



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA
RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N.º 6 “LEONARDO W. BERRY” DE LA
PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ORDÓÑEZ PINARGOTE REINA PRICILA

TUTOR:

FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2014

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA
RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N.º 6 “LEONARDO W. BERRY” DE LA
PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ORDÓÑEZ PINARGOTE REINA PRICILA

TUTOR:

FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2014

La Libertad, Enero de 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación “COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N.º6 “LEONARDO W. BERRY” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015” elaborado por la estudiante Reina Ordóñez Pinargote, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente Tutor

AUTORÍA DE TESIS

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del proyecto de investigación:

“COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N°6 “LEONARDO W. BERRY” DE LA PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

No ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Reina Ordóñez Pinargote
C.I. N° 0918966284

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esp. Freddy Tigrero Suárez
DOCENTE-TUTOR

Psicop. Gina Parrales Loor. Mg.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Titulación, fruto de mi esfuerzo y deseo constante de superación a mis hermanas y hermano, Linda, Cándida y Oscar por su apoyo incondicional, impulsándome siempre a seguir, en momentos difíciles, y también a mis hijos Joseline, Mayerli y Neiser, por su comprensión, en el tiempo dedicado en mis estudios.

Mis hermanos y mis hijas e hijo fueron mi gran fortaleza de seguir y alcanzar este logro.

Reina

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por bendecirme y fortalecer mi espíritu para poder alcanzar este logro, a mis hermanas y hermano por estar siempre apoyándome de manera incondicional.

Gracias a mi tutor Esp. Freddy Tigrero Suárez porque supo guiarme en la realización de mi Trabajo de Titulación.

Agradezco también a la escuela Fiscal N°6 "Leonardo W. Berry" por haberme permitido realizar este trabajo de investigación, y a los docentes de la Facultad de Educación Básica por haber impartido sus conocimientos.

Reina

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
...	
APROBACIÓN DE TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento de problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.2.7 Justificación.....	10
1.3 Objetivos.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Investigaciones previas.....	14
2.2 Fundamentaciones	15
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	15
2.3 Fundamentación Psicológica.....	16
2.4 Fundamentación Psicopedagógica.....	17
2.5 Fundamentación Legal.....	18
2.6 Fundamentación Sociológica.....	21
2.7 Categorías Fundamentales.....	21
2.7.1 Compromiso Escolar.....	21
2.7.1.1 Importancia del compromiso escolar.....	22
2.7.1.2 Factores que limitan el compromiso escolar.....	23
2.7.1.3 Promover el compromiso escolar.....	24
2.7.1.4 Controlar el aprendizaje con el compromiso escolar.....	25
2.7.1.5 Fortalecer el compromiso escolar.....	25

2.7.2.	Responsabilidad Escolar.....	26
2.7.2.1	Importancia de la responsabilidad en la educación.....	27
2.7.2.2	Niveles de rendimiento.....	28
2.7.2.3	La motivación como factor primordial en la responsabilidad académica.....	29
2.7.3.	Estilos de enseñanza.....	30
2.7.3.1	Estilos de aprendizajes.....	30
2.7.3.2	Comprender la responsabilidad académica.....	31
2.7.4	Estrategias y didácticas.....	32
2.7.5	Hipótesis.....	34
2.7.6.	Variables.....	34
2.7.6.1	Variable independiente.....	34
2.7.6.2	Variable dependiente.....	34

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Metodología de la investigación.....	35
3.2	Tipos de investigación.....	36
3.3	Población.....	37
3.4	Técnicas e Instrumentos.....	38
3.5.	Plan de recolección de información.....	38
3.5.1	Plan de procesamiento de información.....	39
3.6.	Operacionalización de variables.....	40
3.6.1	Variable Dependiente.....	40
3.6.2	Variable Independiente.....	41
3.7.	Análisis e interpretación de resultados.....	42
3.7.1	Encuesta realizada a estudiantes.....	42
3.7.2	Encuesta realizada a representantes.....	50
3.8	Conclusiones.....	58
3.9	Recomendaciones.....	59

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1.	Datos informativos.....	61
4.2.	Antecedentes de la propuesta.....	62
4.3.	Justificación.....	62
4.4.	Objetivos.....	63
4.4.1.	Objetivo general.....	63
4.4.2.	Objetivos específicos.....	63
4.5.	Fundamentaciones.....	64
4.5.1.	Fundamentación pedagógica.....	64
4.5.2.	Fundamentación Psicopedagógica.....	65
4.6.	Metodología del Plan de acción.....	66
4.7.	Resumen narrativo de los objetivos.....	67
4.8.	Administración.....	69
4.9	Propuesta de talleres.....	70
4.10.	Orientación de valores, compromiso y responsabilidades.....	72
4.10.1.	Orientación de valores, derechos y obligaciones.....	73

Derechos de los niños y niñas	74
Obligaciones de los niños y niñas.....	75
4.10.2. Reconocer los compromisos y obligaciones con la institución, con la familia y entorno natural y social.....	76
Compromiso con la escuela.....	76
Los niños deben colaborar en el hogar.....	77
Compromiso con el entorno natural y social.....	78
Compromiso escolar con responsabilidad.....	80
4.11. Talleres motivacionales para mejorar el compromiso escolar.....	81
Taller I Tema: Experiencia de aprendizaje “Motivación en Educando”	81
Taller II Tema: Formando valores.....	83
Taller III Tema: Aplicando valores.....	86
Taller IV Tema: Actitud de valorar el compromiso que más le gusta...	89
Taller V Tema: Aprendiendo con motivación.....	91
Taller VI Tema: Aprendiendo jugando.....	93
Taller VII Tema: Características personales.....	95
Taller VIII Tema: Desarrollo del intelecto.....	98

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos.....	100
5.2 Recursos materiales.....	101
5.3 Recursos tecnológicos.....	101
5.4 Financiamiento.....	102
Monto total de presupuesto.....	102
Cronograma.....	103
Bibliografía.....	104
Anexos.....	107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población general.....	37
Cuadro N° 2: Preguntas básicas y explicación.....	38
Cuadro N° 3: Plan de información.....	39
Cuadro N° 4: Variable dependiente.....	40
Cuadro N° 5: Variable independiente.....	41
Cuadro N° 6: Tus docentes te enseñan con paciencia.....	42
Cuadro N° 7: Te sientes contento de asistir diariamente a clases.....	43
Cuadro N° 8: Hay exigencia de parte del maestro con el cumplimiento de las tareas con puntualidad.....	44
Cuadro N° 9: Eres responsable de tener al día tus cuadernos.....	45
Cuadro N° 10: Tus docentes te enseñan valores.....	46
Cuadro N° 11: Cumples con tus obligaciones.....	47
Cuadro N° 12: En tu hogar respetan tus derechos.....	48
Cuadro N° 13: Obtienes ayuda de tus padres en el control de tus tareas y lecciones.....	49
Cuadro N° 14: Fomenta usted responsabilidad a su respetado.....	50
Cuadro N° 15: Ayuda ser responsable a su hijo/a.....	51
Cuadro N° 16: Es responsable su representado.....	52
Cuadro N° 17: Le dedica tiempo a su hijo.....	53
Cuadro N° 18: Ayuda frecuentemente a su hijo con el control de tareas y lecciones.....	54
Cuadro N° 19: El salón de clases cuenta con materiales que ayudan en el aprendizaje del estudiante.....	55
Cuadro N° 20: Realiza con entusiasmo las tareas su representado.....	56
Cuadro N° 21: Cree usted que es importante la implementación de talleres motivacionales de responsabilidad académica.....	57
Cuadro N° 22: Datos informativos.....	61
Cuadro N° 23: Resumen narrativo de los objetivos.....	67
Cuadro N° 24: Administración.....	69
Cuadro N° 25: Propuesta de talleres.....	70
Cuadro N° 26: Orientación de valores, compromisos y responsabilidades.....	72
Cuadro N° 27: Taller I Tema: “Motivación en Educando”.....	81
Cuadro N° 28: Taller II Tema: Formando valores.....	83
Cuadro N° 29: Taller III Tema: Aplicando valores.....	86
Cuadro N° 30: Taller IV Actitud de valorar el compromiso que más le guste.....	89
Cuadro N° 31: Taller V Tema: Aprendiendo con motivación.....	91
Cuadro N° 32: Taller VI Tema: Aprendiendo con motivación.....	93
Cuadro N° 33 Taller VII Tema: Características personales.....	95
Cuadro N° 34: Taller VIII Tema: Desarrollo del intelecto.....	98
Cuadro N° 35: Marco administrativo.....	100
Cuadro N° 36: Recursos materiales.....	101
Cuadro N° 37: Recursos tecnológicos.....	101
Cuadro N° 38: Recursos tecnológicos.....	102
Cuadro N° 39: Monto total.....	102
Cuadro N° 40: Cronograma de trabajo de investigación.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Derechos y Responsabilidades.....	71
Figura N° 2: Los valores.....	73
Figura N° 3: Derechos de los niños.....	74
Figura N° 4: Compromisos.....	75
Figura N° 5: Compromiso escolar.....	77
Figura N° 6: Compromiso con la naturaleza.....	79
Figura N° 7: Cuidemos nuestro planeta.....	79
Figura N° 8: Valores humanos.....	82
Figura N° 9: Valores.....	87
Figura N° 10: Compromisos.....	90
Figura N° 11: Comportamiento.....	92
Figura N° 12: Sopa de letras, derechos de los niños.....	94
Figura N° 13: Lectura. Así es la gente de mi tierra.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Tus docentes te enseñan con paciencia.....	42
GRÁFICO N° 2: Te sientes contento de asistir diariamente a clases.....	43
GRÁFICO N° 3: Hay exigencia de parte del maestro con el cumplimiento de las tareas con puntualidad.....	44
GRÁFICO N° 4: Eres responsable de tener al día tus cuadernos.....	45
GRÁFICO N° 5: Tus docentes te enseñan valores.....	46
GRÁFICO N° 6: Cumples con tus obligaciones.....	47
GRÁFICO N° 7: En tu hogar respetan tus derechos.....	48
GRÁFICO N° 8: Obtienes ayuda de tus padres en el control de tus tareas y lecciones.....	49
GRÁFICO N° 9: Fomenta usted responsabilidad a su respetado.....	50
GRÁFICO N° 10: Ayuda ser responsable a su hijo.....	51
GRÁFICO N° 11: Es responsable su representado.....	52
GRÁFICO N° 12: Le dedica tiempo a su hijo.....	53
GRÁFICO N° 13: Ayuda frecuentemente a su hijo7 con el control de tareas y lecciones.....	54
GRÁFICO N° 14: El salón de clases cuenta con materiales que ayudan en el aprendizaje del estudiante.....	55
GRÁFICO N° 15: Realiza con entusiasmo las tareas su representado/a.....	56
GRÁFICO N° 16: Cree usted que es importante la implementación de talleres motivacionales de responsabilidad académica....	57



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N^o 6 “LEONARDO W. BERRY” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

Autora: Reina Ordóñez Pinargote
Tutor: Esp. Freddy Tigreiro Suárez

RESUMEN

El compromiso escolar se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder los requerimientos educativos, de personas con problemas de rendimiento escolar, se trata de desarrollar actividades para mejorar los compromisos, y lograr llegar a la calidad de educación. Mediante la investigación se conoció las diferentes causas, que generan la falta de rendimiento escolar en la institución educativa, pues hay estudiantes, que no cumplen con sus obligaciones escolares, no tienen interés ni atención a las actividades que se desarrollan en clase dadas por el docente, debido a esta necesidad se propone la realización de un plan de talleres motivacionales, tomando en cuenta los métodos que estimulen la responsabilidad académica, con medidas de aplicar técnicas activas, relacionadas al compromiso escolar y objetivos en desarrollar las competencias de los y las estudiantes, con indicadores del rendimiento académico, con los aportes legales del Marco Legal Educativo, capítulos y artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural con Principios y Fines, Derechos y Obligaciones en la Educación, Código de la Niñez y Adolescencia que disponen el derecho a la educación, para todas las personas con igualdad de oportunidades, esto conlleva a fortalecer la responsabilidad académica vinculada con el compromiso escolar, siendo elementos fundamentales en el desarrollo en la formación de los estudiantes. Para encaminar el proyecto se utilizó modalidad cuantitativa-cualitativa, método deductivo-inductivo permitiendo en este trabajo de investigación mediciones de estudio descriptivo, identificando los diferentes factores que afectan la responsabilidad académica, con el objetivo de validar y elaborar la propuesta de talleres motivacionales, con fin de fortalecer los compromisos en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Fiscal N^o 6 “Leonardo W. Berry.”

CompromisoEscolar **Técnicas** **ResponsabilidadEscolar** **RendimientoAcadémico**

INTRODUCCIÓN

La importancia de la responsabilidad académica en las y los estudiantes, se considera elemento fundamental en el desarrollo de formación, que los ayuda a formarse en personas que respeten sus principios, cumplan sus promesas deberes y obligaciones.

Los cambios en la educación se han globalizado con fin de mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones, estos cambios van evolucionando aplicando nuevas técnicas y métodos de enseñanza, por lo que es necesario que los actores que conforman la comunidad educativa cumplan sus compromisos.

Es importante señalar que para llegar a la calidad de la educación, se debe unificar la sociedad educativa de manera comprometida, participar como dispone los capítulos de LOEI en sus principios y fines, derechos y obligaciones.

Siendo la comunidad educativa el único responsable de guiar, enseñar y orientar, valores, hábitos y comportamientos en los estudiantes, de promover constantemente la importancia de la responsabilidad, compromiso, obligaciones, deberes y derechos, de llegar aplicarlos con fin de mejorar las convivencias, desarrollar actitudes, que ayudan fortalecer su formación, para así lograr los parámetros que disponen la Constitución, resaltando el Buen Vivir.

Se ve la necesidad de realizar este proyecto de investigación al conocer las diferentes causas y factores que generan la falta de responsabilidad académica, que inciden en el rendimiento escolar en algunos estudiantes por la irresponsabilidad de sus padres, al no dedicar tiempo necesario, control y cuidado de tareas y lecciones a su representado.

Esta situación se hace evidente en el cantón Santa Elena específicamente en la escuela “Leonardo W. Berry”, por las diferentes causas encontradas en el cuarto grado, a través de la realización de un proyecto de investigación, dispone el interés de mejorar el rendimiento académico, justificado desde el punto de vista científico, en el enfoque de realizar actividades con estrategias metodológicas, en talleres motivacionales, orientar los compromisos en los sujetos que aprenden, con fin de fortalecer la responsabilidad académica.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el Primer Capítulo, contiene el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, justificación, objetivos general y específicos.

En el Segundo Capítulo, marco teórico, se consideran las investigaciones previas, los antecedentes y se resaltan las fundamentaciones con diferentes teorías, marco

legal, categorías fundamentales de disponer estrategias didácticas sobre el desarrollo de fundamentaciones, hipótesis y variables de la investigación.

En el Tercer Capítulo, marco metodológico, contiene y permite diseños y tipos de procedimientos en enfoques investigativo, modalidad básica de la investigación, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de procesamiento de información, operación de variables, análisis e interpretación de resultados, encuestas y entrevistas realizadas a director y docente, representantes y estudiantes de cuarto grado de la escuela Fiscal N°6 Leonardo W. Berry, representados mediante cuadros y gráficos estadísticos que permitirán efectuar el diagnóstico, conclusiones y recomendaciones, para el desarrollo de la investigación de aplicarlo en el presente proyecto.

En el Cuarto Capítulo, corresponde a la propuesta, con alternativa de solución del problema, con creación de actividades que van incluidas en los talleres motivacionales con los debidos recursos didácticos, para fortalecer la responsabilidad académica, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”.

En el Quinto Capítulo, el marco administrativo, constan cronogramas, recursos, presupuestos y materiales, considerados en el desarrollo del proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Compromiso Escolar y su incidencia en la Responsabilidad Académica en estudiantes de cuarto grado de la escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry” de la parroquia san José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La educación se ha expandido y globalizado en diferentes formas, la magnitud de cambios que se están dando con un impacto decisivo de lograr mejoras hacia el futuro de las personas, con integración y calidad de vida de los pueblos de Ecuador y de los países.

Las Naciones Unidas como ente regulador de los derechos humanos, hace hincapié que la educación es un derecho para todas las personas, con igualdad de oportunidades, este escenario conlleva a impulsar responsabilidad académica

tomando en cuenta vincular el compromiso escolar, siendo un eje fundamental que se requiere durante la formación de las nuevas generaciones.

Cuadrado Fernández Isabel (2009), en su artículo de Principios Constructivistas menciona que, “La relación de los contenidos y aprendizajes, (...), se deben comprender aspectos emocionales y sociales que favorezcan la implicación en el proceso de aprendizaje, la percepción, el compromiso y responsabilidad consigo mismo y con la sociedad”. (pp.642-648). Por esta razón, es fundamental que en las instituciones educativas diseñen e implementen en el Código de Convivencia, acciones a mejorar los comportamientos en los sujetos que aprenden y determinen compromisos internos, con normas que ayudan a fortalecer la responsabilidad, con la participación de la comunidad educativa.

En Ecuador existe normativa legal que sustenta el presente proyecto investigativo, como la carta magna, la LOEI, documentos que estipulan normas y reglas que se deben seguir o se deberían ajustar en las conductas, tareas y actividades, reconociendo, los derechos y obligaciones con el compromiso académico en docentes, directivos, representantes y representados, propiciando y consensuando los deberes y lecciones con fin de generar ciudadanas y ciudadanos responsables, de ello depende la estabilidad de relaciones con derechos al Buen Vivir, como así estipulan los fines generales que orientan la educación ecuatoriana.

Por lo expuesto anteriormente, existe una visión de mejorar las convivencias,

cumplir los ideales de Delors (2006) para que las instituciones educativas se conviertan en espacios democráticos y se fortalezcan los valores éticos y morales con planes y programas, reflejar la responsabilidad académica como un influyente de gozo en un ambiente donde se desenvuelvan los niños y niñas, obtengan el apoyo necesario en garantía del proceso de su conducta y formación.

Por lo tanto este proyecto de investigación ayudará a los niños y niñas de cuarto grado de la escuela “Leonardo W. Berry” de la parroquia Ancón, cantón y provincia Santa Elena, con problemas de rendimiento y falta de desempeño académico, encontrado por falta de control, cuidado, atención y afecto necesario, que causa problemas de aprendizajes generado por la irresponsabilidad y compromiso escolar de los padres y madres de familia.

Por efecto de la investigación y de los resultados, surge la necesidad de realizar estrategias didácticas con talleres motivacionales, orientando y motivando a los educandos de cuarto grado sobre la importancia de la responsabilidad en el control y cuidado de las tareas y lecciones, que los ayuda a evitar problemas de aprendizaje, rendimiento y compromiso escolar que a futuro será difícil de corregir.

1.2.2 Análisis Crítico

El asumir la responsabilidad escolar ayuda a los estudiantes a crecer, convirtiéndose en adultos responsables que cumplen sus promesas, respeten

principios y derechos fundamentales y necesarios, que deben desempeñar con estímulo, qué piensen por sí mismo, cultivar la característica de la responsabilidad, evitarán problemas con el compromiso escolar.

