondiente a la investigación.

CAPÍTULO II: Describe el marco teórico referencial del trabajo investigativo mediante: formulación teórica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación.

CAPÍTULO III: En este capítulo se define la metodología empleada en el trabajo de investigación, donde se detalla los elementos, población y muestra del centro educativo a estudio, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para recolección de datos, análisis e interpretación de sus resultados según las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, personal docente y padres de familia, donde posteriormente se elaborarán gráficas estadísticas y procederán de manera conjunta a la determinación de conclusiones y recomendaciones del proyecto.

CAPÍTULO IV: En esta sección se representa el planteamiento de la propuesta del trabajo de investigación con la respectiva justificación, objetivo general y específico, fundamentación, plan y esquema de la propuesta dando a conocer la efectividad al implementar el aula virtual.

CAPÍTULO V: Se efectúa el detalle correspondiente de costo proyecto, es decir todos los recursos necesarios para su desarrollo como recursos administrativos, humanos, materiales, y de implementación.

Además las conclusiones y recomendaciones generadas a lo largo del proyecto.

Posterior a estas referencias bibliográficas usadas como parte de la investigación para el desarrollo y anexos que dan soporte al presente trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE OFIMÁTICA PARA CONTRIBUIR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Actualmente los cambios generacionales de la educación se encuentran en post desarrollo y evolución de una enseñanza con calidad en nuestro país, evidenciado en las últimas décadas el gran aporte que genera las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) a las actividades diarias simples y complejas siendo un factor común de competitividad e ícono de oportunidad a los nuevos retos del medio.

El surgimiento y la accesibilidad del Internet actualmente son globales permitiendo que exista más continuidad en formación académica en diversos sectores como educativo, tecnológico, agricultura, marítima, etc. Involucrando al conjunto de usuarios heterogéneos (estudiantes, adultos, profesores y profesionales en general, etc.). El uso del E- Learning o conocido por el medio como aulas virtuales, permite desarrollar a todo grupo humano su capacidad crítica, comunicativa y reflexiva, poniendo a libertad diversos recursos

principalmente tiempo, además la oportunidad educacional que brinda abiertamente comprometiendo en cada individuo el continuo aprendizaje que a su vez genera un espíritu facultativo de competitividad y crítico en la formación de nuestras tendencias tecnológicas.

Mediante esta herramienta educativa virtual se estima fomentar un desarrollo pedagógico donde se prolongue un aprendizaje por competencias, facilitando el proceso enseñanza – aprendizaje mediante el uso de instrumentos TICs, por lo que priorizar el uso de las aulas virtuales en nuestra provincia de Santa Elena y de manera especial para los estudiantes del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas provincia de Santa Elena se aportaría en el crecimiento educativo en su proceso enseñanza – aprendizaje en el Área de Ofimática ,mejorando el uso de los recursos tecnológicos del plantel y la formación vanguardística de los docente ante la importancia de la informática y su aplicación en las diferentes actividades que son parte de la vida cotidiana.

Por consiguiente en el Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” existe una carencia de este tipo de medio educativo virtual, accesible y práctico donde se rompe paradigmas de la formación educativa en su desarrollo con los involucrados (docente – educando), y así generar una cultura innovadora de continua capacitación educacional e instructiva en el personal pedagógico con un espíritu altruista de crecimiento formativo en el campo educacional , así mismo se induce a los discentes ser parte de esta formación actual en la enseñanza con metodología dinámica, participativa y colaborativa dentro del aula y fuera del mismo.

No obstante la optimización de recursos se prolonga de manera oportuna a fin de garantizar una educación de calidad y calidez en los que dominados el futuro de un país o una nación serán los centralizadores de nuevas tendencias y oportunidades para la sociedad.

1.2.2 Análisis crítico

Se puede indicar que el motivo principal a esta problemática de investigación, es que el docente no emplea herramientas tecnológicas virtuales para el desarrollo de las clases lo que para los estudiantes es una forma tradicional y monótona; se debe destacar que dentro del salón no solo el docente es la esencia para ejecutar un tema de educación sino también los estudiantes.

La carencia de compartir criterios, clases dinámicas, foros digitales, y evaluaciones inmediatas genera en el estudiante aburrimiento, cansancio, desmotivación y desinterés en ciertas clases, lo que de alguna manera genera un bajo rendimiento en los temas impartidos.

1.2.3 Prognosis

Mediante la implementación del aula virtual en la institución ya mencionada, se generará aportes tanto en los educandos y docentes pues de manera conjunta se contribuirá en un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en los estudiantes que lograrán un mejor rendimiento académico y desempeño en los temas relacionados de la Ofimática obteniendo un conocimiento tecnológico de calidad y calidez en ambas partes.

En caso de no tomar en cuenta la implementación del aula virtual como solución a esta problemática se puede considerar un degradado de formación educativa en los educandos pues la oportunidad de competitividad de los estudiantes será muy reflejada en el medio social.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influiría la implementación de un aula virtual como recurso didáctico interactivo en el Área de Ofimática para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” cantón Salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué beneficios se obtendrá con la creación de un Aula Virtual en una clase?
- ¿La implementación del aula virtual ayudará a los estudiantes a que desarrollen la habilidad en el manejo de las TICs?
- ¿La instalación de un aula virtual mejorará a que los estudiantes sean motivados al utilizar esta herramienta?
- ¿A través del aula virtual los estudiantes tendrán la facilidad de manejar las TICs?
- ¿El aula virtual ayudará a los estudiantes a entender de mejor manera el uso de esta herramienta?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizará en Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” con el décimo año básico que cuenta con 49estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

- **Campo:** Formativo.
- **Área:** Computación/informática
- **Aspecto:** Aula Virtual.
- **Tema:** Diseño e implementación de aula Virtual en el Área de Ofimática para contribuir el rendimiento Académico de los estudiantes del décimo

año del centro de educación básica Simón Bolívar parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, período lectivo 2014-2015.

- **Problema:**¿Cómo influiría la implementación de un aula virtual como recurso didáctico interactivo en el Área de Ofimática para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” cantón Salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2014-2015?
- **Delimitación temporal:** La investigación se realizará en el período lectivo 2014-2015.
- **Delimitación poblacional:** Director, estudiantes y padres de familia del décimo año básico del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”
- **Delimitación espacial:** Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” ubicada en el barrio el Paraíso Av. 16 Entre calle 10 y 9, Provincia de Santa Elena Cantón Salinas de la parroquia José Luis Tamayo.

ILUSTRACIÓN N°1: Ubicación del establecimiento educativo



Fuente: Google maps.

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

- **Delimitación contextual:** El objeto de estudio se caracteriza en el aporte que brinda un aula virtual a los educandos del décimo año, con edades entre 13 a 14 años de edad mejorando así su rendimiento académico.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En nuestro país ha evolucionado la intersección entre educación y tecnología creando un ambiente tecnológico-educativo donde el empleo y aplicación de nuevas herramientas y técnicas permiten crear un entorno mejorado e integral para la enseñanza-aprendizaje involucrando todo género, razas, y entes sociales.

El uso de herramientas tecnológicas educativas virtuales debido a su accesibilidad en cualquier área técnica o científica promueve un aprendizaje competitivo y eficiente, resaltando que se innova con un proceso inclusivo, motivador y significativo, pues se efectúa el cambio de lo más común al uso de un lenguaje multimedia, interactivo, y aplicativo empleando diferentes actividades sincrónicas: chats, video conferencias, y actividades asincrónicas: blogs, mapas conceptuales y líneas de tiempo online. Utilidad, beneficio, ganancia interés

Ante tal suceso, por los grandes aportes de las aulas virtuales; y la situación actual de metodologías de enseñanza en el área de informática a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” del cantón Salinas involucraremos mediante este trabajo de investigación de Aula Virtual en el Área de Ofimática como gran **importancia** el contribuir al rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” del cantón Salinas, a participar en el quehacer educativo, promoviendo interés tecnológico, potencial interactivo, aprendizaje colaborativo, autonomía, y responsabilidad a fin ligar a todo el estudiantado de décimo año básico en la participación de las tendencias tecnológicas por distintos medios, como también el **interés** y aporte de esta herramienta al personal docente, pues se promueve a una exigencia en no limitarse en los grandes aportes que genera la tecnología creando así un **entorno dinámico y característico**.

Considerando los recursos tecnológicos actuales como disponibilidad de laboratorio de computación, proyector, internet y el aporte accesible de las

autoridades del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” es totalmente **factible** para su desarrollo, pues se prevé ser una institución con talento humano actualizado y competitivo tanto en educandos y docentes.

Su **utilidad** radica en profundizar el aprendizaje interactivo y constructivista de conocimiento en los diferentes temas que se relaciona a la Ofimática cuyos elementos se derivan en el procesador de palabras, hoja de cálculo y Windows , desde su nivel básico al avanzado donde los **beneficiarios** directos son los educandos, pues ellos obtendrán desempeño individual de resolución de problemas y brindar apoyo a los individuos cerca de su territorio como también la profundidad pedagógica a los docentes.

Se estima que a largo plazo mediante este trabajo se instituiría un centro educativo con discentes competitivos en ámbito tecnológico actuales y la contribución a la comunidad que les rodea, pues la educación no solo involucra conocimientos teóricos sino práctico, ejecutable y colaborativo – participativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Analizar la importancia del uso del aula virtual como recurso didáctico en el Área de Ofimática para los estudiantes del décimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” del cantón Salinas, período lectivo 2014-2015.

1.4.2 Específicos:

- Evaluar los conocimientos del uso del aula virtual, importancia de la Ofimática.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- Implementar y aplicar el Aula Virtual en el Área de Ofimática período lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

Considerando estudios preliminares en ámbito estratégico de desarrollo sectorial digital, el gobierno de Ecuador ha presentado proyectos nacionales como el Plan Nacional Electrónico, donde se incursiona al aprovechamiento de las tecnologías, impulso a las nuevas capacidades técnicas y el fortalecimiento de recursos virtuales en el país, generando gran interés en todos los ecuatorianos, pues a la presente al menos 1 de cada 3 ecuatorianos cuentan con acceso permanente al Internet, es decir se crea una sociedad con intercambio permanente de información como también individuos con disponibilidad tecnológica oportunas al desarrollo educativo, social y profesional.

Es necesario resaltar entonces que en el Ecuador ha evolucionado de manera favorable en diversos sectores estratégicos, en este caso; se prioriza, las telecomunicaciones, se puede determinar que la población ecuatoriana está inmersa en un desarrollo relacional con la educación, por los múltiples beneficios que ha cultivado en los últimos 8 años, por ello mediante la gestión y participación activa del Ministerio de Educación, ha optado por crear proyectos a bien del sector educativo como CEL (Comunidad Educativa en Línea) y Plataforma Educar Ecuador, ambas contempladas en dotar servicios de gestión escolar, aprendizaje en entorno virtual, disponibles a todo tiempo con la accesibilidad y seguridad que el docente requiere, es muy importante destacar que la enseñanza es profundizada paulatinamente en el estudiante por el liderazgo y conocimiento del maestro, por ello es elemental la competitividad de formación mediante los recursos y tendencias tecnológicas actuales generando aportes positivos y cognitivos en ambos actores.

(Tocain, 2012) manifiesta:

“Incorporar una herramienta que permita a los docentes aplicar una metodología más interactiva supone un paso importante en la innovación educativa y un cambio en la relación y comunicación didáctica con el estudiante” Pág. (5)

Uno de los principales aportes promovida por la tecnología, son las herramientas tecnológicas las mismas que han tenido grandes evoluciones y aumento de accesibilidad donde se promueve innovación pedagógica educativa creando un entorno de aprendizaje equitativo entre lo teórico y práctico, resaltando que el enriquecimiento de conocimiento no radica en sólo formación sino búsqueda constante de participación e intercambio de saberes.

(Bernard, 2015) menciona:

“El ambiente de aprendizaje tal como lo teníamos concebido hasta hace unos pocos años ha cedido su paso a los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) donde tienen su rol protagónico las TICs. Estos espacios de aprendizaje virtuales atemporales son medio para propiciar el aprendizaje en el aula, eliminando barreras de tiempo y espacio” Pág. (44)

Los entornos de aprendizaje en la actualidad no está basada a la manera tradicional presencial, pues mediante la trascendencia de las herramientas tecnológicas, es existente la instrucción virtual, enfocadas en los procesos de organización y saber, cuyos elementos y contenidos deben proyectar interés a los destinatarios. Por tanto es necesario determinar que las características prioritarias para el desarrollo de un aula virtual es que el estudiante no pueda sentir un efecto secundario a la enseñanza tradicional, sino al contrario una forma de reforzar aquellos procesos de enseñanza – aprendizaje que el docente emite según tema de estudio, permitiendo desarrollar una creatividad y empoderamiento del conocimiento.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Mediante consulta en los libros disponibles de la página biblioteca virtual UPSE e-libro, publicado por Maribel Aldas y Danilo Corral (2013) en Loja titulado La educación a distancia y virtual en el Ecuador.

(Aldas & Corral, 2013) menciona:

“Hoy en día la educación es más activa y participativa para dar cabida a la virtualización de los contenidos multimedia, que a la vez van a depender de las competencias digitales desarrolladas por los docentes y estudiantes, actores fundamentales de la acción educativa; competencias que se evidencian en el desarrollo digital de la comunicación en la sociedad del conocimiento, caracterizado por el plurilingüismo, la multimodalidad una nueva ecología de los saberes online, y un nuevo modelo educativo transdisciplinario.”Pág. (123)

Lo que indica que para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje está en la aplicación reflexiva de las tecnologías educativas, que en la actualidad han alcanzado grandes innovaciones en instituciones educativas, cuyo fin institucional radica en cumplir los objetivos, misión y visión para obtener una educación con calidad, pues al emplear de manera simultánea la tecnología en forma educativa se incursiona y motiva al docente en la participación de los cambios del desarrollo de una clase donde el estudiante opta por un interés, motivación, y razonamiento lógico de esta modalidad de educación con tendencia educativa de manera virtual, lo que se enfoca a una accesibilidad universal y enriquecimiento de conocimientos

Por tanto ante el acceso de información y su uso en la educación se deduce que la educación virtualizada en el entorno está fundamentada en el “aprender - aprender”, esto ante el medio, espacios y estrategias de la tendencia tecnológica mediante la variedad de contenidos multimedia, continua comunicación,

desarrollo cognitivo y pedagógico individual y grupal a su vez la forma variante de evaluación de conocimientos.

El desarrollo de habilidades y destrezas en una educación virtualizada no solo radica en adquirir conocimiento, sino ser un reproductor de conocimientos, motivación de investigación, competencia de inteligencia individual o colectiva donde se efectúa un impacto positivo social y cultural, a su vez se construye de a poco una socialización en buen uso del ámbito virtual, se resalta que en la actualidad ya surge la conectividad de negociación empresarial o educativo y formación académica a través de medios digitales por tanto el aprendizaje en línea es parte de la interdisciplina como organización del conocimiento y la transdisciplinariedad unificación de conocimiento y la comprensión de saberes. Es decir tanto estudiantes como profesores son los elementos primordiales de la constitución de un mejor modelo educativo.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

En la formación de toda persona el elemento principal es la educación por lo que es un deber constante de quienes cumplen el rol de docente en sembrar un espíritu altruista y desarrollo de grandes capacidades, destrezas y habilidades en los estudiantes mediante recursos y herramientas tecnológicas que permitan un desarrollo de clases innovadoras participativas y comunicativas.

Según Casassus J, (2009), establece que “El aprendizaje es la recolección de conocimientos que permite potencializar capacidades, habilidades y destrezas, expresadas en todo momento de la vida, transformándolo en talentos orientados a alcanzar propósitos” (pág. 159).

Considerando el criterio Casassus es importante resaltar que el aprendizaje en los estudiantes debe ser evolutivo y permanente, por ello es un deber crear una

correcta información al estudiante mediante recursos pedagógicos diseñados al interés y exigencia de esfuerzo cognitivo que luego son demostrados socialmente.

Según libro E- evaluación orientada a la e-aprendizaje estratégica en Educación Superior por María Ibarra nos menciona que el aprendizaje con las tics es competitivo en diversos sectores que lo que se construye en los educandos es la semilla al cambio de la sociedad educativa.

(Ibarra, 2011) define:

“Los contenidos de una enseñanza virtual o mixta deberían estar formados por materiales que exijan del estudiante resumir información, elaborar sus propias ideas, comparar y contrastar datos e información diversas” Pág. (15)

Cabe destacar que mediante las TIC’S se forja al modelo educativo virtual lo que impulsa a la instrucción constructivista en todos los participantes y el crecimiento de reflexión y aprendizaje mediante la autonomía de investigación, pues los estudiantes deben aplicar lo aprendido ante la circunstancias que se presenten en el diario vivir, lo que justifica el empoderamiento del uso de herramientas tecnológicas en la educación.

2.2.3 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CUADRO N° 1: Fundamentación Legal

| | Descripción: |
|----------------|--|
| Art. 16 | En nuestra actualidad social, tenemos el derecho de manera individualizada o grupal como se detalla a continuación: |
| Núm. 1 | Nos permite conocer que se puede tener una inclusión a la sociedad en general en los diferentes ámbitos, con una libertad de expresión, participación ciudadana sea por distintos recursos en forma de lenguaje gestual o tecnológico. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Núm2 | Toda persona en general sin ningún tipo de discriminación o exclusión tiene el derecho al uso de las tecnologías de información y comunicación. |
| Ibídem Art. 26 | Sección Quinta Educación Todos tenemos derecho a una educación de calidad y calidad que el Estado garantiza mediante la constitución, pues la educación es una de áreas más fundamentales en la formación de todo individuo con ética y responsabilidad. |
| Ibídem Art. 347 | Descripción: Será responsabilidad del Estado: |
| Núm8 | En el numeral ocho del artículo 347, se deduce el valor en la utilización de las TIC'S, como apoyo educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudio automatizado independientemente de las formas de educación a elegir, pues en hoy en día no hay límites del acceso a la educación. |

Fuente: Constitución de la República del Ecuador

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CUADRO N° 2: Ley Orgánica de la Educación Intercultural

| Art. 2 | Principios |
|---------------|---|
| Lit. a | Es total responsabilidad y deber del estado sin ningún tipo de objeción en la garantía de la educación con acceso universal, donde se garantice este derecho; creando, formando y fortaleciendo todos los conocimientos a bien de la sociedad |
| Lit. g | En toda formación del humano está el juicio crítico de una educación y aprendizaje permanente |
| Lit. n | Nos permite conocer que la educación va relacionado en el conjunto de docente, estudiantes y padre de familia el cual está relacionado a un lenguaje intercomunicativo e independientemente de las formas de comunicación cuyo enfoque está en la enseñanza y aprendizaje |

Fuente: Ley Orgánica de la República del Ecuador

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CUADRO N° 3: Código de la niñez y adolescencia

| | |
|----------------|--|
| Art. 37 | Todos niño o adolescente tiene derecho a una educación de calidad y calidades con los recursos oportunos que el estado garantiza y otorgue |
|----------------|--|

Fuente: Ley Orgánica de la República del Ecuador

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Educación virtual

Del libro académico publicado por Begoña Gros (2011), en Barcelona titulado: “Evolución y retos de la educación virtual”, manifiesta los cambios generacionales de la educación donde está enfocado a los estudiantes y el aprendizaje independiente destacando que mediante la accesibilidad de medios como internet se puede mejorar muchos procesos positivos en la educación:

(Gros, 2011) menciona como educación virtual:

“La interacción y la comunicación son parte fundamental de e-learning” Pág. (13)

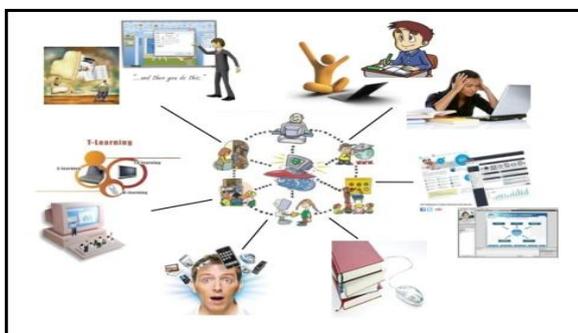
“Los modelos actuales reconocen la importancia del aprendizaje como un proceso social y ofrecen posibilidades para la colaboración con otros aprendices para la interacción con el contexto de aprendizaje y para la orientación y guía de los profesores y tutores. Es un enfoque centrado en el estudiante. Se trata de una visión en la que los estudiantes no son simples consumidores de información, sino que también contribuyen y ayudan a contextualizar del escenario de aprendizaje.” Pág. (18)

Por lo que se puede interpretar que el proceso de formación y aprendizaje está en cada individuo de cuando y como iniciar, como administrar su tiempo para la educación, el interés y predisposición del auto aprendizaje, ya que la sociedad

actual lo tiene como un punto de vista focalizado, que la educación no para en determinados ciclos sino en el continuo enriquecimiento de conocimiento ante las necesidades que fluyen en la sociedad. Se puede indicar que la educación virtual puede ser empleada en distintas áreas de la educación, lo que se busca es crear una visión futurista con la tecnología tanto en niños, jóvenes y adultos familiarizando de alguna manera los cambios pedagógicos con uso de instrumentos tecnológicos.

