

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

EL REFUERZO ACADÉMICO EXTRACURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARÍA LOURDES PALMA LAÍNEZ

TUTORA:

PSICOP. GINA BRENDA PARRALES LOOR, MG.

La Libertad – Ecuador

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

EL REFUERZO ACADÉMICO EXTRACURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE INVESTIAGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARÍA LOURDES PALMA LAÍNEZ

TUTORA:

PSÍCOP: GINA BRENDA PARRALES LOOR, MG.

La Libertad – Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación ***“EL REFUERZO ACADÉMICO EXTRACURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”*** elaborado por MARÍA LOURDES PALMA LAÍNEZ, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.
TUTORA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Lourdes Palma Láinez, con cédula de identidad 091700576-1, egresada de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica en calidad de autora del trabajo de investigación “El REFUERZO ACADÉMICO EXTRACURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”, COMUNA SAN PABLO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas y técnicas de aprendizaje utilizadas en el proyecto.

Atentamente

MARÍA LOURDES PALMA LAÍNEZ

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel, Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Freddy Tigrero Suárez, Esp
DOCENTE DEL ÁREA

Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mg
DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis hijos Lenin Armando y Jean Pierre Cucalón Palma quienes son mi fortaleza para lograr mi objetivo durante el periodo de preparación en especial a Lenin, que apporto con su conocimiento y amor cuando yo más lo necesite.

A mi esposo Armando Cucalón por su comprensión, pues en todo momento fue y será mi soporte e inspiración para desempeñarme en mis estudios, que sin su apoyo incondicional esto hoy no sería una realidad.

MARÍA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi creador Dios, porque me permite lograr todo cuanto me propongo, por cuidar y guiar cada uno de mis pasos, que sin él no podría haber objetivo que se pueda alcanzar.

A mi padre Daniel Palma Gonzabay por su apoyo moral en mi decisión de superación.

A mis profesores que en cada año han sabido guiarme en mis estudios y en mi preparación para hacer de mí una profesional y desempeñarme en la ardua labor, el ser docente.

Spicop: Gina Brenda Parrales loor por guiarme en la realización de la tesis.

Al señor director y docentes del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, y a todos quienes la conforman, por su apoyo para lograr realizar el trabajo de investigación.

MARÍA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	II
Aprobación de la tutora	III
Trabajo de titulación	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice general de contenidos	VIII
Índice de cuadros	XIII
Índice de gráficos	XIV
Resumen	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema:	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2.- Análisis crítico	5
1.2.3.- Prognosis	6

1.2.4.-	Formulación del problema	7
1.2.5.-	Preguntas directrices	7
1.2.6.-	Delimitación del objeto de investigación	8
1.3.-	Justificación	8
1.4.-	Objetivos	10
1.4.1	Objetivo general	10
1.4.2.-	Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO		11
2.1	Investigaciones previas	11
2.2	Fundamentación Filosófica	13
2.2.1	Fundamentación Psicopedagógica	14
2.2.2	Fundamentación Pedagógica	15
2.3	Categorías fundamentales	16
2.3.1	Refuerzo escolar	16
2.3.2	Tutorías	19
2.3.2.1	Acción tutorial	22
2.3.2.2	Prioridad de la tutoría	25
2.3.2.3	Función tutorial	25

2.3.3 Acompañamiento escolar	26
2.3.3.1 Pedagogía del acompañamiento	28
2.3.4 Proceso de aprendizaje	28
2.3.4.1 Fases del proceso de aprendizaje	30
2.3.4.2 Aprendizaje	31
2.3.4.3 Tipos de aprendizaje	33
2.3.5 Estilo de aprendizaje	34
2.3.6 ¿Cómo aprende el ser humano?	39
2.3.7 Aprendizaje significativo	41
2.4 Fundamento Legal	44
2.5 Idea a defender	46
2.6 Señalamiento de las variables	46
2.6.1 Variable independiente: El refuerzo académico extracurricular	46
2.6.2 Variable dependiente: Proceso de aprendizaje	46
CAPITULO III. METODOLOGÍA	47
3.1 Enfoque investigativo	47
3.1.1 Método inductivo – deductivo	47
3.2 Modalidad básica de la investigación	48

3.3 Nivel o tipo de investigación	48
3.4 Población y muestra	49
3.4.1 Muestra	50
3.5. Operacionalización de variables	51
3.6. Técnicas e instrumentos	53
3.6.1. Técnicas	53
3.6.2. La entrevista	53
3.6.3 Encuesta dirigida a los estudiantes y padres de familia	53
3.6.4 Instrumentos de la investigación	54
3.8 Plan de procesamiento de la información	55
3.9 Análisis e interpretación de resultados.	56
3.9.1 Encuesta realizada a los representantes legales de quinto grado básico	56
3.10 Conclusiones y recomendaciones	66
3.10.1 Conclusiones	66
3.10.2 Recomendaciones	67
CAPÍTULO IV. PROPUESTA	68
4.1 Datos informativos	68
4.2 Antecedentes de la propuesta	69

4.3 Justificación	70
4.4 Objetivos de la propuesta	71
4.4.1 Objetivo general	71
4.4.2 Objetivo específico	71
4.5 Fundamentación	72
4.5.1 Fundamentación Pedagógica	72
4.5.2 Sustento teórico	73
4.6 Metodología plan de acción	74
4.7 Administración	75
Portada Taller de refuerzo	76
CAPÍTULO V. MARCO ADMINISTRATIVO	111
5.1 Recursos	111
5.1.5 Presupuesto operativo	112
Cronograma	113
Bibliografía	114
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Cuadro de detalle poblacional	50
Cuadro N° 2: Dificultades en realizar tareas escolares	56
Cuadro N° 3: Necesidad de refuerzo extracurricular	57
Cuadro N° 4: Importancia de retroalimentación educativa	58
Cuadro N° 5: Estudiantes que necesitan mejorar su desempeño escolar	59
Cuadro N° 6: Necesidad del refuerzo extracurricular	60
Cuadro N° 7: Conocimiento del refuerzo educativo	61
Cuadro N° 8: Aplicación de refuerzos después de clases	62
Cuadro N° 9: Estudiantes que reciben refuerzo extracurricular	63
Cuadro N° 10: Estudiantes que deben mejorar calificaciones	64
Cuadro N° 11: Estudiantes que les gustan las clases del docente	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Dificultades al realizar tareas escolares	56
Gráfico N° 2: Necesidad de refuerzo extracurricular	57
Gráfico N° 3: Importancia de retroalimentación educativa	58
Gráfico N° 4: Estudiantes que necesitan mejorar su desempeño escolar	59
Gráfico N° 5: Necesidad del refuerzo extracurricular	60
Gráfico N° 6: Conocimiento del refuerzo educativo	61
Gráfico N° 7: Aplicación de refuerzos después de clases	62
Gráfico N° 8: Estudiantes que reciben refuerzo extracurricular	63
Gráfico N° 9: Estudiantes que deben mejorar calificaciones	64
Gráfico N° 10: Estudiantes que les gustan las clases del docente	65

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL REFUERZO ACADÉMICO EXTRACURRICULAR Y SU INCIDENCIA
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN.**

**AUTORA: María Lourdes Palma Láinez.
TUTORA: Psicop. Gina Brenda Parrales Loor.**

Resumen

El refuerzo educativo es una de las herramientas primordiales en el proceso enseñanza y aprendizaje que conllevan a una máxima formación de los educandos dentro y fuera del salón de clase, sentirse capaces de destacarse en el medio vivir con una preparación acorde a las necesidades que éstas implican, nace al ver estudiantes con bajo rendimiento escolar, al no alcanzar los aprendizajes requeridos en el periodo de estudio que convergen específicamente al no adquirir la educación impartida por el docente que se vuelve más difícil al no contar con el apoyo de los padres de familia por problemas que se dan en cada hogar. Esta ayuda se la puede dar en grupo o individual según sea el requerimiento. En la actualidad el estado está innovando con infraestructura y tecnología en los centros educativos para que se dé una educación de calidad y calidez con miras a un mejor enriquecimiento intelectual, inspirados con esta adecuación se realizó un estudio de cómo mejorar para que sean mejores, se notó la falta de refuerzo académico y se hizo énfasis en el refuerzo extracurricular para suplir la necesidad. Sabiendo que la técnica de campo es la observación y el contacto directo aplicable en la investigación que ordena y aporta con instrumentos pedagógicos que llevados de manera ordenada se puede orientar los conocimientos. Talleres de refuerzo educativo que estructurados y sistematizados permiten organizar y desarrollar la acción de enseñar, el propósito es brindar técnicas aplicables en la educación mediante una metodología inversa a lo normal que contribuyó a alcanzar destrezas y habilidades, a comprender lo impartido en las aulas de clase que motiven el intelecto que todo ser tiene y se pueda cumplir exitosamente con las planificaciones quimestrales.

Palabras claves: Refuerzo, técnicas, talleres, destrezas, habilidades, enseñanza.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado para que el docente de quinto grado de la zona rural, pueda realizar tutorías en fortalecimiento del rendimiento escolar de los estudiantes mediante la utilización de una guía de técnicas de aprendizajes. El refuerzo educativo es una herramienta primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje al permitir la ayuda para que los educandos sean capaces de adquirir todo el conocimiento impartido por el docente en el salón de clase. Previo a esta problemática se realizó un estudio detallado de las causas del bajo rendimiento educativo de los estudiantes del quinto grado básico de la comuna San Pablo, del Cantón Santa Elena, tomando en cuenta los estudios realizados de varios autores referente a la problemática, dieron la pauta para presentar la propuesta. La estructura del proyecto presenta cinco capítulos.

Capítulo I.- Se establece el tema, donde se plantea la problemática a investigar, la contextualización, justificación y sus respectivos objetivos del trabajo de investigación.

Capítulo II.- El marco teórico, las investigaciones previas en relación al tema de estudio, las fundamentaciones filosóficas, psicopedagógicas, y legales del proyecto. Se detallan también las categorías fundamentales, las variables e hipótesis.

Capítulo III.- El marco metodológico, que engloba el enfoque investigativo, donde se utilizó el método Inductivo-Deductivo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, explicativa o descriptiva, el volumen de población, muestra, las operaciones de variables, las técnicas instrumentales, se realizó el plan de procesamiento de la información, el análisis e interpretación de los resultados y por último las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Se realizó la propuesta en base a las necesidades observadas con los datos informativos, justificación, planteamiento, su importancia, y objetivos enfocados a fortalecer el rendimiento académico; fundamentación pedagógica, sustento teórico, y metodología del plan de acción del taller de refuerzo académico.

Capítulo V.- Interpretar el marco administrativo, donde se establecen los recursos, el presupuesto operativo y el cronograma de actividades, la bibliografía que certifica el estudio realizado y como último los anexos que certifican las evidencias vividas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

El refuerzo académico extracurricular y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el aula de los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” comuna San Pablo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año electivo 2014 – 2015.

1.2. Planteamiento del problema

El rendimiento académico aún tiene falencias evidentes en el ámbito educativo al encontrar educandos que no pueden pasar pruebas de razonamiento lógico al momento de promover a los niveles superiores, también se corrobora ésta limitación en los discentes de educación básica en el momento que presentan sus trabajos diarios, debido a esto es necesario realizar un análisis o un estudio para buscar soluciones de mejoramiento a reforzar el aprendizaje extracurricular y obtener estudiantes que adquieran competencias dentro de la sociedad para que en el futuro enfrenten desafíos donde serán capaces de desarrollarse a plenitud con la labor encomendada.

El refuerzo académico no se está ejecutando con las debidas normativas que cubran el déficit que se presenta en el aprendizaje de los estudiantes, a diarios se encuentran

limitados al momento de adquirir conocimientos básicos que no son debidamente reforzados para que tengan un correcto desempeño en la ejecución de la práctica. Por ende este tema está enmarcado en buscar soluciones a ésta problemática que aqueja a docentes, padres y estudiantes con el fin de proponerlo al sector educativo.

1.2.1 Contextualización

El sistema educativo ecuatoriano ha logrado varias transiciones específicamente en los últimos siete años cuando fue cambiada la Constitución de La Republica del Ecuador, la misma que es clara en el Art: 26 (Nacional, 2008, pág. 27) señalando que: “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” con una educación de calidad y calidez.

(INEVAL, 2014), presento los resultados a nivel nacional en la indican claramente que en la Provincia de Santa Elena es notorio el bajo rendimiento de los estudiantes en el momento del desempeño en el salón de clase al no alcanzar el aprendizaje requerido esto conlleva a una preocupación por parte de los docentes que hacen el mejor esfuerzo y aun así no se da solución a esta problemática. Encontrando a finales de quimestre un porcentaje notorio de estudiantes que necesitan de este refuerzo académico extracurricular teniendo que abarcar en periodos adicionales al currículo.

De visita en el quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la Comuna San Pablo, docente manifiesta que existe un bajo rendimiento por parte de los discentes, se ha detectado que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de desempeño escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta limitación es notoria en el momento que presentan sus trabajos diarios, debido a esto es necesario realizar un análisis o un estudio para buscar soluciones de mejoramiento a reforzar el aprendizaje extracurricular y lograr que los estudiantes adquieran competencias dentro de la sociedad para que en el futuro enfrenten desafíos donde serán capaces de desarrollarse a plenitud con la labor encomendada.

1.2.2.- Análisis crítico

El rendimiento académico escolar es deficiente de manera que no se alcanzan las destrezas y habilidades para el desempeño en las aulas de clase, el incumplimiento al no presentar trabajos encomendados, la falta de atención del padre de familia conlleva a buscar alternativas que mejoren el rendimiento de sus representados.

El refuerzo se refiere a la retroalimentación de un aprendizaje específico que se da a los estudiantes para desarrollar sus habilidades y alcanzar desempeños óptimos con estrategias y metodologías que contribuirán a alcanzar dichos objetivos, en mejora de la propuesta académica por parte de los docentes.

El refuerzo académico es parte fundamental para el desempeño académico diario de los educandos, el desarrollo de los aprendizajes impartidos en clases como compendio en secuencia objetiva para desarrollarse en el contexto, el mismo que se fundamenta en orientaciones adecuadas para superar el bajo rendimiento, alcanzar los desempeños requeridos dentro del salón de clases, en el entorno que se desarrolla y poder alcanzar las destrezas adecuadas que se necesitan en cada nivel educativo.

En este proyecto se evaluará el bajo rendimiento en los estudiantes, la importancia y su objetividad en el momento de ejecutar las actividades impartidas en clases y mejorar el rendimiento escolar. Demostrar la eficacia que tienen al momento de presentar los trabajos encomendados para el desarrollo físico intelectual de los educandos del quinto grado de educación básica a fin de fortalecer y explotar al máximo su potencial de aprendizaje que permitirá adquirir destrezas y habilidades en esta etapa educativa.

1.2.3.- Prognosis

Bajo el principio de una educación de calidad y calidez es primordial realizar talleres extracurriculares didácticos para mejorar el rendimiento escolar dirigido a los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la Comuna San Pablo, Provincia Santa Elena que ayudará a cumplir con los trabajos diarios mejorando el rendimiento escolar sin dejar aparte el seno familiar que

representa el ente fundamental del desarrollo social y productivo de todo país y que marcará un cambio en el aprendizaje de la comunidad educativa con padres interesados por el progreso de sus hijos, el aporte de los docentes al cumplir con los objetivos planteados al inicio del periodo académico.

Un docente guía que imparte sus conocimientos, la familia que complementa en el hogar y un estudiante capaz de desarrollar destrezas y habilidades en mejora para potenciar su desempeño, y cumplir con los aprendizajes esperados que de seguro les servirá para ser competentes en el ámbito que se desarrolle.

1.2.4.- Formulación del problema:

¿De qué manera incide el refuerzo académico extracurricular en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la Comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena?

1.2.5.- Preguntas directrices

¿Por qué se presentan problemas en el aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué manera influye el refuerzo académico extracurricular en el salón de clases?

¿Qué efecto tiene la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar?

¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar?

¿Cómo podemos mejorar el aprendizaje dentro del salón de clase?

¿De qué manera ayudará en el rendimiento escolar la participación de los padres?

¿Necesitan el refuerzo extracurricular los estudiantes de quinto grado?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Fortalecimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación básica.

Delimitación espacial: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Delimitación Poblacional: Comuna San Pablo, Santa Elena.

Delimitación temporal: 2014-2015

1.3.- Justificación

Importancia; por medio de esta investigación se podrá detectar el problema que existe en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del Centro Educativo “Carlos Julio Arosemena Tola” este déficit es notorio en el proceso de aprendizaje, al no

desarrollarse a plenitud dentro del salón de clase como en el contexto socio cultural al que pertenece.

Por tal razón después de haber observado la dificultad que se presenta en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, se sugiere realizar talleres dirigidos a los estudiantes que se **beneficiarán** con la erradicación de esta problemática y así fortalecer los aprendizajes significativos para la formación académica.

La **utilidad** que tendrá este taller extracurricular es mejorar con el desempeño del estudiante dentro de la jornada de estudio siendo los más partícipes con habilidades y actitudes que ayudarán a emplear el tiempo necesario para desarrollar las actividades extracurriculares como parte fundamental del proceso de enseñanza para potenciar sus capacidades.

El presente trabajo será **factible** para los estudiantes del Centro Educativo “Carlos Julio Arosemena Tola”, padres de familia y educadores en general, será económico y de fácil desarrollo al momento de ejecutarlo, garantizará un mejor desempeño educativo, fortalecerá los aprendizajes impartidos en clases, que marcará un progreso en toda la comunidad educativa.

1.4.- Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la incidencia del refuerzo académico extracurricular en los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” a través de la recolección de datos y evidencias escolares para su posterior análisis que determinarán los procesos de aprendizajes de cada estudiante para mejorar el rendimiento educativo.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Determinar la aplicación del refuerzo académico extracurricular en los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
- Diagnosticar a través de la recolección de datos las dificultades de aprendizaje extracurricular.
- Realizar un taller extracurricular didáctico para reforzar los aprendizajes de los educandos.
- Identificar las actividades de refuerzo académico extracurricular en el centro educativo “Carlos Julio Arosemena Tola” de la Comuna San Pablo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

(Tingo Ochoa & Yungan Pérez, 2011) En su trabajo de titulación “Las tareas escolares como medio del refuerzo educativo” recomiendan las tareas escolares como medio de refuerzo educativo de manera secuencial el mismo que realce la motivación y el interés de las mismas, respetando el conocimiento adquirido por los estudiantes. Aunque estas sólo serán factibles si se respeta los siguientes pasos: Buen lugar de estudio, eliminar las distracciones, amor y cariño brindado por los padres, supervisión de las tareas por parte de los padres y docentes.

La interacción docente, padre, hijo fue una de las estrategias idóneas para resolver el déficit de incumplimiento que en este estudio se presentó, los datos tomados indicaron que a un gran número de estudiantes no les gusta y no realizan las tareas, y por otra parte, solo lo realizaban por cumplir y sólo un bajo número de estudiantes siempre las realizaban enmarcados en lo planificado por el docente.

(Bayas Carrera, 2011) en el estudio del trabajo de Maestría, “La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico” Manifiesta que la recuperación pedagógica se podrá realizar en una área adecuada con los respectivos recursos didácticos y metodologías adecuadas, planificando horas de recuperación pedagógica para alcanzar un aprendizaje significativo o interactuante que ayudará a mejorar el rendimiento académico de los educandos, valorando las capacidades de los estudiantes y generar jóvenes capaces de resolver problemas en el contexto diario y socio cultural al que pertenecen.