Las y los estudiantes de las instituciones educativas a través de reportes que indican el rendimiento escolar, se presume en ellos la falta de responsabilidad académica, a la falta de control y cuidado, y la debida atención y afecto necesario, de su representante, factores que inciden en problemas de aprendizajes y desempeño académico.

Una de las causas de niveles de educación, es el tiempo dedicado a los educando en el hogar y escuela, es importante para asumir obligaciones con responsabilidad, ayudarlos con revisiones de tareas terminadas, consiguiendo en ellos un desafío de poder hacer por sí mismo. El objetivo principal de enseñar a los discentes, es lograr que trabajen por su propia cuenta. En la escuela, deberán comprender que la tarea, el trabajo escolar, y las calificaciones son estrictamente entre él y su maestro.

El maestro deberá establecer metas para lograr un mejor rendimiento escolar en las y los estudiantes, lograr en ellos sentirse responsables del éxito y el fracaso en la escuela.

1.2.3 Prognosis

Es indispensable reformar la responsabilidad en las y los estudiantes como un elemento necesario del cumplimiento de deberes y obligaciones escolares, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. El aplicar un Plan de Talleres Motivacionales, ayudará a fortalecer los compromisos de los sujetos que aprenden en la institución educativa, con estrategias didácticas, orientando y motivando, sobre la importancia de la responsabilidad, en el control y cuidado de las tareas y lecciones, implicando en ellos, toma de decisiones sobre el compromiso escolar logrando de ellos un futuro mejor.

1.2.4 Formulación del problema

¿Qué incidencia tiene el compromiso escolar, en valorar la responsabilidad académica en estudiantes de cuarto grado de la escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Existe compromiso de responsabilidad escolar en las y los estudiantes?

¿Cómo desarrollar estrategias didácticas de responsabilidad académica en los y las estudiantes?

¿Aplicar el valor de la responsabilidad ayuda el rendimiento académico?

¿Cuál es proceso didáctico para fortalecer el compromiso escolar y su incidencia con la responsabilidad académica en las y los estudiantes del cuarto grado?

¿Cuáles serán los logros en los educandos con los talleres motivacionales de responsabilidad?

¿Cómo motivar y orientar estrategias didácticas en el valor de la responsabilidad?

¿Cuál es el rol de los padres y las madres de familia en el compromiso de la responsabilidad escolar?

¿Cuál es el rol de los y las estudiantes en la aplicación de la responsabilidad escolar?

1.2.6 Delimitación del problema

El proyecto está determinado para ser ejecutado en la Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”.

Campo: Educativo

Área: Formación humana

Aspecto: Compromiso Escolar

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el II Quimestre del año lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes de cuarto grado de la escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.

Delimitación espacial: Escuela Fiscal N° 6 “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón, cantón y provincia Santa Elena.

Delimitación contextual: La presente investigación se realizará con las y los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Fiscal N° 6 “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón, cantón y provincia Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015.

1.2.7 Justificación

A través de la investigación obtenida en el presente trabajo, se permitirá realizar talleres motivacionales, con estrategias didácticas, con el fin de fortalecer la responsabilidad académica y establecer compromisos escolares en los sujetos que aprenden, siendo parte de su formación y desarrollo integral.

Es **importante** que él o la docente busquen estrategias en diferentes metodologías con miras en la enseñanza de valores y hábitos para el educando, pues debido a esta falta, nos encontramos con diferentes causas de bajo rendimiento, que conlleva a la falta de compromiso tanto del representado y del representante, por lo que es preciso, describir valores y ser constante en la enseñanza de la responsabilidad, que los ayuda al cumplimiento de sus obligaciones logrando en las y los estudiantes mejor rendimiento y aprovechamiento académico.

Es importante que todos los actores participantes en la educación de la Institución Leonardo W. Berry intervengan y cumplan sus compromisos, considerando que el ser responsable forma parte influyente en desarrollo personal, social e integral, reflejando en ellos personas honorables, dedicadas, a realizar puntualmente sus obligaciones.

La implicación de la responsabilidad académica con el compromiso escolar en los y las estudiantes que conforman la escuela Fiscal “Leonardo W. Berry”, tiene una dimensión social de convivencia integral da las relaciones de cada persona en su forma de pensar y actuar, el poder resolver problemas de la vida con conocimiento significativo, con una equilibrada actitud de realizar determinada actividad valorando adquisiciones de hábitos y valores con responsabilidad.

La responsabilidad académica en los educandos los ayudan a superar compromisos escolares y ser organizados, de manera que estimen la enseñanza y aprendizaje con dedicación y provecho, también que intervengan con alternativas de dar soluciones en situaciones que tengan que resolver, fundamentados con criterios éticos y morales.

A través de orientaciones motivacionales, fortalecer el compromiso escolar y el contar con la colaboración y acogida necesaria de la comunidad educativa de cuarto grado de la escuela Fiscal “Leonardo W. Berry”, para así mejorar con resultados positivos el rendimiento académico.

“Young (2010, pp. 5-6), citado de la revista Educación (2011). El propósito de la educación (...) es adquirir el conocimiento que les lleve a trascender su propia experiencia y que difícilmente podría obtener en su hogar, en el trabajo, ni en la comunidad”. Lo que manifiesta el autor es, el propósito de la educación en adquirir conocimientos significativos para poder resolver y ejecutar con responsabilidad situaciones con disposición positiva y motivadora, que trascienda su propia experiencia en un futuro laboral, social y personal.

La implicación de las responsabilidades académicas en los niños y niñas de cuarto grado, de la escuela Fiscal N° 6 “Leonardo W. Berry” hace que busquen alternativas en la enseñanza de valores morales y éticos.

En efecto de la investigación implica llegar a determinar el objetivo planteado con el fin de obtener a ciudadanas y ciudadanos responsables con sus obligaciones y en efecto estabilidad de relaciones, con derecho al Buen Vivir.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Identificar los tipos de compromisos mediante un plan de talleres motivacionales, para fortalecer la responsabilidad académica en los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela N°6 “Leonardo W. Berry”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el compromiso escolar de los sujetos que aprenden en relación a la responsabilidad.
- Identificar características de la responsabilidad escolar dentro del aula en las y los estudiantes de cuarto grado.
- Diseñar un plan de talleres motivacionales para un mejor rendimiento académico en los y las niñas de cuarto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Los aportes primordiales efectuadas a través de investigaciones en los sitios web, de manera específica en el repositorio digital y Biblioteca Virtual de la UPSE, y revistas indexadas de la Universidad del Bío Chile, Facultad de Educación de España, Universidad de las Tunas Cuba, Escuela Nacional de Conciliación Extrajudicial ENCE de Perú, Universidad Metropolitana de Colombia, como también fuentes bibliográficas de la colección de Educación de España la UNESCO, Registro Oficial Orgánico del Gobierno del Ecuador, Congreso Internacional, de Teorías de la Educación entre otros, ayuda con el trabajo investigativo, que permite determinar factores que motivan y orientan en el tema a tratar, compromiso escolar, con fin de disminuir el problema de responsabilidad académica.

Para orientar la importancia de la responsabilidad escolar se fundamenta en formar a las y los estudiantes con valores. Según Escámez y Gil (2001), citados por la revista Iberoamericana de Educación (10 de octubre 2008) define: “La

responsabilidad como la posibilidad que la persona tiene de actuar moralmente”.p.2. La definición del autor indica la importancia de asumir la responsabilidad con conciencia, que ayuda a las y los estudiantes, que se formen en adultos, que respeten sus promesas y compromisos, cumpliendo puntualmente con sus obligaciones.

Los valores morales son factores primordiales que construyen y forman al sujeto que aprende, desarrolla en las facultades de contribuir y mejorar la convivencia humana. Resalta el valor de la responsabilidad con precisión, para cumplir los propósitos de la educación que establece la constitución. Por lo tanto, no solo es importante la educación tecnológica y científica, sino también guiar la conciencia humana. Propiciando valores desarrollarán las potencialidades en los y las estudiantes.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

En una pedagogía humanista, la educación para la responsabilidad prevalece y se vincula a la formación de la voluntad y compromiso con esfuerzo y dedicación, que guía dándole un sentido central y humano. Encontrando el punto de equilibrio, motivación con libertad y responsabilidad. Exigiéndose mutuamente los derechos y los deberes tanto en edad infantil o juvenil, hay necesidad de

fortalecer la responsabilidad con el compromiso que les permite superar los conflictos éticos, raciales, político, de medio ambiente, sociales entre otros. Sentido de la Vida.

Según Noguera, (1996, 4) citado por (XII Congreso Internacional de la Educación 2011), de la Universidad de Barcelona plantea que, (...).“El ser humano, es responsable porque es libre y la libertad humana se fundamenta en la responsabilidad, es decir, en la capacidad de la persona de conocer el bien, los valores, y además poderlos vivir y practicar“, el autor indica la libertad humana se da en el actuar moralmente con responsabilidad y ética. Fundamentados en el desarrollo de sus actitudes, hábitos y valores que lo conlleva a formar su vida de una manera equilibrada.

2.3 Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica en su conceptualización, los valores deben ser se analizados, tomando en cuenta la naturaleza individual en las personas capaces de valorar.

L. Domínguez (2003I), en el artículo de Héctor Caballero Hernández de Blogia Jairismart (7/3/2008) “Considera que el proceso de formación de valores cobra especial relevancia en la juventud (...), y se rige por importantes valores morales. Por lo que la responsabilidad entra a formar parte de esta relación que se

establece” (p.72). El autor considera en la responsabilidad llega ser un motivo de actuación de las personas en que tiende a ser verdaderos reguladores de su conducta. Esto lo conlleva asumir una activa expresión de sus valores. La responsabilidad es importante, consigue en la persona cumplir con sus compromisos y obligaciones normas, tareas, lecciones...

- La responsabilidad. Tiene interés de acatar órdenes y tareas, consigue organizarse de manera ordenada y cumplidora de sus obligaciones.
- La responsabilidad, facilita su vida en familia, escuela, relaciones sociales y personales.

2.4 Fundamentación Psicopedagógica

José R. Fabelo, citado de la revista (Cuaderno de Educación y Desarrollo Junio 2011) plantea que “La educación en valores, la responsabilidad, ocupa uno de los lugares fundamentales que ocupa el hombre en relación con el cumplimiento de las tareas” (p 5.) El autor indica que, el valor de la responsabilidad para las y los estudiantes, es la esencia de la educación en su etapa básica que desarrolla dentro del ámbito predominantemente escolar, su objetivo no es otro que, contribuir el compromiso escolar con responsabilidad en su convivencia integral.

Nancy Chacón Arteaga citado de la revista. (Cuaderno de Educación Y Desarrollo, junio 2011), Indica que: “La responsabilidad no es más que la

asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente de su actuación (...), responder por sus actos”.⁸ (p.13). Indica la autora el porvenir que conlleva la responsabilidad, que implica tomar conciencia de sus acciones llevada de manera disciplinada, trazando metas, objetivos con compromiso y responsabilidad en la toma de sus decisiones.

2.5 Fundamentación Legal

Los aportes o disposiciones legales en el Marco Legal Educativo (2012), LOEI, Constitución Política del Ecuador (2008), Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia que integran en el marco normativo disponen, derechos humanos para todas las personas con igualdad de oportunidades en la educación, entendiendo las circunstancias culturales, sociales y políticas que han caracterizado por incrementar programas transversales y de competencias ciudadanas, fortaleciendo la educación con compromiso y responsabilidad académica, con adecuado clima escolar, con la participación de toda la comunidad educativa en convivencia pacífica para el buen desarrollo de la vida educativa, y para el logro del éxito educativo siendo indispensable para el desarrollo integral y el buen vivir en las personas..

Hace efectivo el Marco Constitucional con referencia la práctica de valores, los capítulos de la LOEI, con principios y fines, derechos y obligaciones en la educación, y artículos que se estipulan en el Marco Legal Educativo.

La educación debe basarse en las prácticas de valores que impulsen la libertad personal. El derecho a la educación prevaleciendo como eje fundamental en la sociedad, de manera que incremente en el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de responsabilidad, respeto, solidaridad y convivencia.

Determinar la importancia de practicar los valores que conllevan al desarrollo de las personas en su formación integral, que los ayuda a formarse, como seres humano con conciencia, libres y disciplinados, capaces de solventar y resolver situaciones que se pueden presentar en su vida laboral, social o familiar.

El fin en la educación, es el desarrollo y formación integral de la personalidad de los y las estudiantes, influenciados con valores, encaminando con su conducta, actitudes, metas, principios y convicción que determinen su ser, que sirve para el mejoramiento y enriquecimiento del Buen Vivir como dispone la constitución en la vida de ellos.

La importancia de la formación integral de las y los estudiantes se dispone con obligaciones y derechos humanos para ejercer una ciudadanía responsable, que les permita desarrollarse integralmente como seres humanos y que les dé plena libertad para crear y participar de manera activa y significativa.

Tienen la obligación de cumplir, normas, políticas, esmero con sus tareas mostrando en ellos dedicación, de manera que solvente responsabilidad para el proceso de su formación y de cumplir con los propósitos y solvente objetivos que determina la constitución y para así evitar tener dificultades que puedan ser difíciles de corregir más tarde.

Derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Es importante la mutua comunicación del docente con los representantes y representados, en estar informados del rendimiento y actividades que se presenten en la institución, para estar atentos del porvenir del educando y así lograr encaminar el futuro de cada uno de sus estudiantes.

El compromiso con la educación y las normativas que se determinan en la carta magna.

e) Cumplir las normas de convivencia que se rigen en la institución educativa

f) Tener un entorno adecuado y organizado con espacios escolares, y el tiempo planificado logrando obtener compromiso y responsabilidad con sus hijos/as.

g) Los padres, madres o representantes tienen la obligación de formar parte de las actividades que se realizan en la institución, con fin de mejorar el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus niños/as.

i) Los padres, madres tienen la obligación de ayudar a su niño/a, más aun cuando tengan dificultades en el proceso de aprendizaje, motivándolos de constructiva y creativa.

2.6 Fundamentación Sociológica

(Nancy Chacón Arteaga, 2006), citado de la revista, (Cuaderno de Educación Y Desarrollo, junio 2011),

La educación en valores, con enfoque sociológico, comprende la educación con un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad (...) como sujeto activo y transformador, en que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial. (5).

La autora indica, al construir valores y promoviendo la responsabilidad como fundamental en la posición que ocupa la persona, con la responsabilidad de sus compromisos y obligaciones, determinando control, democracia y jerarquía, capaz de convivir en paz.

2.7. Categorías Fundamentales

2.7.1. Compromiso escolar

El compromiso escolar es importante para el cumplimiento, asumir cargos y obligaciones de responder y accionar de manera segura, alcanzando oportunidades para desarrollar su capacidad, de respetar normas con actos de participación y cooperación superando obstáculos que intervienen con conductas constructivas que influyen en el desarrollo de su facultad.

En los niños y niñas el compromiso escolar influye en la libertad personal y el respeto a los derechos con práctica de valores que contribuyen en la responsabilidad de sus actos a ejecutar acciones que implican roles, decisiones, promesas, conductas y actitudes correctas para el desarrollo del proceso de maduración de las y los niños en su formación como infantes, jóvenes y adultos responsables.

2.7.1.1 Importancia del compromiso escolar

Al tratar el tema de la incidencia que tiene el compromiso escolar con la responsabilidad académica como factor del rendimiento escolar, es visible en las aulas la falta de responsabilidad a las obligaciones escolares, dados por diferentes situaciones, falta de motivación, tiempo, estrategias, paciencia, dedicación del docente entre otros casos.

Según Vicente Mijares (junio 2012) “Compromiso, estado psicológico afectivo, **normativo** (deber) creencia en la lealtad, sentido moral de sentirse comprometido.

Afectivo, (deseo) lazos emocionales de participación. **De continuidad** (necesidad) encontrar conciencia tiempo, esfuerzo y dedicación” (pag.3). El autor nos da a conocer la importancia del compromiso con características individuales en las personas, tiende a fortalecer el deber, el deseo, esfuerzo y dedicación a las obligaciones que elevan valores y los llevan al éxito con desafíos que enfrentan, y con dedicación asumen sus roles. El comprometerse con responsabilidad.

2.7.1.2 Factores que limitan el compromiso escolar

En ciertos casos el problema de la educación radica en, la falta de compromisos de los padres; por el trabajo, o son hogares disfuncionales que les impiden estar el tiempo con sus hijos/as, no hay control, atención, cuidado necesario, y se forman trastornos psicológicos en las y los estudiantes debido a estas situaciones, por lo que es indispensable observar e investigar de manera individual las causas para poder tratar de rescatar y dar solución, al problema que tienen con el compromiso escolar.

En muchos casos los malos hábitos que se observa en las y los estudiantes, son antivalores que no son corregidos en el hogar, estos son otros factores que afectan el cumplimiento del compromiso escolar, por lo que hay que superar y fortalecer el control de valores, para que hagan respetar sus derechos y cumplan sus obligaciones.

El bajo desempeño académico causa preocupación a los profesores en ciertas situaciones de aprovechamiento, para estos resultados se dan las nuevas reformas curriculares, para estas situaciones fomentar el compromiso escolar, se fijan metas, enfoques, estrategias, métodos, orientación al proceso de preparación al maestro para así tratar de ayudar a los y las estudiantes en su rendimiento, con motivación al compromiso escolar plasmando el propósito de formación, incorporando lograr los objetivos de la educación en los estudiantes.

2.7.1.3 Promover el compromiso escolar

Promover el compromiso escolar y la participación de la comunidad educativa, ayuda a fortalecer la responsabilidad como componente necesario para la formación integral. Se considera necesaria la educación con el objetivo de contribuir al desarrollo de los y las estudiantes en desenvolverse como ciudadano con derechos y obligaciones.

La educación escolar se promueve y fomenta, como derecho primordial de las personas, con nuevas reformas y modelos educativos y planificaciones que permitan generar compromisos en los y las niñas, por lo que las instituciones presentan en su misión, el compromiso en fortalecer sus conocimientos, para desarrollar en sus estudiantes, sus habilidades, destrezas, capacidades, logrando en ellos un perfil que les permita desenvolverse en la vida.

2.7.1.4 Controlar el aprendizaje con el compromiso escolar

Atender las necesidades de los y las estudiantes, con espacios, atención, dedicación, orden de disciplina, pláticas se ayuda a los niños y niñas en la organización de tareas de manera dinámica y con buen clima laboral, con hábitos adecuados de participación, con actitud positiva en la realización de tareas, lecciones, estudio, responsabilidad y propósito, se llega al compromiso diario, garantizando la adquisición de conocimientos y un rendimiento exitoso que conlleva a lograr un aprendizaje significativo.

El trabajo docente con responsabilidad y compromiso, actividades, programas de estudios, estrategias, técnicas, planificación, alcanza la misión en el proceso de aprendizaje – enseñanza, con fin de obtener estudiantes analíticos, reflexivos y responsables, comprometidos en el proceso educativo.

