



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL
RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO
CARRERA CALVO “RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015“**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL

TUTORA:

Ps. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2014 - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO CARRERA CALVO, RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015“

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL

TUTORA:

Ps. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLOA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2014 - 2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO CARRERA CALVO, RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014– 2015”** elaborada por **FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

Ps. Carlota Ordóñez Villao, MSc.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, **FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0924486137, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Titulación Estrategias metodológicas para el desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”, recinto Bambil Callao, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas y reflexiones de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva dela autora.

Atentamente,

Deisy Maribel Figueroa Pozo

C.I. 092448613-7

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Carlota Ordóñez Villao
DOCENTE TUTORA

MSc. Aníbal Puya Lino
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mí amado esposo Ing. Amín Santos Tomalá por ser mi fuerza motivadora y ejemplo de superación para cumplir con el objetivo de terminar mis estudios universitarios.

A mi querida hija Katherine Santos Figueroa que con su inocencia y alegría se convirtió en mi fortaleza para continuar esforzándome a lo largo del camino y poder superar los obstáculos que se me presentaban cada día. Además ser para ella un ejemplo.

A mis padres Sr. Isidro Figueroa Carvajal y Sra. Hilaria Pozo Pozo y demás familiares que me brindaron su apoyo incondicional y de manera especial a mi madre que tuvo que cuidar a mi hija en todo el tiempo que tuve que estudiar.

Deisy

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente dirigida a Dios quien con su infinito poder me dio la fortaleza para culminar mi carrera universitaria.

Al director, personal docente y padres de familia de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo” por brindarme la ayuda necesaria para poder realizar mi trabajo de investigación sin ningún inconveniente.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre sus conocimientos con profesionalismo, afianzando mi formación académica y en especial a mi profesora y tutora MSc. Carlota Ordóñez Villao por su comprensión y orientación en el desarrollo de este proyecto.

Deisy

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| TEMA..... | I |
| CONTRAPORTADA | II |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | III |
| AUTORÍA..... | IV |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | VIII |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | XII |
| ÍNDICE DE TABLAS | XIII |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | XIV |
| RESUMEN..... | XV |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Tema..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.3. Análisis Crítico | 4 |
| 1.4. Prognosis | 5 |
| 1.5. Formulación del Problema | 6 |
| 1.6. Preguntas directrices | 6 |
| 1.7. Delimitación del Objeto de Investigación..... | 7 |
| 1.8. Justificación..... | 8 |
| 1.9. Objetivos | 10 |
| 1.9.1 Objetivo General | 10 |
| 1.9.2 Objetivos Específicos..... | 10 |
| CAPÍTULO II | 11 |

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1. Investigaciones previas | 11 |
| 2.2. Fundamentación Sociológica | 13 |
| 2.3 Fundamentación Psicológica..... | 14 |
| 2.4. Fundamentación Pedagógica..... | 16 |
| 2.5 Fundamentación Teórica..... | 18 |
| 2.5.1 Proceso enseñanza aprendizaje | 18 |
| 2.5.2 Estrategias metodológicas | 21 |
| 2.5.3 Clasificación de los métodos..... | 22 |
| 2.5.3.1. Método de enseñanza repetitiva | 23 |
| 2.5.3.2. Método de enseñanza expositiva..... | 23 |
| 2.5.3.3. Método activo..... | 24 |
| 2.5.4 La Teoría sobre las inteligencias múltiples..... | 24 |
| 2.5.5 Razonamiento lógico verbal..... | 25 |
| 2.5.6 Comunicación verbal y no verbal | 26 |
| 2.5.7 Razonamiento verbal..... | 27 |
| 2.6 Fundamentación Legal | 28 |
| 2.7 Hipótesis..... | 29 |
| 2.8 Señalamiento de variables..... | 29 |
| 2.8.1 Variable independiente: Estrategias metodológicas..... | 29 |
| 2.8.2.-Variable Dependiente: Desarrollo del razonamiento verbal..... | 29 |
| CAPÍTULO III..... | 30 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 30 |
| 3.1. Enfoque investigativo..... | 30 |
| 3.2. Modalidad de la investigación | 30 |
| 3.3. Nivel o tipo de investigación..... | 31 |
| 3.3.1. Investigación Descriptiva..... | 32 |
| 3.3.2.- Investigación Explicativa..... | 32 |
| 3.4 Población y muestra | 33 |
| 3.4.1 Población | 33 |
| 3.4.2 Muestra..... | 34 |

| | |
|---|----|
| 3.5 Operacionalización de variables | 35 |
| 3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas | 35 |
| 3.5.2 Variable Dependiente: Razonamiento Verbal | 36 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos | 37 |
| 3.6.1 Técnicas..... | 37 |
| 3.7 Plan de recolección de la información | 38 |
| 3.8 Plan de Procesamiento de la información | 39 |
| 3.9 Análisis e interpretación de resultados..... | 40 |
| 3.10.- Conclusiones y recomendaciones | 57 |
| 3.10.1 Conclusiones | 57 |
| 3.10.2.-Recomendaciones. | 58 |
| CAPÍTULO IV..... | 59 |
| PROPUESTA..... | 59 |
| 4.1. Datos Informativos de la Institución..... | 59 |
| 4.2 Antecedentes de la Propuesta..... | 60 |
| 4.3. Justificación..... | 61 |
| 4.4.- Objetivos..... | 61 |
| 4.4.1.- Objetivo General..... | 61 |
| 4.4.2.- Objetivos Específicos | 62 |
| 4.5.- Fundamentaciones | 62 |
| 4.5.1. Fundamentación Psicológica..... | 62 |
| 4.5.2. Fundamentación Pedagógica..... | 63 |
| 4.6. Metodología Plan de Acción..... | 64 |
| 4.6.1. Cronograma de plan de acción..... | 65 |
| 4.6.2 Actividades de plan de acción..... | 66 |
| MÓDULO N° 1..... | 69 |
| TÉCNICAS BÁSICAS DEL RAZONAMIENTO VERBAL | 69 |
| SINÓNIMOS | 69 |
| MÓDULO N° 2..... | 75 |
| ANTÓNIMOS..... | 75 |
| MÓDULO N° 3..... | 81 |

| | |
|---|-----|
| COMPLETAR FRASES (PRECISIÓN SEMÁNTICA)..... | 81 |
| MÓDULO N° 4..... | 87 |
| INTERPRETACIÓN DE REFRANES (INFORMACIÓN VERBAL)..... | 87 |
| MÓDULO N° 5..... | 90 |
| ANALOGÍAS | 90 |
| MÓDULO N° 6..... | 95 |
| SELECCIÓN LÓGICA..... | 95 |
| MÓDULO N° 7..... | 99 |
| TÉRMINO EXCLUIDO | 99 |
| MÓDULO N° 8..... | 104 |
| TÉCNICA DE LA ASOCIACIÓN DE SUSTANTIVOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS..... | 104 |
| CAPÍTULO V | 110 |
| MARCO ADMINISTRATIVO | 110 |
| 5.1. Recursos | 110 |
| 5.1.1 Institucionales: | 110 |
| 5.1.2 Humanos: | 110 |
| 5.1.3 Materiales:..... | 110 |
| 5.1.4 Económicos:..... | 110 |
| 5.2 Presupuesto | 111 |
| 5.3 Cronograma de actividades | 113 |
| BIBLIOGRAFÍA | 114 |
| ANEXOS | 117 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----|
| Cuadro N° 1: Población..... | 33 |
| Cuadro N° 2: Variable independiente | 35 |
| Cuadro N° 3: Variable dependiente | 36 |
| Cuadro N° 4: Plan de recolección de información..... | 38 |
| Cuadro N° 5: Plan de procesamiento de la información | 39 |
| Cuadro N° 6: Datos informativos de la Institución..... | 59 |
| Cuadro N° 7: Metodología Plan de Acción..... | 64 |
| Cuadro N° 8: Cronograma plan de acción | 65 |
| Cuadro N° 9: Actividades de plan de acción..... | 66 |
| Cuadro N° 10: Presupuesto | 111 |
| Cuadro N° 11: Cronograma de actividades..... | 113 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1: Razonamiento verbal | 41 |
| Tabla N° 2: Razonamiento verbal en la clase | 42 |
| Tabla N° 3: Estrategias que utiliza el docente | 43 |
| Tabla N° 4: Capacitación de docentes | 44 |
| Tabla N° 5: Comprensión de lectura..... | 45 |
| Tabla N° 6: Aporte en el nivel de aprendizaje..... | 46 |
| Tabla N° 7: Ayuda a los hijos en tareas de Lengua y Literatura | 47 |
| Tabla N° 8: Razonamiento verbal..... | 48 |
| Tabla N° 9: Actividades de comprensión lectora | 49 |
| Tabla N° 10: Utilidad para la vida | 50 |
| Tabla N° 11: Ejercicios de razonamiento verbal | 51 |
| Tabla N° 12: Mejorar el razonamiento verbal | 52 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Razonamiento verbal | 41 |
| Gráfico N° 2: Razonamiento verbal en la clase | 42 |
| Gráfico N° 3: Estrategia que utiliza el docente | 43 |
| Gráfico N° 4: Capacitación de docentes | 44 |
| Gráfico N° 5: Comprensión de lectura | 45 |
| Gráfico N° 6: Aporte en el nivel de aprendizaje | 46 |
| Gráfico N° 7: Ayuda a los hijos en tareas de Lengua y Literatura | 47 |
| Gráfico N° 8: Razonamiento verbal | 48 |
| Gráfico N° 9: Actividades de comprensión lectora..... | 49 |
| Gráfico N° 10: Utilidad para la vida | 50 |
| Gráfico N° 11: Ejercicios de razonamiento verbal | 51 |
| Gráfico N° 12: Mejorar el razonamiento verbal..... | 52 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO CARRERA CALVO, RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014– 2015”

Autor: Deisy Maribel Figueroa Pozo

Tutor: MSc. Carlota Ordóñez Villao

RESUMEN

Las estrategias metodológicas en el desarrollo del razonamiento verbal, son actividades pedagógicas diseñadas para el cultivo sensomotriz y el mejoramiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N°16 “Aurelio Carrera Calvo” con la finalidad de contribuir en la atención prioritaria de cada una de las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia Colonche para la obtención de una educación de calidad. En el proyecto se utilizaron las metodologías y técnicas adecuadas para recolectar la información a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y otros instrumentos que sirvieron como base primordial del estudio investigativo, así como de la revisión de las actuales leyes que hacen de la educación un proceso vital en las aulas de clases implementando ejercicios didácticos que ayudaron con el mejoramiento del razonamiento verbal y agilitaron los procesos cognitivos para el pensamiento lógico. La factibilidad del actual trabajo de investigación se enmarca, en la utilización de las herramientas precisas para la práctica educativa caracterizándose en los lineamientos pedagógicos y la erradicación de métodos tradicionales que perjudicaban la libertad espontánea del pensamiento, expresión y razonamiento verbal para el desarrollo de destrezas lingüísticas de los discentes, diseñando una guía metodológica que cuenta con la participación mancomunada de todos los actores de la comunidad educativa para efectuar, las posibles soluciones al problema observado socializando satisfactoriamente, actividades innovadoras acordes a la edad y capacidad de los discentes que despertarán, el interés por aprendizajes aptos para la vida y para una educación que construya y promueva el desarrollo de la sociedad.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, razonamiento verbal, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se basa en las estrategias metodológicas que ayudarán a desarrollar el razonamiento verbal. Es un conjunto de actividades en donde la imaginación y la memoria son las conexiones para llegar a una realidad. También es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas.

En el caso del razonamiento verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

Las dificultades del razonamiento verbal dentro del proceso educativo siempre han sido un problema, simplemente se etiquetaba al niño como el causante de éstas, que se dan dentro del proceso de inter-aprendizaje. Con el avance de la Pedagogía, muchas deficiencias como: el no poder razonar con facilidad; y el crear problemas al momento de analizar las cosas, después de leer o escuchar una lectura. Por lo expuesto el docente debe conocer, entender y aplicar estrategias didácticas o metodológicas para de esta manera los niños y niñas asimilen con mayor facilidad las lecturas y puedan razonar, analizar, sintetizar y argumentar con sus propias palabras. Este trabajo cumple la importancia para que la facultad del razonamiento, pueda valorarse con la capacidad que tiene el estudiante sobre la materia. El objetivo en este sentido es compartir y determinar las causas que

han provocado que el razonamiento verbal no sea desarrollado de la mejor manera.

Esta investigación está constituida tal como se muestra a continuación:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento, la formulación, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación.

El Tercer Capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, incluyendo las respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución al problema.

El Cuarto Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, la Guía que ayudará a solucionar el problema planteado.

El Quinto Capítulo corresponde al marco administrativo donde se desarrolla los recursos a utilizar, el presupuesto operativo y el cronograma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO CARRERA CALVO, RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014– 2015”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

De acuerdo a las exigencias actuales en la educación y en especial en el ámbito educativo de nuestro país es importante que los estudiantes desarrollen el razonamiento verbal, puesto que es un requisito indispensable para poder acceder a los estudios superiores; pero la mayoría de ellos no cumplen con las expectativas requeridas, dejando ver que en los planteles educativos los programas escolares y los docentes todavía no cuentan con los suficientes conocimientos pedagógicos para que los estudiantes puedan desarrollar competencias y mejorar sus habilidades arrastrando falencias en la enseñanza y en el aprendizaje.

En el Recinto Bambil Collao, se puede detectar que el problema que presentan los estudiantes como la dificultad para poder coordinar y ordenar información. Dando como consecuencia que el 60% de los estudiantes tengan problemas para razonar. Una de las causas posibles depende de la Educación Básica, que no proporciona una metodología adecuada para cultivar su capacidad intelectual.

Al momento de aplicar las encuestas a los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo” se pudo visualizar que los estudiantes presentan dificultades en el momento de coordinar y ordenar información, obstaculizando su nivel de aprendizaje, además para la comprensión de las preguntas se aplicó estrategias de aprendizaje para lograr mejorar el entendimiento del contenido de las misma y así poder responder correctamente.

1.3. Análisis Crítico

En la actualidad la problemática que existe en la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo” es no desarrollar el razonamiento verbal y entre sus causas sería: el auge de las computadoras, videos con juegos interactivos y celulares, puesto que con estos instrumentos el niño juega de manera individual y si lo hace con otros no es físicamente, lo que quiere decir que no hay uso intensivo del lenguaje. También radica por la carencia comunicativa del docente y del pensamiento lógico de los estudiantes que no conllevan a la obtención de una educación que marque los horizontes de desarrollo de su comunidad en

general connotando, el bajo razonamiento verbal de los mismos que no les permiten el crecimiento y desarrollo de pensamientos significativos para la resolución de problemas cotidianos. Estas acepciones traen consigo los efectos de los diferentes medios de comunicación que muchas veces no utilizan un lenguaje adecuado en sus expresiones confundiendo arbitrariamente el uso de terminologías no acordes para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Otra de las situaciones sería la poca atención de los docentes a las necesidades educativas que posee cada estudiante para obtener una educación que cumpla con todos las disposiciones ministeriales de la provincia. Por esta razón en las instituciones educativas deben emplearse estrategias metodológicas que garanticen el uso de un lenguaje rico y variado potenciando el auténtico desarrollo del razonamiento verbal para que se conviertan en individuos capaces de razonar, emitir su propio criterio y conclusiones.

1.4. Prognosis

La Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2012 obliga a aplicar estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar en los estudiantes competencias necesarias para poder desenvolverse en el medio que lo rodea, las mismas que de no aplicarse ocasionarían falencias en la educación de los estudiantes.

No desarrollar el razonamiento verbal en el estudiante sería privarlo de utilizar correctamente su lenguaje, ocasionando que sean individuos incapaces de comprender, emitir sus propias ideas y poder defenderlas. Sería impedir que se conviertan en individuos reflexivos, analíticos y con visión crítica muy importante para su desarrollo integral y conseguir éxitos a lo largo de su vida.

De ahí la importancia de emplear innovadoras estrategias metodológicas de forma planificada ordenada, de tal manera que hay que ser motivadores en los contenidos atractivos y diversas actividades que desarrollen su creatividad y conseguir los objetivos planteados. Así lograremos aprendizajes significativos que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.

1.5. Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas para el desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica N° 16 “Aurelio Carrera Calvo” del recinto Bambil Collao de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena durante el año lectivo 2014– 2015?

1.6. Preguntas directrices

¿Por qué es necesario desarrollar el razonamiento verbal de los estudiantes?

¿Qué estrategias utilizan los docentes para potenciar el razonamiento verbal?

¿Cómo se desarrollan las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de los estudiantes?

¿Cuál sería la metodología más apropiada para inducir el desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes?

¿Cuál es el proceso para desarrollar el razonamiento verbal en los estudiantes?

¿Qué alternativas se darían al docente para afianzar el razonamiento verbal en los estudiantes?

1.7. Delimitación del Objeto de Investigación

Propuesta: Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar el razonamiento verbal de los estudiantes del Séptimo Grado.

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Estrategias metodológicas

Beneficiados: Escuela de Educación Básica N° 16 “Aurelio Carrera Calvo”, docentes y estudiantes.

