



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CELLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

JEFFERSON JONATHAN GONZABAY GONZÁLEZ

TUTORA:

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero 2016



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CELLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

JEFFERSON JONATHAN GONZABAY GONZÁLEZ

TUTORA

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2016

La Libertad, 31 de agosto del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CELLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, elaborado por el Prof. JEFFERSON JONATHAN GONZABAY GONZÁLEZ, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Psc. Carlota Ordoñez Villao M.Sc.

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, JEFFERSON JONATHAN GONZABAY GONZÁLEZ, con Cédula de Ciudadanía N° 092545412-6, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Declaro ser el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CELLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

JEFFERSON GONZABAY GONZÁLEZ

C.I. 092545412-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M.Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel M.Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psc. Carlota Ordoñez Villao M.Sc.
DOCENTE TUTOR

Psicop. Gina Parrales Loor M.Sc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala. M.Sc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este significativo trabajo es el resultado de mucho sacrificio, esfuerzo, paciencia y sobretodo constancia es por este motivo que dedico esta tesis a:

A mis padres, Luis Gonzabay y María González, por ser las personas que siempre estuvieron inculcándome valores, a pesar de los obstáculos nunca cedieron, siendo así mi fortaleza y el motivo para continuar con mis objetivos educativos universitarios y profesionales.

A mis hermanos y hermanas y de más familiares que estuvieron pendiente, brindando sus sabios consejos, llenándome de aliento para no perecer en este complicado proceso, brindándome todo el apoyo necesario, creyendo en mí en todo momento, depositando su plena confianza en que podía lograr mi objetivo profesional, y ser de esta manera su claro ejemplo de superación.

Jefferson

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por brindarme sabiduría, paciencia, inteligencia, y sobre todo por darme la vida, siendo este elemento el motivo para sentirme bendecido y lleno de fuerzas e inspiración para despertar cada mañana y dar lo mejor de mí para lograr mis metas diarias y de esta manera acercarme más a mi proyecto de vida.

A la distinguida Institución de Educación Superior UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, por brindar el escenario educativo, para poder desarrollar habilidades y destrezas, transformando los conocimientos previos en saberes profesionales.

A mi tutora M.Sc. Carlota Ordoñez Villao por transmitir sus conocimientos, guiarme, instruirme y enseñarme a buscar alternativas de solución en el transcurso del desarrollo del proyecto.

A los docentes por actuar con toda la predisposición e impartir sus conocimientos utilizando estrategias creativas pero sobre todo por actuar siempre con paciencia, respeto, y compromiso siendo vistos como ejemplos a seguir.

Jefferson

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Penínsulas de Santa Elena.

Jefferson Gonzabay G.

Nombre

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Págs.
Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría de tesis.....	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Declaratoria.....	viii
Índice general de contenido	ix
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos	xv
Resumen.....	xvi

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento y formulación del problema.....	3
1.1.1.- Planteamiento del problema	3
1.1.2.- Contextualización	4
1.1.3.- Análisis crítico	6
1.1.4.- Prognosis.....	6
1.1.5.- Formulación del problema.....	7
1.1.6.- Preguntas directrices de la investigación	7
1.1.7.- Delimitación del objeto de investigación	8
1.2.- Justificación	8
1.3.- Objetivos.....	10
1.3.1.- Objetivo General.....	10
1.3.2.- Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas	11
2.2.- Fundamentación Pedagógica	13
2.3.- Fundamentación Psicológica	14
2.4.- Fundamentación Sociológica	15
2.5.- Fundamentación Legal.....	16
2.5.1.- Constitución de la República del Ecuador (2008)	16
2.5.2.- Código de la niñez y la adolescencia	16
2.5.3.- Marco legal educativo.....	17
2.6.- Categorías fundamentales	18
2.6.1.- La familia.....	18
2.6.1.1.- Clasificación de las familias	20
2.6.1.2.- Familia disfuncional	21
2.6.1.3.- Características de las familias disfuncionales.....	22
2.6.1.4.- Crisis familiar	23
2.6.1.5.- La salud familiar y el rol de sus integrantes	24
2.6.2.- Conducta	26
2.6.2.1.- Conductas disruptivas	26
2.6.2.2.- Causas de las conductas disruptivas	27
2.6.2.3.- Clases de conductas disruptivas.....	28
2.6.2.4.- Los padres y su rol	30
2.7.- Hipótesis	31
2.8.- Señalamiento de las variables	32
2.8.1.- Variable Independiente	32
2.8.2.- Variable Dependiente	32

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1.- Enfoque investigativo	33
3.1.1.- Investigación cuantitativa	33
3.2.- Modalidad básica de la investigación	33
3.2.1.-Investigación de campo.	33
3.2.2.- Investigación bibliográfica	33
3.3.- Nivel de la investigación	34
3.3.1.- Investigación descriptiva	34
3.3.2.- Investigación exploratoria.....	34
3.3.3.- Investigación explicativa.	34
3.4.- Población y muestra.....	35
3.4.1.- Población	35
3.4.2.- Muestra	36
3.5.- Operacionalización de las variables.....	37
3.6.- Técnicas e instrumentos.....	39
3.6.1.- La encuesta	39
3.6.2.- La entrevista.....	39
3.7.- Plan de procesamiento de la información	40
3.8.- Análisis e interpretación de resultados	41
3.8.1.- Encuesta aplicada a estudiantes	41
3.8.2.- Encuesta aplicada a representantes legales	51
3.8.3.- Procesamiento de la entrevista realizada a docente del establecimiento educativo	61
3.8.4.- Procesamiento de la entrevista realizada al Director del establecimiento educativo	63
3.9.- Conclusiones y recomendaciones	65
3.9.1.- Conclusiones.....	65
3.9.2 Recomendaciones.....	67

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Índice.....	70
4.1.- Introducción.....	71
4.2.- Datos informativos.....	72
4.3.- Antecedentes de la propuesta.....	72
4.4.- Justificación.....	73
4.4.1.- Importancia.....	74
4.4.2.- Factibilidad.....	74
4.5.- Objetivos de la propuesta.....	74
4.5.1.- Objetivo General.....	74
4.5.2.- Objetivos Específicos.....	74
4.6.- Fundamentación.....	75
4.6.1.- Fundamentación Pedagógica.....	75
4.7.- Metodología (plan de acción).....	76
4.7.1.- Cronograma del plan de acción.....	77
4.8.- Administración.....	77
4.8.1.- Modelo operativo.....	78
4.9.- Previsión de la evaluación.....	79
4.10.- Estrategias metodológicas.....	80
4.10.1.- Dibujemos juntos.....	80
4.10.2.- Tobillos ligados.....	82
4.10.3.- Ecosistemas.....	84
4.10.4.- Presentación señalada.....	86
4.10.5.- Tomar forma de.....	88
4.10.6.- Dibujos en equipo.....	90
4.10.7.- El más veloz.....	92
4.10.8.- El pañuelo robado.....	93
4.10.9.- La telaraña.....	95
4.10.10.- Encontrar el vagón.....	96
4.10.11.-Evaluación a las estrategias metodológicas.....	98

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos.....	99
5.2.- Presupuesto	100
5.3.- Cronogramas de actividades	101
5.4.- Bibliografía	102
5.4.1.- Bibliografía virtual - biblioteca virtual de la upse	103
Anexo	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	N°	Temas	Págs.
Cuadro	01	Población	35
Cuadro	02	Operacionalización de las variables	38
Cuadro	03	Plan de procesamiento de la información	40
Cuadro	04	Relaciones familiares	41
Cuadro	05	Composición familiar	42
Cuadro	06	Problemas familiares	43
Cuadro	07	Causa de problemas familiares	44
Cuadro	08	Seguimiento del representado	45
Cuadro	09	Ambiente escolar	46
Cuadro	10	Hostigamiento escolar	47
Cuadro	11	Clases de conductas disruptivas	48
Cuadro	12	Estudiantes con problemas de conductas	49
Cuadro	13	Utilización de valores	50
Cuadro	14	Relación conyugal	51
Cuadro	15	Composición familiar	52
Cuadro	16	Integración familiar	53
Cuadro	17	Problemas familiares	54
Cuadro	18	Ruptura familiar	55
Cuadro	19	Seguimiento del representado	56
Cuadro	20	Conductas inadecuadas	57
Cuadro	21	Presencia de conductas disruptivas	58
Cuadro	22	Convocatoria por problemas de conducta	59
Cuadro	23	Practica de valores	60
Cuadro	24	Metodología	76
Cuadro	25	Cronograma de plan de acción	77
Cuadro	26	Modelo operativo	78
Cuadro	27	Previsión de evaluación	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	N°	Temas	Págs.
Gráfico	01	Relaciones familiares	41
Gráfico	02	Composición familiar	42
Gráfico	03	Problemas familiares	43
Gráfico	04	Causa de problemas familiares	44
Gráfico	05	Seguimiento del representado	45
Gráfico	06	Ambiente escolar	46
Gráfico	07	Hostigamiento escolar	47
Gráfico	08	Clases de conductas disruptivas	48
Gráfico	09	Estudiantes con problemas de conductas	49
Gráfico	10	Utilización de valores	50
Gráfico	11	Relación conyugal	51
Gráfico	12	Composición familiar	52
Gráfico	13	Integración familiar	53
Gráfico	14	Problemas familiares	54
Gráfico	15	Ruptura familiar	55
Gráfico	16	Seguimiento del representado	56
Gráfico	17	Conductas inadecuadas	57
Gráfico	18	Presencia de conductas disruptivas	58
Gráfico	19	Convocatoria por problemas de conducta	59
Gráfico	20	Practica de valores	60



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CELLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Autor: Jefferson Jonathan Gonzabay González
Tutor: Carlota Ordoñez Villao M.Sc.

Resumen

Esta investigación se relaciona con la importancia que tiene el escenario educativo no solo como medio para transmitir conocimientos, adquirir experiencias, desarrollar habilidades y destrezas, sino también formar a estudiantes desde un enfoque humanístico, es decir, practicando valores sea dentro o fuera de su contexto educativo. De tal manera que está basada en el enfoque cualitativo, pues describe e interpreta los resultados conseguidos durante la indagación. El diseño de la investigación corresponde a un proyecto factible donde se tiene la seguridad de la veracidad de los datos recogidos, porque se trabajó de forma directa con los actores de la investigación aplicando entrevistas y encuestas, las mismas que confirmaron la hipótesis planteada. En base a los resultados obtenidos de esta investigación realizada en la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés” se considera que se debe aplicar la propuesta para en primer lugar concienciar a las y los estudiantes de su forma de actuar con respecto a su comportamiento, para poder incentivarlos a un cambio mediante la aplicación de estrategias metodológicas, siempre estando simultáneamente acorde con las exigencias pedagógicas desarrollando el pensamiento crítico de las y los estudiantes para que sean modificadores directos de su personalidad e influyan en los demás integrantes de su círculo social. Mostrando a la educación como un eje de gran significatividad para el desarrollo instructivo de la humanidad, de tal manera que es ineludible pasar por alto este proceso formativo, así mismo se debe garantizar la vinculación y estabilidad de los nuestros en dicho proceso.

DESCRIPTORES:

FAMILIAS DISFUNCIONALES	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	GUÍA METODOLÓGICA
-------------------------	-----------------------	-------------------

INTRODUCCIÓN

La familia es un grupo de personas formada por una pareja, unidos por vínculos de parentescos conviviendo por un período de tiempo encargándose de la procreación y de brindar protección, cuidado, salud, alimentación compañía a sus integrantes. En la actualidad es considerada como la unidad básica de la sociedad, y como tal es en ella donde a más de instruir con conocimientos básicos se debe inculcar pensamientos humanísticos es decir formarlos en valores éticos y morales que sean reflejados en la sociedad.

Las instituciones educativas están planteadas como otro medio de formación y en la actualidad para lograr su objetivo se basan en el modelo pedagógico constructivista que ha tenido un impacto significativo en la comunidad educativa contemporánea, debido a que aporta en gran medida al desarrollo del conocimiento del estudiante de manera individual es decir personalizada, pasando a considerarse al docente como un orientador, mediador o guía en el transcurso del proceso de adquisición del saber, de tal manera que es necesario aplicar estrategias para motivar al discente a la búsqueda del conocimiento, y a la vez deje de ser dependiente del docente.

Las familias disfuncionales, constituyen la fuente de mayor importancia en esta investigación para determinar la influencia que significa este conflicto social en las y los estudiantes de esta manera podremos recalcar que las conductas disruptivas van de la mano de los problemas familiares. Este gran problema social que conlleva a la práctica de conductas inadecuadas sin importar el escenario en el que se encuentren más aún si es en una institución educativa, estas acciones negativas en el comportamiento de los adolescentes afectan la imagen personal e institucional dejando que decir del proceso formativo que están recibiendo, sin embargo hay que tener en cuenta que este conflicto puede iniciarse en otros escenarios.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación y que son el resultado de la investigación, interpretación, fundamentación teórica y vivencial del proceso investigativo realizado a los adolescentes de la mencionada institución educativa.

Capítulo I, se encuentra aquí el planteamiento y la formulación del problema que conlleva la carencia de buenas relaciones y sobretodo la práctica de valores, se presenta la justificación del trabajo de investigación, se plantean los objetivos y se delimita el objeto de investigación.

Capítulo II, se establece el marco teórico de este proyecto donde se presentan los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se definen las variables.

Capítulo III, abarca la metodología utilizada para dar cumplimiento al objetivo planteado. Indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

Capítulo IV, se plantea como propuesta de solución al problema de investigación el diseño de una guía metodológica con estrategias grupales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes.

Capítulo V, señala el marco administrativo de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo, el tiempo en que se elaboró y ejecutó la investigación, la bibliografía utilizada y anexos, entre ellos, las encuestas que fueron significativas para el levantamiento de datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento y formulación del problema

1.1.1.- Planteamiento del problema

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés donde se ha evidenciado un bajo déficit de adecuados hábitos de comportamiento por parte de las y los estudiantes, lo que justifica la ausencia de práctica de valores que se imparten en el centro educativo, como en los demás escenarios que tengan que ver con el desarrollo de los adolescentes. Es por tal motivo que esta investigación aportará al proceso de aprendizaje fortaleciendo a las familias, en los adolescentes la práctica de valores y las buenas relaciones que permitan una mejor convivencia.

Existen muchos factores por los cuales aparecen conductas disruptivas en los estudiantes uno de éstos son las familias disfuncionales, porque forman parte de un ambiente donde existen muchos problemas, en la mayoría de casos la ausencia de ambas partes paterna o materna afectara al desarrollo emocional y afectivo de los individuos, demostrando el joven en sus acciones, conductas inadecuadas con referencia al machismo, al feminismo; debido a la práctica de violencia, de des integridad de la familia o de la ausencia de esta.

Éste es uno de los fenómenos que afecta a esta institución, Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, donde las familias disfuncionales no son la excepción, debido a la falta de experiencia en roles paternos y maternos, generando una relación familiar de inmadurez afectando la comunicación y buenas formas de trato.

De acuerdo a datos de Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) 2013, la tasa de divorcio a nivel nacional es de 14,06 % por cada 10.000 habitantes. Comparado con el año 2011 se registraron 45.708 partos en madres adolescentes, el 55% de las jóvenes se unió a su pareja y formaron un nuevo hogar. Datos que revelan la inexperiencia al formar un hogar, donde no hay una base que pueda orientar a la cohesión familiar, considerando que aún les falta por madurar y de esta manera definir su personalidad para poder sobrellevar responsabilidades familiares.

La familia es un elemento fundamental de la sociedad, responsable de la reproducción del ser humano, de esta manera una familia en armonía con sus miembros cumplirá un rol importante en el desarrollo de la personalidad, la socialización y educación como también la interiorización de valores culturales, éticos y morales en el ambiente familiar, permitiendo el desarrollo adecuado del aprendizaje y la integración de los jóvenes en esta sociedad.

Con estas causas mencionadas se viabilizara la problemática, atendiendo el trabajo de investigación y buscando alternativas para orientar el diseño de una guía que contenga las estrategias necesarias para minimizar el conflicto social y educativo.

1.1.2.- Contextualización

La elaboración de este trabajo investigativo se origina en la necesidad de contar con una serie de elementos metodológicos en torno al desarrollo de buenas relaciones académicas en el contexto educativo, es decir entre todos los integrantes de la comunidad educativa sean estos estudiantes, docentes, padres de familias y directivos.

Las y los estudiantes ven en sus docentes el espejo de lo que ellos quieren ser, llegando a imitar su manera de expresar, caminar y sobre todo actuar de la manera que ellos observan. Es por este motivo un grave error no enseñarles valores pero más aún la práctica de los mismo en el escenario educativo, siendo el docente el modelo para lograr en las y los estudiantes el desarrollo de su personalidad. Los estudiantes que reciben el tipo de educación sin valores, reciben como herencia hábitos de conducta mal vistos por la sociedad, llegando a producir seres, egocéntricos que solo piensan en sí mismo y no en los demás.

Es en el colegio donde los adolescentes aprenden a desarrollar no solo su pensamiento activo, creativo y significativo, sino también valores, normas de conductas, y sobretodo urbanismo, por lo que el docente debe prepararse continuamente y contribuir a cabalidad y con eficiencia a la formación de este ser; buscando la forma en que el adolescente aprenda a actuar de una manera adecuada, respetando los derechos de las demás personas, a crear su propia personalidad. El estudiante debe tener acceso a escenarios donde se practiquen valores, para tomar a estos como ejemplo, que sirvan como respaldo de las buenas conductas que los demás practican y las que él también debe de hacerlo.

Las familias disfuncionales y su incidencia en las conductas disruptivas, de cierta manera las familias disfuncionales y los diferentes problemas que puedan poseer, son factores que modifican el comportamiento de las y los estudiantes, al no encontrarse satisfecho con su contexto familiar, dejando a un lado las buenas relaciones y sobretodo el interés por las cosas.

A nivel nacional, el índice de la práctica de buenas conductas se ha deteriorado por la falta de la puesta en práctica en los múltiples contextos, sean estos educativos, laborales, o sociales, es decir donde se relacione con una o más personas. De esta manera ha sido necesario adecuar y en otros casos crear nuevos reglamentos para controlar a las y los estudiantes dentro de un proceso educativo.

En la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, a pesar de haber un porcentaje de familias disfuncionales que no se encuentran orientadas; por lo tanto se permitirá a través de este trabajo dar las herramientas necesarias para poder mitigar el problema. A demás que si no se trabaja en apoyo a futuro, el incremento de estas puede convertirse en un conflicto social que cada vez se convertirá en un tema más común en nuestras familias.

1.1.3.- Análisis crítico

Las conductas disruptivas, son el claro reflejo de un ambiente escaso de valores éticos y morales, la carencia de los mismos afecta la interrelación de las y los estudiantes en una institución educativa, debido a que adoptan conductas inadecuadas, siendo éstas mal vistas por la comunidad educativa. Es de esta manera como surgen consecuencias como el bajo rendimiento académico, aislamiento, vinculación a vicios y grupos sociales afectando el rendimiento socio afectivo e intelectual de individuo.

A demás está claro que si un individuo desarrolla conductas que afectan el buen vivir en el ambiente social al cual forma parte, será juzgado por la base de valores ético de su medio, por los reglamentos y estándares establecidos por la sociedad; de la misma manera un estudiante que fomente conductas que alteren la armonía y control en una institución educativa será sancionado por lo reglamentos establecidos por la institución.

1.1.4.- Prognosis

Si las y los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, forman parte de una familia disfuncional estarán desarrollando a la vez conductas disruptivas, esto significa la aparición de conflictos interpersonales que impiden el desarrollo cualitativo del estudiante.

Las conductas disruptivas en adolescentes suelen ser influenciadas por el manejo inadecuado de comportamientos en los padres, aprendidas y repetidas en otros escenarios, uno de los más críticos de la actualidad es el educativo, y al no ser tratados a tiempo pueden alcanzar índices conflictivos poco agradables, tales como molestar a compañeros, falta de cooperación, poca disposición para acatar órdenes, faltar el respeto compañeros, docentes y directivos, hasta llegar a algo más drástico como influenciarse en vicios.

1.1.5.- Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de las familias disfuncionales en las conductas disruptivas de las y los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés?

1.1.6.- Preguntas directrices de la investigación

- ¿Qué es familia?
- ¿Cómo se clasifican las familias?
- ¿Qué es familia disfuncional?
- ¿Cuáles son las características de las familias disfuncionales?
- ¿Qué es crisis familiar?
- ¿Cuál es el rol de la familia para lograr la salud familiar?
- ¿Qué es conducta?
- ¿Qué es conducta disruptiva?
- ¿Cuáles son las causas de las conductas disruptivas?
- ¿Qué clases de conductas disruptivas hay?
- ¿Cuál es el rol de los padres?