2.7.1.5 Fortalecer el compromiso escolar

En la institución educativa es importante un clima laboral adecuado, donde se pueda fortalecer, disfrutar y aprender la enseñanza de la escuela.

Goncalves, 1997, citado en la revista Enmarcando (2014 Edición) N°19. “En el medio ambiente y entorno cálido, ético y físico en el que se desarrolla el trabajo educativo cotidiano que influye en la satisfacción de los integrantes de la

comunidad educativa sea productividad de la institución educativa” El autor nos da a conocer que los directivos, personal docente, tienen que procurar la manera de tener espacios razonables, un clima laboral adecuado, y fijarse si existe entusiasmo, compromiso, pues de los directivos depende la calidad y calidez de educación, y son los preparados para practicar, promover y fortalecer valores en las y los estudiantes, el respeto, la tolerancia, el compromiso; siendo estos factores necesarios que forma personas libres, críticos y responsables, siendo fructífero para su formación.

2.7.2. Responsabilidad Escolar

La responsabilidad es un valor y cualidad que está en la conciencia de la persona, que le permite reaccionar ante las consecuencias de sus actos, siempre en el plano ético y moral.

El comprometerse ser responsable da muestra de resultados positivos, muestra de interés, tratar de dar lo mejor, con el cumplimiento de sus obligaciones, órdenes, tareas, lecciones que ayuda en el desarrollo evolutivo de los y las estudiantes.

Debe tenerse claro que conforme lo que crea una persona, la responsabilidad al realizar sus propios actos, según las necesidades consigue el respeto, reconocimiento y admiración pasando a un plano ético, con la magnitud de dichas

acciones afrontando de manera positiva e integral, que lo induce al mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

Los y las estudiantes responsables responderán y actuarán conscientemente siendo ellos la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Se sienten obligados a responder y tratan de dar soluciones en situaciones, cumplen con sus obligaciones de manera cuidadosa con atención en lo que hacen o deciden.

2.7.2.1 Importancias de la responsabilidad en la educación

El asumir la responsabilidad es decir, estar dispuesto a responder de sus actos asumiendo sus consecuencias, es la manera de obtener compromiso con dignidad, valores, a través de la educación.

Noruega, 1996,-4, citado por (XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación) (2011).”El ser humano es responsable porque es libre, y la libertad humana se fundamenta en la responsabilidad moral, es decir, en la capacidad de la persona de conocer bien los valores y además, poderlos vivir y practicar” Noruega indica que el ser humano puede desempeñar responsabilidad, tener la capacidad de responder con valores los compromisos, deberes, actividades, competencias, respetando obligaciones en función de necesidades de uno mismo y de los demás.

2.7.2.2 Niveles de rendimiento

Martinic 1999-14, citada por revista (Horizontes Educativos 2008). “El rendimiento escolar, (...) está fuertemente determinado por el origen familiar y un conjunto de factores extraescolares. Solo una pequeña proporción es asociada a las reformas educativas”, (p, 14) La autora indica que la familia es importante en la educación de sus hijos/as, teniendo en cuenta que los hábitos y valores que adquieren los y las niñas se estiman desde el hogar. El trabajo docente es fortalecer y buscar alternativas en el desarrollo de aprendizaje de los docentes, destacando en ellos nuevos hábitos con normas de compromiso y responsabilidad incluyendo representantes en el cumplimiento de actividades, tareas y lecciones.

Jurado, & Matute, 2008, citados en la revista Vinculando (2003/24/08/2014). “El ser humano aprende día a día en los sucesos cotidianos, en la escuela es donde el aprendizaje se vuelve formal, es ahí donde los docente deben fomentar la responsabilidad (...) lograr asociar las nuevas ideas con las ya existentes”, (p.4).Se pretende lograr lo que significa tener una desarrollada competencia encontrando niveles que las y los estudiantes pueden ser capaces de cumplir con responsabilidad.

- Con nivel de descripción que son capaces de saber hacer.
- Nivel de normas, para mejorar compromisos, actitudes y hábitos.

- Nivel de identificar y reconocer situaciones de textos. (Ideas, expresiones, conceptos, figuras.)...
- Nivel de buscar situaciones adecuadas, en situación escolar.
- Nivel que reconoce las personas responsables de convivencia escolar.

Estos niveles relevantes que son parte de la formación en el desarrollo integral, en los y las estudiantes se incrementan con la adquisición de la responsabilidad, que los ayuda en lo social, en lo laboral, familiar en liderar competencias.

2.7.2.3 La motivación como factor primordial en la responsabilidad académica

La motivación en las y los estudiantes tiene como objetivo realizar la acción de animar, con el fin de generar interés, compromiso y responsabilidad en sus estudios, esto los conlleva a un rendimiento satisfactorio que genera un aprendizaje significativo.

La motivación en las y los estudiantes es importante, establecer confianza para que ellos se impliquen y formen parte activa con participación, el sentirse escuchados tienden a realizar acciones de las opiniones dándoles interés y reconocimiento, valorando su cumplimiento, su esfuerzo y desempeño en sus trabajos, es importante la motivación tanto en el hogar y su institución, es de bienestar cumplir con sus obligaciones, compromisos y responsabilidades para evitar situaciones que afecten el rendimiento escolar.

2.7.3. Estilos de enseñanza

En los estilos de aprender y los estilos de enseñar es tarea del día a día de los docentes (Espinosa Lerma, 2008)”. (Citado en la Revista Vinculando 2003-2014).

“Estos supuestos cuestionan una tendencia, relativamente generalizada, basada en el privilegio de emplear ciertas condiciones y estrategias de enseñanza (...) estos métodos por sí mismo promoverán aprendizajes significativos en los estudiantes”.

El autor conduce a realizar diferentes modos de estilo, con cada estilo de aprendizaje que se describen características de modalidades que desarrollen con la enseñanza como:

- Modalidad activa y reflexiva de pensar por sí mismo
- Estilo sensorial, los estudiantes perciben con hechos y detalles, tienden hacer más prácticos que intuitivos.
- Modalidad visual con contenido figurativo (gráficas, días positivas, diagramas,..)
- Con modalidad secuencial con pasos lógicos. Tema tratado.

2.7.3.1 Estilos de aprendizajes

Es importante que el docente incluya en su diagnóstico sobre los diferentes estilos de aprender que tienen los y la estudiantes, este factor de tanta importancia influye en el desempeño académico de los y las niñas.

Es importante concientizar en los docentes, si desean que sus estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje y desempeño, para aquello es dable ver el estilo de aprendizaje que influye en la manera, modo o forma que los y las niñas aprenden, identificando en ellos estrategias de enseñanza y aplicarlas según encuentre diferencias individuales en el grado.

“Él y la docente debe tener en cuenta estos nuevos contextos para despertar el deseo hacia el aprendizaje de sus alumnos/as, y del mismo para fomentar un aprendizaje que exija voluntad dedicación e implicación”. En la Universidad menciona Huertas (2009: 166). “El perfil que el docente debe llegar a desarrollar en los discentes, en estos tiempos el asumir la responsabilidad, a través de la enseñanza, conocimientos, destrezas con compromiso que le atribuye en formarse, críticos, analíticos, creativos y desarrollar en ellos sus conocimientos, destrezas y metas. y ser competentes en su proceso de formación”.

2.7.3.2 Comprender la responsabilidad académica

Siendo la responsabilidad fundamental en el proceso de formación educativa, es importante determinar factores que lleguen al pensamiento y sentimientos en los discentes, a fin de llegar al objetivo de impulsar actitudes que permitan fortalecer la responsabilidad ante las tareas académicas.

La educación en valores, no está fuera de la realidad, resaltando la responsabilidad, que abarca muchos aspectos en la vida de las personas, el comprender que la que la responsabilidad representa un factor indispensable en el desempeño de los estudiantes, es importante e indispensable concientizar y fortalecer el compromiso escolar para su formación en el proceso académico, con el objetivo de desarrollar conductas, habilidades, y desarrollar su formación personal que permitan desempeñar compromisos con responsabilidad.

La importancia de la responsabilidad en las y los docentes de contribuir el desempeño ante los estudiantes, reflejando como cualidad natural y consiguiendo establecer responsabilidad, determinando valores que identifiquen la capacidad al estudiante, de entender con un enfoque crítico y constructivo.

2.7.4 Estrategias y didácticas

Las estrategias se consideran una guía de acciones, que se planifican de acuerdo a las necesidades, con el fin de llegar hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Es inducir al estudiante que necesita para resolver la tarea en el cumplimiento de sus obligaciones.

Las estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo se clasifican.

- **Estrategia de ensayo:** implica repetición activa, términos, reglas, tomar notas

- **Estrategias de elaboración:** hacer conexión entre lo nuevo y lo familiar. Tomar notas, parafrasear, responder preguntas...
- **Estrategias de organización:** agrupar información. Resumir texto, sintetizar tema, mapa conceptual, subrayado...
- **Estrategia de control:** se supervisa la acción y el pensamiento del estudiante, observando un alto nivel de conciencia y control voluntario.

El enseñar a los y las estudiantes que se vuelvan autónomos, capaces de aprender hacer, ¿Qué son estrategias de aprendizaje? Son técnicas, procedimientos, actividades que siguen un objetivo determinado.

Las técnicas didácticas comprenden un conjunto de actividades que construyen el conocimiento, transformen al accionar, realizar y participar el profesor junto con los estudiantes. Las técnicas didácticas son indispensables en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las actividades que plantea el docente, y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

- **Diálogos Simultáneos:** Acuerdos y decisiones, sugerencias tareas repasos.
- **Comentarios,** profundizar lo relevante.
- **Debate dirigido:** guiando a las y los estudiantes hacia el descubrimiento del tema.
- **Ideas:** dando como norma que no existen ideas malas.
- **Dramatización:** esta técnica es reproducir una situación o problema real.

- **Técnica expositora:** presenta el tema de manera oral
- **El método del caso:** en esta técnica los participantes tienen un cierto grado de dominio, que estimula el análisis en los discentes.

2.7.5 Hipótesis

Con aplicación de estrategias didácticas, de talleres motivacionales de responsabilidad académica, lograrán mejorar el compromiso escolar en los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela Fiscal “Leonardo W, Berry” de la parroquia San José de Ancón cantón y provincia Santa Elena, periodo lectivo 40014-2015.

2.7.6. Variables

2.7.6.1 Variable independiente

Compromiso Escolar

2.7.6.2 Variable dependiente

Responsabilidad Académica

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de la Investigación

A través de la investigación en la aplicación de campo y **modalidad cuantitativa**, que se centra en las encuesta realizada a padres y madres de familia, estudiantes, docente y director, con fin de diagnosticar el nivel de rendimiento escolar para lograr encontrar la realidad del problema.

Con **modalidad cualitativa** tomando en cuenta métodos que estimulen la responsabilidad acaémica con medidas de aplicar técnicas activas relacionadas con el compromiso escolar.

Este trabajo de investigación permite detallar el fenómeno, básicamente a través de la medición de estudio descriptivo identificando los diferentes factores que afectan la responsabilidad académica de los niños/as del cuarto grado a través de la elaboración y validación de la propuesta permitirá elaborar talleres sobre la importancia de la responsabilidad académica, en los estudiantes de Grado Cuarto de la escuela “Leonardo W Berry”.

El trabajo se apoya adicionalmente con la investigación documental bibliográfica lo cual permitirá construir la fundamentación teórica científica del proyecto con la realización de talleres.

Método Deductivo: Parte desde la problemática del objeto de investigación para acceder, identificar las causas, que permiten crear oportunidades de intervenir con talleres motivacionales, con la aplicación de actividades, para fortalecer los compromisos en los sujetos que aprenden en la Institución Educativa Leonardo W. Berry.

Método Inductivo: permite aproximaciones a la realidad investigada desde los problemas particulares de compromiso escolar, a los generales, el conocer su registro, actitud, capacidad de inteligencia que poseen los y las estudiantes, con el análisis de los hechos, es fructífero aplicar técnicas, induciendo a mejorar comportamientos con orientaciones motivacionales, acorde a la realidad de cada uno de ellos, con fin de obtener mejor rendimiento,

3.2 Tipos de investigación

Con el propósito de poder trabajar y realizar las encuestas que tiene el mismo objetivo que la entrevista donde se obtiene información escrita del encuestado destacando como técnica que se va a utilizar en el presente proyecto educativo.

Encuesta: tiene el propósito de obtener información escrita a través de la entrevista, en la encuesta como técnica utilizada en el proyecto de investigación tiene como finalidad de cumplir con el objetivo de desarrollar en el proyecto educativo.

Investigación documental: esta modalidad se obtendrá conocimientos científicos que ayudan a llevar el caso de la investigación.

3.3. Población

La población se compone por 75 participantes entre representantes, estudiantes, docente y director, distribuidos en el cuarto grado de la escuela Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón y provincia Santa Elena.

Para la delimitación de la población se obtuvo los siguientes resultados.

Edades comprendidas entre 8 y 9 años de edad, total entre niñas y niños 39 estudiantes del cuarto grado, paralelo “A”

Cuadro N° 1. Población General

POBLACIÓN			
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TÉCNICA INSTRUMENTO
1	DIRECTOR	1	ENTREVISTA
2	DOCENTE	1	ENTREVISTA
3	REPRESENTANTE	34	ENCUESTA
4	ESTUDIANTE	39	ENCUESTA
	TOTAL	75	

3.4 Técnicas e instrumentos

El realizar la encuesta realizada a las y los estudiantes y representados de la escuela, determinamos las diferentes causas que afectan al rendimiento escolar.

- **La entrevista** realizada al director y docente de cuarto grado del paralelo “A” de la escuela “Leonardo W. Berry” recopiló el análisis del tema, para emprender la aplicación de lo planteado con talleres motivacionales, con fin de fortalecer el compromiso escolar con responsabilidad.
- **La encuesta** realizada a los representantes y estudiantes, orienta a obtener un porcentaje de causas que conllevan al bajo rendimiento escolar.

3.5. Plan de recolección de información

Cuadro N° 2. Preguntas básicas y explicación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Ayudar a fortalecer el compromiso escolar
¿Quiénes intervienen?	Estudiantes y docente
¿Sobre qué situación?	Problema de compromiso escolar con responsabilidad académica
¿Quién?	Investigadora: Reina Pricila Ordoñez Pinargote
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2014-2015
¿En qué lugar?	En la escuela Leonardo W. Berry N° 6 de la parroquia Ancón, cantón y provincia Santa Elena.
¿En qué tiempo?	Periodo lectivo 2014-2015
¿De qué manera?	De manera individual y grupal
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista realizada al director y docente, encuestas realizadas a los representantes y estudiantes
¿Con qué?	Talleres, cámara fotográfica, listado de rendimiento escolar.

3.5.1 Plan de procesamiento de información

Plan de información Cuadro N° 3

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de análisis y datos	Definición y Formulación	Planteamiento de soluciones
En el diálogo con el director y docente de cuarto grado de la escuela “Leonardo W. Berry” se dio a conocer las diferentes causas que afectan el rendimiento escolar, que inciden en la responsabilidad académica.	Se toma en cuenta la importancia de valorar la responsabilidad académica, y fortalecer el compromiso escolar, se inicia la investigación Como proceso fundamental, con página web, textos, revistas, bibliotecas, virtuales entre otros.	Con la recopilación que se obtuvo mediante las encuestas del tema de compromiso escolar en los estudiantes, ayudó al análisis con la propuesta de solucionar el rendimiento escolar con responsabilidad en la institución.	Se aceptó, realizar un plan talleres motivacionales, a los estudiantes de cuarto grado, con fin de fortalecer el compromiso escolar con responsabilidad, para desempeñar en ellos actitudes positivas de cumplir sus compromisos.	Los talleres motivacionales ayudaran a mejorar el compromiso escolar y serán de gran aporte en el docente, padres y madres de familia, influyendo y fortaleciendo en los estudiantes de cuarto grado con el cumplimiento de sus obligaciones.

3.6 Operacionalización de las Variables

3.6.1 Variable Dependiente: Compromiso Escolar Cuadro N° 4

Variable Dependiente	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas o Instrumentos
Definición				
El compromiso escolar es el proceder de los actos a ejecutar, acciones que implican roles y promesas que manifiestan conductas y actitudes correctas para el desarrollo del proceso de formación.	<p>- Acciones de roles y valores</p> <p>-Conductas y actitudes</p> <p>-Proceso de formación</p>	<p>- Técnicas de motivación</p> <p>- Normas de convivencia</p> <p>-Enseñanza aprendizaje</p>	<p>¿Fomenta usted la importancia del compromiso escolar?</p> <p>¿Realiza estrategias motivacionales antes de las clases?</p> <p>¿Procura usted en la clase que el aprendizaje les llegue a todos?</p> <p>¿Cree usted necesaria la implementación del plan motivacional de compromiso escolar?</p> <p>¿Cumple usted con los compromisos del código de convivencia de la institución?</p> <p>¿Acepta usted la responsabilidad como un compromiso personal?</p> <p>¿Ayuda frecuentemente a su hijo/a con el control de tareas y lecciones?</p> <p>¿Realiza con entusiasmo las tareas su representado/a?</p> <p>¿Le dedica tiempo a su hijo/a?</p> <p>¿Cumples con tus obligaciones?</p> <p>¿En tu hogar respetan tus derechos?</p> <p>¿Te sientes contento/a de asistir diariamente a clases?</p> <p>¿Obtienes ayuda de tus padres y madres, en el control de tus tareas y lecciones?</p> <p>¿Los padres cumplen con los compromisos escolares?</p>	<p>-Técnica</p> <p>-Encuesta</p> <p>-Entrevista</p>

3.6.2 Variable Independiente: Responsabilidad Académica **Cuadro N° 5**

Variable Independiente Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas o Instrumentos
La responsabilidad es un valor y cualidad que está en la conciencia de la persona, que le permite reaccionar ante las consecuencias de sus actos, siempre en el plano ético y moral.	<p>-Compromiso con responsabilidad</p> <p>-Actitudes Responsables</p> <p>-Acciones Valorativas</p>	<p>-Rendimiento</p> <p>-Orientación del valor de la responsabilidad</p> <p>-Enseñanza</p>	<p>¿Valora las decisiones grupales de los docentes?</p> <p>¿Considera usted necesario realizar talleres motivacionales para fortalecer la responsabilidad académica?</p> <p>¿Cree usted que el bajo rendimiento se debe a la falta de responsabilidad y compromiso de los padres y madres de familia?</p> <p>¿En las reuniones generales asisten la mayoría de asistencia de padres y madres de familia?</p> <p>¿Considera importante la implementación de talleres motivacionales de responsabilidad académica?</p> <p>¿Promueve acciones que conduzca a los/as estudiantes en la toma de conciencia de responsabilidad académica?</p> <p>¿Propicia pláticas de vivencias donde los/as estudiantes reconozcan valorar la responsabilidad?</p> <p>¿Conversa anécdotas de responsabilidad para llegar a la reflexión de los y las estudiantes?</p> <p>¿Fomenta usted responsabilidad a su representado/a?</p> <p>¿Ayuda ser responsable a su hijo/a?</p> <p>¿Es responsable su representado/a?</p> <p>¿Cree usted que es importante la implementación de talleres motivacionales de responsabilidad académica?</p> <p>¿El salón de clases cuenta con materiales que ayudan en el aprendizaje del estudiante?</p> <p>¿Tus docentes enseñan con paciencia?</p> <p>¿Hay exigencia de parte de maestro con el cumplimiento de las tareas con puntualidad?</p> <p>¿Eres responsable de tener al día tus cuadernos?</p> <p>¿Tus docentes te enseñan valores?</p>	<p>-Actividades</p> <p>-Encuesta</p>

3.7. Análisis e interpretación de resultados

3.7.1 Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Escuela “Leonardo W. Berry”

1. ¿Tus docentes enseñan con paciencia?

