



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

TÉCNICAS DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE JUNIO”, COMUNA LAS BALSAS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014- 2015

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

YOJAIRA MERCEDES GONZÁLEZ ASENCIO

TUTORA:

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ

La Libertad – Ecuador

2014-2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“TÉCNICAS DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE JUNIO”, COMUNA LAS BALSAS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014- 2015”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

YOJAIRA MERCEDES GONZÁLEZ ASENCIO

TUTORA:

Psc. CARLOTA ORDOÑEZ

La Libertad - Ecuador

2014- 2015

La Libertad, Agosto del 2014.

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación “Técnicas de Atención para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “ 2 de Junio”, Comuna las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015”, realizado por, Yojaira Mercedes González Asencio, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de le Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Psc. Carlota Ordoñez Villao
Docente Tutor

La Libertad, agosto 2014.

AUTORÍA

Yo, Yojaira Mercedes González Asencio, con cédula de ciudadanía N° 2400010795, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en mi calidad de Autora del tema “Técnicas de Atención para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “ 2 de Junio”, Comuna las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015", me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Yojaira Mercedes González Asencio
C.I. 2400010795

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Esperanza Montenegro Saltos
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mg
DOCENTE - TUTOR

MSc. Myriam Sarabia
DOCENTE DE AREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, A mis padres Ángel y Celia, por su apoyo brindado por regalarme una excelente educación en el transcurso de mi formación; a mis hermanos Luis, Obdulia y Ángel quienes me apoyaron siempre; a mi querida abuelita Belia Inés, es como mi madre, me educó y me ayudó; mis tíos, primos; de manera general, a toda mi familia, amigos que en algún momento me prestaron su ayuda para seguir estudiando.

YOJAIRA GONZÁLEZ

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi vida y carrera profesional, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad por brindarme una vida llena de esperanza, aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi madre, por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles; A mi padre, con sus consejos ha sabido guiarme y ayudarme con los recursos necesarios para estudiar; a mis hermanos, en especial a Ángel porque me ayudó mucho y tuvo la paciencia en el proceso de mi formación.

A todos los docentes, de manera especial, a la Msc. Carlota Ordoñez por guiarme e instruirme con mi tesis a mis amigos en especial a Janeth y Jhonny, compañeros de curso que de una u otra manera me prestaron su ayuda.

YOJAIRA GONZÁLEZ

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis Crítico.....	6
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4.- Formulación del problema.....	8
1.2.5.- Preguntas directrices.....	8
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3.- Justificación.....	10
1.4.- Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2.-. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.- Investigaciones previas.....	12
2.2.- Fundamentación Psicológica.....	15

2.3.-	Fundamentación Pedagógica	17
2.4.-	Categorías Fundamentales	18
2.4.1.-	Atención.....	18
2.4.3.-	Técnicas que favorecen la atención	19
2.4.4.-	La técnica del sombreado (Seguimiento: Shadowing)	20
2.4.5.-	Técnica de Split-Span (Amplitud de memoria dividida).....	22
2.4.6.-	Escucha dicótica	24
2.5.-	Tipos de trastornos de atención	25
2.5.1.-	Análisis de los tipos de trastornos.....	27
2.5.2.-	Déficit de atención por problemas del sueño.....	29
2.5.3.-	Déficit De Atención Por Influencia Del Maestro	30
2.5.4.-	Rendimiento académico.....	31
2.5.6.-	Motivación y rendimiento académico.....	32
2.5.7.-	Determinantes de la motivación académica.....	33
2.5.8.-	El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento	34
2.6.-	Fundamentación Legal.....	34
2.7.-	Hipótesis	37
2.8.-	Señalamiento de las variables	37
2.8.1.-	Variable independiente.	37
2.8.2.-	Variable dependiente.	37
	CAPÍTULO III.....	38
	MARCO METODOLÓGICO	38
3.3.-	Modalidad de la investigación	39
3.4.-	Nivel o tipo de investigación.	39
3.5.	Población y muestra	40
3.6.-	Operacionalización de las variables.....	41
	Variable independiente: Técnicas de Atención.....	41
	Variable Dependiente: Rendimiento académico.....	42
3.7.-.	Técnicas e instrumentos.....	43
3.7.1.-	Encuestas y entrevistas dirigidas a los docentes y estudiantes.	43
3.7.3.-	Recolección de la Información	44

3.8.-	Plan de recolección de la información.....	44
3.9.-	Análisis e interpretación de los resultados.....	45
3.9.1.-	Encuestas realizada a los estudiantes.....	45
1.-	¿El docente realiza actividades que te llamen la atención?	45
3.9.2.-	Encuetas realizada a padres de familia	54
3.3.9.-	Entrevista dirigida a docentes	62
3.9.4.-	Entrevista realizada al director	63
3.10.-	Conclusiones y recomendaciones	65
	Conclusiones.....	65
	Recomendaciones.....	66
	CAPÍTULO IV.....	68
	LA PROPUESTA.....	68
4.2.-	Antecedentes de la propuesta.....	69
4.3.-	Justificación	71
4.4.-	Importancia	73
4.5.-	Objetivos.....	74
4.5.1.-	Objetivo General.....	74
4.5.2.-	Objetivos Específicos	74
4.6.-	Fundamentaciones	75
4.6.1.-	Fundamentaciones teóricas.....	75
4.6.2.-	Fundamentación Legal.....	79
4.6.2.1.-	Constitución Política de la República del Ecuador. Art. 28.	79
4.6.2.2.-	Ley Orgánica de Educación Intercultural.	79
2.7.-	Metodología plan de acción.....	80
	INTRODUCCIÓN	82
	Actividades dirigidas a mejorar la atención	86
	Trastornos por déficit de atención con Hiperactividad	86
	Actividad 1 Encuentra la pareja	87
	Actividad 2 Encontrar las 6 diferencias en los dos dibujos	88
	Actividad 3 Encontrar la figura.....	89
	Técnica.....	90

Actividad 4 Gráficos infiltrados.....	90
Actividad 5 Encontrar la silueta.....	91
Trastornos por déficit de atención en el Área Conductual.....	92
Habilidades básicas la atención editable.....	92
Actividad 6 Colorear el zapato de igual modelo.....	93
Actividad 7 Identifica la imagen que no corresponde.....	94
Actividad 8 Identifica los elementos que no corresponden al grupo.....	95
Actividad 9 Figura-fondo.....	97
Trastornos por déficit de atención en el Área del Comportamiento.....	98
Actividad 10 Laberintos.....	99
Actividad 11 Cada Abeja con su flor.....	101
Actividad 12 Laberintos secretos.....	103
Actividad 13 SUDOKU.....	104
Trastornos por déficit de atención con impulsividad.....	105
Actividad 14.....	106
Encontrar las 5 diferencias y hacerlas notar a los maestros y compañeros que intervienen en esta actividad.....	106
Actividad 15.....	107
Señala en qué se parecen y en qué se diferencian las imágenes dentro de cada recuadro.....	107
Trastornos por déficit de atención en el Área del Aprendizaje.....	110
Tema: Desarrollo auditivo.....	110
Actividad 17 Completar la frase.....	113
Tema: Completar la frase.....	113
Actividad 18 Percepción auditiva elemental.....	115
Actividad 19.....	116
Tema: Percepción auditiva elemental, Reconociendo la voz.....	116
Reconociendo la voz.....	117
Actividad 20	
Repitiendo e interiorizando.....	118
Tema: Repitiendo e interiorizando, Escucha y repite con precisión.....	118

CAPÍTULO V	119
MARCO ADMINISTRATIVO	119
5.1 RECURSOS	119
5.2 PRESUPUESTO	119
5.3 RECURSOS HUMANOS	120
5.4 Recursos Materiales	120
5.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2014-2015.....	122
BIBLIOGRAFÍA.....	124
ANEXOS.....	123

ÍNDICE CUADROS

CUADRO #	1.....	24
CUADRO #	2.....	26
CUADRO #	3.....	40
CUADRO #	5.....	41
CUADRO #	6.....	42
CUADRO #	7.....	43
CUADRO #	8.....	44
CUADRO #	9.....	45
CUADRO #	10.....	46
CUADRO #	11.....	47
CUADRO #	12.....	48
CUADRO #	13.....	49
CUADRO #	14.....	50
CUADRO #	15.....	51
CUADRO #	16.....	52
CUADRO #	17.....	53
CUADRO #	18.....	54
CUADRO #	19.....	55
CUADRO #	20.....	56
CUADRO #	21.....	57
CUADRO #	22.....	58

ÍNDICE GRAFICOS

GRAFICOS # 1.....	44
GRAFICOS # 2.....	45
GRAFICOS # 3.....	46
GRAFICOS # 4.....	47
GRAFICOS # 5.....	48
GRAFICOS # 6.....	49
GRAFICOS # 7.....	50
GRAFICOS # 8.....	51
GRAFICOS # 9.....	52
GRAFICOS # 10.....	53
GRAFICOS # 11.....	54
GRAFICOS # 12.....	55
GRAFICOS # 13.....	56
GRAFICOS # 14.....	57
GRAFICOS # 15.....	58
GRAFICOS # 16.....	59
GRAFICOS # 17.....	60



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÉCNICAS DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL Cuarto y Quinto GRADO DE LA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE JUNIO”, COMUNA LAS BALSAS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014- 2015

Autor: Yojaira González Asencio

Email: Yojairagonzalez@hotmail.com

Tutor: Psc. Carlota Ordoñez Villao

RESUMEN

El presente trabajo describe la importancia en aplicar las técnicas destinadas a mejorar la atención en los estudiantes y con ellas se sientan más cómodos al momento de recibir un contenido programático de una área de estudio definida, con la finalidad de mejorar su participación constante en el desarrollo de las horas clase, a su vez, mejorar el rendimiento académico de los mismos. A través del tiempo se han incorporado cambios significativos en el sistema educativo, pero aún no se ha logrado insertar en todas las actividades educativas que ayuden mejorar la atención en los estudiantes, y a su vez sirva para establecer los procesos de innovación pedagógica dentro del currículo educativo. La transversalidad en la educación hace evidente la necesidad de involucrar más las técnicas de atención con un mismo fin el desarrollo holístico de las personas involucradas en el proceso de adquisición de conocimientos, las cuales lograrán que el estudiantes mejore la concentración es de vital importancia para que el proceso de enseñanza sea óptimo y se logre alcanzar los resultados establecidos en el plan anual. Por lo tanto se espera que los estudiantes al final de la Educación Básica dominen las destrezas, por esta razón se deben realizar cambios estructurales en la aplicación de estrategias a fin de orientar también a los maestros en el conocimiento, con una guía de actividades para poder desarrollar la actividad escolarizada, ya que se busca mantener activo al maestro y así obtener una buena educación así como la sociedad es cambiante y se deben innovar estos conocimientos, que vallan a la par con las necesidades de la humanidad en cuanto a la formación integral que se requiere.

Descriptores: Técnicas Atención rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación referente a las técnicas de concentración, está dirigido a formar el carácter analítico en las personas que se educan en los centros educativos a nivel general básico, en esta etapa se desarrollan la mayor cantidad de destrezas y habilidades referentes a la formación holística de ellos, de la misma forma, si no se establece un programa educativo que sirva para identificar los nuevos problemas educativos que se presentan se limitará a los estudiantes en su formación estructural, para esto se debe re direccionar los planes de estudios implementando en todas las áreas estrategias de concentración que en la actualidad sirven para elevar el coeficiente intelectual de los estudiantes y a la vez el hábito investigativo e innovador de los maestros.

Este proyecto de investigación está compuesto por cinco capítulos, en los cuales se evidencia el nacimiento del problema, sus causas, efectos y las posibles hipótesis a comprobar, hasta llegar a la propuesta formal de las estrategias que mejoren esta forma de estudiar dentro y fuera del aula de clases, se detallará cada contenido de los capítulos a continuación.

En el **PRIMER CAPÍTULO, EL PROBLEMA**: en este capítulo se encontrará detallado el problema las causas, efectos, campo de estudio, objetivos investigativos y la posible percepción de qué ocurrirá con la comunidad

estudiantil si el problema no es canalizado, investigado y contrarrestado a su momento.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO, MARCO TEÓRICO**: se lo considera así porque está compuesto de las teorías referentes a las variables de estudios, de esta manera se tendrá un aporte teórico de antecesores que han investigado a fondo el problema, la hipótesis y variables que serán comprobadas basadas en las soluciones de los problemas.

El **TERCER CAPÍTULO, MARCO METODOLÓGICO**: en este punto se establecerán las técnicas de recolección de datos, preguntas de las encuestas que se aplicaron a padres, estudiantes, maestros y directivos que componen la comunidad objeto de estudio, con el fin de analizarlas y establecer las verdaderas soluciones que requiere la comunidad estudiada dependiendo de las respuestas que se haya encontrado durante el proceso o intervención educativa.

En **EL CUARTO CAPÍTULO**, es considerado como la propuesta de investigación en donde se encuentran las fundamentaciones que amparan la propuesta, importancia, la manera en cómo se va a intervenir con la población estudiantil, los objetivos de la propuesta, las metas, justificación de ésta, y las estrategias que servirán para fortalecer las habilidades referentes a la concentración.

El **QUINTO CAPÍTULO, EL MARCO ADMINISTRATIVO**: se establecerá el presupuesto operativo, el cronograma de actividades, los anexos que identifiquen que la investigación es real.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema:

TÉCNICAS DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ 2 DE JUNIO”, COMUNA LAS BALSAS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014- 2015

1.2.-Planteamiento del problema.

1.2.1.- Contextualización

A lo largo de la historia se habla de las dificultades de aprendizaje en la escuela, que afecta el rendimiento de los estudiantes. En general, un problema de aprendizaje puede ser de orden ambiental, que afecta al momento de recibir, procesar, guardar, responder y producir información, ésta no llega a las personas que tienen problemas de aprendizajes lo manifiestan con difícil amplitud al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir , deletrear, o hacer cálculos matemáticos, dentro de éste se puede entender que la dispersión de atención es uno de los primeros problemas de los niños seguido de problemas de memorias, coordinación motriz, destrezas sociales y la inmadurez emocional (RAMIREZ, 2010).

En la Provincia de Santa Elena en la escuela de Educación Básica “2 de Junio” en los Grados Cuarto y Quinto de Educación Básica de la comuna las Balsas, funcionarios y docentes argumentan sobre los problemas de atención y las soluciones para lograr la calidad de educación pero la evidencia empírica todavía es limitada, hay muchos docentes que se preocupan por este problema que tienen los estudiantes en las aulas de clases, pero por otra parte en realidad hay docentes que desconocen la manera de cómo tratar a los niños y niñas con dicha problemática, otra de las situaciones que se pueden evidenciar es el desconocimiento de los padres de familias.

La ausencia de estudios sobre la diversidad de problemas de atención y sus formas de identificación para el apoyo en la búsqueda de alternativas son escasas por lo que la calidad educativa no mejora, tampoco se pueden potenciar ideas para generar ayudantías. Se ha observado que en la parroquia Colonche, Comuna las Balsas en la escuela de Educación Básica “2 de Junio” se evidencia los factores que determinan las causas y efectos de este problema que se pueden enumerar: desnutrición, problemas familiares, hogares disfuncionales, agresividad, atención escolar, y dentro de estas la de mayor relevancia la falta de concentración y atención.

Esta situación cuando los docentes explican las clases los estudiantes no están concentrados o atentos de lo que se imparte porque están distraídos haciendo otras

cosas, no relacionadas al tema, esto hace que se pierda el nivel en la calidad del aprendizaje, por ende, no se atrasa, también tarda en los procesos pedagógicos, la consecuencia más común cuando se evalúa es el bajo resultado.

Según Jorge Obeid (2009) La atención por lo general no necesariamente tiene que conducir a otra problemática más, se puede evidenciar que es una característica que se presenta en niños y niñas con desarrollo normal, pero que por su inmadurez en el área cognitiva o verbal, el cual no permite una actividad educativa normal. pág. 18.

1.2.2.- Análisis Crítico

Las técnicas de atención utilizadas en el proceso educativo son muy relevantes dependiendo del área de estudio, se deberá establecer cuáles son las más idóneas, dependiendo también de la edad cronológica de los estudiantes a los cuales se les hace este ejercicio mental, con la finalidad de potencializar al máximo las habilidades propias del ser humano, como las lingüísticas, matemáticas y corporales, en esta institución educativa no cuenta con personal especializado en técnicas lúdicas, solamente se hace referencia a cada maestro dependiente del área de estudio en el que trabaja.

En la educación primaria, se hace énfasis a la atención como una herramienta especial planteada mediante el juego lúdico para favorecer el desarrollo de habilidades así como también el fomento de la autoestima del niño, ya que este se

sentirá realizado al alcanzar logros académicos dentro del aula de clases, a su vez esta innovación pedagógica permitirá que los estudiantes sean personas autónomas capaces de sobreponerse a cualquier problema socio educativo.

Actualmente la institución no cuenta con técnicas dirigidas a fortalecer la atención en las jornadas de clases mediante estrategias lúdicas, se da por el desconocimiento de los docentes que componen la comunidad educativa, si la apreciación de una educación moderna no se cambia o actualiza constantemente el sistema educativo se volverá caduco, y a su vez los estudiantes que poseen problemas educativos como el de atención que se genera de la hiperactividad, los mismos que van distorsionando los procesos de adquisición de destrezas, limitando la incorporación de nuevas estrategias ya que no resulta implementar diferentes áreas de estudios si no se trata a fondo el problema de atención.

1.2.3.- Prognosis

Al existir la falta de cultura de atención en los niños durante la etapa escolar, es un problema que desencadena en el fracaso escolar, limitando el desarrollo integral de su potencial educativo, ya que cuando un estudiante no está concentrado en una actividad lúdica sin duda no responderá a los estímulos que el maestro les brinda en todo momento; el aburrimiento es un efecto significativo que produce la desconcentración, esto se da por la monotonía con que el docente brinda a su clase; cuando un maestro no se actualiza o utiliza nuevas estrategias, solo consigue ratos de atención por parte de sus estudiantes, al no inducir con

adecuadas técnicas para activar el nivel de atención y concentración disminuirá el rendimiento académico en los estudiantes.

Se puede catalogar al déficit de atención como un problema socio educativo , que tiene mucha similitud con la hiperactividad, con la ligera diferencia que un chico con hiperactividad tiende a lastimar en ocasiones a sus compañeros de manera física o verbal, la atención es un problema algo más leve pero que no por eso deja de ser un serio inconveniente al momento de ejercer la labor docente, ya que aunque el niño con déficit de atención no lastima a sus compañeros pero hace otra actividad al momento de estar en el aula de clases, estas actividades que desconcentran tanto al maestro como a los compañeros limitan que los demás estudiantes aprendan otras destrezas que servirán en el desarrollo de su vida escolar.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo inciden las técnicas de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Junio”, Comuna las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, en el período lectivo 2014- 2015?

1.2.5.- Preguntas directrices

¿En qué medida beneficiará a la comunidad educativa la utilización de las técnicas de atención?

¿Cómo incide la inadecuada de aplicación de técnicas de atención en los estudiantes?

¿Cuál es el grado de conocimiento de los directivos en técnicas de atención para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

¿Cuál será el grado de importancia que se les da a las técnicas de atención aplicadas en la jornada de clases?

¿Cuál será el impacto que causará la incorporación de una guía de técnicas de atención para mejorar el rendimiento académico?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo Básico

Área: Educativo.

Propuesta: Guía de Técnicas en atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Problema: ¿Cómo inciden las técnicas de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Junio”, Comuna las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015?

Delimitación temporal: la presente investigación se desarrollará en el período lectivo 2014- 2015.

Delimitación poblacional: estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “2 de Junio”.

1.3.- Justificación

Esta investigación se la realizará a través de la reflexión crítica del quehacer pedagógico, a través de ésta se logra determinar como una de las habilidades que influye en el aprendizaje de los estudiantes, demostrando que es precisamente la poca aplicación de estrategias y técnicas funcionales y motivadoras.

La atención y concentración no son un proceso psicológico que surge solo, sino que se aprenden, por eso es importante enseñarle a los niños y niñas las diferentes actividades; existe también una tendencia de muchos padres a pensar que por el hecho que sus hijos estén delante de un libro, están estudiando, al contrario pueden estar distraídos en otras situaciones que no tenga nada que ver con esa actividad porque no pueden concentrarse o simplemente no les llama la atención, por otra parte, los padres deben aprender cuando el niño está en casa tiene que tener un momento para hacer la tarea, lo favorable sería que los niños cuando lleguen a casa realicen primero las actividades que requieren más atención y por último las más sencillas.

Con este trabajo de investigación se logrará fortalecer, aumentar el uso de atención y concentración mediante una guía de actividades que genere el desarrollo y aumente la capacidad de captar en el proceso de aprendizaje, por otro

lado, permitirá que el niño que presenta dificultades en la atención le sirva para su aprendizaje.

Por lo tanto este proyecto permitirá orientar a docentes y padres de familia en el manejo adecuado de técnicas para aumentar en nivel de concentración de los niños y fortalecer el desarrollo personal e integral en el aprendizaje con el propósito de lograr éxito en el proceso vinculando al docente en este nuevo reto.

1.4.- Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la importancia de la atención aplicando técnicas de atención que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “2 de junio”

1.4.2.-. Objetivos Específicos

- Identificar los problemas de atención que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Fundamentar mediante un marco teórico los diferentes tipos de problemas de atención y concentración.
- Determinar los diferentes problemas de atención que se presentan en esta comunidad educativa.
- Elaboración de una Guía de Técnicas de Atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

De acuerdo al análisis realizado a los trabajos de investigación existentes en los archivos de la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no se encontró una temática referente a este problema investigativo, pero este tema es propio de investigaciones a nivel mundial, se encontraron artículos, tesis, textos entre otros documentos, pero se hace referencia a lo que la autora considera más importante en esta investigación.

“Enfoque en el rendimiento académico en estudiantes universitarios” investigación realizada en la Universidad de Barranquilla Colombia con la temática en el año 2007 por la autora: Carmen Cecilia Caballero D.

“Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula” Universidad Tecnológica Equinoccial Facultad De Ciencias Sociales Y Comunicación, en el año 2008 autora: Natalia Elizabeth Freire Basurto.

“Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: impacto en las relaciones familiares”, Universidad Central del Ecuador, año 2011, autores: Dávila Fiallos, Paola Alexandra.

Mediante investigaciones realizadas con anterioridad en este tema referente a la atención en los centros educativos los cuales son una herramienta fundamental en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que para entender una clase es necesario atención, lo que en múltiples ocasiones no se da ya sea porque el estudiante se encuentra inmerso en otra actividad mientras el docente imparte el tema, este problema de atención puede generarse por los malos hábitos alimenticios en el hogar, u otras patologías de carácter genético.

