



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

Verónica Figueroa Sánchez.

**TUTOR:**

Lcdo. Luis Mazón Arévalo MSc

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Marzo – 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

Verónica Figueroa Sánchez.

**TUTOR:**

Lcdo. Luis Mazón Arévalo MSc

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Marzo – 2016**

## **APROBACIÓN DE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA ” CANTÓN LA LIBERTAD-PROVINCIA DE SANTA ELENA**, elaborado por VERÓNICA FIGUEROA SÁNCHEZ, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, el trabajo de investigación en todas sus partes, solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Atentamente

---

Lcdo. Luis Mazón ArévaloMsc.

TUTOR

## **AUTORÍA**

Yo, Verónica Figueroa Sánchez, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092850010-7, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación Actividades lúdicas para mejorar la atención en los niños de segundo grado de la unidad educativa “península de Santa Elena”, Cantón La Libertad-Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 -2015”, certifico que soy la autora del presente trabajo de investigación el mismo que es original, auténtico y personal a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

---

Verónica Figueroa Sánchez  
C.I.N°092850010-7

## **TRIBUNAL DE GRADO**

-----

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc. Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD                      DIRECTORA DE LA CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
E IDIOMAS

-----

Lic. Luis Mazón Arévalo MSc.  
DOCENTE TUTOR

-----

Ed. Parv. Ana Uribe V. MSc  
DOCENTE ESPECIALISTA

-----

Abg. Joe Espinoza Ayala MSc.  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación con el amor que siento en primer lugar a Dios que me dio las fuerzas para seguir, a mis padres por ser motivo de inspiración en cada momento de mi vida y de ayuda para seguir con perseverancia en este largo camino de preparación académica, enseñándome así a ser constante y luchadora en el sendero correcto para luego así llegar a la meta.

A mis hermanos y amigos por enseñarme hábitos y valores, los cuales me han permitido seguir luchando para lograr alcanzar la meta propuesta, para llegar a cumplir un sueño.

**Verónica**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, mi padre celestial por la fe y fortaleza recibida cada día, por haber guiado mis pasos para la culminación de este trabajo como un objetivo más a alcanzar.

A la UPSE por haberme abierto las puertas para cumplir un objetivo brindándome así la oportunidad de obtener un título profesional.

A los docentes que desde el principio de mi carrera universitaria aportaron con sus conocimientos y experiencias obtenidas, para luego así transformarnos en individuos de excelencia para nuestra provincia.

A mi tutor por la paciencia y ayuda que me brinda en todo mi trabajo de titulación para obtener un buen resultado.

*Verónica*

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Verónica Elena Figueroa Sánchez**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## Contenido

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DE TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.1 Análisis crítico.....	6
1.2.1.1 Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Delimitación de la investigación.....	9
1.2.6. Preguntas directrices.....	10
1.3. Justificación.....	10

1.4.	Objetivos.....	12
1.4.1	Objetivo General.....	12
1.4.2	Objetivos Específicos.....	12
<i>CAPÍTULO II.....</i>		<i>13</i>
<i>MARCO TEÓRICO.....</i>		<i>13</i>
2.1	Investigaciones Previas.....	13
2.2	Fundamentaciones.....	14
2.2.1	Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	16
2.2.4	Fundamentación Sociológica.....	17
2.2.5	Fundamento Legal.....	17
2.3	Categoría Fundamentales.....	19
2.3.1	Actividades lúdicas.....	19
2.3.1.1	Características de la lúdica.....	20
2.3.1.2	Clasificación de la lúdica.....	21
2.3.1.3	Importancia de la lúdica en la Escuela.....	22
2.3.1.4	Importancia de la lúdica en la Educación.....	22
2.3.2	Atención.....	23
2.3.2.1	Tipos de atención:.....	24
2.3.2.2	Formas de atención.....	24
2.4	<i>Ideas a defender.....</i>	<i>25</i>
2.5	Señalamiento de las Variables.....	25
2.5.1	Variable Independiente:.....	25
2.5.2	Variable Dependiente:.....	25
<i>CAPÍTULO III.....</i>		<i>26</i>
<i>MARCO METODOLÓGICO.....</i>		<i>26</i>
3.1	Enfoque investigativo.....	26

3.2 Modalidad de la Investigación. ....	26
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	27
3.4. Métodos de investigación.....	28
3.4.1 Método inductivo .....	28
3.4.2 Método deductivo.....	29
3.5. Población y muestra. ....	30
3.5.1. Población .....	30
3.5.2. Muestra.....	30
3.6. Operacionalización de las variables. ....	32
3.6.1. Variable Independiente.Actividades Lúdicas .....	32
3.6.2. Variable Dependiente. Desarrollo de la Atención en Niños .....	33
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	34
3.8. Plan de recolección de información.....	35
3.9. Plan de procesamiento de la información. ....	35
3.10. Análisis e interpretación de resultados .....	36
3.10.1 Encuestas a docente.....	36
3.10.2 Encuesta a padres de familia .....	42
3.10.3 Ficha de observación realizada a los estudiantes .....	48
3.10.4 Entrevista realizada .....	49
3.11. Conclusiones y recomendaciones.....	51
3.11.1 Conclusiones.....	51
3.11.2 Recomendaciones. ....	52
<b><i>CAPÍTULO IV.....</i></b>	<b>53</b>
<b><i>LA PROPUESTA .....</i></b>	<b>53</b>
4.1. Datos informativos. ....	53
4.3. Justificación. ....	55
4.3.2. Problemática fundamental.....	55

4.4. Objetivos.....	56
4.4.1. Objetivo General.....	56
4.4.2. Objetivos específicos.....	56
4.5. Fundamentación teórica.....	57
4.5.1 Definición de guía.....	57
4.5.2 Característica de la guía.....	57
4.6. Metodología de plan de acción.....	58
4.7. Cronograma de plan de acción.....	59
4.7.1. Desarrollo de la propuesta.....	60
<b><i>CAPÍTULO V.....</i></b>	<b>77</b>
<b><i>MARCO ADMINISTRATIVO.....</i></b>	<b>77</b>
5.1 Recursos.....	77
5.1.1 <i>Institucionales</i> .....	77
5.1.2 <i>Humano</i> .....	77
5.1.3 <i>Materiales</i> .....	77
5.1.4 <i>Económicos</i> .....	77
5.2.Presupuesto operativo.....	78
5.3. <i>CRONOGRAMA</i> .....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	79

## ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	pag.
CUADRO N° 1 Población.....	30
CUADRO N° 2 Variable Independiente: Actividades Lúdicas .....	32
CUADRO N° 3 Variable Dependiente: Desarrollo de la Atención en Niños .....	33
CUADRO N° 4 Ficha de observación.....	48
CUADRO N° 5 Datos informativos de la propuesta.....	53
CUADRO N° 6 Matriz de plan de acción. ....	58
CUADRO N° 7 Cronograma de plan de acción.....	59
CUADRO N° 8 Formato de planificación.....	60
CUADRO N° 9 Costos de investigación.....	77
CUADRO N° 11 Cronograma de actividades .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	pag.
TABLA N° 1 Actividades lúdicas para llamar la atención .....	36
TABLA N° 2 Actividades lúdicas de fácil manejo para mejorar la atención .....	37
TABLA N° 3 Mejorar la atención aplicando actividades lúdicas .....	38
TABLA N° 4 Reforzamiento de clases por medio de actividades lúdicas.....	39
TABLA N° 5 El nivel de atención en el desarrollo de los niños.....	40
TABLA N° 6 Nivel de atención en clases.....	41
TABLA N° 7 Aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje.....	42
TABLA N° 8 Estrategias necesarias para la implementación de las actividades lúdicas .....	43
TABLA N° 9 Uso correcto de las actividades lúdicas .....	44
TABLA N° 10 Importancia de las actividades lúdicas para mejorar la atención..	45
TABLA N° 11 Apoyo de recursos materiales para realizar actividades lúdicas...	46
TABLA N° 12 Motivación y participación de los padres en las diferentes actividades lúdicas .....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	pag.
GRÁFICO N° 1 Actividades lúdicas para llamar la atención .....	36
GRÁFICO N° 2 Actividades lúdicas de fácil manejo para mejorar la atención ...	37
GRÁFICO N° 3 Mejorar la atención aplicando actividades lúdicas .....	38
GRÁFICO N° 4 Reforzamiento de clases por medio de actividades lúdicas.....	39
GRÁFICO N° 5 El nivel de atención en el desarrollo de los niños .....	40
GRÁFICO N° 6 Nivel de atención en clases.....	41
GRÁFICO N° 7 Aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje .....	42
GRÁFICO N° 8 Estrategias necesarias para la implementación de las actividades lúdicas .....	43
GRÁFICO N° 9 USO correcto de las actividades lúdicas .....	44
GRÁFICO N° 10 Importancia de las actividades lúdicas para mejorar la atención .....	45
GRÁFICO N° 11 Apoyo de recursos materiales para realizar actividades lúdicas .....	46
GRÁFICO N° 12 Motivación y participación de los padres en las diferentes actividades lúdicas .....	47



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”, CANTÓN LA LIBERTAD-PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

**Autora:** Verónica Elena Figueroa Sánchez

**Tutor:** MSc. Luis Mazón Arévalo

**RESUMEN**

Este trabajo de investigación presenta la relación entre actividades lúdicas y la atención que tanto los docentes como estudiantes deben ir fortaleciendo y mejorando en su campo educativo, debido a que en ciertos momentos al impartir sus clases los docentes se centran en la parte teórica y no practica, es allí que los estudiantes se tornan aburridos al escuchar la clases y la motivación por parte del docente, está dirigido para los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Península De Santa Elena, donde se observó poca aplicación del tema planteado, es por ello que se realiza la propuesta de actividades lúdicas, de este modo promover el desarrollo de habilidades y destrezas académicas, personales y psicosociales en su contexto educativo y familiar ; de la misma manera tiene la intención de fortalecer el desarrollo de actitudes y valores destacando la importancia de mejorar la atención en los estudiantes, potenciando así su desarrollo dentro de una sociedad haciendo uso del teatro como recurso del aprendizaje. Para lograr este proceso de manera efectiva se presenta en el trabajo investigativo fuentes actualizadas que fundamenten los aportes y teorías al problema a solucionar; la metodología aplicada para éste trabajo de titulación requiere de evidencias, para lo cual se utilizan medios de investigación como: la guía de observación, encuesta, entrevista, con el método teórico, inductivo-deductivo, análisis y síntesis, lo cual fueron procesados en forma matemática y estadística, por tanto posibilitaron el análisis de los resultados de este trabajo, también se determina los recursos, cronograma y el presupuesto de la investigación.

**DESCRIPTORES:** atención, funciones de atención, actividades lúdicas y distracciones.

## INTRODUCCIÓN

La educación sin lugar a dudas, es un proceso de gran relevancia en la vida y la formación integral en los niñas y niños, la metodología activa en el salón de clases, abarca todo los niveles de la expresión y la creatividad, desde el juego espontaneo y natural hasta la generación de creaciones creativas y naturales en su aprendizaje.

El presente proyecto consta de cinco capítulos que a continuación se mencionan: en el primero se describe el planteamiento del problema, junto con su contextualización y análisis crítico, sobre la problemática encontrada en la Unidad Educativa “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena donde se ha evidenciado que los estudiantes del segundo grado presentan problemas al momento de atender sus clases ya que ellas son muy monótonas y a su vez pocas creativas es así como ellos se les dificulta atender y a su vez comprender. En el desarrollo de este capítulo se plantean los objetivos y justificación.

**Capítulo II**, en donde se acentúan las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones acerca de la atención y sus funciones que se presentan en el proceso, para luego formular la idea a defender que permita conocer sobre el porqué se suscitan los hechos de la problemática encontrada, para luego puntualizar las respectivas variables, que definirán el tipo de investigación.

**Capítulo III**, junto con las respectivas técnicas e instrumentos de la investigación, mediante los cuales, se realizaran la recolección de la Información, para a partir de estas llegar a las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV**, en donde se desarrolla la propuesta del proyecto, que consiste en la elaboración de una guía de actividades lúdicas para fortalecer la atención y finalmente se presenta.

**Capítulo V**, donde se exhibe la parte económica que conlleva la realización del presente proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016

### **1.2. Planteamiento del problema**

Desde una vista general las actividades lúdicas, son una parte importante en el ser humano cuando es creativo y vive de experiencias propias, que a su vez prepara para enfrentar situaciones en la sociedad donde se desenvuelve por ser una forma de expresión motivadora y original, ya que a su vez el estudiante por medio de estas actividades encuentra la diversión, el gozo y la creatividad.

Entre las insuficiencias que se presentan en el aprendizaje de los educandos, es la falta de actividades lúdicas que ayuden a mejorar la atención en el aula de clases, donde se pueda experimentar cambios y conocimientos innovadores, ya que una de las causas que presenta el país en la educación primaria es la escasa motivación por parte de los docentes en clases para que así los estudiantes mantengan su atención y entusiasmo en el proceso de la clase que presente el educador.

Es así como la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica es una herramienta de gran importancia en el cambio de la educación para así encontrar diversas actividades y crear en el aula variedad de clases divertidas que ayudaran a mejorar la atención

Según(ocampo, 2009)La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo.

Esto conlleva a entender que toda dificultad de atención se desarrolla a través de lo psicológico y donde se puede mejorar por medio de nuevas estrategias lúdicas teniendo así en cuenta cada causa que provoca dicha dificultad.

Referente a lo citado muestra una clara idea de cómo se debe fortalecer la atención en los estudiantes a través de actividades lúdicas que a su vez mejorara el desarrollo cognitivo del niño, la distracción y su déficit de prestar la debida atención en clases.

Los retos del mundo actual exigen cambios en los procesos educativos, se hace imprescindible la aplicación de actividades innovadoras que permiten a los educandos captar de la manera más rápida los contenidos de las diferentes asignaturas que se aplican en los programas educativos.

Por otro lado, la atención es de suma importancia en el momento de clases, ya que para el estudiante es muy importante captar y receptor la debida información que se vaya analizar en el aula, ya que estas no deben ser muy monótonas y es

así que por la falta de actividades lúdicas los niños pierden el incentivo en el momento de aprender nuevos conocimientos.

Es necesario que desde las aulas se empiece a desarrollar la autonomía cognoscitiva, la aspiración por el aprender, el protagonismo estudiantil, de forma que no exista el temor en dar opiniones al momento de participar en una clase.