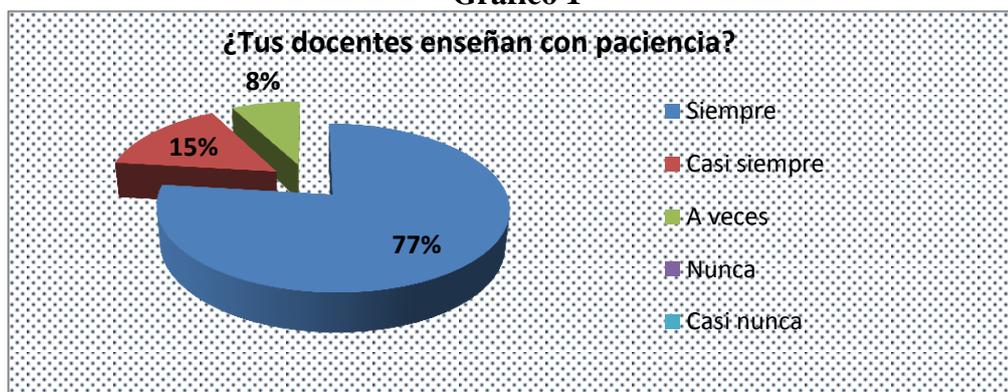
Cuadro N° 6

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	77%
Casi siempre	6	15%
A veces	3	8%
Casi Nunca	0	
Nunca	0	
Total	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico 1



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: las respuestas obtenidas en los estudiantes del cuarto grado indican, el 77% que siempre el docente enseña con paciencia, y el 15 % respondieron que a veces, y el 8% casi nunca. Esto muestra que las y los estudiantes notan casi siempre y a veces en su docente, la falta de paciencia, esto implica la falta de motivación en el estudiante que influye en el rendimiento académico.

2. ¿Te sientes contento/a de asistir diariamente a clases?

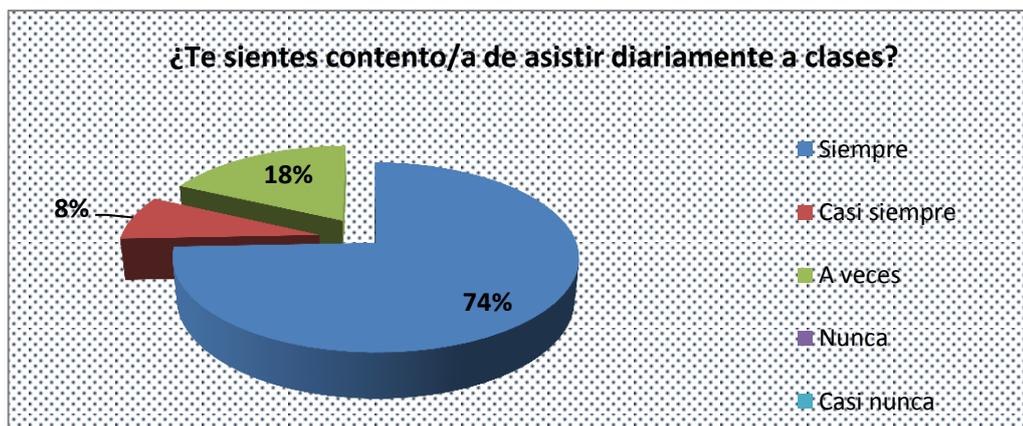
Cuadro N° 7

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	74%
Casi siempre	3	8%
A veces	7	18%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: Se puede apreciar en esta pregunta que un 74% estudiantes se sienten contentos de asistir diariamente a clases, mientras que el 8% casi siempre y el 18% a veces, lo que se requiere fortalecer la actitud en los estudiantes, con motivación de aprender, de seguir adelante en su formación de prepararse para un futuro mejor.

3. ¿Hay exigencia de parte del maestro con el cumplimiento de las tareas con puntualidad?

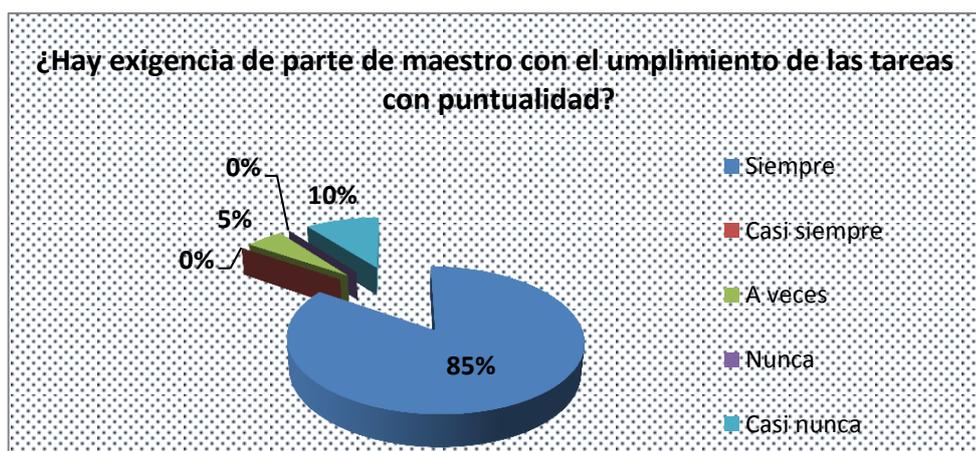
Cuadro N° 8

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	85%
Casi siempre		
A veces	2	5%
Casi Nunca	4	10%
Nunca		
Total	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: El total de encuesta aplicadas a las y los estudiantes, el 85% de estudiantes indican que hay exigencia en el cumplimiento de tareas con puntualidad y el 10% casi nunca hay exigencias de cumplir tareas, y el 5% a veces, lo que se espera lograr llegar a todos, al demostrar más exigencia de parte del docente, para lograr tener estudiantes comprometidos con sus obligaciones escolares, obteniendo de ellos un mejor rendimiento académico.

4. ¿Eres responsable de tener al día tus cuadernos?

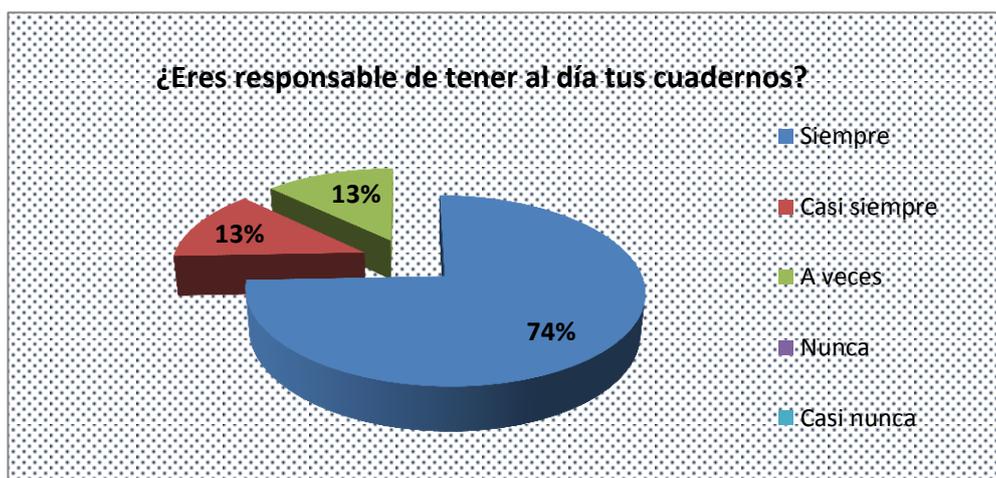
Cuadro N° 9

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	74%
Casi siempre	5	13%
A veces	5	13%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: El total de encuestas realizadas a los estudiantes del cuarto grado el 74%, indican ser responsables teniendo los cuadernos al día, el 13% casi siempre tienen sus cuadernos al día y el 13% a veces, esto indica que se debe fortalecer la falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas en los estudiantes ayudándolos a mejorar su rendimiento escolar.

5. ¿Tus docentes te enseñan valores?

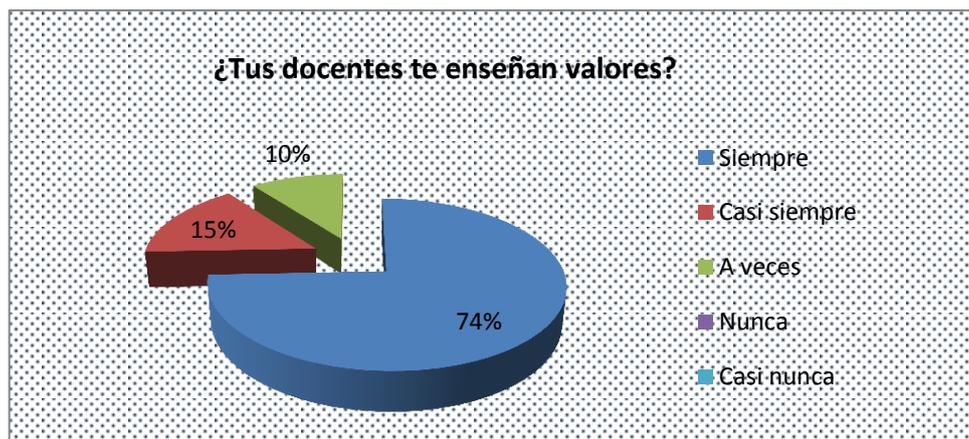
Cuadro N° 10

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	74%
Casi siempre	6	15%
A veces	4	11%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: El 74% de estudiantes indican que su docente no les enseñan valores, el 15% casi siempre y el 10% a veces. se debe indicar que la enseñanza de valores es importante los ayuda en el comportamiento y disciplina a los educandos, siendo elementos fundamentales y necesarios en el desarrollo de su formación.

6. ¿Cumple con tus obligaciones?

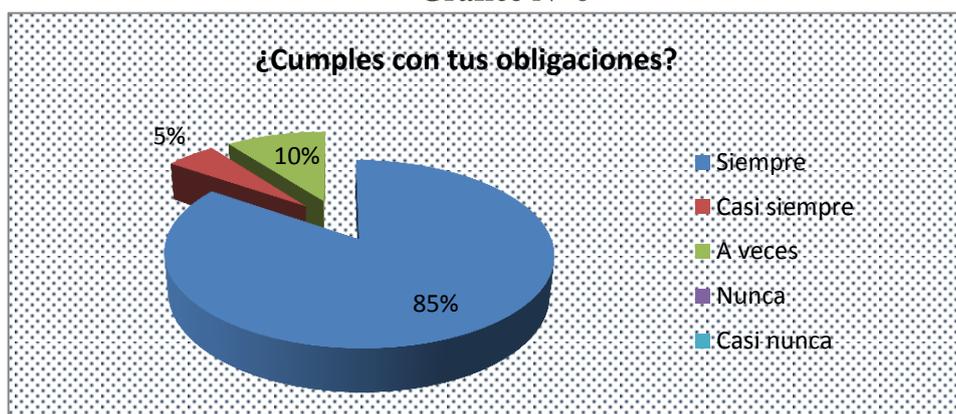
Cuadro N° 11

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	85%
Casi siempre	2	5%
A veces	4	10%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: Del total de encuestas realizadas a los educandos, el 85% de estudiantes indican que cumplen con sus obligaciones, el 5% casi siempre cumplen con sus deberes y el 10% a veces. Según la encuesta realizada a los estudiantes es importante fomentar la importancia del cumplir con sus compromisos, deberes y obligaciones.

7. ¿En tu hogar respetan tus derechos?

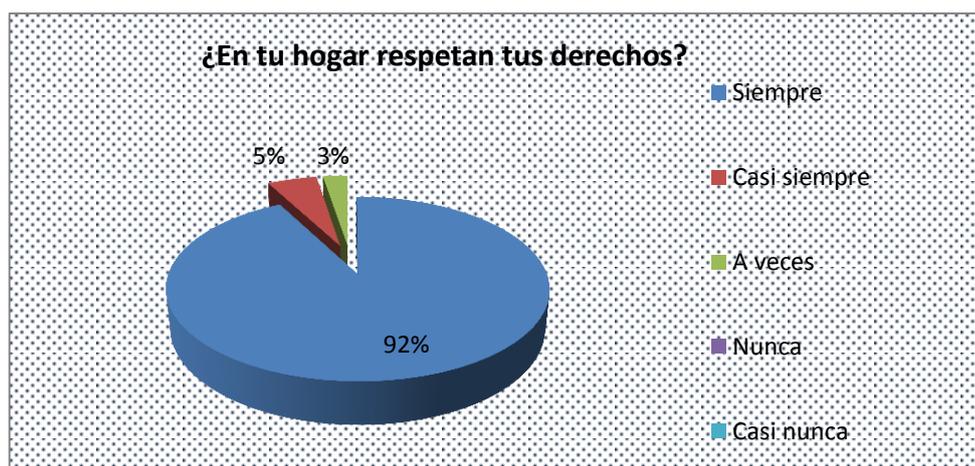
Cuadro N° 12

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	92%
Casi siempre	2	5%
A veces	1	3%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: El 92% de estudiantes indican que en sus hogar siempre respetan sus derechos, el 5% casi siempre y el 3% a veces, este porcentaje es motivador nos indican que los padres y madres se sacrifican por sus hijos, es importante ante esto inculcar a los estudiantes el esfuerzo que realizan sus padres por darles lo mejor.

8. ¿Obtienes ayuda de tus padres en el control de tus tareas y lecciones?

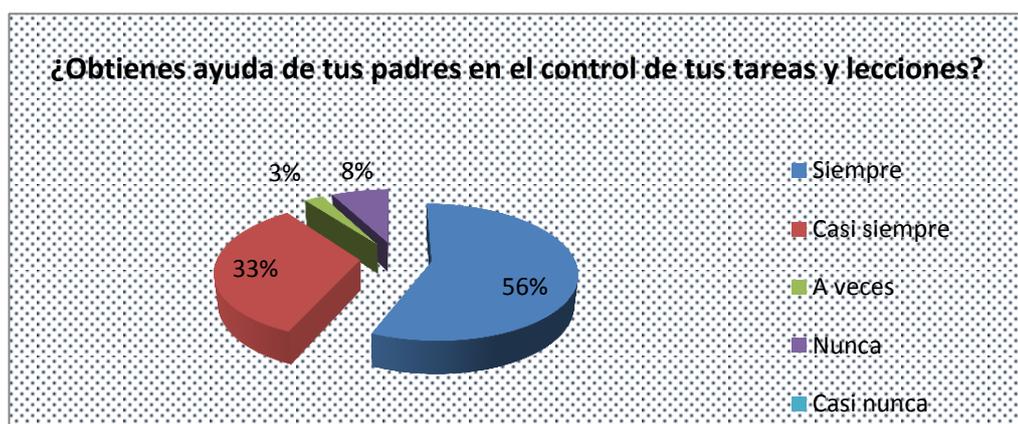
Cuadro N° 13

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	56%
Casi siempre	13	33%
A veces	1	3%
Casi Nunca		
Nunca	3	8%
Total	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 "Leonardo W. Berry"

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela Fiscal N°6 "Leonardo W. Berry"

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: Del total de encuestas aplicadas a los y las de estudiantes indican, que el 56% siempre obtienen ayuda de sus padres en el control de tareas y lecciones, el 33% casi siempre, el 3% a veces y el 8% nunca, esta escala de resultados indican un bajo porcentaje en padres y madres de familia que no cumplen con sus compromisos y obligaciones de ayudar en el control de tareas y lecciones a sus hijos, esto conlleva necesariamente motivar la importancia de la responsabilidad escolar en representados y representantes.

3.7.2 Encuesta realizada a representantes de cuarto grado de la Escuela “Leonardo W. Berry”

1. ¿Fomenta usted responsabilidad a su representado/a?

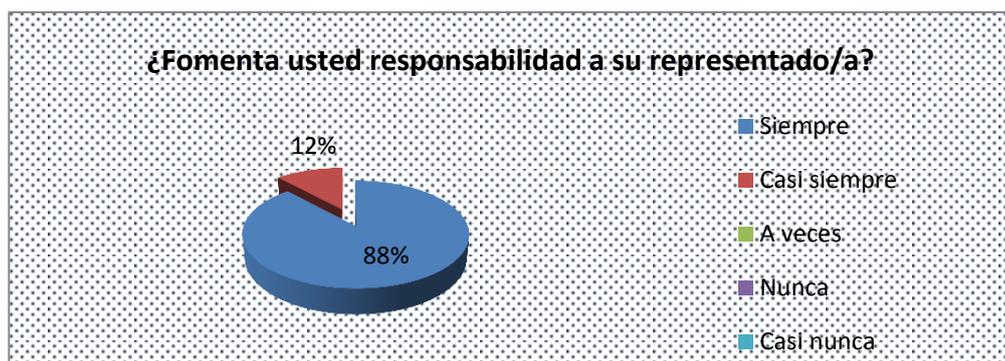
Cuadro N° 14

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	88%
Casi siempre	4	12%
A veces		
Casi Nunca		
Nunca		
Total	34	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: El 88% de representantes indican que siempre fomentan responsabilidad a su representante y el 12% casi siempre. Indican los padres y madres que a sus hijos los orientan. Es más bien importante en niños de cuarto grado fomentar responsabilidad con la aplicación, con el accionar, no solo es de ordenar también dedicarles el tiempo necesario a sus hijos y así fortalecer la responsabilidad en ellos.

2. ¿Ayuda ser responsable a su hijo/a?

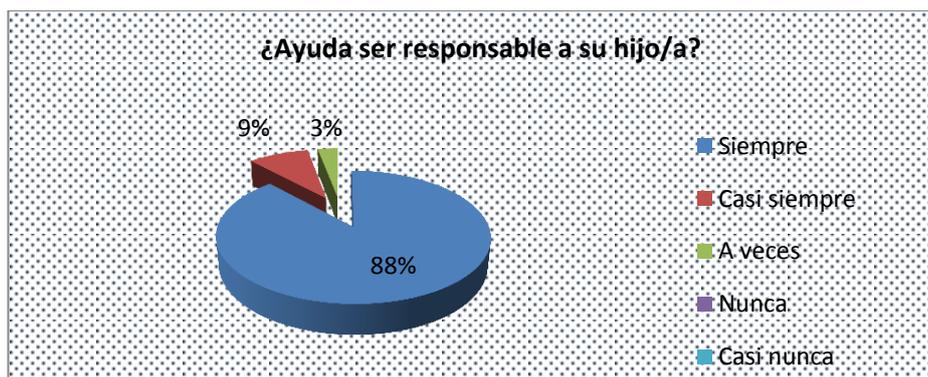
Cuadro N° 15

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	88%
Casi siempre	3	9%
A veces	1	3%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	34	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: el 88% de madres de familia siempre ayudan ser responsable a su hijo/a, el 9% casi siempre y el 3% a veces. Este porcentaje es necesario tratar de llegar 100% con la responsabilidad, orientando y motivando a los y las estudiantes de entender que sus padres por muchas causas no pueden dedicarles el tiempo necesario o estar con ellos como ellos quisieran.

