



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL
DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” COMUNA
PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ANABEL DEL ROSARIO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

TUTORA:

PSIC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2014 - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ANABEL DEL ROSARIO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

TUTORA:

PSIC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2014 – 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de tutora del trabajo de investigación **“Estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.”**, elaborado por Anabel del Rosario González González, Egresada de la Universidad Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el Proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Psic. Carlota Ordoñez Villao
TUTORA

AUTORÍA

Yo, **Anabel del Rosario González González**, portadora de la cédula de identidad N° 0922156949, en calidad de Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es natural de mi creación, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas para la elaboración del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Anabel González González
AUTORA

DEDICATORIA

A mi querida y recordada madre que aunque ya no la tengo a mi lado, aprendí de ella la perseverancia, paciencia y dedicación; sé que desde el cielo me sigue cuidando y guiando.

A la Comunidad educativa de la Escuela “General Eloy Alfaro”, especialmente a los niños y niñas de la Institución, sin ellos no sería posible realizar el proyecto.

A mi familia por la comprensión y apoyo incondicional que me brindaron durante mis años de estudio y durante el tiempo empleado para la realización de este trabajo investigativo.

Anabel

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre Dios por las bendiciones dadas, sabiduría y salud, en cada instante de mi vida.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos la oportunidad de superarnos académicamente, a los docentes que nos impartieron sus conocimientos durante los años de estudio

A mi querida tía la Señora Julia González Guale por el cariño, incentivo y apoyo que me brinda en cada momento, mi segunda madre, gracias por la paciencia y el amor que me demuestra.

A mi querida y respetada tutora, Psic. Carlota Ordoñez Villao, por la paciencia y los aportes cognitivos brindados durante las asesorías, para poder culminar con éxito el trabajo investigativo.

Anabel

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Psic. Carlota Ordóñez Villao, MSc.
DOCENTE TUTOR**

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE DEL ÁREA**

**Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL**

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA:.....	I
CONTRAPORTADA:	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
TRIBUNAL DE GRADO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN.....	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento y formulación del problema.	4
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico.	6
1.2.3. Prognosis.	7
1.2.4. Formulación del problema.	8
1.2.5. Preguntas directrices.	8
1.2.6. Delimitación del problema.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.	12
1.4.1. Objetivo General.	12

1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Investigaciones previas	13
2.2. Fundamentación Filosófica.	15
2.3. Fundamentación Psicológica.....	17
2.4. Fundamentación Pedagógica.....	19
2.5. Fundamentación Legal.	21
2.6. Categorías fundamentales.	24
2.6.1. Estrategias metodológicas.....	24
2.6.2. Tipos de estrategias metodológicas.....	26
2.6.3. Actitud del docente en el aula de clases.....	27
2.6.4. Desarrollo del pensamiento lógico.....	30
2.6.5. Tipos de pensamiento.....	32
2.6.6. Desarrollo de las inteligencias múltiples.....	35
2.6.7. Desarrollo intelectual.	38
2.6.8. Estrategias para el desarrollo intelectual.....	41
2.6.9. Habilidades estratégicas para el desarrollo intelectual.....	42
2.6.10. La neurología en el desarrollo intelectual.	44
2.6.11. Causas y consecuencias de los trastornos neurológicos en el aprendizaje.....	45
2.7. Hipótesis.....	47
2.8. Variables.	47
CAPÍTULO III.....	48
MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Enfoque investigativo.....	48
3.2. Modalidad de la investigación.	48
3.3. Métodos de la Investigación.....	50
3.4. Nivel o tipos de investigación	51
3.5. Técnicas de investigación.	52
3.6. Integrantes de la investigación.....	53

3.7. Operacionalización de las variables.....	54
3.7.1. Variable dependiente: Desarrollo intelectual.....	55
3.8. Análisis y resultados de la encuesta realizada a los padres de familia.....	56
3.9. Análisis y resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.....	66
3.10. Entrevista realizada a los docentes.....	76
3.11. Conclusiones.....	77
3.12. Recomendaciones.....	78
CAPÍTULO IV.....	79
PROPUESTA.....	79
4.1. Datos informativos de la investigación.....	79
4.2. Introducción.....	80
4.3. Metodología.....	81
4.4. Justificación.....	82
4.5. Objetivos.....	83
4.5.1. Objetivo General:.....	83
4.5.2. Objetivos Específicos:.....	83
4.6. Fundamentación Pedagógica.....	84
4.7. Metodología Plan de acción.....	85
4.7.1. Cronograma (Plan de acción).....	86
4.7.2. Estrategias (Plan de acción).....	88
4.7.3. Desarrollo de la propuesta.....	90
ACTIVIDAD N° 1.....	91
Identificación de patrones y secuencias por forma, color y tamaño.....	91
ACTIVIDAD N° 2.....	95
Interpretación de frases.....	95
ACTIVIDAD N° 3.....	98
Inferencias analógicas.....	98
ACTIVIDAD N° 4.....	102
Lectura de imágenes y asociación de ideas.....	102
ACTIVIDAD N° 5.....	105

Juegos matemáticos.....	105
ACTIVIDAD N° 6.....	109
Crucigramas y sopas de letras	109
ACTIVIDAD N° 7.....	112
Solución de problemas pictográficos	112
ACTIVIDAD N° 8.....	115
Análisis y síntesis de lecturas.....	115
CAPÍTULO V.....	119
MARCO ADMINISTRATIVO	119
5.1 Recursos	119
5.1.1 Institucional.....	119
5.1.2 Humanos	119
5.1.3 Materiales.....	119
5.1.4. Económico.....	120
5.2. Presupuesto operativo	120
5.3. Cronograma general.....	121
5.4. Bibliografía.	122
BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.....	123
Anexos	124

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Tipos de inteligencias múltiples	36
Cuadro N° 2: Causas y consecuencias de los problemas neurológicos	46
Cuadro N° 3: Datos de la población.....	53
Cuadro N° 4: Variable independiente estrategias metodológicas	54
Cuadro N° 5: Variable dependiente desarrollo intelectual.....	55
Cuadro N° 6: Utilización de diferentes estrategias	56
Cuadro N° 7: Nivel de satisfacción intelectual	57
Cuadro N° 8: Acompañamiento de los padres en el proceso escolar.....	58
Cuadro N° 9: Técnicas y metodologías utilizadas por el docente.....	59
Cuadro N° 10: Mejora el rendimiento académico	60
Cuadro N° 11: Normas para mejorar la convivencia académica	61
Cuadro N° 12: Resolución de conflictos en la Institución	62
Cuadro N° 13: Actitud del docente en el aula de clases	63
Cuadro N° 14: Actividades innovadoras que motiven a los estudiante	64
Cuadro N° 15: Implementación de dinámicas y juegos	65
Cuadro N° 16: Interés por asistir a la escuela	66
Cuadro N° 17: Comprensión de los aprendizajes	67
Cuadro N° 18: Participación en clases	68
Cuadro N° 19: Forma de abstraer los conocimientos	69
Cuadro N° 20: Aplicación de juegos y dinámicas en el aula de clases.....	70
Cuadro N° 21: Resolución de pequeños problemas	71
Cuadro N° 22: Cooperación en los grupos de trabajos	72
Cuadro N° 23: Nivel de confianza con el maestro	73
Cuadro N° 24: Cumplimiento de las obligaciones escolares	74
Cuadro N° 25: Acompañamiento de la familia en el proceso escolar.....	75
Cuadro N° 26: Datos informativos de la propuesta	79
Cuadro N° 27: Metodología, plan de acción.....	85
Cuadro N° 28: Cronograma, plan de acción	86

Cuadro N° 29: Estrategia, plan de acción	88
Cuadro N° 30: Presupuesto operativo	120
Cuadro N° 31: Cronograma general.....	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Cualidades del docente	29
Gráfico N° 2: Características del pensamiento lógico	32
Gráfico N° 3: Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow	40
Gráfico N° 4: Utilización de diferentes estrategias.....	56
Gráfico N° 5: Nivel de satisfacción intelectual.....	57
Gráfico N° 6: Acompañamiento de los padres en el proceso escolar	58
Gráfico N° 7: Técnicas y metodologías utilizadas por el docente	59
Gráfico N° 8: Mejora el rendimiento académico	60
Gráfico N° 9: Normas para mejorar la convivencia académica.....	61
Gráfico N° 10: Resolución de conflictos en la Institución.....	62
Gráfico N° 11: Actitud del docente en el aula de clases	63
Gráfico N° 12: Actividades innovadoras que motiven a los estudiantes	64
Gráfico N° 13: Implementación de dinámicas y juegos en clases	65
Gráfico N° 14: Interés por asistir a la escuela.....	66
Gráfico N° 15: Comprensión de los aprendizajes	67
Gráfico N° 16: Participación en clases	68
Gráfico N° 17: Forma de abstraer los conocimientos	69
Gráfico N° 18: Aplicación de juegos y dinámicas en el aula de clases	70
Gráfico N° 19: Resolución de pequeños problemas	71
Gráfico N° 20: Cooperación en los grupos de trabajos.....	72
Gráfico N° 21: Nivel de confianza con el maestro	73
Gráfico N° 22: Cumplimientos con las obligaciones escolares	74
Gráfico N° 23: Acompañamiento de la familia en el proceso escolar	75



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

Autora: Anabel González González

Tutora: Psic.: Carlota Ordoñez Villao

RESUMEN

En esta investigación fue preciso indicar que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” presentaban vacíos pedagógicos en su desarrollo intelectual por la escasa aplicación de estrategias que influyan en el aprendizaje significativo de los beneficiarios de la educación. A través, de la recolección de datos como base metodológica se empleó diferentes técnicas investigativas que permitieron deducir científicamente las causas y los efectos de las dos variables estudiadas connotando el origen proveniente de las deficiencias académicas de los niños y niñas de la institución. Los docentes, utilizaban metodologías tradicionales para impartir los conocimientos en el aula, las cuales no eran las adecuadas para el desarrollo intelectual y cronológico de los mismos dificultando el grado de aprendizaje y de razonamiento lógico que ellos necesitan desarrollar para resolver los problemas que se les presenten en las diversas situaciones de sus vidas. Debido a cada una de las necesidades que presentaban los estudiantes y al estudio exhaustivo de leyes educativas se diseñó la guía estratégica metodológica, con la finalidad de mejorar el desarrollo intelectual de los discentes. La guía contiene ocho innovadoras estrategias pedagógicas que activarán principalmente, la participación voluntaria de los estudiantes brindando apertura al diálogo agradable para poder convivir en un contexto de paz y amor por un aprendizaje digno para la vida.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, desarrollo intelectual, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas son técnicas activas para la mejora del desarrollo intelectual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” lugar de aceptación y aplicación del trabajo de investigación en el período Lectivo 2014-2015.

Dado el estudio correspondiente de la comprobación de las diversas ciencias expuestas en el presente proyecto, nace la visión de diseñar una Guía Estratégica Metodológica con el propósito de implementar actividades con características altamente pedagógicas que incidan principalmente en el desarrollo intelectual de los estudiantes para mejorar los procesos cognitivos en todos los niveles de aprendizajes.

La guía manifiesta la correcta utilización de los contenidos a través de la práctica y participación activa de los estudiantes ya que cada niño o niña mantiene un ritmo de aprendizaje para la obtención de los conocimientos, sintetizando además los respectivos enfoques de abstracción de los contenidos tales como comparación, atención, comprensión, identificación, y observación que trabajarán como ordenadores funcionales de la memoria de los niños y niñas de la institución. Las herramientas del trabajo práctico que ofrece la Guía Estratégica, conservan los aportes Metodológicos de programas educativos gubernamentales que todo docente necesita adjuntar a diario en sus labores, actualizando sus conocimientos para hacer de la educación una transformación social, activa y

participativa a la vez, combinando métodos y técnicas que proporcionaron alcanzar positivamente los indicadores exhibidos en cada una de los objetivos de investigación.

Mediante el estudio minucioso de los comportamientos percibidos directamente, y la aplicación de métodos y técnicas innovadoras, se logrará que la propuesta aplicada cumpla con las expectativas anheladas, para adaptar ambientes de aprendizajes que construyan un trato armónico y agradable en las aulas de clases.

Para evidenciar la estructura del trabajo de investigación se distribuirán en cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se evidencia el problema, tema, planteamiento del problema, el análisis crítico, pronosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, integrantes de la investigación, justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se determina el marco teórico, fundamentación pedagógica, psicológica, sociológica, filosófica, psicopedagógica; categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

En el Capítulo III, se encuentra la metodología, enfoque investigativo, modalidad de la investigación, nivel o tipos de investigación, métodos de la

investigación, Operacionalización de las variables, técnicas de investigación, análisis e interpretación de los resultados, recomendaciones y conclusiones.

En el Capítulo IV, se detalla la propuesta, datos informativos, antecedentes, justificación, importancia, factibilidad, objetivos, fundamentación, metodología, plan de acción, y la propuesta alternativa para potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes.

En el capítulo V, se asentó el marco administrativo, recursos, materiales, presupuesto, cronograma de actividades, bibliografía, y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

“Estrategias Metodológicas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”.

1.2. Planteamiento y formulación del problema.

1.2.1. Contextualización.

El desarrollo intelectual de los estudiantes es un tema importante para los docentes, directivos y padres de familia, depende de ese buen desarrollo durante la etapa escolar, el desenvolvimiento en la vida social de los niños, actualmente podemos encontrar centros educativos donde se discrimina a los niños por su bajo rendimiento escolar.

Es aquí donde el maestro como actor fundamental dentro del salón de clases debe buscar las estrategias necesarias para poder lograr el desarrollo intelectual en estos estudiantes, brindándoles las mismas oportunidades de aprendizajes a todos, no

solamente al grupo más sobresaliente. En la etapa escolar se desarrollan las destrezas que les servirán para sobrellevar su vida escolar y social, pero también es en esta época donde se visualizan los problemas de desarrollo intelectual.

La UNESCO ha contribuido de forma importante al desarrollo educativo a nivel mundial, ante la problemática que se evidencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, se están implementando una serie de programas en unión con otras entidades para mejorar el acceso a la educación para los educandos de los países en desarrollo a la vez elevar el desarrollo intelectual de estos niños.

Nuestra sociedad presenta un sinnúmero de dificultades especialmente en los establecimientos educativos de la Provincia de Santa Elena, por lo que el Ministerio de Educación mediante las actuales normas busca las distintas alternativas y estrategias necesarias que reestructuren los modelos pedagógicos y transformen una sociedad que refleje todos los lineamientos para el buen vivir, estrategias que puedan ayudar a los niños en su desarrollo intelectual, ya que este problema se ha venido evidenciado en el ritmo de su aprendizaje, obstaculizando las exigencias del sistema escolar. Los problemas familiares, la falta de concentración por parte de los estudiantes, la falta de recursos didácticos en las Instituciones son factores negativos para el pleno desarrollo de las capacidades de los educandos.

La problemática sobre este tema radica especialmente en la Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro, que al ser una escuela pluridocente, donde cada

maestro tiene la responsabilidad de transmitir sus enseñanzas en dos y hasta tres años básicos, se les dificulta cumplir al cien por ciento con todos sus grados a cargo volviendo la clase monótona y desactualizada, llevando al niño a no forma criterio, no tiene creatividad y muchas veces opta por no realizar sus tareas al no entender lo explicado por el profesor.

Mediante observación directa se ha podido detectar que en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” existe un grupo importante de niños con problemas de aprendizaje, a esto se suma que los docentes no aplican estrategias para el desarrollo intelectual, ya sea por el apuro o por tratar de cubrir sus horas clases, se limitan a explicar la materia y dejar tarea a un año básico para poder pasar con el siguiente, haciendo repetitiva la jornada diaria, es aquí donde se ve reflejada la importancia de realizar el presente trabajo de investigación ya que la Institución no cuenta con una guía específica de estrategias metodológicas que puedan brindar a los profesores las directrices para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y a su vez en los educandos las destrezas necesarias para el buen desenvolvimiento de sus actividades estudiantiles.

1.2.2. Análisis crítico.

El desarrollo intelectual no sólo se trata de que los niños sean inteligentes, sino también que puedan desenvolverse de manera autónoma. La inteligencia es la capacidad de resolver problemas nuevos y adaptarse al medio que los rodea.

Desde sus primeros años de vida, el niño no es que piensa como una persona adulta pero ya se muestra capaz de resolver problemas concretos, es aquí donde el docente necesita de la implementación de estrategias metodológicas que puedan direccionar sus clases y de esta manera ayude a desarrollar la inteligencia del niño en sus diferentes etapas.

El desarrollo intelectual se refiere principalmente al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en una estrecha interrelación con el resto de las áreas, motoras, sociales, lingüísticas y autonomía, además de la imitación, intuición, imaginación, memoria, con los que se va creando los principios sólidos sobre los que se construye todo el desarrollo intelectual, que son los que va a desarrollar el niño durante su etapa educativa.

1.2.3. Prognosis.

El desarrollo y formación de los niños y niñas pueden mejorar si brindamos a los maestros las orientaciones que les permitan desarrollar al máximo las potencialidades y capacidades de sus educandos.

Al emplear las estrategias metodológicas para el desarrollo intelectual de los estudiantes, los docentes tendrán la guía necesaria para poder llevar de manera óptima y ordenada su clase, identificarán los elementos, criterios y procedimientos en relación con el cumplimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los cambios se podrán evidenciar en el momento que los maestros empiecen a implementar de manera adecuada éstas estrategias, los niños empezarán a desenvolverse de manera autónoma tanto en la vida escolar como social.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera influirán las estrategias metodológicas para el desarrollo intelectual los estudiantes de la Escuela de Educación básica “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.5. Preguntas directrices.

1. ¿Qué es el desarrollo intelectual?
2. ¿Los docentes conocen sobre que es el desarrollo intelectual?
3. ¿Conocen los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo intelectual?
4. ¿Qué efectos tendría la utilización de las estrategias metodológicas que permitan el desarrollo intelectual de los niños de la Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro?
6. ¿Qué estrategias serán las adecuadas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños y niñas de la Escuela “General Eloy Alfaro”?

1.2.6. Delimitación del problema.

Campo: Educativo

Área: Desarrollo Intelectual

Aspecto: Estrategias Metodológicas

Propuesta: Diseño de una Guía de Estrategias Metodológicas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños.

Problema: ¿De qué manera influirán las estrategias metodológicas para el desarrollo intelectual los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2014 – 2015?

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

Delimitación Poblacional: Se trabajará con los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena.

Espacial: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” Comuna Palmar, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.3. Justificación.

El hombre es un ser social y depende de la mayor parte de otros para poder desarrollar de manera integral sus potencialidades, su dependencia con el contexto y estas apreciaciones, están relacionadas con los conocimientos obtenidos en la familia y en la educación formal para la sociedad, una de las metas de la educación es poder alcanzar este desarrollo intelectual e integral del hombre.

En la actualidad con la nueva reforma educativa, se exige que el estudiante tenga un nivel académico acorde a su edad y al año básico que cursa, también estas exigencias son para los docentes, no basta con conocer los ejes de aprendizajes y el contenido que tienen los textos, el docente tiene que hacer llegar estos conocimientos a sus estudiantes, inspirar el deseo de investigación de querer saber más, de interesarse en cada clase, y para ello es necesario que el profesor emplee las estrategias adecuadas para poder producir estas reacciones positivas en los niños.

El uso de estas estrategias innovadoras permitirá que el docente ayude a desarrollar en el estudiante su potencial intelectual, creativo y desenvolvimiento social, creando en él un aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje con el cual él sea capaz de aplicarlo no solo en el ámbito académico, también en la realidad cambiante, en su ambiente social y familiar.

Es de gran utilidad en el sector educativo a nivel básico la creación e incorporación de estrategias metodológicas que sirvan para fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, permitiéndole al maestro contar con una guía que sirva para promover el desarrollo de las habilidades y a la vez poder detectar a tiempo las dificultades que tengan los educandos en el desarrollo de sus conocimientos.

Es factible dicho estudio ya que la educación actual exige que el educador sea investigativo e innovador en los procesos pedagógicos y profesionales, porque al demostrar que no domina la buena utilización de estas estrategias se podrá evidenciar la falta de formación del docente.

Es de gran importancia proponer la implementación de este proyecto investigativo en esta Institución Educativa, ya que la misma carece de una guía práctica que contenga las estrategias necesarias para mejorar desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Este trabajo es viable, porque cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel y de los padres de familia, busca dar las posibles soluciones a los problemas de bajo rendimiento que tienen los estudiantes de esta institución, anexando a las tareas diarias normales, las nuevas estrategias metodológicas que podrán mejorar y ofrecer una educación de calidad y calidez como es el objetivo del Gobierno y que lo estipulan así sus leyes educativas.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

- Analizar la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo intelectual de los estudiantes de la escuela “General Eloy Alfaro” comunidad de Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar las principales dificultades de aprendizaje que tienen los niños y niñas de los centros educativos para buscar alternativas de cambio.
- Establecer la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Determinar cuáles son las estrategias metodológicas más idóneas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños y niñas
- Elaborar una Guía Didáctica que cuente con estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Por el aspecto investigativo de la tesis será de suma importancia indagar en algunos medios, trabajos y proyectos de investigación nacional e internacionales que tengan relación con el tema propuesto para poder ajustar y adaptar diferentes herramientas didácticas que sirvan como sustento pedagógico en la aplicación de las estrategias metodológicas.

A través del internet y en la página del google académico se ha podido encontrar que a nivel nacional existe una investigación que se relaciona con el tema investigativo lo que determina la suficiente convicción de la necesidad pedagógica que atraviesa la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

“Estrategias Metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cota cachi” autor Paul Andrade, año 2010.

Así mismo realizadas las investigaciones en la provincia de Santa Elena se ha encontrado en la Biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se han realizado dos investigaciones referentes al tema mencionado: “Desarrollo

de la inteligencia lingüística para mejorar la expresión verbal de los niños y niñas de Primero y Segundo Grado de la Escuela Mixta # 12 Vicente Rocafuerte de San Antonio” autor Silvia Ponce María Verónica, año 2013.

“Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de Primer Año Básico del Centro de Educación General Básica # 4 Once de Diciembre” autor Ramírez Díaz Flora María, año 2013.

En el repositorio digital de la Universidad Técnica del Norte, en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Sistema Semipresencial, se ha podido encontrar un tema “Estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico en los niños del Sexto año de Educación Básica en las Escuelas 28 de Abril y Pensionado Mixto La Victoria, durante el periodo lectivo 2010-2011, propuesta metodológica” en donde hace referencia a la realidad estudiantil en cuanto a la falta del razonamiento lógico.

En la Universidad de Bolívar en la Escuela de Ciencias Básicas, se encuentra el tema: “Ejercicios de razonamiento lógico para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica, de los paralelos “C” y “D” del Centro Educativo “Cinco de Junio” de la Ciudad de Riobamba, Parroquia Juan de Velazco, Provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2010-2011”, siendo el autor Alvarado Sánchez Luis Enrique.

