



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“TÈCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

LUPE LIZBETH GARCÍA MERA

TUTORA:

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LUPE LIZBETH GARCIA MERA

TUTORA:

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre – 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS “SIGLO XXI” DEL CANTÓN SALINAS EN EL AÑO 2015-2016.”, elaborado por Lupe Lizbeth García Mera egresada la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....
Psc. Carlota Ordóñez Villao, MSc.

AUTORÍA

Yo, Lupe Lizbeth García Mera con Cédula de Identidad N°.240009802-2, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación **“Técnicas de aprendizaje activo y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, parroquia José Luis Tamayo”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente

Lupe Lizbeth García Mera

C.I N° 2400098022

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.
DOCENTE TUTORA

Psc. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo realizado con mucho amor, sacrificio y responsabilidad lo dedico a las personas más importantes en mi vida:

A mis padres Jorge García Vélez y a mi madre Bolivia Mera García quienes son los pilares fundamentales en mi proceso de educación, ellos han sido mi apoyo diario e incondicional siempre me han inculcado valores un ambiente inagotable de amor, paciencia, alegría, tristeza y sobre todo comprensión.

A mi familia, en especial a mi novio que con su amor, comprensión, sacrificio y conocimientos en la consecución de mi objetivo; y con su fuerza moral influyeron para continuar por el sendero de la superación personal y académica.

A mis compañeros y colegas de la formación docente que compartieron grandes experiencias para la vida profesional.

Lupe

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por haberme otorgado la vida para llegar a este momento y por darme muchas bendiciones sabiduría e inteligencia.

A DIOS por ser mi fortaleza en los caminos de la vida y la luz que me permite cumplir mis sueños y por darme la oportunidad de crecer y fortalecer en mi carrera profesional.

Especialmente agradezco a la Tutora. MSc. Carlota Ordoñez por su asesoría, ideas y recomendaciones respecto a esta investigación.

Lupe

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lupe Lizbeth García Mera

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico.	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.	7
1.2.5. Delimitación de la Investigación.....	8

1.2.6. Preguntas Directrices	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Investigaciones Previas	13
2.2 FUNDAMENTACIONES	16
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.2 Fundamentación Filosófica	18
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	19
2.2.4 Fundamento Legal.....	21
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.3.1 Técnica activas en el aprendizaje.....	22
2.3.1.1 Las técnicas activas del aprendizaje.....	22
2.3.1.2 Tipos de técnicas y su implementación en el aula de clase.....	23
2.3.1.3 Rol del docente y su dominio en las técnicas.....	28
2.3.1.4 El aula de clase y la aplicación de diferente estrategias.....	28
2.3.1.5 Actividades didácticas que utilizará el maestro en su clase.....	29
2.3.2 Concepto de Inteligencia Emocional	29
2.3.2.1 Qué es la inteligencia	30
2.3.2.2 Qué es el intelecto	32
2.3.2.3 La inteligencia emocional y el desarrollo emocional en el niño/a	32

2.3.2.4 La inteligencia emocional aplicada en el aula de clase.....	33
2.3.2.5 Tipos de emociones.....	34
2.3.2.6 Como utilizar los tipos de inteligencia en el estilo de aprendizaje	35
2.3.2.7 Importancia de la inteligencia intrapersonal	36
2.4 HIPÓTESIS.....	37
2.5 Señalamiento de las Variables	37
2.5.1 Variable Independiente:	37
2.5.2 Variable Dependiente:.....	37
CAPÍTULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Enfoque investigativo.....	38
3.2 Modalidad de la Investigación	39
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	39
3.3.1 Investigación diagnóstica.....	40
3.3.2 Investigación descriptiva.....	40
3.3.3 Investigación explicativa.....	40
3.4. Métodos de investigación.....	41
3.4.1 Método inductivo	41
3.4.2 Método deductivo.....	41
3.5. Población y muestra	41
3.5.1. Población.....	41
3.5.2. Muestra.....	42
3.6. Operacionalización de las variables.	43
3.6.1. Variable Independiente: Técnica de Aprendizaje Activo	43

3.6.2. Variable Dependiente: Inteligencia Emocional	44
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	45
3.7.1 Observación.....	45
3.7.2 Encuesta	45
3.7.3 Entrevista.....	45
3.8. Plan de recolección de información.	46
3.9. Plan de procesamiento de la información	47
3.10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
3.10.1 Encuesta aplicada a estudiantes	48
3.10.2 Encuesta aplicada a Docente	53
3.10.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA .	58
3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
3.11.1 Conclusiones	60
3.11.2 Recomendaciones.....	61
CAPÍTULO IV.....	62
LA PROPUESTA	62
4.1. DATOS INFORMATIVOS	62
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	63
4.3. JUSTIFICACIÓN	64
4.3.2. Problemática fundamental.....	66
4.4. OBJETIVOS	66
4.4.1. Objetivo General	66
4.4.2. Objetivos específicos	66
4.5. FUNDAMENTACIÓN	67

4.6. METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN.....	69
4.7. CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN	70
4.7.1. Desarrollo de la propuesta.....	72
4.7.2 Presentación temática.....	73
4.7.3 Consideración de la guía	75
4.7.4 Manejo de guía por el docente	76
4.7.5 Estructura del plan de acción	77
4.8. Actividades de plan de acción.....	82
CAPÍTULO V	112
MARCO ADMINISTRATIVO.	112
5.1. Recursos.....	112
5.1.1. Institucionales	112
5.1.2. Humanos	112
5.1.3. Materiales.....	112
5.1.4. Económicos	112
5.2. Presupuesto operativo.	113
5.3. Cronograma.....	114
BIBLIOGRAFÍA.	115
PÁGINAS ELECTRÓNICAS.	117
BIBLIOTECA VIRTUAL-UPSE.	118
ANEXOS	119

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1:Árbol de problema	6
CUADRO N°2: Períodos de desarrollo de la inteligencia.....	19
CUADRO N°3: Tipos de técnicas y su implementación en el aula de clase	23
CUADRO N° 4: Población.....	42
CUADRO N° 5: Variable Independiente: Técnica de Aprendizaje Activo	43
CUADRO N° 6: Variable Dependiente: Inteligencia Emocional	44
CUADRO N° 7: Plan de recolección de información	46
CUADRO N° 8: Plan de procesamiento de la información	47
CUADRO N° 9: Metodología de plan de acción	69
CUADRO N° 10: Cronograma de plan de acción.....	70
CUADRO N° 11: Formato de planificación.	72
CUADRO N° 12: Presentación temática.....	73
CUADRO N° 13: Consideración de la guía	75
CUADRO N° 14: Manejo de guía por el docente	76
CUADRO N° 15: Estructura del plan de acción	77
CUADRO N° 16: Recursos	112
CUADRO N° 17: Presupuesto	113
CUADRO N° 18: Cronograma de actividades	114

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Técnicas en el aula de clase.....	48
TABLA N° 2: El uso de las técnicas de aprendizaje activo	49
TABLA N° 3: Aprendizaje activo que el docente aplica en el aula de clase	50
TABLA N° 4: El desarrollo de la inteligencia emocional en el aula de clase	51
TABLA N° 5: Implementación de una guía didáctica de técnicas activas	52
TABLA N° 6: Habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas	53
TABLA N° 7: Aprendizaje Activo en aula de clase.....	54
TABLA N° 8: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas .	55
TABLA N° 9: Poseen las competencias para aplicar diferentes técnicas	56
TABLA N° 10: Técnicas de Aprendizaje que favorecen a la I.E.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Técnicas en el aula de clase.....	48
GRÁFICO N° 2: El uso de las técnicas de aprendizaje activo.....	49
GRÁFICO N° 3: Aprendizaje activo que el docente aplica en el aula de clase....	50
GRÁFICO N° 4: El desarrollo de la inteligencia emocional en el aula de clase ..	51
GRÁFICO N° 5: Implementación de una guía didáctica de técnica activa	52
GRÁFICO N° 6: Habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas	53
GRÁFICO N° 7: Aprendizaje Activo en aula de clase	54
GRÁFICO N° 8: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas	55
GRÁFICO N° 9: Poseen las competencias para aplicar diferentes técnicas	56
GRÁFICO N° 10: Técnicas de Aprendizaje que favorecen a la I.E.	57



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Lupe Lizbeth García Mera

Correo electrónico: luligame@hotmail.com

Tutora: Psc. Carlota Ordoñez

RESUMEN

Este trabajo investigativo se lo realizó con la finalidad de dar importancia a las Técnicas de aprendizaje activo y su influencia en la Inteligencia Emocional, servirá para utilizar en las diferentes asignaturas en el plantel educativo donde se propone una guía didáctica que está basada en planificaciones complementada con la Inteligencia Emocional que ayudará en su proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas en donde favorece su participación activa en clases que sea motivador y creativo; al momento de realizar sus actividades se benefician tanto docentes y estudiantes en este trabajo investigativo. Por el motivo que tiene esta investigación se enfoca a los docentes en las encuestas, las entrevistas se dieron como resultado que era necesario la elaboración de una guía didáctica para tratar de solucionar estos inconvenientes de la mal uso de las técnicas activas hacia los estudiantes; también tiene un enfoque holístico que tiene pensamiento crítico con esta guía didáctica puede servir de apoyo en el aula de clase donde el estudiante puede interactuar, los docentes tendrán en sus manos esta guía didáctica que les ayudará a explorar, fortalecer sus conocimientos en este trabajo investigativo donde los estudiantes se sentirán seguros al momento de su exposición donde se debe considerar que todos deben de integrarse en la actividad y es factible considerando al contexto sociocultural, social y en esta investigación de campo es donde se hace énfasis a los resultados obtenidos de la entrevistas y encuestas a través estadísticas donde se procedió a dar las respetiva solución y conclusiones y recomendaciones buscando la formación integral donde la guía servirá para el momento de dar sus clases el estudiantes desarrolle su intelecto y creatividad que les orientará de mucho apoyo en el campo educativo escolar.

Palabras Claves: Técnica de aprendizaje Activo, Inteligencia, Motivación

INTRODUCCIÓN

Estas técnicas es un conjunto de procedimiento que es eficaz que ayuda a obtener un interaprendizaje que son pasos o comportamientos de una manera ordenada que se define paso a paso cada una de las técnicas tiene su objetivo y procedimientos para alcanzar donde existe una gran interactividad ir más allá del tema y así lograremos obtener el objetivos propuesto .

En el fundamento psicológico ayuda al estudiante a orientar donde el dará su pautas para trabajar y cuál es el objetivo esperado para alcanzar la meta la planificación curricular interviene el aprendizaje reflexivo a través de estas técnicas podemos hacer que el estudiante se motive, que se sienta facilitador el docente le ayudara de mucho estas técnicas en el aula.

El docente debe ser innovador, facilitador, creativo, dinámico, esta técnica ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que el docente participe en Congresos Internacionales, esto le puede ayudar más como debe de interactuar con sus alumno/as las técnicas son para la diferentes asignaturas donde el niño empieza a tener más desarrollo en la inteligencia emocional a través de ejercicio con la ayuda del material didáctico.

Esta investigación se encuentra ordenada en cinco capítulos, los cuales se detallan de la siguiente manera.

CAPÍTULO I, El planteamiento del problema. Se encuentra desarrollada la importancia de las Técnicas de aprendizaje activo y su influencia en la inteligencia emocional en un análisis crítico del sistema educativo, formulación, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II, El problema. Este trabajo se fundamenta teóricamente que se menciona en los antecedentes y estudio que se va a realizar, presenta las diferentes fundamentaciones de la investigación que se está realizando, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de este trabajo investigativo y sobre los estamentos legales que fueron tomados como directrices para sustentar la investigación luego se plantea con la hipótesis y variables.

CAPÍTULO III, Metodología. Constan las técnicas y los métodos, la población y muestra: además el análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros gráficos y de cada una de las preguntas y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO IV, La propuesta. Establece que es lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, el mismo que contribuirá a fortalecer las Técnicas de Aprendizaje Activo y su influencia en la inteligencia emocional.

CAPITULO V, Marco Administrativo. Se establece los recursos que se emplearán en las diferentes actividades de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

TÈCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS “SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las técnicas de aprendizaje activo son procesos que se desarrollan en el aula de una manera que contribuye al aprendizaje de los y las estudiantes que se consideran como una estrategia de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional.

Según (Arguello, 2007), describe que las técnicas son vivenciales y que se desarrollan a través del aprendizaje donde el docente innova las nuevas pedagogías activas con el fin de que el estudiante actúe, y se involucre en todo el aprendizaje integral. El aprendizaje activo se caracteriza por su motivación que profundiza un conocimiento hacia los y las estudiantes que desarrollan sus habilidades y destreza los que se promueve que sea flexible y factible al momento de utilizar esta técnica de aprendizaje activo.

La inteligencia emocional es la interacción de diversos conjuntos de actitudes, destrezas y habilidades que tiene el ser humano en su diferente estado de ánimo donde se reflejan los estados mentales y forma de cómo es la reacción; también encontramos las siguientes cualidades emocionales como son la empatía, la simpatía, la amabilidad y la capacidad de resolver los problemas interpersonales como expone el autor (Lawrence E & Tiscomia, 2009)

En los Centros Escolares a nivel mundial, el gobierno actual ha considerado ejecutar nuevos retos para la educación y estrategias metodológicas adecuadas en base curricular de educación general básica donde las nuevas estrategias y metodologías en las diferentes asignaturas, con las técnicas de aprendizaje activo y su influencia en la inteligencia emocional son un requerimiento en la enseñanza porque en el entorno del ámbito educativo, las técnicas son espontáneas porque desarrolla las destrezas intelectuales.

El docente debe desarrollar las diferentes capacidades en el estudiante y prepararla en un mundo laboral donde es necesario adquirir experiencias en el campo pedagógico, el docente ha de saber manejar diferentes técnicas de aprendizaje activo para un desarrollo en el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Ecuador se han dado varios cambios de paradigma de lo tradicional a lo nuevo, construcción del conocimiento el interés que tiene el Ministerio de Educación que

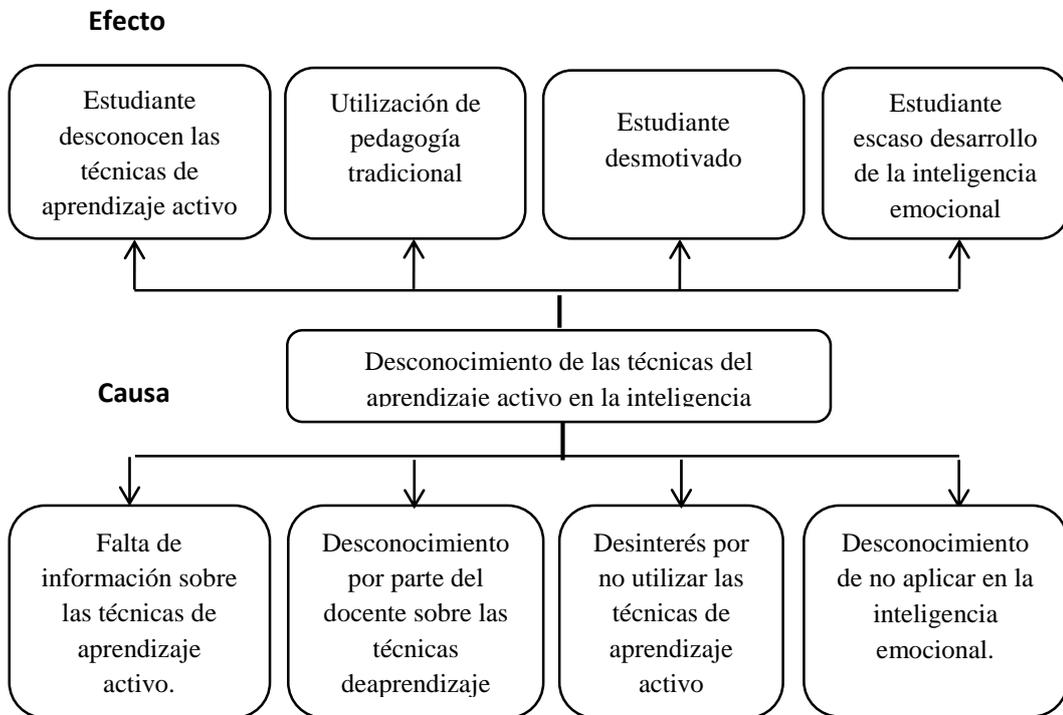
las instituciones de nuestro país desarrollen una educación a nivel nacional no únicamente memorística y utilice las técnicas de aprendizaje activo en la inteligencia emocional de los y las estudiantes por medio de estas técnicas da como resultado y está promoviendo el entusiasmo en la juventud donde se desarrolla el pensamiento crítico mediante su desarrollo que es necesario para su proceso educativo.

1.2.1. Contextualización

En el centro escolar de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, que está ubicada en José Luis Tamayo Cantón Salinas en la provincia de Santa Elena, se puede evidenciar que en este tipo de problema al momento que las destrezas de los niños o las niñas disminuyen el impulso de aprender, en ocasiones no existe la debida explicación de las técnicas de aprendizaje activo en la inteligencia emocional. Por esta razón se debe aplicar las mismas que genera aprendizaje activo, con la estrategia metodológica se obtendría un mejor aprendizaje.

Varios docentes no tienen la habilidad acerca de las técnicas de aprendizaje activo a través de su influencia en la inteligencia emocional de los niños/as ayuda a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Una de las etapas más importantes del estudiante que sea altamente competente, competitivo para esto hay que hacer participar a los niños que desarrollen sus habilidades creativas y sus capacidades intelectuales y aplicar los conocimientos en cada de ellos correctamente.

1.2.2. Análisis Crítico.



CUADRO N°1: Árbol de problema

Fuente: Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI”

Elaborado por: Lupe García Mera

El desconocimiento de las técnicas del aprendizaje activo en la inteligencia emocional afecta mucho en el aprendizaje activo debido a la falta de información o la mal uso en la pedagogía tradicional, que conlleva por parte del docente sobre las técnicas de aprendizaje activo, por eso tenemos estudiantes desmotivados por el desinterés no utilizar las técnicas de aprendizaje activo todo esto lleva escaso desarrollo de la inteligencia emocional, debido que no aplica en los y las estudiantes en la inteligencia emocional, por la misma razón se ve afectado al momento de resolver los problemas en el entorno que vivimos.

1.2.3. Prognosis.

Al no darse soluciones a las problemáticas durante el rendimiento escolar de los y las estudiantes que se ven afectados al no aplicarse las técnicas de aprendizaje activo que son interesantes para el desenvolvimiento del estudiante durante del proceso de enseñanza de aprendizaje en la vida cotidiana de los y las estudiantes, porque es necesario desarrollar diferentes técnicas o actividades con la finalidad de mejorar el rendimiento del estudiante.

Por parte de los docentes se resiste manteniendo en asistir a los seminarios o capacitaciones que da el gobierno estos talleres sirven para mejorar los métodos de enseñanza en el aula de clase e interactuar con los estudiantes; existen docentes que no aplican ni se involucran en el desarrollo tecnológico, tampoco utilidad a la ciencia de la pedagogía en la formación del estudiante, limitando el proceso su desarrollo emocional y del aprendizaje.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo inciden las técnicas de aprendizaje activo en la inteligencia emocional de las y los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014-2015?

1.2.5. Delimitación de la Investigación

Este proyecto de investigación está delimitado para la Escuela Municipal “Salinas Siglo XXI”

- **Campo:** Educación Formativa
- **Área:** Inteligencia Emocional
- **Aspecto:** técnica de aprendizaje activo
- **Delimitación Espacial:** Estudiante de sexto grado de la Escuela Municipal “Salinas Siglo XXI”
- **Delimitación Poblacional:** Escuela Municipal “Salinas Siglo XXI”
- **Delimitación Temporal:** Esta investigación se realizará en el período lectivo 2014-2015.
- **Propuesta:** Guía Didáctica de técnica de aprendizaje activo y su incidencia de la inteligencia emocional.

1.2.6. Preguntas Directrices

- ❖ ¿Qué son las técnicas de aprendizaje activo en su incidencia en la inteligencia emocional?
- ❖ ¿Cuál es la importancia de las técnicas de aprendizaje activo para el desarrollo de la inteligencia emocional?
- ❖ ¿Qué técnicas de aprendizaje activo se utiliza para la inteligencia emocional?
- ❖ ¿Cómo influye el nivel de preparación del docente en la aplicación de técnicas activas dentro del aula?
- ❖ ¿Considera que las técnicas de aprendizaje activo contribuyen al mejoramiento de la inteligencia emocional?
- ❖ ¿Las técnicas de aprendizaje activo facilitan a ellos estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo beneficia a los y las estudiantes, la aplicación de las técnicas de aprendizaje activo dentro del aula de clase?
- ❖ ¿De qué manera influye la técnica de aprendizaje activo en el desarrollo de inteligencia emocional?
- ❖ ¿Cuál es el fundamento científico para implementar las técnicas del aprendizaje activo en la inteligencia emocional?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente tema investigación está basada en la Escuela “Salinas Siglo XXI” en donde se observa desconocen acerca las técnica de aprendizaje activo en desarrollo de la inteligencia emocional.

