



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL  
DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA  
ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,  
PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

**MONSERRATE JACKELINE LUCAS MERO**

**TUTORA:**

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA**

**ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL  
DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA  
ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,  
PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**MONSERRATE JACKELINE LUCAS MERO**

**TUTORA:**

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.**

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, elaborado por el estudiante, Monserrate Jackeline Lucas Mero, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

---

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.**  
TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Monserrate Jackeline Lucas Mero, portadora de la cédula de ciudadanía N° 2400092538, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

**Atentamente,**

---

Monserrate Jackeline Lucas Mero

C.I. N° 240009253-8

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lic. Laura Villao Laylel, MSc  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

MSc. Gina Parrales Loor  
**DOCENTE TUTORA**

---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo especialmente a:

A mis padres Ramona Mero y Galo Lucas, por sus sabias enseñanzas, quienes han sido sostén incondicional en el estudio emprendido.

A mis profesores y en especial a mi tutora MSc. Gina Parrales Loor, que han sido pilares fundamentales en este largo recorrido de mis estudios.

**Monserate**

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS, el que me da fuerzas para seguir adelante en esta meta trazada.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme superarme como profesional de la educación.

A cada uno quienes hicieron parte del desarrollo de este proyecto de titulación.

A todos y todas, muchas gracias.

**Monserate**

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Monserate Jackeline Lucas Mero

**AUTORA**



## ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis .....	9
1.2.4. Formulación del Problema .....	9

1.2.5.	Preguntas Directrices.....	10
1.2.6.	Delimitación del objeto de investigación .....	10
1.3.	Justificación.....	12
1.4.	Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1.	Objetivo General .....	14
1.4.2.	Objetivos Específicos .....	14

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Investigaciones Previas .....	15
2.2.	Fundamentación .....	17
2.2.1.	Fundamentación Filosófica .....	17
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica.....	19
2.2.3.	Fundamentación Psicológica.....	21
2.2.4.	Fundamentación Sociológica.....	21
2.2.5.	Fundamentación Legal .....	22
2.3.	Categorías fundamentales.....	24
2.3.1.	La animación a la lectura.....	24
2.3.1.1.	Formas de animar a la lectura a los niños y niñas .....	25
2.3.1.2.	Objetivos de la animación a la lectura .....	27
2.3.1.3.	El disfrute de la lectura .....	29
2.3.1.4.	Estrategias para la animación a la lectura .....	30
2.3.1.5.	Como se puede animar a los estudiantes a la lectura.....	31
2.3.1.6.	Clases de animación a la lectura .....	32
2.3.1.7.	La actividad práctica y condición de la animación a la lectura .....	33
2.3.2.	Hábitos Lectores .....	34

2.3.2.1.	La lectura .....	38
2.3.2.2.	La lectura: un placer y una diversión.....	38
2.3.2.3.	Estrategias de Lectura.....	39
2.3.2.4.	La lectura cómo proceso cíclico .....	39
2.3.2.5.	Factores que inciden en la lectura.....	40
2.3.2.6.	El proceso de la lectura.....	41
2.3.2.7.	Tipos de lectura.....	42
2.3.2.8.	Funciones de la lectura .....	43
2.4.	Idea a defender .....	43
2.5.	Variables de la investigación.....	44
2.5.1.	Variable independiente.....	44
2.5.2.	Variable dependiente .....	44

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1.	Enfoque Investigativo.....	45
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.3.	Tipo de Investigación .....	47
3.4.	Método de Investigación .....	47
3.5.	Población y muestra .....	48
3.5.1.	Población:.....	48
3.5.2.	Muestra:.....	49
3.6.	Operacionalización de las variables .....	50
3.7.	Técnicas e instrumentos de investigación .....	52
3.8.	Plan de recolección de información .....	54
3.9.	Plan de procesamiento de la información.....	55

3.10.	Análisis e interpretación de resultados .....	56
3.10.1.	Encuesta aplicada a los padres y madres de familia.....	56
3.10.2.	Resultados de las entrevista a docentes de Segundo Grado .....	63
3.9.2.	Resultado de la entrevista realizada al Director .....	66
3.9.3.	Análisis de la ficha de observación de campo.....	68
3.10.	Conclusiones y recomendaciones.....	69

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

4.1.	Datos informativos .....	71
4.2.	Antecedentes.....	72
4.3.	Justificación.....	73
4.4.	Objetivos de la propuesta .....	74
4.4.1.	Objetivo general. ....	74
4.4.2.	Objetivos Específicos .....	74
4.5.	Fundamentación .....	75
4.5.1.	Fundamentación Pedagógica .....	75
4.6.	Metodología/Plan de acción .....	76
4.7.	Descripción de la propuesta.....	78

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1 Recursos .....	100
5.1.1 Institucionales .....	100
5.1.2 Humanos .....	100
5.1.3 Materiales.....	100

5.1.4 Económicos .....	100
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	107

## ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
CUADRO N° 1. Niveles de lectura.....	37
CUADRO N° 2. Factores que inciden en la lectura. ....	40
CUADRO N° 3. Tipos de lectura.....	42
CUADRO N° 4. Funciones de la lectura.....	43
CUADRO N° 5. Población.....	48
CUADRO N° 6. Variable independiente: Actividades de animación a la lectura	50
CUADRO N° 7. Variable dependiente: Desarrollo de Hábitos Lectores.....	51
CUADRO N° 8. Plan de recolección de información. ....	54
CUADRO N° 9. Plan de procesamiento de la información .....	55
CUADRO N° 10: Gusto por la lectura.....	56
CUADRO N° 11: Recurso para incentivar a leer.....	57
CUADRO N° 12. Aplicación de actividades de animación a la lectura .....	58
CUADRO N° 13. Lectura fluida .....	59
CUADRO N° 14. Actividades prácticas de motivación.....	60
CUADRO N° 15. Estrategias didácticas para motivar a la lectura .....	61
CUADRO N° 16. Desarrollo de hábitos lectores .....	62
CUADRO N° 17. Metodología/Plan de acción.....	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
GRÁFICO N° 1. Ciclos de la lectura .....	35
GRÁFICO N° 2. Factores que intervienen en la lectura .....	36
GRÁFICO N° 3. Gusto por la lectura .....	56
GRÁFICO N° 4. Recurso para incentivar a leer .....	57
GRÁFICO N° 5. Aplicación de actividades de animación a la lectura.....	58
GRÁFICO N° 6. Lectura fluida.....	59
GRÁFICO N° 7. Actividades prácticas de motivación.....	60
GRÁFICO N° 8. Estrategias didácticas para motivar a la lectura.....	61
GRÁFICO N° 9. Desarrollo de hábitos lectores .....	62

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
ANEXO N° 1: Documentación.....	108
ANEXO N° 2: Instrumentos para la recolección de información.....	113
ANEXO N° 3: Fotografías.....	119



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL  
DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA  
ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,  
PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

**Autora:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**Tutor:** MSc. Gina Parrales Loor.

**RESUMEN**

Los problemas de animación a la lectura han tomado relevancia en los procesos formativos de los escolares, esto porque se han descrito diversas falencias en el área de Lengua y Literatura en las cuales, las y los estudiantes no llegan a reconocer los elementos que componen una lectura, de las cuales, el hábito lector es influyente, donde no hay interés en la lectura dentro del aula del segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, por lo que se pudo desarrollar un estudio tipo descriptivo para verificar causales y efectos sobre aquella situación y plantear como objetivo principal fue el analizar la importancia de las actividades de animación en la formación de hábitos lectores, que al estructurar el estudio teórico metodológico se pudo concluir que era necesario la aplicación de diversas actividades prácticas para lograr inducir a los niños y niñas a leer mientras desarrollan acciones animadas, esta propuesta impregnada en una guía ayudó a mejorar el deseo de leer en los educandos, quienes al dinamizar entre sus compañeros/as son atraídos por el contenido de los libros que los motiva a leer y fortalecer sus conocimientos. El estudio, necesitó de diversos elementos explícitos para llevarlo a su ejecución, tales como el marco administrativo, el cronograma de actividades y la bibliografía de respaldo, además se anexa la documentación utilizada, los instrumentos aplicados y las fotos de evidencia del desarrollo de la investigación.

**Palabras Claves:** Actividades de animación, hábitos Lectores, guía.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito: analizar la importancia de las actividades de animación a la lectura en el desarrollo de hábitos lectores en los niños y niñas del segundo Grado Centro de Educación Básica “Santa Rosa” en los cuales se ha detectado que poseen diversos problemas que están interrelacionados con la lectura.

Se inicia con un estudio referente a las generalidades, elementos, propósitos, barreras y elementos de la comunicación, destacando el proceso de la comunicación, además se hace referencia a las habilidades necesarias para formar hábitos lectores, que los motive a leer desinteresadamente, y que les ayude a fortalecer su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Posteriormente, se describen ciertas actividades que favorecen a formar en las y los estudiantes hábitos para leer que van desde las más sencillas hasta las más complejas, estableciendo los pasos del aprendizaje en las y los estudiantes al dictar una clase.

Para llegar a esta parte se tuvo que desarrollar la estructuración de la investigación siguiendo los siguientes parámetros descritos en cinco capítulos, cada uno contiene el proceso aplicado en el estudio.

**Capítulo I.El problema,** en este apartado se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, delimitación, evaluación, justificación del problema e importancia de la investigación y los objetivos: general y específicos sobre las actividades de animación para la formación de hábitos lectores.

**Capítulo II.Marco teórico,** se describe todo lo referente a la parte teórica que fundamenta y sustenta el estudio realizado, describiéndose cada una de las variables de la investigación, como son las actividades de animación y la formación de hábitos lectores.

**Capítulo III. Metodología,** se describe el proceso metodológico para la recopilación de la información, detallándose la población muestral. Además el análisis e interpretación de los resultados, con los cuales se procedió a tabular los datos para posteriormente, concluir y recomendar el diseño de la propuesta para fomentar los hábitos lectores a través de la animación a la lectura.

**Capítulo IV. La propuesta,** establece cada una de las actividades de animación a la lectura que se desarrollan en las y los estudiantes del segundo grado para fomentar los hábitos a la lectura, las mismas que consta del proceso a seguir y la evaluación aplicada al desarrollo de las actividades aplicadas.

**Capítulo V. Marco Administrativo,** establece los recursos que se emplearon en las diferentes actividades de la investigación, además se anexan aquellos documentos, fotos e instrumentos para la recolección de datos aplicados en el estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

### **1.2 Planteamiento del problema**

La mayoría de los fracasos escolares que presentan los niños y niñas, se debe a que no obtuvieron una adecuada estrategia de animación a la lectura cuando se instruían en este proceso, este problema se ha visto reflejado a través de los tiempos en el desarrollo de los países latinoamericanos, donde la (UNESCO, 2013) indica que del total de niños y niñas que hay, existe un 10% que presentan fracaso escolar, la mayoría enfocados al desarrollo del lenguaje.

Si los niños y niñas en el campo de la educación no son estimulados adecuadamente, en las áreas donde carecen o presentan necesidad, es usual que desarrollen un posible fracaso, por lo que es importante incitar a las y los estudiantes a acceder al hábito de la lectura, acción que es la principal necesidad.

Es importante, resaltar que hay problemas donde las y los estudiantes no se los motiva a descubrir el mundo a través de la lectura; donde los niños y niñas no se encuentran preparados para un aprendizaje más complejo, como es el razonamiento y la asimilación para poder decodificar los signos de una lectura comprensiva.

En el Ecuador, durante cinco décadas, la educación estuvo sometida a problemas muy aparte de los pedagógicos, que afectó al desempeño de la enseñanza aprendizaje, en cuyo tiempo se mencionaba aquella frase “la letra entra con sangre”, donde los docentes para insertar un aprendizaje y hacer que las y los estudiantes lo retengan hacia otras cosas que era aislado a la educación y a la aplicación de estrategias y técnicas.

El problema de los niños y niñas de aquellos tiempos se vio reflejado a través de los años, en el escaso desempeño académico, posteriormente, la educación mejoró, en cierto sentido presentan cambios estructurales, donde en el año 2010 se actualizó el sistema curricular, donde se basó la enseñanza en destrezas y objetivos de aprendizaje, pese a esto, los problemas en cuanto a aprendizaje aún persisten, que según el(INEVAL, 2013) los indicadores evaluativos demuestran que las y los estudiantes presentan falencias en el área de Lengua y Literatura, cuyo rendimiento es inferior al 50%.

Cuando existen problemas de comprensión lectora, no se puede solicitar a las y los estudiantes que realicen trabajos atractivos y motivantes, ni pedirles la resolución de problemas diversos educativos, debido que para ellos se les tornaría difícil hacerlo.

En Ecuador, el tema de la lectura ha sido motivo de mucha polémica debido que los resultados de evaluaciones han sido bajos, lo cual demuestra que a nivel de país, no existe una política exclusiva para desarrollar verdaderas destrezas que permiten que las y los estudiantes disfruten de la lectura como un instrumento de comunicación, recreación, información y superación de barreras.

En la provincia de Santa Elena, según estos datos del INEVAL, también demuestran falencias en el aprendizaje, especialmente, en el área de lengua y literatura, donde las y los estudiantes presentan dificultad en el aspecto literario donde los problemas están en la lectura, la descripción literaria y la comprensión de las palabras de un texto, llegando al indicador de hasta un 36%, lo que permite determinar que es importante hacer cambios en la forma como desarrollar los hábitos para la lectura.

De acuerdo a esto, haciendo una indagación previa se constató que en la escuela “Santa Rosa” existen niños y niñas que presentan problemas para leer de forma fluida los textos o relatar una historia dentro de las actividades escolares, aquello

afecta a su personalidad, debido que no le permite desarrollarse totalmente en la sociedad, afectando su comunicación.

Estos problemas de lenguaje hacen que los niños y niñas del segundo grado no desarrollen las destrezas y habilidades comunicativas por temor a ser rechazados por las personas y por su propios compañeros/as que al confundir las palabras caen en burlas y son parte de aquellos estereotipos y etiquetajes.

Conociendo el contexto actual del problema relacionado al lenguaje, también se ha observado que la lectura para la sociedad no les interesa, donde las nuevas tecnologías también han influido para que aquello se torne en un desinterés, que quienes usan este medio desarrollan una escritura erradas provocando incluso llegarlo a hablar de la misma forma, situación que afecta a la nueva generación quienes están más propensos a la utilización de los medios tecnológicos.

Descrito este problema en la institución educativa “Santa Rosa”, conjuntamente, con las autoridades se ve en la necesidad de realizar un estudio investigativo que conduzca a mejorar esta situación e instar a los estudiantes al hábito a la lectura comprensiva; esto ayudará a disminuir las falencias de esta área.

### **1.2.1. Contextualización**

Los problemas que se han descrito en las y los estudiantes del segundo grado de la escuela “Santa Rosa” se da porque ellos no han desarrollado hábitos lectores lo cual es influenciado por la escasa aplicación de la animación a la lectura por parte del docente.

Esta institución educativa posee una estructura física muy adecuada, útil para poder desarrollar diversas actividades que ayuden a mejorar los procesos lectores, donde aquello se torna en una necesidad en los niños y niñas de Educación Básica por lo que se plantea el desarrollo del estudio de la animación a la lectura, para el desarrollo de hábitos lectores mediante actividades estratégicas didácticas con lo que se pretenden enseñar a las y los estudiantes a estar preparados y receptivos al mensaje y las ideas de imágenes y escritos.

Las y los estudiantes de segundo grado actualmente, se encuentran en un nivel medio en el desarrollo del lenguaje lo que permite diseñar una serie de actividades para que tanto los docentes como estudiantes interactúen en un proceso de interaprendizaje, en la que se pretende la aplicación de diferentes estrategias didácticas con el fin de mejorar la situación actual y desarrollar los hábitos a la lectura.



### **1.2.2. Análisis crítico**

El Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, en el segundo grado, las y los estudiantes presentan problemas y falencias en los hábitos lectores lo cual tiene influencia directa en la animación a la lectura que no ha sido bien desarrollada por los docentes, dificultad que afecta a su desenvolvimiento comunicativo y expresivo.

En segundo grado los niños y niñas dominan ciertas destrezas que el docente no ha sabido aprovechar para desarrollar el lenguaje de las y los estudiantes, ellos suelen describir gráficos, imágenes, u otra forma visual, a la vez son actividades estratégicas que incentivan al desarrollo de hábitos lectores, acciones escolares que son muy escasamente aplicadas por los educadores.

Los problemas de lenguaje descrito permite determinar que los docentes no han sido muy creativos para animar a las y los estudiantes al desarrollo de la lectura, por lo que los hábitos lectores necesitan mejorarse e incentivarse para la buena formación educativas de los niños y niñas del segundo grado.

### **1.2.3. Prognosis**

Al aplicarse la investigación sobre la problemática de la escasa animación a la lectura para el desarrollo de los hábitos lectores en las y los estudiantes del segundo grado de la escuela “Santa Rosa” se ayudará a mejorar la educación del área de Lengua y Literatura, donde al desarrollar actividades estratégicas se influirá a los niños y niñas a leer distintos materiales educativos adecuados para su edad y año escolar.

Si no se aplica correctamente el estudio investigativo, no se podrá desarrollar las estrategias para solucionar este problema que afecta al desarrollo del lenguaje, además, los docentes no podrán ser competentes para interpretar críticamente las falencias que se dan en el contexto educativo y por ende aplicar estrategias para animar a las y los estudiantes a ser niños y niñas con hábitos lectores.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera influye la animación a la lectura en el desarrollo de hábitos lectores en los niños y niñas de segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Cuáles son los problemas más frecuentes en el desarrollo de los hábitos lectores de los niños y niñas de segundo grado?

¿Los problemas de lectura afectan a los niños y niñas?

¿Qué se quiere lograr a través del estudio investigativo sobre la animación a la lectura en el desarrollo de los hábitos lectores?

¿De qué forma afecta la escasa animación a la lectura en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo grado?

¿De qué forma se podrá beneficiar a las y los estudiantes para desarrollar hábitos lectores?