3. ¿Es responsable su representado/a?

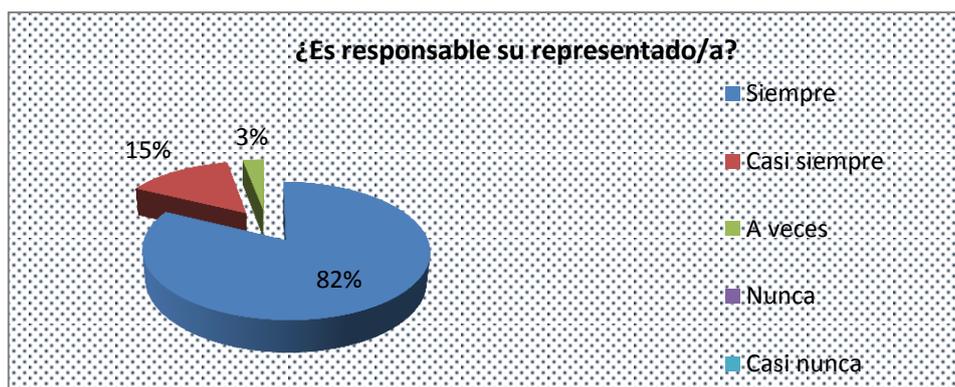
Cuadro N° 16

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	82%
Casi siempre	5	15%
A veces	1	3%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	34	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: El 82% de madres indican que siempre son responsables sus hijos, el 15% casi siempre son responsables y el 3% a veces, esto conlleva a fortalecer el compromiso escolar con responsabilidad, siendo este uno de los factores necesarios en el desarrollo integral de los sujetos que aprenden en la institución educativa.

4. ¿Le dedica tiempo a su hijo/a?

Cuadro N° 17

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	79%
Casi siempre	5	15%
A veces	2	6%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	34	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: el 79% de madres y padres de familia siempre le dedican tiempo a sus hijos/as, el 15% casi siempre y el 6% a veces, por diferentes motivos no dedican tiempo necesario el 15% y el 6% de padres y madres a sus hijos por lo que es importante mantenerlos orientados y motivados para que no afecte el rendimiento escolar.

5. ¿Ayuda frecuentemente a su hijo/a con el control de tareas y lecciones?

Cuadro N° 18

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	74%
Casi siempre	6	18%
A veces	3	9%
Casi Nunca		
Nunca		
Total	34	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: el 74% de madres de familia siempre ayudan en el control de tareas y lecciones, el 18% casi siempre y el 9% a veces, esto implica en ciertos estudiantes el bajo rendimiento por falta de compromiso de sus padres en controlar las tareas y lecciones de sus representados, por lo que es importante tomar conciencia de la importancia del compromiso que tienen con sus hijos/as y con la institución.

6 ¿El salón de clases cuenta con materiales que ayudan en el aprendizaje del estudiante?

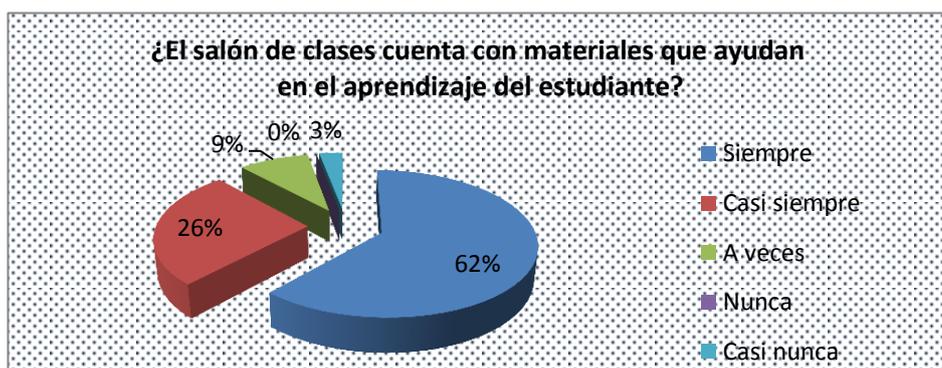
Cuadro N° 19

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	62%
Casi siempre	9	26%
A veces	3	9%
Casi Nunca	1	3%
Nunca		
Total	34	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: el 62% de madres de familia indican que siempre el salón de clases cuenta con materiales que ayudan en el aprendizaje del estudiante, el 26% casi siempre, el 9% a veces, el 3% casi nunca, esto determina que son escasos los recursos de parte del docente en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que conlleva a desmotivación y atención necesaria para el aprendizaje, los materiales y recursos son necesarios para una mejor comprensión y atención de parte de los y las estudiantes.

7. ¿Realiza con entusiasmo las tareas su representado/a?

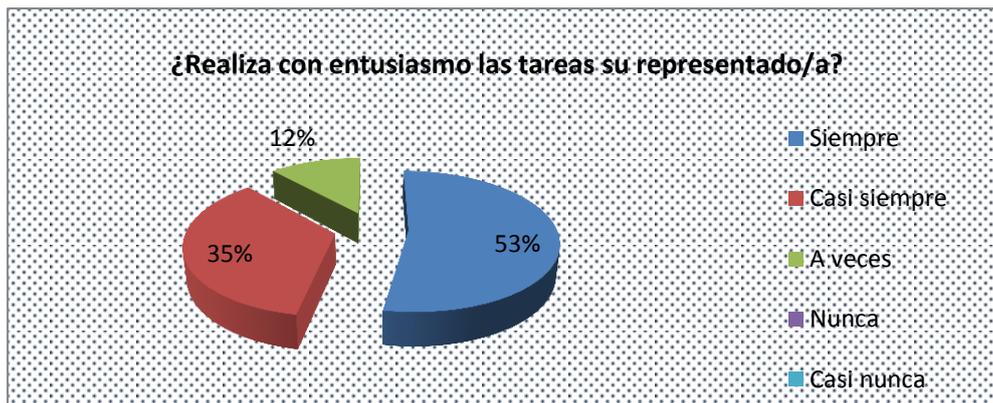
Cuadro N° 20

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	53%
Casi siempre	12	35%
A veces	4	12%
Nunca		
Casi nunca		
Total	34	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: El total de encuesta realizada a padres y madres de familia, el 53% de representantes indican que su hijo/a realizan con entusiasmo las tareas, el 35% casi siempre y el 12% a veces. Esto implica la importancia de implementar talleres motivacionales de responsabilidad académica, con fin de orientar y fortalecer los compromisos y obligaciones que tienen con la institución educativa.

8¿Cree usted que es importante la implementación de talleres motivacionales de responsabilidad académica?

Cuadro N° 21

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	94%
Casi siempre	2	6%
A veces		
Casi Nunca		
Nunca		
Total	34	100%

Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Reina Ordóñez Pinargote

Análisis: el 94% de padres y madres de familia creen importante implementar talleres motivacionales de responsabilidad académica en los y las estudiantes, el 6% casi siempre, indican que ciertos padres no ayudan a sus hijos/as por lo que piensan que en los talleres los niños/as aprenden, pero en la casa hay otros hábitos que inciden en el rendimiento escolar.

3.8 Conclusiones

De acuerdo a la encuesta se determinan datos que permitieron obtener información, determinando el tema de los representantes en ayudar a sus representados en el hogar, algunos padres y madres de familia reconocieron la falta de tiempo dedicado a sus hijos e hijas, siendo parte fundamental en el rendimiento académico, de cumplir los compromisos escolares, motivando a sus representantes siendo necesario cumplir sus compromisos escolares como representantes y por ende mejorar el rendimiento escolar de sus niños.

Mediante el análisis, sobre la falta de cumplimiento de tareas y lecciones, se da por la falta de atención, motivación de parte de padres y madres de familia, que dificultan el aprendizaje, y entre otros factores es la situación de estudiantes que viven con familiares porque sus padres trabajan.

El no participar los padres y las madres de familia en la revisión de tareas, lecciones y otras actividades, se determina que no existe compromiso escolar, esto afecta en los educandos, al adquirir hábitos de responsabilidad, obteniendo de ellos falta de compromiso escolar, viendo el desinterés de sus padres en las actividades escolares.

Al realizar la investigación se deduce la importancia de realizar talleres motivacionales de compromiso escolar obteniendo la aceptación del director, docentes y representantes, con fin de mejorar el rendimiento académico.

Al obtener resultados en la encuesta, se determina la falta de recursos y materiales en el aula, a los padres y madres de familia de cuarto grado, les parece interesantes implementar talleres con actividades y recursos, que motiven el aprendizaje de sus educandos.

3.9 Recomendaciones

El aplicar talleres motivacionales de compromiso escolar, ayudará a mejorar el rendimiento académico, por ende fortalecer la responsabilidad, siendo este uno de los elementos fundamentales para el desarrollo integral.

Con fin mejorar el proceso pedagógico, el Ministerio de Educación da el apoyo efectivo con seminarios en las instituciones, de desarrollar **actividades de motivación**, aplicables en las aulas y fuera de ella, con diversos recursos perfeccionando la práctica profesional del docente.

Es importante determinar la importancia en promover talleres motivacionales de compromiso escolar, en las/os educandos, a fin de que pongan interés por mejorar

el rendimiento académico en que se encuentran afectados, que a futuro se les va ser difícil de corregir.

El restablecer frecuentemente a los educandos, con orientaciones de compromiso escolar, e incluir a los representantes sobre la importancia de la responsabilidad y cumplimiento de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Plan de talleres motivacionales para fortalecer los compromisos de los sujetos que aprenden en la institución educativa de cuarto grado de la escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la parroquia Ancón, cantón y provincia Santa Elena.

4.1 Datos informativos

Datos informativos

Cuadro N° 22.

Título	Plan de talleres motivacionales para fortalecer los compromisos de los sujetos que aprenden
Institución Ejecutora	Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry
Beneficios	Niños y niñas de cuarto grado
Ubicación	Parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena
Tiempo estimado para la ejecución	Periodo lectivo 2014-2015
Equipo responsable	Autora: Reina Ordóñez Tutor: Esp. Freddy Tigreiro Suárez
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen	Costa

4.2 Antecedentes de la propuesta

El compromiso escolar es importante porque genera interés de valorar y cumplir con sus obligaciones y tomar decisiones de mejorar, consiguiendo un buen aprovechamiento y rendimiento escolar.

El sentirse comprometido en las actividades escolares genera acciones y decisiones que ayudan a cumplir sus obligaciones escolares con responsabilidad, tomando conciencia de sus acciones, para mejorar el futuro de las personas y parte elemental en el desarrollo integral.

Los resultados obtenidos a través de la investigación demuestran, la falta de motivación y compromiso en los padres y madres de familia, esta situación implica que los estudiantes, al no contar con el apoyo y tiempo necesario en sus padres, los conlleva el bajo rendimiento escolar y por ende no llegar a obtener el aprovechamiento necesario en el aprendizaje.

4.3 Justificación

Siendo la motivación la ayuda de adoptar cambios en mejorar conductas en los educandos y de llegar adquirir aprendizaje significativo con hábitos que favorezcan su formación y el deseo de superarse, reflejando en ellos lealtad, respeto y responsabilidad de cumplir compromisos y obligaciones.

La importancia de la motivación en los educandos conlleva a desarrollar metas y objetivos de lograr con decisión y dedicación las determinadas actividades y órdenes encomendadas, tanto en lo personal de sentirse comprometido con él y con los demás, tomando conciencia de responsabilidad en todo ámbito: educativo, laboral, social y familiar.

Por lo expuesto, es necesario buscar soluciones en mejorar la responsabilidad académica, la falta de compromiso escolar, el rendimiento, aprendizaje y enseñanza.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Diseñar un plan de compromiso escolar mediante un plan de acción con talleres motivacionales para mejorar y fortalecer la responsabilidad académica en los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela N° 6 “Leonardo W. Berry”.

4.4.2 Objetivos específicos

- Lograr el interés en los sujetos que aprenden en relación con la responsabilidad académica y compromiso escolar.

- Socializar características de la responsabilidad escolar dentro del aula en las y los estudiantes del cuarto grado.

- Desarrollar actividades sobre el compromiso escolar y su incidencia con la responsabilidad académica para mejorar rendimiento en los niños y niñas de cuarto grado.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Pedagógica

En una pedagogía humanista, la educación para la responsabilidad prevalece y se vincula a la formación de la voluntad y compromiso con esfuerzo y dedicación, que guía dándole un sentido central y humano. Encontrando el punto de equilibrio, motivación con libertad y responsabilidad. Exigiéndose mutuamente los derechos y los deberes tanto en edad infantil o juvenil, hay necesidad de fortalecer la responsabilidad con el compromiso que les permite superar los conflictos éticos, raciales, político, de medio ambiente, sociales entre otros. Sentido de la Vida.

Según Noguera, (1996, 4) citado por (XII Congreso Internacional de la Educación 2011), de la Universidad de Barcelona plantea que. “(...). El ser humano, es responsable porque es libre y la libertad humana se fundamenta en la

responsabilidad, es decir, en la capacidad de la persona de conocer el bien, los valores, y además poderlos vivir y practicar“, el autor indica la libertad humana se da en el actuar moralmente con responsabilidad y ética. Fundamentados en el desarrollo de sus actitudes, hábitos y valores que lo conlleva a formar su vida de una manera equilibrada.

4.5.2 Fundamentación Psicopedagógica

José R. Fabelo, citado de la revista (Cuaderno de Educación y Desarrollo Junio 2011) plantea que “La educación en valores, la responsabilidad, ocupa uno de los lugares fundamentales que ocupa el hombre en relación con el cumplimiento de las tareas” (p 5.) El autor indica que, el valor de la responsabilidad para las y los estudiantes, es la esencia de la educación en su etapa básica que desarrolla dentro del ámbito predominantemente escolar, su objetivo no es otro que, contribuir el compromiso escolar con responsabilidad en su convivencia integral.

Nancy Chacón Arteaga citado de la revista. (Cuaderno de Educación Y Desarrollo, junio 2011), Indica que: “La responsabilidad no es más que la asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente de su actuación (...), responder por sus actos”.⁸ (p.13). Indica la autora el porvenir que conlleva la responsabilidad, que implica tomar conciencia de sus acciones llevada de manera disciplinada, trazando metas, objetivos con compromiso y responsabilidad en la toma de sus decisiones.

4.6 Metodología de Plan de Acción

Con el plan motivacional se pretende mejorar y fortalecer el compromiso escolar, tomando conciencia de reflexionar sobre la importancia del valor de la responsabilidad académica, que conlleva a obtener mejorar el rendimiento de las y los estudiantes.

El plan motivacional, tiene fin de participación dinámicas activas, orientando y motivando a ejercer sus compromisos y obtener en ellos predisposición de cumplir con responsabilidad.

4.7 Resumen narrativo de los objetivos

Cuadro N° 23

Marco lógico		
Resumen narrativo de los objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Fuentes de verificación
Fin : Elaborar la propuesta mediante un plan de talleres motivacionales, para fortalecer la responsabilidad académica en los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela N°6 "Leonardo W. Berry".	Indicadores del fin: Se pretende mejorar y fortalecer el compromiso escolar, con la aplicación de talleres motivacionales, tomando conciencia de reflexionar sobre la importancia del valor de la responsabilidad académica lo que conlleva a obtener mejorar el rendimiento en los estudiantes de cuarto grado.	Medios del fin : -Registro del rendimiento escolar del docente -Boletas de notas -Cuadernos al día
Propósito (Objetivo general) Diseñar un plan de compromiso escolar mediante un plan de acción con talleres motivacionales para mejorar y fortalecer la responsabilidad académica en los y las estudiantes de cuarto grado de la Escuela N° 6 "Leonardo W. Berry".	Indicadores del propósito Aplicación de plan talleres motivacionales para fortalecer el compromiso escolar	Medios del propósito Aplicación de plan de talleres motivacionales

Resumen narrativo	Indicadores verificables objetivamente	fuentes de verificación	supuestos de sustentabilidad
Componentes1 Objetivo Específico 1 -Lograr el interés en los sujetos que aprenden en relación con la responsabilidad académica y compromiso escolar.	Indicadores del componente 1 -Las y los estudiantes realizar prueba objetivas y reconocen figuras en relación al compromiso escolar y responsabilidad académica	Medios de verificación del componente 1 -Prueba objetiva -cuaderno al día de los estudiantes --Registro del rendimiento escolar del docente	Supuestos del componente 1 El docente de la institución le parece importante la aplicación del plan motivacional de cumplimiento escolar
Actividades -Planificación de estrategias didácticas a aplicarse -Socialización con tutor las actividades a realizar con los discentes.	Presupuesto -Impresiones -Material didáctico -Copias para la evaluación -Transporte	Medios de Actividades -Horario de clase -Plan de clase -Registro de asistencia	Supuestos de Actividades Planificación didáctica curricular

Componentes 2. Objetivo Específico 2	Indicador del componente 2	Medios de verificación del componente 2	Supuestos del componente 2
-Socializar características de la responsabilidad escolar dentro del aula en los estudiantes de cuarto grado.	-Los/as estudiantes reconozcan el compromiso escolar con responsabilidad, en su entorno escolar, familias y social, a través de figuras con lluvias de palabras e ideas. -Los/as estudiantes mejoran tomando conciencia sobre el compromiso escolar	Plan de clase -Figuras -Días positivas	El docente de la institución le parece importante la aplicación del plan motivacional De cumplimiento escolar
Actividades -Obtener resultados de análisis	Presupuesto -Impresiones -Material didáctico -Copias para la evaluación -Transporte	Medios de Actividades -Copias -proyector	Supuestos de Actividades Con el Plan de Talleres motivacionales mejorara el compromiso escolar
Componentes 3. Objetivo Específico 3	Indicador del componente 3	Medios de verificación del componente 3	Supuestos del componente 3
Desarrollar actividades sobre el compromiso escolar y su incidencia con la responsabilidad académica para mejorar rendimiento en los niños y niñas de cuarto grado.	- Al ejecutar estrategias didácticas en el pan motivacional de responsabilidad académica mejorara el rendimiento escolar	Aplicación de actividades en trabajo en equipo	Padres y madres de familia interesados en que sus representados mejoren el compromiso escolar
ACTIVIDADES -Realización de trabajos en equipo en 5 grupos de siete estudiantes -Cooperación -Participación -Ejercitación. Manifestación	PRESUPUESTO -Impresiones -Material didáctico -Copias -Internet -Transporte	Medios de Actividades -Plan de clase -copias -tijera -goma	Supuestos de Actividades Con el plan de Talleres motivacionales mejorara el compromiso escolar

4.8 Administración. Cuadro N° 24

Ámbito	Descripciones	Compromiso	Resultados
APRENDIZAJE	Aprendizaje significativo	Los actores educativos rindieron sus obligaciones escolares	Valorar la enseñanza
SUPERACIÓN	Proceso escolar	Los y las estudiantes demostraron sus capacidades y habilidades en el proceso escolar	Interés en mejorar el rendimiento académico
AUTOESTIMA	Mejorar la actitud	Los y las estudiantes reconocieron la importancia de aplicar los valores	Aplicación de nuevos modales
VALORES HUMANOS	Formación de valores	Las y los estudiante reconocen sus cualidades con valores	Destacan de manera motivada los valores que aplican
RENDIMIENTO	Disciplina	Los educandos asumen responsabilidad académica	-Se logró en las y los estudiantes el interés de mejorar el rendimiento escolar
CONCIENTIZAR	Cumplimiento Derechos Obligaciones	Decisiones de comportamientos y hábitos	-Aumentar el interés de realizar sus tareas y actividades
FORMACIÓN	Responsabilidad	Asumir responsabilidades	Tomar conciencia de los valores
RESPONSABLE	Estabilidad	Cumplir sus compromisos	En los educandos en la toma de decisiones para la realización de sus obligaciones.