De manera particular se ha hecho un seguimiento continuo a una de las y los estudiantes de esta institución educativa, debida a que la institución se encuentra cerca de mi lugar de mi sector. Se debe destacar que el trabajo grupal es el producto de aplicar técnicas grupales orientando al niño/a de lo conocido a lo desconocido, de lo incomprensible a lo comprensible, para el estudiante, el trabajo grupal la expresión de un pensamiento nuevo que se fortalece mediante acciones o vínculos del niño/a con el entorno.

La **importancia** de esta investigación es hacer que el niño/a desarrolle sus percepciones visuales y las sensaciones musculares a través de la estimulación de las sensaciones corporales y cerebrales potenciando sistemáticamente las capacidades coordinativas necesarias para su desenvolvimiento de estrategias.

El problema es **factible**, porque cuenta con la parte del apoyo administrativo, comunidad y los medios que en la actualidad existen, se realizara una investigación de campo para sacar una información así podremos obtener los resultado.

Esta investigación apoyará el trabajo pedagógico de los docentes y la **utilización** de este trabajo grupal con técnica y enseñanza-aprendizaje así los y las estudiantes estarán motivados obtendrán un rendimiento académico.

Los **beneficiarios** del trabajo son los y las estudiantes de la Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI” porque contarán con técnicas grupales para mejorar el aprendizaje del estudiante, las técnicas influyen de manera positiva proporcionando el desarrollo de hábitos, habilidades, cualidades morales y normas de conducta, de socialización que encaminan paulatinamente el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo a (Cirigliano, 2009) las técnicas activas constituyen procedimientos fundamentados científicamente y dados por la experiencia, esto permite afirmar que: “Una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas de grupo”.

Estos resultados muestran las experiencias de este autor, quien permite afirmar que las técnicas de aprendizaje activo son las que le incentivan a los impulsos las motivaciones del individuo tanto interno como externo mediante sus estimulaciones y desarrollo de la inteligencia emocional.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

❖ Implementar las técnicas de aprendizaje activo para potenciar la inteligencia emocional en los niños y niñas de tercer grado de Educación General Básica en la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

❖ Identificar los tipos de técnicas que se aplican en el desarrollo de las clases y como contribuyen en la inteligencia emocional de sexto grado de la Escuela Municipal “Salinas Siglo XXI”.

❖ Determinar cómo influyen las técnicas de aprendizaje activo dentro del proceso metodológico por fuentes primarias y secundarias.

❖ Elaborar los instrumentos que se aplicarán en el proceso de investigación que permitirán obtener información de la problemática del presente trabajo.

❖ Diseñar una guía didáctica con técnicas de aprendizaje activo para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de Escuela Municipal “Salinas Siglo XXI”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Estos establecimientos educativos se enfrentan a un gran reto a nivel mundial que poco a poco se está haciendo, en la actualidad donde se presenta en currículo que tiene a nivel de las emociones de los y las estudiantes que en este caso se refleja en el rendimiento académico es por eso las técnicas de aprendizaje activo sirven de gran utilidad para interactuar.

Para analizar este tema sobre la Técnicas de Aprendizaje Activo y su influencia en la inteligencia emocional se tuvo que realizar varias investigaciones en los diferentes repositorios en una forma evolutiva. Según (Goleman, Comunicación integral para la sustentabilidad socio-ambiental y emocional, 2011) Afirma “Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente” para Daniel Goleman considera que cada individuo es capaz de reconocer su sentimientos y de las demás personas como ser humano tenemos varias inquietudes y nos sabemos preguntar el porqué de nuestra actitud hacia los demás así.

En el Ecuador tiene temas relacionado con las técnicas de aprendizaje activo y su influencia de la inteligencia emocional con los siguientes trabajos de investigación:

(Sánchez Freire, 2012), en su proceso hace referencia a la “Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”. En esta tesis se encontró que tienen escasos conocimientos los docentes y alumnos/as sobre las técnicas activas en el área de Ciencias Naturales se debe de tener en cuenta la planificación de la clase que se les imparte a los y las estudiantes, debe ser clara y precisa donde el docente debe ser innovador, creativo donde el autor de esta tesis implementa las técnicas para mejorar el aprendizaje para crear nuevos conocimientos en cada docente.

Esta temática se relaciona con mi tema de las técnicas de aprendizaje activo además ayuda al desarrollo intelectual y emocional a los y las estudiantes interactuar más en el aula de clase donde el docente podrá elegir con que tipos de técnica va trabajar propongo una propuesta de dar una guía didáctica que les beneficia a los docentes y estudiantes de este prestigioso plantel.

(Tapia García, 2011) “Las técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños/as del primer año de Educación Básica de la Escuela “Club Rotario” se dio como resultado que los docentes implementaran las técnicas activas mediante juegos en base de experiencias que le permitirán al estudiante a descubrir el nuevo conocimiento hasta llegar a mejorar el aprendizaje significativo y al mismo tiempo facilitando las tareas del educador serán de gran ayuda para el proceso de Enseñanza, y para resolver problemas del diario vivir, de los niños/as.

Se relaciona con la propuesta de la variable, al implementar las técnicas de aprendizaje activas mejorarán el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes y a la misma vez permitiendo que el niño/a descubra nuevos conocimientos en el diario vivir.

(Benalcáza Mera, 2013) en su proceso de la tesis hace referencia a “La Inteligencia Emocional y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los Estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia” se dio como resultado que el estudio de la inteligencia emocional constituirá un recurso de apoyo importante para motivar por parte la comunidad educativa que permitirá mejorar su nivel emocional de los y las estudiantes fortaleciendo su desarrollo y su formación integral y así enfrentar de manera práctica sus aprendizajes en la construcción de conocimientos para su desenvolvimiento.

En este trabajo de investigación se dio resultado sobre la inteligencia emocional a través de recursos para lograr que los y las estudiantes se sientan motivados en este proceso, ayudará a mejorar el desarrollo de la inteligencia sus conocimientos donde también podrá desenvolverse al momento de exponer o hacer trabajos grupales donde el docente podrá ver cuáles son sus emociones.

(López Munguía, 2008) realizó una investigación basada en la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios, se dio como resultado que existe una

relación altamente significativa entre las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al momento que se relacionan el rendimiento académico con la Inteligencia Emocional, se halló una relación positiva; vale decir a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor será el rendimiento académico de los y las estudiantes.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena se ha podido verificar que existe trabajo similar a la presente tesis (Moreira Carmen, 2012) “Las técnicas motivacionales para el desarrollo psicomotriz de los niños del centro de educación básica” Se dio como resultado que los docentes implementara las nuevas técnicas mediante trabajos y en base a experiencias que le permitirá a los estudiantes a descubrir el nuevo conocimiento hasta mejorar las nuevas técnicas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación de las técnicas activas y el ella se aplicaron estrategias que ayudan a los estudiantes, que se sienta motivados y que puedan desenvolverse en el campo educativo mejorando su conocimientos.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es la ciencia y arte de enseñar por esta razón este trabajo se ha analizado, con el propósito de que el docente utilice las diferentes técnicas de

aprendizaje activo basadas en experiencias que tiene el estudiante, se tomaran los aportes de las teorías de (Bruner y Ausubel).

Dentro de la educación el docente es muy importante porque compartirá una enseñanza basada en experiencia o ideas previas que tiene el educando, utilizando las técnicas del aprendizaje activo para construir el nuevo conocimiento, durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que sea de eficacia en la educación.

Con las técnicas de aprendizaje activo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la inteligencia emocional se pretende contribuir en el sistema educativo, es por eso que de acuerdo a la teoría de (Daniel Goleman), aporta que es importante que los docente imparta en el aula de clase utilizando las diferentes técnicas de aprendizaje activo que a través de esta mejoraran el desarrollo de la inteligencia emocionales en los y las estudiantes.

(Méndez, 2009) Describe que los Filósofos y Psicólogos asocian la teoría del constructivismo social quien enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje, este tipo de modelo pone una gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los y las estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos.

De esta manera la inteligencia emocional se convierte en acompañamiento de confianza, animación de procesos y propuesta del desarrollo integral del estudiante, la educación encamina a consolidar las destrezas y competencias vinculadas con la afectividad y las emociones.

2.2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación realizada se fundamenta en un agente activo del aprendizaje en base de conocimientos donde todos somos capaces de asimilar y aprender en valores y habilidades que producen cambios tanto intelectual como emocional o social, este enfoque señala que la educación está en constante desarrollo y cambio en todas sus dimensiones, el problema que se investiga será estudiado para revelar las causas más profundas, orientada a identificar potencialidades de cambio, con una perspectiva del contexto educativa para lograr transformaciones que beneficien al estudiante de la institución. (Aristóteles)

(Chavez, 2009) Describe que: **“La unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo”** es la unidad del pensamiento del alumno/a que tiene diferentes respuestas en el ámbito educativo que somos capaces de asimilar y comprender en la Filosofía son las bases del conocimiento del aprendizaje activo tanto como emocional que esto ayuda a conocernos uno mismo y tener empatía y tener la auto ciencia de la motivación así las demás personas es donde uno puede percibir las emociones o controlar las emociones.

2.2.3 Fundamentación Psicológica.

Antes de profundizar en este contexto teórico la autora permite citar a (Piaget, 2013) porque contribuye con su teoría de los periodos del desarrollo de la inteligencia específicamente.

CUADRO N°2: Períodos de desarrollo de la inteligencia

Piaget identifica períodos de desarrollo de la inteligencia:		
Estadio	Edad aproximada	Características
Sensorio motor	0 a 2 años	Utilización de la imitación, la memoria y el pensamiento. - Conciencia de que los objetos no dejan de existir cuando se esconden
Pre operacional	2-7 años	Desarrollo gradual del lenguaje y del pensamiento simbólico. - Capacidad de pensamiento en operaciones lógicas en una dirección - Incomprensión del punto de vista ajeno
Operaciones Concretas	7-11 años	Capacidad para resolver problemas concretos de una forma lógica - Comprensión de la ley de la conservación - Capacidad de clasificar y hacer series - Comprensión de la reversibilidad
Operaciones Formales	11 años en adelante	Capacidad para resolver problemas abstractos en forma lógica - El pensamiento se hace más científico - Desarrollo del interés por la identidad personal y por los temas sociales

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Fuente: Universidad Técnica de Ambato

Según el autor en su teoría considera que el sujeto se lo conoce como un ser activo en el proceso del desarrollo cognitivo Piaget expresa que la inteligencia tiene dos caracteres fundamentales: La organización se refiere a que la inteligencia está desarrollada por estructuras o esquemas de la comprensión (nociones, propuestas, concepciones, razonamientos) cada una de ellas conduce a una dirección diferentes en el contextos social. La adaptación se refiere a que la inteligencia consta de dos procesos simultáneos que se produce a partir de la asimilación de informaciones experiencias percepciones y acomodación de las mismas.

Las dos categorías indican que cada individuo ingresa nuevos elementos a sus esquemas mentales de acuerdo a su crecimiento en el entorno surgen de la relación de los procesos de asimilación, se trata de entender algo nuevo que relaciona y la acomodación que es la modificación de las estructura para poder responder.

2.2.4 Fundamento Legal

La presente investigación indica sobre las leyes y normas que tiene la Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 26 y 27 nos señala que todos tenemos derechos a la Educación, con una responsabilidad de participar en las técnicas de aprendizaje activo durante el proceso educativo y en ella se mejoraran el desarrollo de las inteligencia emocional de cada individuo.

También se toma el artículo 343 de la misma constitución y en ella manifiesta que la institución educativa posibilita un aprendizaje donde se utiliza los conocimientos, técnicas, saberes y una serie de dinámica, los y las estudiantes se integran, participan para desarrollar sus capacidades intelectuales y colectivas en un ambiente del contexto educativo y al mismo tiempo garantizando la intervención activa de los y las estudiantes tanto docente, padres y madres de familias.

También como Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 37 recalca que el niños/as y la adolescente tienen derecho a la educación a una participación activa donde el docente con su nueva pedagogía y materiales didácticos adecuados que contribuyen al aprendizaje de los y las estudiantes.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Técnica activas en el aprendizaje

Son normas en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante se aplica en los principios pedagógicos.

Los instrumentos son herramientas de aplicación de procedimientos en el proceso didáctico para la impartición de varias materias que sirven en el proceso de enseñanza, las técnicas activas que son las experiencias de técnicas adecuadas para usar en el aula de clase.

2.3.1.1 Las técnicas activas del aprendizaje

En las técnicas activas de aprendizaje encontramos características de cada una de ellas que son aptas para cada grupo de estudiantes, se debe considerar los siguiente pasos.

- ❖ La madurez de los grupos
- ❖ Las características de cada uno de los miembros
- ❖ El ambiente físico
- ❖ Controlar sus emociones

Al momento de seleccionar las técnicas activas debemos de saber con qué grupo de estudiantes se trabaja para saber cuáles son las capacidades intelectuales de los y las estudiantes que se va a desarrollar en el proceso de enseñanza - aprendizaje dependiendo con qué tipo de técnicas se seleccionará para el trabajo.

2.3.1.2 Tipos de técnicas y su implementación en el aula de clase

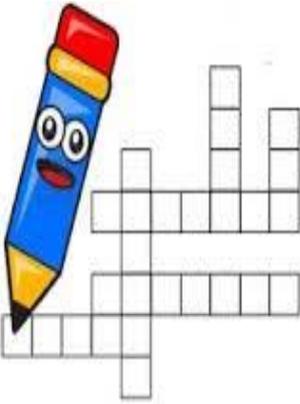
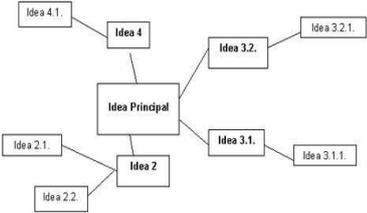
CUADRO N°3: Tipos de técnicas y su implementación en el aula de clase

Tipos de Técnicas y su implementación en el aula de clase		
Técnicas verbales		
Técnicas	Análisis	Figuras
Dialogo	Es llevada por dos personas que son capaces de sostener la conversación expresiva y equilibrada	
Mesa Redonda	Es un grupo de expertos de 3 y 4 personas que se mantienen en una temática que esta conformado por estudiantes y profesores en diferentes enfoques	
Debate	Es el acto de comunicación de criticar y elaborar juicios sobre un tema que sería complejo es dar a conocer las diferentes posturas donde se cumple un rol de aprendizaje.	

<p>Simposio</p>	<p>Es reunir un grupo de personas que son expertos referente al tema se expone en un auditorio las ideas y conocimientos.</p>	
<p>Panel</p>	<p>Está constituido por un grupo de 6 personas especializadas y que está dispuesto a exponer o defender el tema planteado.</p>	
<p>Seminario</p>	<p>Es la investigación de estudio que realiza un grupo de personas con los demás miembros no tiene información por lo tanto se trata de obtener la aportación de cada individuo.</p>	
<p>Phillips 66</p>	<p>Se trata de un grupo de 6 personas cada uno de ellos trabaja con un tiempo determinado en él se desarrolla discusión o se trata de un tema de estudio.</p>	

<p>Dramatización</p>	<p>La dramatización consiste en una determinada acción o hecho vinculado con un drama donde tiene el uso de recibir el habla cotidiana.</p>	
<p>Exposición</p>	<p>Es la explicación y el desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre y en la exposición hay tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión.</p>	

<p>Técnicas de Audio Visual</p>		
<p>Técnicas</p>	<p>Análisis</p>	
<p>Observación</p>	<p>Es una técnica que permite observar los fenómenos caso y registrar la información deseada.</p>	

<p>Televisión Video</p>	<p>Son medios de comunicación que permite al alumno/a observar algún tipo de programa referente a la asignatura.</p>	
<p>Técnicas Escritas</p>		
<p>Fichas</p>	<p>Es un instrumento de trabajo que permite observar al estudiante de una manera especial e individualizada para saber si necesita atención.</p>	
<p>Crucigrama</p>	<p>Deben leerse en sentido vertical y horizontal. La idea, por lo tanto, es que la plantilla del crucigrama ya completada presente una serie de palabras que puedan leerse en vertical y horizontal y que se cruzan entre sí.</p>	
<p>Esquemas</p>	<p>Es la forma que uno sintetiza la idea clara para sintetizar las ideas principales y secundarias.</p>	

<p>Organizadores Gráficos</p>	<p>Sirve para organizar y representar la información ordenada y desarrollar las habilidades del pensamiento.</p>	
<p>Mapa conceptual</p>	<p>Es un diagrama que se presenta por palabras, ideas, tareas, solo debe ser una palabra clave o una idea central para extraer y memorizar la información</p>	
<p>Diagrama de venn</p>	<p>Son esquemas usados en las teorías de conjuntos en matemáticas o lógicas de clases la línea cerrada exterior abarca a todos los elementos bajo consideración, el conjunto universal.</p>	
<p>Lluvias de Ideas</p>	<p>Se la conoce como un torbellino de ideas que permite a un miembro de grupos de 8 a 10 personas que son capaces de producir ideas o soluciones.</p>	

Elaborado por: Lupe García Mera
Fuente: De la Investigación

2.3.1.3 Rol del docente y su dominio en las técnicas

Es el conjunto de estrategias que utiliza el docente en el aula de clase donde el alumno/a comprende y se motiva en los procesos de enseñanza aprendizaje que el docente debe buscar las diferentes técnicas para trabajar con los alumnos/as tanto como el docente y el alumno debería existir una interrelación al momento de hacer trabajo o participación en clase, saber con qué tipo de técnicas vamos a trabajar en el aula de clase y que el estudiante capte de descubrir y expresarse con sus propias palabras en la enseñanza.

Relacionarse entre Docente-estudiante y establecer las reglas de trabajo durante de su periodo lectivo y realizar una guía porque puede influir en su comportamiento físico.

2.3.1.4 El aula de clase y la aplicación de diferentes estrategias

Las estrategias de enseñanza aprendizaje donde se asocia en el campo de clases el docente deben de integrarse a los programas educativos para poder impartir las clases estos contenidos transmiten a los y las estudiantes donde influyen valores que interviene un proceso reflexivo y así como el sujeto también necesita desenvolverse en el campo educativo y es el conjunto de decisiones donde tema el docente para orientarse y así podrá orientar a sus alumnos en sus enseñanza aprendizaje es necesario saber definir con qué actividad se trabaja en el aula de clase .

Donde se utiliza las técnicas de aprendizaje activo en esta clase permite al estudiante interactuar con el docente, se promueve el pensamiento crítico cada una de las técnicas tiene una función los y las estudiantes aprende a través de la experimentación activa y también de la discusión reflexiva el docente debe ser creativo e innovador con sus estudiante donde se desarrolla su pensamiento creativo.

2.3.1.5 Actividades didácticas que utilizará el maestro en su clase

En los materiales didácticos desarrolla su creatividad y ayuda a despertar una gran curiosidad donde el docente despierta la inquietud de él por medio de los materiales didácticos a ser creativo la manera de aprender rápidamente con más facilidad y confianza y al mismo tiempo comienza a desenvolverse en el medio ambiente.

El docente da a conocer los recursos y herramientas donde necesita explorar sus conocimientos y destrezas ir más allá del tema las técnicas de aprendizaje son facilitador para el donde debe de saber qué tipos de técnicas va utilizar para trabajar dentro del aula de clase.

2.3.2 Concepto de Inteligencia Emocional

Es la capacidad que tiene el ser humano de sentir, entender y explicar las cosas son diferentes emociones que siente el ser humano con un coeficiente intelectual.

Según el autor Shapiro manifiesta el término de la inteligencia emocional lo siguiente.

“El término “Inteligencia Emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los Psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se lo empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito.”

Según Goleman dice que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, en ella se destaca el autocontrol y el entusiasmo, la empatía como es la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo.

Estas habilidades emocionales pueden ser genéticas o moldeadas a través de las relaciones de cada individuo durante su desarrollo aprende a perfeccionarla su desarrollo de vida.