1.1.7.- Delimitación del objeto de investigación

Campo:	Educativo
Área:	Educación Básica Superior
Aspecto:	Pedagógico
Tema:	Las familias disfuncionales y su influencia en las conductas disruptivas de los adolescentes de noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015.
Delimitación temporal:	La investigación se llevará a cabo durante los meses de diciembre del 2014 hasta agosto del 2015.
Delimitación poblacional:	Estudiantes del 9no. Año, paralelo E
Delimitación espacial:	La investigación se la realizará en la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, barrio San Francisco, Cantón La Libertad.
Delimitación contextual:	El objeto de estudio se constituye dentro del ámbito de las y los estudiantes del noveno año de educación básica superior.

1.2.- Justificación

La realización de este proyecto, busca posibles soluciones a las necesidades y problemas que afectan a la comunidad educativa, siendo un obstáculo para la adquisición de conocimientos en el escenario escolar como también la interrelación entre docentes y estudiantes, debido a la baja autoestima que posiblemente puede estar afectando a éste grupo.

La importancia de esta investigación es tratar de minimizar un conflicto educativo, con el diseño de una guía donde contendrá aspectos importantes en valores, permitirá mejorar las relaciones en el proceso académico además de fomentar lazos de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa, poniendo en práctica de esta manera el buen vivir.

Este tema refleja la realidad de nuestro entorno escolar y familiar por lo tanto es de gran relevancia por lo que al realizar un estudio en las que establezcan las causas y consecuencias como también de posibles soluciones como el diseño de una guía. Esta indagación se justifica porque cuenta con el apoyo de los directivos docente y estudiantes del plantel educativo.

Los beneficiarios del proyecto son las y los estudiantes del paralelo 9no E, de la distinguida institución Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés. Por lo tanto se realizó este proyecto para dar una respuesta a la conducta de los estudiantes, y de esta manera conocer los factores que influyen al desarrollo de estas conductas disruptivas en el escenario educativo, impidiendo el desarrollo de habilidades y destrezas de manera individual.

En base a estas situaciones la investigación aporta con una guía de estrategias motivadoras que fomentan un adecuado comportamiento dentro y fuera del aula, considerando que las familias disfuncionales es el problema de raíz en muchos partes de la sociedad, no siendo la excepción el educativo donde este conflicto familiar tiene un alto grado de influencia ya que interviene en el aspecto emocional. Este factor impide la armonía en el ambiente educativo del estudiante dejando relucir problemas tales como la desconcentración, la pérdida del interés por las actividades educativas, el desarrollo de una conducta disruptiva, y sobretodo desarrollando de manera individual antivalores, perjudicando la imagen del estudiante.

1.3.- Objetivos

1.3.1.- Objetivo General

Analizar la influencia de las familias disfuncionales en las conductas disruptivas de los adolescentes de noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.3.2.- Objetivos Específicos

- Identificar las conductas disruptivas de las y los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.
- Fundamentar de manera adecuada el marco teórico y metodológico de la investigación con estrategias teóricas y metodológicas.
- Incentivar el uso de estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

De acuerdo a investigaciones previas realizadas en los diferentes contextos a nivel internacional se encontró los siguientes trabajos de investigación:

En el repositorio digital de la Universidad Veracruzana se encuentra la tesis de: JUAN PABLO RIJAS LÓPEZ, con el tema: “INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y FACTORES SOCIALES EN LA PREVALENCIA DE OBESIDAD/DESNUTRICION”.

En el repositorio digital de la Universidad de las Américas en este se encuentra la tesis de LEÓN AGUILAR, PAOLA ANDREA, con el tema: “INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS”.

Encontramos en el repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador en el acta de la carrera de educación parvularia la tesis de: PEREZ CARGUA, KARINA ELIZABET con el tema: “LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEIS AÑOS”.

De acuerdo al repositorio de la UPSE en el acta de la Carrera de Educación Básica se encuentra la tesis de esta autora: LAZO REYES, EVELYN ALEXANDRA con el tema: “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO”.

Se encontraron las tesis de los autores en el que ellos aportan con criterios relacionados a las conductas disruptivas por lo que serán fundamentos importantes para el sustento de este trabajo de investigación. En la unidad educativa Dr. Luis Celleri avilés, no existe una investigación similar con respecto al tema.

Es por este motivo que se considera de gran importancia la aplicación de la misma para desarrollar buenas conductas entre los integrantes de la comunidad educativa, poniendo como ejemplo al docente, ya que las y los estudiantes siempre lo van a ver como un modelo a seguir, es más van a respaldar lo que él diga así éste esté errando.

Son muy pocas las investigaciones que se han realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sobre este tema y no se las ha aplicado en las instituciones educativas del sector; por lo que este trabajo puesto en práctica servirá como instrumento de apoyo y guía que contribuirá al engrandecimiento de la calidad de la educación, desarrollando habilidades y sobretodo buenas normas de comportamiento.

Las variables se refieren a la influencia de las familias disfuncionales en las conductas disruptivas de las y los estudiantes, es por este motivo que con la aplicación de este proceso podemos alcanzar resultados impresionantes si ejecutamos técnicas innovadoras para desarrollar valores éticos y morales, de esta manera lograremos disminuir el índice de conductas inadecuadas en la sociedad estudiantil.

2.2.- Fundamentación Pedagógica

La pedagogía como ciencia es fundamental para llevar a cabo todo proceso educativo, donde están inmersos todos los miembros de la comunidad educativa, siendo la familia uno de los organismos con mayor influencia en el desarrollo de los adolescentes, brindándole protección y apoyo, a más de guiarlos a la conquista de sus propios objetivos de vida, y de esta manera logren ser unas excelentes personas formadas en valores.

Para entender mejor el tema citaremos al pedagogo Ángel Luis. Gómez Cardoso (2007, p 19) donde menciona que la familia es “aquella estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y a partir de la cual se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus miembros, con la consiguiente aceptación, respeto y consideración. Es, en última instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle a cada uno de sus miembros, sobre la base de la armonía, la seguridad, y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades”.

Interpretando el criterio del autor quien menciona que la familia es el organismo de agrupación donde se da inicio a la socialización y por medio de esta se comparte entre sus integrantes hasta llegar a una unidad, estableciendo lazos afectivos de respeto y consideración, más aun buscando la protección de sus integrantes para lograr su desarrollo direccionado siempre por los objetivos del buen vivir, siendo la familia considerado como un organismo base de los demás grupos sociales, es por este motivo que dentro de este medio se debe enseñar a ser unos excelentes seres humanos, forjadores de buenas conductas.

2.3.- Fundamentación Psicológica

Está claro que una familia disfuncional es aquella que de cierta manera se desempeña de una forma inadecuada como micro sistema social. Es decir que algún miembro o varios de ellos están mal ubicados o con roles que dificultan el trabajo del gobierno familiar.

Con el fin de contribuir al tema citaremos a Hernández Fernández (2011, p. 42), donde plantea que: “el entorno de la familia desempeña un papel muy importante, por lo que conocer las características psicológicas de los padre resulta fundamental, ya que en ocasiones hay que comenzar por tratar a los padres y abuelos. Los padres con alteraciones psicológicas no siempre disponen de las condiciones idóneas para dar apoyo emocional, organizar comidas adecuadas o dirigir la ejercitación física apropiada.”

Siendo éste un motivo más por el cual en una familia debe de existir una base de consolidación entre sus integrantes, considerando a los padres y madres como responsables que esta ardua tarea, de tal manera que si los padres no se encuentran a gusto como parejas van a generar a sus familiares, perjudicando más a sus hijos/as. Estos conflictos familiares perjudican la parte emocional del adolescente, transmitido los mismos a los diferentes contextos en el que este inmerso, no siendo la excepción el educativo donde presentara un desinterés por las actividades académicas a más de presentar un descenso en el rendimiento.

De acuerdo a el Diccionario de Psicología Social, la familia es el sostén de la organización social, unidad primaria de interacción que se establece sobre la base de roles diferenciados. Es decir, la base de la organización social de una comunidad depende del contexto familiar, y las políticas éticas, morales y legales que se empleen en la misma para lograr la existencia y sobretodo la interacción con los demás.

2.4.- Fundamentación Sociológica

La sociedad es una agrupación de personas ligadas con fines comunes, pero dentro de cualquier sociedad existe una base de toda organización que da inicio a la sociedad como lo es la familia, responsable del desarrollo de sus integrantes es decir del cuidado y protección de los mismos hasta que puedan desempeñarse por su propia voluntad.

De acuerdo a (García & Miguel, 2012) una familia es “Un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (p. 35). De acuerdo al criterio de los autores una familia es un conjunto de individuos unidos por rasgos de parentescos, donde los padres y madres son los que asumen el compromiso del control, cuidado y protección de los descendientes.

El ambiente social establece la construcción de la personalidad de los seres humanos, siendo de esta manera este también un factor que modifica la conducta, los pensamientos y sobretodo la forma de actuar de la persona. Es por esta razón que se quiere lograr un cambio, empezando por la institución educativa, y de esta manera contribuir para lograr modificar la cultura que poseen nuestros adolescentes de nuestros días, la misma que no es vista de una manera agradable por la sociedad.

Una conducta inusual se caracteriza por la carencia significativa de autocontrol, o gran cantidad de angustia que se refleja en la persona, y solo tomando en cuenta diferentes factores identificamos la práctica de estas conductas, por lo general estas conductas siempre van a ser mal vistas por la sociedad en la que se manifiesta debido a la presencia de malas influencias para los demás integrantes del contexto social.

2.5.- Fundamentación Legal

2.5.1.- Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

2.5.2.- Código de la niñez y la adolescencia

Art. 9.- Función básica de la familia.- Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social, el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de niños, niñas y adolescentes.

2.5.3.- Marco legal educativo

Art.7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

i) Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.

El estado mediante instituciones públicas, son las encargadas de orientar al buen funcionamiento de la organización familiar, alejado de conflictos interpersonales entre sus miembros, aparte de las diferentes organizaciones que influyen en el ejercicio familiar existen leyes y reglamentos que regulan el comportamiento, definen roles, y establecen límites en la sociedad; es como reglamentos mediante sus artículos respaldan el tema de investigación, definido familia como núcleo base de la sociedad, siendo la familia y el estado responsables del cuidado y protección de sus progenitores, sobretodo hacer prevalecer sus derechos y obligaciones, para alcanzar normas de comportamiento lo primordial será de empezar con el ejemplo, en las familias los padres son vistos como modelo a seguir y es aquí donde se debe empezar.

2.6.- Categorías fundamentales

2.6.1.- La familia

Se entiende a familia a un grupo de personas que comparten rasgos similares, ideas y pensamientos. Para entender este criterio citaremos a (García Fresno, 2012), quien menciona que “La familia es una institución básica y uno de los grupos primarios fundamentales” (p, 36). De acuerdo al criterio del autor donde afirma claramente que una familia es la organización básica de la sociedad y por lo tanto primordial para la convivencia social de las personas en un medio.

De acuerdo a (García Fresno, 2012). “La familia aparece como el lugar donde el individuo remueve su máscara social y donde se comporta como realmente es” (p, 37). Interpretando el pensamiento de los autores, relatan que una persona puede comportarse de diferentes maneras de acuerdo al escenario social y de convivencia en el que se encuentre, siendo así la organización como familia donde el individuo va a demostrar como realmente es, siendo un factor la confianza que comparte con los demás integrantes del grupo familiar.

De acuerdo a (Crabay, 2014), una “La familia es un ámbito en el que todos estamos incluidos y en el cual coexisten e interaccionan diferentes generaciones” (P, 13). Por lo tanto una familia para denominarse como tal necesita tener integrantes, compartiendo entre ellos lazos afectivos, lo cual permite una integración entre sus miembros. Si estos lazos se plantean y ejecutan de una manera adecuada y a cabalidad se lograra una estructura familiar acorde a las exigencias de los integrantes y de la sociedad en el cual estén presentes. De lo contrario si uno de los miembros de esta organización actúa de una manera inadecuada, pensando en sí mismos, sin importarle la base afectiva de la organización familiar, va a generar conflictos interno, es decir intrafamiliares, lo cual afectara a las relaciones e interacciones familiares.

De acuerdo a (Herrera, Weisser, & Salazar, 2009). “La familia y la sociedad, las cuales han significado nuevas oportunidades y opciones de desarrollo para las personas y también nuevos desafíos, que se expresan de manera diferenciada según la pertenencia a distintos grupos sociales” (p, 7). El desarrollo de la familia y la sociedad es mutuo, la familia forma parte fundamental de la sociedad, es más, todo cambio en la sociedad es a beneficio de las personas, todo invento o prestación de servicios surge a través de una necesidad o un problema. Todos estos cambios han brindado oportunidades a las personas logrando un avance en su estructura social, cubriendo todas sus necesidades, y aportando para que otro pueda lograr lo mismo, existe una dependencia en la comunidad humana, es decir unos se sirven de lo que producen otros y estos a la vez se benefician por medio de la prestación de este bien o servicio.

Otro de los aspectos a considerar en una estructura familiar es la reproducción, sin embargo para iniciar este proceso es necesario considerar el nivel económico y las posibilidades sociales a las que están expuestos como grupo organizacional, por lo tanto (Herrera, Weisser, & Salazar, 2009), establecen que “La familia sería la institución que perpetúa la sociedad, que es responsable de la procreación y socialización de los hijos, aunque esta última tarea es asumida también, por otras instituciones creadas para cumplir dicha función” (p, 8).

Quedando claro de esta manera que la familia como organización es la encargada de decidir cuántos descendientes tendrán, pero no se trata solo de tener hijos sino de brindarles todos los medios, bienes, y sobretodo asegurar la inclusión y permanencia en procesos evolutivos y de desarrollo, es decir ser responsables inexcusable del nuevo integrante de la familia. Existen instituciones que contribuyen al desarrollo y formación de las personas tales como los centros de desarrollo social, las instituciones educativas, los clubes sociales, entre otros. Lo que van a la par con la familia logrando una contribución fundamental a las personas de manera individual.

2.6.1.1.- Clasificación de las familias

En la sociedad actual se les da la siguiente clasificación a las familias debido a los diferentes cambios:

- Familias nucleares
- Familia extensa
- Familia monoparental
- Familia homoparental

Las familias nucleares, son las que están formadas por el padre, la madre y los hijos o hijas. De acuerdo a (Leal, 2011), “modelo de familia más habitual en la sociedad actual, pueden ser de tipo biológico (padres con hijos)” (p, 4). Cabe recalcar que están formados por dos adultos de ambos sexos, y varios hijos.

Las familias extensas, en nuestra sociedad según (Leal, 2011), “hogar con varias generaciones” (p, 4), es decir puede estar compuesta por un mismo grupo sanguíneo, ejemplo: padres sus hijos, y sus nietos entre otros miembros tales como: primos, tíos y tías que tengan vínculos afectivos. O simplemente sean parentescos que tengan que ver con la parte conyugal de la familia.

Las familias monoparentales, también conocidas como disfuncionales son las organizaciones donde falta uno de los integrantes fundamentales de la familia sea este el padre o madre, de acuerdo a ((Herrera, Weisser, & Salazar, 2009), considera a “las familias monoparentales en las que por diversas razones falta uno de los padres” (p, 8). Este integrante de la familia sea varón o mujer va a asumir los roles de padre y madre a la vez, para cubrir con la necesidades de los miembros de su familia, como ente único debe trabajar y atender las funciones del hogar, si el nivel económico es limitado.

Las familias homoparentales, de acuerdo a (Leal, 2011), “son los (padres consensuales: por adopción)” (p, 4). Es decir, pueden ser progenitores por medio de la adopción, la maternidad subrogada o mediante la inseminación artificial. Sin embargo también se considera como tales a aquellas familias en donde uno de los dos miembros tiene descendencias de manera natural de una relación anterior.

2.6.1.2.- Familia disfuncional

El origen de este término se le asigna al campo de la psicología que a inicios se utilizaba para definir a la base de la sociedad como lo es la familia que se encontraba en quebranto relacional, en específico si se trataba de niños/as o adolescentes, que por lo general eran los más perjudicados por este conflicto. En la actualidad las familias disfuncionales son muy comunes en nuestro medio, este término ya no solo se les asigna a las familias que se encuentran formadas solo por uno de los progenitores y sus hijos (padre e hijos o madre e hijos). Sino, a familias compuestas por ambos padres e hijos, donde cuyas funciones están siendo desacatadas o mal ejecutadas.

Una familia disfuncional es aquella en la que uno o varios integrantes no cumple con sus roles, sea éste el padre, la madre o alguno de sus hijos. Donde existe la carencia de cohesión y el nivel para afrontar los problemas es bajo, por lo que a la familia se le hace difícil adaptarse a los cambios que se producen dentro o fuera de ella. Generalmente los padres o adultos a cargo de las familias disfuncionales poseen una educación deficiente, y debido a esta característica sus actitudes dentro del hogar son casi siempre tradicionales, con una adaptación casi nula a los cambios de la sociedad, es decir, como si el tiempo no pasara, suelen ser autoritarios y rígidos, apelan a la represión, el miedo, la prohibición, los sermones y los silencios largos como forma de represión.

Es común en las familias disfuncionales, la negación de los problemas que existen en el sistema familiar y responden agresivamente ante intentos de ayuda del exterior, generalmente utilizan la mentira como forma para ocultar los problemas internos, convirtiendo a sus miembros en actores cuando de ir a reuniones familiares o sociales. Dentro del sistema familiar no se comparten actividades colectivas positivas, únicamente las crisis y pleitos. Donde se presenta un relacionamiento afectivo basado en el autoritarismo y el miedo, con ausencia de cariño y tolerancia.

2.6.1.3.- Características de las familias disfuncionales

En la actualidad las familias disfuncionales presentan las siguientes características:

- Falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia determinados miembros de la familia mientras que existe demasiada empatía hacia otros, que pueden ser incluso las mascotas, que perciben o creen tiene cierto tipo de necesidades especiales.
- Negación de los problemas existentes en el sistema familiar
- Inadecuados e inexistentes límites para uno mismo que puede ser evidenciado en tolerancia excesiva hacia algún tipo de maltrato.
- Falta de respeto de los límites de los otros, por ejemplo invadir el espacio de otro miembro de la familia, deshacerse de objetos personales de otras personas, etc.
- No respetar el criterio y decisión de los miembros de la familia, como por ejemplo imponer carrera e incluso no respetar la orientación sexual de los hijos.
- Volver personales las diferencias de ideología y/o religión ocasionando constantes discusiones y un clima tenso dentro de la familia.

2.6.1.4.- Crisis familiar

Las crisis familiares son los diferentes conflictos que se suscitan en el grupo de parentescos siendo estas transitorias, son posibles de controlar, es así como también las crisis familiares se han convertido en algo inevitable, ¿se podrán aplicar estrategias para disminuirlas? si, pero es solo eso, seguirán apareciendo nuevos conflictos, para entender mejor el tema citaremos a: (Ramírez & Darías, 2009), mencionan que “Las crisis familiares transitorias son propias del tránsito de una fase a otra, y por tanto, de la adquisición de nuevos roles y funciones propias del ciclo vital. Su incidencia va a depender de la rapidez con que una familia pasa de una etapa a otra, por lo que son llamadas crisis propias del desarrollo” (p, 7).

Las crisis familiares son procesos vitales del ser humano, estas siempre van a estar presentes sin importar el contexto. Un ejemplo claro de una crisis familiar es la pérdida del padre del hogar, esto sin duda va a significar en los demás miembros de la familia una gran depresión en el estado de ánimo, a la vez también presentara un alteración en las relaciones intrapersonales, los roles que aquel jefe de familia ejercía, deberán ser asumidos por los demás integrantes, a inicios va a ser conflictivo pero se lograra la cohesión si todos los integrantes asumen los roles que les corresponden como es debido.

La vinculación de un nuevo ser a la familia también se convierte en una crisis social transitoria, de tal modo que los integrantes van a recibir al individuo con agrado, por lo tanto van a formar parte del proceso social, es decir van a adquirir nuevos roles en el proceso evolutivo de ese individuo, de la misma manera en nuevo integrante va a adquirir nuevos roles con la nueva familia, para poder relacionarse y compartir ideologías similares con su nueva organización social de parentescos.