Por lo que se declarará a la investigación apta para ser aplicada en cualquier Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena dado el caso en la Escuela de Educación Básica ‘General Eloy Alfaro’ porque cuenta con el apoyo pedagógico que se han aportado en cada una de las instituciones para hacer factible la educación y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de la localidad.

2.2. Fundamentación Filosófica.

La presente investigación adjuntará los aportes filosóficos que estudian la razón humana y sus efectos en la sociedad especialmente en la Escuela de Educación Básica ‘General Eloy Alfaro’ para facilitar la unión de la pedagogía y la ciencia en los estudiantes partiendo, de análisis profundos que consumen la esencia de los aprendizajes desde temprana edad y trasladarlos a un mundo cognoscitivo que resolverá a través de la lógica las distintas soluciones a problemas generales de la vida.

En el libro Filosofía de la Educación de Claudio Roberto Perdomo (2009: 41) señala que: “Para las excelencias intelectuales es preferible el método de la enseñanza porque exige tiempo y experiencia; mientras que para las excelencias morales es más adecuado el método de la habituación o ejercicio”.

Lo que define el autor se enmarca en la aplicación de los métodos en cada modelo pedagógico porque la educación evoluciona y mantiene la accesibilidad a través

del tiempo para quienes se benefician de ella, la misma que es transferida por los profesionales de la educación satisfaciendo los vínculos de enseñanzas en las aulas de clases a través de compromisos o roles legales que convierten al quehacer educativo en una construcción autónoma e independiente para el desarrollo de las capacidades y habilidades psicomotrices desarrolladas para la vida.

Luis Torres (2010:4) en el libro Educación de Calidad menciona que: “ La calidad de la educación propone alternativas que en la mentalidad de los maestros harán realidad la revolución educativa que se espera a los que se les asiste el derecho de tener una educación de calidad”.

La efectividad de la labor docente depende del complemento que se les asigne a la practicidad de sus contenidos o enseñanzas en el aula de clases porque es probable, la práctica de los conocimientos como requisito previo para la adquisición de una educación de calidad donde constan un sinnúmero de parámetros que ayudan al ejercicio docente a generar cambios positivos en la ejecución de sus acciones teniendo como principal visión aspectos importantes que elevarán la trascendencia educativa mediante la estructura, planificación, evaluación, instrumentos adecuados y la participación activa de todos sus actores para nivelar los grados de aprendizajes que se presenten.

Otro de los autores del libro La educación como talento (2010:61) de José Antonio Marina nos dice que: “ El objetivo de la educación es desarrollar el talento de los individuos y de las colectividades”.

La educación no busca sabiduría innata más bien la construye bajo un proceso de entrenamiento que desarrollará talentos competitivos en la sociedad en que se desenvuelven con el único propósito de buscar las alternativas necesarias para mejorar las dificultades intelectuales y armonizar las relaciones sociales de toda la institución.

2.3. Fundamentación Psicológica.

La Psicología es una ciencia que estudia el conocimiento tenaz del ser humano en todas sus etapas de desarrollo por medio de un proceso cognitivo según la edad cronológica del sujeto para examinar y acomodar los pensamientos a través de la interacción naturalista de la sociedad que se inicia desde la concepción hasta la madurez de sus vidas.

Existen muchos aportes psicológicos que determinan al desarrollo intelectual como único fin para entender el mundo de los diversos problemas que se presentan en el diario vivir buscando las posibles soluciones a través de la inteligencia, habilidad y talento que tienen cada individuo para poder definir los conceptos e ideas lógicas y el perfeccionamiento de sus competencias básicas ya que estas acepciones actuarán con valoraciones psicológicas para la aplicación del progreso intelectual de los niños y niñas en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

En el libro Desarrollo Integral del niño de Mary Eming Young (2012: 4) sostiene que: “El desarrollo intelectual atiende las necesidades básicas de salud mental, física, emocional y social del ser humano”.

La definición psicológica de la autora identifica las bases biofisiológicas del ser humano para el complemento activo de la mente y el cuerpo generando el crecimiento y desarrollo de la razón humana manifestada durante los primeros años de vida, lo que produce el proceso de cognición principalmente a través del entorno hasta ir acoplándose con otras relaciones.

La Psicología Educativa cumple un papel muy importante en el marco educativo porque contribuye en la búsqueda del problema central que dificulta la concentración y aprehensión de los aprendizajes en los niños que presentan déficits intelectuales.

En el libro Aplicaciones Educativas del Psicólogo Educativo Davidson Rustyer (2010: 6) expresa que: “La psicología educativa promueve el estudio de las características, condiciones y procesos que contribuyen al funcionamiento óptimo de la persona, a su excelencia como individuo y al logro de una vida plena y significativa”.

El afecto en el aprendizaje ilumina y multiplica la comunicación agradable para llegar a la comprensión total de los conocimientos, utilizando la técnica precisa del amor en varios ámbitos expresivos lo que genera la fluidez de la convivencia

en el aula y el placer continuo a la excelencia educativa ya sea, con la ejecución del desarrollo intelectual en tan prestigiosa institución.

Los vínculos interpersonales entre los educandos y los docentes, mantienen las sugerencias de los psicólogos educativos; porque aportarán con fabulosos resultados en sus comportamientos, obligaciones y responsabilidades para comparar, abstraer, clasificar e identificar la adquisición cognoscitiva de las informaciones que se comparten a diario en las aulas sin que exista rechazo alguno de la vida intelectual para el dominio eficaz de sus inteligencias siempre y cuando la situación lo requiera operando secuencialmente, los procesos prácticos que demostrarán las verdaderas capacidades y habilidades que devienen de la razón humana y del compromiso social de sus actores .

2.4. Fundamentación Pedagógica.

La Pedagogía es una ciencia que se encarga de instruir a niños y niñas por medio de un orientador capaz de preparar a un grupo de estudiantes para recopilar datos en el proceso educativo, con el objeto de formar la personalidad humana a través de la ciencia. En términos claros se la puede definir como la forma de intervenir en la aprehensión de los conocimientos porque es una ciencia de carácter disciplinario donde el sujeto reconoce su propio mundo y trata de conocer el mundo de los demás. Por sus características, encierra enfoques ambiguos porque tiende siempre a debatirse entre diversas conceptualizaciones y criterios de otras ciencias que no llegan a la aceptación de la realidad que se visualiza en las aulas.

La autora Rosa María Apolo en su libro Fundamentos de Pedagogía y Didáctica (2013: 5) define que: “Las corrientes pedagógicas actuales en un proceso educativo estimulan la creatividad de los estudiantes, la participación activa en el proceso de apropiación de los conocimientos, la ejercitación del trabajo autónomo, y el enfoque curricular por competencias”.

La educación estima la belleza física y moral del ser humano las cuales comprenden la adquisición de destrezas psicomotrices y el desarrollo de habilidades y destrezas a temprana edad para facilitar el ejercicio cognitivo y motriz especialmente en los niños desde la edad temprana, preparándolos para una verdadera realización de la vida de manera continua y realizando acciones positivas por el beneficio de su educación.

Según aportaciones de la Pedagoga Daisy Hervia Bernal (2012: 3) en su libro Arte y Pedagogía recalca que: “La pedagogía como técnica es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte y puede ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar”.

La ciencia pedagógica describe un sinnúmero de técnicas, métodos y estrategias para llegar al círculo del entendimiento de los conocimientos lo que más adelante se convertirá con el transcurrir del tiempo en sabiduría dotada de la experiencia misma de la vida. Los comportamientos y hábitos de estudios son el complemento

de la formación consecutiva de la humanidad ya que no se podría educar si no se mantiene orden, normas o reglas convivenciales que definan principalmente los límites actitudinales en las aulas de clases y en el contexto en que se encuentre.

2.5. Fundamentación Legal.

El siguiente trabajo de investigación se proyecta mediante normas y marcos legales que nacen de la Constitución de la República del Ecuador para hacer más eficaz su aplicación en el cumplimiento a los derechos humanos especialmente el derecho a la educación para brindar un pleno ejercicio ciudadano en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

El objetivo de esta fundamentación tendrá como idea principal eliminar la vulnerabilidad de los derechos de las niñas, niños y adolescentes a través del estudio minucioso de artículos que defenderán y relacionarán las expectativas del proyecto para concienciar sus aspectos legales y aplicarlos en los reglamentos generales de la institución por lo que se escogerán las siguientes leyes: Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir, Ley Orgánica de Educación Intercultural, y Código de la Niñez y Adolescencia.

La Constitución de la República del Ecuador (2008:27) en su artículo 27 de la sección quinta, describe que:” La educación se centra en el ser humano [...] será participativa obligatoria, intercultural democrática incluyente y diversa de calidad

y calidez; impulsará la equidad de género la justicia, [...] y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El Estado ecuatoriano vela por el cumplimiento de los derechos humanos y este importante artículo exige que todo aquello que se especifica en la cita textual dé la apertura al verdadero cambio de la educación generando paradigmas innovadores en las escuelas y colegios del país para mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes que dependerá únicamente de los docentes, siendo ellos los que aportarán los modernos métodos para poder cambiar la dinámica tradicional que dificulta el acceso a la comprensión lógica de los contenidos en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

En uno de los objetivos de el Plan Nacional del Buen Vivir (2017: 82)se menciona que: “Para la obtención del Buen Vivir se necesita del sustento económico productivo y financiero, así como del florecimiento de los seres humanos individual y colectivo para que se convierta en fuente de creatividad, iniciativa y realización personal y grupal”.

El Buen Vivir de las y los ecuatorianos ha sido estructurado por los enfoques legales de la Constitución 2008 para satisfacer el respeto por los derechos humanos y la generación de las capacidades de la población, enlazando programas educativos y sociales que despiertan la eficacia y atención al servicio público auspiciando la igualdad, equidad y la mejora de la calidad de vida de toda la ciudadanía.

En el artículo 2 inciso w Calidad y calidez de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012: 10) expresa que: “Se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, [...] garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, [...] de contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales”.

Las iniciativas preponderantes que estipula el Ministerio de Educación enfocan un conjunto de parámetros coordinables en cuanto a las funciones públicas se deriven, por lo que respecta a educación; se admitirá que para que exista calidad educativa en las instituciones del país se evidenciarán las realidades sociales en los sectores urbanos y rurales determinando de esta manera las negligencias o deficiencias curriculares que existen en las aulas de clases. El marco legal educativo defiende y promueve el acceso y confiabilidad de los beneficiarios de la educación para permitir que todos los derechos promulgados en la Carta Magna se cumplan a cabalidad siendo los docentes el eje principal para su garantía.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2010: 2) en su artículo 9 de la Función Básica de la Familia especifica que:” La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

Esta ley se refiere a todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador ubicando en primera instancia su interés superior para el desarrollo de

capacidades y habilidades, sin olvidar que esta tutela magnifica su protección especial de cualquier problema o circunstancia en que se encuentren.

La familia es el núcleo social que interviene en el crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y se encargará de crear un espacio armónico de valores y principios morales efectuando la corresponsabilidad de sus acciones en la sociedad, en otros términos la familia es el modelo ejemplar de los niños ya que en ellos se reflejan los comportamientos asociados en la escuela y en el hogar.

2.6. Categorías fundamentales.

Las categorías fundamentales son las facetas teóricas de los temas que se investigarán a profundidad mediante el lapso determinado para analizar, comparar y abstraer las informaciones precisas que modificarán las estrategias metodológicas de los docentes en la práctica educativa con los estudiantes de la Escuela “General Eloy Alfaro”

2.6.1. Estrategias metodológicas.

Definición: El término estrategia hace referencia al acto de dirigir alguna acción, capacidad, destreza o habilidad humana en un aula de clases para llegar a un fin determinado. Estas cualidades serán dirigidas por el docente el cual cumplirá un rol muy importante al escoger las estrategias o técnicas más adecuadas para los estudiantes, dirigiéndose siempre a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

John Dussel (2009: 51) en su libro Estrategias Metodológicas deduce que: “El sentir se apoya en la experiencia como elemento de la práctica y se complementa con el hacer que es un aporte importante de las corrientes que cuestionaron el racionalismo secante y apostaron por lo que se llamó praxis”.

La experiencia es una característica tomada desde la vida misma del ser humano ya que constituye la práctica de alguna actividad pedagógica correlacionada con los aprendizajes integrados para desarrollar una visión holística en la educación, unificando la motivación y la participación activa de los actores.

Estrategias metodológicas y sus características pedagógicas: La pedagogía se asocia con las estrategias metodológicas porque construyen el pilar cognitivo para nivelar los procesos de aprendizajes mediante principios, métodos o técnicas didácticas que se adoptan a través de la elaboración de actividades o instrucciones prácticas que presentan las siguientes características según el autor citado anteriormente:

- ✓ Tiene enfoques cognitivos
- ✓ Puede ser individual o grupal
- ✓ Depende de un valor cualitativo según el objetivo a obtener
- ✓ Presenta aspectos culturales, convivenciales e intelectuales

2.6.2. Tipos de estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas poseen cuatro tipos recomendables para la práctica educativa de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” los cuales servirán de mutua ayuda en esta labor social que apunta a la accesibilidad de una educación viable e integral.

En el libro *La clave es la metodología* de Carmé Barba y Capella (2010: 4) dicen que:” Los contenidos, las metodologías y las herramientas tecnológicas han de ser contempladas con una mirada competencial que favorecen el pensamiento científico, el desarrollo de la creatividad y la actitud humana y solidaria”.

La cita constituye aspectos muy profundos que facilitan la adquisición del aprendizaje identificando a aquellos que deberán ser integrados en el currículo, ya que la tecnología ocasiona un impacto significativo en los procesos formativos de aprendizajes por lo que se destacan los siguientes tipos:

Estrategias Socializadoras: Intervienen en los aprendizajes para captar los potenciales que surgen de la socialización y toma de decisiones con el objetivo, de ayudar y experimentar la actividad pedagógica que se pretenderá realizar resolviendo el problema que dificulta la inclusión social tales como: Seminarios, simposios, mesas redondas, trabajos grupales, dramatizaciones y debates que

serán los más indispensables para el desarrollo intelectual de los niños y niñas de la institución escogida.

Estrategias individualizadoras: Orientan el desarrollo autónomo del niño/a para generar características creativas y divergentes que permitirán el desarrollo óptimo e intelectual, mediante trabajos personales que garantizarán la concentración y abstracción de los conocimientos y el diagnóstico conductual del mismo/a adquiriendo por medio del docente un grado de responsabilidad.

El tipo de estrategias individualizadoras que se aplicarán mediante el actual trabajo investigativo serán: Trabajos autónomos, investigaciones, redacciones, ensayos entre otros.

Estrategias personalizadoras: Desarrollan la personalidad de los estudiantes y los conduce a un escenario social que fomentará los valores y principios morales de los estudiantes renovando su cultura y su forma de actuar y pensar. Entre estas tenemos, la práctica de los valores humanos en cada clase compartida mediante lecturas comprensivas que manifiesten mensajes reflexivos.

2.6.3. Actitud del docente en el aula de clases.

La actitud que debe tener el docente en el aula de clases debe ser clara y transparente en todas las situaciones que a diario se le presenten, ya que debe

tener siempre la predisposición de liderar eficazmente a un grupo de individuos que se forman para el presente y futuro de la patria.

El libro *Relevancia de la Profesión Docente* de Jessica Baños y Cols. (2011: 11) dice que; “El docente tiene la oportunidad histórica no solo de desarrollar competencias para el mundo profesional y laboral, sino para su desarrollo personal y ciudadano; lograr capacidades para la autonomía, la autorrealización y la capacidad de comprensión y acción ante los problemas sociales”

El maestro es un ente innovador en la institución en que labora y comparte sus conocimientos siendo el modelo actitudinal para sus discípulos, el cual deberá tener una visión amplia para conocer, comprender y descubrir los inconvenientes o efectos sociales que perjudican el rendimiento escolar de los estudiantes.

Éste ilustre personaje, carecerá de autoridad y manejará los procesos formativos durante un año escolar demostrando que ha sido entrenado para formar seres humanos que enfrenten los desafíos y retos de la sociedad.

Por tanto, es necesario que todos los entrenadores educativos de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” se revistan principalmente de vocación para de ahí empezar con los cambios actitudinales que mejorarán las relaciones afectivas entre el docente y el estudiante y elevarán las ganas de aprender y participar activamente en las clases.

Gráfico N° 1: Cualidades del docente



Fuente: Jessica Baños y cols. 2011

El gráfico demuestra siete importantes cualidades que los docentes deben de reflejar frente a la sociedad, siendo flexibles en sus actividades y aceptando la autonomía de los estudiantes; de esta manera, permite que los intereses y las respuestas de los educandos orienten y determinen las estrategias metodológicas para el desarrollo de la espontaneidad cognitiva.

Otros aspectos pedagógicos de los docentes que también demuestra la autora son:

Aprender a aprender: El docente deberá inculcar aprendizajes a los estudiantes que les sirvan para toda la vida ajustando los conocimientos con mucha practicidad y dinamismo ya que todos no aprenden de la misma forma; la experiencia distribuirá la aprehensión de los contenidos.

Aprender a hacer: Se refleja en el desempeño psicomotriz de los conocimientos acrecentando los saberes para llegar a la solución de los problemas, este

aprendizaje manifiesta la adquisición de la práctica en las actividades pedagógicas que se realizan en las aulas.

Aprender a ser: Promueve el desarrollo emocional o afectivo entre los estudiantes y el docente ampliando la confianza con un diálogo agradable para poder relacionarse con los suyos.

Aprender a convivir: El docente tendrá que fomentar el respeto por las ideas, cultura, y formas de vida de las personas con las que conviven los estudiantes, construyendo un trato pacífico que favorezca la unión y colaboración de toda la comunidad educativa.

Lo más importante en la actitud del docente es el esfuerzo o empeño que demuestre en su campo laboral y al momento de realizar sus roles, adaptándose a las nuevas reformas curriculares que día a día el Ministerio de Educación exige mediante disposiciones estatales que se deberán cumplir a cabalidad en todas las instituciones públicas y privadas.

2.6.4. Desarrollo del pensamiento lógico.

Para poder lograr la comprensión de los contenidos programáticos en la educación básica es necesario el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico el cual

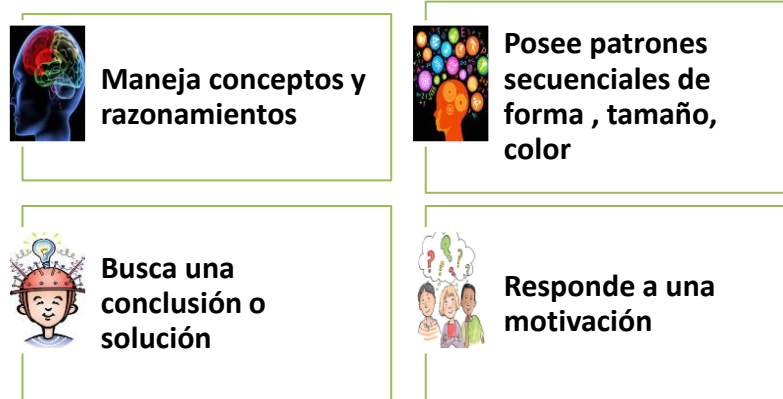
consiste, en la resolución de problemas de razonamiento para elevar el intelecto de los estudiantes por lo que es imprescindible la preparación metodológica de los docentes ofreciendo instrumentos psicopedagógicos que ayuden a sintetizar los procesos cognitivos de los educandos de la Escuela de Educación Básica” General Eloy Alfaro”.

En el libro de Rhats Louis (2008: 17) *Cómo Enseñar a Pensar* teoría y aplicación menciona que; “El pensamiento es y sigue siendo una actividad personal y original que transforma lo conocido en pensado y a la vez puede aplicarse a todos los problemas, modificando sus estrategias y utilizar en forma diversa sus aptitudes”.

El acto de pensar empleando el diálogo constituye concepciones operacionales de la mente humana como: comparar, interpretar, observar y resumir los productos o resultados de la abstracción de los conocimientos despertando la capacidad de concentración y estimulación principalmente de los órganos de los órganos de los sentidos a temprana edad.

El pensamiento lógico contrasta características individuales que todo ser humano debe tener debido a una salud mental sana que no provoque ningún tipo de lesiones en el cerebro impidiendo su ejercicio eficaz en el funcionamiento de los demás órganos del cuerpo, que garanticen el arte de pensar bien.

Gráfico N° 2: Características del pensamiento lógico



Fuente: Gómez Ortiz, 2008

En conclusión el pensamiento lógico es la forma ordenada de expresar ideas, pensamientos y sentimientos, que tengan coherencia y fluidez en lo que se pretende comunicar.

La mente, puede generar un sinnúmero de informaciones a largo y corto plazo pero en los niños de corta edad les resulta fácil olvidar significados técnicos y poco comunes que si no son practicados no dejarán ningún aprendizaje. Es por eso que los docentes de la Escuela General Eloy Alfaro tendrán que desarrollar el pensamiento lógico, mediante las diversas estrategias metodológicas, así los estudiantes utilizando correctamente los tipos de aprendizaje, ayudarían al complemento óptimo del pensamiento lógico.

2.6.5. Tipos de pensamiento.

El pensamiento contiene un vínculo global de conocimientos caracterizado intelectualmente por la actitud de las personas en sus formas de actuar y pensar

racionalmente. Debido a que el pensamiento presenta algunos tipos, se examinarán los más importantes para el desarrollo intelectual tales como: pensamiento creativo, inductivo, deductivo, sistémico, y metafórico; que han sido estudiados por personajes tan ilustres que marcaron un hito histórico en la salud mental de la humanidad.

Una importante frase del libro Tipos de Pensamiento (2008: 5) de Mario César Rodríguez y Cols. deduce que; “El pensamiento es un proceso natural que no requiere demasiado tiempo para perfeccionarse, todos pensamos sólo que por actividades vanas no lo desarrollamos para que presente pensamientos productivos”.

En el mismo libro se exhiben los siguientes tipos de pensamientos que los estudiantes de la Escuela General Eloy Alfaro deberán desarrollar en el proceso en que se prolongue la investigación para que puedan desenvolverse cognitivamente con las otras áreas y responder a todas las disciplinas aplicadas en el curriculum educativo.

Pensamiento creativo: Es la capacidad de crear e imaginar ideas originales a partir de una enseñanza primaria o actual que innova con auténticas técnicas y estrategias en alguna actividad a ejecutar, permite pensamientos racionales fuera de lo común y se lo caracteriza en cuatro dimensiones que son:

- ✓ **Fluidez:** Genera una especie de ideas o respuestas a cualquier diseño ya sea verbal, escrito o imaginario.
- ✓ **Flexibilidad:** Maneja eficazmente las alternativas del pensamiento y las conlleva a una visión más amplia.
- ✓ **Originalidad:** Es una de las características principales porque contiene aspectos propios que devienen de la creatividad.
- ✓ **Elaboración:** Se convierte en la práctica del proceso a partir de lo creado añadiendo detalles que mejoran las ideas.