Las razones principales para que los estudiantes no puedan mejorar su atención dentro del aula, son la baja autoestima, la desconcentración por objetos, la inquietud, la falta de persistencia, la desorganización de tareas, mala alimentación y falta de actividades lúdicas por medio del docente, estas falencias son las más comunes que se llega a observar en un aula de clases ya que el tiempo del educador al momento de impartir sus clases, no se aprovecha como debe ser.

### **1.2.1 Contextualización**

Es importante saber que el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado dos debe estar acompañado con la atención para que así ellos puedan utilizar actividades lúdicas en el momento de aprender, es decir que mantengan las siguientes competencias como puede ser la imaginación, flexibilidad, fluidez y originalidad, lo cual ayudara a encontrar variedad de respuesta y soluciones en su aprendizaje y atención dentro del aula.

Las actividades lúdicas no solo se enmarcan en el distraer a los niños, sino más bien a que ellos desarrollen y mejoren su atención al momento de aprender cada día cosas novedosas dentro de su proceso de aprendizaje, ya que así se podrá

realizar cambios dentro de su entorno educativo y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, por medio del trabajo que realizara tanto docente y alumno.

Este trabajo ayuda a mejorar la atención en los niños y fortalecer su aprendizaje tanto en el área cognitiva como en la parte emocional, todo esto es de gran agrado para el individuo, dependiendo del proceso que se vaya llevando con ello y conjuntamente con los padres y docente. La atención depende mucho de la manera que se enseñe y las actividades lúdicas que se le presente al estudiante, ya que si las clases suelen ser monótonas ellos tenderán a aburrirse y no prestar la debida atención, pero si se les presenta actividades que llamen su atención estarán dispuestos a obtener los conocimientos impartidos por su maestro y así mejorar su aprendizaje.

### **1.2.1 Análisis crítico.**

La dificultad de la atención en el aprendizaje en los niños de la unidad educativa Península De Santa Elena constituye un motivo de mucha preocupación en los padres de familia, tomando en cuenta que la mayoría de los niños y niñas demuestran diferentes formas de aprender unos con la teoría y otros con la práctica. Con la propuesta de actividades lúdicas se pretende mejorar la atención de los estudiantes. Así los padres y madres de familia tomarán consciencia y se comprometerán a un trabajo solidarizado por el bienestar de sus hijos. Este esfuerzo en unión de todos tendrá como fin mejorar el aprendizaje de los niños, para cumplir con lo propuesto y obtener buenos resultados a traves de este proyecto. De esta manera se pretende colaborar con los niños y niñas de la Unidad

Educativa Península De Santa Elena para que obtengan una mejor atención en su desarrollo del aprendizaje.

(Gomez Maritza, 2009)En el proyecto de investigación afirman: “las actividades lúdicas son recursos de aprendizaje indispensable para la educación integral del niño y niña. Por lo que en el contexto escolar debería integrarse dentro del programa de la asignatura de una forma seria y rigurosa”, haciendo énfasis en la seriedad de la aplicación de las actividades lúdicas como estrategia en el aula.

el niño pueda incluir sus ideas a través de lo que vive en la cotidianidad y poder así resolver de manera oportuna los problemas que se les presenten en su diario vivir, tomando siempre en cuenta la importancia de mantener la atención de su docente.

### **1.2.1. Prognosis.**

Al llegar a una conclusión del objeto de estudio se focalizaría la población y el espacio en acción que en este caso sería los estudiantes y aula de clases, así de esta forma se ayudara a resolver las diferencias que existes por la dificultad de prestar atención dentro del aula por parte de los educandos, y se aportara en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando así el nivel de educación y sus contenidos curriculares de una forma creativa.

Al no llegar a ser parte activa de la solución, más allá de las causas previamente detectadas se podría anudar en la problemática. Hallando docentes que no incentivan a sus estudiantes en mejorar la atención por medio de actividades lúdicas para que a su vez ellos alcancen grandes conocimientos en su proceso de aprendizaje, se encontrarán estudiantes con problemas de atención, falta de implementos y de material de apoyo apropiado, clases rutinarias, y poco espacio para desarrollar las actividades lúdicas, ha sido de obstáculo para los estudiantes mejorar su atención en el aula y realzar sus conocimientos desarrollados en cada clase, se podría predecir también que se encuentre padres desinteresados en el proceso de formación de sus hijos y así tener poca intención de ayudarles a mejorar su atención en sus estudios académicos.

#### **1.2.4. Formulación del problema.**

¿Cómo incidirá las actividades lúdicas en la atención en los estudiantes de segundo grado de la unidad Educativa “Península De Santa Elena” del cantón la libertad de la provincia de Santa Elena durante el periodo académico 2015-2016?

#### **1.2.5. Delimitación de la investigación**

- **Campo:** educación general básica
- **Área:** didáctico.
- **Aspecto:** Psicosocial.
  
- **Delimitación espacial:** La debida investigación del presente proyecto se realizara en la Unidad Educativa “Península De Santa Elena ubicado en el Cantón La Libertad en el barrio Virgen Del Carmen.
  
- **Delimitación poblacional:** la muestra que se utilizara son 39 estudiantes, dos docentes y rector de la institución.
  
- **Delimitación temporal:** periodo lectivo 2015 – 2016
  
- **Delimitación contextual:** Unidad Educativa Península de Santa Elena

### **1.2.6. Preguntas directrices**

¿Cuáles son los factores que han inhibido la aplicación a las actividades lúdicas que proporcionan mejorar la atención?

¿Qué se lograría con la incorporación de las actividades lúdicas en los planes de estudio de niñas y niños de la Unidad Educativa Península De Santa Elena?

¿Qué importancia tienen las actividades lúdicas y todos sus elementos en el proceso de aprendizaje en los niños de segundo grado?

¿Cuáles son las razones por las que no se ha implementado actividades lúdicas dentro de cada asignatura al momento de impartir las clases?

### **1.3. Justificación**

Las actividades lúdicas son muy importantes e imprescindibles en la primera infancia, lo cual implica libertad de movimiento, tiempo y espacio para mejorar su atención en el aprendizaje dentro del aula. Si encauzamos toda esa energía producto del movimiento en lugar de reprimirla ayudamos a los niños/as a estructurar su conducta y su mente, por tanto su evolución psíquica, dando énfasis en canalizar la energía para captar la atención de los estudiantes.

Las actividades lúdicas son fundamentales y casi que indispensables en la labor docente en el nivel escolar, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños por la clase, obteniendo así una mejor atención dentro del aula.

La creación de un ambiente de aprendizaje propicio constituye un elemento activo que favorece o dificulta la propuesta de actividades lúdicas que desarrollan en el marco escolar, por lo que resulta necesario, establecer criterios de organización de espacios, creación de materiales y manejo de tiempo que permitan adecuarlos a las intenciones educativas.

Es en la infancia donde los niños presentan naturalmente falta de atención, los maestros deben de estar preparados con diferentes actividades lúdicas para poder centrar la atención de los estudiantes, a razón de esto, las actividades serían un excelente recurso para los docentes, porque a través de ellas los niños además de adquirir conocimientos de manera didáctica, practican sus futuros roles en la sociedad, cuestionan viejos modelos, se atreven a idear un futuro y aprenden a identificar su propio destino.

Desde el planteamiento del problema se genera lo importante que sería contar con innovadoras actividades lúdicas dentro y fuera del aula, para que a su vez los niños puedan mejorar su atención y fortalezas que se fijaran en el transcurso del tiempo, y en la medida que va desarrollando sus conocimientos y a así dando un

gran aporte a la sociedad donde ellos se rodean, es allí como utilizar actividades lúdicas haciendo de una clase monótona a una creativa e innovadora con buenos resultados de aprendizaje.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1 Objetivo General.**

Implementar actividades lúdicas para mejorar la atención en los niños de segundo grado de la “Unidad Educativa Península de santa Elena”, Cantón la libertad- Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer actividades lúdicas para mejorar la atención en los niños de segundo grado de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.
- Identificar las teorías actuales desde la educación primaria, para mejorar la atención por medio de actividades lúdicas.
- Asignar los instrumentos metodológicos adecuados para su debida aplicación y así encontrar resultados en el trabajo de investigación.
- Crear o diseñar actividades lúdicas para mejorar la atención en el aprendizaje en los niños de segundo grado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones Previas.**

Este trabajo de investigación presenta la atención como una necesidad en el proceso de aprendizaje en la educación, puesto que es el proceso implicado en la activación, el funcionamiento de actividades lúdicas en el desarrollo del niño.

Al efectuar la búsqueda, consulta y revisión de propuestas investigativas en fuentes primarias, secundarias que se relacionen con el tema se puede inferir que existen estudios descriptivos que determinan actividades lúdicas como estrategias, técnicas y actividades que ayudan para mejorar la atención en el aprendizaje guiado hacia la solución exclusiva de algunos problemas de aprendizaje; las cuales se detallaran:

(Mayra Aroca Barrios, 2014), lo citado hace referencia al trabajo del cual se quiere obtener como resultado mejorar la atención a través de las actividades lúdicas, donde los estudiantes tendrán la facilidad de desarrollar su aprendizaje.

(Vera, 2011) Este trabajo fue de gran ayuda para el proyecto investigativo que se realiza.

(Guale, 2013), este trabajo facilito entender la importancia de las actividades lúdicas, para así mejorar la atención en los niños de segundo grado.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica.**

Uno de los procesos o acción educativa tiene carácter ideológico, por lo cual la filosofía en la educación permite entender que la teoría construida en las ciencias pedagógicas y de la educación se puede fundamentar, proyectar, constatarse. Es así como los maestros deben desarrollar sus quehaceres prácticos con los conocimientos que poseen, identificar situaciones académicas y tomar decisiones apropiadas en los criterios científicos fundamentados en los fines pedagógicos educativos.

La filosofía de la educación en el entorno escolar, se cimienta en presupuestos epistemológicos y axiológicos, brinda los elementos necesarios para combinar la praxis de la teórica y práctica del conocimiento; los docentes, directivos, estudiantes y toda la comunidad educativa como protagonistas activos al implementar las indicaciones de carácter operativo; dependen del éxito de las políticas educativas, donde la escuela es la que tiene el reto de formar a un hombre para que pueda enfrentar los cambios de manera creadora, activa, desarrolladora y protagonista de las transformaciones sociales en pro del progreso de la humanidad. (Aguilera, 2011)

En la Educación General Básica las actividades de las Ciencias Sociales identificadas en el currículo, se proponen desde las situaciones y problemas de la vida.

### **2.2.2 Fundamentación Pedagógica.**

La atención es un proceso que se aplica a la vida en general del ser humano por medio de ésta; se puede ejercer control sobre la capacidad cognitiva, activar el organismo ante situaciones que se presentan en el vivir cotidiano, captando su interés y estimulando su capacidad de asimilación por medio de los procesos sensoriales, auditivos, visuales y perceptivos.

La atención se adquiere partiendo de experiencias sencillas que la mente va madurando y luego puede combinar y asociar para convertirlas en ideas complejas; según las estrategias, las actividades, el ambiente, los materiales y el espacio físico deben corresponderse con los aprendizajes que se desean alcanzara Montessori la formación médica y científica le ayudaron a crear un sistema educativo fomentado en la psicología experimental y a su vez consideró tres principios fundamentales para su desarrollo los cuales serán detallados a manera personal:

- Dar al niño la libertad de descubrir nuevas experiencias Brindar ayuda
- continua en su proceso de descubrir nuevas experiencias
- Fomentar el principio de respetar

Por lo contrario el docente es quien guía al educando, el cual posee un amplio discernimiento, es muy observador ante las actividades que realizan sus estudiantes.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica.**

James citado por ((Santos, 2008) comenzó la investigación sobre la atención en sus principios de Psicología. Para él, la atención era una función de la mente que no necesita discusión:

**“Todo el mundo sabe qué es la atención. Es la toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series de pensamientos. Focalización, concentración y consciencia constituyen su esencia, James propuso tres criterios de clasificación binaria de la atención: Por razón del objeto al que se dirige puede ser sensorial o intelectual, por razón del interés que la causa, la atención puede ser inmediata o derivada y por razón del modo como es controlada”**

Según lo citado se menciona que la atención es un proceso de adaptación de los sentidos del medio lo cual se hace importante para adquirir un aprendizaje esencial y relevante, donde los órganos sensoriales son los encargados de que todo lo percibido y captado se pueda ver resultados en los educandos.

El cerebro domina un filtro selectivo que puede ser adaptado de manera que acepte el mensaje que desea y rebata todos los restantes.(Peña T Gustavo, 2006) Define el filtro como: “El responsable de determinar qué estímulo será procesado en el sistema perceptual” Según lo citado se puede decir que la atención (filtro) se concentra solo en las necesidades físicas que a su vez son relacionadas con un estímulo.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica.**

(Carchi Guaman, 2009), considera que el juego proporciona una preparación crucial para la participación cooperativa y productiva en la vida social, debido a que se basa en reglas, interacciones y fortalece la capacidad de pensar antes de actuar, ya que, a pesar de ser libre y espontáneo se deben seguir reglas sociales para ejecutar la escena de actividades lúdicas. Cabe agregar que cada docente puede adaptar las actividades a diversos contenidos, participar en su desarrollo y lograr un verdadero aprendizaje. De acuerdo con su teoría, los niños aprenden mediante la interiorización de los resultados de sus interacciones con los adultos.

‘Refiriéndose a lo citado anterior las actividades lúdicas son de gran ayuda para poder mantener al niño atento a las diversas clases o contenido que se ejecuta o se dicta en cada clases o asignatura, por lo tanto ellos obtendrán un buen desarrollo de sus ideas y pensamiento ya que se pone en práctica la teoría con variedad y sinnúmero de actividades que para ellos se les hace más sencillo y simple poderlos entender y llegar a obtener un buen resultado referente a su aprendizaje, es así que el autor hace referencia a que los estudiantes mantengan una buena relación con la sociedad y su institución manteniendo una participación cooperativa e innovadora con su entorno o comunidad.