¿Qué estrategias didácticas son adecuadas para animar a los niños y niñas a la lectura?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Desarrollo de hábitos lectores

**Aspecto:** Actividades de animación a la lectura

**Tema:** “Actividades de animación a la lectura para el desarrollo de hábitos lectores en los niños y niñas de Segundo Grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”.

**Problema:** Escaso desarrollo de hábitos de lectura.

**Propuesta:** Elaboración de estrategias didácticas basada en las actividades de animación a la lectura para el desarrollo de hábitos lectores en los niños y niñas de segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”.

**Delimitación temporal:** El trabajo de investigación se realiza en el periodo lectivo 2014-2015.

**Delimitación poblacional:** Niños y niñas del segundo grado.

**Delimitación espacial:** Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas”.

### **1.3. Justificación**

La investigación sobre la animación a la lectura para la formación de hábitos lectores es importante desarrollarla en el segundo grado porque ayuda a la comunicación, que al aplicar actividades estratégicas, que es un instrumento para el trabajo docente, promueve las destrezas fundamentales para la fluidez verbal.

El proyecto se justifica, debido a que ayuda al desarrollo lector del niño y la niña formando hábitos para leer un texto, estimulándolo a través de diferentes prácticas de animación durante su vivencia educacional, ayudándolo a instruirse mediante un grato acercamiento a los libros hacia la realización de una lectura consciente.

El presente proyecto es útil porque generará herramientas pertinentes a ser utilizadas en la motivación y animación a la lectura de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica, etapa en la que ellos perciben de forma visual los aprendizajes para hacer la interpretación un poco más sencilla de las y los estudiantes.

Será de alto impacto el proceso de investigación a desarrollar, debido a que los niños y niñas despertarán el interés por leer diversas fuentes textuales que son parte de la autoeducación y en función de esto lograrán la habilidad de una mejor comunicación.

Este proyecto fomentará que los niños y las niñas se interesen por la lectura, no solo como un patrón de observación, sino como un proceso que le enseñará a desenvolverse e instalar conversaciones fluidas y elocuentes (competencias lingüísticas).

Los niños/as gozarán de la lectura aún más si se les ayuda a alcanzar y practicar los conceptos anteriores. La lectura no sólo consiste en repetir en voz alta las frases que están escritas en el libro, sino en la participación activa de la historia.

El proyecto se muestra factible porque se cuenta con el apoyo de los directivos, docentes, padres, madres de familia y estudiantes para poder aplicar estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Con el desarrollo de la investigación y propuesta, los beneficiarios serán las y los estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, quienes mejorarán su desempeño vocal, a través de la animación a la lectura para formar estudiantes con hábitos lectores.

A través del estudio se ayuda a que los niños y niñas lean y que esto beneficie el aumento de su vocabulario, también aporte a la comprensión de personajes, dibujo y darles diferentes puntos de vista a cada uno de los personajes.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de animación a la lectura en el desarrollo de hábitos lectores para el diseño de estrategias didácticas aplicadas en los niños y niñas de segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las causas que originan la problemática investigada.
- Determinar el proceso teórico metodológico a aplicarse en la investigación.
- Seleccionar actividades prácticas que permitan la animación a la lectura y formación de hábitos lectores en las y los estudiantes del segundo grado.
- Diseñar una guía de actividades prácticas de animación a la lectura para el desarrollo de hábitos lectores en las y los estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones Previas**

En relación a la animación a la lectura para fomentar hábitos lectores en los niños y niñas de segundo grado se puede mencionar que dentro del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, no se ha planteado estudios investigativos en relación a la temática, dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se han elaborados trabajos referente a esta temática por la facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, lo cual ayuda a guiar este trabajo de titulación.

Con el tema: “Programa de animación a la lectura para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa fiscomisional Santa María Del Fiat de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2012-2013.” Autora Lissy Bonilla Tomalá, se enfoca en la realidad de la lectura frente a los nuevos retos de la educación.

También se ha encontrado el siguiente tema: “Guía metodológica para optimizar las estrategias didácticas de la lectura en los estudiantes del tercer año básico, del centro de educación básica superior Teodoro Wolf durante el período lectivo 2011 – 2012.” Con la autora, Karina Marlene Borbor Alay, quien determina varias



alternativas necesarias para poder guiar y orientar esta tarea de la lectura en enfoques sistemáticos y procesuales en bien de desarrollar el amor a esta habilidad.

En un estudio realizado por (Bermeo, 2010), sobre las estrategias de animación a la lectura donde buscaba determinar ciertas causas que provocaban en las y los estudiantes déficit en esta acción y para conocer cuáles eran las actividades más adecuadas para mejorarlas, aplicó un tipo de estudio descriptivo, que permitió observar, que muy pocos adolescentes desarrollan la lectura de forma voluntaria, además se verificó que el docente como tal no es un instrumento de motivación, sino que se necesita de diversos recursos, técnicas e instrumentos educativos que conlleven a fomentar los hábitos a la lectura comprensiva.

(Ceretta, 2010). Realizó un estudio para la formación de usuarios de la información, donde buscaba promocionar la lectura como finalidad para fomentar la formación ciudadana, llegando a la conclusión de que es importante considerarla tecnología de la información que se ha convertido en un mecanismo que se presentan de forma negativa para quienes no la pueden manejar de un potencial que hay que aprovechar para fomentar la lectura expositiva, donde aquello fomenta a la construcción del conocimiento.

En esta misma línea investigativa, (Sisa, 2010), quien a través de su estudio sobre las actividades de animación a la lectura comprensiva buscaba en determinar

como aquellas incidían en las y los estudiantes de la básica media y superior donde a través de la investigación descriptiva exploratoria y una modalidad tipo cualitativa llegó a la conclusión, muchos niños y niñas se sienten desanimados a la lectura por la sencilla razón que las actividades de animación aplicada por los docentes no son tan representativas y significativas lo que hace que ellos pierdan ese interés para desarrollar aquellos hábitos lectores, además propuso que dentro del aula se debe contar con los recursos e implementos didácticos pedagógicos adecuados para lograr mayor interés hacia esta finalidad.

La importancia que toman las actividades para la animación a la lectura en los estudios mencionados es relevante para lograr hábitos lectores en las y los estudiantes del segundo grado, que por su edad, se necesita aplicar recursos pedagógicos lúdicos que ayuden a crear el interés en esta parte tan esencial para adquirir conocimientos. De esta forma se puede mencionar que es importante proseguir con el estudio investigativo, el mismo que ayudará a fomentar la lectura aplicando diversas estrategias didácticas.

## **2.2.Fundamentación**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Al aplicarse estrategias en el desarrollo de las actividades educativas se puede animar la enseñanza impartida por el docente, a la vez se puede desarrollar la

comunicación oral por medio de la lectura, esta acción debe ser influenciada por el docente, que ayude a fomentar los hábitos lectores.

La animación a la lectura es importante para fortalecer la expresión oral, la misma que permite a las y los estudiantes fomentar hábitos lectores, con respecto a esto, Vigotsky, citado por (Bautista, 2010) señala que: “La función del lenguaje es práctica para organizar y comunicar una idea o transferir conocimientos, como parte de la construcción del propio yo”.

Es importante señalar que en la educación hay que aplicar estrategias didácticas para hacer de las clases más atractivas para las y los estudiantes y lograr el desarrollo del lenguaje, empezando por la práctica de la lectura hasta conseguir que ellos se conviertan en lectores habituales. Para (Nisbeth y Shucksmith, 2010), quienes hacen mención de Godman, donde dice que: “La lectura en los primeros años escolares es como un juego psicolingüístico que a través de adivinanzas el lector predice, elabora y corrige su estructura mental para lograr la comprensión de un texto”

La lectura es un proceso complejo, en el cual el lector, con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad. Así, la lectura es un acto de comunicación y de recreación, porque el lector interactúa con el autor y el texto, aportando sus experiencias previas para la búsqueda de significados y la construcción de nuevos conocimientos. Así se ponen en función sus procesos lingüísticos y sus estrategias cognitivas.

Por lo tanto, leer no es sólo descifrar signos lingüísticos y formar sílabas, palabras, frases. Leer es mucho más: leer es comprender, interpretar, descubrir. Esta concepción implica que el lector valora un texto, reflexiona sobre su sentido, interpreta su significado, lo relaciona con sus ideas y sentimientos. Es decir, que leer induce a pensar y esta es una forma de cultivar la inteligencia.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

De acuerdo a la pedagogía educativa, (Montes, 2010). Pedagogo Venezolano menciona que: “Para la comprensión Lectora se debe animar a los estudiantes para mejorar el aprovechamiento escolar a través de la práctica de la lectura rápida”. La animación a la lectura es importante para introducir a los estudiantes a un mundo de aprendizaje, a través de aquellos se aprenden a distinguir secuencias textuales, a comprender la idea principal de la lectura y a formar en ellos hábitos lectores.

La lectura implica habilidades de análisis que tiene una función formativa y social, su importancia fundamental radica en poder aprender a manejar destrezas como ejercitación en cuanto a lenguaje y contenidos, además, la lectura ayuda al desarrollo del carácter crítico, nutre la fantasía e imaginación que se pueda dar en cada lectura, por lo tanto es importante aplicar una serie de actividades de tipo expresivo, dramático, que favorece el hábito de llegar a ser buenos lectores.

Por otra parte la pedagoga (Briceño, 2010) menciona que: “El docente a través de una concepción teórica y de valores respecto a la lectura, determina la práctica pedagógica en el salón de clase”. De manera que los docentes deben actuar en la toma de decisiones sobre ciertas situaciones escolares. De allí que la práctica pedagógica en la escuela sea un motivo para la construcción social, las y los estudiantes que no leen, se podría aseverar que presentan dificultades interpretativas y expresivas, por lo que se debe promover el desarrollo de aprendizajes y el gusto por los libros y la lectura.

La capacidad para leer es un factor esencial a desarrollar en las y los estudiantes así como ayudarles a tener interés por la lectura la misma que es una herramienta fundamental para desarrollar y potenciar la competencia lectora, los docentes, como entes impulsores deben aplicar metodologías viables, donde los libros y otros materiales impresos, lleguen a ser parte del aprendizaje, pues el desarrollo de la lectura ayuda a fomentar el lenguaje oral que les ayuda a desenvolverse de una manera oportuna.

La lectura demanda de un aprendizaje formal, de ejercicio oral para poder dominar la lectura veloz y contribuye a alcanzar hábitos, que no se logran cuando no existe participación. La pedagogía reciente está orientada a la acción, por lo que requiere de implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula que sean acordes y adaptables a la edad de los niños y niñas.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

Para (Flores, 2010), manifiestan que “los problemas en el desarrollo del lenguaje pueden conllevar a los niños y niñas a una depresión y frustración, esto debido a que no se los ha inculcado a leer, donde ellos pierde la noción y el interés por auto educarse por medio del hábito a la lectura”. De acuerdo a esto problemas conlleva a que el niño con este problema se frustre, se desesperen y hasta que desista de la idea de comunicarse, ya que para emitir cualquier enunciado inteligible, debe realizarlo muchas veces.

Psicológicamente, los y las docentes deben brindar confianza a los niños y niñas para que adopten los procesos estratégicos de enseñanza que aplican, además tratar oportunamente este problema donde puedan impulsar al niño a leer de forma individual y que se comience a usar mecanismo que a ellos les agraden para que de esta manera se pueda ir poco a poco fortaleciendo su capacidad de aprendizaje por medio del auto aprendizaje.

### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

Por lo general, el lenguaje es clave para la socialización, pues permite a los individuos comunicarse e intercambiar ideas, por lo que para cumplir aquello, el individuo debe tener conocimiento de ciertas cosas y aquello se logra cuando éste tiene un hábito por leer e informarse de cosas provechosas

(Godman, 2010), define el lenguaje como: “una representación interna de la realidad que es construida a través de un medio aceptado socialmente, que es la autoeducación y el hábito a leer”.

Esto quiere decir, que cuando cada persona tiene una facilidad de comunicarse y relacionarse socialmente es porque tiene ciertos conocimientos, demostrándose que su capacidad ha sido alimentada por una sola cosa, el conocimiento que se logra por medio de la recepción de la información, aquello se logra por medio de escuchar y la lectura.

#### **2.2.5. Fundamentación Legal**

Las leyes que norman al estado Ecuatoriano, permiten amparar proyecciones educativas, donde es importante describirlas en el presente estudio:

Es importante tomar en cuenta que la **Constitución Política de la República Ecuador, 2009**, es la ley que rige sobre toda normativa, en especial la educación, que para el presente estudio donde se pretende desarrollar hábitos lectores en los niños y niñas se basa en el artículo 26,27,28 y 343 donde se hace mención al desarrollo de las capacidades y habilidades, que a través del estudio presente se busca fomentar estas áreas y de esta forma mejorar la calidad educativa, donde a base de estrategias didácticas para la animación a la lectura se influirá a las y los estudiantes del segundo grado de educación básica a tener un carácter lector,

formativo intelectualmente, y sobre todo que con aquello logren desarrollar su lenguaje.

**El Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017**, basado en el Objetivo 2, donde menciona que se debe mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, cuyo fundamento está determinado en la educación para la formación educativa y fortalecer las capacidades de las y los estudiantes. La política educativa según esta ley debe aportar a poner en marcha los contenidos curriculares para mejorar la calidad de la educación y promover enfoques para fortalecer los procesos pedagógicos.

**La Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011**, basado en los principios que se describen en el artículo 2 donde se menciona que la actividad educativa debe atender las necesidades básicas de la educación a través de fundamentos que sustentan, definen y rigen las actividades en el ámbito educativo.

Además, se puntualiza el desarrollo de procesos adecuados a cada ciclo de desarrollo tanto cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, que además, debe ser una responsabilidad compartida entre docentes-padres, madres de familia-estudiantes. La ley de educación, como parte de sus principios es lograr desarrollar las competencias en cuanto al desarrollo de lenguaje en la niñez, a base de la corresponsabilidad, donde a través de estrategias didácticas de animación a la lectura se logra el desarrollo de hábitos lectores en las y los estudiantes.



**El Código de la Niñez y Adolescencia, 2008.** Según el artículo 37 del presente código donde se debe aportar al desarrollo de los niños, niñas con una educación de calidad, y que para esto se debe mejorar la práctica docente mediante el uso de materiales didácticos y recursos adecuados para el aprendizaje, que mediante la investigación se apunta a aportar con estrategias para fomentar la lectura y desarrollar ciertas capacidades de los niños/as.

### **2.3.Categorías fundamentales**

#### **2.3.1. La animación a la lectura**

La animación a la lectura radica en sacar el máximo provecho a aquellos recursos textuales de los que se dispone en una biblioteca o en el propio medio virtual, con lo que se busca desarrollar nuevos lectores y de esta forma ayudarlos a tener hábitos para ampliar cada uno de sus conocimientos.

(García, 2010). Menciona que la animación a la lectura es: “El conjunto de aquellas actividades que tienen una finalidad enriquecedora y potencializadora en la lectura”. Los docentes deben aplicar estrategias para la animación a la lectura en las y los estudiantes, tratar de atraerlos al interés y formar en ellos aquellos hábitos lectores.

La animación a la lectura ocupa un papel importante para introducir a los niños y niñas a buscar distintas fuentes textuales para enriquecer sus conocimientos y mejorar sus capacidades dentro del ámbito educativo.

### **2.3.1.1. Formas de animar a la lectura a los niños y niñas**

Existen diversas formas de animar a los niños y niñas a ser lectores, entre ellas se destacan las siguientes: (Díaz, 2013).

La lectura de los libros y materiales educativos actuales, los cuales ayuda a actualizar información referente a algún tema específico.

La lectura de cuentos, la misma que es una de las actividades que más se debe aplicar para la animación a la lectura, donde los niños y niñas no solo aprenden sino que se divierten. Es necesario que dentro de las escuelas se fomente actividades como la hora del cuento, donde se dedica un tiempo estimado no solo a leer cuentos, sino a interpretarlos de acuerdo a los sucesos que se dan.

La lectura y discriminación de imágenes, que ayudan a mantener vivo el interés y la imaginación, la narración, las propias palabras que pueden producirse tan solo al observar diversos gráficos o formas visuales.

El objetivo principal de llevar a la lectura a los niños y niñas, es lograr que ellos sientan esa necesidad de leer por sí mismo, es decir, formar hábitos y costumbres, y que ellos se den cuenta que la TV no es solo el único medio de aprender historias y sucesos actuales, sino que se puede aprender a través de leer diversas fuentes textuales.

Otras de las formas de fomentar los hábitos lectores es a través de los clubes de lectura en las escuelas, donde se forman grupos que se reúnen en un lugar específico para leer o escuchar la lectura de algún libro. Esta actividad, los docentes la pueden realizar de muchas formas en sus clases diarias, más aun en la asignatura de Lengua y Literatura.

Dentro de los proyectos educativos de lectura del (Mineduc, 2013), no solo se trata de leer libros, sino de que ellos elaboren sus propias poesías, y lo puedan poner de manifiesto frente al resto de estudiantes para incentivar a comentar incluso se desarrolla la parte esencial en la lectura, que es la expresión oral.

Otras de las formas de fomentar la lectura en los estudiantes es realizando proyecciones de películas que han sido basadas en algún libro o cuento, de esta forma se torna más atractivo para ellos cuando leen algún texto que hace que su imaginación se ponga en funcionamiento en cada párrafo, escena o texto que lean.

Existen grandes obras literarias, que a simple vista son inmensos libros que con verlos se van las ganas de leer, pero a través de la proyección se puede mejorar la percepción de los estudiantes con respecto a la lectura.

Estos ejemplos de actividades de animación a la lectura que se pueden realizar dependen también de quien esté al frente como ente motivador, por lo tanto es imprescindible que el docente sea un facilitador, motivador y animador de las y los estudiantes para que ellos se interesen por leer.

### **2.3.1.2.Objetivos de la animación a la lectura**

(Bermeo, 2010). Indica que se puede considerar que “se debe introducir al niño/a, la lectura, lo cual es fundamental para desarrollar en ellos su habilidad lectora”, para esto es importante conocer algunos objetivos: Despertar en las y los estudiantes el placer por la lectura: Dentro de esto se puede considerar que el niño o niña disfrute mientras lee algún texto, que lo vea como algo divertido, o como un juego.