Sin duda el pensamiento creativo es un don o habilidad que se desarrolla desde edades muy tempranas, tiene facultades genéricas y culturales que van más allá de la ciencia.

Pensamiento Inductivo: Parte de una premisa o acontecimiento con pequeñas probabilidades que obtendrán una conclusión instantánea, despertando curiosidad en su aplicación. Las operaciones inductivas son una causalidad hipotética que será evidenciada por un estudio ordinario que va desde lo general a lo particular.

Pensamiento deductivo: Desprende respuestas afirmativas a estímulos altamente cognitivos sobre casos particulares, infiriendo una conclusión lógica a partir de una o varias premisas.

Pensamiento Sistémico: Se basa en la percepción real del mundo y en la actitud del ser humano permitiéndole pensar multidimensionalmente focalizando el todo

de un patrón a seguir, organiza una cadena de pensamientos siguiendo un orden lógico y una secuencia.

Pensamiento metafórico: Integra las ideas a tal punto de que el conocimiento de los resultados sean mucho más reflexivos, describiendo las características de una premisa y sus innumerables relaciones a descubrirlas.

Cada pensamiento formulado en el estudio investigativo actual contiene, una capacidad específica que marca distintos roles que se desprenden de la razón humana con el objetivo de estimular con los sentidos la función cognitiva de los aprendizajes dominando pragmáticamente actividades sistemáticas que desarrollen cualquier tipo de inteligencia.

2.6.6. Desarrollo de las inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples, predominan un conjunto de destrezas, habilidades, y capacidades en el ejercicio psicomotriz de las personas para realizar actividades a partir del dominio personal y es obligación de los docentes desarrollarlas para lograr la comprensión de los procesos y hacer más atractivo el aprendizaje.

Jennifer Bardner (2009: 13) define a las Inteligencias Múltiples como: “Una capacidad para resolver problemas cotidianos; la capacidad para generar nuevos problemas y la capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural”.

Las potencialidades que ofrecen los ocho tipos de inteligencias conducirán a los estudiantes a la resolución y respuestas de incógnitas influyentes en su enseñanza y aprendizaje logrando un profesional competitivo en su campo laboral para alcanzar una educación personalizada de acuerdo a su capacidad. Todo individuo deberá desarrollar al menos 5 inteligencias múltiples para el dominio cognitivo de otras asignaturas y el ejercicio mental inclinado eficazmente durante toda su vida.

En el siguiente cuadro se expondrán los 8 tipos de inteligencias que la humanidad debe de desarrollar y son las más eficaces para identificar en los estudiantes sus modos de aprender según Howard Gardner.

Cuadro N° 1: Tipos de inteligencias múltiples

Tipos de Inteligencias Múltiples
1.-Inteligencia lingüística
2.-Inteligencia lógico matemático
3.-Inteligencia corporal o cinestésica
4.-Inteligencia espacial
5.-Inteligencia musical
6.-Inteligencia interpersonal
7.- Inteligencia Intrapersonal
8.- Inteligencia naturalista o ecológica

Fuente: Howard Gardner (2008)

Inteligencia Lingüística.- Retiene la capacidad de usar de manera correcta las palabras y se la puede identificar en poetas y escritores porque dominan un léxico rico en su comunicación.

Inteligencia lógica matemática: Permite resolver problemas lógicos matemáticos que se pueden adquirir a través de juegos y roles que requieren de un proceso o regla a seguir.

Inteligencia Musical: Se relaciona con las artes musicales que tienen en común los músicos, cantantes y bailarines y son acciones agradables al oído que se adaptan al ritmo. En ella se pueden expresar sentimientos a través de una hermosa letra musical.

Inteligencia Espacial: Es la capacidad de observación, comparación y abstracción de un patrón o secuencia señalada en el espacio en que se encuentre determinando su forma, color, y tamaño, la misma que la obtienen ingenieros, arquitectos, pintores, etc.

Inteligencia corporal o cinestésica: Expresa sentimientos a través de los movimientos del cuerpo coordinando cada una de sus funciones, estos talentos son destacados en las personas que tienen habilidades tales como mimos, bailes, danza, ballet, deportistas y cirujanos.

Inteligencia Intrapersonal: Las emociones son su principal aspecto relevante y permite entenderse y conocerse así mismo, actividad que muy pocos practican a diario para estar en paz y armonía consigo mismo.

Inteligencia Interpersonal: Permite la relación social con los demás y trata de conocer y aceptar las ideas y sentimientos de los otros. A ella se apuntan los profesores, vendedores, políticos, abogados, sociólogos, etc.

Inteligencia naturalista o ecológica: Se la utiliza con el fin de respetar a la naturaleza en toda su manifestación y diversidad existente. La ecología difunde aspectos morales hacia el medio ambiente en un proceso de cuidado y conservación planetario. La razón humana no se deriva por el incremento de la ciencia sino por el incumplimiento irracional de la conducta.

El sistema educativo, invita a los docentes a que actúen y ayuden a resolver en los establecimientos del país los problemas de aprendizajes lo que implica, la atención prioritaria a las necesidades educativas especiales.

2.6.7. Desarrollo intelectual.

Para que los estudiantes tengan un efectivo desarrollo intelectual es necesario ajustar actividades estimuladoras que beneficien principalmente las conductas sensoriales para implementar las relaciones lógicas de la memoria en cada desempeño psicomotriz.

El desarrollo intelectual es un proceso complejo que se adquiere en el transcurso de la vida humana y se encarga de satisfacer las necesidades biopsicosociales en cada etapa evolutiva de un sujeto, el mismo que disfrutará de un desarrollo social óptimo mediante la participación de elementos esenciales que conducen a una progresiva autonomía individual.

Efectuando la importancia del desarrollo intelectual especialmente en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro, se examinarán algunos aspectos y características que intervendrán en el periodo progresivo de sus vidas analizando una gama de teorías actuales que cumplen con el compromiso de mejorar con mayor intensidad el servicio educativo en la institución.

En el libro *Procesos para el Desarrollo Intelectual* (2008: 4) de Amorós y Palacio se narra que; “El estudio de las necesidades infantiles tiene especial interés por dos razones, la primera ayuda a conocer los derechos fundamentales de la infancia y la segunda porque determina en qué medida los menores están siendo atendidos”.

La cita constituye dos alternativas prioritarias por la atención a las necesidades básicas de los menores favoreciendo su desempeño en las diferentes circunstancias cognitivas y sociales que se les presenten. En un documental que trata sobre las necesidades básicas del hombre, se ha demostrado que la

humanidad atraviesa una pirámide de bienestar y armonía para la obtención de un pleno desarrollo intelectual brindando la información adecuada para el estudio y ejecución del desarrollo intelectual de los niños en la escuela antes mencionada, sintetizando la profundidad de cada uno de sus planteamientos individuales según se observa en el gráfico posterior.

Gráfico N° 3: Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow



Pirámide de Maslow, tomada de Planned Parenthood Federation of América 2008.

La pirámide justifica seis necesidades básicas para el mantenimiento del desarrollo intelectual de la humanidad ya que enfoca aspectos emocionales en su estudio porque requieren de un complemento de aceptación social para elevar las condiciones de vida. La motivación cumple un papel fundamental en el desarrollo intelectual de los niños y niñas porque determina el éxito en sus funciones o actividades precisando a estas necesidades un compendio jerarquizado para su proceso subjetivo en edades diferentes.

2.6.8. Estrategias para el desarrollo intelectual.

Las estrategias que se utilizarán en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro serán de tipo instrumental porque manejarán una serie de cuestionamientos psicológicos que se derivan del espacio o contexto educativo. Contienen distractores específicos y no específicos que invitarán a los educandos a razonar mientras resuelven ejercicios que ayudan en el entrenamiento de la memoria.

Según estudios internacionales que se reflejan en el libro Estrategias para el Desarrollo Intelectual de Luckasson y cols. (2009: 32) afirma que; “Las estrategias en el desarrollo intelectual garantizan el razonamiento humano, la planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, y la velocidad para aprender con rapidez las experiencias adquiridas sin limitaciones significativas”.

Las estrategias en el desarrollo intelectual declararán la composición organizativa de la mente o memoria para producir resultados alentadores en los estudiantes mediante prácticas vivenciales que se experimentarán en el campo de aplicación cognitiva, en términos esclarecidos en la escuela.

La familia constituye un factor muy importante en el rendimiento escolar de los niños siendo esta la primera escuela dotada de experiencias favorables para evitar

que en la práctica educativa se presenten rasgos de discapacidad intelectual, brindando una formación disciplinaria para establecer los ámbitos de apoyo según sea su necesidad.

Para esclarecer el punto estratégico del desarrollo intelectual se practicarán algunos tipos de intervención instrumental psicológica con sus respectivos esquemas mentales, que caracterizan las secuencias a seguir para el desarrollo superior de la inteligencia en los niños y niñas por lo que se presentarán distinguidos aspectos en su clasificación.

2.6.9. Habilidades estratégicas para el desarrollo intelectual.

Las estrategias para el desarrollo intelectual de los niños mantienen habilidades exitosas en su aplicación áulica que, si todos los establecimientos educativos la conllevan obtendrán fines o resultados acogedores en las acreditaciones que actualmente requieren las reformas educativas, y se ubicarían en una dimensión aceptable de los conocimientos adquiridos durante toda la vida.

Por su magnitud exploratoria las habilidades estratégicas para el desarrollo intelectual según Alonso Gallego (2008: 26) se las utiliza para; “Comparar, analizar, identificar, abstraer, observar, fenómenos que determinen procesos cognitivos”.

El autor hace referencia de los procesos cognitivos a las siguientes habilidades que activarán el grado de inteligencia bajo sus respectivas definiciones lo que corresponde a implementarla en cada trabajo pedagógico deduciendo que se desarrollarán las siguientes habilidades:

Observar: Fija la atención y los tipos de alerta destinados en un ser, cosa, animal que se perciba a través de la vista directa e indirectamente. Se deberá observar cada fenómeno a tal punto de que no se descuide ningún detalle característico o cualitativo.

Analizar: Es el desempeño autónomo que tiene como objetivo explorar mentalmente un fenómeno real para llegar a la síntesis profunda de los conocimientos.

Identificar: Determina y describe las cualidades y relaciones que pertenecen o no a un concepto determinado por las operaciones memorísticas reconociendo sus rasgos o modelos pertenecientes a un sujeto u objeto.

Abstraer: Implica una herramienta compleja que posee las características claves de los conocimientos para escoger y aprehender los aspectos más importantes que permitirán identificarlos las cualidades con mayor facilidad.

Comparar: Depende de la simulación del elemento tomando en cuenta tres grados alternativos para la elección de las características de algo o de alguien.

Clasificar: Establece relaciones y las ordena por su forma color y tamaño agrupando las cosas según su relación correspondiente

Crear: Supera los pensamientos imaginarios y naturales que se desprenden de grandes ideas o habilidades psicomotrices ya que son diseños que varían en función de la persona, animal o cosa referida a las aptitudes.

Con la posible aplicación cognoscente de las habilidades estratégicas para el desarrollo intelectual se podrá preparar formalmente, a los estudiantes de la Escuela General Eloy Alfaro para concebir el aumento motivacional en su desenvolvimiento académico integrando estrategias metodológicas mucho más amplias que llenen los conocimientos ambiguos para la comprensión real del entorno en que viven.

2.6.10. La neurología en el desarrollo intelectual.

Se puede definir a la Neurología como la ciencia que aporta en el estudio neuronal proveniente del sistema nervioso y es la encargada de hacer que el cerebro ordene las distintas funciones intelectuales, y perceptivas que un ser humano adquiere en cada actividad psicomotora.

Blake More y Frith (2008: 16) con respecto a problemáticas neurológicas de las personas cuestionan que; “El cerebro humano es el resultado de un largo pasado

evolutivo, y precede de redes neurales especializadas que nos permiten crear numerosas hipótesis sobre cómo opera la mente de otras personas”.

En el caso de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro se podrá se promoverán los diagnósticos neurológicos según la necesidad del estudiante que requiera de la visita médica, porque los educandos tienen su forma de aprender los unos más rápido que los otros, sin olvidar las habilidades que deben de realizar para continuar con el proceso del desarrollo intelectual eficaz.

2.6.11. Causas y consecuencias de los trastornos neurológicos en el aprendizaje.

Los aprendizajes son un cúmulo de conocimientos que conllevan a la abstracción de la sabiduría para el desenvolvimiento de la vida, y constituyen una herramienta de activación lógica para el cerebro humano. Durante el proceso investigativo se podrá observar que en la Escuela General Eloy existen estudiantes que no alcanzan los conocimientos requeridos seguramente porque presentan síntomas neurológicos que no han sido tratados para su evolución y que pueden agravarse si no se ejecuta el debido tratamiento para la mejora de su desarrollo intelectual en el aula de clases.

En el libro Experiencias Educativas de Carlos Pérez (2009: 42) determina qué;” Las causas y consecuencias de los trastornos neurológicos producen factores

excesivos en la actividad motora y presentan grados de hiperactividad que pueden ser genéticos”.

Los neurólogos sugieren a sus pacientes que cuando un niño o niña de alguna edad determinada no logre a alcanzar los aprendizajes requeridos es porque presenta síntomas neurológicos o pequeñas lesiones en el cerebro que no le permiten retener o procesar correctamente la información transmitida por los docentes, con este enfoque no se estará comprobando que todos los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” tienen problemas neurológicos si no que se tratará de buscar la ayuda eficaz en los profesionales de la materia para prevenir trastornos que más adelante dañen o traigan consigo irregularidades fuera de lo normal.

Cuadro N° 2: Causas y consecuencias de los problemas neurológicos

CAUSAS	CONSECUENCIAS
La influencia del medio ambiente	La hiperactividad
Diminuta estimulación temprana	Falta de desarrollo intelectual
Consumo de alcohol y estupefacientes durante el embarazo	Retrasos en el desarrollo psicomotor
Estrés psicológico de la madre embarazada	Dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje

Elaborado por: Carlos Pérez 2009

Todos los temas y subtemas desarrollados en el trabajo investigativo brindan apertura a la realización de la Guía de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Intelectual de los estudiantes de la Escuela General Eloy Alfaro, promoviendo una educación justa que nivele los saberes de los educandos a través de la participación integral de sus actividades y la manera de razonar en cada una de sus acciones solucionando inteligentemente los problemas de su vida cotidiana.

2.7. Hipótesis.

La Guía de Estrategias Metodológicas influirá en el mejoramiento del desarrollo intelectual de los niños de la Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro de la comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

2.8. Variables.

Variable Independiente.

- Estrategias Metodológicas

Variable Dependiente.

- Desarrollo intelectual

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

La presente investigación tendrá como propósito principal desarrollar y evaluar todo el proceso durante la recolección de la información, empleando técnicas y estrategias que harán posible la aplicación eficaz de las Estrategias Metodológicas adaptando el currículo actual a todas las necesidades educativas de los estudiantes.

El trabajo de campo se utilizará para recolectar datos de manera cualitativa y cuantitativa determinando los factores asociados al problema investigativo; porque se describirá en ellas, cada una de las variables. El tema se centrará a través de una metodología activa y participativa que erradicará la participación tradicional y repetitiva de los contenidos compartidos.

3.2. Modalidad de la investigación.

Por su carácter real la modalidad de la investigación, induce en el estudio metodológico de las técnicas adecuadas que orientarán la finalidad general del estudio y la manera de distinguir como se recopilarán los datos a analizar.

Para sustentar mejor la modalidad de la investigación se analizará la teoría de Ramón Balestrini (2009: 129) explica que; “La modalidad de la investigación se refiere al conjunto de procedimientos lógicos e implícitos con el objeto de colocar la metodología en manifiesto, descubriendo y analizando los supuestos del estudio y de la reconstrucción de los datos”.

Investigación de campo: Es el proceso que permitirá obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social diagnosticando las necesidades y problemas para los conocimientos con fines prácticos y se la realiza en el lugar de los hechos en que se presenta la investigación a realizar.

Investigación explicativa: Describe el fenómeno estudiado y busca la forma de explicar el comportamiento de las variables; su metodología es básicamente cuantitativa y su fin último es el descubrimiento de las causas, resuelve y explica el porqué de los hechos más aun cuando el investigador no tiene el control de ciertas circunstancias naturales.

Investigación descriptiva: Percibe las diferencias de las variables mediante la comprobación científica de datos con el objetivo de describir la forma cómo se produce un acontecimiento investigativo. Trata de estudiar las diversas anomalías hipotéticas que existen en el objeto de la investigación describiendo sus características principales que lograrán proporcionar y solucionar los hechos observados.

3.3. Métodos de la Investigación.

Los métodos investigativos conducen a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno a hacer estudiado, indica como plantear los problemas con el objetivo de solucionarlos eficazmente. El método hace referencia al camino a recorrer en la investigación ejecutando las debidas acciones lógicas y empíricas a través del pensamiento y de la deducción.

Garza Mercado Ario (2009: 231) explica que;” El método de investigación es un proceso que procura obtener información relevante y fidedigna para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento de forma sistemática”.

La teoría transcrita del autor se suma a la importancia trascendental de la aplicación de los métodos escogidos para el estudio de la tesis, prolongando principalmente la realidad observada del problema a indagar escogiendo acertadamente los métodos que más se relacionan con el comportamiento de las variables para corregir los efectos producidos por el fenómeno observado.

Método analítico: Distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado; es el encargado de observar y penetrar el pensamiento lógico a través de análisis relevantes y aplicables al objeto de estudio agilizando las posibles soluciones al problema determinado.

Método Sintético: Reúne los diversos elementos analizados anteriormente ya que corresponde a una parte complementaria del análisis y es indispensable porque generaliza el pensamiento con conclusiones específicas que producirán nuevos juicios, criterios y argumentaciones profundas con relación al caso investigado.

Método inductivo: Se utilizó este método porque permitió generalizar todas las expectativas descritas en la investigación ya que va de lo particular a lo general esto implica analizar las características, rasgos y el origen de la investigación.

Método deductivo: El siguiente método aplicado en el proceso de las estrategias metodológicas permitió deducir eficazmente la esencia y la finalidad de mejorar las variables y todos los aspectos negativos que devienen del objeto de investigación.

3.4. Nivel o tipos de investigación

Las estrategias metodológicas se aplicarán en base al tipo de investigación que se efectuará en síntesis del fenómeno a investigar idealizándolo al medio de aprendizaje que se requiere alcanzar a través de los objetivos y propósitos comunes del proyecto. Atendiendo las necesidades académicas de la institución se orientarán los perfiles de desempeño de los estudiantes así como las competencias innovadoras del docente en sus labores cotidianas para con la mejora de la transmisión eficiente de los conocimientos impartidos en el aula de clases.

Fernández, Teresa (2008: 23) en su libro Paradigmas de Investigación lo describe así; “El paradigma es una investigación triangulada o multimetódica que integra datos cuali-cuantitativos dentro de un único estudio”.

El término paradigma determina también un modelo complementario de investigación que ayuda en la recopilación de datos para la comprensión teórica del tema mejorando la validez real del estudio, y creando nuevas fronteras investigativas en los interesados a resolver el problema.

Paradigma cualitativo: Ofrece técnicas especializadas que agilitan respuestas acerca de las personas para determinar sus pensamientos; busca descubrir y entender las actitudes de los investigados asumiendo que los hechos sociales dependan de contextos específicos en el estudio.

Paradigma cuantitativo: Se la denomina como una investigación clasista con enfoque positivista y ha logrado grandes avances para la ciencia presentando, características muchos más evidentes que consiste en expresiones numéricas, en conjunto con un análisis descriptivo e inferencial.

3.5. Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación organizan las formas de recolectar información eficaz y evidente que contiene todos los aspectos importantes de la investigación, para interpretar los resultados de las variables escogidas.

Encuesta: Consiste en formular un banco de preguntas acordes a las capacidades de los integrantes de la investigación generando una escala cualitativa que los encuestados deberán escoger para saber las opiniones acerca del tema.

Entrevista: Es la interacción comunicativa entre dos o más personas para tratar asuntos relevantes con respecto a la investigación y consiste en la formulación de un cuestionario; material que se utilizará para interactuar la información requerida.

Población: Es la cantidad de personas con las que se realizará la investigación y consiste en clasificarlas según su categoría o jerarquía institucional.

3.6. Integrantes de la investigación.

Cuadro N° 3: Datos de la población

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Director	1	Entrevista
2	Docentes	4	Entrevista
3	Estudiantes	25	Encuesta
4	Representantes	25	Encuesta

Elaborado por: Anabel González González

Total 55

Por la cantidad de integrantes menor a 100 no se aplicará muestreo

3.7. Operacionalización de las variables.

Cuadro N° 4: Variable independiente estrategias metodológicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Las estrategias metodológicas se centran en una metodología de participación activa que utilizará el docente para la aprehensión de los aprendizajes utilizando adecuadamente los materiales didácticos y de apoyo que desarrollarán el nivel intelectual de los estudiantes de forma lógica y constructivista.	Estrategias metodológicas	Actividades integradoras y participativas	¿Utiliza usted diversas técnicas y estrategias para aumentar el intelecto de los niños (as)?	Entrevista	Preguntas básicas	Directivo
	Estrategias metodológicas y sus características pedagógicas	Métodos y técnicas	¿El docente de su representado (a) utiliza diferentes estrategias en el aula para aumentar el desarrollo intelectual de los niños (as)?	Encuestas	Cuestionario	Padres de familia.
	Tipos de estrategias metodológicas		¿Te agrada la forma como da la clase tu maestro (a)?			Estudiantes

Fuente: Howard Gardner

Elaborado por: Anabel González González

3.7.1. Variable dependiente: Desarrollo intelectual.

Cuadro N° 5: Variable dependiente desarrollo intelectual

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
El desarrollo intelectual es un proceso complejo que funciona como ordenador y transmisor de los conocimientos contemplando el nivel o capacidad evolutiva del ser humano. Implementa las relaciones lógicas y se ajusta a actividades estimuladoras que se encargan de mejorar el desempeño psicomotriz de los estudiantes.	Desarrollo intelectual	Periodo progresivo y psicomotriz	¿Si los niños (as) no dominan algún tema específico usted se detiene y refuerza la clase para que la comprendan?	Entrevista	Preguntas básicas	Directivo Docentes
	Estrategias para el desarrollo intelectual.	Instrumentos específicos que elevan el nivel intelectual	¿Se siente satisfecha usted con el nivel intelectual de su hijo (a)?	Encuestas	Cuestionario	Padres de familia.
	Habilidades estratégicas para el desarrollo intelectual.	Cognitivas	¿Resuelves con facilidad pequeños problemas que se te presenten a tu alrededor?			Estudiantes

Fuente: María Montessori

Elaborado por: Anabel González González

3.8. Análisis y resultados de la encuesta realizada a los padres de familia.

1.- ¿El docente de su representado (a) utiliza diferentes estrategias en el aula para aumentar el desarrollo intelectual de los niños (as)?