#### **2.2.5 Fundamento Legal.**

El presente proyecto tiene su base legal en los siguientes artículos:

#### **2.2.5.1 Constitución de la República del Ecuador. Art. 26, 27, 28.**

En estos artículos se refleja la importancia de que los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, formando su integración personal, su autonomía y el desarrollo de su personalidad. Donde los docentes tienen la obligación de dotarlos de conocimientos actuales, realizando planificaciones diarias con actividades innovadoras, porque por medio de su aplicación se desarrollan las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes,

#### **2.2.5.2 Código de la Niñez y Adolescencia**

En el Código de la Niñez y la Adolescencia destaca la importancia de los derechos y obligaciones que reemplazan para la formación del estudiante abriendo sendas al proceso enseñanza aprendizaje. Por tanto los artículos que se indicarán a continuación tienen relación con el desarrollo formativo en el cual están introducidos de manera activa la trilogía educativa: Padres – docentes y estudiantes.

Art. 37.- Derecho a la educación.-los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para los niños.

## **2.3 Categoría Fundamentales.**

### **2.3.1 Actividades lúdicas**

Según(Díaz Barriga, 2003)señala, que las actividades son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Es importante resaltar, que estas deben estar dirigidas a activar los conocimientos previos del educando ya que es fundamental para su aprendizaje.

La actividad lúdica es utilizada como una herramienta fundamental para la diversión y el disfrute de los participantes, muchos teóricos afirman la importancia y la conveniencia de utilizarlas en el aula, debido a que tiene ventajas y beneficios para superar las dificultades que se puedan presentar dentro del salón de clase.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente, lo lúdico es instructiva. El alumno, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

Siguiendo el mismo orden de ideas, (Faerverger, 2008)señala que, las propuestas lúdicas constituyen el medio más significativo para vincularse interactuar y

aprender con los otros. En este contexto es el docente el que tiene un papel principal como planificador y mediador de los aprendizajes y debe crear las condiciones didácticas apropiadas para orientar su experiencia apoyada en la atención y descubrimiento de nuevos contenidos en su entorno con los nuevos aprendizajes a través de actividades lúdicas.

Desde esta visión, (Acosta., 2001) afirma que la recreación supone para los estudiantes un espacio y un tiempo para la acción, con clases activas y creativas que incrementen en el niño su interés por aprender. Igualmente asevera que la recreación puede ser utilizada como una alternativa capaz de ofrecer enseñanza significativa a partir de la realidad de los estudiantes dada la influencia que posee en el desarrollo de todos los dominios del niño como ser social. En este sentido, los esquemas de actividades lúdicas son una herramienta eficaz para combatir la falta de atención, estos programas pueden modificar la desatención y el desinterés de un niño frente a cualquier actividad incluso las escolares y además contribuyen al desarrollo integral de su temperamento.

### **2.3.1.1 Características de la lúdica**

La lúdica es una actividad libre, que por mandato no es juego sino más bien consiste en escaparse de ella a una esfera temporal de actividades que posee su tendencia propia, creando un mundo de fantasía, e igualmente desinteresado; es una actividad que acontece dentro de sí misma y se practica en razón de la satisfacción que produce su misma práctica.

La lúdica es un alargar hacia la resolución, ya que se pone en juego las destrezas del niño, otra de las características de la lúdica es la facultad con la que se maneja las diferentes actividades, dándole así un realce al estudiante en su forma de atender dentro del aula para que además también su aprendizaje se desarrolle de forma clara y precisa.

### **2.3.1.2 Clasificación de la lúdica**

#### **Sensoriales**

Son relativos a la facultad de sentir, provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte, asegura (Paredes, 2004), probar las sustancias más diversas, "Para ver a qué saben", hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc., examinan colores extras. Los niños juegan a palpar los objetos.

#### **Sociales**

Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, donde los estudiantes se muestran hacia la sociedad que les rodea y así llegan a mejorar su atención por medio de la enseñanza lúdica que su docente le imparte.

### **2.3.1.3 Importancia de la lúdica en la Escuela**

Las afirmaciones de Schiller; el citado poeta y educador dice: "que el hombre es hombre completo sólo cuando juega". De ello se desprende de que la dinámica del juego entra en desarrollo completo, el ansia de libertad, la espontaneidad en la acción, el espíritu alegre el anhelo de creación, la actitud ingenua y la reflexión, cualidades que en esencia distingue nuestro ser en el juego el hombre despoja todo lo que se encuentra reprimido, ahogado en el mundo interior de su persona.

Desde el punto de vista psicológico la lúdica es una manifestación de lo que es el niño, de su mundo interior y una expresión de su evolución mental. Permite por tanto, estudiar las tendencias del niño, su carácter, sus inclinaciones y sus deficiencias.

### **2.3.1.4 Importancia de la lúdica en la Educación.**

Para que una actividad pueda ser catalogada como juego, debe causar placer espontáneamente, incitando a una participación activa con algún elemento de imaginación. Por añadidura el juego tiene un efecto positivo, flexible, que deja contentas a las personas. La especialista prosigue diciendo que no solamente es deseable que los niños salgan a jugar, que tengan tiempo no estructurado, sino que igualmente importante es estimularlos a través del juego guiado, y cita como ejemplo a los juegos de bloques y de tableros para aprender matemática: "Cuando tenemos un juego guiado (cuenta) los niños realmente pueden aprender y participar, pueden comprometerse con estos sistemas académicos, pero los profesores tienen que tener ciertos objetivos en mente, tienen que saber cómo dirigirlos estimulando el aprendizaje". Por lo anterior la profesora señala como es

necesaria la capacitación de padres y maestros, para que estén en condiciones de aprovechar todo el potencial infantil.

### **2.3.2 Atención**

Cualquiera que sea la orientación con la que queramos explicar el fenómeno de la atención, queda de manifiesto que se trata de una especie de extracción de los elementos que en un momento dado, tomamos en cuenta como más relevantes en una situación específica. Por la atención nos damos cuenta del sonido de algún objeto del entorno, la atención nos sirve para prestar oídos a las explicaciones del profesor.

La atención ha sido definida de muchas maneras:

- a) La toma de posesión por la mente, en forma clara y vivida, de un solo objeto de entre los, en apariencia, numerosos objetos o cursos de pensamiento simultáneamente posibles.
- b) La actividad de la conciencia por la cual los fenómenos adquieren mayor claridad y nitidez.
- c) El enfoque de las energías psíquicas en un sentido determinado.
- d) La facultad de fijar el espíritu sobre un objeto o idea determinada.

En la medida en que se enfoca a la atención en una dirección específica, se crea una claridad en cierta zona, lo cual permite identificar con mayor precisión lo iluminado por el faro, mientras que el resto de las aguas quedan en oscuridad, sin que desaparezca, a la vez se les permite la existencia de un área en penumbra de la cual pueden atraernos ciertos estímulos.

### **2.3.2.1 Tipos de atención:**

- a) Atención espontánea
- b) Atención voluntaria
- c) Atención espontánea adquirida
- d) La atención no voluntaria
- e) Atención dispersa

### **2.3.2.2 Formas de atención**

Nuestros órganos de los sentidos reciben millones de impactos cada día, que provienen de los diversos estímulos que existen en el ambiente y con los cuales entramos en relación en forma cotidiana. En nuestro entorno encontramos un sinnúmero de estímulos que llaman la atención, por ejemplo las imágenes que nos rodean, los sonidos que escuchamos los movimientos que captamos, entre otros.

Es decir que se trata de una avalancha de estímulos que causan impacto en nuestros sentidos y nuestra atención, es ahí donde nos encontramos con el desafío de hacer que estos estímulos no afecten a la hora de trabajar con nuestros estudiantes.

## **2.4 Ideas a defender**

- Con la elaboración de una guía de actividades lúdicas se fortalecerá y se mejorara en los estudiantes de la Unidad Educativa Península De Santa Elena Cantón La Libertad Provincia De Santa Elena.
- La aplicación de una guía de actividades lúdicas desarrollará significativamente la atención en los niños de la Unidad Educativa Península De Santa Elena Cantón La Libertad Provincia De Santa Elena.

## **2.5 Señalamiento de las Variables**

### **2.5.1 Variable Independiente:**

Actividades lúdicas

### **2.5.2 Variable Dependiente:**

Desarrollo de la atención en niños

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque investigativo**

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Península De Santa Elena del Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena; la presente se encuentra enmarcada en un punto de vista cualitativo, el mismo que se argumenta en una situación problemática definida con la formulación respectiva de la idea a defender, ya que esta se establece antes de recolectar y analizar los datos que surgen desde la investigación cuantitativa obteniendo, interpretando y analizando información para luego elaborar el reporte de resultados.

#### **3.2 Modalidad de la Investigación.**

La modalidad del presente trabajo se determina dentro del aspecto educativo, basándose en la investigación de campo, investigación descriptiva, investigación bibliográfica, con el fin de encontrar y lograr la aplicación de nuevas actividades lúdicas que permitan mejorar la atención en los niños de segundo grado de la Unidad Educativa "Península De Santa Elena.

- **Investigación de Campo**

Investigación que se basa en el estudio de los hechos en el mismo lugar de su origen.

Para ellos se presentó la necesidad de acudir al lugar de estudio, en este caso corresponde a LaUnidad Educativa "Península De Santa Elena". Con el fin de obtener datos de forma directa sobre la problemática presente en los estudiantes del segundo grado.

- **Investigación Descriptiva**

Se fundamenta en la descripción de hechos ocurridos previamente y que desde la observación, se describe el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema correlacionando las variables planteadas estableciendo el cómo las técnicas activas repercuten en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Investigación Bibliográfica**

Para fundamentar este trabajo investigativo, se basó en las fundamentaciones: teórico, legal, psicológicas, filosóficas y otras categorías fundamentales en las que se ve la necesidad de revisar, consultar y analizar textos de diferentes autores que se hallaron en las bibliotecas de la península de Santa Elena, bibliotecas particulares, sitios web.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

El diseño de la investigación está fundamentada en el trabajo de campo, los pasos para recabar la información incluirá el tipo de investigación, diseño, población y muestras, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El diseño de la investigación es bibliográfico, fundamentada también en un diseño de campo, ya que para su desarrollo recurriré a la utilización de datos que han sido obtenidos por otros investigadores, pero además parte de la información será directamente de la realidad. Para la realización de este estudio se empleara el método cualitativo y cuantitativo, por lo que recurriré a los conocimientos de los docentes y a los padres de familia en la cual se hará una entrevista o encuesta para conocer el grado de aceptación del proyecto.

Se utilizara instrumentos previamente elaborados como las fichas de observación aplicados en los niños y niñas de la mencionada institución, con el fin de hacer descripciones, intervenciones y evaluaciones críticas, esta será la técnica más adecuada para resumir información.

### **3.4. Métodos de investigación.**

#### **3.4.1 Método inductivo**

Es la Unade obtener las conclusiones generales a partir de criterios particulares fue emplear el método inductivo, el mismo que se realizó encuatro etapas: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y llegar a una generalización; y la contrastación. Esto significa que, tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se postula una hipótesis que brinda una solución al problema identificado.

### **3.4.2 Método deductivo**

De acuerdo a (Bernal, 2006) comenta que es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

En el método deductivo, se infirieron enunciados particulares, siendo estos hipotéticos deductivos, es decir, las señales de partida son hipótesis indudables. Este método se concretó en tres fases: observación, formulación de hipótesis y verificación o contrastación de las hipótesis.

La observación sirvió para diagnosticar el problema porque primero tuvo que registrarse un fenómeno que pueda medirse de alguna manera, sin este requisito, no es posible la aplicación del método hipotético deductivo. Segundo, se trató de un fenómeno que se pueda repetir, ya que para aceptar o rechazar hipótesis respecto a dicho fenómeno es necesario poder replicar el fenómeno que se estudió.

### 3.5. Población y muestra.

#### 3.5.1. Población.

La población que fue objeto de estudio en la presente investigación se encuentra establecida en 84 personas dividida en segmentos poblacionales según su categoría o rol en el ámbito educativo; siendo: 39 estudiantes, 39 padres de familia, 5 docentes, 1 directivo (director del plantel educativo) de la Unidad Educativa " Península de Santa Elena"

**Cuadro N°1 Población**

<b>Segmento poblacional</b>	<b>frecuencia</b>	<b>Muestra</b>
<b>DIRECTIVO</b>	1	1
<b>DOCENTES</b>	5	5
<b>ESTUDIANTES</b>	39	39
<b>REPRESENTANTES LEGALES</b>	39	39
<b>TOTAL</b>	84	84

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

#### 3.5.2. Muestra.

La muestra se define como al subconjunto que se extrae de la población en general por medio de técnicas de muestreo, con el fin de obtener particularidades de la población. Como el número de unidades de investigación, en cada segmento, no es grande, no fue necesario establecer muestra, todos fueron parte de la investigación.

### 3.6. Operacionalización de las variables.

#### 3.6.1. Variable Independiente. Actividades Lúdicas

CUADRONº2 Variable Independiente: Actividades Lúdicas

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
<p>La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción.</p> <p>La actividad lúdica es utilizada como una herramienta fundamental para la diversión y el disfrute de los participantes</p>	<p>Características de las actividades lúdicas.</p> <p>Tipos de técnicas de actividades lúdicas.</p> <p>Aplicación de las actividades lúdicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante identifica por sí mismo las actividades con que se pretende enseñar</li> <li>• Identificación, interacción de los tipos de actividades lúdicas</li> <li>• Capacidad para utilizar adecuadamente el material didáctico hacia la construcción de nuevo conocimiento</li> </ul>	<p>¿Se aplican actividades lúdicas para mejorar la atención?</p> <p>¿Se considera importante la aplicación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿El aplicar actividades lúdicas puede mejorar la atención en los niños y niñas?</p> <p>¿Las actividades lúdicas evidencian resultados a corto, o mediano plazo en el medio educativo?</p>	<p>ficha de observación hacia los estudiantes</p> <p>Encuestas a padres de familias y docentes</p> <p>Entrevista a directivo</p>

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

### 3.6.2. Variable Dependiente. Desarrollo de la Atención en Niños

CUADRON°3Variable Dependiente: Desarrollo de la Atención

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Se trata de una especie de extracción de los elementos que en un momento dado, tomamos en cuenta como más relevantes en una situación específica.	<p>La atención como un desarrollo del aprendizaje</p> <p>Tipos de atención en el proceso de aprendizaje</p> <p>Aplicación de actividades lúdicas para mejorar la atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El estudiante desarrolla actividades lúdicas al momento de clases que a su vez ayuda a mejorar la atención.</li> <li>▪ Se considera si el nivel de atención ayuda al desarrollo del niño en su aprendizaje.</li> <li>▪ Trabajos cooperativos con personajes de la educación para luego mejorar la atención de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Se demuestra interés, al momento de ejecutar una actividad lúdica en clases.</p> <p>¿Realiza refuerzo de las clases por medio de actividades lúdicas para mejorar la atención del niño?</p> <p>¿Considera importante mejorar la atención del estudiante, mediante el uso correcto de las actividades lúdicas?</p> <p>Se promoverá actividades lúdicas en la institución para que los padres también sean partícipes de aquello</p>	<p>ficha de observación hacia los estudiantes</p> <p>Encuestas a padres de familias y docentes</p> <p>Entrevista a directivo</p>

**Fuente:**Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:**Verónica Figueroa Sánchez

### 3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron las técnicas de: observación, encuestas y entrevistas, las mismas que contribuyeron a mejorar el desarrollo del mismo, que trata de aplicar actividades lúdicas, para mejorar la atención en los niños de segundo grado.

