



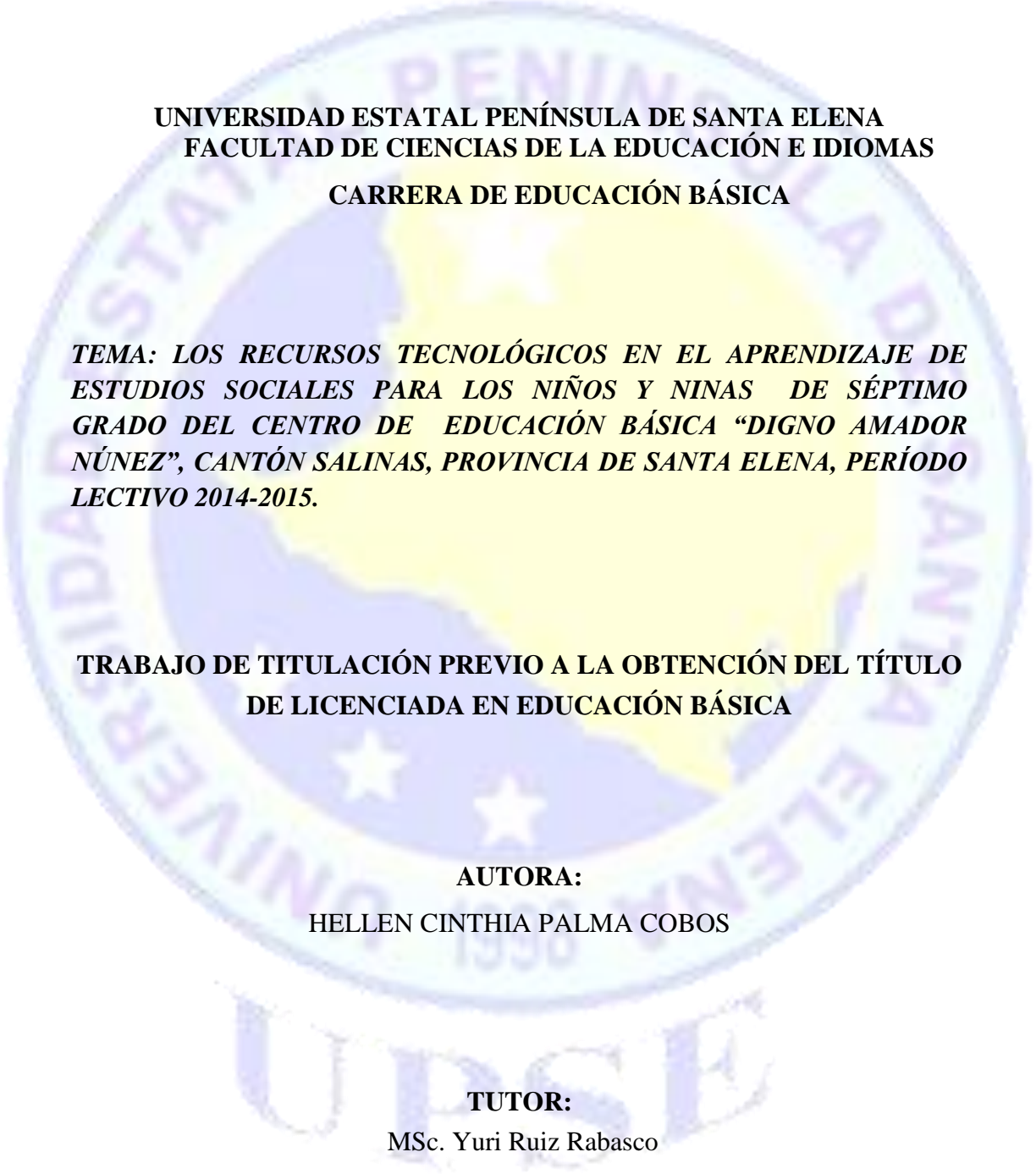
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA: HELLEN CINTHIA PALMA COBOS  
TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
AGOSTO -- 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS NIÑOS Y NINAS DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

HELLEN CINTHIA PALMA COBOS

**TUTOR:**

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

La Libertad – Ecuador

Agosto – 2015

La Libertad, agosto del 2015.

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”, elaborado por Hellen Cinthia Palma Cobos, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....  
MSc. Yuri Ruiz Rabasco  
TUTOR

La Libertad, agosto del 2015.

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Palma Cobos Hellen Cinthia con Cédula de Identidad N°. 240009442-7, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....  
Palma Cobos Hellen Cinthia

C.I. 240009442-7

## **TRIBUNAL DE GRADO**

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel.MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco. MSc.  
**DOCENTE TUTOR**

MSc. Anibal Puya Lino  
**DOCENTE DEL ÁREA**

Ab. José Espinoza Ayala. MSc.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia, quienes han sido pilar fundamental en todo este proceso de aprendizaje y nuevas experiencias. En especial a mi padre que fue la persona que me encamino en este proceso y que hoy gracias a sus buenos consejos estoy culminando con éxito.

*Hellen Palma Cobos.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a un ser, que es aquel que hace posible que todos los seres humanos cumplamos objetivos y metas, él es mi padre celestial Jehová DIOS. A mi hermana Glenda por todo lo que me enseñó. A todos mis docentes que fueron formándome poco a poco humana y profesionalmente, que confiaron en mis capacidades y que me brindaron su apoyo.

Al Msc. Yuri por ser la persona guía de este proyecto que muy apaciblemente compartió su conocimiento conmigo y a todas las personas que conocí el transcurso de estos años.

Gracias...

*Hellen Palma Cobos.*

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Preguntas directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos:.....	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Investigaciones previas.....	11



2.2 Fundamentación Filosófica.....	11
2.3 Categorías Fundamentales .....	12
2.3.1 La tecnología, la educación y la sociedad.....	12
2.3.2 Recursos tecnológicos – Definición:.....	13
2.3.3 Aprender con recursos tecnológicos .....	14
2.3.4 El impacto de los recursos tecnológicos en la educación .....	16
2.3.5 El aprendizaje.....	16
2.3.6 Importancia de Estudios Sociales .....	18
2.3.7 Historia.....	20
2.3.8 Educación Cívica o para la democracia .....	21
2.4 Fundamentación Legal.....	23
2.5 Hipótesis .....	24
2.6 Señalamiento de variables.....	24
2.6.1 Variable Independiente: Recursos Tecnológicos .....	24
2.6.2 Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales .....	24
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>25</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
3.1 Enfoque investigativo .....	25
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	25
3.3 Nivel o tipo de investigación .....	26
3.4 Población.....	26
3.4.1 Muestra. ....	27
3.5 Operacionalización de las variables .....	28
3.6. Técnicas e instrumentos .....	30
3.6.2. Recursos.....	30
3.7 Plan de Recolección de Información .....	31
3.8 Plan de procesamiento de la Información .....	32
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	33
3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes .....	33
3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres y madres de familia.....	43
3.9.3 Resultados de las encuestas dirigidas a docentes .....	53
3.9.4 Análisis de la entrevista dirigida a la autoridad del plantel.....	63
3.9.5 Matriz de resultados - Estudiantes .....	65
3.9.6 Matriz de resultados - Padres y madres de familia .....	66

3.9.7 Matriz de resultados- Docentes.....	67
3.9.8 Conclusiones y Recomendaciones .....	68
3.9.8.1 Conclusiones .....	68
3.9.4.2Recomendaciones .....	69
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>70</b>
<b>LA PROPUESTA</b> .....	<b>70</b>
4.1 Datos informativos.....	70
4.2 Antecedentes de la Propuesta.....	71
4.3 Justificación .....	72
4.4 Objetivos .....	73
4.4.1 General.....	73
4.4.2 Específico.....	74
4.5 Fundamentación.....	74
4.5.1 Legal .....	74
4.5.2 Pedagógico.....	75
4.5.3 Visión.....	75
4.5.4 Misión .....	75
4.5.5 Beneficiarios .....	75
4.6 Metodología, plan de acción.....	77
4.6.1 Cronograma del plan de acción.....	78
4.6.2 Taller de capacitación .....	79
4.7 Descripción de la propuesta .....	80
4.8 Utilización del CD interactivo para los docentes del séptimo grado .....	80
4.8.1 Utilización del CD interactivo para los estudiantes del séptimo grado.....	81
4.9 Descripción del CD interactivo “Mis Estudios Sociales”.....	81
4.9.1 Presentación .....	82
4.9.2 Contenido.....	83
4.9.3 Características generales .....	85
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>86</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> .....	<b>86</b>
5.2 RECURSOS .....	86
5.2.1 Institucionales .....	86
5.2.2 Humanos .....	86
5.2.3 Tecnológicos .....	86

5.2.4 Materiales.....	86
5.2.5 Financieros.....	87
5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	88
BIBLIOGRAFÍA .....	89
<b>ANEXOS</b> .....	<b>92</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Ubicación del establecimiento educativo.	.....8
GRÁFICO 2	Futuro y evolución de la tecnología.	.....13
GRÁFICO 3	Uso de la computadora para realizar tareas.	.....33
GRÁFICO 4	Asistencia al laboratorio de computación.	.....34
GRÁFICO 5	Métodos para el aprendizaje de Estudios Sociales.	.....35
GRÁFICO 6	Uso de recursos tecnológicos.	.....36
GRÁFICO 7	Interés por la asignatura de Estudios Sociales.	.....37
GRÁFICO 8	Aprendizaje con recursos tecnológicos.	.....38
GRÁFICO 9	Uso de herramientas tecnológicas en clases.	.....39
GRÁFICO 10	Uso de proyector de imagen.	.....40
GRÁFICO 11	Uso de CD Interactivo.	.....41
GRÁFICO 12	Participación en clases.	.....42
GRÁFICO 13	Uso de recursos tecnológicos en clases.	.....43
GRÁFICO 14	Uso de la computadora para realizar tareas en casa.	.....44
GRÁFICO 15	Habilidades digitales para el uso de computadora.	.....45
GRÁFICO 16	Los recursos tecnológicos en la educación.	.....46
GRÁFICO 17	Los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	.....47
GRÁFICO 18	Uso de recursos tecnológicos para realizar tareas.	.....48
GRÁFICO 19	Conocimiento de la importancia de los recursos tecnológicos.	.....49
GRÁFICO 20	Facilidad para el uso de la computadora.	.....50
GRÁFICO 21	Uso de recursos tecnológicos para el proceso de aprendizaje.	.....51
GRÁFICO 22	Importancia de la capacitación docente	.....52
GRÁFICO 23	Uso de la computadora en la educación.	.....53
GRÁFICO 24	Utilización adecuada de los recursos tecnológicos.	.....54
GRÁFICO 25	Los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza – aprendizaje.	.....55
GRÁFICO 26	Uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de Estudios Sociales.	.....56
GRÁFICO 27	Uso del CD Interactivo en las clases de Estudios Sociales.	.....57
GRÁFICO 28	Implementación de los recursos tecnológicos.	.....58
GRÁFICO 29	Capacitación permanente.	.....59
GRÁFICO 30	Influencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.	.....60
GRÁFICO 31	Uso de recursos tecnológicos.	.....61
GRÁFICO 32	Mejora del rendimiento escolar con el uso de recursos tecnológicos.	.....62
GRÁFICO 33	CD Interactivo “Mis Estudios Sociales”	.....82
GRÁFICO 34	Ventana con botón para ingresar al menú.	.....82
GRÁFICO 35	Menú principal del CD Interactivo “Mis Estudios Sociales”	.....83

GRÁFICO 36	Lista de subtema de cada bloque.	.....83
GRÁFICO 37	Contenido de las lecciones.	.....84
GRÁFICO 38	El cursor en forma de mano tiene información.	.....84

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	Tabla de población	27
CUADRO 2	Operacionalización de variables	29
CUADRO 3	Plan de recolección de información.	31
CUADRO 4	Plan de procesamiento de información.	32
CUADRO 5	Uso de la computadora para realizar tareas.	33
CUADRO 6	Asistencia al laboratorio de computación.	34
CUADRO 7	Métodos para el aprendizaje de Estudios Sociales.	35
CUADRO 8	Uso de recursos tecnológicos.	36
CUADRO 9	Interés por la asignatura de Estudios Sociales.	37
CUADRO 10	Aprendizaje con recursos tecnológicos.	38
CUADRO 11	Uso de herramientas tecnológicas en clases.	39
CUADRO 12	Uso de proyector de imagen.	40
CUADRO 13	Uso de CD Interactivo.	41
CUADRO 14	Participación en clases.	42
CUADRO 15	Uso de recursos tecnológicos en clases.	43
CUADRO 16	Uso de la computadora para realizar tareas en casa.	44
CUADRO 17	Habilidades digitales para el uso de computadora.	45
CUADRO 18	Los recursos tecnológicos en la educación.	46
CUADRO 19	Los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	47
CUADRO 20	Uso de recursos tecnológicos para realizar tareas.	48
CUADRO 21	Conocimiento de la importancia de los recursos tecnológicos.	49
CUADRO 22	Facilidad para el uso de la computadora.	50
CUADRO 23	Uso de recursos tecnológicos para el proceso de aprendizaje.	51
CUADRO 24	Importancia de la capacitación docente	52
CUADRO 25	Uso de la computadora en la educación.	53
CUADRO 26	Utilización adecuada de los recursos tecnológicos.	54
CUADRO 27	Los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza – aprendizaje.	55
CUADRO 28	Uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de Estudios Sociales.	56
CUADRO 29	Uso del CD Interactivo en las clases de Estudios Sociales.	57
CUADRO 30	Implementación de los recursos tecnológicos.	58
CUADRO 31	Capacitación permanente.	59
CUADRO 32	Influencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.	60
CUADRO 33	Uso de recursos tecnológicos.	61
CUADRO 34	Mejora del rendimiento escolar con el uso de recursos tecnológicos.	62
CUADRO 35	Matriz de resultados - Estudiantes.	65
CUADRO 36	Matriz de resultados - Padres y Madres de familia	66

CUADRO 37	Matriz de resultados – Docentes.	.....67
CUADRO 38	Metodología, plan de acción.	.....77
CUADRO 39	Cronograma de plan de acción.	.....78
CUADRO 40	Planificación de la capacitación.	.....79



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 -2015

**Autora:** Hellen Cinthia Palma Cobos  
**Tutor:** MSc. Yuri Ruiz Rabasco

**RESUMEN EJECUTIVO**

El impacto que están teniendo los recursos tecnológicos en nuestra sociedad y mucho más en la educación, son los ejes que me permiten realizar este trabajo de investigación con una metodología cualitativa al analizar la importancia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudios sociales, llámese recurso tecnológico una computadora, una pizarra digital, un video educativo, un programa, etc que son los medios por los cuales el estudiante va a ir incorporando significativamente los contenidos que el docente imparte en cada clase de Estudios Sociales. De acuerdo a los datos que se pudieron obtener al aplicar las entrevistas y encuestas a la comunidad educativa se evidenció que no se aplican en sus clases los recursos tecnológicos, razón por que los estudiantes tienden a sentir un grado de desinterés por la materia. Apoyándonos en el libro Recursos Didácticos y Tecnológicos (2013), donde expresa que estos recursos le confieren al alumnado un interés creciente, se pudo presentar una propuesta que involucra el uso de los recursos tecnológicos en las clases de Estudios Sociales, asignatura que engloba variedad de contenidos que fueron asimilados de una mejor manera con el uso de los recursos tecnológicos, innovando así el proceso de enseñanza- aprendizaje logrando una interrelación de los actores educativos. Los estudiantes y docentes del área se sintieron motivados e interesados por la utilización del CD interactivo que se creó para enriquecer el aprendizaje de los docentes.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

INNOVAR

ENRRIQUECER



## INTRODUCCIÓN

La evolución tecnológica que se está dando en este sistema de cosas es imparable y los humanos no deben quedarse atrás de sus pasos, todos debemos ir a la par descubriendo nuevas formas de vivir, acortando el tiempo de una actividad y generando nuevas cosas.

Uno de estos cambios que se han impregnado en nuestra sociedad es la tecnología que mediante el uso de los recursos tecnológicos se están haciendo muchas actividades que antes se hacían manualmente y que ahora ya no se pueden hacer sin el uso de los mismos. En cada ámbito de nuestras vidas ha logrado generar cambios que van en pro de una mejora, uno de ellos es el educativo que gracias al uso de los recursos tecnológicos los procesos de enseñanza – aprendizaje se vuelven más interactivos y las clases pasan de ser tradicionales a ser significativas para las y los estudiantes.

La educación y la tecnología van de la mano cada una es cambiante y trazan nuevos caminos en la sociedad. Sociedad que necesita de individuos que velen por un desarrollo continuo basado en valores y que ejerzan la democracia para poder asumir roles y preparados para un buen uso de los recursos tecnológicos que irán surgiendo para beneficio de los humanos.

El presente proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos. En el **capítulo I**, vamos a analizar la problemática estudiada en diferentes contextos poblacionales, sus características, sus causas, sus posibles efectos y sus derivadas soluciones.

El **capítulo II**, se caracteriza por referirse a todas las bases teóricas que anteceden al problema de la investigación y a su posible solución.

En el **capítulo III**, se recopilará toda la información que arrojen los instrumentos de investigación aplicados, y a partir de allí exponer conclusiones y recomendaciones.

El **capítulo IV**, va ser el resultado de lo investigado y la información proporcionada por los instrumentos de investigación, en este capítulo se muestra la solución a todos los inconvenientes encontrados a lo largo de la investigación. Se muestra la solución como una propuesta que será de mucha utilidad para los agentes involucrados.

Y en el **capítulo V**, encontraremos el cronograma de trabajo, el marco administrativo, el conjunto de referencias utilizadas para realizar este proyecto y los anexos (fotografías, documentos, etc.)

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014 -2015

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

El desarrollo tecnológico se ha venido dando de una forma muy acelerada con el pasar de los años en el mundo entero, a lo que la Unesco define como: “*revolución científico – tecnológica*” (MARINSALTA & DELAURO, 2009). Esta revolución tecnológica ha cambiado culturas, normas, sistemas y formas de comunicación de las personas. Uno de los sistemas en el que nos centraremos es el educativo quien ha sufrido varios cambios desde metodologías hasta los recursos con los que se imparte una clase; y justamente los recursos tecnológicos que se han dotado a la educación son los que están cambiando los procesos de enseñanza en las escuelas.

Ahora bien, los recursos tecnológicos son herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza – aprendizaje que deben ser utilizadas por el docente en las aulas y en los momentos adecuados. (MINEDUC, 2010 ). Sin embargo, no todas las instituciones cuentan con este recurso, ni tampoco todos los docentes están preparados para su correcta utilización, en el Ecuador existe un gran déficit de recursos tecnológicos en las instituciones mucho más en las zonas rurales a

diferencia de la ciudad que a algunas instituciones se ha dotado de laboratorios informáticos pero estos no son suficiente para cubrir con todo el alumnado.

Ya sea por desconocimiento o por falta de los instrumentos no se puede dar a cabalidad este proceso que mejoraría el aprendizaje de las y los estudiantes en las diferentes asignaturas, siendo una de ellas los Estudios Sociales que como lo define Consejo Nacional para la Ciencias Sociales es (MYERS, 2005 ) “*un campo amplio y multidisciplinario que comprende las ciencias sociales y humanidades. Aunque carece de una definición universalmente aceptada, suele definirse en términos de la adaptación de las ciencias sociales para propósitos pedagógicos, frecuentemente con énfasis en la formación ética, cívica o ciudadana.*” (Pag.1)

Por lo expuesto podemos decir que Estudios Sociales es una asignatura básica que todo estudiante debe aprender con esmero, porque lo va a preparar para su correcto desarrollo en la sociedad. Con el diagnóstico que se realizó en la Escuela de Educación Básica “ Digno A Núñez” se pudo evidenciar que la institución cuenta con los recursos tecnológicos , aunque no todos están en perfectas condiciones, pero si se puede hacer uso de ellos. El problema radica en los docentes y estudiantes quienes de acuerdo al análisis previo evidencian un cierto grado de desconocimiento en relación al uso que se le debe dar a estos recursos en las diferentes asignaturas.