- Adquirir nuevos y actuales conocimientos: Es evidente que cuanto más se lee mayor recepción de información se obtiene sobre algún tema donde de esta forma se puede lograr que los niños y las niñas se sientan más preparados académicamente.
- Dominar el vocabulario a través de la lectura: Si las y los estudiantes llegan a dominar el vocabulario que usualmente aplican, es porque han tenido un hábito por leer y esto es fundamental de la competencia lingüística, donde se desarrollan tanto la comprensión y la expresión oral.
- Mejorar el auto concepto y personalidad de los niños y niñas: A través de la lectura de cuentos o poesías, las y los estudiantes amplían su experiencia y fortalecen las áreas cognitiva, afectiva, y sociales, donde aprenden a tener percepción de cómo son ellos, de su forma de ser haciendo relación a los personajes de los cuentos.

- Despertar a través de la lectura la imaginación y la fantasía: Cuando a los niños y niñas se los motiva a leer diversas historias fantásticas e irreales, ellos aprenden a desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Automatizar a través de la lectura la decodificación de signos del lenguaje: Esta es una de las formas más diversas para que las y los estudiantes puedan aprender a asignar los signos de puntuación donde sea adecuado según las reglas gramaticales además, ayuda a que ellos tengan fluidez lectora, pausen cuando tengan que hacerlo y expongan tal cual como si fuera un hecho real.
- Desarrollar una ortografía correcta de las palabras: Esta teóricamente comprobado, que quienes leen de forma habitual, comete menos errores ortográficos, aquello se debe que al leer la visión va observando cómo se escriben las palabras.
- Aprender al desarrollar formas de estudiar: Cuando los niños y niñas aprenden a leer correctamente captan mejor lo estudiado, saben apuntar palabras claves de la lectura y esto les permite recordar lo leído. Cada uno de estos objetivos, permiten que el estudiante vaya consiguiendo el dominio de la lectura y comprenden lo que leen, logrando que para ellos se les haga más fácil entenderla importancia que tiene ser un buen lector para su vida, como estudiantes y como persona.

### **2.3.1.3.El disfrute de la lectura**

La animación a la lectura conlleva a conseguir que las y los estudiantes se sientan motivados para leer y que esto se convierta en un suceso divertido, alegre, en un juego que permite aprender. (García, 2010).

Es conveniente que para desarrollar hábitos en la lectura se deba presentar el libro o textos como un objeto divertido, donde al leer aprenden a descubrir, conocer y explorar, de esta manera se debe despertar las inquietudes como una vía de acceso al placer por el descubrimiento de nuevos saberes.

Por otro lado, es importante destacar que es fundamental el desarrollo de la lectura dentro de la escolaridad del niño/a, este proceso permite que en edades posteriores se vuelva más fácil donde se puede disponer de menos esquemas mentales para desarrollar aprendizaje, debido a que el intelecto se encuentra enriquecido y nutrido de conocimientos.

En los primeros años de la Educación básica es donde la lectura cobra más protagonismo, que mediante estrategias lectoras y acompañado de los juegos animan a las y los estudiantes a leer. Es necesario mostrar al estudiante juegos y diversas actividades lúdicas y didácticas, las mismas que deben ser programadas y que ayuden a potencia en las y los estudiantes a ser futuros lectores.

Es importante señalar que para fomentar la lectura se debe empezar con el cuento, el ejercicio de los trabalenguas, la habilidad para desarrollar adivinanzas y las poesías, de esta forma se fomenta buenos lectores. Se debe tomar en cuenta que a los niños y niñas no hay que privarlos de la televisión, videojuegos y ordenador, sino acompañar la lectura a través del uso de los medios tecnológicos, los mismos que son fuentes actuales de motivaciones extraescolares.

#### **2.3.1.4. Estrategias para la animación a la lectura**

A continuación, se describen algunas estrategias que son aplicadas para la animación a la lectura y por ende desarrollar el hábito lector en las y los estudiantes: (Staiger, 2013).

- **Biblioteca del centro.** Este tipo de estrategias debe ser un espacio abierto, en el cual se reúnen diversos materiales bibliográficos tales como: libros textuales, enciclopedia, revistas, diarios, medios audiovisuales, entre otros.
- **Biblioteca de aula.** Son aquellos textos y libros diversos que están al alcance de todos los estudiantes, en esta parte el docente debe seleccionarlos acorde al interés formativo que posean los niños y niñas.
- **Biblioteca virtual.** Son los medios que permiten visualizar textos vía Internet para poder acceder a temas más profundos que comúnmente no se encuentran en una biblioteca de consulta pública.

- **La estrategia de lectura en voz alta.** Este tipo de estrategias ayudan a fomentar la fantasía ya despertar la curiosidad cuando se desarrolla la lectura, despertando el placer y la simpatía hacia los libros.
- **Libro-fórum.** Aparte de ser una estrategia, es una técnica que fomenta el comentario a cuestiones de obras literarias, las mismas que conducen a descubrir el gusto en la lectura, en la que las y los estudiantes pueden hacer ciertos argumentos, resumirlo, para aportar con una idea general.
- **Creación de una revista.** Estrategia que ayuda a despertar la curiosidad por ciertos temas, además, las y los estudiantes aprenden a indagar en otras fuentes para conseguir un solo argumento a algo.

Motivar a la lectura es crear en ellos/as el hábito de la lectura, a la misma vez, los educadores, deben asegurarse que las y los estudiantes entiendan lo que está leyendo, además, las lecturas deben ser atractivas para evitar que ellos se aburran y sientan a esta tarea como algo sin significancia.

#### **2.3.1.5. Como se puede animar a los estudiantes a la lectura**

La primera necesidad que debe tenerse en cuenta al animar a leer surge, en hacer que para las y los estudiantes sea un momento para el descubrimiento y para conocer más de diversos temas educativos. El desarrollo de la lectura es el inicio a



diversas experiencias, para esto es importante que los docentes apliquen varias formas de animar a leer, procurando que exista el intercambio de opiniones sobre cualquier texto. La animación a la lectura dentro de la formación estudiantil se convierte en una característica de alcanzar ciertos objetivos generales.

### **2.3.1.6. Clases de animación a la lectura**

**Animaciones antes de leer un texto:** es la principal animación que se debe desarrollar, es aquella motivación que se realiza previa a la lectura de un texto o libro. Es beneficioso empezar invitando a los niños y niñas a la lectura, de dos formas:

1. Animándolos a la lectura general, es decir, leyendo todo tipo de carteles.
  2. Animaciones referentes a la lectura de un libro concreto, es decir, comenzar a describir como está compuesto un libro.
- **Animaciones de profundización:** en esta parte se animan a las y los estudiantes a leer, siendo útil mostrar representaciones lúdicas de los diferentes aspectos que contiene un libro, es decir, animar a los niños y niñas a caracterizar personajes del contenido de un libro. Es importante resaltar que este tipo de animación se debe realizar en los primeros niveles de la educación básica, donde para ellos todo tipo de información es retenida como una forma de diversión.

- **Actividades en torno al libro:** en esta parte entra en función las representaciones a través del uso de medios gráficos, dibujos o dramatizaciones escénicas, que son acciones que resultan motivadoras muy diversas a las rutinas de clase que comúnmente se realizan.
- **Actividades de lenguaje:** el acercamiento de las y los estudiantes a los libros debe motivarlos a desarrollar el lenguaje, para esto se debe preparar actividades agradables que permitan al estudiante adaptarse a la lectura de libro, de una forma guiada de manera que pueda irse apropiando del libro.
- **Actividades de creación personal:** son aquellas actividades de consecuencia lógica de la lectura de textos. El estudiante que desarrolla una buena lectura tiene facilidades para escribir, llega a plasmar sus propias experiencias lectoras de forma creativa, para esto es necesario que el docente facilite la actividad de la lectura sin que este llegue a desanimarse.

### **2.3.1.7.La actividad práctica y condición de la animación a la lectura**

Es beneficioso realizar animaciones a la lectura, a esto hay que tener en cuenta ciertas ideas básicas de cumplir:

- Se debe utilizar siempre un texto completo.
- Se debe dar a conocer la forma de presentación del libro: describiendo el título, él o la autora, y demás información que sean comprensible a la edad del niño/a.

- Después de realizar la lectura se debe hacer que las y los estudiantes expresen algún fragmento de lo que más les ha gustado del libro.
- Es importante que el docente pueda repetir la animación siempre que utilice cualquier texto o libro distinto.
- Las animaciones deben ser continuas, no debe ser aislado de la educación.
- Las animaciones son más efectivas si se promueven en los primeros niveles de la Educación Primaria.
- La estrategia de animación a la lectura tiene que ser activa.
- La animación a la lectura debe procurarse que sea participativa, donde su principal protagonista sea el propio estudiante.
- La animación a la lectura por ninguna razón debe ser competitiva, es decir, no se trata de que exista un ganador o perdedor, más bien es un momento adecuado para motivarlos.
- Y por último, la animación se la puede realizar en cualquier lugar.

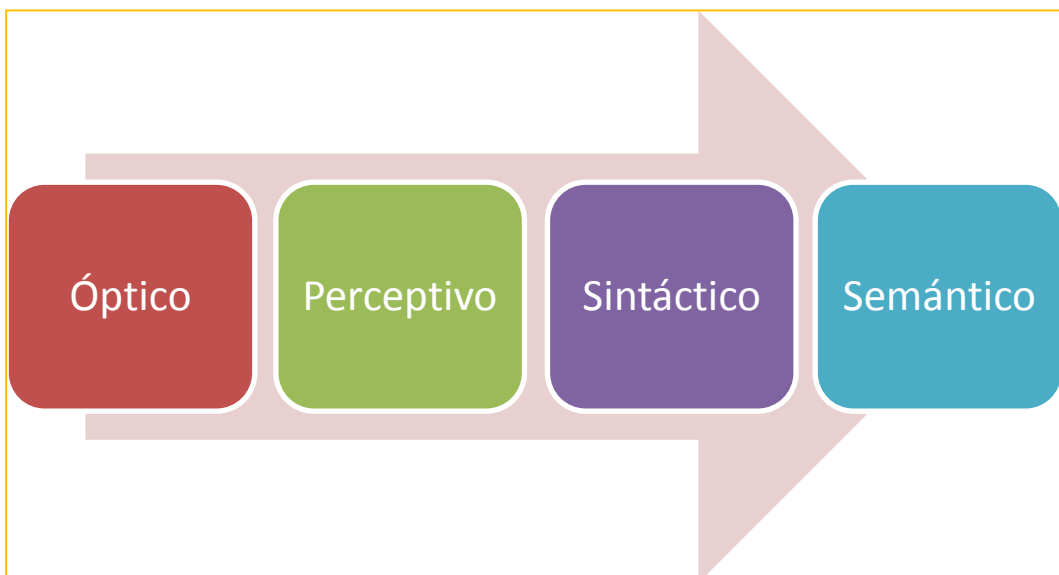
### **2.3.2. Hábitos Lectores**

La acción de leer de forma cotidiana algún texto o libro, la misma que no únicamente se la hace para identificación de signos lingüísticos, no solo para la interpretación, sino es la formación de la comprensión estructural del mensaje que se pretende transmitir.

(Kenneth y Goodmann, 2013), mencionan que: “Leer es obtener el sentido común de un texto escrito, la lectura es un proceso psicolingüístico, a partir del conocimiento previo sobre el lenguaje perceptivo”.

La acción del hábito a la lectura implica un proceso combinado por los ciclos:

**GRÁFICO N° 1.** Ciclos de la lectura



**Fuente:** (Kenneth y Goodmann, 2013)

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

A través de esta combinación e interacción hace que el lector perciba e intercambie información, para esto, el estudiante lector debe:

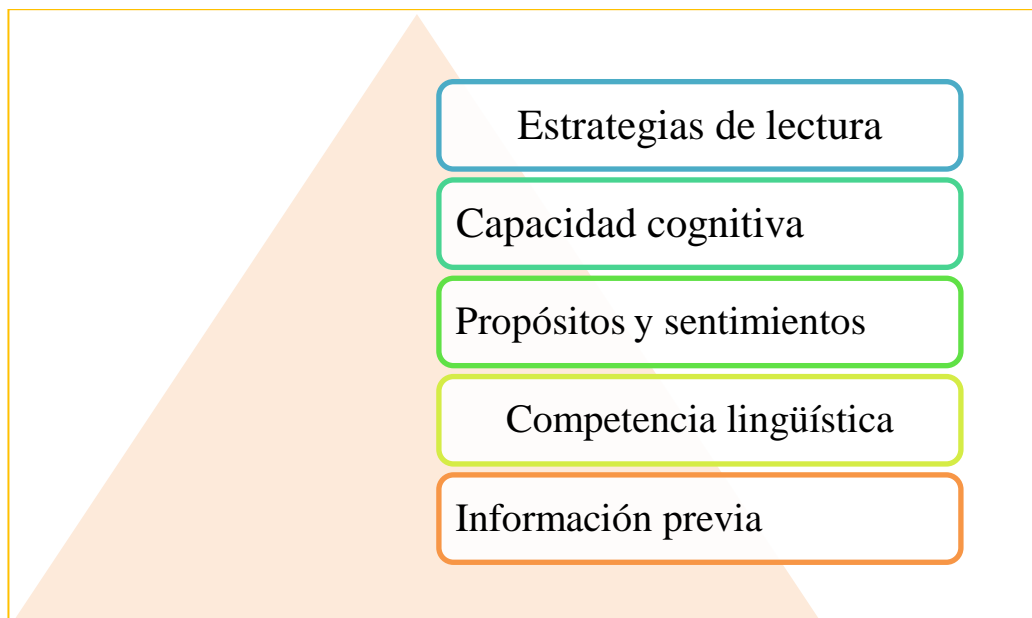
Percibir la información específica para su comprensión y que para lograr aquello se necesita de:

- Comprensión.

- La competencia lingüística de los niños/as.
- Los propósitos del estudiante lector.
- La capacidad cognitiva del estudiante, y
- el uso eficiente de estrategias de lectura por parte del docente.

Dentro del proceso de la lectura intervienen diversos factores tales como:

**GRÁFICO N° 2. Factores que intervienen en la lectura**



**Fuente:** (Montes, 2010)

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero.

Para comprender un contenido y leerlo bien confluyen algunas circunstancias del propio lector tales como: el aspecto de la cultura, la sociedad, la escuela, que es además, el primer lugar donde comienza el primer nivel lector a través de la lectura fonética. Hay 3 niveles de lectura según (Briceño, 2010), estos ayuda a

tener un proceso en el desarrollo del mismo y debe ser consecuentes y son: Nivel literal, el inicial y el crítico.

**CUADRO N° 1. Niveles de lectura.**

<b>NIVELES DE LECTURA</b>	<b>PROCESO</b>	<b>ACTÚA</b>
Literal	Se reconoce símbolos asociados a determinados objetos que están en la mente dando origen a los conceptos.	Fonética Decodificación primaria, secundaria y terciaria del modelo de las Seis Lecturas de Zubiría Sistema grafo-lingüístico.
Inicial	Predisposición del lector para indagar un texto y organizar ideas. Empieza la motivación por leer y el desarrollo de la capacidad de comprensión	Utiliza técnicas de lectura como el subrayado, Indagación de términos desconocidos, notas. Decodificación secundaria y terciaria
Crítico	Organización de ideas. Enlace entre las experiencias, el texto y las aplicaciones Existe meta en la lectura. Se discute o relaciona el texto leído con la realidad.	Lectura meta semántica

**Fuente:** (Briceño, 2010)

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### **2.3.2.1.La lectura**

(Staiger, 2013). Describe a la lectura como: “La palabra utilizada para describir una interacción con sentido codificado y estímulos visuales”. La lectura es la forma de darle una interpretación a un mensaje escrito.

La comprensión de textos es un factor clave para la interpretación de la información que se obtiene de una lectura, cuyos conocimientos son almacenados en la memoria, que salen a relucirse en las interacciones socioculturales de los estudiantes.

(Díaz, 2013). Con relación a la lectura menciona que es: “Como un proceso productivo, el lector circula entre la estructuración y desestructuración a las interrogantes del texto, obteniendo un resultado positivo de los significados” .Esta función que se da a través de la lectura es social y comunicativa y se ve potencializada a través de vivencias con su medio ambiente y de las experiencias lectoras.

### **2.3.2.2.La lectura: un placer y una diversión**

Las actividades de lectura tienen un propósito según (Flores, 2010), “brindar a los estudiantes una diversión y distracción, por medio del diálogo que pueda existir cuando se lee un libro con diversos compañeros/as”.

A las y los estudiantes de los niveles primarios les agrada la participación activa en la lectura, más aún cuando encuentra en aquellas, una forma diferente de ver la realidad. Las y los estudiantes al leer textos con contexto lúdico y desescolarizado, desarrollan la imaginación. Mediante actividades interactivas y animadas, tales como los cuentos y libros infantiles, los niños/as desarrollan la imaginación y creatividad, por lo que se requiere que los docentes no solo lo realicen por única vez, sino que debe ser una acción diaria.

### **2.3.2.3.Estrategias de Lectura**

(Montes, 2010) Menciona que “La lectura debe ser una actividad donde el lector evalúa la información y la utiliza para construir significados seleccionando datos más importante que pueden ser muy útiles”.

El estudiante lector al utilizar estrategias aprende a predecir un final de la lectura, utilizando la lógica y el esquema con lo que podrá describir un significado y su fin. La inferencia, complementa la información donde el lector utilizando los conocimientos puede inferir en el texto, incluso cuando existan errores de imprenta.

### **2.3.2.4.La lectura cómo proceso cíclico**

La lectura posee cuatro ciclos:

1. Ciclo óptico: es el instrumento que recoge información de forma visual.



2. Ciclo perceptual: se procesa la información obtenida en el anterior ciclo.
3. Ciclo gramatical: emite un significado sobre un texto leído.
4. Ciclo de significado: es un proceso holístico que se da en la lectura.