- **Encuesta:** Se aplicó la encuesta a los docentes y padres de familia; los mismos que contestaron un listado de preguntas cerradas previamente elaboradas, que trataba la temática que se investiga y que ayudaron a conocer causas y consecuencias de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.
- **Entrevista:** es una técnica que consiste en obtener datos a través del diálogo o conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de conversar. Es la relación directa entre el entrevistador y el entrevistado, a fin de optimizar los datos que se requieren con un fin determinado. Con la utilización de esta técnica se entrevistó al Director de la Institución Educativa, la cual brindó información en función del cuestionario previamente elaborado y validado por expertos, relacionado con las variables planteadas.
- **Ficha de observación:** Está técnica permitió observar cómo se desarrollan las clases y espacios institucionales donde se vinculan actividades de atención en su ambiente natural.

### **3.8. Plan de recolección de información.**

La información correspondiente a la fundamentación teórica, se la obtuvo mediante un proceso de sistematización de la información en el documento escrito. La información empírica se la recopiló mediante ficha estructurada de observación; los docentes, padres de familia y el director fueron encuestados, utilizando una página estructurada. Para tabular la información fue necesario usar una herramienta informática, Microsoft Excel. Luego de tener las frecuencias de las respuestas que se obtuvieron se procedió a graficarlas mediante formatos estadístico en forma pastel que permite visualizar los resultados de acuerdo a los porcentajes que se obtuvieron con sus respectivas preguntas. Y por último se procedió al análisis e interpretación de los resultados.

### **3.9. Plan de procesamiento de la información.**

Cada uno de los elementos de la información, se analizó cualitativamente y se describió de forma descriptiva en sus particularidades. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y las ideas a defender. Se consideró las frecuencias y porcentajes mayores, y se comparó entre sí para establecer conclusiones y proponer recomendaciones que dan pie a la elaboración de la propuesta alternativa.

### 3.10. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.10.1 Encuestas a docente

##### 1.- ¿Organiza actividades lúdicas para llamar la atención de los niños en el momento de clases?

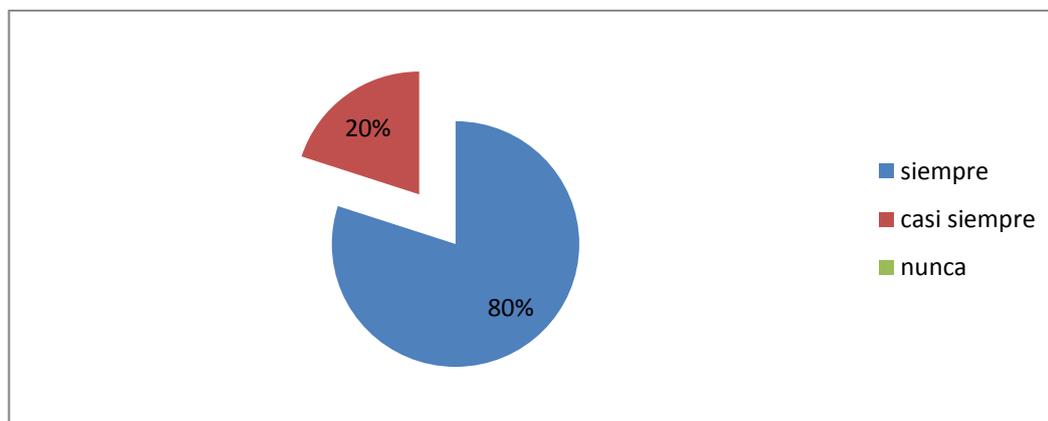
**TABLANº1**Actividades lúdicas para llamar la atención

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	4	80%
	Casi siempre	1	20%
	Nunca	0	0%
	Total	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICONº1**Actividades lúdicas para llamar la atención



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

#### Análisis

El 80% de los docentes encuestados identifican estar siempre de acuerdo en organizar actividades lúdicas para llamar la atención de los estudiantes, con relación al 20% que casi siempre organizan las actividades para sus estudiantes.

## 2.- Realiza actividades lúdicas y de fácil manejo para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje de los niños

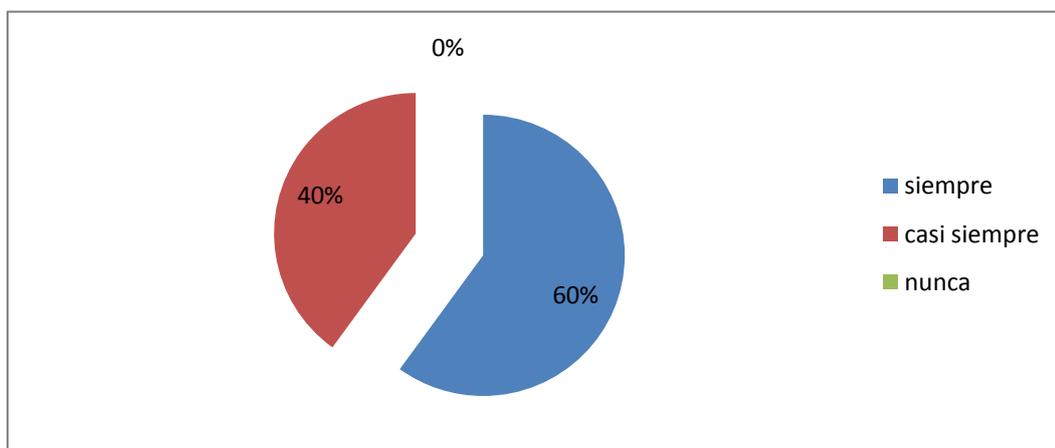
TABLAN°2 Actividades lúdicas de fácil manejo para mejorar la atención

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Siempre	3	60%
	Casi siempre	2	40%
	Nunca	0	0%
	Total	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

GRÁFICON°2 Actividades lúdicas de fácil manejo para mejorar la atención



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

### Análisis

El 60% de los docentes encuestados identifican estar siempre de acuerdo en organizar actividades lúdicas para llamar la atención de los estudiantes, con relación al 40% que casi siempre organizan las actividades para sus estudiantes.

**3.-¿Considera que mejoraría la atención al aplicar actividades lúdicas dentro de cada clase o asignatura en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?**

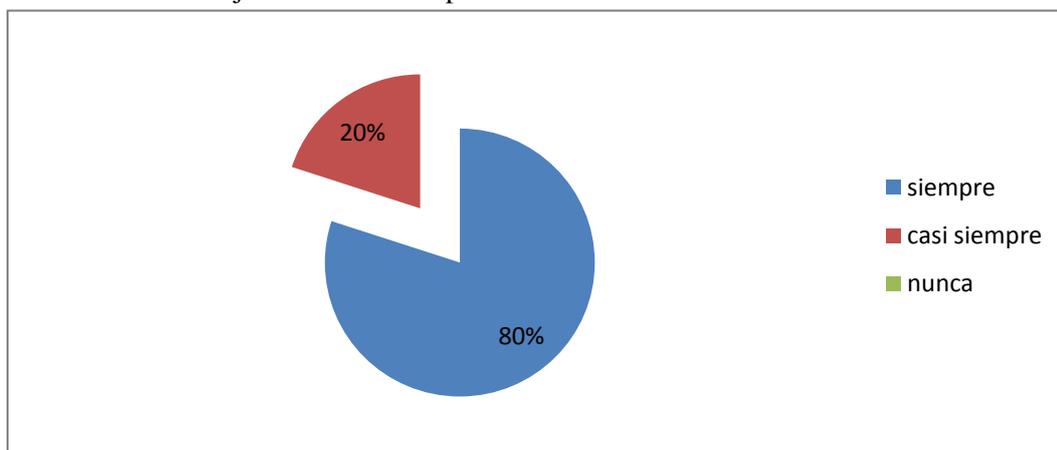
**TABLAN°3**Mejorar la atención aplicando actividades lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>3</b>	Siempre	4	80%
	Casi siempre	1	20%
	Nunca	0	0%
	Total	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICO N° 3**Mejorar la atención aplicando actividades lúdicas



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**Análisis**

El 80% de los docentes encuestados identifican estar siempre de acuerdo en aplicar actividades lúdicas para llamar la atención de los estudiantes dentro de cada asignatura, con relación al 20% que casi siempre aplican las actividades para mejorar la atención de sus estudiantes.

**4.- ¿Realiza reforzos de las clases por medio de las actividades lúdicas para mejorar la atención del educando?**

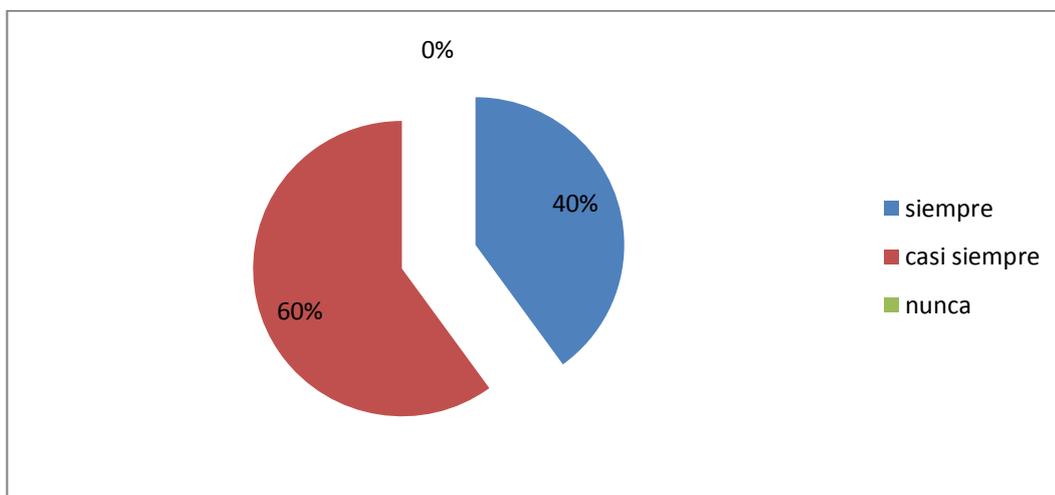
**TABLAN°4**Reforzamiento de clases por medio de actividades lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	2	40%
	Casi siempre	3	60%
	Nunca	0	0%
	Total	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICON°4**Reforzamiento de clases por medio de actividades lúdicas



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**Análisis**

El 60% de los docentes encuestados identifican estar siempre de acuerdo en realizar reforzo de clases por medio de actividades lúdicas para llamar la atención, mientras que el 40% casi siempre las realiza por lo tanto su resultado es muy bajo en este proceso.

**5.- ¿Considera que el nivel de atención ayuda al desarrollo del niño en su aprendizaje?**

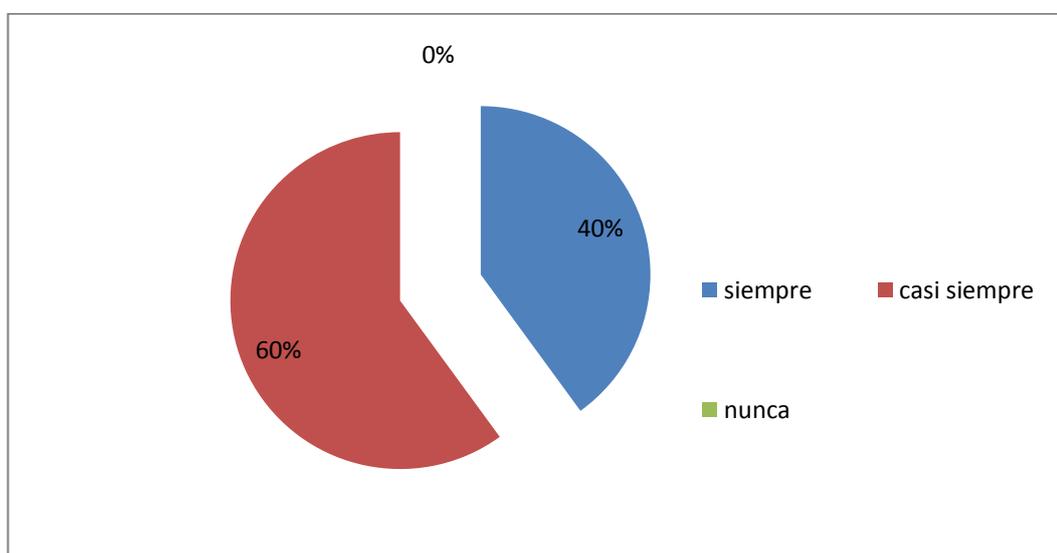
**TABLANº5**El nivel de atención en el desarrollo de los niños

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	Siempre	2	40%
	Casi siempre	3	60%
	Nunca	0	0%
	Total	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICO N° 5**El nivel de atención en el desarrollo de los niños



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**Análisis**

El 60% de los docentes encuestados consideran estar siempre de acuerdo en que el nivel de atención ayuda a mejorar el desarrollo del estudiante en su aprendizaje, mientras que el 40% no está casi siempre de acuerdo.