La estructura familiar, es un medio que interviene en la adquisición de crisis en la dicha organización, de acuerdo a (Ramírez & Darías, 2009), donde nos menciona que “La estructura familiar puede influir en alguna medida en la aparición de las crisis, pero no es determinante, pues existen otros elementos que son los determinantes en su aparición como son el funcionamiento familiar, la comunicación, los lazos de afecto, y el cariño y el amor mutuo entre los miembros de la familia” (p, 8).

De acuerdo al criterio del autor la estructura familiar influye, pero no es la base de una crisis familiar, esta depende de varios factores sociales, emocionales, afectivos, culturales, entre otros, los mismos que en conjunto podrían generar una crisis en particular; para que esta aparezca, el funcionamiento del sistema debe estar comprometido con la carencia del incumplimiento de alguno de sus roles por parte de uno o varios integrantes.

2.6.1.5.- La salud familiar y el rol de sus integrantes

Existe salud familiar cuando hay una buena relación entre los miembros, donde cada uno asume con responsabilidad y entusiasmo su rol, satisfaciendo las necesidades personales y la de los demás, en búsqueda de beneficios para los integrantes, y con la finalidad de mejorar las condiciones de vida del grupo.

Para (Ramírez & Darías, 2009). “La Salud Familiar puede considerarse como la salud del conjunto de los miembros de la familia, en término de su funcionamiento efectivo, en la dinámica interaccional, en la capacidad de enfrentar los cambios del medio social y del propio grupo, en el cumplimiento de las funciones para el desarrollo de sus integrantes propiciando el crecimiento y desarrollo individual, según las exigencias de cada etapa de la vida” (p, 8).

De acuerdo al criterio de los autores la salud familiar depende de las relaciones internas, el nivel de cohesión y el grado de comunicación que se mantenga tomando en cuenta que es un proceso continuo donde hay que afrontar muchos conflictos y cambios sociales, el cual conlleva una dinámica interna que orientada y ajustada a los miembros, modifican su comportamiento y mejoran su personalidad.

Para propiciar una armonía familiar hay que lograr un cambio en el comportamiento de los padres manteniendo esta hegemonía para lograr que los demás integrantes se involucren con la iniciativa, donde los conflictos internos y externos puedan ser tratados con la debida mediación, incentivando su voluntad y haciendo que se caractericen por este proceso, solo así fomentaremos una cultura integradora dentro de la organización familiar.

La relación entre los padres influye mucho en la conducta y afectividad de los adolescentes, por lo tanto si la relación de pareja no es estable y existen pleitos permanentes los adolescentes mostrarán inconformidad, posiblemente hostilidad y agresividad en el establecimiento educativo, provocando alteraciones en el comportamiento de los demás y generando un clima tenso donde resaltan los conflictos.

Dentro de las principales causas de la disfunción familiar se puede citar el consumo de alcohol u otro tipo de drogas; la existencia de miembros en el hogar que posean algún tipo de enfermedad o trastorno mental y padres que provienen de hogares disfuncionales y que tratan de corregir esos errores sin ningún tipo de ayuda profesional.

2.6.2.- Conducta

Conducta es la forma de interrelacionarse ante los demás o en específico ante una situación pero siempre va a depender del medio, es así como al término conducta se le puede atribuir el sinónimo de comportamiento. Es el modo de reaccionar ante una acción, estímulo, o situación a la que estemos formando parte, el comportamiento de una persona puede variar dependiendo del contexto y de las manifestaciones culturales que estén presentes en él.

2.6.2.1.- Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas no son nada más que un compuesto de comportamientos inapropiados o enojosos en estudiantes que entorpecen el desarrollo de una actividad áulica, y las más comunes son: Falta de cooperación, desobediencia, mala educación, agresividad, y a veces insolencia o provocación.

Las conductas disruptivas según (Camejo & Matos, 2009), donde establece que son “Desviaciones que se presentan en el desarrollo personal de los menores cuyas manifestaciones conductuales son variables y estable esencialmente en las relaciones escolares familiares y de la comunidad” (p, 11). Por lo tanto queda claro que las conductas disruptivas son alteraciones en el comportamiento y manifestaciones inusuales e inadecuadas de las personas.

Sin embargo cabe recalcar que éstas son más notorias en niños/as, adolescentes y jóvenes que aún no alcanzan su madurez, estas conductas pueden variar de acuerdo a la agrupación social en la que se encuentren, estas conductas suelen presentar comportamiento impulsivo, desafiante, en casos más graves el consumo de drogas, o involucrarse en actividades delictivas.

2.6.2.2.- Causas de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son más frecuentes en adolescentes, puesto que es en esta etapa de desarrollo es donde empiezan a experimentar un sinnúmero de cambios emocionales y físicos, generando una reacción en el comportamiento, sin embargo estas maneras de comportamientos suelen surgir por los siguientes factores: problemas familiares, familias disfuncionales, malas influencias, maltrato infantil, nivel económico, y hasta interviene el alcoholismo u drogadicción que en la actualidad es considerado un conflicto dentro de las instituciones educativas.

De acuerdo a (Yanes & Morales, 2009). “El adolescente se encuentra siempre enfrentado a emociones nuevas relacionadas con su evolución física y sexual, pero la madurez física que está alcanzando ofrece a menudo un contraste sorprendente con su comportamiento todavía bastante inmaduro. Busca un lugar, una función, tanto en la familia como en la escuela o entre sus amigos, pero se siente prisionero” (p, 66).

Analizando el criterio del autor donde menciona que el comportamiento de los adolescentes muestra un cambio, esto se debe al proceso de desarrollo que está pasando, y al no presenciar un modelo a seguir el adolescente puede guiarse por modelos conductuales inadecuados que se presenten en la sociedad a la que forme parte.

Según (Yanes & Morales, 2009). “Los adolescentes, con un exceso de energía y una enorme curiosidad hacia el exterior, dedican gran parte de su tiempo al deporte, a actividades artísticas o al trabajo intelectual. Muchos de ellos sueñan con realizar proezas y ser la admiración de sus amigos” (P, 7). Sin embargo este anhelado proceso puede variar si no se ponen en práctica normas de comportamiento debido a que la sociedad es la encargada de juzgar las acciones personales de los semejantes.

2.6.2.3.- Clases de conductas disruptivas

Las diferentes clases de conductas disruptivas suelen encontrarse en la actualidad son:

- Ruido con objetos
- Molestar las propiedades de otros
- Contacto de intensidad alta y baja
- Verbalización
- Mala educación
- Desobediencia
- Falta de cooperación
- Agresividad

Hacer ruido con objetos es algo característico de un estudiante que está pasando por el proceso de la niñez e infancia, como por ejemplo dar golpes con el lápiz u otro objeto en el pupitre, aplaudir, dar golpes con los pies, romper el papel o hacer ruido con él, arrojar los cuadernos sobre el escritorio, hasta cerrar bruscamente la puerta del salón, todo esto con el fin de llamar la atención de los demás debido a que en ciertos casos están pasando por un conflicto familiar o social, es como si estuvieran pidiendo ayuda de una manera disimulada.

Molestar las propiedades de otros es una de las acciones negativas que comúnmente se practican en los salones de clase, como por ejemplo comprimir objetos o trabajos, arrojar al suelo los cuadernos de los compañeros, destruir la propiedad de otros, hasta arrojar objetos a otras personas sin golpearlas, es como podemos apreciar otro modo de conductas inadecuadas que cada vez gana espacio en los escenarios educativos.

Contacto de intensidad alta y baja son características fundamentales cuando se presentan conductas pocos agradables para los miembros de un grupo social, y se manifiestan en los adolescentes al golpear, patear, pellizcar, empujar, abofetear, pegar con algún objeto, arrojar algún objeto para que golpee a otra persona, tirar de los cabellos, cortar con algún objeto, dar palmadas.

La verbalización excesiva se asocia a otro conflicto educativo, más aun cuando se conversa con otros niños/as cuando no se está permitido, contestar al maestro sin levantar la mano o cuando no se le pida, hacer comentarios o dar indicaciones cuando no se han hecho preguntas, llamar al maestro por su nombre para llamar la atención, llorar por nada, gritar, cantar durante el desarrollo de las actividades, silbar, reírse de todo, provocar la tos o soplar con fuerza.

La educación es y debe ser parte fundamental del ser humano sin embargo nos encontramos en una sociedad donde está predestinado pasar por un proceso opuesto que se denomina mala educación, donde se muestran antivalores, todo esto hasta llegar a hacer conciencia de nuestras acciones negativas, que indudablemente solo causaran perjuicios en la formación de nuestra personalidad.

La desobediencia es otro de los conflictos sociales que se manifiestan en la comunidad educativa, por lo general este factor más afecta al proceso de desarrollo de la adolescencia y la juventud, siendo los procesos donde la personalidad de los adcentes varia, manifestándose en coacciones egocéntricos donde los jóvenes velan por sus intereses personales.

La cooperación es un medio de integración de un grupo, es por tal motivo que la falta de cooperación, predisposición, voluntad y compromiso por actividades grupales suelen ser perjudiciales de manera individual provocando efectos de manera grupal. La agresividad se muestra en el estudiante cuando se le induce a la misma es decir, al sentirse obligado a realizar algo que no le parece.

2.6.2.4.- Los padres y su rol

Los principios familiares dependen del nivel de coherencia que tengan los forjadores de un hogar, es decir esta tarea depende de los padres y madres, los hijos/as van a ser el reflejo de sus acciones, por otro lado están los docentes, la comunidad educativa y más aún la sociedad, siendo estos factores secundarios del manejo de una conducta, si una persona se la forma consecutivamente con tendencias conductuales donde se da significado a los valores morales, este va a reflejar a la sociedad los resultados y no se va a dejar influenciar por otras tendencias.

Los padres y madres de familia y su rol según (Herrera, Weisser, & Salazar, 2009) “El papel de los padres en la familia es elemental para asegurar la supervivencia de los hijos y propiciar la integración sociocultural de estos” (p, 10). Es decir es la organización donde se da cariño, se brinda afecto y sobretodo se da lo mejor como padres para darle sentido a la vida.

Estos dos forjadores de la familia son de gran importancia, ambos aportan con cualidades diferentes: el padre es el que se encarga de brindarle seguridad y confianza guiándole a la consecución de sus objetivos, mientras que la madre va a brindar un aspecto más convencional, es decir afecto a sus miembros al ser la que en la mayoría de los casos es la que más tiempo pasa con los hijos.

Las familias que tengan progenitores comprometidos van a lograr resultados muy valiosos, sus infantes van a obtener mayor capacidad cognitiva, emocional y sobretodo autocontrol de sí mismo, mejorando con esto sus relaciones interpersonales. Las relaciones de dependencias en una familia, o en cualquier otro contexto social son muy comunes, es un proceso que no podemos evitar ya que unos necesitamos de otros, generando una relación de dependencia, a continuación citaremos a:

(Herrera, Weisser, & Salazar, 2009) “En la actualidad, se advierte entre los humanos una prolongación en las relaciones de dependencia de los hijos hacia sus padres, lo que determina una mayor intensidad, individuación y perdurabilidad de los lazos de apego, entendiendo esto además en el contexto de un cerebro más complejo, pautas de conducta más articuladas y la tendencia a una mayor concentración de la vida familiar, en espacios propios de mayor intimidad y sentimientos de mutua pertenencia de alcance transgeneracional” (p, 10).

La dependencia es un patrón de necesidades, que deben de ser satisfechas, por ejemplo: Si los otros están contentos con nosotros entonces somos felices, si los demás: Familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc., nos aprueban, entonces sentimos importante. Es decir, sufrimos de un profundo temor porque lo que digamos o hagamos pueda ofender a alguien y mejor evitamos los desacuerdos para no ser rechazados. Sin embargo en lugar de lograr nuestra propia autoestima, estamos buscando el criterio y aprobación de otros para obtenerla y sentirnos seguro.

2.7.- Hipótesis

Como respuesta tentativa al problema de investigación propuesto se formula la siguiente hipótesis:

Si el índice de las familias disfuncionales fuera reducido entonces se disminuirán significativamente las conductas disruptivas en las aulas de clase mejorando la convivencia de las y los estudiantes.

2.8.- Señalamiento de las variables

2.8.1.- Variable Independiente

Las familias disfuncionales

Las familias son una organización social que contribuye a la formación de una población, debido que se la considera como el núcleo de la misma, sin embargo una familia disfuncional, no ayuda mucho al buen vivir de una sociedad, más bien crea conflictos entre sus integrantes, disminuyendo de esta manera las buenas relaciones.

2.8.2.- Variable Dependiente

Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas pueden aparecer de diversa forma, una de esta es a consecuencia de las familias disfuncionales, puesto que al momento de acarrear conflictos familiares esto significara desmotivación, desconcentración, y por lo tanto pérdida de interés por las cosas, y en otro de los casos aislamiento de la sociedad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1.- Enfoque investigativo

Esta investigación se realizó tomando en cuenta el enfoque cuantitativo, por las razones que se describen a continuación:

3.1.1.- Investigación cuantitativa.- Porque describe de manera detallada las situaciones, eventos, personas, interacciones, y sobre todo las conductas observadas y su manifestación en el escenario educativo, para evidenciar la realidad que está latente en la institución, con el fin de comprender este conflicto social, familiar y sobretodo escolar.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

La investigación está basada en las siguientes modalidades de investigación de campo e investigación bibliográfica, que se detallan a continuación:

3.2.1.-Investigación de campo.- Porque se realizará dentro del ambiente educativo donde se encuentra el problema tomando en cuenta no solo a las y los estudiantes sino también a padres de familia, docente y directivo para diagnosticar de forma directa la realidad de este fenómeno social que afecta a la comunidad educativa.

3.2.2.- Investigación bibliográfica.- Porque mediante la aplicación de esta modalidad se receptaran conocimientos científicos los mismos que permitan sustentar, diseñar y sobretodo llevar a cabo la investigación, contribuyendo de esta manera en la búsqueda de solución a esta problemática escolar.

3.3.- Nivel de la investigación

Los niveles a los que estará sujeto la investigación son descriptivo, exploratorio y explicativo, detallándolos a continuación:

3.3.1.- Investigación descriptiva.- Porque nos sirve para analizar y describir los fenómenos de una circunstancia dada en el tiempo y en el espacio, llegando así a obtener conclusiones y recomendaciones tomando como punto de partida los datos obtenidos de la investigación, las mismas que serán la base para la propuesta de mejoramiento de nuestro trabajo.

3.3.2.- Investigación exploratoria.- Porque se tratará sobre un tema poco estudiado, recolectando resultados de un nivel superficial de conocimiento para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación, estableciendo que por medio de estas a más de la recolección se obtendrán los datos y al ser analizados mostrarán los resultados del proceso investigativo.

3.3.3.- Investigación explicativa.- Porque es la que establece el conjunto de elementos, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, por medio del cual se interpreta una realidad, pretendiendo establecer las causas de los eventos o sucesos que se encuentran en estudio por medio del análisis de datos llegando a una posterior conclusión que es la que determina los resultados obtenidos en el debido proceso.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1.- Población

Por lo general población es un conjunto de seres agrupados con fines comunes, sean estos alimenticios, de interrelación, de protección. Para entender mejor el concepto citaremos a (Barrera, 2008) donde nos menciona que “la población es un conjunto de seres que poseen las características o eventos a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de evaluación”, (p, 24).

De acuerdo con el mencionado autor población es la agrupación de personas donde se va a indagar las características individuales de cada ser humano, dentro de la investigación tomaremos en cuenta las relaciones familiares.

La población está compuesta por 80 personas comprendidas entre estudiantes, padres de familia y docente de noveno año de Educación Básica Superior, a más de las autoridades de la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés” ubicada en el cantón La Libertad.

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Autoridad	1
2	Docentes	1
3	Padres de familia	39
4	Estudiantes	39
TOTAL		80

Cuadro N°1 Población

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González

3.4.2.- Muestra

Por lo general la muestra es el número de individuos seleccionados para un fin determinado, sea este investigativo o de cualquier otro sector social donde pueda ser empleada, el objetivo de la muestra es establecer la parte cuantitativa de los participantes a estudiar, con el fin de agilizar los procesos de recepción de la información.

Con la finalidad entender mejor el tema citaremos a (Hernández, 2008) mencionándonos que “La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”

Analizando la definición del autor donde establece que la muestra es la parte específica de un grupo de individuos que se va a estudiar, de tal manera que se basa en seleccionar a un grupo de personas a los mismo que se les emplea la recolección de datos para luego generalizar los resultados obtenidos dentro del proceso investigativo, haciendo de esta manera que la investigación sea menos extensa y el empleo de recursos sea mínimo debido a que solo se aplicará la recolección de datos la población seleccionada durante el muestreo.

Observación: en virtud que la población es pequeña se trabajara con todos los elementos.

3.5.- Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente: <i>Familias disfuncionales</i></p> <p>Son sucesos familiares conflictivos en donde no existe una cohesión, empatía, no se da importancia a los problemas, además con carencia de cariño, responsabilidad y comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La familia • Familia disfuncional • Crisis familiares • La salud familiar y el rol de sus integrantes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mantiene buenas relaciones con los demás integrantes de su familia? • ¿Su familia está compuesta por? • ¿Sus padres suelen protagonizar problemas en el hogar? • ¿Considera que los problemas familiares suelen surgir por? • ¿Su representante se acerca al colegio para ver su rendimiento académico? 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Formulario

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente:</p> <p><i>Conductas disruptivas</i></p> <p>Las conductas disruptivas son un conjunto de comportamientos inapropiados por parte de las y los estudiantes, impidiendo el desarrollo normal de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas • Conductas disruptivas • Causas de las conductas disruptivas • Clases de conductas disruptivas • Rol de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se reflejan buenas conductas en el ambiente escolar por parte de los estudiantes? • ¿Existe hostigamiento escolar entre compañeros? • ¿Qué clases de conductas disruptivas puede observar en al aula de clase? • ¿El número de compañeros con problemas de conductas es de? • ¿Aplica Ud. valores con sus compañeros de aula? 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Formulario

Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés"

Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1.- La encuesta

La encuesta es una serie de preguntas que se hace a personas para reunir datos o para detectar la opinión sobre un tema a investigar, para (Tamayo, 2008) “Es aquella que permite dar respuesta a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información obtenida”. La encuesta se diseñó dirigida a estudiantes y padres de familia de noveno año de la institución.

El instrumento que se aplicará es el cuestionario, tomando en cuenta a (Tamayo, 2008) “el cuestionario contiene los aspectos de los fenómenos que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. El instrumento se aplicará a estudiantes y representantes legales de la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.

3.6.2.- La entrevista

La entrevista es una técnica de comunicación en donde se establece un diálogo entablado por un entrevistador y un entrevistado. Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados, esta técnica fue realizada al Director y docentes del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento. La entrevista se la realizará a docentes y directivos de la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”. La observación directa al escenario educativo y el análisis documental son otros de los medios de recolección de información que serán útiles.

3.7.- Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Por medio de los instrumentos de entrevistas y encuestas aplicadas directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución se determinó la insuficiencia de técnicas metodológicas que mejoren la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Una vez diagnosticado el conflicto escolar se procedió a buscar información a través de artículos científicos, revistas virtuales, páginas web, libros online, entre otros, para capacitarnos en el tema además de establecer causas y consecuencias de la problemática planteada.</p>	<p>Mediante la información que se obtuvo acerca de las familias disfuncionales y de las conductas disruptivas se diseñó un instrumento de encuestas y entrevistas, que al ser aplicadas fueron útiles para interpretar los resultados a más orientarnos al diseño de la propuesta planteada como medio de solución al conflicto.</p>	<p>Siendo verificado que la falta de instrumentos metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje provoca que los discentes no desarrollen una buena convivencia ni mucho menos ejerciten la práctica de buenas conductas.</p>	<p>Mediante la guía de instrumentos metodológicos el docente tendrá un apoyo continuo para desarrollar actividades que mejoren la convivencia y a la vez incentivar de esta manera a la práctica de buenas conductas, a más que estos instrumentos logran que el proceso educativo dentro del salón de clase sea creativo y dinámico.</p>

Cuadro N° 3 Plan de procesamiento de la información

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.

Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

3.8.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.8.1.- Encuesta aplicada a estudiantes

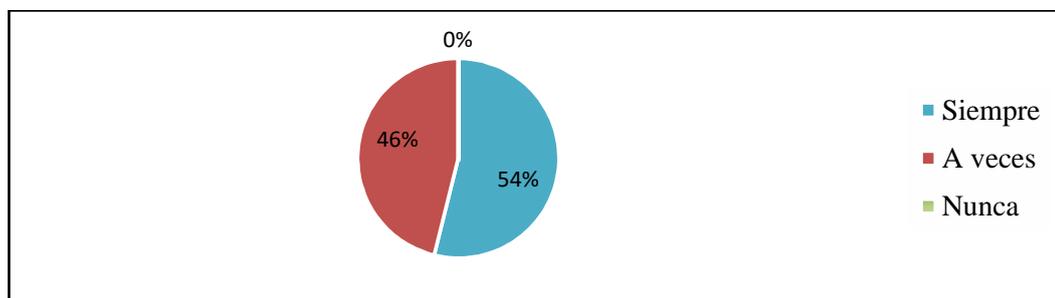
1. ¿Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su familia?

Cuadro N° 4
Relaciones Familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	54
A veces	18	46
Nunca	0	0
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 1
Relaciones Familiares



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 1

El 54% de los estudiantes encuestados respondieron que Siempre tienen buenas relaciones con sus familiares, 46% A veces. El análisis de estos resultados es que los estudiantes en su mayor parte recalcan mantener buenas relaciones dentro de la familia, sin embargo hay un porcentaje similar que menciona no ser su caso, es decir que existen en su familia conflictos internos que impiden desarrollar buenas relaciones entre los integrantes, siendo un motivo principal la falta de comunicación entre padre, madre, hijo/a, y la inmadurez que presentan los adolescentes al pasar por esta etapa de desarrollo.

2. ¿Su familia está compuesta por?

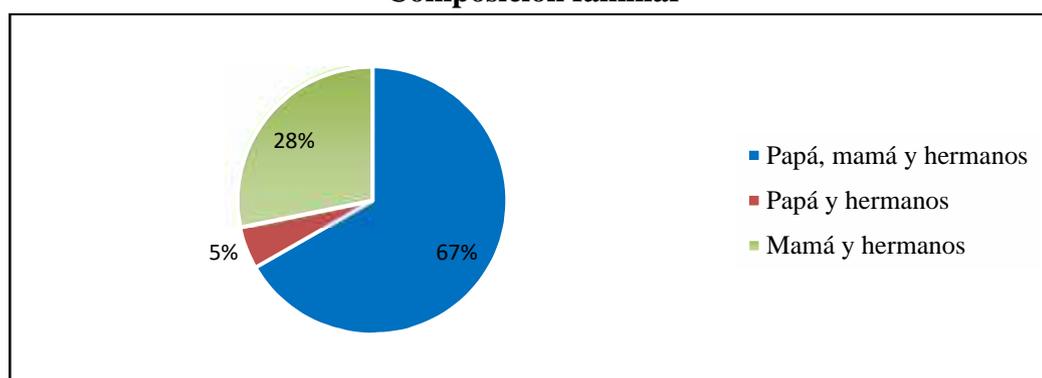
Cuadro N° 5
Composición familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá, mamá y hermanos	26	67
Papá y hermanos	2	5
Mamá y hermanos	11	28
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 2

Composición familiar



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 2

El 67% de los estudiantes encuestados respondieron que su familia está compuesta por Papá, mamá y hermanos, 28% Mamá y hermanos, y 5% Papá y hermanos. De los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje indican que su familia tiene una composición funcional e idónea sin embargo la disfuncionalidad está presente en un considerado número de familia, esto se debe a que uno de los padres a fallecido o se encuentran separados por un sinnúmero de variables tales como carencia de responsabilidad, conflictos internos, falta de comunicación y afecto.

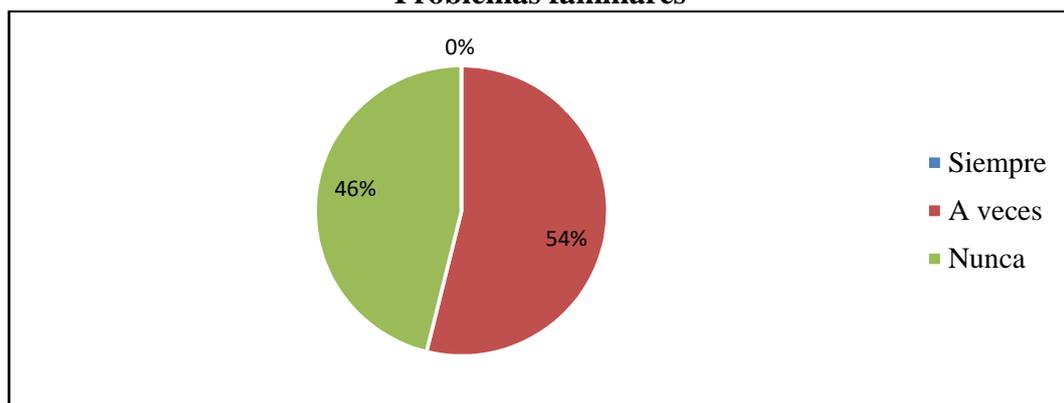
3. ¿Sus padres suelen protagonizar problemas en el hogar?

Cuadro N° 6
Problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	21	54
Nunca	18	46
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 3
Problemas familiares



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 3

El 54% de los estudiantes encuestados respondieron que A veces sus padres suelen protagonizar problemas en el hogar, 46% Nunca. De los datos receptados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje indican que sus padres a veces protagonizan problemas familiares, sin embargo hay un número similar que contradice esta fuente. Por lo general las dificultades en los hogares son el resultado de conflicto internos causados por falta de dinero, poca comunicación, vicios, desorganización, celos y traición conyugal, siendo este un modelo erróneo del funcionamiento familiar que los adolescentes están percibiendo y que en su debido momento van a reflejar.

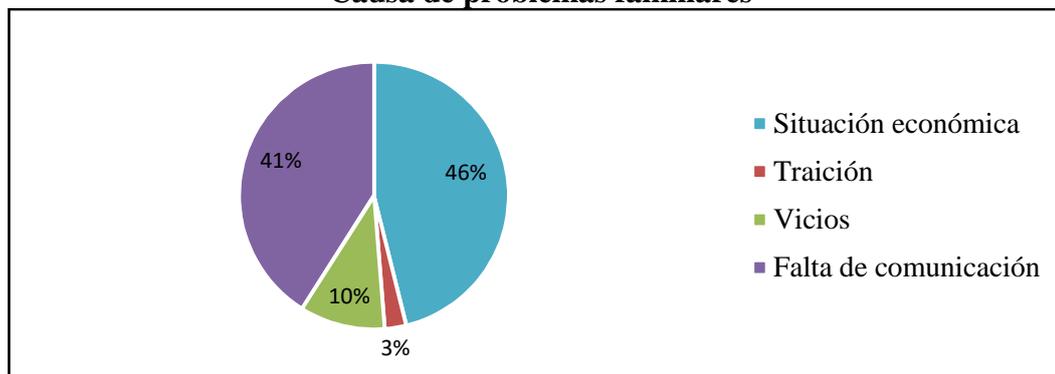
4. ¿Considera que los problemas familiares suelen surgir por?

Cuadro N° 7
Causa de problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Situación económica	18	46
Traición	1	3
Vicios	4	10
Falta de comunicación	16	41
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 4
Causa de problemas familiares



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 4

El 46% de los estudiantes encuestados respondieron que los problemas familiares suelen surgir por la situación económica, 41% Falta de comunicación, 10% Vicios y 3% Traición. De acuerdo a los datos obtenidos se determina que los problemas familiares en su gran mayoría suelen surgir por la situación económica, es decir la persona que está a cargo de la familia sea este el jefe del hogar o cualquiera de los progenitores no reciben una remuneración adecuada a sus egresos, se encuentran desempleados o como muchos casos solo el padre se dedica a trabajar generando esto un desequilibrio económico si el salario es el básico.

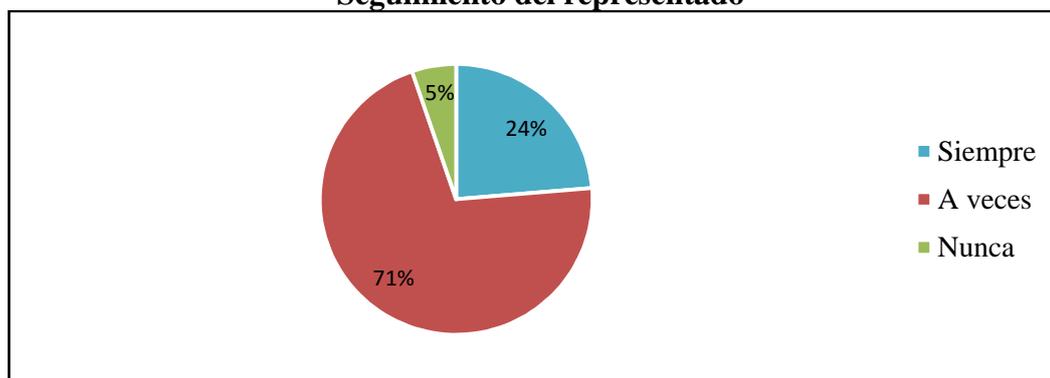
5. ¿Su representante se acerca al colegio para saber su rendimiento académico?

Cuadro N° 8
Seguimiento del representado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	24
A veces	27	71
Nunca	2	5
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 5
Seguimiento del representado



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 5

El 71% de los estudiantes encuestados respondieron que, A veces su representante legal se acerca a la institución educativa para saber su rendimiento académico, 24% Siempre y 5% Nunca. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje indican que a veces su representante legal asiste a la institución educativa con el fin de saber su rendimiento académico, reflejándose estadísticamente una carencia de responsabilidad por parte de los padres o en particular del representante legal que evita de esta manera su rol, sin embargo hay excepciones que por asuntos de trabajo se les dificulta estar pendiente del desempeño educativo de su representado en la institución.

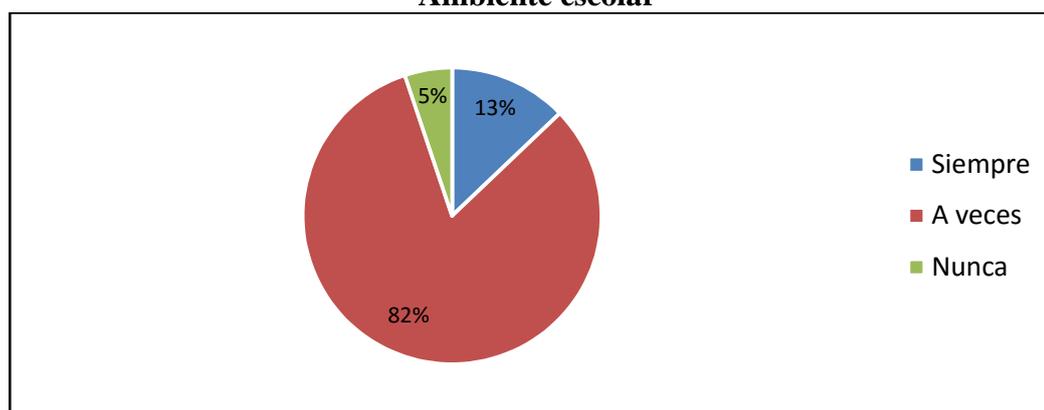
6. ¿Se reflejan buenas conductas en el ambiente escolar por parte de los estudiantes?

Cuadro N° 9
Ambiente escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	13
A veces	32	82
Nunca	2	5
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 6
Ambiente escolar



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 6

El 82% de los estudiantes encuestados respondieron que, A veces se reflejan buenas conductas por parte de los estudiantes, 13% Siempre y 5% Nunca. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje indican que a veces se reflejan buenas conductas en el ambiente escolar por parte de las y los estudiantes, esto se debe a la carencia de madurez que reflejan los adolescentes ya que están pasando por un proceso de cambio donde todo es nuevo, se manifiestan muchas veces egocéntricos, experimentan nuevas emociones es así como la sociedad y más aún las malas influencias pueden ocasionar la adquisición de conductas inadecuadas y mal vistas por la comunidad educativa.

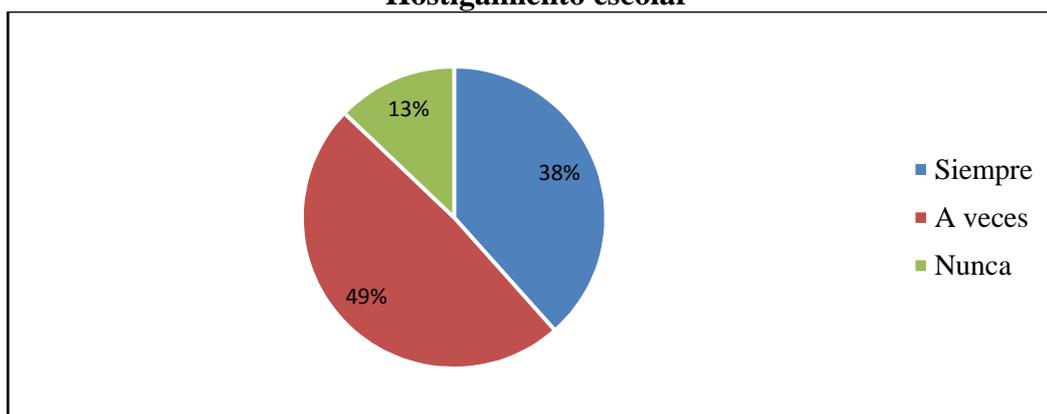
7. ¿Existe hostigamiento escolar entre compañeros?

Cuadro N° 10
Hostigamiento escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	38
A veces	19	49
Nunca	5	13
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 7
Hostigamiento escolar



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 7

El 49% de los estudiantes encuestados respondieron que A veces existe hostigamiento escolar entre compañeros, 38% Siempre y 13% Nunca. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje indican que a veces existe hostigamiento escolar entre compañeros, a pesar de aquello un porcentaje similar menciona que siempre existe este fenómeno educativo en el salón de clase, ocasionado por la carencia de valores como el respeto, la consideración, el compañerismo, vinculando también a la cultura que esté presente en la sociedad ya que es la que modifica el comportamiento de los adolescentes dentro del escenario educativo.

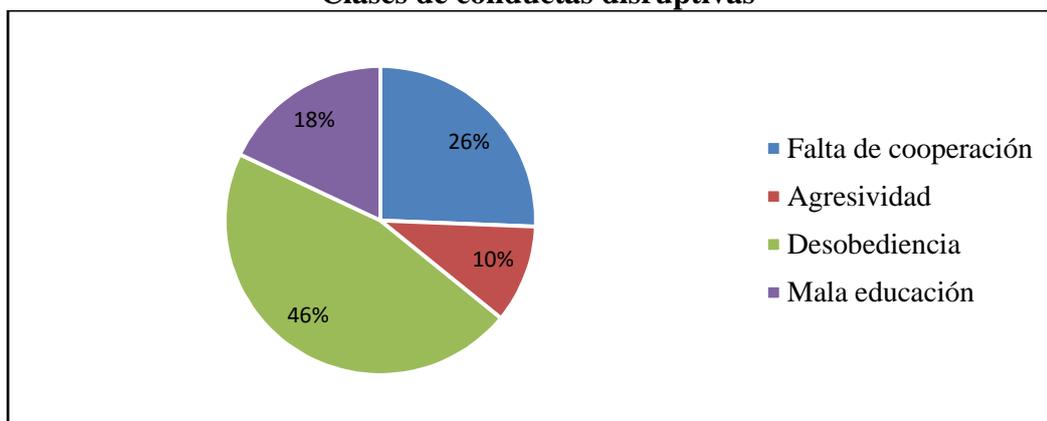
8. ¿Qué clases de conductas disruptivas puede observar en al aula de clase?

Cuadro N° 11
Clases de conductas disruptivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de cooperación	10	26
Agresividad	4	10
Desobediencia	18	46
Mala educación	7	18
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 8
Clases de conductas disruptivas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 8

El 46% de los estudiantes encuestados respondieron que la Desobediencia es la conducta disruptiva que más se puede observar en el aula de clase, 26% Falta de cooperación, 18% Mala educación y 10% Agresividad. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje indican que la desobediencia es la conducta disruptiva que con más frecuencia está presente en al aula de clase, ocasionado por el mal uso del rol padre es decir la falta de control y autoridad por parte de los progenitores con sus hijos/as como también interviene el nivel cultural de la sociedad educativa y sus entornos.

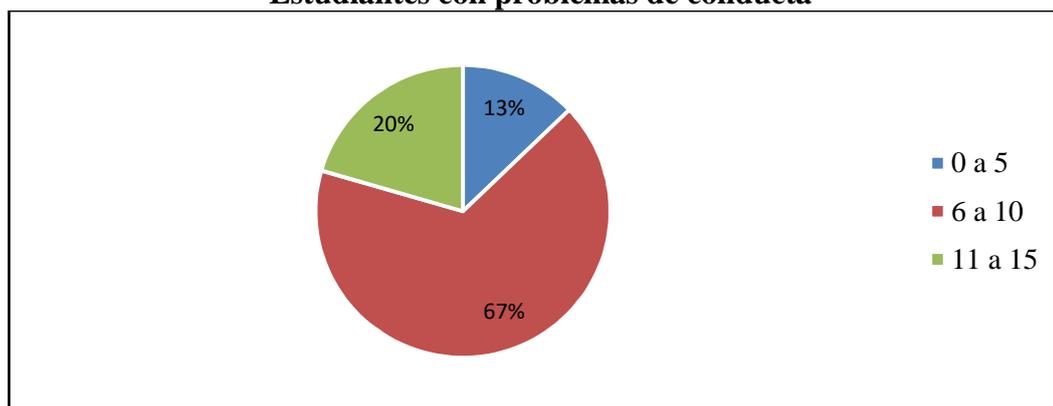
9. ¿El número de compañeros con problemas de conductas es de?

Cuadro N° 12
Estudiantes con problemas de conducta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
0 a 5	5	13
6 a 10	26	67
11 a 15	8	20
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 9
Estudiantes con problemas de conducta



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 9

El 67% de los estudiantes encuestados indicaron que de 6 a 10 es el número de compañeros con problemas de conductas, 20% 11 a 15 y 13% 0 a 5. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje indicaron que de 6 a 10 es el número de compañeros con problemas de conductas, de tal manera que las conductas inadecuadas son el resultado de muchos factores sociales como también del desarrollo del adolescente, siendo la docencia la etapa de desarrollo donde el estudiante empieza a definir su personalidad, donde se hace valer por sí solo por lo tanto le es complicado recibir y más aún asimilar órdenes surgiendo de esta manera la desobediencia y de más conductas inadecuadas.

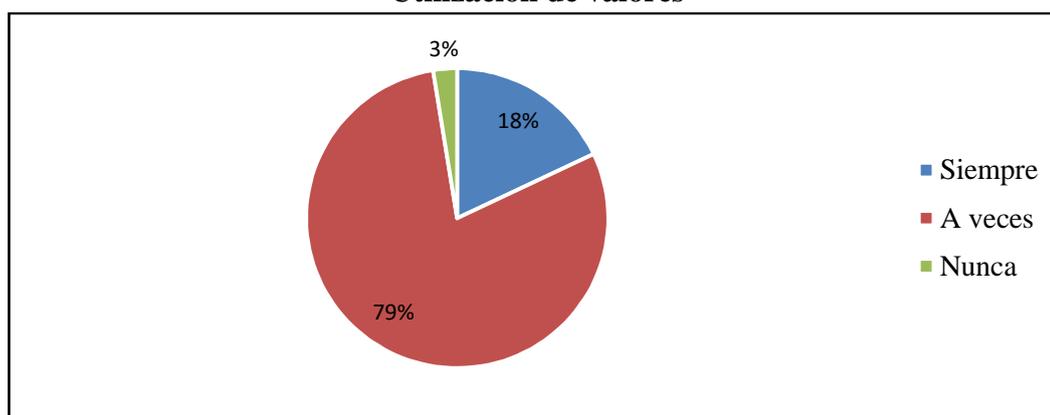
10. ¿Aplica usted valores con sus compañeros/as de aula?

Cuadro N° 13
Utilización de valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	18
A veces	31	79
Nunca	1	3
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 10
Utilización de valores



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 10

El 79% de los estudiantes encuestados respondieron que, A veces aplican valores con sus compañeros de aula, 18% Siempre y 3% Nunca. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje indican que, a veces aplican valores con sus compañeros/as de aula, destacando por medio de estadísticas una base de valores inestable debido a una carencia con respecto a la práctica del mismo en el núcleo de la sociedad como lo es la familia, siendo la familia la organización encargada de formar a sus integrantes en valores morales y al no cumplirse con este objetivo como consecuencias se van a reflejar acciones negativas sin importar el campo social al cual forme parte.