4.9 Propuesta de talleres. Cuadro N° 25

Grupo	Interés	Percepciones	Poder y Recursos
Autoridad Educativa	Aplicar un plan de talleres motivacionales, de compromiso escolar con responsabilidad, en los educandos de cuarto grado.	Falta de recursos didácticos.	Elaborar recursos motivacionales de compromiso escolar en el cuarto grado.
Director Docente	Elaborar plan de acción motivacionales para mejorar el rendimiento escolar con responsabilidad.	Poner en marcha nuevos métodos didácticos.	Asesoramiento del tutor en la realización del proyecto
Estudiantes	Fortalecer el compromiso escolar con responsabilidad, para mejorar el rendimiento académico, evitando tener problemas a futuro que sean difícil corregirlos.	Falta de atención y control necesaria de tareas y lecciones en el hogar.	Aumentar y mejorar la participación en los educandos de cuarto grado en el plan de talleres motivacionales de compromiso escolar con responsabilidad.

4.10. Orientación de valores, compromisos y responsabilidades. Cuadro N° 26

Taller	Temas	Actividades	Meta	Recursos	Materiales	Responsables
TALLER 1	Motivando en Educación	-Dinámica, Describiendo mi valor como mi cualidad.	Permite razonar reconociendo el valor que lo identifica.		-copias	
TALLER 2	Formando valores	-Reconocer derechos y obligaciones y la importancia del valor de la responsabilidad con el compromiso escolar, a través de video de reflexión.	-Concientizar los valores, como necesarios en la formación integral de las y los estudiantes.	.Dinámica	-Computadora - Internet	Las y los estudiantes de cuarto grado paralelo "A" de la escuela "Leonardo W. Berry"
TALLER 3	Aplicando valores	-Reconocer los compromisos y obligaciones con la institución, con la familia y entorno natural y social. con figuras o laminas, formar collage.	-Motivar a los educandos en la toma de decisiones para la realización de sus obligaciones.	-Humano	-Cámara fotográfica	
TALLER 4	Actitud de valorar el compromiso que más le gusta	Escoger en el cartel, la cartilla del compromiso que más te gusta. Describir el compromiso que te gusta.	-Lograr en las y los estudiantes el interés de mejorar el rendimiento escolar	-Humano	-Marcador de pizarra	
TALLER 5	Aprendiendo con motivación	-Aplicar estrategias didácticas formando equipos para exposición con carteles y cartillas formando concepto ¿Qué es compromiso? ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué son los valores? ¿Qué son los antivalores?	-Motivar valorando la enseñanza aprendizaje	-Intelectual	-Lamina -Cartulina	Reina Ordóñez Pinargote
TALLER 6	Aprendiendo y jugando	Marcar en la sopa de letras las palabras adecuadas para completar la frase. Yo tengo derechos a: jugar, a la educación, a tener una familia, a la salud...	Identificar y completar la frase de compromiso y derechos de los niños.		-Marcadores	
TALLER 7	Características personales Lectura de Ramiro Olmo	Completar el esquema con características personales.	.Valorar las características propias como ecuatoriano o ecuatoriano.	Participación	-cinta enlate	Tutor Lcdo. Freddy Tigrero
TALLER 8	Desarrollo del intelecto	-Diagnosticar la necesidad de la aplicación del plan de talleres motivacionales para mejorar el rendimiento escolar.	-Aumentar el interés en su intelecto.			

4.10.1 Orientación de valores, derechos y obligaciones

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, ayudan a una educación preventiva, formando a las personas capaces de resolverse por sí mismo, implica en las y los niños/as, jóvenes y adultos, valorar situaciones, necesidades, deseos y decisiones en ciertas consecuencias asumir responsabilidades.

El enseñar los valores, permite reconocer la importancia de mejorar comportamientos y actitudes, cada uno de los valores, lealtad, sinceridad, generosidad, honestidad, responsabilidad entre otros, los valores tienen una escala de importancia, por lo tanto tomamos en cuenta que la responsabilidad debe prevalecer pues de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones con la sociedad, con la familia, en lo laboral, con las amistades y personal de convivir pacíficamente.



Figura N° 2. Los valores Fuente: Importancia de la responsabilidad en los alumnos, 04,2010 de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Responsabilidad-En-Los/248206.html>

Derechos de los niños y niñas

Un derecho es el orden normativo de la conducta humana en sociedad, que regulan las convivencias, que permiten ser justas en las conductas anormales.



Figura N° 3. Derechos de los niños. Fuente: Publicado por [albapairon](#) el 18/11/2014 ·
Categorías: [Derechos de infancia](#)

Los derechos de los niños/as son un conjunto de normas que deben ser respetadas, como contempla el Código de La Niñez y Adolescencia, con fin de protegerlos acorde a la edad, el enseñarles los derechos a los niños y niñas ayuda a comprender que también tienen obligaciones, que también ayudan a mejorar sus comportamientos y rendimiento en el plano escolar, cada uno de los derechos deben ser aplicables con igualdad de oportunidades en las y los niños; se vincula con un desarrollo armonioso de convivencia del buen vivir con:

Derecho a la vida: crecer con condiciones óptimas.

Derecho a la educación: fortalecer sus conocimientos, a educarse.

Derecho a la alimentación: comer sanamente, nutrirse.

Derecho a la salud: deben ser protegidos de enfermedades.

Derecho a la protección: de maltrato, discriminación y explotación

Derecho a la libertad: de expresarse opinar, participar...

Obligaciones de las niñas y niños

Un deber es un compromiso que obliga al cumplimiento de acuerdo o normas para una buena y sana convivencia.

COMPROMISOS

- + Ser puntual en mis obligaciones**
- + Ser responsable en mis tareas**
- + Llevarme bien con mis compañeros**
- + Ser honesta al momento de realizar algun trabajo**
- + No interrumpir cuando la profesora esta hablando**
- + Hacer mis trabajos con honestidad**
- + Tratar de cumplir con mis obligaciones**
- + Participar en clase**
- + Evitar comer en clase**

Figura N° 4. Compromisos. Fuente: Elaborado por Reina Ordóñez

Las obligaciones a los niños y niñas los ayuda ser responsables, el seguir reglas dependiendo la edad que seguidamente van cambiando a medida del proceso de su desarrollo, tienen obligaciones desde antes de ir a la escuela, en el hogar ayudando con tareas del hogar, como enseñarles a ser ordenados y responsables de sus conductas de cumplir con lo comprometido, reseguido preparatoria, kínder,

escuela, aumentan sus tareas, no solo en el hogar, ahora también escolares de cumplir con el compromiso escolar con responsabilidad como:

- Tener buen comportamiento en escuela y casa.
- Respetar a sus padres y madres, docente y demás personas.
- Respetar y cuidar el medio ambiente.
- Cumplir con lo prometido, respetar las opiniones, costumbres, respetar su patria.

4.10.2 Reconocer los compromisos y obligaciones con la institución, con la familia y entorno natural y social

- Compromiso con la escuela.

En las instituciones educativas implementan códigos de convivencias de acuerdo a los cambios sistemáticos, en que interviene toda la comunidad educativa, con el fin de llegar acuerdos y reglas a ciertos valores, hábitos, derechos y compromisos de responsabilidad académica que deben ser aplicados y respetados, lo cual ayuda a fortalecer la formación integral en los educandos y de quienes forman parte de ella, siendo la educación un elemento primordial de mejorar el desarrollo de su capacidades y de convivir y buscar soluciones adecuadas a los problemas que enfrentan.

El compromiso de la institución es formar y fortalecer a los educandos con, tareas de aprendizajes, valores y hábitos de llegar al objetivo de cambiar y mejorar comportamientos.

Los compromisos en los y las estudiantes es importante en el cumplimiento de sus tareas y lecciones, de llegar a mejorar rendimiento y obtener aprendizajes significativos, para actuar de manera independiente, responsable de tomar conciencia de actos, asumiendo promesas, definiendo derechos y obligaciones.



Figura N°5 Compromiso escolar Fuente: <http://www.diaadia.com.ar/content/225000-chicos-arrancan-antes-en-la-escuela-0>

Todos los que forman parte de la institución tienen derechos y obligaciones, como lo estima conveniente la constitución, directivos, docentes, educandos, padres y madres de familia.

Los niños y niñas deben colaborar en el hogar

Es importante educar al niño/a desde temprana edad, el hacerlos participes de las tareas del hogar, los educa responsables del cumplimiento de sus compromisos, siendo indispensable para adquirir responsabilidades y para el buen vivir, de convivencia familiar.

Los niños/as realizan labores de acuerdo a la edad y las capacidades que tengan, en ello aprenderán a resolver sus compromisos y obligaciones siéndolos responsables de sus actos, haciéndolos fuertes para enfrentar la vida.

Las actividades que pueden realizar los pequeños aprovechando el tiempo libre, siendo un hábito de educación desde el hogar.

- Hacer su cama
- Ordenar su habitación, recoger, juguetes ropa, objetos...
- Sacar la basura, recoger los platos.
- Regar y cuidar las plantas, cuidar y alimentar la mascota
- Ayudar a papa con el aseo de la casa y patio...

Compromiso con el entorno natural y social

El darles a conocer la importancia de nuestro entorno natural, se toma conciencia de mejorar el comportamiento, con respecto a este tema, educando al niño en saberes cotidianos, a partir de ahí se amplía el explorar, indagar poniendo en prácticas sus capacidades cognitivas por ejemplo del cuidado de las plantas como ser vivo, el cuidado de las aves, de la naturaleza creada para todos los seres que vivimos en ella por lo tanto debemos cuidarla protegerla de contaminación, químicos, humo y de otros factores que afectan al planeta.

Interactuar se amplía los saberes previos de los educandos y de llegar a comprender que debemos tomar conciencia de tratar de proteger nuestra naturaleza o sea nuestro planeta, se plantea la forma adecuada con actividades didácticas de identificar a través de figuras el compromiso que tenemos con nuestra naturaleza.



Figura N° 6. Compromiso con la Naturaleza. Fuente: El Progreso (A Mariña) 17/07/2012
<http://elprogreso.galiciae.com/nova/184204.html>



Figura N° 7 Cuidemos nuestro planeta. Fuente Adrián Lira Trujillo a la/s 6:25 p. m.
<http://blogambientalforce.blogspot.com/>

Compromiso escolar con responsabilidad

El definir el compromiso escolar, conlleva a los estudiantes concientizar sus responsabilidades.

Se pone en práctica a través de lluvias de ideas y reflexión de cuáles son los valores, compromisos y responsabilidades que debemos cumplir.

Con tareas de llenar los carteles con la cartulina escrita identificando el valor, compromiso y responsabilidad que más practican o les gusta a cada uno de los y las estudiantes.

4.11 TALLERES MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL COMPROMISO ESCOLAR

TALLER I

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “MOTIVACIÓN EN EDUCANDO”

Cuadro N° 27

OBJETIVO	CONTENIDO A DESARROLLAR	TÉCNICA A UTILIZAR	INDICADOR	RECURSO NECESARIOS
Permitir razonar reconociendo el valor que lo identifica.	Dinámica: Describiendo mi valor como mi cualidad.	Participación voluntaria, -Desarrollo de la memoria.	-Reconocer el valor que más te gusta.	Cartel Marcador

Dinámica: Describiendo mi valor como mi cualidad

Objetivo: Razonar reconociendo el valor que lo identifica.

Desarrollo de la actividad

Es importante motivar a las y los estudiantes de manera de obtener en ellos agrado de inicio de actividad.

Primero muestro el cartel de valores para que definan que cualidad les gusta.

Como inicio en esta dinámica se da a conocer que todos tienen que participar. la participación de todos los estudiantes de manera que reconozcan la cualidad o valor que más aplican.

- La participación va ser voluntaria de manera que mientras que actúan los primeros los demás están desarrollando la memoria.

Ejemplo: Yo soy Miguel y valor es ser generoso.

De esta manera se irán presentando las niñas y niños..

LA EDUCACIÓN NO ES MÁS DE LO QUE EL HOMBRE HACE DE ÉL.



Figura N° 8. Los valores. Fuente: Autor, **Rafael Ponce**, <http://www.monografias.com/trabajos75/valores-significado/valores-significado2.shtml>

TALLER II

TEMA: FORMANDO VALORES

Cuadro N° 28

OBJETIVO	CONTENIDO A DESARROLLAR	TÈCNICA A UTILIZAR	INDICADOR	RECURSOS NECESARIOS
Concientizar los valores, necesarios en la formación integral de las y los estudiantes.	-Imágenes del reconocimiento de los derechos, obligaciones, y la importancia del valor de la responsabilidad con el compromiso escolar, a través de video de reflexión del tema “Tres Noches”	- Comentar sobre el tema y su título. -Participación voluntaria, en la reflexión de tema “Tres Noches”	Reconoce la importancia de valorar la responsabilidad y la importancia de aplicar valores necesarios para una buena convivencia	Video Reproyector

Objetivos: Concientizar los valores, necesarios en la formación integral de las y los estudiantes.

3. Imágenes del reconocimiento de los derechos, obligaciones, y la importancia del valor de la responsabilidad con el compromiso escolar, a través de video de reflexión.

Destrezas:

COMENTAR SOBRE EL TEMA “TRES NOCHES”

Conversar acerca del tema y su título.

Desarrollo de actividad

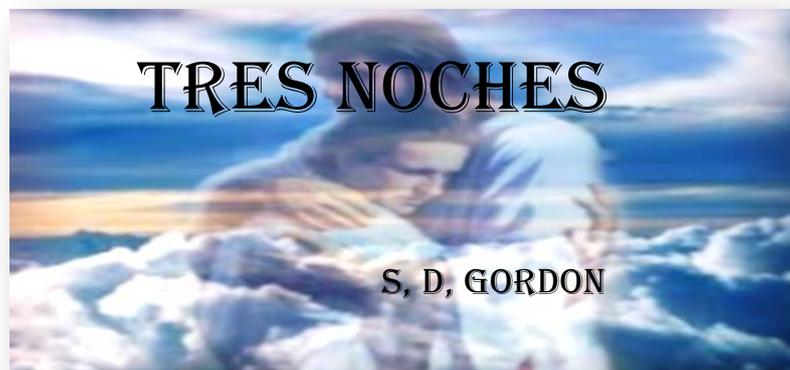
Realizar preguntas sobre el tema reconociendo valores y antivalores, compromiso y responsabilidad.

¿Qué son los valores? Son nuestros principios que permiten orientar nuestro comportamiento.

¿Qué son los antivalores? Son contrarios a los valores, en una moral que no mide su actitud o proceder, accionar mal.

¿Qué son los compromisos? Son obligaciones que debemos cumplir, acción, promesa, decisión muy visible hecha por la persona.

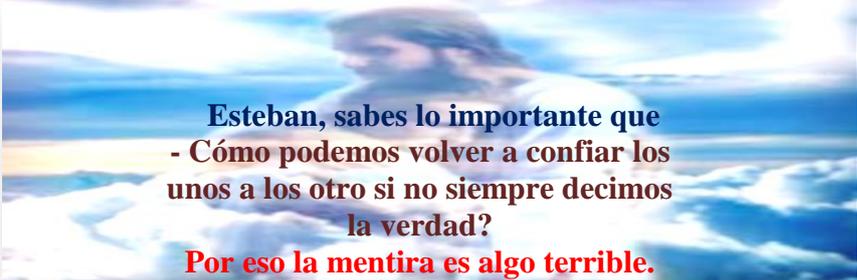
¿Qué es responsabilidad? Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite respetar, reflexionar, valorar consecuencias de sus actos, siempre en el plano moral.



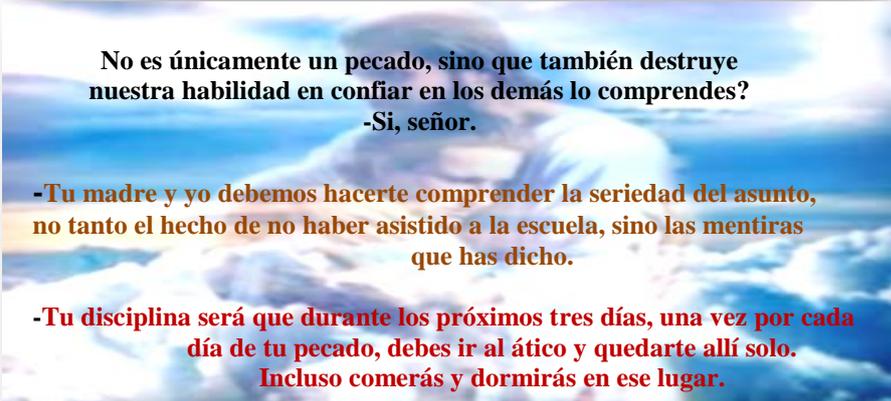
Una pareja descubrió que su hijo de 14 años les había Mentido. El chico llamado Esteban, no había asistido a la Escuela durante tres días consecutivos.

Se le descubrió cuando el profesor llamó a los padres para Preguntar como se encontraba de salud.

Los padres se enojaron mas por las mentiras de Esteban Que no por haber asistido a la escuela.