### 2.3.2.5. Factores que inciden en la lectura

Son algunos factores que inciden en la lectura como:

**CUADRO N° 2. Factores que inciden en la lectura.**

FACTOR	PROCESO
HABILIDAD VERBAL	Establece el diálogo con los textos. Ayuda a rectificar o ratificar convicciones textuales. La palabra es el medio de transmisión de la lectura. Los niños y niñas acceden al lenguaje. Formación de estructuras mentales.
EXPRESIÓN	Manifestación personal, para hablar y expresar. La persona expresa la realidad. La expresión es espontánea
COMUNICACIÓN	Comunicar es hacer partícipe de los conocimientos. Se transmite, comparte y comprende. La primera comunicación se da en el seno familiar. El lenguaje es la segunda etapa de la comunicación. Se crean situaciones de lenguaje cuando se mantienen largas conversaciones. Los niños de 5-6 años están en capacidad de desarrollarse en un medio social. Es el primer paso entre compañeros para luego pasar al diálogo.

**Fuente:** (Briceño, 2010)

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### 2.3.2.6.El proceso de la lectura

- **Pre-lectura.** Dentro de este proceso es necesario animar y motivar a las y los estudiantes a la lectura mediante narraciones de cuentos, declamaciones de poesías, dramatización de hechos reales, cánticos que animan al desarrollo oral, entre otros que llamen al interés para formar hábitos lectores. En los y las estudiantes.

Dentro de este proceso también es necesario realizar lecturas de imágenes donde los lectores leen diversas palabras, describen el nombre del autor o protagonistas principales.

- **Lectura.** Se da en dos etapas, la lectura silenciosa y la que se realiza en voz alta con el objeto de desarrollar una correcta pronunciación de las palabras, mejorar la entonación y marcar las pausas que se dan a través de los signos de puntuación.

A través de este proceso, el lector puede resumir la lectura mediante organizadores gráficos que ayudan y guían al lector para hacer algún comentario, análisis o críticas sobre la temática de la lectura. (Sisa, 2010).

- **Pos-lectura.** Es un proceso más complejo, aquí el docente elabora cuestionario para que las y los estudiantes puedan responderlas de forma individual o

grupal. También se utilizan los organizadores gráficos para resumir una lectura.

Dentro de este proceso también se preparan guiones.

### 2.3.2.7. Tipos de lectura

Según (Nisbeth y Shucksmith, 2010), existen cuatro tipos de lectura que son la científica, receptiva, la rápida, y la de tipo informativa, las mismas que tienen su proceso y característica.

**CUADRO N° 3. Tipos de lectura**

<b>TIPO</b>	<b>PROCESO</b>
Lectura Científica	No es una lectura común y corriente Lectura más profunda Se aprende a utilizar correctamente los materiales de estudio. Se aprende a leer entre líneas y a extraer las ideas principales.
Lectura Receptiva	Capacidad para clasificar ideas.
Lectura Rápida	Lectura poca profunda. Se busca una visión general.
Lectura Informativa	Se da a través de la lectura de periódicos, revistas, documentación, novelas, entre otras. Suele ser rápida y la atención difusa. El lector determina detalles que le llaman la atención.

**Fuente:** (Godman, 2010)

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### 2.3.2.8. Funciones de la lectura

**CUADRO N° 4. Funciones de la lectura.**

<b>FUNCIÓN</b>	<b>PROCESO</b>
Cognoscitiva	Necesidad de información, aprendizaje y trabajo Profundiza, enriquece y mejora la comprensión y expresión de los códigos simbólicos. Identifica y aplica estrategias lectoras.
Socio-emocional	Ayuda a través de la lectura a resolver conflictos y satisfacer necesidades. Herramienta de aprendizaje para la toma de decisiones.
De socialización	Permite al lector integrarse a la vida sociocultural. Ayuda a entender y recrear creencias y valores interculturales. Ayuda a comprender y mejorar el lenguaje y los códigos simbólicos.
De estímulo a la creatividad y la imaginación	Posibilita la fantasía, la imaginación y enriquece la creatividad.

**Fuente:** (Arias, 2010)

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### 2.4. Idea a defender

La aplicación de actividades prácticas como proceso de animación a la lectura ayuda al desarrollo de hábitos lectores en los niños y niñas de segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.

## **2.5. Variables de la investigación**

### **2.5.1. Variable independiente**

Actividades de animación a la lectura.

### **2.5.2. Variable dependiente**

Desarrollo de hábitos lectores.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque Investigativo**

La metodología como vía para lograr resolver el problema de estudio sobre la animación a la lectura en los estudiantes para formar en ellos hábitos lectores, está enfocado en el aspecto cualitativo socio educativo, donde se buscó la recopilación de toda la información referente a las variables descritas, para lo cual se requirió de aplicación de técnicas investigativas, cuyos instrumentos ayudaron a tener una perspectiva real desde el campo mismo donde se habían suscitados aquellos problemas educativos.

En este trabajo investigativo, se ha considerado el enfoque cualitativo, en donde se determina la resolución del problema o producir conocimiento científico mediante la recolección de los datos para poder comprobar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico de la animación a la lectura en los estudiantes.

En la indagación de campo se pudo determinar la forma como se procedía a animar a las y los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza de la lectura, en la que muy pocos docentes en su desempeño profesional de aula aplicaban las estrategias didácticas como acción motivante, lo cual había conllevado a crear en

los niños y niñas del segundo grado una desmotivación hacia la lectura, donde veían este proceso como aburrido. Además, los niños y niñas presentaban falencias al leer los textos de forma fluida, esto por el mal uso de los recursos pedagógicos de aula que no habían conllevado a formar hábitos lectores en los dicentes.

### **3.2.Modalidad Básica de la Investigación**

El estudio de investigación está basado en la modalidad de campo y bibliográfica, basado en el método inductivo-deductivo descrito de la siguiente forma:

- **De campo:** en la investigación es aplicada para comprender y resolver la situación actual de la problemática que se describe en el Centro Educativo “Santa Rosa”, cuya necesidad se basa en fortalecer los hábitos lectores en los niños y niñas del segundo grado, quienes presentan falencias en esta área de desarrollo.
- **Bibliográfica.** Se aplica esta modalidad en el estudio una vez descrito el problema, donde se obtiene la información textual en diversas fuentes tanto de libros como de medios virtuales, pdf de temas relacionados y páginas de internet, dándole un lineamiento al proceso investigativo, además, se obtienen datos tipo sociológicas, psicológicas y educativas.

### **3.3.Tipo de Investigación**

En el proyecto de investigación sobre las actividades de animación a la lectura para formar hábitos lectores en las y los estudiantes del segundo grado del Centro Educativo “Santa Rosa” se basa en el estudio descriptivo, donde se llegó a conocer las situaciones y actitudes predominantes en cuanto al desarrollo de la enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura, área de la que se desprenden los procesos lectores.

**Investigación descriptiva:** fue aplicado en la descripción del problema de investigación, ayudando a determinar por qué los niños y niñas no poseen una actitud habitual en la lectura y que apoyado en los métodos deductivo-inductivo se indagó de forma profunda esta temática logrando determinar la forma cómo proceder a desarrollar la propuesta investigativa. Sobre este tipo de estudio, (Arias, 2010) menciona que: “Aquella consiste en caracterizar un hecho o situación en diversos individuos, con el objeto de tener una perspectiva real de la problemática”.

### **3.4.Método de Investigación**

**Método Inductivo.-** Es aplicado este método, mediante el cual se describen causas y efectos sobre la problemática, la misma que permite conocer hechos y fenómenos particulares sobre los procesos de animación a la lectura,



determinando los mecanismos para recopilar información de campo induciendo a la población (muestra) a contestar varias interrogantes sobre el tema estudiado.

**Método Deductivo.-** Este es un proceso de análisis, donde se concluye y determina sobre los aspectos encontrados en cuanto a la información recopilada; además, con la misma se plantea la posible vía de solución a la problemática, donde se espera fortalecer los procesos lectores desarrollando estrategias de animación a la lectura aplicada en las y los estudiantes del segundo grado en quienes se encontró la problemática.

### **3.5.Población y muestra**

**3.5.1. Población:** está conformada por: autoridades o directivos, docentes, estudiantes y representantes legales de los niños y niñas del segundo grado del Centro Educativo “Santa Rosa”, la misma que se describe a continuación.

**CUADRO N° 5. Población**

<b>POBLACION/UNIVERSO A ENCUESTAR</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivos	2
Docentes	3
Estudiantes	40
Padres y madres de Familia	40
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>

**Fuente:** Centro Educativo “Santa Rosa”

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**3.5.2. Muestra:** por considerarse una población inferior a 100 elementos, no se aplica una fórmula estadística, se aplica toda la población para aplicarse los instrumentos para la recolección de la información dentro del proceso investigativo.

### 3.6.Operacionalización de las variables

**CUADRO N° 6. Variable independiente:** Actividades de animación a la lectura

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son formas de animar a las personas a la lectura mediante textos e imágenes que deben ser aplicados de forma estratégica para la comprensión de acuerdo al tipo de lectura y su objetivo.	Animación	Libros Cuentos Imágenes Materiales del medio	1. ¿Su hijo/a tiene gusto por la lectura?  2. ¿Usted con que recurso incentiva a su hijo/a a leer?	Encuestas
	Recursos didácticos	Bibliotecas Lectura en voz alta	1. ¿Aplica frecuentemente las estrategias didácticas en el desarrollo de las clases con las y los estudiantes?	Observación
	Desarrollo	Lectura profunda De lenguaje En torno al libro Personal	3. ¿Tiene conocimiento si se aplican en la escuela actividades de animación a la lectura en el área de lengua y literatura en los niños y niñas del segundo grado?  4. ¿Su hijo/a lee de forma fluida?	Cuestionario

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero.

**CUADRO N° 7. Variable dependiente:** Desarrollo de Hábitos Lectores.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo de hábitos lectores necesita de la aplicación de factores para los diversos niveles como proceso cíclico donde se fomenta la lectura creando un proceso y una función como forma de estímulo para esta finalidad.</p>	<p>Factores</p> <p>Niveles</p> <p>Proceso cíclico</p> <p>Proceso lector</p> <p>Función</p>	<p>Capacidad - Propósito Competencia - Información</p> <p>Literal-Inicial -Crítico</p> <p>Ciclo óptico - Perceptual Gramatical - De significado</p> <p>Habilidad - Expresión Comunicación</p> <p>Lectura – pos-lectura</p> <p>Cognoscitiva - Socioemocional - De socialización – de estímulos.</p>	<p>5. ¿Cree usted que el docente debe aplicar actividades prácticas que motiven a los niños y niñas a leer y que ellos se formen con buenos hábitos lectores?</p> <p>6. ¿Le gustaría que en la escuela se implementen estrategias didácticas que ayuden al docente a la motivación en la lectura para formar niños y niñas con hábitos lectores?</p> <p>6. ¿Es importante animar a los estudiantes con diversas actividades para que ellos puedan desarrollar hábitos lectores?</p> <p>7. ¿La institución educativa ha organizado programas educativos con la finalidad de promover la lectura en las y los estudiantes?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Observación</p> <p>Cuestionario</p>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

En el desarrollo del estudio investigativo se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de la información descritos de la siguiente manera:

- **Observación de campo.** Fue aplicada con el propósito de conocer de cerca la problemática en cuanto a las actividades de animación desarrolladas en el segundo grado, con lo cual se logró identificar los causales y consecuencias de la aplicación incorrecta de las estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura para la formación de hábitos lectores en los y las estudiantes del segundo grado de la escuela “Santa Rosa”.
- **Encuesta.** Fue aplicada esta técnica de recolección de información una vez reconocida la problemática, donde docentes y padres, madres de familia aportaron con sus criterios a determinar los causales y de qué forma se puede intervenir en la situación actual de los estudiantes del segundo grado.
- **Entrevista.** Fue aplicada a la Directora del Centro Educativo, “Santa Rosa” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, quien con la información proporcionada, la misma que ha sido fundamental en la

investigación para poder desarrollar la propuesta de la guía de estrategias didácticas de actividades de animación a la lectura en las y los estudiantes del segundo grado.

- Como instrumento para la recolección de información y el levantamiento de evidencias se aplicó los respectivos cuestionarios y una cámara fotográfica.
- **Cuestionarios.** Está diseñado con preguntas concernientes al problema investigado, donde fue aplicado en la observación de campo, la entrevista y las encuestas.
- **Cámara Fotográfica.** Instrumento para recopilar datos de forma gráfica e imágenes y que se utilizó para evidenciar cada acción realizada en la aplicación de las encuestas, entrevista y de la observación de campo en el centro educativo.

### 3.8. Plan de recolección de información

**CUADRO N° 8. Plan de recolección de información.**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para conocer de qué forma se desarrollan las actividades de animación a la lectura.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas- docentes – Directora
3. ¿Sobre qué aspectos?	La animación a la lectura para formar hábitos lectores.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Monserrate Jackeline Lucas Mero.
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de segundo Grado
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”, ubicada en el cantón Salinas de la provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Por única vez
9. ¿Cómo?	Individual – grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación de campo, entrevista, encuesta
11. ¿Con qué?	Escalas de Likert, instrumentos, cámara fotográfica.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### 3.9. Plan de procesamiento de la información

**CUADRO N° 9. Plan de procesamiento de la información**

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de Soluciones
Mediante la observación de campo realizada en el centro educativo “Santa Rosa” se pudo verificar que muy escasamente se aplican estrategias didácticas con actividades de animación a la lectura en segundo grado.	Una vez determinado el problema en los niños y niñas en cuanto a la animación a la lectura se desarrolló la indagación en los elementos descritos en la población muestral, donde se obtuvo la información además de las fuentes bibliográficas, que ayudaron poder tener una perspectiva de cómo darle solución al problema detectado.	Se aplicaron los instrumentos como la entrevistas, encuestas para conocer el nivel de conocimiento en cuanto a los procesos de animación a la lectura, cuyas opiniones ayudaron a determinar la forma cómo proceder a solucionar los problemas de la formación de hábitos lectores.	Con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se determinó que era importante aplicar estrategias didácticas con actividades de animación para formar hábitos lectores en los niños y niñas del segundo grado del Centro Educativo “Santa Rosa”.	Con el diseño de la guía de estrategias didácticas se podrá intervenir ante los problemas detectados sobre los procesos de animación a la lectura para formar en los niños y niñas los hábitos lectores y que aquello permita solucionar diversos problemas de aprendizaje en el área de lengua y literatura.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero



### 3.10. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.10.1. Encuesta aplicada a los padres y madres de familia

##### 1. ¿Su hijo/a tiene gusto por la lectura?

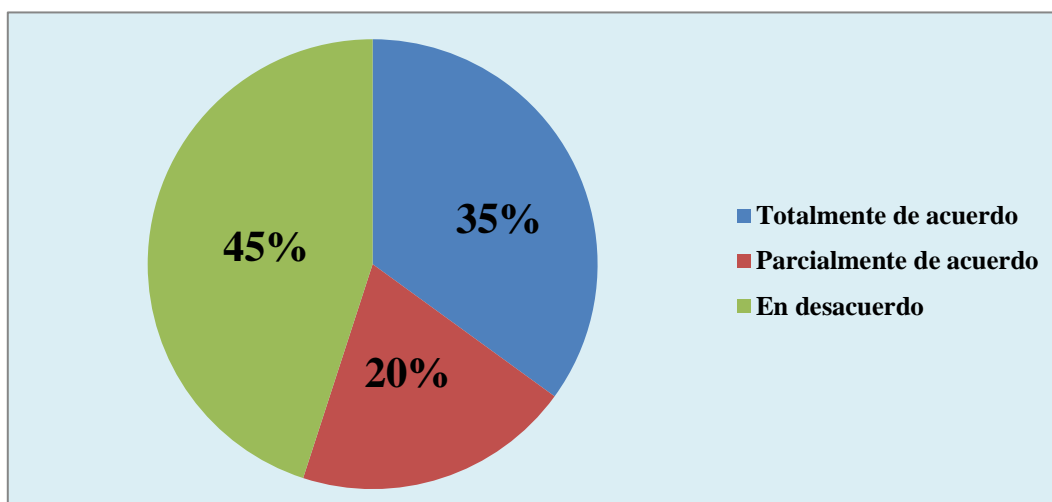
**CUADRO N° 10:** Gusto por la lectura

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	Totalmente de acuerdo	14	35%
	Parcialmente de acuerdo	8	20%
	En desacuerdo	18	45%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**GRÁFICO N° 3.** Gusto por la lectura



**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

#### **Análisis.**

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia, hay un 55% que están totalmente y parcialmente de acuerdo que a sus hijos/as les gusta leer; mientras que un 45% están en desacuerdo con respecto a esta interrogante, se puede interpretar que hay una cantidad de estudiantes que según sus padres y madres no les gusta leer.

## 2. ¿Usted con que recurso incentiva a su hijo/a a leer?

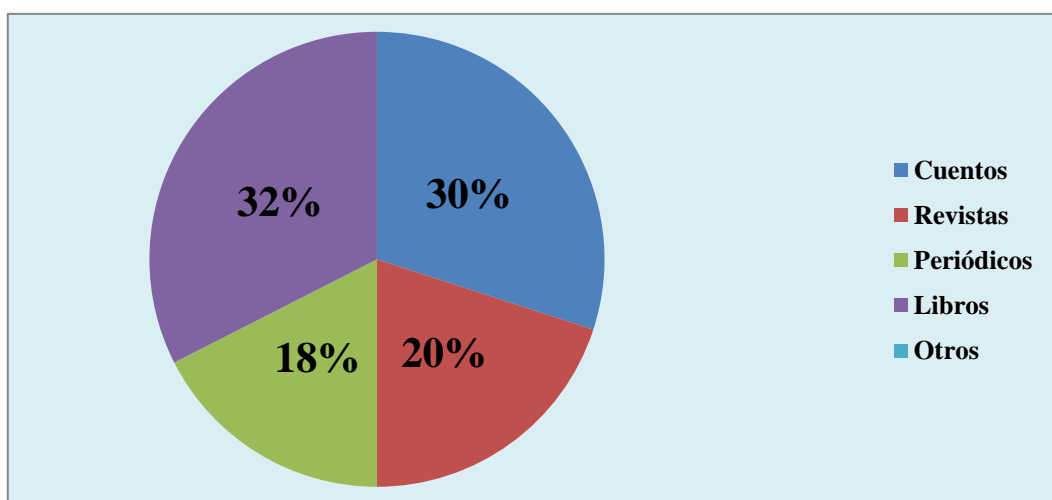
**CUADRO N° 11:** Recurso para incentivar a leer

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Cuentos	12	30%
	Revistas	8	20%
	Periódicos	7	18%
	Libros	13	32%
	Otros	0	0%
	<b>Total</b>		<b>40</b>

**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**GRÁFICO N° 4.** Recurso para incentivar a leer



**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### **Análisis.**

Las encuestas realizada a los padres y madres de familia en un 32% muestran que ellos incentivan a la lectura de libros educativos, el 30% indican que lo hacen a través de cuentos, el 20% aplican las revistas; mientras que el 18% dijeron que usan el periódico para motivar a sus hijos/as a leer, esto indica que son muchos los recursos que se pueden utilizar para animar a los niños y niñas a leer y formar en ellos hábitos lectores.