El sistema educativo está regido por la adquisición de destrezas y habilidades, las cuales se encuentran incluidas en los currículos educativos de cada área de estudio, éstas se adquieren mediante la práctica constante de un tema relevante, a través de la implementación de técnicas y estrategias que apoyen el desenvolvimiento de las labores docentes, y de esta manera fortalecer las actividades dentro de las áreas de estudio mejorando y facilitando el quehacer docente con relación a los procesos de enseñanza aprendizaje de destrezas y la formación integral de los estudiantes.

El Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos en el año 2009 en su trabajo investigativo denominado Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad hace referencia a los problemas de atención de la siguiente manera.

“Es común de la infancia y puede afectar a los niños de distintas maneras. Hace que a un niño le sea difícil concentrarse y prestar atención. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener problemas para tener paciencia (...). pág. 29

Esta apreciación hace énfasis en que los problemas de concentración son algo normal en el período de crecimiento de los niños ya que cuando estos van descubriendo el entorno donde se desenvuelven están llamados a descubrir más de una manera más rápida, este punto es un buen síntoma, el estudiante se siente capaz de descubrir por si solo las características de un contexto, pero en la educación regular es diferente, ya que al pasar del conocimiento empírico al científico se debe tener la ayuda o la guía de un personal idóneo que vaya estableciendo parámetros educativos que rijan el proceso de adquisición de saberes.

Es en este punto empiezan los problemas de déficit de atención, puesto que el niño no está acostumbrado a que alguien desconocido para él guíe su forma de actuar, esto genera que el estudiante pierda la paciencia con facilidad y llama la atención de sus compañeros de clases perturbando su concentración al momento de estar en el aula, a su vez limitando que el maestro pueda desarrollar las actividades académicas de manera relajada como debe ser en cada acción curricular.

Natalia Elizabeth Freire Basurto en su trabajo investigativo “Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos

de aprendizaje en el aula” año 2008 denomina a la atención en el aula de clases de la siguiente manera “Es la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos”. Pág. 46

Para que el proceso de enseñanza sea óptimo debe existir la concentración al máximo en un tema a tratar con mayor amplitud si es acerca de una materia compleja como son las matemáticas, las cuales se rigen por procesos mecánicos para obtener un resultados eficaces en una ecuación o en un proceso de cálculo metal, es por esto, que para canalizar los objetivos educativos se debe tener la concentración al máximo en las actividades que se van a realizar, para que ello suceda, se debe insertar en el proceso de enseñanza aprendizaje nuevas técnicas y métodos de estudios que fortalezcan los procesos de adquisición de conocimientos teórico y prácticos.

2.2.- Fundamentación Psicológica

Gobierno de Navarra (2012): “Estos estudiantes suelen presentar déficit en la adquisición y en el desarrollo de las habilidades sociales y las competencias emocionales. Por ello, suelen tener dificultades en las relaciones interpersonales y su desarrollo emocional es más inmaduro que el de sus compañeros de la misma edad”. pág. 13

Los estudiantes que padecen déficit de atención por lo general son considerado como estudiantes que poseen problemas psicológicos ya que no pueden mantener la atención en un solo punto durante mucho tiempo, esto limita que adquiera las destrezas y habilidades que los demás estudiantes de su misma edad con facilidad mediante los mismos estímulos educativos que les da el maestro de turno, estos estudiantes tienden a ser aislados de los trabajos grupales o las actividades recreativas ya que no pueden trabajar a la par en un grupo de trabajo, el déficit de atención también genera que su vida socio educativa se vea afectada en un alto grado de complejidad social.

GÓMEZ, Sebastián (2009) libro blanco de la atención temprana “El desarrollo es un proceso dinámico, complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades” pág. 9 (...).

El proceso de adquisición de conocimiento debe ser dinámico para lograr los objetivos de adquisición de destrezas y habilidades desde muy temprana edad, este no debe ser un proceso mecánico y repetitivo ya que para captar la atención de todos los estudiantes en una sola clase se debe utilizar técnicas educativas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de estas se va a potencializar las habilidades lingüísticas, cognitivas y las demás que tienen relación directa con las habilidades múltiples.

2.3.- Fundamentación Pedagógica

GODOY Lenz Paulina (2009) hiperactividad y dificultad de atención y concentración expresa que muchas de las “conductas de entrada” que el centro educativo espera de los niños y niñas en general, hiperactivos(as) y con dificultades de atención, no las han desarrollado y es justamente el centro educativo, el lugar que más hay oportunidades. Pág. 25

Los centros educativos son catalogados como los lugares más idóneos para el desarrollo de las habilidades que en la casa o en los parques no se las puede desarrollar, esto se da a través de la intervención docente, ya que el paso del conocimiento empírico al científico debe ser dirigido por personas capacitadas en toda área de estudio, centrando cada actividad en el proceso de enseñanza con la finalidad de tener la atención de todos los niños y niñas sin importar el problema psicológico o el problema educativo que padezcan, el trato debe ser igualitario y tratar de elaborar un material que llame la atención de los estudiantes en cualquier área que se trate dentro del campo educativo.

ORJALES Villar Isabel (2009) Déficit de Atención con Hiperactividad dice que “Cuando no existen dificultades de aprendizaje específicas, es corriente encontrar en el niño un rendimiento insatisfactorio. Es decir, su rendimiento escolar puede ser suficiente como para aprobar, pero resulta insuficiente si pensamos en el nivel que debería tener” pág. 6

Las dificultades de aprendizajes suelen presentarse en pocas proporciones en cada área de estudio, esto genera que el rendimiento escolar no sea el esperado, ya que aunque el niño responda a los estímulos o al material y estrategias didácticas que el maestro ponga a su alcance, existe un factor determinante en todo momento, son los trastornos hereditarios que poseen los niños, los cuales en ocasiones son causados por factores ambientales, que no permiten el desarrollo normal de las actividades de adquisición de conocimientos.

cuando esto sucede se evidencia un serio problema ya que la mayoría de los maestros no tienen una preparación necesaria para tratar a los niños que sufren patologías de carácter psicopedagógicos, aislando de las actividades escolares a los estudiantes que presentan problemas al momento de prestar atención en un determinado momento de la clase.

2.4.- Categorías Fundamentales

2.4.1.- Atención

Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez (2009): “la denominación teórica de la definición es un concepto complejo y difícil de abordar, desde la parte teórica se puede comenzar a definir a esta palabras de la siguiente forma “Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras” pág. 65

El significado de la palabra atención es muy complejo en el sistema educativo, ya que al estudiar cada punto de la estructura de concentración en el aula de clases, se toma en cuenta desde la postura del estudiante al momento de escuchar una orden, hasta el tiempo que éste le pone a una actividad, sin perturbarse y distraerse con facilidad. Con una buena atención en el aula de clases se podrá interiorizar cada actividad que se busca ejecutar con el fin de dotar a los estudiantes de habilidades y destrezas que son trascendentales en el crecimiento de los niños y las niñas de manera intelectual.

2.4.2.- Técnicas de atención

2.4.3.- Técnicas que favorecen la atención

La falta de atención está provocada en muchas ocasiones por la ansiedad, la tensión o las preocupaciones. En este caso, el estudiante puede recurrir a distintas técnicas y ejercicios mentales que le ayudarán a relajarse y a preparar y ejercitar su mente para obtener una mayor concentración en sus estudios. (CHIMENO, 2010)

Tachar letras: un buen ejercicio de Atención consiste en coger una página de un periódico o revista que ya no nos sirva y tachar a la mayor velocidad posible una determinada letra. A medida que se adquiere práctica en este ejercicio, se pueden tachar dos o más letras para incrementar el nivel de concentración.

Visualizar una imagen: mediante esta técnica, el estudiante debe visualizar mentalmente una figura geométrica sencilla (un círculo, triángulo o cuadrado) e intentar fijar la atención en ella durante el mayor tiempo posible. Cuando la figura desaparezca, hay que apuntar el tiempo conseguido, tras contabilizarlo con un cronómetro. El ejercicio se debe repetir de forma periódica para intentar superar cada vez el tiempo anterior.

Juegos de atención: algunos sencillos juegos están diseñados de forma que quien los realiza debe entrenar su atención sin darse cuenta. Algunas propuestas son los tangram, las sopas de letras, buscar diferencias, ajedrez o los sudokus.

Música y sonidos: escuchar música también puede convertirse en un excelente ejercicio de concentración. El estudiante puede escuchar su música favorita e intentar concentrarse en distinguir cuándo suena un determinado instrumento. También en un ambiente en el que se intercalen distintos sonidos se puede "jugar" a intentar atender de forma exclusiva tan solo a uno de ellos.

2.4.4.- La técnica del sombreado (Seguimiento: Shadowing)

Es considerada como una técnica muy útil cuando se intenta que el sujeto focalice su atención en una tarea. El procedimiento experimental de esta técnica consta de los siguientes pasos:

Se presenta al sujeto experimental un mensaje por un oído, el cual va a ser llamado oído atendido. Este mensaje, conocido con el nombre de mensaje relevante, se presenta de manera continua y a un ritmo relativamente rápido. (GOMEZ, 2012)

Simultáneamente a la escucha del mensaje relevante, se presenta otro mensaje llamado mensaje irrelevante. Este mensaje suele presentarse por el otro canal auditivo, si bien en ocasiones pertenece a una modalidad sensorial distinta a la auditiva.

La tarea del sujeto consiste en repetir o sombreado en voz alta el mensaje relevante según se le va presentando, siguiendo lo más cerca que pueda la voz del interlocutor, y sin prestar atención alguna al mensaje irrelevante. En algunas ocasiones durante el seguimiento se le pide que detecte estímulos objetivo, esto es, palabras o dígitos que previamente se le han indicado que van a aparecer en el texto.

Por lo general el interés del investigador al utilizarla ha sido analizar la posible interferencia que se produce sobre el sombreado como consecuencia de la presencia de una información paralela- aunque esta en principio no sea relevante- y el tipo de análisis que el sujeto realiza sobre el mensaje no atendido.

Desde un punto de vista metodológico, la variable más estudiada en este tipo de tarea ha sido la semejanza entre los mensajes relevante e irrelevante. Dicha semejanza se ha establecido a dos niveles: en los aspectos sensoriales (timbre y/o intensidad de voz, idioma, entre otros) y el contenido de los mensajes.

2.4.5.- Técnica de Split-Span (Amplitud de memoria dividida)

Se presentan dicotómicamente dos mensajes auditivos, uno por cada oído, si bien en este caso no tienen por qué presentarse simultáneamente, sino que se pueden presentar en rápida sucesión temporal (también llamada presentación sucesiva) (DIAZ, 2009)

En cualquier caso la tarea del sujeto va a ser repetir no sólo el mensaje en que se ha centrado la atención, sino ambos mensajes, una vez recibidos y finalizados.

La información que normalmente se suele presentar en cada oído consiste en un listado de dígitos.

El intervalo temporal que media entre la presentación de los dígitos

El orden el que el sujeto ha de repetir la información presentada por ambos oídos.

Que el sujeto repita la información presentada en el orden que desee. En tales casos el sujeto suele informar primero de la información de un oído y a continuación de la del otro.

Que el sujeto repita la información en el mismo orden en la que fue presentada.

El paradigma de la atención dividida ha sido utilizado para estudiar los mecanismos de la división de la atención, y sobre toda su amplitud.

Paradigma de doble tarea.

Se basa en que el sujeto es capaz de realizar dos tareas al mismo tiempo, de tal forma que el deterioro de una de ellas se considera un indicio de la demanda de atención de la otra tarea.

Así pues el fenómeno conocido como interferencia de una tarea sobre la otra suele ser el efecto más típico de este tipo de situaciones.

Para analizar este fenómeno de interferencia existen dos procedimientos básicos:

Presentar al sujeto dos formas de información distintas, de tal forma que una de ellas ha de ser procesada de forma prioritaria. Siguiendo este procedimiento que es el más utilizado se distingue entre:

Tarea primaria; que es aquella que el sujeto ha de realizar de una forma prioritaria.

Tarea secundaria; aquella que se realiza simultáneamente a la principal. Si bien el sujeto debe realizarla lo mejor posible, no tiene prioridad sobre la tarea principal.

2.4.6.- Escucha dicótica

Esta técnica consiste en presentar dos tipos de información o mensajes de naturaleza auditiva de forma dicótica, esto es, uno por cada oído. Normalmente los mensajes se presentan simultáneamente-si bien en algunas ocasiones pueden intercalarse-y suelen ser dígitos, letras, palabras o un texto en prosa. (CONDEMARIN, 201)

En una tarea de escucha dicótica existen dos posibles condiciones:

Atender a un solo mensaje, en cuyo caso se habla de escucha selectiva.

Atender a ambos mensajes a la vez, en cuyo caso se habla de escucha dicótica.

En cualquier caso la tarea del sujeto puede ser o bien recordar todo el mensaje que se le exige atender (tarea de memoria dicótica), o bien detectar la presencia de ciertos items, conocidos con el nombre de objetivos (targets) a lo largo de todo el mensaje presentado

2.5.- Tipos de trastornos de atención

Cuadro N°| 1

Tipo de trastorno	Características	Autor
Trastornos Por Déficit De Atención Con Hiperactividad.	“Normalmente se lo denomina como un cuadro clínico el cual tiene mayor capacidad de aceptación en la actualidad y que engloban características, rasgos y criterios, que en algunos casos no son consecuencia directa de los problemas de atención”.	García S., J. N. (2009). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) pág. 39
Trastornos Por Déficit De Atención En El Área Conductual	“los problemas de alteración, también denominados perturbaciones o desórdenes que son ligados al trastorno por déficit de atención en el área desde el punto de vista conductual han sido objeto de muchos estudios, los problemas, trastornos o déficit en el comportamiento a los cuales se ha visto ligado en mayor proporción”	Robin AL. Attention Déficit Hyperactivity Disorder. Adolescent Medicine: 2010 pág. 76
Trastornos Por Déficit De Atención En El Área Del Comportamiento	La mayoría de los trastornos del comportamiento son denominados de múltiples formas, varios autores describen sus características utilizando términos desde, la antigüedad se refleja el vocablo “trastornos”, se tiene los trastornos de conducta, los trastornos disociales	Análisis de varios textos
Trastornos Por Déficit De Atención En El Área De La Percepción	“Las denominadas perturbaciones perceptuales son definidos como el déficit o incapacidad de discriminar,	Hill P. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños y

	interpretar o decodificar las sensaciones”	Adolescentes 2007 pág. 30
Trastornos por déficit de atención con impulsividad.	En múltiples casos algunos niños tienden a fallar en las tareas escolares la razón es porque son demasiado impulsivos tienen un déficit en la capacidad de inhibición o de respuesta inmediata a estímulos, en estos niños el tiempo para responder a una acción es menor, cometen muchos errores, pues eligen y toman decisiones sin un examen previo	Análisis de varios textos
Trastornos Por Déficit De Atención Con Compulsividad	Otro sector formado por grupos de niños que normalmente tienden a fallar en las tareas escolares es porque tienen su carácter compulsivos y tienen una atención sobre un solo objeto que es la tendencia que tiene el niño de concentrarse sólo en un aspecto, esto da a notar que él se concentra tanto en una cosa que no aprenden lo suficiente de las demás.	Análisis de varios textos
Trastornos Por Déficit De Atención En El Área Del Aprendizaje	Una gran cantidad de niños que sufren de trastornos relacionados al déficit de atención tiende a tener un bajo nivel de buena comprensión lectora que debe ser adecuada a esa edad, estos problemas surgen de la poca comprensión de textos largos a pesar de no tener problemas en identificar el significado de las palabras. A través de la impulsividad y el déficit de atención interpretan mal el contenido de una lectura.	Análisis de varios textos

Fuente Bibliográfica: Varios autores

Autora: González Yojaira

2.5.1.- Análisis de los tipos de trastornos

Cuadro N° 2

Tipo de trastorno	Comentario
Trastornos Por: Déficit De Atención Con Hiperactividad.	El déficit de atención se lo relaciona directamente con los problemas de hiperactividad, ya que para que un niño no esté atento al máximo en una jornada escolar, se debe a casos de que este no puede mantenerse en un solo sitio, su naturaleza hiperactiva le da la pauta a levantarse de su asiento, llamar la atención de los demás estudiantes, tanto como de sus maestros, limitando que la clases se desarrolle con normalidad, y se logre alcanzar los objetivos educativos, a veces el fracaso escolar esta entre los problemas de hiperactividad que recae en los problemas educativos de atención adecuada, para poder diagnosticar el lazo que tienen estos dos factores es necesario realizar un estudio significativo de todas las actividades del estudiante y en cuales se ve menos interesado.
Trastornos Por : Déficit De Atención En El Área Conductual	Los déficit de atención son una rama amplia en el estudio psicopedagógico, que busca establecer el punto de partida de los problemas de adaptación escolar mediante la práctica de una buena atención asociativa y colaborativa entre estudiantes y maestros. Los problemas de falta de atención desencadenan muchas veces en problemas conductuales, es decir trastornos de conductas, que no permitirá que los estudiantes se sientan a gusto en el aula de clases, ya que se verán asechados y perturbados por el comportamiento de un sector del aula de clases, si no hay la armonía necesaria dentro de un recinto escolar sin duda no se podrá desarrollar la jornada de clases con regularidad, y menos aún se podrá formar adecuadamente a los estudiantes en conocimientos científicos.
Trastornos Por : Déficit De Atención En El Área Del Comportamiento	Los trastornos de conductas se ven enfocado en problemas de disociación dentro de un lugar, la escuela es considerada un lugar de aprendizaje de adquisición de destrezas, pero también es una sociedad de pequeñas

	<p>personas que aprenden a convivir juntos desde muy pequeños, con la finalidad de formar a un personal capaz de trabajar en unidad dentro de la sociedad actual en donde les toque desenvolver sus actividades como ciudadano con visión de cambio.</p>
<p>Trastornos Por : Déficit De Atención En El Área De La Percepción</p>	<p>Otra de los problemas que genera la falta de Atención en los estudiantes en etapa escolar, es la percepción, estos niños y niñas que sufren serios problemas de Atención son incapaces de mantener su mente concentrada en una solo punto de partida, lo cual no va a permitir que este desarrolle las destrezas y habilidades que desarrollan sus otros compañeros de clases, que pueden descodificar el mensaje que el maestro trata de expresar en cada jornada de clase.</p>
<p>Trastornos por: déficit de atención con impulsividad.</p>	<p>Los niños que padecen problemas de Atención por lo regular son estudiantes impulsivos que generan movimientos, o que hacen ruido para llamar la atención en ocasiones intencionalmente, su naturaleza impulsiva se ve manifestada en la forma grosera de mantener la atención dirigida hacia él y sus actividades que no tienen sentido lúdico y que no llaman a la unidad escolarizada.</p>
<p>Trastornos Por : Déficit De Atención Con Compulsivita</p>	<p>Dentro de la institución educativa, específicamente en el aula de clases para generar una comparación en un universo más manejable, se encuentran varios grupos de estudiantes, los cuales presentan diferentes problemas escolares de acuerdo a sus facetas que presentan en una sola jornada de clases, los niños que tienen problemas de Atención tienden a ser compulsivos es decir solamente enfocan su concentración en una parte de lo que el maestro les enseña, esto limitará que se pueda captar en su totalidad el mundo de conocimientos que pretende transmitir a sus estudiantes</p>
<p>Trastornos Por : Déficit De Atención En El Área Del Aprendizaje</p>	<p>Problemas que se ven establecidos que tienen de partida el déficit de Atención, son problemas de lecturas, al no atender las clases de lengua y literatura, no podrá ejecutar la pronunciación adecuada de las palabras nuevas que se encuentra diariamente mediante se va fortaleciendo los procesos académicos, y peor aún podrán concentrarse en lo que leen, esto va a generar que ellos no entiendan lo que están leyendo a si hayan acabado de hacerlo, por síntoma de los problemas de Atención el estudiante, niño o niña tiende a omitir letras o palabras que no van a permitir que este entienda lo que</p>

	acaba de leer ya que se pierde el sentido lingüístico y el contexto literario de un texto.
--	--

Autora: González Yojaira

2.5.2.- Déficit de atención por problemas del sueño

FolchLI, FolchLI, Folch J. Educarels fills cada día es más difícil. Vic: Eumo Editorial; 2004. “en muchos estudios se conoce que dormir es algo normal. Pero sin embargo la escases de sueño es uno de los grandes síntomas que dan a notar de que existen problemas subyacentes graves” pág. 73

Los problemas del sueño son notables en la infancia con el insomnio o incapacidad de, un niño con estas características duerme un tiempo insuficiente, podría deducirse que el insomnio está relacionado con temores, estrés y preocupaciones; en muchas ocasiones los problemas de atención terminan en el sueño, niños dormidos mientras los demás estudiantes atienden normalmente el desarrollo de la clase, esto se da muchas veces por factores ambientales generados por el lugar en donde viven.

La falta de sueño no permite estar consciente en lo que realmente es necesario dentro del aula de clases, esto también es un distractor para estudiantes y docentes, ya que un niño dormido en el aula de clases es algo poco usual y da motivos para que los demás cojan al estudiante como una burla dentro del aula, dándole más importancia a éste que a la explicación de la clase.

2.5.3.- Déficit De Atención Por Influencia Del Maestro

Children and Adults with Attention Deficit Disorder. Attention Deficit Disorders: An Educator's Guide. Florida (USA): Plantation; 2007 “lo que diferencia a un niño es, el carácter, lo cual involucra la forma de actuar, que se da mediante la falta motivacional, la baja aplicación de los medios didácticos, los cuales repercuten en el niño y el aprendizaje” pág. 58

El maestro es un ente muy importante en el proceso de enseñanza ya que es él quien tiene la potestad de utilizar los métodos y estrategias didácticas necesarias para llamar la atención y generar la expectativa en los estudiantes de tal manera que los niños logren para asistir a clases con más ímpetu, se sientan cómodos con las actividades escolares.

Otra de las razones es el desenvolvimiento del maestro en cada parte, cuando el profesor tiende a caer en la rutina, hace que el estudiante se aburra y se sienta cansado, sin ganas de estudiar, prefiriendo mantener su atención en otras actividades para de esta manera, ver como el tiempo pasa, la clase se termina y prefiere ocupar sus tarde a actividades que no tienen nada que ver con la adquisición de conocimientos. En múltiples ocasiones los padres de familia tampoco tienen la posibilidad de dirigir a sus hijos en la casa para que estos cumplan con las labores escolares.

2.5.4.- Rendimiento académico

RODRIGUEZ, Andrea. 2007. Manual educativo acercando las familias a la escuela. “El buen rendimiento académico se manifiesta explícitamente de lo que el niño puede aprender de sus maestros, sin embargo para lograrlo, es necesario estar motivado, ello se inicia desde su hogar y sus maestros” pág. 18

El rendimiento escolar, es síntoma que el niño ha asimilado los contenidos científicos que su maestro le ha impartido en todo el período de clase, esto se puede visualizar en períodos cortos que pueden durar un mes o dos y en períodos largos de seis meses en adelante, dependiendo de cómo sea la técnica utilizada por el docente, si se evalúa en cortos períodos de tiempo da la oportunidad de corregir a tiempo los procesos académicos, para que luego de esto el proceso de enseñanza dirigido tenga un mayor grado de aceptación en los estudiantes, y su rendimiento mejore de una manera eficaz.

