



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“LA CONVIVENCIA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARÍA MAGDALENA CHONILLO CHINGA

TUTORA:

Lic. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL– 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA CONVIVENCIA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:
MARÍA MAGDALENA CHONILLO CHINGA

TUTORA:
Lic. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL – 2015

UPSE

APROBACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de Investigación “La convivencia familiar para el desarrollo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 -2014”, elaborado por María Magdalena Chonillo Chinga, Estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que se reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lic. María Caridad Mederos Machado, MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Chonillo Chinga María Magdalena con Cédula de Identidad N°. 0913558615 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de investigación “La convivencia familiar para el desarrollo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 -2014” me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría.

Atentamente

María Magdalena Chonillo Chinga

C.I. 0913558615

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MSc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MSc. María Caridad Mederos
DOCENTE TUTORA**

**Lic. Freddy Tigrero Suárez, Esp.
DOCENTE DE ÁREA**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos, por darme el apoyo necesario durante toda mi carrera y motivarme para seguir con mi meta propuesta.

A todos mis familiares cercanos, por darme la fortaleza necesaria y compañeros de estudio por su apoyo incondicional en la elaboración de trabajo investigativo.

María Chonillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y darme la sabiduría necesaria para culminar con éxitos esta meta profesional.

A las tutoras de tesis. MSc. María Lorena Mantuano Borbor y MSc. María Caridad Mederos Machado y a todos los docentes de la Carrera de Educación Básica Semipresencial, por sus enseñanzas y contribución a mi formación profesional.

A todas las personas que me brindaron su apoyo para la elaboración de este trabajo.

María Chonillo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE TUTOR	iii
DECLARACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.	Tema	4
1.2.	Planteamiento del problema	4
1.2.1.	Contextualización	5
1.2.2.	Análisis crítico	7
1.2.3.	Prognosis	10
1.2.4.	Formulación del problema	10
1.2.5.	Preguntas directrices	10
1.2.6.	Delimitación del problema	11
1.3.	Justificación	12
1.4.	Objetivos	16
1.4.1.	Objetivo General	16

1.4.2.	Objetivo Específicos	16
--------	----------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas	17
2.2.	Fundamentaciones	20
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	20
2.2.2.	Fundamentación Psicológica	22
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica	25
2.2.4.	Fundamentación Legal	28
2.3.	Categorías Fundamentales	31
2.3.1.	Convivencia Familiar	31
2.3.2.	Relevancia de la convivencia familiar	32
2.3.3.	Valores establecidos para la adecuada convivencia familiar	33
2.3.3.1.	Altruismo y Solidaridad	33
2.3.3.2.	Respeto	33
2.3.3.3.	Disciplina	34
2.3.3.4.	Autoestima	34
2.3.3.5.	Comunicación	35
2.3.3.6.	Armonía	35
2.3.4.	Convivencia Escolar	36
2.3.5.	Convivencia Intercultural	38
2.3.6.	Aprendizaje Colaborativo	39
2.3.6.1.	Características del aprendizaje colaborativo	41
2.4.	Hipótesis	43
2.5.	Señalamiento de variables	43
2.5.1.	Variable Independiente	43
2.5.2.	Variable Dependiente	43

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo	44
3.1.1.	Investigación cualitativo	44
3.2.	Modalidad básica de la investigación	45
3.3.	Tipo de investigación	45
3.3.1.	Investigación descriptiva	46
3.4.	Población	47
3.5.	Operacionalización de las variables	48
3.6.	Técnicas e Instrumentos	49
3.6.1.	Técnicas	49
3.6.1.1.	Encuesta	49
3.6.1.2.	Entrevista	49
3.6.1.3.	Instrumentos	50
3.6.1.4.	Cuestionarios	50
3.6.1.5.	Escala de Likert	50
3.7.	Plan de recolección de información	51
3.8.	Plan de procesamiento de la información	52
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	53
3.9.1.	Encuesta a estudiantes	53
3.9.2.	Encuestas a Representantes Legales	63
3.10.	Conclusiones y Recomendaciones	73
3.10.1.	Conclusiones	73
3.10.2.	Recomendaciones	75

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.	Datos informativos	76
4.2.	Antecedentes de la propuesta	77

4.3.	Justificación	78
4.4.	Objetivos	81
4.4.1.	Objetivo General	81
4.4.2.	Objetivos Específicos	81
4.5.	Fundamentación	82
4.6.	Metodología	84
4.6.1.	Plan de acción	86
	Guía de Convivencia Familiar para mejorar el desarrollo del aprendizaje.	90
	Introducción	91
	Actividades para padres con el docente	92
	Actividad 1: Reflexión de mesa redonda	92
	Actividad 2: Ponerse en los zapatos de los estudiantes	94
	Actividad 3: Padres afectivos	96
	Actividad 4: Lo que brindas recibes	98
	Actividad 5: Sociodrama: Los niños y niñas también son importantes	100
	Actividad 6: Estudiantes y la asamblea en la carpintería	102
	Actividad 7: Escolares y los refranes	106
	Actividad 8: La caja de pandora	109
	Actividad 9: Reconocimiento de emociones	111
	Actividad 10: Juego de roles en los estudiantes	112

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos	116
5.1.1.	Recursos Institucionales	116
5.1.2.	Recursos Humanos	116
5.1.3.	Recursos Económicos	116
5.1.4.	Recursos Materiales	117
5.1.5.	Recursos Tecnológicos	117

Cronograma	118
Bibliografía	119
Anexos	123

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
CUADRO N° 1 Población	47
CUADRO N° 2 Operacionalización de las Variables	48
CUADRO N° 3 Plan de recolección de información	51
CUADRO N° 4 Plan de procesamiento de la información	52
CUADRO N° 5 Asiste a reuniones de los padres	53
CUADRO N° 6 Comparten espacios creativos	54
CUADRO N° 7 Actividades participativas para el desarrollo de la clase	55
CUADRO N° 8 Actividades de comunicación	56
CUADRO N° 9 Actividad en tiempo libre	57
CUADRO N° 10 Conversación con padres sobre actividades que realiza en clases	58
CUADRO N° 11 Ayuda de padres para las tareas	59
CUADRO N° 12 Relación con sus padres	60
CUADRO N° 13 Opinión para la decisión familiar	61
CUADRO N° 14 Guía de convivencia	62
CUADRO N° 15 Asistencia a reuniones	63
CUADRO N° 16 Comparten espacios recreativos con sus hijos	64
CUADRO N° 17 Dialoga con su representado sobre temas educativos	65
CUADRO N° 18 Mantiene una adecuada comunicación	66
CUADRO N° 19 Comparte tiempo con su hijo	67
CUADRO N° 20 Respeto por parte de su representado	68
CUADRO N° 21 Relación con sus hijos	69
CUADRO N° 22 Opinión de sus hijos para decidir	70
CUADRO N° 23 Ayuda en la tareas	71
CUADRO N° 24 Guía de convivencia	72
CUADRO N° 25 Plan de acción	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
GRÁFICO N° 1 Asiste a reuniones de los padres	53
GRÁFICO N° 2 Comparten espacios creativos	54
GRÁFICO N° 3 Actividades participativas para el desarrollo de la clase	55
GRÁFICO N° 4 Actividades de comunicación	56
GRÁFICO N° 5 Actividad en tiempo libre	57
GRÁFICO N° 6 Conversación con padres sobre actividades que realiza en clases	58
GRÁFICO N° 7 Ayuda de padres para las tareas	59
GRÁFICO N° 8 Relación con sus padres	60
GRÁFICO N° 9 Opinión para la decisión familiar	61
GRÁFICO N° 10 Guía de convivencia	62
GRÁFICO N° 11 Asistencia a reuniones	63
GRÁFICO N° 12 Comparten espacios recreativos con sus hijos	64
GRÁFICO N° 13 Dialoga con su representado sobre temas educativos	65
GRÁFICO N° 14 Mantiene una adecuada comunicación	66
GRÁFICO N° 15 Comparte tiempo con su hijo	67
GRÁFICO N° 16 Respeto por parte de su representado	68
GRÁFICO N° 17 Relación con sus hijos	69
GRÁFICO N° 18 Opinión de sus hijos para decidir	70
GRÁFICO N° 19 Ayuda en la tareas	71
GRÁFICO N° 20 Guía de convivencia	72



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014”

Autora: María Magdalena Chonillo Chinga

Tutora: Lic. María Caridad Mederos Machado, MSc.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en teorías educativas que promueven la importancia de la convivencia familiar para el desarrollo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 -2014 que sirve como instrumento en diferentes situaciones, es de ahí donde surge la importancia de que los estudiantes puedan mejorar la actual situación de comunicación expresión y comunicación con sus padres con claridad, será de gran utilidad a lo largo de su vida. Basado en esos antecedentes y problemática se definió diseñar una guía de convivencia para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes y de actividades de expresión oral en los estudiantes que contribuyen a mejorar las habilidades comunicativas necesarias académicamente para un buen rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, y de la misma forma ayuda a optimizar la capacidad de interacción con las demás personas. El desarrollo de las habilidades comunicativas en el aula, es una de la tarea más compleja, por lo que se exige el trabajo en equipo y se necesita del compromiso personal e institucional. La información necesaria se la obtuvo mediante la aplicación de la entrevista y la aplicación de encuesta a los padres de familia y docentes, a los estudiantes y representantes legales de la Institución. Con los resultados obtenidos se realiza la tabulación para saber si existía problemática y poder dar una solución.

Palabras Claves: Convivencia familiar, Aprendizaje Colaborativo y guía de convivencia familiar.

INTRODUCCIÓN

La convivencia en lo que respecta a educación está siendo influida por modas de estos tiempos, por ello se va dificultando la comunicación entre padres y los educandos. Es importante que los docentes y padres reconozcan que es necesario rescatar el diálogo en la familia. Las diferentes formas de educarse se vinculan con las acciones que realice un individuo es decir cómo se comporta el ser humano en la sociedad.

Mucho se habla de la formación de los estudiantes en la escuela, que estos sean críticos, creadores y transformadores de la sociedad. Es por eso que cada familia debe reconocer su responsabilidad ineludible para mejorar esta sociedad donde se actúa, se vive y se desea lo mejor.

Para ello es necesario aplicar una guía de convivencia familiar que permitirá participar de manera unida y mutua entre padres e hijos, mejorar la vida familiar de los educandos para conseguir un mejor desarrollo del aprendizaje colaborativo mediante la realización de diferentes actividades.

Después de conocer la importancia de la convivencia familiar, en esta investigación se plantea la aplicación de una guía de convivencia para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la escuela Teodoro

Wolf en el paralelo tres específicamente del cantón santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.

Este trabajo investigativo se estructuró en cinco capítulos, que contiene los siguientes aspectos:

Capítulo I, el Problema, se encuentra el tema, el planteamiento, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del objeto de la investigación, la justificación, los objetivos que guían la ejecución de la investigación.

Capítulo II, el Marco Teórico, comprende las investigaciones previas, que sustentan este trabajo, muestra el análisis de las fundamentaciones filosóficas, teóricas, a través de la investigación bibliográfica, además de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III, la Metodología, abarca el enfoque investigativo, se realiza la modalidad básica de la investigación, la población y muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas que se han utilizado, el plan de recolección de la información, el procesamiento de la información, el análisis e interpretación de resultados, y las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, Corresponde a la propuesta, donde se expresa la solución a la problemática que se investiga, el cual se hace un análisis de los antecedentes, la justificación, los objetivos, la fundamentación, la metodología, y la evaluación de los resultados.

Capítulo V, Está conformado por el Marco Administrativo, donde se detallan los recursos materiales y económicos que se emplearon en el desarrollo del proyecto educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

“LA CONVIVENCIA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014”

1.2. Planteamiento del problema

Según Sturges, (2008) “Las soluciones de los problemas característicos de los seres humanos son ideadas como el fin de la inadecuada relación familiar, es decir, cada miembro contribuye aportando soluciones mejorando de manera significativa a vivir en armonía”(pág. 359).

En los últimos años en el Ecuador se viene realizando varios esfuerzos para contrarrestar la problemática de la inadecuada convivencia familiar desde las aulas de clases, pues este fenómeno social influye en las relaciones afectivas, en el desempeño de los niños y de manera central en el aprendizaje colaborativo impidiendo instruirse de nuevos conocimientos.

De acuerdo a lo mencionado por Villareal, (2009) :

“En las unidades educativas se puede desarrollar actividades de orientación para las familias, con programas para fomentar la participación que permita el desarrollo de las capacidades y potencialidades a beneficio de la convivencia social y conyugal, participación representativa que busca optimizar los lazos familiares.” (pág. 81)

En la diaria jornada de la docencia, los catedráticos tienen un reto muy importante, el dotar de conocimientos a sus estudiantes, con el afán de garantizar la calidad de la formación educativa, con enfoque igualitario de derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad.

Es más difícil incorporar nuevos conocimientos a los niños que carecen de convivencia familiar armónica, el paradigma mental permite muy poco interrelacionarse en su medio, la incomunicación y antipatía están presente en sus vidas, que los limita a desarrollarse intelectualmente en las aulas de clases y en su entorno.

1.2.1. Contextualización

En la provincia de Santa Elena, específicamente en el cantón Santa Elena está ubicada la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, unidad educativa que está constituida desde 1938. Desde sus inicios se contaba hasta el séptimo año de

educación básica y con la reforma educativa del gobierno actual, en el año 2013 se implementó hasta el décimo año de educación básica.

En la unidad educativa objeto de estudio, específicamente en el paralelo número tres se ha constatado el bajo rendimiento educativo, otro elemento principal de esta problemática es la irresponsabilidad por parte de los representantes legales al no orientar a los niños/as debido a la práctica inapropiada de la convivencia familiar, carencia del diálogo asertivo entre sus miembros, en el proceso educativo que se demuestra al no orientar a diario las tareas que se les envían a los estudiantes, la desmotivación de los educandos por la carencia de afectividad de parte de los padres.

La cercanía afectiva entre el niño y la familia, representa el factor primordial para el crecimiento intelectual y personal de los niños. La pérdida de las relaciones familiares, de las normas de conductas y de los valores dentro del núcleo social representa la causa principal que impide el desarrollo intelectual de los estudiantes en el establecimiento educativo.

La desmitificación de los sistemas de comunicación claramente está influyendo negativamente en el aprendizaje continuo de la niñez y representa un factor imperante en su desarrollo corporativo y competitivo. Impiden el deseo de aprender, llenándose de vacío, dudas, pues, es evidente que un niño que no pregunta se vuelve un actor pasivo en el centro de educación básica.

A esto se debe añadir que los padres delegan la totalidad de la educación y responsabilidad de sus hijos/as a los maestros. Y si en muchos casos los niños y niñas no respetan a sus padres, ¿cómo van a respetar a sus profesores?, por ende, la predisposición de aprender se ve limitada por parte de los niños, su esquema mental no le permite asimilar nuevos conocimientos.

La cooperación y fraternidad considerado un valor imperante inculcado en la familia, se ha degradado, la no participación de los niños y niñas con sus demás compañeros en los salones de clases, representan la cultura que viven en su familia, no existe ese grupo mancomunado de participación por consiguiente no se podrá interrelacionar con sus compañeros y no permitirán adquirir experiencias de aprendizajes hacia nuevos conocimientos formativos.

La familia y las unidades educativas son responsables de la formación y desarrollo de las capacidades y potencialidades de sociedad ecuatoriana. Es deber de estas dos organizaciones formales emprender acciones coordinadas para garantizar el desarrollo adecuado de los escolares, que permita una participación activa de la familia y la escuela.

1.2.2. Análisis Crítico

Es importante el tema de la convivencia familiar en los procesos educativos, su relevancia recae en que la mala práctica de la misma incide negativamente en el

desarrollo del aprendizaje personal y participativo de los niños dentro y fuera de los centros educativos.

Este elemento de estudio está vinculado directamente en la formación de los educandos desde el núcleo familiar como organización social y formal, que debe establecer valores y principios que regirán el desenvolvimiento de las personas que conforman ese grupo genealógico.

Los niños y las niñas en la edad de escolaridad buscan demostrar, experimentar y crear conocimientos, mediante técnicas y actividades de interrelación, donde los representantes legales juegan un rol protagónico en este proceso, de ellos depende el cuidado, protección, llenarlos de afectos y autoestima para garantizar su formación activa que les permita aprender y desarrollar su intelecto.

Es evidente que en el país las unidades educativas juegan un papel esencial en el aprendizaje participativo de los educandos, definiendo espacios específicos (Rincones Lúdicos) para desarrollar las actividades participativas, con materiales e instrumentos adecuados que permitan a los estudiantes ejecutar las actividades pedagógicas, compartiendo de acuerdo a los requerimientos de sus necesidades.

A través de la convivencia pacífica en las unidades educativas se busca fortalecer la formación integral de los niños y niñas, siendo el medio indicado para garantizar su desarrollo desde los salones de clases, con asistencia técnica –

pedagógica, prepararlos diariamente para los desafíos que les tiene preparado la sociedad.

Los seres humanos no son conflictivos por naturaleza, sino por la inadecuada práctica de valores, los mismos que son incorporados desde los hogares. Esta problemática familiar incide directamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los niños y niñas.

Los estudiantes en edad de escolaridad a través del tiempo van formando su personalidad a medida que van creciendo, observan el comportamiento de sus familiares y extraños, absorbiendo normas de conductas que influye durante su niñez y en su accionar dentro del centro educativo al que asiste diariamente.

Este proyecto está direccionado a determinar si la convivencia familiar que se practica en los hogares incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en su rendimiento escolar, producto de esta necesidad nace la idea, que tiene como objetivo establecer nuevas estrategias de interrelación en las aulas de clases.