Por ende, tanto docentes como estudiantes desconocen de los múltiples beneficios que aportan los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje de la asignatura; mucho más en el séptimo grado donde las y los estudiantes van a conocer y fortalecer sus raíces porque va a analizar la Historia del Ecuador, sus batallas, personajes y culturas que han pasado hasta llegar a nuestra era. Por lo tanto este conocimiento debe ser atractivo y real para el alumno/a, que no solo vea pequeñas imágenes en los textos, sino que también experimente y pueda ser parte de la clase con contenidos en alta definiciones.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Al no utilizarse los recursos tecnológicos en el área de Estudios Sociales por parte de los docentes se debe a las pocas capacitaciones que ellos han recibido por parte del gobierno, y no es porque no se den, si no por el lugar donde son dictados estos talleres y los horarios de los mismos. Lo que ocasiona la desinformación y desactualización de la educación con la tecnología y esto afecta no solo a los docentes sino también a las y los estudiantes quienes en sus clases no reciben innovación alguna por parte del docente y esto acarrea que la clase sea poco interesante y desmotivada para el alumno/a.

### **1.2.3 Prognosis**

Los escolares de estos tiempos son cada vez más exigentes conforme pasan los años también las cosas se van innovando, y si no se está preparado para los cambios venideros nos quedaremos en la misma época sin avanzar. Por tanto docentes y estudiantes deben ir a la par con los avances tecnológicos dejando atrás metodologías antiguas que solo retrasarían los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

De no utilizarse los recursos tecnológicos en las diferentes asignaturas, especialmente en Estudios Sociales que es nuestro tema de estudio, se estaría cayendo en un problema que se iría arrastrando en cada ciclo, porque los estudiantes de ahora ya no sienten interés por la historia de nuestro país, ellos buscan cosas innovadoras donde descubran cosas nuevas, entonces van a tomar a la materia como una asignatura de poco interés que les obliga a memorizar contenidos extensos.

Y el problema no solo está en una asignatura si no en todas las que se incluyen dentro del referente curricular, que necesitan apoyarse de estas herramientas para hacer interactivo el proceso de enseñanza- aprendizaje. En sí el no usar los recursos tecnológicos solo va lograr el retraso de los estudiantes a largo plazo generando una cadena de desconocimiento conceptual- digital.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influyen los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales de los niños y niñas del séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez” período lectivo 2014 – 2015?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Los procesos de enseñanza de Estudios Sociales son satisfactorios y se evidencian en el rendimiento académico?

¿Qué relación puede existir entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudios sociales?.

¿Qué efectos causará el usar recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales?

¿Están los docentes y estudiantes actualizados en el uso de los recursos tecnológicos?

¿Existe una cultura de investigación por parte de las y los estudiantes?

¿Cómo pueden los recursos tecnológicos mejorar el aprendizaje de los estudios sociales?

### 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizará en el centro de Educación Básica “Digno A Núñez” con el séptimo grado de educación básica que cuenta con 39 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

- ❖ **CAMPO:** Educativo.
- ❖ **ÁREA:** Estudios Sociales.
- ❖ **ASPECTO:** Recursos tecnológicos.
- ❖ **TEMA:** “Los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”
- ❖ **PROBLEMA:** ¿Cómo influyen los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales de los niños y niñas del séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez” período lectivo 2014 – 2015?
- ❖ **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará en el segundo quimestre de estudios.
- ❖ **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Directivos, Docentes, estudiantes y padres de familia del séptimo grado del centro de educación básica “Digno A Núñez”.
- ❖ **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Digno A Núñez” parroquia Carlos Espinoza Larrea, avenida Pichincha y calle Segundo Yagual.



**Gráfico 1:** Ubicación del establecimiento Educativo

- ❖ **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** El objeto de estudio se basa en las y los estudiantes del séptimo grado, con edades entre 11 a 12 años de edad, son mestizos.

### 1.3 Justificación

El proyecto es **importante** al presentarse con la finalidad de cambiar los procesos de aprendizaje del área de Estudios Sociales en el séptimo grado, porque esta dogmatizado que una clase rutinariamente sea impartida dentro de un aula, el docente trabajando en la pizarra y las y los estudiantes con sus textos, este es el protocolo de una clase. Pero los procesos de enseñanza han venido reformándose de acuerdo a los surgimientos de los avances de la ciencia y la tecnología.

Es de **utilidad** porque al implementar el uso de los recursos tecnológicos dentro de una clase de Estudios Sociales vamos a enriquecer ese flujo de conocimiento entre el docente y el estudiante, éste último va a tener la oportunidad de experimentar y percibir de mejor forma su aprendizaje, dejando atrás largos contenidos y sin números de sucesos que solo se podían comprender mediante pequeñas imágenes y la explicación de docente.



Es **novedoso** porque ahora el estudiante podrá hacer uso de estos contenidos manipulando los recursos tecnológicos que le brindarán a él la capacidad de descubrir sus interrogantes propiciando su autoaprendizaje, no solo en esta asignatura sino en todas en las que él pueda aprovechar este recurso que a más de mejorar su rendimiento va a convertirlo a futuro en un individuo competitivo y al nivel tecnológico que exija la sociedad.

Es **factible** porque La escuela de Educación Básica “Digno A Núñez” consciente de la problemática da el total acceso para la ejecución del proyecto que cumple con las técnicas de investigación requeridas y que no solo va a favorecer a un grupo de estudiantes, sino que también va a influir considerablemente en todos los grados y docentes quienes comprenderán que deben ir incorporando en sus cátedras el uso de los recursos tecnológicos y los grandes beneficios que esto nos da.

Siendo los **beneficiarios** directos los niños/as del séptimo grado de educación básica quienes están en el proceso de identificación y reconocimiento de nuestra cultura, costumbres; nuestro país y su historia, divisiones políticas y geográficas que nos enlazan con otros países, etc. Conocimiento que debe quedar bien afianzado en cada uno de ellos porque es de allí que va a nacer ese amor por la patria, ese querer servir a la sociedad; y que más factible que su aprendizaje sea con herramientas tecnológicas que van a despertar en ellos la curiosidad por indagar mucho más cada contenido.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez”, periodo lectivo 2014 – 2015.

### **1.4.2 Específicos:**

- Identificar fuentes primarias y secundarias que nos den mayor acceso al conocimiento científico para profundizar cada una de las variables.
- Diseñar instrumentos de investigación que permitan obtener datos específicos en relación al tema propuesto.
- Analizar los resultados que arrojen los instrumentos y priorizar insuficiencias.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- Diseñar un CD interactivo de Estudios Sociales para los niños y niñas del séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez”, período lectivo 2014 -2015

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Investigaciones previas

### 2.2 Fundamentación Filosófica

Del libro publicado por Cardenas y Restrepo en el año 2012, en Bogotá titulado Didácticas de la filosofía, experiencias, instrumentos y métodos. Da las pautas de cómo podemos llegar a una concepción de la misma mediante diversos procesos.

(CARDENAS & RESTREPO, 2012)

**“Si la filosofía se concibe como una disciplina, requiere procesos de iniciación y de formación. Esto supone que, para acceder a ella, se debe entrar en contacto con su especificidad, sus formas de preguntar, reflexionar, describir, interpretar, analizar y criticar. Para algunos es necesario acercarse paulatinamente a los estudiantes a través de formas de producción cultural, como la literatura o el cine. Para otros, a la disciplina se ingresa al entrar en contacto con su historia, con su tradición, con sus campos de estudios”. (pág. 5)**

Se expresa que para acercarse a los estudiantes a la filosofía es necesario entrar en contacto con su historia y campos de estudios. Y justamente el proceso de reflexionar, interpretar, analizar y criticar es el necesario para el aprendizaje de Estudios Sociales que como se expresa anteriormente en un amplio campo de estudio que necesita de la interpretación de sus hechos y fenómenos que por su complejidad deben ser impartidos didácticamente para el correcto entendimiento de los estudiantes.

La Filosofía forma parte de todas las asignaturas escolares, con su definición el arte de pensar; ingresa a todas las áreas donde las y los estudiantes son quienes mediante sus interrogantes forman sus nuevos conocimientos. En el área de

Estudios Sociales es indispensable la interpretación y análisis de los hechos pasado para así llegar a expresar un juicio de valor.

El libro expresa lo importante que es para la Filosofía la experiencia operacional lo que implica el uso de algún objeto pudiendo ser este una computadora, que va a acercar mucho más al individuo a su conocimiento.

## **2.3 Categorías Fundamentales**

### **2.3.1 La tecnología, la educación y la sociedad**

Del libro publicado por Antonio Franco Crespo (2012) en Quito titulado La Tecnología y los Jóvenes. Explica como el fenómeno de la educación, la ciencia y la tecnología a lo largo de los años han formado en diversas maneras a cada parte del mundo. Solo un número de países que pudieron en diferentes circunstancias desarrollarlas están ya en un proceso de constante evolución y mejoramiento de calidad de vida.

Pero no todos los continentes se dirigieron a ese objetivo por lo que el autor cita a Albert Einstein (1879 – 1955) y denota lo siguiente:

(FRANCO CRESPO, 2012) “¿Por qué esta magnífica tecnología científica, que ahorra trabajo y hace la vida más fácil aporta tan poca felicidad? La respuesta es ésta, simplemente: porque aún no hemos aprendido a usarla con tino.” (pág. 16)

El beneficio que nos da la tecnología de acortarnos el tiempo para realizar actividades y que todo se vuelva relativamente más fácil también trae una gran problemática que se observa y es tan simple de expresar, todavía la sociedad no sabe cómo utilizarla y sacarle provecho a este fenómeno que formará la sociedad del futuro. Y esta sociedad del futuro se logrará con los estudiantes que ahora están empezando su proceso de estudio y que necesitan de los conocimientos necesarios para comprender la sociedad y afrontar el mundo tecnológico que se nos avecina.

**Gráfico 2:** futuro y evolución de la tecnología.



Fuente: [www.omicrono.com](http://www.omicrono.com)

### **2.3.2 Recursos tecnológicos – Definición:**

De acuerdo al libro publicado por Sánchez Rodríguez José (2013) en Madrid, titulado Recursos Didácticos y tecnológicos en educación. Nos dice que los recursos tecnológicos son aquellos instrumentos que permiten realizar o percibir una actividad de una manera mucho más interesante y que están logrando cambios sorprendentes en la sociedad y la educación.

(SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, 2013) Resalta como los recursos tecnológicos se están adentrando al mundo:

**“Los nuevos recursos tecnológicos, que están provocando cambios imaginables desde hace apenas unos años, han revolucionado la forma de enseñar y aprender. Su irrupción en las aulas y su fácil asimilación por parte del alumnado les confiere un interés creciente entre docentes y pedagogos.”(Pág. 10)**

Los recursos tecnológicos se dividen en dos grandes grupos aquellos que podemos manipular como:

- La computadora

- La impresora
- Celular
- Tablet
- Proyectores
- Pizarras digitales

Y aquellos que no podemos manipularlos tan cercanamente pero que podemos llegar a percibir y observar de diferentes formas que hacen que pareciera como si estuviésemos tocándolos, como por ejemplo:

- Videos
- Películas
- Imágenes tridimensionales
- Diapositivas
- Paginas web
- Software interactivo, entre otros.

### **2.3.3 Aprender con recursos tecnológicos**

En el libro publicado por la Fundación telefónica (2012) en Madrid, titulado Aprender con Tecnología presenta varios aspectos importantes al momento de trabajar con los recursos tecnológicos y están de acuerdo con la ODC (Organización para la Cooperación y Desarrollo tecnológico) sobre la importancia que tiene el hecho de que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades para su crecimiento profesional y personal en la sociedad.

(TELEFONICA, 2012.) Señala cuatro aspectos que se deberían dar en la educación:

**“Las habilidades y competencias TIC, que incluyen la alfabetización en medios, en información, en comunicación efectiva y en tecnología;**

**Las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, que incluyen la capacidad de análisis crítico de la información, el pensamiento sistemático, la identificación, formulación y resolución de problemas, la creatividad y la curiosidad intelectual;**

**Las competencias interpersonales y de autodirección, que incluyen la flexibilidad y adaptabilidad, la iniciativa, las habilidades sociales y de colaboración, la productividad, el liderazgo y la responsabilidad;**

**La formación continuada, que implica la adquisición de la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida de las personas.” (pag. 8)**

El alcance de estos aspectos es un trabajo en conjunto de docentes, estudiantes y padres de familia que harán del sistema educativo tradicional un sistema educativo actual y moderno con miras hacia el avance y cumplimiento de objetivos concretos para la región en la que cada individuo se encuentre y para esto se debe hacer un buen uso de los recursos tecnológicos no solo en la escuela sino también en todos los ámbitos en el que se desenvuelve una persona.

Formar a estudiantes con curiosidad intelectual no es una tarea fácil pero si puede lograr incorporando en cada tema estudio contenidos novedosos para él, que le inviten a investigar un poco más y a partir de ello comenzar su autoaprendizaje e ir adquiriendo habilidades que le permitirán en un futuro crear, diseñar y dirigir sus propios ideales que transformaran sistemas.

### **2.3.4 El impacto de los recursos tecnológicos en la educación**

En el informe publicado por la UNESCO (2010) en Brasilia, titulado El impacto de las TIC en la educación, expresa como el uso de estos recursos de información ha impactado en los sistemas educativos del mundo entero, pero también explican la necesidad de actualizaciones que necesitan los docentes y estudiantes para hacer uso de estos medios.

(UNESCO, 2010) “Las inversiones en Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) para la educación realizadas en los países de América Latina y el Caribe son crecientes. Solamente en materia de dotación de equipos los países invierten cientos de millones de dólares al año.” (pág.3)

Es decir, que los países si están conscientes de los beneficios que aportan los recursos tecnológicos para la ciudadanía y por ello invierten en equipos para abastecer la demanda que actualmente existe. No obstante no todos los países hacen dicha inversión porque esto a más de la adopción de equipos tecnológicos requiere de una capacitación constante en el uso de los mismos.

Cada vez más surgen nuevos medios de enseñanza pero sin duda alguna los recursos tecnológicos pueden llegar a ser uno de los más utilizados en la sociedad del futuro.

### **2.3.5 El aprendizaje**

En el libro de Ramírez Díaz Mario (2014) publicado en México, titulado Estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario. Da algunos conceptos de aprendizaje y concordamos en que el aprendizaje es un proceso



continuo donde el individuo adquiere experiencias que las relaciona con las que poseen y forma su nuevo conocimiento.

(RAMIREZ DÍAZ, 2014) Cita a Kolb (1984) donde cita lo siguiente:

**“el aprendizaje es un proceso continuo y recurrente, a través del cual los individuos refinan e integran modos adaptativos básicos para percibir, pensar, actuar y sentir. Las mayores afirmaciones del Modelo de Kolb incluyen las siguientes: (1) el aprendizaje es un proceso continuo, no un resultado, (2) el aprendizaje se fundamenta en la experiencia personal, (3) el aprendizaje requiere la resolución de conflictos entre los diferentes modos de adaptación al mundo dialécticamente opuestos, y (4) el aprendizaje involucra interacciones entre el individuo y su ambiente en las que las experiencias son transformadas en conocimiento y acciones.”**

El modelo de aprendizaje experimental de Kolb sitúa al aprendizaje como una interacción entre el conocimiento y los instrumentos que se utilicen para asimilar dicho contenido. Cumpliendo procesos como el percibir, pensar, actuar y sentir y resalta que se basa en la experiencia personal para transformarlas en conocimientos y acciones.

Y estos instrumentos que se utilicen para que la experiencia se vuelva enriquecedora deben ser motivantes para el educando, y es el docente quien debe propiciar este enlace entre el saber y saber hacer. A esto se refiere el libro del autor Robert Aparici (2010) publicado en Madrid, titulado Conectados en el Ciberespacio.

(APARICI, 2010) Cita a Stephen Downes:

**“los cambios que veremos en el aprendizaje no ocurrirán como resultado de un tipo de aprendizaje que sustituye a**

**otro, sino más bien, como el resultado de una convergencia gradual entre las diferentes formas de aprendizaje. Esto ya empieza a verse en lo que hoy es denominado aprendizaje mixto que es esencialmente aprendizaje tradicional en el aula complementado por actividades y recursos en línea”(pág. 11)**

Aquí el autor expresa ya la importancia de utilizar recursos en línea, es decir de impartir una clase mostrando contenidos interactivos que vayan cambiando la educación tradicional y formando así un aprendizaje mixto.

### **2.3.6 Importancia de Estudios Sociales**

Los Estudios Sociales es aquel campo que muestra como el ser humano ha logrado retrocesos y mejoras en cada región, realizando diversas interacciones unos con otros para formar así la sociedad. Una sociedad que se rige por normas, costumbres y formas de vivir que van acorde a los habitantes de la misma. Así como se expresa en el artículo Contribuciones a las ciencias sociales – las teorías de la interacción social en los Estudios Sociales publicado por Dunia Pino en el 2011. (PINO & GALLEGOS, 2011) “la sociedad es meramente un nombre para un conjunto de individuos conectados por medio de la interacción”. (Pag.1)

El libro publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) en Quito titulado Actualización y fortalecimiento de la educación general básica. Expresa el objetivo de enseñar y aprender Estudios Sociales indicando la importancia de comprender nuestra historia, nuestro país y nuestra gente fomentando y ejerciendo el Buen Vivir o Sumack Kasway.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

**“El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión**

**general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.” (Pag. 77)**

Aquí en el texto también se resalta un aspecto importante de fomentar en los estudiantes y es el ejercicio libre de la democracia, es decir , que los niños/as desde ya comprendan la importancia que tiene ejercer su derecho de elegir y oponerse a las cosas que no le parezcan correctas. Una educación fomentada en valores que fortalezca su personalidad desarrollando así un futuro líder.

Así también lo señala Sergio Wals en su libro Conocimientos Didácticos para docentes no pedagogos, publicado en México en el 2010; habla de los diferentes tipos de formaciones de un individuo y la importancia de cada una.

(WALS, 2010) Expresa:

**“Al hablar de formación de personas es importante mencionar algunos aspectos que se pueden estudiar como el intelectual, humano, social y profesional. La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades o destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual. La formación humana requiere de inculcar en el alumno valores como la honestidad, tolerancia, responsabilidad, búsqueda de la verdad, elaborar sus trabajos con calidad y excelencia. La formación social en este libro se enfoca a la interacción del alumno con su entorno social, es decir, aprender a convivir con sus compañeros, con sus maestros y formando equipos de trabajo en la escuela, para que el día de mañana que se incorpore al sector laboral, esté acostumbrado al trabajo colectivo, mismo que en las empresas se identifica con las operaciones comerciales que realiza el personal que integra secciones, departamentos, direcciones, gerencias, etcétera.”**

Las diferentes formaciones que se enuncian son las que forman integralmente a un individuo, la formación social es aquella que como señala el autor va a hacer que la persona interactúe favorablemente en la sociedad, dentro de su trabajo relacionándose con los demás y fomentando así el trabajo en equipo, para tener resultados exitosos y satisfactorios para el lugar donde se desarrolla y para el mismo.