**6.- ¿Usted ha observado si los niños y niñas mantienen su nivel de atención en clases?**

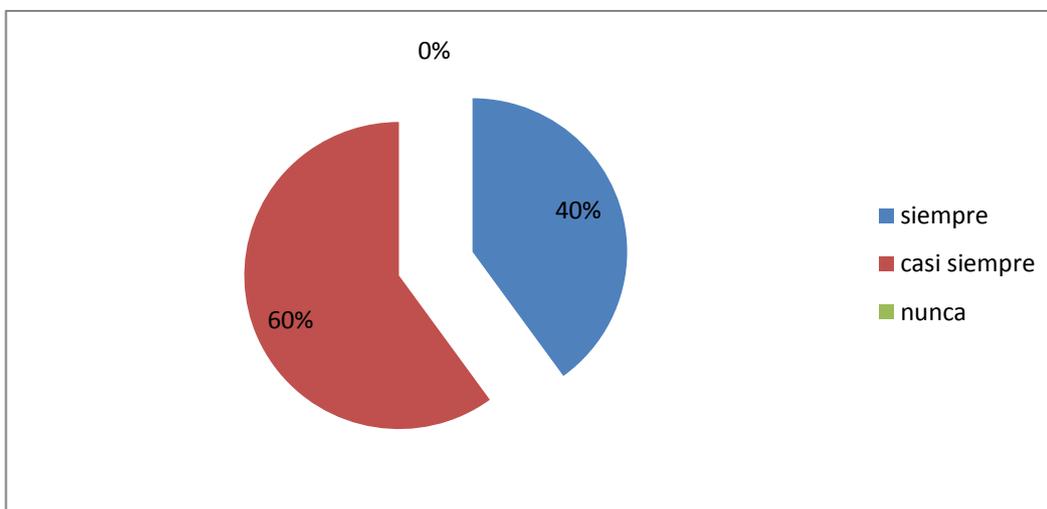
**TABLANº6**Nivel de atención en clases

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Siempre	2	40%
	Casi siempre	3	60%
	Nunca	0	0%
	Total	5	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICONº6**Nivel de atención en clases



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**Análisis**

El 60% de los docentes encuestados consideran estar siempre haber observado que sus estudiantes si mantienen su nivel de atención, mientras que el 40% casi siempre se han preocupado de observar a sus estudiantes durante este proceso.

### 3.10.2 Encuesta a padres de familia

1.- ¿Usted tiene conocimiento si se aplican actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje, para mejorar la atención de su representado?

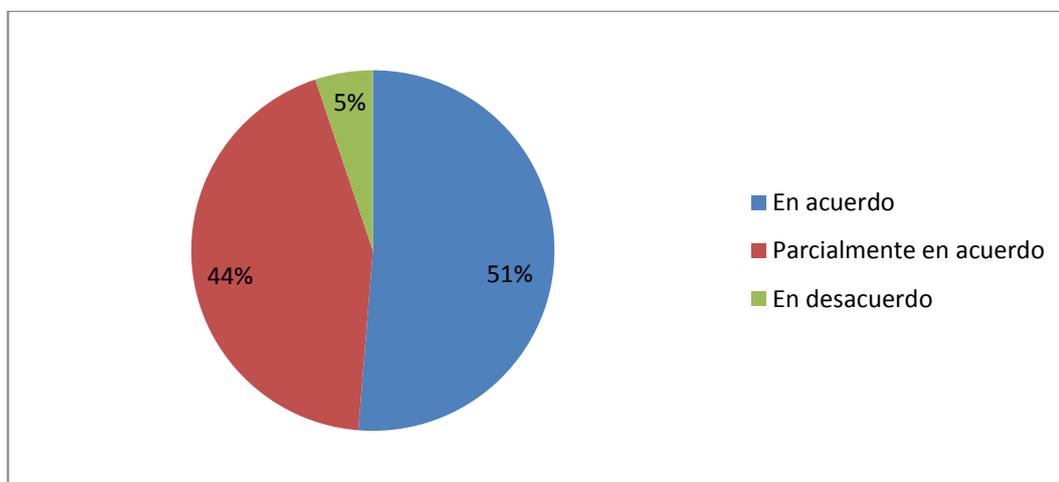
TABLANº7Aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>1</b>	En acuerdo	20	51%
	Parcialmente en acuerdo	17	44%
	En desacuerdo	2	5%
	Total	39	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

GRÁFICONº7Aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

#### Análisis

El 51% de los padres de familia consideran estar en acuerdo para que se aplique actividades lúdicas en el aprendizaje de su representado por otro lado el 44% están parcialmente de acuerdo y el 5% en desacuerdo con lo propuesto.

2.- ¿Cree usted que los docentes de la institución, actualmente tienen las estrategias necesarias para implementar actividades lúdicas dentro de clases para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje de su representado?

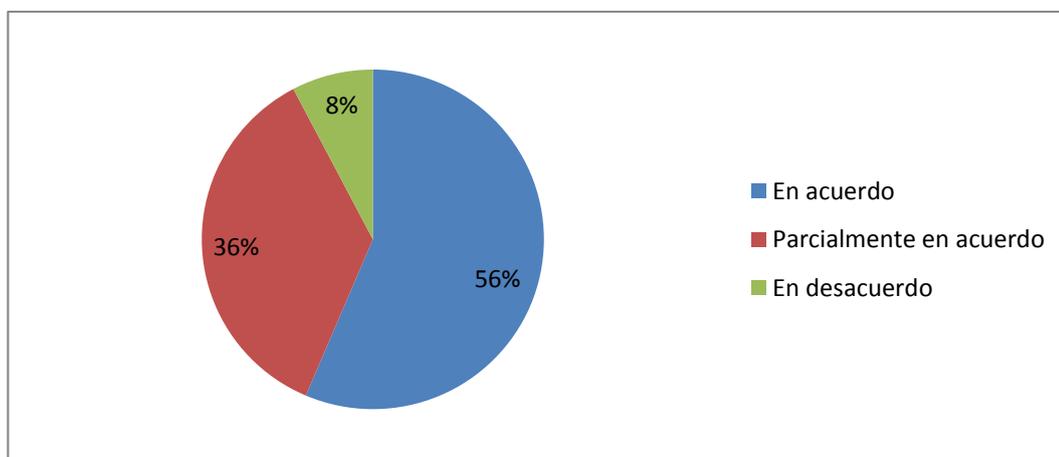
**TABLAN°8**Estrategias necesarias para la implementación de las actividades lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>2</b>	En acuerdo	22	56%
	Parcialmente en acuerdo	14	36%
	En desacuerdo	3	8%
	Total	39	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICON°8**Estrategias necesarias para la implementación de las actividades lúdicas



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

### Análisis

El 56% de los padres de familia consideran estar en acuerdo para la implementación de actividades lúdicas por otro lado el 36% están parcialmente de acuerdo y el 8% en desacuerdo con lo propuesto.

3.-¿Considera importante mejorar la atención de los estudiantes, mediante el uso correcto de las actividades lúdicas por parte de los docentes de la institución?

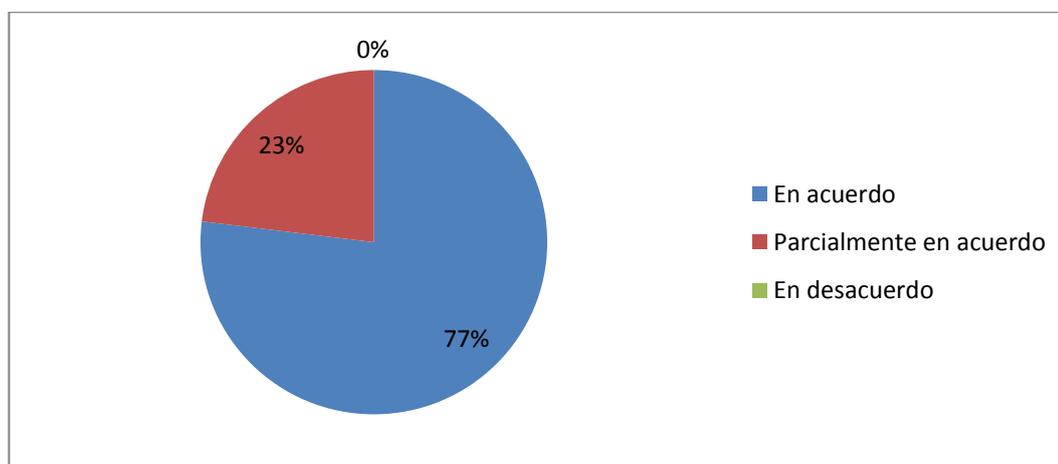
**TABLANº9**Uso correcto de las actividades lúdicas

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>3</b>	En acuerdo	30	77%
	Parcialmente en acuerdo	9	23%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	39	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICONº9**USO correcto de las actividades lúdicas



**Fuente:**Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:**Verónica Figueroa Sánchez

### Análisis

El 77% de los padres de familia consideran estar en acuerdo para que exista el uso correcto de las actividades lúdicas a realizar por otro lado el 23% están parcialmente de acuerdo con lo propuesto.

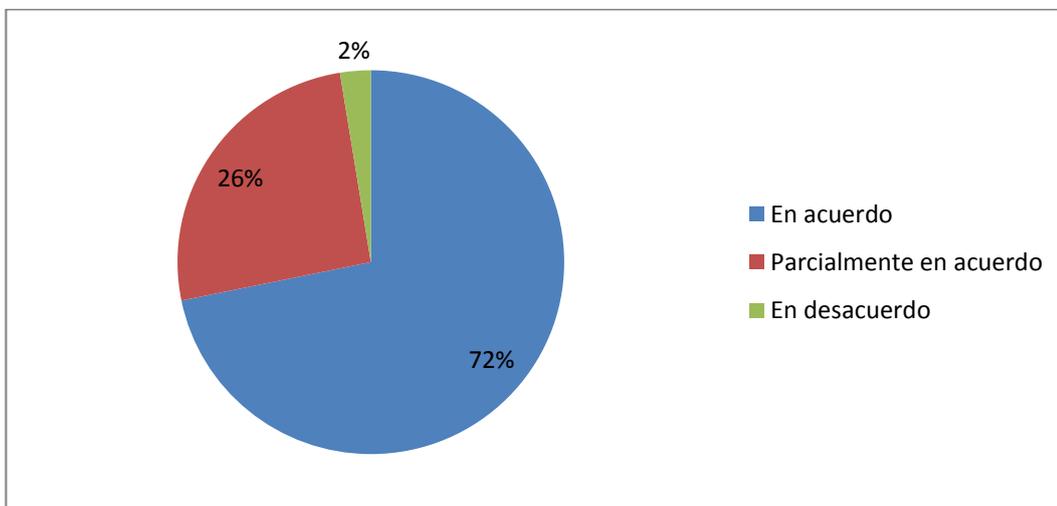
4.- ¿Cree importante que por medio de actividades lúdicas su hijo pueda mejorar la atención dentro del aula?

**TABLAN°10** Importancia de las actividades lúdicas para mejorar la atención

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>4</b>	En acuerdo	28	72%
	Parcialmente en acuerdo	10	26%
	En desacuerdo	1	2%
	Total	39	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena  
**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICON°10** Importancia de las actividades lúdicas para mejorar la atención



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena  
**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**Análisis**

El 72% de los padres de familia consideran estar en acuerdo con la importancia de las actividades lúdicas para mejorar la atención por otro lado el 26% están parcialmente de acuerdo y el 2% en desacuerdo con lo propuesto.

5.- ¿Usted apoyaría con recursos o materiales para realizar las diferentes actividades lúdicas que a su vez aportara a mejorar la atención de su representado?

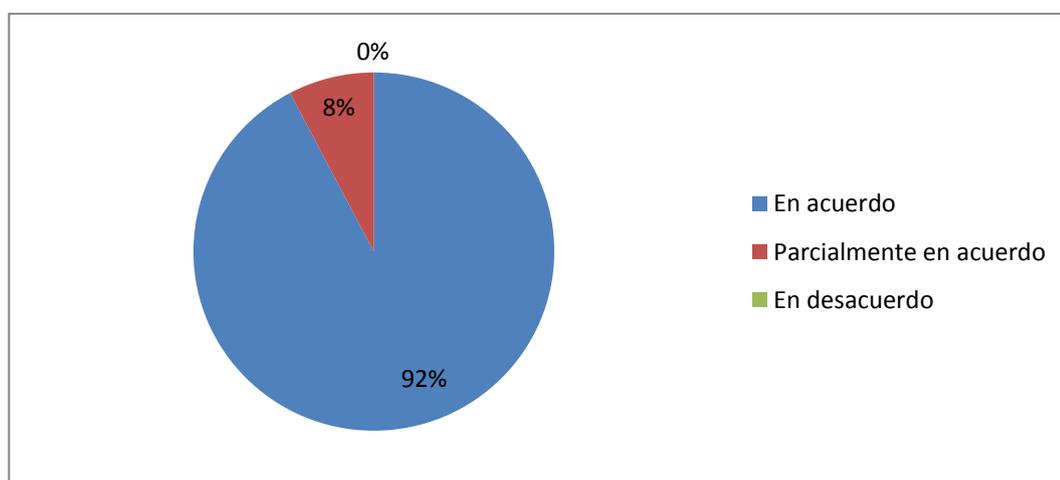
**TABLAN°11** Apoyo de recursos materiales para realizar actividades lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	En acuerdo	36	92%
	Parcialmente en acuerdo	3	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	39	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICON°11** Apoyo de recursos materiales para realizar actividades lúdicas



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

### Análisis

El 92% de los padres de familia consideran estar en acuerdo para el apoyo de recursos materiales que se usaran en las actividades lúdicas, por otro lado el 8% están parcialmente de acuerdo con lo propuesto.

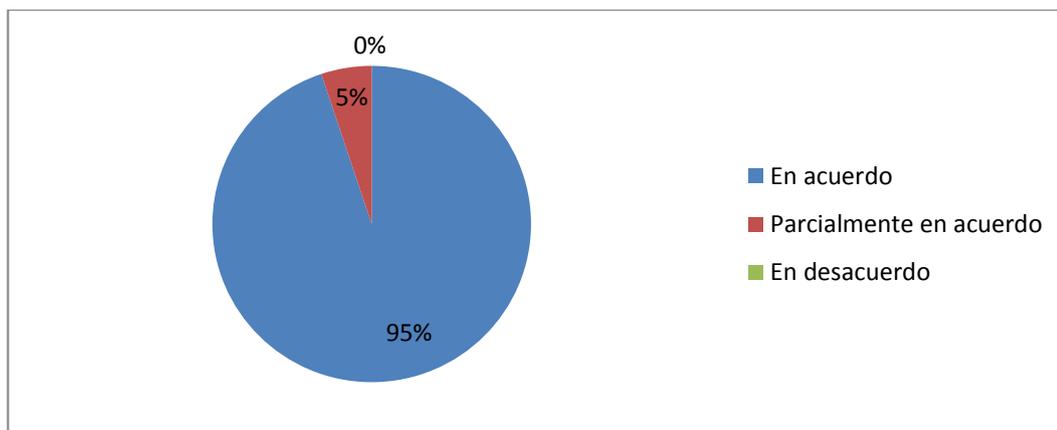
**6:) ¿Cómo representante legal del estudiante, facilitaría, motivaría y participaría activamente de alternativas generadas por el docente para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje por medio de actividades lúdicas?**

**TABLAN°12** Motivación y participación de los padres en las diferentes actividades lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>6</b>	En acuerdo	37	95%
	Parcialmente en acuerdo	2	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	39	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena  
**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**GRÁFICON°12** Motivación y participación de los padres en las diferentes actividades lúdicas



**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena  
**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

### **Análisis**

El 95% de los padres de familia consideran estar en acuerdo en dar motivación y participación en las diferentes actividades lúdicas junto con su representado, por otro lado el 5% están parcialmente de acuerdo con lo propuesto.