2.3.2.1 Qué es la inteligencia

El concepto de inteligencia ha dado un giro importante desde la antigüedad cuando “Hipócrates y Platón aseguraban que su morada estaba en el cerebro; y San Agustín afirmaba que era el motor del universo” (Civarolo, Amblard, & Cartechini, 2010)luego que se la considera como algo innato, imposible de ser desarrollado, hasta ahora que es concebida como algo modificable que requiere de estímulos y experiencias abundantes y diversas.

Según estos autores consideran que esto es algo innato que puede ser modificado a través de su desarrollo del diario vivir.

Existe diversas conceptualizaciones de inteligencia por diferentes autores es importante resaltar que la inteligencia de cada individuo que se desarrolla a través de las habilidades que se manifiesta de acuerdo a sus competencias.

Para Piaget que fue citado por (Océano, 2006) considera que la inteligencia es:

“un producto de la interacción del niño/a con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño /a evoluciona”.

El autor sustenta que los niños/as a través del entorno trata de explorar con diferentes objetos que les rodea de esta manera, desarrollan su intelecto tanto como es el factor biológico que permite su formación en los procesos mentales de conocimiento cada individuo recibe informaciones y demuestra sus habilidades trata de organizar y estructurar sus ideas a través del sentido.

El psicólogo (Otero Pérez, 2009), manifiesta que la inteligencia no es en absoluto relacionado sino que son similitudes de diversos trabajo en que el individuo se desenvuelve en el medio ambiente.

Según (Berrocal & Pacheco, 2009).Son habilidades emocionales que tiene el individuo que se entiende a percibir, comprender, y asimila sus emociones donde se desarrolla sus fortalezas socioemocionales que comprende un contexto educativo.

2.3.2.2 Qué es el intelecto

Según (Goleman, 2009). Describe que es la capacidad que tiene el sujeto al desarrollar las presentaciones mentales de una realidad y en ella hace comparaciones del entorno que se estimula a través de los sentidos que permite controlar los impulso, estados de ánimo, angustia y se empatía en confiar e determinada concepciones.

En la inteligencia emocional, tiene la capacidad de motivarse y desarrollar sus habilidades sociales y así poder controlar sus impulsos diferenciados sus propios estados de ánimo y su estilo de comunicación hacia la demás personas sobre todo controlando las angustias que desempeña al desarrollo cognitivo de nuestra vida cotidiana que sucede en las diferentes asignaturas en el mundo estereotípica del intelecto todo ser humano tiene la capacidad de razonar de interpretar las cosas con efectividad de sus sentimientos en los dos tipos de inteligencias que son cognitiva y emocional que ayuda al ser humano autentico las habilidades puede del intelecto que se relaciona a la vida cotidiana.

2.3.2.3 La inteligencia emocional y el desarrollo emocional en el niño/a

Warren Bennis, una forma de inteligencia social que implica la habilidad para dirigir los propios sentimientos y emociones y las de los demás, saber discriminar entre ellos, usar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción.

El desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as se desarrolla a lo largo del ciclo vital, si empezamos a controlar las emociones es mucho mejor, esto tiene influencia durante toda su vida hay que enseñarles a pensar cómo se siente ellos con esta actitud y como se siente las demás personas.

Es importante la comunicación de los padres y madres de familia y el docente sobre todo la empatía desde cuando el niño/a está pequeño que tenga amigos/as y que dialogue, el primer pilar fundamental son los padres y madres reconocer como es su comportamiento al frente de lo que un adulto hace y niño /a aprende buscar un dialogo, cuando el niño/a está tranquilo desde de la perspectiva emocionales donde empieza a desarrollar las habilidades, ellos generan sus emociones y se reflejan las reacciones de la forma que interpreta la personalidad el niño/a aprende del contexto de donde vive es donde se encuentra inmerso e interviene los cuidados del padre y madres de familia, esto empieza desde de la edad entre 3 y 5 años donde ellos aprenden a observar y entender la situación se ve sus emociones al momento de actuar que viene hacer sus actitudes que se desarrolla las competencias y destrezas.

2.3.2.4 La inteligencia emocional aplicada en el aula de clase

La inteligencia emocional es aprender a controlar sus emociones y saber identificar sus sentimientos.

- ❖ Conocer la capacidad de conocer uno mismo las emociones.
- ❖ Saber controlar las emociones a través de la conciencia.

- ❖ Conocerse uno mismo permite ver cómo se siente las demás personas.
- ❖ Tener una relación con las demás personas que nos permite pensar y expresarnos con los demás.

Tiene la capacidad de controlar e identificar los propios sentimientos y emociones también puede tener la capacidad de motivarse a través de la estrategia que se relaciona con la inteligencia que viene hacer a largo de un tiempo donde se observa las emociones del alumno /a que se siente desmotivado a través de esto se puede utilizar diferentes evaluaciones.

Se puede utilizar la evaluación continua donde se aplica en cualquier momento, juega un papel importante entre compañeros y una eficacia en la inteligencia emocional es donde el docente va observar que tipo de emociones tiene el estudiante.

En el contexto de la sociedad el autor Jhon Mayer y Peter Salovey, se concentra el procesamiento de la información y para entender, donde cada individuo es capaz de asimilar y sentir el ánimo de las demás personas de donde encuentra la expresión emocional que son consciente a nuestras emociones.

2.3.2.5 Tipos de emociones

El autor (Capdevila, 2009) Describe cómo se debe detectar las emociones de los estudiantes los niños/as cuando son pequeños aprenden a detectar señales a través de

ellos se logra ver su comportamientos como ha sido la educación de sus padres estos autores indica que a través de la observación se puede observar que es el desarrollo cognitivo y social juega un papel importante el aprendizaje.

Según (Bisquerra, 2012) indica las emociones es una función de lenguaje que la transmisión puede entorpecer la comunicación como también de dar a los estudiantes principios éticos sino también a larga la educación emocional hacia el contexto familiar paraqué los padres y madres de familia observe el gran cambios que tiene sus hijos.

El rol docente es el desarrollo de la integración emocional, es donde se desarrolla las competencias cognitivas en la información integral de los alumnos/as a tener una vida emocionalmente cada uno reflexiona por sus propias sentimientos de las emociones y uno aprende uno mismo si aprende a distinguir, lo que uno siente también puede reconocer las ajenas e interpretar de forma consciente e inconsciente en ponerse en el lugar de otro significa empatía.

2.3.2.6 Como utilizar los tipos de inteligencia en el estilo de aprendizaje

En la inteligencia interpersonal, se da a conocer los diferentes de estados de ánimo, temperamento que esto permite expresarse hacia a las demás personas esta inteligencia permite ver la realidad como somos.

Es muy útil en el ser humano alcanzar el desarrollo de la inteligencia, se trata de controlarse uno mismo, sino tenemos una buena empatía con los demás si no somos capaces de liderar aunque sea somos capaces de conocernos uno mismo.

2.3.2.7 Importancia de la inteligencia intrapersonal

Howard Gardner. En la inteligencia intrapersonal es la manera de ser, de cómo somos y que queremos en nuestra vida, existen niños/as que al momento de pensar o razonar dicen no puedo mientras tanto el cerebro racional si puede en esto influye mucho los valores debe de existir un respeto mutuo.

Demuestra la facilidad de que desarrolle las profesiones, su conocimiento es íntegro y le permite aceptarse como es la persona a pesar de su defectos y virtudes ayuda también a distinguir los propios sentimientos hasta tal punto debe de llegar su autocontrol y la automotivación.

2.4 HIPÓTESIS

Al utilizar las técnicas de aprendizaje activo se desarrollará la inteligencia emocional de los y las estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.

2.5 Señalamiento de las Variables

2.5.1 Variable Independiente:

Técnicas de Aprendizaje Activo

2.5.2 Variable Dependiente:

Inteligencia Emocional

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

En la presente investigación se ha utilizado el enfoque cuantitativa y cualitativa, en este problema son los datos a recolectar que tiene entre las dos dimensiones de las variables en la factibilidad de las técnicas de aprendizaje activo en su influencia emocional de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas con la respectiva propuesta de técnicas de aprendizaje activo.

Por lo siguiente, esta metodología de forma cualitativa y cuantitativa de este proyecto de trabajo de titulación para implementar esta operacionalización a partir de este año 2014-2015.

(Sampieri, 2008) Afirma sobre los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación da su siguiente versión. **“Enfoque cualitativo: usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la mediación numérica y el análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías. Enfoque cuantitativo: utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir a finar preguntas de investigación con el proceso de interpretación”** (Pág.5 y 8).

De acuerdo este enfoque permitirá desagregar las variables para poder sistematizar el proceso a investigar conocer de qué manera la inteligencia emocional inciden en

el aprendizaje de los niños/as, luego poder entender como ésta puede contribuir en mejorar el aprendizaje si se utiliza técnicas activas en las diferentes asignaturas.

3.2 Modalidad de la Investigación

La presente investigación, se desarrolla en el paradigma que es crítico y sustentando en un diagnóstico previo a la situación, propositivo donde se diagnostica además se analiza la situación problemática institucional donde se propone a dar solución al problema. Este problema investigación se enmarca en el enfoque cualitativo en esto se enmarca en la contextualización en esta estructura de proyecto es factible en la investigación en el paradigma cualitativo, en esto se refiere a solucionar el problema.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Para esta realización de trabajo en esta investigación se dividió en el sondeo de la realidad en la institución de los y las estudiantes en la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, en cuanto a las técnicas de aprendizaje activo en su influencia en la Inteligencia Emocional.

Según (Paredes, 2009). Afirma que puede ser diagnóstica, descriptiva y de tipo explicativo.

3.3.1 Investigación diagnóstica

En base en observaciones y encuestas se pudo fundamentar cuales son las necesidades que se enfrentan los y las estudiantes al momento de desarrollar las actividades en clase y al mismo tiempo considerando los factores que inciden en el logro de los objetivos propuesto. Mediante la encuesta se pudo evidenciar las inquietudes que tienen los y las estudiantes, docentes que consideran que el análisis de los resultados es establecer la realización de la propuesta.

3.3.2 Investigación descriptiva

Esta investigación es de nivel descriptivo aquí se describen los fenómenos, que aparecen en la realidad, lo que sucede en el contexto buscar solución al problema que se caracteriza por los conocimientos la estructuración en la propuesta para dar solución.

Descriptivo.- Se detalla y se describe las características de los resultados obtenidos mediante los instrumentos y técnicas de investigación, como son encuestas dirigidas a los y las estudiantes, la entrevista a la Directora de la institución, datos que permitieron obtener resultados viables para la elaboración de la guía didáctica de Técnicas de Aprendizaje Activo y su influencia en la Inteligencia Emocional.

3.3.3 Investigación explicativa

Explicativo.- Se partirán de diversas teorías científicas, libros, artículo de revista entre otras, este tipo de investigaciones requiere mayor concentración y capacidad

de análisis y síntesis por parte del investigador, la presente investigación de las dos variables que se manifiestan debe ser meticulosamente estudiada para realizar una buena fundamentación.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1 Método inductivo

Con este método se puede analizar las diferentes temáticas y el objetivo que tiene este trabajo de investigación que es en la Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI” donde se dará una guía didáctica con diferentes técnicas de Aprendizaje Activo y su influencia en la inteligencia emocional donde participara Docentes y Estudiantes.

3.4.2 Método deductivo

Este método deductivo lleva un proceso sistemático, analítico donde permite encontrar los principios desconocidos, sacar las conclusiones, permite conocer las diferentes situaciones sobre las técnicas de cómo se clasifican a través de la Inteligencia Emocional para implementar a las diferentes asignaturas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Para la realización del trabajo de investigación se tomará como población a los y las estudiantes del sexto grado de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI:

Por ser un universo pequeño se trabajará con 39 estudiantes, 7 docentes y el director de la institución ellos conocen más a los y las estudiantes mediante la convivencia educacional.

CUADRO N° 4: Población

Segmento poblacional	# personas / Población	Muestra
DIRECTIVO	1	Entrevista
DOCENTES	7	Encuesta
ESTUDIANTES	39	Encuesta
TOTAL	47	

Fuente: Escuela Municipal Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

3.5.2. Muestra.

La población por ser muy pequeña se trabajará con todo el universo.

3.6. Operacionalización de las variables.

3.6.1. Variable Independiente: Técnica de Aprendizaje Activo

CUADRO N° 5: Variable Independiente: Técnica de Aprendizaje Activo

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Es el conjunto de normas, procedimientos y recursos para la realización del proceso Enseñanza Aprendizaje, mediante las cuales se aplica los principios psicopedagógicos de una manera eficiente.	Técnicas verbales	Diálogo Discursos Entrevista Debate	¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas?	Entrevista
	Técnicas audiovisuales	Observación Fotografías Carteles Diapositivas.	¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje en el área mediante el uso correcto de técnicas activas en la inteligencia emocional?	Encuesta
	Técnicas escritas	Fichas Esquemas Lluvia de ideas Organizadores gráficos.	¿Identificas si tus docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje alguna técnica activa; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?	

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Lupe García Mera

3.6.2. Variable Dependiente: Inteligencia Emocional

CUADRO N° 6: Variable Dependiente: Inteligencia Emocional

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
La Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y nosotros mismos.	Reconocer nuestros propios sentimientos : Autocontrol Autoanálisis Automotivación Manejo adecuado de las relaciones : Asertividad Empatía Comunicación Liderazgo Interrelación Social	Capacidad de autocontrol Capacidad de autoanálisis Capacidad de automotivación. Capacidad de Autorrealización Control emocional Autonomía Participación Responsabilidad Ética Valores	¿En el aula de clase se ha socializado el tema sobre la Inteligencia Emocional? ¿Cuándo tiene problemas emocionales encuentra en los docentes el respaldo para resolver? ¿Identifica cuáles son las técnicas activas que aplica en la Inteligencia Emocional el docente y que éstas pueden influir en el aprendizaje dentro de la institución educativa?	Entrevista Encuesta

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Lupe García Mera

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

Para obtener la información de la investigación se utilizó el instrumento de encuesta que permite facilitar el procesamiento de la información en la investigación mediante esta se pudo diagnosticar los resultados. Considerando los objetivos de la investigación, en el presente trabajo se utilizaron técnicas de tipo documental y de campo.

3.7.1 Observación

Se considera como aquel instrumento que facilita para obtener información para el desarrollo de la investigación mediante esta observación se pudo tener un juicio de valor para la solución del problema.

3.7.2 Encuesta

Es importante utilizarla, y de esta manera poder hacer un diagnóstico de cómo está en realidad el problema a estudiarse y poderlo cuantificar y cualificar. Mediante la encuesta a los y las estudiantes en la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas, se determinó la incidencia de la utilización de las técnicas de aprendizaje activo.

3.7.3 Entrevista

Su utilización permitirá obtener información oral de parte del entrevistado y recabada por el entrevistador en forma directa mediante este procedimiento de la entrevista a la directora de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI.

3.8. Plan de recolección de información.

CUADRO N° 7: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para lograr desarrollar la capacidad psicomotriz y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las técnicas motivacionales.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Lupe Lizbeth García Mera.
5.- ¿A quiénes?	A los y las estudiantes de la Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI”
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015.
7.- ¿Dónde?	En la Institución Educativa ubicada en el Barrio “Nuevo Paraíso” de la Parroquia José Luis Tamayo Cantón Salinas Provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas realizadas a docentes Encuestas realizadas estudiantes.
10.- ¿Con qué?	Cuestionarios.

Elaborado por: Lupe García Mera

3.9. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 8: Plan de procesamiento de la información

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
Depurar la información	Mediante el análisis se seleccionará los temas más importantes para realizar a una investigación.
Codificar la información	Después del análisis se logrará manejar detalladamente la información obtenida.
Elaborar la tabla de ponderaciones	Obtenidas las respuestas de las encuestas se procede a realizar los cuadros estadísticos.
Ajustar gráficos estadísticos	Elaborados los cuadros estadísticos se colocan los porcentajes.
Establecer comparaciones	Se procede a analizar las preguntas estableciendo comparaciones entre ellas.
Ajustar gráficos estadísticos	Elaborados los cuadros estadísticos se colocan los porcentajes.
Establecer comparaciones	Analizar las preguntas estableciendo comparaciones entre ellas.
Analizar e interpretar resultados	Se realizará un análisis de cada una de las respuestas obtenidas.
Conclusiones	La conclusión se la realizará para cada una de las preguntas.
Recomendaciones	Se hará recomendaciones dirigidas a los docentes para desarrollar las destrezas investigativas en los y las estudiantes de la Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI”

3.10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.10.1 Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿El docente aplica técnicas de aprendizaje activo en el aula de clase?

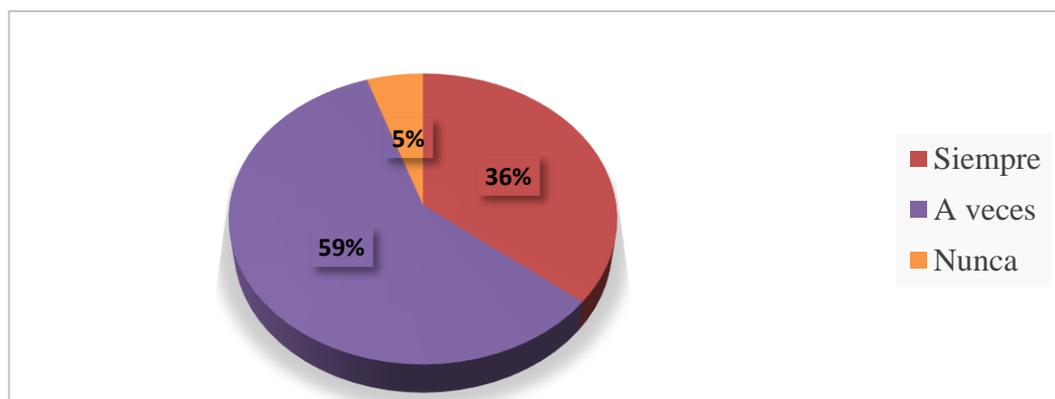
TABLA N° 1: Técnicas en el aula de clase

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	14	36%
	A veces	23	59%
	Nunca	2	5%
	Total	39	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 1: Técnicas en el aula de clase



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 59 % de los y las estudiantes a veces los docentes aplican las técnicas de aprendizaje activo para la inteligencia emocional donde les permite a los y las estudiantes ver sus emociones y en cambio el 36% asegura que siempre el docente aplica y el 5% considera que no ayuda nunca sobre las técnicas aprendizaje activo en el aula de clase, donde se promueve el aprendizaje reflexivo en la vida.

2. ¿Dinamizan la clase del uso de las técnicas de aprendizaje activo para el desarrollo de la inteligencia emocional?

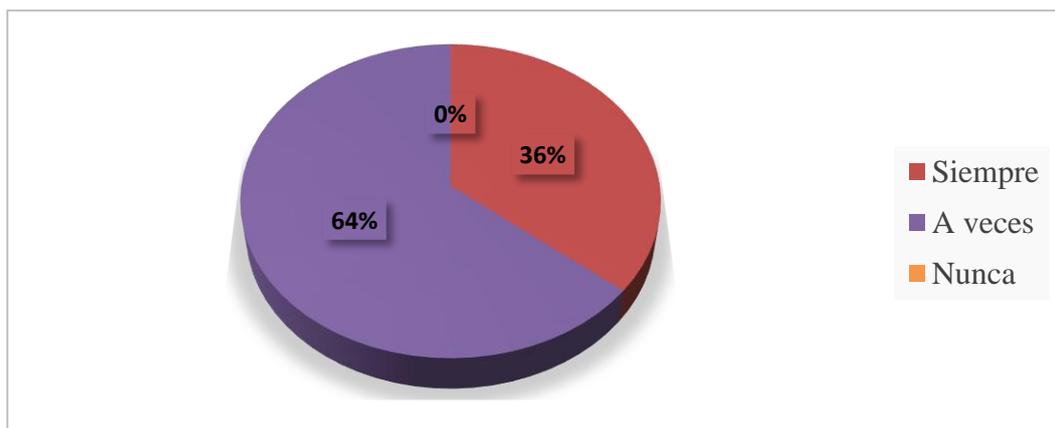
TABLA N° 2: El uso de las técnicas de aprendizaje activo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	14	36%
	A veces	25	64%
	Nunca	0	0%
	Total	39	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 2: El uso de las técnicas de aprendizaje activo



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

A veces el 64% dinamizan de las clases de técnicas de aprendizaje activo donde permite construir los conocimientos y el 36% restante indica que siempre dinamizan las técnicas de aprendizaje activo para la inteligencia emocional que ayuda a los y las estudiantes en el aula de clase a ser más activo incremento las técnicas aprendizaje activo.