Rubén Edel Navarro. 2009. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación “En el sistema académico, tanto habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no es garantía de éxito, y tener una habilidad empieza a ser muy importante. Esta capacidad cognitiva le permite al estudiante hacer un proceso mental (...)” pág. 59.

El rendimiento académico debe estar regido por las habilidades y el esfuerzo, las habilidades son adquiridas mediante la repetición de ciertas actividades que son muy importantes en el desarrollo de las actividades académicas, para que estas sean manifestadas con mucha facilidad debe haber el esfuerzo tanto del maestro por hacer que las actividades escolares sean activas y bien dirigidas así como también el esfuerzo del estudiante en poner todo de sí para manejar a su antojo las habilidades y destrezas que crea conveniente estudiar y manipular.

2.5.6.- Motivación y rendimiento académico

José Carlos Núñez. 2009 Motivación, aprendizaje y rendimiento académico una perspectiva evolutiva, “en primer plano están los deseos de los estudiantes los cuales necesitan alcanzar resultados que son fundamentales en las clases, permitiendo los logros académico, pueden formar parte de un sistema motivacional derivado de múltiples experiencias escolares ”.

La motivación que debe haber en cada clase es fundamental, ya que estudiante y docente deben estar concentrados al máximo mediante los estímulos que se dan en los actores directos de la educación con respecto a cómo son los estudiantes y los maestros, la motivación es un factor determinante en todas las áreas de trabajo, esto debe ser el punto de partida de cada actividad escolar, para que haya la aceptación necesaria de los métodos establecidos por el maestro, el mismo debe darle una importancia especial a cada miembro de la clases ya que no hay mejor

motivación para un estudiante que sentirse importante, y ver como la clase está preparada para que el entienda y atienda la jornada de clase.

2.5.7.- Determinantes de la motivación académica

José Carlos Núñez. 2009 Motivación, aprendizaje y rendimiento académico una perspectiva evolutiva “existen opiniones bastante generalizadas acerca de que los estudiantes aprenden en menor cantidad y decae el interés por aprender. Este desinterés se ven enfocados aquellos contenidos que se enseñan en las aulas a través de métodos de transmisión” pág. 73

El problema en la actualidad que se presenta en las instituciones educativas, es la falta de una motivación dirigida a los estudiantes en cada momento, esto genera desinterés de los estudiantes, al momento de aprender más de lo que el maestro les imparte en las clases, limitándose a repetir y memorizar los pocos conocimientos que el estudiante es capaz de rescatar de todo lo que el maestro ha hablado y tratado de explicar mediante las clases repetitivas, memorísticas y rutinarias.

Si el sistema educativo se centra solo en la transmisión de conocimientos sin la motivación adecuada , el rendimiento escolar será cada vez más bajo y sobre todo, el estudiante se perderá de despertar esa curiosidad de indagar investigar y aprender mucho más de lo que en clase se le entrega en cada jornada.

2.5.8.- El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento

Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech 2002 reflexiones pedagógicas

Las emociones positivas de la tarea (Positive Task Emotions “en la educación se producen muchos efectos, que son transmitidos por emociones positivas relacionadas con la labor educativa, lo cual conducen a un incrementar el rendimiento, haciendo que el estudiante disfrute de la tarea” pág. 21.

Las emociones tienen un gran poder en las actividades escolares, ya que si el estudiante no se encuentra mental y anímicamente bien será muy difícil que este les saque provecho a los contenidos científicos que se les imparta en la clase. Por más sofisticados que sean las técnicas escolares no se conseguirá mucho, ya que para llegar al objetivo establecido se debe motivar y tratar de que el estudiante se sienta bien anímicamente para manipular las destrezas y por ende, mejorar el rendimiento escolar a través de técnicas que sirven para ver cómo los niños se relacionan con el aprendizaje significativo.

2.6.- Fundamentación Legal

Este proyecto de investigación está regido por las siguientes leyes que velan las acciones de las personas que viven en el territorio ecuatoriano, como son la Constitución Política de la República del Ecuador, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Constitución Política de la República del Ecuador, Título II Derechos.

Sección Quinta. Educación, Art. 26 y Art. 27.-

La educación general básica en la actualidad consiste en un derecho irrenunciable de los niños y niñas que conforman el estado ecuatoriano, de esta manera el régimen busca el desarrollo holístico de las destrezas y habilidades de los niños, niñas y adolescentes, que tienen como meta el cambio social, la escuela se vuelve un ente de cambio mental que busca principalmente, la permanencia y la buena convivencia escolar con la implementación de nuevos modelos de estudios, que fomenten la innovación escolar, la capacitación docente y la implementación de nuevas políticas educativas que busquen el bienestar, de los estudiantes, su formación integral, y capacidad de potencializar al máximo las destrezas propias de la edad.

La educación será primordial y se centrará únicamente en los seres humanos, insertando toda clase de estrategias y tecnología especializada en fomentar y la educación ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, y así servir de apoyo en la labor docente, para formar a los nuevos líderes del futuro los que regirán la sociedad, mediante la buena preparación académica convirtiendo a los niños es sujetos de cambio estructural, buscando el desarrollo integral de los mismos.

Haciendo que sobresalgan mediante sus competencias educativas, en todo momento de su vida escolar, y de esta manera poder sobresalir en todo ámbito social, educativo, laboral y familiar, las competencias, son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto hará que se diferencie en relación a los

demás estudiantes, haciendo fundamental su participación en trabajos grupales y en presentaciones individuales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Título I, De los principios Generales, Capítulo único, del ámbito principios y fines

Art. 2.- Principios

a). Universalidad, b). Educación para el cambio, Fines de la educación.- Son fines de la educación:

CAPÍTULO QUINTO

De la estructura del sistema nacional de educación

Art. 42.La educación debe ser el pilar fundamental en toda sociedad, la persona que se educa es aquella que busca el cambio en su vida y desde ahí empieza a mejorar la manera de pensar y actuar, desde aquí se empezará a formar una persona de cambio mediante una mentalidad, integral donde el objetivo fundamental será formar una nueva estructura cognitiva en los estudiantes, dejando de lado los prejuicios sociales, ya que las nuevas políticas nacionales buscan el acceso, la permanencia, y la inclusión de los niños y niñas de los sectores más vulnerables.

La educación es considerada un derecho de todo ser humano sin discriminación de razas, etnias, o posición económica social, la educación será universal, que busque darle a los niños y niñas futuros dirigentes del cambio social, las herramientas

necesarias para combatir cualquier problema social que pueda surgir en un momento inesperado.

2.7.- Hipótesis

Con la elaboración de una Guía de Estrategias de Atención, se mejorará la atención y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “2 de Junio”

2.8.- señalamiento de las variables

2.8.1.- Variable independiente.

Técnicas de Atención.

2.8.2.- Variable dependiente.

Rendimiento académico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El tema de investigación “Técnicas de atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes” se refiere netamente a un contexto cuantitativo y cualitativo porque mediante la investigación profunda de esta actividad se podrán conocer qué técnicas y métodos utilizados por los docentes desarrollan actitudes que permitan al estudiante mejorar su rendimiento previo a su preparación personal y profesional en el futuro.

Para realizar este proyecto de investigación se aplicarán los métodos deductivo e inductivo, así como también se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, los mismos que estarán basados en que el estudiante despierte la curiosidad, los resultados que se obtendrán en esta investigación, servirán para sacar conclusiones del nivel de desatención que existe en el establecimiento educativo, y a través de la investigación profunda en este tema relacionado a la atención, se buscará que con las respuestas obtenidas por los estudiantes, se logre procesar resultados con el fin de y elaborar una guía de estrategias que sean factibles para satisfacer las necesidades educativas de la institución.

3.3.- Modalidad de la investigación

Para la utilidad de esta investigación se utilizaron las siguientes modalidades:

Investigación de campo: porque se realizó en el lugar donde se suscitó el problema en estudio en este caso, la Escuela De Educación Básica “ 2 De Junio”, Comuna Las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, con la colaboración de los estudiantes, y docentes de la institución.

3.4.- Nivel o tipo de investigación.

Nivel exploratorio: este nivel por ser flexible se basa en la exploración de diferentes teorías, encontrar nuevas hipótesis que permitan buscar soluciones dinámicas lejos del concepto rígido más bien con un sistema que filtra los resultados y los analiza en diferentes ámbitos, de esta manera mejorar la metodología utilizada por los profesores hacia los estudiantes para que puedan mejorar la comunicación despertando el interés de aprender y entender la clase, si cambiar radicalmente toda la metodología sino más bien fortalecerla y mejorarla.

3.5 Población y muestra

Población	MUESTRA
DIRECTOR	1
DOCENTES	2
ESTUDIANTES	45
PADRES DE FAMILIA	35
TOTAL	83

Como la población es pequeña no se obtiene un cálculo muestral, es decir se trabajará con la población finita, tal como está compuesta la institución.

3.6.- Operacionalización de las variables

Variable independiente: Técnicas de Atención.

CUADRO # 3

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Actividades en la cual un grupo de personas exponen un tema realizando diferentes técnicas y estrategias con el propósito de despertar el interés de las personas a quien se dirigen mejorando en estos la capacidad de interpretación. Giménez Robeth (2010) Técnicas de atención, Bogotá pág. 13	Temas de interés	Dinámicas, estrategias técnicas	¿Utilizan técnicas en cada asignatura que permitan mejorar la atención?	Entrevistas a docentes
	Interés	Desarrollo de competencias	¿Realiza usted actividades que al estudiante le llame la atención?	
	Capacidad de análisis	Competencias estudiantiles		

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

CUADROS # 4

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos</p> <p>HERNÁNDEZ, Artilés Ceferino, (2009). Escolares con Trastorno por Déficit de Atención.</p>	Capacidad del alumno	Trabajo autónomo	¿Presenta un buen nivel de atención en las actividades?	<p>Encuesta a estudiantes</p>
	Proceso formativo	Nivel de aprendizaje	¿El docente utiliza métodos para mejorar la atención?	
	Respuesta a estímulos educativos	Técnicas de enseñanzas	¿Realiza actividades que te llamen atención?	

3.7.-. Técnicas e instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación son los siguientes:

La encuesta y la entrevista se aplicó a los padres de familia, docentes y estudiantes para la recolección de datos reales que den soporte investigativo a este proyecto.

Para tener procedimientos que permitirán diagnosticar a un número considerable de personas logrando encontrar las posibles soluciones acordes con el planteamiento del problema y llegar a la profundidad de la investigación se utilizará la escala de Likert para tener una percepción más clara del problema y poder establecer las posibles soluciones que beneficien a la comunidad educativa en general.

3.7.1.-Encuestas y entrevistas dirigidas a los docentes y estudiantes.

Con el propósito de obtener información primaria y de fuentes reales se procede a la realización de encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevista a docentes de las cuales se obtuvieron respuestas claras por parte de los mismos, estas respuestas permiten tener un panorama claro acerca de la realidad a la cual se exponen los estudiantes a la hora de recibir las clases ya que estas no despiertan el interés en ellos provocando que no atiendan a la clase, esto sumado al hecho que el docente no cuenta con algún material de apoyo necesario para poder utilizar la metodología adecuada para encontrar la solución a este problema.

Esto se realizó mediante la aplicación de un listado de preguntas cerradas las cuales la contestaban por escrito y se escogió una muestra aleatoria sin tomar en cuenta nombres, edad ni sexo.

3.7.3.- Recolección de la Información

Encuestas a estudiantes, entrevista al director y docentes para obtener datos reales sobre el problema referente a las Técnicas De Atención Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes.

3.8.- Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer las Técnicas De Atención Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Formativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: GONZÁLEZ ASECIO YOJIRA
5. ¿A quiénes?	Docentes y estudiantes
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2013 – 2014.
7. ¿Dónde?	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ 2 DE JUNIO”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez.
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas a los profesores y padres de familia y la entrevista a la Directora.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes y padres de familia.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios.

Fuente: LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE JUNIO”

Elaborado por: Yojaira González Asencio

3.9.- Análisis e interpretación de los resultados

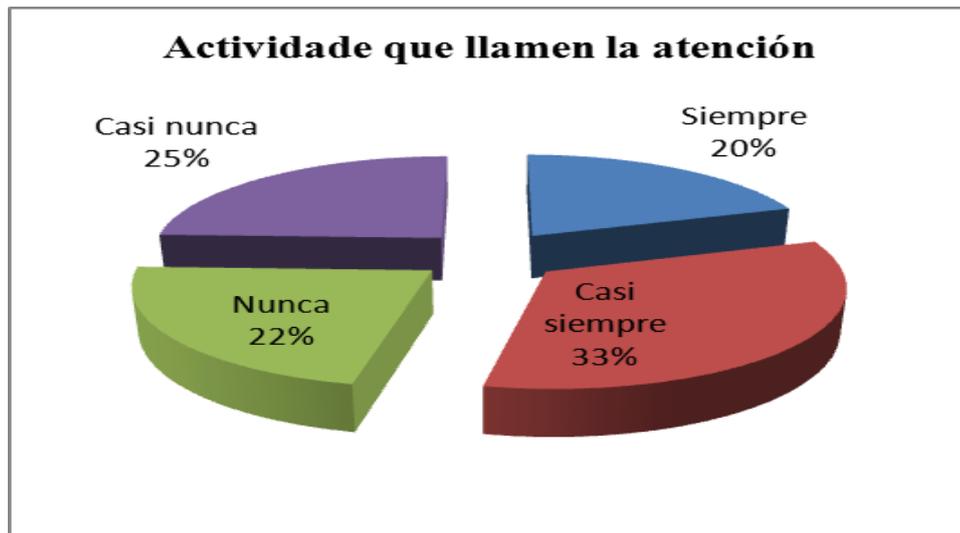
3.9.1.- Encuestas aplicadas a los estudiantes

1.- ¿El docente realiza actividades que te llamen la atención?

Cuadro N° 5

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	9	20%
Casi siempre	15	33%
Nunca	10	22%
Casi nunca	11	24%
Total	45	100%

Gráfico 1



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yojaira

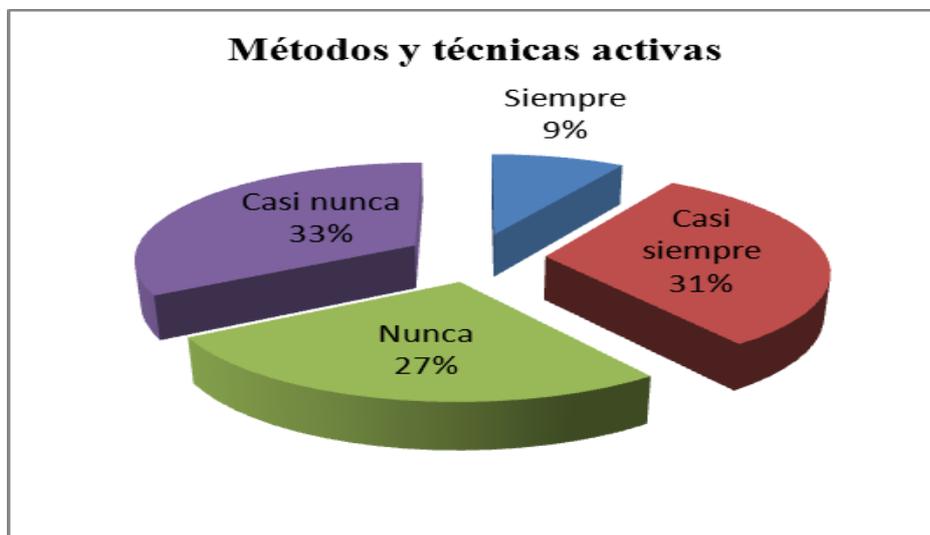
Análisis: En la pregunta referente a las actividades que llamen la atención un 20% expresó que siempre, un 33% dijo que casi siempre, un 22% nunca y un 25% casi nunca, evidenciando una problemática entre las actividades a realizar en el aula.

2.- ¿El docente utiliza métodos y técnicas que te ayuden con la atención en clase?

Cuadro N° 6

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	9%
Casi siempre	14	31%
Nunca	12	27%
Casi nunca	15	33%
Total	45	100%

Gráfico 2



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yojaira

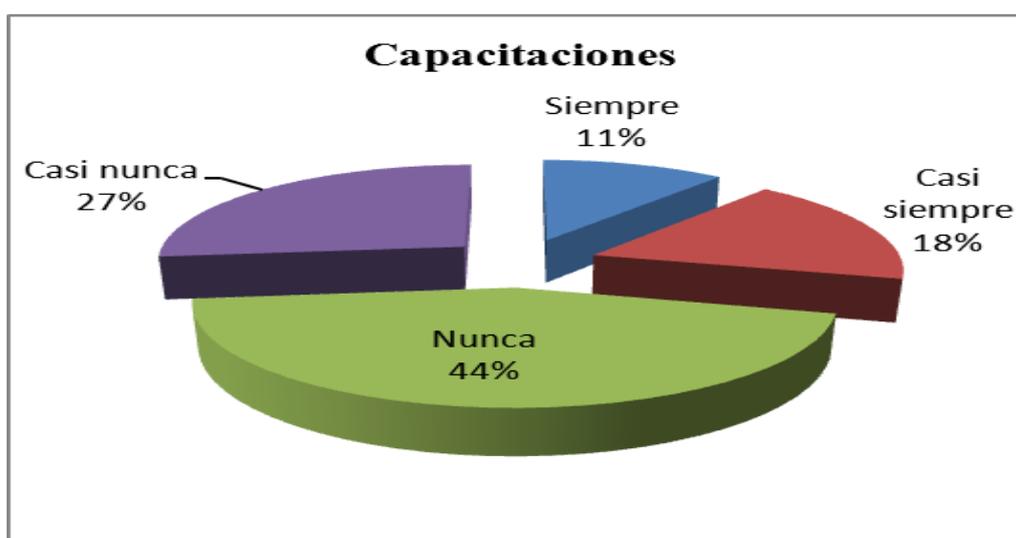
Análisis: El 9% de los estudiantes manifiestan que siempre los docentes utilizan métodos y técnicas, un 31% manifestaron que casi siempre, un 27% nunca, el 33% casi nunca, dando la pauta para crear un material que servirá a estudiantes y maestros para mejorar el proceso de enseñanza.

3.- ¿Los docentes asisten a seminarios referentes a las técnicas de atención?

Cuadro N° 7

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	11%
Casi siempre	8	18%
Nunca	20	44%
Casi nunca	12	27%
Total	45	100%

Gráfico 3



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yajaira

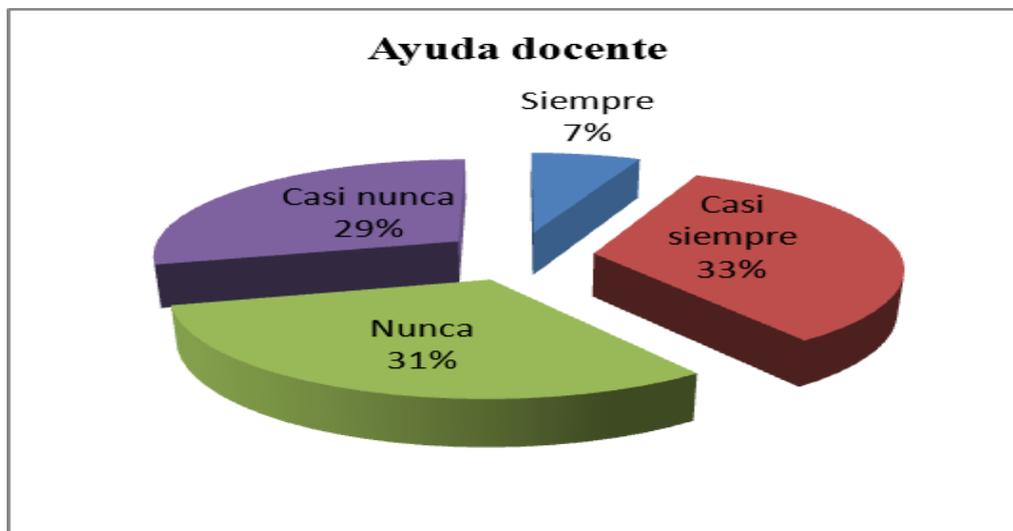
Análisis: En la pregunta referente a que si los maestros asisten a capacitaciones constantes el 11% expreso que siempre, el 18% casi siempre, el 44% nunca, y el 27% manifestaron que casi nunca asisten a capacitaciones regulares, dando a notar que es un problema educativo vigente.

4.- ¿Tus profesores te ayudan cuando tienes problemas en captar una información?

Cuadro N° 8

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	7%
Casi siempre	15	33%
Nunca	14	31%
Casi nunca	13	29%
Total	45	100%

Gráfico 4



Fuente: Escuela De Educación Básica “2 De Junio
 Investigadora: González Asencio Yajaira

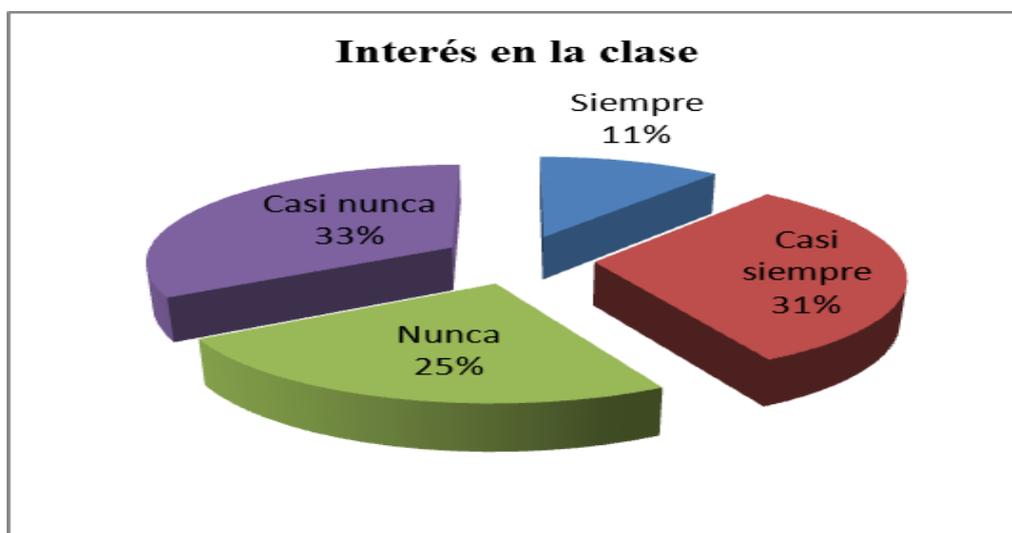
Análisis: En esta pregunta en donde se pretende recaudar información sobre la ayuda de los docentes hacia los estudiantes el 7% expresó que siempre ayudan, el 33% casi siempre, el 31% nunca, y el 29% expresan que el docente no les ayuda normalmente, situación que no es positiva ya que esto incrementa el problema.