3.8.2.- Encuesta aplicada a representantes legales

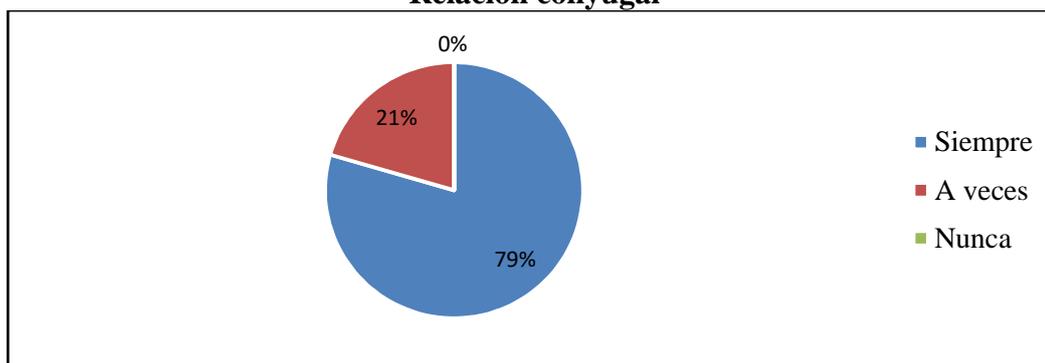
1. ¿Mantienen usted buenas relaciones con su cónyuge?

Cuadro N° 14
Relación conyugal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	79
A veces	8	21
Nunca	0	0
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 11
Relación conyugal



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 1

El 79% de los representantes legales encuestados indicaron que, Siempre, mantienen buenas relaciones con su cónyuge, el 21% A veces. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje mantienen buenas relaciones con su cónyuge, esto se debe a que mantienen una base familiar consolidada, son participes de una excelente comunicación y viven en armonía. Sin embargo hay familias en donde no sucede lo mismo viéndose afectada por conflictos internos y externos, claro que conflictos familiares siempre los hay pero en muchas organizaciones de base esto ya forma parte de su cultura.

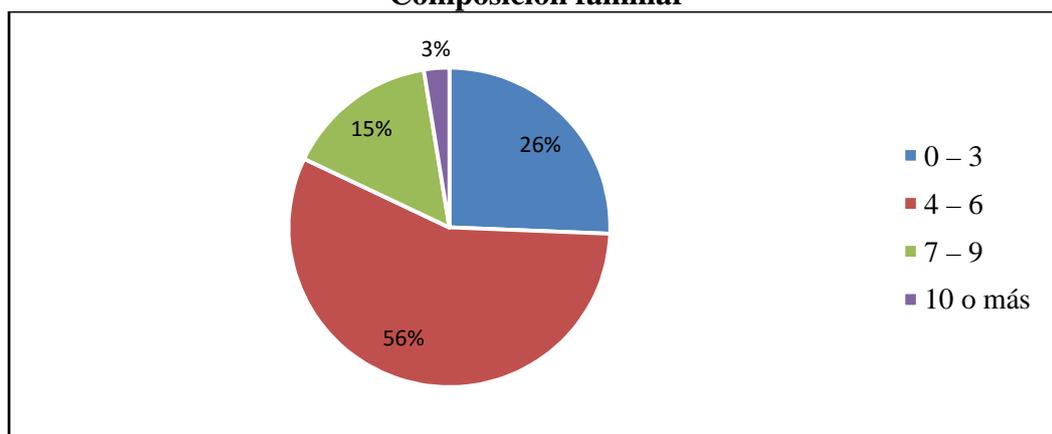
2. ¿De cuántos integrantes está compuesta su familia?

Cuadro N° 15
Composición familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
0 – 3	10	26
4 – 6	22	56
7 – 9	6	15
10 o más	1	3
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 12
Composición familiar



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 2

El 56% de los representantes legales encuestados indicaron que de 4 – 6 integrantes está compuesta su familia, el 26% 0 – 3, el 15% 7 – 9 y el 3% 10 o más. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indicaron que de 4 – 6 integrantes está compuesta su familia. El número de integrantes de las familias es el idóneo sin embargo hay familias compuestas por un número elevado, esto se debe a la falta de planificación por parte del núcleo de la sociedad, y donde más repercute este fenómeno social es en las familias de escasos recursos económicos, dando la apertura a problemas familiares por la carencia de capitales.

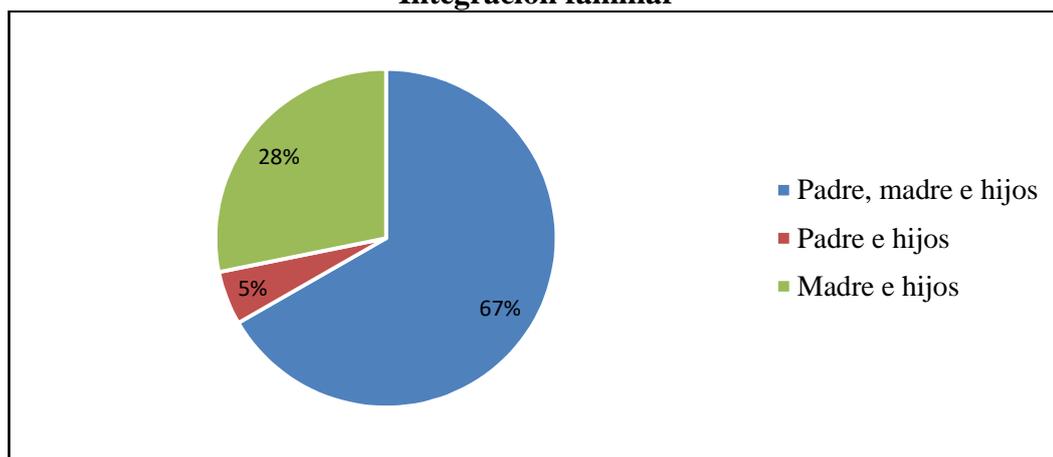
3. ¿Su familia está integrada por?

Cuadro N° 16
Integración familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre, madre e hijos	26	67
Padre e hijos	2	5
Madre e hijos	11	28
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 13
Integración familiar



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 3

El 67% de los representantes legales encuestados respondieron que su familia está integrada por Papá, mamá y hermanos, 28% Mamá y hermanos, y 5% Papa y hermanos. De los resultados obtenidos se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indican que su familia tiene una composición funcional sin embargo la disfuncionalidad está presente en un considerado número de familias, debiéndose ese fenómeno social a factores como la carencia de comunicación lo que provoca conflictos internos lo que luego se convierte en incomprensión conyugal abriendo lasos de separación e individualismo donde estando lejos de la pareja se encuentran mejor, siendo esto lo que provoca la separación de una familia.

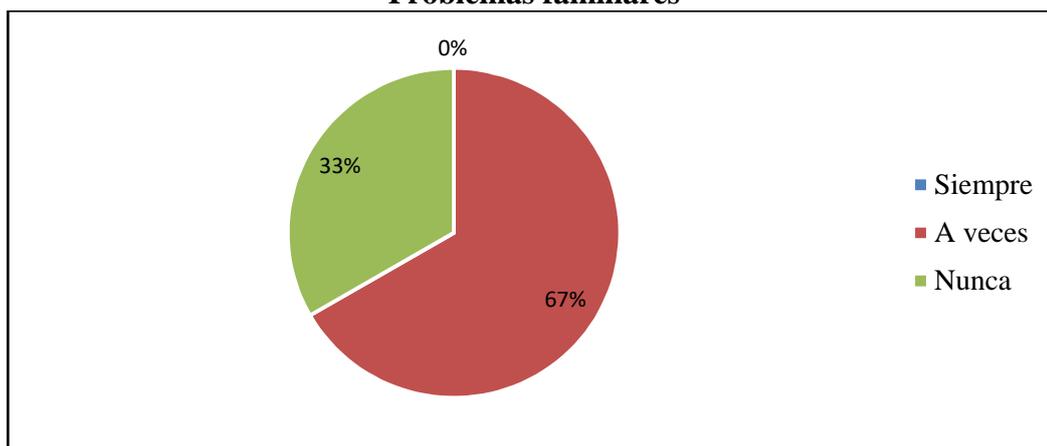
4. ¿Con que frecuencia existen problemas en su familia?

Cuadro N° 17
Problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	26	67
Nunca	13	33
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 14
Problemas familiares



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 4

El 67% de los representantes legales encuestados indicaron que, A veces es la frecuencia que existen problemas en su familia, el 33% Nunca. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indicaron que, a veces es la frecuencia que existen problemas en su familia, es decir los conflictos familiares son parte de las familias, siempre se van a manifestar sin importar el motivo, claro está que hay que saberlos sobrellevar en unión de lo contrario este conflicto a generar más controversias incomodando a los integrantes de la organización familiar.

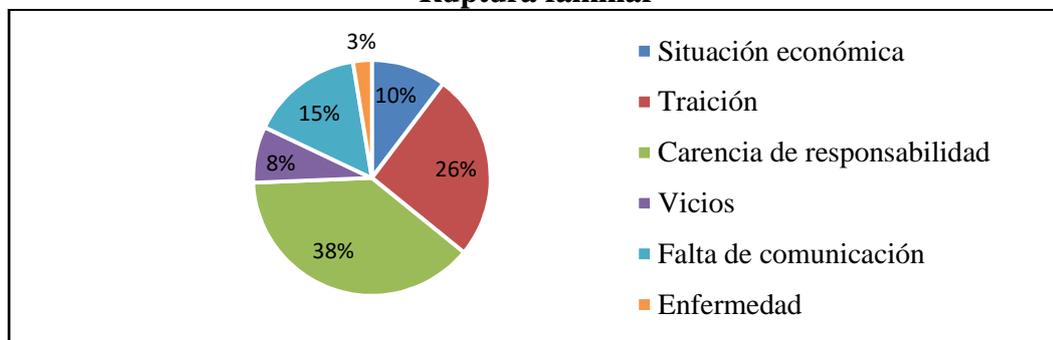
5. ¿Elija la opción que considere el motivo principal de una ruptura familiar?

Cuadro N° 18
Ruptura familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Situación económica	4	10
Traición	10	26
Carencia de responsabilidad	15	38
Vicios	3	8
Falta de comunicación	6	15
Enfermedad	1	3
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 15
Ruptura familiar



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 5

El 38% de los representantes legales indicaron que la Carencia de responsabilidad es la opción que consideran el motivo principal de una ruptura familiar, el 26% Traición, el 15% Falta de comunicación, el 10% Situación económica, el 8% vicios y el 3% enfermedad. De los resultados obtenidos se interpreta que la causa principal de la disfuncionalidad es la carencia de la responsabilidad por parte de los gestores principales en el momento que pasan a formar una familia, esto genera conflictos que van de la mano de la inconformidad, maltrato, y algo más drástico como la separación.

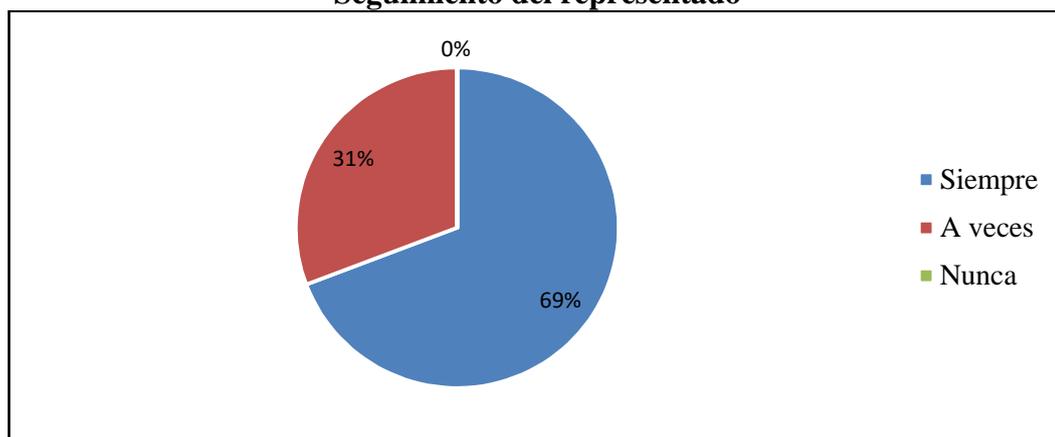
6. ¿Asiste a la institución para recibir información del rendimiento de su representado?

Cuadro N° 19
Seguimiento del representado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	69
A veces	12	31
Nunca	0	0
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 16
Seguimiento del representado



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 6

El 69% de los representantes legales encuestados indican que, siempre asisten a la institución para recibir información del rendimiento de su representado, el 31% A veces. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indican que siempre asisten a la institución para recibir información del rendimiento de su representado, sin embargo hay un mínimo que indica que esta medianamente pendiente de su representado es decir no asume en la totalidad su responsabilidad, esta carencia de control genera que el estudiante haga lo que le convenga con su proceso educativo.

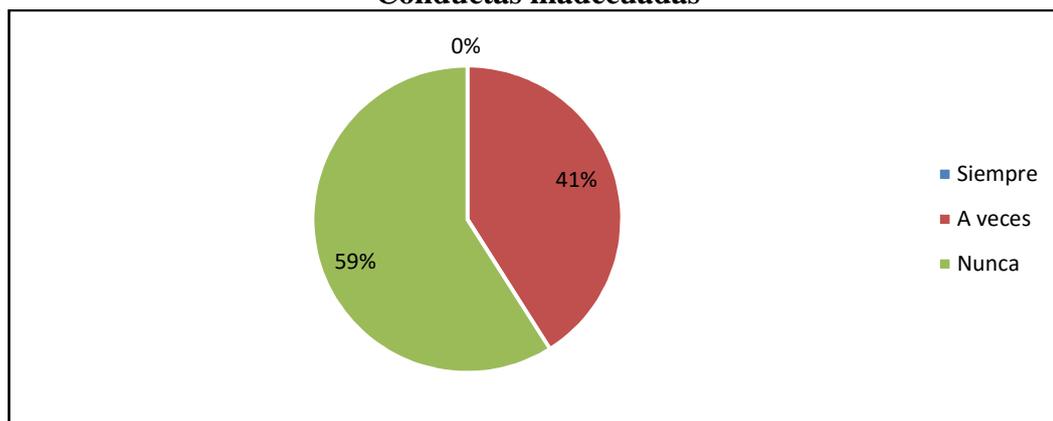
7. ¿Con que frecuencia su representado muestra conductas inadecuadas?

Cuadro N° 20
Conductas inadecuadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	16	41
Nunca	23	59
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 17
Conductas inadecuadas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 7

El 59% de los representantes legales encuestados indicaron que Nunca es la frecuencia que sus representados muestran conductas inadecuadas, el 41% A veces. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indicaron que nunca es la frecuencia que sus representados muestran conductas inadecuadas. Claro está que para o ante los padres los adolescentes se comportan de una manera diferente a la que utilizan con los amigos o la sociedad, por lo tanto los padres no pueden totalizar este factor, sin embargo hay quienes si presentan estas conductas disruptivas, esto se debe a la cultura que esté presente en la sociedad y a la formación en valores de manera individual.

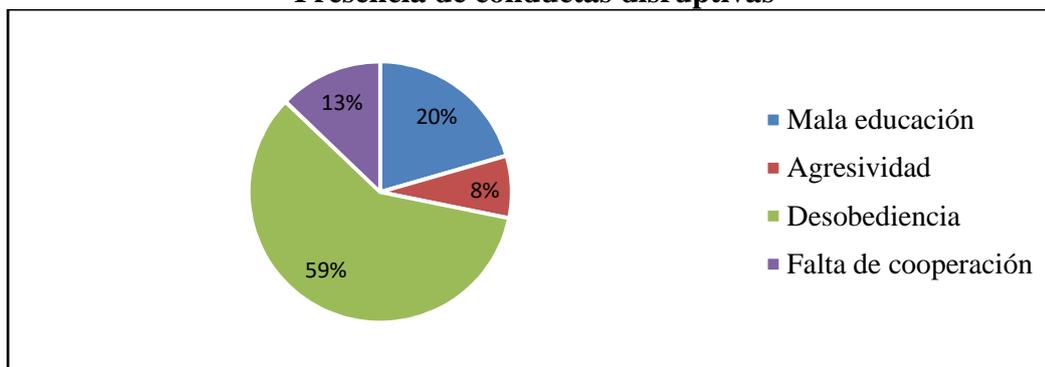
8. De las siguientes clases de conductas disruptivas. ¿Cuál o cuáles puede observar en su representado?

Cuadro N° 21
Presencia de conductas disruptivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mala educación	8	20
Agresividad	3	8
Desobediencia	23	59
Falta de cooperación	5	13
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 18
Presencia de conductas disruptivas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 8

El 59% de los representantes legales indican que la Desobediencia es la conducta disruptiva que pueden observar en su representado, el 20% Mala educación, 13% Falta de cooperación, y el 8% Agresividad. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indican que la desobediencia es la conducta disruptiva que pueden observar en su representado, es decir no hay un patrón de autoridad por parte de los padres ni mucho menos el debido respeto y consideración por parte de los adolescentes con sus progenitores, más aun sabiendo que esta falta de control afecta a la estabilidad y organización de la familia.

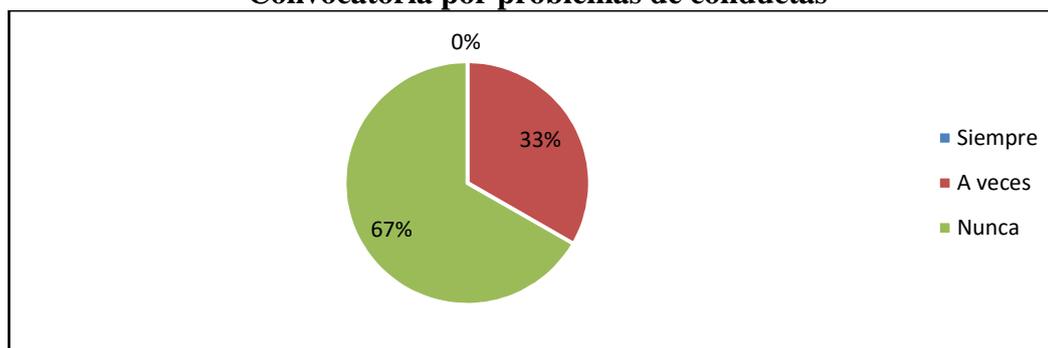
9. ¿Con que frecuencia es convocado a la institución educativa para tratar asuntos vinculados a problemas de conductas atribuidas a su representado?

Cuadro N° 22
Convocatoria por problemas de conductas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	13	33
Nunca	26	67
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 19
Convocatoria por problemas de conductas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 9

El 67% de los representantes legales encuestados indican que Nunca es la frecuencia con la que son convocados a la institución educativa para tratar asuntos vinculados a problemas de conductas atribuidas a su representado, el 33% A veces. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indican que nunca es la frecuencia con la que son convocados a la institución educativa para tratar asuntos vinculados a problemas de conductas atribuidas a su representado, es decir tienen bien direccionados los objetivos para sus descendientes, mientras que un porcentaje es el que se manifiesta como conflicto al no encontrar en su familia un modelo de comportamiento o simplemente de autoridad.

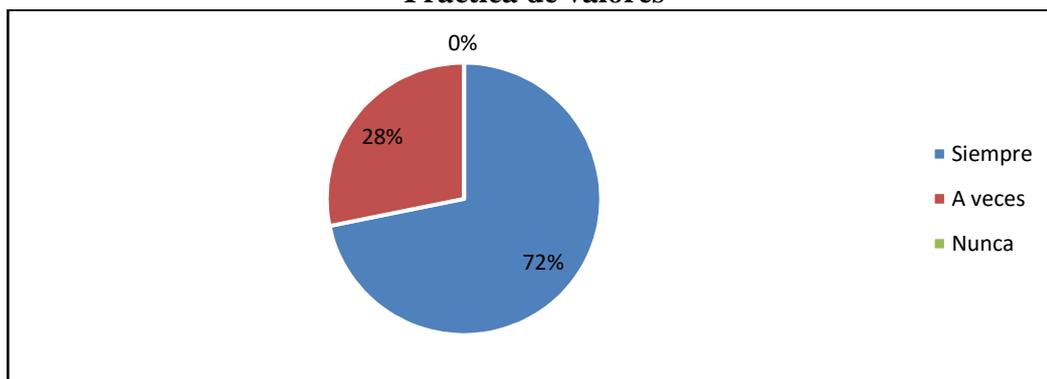
10. ¿Practica y enseña usted valores a su representado y de más descendientes?