Al analizar la factibilidad que ofrece la convivencia familiar, como aporta significativamente en la cooperación y colaboración estudiantil, permitirá desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje participativo dirigido al paralelo tres de la escuela “Teodoro Wolf” a fin de elevar el rendimiento colectivo con armonía y prácticas de superación.

1.2.3. Prognosis

En la escuela de educación Básica Teodoro Wolf del cantón Santa Elena, es fundamental implementar una guía de convivencia familiar para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, con este instrumento se conseguirá un impacto socio educativo ante la comunidad educativa permitiendo elevar el rendimiento escolar. De no llevar a cabo este proyecto que busca mejorar en las familias de la escuela de nivel básico Teodoro Wolf ubicado en el cantón Santa Elena, que inciden negativamente las relaciones afectivas entre padres e hijos, seguirán los conflictos en el mejoramiento del aprendizaje colaborativo de los estudiantes en los salones de clases.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la convivencia familiar en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la escuela “Teodoro Wolf” del Cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 -2014?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué es la convivencia familiar?
- ¿Cómo se practica la convivencia con los estudiantes del paralelo tres de la escuela Teodoro Wolf?

- ¿Cuáles son las características o lineamientos que se deben desarrollar para una convivencia armónica?
- ¿Qué patrones de conducta aporta la convivencia familiar al aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo incide la organización familiar en el rendimiento de sus hijos/as?
- ¿Cómo las leyes ecuatorianas protegen al niño para que puedan otorgarles una educación con calidad y calidez?

1.2.6. Delimitación del problema

Campo: Educación Básica

Área: Socio – Afectiva - Comunicativa

Aspecto: Familiar, Social y Pedagógico

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se realizará a los estudiantes y representantes del paralelo tres de la escuela de Educación básica “Teodoro Wolf”, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el segundo Quimestre del Año lectivo 2013 – 2014.

Delimitación Poblacional: Estudiantes del paralelo tres y sus respectivos representantes.

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” Del cantón Santa Elena.

1.3. Justificación

(Ministerio de Educación, 2011), establece que:

“La sociedad posee el derecho y la obligación de participar activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños. El sistema educativo no es propiedad del estado ni de los funcionarios que trabajan ahí sino de toda la comunidad educativa que incluye a sus principales usuarios, estudiantes y representantes legales” (pág. 14)

Se pretende propiciar y fortalecer los espacios e instancias de participación, organización y representación de los actores del Sistema Nacional de Educación, que contribuyan a la implementación de una democracia deliberativa en unión de los involucrados a trabajar por el buen ejercicio de una educación de calidad.

Este trabajo se realiza por la preocupación e interés que existe en la inadecuada convivencia familiar y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los niños, que impide la cooperación y participación en las actividades escolares, bajo rendimiento y sobre todo inadecuada conducta de los niños ante sus compañeros, maestros y sobre sus representantes legales (padres, abuelitos, tíos o personal bajo quien está su tutela).

La responsabilidad primordial de pérdida de valores y la mala práctica por parte de los niños recae principalmente en los padres, inciden en el inapropiado desenvolvimiento de los educandos en los salones de clases, su desempeño y

aprendizaje se ve afectado por el comportamiento inadecuado de los estudiantes y su participación irregular en el cumplimiento de tareas.

La convivencia familiar es la relación que se nace desde el seno del hogar y existen diferentes factores que afectan esa interrelación. La carencia de lazos afectivos, es el factor esencial que impide que los educandos se sientan queridos por sus familiares, de no tener buen trato por parte de sus padres ellos no van a demostrar un buen trato ante las demás personas de su entorno social.

La inadecuada comunicación entre padres e hijos afecta en los escolares pues sienten que su opinión no tiene importancia en su casa, de ahí que los niños se vuelven cohibidos en las aulas de clases, no participan, no comparten su punto de vista a sus maestros, se desmotivan al sentir que su idea no serviría de aporte en las asignatura que se imparten.

El egoísmo por parte de los hermanos mayores, hace que los educandos lo practiquen ante sus compañeros de clases, se sienten poseedores de todo porque viven a diario esa situación en sus domicilios, al no compartir los materiales, juegos y equipos con los demás estudiantes no les permite convivir en un ambiente de compañerismo y hermandad.

La desintegración familiar es otra causa de esta problemática social, se pierde el sentido del respeto, recae el rol de padre y madre, a la vez sobre una misma

persona, impidiendo que los niños obtengan orientación amplia de pensamiento y razonamiento. Creando su propio punto de vista ante la realidad, se creen dueño de la verdad, todo lo que dice se hace se vuelven conflictivo y no participativo.

En una sociedad cambiante, comprometida con la adecuada convivencia familiar basada en el respeto, que genera un aprendizaje y mejoramiento continuo, se aplican fundamentos psicológicos de educación con prácticas de modelos colaborativos de participación.

Los modelos establecen que la teoría y la práctica están íntimamente relacionadas, las normas de conducta que rigen el desenvolvimiento de los niños en su educación determinando su comportamiento y comprobando su aplicación en el resultado el adecuado desarrollo del aprendizaje corporativo en las aulas de las unidades educativas.

Mediante indagación previa a los representantes legales de los estudiantes del paralelo tres de la Escuela Teodorina, se pudo conocer qué estrategias metodológicas se están utilizando dentro de la unidad educativa para desarrollar destrezas en los estudiantes, información que permitirá valorar la viabilidad del presente trabajo.

Mediante la enseñanza educativa se pretende contrarrestar la problemática existente, las escuelas son el segundo hogar de cada niño/a, los mantienen en sus instalaciones durante toda su niñez, a más recibir clases por partes de sus

maestros, se comparte un ambiente familiar con sus compañeros y profesores, reforzando los valores aprendidos en casa y aplicándolos diariamente.

A través de los procesos educativos se trascienden las enseñanzas y experiencias educativas a los escolares, permitiendo el desarrollo activo, personal o grupal, de participación, interacción y colaboración. Generándose a través de la socialización de proyectos orientados al logro de un nuevo nivel de instrucción que integre los intereses, motivos y necesidades de los educandos.

La participación activa de los representantes legales dentro de los hogares ayuda a formar un marco social entre la familia y la comunidad, enseñan actividades culturales y didácticas, hacia un ambiente idóneo de participación y desarrollan habilidades para el desarrollo intelectual y afectivo de los niños y niñas en la vida educativa infantil.

Finalmente el resultado de la investigación permitirá cambios sustanciales en los estudiantes del paralelo tres de la escuela Teodoro Wolf, del cantón Santa Elena, cuyo propósito es la elaboración de una guía pedagógica de convivencia familiar, esperando que ésta se convierta en una herramienta didáctica, con técnicas de participación y colaboración, mejorando las relaciones afectivas y armónicas, logrando un mejoramiento en el desempeño y calidad de la educación.

La finalidad de este trabajo investigativo y la elaboración de una guía convivencia familiar es contribuir a la regulación de la relaciones miembros de la unidad educativa (representantes legales, estudiantes y docentes). A través del

establecimiento de pautas de comportamiento y desenvolvimiento para el desarrollo de enseñanza aprendizaje colaborativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la incidencia de la convivencia familiar en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 -2014.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar las estrategias de la convivencia familiar en los niños/as de paralelo tres de la escuela “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014. .
- Desarrollar estrategias innovadoras para que los docentes puedan mejorar el aprendizaje de sus estudiantes con dificultades en la convivencia familiar.
- Diseñar una guía de convivencia para el desarrollo de destrezas en los estudiantes de la escuela Teodoro Wolf en el paralelo tres específicamente del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Estudios preliminares realizados por la (UNESCO, 2008), establecen que la convivencia pacífica y armónica es un anhelo para toda la sociedad, por tal razón se la vincula con la educación, considerándola como un elemento fundamental para el siglo XXI. Dicha relevancia implica la participación activa de la sociedad en la transformación de la educación con calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En materia educativa, el Ecuador ha ido emprendiendo grandes cambios con el fin transformar radicalmente los procesos de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo armónico y social dentro de los establecimientos educativos, mediante la participación activa del Ministerio de Educación, con la implementación de un marco normativo destinado a la excelencia educativa.

Se establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y debe alcanzar la sociedad del buen vivir. Reestructurando el esquema tradicional que la “Educación no puede ser un privilegio de unos cuantos” más bien “Un deber ineludible e inexcusable del Estado”, se da sentido a

mejorar la calidad de la educación desde una perspectiva centrada en valores y en la construcción de relaciones humanas pacíficas, enfocadas a crear comunidades educativas, incluyentes y participativas, desde la práctica diaria de las aulas.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011):

“Se interrelacionan el derecho al buen vivir con la educación. En primer lugar la educación es un derecho irrenunciable de la sociedad que permite desarrollar las capacidades y potencialidades de las y los estudiantes con igualdad de participación y oportunidades para todos los involucrados. Segundo, que se enfoca a la preparación de los futuros profesionales, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo de la sociedad” (pág. 8).

Uno de los ejes transversales que se establece en el marco del buen vivir es el de la educación, derecho y componente esencial, que permite el desarrollo de las potencialidades humanas garantizando la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas del Ecuador, con democracia participativa, con armonía, intercultural, impulsando la equidad de género, respetando a la sociedad y el medio ambiente.

Formación de una ciudadanía democrática en el desarrollo de los valores humanos, en el cumplimiento de obligaciones y atribuciones ciudadanas en la conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana con convivencia armónica dentro de una humanidad intercultural, con el debido respeto de las ideas y costumbres de los demás integrantes de la sociedad.

El (Ministerio de Educación, 2011) implementa el Proyecto Emblemático para el sistema de Educación del Buen Vivir en democracia, el objetivo principal crear espacios de cooperación para el adecuado ejercicio de los derechos educativos que incluye el tema de la educación familiar.

Los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños/as, ayuda a propiciar un ambiente físico y social adecuado que permite interactuar e interrelacionarse con su medio, a su vez, comparte sus conocimientos y sentimientos como parte fundamental en el diario convivir con sus compañeros y profesores. De acuerdo al estudio su aplicación traerá cambios positivos, los esquemas mentales de los niños a su edad son tratables y fáciles de convencer, incentivándolos a cambiar pues de ellos depende el futuro del país y deben ser corresponsables de toda la ciudadanía.

La educación en valores y convivencia constituyen una parte del desarrollo social, permiten formular talleres culturales desde las aulas de clases, entre docentes, estudiantes y representantes legales, propuestas que ayudan a contrarrestar la problemática actual, en base a principios morales, destinado a implementar una cultura de paz. La convivencia en los niños constituye un tema relevante, por cuanto es lo que determina en nivel de desempeño estudiantil, si vive en armonía se sentirá motivado para cumplir con sus tareas y obligaciones.

La convivencia es un efecto de vivir bien, en armonía con las demás personas. En una institución de educación inicial ésta dinámica se genera por el dominio

cultural del medio social y por las relaciones propias entre los miembros de la comunidad educativa, en las unidades académicas se dan relaciones de cooperación para interactuar en la vida social, académica y laboral de la institución educativa.

2.2.Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Con la finalidad de tener sustento filosófico sobre el tema de estudio, citando diferentes definiciones de autores abarcando la totalidad del término, sirviendo de base en el proceso y desarrollo del presente estudio, Banz C, (2009), considera que:

“La convivencia consiste en gran medida en compartir y a compartir, se aprende a compartir tiempo y espacios, logros, dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano en la cultura del país animado por la construcción de proyectos comunes y ese aprendizaje tiene lugar importante en la experiencia escolar” (pág. 190)

La convivencia es el elemento principal dentro del núcleo familiar, en este grupo organizado se dan los primeros sentimientos, conocimientos, valores y principios de vida, que serán cultivados y empleados, durante el crecimiento y desarrollo de los infantes.

Según Cubbins V, (2009), manifiesta:

“La familia es la estructura formal donde el ser humano desarrolla sus primeras capacidades. Durante los primeros años los niños y niñas están inmersos en un proceso que les permite demostrar sentimientos afectivos, principios y valores que adquieren los mismos que son demostrados al momentos de relacionarse con otras personas, sirviendo de modelo conductual de su vida” (pág. 7).

Los niños demuestran su cultura de vida que han absorbido desde sus hogares en las unidades educativas, emplean sus valores, conocimientos básicos que sirven de guía y pauta de comportamiento. Sus decisiones se basan en lo aprendido en casa y es ahí que los representados son partícipes en su diario vivir, depende mucho el quehacer de los infantes de la enseñanza que le brinden en sus hogares.

En el desarrollo del aprendizaje del conocimiento de los niños/as durante su infancia depende en gran parte de los padres, sus primeras enseñanzas en los hogares, dejan evidencia en su desenvolvimiento en las unidades escolares es por eso que en ellos juegan un rol importante en el bienestar dentro y fuera de los salones de clases.

Para Rentería, (2008) “La convivencia familiar es un intercambio permanente de información, que permite establecer roles y lazos entre todos los miembros que conforman la organización Familia, definiendo alianzas de cooperación para enfrentar los inconvenientes.”(pág. 59).

El convivir en un ambiente familiar armónico es un tema relevante que se ve influenciada de tres maneras, primero por la relación de la familia con la escuela, segundo definiendo a los padres o representantes legales pioneros de la educación de sus hijos/as y tercero pero no menos importante porque la formación preliminar depende relativamente de los miembros de la familia.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

De acuerdo a lo que expresa Rentería, (2008) “Se entiende a la familia como un organismo social que cumple roles preponderante en el desenvolvimiento de la sociedad, mediante la aplicación de lineamientos de convivencia que les permite desarrollar capacidades y potencialidades en armonía”(pág. 431)

Una familia por ser una organización social y formal debe contar con una planificación que establezca la manera de convivir, demostrando que la teoría y práctica están interrelacionadas, de ello depende que el núcleo familiar identifique sus fortalezas y las hace su prioridad, educándose y autoevaluándose, esa dinámica ayuda que los niños participen activamente en la práctica de ese legado de valores y enseñanzas.

Para educar a un niño se debe considerar aspectos integrales, con la interacción con su entorno y la aplicación de modelos conductuales que permitan mejorar su rendimiento en su accionar.

Su interrelación ayudará en los aspectos sensoriomotor, inteligencia representativa, inteligencia concreta operaciones lógicas y formales de los niños formando un dinamismo motor, motivación que construye la inteligencia. Por lo que se considera que la experiencia física consiste en la adquisición de hábitos operativos o psicomotores, considerando que el pensamiento es de tipo lógico – objetivo.

De forma general, se puede concluir que la aportación de la familia a la edificación de la subjetividad de los niños y a su socialización no solo consiste en que los adultos estén pendiente de las cosas materiales que necesiten, o por vía verbal, sino también a través de la conectividad que se construyen por el comportamiento, la presencia o ausencia, y los sentimientos.

(Martorell, 2009):

“Que haya adultos que se ocupen, que cuiden y nutran a los niños, es el mensaje básico que favorece que éstos tengan una autopercepción positiva. Verse como merecedor de cuidado, preocupación, atención es una formación básica para el desarrollo de la autoestima. Pero el exceso de cuidado puede ser también un mensaje subestimante. Cuando el niño es cuidado excesivamente, de manera sobreprotectora se percibe como impotente, frágil, dependiente. Los adultos que ayudan pero no reemplazan al niño en sus posibilidades de acción ayudan a consolidar su subjetividad”. (Pág.56)

Lo citado por el autor, hace mención que dentro del contorno familiar el niño percibe la afectividad que le proporcionan los adultos, lo cual es importante para su desarrollo humano, el ser corregido en sus acciones de forma adecuada,

permitirá al mismo desarrollar un criterio con responsabilidad, y a aumentar la confianza en sí mismo, formándolo como ser competente en las actividades que emprenda y con la capacidad de brindar y sentir afecto y emociones de quienes lo rodean.

Por otra parte la complejidad de las relaciones interpersonales en las familias solicita una orientación necesaria para el seno familiar que beneficie la adquisición de los valores en las nuevas generaciones y que garanticen la convivencia de la ciudadanía actual y la del futuro.

(Ortega Ruíz & Mora Merchán, 2009), expresa:

“La tarea del educador consiste precisamente en catalizar ese desarrollo, eliminar hasta donde le sea posible las inadecuaciones de su proceder y de acotar la incertidumbre de los resultados, que si bien no depende exclusivamente de él, si le conciernen e implican en mayor o menor medida”.
(Pág. 51)

El autor en su expresión aduce que la educación puede ser entendida como un proceso de transferencia de uno a otro, ese algo ineludiblemente debe ser carácter óptimo, “su” experiencia de interpretación de la existencia; o lo que es igual, una manera apreciable de realización de la existencia humana.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

“El desarrollo del conocimiento parte de una propuesta pedagógica, según (Piaget) a través de la construcción que realiza el individuo favorece al desarrollo de las estructuras, ayuda al niño para que construya su propio sistema del pensamiento”. Los conocimientos desarrollados son el producto de la interrelación del niño/a con su entorno, de manera que cambia sustancialmente a medida que el estudiante evoluciona.

Dejando establecido que el ser humano es el único responsable de su preparación personal, objetos y fenómenos de la realidad, en este proceso de construcción del conocimiento. La Pedagogía implementada por (Piaget), asigna un papel protagónico, el niño realiza su propia interpretación que contribuirá a desarrollar sus conocimientos a medida que tenga conciencia en el accionar de la sociedad.

En la actualidad la televisión es parte de la familia peninsular, evidentemente es un medio de información que en la actualidad dentro de la programación local se han incorporado programas educativos a través del gobierno por citar uno específico es EDUCA, que enseñan valores y normas de conducta, para todos los hogares sin restricción alguna, sirviendo de retroalimentación para los niños aportando significativamente a una educación de calidad.

Según Casassus J, (2003), establece que “El aprendizaje es la recolección de conocimientos que permite potencializar capacidades, habilidades y destrezas,

expresadas en todo momento de la vida, transformándolo en talentos orientados a alcanzar propósitos”(pág. 159).