5¿Muestra interés al impartir una clase?

Cuadro N° 9

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	11%
Casi siempre	14	31%
Nunca	11	24%
Casi nunca	15	33%
Total	45	100%

Gráfico 5



Fuente: Escuela De Educación Básica “2 De Junio
Investigadora: González Asencio Yajaira

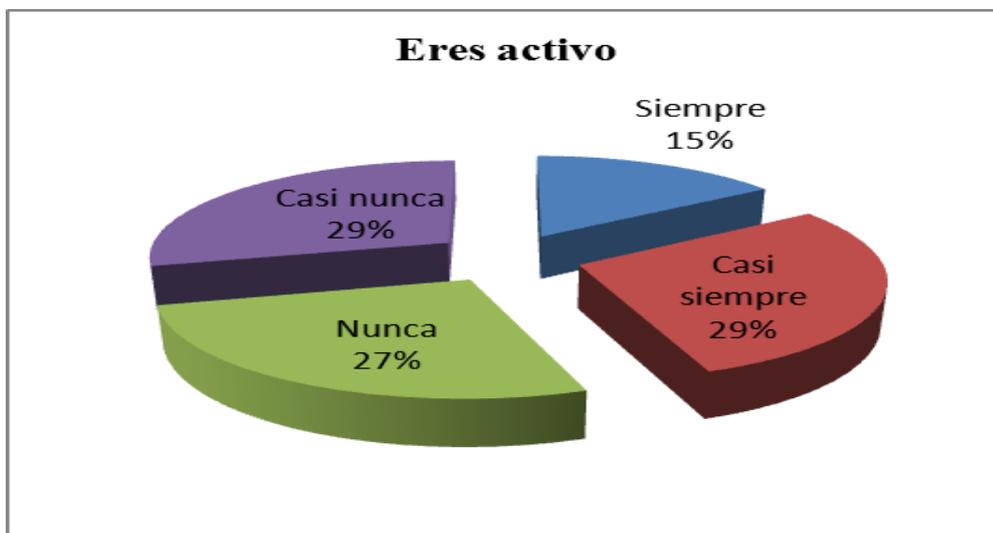
Análisis: En esta pregunta se hace referencia a que los estudiantes en un 11% siempre tienen interés en la clase, un 31% casi siempre, el 24% que nunca, 33% que casi nunca, ya que el maestro no hace de las clases algo innovador.

6 ¿Es activo y dinámico durante la clase?

Cuadro N° 10

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	16%
Casi siempre	13	29%
Nunca	12	27%
Casi nunca	13	29%
Total	45	100%

Gráfico 6



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yajaira

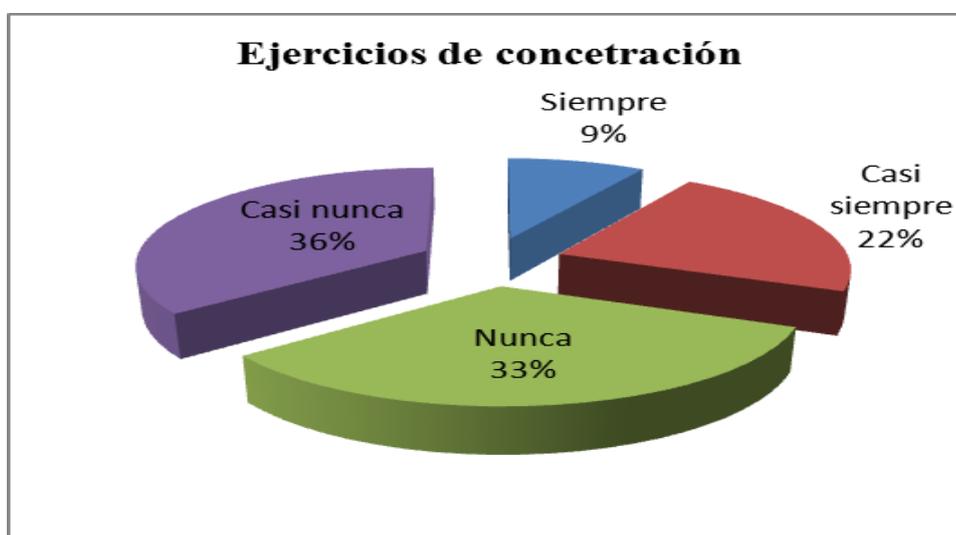
Análisis: En la pregunta sobre si el estudiantes es dinámico en las clases el 16% expresó que siempre, mientras que un 29% dijo que casi siempre, el 27% dijo que nunca se muestra dinámico, y el 29% casi nunca es activo en las clases. Esto hace referencia a que se necesitan técnicas activas de aprendizajes de enseñanza, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Realizan ejercicios de concentración?

Cuadro N° 11

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	9%
Casi siempre	10	22%
Nunca	15	33%
Casi nunca	16	36%
Total	45	100%

Gráfico 7



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yajaira

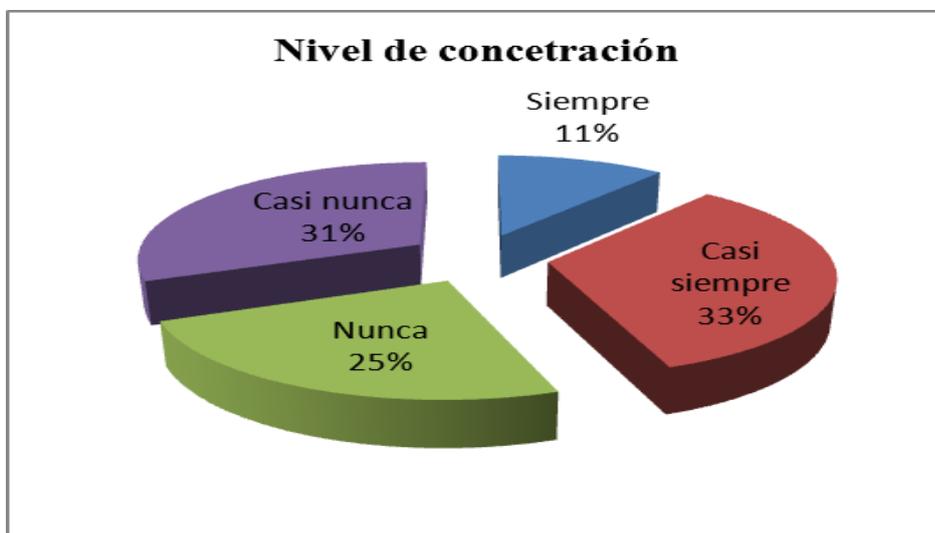
Análisis: En la pregunta referente a si los estudiantes aprenden con ejercicios de concentración, el 9% expresó que siempre, el 22% casi siempre, un 33% nunca, y un 36% casi nunca, de lo anterior se deduce que casi nunca los maestros les brindan la posibilidad de aprender con técnicas o ejercicios de concentración.

8.- ¿Presenta un buen nivel de concentración en las actividades?

Cuadro N° 12

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	11%
Casi siempre	15	33%
Nunca	11	24%
Casi nunca	14	31%
Total	45	100%

Gráfico 8



Fuente: Escuela De Educación Básica “2 De Junio
Investigadora: González Asencio Yajaira

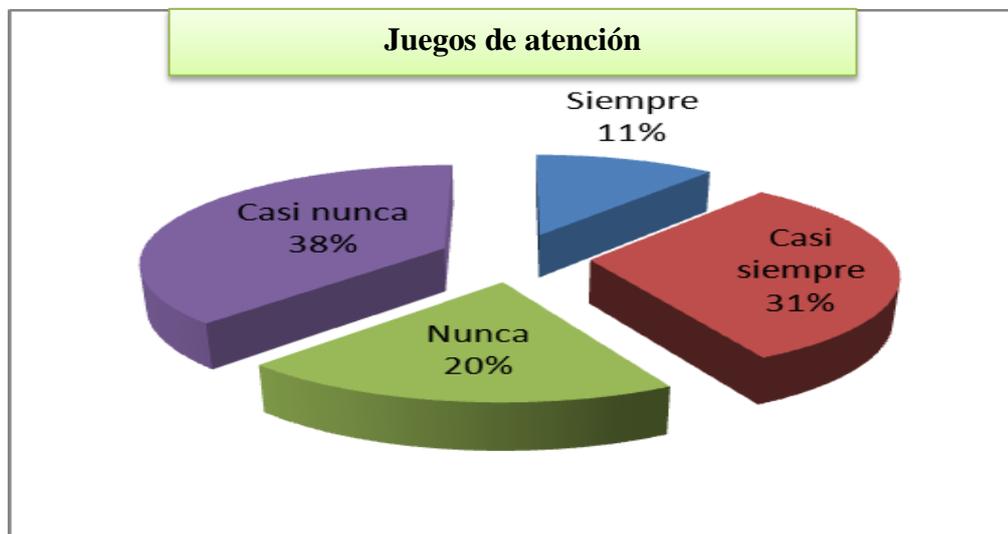
Análisis: En la pregunta que hace referencia al nivel de concentración que presentan los estudiantes, el 11% expresa que siempre es bueno, el 33% casi siempre, el 25% nunca, y el un 31% casi nunca generando problemas al momento de trabajar en clase.

9.- ¿Tu profesor realiza juegos que te ayuden con la atención en la clase?

Cuadro N° 13

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	11%
Casi siempre	14	31
Nunca	9	20
Casi nunca	17	38
Total	45	100

Gráfico 9



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yajaira

Análisis: En la pregunta que hace referencia a si los maestros utilizan juegos que apoyen al proceso de enseñanza, el 11% expreso que siempre, el 31% expresa que casi siempre, un 20% nunca, y un 38% manifestó que casi nunca realizan estas actividades dentro o fuera del aula de clases.

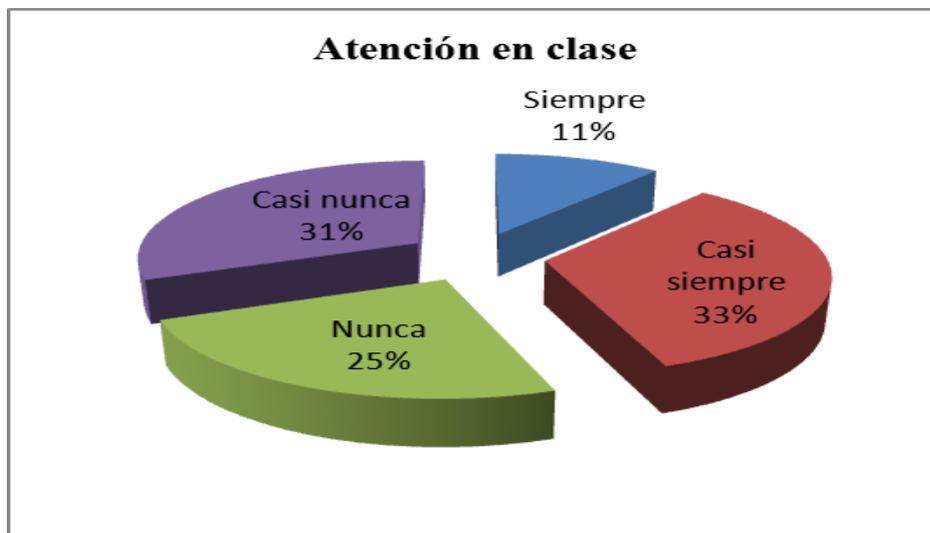
3.9.2.- encuestas aplicadas a padres de familia

1.- ¿Su hijo muestra atención hacia el estudio?

Cuadro N° 14

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	5	11%
Casi siempre	15	33%
Nunca	11	24%
Casi nunca	14	31%
Total	45	100%

Gráfico 10



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yajaira

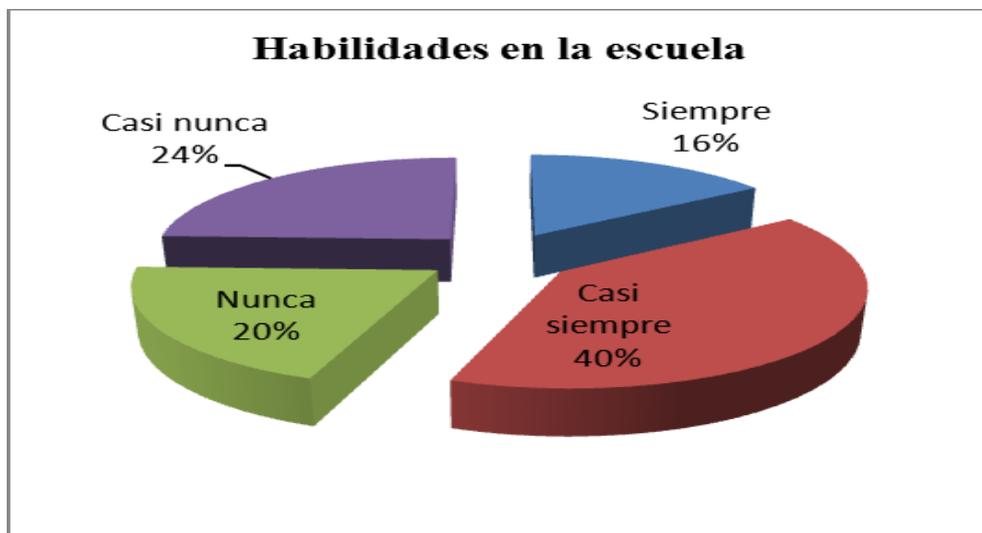
Análisis: En las encuestas aplicadas a los padres de familia de esta institución, en la pregunta referenciada acerca de la atención que muestra su hijo en las clases se puede evidenciar que, el 11% expresó que siempre es buena, un 33% casi siempre, el 25% evidencia que nunca y un 31% manifiestan que casi nunca prestan interés en las actividades escolares.

2 ¿El docente le ayuda a su hijo a desarrollar sus habilidades durante su desempeño escolar?

Cuadro N°15

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	16%
Casi siempre	18	40%
Nunca	9	20%
Casi nunca	11	24%
Total	45	100%

Gráfico 11



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
 Investigadora: González Asencio Yajaira

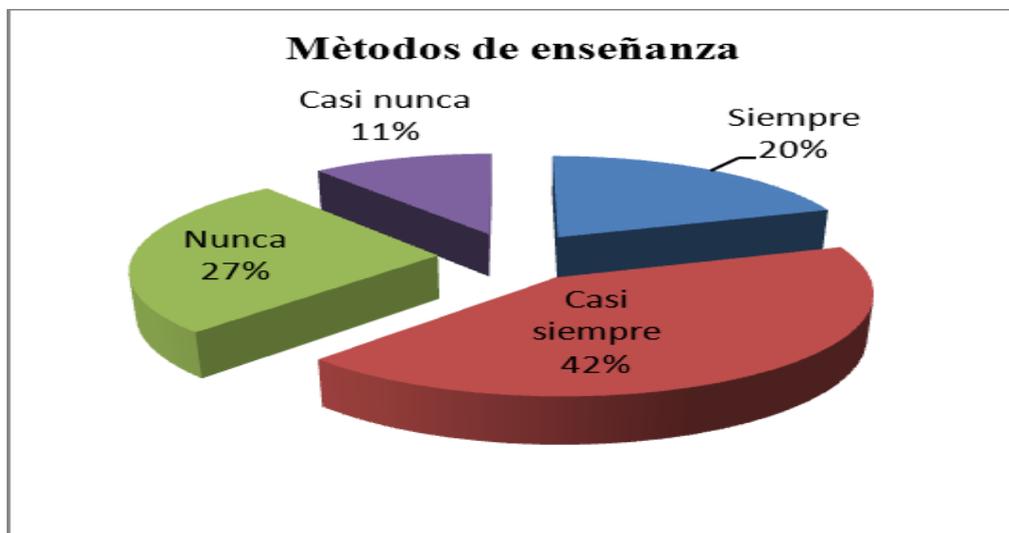
Análisis: En la pregunta que se trata sobre si el maestro le da la atención adecuada a los estudiantes de manera independiente, el 16% expresó que siempre lo hace, el 40% indica que casi siempre, el 20% manifiesta que nunca y un 24% que casi nunca ayudan a los estudiantes de manera extra curricular.

3 ¿Es satisfactorio los métodos de enseñanza que utiliza el docente para el aprendizaje de su hijo?

Cuadro N° 16

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	9	20%
Casi siempre	19	42%
Nunca	12	27%
Casi nunca	5	11%
Total	45	100%

Gráfico N°12



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
 Investigadora: González Asencio Yajaira

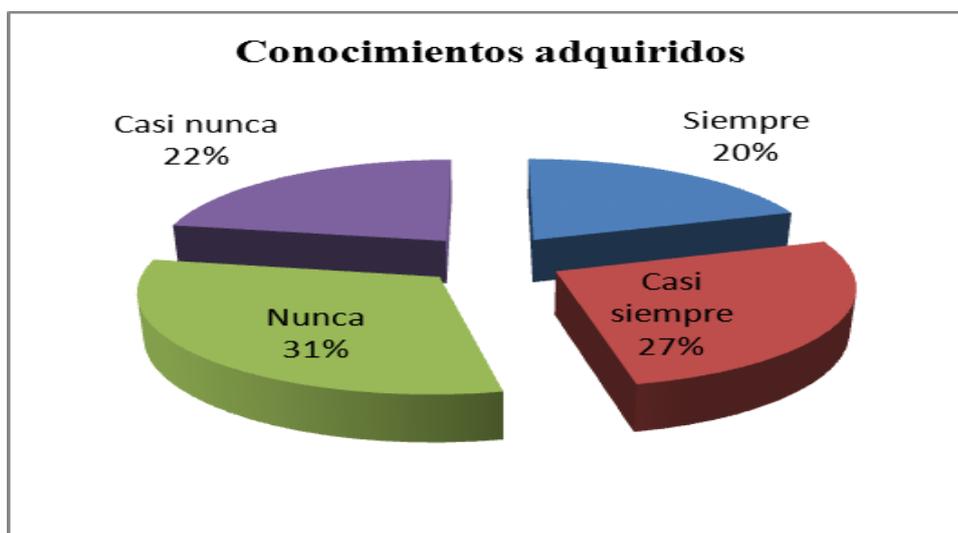
Análisis: A través de la pregunta que se hace referencia a si los métodos de enseñanzas que se utilizan son los mejores el 20% consideran que siempre son los más indicados, el 42% expresan que casi siempre son los idóneos, y el 27% nunca y el 11% manifiestan que casi nunca son los mejores.

4 ¿Su hijo presenta buena actitud frente a los conocimientos adquiridos?

Cuadro N°17

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	9	20%
Casi siempre	12	27%
Nunca	14	31%
Casi nunca	10	22%
Total	45	100%

Gráfico 13



Fuente: Escuela De Educación Básica “2 De Junio
Investigadora: González Asencio Yajaira

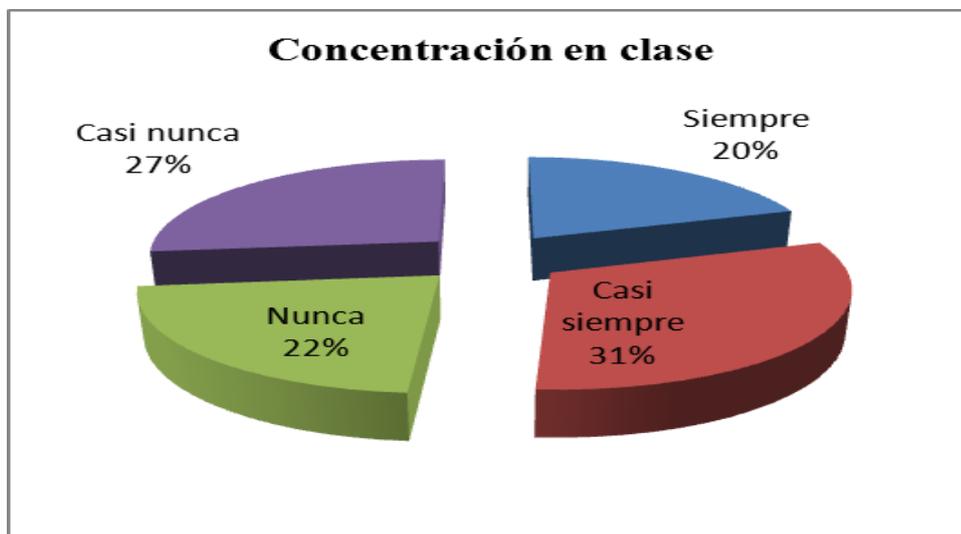
Análisis: Cuando se les preguntó a los padres de familia si sus hijos tienen una buena actitud sobre los contenidos adquiridos; el 20% expresa que siempre, mientras que el 27% expresa que casi siempre, el 31% expresa nunca, mientras que un 22% dice que casi nunca los estudiantes demuestran lo aprendido

5. ¿Su hijo se concentra cuando está realizando tareas?

Cuadro N° 18

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	9	20%
Casi siempre	14	31%
Nunca	10	22%
Casi nunca	12	27%
Total	45	100%

Gráfico 14



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yajaira

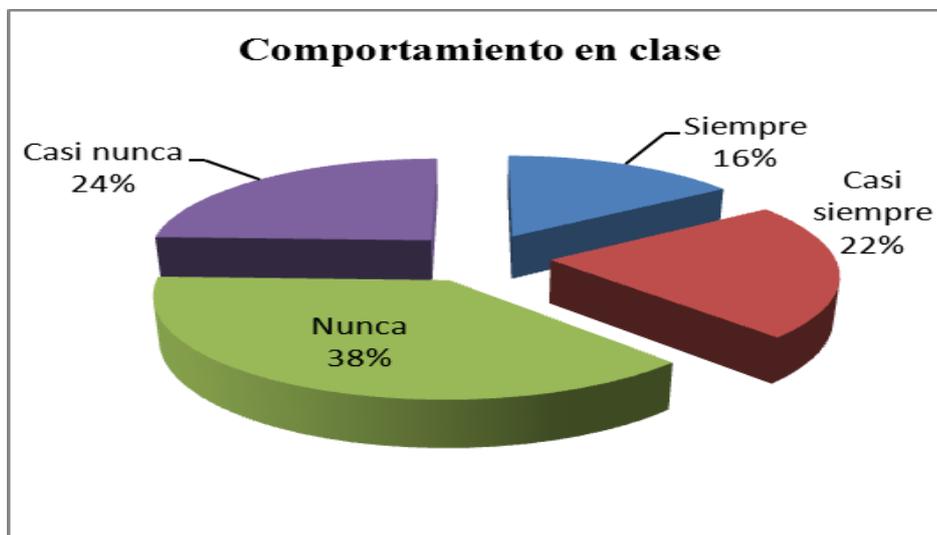
Análisis: En esta pregunta que pretende identificar el nivel de concentración que tienen los estudiantes en la casa realizando tareas, el 20% expresó que siempre se concentran, el 31% dijo que casi siempre, el 22% que nunca y el 27% que casi nunca le dan la importancia adecuada a sus actividades.

6. ¿La manera de pensar de su hijo influye en la atención?