1.8. Justificación

Al identificar las dificultades que tienen los estudiantes en el desarrollo del razonamiento verbal y cómo afectan en el proceso de enseñanza de los educandos. Se analiza el problema y la forma en que interfiere en las tareas escolares y en las relaciones interpersonales. Esta problemática es de prioridad por la preocupación que hoy existe, debido a que los estudiantes no rinden como deberían en los exámenes aplicados sobre razonamiento. En la Escuela de Educación Básica N° 16 “Aurelio Carrera Calvo” se puede apreciar la dificultad que tienen los niños y niñas en comprender y analizar un texto, argumentar y establecer una visión crítica y sacar conclusiones.

La educación es el pilar fundamental en la formación del individuo, considerando que al aplicar estrategias metodológicas adecuadas permitirá fortalecer el razonamiento verbal, así lo manifiesta Pedro Porchazo en su texto: “Proceso de pensamiento que utiliza la mediación verbal para los fines de la organización, comparación, análisis y síntesis, así como de autocontrol y autocrítica” (Porchazo, 2010) de tal manera que los estudiantes sean capaces de tener una importante y buena redacción gracias a la obtención de un lenguaje rico y variado. Se

convertirán en individuos capaces de razonar sobre lo que les rodea, expresar de mejor manera lo que piensan y sienten, tener sus propias ideas al respecto y poder defenderlas.

El propósito de la elaboración de una Guía de Estrategias Metodológicas es desarrollar el razonamiento verbal y superar el problema que tienen los estudiantes en su vida estudiantil. Tendrán capacidad de analizar, criticar y fortalecer los valores morales, cívicos, ecológicos y culturales, con una capacidad de razonamiento, capaces de emitir juicios.

El aporte de esta investigación es importante porque al contar con una Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar el razonamiento verbal, permitirá al docente mantener siempre la atención del estudiante y así actuará con libertad y responsabilidad, con un alto sentido de pertenencia, autoestima y teniendo un ideal de vida, lleno de expectativas claras y concisas.

Este trabajo es viable, puede ser utilizado por toda la institución, pues existen actividades imaginativas, en donde el niño pueda jugar con las palabras, además se puede hacer que ellos sean seres reflexivos y propongan cambios a la sociedad mediante la imaginación, interacción y expectativas de solución de problemas. Además favorecerá a los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, donde el nivel de razonamiento verbal de los estudiantes contribuirá para su proceso de formación.

1.9. Objetivos

1.9.1 Objetivo General

Fortalecer el razonamiento verbal mediante la elaboración de una Guía de Estrategias Metodológicas que permita la superación académica y el uso correcto del lenguaje en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica N° 16 Aurelio Carrera Calvo, del recinto Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.9.2 Objetivos Específicos

- Identificar qué estrategias utilizan los docentes para el desarrollo del razonamiento verbal.
- Aplicar la metodología más útil para inducir el desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes
- Considerar el proceso metodológico para desarrollar el razonamiento verbal en los estudiantes.
- Elaborar una Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar el razonamiento verbal de los estudiantes del Séptimo Grado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

En la Universidad Complutense de Madrid, en la Facultad de Educación: Formación del profesorado, departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación, se ha encontrado el siguiente tema: “La medida del razonamiento verbal en 4º de educación secundaria obligatoria: Elaboración y validación de un instrumento”, trabajo que hace referencia en aplicar test para obtener resultados inmediatos y poder desarrollar la aproximación entre la investigación y práctica educativa, se asimila a la investigación que se está realizando, pues se intenta rescatar en la medida posible motivar a los docentes a aplicar alternativas que ayuden a los estudiantes a desarrollar el razonamiento verbal.

En el repositorio digital de la Universidad Técnica del Norte, en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, sistema semipresencial, se ha podido encontrar un tema “Estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los niños del Sexto año de Educación Básica en las escuelas 28 de abril y Pensionado Mixto La Victoria, durante el periodo lectivo 2010-2011, propuesta metodológica” en donde hace referencia a la realidad estudiantil en cuanto a la falta del razonamiento lógico verbal, por tal razón se asimila al trabajo

investigativo que se está realizando, con una misma realidad frente a los estudiantes.

En la Universidad de Bolívar en la Escuela de Ciencias Básicas, se encuentra el tema: “Ejercicios de razonamiento lógico verbal para el mejoramiento de la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto año de Educación General Básica, de los paralelos “C” y “D” del Centro Educativo “Cinco de Junio” de la Ciudad de Riobamba, Parroquia Juan de Velazco, Provincia de Chimborazo, durante el periodo lectivo 2010-2011”, siendo el autor Alvarado Sánchez Luis Enrique, el mencionado tema pone énfasis en que se debe desarrollar en el área de Lengua y Literatura ejercicios de razonamiento verbal para que los estudiantes no tengan falencias a lo largo de su vida estudiantil y puedan desarrollar las destrezas necesarias para su aprendizaje.

Al iniciar esta investigación y luego de haber examinado los archivos de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, especialización Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se encontraron tesis similares: “El lenguaje verbal y su incidencia en el proceso comunicativo en los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Muey” elaborada por Betty Elizabeth Ruidiaz Suárez en el año 2011.

Este tema se relaciona con el tema propuesto, pues tiene similitud en el lenguaje verbal, despertando interés en esta área.

También se identifica la tesis con el siguiente tema: “Desarrollo de la inteligencia lingüística para mejorar la expresión verbal de los niños y niñas de Primero y Segundo Grado de la Escuela Fiscal Mixta # 12 Vicente Rocafuerte de san Antonio, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, período 2012 – 2013” elaborado por María Verónica Silva Ponce, también haciendo referencia a la importancia del desarrollo de la expresión verbal considerando la inteligencia lingüística.

Este trabajo tiene relación con el tema en referencia, pues se refiere al desarrollo del lenguaje verbal, haciendo hincapié que existen intereses sobre esta temática pero no es igual pues están direccionados a estudiantes de diferente edad escolar.

2.2. Fundamentación Sociológica

El razonamiento verbal es la forma que posee una persona para entender los contenidos de un texto, es decir que no solamente es de transmitir mensajes, sino tener la capacidad de entender y de esta manera poder inclusive hasta emitir juicios críticos de lo mismo.

Para Ausubel “...la capacidad para resolver problemas es la meta primordial de la educación” (Ausubel, 2009, pág. 34)

Es necesario que se trabaje en la escuela sobre el razonamiento verbal, esto se logra con el ejercicio de resolver problemas, que se inicia en la edad temprana o en los primeros años de educación.

Vigotsky mediante su teoría. La evaluación dinámica tiene su origen en la conceptualización, lo cual manifiesta sobre la “Zona de Desarrollo Próximo” (Silva, 2010)

Con esta teoría se hace referencia a los procesos emergentes que se pueden evidenciar cuando la persona interactúa con otro individuo con mayor conocimiento. De esta manera, se busca comprender el potencial del niño para aprender con apoyo y moverse desde la “Zona de Desarrollo Actual” a la “Zona de Desarrollo Potencial”. Teniendo en cuenta este proceso de llevar al niño de una zona a otra según Vigotsky se denomina “andamiaje”, siendo esto lo que propicia un apoyo que las personas pueden realizar el problema o actividad de manera independiente.

2.3 Fundamentación Psicológica

Los niños manifiestan diversos comportamientos desde el nacimiento, hasta la adolescencia donde se enfoca su personalidad. Su proceso es estudiado por la Psicología Evolutiva, en donde se manifiestan características físicas, cognitivas, motrices, lingüísticas de motricidad, emociones y estados sociales. Es en este

tiempo en donde se puede garantizar que el razonamiento verbal se desarrolla enfocando las habilidades que necesariamente deben adquirir en este lapso de tiempo.

El intercambio de opiniones entre estudiantes, así como también entre docentes y estudiantes, se debe garantizar el desarrollo de comprensión de los conceptos de manera eficaz.

El razonamiento de los estudiantes no se realiza ya sobre la realidad percibida, sino sobre enunciados verbales hipotéticos, es decir, mediante proposiciones que formulan determinadas explicaciones o hipótesis sobre algún tema específico, garantizando en mayor profundidad el desarrollo de esta actividad.

Al hacer referencia al carácter proposicional, se considera como un elemento importante en la expresión verbal, es así que mediante esta habilidad se logra mejorar el pensamiento y además se mejora la expresión lingüística.

Inhelder y Piaget, citado por García Madruga. “el carácter proposicional no se reduce a su aspecto verbal, sino que destaca la aparición de una nueva lógica proposicional que se superpone a la lógica” (Madruga, 2010).

Haciendo énfasis a este período operativo concreto, el aspecto proposicional, se mantiene con una estructura propia del ser humano, en donde se debe basar en una herramienta para garantizar la estabilidad emocional y estabilidad del ser humano.

Vigotsky en su libro Pensamiento y Lenguaje, dice que:

“La identidad de pensamiento y habla es una idea muy extendida; llega hasta la lingüística psicológica, para los cual el pensamiento es habla sin sonido y llega hasta los psicólogos y reflexólogos americanos contemporáneos, que consideran el pensamiento como un reflejo inhibido.”. (Vigotsky, 2010)

En este sentido Vigotsky, se enfoca en la psicología de la lengua con el pensamiento, en donde hay una ligadura necesaria para poder desarrollar el pensamiento verbal, necesario para el diario vivir, en este ámbito, en el cual se relaciona la psicología con la lingüística, nadie ha enseñado mejor que Vigotsky la armonización entre estos dos elementos.

2.4. Fundamentación Pedagógica.

El constructivismo, es parte del conocimiento, en donde no se descubre sino que hay construcción.

Según el filósofo Kant,

“La dialéctica refleja el carácter sistematizado y unificador del espíritu humano,” es decir que los estudiantes expresan y representa su forma de ser dentro de la familia y sociedad en general”. (Adorno, 2007)

En este sentido Kant, armoniza la forma de expresión dentro de la familia, que es donde se desenvuelve, es decir que en cualquier lugar donde se desenvuelva el niño debe expresar lo que siente o manifestar sus emociones mediante el razonamiento verbal.

Según Piaget quien aporta sobre el constructivismo y lo conceptualiza como:

“El aprendizaje es un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios”. (García J. J., 2009)

Piaget con esta teoría cognitiva se enfoca a el estudio de la psicología evolutiva, en donde se consideran los procesos y estadios conscientes, considerando las causas y efectos que ocasiona la evolución del ser humano, se debe conocer con profundidad las etapas del desarrollo que atraviesa una persona hasta llegar a ser adulta.

Vigotsky manifiesta en la teoría del aprendizaje es:

“Sigue los supuestos de la teoría del aprendizaje constructivista, pero añade la importancia de que el aprendizaje se da como resultado de la interacción social con los demás, siendo en ésta como adquirimos conciencia de nosotros mismos y aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permite pensar en forma cada vez más complejas” (Burgos, 2013, págs. 24-28)

Las personas aprenden de acuerdo al lugar donde se desenvuelven, desde los primeros años de vida e incluso desde el vientre de la madre existe conocimiento.

Vigotsky se refiere al aprendizaje significativo, es un aprendizaje que se vive por la interacción social, por el diario vivir y que perdura para toda la vida.

Existen condiciones muy necesarias para que el aprendizaje significativo se lleve a cabo, las mismas que son: El contenido tiene que ser altamente significativo. Debe haber una actitud optimista en el niño en asimilar significativamente los conocimientos y estar motivado.

También Bruner se refiere a la teoría del aprendizaje como:

“El aprendizaje es resultado de la adquisición de nuevos conocimientos de experimentación y descubrimiento mediante secuencias inductivas y aprendizaje por ensayo y error. Es la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de manera novedosa, permitiendo descubrimientos nuevos” (Burgos, 2013)

Bruner, expresa que el conocimiento es adquirido por cada persona, mientras pasa cada etapa de su vida, el aprendizaje debe ser mayor, con habilidades de mayor amplitud

2.5 Fundamentación Teórica

2.5.1 Proceso enseñanza aprendizaje

Según dice Fernando Doménech Betoret

"Considerar el proceso de enseñanza/aprendizaje como un sistema permite abordar el estudio de la situación educativa de forma experimental, lo que nos proporcionará información valiosa para diseñar la estrategia instruccional del profesor."
(Betoret, 1999, pág. 125)

En Ecuador, existen planes educativos, que se enfocan a lo largo de toda la Educación Básica, lo cual se encuentra en la Nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular, dentro del área de Lengua y Literatura, se enfoca la lectura como punto prioritario para adquirir habilidades y destrezas para que ésta área sea desarrollada como punto de partida en la comprensión y razonamiento verbal. Para alcanzar este objetivo es necesario que se consideren estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a la edad para poder cumplir los objetivos de la lectura.

Entonces es necesario que los Docentes conozcan los tipos de lectura y técnicas activas que le permitan mejorar la comprensión lectora y por añadidura el Razonamiento Verbal.

Según María Pla i Molins quien se refiere sobre este tema:

"El cambio que presupone para Gagné y White, un paradigma de instrucción-estructura de la memoria-resultado del aprendizaje, y que nosotros, una vez más, interpretamos como enseñanza-aprendizaje-estructura de la mente-aprendizaje positivo y que se corresponde con una visión cognitiva del aprendizaje." (Molins, 1997, pág. 44)

Cuando se hace referencia a enseñanza y aprendizaje, en donde se manifiestan las actividades del educando y educador, relacionados para poder enmarcar la función educativa, es necesario que los estudiantes sean los protagonistas del proceso educativo, pues se enfoca en las normas pedagógicas que se asignan, es por esta razón que se debe partir de la motivación y se debe culminar en la participación activa de los estudiantes. El docente es el ente que guía, orienta el proceso, para que el objetivo planteado se logre de la mejor manera posible.

Según dice el Dr. Luís González (2004)

"El conocimiento no se adquiere pasivamente, no es una respuesta condicionada que resulta de un determinado estímulo cuando las respuestas son correctas se han reforzado adecuadamente, es el resultado de la actividad del sujeto en relación con el ambiente que lo rodea" (González, Texas, pág. 97)

Para enseñar se debe transmitir conocimientos que todo educando necesita en toda su trayectoria escolar, asimilar lo que le interesa aprender, todo el proceso se debe manejar en forma conjunta, considerando muchos mecanismos para lograr un aprendizaje óptimo, un aprendizaje significativamente nuevo que perdure toda la vida.

La educación tiene mucha amplitud en el desempeño de enseñanza y aprendizaje, fundamentándose en lo espiritual y moral, teniendo como objetivo la formación íntegra de la persona. Con una verdadera preparación del docente que siempre debe capacitarse, se debe lograr que los estudiantes adquieran valores morales y

sociales para que puedan tener una educación íntegra que en lo posterior logre alcanzar la perfección en muchas habilidades, en este caso el razonamiento verbal que ayude, domine y auto dirija las potencialidades.

2.5.2 Estrategias metodológicas

Para comprender las relaciones que existen entre las experiencias de aprendizaje y las estrategias metodológicas, se realiza un estudio de las relaciones, que están inmersas en las estrategias. No obstante cabe recalcar que todas son primordiales, algunas de ellas revisten mayor poder dentro de los procesos de comprensión y aplicación conceptual, como por ejemplo: la lectura y representación de conocimiento, son importantes al momento de interiorizar el aprendizaje, también son necesarias las explicaciones emitidas por el docente para tener una idea más general de los temas, poder orientar y aclarar las dudas que se presenten en el proceso.

Son elementos que cada docente toma como apoyo para el desarrollo de contenidos. Las estrategias son diferentes formas de organización de las actividades de aprendizaje y los medios que se utilizan para aquello.

Según Monereo, Nidbet y Schucksmith, se refieren a este término como:

- Procedimientos
- Incluyen diversas técnicas, actividades específicas u operaciones.

- Se distinguen del aprendizaje como la solución de aspectos académicos
- Consideradas más que hábitos de estudio.

Basados en estas afirmaciones se puede intentar continuar con una definición más formal del tema.

Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 2009.

“Es un procedimiento que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender”. (Barriga, 2009)

Elosua, 2007.

“Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado efectivo motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.” (Elosua, 2007, pág. 136)

Es necesario que se considere que los procedimientos que se trabaja en las estrategias metodológicas se deben revisar pues muchas veces no se aplican las adecuadas para las clases, no se seleccionan las estrategias adecuadas para la asignatura ni para cada grupo humano al cual se va a aplicar.

2.5.3 Clasificación de los métodos.

Los métodos son todas las alternativas para llegar a un fin. Es un plan de acción o conjunto de necesidades que en primera instancia toma el profesor, respecto a la

organización de los materiales y de las actividades que se proponen a los estudiantes.

Entre los más usuales se pueden mencionar:

2.5.3.1. Método de enseñanza repetitiva

Este tipo de método no toma en cuenta la naturaleza constructivista y re organizativa del aprendizaje. Se actúa como que el conocimiento es simplemente una huella de la realidad, que es almacena en la memoria del estudiante, también se manifiesta en otro sentido en donde la palabra es memorizar.

El profesor organiza la materia con la lógica de la disciplina y la representa por medio de la exposición del tema de clase, no da oportunidad al estudiante de participar con sus ideas y opiniones, sólo se dedica a repetir.

2.5.3.2. Método de enseñanza expositiva

Este tipo de enseñanza, se enfoca en la asimilación de los conocimientos, lo que garantiza el aprendizaje significativo. Este método es adecuado para alcanzar un conocimiento declarativo de objetivos de comprensión, además utiliza los principios de la comunicación interactiva entre el docente y el estudiante, donde el profesor toma la decisión de ritmo del aprendizaje de los objetivos y de las actitudes. El contenido está organizado en forma final y científica.