La educación virtual intercepta en la aplicación de todo conocimiento a la vida cotidiana, rompiendo todo paradigma a lo tradicional respetando siempre los criterios y formación, pero que se ejerce en un trabajo colaborativo, participativo y de retos. La educación virtual se puede conjugar en flexibilidad, estudiantes activos, accesibilidad y formación competitiva en el aprendizaje entre los estudiantes y docentes.

ILUSTRACIÓN N° 2: Enseñanza virtual



Fuente: <http://obtmatematica.blogspot.com/p/educacion-virtual.html>
Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

2.3.2 Importancia de la aplicación de TIC'S en la educación

Mediante la publicación en página web de la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (2010), manifiesta que:

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración

más eficientes del sistema educativo. La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.”

En la actualidad el uso y la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) en el sistema educativo tiene un gran impacto significativo en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y el gran fortalecimiento que este genera ante las competencias para la vida y el trabajo que favorecen su inserción en la sociedad del conocimiento, así también al personal que involucra el entorno educativo pues es importante estar dentro de la vanguardia tecnológica educativa. Hay que destacar que el efecto productivo de las TIC'S involucra diversidad de ejes como herramientas, sistemas, aplicaciones u otros, permitiendo que la integración y unificación de medios sea requerida y usada de manera adecuada por el entorno social - educativo; lo que se puede determinar que el desarrollo de una sociedad parte de una cultura, formación y educación innovadora.

Por tal razón, es notable el aporte de las TIC'S hacia el área educativa, considerando que no todo gira como herramienta de apoyo, que es lo que comúnmente se piensa, sino también como un recurso elemental en la enseñanza para desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes; muchos son los elementos que esta brinda como audio, video, imágenes, etc. permite una conexión directa sin mucho conocimiento técnico sino de que el estudiante sea capaz de desarrollar muchas capacidades como motrices, equilibrio, autonomía personal e inserción social, formando empíricamente un aprendizaje independiente, lo que favorece al desarrollo académico de los educandos y de manera oportuna mayor desempeño profesional en los docentes.

ILUSTRACIÓN N° 3: La importancia de las Tics en la educación



Fuente: <http://www.elrincondelombok.com>

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Ventajas TIC'S en la educación

Son innumerables los aportes o ventajas de la TIC'S en la educación, a continuación detallamos las siguientes:

- Provee un medio de creación y expresión, cuyo autor principal el estudiante pueda expresar y difundir criterios, ideas y pensamientos por cualquier medio, dejando atrás el modelo tradicional.
- Creación de un entorno interactivo mediante cualquier recurso tecnológico, pues es más fácil el acceso a fuente de información como: buscadores, blogs, wikis, videos y redes sociales.
- Procesos fáciles y confiables, pues permite tener un desarrollo más amplio en el aprendizaje, donde se induce a la resolución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico, como también la existencia de versatilidad de actividades académicas que sería organizada y estructurada por el docente.

2.3.3 Herramientas tecnológicas en la educación

Actualmente la educación ha sufrido cambios eficaces en planes de estudio, pero principalmente en la utilización de recursos didácticos tecnológicos, usados por los profesores y estudiantes en el acto educativo. Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo el conocimiento empírico de un tema específico, a través de diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología.

Mediante la publicación por Raúl Fernández (2010) en Barcelona titulado “EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Un binomio excepcional”; menciona la variedad de elementos y roles que ejercen las tecnologías en la educación, sintetizando que estos son los medios para el enriquecimiento, desarrollo de conocimiento y aprendizaje, pero no obstante la calidad de enseñanza y educación prevalece en cada individuo que haga de su buen uso:

(Fernández, 2010), indica que en la educación:

“Las tecnologías informáticas se presentan como una herramienta interesante para tener en cuenta la diversidad. Desempeñan un papel amplificador por lo que respecta al campo de la experiencia a través de textos y de los usuarios, de la diversidad de estímulos (sonido, imagen, texto) y de la multiplicación de fuentes de documentación y de propuestas de aprendizaje. Sin embargo las tecnologías no modifican las prácticas y no dibujan de manera automática una conducta autónoma, aunque exijan una actitud activa y una fuerte implicación por parte de los usuarios” Pág. (228)

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestro, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del

estudiantes donde el tema a exponer se dé con mayor fluidez. Es decir, el profesor usará la herramienta didáctica que él considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el estudiante se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán su conocimiento. Conforme a ello, se debe tener en cuenta que estas herramientas deben cumplir con un proceso de tres tareas básicas:

- **Entrada:** captación de la información
- **Proceso:** tratamiento de la información
- **Salida:** transmisión de resultados

El diseño y estructura de una herramienta tecnológica es que los estudiantes utilicen estos medios, y realice sus actividades educativas de manera más fácil e interactiva pues por ser instrumentos innovadores se logra búsqueda y enriquecimiento de conocimientos en el ser humano como los estudiantes, logrando ser un mejor individuo brindado aporte a la sociedad, además la iniciativa de aprendizaje por medios tecnológicos es desarrollar los entornos educativos, y ser multiplicadores de experiencias y conocimientos que actualidad favorece desde un país a una nación..

También se indica en la publicación de David Cervera (2010), en la ciudad de España titulado “TECNOLOGÍA: investigación, innovación y buenas prácticas”; que en la actualidad la tendencia educativa enfoca la formación académica del estudiante en el comprender, interpretar y hacer.

(Cervera, 2010) expresa que:

“Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda<<haciendo cosas>> con tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas de naturaleza diversa con las TICS, tales como buscar datos manipular objetos

digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo.”Pág. (106)

Deduciendo que las TIC'S son herramientas que permiten un progreso psicomotor, cognitivo y social, en sus diversos enfoques de usabilidad, pero en el campo educativo todo se debe ejercer en el autor principal del aula, el estudiante, cuya esencia de aprendizaje se enfoca en la exploración, investigación y auto enseñanza de los elementos que facilita la tecnología mediante herramientas formativas y educativas, donde a su vez se propicia que el alumno desarrolle con las TIC'S tareas tanto de naturaleza intelectual como social.

Cabe indicar que en el medio tecnológico existe abundante información y recursos digitales pero es tan importante influir en los estudiantes mediante los docentes y sociedad tomar una correcta decisión en el hacer de la información y uso de los medios comunicacionales digitales, pues en la actualidad hasta las redes sociales con determinadas reglas de manera significativa aportan a la educación de manera constructivista. Así también se resalta que es parte de todo educando tener la predisposición e interés del constructivismo y trabajo en equipo mediante el uso de herramientas tecnológicas que en la actualidad son tan accesibles, y que se encuentran inmersas en distintas formas interactivas y multimedia. No obstante se debe considerar que en los estudiantes la parte psicológica y mental deben estar ligadas equilibradamente debido a que mucho se confunde entre interacción, comunicación formación, con navegación por diversión.

2.3.4 Internet

En la revista de formación “Programa TIC y Educación Básica” publicado por Cora Steinberg (2013) titulado: Televisión, Internet y educación básica se entiende claramente que el internet es una red mundial de comunicación e intercambio de cualquier tipo de información entre millones de usuarios, en la

actualidad constituye un cambio revolucionario en la comunicación entre los seres humanos, pues está en constante renovación y crecimiento. A su vez, mediante una de sus características como la accesibilidad, permite que todo individuo pueda navegar, compartir y expandir muchos de los recursos digitales como libros, revistas, información, etc. sin tanto conocimiento tecnológico y técnico, permitiendo de manera inmediata que sea parte de un espacio virtual independiente. Se destaca también que el internet a más de sus facilidades de encuentro y reproducción de recursos de información permite una amplia cobertura de crecimiento académico, medicina, empresarial y comercial, partiendo desde un enlace en el ordenador, y las múltiples acciones que el usuario puede realizar.

Como también uno de los elementos principales actuales del internet a más de la navegación, emisión de información e iteración en tiempo real, es que todo usuario puede acceder y ejecutar acciones desde su hogar, realizar transacciones mediante aplicaciones, es decir diversidad de tareas comunes en nuestro vivir.

(Steinberg, 2013) describe:

“Internet, al igual que la televisión, es un medio de comunicación e información audiovisual con una potencialidad inmensa de transmitir audio y video en tiempo real. Por otro lado, tiene la facultad de funcionar como un gran reservorio de textos escritos, datos, información, archivos, videos y audios, y ofrece la posibilidad de procesar, diseminar y manipular estos recursos.” Pág. (46)

El crecimiento evolutivo en educación, cultura o empresarial de alguna manera ha sido en base al uso del internet, pues mediante la difusión y reproducción de sus recursos, hace que exista un desarrollo en sectores estratégicos a bien de la sociedad, no obstante todos estamos inmersos a la participación de la transformación de una región.

Cabe resaltar que el internet genera grandes aportes a la sociedad como: investigación, bancaria, comercio y gobierno electrónico; en el campo educativo:

aplicaciones educativas, redes sociales del conocimiento y la educación a distancia, esta última muy destacada durante estos últimos cinco años en nuestro país debido a las facilidades que brinda ante las múltiples actividades que todo individuo ejecuta en su diario vivir pues el interés de adquirir y compartir experiencias y conocimientos entre los participantes ya es un hecho independiente. Por lo que se destaca que el internet ya es imprescindible en nuestras vidas.

2.3.4.1 Internet como herramienta educativa

El internet a nivel general y ámbito educativo ha generado ciertos efectos; muchos la definen como una herramienta intrínsecamente educativa es decir en ambos casos buscan por objeto el intercambio de información, la comunicación y la creación de conocimiento. También se resalta que mediante el internet no hay conocimiento estático, pues al contrario se dispersa mediante la conectividad y fuente de información. Por lo que mediante el libro publicado por Kaveri Subrahmanyam y David Smahel (2011) en New York titulado “Digital Youth” (Juventud Digital), manifiesta que las nuevas tecnologías por sí mismas no cambiarán la educación, pero pueden contribuir a facilitar y generalizar el acceso a entornos de aprendizaje excepcional, preparado por excelentes docentes de cualquier lugar. El contribuir a una mejor educación a más cantidad de estudiantes, al mismo tiempo que, al abarcar diferentes estilos de aprendizaje y aumentar la exposición a experiencias y materiales de estudio, lograr que sus beneficios sean más efectivos y duraderos.

(Subrahmanyam & Smahel, 2011), manifiesta:

“Internet se asocia con una autonomía y un control social mayores al ofrecer a los individuos más posibilidades de elección en cuanto a la forma y la naturaleza de lo que aprenden, además de dónde, cuándo y cómo lo hacen. Así, la educación se convierte en un aspecto de la vida que el individuo puede controlar por completo, ya que internet

facilita un «intercambio digital» que permite simultanear la actividad educativa con otras ocupaciones y deberes cotidianos.” Pág. (20)

Por tanto al paso del tiempo cada día el internet da pasos agigantados en la educación, pues su uso, beneficios y características la acreditan como elemento esencial para el crecimiento de diferentes sectores en la sociedad, destacando en este caso, la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues el internet está inmerso en un ciclo con fases y funciones útiles para estudiantes y profesores, todo esto conlleva a una sola dirección que es una educación competitiva y evolutiva.

Pues el internet como herramienta educativa es privilegiada en proporcionar información pública a toda una sociedad, aunque es deber de cada persona a la autoeducación, autoformación, tecnologización y socialización virtual, pues el mayor aprendizaje puede darse desde una experiencia en victoria o errores, diálogos y contenido digital formando así una comunidad tecnológica en comunicación e información.

En este sentido se establece que por su capacidad multimedia y comunicativa, el internet llegó a ser una herramienta desde un uso regular a lo generalizado contribuyendo a una educación de calidad, donde el desempeño mayor de los estudiantes radica de manera intuitiva en usar la tecnología de manera adecuada, y los docentes ser parte del círculo de seguidores de las nuevas tendencias en las TIC'S.

2.3.5 Impacto de aulas virtuales en la educación

Los elementos que componen un aula virtual surgen de una adaptación del aula tradicional a la que se agregaran adelantos tecnológicos accesibles a la mayoría de los usuarios, y en la que se reemplazarán factores como la comunicación cara a

cara, por otros elementos, es decir una forma distinta a la iteración de enseñanza entre profesor y estudiante. Por lo que se puede mencionar que las aulas virtuales, poseen las siguientes características que permiten una educación interactiva y digital:

- Distribución de información.
- Intercambio de ideas y experiencias.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido, transferencia de los conocimientos e integración con otras disciplinas.
- Evaluación de conocimientos.
- Seguridad y confiabilidad en el sistema.

2.3.5.1 Plataforma virtual Moodle

La palabra Moodle es un acrónimo de “Modular Object Oriented Dynamic Learning Enviroment” (Entorno de aprendizaje modular y dinámico orientado a objetos), es decir un sistema para el manejo del aprendizaje en línea gratuito.

Del libro publicado por Agustí Cerrillo (2010), en la ciudad de España titulado: “Docencia del derecho y tecnologías de la información y comunicación”, manifiesta que plataforma Moodle permite diversidad desde la creación y administración de cursos por ser un sistema de Gestión de Cursos, cuyo enfoque a su diseño es ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtual a los participantes, dentro de esta plataforma todos los contenidos serán de manera accesible independiente donde se encuentre los participantes, es tan fácil su acceso y la forma de interacción entre el grupo de los aprendices.

(Cerrillo, 2010) define que plataforma virtual Moodle:

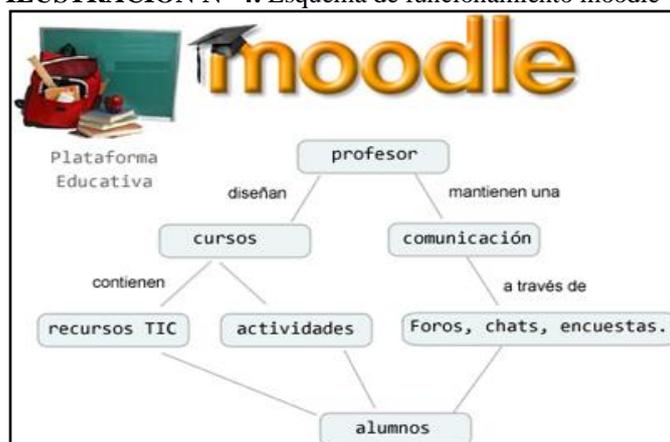
“Es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso

a esos recursos por los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado).” Pág. (83)

El diseño de esta plataforma no solo radica en el gestión de cursos en línea o aprendizaje virtual sino también su base elemental en la construcción de pedagogía constructivista lo que permite un crecimiento de aprendizaje continuo en los involucrados como profesionales, educadores y capacitadores, hay que resaltar que esta plataforma es muy requerida para un aprendizaje virtual tanto en instituciones educativas, universidades, academias y centros de formación profesional, además por ser una herramienta de software libre cada día los entes en el área educativo, personal docente emplea esta herramienta como apoyo a la didáctica en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje en los educandos en diversas asignaturas.

Esta herramienta debe ser usada de manera oportuna y correcta por un administrador conociendo las necesidades del ente en que será empleada, ya que la plataforma Moodle tiene la facultad de suplir las necesidades personalizadas por ser herramienta tecnológica libre y modulable.

ILUSTRACIÓN N° 4: Esquema de funcionamiento moodle



Fuente: <http://technoconsultingico.blogspot.com/2011/03/plataforma-moodle.html>

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

2.3.5.1.1 Características

Según el libro publicado por Francisco Martínez S. (2009) en Madrid titulado: “La enseñanza con objetos de aprendizaje”, menciona las principales características de esta plataforma Moodle cuyo enfoque es ser parte de las diversas alternativas estratégicas como la enseñanza en línea, la unificación de sus características, indica claramente que el uso de esta plataforma se basa en un entorno web y principalmente libre, permite de manera propiciante que sea una herramienta para estructura y diseño de modelos didácticos y ser empleados en los niveles educativos aportando al proceso de enseñanza y aprendizaje mediante un entorno virtual:

(Martínez, 2009) indica las siguientes características:

“Estos aspectos que hemos priorizado son:

- **Software libre**
- **Adecuación al nivel de enseñanza y características de los alumnos**
- **Usabilidad**
- **Organización Modular**
- **Gestión, creación y distribución de contenidos” Pág.(105)**

Lo que se deduce que la plataforma Moodle posee una interfaz moderna y de fácil uso, además permite que las actividades y herramientas colaborativas sean de aprendizaje conjunto e interactivo, por su gestionamiento de cursos, es decir mediante un calendario académico se efectúa un seguimiento de fecha de entrega o cierre de tareas y talleres, entre otras actividades que el docente crea necesario como desarrollo de la unidad en las clases emitidas a los estudiantes.

Además mediante su organización modular permite visualizar sus elementos generales, administrativas y desarrollo - gestión de curso, el administrador podrá ejecutar acciones en los módulos de Moodle como: tareas, consultas, foro y cuestionarios, talleres, blogs, etc., así también la creación de usuarios para su

respetiva gestión, cuyo enfoque posterior es una interfaz interactiva con recursos y materiales para el desarrollo de trabajos con participación de estudiante y docente.

2.3.5.2 Moodle y su uso educativo

En el libro publicado por Mabel Álvarez y Domingo Gallego (2013) en Madrid titulado: “Capacitación y gestión del conocimiento a través de la Web”, menciona que la plataforma Moodle en la educación se podría considerar como una herramienta con elementos esenciales para el desarrollo de aplicaciones online que buscan de alguna manera el enriquecimiento y desarrollo del conocimiento entre los involucrados, no obstante que puede ser muy útil en diferentes instituciones educativas, colegios o centros de formación.

(Álvarez&Gallego, 2013) menciona:

“La plataforma Moodle, permite la construcción social del conocimiento, mediante la participación y los aportes de cada uno de los participantes de los diversos temas de estudio, se incluye la colaboración, el aprendizaje basado en actividades y la reflexión crítica. Pág. (217)

La plataforma Moodle ayuda al profesor a estructurar sus actividades de forma organizada mediante la utilización de las herramientas informáticas disponibles para el diseño de actividades.”Pág. (131)

Moodle en el entorno educativo se fundamenta a una enseñanza dinámica, interactiva y multimedia donde los estudiantes efectúen sus tareas o actividades de forma independiente pues la oportunidad de la enseñanza está enlazada a la conexión mediante internet y fusionar como sería la de cara a cara, mediante una factibilidad de comunicación y un modelo de enseñanza constructivista.

Entre las utilidades de Moodle en lo educativo es su integración del desarrollo curricular o planificación mediante una herramienta tecnológica es decir se posibilita de manera factible elaborar una planificación de estudio interactiva con

opciones multimedia que captan la atención de los estudiantes, cabe resaltar que es importante subir a esta plataforma contenidos actuales y la consideración de evaluación mediante trabajo en equipo, así mismo favorece la inclusión de los estudiantes y comunidad educativa al uso de herramientas tecnológicas educativas en el centro de estudio.

En este caso el desarrollo de un aula virtual en un ente educativo sería un complemento para la clase presencial, pues el facilitador, tutor o docente debe tener una estructura del material educativo con información actualizada y comprensiva a los educandos, pues ellos deben familiarizarse con el uso de estas herramientas tecnológicas y poder concluir en una enseñanza tecnológica competitiva, modernizada, y vanguardista.

2.3.5.3 Aprendizaje de ofimática en aula virtual

Mediante consulta en los libros disponibles de la página de la biblioteca virtual UPSE e-libro, publicado por José Rafael Capacho Portilla (2011) titulado Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales en Bogotá menciona importante el aprendizaje de diferente ramas de la ciencia o tecnología basadas en las metodologías y técnicas necesarias para el desarrollo cognitivo de los educandos, pues estas deben estar ligadas a una solución ante las necesidades específicas de cualquier ámbito, teniendo en cuenta el rol fundamental de las nuevas tecnologías en la educación son: interactividad, flexibilidad, y muchas veces el uso de plataformas virtuales.