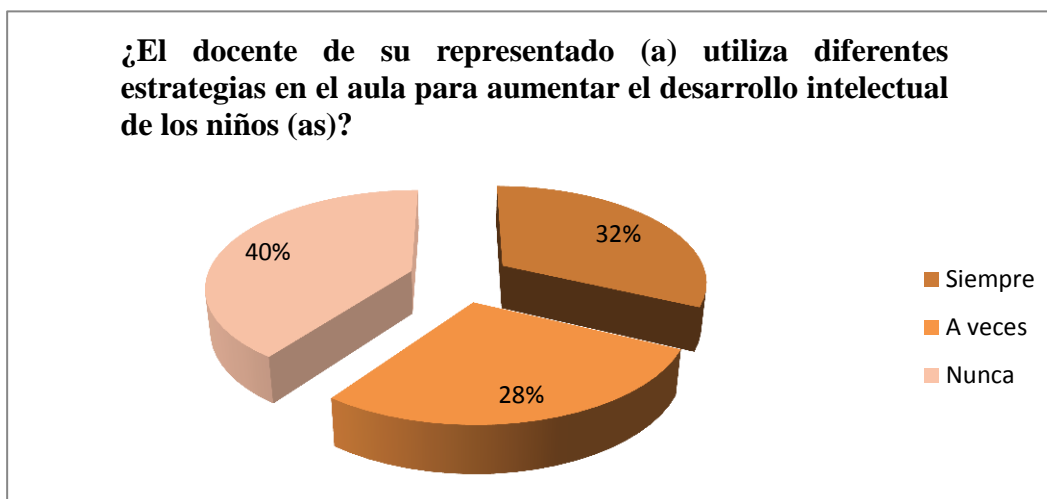
Cuadro N° 6: Utilización de diferentes estrategias

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	32%
	A veces	7	28%
	Nunca	10	40%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 4: Utilización de diferentes estrategias



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: El gráfico indica que el 40% del porcentaje es negativo en las estrategias tradicionales del docente acción que dificulta la facilidad de comprensión para un aprendizaje efectivo. En la guía se presentan diversas formas de trabajar.

2.- ¿Se siente satisfecha usted con el nivel intelectual de su hijo (a)?

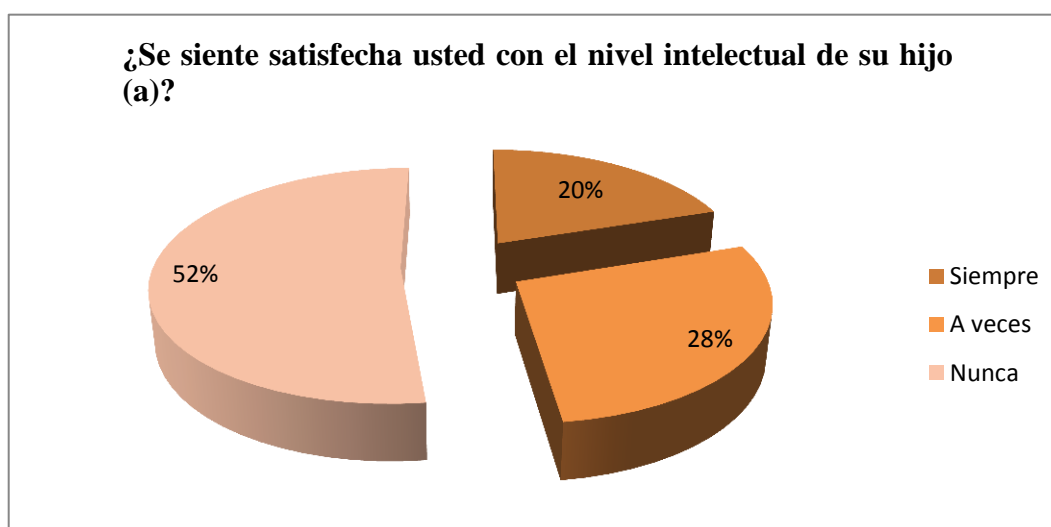
Cuadro N° 7: Nivel de satisfacción intelectual

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	5	20%
	A veces	7	28%
	Nunca	13	52%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 5: Nivel de satisfacción intelectual



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: La satisfacción de los padres con el nivel intelectual de sus hijos no representa un porcentaje positivo en la abstracción de los conocimientos y en el rendimiento académico de los discentes porque no se ajustan a la práctica que cada contenido necesita para que ellos puedan crear sus propias definiciones.

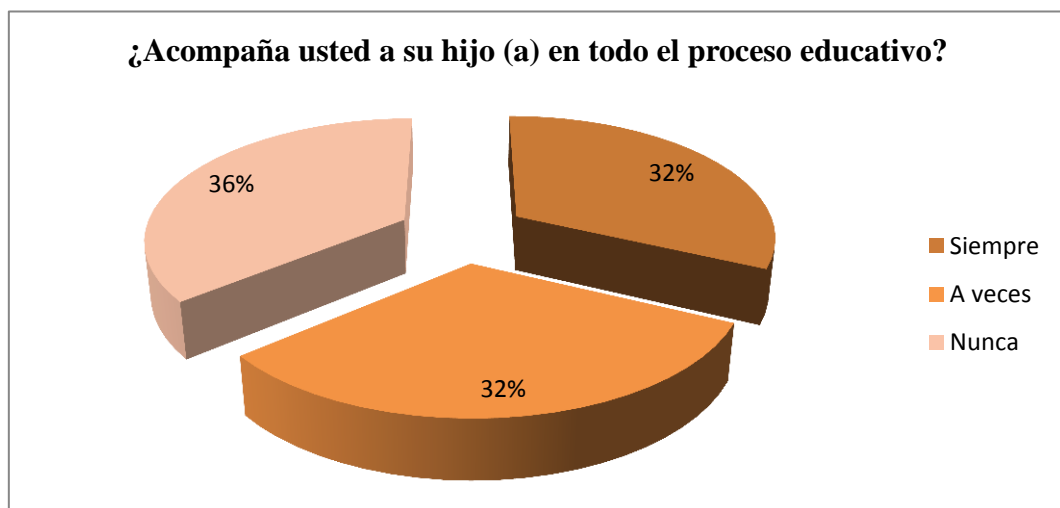
3.- ¿Acompaña usted a su hijo (a) en todo el proceso educativo?

Cuadro N° 8: Acompañamiento de los padres en el proceso escolar

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	8	32%
	A veces	8	32%
	Nunca	9	36%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”
Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 6: Acompañamiento de los padres en el proceso escolar



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”
Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Se puede visualizar en los resultados que los padres de familia no participan en el proceso escolar de sus hijos aspecto amenazante en el rendimiento de los estudiantes dificultando especialmente el cumplimiento de tareas y ejercicios de entrenamiento para el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

4.- ¿Está de acuerdo usted con las técnicas y metodologías que utiliza el profesor para impartir sus clases?

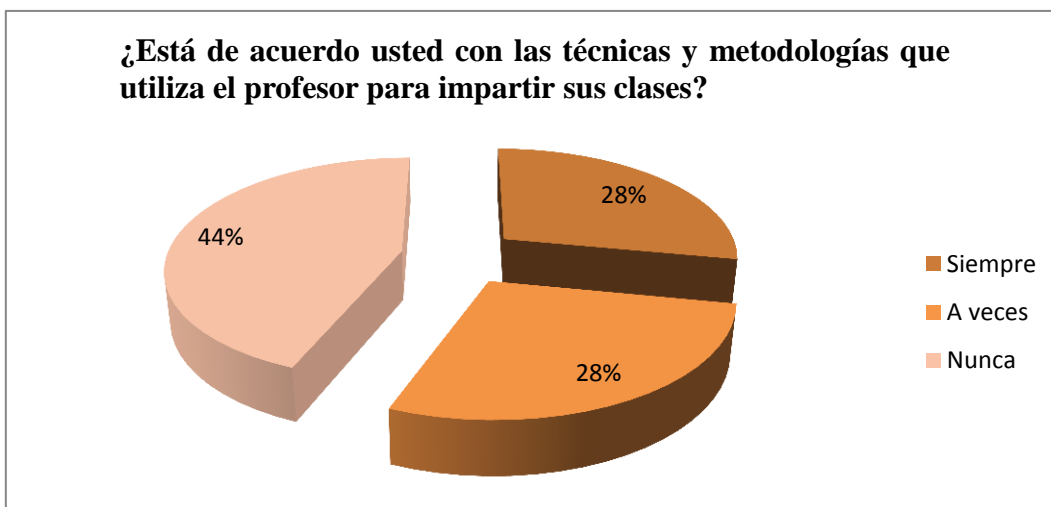
Cuadro N° 9: Técnicas y metodologías utilizadas por el docente

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	7	28%
	A veces	7	28%
	Nunca	11	44%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 7: Técnicas y metodologías utilizadas por el docente



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Los padres de familia expresaron nunca estar de acuerdo con las técnicas y metodologías que el docente utiliza al momento de impartir sus conocimientos porque no conducen a un nivel de aprendizaje por su metodología tradicional.

5.- ¿La relación docente estudiante permite mejorar el rendimiento académico de su hijo (a)?

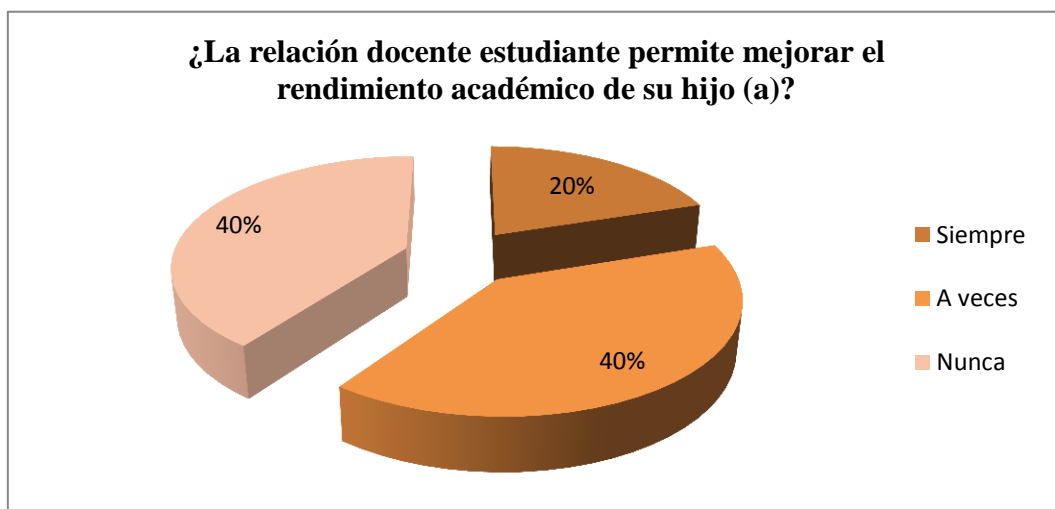
Cuadro N° 10: Mejora el rendimiento académico

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	5	20%
	A veces	10	40%
	Nunca	10	40%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 8: Mejora el rendimiento académico



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Las evidencias reflejadas en el cuadro estadístico se enmarcan a la relación afectiva entre docentes y estudiantes la misma que cierra los lazos de comprensión y comunicación.

6.- ¿En el aula de clases se practican normas para que exista una buena convivencia entre compañeros(as)?

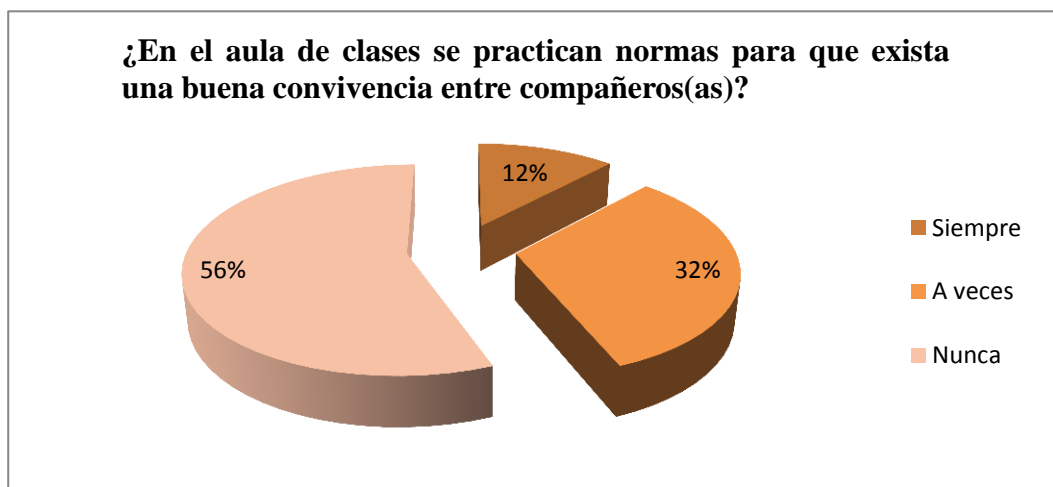
Cuadro N° 11: Normas para mejorar la convivencia académica

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	3	12%
	A veces	8	32%
	Nunca	14	56%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 9: Normas para mejorar la convivencia académica



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: La interrogante se ajusta a los resultados en la aplicación de normas en el aula ya que para que exista una buena armonía de trabajo en la institución se necesita del cumplimiento de reglas y acuerdos en la institución para la práctica de valores.

7.- ¿En la Institución resuelven siempre los conflictos con un diálogo agradable?

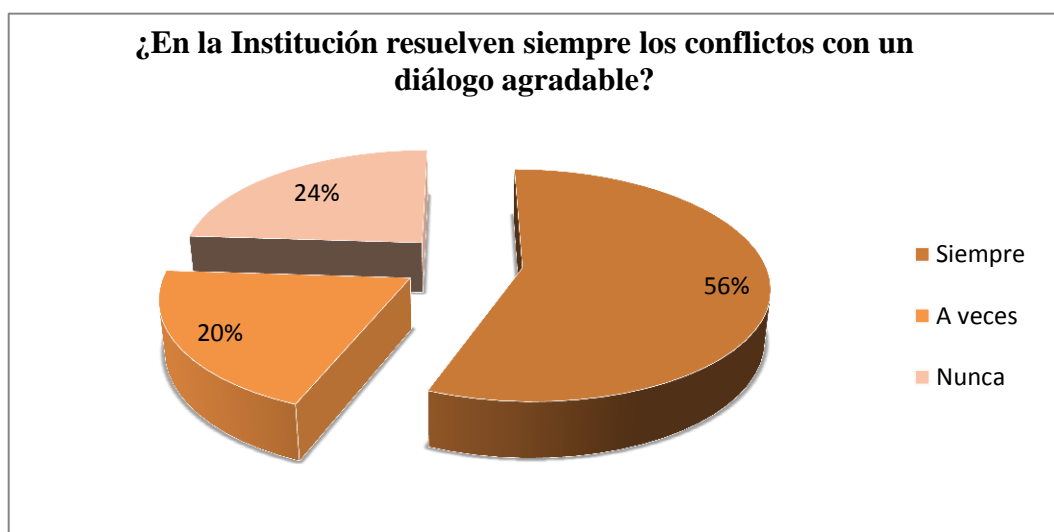
Cuadro N° 12: Resolución de conflictos en la Institución

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	14	56%
	A veces	8	26%
	Nunca	3	24%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 10: Resolución de conflictos en la Institución



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Según los resultados obtenidos estadísticamente, en la institución siempre se resuelven los conflictos con un diálogo agradable para que toda la comunidad educativa obtenga otros hábitos de relaciones interpersonales elevando siempre la credibilidad de la institución

8.- ¿La actitud de los docentes es la adecuada en el aula de clases?

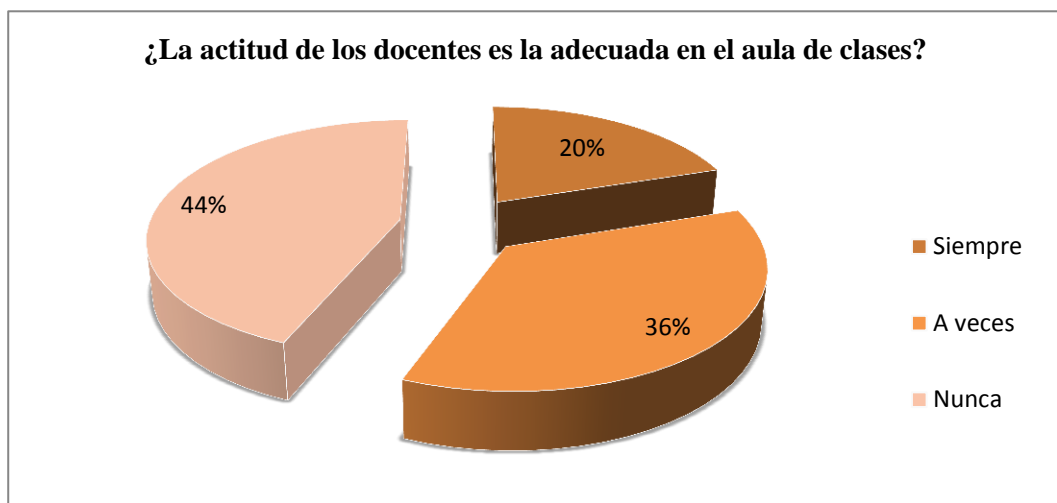
Cuadro N° 13: Actitud del docente en el aula de clases

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	5	20%
	A veces	9	36%
	Nunca	11	44%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 11: Actitud del docente en el aula de clases



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Se observa en el gráfico que los docentes, presentan una actitud desfavorable en sus labores educativas la misma que no hace posible obtener una estrecha relación entre docentes y estudiantes, sin apreciar que quienes se educan en ella son personas que necesitan de la atención prioritaria para todas sus necesidades.

9.- ¿El profesor (a) realiza actividades innovadoras para motivar a los (las) estudiantes?

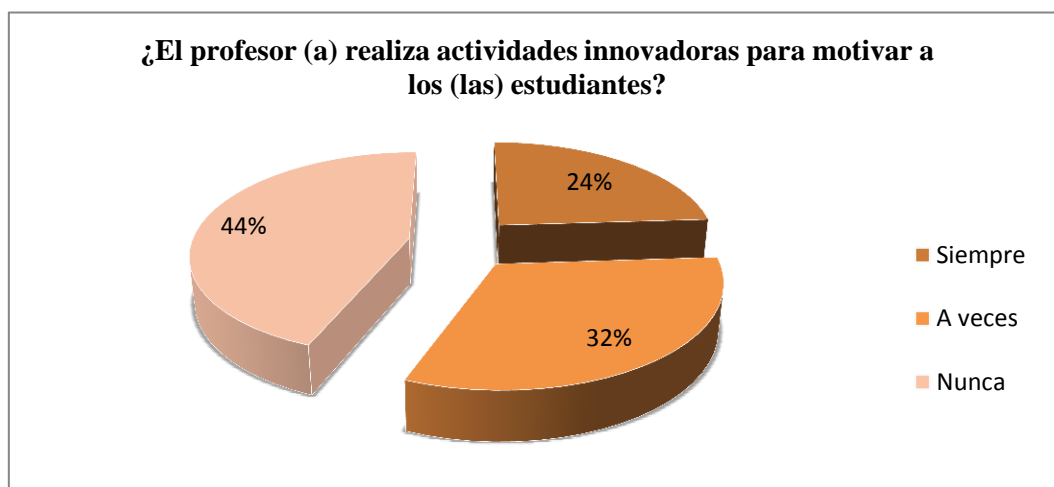
Cuadro N° 14: Actividades innovadoras que motiven a los estudiante

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	6	24%
	A veces	8	32%
	Nunca	11	44%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 12: Actividades innovadoras que motiven a los estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Los resultados del gráfico aluden que en la institución nunca se realizan actividades innovadoras que motiven la participación activa de los actores de la institución.

10.- ¿El maestro (a) utiliza dinámicas y juegos recreativos para aumentar el interés en las clases?

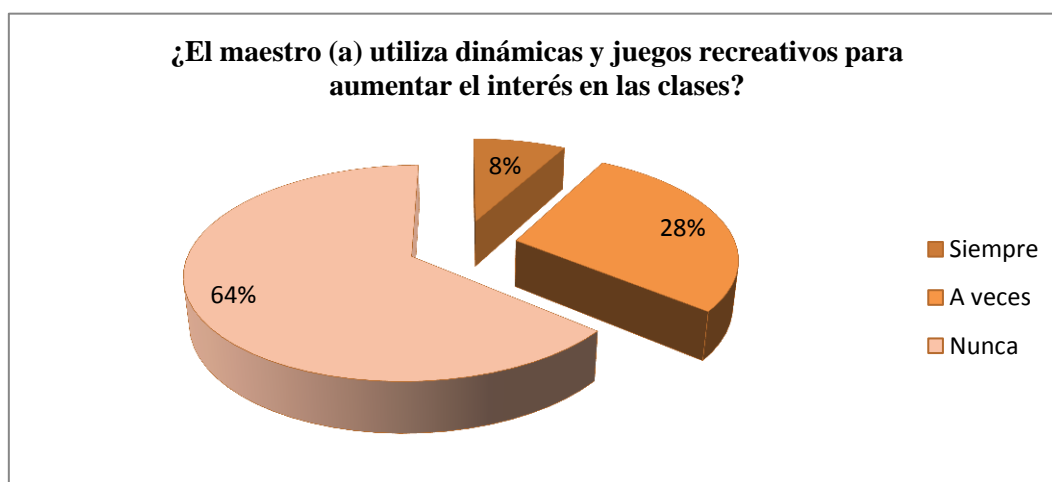
Cuadro N° 15: Implementación de dinámicas y juegos

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	2	8%
	A veces	7	28%
	Nunca	16	64%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 13: Implementación de dinámicas y juegos en clases



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Por los resultados del gráfico se podrá visualizar que los docentes de la Escuela “General Eloy Alfaro” no utilizan ni dinámicas ni juegos que ayuden en el desarrollo físico y psicomotor de los estudiantes.

3.9. Análisis y resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.

1.- ¿Te gusta asistir a la escuela?