Cuadro N° 23
Práctica de valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	72
A veces	11	28
Nunca	0	0
Total	39	100

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Gráfico N° 20
Práctica de valores



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Luis Céleri Avilés".
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González.

Interpretación de la pregunta 10

El 72% de los representantes legales encuestados indican que, Siempre practican y enseñan valores a su representado y de más descendientes, el 28% A veces. De estos resultados se deduce que los representantes legales en un gran porcentaje indican que, siempre practican y enseñan valores a su representado y de más descendientes, es representativo el número de progenitores que fomentan buenas normas de comportamiento a sus descendientes, pero cabe recalcar que solo esto no es necesario, la institución educativa y la sociedad también interviene en el carácter y la conducta que asuma una persona, es de donde surge la necesidad de impartir normas de comportamientos en los diferentes escenarios educativos y sociales.

3.8.3.- Procesamiento de la entrevista realizada a docente del establecimiento educativo

Lic. Isabel Gómez G.

Docente de noveno año básico

1. Cabe recalcar que para formar parte de una organización familiar la pareja deben perseguir los mismos fines ¿Considera usted que a más de un fin se debe mantener una excelente comunicación con los integrantes y tener un gran sentido de responsabilidad?

Así es, se debe tener un gran sentido de la responsabilidad en una pareja, al no existir la misma no se podrá tener un fin en común ni mucho menos se podrá lograr lo que se desea.

2. En la actualidad hablar de las familias disfuncionales es un tema común para la sociedad. ¿De acuerdo a su criterio porque considera usted que ocurre esta ruptura en una familia?

Por los problemas familiares que suelen suscitarse en toda relación, sean estos de cualquier índole, y al no saberlos sobrellevar es cuando sucede esta ruptura.

3. Al detectar en sus estudiantes comportamientos inusuales ¿considera usted que debe socializar con ellos para saber lo que le sucede?

Exacto, se debe socializar con ellos para saber lo que le sucede, porque sucede que en muchos casos se los suele marginar quitándole de esta manera la oportunidad de desarrollar sus conocimientos al igual que los demás.

4. De acuerdo a la convivencia diaria con sus estudiantes ¿Considera usted que existen familias disfuncionales y que estas a la vez influyen en el desarrollo de conductas disruptivas?

Por supuesto, considero que esto afecta de gran manera al estudiante, al no tener un control por los padres se verán vinculados a pandillas que de manera particular afectan el desenvolvimiento de las y los estudiantes, sobretodo practicando en el aula de clase conductas inadecuadas.

5. Sabiendo que en todo escenario educativo sea a pequeña o gran escala los estudiantes forman parte de conductas disruptivas ¿qué estrategias considera Ud. que se debe tomar en cuenta para minimizar este conflicto social que afecta directamente al escenario educativo?

Se debe dar charlas tanto a los padres y madres como a las y los estudiantes para de esta manera disminuir este conflicto social que afecta el proceso educativo.

6. Con el fin de mejorar la convivencia grupal en el aula de clases ¿considera usted que se debe enseñar valores en las clases impartidas a sus discentes?

En todas las clases se debe inculcar valores sin importar cuál sea la asignatura, más aun sabiendo que no todas las familias practican valores en los hogares.

Analizando los criterios, para iniciar una familia se debe tener un gran sentido de responsabilidad, amor, respeto, y sobretodo comunicación para lograr una cohesión; de lo contrario surgirán comportamientos inusuales y perjudiciales duraderos o pasajeros, generando conflictos entre los integrantes de la familia, la aplicación de la entrevista contribuye el desarrollo y sustento de trabajo investigativo, convirtiéndose también en conocimientos duraderos para una experiencia profesional y más aún personal.

3.8.4.- Procesamiento de la entrevista realizada al Director del establecimiento educativo

MSc. Narriman Vergara

1. Cabe recalcar que para formar parte de una organización familiar la pareja debe perseguir los mismos fines ¿Considera usted que a más de un fin se debe mantener una excelente comunicación con los integrantes y tener un gran sentido de responsabilidad?

Claro, si no que hoy en la actualidad es muy difícil debido a que es el problema de la época, hay parejas que se unen a los 13 años de edad, lo cual significa que mañana más tarde esta pareja no va a ser lo más normal posible y en la mayoría de familias que tenemos en la institución educativa recae en la disfuncionalidad es decir que solo viven ya sea con la mama, con el papa, con los abuelos o con tíos, es como que esté de moda esta tendencia.

2. En la actualidad hablar de las familias disfuncionales es un tema común para la sociedad. ¿De acuerdo a su criterio porque considera usted que ocurre esta ruptura en una familia?

Por la inmadurez al creer que al formar una familia en la sociedad puede producir algo benigno cuando en realidad lo que hacemos es dañar la célula familiar que es el núcleo de la sociedad, y al no tener la suficiente madures para enfrentar el reto de tener una familia obviamente van a surgir problemas a futuro sin embargo son los hijos los que acarrear con estos problemas.

3. ¿Considera que los problemas familiares deben ser tratados en el hogar y que los estudiantes no deben de reflejar ningún tipo de reacciones negativas en su comportamiento dentro de la institución educativa?

Definitivamente los problemas que las y los estudiantes tengan en sus familias repercutan en su rendimiento académico y es justamente en donde la institución debe de caer en cuenta y tratar de ayudar el mayor número de porcentajes de estudiantes para no sacarlos del problema pero por lo menos sobresalgan de la problemática que puedan tener.

4. De acuerdo a la experiencia que posee por estar a cargo de una distinguida institución educativa ¿Considera usted que las familias disfuncionales influyen en el desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes?

De alguna manera sí, aunque no es del todo, se ha observado familias disfuncionales que han sabido sacar a delante a sus hijos e incluso hoy en la actualidad son de provecho, sin embargo hay adolescentes que tienen a papá y mamá juntos que poseen problemas de conductas, drogadicción, alcoholismo, prostitución infantil.

5. Sabiendo que en una institución educativa siempre se van a observar conductas disruptivas siendo estas protagonizadas por parte de los estudiantes. ¿Qué estrategias como alternativa de solución tomaría en cuenta para disminuir este conflicto social?

La sociedad en sí, está un poco desorientada al no tener una permanencia como familia y no suscitar una política de estado en donde se tenga como fin el crear una sociedad más justa más equitativa menos discriminativa, es decir con una funcionalidad mayor, sin embargo lo que podemos hacer como institución es tratar de abalzar los contenidos inclusive en las asignaturas pertinentes a este tipo de problemática para que a través de programas, charlas, tutorías insertemos a los chicos problemas para tratar de sensibilizar a la familia, a los docentes , es decir a la comunidad educativa con el fin de tratar de disminuir esta problemática.

6. Con el fin de mejorar la convivencia escolar ¿considera usted que se deben realizar integraciones en donde se inculquen valores a sus estudiantes?

Esencialmente sí, siempre y cuando se tenga al frente a profesionales especializados en esta problemática, que con charlas o motivaciones logran entrar en esas familias y hacer que estas vallan mejorando poco a poco.

Los aportes obtenidos mediante la entrevista son de gran significatividad para la investigación, una familia debe poseer una excelente comunicación y un gran sentido de responsabilidad y poner en práctica valores para acceder a una empatía y cohesión del sistema familiar donde se valoren las acciones personales.

3.9.- Conclusiones y recomendaciones

3.9.1.- Conclusiones

Al analizar los datos obtenidos interpretamos que más de 50% de los estudiantes y representantes legales mantienen buenas relaciones con los demás integrantes de su familia, sin embargo hay una minoría que con conflictos ajenos no le es posible ser partícipes de un excelente ambiente familiar.

Las familias estudiadas forman parte de un hogar funcional, sin embargo hay un porcentaje que por conflictos familiares se impide la funcionalidad, conformando familias disfuncionales siendo un motivo la estructura, es decir padre e hijos o madres e hijos, entre otros familiares cercanos.

Los padres protagonizan problemas frente a los hijos, esto provoca en el descendiente un comportamiento de desconfianza y refugio en otros familiares, amigos, adquisición de conductas inadecuadas o en otros casos más drásticos la inserción en vicios, que afectan la convivencia pacífica dentro de su núcleo social y familiar.

Por lo general los conflictos familiares suelen surgir por la situación económica que afecta a las familias con menos recursos, sin embargo hay otros motivos como la traición conyugal, la carencia de comunicación, los vicios, las amistades, el trabajo, la falta de educación, la carencia de servicios básicos el desempleo, y muchos más variables que se encuentran presente en la sociedad.

Los representantes legales a veces solo se acercan a la institución educativa con el fin de saber el rendimiento educativo y el comportamiento de su representado, esto deja al descubierto una carencia de control por parte de los padres, y muestra su falta de responsabilidad al asumir sus roles dentro de la familia y de la sociedad.

Las y los estudiantes solo a veces muestran buenas conductas en el salón de clase y en toda la institución educativa en general, provocando a la vez conflictos internos de interrelación con los demás, impidiendo el desenvolvimiento normal de las actividades diarias, debido a que existe la carencia de una base moral donde se fomenten valores éticos y morales.

Dentro de las inmediaciones de la institución educativa existe hostigamiento escolar entre estudiantes, sin importar si sea el salón de clase, el patio, el bar. Este fenómeno social es practicado por la mayoría de los discentes, lo cual afecta emocionalmente a la víctima.

Se observa un sinnúmero de conductas disruptivas practicadas por los adolescentes, pero las que con más frecuencia se presentan son: la desobediencia seguido de la mala educación y la agresividad, lo que afecta indudablemente a la cohesión grupal del grupo y en general a la institución, a más de desprestigiar la imagen individual de las personas participes.

El número de estudiantes con problemas de conductas es considerable, debido a que todos aplican de una u otra manera una conducta inadecuada con los demás, a pesar de esto se encuentra a los alumnos/as llamados problemas o conflictivos, que influyen a los demás a ser partícipes de estas normas de comportamiento disruptivas dentro y fuera del aula de clase.

La cantidad de estudiantes que aplican valores con su compañeros es mínimo, esto se debe a que están pasando por un proceso de desarrollo donde velan por sus intereses propios, sin embargo hay que guiarles hacia la consecución de los mismos, de lo contrario van a pensar que es algo normal tratar de una manera inadecuada al prójimo, ni mucho menos dejar que este fenómeno llegue a formar parte de la cultura de los adolescentes.

3.9.2 Recomendaciones

Se recomienda mantener buenas relaciones entre integrantes de la familia, asegurando la estabilidad emocional de los descendientes sin importar las condiciones en las que se encuentren, para lograr la excelencia en su desempeño educativo y una provechosa inserción a la sociedad.

Es necesario hacer conciencia en la sociedad de la gravedad de este conflicto familiar y social, más aun sabiendo que este fenómeno afecta disimuladamente pero muchas veces con daños irreversibles a infantes y adolescentes mas no a protagonistas como los son papá y mamá.

Tratar los problemas familiares, diferencias individuales y cualquier conflicto de manera pacífica y armónica para juntos buscar una solución, más aun si se trata de conflictos conyugales, siendo estos los que necesitan ser resueltos con de mayor cuidado, fuera del alcance los hijos/as manteniendo siempre el respeto y las normas de comportamiento.

Las parejas deben de estar preparadas en el momento que desean pasar a formar una familia, y ser consciente de las dificultades que pudieren llegar a asumir durante este nuevo proceso, más aun en el inicio de tal, se le considera el más complicado al no tener la experiencia necesaria para asumir las responsabilidades que se presenten en el transcurso y puedan ejercer su papel de la manera más adecuada, cabe recalcar que la unión es fundamental en estos conflictos sociales.

Los representantes legales, deben asumir a cabalidad su papel, es decir con los deberes y obligaciones que este representa, asistiendo periódicamente a las instituciones educativas para verificar el rendimiento de los representados, felicitándolos si su aprovechamiento es sobresaliente, o por cada logro que alcancen, si hacemos esto estaremos contribuyendo al desarrollo del adolescente porque se le está generando confianza y respaldo.

Se deben fomentar valores éticos y morales en las familias más aun en los escenarios educativos, por medio de talleres para lograr conductas que sean bien vistas por la comunidad educativa y por la sociedad, que es la encargada de establecer un criterio sobre la imagen que presenten los estudiantes en los diferentes escenarios de la comunidad.

Trabajar el comportamiento de los discentes en actividades diarias como en cada asignatura, donde cada docente sea participe de debido proceso de inserción de normas de comportamiento y formación de la personalidad de cada estudiante para evitar posteriores conflictos.

Se debe hacer conciencia en los estudiantes de que existen normas de comportamiento y que estas deben ser puestas en prácticas por ellos, que la aplicación de dichas normas van a formar a unos excelentes seres humanos, a más de ganarse el respeto y la consideración de los demás integrantes de la comunidad educativa y sociedad.

Se debe identificar a los estudiantes que aplican conductas inadecuadas, para realizar con ellos un programa que ayude a hacer conciencia del comportamiento educativo, a más de utilizar estrategias metodológicas innovadoras y recreativas para minimizar el problema.

Indudablemente se debe impulsar un programa donde se inculquen valores, pero es más significativo que se empiece este debido proceso con el ejemplo, empezando por los directivos, docentes y la organización más importante del proceso como lo es base familiar y en especial los padres que son el modelo a seguir por los hijos e indudablemente donde estén reflejaran las normas transmitidas por los padres en los hogares.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS GRUPALES PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR

Jefferson Jonathan Gonzabay González

La Libertad – Ecuador

2016

ÍNDICE

La propuesta.....	69
1. Introducción.....	71
2. Datos informativos.....	72
3. Antecedentes.....	72
4. Justificación.....	73
5. Objetivos.....	74
5.1. Objetivo General.....	74
5.2. Objetivos Específicos.....	74
6. Fundamentación.....	75
6.1. Fundamentación Legal.....	75
6.2. Fundamentación Pedagógica.....	76
7. Metodología.....	77
7.1. Cronograma del plan de acción.....	78
8. Administración.....	78
8.1. Modelo operativo.....	79
9. Previsión de la evaluación.....	80
10. Estrategias metodológicas.....	81
10.1. Dibujemos juntos.....	81
10.2. Tobillos ligados.....	83
10.3. Ecosistemas.....	85
10.4. Pedro y pablo.....	87
10.5. Tomar forma de.....	89
10.6. Dibujos en equipo.....	91
10.7. El más veloz.....	93
10.8. El pañuelo robado.....	94
10.9. La telaraña.....	96
10.10. Encontrar el vagón.....	97

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Introducción

Las instituciones educativas, a través de los mediadores educativos se basan en impartir conocimientos a las y los estudiantes, sin embargo debido a las exigencias contemporáneas es necesario ir más allá de un saber, concediéndoles escenarios de interrelación donde adquieran normas de comportamiento, valores éticos y morales con el objetivo de formarlos para la vida, como personas ejemplares y de gran provecho para la sociedad. Pero para lograr esto se requieren de cambios en el sistema educativo, acoplándose a un modelo pedagógico agradable, dinámico, comprensivo, y humanístico donde se genere a más de conocimientos confianza, integración, y consideración. La familia como base de toda sociedad, también se constituye como un medio de gran influencia en el comportamiento de las y los adolescentes, si en ella existen conflictos internos los jóvenes van a percibirlo llevándolos a desarrollar fuera del hogar conductas inusuales y mal vistas por la sociedad. Con el fin de mejorar las buenas relaciones sociales, conductas áulicas y personales se presentan en esta propuesta, varias actividades que transmiten una metodología activa e integradora con técnicas grupales que generan la cohesión grupal incentivando la participación y convivencia pacífica, sin importar la cultura, color, sexo, lugar de origen, es decir respetando las diferencias individuales de los demás. A más de fomentar una actitud positiva comprometida con la superación y el bienestar educativo, familiar y social, generando en los adolescentes una fuerza de voluntad para superar los conflictos sociales y familiares constituyendo una persona capaz, consiente que con dedicación y esfuerzo se logran alcanzar los propósitos y objetivos de vida.

4.2.- Datos informativos

Institución:	Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Barrio:	San Francisco
Cantón:	La Libertad
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Vespertina
Régimen:	Costa

Título de la propuesta: Guía metodológica con estrategias grupales para mejorar la convivencia escolar en las y los estudiantes del noveno año de Educación Básica.

4.3.- Antecedentes de la propuesta

Al ser las conductas disruptivas una problemática social presente comúnmente en adolescentes y jóvenes, se puede evidenciar trabajos que poseen un determinado grado de similitud, sin embargo es contundente realizar la elaboración de un instrumento metodológico para contribuir a la formación de la sociedad educativa contemporánea.

No siendo la excepción de este fenómeno social la unidad educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”, donde el diseño de la propuesta está orientado a adolescentes del noveno año de educación básica superior que se encuentran inmersos en las garras de las conductas disruptivas. Sin embargo los problemas de conducta en estudiantes del sector educativo no solo dependen del docente o de la institución, sino de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres) y de la sociedad en general, interviniendo en esta última la cultura y la influencia de nuevas costumbres no autóctonas. De tal manera que todos estos factores afectan el comportamiento en adolescentes que se encuentran en la formación de su personalidad.

A pesar de las conferencias impartidas a docentes y estudiantes, este fenómeno sigue su curso en las nuevas generaciones, debido a que se les dice al sistema educativo lo que debe de hacer mas no se les facilitan las herramientas necesarias para cumplir el objetivo. Es por este motivo que se considera necesario impulsar la propuesta planteada, que contiene estrategias innovadoras útiles para docentes a cargo de estudiantes con conductas disruptivas.

4.4.- Justificación

De acuerdo a datos obtenidos por medio de la investigación realizada a estudiantes del noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “DR Luis Céleri Avilés” se establece que existe un problema (conductas disruptivas) y este a la vez está ligado de una necesidad (Carencia de instrumentos metodológicos), para tratar con estudiantes que se encuentran inmersos en este fenómeno social, afectando la convivencia grupal en las aulas de clase y generando sobretodo la poca practica de valores.

La elaboración de esta guía didáctica será de gran utilidad para los docentes así tendrán un soporte físico donde podrán acudir para hacer de sus clases más dinámicas y sobretodo agradables, y de esta manera desequilibrar estas conductas inadecuadas, puesto que también se los formara en valores útiles para la convivencia en grupos sociales.

Tiene una gran repercusión debido a que un estudiante ejemplar tiene más aceptación que uno con problemas de conductas, los docentes como mediadores del salón de clase podrán ejercer con más facilidad y sin interrupciones en los procesos académicos logrando un excelente desempeño educativo y una integración grupal. Los estudiantes logran assimilar órdenes y sobretodo considerar y respetar a los compañeros reflejando también estas cualidades en la sociedad.

4.4.1.- Importancia.- Es esta una contribución de gran importancia para la comunidad educativa, porque el contenido está orientado al respeto de las diferencias individuales y criterios personales, valorar el esfuerzo de los compañeros, integraciones en grupos y equipos de trabajo, cambiando de este modo la manera de pensar para poder generar un cambio social y de integración cultural en las y los estudiantes y docentes, considerando además que las conductas disruptivas al no ser tratadas a tiempo pueden ocasionar cambios irreversibles en los estudiantes.

4.4.2.- Factibilidad.- Esta propuesta es factible debido a que tiene gran acogida por los docentes, mostrando predisposición también los principales actores de la comunidad educativa. Sintiendo los mediadores un compromiso por motivar la disminución de estas conductas en los salones de clase denominados conflictivos y de manera general en toda la institución.

4.5.- Objetivos de la propuesta

4.5.1.- Objetivo General

Diseñar una guía metodológica con estrategias grupales para tratar conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

4.5.2.- Objetivos Específicos

- Facilitar estrategias a los docentes por medio de esta guía.
- Mejorar la convivencia grupal por medio de la integración.
- Orientar a las y los estudiantes en valores éticos y morales.

4.6.- Fundamentación

4.6.1.- Fundamentación Pedagógica

La pedagogía que se plantea en la presente propuesta se atribuye al paradigma constructivista de la educación, teniendo como fin que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, llegando el docente a ser un guía u medidor del proceso de formación impartida en los centros educativos. Los docentes, al aplicar la guía con los estudiantes, incentivarán el respeto por los demás, la integración del grupo de trabajo a más de motivar el desarrollo de pensamiento crítico y la adquisición de valores.