(Capacho, 2011) indica que:

“La base teórica formal de los procesos de formación virtual corresponde a las teorías de la educación y la informática. La ciencia de la educación y la tecnología interactúan armónicamente, buscando el logro del aprendizaje del estudiante” Pág. (8)

Donde, se determina que la asociación de las tecnologías y educación es aportar toda la gama de aplicaciones o herramientas actualizadas para tener un entorno de aprendizaje basado desde el uso de un computador, redes, cooperación digital, recursos multimedia, audio y video, lo que crea simultáneamente una educación digital, que actualmente es lo más destacado en los centros de formación educativa, pues no hay educación eficiente y eficaz sin el uso adecuado de las tecnologías y todo lo referente al ámbito tecnológico, lo que implica la importancia de conocer los recursos ofimáticos en la educación y su aporte que genera a la comunidad mediante el uso de una aula virtual que sería el complemento y la evolución de todo conocimiento y aprendizaje.

2.3.6 Aplicaciones informáticas

De libro publicado por Purificación Aguilera López (2011) en España titulado: “Aplicaciones ofimáticas”, nos menciona las aplicaciones informáticas están diseñadas para satisfacer cualquier necesidad de todo tipo de usuario y pueda realizar uno o más trabajos.

(Aguilera, 2011) define que:

“Es un software que facilita a los usuarios la realización, mediante el uso de un ordenador, de tareas que de otro modo resultarían complicadas.”Pág. (8)

Lo que permite interacción entre usuario y ordenador; a su vez facilita que el usuario escoja y ejecute acciones que el programa ofrece, por lo general, en la actualidad existen diversos tipos de aplicaciones pero el más sobresaliente y que está dentro del denominado paquete Ofimático es Microsoft Office o Libre office.

Hay que reconocer que hoy en día las aplicaciones informáticas facilitan ciertas actividades comunes en nuestro entorno desde lo educativo, deportivo, empresarial, salud, etc.

2.3.7 Suite Ofimática

En el libro publicado por Purificación Aguilera López (2011) en España titulado: “Aplicaciones ofimáticas”

(López, 2010) define que suite Ofimática:

“conjunto integrado de aplicaciones y utilidades de software que permiten crear archivos y facilitar su edición, impresión, organización e interrelación con otras aplicaciones que están dentro del mismo paquete” Pág. (10)

Por lo que se concluye que es una colección de aplicaciones que pueden ser usadas en cualquier ámbito como profesional o académico y sirve para realizar diferentes funciones como crear, modificar, organizar, imprimir etc. archivos y documentos en nuestra vida cotidiana principalmente en ámbito formativo o empresarial, en la suites ofimáticas se compone de procesadores de texto, hoja de cálculo, y base de datos, por lo que de manera general en esta se incluye las más populares y de multiplataforma el openoffice.org , Libreoffice, Startoffice y Lotus.

2.3.8 Software libre

Del libro publicado por Daniel Benchimol (2011) en Buenos Aires titulado:” Linux desde Cero”.

(Daniel Benchimol, 2011) menciona:

“Este modelo fue desarrollado por Richard Stallman, la idea detrás del software libre es brindar un total grado de libertad sobre un determinado programa de computadoras que un usuario utilice. Esto está garantizado ya que Stallman redactó y elaboró una innovadora licencia llamada GPL (Licencia Pública General), que otorga, tanto al usuario como al desarrollador, ciertas libertades que se sintetizan de la siguiente manera

- **Libertad 0: Es la facultad de usar el software para cualquier propósito**
 - **Libertad 1: Trata sobre la autonomía para estudiar cómo funciona y trabaja el programa y nos brinda la posibilidad de modificarlo**
 - **Libertad 2: Es la disponibilidad para distribuir copias de un programa que es software libre**
 - **Libertad 3: Es la posibilidad de mejorar un programa y luego distribuir y publicar sus versiones modificadas”**
- Pág. (14)**

Lo que manifiesta que software libre es aquel programa informático que cumple las características de ser usado, copiado, estudiado, modificado y redistribuirlo libremente, a diferencia de un freeware donde se puede encontrar el código pero que existe restricciones de modificarlo, puesto que ofrece aplicaciones lista para su uso.

Múltiples son los beneficios que el software libre permite a los desarrolladores en aplicaciones digitales, como resultado de esto tenemos que muchas entidades emplean estas herramientas a fin de ampliar sus infraestructuras ya que no se efectuaría pago de licencias de altos valores, de igual manera la independencia tecnológica al desarrollo de aplicaciones informáticas de cualquier índole desde cero, y la total libertad de distribuir el software en múltiples equipos. No obstante un software libre permite soporte y compatibilidad entre sistemas, a su vez lo que el usuario requiere seguridad que esta permite a diferencia de otros en el medio.

Hay que tomar en cuenta que el software libre lo puede elaborar cualquier desarrollador independiente cualquiera sea su fin inclusive hacker, pero que

buscan bien común como prestigio o desarrollo mutuo. Entre los diversos beneficios e impactos positivos del software libre lo podemos resumir en que cada persona puede asumir retos en la investigación y aprovecharlos a los mejores recursos en ámbito tecnológicos como diseño y creación de aplicaciones que puedan emplearse en los diversos sectores del país, independencia del desarrollador, rentabilidad por sus bajos costos.

Como se indica, entre las características o libertades que destaca el software libre a continuación se detalla:

- **El derecho a libre uso**

Permite que todo usuario pueda dar de buen uso al fin que desee, sin ningún tipo de autorización, es decir queda la total libertad que alguien pueda desarrollar un programa con múltiples propósitos sea educativos, comercial, salud, etc.

- **El derecho a comprender o estudiar funcionamiento**

La particularidad de que los programas distribuidos y adaptados a nuestras necesidades se fundamentan en comprender el código fuente a fin de que al programa se pueda efectuar las modificaciones efectivas y necesarias; caso contrario no se podrá dar las respectivas adaptaciones que un programa requiera.

- **El derecho a distribuir copias**

Todo usuario tiene la libertad de redistribuir copias del programa modificado, pues queda en su criterio expandirla en código fuente o ejecutable, claro está que en esta libertad nos deja en claro que no todo software libre es gratis pero si quedar en acuerdo según el proveedor del mismo.

- **El derecho a mejorar y distribuir**

Se tiene la libertad de redistribuir las copias de programa mejoradas, sean estas con licencia o privativa.

2.3.9 Aprendizaje virtual

Tomado del libro publicado por Erika Santana Elizalde (2014), titulado: “Aprendizaje Virtual” resalta que el ambiente de una educación digital o moderna tecnológicamente está rodeada en que se efectúe un aprendizaje virtual mediado por la tecnología.

(UNID, 2014) menciona sobre el aprendizaje virtual:

“Los resultados exitosos de un programa en línea dependen del funcionamiento coordinado de los factores que lo conforman y de los actores que le dan vida, algunos aspectos relevantes que se toman en cuenta para el aprendizaje virtual se refiere al a idoneidad de los recursos y estrategias de enseñanza y a la evaluación que se utilizará en función de las características y necesidades de los destinatarios de cualquier programa formativo, ya sea que se trate de una universidad, un bachillerato, un centro escolar técnico o una empresa ” Pág. (10)

Por tanto según Santana, podemos comentar que el uso de los diversos recursos que esta ofrece permite que el desarrollo de las clases de manera cotidiana o presencial se traspase a una modalidad virtual, donde su enfoque principal está en los educandos creando un criterio y formación por descubrimiento. Por lo que se efectúan cambios de pensamientos y la forma de ver la realidad de la importancia de la educación en este espacio, tanto el docente como el estudiante tienen la particularidad de un desarrollo diferente en las temáticas diversas para la enseñanza – aprendizaje, como también la nueva forma de evolución y valoración según lo aprendido.

2.3.10 Aula virtual

Desde hace muchos años las aulas virtuales eran utilizadas en los sistemas de educación sea de formación abierta y a distancia, hoy en día ha dejado de ser solo

una alternativa más de enseñanza para convertirse en un modelo educativo de innovación pedagógica.

En el libro publicado por William de Jesús Vélez Ruíz (2014) en España titulado: “Creación de aulas virtuales con Plataforma Educativa” PETIC, indica que:

“Las aulas virtuales nos ofrecen la oportunidad de brindar a los estudiantes y docente entornos personalizados de aprendizaje que los acercan a su futuro inmediato, hoy es una realidad de la educación y es a la vez el principio del desarrollo educativo.” Pág. (5).

El rol actual de un aula virtual es ser una herramienta clave al proceso enseñanza - aprendizaje entre los educandos y docentes, pues la formación académica se insta de forma paralela en un modelo pedagógico socio – cognitivo, considerando que la diversidad de elementos y la formación de nuevos entornos que ésta permite crea simultáneamente una educación competitiva beneficiando oportunamente a la sociedad.

Hay que indicar que hasta la actualidad en nuestro entorno peninsular no existe mucho empoderamiento del uso de estas herramientas, lo que al propagar en los entes educativos el uso de este instrumento se construye una educación de calidad y competitiva con uso de la tecnología, cuyos beneficiarios directos son los educandos forjadores de un mejor porvenir para nuestra sociedad. Se destaca que las aulas virtuales están de mayor impacto en las universidades pero no está muy lejano que desde las instituciones básicas y secundarias formen parte de este conjunto del uso de aulas virtuales en el modelo educativo.

2.3.10.1 Servidor Web

En consulta del libro publicado por Alicia Ramos Martín y M. Jesús Ramos Martín (2014) España titulado: “Aplicaciones Web”.

(Ramos & Ramos, 2014) define de manera muy clara de un servidor web:

“Es un programa diseñado para aceptar peticiones HTTP del navegador y servir las páginas web que tiene alojadas. Para navegar a un sitio web se necesita saber la dirección web exacta del sitio.” Pág. (8)

Por lo que claramente se entiende que web server o servidor web es aquel programa que reposa, recibe y emite respuesta desde un computador, por lo general a las peticiones de ejecución que son indicadas por los usuarios de internet. Este servidor es el indicado de dar respuestas a tales peticiones de manera adecuada y oportuna dando como respuesta una página web (hipertexto o páginas HTML) u otro tipo de información según los comandos solicitados.

2.3.10.2 Elementos de Aula Virtual

Diversas son las características y aportes que brindan las aulas virtuales para la educación, resaltando que mediante el uso e implementación es adaptar ciertos contenidos y recursos del aula tradicional a un modo virtual en un ambiente amigable y de fácil uso, es decir se incluye la accesibilidad, e interactividad para el proceso de enseñanza bajo un régimen de educación participativa.

Así también se debe reconocer que estas herramientas están diseñadas para: distribuir información, la expansión de ideas y experiencias, aplicación y experimentación de lo aprendido, evaluación de los conocimientos, por último seguridad y confiabilidad en el sistema.

A continuación se detalla los elementos importantes estructurados en un aula virtual:

- **Espacio de comunicación**

Se relaciona básicamente al área donde se visualiza el listado de los miembros del aula virtual, donde a su vez existe un foro y sala de chat como parte de la interacción entre los participantes.

- **Espacio de contenidos**

En este se encuentra toda información textual relevante a los temas de estudio, así mismo material de apoyo con la bibliografía detallada así mismo listado de páginas web relacionadas al tema sugeridas por el tutor o docente, actividades a desarrollar, cartelera de trabajos ya realizados, y área de evaluación.

- **Espacio de recursos**

Esta área es muy práctica, pues los educandos podrán subir o bajar archivos considerando el trabajo que el docente haya indicado, como también el docente podrá exponer todo contenido importante para los temas de enseñanza de las unidades de estudios.

2.5 HIPÓTESIS

El diseño e implementación de herramienta educativa virtual como apoyo didáctico para el Área de Ofimática contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del décimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” del cantón Salinas.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1 Variable independiente: Aula virtual

Aula virtual es una herramienta digital interactiva que generará aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje como si fuese una clase presencial, cuyos elementos de blogs, chat y foros permitirán a los estudiantes tener mayor interés y participación en las clases desarrollando destrezas por descubrimiento, dirigidas por el docente o tutor.

2.6.2 Variable dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico mediante un aula virtual mejorará en los estudiantes poniendo en prácticas los conocimientos adquiridos de manera abierta.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La perspectiva de investigación para el desarrollo de este proyecto se determina en aspectos cuantitativos y cualitativos, elementos fundamentales para el área de estudio. Pues se efectuará el análisis de resultados numéricamente en cuanto a los datos obtenidos en el campo, y así determinar los aspectos actuales del interés de los educandos en la enseñanza – aprendizaje de las herramientas informáticas.

Cualitativa: La diversidad actual ante el desempeño de destrezas y habilidades con herramientas tecnológicas en los estudiantes se definirá explícitamente a fin de conocer la situación problemática y poder determinar el diseño e incidencia en el tema de estudio. Por tal razón se espera definir la importancia y el aporte ilustrativo – educativo del aula virtual en el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos en los discentes; por ello es significativo la recolección, análisis e interpretación de datos, que son relativamente incalculable.

Cuantitativa: Mediante esta investigación se obtendrá datos explícitos de forma cuantitativa en el total de los estudiantes de décimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” y el personal docente en el Área de Informática, donde se efectuará medición, conteo y frecuencia como herramientas estadísticas a fin de conocer verazmente el dato en cuanto a la muestra según la población a estudiar.

3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Inductivo – deductivo.- Tomando en cuenta la importancia y aplicación de cada una de ellas como en el caso de estadístico facilita la organización, tabulación,

interpretación y análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos investigativos que se emplearon como la observación, entrevista y encuesta a los estudiantes del décimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”.

Parte del proceso de investigación en la recolección de información se identificó y estableció la estructura de las herramientas y así consolidar verazmente la información ante lo actual según nuestro enfoque de estudio.

Científico: Es la aplicación de la ciencia que conlleva a una investigación el cual permitirá explorar de manera explícita interna y externa la visualización en el mundo de la vida real, que es de gran importancia para la ciencia, los avances científico aplican técnicas para dar resultados positivos a la sociedad.

3.3 NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del trabajo se empleará un tipo de investigación empírico, de campo, bibliográfico y la aplicada, permitiendo establecer condiciones lógicas para soluciones problemáticas que se detalla:

3.3.1 Campo: Se empleará el proceso metódico y racional, así se define, organiza, analiza y se toma decisiones ante la información sobre la situación real en conocimientos cognitivos de los estudiantes.

3.3.2 Bibliográfica: Nos ayudará a redactar ordenadamente toda la bibliografía (libros, revistas, periódicos y otras fuentes) con relación al tema propuesto de la investigación recopilando la información requerida de la investigación que vamos a utilizar.

3.3.3 Investigación aplicada: La investigación aplicada en el medio nos proporciona información breve y clara para la resolución de problemas y

establecer soluciones específicas, es decir el antes y el después de la implementación de un aula virtual y los cambios que se generan en las habilidades y destrezas en los estudiantes, como también el uso correcto de los recursos actuales en tecnología que cuenta la institución educativa.

3.4 POBLACIÓN

La población seleccionada para el desarrollo de este trabajo corresponde de la siguiente manera:

2 Cursos 10° Educación general básica. **Total 60 estudiantes**

Una vez realizado nuestro análisis vemos que nuestra población es finita.

CUADRO N°4: Población

| N °_ | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-----------|-------------------|------------|-----------------|
| 01 | Director | 1 | 0,82 |
| 02 | Docentes | 1 | 0,82 |
| 03 | Estudiantes | 60 | 49,18 |
| 04 | Padres de Familia | 60 | 49,18 |
| | TOTAL | 122 | 100,00 % |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales.

El total es de 60 estudiantes pero de los cuales se debe “aplicar la fórmula” para sacar el valor de la muestra con la que se va a proceder a trabajar en la investigación y así saber a cuantas personas se le va a aplicar las encuestas y las respectivas entrevistas.

3.4.1 Tamaño de la muestra

Para el cálculo del el tamaño de la muestra utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

El cálculo: se tomará del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” del cantón Salinas y personal docente. Se deberá determinar el tamaño de la muestra con que se trabajará, el mismo que no debe de exceder del 5%

n =Tamaño de la muestra

N=60 estudiantes

E = Error muestral

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{0,0025(60 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{0,15+1} = >n = \frac{60}{1,15} \Rightarrow n = 52 \text{ estudiantes}$$

La muestra que se trabajará para el estudio es de 52 estudiantes

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1}{0,0025(1 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1}{0+1} \Rightarrow n = \frac{1}{1} \Rightarrow n = 1 \text{ docente}$$

La muestra con la que se trabajará es de 1 docente del plantel educativo.

CUADRO N°5: Muestra

| N ° | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| 01 | Director | 1 | 0,94 |
| 02 | Docentes | 1 | 0,94 |
| 03 | Estudiantes | 52 | 49,06 |
| 04 | Padres de familias | 52 | 49,06 |
| | TOTAL | 106 | 100,00 % |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: Aula virtual

CUADRO N° 6: Operacionalización de variables- variable independiente

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|------------------------|---|--|------------|--|
| Aula Virtual es un espacio de aprendizaje en línea: se puede realizar una analogía con un aula virtual real donde se encuentran profesores y alumnos para tener una experiencia educativa. José Hernández. | Aula virtual | Herramienta educativa tecnológica | 1. ¿Sabe usted, que es un Aula Virtual? | Encuesta | Cuestionario a Estudiantes y padres de familia Instrumento - guía de entrevistas : Directivo y docentes |
| | Espacio de aprendizaje | Aplicación de la asignatura de computación | 2. ¿Consideraría usted que el Aula Virtual sería un apoyo primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | | |
| | Experiencia educativa | Uso frecuente de recursos tecnológicos Plataformas virtuales | 3. ¿Cree usted que si se implementa una educación virtual en la institución mejoraría mucho el nivel de conocimiento y desempeño de los estudiantes? | Entrevista | |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

3.5.2 Variable dependiente: Rendimiento académico.

CUADRO N° 7: Operacionalización de variables – variable dependiente

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|--|--|
| Rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que se ha aprendido a lo largo del proceso formativo. | Rendimiento académico Desarrollo de habilidades Proceso enseñanza-aprendizaje | Resultados de aprendizajes actividades individuales y grupales Método de enseñanza aprendizaje | 1. ¿Cuáles son las causas fundamentales que origina el bajo rendimiento académico de los estudiantes? 2. ¿Qué factores inciden en el rendimiento académico? 3. ¿Qué nivel de rendimiento han alcanzado los estudiantes? | Encuesta Entrevista | Cuestionario a estudiantes y padres de familia Instrumento - guía de entrevistas : Directivo y docentes |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1 Técnicas

Para la ejecución del proyecto se ha utilizado tres técnicas importantes a fin de la recolección de información, análisis e interpretación de los resultados referente al problema identificado en el centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo, a continuación se detalla las siguientes técnicas usadas:

3.6.1.1 Encuesta

Esta técnica está enfocada en la recopilación de datos específicos mediante un cuestionario relacionado al problema de estudio, dirigida a los estudiantes y padres de familia del décimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”, y posteriormente determinar las conclusiones necesarias.

3.6.1.2 Entrevista

Con la técnica de entrevista, se obtendrá de manera directa información clara que aporta a la investigación del problema, esta se ejecuta cara a cara es decir entrevistado y el entrevistador cuyo colaborador será el director de la institución Lcdo. Pedro González Balón indicando brevemente lo importante de la implementación del Aula Virtual en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Cámara fotográfica

Este instrumento fue tan útil e importante para toma y captura de imágenes digitales en todos los instantes durante la investigación en el Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” dejando en evidencia lo ejecutado. Para ello se procedió a

su uso durante la toma de encuesta a estudiantes, padres de familia y la entrevista al director de la institución.

3.6.2.2 Cuestionario

Instrumento con una serie de preguntas, que se diseñó para las respectivas encuestas los estudiantes y padres de familia, este cuestionario estuvo diseñado a fin de obtener datos relativos al conocimiento previo del uso de las aulas virtuales en un centro educativo, a su vez permitió como investigador analizar e interpretar los resultados y posteriormente determinar las conclusiones de nuestro de investigación.

3.6.2.3 Videgrabadora

Es un instrumento electrónico que se utilizó para grabar las respectivas actividades de manera específica en nuestra entrevista al director de la institución, para luego reproducirlas y así mismo dejar en constancia lo efectuado, lo importante del uso de este instrumento es que el investigador puede visualizar y escuchar las veces necesarias como proceso de la investigación para su debida interpretación.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el diseño de plan de recolección de la información, se toma en cuenta los resultados según las técnicas e instrumentos realizados a nuestra muestra objetivo del Centro de Educación Básica Simón Bolívar del décimo año básico, identificando de manera clara los elementos y recursos que intervienen en el proceso y desarrollo de la investigación.

A continuación se detalla las preguntas básicas para nuestro plan de recolección de información.