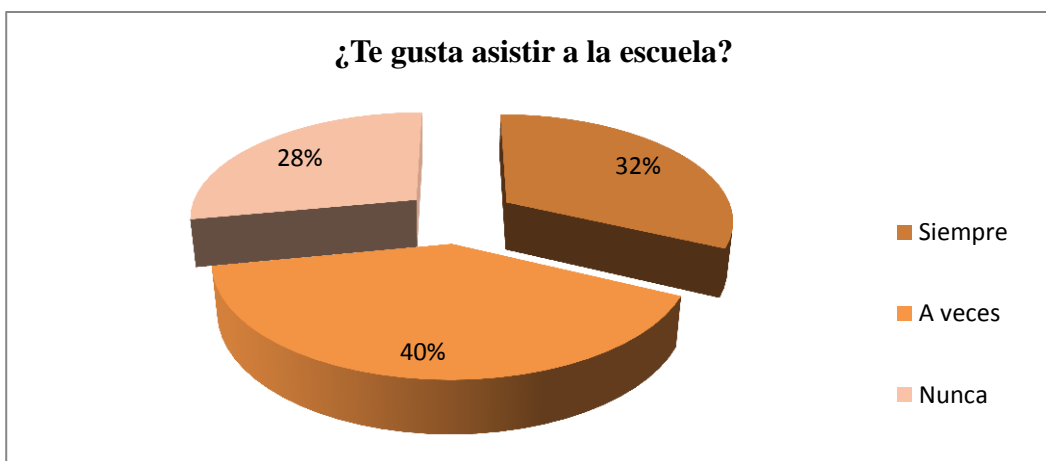
Cuadro N° 16: Interés por asistir a la escuela

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	32%
	A veces	10	40%
	Nunca	7	28%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 14: Interés por asistir a la escuela



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Los resultados estadísticos expresan que a los estudiantes no les gusta asistir a la escuela porque seguramente existen indicios metodológicos que no despiertan el interés por asistir y participar activamente en clases.

2.- ¿Entiendes con facilidad todo lo que te enseña tu maestro (a)?

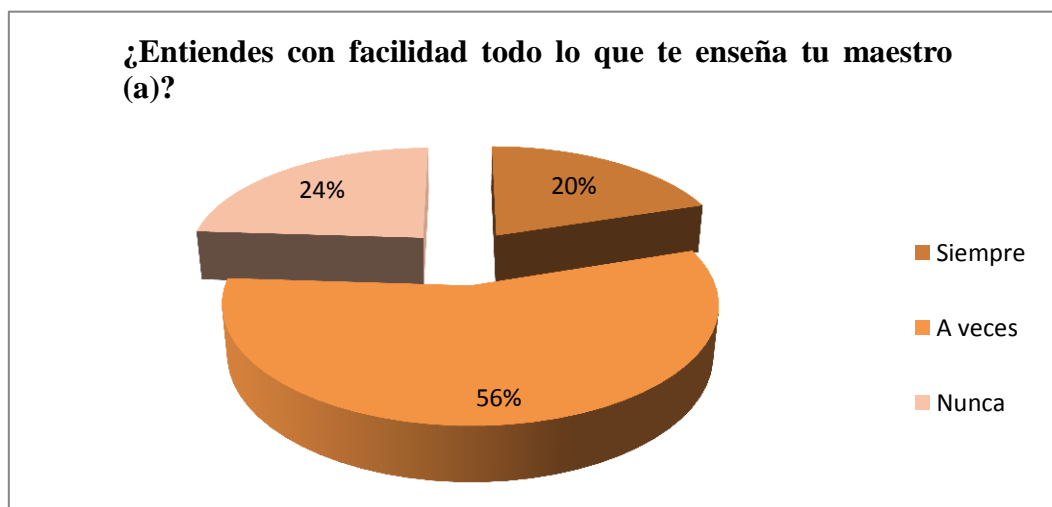
Cuadro N° 17: Comprensión de los aprendizajes

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	5	20%
	A veces	14	56%
	Nunca	6	24%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 15: Comprensión de los aprendizajes



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Este resultado también se asemeja a la hipótesis planteada en el trabajo de investigación porque indica que los estudiantes a veces comprenden los contenidos que explica el maestro por lo tanto se planteará en la guía todas las pautas y estrategias precisas para elevar la motivación en cada uno de ellos.

3.- ¿Participas constantemente en clases?

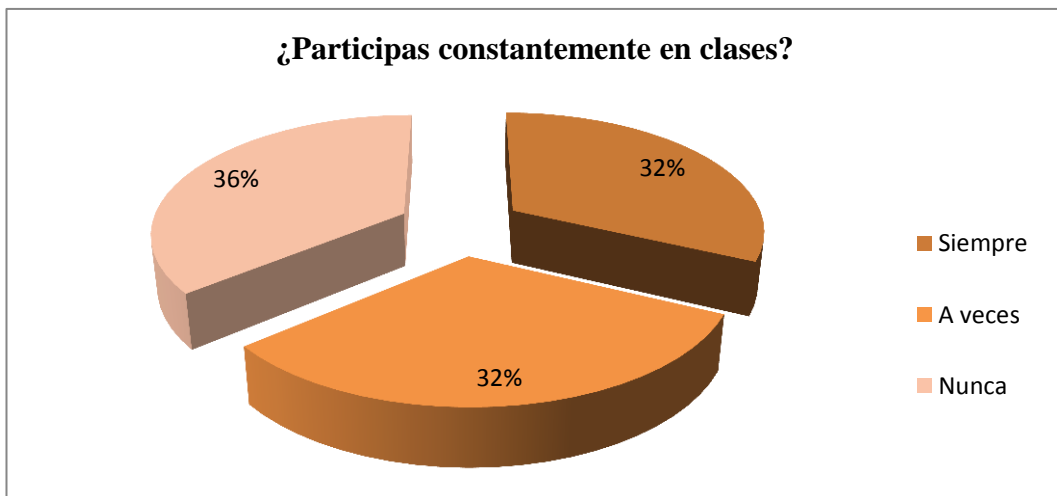
Cuadro N° 18: Participación en clases

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	8	32%
	A veces	8	32%
	Nunca	9	36%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 16: Participación en clases



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: El gráfico estadístico aclara que los niños y niñas de la institución nunca participan activamente en el aula de clases, el docente deberá crear técnicas que estimulen a la participación activa y productiva para su desarrollo integral.

4.- ¿Te agrada la forma como da la clase tu maestro (a)?

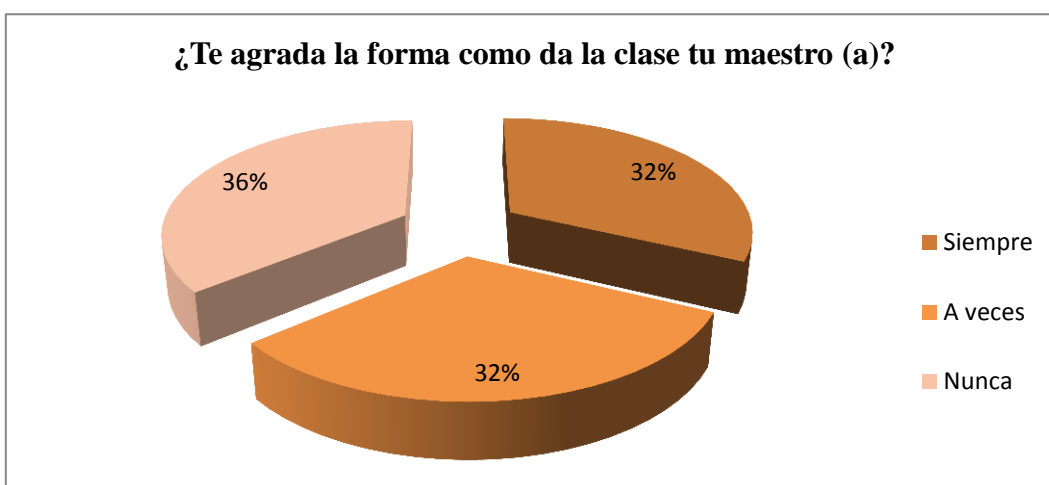
Cuadro N° 19: Forma de abstraer los conocimientos

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	8	32%
	A veces	8	32%
	Nunca	9	36%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 17: Forma de abstraer los conocimientos



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Los resultados conllevan a la aplicación de la Guía Estratégica Metodológica porque se ajustan a los indicadores establecidos en el trabajo de investigación dando garantía a una excelente abstracción de conocimientos para que el docente cambie dinámica educativa.

5.- ¿Realiza tu maestro (a) juegos y dinámicas para despertar el ánimo en la clase?

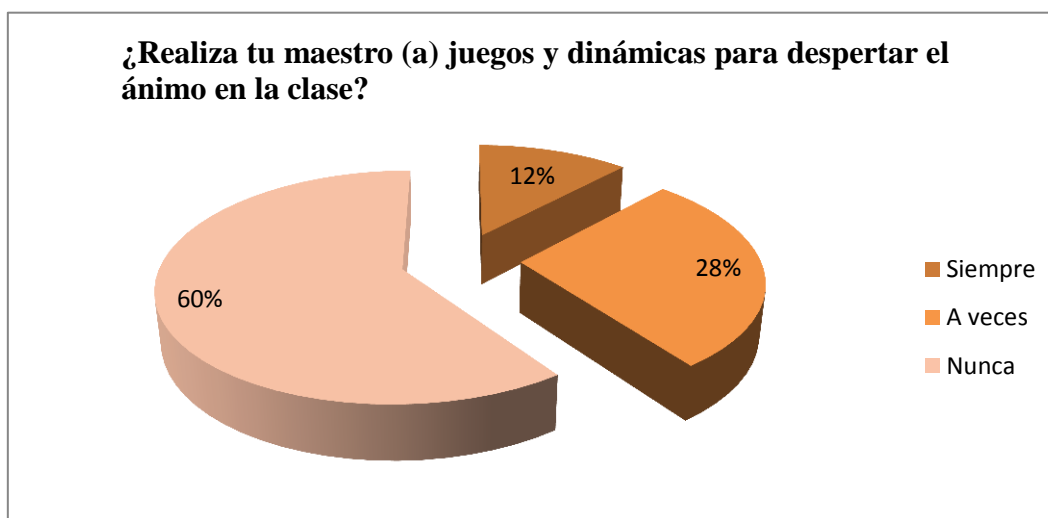
Cuadro N° 20: Aplicación de juegos y dinámicas en el aula de clases

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	3	12%
	A veces	7	28%
	Nunca	15	60%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 18: Aplicación de juegos y dinámicas en el aula de clases



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Los estudiantes expresaron que el docente nunca realiza ni juegos ni dinámicas en las clases dicha acción dificulta los momentos de aprendizajes porque se convive bajo una rutina negativa, monótona y repetitiva.

6.- ¿Resuelves con facilidad pequeños problemas que se te presentan a tu alrededor?

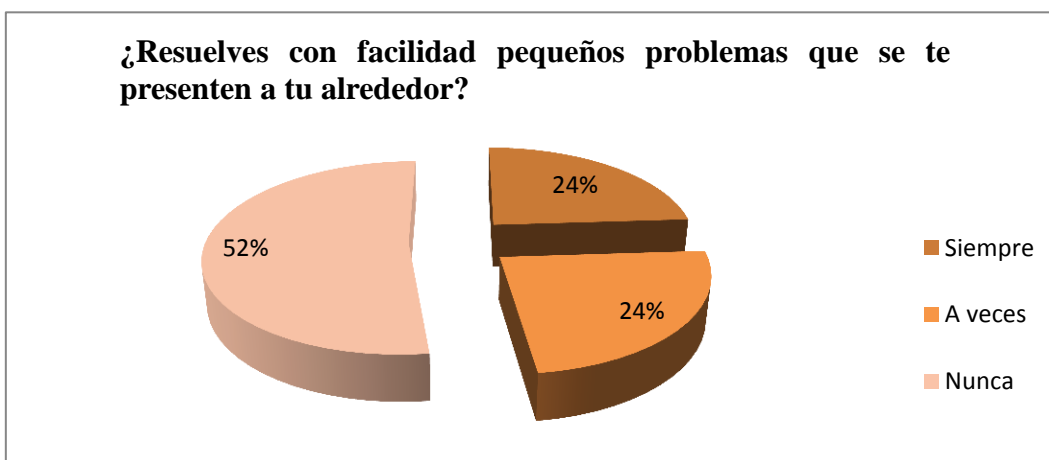
Cuadro N° 21: Resolución de pequeños problemas

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	6	24%
	A veces	6	24%
	Nunca	13	52%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 19: Resolución de pequeños problemas



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: El gráfico demuestra que los estudiantes nunca resuelven en su totalidad pequeños problemas que se les presentan en el contexto educativo dado que los niños y niñas necesitan el espacio necesario que les facilite un razonamiento lógico y constructivo a la vez.

7.- ¿Colaboras con mucha responsabilidad en los grupos de trabajo?

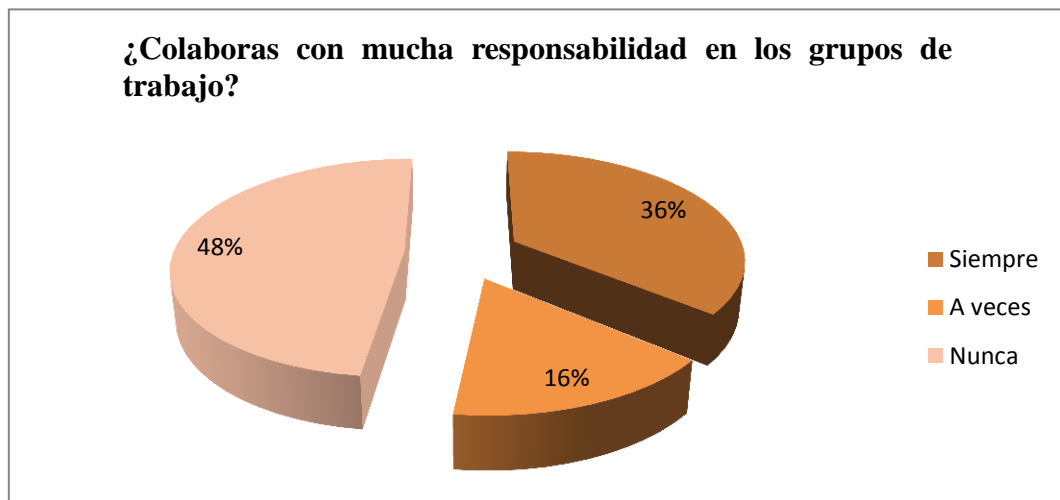
Cuadro N° 22: Cooperación en los grupos de trabajos

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	9	36%
	A veces	4	16%
	Nunca	12	48%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 20: Cooperación en los grupos de trabajos



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: La tabulación específica que los estudiantes, nunca colaboran en los grupos de trabajo porque el docente no practica las nuevas formas de participación grupal en el aula de clases. Esta actividad expuesta en la guía incluirá los mecanismos y herramientas necesarias para ejecutar y prevalecer la labor eficiente del docente.

8.- ¿Tus problemas los expones a tu docente con espontaneidad?

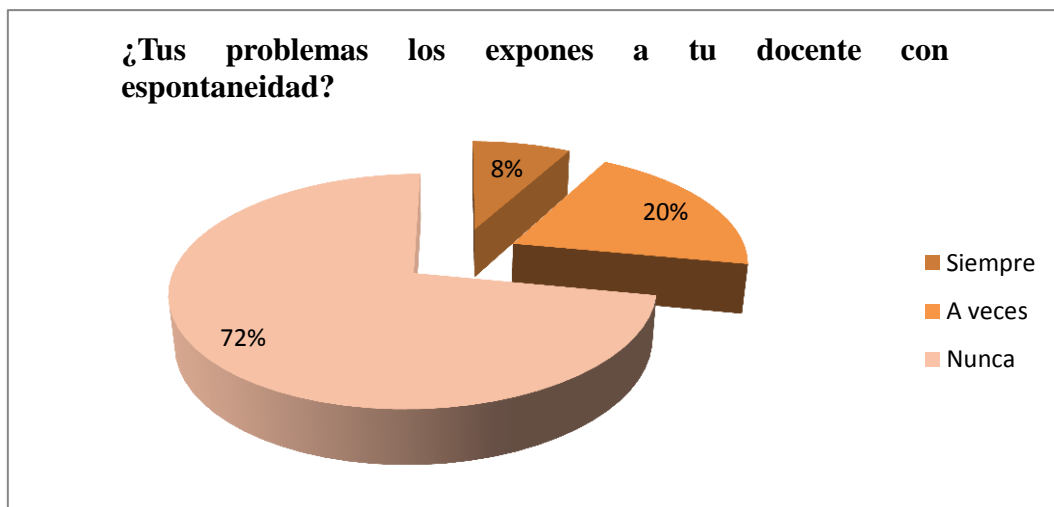
Cuadro N° 23: Nivel de confianza con el maestro

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	2	8%
	A veces	5	20%
	Nunca	18	72%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 21: Nivel de confianza con el maestro



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Según los resultados del gráfico se podrá notar que los estudiantes nunca le cuentan sus problemas a su maestra por lo que se sugiere mejorar con las estrategias metodológicas la relación afecto docente que permita armonizar el contexto educativo.

9.- ¿Cumples con las obligaciones educativas de la escuela?

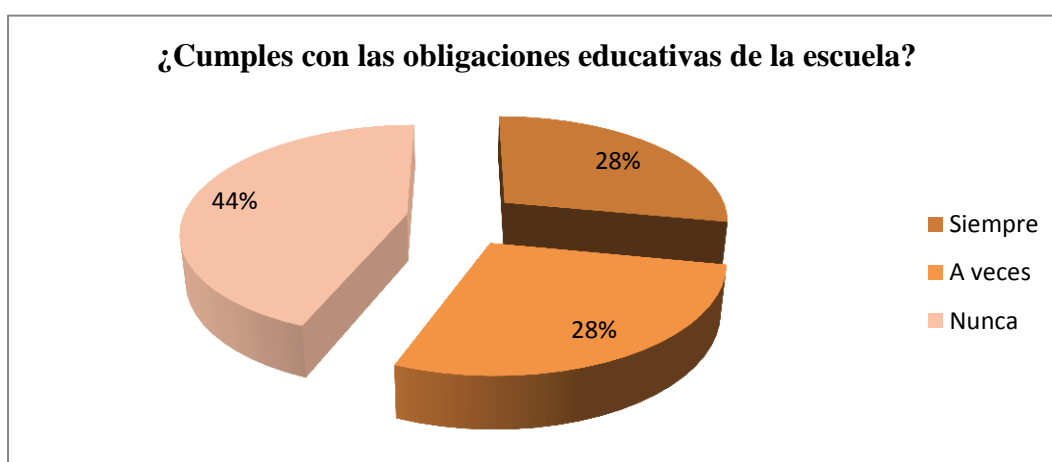
Cuadro N° 24: Cumplimiento de las obligaciones escolares

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	7	28%
	A veces	7	28%
	Nunca	11	44%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 22: Cumplimientos con las obligaciones escolares



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: El gráfico refleja que los estudiantes nunca cumplen con todas sus obligaciones escolares, acción que disminuye el rendimiento en el proceso escolar y no conduce a la obtención buenos hábitos de estudios que como requisito fundamental debe poseer todo estudiante.

10.- ¿Te acompaña tu familia con las tareas de la escuela especialmente mamá y papá?

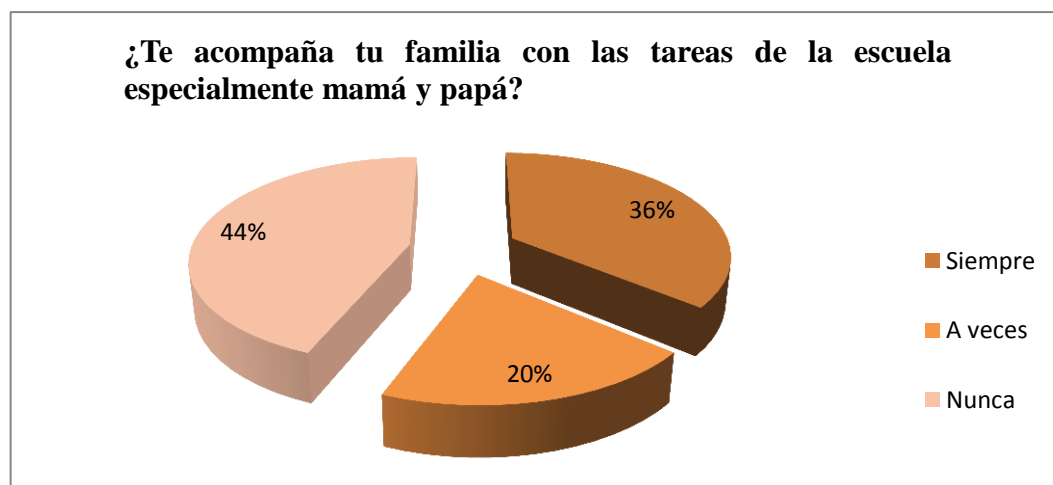
Cuadro N° 25: Acompañamiento de la familia en el proceso escolar

PREGUNTA	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	9	36%
	A veces	5	20%
	Nunca	11	44%
	Total	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Gráfico N° 23: Acompañamiento de la familia en el proceso escolar



Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

Análisis: Se podrá visualizar que los padres de familia no acompañan a sus hijos en el proceso escolar dicha acción perjudica en la adquisición de los saberes previos. Las actividades de la guía promueven en la participación integradora con todos los actores de la institución.

3.10. Entrevista realizada a los docentes.

1) ¿Cree usted que el nivel intelectual de los niños (as) es suficiente para la comprensión eficaz de los conocimientos?

Pienso que todos los niños tienen diferentes niveles de inteligencia unos más listos que los otros pero, existen ocasiones en el que ellos no responden a todos los estímulos.

2) ¿Utiliza usted diversas técnicas y estrategias para aumentar el intelecto de los niños (as)

En ciertas ocasiones no en todas, porque los libros que otorga el gobierno ya tienen actividades para el desarrollo del pensamiento pero no son factibles.

3) ¿Los padres de familia acompañan a sus hijos (as) en el proceso educativo?

No todos los padres de familia acompañan a sus hijos en el proceso educativo, acción que dificulta principalmente el rendimiento de los niños y niñas.

4) ¿Maneja la tecnología usted para innovar sus clases?

Sinceramente no, porque recién se adquirió la línea de internet y los docentes debemos primero hacer un curso para manejar correctamente la tecnología.

5) ¿Si los niños (as) no dominan algún tema específico usted se detiene y refuerza la clase para que la comprendan?

A veces cuando ellos me piden que le repita pero considerando siempre el tiempo de cada asignatura para no atrasarse con las unidades.

3.11. Conclusiones

- La práctica profesional será indispensable en el mejoramiento de la calidad de educativa de la Escuela “General Eloy Alfaro” para satisfacer los derechos otorgados por todas las leyes educativas así como también la calidad de vida de la comunidad.
- Las Estrategias Metodológicas servirán como soporte pedagógico en el aula desarrollando los procesos cognitivos e intelectuales de los estudiantes, así como el sustento de los principios de formación básica y moral en su crecimiento y desarrollo.
- Las competencias académicas que se pretenderá alcanzar dependerá de las actividades involucradas desde la necesidad pedagógica y especial que presenten en su mayoría los estudiantes sin descuidar los procesos a seguir.
- El docente deberá desempeñar eficientemente su rol requiriendo la deliberación de sus acciones exitosas en el aula y las posibles soluciones a las dificultades académicas que posean los niños y niñas de la institución.
- La actitud del docente frente a los educandos deberá estar enmarcada siempre con modelos pedagógicos innovadores que transformen los procesos de enseñanza a aprendizaje según el código de ética que éste refleje en sus acciones diarias.