### **2.3.7 Historia**

La historia son todos aquellos hechos que se van suscitando y que van marcando el pasado de un territorio.

El libro de Estudios Sociales para séptimo grado de educación básica publicado por el Ministerio del Ecuador en el 2010 dice porque debemos aprender la historia de Ecuador, para conocer las raíces de nuestro país, sus batallas, su vida política que es la que en su mayoría ha patentado épocas en la sociedad del Ecuador. (AYALA, 2010) Denota lo siguiente:

**“No aprendemos Historia del Ecuador por pura curiosidad o por obligación. La aprendemos porque así nos conocemos mejor nosotros mismos y podemos conocer mejor nuestra patria;**

**“Al conocer nuestra historia hemos podido hallar las raíces de lo que somos, de realidades que vivimos, a veces sin saber de dónde vienen, de varias de las complejas realidades de nuestra sociedad. Al mismo tiempo, se nos han presentado varios problemas que vienen del pasado y debemos enfrentar en el presente” (Pag.111)**

Aquí el autor habla de saber enfrentar los problemas del presente, es decir, formar estudiantes que conozcan el pasado para que puedan transformar el futuro con nuevas ideas que desarrollen un país, y que se logre alcanzar el Buen Vivir, y esto

se podrá lograr con una enseñanza veras e interesante que motive e invite a los niños y niñas a querer lograr cambios.

En el libro nuevos planteamientos para la enseñanza de la historia de la educación. Publicado por Martin Sánchez en Salamanca 2014; se hace referencia a las diferentes estrategias innovadoras que debe tener el docente para desligar a la asignatura de la forma tradicional como se la ha venido dando.

(MARTÍN SÁNCHEZ & ALONSO DÍAZ, 2014)

**“La experiencia parte de la motivación del profesor por utilizar las nuevas tecnologías para el desarrollo de una asignatura que habitualmente se ha venido asociando con una metodología tradicional, donde parece que no hay cabida a la innovación y al uso de las tic.”**

Recalca que la experiencia es parte de la motivación del docente para utilizar los recursos tecnológicos y quitar ese enigma que anuncia que la historia es solo hechos escritos en libros y que no puede ser dictada mediante recursos interactivos.

### **2.3.8 Educación Cívica o para la democracia**

En el libro publicado por Concepción Naval y Javier Laspalas en el 2008, en la ciudad Pamplona expresa la importancia que tiene la educación para la ciudadanía.

(CONCEPCIÓN & LASPALAS, 2008) Expresan lo siguiente:

**“Las recientes reformas educativas implantadas en diferentes países insisten en la necesidad de la educación para la ciudadanía –y de la educación en valores, estrechamente relacionada con ella– y de arbitrar su incorporación formal al currículo, explicitando sus contenidos, que siempre han formado parte, en mayor o menor medida, del llamado currículo oculto. Es un tema que ha**

**concitado el interés de gobiernos, instituciones educativas, filósofos, investigadores sociales, historiadores, escuelas y profesores, organismos políticos nacionales e internacionales.”**

Como se puede observar todos los organismos centran su atención en este tema que es de vital importancia para los ciudadanos de cualquier país, teniendo en consideración que gran parte de la historia de un país se debe a sus gobernantes a aquellos que ejercieron sus derechos y de otros que fueron doblegados.

En el libro publicado por Rafael Valencia C. en el 2014, en España denota su deseo por instruir a los ciudadanos en la educación democrática y de esa manera tener una participación responsable.

(VALENCIA, 2014) “expresamos nuestro deseo de desarrollar la educación para la ciudadanía democrática basada en los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, y la participación de los jóvenes en la sociedad civil.” La educación cívica o educación para la democracia forma a las y los estudiantes en valores, personalidad y en el libre ejercicio de sus derechos. Estudiantes que respeten y quieran a su país, y que luchen por un porvenir mejor. Donde puedan restablecer sus derechos y hacer uso de ellos.

Implica el hecho de conocer sus valores de justicia, responsabilidad para que puedan observar y criticar los actos políticos con juicios de valor y en futuro proyectarse y no cometer los mismos errores. Individuos capaces de relacionarse con otros demostrando empatía y respeto, promoviendo siempre el buen trato demostrando que son de un País con libertad de expresión.

## 2.4 Fundamentación Legal

El proyecto de investigación se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, estableciendo lo siguiente:

<b>CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR</b>	
<b>Artículo</b>	<b>Descripción</b>
Art. 16 numeral 2	Todas las personas deben tener acceso a las TICS
Art. 343	El sistema educativo será el encargado de desarrollar y fomentar las habilidades de los individuos, mediante una educación eficaz y eficiente.
Art. 347 numeral 8	Es responsabilidad del estado añadir al sistema educativo las tics y generar un enlace con la enseñanza y todas las actividades del individuo.
Art. 347 numeral 11	Asegurar que toda la comunidad educativa participe en los procesos escolares.
<b>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</b>	
Art. 5	El estado debe garantizar la educación en todos sus niveles.
Art. 6 literal j	El estado debe garantizar la alfabetización digital y el uso de las Tics.

## **2.5 Hipótesis**

¿El uso de los recursos tecnológicos mejorará el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas del séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez” , periodo lectivo 2014 – 2015

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **2.6.1 Variable Independiente: Recursos Tecnológicos**

Los recursos tecnológicos medios por lo que se vale la tecnología para cumplir objetivos.

### **2.6.2 Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales**

Aprendizaje de los estudios sociales es una asignatura de proceso continuo que forma de manera integral el comportamiento ciudadano del individuo, hace valer sus derechos e informa sus obligaciones para con la sociedad.



## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque investigativo**

**Cualitativa**, la investigación es cualitativa porque es participativa y va a analizar el impacto que tienen los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado. Siendo Estudios Sociales una asignatura que va fomentar en el estudiante valores que ejercer en su sociedad como la democracia, el respeto y otras aptitudes que lo llevarán en un futuro a dirigir y representar un pueblo.

**Cuantitativo**, es cuantitativo al momento en que aplicamos los debidos instrumentos y nos arrojan porcentajes reales donde podemos observar el nivel que tiene nuestro problema de investigación.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

Se han priorizado los siguientes métodos.

**Inductivo - deductivo:** es inductivo al utilizar una parte para llegar a un todo, buscando causas y consecuencias. Es deductivo al momento de tomar el problema analizarlo y buscar la mejor solución.

**Científico:** es de carácter científico porque entramos en contacto con bases teóricas y conocimientos comprobados previamente, es decir que vamos a enriquecer el aprendizaje de los estudios sociales mediante contenidos probados por la ciencia.

### 3.3 Nivel o tipo de investigación

**De campo**, porque se realizará en forma directa, nos involucraremos con la población que percibe el problema para obtener datos reales y evitar sesgos investigativos.

**Bibliográfico**, es de tipo bibliográfico porque se apoya en fuentes teóricas que permiten profundizar, sustentar y ampliar los enfoques de diferentes autores para esparcir nuestra investigación.

**Correlacional**, pertenece a este grupo de investigación al dirigirnos al hecho de que las y los estudiantes mejoren su aprovechamiento mediante el uso de recursos tecnológicos.

**Aplicada**, su objetivo es emplear los instrumentos y técnicas necesarias para la adquisición de datos en los estudiantes del séptimo Grado de Básica Elemental de la asignatura de Estudios Sociales.

### 3.4 Población

La población involucrada en la investigación se detalla en el siguiente cuadro considerando a la institución **Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”**.

**CUADRO # 1.** Población

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>N °</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
1	Autoridades	1	1.28
2	Docentes	4	5.13
3	Estudiantes	37	47.44
4	Padres y madres de Familia	36	46.15
<b>Total de Población</b>		78	100%

**Fuente:** escuela de Educación Básica “Digno A Núñez”.

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos.

### **3.4.1 Muestra.**

No se realizará debido a que la población es menor a cien.

### 3.5 Operacionalización de las variables

**Variable independiente:** Los Recursos Tecnológicos.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Los recursos tecnológicos medios por lo que se vale la tecnología para cumplir objetivos.	La tecnología, educación y la sociedad.	Acceso a las nuevas tecnologías.	¿La tecnología y la educación son procesos indispensables para nuestra sociedad?	Entrevista.	Cuestionarios.	Docentes
	Recursos Tecnológicos.	Estrategias y recursos para el docente.	¿La utilización de los recursos tecnológicos ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje?	Encuesta		Autoridades
	El impacto de los recursos tecnológicos.	Recursos interactivos.	¿El cd interactivo motivará a los estudiantes a ser más participativos en las clases de estudios sociales?	Encuesta		Estudiantes

**Variable dependiente:** Aprendizaje de Estudios Sociales.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Aprendizaje de los estudios sociales es una asignatura de proceso continuo que forma de manera integral el comportamiento ciudadano del individuo, hace valer sus derechos e informa sus obligaciones para con la sociedad.	Importancia de los estudios sociales	Formación integral.	¿Está de acuerdo en que el área de los estudios sociales necesita de muchos recursos para que el aprendizaje sea significativo?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Desarrollo humano y formación ciudadana	Estudiantes comprometidos y responsables.	¿Los estudiantes se muestran interesados para con el progreso de su localidad?	Entrevista		Estudiantes
	Intervención activa.	Innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje.	¿Considera adecuado el uso de un cd interactivo de estudios sociales para los niños del séptimo grado?	Encuesta		Autoridades

**CUADRO # 2.** Operacionalización de variables

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1. Técnicas**

**Entrevista.** Esta práctica nos produce una conversación con la Lic. Blanca Bravo directora de esta institución con el fin de conocer la opinión verbalmente sobre la problemática siendo el instrumento el cuestionario de preguntas.

**Encuesta.** Se obtiene la información y datos a través de los cuestionarios de preguntas dirigidas a las y los estudiantes, padres y madres de familia y docentes del Séptimo Grado de Básica Elemental de la Escuela “Digno A Núñez” del cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena.

#### **3.6.2. Recursos.**

**Cámara fotográfica:** es un recurso utilizado para la toma de imágenes que sirvan como referencia y cumplimiento al trabajo realizado con la aplicación de los diferentes instrumentos.

**Videocámara:** es un recurso tangible que sirvió para grabar videos que sirvan como evidencia en cuanto al manejo y uso de los recursos tecnológicos por parte de la comunidad educativa.

**Cuaderno de notas:** instrumento con el que pudimos tomar apuntes de las clases de estudios sociales de los estudiantes y evidenciar si se utilizan los recursos tecnológicos.

**Cuestionario:** este instrumento se utilizó para realizar las debidas entrevistas y encuestas a los actores de la educación para esclarecer nuestro problema de investigación.

### 3.7 Plan de Recolección de Información

Para esta investigación se obtuvo información a través de las entrevistas a las autoridades, las encuestas dirigidas a los estudiantes, padres y madres de familias correspondientes, una vez recolectados los datos se analizaron para su respectivo proceso para así considerar las variables de la presente investigación.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para mejorar el aprendizaje de estudios sociales.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del séptimo Grado de Básica media.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Utilización de los recursos tecnológicos.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Hellen Cinthia Palma Cobos.
5.- ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Periodo 2014 – 2015
7.- ¿Dónde?	En la Escuela “Digno Amador Núñez”
8.- ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2014 – 2015.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevista</li> <li>✓ Encuesta</li> </ul>
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas

**CUADRO # 3.** Plan de recolección de la información

### 3.8 Plan de procesamiento de la Información

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de la información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
<p>Con los correspondientes instrumentos aplicados a los estudiantes, padres y madres de familia y autoridades se identificó que no se están usando con frecuencia los recursos tecnológicos en las clases de estudios sociales, y esto se debe a un desconocimiento en el manejo de los mismos.</p>	<p>Ya identificada la problemática, se pasa a realizar las debidas indagaciones e investigaciones en diferentes medios como el internet, libros, artículos científicos, etc. Para establecer las causas que se generan y los efectos consecuentes de este problema.</p>	<p>Con la información de todo lo observado con respecto al no uso de los recursos tecnológicos en la asignatura de Estudios Sociales por parte de los docentes y estudiantes se analizaron las encuestas, entrevistas y se recogió información en el cuaderno de notas para dar posibles soluciones a nuestra investigación.</p>	<p>Se determina que la poca motivación que tienen las y los estudiantes por Estudios Sociales se debe a que los docentes no utilizan los recursos tecnológicos necesarios para enriquecer más los contenidos y que se vuelvan más interactivos.</p>	<p>Con la creación de un cd interactivo los docentes realizarán una clase de Estudios Sociales con muchas más experiencias en tiempo virtual que va a lograr que las y los estudiantes se sientan más interesados por los contenidos.</p>

**CUADRO # 4.** Plan de procesamiento de la información



### 3.9 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes

**PREGUNTA 1:** ¿Utilizas una computadora en casa para realizar tus tareas de la escuela?

**Objetivo:** Conocer con qué frecuencia las y los estudiantes utilizan la computadora para las tareas de la escuela.

**CUADRO # 5- USO DE LA COMPUTADORA PARA REALIZAR TAREAS**

¿Utilizas una computadora en casa para realizar tus tareas de la escuela?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	5	Siempre	4	11
	4	Frecuentemente	8	22
	3	Algunas veces	15	41
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	9	24
		Total	37	100

**GRÁFICO # 3 USO DE LA COMPUTADORA PARA REALIZAR TAREAS.**

Fuente: Escuela “Digno Amador Núñez”

Elaborado por: Hellen Palma Cobos



**Análisis e interpretación:** En el siguiente gráfico se muestra que el 11% de los estudiantes del séptimo grado utiliza una computadora para realizar las tareas, mientras que el 22% frecuentemente, un 40% algunas veces, 3% rara vez y 24% nunca. En este análisis se aprecia que las y los estudiantes en su mayoría si hacen uso del computador, pero también existe un número de estudiantes que no utiliza el recurso ya sean por desconocimiento o por no contar con el recurso en casa.

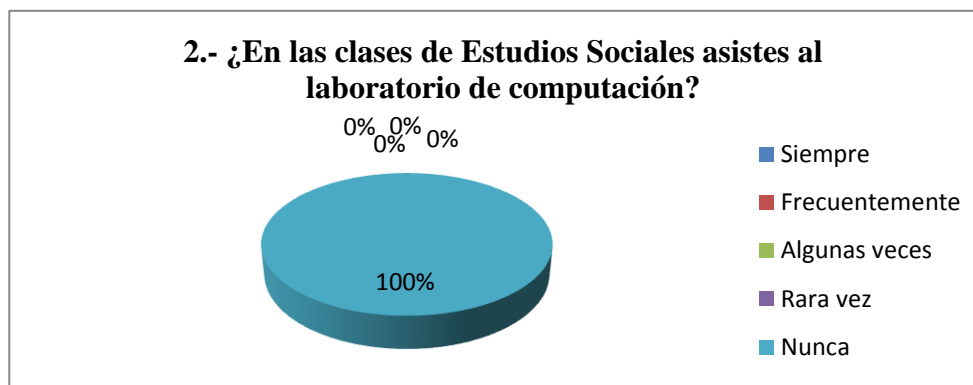
**PREGUNTA 2:** ¿En las clases de Estudios Sociales asistes al laboratorio de computación?

**Objetivo:** Conocer si las y los estudiantes hacen uso del laboratorio con el que cuenta la escuela.

**CUADRO # 6 – ASISTENCIA AL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN.**

¿En las clases de Estudios Sociales asistes al laboratorio de computación?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	37	100
		Total	37	100

**GRÁFICO # 4 ASISTENCIA AL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** El 100% de las y los estudiantes asegura que nunca van al laboratorio de computación en las clases de estudios sociales, lo que nos muestra que la propuesta del uso de recursos tecnológicos va ser acogida por las y los estudiantes.

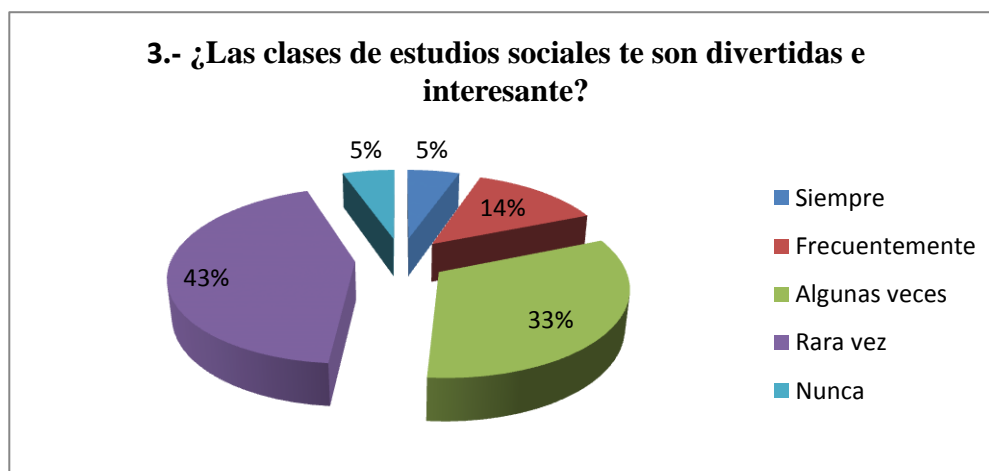
**PREGUNTA 3:** ¿Las clases de estudios sociales te son divertidas e interesantes?

**Objetivo:** Conocer como es dictada la asignatura de Estudios Sociales

**CUADRO # 7 – MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES**

¿Las clases de estudios sociales te son divertidas e interesantes?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	2	5
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	12	32
	2	Rara vez	16	43
	1	Nunca	2	5
		Total	37	100

**GRÁFICO # 5 MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** En el gráfico estadístico nos muestra que al 44% de las y los estudiantes rara vez le son divertidas e interesantes las clases, para un 33% algunas veces, un 14% frecuentemente, un 5% siempre y un 5% nunca. El gráfico nos muestra entonces que las clases de estudios sociales no son tan motivadoras y que el docente debe acoger nuevas estrategias para despertar el interés en sus estudiantes.

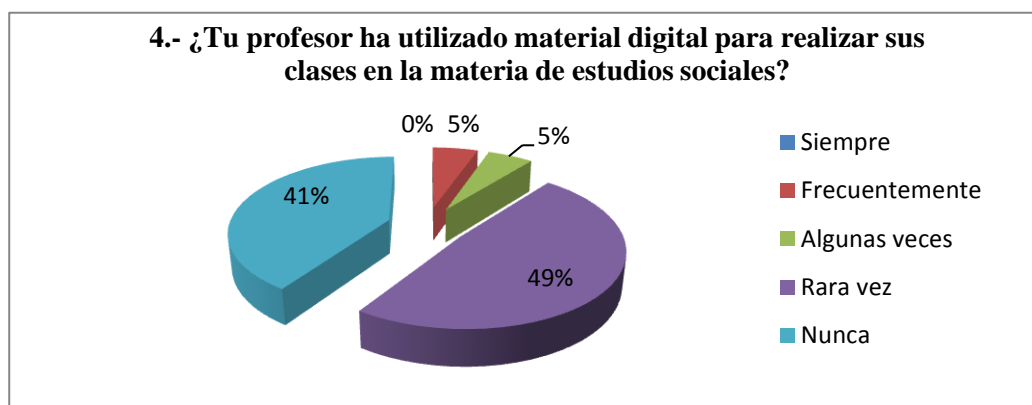
**PREGUNTA 4:** ¿Tu profesor ha utilizado material digital para realizar sus clases en la materia de estudios sociales?