2.5.3.3. Método activo

El educando gracias a su constancia es quien se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, en donde el profesor se convierte en orientador y no es el ser que transmite aprendizajes, donde la clase es participativa, enrolando el juego, dinámica y aprendizaje, dando como resultado un aprendizaje significativo, que conlleve a pensar antes de actuar y que sea el portavoz de grandes expectativas de logro frente a la comunidad en la que se va a desarrollar. La actividad del estudiante es favorecida por varias técnicas como por ejemplo: la interrogación, la argumentación, redescubrimiento, debates y discusiones logrando de esta manera la participación activa y el desarrollo del razonamiento verbal.

2.5.4 La Teoría sobre las inteligencias múltiples.

JEAN PIAGET, autor de la teoría del Desarrollo de la inteligencia, conocida también “Teoría del Desarrollo” menciona que:

“La relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difiere en cada niño, aunque sus etapas son bastantes similares.” (Morejón, 2010, pág. 75)

Piaget diseña una serie de estadios o períodos, los mismos que describen las características propias de la edad, estas etapas tienen similitud pero resaltamos cierto grado de desarrollo. Cada una de estas etapas se desarrolla de un modo y a

un nivel único, que es el resultado de la dotación genética de cada una de ellas, de su interacción con el entorno y la cultura reinante en ese tiempo. Howard Gardner denominó a esto Inteligencias Múltiples.

2.5.5 Razonamiento lógico verbal

A la disciplina académica que dota al hablante de los recursos intelectuales necesarios para usar adecuadamente el idioma y a utilizar de manera provechosa la información se la denomina razonamiento verbal.

El razonamiento corresponde al conjunto de ciertas habilidades que los docentes deben ayudar a desarrollar en los estudiantes. En el área de Lengua y Literatura, se debe desarrollar gran aptitud en la gramática y sobre todo en la ortografía, pues esto permite garantizar una excelencia en las demás áreas de estudio.

La familia es un punto clave para que el niño desarrolle su razonamiento verbal, con varias alternativas como contar cuentos, leer el periódico frecuentemente y además contar experiencias y anécdotas propias de cada familia, ayudará al niño a despertar el interés de querer expresarse de una manera adecuada y sin miedos. No es tarea difícil, solamente se necesita de dedicación y empeño, considerando que las actividades puedan ayudar significativamente el desarrollo de nuevas formas de expresión.

2.5.6 Comunicación verbal y no verbal

Entre los estudios de la comunicación es común afirmar que la comunicación entre las personas es no verbal en mayor medida que la verbal. Por rico o versátil que sea nuestro lenguaje verbal, por inconscientes que seamos acerca de ello, es mucho más lo que se comunica no verbalmente por lo que se hace verbalmente.

Cuando se habla de comunicación no verbal se refiere a que, aparte de las palabras o frases que se utilizan, y que se podrían poner por escrito en una carta, se dan comportamientos, entre ellos:

1. Tono de voz
2. Pausas
3. Expresión facial
4. Movimientos del cuerpo
5. Coloración de la piel
6. Dilatación de las pupilas
7. Postura
8. Comportamiento táctil

Se podría mencionar que los niños son muy hábiles en la comunicación no verbal que de adultos, cuando adultos esa comunicación no verbal sigue existiendo pero parece que se es menos consciente de ella, que la explotación menos e incluso juega malas pasadas cuando hay contradicciones de lo que se dice verbalmente.

2.5.7 Razonamiento verbal

El desarrollo del razonamiento verbal implica poner en funcionamiento la comprensión de lecturas, analizar las mismas y comparar elementos que ayuden de una u otra manera a desenvolverse como entes dentro y fuera del salón de clases.

Según Porchazo:

“El razonamiento verbal es la capacidad que tenemos para razonar con contenidos referentes al código, es decir, no solamente es cuestión de comunicar o transmitir mensajes, se trata de nuevo de la posibilidad de evolucionar hacia razonamientos que por momentos nos parecen complicados”
(Ríos, 2010, pág. 49)

Esto es fruto de un proceso que se da entre las personas, una vez desarrollado una serie de operaciones intelectuales, se puede llegar a través de la práctica sistemática y continua de la lectura y necesariamente de su comprensión que permite mejorar la fluidez verbal, así como la discriminación verbal, lo que en un determinado momento conlleva a la reflexión argumentativa para aceptar o rechazar una idea, un pensamiento, un criterio, en forma reflexiva. De allí la importancia de la lectura y su comprensión por lo que la ejercitación debe iniciarse en los primeros años de estudio.

2.6 Fundamentación Legal

Esta investigación se sustenta bajo el estudio legal de leyes educativas que eleven, protegen y defienden los derechos de los ciudadanos y ciudadanas aplicando artículos que se relacionan con el tema de investigación.

La Constitución de la República del Ecuador (2008: 31) en su artículo No 26 determina que;” La educación se centra en el ser humano [...] será participativa obligatoria, intercultural [...] y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2017: 113) en uno de sus objetivos primordiales para el desarrollo cuestiona que;” El Buen Vivir necesita del sustento económico, productivo y financiero, así como del florecimiento de los seres humanos para mejorar su calidad de vida”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2 inciso w Calidad y calidez (2012: 10) manifiesta que; “Se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, [...]de contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales”.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 37 inciso 4 argumenta que; “ El Estado garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje“.

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2010 artículos 1,2 literales a, b, c, d y e
Código de la Niñez Adolescencia artículo 2, 6 y 37.

(Véase también en el anexo N° 1)

2.7 Hipótesis

Las estrategias metodológicas ayudarán al desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica N° 6 “Aurelio Carrera Calvo”, recinto Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

2.8 Señalamiento de variables

2.8.1 Variable independiente: Estrategias metodológicas

2.8.2.-Variable Dependiente: Desarrollo del razonamiento verbal

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

Para realizar este trabajo investigativo es necesario la utilización de herramientas que puedan dar solución al problema propuesto, la investigación cualitativa y cuantitativa son aspectos que conllevan procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos, los mismos que generan conocimientos.

3.2. Modalidad de la investigación

En este trabajo se utilizará la investigación:

La investigación descriptiva- explicativa servirá para identificar y delimitar la problemática planteada que trata sobre el razonamiento verbal, relatando sus características y situaciones sobresalientes, también resalta las dificultades que tienen los estudiantes sobre el tema. Asimismo pretende encontrar las posibles causas del porqué no se ha logrado el desarrollo del razonamiento verbal dando las explicaciones necesarias al problema de investigación.

Investigación de campo: **“...reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hechos y fenómenos estén ocurriendo**

de una manera ajena al investigados o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen”. (Moreno, 2010)

Este es un tipo de investigación en donde se puede garantizar con mayor precisión la investigación en el lugar de los hechos, en la investigación sobre el razonamiento verbal, en el salón de clases, al momento en que los niños hablan, se relacionan, en el mismo instante en que se pudo tomar el instrumento de encuesta, se pudo analizar el problema existente.

El papel de la investigación bibliográfica y de campo, en este trabajo, se realizó en el mismo lugar de los hechos, en el salón de aula, para de esta manera poder determinar las causas del desarrollo del razonamiento verbal en los niños de séptimo grado de la escuela en mención

3.3. Nivel o tipo de investigación

Para decidir el tipo de investigación, se recomienda, según García:

....en cuya primera parte se discute sobre los enfoques posibles. Ander- Egg, también aborda el tema de los tipos de investigaciones. En la línea de una investigación cada vez más transdisciplinares y plurimetodológicas es interesante ya que recoge y analiza el pluralismo metodológico en la investigación. (Heinemann, 2009)

Es necesario que en el proceso investigativo se describan características internas del desarrollo de razonamiento verbal en los estudiantes del Séptimo Grado y de todo aquello que se puede relacionar con el problema, hay que procurar realizar el respectivo análisis e interpretación de las variables que se han planteado. Para determinar de una mejor manera el objetivo, es necesario generar situaciones que validen en la mejor de las formas las teorías científicas.

3.3.1. Investigación Descriptiva

Según Ernesto Rodríguez, la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente”.Fuente especificada no válida.

La investigación descriptiva, se preocupa primordialmente por describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores.

3.3.2.- Investigación Explicativa

Pedro García Avendaño, Compilador manifiesta que la investigación explicativa:

“Se encarga de descubrir el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa- efecto”**Fuente especificada no válida..**

En este sentido los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. En relación al de estrategias metodológicas para el desarrollo del razonamiento verbal, dentro del sistema educativo se establecerán parámetros que indiquen cuál es la causa – efecto del problema planteado dentro del salón de clases.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Cuadro N° 1: Población

| N° | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|-----------|-------------------------------|-----------------|
| 1 | Autoridades | 1 |
| 2 | Docentes | 1 |
| 3 | Estudiantes | 42 |
| 4 | Representantes legales | 42 |
| | TOTAL | 86 |

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO CARRERA CALVO

ELABORADO POR: FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL

3.4.2 Muestra

Por tratarse de una población pequeña, se considerará la totalidad de la misma como muestra

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Cuadro N° 2: Variable independiente

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|--|--|------------------------------|--|--|
| Las Estrategias metodológicas son: diferentes formas de organización de las actividades de aprendizaje y los medios que se utilizan para ello. | Proceso de enseñanza y aprendizaje | Concepto Tipos | ¿Son suficientes las estrategias que utiliza el docente para desarrollar el razonamiento verbal? | Entrevista Encuesta |
| | Estrategias metodológicas | Clasificación de los métodos | | INSTRUMENTOS |
| | La teoría de las inteligencias múltiples | Razonamiento lógico verbal | ¿Es necesario que se realicen ejercicios de razonamiento verbal en la clase? | |
| | Comunicación verbal y no verbal | Razonamiento verbal | ¿Se necesita una guía con nuevas estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal? | Entrevista al Director y al profesor del Séptimo Grado de la Institución. Encuesta a estudiantes y padres de familia. |

Fuente: Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

3.5.2 Variable Dependiente: Razonamiento Verbal

Cuadro N° 3: Variable dependiente

| VARIABLE DEPENDIENTE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS |
|---|---------------------------------|----------------------------|--|---|
| Razonamiento verbal: Son un conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a varias reglas, para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de ordenación, relación. | Inteligencias múltiples | Razonamiento lógico verbal | ¿Los educandos del establecimiento educativo tienen dificultades de razonamiento verbal? ¿Los estudiantes muestran interés en mejorar el razonamiento verbal? | Entrevista Encuesta |
| | Comunicación verbal y no verbal | Razonamiento verbal | ¿Considera que desarrollar el razonamiento verbal constituye un aporte valioso en el nivel de aprendizaje? | INSTRUMENTOS Entrevista al Director y al profesor de Séptimo Grado de la Institución Encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes. |

Fuente: Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

En este trabajo investigativo se utilizará la técnica de recolección de la información por medio de instrumentos, como:

Encuesta: En este sentido, la encuesta se utilizará para recolectar la información necesaria, la cual ha sido aplicada a los estudiantes y representantes legales, para poder recoger la información sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo del razonamiento verbal.

Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta, que mantiene alternativas de estar muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente en desacuerdo y muy en desacuerdo. Las encuestas van a ser aplicadas a los estudiantes del Séptimo Grado y a los padres de familia.

Entrevista: Además se aplicó la entrevista al directivo de la institución conjuntamente con el docente del Séptimo Grado, a quienes se les realizó un total de cinco preguntas.

3.7 Plan de recolección de la información

Cuadro N° 4: Plan de recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué? | Para analizar la importancia de las estrategias metodológicas. |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Estrategias metodológicas. |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigador: Figueroa Pozo Deisy Maribel |
| 5. ¿A quiénes? | Encuestas a representantes legales, estudiantes, docentes |
| 6. ¿Cuándo? | 2014 – 2015 |
| 7. ¿Dónde? | Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo |
| 8. ¿Cuántas veces? | Todo el año lectivo |
| 9. ¿Cómo? | De forma individual y grupal. |
| 10. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas y entrevistas. |
| 11. ¿Con qué? | Cuestionario, cámara fotográfica, grabadora, entre otros. |

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO CARRERA CALVO
ELABORADO POR: FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL

3.8 Plan de Procesamiento de la información

Cuadro N° 5: Plan de procesamiento de la información

| Determinación de una situación | Búsqueda de información | Recopilación de datos y análisis | Definición y formulación | Planteamiento de soluciones |
|--|--|--|--|--|
| Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia de la escuela y la entrevista que se aplicó al Director de la Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo y al profesor del Séptimo Grado de dicho plantel | Se considerará las fuentes de investigación bibliográfica utilizando: revistas, periódicos, páginas web, internet. | Se aplicaron encuestas a los estudiantes y padres de familia, donde se pudo evidenciar la problemática existente | Es necesario recalcar que al momento de haber culminado con la aplicación de las encuestas y entrevistas, se pudo determinar el problema de investigación existente en la institución de estudio, lo cual afecta directamente en el razonamiento verbal. | Guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes del Séptimo Grado. |

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO CARRERA CALVO
ELABORADO POR: FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL

3.9 Análisis e interpretación de resultados

Este capítulo presenta los resultados de la investigación de campo aplicada a profesores, representantes legales y estudiantes del Séptimo Grado; en las siguientes páginas se encontrarán los cuadros y el análisis correspondiente de cada gráfico y que fueron elaboradas para este fin

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica N° 16 “Aurelio Carrera Calvo”

1.- ¿Conoce usted acerca de la importancia del razonamiento verbal?

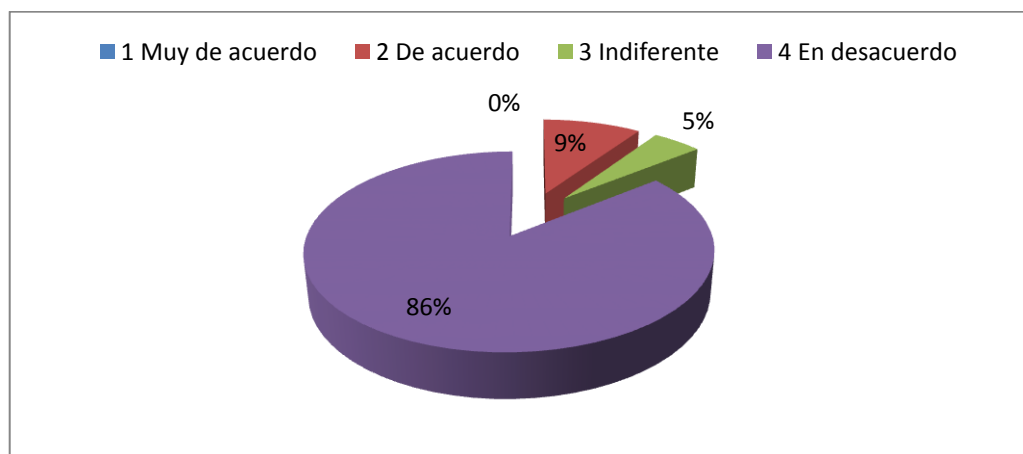
Tabla N° 1: Razonamiento verbal

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 4 | 9% |
| | Indiferente | 2 | 5% |
| | En desacuerdo | 36 | 86% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 1: Razonamiento verbal



Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

ANÁLISIS: En relación a esta pregunta, los padres de familia se manifestaron que en forma de desacuerdo no conocen sobre el razonamiento verbal, con un 86%; no así el 5 % se mostró indiferente y el ;9% de acuerdo, por lo que hay que incentivar a los padres que ayuden en las casas con esta actividad.

2.- ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo del razonamiento verbal en la clase?

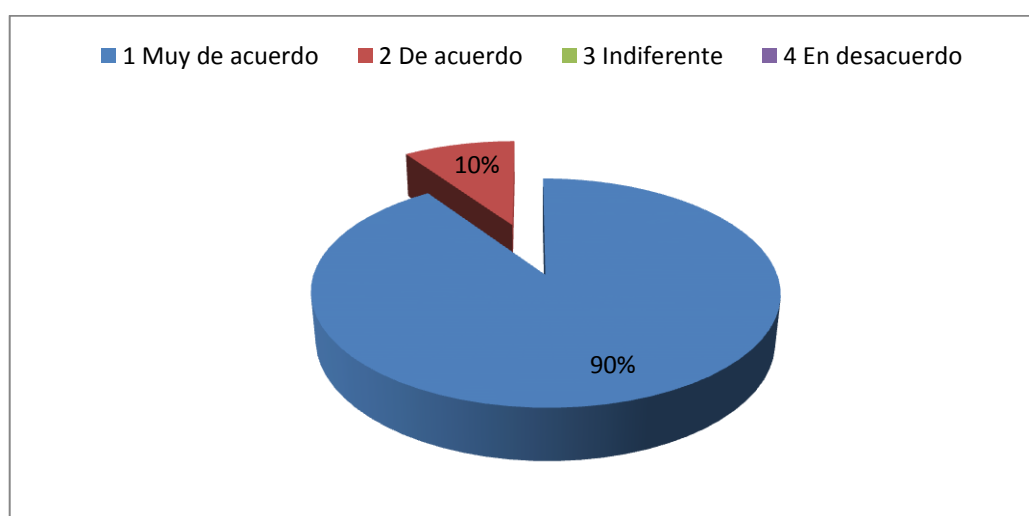
Tabla N° 2: Razonamiento verbal en la clase

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 2 | Muy de acuerdo | 38 | 90% |
| | De acuerdo | 4 | 10% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 2: Razonamiento verbal en la clase



Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

ANÁLISIS: De acuerdo con el desarrollo del razonamiento verbal en la clase los padres se han manifestado de la siguiente manera: el 90% está muy de acuerdo, el 10 % de acuerdo, es así que los docentes deben desarrollar actividades lúdicas, activas y participativas que conlleve a desarrollar el razonamiento verbal.