3. ¿Cuál de estas opciones de técnicas de aprendizaje activo el docente aplica en el aula de clase?

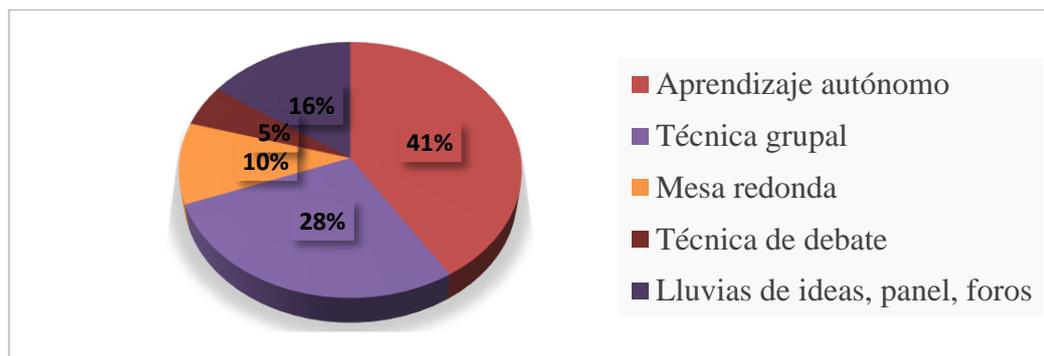
TABLA N° 3: Aprendizaje activo que el docente aplica en el aula de clase

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Aprendizaje autónomo	16	41%
	Técnica grupal	11	28%
	Mesa redonda	4	10%
	Técnica de debate	2	5%
	Lluvias de ideas, panel, foros	6	15%
	Total		39

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 3: Aprendizaje activo que el docente aplica en el aula de clase



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 41% estudiantes encuestados respondieron que el aula de clase realiza el aprendizaje autónomo donde el estudiante desenvuelve y el 28% realiza técnica grupal donde el docente más realiza en su aula de clase el necesita ser innovador creativo, el estudiante necesita saber más de técnicas y el 16% participa en lluvias, panel y foros 10% pocos participa en la mesa redonda y el 5% en técnica de debate pocos participa.

4. ¿Consideras que es importante mejorar las técnicas de aprendizaje activo para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula de clase?

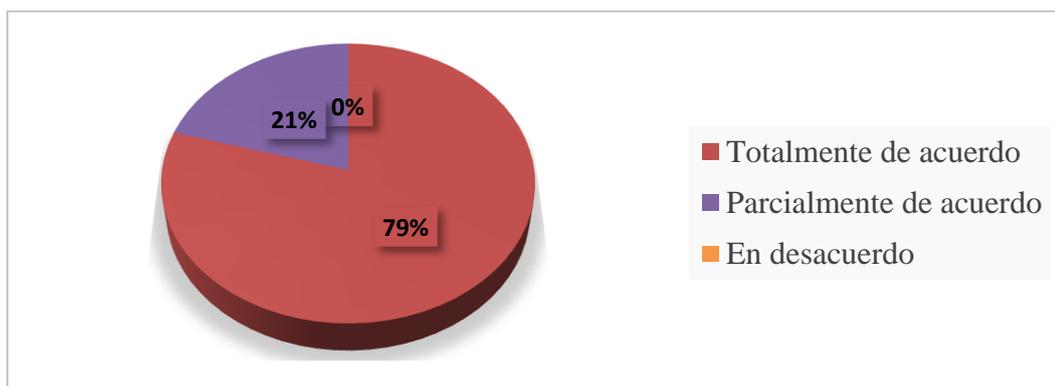
TABLA N° 4: El desarrollo de la inteligencia emocional en el aula de clase

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente de acuerdo	31	79%
	Parcialmente de acuerdo	8	21%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	39	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 4: El desarrollo de la inteligencia emocional en el aula de clase



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 79 % está de acuerdo que mejore el aprendizaje de los estudiantes implementado nuevas técnicas a través de la asignatura y el 21 % poco de acuerdo para mejorar las técnicas de aprendizaje del alumno/a y otros está en desacuerdo donde se implementara una guía didáctica que beneficiara a los docentes y estudiantes.

5. ¿Cree Usted. Que con la implementación de una guía didáctica de técnicas de aprendizaje activo en diferentes asignaturas beneficiará a la comunidad educativa?

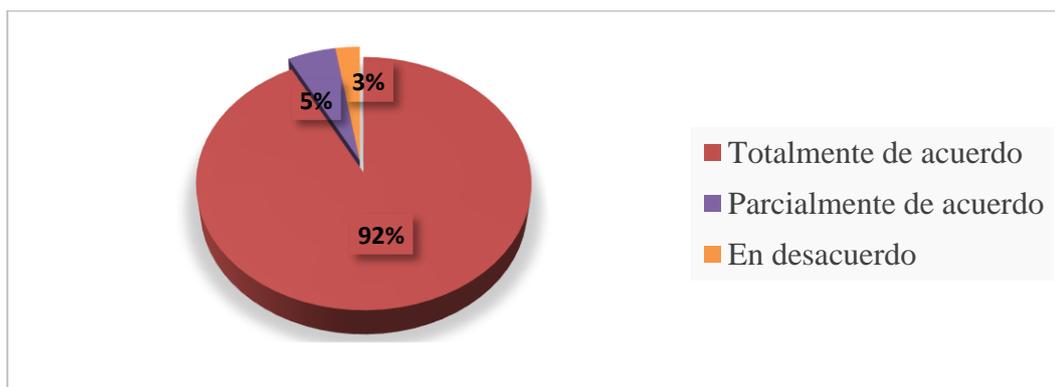
TABLA N° 5: Implementación de una guía didáctica de técnicas activas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	36	92%
	Parcialmente de acuerdo	2	5%
	En desacuerdo	1	3%
	Total	39	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 5: Implementación de una guía didáctica de técnicas activas



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 92% de los encuestados está de acuerdo con la guía didáctica que les beneficia a los docentes y estudiantes que se implementen las técnicas en las diferentes asignaturas y el 5% no estuvieron de acuerdo con la guía didáctica y el 3% en desacuerdo que fueron pocos estudiantes.

3.10.2 Encuesta aplicada a Docente

1. ¿Reconoces usted si tienes habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas?

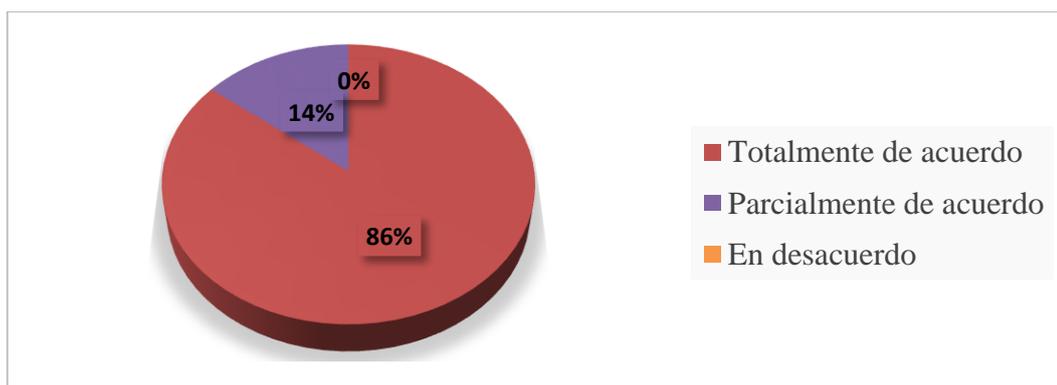
TABLA N° 6: Habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	6	86%
	Parcialmente de acuerdo	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	7	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 6: Habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 86% de los docentes reconoce sus habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas en cambio el 14 % los docentes no reconocen sus habilidades por el cual los otros no estuvieron mucha importancia en sus habilidades en la forma de que se desenvuelve.

2. ¿Usted aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje alguna técnica de Aprendizaje Activo en aula de clase?

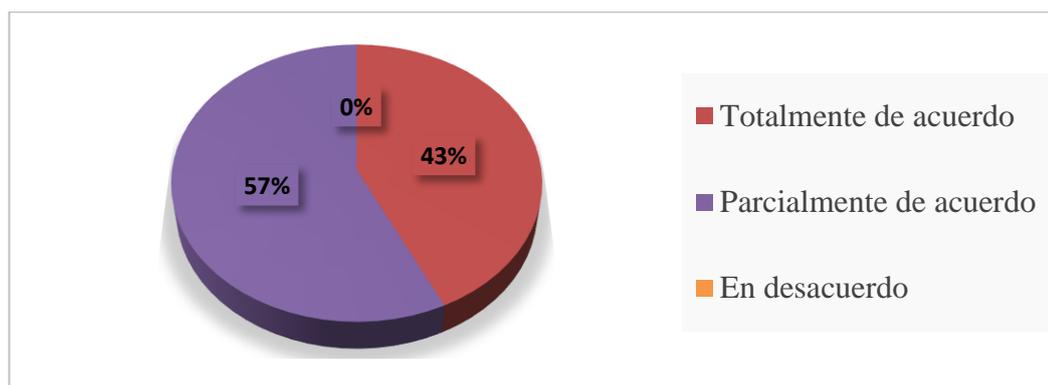
TABLA N° 7: Aprendizaje Activo en aula de clase

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	3	43%
	Parcialmente de acuerdo	4	57%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	7	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 7: Aprendizaje Activo en aula de clase



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 57% aplica las la enseñanza aprendizaje las técnica de aprendizaje activo a través de la asignatura implementando nuevas estrategias para trabajar en el aula de clase y 43 % totalmente de acuerdo es donde se obtuvo de los encuestadores poca enseñanza y aprendizaje en los niños/as para las diferentes asignaturas donde se considera el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

3. ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes en las diferentes áreas de la asignatura mediante el uso correcto de técnicas de aprendizaje activo para la Inteligencia Emocional?

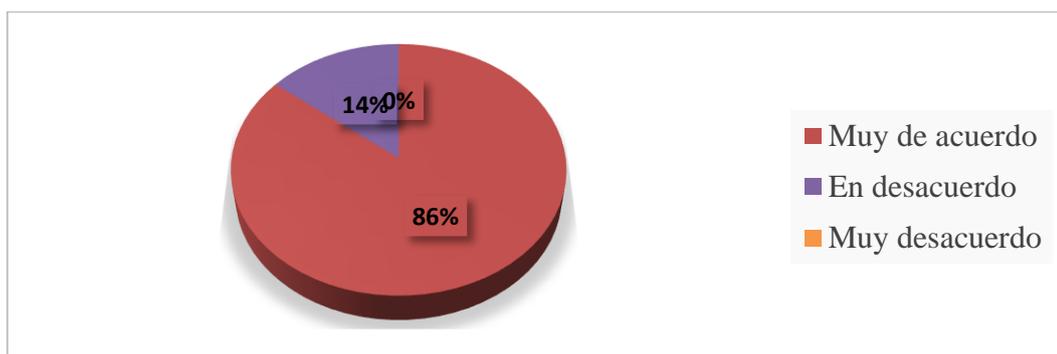
TABLA N° 8: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	6	86%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	7	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 8: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 86 % de los encuestadores, estuvieron de acuerdo que se debe de mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes a través de las técnicas, logrando obtener un aprendizaje activo en las diferentes asignaturas y el 14 % de los docentes no estuvieron de acuerdo a mejorar las técnicas de aprendizaje activo para la Inteligencia Emocional de los y las estudiantes.

4. ¿Reconoce usted, si actualmente poseen las competencias y actualizaciones para aplicar diferentes técnicas de aprendizaje activo que favorezcan a la Inteligencia Emocional?

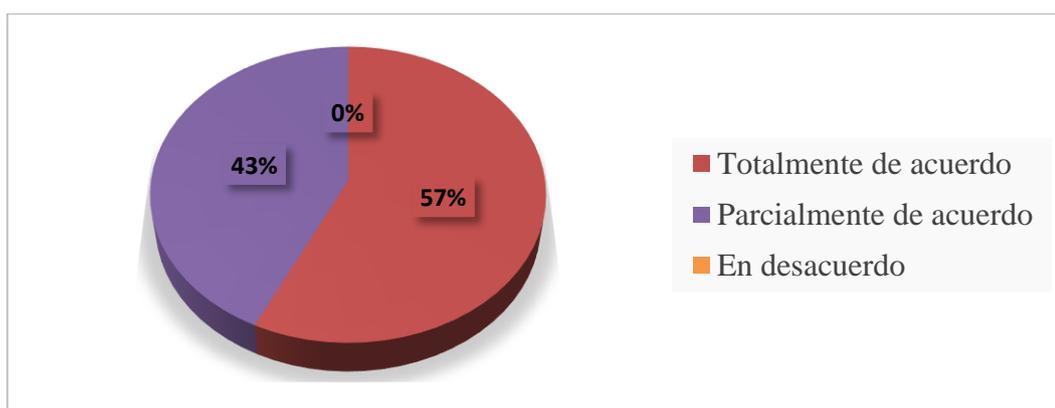
TABLA N° 9: Poseen las competencias para aplicar diferentes técnicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente de acuerdo	4	57%
	Parcialmente de acuerdo	3	43%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	7	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 9: Poseen las competencias para aplicar diferentes técnicas



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 57 % de los docentes encuestados reconocen que tienen sus competencias y las diferentes actualizaciones que se debe aplicar en las diferentes asignaturas y con metodología para la enseñanza y el 43 % todavía no domina las técnicas de aprendizaje activo para fortalecimiento del desarrollo emocional de los y las estudiantes.

5. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada aplicación de técnicas de Aprendizaje Activo para la Inteligencia emocional que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas?

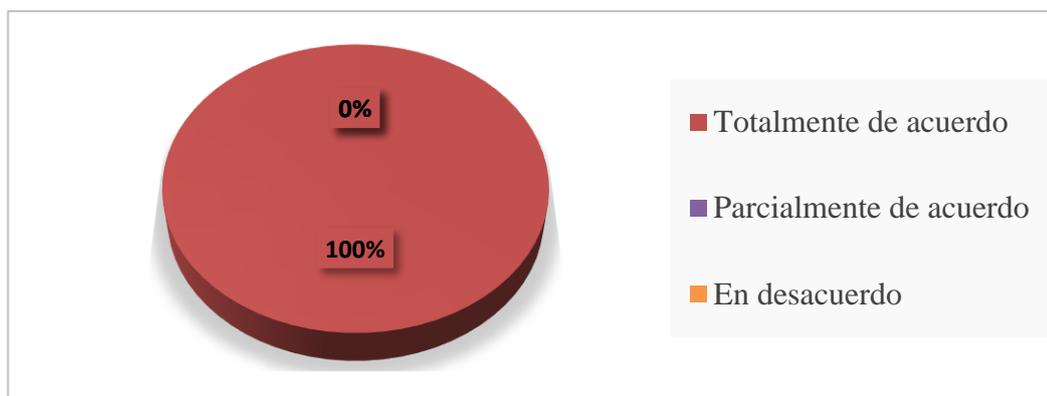
TABLA N° 10: Técnicas de Aprendizaje que favorecen a la I.E.

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	7	100%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	7	100

Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

GRÁFICO N° 10: Técnicas de Aprendizaje que favorecen a la I.E.



Fuente: Escuela Municipal Salinas XXI

Elaborado por: Lupe García Mera

Análisis de interpretación

El 100% está de acuerdo que se presente una guía didáctica con técnicas de Aprendizaje Activo y la Influencia Emocional, que beneficia a docentes y estudiantes, donde se implementara en las diferentes asignaturas para que el niño/a desarrollen su Inteligencia Emocional un clima activo donde el estudiante estará involucrado con el medio que les rodea.

3.10.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA

1.- ¿Conoce usted los tipos de técnicas activas que influye en el plantel educativo?

La directora manifestó que si reconoce las técnicas de aprendizaje que son muy importantes en el que hacer educativo donde los estudiantes desarrollaran su destreza y habilidades.

2.- ¿Considera Usted que es importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las asignaturas mediante el uso correcto de las técnicas de aprendizaje activo?

Si es importante porque facilita el aprendizaje a los estudiantes mediante las técnicas lograr a prender y a interactuar en el salón de clase sobre ayuda técnicas activas en las diferentes asignaturas para poder trabajar con los estudiantes en equipos que tipos de técnicas utilizar para realizar dicha actividad.

3.- ¿Considera que el equipo docente de su institución utiliza las técnicas de aprendizaje activo para que favorezcan el aprendizaje en las diferentes de área de las asignaturas

Si utiliza las técnicas activas ciertos docentes conoce de este tema donde ellos comienzan a innovar estrategias en el aula de clase, hay otros docentes no saben cómo manejarla o utilizarla en el aula de clase acorde a las diferentes asignatura en su alumno y así podrá favorecer el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

4.- ¿Cuál es su opinión si la institución contara con una guía metodológica para la aplicación en el aula de clase con técnica de aprendizaje activo en la inteligencia emocional usted la implementaría dentro de la institución educativa?

Al momento tener una guía metodológica en la institución sería factible y beneficiosa tanto para los docentes como para los estudiantes utilizando las diferentes técnicas activas correspondiente dentro y fuera de clase que sería llamativo porque interactúa los niños logran obtener una mayor concentración donde influye su pensamiento que se logra en la inteligencia emocional por medios de trabajos en clase que logre pensar.

5.- ¿Cómo representante de la institución educativa, Ud. podría promover la capacitación y aplicación de la técnicas de aprendizaje activo en las diferentes asignaturas que favorezca los objetivos educativos institucionales?

Como directora de la institución buscaría la mejor estrategia para la capacitación de los docentes, mediante talleres y que los educandos logren enriquecer los conocimientos mediante técnicas de aprendizaje activo favoreciendo a un más a través de las diferentes asignaturas que se dan en el aula de clase durante su proceso educativo.

3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.11.1 Conclusiones

- ❖ Toda la población de la institución está de acuerdo con la implementación de las técnicas de aprendizaje activo que contribuirán al desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes al mismo tiempo facilitando los conocimientos durante la enseñanza por el docente.

- ❖ Estas técnicas de aprendizaje activo contribuyen al desarrollo del intelecto emocional del estudiante que asimilen sus conocimientos con facilidad al momento de atender las clases.

- ❖ Es necesario tener en cuenta cada una de sus aportaciones teóricas que fundamenta las técnicas de aprendizaje activo a través de su contenido podemos seleccionar las técnicas que se desarrollaran por el docente con el fin de mejorar el aprendizaje.

- ❖ Esta guía didáctica de Técnicas de Aprendizaje Activo contribuirán a mejorar la enseñanza –aprendizaje, que favorecerá a cada una de las asignaturas, a través de aplicación incrementará la participación y cooperación.

3.11.2 Recomendaciones

- ❖ Se recomienda al docente identificar qué tipos de Técnicas de aprendizaje activo debe de utilizar al momento de seleccionar los contenidos.

- ❖ El docente debe de analizar la temática de la clase para luego seleccionar las técnicas que esté acorde a los contenidos, se debe considerar el tiempo la formación del grupo para sí alcanzarán los objetivos que se establecerá en cada actividad de la clase .

- ❖ El educador debe ser innovador creativo y adaptarse a los contenidos de acuerdo a las técnicas que se empleara en las diferentes asignaturas.

- ❖ Mediante de esta guía didáctica el docente socializará con qué tipo de técnicas trabajará en el aula de clase donde el estudiante se sentirá participativo, activo y eficiente en todo su proceso de estudio.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

Título de la Propuesta

Diseñar una guía didáctica de técnicas de aprendizaje activo como instrumento oportuno para la orientación educativa de los niños/as de sexto grado de la Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI”, del Cantón Salinas, provincia Santa Elena, durante del periodo Lectivo 2015-2016.

Institución ejecutora:

La presente investigación se efectuó en la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI

Periodo de ejecución

En el periodo lectivo 2014-2015

Beneficiarios

La guía didáctica tiene como beneficiarios a estudiantes, docentes.

Equipo técnico responsable

Autora. Lupe Lizbeth García Mera

Tutora. Psc. Carlota Ordoñez Villao

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

El Centro Educativo está ubicado en el Barrio Paraíso que de acuerdo a la observaciones no existe ninguna herramienta es por eso que mediante esta indagación se propone una Guía Didáctica de Técnicas de Aprendizaje Activo donde se ha podido verificar a través del análisis de las encuestas que se necesitan técnicas para mejorar el aprendizaje, es por eso que a partir de esta indagación se diseña una guía didáctica que contendrá temas que se relacionarán con las asignaturas que ayudarán a solucionar el problema planteado que afecta a los y las estudiantes, estas técnicas mejoran el proceso pedagógico con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y utilizando las diferentes técnicas activas como son: técnicas verbales, técnicas audio visuales, técnicas escritas.