Cuadro N° 19

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	16%
Casi siempre	10	22%
Nunca	17	38%
Casi nunca	11	24%
Total	45	100%

Gráfico 15



Fuente: Escuela De Educación Básica "2 De Junio"
Investigadora: González Asencio Yajaira

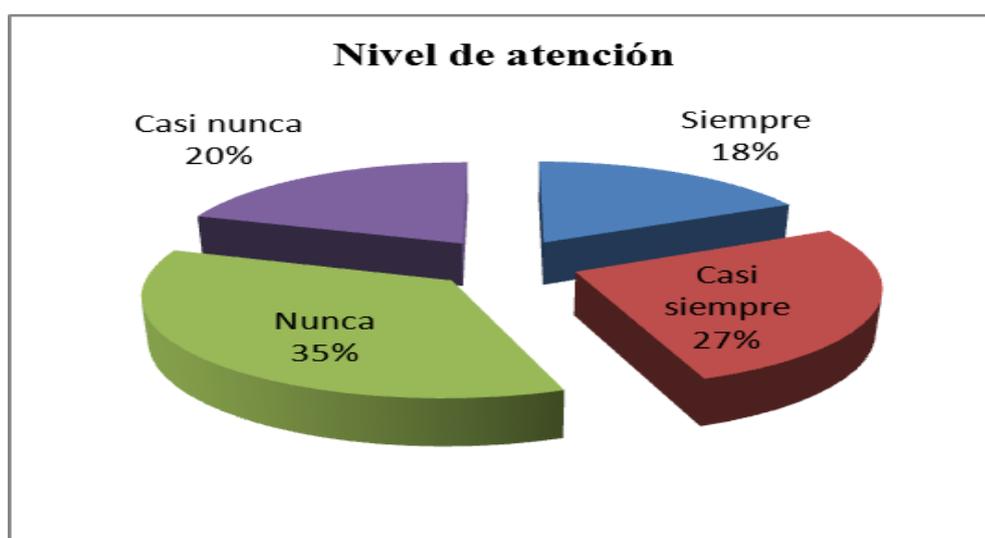
Análisis: En esta pregunta se hace referencia a la forma de actuar del estudiante que debe estar ligada con la concentración que le ponen a sus actividades, de ello se evidenció que: el 16% expresó que siempre es alta, un 22% dijo que casi siempre, el 38% manifestó que nunca y un 24% hace énfasis que casi nunca se pueden concentrar en todas las actividades.

7.- ¿Su hijo presenta un buen nivel de atención?

Cuadro N° 20

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	8	18%
Casi siempre	12	27%
Nunca	16	36%
Casi nunca	9	20%
Total	45	100%

Gráfico 16



Fuente: Escuela De Educación Básica “2 De Junio
Investigadora: González Asencio Yajaira

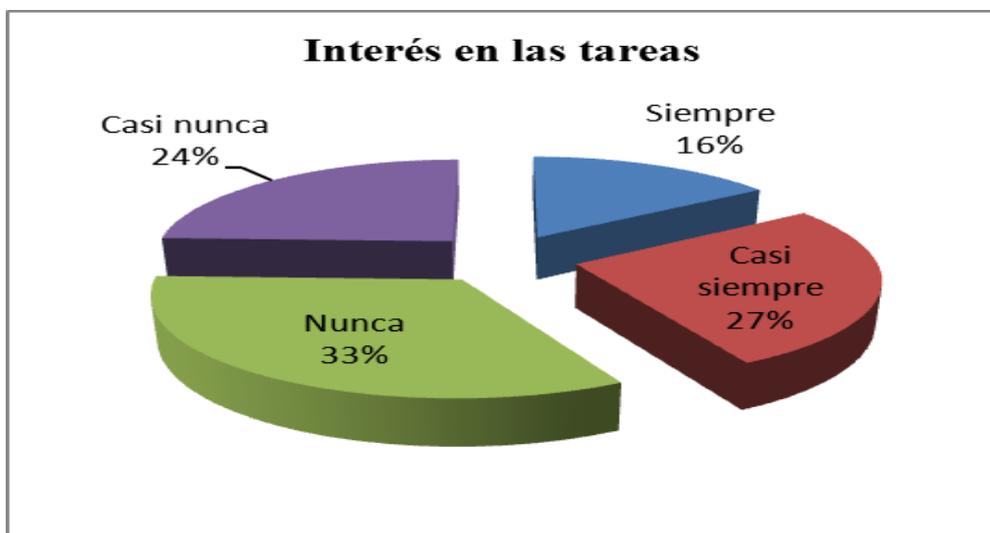
Análisis: Cuando se les preguntó a los padres si los niños presentan un alto nivel de atención en 18% expresó que siempre, un 27% manifestó que casi siempre, un 35% dijo que nunca, mientras que el ultimo 20% expresó en casi nunca se pueden mantener en una actividad sin distraerse rápidamente.

8. ¿Su hijo muestra interés para realizar las tareas encomendadas por el docente?

Cuadro N° 21

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	16%
Casi siempre	12	27%
Nunca	15	33%
Casi nunca	11	24%
Total	45	100%

Gráfico 17



Fuente: Escuela De Educación Básica “2 De Junio
Investigadora: González Asencio Yajaira

Análisis: En el interés que los estudiantes le ponen a la realización de sus tareas el 16% manifiesta que siempre es la adecuada, mientras que un 27% considera que casi siempre es la adecuada, un 33% expresa que nunca mientras que un 24% expresa que casi nunca son capaces de realizar sus tareas en casa.

3.3.9.-Entrevista dirigida a docentes

En la entrevista aplicada a los docentes referente a las técnicas de atención para conocer de qué manera ellos ponen en marcha estos procedimientos en los estudiantes y que resultados obtienen se les preguntó a cada uno de los maestros y sus respuestas hacen referencia a ellos siempre ponen en prácticas algunos profesores y otros no, porque no conocen o no saben cómo utilizarlas.

También se les preguntó si ¿Utilizan técnicas en cada asignatura que permitan mejorar la atención?

Respondieron que casi siempre preparan sus asignaturas utilizando las debidas técnicas que les permitan a los estudiantes desarrollar y estar atentos en las clases, además que de existir algún manual en lo que ellos puedan apoyarse para mejorar su rendimiento, con la finalidad de que los estudiantes se beneficien estos contestaron que podrían utilizar un manual de estas técnicas y de esta manera poder ayudar a que los estudiantes mejoren o superen su problema de atención en las clases, así podrían poco a poco ir superando este problema.

Otro de los temas que se le preguntó a los maestros es que si ¿Maneja con habilidad técnicas que permitan el desarrollo de la atención en los estudiantes?

Estos respondieron que no las conocen de manera precisa pero con la creación de una guía donde les instruyan como hacerlo y así no tendrían problema con eso. Por lo tanto ellos consideran que como docentes es necesaria la elaboración de un diseño de métodos y técnicas desarrollará la atención en los estudiantes con frecuencia.

Por último se le preguntó acerca ¿Como docente conoce de técnicas que ayuden a fortalecer la atención y su valor en el campo educativo?,

Estos manifestaron de manera negativa ya que las que utilizan son obsoletas y mal utilizadas, y por último, ellos no saben cómo desarrollar nuevas técnicas porque

debido a que los programas se actualizan también debería existir una guía que les permita ayudar a que estas sean más fáciles de aplicarlas.

¿Realiza usted actividades que al estudiante le llame la atención?

Es otra de las preguntas que se les realizó a los profesores, y éstos manifestaron que muy poco porque ahora los estudiantes están en una nueva era que es la cibernética, por lo tanto es poco lo que pueden realizar para llamar su atención, y que estos rindan en mejor magnitud

3.9.4.- Entrevista realizada al director

En el trabajo que realizó la egresada, Yojaira González en su trabajo investigativo para solucionar el problema de las técnicas de atención para mejorar el rendimiento escolar se encuentra una encuesta realizada al director del recinto educativo donde se realizó el trabajo, el cual se obtuvo las siguientes conclusiones:

Se empezó la entrevista con la pregunta que concierne en sí:

¿Los docentes presentan planificación para impartir sus clases?

El director de esta escuela está consciente de que para que exista un buen desarrollo de las actividades escolares debe existir una planificación previa, es por esto que expresa que los maestros si le presentan planificación antes de cada jornada de clase, pero este también supo expresar que no sabía si los profesores los preparaban ellos mismos las planificaciones o contrataban a algún especialista par que lo haga.

Otro de los puntos tratados fue ¿Observa usted a los docentes cuando dan clases?

El director respondió que él les da la libertad a los docentes para que éstos trabajen es por eso, que al preguntarles si dan seguimiento a las acciones docentes, él respondió que nunca, situación que genera problemas ya que no se controla al personal como debería ser. Por lo tanto, el sesgo del problema es mayor y en el futuro se será difícil encontrar una solución viable.

En referencia a la comunicación con los estudiantes se le indagó:

¿Conversa usted con los estudiantes que tienen problemas de atención?

Él contestó que en su posición de director como máxima autoridad tiene contacto directo con los estudiantes para evidenciar los avances educativos o los problemas que éstos presentan, sin embargo, respondió que nunca hace un seguimiento a los estudiantes.

Y en si en las reuniones de trabajo el director: ¿Dialoga con sus docentes acerca de la problemática de atención?

El expresó que nunca hablan de problemas relacionados a la desatención que presentan los estudiantes, considera que es el docente guía de cursos que se tiene que encargar de llevar ese control y tratar de corregirlos a tiempo, de esta manera él se encarga de la parte administrativa porque cree que su equipo de trabajo es capaz de sobrellevar esta situación

Por último en se le consultó si ¿En reunión con padres de familia, usted da a conocer sobre el problema de atención de los estudiantes?

El cual respondió, en las reuniones con los padres de familia, él como autoridad del plantel hace referencia a los problemas que presentan sus hijos dentro o fuera de clases y dijo que nunca ha estructurado una reunión para hablar de ese tema en conjunto puesto que no existen políticas que permitan a los directores interferir en ese tema con los padres de familia.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.

Después de aplicar las técnicas de recolección de datos reales que le dan soporte investigativo y originalidad al proyecto, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes están comprometidos con la educación integral, para esto existe la posibilidad de capacitarse en la utilización de nuevas técnicas de estudios que sirvan para mejorar el rendimiento académico, estas técnicas en ocasiones son desconocidas por ello, debe existir capacitación dentro de la institución y así evitar que por el desconocimiento se descarte la posibilidad de innovar el currículo educativo
- Los estudiantes se sienten más cómodos en el aula de clases cuando su maestro les enseña los contenidos programáticos utilizando métodos y técnicas innovadoras que estén destinadas a fortalecer la concentración en las diferentes áreas de estudios, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje
- La aplicación práctica de estrategias didácticas que mejoren el proceso de atención en los estudiantes y maestros servirán de estímulo educativo para participar activamente del desarrollo de los contenidos programáticos.

- Sin la aplicación de un material destinado a fortalecer y fomentar en cada área de estudio las técnicas de atención se les complica a los estudiantes al realizar actividades dentro o fuera del aula de clases.
- Los padres de familia desconocen en su gran mayoría la forma que tiene el docente para impartir sus cátedras, de esta manera se hace difícil poder tener una secuencia lógica entre los que se enseña en la escuela y complementarla con la formación en el hogar.
- Si existe una aula con dotaciones necesaria para su formación en una atención idónea en los niños, se mejorará significativamente el rendimiento académico, de esta manera se estará formando estudiantes para discernir y sobrellevar problemas escolares, laborales y sociales.

Recomendaciones.

- A la institución se le hace la recomendación de que apliquen nuevas técnicas didácticas en el desarrollo de su currículo institucional, y que se dé la apertura necesaria para que existan más investigaciones de este tipo, incluso que se les de la pauta a los maestros para que ellos se vuelvan investigadores con sus estudiantes.
- Los maestros deben ser más comprometidos con la labor de desempeño escolar innovando en la aplicación de diferentes estrategias didácticas, que ayuden a desarrollar su planificación diaria de las actividades dentro de la clase práctica,

relacionarse más directamente con las necesidades que tiene el estudiante diferenciando las necesidades que cada uno de ellos presenta en clase e integrar las estrategias para conseguir los objetivos planteados en cada jornada de clase.

- Los estudiantes se sienten atraídos por la aplicación de nuevas estrategias que mantengan su atención en las actividades que el maestro realiza dentro de clases, desarrollando sus destrezas y habilidades propias de la edad cronológica, a estos se les recomienda que ayuden a los docentes en la elaboración de material didáctico que se pueda utilizar en el desarrollo del proceso de enseñanza.
- Los padres de familia deben involucrarse directamente con las actividades escolares, evidenciando el comprometimiento de ellos hacia la formación integral de sus representados, y respaldando al maestro para que éste tenga mayor espacio de capacitación en temas relevantes y referentes al desarrollo de la atención en el aula de clases.
- Implementar diariamente en el desarrollo de los contenidos programáticos nuevas didácticas y técnicas de atención que sirvan para motivar a los estudiantes a asistir periódicamente a las aulas de clases, y participar activamente en ellas.
- Se recomienda la utilización de una Guía de Técnicas de Atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera estudiantes,

maestros y directivos puedan trabajar en conjunto en todas las áreas de clases desarrollando destrezas y habilidades propias de la edad cronológica.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA.

Guía de Técnicas de Atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “2 de Junio” Comuna Las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015

4.1.- Datos informativos

Título	Guía de técnicas de atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “2 de Junio Comuna Las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015
Institución ejecutora	Escuela de Educación Básica “2 de Junio
Beneficiario	Estudiantes del Cuarto y Quinto grado
Ubicación	Comuna Las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015
Tiempo estimado para la ejecución	Inicio: período lectivo 2014- 2015
Equipo Responsable	Autora: Yojaira González Tutor: MSc. Carlota Ordoñez

Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen	Costa

4.2.- Antecedentes de la propuesta

Las actividades que se detallan permiten la posibilidad de fortalecer en el estudiante en dominio de actividades educativas; con el fin que sirvan para la resolución de problemas de índole cognitivo en las escuelas como los que se presentan en su vida social, se han vuelto un fenómeno objeto de estudio, inician por desarrollar la concentración del niño dentro del aula de clases, lo cual es un factor muy importante al momento de empezar una jornada educativa.

La finalidad de este trabajo es que el estudiante pueda desarrollar su nivel cognitivo en el proceso creativo, para esto, debe existir en los contenidos programáticos un grado de dificultad en los procesos de resolución de problemas, los cuales deben estar dirigidos a fomentar la capacidad informativa del sistema nervioso, educando para mantener la concentración de los niños en el desarrollo de los procesos creativos o la resolución de incógnitas que son propios de las clases de matemáticas, esta asignatura en una de las más importantes dentro del currículo educativo, a su vez es importante que el estudiante mantenga el orden y su concentración dirigida solamente a la actividad que se desarrolla.

El maestro utilizará estímulos, organizadores que buscan desarrollar la capacidad de análisis, mediante el fortalecimiento de la atención debe utilizar estímulos organizados en términos de fondo, figura y claridad, para los cual, se debe incluir una serie de actividades relacionadas con el fomento de la concentración y la utilización práctica de lo aprendido en clase, no solo en un área sino adaptado a todos los niveles de aprendizaje, integrando los conocimientos, destrezas y habilidades para el dominio total de los contenidos curriculares esenciales para la formación holística de los estudiantes.

Los procesos de transformación educativa buscan ser novedosos en sus características lúdicas, que trasformen la complejidad de los contenidos en necesarios, significativos y fácil de recordar en todo momento, los cuales influyen de manera directa al momento de prestar atención en todas las formas existentes. Se encuentran varios tipos de atención la voluntaria, la involuntaria, la habitual, sostenida y oscilante.

Este trabajo de titulación busca fomentar todas las áreas de estudios la atención voluntaria, que se da cuando el maestro hace de sus jornadas de clases más divertidas, atrapantes, atractivas e innovadoras que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes ante los objetos o contenidos poniendo todo de sí para disfrutar de las áreas de estudios y sus contenidos programáticos por más difíciles que estos parezcan.

Para que la intención que esta propuesta persigue pueda ser efectiva, el maestro debe ser creativo en todo momento, favoreciendo las circunstancias educativas que se presenten a lo largo del desarrollo integral de los contenidos programáticos, se pretende que el docente utilice los contenidos encontrados en esta propuesta para educar al estudiante, y despertar su capacidad de predisposición hacia las técnicas de atención que se necesitan para el despeje de muchos problemas dirigidos en las áreas mecánicas de estudio. Cuando estas actividades se complementen correctamente se podrá excluir del lenguaje educativo al termino niños distraídos desperdician su tiempo en clase.

4.3.- Justificación

La siguiente investigación está dirigida a fomentar las habilidades referentes al dominio de los contenidos programáticos que se desarrollan en las jornadas de clases regulares, la actividad de atender dentro de una clase se debe principalmente a las prácticas lúdicas que desarrolle el maestro dentro del campo de acción educativa, para esto, se debe cultivar y educar a los estudiantes en relación a hechos referentes con las áreas de estudios con la utilización de materiales destinados a facilitar la labor docente, mediante la aplicación de esta Guía Didáctica se pretende incentivar a la utilización de las técnicas de concentración en todas las áreas de estudios, mejorando así el desempeño académico de los estudiantes. La necesidad de utilizar estas Técnicas Didácticas se dan gracias a la investigación previa en donde se identificaron falencias considerables en la comunidad estudiantil al momento de prestar atención en un

tema que se esté tratando dentro o fuera del aula de clases; mediante estas técnicas se podrá enseñar a mantener una concentración al inicio en un solo punto de referencia y luego en un todo.

Una de las principales y más utilizadas técnicas de concentración inician con los procesos de observación, para que los estudiantes puedan resolver un problema primero deben saber identificar cuál es, y más aún tratar de discernir en cuántas partes se desarrolla el problema, y hacer supuestos mentales de cuál es el factor más relevante para tratar de despejar las dudas o incógnitas, la observación debe ser dirigida por el maestro de manera lúdica, imaginar en conjunto donde está en punto de partida de la actividad, y cuál puede ser el medio más factible para iniciar el trabajo en conjunto, es necesario favorecer la capacidad de observación mediante los juegos lúdicos dirigidos haciendo de la actividad escolar más activa y relevante.

Los beneficios que genera una Guía de Actividades en Técnicas de Atención es muy amplia en todas las áreas de estudio, ya que a través de la innovación pedagógica se podrá potencializar las diversas habilidades y destrezas propias de la edad cronológica de los estudiantes, mediante la manipulación directa de los medios o recursos didácticos que el maestro emplee en cada área de estudio y que esté dirigido solamente para el fortalecimiento de los procesos de concentración necesarios para que el desarrollo de las actividades educativas y de este modo sean prosperas en cuanto al desarrollo armónico de las mismas sean productivas

dentro de la comunidad educativa manteniendo la apertura para que el estudiante sea un personal activo dentro del desarrollo de las clases.

4.4.- Importancia

Los ejercicios para fortalecer las actividades lúdicas referentes a despertar el hábito de atención en los estudiantes, son una parte primordial dentro de los procesos de estudios, ya que la concentración es fundamental para que los contenidos que se tratan dentro de las clases sean captados e interiorizados.

Las imágenes que se les brindan a los niños por parte de sus maestros son importante en el desarrollo de las actividades, ya que mediante estas se pretende captar las imágenes, más que teorías, las cuales son olvidadas rápidamente por el trascurso monótono de la labor educativa, las imágenes se vuelven un medio más fresco, relevante y capaz de recordar en todo momento para el niño.

Utilizar de manera persistente los sentidos sensoriales, visuales y auditivas, cada una con un margen de efectividad del problema que se detecte en un grupo de estudiantes, se determina que no todos los problemas educativos son iguales, así como todas las destrezas a adquirirse no se les realiza en un solo sentido, por esto, el maestro deberá utilizar todo su potencial en cuanto a la resolución de problemas escolares, valiéndose de cada uno de sus sentidos manteniendo al estudiante concentrado en todo momento a través de lo llamativo de los recursos

direccionados para el buen aprovechamiento que se pretende obtenga el estudiante y acceda a las destrezas que debe tener en consideración.

4.5.- Objetivos

4.5.1.- Objetivo General

Diseñar una Guía de Técnicas de Atención que mediante la intervención directa a la comunidad educativa se mejore el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “2 de Junio” Comuna Las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena en el período lectivo 2014-2015.

4.5.2.- Objetivos Específicos

- Implementar técnicas de atención que sean aplicables en el desarrollo normal de las actividades curriculares.
- Reformar los recursos didácticos direccionados al fortalecimiento de las acciones que fomenten la concentración en los estudiantes.
- Socializar las técnicas de atención con los maestros de esta institución con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Validar la propuesta educativa, a través de la utilización de las técnicas por parte de los docentes de las diferentes áreas de estudios.
- Implementar una Guía de Estudio referente a las técnicas de atención para su utilización constante en la unidad educativa.

4.6.- Fundamentaciones

4.6.1.-Fundamentaciones teóricas

HERNÁNDEZ, Artiles Ceferino, Jiménez, González Juan (2009). Escolares con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad **“La atención cuando realiza tareas individuales o en grupo, para ir aumentando de forma progresiva su duración. Se reforzará el aumento del tiempo de atención. Se procurará evitar que el estudiante vaya de fracaso en fracaso”** pág.15

Para que los estudiantes puedan realizar de manera eficaz las tareas que se desarrollan dentro y fuera de clases, primero, se debe haber logrado tener la atención en el desarrollo de los procesos escolares, dándole a sí al estudiante las herramientas necesarias para que las tareas en casa no se conviertan en un factor de incomodidad, que en vez de que sirvan para fortalecer lo aprendido se terminen convirtiendo en una actividad molesta y sin sentido, para esto se debe emplear la mayor cantidad de técnicas pedagógicas que sean capaces de captar la atención de todos los estudiantes, ya sea que se trabaje de manera individual o colectiva dentro del aula de clases, esto evitará al máximo el fracaso escolar que es la última opción que se maneja en la planificación educativa.

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se debe implementar las políticas educativas necesarias para fortalecer el currículo educativo.

ORJALES, Villar Isabel (2010) Déficit de Atención con Hiperactividad.

“Manual para padres y educadores: “Este proceso se le llama atención focalizada y obliga al niño a seleccionar de entre los distintos estímulos que recibe, aquellos que son más relevantes para realizar la tarea” pág. 3

Los proceso de atención van desde las intencionadas hasta la focalizada; la intencionada, es cuando el maestro trata de hacer que el estudiante se enfoque en un solo artículo o elemento de una foto o expresión que se encuentre ligado con la actividad lúdica que se busca representar, las focalizadas, buscan que el estudiante ubique su atención en un todo despejando el universo que se encuentra dentro de una actividad en partes, para de esta manera entender el resultado de los procesos, el porqué de las situaciones y la forma de lograr que el estudiante despierte su carácter crítico analítico y propositivo, ante los trabajo escolares.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (Servicio de Igualdad de Oportunidades, Participación educativa y Atención al Profesorado.