3.- ¿Son suficiente las estrategias que utiliza el docente al desarrollar el razonamiento verbal?

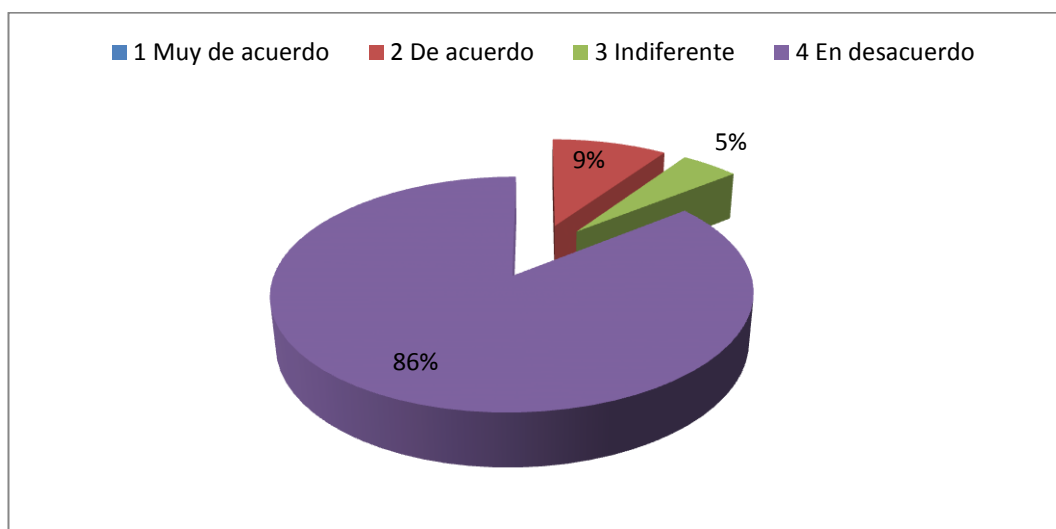
Tabla N° 3: Estrategias que utiliza el docente

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 3 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 4 | 9% |
| | Indiferente | 2 | 5% |
| | En desacuerdo | 36 | 86% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 3: Estrategia que utiliza el docente



Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

ANÁLISIS: Con las estrategias que utiliza el docente, los padres manifestaron en un 86% estar en desacuerdo; no así el 5% se mostró indiferente; y el 9% de acuerdo, considerando importante que se realicen actividades de desarrollo del razonamiento verbal.

4.- ¿Está de acuerdo que el docente se capacite en áreas para mejorar sus clases?

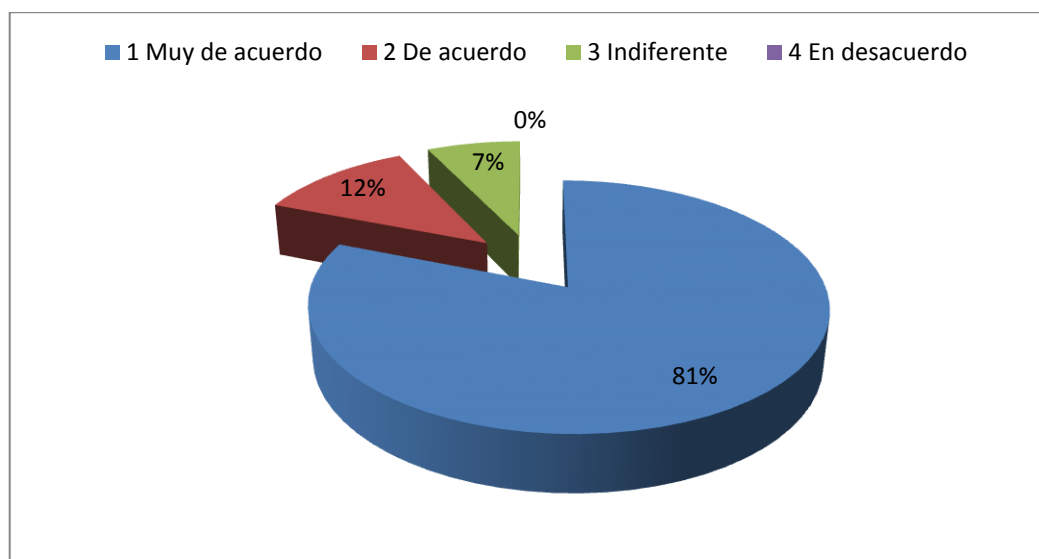
Tabla N° 4: Capacitación de docentes

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 4 | Muy de acuerdo | 34 | 81% |
| | De acuerdo | 5 | 12% |
| | Indiferente | 3 | 7% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 4: Capacitación de docentes



Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

ANÁLISIS: En la pregunta que se realizó a los padres sobre la capacitación docente, en un 81% estuvieron muy de acuerdo; el 12% de acuerdo; el 7% indiferente. Ellos están muy seguros que los docentes necesitan capacitarse para de esta manera mejorar la enseñanza de los estudiantes.

5.- ¿Su hijo comprende cuando lee?

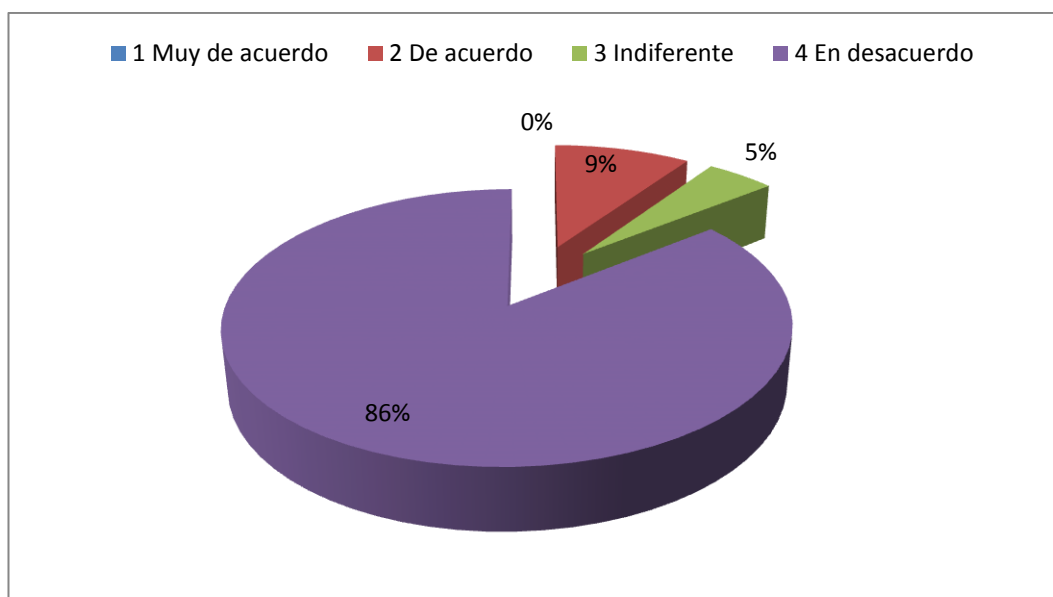
Tabla N° 5: Comprensión de lectura

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 4 | 9% |
| | Indiferente | 2 | 5% |
| | En desacuerdo | 36 | 86% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Padres de Familia "Aurelio Carrera Calvo"

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 5: Comprensión de lectura



Fuente: Padres de Familia "Aurelio Carrera Calvo"

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

ANÁLISIS: La comprensión lectora de los niños, los padres manifestaron que el 86% está en desacuerdo, el 9% de acuerdo; y el 5% se mostraron indiferentes. Es importante que se mantenga a los padres informados del proceso de aprendizaje de los niños.

6.- ¿Considera usted que desarrollar el razonamiento verbal constituye un aporte valioso en el nivel de aprendizaje?

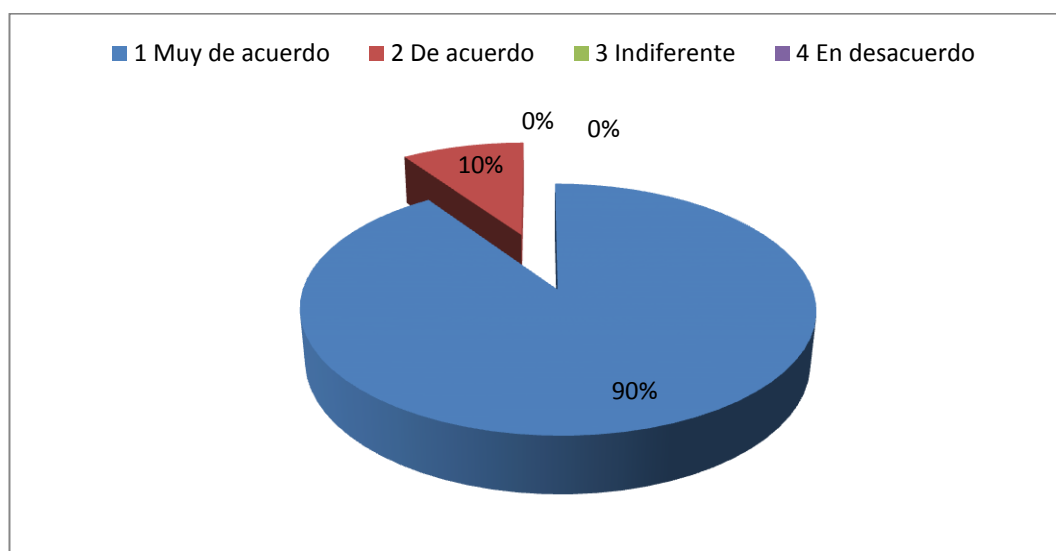
Tabla N° 6: Aporte en el nivel de aprendizaje

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 6 | Muy de acuerdo | 38 | 90% |
| | De acuerdo | 4 | 10% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 6: Aporte en el nivel de aprendizaje



Fuente: Padres de Familia “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

ANÁLISIS: Con el aporte del razonamiento en el nivel de aprendizaje, los padres manifestaron en un 90% estar muy de acuerdo; y el 10% de acuerdo. Los padres consideran que el razonamiento verbal es muy valioso en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿Usted ayuda a su hijo en las tareas de Lengua y Literatura?

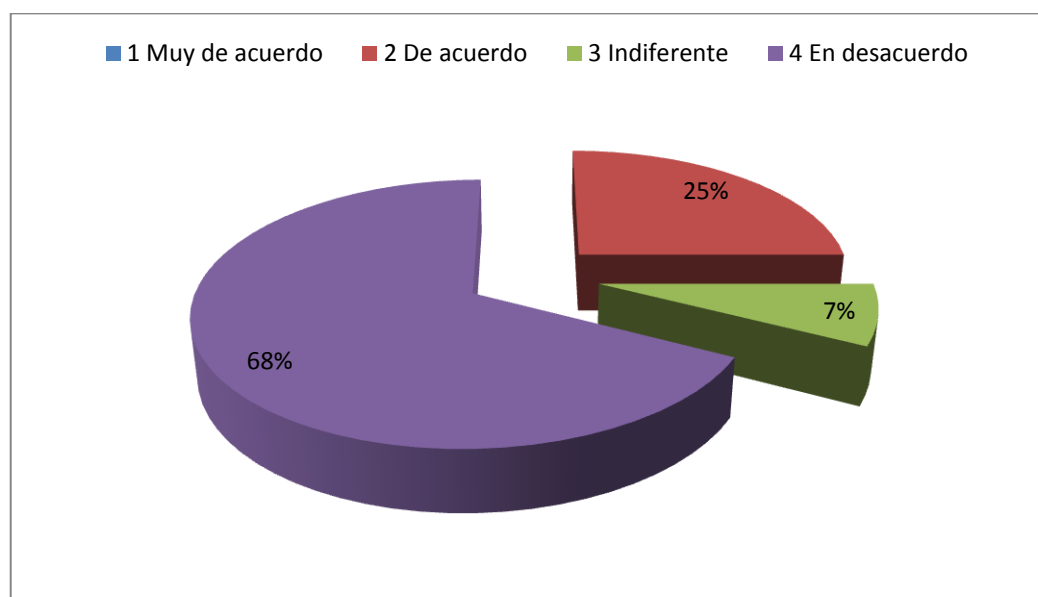
Tabla N° 7: Ayuda a los hijos en tareas de Lengua y Literatura

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 7 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 12 | 25% |
| | Indiferente | 3 | 7% |
| | En desacuerdo | 27 | 68% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Padres de Familia "Aurelio Carrera Calvo"

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 7: Ayuda a los hijos en tareas de Lengua y Literatura



Fuente: Padres de Familia "Aurelio Carrera Calvo"

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

ANÁLISIS: En relación a si los padres ayudan a sus hijos en la asignatura de Lengua y Literatura, en un 68% estuvieron en desacuerdo, el 7% se mostró indiferente y el 25% estuvo de acuerdo. Los padres no ayudan a sus hijos en las tareas.

Encuesta realizada a los Estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela.

1.- ¿Conoce usted lo que es el razonamiento verbal?

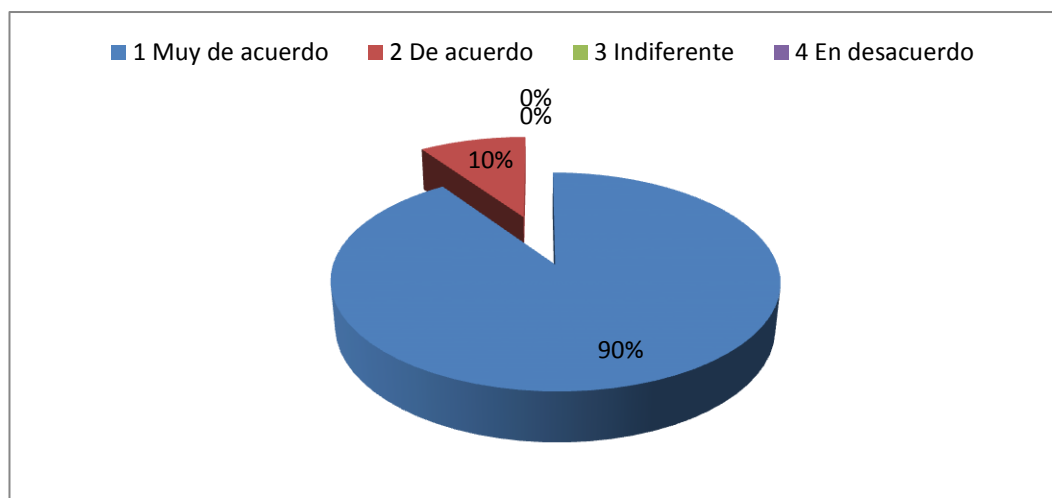
Tabla N° 8: Razonamiento verbal

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 38 | 90% |
| | De acuerdo | 4 | 10% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 8: Razonamiento verbal



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Análisis: En la encuesta realizada a los estudiantes del grado siete, en referencia al Razonamiento Verbal, se manifiestan de la siguiente manera: el 90% está muy de acuerdo; el 10% de acuerdo, en relación al conocimiento del razonamiento verbal.

2.- ¿Tu profesor realiza actividades de comprensión lectora frecuentemente?

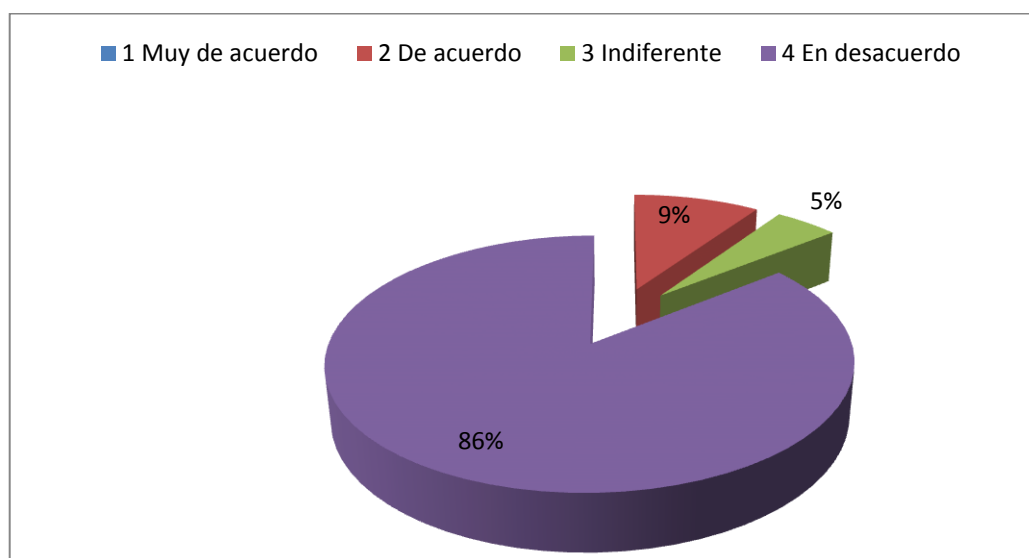
Tabla N° 9: Actividades de comprensión lectora

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|----------------|------------|------------|
| 2 | Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 4 | 9% |
| | Indiferente | 2 | 5% |
| | En desacuerdo | 36 | 86% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 9: Actividades de comprensión lectora



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Análisis: En relación a las actividades que realiza el profesor sobre comprensión lectora, los estudiantes se mostraron de la siguiente manera: el 86% se mostró en desacuerdo; el 5% indiferente; y el 9% estuvo de acuerdo. Mostrando una actitud positiva frente a lo que el docente realiza.