(Villón Tomalá, 2012) en su trabajo de tesis “ Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica” indica que las tareas dirigidas son parte fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje al momento de realizar las tareas, los mismos que con un adecuado desarrollo ayudarán a fortalecer los aprendizajes impartidos en clase, para esto se elaboró un plan didáctico de tareas dirigidas que se utilizará como guía para los docentes, bajo fundamentos de destrezas lingüísticas para potenciar las macrodestrezas del educando sin dejar a un lado el apoyo de representantes.

2.2 Fundamentación Filosófica

Delgado I. (2011) Cita a Dewey manifiesta con su teoría lo siguiente “La concepción del ser humano como un ser activo que se realiza a partir del contacto con su entorno” y define la educación como el principal medio de reforma social.

Él induce a mirar de otra perspectiva el entorno social donde el educando se encuentra inmerso en el contexto diario, de esta manera realiza el pensamiento crítico del conocimiento reconociendo lo vivido en base a la experiencia adquirida con la educación siendo ésta el eje principal en el avance de adquisiciones de aprendizajes para su desarrollo.

Delgado I., también indica que Dewey., hace mención a “La importancia de la experimentación”, al hecho de que los alumnos aprendan a través de su propia experiencia, que sean partícipes de las soluciones a los problemas que se les plantean y tengan la ocasión de probar sus conocimientos experimentalmente.

Preocupado por la educación John Dewey siempre buscó el despertar del intelecto de cada niño para que éstos se preparen para el futuro modernista donde la tecnología va de punta con la educación, desde otro punto de vista esto se da y se dará de generación en generación pues si bien es cierto que solo hay avance con el desarrollo del intelecto para crear las nuevas tecnologías en todo el contexto vivir. Por ende la educación deb

estar enmarcada a reforzar al máximo estos despertares con la ayuda de un docente que los guíe y sepa moldear el entorno con sapiencia para que los educandos tomen decisiones que lleven a solucionar problemas y para que sean competitivos en todo ámbito que se desempeñen.

2.2.1 Fundamentación Psicopedagógica

(Hernández López, 2011) En el desarrollo cognitivo y motor cita a Vygotsky y coincide con él y menciona que el desarrollo del pensamiento tiene que ver con:

“Una cooperación entre la persona que aprende y otra persona que conoce ese aprendizaje”. Vygotsky se centra en Zona de Desarrollo Próximo que explica que estas mediciones pueden hacer que el niño pase de la zona de desarrollo real, que es la extensión que contiene todo lo que el aprendizaje puede llegar hacer por sí solo, a la zona de desarrollo potencial, que es el área que contiene todo lo que el aprendiz puede llegar a hacer con la ayuda y orientación de alguien más capacitado. Pág. 24-25

El gran déficit de aprendizaje se da cuando no se cuenta con alguien capacitado para que refuerce el aprendizaje, en especial cuando el nuevo conocimiento adquirido no logra ser representativo en la mente del educando, con esto no se quiere dar a entender que hay problemas mentales y por eso existe este mal, pues todo lo contrario los seres humanos tenemos la capacidad de aprender desde pequeños, estos aprendizajes pueden

ser de dos formas: una transitoria que solo se da en ese momento o que el aprendiz realiza por sí solo y otra que se da para toda la vida (aprendizaje significativo) y como indica Vygotsky que la zona de desarrollo potencial es muy amplia y cuando lo aprendido no logra ingresar al conocimiento real, la segunda no se desarrolla de un modo óptimo de tal manera que se compromete el aprendizaje y es cuando se debe fortalecer con un refuerzo educativo adicional para corregir esta deestructuración y el conocimiento pueda recuperar esa información.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

(Ruiz , 2012), cita a (Brown, CoMins y Duguid, 1989) manifiestan que:

“La enseñanza debe asemejarse a una comunidad en la que se respira un clima de tal naturaleza que los estudiantes se sientan identificados con la tarea que realizan, se vean solidarios y no rivales de cara a los resultados y, sobre todo, abiertos a la mejora permanente de la tarea colectiva en la que todos participan porque todos aprenden de todos, especialmente de los más expertos” Pág. 18

La metodología que estos autores incorporan se refleja en la realidad cuando adapta una educación equitativa en el salón de clase, donde los discentes forman un pilar fundamental adquiriendo conocimientos de igual a igual, son capaces de desarrollar

pensamientos y destrezas, que no permiten la competencia sino la mejora continua, se desenvuelven en un entorno amigable donde todos aprenden de una manera satisfactoria los temas impartidos por el docente, que es el mentor principal dentro de este desarrollo de aprendizajes encaminados a obtener una estabilidad educativa.

Cada aula debe contar con un ambiente natural de satisfacción, esto quiere decir que cumplan con los estándares requeridos por los estudiantes, para que de una manera armónica adquieran aprendizajes que favorezcan sus aprovechamientos y rendimientos constantes en la que el docente será quien guíe hasta que alcancen los aprendizajes significativos que le servirán para ser mejores en el entorno educativo.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Refuerzo escolar

Los refuerzos escolares fueron conocidos como una teoría dada de aprendizaje que lleva implícito un conjunto de prácticas escolares así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una

teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza y aprendizaje (Educar, 2011).

En el ámbito educativo el refuerzo escolar se ha venido dando con técnicas de enseñanzas tanto en el hogar o escuela despertándole el interés al educando que tiene problemas de aprendizaje, cabe recalcar que esto se realiza en un lugar idóneo para aprender dejando de ser el aprendizaje una simple actividad.

En este sentido se puede decir que es parte fundamental en el proceso de aprendizaje partiendo desde el punto de vista que es el estudiante, quien fortalece los aprendizajes y aumenta su capacidad intelectual, los mismos que los conducirá a mejorar su rendimiento escolar dentro de su preparación, garantizando toda su formación como un ser que aprende para la vida.

Mediante el refuerzo escolar se llega a una acción puntual, ésta puede ser sobre un estudiante que se realiza durante un periodo de tiempo y que se refiere a contenidos ya trabajados. Específicamente con educandos que tienen necesidades educativas en cierta área de estudio académico.

Este pretende conseguir una enseñanza más adaptada a cada estudiante de modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades, no incide exclusivamente a los aspectos intelectuales y de conocimiento sino teniendo en cuenta también los ajustes

personales, emocional y sociales. En el Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena” se ha notado un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico, se nota la falta de metodologías y actividades extracurriculares para fortalecer la educación en este centro educativo que tanto lo necesita.

(Martí Sala & Onrubia Goni, 2012), en su libro de trabajo teorías del aprendizaje mencionan que “El refuerzo es el proceso de fortalecimiento de una determinada respuesta de acuerdo con sus consecuencias; por tanto en un proceso de refuerzo, una determinada clase de respuesta aumenta la probabilidad de ocurrencia en el futuro. Pág. 11.

Estos autores definen al refuerzo como fortalecimiento a un determinado aprendizaje el mismo que parte de una idea que luego es fortalecida con el proceso de retroalimentación que se da de manera secuencial hasta alcanzar el objetivo planteado obteniendo respuestas en un futuro.

La educación es una secuencia, una escalera llena de conocimientos que a poco se escala con la finalidad de adquirir conocimientos para desarrollarse a medida que el ser avanza. En consecuencia, solo se logra con un refuerzo que va a permitir el buen desarrollo mental, a descubrir nuevas ideas que complementan el proceso educativo.

Se conoce que el refuerzo son las consecuencias agradables para el sujeto y pueden ser primarios o secundarios. Primarios cuando sus propiedades son naturales mientras que el secundario es aquel que adquiere sus propiedades reforzante en virtud de asociación con un refuerzo primario.

Con la retroalimentación se quiere alcanzar que el educando adquiriera destrezas, habilidades y se pueda desarrollar en su entorno social sin que tenga falencias por aprendizaje, que sean competitivos uno con otro en la sociedad y lograr en los educandos desempeños auténticos encaminados a ser competitivos en toda una sociedad de grandes transiciones para un futuro prometedor para todos.

2.3.2 Tutorías

Las tutorías educativas son fundamentales para el refuerzo escolar según (Llinás, 2009) considera que:

“La palabra tutoría se deriva del latín tutor que significa defensor, protector, guardián. Por su parte, tutor proviene del verbo latín tueri que quiere decir tener la vista en, contemplar, mirar, ver, tener los ojos puestos, en tener que velar por, proteger, defender, sostener, mantener, conservar o salvaguardar”. Proteger y proporcionar apoyo, se usa para describir prácticas educativas denominadas asignación y asistencia, en esto el tutor trabaja con uno o varios estudiantes que presenten dificultades para ayudarles a cumplir con el desarrollo de sus tareas” Pag.83

Refiriéndose al mismo tema, Llinás G, también expresa que:

“La palabra tutoría estratégica es el proceso mediante el cual el tutor enseña estrategias de aprendizaje, específicamente el de aprender a aprender, mediante la realización de tareas y trabajos académicos”.

Según lo expuesto las tutorías en la educación son las asignaciones que se le dan a los docentes para que guíen y protejan a los estudiantes, proporcionarle la ayuda adecuada con énfasis a corregir el déficit educativo en la asignatura que estos tuvieran bajas calificaciones, se puede manifestar que a las tutorías se las conoce como retroalimentación o refuerzo educativo las mismas que pueden ser dadas a uno o varios estudiantes.

La tutorías se las da a estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos para que éstos puedan ponerse a la par con sus compañeros de aula y de su nivel educativo, éstas también pueden darse en el desarrollo de tareas con la finalidad de que estos puedan realizarla sin la ayuda de los padres y cumplan a cabalidad con éstas.

Las tutorías estratégicas son parecidas a las normales pero tienen cierto grado de tecnificación en las cuales el tutor se encuentra preparado psicológicamente y poder enseñar técnicas de estudio y aprendizaje con la finalidad de hacer fácil e idóneo el aprendizaje.

(González Benito & Vélaz de Medrano, 2014) Citan a Reppetto., Rus., y Puig (1994) y dan a conocer que: “la tutoría es una función inherente a la función docente y al currículo”, que surge como respuesta tanto a la necesidad de contrarrestar la presencia en el aula de diferentes profesores como a la necesidad de materializar el principio general de la educación de que ésta debe ser ayuda y orientación, además de instrucción. Pág. 36.

Específicamente la tutoría es primordial y permanente de forma intrínseca en el currículo y en la función del docente, así como se manifestó anteriormente para fortalecer la educación en especial a estudiantes con rendimientos académicos bajos, el principio es ayudar y orientar a este grupo de educandos para que cumplan con las tareas y mejoren su rendimiento académico en cada nivel educativo.

Otros autores como (Zavala, 2009) hace referencia a que la tutoría pretende: Fomentar el desarrollo integral del alumno a través de la adquisición de las habilidades y actitudes específicas que le permitan conocerse y desenvolverse adecuadamente en la vida escolar. Debe constituirse como una acción de acompañamiento y orientación al estudiante en su formación y desarrollo, no puede ser evaluada a través de una calificación cuantitativa. Su evaluación se realiza a través de la observación de las manifestaciones y cambios positivos que vaya evidenciando el alumno. Pág. 25-26

Específicamente la tutoría pretende realizar mejoras en el aprendizaje educativo, permitir que el educando sea capaz de desarrollarse a plenitud en el área educativa y estos cambios sean motivadores para otros niveles educativos, fomentar el rendimiento integral del receptor ante toda adversidad que a veces son causas del bajo rendimiento, por ende el tutor debe ser un guía capaz de evaluar los cambios de actitudes que el receptor tuviera y dejar solo lo esencial que le va a servir en un futuro, estas acciones están dirigidas a las etapas educativas (infantil, primaria y secundaria) ya que contribuirá a la formación educativa y profesional.

2.3.2.1 Acción tutorial

(González Benito & Vélaz de Medrano, 2014) En su libro escrito de la acción tutorial del sistema escolar se refiere a un acompañamiento constante al estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que se constituye como una intervención imprescindible para promover el desarrollo de las competencias básicas en el estudiante.

Como ellas mencionan que la acción tutorial es un acompañamiento que se da a los educandos que tienen dificultades de aprendizajes, para que mejoren sus rendimientos académicos y puedan usar sus destrezas al máximo, si bien sabemos no hay malos

estudiantes, solo que en cada hogar existe un problema diferente que a consecuencia de éstos son los malos aprovechamientos de los estudiantes en las distintas áreas educativas.

De la misma manera (González Benito & Vélaz de Medrano, 2014) citan a Lázaro Asensi con respecto a la acción tutorial en la que menciona: “Actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los estudiantes de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje” pág. 49-50.

Específicamente cada docente no puede dejar de lado la acción tutorial, el acompañamiento que se les debe dar a los estudiantes en especial a los que tienen problemas en el proceso de aprendizaje educativo y por ende contribuirá a mejorar su vida personal y en su desempeño en la labor encomendada.

De la misma manera ellas citan a Pantoja que menciona, la acción tutorial está constituida legalmente para las tres etapas educativas y tiene como finalidad contribuir a la personalización de la educación y a la atención de las diferencias individuales, ofreciendo así una respuesta educativa adaptada a las capacidades, intereses y

motivaciones de los estudiantes orientándoles adecuadamente en relación con sus opciones académicas y profesionales Pág. 34

En toda el área ellas mencionan la acción tutorial que tiene la finalidad de contribuir a la personalización de la educación específicamente haciendo un seguimiento de los educandos que tienen déficit educativo, se mejorará la educación y más aún que ésta acción se da en todas las etapas educativas, si bien es cierto no solo en la educación inicial sino hasta la etapa universitaria que es una etapa avanzada pero que de la misma forma se busca alcanzar una preparación de calidad.

La acción tutorial se la puede asignar al educando desde la edad infantil hasta un nivel secundario a pesar que en la actualidad ésta se da hasta el nivel universitario ya que su principal finalidad es contribuir con la mejora de la educación en especial con los educandos que muchas veces son discriminados por tener un bajo rendimiento educativo y ofrecer una respuesta favorable al seguimiento que se dé a estos estudiantes para que alcancen los aprendizajes requeridos en la educación primaria, secundaria y universitaria.

2.3.2.2 Prioridad de la tutoría

Según (Viel, 2009) indica: “La prioridad de la tutoría es generar y sostener un espacio para “ceder la palabra” a los jóvenes en su condición de estudiantes, recogiendo sus intereses, preocupaciones y sugerencias en relación a la escuela”, pág. 53.

Esta autora es más precisa, la tutoría es dar oportunidades a los estudiantes con bajo rendimiento educativo, ceder la palabra, conocer al estudiante para saber guiarles en el camino educativo con miras a mejorar su nivel educativo.

2.3.2.3 Función tutorial

González Benito & Vélaz de Medrano, (2014) mencionan que “La educación sea verdaderamente integral, individualizada y personalizada, de modo que no quede reducida a mera instrucción. Así, los docentes deben esforzarse por conocer las aptitudes e intereses de sus estudiantes para poder guiarles más eficazmente en su proceso de aprendizaje puesto que, como parte de la función docente, están incluidas las actividades propias de la función tutorial”

La función tutorial está basada en guiar al discente, conocer su déficit de aprendizajes, las actitudes y problemática que aquejan la modalidad de aprender en el área de la educación y en todo el contexto vivir, la educación no debe de ser de forma tradicional,

ésta debe ser de forma tecnicada para trascender en la forma de enseñar para satisfacer las necesidades de unos o varios estudiantes dentro de un salón educativo; el docente visualizará la problemática y a manera de cumplir su rol brindará de forma satisfactoria la necesidad del estudiante.

González & Vélaz, también indican que la función tutorial corresponde a la prevención, identificación y atención de las dificultades personales, curriculares o familiares, englobando el ámbito social de cualquier índole, problemáticas que aquejan a los estudiantes, para solucionar este mal desempeño se puede contar con la ayuda de sus docentes que guíen y asesoren el correcto desempeño del estudiante.

2.3.3 Acompañamiento escolar

Para saber lo que es acompañamiento escolar, primero se deberá conocer lo que es acompañamiento que (Gather & Maulini, 2010) citan a Le Boterf en la que consideran: “El acompañamiento como una función pedagógica y define dicha actividad con tres objetivos precisos: Ayudar al sujeto acompañado a verbalizar sus acciones y a descubrir los problemas que encuentra en la práctica”. Pág.321

En referencia a la saturación semántica ocasionada por semejante situación, define el acompañamiento como una intervención que comportaría tres procesos indisociables:

- Acoger, escuchar y ayudar a la persona acompañada.
- Ayudar a la persona acompañada a discernir y deliberar.
- Caminar con solicitud a su lado.

El acompañamiento educativo es ayudar al educando a adquirir competencias, poner en práctica lo aprendido, analizar el déficit que aún se encuentren en falencia. Acompañar dando seguridad al aprendiz, escucharlo y darle ese ambiente de confianza para que nazca la comunicación entre el acompañante y acompañado; y, se puedan discernir sus inquietudes para que estas puedan ser solucionadas de manera fácil y rápida.

El acompañamiento escolar es como una tutoría, se puede decir que es un proceso de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento de los estudiantes, solucionar problemas escolares, desarrollar los hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social dentro de la formación educativa. Esto es realizado por un docente capacitado con la intención de conducir a cada estudiante hacia su formación integral, estimulando su responsabilidad por aprender y su desarrollo holístico con nuevas tendencias a ser mejor día a día.

2.3.3.1 Pedagogía del acompañamiento

Castillo & Bretones, (2015) citan a (Planella, 2003), manifiestan que la pedagogía del acompañamiento “engloba aspectos y estrategias tan diversos a la vez tan relacionados entre sí como la proximidad, el reconocimiento del otro, la renovación constante de las relaciones interpersonales, la participación activa del estudiante en sus propios procesos de crecimiento personal y educativo”

Los autores observan y enfocan la realidad de los estudiantes para entender el enriquecimiento de conocimiento para llegar a una formación activa y constante, introducen la práctica diaria y la renovación con el acompañamiento de un tutor pedagógico que le ayude con técnicas y estrategias de enseñanza y obtener un conjunto de objetivos que dignifiquen a la persona que aprende.

2.3.4 Proceso de aprendizaje

Ziperovich C., (2010) El proceso de aprendizaje se muestra de carácter personal y subjetivo, constituido en prácticas sociales que se inscriben a su vez en historias de vidas construidas a partir de los múltiples vínculos afectivos laborables, escolares, que entre los sujetos se establecen Pág. 73

El autor indica que es el proceso en que el sujeto se construye en su historia personal, trayectoria en la que se conforma un modelo interno de aprendizaje, en el que cumplen un papel significativo en las interacciones con el mundo, procesos que se van configurando entre modalidades de “aprender a aprender”

Realizando el cumplimiento educativo a cabalidad se construirá un mejor estilo de vida como sujeto notable dentro de la sociedad, logrando los objetivos planteados e interactuando con el medio que necesita fortalecer conocimientos que evolucionen a toda una sociedad.

Ziperovich 2010 cita a Pichon Riviere manifiesta que:

“...Cuando aprendemos a organizar y significar nuestras experiencias, sensaciones, emociones, pensamientos construimos así hábitos de aprendizaje, maneras de percibir secuencias de conducta. Cada acto de conocimiento es el eslabón de una cadena, fase de un proceso en el que vamos configurando una actitud de aprendizaje, es decir, modalidades relativamente estables y organizadas de pensamiento, sentimiento y acción frente al objeto de conocimiento y al acto de aprender...” Pág. 54

Todo proceso educativo se da en secuencia desde la primera etapa de educación inicial. Cada ser tiene su manera específica de aprender de acuerdo al medio que se le brinde, construye sus propios hábitos de aprendizaje, pensamientos e ideales que contribuirán a construir un nuevo plan de vida. Al considerar al autor menciona que cada espacio es un eslabón o cadena de enriquecimiento de conocimientos que con la ayuda idónea

o fortalecimiento adecuado servirán como eje para ser útil en la sociedad de una manera organizada quedarán como ejemplos para las generaciones futuras.