Los docentes deberán optar diferentes formas de motivar a los niños, creando vínculos afectivos, interrelacionando a los estudiantes y sus respectivas actividades, organizando el salón de clases por espacios lúdicos, felicitando a los estudiantes por su buena acción y cumplimiento de tareas, creando en sentido responsabilidad para lograr sus objetivos, ser flexibles ante las diferentes respuestas de los niños y valorando su esfuerzo, cuando el niño se equivoque debe partir de lo que el mencionó para colocar la idea correcta, de esa manera estaría enriqueciendo sus conocimientos el alumno.

Además de lograr una comunicación adecuada, los regaños y gritos no ayudan en el comportamiento de los niños/as, lo único que causa en ellos es cohibirlos ante la situación, es recomendable ayudar a los estudiantes a desarrollar sus tareas, su apoyo debe ser constante y evitar comparaciones con otros estudiantes, incentivándolos a creer en ellos que poseen un potencial para ser personas de éxitos, con buena proyección audiovisual es una actividad imperante en el desarrollo de sus talentos, los videos y narraciones sirven de ejemplos para motivarse y crear un ideal.

La convivencia familiar ha sido de gran interés para la psicología y la pedagogía, investigaciones realizadas sobre la temática revelan grandes posibilidades en el aprendizaje y desarrollo del niño desde los primeros años de vida, lo que genera

una reflexión en las entidades educativas sobre la necesidad de mejorar ese desarrollo. El rol de la familia es asumido como un intermediario que facilita y colabora en la enseñanza y aprendizaje del niño, pues su afecto y cuidado en el mismo se encuentra ligado en el estado emocional.

Para **Vygotsky** el aprendizaje tiene fundamentalmente un carácter social, debido a que se desarrolla en el proceso de interacción con otras personas, lo que se puede considerar que la interacción es el “motor” para el aprendizaje y del desarrollo intelectual, por tanto el desarrollo cognitivo se encuentra vinculado con la relaciones sociales y los estados emocionales del niño. Por tanto el ser humano se experimenta así mismo como tal mediante la experiencia de la convivencia social a la que pertenece.

(Nuñez, 2009):

“El tipo de entorno en que se configuren las relaciones entre iguales (familia, escuela, o grupo de iguales) es independiente de la naturaleza de dichas relaciones, puesto que se establece entre sujetos con destrezas y habilidades similares caracterizada por la reciprocidad y la cooperación”. (Pág.97)

El autor hace reflexión de que la vida social del niño con su entorno, es una necesidad esencial, por lo que es importante que no se interrumpa su complacencia, pues una acción que forma parte de los principales fundamentos en la pedagogía que concuerda con los principios de la enseñanza y aprendizaje

cooperativo, debido que el trabajo en conjunto es formativo para el individuo, no solo desde el punto de vista social sino también desde un punto de vista cognitivo.

2.2.4. Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo se encuentra fundamentado mediante reforma Constitucional de la República del Ecuador, (2008), según lo establece la carta magna en su Capítulo Tercero de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en su Sección Quinta de las niñas, niños y adolescentes en el artículo cuarenta y cuatro menciona que el Estado garantizará el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes respetando y promoviendo la identidad cultural, asegurando el ejercicio pleno de sus derechos, en un entorno armónico y adecuado el mismo que permitirá cubrir sus necesidades en el ámbito socio – familiar y educativo de las/os niñas/os del Ecuador.

El Artículo cuarenta y cinco establece que los educandos tendrán el pleno derecho de gozar de una familia y a una convivencia adecuada en su hogar y en su comunidad, con libertad y respeto a su dignidad a ser tomados en cuenta de manera protagónica.

En el Título Séptimo del Régimen del Buen Vivir, capítulo uno Inclusión y Equidad en su sección primera de la educación, artículo 343 específicamente **manifiesta** que el sistema nacional de educación tiene la finalidad de desarrollar

las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de los educandos, con la generación de conocimientos adecuados a través de la implementación de técnicas por parte de maestros profesionales y calificados.

De conformidad a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). En el Título uno de los principios generales dentro del ámbito, principios y fines en el artículo 2 manifiesta lo siguiente:

Literal **n**, **Las comunidades del aprendizaje** están integradas por docentes y educandos, que busca constituir espacios que prioricen diálogos sociales entre las diversas culturas existentes en el Ecuador, garantizando el intercambio de saberes ancestrales idioma en base a una cultura educativa bien definida.

Un pilar fundamental dentro del proceso pedagógico es la **Convivencia armónica** establecido en el **literal kk** establece claramente que es un principio educativo formular acuerdos de convivencia en los establecimientos educativos para garantizar la convivencia pacífica entre los miembros de los establecimientos de formación básica.

En el artículo número tres establece notoriamente que es un fin de la Educación es El desarrollo integral de las y los estudiantes, con el establecimiento de obligaciones y responsabilidades como actores relevantes en el proceso de cambio y desarrollo de una cultura de paz, convivencia social adecuada en democracia participativa y solidaria con el entorno.

Fundamento de acuerdo al Código de la niñez y la adolescencia , 2003, en su título primero de las definiciones:

Se establece en este cuerpo legal en su artículo número uno como finalidad para los niños y niñas la protección efectiva, responsable e integral por parte de los actores sociales: Estado, la sociedad y sobre todo la familia. Con el propósito de lograr el desarrollo de las capacidades y potencialidades humanas en los procesos educativos, en un marco de libertad, decencia y de manera equitativa los derechos establecidos en las normativas a fines.

De conformidad con el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017. En el Objetivo número **dos** menciona: Se establece la democracia participativa e igualitaria de género con inclusión territorial mediante el establecimiento de políticas públicas, garantizando la unión social, convivencia armónica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia con la implementación de unidades educativas para el buen vivir asegurando la protección y desarrollo de niños y niñas del Estado Ecuatoriano.

Este trabajo de investigación se encuentra sustentado mediante los estatutos legales mencionados, los cuales reconocen el cumplimiento de las reglas jurídicas y legales de los diferentes organismos gubernamentales vigentes de la inspección, control y vigilancia de la educación y de la niñez en el Ecuador.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. Convivencia familiar

De acuerdo a Lahoz José, (2010) manifiesta que “La familia define la cultura y ambiente en el que se va a desenvolver, precisando principios y normas conductuales, así mismo elementos orientadores: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato adecuado y tiempo de convivencia” (pág. 180).

Es decir que los miembros de la familia establecen la cultura de convivencia y los patrones de comportamiento para su desenvolvimiento, lineamientos flexibles para su respectiva corrección al no tener resultados favorables, principios basados en valores y en lazos afectivos adecuados, que garanticen a los niños y niñas a la participación activa en un entorno social y armónico.

La convivencia familiar es el contexto de respeto, pasividad, comprensión y colaboración que se produce entre los miembros de una familia, es la situación de relacionarse con las demás personas por medio de la comunicación inquebrantable basada en el afecto y la tolerancia, el convivir y compartir en armonía en diversos situaciones que acontecen en la vida de un individuo.

2.3.2. Relevancia de la convivencia familiar

La convivencia familiar es importante porque especifica las pautas de comportamiento, derivadas de la cultura establecida por los integrantes de la familia, aportando a la adecuada interacción y respeto de los derechos de los miembros que la conforman. Las normas conductuales son de mutuo beneficio para cada miembro de la familia y para las personas de su entorno social.

Los ejes transversales de la educación se constituyen en elementos importantes hacia la práctica formativa de la convivencia pacífica, orientada hacia el desarrollo de habilidades y capacidades en los procesos de enseñanza aprendizaje, con valores y principios constitucionales de equidad, participación, igualdad de derecho e interculturalidad.

Se consolida un sistema educativo idóneo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, potencializando los conocimientos mediante la implementación de una guía de convivencia que permitirá desarrollar las destrezas de los estudiantes, con participación de los padres de familias y demás miembros vinculados con el desarrollo de las capacidades de los escolares.

2.3.3. Valores establecidos para la adecuada convivencia familiar

2.3.3.1. Altruismo y Solidaridad

De acuerdo a lo establecido por Bernabé Tierno, (2013), el altruismo y solidaridad se basa en “Una dimensión claramente humana y se servicio a la sociedad que se pone a prueba si, para prestar ayuda a los demás, tenemos que renunciar a beneficios propios, inmediatos y significativos”(pág. 35).

Es la vocación de servicio que se adquiere al cooperar sin esperar alguna retribución económica o material, ser solidario implica muchas veces velar por el bienestar colectivo más que por el bienestar propio. De ahí su importancia de prestar asistencia al prójimo de manera voluntaria, uno no sabe en el momento que puede una persona está necesitando de vuestra ayuda.

2.3.3.2. Respeto

El respeto según lo define Bernabé Tierno, (2013) “Es un deber y a su vez es una necesidad, nadie tiene la verdad ni la razón y mucho menos un grado mayor de humanidad que le otorgue el derecho a sentirse superior a los demás.”(pág. 103)

El respeto es un valor esencial dentro de la convivencia familiar, es un deber y derecho que tienen todas las personas, es decir a la libertad, creatividad, originalidad y

al diálogo, nadie está exento de aquello, todos en algún momento son emisores o receptores y de alguna información y merecen el mismo trato de respeto, aunque no se comparta el punto de vista hay que aceptar y escuchar a los demás.

2.3.3.3. Disciplina

La disciplina, como lo manifiesta Bernabé Tierno (2013), es “ser el dueño de uno mismo, la persona verdaderamente disciplinada, es al mismo tiempo libre de triunfar sobre sus emociones, pasiones y dueña de su destino” (pág. 59)

La disciplina a más de ser un valor es una filosofía de vida, se centra en el dominio personal, de sentimientos, pensamientos, a su vez de su desarrollo intelectual.

2.3.3.4. Autoestima

Como lo expresa Bernabé Tierno (2013), la autoestima “Es nuestra autoimagen, el sentido de nosotros mismos, con arreglo a los mensajes que recibimos de nuestros padres hermanos, familiares, amigos y maestros” (pág. 60).

En este sentido la autoestima es la valoración personal positiva, capacidad que se forma desde las primeras etapas de la vida, infancia y adolescencia, está compuesta por sentimientos, pensamientos, creencias y experiencias que se enfocan hacia un conocimiento elevado sobre nuestra existencia.

2.3.3.5.Comunicación

La Comunicación de acuerdo a Bernabé Tierno (2013) es “El diálogo con nuestros semejantes”(pág. 38). El ser humano es un sujeto activo que usa la comunicación de herramienta para proporcionar a otras personas su mensaje, a través de gestos cómodos se crea canales positivos de interrelación para dialogar y enriquecer los conocimientos que poseen.

2.3.3.6.Armonía

De acuerdo a Bernabé Tierno (2013) “La armonía se constituye en el fundamento de la verdadera felicidad, de la autorrealización y de la alegría del espíritu” (pág. 77).

Es la paz interior, es el equilibrio de los sentimientos y pensamientos que permiten al ser humano serenarse. Se logra gracias al establecimiento adecuado de principios morales y de convivencia pacífica en la sociedad.

La armonía familiar involucra un conjunto de aspectos que deben de estar presente y que se complementan con el accionar de las personas como si se tratase de un trabajo en equipo y que al ser consensuadas entre los integrantes de una familia genera un ambiente de paz, generando una sana relación, comprendiéndose y tolerándose, posibilitándose el enriquecimiento hacia el logro de objetivos y fomentando la unidad entre sus miembros.

(Ares, 2009):

“La unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generen fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Pág.68)

La familia es una entidad que cumple la vital función social en la transmisión de valores éticos, culturales, y que además desempeña un concluyente rol en el desarrollo psico-social de cada uno de sus integrantes.

2.3.4. Convivencia Escolar

El Ministerio de Educación (2011), establece:

“La educación de los ecuatorianos responderá a las necesidades de la ciudadanía con garantía en principios establecidos en la carta magna (Constitución de la República del Ecuador) el ingreso a los establecimientos educativos y su permanencia, desde el nivel inicial hasta el tercer nivel de instrucción (estudio universitario)” (pág. 28).

La sociedad organizada constituye el marco en el que los estudiantes se vuelven sujetos activos, ligados a derechos constitucionales: a una vida activa, educación inclusiva, recreación en un ambiente armónico y libre de contaminación, a su libertad de expresión, participación social y a la construcción de una red de

vínculos afectivos que les permita relacionarse con los demás miembros de su comunidad.

El órgano rector de educación manifiesta que “Las niñas, niños y adolescentes tienen la obligación y el derecho a una instrucción de calidad, donde se desarrollen las capacidades, habilidades y competencias para un adecuado desarrollo en la sociedad en la que convive” (pág. 29).

Es por eso que la educación básica se orienta hacia el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas y niños en participación protagónica responsable y solidaria en su medio educativo, familiar y social con el desarrollo de valores humanos universales en base a una conciencia de derechos.

De acuerdo al Ministerio de Educación “Se garantiza la interculturalidad interactuando y participando activamente en los procesos educativos incluyentes. Promoviendo, el dialogo en todo momento con las diferentes etnias existentes en el pais.” (pág. 28).

El desarrollo de las capacidades de los educandos se revierte en la familia, en las aulas de clases y sobre todo en su entorno, debido a que el ser humano es un sujeto activo que se relaciona directa o indirectamente con sociedad. Demostrando sus conocimientos, afectos y sobre todo los principios y valores dentro de los grupos sociales.

El conocimiento y respeto por la integridad de los niños en el desarrollo responsable con planificación, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección a la excelencia pedagógica en cada uno de los centros de formación básica, bachillerato y superior.

Según lo manifiesta Bruner, (2013):

“La escuela se ha considerado tradicionalmente como uno de los grandes entes sociales donde se propicia no solo el proceso de socialización de las personas, sino también del desarrollo psico-evolutivo de los chicos y chicas. Por tal razón la escuela es su dimensión de entrada a la sociedad y a cultura” (pág. 38).

Las unidades Educativas democráticas que abarcan los ámbitos de educación en valores, derechos y responsabilidades, inclusión, liderazgo y emprendimiento y sobre todo a la convivencia y cultura de paz, con participación y organización en el aprendizaje de los niños y niñas.

2.3.5. Convivencia Intercultural

Según lo establecido por el Ministerio de Educación “La interculturalidad hace énfasis en la diversidad de manifestaciones étnico – culturales en las esferas local regional, nacional, desde una visión de respeto y valoración”

La interculturalidad es un elemento sustancial para la educación de las personas, se basa en el respeto e interacciones de las diferentes culturas proponiendo que

ningún grupo debe sentirse superior ante otro, el respeto, el diálogo, la escucha mutua, con sinergia y sobre todo la participación en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas en los centros de educación.

2.3.6. Aprendizaje Colaborativo

El Ministerio de Educación hace énfasis que el elemento esencial que se incorpora en las aulas es la convivencia diaria en la institución educativa a través de la estrategia metodológica definida “Aprendizaje – servicio del buen Vivir”, es un proceso de liderazgo de los y las estudiantes, fundamental para dar solución a las problemáticas detectadas en el entorno institucional y en la comunidad.

Las unidades educativas se deben caracterizar por una cultura del buen vivir complementaria para la pedagogía regular, fomentando el cambio de actitud hacia las prácticas de valores y buena conducta orientadas a la equidad, inclusión y participación de la niñez en los procesos de educación.

El aprendizaje colaborativo de acuerdo a (Shunk, 2009) “Se constituye como una variable fundamental dentro del estudio, es un mecanismo que implica adquisición y desarrollo de conocimientos, aptitudes y habilidades. Para cubrir las exigencias del sistema educativo actual”(pág. 2)

La interdependencia como base del desarrollo y aprendizaje está relacionada desde los primeros años de edad, es ahí donde los niños construyen sus primeros

conocimientos, se vuelve un proceso en el que las y los estudiantes van modificando su estructura mental, de asimilar contenidos, afectivos actitudinales, afectivos estableciendo sus primeras competencias distintivas hacia otras personas que se manifiesta mediante el talento o intelecto desarrollado.

El aprendizaje colaborativo es el método de la enseñanza que destaca al estudiante como el responsable de su propio aprendizaje como el de los demás, éste método consiste en la interacción entre los educandos que forman un grupo, con el objetivo de un aprendizaje común y significativo por medio de la colaboración, implicación, debate y consenso.

(Colomina & Onrubia, 2011):

“El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio, además de producir la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimientos de los efectos de la dinámica en grupo” (Pág. 52).

El autor hace referencia de que el aprendizaje significativo consiste en la interacción de un conjunto de estudiantes que a través de la exposición de sus ideas, generan la implicación de los estudiantes en un tema determinado de aprendizaje, lo que a su vez permite la participación activa que da lugar a un aprendizaje significativo.

En la presente investigación se aplicará el aprendizaje colaborativo haciendo uso de un conjunto de actividades didácticas grupales entre los estudiantes que aportarán a su desarrollo cognitivo y social, en donde los educandos puedan ir descubriendo nuevos conocimientos mediante la interacción y la colaboración, experimentando en su aprendizaje en donde a su vez surja la correlación activa entre docente y estudiantes.

2.3.6.1. Características del aprendizaje colaborativo

De acuerdo a (Shunk, 2009), el aprendizaje colaborativo debe partir “Desde la perspectiva constructivista, para lograr el desarrollo del aprendizaje colaborativo con el fin de desarrollar las capacidades en los niños y niñas con procesos de enseñanza aprendizaje efectivo” (pág. 56). Para promover el aprendizaje colaborativo es necesario la implementación de una cultura de diálogo y consulta permanente entre los involucrados (autoridades escolares, docentes, padres o representantes legales y estudiantes) como a su vez:

Manifiesta Cousinet Roger, (2009) expresa:

“Agrupar a los niños, al igual que hacen en los juegos, idea extrapolada a la organización de la escuela en una comunidad subdividida en grupos, que reine un espíritu colectivo. Forma didáctica que constituye una técnica que reúne a los estudiantes, con dominio cognoscitivo de un tema, en la que cada quien con su recurso personal contribuye a la colaboración intelectual grupal” (pág. 178)

El desarrollo intelectual de los niños y niñas, se demuestra a través de las destrezas que desarrollan de manera personal o grupal, ejercitan su cerebro continuamente a través de percepciones del comportamiento y cultura de los individuos de su entorno apuntando a ser de ellos actores activos en el enriquecimiento de conocimientos.