**Objetivo:** conocer si el docente sabe el manejo de los recursos tecnológicos y si los utiliza en clases.

**CUADRO # 8 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

¿Tu profesor ha utilizado material digital para realizar sus clases en la materia de estudios sociales?				
Preguntas	Valoración		f	%
4	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	2	5
	3	Algunas veces	2	5
	2	Rara vez	18	49
	1	Nunca	15	41
		Total	37	100

**GRÁFICO # 6 USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** Un 49% de los estudiantes afirman que rara vez el docente ha utilizado un material digital, un 41% nunca, un 5% algunas veces, un 5% frecuentemente y un 0% siempre. El gráfico muestra que el docente no utiliza material digital para sus clases lo que nos permite la integración del cd interactivo para estudios sociales.

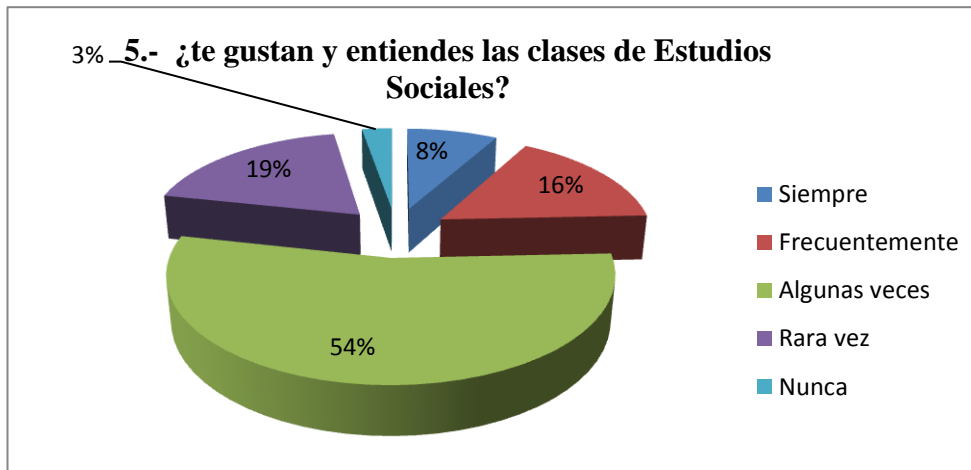
**PREGUNTA 5:** ¿Te gustan y entiendes las clases de estudios sociales?

**Objetivo:** Conocer si a las y los estudiantes les gusta la asignatura y si logran entenderla.

**CUADRO # 9 – INTERÉS POR LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

¿Te gustan y entiendes las clases de estudios sociales?				
Preguntas	Valoración		f	%
5	5	Siempre	3	8
	4	Frecuentemente	6	16
	3	Algunas veces	20	54
	2	Rara vez	7	19
	1	Nunca	1	3
		Total	37	100

**GRÁFICO # 7 - INTERÉS POR LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** Al 54% de las y los estudiantes algunas veces le gustan y entienden la clase, al 19 % rara vez, al 16% frecuentemente, al 8% siempre y al 3% nunca. El gráfico muestra que los estudiantes no siempre comprenden las clases de estudios sociales.

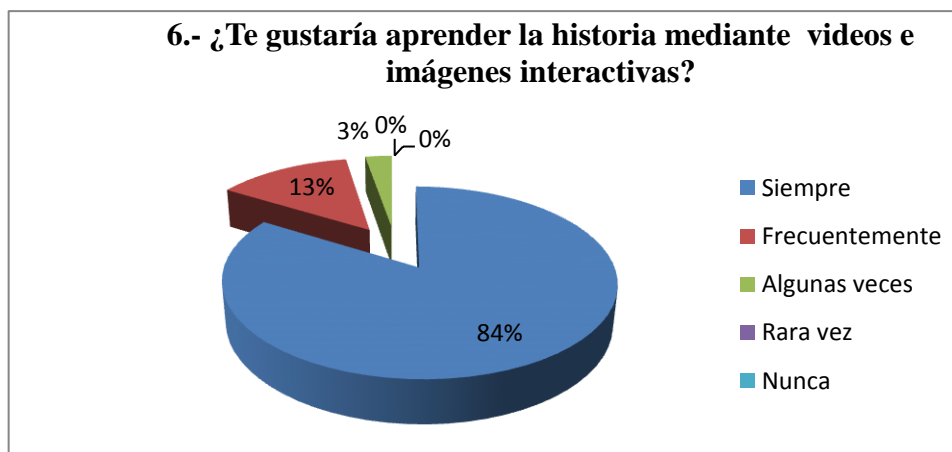
**PREGUNTA 6:** ¿Te gustaría aprender la historia mediante videos e imágenes interactivas?

**Objetivo:** Conocer si a las y los estudiantes le interesa aprender con videos e imágenes.

**CUADRO # 10 – APRENDIZAJE CON RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

¿Te gustaría aprender la historia mediante videos e imágenes interactivas?				
Preguntas	Valoración		f	%
6	5	Siempre	31	84
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	37	100

**GRÁFICO # 8 - APRENDIZAJE CON RECURSOS TECNOLÓGICOS.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis interpretación:** En el gráfico se aprecia que el 84% de las y los estudiantes les gustaría aprender la historia con videos e imágenes interactivas, un 13% frecuentemente y un 3% algunas veces. La mayor parte de las y los estudiantes muestran un gran interés en el uso de un recurso tecnológico para comprender mejor la historia.

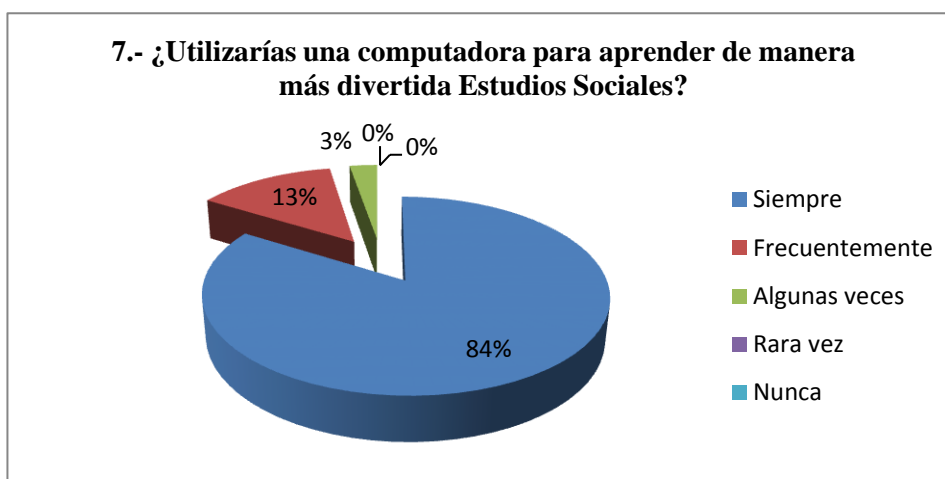
**PREGUNTA 7:** ¿utilizarías una computadora para aprender de manera más divertida los estudios sociales?

**Objetivo:** Verificar si el docente utiliza herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus clases.

**CUADRO # 11 – USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EN CLASE.**

¿Utilizarías una computadora para aprender de manera más divertida Estudios Sociales?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	31	84
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	37	100

**GRÁFICO # 9 USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EN CLASE.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** Un 84% de las y los estudiantes manifestaron que si le gustaría utilizar una computadora para aprender de manera más divertida, un 13% frecuentemente y un 3% algunas veces. A un gran porcentaje de los estudiantes si les gustaría utilizar el computador en sus clases d estudios sociales.

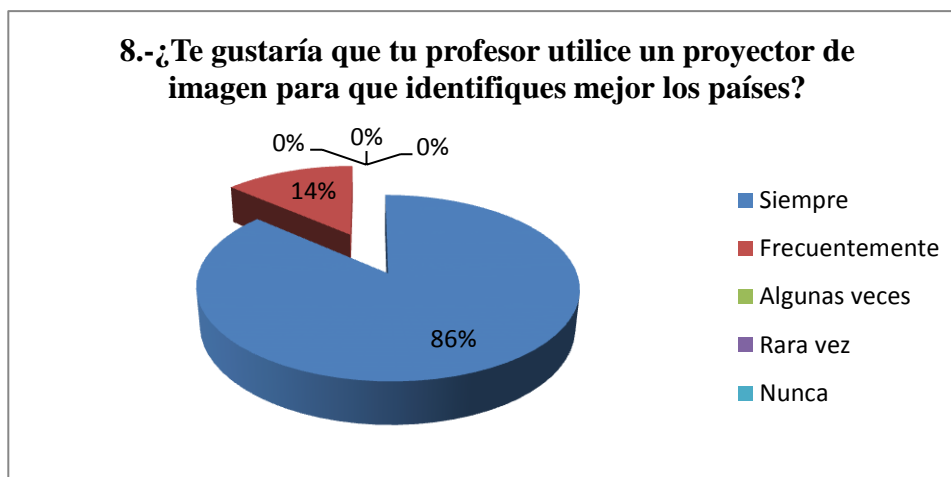
**PREGUNTA 8:** ¿Te gustaría que tu profesor utilice un proyector de imagen para que identifiques mejor los países?

**Objetivo:** Conocer si las y los estudiantes le gustaría que su docente utilice un proyector para comprender la geografía.

**CUADRO # 12 – USO DE PROYECTOR DE IMÁGENES.**

¿Te gustaría que tu profesor utilice un proyector de imagen para que identifiques mejor los países?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	32	86
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	37	100

**GRÁFICO # 10 - USO DE PROYECTOR DE IMÁGENES.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** En el gráfico porcentual se puede observar que un 86% está de acuerdo con la utilización de un recurso tecnológico y un 14% frecuentemente. Como nos muestra el gráfico, las y los estudiantes si quieren que el docente utilice este recurso para aprender de mejor forma la geografía.



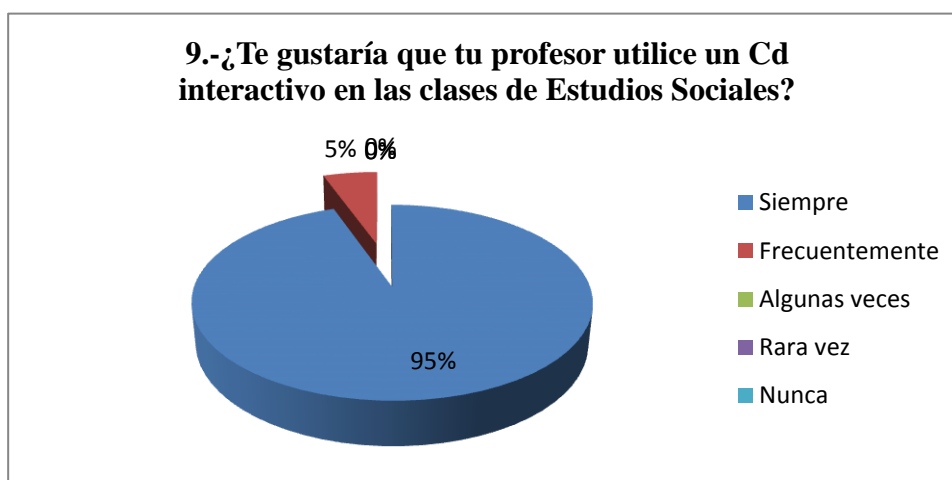
**PREGUNTA 9:** ¿Te gustaría que tu profesor utilice un Cd interactivo en las clases de Estudios Sociales?

**Objetivo:** Conocer si las y los estudiantes se motivaran con un Cd interactivo.

**CUADRO # 13 – USO DE CD INTERACTIVO.**

¿Te gustaría que tu profesor utilice un Cd interactivo en las clases de Estudios Sociales?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	35	95
	4	Frecuentemente	2	5
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		37

**GRÁFICO # 11 - USO DE CD INTERACTIVO.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** Un 95% de las y los estudiantes manifiestan que si les gustaría un CD interactivo para aprender estudios sociales y un 5% frecuentemente,. La mayoría de las y los estudiantes creen que es conveniente la utilización del Cd Interactivo.

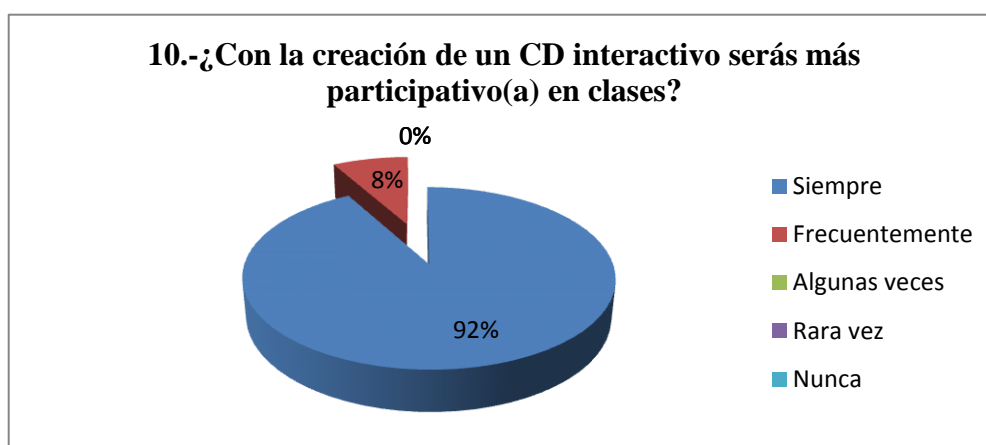
**PREGUNTA 10:** ¿Con la creación de un CD interactivo serás más participativo(a) en clases?

**Objetivo:** Conocer si las y los estudiantes serán más participativo en clases

**CUADRO # 14 – PARTICIPACIÓN EN CLASES**

¿Con la creación de un CD interactivo serás más participativo(a) en clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>10</b>	5	Siempre	34	92
	4	Frecuentemente	3	8
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		37

**GRÁFICO # 12 - PARTICIPACIÓN EN CLASES**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** Como podemos observar el 98% de las y los estudiantes manifiesta que si será más participativo en clases con la implementación de un CD interactivo en estudios sociales y el 8% frecuentemente,. Por tanto si es factible la creación del CD interactivo que va en enriquecer la asignatura.

### 3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres y madres de familia

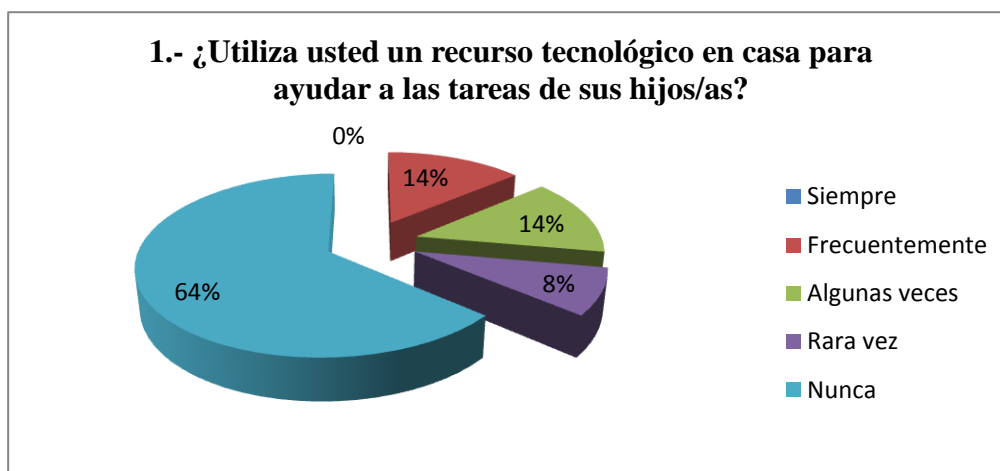
**PREGUNTA 1:** ¿Utiliza usted un recurso tecnológico en casa para ayudar a las tareas de sus hijos/as?

**Objetivo:** Conocer si para los padres utilizan un recurso tecnológico para las tareas de sus hijos/as.

**CUADRO # 15 – USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS EN CASA.**

¿Utiliza usted un recurso tecnológico en casa para ayudar a las tareas de sus hijos/as?			
Preguntas	Valoración	f	%
1	5 Siempre	0	0
	4 Frecuentemente	5	14
	3 Algunas veces	5	14
	2 Rara vez	3	8
	1 Nunca	23	64
	Total		36

**GRÁFICO # 13 - USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS EN CASA.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** Un 64% de los resultados nos indica que no utilizan los recursos tecnológicos, un 14% frecuentemente, un 14% algunas veces y un 8%. La mayoría de los padres no utilizan un recurso tecnológico por desconocimiento o por no contar con el mismo.

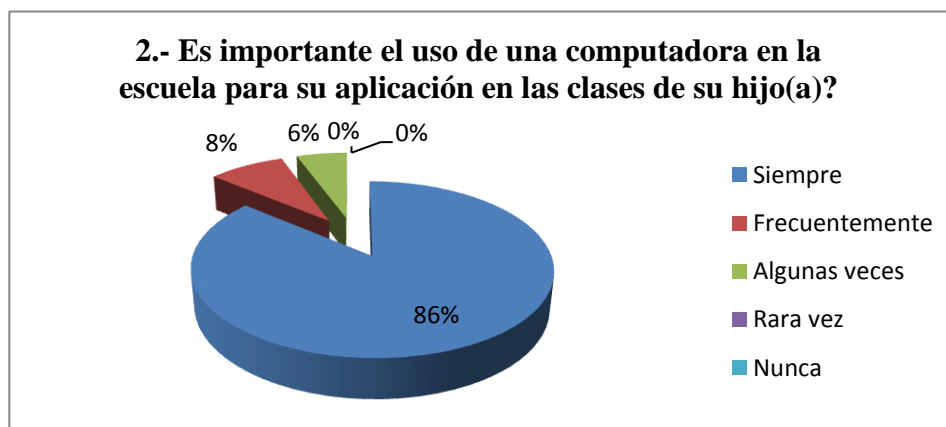
**PREGUNTA 2:** ¿Es importante el uso de una computadora en la escuela para su aplicación en las clases de su hijo(a)?

**Objetivo:** Conocer si para los padres y madres es importante el uso de la computadora en la escuela.

**CUADRO # 16 – USO DE LA COMPUTADORA PARA REALIZAR TAREAS EN CASA**

¿Es importante el uso de una computadora en la escuela para su aplicación en las clases de su hijo(a)?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>2</b>	5	Siempre	31	86
	4	Frecuentemente	3	8
	3	Algunas veces	2	6
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		36

**GRÁFICO # 14 - USO DE LA COMPUTADORA PARA REALIZAR TAREAS EN CASA**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** En el gráfico podemos observar que el 86% de los padres y madres de familia nos indica que si es importante el uso de la computadora en la escuela, un 8% frecuentemente y algunas veces un 6%. El gráfico nos muestra que gran parte de los padres de familia conocen la importancia del uso de la computadora en el aprendizaje de sus hijos/as.

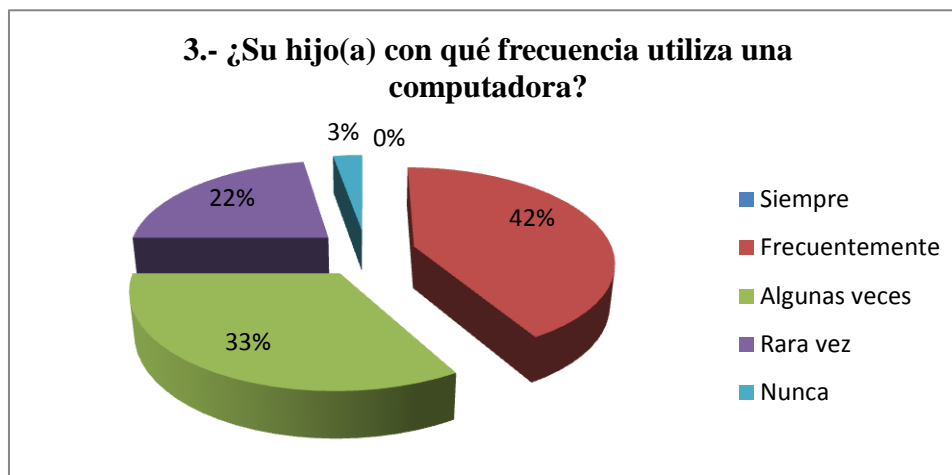
**PREGUNTA 3:** ¿Su hijo(a) con qué frecuencia utiliza una computadora?