2.3.4.1 Fases del proceso de aprendizaje

Muñoz & Periañez, (2012) estos autores señalan que “Para que un determinado aprendizaje se produzca son necesarios una serie de fase a través de las cuales la información se va analizando, procesando y almacenando antes de que se produzca una consolidación permanente de la misma. Pág. 16

Fases en las que se produce el aprendizaje según Muñoz & Periañez:

Codificación

Esta fase constituye un proceso básicamente imprescindible para que la información receptada sea almacenada, de hecho todo conocimiento consiente que atiende a un aprendizaje, se puede producirse a partir de diferentes modalidades sensoriales, siendo más eficaz la estimulación receptada en la educación, de manera que la codificación que se realiza cambia el pensamiento del que aprende basándose en más de una modalidad de caracteres visualizados en la realidad.

Almacenamiento o consolidación

En esta segunda fase se consolidan los aprendizajes, los autores indican que se inicia y se mantiene un registro temporal o permanente de la información que conlleva un cambio de conocimiento. Esta información a manera organizada facilita el aumento en la cantidad de información que puede ser adquirida.

Recuperación

La tercera fase menciona la recuperación de la información receptada, esta evoca a la información almacenada en el intelecto del aprendiz creando una representación consciente subjetiva para luego ejecutar el conocimiento aprendido. En esta tercera fase se pueden presentar 2 maneras de recuperar la información presente:

- Reconocimiento: el conocimiento que se mantiene y únicamente debemos identificarla.
- Recuerdo: el conocimiento aprendido no está presente en nuestro intelecto debemos ser capaces de buscar lo aprendido en nuestra memoria y evocarla

2.3.4.2 Aprendizaje

(Echeverría, 2014) “El aprendizaje es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción. El propósito es llegar a hacer lo que antes no hacíamos y, muchas veces, lo que antes no podíamos hacer”

la educación empieza desde la primera etapa de la vida donde se empiezan a adquirir conocimientos del entorno social de cada ser, en primer instancia son nuestros padres quienes guían y luego estos son acompañados de docentes cuando se empieza la etapa de la educación, partiendo con las primeras letras y palabras que servirán para la formación profesional en un entorno social que se presenta en el futuro en donde se tiene que estar preparado para resolver problemáticas y llegar a una satisfacción plena de haber cumplido, el aprendizaje es continuo hasta la finalización de la existencia.

Un resultado insatisfactorio es por definición el producto de una acción inefectiva. Al comportarnos de la manera que lo hicimos no logramos incrementar nuestro nivel de satisfacción. Toda acción busca hacerse cargo de una situación que no nos complacía, y resolverla. Si la acción no produce la satisfacción deseada, es indispensable modificar la forma como actuamos.

La ineficacia corresponde al fracaso de las actividades desarrolladas sin ímpetu ni esmero en el contexto, para llegar a la satisfacción es necesaria se necesita tener la ayuda de guía y poner la atención necesaria, de esta manera se puede llegar a la satisfacción plena de la actividad encomendada.

El aprendizaje puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia. Las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios o inducidos de un

organismo, como por ejemplo el estrés o los cambios inducidos por fármacos, no son considerados aprendizaje, aunque pueden facilitar la aparición de nuevos aprendizajes.

Sócrates menciona “Yo solo sé que nada sé” porque en la vida cotidiana siempre hay algo nuevo que aprender y algo que modificar para mejorar, todo se aprende y se cambia con el inicio de un aprendizaje o con la modificación de lo aprendido en el contexto social, el cambio del ser del pasado al presente, el dominio sobre las especies es solo una parte pequeña de la evolución del conocimiento que basados en la práctica se adquiere con el avinamiento de un nuevo día.

2.3.4.3 Tipos de aprendizaje

(Echeverría , 2014), también hace referencia a dos tipos de Aprendizaje, siendo de primer orden y de segundo orden.

Aprendizaje de primer orden

Como su nombre indica es de primer orden, es imprescindible modificar las actividades y obtener resultados en mejoras de lo aprendido, producir cambios que se marcan en el casillero de la acción, se base en una secuencia de preguntas a manera de encuestas para resolver una problemática.

Aprendizaje de segundo orden

Se basa en cambio de la acción, estas remiten al observador que somos y que mientras tal observador se mantenga, los cambios de las acciones que son requeridos no se obtendrán directamente en el sujeto. Se sabe que para cambiar determinadas acciones se requiere modificar previamente el tipo de observación que se realiza.

2.3.5 Estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje constituye un concepto integrador dentro de la configuración de la personalidad, al ser la concreción en la individualidad, de la estrecha relación entre las categorías personalidad y aprendizaje. Su contenido incluye un conjunto de fenómenos y procesos de la personalidad como las capacidades, habilidades, la autovaloración, la autorregulación, y la motivación. Y alcanza un mayor nivel de desarrollo cuando implica a la autoconciencia (Ortiz E., y Aguilera P. 2009) pág. 4

La personalidad es una identidad de cada ser humano que distingue a uno de otro, en consecuencia cada estilo de aprendizaje es distinto en cada educando, cada uno tiene sus propias maneras de aprender en dependencia de la enseñanza a medida que ésta va avanzando, el estudiante va desarrollando su propio aprendizaje. Esto puede ser relevante cuando se da un refuerzo continuo por parte del educando pero es divergente cuando no se lo realiza adecuadamente y en estas etapas hay que analizar la forma

adecuada de dar un refuerzo educativo en cada educando para despertar las destrezas y habilidades de aprender que cada ser tiene. Este mérito se da al docente que está capacitado para manipular estas estrategias y llegar de manera adecuada al educando con déficit de bajo rendimiento, que servirá como regulador para alcanzar el aprendizaje requerido.

Cabrera A (2009) cita a Keefe quien propone asumir los estilos de aprendizaje como: “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje”

Estos estilos son indicadores que el docente debe de enfocar cuando se lleva un estilo de aprendizaje significativo tales como: **cognitivos** que se relaciona con la forma que cada estudiante tiene para receptar la información de forma visual y auditiva. **Afectivos** que se vinculan con las expectativas y motivaciones que resaltan en el aprendizaje. Diverjan de los **fisiológicos** que se relacionan con la personalidad de cada ser tales como el biotipo y el biorritmo del estudiante.

En el ámbito educativo se puede manifestar que estas características de cada ser son preponderantes al momento de adquirir una enseñanza, realizando el estudio de estas cualidades los docentes contribuiremos a un mejor avance de una manera rápida y

continúa que les permitirá recibir la enseñanza de igual a igual con sus compañeros complementando de manera conjunta el aprendizaje.

En las investigaciones realizadas por David Kolb citado por (Llie & Martín, 2011) constan cuatro estilos de aprendizaje que se distinguen entre los estudiantes, los cuales detallamos a continuación:

Activos: el ser humano con un estilo activo se implica plenamente, en nuevas experiencias para lograr un aprendizaje pleno que favorezca su desarrollo personal, éstos prefieren el trabajo en equipo, que les permite involucrarse en los asuntos de los demás y lideran las actividades en las cuales se encuentran implicados.

Reflexivos: a las personas les gusta recoger datos, los que le servirán para ser analizados con detenimiento minucioso antes de realizar una determinada acción y consideran todas las alternativas posibles sin dejar ningún rasgo por analizar.

Teóricos: muy apegado al estilo de aprendizaje reflexivos están los teóricos son semejantes en consecuencia tras analizar y sintetizar la realidad del entorno, adaptan e integran las observaciones basadas en técnicas, marcos teóricos buscando siempre la perfección de lo vivido, que queden plasmados en modelos conceptuales y específicos.

Pragmáticos: las personas ven desde el punto de vista lo pragmático es lo real, lo que se realiza, por eso podemos decir que es el punto fuerte de estas personas en la aplicación práctica de las ideas. Son personas positivas que actúan rápidamente y se orientan a lo largo de todas las experiencias recopiladas en su entorno diario.

De la misma manera Kolb en su amplia teoría del aprendizaje enfoca los estilos de aprendizaje como dos procesos: **informativo**, en este estilo aceptan la manera de ver el mundo por que añaden sus nuevos conocimientos y experiencia de la persona que aprende. **Transformativo:** de tal manera que al ser instruido correctamente cambia la manera de ver el mundo y los conceptos básicos que se tiene del estudiante.

De esta forma la combinación de dos tipos de aprendizaje clasifican a las personas por su forma de aprender tomando en cuenta las particularidades de cada estilo de aprendizaje distinguiendo cuatro tipos:

Divergente: la observación es un punto de partida para empezar un estudio y analizar la realidad de la problemática por eso en este modo de aprender, las personas miran las cosas desde distintas perspectivas, prefieren observar en lugar de actuar, y utilizan la recogida de información y la imaginación para encontrar solución a los problemas, estas personas actúan bien en entornos sociales donde se requiere de elaboración de ideas puntuales. Son buenos trabajadores en equipo, pues interactúan con el medio

físico que los rodea, escuchan de manera clara y precisa con una mente abierta y son buenos receptivos a la retroalimentación.

Asimilador: las personas con un estilo de aprendizaje asimilador prefieren el acercamiento conciso y lógico a las cosas. Las ideas y los conceptos son más importantes que las personas. Así mismo, necesitan argumentaciones sólidas mucho más que una oportunidad de experimentar. Este tipo de personas son muy buenas organizando las ideas en un formato lógico. En el caso de un programa, las personas con este estilo prefieren las lecturas, las clases magistrales, los modelos analíticos y valoran tener tiempo para reflexionar.

Convergente: en este sentido las personas utilizan una misma idea para resolver los problemas y emplear el aprendizaje en encontrar soluciones a temas prácticos. Estos se sienten, son más atraídos en las áreas técnicas que por los problemas sociales e interpersonales. En el caso de un programa, las personas con este estilo prefieren experimentar las nuevas ideas, los simuladores y en los talleres donde pueden trabajar aplicaciones prácticas que les permita desarrollar sus aprendizajes.

Adaptativo: estas personas no enfocan el problema de una manera técnica, sino que se basan más en la intuición que en la lógica para resoluciones de problemas. Buscan soluciones de problemas resueltos por otras personas ya que se basan más en el análisis que realizan los demás de su alrededor para tomar las decisiones. Este estilo de

aprendizaje es ideal para aquellas personas que requieren de trabajo en acción e iniciativa. Son de preferencia en los trabajos en equipo que realizan sus tareas.

2.3.6 ¿Cómo aprende el ser humano?

Ocaña, J. A. (2010) cita a Mary Crowley “El ser humano una persona con un propósito vale más la pena que cien personas que solo se interesan”. Lo que hace diferentes a los demás especies es nuestra capacidad para poder aprender. Y en la sociedad actual, llamada de la información, el conocimiento y su aplicación adecuada son el factor principal del desarrollo de los pueblos, el problema es que el conocimiento queda obsoleto rápidamente debido a los avances en la investigación. Esto hace necesario que aprender ahora bien, saber aprender sin aplicar lo aprendido es como una moneda de oro en el fondo del océano, no sirve a nadie, y para aplicar lo aprendido necesitamos también “aprender a pensar” y “aprender a hacer”

El ser humano cada día está inmerso a transiciones y por ende, tiene la capacidad de aprender en todos los ámbitos ya sean educativos como sociales para llegar a tener éxito, se debe tener toda la predisposición de aprender dentro de una sociedad de grandes evoluciones que permita tener concepciones de todo lo que se sabe para luego aplicarlo, la práctica es el eje del conocimiento pues bien se conoce que todo lo que se

aprende se aplica con el fundamento de mejorar y evolucionar lo aprendido, para que este sea significativo se lo debe aplicar, de esta manera se convertirá en aprendizajes auténticos.

David P. Ausubel (2009) en la teoría del aprendizaje por recepción significativa explica como aprenden los individuos a partir de materia verbal, tanto hablada como escrita.

Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información, así como a información antigua, un significado especial. Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

(1) Del grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo y (2) la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua, pág. 271.

La idea de este autor es clara y precisa, da a conocer la forma real de como aprende el ser humano; la educación es una secuencia de ideas adquiridas en las aulas de clase donde se aprende coordinadamente en base al plan curricular anual y reforzada muchas veces en casa cuando se tiene la ayuda adecuada por parte de la familia, pero cuando

esta ayuda es escasa el docente tiene la obligación de llegar al educando con esas ideas, la sucesión educativa es versátil que empieza con una enseñanza desde la fase inicial y se va complementando en cada nivel educativo, siendo ese material nuevo el complemento o refuerzo que se imparte a los educandos, formándolos en cada etapa con la interrelación de la enseñanza antigua y la nueva que servirá para que los estudiantes sean más competitivos en su entorno vivir.

2.3.7 Aprendizaje significativo

Orellana, V. R. (2009) indica que es importante destacar que el aprendizaje significativo no es “la simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, solo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Este aprendizaje significativo es la base primordial para el conocimiento según Orellana, el mismo que se fundamenta en la retroalimentación de lo que ya se sabe con lo que ha aprendido y de esta manera evolucione el desempeño y la capacidad del que aprende creando una confianza con actitudes que conlleven a ser mejor dentro del área educativa, así mismo fortalece su desempeño día a día, que les permitirá ser competitivo en toda su preparación educativa.

(García Torres & Arranz Martín, 2011) Citan a Ausubel donde se refiere a la posibilidad de establecer vínculos entre lo sabido y lo que se va a aprender, es decir que el niño esté motivado para aprender.

Señala el papel que juegan los conocimientos previos del niño en la adquisición de nuevos aprendizajes.

“Aprender es sinónimo de comprender. La motivación es fundamental para el aprendizaje significativo. La construcción del aprendizaje se realiza cuando es significativo para el sujeto” Pág. 171

Las ideas que florecen desde el inicio interactúan de manera sustentable fortaleciéndose con las nuevas ideas y no se difieren de manera arbitraria con los conocimientos adquiridos por el aprendiz, por ende los conocimientos previos del aprendiz son primordiales cuando dichos conocimientos se refuerzan de manera que se cuente desde los déficit hasta los nuevos conocimientos para que sean aprovechados por el aprendiz.

Esto sólo se logra con las respectivas motivaciones, al estimular el deseo de aprender del educando, aprender y entender lo enseñado para que exista una interacción significativa y ésta sea de sumo interés del receptor.

Según Cianca M. (2012) señala que para que haya aprendizaje significativo son necesarias las siguientes condiciones:

- Proceso de identificación de necesidades
- Diseño instruccional
- Reconocimiento de diferentes estilo de aprendizaje
- Énfasis en actividades de grupo
- Comunicación continua entre todos los actores del proceso educativo
- Retroalimentación oportuna de docente a estudiante
- Capacidad y experiencia de facilitadores
- Interactividad entre docentes, estudiantes y padres

Mediante estos pasos se puede llegar a un verdadero aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje, analizar los problemas que conlleven a un mal rendimiento educativo para luego dar solución enmarcadas con las capacidades de aprendizaje que cada ser tiene, interactuar con los tres ejes fundamentales como son el docente que refuerza la educación, los padres de familia que corroboran en el hogar y el entusiasmo del estudiante por aprender y ser mejor en su contexto vivir.

2.4 Fundamento Legal

El máximo fundamento legal del Ecuador es la Constitución Política seguida por la Ley Orgánica Intercultural la misma que es clara y precisa en cada uno de sus artículos, cada una de ellas en lo que a refuerzo educativo mencionan lo siguiente:

En la Constitución de la República del Ecuador, Publicado en el registro oficial N° 449 lunes 20 de /octubre 2008 sección quinta – Educación. Pág.4 Puntualiza el **Art. 26** Indica que la educación es un derecho de todas las personas siendo de esta una prioridad en todos los ámbitos públicos, de tal manera que garantiza igualdad para todos los ecuatorianos/as como parte fundamental para el buen vivir. La misma que es clara y manifiesta que toda la sociedad tendrá el derecho de participar con responsabilidad en todo el proceso educativo con una educación de calidad y calidez para todos.

También destaca la participación del ser humano **Art. 27** se refiere a la educación que será centrada en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico basado en el respeto hacia los derechos de los demás, a un ambiente sustentable y a una participación de todos las personas en democracia, de manera participativa, estimulando el sentido crítico de cada ser con la participación individual y atención integral en todos los ámbitos para los seres humanos.

Seguido del **Art. 28** en donde menciona que la educación no responderá al interés público que no estará sujeta a intereses individuales, garantizando el acceso de todos/as con total permanencia e ingreso a la misma sin discriminación de ninguna índole, será de participación obligatoria en todos sus niveles ya sean estos nivel inicial, básico y bachillerato de la educación, promoviendo a la interacción entre las diferentes culturas basada en una sociedad que aprende en todos los escenarios dentro de nuestro contexto, basándose en una educación universal desarrollada de forma escolarizada y no escolarizada en todos sus niveles educativos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural. Decreto N 1241. Capítulo IV.- manifiesta en las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico en el Art. 204 indica que todos los establecimientos educativos deberán cumplir con todos los procesos de evaluación, y refuerzo académico, a fin de promover el rendimiento escolar de los estudiantes y así evitar que los educandos finalicen el año escolar sin haber cumplido con los objetivos y desempeños planteados en el salón de clases.

Seguido del **Art. 206** esta política menciona que la evaluación y retroalimentación debe ser de manera continua, definida como un proceso que se deberá aplicarse en las actividades constantes para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes que mediante ésta se podrá medir y dar un valor significativo al avance de las metas planteadas para cada asignatura que serán conducidos a la retroalimentación continua

de los estudiantes, que en consecuencia se deben realizar a través de informes escritos, de entrevistas con los padres de familia y establecer diálogos con los estudiantes a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento en sus desempeños escolares, y brindar los refuerzos académicos en cualquiera de los casos que sean necesarios en toda la educación para que su aprendizaje sea significativa en todos sus niveles de escolaridad.

2.5 Idea a defender

“El refuerzo académico extracurricular mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable independiente: El refuerzo académico extracurricular

2.6.2 Variable dependiente: Proceso de aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La presente investigación está determinada mediante un análisis cualitativo, en razón al refuerzo académico extracurricular de los estudiantes, por lo tanto, está dirigido a revelar cuales son las causas y consecuencias que se presentan en las dificultades en el desarrollo de sus actividades diarias, el mismo que ayudará a describir y recoger la información en el contexto y ambiente adecuado para su posterior estudio y posibles soluciones que favorecerán al educando en sus actividades diarias.

3.1.1 Método inductivo – deductivo

En el presente trabajo de investigación se utilizará el método inductivo - deductivo, el mismo que permitirá hacer inferencia sobre las causas de la problemática que se presenta para luego hacer un razonamiento lógico sobre las dificultades que presentan los estudiantes, dentro del contexto en el que se desarrollan.