De acuerdo a Makarenko, (2009) se debe “Formar grupos escolares a partir de una distribución de roles o funciones, cuya finalidad recae en estimular el desarrollo y la autonomía del grupo, en oposición a las formas organizativas de estudio frontal e individual”(pág. 150)

Es por eso que se plantea crear espacios de participación en los centros educativos, que permitan el goce efectivo de los derechos establecidos para una apropiada cultura de paz con énfasis en la transformación de la realidad social, emisores y creadores de conocimientos para garantizar los procesos idóneos de enseñanza aprendizaje.

Según manifiesta Lewin Kurt (2009) “Las relaciones afectivas entre las personas, que propicien sentidos de plenitud, de ahí que incluye ejercicios corporales, encuentros sin palabras y juegos físicos diversos, paralelo al empleo de la meditación grupal”(pág. 176)

Potenciar el desarrollo de las capacidades ciudadanas mediante la práctica cotidiana de valores en actividades grupales, que desarrollen talentos en

participación de los estudiantes en la toma de decisiones, iniciar procesos de liderazgo y sobre todo la formación integral de los niños y niñas que motiven a una conducta adecuada en el medio en que se desenvuelve.

2.4.Hipótesis

La convivencia mejorará el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del paralelo tres de la escuela “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.

2.5.Señalamiento de Variables

2.5.1. Variable Independiente:

- Convivencia Familiar

2.5.2. Variable Dependiente:

- Aprendizaje Colaborativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La metodología de acuerdo a Sampieri R. (2010), “el plan o estrategia concebida para obtener la información que se requiere en una investigación” (pág. 120). Mediante la metodología se recopila información relevante en el proyecto de tesis, cumpliendo con el objetivo de comprobar la hipótesis de investigación, que en este tema es la convivencia familiar en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la escuela “Teodoro Wolf” año lectivo 2013 – 2014.

3.1. Enfoque investigativo

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Según manifiesta Bernal César (2010), el enfoque cualitativo “Se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, si no cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (pág. 60).

Este enfoque permitió realizar los registros narrativos del fenómeno de estudio, evidenciando el comportamiento de los niños y su interrelación entre compañeros,

con una visión amplia del accionar y su desempeño de los estudiantes del aula tres de la escuela “Teodoro Wolf”.

3.2.Modalidades de la Investigación

La modalidad de la investigación a utilizar en la presente propuesta de campo se apoya en información proveniente de la aplicación de entrevista al docente y aplicación de encuestas a los padres de familia y estudiantes en la institución objeto de estudio, además porque se realiza en el propio sitio donde se realizará la investigación.

Por lo tanto, es de modalidad descriptiva que a través del análisis sistemático del problema se realizó con el propósito de describir y explicar causas y efectos de la problemática existente, realizándola de forma explicativa, porque se fundamenta en la teoría metodológica de la propuesta, en base a la investigación efectuada en el mismo sitio donde se suscita el problema.

3.3.Tipos de investigación

La investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva y analítica, pues se utilizará herramientas metodológicas cualitativas, se elaborarán encuestas y entrevistas a los docentes, padres de familia o representante legal del alumno y directivos de la institución motivo de estudio.

3.3.1. Investigación Descriptiva

Según Morán Gabriela, (2010) la investigación descriptiva “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 8).

La investigación aplica nuevos enfoques de la realidad como proceso sistemático, crítico y científico, para solucionar la problemática mediante la aplicación de una guía de convivencia familiar que permita mejorar el aprendizaje colaborativo. De acuerdo con la cita planteada se puede decir que la investigación descriptiva trata de tener la información de un fenómeno, para conocer el origen o causa del problema o hecho y está dirigida en dar una visión de cómo se realiza y cuáles son sus características.

El propósito de esta investigación es analizar la realidad, para tener una idea del problema, que tiende a variar dependiendo de la situación para ampliar, profundizar y analizar. No solo se limita a la recolección de datos, sino a la mediación entre variables de un contexto predeterminado.

El docente deberá aplicar técnicas apropiadas para brindar las facilidades al estudiante de mejorar la convivencia familiar y lograr el desarrollo del aprendizaje en el proceso académico.

3.4.Población

La población para Sampieri R. (2010), se define como:

“Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. Un estudio no será mejor por tener una población más grande, la calidad de un trabajo investigativo escrito estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema” (pág. 174)

La población objeto de estudio, se encuentra en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, el mismo que se halla ubicado en el Cantón Santa Elena, la misma que posee la siguiente población: 1 docente, 40 estudiantes, 40 representantes legales, para formar un universo de 81 involucrados. A la Directora de la Institución se le aplicó la técnica de la entrevista.

CUADRO N° 1

POBLACION/UNIVERSO A ENCUESTAR	N° ENCUESTAS	TECNICA/INSTRUMENTO
Docente	1	Entrevista/cuestionario
Estudiantes	40	Encuesta/cuestionario
Representantes Legales	40	Encuesta/cuestionario

Elaborado por: María Chonillo Chinga

CUADRO N° 2
3.5.Operacionalización de las Variables

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
La Guía de convivencia mejorará el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del paralelo tres de la escuela “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.	VARIABLE INDEPENDIENTE CONVIVENCIA FAMILIAR	Es la dinámica que se establece a través de roles familiares y un adecuado sistema de comunicación que permita establecer lineamientos de comportamiento.	DINÁMICA FAMILIAR ROLES FAMILIARES SISTEMA DE COMUNICACIÓN	ARMONÍA AFECTIVIDAD COMUNICACIÓN	¿Se desenvuelve en un ambiente de armonía su familia? ¿Considera Ud. que su hogar se desenvuelven en un ambiente afectivo? ¿Considera Ud. que su familia cuenta con buen sistema de comunicación?
	VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE COLABORATIVO	Actividades pedagógicas desarrolladas en el aula de clases que necesita de la formación de equipos entre los estudiantes para obtener mejores resultados para el aprendizaje.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APRENDIZAJE Y DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL INTERACCIÓN	NIVEL DE APRENDIZAJE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO TÉCNIICAS	¿Utiliza actividades participativas para el desarrollo de la clase? ¿Crees que tu docente realiza actividades para establecer una adecuada comunicación?

Elaborado por: María Chonillo Chinga

3.6.Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnicas

3.6.1.1.Encuesta

La encuesta según Morán Gabriela, (2010) “Consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un tema que define el investigador” (pág. 47)

La técnica de la encuesta se utilizará para recolectar datos e información de valores y compromisos de convivencia y está dirigida a docentes, estudiantes, docentes y representantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, la misma que servirá para conocer datos referentes a los problemas de la investigación.

3.6.1.2.Entrevista

La Entrevista citado por Morán Gabriela, (2010) es “Palabra de origen francés por entrevue, significa verse mutuamente, reunirse. La entrevista es un encuentro cara a cara entre personas que conversan con la finalidad, al menos de una de las partes, de obtener información respecto de la otra” (pág. 47)

Se realizará la entrevista a la Lcda. Narriman Palacios. MSc., Directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, quien proporciona información

relevante de la temática de estudio, con el fin de llevar a cabo de manera correcta el proceso de investigación.

3.6.1.3.Instrumentos

El instrumento de investigación empleado en el proceso de investigación fue la elaboración del cuestionario para las encuestas y para la respectiva entrevista.

3.6.1.4.Cuestionario

Son preguntas que se elaboraron para iniciar la encuesta que se realizó a docentes, representantes legales y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, la misma que se obtuvo información acerca de la problemática.

Según (Munch L, 2011, pág. 69) establece que “El cuestionario es un fenómeno redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que van a investigar”

3.6.1.5.Escala de Likert

Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado, consistiendo en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo una de las cinco alternativas o categorías de la escala.

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para mejorar la efectividad en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La convivencia familiar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: María Chonillo Chinga
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de paralelo tres de Educación Básica
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2013 - 2014
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ubicada en el Cantón Santa Elena, de la Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	En el segundo quimestre
9. ¿Cómo?	Aplicación de forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas grupales aplicadas Entrevista y Encuesta
11. ¿Con qué?	Escalas de Likert y Cuestionario de entrevista y Encuesta

Elaborado por: María Chonillo Chinga

3.8. CUADRO N° 4: Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de Soluciones
<p>Los resultados de la entrevista realizada a la Directora demuestran la problemática existente en los estudiantes de paralelo tres de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, quienes muestran poco interés en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje, a causa de problemas de convivencia familiar en sus hogares.</p>	<p>Al conocer la necesidad de los estudiantes, se da el inicio del proceso de investigación, mediante libros, revistas, páginas, entre otros medios para conocer las causas y consecuencias que lo ocasionan para luego plantear las respectivas soluciones.</p>	<p>Los datos obtenidos fueron recolectados, a través de las técnicas de la investigación: encuestas y entrevistas, aplicadas a docentes y estudiantes para luego ser tabulados y analizados con la finalidad de establecer conclusiones para el contenido de la propuesta educativa.</p>	<p>Al estar definido el problema de los estudiantes de paralelo tres, se determinó que se diseñará una guía de convivencia familiar, con el objetivo de mejorar el desarrollo de aprendizaje y enseñanza de forma colaborativa.</p>	<p>La aplicación de una guía pedagógica de convivencia familiar será un gran aporte para los representantes, docentes y estudiantes de paralelo tres permitiendo mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo para alcanzar un buen desempeño académico en todo su proceso de aprendizaje.</p>

Elaborado por: María Chonillo Chinga

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuesta a estudiantes

1.- ¿Asiste su representante a las reuniones?

CUADRO N° 5

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	13	33%
	2	Casi siempre	11	28%
1	3	Algunas veces	5	13%
	4	Casi nunca	2	5%
	5	Nunca	9	23%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

Los resultados muestran que el 33% de los estudiantes contestaron que sus representantes legales asisten a las reuniones, 13% mencionan que a veces asisten a reuniones, el 5% asegura que casi nunca van a reuniones, así mismo lo expresa el 23% que sus representantes nunca asisten a las reuniones. El motivo de la inasistencia a reuniones según expresan los niños es que los padres están trabajando a esa hora.

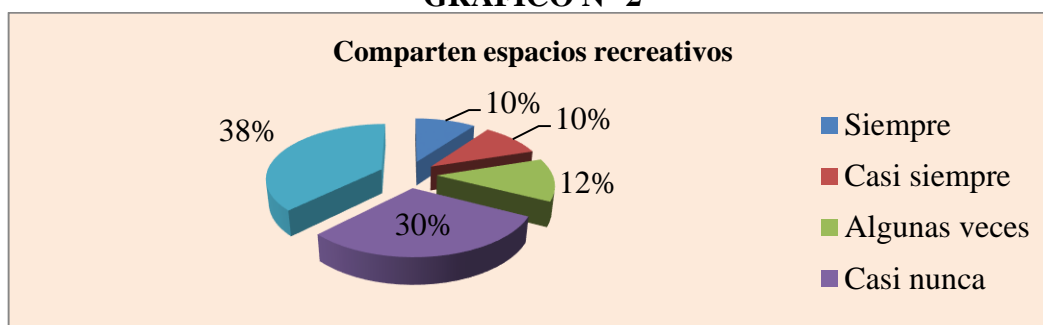
2.- ¿Comparte espacios de recreación con tus padres?

CUADRO N° 6

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	4	10%
	2	Casi siempre	4	10%
2	3	Algunas veces	5	13%
	4	Casi nunca	12	30%
	5	Nunca	15	38%
		TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a la tabulación y representación gráfica se puede evidenciar que el 38% de los infantes mencionan que nunca comparten espacios recreativos con sus padres, de la misma manera lo expresan el 30%, el 12% dice que algunas veces, el 20% siempre comparte espacios recreativos con sus padres al igual que el 20% que lo hace casi siempre. Los estudiantes manifiestan que no acuden a lugares de recreación con sus padres por motivo que en momentos libres y fines de semanas sus representantes se dedican a ver futbol y realizan otras actividades en casa.

3.- ¿Utiliza actividades participativas para el desarrollo de la clase?

CUADRO N° 7

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	6	15%
	2	Casi siempre	4	10%
3	3	Algunas veces	3	8%
	4	Casi nunca	12	30%
	5	Nunca	15	38%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

Según los datos obtenidos a los estudiantes, el 38% menciona que su maestro nunca utiliza actividades de participación para el desarrollo de su clase, el 30% dice que casi nunca, el 8% expresa que algunas veces las clases son participativas, el 25% asegura que siempre hace actividades dinámicas de participación y el 15% que lo hace casi siempre. Por lo tanto, se deben considerar actividades lúdicas y recreativas a fin, de que los estudiantes potencialicen sus capacidades y mejore su rendimiento escolar.

4.- ¿Crees que tu docente realiza actividades para establecer una adecuada comunicación entre compañeros?

CUADRO N° 8

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	3	8%
	2	Casi siempre	13	33%
4	3	Algunas veces	4	10%
	4	Casi nunca	8	20%
	5	Nunca	12	30%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

La representación gráfica que antecede muestra, que el 30% más el 20% que el docente no realiza actividad para tener una adecuada comunicación entre compañeros, el 10% menciona que a veces se realiza actividades comunicativas y el 33% más el 8% afirman que su profesor realiza actividades que aportan a una buena comunicación entre los compañeros de clases. Debido esto no se cuenta con un equipo de trabajo interrelacionado dispuesto a conseguir objetivos grupales, que se consolide en un referente educativo de la institución en conducta y aprovechamiento.

5.- ¿Qué actividad realiza en su tiempo libre?

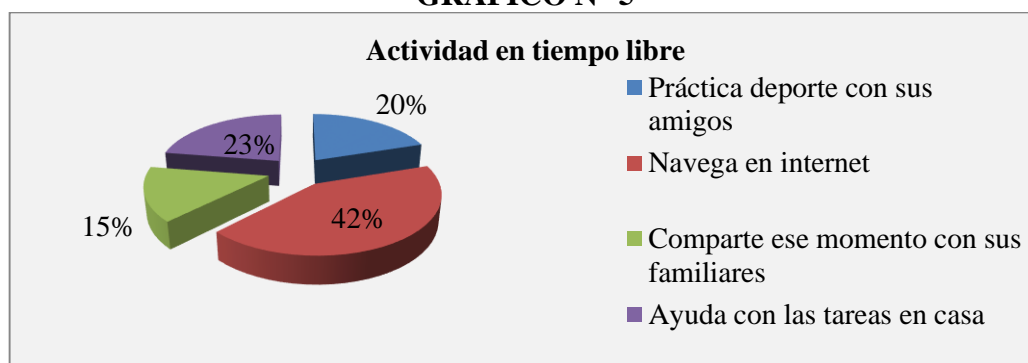
CUADRO N° 9

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Práctica deporte con sus amigos	8	20%
	2	Navega en internet	17	43%
5	3	Comparte ese momento con sus familiares	6	15%
	4	Ayuda con las tareas en casa	9	23%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados que anteceden, el 20% de los niños/as practican algún deporte con sus amigos/as durante su tiempo libre, el 15% de los estudiantes utiliza su tiempo disponible y lo comparte con su familia, el 23% ayuda a sus padres con las tareas de la casa y el 42% lo utiliza navegando en internet en las redes sociales específicamente. Pocos niños en la actualidad utilizan su tiempo libre en actividades familiares o con amigos, de ahí que la convivencia ha perdido peso, los infantes crean un mundo diferente, pasan más tiempo en redes sociales, mediante computadoras, celulares o tabletas, objetos que los padres les obsequian.

6.- ¿Conversas con tus padres sobre las actividades que realizas en clases?

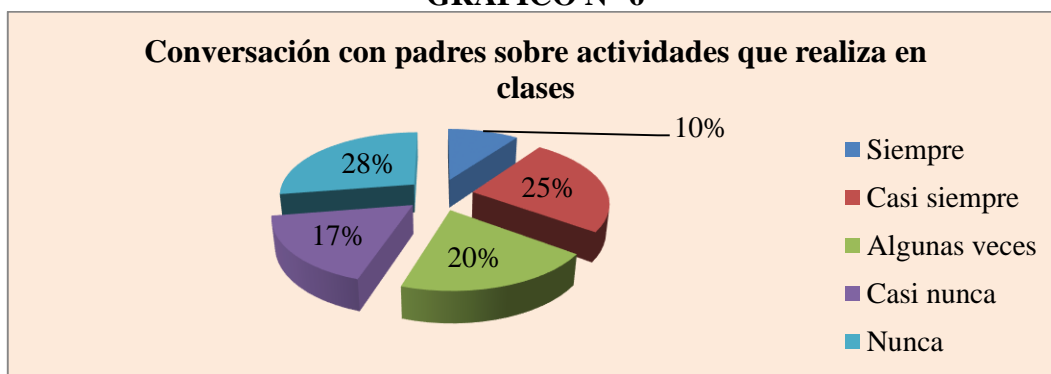
CUADRO N° 10

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	4	10%
	2	Casi siempre	10	25%
6	3	Algunas veces	8	20%
	4	Casi nunca	7	18%
	5	Nunca	11	28%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados que anteceden, el 28% menciona que nunca conversan con sus padres sobre las actividades que realizan en clases, el 18% casi nunca, el 20% dice que a veces conversan con sus padres, el 25% lo hace casi siempre, y el 10% de los estudiantes siempre conversan con sus padres sobre las actividades que realizan a diario en los salones de clases. Es preocupante ver como los padres evaden a sus hijos y no les preguntan sobre su accionar, tareas y actividades que realizan en la escuela, por el simple hecho de sentirse cansados.