Al diagnosticar una población o muestra de niños/as inactivos sin participación se sugiere darle validez a la guía didáctica en este problema planteado los docentes utilizarán la guía didáctica como una herramienta de trabajo; los beneficios que aportaría a partir de las diferentes problemáticas que ayudarán a mejorar la atención y concentración con cada una de las planificaciones. Una de las necesidades que se observó en el sondeo realizado, es que los docentes empleen técnicas durante el proceso de aprendizaje, las mismas que pueden ser utilizadas libremente pero con intención didáctica cada individuo se debe guiar de la mejor manera, lo que permitirá generar un verdadero aprendizaje significativo.

4.3. JUSTIFICACIÓN

Esta guía didáctica contará con la fundamentación como Piaget, Ausubel, en el respectivo material adecuado que será necesario aplicarlos dentro del proceso del inter aprendizaje en el aula de clase, tanto para los docentes y estudiantes donde se encuentran las técnicas de aprendizaje activo en forma ordenada verbal, audio visual y escrita.

Luego de obtener los resultados que se han planteado como propuesta la realización de una guía didáctica de técnicas de aprendizaje activo que servirán para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes en las diferentes asignaturas, estas herramientas ayudarán en el trabajo donde todos participan y actúan poniendo en práctica su conocimiento con las nuevas formas de técnicas aprendizaje activo por lo que es en la presente propuesta que está formulada en base a la necesidades de la investigación que ayudaran al crecimiento y desarrollo de los y las estudiantes.

Factibilidad

En este presente Trabajo de investigación es factible porque es la creación, aplicación y evaluación donde se puede dar cuenta con el respaldo de las autoridades del plantel, docentes, estudiantes para la ejecución de esta guía didáctica se da el funcionamiento del investigador responsable porque este trabajo orientará a los docentes en su labor activo dentro del aula.

Impacto

Esta guía didáctica de Técnicas Aprendizaje activo en su influencia emocional ayudarán a cambiar la de enseñanza tradicional y conseguir que las clase dictadas sean activa dinámicas y participativas.

Docentes

Que cuente con diferentes Técnicas de Aprendizaje basadas en una guía didáctica de una manera adecuada en el proceso de actividades académicas.

Contar con valoraciones teóricas con sus respectivos autores en la psicología tiene como finalidad de optimar el ámbito educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las diferentes técnicas de aprendizaje activo influyen en la inteligencia emocional de los niños /as con esta respectiva guía de Técnicas el docente puede integrar a sus niños /as conocer sus cualidades y habilidades.

Estudiante

Los y las estudiantes se sentirán motivados e involucrados en cada uno de las planificaciones y exponer sus situaciones emocionales.

Mejorar las diferentes técnicas de aprendizaje en el aula de clase.

Organizar el tiempo necesario al momento que se aplicara las técnicas.

Vincularse en la enseñanza y aumentar sus diferentes competencias de formación dentro del aula de clase.

4.3.2. Problemática fundamental

Las Técnicas de Aprendizaje Activo sirven a favor sobre la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de la Escuela Municipal “Salinas Siglo XXI” donde se da a conocer que no aplica la Técnicas Aprendizaje Activo en los y las estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica en cual consiste fortalecer al estudiante mediante estas técnicas.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía didáctica de Técnicas de Aprendizaje activo que favorezcan la inteligencia emocional en los y las estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.

4.4.2. Objetivos específicos

- ❖ Seleccionar las técnicas de aprendizaje activo para la aplicación en las diferentes asignaturas.

- ❖ Promover un cambio positivo entre docentes y estudiantes con las diferentes técnicas de aprendizaje activo.

- ❖ Diseñar las diferentes técnicas que ayudan a evaluar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

Es importante esta guía didáctica está orientada con las Técnicas de Aprendizaje Activo y dirigidos a docentes, estudiantes donde se socializara de manera pertinentes, técnicas activas, eficaz para un mejor aprendizaje socioemocional. Las diferentes Técnicas donde los y las estudiantes interactúan en las diferentes asignaturas con su respectiva técnicas.

Fundamentación Psicológica.

Según (Piaget, 2012) dice que el aprendizaje activo son los acontecimientos y situaciones que se consideran de la inteligencia como una instancia estructuración del conocimiento y con ella tiene la introducción de la noción del sujeto cognoscente es por eso que el docente tendrá que evaluar la complejidad de los contenidos en el modo de enseñar a sus alumnos ya sea con actividades u objetos.

Fundamentación Pedagógica.

Según Ausubel citado por (Jara Roa, 2009) indica que se trata de una asimilación de saberes que son utilizada por el docente que favorecen a la creación de relaciones. Esta teoría ayudara que el alumno construya los propios esquemas de conocimiento que le servirán para comprender en su fundamentación pedagógica en el docente se siente con necesidad de aprender, desaprender como al mismo tiempo tiene la inquietud de aprender donde los docentes se siente motivado de enseñar las diferentes técnicas de aprendizaje activo que a través de las técnicas observara las diferentes emociones y la autoestima individual de cada grupo y el

clima donde se integran las diferentes asignaturas durante en el proceso de estudios donde estará un coordinador o el directora del área que lidera las actividades .

Fundamentación teórica

Aprender es adquirir las nuevas Técnicas de Aprendizaje activo destrezas, habilidades, y conocimientos, que llevan a la práctica del estudiante a lograr soluciones de las nuevas temáticas, el alumno/a es el actor que crea, experimenta, reflexiona y realiza. Al hablar de técnicas de aprendizaje activo es hacer que el estudiante participe en el proceso de enseñanza donde desarrollaran sus capacidades intelectuales y colectivas por ello mismo.

¿Qué importancia tiene las técnicas?

Estas técnicas de aprendizaje activo están encaminadas a un cambio de ambiente satisfacción que son conceptuales, procedimentales y actitudinales donde ayudara a mejorar el rendimiento de los y las estudiantes de la escuela

4.6. METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 9: Metodología de plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin.-Fortalecer en los y las estudiantes las diferentes técnicas de aprendizaje.	Mejorar en un 80% el manejo de técnicas de aprendizaje activo en los y las estudiantes.	Seleccionar las estrategias apropiadas para su diseño.	Existe interés del tema por los docentes y directivos factibilidad.
Propósito.-Impartir actividades a los docentes para que favorezca la inteligencia emocional los y las estudiantes.	Socializa con los compañeros alcanzando un 70 % en esta meta.	Preparar el material necesario para la ejecución de las diferentes técnicas.	Existe apoyo de las autoridades del plantel y la participación activa de la comunidad educativa Se demuestra apoyo de la directora docentes y estudiantes.
Lugar.-En el aula o patio de la institución para realizar las actividades.	Procura que los y las estudiantes y docentes participen las actividades 100%	Observación del trabajo por parte de las autoridades.	Se facilitara los medios necesarios de los recursos para el espacio adecuado de las actividades.
Actividades.-Se realizará de acuerdo al cronograma establecido.	Culmina con todas las estrategias planteadas.	Espacio o lugar disponible donde se aplicaran las estrategias.	Las autoridades colaboraran con las diferentes estrategias determinadas.

Elaborado por: Lupe García Mera

4.7. CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 10: Cronograma de plan de acción

PLAN DE ACCIÓN				
N	FECHA DE DESARROLLO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTE
1	19/5/2015	Actividad 1.-Los primeros pobladores.	Mejorar la participación activa de los y las estudiantes mediante láminas que se genera lluvia de ideas.	Estudiante
2	20/05/2015	Actividad 2.-Sismo	Desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en una atmósfera de participación igualitaria mediante un debate.	Estudiante
3	21/05/2015	Actividad 3.- Conservación de la Biodiversidad	Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de los grupos, mediante la investigación el estudiante colaborar con la información obtenida del ecosistema.	Estudiante
4	22/05/2015	Actividad 4.- Dramatización el príncipe del bosque	Conseguir en los estudiantes que logren soltura, claridad y precisión en la expresión de emociones y sentimientos reales o imaginario por medio de la dramatización.	Estudiante
5	25/05/2015	Actividad 5.- Inicio de la agricultura.	Analizar, interpretar las ideas claras y criterios de un autor sobre un tema determinado con el fin de ilustrar y elaborar un cartel para la exposición.	Estudiante

6	26/06/2015	Actividad 6.-Animales vertebrado e invertebrado.	Permite reconocer y afianzar los conocimientos, además sirve para conceptualizar y evaluar un tema de estudio de manera dinámica.	Estudiante
7	27/05/2015	Actividad 7.-video de cuerda	Lograr que los y las estudiantes desarrollen su intelecto emocional mediante un video.	Estudiante
8	28/05/2015	Actividad 8.-Agentes geológico externo e interno.	Elaborar un esquema mediante una lectura con palabras claves.	Estudiante
9	29/05/2015	Actividad 9.-Sociedades Agrícolas Incipiente	Representar la información mediante un organizador gráfico con conceptos claros y que tenga relación al tema.	Estudiante
10	1/06/2015	Actividad 10.- los seres vivos bípedos y seres vivos que vuelan.	Realizar un diagrama de venn que tenga relación con el tema de los seres vivos.	Estudiante

Elaborado por: Lupe García Mera

4.7.1. Desarrollo de la propuesta

En esta propuesta se propone desarrollarse en un período de terminado en dos meses y medio que se plantea en planificaciones con el respectivo tema, objetivo, número de estudiantes, materiales, tiempo, lugar, desarrollo de la actividad y evaluación.

Dentro de esta guía didáctica se da a conocer las siguientes actividades detalladas de cada de su tema que se trabajara en dos meses y medio, una a la semana las actividades puede repetirse más veces en el año con diferentes temáticas para lograr un seguimiento y logro afectivo en los estudiantes que facilita en la siguiente explicaciones en las actividades correspondiente.

CUADRO N°11: Formato de planificación.

Tema:	
Objetivo:	
Numero de integrante:	
Materiales:	Tiempo:
	Lugar:
Desarrollo de la actividad:	
Evaluación de logro:	

Elaborado por: Lupe García Mera

4.7.2 Presentación temática

CUADRO N° 12: Presentación temática

TEMA	ASIGNATURA	OBJETIVO	BLOQUE
Actividad 1.-Los primeros pobladores	Estudios Sociales	Mejorar la participación activa de los y las estudiantes mediante láminas que se genera lluvia de ideas.	1er Bloque
Actividad 2.-Sismo	Ciencias Naturales	Desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en una atmósfera de participación igualitaria mediante un debate.	1er Bloque
Actividad 3.- Conservación de la Biodiversidad	Ciencias Naturales	Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de los grupos, mediante la investigación el estudiante colaborar con la información obtenida del ecosistema.	1er Bloque
Actividad 4.-Dramatización el príncipe del bosque	Lengua y Literatura	Conseguir en los y las estudiantes que logren soltura, claridad y precisión en la expresión de emociones y sentimientos reales o imaginario por medio de la dramatización.	1er Bloque

Planificación 5.- Inicio de la agricultura.	Estudios Sociales	Analizar, interpretar las ideas claras y criterios de un autor sobre un tema determinado con el fin de ilustrar y elaborar un cartel para la exposición.	1er Bloque
Planificación 6.- Animales vertebrados e invertebrados.	Ciencias Naturales	Permite reconocer y afianzar los conocimientos, además sirve para conceptualizar y evaluar un tema de estudio de manera dinámica.	1er Bloque
Planificación 7.-video de cuerda	Valores	Lograr que los y las estudiantes desarrollen su intelecto emocional mediante un video.	1er Bloque
Planificación 8.- Agentes geológicos externos e internos	Ciencias Naturales	Elaborar un esquema mediante una lectura con palabras claves.	1er Bloque
Planificación 9.-Sociedades Agrícola Incipiente	Estudios Sociales	Representar la información mediante un organizador gráfico con conceptos claros y que tenga relación al tema.	1er Bloque
Planificación 10.- los seres vivosbípedos y seres vivos que vuelan.	Ciencias Naturales	Realizar un diagrama de venn que tenga relación con el tema de loa seres vivos.	1er Bloque

Elaborado por: Lupe García Mera

4.7.3 Consideración de la guía

CUADRO N° 13: Consideración de la guía

Presentación Docentes	Contenidos	Metodología
Participación de Docentes, estudiantes de sexto año básico.	Planificación 1.- Los primeros pobladores. Planificación 2.-Sismo Planificación 3.-Conservación de la Biodiversidad. Planificación 4.- Dramatización el príncipe del bosque. Planificación 5.- Inicio de la agricultura. Planificación6.- Animales vertebrados e invertebrados. Planificación7.- video de cuerda. Planificación 8.- Agentes geológico externos e internos.	Dinámicas de grupos Utilización de material impreso Imágenes Organizadores gráficos Grupos de discusión Diapositivas Acción tutorial: finalidad Lectura reflexivas Audios Actividades complementarias
	Planificación 9.- Sociedades Agrícola Incipiente	Tiempo: 60 minutos
	Planificación 10.- los seres vivos bípedos y seres vivos que vuelan.	Recursos son expresados en la planificación.

Elaborado por: Lupe García Mera

4.7.4 Manejo de guía por el docente

CUADRO N° 14: Manejo de guía por el docente

Consideraciones	Durante	Final o cierre
<p>- Revisar el material con anticipación así podrá conocer sus contenidos, si entiende todo o necesita mejorar sus conocimientos sobre algo.</p> <p>- Revisar el material de planificación y el material adicional para explicar la clase.</p>	<p>- Lograr el tiempo asignado para cada actividad. Recuerde que usted es la persona encargada de dar a conocer y el facilitador.</p> <p>Al momento que explica la clase tiene que tener en cuenta y estar atento a las preguntas que realiza el estudiante.</p> <p>Si el grupo está muy silencioso formule preguntas: ¿está todo claro?, ¿alguna duda? –haga énfasis con relación al tema al estudiante.</p> <p>Tenga a la mano el material que va a necesitar en la planificación: hojas, lápices, imágenes, tijera, pega, periódicos, colores, etc.</p> <p>Promueva un ambiente climático para que los y las estudiantes participe.</p>	<p>- Siempre haga una sistematización con todos los estudiantes.</p> <p>-Realice preguntas basadas en el tema y conceptos teóricos y ser preciso en los términos para llegar hacia los y las estudiantes así podrá obtener resultado.</p> <p>- Trate de cerrar siempre la sesión con un mensaje para llegar al estudiante o una motivación referente al tema</p>

Elaborado por: Lupe García Mera

4.7.5 Estructura del plan de acción

CUADRO N° 15: Estructura del plan de acción

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA/TIEMPO
Socialización	Explicar en qué consiste la propuesta y su contenido.	Convocar a la directora, docente y estudiantes para socializar la información. Presentar, analizar y apoyar el tema de la propuesta. Aplicación de encuesta y entrevistas.	Humanos Hojas Lápiz Cámara Grabadora	Autoridad Educativa Docentes Investigadora	6 de Mayo del 2015
Planificación	Determinar la metodología y actividades que facilitaran la aplicación de la guía didáctica de técnica de aprendizaje activo.	Plantear el tema y objetivo de las actividades. Diseño de una guía didáctica de técnica de aprendizaje activo. Organización en el aula de clase. Establecer el horario.	Humanos Libros Internet hojas	Directora Docentes Programador Investigadora	7 al 20 de Mayo del 2015
Ejecución	Aplicar la guía didáctica a los y las estudiantes de sexto grado	Presentación con los estudiantes de sexto grado. Dar a conocer el objetivo de la actividad.	Imágenes Fomix Carteles Tarjetas meta plan Marcadores Lápices de colores Hojas Cámara fotográfica	Autoridad Educativa. Investigadora. Comunidad educativa.	Se aplicó las técnicas con todos los estudiantes con una duración de 60 minutos.
Evaluación	Verificar los resultado de acuerdo a los objetivos propuesto.	Determinar la validez de las actividades planteadas.	Humanos Hojas de evaluación Cámara fotográfica	Investigadora Tutor	Durante todo el proceso y al finalizar la aplicación

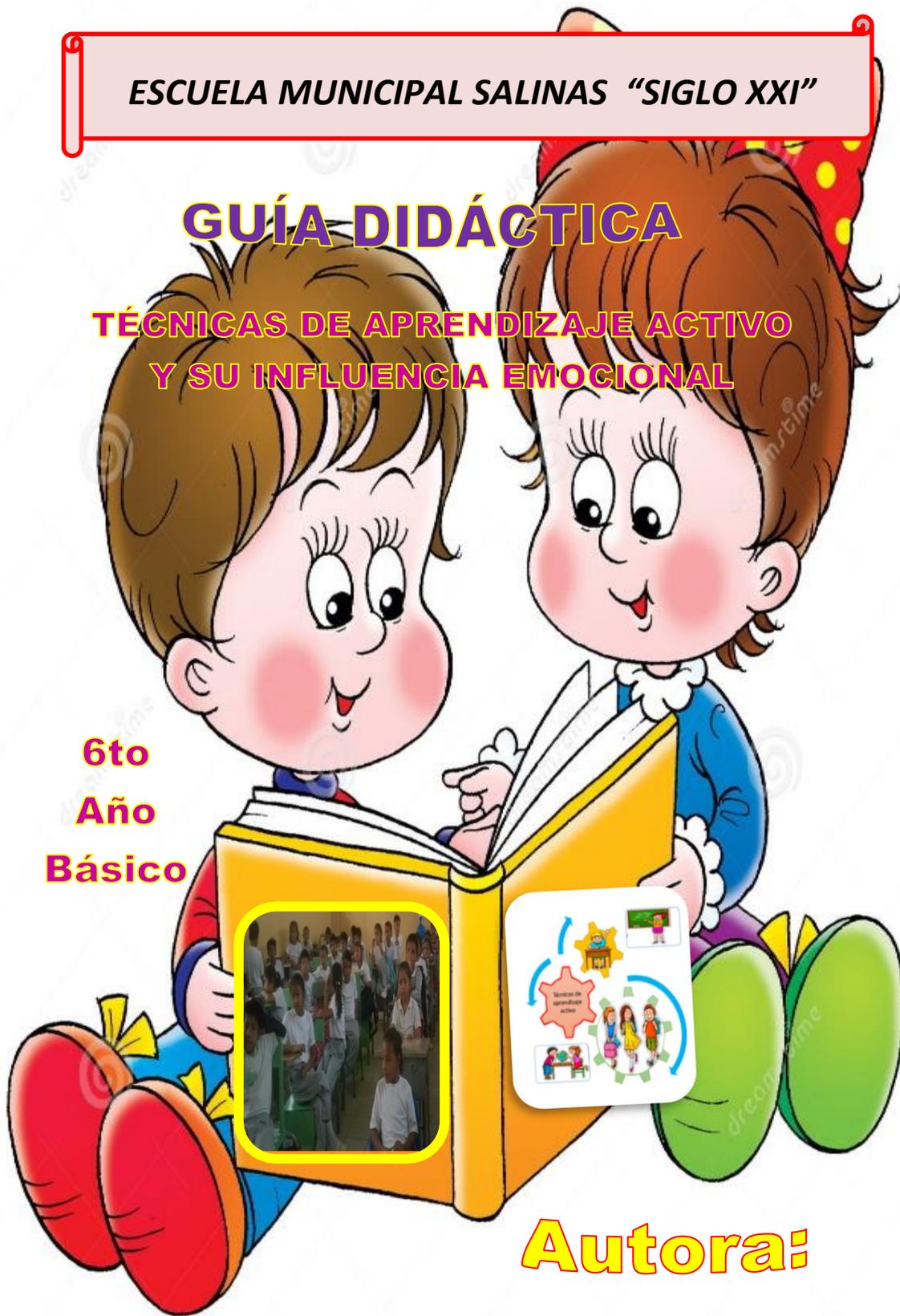
Elaborado por: Lupe Garcia Mera

ESCUELA MUNICIPAL SALINAS "SIGLO XXI"

GUÍA DIDÁCTICA

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO
Y SU INFLUENCIA EMOCIONAL**