**Objetivo:** Conocer si las y los estudiantes saben el manejo de una computadora.

**CUADRO # 17 – HABILIDADES DIGITALES PARA EL USO DE LA COMPUTADORA**

¿Su hijo(a) con qué frecuencia utiliza una computadora?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	15	42
	3	Algunas veces	12	33
	2	Rara vez	8	22
	1	Nunca	1	3
		Total	36	100

**GRÁFICO # 15 - HABILIDADES DIGITALES PARA EL USO DE LA COMPUTADORA**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** El grafico nos manifiesta que el 42% frecuentemente utiliza la computadora, mientras que un 33% algunas veces, un 22 % rara vez y un 3% nunca. Por lo tanto podemos determinar que los estudiantes si conocen sobre el manejo del computador.

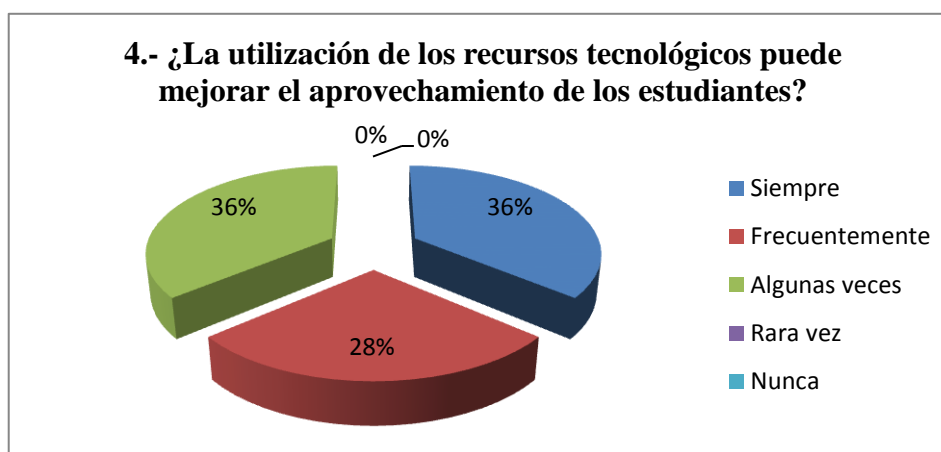
**PREGUNTA 4:** ¿La utilización de los recursos tecnológicos puede mejorar el aprovechamiento de los estudiantes?

**Objetivo:** Conocer si los padres y madres están de acuerdo en que los recursos tecnológicos apoyan a la educación.

**CUADRO # 18 – LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA EDUCACIÓN**

¿La utilización de los recursos tecnológicos puede mejorar el aprovechamiento de los estudiantes?				
Preguntas	Valoración		f	%
4	5	Siempre	13	36
	4	Frecuentemente	10	28
	3	Algunas veces	13	36
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		36

**GRÁFICO # 16 - LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA EDUCACIÓN**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos.

**Análisis e interpretación:** El 36% considera que al utilizar los recursos estos mejoran el aprovechamiento, otro 36% considera que en algunas veces y un 28% frecuentemente. La gran mayoría de los padres y madres de familia está de acuerdo en que los recursos tecnológicos si pueden ayudar a sus hijos/as con la asignatura.

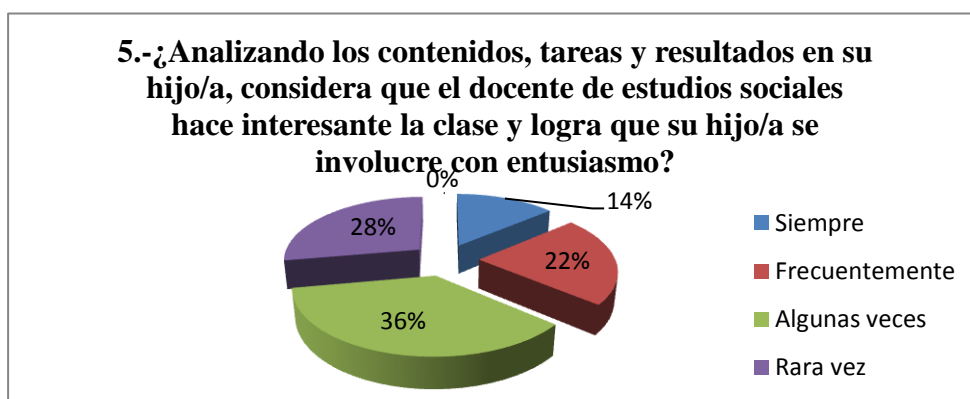
**PREGUNTA 5:** ¿Analizando los contenidos, tareas y resultados en su hijo/a, considera que el docente de estudios sociales hace interesante la clase y logra que su hijo se involucre con entusiasmo?

**Objetivo:** Identificar si el docente utiliza recursos tecnológicos para la enseñanza de las y los estudiantes.

**CUADRO # 19 – LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

<b>¿Analizando los contenidos, tareas y resultados en su hijo/a, considera que el docente de estudios sociales hace interesante la clase y logra que su hijo/a se involucre con entusiasmo?</b>				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>5</b>	5	Siempre	5	14
	4	Frecuentemente	8	22
	3	Algunas veces	13	36
	2	Rara vez	10	28
	1	Nunca	0	0
		Total	36	100

**GRÁFICO # 17 - LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos.

**Análisis e interpretación:** El 36% de los padres y madres de familia expresaron que algunas veces, un 28% rara vez, un 22% frecuentemente y un 14% nunca. La ilustración nos muestra que los padres de familia piensan que el docente no siempre hace interesante su clase.

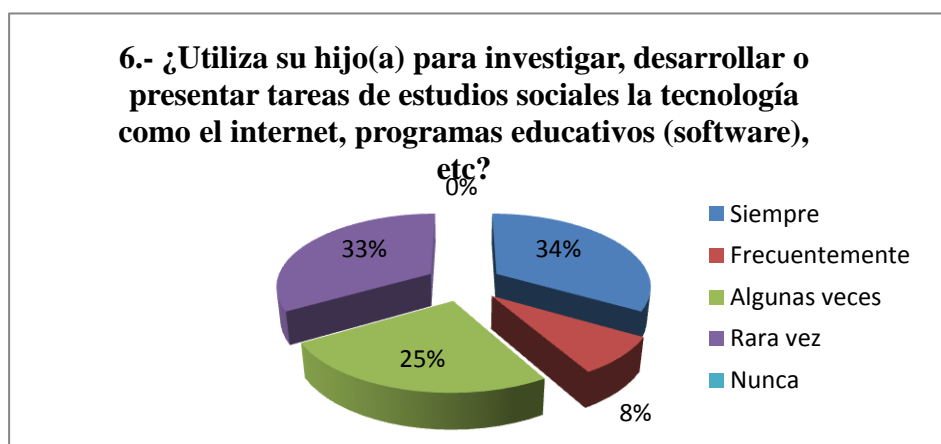
**PREGUNTA 6:** ¿Utiliza su hijo(a) para investigar, desarrollar o presentar tareas de estudios sociales la tecnología como el internet, programas educativos (software), etc?

**Objetivo:** Identificar si las y los estudiantes utilizan la tecnología para sus tareas.

**CUADRO # 20 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA REALIZAR TAREAS.**

Utiliza su hijo(a) para investigar, desarrollar o presentar tareas de estudios sociales la tecnología como el internet, programas educativos (software), etc?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>6</b>	5	Siempre	12	33
	4	Frecuentemente	3	8
	3	Algunas veces	9	25
	2	Rara vez	12	33
	1	Nunca	0	0
		Total	36	100

**GRÁFICO # 18 - USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA REALIZAR TAREAS.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos.

**Análisis e interpretación:** El 34% de las y los encuestados manifestaron que sus hijos/as si utilizan la tecnología, mientras que un 33% rara vez, un 25% alguna veces y 8% frecuentemente. Lo que demuestra que las y los estudiantes si se interesan por utilizar la tecnología.



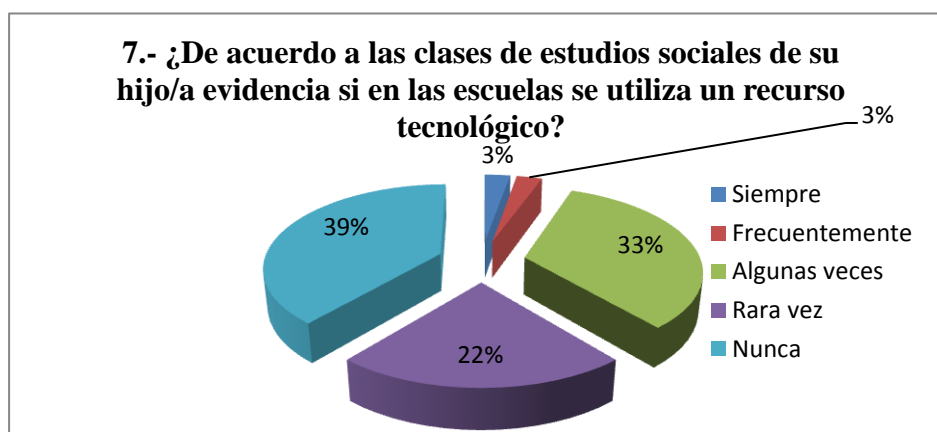
**PREGUNTA 7:** ¿De acuerdo a las clases de estudios sociales de su hijo/a evidencia si en las escuelas se utiliza un recurso tecnológico?

**Objetivo:** Identificar si los padres y madres de familia conocen del uso de los recursos tecnológicos en la escuela.

**CUADRO # 21 – CONOCIMIENTOS DE LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

¿De acuerdo a las clases de estudios sociales de su hijo/a evidencia si en las escuelas se utiliza un recurso tecnológico?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	1	3
	4	Frecuentemente	1	3
	3	Algunas veces	12	33
	2	Rara vez	8	22
	1	Nunca	14	38
		Total		36

**GRÁFICO # 19 - CONOCIMIENTOS DE LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos.

**Análisis e interpretación:** Un 39% de los encuestados opinan que nunca se utilizan los recursos tecnológicos, un 33% algunas veces, un 22% dice que rara vez y un 3% dice que siempre y frecuentemente. Mediante la ilustración podemos determinar que la mayoría de los padres de familia expresa que no se utilizan los recursos tecnológicos en las clases.

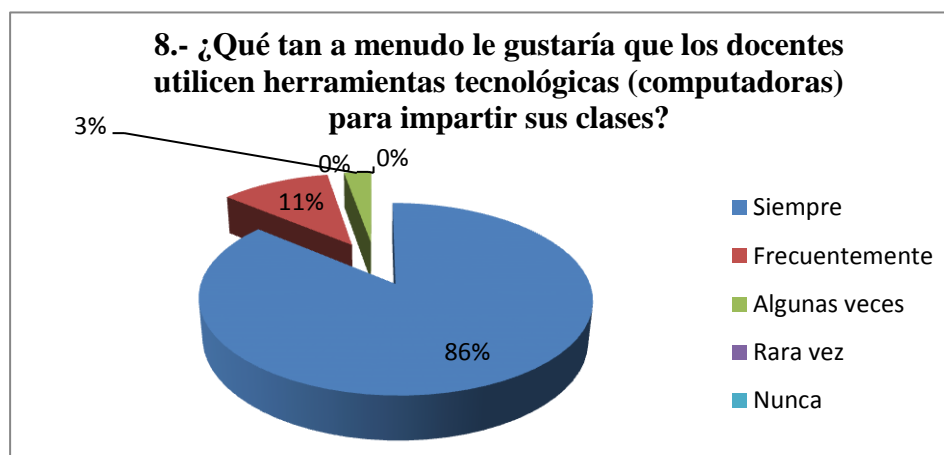
**PREGUNTA 8:** ¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?

**Objetivo:** Identificar con frecuencia quieren los padres y madres que se utilicen las computadoras en clases.

**CUADRO # 22 – FACILIDAD PARA EL USO DE LA COMPUTADORA.**

¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	31	86
	4	Frecuentemente	4	11
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	36	100

**GRÁFICO # 20- FACILIDAD PARA EL USO DE LA COMPUTADORA.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos.

**Análisis e interpretación:** El gráfico porcentual nos muestra que el 86% de los padres y madres de familia opinan que siempre se deben utilizar los recursos tecnológicos, el 11% frecuentemente y el 3% algunas veces. Como muestra el gráfico los padres si quieren que los docentes utilicen los recursos tecnológicos.

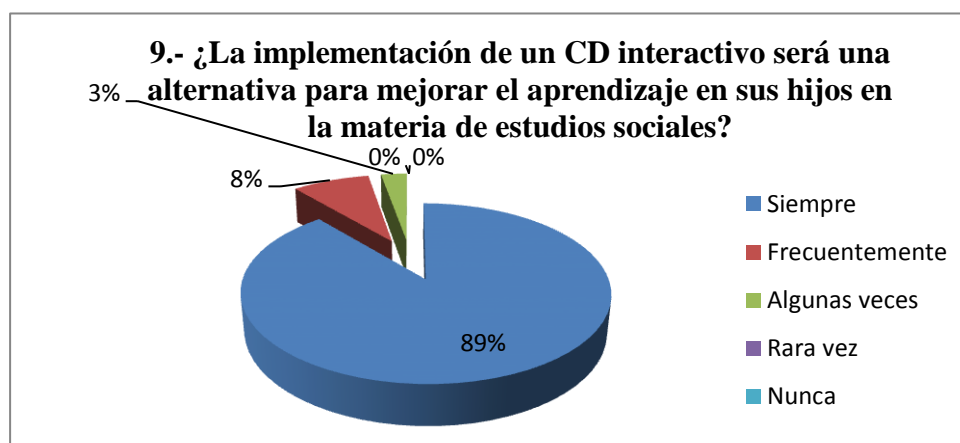
**PREGUNTA 9:** ¿La implementación de un CD interactivo será una alternativa para mejorar el aprendizaje en sus hijos/as en la materia de estudios sociales?

**Objetivo:** Conocer si los padres y madres de familia están de acuerdo que se utilice un cd para que las y los estudiantes mejoren el proceso de aprendizaje.

**CUADRO # 23 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

¿La implementación de un CD interactivo será una alternativa para mejorar el aprendizaje en sus hijos en la materia de estudios sociales?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	32	89
	4	Frecuentemente	3	8
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	36	100

**GRÁFICO # 21 - USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos.

**Análisis e interpretación:** el 89% expresaron que están de acuerdo en la implementación del CD interactivo, un 8% frecuentemente y un 3% algunas veces. Por lo que se observa los padres de familia dan apertura a la implementación del Cd interactivo para los estudios sociales.

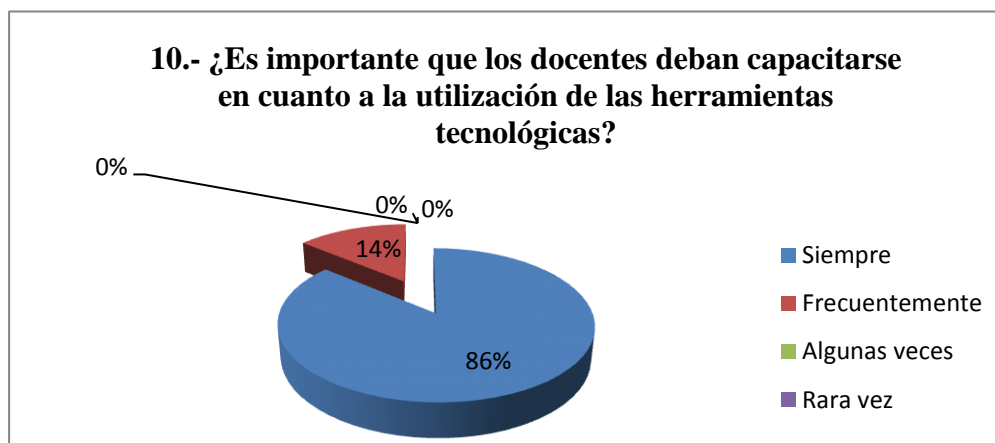
**PREGUNTA 10:** ¿Es importante que los docentes deban capacitarse en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas?

**Objetivo:** Identificar si los padres y madres de familia están de acuerdo en que los docentes se actualicen.

**CUADRO # 24 – IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE.**

¿Es importante que los docentes deban capacitarse en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Siempre	31	86
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	36	100

**GRÁFICO # 22 - IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** los resultados de la encuesta nos muestran que el 86% de los padres y madres de familia opinan que siempre deben actualizarse los docentes y un 14% opina frecuentemente. Es decir que los padres y madres están de acuerdo en la actualización constante de los docentes.

### 3.9.3 Resultados de las encuestas dirigidas a docentes

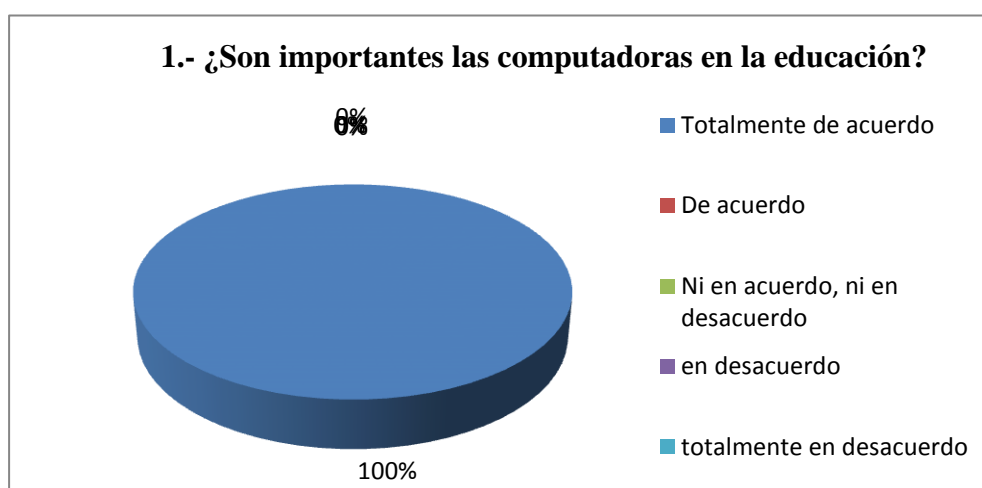
**PREGUNTA 1:** ¿Son importantes las computadoras en la educación?

**Objetivo:** Conocer si los docentes están de acuerdo con el uso de las computadoras en la educación.

**CUADRO # 25 – USO DE LA COMPUTADORA EN LA EDUCACIÓN.**

¿Son importantes las computadoras en la educación?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	5	Totalmente de acuerdo	4	100
	4	De acuerdo	0	0
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
	2	en desacuerdo	0	0
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
		Total	4	100

**GRÁFICO # 23 - USO DE LA COMPUTADORA EN LA EDUCACIÓN.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** El 100% de los profesores están totalmente de acuerdo en que las computadoras son importantes en la educación. Como observamos todos coinciden en que el uso de los recursos tecnológicos aporta a la educación.