3.- ¿Considera que el razonamiento verbal es útil para la vida?

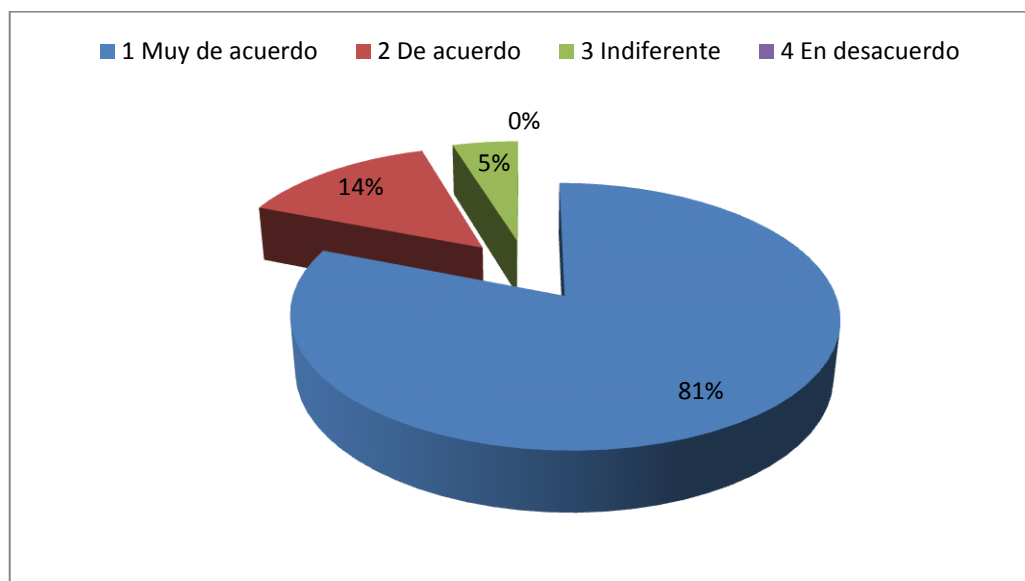
Tabla N° 10: Utilidad para la vida

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 3 | Muy de acuerdo | 34 | 81% |
| | De acuerdo | 6 | 14% |
| | Indiferente | 2 | 5% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 10: Utilidad para la vida



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Análisis: Los estudiantes al hacer referencia si el razonamiento verbal es útil para la vida; en un 81% estuvieron muy de acuerdo, el 14% de acuerdo y el 5% se mostraron indiferentes. Se debe enriquecer esta habilidad con actividades cotidianas.

4.- ¿Es necesario que se realicen ejercicios de razonamiento verbal en la clase?

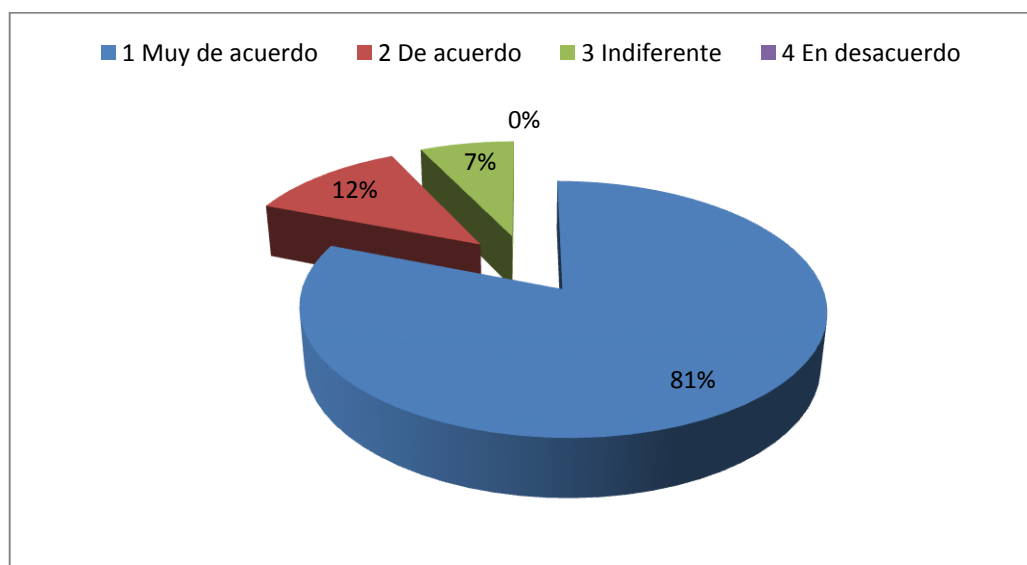
Tabla N° 11: Ejercicios de razonamiento verbal

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 4 | Muy de acuerdo | 34 | 81% |
| | De acuerdo | 5 | 12% |
| | Indiferente | 3 | 7% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 11: Ejercicios de razonamiento verbal



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Análisis: Los estudiantes en un 81% estuvieron muy de acuerdo que se realicen ejercicios de razonamiento verbal en la clase, no así el 12% estuvo de acuerdo y el 7% estuvo indiferente. Es importante que estos ejercicios se realicen frecuentemente.

5.- ¿Usted está interesado en mejorar el razonamiento verbal?

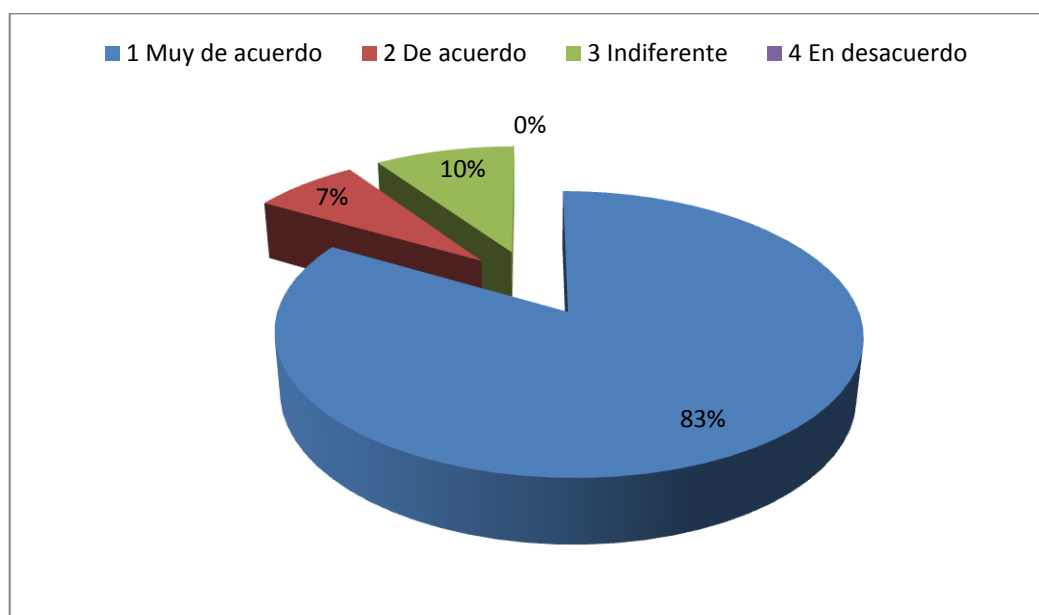
Tabla N° 12: Mejorar el razonamiento verbal

| ÍTEM | VALORACIÓN | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------|------------|-------------|
| 5 | Muy de acuerdo | 35 | 83% |
| | De acuerdo | 3 | 7% |
| | Indiferente | 4 | 10% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 42 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Gráfico N° 12: Mejorar el razonamiento verbal



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Aurelio Carrera Calvo”

Elaborado por: Figueroa Pozo Deisy Maribel

Análisis: Los estudiantes de Séptimo Grado en un 83% estuvo muy de acuerdo en mejorar el razonamiento verbal, el 7% estuvo de acuerdo y el 10% se mostró indiferente. Con la ayuda de los padres se deben realizar actividades frecuentes que ayuden a desarrollar el razonamiento verbal.

Entrevista al Director de la Escuela

Datos Informativos:

Apellidos: LEÓN ANZULES Nombres: JOHNNY MANUEL

Domicilio: RECINTO BAMBIL COLLAO – BARRIO 2 DE SEPTIEMBRE

Teléfono: 0999151634

Cargo que desempeña en la institución educativa: DIRECTOR

Nombre de la institución Educativa: “AURELIO CARRERA CALVO”.

Dirección de la institución educativa: RECINTO BAMBIL COLLAO – BARRIO
2 DE SEPTIEMBRE

Nº de docentes que labora en la institución: 11

Nº de estudiantes que se educan en la Institución que dirige: 338

1.- ¿Qué conoce sobre el razonamiento verbal?

El razonamiento verbal es aquella capacidad intelectual que hace que los individuos den una respuesta lógica inmediata después de haber escuchado.

2. ¿Considera usted que los docentes deben estar capacitados en métodos y estrategias que desarrollen el razonamiento verbal en los educandos?

Por supuesto que si deben estar capacitados sobre el tema, ya que el conocimiento de nuevas técnicas y estrategias permiten tanto al maestro como al alumno desarrollar diferentes destrezas en el razonamiento verbal.

3.-Los educandos del establecimiento educativo tienen dificultades de razonamiento verbal..

Si tienen dificultades para la comprensión lectora y verbal.

4.- ¿Cree usted que el desarrollo del razonamiento verbal de los educandos evitará dificultades posteriores para su aprendizaje?

Sí, porque los estudiantes podrán desenvolverse en toda situación que se le presente tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana.

5.- Estaría dispuesto implementar una guía metodológica que sirva de orientación a los docentes sobre el razonamiento verbal. ¿por qué?

Si estaría dispuesto a implementar una guía metodológica porque sería de gran ayuda y un aporte para que los docentes puedan aplicarla a los estudiantes.

Entrevista al Docente del Séptimo Grado de la Escuela

Datos Informativos:

Apellidos: RODRÍGUEZ LAÍNEZ Nombres: EGSON ROSENDO

Domicilio: SANTA ELENA-CALLE CHIMBORAZO Y PAQUISHA

Teléfono: 0993050680

Cargo que desempeña en la institución educativa: PROFESOR DE GRADO 7.

Nombre de la Institución Educativa: “AURELIO CARRERA CALVO”.

Dirección de la institución educativa: RECINTO BAMBIL COLLAO – BARRIO

2 DE SEPTIEMBRE

1. ¿Es importante conocer qué es el razonamiento verbal?

El razonamiento verbal se basa en enseñar a los estudiantes diferentes alternativas para garantizar que esta habilidad sea desarrollada con normalidad, pues en los últimos años se necesita este tipo de razonamiento, por lo general se trabaja en el área de Lengua y Literatura.

2. ¿Está de acuerdo en capacitarse sobre el razonamiento verbal?

El gobierno nacional en los actuales momentos está empañado en mejorar la calidad de la educación en el Ecuador, por tal razón las capacitaciones que se están direccionando a los docentes son estrategias para que se realicen adelantos en la educación, es necesario que el docente siempre esté al día con lo que involucra actividades que garanticen una mejor educación.

3. ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo del razonamiento verbal en la clase?

El razonamiento verbal es una de las habilidades que en tiempos atrás no se ha trabajado como debe ser, por lo tanto, mire ahora ya en séptimo grado los niños mantienen una dificultad en este ámbito, se puede notar que no pueden diferenciar sinónimos de antónimos, por ejemplo; que no pueden extraer la idea principal de un texto.

4. ¿Considera usted que el desarrollo del razonamiento verbal constituye un aporte valioso en el futuro de los educandos?

Es lógico, pues usted conoce que en los actuales momentos se está trabajando con un examen de admisión para el ingreso a la universidad, y que esta habilidad representa un requisito indispensable para aquello, se imagina los estudiantes se quedarían sin estudiar.

5.-¿Necesita usted una guía que ayude a desarrollar nuevas estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal?

Claro, si esto se daría, compartiría cada actividad dentro de las clases y de esta manera ayudaría a mis estudiantes en mejorar el razonamiento verbal.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

1. Las Estrategias Metodológicas mejorarán y adaptarán en el Séptimo Grado de Educación Básica innovadoras técnicas de enseñanza aprendizaje activando un pensamiento espontáneo y reflexivo a través del Razonamiento Verbal.
2. Los ejercicios didácticos que ofrece la guía se realizarán de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes afianzando sus procesos cognitivos para la obtención de un pensamiento lógico.
3. Las actividades de la propuesta implementarán la dinámica educativa en el aula de clases evidenciando siempre los logros obtenidos que en su mayoría serán siempre satisfactorios.
4. Con la aplicación de la guía se elevará el rendimiento académico de los estudiantes incorporando las metodologías y técnicas expuestas en cada una de las actividades.

3.10.2.-Recomendaciones.

Todo el personal docente de la Institución deberá tener una carta de presentación altamente profesional que brinde una educación comprometida con el cambio y desarrollo de la comunidad para que la institución mejore su credibilidad social.

Los profesionales de la Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo” de la Comuna Bambil Collao deberán permanecer totalmente actualizados para la mejora del servicio educativo y de la aplicación de técnicas y metodologías a utilizar en el aula de clases con el fin de desarrollar la comprensión lógica de los contenidos así como de la elección de los modelos pedagógicos.

La Institución tendrá siempre la visión de disminuir sus debilidades académicas realizando planes remediales que ayuden en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y culturales de la institución en el que participe toda la comunidad educativa.

Los aprendizajes que se reflejen en el aula de clases deberán caracterizarse en las vivencias y experiencias que adquieran los estudiantes para que sirvan como prerrequisito en la obtención de nuevos saberes. Los padres de familia necesitarán de orientaciones andragógicas y pedagógicas para satisfacer cada una de las armónico y constructivo de saberes y derechos en el aula de clases.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

El desarrollo del presente Proyecto, se lo realizará en la Escuela de Educación Básica N° 16 Aurelio Carrera Calvo, del recinto Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

4.1. Datos Informativos de la Institución

Cuadro N° 6: Datos informativos de la Institución

| DATOS INFORMATIVOS | |
|--|--|
| TÍTULO | Guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo del razonamiento verbal en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica Aurelio Carrera Calvo, recinto Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Año lectivo 2014-2015. |
| INSTITUCIÓN EJECUTORA | Escuela de Educación Básica N° 16 Aurelio Carrera Calvo |
| BENEFICIARIO: | Estudiantes del Séptimo Grado |
| UBICACIÓN: | Comuna Bambil Collao |
| TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN | Durante el año lectivo |
| EQUIPO RESPONSABLE: | INVESTIGADORA: Figueroa Pozo Deisy Maribel TUTOR: MSc. Carlota Ordóñez Villao |
| CANTÓN: | Santa Elena |
| PROVINCIA: | Santa Elena |
| JORNADA: | Matutina |

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURELIO CARRERA CALVO
ELABORADO POR: FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL

4.2 Antecedentes de la Propuesta

La importancia de la propuesta difundirá en el desarrollo progresivo del razonamiento verbal de los niños, niñas y adolescentes de la institución a través de la implementación de actividades pedagógicas planificadas para un nuevo sistema de enseñanza aprendizaje, mejorando el ambiente de trabajo con estrategias metodológicas que ofrecen ventajosos resultados en la adquisición de los contenidos.

Dado el estudio exhaustivo de innovadores modelos pedagógicos que lograrán erradicar el uso de métodos monótonos y repetitivos en el aula de clases se comprobará con hechos y evidencias documentales que los aspectos perjudiciales antes mencionados, no permiten la construcción de pensamientos propios y la asimilación de simbologías, expresiones lingüísticas e ideas lógicas que el niño o niña necesita para que razone, actúe y piense humanamente.

Es por eso que en el proceso metodológico de la investigación se aplicarán minuciosamente, diferentes actividades que despertarán el interés y motivación de los estudiantes mejorando las formas de abstraer sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas verbales que optimicen una comunicación agradable al momento de interactuar con los suyos desenvolviéndose frente a la sociedad con autonomía e independencia en las diversas situaciones de sus vidas.

4.3. Justificación

El razonamiento verbal es un medio estratégico que sirve para atraer la atención de los niños y para hacer que se expresen ante los demás, sea más significativo porque los contenidos verbales van acompañados de imágenes las cuales despiertan el interés y el goce por la expresión oral.

En este sentido se desea que los estudiantes de la escuela en mención se expresen y analicen textos correctamente así podrán crear nuevos textos, hablar adecuadamente y además que estén en la capacidad de escuchar el discurso de los demás.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo General

Fortalecer el razonamiento verbal mediante la elaboración de una Guía de Estrategias Metodológicas que permita la superación académica y el uso correcto del lenguaje en los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica N° 16 Aurelio Carrera Calvo, del recinto Bambil Collao, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Elaborar estrategias metodológicas que garanticen el desenvolvimiento del razonamiento verbal

- Determinar experiencias pedagógicas a nivel de aula priorizando el razonamiento verbal como herramienta educativa para fortalecer la comunicación.

- Diseñar una Guía de Estrategias Metodológicas con actividades de razonamiento verbal mejorando las necesidades comunicativas de los estudiantes.