**6to
Año
Básico**



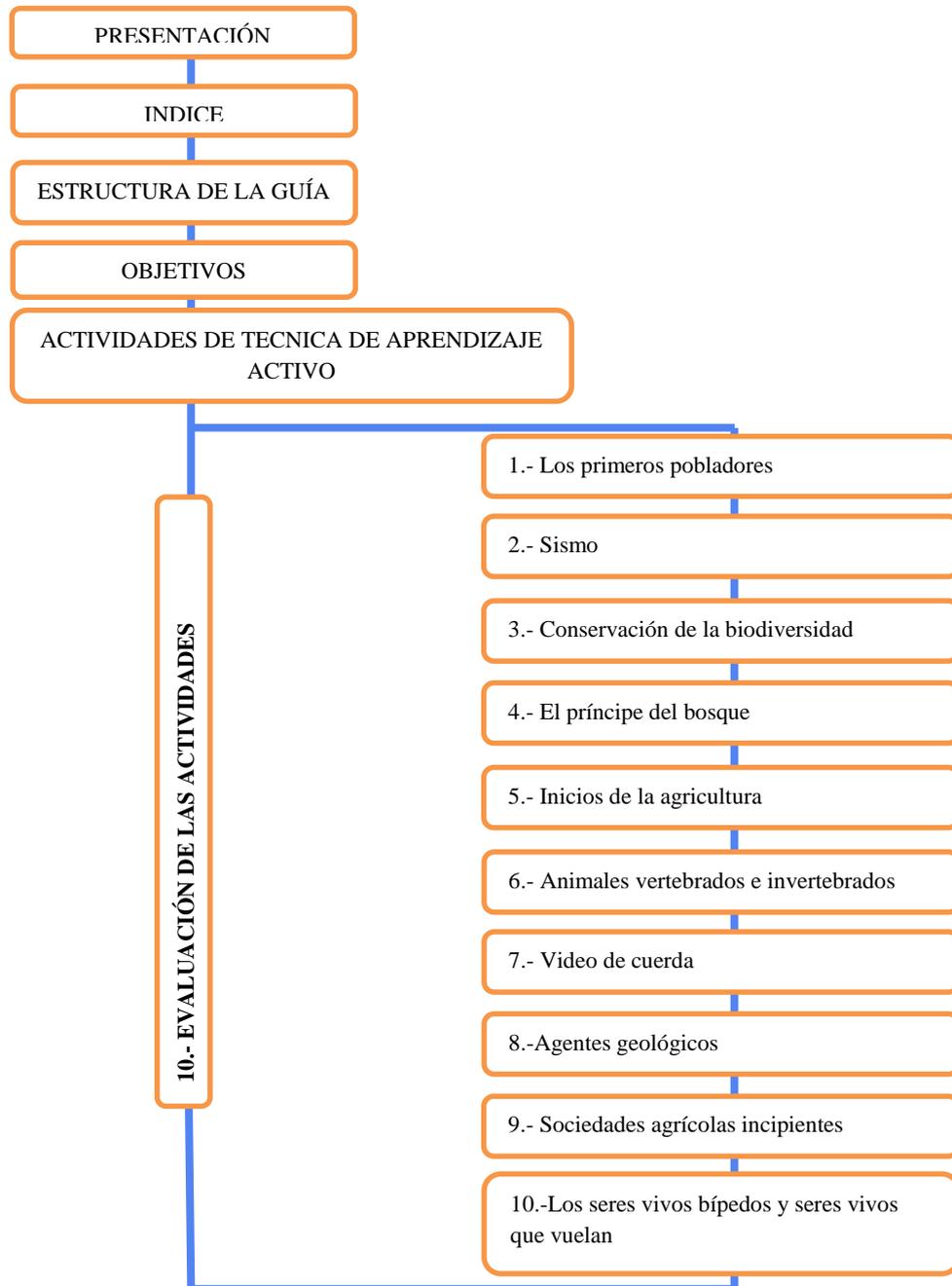
Autora:

Lupe Lizbeth García Mera

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Contenido	Pág.
Presentación	78
Índice de la propuesta	79
Estructura de la guía didáctica	80
Objetivos de la propuesta	81
Técnica de aprendizaje activo	
Técnica de la lluvia de idea	82
Actividad N° 1: Los primeros pobladores	83
Técnica del debate	85
Actividad N° 2: Sismo	86
Técnica del Phillips 66	88
Actividad N° 3: Conservación de la biodiversidad	89
Técnica de la dramatización	91
Actividad N° 4: El príncipe del bosque	92
Técnica de la exposición	94
Actividad N° 5: Inicio de la agricultura	95
Técnica del crucigrama	97
Actividad N° 6: Animales vertebrados e invertebrados	98
Técnica de la observación	100
Actividad N° 7: Video de cuerda	101
Técnica del esquema	103
Actividad N° 8: Agentes geológicos	104
Técnica de organizadores gráfico	106
Actividad N° 9: Sociedades agrícolas incipientes	107
Técnica de diagrama de Venn	109
Actividad N° 10: Los seres vivos bípedos y seres vivos que vuelan	110

ESTRUCTURA DE LA GUÍA



OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía didáctica de Técnicas de Aprendizaje activo que favorezca la inteligencia emocional en los y las estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015.

Objetivos específicos

- ❖ Seleccionar las técnicas de aprendizaje activo para la aplicación en las diferentes asignaturas.

- ❖ Promover un cambio positivo entre docente y estudiantes con las diferentes técnicas de aprendizaje activo.

- ❖ Diseñar las diferentes técnicas que ayudan a evaluar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

4.8. Actividades de plan de acción.

TÉCNICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

¿En qué consiste?

Permite organizar el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.



http://www.usc.es/uniatemp/sites/default/files/users/blog/CARTEL_LLUVIA_IDEAS_2014.jpg

TÉCNICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

Actividad N° 1

Tema: los primeros pobladores	
Objetivo: Mejorar la participación activa de los estudiantes mediante láminas que se genera lluvia de ideas.	
Numero de integrante: Se recomienda que sean grupo muy numeroso.	
Materiales: Proyector Láminas de diapositiva Laptop y Pendrive.	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: <ol style="list-style-type: none">1. El instructor o tutor debe hacer una pregunta clara donde se exprese el objetivo que se persigue.2. Esta pregunta debe permitir que los estudiantes puedan responder a partir de su realidad y de su experiencia.3. Después, cada participante debe decir claramente una idea a la vez sobre lo que piensa acerca del tema.4. Todos los participantes deben exponer por lo menos una idea.5. Posteriormente, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico, el tutor anotará en el pizarrón o rota folio las ideas que los participantes van diciendo hasta que todos hayan participado.6. Se discute para escoger aquellas que resuman la opinión de la mayoría del grupo, o bien, se elabora en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de eliminación o recorte de ideas.7. Si el objetivo es analizar los diferentes aspectos de un problema o hacer el diagnóstico de una situación, es importante anotar las ideas con cierto orden.8. Al final se obtendrán varias columnas o conjuntos de ideas que nos Indicarán por qué se concentra la mayoría de las opiniones del grupo, lo que permitirá profundizar cada aspecto del tema a lo largo de la discusión o proceso de formación.	
Evaluación de logro: <ul style="list-style-type: none">• Explica la importancia de la Historia y la memoria en el conocimiento del desarrollo del ser humano a través del tiempo.• Interpreta nuestra historia.• Localiza los sitios habitados por los primeros pobladores.• Describe vestigios hallados de los primeros pobladores.	

Elaborado por: Lupe García Mera.

Actividad N° 1

Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI”

Alumno: _____

Curso: _____

Asignatura: _____

1. ¿De donde vinieron los primeros pobladores ?

2. Esiba cinco platos de comida Ecuatoriana que contenga maiz

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

3. Escriba un breve analisis sobre los Primeros Pobladores

4. ¿Cuál es la antigua cultura del Ecuador ?

5. Subraye la repuesta correcta

La agricultura surgio en America del sur de :

- 1.- Colombia
- 2.- México
- 3.-Perú

TÉCNICA DEL DEBATE

¿En qué consiste?

Esta técnica radica en ejercitar la habilidad para criticar y elaborar juicios sobre un tema determinado.



<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0imagenesdidactica/0042direcciongrupo.gif>

TÉCNICA DEL DEBATE

Actividad N° 2

Tema: Sismo	
Objetivo: Desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en una atmósfera de participación igualitaria mediante un debate.	
Numero de integrante: Grupos de 10 a 30 estudiantes formando dos círculos.	
Materiales: Hojas bolígrafo	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: <ol style="list-style-type: none">1. Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.2. Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.3. Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate lo harán en forma ordenada.4. Un moderador representante de cada grupo y debe ser quien prepara el tema, y quien concede la palabra a los participantes.5. realizar las preguntas pertinentes en el tema a tratar en el debate.	
Evaluación de logro: <ul style="list-style-type: none">• Identifica las causas y explica los efectos producidos en el ecosistema por erupciones volcánicas.• La evaluación se realizara mediante las conclusiones grupales presentadas por cada secretario del grupo de trabajo.	

Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 2

Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI”

Alumno: _____

Curso: _____

Asignatura: _____

ASPECTOS A EVALUAR	MUY BUENO (5)	BUENO (4)	REGULAR (3)	DEFICIENTE (2)	NO APROBADO (1)
Como fue la postura de los estudiantes ante el debate.					
Los temas que se presentó en el debate fueron apropiado y entendible.					
Tuvo una buena vocalización al momento de explicar el tema en el debate.					
Los estudiantes interactuaron, con preguntas respetando los argumentos del debate.					
Los estudiantes respetaron las opiniones de las conclusiones del debate.					

Elaborado por : Lupe Garcia Mera

TÉCNICA DEL PHILLIPS 66

¿En qué consiste?

En dividir el salón de clases, o grupo en subgrupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Es más que todo para el intercambio de ideas o puntos de vista, y obtener la mejor información de cada uno.

PHILLIPS 66



http://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/phillips66-150720012526-lva1-app6892-thumbnail-4.jpg?cb=1437355576

TÉCNICA DEL PHILLIPS 66

Actividad N° 3

Tema: Conservación de la Biodiversidad	
Objetivo: Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de los grupos, mediante la investigación el estudiante colaborar con la información obtenida del ecosistema.	
Numero de integrante: Se recomienda 6 grupos de seis personas o según la realidad del grupo.	
Materiales: Libros Folletos Laminas Hojas Esferos	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: <ol style="list-style-type: none">1. El director (estudiante o el docente) formulará la pregunta o el tema que se va a discutir e invitará al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas.2. Cada grupo nombrará un coordinador y un secretario.3. Hecho esto, el director tomará el tiempo para contar los seis minutos que durara la actividad. Cuando falte un minuto notificara a cada grupo para que realice el resumen.4. El coordinador de cada uno de los equipos controlará igualmente el tiempo y permitirá que cada integrante manifieste su punto de vista durante un minuto, mientras que el secretario toma nota sobre las conclusiones.	
Evaluación de logro: <ul style="list-style-type: none">• Propone acciones encaminadas a la conservación del medio ambiente.• Al finalizar el lapso de discusión en los grupos, el director solicitará a los secretarios la lectura de las conclusiones obtenidas en cada equipo y las escribirá en el pizarrón.	

Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 3

Conservación del Medio Ambiente

1.-Responde las siguiente preguntas.

- ¿En qué consiste la reproducción asexual de las plantas?

- ¿Qué diferencia a la fotosíntesis de la respiración?

2.- mencione tres características de la planta.

1.- _____

2.- _____

3.-

3.-mencione cual es la función las partes de la planta.

a) Raíz _____

b) Tallo _____

c) Hojas _____

d) Flores _____

4.- ¿Qué significa para usted la conservación del medio ambiente?

5.- ¿Qué pasos debemos seguir para la conservación medio ambiente?

TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN

¿En qué consiste?

La dramatización en la educación no es teatro, éste requiere memorización rigurosa de textos, en tanto que la dramatización permite a los demás el uso espontáneo del lenguaje.



http://2.bp.blogspot.com/_IQnVWqxRQo8/SpfubhhSZII/AAAAAAAAAAM/KXN_-LpvSFs/s320/teatro.jpg

TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN

Actividad N° 4

Tema: El príncipe del bosque	
Objetivo: Conseguir en los estudiantes que logren soltura, claridad y precisión en la expresión de emociones y sentimientos reales o imaginario por medio de la dramatización.	
Numero de integrante: Es necesario de acuerdo a los personajes que se plantea en el tema de trabajo.	
Materiales: Vestimentas Hoja de lectura	Tiempo: 45 minutos Lugar: Para alcanzar los fines propuestos de esta técnica es primordial un salón de clases o auditorio.
Desarrollo de la actividad: <ol style="list-style-type: none">1. Fijar los objetivos de la dramatización en forma conjunta con los estudiantes.2. Seleccionar el tema y preparar guiones (escenas). Si la dramatización ya está hecha, conviene leerla cuidadosamente y hacer los ajustes i es necesario.3. Asegurar una cabal comprensión del contenido y las características de los personajes.4. Seleccionar los personajes.5. Ejercitar repetidamente la obra a fin de interpretar con soltura y naturalidad.6. En el momento de la presentación el docente debe dar instrucciones de calma, seguridad, confianza y motivarlos.	
Evaluación de logro: <ul style="list-style-type: none">• Resalta la importancia del personaje en su contexto de la obra.• Se valúa mediante la observación y conclusiones generales. Asimismo se terminará felicitando por la actuación para que en el caso de errores lo perfeccionen.	
Recomendación: Los temas para la dramatización deben ser seleccionados por el docente lo que significa que no todos los tema son apropiados para esta técnica, sin embargo, se recomienda dramatizar lecturas cortas, historietas, fábulas, cuentos, leyendas, biografías, anécdotas, etc.	

Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 4

Dramatización el príncipe del bosque



Érase de una vez un príncipe, que se perdió en un bosque mientras paseaba.

Asustado gritaba: "¡Socorro!, ¡socorro!". De entre los árboles salió un duende, que, le dijo:

-¿Qué te pasa, príncipe?

-Me he perdido - le contestó el príncipe-, y no encuentro el camino hacia mi castillo.
-No te preocupes - le dijo el duende-, yo te indicaré el camino para salir del bosque, pero tienes que cumplir tres condiciones: La primera, debido a que tengo los pies muy pequeñitos y muy delicados y no puedo soportar las piedras del camino, necesito que alguien me las vaya aplastando;

La segunda, debido a que por un ojito no veo bien, necesito que alguien me traiga la hojita más alta de los árboles del bosque; y la tercera consiste en que necesito que alguien vaya borrando las huellas del camino.

Cerca del príncipe una ardilla estaba escuchando al duende. Al ver que el príncipe no podía hallar solución a todos sus problemas, le dijo: " Si tú nos prometes que prohibirás a tus cazadores que cacen los animales del bosque, nosotros, los animales que vivimos en él, te ayudaremos".

El príncipe prometió que jamás nadie haría daño ni mataría a los animales del bosque. Inmediatamente la ardilla emprendió una veloz carrera y fue a buscar a los elefantes para que con sus grandes patas y peso allanaran el camino y no sufriesen los delicados pies del enanito. Luego, corriendo también, avisó a los pájaros, que volando sobre los árboles, fueron en busca de la hoja más alta. Finalmente, la veloz ardilla llamó a las ranas para que borrarán las huellas del camino.

Todos los animales llegaron junto al príncipe y le consolaban diciendo: "Pronto estarás en tu palacio, pero no olvides la promesa que nos has hecho"

TÉCNICA DE LA EXPOSICIÓN

¿En qué consiste?

En hablar en público sobre un tema del cual se transmite alguna información. También se le conoce como conferencia o ponencia. En este caso, se trata de que presentes a tus compañeros un trabajo que has preparado previamente.



http://2.bp.blogspot.com/-m__PRNWn1_o/Uj2czQGr0BI/AAAAAAAAADDg/-2NANHjV4wk/s320/consejos_para_hacer_una_exposici%C3%B3n_oral.PNG

TÉCNICA DE LA EXPOSICIÓN

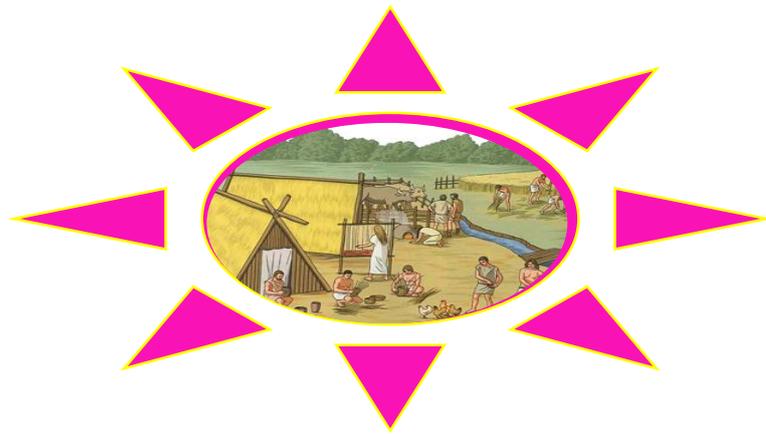
Actividad N° 5

Tema: Inicios de la agricultura	
Objetivo: Analizar, interpretar las ideas claras y criterios de un autor sobre un tema determinado con el fin de ilustrar y elaborar un cartel para la exposición.	
Numero de integrante: Depende según la forma de exponer (individual o grupal), si es grupal serán un aproximado de 4 estudiantes por grupo.	
Materiales: Papel boom Marcadores Imágenes Regla Goma Tijera	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: <ol style="list-style-type: none">1. Cada grupo o estudiante escoja un tema a exponer.2. Se debe utilizar material de apoyo como láminas, afiches, trípticos, etc.3. Debe ser dirigido por un coordinador que medirá el tiempo de cada exposición, este debe ser el maestro o jefe del otro grupo de trabajo.	
Evaluación de logro: <ul style="list-style-type: none">• Explica como la agricultura transformó la sociedad aborígenes en la cultura, social y económico.• Identifica la agricultura.• Se evalúa al compartir las ideas principales en forma resumida, esto lo debe hacer el expositor, los estudiantes de manera clara y precisa.	

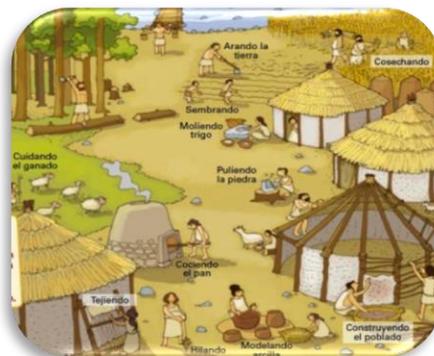
Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 5

INICIOS DE LA AGRICULTURA



Agricultura inspiró la invención de nuevos útiles y técnicas y estimuló la aparición de artes y oficios; también favoreció el aumento de la población, dando lugar a sociedades más complejas que a su vez fomentaron el comercio y las comunicaciones y condujeron a la aparición de un sistema de gobierno.

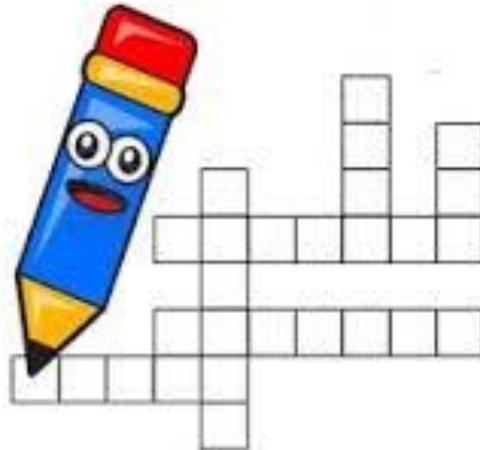


<http://3.bp.blogspot.com/-dhCg7XrQriw/VCsg2WW3LvI/AAAAAAAAkOU/nX9TZkUXx5U/s1600/neolitico.png>

TÉCNICA DEL CRUCIGRAMA

¿En qué consiste?