3.12. Recomendaciones.

- Actualizar al personal docente en estrategias innovadoras para la formación y preparación de los estudiantes, no solo basada en el cúmulo de sabiduría y formación académica sino que rebase las fronteras de responsabilidad; para educar con certeza y honestidad.
- Organizar las actividades escolares por procesos establecidos en logros y objetivos que se deriven desde la realidad educativa.
- Crear un FODA Institucional que determine las debilidades académicas e identifique claramente los problemas de la comunidad educativa, revisando los esquemas pedagógicos, estructurales y sociales para ampliar su credibilidad.
- Relacionar los aprendizajes con vivencias del medio o entorno en que conviven los estudiantes estableciendo saberes significativos que mejoren la comunicación docente estudiante en hechos propagados desde la necesidad misma de la comunidad.
- Será necesario que se les brinde a los estudiantes pequeños espacios en el que ellos puedan construir sus aprendizajes y esclarecer sus dudas facilitándoles el material de apoyo adecuado que complemente sus conocimientos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

La siguiente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” durante el período lectivo 2014- 2015.

4.1. Datos informativos de la investigación.

Guía Estratégica Metodológica para mejorar el desarrollo intelectual de los niños de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

Cuadro N° 26: Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía Estratégica Metodológica para el desarrollo intelectual en los niños de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”, comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.
	Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”
BENEFICIARIO:	Estudiantes de la Institución
UBICACIÓN:	Comuna Palmar
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Durante el año lectivo
EQUIPO RESPONSABLE:	INVESTIGADORA: Anabel González González TUTOR: MSc. Carlota Ordóñez Villao
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina

Fuente: Encuestas aplicadas a la Escuela “General Eloy Alfaro”

Elaborado por: Anabel González González

4.2. Introducción.

Las competencias básicas de los estudiantes en el contexto educativo plantea determinadas acepciones positivas en cuanto a educación de calidad se refiere; en el ámbito escolar, cada niño o niña tiende a obtener un ritmo de aprendizaje propio, proveniente de algunos factores cognitivos derivados de la atención, concentración, percepción y comprensión de los conocimientos para diagnosticar mediante diversas actividades psicológicas el grado intelectual y el déficit de rendimiento académico en el aula.

Será necesario puntualizar que las metodologías contemporáneas aplicadas en las aulas de clases de la Escuela “General Eloy Alfaro” especialmente en los años superiores, presentan resultados pocos satisfactorios en el razonamiento de los niños y niñas seguramente por la falta de estrategias metodológicas del docente, por situaciones sociales o por desintegración de la familia así como también por la función neurológica de alguna patología oculta en los estudiantes.

Todas estas incógnitas científicas desprenden un estudio meticuloso para esclarecer los reflejos de todos estos problemas sociales afirmando las posibles soluciones a cualquier dificultad intelectual de los discentes.

Por lo que dado el estudio correspondiente de diferentes disciplinas pedagógicas y psicopedagógicas, se podrá utilizar innovadoras estrategias metodológicas que

ayudarán en el entrenamiento intelectual de los estudiantes para que ellos puedan resolver no solo operaciones básicas sino que sean descubridores de su propio mundo razonando de forma lógica y responsable en todas las situaciones o circunstancias que a diario se presenten en sus vidas.

Uno de los objetivos planteados recientemente en el currículo educativo ecuatoriano es brindar la facilidad a los estudiantes de pensar y razonar libremente para influir en el conocimiento intelectual y cualitativo de los niños y niñas de la institución.

4.3. Metodología.

Se aplicarán en la propuesta diversas metodologías tomadas de modelos educativos actuales del Ministerio de Educación, y de otros ejemplares que servirán como guía curricular para la aplicación de las actividades de la propuesta, así como también los conceptos y las teorías que ponen de manifiesto las orientaciones y técnicas precisas que permitirán al docente ponerlas en práctica según el momento a ejecutarse, ya sea dentro de las horas de clases, como tutorías de recuperación pedagógica, después de clases o como talleres

Cada actividad contará con un formato organizacional que determinará los indicadores a obtener planteando principalmente los objetivos en base a la realidad de la comunidad y a las destrezas que se pretenden alcanzar con la guía estratégica metodológica.

4.4. Justificación.

Desde una perspectiva altamente científica y pedagógica se ha creado la Guía de Estrategias Metodológicas con la finalidad de adecuar todo el funcionamiento escolar en la institución a través de prácticas sostenibles y sustentables de los contenidos, mejorando el desarrollo intelectual de los estudiantes mediante actividades cognitivas la misma que atenderá las diversas necesidades educativas que ellos presenten.

La guía modelará diferentes estrategias metodológicas, facilitando de manera neutral y específica las pautas necesarias para un verdadero entendimiento de los contenidos ya que cada estudiante merece aprender de la manera más eficiente posible, ajustando los conocimientos con las vivencias y experiencias que ellos lleven consigo para desenvolverse frente a la sociedad con autonomía y entendimiento razonable.

La aplicación de la guía es importante porque mantiene una visión a futuro que prolongará el desenvolvimiento eficaz de los niños y niñas de la escuela permitiéndoles desarrollar sus capacidades y habilidades para un mejor desarrollo cognitivo equilibrado.

Existe en la actualidad una cultura de enseñar y aprender, cultura dotada de hábitos de estudios fundamentales que todo estudiante debe poseer en el proceso

escolar y para esto, se requiere revalorizar el verdadero objetivo de la educación no para la profesión sino para la vida,

Es decir que con el uso de las estrategias metodológicas se modificará el ambiente de trabajo y nuevas adaptaciones curriculares tal como lo requieren las normas educativas actuales.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo General:

- Elaborar una Guía Didáctica que cuente con estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños y niñas de la Institución Educativa.

4.5.2. Objetivos Específicos:

- Implementar actividades para el desarrollo del razonamiento lógico de los estudiantes.
- Discriminar los sentidos visual, auditivo, y corporal, utilizando estrategias metodológicas a través de la activación de la comprensión de los contenidos.

- Fortalecer las falencias académicas a través de juegos matemáticos mejorando el potencial psicomotriz e intelectual de los estudiantes.

4.6. Fundamentación Pedagógica

La Guía de Estrategias Metodológicas se sustenta bajo aspectos pedagógicos que servirán para la adaptación y acomodación de los contenidos mediante actividades integradoras elevando el desarrollo intelectual de los estudiantes especialmente el razonamiento lógico, haciendo factible su ejecución en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

En el Libro Método de María Montessori citado por Pérez Serrano (2009: 53) sostiene que: “La meta de la educación debe ser cultivar el deseo por aprender, y es mucho más que el uso de los materiales especializados, es la capacidad misma del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades”.

El educador deberá trabajar en su campo de acción de manera profesional y eficiente ejerciendo una figura ética como guía de su preparación, para proponer los cambios y novedades en el aula que servirán en la correcta preparación de los estudiantes. Todo método utilizado por los docentes debe mantener una conexión lógica con la pedagogía para incorporar los contenidos a sus experiencias y a todo ritmo de aprendizaje.

4.7. Metodología Plan de acción

Cuadro N° 27: Metodología, plan de acción

INDICADORES	VALORACIÓN	MEDIO DE CONSTATACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO Fortalecer el desarrollo intelectual	Prolongar al menos el 90% de las actividades realizadas durante la aplicación de las estrategias	Rendimiento académico de los estudiantes	Que los maestros no participen en el proceso de la investigación
FINALIDAD Implementar estrategias metodológicas que mejoren la comprensión lógica de los conocimientos	Pronosticar en un 85 % de estudiantes que mejoren su desarrollo intelectual	Observar las metodologías aplicadas en el aula	Existen metodologías desactualizadas
ACTIVIDADES Crear estrategias innovadoras para mejorar el desarrollo intelectual	Realizar el 90% las actividades programadas	Mejoramiento de la atención y comprensión cognitiva	A través de la aplicación de la guía se desarrollará el intelecto de los estudiantes

Elaborado por: Anabel González González año 2014

4.7.1. Cronograma (Plan de acción)

Cuadro N° 28: Cronograma, plan de acción

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE ENCARGADA	2014 – 2015														
			Semanas														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Actividad I	3 horas clase (40 minutos)	Tesista	X	X													
Actividad II	3 horas clase (40 minutos)	Tesista			X	X											
Actividad III	3 horas clase (40 minutos)	Tesista				X	X										
Actividad IV	3 horas clase (40 minutos)	Tesista				X	X										

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE ENCARGADA	2014 – 2015														
			Semanas														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Actividad V	3 horas clase (40 minutos)	Tesista						X	X								
Actividad VI	3 horas clase (40 minutos)	Tesista							X	X							
Actividad VII	3 horas clase (40 minutos)	Tesista								X	X						
Actividad VIII	3 horas clase (40 minutos)	Tesista														X	X

Elaborado por: Anabel González González año 2014

4.7.2. Estrategias (Plan de acción)

Cuadro N° 29: Estrategia, plan de acción

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS METODOLÓGICOS	FECHA	EDAD / RECURSOS
Identificación de patrones y secuencias por forma, color y tamaño.	Identificar figuras, objetos o numeraciones mediante procesos lógicos.	DICIEMBRE	7-12 años
		1 2 3 4	-Computador
		X X	-Proyector - Material de apoyo - Entorno
Interpretación de frases	Interpretar frases y oraciones a través del ejercicio del pensamiento lógico.	ENERO	10-12 años
		1 2 3 4	-Computador
		X X	-Proyector - Material de apoyo -Aula
Inferencias Analógicas	Analizar y comparar analogías mediante las relaciones coordinables.	FEBRERO	8-12 años
		1 2 3 4	-Computador
		X X	-Proyector - Material de apoyo -Patio de la escuela
Lectura de imágenes	Desarrollar la imaginación y asociación de ideas para aplicar la lectura de imágenes	MARZO	7-10 años
			Cuentos Imágenes Textos

		1	2	3	4	
				X	X	
Juegos Matemáticos y simétricos	Desarrollar el intelecto a través de juegos matemáticos.	ENERO				7-12 años
		1	2	3	4	-Juegos de Dominó - Tangram -Cartulina - Material de apoyo
Crucigramas y sopas de letras	Solucionar los problemas en un tiempo determinado mediante el desarrollo intelectual.	ENERO				7-12 años
		1	2	3	4	-Computador -Proyector - Material de apoyo
Solución de problemas pictográficos	Resolver gráficamente problemas de razonamiento lógico para desarrollar la capacidad numérica.					8-12 años
			2	3	4	-Computador -Proyector - Material de apoyo
Análisis y síntesis de lecturas	Comprender textos y lecturas para enriquecer el léxico asimilando la esencia de su contenido.	FEBRERO				-Computador -Proyector - Material de apoyo
		1	2	3	4	7-12 años
				X	X	

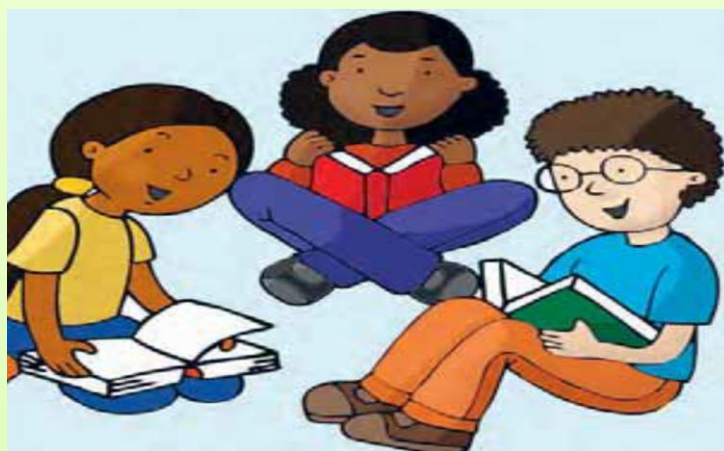
Elaborado por: Anabel González González año 2014

4.7.3. Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*GUÍA ESTRATÉGICA METODOLÓGICA PARA
MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS
ESTUDIANTES.*



AUTORA

Anabel del Rosario González González

TUTORA

Psic. Carlota Ordoñez Villao

2014- 2015

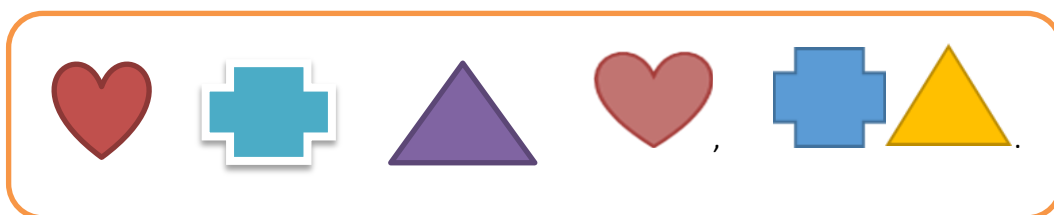
ACTIVIDAD N° 1

Identificación de patrones y secuencias por forma, color y tamaño.

Año Básico: Tercer año a Séptimo año

Fuente: //www.educar.orginventos.asp

Gráfico 1



Elaborado por: Anabel González González

Un patrón es un modelo que indica la secuencia lógica de uno o más elementos.

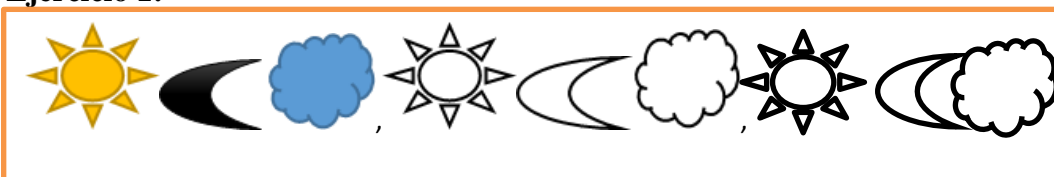
OBJETIVO:

- ❖ Identificar figuras, objetos o numeraciones mediante procesos lógicos.

METODOLOGÍA: (Patrón por color)

Observe y pinte del mismo color según la clave, siguiendo la secuencia del color de las figuras.

Ejercicio 1:

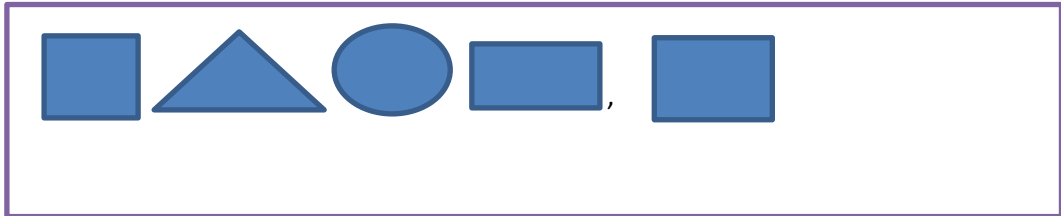


Ejercicio 2: Inventa un patrón de color en las siguientes figuras y continúa con la secuencia.



Sigue la secuencia ubicando la figura que corresponda en el lugar indicado.

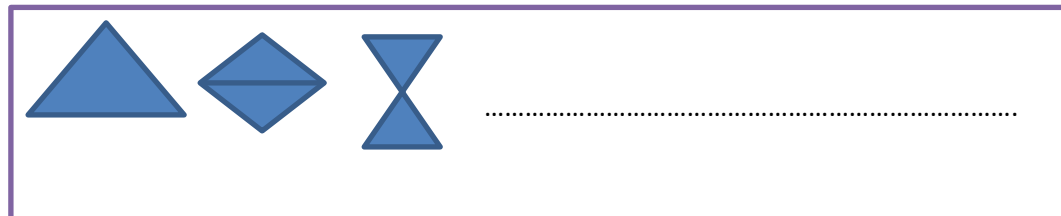
Ejercicio 1:



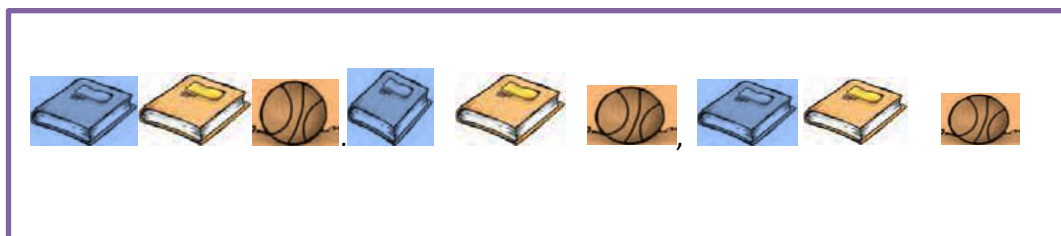
Ejercicio 2: Complete la secuencia



Ejercicio 3: Analice y dibuje lo que sigue.



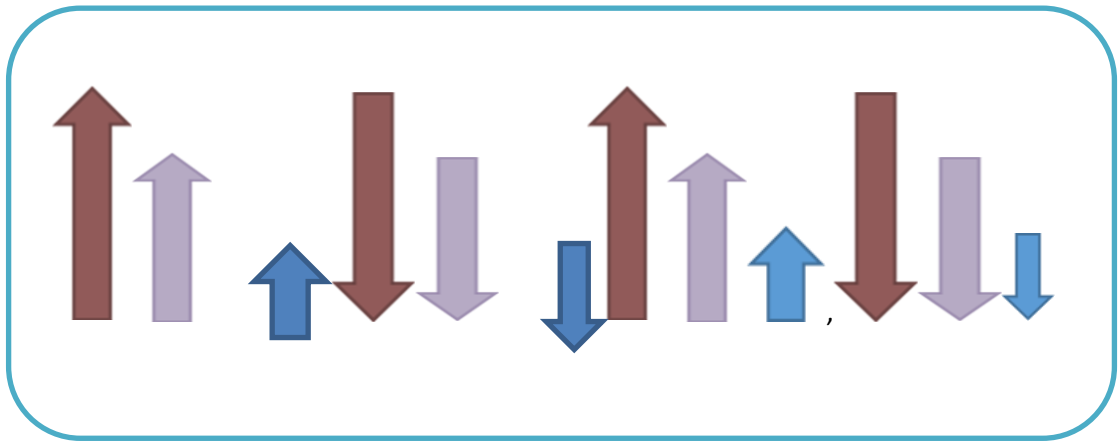
Ejercicio N° 4: Observe el entorno y forme un patrón por forma y color.



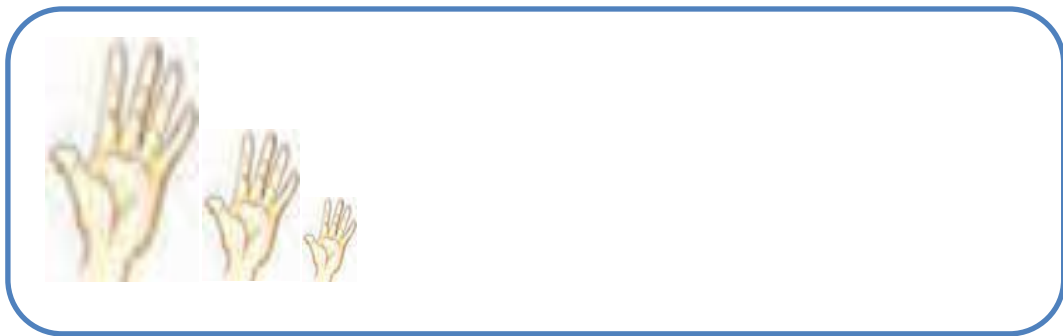
METODOLOGÍA: (Patrón por tamaño)

Seguir el orden de la secuencia según el tamaño de las figuras.

Gráfico N° 4



Ejercicio N° 1: Piense e identifique el patrón por tamaño y complete.



Ejercicio N° 2: Forme un patrón por tamaño, color y forma utilizando a los miembros de su familia.



Lea el contenido de la tabla y analice sus logros obtenidos durante la práctica.

Marque con una x la casilla que estime conveniente.

Logros	Logros alcanzados	Logros no alcanzados
Entiendo el significado de un patrón.	X	
Clasifico los patrones según el orden secuencial.	X	
Identifico los patrones por forma, color y tamaño.	X	
Construyo patrones según mi creatividad.	X	
Clasifico cualquier secuencia lógica.	X	
Me integro con facilidad al trabajo grupal.	X	
Me gustó la actividad.	X	
No me gustó la actividad.		

Elaborado por: Anabel González González

ACTIVIDAD N° 2

Interpretación de frases

Año Básico: Sexto año y Séptimo año

Fuente: <http://catedu.es./tees2.ec>

La interpretación de frases permite que el estudiante razone y ordene coherentemente las palabras correspondientes de un texto u oración.

OBJETIVO: Interpretar frases y oraciones a través del ejercicio del pensamiento lógico.

METODOLOGÍA: Escriba la palabra que falta para completar la frase.

1.-No por mucho -----amaneces más-----.

Envejecer madrugar esfuerzo tarde temprano mañana

2.-Más -----pájaro en-----que cientos -----.

Queda tiene vale casa mano volando parque

3.-La memoria es el mal -----; cuando más----- te hace, te-----.

Presente amigo falla falta enemigo atraso

4.-Cuando los que ----- pierden la -----, los que obedecen-----

Paleta autoridad vergüenza entusiasmo respeto

5.-E l ojo del -----engorda al-----.

Puma amo perro ganado caballo yegua vaca

METODOLOGÍA: Escriba en los recuadros las frases ordenadas correctamente.

había En del castillo
lo ruinas pueblo
alto en un

Un Lo colgados
zapatos está
de olivo

METODOLOGÍA: Subraye el literal correcto y complete las oraciones.

-La desertificación de los suelos es producto de los cambios climáticos de la---

- A) Vida
- B) suelo
- C) humanidad
- D) tierra

-El agua es un ----- básico que debe -----.

- A) fuente de vida
- B) recurso básico
- C) instrumento mortal
- D) elemento natural

-La Pacha mama es un organismo vivo-----.

- A) muerto
- B) heterogéneo
- C) vivo
- D) colapso

-La presión atmosférica es el peso de la-----.

- A) masa atmosférica
- B) temperatura
- C) tierra
- D) naturaleza

ACTIVIDAD N° 3

Inferencias analógicas

Año Básico: Cuarto año a Séptimo año.

Fuente: www.pilosos.com

Las inferencias analógicas son ejercicios que mejoran el pensamiento lógico de las personas y deben desarrollarse mediante la intervención analítica y la relación sinónima -antónima de las palabras.

OBJETIVO: Analizar y comparar analogías mediante las relaciones coordinables.

METODOLOGÍA: Complete las analogías con el literal correcto.