CREENA) (2012) “Los estudios neuropsicológicos han demostrado que los niños y niñas que presentan alteraciones en las funciones ejecutivas, que les causan dificultades en la organización, en la planificación, priorización, además déficit de atención y precipitación de la respuesta”. Pág. 6

La psicología es fundamental en el desarrollo de las actividades de atención en los estudiantes, ya que para que los estudiantes posean diferentes actividades como

los referentes a las prácticas de razonamiento lógico que están dentro de la atención hacia un esquema gráfico o el despeje de una incógnita matemática o la búsqueda de una palabra oculta dentro de un párrafo de lectura, haciendo énfasis en que las actividades para mejorar la atención dentro del aula pueden estar destinadas a ser utilizadas en todas las áreas de estudios, que buscan el fin mismo que es la preparación integral del estudiante a nivel inicial básico.

TORRES, E, Costa, M (2009) Juego, juguetes y Atención Temprana

“El juego es un excelente recurso terapéutico, pero hay que tener en cuenta que los niños aprenden con mayor facilidad cuando disfrutan con lo que hacen y además lo comprenden, por dicho motivo debe adecuarse a las lúdicas creadas por el docente orientador.” pág. 6

Entre los recursos psicológicos que utilizan los profesionales en esta rama de estudio están: la inducción a la concentración, puede darse en un artículo, en una figura o en un elemento inerte dentro de un local, es decir para poder diagnosticar los problemas que presentan las personas en general se necesita que ellos se enfoquen en ese inconveniente y traten de manifestar lo que éste produce en su vida diaria, de la misma manera en educación, el maestro debe enfocar su atención en los problemas que presentan los estudiantes dentro del aula de clases para tratar de erradicar dicha situación mediante la adaptación de las actividades dirigidas al fomentando, desarrollo de la concentración y atención de los estudiantes ante una clase tratando de convertirla en lo más dinámica posible y atractiva, en la cual el

estudiante y el maestro pongan su contingente para el desarrollo pleno de las actividades de formación integral.

FREIRE, Basurto Natalia (2009): apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula “La atención es considerada como un mecanismo de alerta general estrechamente vinculado con la actividad del sistema nervioso autónomo (frecuencia cardiaca, respuesta eléctrica de la piel, dilatación pupilar) fácilmente detectable por medio de registros electrofisiológicos y del examen neurológico” pág. 13

Se vincula a la atención con proceso neurobiológicos, o procesos mentales. Para que la concentración sea efectiva y eficaz se debe educar primero al sistema nervioso para mantenerse enfocado en una sola actividad detonante que despeje dudas inquietudes y trate de convertir a los procesos mecánicos en actividades activas, en la cual el estudiante sea el principal actor de la educación, mediante una serie de procesos de adquisición de conocimientos científicos que den valor agregado al desarrollo de las actividades educativas presentes en la planificación curricular.

VALERO, Rodríguez José (2009) las inteligencias múltiples

“Es un enfoque integrado de las inteligencias toma en cuenta la interacción del aprendizaje y los factores biológicos denominado que las funciones cerebrales son fundamentales para la integración de los conocimientos” pág. 23

La educación moderna busca integrar las actividades lúdicas, permitiendo la formación holística de los estudiantes, dándoles herramientas pedagógicas a los maestros que sean utilizadas y bien dirigidas para el fomento de la participación activa de los estudiantes mediante el desarrollo de sus funciones cerebrales, que en ocasiones suele resultar muy difícil puesto que sufren déficit de aprendizajes, lo cual no se podrá tratar sino hasta que el maestro analice el comportamiento de los estudiantes con relación a una actividad en conjunta o de manera individual.

4.6.2.- Fundamentación Legal

4.6.2.1.- Constitución Política de la República del Ecuador. Art. 28.

4.6.2.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.

4.2.7.- Metodología plan de acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	supuestos
<p>Fin. Interacción de las técnicas de atención en todas las áreas de estudios</p>	<p>Obtener un 95% de aceptación de las técnicas de atención</p>	<p>Creación de materiales didácticos que sirvan para facilitar el aprendizaje.</p>	<p>¿Utilizan las técnicas de atención en el desarrollo de las clases?</p>
<p>Propósito. Elaboración de una guía de técnicas de atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Llegar a un 90% del dominio de las técnicas por parte de los maestros.</p>	<p>Establecer un plan de acción que regule las actividades de la guía</p>	<p>¿Realizan planes de clases en donde involucren las actividades para mejorar la atención?</p>
<p>Aula. Adecuación didáctica.</p>	<p>Alcanzar un 40% de adecuación de un espacio para realizar actividades dirigidas.</p>	<p>Involucrar a los docentes y directivos en las actividades propuestas.</p>	<p>¿La institución se preocupa por la utilización de nuevos modelos de estudios?</p>
<p>Actividades. Aplicación de las técnicas de atención que componen la guía didáctica</p>	<p>Concretar el 50% de las actividades aplicadas</p>	<p>Practicar constantemente la aplicación de técnicas de atención.</p>	<p>¿Los maestros utilizan el material?</p>

Guía de técnicas de atención



Para mejorar el rendimiento
académico



Yojaira González

2014-2015

INTRODUCCIÓN

La siguiente Guía de Actividades, está dirigida a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la incorporación de técnicas que favorezcan a la concentración de los estudiantes en una actividad muy importante dentro del aula de clases, con esto busca que la comunidad educativa, mejore y potencialice su rapidez para captar la información necesaria, mediante la motivación que les brinde a sus estudiantes los maestros a cargo de un año de estudio, esto se da mediante el análisis de las circunstancias, el cual es propósito de fondo a más de divertir y relajar a los estudiantes, es que ellos vean la profundidad de la actividad en cual se refiere al fomento y práctica constante de las sugerencias didácticas para mejorar la calidad educativa.

La creatividad es fundamental en esta Guía de Actividades para el fortalecimiento de la atención en los estudiantes, ya que mediante el estímulo creativo se puede mantener la expectativa del estudiante en la próxima clase, generando así que este se sienta atraído a escuchar una nueva clase de una asignatura propuesta, y lo que es mejor, manipular directamente el material que el maestro crea constantemente para despejar dudas que se generan mediante un conflicto cognitivo por el encuentro de varias teorías del conocimiento.

A medida que el material se ponga en práctica constantemente se irá haciendo esencial en las actividades curriculares, permitiendo al maestro llegar con más claridad al análisis, la síntesis y acción de los estudiantes en formación.

La función que tendrá la Guía de estudios será la de fomentar en la comunidad educativa la utilización de técnicas de concentración que sirvan para mejorar el desempeño académico en todas las áreas de estudios a nivel general básico la cual sirva como un modelo. Esta Guía podrá manejar siguiendo el proceso establecido en ella, dependiendo de la dificultad del aprendizaje que tengan los niños se podrá variar, también se podrá crear nuevas estrategias en base a las ya existentes.

El manejo de la Guía será teórico práctico; el primer paso, es educar teóricamente a los estudiantes para luego de eso aplicar las teorías dentro del aula de clases, así se integrará el proceso de aprendizaje colaborativo y a través de esto se motivará al niño a participar activamente en la consecución de los objetivos de estudio.

Para realizar la evaluación que identifique los principales indicadores que se toman en cuenta para validar la creación y utilización progresiva de propuesta de creación de una guía de métodos para mejorar la concentración en los estudiantes y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

Siempre	Casi siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
Cumplen plenamente	Cumplen Aceptablemente	Cumplen Usualmente	Cumplen regularmente	Nunca cumplen
5	4	3	2	1

CRITERIOS E INDICADORES	1	2	3	4	5
1. Reconocen con facilidad los gráficos que componen un universo.					
1.1. Los estudiantes identifican con facilidad las técnicas que mejoren su concentración.					
1.2. Se torna más fácil la percepción de los contenidos programáticos.					
1.3 Llenan tus expectativas las técnicas que utiliza el maestro					
2. Reconocimiento de la metodología innovadora.					
2.1. Utilizan técnicas de reconocimiento mental de un artículo.					
2.2. Diferencian los componentes de una clase.					
2.3. Utilizan métodos para el desarrollo de la concentración					
3. Labores educativas					
3.1 Realizan sobre mantener la concentración.					
3.2.Participación constante en el desarrollo de los métodos de estudio.					
3.3.Se relacionan con alguno de los métodos de concentración.					

Actividad	Tema	Tiempo
1	Encuentra la pareja	2 semanas
2	Encontrar las 6 diferencias en los dos dibujos	2 semanas
3	Encontrar la figura	2 semanas
4	Identifica la imagen que no corresponde	2 semanas
5	Encontrar la silueta	2 semanas
6	Encuentra el modelo	2 semanas
7	Identifica la imagen que no corresponde	2 semanas
8	Identifica los elementos que no corresponden al grupo	2 semanas
9	Figura-fondo	2 semanas
10	Laberintos	2 semanas
11	Cada Abeja con su flor	2 semanas
12	Laberintos secretos	2 semanas
13	Sudoku	2 semanas
14	las 5 diferencias	2 semanas
15	Diferencian las imágenes dentro de cada recuadro	2 semanas
16	Desarrollo auditivo	2 semanas
17	Completar la frase	2 semanas
18	Percepción auditiva elemental	2 semanas
19	Reconociendo la voz	2 semanas
20	Repitiendo e interiorizando	2 semanas

Actividades dirigidas a mejorar la atención

Trastornos Por Déficit De Atención Con Hiperactividad

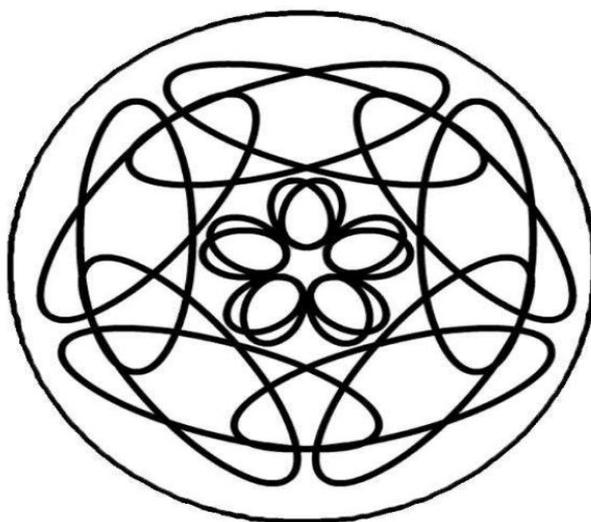
“Normalmente se lo denomina como un cuadro clínico el cual tiene mayor capacidad de aceptación en la actualidad y que engloban características, rasgos y criterios, que en algunos casos no son consecuencia directa de los problemas de atención”.

Técnica Atención

Técnica de Split-Span (Amplitud de memoria dividida)

Siendo la atención un concepto complejo y difícil de abordar, desde el punto de vista teórico se puede comenzar con estas palabras “Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras”. Así en las aulas generalmente, se podrá observar diariamente cómo ciertos estudiantes no mantienen una atención mínima sino que paralelamente actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de las sesiones.

Con estos estudiantes se podrá utilizar las siguientes actividades



Actividades

Estas actividades servirán para que el estudiante mantenga su comportamiento hasta lograr su objetivo y así mantener su mente ocupada y la atención direccionada a un punto determinado

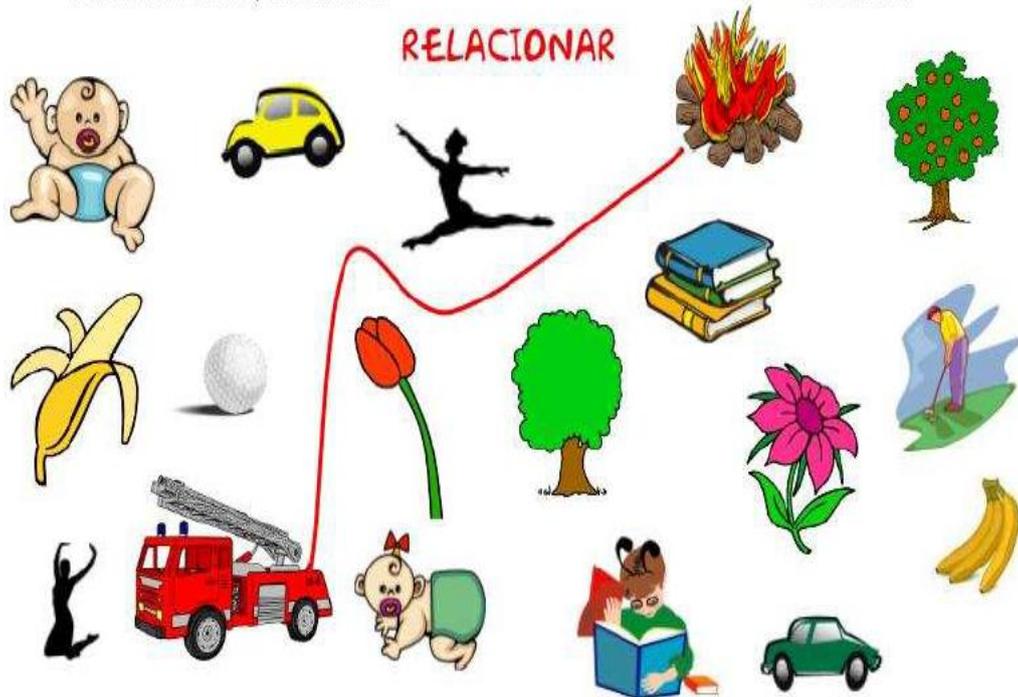
Actividad 1

Encuentra la pareja

ENCUENTRA LA PAREJA

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas Atención

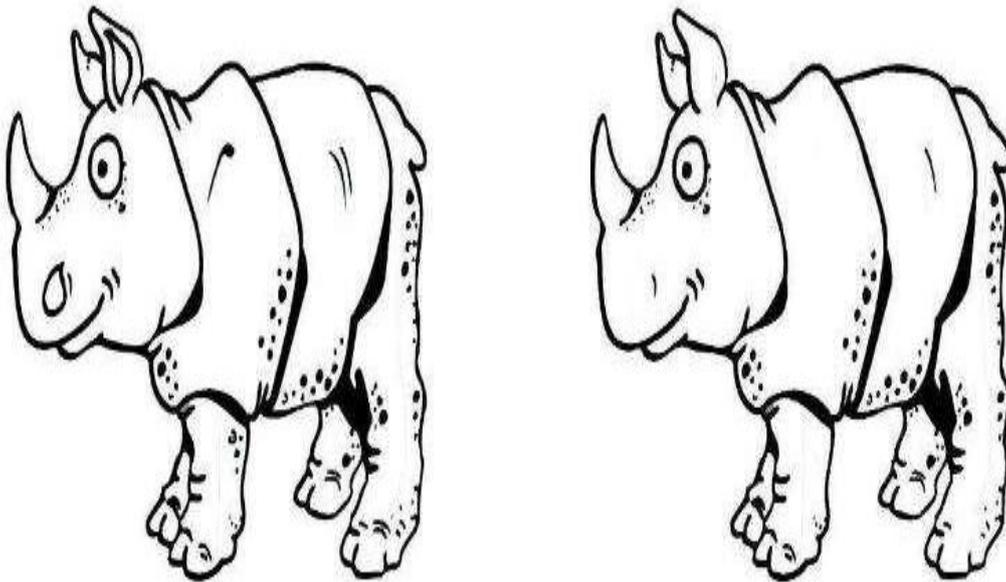


Une las dos imágenes que tienen algo en común e indica porque las has unido

Tomado de <http://conteni2.educarex.es/mats/121339/contenido/atencion/indexatencion.html>

Actividad 2

Encontrar las 6 diferencias en los dos dibujos



Tomado de <http://conteni2.educarex.es/mats/121339/contenido/atencion/indexatencion.html>

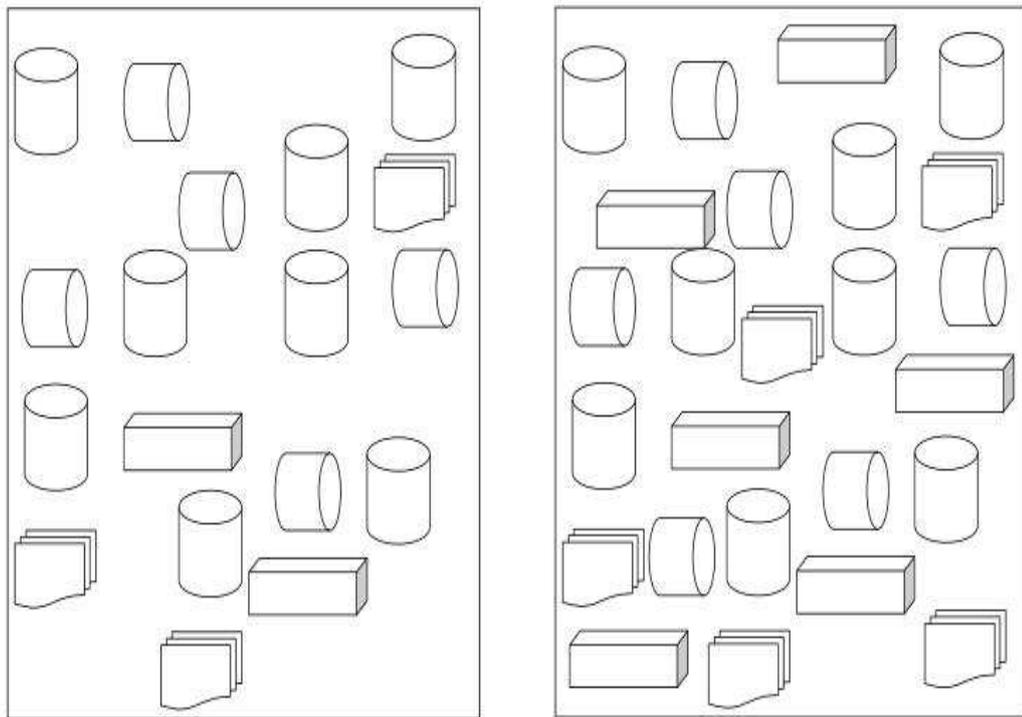
En esta actividad se pondrá en evidencia las actividades competitivas en donde más de dos grupos de trabajos harán su máximo esfuerzo, para lograr diferenciar esos siete puntos en menor tiempo

Actividad 3

Encontrar la figura

Esta actividad comprende en encontrar las figuras que están en el lado izquierdo y se encuentran también en el lado derecho del gráfico.

Esta ficha servirá para mejorar la atención en los estudiantes con hiperactividad.



Tomado de <http://conteni2.educarex.es/mats/121339/contenido/atencion/indexatencion.html>

Actividad 5

Encontrar la silueta

Los estudiantes con problemas de hiperactividad tienden a perder la paciencia con facilidad esta actividad servirá para que ellos aprendan a controlar sus impulsos de levantarse o molestar a sus compañeros en el sentido de llamar la atención



Tomado de <http://duplicatumemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

Trastornos por déficit de atención en el Área Conductual

“Los problemas de alteración, también denominados perturbaciones o desórdenes que son ligados al trastorno por déficit de atención en el área desde el punto de vista conductual han sido objeto de muchos estudios, los problemas, trastornos o déficit en el comportamiento a los cuales se ha visto ligado en mayor proporción”

Habilidades básicas la atención editable

Con esta estrategia se podrá abordar uno de los aspectos que se consideran básicos para afrontar con garantías de éxito tanto la lecto-escritura como la numeración y el cálculo básico, como es la atención.

Desarrollo:

Es conveniente que antes de enfrentar al estudiante a la actividad en el papel, se haga una serie de ejercicios manipulativos y describamos oralmente lo que hay que hacer de manera individual en cada ficha de trabajo.

Sólo cuando se tenga garantizado el éxito en la actividad, iniciara al estudiante en el soporte escrito, y esto hará la tarea más motivadora. Este material puede convertirse en la constatación de un aprendizaje que evidentemente, necesita de un tratamiento previo de manera individualizada en el caso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Cada uno de los campos o aspectos tratados en el Programa puede trabajarse de manera independiente al resto, lo que facilitará la programación de los educadores

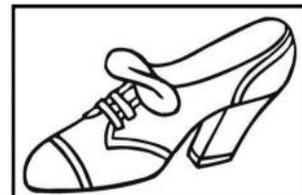
y educadoras. La evaluación previa del nivel de competencias del alumnado será clave para determinar los aspectos que debemos seleccionar en cada caso.

Este material está enfocado a ser usado por el profesorado de las aulas ordinarias especialmente de educación infantil y primeros cursos de educación primaria como el profesorado de Apoyo a la Integración y de las Aulas Específicas de Educación Especial lo encuentre de utilidad.

Actividad 6

Colorear el zapato de igual modelo

Colorea los zapatos iguales al modelo:



Actividad 7

Identifica la imagen que no corresponde

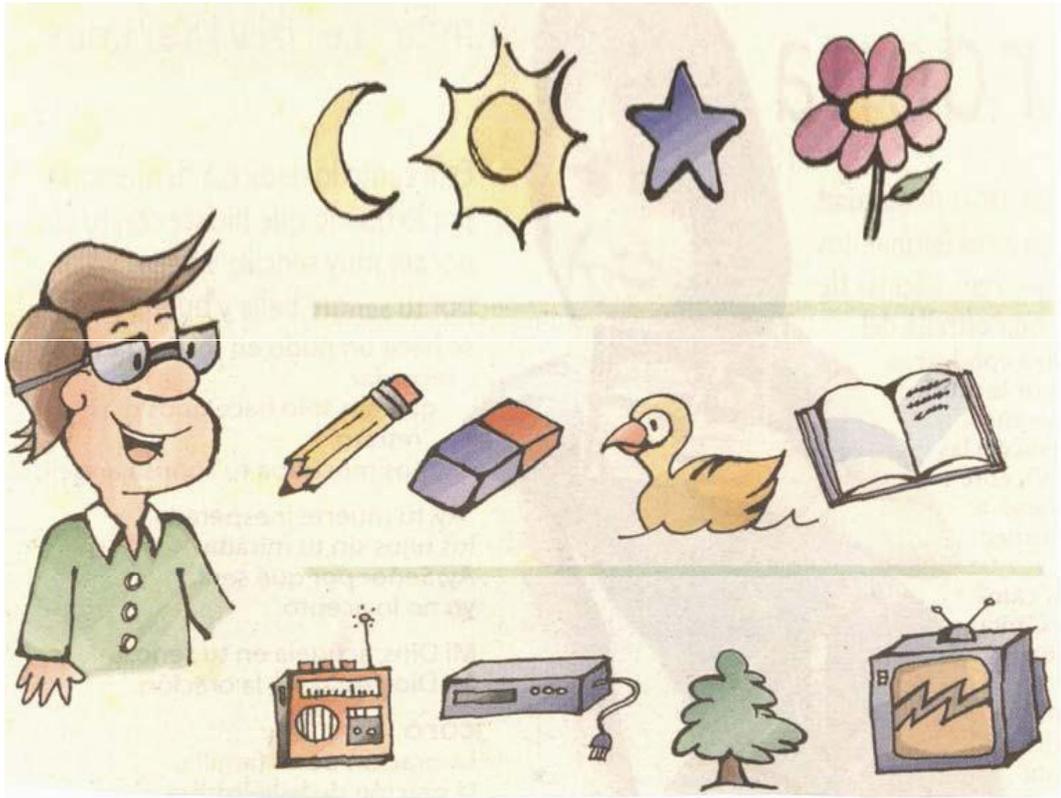
Esta actividad busca que el niño reconozca entre un conjunto de figuras cuál es la que no corresponde de las cuatro imágenes que se le presentan e indicar el por qué.