CUADRO N° 8: Preguntas a recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-------------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para fortalecer las destrezas por descubrimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje |
| ¿De qué personas u objeto? | Director, estudiantes y padres de familia |
| ¿Sobre qué? | Aula virtual |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigador: Enrique Stalin Villao Rosales |
| ¿A quiénes? | Estudiantes del décimo año |
| ¿Cuándo? | 2014-2015 |
| ¿Dónde? | Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas |
| ¿Cuántas veces? | Un año lectivo 2014-2015 |
| ¿Cómo? | De forma grupal |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Entrevista y encuestas. |
| ¿Con qué? | Cuestionario, cámara fotográfica, videgrabadora. |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 9: Plan de proceso de la información

| Determinación de una situación | Búsqueda de información | Recopilación de datos y análisis | Definición y formulación | Planteamiento de soluciones |
|---|--|--|---|---|
| Mediante las técnicas e instrumentos realizadas a el director, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” se identifica la necesidad de un sistema de Aula Virtual para mejorar el rendimiento académico de los educandos; brindando cambios positivos en un entorno tecnológico justificando claramente su implementación. | Mediante la identificación del problema en tal institución donde los estudiantes presentan bajo rendimiento académico en el área de Ofimática se empezó a investigar mediante recursos como: libros, revistas e internet analizando la problemática. | En cuanto a la investigación obtenida del Aula Virtual para el rendimiento académico de los estudiantes se efectuaron las encuestas y entrevista como parte de la obtención de información relevante al problema de estudio en la institución educativa. | Efectuada la investigación se identifica que es necesario la creación de un aula virtual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que la metodología actual ocasiona una enseñanza monótona y de poco interés en los educandos, por lo que sería importante esta herramienta creando un entorno muy interactivo y participativo entre profesor y estudiante, así mismo hacer conocer a los padres sobre este recurso tecnológico que hoy en día es de mucho valor. | La implementación de un aula virtual aportaría al proceso de enseñanza – aprendizaje creando un entorno de trabajo colaborativo, dinámico e interactivo y lo más importante incentivando el interés de descubrimiento creando un aporte al rendimiento académico de los estudiantes |

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1.- Encuesta dirigida a estudiantes

Pregunta 1: ¿Sabe usted, que es un aula virtual?

Objetivo: Identificar si los estudiantes conocen de aula virtuales o plataformas virtuales dentro del desarrollo de la clase.

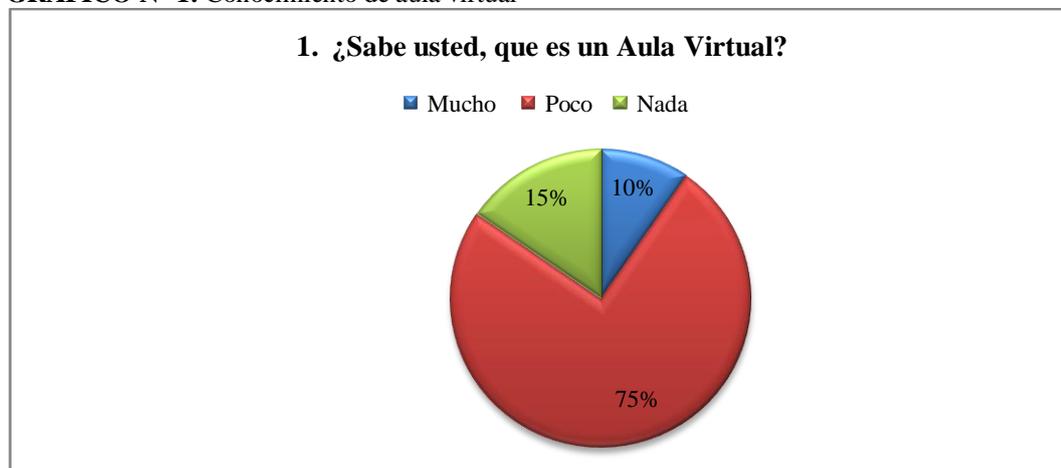
CUADRO N° 10: Conocimiento de aula virtual

| ¿Sabe usted, que es un Aula Virtual? | | | | |
|--------------------------------------|--------------|-------|----|------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 1 | 3 | Mucho | 5 | 10% |
| | 2 | Poco | 39 | 75% |
| | 1 | Nada | 8 | 15% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 1: Conocimiento de aula virtual



Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 75%, los estudiantes tienen poco conocimiento de un aula virtual y un 10% un nivel de conocimiento claro, como también un 15% no conocen nada de aula virtual, lo que nos permite conocer que los educando tienen poco conocimiento de las nuevas herramientas tecnológicas educativas y de fácil acceso.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia usa los recursos tecnológicos de la institución?

Objetivo: Conocer si el docente usa los recursos tecnológicos como sala de computación para desarrollo de sus clases.

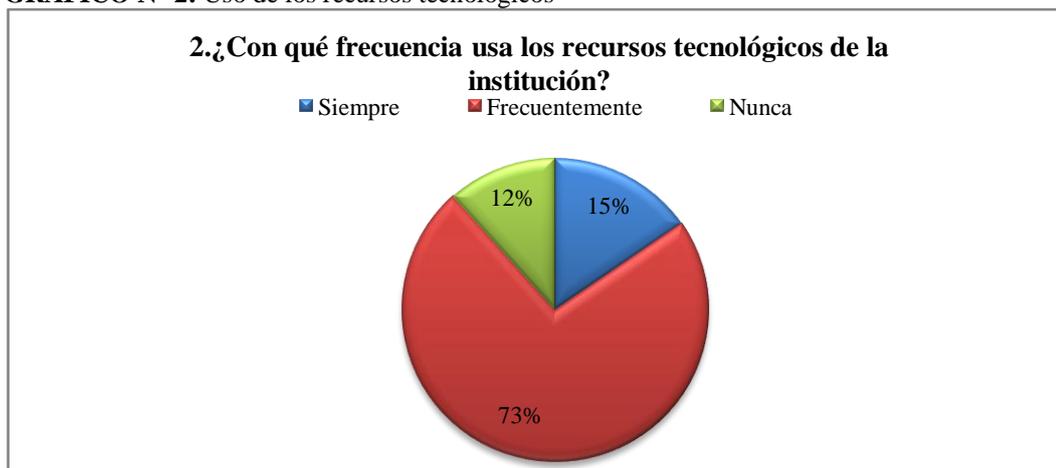
CUADRO N° 11: Uso de los recursos tecnológicos

| ¿Con qué frecuencia usa los recursos tecnológicos de la institución? | | | | |
|--|--------------|----------------|----|------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 2 | 3 | Siempre | 8 | 15% |
| | 2 | Frecuentemente | 38 | 73% |
| | 1 | Nunca | 6 | 12% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 2: Uso de los recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: En el gráfico estadístico el 73% de los estudiantes indica que el docente usa frecuentemente los recursos tecnológicos para el desarrollo de sus clases, como también un 15% siempre lo usa y un 12% nunca, determinándose que el profesor usa de alguna manera frecuente los recursos tecnológicos para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes mas no siempre lo que fortalecería la aplicación de estos recursos para mayor desarrollo en esta área.

Pregunta 3: ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un aula virtual para el área de computación?

Objetivo: Identificar el nivel de aceptación en los estudiantes al uso de aula virtual para el área de computación.

CUADRO N° 12: Aula virtual para área de computación

| ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un aula virtual para el área de computación? | | | | |
|---|--------------|--------------------------------|----|------|
| Pregunta | ALTERNATIVAS | | F | % |
| 3 | 3 | De acuerdo | 41 | 79% |
| | 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 13% |
| | 1 | En desacuerdo | 4 | 8% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 3: Aula virtual para área de computación



Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 79% de la población está de acuerdo que se implemente una aula virtual, mientras que un 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y solo un 8% en desacuerdo, pues se define que existe una mayor aceptación en los estudiantes en la implementación de una aula virtual para el área de computación ya que desarrolla su habilidades y destrezas de la Ofimática.

Pregunta 4: ¿Cree usted que el aula virtual es un sistema innovador e interactivo para la educación?

Objetivo: Identificar si los educandos conoce los aportes innovadores del aula virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

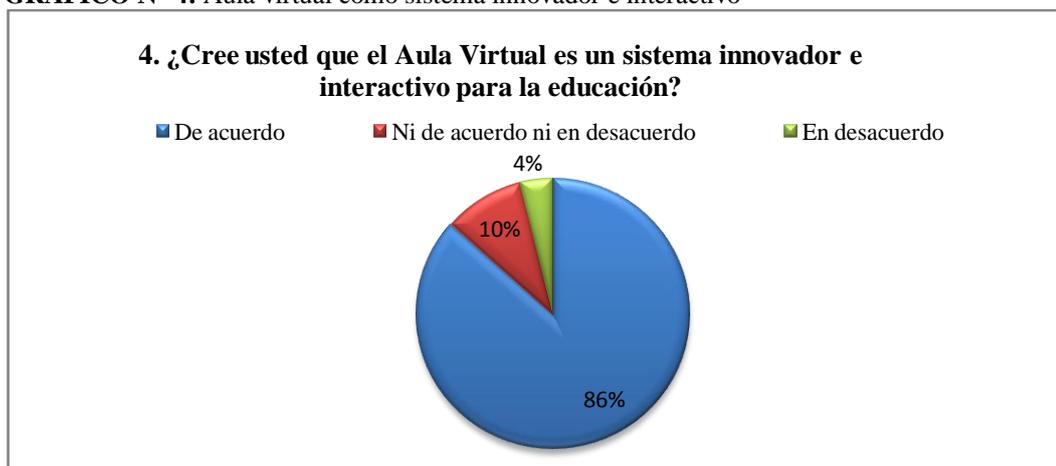
CUADRO N° 13: Aula virtual sistema innovador e interactivo

| ¿Cree usted que el Aula Virtual es un sistema innovador e interactivo para la educación? | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|----------|----------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 4 | 3 | De acuerdo | 45 | 86% |
| | 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 10% |
| | 1 | En desacuerdo | 2 | 4% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 4: Aula virtual como sistema innovador e interactivo



Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: Un 86% afirma que el aula virtual es un sistema innovador e interactivo para la educación, un 10% ni en de acuerdo y desacuerdo, y un 4% en desacuerdo, como análisis se indica que la mayoría de los educandos afirman que el aula virtual es un sistema innovador e interactivo en la educación donde ellos podrán interactuar en el desarrollo de clases

Pregunta 5: ¿Considera usted como interactivo el aprendizaje de Ofimática mediante un aula virtual?

Objetivo: Identificar en los estudiantes el interés del uso de aula virtual como herramienta interactiva en el desarrollo de clase de Ofimática.

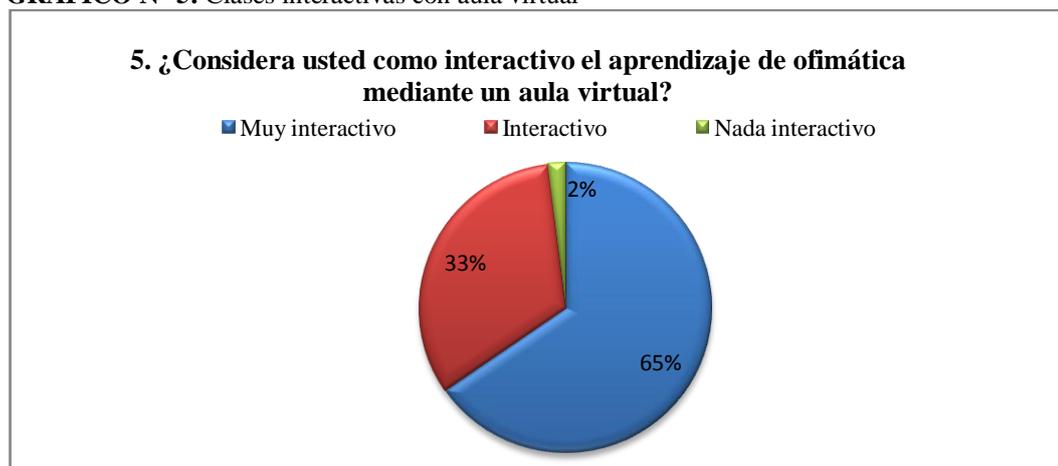
CUADRO N° 14: Clases interactivas con aula virtual

| ¿Considera usted como interactivo el aprendizaje de Ofimática mediante un Aula Virtual? | | | | |
|--|---------------------|------------------|----------|----------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 5 | 3 | Muy interactivo | 34 | 65% |
| | 2 | Interactivo | 17 | 33% |
| | 1 | Nada interactivo | 1 | 2% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 5: Clases interactivas con aula virtual



Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: Según los resultados el 65% de los estudiantes indican que es muy interactivo el aprendizaje de Ofimática mediante un Aula Virtual, antes las diversas actividades a realizar mientras que un 33 % lo cree interactivo y un 2% nada interactivo, se determina como análisis que la mayoría de los educandos confirman la gran importancia del aula virtual y el aporte mayor interactivo para el desarrollo de clase mediante esta herramienta tecnológica del aula virtual ante el uso de diversos elementos que facilita el aula virtual.

Pregunta 6: ¿Cómo sería el aprendizaje de Ofimática mediante un aula virtual?

Objetivo: Conocer en los estudiantes la forma de aprendizaje que sería mediante el aula virtual en área de Ofimática.

CUADRO N° 15: Modo de aprendizaje por aula virtual

| ¿Cómo sería el aprendizaje de Ofimática mediante un Aula Virtual? | | | | |
|---|--------------|------------------|----|------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 6 | 3 | Muy interactivo | 35 | 67% |
| | 2 | Interactivo | 16 | 31% |
| | 1 | Nada interactivo | 1 | 2% |
| | TOTAL | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 6: Modo de aprendizaje por aula virtual



Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: En el gráfico estadístico un 67% de los estudiantes indican que es muy interactivo la forma de enseñanza- aprendizaje de Ofimática con el aula virtual, un 31% de ellos indican que es interactivo y 2% nada interactivo lo que predomina la primera opción, considerando que el aprendizaje del Área de Ofimática mediante el aula virtual es muy interactivo pues ellos puedes acceder y desarrollar una serie de acciones que son propias de un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 7: ¿Si el docente utilizara las herramientas tecnológicas como aula virtual para dar clase, sería más fácil el aprendizaje?

Objetivo: Identificar si para los estudiantes el aprendizaje de las clases de Ofimática mediante aula virtual es más fácil e interactivo el aprendizaje.

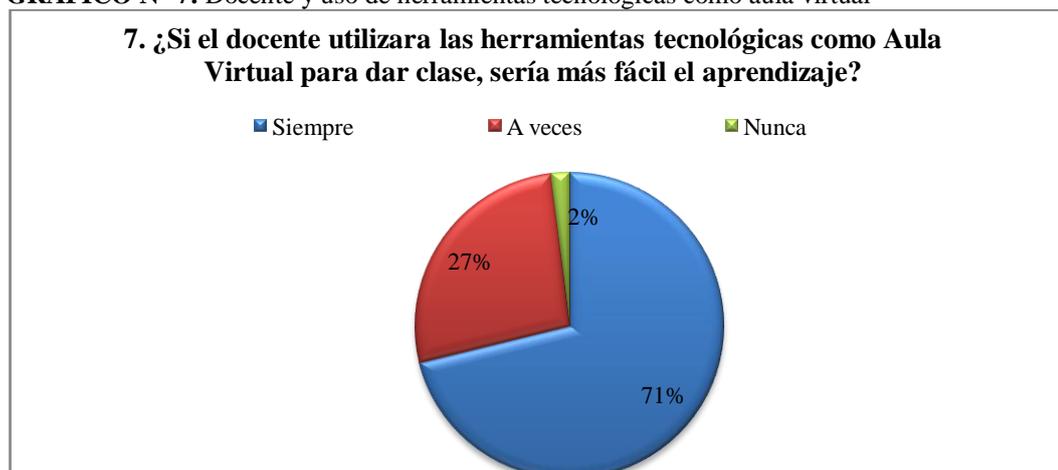
CUADRO N° 16: Docente y uso de herramientas tecnológicas como aula virtual

| ¿Si el docente utilizara las herramientas tecnológicas como Aula Virtual para dar clase, sería más fácil el aprendizaje? | | | | |
|---|---------------------|---------|----------|----------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 7 | 3 | Siempre | 37 | 71% |
| | 2 | A veces | 14 | 27% |
| | 1 | Nunca | 1 | 2% |
| | TOTAL | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 7: Docente y uso de herramientas tecnológicas como aula virtual



Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 71% de los estudiantes afirman que mediante el uso de aula virtual para las clases sería siempre más fácil, mientras que un 27% indica que a veces sería fácil y un 2% nunca, como análisis la aceptación por los estudiantes en la implementación del aula virtual donde el docente utilizaría como herramienta para desarrollo de clase de Ofimática sería más fácil en su aprendizaje debido a su accesibilidad, compartimiento de ideas y cuestionarios en líneas.

8. Pregunta 8: ¿Te gustaría usar un aula virtual para realizar tareas, participar en foros, videos, etc.?

Objetivo: Descubrir en el estudiante la aceptación de uso del aula virtual para el desarrollo de las clases con diferentes contenidos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CUADRO N° 17: Uso de aula virtual para realizar tareas

| ¿Te gustaría usar un Aula Virtual para realizar tareas, participar en foros, videos, etc.? | | | | |
|--|--------------|---------|----|------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 8 | 3 | Siempre | 38 | 73% |
| | 2 | A veces | 13 | 25% |
| | 1 | Nunca | 1 | 2% |
| | TOTAL | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 8: Uso de aula virtual para realizar tareas



Fuente: Encuesta estudiantes Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 73% de los estudiantes garantizan que le gustaría realizar diferentes tareas en el uso de aula virtual, mientras que un 25% indica que le gustaría realizar pocas tareas y un 2% nunca, se analiza aceptación por los estudiantes que si le gustaría realizar varias tareas en aula virtual como participar en foros, tareas, video, etc. Lo que induce a una enseñanza virtual y actualizada con herramientas digitales.

3.9.2.- Encuesta dirigida a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Conoce usted sobre el uso de los recursos tecnológicos en la institución donde se educa su hijo?

Objetivo: Identificar mediante los padres de familia la importancia del uso de recursos tecnológicos que cuenta la institución educativa a sus hijos.

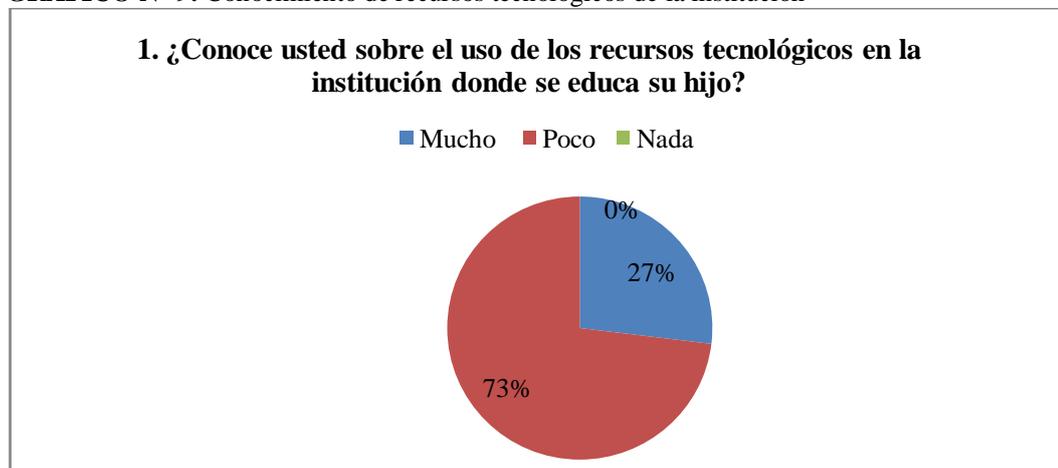
CUADRO N° 18: Conocimiento de recursos tecnológicos de la institución

| ¿Conoce usted sobre el uso de los recursos tecnológicos en la institución donde se educa su hijo? | | | | |
|---|--------------|-------|----|------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 1 | 3 | Mucho | 14 | 27% |
| | 2 | Poco | 38 | 73% |
| | 1 | Nada | 0 | 0% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 9: Conocimiento de recursos tecnológicos de la institución



Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 27% de los padres de familia tiene conocimiento que sus hijos utilizan los recursos tecnológicos, mientras que un 73% indicó poco. Analizando se puede definir que sus hijos están dando uso de los recursos del plantel para una mejor educación.

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia le gustaría que su hijo utilice los recursos tecnológicos de la institución?

Objetivo: Conocer si los padres de familia están de acuerdo con el uso frecuente de los recursos tecnológicos de la institución para la formación de sus hijos.