A. Cohete es a espacio como un barco es a:

- a) montaña
- b) lago
- c) mar

B. Palo es a madera como hierro es a:

- a) zinc
- b) tanque
- c) lima

C. Árbol es a hoja como libro es a:

- a) conocimientos
- b) sabiduría
- c) páginas

METODOLOGÍA: Lee, complete y coloque un visto en la respuesta correcta de las analogías.

1.-Médico es a medicina, como abogado es a:-----.

- cura
- leyes
- sutura
- conflictos

2.-Calor es a fuego como frío es a:-----.

- caliente
- helado
- hielo
- fresco




3.-Imagen es a cámara como sonido es:-----.

- melodía
- ruido
- radio
- música




4.-Paloma es a la paz como cuervo es a:-----.




- riña
- engaño
- alegría
- pelea

METODOLOGÍA: Lee la analogía y descubre la respuesta en los cuadros que están ubicados en la derecha.




1.  A  B  C ¿ D




A es a B como C es a D2




2.  A  B  C ¿ D




A es a B como C es a.....

 D1  D2  D3




3.  A  B  C ¿ D




A es a B como C es a.....

 D1  D2  D3




4.  A  B  C ¿ D




A es a B como C es a.....

 D1  D2  D3




5.  A  B  C ¿ D

A es a B como C es a.....

 D1  D2  D3

6.  A  B  C ¿ D

A es a B como C es a.....

 D1  D2  D3

Ubique un visto en la casilla que estime conveniente.

Logros>	SÍ	NO
Relaciono y comparo las palabras.	✓	
Acerté con varias respuestas.		✓
No contesté ninguna analogía.	✓	
Resulta difícil solucionar las analogías.	✓	
Me gusta mucho resolver los ejercicios.	✓	
No me gusta esta actividad	✓	
Pido ayuda si no entiendo.	✓	
Observo con atención cada elemento para no descuidar ningún detalle y resolver bien las preguntas.	✓	

Elaborado por: Anabel González González

ACTIVIDAD N° 4

Lectura de imágenes y asociación de ideas

Año Básico: Tercer año a Séptimo año.

Fuente: www.ministeriodeeducación.com.es

La lectura de imágenes es una técnica apropiada para los estudiantes porque agiliza la expresión e imaginación de las ideas a partir del razonamiento lógico y verbal.

OBJETIVO: Desarrollar la imaginación y asociación de ideas para aplicar la lectura de imágenes

METODOLOGÍA: Observe la imagen detenidamente, inventa una historia y ubique título.

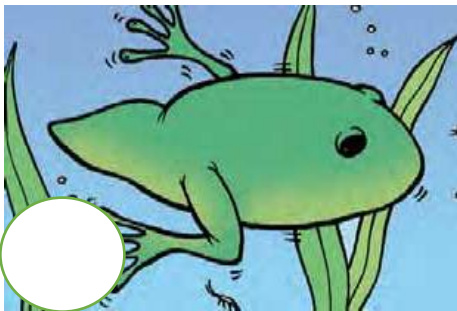
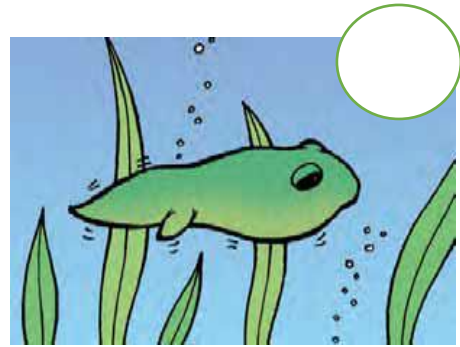
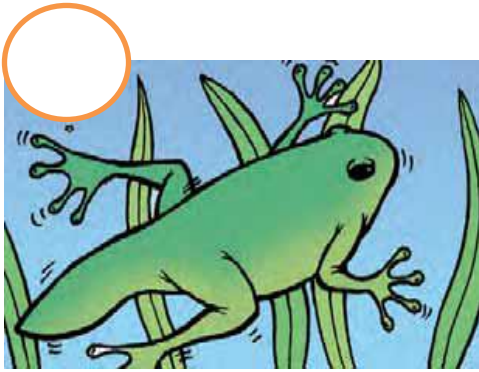






METODOLOGÍA: Observe las imágenes, ordene con números del 1 al 4 y coloque lo que sucede en el cuento.

Las transformaciones de un renacuajo



METODOLOGÍA: Observe y encierre la frase que tenga más relación con la figura, ubico un título a cada escena.



- Soy frutero
- Tengo fruta
- Frutería



- Vaca Susana
- Granjera
- Mi vaquita



- Juego en el patio.
- Me divierto
- Soy feliz

ACTIVIDAD N° 5

Juegos matemáticos

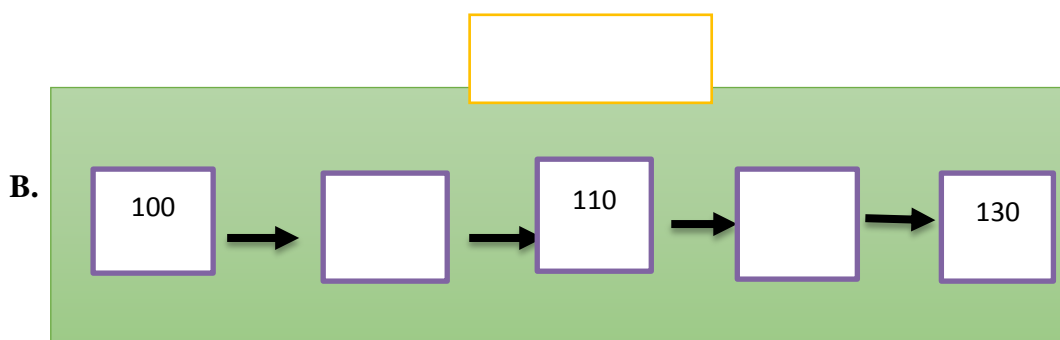
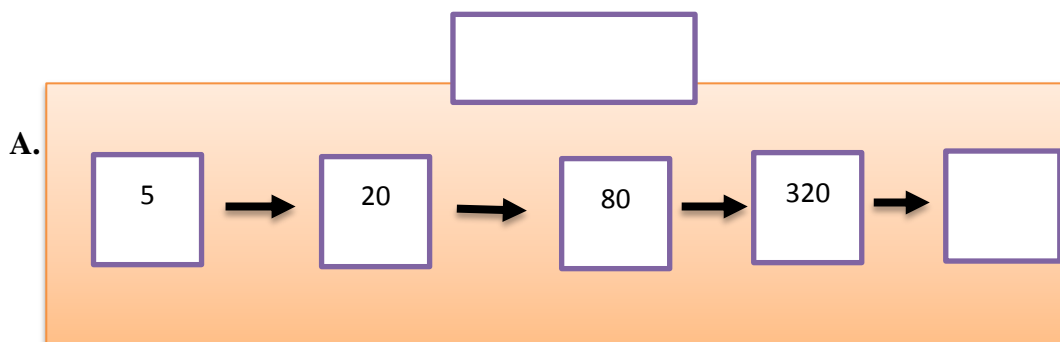
Año Básico: Tercer año a Séptimo.

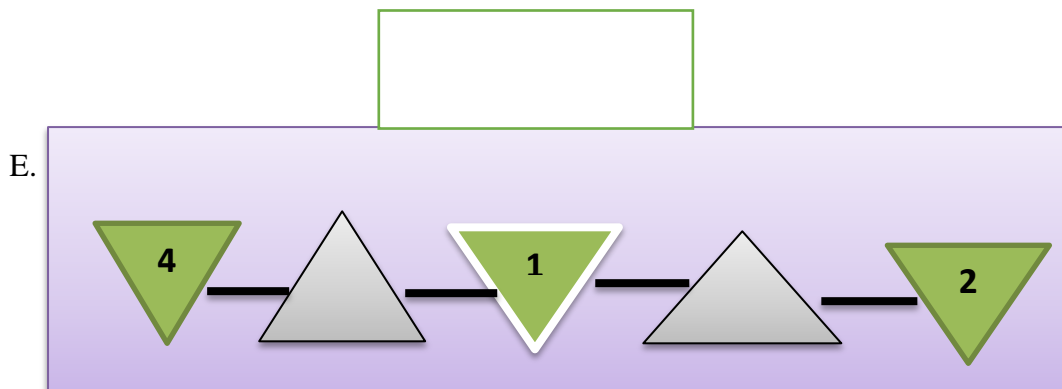
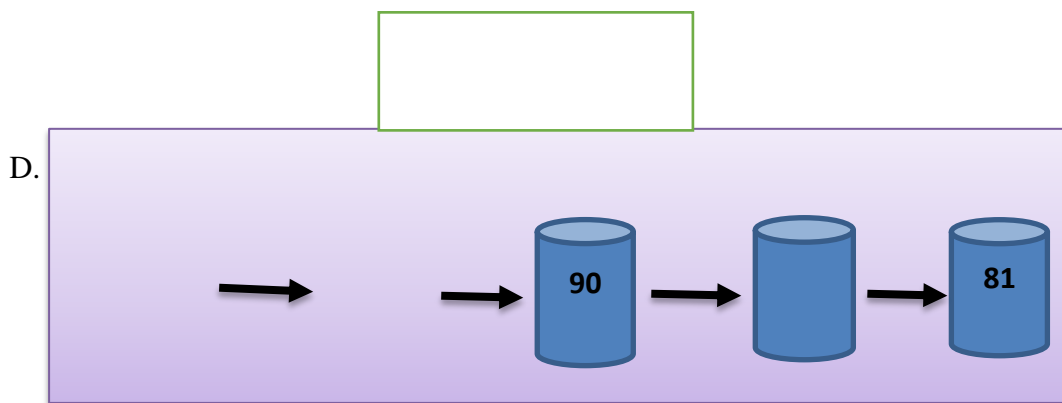
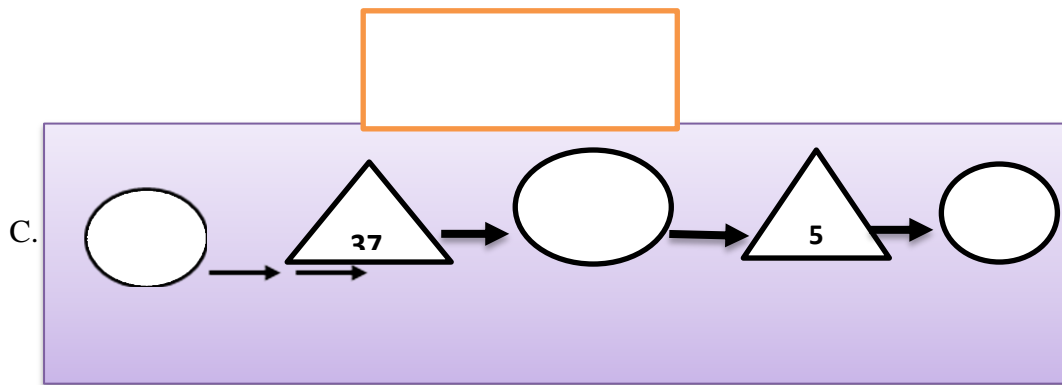
Fuente: <http://pcatedu.es/chuegos/control/pasacru.html>

Los juegos matemáticos indican el orden lógico del pensamiento para desarrollar operaciones básicas en un tiempo determinado con la finalidad de atraer el gusto por las matemáticas y un verdadero desarrollo intelectual en los estudiantes.

OBJETIVO: Desarrollar el intelecto a través de juegos matemáticos

METODOLOGÍA: Piensa y diferencia de una u otra secuencia numérica, los procesos lógicos para obtener resultados y ubique el patrón numérico en la parte superior del cuadro.





METODOLOGÍA: Piense, escriba un valor para cada letra y realice la siguiente suma.

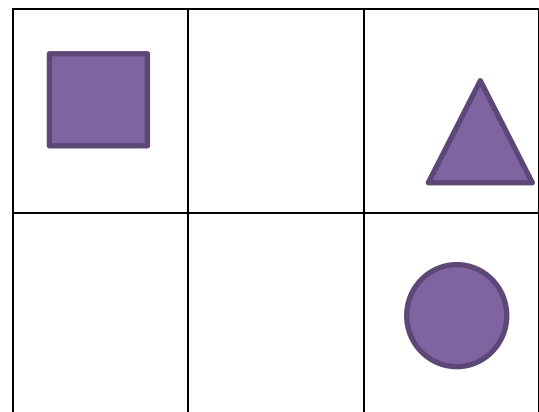
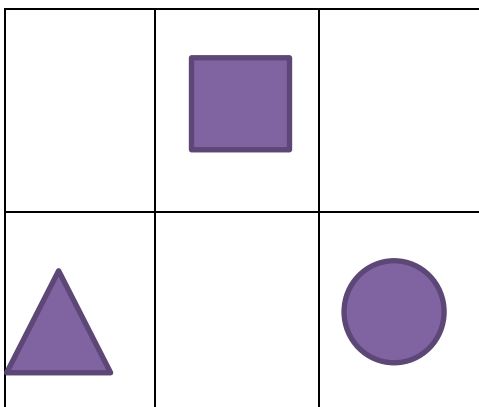
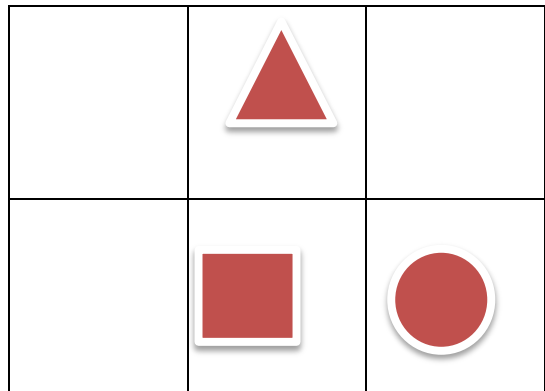
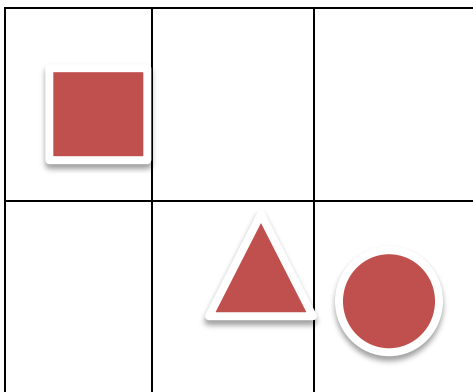
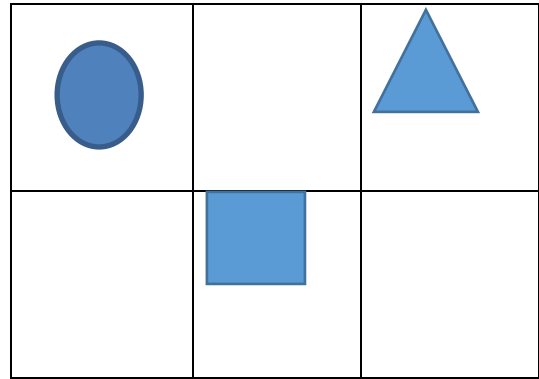
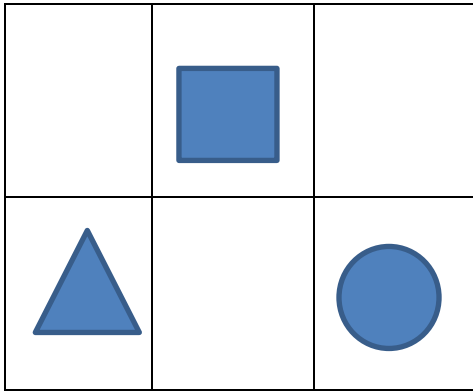
1. En esta suma cada letra tiene un valor menor de 5

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">C</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">D</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">E</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">E</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">C</td> </tr> </table>	A	B	3	C	B	D				E	E	C	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">B=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">C=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">D=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> </table>	A=		B=		C=		D=		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> </table>			3									
A	B	3																																
C	B	D																																
E	E	C																																
A=																																		
B=																																		
C=																																		
D=																																		
		3																																

2. En esta resta cada letra tiene un valor menor de 5

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">B</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">C</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">B</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">D</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">E</td> </tr> </table>	A	B	C	B			D	E	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">B=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">C=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">D=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">E=</td><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 25px;"></td></tr> </table>	A=		B=		C=		D=		E=		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> </table>								
A	B																											
C	B																											
D	E																											
A=																												
B=																												
C=																												
D=																												
E=																												

METODOLOGÍA: Llene los sudokus geométricos, analizando cada columna, fila o región. No se puede repetir ninguna figura en una misma fila.



ACTIVIDAD N° 6

Crucigramas y sopas de letras











Año Básico: Tercer año a Séptimo.

Fuente: <http://www.aplicaciones.info/pasatirmpos/pasacru.html>

Son estrategias activas que generan habilidades para agilizar el pensamiento lógico determinando, el alcance de capacidades ocultas en los estudiantes con la finalidad de descubrir cualquier elemento en un tiempo mínimo.

OBJETIVO: Solucionar los problemas en un tiempo determinado mediante el desarrollo intelectual.

METODOLOGÍA: Busque el nombre de cada dibujo y escribe lo que crees que podría ocurrir en el mundo si no existieran estos elementos.

	a	I	r	e	w	l	s	P	W	T	
	n	c	a	r	r	o	u	L	E	E	
	i	x	z	a	d	s	e	A	O	L	
	m	a	g	u	a	h	l	N	P	E	
	a	b	n	m	u	y	o	T	G	F	
	l	p	e	c	e	s	v	A	Ñ	O	
	e	T	i	e	r	r	a	S	X	N	
	s	F	e	s	c	u	e	L	A	O	

-Si no existiera el.....

-Si no existiera el.....

- Si no existiera la.....

-Si no existiera el.....

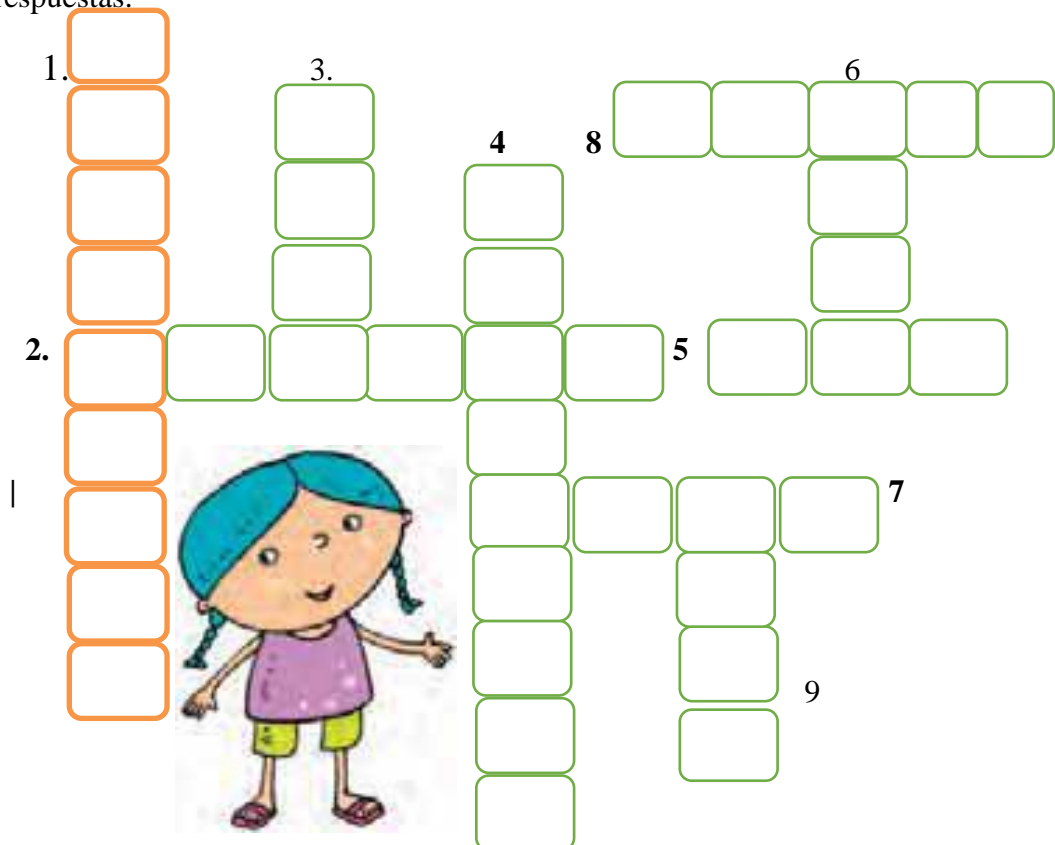
-Si no existiera la.....

Ahora enumere alfabéticamente los nombres de las figuras encontradas.

1..... 2..... 3..... 4.....

5..... 6..... 7..... 8.....

METODOLOGÍA: Responda en el crucigrama las preguntas según la numeración, fíjese en el orden horizontal y vertical según la concordancia de las respuestas.



- 1. Es llevarse bien con los demás.
- 2. Nos da luz y calor
- 3. Se encuentra en la superficie de la tierra
- 4. Ayudan a los seres humanos
- 5. Generan energía
- 6. Se distribuyen en el espacio
- 7. Es una capa superficial
- 8. Es el tercer planeta
- 9. Su fórmula es H₂O

METODOLOGÍA: Busque en la sopa de letras los sinónimos de las siguientes palabras y escribálas.

l	i	g	e	R	O	S	G	V	c
n	c	a	r	R	O	U	R	E	o
i	x	z	a	D	S	E	A	H	m
m	a	g	u	A	H	L	F	I	o
d	o	r	m	I	D	O	I	C	d
l	p	e	c	E	S	V	C	U	o
c	a	l	z	A	D	O	O	L	ñ
s	c	x	z	R	T	Y	L	O	l

MOJADO.....

SUAVE.....

ZAPATO.....

DIBUJO.....

LIGERO.....

FLACO

FRASCO.....

CARRO.....

ACTIVIDAD N° 7

Solución de problemas pictográficos

Año Básico: Cuarto año a Séptimo año.

Fuente: <http://www.gameseduc.ip.chatnoir.html>




Los problemas de razonamiento despiertan el intelecto de los niños y niñas por medio de la graficación analítica, dando solución al problema planteado.

OBJETIVO: Resolver gráficamente problemas de razonamiento lógico para desarrollar la capacidad numérica.

METODOLOGÍA: Grafica la respuesta de los siguientes problemas de razonamiento.