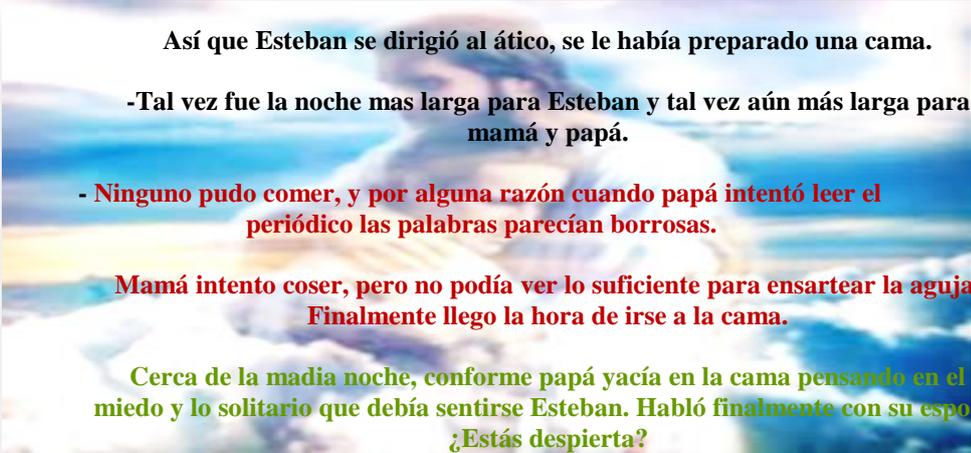
**Esteban, sabes lo importante que
- Cómo podemos volver a confiar los
unos a los otros si no siempre decimos
la verdad?
Por eso la mentira es algo terrible.**



**No es únicamente un pecado, sino que también destruye
nuestra habilidad en confiar en los demás lo comprendes?
-Si, señor.**

**-Tu madre y yo debemos hacerte comprender la seriedad del asunto,
no tanto el hecho de no haber asistido a la escuela, sino las mentiras
que has dicho.**

**-Tu disciplina será que durante los próximos tres días, una vez por cada
día de tu pecado, debes ir al ático y quedarte allí solo.
Incluso comerás y dormirás en ese lugar.**



Así que Esteban se dirigió al ático, se le había preparado una cama.

**-Tal vez fue la noche mas larga para Esteban y tal vez aún más larga para
mamá y papá.**

**- Ninguno pudo comer, y por alguna razón cuando papá intentó leer el
periódico las palabras parecían borrosas.**

**Mamá intento coser, pero no podía ver lo suficiente para ensartar la aguja.
Finalmente llego la hora de irse a la cama.**

**Cerca de la media noche, conforme papá yacía en la cama pensando en el
miedo y lo solitario que debía sentirse Esteban. Habló finalmente con su esposa.
¿Estás despierta?**

**Si, no puedo dormir por estar pensando en Esteban
.Yo tampoco respondio papá.**

**-Una hora mas tarde pregunto papá ya te has dormido?
No respondio mamá**

**Pasó otra hora, eran las dos de la mañana. Yo no lo soporto-murmuró papá, levantaba de la
cama tomando su manto y su almoadá- Me voy al ático**

**Se encontró a Esteban tal y como esperaba completamente despierto con lágrimas en
sus ojos.-Esteban le dijo el padre-, no puedo levantarte el castigo por tus mentiras
porque debes saber lo serio de lo que has hecho. Debes darte cuenta de que el pecado,
en especial la mentira, tiene severas consecuencias.**

El padre se acostó a lado de su hijo y los dos se echaron las al cuello abrazandose.

**Las lágrimas de sus mejillas se unieron conforme compartían la misma almoadá
y el mismo castigo... durante TRES NOCHES.**

TALLER III

TEMA: APLICANDO VALORES

Cuadro N° 29

OBJETIVO	CONTENIDO A DESARROLLAR	TÈCNICA A UTILIZAR	INDICADOR	RECURSOS NECESARIOS
Motivar a los educando en la toma de decisiones para la realización de sus obligaciones	Árbol de collage valores deberes y responsabilidades.	Análisis a través de figuras	Realizar en cada árbol un collage valores deberes y responsabilidades.	Figuras Tijera Goma Copias

Objetivo: Motivar a los educando en la toma de decisiones para la realización de sus obligaciones

Destrezas:

Reconocer los compromisos y obligaciones con la institución, con la familia y el entorno natural y social.

Desarrollo de la actividad

Él y la estudiante al trabajar con figuras se entretienen y consiguen concentrarse de manera que el aprendizaje es más fácil, con recursos de tijera, goma, figuras, se obtiene de ellos el compromiso de realizar la actividad.

Es importante llevarles el control del tiempo, es una manera de responsabilizarlos en su tarea y reconocerles el esfuerzo de realizar la tarea en un tiempo limitado.

En esta actividad van reconocer valores, deberes y responsabilidades en cada árbol deberá trabajar llenándolos y siguiendo la orden que indica cada árbol.

**4. REALIZAR EN CADA ÁRBOL UN COLLAGE DE VALORES
DEBERES Y RESPONSABILIDADES**

**VALORES
HUMANOS**

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ■ <u>La Honestidad</u> | ■ <u>Gratitud</u> |
| ■ <u>La Puntualidad</u> | ■ <u>Sinceridad</u> |
| ■ <u>La Responsabilidad</u> | ■ <u>Generosidad</u> |
| ■ <u>Familia</u> | ■ <u>Honestidad</u> |
| ■ <u>Decencia</u> | ■ <u>Solidaridad</u> |
| ■ <u>Aprender</u> | ■ <u>Prudencia</u> |
| ■ <u>Docilidad</u> | ■ <u>Autodominio</u> |
| ■ <u>Sensibilidad</u> | ■ <u>Sacrificio</u> |
| ■ <u>Critica Constructiva</u> | ■ <u>Desprendimiento</u> |
| ■ <u>Comunicación</u> | ■ <u>Optimismo</u> |
| ■ <u>Compasión</u> | ■ <u>Amor</u> |
| ■ <u>Servicio</u> | ■ <u>Superación</u> |
| ■ <u>Voluntad</u> | ■ <u>Responsabilidad</u> |
| ■ <u>Paciencia</u> | ■ <u>Comprensión</u> |
| ■ <u>Sencillez</u> | ■ <u>Bondad</u> |
| ■ <u>Amistad</u> | ■ <u>Lealtad</u> |
| ■ <u>Respeto</u> | ■ <u>Perdón</u> |
| ■ <u>Alegría</u> | ■ <u>Empatía</u> |

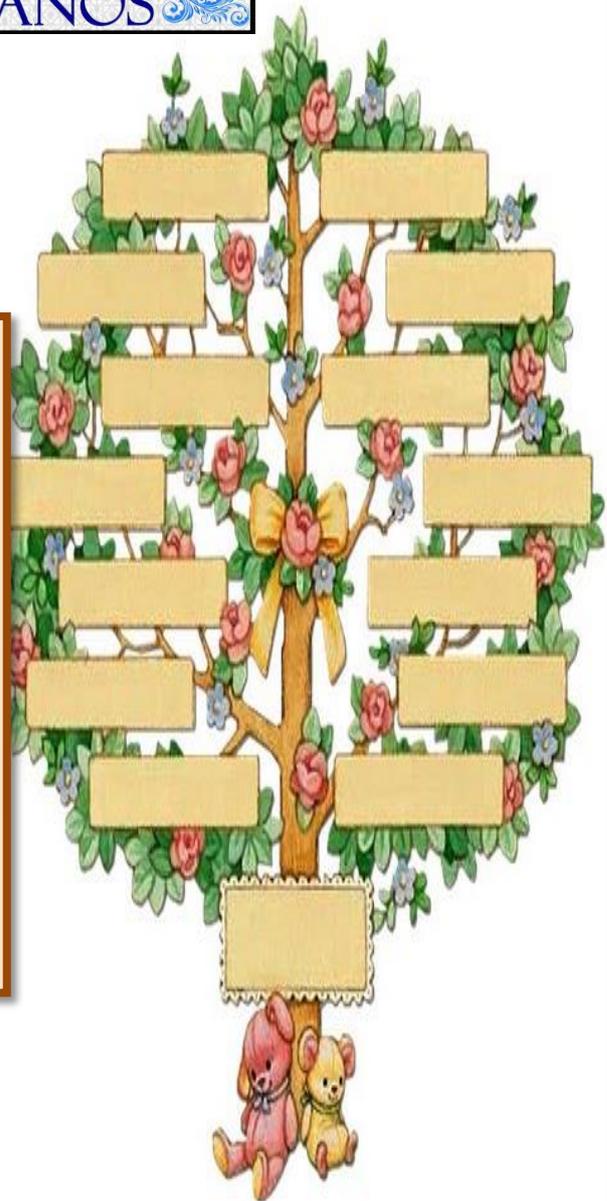
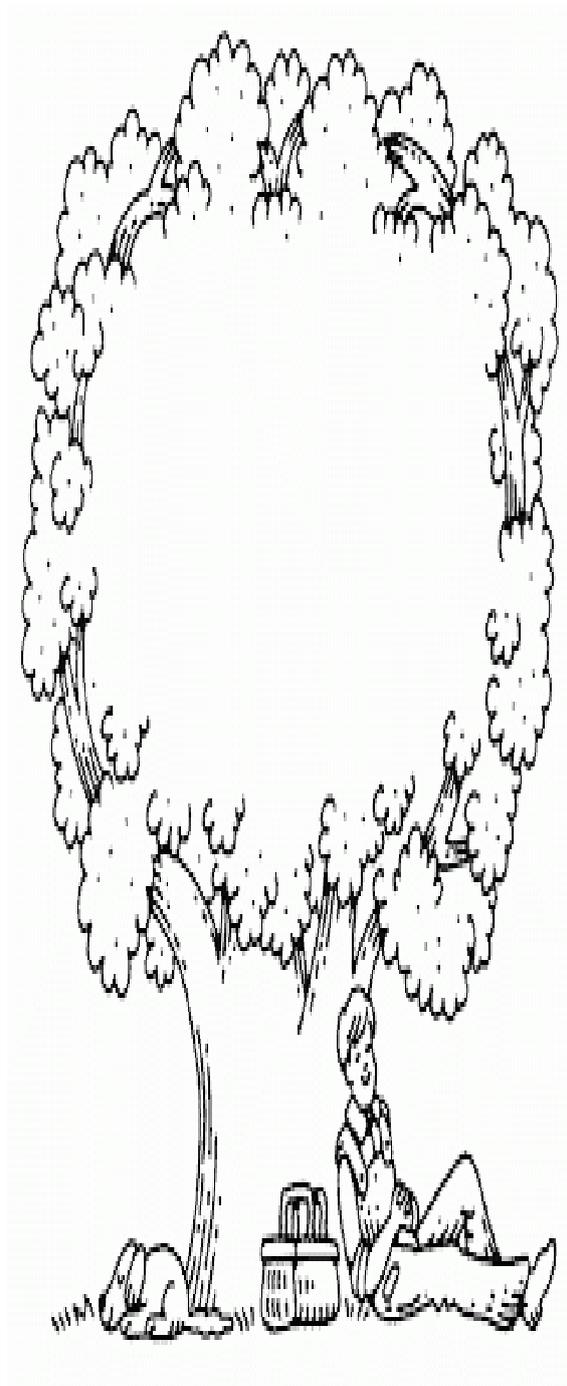


Figura N° 9 Fuente: Autor, Rafael Ponce,
<http://www.monografias.com/trabajos75/valores-significado/valores-significado2.shtml>

REALIZAR EN EL ÁRBOL UN COLLAGE DE DEBERES Y RESPONSABILIDADES



TALLER IV

ACTITUD DE VALORAR EL COMPROMISO QUE MÁS LE GUSTA

Cuadro N° 30

OBJETIVO	CONTENIDO A DESARROLLAR	TÈCNICA A UTILIZAR	INDICADOR	RECURSOS NECESARIOS
Lograr en las y los estudiantes el interés de mejorar el rendimiento escolar.	-Escoger en el cartel, la cartilla del compromiso que más te gusta. -Describir el compromiso que te gusta.	-Análisis de compromiso escogiendo cartilla escrita	Escoger en el cartel, la cartilla del compromiso que más te gusta. Describir el compromiso que te gusta.	Cartel Cinta enlate Cartulina Marcador acrílico copias

Objetivo: Lograr en las y los estudiantes el interés de mejorar el rendimiento escolar

Destrezas.

Describir el compromiso que te gusta.

Desarrollo de la actividad.

Para esta actividad habrá un cartel que se identificara con título compromiso, él y la estudiante podrá escoger de las diferentes cartillas el compromiso que más le guste, e identificarse con él, puede ser repetido del compañero, de esta manera se obtendrá valorar su compromiso.

5. Escoger y pegar en el cartel la cartilla del compromiso que más te guste

COMPROMISOS								
<i>Ponerse de pie para saludar</i>	<i>Escuchar al que habla</i>	<i>Pedir la palabra</i>	<i>Pedir permiso para salir del aula</i>	<i>Evitar interrumpir el trabajo de los compañeros</i>	<i>Cuidado de implementos propios y ajenos</i>	<i>Evitar hablar cuando estamos en clase</i>	<i>Ayudar a los compañeros</i>	<i>Evitar pelear con compañeros</i>
<i>Trabajar en equipo</i>	<i>Utilizar buen vocabulario</i>	<i>Respetar al maestro</i>	<i>Mantener limpio el salón de clases</i>	<i>Obedecer todas las normas</i>	<i>Estudiar y participar</i>	<i>Ser puntual</i>	<i>Cuidar las plantas</i>	<i>Ser responsable con mis deberes y obligaciones</i>
<i>Evitar comer las horas de clase</i>	<i>Ser honesto</i>	<i>Tratar de estudiar mucho y ser cada día mejor</i>	<i>Ayudar en casa a mamá o papá</i>					

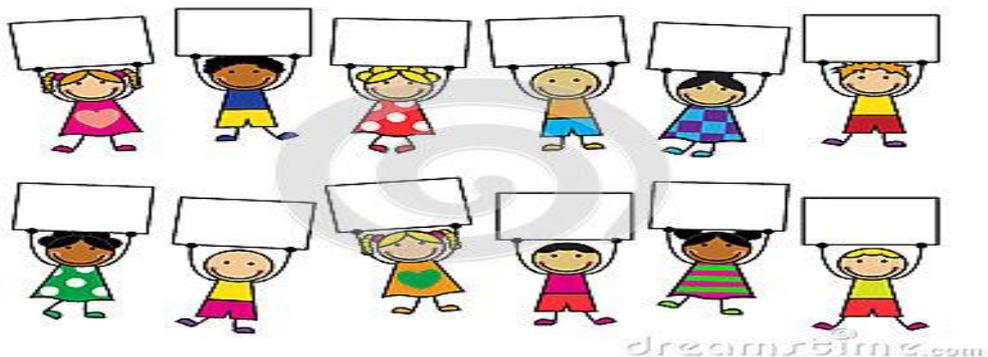


Figura N° 10 Fuente Compromiso escolar Fuente: <http://www.diaadia.com.ar/content/225000-chicos-arrancan-antes-en-la-escuela-0>

TALLER V

APRENDIENDO CON MOTIVACIÓN

Cuadro N° 31

OBJETIVO	CONTENIDO A DESARROLLAR	TÈCNICA A UTILIZAR	INDICADOR	RECURSOS NECESARIOS
-Reconocer el significado de valores, antivalores, compromiso, y responsabilidad obteniendo en ellos mejorar su comportamiento.	Concepto ¿Qué es compromiso? ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué son los valores? ¿Qué son los antivalores?	Análisis de compromiso o escogiendo cartilla escrita	-Aplicar estrategias didácticas formando equipos para exposición con carteles y cartillas formando concepto ¿Qué es compromiso? ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué son los valores? ¿Qué son los antivalores?	Cartel Cinta enlate Cartulina Marcador acrílico Láminas Figuras copias

Objetivo: Reconocer el significado de valores, antivalores, compromiso, y responsabilidad obteniendo en ellos mejorar su comportamiento.

Destrezas.

Aplicar estrategias didácticas formando equipos para exposición con carteles y cartillas.

Desarrollo de actividad

Este desarrollo de actividad consiste en que los estudiantes formarán equipos y trabajarán con cartillas en los cuales unirán palabras formando conceptos de responsabilidad, compromiso, valores y antivalores, y luego con exposición demostrarán el aprendizaje de cada concepto.

PRINCIPIOS

COMPORTAMIENTO

NUESTRO

ORIENTAR

PERMIETEN

NUESTROS

QUE

SON



Figura N° 11 Fuente: “Escuela Leonardo W. Berry”

QUÉ SON LOS VALORES

¿Qué son los valores? Son nuestros principios que permiten orientar nuestro comportamiento.

¿Qué son los antivalores? Son contrarios a los valores, en una moral que no mide su actitud o proceder, accionar mal.

¿Qué son los compromisos? Son obligaciones que debemos cumplir, acción, promesa, decisión muy visible hecha por la persona.

¿Qué es responsabilidad? Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite respetar, reflexionar, valorar consecuencias de sus actos, siempre en el plano moral.

TALLER VI
APRENDIENDO Y JUGANDO

Cuadro N°32

OBJETIVO	CONTENIDO A DESARROLLAR	TÈCNICA A UTILIZAR	INDICADOR	RECURSOS NECESARIOS
- Identificar y completar la frase de compromiso	Frase de “Yo tengo derechos a: jugar, a la educación, a tener una familia, a la salud	Concentración y observación	Marcar en la sopa de letras las palabras adecuadas para completar la frase.	Lápices de colores Copias

Objetivo: - Identificar y completar la frase de compromiso

Destrezas.

Aplicar estrategias didácticas con observación y concentración.

Desarrollo de actividad

La actividad é y la estudiante aprende de manera práctica identificando los derechos de los niños, a medida que busca las letras para formar palabras y luego frases desarrolla su inteligencia y observación de manera entretenida.

6. MARCAR EN LA SOPA DE LETRAS LAS PALABRAS ADECUADAS PARA COMPLETAR LA FRASE. YO TENGO DERECHOS A: JUGAR, A LA EDUCACIÓN, A TENER UNA FAMILIA, A LA SALUD...

¡JUGUEMOS!
AYÚDAME A ENCONTRAR
LAS PALABRAS
RELACIONADAS CON TUS
DERECHOS HUMANOS

¡La CDH
está de
tu lado!

NATURALEZA JUSTICIA NOMBRE CULTURA
GUALDAD SEGURIDAD NACIONALDAD
PROTECCIÓN
EDUCACIÓN AMOR PAZ SALUD VDA PADRES FAMILIA

APBAZELARUTANVD
IPRNOMBREMAMORCP
SALOB CUL TURA SIEF
NDNOTDULASJIBDA
AR DSTEDADLAUGIM
SE DUCACI ONGUIOI
YSPA ZTOCADIVRIL
BI SDJUSTICIAOPI
SE GURIDADOUPLYA
OLKJUNEFGBNHYOD
DADI LANOICANIOP

Degollado No. 79. Col. Centro. CP 28000. Colima, Col. Teléfonos: (312) 31 477 95; 31 471 86; 31 229 94.
Lada sin Costo: 01 800 696 7672. Página Web: www.cdhcolima.org.mx. E Mail: cdhcolima@prodigy.net.mx

COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS
DEL ESTADO DE COLIMA

Figura N°12. Derechos de los niños

TALLER VII
CARACTERÍSTICAS PERSONALES
LECTURA DE RAMIRO OLMO

Cuadro N° 33

OBJETIVO	CONTENIDO A DESARROLLAR	TÈCNICA A UTILIZAR	INDICADOR	RECURSOS NECESARIOS
Valorar las características propias como ecuatoriano o ecuatoriana	Características personales	Análisis de la lectura Lluvia de ideas	Completar el esquema con características personales	Lápices de escribir Copias

Objetivo: - Valorar las características propias como ecuatoriano o ecuatoriana.

Destrezas.