7.- ¿Pides ayuda a tus padres para realizar tus tareas?

CUADRO N° 11

Ítem	N°	Encuestados	Alternativa	Porcentaje
	1	Siempre	4	10%
	2	Casi siempre	6	15%
7	3	Algunas veces	8	20%
	4	Casi nunca	9	23%
	5	Nunca	13	33%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a la tabulación y representación gráfica N° 7, los estudiantes mencionan que el 33% nunca piden ayuda a sus padres para realizar sus tareas, el 23% menciona que casi nunca piden ayuda para realizar las tareas, el 20% dice que algunas veces piden ayuda a sus padres para realizar sus tareas que les envían, el 15% más el 10% manifiestan que si piden ayuda para hacer sus tareas. Los estudiantes que no piden ayuda a sus padres son por motivos de cansancio que ven en sus representantes luego que regresan de trabajar.

8.- ¿Tienes buena relación con tus padres?

CUADRO N° 12

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	3	8%
	2	Casi siempre	4	10%
8	3	Algunas veces	3	8%
	4	Casi nunca	15	38%
	5	Nunca	15	38%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

Los resultados que anteceden muestra que el 38% de los estudiantes manifiestan que no mantiene una buena relación con sus padres, el 38% mencionan casi nunca se relaciona con sus padres, el 8% manifiestan que algunas veces sienten tener buena relación con sus padres, el 10% aseguran que casi siempre mantienen una buena relación con sus padres y el 8% expresan tener siempre una buena relación con las personas que viven en el seno del hogar. Por lo tanto, se recomienda al profesor implementar tareas que impulse a una adecuada convivencia escolar y familiar.

9.- ¿Consideras que es considerada tu opinión en la toma decisiones familiares?

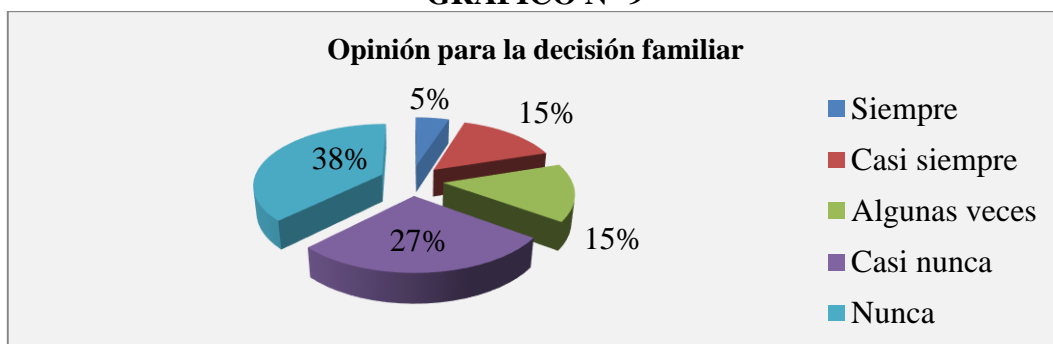
CUADRO N° 13

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	2	5%
	2	Casi siempre	6	15%
9	3	Algunas veces	6	15%
	4	Casi nunca	11	28%
	5	Nunca	15	38%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos que anteceden, el 38% más el 28% de los estudiantes mencionan que su opinión no es considerada en la toma de decisiones familiares, el 15% mencionan que a veces si se toma en cuenta su opinión para las decisiones familiares, por lo contrario el 20% mencionan que si es tomada en cuenta su opinión, que les motiva a interrelacionarse con personas mayores. Por esta razón se debe fomentar una conversación continua que impulse al estudiante a expresar sus puntos de vistas para la adecuada toma de decisiones familiares.

10.- ¿Consideras que la implementación de una guía de convivencia familiar, colabora al establecimiento de buenas relaciones con tus padres?

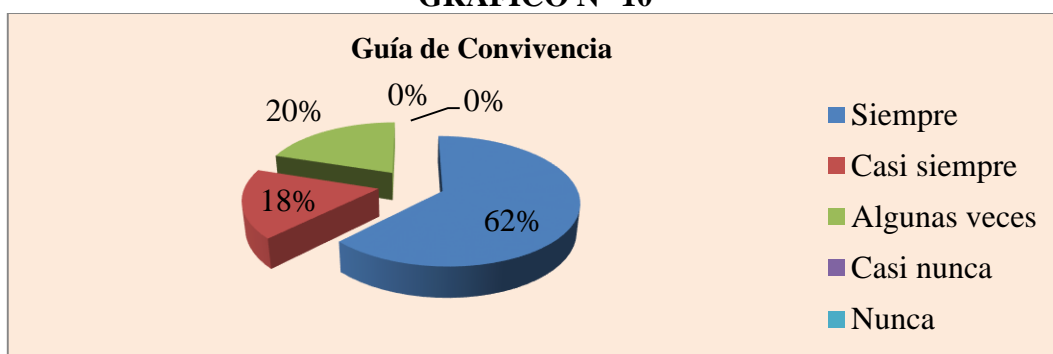
CUADRO N° 14

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	25	62%
	2	Casi siempre	7	18%
10	3	Algunas veces	8	20%
	4	Casi nunca	0	0
	5	Nunca	0	0
		TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los porcentajes reflejados el 62% de los estudiantes consideran que si es importante la implementación de una guía de convivencia familiar, este documento colabora al establecimiento de buenas relaciones con los padres, el 18% lo respalda, mientras que el 20% consideran que a veces es necesario implementar una guía de convivencia familiar que aporte al aprendizaje colaborativo del paralelo tres de la escuela Teodoro Wolf. Mejorando la convivencia familiar existirá motivación.

3.9.2. Encuesta a Representantes Legales

1.- ¿Asiste a las reuniones que de su representado?

CUADRO N° 15

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	13	33%
	2	Casi siempre	11	28%
1	3	Algunas veces	5	13%
	4	Casi nunca	2	5%
	5	Nunca	9	23%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

Los resultados que anteceden en la representación gráfica muestran que el 33% de los representantes siempre asisten a las reuniones, el 28% lo hace casi siempre, 13% mencionan que a veces asisten a reuniones, el 5% asegura que casi nunca van a reuniones, así mismo lo expresa el 23% que sus representantes nunca asisten a las reuniones por motivo de fuerza mayor, una causa principal es porque las reuniones coinciden con el horario de trabajo y no le dan permiso para asistir a las convocatorias.

2.- ¿Comparte espacios de recreación con tus hijos?

CUADRO N° 16

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	4	10%
	2	Casi siempre	4	10%
2	3	Algunas veces	5	13%
	4	Casi nunca	12	30%
	5	Nunca	15	38%
		TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a la tabulación y representación gráfica se puede evidenciar que el 38% de los padres de familias comparten espacios recreativos con sus hijos, así mismo lo manifiesta 30%; el 13% dice que algunas veces acompaña a sus hijos a lugares recreativos, el 10% siempre comparte espacios recreativos con sus hijos al igual que el 10% que lo hace casi siempre. Por lo tanto, se recomienda que los padres acudan y compartan un lugar que les permita un momento para relajarse, jugar y compartir en familia.

3.- ¿Con que frecuencia dialoga con su representado sobre temas educativos?

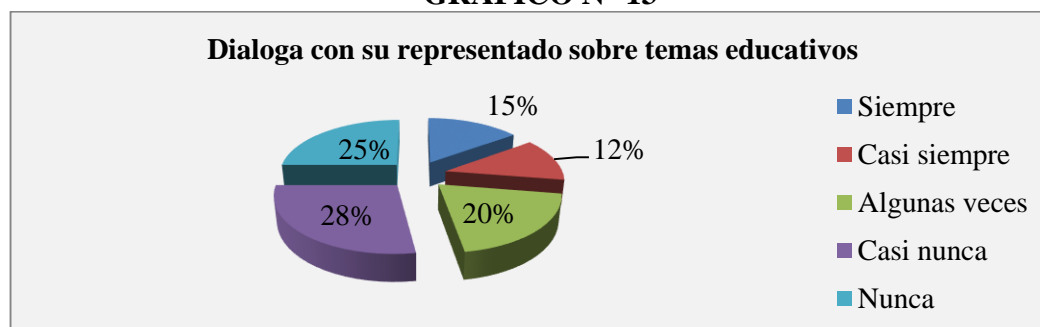
CUADRO N° 17

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	6	15%
	2	Casi siempre	5	13%
3	3	Algunas veces	8	20%
	4	Casi nunca	11	28%
	5	Nunca	10	25%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos recopilados, el 25% de los representantes de los estudiantes manifiestan que no dialogan en temas educativos con sus hijos/as, el 20% manifiesta que a veces que dialoga con sus representados pero solo por las convocatorias a reuniones, mientras que el 13% manifiesta que casi siempre dialoga con sus hijos de los temas educativos y el 15% restante siempre dialoga con su representado sobre asuntos educativos. Debido a esto, los padres delegan esa responsabilidad a sus esposas pero ellas no ejercen esa obligación de manera adecuada.

4.- ¿Mantiene una adecuada comunicación con su representado?

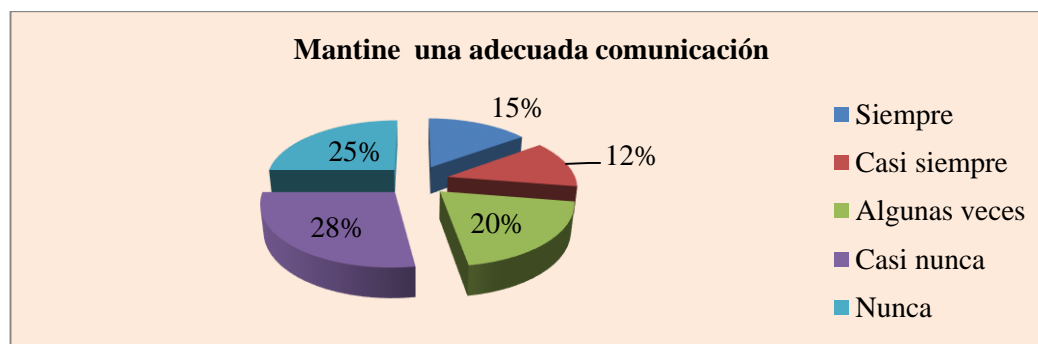
CUADRO N° 18

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	6	15%
	2	Casi siempre	5	13%
4	3	Algunas veces	8	20%
	4	Casi nunca	11	28%
	5	Nunca	10	25%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos que anteceden, se puede evidenciar que el 15% de los representantes legales manifiestan que si mantienen una adecuada comunicación con su hijo, el 13% lo hace casi siempre debido a que trabajan y no comparte adecuada comunicación con sus representados, el 20% menciona que algunas veces, pero el 25% menciona que no tienen una adecuada comunicación. Es necesario establecer actividades de interrelación de padres e hijos, que impulse a una buena convivencia familiar, armónica y pacífica.

5.- ¿Comparte su tiempo libre con su hijo?

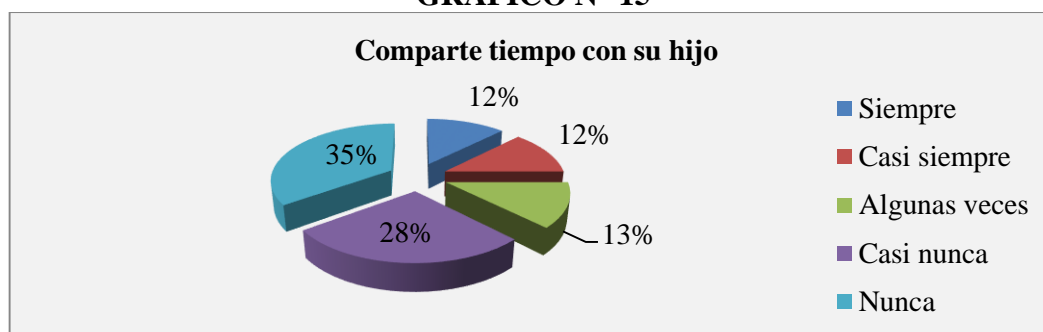
CUADRO N° 19

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	5	13%
	2	Casi siempre	5	13%
5	3	Algunas veces	5	13%
	4	Casi nunca	11	28%
	5	Nunca	14	35%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos estadísticos se puede evidenciar que el 35% mencionan que no comparte el tiempo libre con sus hijos, necesitan descansar por su trabajo agotador, así mismo lo manifiesta 28%, el 13% menciona que algunas veces comparte el tiempo libre con sus hijos, mientras que el 26% asegura que si comparte tiempo libre con sus hijos. Por eso se recomienda que los padres ajusten sus agendas de trabajos y personales, con el único fin de brindar a sus representados un espacio demostrándoles que también son importante en sus vidas.

6.- ¿Siente respeto por parte de su representado?

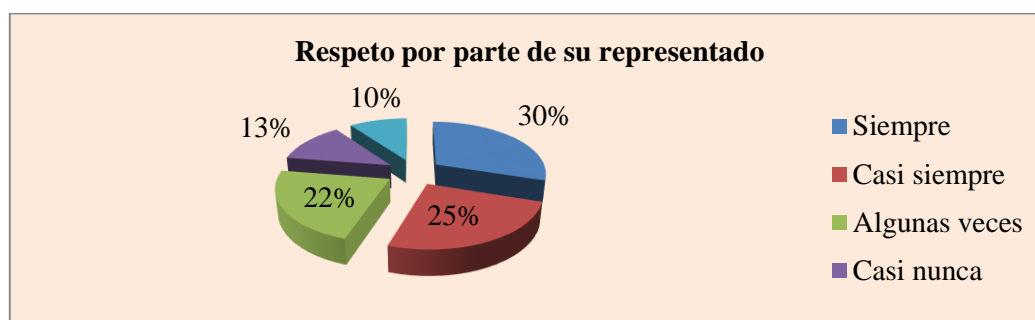
CUADRO N° 20

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	12	30%
	2	Casi siempre	10	25%
6	3	Algunas veces	9	23%
	4	Casi nunca	5	13%
	5	Nunca	4	10%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos que anteceden se puede observar que el 10% de los representantes afirman que nunca reciben respeto por parte de su representado, el 13% mencionan que casi nunca reciben respeto en su hogar por parte de sus hijos; mientras que el 23% consideran que a veces reciben respeto de sus hijos/as. No así el 25% que manifiesta que casi siempre recibe respeto por parte de sus hijos y el 30% aseguran que siempre recibe respeto. Por lo tanto, es necesario implementar actividades que fortalezcan los lazos familiares y valores establecidos en los hogares.

7.- ¿Mantiene una adecuada relación con sus hijos?

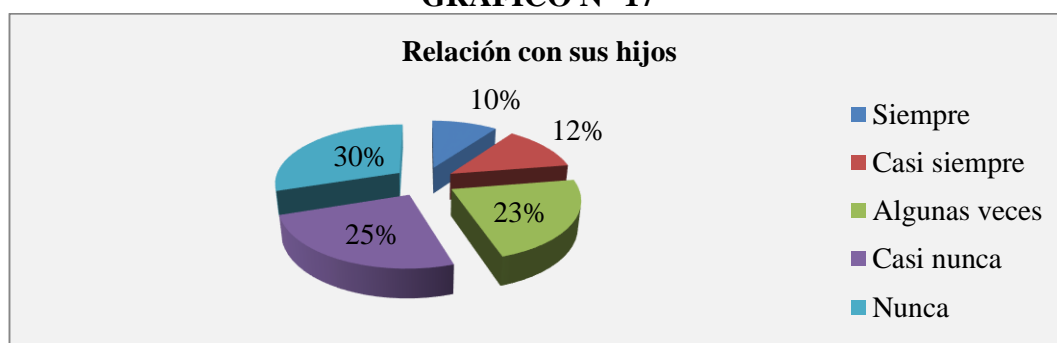
CUADRO N° 21

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	4	10%
	2	Casi siempre	5	13%
7	3	Algunas veces	9	23%
	4	Casi nunca	10	25%
	5	Nunca	12	30%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a la representación gráfica que antecede se puede evidenciar que el 30% de los representantes no tienen una buena relación con sus hijos; así mismo lo manifiesta el 25%; el 23% mencionan que algunas veces tienen buena relación con sus hijos, el 13% de los representantes mencionan que casi siempre mantienen una buena relación con sus hijos, el 10% aseguran que siempre mantienen una buena relación con sus hijos. Por lo tanto, se debería implementar un instrumento que ayuda a mejorar la convivencia familiar.

8.- ¿Le da importancia la opinión de su hijo para la toma de decisiones de la familia?

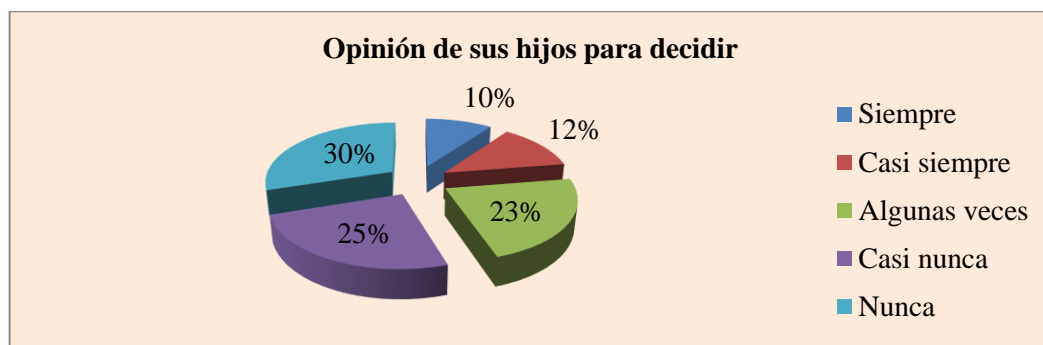
CUADRO N° 22

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	4	10%
	2	Casi siempre	5	13%
8	3	Algunas veces	9	23%
	4	Casi nunca	10	25%
	5	Nunca	12	30%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

Los datos establecen que el 10% siempre considera la toma de decisiones familiares; de la misma manera lo manifiestan 13% casi siempre; un 23% algunas veces toma la opinión de sus hijos para la toma de decisiones; mientras que el 25% casi nunca considera la opinión de sus hijos/as y el 30% considera que nunca se toman las opiniones de sus hijos para decidir en la familia. Es necesario trabajar en esa tarea, puesto que esto les asigna un grado de importancia y protagonismo a los infantes dentro de la toma de decisiones de la familia.