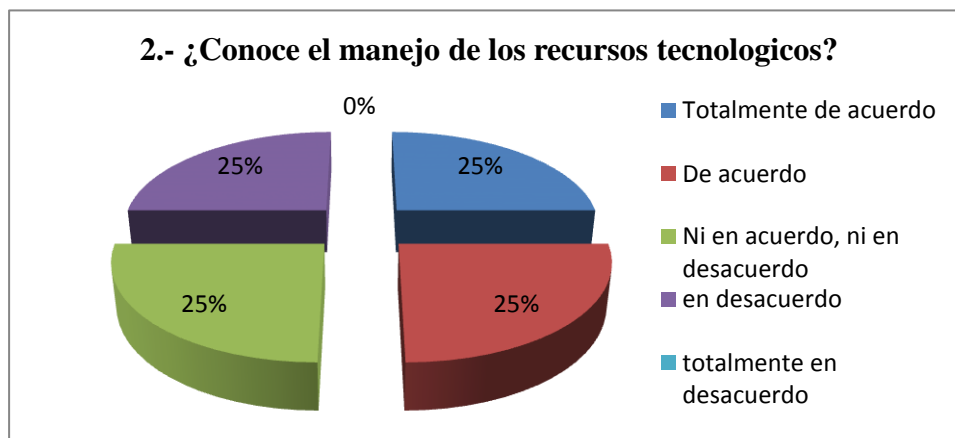
**PREGUNTA 2:** ¿Conoce el manejo de los recursos tecnológicos?

**Objetivo:** Conocer si los docentes saben utilizar los recursos tecnológicos.

**CUADRO # 26 – UTILIZACIÓN ADECUADA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

¿Conoce el manejo de los recursos tecnológicos?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Totalmente de acuerdo	1	25
	4	De acuerdo	1	25
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	25
	2	en desacuerdo	1	25
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
	Total		4	100

**GRÁFICO # 24 - UTILIZACIÓN ADECUADA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** Según el gráfico muestra que cada docente se ubica en una categoría diferente lo que representa un 25%, por lo que se puede expresar que la mitad de los docentes conoce el manejo y un porcentaje igual no conoce del manejo de los mismos.

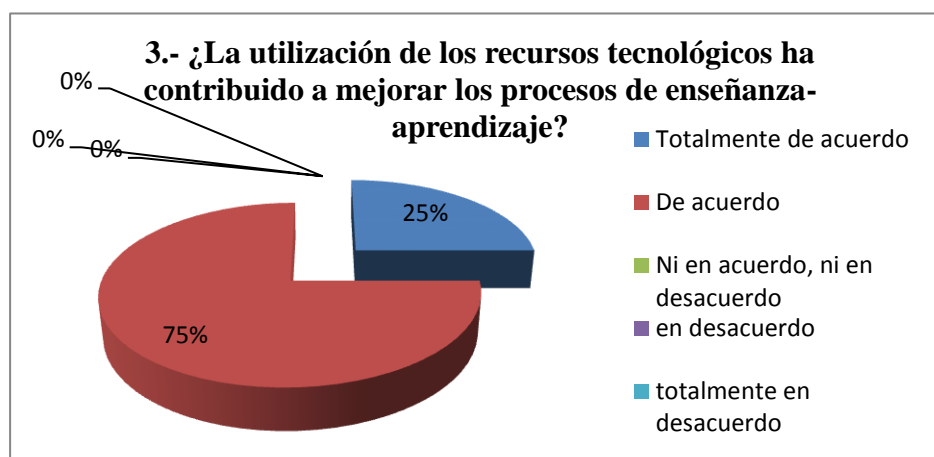
**PREGUNTA 3:** ¿La utilización de los recursos tecnológicos ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje?

**Objetivo:** Identificar si los recursos tecnológicos pueden mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

**CUADRO # 27 – LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

¿La utilización de los recursos tecnológicos ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Totalmente de acuerdo	1	25
	4	De acuerdo	3	75
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
	2	en desacuerdo	0	0
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
		Total	4	100

**GRÁFICO # 25 - LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** Según los resultados el 75% de los docentes están de acuerdo con que el uso de los recursos tecnológico ha contribuido a mejorar la educación y un 25% está totalmente de acuerdo. Por tanto la propuesta que se da tendrá validez.

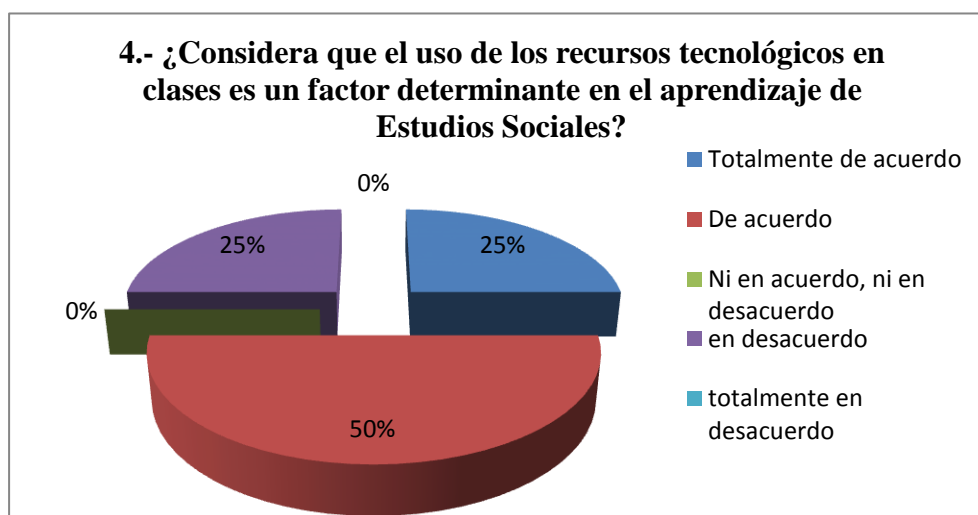
**PREGUNTA 4:** ¿considera que el uso de los recursos tecnológicos en clases es un factor determinante en el aprendizaje de estudios sociales?

**Objetivo:** Saber si los docentes consideran importante el uso de los recursos tecnológicos en Estudios Sociales.

**CUADRO # 28 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

<b>¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos en clases es un factor determinante en el aprendizaje de estudios sociales?</b>				
<b>Preguntas</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	5	Totalmente de acuerdo	1	25
	4	De acuerdo	2	50
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
	2	en desacuerdo	1	25
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
		Total	4	100

**GRÁFICO # 26 - USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** El 50% de los docentes está de acuerdo en lo importante que son los recursos tecnológicos en Estudios Sociales, el 25% totalmente de acuerdo y un 25% en desacuerdo. Esto nos que los docentes si saben del uso de los recursos pero no los utilizan.



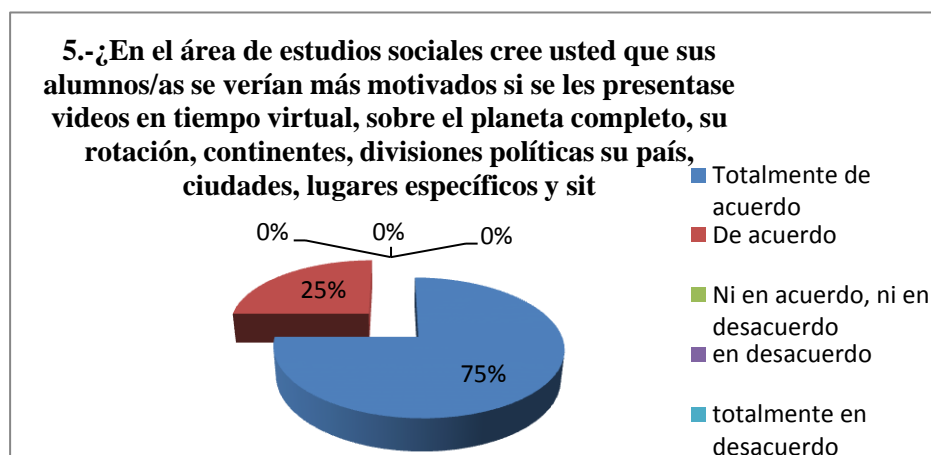
**PREGUNTA 5:** ¿En el área de Estudios Sociales cree usted que sus alumnos/as se verían más motivados si se les presentase videos en tiempo virtual, sobre el planeta completo, su rotación, continentes, divisiones políticas su país, ciudades, lugares específicos y situación económica?

**Objetivo:** Conocer si los docentes utilizarían el Cd interactivo para sus clases de Estudios Sociales.

**CUADRO # 29 – USO DEL CD INTERACTIVO EN CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES.**

¿En el área de Estudios Sociales cree usted que sus alumnos/as se verían más motivados si se les presentase videos en tiempo virtual, sobre el planeta completo, su rotación, continentes, divisiones políticas su país, ciudades, lugares específicos y situación económica?				
Preguntas	Valoración		f	%
5	5	Totalmente de acuerdo	3	75
	4	De acuerdo	1	25
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
	2	en desacuerdo	0	0
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
	Total		4	100

**GRÁFICO # 27 - USO DEL CD INTERACTIVO EN CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos.

**Análisis e interpretación:** El grafico nos muestra que el 75% de los encuestados está totalmente de acuerdo con el uso de un Cd interactivo para motivar a sus alumnos y un 25% está de acuerdo. Es decir, que los docentes si acogen la propuesta.

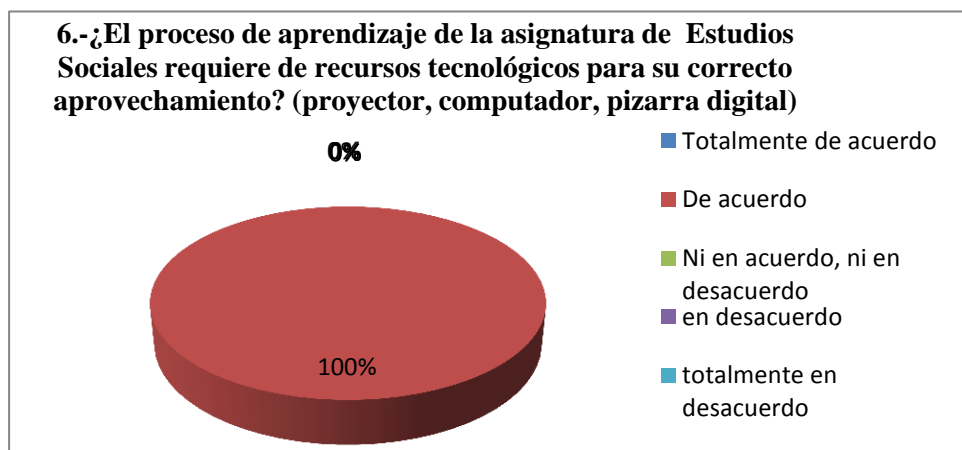
**PREGUNTA 6:** ¿El proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales requiere de recursos tecnológicos para su correcto aprovechamiento? (proyector, computador, pizarra digital)

**Objetivo:** Conocer si la implementación de los recursos tecnológicos aportara a la asignatura.

**CUADRO # 30 – IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

¿El proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales requiere de recursos tecnológicos para su correcto aprovechamiento? (proyector, computador, pizarra digital)				
Preguntas	Valoración		f	%
6	5	Totalmente de acuerdo	0	0
	4	De acuerdo	4	100
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
	2	en desacuerdo	0	0
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
		Total	4	100

**GRÁFICO # 28 - IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** El 100% de los docentes está de acuerdo en que la asignatura requiere de los recursos tecnológicos. La ilustración demuestra que existe interés por parte de los docentes para el uso de un recurso que les permita obtener buenos resultados en cuanto el aprendizaje de la materia.

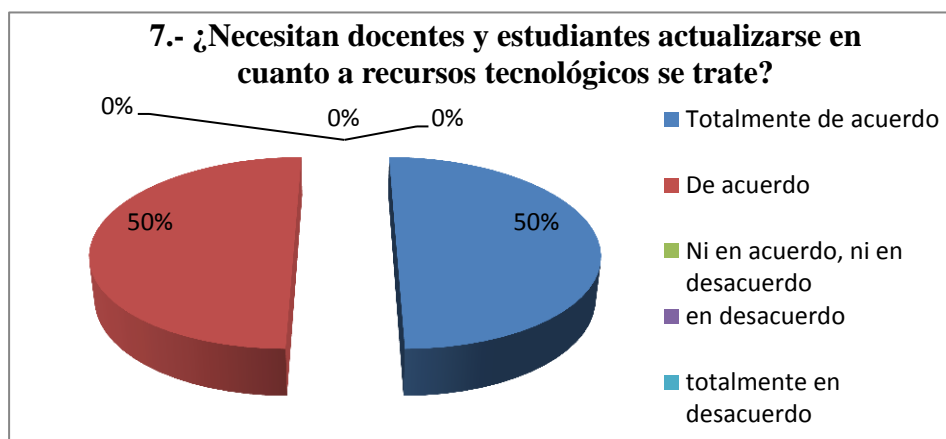
**PREGUNTA 7:** ¿Necesitan docentes y estudiantes actualizarse en cuanto a recursos tecnológicos se trate?

**Objetivo:** Identificar si la comunidad educativa se interesa en tener una actualización constante.

**CUADRO # 31 – CAPACITACIÓN PERMANENTE.**

¿Necesitan docentes y estudiantes actualizarse en cuanto a recursos tecnológicos se trate?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Totalmente de acuerdo	2	50
	4	De acuerdo	2	50
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
	2	en desacuerdo	0	0
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
		Total	4	100

**GRÁFICO # 29 - CAPACITACIÓN PERMANENTE**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** El 50% de los docentes están totalmente de acuerdo con la actualización y el 50% está de acuerdo. Como muestra el gráfico todos coinciden y están consientes de la necesidad de estar actualizados tanto docentes como estudiantes para mejorar la calidad de la educación.

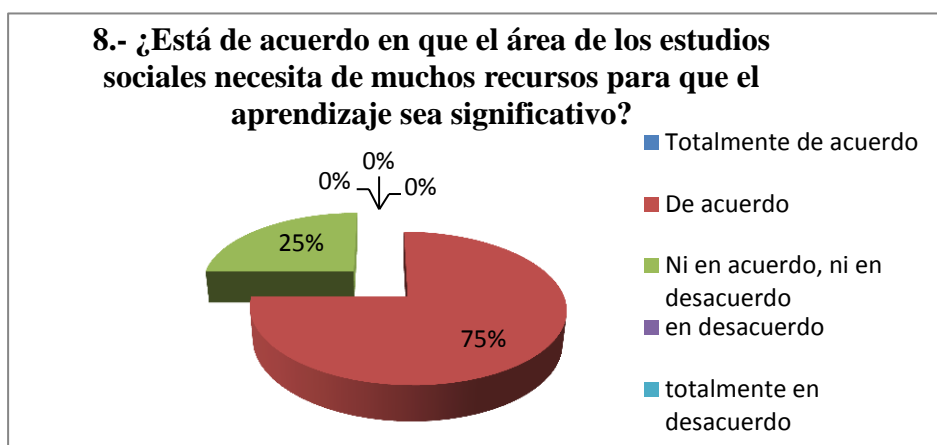
**PREGUNTA 8:** ¿Está de acuerdo en que el área de Estudios Sociales necesita de muchos recursos para que el aprendizaje sea significativo?

**Objetivo:** Conocer si el uso de diversos recursos influye en el aprendizaje de los estudiantes.

**CUADRO # 32 – INFLUENCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE.**

¿Está de acuerdo en que el área de los estudios sociales necesita de muchos recursos para que el aprendizaje sea significativo?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Totalmente de acuerdo	0	0
	4	De acuerdo	3	75
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	25
	2	en desacuerdo	0	0
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
		Total	4	100

**GRÁFICO # 30 - INFLUENCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

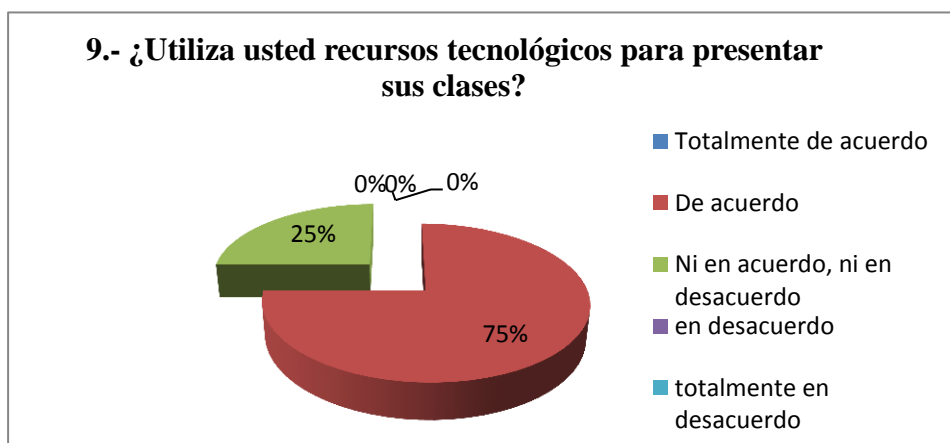
**Análisis e interpretación:** El 75% de los docentes está de acuerdo en que el área de estudios sociales requiere de diversos recursos para que su aprendizaje sea acogido por los estudiantes y el 25% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo. Como se ve en la ilustración los docentes saben de qué en Estudios Sociales se necesita de variedad de recursos que puedan ayudar a la asignatura.

**PREGUNTA 9:** ¿Utiliza usted recursos tecnológicos para presentar sus clases?

**Objetivo:** Conocer si el docente conoce los recursos tecnológicos y hace uso de ellos en clases.

**CUADRO # 33 – USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

¿Utiliza usted recursos tecnológicos para presentar sus clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Totalmente de acuerdo	0	0
	4	De acuerdo	3	75
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	25
	2	en desacuerdo	0	0
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
		Total	4	100



**GRÁFICO # 31 - USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”  
**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** el 75% de los encuestados expresan que si utilizan un recurso tecnológico y 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por tanto los docentes tienen un cierto conocimiento del uso de los recursos tecnológicos, y lo utilizan con poca frecuencia.

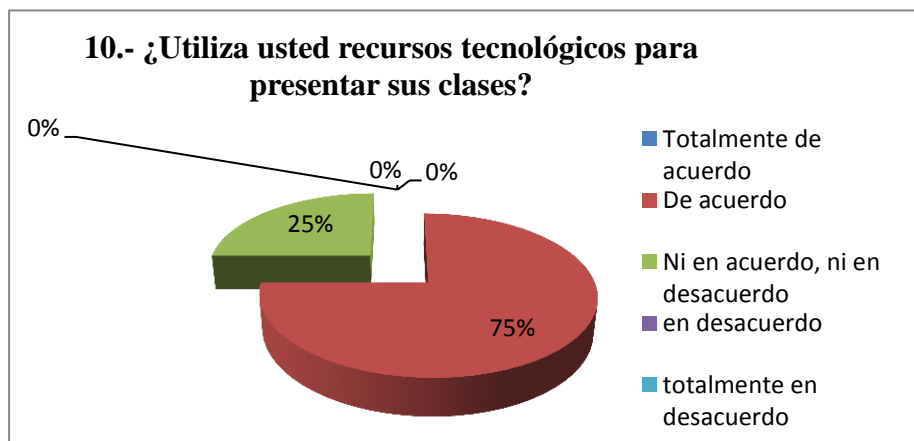
**PREGUNTA 10:** ¿Cree usted que al utilizar un CD interactivo mejorará sus clases de Estudios Sociales?