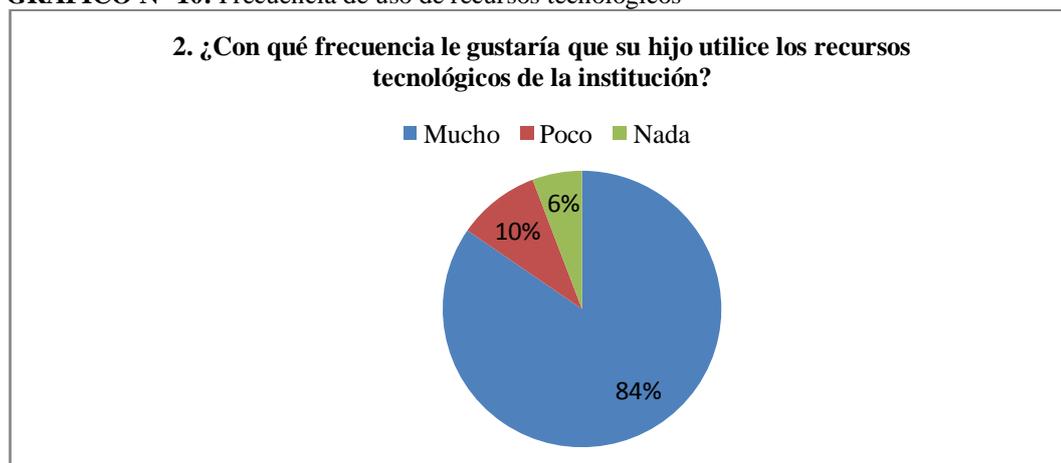
CUADRO N° 19: Frecuencia de uso de recursos tecnológicos

| ¿Con qué frecuencia le gustaría que su hijo utilice los recursos tecnológicos de la institución? | | | | |
|--|--------------|-------|----|------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 2 | 3 | Mucho | 44 | 84% |
| | 2 | Poco | 5 | 10% |
| | 1 | Nada | 3 | 6% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 10: Frecuencia de uso de recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 84% de los padres de familia le gustaría que sus hijos utilicen los recursos tecnológicos frecuentes, mientras que el 10 % indicó poco y el 6 % nada. En el análisis se distingue que los padres de familia le gustaría que su hijo utilice los recursos tecnológicos de manera continua lo que permite mayor desarrollo en sus conocimientos y destrezas, ya que es fundamental emplear en la educación recursos tecnológicos donde el estudiante se forja en un aprendizaje interactivo.

Pregunta 3: ¿Estaría de acuerdo usted que las autoridades de la institución donde educa a su hijo implementen un aula virtual para el área de computación?

Objetivo: Identificar si los padres de familia consideran que mediante la implementación de un aula virtual sus hijos logren mayor conocimiento de las clases de computación.

CUADRO N° 20: Aceptación padres de familia en implementación de aula virtual

| ¿Estaría de acuerdo usted que las autoridades de la institución donde educa a su hijo implementen un aula virtual para el área de computación? | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|----------|----------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 3 | 3 | De acuerdo | 43 | 83% |
| | 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9 | 17% |
| | 1 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 11: Aceptación padres de familia en implementación de aula virtual



Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: El gráfico muestra que el 83% de los padres de familia desearían la implementación de un aula virtual para el desarrollo del conocimiento de sus hijos, mientras que un 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo a la interrogante. En el análisis los padres de familia intensifican que al implementar un aula virtual se da grande cambios en la educación cuyos beneficiarios directos son sus hijos.

Pregunta 4: ¿Estaría de acuerdo que su hijo conozca la importancia del aula virtual como un sistema innovador e interactivo para la educación?

Objetivo: Identificar si los padres consideran importante del aula virtual como un sistema innovador a sus hijos para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

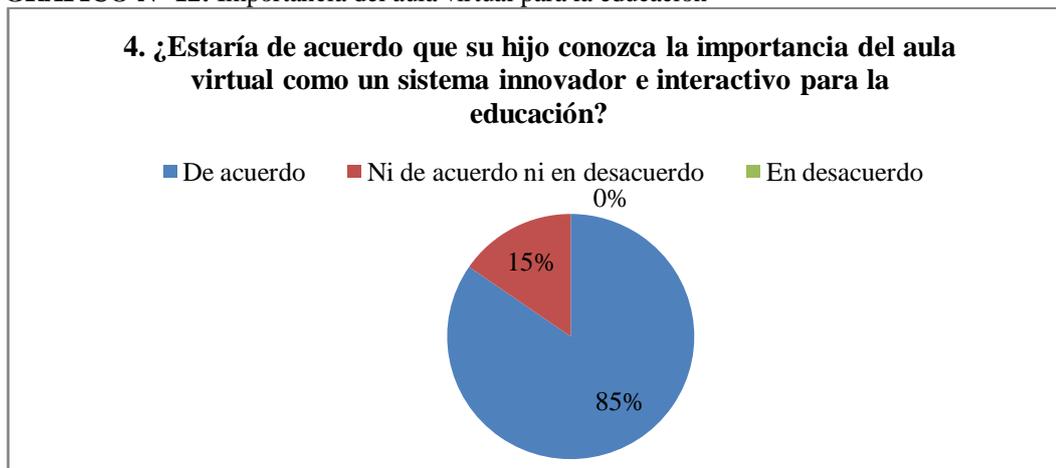
CUADRO N° 21: Importancia del aula virtual para la educación

| ¿Estaría de acuerdo que su hijo conozca la importancia del aula virtual como un sistema innovador e interactivo para la educación? | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|----------|----------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 4 | 3 | De acuerdo | 44 | 85% |
| | 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 15% |
| | 1 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 12: Importancia del aula virtual para la educación



Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: En el cuadro estadístico nos muestra el 85 % de los padres de familia están de acuerdo que el aula virtual es un sistema innovador e interactivo en la educación, a diferencia 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo, en el análisis se manifiesta que es muy favorable que sus hijos conozcan los aportes innovadores del aula virtual o herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Consideraría que su hijo adquiriera conocimiento de Ofimática mediante un aula virtual?

Objetivo: Conocer en los padres si su representado debería adquirir conocimientos de ofimática mediante herramientas virtuales

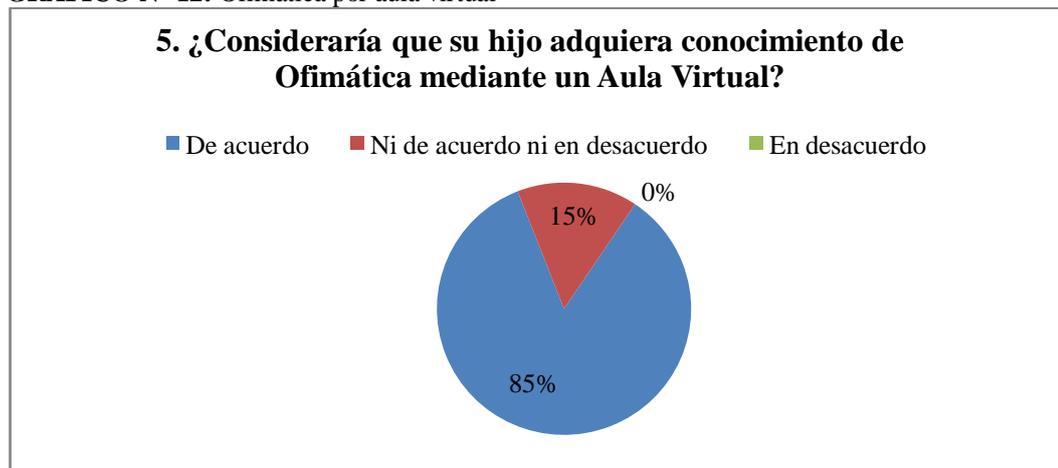
CUADRO N° 22: Ofimática por aula virtual

| ¿Consideraría que su hijo adquiriera conocimiento de Ofimática mediante un Aula Virtual? | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|-----------|-------------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 5 | 3 | De acuerdo | 44 | 85% |
| | 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 15% |
| | 1 | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 12: Ofimática por aula virtual



Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: En el cuadro estadístico nos muestra el 85 % de los padres de familia están de acuerdo que su hijo obtenga conocimiento de Ofimática mediante un aula virtual en la educación, a diferencia 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo, se define como análisis que los padres de familia manifiestan que sus hijos adquieran conocimientos de las aulas virtuales como tendencia innovadora en las clases.

Pregunta 6: ¿Le gustaría que su hijo interactúe en el proceso de aprendizaje de Ofimática mediante un aula virtual?

Objetivo: Conocer si los padres de familia creen fundamental que al emplearse aulas virtuales su hijo interactúe más durante el proceso de aprendizaje.

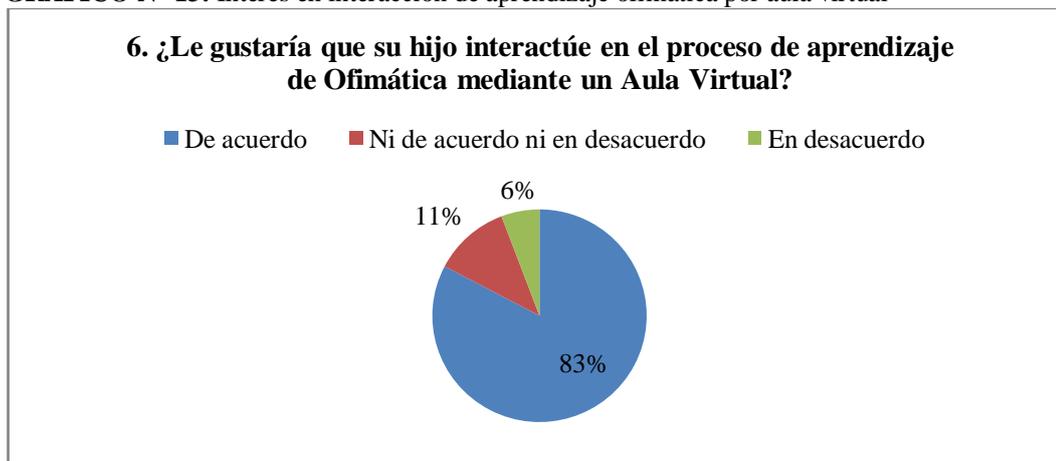
CUADRO N° 22: Interés en interacción de aprendizaje ofimática por aula virtual

| ¿Le gustaría que su hijo interactúe en el proceso de aprendizaje de Ofimática mediante un Aula Virtual? | | | | |
|--|---------------------|--------------------------------|----------|----------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 6 | 3 | De acuerdo | 43 | 83% |
| | 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 11% |
| | 1 | En desacuerdo | 3 | 6% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 13: Interés en interacción de aprendizaje ofimática por aula virtual



Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales.

Análisis e interpretación: En el cuadro estadístico nos muestra que el 83 % de los padres de familia analizan que sus hijos van interactuar en las clases por el aula virtual para el área de Ofimática, mientras que el 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 6% en desacuerdo, determinando así que los padres le gustarían que sus hijos despierte más interés sobre las aulas virtuales, ya que es muy fundamental en la educación el uso de las nuevas herramientas tecnológicas.

Pregunta 7: ¿Si el docente utilizara las herramientas tecnológicas como aula virtual para dar clase, sería más fácil el aprendizaje para su hijo?

Objetivo: Identificar que los docentes deben usar herramientas tecnológicas para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

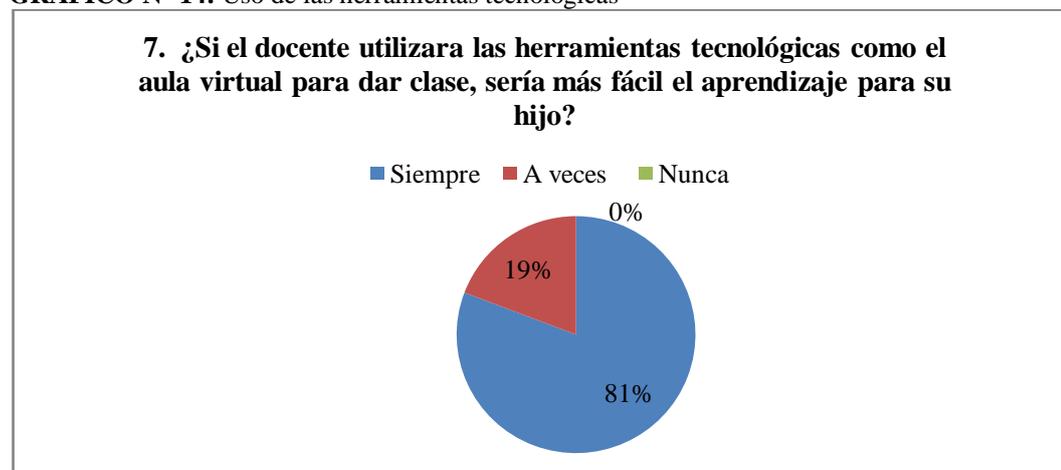
CUADRO N° 23: Uso de las herramientas tecnológicas

| ¿Si el docente utilizara las herramientas tecnológicas como el Aula Virtual para dar clase, sería más fácil el aprendizaje para su hijo? | | | | |
|--|--------------|----|------|--|
| Pregunta | Alternativas | F | % | |
| 7 | 3 Siempre | 42 | 81% | |
| | 2 A veces | 10 | 19% | |
| | 1 Nunca | 0 | 0% | |
| | Total | 52 | 100% | |

Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

GRÁFICO N° 14: Uso de las herramientas tecnológicas



Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e Interpretación: En el gráfico estadístico nos indica que el 81 % de los padres de familia definen que su hijos utilicen aulas virtuales, un 19% a veces, como análisis de define que los docentes deben utilizar frecuentemente las tecnologías como herramientas para las clases siendo de esta manera fácil su aprendizaje y desarrollo de habilidades – destrezas, donde ellos puedan desarrollar todo lo aprendido con el entorno social.

Pregunta 8: ¿Le gustaría que su hijo utilice un aula virtual para realizar tareas, participar en foros, videos, etc.?

Objetivo: Conocer si los padres aceptan que su representado utilice aulas virtuales con las diversidad de elementos que esta herramienta brinda.

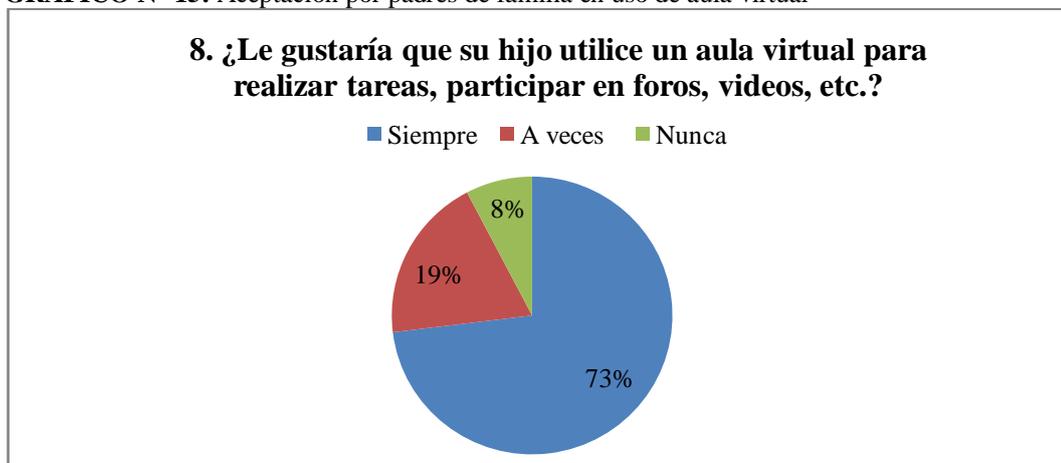
CUADRO N° 24: Aceptación por padres de familia en uso de aula virtual

| ¿Le gustaría que su hijo utilice un aula virtual para realizar tareas, participar en foros, videos, etc.? | | | | |
|---|--------------|---------|----|------|
| Pregunta | Alternativas | | F | % |
| 8 | 3 | Siempre | 38 | 73% |
| | 2 | A veces | 10 | 19% |
| | 1 | Nunca | 4 | 8% |
| | Total | | 52 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales.

GRÁFICO N° 15: Aceptación por padres de familia en uso de aula virtual



Fuente: Encuesta a padres de familia Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Análisis e interpretación: En la gráfica muestra el 73 % de los padres de familia aceptan que sus hijos participen en los diferentes elementos que tiene un Aula Virtual como foros, videos etc., un 19% a veces y un 8% nunca, analizando la situación se concluye que los padres de familia si desean que sus hijos participen e interactúen en las oportunidades de formación que brinda las aulas virtuales en la educación.

3.9.3 Matriz de resultados – Estudiantes.

CUADRO N° 25: Matriz de resultados, encuesta a estudiantes

| N° | Preguntas | Mucho | | Poco | | Nada | | Siempre | | Frecuentemente | | Nunca | | De acuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | En desacuerdo | | Muy interactivo | | Interactivo | | Nada interactivo | | Siempre | | A veces | | Nunca | | Total | |
|----|--|-------|----|------|----|------|----|---------|----|----------------|----|-------|----|------------|----|--------------------------------|----|---------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------------|---|---------|----|---------|----|-------|-----|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1 | ¿Sabe usted, que es un Aula Virtual? | 5 | 10 | 39 | 75 | 8 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | 100 | | |
| 2 | ¿Con qué frecuencia usa los recursos tecnológicos de la institución? | | | | | | | 8 | 15 | 38 | 73 | 6 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | 100 | | |
| 3 | ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un aula virtual para el área de computación? | | | | | | | | | | | | | 41 | 79 | 7 | 13 | 4 | 8 | | | | | | | | | | | | 52 | 100 | |
| 4 | ¿Cree usted que el aula virtual es un sistema innovador e interactivo para la educación? | | | | | | | | | | | | | 45 | 86 | 5 | 10 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | 52 | 100 | |
| 5 | ¿Considera usted como interactivo el aprendizaje de ofimática mediante un aula virtual? | | | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | 65 | 17 | 33 | 1 | 2 | | | | | | | 52 | 100 | |
| 6 | ¿Cómo sería el aprendizaje de Ofimática mediante un aula virtual? | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35 | 67 | 16 | 31 | 1 | 2 | | | | | | | 52 | 100 | |
| 7 | ¿Si el docente utilizara las herramientas tecnológicas como aula virtual para dar clase, sería más fácil el aprendizaje? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 37 | 71 | 14 | 27 | 1 | 2 | 52 | 100 |
| 8 | ¿Te gustaría usar un aula virtual para realizar tareas, participar en foros, videos, etc? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 73 | 13 | 25 | 1 | 2 | 52 | 100 |

Fuente: Matriz de resultados, encuesta a estudiantes

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

3.9.4 Matriz de resultados – Padres de Familia.

CUADRO N° 26: Matriz de resultados, encuesta a padres de familia

| N° | Preguntas | Mucho | | Poco | | Nada | | De acuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | En desacuerdo | | Siempre | | A veces | | Nunca | | Total | |
|----|--|-------|----|------|----|------|---|------------|----|--------------------------------|----|---------------|---|---------|----|---------|----|-------|---|-------|-----|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | ¿Conoce usted sobre el uso de los recursos tecnológicos en la institución donde se educa su hijo? | 14 | 27 | 38 | 73 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | 52 | 100 |
| 2 | ¿Con qué frecuencia le gustaría que su hijo utilice los recursos tecnológicos de la institución? | 44 | 84 | 5 | 10 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | 52 | 100 |
| 3 | ¿Estaría de acuerdo usted que las autoridades de la institución donde educa a su hijo implementen un aula virtual para el área de computación? | | | | | | | 43 | 83 | 9 | 17 | 0 | 0 | | | | | | | 52 | 100 |
| 4 | ¿Estaría de acuerdo que su hijo conozca la importancia del aula virtual como un sistema innovador e interactivo para la educación? | | | | | | | 44 | 85 | 8 | 15 | 0 | 0 | | | | | | | 52 | 100 |
| 5 | ¿Consideraría que su hijo adquiriera conocimiento de ofimática mediante un aula virtual? | | | | | | | 44 | 85 | 8 | 15 | 0 | 0 | | | | | | | 52 | 100 |
| 6 | ¿Le gustaría que su hijo interactúe en el proceso de aprendizaje de ofimática mediante un aula virtual? | | | | | | | 43 | 83 | 6 | 11 | 3 | 6 | | | | | | | 52 | 100 |
| 7 | ¿Si el docente utilizara las herramientas tecnológicas como el aula virtual para dar clase, sería más fácil el aprendizaje para su hijo? | | | | | | | | | | | | | 42 | 81 | 10 | 19 | 0 | 0 | 52 | 100 |
| 8 | ¿Le gustaría que su hijo utilice un aula virtual para realizar tareas, participar en foros, videos, etc? | | | | | | | | | | | | | 38 | 73 | 10 | 19 | 4 | 8 | 52 | 100 |

Fuente: Matriz de resultados, encuesta a estudiantes

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

3.9.5 Conclusiones y Recomendaciones

3.9.5.1 Conclusiones

Mediante la investigación realizada, en el centro de Educación Básica Simón Bolívar, del cantón Salinas, se determina las siguientes conclusiones.