Tomado de <http://duplicatumemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

Actividad 8

Identifica los elementos que no corresponden al grupo

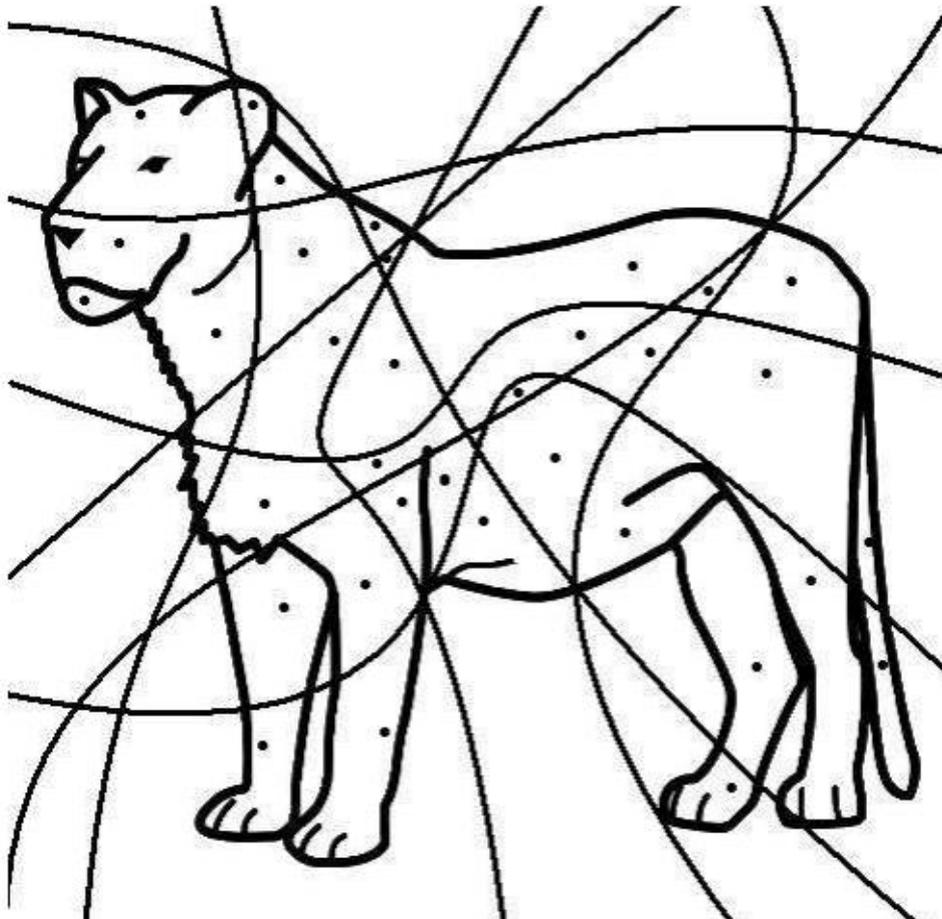


Tomado de <http://duplicatумemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

Actividad 9

Figura-fondo

Ejercicios para colorear determinadas partes de un dibujo o forma para que de este modo emerja una figura respecto del fondo blanco. Contar dentro de un dibujo el número de formas iguales que los forman estando las imágenes solapadas unas con otras.



Tomado de <http://duplicatumemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

Trastornos por déficit de atención en el Área del Comportamiento

La mayoría de los trastornos del comportamiento son denominados de múltiples formas, varios autores describen sus características

Utilizando términos desde la antigüedad se refleja el vocablo “trastornos”, se tiene los trastornos de conducta, los trastornos disociales

Para mejorar el comportamiento de los estudiantes se utilizarán técnicas como el laberinto, seguimiento visual y el sudoku que les permitirán mantener la mente ocupada y teniendo la concentración al máximo en una sola actividad.

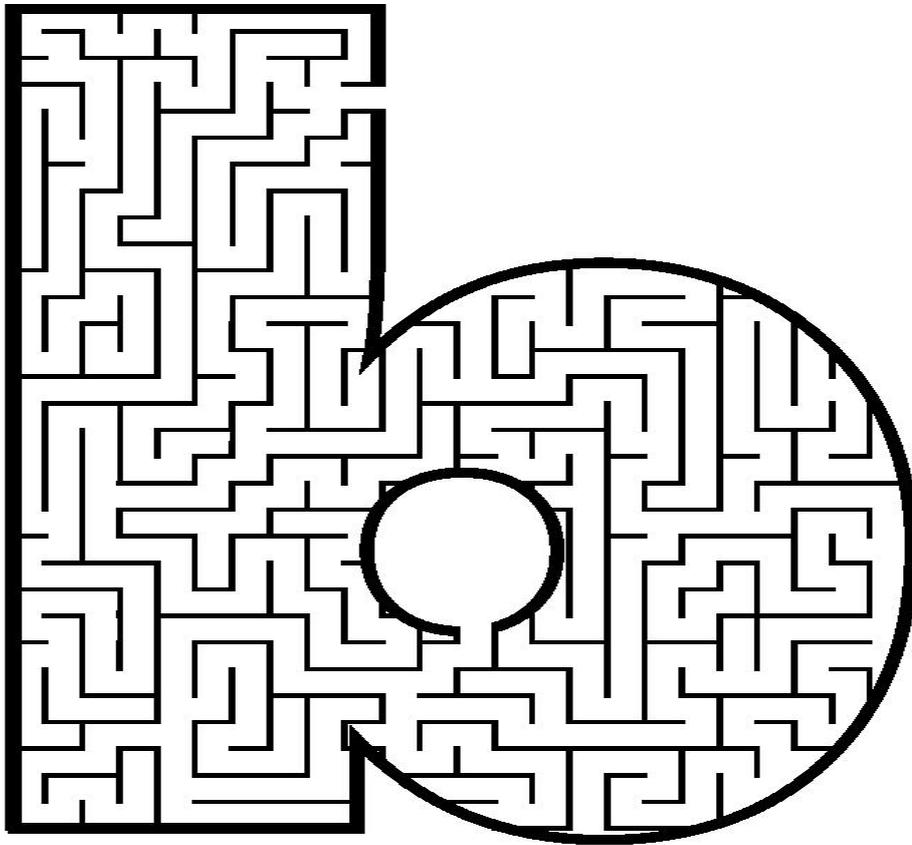
Actividad 10

Laberintos

Esta actividad pretende trabajar en diferentes aspectos educativos de concentración, la cual generará el desarrollo de las competencias de motricidad fina, la percepción visual y la atención sostenida en un solo punto, y la memoria visual, esta actividad clásica cual se sostiene en encontrar el camino más cercano y eficaz hacia una meta propuesta, además es una técnica lúdica y divertida para motivar a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de las clases.

Con esta práctica se busca generar una visión global de la tarea, también se pretende que el estudiante verbalice la tarea, es decir que hable mediante va siguiendo un camino propuesto.

Formar su capacidad analítica en donde el estudiante sea capaz de rectificar su error y volver a iniciar. Esta actividad propone que el estudiante tenga un buen dominio espacial que siga sin equivocarse la derecha izquierda, arriba, abajo.



Tomado de <http://duplicatumemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

ACTIVIDAD 11

Cada Abeja con su flor

A través de esta actividad significativa en donde los estudiantes tendrán que ubicar cada abeja mediante el horario establecido en la flor, para así poder establecer una relación entre lo que se pretende enseñar y lo que ya se conoce, de ante mano como es el conocimiento de los husos horarios, ya que la idea no es enseñar a ver la hora en un reloj sino más bien a través de la atención puedan identificar cada pareja de manera rápida y sencilla.

Materiales:

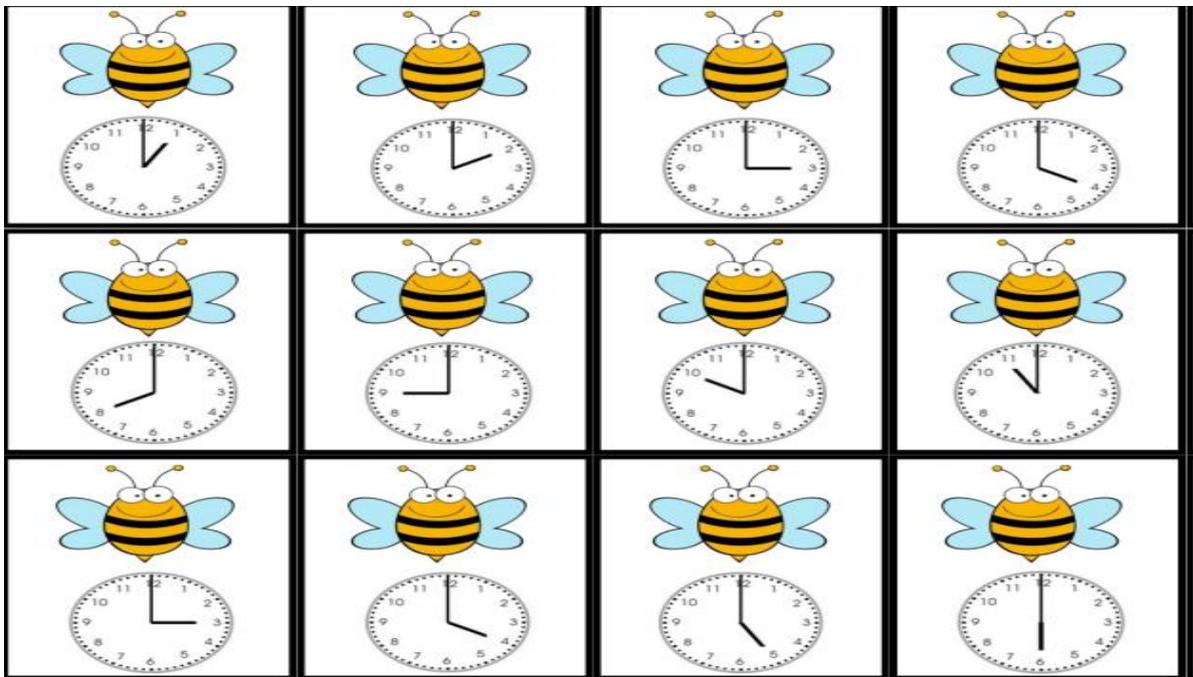
Cartulina.

Marcadores.

Figuras de abejas

Figuras de flores

Relojes dibujados



						
1:00	2:00	3:00	4:00	5:00	6:00	7:00
						
8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00
						
15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00

Tomado de <http://duplicatumemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

Tomado de <http://duplicatumemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

Actividad 12

Laberintos secretos

Averigua que fruta comerá hoy Pepe coloreando los cuadritos:

INSTRUCCIONES

Tres abajo.

Cinco izquierdas

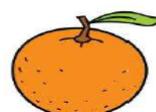
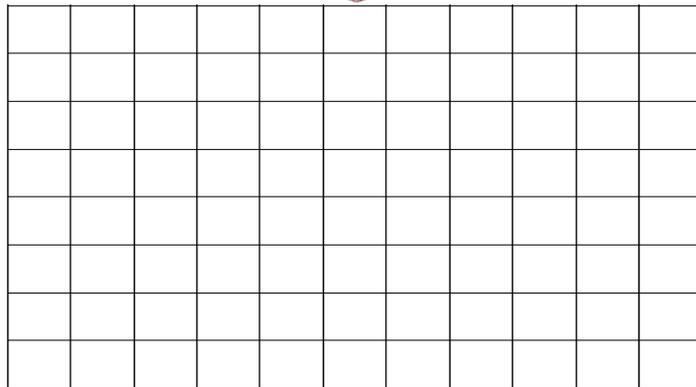
Dos abajo

Cuatro derechas.

Uno abajo.

Cinco derechas.

Dos abajo



Actividad 13

SUDOKU

Partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas de las casillas, hay que rellenar las casillas vacías con dígitos del 1 al 4. No se debe repetir ningún dígito en una misma fila, columna o región.

		2	
1	2	4	3
2	1		4
4	3		2

		3	2
		4	1
4			
3		2	4

Tomado de <http://duplicatumemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

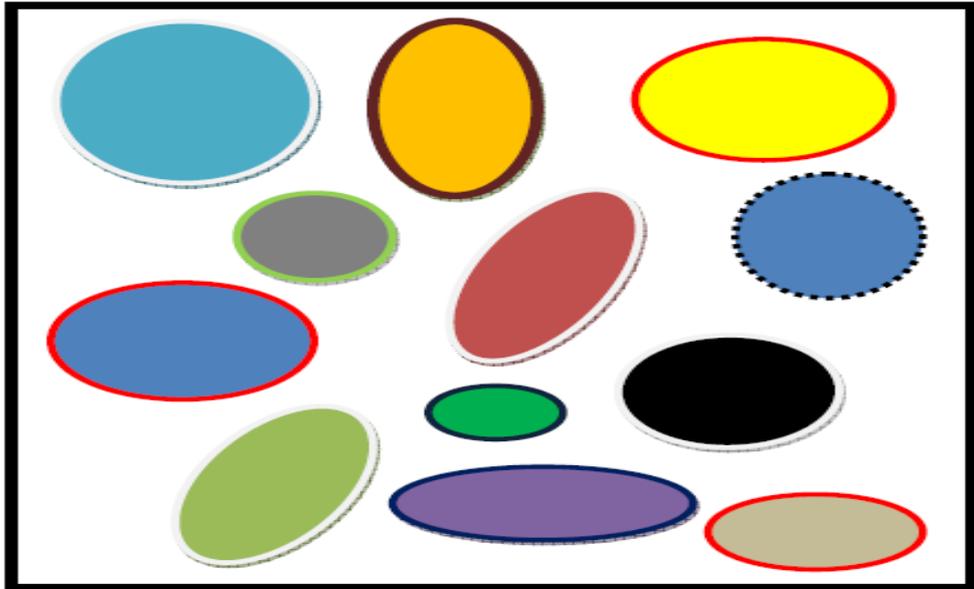
Trastornos por déficit de atención con impulsividad.

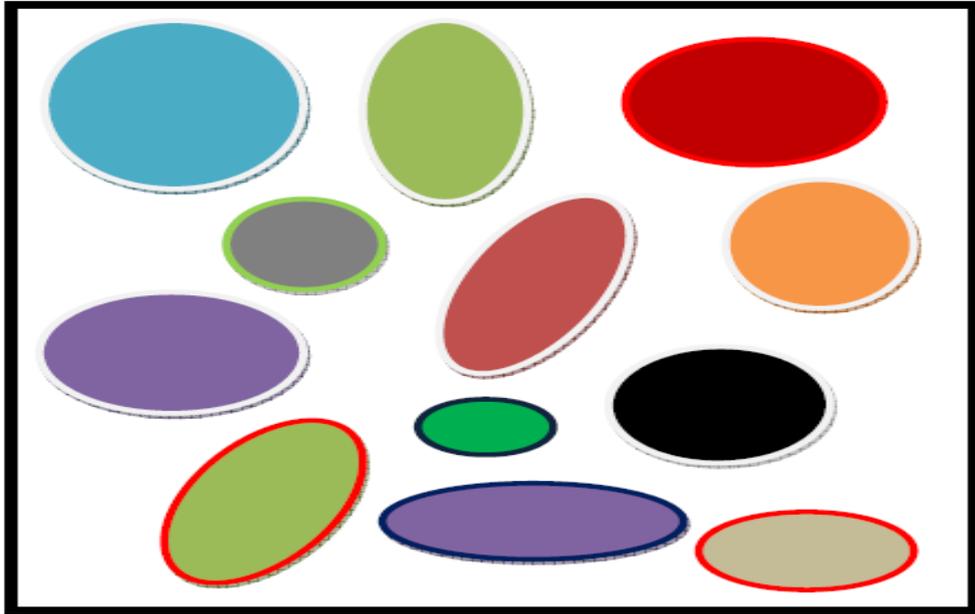
En múltiples casos algunos niños tienden a fallar en las tareas escolares la razón es porque son demasiado impulsivos tienen un déficit en la capacidad de inhibición o de respuesta inmediata a estímulos, en estos niños el tiempo para responder a una acción es menor, cometen muchos errores, pues eligen y toman decisiones sin un examen previo

Los estudiantes impulsivos tienden a manifestar su incomodidad a través de gritos, o golpes en lugares cercanos o dirigidos a los demás estudiantes, para combatir este déficit de atención se les presentara una serie de gráficos con colores llamativos y formas conocidas en donde el estudiante se sienta atraído por encontrar similitudes y diferencias en cada una de estas tarjetas.

Actividad 14

Encontrar las 5 diferencias y hacerlas notar a los maestros y compañeros que intervienen en esta actividad.

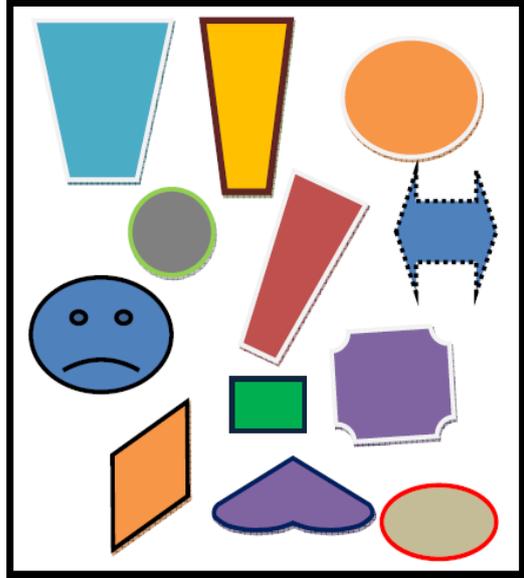
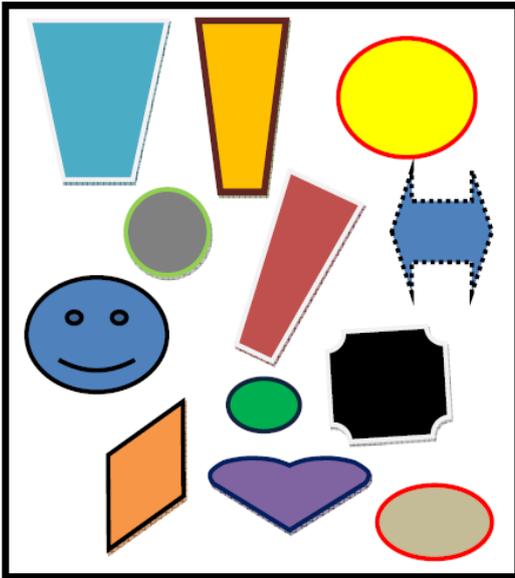
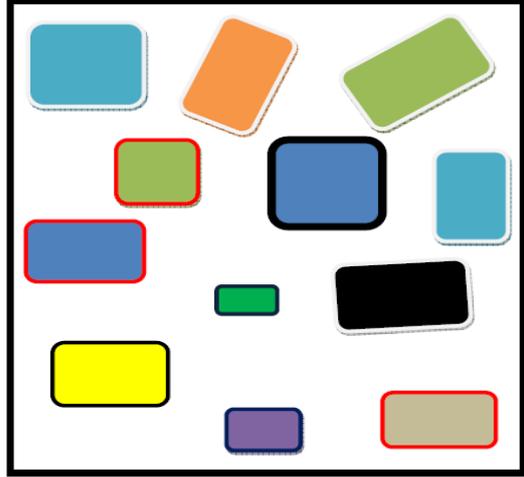
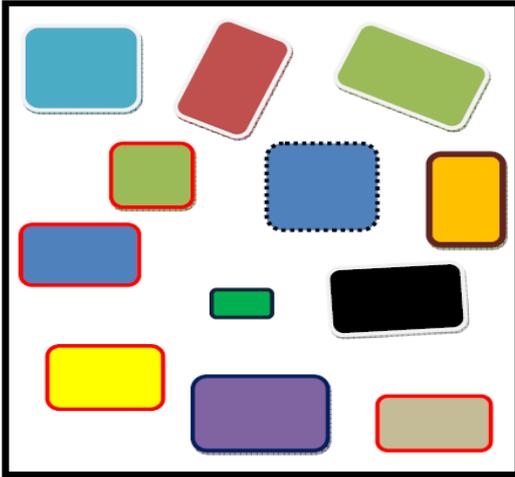




Tomado de <http://duplicatumemoria.com/blog/tecnicas-para-mejorar-la-atencion.html>

Actividad 15

Señala en qué se parecen y en qué se diferencian las imágenes dentro de cada recuadro





Se parecen:

Se diferencian:



Se parecen:

Se diferencian:

Tomado de <http://www.elartedelamemoria.org/2009/03/27/truco-sencillo-para-mejorar-la-atencion-y-la-concentracion/>

Trastornos por déficit de atención en el Área del Aprendizaje

Una gran cantidad de niños que sufren de trastornos relacionados al déficit de atención tiende a tener un bajo nivel de buena comprensión lectora que debe ser adecuada a esa edad, estos problemas surgen de la poca comprensión de textos largos a pesar de no tener problemas en identificar el significado de las palabras. A través de la impulsividad y el déficit de atención interpretan mal el contenido de una lectura.

Para tratar este déficit de atención se utilizará las estrategias y técnicas direccionadas al reconocimiento de voces y los sonidos emitidos por sus compañeros.

Tema: Desarrollo auditivo

Tiempo: cuatro horas

Materiales:

Guitarra

Tambores

Palillos

Materiales del medio

Desarrollo:

Para esta actividad se utilizarán diferentes artículos o instrumentos musicales sean de viento de cuerda o creados para la clase, referente al desarrollo de la agudeza auditiva, a través de la identificación de sonidos creados por el hombre o por la naturaleza.

Iniciará con la presentación de los instrumentos y su tonalidad tanto de manera individual como colectiva.