**3. ¿Tiene conocimiento si se aplican en la escuela actividades de animación a la lectura en el área de lengua y literatura en los niños y niñas del segundo grado?**

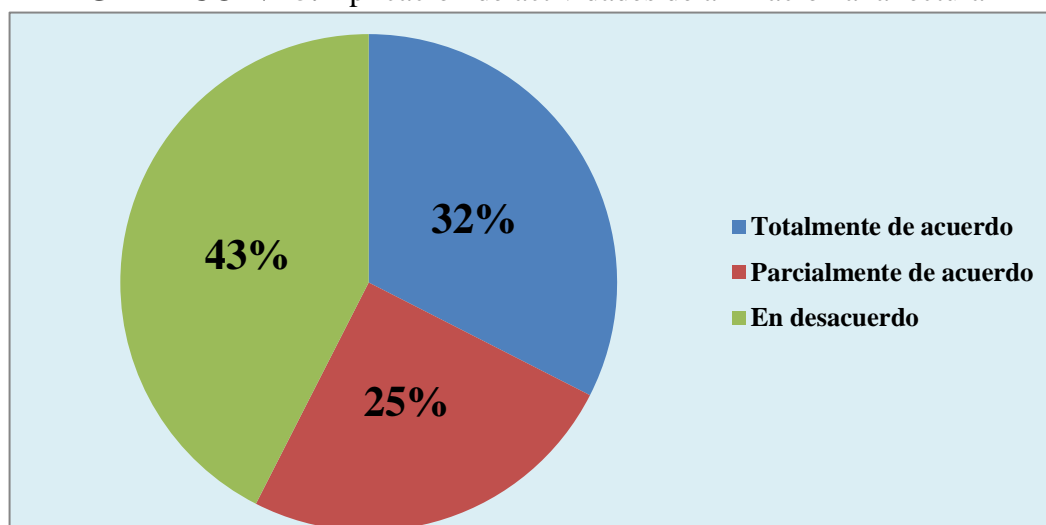
**CUADRO N° 12.** Aplicación de actividades de animación a la lectura

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	Totalmente de acuerdo	13	32%
	Parcialmente de acuerdo	10	25%
	En desacuerdo	17	43%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**GRÁFICO N° 5.** Aplicación de actividades de animación a la lectura



**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**Análisis.**

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia el 43% están en desacuerdo, pues dicen que no se aplican actividades de animación a la lectura en la escuela; mientras que el 32% y el 25% están totalmente y parcialmente de acuerdo con esta interrogante, determinándose que es importante desarrollar actividades de animación a la lectura en los niños y niñas del segundo grado.

#### 4. ¿Su hijo/a lee de forma fluida?

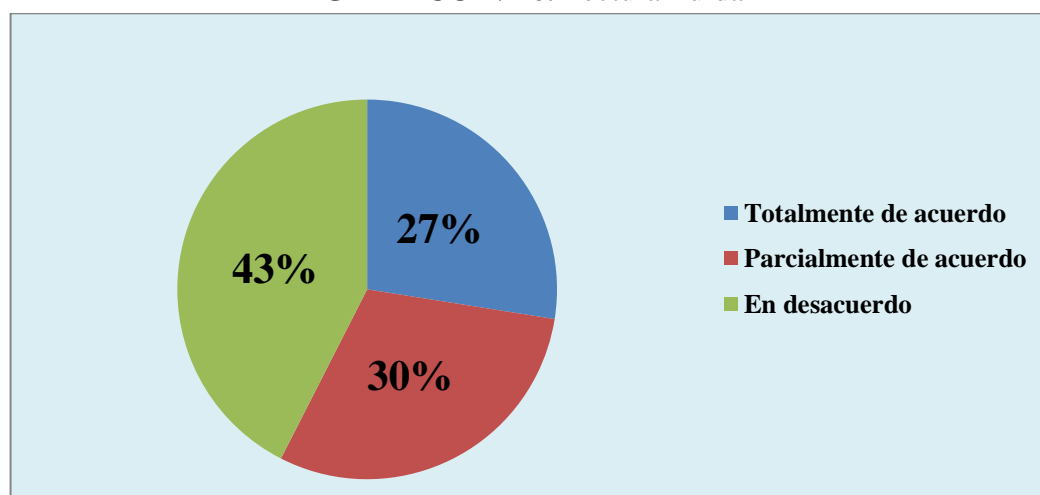
CUADRO N° 13. Lectura fluida

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	11	27%
	Parcialmente de acuerdo	12	30%
	En desacuerdo	17	43%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

Elaborado por: Monserrate Jackeline Lucas Mero

GRÁFICO N° 6. Lectura fluida



Fuente: Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

Elaborado por: Monserrate Jackeline Lucas Mero

#### Análisis.

Según los análisis realizado a la encuesta aplicada a los padres y madres de familia muestran que un 43% de ellos están en desacuerdo, pues para ellos sus hijos/as no tienen una fluidez en la lectura; mientras un 30% y 27% están totalmente y parcialmente de acuerdo que sus hijos/as si tienen una fluidez verbal, de esta forma se puede manifestar que muchos estudiantes del segundo grado poseen falencias en cuanto al desarrollo de una lectura fluida.

5. ¿Cree usted que el docente debe aplicar actividades prácticas que motiven a los niños y niñas a leer y que ellos se formen con buenos hábitos lectores?

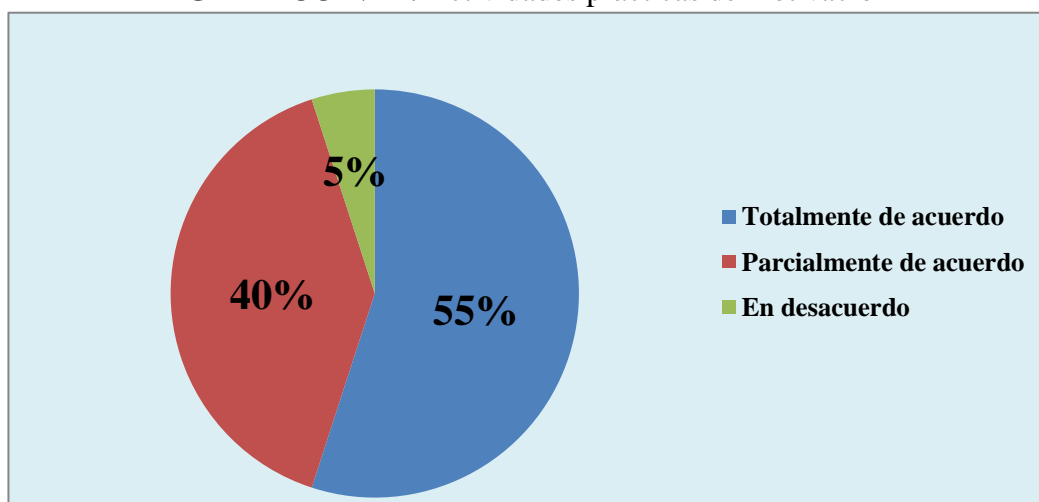
**CUADRO N° 14.** Actividades prácticas de motivación

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	Totalmente de acuerdo	22	55%
	Parcialmente de acuerdo	16	40%
	En desacuerdo	2	5%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**GRÁFICO N° 7.** Actividades prácticas de motivación



**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### **Análisis.**

Se ha definido mediante la encuesta realizada a los padres y madres de familia que hay un 95% de ellos que están totalmente y parcialmente de acuerdo que los docentes deben aplicar actividades prácticas como parte de la motivación estudiantil para que ellos sientan ese deseo de leer y que vayan formando hábitos lectores; mientras que hay un 5% que están en desacuerdo, esto permite determinar que es necesario insertar actividades que fomente el hábito de leer en los niños y niñas.

**6. ¿Le gustaría que en la escuela se implementen estrategias didácticas que ayuden al docente a la motivación en la lectura para formar niños y niñas con hábitos lectores?**

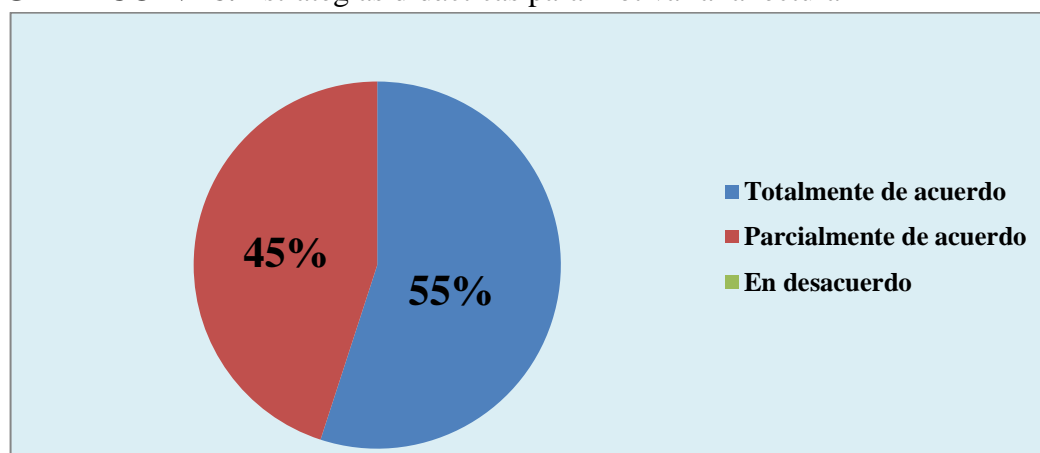
**CUADRO N° 15.** Estrategias didácticas para motivar a la lectura

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	Totalmente de acuerdo	22	55%
	Parcialmente de acuerdo	18	45%
	En desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**GRÁFICO N° 8.** Estrategias didácticas para motivar a la lectura



**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**Análisis.**

De acuerdo con los resultados de las encuestas aplicada a los padres y madres de familia se pudo conocer que al 100% le gusta la idea pues ellos manifestaron estar totalmente y parcialmente de acuerdo con esta idea, se puede interpretar que es importante insertar estrategias de actividades prácticas que conlleven a formar en los niños y niñas aquellos hábitos por la lectura.

**7. ¿Los padres y madres de familia desarrollan hábitos lectores en los niños/as?**

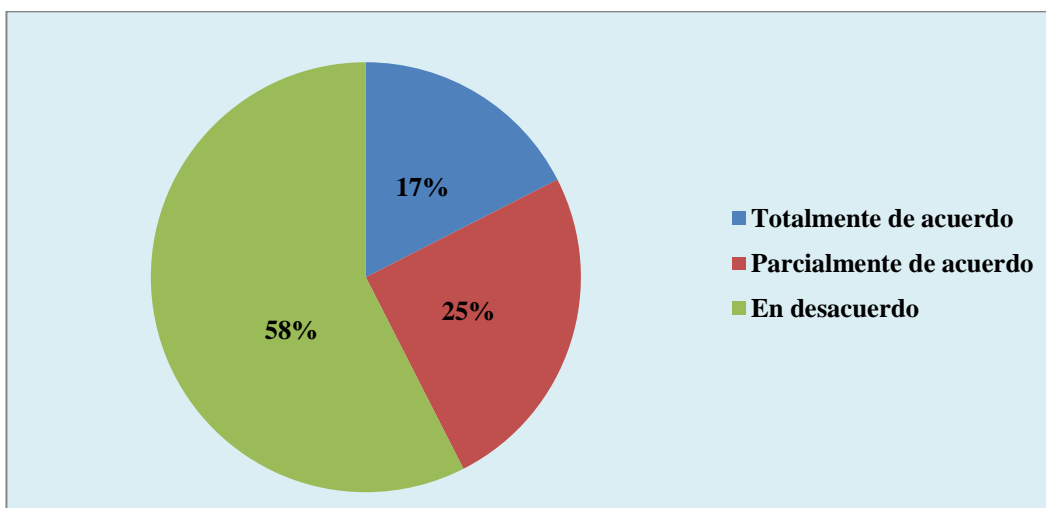
**CUADRO N° 16.** Desarrollo de hábitos lectores

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>7</b>	Totalmente de acuerdo	17	17%
	Parcialmente de acuerdo	10	25%
	En desacuerdo	23	58%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres y madres de familia, escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**GRÁFICO N° 9.** Desarrollo de hábitos lectores



**Fuente:** Encuestas a padres de familia escuela “Santa Rosa”.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

**Análisis.**

Mediante los análisis de los resultados de las encuestas se pudo conocer que un 58% de los padres y madres de familia no desarrollan hábitos lectores en sus hijos/as; solo un 42% están totalmente y parcialmente de acuerdo que si lo hacen, esto ayuda a determinar que es necesario desarrollar actividades para poder fomentar en las y los estudiantes del segundo grado aquellas costumbres por la lectura que es parte del aprendizaje.

### **3.10.2. Resultados de las entrevista a docentes de Segundo Grado**

Noemí Elizabeth Escalante Balón

Gloria Evélida Tigrero Panchana

#### **1. ¿Aplica frecuentemente las estrategias didácticas en el desarrollo de las clases con las y los estudiantes?**

Mediante los resultados, los docentes están de acuerdo que si aplican las estrategias didácticas en sus clases pero no muy frecuentemente, se considera que se deben utilizar las estrategias didácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases.

#### **2. ¿El aplicar estrategias didácticas anima a la lectura a las y los estudiantes?**

Según los docentes están de acuerdo que las estrategias didácticas permiten desarrollar la animación a la lectura en los niños y niña, esto ayuda a determinar que es importante aplicar estrategias didácticas para animar a las y los estudiantes a leer para que posteriormente se vayan formando en lectores habituales.

#### **3. ¿Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la formación de hábitos lectores en los estudiantes?**

Los docentes desarrollan la aplicación de estrategias, lo cual para ellos es importante para la formación de hábitos lectores en las y los estudiantes del segundo grado, esto permite determinar que al insertarse actividades de animación a la lectura como estrategia didáctica se podrá incentivar en los niños y niñas la costumbre de leer.



**4. ¿Considera usted que los estudiantes poseen dificultad para leer de forma entendible algún textos sencillo?**

Según los docentes las y los estudiantes de segundo grado, si tienen dificultad para leer textos sencillos, esto permite ver que es necesario desarrollar actividades de animación a la lectura para fortalecer los hábitos lectores y mejorar la fluidez al leer.

**5. ¿La institución educativa realiza capacitación para potenciar las competencias de los docentes y que esto le permita mejorar el desarrollo de sus actividades escolares?**

Los docentes asisten a capacitaciones pero no relacionado a cómo saber formar en los estudiantes a los hábitos lectores, se considera que cuando hay capacitación en la institución educativa se lo realiza de forma general, mas no se lo hace tomando algo específico donde esto ha incidido para que no se haya fortalecido las competencias en cuanto a la animación a la lectura.

**6. ¿Es importante animar a las y los estudiantes con diversas actividades para que ellos puedan desarrollar hábitos lectores?**

Los docentes indicaron que es importante desarrolla la animación lectora para la formación de hábitos en los niños y niñas; con respecto a esta pregunta donde se puede mencionar que es necesario desarrollar actividades motivadoras que fomente los hábitos lectores.

**7. ¿La institución educativa ha organizado programas educativos con la finalidad de promover la lectura en las y los estudiantes?**

Según los docentes si se han programado actividades que fomente la lectura en la escuela, aunque algunos solo han participado por cumplir una programación, mas no para fomentar el desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes, esto permite ver la indiferencia y el desacuerdo existente en la institución y que hacen falta programas y actividades para fomentar la lectura en las y los estudiantes.

**8. ¿La institución educativa cuenta con un material educativo de estrategias didácticas en el área de lengua y literatura, especialmente para el desarrollo de la lectura en las y los estudiantes?**

Los docentes indicaron que la institución cuenta con este tipo de material, pero de manera generalizada esto permite determinar que es importante insertar las estrategias didácticas que permitan desarrollar hábitos lectores en las y los estudiantes.

**9. ¿Cree que es importante y necesario un recurso pedagógico para poder aplicar correctamente las estrategias didácticas para animar a los estudiantes a la lectura y formar en ellos hábitos lectores?**

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, el 67% y el 33% están totalmente de acuerdo y de acuerdo que la institución debe contar con un recurso pedagógico para fomentar la lectura en las y los estudiantes, de acuerdo a esto se puede determinar que es necesario poner en marcha la aplicación de estrategias didácticas para fomentar a la lectura en los niños y niñas.

### **3.9.2. Resultado de la entrevista realizada al Director**

#### **1.- ¿Los docentes aplican estrategias didácticas con las y los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?**

Algunas veces, tienen que regirse a lo que determina la malla curricular y al programa de estudio correspondiente a cada materia, las actividades están regidas por su planificación, la misma que está proyectada.

#### **2.- ¿El personal docente de la institución educativa poseen los conocimientos necesarios sobre la aplicación de estrategias didácticas?**

Si, cada uno ha ganado su mérito para estar en el cargo actual, además, se capacita a los docentes en cómo puede poner en marcha las actividades planificadas las cuales son controladas por el personal encargado del área pedagógica.