(Método inductivo) El trabajo realizado se enmarca en las falencias que se presentan en el desarrollo de las actividades escolares, y por ende un bajo rendimiento escolar por parte de los educandos en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Esta perspectiva conlleva a determinar la falta de reforzamiento extracurricular de los aprendizajes impartidos en clase, que es de gran importancia para lograr los aprendizajes propuestos en clase. Este refuerzo será de ayuda para los estudiantes, y por ende fortalecerán sus aprendizajes en mejora de su rendimiento escolar. **(Método deductivo)**.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El trabajo de investigación es de campo.

De campo, se desarrollará en el sitio que se presenta el problema de estudio y en donde se tomará la información necesaria para determinar la problemática y encontrar soluciones en beneficio de los estudiantes.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Explicativa: En este sentido se buscará determinar el porqué de la problemática, y sus consecuencias en el incumplimiento en la ejecución de las tareas encomendada por el

docente, dentro del salón de clase, la misma que será analizada para encontrar solución a este fenómeno que causa bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Descriptiva: Es aquel que detalla las características de las variables dentro de una situación, describen los fenómenos asociados con la población bajo estudio y estima las proporciones de esa población. En este estudio se determinarán las causas del bajo rendimiento e interpretación en la que implica a los educandos, que no permite su autodesarrollo como un ser que aprende desde su entorno en el que se relaciona.

3.4 Población y muestra

El quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” perteneciente a la comuna San Pablo, Cantón Santa Elena, que está representada por 38 estudiantes, 38 representantes legales, 2 docentes y 1 director. Esta población es nuestro universo de trabajo de investigación; para obtener información real de los hechos se realizó encuesta a los estudiantes, encuesta a los padres de familia y entrevista a los docentes, para ejecutar dicha encuesta se elaboró cuestionario de fácil comprensión para una adecuada contestación para proceder a su posterior análisis.

Los detalles de la población en estudio se presentan en el siguiente:

CUADRO N° 1:

CUADRO DE DETALLE POBLACIONAL

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Director	1	1,26
Docentes	2	2,53
Representantes legales	38	48,10
Estudiantes de Institución	38	48,10
Total	79	100

3.4.1 Muestra

Debido al universo de investigación que es pequeña se trabajará con el total de la población

3.5. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Refuerzo académico extracurricular

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Se define al refuerzo académico como una pieza base dentro de la enseñanza aprendizaje del alumno, ya que es un esfuerzo adicional del alumno, que se realiza durante un periodo de tiempo.	Estrategias didácticas. Actividades extracurriculares	Niños con buen rendimiento escolar. Niños nivelados con talleres de refuerzo educativo.	¿Aplica usted el refuerzo académico en los estudiantes? ¿Si usted aplica refuerzo extracurricular mejorará el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cree importante que exista una guía con técnicas de aprendizaje que mejoren el refuerzo académico?	Entrevista	Cuestionario de preguntas.	Docentes

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
El proceso de aprendizaje se muestra de carácter personal y subjetivo, constituido en prácticas sociales que se inscriben a su vez en historias de vidas construidas a partir de los múltiples vínculos afectivos laborables, escolares, que entre los sujetos se establecen.	Tutorías	Aplicar técnicas de aprendizaje.	¿Cree necesario los refuerzos extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar?	Encuesta	Formulario de preguntas.	Padres de familia
	Trabajos grupales.	Rendimiento académico.	¿Has recibido clases de refuerzo extracurricular después de clase? ¿Crees de deberías recibir clases extra para mejorar tus calificaciones?			Estudiantes

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

En la investigación se utilizó las siguientes técnicas: la entrevista y la encuesta.

3.6.2. La entrevista

Se aplicó la técnica de la entrevista a docentes de la institución a través de un diálogo ameno para recoger datos referidos a nuestro tema de investigación procediendo a formular las preguntas y anotando las respuestas de interés que permitirán buscar solución a la problemática que se presenta en el centro educativo.

3.6.3 Encuesta dirigida a los estudiantes y padres de familia

Esta técnica fue destinada a la recolección de datos de los padres de familia, estudiantes que serán de ayuda para obtener información adecuada a fin de conocer las dificultades de aprendizaje que se presentan en su desarrollo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.6.4 Instrumentos de la investigación

Cuestionarios

Se elaboraron las preguntas para dar inicio a realizar la entrevista a los docentes y encuesta a los estudiantes y padres de familia, para encontrar la información adecuada con respecto al problema de estudio.

3.7 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Interpretación
1. ¿Para qué?	Para buscar alternativas en beneficio de los estudiantes, para que incrementen su rendimiento académico
2. ¿A quiénes?	Representantes legales, docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspecto?	Refuerzo académico extracurricular
4. ¿Quién?	Investigador: María Lourdes Palma Láinez
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del quinto grado básico
6. ¿Cuándo?	Enero - 2015
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo.
8. ¿Cuántas veces?	Tres veces a la semana
9. ¿Cómo?	De manera grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none">✓ Técnicas grupales aplicadas✓ Entrevista✓ Encuesta
11. ¿Con qué?	Escalas, cámara fotográfica.

3.8 Plan de procesamiento de la información

Determinación del problema	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de la solución
<p>Se determinó el problema, enfocando el bajo rendimiento en un dialogo con los representantes legales y docentes del quinto grado del Centro Educativo, evidenciándose el desinterés de los padres de familia hacia los estudiantes, al momento de no cumplir con los trabajos encomendados.</p>	<p>Considerando la falta de apoyo por parte de los representantes legales por el bajo rendimiento escolar a falta de refuerzo extracurricular se procedió a buscar información en libros virtuales, páginas web, biblioteca, etc., acerca de las causas y consecuencias que producía esta problemática.</p>	<p>Recopilada la información adecuada referente al refuerzo académico extracurricular se decidió realizar entrevistas y encuestas las que favorecerán a considerar la necesidad que tiene el estudiante al momento de realizar los trabajos escolares con el fin de dar solución a esta problemática educativa.</p>	<p>Se definió que a los estudiantes del quinto grado se les debe dar taller de refuerzo extracurricular pues estos sirven de apoyo pedagógico para que los educandos fortalezcan sus aprendizajes de una manera significativa y alcance el aprendizaje requerido en el salón de clases.</p>	<p>La utilización de guía de técnicas de aprendizaje en el refuerzo académico serviría de apoyo para los docentes, estudiantes y padres de familia del quinto grado, para mejorar su rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje y complementar su desarrollo holístico para objetivos futuros del C.E.B “Carlos Julio Arosemena Tola”.</p>

Elaborado por: María Lourdes Palma Laínez

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

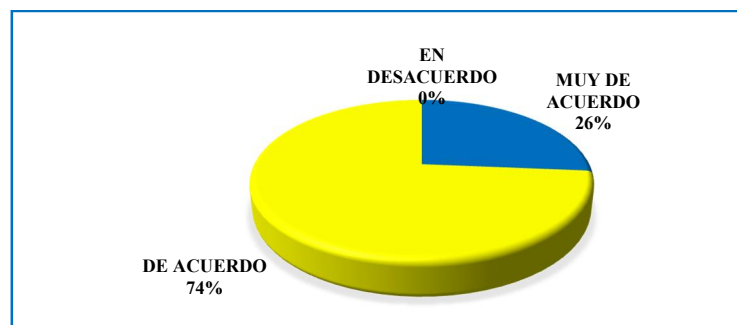
3.9.1 Encuesta realizada a los representantes legales de quinto grado básico

1. ¿Ha notado que su hijo tiene dificultades al realizar las tareas escolares?

Cuadro N° 2
Dificultades en realizar tareas escolares

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	10	26.32
DE ACUERDO	28	73.68
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	38	100

Gráfico N° 1
Dificultades en realizar tareas escolares



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"
Elaborado por: María Lourdes Palma Laínez

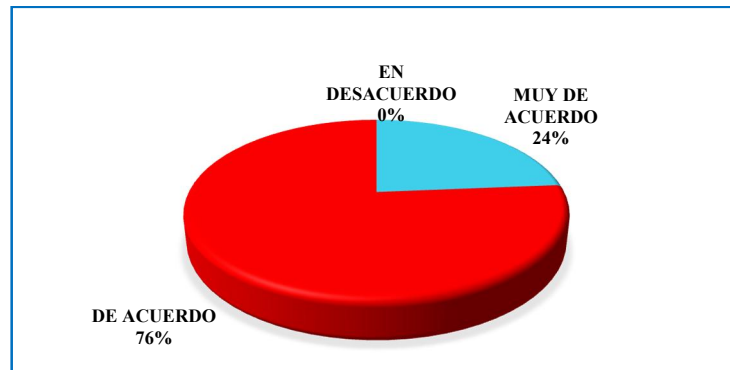
El 74 % de los padres de familia están de acuerdo en que sus hijos tienen dificultades al momento de realizar las tareas escolares y a esto se le suma el 26% que están muy de acuerdo, da un 100% que demuestra la dificultad que existe en el centro educativo.

2. ¿Cree necesario los reforzos extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar?

Cuadro N° 3
Necesidad de refuerzo extracurricular

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	9	23,68
DE ACUERDO	29	76,32
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	38	100

Gráfico N° 2
Necesidad de refuerzo extracurricular



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

La mayoría de los padres de familia están de acuerdo en creer que es necesario los reforzos extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar de sus representados, dándonos los siguientes valores un 24 % está muy de acuerdo y 76 % está en total de acuerdo, porque así fortalecerán sus aprendizajes y desempeño en el salón de clase.

3. ¿Tiene importancia la retroalimentación dentro del plan educativo?

Cuadro N° 4
Importancia de retroalimentación educativa

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	6	15,79
DE ACUERDO	29	76,32
EN DESACUERDO	3	7,89
TOTAL	38	100

Gráfico N° 3
Importancia de retroalimentación educativa



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

Solo un 8 % de los representantes del quinto grado de básica están en desacuerdo en comparación de un 76 % que está de acuerdo que la retroalimentación tiene gran importancia en el plan educativo más un 16 % que está muy de acuerdo dando un porcentaje muy significativo en la relevancia del mismo en la educación de sus hijos.

4. ¿Necesita su hijo de refuerzos extracurriculares en mejora para su desempeño escolar?

Cuadro N° 5
Estudiantes que necesitan mejorar su desempeño escolar

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	8	21,05
DE ACUERDO	30	78,95
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	38	100

Gráfico N°4
Estudiantes que necesitan mejorar su desempeño escolar



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"
Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

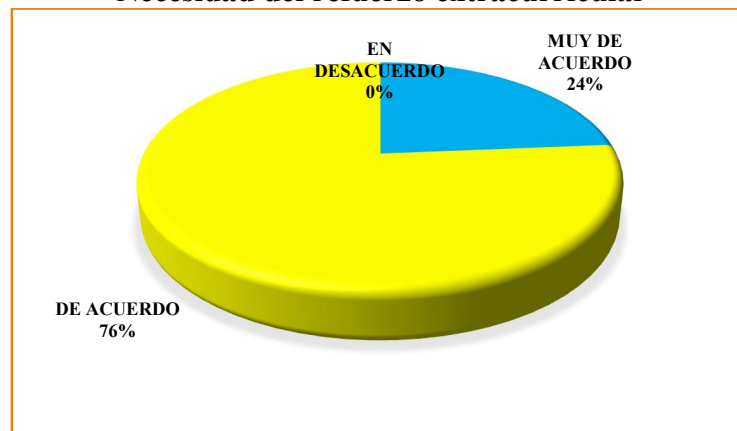
Al igual que en las preguntas anteriores, la respuesta fue a favor los padres dijeron que están de acuerdo en un 79 % que sus representados necesitan de refuerzo extracurricular para mejorar su desempeño escolar más un 21 % que está muy de acuerdo en la necesidad que esta implica en sus desempeños escolares.

5. ¿Considera usted necesario los refuerzos extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar?

Cuadro N° 6
Necesidad del refuerzo extracurricular

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	9	23,68
DE ACUERDO	29	76,32
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	38	100

Gráfico N° 5
Necesidad del refuerzo extracurricular



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

Esta respuesta también fue favorable un 76 % de padres considera que es necesario el refuerzo extracurricular para fortalecer el rendimiento escolar más un 24 % que está más que de acuerdo corroborando nuestro estudio en la necesidad de fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes y que sus desempeños sean favorables.

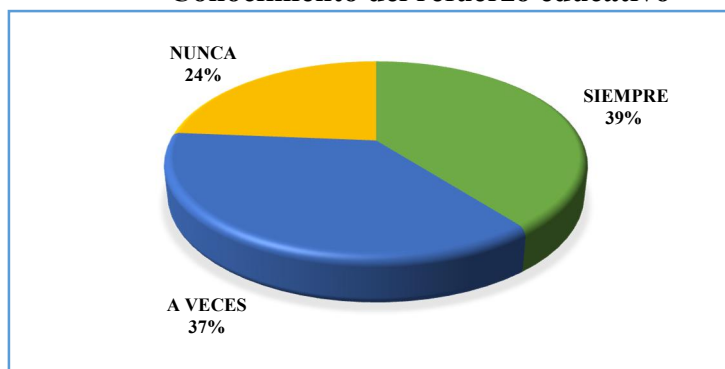
Encuesta realizada a los estudiantes de quinto grado de Educación Básica

1. ¿Conoce qué es el refuerzo educativo?

Cuadro N° 7
Conocimiento del refuerzo educativo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	39.47
A VECES	14	36.85
NUNCA	9	23.68
TOTAL	38	100

Gráfico N° 6
Conocimiento del refuerzo educativo



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

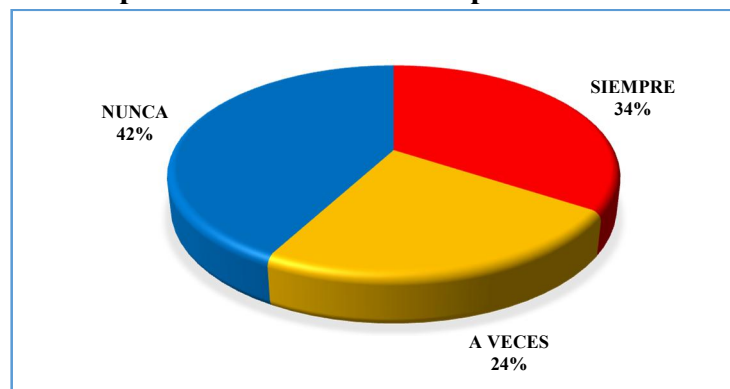
El 39.47% de los estudiantes conocen su significado, el 36.85% conocen poco del tema y un 23.68% no tiene claro su conocimiento con respecto al refuerzo académico, esto nos permite interpretar que la mayoría de ellos conocen del tema.

2. ¿Tu docente aplica refuerzos después de las horas clases?

Cuadro N° 8
Aplicación de refuerzos después de clases

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	13	34.21
A VECES	9	23.68
NUNCA	16	42.11
TOTAL	38	100

Gráfico N° 7
Aplicación de refuerzos después de clases



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

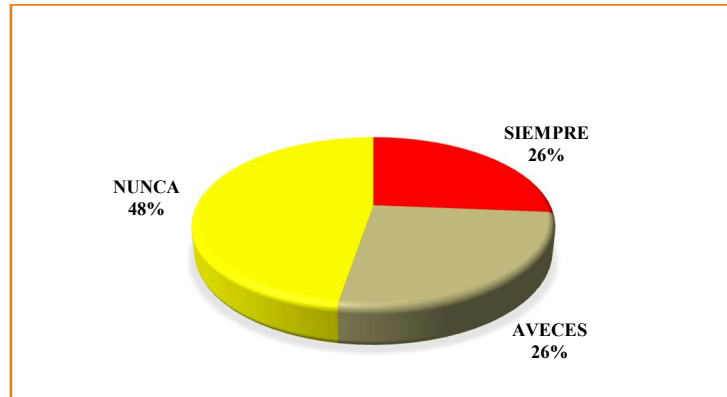
Con respecto a la pregunta los estudiantes han respondido en un 34% que si reciben refuerzos escolares después de las horas clases en consideración del 24% manifiestan que a veces lo reciben en comparación del 42% que acepta que nunca se aplican refuerzos escolares después de las horas clases.

3. ¿Has recibido clases de refuerzo extracurricular después de clase?

Cuadro N° 9
Estudiantes que reciben refuerzo extracurricular

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	26,32
A VECES	10	26,32
NUNCA	18	47,36
TOTAL	38	100

Gráfico N° 8
Estudiantes que reciben refuerzo extracurricular



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

Es evidente la respuesta de los estudiantes un 48 % manifiestan que nunca reciben clases de refuerzo extracurricular después de la hora clase, en relación con 26 % que menciono que a veces reciben y un 26% que si reciben los refuerzos después de la jornada de clases.

4. ¿Crees que deberías recibir clases extra para mejorar sus calificaciones?

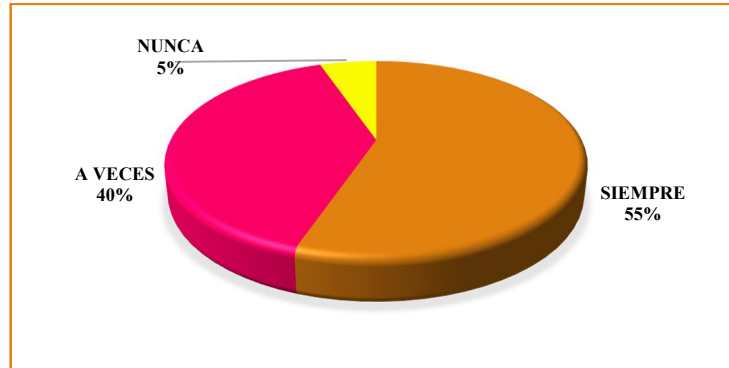
Cuadro N° 10

Estudiantes que deben mejorar calificaciones

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	55.26
A VECES	15	39.47
NUNCA	2	5.26
TOTAL	38	100

Gráfico N° 9

Estudiantes que deben mejorar calificaciones



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

Con respecto a este ítem los estudiantes contestaron 55 % que recibiendo clases extra, siempre mejorarán sus calificaciones. De la misma manera un 40 % contestaron que a veces debería recibirla en comparación de un 5 % creen que nunca deberían recibir las clases extras para mejorar sus calificaciones educativas.

5 ¿Te gustan las clases que te da tu docente?

Cuadro N° 11
Estudiantes que les gustan las clases del docente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	20	52.63
A VECES	14	36.84
NUNCA	4	10.53
TOTAL	38	100

Gráfico N°10
Estudiantes que gustan de clases del docente



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

Del análisis numérico; se puede observar que los estudiantes de quinto grado básico el 53% si les gusta la forma que reciben las clases por parte de su docente acompañado de un 37% que manifiesta que a veces les gusta lo que les imparte en comparación de un 10% dijeron que no les gustan las clases.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

Es notorio que los estudiantes del quinto grado básico del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” no se les da el refuerzo extracurricular para mejorar su proceso de aprendizaje, a falta de aquello tienen un bajo rendimiento en su desempeño escolar.

Los docentes no han recibido talleres de refuerzo académico sobre cómo mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los representantes legales indican que es importante el refuerzo extracurricular como ayuda dentro del proceso de aprendizaje.

La falta de refuerzo educativo extracurricular ha causado un bajo rendimiento por parte de los educandos al no cumplir con los trabajos encomendados.

Contar con los refuerzos educativos contribuirá con los estudiantes a fortalecer sus habilidades y destrezas para mejorar en el desempeño escolar.

En la institución no existe una guía de técnicas de aprendizaje.

3.10.2 Recomendaciones

Los docentes deben utilizar las técnicas de aprendizaje en el refuerzo académico en todo el periodo escolar para potenciar e incrementar en los educandos desempeños auténticos que superen las falencias y debilidades dentro de cada bloque curricular que garanticen sus adquisiciones educativas.