9.- ¿Ud. le brinda su ayuda en las tareas o las actividades que le cuestan realizar a su representado?

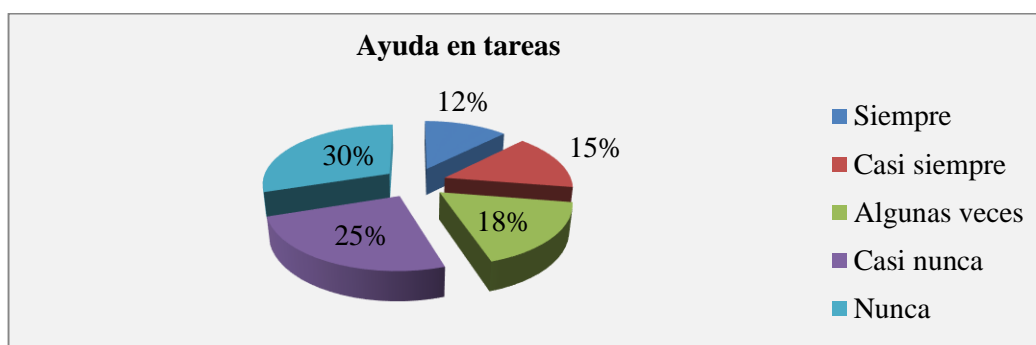
CUADRO N° 23

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	5	12%
	2	Casi siempre	6	15%
9	3	Algunas veces	7	18%
	4	Casi nunca	10	25%
	5	Nunca	12	30%
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos recopilados se puede evidenciar que el 55% de los representantes transmiten lo siguiente: que ellos no ayudan en las tareas a los estudiantes, mientras que el 18% lo hace a veces, el 15% lo hace a casi siempre, el 12% menciona que siempre ayudan a sus representados en las tareas que les cuesta realizarlas por si solos. Es responsabilidad de los padres guiar en la realización de las tareas de sus representados; sin embargo no cumplen esa tarea.

10.- ¿Considera que la implementación de una guía de convivencia familiar, colabora al establecimiento de buenas relaciones con sus hijos/as?

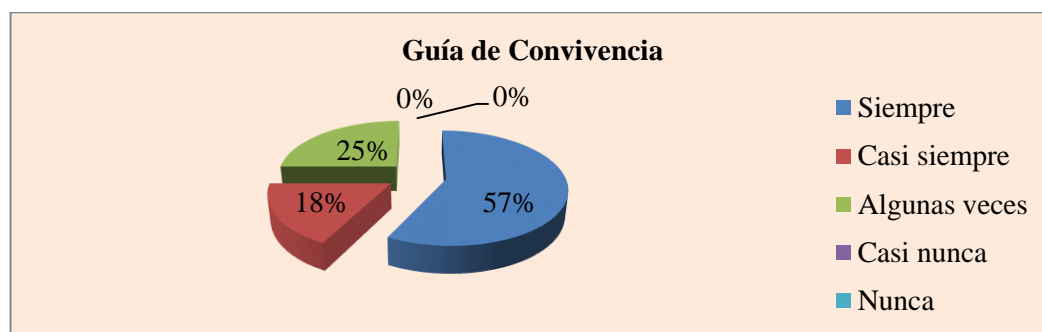
CUADRO N° 24

Ítem	N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	1	Siempre	23	58%
	2	Casi siempre	7	18%
10	3	Algunas veces	10	25%
	4	Casi nunca	0	0
	5	Nunca	0	0
		TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: María Chonillo Chinga

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos recopilados se puede evidenciar que el 58% de los representantes legales manifiestan que es necesario implementar una guía de convivencia familiar que aporte al desarrollo del aprendizaje colaborativo de los niños en el paralelo, así mismo afirman el 18% están de acuerdo y el 25% menciona que a veces hace falta la implementación de dicho documento. Por lo tanto, el documento a proponer colaborará al establecimiento de buenas relaciones con sus hijos/as.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

Con las encuestas sobre convivencia familiar realizadas a los estudiantes y padres de familia de paralelo tres de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, se obtuvo las siguientes conclusiones y recomendaciones:

3.10.1. Conclusiones:

Conclusiones de Encuestas a Estudiantes:

- Los padres no asisten de manera continua a las convocatorias a reunión que realiza el profesor.
- Pocos padres comparten espacios recreativos con sus hijos.
- Los estudiantes manifiestan que su profesor pocas veces realiza actividades participativas para el desarrollo de las clases.
- Los estudiantes exponen que su profesor realiza mínimas actividades para establecer una adecuada comunicación entre compañeros.
- El tiempo libre los estudiantes lo ocupan más navegando en internet, conversando por redes sociales y no comparten comunicación con sus padres y familiares que viven en sus hogares.
- Existe un alto grado de desinterés por parte de los padres sobre las actividades que los estudiantes realizan en el salón de clase.
- Existe mínima cooperación por parte de los padres para ayudar a realizar las tareas de sus estudiantes.

- Los padres con sus hijos no mantienen buena relación por la limitación del tiempo, el trabajo no les permite mantener una adecuada convivencia.
- La opinión de los estudiantes no son consideradas en las decisiones familiares, eso baja el nivel de autoestima.
- Los padres y estudiantes aseguran que una guía de convivencia ayudará a mejorar las relaciones entre los involucrados.
- Los docentes de paralelo tres muestran poco conocimiento sobre estrategias didácticas que ayuden a una convivencia familiar en los estudiantes y que estas a su vez favorezcan al desarrollo del aprendizaje colaborativo de los mismos.

Conclusiones de Entrevista a la Directora de la Institución y Docente de paralelo tres:

Tanto la Directora como el Docente coinciden que la convivencia familiar para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje colaborativo, es un factor muy significativo en el proceso de desarrollo, tanto en la personalidad, como en el aspecto cognitivo de los niños, pues una familia con un entorno familiar integrado, donde se fomenta los valores y se respeta las ideologías de cada uno de sus miembros, está formando un ser con mentalidad abierta que no solo impone su propia perspectiva de una situación, sino que además está presto a escuchar las opiniones de los demás, y con la capacidad de asumir y participar un trabajo colaborativo con la sociedad.

3.10.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres que asistan más seguido a las convocatorias y reuniones que realiza el profesor para que se enteren del desempeño y rendimiento escolar de sus hijos.
- Es necesario que los padres compartan espacios recreativos con sus hijos, les permita mantener una buena relación.
- Es necesario implementar actividades participativas para el desarrollo de las clases.
- Se recomienda al docente implementar mecanismos comunicativos que ayuden a establecer una adecuada comunicación entre compañeros.
- La implementación de la guía didáctica de convivencia familiar resulta conveniente para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de paralelo tres de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
- En el desarrollo de las actividades pedagógicas de la guía didáctica, es necesaria la participación de los padres.
- Las actividades deberán de ejecutarse de manera interactiva motivando la participación de los presentes.
- Al final de cada actividad el docente puede compartir opiniones de los padres sobre ¿Cómo le ha parecido la actividad?, ¿Qué ha aprendido a través de ella?, etc.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TEODORO WOLF EN EL PARALELO TRES DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

4.1. Datos Informativos

- **Nombre de la institución Educativa:** Escuela Teodoro Wolf
- **Provincia:** Santa Elena
- **Cantón:** Santa Elena
- **Nivel:** Básico
- **Número de Estudiantes:** 40
- **Número de Padres:** 40
- **Número de docentes:** 1
- **Dirección:** Santa Elena, Avenida Francisco Pizarro entre Chanduy y 24 de Mayo.

4.2. Antecedentes de la propuesta

La convivencia familiar es un tema de alta relevancia que tiene incidencia y relación directa en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, este tema se retroalimenta desde el salón de clase, con medidas y técnicas pedagógicas necesarias para obtener óptimos resultados; es necesario que los docentes, estudiantes y padres de familias trabajen mancomunadamente con responsabilidad para mejorar los procesos educativos.

La dinámica escolar se enfoca a la capacidad de los estudiantes por un aprendizaje de colaboración, que son ellos mismos los portadores de la formación didáctica y constituye una técnica en la que un grupo de estudiantes se reúnen para intentar el dominio cognoscitivo de un tema, cada estudiante aporta de manera significativa al desarrollo grupal.

En la escuela de Educación Básica Teodoro Wolf se evidenció que en el paralelo tres, existe un grupo representativo de niños que no se sienten motivados en las clases, los escolares no establecen conversación con sus demás compañeros y sobre todo existe una limitada participación, influyendo negativamente en su conducta y rendimiento escolar, esto se origina desde el hogar, los padres no mantienen una adecuada relación con sus hijos. La falta de una guía de convivencia que sirva de complemento al desarrollo colaborativo con aplicación de valores.

Con el análisis correspondiente de los resultados obtenidos en el capítulo tres, se puede determinar la importancia de implementar una guía de convivencia para mejorar el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes, con técnicas de estudios y actividades didácticas. Colaboración de todo el grupo compartiendo espacios.

4.3. Justificación

La unidad educativa Teodoro Wolf, con el fin de dar cumplimiento al Sistema Educativo Ecuatoriano, mediante la (Ley Orgánica de Educación intercultural, 2011) expresa:

“Crear espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, creadores de conocimientos con interculturalidad, equidad, inclusión, democracia y convivencia social mediante la integración social para fortalecer la formación ciudadana y la unidad de la sociedad ecuatoriana” (Art. 2, literal m).

Con fundamento en lo citado, se propone la guía de convivencia familiar, la misma que es un instrumento formal que apunta a incluir a los actores (estudiantes, representante legales y profesores), que permitirá el desarrollo del aprendizaje colaborativo en esta institución que acoge a los niños y niñas de comunidad Santaelenense y de sus comunidades periféricas.

Este instrumento sirve de apoyo para asegurar los objetivos educativos propuestos, con una cultura pacífica y armónica integrando a los involucrados de la comunidad educativa, para garantizar la integridad individual y colectiva, el respeto, trabajo cooperativo, desarrollo de competencias y destrezas para la vida estudiantil y familiar.

El desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños y niñas depende en primer momento de la familia, los hogares por ser el primer grupo social y la primera escuela, se establece los lazos afectivos, canales de comunicación y normas conductuales que rigen el accionar de los estudiantes en la sociedad.

Las emociones, sentimientos, y factores espontáneos, ejercen incidencia continua en la conducta de los escolares, de ahí que la participación y comunicación de los educandos en los grupos sociales destinados al desarrollo humano, de formación continua, lo hacen en relación a sus creencias, principios y valores adquiridos en la cultura familiar.

La familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.

Según lo establece (Campbel, 2010), las características del aprendizaje colaborativo son:

- Participación de un conjunto representativo de forma activa en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Fortalecer las capacidades y habilidades de un grupo de escolares.
- Mejorar el rendimiento y aprovechamiento de los estudiantes.
- Implementar técnicas didácticas de interrelación y organización de los estudiantes. (pág. 180)

Mediante el trabajo colaborativo de un grupo se potencializan las habilidades, capacidades y aptitudes que poseen cada uno de los estudiantes, demostrándolos en su buen rendimiento escolar, donde los conocimientos adquiridos y acumulados sirven para aplicarlos en su desarrollo personal, con efecto positivo en el grupo y con incidencia positiva en la sociedad.

Esta propuesta está diseñada para garantizar el aprendizaje colaborativo y desarrollo de las potencialidades del estudiante, así como para promover el protagonismo independiente del grupo escolar en su proceso de aprendizaje, mediante la interacción social de la Escuela, familia y estudiantes que aporten al desarrollo intelectual con base a una cultura educativa de calidad.

4.4.Objetivos

4.4.1. General

Mejorar la convivencia familiar mediante la implementación de una guía de convivencia familiar desarrollando actividades pedagógicas con la participación de padres, estudiantes y profesores, aportando al desarrollo del aprendizaje colaborativo y rendimiento de los estudiantes del paralelo tres de la escuela Teodoro Wolf del cantón Santa Elena.

4.4.2. Específicos

- Fortalecer los valores familiares a través de la aplicación de las actividades didácticas de participación.
- Mejorar las relaciones entre padres y sus estudiantes a través del desarrollo de actividades basadas en una cultura de familiaridad mejorando el desempeño de los estudiantes.
- Integrar a los padres en los procesos educativos a través de las actividades escolares que aporte de manera positiva en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la escuela Teodoro Wolf.

4.5.Fundamentación

El presente trabajo se fundamenta mediante el modelo establecido por Paiget, en su libro de pedagogía que menciona:

“El trabajo colaborativos para mejorar la convivencia familiar, con el fin de involucrar a los padres, estudiantes y docente, donde la toma de decisión se basa en relación a la participación de todos los actores, mediante juego de roles que permita encontrar alternativas de soluciones a la problemática hallada” (pág. 215).

La implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de las clases constituye un elemento muy importante para los educandos, mediante acciones recreativas que los escolares desarrollan en mayor proporción el intelecto y talentos, demostrando su potencialidad en todo momento.

Estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas son conocidas desde el punto de vista sociológico como aptitudes primarias. Sí la enseñanza de estos lineamientos se ha realizado de manera positiva, tendrán resultados favorables en el desempeño escolar de los infantes.

El Sistema educativo infantil establecido por el Ministerio de Educación 2014, se basa en potencializar en los niños y niñas las aptitudes fundamentales que se deben impartir en el hogar, basado en una adecuada comunicación, interrelación,

participando activamente en juegos colectivos, distinguir lo que está bien de lo que está mal.

Los niños y niñas están inmersos en la influencia de las personas y sus respectivas culturas sociales, que se establecen en el seno del hogar, que incide directamente en la identidad cultural y personal, su evolución social, su individualidad y sobre todo en su personalidad.

La educación es un proceso sistemático de formación y crecimiento intelectual que inicia cuando el niño o niña nace y termina cuando la persona muere, mediante una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden (padres e hijos), relación planificada de enseñanza aprendizaje con el propósito de elevar los niveles de conocimientos con la práctica de valores y la experiencia aplicada de los mismos.

La participación activa de los padres de familia en la vida escolar de los estudiantes tienen efectos positivos que incrementan el nivel de autoestima, aumentar el rendimiento escolar, mejorar las relaciones entre padres e hijos /as; así mismo a establecer lazos afectivos con actitudes que se evidenciarán en sus establecimientos educativos.

El presente trabajo tiene la finalidad de implementar actividades de participación de los padres de familia, estudiantes y al docente en el proceso educativo de

enseñanza aprendizaje, que mejore la conducta y aprovechamiento de las capacidades de los estudiantes, garantizando una convivencia armónica familiar y escolar.

Las actividades recreativas desarrollan significativamente destrezas y aptitudes en los escolares, mejoran las relaciones afectivas entre compañeros de aula y de manera personal aporta a la formación continua en base a un crecimiento en autonomía y responsabilidad.

4.6. Metodología

La metodología aplicada en la guía didáctica de convivencia familiar para mejorar el desarrollo del aprendizaje, tiene como propósito contribuir en el progreso de la adquisición del conocimiento en los estudiantes, ayudándolos en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales, logrando un aprendizaje significativo. Además de ofrecer a los docentes un instrumento pedagógico que facilite y ayude en su práctica educativa.

Las actividades que contiene la guía didáctica sugiere el siguiente procedimiento para el desarrollo de la misma (opcional):

- Por tener un grupo representativo de estudiantes se pueden hacer 2 grupos de 20 estudiantes de acuerdo a la técnica a utilizar.

- Se debe considerar un espacio adecuado (Patio de la escuela o salón de actos)
- Los talleres deben realizarse de manera frecuente, mismos que serán evaluados.

El presente trabajo es de mucha importancia debido a que favorecerá a la problemática evidenciada en la unidad educativa Teodoro Wolf del cantón Santa Elena, en el paralelo tres específicamente, logrando resultados favorables de interrelación entre estudiantes y sobre todo un clima armónico en el aula de clase, resultados que aportaran a la convivencia que se practica en los hogares.