Esta técnica se utiliza para desarrollar procesos de análisis y síntesis respecto a cualquier tema de estudio y además sirve como instrumento de evaluación.



http://4.bp.blogspot.com/_2b2nZQQon8/SyO5Ndyt1jI/AAAAAAAAACQ/4xBAh6BXZpc/s320/juegos_educativos_crucigramas%5B1%5D.png

TÉCNICA DEL CRUCIGRAMA

Actividad N° 6

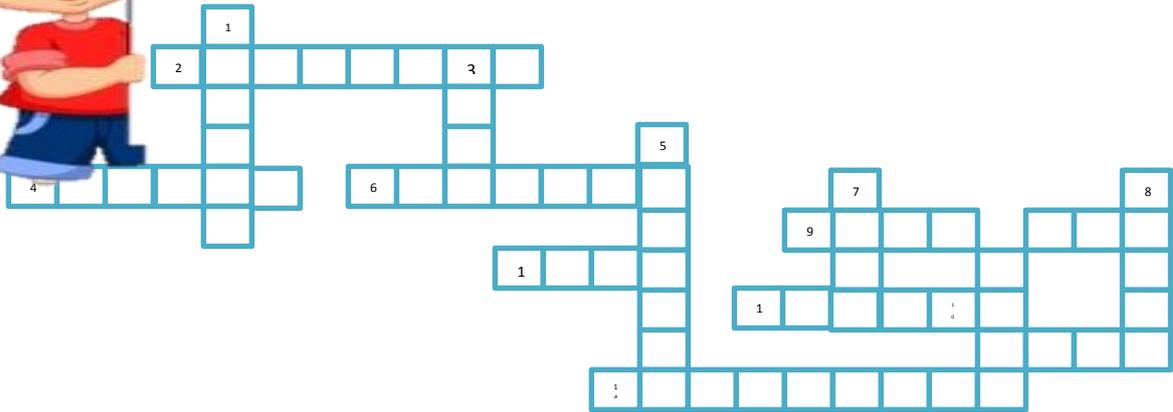
Tema: Animales vertebrados e invertebrados	
Objetivo: Permite reconocer y afianzar los conocimientos, además sirve para conceptualizar y evaluar un tema de estudio de manera dinámica.	
Numero de integrante: Todos los estudiantes del aula	
Materiales:	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: <ol style="list-style-type: none">1. El docente debe determinar el tema de estudio.2. Explicar la bibliografía.3. Dirigir para que se realice una lectura individual del tema, luego.4. Organizar 4, 6 u 8 grupos.5. Cada grupo recibe pistas con las cuales deberá llenar un crucigrama que está con las cuadrículas vacías a excepción de una columna y una fila con las palabras más largas.	
Evaluación de logro: <ul style="list-style-type: none">• Reconoce y describe las características, estructuras, organización y función de los distintos grupos de vertebrados e invertebrados y es capaz de clasificarlos a partir de claves sencillas y técnicas de observación.• Se evaluara a través de plenarias donde cada grupo expondrá su crucigrama y adicionalmente una síntesis del contenido tratado.	

Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 6



CRUCIGRAMA DE ANIMALES



Horizontal

- 2.-Muy grande con colmillos, orejas enormes y trompa.
- 4.-Es el animal con el cuello más largo
- 6.-como lleva un caparazón muy pesado
- 9.-Tiene una alas grandes, bonitas y coloridas, y sale de un capullo.
- 11.-tiene cuernos y da leche, muuuu
- 12.-el rey de la selva, con largas melenas
- 13.-vive en las charcas, primero es renacuajo y después croac, croac
- 14.-Vive en el agua y tiene boca larga llena de dientes, es verde.

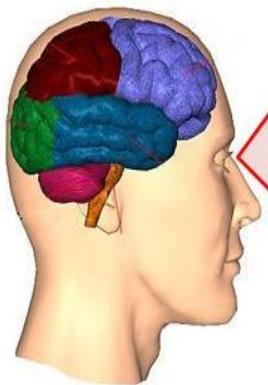
Verticales

- 1.-Mamifero acuático muy inteligente y simpático
- 3.-Es un felino orientado a rayas, muy fiero
- 5.-Al trote o al galope, era medio de transporte de indios y vaqueros.
- 7.-Tiene bigotes y siete vidas
- 8.-Es un oso grande, blanco y negro y se hace mucho muñecos de peluche.
- 10.-Dicen que es el mejor amigo del hombre

TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

¿En qué consiste?

En una acción y efecto de observar con atención, mirar la actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar la información.



<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSxTRN3MUhsL6NzNByVpZa-8U3aeG8vYsHAPNKIeHcAgD0PmiUz>

TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

Actividad N° 7

Tema: Video de cuerda	
Objetivo: Lograr que los estudiantes desarrollen su intelecto emocional mediante un video.	
Numero de integrante: Todos los estudiantes del aula participan.	
Materiales: Proyector Video Laptop Pendrive	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: El docente indicará la siguiente actividad: 1. El docente proyectará el video “La niña.....”. Los niños y niñas prestarán atención , una vez analizado el video tendrá que realizar la siguiente tarea: a. Nombre del video b. cuáles son los personajes principal c. De que se trató el video d. La niña con discapacidad especial estuvo amigas e. Comentario, que valores encontramos.	
Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Identifica los hechos relacionados con la vida de un personaje.• La evaluación se realiza mediante la observación y luego con preguntas y respuestas para detallar las ideas hasta llegar a las conclusiones generales.	

Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 7
Video Clip Cuerdas



1.- ¿De qué se trató el video?

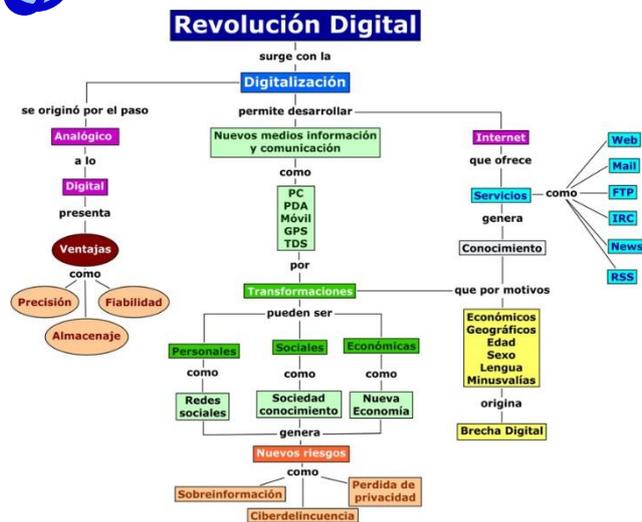
2.- ¿Cómo se sintió María con su nueva compañera?

3.- ¿Qué tipos de juego utilizo la niña para jugar?

TÉCNICA DEL ESQUEMA

¿En qué consiste?

Esta técnica consiste en que un grupo de estudiante o individual realiza un esquema. Este esquema, conocido también como diagrama de causa y efecto, constituye una adaptación del diagrama espina de pescado en forma de sintetizar las ideas principales y secundarias.



http://www3.gobiernodecanarias.org/aciisi/cienciasmc/web/u9/images/esquema_u9.jpg

TÉCNICA DEL ESQUEMA

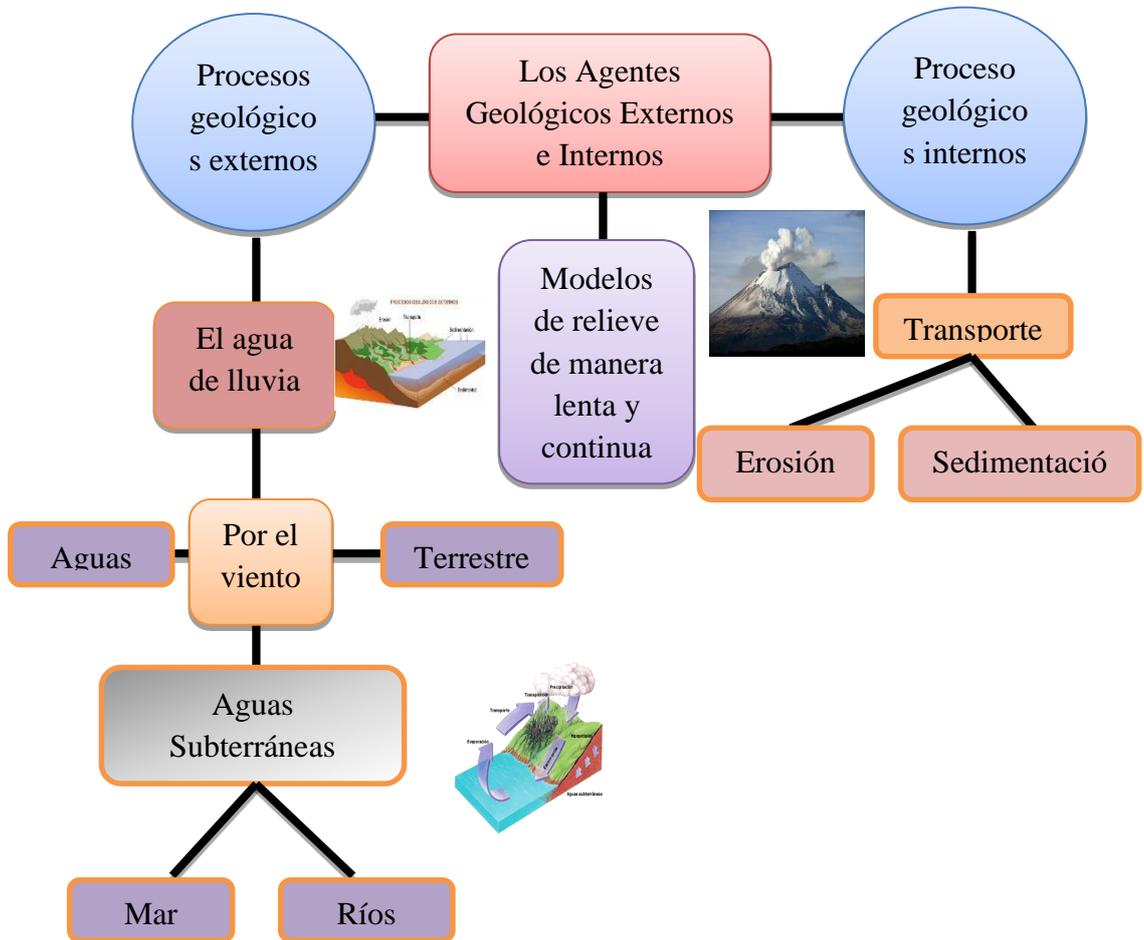
Actividad N° 8

Tema: Agentes geológicos	
Objetivo: Elaborar un esquema mediante una lectura con palabras claves.	
Numero de integrante: Cuartetos	
Materiales: Papelote Marcador Folleto	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: El docente dará las siguiente indicaciones 1. Cada grupo debe estar en cuarteto. 2. Cada uno de los grupos tendrá que elaboran el esquema en 30 minutos 3. En sus respectivo puesto pondrá el cartel para exponerlo 4. El grupo tendrá que realizar 4 preguntas para hacer el resto de sus compañeros	
Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Explica el proceso a seguir para obtener conclusiones en una investigación sobre los recursos de la biosfera.• Reconoce en los relieves los efectos producidos por los distintos agentes geológicos externos e internos.• La evaluación se realiza mediante la observación y luego con preguntas y respuestas para detallar las ideas hasta llegar a las conclusiones generales.	

Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 8

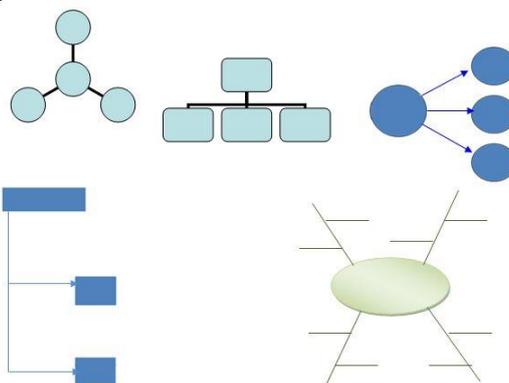
ESQUEMA LOS AGENTES GEOLÓGICOS.



TÉCNICA DE ORGANIZADOR GRÁFICO

¿En qué consiste?

Organizador gráfico que muestra de qué manera unas categorías de información se relacionan con sus subcategorías. Proporciona una estructura para ideas y/o hechos elaborada de tal manera que ayuda a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información.



http://www.educarchile.cl//UserFiles/P0001/Image/CR_FichasTematicas/2011/206862/Imagen3.jpg

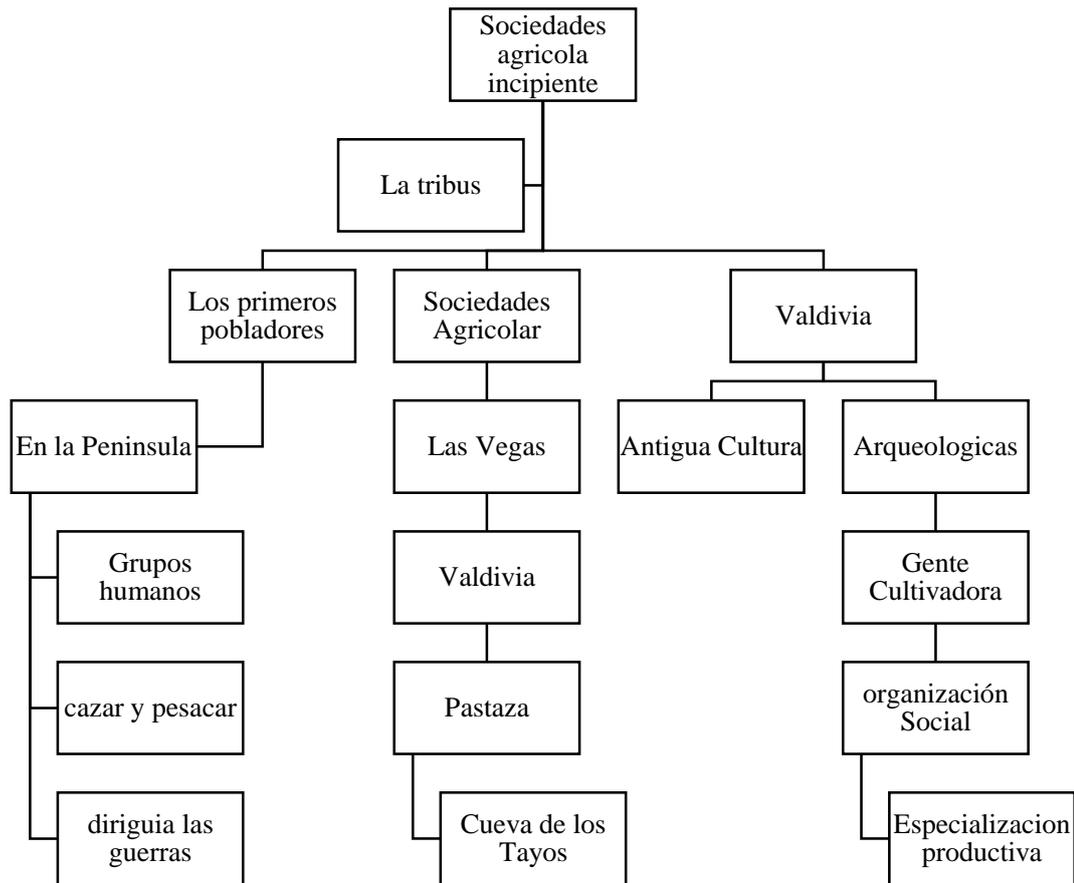
TÉCNICA DE ORGANIZADOR GRÁFICO

Actividad N° 9

Tema: Sociedades agrícola incipiente	
Objetivo: Representar la información mediante un organizador gráfico con conceptos claros y que tenga relación al tema.	
Numero de integrante: Se forman 6 grupo de seis estudiantes	
Materiales: Papelote Marcador Folleto Cinta	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: El docente o instructor dará a conocer el tema 1. Elaborar un mapa conceptual. 2. Cada grupo tendrá 15 minutos para realizar la actividad. 3. Todos quienes conforman el grupo tendrán que leer la información. 4. Todos los estudiantes de cada grupo tienen que colaborar, aportando sus ideas para el organizador gráfico. 5. El docente realizará un sorteo para cada grupo y uno de ellos tendrá que salir a exponer el tema planteado. 6. El representante de cada grupo tendrá 5 minutos para su intervención. 7. El expositor tendrá que hacer una pregunta a su compañero para verificar que entiendo acerca de la exposición.	
Evaluación de logro: <ul style="list-style-type: none">• Analiza las características de los diferentes instrumentos de cerámica dentro de las sociedades agrícolas y alfareras.• Esta técnica permite evaluar los conocimientos que han adquirido mediante su participación y la estructura del organizador gráfico.	

Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 9
ORGANIZADOR GRÁFICO

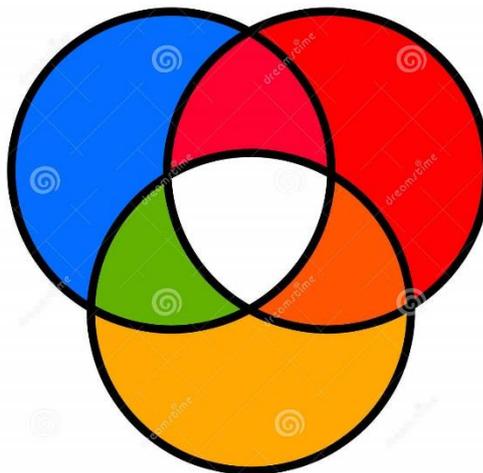


Elaborado por: Lupe García Mera

TÉCNICA DE DIAGRAMA DE VENN

¿En qué consiste?

Un diagrama de ven consiste en tres conjunto y tiene 7 áreas diferenciadas. Esta técnica se le realiza para diferenciar y en que se relaciona su jerarquía.



<http://thumbs.dreamstime.com/z/diagrama-de-venn-34339712.jpg>

TÉCNICA DE DIAGRAMA DE VENN

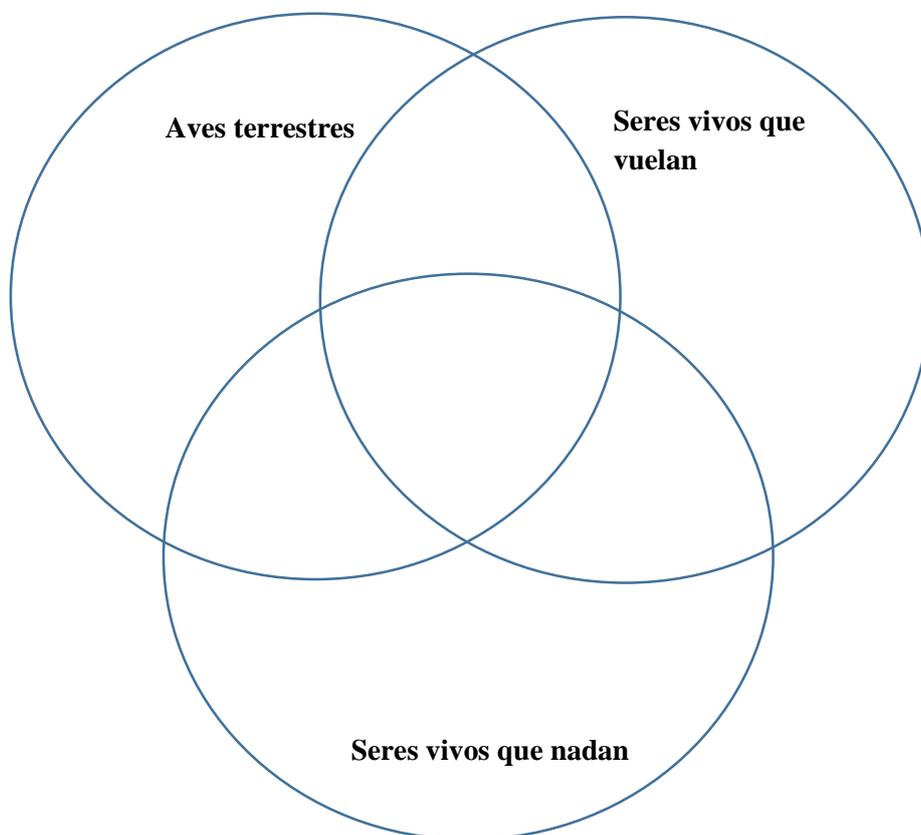
Actividad N° 10

Tema: Los seres vivos bípedos y seres vivos que vuelan.	
Objetivo: Realizar un diagrama de venn que tenga relación con el tema de los seres vivos.	
Numero de integrante: Se puede realizar en trio o en grupo de 6 a 7 integrantes.	
Materiales: Folleto Láminas Papelote Marcador	Tiempo: 45 minutos Lugar: En el salón de clase
Desarrollo de la actividad: <ol style="list-style-type: none">1. El instructor explicará la estructura del diagrama de venn y para que conste.2. Se deben agrupar en trio para realizar un diagrama de venn de los seres vivos.3. Tendrá que elabora 15 minutos el diagrama de venn4. Todos los estudiantes deben aporta con ideas claras y específicas.5. de cada grupo saldrá un solo expositor para exponer su diagrama de venn.	
Evaluación de logro: <ul style="list-style-type: none">• Clasifica y caracteriza a los animales según el medio donde hábitat• Esta técnica permite evaluar los conocimientos que han adquirido mediante la contribución de información de sus compañeros.	

Elaborado por: Lupe García Mera

Actividad N° 10
ELABORACIÓN DE UN DIAGRAMA DE VENN SOBRE LOS SERES
VIVOS.

Diagrama de venn



Elaborado por: Lupe García Mera

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.