Se debe implementar talleres de refuerzo extracurricular para contribuir con el proceso aprendizaje que le falta a los educandos y mejorar sus destrezas y habilidades

Es necesario contar con una guía de técnicas de aprendizaje para fortalecer y potenciar los aprendizajes de los estudiantes y así contribuir con su formación educativa.

Los docentes deben desarrollar los refuerzos académicos escolares, utilizando las diversas técnicas y procedimientos de aprendizajes como herramientas pedagógicas a fin de reforzar el intelecto de los estudiantes, para que sus desempeños sean satisfactorio en el salón de clases.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Título de la Propuesta: Talleres de refuerzo académico para mejorar el rendimiento escolar en quinto grado.

Datos informativos

Institución: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Tipo: Fiscal

Provincia: Santa Elena

Cantón: Santa Elena

Parroquia: Santa Elena

Dirección: San Pablo, calle Velasco Ibarra y Abdón Calderón

Autora: María Lourdes Palma Láinez

Tiempo: **Inicio:** diciembre del 2014 **fin:** febrero del 2015

Costo: El costo de la propuesta es de \$ 742.00

Beneficiarios: Estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, Comuna San Pablo, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

4.2 Antecedentes de la propuesta

En los últimos años se está buscando un buen rendimiento educativo para alcanzar una educación de calidad, en la actualidad el estado ecuatoriano está invirtiendo una gran cantidad de fondos económicos para mejorar la educación, implementando programas a favor de las distintas problemáticas que se presentan en los estudiantes para que se corrijan los bajos rendimientos educativos y se alcance elevar un alto porcentaje de estudiantes con buenas calificaciones para que a futuro desarrollen sus capacidades intelectuales y puedan forjar un buen porvenir.

Desde mucho tiempo atrás se ha conocido la palabra refuerzo que ligada a la educación se lo conoce como refuerzo educativo, refuerzo escolar, tutorías, retroalimentación, refuerzo académico, refuerzo extracurriculares que en sí es una ayuda que se le da a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento educativo. Para que se logre nivelar los aprendizajes requeridos dentro de un salón de clase, ayuda que con las técnicas adecuadas se ve o se logra un verdadero realce en los estudiantes con cierta problemática de aprendizaje. Como se manifestó anteriormente que en nuestro país se quiere alcanzar una educación de calidad y calidez el presente trabajo está enmarcado en dar una solución que conllevará a tener mejores estudiantes capaces de desarrollarse en un futuro lleno de tecnología.

A pesar de este despliegue que está realizando el gobierno ecuatoriano aun se ha notado un bajo rendimiento educativo en el quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” rendimiento que es notorio al encontrar estudiantes que no cumplen con sus tareas escolares, que en dichos casos hasta son copiados y detectados por el docente dentro del salón de clase, estudiantes que no alcanzan el aprendizaje requerido, que sólo llegan a un aprendizaje insatisfactorio, teniendo que cumplir con jornadas educativas en el periodo vacacional, irrumpiendo con el tiempo de descanso de ellos, representantes y docentes que deben cumplir con lo estipulado en las normas educativas.

En un buen diálogo con los representantes legales y habiendo detectado la problemática del quinto grado de educación básica, se puede manifestar cuán importante es aplicar una guía de técnicas de aprendizajes educativas que permitirán corregir el bajo rendimiento educativo en el tiempo planificado anualmente, que contribuirá a tener una mejor iniciativa del educando al comprender con claridad lo impartido por el docente en cada cátedra que éste imparta mejorando satisfactoriamente y alcanzando los aprendizajes requeridos

4.3 Justificación

La guía de técnicas de aprendizaje para el refuerzo académico surge como alternativa para mejorar el bajo rendimiento escolar, problemática que parte de este centro

educativo que ayudará a fortalecer y nivelar los aprendizajes que necesitan los estudiantes de quinto grado a tener un rendimiento escolar aceptable. Esta guía compensará el déficit educativo en el tiempo planificado anual, evitando alargamiento de clases después de terminado el periodo lectivo, el mismo que ayudará al cumplimiento de las tareas dentro y fuera del salón de clases.

Así mismo elevará la autoestima de los estudiantes y padres de familia al recibir calificaciones satisfactorias en cada quimestre educativo, esto contribuirá a formar un grupo humano que alcanzará sus objetivos planteados para formar un mejor porvenir.

4.4 Objetivos de la propuesta

4.4.1 Objetivo general

Potenciar el aprendizaje aplicando diversas técnicas de aprendizaje a través de talleres de refuerzo académico para estudiantes de quinto grado.

4.4.2 Objetivo específico

- Determinar según resultados los logros de aprendizaje, debilidades educativas de los estudiantes.

- Seleccionar las técnicas de aprendizaje acorde a las necesidades educativas de los niños de quinto grado.
- Realizar talleres de refuerzo académico para incentivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento educativo mediante técnicas de aprendizaje.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

(Feo, 2011) Menciona que la técnica es una estrategia didáctica y que se la define como los procedimientos por los cuales el docente y los estudiantes organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa, en base al agente que lo lleve a cabo de tal manera.

Feo concuerda con un ambiente adecuado donde exista una interacción docente estudiante para poder evaluar la problemática que presentan y organizar, planificar las técnicas adecuadas para solucionar el déficit de aprendizaje y por ende organizar el refuerzo que uno o varios estudiantes presenten y llevarlos hacia un aprendizaje significativo que les servirá para cumplir con sus metas, que les permitirá retomar esa confianza al desarrollar el trabajo encomendado y evaluado por el docente.

4.5.2 Sustento teórico

(Navarro, 2011) Cita a Bell en la que nos dan las características de algunas técnicas pedagógicas, en la que facilita la conformación de idea, esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos indiferentes. Se puede usar para indagar el nivel de información que poseen los alumnos sobre un tema nuevo.

Las técnicas son el conjunto de herramientas pedagógicas que permiten estimular el pensamiento mediante el uso adecuado de las técnicas de aprendizaje para que el educando adquiera conocimientos sobre nuevas ideas metodológicas, adquiera destrezas y habilidades que les permitirán receptar lo impartido en el salón de educación y que corregirá el mal desempeño dentro y fuera del área educativa.

Todas las técnicas de aprendizaje ayudan al refuerzo educativo, son herramientas que ofrecen una gran llave maestra para acceder a potenciar al estudiante y que los pueda aplicar en todos los aspectos de la vida, de tal manera que será una mejoría en el aprendizaje ya que aprenderá con mayor claridad todo los aprendizajes impartidos por su tutor guía, de esta manera se fundamentan los dialectos de cada receptor.

4.6 Metodología plan de acción

Enunciado	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Refuerzo educativo para los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar.</p>	Alcanzar 90% en mejorar el rendimiento escolar de los niños de quinto grado.	Aplicación de las técnicas de aprendizaje con actividades de refuerzo académico.	¿Habrá apoyo por parte del docente encargado del quinto grado?
<p>Propósito</p> <p>Fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	Alcanzar un 95% de estudiantes con buen rendimiento escolar.	Participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	¿Será que los docentes no consideran la participación de los desempeño de los estudiantes?
<p>Aula</p> <p>Espacio físico necesario.</p>	Alcanzar 90% de asistencia de parte de los estudiantes.	Registros de asistencia al refuerzo académico de los educandos.	¿Encontremos espacio suficiente para desarrollar las actividades?
Desarrollar el taller de refuerzo académico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Finalizar al 100 % con las actividades propuestas.	Realización de las actividades de refuerzo escolar aplicando las técnicas de aprendizaje.	¿Considerarán los docentes adoptar las técnicas de aprendizaje para el refuerzo académico?

Elaborado por: María Lourdes Palma Laínez

4.7 Administración

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y recursos
Autoridades educativas	Talleres de refuerzo escolar.	Bajo rendimiento escolar en los estudiantes.	Tener aula para desarrollar la realización del proyecto.
Director Docente de quinto grado	Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de talleres de refuerzo académico extracurricular.	Considerar el porcentaje de estudiante que presentan dificultades en la ejecución de los trabajos en clase, en consecuencia un bajo rendimiento escolar de parte de los educandos.	Fomentar a los docentes la importancia del refuerzo extracurricular para mejorar las dificultades que se presentan en los estudiantes en el desarrollo de sus desempeños escolares.
Representantes legales	Obtener un alto porcentaje de rendimiento escolar de los estudiantes.	Adquirir compromisos en la participación de los estudiantes.	Colaborar con la asistencia de los educandos en el momento de ejecutar el proyecto educativo.

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TALLERES DE REFUERZO

ACADÉMICO

Autora:

María Lourdes Palma Láinez



ÍNDICE

Técnica N° 1. El árbolgrama

Técnica N° 2. La foto central

Técnica N° 3. La espina de Ishikawala

Técnica N° 4. La uve de Gowin

Técnica N° 5. Arma tu historia

Técnica N° 6. La iconografía

Técnica N° 7. El periódico didáctico

Técnica N° 8. Graficando nuestros conocimientos

Técnica N° 9. El mapa araña

Técnica N° 10. Mapa conceptual

INTRODUCCIÓN

La etapa educativa es en toda la vida, la forma de llevar a cabo dicha enseñanza siempre está cambiando con miras a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en especial en los niveles primarios que son los pilares fundamentales que sostienen y mantiene presentes dichas enseñanzas.

De esta forma corrobora David Ausubel citado por (Petidier Smit, 2013) en la que menciona que el aprendizaje significativo es un método en que el sujeto relaciona la nueva información, organizándola y estructurándola en su pensamiento. Este criterio es claro en el proceso de aprendizaje, sin olvidar que un método es una técnica que se aplica en la enseñanza.

Una de las formas idóneas para que el educando asimile o refuerce la educación desde las etapas iniciales son las técnicas de aprendizaje, que el docente lleve a cabo a la hora de dar una cátedra, técnicas que ya son conocidas pero que muchas veces no se las aplica. Por tal razón y haciendo énfasis en la utilidad que éstas tienen al momento de dar un refuerzo académico se presente esta guía de técnicas aplicables en el quinto año básico de educación.

Metodología de aplicación del taller y técnicas empleadas

Actividades	Responsable	Mes				Logros
		Diciembre				
		1	2	3	4	
Reunión con los padres de familia, socializar los problemas que se presentan en los estudiantes, determinar la importancia del refuerzo académico y los beneficios en la ejecución del proyecto en el centro educativo.	Director de la institución Prof. Lourdes Palma		X			Lograr la aceptación del proyecto por parte de los representantes legales y su ejecución para mejorar el rendimiento escolar de sus representados.
Aplicación de las entrevistas a los docentes y encuestas a estudiantes y padres de familia.	Prof. Lourdes Palma				X	Definir la aceptación del proyecto.
Verificación del rendimiento escolar de los estudiantes.	Prof. Lourdes Palma				X	Aceptación por parte de los estudiantes a desarrollar el refuerzo académico.

Área	Temas	Actividades	Mes enero				Logros
			1	2	3	4	
Ciencias Naturales	Tema: Los vertebrados.	Taller y aplicación técnica N° 1: “El árbolgrama”	X				Identificar las partes clases de vertebrados y su importancia dentro de nuestro entorno.
Ciencias Naturales	Tema: Los animales	Taller y aplicación técnica N°2: “La foto central”		X			Reconocer e identificar las clases de animales que se encuentran en el entorno.
Ciencias Naturales	Tema: Los músculos	Taller y aplicación técnica N°3: “La espina de Ishikawala”			X		Identificar las clases de músculos del cuerpo humano y sus funciones.
Ciencias Naturales	Tema: La piel	Taller y aplicación técnica N° 4: “La uve de Gowin”				X	Conocer la importancia de nuestra piel y sus funciones.
			febrero				
Lengua y Literatura	Tema: Lectura Cantuña	Taller y aplicación técnica N°5: “Arma tu historia”	X				Identificar las leyendas tradicionales del Ecuador.
Lengua y Literatura	Tema: Lectura “el oro de los Llanganates	Taller y aplicación técnica N°6: “La iconografía”		X			Describir cada parte de la leyenda y sus elementos decorativos
Estudios Sociales	Tema: ¿Qué es América Latina?	Taller y aplicación técnica N°7: “Periódico didáctico”		X			Conocer América Latina como parte del Continente Americano.
Estudios Sociales	Tema: Nuestra América	Taller y aplicación técnica N°8: “Graficando nuestro conocimiento”			X		Conocer las regiones de América, e identificar que formamos parte de ella.
Matemática	Tema: División tres cifras	Taller y aplicación técnica N°9: “ El mapa araña”				X	Resolver problema matemático para su utilización en el contexto.
Matemática	Tema: Números decimales	Taller y aplicación técnica N° 10: “Mapa conceptual”				X	Desarrollar el pensamiento lógico para interpretar y resolver problemas de la vida.

PLAN DE LECCIÓN EXTRACURRICULAR N° 1 DATOS INFORMATIVOS:			
C. E. B “CARLOS JULIO ROSEMENA TOLA”	BLOQUE # 5 : Los ciclos de la naturaleza y sus cambios	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	Los vertebrados	ÁREA: Ciencias Naturales	PROFESORA: María Lourdes Palma
OBJETIVO:	Identificar las clases de vertebrados, mediante la técnica del Árbolgrama, conociendo los vertebrados del entorno.		
Destreza con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Técnica empleada
Analizar las características de los animales vertebrados y su importancia dentro del entorno en que habitan.	EXPERIENCIA CONCRETA		
	Recordar ¿Qué es un vertebrado?	Material impreso	TÉCNICA:
	Nombrar ¿ejemplos de vertebrados?		Árbolgrama.
	Narrar ¿Qué utilidad nos dan los vertebrados?	Texto	INSTRUMENTO
	REFLEXIÓN		Organizador gráfico.
	Comentar sobre los vertebrados del entorno.	Dibujos	
	Socializar la respuestas de los estudiantes		INDICADORES DE LOGRO:
	Destacar la importancia del tema	Tarjetas	Describe las características de los vertebrados y su importancia.
	CONCEPTUALIZACIÓN		
	Asignar material impreso subrayar idea principales	Papelote	
	Leer párrafo y ubicar el nombre del tema “Los vertebrados”		
	Ubicar en las ramas las clases de vertebrados	Organizador gráfico	
	Describir las características de los domésticos		
	Escribir ejemplos de vertebrados útiles al hombre.		
	APLICACIÓN		
Elaborar un collage			

TÉCNICA N° 1

EL ÁRBOLGRAMA

“El árbolgrama tiene como objetivo conocer características del tema de estudio, donde también se pueden hacer clasificaciones que permite al estudiante conocer y comprender integralmente un aprendizaje”.

Diseño a seguir.

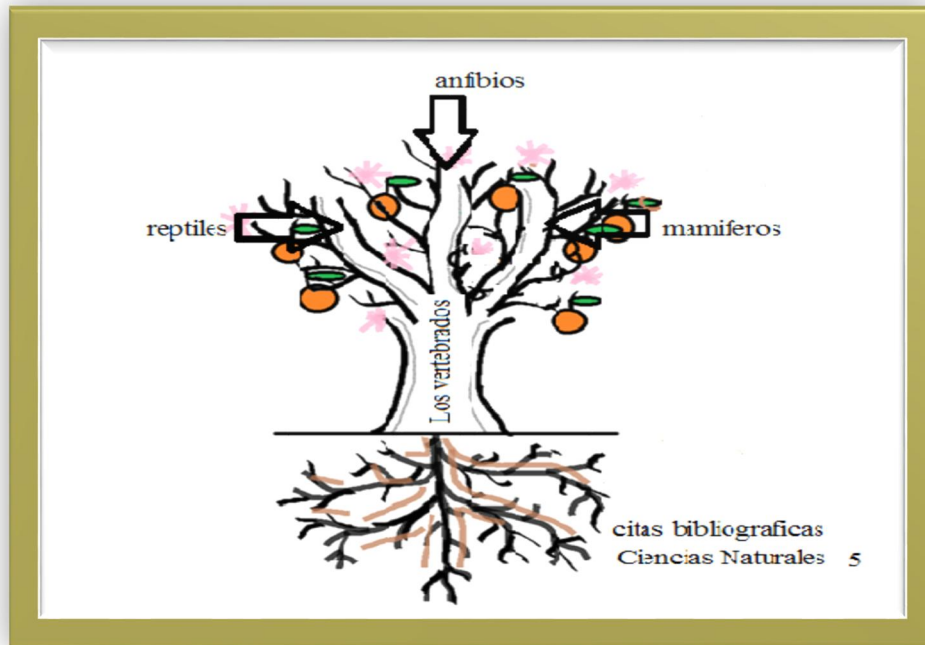
Bajo una planificación acorde, los estudiantes forman grupos de trabajo, luego se interrelaciona el tema de estudio y se procede a graficar un árbol:

- 1) En el tallo se ubica el título principal.
- 2) En las ramas del árbol se describirán los subtítulos.
- 3) En cada una de las hojas se utilizan para describir las características del tema.
- 4) Luego en las flores se ubican los ejemplos.
- 5) Los frutos se utilizan para poner alguna información complementaria.
- 6) En las raíces se ubicarán las fuentes bibliográficas.

Lalaleo M. Citado por Mejía A. (2013)

Cada estudiante del grupo debe leer la desmembración del tema en estudio, luego ubicar en el árbolgrama según corresponda.

Un estudiante del grupo debe leer de corrido todo el trabajo realizado.



Autora: Lourdes Palma Láinez

EVALUACIÓN: Ciencias Naturales **Año de EGB:** Quinto grado

Une con líneas según la definición correspondiente.

- | | |
|-----------|---|
| Anfibios | respiran por medio de branquias, habitan en la tierra y agua. |
| Mamíferos | son ovíparos y su cuerpo está cubierto de plumas |
| Reptiles | su hábitat es el agua y su cuerpo está cubierto de escamas. |
| Peces | sus extremidades son adaptadas para reptar |
| Aves | se alimentan de la leche de su madre. |

PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 2 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”	BLOQUE # 5 : Los ciclos de la naturaleza y sus cambios	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	Los animales	ÁREA: Ciencias Naturales	PROFESORA: María Lourdes Palma
OBJETIVO:	Identificar las clase de animales mediante la técnica de la foto central, conociendo los animales del medio		
Destreza con criterios de desempeño	Diseño pedagógico	Recursos	Técnica empleada
Interpretar los diferentes ciclos de vida de los animales, indicando y valorando su supervivencia en los diferentes ecosistemas.	EXPERIENCIA CONCRETA	Texto	
	Dialogar sobre las mascota de casa		TÉCNICA:
	Indagar las clase de mascota existentes	Dibujos	Foto Central.
	Ventajas de tener animales en el hogar	Revistas	
	REFLEXIÓN	Tarjetas	INSTRUMENTO
	Destacar la importancia de que tienen los animales.	Láminas	Organizador gráfico.
	Elaborar lista de animales		
	Seleccionar animales domésticos	Goma	INDICADORES DE LOGRO:
	CONCEPTUALIZACIÓN	Tijeras	Identifica los nombres de los animales terrestres y acuáticos.
	Proporcionar hojas con diferentes dibujos	Papelote	
	Recortar y pegar figuras en papelote		
	Asignar materiales; textos, revistas, láminas		
	Encontrar figuras de animales terrestres y acuáticos.		
	Recortar y pegar ideas principales frente a cada animal	Organizador gráfico	
	Establece una secuencia de orden entre clasificación.		
APLICACIÓN			
Realizar exposición del tema en estudio.			