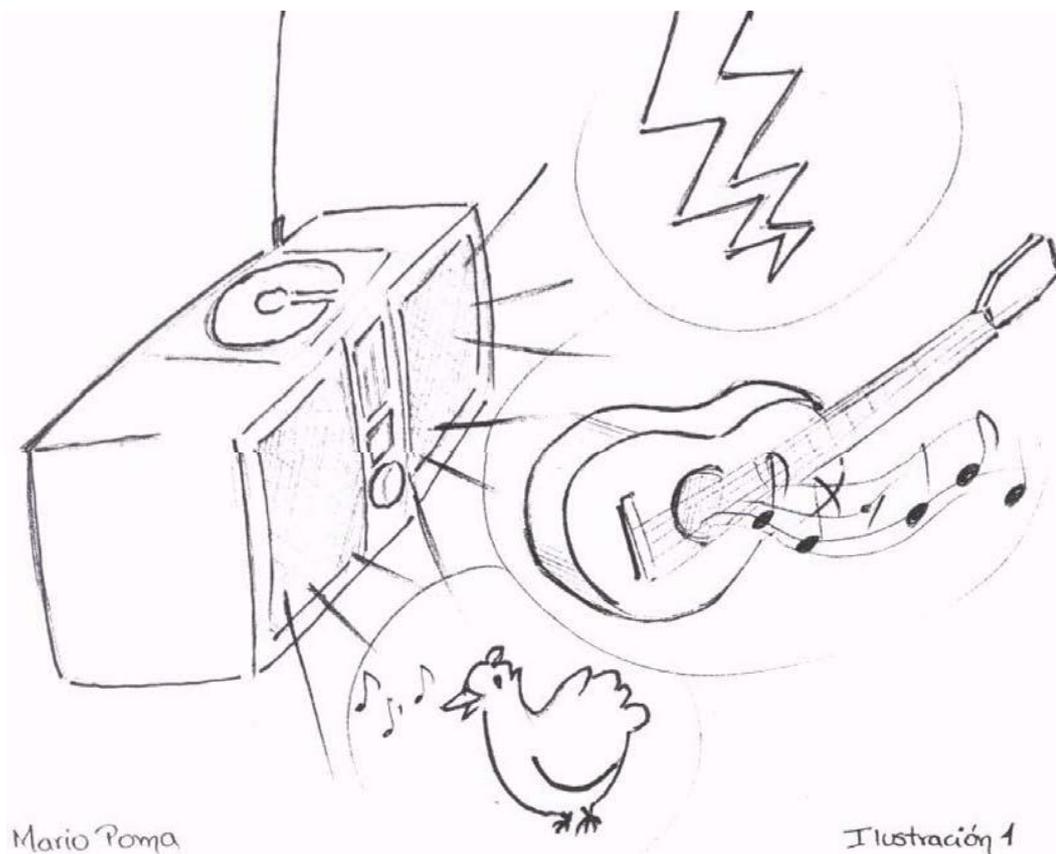
Los estudiantes deberán identificar cuáles son los sonidos emitidos por un determinado instrumento musical sin ver de qué se trata.

Técnica Escucha dicótica

Actividad 16

Desarrollo auditivo

Para desarrollar la capacidad auditiva mediante las técnicas de atención están dirigidas a que el estudiante identifique varios sonidos a la vez, es decir que se puede utilizar una grabación en donde estén sonidos de instrumento, voces, y animales, la labor de esta actividad es que el estudiantes identifique los sonidos por separado, aunque estén mezclados en un mismo elemento sonoro.



Mario Poma
Tomado: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>

Actividad 17

Completar la frase

Tema: Completar la frase

Tiempo: dos horas

Materiales

Cartulina

Lápices de colores

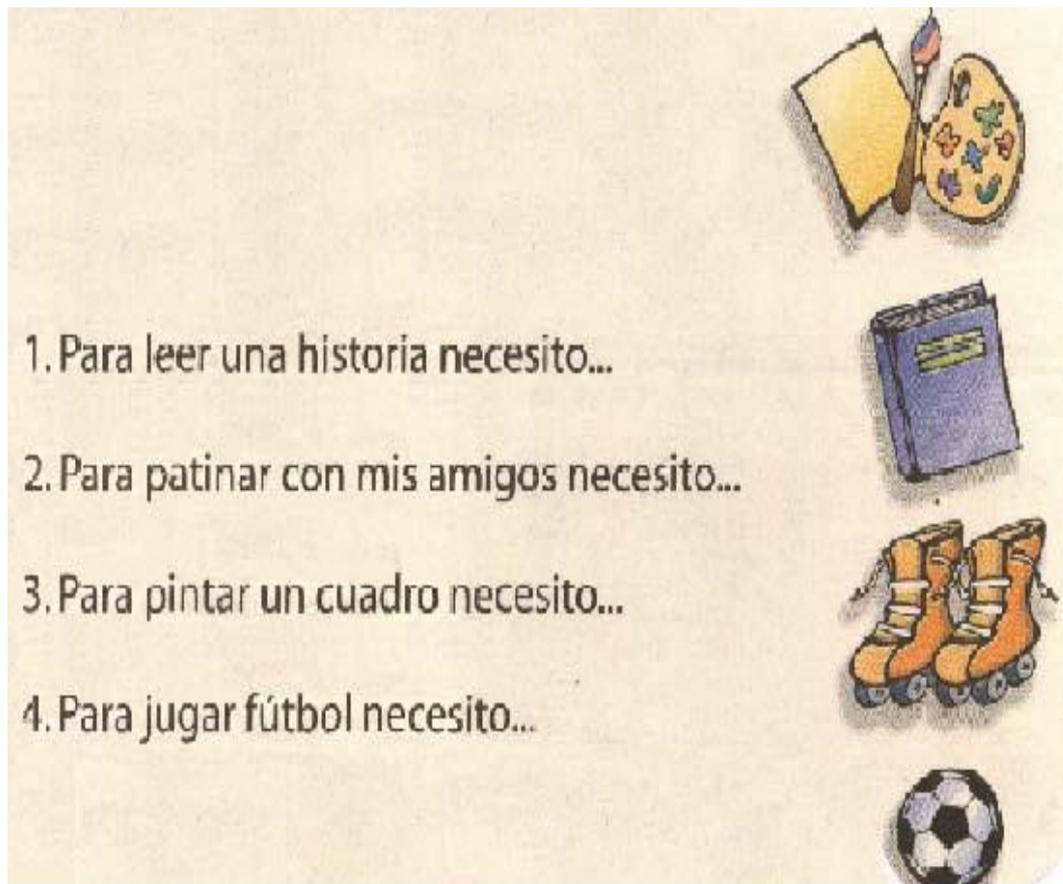
Esferos

Revistas

Desarrollo:

las frases incompletas o la manera que tienen los estudiantes para inventar historias será un buen punto de partida para iniciar un nuevo proceso de enseñanza aprendizaje en donde cada uno de ellos podrá establecer y crear nuevas ideas que sean transformadas en estrategias pedagógicas, la finalidad de esta actividad es que puedan deducir las palabras restantes de un párrafo.

Se trabajará para fortalecer la destreza de escuchar con atención y a la vez se complementará con la percepción visual, que se vio en las actividades anteriores, para ello se debe escuchar y completar la frase escogiendo el gráfico que corresponde.



1. Para leer una historia necesito...

2. Para patinar con mis amigos necesito...

3. Para pintar un cuadro necesito...

4. Para jugar fútbol necesito...

Tomado de: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>

Actividad 18

Percepción auditiva elemental

Para agudizar los sentidos auditivos se deberá trabajar con los elementos que se encuentran dentro del aula, esta actividad se trata pretende que el estudiante reconozca los elementos que emiten el sonido adecuado al tocarlo, para esto se trabajará con los estudiantes de forma grupal o colectiva, se les pondrá una venda en los ojos para que la única forma que tengan de tener contacto con la actividad sea su sentido auditivo.



Tomado de: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>

Actividad 19

Reconociendo la voz

Tema: Percepción auditiva elemental, Reconociendo la voz

Tiempo: dos horas

Materiales

Cartulina

Lápices de colores

Esferos

Revistas

Desarrollo:

La pérdida auditiva tiene relación directa con el reconocimiento de la voz de las personas, como es normal todos los estudiantes se familiarizan con las tonalidades de voz de los demás o a su vez con una frase que lo identifica, para ello se podrá vendar los ojos y de este punto empezar a nombrar a cada estudiante por una frase o un gesto que este realice y a su vez lograr identificar los sonidos creados en cada momento.

Reconociendo la voz

Para que el dominio de las estrategias auditivas destinadas a fortalecer la atención en los estudiantes, se trabajará con la forma de reconocer la voz de sus compañeros cuando hablan o emiten un sonido, mediante juegos lúdicos que harán que las actividades sean más divertidas.



Tomado de: <http://www.oitcinterfor.org/recurso-did%C3%A1ctico/t%C3%A9cnicas-atenci%C3%B3n-guiado-actividades-tirolesa-n%C3%BAcleo-turismo-ina-costa-rica>

Actividad 20

Repitiendo e interiorizando

Tema: Repitiendo e interiorizando, Escucha y repite con precisión.

Tiempo: 2 horas

Materiales

Cartulina, esferos, revistas, grabadora, docente y estudiantes.

Desarrollo:

En estas actividades se podrá utilizar una grabadora para escuchar diferentes audios y que en base a los que se escucha se pueda establecer diferentes alternativas de estudio donde el estudiante logre crear su propia historia en base a las palabras o frases que se inventen en base a los ritmos escuchados.



Tomado de <http://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-8-anos-y-mas/ejercicios-para-mejorar-la-concentracion-del-nino>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

5.2 PRESUPUESTO

Presupuesto

Recursos	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>Escuela de Educación Básica “2 de Junio”</p> <p>HUMANOS</p> <p>1 Investigador, 1 Tutor</p> <p>MATERIALES</p> <p>Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, esferográficos, cámara de video, CD, Pendrive, Fomix, Cámara Fotográfica.</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>- \$832,80 Aporte del investigador</p>
----------	--

5.3 RECURSOS HUMANOS

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 meses	60,00	240,00
1	Digitador			
1	Fotógrafo	2 mes	90,00	180,00
		1 mes	30,00	30,00
TOTAL				\$ 450,00

5.4 Recursos Materiales

B. RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Materiales de oficina			60,00
3	Paquete de hojas INEN A4		4,00	12,00
2	Casetes de audio y CD			30,00
2	Casetes de vídeo			10,00
1	Pen drive			10,00
	Internet			20,00
	Varios			40,80
TOTAL				182,80

5.5 Otros

C. OTROS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Movilización			50,00
	Teléfono y comunicaciones			50,00
TOTAL				100,00

SUBTOTAL	732,80
IMPREVISTOS	100,00

TOTAL (Aporte del investigador)	832,80

5.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2014-2015

MES SEMANAS	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nº	ACTIVIDADES																											
1	Presentación del anteproyecto.																											
2	Análisis y aprobación del anteproyecto.																											
3	Asesorías, elaboración y corrección del proyecto.																											
4	Aplicación de encuestas.																											
5	Análisis y ponderación de resultados.																											
6	Elaboración del trabajo científico.																											
7	Implementación de la propuesta.																											
8	Socialización del proyecto.																											
9	Elaboración del borrador.																											
10	Corrección y mejoramiento del proyecto.																											
11	Sustentación del trabajo de investigación																											

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Fidencio (2010): “el problema educativo y los retos del pensamiento ponencia presentada en foro ciudadano de educación, editorial Puebla, observatorio de la educación, contra corriente, Puebla México.

ALEJANDRO, Acevedo Limusa Noriega (2009) aprendiendo jugando# 3

ALFREDY, M (2010) Investigaciones sobre rendimiento escolar. Editorial Colombia

ARMSTRONG, T. (2010). Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Estrategias en el aula. Paidós, Barcelona

ARNAUT, Alberto (2014) El sistema de formación de maestros, Continuidad, reforma y cambios, cuadernos de discusión, nº 17, SEB y / SEG, México.

BARRAGÁN, E: (2011). 1er Consenso latinoamericano sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Grupo de expertos nacionales para el estudio del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (GENPETDHA, A.C). México

BARRIOS, M (2009) las relaciones interpersonales y los comportamientos sociales, la labor y las relaciones del trabajo editorial Madrid, España.

BELTRÁN, J. (2010). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Acosta (Coord.), Creatividad, motivación y rendimiento académico. Málaga: Aljibe

BERTELY, María (2010) Conociendo nuestras escuelas un acercamiento etnográfico de la cultura escolar, editorial Paidós, México

CONDEMARIN, M; Gorostegui, M y Milicic, N (2010) déficit atencional: estrategia para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa Editorial planeta Chile.

Constitución política de la República del Ecuador (2008)

CHIMENO, M Castro C y Martin M (2010) La atención, aprender a escuchar
Revista La Gaveta, España.

DAVINI, C (2010) la formación docente en cuestión. Buenos aires, editorial
Barcelona.

GÓMEZ, Morín Lorenzo (2013) Nueva escuela mexicana estrategia de
innovación y cambio en la política educativa.

HERNÁNDEZ, Díaz Fabio (2009) metodología de estudios 2 da edición México
Mc Graw Hill.

DWECK, C.S. (2011). Motivación social: metas y procesos sociocognitivos. En
J. Juvonen y K.R. Wentzel (eds.), Motivación y adaptación escolar (pp. 217-234).
México: Oxford

GUTIÉRREZ, J.J.; PRADOS, B.; SILES, M.S.; PÓRTELA, J. (2012). Guía
básica sobre Hiperactividad. Ed. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid,
Madrid.

MINEDUC, (2010): Unidad de Currículum y Evaluación. Bases Curriculares de
la Educación Parvularia.

PEREA, A, Robledo Luño, R J y Sanchez J (2011) análisis exploratorio de las
variables que condicionan el rendimiento académico.

SCHMELKES; Silvia (2009) La calidad educativa primaria fondo de cultura
económica México.

TENTI, Emilio(2010) algunas dimensiones de la profesionalización de los
docentes y temas de agencias políticas, Buenos Aires Argentina

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

WWW.Uplca.cl/Uplaweb/paginas/edistante/biblioteca%20pdf/textos/funces -3

www.psicopedagogia.com/articulos?articulo=424

www.nimieduc.cl/buenadocencia /index.htm.

www.psicologia-online.com/formacion/ online/general/atencion/atencio.htm

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.

TÍTULO: Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela y a llegar a la universidad

Autor: Dabbah, Mariela

Fecha de publicación: 17 de febrero del 2007

<http://www.ebib.com>

TÍTULO: El compromiso de la memoria

Autor: Colmerio, José F

Fecha de publicación: 5 de marzo del 2007

Fuente bibliográfica: <http://www.ebib.com>

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"2 DE JUNIO"

LAS BALSAS – COLONCHE – SANTA ELENA

Las Balsas, Agosto del 2014

CERTIFICACIÓN

En calidad de la Escuela de Educación Básica "2 De Junio" Ubicado en la Comuna Las Balsas, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, de la Provincia de Santa Elena, tengo a bien conocer que:

Que la Srta. González Asencio Yojaira Mercedes con cedula de identidad 2400010795, está realizando su trabajo de tesis con el tema: **"TÉCNICAS DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

Agradeciendo de antemano su atención, a la presente certifico que es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad.



Prof. Edigson Neira Santistevan
Director

OFICIO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "2 DE JUNIO"

Las Balsas, Febrero del 2014

Sr:

Prof. Edigson Neira Santistevan

Director de la Escuela de Educación Básica "2 de Junio"

De mis consideraciones:

Yojaira Mercedes González Asencio, egresada da la Carrera de Licenciatura de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con cédula de ciudadanía 2400010795, me brinde las facilidades para realizar mi trabajo de tesis denominado "Técnicas de atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la escuela de educación básica, dentro de la Institución que muy acertadamente dirige y se otorgue el documento correspondiente de haber realizado esta tarea en la Institución.

Por la aceptación que se le brinde a la presente, expreso mi gratitud.

Atentamente



Srta. Yojaira M González Asencio

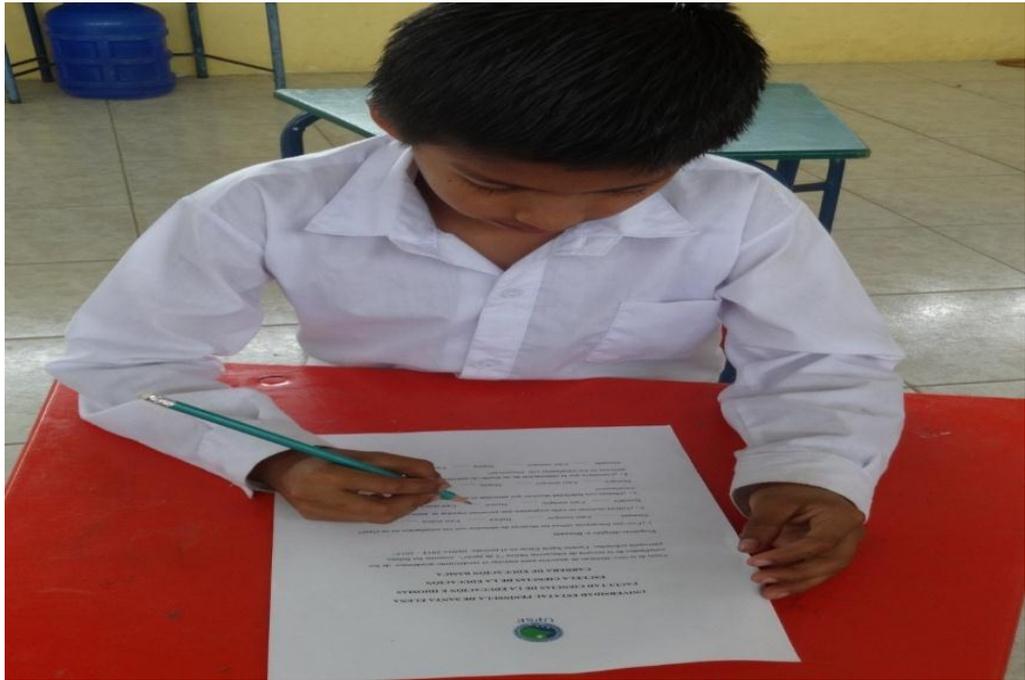
FOTOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"2 DE JUNIO"



GONZÁLEZ ASECIO YOJAIRA MERCEDES EN LA INSTITUCIÓN
"2 DE JUNIO"



ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIAS



TECNICAS DE ATENCIÓN

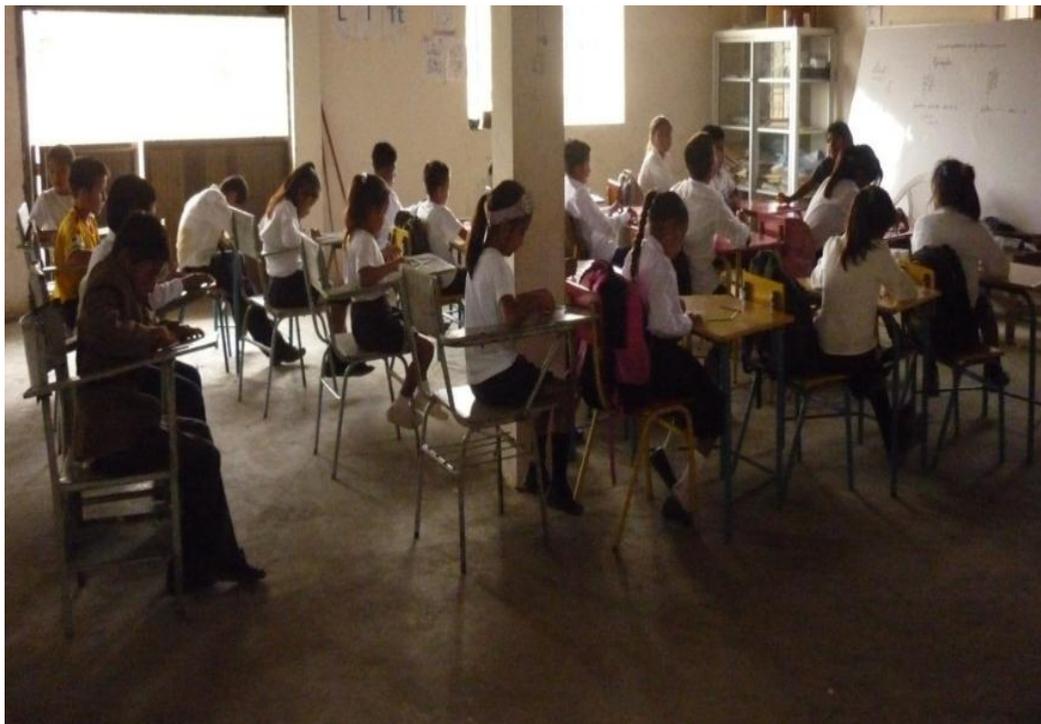


APLICANDO LAS TÉCNICAS DE ATENCIÓN

EXPLICANDO OTRAS TÉCNICAS DE ATENCIÓN



APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ATENCIÓN CON LOS ESTUDIANTES



TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN VISUAL

Constitución Política de la República del Ecuador

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Artículo 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

CERTIFICADO GRAMATOLÓGICO

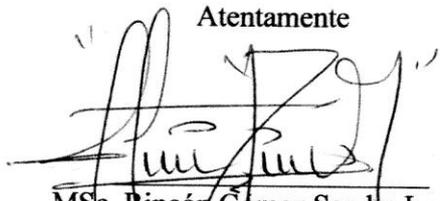
Certifico haber realizado la revisión gramatológica con respecto a la redacción y ortografía del trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA, correspondiente al tema:

TÉCNICAS DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE JUNIO”, COMUNA LAS BALSAS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014- 2015

Elaborado por YOJAIRA MERCEDES GONZÁLEZ ASECIO, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Universidad Estatal Península de Santa Elena, la misma que cumple con los parámetros gramaticales.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado a utilizar el presente certificado como a bien tuviere.

Atentamente



MSc. Rincón Gómez Sandra Lorena

C.I. N° 727224352

Registro N° 1050-14-86052959

**INFORME FINAL.
REPORTE DE ANTIPLAGIO**

La Libertad 16 de septiembre del 2014.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Mgs.

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Ciudad

De mis consideraciones:

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita: GONZALEZ ASENCIO YOJAIRA MERCEDES, autora de la tesis *“TECNICAS DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 2 DE JUNIO, COMUNA LAS BALSAS, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”* luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa antiplagio Urkund, avalado por la Senescyt; declaro a la fecha, 12 de agosto del 2014 que el documento en mención se presenta con 2% capítulo II y 9 de Septiembre un 5% del capítulo IV de plagio. Como se evidencia en el reporte del mismo programa.

Document [Yojaira Mercedes Gonzalez Asencio.docx](#) (D11343705)
Submitted 2014-08-12 02:01 (+02:00)
Submitted by yojagonza2011@hotmail.com
Receiver cordonez.upse@analysis.arkund.com
Message [***SPAM*** Score/Req: 05.00/5.0] [SOL2370] CAPITULO II GONZÁLEZ ASENCIO Y OJAIRA [Show full message](#)
2%
of this approx. 8 pages long document consists of text present in 2 sources.

Document [capitulo IV GONZÁLEZ ASENCIO YOJAIRA MERCEDES.docx](#) (D11449512)
Submitted 2014-09-09 15:47 (+02:00)
Submitted by yojagonza2011@hotmail.com
Receiver cordonez.upse@analysis.arkund.com
Message [SOL2370]GONZÁLEZ AS ENCIO YOJAIRA MERCED ES [Show full message](#)
5%
of this approx. 12 pages long document consists of text present in 4 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,



Psc. Carlota Ordoñez Villao. Mg.
Docente Carrera de Educación Básica