4.5.- Fundamentaciones

4.5.1. Fundamentación Psicológica.

David P. Ausubel, citado por Vázquez (2003) **“como defensor de las teorías cognitivas del aprendizaje ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir del material verbal, tanto hablado como escrito” “es producto de la acción de los sujetos “y por lo tanto: “la educación deberá orientarse hacia una reducción general de las barreras.... Con la posibilidad de elegir multitud de combinaciones (Piaget, 2003, pág. 178)**

Para el desarrollo de la propuesta se tienen en cuenta los conceptos de expresión oral, que permite al ser humano ponerse en contacto y establecer conexiones con sus pares aportando para el desarrollo de la competencia comunicativa

4.5.2. Fundamentación Pedagógica.

Esta propuesta se basa en el modelo pedagógico activo, que se refiere a la innovación que los docentes deben manifestar en las actividades y procesos didácticos para garantizar que cada clase tenga y cumpla las exigencias que se necesitan.

María Montessori (1978) manifiesta al respecto:

Promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo centrado en el niño, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y el desarrollo de contenidos y estrategias curriculares adecuadas a las características y necesidades de los estudiantes y se hará utilizando el proyecto de aula como un instrumento de planificación de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la comunidad con el fin de proporcionar una educación mejorada en cuanto a calidad, pertinencia y equidad. (Montessori, 1989, págs. 49-52)

Es necesario que se desarrollen en el niño múltiples actividades que conlleve a mejorar su aprendizaje y por ende su interactuar con los seres que le rodean, la escuela cumple un papel importante en el desarrollo intelectual de niño, lo prepara para enfrentar las vicisitudes de la vida en los problemas que se presenten.

4.6. Metodología Plan de Acción

Cuadro N° 7: Metodología Plan de Acción

| ENUNCIADO | INDICADOR | MEDIO DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|---|--|--|--|
| <p>FIN</p> <p>Mejorar el razonamiento verbal</p> | <p>Lograr en el 80% los estudiantes han aumentado el razonamiento verbal</p> | <p>Notas de los estudiantes</p> | <p>Que los docentes no tomen importancia al proyecto</p> |
| <p>PROPÓSITO</p> <p>Incorporar estrategias metodológicas que garantice el desenvolvimiento del razonamiento verbal</p> | <p>Alcanzar un 80 % de estudiantes que mejoren su razonamiento verbal</p> | <p>Supervisión áulica a los docentes para conocer las estrategias metodológicas utilizadas</p> | <p>Los estudios han sido un poco descuidados en el razonamiento verbal</p> |
| <p>ACTIVIDADES</p> <p>Desarrollar actividades de razonamiento verbal</p> | <p>Realizar el 90% las actividades programadas.</p> | <p>Mejoramiento de la vocalización,</p> | <p>Con la aplicación de estrategias mejorará el razonamiento verbal</p> |

ELABORADO POR: FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL

4.6.1. Cronograma de plan de acción.

Cuadro N° 8: Cronograma plan de acción

| MÓDULOS | DURACIÓN | RESPON- SABLES | Año 2014 – 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| | | | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | |
| Módulo I | 12 horas clase (40 minutos) | Autor de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Módulo II | 12 horas clase (40 minutos) | Autor de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Módulo III | 8 horas clase (40 minutos) | Autor de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Módulo IV | 6 horas clase (40 minutos) | Autor de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Módulo V | 12 horas clase (40 minutos) | Autor de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Módulo VI | 6 horas clase (40 minutos) | Autor de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Módulo VII | 12 horas clase (40 minutos) | Autor de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Módulo VIII | 12 horas clase (40 minutos) | Autor de Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ELABORADO POR: FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL

4.6.2 Actividades de plan de acción

Cuadro N° 9: Actividades de plan de acción

| ACTIVIDADES | RESPONSA- BLES | FECHA | | | | OBJETIVOS |
|---|-------------------|-----------|---|---|---|---|
| Sinónimos | Profesor de grado | NOVIEMBRE | | | | Utilizar los sinónimos a partir del significado de palabras mejorando los argumentos verbales y cognoscitivos en el aula de clases. |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | X | X | | | |
| Antónimos | Profesor de grado | NOVIEMBRE | | | | Relacionar los antónimos mediante el significado de palabras contrarias. |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | X | X | |
| Completar frases | Profesor de grado | DICIEMBRE | | | | Desarrollar habilidades y destrezas lógicas y completar oraciones de manera coherente. |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | X | X | | | |
| Interpretación de refranes | Profesor de grado | DICIEMBRE | | | | Conocer dichos populares usados en diferentes situaciones de la vida cotidiana. |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | X | X | |
| Analogías | Profesor de grado | ENERO | | | | Agilizar el razonamiento verbal asociando ideas y estableciendo relaciones básicas y esenciales para el significado de palabras. |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | X | X | | | |
| Selección lógica | Profesor de grado | ENERO | | | | Exaltar habilidades de selección lógica para completar frases. |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | X | X | |
| Termino excluido | Profesor de grado | FEBRERO | | | | Desarrollar la capacidad disminuir. el término que no corresponde en un determinado campo semántico. |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | X | X | | | |
| Técnica de la asociación de sustantivos individuales y colectivos | Profesor de grado | FEBRERO | | | | Identificar sustantivos individuales y colectivos a partir de su significado para enriquecer el vocabulario. |
| | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | X | X | | | |



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL
RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO GRADO**



AUTORA

Deisy Maribel Figueroa Pozo

TUTORA

Msc. Carlota Ordoñez Villao

PLANIFICACIÓN N° 1

Institución: Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Ejes de Aprendizajes: Técnicas básicas para el desarrollo del razonamiento verbal

Objetivo: Utilizar los sinónimos a partir del significado de palabras mejorando los argumentos verbales y cognoscitivos en el aula de clases.

| ESTRATEGIA METODOLÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|----------------------------|---|--|---|------------|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | TIEMPO |
| SINÓNIMOS | -Escoja la palabra que tenga igual significado y subraye del mismo color las palabras enlistadas en los siguientes numerales. | -Material auxiliar del aula. -Proyector -Computadora -Hojas -Lápices de colores -Diccionarios | Diferencian correctamente las palabras sinónimas. | 40 minutos |

ELABORADO POR: DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

MÓDULO N° 1

TÉCNICAS BÁSICAS DEL RAZONAMIENTO VERBAL

SINÓNIMOS

Ilustración 1



Fuente: http://catedu.es/arablogs/repositorio/2045/sinonimos_2.jpg

Los sinónimos son palabras o expresiones que tienen un significado similar, pero distintos significados:

OBJETIVO

- Utilizar los sinónimos a partir del significado de palabras mejorando los argumentos verbales y cognoscitivos en el aula de clases.

METODOLOGÍA

- Escoja la palabra que tenga igual significado y subraye del mismo color las palabras enlistadas en los siguientes numerales.

1. CONCISO

- a) Breve
- b) Correcto
- c) Denso
- d) Rápido
- e) Lento

2. CONFINADO

- a) Expatriado
- b) Enemigo
- c) Conectado
- d) Inculcado
- e) Encerrado

2. ORIGINAL

- a) Oral
- b) Abandonado
- c) Primero
- d) Fidedigno
- e) Principal

6. FOTOGRAFÍA

- a) Mensaje
- b) Ilustración
- c) Carné
- d) Artista
- e) Retrato

3. SUFICIENTE

- a) Necesario
- b) Urgente
- c) Bastante
- d) Limitado
- e) Exiguo

7. ETERNO

- a) Importante
- b) Benigno
- c) Inestimable
- d) Perpetuo
- e) Momento

4. SEGURO

- a) Firme
- b) Inocuo
- c) Eminente
- d) Falible
- e) Sobrio

8. LUZ

- a) Jornada
- b) Claridad
- c) Resplandor
- d) Brillo
- e) Radiación

9. MAÑA

- a) Alba
- b) Ataque
- c) Destreza
- d) Antifaz
- e) Friega

12. MOLDEAR

- a) Causar
- b) Fundir
- c) Quebrantar
- d) Levantar
- e) Picar

10. COMPLACENCIA

- a) Jubilo
- b) Triunfo
- c) Algarabía
- d) Lujuria
- e) Fruición

13. ERRANTE

- a) Inestable
- b) Exiliado
- c) Emigrante
- d) Nómade
- e) Solitario

11. ESCATIMAR

- a) Mermar
- b) Disminuir
- c) Sustraer
- d) Acortar
- e) Mezquinar

14. VIGILIA

- a) Vivacidad
- b) Desvelo
- c) Atención
- d) Conciencia
- e) Objetividad

15. CODICIA

- a) Diligencia
- b) Avaricia
- c) Anhelo
- d) Satisfacción
- e) Arribismo

18. HOLGAZÁN

- a) Estático
- b) Religioso
- c) Avezado
- d) Irreverente
- e) Perezoso

16. ILESO

- a) Completo
- b) Inocuo
- c) Incólume
- d) Invulnerable
- e) Invicto

19. MELANCOLÍA

- a) Censura
- b) Recuerdo
- c) Desprecio
- d) Desaliento
- e) Congoja

17. MARGINAR

- a) Descender
- b) Desconsiderar
- c) Denigrar
- d) Disminuir
- e) Devaluar

20. REBELDE

- a) Obsecuente
- b) Tonto
- c) Desobediente
- d) Decidido
- e) Reflexivo

EVALUACIÓN SATISFACTORIA DE LA TÉCNICA

Marque con una x el casillero que represente el dominio significativo de la estrategia metodológica en el aula de clases.

| LOGROS ALCANZADOS | SÍ | NO |
|---|-----------|-----------|
| Comprendí la orden que me dio la maestra(o) para realizar la actividad. | X | |
| Diferencí las distintas relaciones de las palabras sinónimas. | X | |
| Acerté con todas las respuestas | | X |
| Consulté el significado de las palabras desconocidas para resolver el ejercicio de razonamiento. | X | |
| Resolví los ejercicios en menos del tiempo indicado. | | X |
| Entendiste correctamente las definiciones que te dio la maestra (o) para resolver los ejercicios de razonamiento verbal. | X | |
| Te agradó realizar esta actividad. | X | |

Elaborado por: Deisy Figueroa Pozo

PLANIFICACIÓN N° 2

Institución: Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Ejes de Aprendizajes: Técnicas básicas para el desarrollo del razonamiento verbal

Objetivo: Relacionar los antónimos mediante el significado de palabras contrarias.

| ESTRATEGIA METODOLÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|----------------------------|---|---|---|------------|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | TIEMPO |
| ANTÓNIMOS | -Encierre en un círculo el antónimo de las palabras resaltadas y pinte del mismo color. | -Material auxiliar del aula. -Proyector -Computadora -Hojas -Lápices de colores -Diccionarios -Objetos - Láminas | Identifican correctamente las palabras antónimas. | 40 minutos |

ELABORADO POR: DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

MÓDULO N° 2

ANTÓNIMOS

Ilustración 2



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=antónimos&rlz>

Al hacer referencia de los antónimos, se podría manejar como lo contrario de algo.

OBJETIVO

- Relacionar los antónimos mediante el significado de palabras contrarias.

METODOLOGÍA

- Encierre en círculo el antónimo de las palabras resaltadas y pinte del mismo color.

1. FELICIDAD

- a) Comienzo
- b) Desencanto
- c) Reproche
- d) Ocasional
- e) Bonanza

2. PERDÓN

- a) Remisión
- b) Indulto
- c) Absolución
- d) Tolerar
- e) Castigo

3. DISTANTE

- a) Remoto
- b) Lejano
- c) Cercano
- d) Alejado
- e) Apartado

4. APARIENCIA

- a) Engaño
- b) Superficialidad
- c) Discordia
- d) Flexible
- e) Realidad

5. CADUCAR

- a) Iniciar
- b) Unir
- c) Derogar
- d) Protestar
- e) Polemizar

6. NORMALIDAD

- a) Desperfecto
- b) Deformidad
- c) Carencia
- d) Contrariedad
- e) Deficiencia

7. ESPESA

- a) Sucia
- b) Tupida
- c) Viscosa
- d) Compacta
- e) Despoblada

10. DEFENSA

- a) Protección
- b) Ataque
- c) Apoyo
- d) Alegato
- e) Disculpa

8. RAPIDEZ

- a) Agilidad
- b) Celeridad
- c) Destreza
- d) Ligereza
- e) Lentitud

11. LISO

- a) Áspero
- b) Curvilíneo
- c) Terrible
- d) Escarpado
- e) Decrépito

9. VENIA

- a) Disenso
- b) Indicio
- c) Evasión
- d) Negativa
- e) Anulación

12. SUSTRER

- a) Acumular
- b) Añadir
- c) Saturar
- d) Multiplicar
- e) Instituir

13. ABSORBER

- a) Secretar
- b) Rechazar
- c) Liberar
- d) Exhalar
- e) Emerger

16. SIERVO

- a) Monarca
- b) Señor
- c) Prelado
- d) Mayor
- e) Magnate

14. CARIDAD

- a) Soledad
- b) Decomiso
- c) Ateísmo
- d) Severidad
- e) Mezquindad

17. HOLGADO

- a) Corto
- b) Escaso
- c) Pequeño
- d) Cerrado
- e) Ceñido

15. RESPETO

- a) Acatamiento
- b) Desacato
- c) Temo
- d) Afición
- e) Desprecio

18. SEGURIDAD

- a) Certeza
- b) Convicción
- c) Juicio
- d) Totalidad
- e) Sospecha

EVALUACIÓN SATISFACTORIA DE LAS DESTREZAS ADQUIRIDAS

Ubique un visto el casillero que represente el dominio significativo de la estrategia metodológica en el aula de clases.

| DOMINIO DE DESTREZAS | Domino | No domino |
|---|---------------|------------------|
| Puedo diferenciar el significado de la palabra sinónimo o antónimo. | ✓ | |
| Aprendí a identificar las palabras por su relación. | ✓ | |
| Formulo ejercicios para diferenciar sinónimos y antónimos. | ✓ | |
| Resolví a tiempo todos los ejercicios de razonamiento verbal. | ✓ | |
| Te gustaría que tus evaluaciones tengan la misma presentación que los ejercicios planteados. | ✓ | |

Elaborado por: Deisy Figueroa Pozo

PLANIFICACIÓN N° 3

Institución: Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Ejes de Aprendizajes: Técnicas básicas para el desarrollo del razonamiento verbal

Objetivo: Desarrollar habilidades y destrezas lógicas para construir y completar frases y oraciones de manera coherente.

| ESTRATEGIA METODOLÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|---|--|--|--|------------|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | TIEMPO |
| COMPLETAR FRASES (PRECISIÓN SEMÁNTICA) | -Identificar rasgos verbales. - Completar las oraciones con las palabras que encajen. -Escoger las palabras correctas para completar las frases. | -Material auxiliar del aula. -Proyector -Computadora -Hojas -Lápices de colores -Diccionarios | Completan correctamente las oraciones de manera coherente. | 40 minutos |

ELABORADO POR: DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

MÓDULO N° 3
COMPLETAR FRASES (PRECISIÓN SEMÁNTICA)

Ilustración 3



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=completar+frases&rlz=1C1VSN>

Las oraciones incompletas son textos a los que hay que agregar una o varias palabras -que han sido omitidas- para completar su sentido.

OBJETIVO

- Desarrollar las habilidades y destrezas lógicas para construir y completar oraciones y frases de manera coherente.

METODOLOGÍA

- SIGA LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR LAS ORACIONES.

- Analizar el enunciado para poder identificar rasgos verbales
- De acuerdo a los rasgos verbales identificar los términos faltantes en la oración descubriendo el pensamiento que nos desea transmitir.
- Escoger la alternativa correcta que le dé sentido coherente a la oración.

1.- Un mapa del Ecuador trazado en 1920 sería considerado.....por un viajero el día de hoy.

- a) Obsoleto
- b) Atrasado
- c) Nuevo
- d) Mejorado
- e) Ineficiente

2.- Es a partir de los primeros.....de su existencia que el hombre siente la necesidad de.....de, darse a conocer.

- a) minutos – andar
- b) momentos – expresarse
- c) días - moverse
- d) años - alimentarse
- e) meses - aparecer

3.- Los principios que..... en el corazón del niño darán..... de felicidad o de desgracia.

- a) ponen - ideas
- b) cultivan - cosechas
- c) siembran - frutos
- d) inculcan - signos
- e) crean - efectos

4.- El verdadero.....corresponde al que preserva las vidas, no al que las.....

- a) éxito - odia
- b) premio - ataca
- c) merito - insulta
- d) heroísmo - destruye
- e) humanismo - investiga

5.- El hombre que no lee es como un.....que la corriente de la ignorancia arrastra al abismo de.....

- a) iletrado - vacío
- b) viajero - ahogo
- c) aislado - pesar
- d) naufrago - fracaso
- e) parásito - mar

Metodología.: Escoge la frase que completa la oración y ubícala en el lugar correspondiente.

1) El.....es conocido como una amenaza para la salud.

a. colitis

b. colesterol

c. tifoidea

d. hepatitis

2) Los conductores y ocupantes de.....deberán utilizar cascos de protección homologados.

a. carro

b. bicicleta

c. motos

d. avión

3) El sonido es una sensación del.....que llega al cerebro.

a. oído

b. manos

c. boca

d. corazón

4).....era almirante al mando de la expedición que llegó a tierra.

a. Víctor

b. Antonio

c. Colón

d. María

5) Los animales tienen cuerpo pero no tienen.....

a. alma

b. corazón

c. mente

d. piensan

Metodología: Ubique una x a la frase correspondiente para completar la oración.

1) Haz el bien para que sientas el placer de.....