TÉCNICA N°2

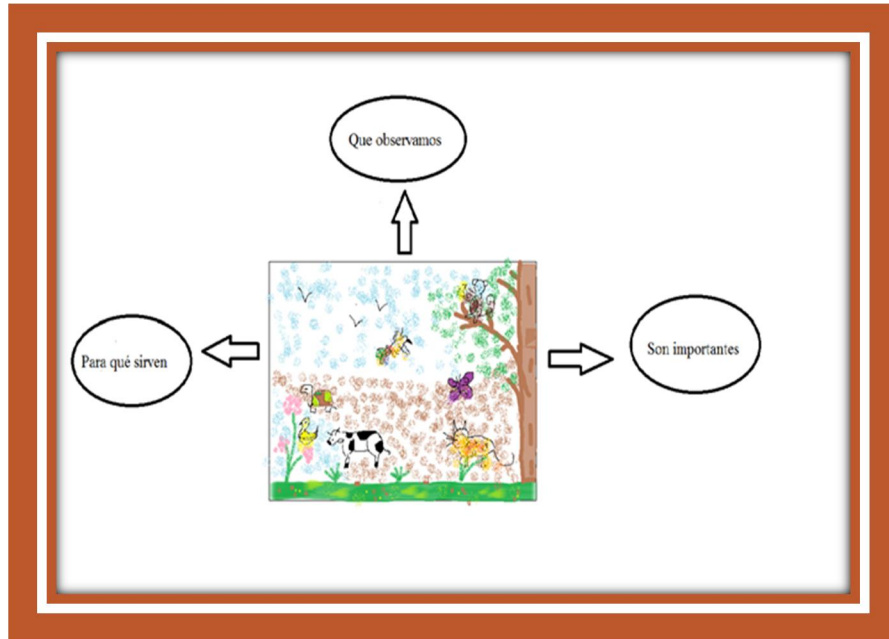
LA FOTO CENTRAL

“Esta técnica tiene como objetivo elaborar ideas que ayuden a conocer un tema de estudio, al mismo tiempo el estudiante comprende de manera satisfactoria el desarrollo del aprendizaje”.

Diseño a seguir

- 1) Con el grupo de trabajo se interrelaciona el tema de estudio.
- 2) Con textos clasificados previamente se recopilan las ideas y argumentos científicos específicos, para luego redactar las ideas principales.
- 3) Se elabora un gráfico alusivo con detalles acorde al tema central tratado.
- 4) Con la información encontrada se elabora un texto bien estructurado correspondiente a las ideas de interés, la foto se ubica en el centro, alrededor los argumentos redactados que respondan a las siguientes preguntas:
¿Qué observamos?, ¿para qué sirven?, ¿son importantes?

Lalaleo M. Citado por Meza S. (2010)



Autora: Lourdes Palma Láinez

Evaluación: Ciencias Naturales **Año de EGB:** Quinto grado

Clasifica del siguiente gráfico a los animales que según correspondan



acuáticos

terrestres

PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 3 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B “CARLOS JULIO AROSEMMENA TOLA”	BLOQUE # 5 : Los ciclos de la naturaleza y sus cambios	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	Los músculos	ÁREA: Ciencias Naturales	PROFESORA: María Lourdes Palma
OBJETIVO:	Identificar las clases de músculos mediante la técnica de la espina de Ishikawala, conociendo la función en el hombre.		
Destreza con criterios de desempeño	Diseño Pedagógico	Recursos	Técnica empleada
Conocer las funciones, ventajas, desventajas, prevención y cuidado de nuestros músculos como parte fundamental del funcionamiento de la locomoción del ser humano.	EXPERIENCIA CONCRETA	Texto	
	Observar ilustraciones del texto		TÉCNICA:
	¿Qué son los músculos?	Marcadores	La espina de shikawala
	¿Cuáles son las funciones de los músculos?	Dibujos	INSTRUMENTO
	REFLEXIÓN	Revistas	Maqueta humana.
	Recolectar información de los estudiantes.	Tarjetas	
	Verificar información recibida.	Láminas	INDICADORES DE LOGRO:
	Enlistar posibles respuestas acertadas.	Goma	Identifica las clases
	CONCEPTUALIZACIÓN	Tijeras	de músculos del
	Proporcionar hojas con un dibujo a cada estudiante.	Papelote	cuerpo humano y sus
	Ubicar en las espinas superiores los músculos largos y cortos.	Organizador gráfico	funciones.
	Colocar en las espinas inferiores, funciones de los músculos sus ventajas y desventajas.		
	Escribir las funciones de cada músculo.		
	Explicar las causas y efectos de los músculos.		
Formular preguntas.			
APLICACIÓN			
Elaborar un collage sobre los músculos largos y cortos			

TÉCNICA N° 3

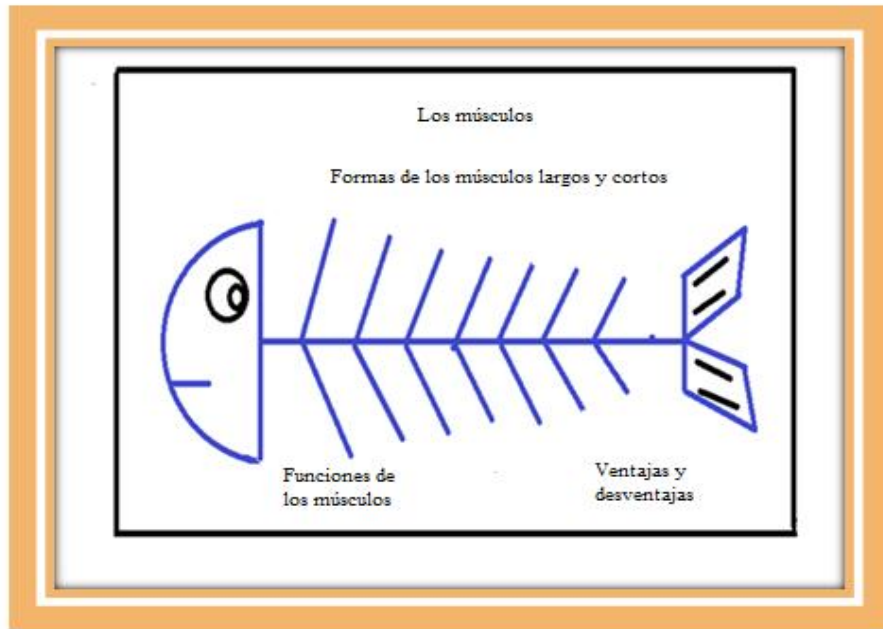
LA ESPINA DE ISHIKAWALA

“Esta técnica tiene como objetivo realizar dinámicas para fortalecer el conocimiento en base al análisis y discusión del tema de estudio, tener el criterio para comparar lo bueno, lo malo y semejanzas que estén presente

Diseño a seguir

- 1) Se realiza un gráfico del esqueleto de un pescado, en la parte superior se ubicará el tema de estudio
- 2) A manera de fortalezas y debilidades, se analiza el tema y se procede a ubicar en las espinas de la parte de arriba todo lo bueno; en las espinas del otro lado todo lo malo, estas consideraciones dependen del área de estudio.
- 3) Mediante lluvia de ideas el docente llevara a la reflexión dándole al educando el criterio para dar solución al problema planteado.

Lalaleo M. Citado por Mejía A. (2013)



Autora: Lourdes Palma Láinez

Evaluación: Ciencias Naturales

Año EGB: Quinto grado

Busca en la sopa de letras y encierra las funciones de los músculos de nuestro cuerpo.

T	M	P	V	F	B	S	F	F	E
I	U	O	H	L	F	L	L	L	Q
S	P	S	L	E	E	E	R	I	U
R	I	T	H	X	X	H	J	N	I
S	T	U	I	I	P	U	M	F	L
U	O	R	B	B	M	T	Ñ	E	I
R	S	A	I	I	O	J	L	S	B
L	O	V	I	L	I	E	N	T	R
P	Z	F	S	I	H	N	B	A	I
M	O	V	I	D	I	E	N	T	O
I	L	U	O	A	S	E	J	A	S
P	O	B	O	D	L	I	H	D	C

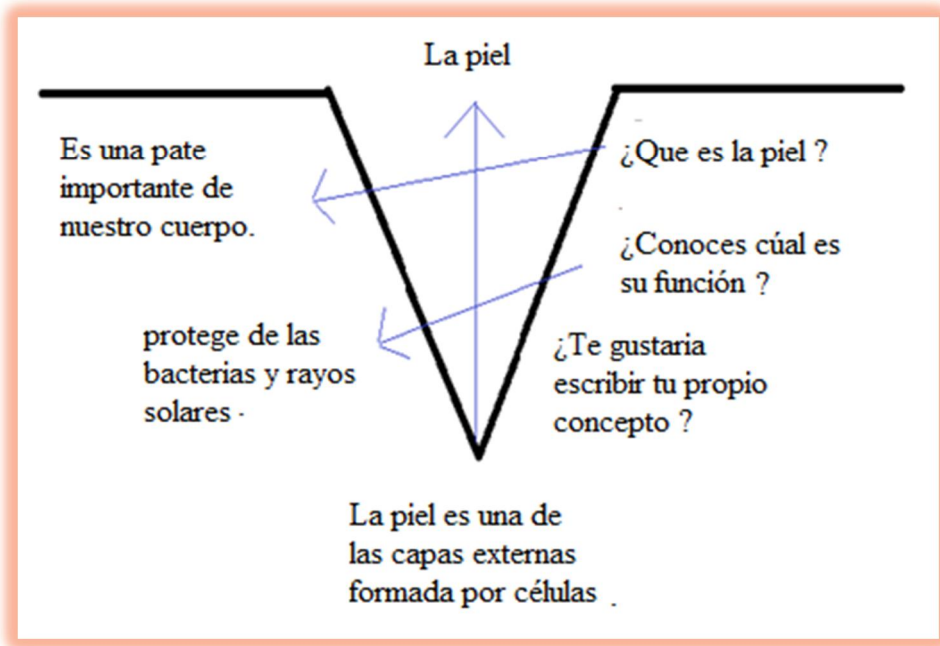
PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 4 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”	BLOQUE # 5 Los ciclos de la naturaleza y sus cambios	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	La piel	ÁREA: Ciencias Naturales	PROFESORA: María Lourdes Palma
OBJETIVO:	Analizar la importancia de nuestra piel a través de la técnica “Uve de Gowin” para cuidar nuestro cuerpo.		
Destreza con criterios de desempeño	Diseño Pedagógico	Recursos	Técnica empleada
Analizar la importancia de la piel de nuestro cuerpo y evitar riesgos en la salud.	EXPERIENCIA CONCRETA		
	¿Qué es la piel?	Papelote	TÉCNICA:
	¿Conoces cuál es su función?		Uve de Gowin.
	¿Te gustaría escribir tu propio concepto?	Preguntas	
	REFLEXIÓN		INSTRUMENTO
	Entregar material impreso.	Respuestas orales	Registro de conceptos.
	Conversar sobre el trabajo a realizar.		
	Expresar libremente la intención de la actividad.	Texto	
	CONCEPTUALIZACIÓN		INDICADORES DE LOGRO:
	Observar ilustraciones del tema	Revistas	
	¿Cuál es su función?	Cuaderno de	
	Realizar registros a cerca de la importancia de nuestra piel.	trabajo	Realizar conceptualizaciones aplicando la técnica de Gowin.
	Plantear y emitir predicciones.		
	Formular sobre su cuidado.	Historietas	
APLICACIÓN			
Analizar la importancia de la piel de nuestro cuerpo y evitar riesgos en la salud.			

TECNICA N° 4
LA UVE DE GOWIN

“Esta técnica tiene como objetivo alcanzar nuevos conocimientos sobre el propio conocimiento adquirido en el entorno social o en el salón de clases, utilizada por su facilidad en el área de Ciencias Naturales”.

Diseño a seguir

- 1) Con los grupos de trabajo mediante lluvia de ideas se plantea una interrogante principal.
- 2) Se busca conceptos con fundamento a la interrogante principal.
- 3) En la práctica se utiliza el área izquierda para las preguntas o síntesis básicas y en el lado derecho para la respuesta a la interrogante, ésta se la realiza de manera entendible y ordenada, en este lado pueden utilizarse mapas conceptuales, con esta técnica se reconocen los principios de la investigación dando las respuestas a la interrogante central.



Autora: Lourdes Palma Láinez

Evaluación: Ciencias Naturales Año de EGB: Quinto grado

Marca con una (X) en el cuadro la respuesta correcta

	V	F
La función de nuestra piel es protegernos de los rayos solares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La epidermis formada de células no tiene la capacidad de regenerarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La piel evita las invasiones de bacterias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En nuestro cuerpo tenemos tres partes importantes como la piel, los músculos y huesos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 5 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”	Módulo # 4 Leyendas de mi país	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	Lectura: Cantuña	ÁREA: Lengua y Literatura	PROFESORA: María Lourdes Palma
OBJETIVO:	Describir cada parte de la leyenda, mediante la técnica “Arma tu historia” disfrutando la lectura.		
Destreza con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Técnica empleada
Reconocer las leyendas de nuestro país, y sus características en función de su disfrute.	EXPERIENCIA CONCRETA	Texto	TÉCNICA: Arma tu historia
	¿Qué es una leyenda? Armar equipo lector de leyenda		
	Distribuir las actividades a realizar		
	REFLEXIÓN	Hojas	INSTRUMENTO Hojas con guías de actividades
	Comentar respuestas de los escolares		
	Socializar estrategias a realizar.	Resaltador	INDICADORES DE LOGRO: Ordena las secuencias de una leyenda y lo narras a tus compañeros.
	Designar al estudiante que va a leer.		
	CONCEPTUALIZACIÓN	Goma	
	Leer la lectura seleccionada		
	Observar las escenas de cada trama de la leyenda.	Marcadores	
	Narrar lo que sucede en cada escena		
	Nombrar los personajes que intervienen		
	Ordenar las ideas de acuerdo al texto y dibujos	Tarjetas	
	Difundir la leyenda correcta a todos los compañeros.		
APLICACIÓN			
Armar nueva leyenda siguiendo los pasos, aprendido.			

TÉCNICA N° 5

ARMA TU HISTORIA

“El objetivo de esta técnica es describir detalladamente las partes del tema escogido a aprender en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Siendo esta actividad de fácil entendimiento para el estudiante”.

Diseño a seguir

- 1) Mediante el plan de clase, se arma grupos de trabajo y se selecciona el tema de estudio, con la ayuda de textos se selecciona ideas referentes al tema.
- 2) El grupo debe realizar cuatro escritos de forma ordenada con sus respectivos gráficos o recortes de lo que se está tratando.
- 3) Se puede realizar en un papelógrafo o en la pizarra de forma ordenada (dividida en partes de acuerdo al tema de estudio) para la visualización del estudiante.

Lalaleo M. Citado por Meza S. (2010)



Autora: Lourdes Palma Láinez

Evaluación: Lengua y Literatura **Año de EGB:** Quinto grado

Realiza tu propia historia sobre la lectura aprendida y enumera su secuencia

- 1_
- 2_
- 3_
- 4_

PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 6 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”	BLOQUE # 4 : Leyenda de mi país	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	Lectura: El Oro de los Llanganates ÁREA: Lengua y Literatura PROFESORA: María Lourdes Palma		
OBJETIVO:	Contar leyenda mediante la expresión oral, comprendiendo la realidad cultural.		
Destreza con criterios de desempeño	Diseño pedagógico	Recursos	Técnica empleada
Escuchar e interpretar leyendas orales como parte de nuestras herencias culturales, y su valoración para enriquecer nuestro conocimiento dentro de nuestro entorno.	EXPERIENCIA CONCRETA		
	Identificar en el mapa el lugar de origen de la leyenda	Expresión oral	TÉCNICA:
	Difundir la provincia en que se encuentra		Iconografía.
	Solicitar ejemplos de leyendas	íconos	INSTRUMENTO
	REFLEXIÓN		Íconos ilustrativos.
	Leer información entregada	Tarjetas	
	Realizar tiras de papel, con ideas principales		
	Socializar el trabajo realizado con los compañeros.	Interrogantes	INDICADORES DE LOGRO:
	CONCEPTUALIZACIÓN		Narra leyendas orales con íconos intercalados, disfrutando de su léxico.
	Presentar la leyenda en tira de papel	Papelotes	
	Elaborar íconos para realizar lectura		
	Leer en pareja mediante íconos	Tijeras	
	Formular preguntas de acuerdo a los íconos	Organizador	
	Asociar ideas principales con los íconos correspondientes.		
APLICACIÓN			
Relacionar cada ícono con su idea principal.	Gráfico		
Dar otra interpretación a la leyenda.			

TÉCNICA N° 6

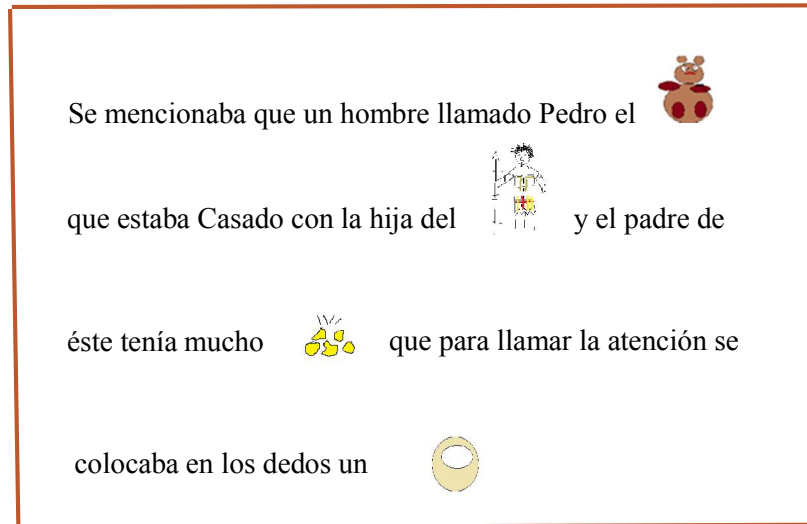
LA ICONOGRAFÍA

“El objetivo de esta técnica es relacionar los gráficos con el texto para entender el tema de estudio. La forma de su desarrollo es muy sencilla que permite que el estudiante tenga un fácil entendimiento y pueda receptor todo el tema de estudio”.

Diseño a seguir

- 1) Mediante plan de clase, puede ser individual o en equipos de trabajos, el o estos analizan el tema a tratar, luego ya encontradas las ideas principales, se procede a elaborar los párrafos de un texto de manera coherente para que quede bien estructurado.
- 2) Los párrafos deben colocarse de manera organizada y deben de ir acompañados de un gráfico acorde a lo explicado en el texto, una vez terminado el trabajo los estudiantes deben realizar una lectura de forma corrida junto con los gráficos como parte primordial de este trabajo.