### 3.10.3 Ficha de observación realizada a los estudiantes

La siguiente ficha tiene como propósito determinar si el nivel de atención en los niños se puede mejorar por medio de los criterios establecidos para la ejecución de actividades lúdicas que podrían incluirse en la propuesta y objetivos de la investigación. Luego de aplicar algunas alternativas en la población objeto de estudio.

CUADRON°2 Ficha de observación

CRITERIOS	SI	NO	TOTAL
1. El estudiante desarrolla actividades lúdicas al momento de clases que a su vez ayuda a mejorar la atención.	22	17	39
2. Las actividades lúdicas aplicadas por el docente es de forma sencilla, fácil para la atención de los niños.	39	0	39
3. El docente como el estudiante interactúan en la aplicación de las diferentes actividades lúdicas.	39	0	39
4. Las actividades lúdicas permiten mejorar la atención en los estudiantes.	25	14	39
5. Se demuestra interés, al momento de ejecutar una actividad lúdica en clases.	23	16	39
6. Las actividades lúdicas que se emplean en el aula llaman la atención de los estudiantes.	19	20	39
7. Reconocen con facilidad los estudiantes las diferentes actividades lúdicas que imparte el maestro.	19	20	39

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

#### **3.10.4 Entrevista realizada**

1. ¿Considera importante mejorar la atención en el aprendizaje por medio de las actividades lúdicas?

**Respuesta:** Ella expresó que si es importante mejorar la atención por medio de las actividades lúdicas, ya que son de gran uso no solo para entretener a los estudiantes, sino que ayudarles a desarrollar más su intelecto mental y a su vez obtener un aprendizaje con grandes resultados.

2. ¿Conoce usted, si actualmente los docentes de la institución educativa especialmente de grado dos poseen las técnicas y estrategias para aplicar actividades lúdicas que ayuden a mejorar la atención en el estudiante?

**Respuesta:** En total acuerdo ellos si presentan sus actividades y técnicas a través de sus planificaciones anuales y por bloque, ya que como autoridad puede confirmar que los docentes si aplican actividades lúdicas para llamar la atención de sus estudiantes y así mejorarla.

3. ¿Considera usted necesario el manejo de actividades lúdicas dentro del aula, para a su vez mejorar la atención y motivación en los estudiantes de segundo grado?

**Respuesta:** Por supuesto, es por ese mecanismo que los estudiantes no solo mejoran su atención, sino que también desarrollan nuevos conocimientos y valoran los contenidos que emite su docente, por medio de las actividades que realiza en cada clase dependiendo de su asignatura.

4. ¿Cómo relacionaría usted a las diferentes actividades lúdicas, dentro del entorno de los estudiantes.

**Respuesta:** Por ejemplo en un acto cultural, donde se trabaje con la historia del Ecuador, los estudiantes tendrían la apertura de demostrar sus dotes en actividades que vayan acompañada con la teoría a presentar, es así que se relacionaría teoría y práctica llamando la atención de los demás y ellos mostrando lo aprendido de otra manera.

5. ¿Cómo representante de la institución educativa, promovería espacios de capacitación y aplicación de actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje y la atención en los estudiantes?

**Respuesta:** Claro que sí, sería pionera en todo lo que tenga que ver con los estudiantes y sobre todo si es de ayuda para nuevos aprendizajes en los estudiantes y sobre todo a los docentes y padres de familia ya que son los pilares fundamentales para que los pequeños estudiantes le den un gran realce a su educación con principales actores del saber.

### **3.11. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.11.1 Conclusiones.**

Los docentes identifican y dan importancia a las actividades lúdicas para mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, ellos utilizan algunas actividades que ayuden a mejorar su enseñanza por medio de la dinámica y los contenidos nuevos, las que están inmersas en una planificación que será de gran ayuda para ellos.

Los estudiantes no se les hace difícil conocer las diferentes actividades lúdicas que presenta su maestro, ya que estas son de fácil entenderlas y a su vez de una forma sencilla al aplicarlas, por lo tanto de la misma manera les ayuda a mejorar su atención en el aprendizaje o conocimientos obtenidos en el diario vivir, y de esa forma aportan ellos a nuevas formas de aprender y mantener la atención.

Los padres de familia confían en la institución educativa y en rol que los docentes deben tener para la formación de sus hijos, si identifican, y relacionan las diferentes actividades que el maestro les imparte a sus representados, para que a su vez sea de gran ayuda para mejorar su atención en la parte educativa.

La institución educativa, desde el director ve la necesidad de actualizar a los docentes, de aceptar e implementar nuevas actividades lúdicas para mejorar la atención de sus estudiantes y ser parte activa del control y seguimiento del proceso formativo.

### **3.11.2 Recomendaciones.**

Es recomendable para los docentes que dentro de su proceso de enseñanza fomenten las diferentes actividades lúdicas en los niños, con un solo objetivo que es el poder mejorar la atención en ellos, y dotar a los estudiantes con excelentes recursos como estos, para así involucrarse con sencillez e intelectualidad en su entorno, ya que así ellos puedan alcanzar su debido mejoramiento en su proceso de atención dentro del aula. Y así la institución procure hacer un trabajo en equipo aplicando diferentes actividades en sus clases no solo con sus estudiantes, sino con los demás educando.

Se manifiesta trabajar con los estudiantes a base de valores y actitudes de ayuda grupal para cubrir en la escuela necesidades y apoyar opiniones de los demás generando espacios de confianza entre todos.

Los estudiantes deben ser competentes para la atención y resolución de conflictos mediante actividades lúdicas que les permitan considerar diferentes situaciones que como personas puedan involucrarse en diferentes actividades que existan o haya dentro de su campo educativo.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1. Datos informativos.

**CUADRON°3**Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
<b>TÍTULO</b>	Actividades lúdicas para mejorar la atención en los niños de segundo grado de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, cantón La Libertad-Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Unidad Educativa Península De Santa Elena
<b>BENEFICIARIO</b>	Niños de Segundo grado de Educación Básica
<b>UBICACIÓN</b>	Cantón La Libertad.
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN</b>	6 meses
<b>EQUIPO RESPONSABLE</b>	ESTUDIANTE: Verónica Figueroa Sánchez. TUTOR: MSc.Luis Mazón Arévalo
<b>CANTÓN</b>	La Libertad
<b>PROVINCIA</b>	Santa Elena
<b>JORNADA</b>	Matutina.

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta.**

Las actividades lúdicas, el buen manejo de nuevas estrategias basadas en el aprendizaje práctico por medio de la lúdica y sus diferentes tipos, son los elementos más importantes para mejorar la atención en los estudiantes, desde sus primeros años de educación, es por eso importante realizar actividades de forma práctica, donde se involucran los principales actores de la enseñanza que para esto son los docentes, seguido por los estudiante y así sus padres.

Según estos tipos de escuela hacen que los niños pasen más tiempo jugando, mejoren su desarrollo motor y su juego sea más creativo. En ambientes naturales los estudiantes están en continuo movimiento y esto hace que a través de estas actividades ellos mejoren su atención. Para esta autora el ambiente natural, en el que el juego es la actividad principal, es un estímulo para el aprendizaje en general y para el desarrollo motor en particular.

Desde la perspectiva anterior se entiende que la actividad lúdica va de la mano con el juego y se relaciona con la atención, ya que es muy poco que incide en el proceso de aprendizaje de los niños de segundo grado de Educación Básica, para esto se necesita que los docentes incluyan en su plan de clase actividades lúdicas que ayuden a mejorar la atención de los educandos, lo cual ayudara a implementar la práctica y así obtener conocimientos nuevos en su diario vivir.

Por los aspectos antes mencionados se elabora esta propuesta, la que tiene como objetivo aplicarse a la población, que en este caso son los estudiantes apoyado a

los docentes finalidad aplicarse a la población objeto de estudio con el apoyo de los docentes y directivos para el progreso de la Unidad Educativa.

#### **4.3. Justificación.**

Las actividades lúdicas son y los juegos son funciones que intentan ofrecer un apoyo a los maestros y maestras de la Unidad Educativa Península De Santa Elena para realizar un óptimo desarrollo en la atención del estudiante para mejorar su aprendizaje y así proponerse que se lograra que los educandos sean atentos a las actividades que con el accionar del tiempo se vayan realizando en su entorno.

Este tipo de acciones se las debe realizar en los niños y niñas del segundo grado de educación básica, donde se implica manejar diferentes tipos de actividades conforme sean las clases dictadas por el docente, y así ir poco a poco mejorando la atención de ellos dentro y fuera del salón.

Con esta propuesta se pretende que todos los niños y niñas del segundo grado de educación básica obtengan beneficios tanto en el desarrollo de la atención, como en el manejo de cada actividad lúdica, y así lograr que su aprendizaje mejore para obtener grandes resultados en el proceso educativo de cada uno de ellos y así ellos tengan la capacidad de desenvolverse en su entorno.

##### **4.3.2. Problemática fundamental.**

Poco uso de actividades lúdicas como estrategia metodológica para mejorar la atención en los estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa Escuela de Educación Básica “Península De Santa Elena”.

#### **4.4. Objetivos.**

##### **4.4.1. Objetivo General.**

- Mejorar la atención de los niños de segundo grado de la Unidad Educativa Península De Santa Elena, a través de una guía con actividades lúdicas creativas para el desarrollo de su aprendizaje.

##### **4.4.2. Objetivos específicos.**

- Fortalecer la atención de los niños y niñas de segundo grado a través de actividades lúdicas.
- Socializar la guía con actividades lúdicas para mejorar la atención en los niños de segundo grado.
- Mejorar la atención de los niños, mediante la aplicación de la guía con actividades lúdicas.

## **4.5. Fundamentación teórica.**

### **4.5.1 Definición de guía**

La guía es un instrumento educativo que orienta al docente en el desenvolvimiento en el aula de clase. Esta guía favorece un conjunto de actividades a los educando para que ellos puedan contribuir y afianzar los conocimientos, cuya información debe dársele un correcto uso para que las actividades planteadas cumplan su finalidad para las cuales han sido diseñadas.

### **4.5.2 Característica de la guía**

- Ofrece una forma didáctica para mejorar la atención dentro del aula
- Es dinámica, que permite la interacción de los niños/as.
- Es una instructiva para poder construir en los niños/as en una convivencia.
- Se orienta en el marco de la educación donde se trabaja durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Presenta orientaciones acerca de cómo lograr de las habilidades destrezas y aptitudes del educando.

#### 4.6. Metodología de plan de acción

CUADRONº4Matriz de plan de acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p><b>Fin:</b></p> <p><b>Diseñar una guía con actividades lúdicas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica.</b></p>	<p>Obtener en un 90 % la atención en el aula de clases.</p>	<p>Guía lúdica para los docentes de segundo grado.</p>
<p><b>Propósito:</b></p> <p><b>Fomentar las actividades lúdicas en los niños de segundo grado de Educación Básica.</b></p>	<p>Desarrollar la atención en los niños en un 80%.</p>	<p>Para actividades lúdicas.</p>
<p><b>Salón de clase y Patio</b></p> <p><b>Lugar de práctica de actividades lúdicas.</b></p>	<p>Obtener el espacio físico, la aplicación e interpretación de las actividades empleadas sean las adecuadas para que los niños logren entender de manera clara.</p>	<p>Docentes , padres de familia y niños</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Socializar la guía de actividades lúdicas con los docentes a fin de que conozcan su contenido.</b></p>	<p>Alcanzar que el 90% de los docentes apliquen la guía lúdica.</p>	<p>Guía didáctica.</p>

**Fuente:** Unidad Educativa Península De Santa Elena

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

#### 4.7. Cronograma de plan de acción.

CUADRON°5Cronograma de plan de acción

Fase	Acciones	Actividades	Recurso	Tiempo	Fecha /tiempo
Comunicación	Atención espontanea	Conociendo los oficios y profesiones	Patio, Estudiantes	45 minutos	Inicio 4 de Noviembre del 2015  Final 30 de Noviembre del 2015
Social	Atención voluntaria	Me divierto aprendiendo la señales básica de tránsito	Semáforos en cartulina, patio, actividades para colorear.	45 minutos	
Comunicación	Atención espontanea adquirida	Me divierto aprendiendo a respetar	Patio, estudiantes, detergente, vasos, torniquetes de burbujas.	45 minutos	
Creatividad	No voluntaria	Conozcamos a los animales domésticos	Salón de clases, hojas de papel boom, marcadores, hoja de modelo del origami.	45 minutos	
Comunicación dramática	Dispersa	Me divierto aprendiendo el oficio del doctor	Salón de clases, trajes de doctores	45 minutos	

**Elaborada Por:** Verónica Figueroa Sánchez

#### 4.7.1. Desarrollo de la propuesta

La propuesta planteada propone desarrollarse en un periodo de un mes se aplicara a la semana en el proceso formativo, en ella se plantea cinco actividades con el respectivo objetivo, tema, destreza con criterio de desempeño, actividades, recursos, indicadores de logro.

Se presenta el fortalecimiento que se propone trabajar en la institución las actividades lúdicas pueden repetirse durante el proceso de la clase pero variando la temática dentro de las actividades con la finalidad de lograr la participación de los niños/as.