4.6.1. CUADRO N° 25: PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS
Integrar a los padres de familia mediante convocatoria, con el fin de establecer un conversatorio que permita conocer los puntos de vistas sobre su convivencia familiar y su incidencia en las actividades de sus representados, logrando así la incorporación de alternativas de solución para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.	Reflexión en mesa redonda	Padres de familia Profesor	Bancas del Salón de clases
Involucrar a todos los padres a través de una convocatoria para impartirles la lectura de reflexión “Caja de Besos”, aportando de manera positiva a las relaciones de los padres hacia los hijos.	Ponerse en los zapatos de los estudiantes	Padres de familia Profesor	Aula de clase Bancas
Mejorar las relaciones afectivas entre los padres y sus estudiantes mediante el análisis e interpretación de la lectura “Papi cuanto ganas por día” aportando positivamente a las	Expresión ante los estudiantes	Padres de familia Profesor	Tarjetas elaboradas por el docente Marcadores

relaciones familiares de los estudiantes del paralelo tres de la escuela Teodoro Wolf			Tijeras
Mejorar la relación afectiva de los padres con sus hijos mediante la práctica y enseñanza de la parábola “El Eco” permitiendo que los padres asimilen cual es la situación actual que se vive logrando unión en las actividades familiares.	Lo que brindas recibes	Padres de familia Profesor	Libros Folletos Cuentos parábolas
Incidir en la atención de los niños y niñas mediante un socio-drama de la historia “El Televisor” con participación de los representantes destinada al fortalecimiento de la convivencia adecuada en el hogar.	Trato mejorado hacia los niños y niñas	Padres de familia Profesor	Libros Folletos Cuentos Parábolas Disfraces

Elaborado por: María Chonillo Chinga

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS
Concienciar a los estudiantes mediante la reflexión “asamblea en la carpintería”, evidenciando la importancia del trabajo en equipo tanto en los hogares como en el salón de clase para alcanzar objetivos grupales de convivencia.	Lectura Comprensiva	Profesor Estudiantes	Aula de clase
Motivar a los estudiantes mediante la participación activa en la actividad de refranes incentivando el sentido de compañerismo, mejorando el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de forma conjunta.	Refranes en tarjetas	Profesor Estudiantes	Tarjetas elaboradas por el docente Marcadores Tijeras
Reconocer aspectos positivos de cada uno de los estudiantes acerca de su personalidad, mediante el uso de cartillas de preguntas y respuestas, incentivando a valorarse de forma positiva en su interacción	Participación grupal y Agilidad Mental	Profesor	Libros Folletos

con sus padres y compañeros.		Estudiantes	Cuentos parábolas
Desarrollar emociones mediante el desarrollo con máscaras que permitan desarrollar expresiones y actuaciones del trabajo grupal mejorando el aprendizaje colaborativo y elevando el rendimiento académico y conducta de los estudiantes.	Gestos e Interpretación de Sonidos	Profesor Estudiantes	Libros Folletos Cuentos parábolas
Practicar el valor de respeto mediante la interpretación de roles, de una situación actual, concientizando y practicando los valores inculcados o desde el seno del hogar.	Juego de Roles	Profesor Estudiantes	Libros Folletos Cuentos parábolas

ELABORADO POR: María Chonillo Chinga

GUÍA DE ESTRATEGIAS CONVIVENCIA FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TEODORO WOLF EN EL PARALELO TRES.



AUTORA:

MARÍA CHONILLO CHINGA

PERÍODO LECTIVO

2013- 2014

INTRODUCCIÓN

Con este trabajo los escolares fortalecerán los valores impartidos en el hogar. Con estrategias pedagógicas implementadas desde la unidad educativa, permitiendo integrar a todos. Actividades de interrelación que aportarán al desarrollo intelectual y desarrollo de las capacidades y potencialidades mejorando el rendimiento escolar y productivo de todos los estudiantes, siendo el paralelo tres un referente de la unidad educativa.

La convivencia es percibida como un pilar fundamental para el desarrollo aprendizaje de los estudiantes, si no se práctica, el estudiante trabaja de manera aislada por el beneficio propio. Ese paradigma tradicional de enseñanza debe ser reformado, con la implementación de técnicas y actividades lúdicas, que permitan integrar a todos los estudiantes y permitiéndoles desarrollar las capacidades y potencialidades de manera conjunta, logrando así explotar los talentos y competencias al máximo.

El trabajo de grupo es netamente participativo, el desarrollo de las actividades estratégicas requieren un tiempo de 60 minutos, incentivando la colaboración de todos los estudiantes del curso, a fin de establecer relaciones en conjunto.

ACTIVIDADES PARA PADRES CON EL DOCENTE

ACTIVIDAD 1

REFLEXIÓN EN MESA REDONDA

Objetivo

Integrar a los padres de familia mediante una convocatoria, con el fin de establecer un conversatorio que permita conocer los puntos de vistas sobre su convivencia familiar y la incidencia en las actividades de sus representados, logrando así la incorporación de alternativas de solución para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Participantes

- 4 grupos de 10 padres de familias (40 padres de familias en total).

Temas a tratar

- ¿La convivencia familiar y relación afectiva con sus hijos es la adecuada?
- ¿Considera tener una adecuada o inadecuada comunicación con sus representados?
- ¿Motiva a sus hijos para que realicen sus tareas?

- ¿Con que frecuencia castiga o regaña a sus hijos y con qué frecuencia lo realiza?

Desarrollo de la actividad: El docente cumple el papel de panelista, pidiendo la participación de los padres de manera disciplinada y en orden. El profesor recogerá los diferentes puntos de vista de los padres identificando las causas y efectos de acuerdo a la vivencia y experiencia de los estudiantes en los hogares. Luego de recopilar la información se emitirán las soluciones que servirán para mejorar las relaciones afectivas entre estudiantes y padres. Así mismo se deberá exponer las conclusiones y recomendaciones.

Evaluación: Se realizará la respectiva evaluación a los padres en base a los compromisos y acuerdos que se establezcan para mejorar la convivencia familiar, permitiendo que reflexionen sobre las relaciones afectivas que mantienen con sus hijos-as.



Fuente: http://www.peques.com.mx/actividades_en_familia.htm

ACTIVIDAD 2

PONERSE EN LOS ZAPATOS DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo

Involucrar a todos los padres a través de una convocatoria para impartirles la lectura de reflexión “Caja de Besos”, aportando de manera positiva a las relaciones de los padres hacia los hijos.

Participantes

- 40 padres

CAJA DE BESOS

Desarrollo de la actividad: Reunir a los padres de familias para emitirle la charla de reflexión.

Un día un padre de familia se puso furioso cuando su pequeña de 8 años gastó un rollo de papel para envolver una cajita de galletas vacía, la misma que colocó bajo el árbol de navidad, estaban escasos de dinero y le pareció un desperdicio y desconsideración de su parte, a pesar del regaño, al día siguiente la niña se la entregó con sus manitas a su papá.

El padre se sintió avergonzado a su enojo anterior, pero regresó la ira al percatarse que la caja estaba vacía.

- El padre expresó: ¡Se supone que si uno va a regalar algo, no entrega una caja vacía, gastaste todo el papel para nada!
- La nena con lágrimas expresó ¡Pero no está vacía, durante todo el año la pasé llenando de besitos!

Moraleja: No castigar a los hijos por una actividad similar, olvidando escuchar su argumento antes de tomar decisiones; se le brinda más importancia a los objetos materiales y se deja de lado los sentimientos y muestras de afecto que puedan brindar los hijos/as.

Evaluación:

Establecer Acuerdos y compromisos que asuman los padres, sensibilizando y fortaleciendo su relación afectiva con sus hijos-as que les permitan disfrutar de la convivencia familiar.



Fuente:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/nvd/contenido/actividades/nvd22_a19.htm

ACTIVIDAD 3

PADRES AFECTIVOS

Objetivo

Mejorar las relaciones afectivas entre los padres y sus estudiantes mediante el análisis e interpretación de la lectura “Papi cuanto ganas por día” aportando positivamente a las relaciones familiares de los estudiantes del paralelo tres de la escuela Teodoro Wolf.

Participantes

- 40 padres

¿PAPI CUÁNTO GANAS?

Desarrollo de la actividad: Brindar a los padres la lectura ¿Papi cuánto ganas?

En el mismo momento que el niño vió ingresar al padre cuando regresaba del trabajo le preguntó, ¿Papi cuánto ganas?

Todo molesto el padre responde, esa información ni tu mamá conoce y tampoco reconocerás tú.

El niño insistió nuevamente y le preguntó ¿Cuánto ganas por hora en tu trabajo?

Para que el niño no le moleste el respondió \$30 la hora...

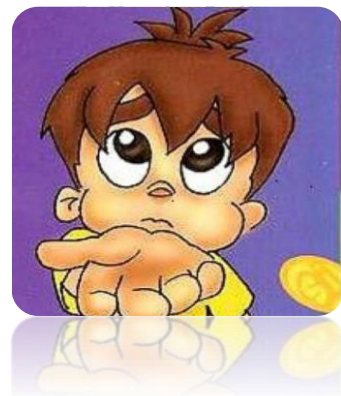
El niño a esa respuesta le dice, ¿me podrías prestar \$25?, el padre muy molesto para eso querías saber cuánto gano...

Al caer la noche el padre había meditado sobre la conversación con su hijo, analizaba opciones, ¿tal vez quería comprar algo o algún obsequio quería hacer?

Acudió a la recama del pequeño y le dijo aquí tienes el dinero.

El niño saca \$5 debajo de su almohada y le dice con los \$25 que me has prestado completo los \$30 ¿Podrás venderme una hora de tu valioso tiempo?

Evaluación: Los padres deberán anotar las reacciones positivas de la lectura y escribir como pueden mejorar su comportamiento con sus hijos, estableciendo un compromiso que garantice una convivencia armónica con los más pequeños.



Fuente: <http://www.nuestroshijos.do/formacion/educando-en-casa/10-valores-para-convivir-en-familia>

ACTIVIDAD 4

LO QUE BRINDAS RECIBES

Objetivo

Mejorar la relación afectiva de los padres con sus hijos mediante la práctica y enseñanza de la parábola “El Eco” permitiendo que los padres asimilen cual es la situación actual que se vive logrando unión en las actividades familiares.

Participantes

- 40 padres de familia

“EL ECO”

Desarrollo de la actividad: Técnica práctica orientada a los padres sobre su rol motivador hacia sus hijos, sobre su accionar actual y el efecto de la presente parábola destinada a mejorar la convivencia familiar.

Un padre le invitó a un paseo al campo, mientras caminaban el niño tropezó y cayó, se lastimó la rodilla y gritó ¡Aaaaaaayyyy!

Para sorpresa del pequeño oyó una voz que repetía ¡Aaaaaaayyyy!

Con curiosidad el niño volvió y gritó ¿Quién está ahí?

Recibió la misma respuesta ¿Quién está ahí?

Enojado volvió a gritar y dijo ¡Cobarde!

y se escuchó

¡Cobarde!

el niño miró a su padre y le preguntó

Que sucede..

El papá sonriente le respondió

Hijo mío presta atención y gritó ¡Te admiro!

y a lo lejos se escuchó ¡Te admiro!

De nuevo el papá gritó

¡Eres un campeón!

Y la voz repitió

¡Eres un campeón!

El niño asombrado, no entendía y el padre le dijo...

La gente lo llama eco pero en realidad es la vida, te devuelve todo lo que dices o haces.

Evaluación: El docente les dará una cartilla de cartulina a los padres y madres para que escriban sobre las cualidades que deben poseer para motivar a ser mejores, recordando que ellos son los primeros facilitadores de conocimientos para sus estudiantes. Esas cartillas servirán de aporte para que los padres se motiven a relacionarse más seguidos con sus hijos.

Fuente:

<http://www.accionfamiliar.org/asociacion/formacion/mejorando-la-convivencia-en-la-familia>



ACTIVIDAD 5

SOCIODRAMA

LOS NIÑOS Y NIÑAS TAMBIEN SON IMPORTANTES

Objetivo

Incidir a la atención de los niños y niñas mediante un socio-drama de la historia “El Televisor” mediante la dramatización participación de los representantes destinada al fortalecimiento de la convivencia adecuada en el hogar.

Participantes

- Padres y madres de familia

EL TELEVISOR

Desarrollo de la actividad: Dramatizar la historia “El televisor”

Mientras oraba un niño antes de acostarse, pidió un deseo:

- Señor, esta noche te pido algo muy especial...
- Conviérteme en televisor...

- Quisiera ocupar su lugar, quisiera vivir lo que vive, tener su espacio en la sala, reunir a todos los miembros de la familia a su alrededor...
- Ser tomado en cuenta todo el día y ser el centro de atención, que no tienen que interrumpirlo, ni cuestionarlo...
- Quisiera sentir el cuidado especial que recibe...
- Y tener la compañía de mis padres antes de dormir...
- Que pueda divertirlos a todos aunque a veces no les diga nada...
- Que dejen de lado todo por un momento por pasar unos segundos conmigo.

Evaluación: Sensibilizar a los padres sobre el accionar que están llevando en la actualidad con sus hijos en sus hogares.



Fuente:

<http://adisgua.org/que-hacemos-nosotros/servicio-de-convivencia-familiar-y-social/>

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON EL DOCENTE

ACTIVIDAD 6

ESTUDIANTES Y LA ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Objetivo

Concienciar a los estudiantes mediante la reflexión “asamblea en la carpintería”, evidenciando la importancia del trabajo en equipo tanto en los hogares como en el salón de clase para alcanzar objetivos grupales de convivencia.

Participantes

- 40 estudiantes y el docente

Desarrollo de la actividad: El profesor solicita a los estudiantes hacer silencio y concentrarse para que interpreten el siguiente texto, que les permita hacer conciencia sobre sus capacidades que posee cada uno de ellos para consolidar un equipo de trabajo responsable.

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Hubo una extraña asamblea en la carpintería, las herramientas se reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le pidió que renunciara:

- ¿La causa?
- Hacía demasiado ruido.
- Se pasaba todo el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero además pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirva de algo.

El tornillo aceptó su retiro, pero a su vez pidió que se le expulsara a la lija.

- Era muy áspera en su trato.
- Siempre tenía fricción con los demás.

La lija estuvo de acuerdo, la única condición que expuso que fuera expulsado el metro, pues:

- Siempre se la pasaba midiendo a los demás como si fuera perfecto.

Luego de exponer sus diferencias, el serrucho les manifestó todos tenemos defectos, pero hay que realzar la fuerza del martillo, el tornillo une y da solidez, la lija elimina asperezas y afina la madera y el metro era preciso y exacto.

Luego ingresó el carpintero y empezó a utilizar sus herramientas, se sintieron parte de un equipo y que cada uno de ellos aporta con sus características para confeccionar un mueble de calidad.

Luego de ese proceso el carpintero se retira y queda instalada la asamblea, expone el serrucho:

- Señores a pesar de nuestros defectos, el carpintero trabaja con cada una de nuestras cualidades, haciéndonos importantes para conseguir su obra maestra.

Moraleja: Ocurre lo mismo en un grupo, en esta sociedad, que busca hasta el mínimo defecto en las personas, olvidando que posee cualidades y potencialidades que empleadas de manera adecuada se puede constituir un equipo de trabajo. “Quien logra conformar un equipo de trabajo es un líder e inspira éxito, amor y entrega.

Evaluación: Luego de la lectura se preguntará a cada estudiante los valores o virtudes que tengan los participantes y que dan relevancia en el texto, colocarlos

en cartulinas y pegarlos en la pared, día a día deberán aplicar en cada momento de trabajo los valores que han encontrados.



Fuente:

<http://adisgua.org/que-hacemos-nosotros/servicio-de-convivencia-familiar-y-social/>

ACTIVIDAD 7

ESCOLARES Y LOS REFRANES

Objetivo

Motivar a los estudiantes mediante la participación en la actividad de refranes incentivando el sentido de compañerismo, mejorando el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de forma conjunta.

Participantes

2 grupos de 20 estudiantes y el docente

Materiales:

Tarjetas que contienen refranes, cortados por mitad, es decir un estudiante tiene una parte del refrán y otro estudiante tiene la parte complementaria.

- **Tarjeta 1: Camarón que se duerme...**
- **Tarjeta 2: Se lo lleva la corriente...**
- **Tarjeta 1: A mal tiempo...**
- **Tarjeta 2: Buena Cara...**
- **Tarjeta 1: A quien madruga...**
- **Tarjeta 2: Dios le ayuda...**

- **Tarjeta 1: Barriga llena...**
- **Tarjeta 2: Corazón contento...**
- **Tarjeta 1: En casa de Herrero...**
- **Tarjeta 2: Cuchillo de palo...**
- **Tarjeta 1: Ojos que no ven...**
- **Tarjeta 2: Corazón que no siente...**
- **Tarjeta 1: Más vale pájaro en mano...**
- **Tarjeta 2: Que cien volando...**
- **Tarjeta 1: Toda moneda tiene...**
- **Tarjeta 2: Dos caras...**
- **Tarjeta 1: A palabras necias oídos sordos...**
- **Tarjeta 2: Oídos sordos...**
- **Tarjeta 1: A rey muerto...**
- **Tarjeta 2: Rey puesto...**

Desarrollo.- El docente debe conformar dos grupos de 10 estudiantes con equidad de género, luego el docente entregará las tarjetas con los refranes al azar sin ver la tarjeta, el docente pasa la hoja con todos los refranes por la vista de los estudiantes pidiendo total atención, luego de pasar la hoja dos veces por los estudiantes, rápidamente les pide que se empiecen a buscar el complemento de su refrán. Los estudiantes emparejados deberán leer el refrán completo y evidenciarán cuantos aciertos lograrán.

Evaluación: Se evaluará la interrelación de los estudiantes y cuánto tiempo se toman en realizar esta actividad, sacándolos de la rutina y hacer que participen, será un momento agradable y les permitirá conversar rápidamente y reír. A mayor participación en conjunto mayor grado de confianza entre el docente y los estudiantes.



Fuente:

http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=138

03

ACTIVIDAD 8

LA CAJA DE PANDORA

Objetivo

Reconocer aspectos positivos de cada uno de los estudiantes a cerca de su personalidad, mediante el uso de cartillas de preguntas y respuestas, incentivando a valorarse de forma positiva en su interacción con sus padres y compañeros.



Participantes

- 40 estudiantes y el docente

Desarrollo de la actividad: El profesor reparte a los estudiantes tres preguntas, a continuación se les solicita responder de acuerdo a sus criterios de manera anónima. A los estudiantes se les pide total silencio y concentración. En una tarjeta de cartulina se escriben los aspectos positivos.

Al azar el profesor pide la participación de los estudiantes, pues las respuestas son depositadas en una caja, las mismas que serán escogidas al azar por otros

estudiantes para conocer los puntos de vista de todos los estudiantes y mejorar el trabajo en equipo

Evaluación: Se evaluará la interrelación de todos los estudiantes y el trabajo en conjunto.