Lalaleo M. Citado por Meza S. (2010)



Autora: Lourdes Palma Láinez

Evaluación: Lengua y Literatura **Año de EGB:** Quinto grado

Escribe **V** si el enunciado es verdadero o **F** si es falso

El oro estará todavía escondido en los cerros Llanganates ()

El Parque Nacional de los Llanganates existe ()

La leyenda El Oro de los Llanganates es una leyenda ecuatoriana ()

Cerro hermoso o Llanganates proviene de la voz quichua y de ahí el nombre ()

Llanganates

PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 7 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”	BLOQUE # 5 América Latina	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	¿Qué es América Latina?	ÁREA: Estudios Sociales	PROFESORA: María Lourdes Palma
OBJETIVO:	Narrar situación actual de América Latina, a través del periódico didáctico, comprendiendo sus causas.		
Destreza con criterios de desempeño	Diseño Pedagógico	Recursos	Técnica empleada
Conocer América Latina y sus cambios, reconociendo la diversidad de sus riquezas de sus continentes americanos, desde su perfil cultural y político.	EXPERIENCIA CONCRETA		
	Lluvias de ideas: Realizar interrogantes.	Periódico	TÉCNICA:
	¿Qué países forman América Latina?	Revistas	Periodo didáctico.
	¿Por qué se denomina América latina?		
	REFLEXIÓN	Artículos	INSTRUMENTO
	Realizar comentarios de lo interrogado.	Horóscopo	Collage.
	Socializar las actividades a emprender.		
	Asignar responsabilidades a ejecutar.	Tarjetas	INDICADORES DE LOGRO:
	CONCEPTUALIZACIÓN		
	Plasmar el nombre del periódico “América latina”	Marcadores	Explica los cambios que a tenido América Latina y sus proyecciones.
	Pegar artículos con gráficos relacionados al tema de estudio.	Folletos	
	Ejecutar entrevistas a los docentes en el área de sociales.		
	Realizar lectura comentada.		
	Asignar reportajes y artículos a los estudiantes.		
Publicar amenidades como: chistes, dibujos, horóscopo y otros.			
APLICACIÓN			
Exposición y comentarios.			

TÉCNICA N° 7

EL PERIÓDICO DIDÁCTICO

“El periódico didáctico tiene como objetivo promover el desarrollo del pensamiento, con ideas y creatividad del tema a tratar en base a la lectura. Siendo una de las técnicas más utilizadas para los educandos”.



Diseño a seguir

Mediante la planificación del docente, se escogen grupos de trabajo con 5 integrantes como máximo y se designa un tema de estudio, seguido del respectivo análisis; luego se procede de la siguiente manera:

- 1) A manera de un periódico conocido se ubica en la primera parte el título que será la transcripción textual del tema de estudio.
- 2) Como segunda parte se dibujarán o se pegarán gráficos con su respectivo artículo redactado, enfocado al tema principal.
- 3) En la siguiente hoja se escribirán los criterios recopiladas en las entrevistas que pueden realizarse en la escuela, el hogar o en ambas partes a la vez.
- 4) En una nueva hoja se recopilarán las ideas y artículos realizados por los integrantes del grupo.
- 5) Sin dejar de lado la parte deportiva, en otra hoja se redactan ideas considerando el tema tratado.

- 6) Al final del periódico el grupo ubicará la parte divertida, avisos clasificados, horóscopos y otros pasatiempos pero considerando el tema de estudio.

Lalaleo M. Citado por Mejía A. (2013)

<p>Qué es America latina</p>	 <p>america es uno de los continentes que esta rodeado por cuatro oceanos: atlántico, Pacífico, Antártico, Artico.</p> 	<p>Que paises forman America latina?</p> <p>Por que se denomina America latina?</p>																																																
<p>ideas y articulos recopilados sobre el tema de estudio</p> <p>1- este continente es en donde habitamos</p> <p>2-tiene una riqueza en vegetales y animales</p>	<p>entrevistas</p> <p>¿te gustaria recorrer America latina ?</p> <p>¿que conoces sobre America y cuál es su importancia?</p>	<p>resuelve la sopa de letras</p> <table border="1" data-bbox="954 930 1107 1060"> <tr><td>a</td><td>n</td><td>i</td><td>t</td><td>a</td><td>r</td></tr> <tr><td>m</td><td>q</td><td>w</td><td>j</td><td>k</td><td>q</td></tr> <tr><td>e</td><td>w</td><td>q</td><td>h</td><td>l</td><td>p</td></tr> <tr><td>r</td><td>r</td><td>a</td><td>r</td><td>p</td><td>o</td></tr> <tr><td>i</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>n</td></tr> <tr><td>e</td><td>y</td><td>u</td><td>i</td><td>o</td><td>p</td></tr> <tr><td>a</td><td>j</td><td>j</td><td>k</td><td>l</td><td>h</td></tr> <tr><td>z</td><td>s</td><td>r</td><td>g</td><td>d</td><td>g</td></tr> </table>	a	n	i	t	a	r	m	q	w	j	k	q	e	w	q	h	l	p	r	r	a	r	p	o	i	e	s	s	n	n	e	y	u	i	o	p	a	j	j	k	l	h	z	s	r	g	d	g
a	n	i	t	a	r																																													
m	q	w	j	k	q																																													
e	w	q	h	l	p																																													
r	r	a	r	p	o																																													
i	e	s	s	n	n																																													
e	y	u	i	o	p																																													
a	j	j	k	l	h																																													
z	s	r	g	d	g																																													

Autora: Lourdes Palma Láinez

Evaluación: Estudios Sociales **Año de EGB:** Quinto grado

En el siguiente mapa ubica los océanos que correspondan al continente americano



PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 8 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”	BLOQUE # 5 América Latina	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	Nuestra América: Regiones de América ÁREA: Estudios Sociales PROFESORA: María Lourdes Palma		
OBJETIVO:	Reconocer las regiones de América, mediante los íconos para representar en mapas mundos.		
Destreza con criterios de desempeño	Diseño Pedagógico	Recursos	Técnica empleada
Reconocer que nuestro país en donde vivimos y nuestra identidad forma parte de América.	EXPERIENCIA CONCRETA	Texto	
	Entregar mapas de diferentes regiones.		TÉCNICA:
	Recortar las figuras entregadas.	íconos	Graficando nuestros conocimiento
	Seleccionar las inherentes al tema.	Tarjetas	INSTRUMENTO
	REFLEXIÓN		Cuestionario.
	Leer información entregada.	Interrogantes	
	Realizar tiras de papel, con ideas principales.		
	Socializar el trabajo realizado con los compañeros.	Mapas	INDICADORES DE LOGRO:
	CONCEPTUALIZACIÓN		
	Presentar el tema de estudio a través de iconos.	Papelotes	Ubica los mapas de acuerdo con los iconos y las ideas principales
	Enlistar los iconos a utilizar.		
	Entregar mapa mundo de América y colocar los iconos.	Tijeras	
	Ubicar cada mapa de acuerdo al texto leído.		
	Realizar comparaciones de acuerdo a las ideas principales.	Organizador	
	APLICACIÓN		
Relacionar cada ícono con su idea principal.			
Verificar el trabajo realizado.	Gráfico		

TÉCNICA N° 8

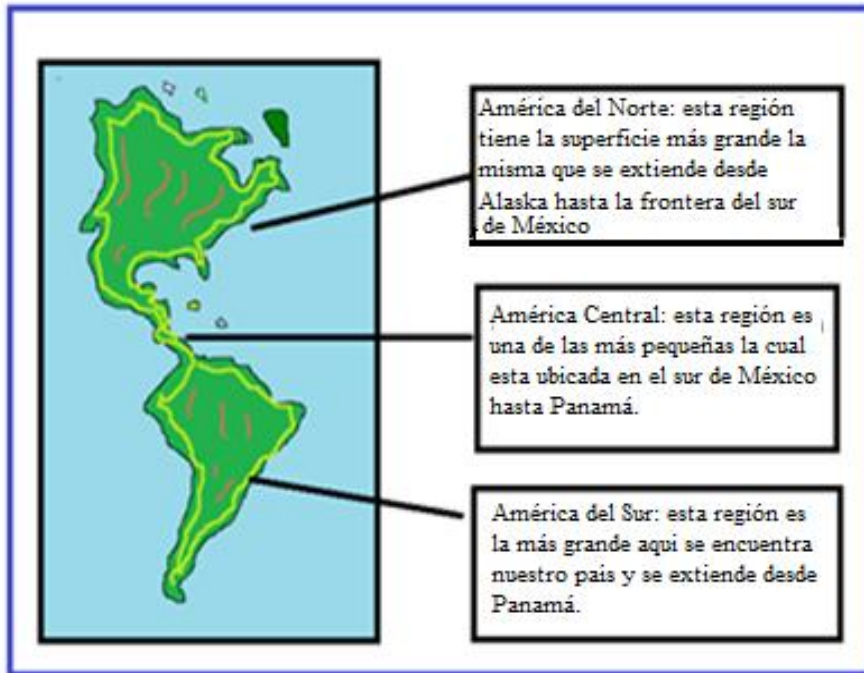
GRAFICANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS

“Esta técnica tiene como objetivo la utilización de la creatividad de los educandos para que realicen gráficos y textos cortos en base al tema de estudio planificado por el docente; ya que éste, valora el aprendizaje significativo que reciben los estudiantes”.

Diseño a seguir

- 1) El docente organiza grupos de trabajo y el tema de estudio, luego cada integrante recopila información reconociendo las ideas principales.
- 2) Graficar o pegar ideas con su respectivo texto, luego cada grupo se reunirá y deberá dialogar sobre su tema.
- 3) Cada grupo debe realizar y presentar un solo trabajo teniendo como base los trabajos individuales.
- 4) A manera de conversatorio se exponen los trabajos realizados por los grupos con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Muñoz A. Citado por Mejía A (2013)



Autora: Lourdes Palma Laínez

Evaluación: Estudios Sociales

Año EGB: Quinto grado

Escribe las características más importantes de cada región de América

América del Norte

América Central

América del Sur

PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 9 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”	Módulo # 5 Bloque numérico	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	División de tres cifras en el dividendo y uno en el divisor.		ÁREA: Matemática
OBJETIVO:	Ejecutar problema matemático, a través de la técnica “El mapa araña” resolviendo problemas cotidianos.		
Destreza con criterios de desempeño	Diseño Pedagógico	Recursos	Técnica empleada
Resolver problemas matemáticos empleando las formas de resoluciones con divisiones de tres cifras para emplearlo en el diario vivir.	EXPERIENCIA CONCRETA	Marcadores	
	Distribuir materiales al estudiantado.		TÉCNICA:
	Formar equipo de trabajo.		
	Asignar actividades individuales.	Planteamiento	
	REFLEXIÓN		INSTRUMENTO
	Dialogar sobre lo observado.		
	Socializar sobre la actividad realizada.	Hojas	
	Analizar formas de desarrollar una división.		INDICADORES DE LOGRO:
	Asignar al estudiante que va a leer.		
	CONCEPTUALIZACIÓN	Borrador	
	Leer el problema asignado.		Problemas
	Seleccionar la interrogante en estudio.		
	Analizar: ¿Cómo se procede al desarrollo de la división?	Texto	
	Enumerar proceso de realizar una división.		
	Ubicar los nombre de los términos de la división.		
Dar respuesta al problema de tu historia.			
APLICACIÓN			
Socializar el proceso que se desarrolló.			

TÉCNICA N° 9

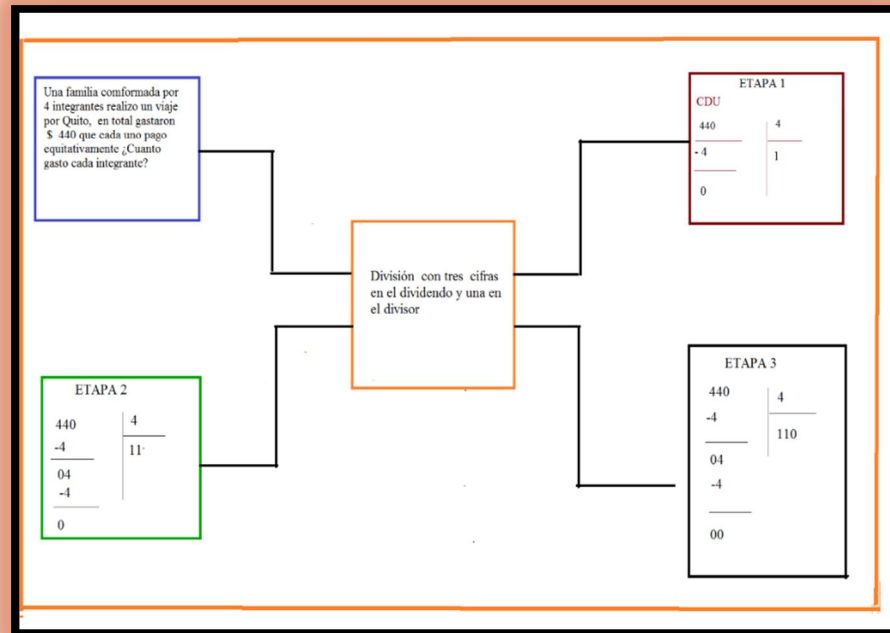
EL MAPA ARAÑA

“Esta técnica tiene como objetivo hacer resúmenes de las ideas ilustradas por el docente, promueve la investigación y desarrolla la lectura comprensiva, el análisis del tema de estudio”.

Diseño a seguir

- 1) El docente organiza a los estudiantes en base a la planificación y tema a tratar.
- 2) Mediante lecturas de textos se realizan resúmenes basados en el tema de investigación.
- 3) El grupo de trabajo recopila las ideas de manera estructurada.
- 4) Cada grupo expone sus ideas y se llega a un consenso.

Muñoz A. Citado por Meza S (2010)



Autora: Lourdes Palma Láinez

Evaluación: Matemáticas

Año EGB: Quinto grado

1_ Resuelve el siguiente problema matemático

Lorena viajó a la ciudad para distribuir 550 litros de leche para 4 personas de distintos restaurantes ¿Cuántos litros de leche entregó a cada uno?

2_ Realiza las divisiones aplicando lo aprendido

$$450 \overline{) 4}$$

$$890 \overline{) 8}$$

$$660 \overline{) \quad}$$

PLAN DE CLASE EXTRACURRICULAR N° 10 DATOS INFORMATIVOS:			
C.E.B “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”	Módulo # 5 : Somos únicos y diversos	GRADO: 5°	TIEMPO: 40 minutos
CONOCIMIENTO:	Números decimales	ÁREA: Matemática	PROFESORA: María Lourdes Palma
OBJETIVO:	Identificar números decimales mediante la técnica “ mapa conceptual” ubicando cantidades en tabla posicional		
Destreza con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Actividades de evaluación
Reconocer los números decimales como la expresión decimal de las fracciones por medio de la división.	EXPERIENCIA CONCRETA	Tabla posicional	
	Asignar material impreso		TÉCNICA:
	Seleccionar la información requerida		Mapa conceptual
	Subrayar	Planteamiento	
	Ubicar en la tabla posicional		INSTRUMENTO
	REFLEXIÓN		Ejercicios
	Dialogar sobre lo observado.	Hojas	
	Socializar sobre la actividad realizada.		INDICADORES DE LOGRO:
	Analizar formas de sacar porcentajes.		Ubica números decimales en la recta numérica y en la tabla posicional.
	Identificar la acción realizada	Borrador	
	CONCEPTUALIZACIÓN		
	Leer el problema del texto.		Problemas
	Hacer énfasis en la interrogante.		
	Ordenar los decimales por décimos, centésimos y milésimos		
	Ubicar en la tabla posicional	Texto	
	Utilizar material concreto		
	Realizar actividades de cálculo mental		
APLICACIÓN			
Desarrollar actividades de cierre, para comprobar aprendizaje.			

TÉCNICA N° 10

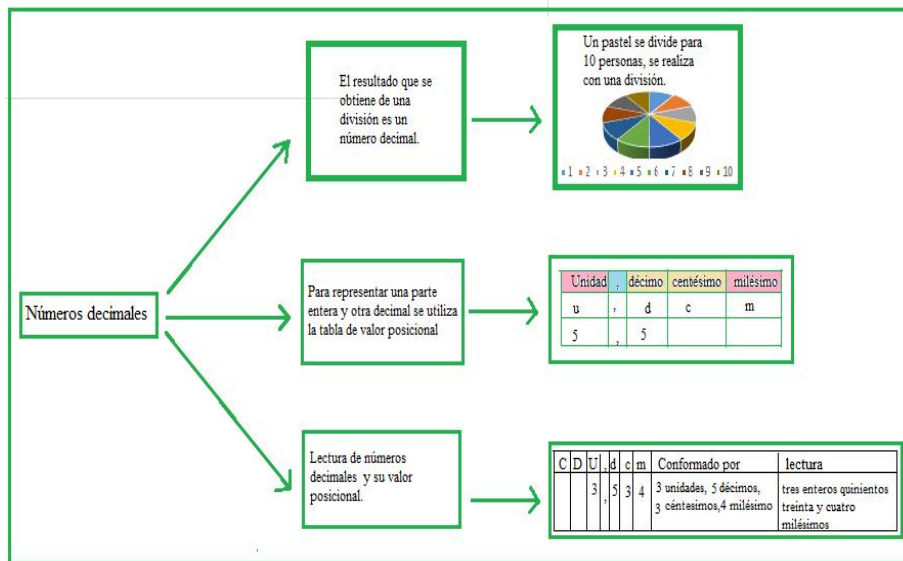
MAPA CONCEPTUAL

“El objetivo de esta técnica es la planificación del tema de estudio, desarrollarlo y evaluarlo en el salón de clase, basado en la lectura de texto para sacar las palabras claves que serían las ideas principales dentro de un párrafo”.

Diseño a seguir

- 1) Mediante el tema de estudio se recopilan información de textos de los cuales se les extrae las ideas principales.
- 2) Se plasma el tema en un papelógrafo de manera organizada con conectores, el título es la guía del cual se desmiembran las palabras claves que serán ubicados de forma jerárquica.
- 3) Los grupos de trabajo presentan y exponen el tema a manera de recuento para que sea asimilado por el resto de la clase

Muñoz A. Citado por Meza S. (2010)



Autora: Lourdes Palma Láinez

Evaluación: Ciencias Naturales

Año EGB: Quinto grado

Ubica en la siguiente tabla la lectura y valor posicional de números decimales.

C	D	U	,	d	c	m	Se escribe	Se lee

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales

Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” Comuna San Pablo,

Provincia de Santa Elena

5.1.2 Humanos

- Director
- Profesores de quinto grado
- Estudiantes del quinto grado
- Padres de familia
- Tutor de tesis
- Investigadora

5.1.3 Materiales

- Computadora
- Libros de consultas
- Folletos
- Resmas de hojas

5.1.4 Económicos:

Autofinanciados

5.1.5 Presupuesto operativo

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
900	Impresiones de hojas borrador	0,10	90.00
200	Horas de cyber	0,50	100.00
50	Movilización	2,60	130.00
20	Refrigerios	2.00	40.00
7	Ejemplares de impresiones	20.00	140.00
3	Anillados de informe final	20.00	60.00
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	8.00	8.00
120	Hojas de encuestas y entrevistas (copias)	0.05	6.00
3	Empastados	15.00	45.00
5	Impresiones de la tesis	24.00	120.00
Total de gastos			742.00

Cronograma

MESES- SEMANAS		ENERO				FRBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación de anteproyecto		X																																						
2	Análisis y aprobación del anteproyecto							X																																	
3	Aprobación definitiva del anteproyecto											X																													
4	Presentación del capítulo I															X																									
5	Presentación del capítulo II															X	X																								
6	Presentación del capítulo III																			X	X			X																	
7	Presentación del capítulo IV																							X	X																
8	Presentación del capítulo V																											X													
9	Presentación del borrador																															X									
10	Presentación del informe final																																X								
11	Pre-defensa de la tesis																																		X						
12	Sustentación del proyecto																																				X				

Bibliografía

Bayas Carrera, I. R. (2011). La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Castillo , M., & Bretones , E. (2015). Acción social y educativa en contextos escolares. Barcelona : UOC.