- En la actualidad los estudiantes no usan de manera productiva los recursos tecnológicos del centro educativo, y mantienen que las clases son muy repetitivas y de poco interés en el área de Ofimática.
- Los docentes de la institución poseen cierta carencia de conocimientos en el dominio de plataformas virtuales.
- Los estudiantes y docentes consideran que las clases de modo virtual permite la creación de un entorno tecnológico, dinámico, novedoso e interactivo.
- Los docentes y padres de familia creen que al emplear un aula virtual se hará en el estudiante una formación de criterio y pensamiento investigativo y competitivo.

3.9.5.2 Recomendaciones

- Es importante que los docentes usen estas herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases creando un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Dar uso prioritario de los recursos tecnológicos en la sala de cómputo que la institución posee usando a su vez las herramientas tecnológicas.
- Se recomienda que el docente emplee un lenguaje apropiado, medios y recursos actualizados para despertar el interés de los educando con el uso del aula virtual.
- Dar a conocer a los padre de familia la importancia que le brindará a sus hijos las clases vía web mediante un aula virtual.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta

Diseño e implementación de un aula virtual en el área de informática para el rendimiento académico de los estudiantes del 10 año básico.

4.1.2 Institución ejecutarse

Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas.

4.1.3 Beneficiario

Estudiantes del décimo Año Básica, ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia de José Luis Tamayo Barrio Paraíso.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autor: Enrique Stalin Villao Rosales

Tutora: Econ. Tatiana Enríquez Rojas

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Actualmente en el ámbito educativo existe grandes progresos en pos de una educación de calidad y calidez, aunque se debe mencionar que en nuestra región

provincia de Santa Elena, aún existe una baja cobertura de planteles que usen o hayan implementado herramientas informáticas digitales como un aula virtual para el proceso de enseñanza – aprendizaje en diversas áreas, pues de alguna manera mediante estos instrumentos se podrá motivar a los educandos a su uso.

Por lo que, se puede mencionar que aún existe planteles con buena enseñanza pero está sería más eficiente e interactiva si se emplea herramientas de este tipo que formaría como apoyo didáctico en la asignatura de Ofimática, no obstante en el Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”, el docente usa fichas o textos para la impartición de los temas en el salón de clase cuyo contenido es importante pero que pueda ser impartido en otra forma y medio, para de esta forma lograr los objetivos esperados en el rendimiento académico y mayores expectativas en los estudiantes.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día la tecnología es parte elemental en los seres humanos por diversos medios que ésta incursiona en la vida cotidiana y de manera especial en la educación permitiendo evolución, progreso, competitividad y responsabilidad. La inclusión de tecnología en la educación se inicia desde el uso aplicaciones informáticas, herramientas educativas o programas educativos cuya finalidad es automatizar procesos de información, aprendizaje competitivo y colaborativo.

Mediante los resultados obtenidos en la investigación, la mayoría de los estudiantes y docentes consideran importante la implementación del aula virtual en el Área de Ofimática para los estudiantes de décimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” lo que aporta de manera significativa al modelo de proceso enseñanza – aprendizaje de los participantes.

Al implementar el aula virtual se brinda apoyo al docente en uso de herramientas digitales para el desarrollo de las clases como también el aporte a los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza.-aprendizaje en el Área de Ofimática, donde ellos podrán aplicar sus conocimientos en casos de la vida cotidiana y de manera accesible y práctica.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

Diseñar e implementar un aula virtual como recurso didáctico e interactivo para el docente en el Área de Ofimática para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes del décimo año básico del centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de la parroquia de José Luis Tamayo.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Implementar un aula virtual en el Área de Ofimática para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año básico como una herramienta importante para la educación de la institución.
- Emplear el uso de aulas virtuales como importancia de estudios en línea en el aula de clase para estudiantes, profesores y padres de familia.
- Motivar a los estudiantes a ser innovadores y críticos al momento de utilizar las Tics en cuanto a herramientas virtuales, para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.
- Contribuir al rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de aula virtual en el área de ofimática para un mejor rendimiento académico.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Fundamentación Filosófica

La educación del hombre ha trascendido en gran evolución durante las últimas generaciones, por lo que se destaca que no hay individuo que tenga conocimiento, debido a su naturaleza que efectúa el descubrimiento empírico o investigativo.

(Alvarez, 2012) manifiesta:

“La educación inicia por el conocimiento y los valores se encuentran al final del proceso. De esta manera el alma adquiere los valores que aspira a conocer. No hay valores sin conocimiento y tampoco los hay por el solo conocimiento.” Pág (112)

Considerando el argumento de Álvarez es loable indicar que la educación se forja con valores y predisposición, cuya relación y efecto dirigen al conocimiento, por ello no hay educación que inicie por interés personal, creando una acción de búsqueda, participación, colaboración, investigación que determinadas veces pueden ser instruidas por otros, pero al final llega al mismo efecto construcción de conocimiento.

El aprendizaje en la actualidad se puede realizar mediante distintos recursos, por ello la educación ya es dinámica y a tenidos efectos favorables para la formación de los individuos de manera especial en los niños, que son los forjadores de cambio positivo a la sociedad.

(Rozo, 2010):

“los entornos digitales en los cuales tiene lugar la EV se arriesga la idea de “habitar la red” concretamente con aplicaciones desde la web 2.0-, al considerar que el énfasis no está en lo perceptivo sino en la experiencia comunicativa que permite enfrentar una multiplicidad de problemáticas

resignificadas y desterritorializadas en el ciberespacio, de manera que hay flujos en la red que dan lugar a la realización de mundos posibles, en los cuales la participación, las nuevas identidades, la constitución de comunidad, así como una relación más libre con el saber y la información son fundamentales”

Ante la diversidad de enseñanza una de las estrategias de captación académica formativa en los estudiantes es el empleo de formación en línea, usar el aula virtual en el campo educativo, no debe ser solo considerado como herramienta de distribución de información sino al contrario debe ser considerada como un sistema para desarrollar las actividades interactivas y pedagógicas durante el proceso de aprendizaje. Precisamente es un recurso en que se induce el intercambio cognitivo y destrezas en los participantes formando una experiencia de instrucción y toma de acciones o decisión frente a ejercicios prácticos que pueden suscitar en el medio.

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

Es muy significativa la amplitud y aplicación diversificada de las TIC's en la educación, es necesario indicar que el gran desarrollo de enseñanza no radica en emplear estrategias de forma curricular para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, sino también buscar bases conjuntivas para la praxis educativa con tecnología.

(Soto, 2009) menciona:

“Las nuevas TICs están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje, afectando a los roles desempeñados por las instituciones y los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la dinámica de creación y disseminación del conocimiento”. Pág. (3)

La importancia de empleo de las tecnologías en la formación de los estudiantes es que se dirige a un aprendizaje colectivo, diverso, accesible, variable, interactivo,

fluido, etc cuyos participantes del flujo de información y adquisición de conocimiento se lo emplearía mediante herramientas tecnológicas versátiles contribuyendo de manera favorable a la formación educativa.

Considerando la interpretación de Soto, es muy claro deducir que en la actualidad mediante la red, se encuentra gran cantidad de recursos e información disponibles a la explotación de formación educativa tecnológica, es decir, estudiantes, docentes y personal educativo están en plena libertad de exigir una formación con tendencia tecnológica y actualizada que contribuyen a una enseñanza por competencia, una persona con nociones competitivas para el eje laboral. Por ello, el emplear un aula virtual como recurso para la enseñanza de los educando induce a que el sea mayor interés y valor de los mismos para una transformación conjuntiva institucional.

4.5.2 Visión

Formar en los docentes criterios de uso de herramientas tecnológicas como aulas virtuales para el desarrollo de las clases, creando en los estudiantes formación y dominio mediante estos instrumentos de gran aporte educativo.

4.5.3 Misión

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Ofimática mediante el uso de las aulas virtuales cuya iteración será más comunicativa, formativa y valorativa.

4.5.4 Beneficiarios

- 49 Estudiantes mejorar su rendimiento académico
- 49 Padres de familia incentivarán a sus hijos en dar uso de recursos informáticos
- 1 Docente contribuirá mejor enseñanza con herramientas tecnológicas
- 1 Director satisfecho de los aportes y logros por incluir las Tics en el plantel

4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 26: Plan de acción

| Enunciados | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|--|---|---|---|
| <p>Fin Diseño e implementación de un aula virtual en el área de ofimática para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> | <p>Alcanzar que el 80% de los estudiantes dominen con facilidad el uso de aulas virtuales. Para obtener buenos rendimientos académicos.</p> | <p>Mantener comunicación con los directivos y estudiantes de la propuesta educativa a la institución.</p> | <p>¿La implementación permitirá el mejoramiento el rendimiento académico de los estudiantes en el aula?</p> |
| <p>Propósito Capacitar al docente y estudiantes, en el uso del aula virtual en ofimática.</p> | <p>Lograr que el 80% de los estudiantes interactúen el uso del aula virtual en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Diseño de cronograma de capacitación en uso de aula virtual.</p> | <p>¿Contribuirá con el nivel académico de la asignatura de Ofimática?</p> |
| <p>Actividades Conseguir en los estudiantes se motiven en clases en línea.</p> | <p>Ejecutar con el 90% del dinamismo programada.</p> | <p>Comunicar a todos los involucrado sobre el uso del Aula Virtual.</p> | <p>¿El aula virtual será de apoyo para todos los estudiantes del Centro educativo?</p> |

Fuente: Plan de acción

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

4.6.1 Cronograma del plan de acción

CUADRO N° 27: Cronograma de plan de acción

| Actividades | Responsable | Fechas | | | | | | Cumplimientos |
|---|-------------------------------|-----------|---|---|---|------------|---|---|
| | | Mayo 2015 | | | | Junio 2015 | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | |
| Implementar el Aula Virtual en el Centro Educativo | | | x | x | | | | Concurrir al Centro Educativo. |
| Motivar a los estudiantes a que acudan al laboratorio para realizar la charla de las herramientas a utilizar. | Enrique Stalin Villao Rosales | | | | x | | | Motivar a conocer sobre la utilización del Aula Virtual vía en línea. |
| Capacitar a los estudiantes para el buen uso del aula virtual. | | | | | | x | x | Estimular y motivar en la utilización de la herramienta |

Fuente: Plan de acción

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En nuestro entorno actualmente es de gran importancia la formación académica, el emplear herramientas tecnológicas modernas, prácticas y didácticas para el desarrollo de enseñanza – aprendizaje en la educación de los forjadores del cambio de la sociedad dirige circunstancialmente el desarrollo de instrucción educativa en los estudiantes, las diversas categorías que desglosa los recursos tecnológicos, para el presente trabajo destacamos como instrumento informático educativo el uso de aula virtual, que permite un desarrollo de clase tal como si fuese presencial, esta sería de apoyo en los temas que el docente impartiría a los educandos, con la diferencia que se anexan elementos digitales como videos, juegos interactivos, blog, foros y formación colaborativa permanentemente. No obstante se debe considerar que al emplear aula virtual no se está reemplazando la metodología didáctica y pedagógica del educador, al contrario se fortalece mediante estrategias innovadoras la praxis educativa de los educando, direccionado a la exigencia de nuevas destrezas, formación de un mejor modelo educativo y comunicación con el entorno y sociedad en general.

Mediante la inclusión y aplicación de esta herramienta innovadora, forja direccionalmente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica “Simón Bolívar” del décimo año básico, de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas período 2014-2015, involucrando de manera pasiva al uso de tendencias tecnológicas, e identificar los beneficios que ofrece las Tics en el sector educativo.

El aula virtual es una herramienta tecnológica que servirá para tener clases en línea en el Área de Ofimática contribuyendo al interés educativo de los estudiantes, su manejo será práctico mediante el uso del computador con acceso en internet vía on-line, donde el estudiante podrá realizar las tareas, ver videos, chats, etc. con el fin de transmitir pensamiento innovadores a las lista de participantes.

4.8. IMPLEMENTACIÓN Y USO DEL AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE OFIMÁTICA PARA CONTRIBUIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO.

La implementación y uso de un aula virtual en la institución educativa mencionada es de gran importancia que permitirá a los estudiantes ser más innovadores y participativos en el desarrollo de clases en Área de Ofimática. Pues mediante esta aula virtual los estudiantes serán parte de una formación educativa colaborativa, investigativa y más que todo el interés por descubrir otras novedades en los temas que imparta el docente con uso de esta herramienta tecnológica, a su vez el entorno de clase sería más dinámica donde todos emitirán comentarios y criterios relacionados al tema y a su vez despejan dudas e inquietudes de manera organizada y educada.

La propuesta consiste en implementar un aula virtual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año Básico del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, de esta manera los estudiantes tendrán la visión de cómo utilizar un aula virtual y el aporte a la comunidad.

El uso del aula virtual en una plataforma en ambiente web el cual permitirá la conectividad y con la finalidad de fortalecer sus conocimientos en la utilización de nuevas tecnologías de la información permitiendo al profesor- estudiantes a que las clases más interactivas resaltando a cambios al Sistema Educativo.

4.8.1 Utilización del Aula Virtual para el docente del décimo año básico.

La utilización de este recurso tecnológico es de vital importancia permitiendo al docente ser innovador al aplicar en el aula de clases nuevas estrategias mejorando el nivel de conocimientos de los estudiantes que se encuentra en la institución siendo así la enseñanza más participativa

4.8.2 Utilización del Aula Virtual para los estudiantes del décimo año básico.

El uso de esta herramienta permitirá a los estudiantes al buen manejo de los recursos el cual motivará a que los practiquen de manera cotidiana, así mismo ayudará al mejoramiento académico donde el entorno de enseñanza es más interactivo con el aula virtual integrada en ella usos de foros, cursos, etc.

4.8.3 Descripción del Aula virtual “Mi Espacio tecnológico”

El aula virtual es desarrollada para que los estudiantes se involucren más a lo tecnológico que a las pizarras y mejorar continuamente los usos de estos recursos que es de vital importancia para la sociedad.

En la actualidad es muy prioritaria la utilización de esta herramienta el cual ayudará a que los estudiantes participen y sean más activos pues mediante este recurso las clases serán más interactivas a través de un ambiente web.

4.9 PRESENTACIÓN DEL DISEÑO DEL AULA VIRTUAL

Para el desarrollo del trabajo se toma como inicio el uso e instalación de plataforma Moodle, que facilita la estructura del aula virtual, así mismo se considera importante el

4.9.1 Instalación plataforma Moodle

Moodle es un sistema de gestión de cursos en línea, y para proceder a su instalación se puede obtener toda información relevante de la aplicación en la página principal desde moodle.com, donde posteriormente se efectúa descarga, instalación y configuración. Cabe indicar que para evitar inconvenientes a futuro

en pleno desarrollo se debe tomar en cuenta los siguientes requerimientos: servidor web (opción Apache), instalación de php, y un gestor de base de datos (opción Mysql). A continuación se da a conocer las ventanas resaltadas en este proceso:

ILUSTRACIÓN N° 5: Proceso directorio de instalación local

Dirección Web

Directorio de Moodle

Directorio de Datos

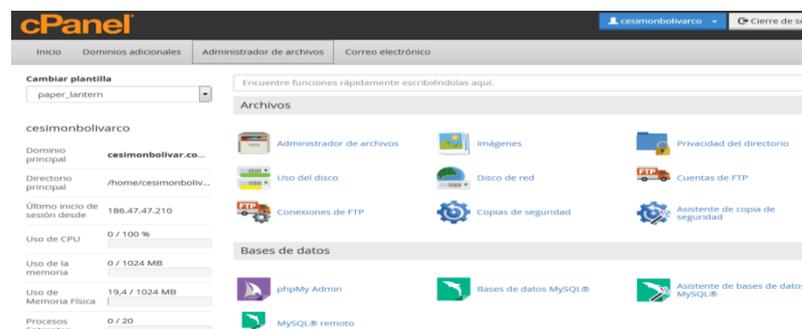
Fuente: www.moodle.org

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

En la presentación de ventanas previas en el proceso de descarga de Moodle se considera que este inicia en un tipo de archivo .Zip, resaltando que esto se efectúa en un inicio de manera local como se observa en la Ilustración N°5, posteriormente para el desarrollo del proyecto de aula virtual se procedió a la contratación de servicios con la empresa Ecuahosting que cuenta con su portal www.ecuahosting.ec proveedor de dominio y hosting, el cual facilitará las configuraciones al administrador.

La empresa emitió los siguientes datos fundamentales para nuestra aula virtual como el dominio www.cesimonbolivar.com.ec, donde posteriormente con el URL <https://136.243.3.31:2083/> se puede ingresar al panel del control para las posteriores configuraciones e instalación de Moodle.

ILUSTRACIÓN N° 6: Iniciando la sesión panel de control



Fuente: <http://www.soportefeliz.com/cpanelX.html>

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Una vez efectuado el ingreso en el panel de control, se instala Moodle, a través de Softaculous Apps, como se visualiza en Ilustración N° 7.

ILUSTRACIÓN N° 7: Instalación moodle en servidor web



Fuente: <http://www.soportefeliz.com/cpanelX.html>

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Pues efectuado la instalación se podrá diseñar la estructura funcional para un aula virtual considerando los criterios de interés que permitan facilitar al docente y estudiante una interacción educativa diferente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.9.2. Estructura del aula virtual

La fundamentación de la estructura del Aula Virtual para el presente trabajo está relacionada con el entorno de aprendizaje virtual (EVA) considerando que este es el complemento en diseño y desarrollo del proyecto, pues mediante el EVA se efectúa la gestión de organización de elementos o módulos necesarios para la interacción y comunicación en los usuarios, cuyas características son técnicas y pedagógicas, como se mencionó anteriormente la plataforma escogida en nuestro caso es Moodle. Por lo tanto para la estructura del aula virtual tomaremos en cuenta la metodología Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y Elearning (PACIE) cuya estructura idónea de un EVA se detalla en:

- **Bloque 0 o de inicio**

En este bloque se destaca los más elemental y explicito, precisamente por ser el más importante entre los otros bloques del proceso metodológico, pues su eje está

vinculado entre la interacción dentro del aula virtual y la fuente del conocimiento cuyo efecto es el crecimiento de conocimiento basado en el trabajo colaborativo, participación de conocimientos cooperativos en los diversos temas de estudio entre los miembros de un grupo.

El bloque de inicio está compuesto por:

- **Sección de información**

Material de estudio: Aquí se registra toda la documentación para las participantes en los diversos temas de estudio donde posteriormente se desarrollarán las actividades.

ILUSTRACIÓN N° 8: bloque de contenidos



Fuente: <http://www.soportefeliz.com/cpanelX.html>

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Bibliografía: Es la sección de contenidos que puede ser páginas web, directorios o enlaces referentes a los temas de estudio según la unidad.

- **Sección de comunicación**

Miembros: Es el listado de todas las personas o participantes del curso, donde de manera general se inicia con el profesor y luego el alumnado.

ILUSTRACIÓN N° 9: Usuarios o miembros



Fuente: <http://www.cesimonbolivar.com.ec>

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Foros: Aquí se efectúan todo tipo de debates entre los participantes, según los temas de estudio. Es aquí donde se efectúa el desarrollo y aporte personal mediante la participación de un tema entre los participantes. Posibilita ver los mensajes de varias maneras, incluyendo imágenes adjuntas.

ILUSTRACIÓN N° 10: Usuarios o miembros

| Tema | Comenzado por | Rélicas | Último mensaje |
|--|--|---------|--|
| Aplicación de hoja de cálculo en la sociedad |  Karen Mera | 1 | Edwin Canseco Mon, 14 de Apr de 2015, 18:08 |

Fuente: <http://www.cesimonbolivar.com.ec>

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

- **Sección de interacción**

Consultas o talleres: el fin de este es evaluar en los estudiantes el conocimiento previo según todas las actividades desarrolladas durante la unidad de estudio.

- **Bloque académico**

Contiene toda la información y actividades académicas necesarias para el curso, en este caso el docente es el responsable de emitir todo el contenido necesario

donde el estudiante pueda construir interactivamente sus conocimientos y destrezas.

El bloque académico lo conforma:

- **Sección de recursos**

Enlaces: El docente facilitará según los contenidos enlaces necesarios según el tema de estudio que pueden ser videos, libros, o documental pdf.

- **Sección de actividades**

Sala de chats: Es el espacio en el cual los participantes discuten en tiempo real a través de internet un tema específico.

Área de evaluación: es la sección de tareas o cuestionarios referente a la unidad, así mismo se emite el envío de informes, observación o recomendaciones del mismo.