CUADRO N° 16: Recursos

Recursos	5.1.1. Institucionales
	Escuela municipal salinas siglo XXI, parroquia José Luis Tamayo, Cantón salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.”
	5.1.2. Humanos
	Directora Docentes Estudiantes Tutor Gramatólogo Investigadora
	5.1.3. Materiales
	Computadora, impresora, Cámara fotográfica, Libros, Internet, Cd, Hoja A4, Tinta, Lápices, Esferos, Anillados y Empastados.
	5.1.4. Económicos
Para la realización de la investigación y aplicación de la propuesta se presupuestó la cantidad de \$ 1254,30 aporte de la investigadora.	

5.2. Presupuesto operativo.

CUADRO N° 17: Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel Bond A4	04	\$4.20	\$16.80
Pendrive	01	\$18.00	\$18.00
Material de oficina (esferos marcadores, tableros etc.)	-	\$50.00	\$50.00
Cd	03	\$1.50	\$4.50
Copias	-	\$55.00	\$55.00
Anillados	06	\$60.00	\$60.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES			\$ 204.30

Recursos tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Grabadora para la entrevista.	01	\$50.00	\$50.00
Cámara digital.	01	\$300.00	\$300.00
Computadora	01	\$700.00	\$700.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS			\$ 1050.00

Total de gasto

Desglose de gastos	Valor total
Subtotal recurso materiales	\$ 204.30
Subtotal recurso tecnológicos	\$ 1050.00
TOTAL DE GASTO	\$ 1254,30

5.3. Cronograma.

CUADRO N° 18: Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
		2014	2014	2014	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
1	Presentación del tema a consejo académico	X														
2	Aprobación y designación del tutor		X													
3	Elaboración del Proyecto Capítulo I			X												
4	Capítulo II marco teórico				X											
5	Capítulo III marco metodológico					X										
6	Capítulo IV Propuesta					X										
7	Capítulo V marco administrativo						X									
8	Recolección de actividades para la guía						X									
9	Elaboración de la guía didáctica							X								
10	Revisión del primer borrador Tutor							X								
11	Redacción del informe final								X							
12	Presentación del proyecto al tribunal									X						
13	Corrección del proyecto										X	X	X	X		
14	Predefensa del proyecto														X	
15	Sustentación del proyecto investigativo															

Elaborado por: Lupe Garcia Mera

BIBLIOGRAFÍA.

Arguello, A. (2007). Didáctica de la Ciencias Naturales para la Educación Básica. Ecuador: Codeu.

Benalcáza Mera, T. (2013). la inteligencia emocional y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiante en el centro educativo . Ecuador: Tesis.

Bisquerra, R. p. (2012). La inteligencia emocional en la infancia . Barcelona: Hospital de Sant Joan de Deú.

Capdevila, M. A. (2009). Aprendamos con la emociones . México: ISSN.

Caudillo, F. G. (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. Ra-Ximhai. Volumen 8 número 2, 345-346.

Chavez, P. (2009). Elemento de Tradición Ética. Chile: ISBN.

Cirigliano. (2009). La tecnica activas. México: ISBN.

Civarolo, M., Amblard, S., & Cartechini, S. (2010). Bleichmar, Gardner y Piaget. Apreciaciones sobre la Inteligencia, . Argentina: Eduvim, Villa María.

Goleman, D. (2009). Inteligencia Emocional. España: Kairos: ISBN: 9788472453715.

Goleman, D. (2011). Comunicacion integral para la sustentabilidad socio-ambiental y emocional. Revista Internacional relaciones públicas, 79-106.

Granda, S., Álvarez, C., Chavez, G., & Arcos, M. (2009). Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos PROEIB Andes. Quito: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

Jara Roa, C. (2009). problemas pedagogicos. Ecuador: UTPL. loja.

Lawrence E, S., & Tiscomia, A. (2009). La Inteligencia Emocional de los niños. México: Vergara Editor S.A.

López Munguía, O. (2008). La inteligencia emocional y la estrategia de aprendizaje como predictores de rendimiento academicoen los estudianes. Ecuador: Tesis de grado. Universidad técnica de Ambato.

Lozano, J. I. (2009). Hacia una concepción estructural, funcional y dinámica de las clases: la importancia de los debates sobre clase social y estratificación social para

el estudio en países subdesarrollados, a la luz de la teoría de rodolfo stavenhagen. *Questión. Revista Especializada de Periodismo y Comunicación*, Vol. 1, Núm.24 ISSN 1669-6581.

Méndez. (2009). *Ley organica para la proteccion de niños y del adolescente* . Caracas Montalbán: La Vega.

Montero, L., & De Sousa, B. (2008). *Pensar el Estado y la sociedad: desafios actuales*. La Paz: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Muela del Diablo Editores. ISBN 978-99905-40-54-3.

Moreira Carmen, R. Z. (2012). *Las tecnicas motivacionales para el desarrollo para el desarrollo de los niños del centro de educación básica*. Ecuador: Tesis de grado. Unibersidad Estatal Península de Santa Elena.

Océano, C. (2006). *Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología*,. España: Océano.

Paredes, G. W. (2009). *Como Desarrollar una Tesis*. Ecuador: ISBN:.

Piaget. (2012). *aporte de piaget a la teoria cognitiva*. España: ISBN.

Sampieri, H. (2008). *Metodologia de la investigacion*. México: McGraw-Hill.

Sánchez Freire, Z. L. (2012). *Importancia del uso de tecnicas activa para el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales de la carrera Educacion Básica de la Faculta de Ciencia Humana y de la Educacion Tecnica de Ambato*. Ecuador: Tesis de grado. Universidad tecnica de Ambato.

Senescyt. (2013). *El Diálogo de Saberes en los Estados Plurinacionales*. Colección cuadernos de trabajo No1 . Quito: Coordinación de Saberes Ancestrales.

Senplades, S. N. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013*. Quito: SENPLADES.

Tapia García, G. L. (2011). *las tecnicas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del primer año de educacion basica de la escuela "club rotario"*. Ecuador: Tesis de grado Universidad de ambato.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS.

Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2009). La Inteligencia Emocional y el Estudio de la Felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* ISSN 0213-8646, N° 66, Pág. 85-108

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>.

Justiparan, A. (21 de 11 de 2009). Siempre Historia. Recuperado el 24 de 10 de 2014, de <http://www.siemprehistoria.com.ar/2009/11/lewis-h-morgan-edward-b-tylor-y-el-evolucionismo-cultural/>

Karkras, A., Tasiguano, A. L., Cachiguango, G., Lema, A., & Yemberla, C. (Abril de 2014). *floksociety.org*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de http://es.wiki.floksociety.org/w/Conocimientos_Tradicionales_y_Ancestrales

MinEduc, M. d. (29 de Abril de 2014). *Educación Ecuador*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/educacion-fisica/247-educacion-fisica>

Otero Pérez, V. M. (2009). Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación* N°51, Pág. 67-85 <http://www.rieoei.org/rie51a03.pdf>.

Piaget, c. p. (2013). Estrés en los docentes y su incidencia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje..... Recuperado el 26 de Enero de 2015, de <http://hdl.handle.net/123456789/7191>

Ventiades, d. J. (2014). Políticas Nacionales en Educación Intercultural Bilingüe en Perú, Bolivia, Ecuador, Nicaragua y Guatemala. Dinamarca. http://ibis-global.org/sites/default/files/media/pdf_global/education_pdf/estudio_de_eapi_final_dec_2014.pdf: EAPI Programa de Educación Contra la Pobreza e Inequidad. IBIS Dinamarca

BIBLIOTECA VIRTUAL-UPSE.

Equipo Federal del trabajo (2011) trabajo y conflicto. Argentina Librería Editora Plántense S.R.L.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10467046&p00=trabajo%20equipo>

Moreno Franklin (2009) Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica. Argentina El Cid Editor / apuntes

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10328255&p00=tecnicas+de+aprendizaje+activo>

Otero Ramos, Idania Nieves Achón, Zaida Pérez Martínez, Armenio (2007) Estrategias de aprendizaje: del desarrollo integral. Revista Pedagogía Universitaria. Cuba Editorial Universitaria.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10472918&p00=tecnicas+de+aprendizaje+activo>

Silva Miranda, Felipe (2009) La educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pedagogía Universitaria Vol. 1, No. 3, 1996. Cuba Editorial Universitaria.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10311514&p00=tecnicas+activa+para+estudiantes>

Tandrón Benitez, E. M. (2010) El proyecto educativo: estrategia esencial para el trabajo grupal y el desarrollo de la integralidad estudiantil en la universidad 2008. Cuba Editorial Universitaria

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10365869&p00=tecnicas+activa+para+estudiantes>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Constitución del Ecuador

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

CAPÍTULO II.

Sección quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Toda personas tiene derecho a la educación que es el deber del estado en una área prioritaria garantiza la igualdad e inclusión social en un desarrollo del buen vivir donde todos somos participe en el ámbito educativo.

ANEXO N° 2: Ley Orgánica de Educación Intercultural

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación garantiza el desarrollo holístico en el haciendo respetar los derecho del individuo

La educación garantiza el desarrollo holístico en el haciendo respetar los derecho del individuo.

ANEXO N° 3: Régimen del Buen Vivir

TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO I. INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Sección primera

Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

El estado garantizara la intervención activa de los estudiantes tanto como padres de familia y docente durante todo el proceso educativo.

ANEXO N° 4: Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
6. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

ANEXO N° 5: Entrevista a Directora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CDE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DIRECTORA

TEMA: Técnica de aprendizaje activo y su influencia en la inteligencia emocional.

Objetivo: Obtener información necesaria de la directora con respecto de las técnicas de aprendizaje activo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Municipal Siglo XXI.

Institución Educativa: _____
Nombre del entrevistado: _____
Cargo: _____
Dirección: _____
Fecha de la entrevista: _____

PREGUNTAS:

1.- ¿Conoce usted los tipos de técnicas activas que influye en el plantel educativo?

2.- ¿Considera Usted que es importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las asignaturas mediante el uso correcto de las técnicas de aprendizaje activo?

3.- ¿Considera que el equipo docente de su institución utiliza las Técnicas de aprendizaje activo para que favorezcan el aprendizaje en las diferentes de área de las asignaturas?

4.- ¿Cuál es su opinión si la institución contara con una guía metodológica para la aplicación en el aula de clase con técnica de aprendizaje activo en la inteligencia emocional usted la implementaría dentro de la institución educativa?

5.- ¿Cómo representante de la institución educativa, ud podría promover la capacitación y aplicación de la técnicas de aprendizaje activo en las diferentes asignaturas que favorezca los objetivos educativos institucionales?

ANEXO N° 6: Encuesta a Estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CDE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

TEMA: Técnica de aprendizaje activo en su influencia emocional

OBJETIVO: Identificar los tipos de Técnicas de Aprendizaje Activo y su influencia emocional en las diferentes áreas de la asignaturas de los estudiantes de sexto año de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI “, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015

Marque con una **X** la respuesta (as) que considere

Sexo: Femenino

Masculino

Edad :()

Institución Educativa: Municipal

Fiscal

Particular

Año Básico: “ ___ ”

1. ¿Los docentes en el aula de clase aplica la diferente técnica de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

2. ¿En el aula de clase se ha socializado el tema sobre la Inteligencia Emocional?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

3. ¿Cuándo Usted. No cumple con sus tareas el docente se preocupa por indagar la razón?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Cuándo tiene problemas emocionales encuentra en los docentes el respaldo para resolver?

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO N° 7: Encuesta a Docente



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CDE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las técnicas de aprendizaje activo en su influencia emocional de los estudiantes de Sexto grado de la escuela Municipal Salinas “Siglo XXI”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

1. ¿Reconoces si tienes habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

2. ¿Identificas si tus docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje alguna técnica activa; entendiendo éstas como herramientas didácticas del trabajo docente?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

3. ¿De las siguientes técnicas activas, cuales crees que utiliza el docente o has vivenciado en clase, en pro de mejorar el aprendizaje dentro de la institución educativa?

Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje autónomo
Aprendizaje colaborativo
Aprendizaje basado en problemas
Estudios de caso
Técnicas de observación y descubrimiento
Lluvias de ideas, panel, foros

4. ¿Consideras importante que se debe mejorar el aprendizaje en el área mediante el uso correcto de técnicas activas en la inteligencia emocional?

Totalmente de acuerdo Parcialmente de acuerdo
En desacuerdo

5. ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas metodológicas para la adecuada vivencia de aprendizaje, desde el uso adecuado de técnicas activas, participarías activamente de ellas?

Siempre Algunas veces Nunca

ANEXO N° 8: Ficha de Observación

FICHA DE CAMPO /OBSERVACIÓN TEMA TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO

Analizar los tipos de técnicas activas que se aplicara en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Municipal Salinas “Siglo XXI”.

La presente ficha de observación tiene el propósito de establecer los resultados auténticos en base a los demás criterios que generalizan puntos esenciales que dan realce como parte de la propuesta en el estudio de la investigación.

		5=Satisfactorio	4=Muy Bueno	3=Bueno	2=Aceptable	1=Regular		
N°	CRITERIOS	Escala de Likert						
		1	2	3	4	5		
1	Interpedencia positiva							
	Al trabajar en grupo se visualiza apoyo mutuo entre compañeros en las actividades de clase							
	Comparten ideas y recursos en beneficio de alguna actividad realizada en el aula.							
2	Interacción							
	Los estudiantes interactúan con los docentes para llevar a cabo actividades cognitivas asignadas en clase.							
	En las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros							
3	Responsabilidad individual y grupal							
	Aplica la docente estrategia grupal que fortalezcan académicamente el nivel cognitivo a los estudiantes							
	Confrontan los docentes opiniones individuales de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades en grupo							
4	Habilidades interpersonales y grupales							
	Los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo en grupo.							
	Permiten los docentes que los estudiantes tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipo.							
5	Evaluación grupal							
	Los estudiantes evalúan su desempeño de trabajo al final de cada actividad.							
	Se evidencias en los estudiantes la discusión y critica de los integrantes acerca del logro de las metas trazadas							

ANEXO N° 9: Asignación de Tutor

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-021-M

La Libertad, enero 8 de 2015

PARA: GARCÍA MERA LUPE LIZBETH
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-029-2014 en sesión ordinaria del 11 de diciembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLOA**.

Atentamente,


Dña. Nelly Parichiana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



ANEXO N° 10: Permiso para realizar investigación en la Escuela Municipal “Siglo XII”



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N°: CEB-2015- 029
La Libertad, 28 de enero del 2015

MSc. Belinda Samaniego
DIRECTORA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS “SIGLO XXI”
Ciudad.-

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que la estudiante **Lupe Lizbeth García Mera** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutor MSc. Carlota Ordoñez Villao, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS “SIGLO XXI”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-021-M. Con fecha 8 de enero de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,


Lcda. Esperanza Montenegro Saltos, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

C.c: Archivo
JRR



ANEXO N° 11: Certificado URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 28 de septiembre de 2015

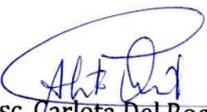
CERTIFICADO ANTIPLAGIO

001-TUTORA OVC. MSc. Carlota Ordoñez Villao 2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI, PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”**, elaborado por la estudiante GARCIA MERA LUPE LIZBETH egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Psc. Carlota Del Rocío Ordoñez Villao, MSc
C.I.: 0913113189
DOCENTE TUTORA.

Reporte Urkund

UPSE x Correo: CARLOTA DEL RO x D14510410 - Tesis Lupe x Antiplagio - ps

← → ↻ <https://secure.orkund.com/view/14528078-531121-407478#q1bKLVayijY00jE01jE1>

Aplicaciones Comenzar a usar Fir... Importado desde Fir... UPSE::Aplicaciones ... Entrevista sobre Ma...

ORKUND

Document [Tesis Lupe Garcia Mera capitulo II capitulo IV.docx](#) (D14510410)

Submitted 2015-05-24 21:59 (-05:00)

Submitted by lisbethgatita-19@hotmail.com

Receiver cordonez.upse@analysis.orkund.com

Message [SOL2370] Tesis Lupe Garcia Mera Capitulo II Capitulo IV [Show full message](#)

5% of this approx. 13 pages long document consists of text present in 4 sources.

Fuentes de Similitud

psicologaexc... x ORKUND - Log in x Carlota

1jE00TE01TE00zE21zG20DGPrQUA

la... UPSE::Satisfacción In... Inicio de sesión - Cu... 0 Mensajes

List of sources

- [sulema ortega TESIS.docx](#)
- http://www.pacifico.edu.ec/~colegio_pacifico/pacifico20092010/CURSO%20DE%...
- http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educac...
- <http://apuzul.wikispaces.com/file/view/Per%C3%ADodico%20Neol%C3%ADtico.d...>
- http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/13_Rubrica_Debate.pdf
- <http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/259/305>

0 Warnings Reset Export Share

ANEXO N° 12: Certificado de Revisión de Redacción y Ortografía

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. García Mera Lupe Lizbeth, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

ANEXO N° 13: Certificado de culminación de la propuesta



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"SALINAS SIGLO XXI"

Dirección: Barrio Paraíso calle 10 av. 18

CORREO:escuelasiqloxximuev@uotlook.com

Período lectivo 2015-2016

José Luis Tamayo, 2 de Octubre del 2015

CERTIFICADO

Lcda. Belinda Samaniego Navas Msc. Directora de la Escuela de Educación Básica "SALINAS SIGLO XXI", autoricé la culminación de la propuesta de trabajo de investigación, dentro de la institución a la señorita **LUPE LIZBETH GARCIA MERA**, estudiante de la facultad de ciencias de la Educación e idiomas con el tema: **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE CTIVO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**, de la Escuela de José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Belinda Samaniego Navas", written over a horizontal line.

Lcda. Belinda Samaniego Navas Msc.

DIRECTORA



ANEXO N° 14: Aplicación de la propuesta



Fig. 1. Entrevista a la Directora Msc. Belinda Samaniego.



Fig. 2. Encuesta a la docente



Fig. 3. Encuesta a los estudiantes de sexto grado



Fig. 4. Aplicación de la técnica de lluvia de ideas



Fig. 5. Aplicación de la técnica del debate



Fig. 6. Aplicación de la técnica de Philips 66



Fig. 7. Aplicación de la técnica de dramatización

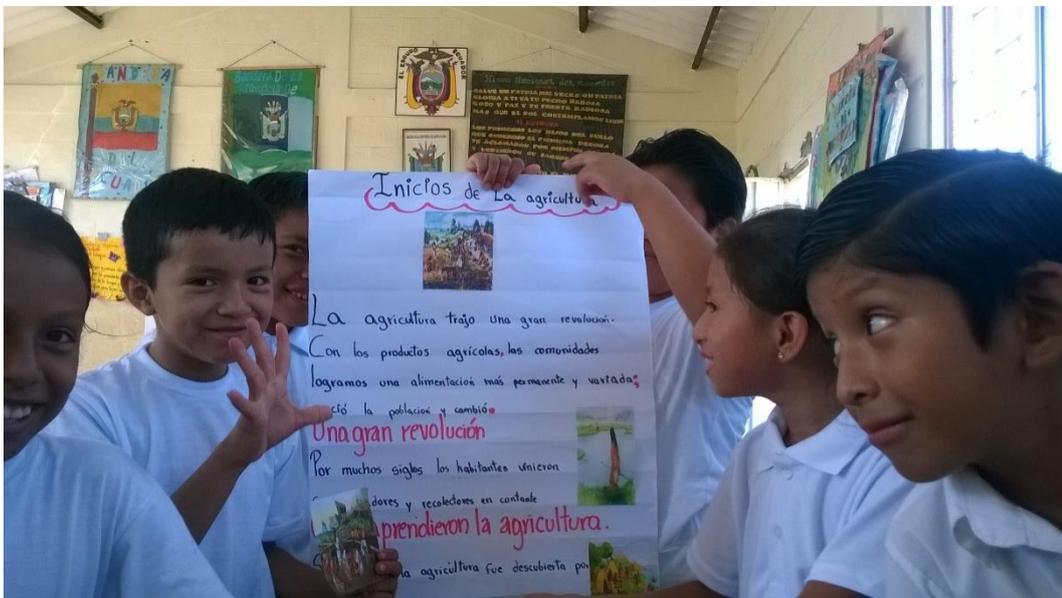


Fig. 8. Aplicación técnica de la exposición



Fig. 9. Aplicación de la técnica del crucigrama



Fig. 10. Aplicación de la técnica de la observación



Fig. 11. Aplicación de la técnica del esquema



Fig. 12. Aplicación de la técnica del organizador gráfico