- a. enloquecer
- b. dormir
- c. Servir
- d. pensar

2) Vive hoy como si fuera el último día de tu.....

- a. santo
- b. boda
- c. desastre
- d. vida

3) En casa de herrero cuchillo de.....

- a. fierro
- b. hierro
- c. plomo
- d. palo

4) No por mucho madrugar amanece más.....

- a. temprano
- b. rápido
- c. seguro
- d. lento

PLANIFICACIÓN N° 4

Institución: Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Ejes de Aprendizajes: Técnicas básicas para el desarrollo del razonamiento verbal

Objetivo: Conocer dichos populares usados en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

| ESTRATEGIA METODOLÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | TIEMPO |
| INTERPRETACIÓN DE REFRANES (INFORMACIÓN VERBAL) | - Subraye la alternativa que corresponde al significado de las palabras. | -Material auxiliar del aula. -Proyector -Computadora -Hojas -Lápices de colores -Diccionarios | Conocen correctamente los dichos populares y los relacionan con sus experiencias diarias. | 40 minutos |

ELABORADO POR: DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

MÓDULO N° 4

INTERPRETACIÓN DE REFRANES (INFORMACIÓN VERBAL).

Ilustración 4



Fuente: <http://tucirculo.circulo.es/files/2013/06/Refran5.png>

Este resultado de aprendizaje se puede definir como la adquisición de información literal: hechos y datos carentes de significado, o cuyo significado no es estrictamente necesario entender; basta con que puedan ser reproducidos o repetidos con exactitud.

OBJETIVO

- Conocer dichos populares usados en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

- Subraye la alternativa que corresponde al significado de los siguientes refranes.

1.- “CUANDO UNA PUERTA SE CIERRA OTRA SE ABRE”

- a) Siempre es posible recuperar lo perdido.
- b) Cuando se pierde una oportunidad se encuentra otra.
- c) En la vida hay muchos caminos para elegir.
- d) Si una puerta está cerrada hay que buscar otra abierta

2.- “POR SUS FRUTOS SE CONOCE AL ARBOL”

- a) Al hombre se le conoce por sus obras.
- b) A la persona se le estima por sus acciones.
- c) Se necesitan hechos no palabras.
- d) Si se conoce el fruto se puede decir el nombre del árbol.

3.- “A BUEN ENTENDEDOR POCAS PALABRAS”

- a) Debemos saber cómo comunicarnos.
- b) Entendemos mejor cuando nos hablan.
- c) La persona capaz comprende fácilmente lo que le dicen.
- d) Cuando nos comunican con pocas palabras, entendemos mejor.

4.- “MÁS VALE SOLO QUE MAL ACOMPAÑADO”

- a) La soledad es un bien que hay que cultivar y atesorar.
- b) Cuando quieras pasar mejor apártate de los demás.
- c) Las malas compañías llevan al vicio.
- d) Es preferible aislar a las personas perversas.



PLANIFICACIÓN N° 5

Institución: Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Ejes de Aprendizajes: Técnicas básicas para el desarrollo del razonamiento verbal

Objetivo: Agilitar el razonamiento verbal asociando ideas y estableciendo relaciones básicas y esenciales para el significado de palabras.

| ESTRATEGIA METODOLÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|----------------------------|--|--|--|------------|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | TIEMPO |
| ANALOGÍAS | - Completar la segunda pareja de la analogía comprendiendo la relación que existe entre la primera pareja. | -Material auxiliar del aula. -Proyector -Computadora -Hojas -Lápices de colores -Diccionarios | Relacionan correctamente las analogías y su significado. | 40 minutos |

ELABORADO POR: DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

MÓDULO N° 5

ANALOGÍAS

Ilustración 5



Fuente: <http://literaturadescarlet.blogspot.com/2013/06/analogias.html>

La analogía presenta dos pares de palabras, la relación que se establece entre la primera pareja de palabras (PAR BASE o ENUNCIADO) tiene que ser el mismo que se establece en la segunda pareja (PAR ANÁLOGO)

OBJETIVO

- Agilitar el razonamiento verbal de los estudiantes asociando ideas y establecer relaciones básicas y esenciales para el significado de palabras.

METODOLOGÍA

- Completar la segunda pareja de la analogía comprendiendo la relación que existe entre la primera pareja.

1.- AUMENTAR es a (:) REVELAR como (::) DISMINUIR es a (:)

- a) Reducir
- b) Conceder
- c) Rehusar

2. - TIERRA : LODO ::

- a) aire : lluvia
- b) larva : ninfa
- c) tempera : acuarela
- d) detergente : espuma
- e) leche : queso



3.- VELOCIDAD: ACCIDENTE ::

- a) avalancha : lodo
- b) dolor : enfermedad
- c) soledad : tristeza
- d) lluvia : inundación
- e) ira : odio

4.- AZAFATA : AVIÓN ::

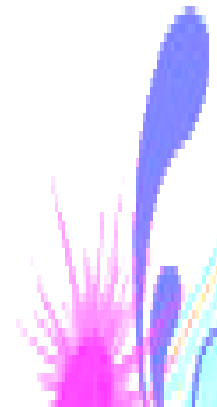
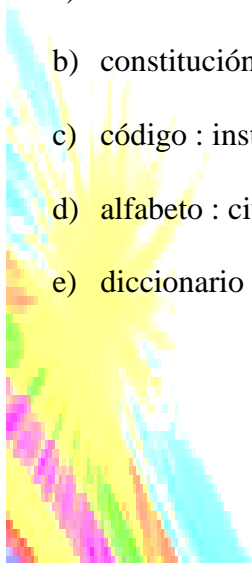
- a) obrero : fábrica
- b) estibador : puerto
- c) intelectual : biblioteca
- d) botones : hotel
- e) médico : hospital

5.- NACIMIENTO : ANCIANIDAD ::

- a) ocaso : orto
- b) partida : arribo
- c) vigencia : caducidad
- d) auge : ruina
- e) surgimiento : decadencia

6.- BIBLIA : IGLESIA ::

- a) libro : universidad
- b) constitución : estado
- c) código : institución
- d) alfabeto : ciudad
- e) diccionario : academia



7.- ALCALDE : MUNICIPALIDAD ::

- a) presidente : territorio
- b) rector : universidad
- c) profesor : escuela
- d) filósofo : ágora
- e) policía : comisaria

8.- MELODIA : OIDO ::

- a) calor : tacto
- b) aroma : olfato
- c) dulce : gusto
- d) delicia : sabor
- e) oscuridad : vista



9.-PESCADOR : MAR ::

- a) cazador : bosque
- b) detective : suburbio
- c) vendedor : tienda
- d) sembrador : campo
- e) ganadero : hacienda

PLANIFICACIÓN N° 6

Institución: Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Ejes de Aprendizajes: Técnicas básicas para el desarrollo del razonamiento verbal

Objetivo: Exaltar habilidades de selección lógica para completar frases.

| ESTRATEGIA METODOLÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|-------------------------|--|--|---|------------|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | TIEMPO |
| SELECCIÓN LÓGICA | - Seleccione la opción que corresponde a las frases. | -Material auxiliar del aula. -Proyector -Computadora -Hojas -Lápices de colores -Diccionarios | Seleccionan correctamente la frase correspondiente de los textos expuestos. | 40 minutos |

ELABORADO POR: DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

1.-No puede haber mensaje si no

hay...

- a) Palabras
- b) Notas
- c) Mensajero
- d) Pensamiento
- e) Lápiz

2.- Un balneario exige:

- a) amplitud
- b) comodidad
- c) agua
- d) turistas
- e) restaurante

3.- Un estadio siempre tiene:

- a) espectadores
- b) competencias
- c) cabinas
- d) publicidad
- e) graderías

4.- Los niños siempre tienen:

- a) prudencia
- b) responsabilidad
- c) inocencia
- d) agilidad
- e) precisión

5.- Un abismo siempre tiene:

- a) oscuridad
- b) vegetación
- c) profundidad
- d) rio
- e) rocas

6.-Un árbol siempre tiene:

- a) hojas
- b) frutos
- c) raíces
- d) yemas
- e) sombra

7.- Un libro siempre tiene:

- a) pasta
- b) hojas
- c) palabras
- d) ideas
- e) índice

8.-No puede haber playa si no hay:

- a) ribera
- b) arboles
- c) rocas
- d) acantilados
- e) olas

9.- Los jueces siempre tienen:

- a) buena presencia
- b) prestigio
- c) autoridad
- d) elocuencia
- e) experiencia

10.- El abecedario incluye siempre:

- a) vocales
- b) dígitos
- c) signos
- d) consonantes
- e) letras

11.- Una pared siempre tiene:

- a) ladrillos
- b) pintura
- c) cemento
- d) dimensiones
- e) consistencia

12.- Un caudillo siempre tiene:

- a) mando
- b) armas
- c) oficina
- d) cargo
- e) belleza

PLANIFICACIÓN N° 7

Institución: Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Ejes de Aprendizajes: Técnicas básicas para el desarrollo del razonamiento verbal

Objetivo: Desarrollar la capacidad de disminuir el término que no corresponde en un determinado campo semántico.

| ESTRATEGIA METODOLÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|-----------------------------|---|---|--|------------|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | TIEMPO |
| TÉRMINO EXCLUIDO | <p>-En los siguientes ejercicios indique qué palabra no tiene relación con las otras.</p> <p>- Excluye la imagen que no encaja en los siguientes grupos y marca con una x la que no pertenece.</p> <p>-Observe y ubique un visto en el gráfico no corresponde al grupo.</p> | <p>-Material auxiliar del aula.</p> <p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-Hojas</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Diccionarios</p> | Excluyen correctamente la frase que no tiene relación en un grupo de palabras. | 40 minutos |

ELABORADO POR: DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

MÓDULO N° 7

TÉRMINO EXCLUIDO

Ilustración 7

Helado Literatura
Habitación Viaje
Café Papel en blanco
Sueños Molino Mirada
Amor Personajes
Experimental Crear

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=palabras&rlz=1C1VSNA>

Es un grupo de palabras que pertenecen a una misma clase y que comparten alguno o algunos rasgos de significación.

OBJETIVO

- Desarrollar la capacidad de discernir el término que no corresponde en un determinado campo semántico.

METODOLOGIA

- En los siguientes ejercicios, indique qué palabra no tiene relación con las otras cuatro.

1.

- a) Bonito
- b) Veloz
- c) Aburrido
- d) Salud
- e) Suave

2.

- a) Corneta
- b) Clarinete
- c) Banda
- d) Trombón
- e) Oboe

3.-

- a) Divisor
- b) Resto
- c) División
- d) Cociente
- e) Dividendo

4.

- a) Pentágono
- b) Hexágono
- c) Polígonos
- d) Cuadrilátero
- e) Decágono

5..


- a) Símil
- b) Personificación
- c) Metáfora
- d) Imagen
- e) Trapecio

6..

- a) Troposfera
- b) Mesosfera
- c) Ionosfera
- d) Atmósfera
- e) Estratosfera

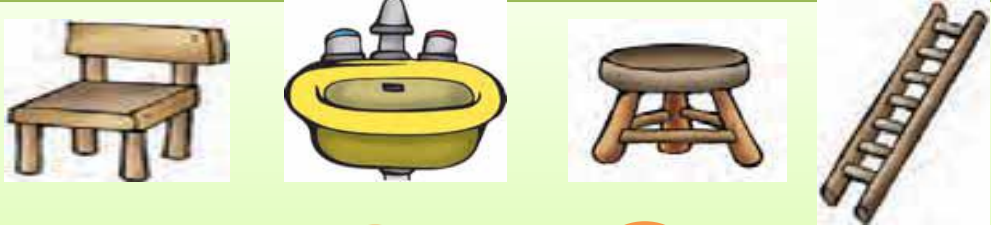
Metodología: Observe y ubique un visto en el gráfico no corresponde al grupo.

1.



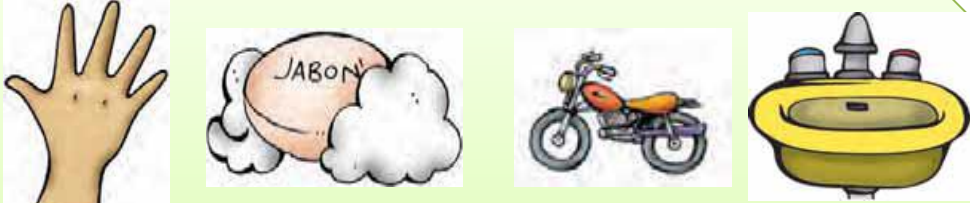
A B C D

2.



A B C D

3.



A B C D

Metodología: Lea y encierre el término que no corresponde al grupo de palabras.

1. Dado

- a) Nido
- b) Peinado
- c) Escotado
- d) trinche

2. Locura

- a) travesura
- b) corazón
- c) picadura
- d) armadura

3. Pésimo

- a) trigésimo
- b) cuadragésimo
- c) pentágono
- d) poligésimo

4. Ambiente

- a) saliente
- b) caliente
- c) creciente
- d) ministerio

5. Camisa

- a) misa
- b) pinza
- c) repisa
- d) divisa

6. Ropa

- a) mapa
- b) trampa
- c) papa
- d) carpa

7. Función

- a) canción
- b) maldición
- c) salud
- d) reforestación

8. Felicitación

- a) brindis
- b) ración
- c) polución
- d) gorrión

9. Poder

- a) creer
- b) amanecer
- c) pilar
- d) parecer

PLANIFICACIÓN N° 8

Institución: Escuela de Educación Básica “Aurelio Carrera Calvo”

Ejes de Aprendizajes: Técnicas básicas para el desarrollo del razonamiento verbal

Objetivo: Identificar sustantivos individuales y colectivos a partir de su significado para enriquecer el vocabulario.

| ESTRATEGIA METODOLÓGICA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|--|---|--|--|------------|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | TIEMPO |
| SUSTANTIVOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Escriba sobre la línea el sustantivo individual o el colectivo. - Une con líneas los sustantivos según corresponda. - Escribo los sustantivos colectivos y elijo las palabras del recuadro. | <ul style="list-style-type: none"> -Material auxiliar del aula. -Proyector -Computadora -Hojas -Lápices de colores -Diccionarios | Identifican correctamente los sustantivos individuales y colectivos. | 40 minutos |

ELABORADO POR: DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

MÓDULO N° 8

TÉCNICA DE LA ASOCIACIÓN DE SUSTANTIVOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Ilustración 8



Fuente:http://2.bp.blogspot.com/_dVWhv8nMwZ0/TOBBcOGvY8I/AAAAAAAABk/zyzMvd5hZLs/s400/10640.jpg

Al manejar los sustantivos es el valor de poder hacer el uso de un buen léxico, diferenciar los sustantivos individuales y colectivos ayuda a enriquecer el vocabulario.

OBJETIVO

- Identificar sustantivos individuales y colectivos a partir de su significado para enriquecer el vocabulario.

METODOLOGÍA

- Escriba sobre la línea el sustantivo individual o el colectivo.

| <u>INDIVIDUAL</u> | <u>COLECTIVO</u> |
|--------------------|------------------|
| 1. Datos | ..... |
| 2. Árbol | ..... |
| 3..... | Cardumen |
| 4. Estrella | ..... |
| 5..... | Dentadura |
| 6. Cantante | ..... |
| 7..... | Enjambre |
| 8. Soldado | ..... |
| 9..... | Flota |
| 10. Perros o lobos | ..... |
| 11..... | Maizal |
| 12. Pino | ..... |
| 13..... | Pinacoteca |
| 14. Álamo | ..... |
| 15.-..... | Enjambre |
| 16. Cerdo | ..... |
| 17..... | Ramo |
| 18. Isla | ..... |
| 19..... | Vajilla |
| 20..... | Racimo |
| 21. Letra | ..... |
| 22..... | Biblioteca |

Metodología: Une con líneas los sustantivos según corresponda.

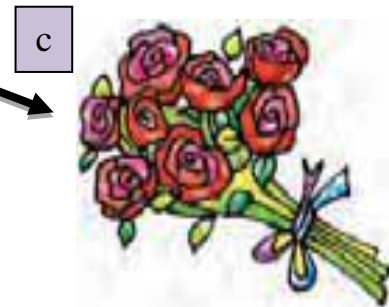
1. ÁRBOL



2. FLOR



3. BANDADA



4. PEZ

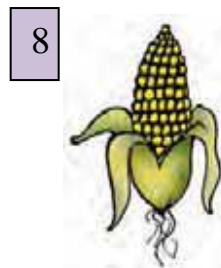
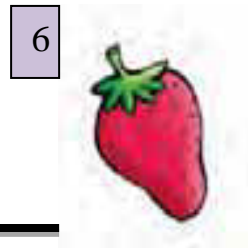
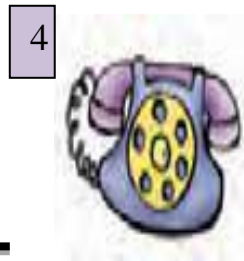
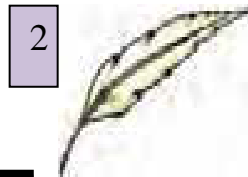
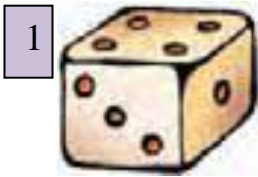


5. ORQUESTA



Metodología: Escribo los sustantivos colectivos, elijo las palabras del recuadro.