#### **3.- ¿Cree usted que la motivación es importante para que se desarrollen las actividades educativas?**

Si, se ha notado que es un aspecto esencial, especialmente cuando se trata de estudiantes de básica, quienes las actividades son más prácticas e interactivas, para aquello también se elige los textos adecuados para que los docentes puedan desarrollar las actividades adecuadas.

**4.- ¿Conoce que actividades aplican los docentes para motivar a los niños y niñas a leer?**

Los docentes aplican juegos y dinámicas, pero en la mayoría de los casos no son relacionados al aprendizaje sino para entretener a los educandos.

**5 ¿Considera usted necesario que los docentes apliquen actividades prácticas para el desarrollo de hábitos lectores en las y los estudiantes?**

Sí, porque a más de animar a los niños/as es importante que a través de aquellas acciones ya se vaya introduciendo al estudiante al nuevo conocimiento para que el aprendizaje lo puedan asimilar sin mayores complicaciones.

**6. ¿La escuela cuenta con proyectos destinados al desarrollo de hábitos lectores?**

No, aun no se han programado actividades, solo los docentes aplican las necesarias en sus aula en cada actividad de clases.

**Análisis:** en vista de que según los datos recopilados del director de la institución educativa se puede manifestar que es muy importante aplicar actividades prácticas como una estrategia de enseñanza en la formación de hábitos lectores, donde de esta manera se puede animar a los niños y niñas a ingresar a los nuevos aprendizajes requeridos.

### 3.9.3. Análisis de la ficha de observación de campo

La presente ficha tuvo como finalidad determinar la problemática en cuanto a la aplicación actividades prácticas como estrategias de enseñanza por parte del docente para motivar a los estudiantes a la lectura.

1=Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4=Muy bueno 5=Excelente

CRITERIOS	ESCALA					
	1	2	3	4	5	Total
Ítems						
1. El estudiante cuando lee algún texto, lo realiza de forma fluida.	7	6	6	8	13	40
2. El estudiante desarrolla buenos hábitos de lectura.	11	9	6	6	8	40
3. El estudiante practica lectura con sus demás compañeros/as.	14	6	8	6	6	40
4. El docente en las actividades de Lengua y Literatura aplica estrategias didácticas para fomentar la lectura.	15	5	5	7	8	40
5. Se evidencia en el estudiante falencias al leer.	15	6	7	6	6	40
6. Se evidencia en el desarrollo de las clases que el docente aplica actividades de animación a la lectura en los estudiantes.	15	7	8	4	6	40
7. El docente aplica los recursos pedagógicos adecuados para fomentar hábitos lectores en las y los estudiantes.	18	5	8	3	6	40

**Análisis:** según la observación de campo desarrollada en el segundo grado se pudo conocer la existencia del problema en cuanto a la animación a la lectura para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes donde muy poco se aplican actividades y recursos para mantener motivados a los niños y niñas, lo cual hace necesario la implementación de una guía de actividades prácticas que conlleve a que los docentes antes de proceder al desarrollo de sus actividades escolares puedan aplicar la motivación para mantener activos a los educando.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **Conclusiones**

Según los datos recopilados de los instrumentos aplicados referente a la problemática se puede aportar con las siguientes conclusiones que ayudarán a recomendar lo más adecuado para mejorar la situación actual en cuanto a los hábitos lectores en las y los estudiantes.

Dentro de la enseñanza que se brinda en la escuela muy poco se aplican las estrategias didácticas con las y los estudiantes, aquello ha incidido en la animación que puedan desarrollar las y los estudiantes en la lectura.

En la escuela se ha descrito que las y los estudiantes poseen dificultad para leer, aquello se da porque a los docentes muy poco se los capacita para que ellos puedan animar a las y los estudiantes con diversas actividades en la formación de los hábitos lectores.

Dentro de la institución educativa no se ha organizado programas educativos con la finalidad de promover la lectura en las y los estudiantes, además, muy poco se cuenta con los recursos adecuados para formar hábitos lectores en las y los estudiantes, por lo que se considera necesario la implementación de un recurso pedagógico para poder animar a las y los estudiantes a la lectura y formar en ellos hábitos lectores.

## **Recomendaciones**

En vista de las conclusiones se procede a recomendar y dar sugerencias para que se puedan desarrollar actividades prácticas para la formación de hábitos lectores en los educandos.

Se debe fortalecer la enseñanza dentro de la escuela a través de la aplicación de las estrategias didácticas con los estudiantes, aquello ayudará a incentivar a los educandos a sentir deseo de superarse leyendo libros.

Ante las dificultades que poseen las y los estudiantes para leer, es importante que los docentes se capaciten para poder actuar ante esta problemática educativa y con ello puedan desarrollar las actividades prácticas como estrategias para fomentar los hábitos lectores en las y los estudiantes del segundo grado.

Se considera necesaria la implementación de una guía de actividades prácticas que ayude a los docentes a desarrollar la motivación en las y los estudiantes antes del desarrollo de sus acciones educativas con el fin de formar hábitos lectores que ayuden al aprendizaje y al rendimiento escolar en el segundo grado de la Escuela de Educación Básica Santa Rosa.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos**

**TÍTULO:** Guía de actividades prácticas de animación a la lectura para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

**INSTITUCIÓN OPERADORA:** Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, Cantón Salinas.

**BENEFICIARIOS:** Directivos, docentes, estudiantes y representantes legales.

**UBICACIÓN:** Cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

#### **TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:**

**Inicio:** diciembre del 2014

**Final:** febrero del 2015

#### **EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:**

**Estudiante:** Monserrate Jackeline Lucas Mero



## **4.2. Antecedentes**

La implementación de la guía de actividades prácticas a desarrollarse en el segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, se debe a que los estudiantes presentan problemas en la lectura, más aun no poseen los hábitos lectores lo cual tiene influencia directa en su aprendizaje y rendimiento escolar, que en vista de aquello se provee desarrollar acciones educativas aplicadas de forma estratégica para la animación a la lectura lo cual ayudará al desenvolvimiento comunicativo y expresivo de los niños y niñas.

En los estudiantes del segundo grado no hay dominio de destrezas y habilidades para leer, además, el docente no ha sabido aprovechar las estrategias didácticas y actividades prácticas para desarrollar el lenguaje en los educandos, donde a ellos les resulta complicado describir ciertos elementos que se encuentran en los textos escolares.

La formación de los hábitos lectores en los estudiantes es uno de los problemas de lenguaje lo cual ayudó a determinar que los docentes no han aplicado sus prácticas creativas para animar a los escolares al desarrollo de la lectura, y que aquello aporte a su formación educativas.

La lectura es esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que está inmersa en el área de Lengua y Literatura, que al no poder tener un buen

hábito lector se torna difícil comprender los aprendizajes requeridos en los contenidos de la planificación.

En la presente propuesta se pretende a más de desarrollar la animación en los estudiantes en la lectura se quiere potenciar la enseñanza-aprendizaje enfocados en lo dinámico, cuya finalidad es que los estudiantes sean educandos productivos y activos de su propio aprendizaje, acción que juega un papel relevante y elemental con el propósito de dar oportunidades de asimilación de conocimientos basados en estrategias acorde a lo que dispone la actualización curricular.

#### **4.3. Justificación**

La guía de actividades prácticas de animación a la lectura para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, es un material ventajoso, que permitirá a los profesores actuar de forma eficiente para impulsar a los estudiantes a leer y entender los contenidos de los textos.

El desarrollo de las actividades prácticas para la animación a la lectura y formar en los estudiantes hábitos lectores permitirá favorecer al desarrollo del aprendizaje, siendo la lectura, la práctica que se fomentará por medio de la presente propuesta.

La aplicación de la guía de actividades de motivación a la lectura ayudará a mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, quienes serán impulsados hacia el auto aprendizaje mediante la formación en ellos de hábitos lectores que de una u otra forma se mejorará la enseñanza del área del lenguaje.

Al aplicarse adecuadamente cada una de las actividades de motivación a la lectura, los niños y niñas sentirán ese deseo por leer todo tipo de texto que enriquezca su acervo, donde su aplicación se volverá trascendental para disminuir los problemas actuales en el área de lenguaje en los niños y niñas del segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.

#### **4.4. Objetivos de la propuesta**

##### **4.4.1. Objetivo general.**

Desarrollar actividades de motivación a la lectura para la formación de hábitos lectores en los estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica “Santa Rosa”.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Seleccionar las actividades de motivación que se puede aplicar en los niños y niñas del segundo grado.
- Aplicar las actividades de motivación usando textos adecuados para los niños y niñas.
- Fomentar los hábitos a la lectura en los estudiantes del segundo grado.

#### **4.5. Fundamentación**

Basado en lo que menciona (Bautista, 2010) que: “La animación a la lectura debe fortalecer la expresión oral, mediante la práctica que aportan a la construcción del propio yo”.

El proceso de la lectura como parte del aprendizaje beneficia a la educación del lenguaje en los estudiantes, ayudando a la formación del hábito por leer, que mediante esta actividad se fortalece y se potencia su expresión oral como parte del conocimiento del área de lengua y literatura.

##### **4.5.1. Fundamentación Pedagógica**

Desde el punto de la pedagogía para fundamentar la aplicación metodológica de técnicas de motivación para desarrollar la expresión oral, se puede hacer mención a lo expresado por (Gadné, 2011) quien propuso que se deben aplicar los mecanismos adecuados para motivar a los estudiantes para ellos se sientan con la capacidad para leer diversos textos que forman parte de su enseñanza y con aquellos se sientan motivados para desarrollar su lenguaje.

La aplicación de técnicas motivadoras son estilos adecuados donde se considera las experiencias, en la cual los estudiantes desarrollan diversas actividades que a la vez van mejorando su aprendizaje donde ambas son estimuladas en el aprendizaje, para esto, el docente debe aplicar los medios y recursos pedagógicos necesarios para potenciar el lenguaje expresivo.

#### 4.6. Metodología/Plan de acción

**CUADRO N° 17. Metodología/Plan de acción.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	PROCESO	RESPONSABLES
<p>ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA FORMAR HÁBITOS LECTORES</p>	<p>Contribuir a la formación de hábitos lectores en las y los estudiantes a través de actividades de motivación.</p> <p>Mejorar el aprendizaje a través de la animación lectora para el desarrollo de hábitos.</p> <p>Fortalecer la recepción de conocimientos mediante la práctica de lecturas sencillas y actividades prácticas motivantes en el estudiante.</p> <p>Lograr que los estudiantes en todo tiempo se encuentre animados para leer y aprender.</p>	<p>Juegos</p> <p>Dinámicas</p> <p>Textos</p> <p>Recursos del medio</p> <p>Recursos estructurados</p>	<p>Dar indicaciones iniciales</p> <p>Lograr que las y los estudiantes estén atentos a las indicaciones de los docentes</p> <p>Ejecutar las actividades de forma secuencial</p> <p>Permitir que las y los estudiantes interactúen entre sí fomentando la lectura personal</p>	<p>Docente</p> <p>Niños y niñas</p>

Elaborado por: Lucas Mero Monserrate Jackeline



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

# Guía de Actividades Prácticas de Animación a la Lectura

2º  
Grado



Desarrollo de  
hábitos lectores

AUTORA:

MONSERRATE JACKELINE LUCAS MERO.

2016

#### **4.7. Descripción de la propuesta**

Las actividades comprenden acciones de aula que ayudan a mejorar la lectura en los estudiantes, permitiendo que ellos se interesen en leer todo tipo de textos que enriquezcan sus conocimientos y aprendizaje, además, se forme en ellos los buenos hábitos lectores y que cada día se encuentren animados para hacerlo.

Cada una de las actividades está diseñada a la edad de los estudiantes del segundo grado, que para poder ingresarlos a un proceso de lectura, se los deben motivar con acciones estratégicas como dinámicas y juegos direccionados a formar hábitos lectores en ellos, donde aprenden a comprender significados de palabras en diversos contextos.

Cada una de las actividades de animación a la lectura son gratificantes que fomentan los buenos hábitos lectores y que enriquecen el acervo y dialecto personal que al aplicárselos en los estudiantes que recién comienzan a leer, ellos podrán ir formando sus conocimientos y a si fortalecer su aprendizaje que les serán valiosos en su proceso formativo escolar.

Cada actividad a desarrollarse tiempo una duración de 40 minutos, es decir, una hora clase, se trabaja con una metodología inductiva que permite inducir al niño a la lectura, en el cual se evalúa su evolución en la receptación de conocimiento, además, se lo induce al hábito de la lectura comprensiva.

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 1

<b>Nombre de la actividad: EL LIBRO DE SORPRESAS</b>	
<b>Nivel recomendado: 5 a 6 años</b>	
<b>Objetivos</b>	-Estimular la curiosidad del descubrimiento del contenido de un libro. -Desarrollar en los estudiantes la imaginación.
<b>Descripción</b>	<p>El docente debe iniciar con una dinámica de grupo. Ubicar en semicírculo a los estudiantes. Explicar la temática de la actividad. Entregar unas hojas con varios conceptos de palabras. Mientras los estudiantes leen la hoja entregada, el docente diseña una caja como si fuera un libro. Introduce previamente, diversos materiales y objetos dentro de la caja. Luego, el docente irá sacando aquellos objetos sin que los demás estudiantes lo vean. El comienza a dar pista como si estuvieran narrando una historia relacionado al objeto. Los demás, estudiantes aprovechan para describirlos según las palabras entregadas en la hoja. Por ejemplo. Si el estudiante saca alguna fruta él debe dar a conocer ciertas características. Luego, el que adivina el objeto pasa a tomar el lugar del docente. Esta mecánica se continúa hasta culminar de sacar todos los objetos del libro. El docente explica que un libro contiene muchos aprendizajes que si lo comienzan a leer van a estar al tanto de muchas cosas beneficiosas para fortalecer sus conocimientos.</p>
<b>Materiales</b>	-Una caja de sorpresas, objetos varios. -Libro de lectura
<b>Evaluación</b>	El docente debe entregar a los estudiantes un libro para que den lectura a uno o dos párrafos y saque sus propias conclusiones sobre lo que ha leído tomando en cuenta su capacidad de análisis conceptual le fragmento leído, en caso de tener falencias en la lectura o análisis debe realizar un seguimiento para fortalecer el hábito a la lectura.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero



## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 2

<b>Nombre de la actividad: EL ESPECTADOR</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO</b>	
<b>Objetivos</b>	-Fortalecer la lectura a través de la observación
<b>Descripción</b>	<p>Se anima a los estudiantes antes de ingresar al nuevo desarrollo de la actividad.</p> <p>El docente ubica a los estudiantes en sus respectivos asientos.</p> <p>Solicita que de sus opiniones sobre qué características debe tener un buen estudiante para formarse como escritor.</p> <p>Se les facilita una hoja y lapicero.</p> <p>Se escoge dos estudiantes y se los viste como escritores.</p> <p>Se hace pasar al frente a los estudiantes que son escritores.</p> <p>Ellos imitan por varios segundos muchas posiciones con un libro en la mano.</p> <p>Cada uno de los niños y niñas se lo identificará con el personaje # 1 y # 2.</p> <p>El resto de estudiantes anotaran ciertas características observadas en los dos niños/as.</p> <p>Luego, uno a uno pasará al frente y dará lectura a lo que pudo observar.</p> <p>Al finalizar los 2 niños/as darán lectura a las posiciones que representaron.</p> <p>El docente concuerda con las respuestas, y se declara ganador al que mayor acierto hayan tenido.</p>
<b>Materiales</b>	Hoja, lapicero, vestimenta.
<b>Evaluación</b>	El docente analiza y evalúa la capacidad perspectiva de los niños y niñas, esto ayudará a que los estudiantes cuando vayan teniendo ese interés al leer un libro, donde no solo será para ellos una lectura sino una forma de fortalecer su aprendizaje.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No.3

<b>Nombre de la actividad: EL OLVIDADIZO</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO</b>	
<b>Objetivos</b>	-Desarrollar la creatividad e imaginación en los estudiantes para describir una buena lectura.
<b>Descripción</b>	<p>La docente anima a los estudiantes a través de una dinámica.</p> <p>La dinámica consiste en observar todo lo que hay alrededor del aula usando unas gafas dando media vuelta sin salirse de su lugar.</p> <p>Luego, comienza a narrar un libro sin el uso de las gafas.</p> <p>Mientras narra hace que se equivoca de palabra y nombra otra cosa, lo cual hace que no se entienda el mensaje.</p> <p>Los estudiantes al oír aquella equivocación dan sus sugerencias sobre palabras que podrían ser la correcta.</p> <p>La docente continua narrando, los estudiantes que se equivoquen van saliendo eliminados.</p> <p>El resto de estudiantes tratan de describir la lectura correcta.</p> <p>Al finalizar se da lectura al párrafo correcto.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de lectura.
<b>Evaluación</b>	El docente fomenta esta práctica entre estudiantes por pareja utilizando frases conocidas, refranes o versos donde deben intercambiar ciertas palabras para que el segundo estudiante pueda adivinar la frase correcta.