Aplicar estrategias didácticas de análisis de la lectura

Desarrollo de actividad.

A través de la lectura las y los estudiantes identificarán la responsabilidad del personaje, del trabajo obtenido, de sus logros y metas propuestas, reconocerán el compromiso que tuvo el autor con el mismo y con los demás. Este tema es basado en la vida real. Tema así es la gente de mi país.

ASÍ ES LA GENTE DE MI TIERRA RAMIRO OLMOS

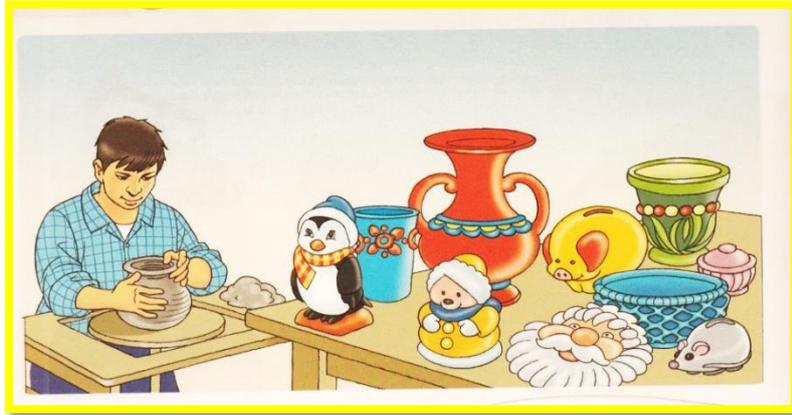


Figura N°13. Ramiro Olmo Fuente: Luis H. Calderón C. texto Entorno y Social /primera edición /julio de 2011. Editorial PROLIPA Cia Ltda

¿Sabías que las ollas encantadas son de cerámica?

Conoce la teoría de uno de los más famosos alfareros y ceramistas del país.

Ramiro Olmos es de la parroquia la Victoria, cantón Pujilí, en la provincia de Cotopaxi, es un joven de 22 años con su corta edad es reconocido como uno de los artesanos más hábiles en trabajar con cerámica.

Sus obras han sido expuestas en galerías de su provincia y fuera de ella, ha ganado dos premios internacionales por su creatividad.

Dice Ramiro que su secreto está en encontrar la calidad de la tierra, que sea moldeable, para que el barro sea tan suave al tacto y así pueda elaborar los detalles más pequeños de una máscara, una muñequita, un animalito o cualquiera de sus mayores piezas de arte en cerámica.

Esta actividad es compartida con sus familiares y vecinos de la parroquia. Este arte a exigido a Ramiro el estudio de técnicas de conocimiento en el horno de cerámica y decoración para darles la vicirosita y el brillo característico a cada objeto. Por artesanos como Ramiro Olmo y sus vecinos la cerámica es reconocida en todo el país y el sustento de muchas familias que la comercializan.

Ramiro se caracteriza por ser un persona amable con gusto de atenderá en su taller siempre lleno de objetos de arte popular, realizado con la noble arter de moldear la tierra **con las manos**.

COMPLETA EL ESQUEMA

Ramiro Olmos

Tiene características personales:

EDAD :	CARÁCTER:	ES RECONOCIDO:	HA GANADO:

Su trabajo

SE HACE CON :	EL SECRETO DE SU TRABAJO ES :

Su obra

ELABORA:	SE EXPONE:	EL SECRETO DE SU TRABAJO ES:

Su alfarería

ES	¿QUIÉNES LA PRACTICAN?	¿EN DÓNDE SE PRACTICA?

TALLER VIII

DESARROLLO DEL INTELECTO

Cuadro N° 34

OBJETIVO	CONTENIDO A DESARROLLAR	TÉCNICA A UTILIZAR	INDICADOR	RECURSOS NECESARIOS
Aumentar el interés en su intelecto.	Diagnóstico del plan de talleres motivacionales	Prueba escrita	-Diagnosticar la necesidad de la aplicación del plan de talleres motivacionales para mejorar el rendimiento escolar	Lápices de escribir Copias

Objetivo: Aumentar el interés en su intelecto

Destrezas

Diagnosticar la necesidad de la aplicación del plan de talleres motivacionales para mejorar el rendimiento escolar.

Prueba de diagnóstico

1- Marcar con un círculo la respuesta correcta

¿Qué son los valores?

- a) Son compromisos
- b) Son símbolos patrios
- c) Nos orientan nuestro comportamiento

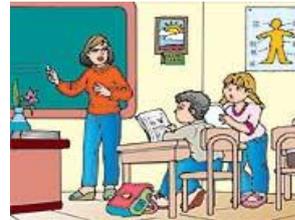
2- ¿Qué significa compromiso escolar?

- a) Son deberes, normas y obligaciones que debemos cumplir en la institución.
- b) Son valores
- c) Son las tareas escolares

3- ¿Te consideras responsable?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

4- Encerrar el gráfico que identifique responsabilidad académica?



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

Cuadro N° 35

RECURSOS	INSTITUCIONALES
	Escuela Fiscal N°6 “Leonardo W. Berry” de la parroquia Ancón, cantón y provincia Santa Elena.
	HUMANOS
	1 Tutor, 1 director, 1 docente, 1 estudiante investigador, representantes legales y estudiantes de la escuela.
	MATERIALES
	Computadora, impresión blanco y negro y a color, resma de hojas, tinta de impresora, fotografías, anillados, internet, folletos, carpeta.
	ECONÓMICO
	\$ 1.410.05 aporte de la investigadora

5.2. Recursos materiales

Cuadro N° 36

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	120	05	6.00
Anillados	04	1.20	4.80
CD	6	1.00	6.00
Impresiones	335	0.15	50.25
Hojas A4	05	4.00	20.00
Esferos	04	0.35	2.10
Marcador acrílico	02	0.45	0.90
TOTAL			90.05

5.3. Recursos tecnológicos

Cuadro N° 37

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Laptop	1	1.000.00	1.000.00
Impresora laser	1	120.00	120.00
Pen drive	1	10.00	10.00
Internet		20.00	20.00
TOTAL:			1.150.00

Cuadro N°38

RECURSOS TECNOLÓGICOS				
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Internet	5 meses	18.00	90.00
1	Digitador	4 meses	20.00	80.00
TOTAL				\$ 170.00

5.4. Financiamiento

La propuesta será financiada exclusivamente con recursos económicos, propios de la estudiante encargada del presente proyecto de investigación.

Cuadro N° 39

MONTO TOTAL DEL PRESUPUESTO	
Recursos materiales	90.05
Recursos tecnológicos	1.150.00
Recursos tecnológicos	170.00
TOTAL	1.410.05

Cronograma

Cuadro N° 40

CRONOGRAMA ACTIVIDADES	AÑO - 2014																AÑO - 2015																						
	ENERO		JUNIO				JULIO				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1				
Asistencia del Seminario	x	x	x	x																																			
Revisión y aprobación					x	x	x	x																															
Designación de tutor									x	x	x																												
Investigación bibliográfica											x	x																											
Capítulo I El problema												x	x																										
Capítulo II Marco teórico														x	x																								
Capítulo III Marco metodológico																x	x																						
Elaboración y aplicación de encuesta																x	x																						
Capítulo IV Propuesta																		x	x																				
Aplicación de propuesta																		x	x	x	x																		
Redacción de informe																					x	x																	
Entrega de anillados																						x																	
Correcciones																							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Entrega de informe final																																				x			
Pre-defensa de Trabajo de Titulación																																			x	x			

BIBLIOGRAFÍA

Cabalero Hernández H. 07/03/2008 Blogia Jairismart. La Formación de Valores
jairisLeerarticuloObrasSociales.

Casino, M. M. (9/6/2008). Estrategias Didácticas. *Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*, (pág. 8). Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monteney. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrateg>

Constitución de la República del Ecuador, (20/10/2008), Decreto legislativo n° 0, Registro Oficial n°440 Status vigente.

Cuadrado Fernández Isabel servicio de referencia virtual de las bibliotecas españolas H 1441 (2009), pp.642-648 Vol. 18, n°6 .

Durán, Y. (2011). Responsabilidad y solidaridad como valor moral en los alumnos del quinto grado de la Escuela 18 de Octubre (Doctoral dissertation).

Fundación de la Innovación Bankinter 2011. Allrights reserved. Dimensiones de un sueño universal. La nueva riqueza de las naciones Editorial 13.04.

Gandhi, Mahatma. Ciclo escolar 2013-2014KINDER 3.

Gracia Navarro Saldaña (2010). Directora Programa de Estudios Educación para la responsabilidad social: sobre la Elementos para la discusión. Psicóloga Educacional -. Responsabilidad Social.

José Cumbal Andrés Delich Jorge Fasce.,... Silvia Actualización y Curricular de Educación General Básica 2010. Septiembre de 2010 Quito – Ecuador Estudios Sociales, cuarto año. © Ministerio de Educación del Ecuador.marzo de 2010 Quito –Ecuador.

Maldonado, C. D. L. C. (2014). «Capítulo 8. La responsabilidad social de la universidad »: EN Reflexiones sobre la responsabilidad social corporativa en el siglo XXI, (Vol. 179). Ediciones Universidad de Salamanca, 2014.

Marco Legal Educativo Academia, E. (2014). Objetivo específicos, 01, Academia Estructura. Objetivos específicos, ,2014, p. 01., Año II -- Quito, Jueves 31 de Marzo del 2011 -- N° 417.

Ministerio de Educación del Ecuador Derecho de Autor: N° 033293
Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw Hill.Mtra.
Alba Ruth Pinto Santos arpinto@uniguajira.edu.com

Navarra, J. M., Solaz, A. M., & Montserrat, R. V. (2011) XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación para la Responsabilidad en una Pedagogía Humanista de la Universidad Barcelona.,08035Copyright <http://www.cite2011.com>

Organización de Estados Iberoamericanos. Para la educación, ciencia y cultura. Pediatric Advisor 2013.3 INDEX .

Real Academia Española, 2014 Política de privacidad - Política de cookies - Aviso legal - Accesibilidad - Ayuda – Contacto. Felipe IV, 4 - 28014 Madrid - Teléfono: (34) 91 420 14 78.

Registro Oficial. 31 de Marzo de 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Referencias Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw Hill. . Mtra. Alba Ruth Pinto Santos arpinto@uniguajira.edu.com

REVISTAS ELECTRÓNICAS

Alexey Megna Alicio(junio (2011) Revista Académica Semestral Cuaderno educación y desarrollo. De la Universidad de las Tunas. Cuba

American Academy of Pediatrics Books. Pediatric Advisor 2013.3 published by RelayHealth.. Last modified: 2011-06-24. Last reviewed: 2012-05-14. http://www.childrenshealthnetwork.org/CRS/CRS/pa_bschresp_spg.htm

Anabalón Mercedo, Mirian; Carrasco, Silvia; Diaz Elgueta, Daniela, Gallardo 1999. Revista Horizontes Educativos (2008). De la Universidad del Bío Bío Chile. Rendimiento Escolar. recepción 10701/08: vol.13 N° 1: 11-21. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97912446001>

Fundamentación psicopedagógica Vol. 3, N° 28 <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

Importancia de la responsabilidad en los alumnos 04,2010 de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Responsabilidad-En-Los/248206.html>

Justicia bility. María Soledad Cisternas (2011)Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Derecho a la Educación: Marco Jurídico y Justiciabilidad. Right to Education: Legal Framework and

Ledesma, M. I. (08/2014). En MARCand Instituto Constitucional Educativo y Iliación Escolar. ENCE del Perú .(Edición N° 19)

<http://sistemas3.minjus.gob.pe/enmarcando/articulo.asp?edicion=19&p=81&pg>

Navarro, R. E. (2003 Vol.1.). Revista Electrónica Iberoamericana Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación. N° 2. El Rendimiento Académico: Concepto, investigación y Desarrollo.
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Styles, R. o. (9/4/2012). Revista Estilos de Aprendizaje.nº9, Vol.9 de la Universidad Metropolitana de Colombia.
www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/

Villarreal, L. Y. (2014). Necesidad de Indicadores de Medicina de la Journal of Good Cnsiente, 9(1), 142-157 2014ol.9, no 1 p.142-157

(Young 2010, pp. 5-6) Revista de Educación, 356.Septiembre-diciembre 2011, pp.17-37 Fecha de entrada 16/02/2011 Fecha de aceptación: 06/05/2011
www.revistaeducacionl.edu.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Crosera, Silvio (1753). Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Dabbah, Mariela (2007). Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela secundaria y llegar a la universidad (Help Your Children Succeed in High School and Go to College) : Guía Para Padres Latinos. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Estelles Arguedas, Maria (2012). Gramaticalizacion y paradigmas : Un Estudio a Partir de Los Denominados Marcadores de Digresion En Espanol. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Halçartegaray Bichendaritz, María Alicia Redondo Rojo, Jesús. (2014). Construcción de problemas de convivencia escolar por parte de profesores de enseñanza básica y media. <http://www.ebib.com>

International Labour Office (2012). Principios y derechos fundamentales en la trabajo : del compromiso a la acción. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN



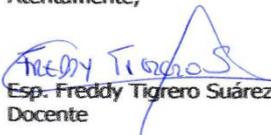
INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señora **ORDOÑEZ PINARGOTE REINA PRICILA**, autora de la tesis **“COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N° 6 LEONARDO W. BERRY DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 12 de enero del 2015 que el documento en mención se presentó con 1% de plagio o similitud y en facultad de tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	cap.II ORDOÑEZ Reina.docx (D12862916)
Submitted	2015-01-12 15:43 (-05:00)
Submitted by	repriorpi_@hotmail.com
Receiver	freddytigre.upse@analysis.urkund.com
Message	Capítulo II Reina Or doñez Show full message
	1% of this approx. 8 pages long document consists of text present in 1 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación de la egresada.

Atentamente,


 Esp. Freddy Tigreiro Suárez
 Docente

14-01-2015

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **“COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N0.6 “LEONARDO W BERRY”, DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborado por la egresada. Ordóñez Pinargote Reina Pricila, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel



ESCUELA FISCAL No. 6
"LEONARDO W. BERRY"
SAN JOSÉ DE ANCÓN - SANTA ELENA - ECUADOR
TELÉFONO 2906 171



Oficio No. 251 - D.E.L.W.B. 2.014 - 2.015

San José de Ancón, 10 de Diciembre de 2.014

Srta.
Reina Pricila Ordoñez Pinargote
ESTUDIANTE EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA
ELENA - UPSE

Santa Elena

De Mis Consideraciones:

En representación de la Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal No. 6 "LEONARDO W. BERRY", de San José de Ancón, de esta jurisdicción Provincial, muy comedidamente me dirijo a Ud. para exteriorizar mi saludo fraterno de ocasión luego exponer

Por medio de la presente notifico a Ud. que el Personal Docente del Plantel luego de analizar su pedido sobre la Aplicación de Un Proyecto cuyo tema es "COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD ACADEMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BÁSICA", ha procedido a aprobar su aplicación, lo que pongo a vuestro conocimiento para los fines consiguientes.

Sin otro particular quedo de Ud. agradecido por vuestra gentil atención.

De Ud. Muy Atentamente.

Ldo. Jones E. Lugo Borbor
DIRECTOR



ANEXO 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N°6 “LEONARDO W BERRY”.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Leer y responder con franqueza y honestidad las siguientes preguntas

N°		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Tus docentes enseñan con paciencia?					
2	¿Te sientes contento/a de asistir diariamente a clases?					
3	¿Hay exigencia de parte de maestro con el cumplimiento de las tareas con puntualidad?					
4	¿Eres responsable de tener al día tus cuadernos?					
5	¿Tus docentes te enseñan valores?					
6	¿Obtienes ayuda de tus padres en el control de tus tareas y lecciones?					
7	¿Cumples con tus obligaciones?					
8	¿En tu hogar respetan tus derechos?					

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “COMPROMISO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N^o 6 “LEONARDO W BERRY”.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Leer y responder con franqueza y honestidad las siguientes preguntas

N°		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Fomenta usted responsabilidad a su representado/a?					
2	¿Ayuda ser responsable a su hijo/a?					
3	¿Es responsable su representado/a?					
4	¿Le dedica tiempo a su hijo/a					
5	¿Ayuda frecuentemente a su hijo/a con el control de tareas y lecciones?					
6	¿Cree usted que es importante la implementación de talleres motivacionales de responsabilidad académica?					
7	¿El salón de clases cuenta con materiales que ayudan en el aprendizaje del estudiante?					
8	¿Realiza con entusiasmo las tareas su representado/a?					

ANEXO 3

Entrevista realizada al director y docente

¿Cree usted que el bajo rendimiento se debe a la falta de responsabilidad y compromiso de los padres y madres de familia? El director de la institución “Leonardo W. Berry”, cree que el bajo rendimiento se debe a la falta de compromiso de los padres y madres, en ciertos grupos de estudiantes que no cumplen sus obligaciones,

¿Se Realiza estrategias motivacionales antes de las clases?

La entrevista realizada a la docente se obtiene cumplimiento de estrategias motivacionales como método de despertar el interés de atender las clases los estudiantes.

¿Se promueven acciones que conduzca a las/os estudiantes en la toma de conciencia de responsabilidad académica? Cada uno de los maestros asume su cargo como tal, sobre el papel que le corresponde frente al estudiantado como producto de la formación que han tenido como educando.

¿Considera usted necesario realizar talleres motivacionales para fortalecer la responsabilidad académica? Siendo este compromiso de todos y todas las estudiantes, docentes y representantes, se considera importante la implementación de talleres motivacionales de responsabilidad académica para mejorar el rendimiento en ciertos grupos de niños y niñas

ANEXO 4

Fotografías de las actividades realizadas sobre la propuesta del Plan de talleres motivacionales para fortalecer los compromisos en los sujetos que aprenden de cuarto grado de la escuela Fiscal N° 6 “Leonardo W. Berry”.



Foto1. Escuela Fiscal N° 6 Leonardo W. Berry.



Foto 2. Entrevista realizada al director Sr. Jones F. Lino Borbor de la Escuela Fiscal N° 6 “Leonardo W. Berry”,



Foto 3. Aplicación de encuesta realizada a la docente de cuarto grado.



Foto4. Aplicación de encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado.



Foto 5. Participación de los estudiantes en la dinámica. Describiendo mi valor como mi cualidad.



Foto 6. Participación de los estudiantes escogiendo los valores, formando collage



Foto 7. Participación de los estudiantes reconociendo los compromisos y obligaciones con la Institución, con la familia y el Entorno Natural y Social, con configuras recortando y pegando formando collage.



Foto 8, 9, Participación de los estudiantes formando conceptos con cartillas sobre. ¿Qué es compromiso ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué son los valores? ¿Qué son los antivalores?



Foto 10. Participación de los estudiantes en exposición formando conceptos ¿Qué es compromiso? ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué son los valores? ¿Qué son los antivalores?



Foto 11, participación de los estudiantes formando equipo en Exposición con carteles y cartillas formando conceptos ¿Qué es compromiso? ¿Qué es responsabilidad? ¿Qué son los valores? ¿Qué son los antivalores?