**Objetivo:** Conocer si un recurso tecnológico puede en las y los estudiantes mejorar su aprendizaje.

**CUADRO # 34 – MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR CON EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

¿Cree usted que al utilizar un CD interactivo mejorará sus clases de Estudios Sociales?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Totalmente de acuerdo	1	25
	4	De acuerdo	3	75
	3	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
	2	en desacuerdo	0	0
	1	totalmente en desacuerdo	0	0
		Total	4	100

**GRÁFICO # 32 - MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR CON EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.**



**Fuente:** Escuela “Digno Amador Núñez”

**Elaborado por:** Hellen Palma Cobos

**Análisis e interpretación:** En el gráfico porcentual nos muestra que el 75% de los docentes manifiestan que la utilización de un CD interactivo si va a mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes y un 25% está totalmente de acuerdo. La ilustración muestra por tanto que el uso de un recurso tecnológico puede influir en la educación.

### **3.9.4 Análisis de la entrevista dirigida a la autoridad del plantel.**

#### **1.- ¿La institución cuenta con todos los recursos tecnológicos, y con una persona que le dé mantenimientos a la misma?**

Posee recursos tecnológicos pero no abastece a la totalidad de los estudiantes y no se da el mantenimiento por motivo económico.

#### **2.- Los docentes de la institución emplean los recursos tecnológicos en todas sus asignaturas, siendo una de ellas los estudios sociales, así como lo señala el libro AFEGB (como eje transversal).**

Existe el recurso aunque no es aprovechado en un cien por ciento.

#### **3.- Está de acuerdo en que los recursos tecnológicos apoyan significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales de los educandos?**

Facilita la comprensión de contenidos, favorece la interpretación de escenas históricas, de eventos geográficos.

#### **4.- ¿Existe una cultura de investigación por parte de los estudiantes y docentes?**

Contamos con el servicio de internet y de libros aunque no actualizados pero sirven de ayuda en temáticas del contexto mundial.

#### **5.- ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de los recursos tecnológicos para los docentes de la institución?**

Permitirá que la mayor parte de los docentes utilicen los recursos tecnológicos.

#### **6.- ¿Considera adecuado el uso de un cd interactivo de estudios sociales para los niños del séptimo grado?**

Contribuye a la formación autónoma del estudiante, favorece el desarrollo del pensamiento crítico y analítico de los estudiantes.

**Análisis e interpretación:**

La directora del plantel está de acuerdo con el hecho de que la institución cuenta con recursos tecnológicos y con el servicio de internet, pero que estos no son suficientes para toda la institución. Así mismo, acepta que el uso de los recursos tecnológicos en las clases es de gran importancia para la nueva educación, la educación de calidad. Por tanto, aprueba el diseño de un CD interactivo para que sea utilizado en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado favoreciendo su autoaprendizaje y el de los docentes.



### 3.9.5 Matriz de resultados - Estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Utilizas una computadora en casa para realizar tus tareas de la escuela?	4	11	8	22	15	41	1	3	9	24	37	100
2	¿En las clases de Estudios sociales asistes al laboratorio de computación?	0	0	0	0	0	0	0	0	37	100	37	100
3	¿Las clases de estudios sociales te son divertidas e interesantes?	2	5	5	14	12	32	16	43	2	5	37	100
4	¿Tu profesor ha utilizado material digital para realizar sus clases en la materia de Estudios Sociales?	0	0	2	5	2	5	18	49	15	41	37	100
5	¿Te gustan y entiendes las clases de Estudios Sociales?	3	8	6	16	20	54	7	19	1	3	37	100
6	¿Te gustaría aprender la historia mediante videos e imágenes interactivas?	31	84	5	14	1	3	0	0	0	0	37	100
7	¿Utilizarías una computadora para aprender de manera más divertida Estudios Sociales?	31	84	5	14	1	3	0	0	0	0	37	100
8	¿Te gustaría que tu profesor utilice un proyector de imagen para que identifiques mejor los países?	32	86	5	14	0	0	0	0	0	0	37	100
9	¿Te gustaría que tu profesor utilice un CD interactivo en las clases de Estudios Sociales?	35	95	2	5	0	0	0	0	0	0	37	100
10	¿Con la aplicación de un CD interactivo serás más participativo(a) en clases?	34	92	3	8	0	0	0	0	0	0	37	100

CUADRO # 35. Matriz de resultados - Estudiantes

### 3.9.6 Matriz de resultados - Padres y madres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Utiliza usted un recurso tecnológico en casa para ayudar a las tareas de sus hijos/as?	0	0	5		5		3	0	23	0	36	100
2	¿Es importante el uso de una computadora en la escuela para su aplicación en las clases de su hij@?	31	86	3	8	2	6	0	0	0	0	36	100
3	¿Su hijo(a) con frecuencia utiliza una computadora?	0	0	15	42	12	33	8	22	1	3	36	100
4	¿La utilización de los recursos tecnológicos puede mejorar el aprovechamiento de los estudiantes?	13	36	10	28	13	36	0	0	0	0	36	100
5	¿Analizando los contenidos, tareas y resultados en su hijo, considera que el docente de Estudios Sociales hace interesante la clase y logra que su hijo/a se involucre con entusiasmo?	5	14	8	22	13	36	10	28	0	0	36	100
6	¿Utiliza su hijo/a para investigar, desarrollar o presentar tareas de estudios sociales la tecnología, como internet, programas educativos (software), etc?	12	33	3	8	9	25	12	33	0	0	36	100
7	¿De acuerdo a las clases de Estudios Sociales de su hijo/a evidencia si en la escuela se utiliza un recurso tecnológico?	1	3	1	3	12	33	8	22	14	38	36	100
8	¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadora) para impartir sus clases?	31	86	4	11	1	3	0	0	0	0	36	100
9	¿La implementación de un CD interactivo será una alternativa para mejorar el aprendizaje en sus hijos/as en la materia de estudios sociales?	32	89	3	8	1	3	0	0	0	0	36	100
10	¿Es importante que los docentes deban capacitarse en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas?	31	86	5	14	0	0	0	0	0	0	36	100

CUADRO # 36. Matriz de resultados – Padres y madres de familia

### 3.9.7 Matriz de resultados- Docentes.

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo , ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Son importantes las computadoras en la educación?	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
2	¿Conoce el manejo de los recursos tecnológicos?	1	25	1	25	1	25	1	25	0	0	4	100
3	¿La utilización de los recursos tecnológicos ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje?	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	4	100
4	¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos en clases es un factor determinante en el aprendizaje de Estudios Sociales?	1	25	2	50	0	0	1	25	0	0	4	100
5	¿En el área de Estudios Sociales cree usted que sus alumnos/as se verían motivados si se les presentase videos en tiempo virtual, sobre el planeta completo,...entre otros?	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	4	100
6	¿El proceso de aprendizaje de la asignatura de los estudios sociales requiere de recursos tecnológicos?	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0	4	100
7	¿Necesitan docentes y estudiantes actualizarse en cuanto a recursos tecnológicos se trate?	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	4	100
8	¿Está de acuerdo en que el área de Estudios Sociales necesita de muchos recursos para que el aprendizaje sea significativo?	0	0	3	75	1	25	0	0	0	0	4	100
9	¿Utiliza usted recursos tecnológicos para presentar sus clases?	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
10	¿Cree usted que al utilizar un cd interactivo mejorara sus clases de estudios sociales?	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	4	100

CUADRO # 37. Matriz de resultados - Docentes

### **3.9.8 Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.9.8.1 Conclusiones**

- Al analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el área de Estudios Sociales, se concluye con el resultado de que toda la comunidad educativa está consciente del gran avance que se tendría en el aprendizaje de la asignatura si se utilizara frecuentemente como una nueva estrategia metodológica al momento de impartir las clases.
- De acuerdo a los resultados arrojados por los instrumentos de investigación las y los estudiantes están prestos a utilizar un computador para aprender de manera más divertida las clases de Estudios Sociales. A la mayor parte del grupo de estudiantes les gustaría aprender mediante videos e imágenes interactivas.
- Para los padres y madres de familia es importante que los docentes se actualicen en el uso de los recursos tecnológicos, coinciden con sus hijos(as) al momento de expresar que sería beneficioso que el docente utilice siempre los recursos tecnológicos para impartir sus clases. Los padres y madres de familia están de acuerdo con que al implementar un cd interactivo en las clases de Estudios Sociales las y los estudiantes van a mejorar su aprendizaje en la asignatura y también el área tecnológica.
- Los docentes están conscientes de que los recursos tecnológicos contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Gran parte de los docentes está de acuerdo con que el uso de los recursos tecnológicos es un factor determinante en la asignatura de Estudios Sociales; así mismo expresan que las y los estudiantes se verán más motivados en clases con el uso de recursos tecnológicos. Todos expresan que un cd interactivo influirá satisfactoriamente en el aprendizaje de Estudios Sociales.

### **3.9.4.2 Recomendaciones**

- Los docentes deben motivarse e interesarse en el conocimiento del manejo de los diferentes recursos tecnológicos que posee la institución, para que puedan hacer uso de ellos y aplicarlos en sus clases frecuentemente.
- El docente debe estar innovando constantemente sus clases para que sus estudiantes se sientan motivados, tomando en consideración que una gran parte de estudiantes expresó que las clases de estudios sociales rara vez son interesante y divertidas.
- Se recomienda a los docentes incrementar su conocimiento en cuanto a material digital se trate y aprovechar los beneficios de los mismos.
- Es obligación del docente estar a la par con los cambios que la educación presenta para así dar ejemplo a los actores de la educación.
- Por tanto el docente debe realizar un aprendizaje autónomo y actualizarse en el uso de los diferentes recursos tecnológicos.
- Se recomienda aplicar estrategias nuevas con el Cd interactivo que motiven a las y los estudiantes hacer uso de los recursos tecnológicos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Datos informativos**

##### **4.1.1 Título de la propuesta**

Creación de un CD interactivo en la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes del séptimo grado de Básica media.

##### **4.1.2 Institución ejecutora**

Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas ubicada en la parroquia Carlos Espinoza Larrea.

##### **4.1.3 Beneficiarios**

Estudiantes del séptimo grado, docentes del séptimo grado de la Básica Media. Ubicado en la Provincia de Santa Elena en el cantón Salinas, parroquia Carlos Espinoza Larrea.

##### **4.1.4 Equipo técnico responsable**

**Autora:** Hellen Cinthia Palma Cobos

**Tutor:** Msc. Yuri Ruiz Rabasco

## 4.2 Antecedentes de la Propuesta

El mundo cambia constantemente y con él vamos experimentando cambios los seres humanos, cambios que benefician o perjudican a la humanidad. Pero que con el pasar del tiempo se van volviendo parte de nuestra forma de vivir y proceder, y en muchos de los casos hasta se convierten en necesarios para alguna actividad.

La educación también es sinónimo de cambios, hoy en día la nueva educación es aquella que se imparte con un sinnúmero de recursos y estrategias que hacen que el estudiante genere nuevos conocimientos. En el libro Aprender con tecnología citado anteriormente expresa como la tecnología influye en la educación.

(FUNDACIÓN, 2012)

**“El enfoque centrado en el profesor se basa en un modelo tradicional que considera al profesor como fuente de conocimiento y al alumno como receptor del mismo. La formación consiste en enseñar y, por tanto, los profesores son los que proporcionan los contenidos y actividades que habitualmente suponen una aplicación de los conocimientos transmitidos. La tecnología, en este caso, sirve de apoyo a la presentación de los contenidos y a la realización de ejercicios para su aplicación”. (Pág.13)**

Como expresa el autor los docentes son los que proporcionan los contenidos y actividades a las y los estudiantes, y señala que la tecnología es la que sirve de apoyo a la presentación y aplicación de los mismos. Es decir, que con los recursos tecnológicos el docente puede innovar cada clase o actividad que prepara para sus educandos. Todas las asignaturas requieren del uso de los recursos tecnológicos siendo una de ellas Estudios Sociales en la que el educador debe dotarse de un sinnúmero de estrategias que le permitan al estudiante comprender mejor aún su contenido extenso.

La Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez” cuenta con una sala de informática con computadoras que en 50% están en buen estado y otro 50% está deteriorado, la sala dispone de internet, pero esta solo es utilizada por la básica superior. Las y los estudiantes de la básica media específicamente los del grado siete no hacen uso de esta sala, mucho más ahora que ya no se da la asignatura de informática como tal, sino que debe estar inmersa en todas las áreas, de acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación en su nueva reforma para este periodo lectivo. (Mineduc, 2014).

### **4.3 Justificación**

La utilización de los recursos tecnológicos se da en todos los sistemas educativos del mundo, con mucha más frecuencia en los países desarrollados y nuestro país no puede ser la excepción, nuestro sistema educativo está realizando cambios en pro de una educación de calidad, existen varios proyectos en los que el Ministerio de Educación ha implementado los recursos tecnológicos tanto para docentes como para estudiantes, pero estos no logran cubrir con todas las instituciones del Ecuador, siempre las ciudades principales de producción son las benefactoras de ellos.

Ante esta situación muchas instituciones siguen en un estado de analfabetismo digital, preferentemente en las zonas rurales. En la escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez” se ha cubierto medianamente la necesidad de los recursos tecnológicos, pero con el pasar del tiempo se están deteriorando y son pocas las computadoras que están en buen estado, pero si se puede hacer uso de ellas, además cuenta con un proyector de imagen lo que facilita la proyección de los contenidos para que sean visualizados por todos.



La propuesta de utilizar recursos tecnológicos como un CD interactivo en la asignatura de estudios sociales será de mucha **utilidad** para los docentes y estudiantes del séptimo grado, ahora podrán realizar sus clases de la asignatura proyectando videos, observando imágenes adaptables a cada contenido y lo importante es que las y los estudiantes también podrán hacer uso del Cd interactivo si así lo desean desarrollando así su auto aprendizaje.

La propuesta es **factible** al cumplir con lo que exige la educación actual, y esto beneficiará también a los padres y madres de familia quienes podrán ver en sus hijos mucho más interés y motivación por la asignatura enriqueciendo así aprendizaje y mejorando su rendimiento académico.

El uso en las clases de Estudios Sociales de los recursos tecnológicos como el CD interactivo va a fomentar la utilización de los mismos por parte de docentes y estudiantes quienes estarán desarrollando una cultura de investigación. Por ende al utilizar este recurso en las clases el estudiante se va mostrar mucho más interesado en la clase y su aprendizaje será satisfactorio.

#### **4.4 Objetivos**

##### **4.4.1 General**

Crear un CD interactivo en la asignatura de Estudios Sociales para enriquecer el aprendizaje de Estudios Sociales en las y los estudiantes del séptimo grado de la Básica Media.

#### **4.4.2 Específico**

- ✚ Diagnosticar las actividades y recursos que utilizan los docentes para impartir las clases de estudios sociales.
  
- ✚ Aplicar estrategias que motiven a los estudiantes a interesarse por la asignatura.
  
- ✚ Capacitar a los docentes a la utilización CD interactivo para fortalecer y mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.

#### **4.5 Fundamentación**

##### **4.5.1 Legal**

**Art. 385.-** El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

### **4.5.2 Pedagógico**

En el libro publicado por El Ministerio de Educación de España en 2011, en España, el autor hace énfasis en el potencial que brinda las Tic's en la comunicación de las personas, así como también afirma como estas refuerzan los diferentes materiales de los que disponemos para enseñar con mayor confianza.

(Ministerio, 2011.) “El uso de las TIC no está reñido con el desarrollo de la comunicación, del habla y del lenguaje, sino que más bien potencia y refuerza los materiales de los que, al día de hoy, podemos disponer.” Estamos de acuerdo con este enunciado, puesto que los procesos de habla son complejos y necesitan de muchos más recursos para su total elocuencia, sin embargo no se descarta el gran apoyo que los recursos tecnológicos pueden brindar a dichos procesos.

### **4.5.3 Visión**

Enriquecer el aprendizaje de Estudios Sociales en cada estudiante forjando así ciudadanos comprometidos y preparados para la sociedad del futuro.

### **4.5.4 Misión**

Lograr que las y los estudiantes de la Escuela “Digno Amador Núñez” mejoren su aprendizaje en Estudios Sociales y utilicen de manera responsable los recursos tecnológicos.

### **4.5.5 Beneficiarios**

37 —————> Estudiantes que mejoran su desarrollo académico.

36 —————> Padres y madres de familia que ayudarán al progreso de la  
asignatura.

4 —————> Docentes para que innoven sus estrategias metodológicas.

1 —————> Director que apoya y brinda su contingente personal.

#### 4.6 Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Crear un CD interactivo para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.</p>	<p>Lograr que el 85% de los estudiantes mejoren su aprendizaje y se interesen por la asignatura.</p>	<p>Contestar preguntas en base a temas tratados</p>	<p>¿El CD interactivo mejorará el aprendizaje de los estudios sociales?</p>
<p>Propósito Capacitar a las y los estudiantes y docentes para la ejecución del CD interactivo.</p>	<p>Incentivar a que el 90% de las y los estudiantes y docentes se interesen y motiven en la aplicación del Cd interactivo.</p>	<p>Talleres para el manejo y utilización del CD interactivo</p>	<p>¿Habrá predisposición por parte de las y los estudiantes y personal docente para la ejecución del CD?</p>
<p>Sala de informática Computadoras aptas para la aplicación del CD</p>	<p>Conseguir que el 90% de las y los estudiantes y docentes manipule la computadora y pizarra digital.</p>	<p>Docentes, Estudiantes.</p>	<p>¿Los docentes y estudiantes utilizaran frecuentemente los recursos tecnológicos de la institución?</p>
<p>Actividades Conseguir que comprendan y realicen las actividades de los contenidos</p>	<p>Cumplir con 90% de las actividades propuestas.</p>	<p>Utilizar la sala de informática y la sala de audiovisual para la ejecución del CD interactivo.</p>	<p>¿El CD interactivo despertará el interés por la asignatura de estudios sociales?</p>

CUADRO # 38. Metodología, plan de acción

#### 4.6.1 Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		ENERO				
		1	2	3	4	
Socializar con las autoridades de la institución las actividades a desarrollarse.	Hellen Cinthia Palma Cobos.	X				Asistir a la institución y revisar con la directora las actividades a desarrollarse.
Invitar al personal docente a la capacitación.		X				Motivar a la utilización y aplicación del Cd interactivo.
Capacitar a los docentes para el uso y manejo del CD interactivo.			X	X		Incluir en las estrategias metodológicas el uso del CD interactivo.

CUADRO # 39. Cronograma del plan de acción

#### 4.6.2 Taller de capacitación

**Título del taller:** CD interactivo Mis Estudios Sociales.

**Objetivos:** Aplicar el cd interactivo mediante el manejo y ensayo de los recursos tecnológicos disponibles para su correcta utilización en la asignatura de los estudios sociales para séptimo grado.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definir el concepto de recursos tecnológicos.</b></li> <li>• <b>Establecer la importancia de los recursos tecnológicos en la educación.</b></li> <li>• <b>Ejecutar el CD interactivo, sin inconvenientes.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video reflexivo: la educación del futuro.</li> <li>• Concepto de recursos tecnológicos y clasificación de los mismos.</li> <li>• Importancia y beneficios del CD interactivo para los estudios sociales.</li> <li>• Demostración de los pasos a seguir para ejecutar el cd interactivo.</li> <li>• Realizar simulacro del uso del CD interactivo</li> </ul>	<p>Humanos(Docente y Estudiante)</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarra digital</p>	<p>Comprenden la importancia del uso de los recursos tecnológicos en la educación.</p> <p>Ejecutan el cd interactivo para los estudios sociales.</p>

**CUADRO # 40.** Planificación de la capacitación

#### **4.7 Descripción de la propuesta**

El uso de los recursos tecnológicos para enriquecer el aprendizaje la asignatura de Estudios Sociales de las y los estudiantes del séptimo grado de educación media de la escuela “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas, periodo lectivo 2014 – 2015, va despertar el interés de las y los estudiantes y docentes y fortalecerá el nexo de los mismos con los recursos tecnológicos que se encuentran en su medio.