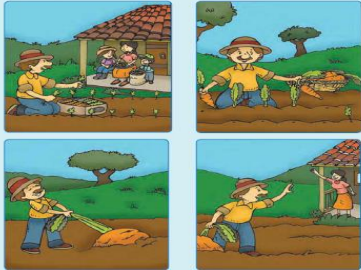

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 4

<b>Nombre de la actividad: LA BATALLA DE LOS TEXTOS</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Ejercitar la expresión oral a través de la animación a la lectura de la batalla de textos.
<b>Descripción</b>	<p>El docente escoge a grupos de 5 niños/as.</p> <p>Cada uno pasa al frente con su libro de Lengua y Literatura.</p> <p>Da indicaciones que ella dice: busquen la página del libro donde se encuentra el cuento del patito. Busquen la pág. 58 y observen de qué se trata y expliquen.</p> <p>El docente hace mención a una ilustración y a la cuenta de tres los estudiantes deben buscar la página donde se encuentra.</p> <p>Esta actividad ayuda a fomentar la lectura.</p> <p>Se puede jugar también utilizando una biblia para buscar versículos bíblicos y leerlos.</p>
<b>Materiales</b>	Textos de Lengua y Literatura de segundo año básico.
<b>Evaluación</b>	<p>El docente evalúa la habilidad para buscar el texto, aquello permite determinar la capacidad de cada estudiante en cuanto a la lectura.</p> <p>También, con esto el docente identifica a los estudiantes que no poseen habilidades y capacidades en cuanto al hábito de la lectura, con lo que podrá actuar sobre aquella falencia y fomentar la lectura de libros.</p>

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 5

<b>Nombre de la actividad: JUGANDO AL PANELISTA</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Desarrollar la comprensión lectora
<b>Descripción</b>	<p><b>Paso # 1</b></p> <p>Con tres días de anticipación se escoge dos grupos de 5 estudiantes y se les explica la temática de la actividad a desarrollarse después.</p> <p>Se les da como tarea leer las lecturas que se encuentran en el texto de lengua y literatura de las págs. 44, 110, 148 y 186.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;"><b>Pasos para leer</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Lectura</p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>El patito feo</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">1. Leo con mi docente. <span style="float: right; font-size: x-small;">Adaptado de Hans Christian Andersen</span></p>  <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Mamá pata empollaba sus huevos en el nido que hizo en la orilla del arroyo.</p>  <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Por fin, los patitos rompieron el cascarón. Menos uno, el huevo más grande no se rompió.</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">44</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;"><b>Pasos para leer</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Lectura</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">1. Leo con mi docente. <span style="float: right; font-size: x-small;">Tradición popular</span></p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>La Gallinita Colorada</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Un día la gallinita colorada dijo: —Tengo trigo y lo voy a sembrar. ¿Quién me ayuda a sembrar el trigo?</p>  <p style="font-size: x-small; margin: 0;">—Yo no —dijo el pato. —Yo no —dijo el gato. —Yo no —dijo el chancho. —Bien, lo sembraré yo sola —dijo la gallinita colorada, y así lo hizo.</p>  <p style="font-size: x-small; margin: 0;">110</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;"><b>6</b> Argumentación</p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>La zanahoria más grande del mundo</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Objetivo del Módulo: Comprender e interpretar argumentaciones orales y escritas, reconocer, analizar y evaluar los argumentos y evidencias presentados explícitamente, para intervenir en el diálogo del propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás.</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Pasos para hablar y escuchar</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">1. Pongo palabras a este cuento. Expongo a mis compañeros el tema que trata.</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Lectura de imágenes</p>  <p style="font-size: x-small; margin: 0;">186</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">Leo con mi docente.</p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>La rana</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;"><b>¿Sabías que?</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">La rana verde es pequeña y vive en los árboles. Ella se traslada saltando de hoja en hoja.</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;"><b>Es una verdadera acróbata</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">La rana tiene unas pequeñas ventosas en la punta de los dedos. Son prácticas para sostenerse sobre las hojas boca abajo.</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;"><b>Como un resorte</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Cuando salta, sus patas traseras se desdoblán como si fueran verdaderos resortes.</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;"><b>Salto largo</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Puede saltar un metro de largo. Es como si una persona pudiera saltar por sobre una fila de tres autobuses.</p>  <p style="font-size: x-small; margin: 0;">148</p> </div> </div>
<b>Fuente: (Mineduc, 2013)</b>	

	<p>Paso # 2</p> <p>El docente diseña el aula en forma de panel.</p> <p>Se les entrega un pito a cada grupo.</p> <p>El docente hace de panelista.</p> <p>El panel se divide en tres fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completar frases.</li> <li>2. Observar imágenes y describir a que lectura pertenece.</li> <li>3. Nombres de personajes.</li> </ol> <p>Cada fase contiene 5 preguntas de 2 puntos c/u.</p> <p>Se ubican a los grupos en cada extremo y se comienza el juego.</p> <p>El docente hace la pregunta y el que conozca la respuesta debe coger el pito y sonarlo, deberá responder correctamente, si se equivoca se le resta un punto al grupo.</p> <p>Esta mecánica se realiza hasta terminar la rueda de preguntas.</p> <p>Se da un tiempo de un minuto entre las fases para que entre los estudiantes se pongan de acuerdo en quien toca el pito.</p> <p>Al finalizar se contabilizan los puntos y el grupo que haya acumulado mayor puntaje gana.</p>
<b>Materiales</b>	Texto del gobierno de lengua y literatura, laptop, proyector.
<b>Evaluación</b>	<p>El docente evalúa la capacidad que posee los estudiantes en cuanto a completar frases.</p> <p>A través de aquello, se puede ir fortaleciendo los hábitos de la lectura.</p>

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 6

<b>Nombre de la actividad: APRENDO TÍTULOS DE CUENTOS</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	Fomentar los hábitos de lectura para la retención de los títulos de cuentos.
<b>Descripción</b>	<p>La profesora da a conocer un listado de cuentos y solicita a cada estudiante escoger un cuento para leerlo en casa.</p> <p>Los estudiantes no deben decir el nombre del cuento.</p> <p>Al siguiente día, la docente desarrolla la actividad.</p> <p>Cada fila de estudiantes forma un grupo.</p> <p>Cada grupo escoge un cuento que se lo utilizará para la actividad.</p> <p>Debe pasar al frente y decir ciertas características del cuento: por ejemplo si es el cuento de los tres cerditos y el lobo deben decir que se trata de animales, o decir que se trata de casas, o algo así para que el resto pueda adivinar.</p> <p>La cuestión que ellos den características que no puedan comprender que adivine fácilmente.</p> <p>El grupo que adivine la mayor cantidad de títulos gana.</p> <p>Se da 10 segundos para que puedan responder.</p> <p>El grupo que no permita que sus compañeros/as adivinen los títulos de los cuentos ganan.</p>
<b>Materiales</b>	Cuentos
<b>Evaluación</b>	El docente hacer leer a los niños y niñas de forma cotidiana lecturas cortas de 3 a 4 líneas con su título, y preguntar solo el título de la lectura para evaluar si son observadores.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 7

<b>Nombre de la actividad: RESTAURANT DE LECTURAS</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Estimularla lectura por medio de la dinámica de aula como medio de animación para la formación de hábitos lectores.
<b>Descripción</b>	<p>Arreglar el aula como si fuese un restaurante.</p> <p>Explicar la temática de la actividad.</p> <p>Se diseña la carta del restaurante.</p> <p>Un estudiante es el mesero.</p> <p>Los asistentes al restaurante piden la orden “sopa de cuentos” y “arroz de historias”.</p> <p>El mesero comienza a detallar dando lectura que comprende este menú.</p> <p>Comienza a decir, la sopa de cuentos contiene diez exquisitos cuentos seleccionados para enriquecer el intelecto y contienen una moraleja muy buena.</p> <p>El arroz con historias contienen muchos relatos de nuestro Ecuador.</p> <p>Luego, entra un niño y hace un resumen de un cuento, posteriormente, entra otro niño y hace lo mismo, así hasta completar los diez cuentos.</p> <p>Al instante ingresa los niños/as con imágenes sobre historias del ecuador pegado en su cuerpo, los invitados observan con asombro describen las escenas que observan.</p>
<b>Materiales</b>	-Cartulinas de colores, marcadores. -Hojas.
<b>Evaluación</b>	Se evalúa la actitud del niño al leer los cuentos analizando si han o no leído su parte en la participación.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero


## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 8

<b>Nombre de la actividad: ELESCAPE DE LAS FIGURAS</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Desarrollar hábitos de lectura para la descripción de personajes de los textos. Fortalecer la comprensión de textos.
<b>Descripción</b>	<p>El docente anima a los estudiantes antes de iniciar la actividad. Escoge a los estudiantes que se vestirán de los personajes del texto a leerse.</p> <p>Entrega al resto de estudiantes una tarjeta de cartulina donde indica una pista.</p> <p>El docente coloca cinta adhesiva u otro material para tapar el nombre de los personajes de una lectura.</p> <p>Invita a un estudiante a que pase al frente y de lectura tal cual como se lo ha decorado el texto.</p> <p>Tras la lectura que realiza el estudiante, el docente dice en forma asombrada.</p> <p>¡Se han desaparecido los personajes del texto, ayúdenme a encontrarlos!</p> <p>Los estudiantes debieron haber estado atentos a la lectura de su compañero/a</p> <p>Los estudiantes que están vestidos de los personajes se ubican en diversas áreas del aula.</p> <p>Todos los estudiantes comienzan a buscarlos.</p> <p>El que encuentre a un personaje debe describir algo de la lectura para ver si el personaje corresponde a lo que dice.</p> <p>Al finalizar de encontrar a todos los personajes el docente saca la cinta adhesiva y se da lectura al texto normal.</p>
<b>Materiales</b>	Textos. Cinta adhesiva, vestimentas.
<b>Evaluación</b>	El docente analiza y evalúa la capacidad perceptiva en los estudiantes en el momento de la lectura, esto permite identificar si los estudiantes solo leen por leer o son capaces de analizar los textos, contenido y personajes que contiene una lectura.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero



## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 9

<b>Nombre de la actividad: LOS NIÑOS DETECTIVES</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Desarrollar en los estudiantes su capacidad visual al leer.
<b>Descripción</b>	<p>La profesora motiva a los estudiantes en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Cada estudiante debe trabajar con el libro de Lengua y Literatura de segundo año básico.</p> <p>Se les pide que se ubiquen en la página 186-187.</p> <p>El docente hace una lectura breve “inventada” de las imágenes que se encuentran en el texto.</p> <p>Hace que los niños/as observen las imágenes de la lectura detalladamente.</p> <p>Luego hacer ciertas preguntas.</p> <p>El docente les pide a los estudiantes que en una hoja ubiquen algunas acciones que logran ver en cada gráfico.</p>
	 <p>The image shows two pages from a textbook. Page 186, titled 'Argumentación La zanahoria más grande del mundo', features four illustrations: a boy watering a seedling, a boy holding a small carrot, a boy pulling a carrot from the soil, and a boy pointing towards a large carrot. Page 187 shows four illustrations: a boy and girl planting seeds, a boy and girl watering plants, a group of children harvesting carrots, and children preparing carrots at a table.</p>
	<b>Fuente:</b> (Mineduc, 2013)

Al finalizar pregunta nuevamente: ¿en el gráfico 3 de la pág. 187 cuantas personas hay?



¿De qué tonalidad es el pantalón del papá?,




**Fuente:** (Mineduc, 2013)

Entre otras, con el fin de motivarlos a prestar atención y comprender los textos.

<b>Materiales</b>	Libro de lectura adecuado a la edad.
<b>Evaluación</b>	El docente debe facilitarles imágenes a los niños y niñas para que inventen una lectura sencilla con lo que observan.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 10

<b>Nombre de la actividad: JUGANDO CON LAS PALABRAS AL TRES EN RAYA</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Motivar a los estudiantes a leer a través de juegos de aula.
<b>Descripción</b>	<p>La profesora junto con los estudiantes diseña diversas palabras conocidas en cartulina en forma de tarjetas de 7x15cm.</p> <p>Se ubica a los niños/as por grupos de 3 integrantes.</p> <p>Las palabras son sacadas del libro de lengua y literatura para exista familiaridad y reconocimiento de las palabras para formar oraciones cortas.</p> <p>La educadora ubica en la pizarra una palabra en el centro que es la que enlaza la frase.</p> <div data-bbox="598 1299 1268 1736" style="text-align: center;"></div> <p>Se ubica en una mesa todas las palabras realizadas en tarjetas.</p> <p>Se da un tiempo de 30 segundos para que cada grupo escoja una tarjeta por estudiante para formar una oración.</p> <p>Un niño/a de cada equipo sale a la pizarra y ubica las palabras</p>

	<p>donde crea conveniente.</p> <p>Solo podrá pegar 2 palabras.</p> <p>La finalidad es que de la palabra escrita puedan darle uso a dos palabras para formar una frase u oración corta.</p> <p>Por ejemplo pasa el primer grupo y ubica sus palabras donde crea conveniente.</p> <p>Ellos escogieron las palabras: UÑA-DADO-LEÓN</p> <p>Y en la pizarra la ubica de esta forma dándole sentido a la frase.</p> <div data-bbox="603 1021 1270 1435" data-label="Image"> </div> <p>La palabra no utilizada sirve para el siguiente grupo que puede hacer uso de ella pero si completan la frase comparten los puntos con el grupo que les prestó.</p> <p>Cada palabra tiene en la parte de atrás el puntaje que equivale que es hasta 3 puntos.</p> <p>El equipo que acumule mayor puntaje gana</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Cartulina, marcadores, cinta adhesiva, pizarra, texto.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>El docente fomenta esta práctica en el desarrollo de las actividades de lengua y literatura.</p>

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 11

<b>Nombre de la actividad: ESCUDRIÑA Y ESCUDRIÑA</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Ampliar el desplazamiento de observación. - Desarrollar el desplazamiento de indagación.
<b>Descripción</b>	<p><b>Parte 1.</b></p> <p>Practicar la comprensión lectora y el vocablo oral.</p> <p>El presentador, o un niño, relatan una de las ilustraciones del manual. Todos los restantes tienen el texto cerrado. Cuando finaliza la imagen se da la disposición: “Uno, dos y tres. Indagadores en acción.” Todos los niños buscan en el libro la ilustración descrita. Con la participación de varios de ellos se vuelve a describir: “aquí está el animal que expresabas, el hogar que nos narraban, los entes que señalabas...”</p> <p><b>Parte 2</b></p> <p>Practicar la comprensión lectora y el enunciado oral</p> <p>Todos los niños obtienen el manual abierto y prestar atención a la ilustración.</p> <p>El locutor la relata y realiza varias interrogaciones a los niños: “Qué hay encima, arriba, próximamente, etc.”</p>
<b>Materiales</b>	Libro de lectura apropiado para el tiempo.
<b>Evaluación</b>	El docente evalúa la capacidad de observación y descripción.  Se puede hacer uso de pictogramas para reforzar la lectura y fomentar los hábitos

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 12

<b>Nombre de la actividad: LA FUGA DE DIBUJOS</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolver prácticas de atención y estimular la retentiva visual.</li> <li>-Instruir la representación verbal.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>Después de la lectura del texto se notifica a los estudiantes que ha surgido un problema: “¡Diez diseños se han fugado de una educación! Requero agentes que me ayuden a localizarlos. ¿Quién va a ayudarme? Tienes que seguir mis disposiciones. ¿Entendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mira atentamente la ilustración del manual.</li> <li>-Responde las preguntas ¿Qué ves?</li> <li>-Ahora que como excelentes agentes tenemos seguir la pista un poco, vamos a manifestar qué diseños se han fugado. ¡Dispuestos, listos, ahora!</li> </ul> <p>Se comparten copias de la ilustración en las que anteriormente hemos borrado varios dibujos.</p> <p>Actualmente vamos a mejorar las ilustraciones trazando nosotros los objetos que han desaparecido.</p> <p>Ha alcanzado el instante más significativo de nuestra indagación; el lapso de la demostración y de manifestar a los buenos investigadores.”</p>
<b>Materiales</b>	<p>Texto de lectura.</p> <p>Duplicados de las ilustración (con numerosos bosquejos o detalles) y verificador para suprimir ciertos detalles.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>El docente primero hace observar y leer cuentos para que identifiquen escenas y personajes.</p>

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

### ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 13

<b>Nombre de la actividad: ILUSTRACIONES</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	<p>-Estimar la educación como componente que beneficia a la comprensión de textos.</p> <p>-Desarrollar prácticas de responsabilidad en equipo.</p>
<b>Descripción</b>	<p>Se anima a los niños/as y se los invita a salir del aula.</p> <p>Mientras se hace la dinámica con los niños/as, con la colaboración de los padres se coloca en la pared del aula los gráficos de fabulas y cuentos.</p> <p>Se instalan las ilustraciones dela fábula en la pared, de forma diversas.</p> <p>Los niños y niñas de 5 en 5 ingresan al aula para observar y describir las lecturas ubicando los gráficos en su lugar correcto.</p> <p>Los niños deben analizar el texto que las acompaña pero en diferente posición.</p> <p>Los niños deben resolver cuál es la ilustración que sigue a cada texto leído.</p> <p>Se establecerán conjuntos de disposición y se registrarán en un cuadro las decisiones que van tomando.</p>
<b>Materiales</b>	Texto correcto a la edad.
<b>Evaluación</b>	El docente evalúa en los niños y niñas la capacidad perceptiva en la lectura de textos al ubicar los gráficos en su respectivo orden según las escenas.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 14

<b>Nombre de la actividad: DE NOSOTROS ES EL TEATRO</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Ampliar la comprensión lectora e incorporar nuevo vocabulario. -Educar los términos orales.
<b>Descripción</b>	<p>Con anticipación el docente les comunica a los padres que deben leerles un cuento a sus hijos/as y que ellos describan los personajes.</p> <p>Al día siguiente los niños y niñas deben llevar juguetes o materiales según el cuento que hayan leído.</p> <p>Los niños leen su cuento y sacan los juguetes y cosas que han traído de sus casas y que han sido parte de su cuento leído.</p> <p>Deben describir el objeto que ha traído y expone qué se refiere con el texto leído.</p> <p>Inmediatamente, por grupos, teniendo el escritorio como escenario, dramatizan el cuento o algo semejante utilizando los juguetes y cosas.</p> <p>El docente refuerza la clase a través de la importancia de leer y observar todo lo que se encuentra en un libro, cuento, revista u otro material de lectura.</p>
<b>Materiales</b>	Objetos varios
<b>Evaluación</b>	El docente fomenta esta práctica en el desarrollo de las actividades de lengua y literatura con el fin de crear hábitos de lectura.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero



## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 15

<b>Nombre de la actividad: RECOMENDACIONES SECRETAS</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Promover la comunicación mediante recomendaciones breves. -Desarrollar la creatividad, expresión escrita y capacidad de síntesis.
<b>Descripción</b>	<p>El locutor escribe en la pizarra el término “LECTURA” en vertical y les dice a los estudiantes que adivinen la recomendación secreta escondida en ese vocablo.</p> <p>Si no lo adivinan, el presentador escribe la solución.</p> <p>L eer E s C como T ener U n R egalo A seguridad</p> <p>Así comprenderán la actividad del juego.</p> <p>Cada estudiante escogerá un vocablo del texto leído, la escribirá en un documento y la depositará en un cofre.</p> <p>Un estudiante saca por casualidad una palabra de la caja y la escribe en la pizarra, en vertical.</p> <p>Los demás niños y niñas de la clase escribirán un encargo oculto que obtenga sentido y que admire la disposición de los símbolos del término.</p> <p>En conclusión se leen todas las recomendaciones y se distinguen los mejores.</p>
<b>Materiales</b>	Libro de lectura. Baúl de cartón, documento y bolígrafo.
<b>Evaluación</b>	El docente fomenta esta práctica en el desarrollo de las actividades de lengua y literatura.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 16

<b>Nombre de la actividad: EL VOCABLO -EXPRESIÓN</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	-Agregar nuevo vocabulario. -Beneficiar el uso del diccionario.
<b>Descripción</b>	<p>El docente anima a los niños y niñas antes de iniciar la actividad.</p> <p>Luego, da lectura a una narración corta.</p> <p>Se escoge un término desconocido que haya aparecido mientras la lectura y se escribe en la pizarra en sentido vertical.</p> <p>Con cada símbolo de esa palabra corresponden formar una nueva, de modo que el conjunto establezca una expresión con sentido.</p> <p>Por ejemplo, lee la palabra avión, y con esta palabra se forma otras como especie de acróstico.</p> <p><b>C</b>aricaturas <b>U</b>nidas <b>E</b>n forma <b>N</b>atural <b>T</b>ransmiten <b>O</b>tro motivo de leer.</p> <p>No puede prohibirse ni desarrollarse nada. Después se borra la enunciado palabra y se les solicita que la repitan. Definitivamente se les alienta a que la indaguen en el diccionario.</p>
<b>Materiales</b>	Pizarra y marcador. Diccionario.
<b>Evaluación</b>	El docente fomenta esta práctica en el desarrollo de las actividades de lengua y literatura.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 17

<b>Nombre de la actividad: GRUPOS MELODIOSOS</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	<p>-Desplegar el contenido de atención.</p> <p>-Aumentar el léxico personal.</p>
<b>Descripción</b>	<p><b>Parte con melodías</b></p> <p>Se escoge un término desconocido de la lectura y se separa en sílabas. Se divide del género en tantos grupos como sílabas posee la término.</p> <p>Cada grupo vocalizará su sílaba con la melodía de una canción popular.</p> <p>A continuidad, un niño sale de la clase mientras los demás eligen una nueva expresión.</p> <p>Cuando ingresa el colaborador vocalizará las sílabas y predecirá el vocablo de que se trata e indagar el significado.</p> <p><b>Parte narrada</b></p> <p>Se comparten los oyentes de la clase en tres hileras iguales.</p> <p>A los primeros de cada columna se les dice una expresión y cuando llega al último, sale caminando a indicarle a la presentadora el mensaje que él ha entendido.</p>
<b>Materiales</b>	Manual de lectura.
<b>Evaluación</b>	El docente fomenta esta práctica con el fin de encontrar una motivación en el desarrollo de los hábitos de la lectura.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA No. 18

<b>Nombre de la actividad: DESINTEGRACIÓN DE VOCABLOS</b>	
<b>Nivel recomendado: SEGUNDO GRADO DE BÁSICA</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumentar el léxico de uso.</li> <li>-Estimular la imaginación.</li> <li>-Promover hábitos de atención.</li> <li>-Ejercitar la comprensión lectora.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>El animador lee un cuento sin mostrar a los niños las ilustraciones.</p> <p>Éstos dibujan los personajes, los animales, los objetos... tal como se los imaginan.</p> <p>Finalmente los comparan con las ilustraciones del libro.</p> <p>Luego, del libro leído se extraen una sucesión de términos que encierran una indiscutible dificultad y las descomponemos en sílabas.</p> <p>Los estudiantes se comprometerán reordenarlas e inclusive integrar los términos que se habían elegido.</p> <p>Posteriormente deberán incrementar un sinónimo y una expresión en la que esté incluida.</p> <p>En conclusión, se hace la puesta en común.</p>
<b>Materiales</b>	Pizarra, marcador, lápiz y papel
<b>Evaluación</b>	El docente fomenta esta práctica con el fin de encontrar una motivación en el desarrollo de los hábitos de la lectura.

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

<b>5.1 Recursos</b>	<p><b>5.1.1 Institucionales</b></p> <p>Centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.</p> <p><b>5.1.2 Humanos</b></p> <p>Docentes, directivos, tutor, investigadora, representantes legales/padres, madres de familia, estudiantes.</p> <p><b>5.1.3 Materiales</b></p> <p>Computadoras, Impresora, Resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, anillado, folletos, internet, cuestionarios.</p> <p><b>5.1.4 Económicos</b></p> <p>\$ 1535,00 APORTE DELA INVESTIGADORA</p>
---------------------	---

### PRESUPUESTO

#### Recursos Humanos

<b>HUMANOS</b>				
<b>Cant.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Investigador	4 Meses	\$ 50,00	200,00
<b>1</b>	Tutor	4 Meses	0	0
	<b>TOTAL</b>			<b>200,00</b>

## Recursos Materiales

<b>MATERIALES</b>				
<b>Cant.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Computador		\$ 650,00	650,00
<b>1</b>	Impresora		110,00	110,00
<b>1</b>	Cámara fotográfica		140,00	140,00
	Alquiler de proyector	4	50,00	200,00
<b>10</b>	Materiales de oficina		20,00	20,00
<b>5</b>	Anillados		1,50	15,00
<b>1</b>	Empastados		15,00	15,00
	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet y copias			30,00
	Materiales varios		50,00	50,00
	<b>TOTAL</b>			<b>1.250,00</b>
<b>OTROS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilizaciones		0	40,00
<b>1</b>	Teléfono (llamadas)			40,00
	<b>TOTAL</b>			<b>80,00</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2015

ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
Selección del Tema	X											
Análisis del problema y la propuesta	X											
Elaboración del diseño del trabajo de investigación	X											
Presentación del tema a Consejo Académico	X											
Aprobación de Consejo Académico	X											
Revisión Comisión Trabajo de Titulación		X										
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico		X	X									
Evaluación del Tutor			X	X	X	X	X					
Presentación del Trabajo de Titulación a Consejo Académico								X				
Defensa del Trabajo de Titulación											X	

**Elaborado por:** Monserrate Jackeline Lucas Mero

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arias, F. (2010). El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica. Ecuador: episteme 5ª edición.

Bautista. (2010). Estrategias didácticas. Su uso en base a la nuevas tecnologías. España: U. de Madrid. .

Bermeo, G. (2010). La animación a la lectura. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Briceño, C. d. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. Revista Scielo, 12.

Ceretta, M. (2010). La promoción de la lectura y la alfabetización en información: pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información. Uruguay: UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.

Constitución política de la República Ecuador. (2009). Ecuador: Nacional, Asamblea.

Díaz, C. (2013). La animación a la lectura. Ecuador: UTE, QUITO.

Ecuador, M. d. (2010). Quito: Ministerio de Educación.

Flores, M. (2010). Necesidades educativas especiales en cuanto a la lectura. ULA. Venezuela.

Gadné. (2011). La lectura comprensiva de textos y su influencia en el aprendizaje significativo delengua y literatura. Bolivar: Universidad de Bolivar.

García, A. (2010). Estrategias de animación a la lectura para niños-as de cinco a seis años de edad. En A. F. LEDY. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.



Godman. (2010). Las tic como elemento mediador para el desarrollo de competencias de lectura y escritura. Colombia: Comisión Pedagógica de la lectura de Antioquia.

INEVAL. (2013). PRUEBAS SER. Ecuador: Instituto de Evaluación Educativa.

Kenneth y Goodmann. (2013). Hábitos de lectura. Ecuador: [http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/613/10/CAPITULO\\_III.pdf](http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/613/10/CAPITULO_III.pdf).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.

Mineduc. (2013). Clubes escolares. Ecuador: Ministerio de Educación.

Montes, M. (2010). Velocidad y comprensión lectora. Venezuela: Universidad de Valparaíso.

Nisbeth y Shucksmith. (2010). Estrategias de Aprendizaje. México: U. S. P. "Enrique José Barona".

Piaget, Jean. (2010). Las estrategias lúdicas en el ejercicio de la lectura como recurso de potenciación de comprensión lectora. Ecuador: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013-2017). Ecuador: Asamblea Nacional.

Sisa, J. (2010). Actividades para la animación a la lectura comprensiva en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Cristóbal Pajuña, De La Comunidad Del Lindero, Parroquia Ambato. Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Staiger, R. (2013). Estrategias de animación a la lectura. En L. ARAUJO. Ecuador: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.

UNESCO. (2013). UNICEF Y UNESCO Presentan un nuevo informe sobre la educación. 22,1 millones de niños, niñas y adolescentes en la región no están en la

escuela o están en riesgo grave de abandonarla. Latinoamérica:  
<http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/ossclac-report-launch.aspx>.

Vigotsky. (2010). Orientaciones didácticas. la lectura y escritura preescolar.  
España: Prentice hall.

## REFERENCIAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Escala, Julio C. (2009) Análisis de la educación: Editorial: Fundación Universitaria Konrad Lorenz  
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10352975&p00=problemas%20de%20conductas>

Alsina, Àngels (2014) Déficits educativo. Editorial: Editorial UOC  
Gestión del aula. Intervención temprana (Educación) Cognition disorders.  
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?p00=problemas+conductuales+2014&fromSearch=fromSearch>

Ruiz Ortega, Lucero Alexandra. (2009). Pensamiento docente sobre los procesos de enseñanza en la educación. Colombia. Editorial: D - Universidad de Caldas. Número OCLC: 849500437. Pág. 22. Tomado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10352916&p00=La++cultura+f%C3%ADsica+y+el+desarrollo+corporal>

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1: DOCUMENTACIÓN.

### DESIGNACIÓN DE TUTORA

REPÚBLICA DEL ECUADOR



## UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-103-M

La Libertad, enero 14 de 2015

**PARA:** LUCAS MERO MONSERRATE JACKELINE  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,

  
Dra. Nelly Panchana Rodríguez



**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

# CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA"

SANTA ELENA – SANTA ROSA – SALINAS

TELF.: 042777392



Ministerio de  
Educación  
del Ecuador

Santa Rosa, 14 de enero de 2015

La Suscrita Directora Encargada  
de la Escuela de Educación Básica  
"SANTA ROSA"  
Lcda. Leddy Brito Arana.  
En uso de sus facultades como  
Autoridad del Plantel.

A petición verbal y escrita del Oficio N°UPSE-FCI-2015-103-M con fecha 12 de febrero de 2015 por parte de la señorita **MONSERRATE JACKELINE LUCAS MERO** estudiante egresada de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, concedo el permiso respectivo para que desarrolle en nuestra Institución Educativa el proyecto con el tema: **ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA" DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad autorizando a la parte interesada el uso de este documento como estime conveniente.

Atentamente



Lic. Leddy Brito Arana.  
DIRECTORA



## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA"

SANTA ELENA – SANTA ROSA – SALINAS  
TELF.: 042777392



Ministerio de  
Educación  
del Ecuador

Santa Rosa, 12 de agosto de 2015

La Suscrita Directora Encargada  
de la Escuela de Educación Básica  
"SANTA ROSA"  
Lcda. Leddy Brito Arana.  
En uso de sus facultades como  
Autoridad del Plantel.

Yo, Leddy Brito Arana, Directora (E) de la Institución Educativa certificó que la Srta. **MONSERRATE JACKELINE LUCAS MERO** estudiante egresada de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, culminó con éxitos el trabajo de campo relacionado a su investigación referente al tema y tesis de grado **ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA" DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

Es todo lo que puedo expresar en honor a la verdad.

Atentamente



Lic. Leddy Brito Arana.  
DIRECTORA

## CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO.

### CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR;** la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por **MONSERRATE JACKELINE LUCAS MERO**, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

***ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.***

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 23 de julio de 2015

  
**Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo**  
**C.I. 090970692-1**  
**Nº de Registro: 1006-03-416729**



## CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 26 de noviembre de 2015

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 043-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA ROSA" CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015" elaborado por la estudiante **LUCAS MERO MONSERRATE JACKELINE**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

<https://secure.arkund.com/view/14953346-773054-369651#q1bKLvayijbUM>

URKUND

Document: [cap 2 monserate.docx](#) (D14928644)  
Submitted: 2015-07-02 18:36 (-05:00)  
Submitted by: monse\_lucas\_19@hotmail.com  
Receiver: gparrales.upse@analysis.arkund.com  
Message: [\*\*\*SPAM\*\*\* Score: Req: 07.80/5.0] [TESIS=15]MONSERRATE LUCAS [Show full message](#)

2% of this approx. 10 pages long document consists of text present in 3 sources.

dVVRks5Mz8tMy0xOzEtOVbly0DMwNDEyMTY0NTUwNTcxNnE0tagFAA==

#### List of sources

Rank	Path/Filename
>	<a href="http://archena.es/files/MANUAL%20%20DE%20%20ANIMACION%20%20A%20%20LA%20%20L.E.C...">http://archena.es/files/MANUAL%20%20DE%20%20ANIMACION%20%20A%20%20LA%20%20L.E.C...</a>
	<a href="#">CAPITULO2.docx</a>
	<a href="http://www.csi-csf.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/Veronica%20Mun...">http://www.csi-csf.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/Veronica%20Mun...</a>
Alternative sources	
Sources not used	

## ANEXO N° 2: Instrumentos para la recolección de información



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

#### ENTREVISTA DIRIGIDAS A DOCENTE

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera influye la animación a la lectura en la formación de hábitos lectores en los niños y niñas de segundo grado del centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cantón Salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

1. **Aplica frecuentemente las estrategias didácticas en el desarrollo de las clases con los estudiantes**
2. **El aplicar estrategias didácticas anima a la lectura alas y los estudiantes.**
3. **Considera importante la aplicación de estrategias didácticas en la formación de hábitos lectores en las y los estudiantes.**
4. **Considera usted que las y los estudiantes poseen dificultad para leer de forma entendible algún textos sencillo.**
5. **La institución educativa realiza capacitación para potenciar las competencias de los docentes y que esto le permita mejorar el desarrollo de sus actividades escolares.**
6. **Es importante animar a las y los estudiantes con diversas actividades para que ellos puedan desarrollar hábitos lectores.**

- 7. La institución educativa ha organizado programas educativos con la finalidad de promover la lectura en los estudiantes.**
- 8. La institución educativa cuenta con un material educativo de estrategias didácticas en el área de lengua y literatura, especialmente para el desarrollo de la lectura en las y los estudiantes**
- 9. Cree que es importante y necesario un recurso pedagógico para poder aplicar correctamente las estrategias didácticas para animar a las y los estudiantes a la lectura y formar en ellos hábitos lectores**

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera los padres y madres de familia animan a la lectura a los niños y niñas de segundo grado del centro de Educación Básica “Santa Rosa”, cuya información permita la aplicación de estrategias didácticas en la formación de hábitos lectores.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

1. ¿Su hijo/a tiene gusto por la lectura?

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

2. ¿Usted con que recurso incentiva a su hijo/a a leer?

Cuentos	Revistas	Periódicos	Libros	Otros

3. ¿Tiene conocimiento si se aplican en la escuela actividades de animación a la lectura en el área de lengua y literatura en los niños y niñas del segundo grado?

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

4. ¿Su hijo/a lee de forma fluida?

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

5. ¿Cree usted que el docente debe aplicar actividades prácticas que motiven a los niños y niñas a leer y que ellos se formen con buenos hábitos lectores?

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

6. ¿Le gustaría que en la escuela se implementen estrategias didácticas que ayuden al docente a la motivación en la lectura para formar niños y niñas con hábitos lectores?

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

7.- ¿Los padres y madres de familia desarrollan hábitos lectores en los niños/as?

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESPECIALISTA**

**Objetivo:** Conocer la relevancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas para la motivación del desarrollo de hábitos lectores en las y los estudiantes que se educan en la institución.

Nombre: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**1.- ¿Los docentes aplican estrategias didácticas con los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?**

**2.- ¿El personal docente de la institución educativa poseen los conocimientos necesarios sobre la aplicación de estrategias didácticas?**

**3.- ¿Cree usted que la motivación es importante para que se desarrollen las actividades educativas?**

**4.- ¿Conoce que actividades aplican los docentes para motivar a los niños y niñas a leer?**

**5. ¿Considera usted necesario que los docentes apliquen estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos lectores en las y los estudiantes?**

**6. ¿La escuela cuenta con proyectos destinados al desarrollo de hábitos lectores?**

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**

La presente ficha tiene como finalidad determinar la problemática en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente para motivar a los estudiantes a la lectura.

1=Regular    2= Aceptable    3= Bueno    4=Muy bueno    5=Excelente

<b>CRITERIOS</b>	<b>ESCALA</b>				
<b>Ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El estudiante cuando lee algún texto, lo realiza de forma fluida.					
2. El estudiante desarrolla buenos hábitos de lectura.					
3. El estudiante practica lectura con sus demás compañeros/as.					
4. El docente en las actividades de Lengua y Literatura aplica estrategias didácticas para fomentar la lectura.					
5. Se evidencia en el estudiante falencias al leer.					
6. Se evidencia en el desarrollo de las clases que el docente aplica actividades de animación a la lectura en los estudiantes.					
7. El docente aplica los recursos pedagógicos adecuados para fomentar hábitos lectores en las y los estudiantes.					

### ANEXO N° 3: FOTOGRAFÍAS



**Foto no. 1 entrevista la Directora de la escuela**



**Foto no. 2 entrevista a Docente**





**Foto no. 3 socialización de la investigación con los padres de familia**



**Foto no. 4 encuesta a padres y madres de familia**



**FOTO NO. 5 NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO**



**Centro de Educación Básica “Santa Rosa”**