- **Bloque de cierre**

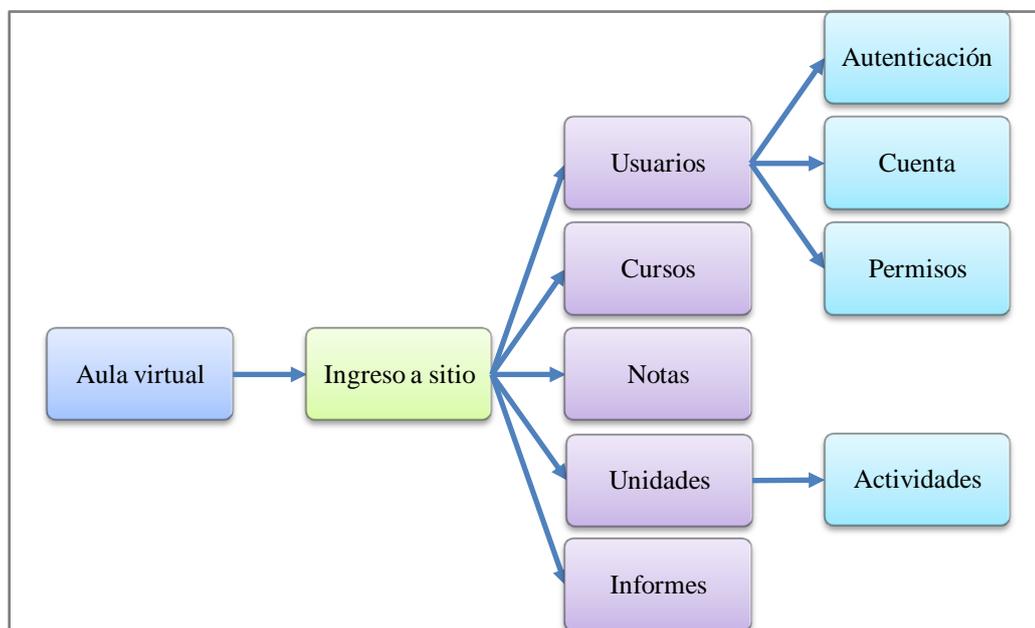
En este bloque el docente podrá determinar los niveles de satisfacción alcanzada según el curso desarrollado, así mismo la conclusión de todas las actividades pendientes y a su vez expresar a todos los miembros el éxito o fracaso del curso.

4.9.3 Diseño de navegación Aula Virtual

Para el continuo desarrollo del aula virtual ya definido nuestra estructura y metodología, es muy importante diseñar el área de navegación del aula virtual, pues los usuarios conocerán de manera clara y organizada todo lo relacionado a la estructura y su secuencia de roles, permisos y visualización de contenidos en el sitio.

A continuación se detalla el diseño de navegación:

ILUSTRACIÓN N° 11: Diseño de navegación de aula virtual



Fuente: Diseño de aula virtual
Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

4.9.3.1 Función del administrador

Para la gestión del sitio web el administrador tiene todos los privilegios del manejo y control del sistema, cuyos roles están basados en: gestión de usuarios, cursos, notas, sitio web, asignaturas, etc. su propósito es dar una correcta o preventiva administración del mismo.

Así mismo mediante el acceso a dominio www.cesimonbolivar.com.ec, el administrador podrá ejecutar las diversas acciones.

Como se cuenta con el servicio de hosting donde se encuentra alojado nuestro sitio web, el administrador puede efectuar las configuraciones necesarias del administrador de archivos conocido como FTP, puede efectuar carga o descarga de contenidos entre el servidor local a web o viceversa.

ILUSTRACIÓN N° 12: Opciones del administrador



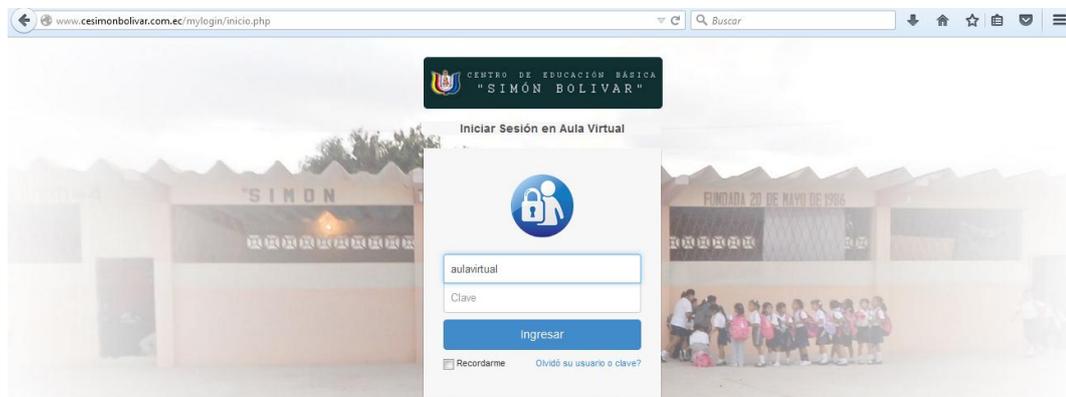
Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec
Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

4.9.3.1 Función del docente

Dentro de la plataforma virtual el docente tiene la gestión en cuanto a ingreso de aula virtual, verificación de usuarios y contraseñas, gestionar notas, actividades académicas y evaluaciones.

Así mismo se tiene en claro que el docente puede administrar la duración del curso y los contenidos a emplear durante el desarrollo de la clase con el uso del aula virtual.

ILUSTRACIÓN N° 13: Opciones del docente



Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec
Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

El perfil docente mantiene disponibilidad de opciones resaltadas en perfil, permisos, visualización y ajustes de cursos, y todo lo relacionado a los cursos disponibles para los participantes, en esta ilustración se observa la vista general de curso que es “Ofimática”, haciendo clic en el mismo se describe los otros subelementos. Este perfil también pueden ingresar o editar los cursos según su categoría, así mismo ubicar el tiempo que este estará disponible.

ILUSTRACIÓN N° 14: Ventana de opciones del docente



Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Otro de los permisos que cuenta es el diseñar los perfiles de usuarios, resaltando que de manera oportuna cuando sea necesario tomará la posición de docente o estudiante, también puede asignar contraseña de ingreso o salida del mismo. Otra ventaja es cambiar contraseñas si fuese necesario frente alguna circunstancia del estudiante.

ILUSTRACIÓN N° 15: Cambio de contraseñas

Cambiar contraseña

Nombre de usuario: docente

La contraseña debería tener al menos 8 caracter(es), al menos 1 dígito(s), al menos 1 minúscula(s), al menos 1 mayúscula(s), al menos 1 caracter(es) no alfanuméricos

Contraseña actual:

Nueva contraseña:

Nueva contraseña (de nuevo):

Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

El docente entre sus privilegios tiene la opción de verificación de ingreso de los estudiantes en el curso disponible del aula virtual, tomando en cuenta las medidas respectivas en cuanto a seguimiento de los mismos.

ILUSTRACIÓN N° 16: Control de participantes al ingreso de curso



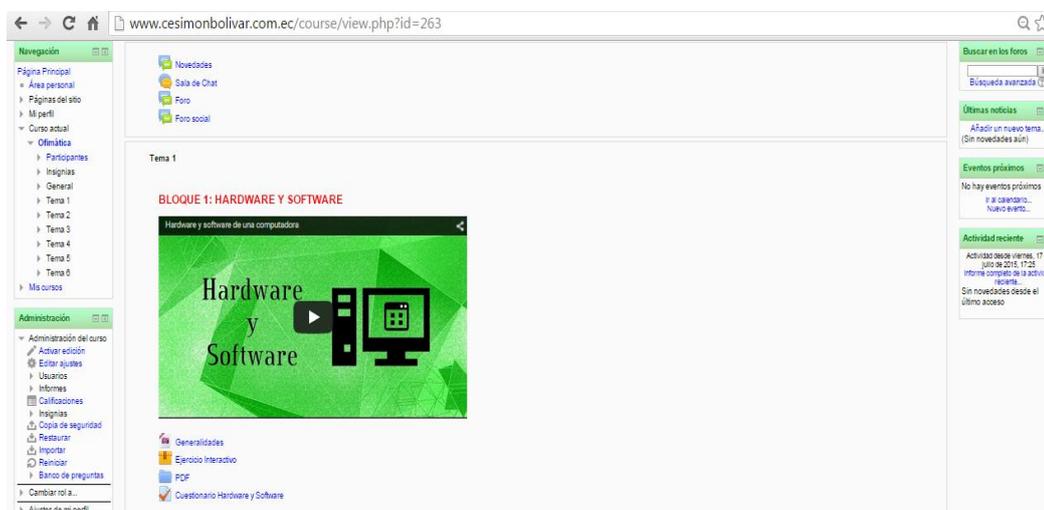
| Seleccionar imagen del usuario | Nombre / Apellido(s) | Dirección de correo | Ciudad | País | Último acceso |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------|---------|-----------------------|
| | Profesor 01 | profesor01@hotmail.com | Santa Elena | Ecuador | 1 segundos |
| | Estudiante 01 | estudiante01@hotmail.com | Santa Elena | Ecuador | 7 minutos 49 segundos |

Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Los elementos que integren de manera esencial para la enseñanza y aprendizaje se lo puede proyectar con videos ilustrativos alusivos al tema de estudio donde promueve mayor interés de aprendizaje y estudio.

ILUSTRACIÓN N° 17: Contenidos para desarrollo de clase

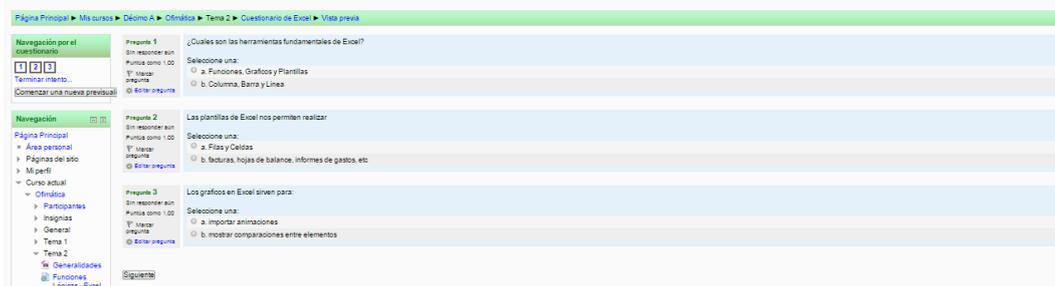


Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

La oportunidad de evaluar el docente a los estudiantes dentro del desarrollo de clase puede efectuarlo de manera instantánea mediante cuestionarios disponibles en el aula virtual.

ILUSTRACIÓN N° 18: Cuestionarios respectivos a los temas de estudio

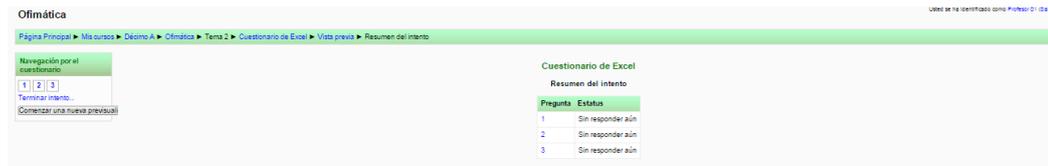


Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Así mismo se puede visualizar el resumen según el cuestionario resuelto en la clase según el tema de estudio realizado.

ILUSTRACIÓN N° 19: Resumen de cuestionarios



Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

El docente puede administrar las notas respectivas de los participantes del curso, como también emitir el mismo

ILUSTRACIÓN N° 20: Resultado de notas

The screenshot shows a gradebook table with the following data:

| Apellido(s) | Nombre | Dirección de correo | Ejercicio Interactivo | Cuestionario Hardware y | Cuestionario de Excel | Total del curso |
|------------------|--------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------|
| Estudiante 01 | | estudiante01@hotmail.com | 0,00 | 10,00 | 6,67 | 13,89 |
| Promedio general | | | 0,00 | 10,00 | 6,67 | 13,89 |

Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

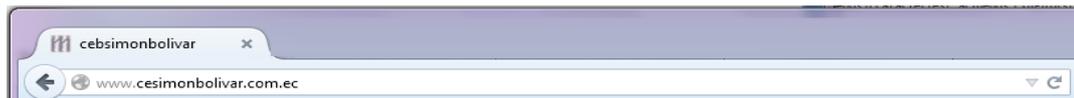
4.9.3.2 Función del estudiante

Las funciones del estudiante en el aula virtual se centran en ingreso del aula virtual, ingreso a curso, consulta de contenidos, consulta de datos del perfil del

docente y consulta de notas.

Para el ingreso del aula virtual lo hará en la barra de direcciones con el dominio www.cesimonbolivar.com.ec.

ILUSTRACIÓN N° 21: Barra de navegación

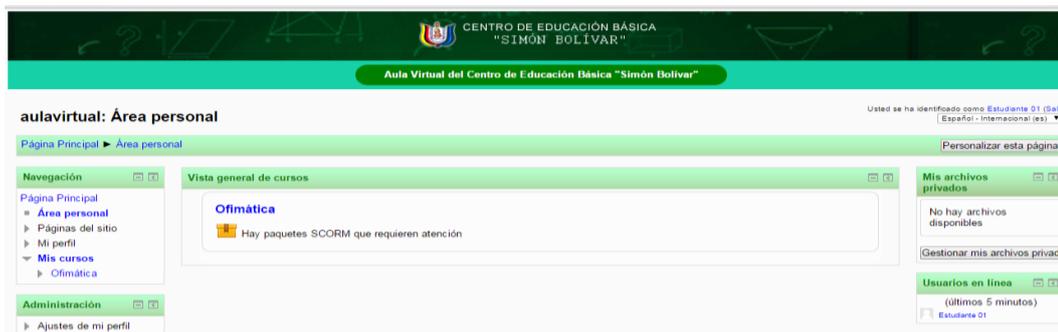


Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Donde posteriormente se presentará la siguiente pantalla inicial, y se efectúa el registro de usuario con su contraseña para el ingreso del aula virtual.

ILUSTRACIÓN N° 21: Pantalla inicial de estudiante

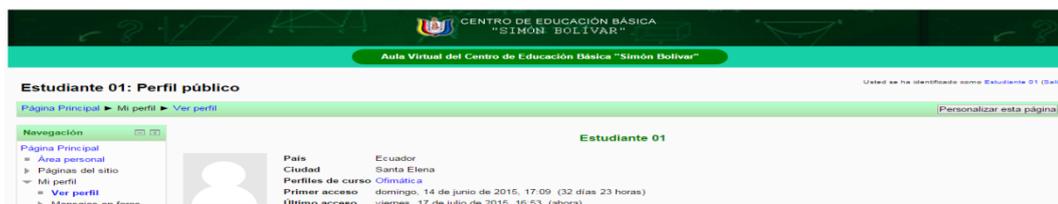


Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Visualización del perfil con datos relacionados al acceso de curso en el aula virtual, fotografía, país, lugar, etc.

ILUSTRACIÓN N° 22: Perfil inicial de estudiante



Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Es de consideración por parte del docente abrir una sección de participación del estudiante con un foro o blogs donde la discusión organizada a un tema contribuye al enriquecimiento de conocimiento por los participantes.

ILUSTRACIÓN N° 23: Participación de foros o blogs

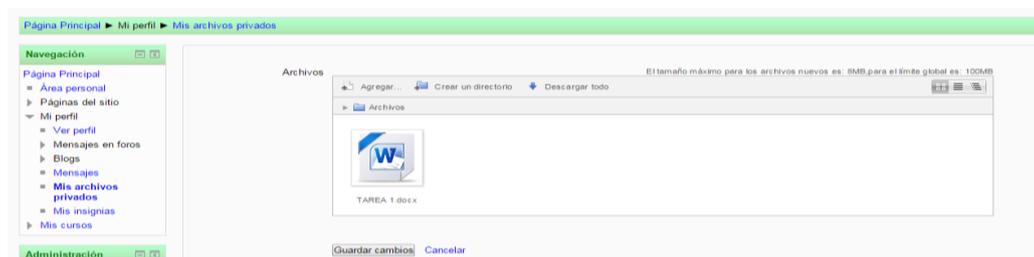


Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

El estudiante en su perfil puede subir archivos privados que en su momento dado podrá publicar con los demás colaboradores del curso.

ILUSTRACIÓN N° 24: Subir archivos en perfil estudiante

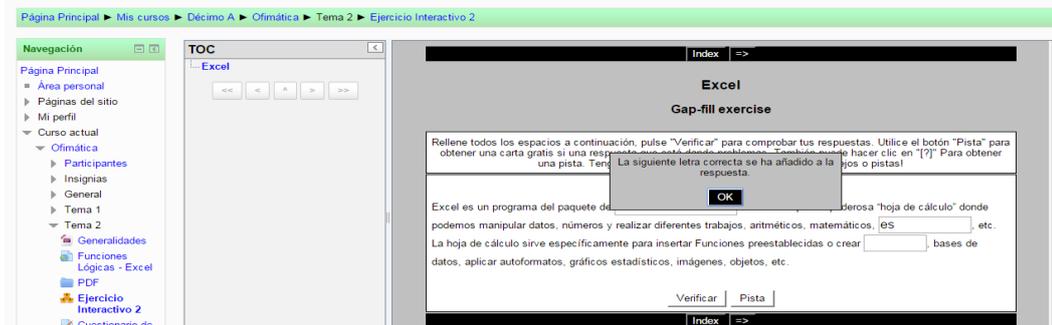


Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

La interactividad es lo que hace diferente a la forma de enseñanza con el aula virtual, por tal razón el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar pequeños juegos interactivos relacionados al tema de estudio con una predescripción de ayuda y a su vez una verificación si es correcta o no lo que el registra en el ejercicio.

ILUSTRACIÓN N° 25: Ejercicios interactivos

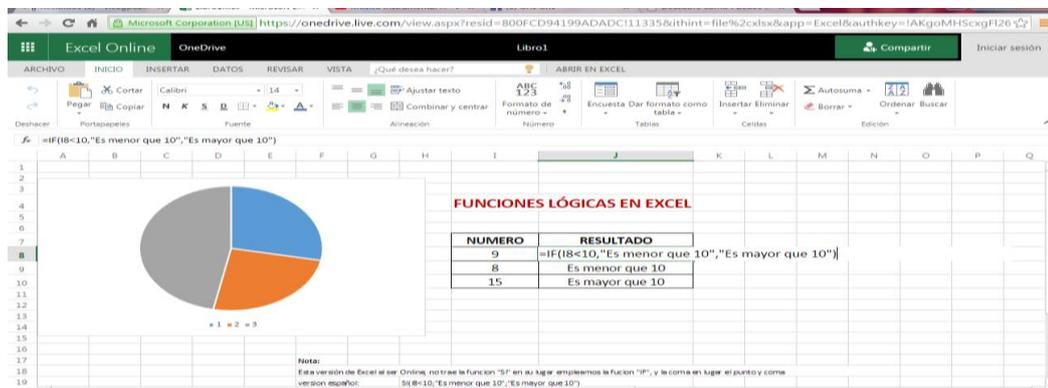


Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Otro de los elementos primordiales, es que el estudiante podrá descargar archivos emitidos por el docente que pueden estar en extensiones tipo .pdf, .doc, .xls, etc colaborando respectivamente a contenidos multimedia para el desarrollo del aprendizaje práctico e ilustrativo.

ILUSTRACIÓN N° 26: Descarga de contenidos a tema de estudio



Fuente: www.cesimonbolivar.com.ec

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

Los valores que se utilizarán en el presente trabajo de investigación serán propios.