La presente guía con estrategias servirá de apoyo a los docentes en la ardua tarea de dirigir el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo la comprensión de los contenidos académicos de un modo fácil y estimulante por poseer una estrategia metodológica innovadora, captando la atención de los participantes y motivándolo a llevar la formación de conocimientos de una manera armónica donde ellos sean los protagonistas y responsables de su saber.

Las estrategias metodológicas, en los procesos educativos actuales llegan a manifestarse con gran significatividad debido a la importancia de su contenido para resolver un sinnúmero de conflictos educativos tales como bajo rendimiento, conductas inadecuadas, desorganización, falta de integración y sobre todo para realizar actividades grupales, buscando un nivel de cohesión con la aplicación de estas técnicas educativas, sabiendo que de esta manera obtendremos resultados impresionantes.

4.7.- Metodología (plan de acción)

La actual propuesta contiene técnicas innovadoras de enseñanza en valores indispensables para el proceso de aprendizaje, beneficiando a las y los estudiantes del noveno año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”.

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin: Mejorar la convivencia entre las y los estudiantes y docentes con la implementación de valores en el aula de clase.	Minimizar hasta un 95% la práctica de conductas disruptivas por parte de los estudiantes.	Elaboración de una guía metodológica con estrategias grupales.	¿Existe la predisposición a recibir capacitaciones?
Propósito: Concientizar la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso educativo.	Despertar el interés de los docentes en un 95% para que utilicen y apliquen la guía metodológicas con estrategias grupales.	Reforzar la metodología del docente aplicando estrategias grupales y mejorando el comportamiento en el proceso educativo.	¿La comunidad educativa apoya y gestiona la ejecución de las actividades?
Actividades: Desarrollar actividades que propone la guía metodológica con estrategias grupales útiles para docentes.	Realizar las actividades hasta un 95%.	Los resultados fueron los esperados, se evidencia cohesión, convivencia grupal, concientización de la importancia de valores y el respeto de roles.	¿Permitirán las autoridades el espacio y el tiempo para desarrollar las actividades?

Cuadro N° 24 Metodología
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González

4.7.1.- Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsables	FECHA				Cumplimiento
		FEBRERO				
		1	2	3	4	
Coordinar con los directivos las actividades a realizar.	Autor de la propuesta					Autorización del proceso.
Dar a conocer las actividades a los beneficiarios.	Autor de la propuesta					Informar a beneficiarios de la actividad a realizar.
Desarrollo de la actividad.	Autor de la propuesta					Hacer conciencia de la importancia de la práctica de valores para la cohesión grupal.

Cuadro N° 25 Cronograma del plan de acción
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González

4.8.- Administración

Para la ejecución de la propuesta se recopilará técnicas innovadoras que incentiven el trabajo grupal y las buenas relaciones áulicas, demostrando valores y una cohesión grupal; se debe disponer de un presupuesto que cubra los recursos materiales necesarios.

4.8.1.- Modelo operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Socialización de la propuesta	Establecer acuerdos con el directivo y docentes de la institución	Computadora	Autor de la propuesta	Acuerdo asumido por los docentes de la institución
2. Ejecución de la propuesta	Elaboración de las actividades de cohesión	Computadora	Autor de la propuesta	Registro de asistencia
	Diseñar la guía metodológica		Director de la institución	Informe de resultados
	Desarrollo de la actividad con los estudiantes		Docentes	

Cuadro N° 26 Modelo operativo

Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González

4.9.- Previsión de la evaluación

Para dar cumplimiento con la previsión se anexa la matriz que servirá para evaluar los resultados.

N°	Guía	Indicadores	Valores				
			1	2	3	4	5
1	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Dominio escénico - Comunicación asertiva - Interacción 					
2	Elaboración de la guía metodológica	<ul style="list-style-type: none"> - Fácil uso - Coherentes - Adecuados al tema - Indicadores del diseño - Contenido - Adaptabilidad 					
3	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Dominio escénico - Competencia - Trabajo en equipo - Resultados de aprendizaje 					

Cuadro N° 27 Previsión de evaluación
Elaboración: Prof. Jefferson Gonzabay González

4.10.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategia grupal 01:

4.10.1.- DIBUJEMOS JUNTOS



Fuente: www.google.com.ec/search?q=dibujos+con+rotulador&biw=1252&bih=638&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiY9_m1anKAhXFMjYKHYj8Bn0Q_AUIBigB#tbn=isch&q=marcador+con+cuatro+cuerdas+dinamica+grupal

Objetivo: Coordinar movimientos mediante el trabajo grupal para realizar figuras con piolas y rotulador, consiguiendo una cohesión entre los integrantes del grupo.

Tiempo: El tiempo varía de acuerdo a las exigencias grupales

Materiales: Rotulador, piola, cartel

Descripción del tema: actividad grupal sencilla y de fácil realización debido a que se emplean pocos materiales sencillos de adquirir, el número de participantes varía de acuerdo a las necesidades y al ambiente en el que se vaya a realizar, el fin es trazar figuras jalando de piolas la misma que tendrá atado por la mitad un rotulador que ira dando forma a las representaciones.

Desarrollo: se formaran grupos de 8 integrantes, y para esto los participantes se deben enumerar del 1 al 8 de tal manera que todos los N° 1 pasaran a formar un grupo así mismo los N° 2 y sucesivamente, con el fin de integrar los adolescentes con los demás, una vez integrados los grupos se los ubicara en lugares estratégicos para que tengan el espacio suficiente y puedan desenvolverse de una manera cómoda.

A continuación se repartirán los materiales a utilizar en la actividad, cada grupo tendrá un rotulador, 4 piolas de 1 metro de longitud, y un cartel. Las 4 piolas se ataran al rotulador cada una por la mitad para que los 8 integrantes puedan sujetar un lado de la cuerda y de esta manera logren maniobrar entre todos el rotulador sobre el cartel.

El facilitador indicará el dibujo que los grupos deberán realizar, para plasmar las figuras los integrantes deberán ponerse de acuerdo al realizar los movimientos con las cuerdas para lograr direccionar el rotulador de acuerdo a la figura indicada por el facilitador, cabe recalcar que esta figura debe ser sencilla como por ejemplo: una casa, un libro, un auto, entre otros objetos que tengan un diseño fácil.

Variable: el número de participantes por grupo queda a disposición del facilitador, así mismo el rotulador sea este un lápiz, esferográfico o cualquier tipo de marcador, se recomienda que las figuras sean sencillas para que su realización sea posible y no existan mayores complicaciones, como también se puede escribir palabras.

4.10.2.- TOBILLOS LIGADOS



Fuente: www.encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSkmGRXE9COyul10P_0hocsxxWLWyXB-Puo_camOFHZn05j0Jd3

Objetivo: Lograr caminar atados de tobillos mediante el trabajo en parejas para facilitar la interrelación con los demás mejorando la convivencia áulica.

Materiales: Cuerdas.

Descripción del tema: Actividad de integración por parejas donde se necesitan solo pequeñas cuerdas, para liar los tobillos de los participantes, donde deben de acordar la estrategia para poder caminar juntos, de lo contrario se caerán debido a que uno depende del otro. Siendo éste medio importante para la integración de los adolescentes en el ambiente educativo o de cualquier contexto social, porque necesita de coordinación, ensayos, socialización y lo más sobresaliente que todos vallan a un mismo ritmo que si alguien está cayendo los demás servirán de apoyo, dependiendo uno del otro, logrando una concientización en las y los estudiantes.

Desarrollo: el facilitador dará las siguientes instrucciones: que cada vez que él diga 1 los estudiantes tendrán que caminar en el escenario de una manera relajada, cuando diga 2 caminarán marchando, cuando diga 3 caminarán dando pasos largos, cuando diga 4 caminar rápido y cuando diga 5 tomaran de las dos manos al compañero (a) más cercano, de esta manera quedaran formados las parejas para realizar las actividades.

A continuación se facilita los materiales a utilizar en la actividad que en este caso será una cuerda de 50cm de longitud por cada dúo, para atar el tobillo derecho de uno al izquierdo del otro participante, por esto motivo se requiere que los pies se encuentren juntos.

El mediador indicará a las parejas que se pongan de acuerdo para caminar por el escenario, mientras menciona las instrucciones dadas anteriormente de tal manera que cuando el facilitador diga 5 las parejas deben unirse a otras parejas, atando de la misma manera los tobillos para formar grupos de 4 integrantes y así sucesivamente hasta lograr formar una hilera donde necesiten coordinar bien para caminar juntos.

Variable: queda a disposición del mediador el número de estudiantes que puedan llegar a integrar cada grupo, así como las consignas de caminar relajados, marchando y rápido, por caminar hacia adelante, atrás, derecha e izquierda.

Estrategia grupal 03:

4.10.3.- ECOSISTEMAS



Fuente: www.google.com.ec/search?q=dibujos+con+rotulador&biw=1252&bih=638&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiY9_m1anKAhXFMjYKHYj8Bn0Q_AUIBigB#tbn=isch&tbs=ring%3ACV8vsoah

Objetivo: Observar la concentración de las y los estudiantes mediante el desarrollo de la actividad para mejorar la convivencia grupal y la facilidad de respuesta.

Tiempo: Depende de la necesidad del grupo

Materiales: Balón pequeño

Descripción del tema: es una actividad grupal sencilla pero con una significatividad contundente porque ejercita el pensamiento, requiere de una respuesta inmediata y precisa. Utiliza como recurso un balón pequeño, y da la potestad de participar y responder instantáneamente a la persona que lo reciba, de lo contrario intercambiara lugar con el facilitador. Considerando también que en el ejercicio de esta actividad se puede observar la rapidez de respuesta y memorización de los estudiantes.

Desarrollo: El facilitador ordena formar un círculo a su alrededor, lanzando un balón a cualquiera de los participantes al azar diciendo ecosistema terrestre, ecosistema acuático o ecosistema aéreo. De acuerdo a la frase que diga, el estudiante que recibe el balón tendrá que mencionar cualquier elemento u objeto que sea característico, representativo o se relacione con el ecosistema mencionado por el mediador, por ejemplo: ecosistema acuático (pez), ecosistema aéreo (águila), ecosistema terrestre (carro). El estudiante que se demore más de 5 segundos en responder y el que repita los que otros ya han dicho perderá su puesto, pasara a ocupar el rol del facilitador, y así sucesivamente.

Variable: El balón queda a consideración del mediador, se puede intercambiar por cualquier objeto sencillo, ligero, liviano y flexible, el fin es que no lastime a los participantes.

4.10.4.- PRESENTACIÓN SEÑALADA



Fuente: www.google.com.ec/search?q=dibujos+con+rotulador&biw=1252&bih=638&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiY9_m1anKAhXFMYKHYj8Bn0Q_AUIBigB#tbn=isch&tbs=ring%3ACeMmA5jgy1Sylji8Vb

Objetivo: Mejorar la interrelación de los participantes mediante la entrevista para conocer datos relevantes y cualidades personales mejorando la convivencia estudiantil.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: No se necesita

Descripción del tema: es una actividad que necesita de retentiva debido que tiene que recordar el nombre de sus compañeros, valores éticos o morales mencionados por los demás estudiantes. No requiere materiales y tiene una gran factibilidad en el proceso educativo.

Desarrollo: se ordena a los participantes que se ubiquen formando un círculo, para dar las instrucciones, el facilitador empieza la actividad presentándose (solo el nombre) y mencionando un valor ético y designara a alguien (ejemplo: mi nombre es Juan y el valor que más practico es la responsabilidad y tu) que repita la misma secuencia pero antes deberá mencionar el nombre y el valor que el compañero anterior menciona (ejemplo: su nombre es Juan y el valor que más práctica es la responsabilidad, mi nombre es San y el valor que más practico es la sinceridad), se seguirá esta secuencia hasta que todos se involucren en la actividad. El último en participar dará una conclusión sobre la importancia de los valores éticos y morales en los escenarios educativos y sociales.

Variable: los datos a socializar quedan a consideración del facilitador, se puede utilizar otros medios en lugar de valores y nombres.

Estrategia grupal 05:

4.10.5.- TOMAR FORMA DE



Fuente: www.google.com.ec/search?q=dibujos+con+rotulador&biw=1252&bih=638&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiY9_m1anKAhXFMYKHYj8Bn0Q_AUIBigB#tbn=isch&q=DINAMICA+GRUPAL

Objetivo: Incentivar la creatividad mediante la representación de animales o cosas en grupos para fortalecer las buenas relaciones áulicas.

Tiempo: Puede variar y queda a disposición del facilitador.

Materiales: No se necesita

Descripción del tema: es una actividad diseñada para grupos extensos, consiste en la representación gráfica de animales, cosas o cualquier otro objeto que se pueda representar por los participantes, el facilitador será el encargado de orientar y establecer que se va a representar.

Desarrollo: se empieza formando grupos de trabajo con un máximo de 8 integrantes, de tal manera que se enumerara a los participantes del 1 al 4 pasando a formar el primer grupos los numero uno, el segundo grupos estará integrado por los numero dos y así sucesivamente hasta formar el grupo número cuatro, se los organizara en lugares amplios y estratégicos para no ser interrumpidos por los demás grupos.

El facilitador definirá que animal o cosa deberán representar los grupos pueden ser una o varias, como por ejemplo: un corazón, una jirafa o cualquier objeto que se a posible representar a manera de silueta o como los participantes logren hacerlo, se requiere que los grupos coordinen las representaciones para luego ejecutarlas todos juntos en el escenario establecido para cada grupo, de esta manera existirá una originalidad en la creación de cada forma.

Variable: queda a consideración del facilitador los objetos, animales o cosas a representar.

Estrategia grupal 06:

4.10.6.- DIBUJOS EN EQUIPO



Fuente: www.google.com.ec/search?q=dibujos+con+rotulador&biw=1252&bih=638&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK

Objetivo: Estimular la creatividad por medio de la representación gráfica para desarrollar un pensamiento lógico.

Tiempo: 5 minutos

Materiales: Carteles, marcadores

Descripción del tema: es una actividad que necesita de retentiva debido que tiene que recordar las calidades y datos personales del otro participante para poder presentarlo ante el grupo. No requiere materiales y tiene una gran factibilidad en el proceso educativo.

Desarrollo: se inicia formando equipos de trabajo de 6 a 10 integrantes de acuerdo al número de participantes, una vez integrado los equipos se elige a un representante por grupo a quien se hará entrega del material (un cartel y un marcador por grupo) y quienes serán los encargados de ubicar los carteles en la pared, los equipos se ubicaran en columnas frente al cartel, el primero de cada columna dispondrá del marcador.

El mediador es el encargado de mencionar de manera general la representación a realizar, por ejemplo el dirá paisaje, futbol, agricultura, ciudad, del tal manera que los participantes deberán representar gráficamente el tema indicado. El tiempo por participante será de 10 segundos y el encargado de controlar es el facilitador utilizando la palabra “siguiente”, donde el último participante deberá entregar el marcador al primero de la columna para continuar con la actividad, cada participante deberá graficar por dos ocasiones.

Variable: se puede utilizar también una pizarra.

4.10.7.- EL MÁS VELOZ



Fuente: www.google.com.ec/search?q=dinamica+grupal+el+mas+veloz&biw=1252&bih=638&source

Objetivo: Fomentar el ejercicio de la actividad física por medio del trabajo en grupo para fortalecer las relaciones interpersonales.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: No se necesita

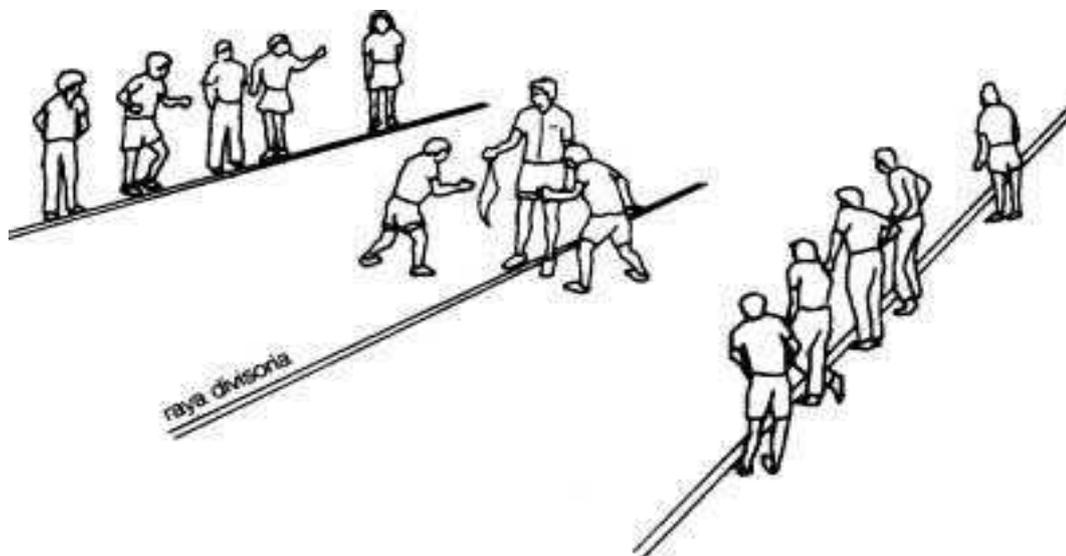
Descripción del tema: actividad orientada para grupos extensos, empleada en lugares abiertos o cerrados donde haya el suficiente espacio para formar una ronda entre todos los participantes, y donde se verán las habilidades de velocidad que cada persona posee.

Desarrollo: el facilitador pedirá que los participantes formen una ronda alrededor de él, dando las siguientes indicaciones: cuando él toque la cabeza de un participante éste deberá tratar de alcanzarlo y tocarlo si lo logra tomará su lugar, de lo contrario el facilitador pasara a ocupar su puesto y el participante asumirá su rol, siguiendo la misma secuencia con los demás integrantes de la ronda, las intervenciones deberán ser inmediatas por lo tanto los participantes deberán estar atentos.

Variable: Los datos a socializar quedan a consideración de los participantes y del facilitador.

Estrategia grupal 08:

4.10.8.- EL PAÑUELO ROBADO



Fuente: www.google.com.ec/search?q=el+pañuelo+robado&hl=es-EC&biw=1252&bih=638&site

Objetivo: Desarrollar la atención a través de metodologías activas para agilizar los reflejos y facilidad de respuestas.

Tiempo: 15 minutos

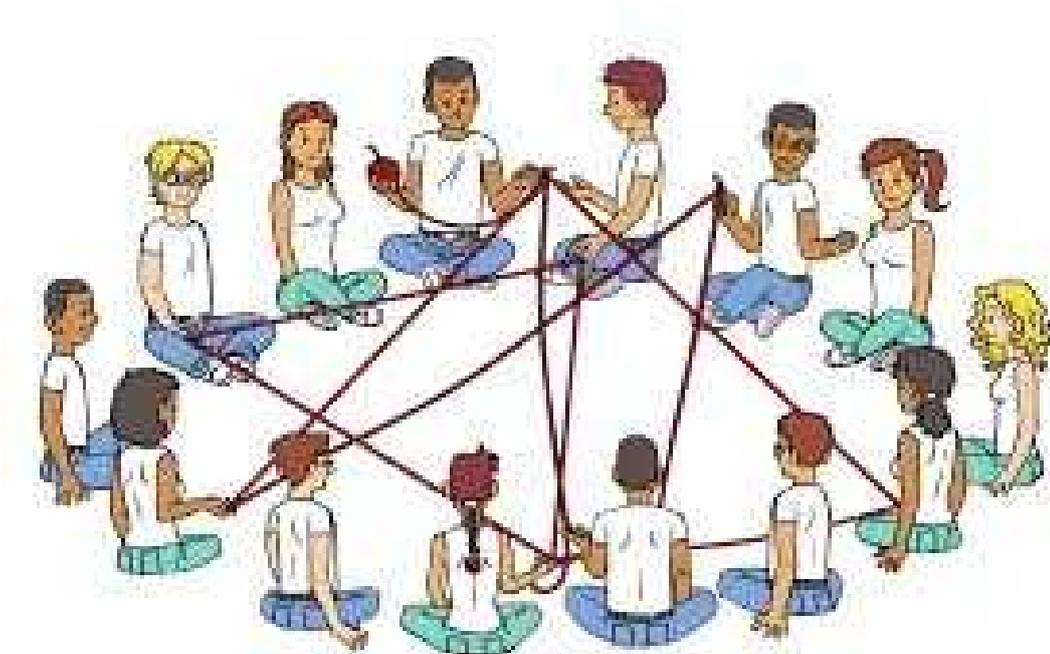
Materiales: Pañuelo

Descripción del tema: actividad característica por desarrollar la habilidad y agilidad de respuesta a más de utilizar la velocidad en todo su ejecución por ser una técnica metodológica activa que indudablemente despierta el interés de los participantes, donde se integran dos grupos que compiten entre sí, utilizando como material a un pañuelo.