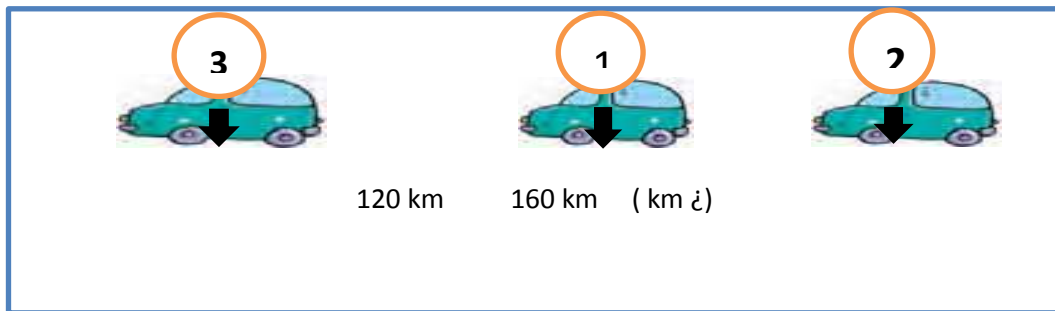
1. Juan, Pedro y Ramiro estudian en un Instituto de ciencias, como ninguno porta una computadora se turnan para ocupar la de la oficina del Instituto dos veces a la semana. A Juan le toca los lunes y martes, a Ramiro los jueves y viernes pero Pedro trabaja los miércoles. ¿Cómo hará para ocupar los dos días?.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
J	J	¿	R	R

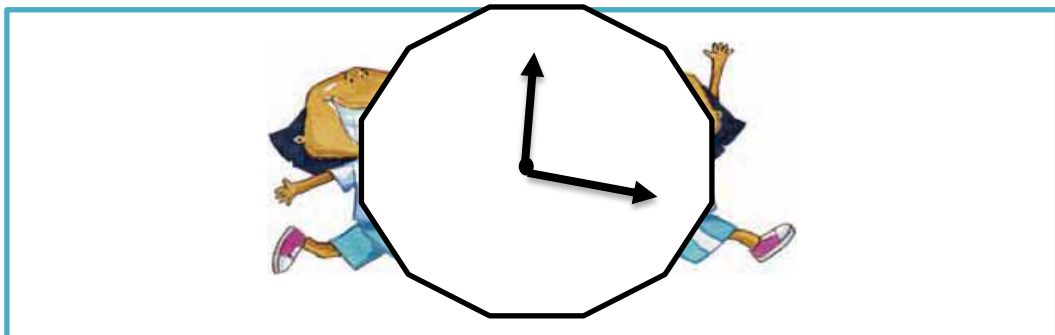


2. En una carrera de carros los participantes deberán recorrer 160 km en menos de 1 hora. El carro N°1 sale desde el lugar de partida, el carro N° 2 por lo

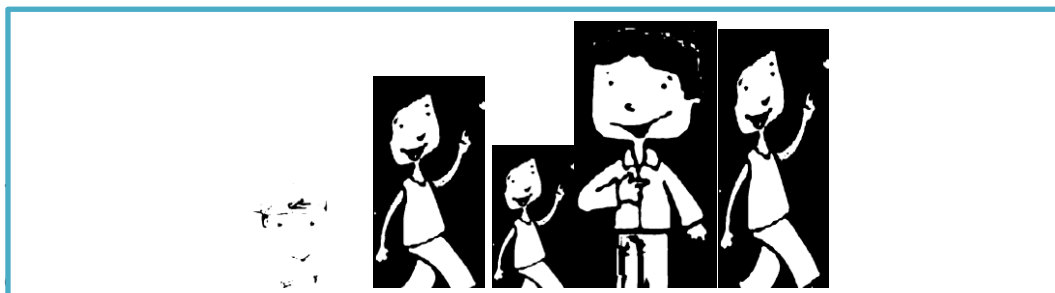
consiguiente pero el carro N° 3 se adelantó 2 kilómetros para ganar la carrera. ¿En qué tiempo llegará el carro N° 1 y 2?

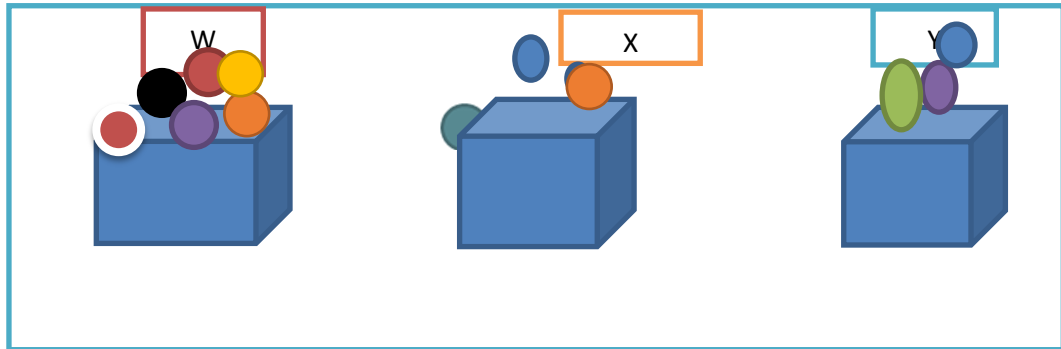


3. La esfera de este reloj debe cortarse en seis partes de forma cualquiera, de modo que la suma de los números que haya en cada parte sea la misma. ¿Cómo la divido en partes iguales? Utilice su creatividad.



4. Ángel es más alto que Eduardo pero más bajo que Luis, Rony es más alto que Eduardo pero más bajo que Jordy. ¿Quién es el más bajo de Todos?





METODOLOGÍA: Lea y responda las adivinanzas utilizando pictogramas.

Todo lo miran
todo lo ven pero
los tuyos, por
más que busques
tú no los ves.



Ni raíz ni ramas
tiene esta conocida
planta. Anda y
anda por el mundo
y el peso del
hombre aguanta.

Empty purple-bordered box for the answer to the first riddle.

Empty green-bordered box for the answer to the second riddle.

Juntos vienen,
juntos van,
uno va
delante, y otro
va detrás.



Dos hermanos son
rosados juntos en
silencio están pero
siempre necesitan
separarse para hablar.

Empty white-bordered box for the answer to the third riddle.

Empty white-bordered box for the answer to the fourth riddle.

ACTIVIDAD N° 8

Análisis y síntesis de lecturas

Año Básico: Tercer año a Séptimo año.

Fuente: www.urbanext.uiuc.edu./tess2-index.html

La lectura es un medio enriquecedor del léxico del ser humano y es una de las técnicas más favorables en el desarrollo intelectual de los estudiantes; brinda conocimientos generales que sirven como prerrequisito en la obtención de los contenidos facilitando la comprensión de nuevas terminologías.

OBJETIVO: Comprender textos y lecturas para enriquecer el léxico asimilando la esencia de su contenido.

METODOLOGÍA: Lea detenidamente y responda correctamente las preguntas.

La quinta de Don Ramón



Don Ramón era un agricultor de un pueblo llamado Río Chico y tenía unas cuantas hectáreas que su padre le dejó como herencia para que pudiese sobrevivir por el resto de su vida. Durante varios años, se dedicó a la cosecha de maíz, trigo, papaya, mango, ciruelas y otros productos de ciclo corto pero que por falta de

lluvia los productos que sembraba ya no le daban muchas ganancias por la debilidad que presentaba la tierra.

Escoja la respuesta correcta:

-Quinta hace referencia a una:

- a) Escuela
- b) Hectárea
- c) Finca
- d) granja

-Don Ramón obtuvo la finca por:

- a) Una rifa
- b) Una herencia
- ac) Un juego
- d) Una apuesta

-Las cosechas no daban muchas ganancias porque:

- a) Era holgazán
- b) Era muy trabajador
- c) Se conformaba con lo poco que ganaba

El sueño de un niño



En un país cercano de Perú, lleno de flora y fauna jugaban y conversaban un grupo de niños y niñas de ciertas edades sus futuros sueños y anhelos. Bárbara una niña de raza indígena y con aspecto inteligente por sus vivarachos ojos, contaba algunas desgracias que había observado y leído en los diarios populares. Tanto eran los temas de las conversaciones que hacían referencias mayormente a problemas sociales, casos que a ellos les resultaban muy preocupantes porque amenazan contra la seguridad de la humanidad y con el crecimiento de otros niños de la nueva generación. Estos niños se imaginaban un mundo diferente sin muertes, maltratos, violencia y menos contaminación ambiental para poder crecer libres, seguros y sanos en un país digno y productivo.

Señale con una x lo correcto:

-El país cercano de Perú hace referencia a:

Estados Unidos	<input type="radio"/>
Venezuela	<input type="radio"/>
Ecuador	<input type="radio"/>

-En la lectura habían niños de:

Pocas edades	<input type="radio"/>
Muy pequeños	<input type="radio"/>
Todas las edades	<input type="radio"/>

-Los niños soñaban con:

Vivir con miedos	<input type="radio"/>
Jugar y jugar	<input type="radio"/>
Un país libre y seguro	<input type="radio"/>

¿Qué piensa usted acerca de los sueños de los niños?

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucional

Escuela Fiscal “General Eloy Alfaro”

5.1.2 Humanos

- Asesor del proyecto: Tutor de tesis
- Estudiantes de la Institución
- Directora de la Institución
- Personal docente de la Institución
- Padres de familia

5.1.3 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Pen Drive
- Internet
- Biblioteca
- Libros de consulta
- Hojas a 4
- Cámara fotográficas
- Anillado
- Lápiz
- Cuaderno

- Hojas de encuesta

5.1.4. Económico.

Aporte de la Investigación \$ 741,00

5.2. Presupuesto operativo

Cuadro N° 30: Presupuesto operativo

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Humanos			
Investigador	1	200,00	200,00
Digitador	1	150,00	150,00
Fotógrafo	1	50,00	50,00
Materiales			
Resmas de papel	5	4,00	20,00
Material de oficina	20	0,80	16,00
Carpetas	15	0,75	4,50
Copias	100	0,05	5,00
Anillados	9	2,50	22,50
Empastado	3	12	36,00
Libros	3	20,00	60,00
Tecnológicos			
Internet/línea	1	30,00	30,00
Pen drive	2	12,00	24,00
CD-ROM	3	1,00	3,00
Impresora	1	120,00	120,00
TOTAL			741,00

5.3. Cronograma general.

Cuadro N° 31: Cronograma general.

		Año Lectivo 2014															
	ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio	Agost.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo			
1	Presentación de propuesta a Consejo Académico	■															
2	Resolución del Consejo académico	■	■														
3	Revisión de la Comisión		■	■													
4	Designación de tutor		■	■													
5	Tutorías		■	■													
6	Elaboración capítulo I			■	■	■											
7	Elaboración capítulo II				■	■	■										
8	Elaboración capítulo III					■	■	■									
9	Ejecución de encuestas y entrevistas						■	■	■								
10	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en el campo						■	■	■								
11	Elaboración capítulo IV								■	■	■	■					
12	Elaboración capítulo V									■	■						
13	Elaboración de borrador del informe										■	■	■				
14	Entrega de borrador del informe											■	■	■			
15	Revisión de borradores												■	■			
16	Entrega de recepción de informe													■	■		
17	Elaboración del informe final														■	■	
18	Asignación de tribunal															■	■
19	Defensa del trabajo de titulación																■

5.4. Bibliografía.

AVILA, SANTA MARÍA Y RAMIRO, (2013).”Plan Nacional para El Buen Vivir”. Ecuador.

BARRETO, ALFONSO. (2011). “Cuentos y relatos para educar la inteligencia en los niños”. España.

CASANOVA, M. (2011). “Educación inclusiva: un modelo pedagógico al alcance del progreso educativo”. Ecuador.

DAVILA, P. y NAYA, L. M. (2011). “Derechos de la infancia y Educación inclusiva en América Latina”. New York.

ECUADOR, “Ley Orgánica de Educación intercultural”. Marco Legal Educativo (2012). Quito. Ecuador.

EMING, YOUNG. (2012)”Desarrollo integral del niño”. España. Barcelona.

GONZÁLEZ, V. (2012). “Familia y escuela”: Guía de estrategias metodológicas para docentes. Colombia.

LOU, R. (2011). “Atención a las necesidades educativas específicas de los estudiantes”. Venezuela.

MARINA, JOSÉ. (2010).”La educación como talento”. Desarrollo de las actividades escolares. Colombia.

PERDOMO, ROBERTO. (2009).”Filosofía de la educación”. Democracia educativa. Valencia.

PERE, MASET. (2008) “El aprendizaje cooperativo. Tercera edición. España.

ROMERO, CH. MARIA (2010). “Actividades didácticas para el razonamiento lógico”. Suiza.

SAÉNZ BARRIO Y OSCAR, (2009).”Código de la Niñez y Adolescencia”. Programas Sociales. Ecuador.

SANTOS GUERRA, Y FERNÁNDEZ SIERRA (2008) “Constitución de la República del Ecuador”. Artículos Educativos. Ecuador.

TORRES, LUIS. (2010). “Educación de calidad”. Objetivos de la educación. Ecuador. Quito.

VAELLO, O. JOAN. (2011) “Como dar clase a los que no quieren”. Valencia.

VIV, E. LINDA EVANS. (2010).”Guía práctica para necesidades escolares”. Venezuela.

VV, AA. (2009). “De la exclusión a la participación activa de todo el alumnado”. Editorial Sanders.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

<http://www.ebib.com> Comportamiento neurológico de los niños.

<http://www.ebib.com> El contacto de lengua en el individuo y la sociedad.

<http://www.ebib.com> Diaspora philosophy and counter-education.

<http://www.ebib.com> Una psicología de la felicidad

FUENTES DE LA WEB

www.preescolarvm.unlugar.com/bolcapep.pdf

www.estrategiasdidacticsasparaalumnos.blogspot.com

ANEMOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Cruce de Palmar, Enero de 2014.

Prof. Diamela Illescas Enríquez

Directora de la escuela "General Eloy Alfaro"

De mis consideraciones:

Yo Anabel del Rosario González González con C.I: 0922156849 EGRESADA de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda permiso en tan honorable Institución para realizar Un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica. El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio observacional y analítico aplicando diferentes e innovadoras estrategias, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Conocedora de su amable comprensión y segura que mi petitorio tendrá respuestas positivas, quedo de usted totalmente agradecida.

"La Educación es tarea de todos"

Atentamente


Anabel del Rosario González González



RECIBIDO
Diamela Illescas Enríquez



REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“GENERAL ELOY ALFARO”
CRUCE DE PALMAR - COLONCHE - SANTA ELENA



Cruce de Palmar, 7 de Enero de 2014.

Srta. Anabel del Rosario González González

Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica.

De mis consideraciones:

Yo Diamela Illescas Enríquez con C.I: 0907018956 Directora de la Escuela “**General Eloy Alfaro**” ubicada en el Cruce de Palmar, de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena tengo el honor de aceptar la solicitud de permiso de la Srta. Anabel del Rosario González González C.I: 0922156849 Egresada de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica para que realice su **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** que beneficiará a nuestra prestigiosa institución.

Muy agradecida con la Universidad Estatal Península de Santa Elena porque permite que las investigaciones se realicen en base a la realidad de la educación y porque piensan en los niños de la zona rural en donde existen déficits en los rendimientos académicos precisamente por la falta de recursos.

Sin más que decirle, le doy la cordial bienvenida a nuestra Institución.

Atentamente


Diamela Illescas Enríquez



Directora de la Escuela “General Eloy Alfaro”



REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GENERAL ELOY ALFARO"**
CRUCE DE PALMAR - COLONCHE - SANTA ELENA



Cruce de Palmar, Marzo de 2015.

Lcda. Esperanza Montenegro
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Presente.-

De mis consideraciones:

Yo Diamela Illescas Enríquez con C.I: 0907018956 Directora de la Escuela "**General Eloy Alfaro**" ubicada en el Cruce de Palmar, de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena por medio de la presente **CERTIFICO** que:

La Srta. Anabel del Rosario González González C.I: 0922156849 Egresada de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica finalizó su proyecto de investigación en nuestra institución con el tema de: "**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL ELOY ALFARO" COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.**"

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, sin más que informar me despido

Atentamente


Diamela Illescas Enríquez

Directora de la Escuela "**General Eloy Alfaro**"





UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista para los docentes de la “Escuela General Eloy Alfaro”

1) **¿Cree usted que el nivel intelectual de los niños (as) es suficiente para la comprensión eficaz de los conocimientos?**

.....
.....

2) **¿Utiliza usted diversas técnicas y estrategias para aumentar el intelecto de los niños (as)?**

.....
.....

3) **¿Los padres de familia acompañan a sus hijos (as) en el proceso educativo?**

.....
.....

4) **¿Maneja la tecnología usted para innovar sus clases?**

.....
.....

5) **¿Si los niños (as) no dominan algún tema específico usted se detiene y refuerza la clase para que la comprendan?**

.....
.....

Elaborado por: Anabel González González



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tema: Estrategias Metodológicas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014 – 2015.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (x), la respuesta más acertada. Conteste con sinceridad y responsabilidad. **La escala de opción es la siguiente:** Siempre, a veces y nunca.

ITEM	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿El docente de su representado (a) utiliza diferentes estrategias en el aula para aumentar el desarrollo intelectual de los niños (as)?			
2	¿Usted considera que su hijo en sus estudio sus conocimiento son propios para cuando tiene que responder/mire el proceso?			
3	¿Comparte con sus hijos actividades educativas?			
4	¿Está de acuerdo usted con las técnicas y metodologías que utiliza el profesor para impartir sus clases?			
5	¿Cree usted que la relación docente estudiante permite mejorar el rendimiento académico de su hijo (a)?			
6	¿Considera que es importante que se practiquen normas para que exista una buena convivencia entre compañeros (as)?			
7	¿Está de acuerdo que la actitud del docente en el aula mejora la calidad del aprendizaje?			
8	¿El profesor (a) realiza actividades innovadoras para motivar a los (las) estudiantes?			
9	¿El maestro (a) utiliza dinámicas y juegos recreativos para aumentar el interés en las clases?			

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Tema: Estrategias Metodológicas para mejorar el desarrollo intelectual de los niños de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” Comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014 – 2015.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (x), la respuesta más acertada. Conteste con sinceridad y responsabilidad. **La escala de opción es la siguiente:** Siempre, A veces y nunca.

ITEM	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Te gusta asistir a la escuela?			
2	¿Entiendes con facilidad todo lo que te enseña tu maestro (a)			
3	¿Participas constantemente en clases?			
4	¿Te agrada la forma como da la clase tu maestro (a)?			
5	¿Realiza tu maestro (a) juegos y dinámicas para despertar el ánimo en la clase?			
6	¿Resuelves con facilidad pequeños problemas que se te presenten a tu alrededor?			
7	¿Colaboras con mucha responsabilidad en los grupos de trabajo?			
8	¿Si en la casa o en la escuela tienes problemas le cuentas a tu maestro (a)?			
9	¿Cumples con todas las obligaciones de la escuela?			
10	¿Te acompaña tu familia con las tareas de la escuela especialmente mamá y papá?			

Gracias por su colaboración

FOTOGRAFÍAS

Escuela de Educación Básica "General Eloy Alfaro"

Vista principal de la Institución



Realizando investigaciones previas



Aplicando encuesta a estudiantes del Tercer Año Básico



Acompañando a los estudiantes en la encuesta



Entrevista a la directora de la institución Prof. Diamela Illescas



Con la directora de la Institución



Realizando entrevista a los docentes



Entrevista a los docentes de la Escuela "General Eloy Alfaro"



Encuesta a los padres de familia



Padres de familia realizando la encuesta



Dando las respectivas indicaciones en la encuesta a los padres de familia



Con la directora de la Institución en la encuesta de padres de familia



Estudiantes de la Escuela “General Eloy Alfaro”



Directora de la Institución con estudiantes



PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

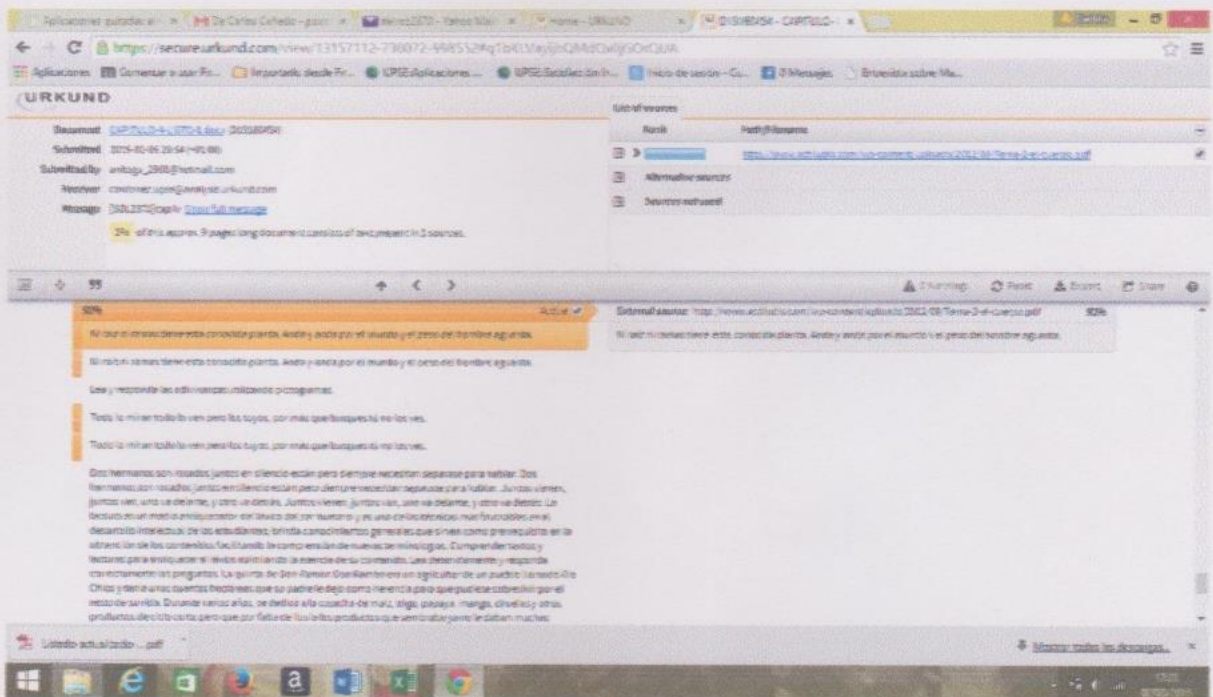
ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente que la egresada:

GONZÁLEZ GONZÁLEZ ANABEL DEL ROSARIO. TESIS:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA GENERAL ELOY ALFARO, COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015.

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 2% Como se evidencia en el reporte del mismo programa.



Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.

**Carlota Ordoñez Villao. Mg.
DOCENTE**

Lcdo. Hernán Álvarez Hungría
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 22 de febrero de 2015

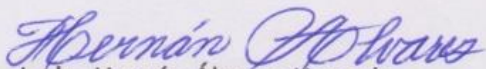
Certificación

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada de la egresada **ANABEL DEL ROSARIO GONZÁLEZ GÓNZALEZ C.I# 0922156849** con el tema **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA"GENERAL ELOY ALFARO" COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"** en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinentes.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I #0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173