CUADRO N° 27: Presupuesto del proyecto humano

| A. Recursos humanos | | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| N° | Denominación | Tiempo | Costo unitario | Total |
| 1 | Analista de sistemas | 4 meses | \$ 70,00 | \$280,00 |
| Total | | | | \$ 280,00 |

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

CUADRO N° 28: Presupuesto del proyecto materiales

| B. Recursos materiales | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---------------|-----------------------|--------------------|
| N° | Denominación | Tiempo | Costo unitario | Total |
| 5 | Resma | | \$ 3,75 | \$ 25,00 |
| | Impresiones | | | \$ 50,00 |
| 10 | Anillados | | \$ 1,50 | \$ 20,00 |
| 3 | Empastados | | \$ 20,00 | \$ 50,00 |
| | Copias | | | \$ 20,00 |
| | Tinta | | | \$ 60,00 |
| | Libreta de apuntes | | | \$ 10,00 |
| 3 | Esferos | | \$ 0,50 | \$ 2,50 |
| | Internet | | | \$ 35,00 |
| | Computadora | | | \$ 650,00 |
| | Impresora | | | \$ 250,00 |
| | Cámara | | | \$ 200,00 |
| 4 | Cd | | \$ 0,80 | \$ 3,20 |
| 1 | Pendrives | | \$ 12,00 | \$ 12,00 |
| 1 | Servidor Web Virtual | | | \$ 130,00 |
| Total | | | | \$ 1.517,70 |

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

CUADRO N° 29: Presupuesto del proyecto otros

| C. Otros | | | | |
|-----------------|-------------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| N° | Denominación | Tiempo | Costo unitario | Total |
| | Movilización | | | \$ 75,00 |
| | Teléfono y comunicación | | | \$ 30,00 |
| | Aperitivos | | | \$ 50,00 |
| | Imprevistos | | | \$ 30,00 |
| Total | | | | \$ 185,00 |

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

5.1.1 Total de recursos económicos

CUADRO N° 30: Total de recursos económicos

| D. Recursos económicos | |
|-------------------------------|--------------------|
| Descripción | Valor Total |
| Recursos humanos | \$ 280,00 |
| Recursos materiales | \$ 1517,70 |
| Otros | \$ 185,00 |
| Total de recursos | \$ 1982,70 |

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CUADRO N° 31: Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES | Período de ejecución 20142015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|--|
| | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| Socialización de tutor de tesis | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de tesis | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de Capítulo I | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avance de investigación tesis Capítulo I | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de Capítulo II | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación de campo | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección, análisis y tabulación de datos | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de Capítulo III | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avance de tesis Capítulo III | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de Capítulo IV y V | | | | | | | | | | | | X | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de matriz de actividades | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de borrador de trabajo de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | x | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de correccionesde trabajo de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | |
| Presentación de trabajo de titulación final a Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| Resultado de aprobación y sustentación de tesis por el Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | |

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA, P. (2011). *Aplicaciones ofimáticas*. España. Editex
- ALVAREZ, F. (2012). *Relación entre filosofía y educación*
- ALVAREZ & GALLEGO. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la Web*. Madrid. Dykinson Editorial.
- BENCHIMOL, D. (2011). *Linux desde Cero*. Buenos Aires. Gradi. S.A.
- BERNARD, E. (2015). *Actualización de los nuevos sistemas educativos*. Madrid. Editorial ACCI
- CERRILLO, A. (2010). *Docencia del derecho y tecnologías de la información y comunicación*. España. Huygens Editorial.
- CERVERA, D. (2010). *TECNOLOGIA: investigación, innovación y buenas prácticas*. España. GRAO Editorial.
- FERNANDEZ, R. (2010). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Un binomio excepcional*. Barcelona. Ediciones Grupo K.
- GROS, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual*. Barcelona. Editorial UOC.
- MARTINEZ, F. (2009). *La enseñanza con objetos de aprendizaje*. Madrid. Dykinson Editorial.
- RAMA & DOMINGUEZ. (2011). *Aseguramiento de la calidad de la educación virtual*. Perú. Editorial Gráfica Real.
- RAMOS & RAMOS, (2014). *Aplicaciones Web*. España. Ediciones Paraninfo.
- SANTANA, E. (2014). *Aprendizaje Virtual*. México. Editorial UNID.
- STEINBERG, C. (2013). *Televisión, Internet y educación básica*. R. *Revista:*

Programa Tics y Educación Básica,1,144.

SUBRAHMANYAM & SMAHEL. (2011). *Digital Youth*. New York. Springer.

VELEZ, W. (2014). *Creación de las aulas virtuales con Plataforma Educativa PETIC*. Europa. Colección Guías PrÁCTIC@s.

TOCAIN, A. (2013). *La experiencia de implementación de entornos virtuales de aprendizaje en asignaturas presenciales como recursos de apoyo a la docencia*.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

ALDAS & CORRAL, 2013. *La educación a distancia y virtual en el Ecuador*. Loja. Ediloja
http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2373

CAPACHO, J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales*. Bogotá. Ediciones ECOE
http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1002

INTERNET

Bazo, Alida. (2010). Estructuras de las aulas virtuales según PACIE. Recuperado de <http://aulasvirtualespacie.blogspot.com/>.

Farnos, Juan (2010). Aulas tecnológicas. Recuperado de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2010/04/12/aulas-tecnologicas-virtuales/>

Ramirez, Guillermo. El sentido del educador virtual. Recuperado de http://www.profevirtual.com/index.php?option=com_content&task=category§ionid=4&id=13&Itemid=1#.VHKhBTSG-YQ

Fresy Metal. Como instalar Moodle para crear aulas virtuales. Recuperado de

www.fresymetal.com/como-instalar-moodle-para-tener-aulas-virtuales/

Silva Gladys (2010). Construyendo mi Aula Virtual con Moodle. Recuperado de <https://aprendohoydia.wordpress.com/4-construyendo-mi-aula-virtual-con-moodle/>

Uvmvirtual. (2010). Educacion virtual: Estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://uvmvirtual.blogspot.com/>

Diario la Hora (2014). Uno de cada tres ecuatorianos tiene acceso permanente a Internet. Recuperado de <http://www.moodle.ec/index.php/noticias/77-uno-de-cada-tres-ecuatorianos-tiene-acceso-permanente-a-internet>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Croquis de ubicación del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de la parroquia José Luis Tamayo

ILUSTRACIÓN N° 26: Ubicación aérea de Centro Educativo Simón Bolívar

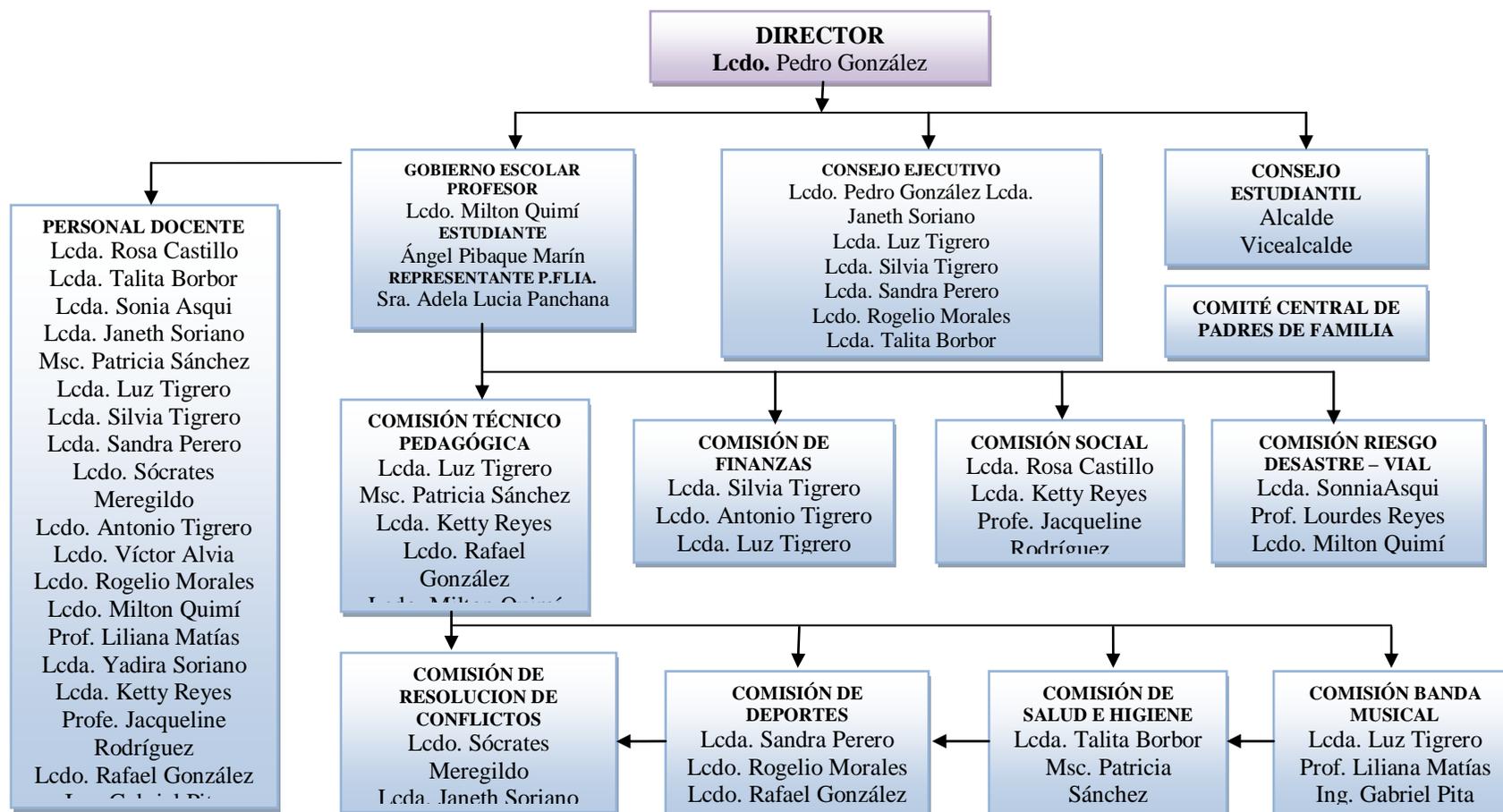


Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

Elaborado por: Google Maps

ANEXO N° 2

Organigrama del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”



ANEXO N°3

Entrevista para Director



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Entrevista al director del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas.

Nombre: Lcdo. Pedro González

Cargo: Director escuela

1. ¿Cuál cree usted que sería el aporte a la educación de un aula virtual?

2. ¿Considera importante que la enseñanza-aprendizaje en los educandos debe ser más dinámica y participativa con nuevas tendencias tecnológicas como el aula virtual?

3. ¿Considera importante la implementación de un aula virtual educativa para la asignatura de computación?

4. ¿Cree usted que si se implementa una educación virtual en la Institución mejoraría mucho el nivel de conocimiento y desempeño de los estudiantes?

5. A nivel de cursos o paralelo actualmente, qué tiempo se destina la materia de informática y estaría dispuestos a modificar estos tiempos para mejorar la educación?

6. ¿Qué nivel de instrucción tiene los docentes en el Área de Informática, realizan cursos de actualización, pedagogía, etc.?

ANEXO N°4

Encuesta Estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes décimo año centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

TEMA: “Diseño e implementación de aula virtual (herramienta web) en el Área de Ofimática para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año del centro de educación básica “Simón Bolívar” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, período lectivo 2014-2015”.

OBJETIVO: Determinar el nivel rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de computación mediante la implementación del aula virtual para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

SEÑALE CON X SEGÚN SU CRITERIO:

1. **¿Sabe usted, que es un aula virtual?**
 - Mucho ()
 - Poco ()
 - Nada ()

2. **¿Con que frecuencia usa los recursos tecnológicos de la institución?**
 - Siempre ()
 - Frecuentemente ()
 - Nunca ()

3. **¿Estaría de acuerdo de una implementación de un aula virtual para el área de computación?**
 - De acuerdo ()
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()

4. **¿Cree usted que el aula virtual es un sistema innovador e interactivo e interactivo para la educación?**
 - De acuerdo ()
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()

5. **¿Considera usted como interactivo el aprendizaje de Ofimática mediante un aula virtual?**
 - Bueno ()
 - Interactivo ()
 - Nada interactivo ()

6. **¿Cómo sería el aprendizaje de Ofimática mediante un aula virtual?**
- Nada interactivo ()
 - Poco interactivo ()
 - Interactivo ()
 - Muy interactivo ()
7. **¿Si el docente utilizara las herramientas tecnológicas como aula virtual para dar clase, sería más fácil el aprendizaje?**
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
8. **¿Te gustaría usar un aula virtual para realizar tareas, participar en foros, videos, etc.?**
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN



ANEXO N°5

Entrevista para padres de familias

UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los padres décimo año centro de Educación Básica “Simón Bolívar”

TEMA: “Diseño e implementación de aula virtual en el Área de Ofimática para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año del centro de educación básica “Simón Bolívar” parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, período lectivo 2014-2015”.

OBJETIVO: determinar el nivel de aceptación de implementación de un aula virtual para mejor rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

SEÑALE CON X SEGÚN SU CRITERIO:

1. **¿Conoce usted sobre el uso de los recursos tecnológicos en la institución donde se educa su hijo?**

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

2. **¿Considera que el uso de la tecnología (computadora, internet) en el aula, facilite el aprendizaje de su hijo?**

- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()

3. **¿Estaría de acuerdo usted que las autoridades de la institución donde educa a su hijo implementen un aula virtual para el área de computación?**

- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()

4. **¿Estaría de acuerdo que su hijo conozca la importancia del aula virtual como un sistema innovador e interactivo para la educación?**

- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()

5. **¿Consideraría que su hijo adquiriera conocimiento de Ofimática mediante un aula virtual?**
- De acuerdo ()
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
 - En desacuerdo ()
6. **¿Le gustaría que su hijo interactuó en el proceso de aprendizaje de Ofimática mediante un aula virtual?**
- Muy interactivo ()
 - Interactivo ()
 - Nada interactivo ()
7. **¿Si el docente utilizará las herramientas tecnológicas como aula virtual para dar clase, sería más fácil el aprendizaje para su hijo?**
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
8. **¿Le gustaría que su hijo utilice un aula virtual para realizar tareas, participar en foros, videos, etc?**
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN

ANEXO N°6

Director del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” durante entrevista



Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

ANEXO N°7

Bloque de aulas del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”



Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

ANEXO N°8

Estudiantes del décimo año básico del Centro Educativo “Simón Bolívar”, a los cuales se les realizó la encuesta de acuerdo al aula virtual



Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

ANEXO N°9

Padres de familia del décimo año básico del Centro Educativo “Simón Bolívar”, a los cuales se realizó encuesta.



Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

ANEXO N°10

Salas de Computación del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”, en pruebas del aula virtual



Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

ANEXO N°11

Estudiantes del decimo año, tomando indicaciones del aula virtual en tema de estudio Excel



Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

ANEXO N°12
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CUADRO N° 2: Fundamentación Legal

| | |
|--|--|
| Art. 16 | Descripción: Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: |
| Núm. 1 | Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. |
| Núm2 | El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. |
| Ibídem Art. 26 | Sección Quinta Educación La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. |
| Ibídem Art. 347 | Descripción: Será responsabilidad del Estado: |
| Núm8 | Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales |

Fuente: Constitución de la República del Ecuador

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CUADRO N° 2: Ley Orgánica de la Educación Intercultural

| | |
|---------------|--|
| Art. 2 | Principios |
| Lit. a | Universalidad. -La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos |

| | |
|---------------|--|
| Lit. g | Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; |
| Lit. h | Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo |
| Lit. n | Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes; |
| Lit. u | Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica; |

Fuente: Ley Orgánica de la República del Ecuador

Elaborado por: Enrique Stalin Villao Rosales

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CUADRO N° 3: Código de la niñez y adolescencia

| | |
|----------------|---|
| Art. 37 | Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que : |
| Núm. 1 | Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente |
| Núm4 | Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje |

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”

1.- Datos Informativos:

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Asignatura: | Ofimática |
| Taller: | Aula virtual |
| Responsable: | Stalin Villao Rosales |
| Año Lectivo | 2014-2015 |

Análisis institucional

Hoy en día nos encontramos con obstáculos en el campo educativo que son posibles en la vida cotidiana para mejorar los niveles de conocimientos para el deber docente donde aquella debe ser sujeta con el entorno educativo ya que deberíamos de comprender al incorporarse aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje con responsabilidad social donde vivimos ya que empezaríamos a cambiar hacia un futuro mejor.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA, certifico haber revisado la Redacción y Ortografía del Proyecto Educativo. Tema: "DESEÑO EN IMPLEMENTACION DE AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE OFIMÁTICA PARA CONTRIBUIR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMON BOLIVAR" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PERÍODO 2014 – 2015", del egresado: ENRIQUE STALIN VILLAO ROSALES. Con Cédula de ciudadanía N° 091929982-6.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se nota pulcritud en la escritura en todas sus partes. La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la Sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la Morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA del Proyecto, previo a la obtención del título de LICENCIADO en INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Atentamente.



DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA

Ex. profesor de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Ex profesor principal de la U.P.SE. CC: 0901200097

Registro del CONESUP.- 1006-06- 665122



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad 5 de Junio 2015

Para: Lcda. Laura Villao Layel. MSc.
Directora de carrera de Informática Educativa.
De: Econ. Tatiana Enriquez Rojas. MSc.
Docente

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis del señor: **Enrique Stalin Villao Rosales** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 5% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciado en Informática Educativa.

De antemano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,

Econ. Tatiana Enriquez Rojas. MSc.
Docente

Documento: UrkundEnriqueVillao.docx [D14741515]

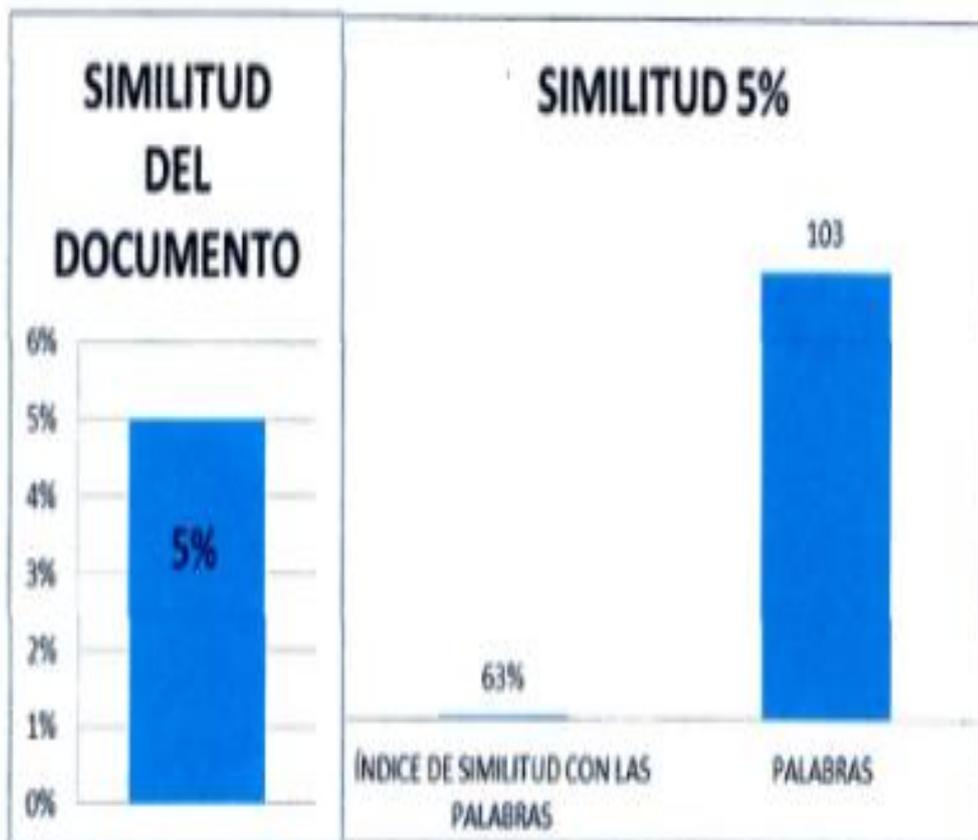
Alrededor de 5% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 8 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 103 palabras y tiene un índice de similitud de 63% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“SIMÓN BOLÍVAR”

ACUERDO DE CREACIÓN # 08 DEL 20 DE 1986

JOSÉ LUIS TAMAYO - SALINAS - SANTA ELIENA



José Luis Tamayo 12 de enero del 2015.

MSc. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS UPSE
Ciudad-

De mis consideraciones:

El Sr. Egresado de la Carrera de Informática Educativa de la UPSE, Enrique Stalin Villao Romales presenta el Proyecto de Tesis. Diseño e Implementación de Aula Virtual en el área de Ofimática para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año básico del Plantel que dirijo.

Este proyecto de importancia les va a permitir a los estudiantes innovarse de esenciales conocimientos en esta área, en mi calidad de Director acepto la propuesta a ejecutarse en la institución educativa.

Particular que comunico a usted para los fines consiguientes.

Atentamente,

“Educamos por la libertad de tu hijo”

Ldo. Pedro González Balón

DIRECTOR





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“SIMÓN BOLÍVAR”

ACUERDO DE CREACIÓN # 01 DEL 20-05-1985

JOSÉ LUIS TAMAYO - SALINAS - SANTA ELENA



José Luis Tamayo 30 de julio del 2015.

MSc. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS UPSE
Ciudad-

De mis consideraciones;

El Sr. Egresado de la Carrera de Informática Educativa de la UPSE, Enrique Stalin Villano Romales, hace el acta de entrega de la finalización del Proyecto de Tesis, Diseño e Implementación de Aula Virtual en el área de Ofimática para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año básico del Plantel que dirijo.

Este proyecto de importancia les va a permitir a los estudiantes innovarse de esenciales conocimientos en esta área, en mi calidad de Director, comunico que el mencionado proyecto fue ejecutado en nuestra institución educativa.

Particular que comunico a usted para los fines consiguientes.

Atentamente,

“Educar por la libertad de todos”

Ldo. Pedro González Balón
DIRECTOR