Echeverría , R. (2014). Escritos sobre aprendizaje. Santiago: JCSáenz.

Echeverría, R. (2010). Escritos sobre aprendizaje. Santiago,Chile : Comunicaciones Noreste Ltda.

Educar. (2011). Educar. Obtenido de

http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html

Educar. (2011). teorías del aprendizaje. Quito : Modulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. 1992.

F, P. (2006). didactica general. Costa Rica: Editorial EUNED.

Feo, R. (2011). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. España.

García Torres, C., & Arranz Martín, M. (2011). Didáctica de la educación infantil.
Madrid: Paraninfo.

Gather, M., & Maulini, O. (2010). La organización del trabajo escolar. Una oportunidad
para repensar la escuela. Barcelona: Grao.

González Benito, A. M., & Vélaz de Medrano, C. (25 de septiembre de 2014). La
acción tutorial en el sistema escolar. Madrid, España, Madrid: UNED.

Hernández López, L. (2011). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Paraninfo.

INEVAL. (2014). Ser Estudiantes 2013, resultados nacionales. QUITO: INEVAL.

La Hora . (03 de julio de 2014). IAEN, los indicadores de SER 2013. El promedio de
los alumnos del país no llega ni a 7/10, pág. 3.

Llie, C., & Martín, M. J. (2011). El ADN de la formación paradirectivos. Madrid: Empresarial, S. L. Sopelana.

Llinás, E. (2009). La orientación académica desde el bienestar universitario. Medellín: Ediciones Uninorte.

Martí Sala, E., & Onrubia Goni, J. (2012). Las teorías del aprendizaje Escolar. UOC.

Martínez, J. L. (2009). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria . Cottolengo: Club Universitario.

Muñoz , E., & Periañez, A. (2012). Fundamentos Del Aprendizaje y Del Lenguaje. Barcelona: UOC.

Nacional, A. (2008). Constitución de la República de Ecuador. Manabí, Ecuador.

Navarro, G. (6 de Febrero de 2011). gabynavarro. Obtenido de Técnicas peagógicas:
<https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>

Petidier Smit, P. (2013). Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre. Málaga: IC editorial.

Ruiz , M. (2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular de educación básica . Loja: U T P L .

Tingo Ochoa, C. M., & Yungan Pérez, M. V. (2011). Las tareas escolares como medio del refuerzo educativo. Guaranda-Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.

Viel, P. (2009). Gestión de la tutoría escolar. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Villón Tomalá, M. M. (2012). Tareas Dirigidas, como alternativa de ayuda académica. Santa Elena: UPSE.

Zavala, C. (2009). Guía práctica para la tutoría grupal. Aguas Calientes-Mexico: UAA.

Bibliografía Virtual UPSE

Cabrera, A. J. S. (2009). La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Ortiz, T. E., & Aguilera, P. E. (2009). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. Revista Pedagogía Universitaria Vol. X, No. 5, 2005. Cuba: Ministerio de Educación Superior. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Ocaña, J. A. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje (aprender a cualquier edad). España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Orellana, V. R. (2009). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Biblioteca libros UPSE

Ziporovich Cecilia 2010 Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad Editorial Brujas Pág. 73. 014993

David P. Ausubel. 2009. (océano centrum) Enciclopedia de la psicopedagogía: pedagogía y psicopedagogía Por una educación de calidad. Editorial océano cap. (1-14) pág. 271. 011441

Cianca Santos, María del Rosario 2012. Aprendizaje dirigido: aplicando el método AIDHA. México: Trillas, pág. 156. 015003.

ANEXOS

Entrevista realizada al Director

Nombre: Héctor Borbor Gonzabay

En la entrevista realizada al señor Director Héctor Borbor manifestó que tiene 7 años en su gestión como la autoridad principal dentro del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” que se encuentra ubicada en la comuna San Pablo, al representar al prestigioso centro de educación lo hace con mucha responsabilidad y dedicación porque de eso depende que se lleven a cabo todos los objetivos con respecto a la educación de los estudiantes.

El centro educativo se ha caracterizado por interesarse por todos los estudiantes siendo estas personas de bien que de seguro servirán a su comunidad. Actualmente el centro educativo presta atención desde la educación inicial hasta décimo de educación básica, cuenta con numerosa población de estudiantes la misma que se ve reflejada cada año escolar.

Hace énfasis en el apoyo del gobierno nacional, gracias a las gestiones de sus directivos que se esmeran por sacar adelante a la unidad educativa. Al referirnos a los estudiantes sobre sus condiciones familiares comenta que muchos de los casos éstos vienen de familias disfuncionales, problemática que aqueja a los docentes y estudiantes siendo éstas las causantes de bajo rendimiento de los educandos, hacen su mejor

esfuerzo, pero al no contar con la ayuda de los padres de familia se presentan estas dificultades en los estudiantes.

Al manifestarle sobre el proyecto del refuerzo académico extracurricular supo decir que era un proyecto importante, que si es necesario tenerlo dentro de la unidad educativa y que los estudiantes lo necesitan, que de seguro contaba con su apoyo y de los docentes, que será de mucha ayuda, tanto para los estudiantes en mejora de su preparación académica, la misma que con atención oportuna tanto de los padres de familia como de los docentes, fortalecerán sus aprendizajes y por ende estudiantes aplicados en sus responsabilidades escolares.

Entrevista realizada a docentes

Nombres: Lcda. Lucia Tenempaguay, MSc. Edison Figueroa Guale

- 1. ¿Qué importancia tiene el refuerzo escolar dentro del proceso educativo?**
 - Tienen mucha importancia porque ayuda al aprendizaje de cada estudiante que en muchos de los casos por la cantidad de estudiantes no se llega al objetivo.
 - Es importante porque se le da ayuda especial en las asignaturas que es necesaria, además no todos los niños tienen aprendizaje igual.

2. ¿Aplica usted el refuerzo académico en los estudiantes?

- Muy poco, no hay el espacio pedagógico ni tiempo, porque se dan clases en dos jornadas en la misma aula.
- Se aplica dentro del salón de clase y en horario escolar

3. ¿Cree usted conveniente trabajar actividades extracurriculares en las horas complementarias?

- Sí es conveniente, pues les ayuda para que los estudiantes no tengan problemas en el momento de realizar sus actividades escolares.
- Sí, porque con las actividades extracurriculares se puede llegar a un aprendizaje significativo que es lo que se busca en los estudiantes.

4. ¿Si usted aplica refuerzo extracurricular mejorará el aprendizaje de los estudiantes en el aula?

- Sí, porque al aplicarse los refuerzos extracurriculares se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.
- Sí, mejorará su aprendizaje ya que muchos de los casos los padres aluden que no tienen el conocimiento necesario con respecto a los aprendizajes de sus hijos y se les dificulta ayudarlos en casa.

5. ¿Los docentes han asistido a talleres de cómo mejorar el refuerzo académico extracurricular?

- No han asistido a talleres de cómo mejorar el refuerzo académico extracurricular
- No asisten a ningún taller de refuerzo académico extracurricular

6. ¿Cree importante que exista una guía de técnicas con actividades extracurricular que mejoren el refuerzo académico?

- Si sería mucha importancia para mejorar tanto el aprendizaje del estudiante así como también reforzar el desempeño del docente.
- Si es importante porque va ayudar al docente a mejorar y como llegar al estudiante con nuevas innovaciones para desenvolvern en el aspecto educativo.

Después de realizar la entrevista a los docentes se puede manifestar que el refuerzo escolar extracurricular es relevante, porque ayudaría a mejorar su aprendizaje y por ende su rendimiento escolar, y ser de éstos estudiantes que adquieran destrezas, que puedan emplear en sus actividades diarias, empleando técnicas e innovaciones que no solo ayudarían a los estudiantes sino también a los docentes en su desempeño educativo.

Nómina de estudiantes y calificaciones después de aplicación del refuerzo extracurricular.

Nombre y apellidos de estudiantes		SEGUNDO QUIMESTRE	
		Segundo Parcial	Tercer Parcial
1	Bedoya León Génesis Raquel	6.50	8.20
2	Domínguez Domínguez Arelys Valeria	6.30	8.00
3	Domínguez Vázquez Kathya Arlette	6.80	8.40
4	Figueroa Borbor Génesis Nayeli	6.20	8.20
5	Floreano Rodríguez Ariel Leibert	6.44	8.50
6	Jama Borbor Ángel Felipe	6.33	7.99
7	Láinez Orrala Angie Yulissa	5.50	7.76
8	Medina Reyes Ronny Josué	5.98	7.98
9	Quimí De la Cruz Yuly Lisbeth	6.44	8.20
10	Ruiz Bravo Danny Daniel	7.02	8.90
11	Salinas Borbor Naydelin Julexi	6.44	8.20
12	Sánchez Muñoz Douglas Gonzalo	5.88	7.88
13	Suárez Borbor Carmen Estefanía	6.60	7.89
14	Suárez Domínguez María José	5.91	7.80
15	Suárez Panchana Allan Isaac	5.87	7.89
16	Suárez Reyes Antony Segundo	5.87	7.79
17	Suárez Rodríguez Henry Javier	6.35	8.60
18	Suárez Richard Iván	6.66	8.76

Elaborado por: María Lourdes Palma Láinez

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

“CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”

TEMA: “El refuerzo académico extracurricular y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el aula de los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena tola”, Comuna San Pablo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena año electivo 2014 – 2015”

1. ¿Qué importancia tiene el refuerzo escolar dentro del proceso educativo?
2. ¿Aplica usted el refuerzo académico en los estudiantes?
3. ¿Cree usted conveniente trabajar actividades extracurriculares en las horas complementarias?
4. ¿Si usted aplica refuerzo extracurricular mejorará el aprendizaje de los estudiantes en el aula?
5. ¿Los docentes han asistido a talleres de cómo mejorar el refuerzo académico extracurricular?
6. ¿Cree importante que exista una guía de técnicas con actividades extracurricular que mejoren el refuerzo académico?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL QUINTO GRADO
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA
TOLA”**

**TEMA: “El refuerzo académico extracurricular y su incidencia en el proceso de
aprendizaje en el aula de los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación
Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, Comuna San Pablo, Cantón Santa Elena,
año electivo 2014 – 2015”.**

Objetivo: Evaluar a los padres de familia sobre la importancia del refuerzo
extracurricular para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Instructivo:

Estimados representantes legales muy cordialmente le pedimos leer cada uno de las preguntas y marque con una (x) la alternativa que considere adecuada.

N°	PREGUNTAS	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
1	¿Ha notado que su hijo tiene dificultades al momento de realizar las tareas escolares?			
2	¿Cree necesario los refuerzos extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar?			
3	¿Tiene importancia la retroalimentación dentro del plan educativo?			
4	¿Necesita su hijo de refuerzos extracurriculares en mejora para su desempeño escolar?			
5	¿Considera usted necesario los refuerzos extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar?			



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” para establecer la importancia del refuerzo académico extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje.

Objetivo:

Evaluar a los estudiantes sobre la importancia de los refuerzos académicos extracurricular en el proceso de aprendizaje.

Instructivo:

Lea detenidamente los ítems de las preguntas y marque con una (x) la respuesta que usted considera adecuada.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Conoces qué es el refuerzo educativo?			
2	¿Tu docente aplica refuerzos después de las horas clases?			
3	¿Has recibido clases de refuerzo extracurricular después de clase?			
4	¿Crees que deberías recibir clases extras para mejorar tus calificaciones?			
5	¿Te gustan las clases que te da tu docente?			



Entrevista Lcdo. Héctor Borbor González, director del Centro de Educación
Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”



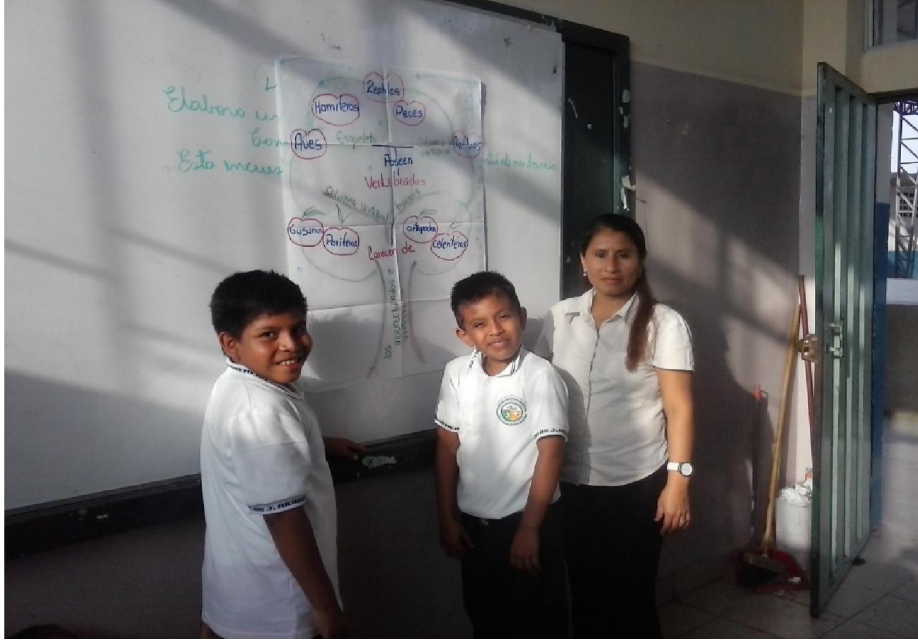
Encuesta realizada a docente Lic. Lucía Tenempaguay Preciado



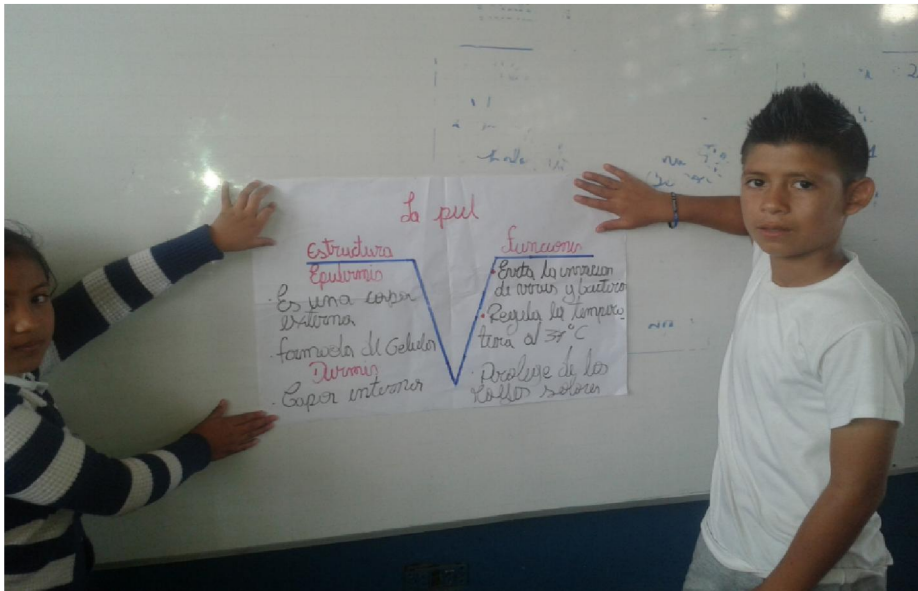
Explicación docente en los trabajos a realizar empleando las técnicas de aprendizaje



Realizando trabajos después de explicación docente, en grupos para luego exponerlos



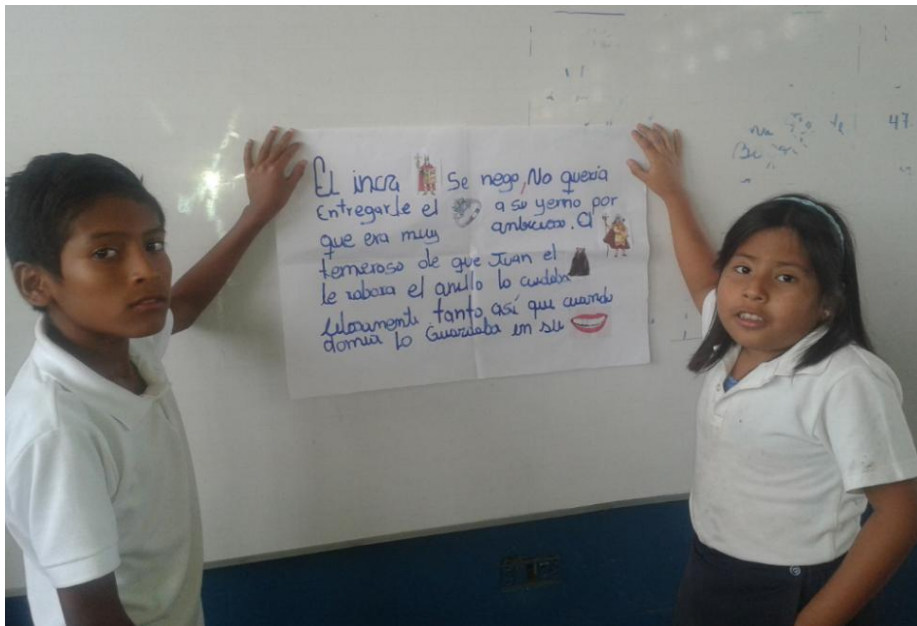
Desarrollo de técnicas aplicadas en el refuerzo extracurricular con los estudiantes de quinto grado.



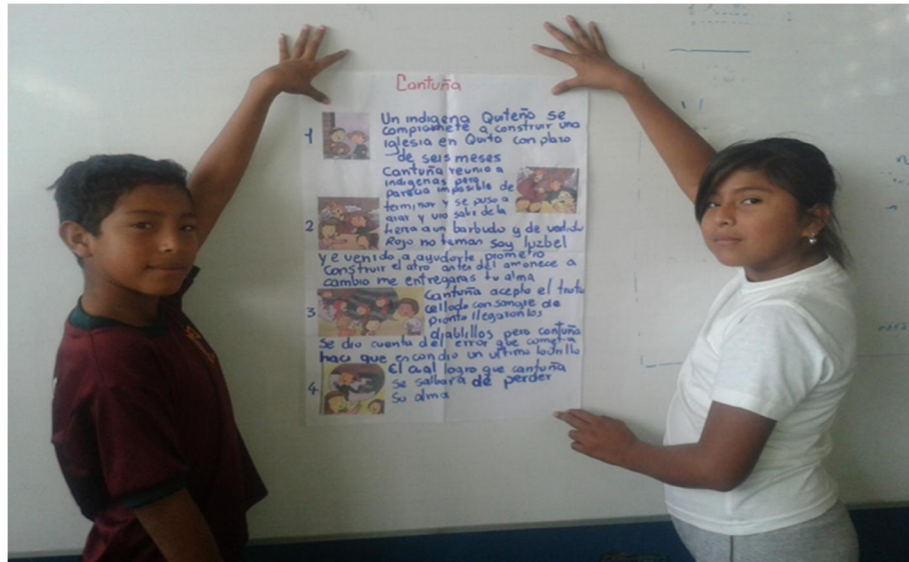
Presentación de los trabajos realizados con las técnicas empleadas



Realización de trabajos para presentar técnica el periódico didáctico



Estudiantes presentando trabajos realizados en base a las técnicas empleadas.



Presentando los trabajos elaborados por los estudiantes en el refuerzo extracurricular.



Desarrollando habilidades aprendidas en el taller de refuerzo extracurricular