Desarrollo: se inicia formando dos equipos, necesariamente debe haber el mismo número de participantes en ambos grupos, cada participante debe representar un número empezando del uno y sucesivamente de acuerdo a la cantidad de participantes por grupo, se dará a conocer el último número al facilitador y se formaran dos columnas uno a la izquierda y otro a la derecha del mediador (a 5 metros de distancia), ubicando el pañuelo en el centro, cada vez que mencione un número ejemplo “1” los participantes de ambos equipos que representan aquel número deberán salir a coger el pañuelo, el que agarre primero deberá correr y llegar a su grupo para ganar el punto mientras que el “1” del equipo contrario tratara de tocarlo antes que llegue a su equipo, si lo logra robara el punto sin haber cogido el pañuelo. Perderá el punto quien toque al otro participante antes que agarre el pañuelo.

Variable: se puede cambiar el pañuelo por cualquier objeto, también los números por las provincias del país o los meses del año de acuerdo a la cantidad de participantes por equipo.

4.10.9.- LA TELARAÑA



Fuente: www.google.com.ec/search?q=dinamica+grupal+el+pañuelo+robado&hl=es-419&biw=1252&bih

Objetivo: Facilitar la participación por medio de actividades grupales para integrar a los participantes.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Rollo de cuerda

Descripción del tema: técnica de integración diseñada para grupos extensos, realizable en lugares abiertos y cerrados, permite la expresión oral e interrelación con los demás y genera confianza entre los participantes. Se utiliza en su ejecución solo un rollo de cuerda, y se da a conocer datos personales cualidades y objetivos personales.

Desarrollo: se pide a los participantes que se ubiquen formando un círculo, el facilitador también formara parte presentándose, facilitando sus datos personales: nombre, edad, lugar donde vive, objetivos de vida, anhelos profesionales y como se considera. Luego lanzara el rollo de cuerda a uno de los partícipes dejándose la punta, este continuara con la secuencia agarrando la cuerda y lanzando el rollo, al finalizar con la actividad todos se verán unidos por la cuerda formando una gran telaraña.

Variable: Se puede modificar los datos a utilizar.

Estrategia grupal 10:

4.10.10.- ENCONTRAR EL VAGÓN



Fuente: www.google.com.ec/search?q=dinamica+grupal+encontrar+el+vagon&hl=es-419&biw=1252&bih=638&noj

Objetivo: Incentivar la confianza en los demás para generar una integración grupal.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Pañuelo

Descripción del tema: actividad grupal planificada para grupos extensos y necesita de lugares amplios para ejecutarse, requiere de equipos de trabajo, concentración y confiar en los demás. Se usa como material un pañuelo, y el tiempo se determina de acuerdo al número de participantes.

Desarrollo: Se agrupan en equipos de 5 integrantes se ubican uno tras otro tapándose los ojos con pañuelos excepto la última persona, será la encargada de dirigir a los demás, con las siguientes indicaciones golpe en el hombro derecho será un giro a la derecha, golpe en el hombro izquierdo giro a la izquierda, golpe en la espalda andar derecho, golpe en la cabeza retroceder y apretón en los hombros detendrá la marcha, al momento que la persona que dirige pasa la consigna a la de adelante está a la vez hará lo mismo hasta llegar a la primera. Andarán agarrados por la cintura y pasaran a ser un vagón del tren. Deberán unir los vagones para formar el tren, una vez cumplido el objetivo se finalizará la actividad.

Variable: se pueden usar otros medios para cubrir los ojos.

EVALUACIÓN A LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Objetivo: Determinar el nivel de acogida que representa de manera individual las estrategias metodológicas en los participantes.

Instructivo: Lea detenidamente cada una de los ítems que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la derecha que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente:

- Muy agradable
- Poco agradable
- Agradable
- No agradable

		ESCALAS			
N°	Estrategias Metodológicas	Muy agradable	Poco agradable	Agradable	No agradable
1	Dibujemos juntos				
2	Tobillos ligados				
3	Ecosistemas				
4	Presentación señalada				
5	Tomar forma de				
6	Dibujos en equipo				
7	El más veloz				
8	Dibujemos juntos				
9	La telaraña				
10	Encontrar el vagón				

Gracias por su colaboración

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

INSTITUCIONALES	Universidad Estatal Península de Santa Elena. Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.
HUMANOS	Guía del proyecto: Tutor de la Tesis Autor del Tema Representantes del noveno año De Educación Básica Estudiantes del noveno año de Educación Básica Autoridades de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés Docente de la Unidad Educativa
MATERIALES	Libros Entrevista y encuestas Fotocopia Hojas Empastado Fotos Movilizaciones Internet Pendrive CD ROM Cámara Laptop

5.2 PRESUPUESTO

• Adquisición de libros para fundamentar el marco teórico y la propuesta	\$ 150.00
• Entrevista para los directivos y docente	20.00
• Encuestas para estudiantes y padres de Familia	7.00
• Impresión del borrador del Proyecto	25.00
• Impresión definitiva del proyecto	25.00
• Impresiones de 5 ejemplares del Proyecto	125.00
• Empastada del borrador del Proyecto	10.00
• Empastada de 5 ejemplares	50.00
• Fotos	20.00
• Movilizaciones	60.00
• Acceso a Internet	25.00
• Pendrive	15.00
• 5 CD ROM para grabar información	5.00
• Laptop	700.00
• Cámara	180.00
• Gastos varios	100.00
TOTAL	\$ 1,522.00

5.4 BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, M. G., Amador, C. J., & Arroyo, R. À. (2014). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. España: Editorial UOC.
- Andrés Gómez, M. S. (2009). *Los sistemas de ayuda entre iguales como instrumentos de mejora de la convivencia escolar: evaluación de una intervención*. España: Ministerio de Educación de España.
- Camejo Lluch, R. (2006). *Estudio de familia con adolescentes con trastornos de conductas y aplicación de un plan de intervención para su eliminación*. Argentina: El Cid Editor.
- Camejo, L. R., & Matos, R. M. (2009). *La situación familiar inadecuada y su influencia en el origen de los trastornos de conducta en 4 consultorio del médico de la familia en Las Tunas, Cuba*. Argentina: El Cid Editor | apuntes.
- Cobos, F. (2009). *Adolescencia y agresión*. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Comellas, M. (2009). *Colección familia y Educación*. España. : Editorial Graó.
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. España: Ediciones Octaedro, S.L.
- Crabay, M. I. (2014). *Familias, subjetividades y educación*. Argentina: Editorial Brujas.
- García Fresno, M. D. (2012). *Retos para la intervención social con familias en el SXXI: consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos*. España: Editorial Trotta, S.A.
- Garrido Fuente, E. (2009). *Aborto: comportamiento en la adolescencia*. Argentina: El Cid Editor | apuntes.
- Garrido Fuente, E. (2013). *Diagnóstico del funcionamiento familiar en un consultorio del médico y la enfermera de la familia*. Argentina: El Cid Editor.
- Herrera, B., Weisser, B., & Salazar, D. (2009). *Imágenes y conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano - populares de la ciudad de Temuco*. Chile: Red Límite.

- Leal, F. B. (2011). *Aproximación teórica al fenómeno de la monoparentalidad*. Zaragoza - España: D - Universidad de Zaragoza: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo. .
- Musitu, G., Gutiérrez, M., & Gracia, E. (2010). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.
- Noro, J. E. (2010). *Educar juntos: escuela y familia*. Argentina: MV Ediciones S.R.L: MV Ediciones S.R.L.
- Orte, C., Ballester, L., & Oliver, J. L. (2011). Estrategias para la resolución de conflictos. *Orte, C.; Ballester, L. y Oliver, J. L. (Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado)*.
- Peña Fernández, M. E. (2011). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ramírez Santiesteban, R. I. (2009). *Funcionamiento familiar en hogares de adolescentes con riesgo de alcoholismo*. Argentina: El Cid Editor | apuntes.
- Ramírez, R., & Darías, M. (2009). *Comportamiento de la estructura familiar y las crisis familiares en un consultorio médico familiar*. Argentina: El Cid Editor | apuntes.
- Ribes, I. E. (2009). *El uso de castigo en la modificación de conducta de niños retardados*. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Silva E, I. R. (2009). *Guía para padres* (1ª ed.). Editora Amex.
- Yanes, G. M., & Morales, O. M. (2009). *Algunas características de la adolescencia*. Cuba : Centro Provincial de las Ciencias Médicas en Cienfuegos.

5.4.1.- Bibliografía virtual - Biblioteca virtual de la UPSE

- González, L. (2011). *La comunicación en los nuevos movimientos sociales en Argentina: el caso piqueteros*. España: Universidad Complutense de Madrid.

Recuperado:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10552391&p00=conductas%20disruptivas>

- Greco, M. (2012). *La autoridad (pedagógica) en cuestión: una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Argentina : Homo Sapiens Ediciones.

Recuperado:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10740910&p00=conductas%20disruptivas%20adolescentes>

- Nápoles, A. (09/2009). *Succión digital y funcionamiento familiar en niños: Área II Cienfuegos*. Cuba : Centro Provincial de las Ciencias Médicas en Cienfuegos .

Recuperado:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10337653&p00=familias%20disfuncionales>

- Noro, J. (2010). *Educación juntos: escuela y familia*. Argentina : MV Ediciones S.R.L.

Recuperado:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10405698&p00=familia>

- Ramírez, R. (2009). *Funcionamiento familiar en hogares de adultos mayores: Policlínico Carlos M. Portuondo. Mariano. Año 2004*. Argentina: El Cid Editor | apuntes.

Recuperado:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10311802&p00=familias%20disfuncionales>

ANEXOS

ANEXO 01:



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CELLERI AVILES”

Objetivo: Obtener información pertinente a la influencia de las familias disfuncionales en las conductas disruptivas de los adolescentes del noveno año de educación básica superior de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la izquierda que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente:

- Siempre
- A veces
- Nunca

1. ¿Mantiene buenas relaciones con los integrantes de tu familia?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

2. ¿Su familia está compuesta por?

<input type="checkbox"/>	Papá, mamá y hermanos
<input type="checkbox"/>	Papá y hermanos
<input type="checkbox"/>	Mamá y hermanos

3. ¿Sus padres suelen protagonizar problemas en el hogar?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

4. ¿Los problemas familiares suelen surgir por?

- Situación económica
- Traición
- Vicios
- Falta de comunicación

5. Su representante se acerca al colegio para ver su rendimiento

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Se reflejan buenas conductas en el ambiente escolar por parte de los estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Existe hostigamiento escolar entre compañeros?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Qué clases de conductas disruptivas puede observar en al aula de clase?

- Falta de cooperación
- Agresividad
- Desobediencia
- Mala educación

9. ¿El número de compañeros con problemas de conductas es de?

- 0 a 5
- 6 a 10
- 11 a 15

10. Aplica usted valores en el con sus compañeros de aula

- Siempre
- A veces
- Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO 02:



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“DR. LUIS CELLERI AVILES”**

Objetivo: Obtener información pertinente a la influencia de las familias disfuncionales en las conductas disruptivas de los adolescentes del noveno año de educación básica superior de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

Instructivo: Estimado (a) padre o madre de familia:

Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la izquierda que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente:

- Siempre
- A veces
- Nunca

1. ¿De cuántos miembros está compuesta su familia?

<input type="checkbox"/>	0 – 3
<input type="checkbox"/>	4 – 6
<input type="checkbox"/>	7 – 9
<input type="checkbox"/>	10 o más

2. Su familia está integrada por:

<input type="checkbox"/>	Padre, madre e hijos
<input type="checkbox"/>	Padre e hijos
<input type="checkbox"/>	Madre e hijos

3. ¿Con que frecuencia existen problemas en su familia?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

4. Los problemas familiares suelen ocasionarse por:

Situación económica

Traición

Vicios

Falta de comunicación

Enfermedad

Falta de tiempo

5. ¿Su representado va al colegio para recibir información del rendimiento?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Su representado cumple a cabalidad con sus obligaciones educativas?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Su representado practica buenas conductas?

Siempre

A veces

Nunca

8. De las siguientes clases de conductas disruptivas. ¿Cuál o cuáles puede observar en su representado?

Mala educación

Agresividad

Desobediencia

Falta de cooperación

9. ¿Con que frecuencia su representado muestra conductas inadecuadas?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Practica y enseña usted valores a sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO 03:



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Entrevista a Docente del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
- 1.2. Cantón: _____
- 1.3. Provincia: _____
- 1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

Obtener información pertinente a la influencia de las familias disfuncionales en las conductas disruptivas de los adolescentes del noveno año de educación básica superior de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

3. Preguntas:

3.1. Cabe recalcar que para formar parte de una organización familiar la pareja deben perseguir los mismos fines ¿Considera usted que a más de un fin se debe mantener una excelente comunicación con los integrantes y tener un gran sentido de responsabilidad?

3.2. En la actualidad hablar de las familias disfuncionales es un tema común para la sociedad. ¿De acuerdo a su criterio porque considera usted que ocurre esta ruptura en una familia?

3.3. Al detectar en sus estudiantes comportamientos inusuales ¿considera usted que debe socializar con ellos para saber lo que le sucede?

3.4. De acuerdo a la convivencia diaria con sus estudiantes ¿Considera usted que existen familias disfuncionales y que estas a la vez influyen en el desarrollo de conductas disruptivas?

3.5. Sabiendo que en todo escenario educativo sea a pequeña o gran escala los estudiantes forman parte de conductas disruptivas ¿qué estrategias considera usted que se debe tomar en cuenta para minimizar este conflicto social que afecta directamente al escenario educativo?

3.6. Con el fin de mejorar la convivencia grupal en el aula de clases ¿considera usted que se debe enseñar valores en las clases impartidas a sus discentes?

Gracias por su colaboración

ANEXO 04:



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Entrevista a director (a) del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

1.1. Nombre del entrevistado(a): _____

1.2. Cantón: _____

1.3. Provincia: _____

1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

Obtener información pertinente a la influencia de las familias disfuncionales en las conductas disruptivas de los adolescentes del noveno año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

3. Preguntas:

3.1. Cabe recalcar que para formar parte de una organización familiar la pareja deben perseguir los mismos fines ¿Considera usted que a más de un fin se debe mantener una excelente comunicación con los integrantes y tener un gran sentido de responsabilidad?

3.2. En la actualidad hablar de las familias disfuncionales es un tema común para la sociedad. ¿De acuerdo a su criterio porque considera usted que ocurre esta ruptura en una familia?

3.3. ¿Considera que los problemas familiares deben ser tratados en el hogar y que los estudiantes no deben de reflejar ningún tipo de reacciones negativas en su comportamiento dentro de la institución educativa?

3.4. De acuerdo a la experiencia que posee por estar a cargo de una distinguida institución educativa ¿Considera usted que las familias disfuncionales influyen en el desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes?

3.5. Sabiendo que en una institución educativa siempre se van a observar conductas disruptivas siendo estas protagonizadas por parte de los estudiantes. ¿Qué estrategias como alternativa de solución tomaría en cuenta para disminuir este conflicto social?

3.6. Con el fin de mejorar la convivencia escolar ¿considera usted que se deben realizar integraciones en donde se inculquen valores a sus estudiantes?

Gracias por su colaboración

ANEXO 05:
Entrevista a directivo de la institución



Entrevistando a la directora de la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés” M.Sc. Narriman Vergara.



Posando para la foto luego de haber concluido con la entrevista en dirección de la institución.

ANEXO 06:
Entrevista a docente de la institución



Entrevista a Lic. Isabel Gómez G. docente de matemáticas en noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”.



Posando para la foto luego de haber concluido la entrevista en la sala de profesores de la institución.

ANEXO 07:
Encuesta a estudiantes:



Leyendo el instructivo para realizar la encuesta a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”.



Aplicando el instructivo de encuesta a los estudiantes del noveno año de educación básica superior.

ANEXO 08:
Aplicación de la propuesta



Instruyendo a los estudiantes de noveno año básico previo a la aplicación de las actividades grupales.



Aplicando la propuesta a estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”.

La Libertad, 31 de agosto del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

Egresado: Jefferson Jonathan Gonzabay González.

TEMA: LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 1%
Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

URKUND

Submitted by: gonzabayjefferson@gmail.com

Receiver: cordonez.upse@analysis.orkund.com

Message: [***SPAM*** Score: Reg: 05.00/5.0] [50L2370] TESIS GONZABAY [Show full message](#)

1% of this approx. 14 pages long document consists of text present in 2 sources.

Rank	Path/Filename
1	http://sociologiaeducacionycomunicacion...
2	TESIS USTB.djvu

Alternative sources

(2011, p. 42) donde plantea que "el entorno de la familia desempeña un papel muy importante, por lo que conocer las características psicológicas de los padres resulta fundamental, ya que en ocasiones hay que comenzar por tratar a los padres y abuelos. Los padres con alteraciones psicológicas no siempre disponen de las condiciones idóneas para dar apoyo emocional, organizar comidas adecuadas o dirigir la ejercitación física apropiada."

Siendo este un motivo más por el cual en una familia debe de existir una base de consolidación entre sus integrantes, considerando a los padres como responsables que esta entesa tarea, de tal manera que si los padres no se encuentran ágostos como parejas van a generar a sus familiares, perjudicando más a sus hijos. Estos conflictos familiares perjudican la parte

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.

Carlota Ordoñez Villao, MSc.
DOCENTE TUTORA.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magister. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUÍS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por el egresado. Gonzabay González Jefferson Jonathan, previo a la obtención del título de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciado y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel



UNIDAD EDUCATIVA
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"
TELEFONO 2-785216-2784355
Email: dr.luisccelleri@hotmail.com
La libertad - Ecuador



La Libertad 13 de enero del 2016.

Sra.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

En su despacho.-

CERTIFICADO

Yo, MsC. Nury Ramírez Vergara, en calidad de Rectora de la institución certifico, respecto al proyecto de titulación del egresado Sr. JEFFERSON JONATHAN GONZABAY GONZÁLEZ con C. I.: 0925454126, con el tema:

"LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015", que el mencionado realizó todas las actividades de encuestas y talleres con los estudiantes y entrevistas con los docentes y autoridades de la institución, en el mes de febrero 2015.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad para que el interesado disponga el uso legal correspondiente.

Atentamente.


MsC. Nury Ramírez Vergara
RECTORA





**COLEGIO FISCAL TÉCNICO
DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS**

FUNDADO EL 3 DE JUNIO DE 1957
TELÉFONO 2785216 – 2784355
Email: dr.luiscelleri@hotmail.com



La Libertad, 27 de febrero del 2015.

**CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”**

Sr.
Jefferson Jonathan Gonzabay González
EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

En calidad de Rectora de la **Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”** del cantón La Libertad, me dirijo a Usted con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la Unidad Educativa para que desarrolle su trabajo de investigación sobre:

“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente




MsC. Nury Ramírez Vergara
Rectora



**COLEGIO FISCAL TÉCNICO
DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS**

FUNDADO EL 3 DE JUNIO DE 1957
TELÉFONO 2785216 – 2784355
Email: dr.luiscelleri@hotmail.com



La Libertad, 17 Junio de 2015

CERTIFICADO

Yo, MsC. Nury Ramírez Vergara, en calidad de Rectora de la institución certifico que el Sr. egresado Jefferson Jonathan Gonzabay González con C.I. 092545412-6, ha realizado el proyecto de titulación: **LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS** en esta institución durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

Atentamente




MsC. Nury Ramírez Vergara
Rectora



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N°: CEB-2015- 061
La Libertad, 12 de febrero del 2015

MSc. Nury Ramírez Vergara
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS
Ciudad.-

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que el estudiante **Jefferson Jonathan Gonzabay González** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutora MSc. Carlota Ordóñez Villao, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-145-M. con fecha 21 de enero de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,


Leda Esperanza Montenegro Saltos, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

COLEGIO FISCAL TÉCNICO
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"

MSc. Nury M. Ramírez Vergara
RECTORA

12/02/2015

C.c: Archivo



REPUBLICA DEL ECUADOR
**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-145-M

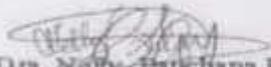
La Libertad, enero 21 de 2015

PARA: GONZABAY GONZÁLEZ JEFFERSON JONATHAN
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA**, Trabajo de Titulación LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CELLERI AVILÉS", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLOO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA



NPR/lq