Dominó, manada, ejército, plumaje, cabina, heladería, frutería, maizal



RESPUESTAS

MÓDULO 1-SINÓNIMOS

1. a 2.a 3.c 4.c 5.a 6.e 7.d 8.d 9.c
10.e 11.b 12.b 13.d 14.b 15.b 16.c 17.b 18.e 19.b
20.c

MÓDULO 2- ANTÓNIMOS

1. b 2.c 3.a 4.e 5.e 6.b 7.e 8.e 9.d 10. b
11. a 12.b 13.d 14.e 15.b 16.b 17.c 18. e

MÓDULO 3- COMPLETAR FRASES

1. a 2.b 3.c 4.d 5.d

1. b 2.c 3.a 4. c 5.a

1. c 2.d 3.d 4.b

MÓDULO 4-INTERPRETACIÓN DE REFRANES

1. b 2.a 3.c 4.c

MÓDULO 5- ANALOGÍAS

1. a 2.d 3.d 4.d 5.e 6.c 7.b 8.b 9.a

MÓDULO 6- SELECCIÓN LÓGICA

1. a 2.c 3.e 4.c 5.c 6.c 7.c 8.e 9.c 10.e
11.a 12.b

MÓDULO 7- TÉRMINO EXCLUIDO

1. d 2.c 3.c 4.c 5.e 6.d

1. c 2.b 3.c 4.

1. d 2.b 3.c 4.d 5.b 6.b 7.c 8.a 9.c

MÓDULO 8- SUSTANTIVOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

1. agenda 2.bosque 3.pez 4.constelación 5.diente
6. coro 7.abeja 8.ejercito 9.barco 10.jauria
11. maíz 12.pinar 13.cuadro 14.alameda 15.abeja
16.piara 17.flor 18.isla 19.plato
20.platano 21.abecedario 22.libro

1. a 2.c 3.d 4.b 5.e

1. dominó 2.plumaje 3.ejército 4.cabina 5.heladería 6.frutería
7.manada 8.maizal

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1 Institucionales:

AURELIO CARRERA CALVO

5.1.2 Humanos:

DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA,
DIRECTOR DE TESIS, TESISTA.

5.1.3 Materiales:

TÉCNICOS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS, DE OFICINA.

5.1.4 Económicos:

APORTE PERSONAL DEL AUTOR DE TESIS.

Recursos Económicos:

Autogestión de autor de Proyecto: \$ 602.00

5.2 Presupuesto

Cuadro N° 10: Presupuesto

| DESCRIPCIÓN | COSTOS | TOTAL |
|-----------------------------|--------|------------------|
| APORTE PERSONAL | | |
| ▪ INVESTIGACIÓN EN INTERNET | 150,00 | 150,00 |
| ▪ INVESTIGACIÓN BIBLIOTECA | 60,00 | 60,00 |
| TEXTOS | | 102,00 |
| ▪ REVISTAS | 15,00 | |
| ▪ PERIÓDICOS | 12,00 | |
| ▪ LIBROS | 75,00 | |
| FOTOS | 25,00 | 25,00 |
| HOJAS DE ENCUESTAS | 15,00 | 15,00 |
| VIÁTICOS | | 30,00 |
| ▪ PASAJES | 15,00 | |
| ▪ ALMUERZOS | 15,00 | |
| ANILLADOS | 20,00 | 20,00 |
| IMPRESIONES | 100,00 | 100,00 |
| OTROS | | 100,00 |
| ▪ COPIAS | 40,00 | |
| ▪ MARCADORES | 5,00 | |
| ▪ HOJAS BOND | 30,00 | |
| ▪ ALQUILADA DE INFOCUS | 25,00 | |
| | | \$ 602,00 |

Elaborado por: Deisy Figueroa Pozo

Materiales:

- ❖ Libros
- ❖ Hojas bond
- ❖ Revistas
- ❖ Periódicos
- ❖ Copias
- ❖ Marcadores

Tecnológicos:

- ❖ Inocuas
- ❖ Computadora
- ❖ Copiadoras

Técnicos:

- ❖ Cuestionario
- ❖ Formulario
- ❖ Entrevista
- ❖ Encuesta

5.3 Cronograma de actividades

Cuadro N° 11: Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES | | MESES | | | | | | | | |
|-------------|--|-------|--------|-------|------|------|-------|---------|-------|--------|
| | | Julio | Agosto | Sept. | Nov. | Dic. | Enero | Febrero | Marzo | Abril. |
| 1 | Presentación del anteproyecto | | | | | | | | | |
| 2 | Análisis y aprobación del anteproyecto | | | | | | | | | |
| 3 | Asesorías, elaboración y corrección del proyecto | | | | | | | | | |
| 4 | Aplicación de encuestas | | | | | | | | | |
| 5 | Análisis y ponderación de resultados | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración del trabajo científico | | | | | | | | | |
| 7 | Implementación de la propuesta | | | | | | | | | |
| 8 | Socialización del proyecto | | | | | | | | | |
| 9 | Elaboración del borrador | | | | | | | | | |
| 10 | Corrección y mejoramiento del proyecto | | | | | | | | | |
| 11 | Sustentación final. | | | | | | | | | |

Elaborado por: Deisy Figueroa Pozo

BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, T. W. (2007). *Dialéctica de la ilustración*. Cuba: Educare.
- Alfonso, I. (2012). *Educación siglo XX*. España: Trillas.
- Ausubel, D. N. (2009). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barriga, F. D. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ediciones Gernika.
- Betoret, F. D. (1999). *Proceso de enseñanza/aprendizaje*. España: Trillas.
- Burgos, J. L. (2013). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Elosua, M. (2007). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Ediciones Narcea.
- García, J. J. (2009). *Crítica de la razón pura*. España: Paidós.
- González, L. (Texas). Bases teóricas del estudio. *Revista colombiana de educación*, 24.
- Heinemann, K. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. España: Trillas.
- Madruga, J. G. (2010). *Psicología del desarrollo*. México: Trillas.
- Molins, M. P. (1997). *Currículum y educación: campo semántico de la didáctica*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Montessori, M. (1989). *El cuento infantil y su aprendizaje en el área de comunicación integral*. México: Editorial Trillas.
- Morejón, C. V. (2010). *Inteligencia múltiples*. España: Paidós.

- Moreno, M. G. (2010). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- Navarro, R. E. (2014). El concepto de enseñanza aprendizaje. *RED Científica. ciencia, tecnológica y Pensamiento*, 2.
- Piaget. (2003). *Algunas reflexiones de formación de valores*. La Habana: La Habana.
- Porchazo, P. (2010). *Razonamiento verbal y razonamiento analógico*. Colombia: Educare.
- Ríos, A. J. (2010). *Razonamiento verbal y pensamiento analógico. Solución a problemas académicos*. Colombia: Editorial Universidad del Rosario.
- Silva, L. S. (2010). *La clase para pensar*. España: España.
- Vigotsky, L. (2010). *Pensamiento y Lenguaje*. España: Paidós Ibérica.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

<http://www.ebib.com> Vega y Vega, Jorge Juan (2012). Del Razonamiento a la Argumentación: Teoría y práctica de las destrezas discursivas en la nueva sociedad del conocimiento

<http://www.ebib.com> Vila Rubio, Neus (2012). Lengua, literatura y educación en la España del siglo XX.

<http://www.ebib.com> Placencia, María Elena; García, Carmen (2012). Pragmática y comunicación intercultural en el mundo hispanohablante.

<http://www.ebib.com> Comportamiento neurológico de los niños.

<http://www.ebib.com> El contacto de Lengua en el individuo y la sociedad.

ANEXOS

ANEXO 1

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL

ECUADOR (2008)

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Política 2.2. : Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

a. Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.

b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.

c. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.

d. Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.

e. Potenciar la autoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.

Necesariamente se requiere de la educación para que los pueblos avancen, con el Plan Nacional del Buen Vivir, en donde la educación es el eje de todo desarrollo, se aspira que los aprendizajes sean óptimos, en las cuatro áreas fundamentales, enfatizando que son la base de todo conocimiento, no desmereciendo las habilidades que se logran en gran magnitud con las asignaturas complementarias.

EL BUEN VIVIR

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2010

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales

y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención.

Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece que para que haya una educación de cambio, se necesita de potenciar a los estudiantes de nuevos retos, de nuevas expectativas que garantice una educación de calidad y calidez, enfatizando que los logros que se desean alcanzar deben ser proporcionados de una manera autónoma, libre y democrática, que sean capaces de brindar de la mejor manera nuevas expectativas, que formen parte de una sociedad libre y democrática.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I: Definiciones

Art. 2.- Sujetos Protegidos.-Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia las personas deben ser protegidas desde que nacen hasta cuándo se encuentran en su vejez, se debe garantizar sus derechos y recordar siempre sus obligaciones como ciudadano.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescentes son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación,

opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Dentro de lo establecido en la Constitución de debe respetar a todos los niños, ellos son iguales ante la ley, no pueden ser discriminados ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Todos los niños tienen derecho a la educación, nadie, por ningún motivo puede ser discriminado o que se le niegue el derecho que le asiste a ser educado. Esta educación debe de ser de manera gratuita y los padres tienen el deber de elegir la

educación que más convenga a sus hijos. Se les debe brindar un ambiente tranquilo, instalaciones y recursos adecuados que gocen de absoluta tranquilidad.

No se puede desconocer elementales derechos consagrados en las distintas reglamentaciones que existen en el país en cuanto al derecho de los niños a ser educados, respetando sus deberes, derechos y a una vida digna, bajo los preceptos y regulaciones contempladas en la carta magna.

ANEXOS 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO CARRERA CALVO”

RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

| ALTERNATIVAS | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|--|----------------|------------|-------------|---------------|
| 1.- ¿Conoce usted lo que es el razonamiento verbal? | | | | |
| 2.- ¿Tu profesor realiza actividades de comprensión lectora frecuentemente? | | | | |
| 3.- ¿Considera que el razonamiento verbal es útil para la vida? | | | | |
| 4.- ¿Es necesario que se realicen ejercicios de razonamiento verbal en la clase? | | | | |
| 5.- ¿Usted está interesado en mejorar el razonamiento verbal? | | | | |

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO CARRERA CALVO”

RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

| ALTERNATIVAS | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|--|----------------|------------|-------------|---------------|
| 1.- ¿Conoce usted acerca de la importancia del razonamiento verbal? | | | | |
| 2.- ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo del razonamiento verbal en la clase? | | | | |
| 3.- ¿Son suficiente las estrategias que utiliza el docente al desarrollar el razonamiento verbal? | | | | |
| 4.- ¿Está de acuerdo que el docente se capacite en áreas para mejorar sus clases? | | | | |
| 5.- ¿Su hijo comprende cuando lee? | | | | |
| 6.- ¿Considera usted que desarrollar el razonamiento verbal constituye un aporte valioso en el nivel de aprendizaje? | | | | |
| 7.- ¿Usted ayuda a su hijo en las tareas de Lengua y Literatura? | | | | |

ANEXO 4

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO CARRERA CALVO”.

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos:..... Nombres:.....

Domicilio:..... Teléfono:

Cargo que desempeña en la institución educativa:

Nombre de la institución Educativa:

Dirección de la institución educativa:.....

N° de docentes que labora en la institución:

N° de estudiantes que se educan en la Institución que dirige:

1.- ¿Qué conoce sobre el razonamiento verbal?

.....
.....
.....
.....

2.-Considera usted que los docentes deben estar capacitados en métodos y estrategias que desarrollen el razonamiento verbal en los educandos.

.....
.....

.....
.....

3.-Los educandos del establecimiento educativo tienen dificultades de razonamiento verbal.

.....
.....
.....

4.-¿Cree usted que el desarrollo del razonamiento verbal de los educandos evitará dificultades posteriores para su aprendizaje?

.....
.....
.....

5.- Estaría dispuesto implementar una guía metodológica que sirva de orientación a los docentes sobre el razonamiento verbal. ¿por qué?

.....
.....

ANEXO 5

ENTREVISTA AL DOCENTE DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 “AURELIO CARRERA CALVO”.

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos:..... Nombres:

Domicilio: Teléfono:

Cargo que desempeña en la institución educativa:

Nombre de la Institución Educativa:.....

Dirección de la institución educativa:.....

1.- ¿Es importante conocer qué es el razonamiento verbal?

.....
.....

2.- ¿Está de acuerdo en capacitarse sobre el razonamiento verbal?

.....
.....

3.- ¿Está usted de acuerdo con el desarrollo del razonamiento verbal en la clase?

.....
.....

4.- ¿Considera usted que el desarrollo del razonamiento verbal constituye un aporte valioso en el futuro de los educandos?

.....
.....

5.- ¿Necesita usted una guía que ayude a desarrollar nuevas estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal?

.....

OFICIOS

Colonche, 27 de agosto del 2014

Señor Licenciado.

Johnny León Anzules

Director de la Escuela de Educación Básica Nº 16 "Aurelio Carrera Calvo",
Recinto Bambil Collao, Parroquia Colonche.

De mis consideraciones:

Reciba un afectuoso y atento saludo, al mismo tiempo que le auguro éxitos en todas las actividades que desempeña. Aprovecho la oportunidad para manifestar y expresar lo siguiente:

Soy egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Por tal motivo para poder terminar mis estudios de tercer nivel y obtener el título de Licenciada en Educación Básica, tengo que desarrollar mi proyecto de tesis: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Nº 16 "AURELIO CARRERA CALVO, RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014- 2015"**, el mismo que fue aprobado mediante resolución de Consejo Académico de la Facultad.

Lo expuesto, me permite solicitar a usted y por su intermedio a su personal docente desarrollar dicho proyecto en la Institución que usted dirige.

Agradezco la atención que le dé a la presente, reiterando de antemano mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Deisy Mariel Figueroa Pozo



*Recibido
22-08-2014*



Bambil Collao, 12 de septiembre del 2.014

SRA.

DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS,
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA.

De mis consideraciones:

Por medio del presente expreso un atento y cordial saludo a la vez aprovecho la oportunidad para desearle muchos éxitos al culminar su carrera universitaria y en su vida profesional.

Dando contestación a su petición de desarrollar su proyecto de tesis: **"ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 "AURELIO CARRERA CALVO, RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014- 2015"**, pongo de manifiesto nuestra aceptación para que pueda cumplir este requisito.

Atentamente,



León: Johnny León Anzules

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AURELIO CARRERA CALVO"

FUNDADO EL 24 DE MAYO DE 1925

BambilCollao - Colonche - Santa Elena

BambilCollao, 12 de septiembre de 2014

Sra:

DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO

Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Básica, tengo a bien extenderle a través del presente escrito la aceptación de los Representantes Legales para la toma de las fotografías de los estudiantes del Séptimo Grado que se adquirieron mediante la aplicación de las actividades realizadas en el trabajo de titulación "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N°16 "AURELIO CARRERA CALVO "RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015".

Sin más que decirle dejamos en manifiesto lo siguiente para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lcdo. Johnny León Anzules
Director




Sra. Santa Caiche Pozo
Representante Legal del Séptimo Grado

FOTOGRAFÍAS



Escuela "Aurelio Carrera Calvo"



Entrevista al Lcdo. Johnny León Anzules director de la Escuela "Aurelio Carrera Calvo"



Entrevista al Lcdo. Egson Rodríguez Laínez, profesor del séptimo grado.



Encuesta realizada a los estudiantes del séptimo grado.



Realizando la encuesta a los estudiantes.



Personal docente de la Escuela de Educación Básica "Aurelio Carrera Calvo"

CERTIFICADO DE URKUND

La Libertad, 2 de marzo del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

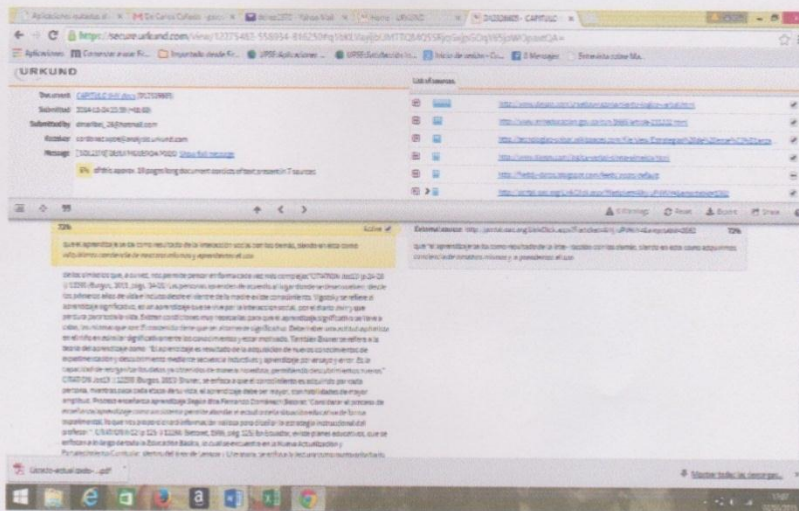
ASUNTO: / INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente que la egresada:

FIGUEROA POZO DEISY MARIBEL, en su Tesis:

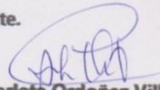
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 16 2 AURELIO CARRERA CALVO, RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 6%
Como se evidencia en el reporte del mismo programa.



Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.


Carlota Ordoñez Villao. Mg.
DOCENTE

CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 22 de febrero de 2015

Certificación

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada de la egresada **DEISY MARIBEL FIGUEROA POZO** C# 092448613-7 con el tema "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N°16 "AURELIO CARRERA CALVO", RECINTO BAMBIL COLLAO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015" en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.I# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173