Fuente:

<http://www.ayto-launion.org/servicios/servicios-sociales/programa-de-familia-y-convivencia/>

ACTIVIDAD 9

RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Objetivo

Desarrollar emociones mediante el desarrollo con máscaras que permitan desarrollar expresiones y actuaciones del trabajo grupal mejorando el aprendizaje colaborativo y elevando el rendimiento académico y conducta de los estudiantes.



Participantes

- 40 estudiantes y el docente

Desarrollo de la actividad: Se reparten al azar máscaras para cada estudiante, deben colocarse las máscaras, al mismo tiempo los estudiantes observarán cada uno de los gestos que contiene cada estudiante, representación de la máscara.

Luego se les pedirá a los demás estudiantes identificar las emociones que demostraban cada una de las máscaras, con el fin que todos los estudiantes logren aceptar su propia personalidad, los gestos son parte de la vida de los estudiantes y hay que saber respetar eso.

Evaluación: Se evaluará la interrelación de todos los estudiantes y el trabajo del equipo.

Fuente: <https://www.aciprensa.com/Familia/convivir.htm>

ACTIVIDAD 10

JUEGO DE ROLES EN LOS ESTUDIANTES

Objetivo

Practicar el valor de respeto mediante la interpretación de roles, de una situación actual, concienciando y practicando los valores inculcados o desde el seno del hogar.



Involucrados

- 40 estudiantes y el docente

Desarrollo de la actividad: El docente debe seleccionar del grupo a estudiantes que quieran participar y trabajar en equipo, los demás compañeros observarán el desenlace, el fin de esta actividad es desarrollar destrezas y potencializar los conocimientos mediante la participación activa en representaciones sobre un caso concreto, con el afán que se vuelva real, vivido y visible, para comprender mejor un tema a través de la actuación.

- El docente pide un tema al estudiantado sobre una experiencia que se vive a diario.
- Los estudiantes se manifiestan con sus ideas.
- El docente escoge varios temas a desarrollar.

El docente explica que deben narrar lo que viven en el trayecto del bus a la escuela.

Empieza el estudiante:



Estudiante N° 1, me subo al bus con mi papá y observo que hay padres que vienen sentados, mientras que hay mamitas que vienen de pie con compañeros de la escuela a más de eso traen niños en brazos.

Estudiante N° 2, observo como jóvenes parejas escuchan música con audífonos y no proporcionan los asientos a las señoras embarazadas.

Estudiantes N° 3, En cada parada el señor conductor hace subir a más personas aún sabiendo que el bus está totalmente ocupado.

Estudiante N° 4, Hay estudiantes que por la velocidad del vehículo y por no sujetarse bien porque vienen de pie se caen y se ensucian en uniforme.

Luego de escuchar las vivencias, el docente pide ayuda para unir las bancas del salón de clase, les pide dramatizar lo antes mencionado, unos estudiantes hacen de padres otro grupo de compañeros hace de jóvenes, unas compañeritas hacen de madres que van a dejar a sus hijos a la escuela y el docente hace de conductor.

Empiezan a dramatizar, una vez unidas las sillas como si fuera un bus que los lleva a la escuela empiezan a hablar lo que han escuchado de sus compañeros, se evidencia el maltrato de personas adultas sobre los estudiantes, los niños que representan a los (padres) en la dramatización no brindan el asiento a sus compañeras (Madres de familia), el profesor (Conductor) permite subir e ingresar más estudiantes.

Luego de esa situación nada agradable, el docente les pide a los estudiantes que dramaticen como deberían comportarse y expresarse en un bus las personas, deben expresar valores, actitudes, afectos que sirva de guía para la conducta humana, con alto grado de maduración, haciendo conciencia que ese problema necesita de acciones y decisiones idóneas.



Empieza la dramatización: Un estudiante empieza brindando el asiento a sus compañeras que va de la mano con sus hijos a la escuela, otro educando le pide de favor al señor conductor que no permita el ingreso de más pasajeros debido a que el bus está completamente lleno, otros estudiantes le brinda su asiento a su compañera que está embarazada demostrando que el asiento preferencial si se debe cumplir, otro estudiante le brinda el asiento a una persona con capacidad especial, una compañera se solidariza con un compañero que hace de persona muy adulta.

Luego de la dramatización se les pide a los estudiantes el aprendizaje logrado en ellos, en relación a la actividad, que es beneficiosa y vivencial cada día que se trasladan desde el hogar hacia la unidad educativa.

Evaluación: Verificar que cada uno de ellos demuestra un valor, concienciando a grupo, demostrando el respeto, que es la base fundamental y el punto de inicio hacia todos los valores, escuchar, para decir, para pedir, pero sobre todo respeto en todo accionar.

Fuente: <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-fomentar-una-convivencia-familiar-positiva-4785.html>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS	<p>5.1.1 INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”</p> <p>5.1.2 HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Estudiantes del paralelo Tres- Representantes o padres de familia- Docente del Paralelo tres- Directora de La Escuela Teodoro Wolf- Tutora de Tesis- Autora de Tesis <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">- Útiles de oficina,- Equipos tecnológicos.- Cámara digital- Varios <p>5.1.3. ECONÓMICOS</p> <p>\$ 779,45</p>
---------------------	---

5.1.4. RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
- Copias	130	3.90	3.90
- Anillados	06	1.20	7.20
- CD	02	1.00	2.00
- Impresiones	06	4.35	26.10
- Hojas A4	06	0.45	2.70
- Esferos	06	0.35	2.10
- Lápices	03	1.10	3.30
- Marcador acrílico	01	0.80	0.80
- Pizarra acrílica	01	0.85	0.85
- Borrador	01	0.50	0.50
TOTAL			\$49.45

5.1.5. RECURSOS TECNOLÓGICOS

DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
Laptop	01	600.00	600.00
Impresora láser	01	120.00	120.00
Pen drive	01	10.00	10.00
TOTAL		730.00	\$ 730.00

BIBLIOGRAFÍA

- Ares, P. (2009). *Psicología de la familia: una aproximación a sus estudio* . La Habana: Varela.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Quito.
- Bernabé Tierno. (2013). *Valores Humanos*. México.
- Bernal Cesar. (2010). *Metodología de la investigación Tercera Edición*. México: Pearson.
- Blanco R. & Umayahara M. (2004). *Participación de las Familia en la Educación Infantil en Latinoamerica*. Santiago de Chile.
- Bruner. (2013). *Convivencia Social*. Santiago de Chile.
- Campbel. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Troquel.
- Casassus J. (2003). *La escuela y la desigualdad*. Santiago: Ed. Colección Escafandra.
- Cecilia Banz. (2009). *La disciplina y la convivencia como proceso formativo*. México: Trillas.
- Checo Juan. (2010). *Aprendizaje Colaborativo*. México.
- Código de la Niñez y la Adolescencia . (2003). Quito.

- Colomina, R., & Onrubia, J. (2011). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. Madrid: Alianza.
- Cousinet Roger. (2009). Aprendizaje Colaborativo. México.
- Cubbins V. (2009). Incorporación de las familias un desafío mas de la reforma educativa. Santiago: CIDE.
- Espinoza María. (2009). Panorama de relaciones familiares en época actual. Mexico: Amapsi.
- Ginette Sánchez. (2009). Revista actualidades investigativas en educación. Sección dos, Pág 41
- Jaramillo. (2008). Orientación Familiar y su incidencia en la educación de los niños.
- José María Lahoz García. (2010). Técnicas de eestudio en la secundaria - Instituto Guellert.
- Lahoz José. (2010). Técnicas de eestudio en la secundaria - - Instituto Guellert.
- Lewin Kurt. (2009). Psicología Humanista. México.
- Ley Orgánica de Educación intercultural. (2011). Quito.
- Makarenko. (2009). Cambios en el desarrollo del aprendizaje.
- Martorell, M. (2009). Autoconcepto: teoría y método. Revista de Psicología, Universidad Tarraconensis, 33.
- Ministerio de Educación. (2011). Marco Legal Educativo. Quito.
- Morán Gabriela. (2010). Métodos de investigación. México: Pearson.

- Munch L. (2011). Métodos y Técnicas de investigación 4ta edición. Mexico: Trillas.
- Murueta Marcos. (2009). Psicología De La Familia En Países Latinos Del Siglo XXI. México: Amapsi S.A.
- Nuñez, E. (2009). Familia - escuela: una forma de cooperación educativa . La Habana: Pueblo y Educación.
- Ortega Ruíz, R., & Mora Merchán, J. (2009). Educar la convivencia para prevenir la violencia. Madrid: Machado Libros.
- Rentería. (2008). Convivencia familiar y la psicología social.
- Rentería, Erico, lledios, Esperanza y Giraldo Alba. (2008). Convivencia familiar como lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. Psicología social.
- Sampieri R. (2010). Metodología de la Investigación - Quinta edición. México: Interamericana Editores S.A.
- Sampieri R. (2010). Metodología de la Investigación Quinta edición. Interamericana Editores S.A.
- Secretaría Nacional de planificación y desarrollo. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017. Quito.
- Shunk. (2009). Teoría del Aprendizaje. México.
- Sturges. (2008). Orientación Familiar - Una experiencia de Intervención. Costa Rica.
- Sturges. (2008). Orientación Familiar - Una experiencia de Intervención. Costa Rica.

- Umbarger. (2002). Familias Conflictivas.
- Umbarger. (2009). Familias Conflictivas. México.
- UNESCO. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Santiago - Chile: Salesianos - Impresioes S.A.
- Villareal. (2009). Orientación Familiar. Costa Rica.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- <http://www.estrategiasmetodologicasinformaticas.blogspot.com/p/dfgdfg.html>
- <http://www.upse.edu.ec/index.php/upse-estudiantes/45-servicios/195bibliotecavirtual>
- Vernooy, R (01 enero 2010), “Aprendizaje Colaborativo en acción”: <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=487615>
- C.Q, Press (01 junio 2004), Asuntos de Educación: Informes del C.Q, investigador en español: <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=419552>

ANEXOS

La Libertad, abril 29 del 2015

CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señora **MARÍA MAGDALENA CHONILLO CHINGA**, de C.I. **0913558615**, cuyo tema es: **"LA CONVIVENCIA FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2013 - 2014"**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.


Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF"

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 14 de Julio del 2015

Lcda. Rossi Gómez Villao
**DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

En uso de mis atribuciones,

CERTIFICO:

Que la estudiante Sra. María Magdalena Chonillo Chinga, portadora de la C.I. # 0913558615, egresada de la Universidad Península de Santa Elena facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, por la aplicación y terminación del trabajo de titulación de tesis con el Tema "La Convivencia Familiar para el Desarrollo del Aprendizaje colaborativo de los estudiantes del paralelo tres de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013-2014.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la estudiante Srta. María Magdalena Chonillo Chinga, dar al presente documento el uso que estime conveniente.

*Atentamente,
Guiar, Educar y Amar*

Lcda. Rossi Gómez Villao
DIRECTORA (E)



INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio de la presente y en calidad de tutora de la señorita **CHONILLO CHINGA MARIA MAGDALENA**, autor (a) de la tesis "LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO TRES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 -2014", luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa antiplagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 11 de marzo del 2015, que el documento en mención se presentó con **02%** de plagio o similitud y con mi facultad como docente y tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del **0% al 10%**. Se anexa informe URKUND.

Document	TESIS MARIA CHONILLO.docx (D13897604)
Submitted	2015-04-11 07:31 (-05:00)
Submitted by	mariaacamederos@gmail.com
Receiver	mmederos.upse@analysis.arkund.com
Message	Tesis de María Chonillo Show full message
	2% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 2 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,


Lda. María Caridad Mederos Machado, MSc
Docente



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Resultado de la entrevista realizada a la Directora y al Docente del paralelo
Tres de la Escuela Teodoro Wolf.**

**1.- ¿Cree usted que la convivencia familiar es fundamental para el desarrollo
del aprendizaje colaborativo en los estudiantes?**

Considero que siempre es fundamental la convivencia familiar para el desarrollo del aprendizaje, pues un niño con problemas en el seno de su hogar no puede concentrarse en las horas de clases, impidiendo que asimile los conocimientos y se limita al desarrollo de su intelecto y buen rendimiento académico.

2.- ¿Participan activamente los estudiantes en las clases?

De los 40 niños en el aula, se menciona que un 15% (6 niños) participan activamente, mientras que el 68% son pasivos (27 estudiantes) y un 18% participa pocas veces (7 estudiantes), de ahí la preocupación ya que no es un curso participativo, se ha implementado muchas técnicas y no se ha logrado mucho resultado positivo.

3.- ¿Considera Ud. que los estudiantes de la sociedad actual son más hiperactivos en relación a los niños de años anteriores?

Soy consciente, que el comportamiento de la niñez de todos los años no es el mismo, la niñez actual es más despierta, su comportamiento sorprende mucho, debido a las pautas de comportamientos que poseen suele ser difícil de controlarlos creando conflictos al momento de impartir las clases.

4.- ¿Considera Usted que la problemática de la inadecuada convivencia familiar es posible corregir desde los salones de clases?

Es tarea de los padres educar desde la edad inicial a los estudiantes, los profesores a más de las actividades escolares (Tareas), tienen el deber diario con los niños y niñas de incorporar pautas de comportamientos y valores corrigiendo en varios casos el mal accionar de los escolares o reforzando esos principios enseñados desde el seno del hogar.

5- ¿Considera que los niños poseen adecuados canales de comunicación entre compañeros y con Usted?

La comunicación es un medio necesario y directo para conocer la realidad por la que están atravesando los escolares, buena comunicación es sinónimo de interrelación permitiendo conocer sus pensamientos, sentimientos y puntos de vista sobre los asuntos; sin embargo el 90% son cohibidos y solo hablan cuando

se les pregunta y sólo el 10% restante (4 estudiantes) lo hace de manera espontánea.

6.- ¿Cree usted como docente que una guía de convivencia mejoraría el rendimiento de los educandos?

Sin duda alguna una guía de convivencia educativa mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, ayudando a desarrollar y fortalecer la convivencia en la etapa escolar para mejorar la participación e integración de los estudiantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DEL PARALELO
TRES**

- 1.- ¿Cree usted que la convivencia familiar es fundamental para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes?**
- 2.- ¿Participan activamente los estudiantes en las clases?**
- 3.- ¿Considera Ud. que los estudiantes de la sociedad actual son más hiperactivos en relación a los niños de años anteriores?**
- 4.- ¿Considera Usted que la problemática de la inadecuada convivencia familiar es posible corregir desde los salones de clases?**
- 5.- ¿Considera que los niños poseen adecuados canales de comunicación entre compañeros y con Usted?**
- 6.- ¿Cree usted como docente que una guía de convivencia mejoraría el rendimiento de los educandos?**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”**, del Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2013 – 2014”.

OBJETIVO.- Recoger información adecuada que permita elaborar una **GUÍA DE CONVIVENCIA FAMILIAR** para el desarrollo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes de paralelo tres.

Sírvase a colocar un X en la respuesta que Ud. considere de acuerdo a los parámetros de valoración siguiente:

1.- ¿Asiste su representante a las reuniones?

- Siempre ()
Casi Siempre ()
Algunas Veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

2.- ¿Comparte espacios de recreación con tus padres?

- Siempre ()
Casi Siempre ()
Algunas Veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

3.- ¿Utiliza actividades participativas para el desarrollo de la clase?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

4.- ¿Crees que tu docente realiza actividades para establecer una adecuada comunicación entre compañeros?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

5.- ¿Qué actividad realiza en su tiempo libre?

- Práctica deporte con sus amigos ()
- Navega en internet ()
- Comparte ese momento con sus familiares ()
- Ayuda con las tareas en casa ()

6.- ¿Conversas con tus padres sobre las actividades que realizas en clases?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

7.- ¿Pides ayuda a tus padres para realizar tus tareas?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

8.- ¿Tienes buena relación con tus padres?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

9.- ¿Consideras que es considerada tu opinión en la toma decisiones familiares?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

10.- ¿Consideras que la implementación de una guía de convivencia familiar, colabora al establecimiento de buenas relaciones con tus padres?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los Representantes Legales de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”**, del Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2013 – 2014”.

OBJETIVO

Recoger información adecuada que permita elaborar una guía de convivencia familiar para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de paralelo tres.

Sírvase a colocar un X en la respuesta que Ud. considere de acuerdo a los parámetros de valoración siguiente:

1.- ¿Asiste a las reuniones que de su representado?

- Siempre ()
Casi Siempre ()
Algunas Veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

2.- ¿Comparte espacios de recreación con tus hijos?

- Habla con la profesora ()
Hablar con el representante del niño involucrado en el problema ()
No hace nada, no cosas de niños ()

3.- ¿Con que frecuencia dialoga con su representado sobre temas educativos?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

4.- ¿Mantiene una adecuada comunicación con su representado?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

5.- ¿Comparte su tiempo libre con su hijo?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

6.- ¿Siente respeto por parte de su representado?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

7.- ¿Mantiene una adecuada relación con sus hijos?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

8.- ¿Le da importancia la opinión de su hijo para la toma de decisiones de la familia?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

9.- ¿Ud. le brinda su ayuda en las tareas o las actividades que le cuestan realizar a su representado?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

10.- ¿Considera que la implementación de una guía de convivencia familiar, colabora al establecimiento de buenas relaciones con sus hijos/as?

- Siempre ()
- Casi Siempre ()
- Algunas Veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXOS
FOTOGRAFÍAS



Diálogo y presentación de solicitud para la ejecución de propuesta a la directora Msc. Narriman Palacios de Vera.



Estudiantes del paralelo tres de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”



**Encuesta realizada a estudiantes del paralelo tres de la Escuela de Educación Básica
"Teodoro Wolf."**



Encuesta a los padres de familia de paralelo Tres



Ejecutando la propuesta con los estudiantes de paralelo tres de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf.



Ejecutando la actividad “Estudiantes y la asamblea en la carpintería”