El CD interactivo es un recurso tecnológico que incluye los temas del texto de Estudios Sociales para 7mo grado cada lección con sus contenidos correspondiente, que podrán ser manipulados por medio de una computadora y proyectarse a través de un infocus, desarrollando así su autoaprendizaje al manipular estos recursos.

El cd interactivo está diseñado para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de los estudios sociales, involucrando el uso de los recursos digitales creando así una cultura de investigación por parte del estudiante al ir adentrándose cada vez más en los contenidos.

#### **4.8 Utilización del CD interactivo para los docentes del séptimo grado**

Al utilizar los docentes del séptimo grado el Cd interactivo podrán manipular el computador, proyector de imágenes, navegar por internet, lo que va a afianzar su capacidad de aprendizaje en cuanto a recursos tecnológicos.

Además el Cd interactivo es un recurso que el docente podrá incluir como estrategia metodológica en sus planificaciones, innovando así sus clases y motivando a sus estudiantes a que se interesen por la signatura y mejoren su aprovechamiento.



#### **4.8.1 Utilización del CD interactivo para los estudiantes del séptimo grado.**

Con el CD interactivo las y los estudiantes podrán observar: contenidos en organizadores gráficos, líneas de tiempo, imágenes interactivas, videos y direcciones de internet que les llevaran a páginas ilustrativas, lo que hará que ellos naveguen por internet, manipulen el computador ejercitando su conocimiento en el manejo de los mismos.

Llamará mucho su atención al observar las imágenes y videos por medio del proyector, ellos se van a sentir motivados a la hora de estudios sociales y estarán concentrados con la asignatura asimilando mejor los contenidos del texto.

#### **4.9 Descripción del CD interactivo “Mis Estudios Sociales”.**

El Cd interactivo “**Mis Estudios Sociales**” se creó para enriquecer el aprendizaje de Estudios Sociales de las y los estudiantes de séptimo grado, para que ellos se sientan motivados por la asignatura y descubran los múltiples contenidos digitales que les ofrece el CD.

Cada ventana ofrece vínculos que les llevarán a navegar por el internet, el estudiante hará uso de los recursos tecnológicos que posee en la institución, se sentirá interesado por la asignatura porque cambiará su rutina de estar frente al texto con amplios contenidos.

#### 4.9.1 Presentación

Al momento de ejecutar el CD aparecerá la ventana principal donde se muestra el nombre del CD y los comandos a ejecutarse. Gráfico 33.



Gráfico # 33. CD Interactivo “Mis Estudios Sociales”

Al dar clic en el botón aceptar aparece una ventana con un botón en forma de casa para ingresar al menú.



Gráfico # 34. Ventana con botón para ingresar al menú.

Al dar clic en el botón **Entrar** aparecerá la ventana del menú principal donde estarán todos los bloques del texto de Estudios Sociales de séptimo grado. Al hacer clic en cada bloque se desplegará un cuadro con una lista de lecciones que están dentro de cada bloque. También aparece una pequeña puerta que es el botón **Salir**, al dar clic en salir nos llevará a la ventana principal.



Gráfico # 35. Menú principal del CD interactivo “Mis Estudios Sociales”

#### 4.9.2 Contenido

Para ingresar a cada subtema damos clic en el bloque que se quiera ver, por ejemplo al dar clic en el bloque 5.- El Ecuador Contemporáneo, se desplegará la lista de subtemas que comprenden dicho bloque.



Gráfico # 36. Lista de subtema de cada bloque.

Si seleccionamos el subtema **4.-Cambios en la vida de la gente** aparecerá la ventana con la información respectiva, así como lo muestra el gráfico 37. Cada lección tiene animaciones diferentes.

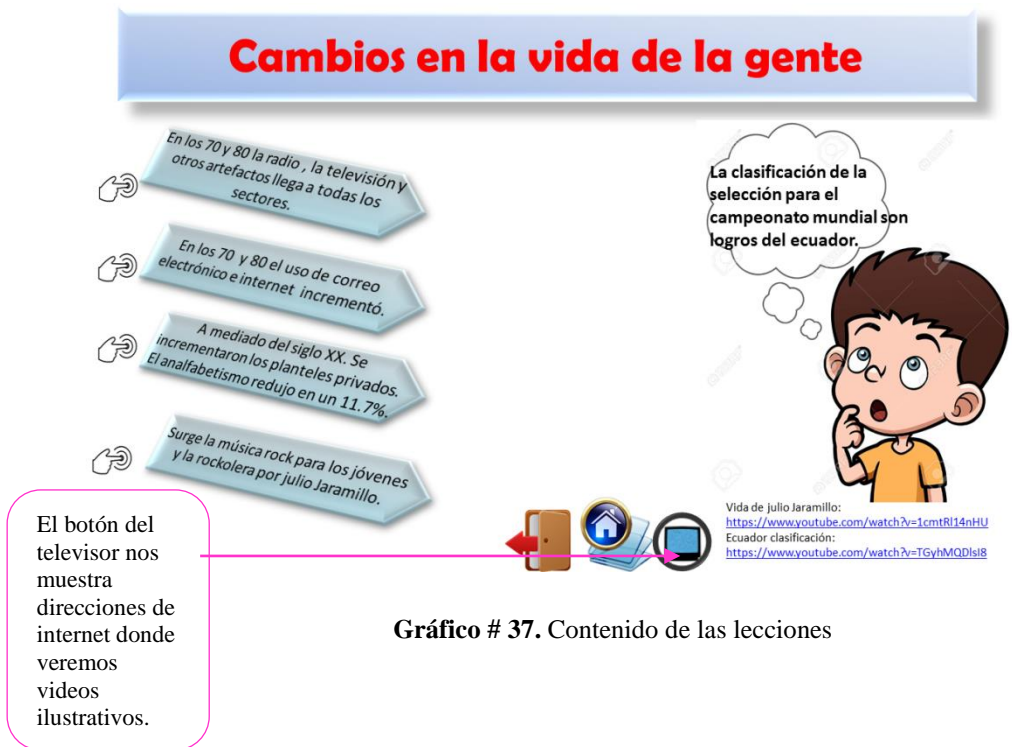


Gráfico # 37. Contenido de las lecciones

Todas las ventanas son interesantes para el niño/a porque siempre donde aparezca la manito, es señal de que hay información o alguna imagen.



Gráfico # 38. El cursor en forma de mano tiene información.

### **4.9.3 Características generales**

- ✓ CD Interactivo
- ✓ Contiene imágenes png, gif, video multimedia, canciones, etc.
- ✓ Tiene direcciones de internet que le llevan a otro software educativo.
- ✓ Fue elaborado en el programa Power Point 2013 y Autoplay media 8.

**CAPÍTULO V**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

**5.2 RECURSOS**

**5.2.1 Institucionales**

N°	Descripción
1	Escuela “Digno Amador Núñez”

**5.2.2 Humanos**

N°	Descripción
1	Tutorías técnicas

**5.2.3 Tecnológicos**

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Computadora portátil	650.00	650.00
2	Impresora tinta continua	120.00	120.00
<b>TOTAL</b>			<b>770.00</b>

**5.2.4 Materiales**

Descripción	Costo unitario	Total
-------------	----------------	-------

Empastado	15.00	45.00
Anillado	1.25	10.00
Impresiones	0.15	50.00
Resma de papel	4.00	16.00
Cartuchos de tinta	30.00	30.00
Bolígrafos	4	2.00
Cuaderno	1	1.50
<b>TOTAL</b>		<b>154.50</b>

#### 5.2.5 Financieros

<b>Descripción</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Total</b>
Aperitivos	2.00	10.00
Mobiliarios	1.00	40.00
Recursos humanos	10.00	10.00
Recursos tecnológicos	770.00	770.00
Recursos materiales	70.50	154.50
<b>TOTAL</b>		<b>984.50</b>

## 5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	Julio				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema.	x																																											
Presentación del tema a consejo académico.					x																																							
Aprobación de Consejo académico.						x																																						
Revisión comisión trabajo de titulación.							x																																					
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.									x																																			
Seminario.												x																																
Tutorías.															x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x										
Presentación del trabajo de titulación completo a consejo.																																								x				
Defensa del trabajo de titulación.																																									x			



## BIBLIOGRAFÍA

- APARICI, R. (2010). *Conectados en el Ciberespacio*. Madrid - España: Uned. ISBN: 9788436260403.
- ASAMBLEA, C. (2008). *Constitución del Ecuador*. Guayaquil: ABC.
- AYALA, M. E. (2010). *Estudios Sociales 7*. Quito- Ecuador: Corporacion Editora Nacional.
- CARDENAS, L., & RESTREPO, C. (2012). *Didácticas de la filosofía. VOL. 1*. Bogota - Colombia: Editorial: San Pablo. ISBN: 9789587156133.
- CASTELLANOS, M. J., Perez, E., Santacruz, D., & Serrano, L. M. (2011. 456p). *Las TIC en la educación*. Madrid - España: Anayas.
- CONCEPCIÓN, N., & LASPALAS, J. E. (2008). *La educacación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar*. Pamplona-España: EUNSA. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>
- FRANCO CRESPO, A. c. (2012). *La tecnología y los Jóvenes*. Quito - Ecuador: UTINDOAMERICA. ISBN 9789942116864.
- FUNDACIÓN TELÉFONICA. (2012. pág. 13). *Aprender con tecnología*. Barcelona - España: Editorial: Ariel, S.A. ISBN: 978-84-08-00492-9.
- FUNDACIÓN, T. (2012). *Aprender con tecnología*. Barcelona - Espana: Ariel.S.A.
- HERNANDEZ, O. J., PENNES, F. M., SOBRINO, L. D., & VAQUEZ, G. A. (2011. pag. 17). *Experiencias Educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con Tic*. Barcelona - España: Editorial: Ariel. S.A. ISBN: 978-84-08-10551-0.
- MARINSALTA, M. M., & DELAURO, M. (14 de 08 de 2009). *Educ.ar*. Recuperado el 30 de 09 de 2014, de Educ.ar: [www.educ.ar.com](http://www.educ.ar.com)
- MARTÍN SÁNCHEZ, M. A., & ALONSO DÍAZ, L. (2014). *Nuevos planteamientos para la enseñanza de la historia de la educación. Una experiencia practica con blogs*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN: 9788478002801. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>
- MINEDUC, E. (11 de marzo de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: [www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)

- MINEDUC, M. d. (2010 ). *Actualizacion y Fortalecimiento de la Educacion General Básica*. Quito: ABC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: abc.
- MINISTERIO, D. E. (2011.). *Logopedia Escolar Digitalizada*. España: Ministerio de Educacion de España. ISBN: 9788436950809. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>
- MOHANNAD, A. (2012, 270 P). *Los recursos tecnologicos y las tecnologias de la información y la comunicación aplicadas a la educación especial en AMMAN (JORDANIA)*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada. ISBN: 987-84-9028-145-1.
- MYERS, C. B. (01 de 01 de 2005 ). *Eduteka*. Recuperado el 30 de 09 de 2014, de Eduteka: <http://www.socialstudies.org/standards/teachers/vol2/>
- PINO, B., & GALLEGOS, a. (1 de octubre de 2011). *eumed.net*. Recuperado el 17 de febrero de 2015, de eumed.net: [www.eumed.net/rev/cccss/14/](http://www.eumed.net/rev/cccss/14/)
- RAMIREZ DÍAZ, M. H. (1 de enero de 2014). *Estilo de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario*. Mexico: Servicios Academicos Internacionales. ISBN: 97884160036. Recuperado el 12 de febrero de 2015, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/index.htm>
- SALES, A. C. (2009. Pag. 11). *El metodo didactico a traves de las TIC: Un estudio de casos en el aula*. Valencia - España: Editorial: NAU LLIBRES. ISBN: 9788476427866.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. R. (2013). *Recursos Didacticos y Tecnologicos en Educación*. (1. Edicion, Ed.) Madrid - ESPAÑA: Editorial SINTESIS. ISBN: 9878499588995.
- TELEFONICA, F. (2012.). *Aprender con tecnología*. Barcelona - España: Editorial: Ariel, S.A. ISBN: 978-84-08-00492-9.
- TELEFÓNICA, F. (s.f.). *aprender con tecnología*.
- UNESCO. (2010). *El Impacto de las TIC en la Educación*. Brasilia.: Oreal.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas par la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004. Pág. 30). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: Guía de planificación*. Montevideo - Uruguay: Editorial: TRILCE. ISBN: 9974-32-350-9.
- VALENCIA, C. R. (2014). *La implatación de educación para la ciudadanía en el sistema educativo español*. España: Dykinson. ISBN: 9788490319031. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

WALS, S. (2010). *Conocimientos didacticos para docentes no pedagogos*. México: Instituto Politecnico Nacional. ISBN: 979360305X. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

### **Referencias de la Biblioteca Virtual UPSE.**

MARTÍN SÁNCHEZ, M. A., & ALONSO DÍAZ, L. (2014). *Nuevos planteamientos para la enseñanza de la historia de la educación. Una experiencia practica con blogs*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN: 9788478002801. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

MINISTERIO, D. E. (2011.). *Logopedia Escolar Digitalizada*. España: Ministerio de Educacion de España. ISBN: 9788436950809. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

VALENCIA, C. R. (2014). *La implatación de educación para la ciudadanía en el sistema educativo español*. España: Dykinson. ISBN: 9788490319031. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

WALS, S. (2010). *Conocimientos didacticos para docentes no pedagogos*. México: Instituto Politecnico Nacional. ISBN: 979360305X. Recuperado el 13 de abril de 2015, de <http://www.ebrary.com>

## **ANEXOS**

### **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

**(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)**

#### **TÍTULO VII**

#### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

##### **Sección primera**

##### **Educación**

**Art. 16.-** En el numeral 2, establece que todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal de las tecnologías de información y comunicación.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que permitan el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

**8.** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

**11.** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**  
**(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)**

**Capítulo segundo**

**De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación**

**Art. 5.- La educación como obligación del Estado.-** El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

## DOCUMENTO DESIGNACIÓN DE TUTOR.



REPUBLICA DEL ECUADOR  
**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-114-M

La Libertad, enero 16 de 2015

**PARA:** PALMA COBOS HELLEN CINTHIA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre de 2014, RESUELVE designar como nuevo TUTOR, Trabajo de Titulación LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO AMADOR NUÑEZ", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al MSC. YURI RUIZ RABASCO.

Atentamente,

  
Dra. Nedy Pachana Rodríguez  
DECANA



NPR/lq

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

### Modelo de la entrevista a la autoridad del plantel.

#### ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO A NÚÑEZ”

**Objetivo:** Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

**1.- ¿La institución cuenta con todos los recursos tecnológicos, y con una persona que le dé mantenimientos a la misma?.**

**Si                    no                    ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2.- Los docentes de la institución emplean los recursos tecnológicos en todas sus asignaturas, siendo una de ellas los estudios sociales, así como lo señala el libro AFEGB (como eje transversal).**

**Si                    no                    ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.- Está de acuerdo en que los recursos tecnológicos apoyan significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Estudios Sociales de los educandos?**

**Si    no                    ¿ porque?**

.....  
.....  
.....

.....  
.....

**4.- ¿Existe una cultura de investigación por parte de los estudiantes y docentes?**

**Si    no    ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5.- ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso de los recursos tecnológicos para los docentes de la institución?**

**Si    no    ¿porque?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6.- ¿considera adecuado el uso de un cd interactivo de estudios sociales para los niños del séptimo grado?**

**Si    no    ¿porque?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**¡Gracias por su colaboración!**



**Modelo de encuesta a estudiantes.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

**MARQUE CON UNA  EN EL CASILLERO QUE USTED CONSIDERE ADECUADO.**

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Utilizas una computadora en casa para realizar tus tareas de la escuela?					
2	¿En las clases de estudios sociales asistes al laboratorio de computación?					
3	¿Las clases de estudios sociales te son divertidas e interesante?					
4	¿Tu profesor ha utilizado material digital para realizar sus clases en la materia de estudios sociales?					
5	¿Te gustan y entiendes las clases de estudios sociales?					
6	¿Te gustaría aprender la historia mediante videos e imágenes interactivas?					
7	¿Utilizarías una computadora para aprender de manera más divertida los estudios sociales?					
8	¿Te gustaría que tu profesor utilice un proyector de imagen para que identifiques mejor los países?					
9	¿Te gustaría que tu profesor utilice un cd interactivo en las clases de estudios sociales?					
10	¿Con la creación de un cd interactivo serás más participativo(a) en clases?					

## Modelo de encuesta a docentes.

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**OBJETIVO:** Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

MARQUE CON UNA  EN EL CASILLERO QUE USTE CONSIDERE CORRECTO.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿Son importantes las computadoras en la educación?					
2	Conoce el manejo de los recursos tecnológicos?					
3	¿La utilización de los recursos tecnológicos ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje?					
4	¿Considera que el uso de los recursos tecnológicos en clase es un factor determinante en el aprendizaje de estudios sociales?					
5	En el área de estudios sociales cree usted que sus alumnos se verían más motivados si se les presentase videos en tiempo virtual, sobre el planeta completo, su rotación continentes, divisiones políticas su país, ciudades lugares, específicos y situación económica?					
6	¿El proceso de aprendizaje de la asignatura de los estudios sociales requiere de recursos tecnológicos para su correcto aprovechamiento?(proyector, computador, pizarra digital)					
7	¿Necesitan docentes y estudiantes actualizarse en cuanto a recursos tecnológicos se trate?					
8	¿Está de acuerdo en que el área de los estudios sociales necesita de muchos recursos para que el aprendizaje sea significativo?					
9	¿Utiliza usted recursos tecnológicos para presentar sus clases?					
10	Cree usted que al utilizar un cd interactivo mejorara sus clases de estudios sociales?					

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.**

**OBJETIVO:** Analizar la importancia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales para los niños y niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básica “Digno A Núñez”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

**Definición de recurso tecnológico:** Un recurso tecnológico, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles, (como una computadora, una impresora, u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

**MARQUE CON UNA  EN EL CASILLERO QUE USTE CONSIDERE CORRECTO.**

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Utiliza usted un recurso tecnológico en casa para ayudar a las tareas de sus hijos?					
2	¿Es importante el uso de una computadora en la escuela para su aplicación en las clases de su hij@?					
3	¿Su hijo con qué frecuencia utiliza una computadora?					
4	¿La utilización de los recursos tecnológicos puede mejorar el aprovechamiento de los estudiantes?					
5	¿Analizando los contenidos, tareas, y resultados en su hijo, considera que el docente de Estudios Sociales hace interesante la clase y logra que su hijo se involucre con entusiasmo?					
6	¿Utiliza su hijo para investigar, desarrollar o presentar tareas de Estudios Sociales la tecnología, como internet, programas educativos (software), etc.?					

7	¿De acuerdo a las clases de estudios sociales de su hijo evidencia si en la escuela se utiliza un recurso tecnológico.?					
8	¿Qué tan a menudo le gustaría que los docentes utilicen herramientas tecnológicas (computadoras) para impartir sus clases?					
9	¿La implementación de cd interactivo será una alternativa para mejorar el aprendizaje en sus hijos(as) en la materia de estudios sociales ?.					
10	¿Es importante que los docentes deban capacitarse en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológías?					

**FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**



**Foto 1.-** Entrevista con la directora de la institución.



**Foto 2.-** Encuesta realizada a los docentes.



**Foto 3.-** Encuesta realizada a las y los estudiantes.