**CUADRON°6** Formato de planificación

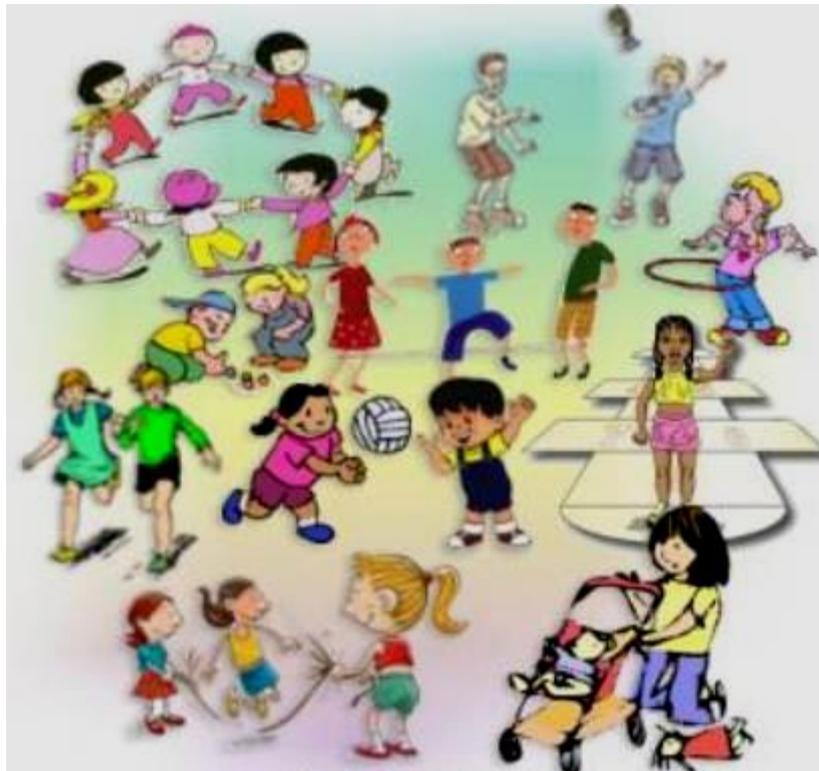
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Guía de actividades lúdicas para mejorar la atención**



**AUTORA:**  
**Verónica Elena Figueroa Sánchez.**

**TUTOR:**  
**MSC. Luis Mazón Arévalo**

## **PROPUESTA:**

### **GUÍA CON ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN**

#### **ÍNDICE DE LA PROPUESTA**

##### **Contenido.**

**Presentación La Guía Lúdica creativa.**

**Orientaciones para el manejo de La Guía.**

##### **Plan de clase 1:**

**a. Conociendo diferentes cantidades de números:**

**1. Actividad lúdica el comprador y vendedor.**

##### **Plan de clase 2:**

**c. Me divierto aprendiendo las señales básica de tránsito.**

**2. Actividad lúdica aprendiendo las señales básicas de tránsito.**

##### **Plan de clase 3:**

**d. Me divierto desarrollando el lenguaje.**

**3. Actividad lúdica burbujas de jabón.**

##### **Plan de clase 4:**

**e. Conozcamos a los animales domésticos.**

**4. Actividad lúdica origami de perro.**

##### **Plan de clase 5:**

**f. Me divierto aprendiendo el oficio del doctor**

**5. Actividad lúdica soy un doctor**

## **PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS**

Este guía muestra una pequeña parte de los conocimientos que los estudiantes adquieren a través de todo los sentidos y logrando así mejorar su atención en el aprendizaje.

Cada actividad se plantea con un juego lúdico que a su vez estimulara el desarrollo de la atención, esta favorece así el conocimiento en manera teórica y práctica con el fin de crear nuevas técnicas por parte de los niños, padres y maestros.

Cada una de las actividades esta detallada de forma clara y sencilla, las mismas que se efectuara con la supervisión del docente, tanto que el autor es el estudiante.

## **OBJETIVOS DE LA GUÍA**

### **Objetivo General**

- Estimular estrategias en los niños de segundo grado de educación básica por medio de las actividades lúdicas que permitan mejorar la atención en su aprendizaje.

### **Objetivo Específico**

- Desarrollar al máximo su nivel de atención a través de las actividades lúdicas.

## **ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA**

La siguiente guía ofrece y propone a los docentes de Educación básica actividades lúdicas que permiten mejorar la atención de los estudiantes para obtener un buen aprendizaje, siguiendo los objetivos de la educación.

Esta guía permitirá que el niño exprese sus sentimientos, ideas y emociones, guiarlo en forma cuidadosa hacia la observación, exploración y aprehensión del mundo que se encuentra a su alrededor, desarrollar sus habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas, el cual es el objetivo de esta siguiente guía.

Las actividades propuestas son una simple sugerencia que deben ser tomadas para mejorar la enseñanza. Cada docente podrá adaptarlas según sea su interés, este instrumento está siendo reclinado hacia las necesidades del estudiante que necesita para mejorar su atención dentro del aula, y a su vez utilizando los objetivos de educación.

Esta guía se divide en tres áreas fundamentales:

- **Desarrollo de la atención**
- **Desarrollo del lenguaje**
- **Desarrollo motriz.**

## ACTIVIDAD LÚDICA # 1:EL COMPRADOR Y VENDEDOR.

### FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

#### PLAN DE CLASE 1

**EJE DE APRENDIZAJE:** Desarrollo personal y social.

**TEMA:** CONOCIENDO DIFERENTES CANTIDADES DE NÚMEROS.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario e identificar diferentes cantidades que se van a manejar durante el proceso del juego

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<b>Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.</b>	<p>PROCESO</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>-Interpretar las canciones: “EN LA FERIA DE LOS OFICIOS”</p> <p>Esquema Conceptual de partida</p> <p>-Contestar preguntas de reflexión.</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversar sobre los oficios que hay en nuestra comunidad.</li><li>• Participar de juego el comprador y vendedor.</li></ul>	<p>laptop</p> <p>C.D</p> <p>Láminas</p> <p>Carteles</p>	<p>-Reconoce la importancia que tienen las personas a brindarnos un servicio a la comunidad.</p>

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

## EL COMPRADOR Y VENDEDOR.



### **Objetivo.**

Reconocer las diferentes cantidades por medio de la interpretación y desarrollo mental

### **Desarrollo.**

- Primero se elige a dos niños. El comprador y el vendedor.
- Luego los niños se sientan uno tras de otro, el primero debe abrazarse de un poste de luz o de un árbol.
- Entre el comprador y el vendedor se entabla el siguiente dialogo...
  - Vecinita- vengo a que me venda unos tomates.
  - El vendedor responde, bueno vecinita, cuantos desea.
  - Dice la cantidad de tomates que desea.
  - Discuten el precio, se ponen de acuerdo.
  - El comprador procede a tocar la cabeza de cada uno de los tomatitos, para ver si están tiernos. Luego el comprador dice- este y comienza a sacar cada uno de los tomates del árbol, se acaba el juego cuando logra sacar el último tomate.

**Elaborado por :**Verónica Figueroa Sánchez

**ACTIVIDAD LÚDICA #2: APRENDIENDO LAS SEÑALES DE TRÁNSITO.**

**FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

**PLAN DE CLASE 2**

**EJE DE APRENDIZAJE:** Desarrollo personal y social.

**TEMA:** ME DIVIERTO APRENDIENDO LAS SEÑALES BÁSICAS DE TRANSITO.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** desarrollar acciones de cuidado autónomo para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se puede producir en su entorno inmediato.</b>	<p><b>Esquema Conceptual de partida</b></p> <p>- Contestar preguntas de reflexión.</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar letreros, gráficos para ubicar algunas señales de tránsito.</li> <li>• Armar semáforos con imágenes.</li> <li>• Imitar escenas de viajes utilizando el semáforo y señales de tránsito.</li> </ul>	<p>Laptop</p> <p>C.D</p> <p>Cartel de pare</p> <p>Cajas</p> <p>Cartones</p> <p>Pinturas</p> <p>Cartulinas, etc.</p>	<p>- Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes.</p>

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

## "APRENDIENDO LAS SEÑALES DE TRÁNSITO"



**Objetivo:** Identificar las señales de tránsito a través de los conocimientos previos.

**Materiales:** cartón, imágenes de las señales de tránsito.

**Desarrollo:** Se realiza los semáforos junto con los estudiantes, luego cada uno es dueño de su semáforo, se realizan historias como por ejemplo Carlitos va al parque, debe cruzar la tienda de don Pepe para eso debe esperar la luz verde etc. Se coloca un semáforo y otras señales de tránsito. Antes de comenzar el juego se les explica a los chicos que significa cada una de ellas. Así podrán reconocer las señales de tránsito más frecuentes.

**Elaborado por :** Verónica Figueroa Sánchez

**ACTIVIDAD LUDICA #3: BURBUJAS DE JABÓN.**

**FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

**PLAN DE CLASE 3**

**EJE DE APRENDIZAJE:** EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN.

**TEMA:** ME DIVIERTO APRENDIENDO A RESPETAR.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Articular correctamente los movimientos de boca para facilitar el buen manejo de los fonemas que se vayan a ir ejecutando durante el proceso de clases.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>Conocimientos previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de ejercicios con pompas de jabón.</li> </ul> <p><b>Esquema Conceptual de partida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestar preguntas de reflexión.</li> </ul> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar cuento: “el gusanito”.</li> <li>• conversar sobre normas de respeto.</li> <li>• Pintar la escena que represente cortesía.</li> </ul>	<p>laptop</p> <p>C.D</p> <p>CUENTOS</p> <p>LAMINAS.</p> <p>JABON LIQUIDO</p> <p>SORBETES</p> <p>ALAMBRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende a convivir con las personas de su entorno.</li> </ul>

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**Objetivo:** ejecutar ejercicio móvil con la boca, para luego desarrollar el lenguaje a través de historias.

**Desarrollo: burbujas de jabón**

Se enseña por medio de historia cortas, cuentos, disfraces o dramatizaciones la estructura lógica y ordenada del lenguaje que le permitan posteriormente integrarlo al suyo.

**“BURBUJAS DE JABÓN”**

Inspiración profunda por la nariz, y soplo pausado del agua contenida en un vaso por medio de una pajilla hasta hacer burbujitas en el vaso con agua. “Los barriletes”



Inspiración lenta y profunda del aire por la nariz y

expiración lentamente soplando papeles de colores. Se utiliza unos barriletes con un alambre en la cabecita para que se muevan al realizar el soplo.

**Elaborado por :**Verónica Figueroa Sánchez

## ACTIVIDAD LÚDICA# 4: ORIGAMI DEL PERRITO.

### FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

#### PLAN DE CLASE 4

**EJE DE APRENDIZAJE:** Descubrimiento del medio natural y cultural.

**TEMA:** CONOZCAMOS A LOS ANIMALES DOMÉSTICOS.

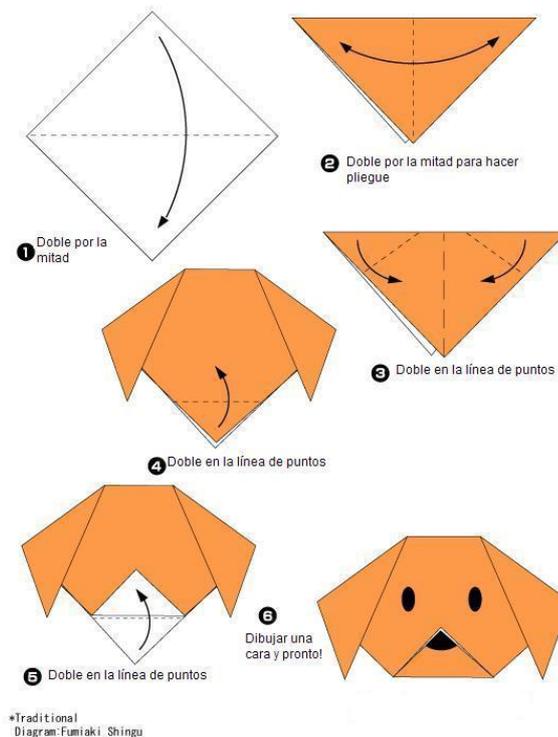
**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Practicar acciones de evidencias actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Apoyar en el cuidado de los animales de su entorno.	<p><b>PROCESO</b></p> <p><b>Conocimientos previos</b></p> <p>-Interpretar las canciones: “EN LA GRANJA DEL TIOANDRÉS”</p> <p><b>Esquema Conceptual de partida</b></p> <p>- Contestar preguntas de reflexión.</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre los animales y mascotas que tienen en sus casas y el cuidado que se le da a los mismos.</li> <li>• Observar videos sobre comportamientos de animales domésticos.</li> <li>• Aplicar técnica origami: el perro.</li> </ul>	<p>laptop</p> <p>c.d</p> <p>Televisor</p> <p>Pen drive.</p> <p>Papel brillante.</p>	Identifica y representa gráficamente a los animales domésticos.

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**Objetivo:** desarrollar la motricidad fina, a través de ejercicios de origami, para así fortalecer su atención.

**Desarrollo: origami de perro**



Para realizar un perro de origami, se tiene que doblar por la parte diagonal, debe ser por la parte de atrás la parte blanca desde arriba, las dos puntas deben quedar desde abajo se tiene que doblar la parte inferior para adelante, doblar la otra punta para atrás y finalmente queda un perrito hay que decorarlo con ojos móviles y una nariz en tela para darle mejor realce.

**Elaborado por :** Verónica Figueroa Sánchez

## ACTIVIDAD LÚDICA# 5: SOY UN DOCTOR.

### FICHA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

#### PLAN DE CLASE 5

**EJE DE APRENDIZAJE:** Expresión y comunicación.

**TEMA:** ME DIVIERTO APRENDIENDO EL OFICIO DEL DOCTOR.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** realizar diversas actividades de juegos acerca de Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>Representar a personas de su entorno asumiendo roles a través del juego simbólico.</b></p>	<p><b>PROCESO</b> <b>Conocimientos previos</b> -dinámica el doctor pega, pega.</p> <p><b>Esquema Conceptual de partida</b>  - Contestar preguntas de reflexión.</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y describir laminas del doctor.</li> <li>• Realizar visita al sub centro más cercano.</li> <li>• Realizar dramatización el doctor.</li> </ul>	<p>laptop</p> <p>C.D</p> <p>Laminas</p> <p>Cuerda</p> <p>Gorra</p> <p>Agua</p> <p>Mandil</p> <p>Objetos de rol de médico.</p>	<p>Valora el trabajo de los médicos.</p>

**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

**Objetivo:** Realizar el drama de un doctor, para desarrollar la imaginación, por medio de la participación en clases.

**Desarrollo:** soy un doctor.

Invite a los niños y niñas a participar de juego de roles, Facilite el material que utilizan los médicos, y pida que imiten lo que hace el doctor. Los niños asistirán a un grupo de niños y simularan lo que hace un médico en una clínica u hospital. Separe por grupos de dos y pida a otro de los grupos que utilicen prendas blancas facilitara las herramientas necesaria para que ejecuten el juego de rol.



**Elaborado por:** Verónica Figueroa Sánchez

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO.

#### 5.1. Recursos.

CUADRONº7Costos de investigación

<b>Recurso</b>	<b>5.1.1 Institucionales</b>
	Unidad Educativa “Península de Santa Elena”, cantón La Libertad-provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016,
	<b>5.1.2 Humano</b>
	Rectora
	Docentes
	Estudiantes
	Tutor
	Investigación
<b>5.1.3 Materiales</b>	
Computadora, impresora, cámara fotográfica, libros, internet, Cd, hoja A4, tinta, lápices, esferos, anillados y empastados.	
<b>5.1.4 Económicos</b>	
Para la realización de la investigación y aplicación de la propuesta se presupuestó la cantidad de \$1413,50	

## 5.2. Presupuesto operativo.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel Bond A4	08	\$4.50	\$36.00
Pendrive	01	\$28.00	\$28.00
Material de oficina (esferos, marcadores, tableroetc.)	-	\$50.00	\$50.00
Cd	03	\$1.50	\$4.50
Copias	-	\$55.00	\$55.00
Anillados	07	\$80.00	\$80.00
<b>TOTAL RECURSOS MATERIALES</b>			<b>\$ 253.50</b>

### Recursos tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Grabadora para la entrevista.	01	\$60.00	\$60.00
Cámara digital.	01	\$400.00	\$400.00
Computadora	01	\$700.00	\$700.00
<b>TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>			<b>\$ 1160.00</b>

### Total de gasto

Desglose de gastos	Valor total
Subtotal recurso materiales	<b>\$ 253.50</b>
Subtotal recurso tecnológicos	<b>\$ 1160.00</b>
<b>TOTAL DE GASTO</b>	<b>\$ 1413,50</b>

### 5.3. CRONOGRAMA

CUADRO N° 8 Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
		2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2016	2016	2016
1	Presentación del tema a consejo académico	X										
2	Aprobación y designación del tutor	X										
3	Elaboración del Proyecto Capítulo I	X	X									
4	Capítulo II marco teórico		X	X								
5	Capítulo III marco metodológico			X	X							
6	Capítulo IV Propuesta					X						
7	Capítulo V marco administrativo						X					
8	Recolección de actividades para la guía							X				
9	Elaboración de la guía didáctica							X				
10	Revisión del primer borrador Tutor								X			
11	Redacción del informe final								X			
12	Presentación del proyecto al tribunal									X		
13	Corrección del proyecto										X	
14	Pre defensa del proyecto											X
15	Sustentación del proyecto investigativo											X

Elaborado por: Verónica Figueroa Sánchez

## BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta. (2001). *el niño y la recreatividad*. Mexico, Trillas.
- Aguilera, A. P. (2011). *La filosofía de la educación en la escuela*. Cuba: Universidad de ciencias pedagógicas Frank Pais García.
- Bernal, C. (2006). Una discusión necesaria en universidades zulianas. *Metología de la investigación*, 11.
- Carchi Guaman, A. R. (2009). *Propuesta de estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones básicas en niños y niñas*. Cuenca: Repositorio Universidad Politécnica Salesiana .
- Carchi, A. R. (2009). *Propuesta de estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones básicas en niños y niñas*.
- Díaz Barriga, H. (2003). cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo . *revista electrónica de investigación educativa*.
- Faerverger, T. (2008). *Propuestas lúdicas en educación*. Mexico: praxis.
- Gómez Maritza, C. M. (2009). *Actividades lúdicas para desarrollar la capacidad de cálculo en los alumnos de segundo grado*. Perú: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proyecto-De-ActividadesLudicas/2781975.html> .
- Guale, J. V. (2013). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de primer año* . Santa Elena: Repositorio de la Universidad De Santa Elena.
- Mayra Aroca Barrios, D. D. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de primer grado* . Ibagué : Universidad del Tolima instituto de educación a distancia Ibagué.
- Motta, C. ((2004)). Fundamentos de la educación. *CERLIBRE*, 23.
- Ocampo. (2009). la atención . *scielo* .
- Ocampo, L. P. (2009). la atención: un proceso psicológico básico. *Pensando Psicología*, 91.
- Paredes, C. (2004). *Juegos lúdicos* . España: grupo planeta .

Paz, A. A. (2011). La Filosofía de la Educación En La Escuela. Eumed.net / Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, N° 25, ISSN: 1989-4155. <http://www.eumed.net/rev/ced/25/apa.htm>

Peña T Gustavo, C. R. (2006). *una introduccion a la psicologia*. caracas venezuela: Universidad catolica Andres Bello texto, C.A.

Santos, J. (2008). *Aproximacion a los problemas de atencion en la edad escolar*. Leon- España: facultad psicologia, sociologia y filosofia Unidad de Leon .

Terricabras. (2009). *diccionario de la filosofia cataluña*.

Vera, P. V. (2011). *Destrezas basicas y atencion de los estudiantes en el aula*. Milagro: Repositorio de la universidad de milagro .

## **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

Goleman, Daniel (2010). Inteligencia emocional. Retrieved from <http://www.ebib.com> <https://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=678707>

Bovard, James (2006). Attention Deficit Democracy. Retrieved from <http://www.ebib.com> <https://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=307615>

Briones, S. M., Martínez, M. T., & Siñanes, G. (2008). Nuevos espacios de interactividad para la práctica pedagógica universitaria. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 33: 165-172, 2008. España: DRetrieved from <http://www.ebrar>

# ANEXOS



**Fig. 1. Observación a los niños durante el proceso de clases.**



**Fig2. Encuesta a docentes**



**Fig. 3. Entrevista a la rectora de la Institución.**



**Fig 4. Entrevista a la rectora de la institución.**



**Fig. 5. Ejecución de la propuesta**



**Fig. 6. Actividad las señales de tránsito.**



**Fig.7. Actividad las señales de tránsito.**



**Fig. 8. Actividad las señales de tránsito.**



**Fig. 9. Actividad origami del perro**



**Fig. 10. Actividad origami del perro.**



**Fig. 11.** La estudiante realizando la actividad del origami del perro



**Fig 12.** El estudiante concluyendo su actividad del origami del perrito



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-1147-M

La Libertad, noviembre 30 de 2015

**PARA:** FIGUEROA SÁNCHEZ VERÓNICA ELENA  
**EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-025-2015 en sesión ordinaria del 24 de noviembre del año curso, RESUELVE designar como nuevo TUTOR, Trabajo de Titulación ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENINSULA DE SANTA ELENA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016, al **MSC. LUIS MAZÓN AREVALO**.

Atentamente,

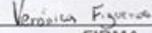
  
Dra. Nelly Patricia Rodríguez

**DECANA**

NPR/lq



**RECIBIDO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:**  
Figueroa Sánchez Verónica  
**FECHA:** 30/11/2015  
**HORA:** 5:24 pm  
  
**FIRMA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 B.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
UPSE - MATRIZ  
MODALIDAD PRESENCIAL



**Oficio N: CEB-2015-055**

La Libertad, 21 de julio de 2015

Ing. César Roca MSc.  
**DIRECTOR DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS**  
La Libertad.-

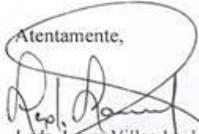
De mis consideraciones.

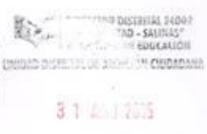
Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica, aprovecho la oportunidad para solicitarle muy comedidamente que disponga a quien corresponda, otorgue todas las facilidades para que la señorita **FIGUEROA SÁNCHEZ VERÓNICA** pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación:

**ACTIVIDADES LUDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-795-M, fechado al 17 de julio de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,  
  
Leda Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENTREGADO**

Cc archivo

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1301-OF

La Libertad, 04 de agosto de 2015

**Asunto:** AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTE PUEDA REALIZAR INVESTIGACIÓN SOBRE TEMA DE TESIS

Señora Master  
Laura Villao Laylel  
**Directora de la Carrera de Educación Parvularia**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
En su Despacho

De mi consideración:

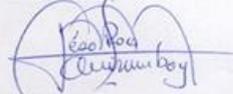
En atención a su Oficio No. CEB -2015-055, de fecha 21 de julio del 2015, ingresado a esta dependencia, mediante solicitud de trámite Nro. 24D02-3355-E, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Figueroa Sánchez Verónica, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema de trabajo de titulación; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema de trabajo de titulación denominado: "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2015-2016."

Se remite copia del presente al Directivo de la Unidad Educativa " Península de Santa Elena", a fin de que se re programe la fecha de inicio de las actividades las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Cesar Oswaldo Roca Quirumbay  
**DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN**



*Recibido Nov. 18 del 2015.*  
  
Ab. Bethsy Baquerizo de Iñar



La Libertad, 26 de noviembre de 2015.  
Oficio N° 0137-UEPSE-15.

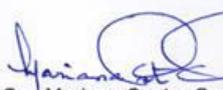
Dra.  
Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente informo a Ud. que la Srta. VERÓNICA ELENA FIGUEROA SANCHEZ, con C.I. 092850010-7, egresada de la carrera de Educación Básica, realizó la investigación de su proyecto en el mes de septiembre y ejecutó su propuesta en el mes de noviembre del tema "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENINSULA DE SANTA ELENA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016

Es todo cuanto puedo certificar en Honor a la verdad.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

  
M.Sc. Mariana Castro Crespo  
RECTORA





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera influyen las actividades lúdicas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la unidad educativa "Península De Santa Elena", Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

**Instrucciones:** Estimado padre de familia por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una (x) la opción que usted considere conveniente.

1. ¿Usted Tiene conocimiento si se aplican, actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje, para mejorar la atención de su representado?

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que los docentes de la Institución Educativa, actualmente tienen las estrategias necesarias para implementar Actividades lúdicas dentro de clases para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje de su representado?.

En acuerdo \_\_\_\_\_ Parcialmente en acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

3. ¿Considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso correcto de las actividades lúdicas, por parte de los docentes de la institución?

En acuerdo \_\_\_\_\_ Parcialmente en acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

4. ¿Cree importante que por medio de actividades lúdicas su hijo pueda mejorar la atención dentro del aula?

En acuerdo \_\_\_\_\_ Parcialmente en acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

5. ¿Usted apoyaría con recursos o materiales para realizar las diferentes actividades lúdicas que a su vez aportara a mejorar la atención de su representado?

En acuerdo \_\_\_\_\_ Parcialmente en acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

6. ¿Como representante legal del estudiante, facilitaría, motivaría y participaría activamente de alternativas generadas por el docente para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje por medio de actividades lúdicas?

En acuerdo \_\_\_\_\_ Parcialmente en acuerdo \_\_\_\_\_ En desacuerdo \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACION.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**FICHA DE CAMPO / OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:**

La presente ficha tiene como finalidad determinar el nivel de atención y alcance de los criterios establecidos para la ejecución de actividades lúdicas que podrían incluirse en la propuesta y objetivos de la investigación.

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. El estudiante desarrolla actividades lúdicas al momento de clases que a su vez ayuda a mejorar su atención.		
2. Las actividades lúdicas aplicadas por el docente es de forma sencilla, fácil para la atención de los niños.		
3. El docente como el estudiante interactúan en la aplicación de las diferentes actividades lúdica.		
4. Las actividades lúdicas permiten mejorar la atención en los estudiantes.		
5. Se demuestra interés, al momento de ejecutar una actividad lúdica en clases.		
6. Las actividades lúdicas que se emplean en el aula llaman la atención de los estudiantes.		
7. Reconocen con facilidad los estudiantes las diferentes actividades lúdicas que imparte el maestro.		



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS**

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera influyen las actividades lúdicas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la unidad educativa "Península De Santa Elena", Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

4. ¿Considera importante mejorar la atención en el aprendizaje por medio de las actividades lúdicas?

**R/.**

5. ¿Conoce usted, si actualmente los docentes de la institución educativa especialmente de grado dos poseen las técnicas y estrategias para aplicar actividades lúdicas que ayuden a mejorar la atención en el estudiante?

**R/.**

6. ¿considera usted necesario el manejo de actividades lúdicas dentro del aula, para a su vez mejorar la atención y motivación en los estudiantes de grado dos?.

**R/.**

4.¿Como relacionaría usted las diferentes actividades lúdicas, dentro del entorno de los estudiantes?

R/.

5.¿Que importancia le daría usted a las actividades lúdicas dentro de la atención y aprendizaje del alumno?

R/.

6. ¿Cómo representante de la institución educativa, promovería espacios de capacitación y aplicación de actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje y la atención en los estudiantes?

**R/.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES**

**OBJETIVO:** Determinar de qué manera influyen las actividades lúdicas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la unidad Educativa "Península De Santa Elena", Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

**Instrucciones:** Estimado maestro(a) por favor, lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una (x) la opción que usted considere conveniente.

1. ¿Organiza actividades lúdicas para llamar la atención de los niños en el momento de clases?

SIEMPRE\_\_\_\_\_ CASI SIEMPRE\_\_\_\_\_ NUNCA\_\_\_\_\_

2. ¿Realiza actividades lúdicas llamativas y de fácil manejo para mejorar la atención en el proceso de aprendizaje de los niños?

SIEMPRE\_\_\_\_\_ CASI SIEMPRE\_\_\_\_\_ NUNCA\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que mejoraría la atención al aplicar actividades lúdicas dentro de cada clase o asignatura en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

SIEMPRE\_\_\_\_\_ CASI SIEMPRE\_\_\_\_\_ NUNCA\_\_\_\_\_

4. ¿Realiza refuerzo de las clases por medio de actividades lúdicas para mejorar la atención del educando?

SIEMPRE\_\_\_\_\_ CASI SIEMPRE\_\_\_\_\_ NUNCA\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que el nivel de atención ayuda al desarrollo del niño en su aprendizaje?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ CASI SIEMPRE \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

6. ¿Usted ha observado si los niños/as mantiene su nivel de atención en clases?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ CASI SIEMPRE \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**